



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**ACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **FASE PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

### **TEMA**

MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5 AÑO DE E.G.B DE LA  
ESCUELA “SAN JOSÉ” DEL, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE  
LOS RÍOS.

### **AUTOR:**

**FERNÁNDEZ CASIS MAOLY LISETH**

### **TUTORA:**

**MSR. BLASCHKE GUILLEN GISELLA ELIZABETH**

**BABAHOYO - 2019**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**ACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi madre.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ella que soy lo que soy ahora. La amo con mi vida.

Fernández Casis Maoly Liseth



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar siempre adelante.

A mi madre y a mi hijo quienes en cada uno de mis actividades han demostrado tenerme paciencia y yo les he dicho que todo el esfuerzo que se haga hoy será para el bienestar de nosotros.

A los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, noble institución, su Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, por haber contribuido a mi formación profesional, así como a los profesores catedráticos de la facultad, en especial a mi Tutora quien me ha brindado su conocimiento y apoyo para culminar esta etapa universitaria; y, al personal administrativo por su apoyo incondicional.

**Fernández Casis Maoly Liseth**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL**

Yo, **FERNÁNDEZ CASIS MAOLY LISETH**, portadora de la cedula de ciudadanía **1206291989**, en calidad de autor del informe final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de grado, previo a la Obtención del Título de Licenciado en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de Investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el problema.

**MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5 AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA "SAN JOSÉ" DEL, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

*Maoly Fernández C.*

**FERNÁNDEZ CASIS MAOLY LISETH**

**CI: 1206291989**

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

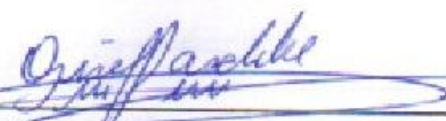
**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO  
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO  
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 25 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con fecha 1 de Abril del 2019, oficio U.T.B.FAC.C.J.S.E.EB.EX.C-001 CD-FAC.C.J.S.E.SO-001, mediante resolución -002-2019, certifico que la Sra. **FERNÁNDEZ CASIS MAOLY LISETH**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

**MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5 AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA "SAN JOSÉ" DEL, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**MSC. BLASCHKE GUILLEN GISELLA ELIZABETH**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

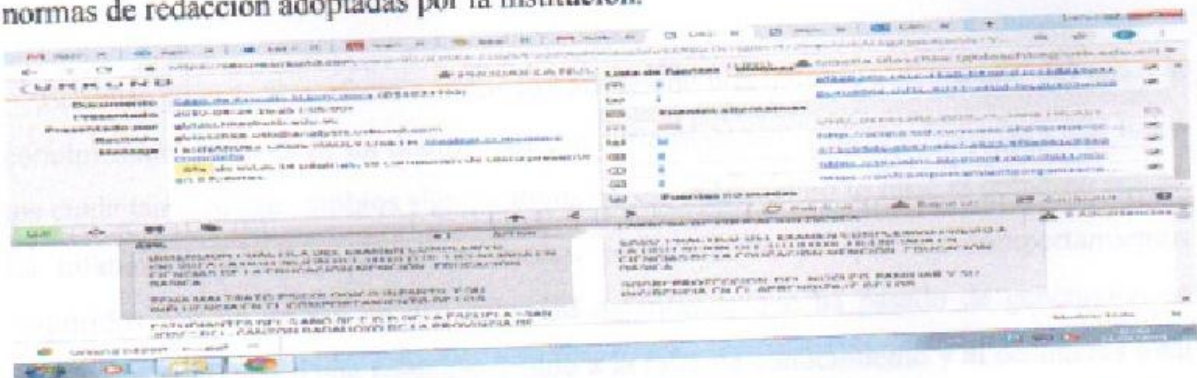
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

## CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

Babahoyo, 26 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Trabajo de investigación de la Sr. (a)(ta), **FERNÁNDEZ CASIS MAOLY LISETH**, cuyo tema es: **MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5 AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA "SAN JOSÉ" DEL, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [08%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.



Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación. Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**MSR. BLASCHKE GUILLEN GISELLA ELIZABETH**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

## RESUMEN

El estudio del caso da a conocer que desde que nuestros antepasados vieron cómo la violencia alimentaba la violencia, los niños han sido víctimas de violencia más allá de su vida después de la muerte. Hoy en día, su comportamiento se ejerce en silencio en el hogar, en la calle en la escuela y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada. Los centros infantiles se convierten en un lugar privilegiado para enfrentar el problema, ya que todos los niños lo experimentan y el maestro es el agente activo que más se relaciona con los niños, permitiéndoles observar y conocer el comportamiento del niño/a en clase Interrelación con sus compañeros.

Las relaciones interpersonales están en crisis, caracterizadas por la dependencia y el rechazo. Esto se refleja en la indiferencia de los padres y maestros, por lo que el niño puede volverse muy dependiente de los signos de afecto, exponiéndose constantemente al peligro, al abuso sexual y al rechazo. También existe una tendencia débil en la relación entre el grado de afectividad entre padres e hijos, lo que constituye un grave problema de relación y adaptación en la sociedad.

El abuso psicológico afecta a todos los niveles de crecimiento y desarrollo del niño, la comunicación a través de un diálogo sincero entre maestros, padres e hijos para que todos los ciudadanos hagan cambios significativos en sus vidas, como lo hace el gobierno actual. La infancia mejorará y puede ser menos problemática, ya que los comportamientos adquiridos son un reflejo de una sociedad deteriorada que ha pasado de generación en generación sin llegar a una solución debido a la falta de conocimiento y al desinterés total que nunca se detuvo

Palabras claves: Maltrato, indiferencia, adaptación, infancia, generación

## SUMMARY

The study of the case reveals that since our ancestors saw how violence fueled violence, children have been victims of violence beyond their lives after death. Today, their behavior is exercised quietly at home, on the street at school and has become a common and socially accepted practice. Children's centers become a privileged place to face the problem, since all children experience it and the teacher is the active agent that most relates to children, allowing them to observe and know the child's behavior in class your companions. Interpersonal relationships are in crisis, characterized by dependence and rejection.

This is reflected in the indifference of parents and teachers, so that the child can become very dependent on the signs of affection, constantly exposing himself to danger, sexual abuse and rejection. There is also a weak tendency in the relationship between the degree of affectivity between parents and children, which constitutes a serious problem of relationship and adaptation in society.

Psychological abuse affects all levels of growth and development of the child, communication through a sincere dialogue between teachers, parents and children so that all citizens make significant changes in their lives, as does the current government. Children will improve and may be less problematic, since the acquired behaviors are a reflection of a deteriorated society that has passed from generation to generation without reaching a solution due to lack of knowledge and total disinterest that never stopped

**Keywords:** Abuse, indifference, adaptation, childhood, generation





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESULTADO DEL TRABAJO DE GRACDUACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE LA DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO, TITULADO: **MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5 AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA "SAN JOSÉ" DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: FERNÁNDEZ CASIS MAOLY LISETH**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

*(8.82) Ocho punto ochenta y dos*

**EQUIVALENTE A:**

**TRIBUNAL:**

**MSc. Narcisa Dolores Piza Burgos**  
**DELEGADO DEL CIDE**

**MSc. Gina Real Zumba**  
**DELEGADO DE LA DECANA**

**MSc. Angélica Margara Mora Arístega**  
**DELEGADO DEL ÁREA ESPECÍFICA**

**Abg. Isela Berruz Mosquera**  
**SECRETARIA DE LA FACULTAD**

## ÍNDICE GENERAL

<b>1. CARATULA.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>3. DESARROLLO .....</b>	<b>3</b>
<b>JUSTICACION.....</b>	<b>3</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>4</b>
<b>SUSTENTOS TEÓRICOS.....</b>	<b>5</b>
<b>TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN... </b>	<b>9</b>
<b>RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>	<b>14</b>
<b>4. CONCLUSIONES.....</b>	<b>16</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>19</b>
<b>6. ANEXOS.....</b>	<b>20</b>

## **2.- INTRODUCCIÓN**

Este estudio del caso se basa en Maltrato Psicológico Infantil y su influencia en el Comportamiento de los estudiantes del 5 año de E.G.B de la Escuela “San José” del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, que hoy en día es un problema que tiene toda sociedad en el mundo, es así que el Ecuador tiene este problema, ahondado por circunstancias socioeconómicas en el aspecto intrafamiliar, y también en las otras instituciones, así lo dice la DINAPEN, ya que existen muchos casos reportados caso de maltrato infantil en el Ecuador y puede aumentar si no hacemos algo para disminuir este problema que aqueja. Es por esta razón que se realizó la investigación para detectar las secuelas del maltrato que existen en los niños/as de las instituciones de estudio el mismo que se aplicará a los niños y niñas de la Escuela San José.

Para todo docente es muy necesario de disminuir cualquier tipo de maltrato a los niños y niñas ya que se hará un potencial maltratador cuando sea padre y seguiría el círculo vicioso y vincular tanto a docentes y padres de familia, para que se detecte algún tipo de maltrato en los menores y con la ayuda de los padres buscar la manera de solucionar este problema. Por todas estas razones, era importante y necesario realizar la presente investigación que cuenta con cinco capítulos que a continuación se explican: En el capítulo I consta el problema de investigación que detalla los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación., el Marco Teórico en el que se desarrolla la fundamentación filosófica, fundamentación psicología, fundamentación sociológica, definiciones conceptuales como: el maltrato, Como Influye la Agresividad en la Sociedad, lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño, el comportamiento, crecimiento y desarrollo de los niños de educación, qué es una guía, glosario de términos, interrogantes y la matriz categorial: las cuales son necesarias para la investigación también consta la metodología y tipo de investigación.

Se analizó e interpretó los resultados desarrollo del caso, situaciones destacadas, soluciones planteadas, se determinaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación, de lo cual se llegó a qué se debe realizar una propuesta alternativa para disminuir y concientizar sobre el maltrato infantil.

### **3.- DESARROLLO**

#### **JUSTIFICACIÓN**

El estudio de este caso es factible Siendo de suma importancia la ejecución del presente trabajo, me permitirá inmiscuirme en la investigación participativa, en los sectores sociales que en su mayoría viven apartados de sus niños y que se suscitan en el mundo en que vivimos. Algunas personas desconocen las características de un maltrato, sea psicológico, físico y/o abuso sexual, asimismo, las razones por las cuales los padres maltratan a sus hijos. La mayoría de las personas no saben a dónde recurrir para dar ayuda a un niño que ha sido maltratado y mucho menos cómo se le puede ayudar al padre agresor. Se cree que esto refleja la desinformación que existe sobre las instituciones encargadas de estos casos.

Este estudio se justifica por la alta incidencia del 48% de niños maltratados, por una sociedad gravemente dañada y por las consecuencias de un comportamiento negativo que constituirá un mal procedimiento en todas sus formas, porque es alarmante día tras día. Trágicos casos de niños, todos causados por sus padres y otros adultos responsables de su cuidado y atención.

Los padres están irritados por la incapacidad del niño para seguir sus instrucciones. Juzgue esto como mal comportamiento, pierda los estribos y castigue al niño con enojo violento u ofensas verbales; Llamar a esto educación o educación de niños es un triste error. La razón por la que se quería que viniera a la sociedad era para hacer saber que la capacitación oportuna para sus hijos evitaba el comportamiento inapropiado causado por el abuso.

Es importante demostrar que un niño presenta características cuando ha sido maltratado y que como niño también tiene derechos para defenderse, sólo que por ignorancia la mayoría de las personas no saben de estos derechos. Todo niño maltratado necesita ayuda, y aún más el padre que agrede a su hijo. Es de vital importancia que el padre reconozca la situación que vive y que acepte la ayuda que se le puede dar, para así

establecer un cambio en su vida y en la manera de cómo conducir una buena educación para sus hijos.

El primer paso en toda intervención es el conocimiento. Qué tanto se conoce acerca de este problema. Por ello la importancia de que la sociedad se informe acerca del maltrato infantil y sus consecuencias. Este problema detectado servirá para superar las dificultades que presentan los estudiantes de la Escuela San José del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, los mismos que serán los beneficiados en este trabajo de investigación ,mediante actividades y estrategias didácticas y técnicas motivacionales que le servirán en su desarrollo personal ,y pueda darse el cambio de actitud que tanto lo necesitan el niño y los jóvenes.

Fomentando campañas a favor de las denuncias al maltrato infantil, promoviendo respeto entre los seres humanos, desarrollando habilidades psicosociales y estilo de vida saludable, realizando escuelas para padres hará que ellos tomen conciencia de sus actos violentos contra sus propios hijos y que los infantes tengan confianza y autoestima recibiendo ayuda psicológica para poder salir adelante.

## **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **Objetivo general.**

Promover en los estudiantes comportamiento positivo a través de ejemplos prácticos y técnicas motivacionales que eviten el maltrato psicológico infantil.

### **Objetivos específicos**

Diagnosticar el Maltrato Infantil y su incidencia en el comportamiento de los niños/as del 5 año de E.G.B de la Escuela “San José”

Implementar estrategias que sirvan para identificar problemas de comportamiento debido al maltrato que recibe el estudiante.

Trabajar conjuntamente con los estudiantes, padres y maestras para mejorar su actitud ante el niño/a.

## **SUSTENTOS TEÓRICOS**

### **Maltrato Infantil.**

El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad, el maltrato infantil no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales. Durante siglos la agresión del menor ha sido justificada de diversas formas. Se les ha sacrificado para agradar a los dioses, o para mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina. El Maltrato Infantil está relacionado con el valor social que se otorga a los niños, las expectativas culturales de su desarrollo y la importancia que se brinda al cuidado de los niños en la familia y la sociedad. (Argudo Mariana., 2013)

“En consecuencias el maltrato infantil trae serias derivaciones tanto e.n el individuo como en la sociedad en general. Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico.”

### **El maltrato**

El abuso es un problema multidimensional que afecta a todos, pero especialmente a los niños, y afecta de manera casi irreversible el comportamiento social y cultural reflejado en el intento de relacionar los cambios de comportamiento con la edad cronológica, características de comportamiento. Los comportamientos descritos en estos niños fueron: agresión, verbal y física, hostilidad, oposición, robo, mentiras, ausentismo, que se incluiría en la categoría de problemas de comportamiento que externalizan los tés.

En un estudio longitudinal, encontraron que la experiencia de daño físico intencional en los primeros cinco años se asociaba con un aumento significativo en el riesgo de problemas de conducta en los tés subcontratados. Sin embargo, aunque estos problemas son más comunes, algunos de estos niños también tienen problemas con la eliminación, el miedo y la desobediencia disfrazada, pero incluso algunos niños tienen una combinación de ambos. (Benalcazar M. Alvarez G., 2006)

### **Maltrato infantil y escuela**



La violencia contra los niños se ha ejercido desde siempre. Sin embargo es poco “visible” por el silencio de las víctimas, y de la sociedad. Por ello, los datos del maltrato infantil son mal conocidos. El maltrato se define como cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, instituciones o por la sociedad en su conjunto, que priven a los niños de su libertad o de sus derechos y/o que dificulten su óptimo desarrollo.

En los casos menos graves, aunque no ponga en peligro la vida de los niños, niñas o adolescentes, el maltrato en cualquiera de sus formas, causa mucho dolor. Deja secuelas en el desarrollo intelectual, social y emocional de quienes lo sufren o lo han padecido. Los niños hablan poco. Es raro que fantaseen o hagan acusaciones falsas sobre cualquier situación de negligencia, abandono, violencia o abuso.

La detección en la escuela es muy importante. Sobre todo lo es a partir de los 6 años, cuando la escolarización es obligatoria y el absentismo escolar forma parte del maltrato como abandono. El maltrato infantil puede producirse en cualquier clase social. Aun así es más frecuente detectarlo en clases sociales más desfavorecidas.

## **Consecuencias**

Las situaciones de maltrato infantil revelan una gravísima disfunción en la matriz relacional de la familia en la que se produce el normal desenvolvimiento del cumplimiento de tareas evolutivas del niño. En consecuencia, el maltrato infantil amenaza y afecta el desarrollo de la competencia del niño (socio-cognitiva, emocional, comportamental).

El propósito de este estudio de revisión es ofrecer desde un enfoque evolutivo y relacional las facetas en las que se manifiesta el impacto psicológico del maltrato en primera infancia y en edad escolar. Integrando áreas de investigación diversas, se presentan aproximaciones teóricas que dan cuenta de procesos o mecanismos por los que las pautas relacionales abusivas de los padres afectan psicológicamente al niño.

El maltrato infantil son toda clase de abusos y, también, desatenciones a los menores de edad, incluyendo tanto el maltrato físico como el psicológico, el abuso sexual, la desatención, negligencia y la explotación comercial o de otro tipo que puedan causar daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, tal y como explican desde la Organización Mundial de la Salud (OMS). Graves consecuencias del maltrato infantil "El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias".

Es debido a esta explicación que una parte se avergüenza fácilmente y tiende a ser sensible. Otro aspecto visible para los maestros es que la depresión ha afectado el comportamiento de los niños, un problema latente es la falta de integración con sus compañeros. Debido a problemas intrafamiliares, la falta de asignación de comportamiento de los niños se pierde en los objetos de destrucción en orden. Esto conduce a un temor y ansiedad injustificados causados por problemas de conducta, con los hombres por lo que proporcionan. Además, los temores de un niño sobre su desarrollo y aprendizaje. Sucede en la escuela, respeta las reglas y trata de hacer lo que quiere sin preocuparse por los demás.

Algunos de los indicadores, entre otros que se pueden dar son:

### **En el niño:**

- Señales físicas repetidas (moratones, quemaduras, mordeduras).
- Niños que están sucios, malolientes, con ropas inadecuadas, etc.



- Cansancio o apatía permanente (se suelen dormir en las aulas). Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes.
- Relaciones hostiles y distantes.
- Actitud híper vigilante (en estado de alerta, receloso).
- Conducta sexual explícita, juegos y conocimientos inapropiados para su edad.
- Conducta de masturbación en público.
- Niño que evita ir a la casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patios o alrededores).
- Tiene pocos amigos en la escuela.
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio).
- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente.
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida del apetito).
- Falta a la clase de forma reiterada sin justificación.
- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos entre otras.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva.
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad).
- Relaciones entre niños y adultos secretos, reservados y excluyentes.
- Falta de cuidados médicos básicos.

### **Los Padres:**

- No parecen preocuparse por el niño.
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio.
- Desprecian y desvalorizan al niño en público.
- Sienten a sus hijos una propiedad (puedo hacer con mi hijo lo que quiera porque es mío).
- Expresan dificultades en su matrimonio.
- Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales.
- La escasa relación personal
- Los padres siempre están fuera de la casa (nunca tienen tiempo para).
- Compensan con bienes materiales afectivos que mantienen con sus hijos.

- Abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas).
- Trato desigual entre los hermanos.
- No justifican las ausencias en clases de sus hijos.
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria.
- Ven al niño como malvado.
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación.
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño.

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y maltrato entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuadas para la edad.

## **El Comportamiento**

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo, es decir el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en torno en el cual se desenvuelven. Con tan solo observar a diferentes personas confirmamos que existen diferentes tipos de comportamientos:

Comportamiento inconsciente.- es aquel que se lleva a cabo luego de un proceso de razonamiento, por ejemplo, saludamos al profesor de matemáticas cuando lo encontramos por la calle.

Comportamiento inconsciente.- a diferencia del anterior, se produce de modo automático, es decir, el individuo no se detiene a pensar o reflexionar acerca de la conducta que desarrollará, directamente le sale, por ejemplo, nos tomamos el dedo cuando lo golpeamos con la pata de la cama.

Comportamiento privado.- será aquel que se desarrolla justamente en el ámbito personal, en la intimidad de casa o en soledad.

Comportamiento público.- implica lo absolutamente contrario, porque lo desarrollamos frente a otros seres humanos o en espacios públicos donde convivimos con el resto de la sociedad o comunidad.

Para la Psicología, una de las disciplinas que más se ocupan del estudio del comportamiento, el comportamiento incluye todo aquello que hace un ser humano frente a su medio. Cada interacción, por pequeña que pueda parecer, implica un comportamiento, mientras tanto, cuando el comportamiento empieza a vislumbrar patrones repetidos, podremos hablar de conducta. (Cerezo M.A., 2015)

También, un comportamiento puede ser valorado en cuanto a si es bueno o es malo, dependiendo del encuadre que observe dentro de las normas sociales establecidas. Por ejemplo, cuando un niño no estudia se estará comportando mal; sus padres o sus maestros podrán entonces reprenderlo por no cumplir con la norma preestablecida, lo que conocemos como castigo.

## **Comportamiento Escolar**

Se entiende por comportamiento escolar a seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. (Benalcazar M. Alvarez G., 2006).

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden indicar una situación de riesgo o de maltrato. Sin embargo, hay que tener en cuenta que estos por si solos no son suficientes para demostrar la existencia del maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, como, donde y con quien se produce. Esos indicadores no siempre presentan evidencias físicas sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su estrés psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuentemente que en la población general. Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este modelo inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos. Para muchos niños /as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma “aceptable” y el ciclo del abuso continuo cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y éstos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños al que la bibliografía mundial denomina re silentes que poseen características que les permite superar este obstáculo. Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso, como todos sabemos, los niños aprenden de lo que vive.

Los maestros afirman que el rechazo verbal, el desprecio y el frío siempre han sido, han sido tratados como abuso, fácilmente, en el registro de la observación, se han borrado. En la misma línea, los educadores exponen en gran medida, en los diferentes lugares donde se encuentran, tales como: hogar, hospitales, centros de salud, escuelas, guarderías, esto se corrobora, Se ha aplicado con niños y niñas en un buen porcentaje: intimidada, lucha y es agresivo con sus compañeros. Sobre el abuso de niños en el mundo de hombres y mujeres.

### **En la escuela**

El maltrato contra la escuela causa problemas considerables para el reconocimiento del abuso, los niños de alto riesgo de familias en las que la autoridad está detenida se consideran sospechosos.

Los maestros dedican una gran parte de su tiempo y habilidades a desarrollar la confianza de los estudiantes, lo que requiere entablar amistades con ellos. Cuanto más crecen los niños, más se reservan sus cuerpos, de ahí la enfermedad y el médico de la escuela que tiene una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física de abuso, aunque los maestros son los primeros en sospechar abuso. Nunca es fácil ver lesiones físicas cuando los niños se cambian de ropa.

El comportamiento de los niños, sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser el síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor capacitado para sospechar. (Zúñiga C. M. E., 2008)

El profesor es un elemento importante a tener en cuenta en la enseñanza de la educación física. Los comportamientos, comportamientos y actitudes que se desarrollan durante la sesión de clase pueden y deben analizarse. Al observar al maestro, podemos destacar una serie de comportamientos: organización, gestión, información, relaciones con los estudiantes, etc. Estos son comportamientos que adopta continuamente a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **TÈCNICAS APLICADAS A LA RECOLECCIÒN DE LA INFORMACIÒN**

### **Tipo de investigación**

**Investigación Descriptiva:** El objetivo principal de la investigación descriptiva es delinear algo, generalmente las características del mercado o su funcionamiento. La investigación descriptiva a diferencia de la exploratoria, se hace por medio de una definición clara del problema, de hipótesis específicas y de las necesidades de información.

**Investigación Exploratoria:** El objetivo primario de este tipo de investigación es proporcionar una comprensión del problema que enfrenta el investigador. Esta investigación se utiliza en los casos en que es preciso definir el problema de manera más precisa. Se caracteriza por la flexibilidad y versatilidad de sus métodos porque no se emplean los protocolos y procedimientos de la investigación formal. El objetivo de la investigación exploratoria es examinar o buscar a través del problema o situación para dar una mejor idea o comprensión del mismo.

**Investigación Explicativa:** La investigación explicativa la utilice para dar a conocer la importancia del tema, ya que nos permitirá enfocarnos y demostrar nuevas alternativas de soluciones respecto al tema, y así explicar claramente los pasos a seguir, de esta manera estamos demostrando los difíciles problemas que hay en la realidad y cómo podemos salir de ellos. El objetivo de la investigación descriptiva, exploratoria y explicativa me sirvió para llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

**Método de investigación inductivo:** El método de investigación inductivo me sirvió para elaborar mis conclusiones acerca de lo que me respondía cada persona que le realice la encuesta.

**Método de investigación deductivo:** A través de este método tuve los datos validados como reales para hacer mis respectivas conclusiones.

#### **4.- CONCLUSIONES**

Se considera que existe un porcentaje de violencia y maltrato infantil en todas las entidades, cuyos roles se mencionan a continuación, incluidos los centros de protección, educación, bienestar y salud infantil de los estudiantes del 5 año de E.G.B de la escuela “San José” del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

Tan importante cómo detectar el maltrato infantil es la prevención del abuso y malos tratos en la infancia. Entre las claves para favorecer que los niños tengan unas relaciones óptimas con los demás está inculcar adecuados modelos de referencia y una educación desde la más temprana infancia en el entorno familiar, social y escolar.

Es fundamental transmitir que la comunicación y el diálogo es la vía para solventar discrepancias y no la agresividad o el insulto. Ser amables, tolerantes y respetuosos con los demás no debe ser la excepción, sino la regla.

Es importante comenzar a promover valores éticos y morales en los niños, a fin de establecer reglas de convivencia adecuadas.

Se debe ser conscientes cuando hablamos y tratamos a los niños que son particularmente vulnerables, frágiles y, a veces, considerados como personajes inanimados que pertenecen a uno de los padres.

El ser humano debe aprender y ser capaz de controlar su ira y agresión de una manera adaptativa y apropiada. El control de las emociones es fundamental.

Recordar que es importante desarrollar en los niños la capacidad de empatía para poder ponerse en el lugar de la otra persona y comprender que nuestro comportamiento o nuestra actitud pueden causar sufrimiento a la otra persona.

Los adultos son un modelo para menores. Un ambiente de violencia psíquica o física animará a nuestros niños a aprender y repetir estos comportamientos.

**Se debe facilitar a los niños:**

- Bienestar físico, emocional, educativo y social.
- Cuidado con sus derechos e intereses.
- Capacidad para escuchar, darles la oportunidad de expresarse y sentirse comprendidos y envueltos emocionalmente.
  
- Estén atentos a sus necesidades y sus exigencias físicas y emocionales.



Nuestra sociedad en general y cada uno de nosotros en particular debe proteger y brindar a nuestros niños un entorno seguro, emocional, adaptativo y estructurado. De este modo, aseguraremos un desarrollo psicoevolutivo adecuado del niño y una infancia feliz.

Se llega a la conclusión que se debe concientizar en padres de familia y maestros sobre la necesidad de prácticas interpersonales en donde prima la comunicación y estímulos con un ambiente agradable sin precedentes por el momento. La Violencia en general en las instituciones educativas “San José” en las relaciones interpersonales de las investigaciones internas.

El maltrato a los menores siempre ha existido desde los tiempos antiguos, pero no se había formulado derechos exclusivos para ellos por lo tanto los padres o personas mayores pensaban que tenían la autoridad sobre ellos.

Se debería concientizar más a la población adulta, que la salud de los menores debe ser cuidada de tal manera que no se exponga a un desequilibrio por causas de maltrato, que como ya se mencionó, puede ser de diferentes maneras y afectan de diversas maneras a los menores pudiéndole causar en casos graves la muerte.

También se debe programar pláticas en las escuelas referentes a la violencia familiar y la manera de prevenirla para que en un futuro, al formar una familia no traten mal a sus hijos.

Todo niño maltratado tiene derecho a vivir una vida como cualquier otro niño y se le debe de dar la ayuda necesaria para poder superar este problema. Ay que hacer conciencia a los padres que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerlos menos, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a nuestros hijos.

Educar a los padres, maestros y directores sobre la necesidad de eliminar el abuso infantil y hacer todos los esfuerzos para minimizar estos efectos y mitigar sus consecuencias en el futuro.

Sensibilizar a docentes, padres y sociedad, relaciones interpersonales positivas, comunicación y estímulos atmosféricos positivos, sensibilizando sobre el comportamiento de los niños e informándoles sobre el Código de la Niñez y la Adolescencia, que garantiza la protección niños maltratados niños.

Se recomienda que los maestros y los padres respeten los derechos de los niños que se convierten en soldados para defenderlos, de modo que nada ni nadie los respete y defienda sus derechos.

Es necesario observar el comportamiento de los niños maltratados con orientación educativa y estrategias que mejoran el tratamiento y el comportamiento de los niños.

## BIBLIOGRAFÍA

- Argudo Mariana., A. (2013).
- Benalcazar M. Alvarez G. (2006).
- Cerezo M.A., C. (2015).
- Freire. (2004). Cartas a quien pretende enseñar. En Freire, *cartas a quien pretende enseñar*. Argentina.
- González Bermúdez, J. (. (2012). La globalización en el siglo XXI y su impacto en la educación, la cultura y las habilidades. .
- González Bermúdez, J. (2012). La globalización en el siglo XXI y su impacto en la educación. En J. González Bermúdez.
- María Pía Rivera. (2016). Actualidad Educativa.
- MARIANA, A. (2012). *MALTRATO PSICOLOGICO INFANTIL*. Recuperado el ABRIL de 2019, de [www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/.../90-EDU-12-12-1721926515.p...](http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/.../90-EDU-12-12-1721926515.p...)
- Mogollón, O., y Solano, M. (2011). *Escuelas activas*. . Obtenido de Apuestas para mejorar la calidad de la educación.:  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=la+escuela+activa+por+mogoll%C3%B3n&oq=la+escuela+activa+por+mogollon](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+escuela+activa+por+mogoll%C3%B3n&oq=la+escuela+activa+por+mogollon)
- Rebeca Sierra. (2012). Pedagogía de los valores. Colombia: Bedoya.
- Vygotsky. (1979). LOS PROCESOS FORMATIVOS EN EL AULA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE. .
- WOLFGANC, K. (2017). Los fundamentos de una didáctica critico-constructiva. En K. WOLFGANC, *Los fundamentos de una didáctica critico-constructiva*. (pág. 30).
- Zúñiga C. M. E. (2008).

# ANEXOS

## ANEXO # 1

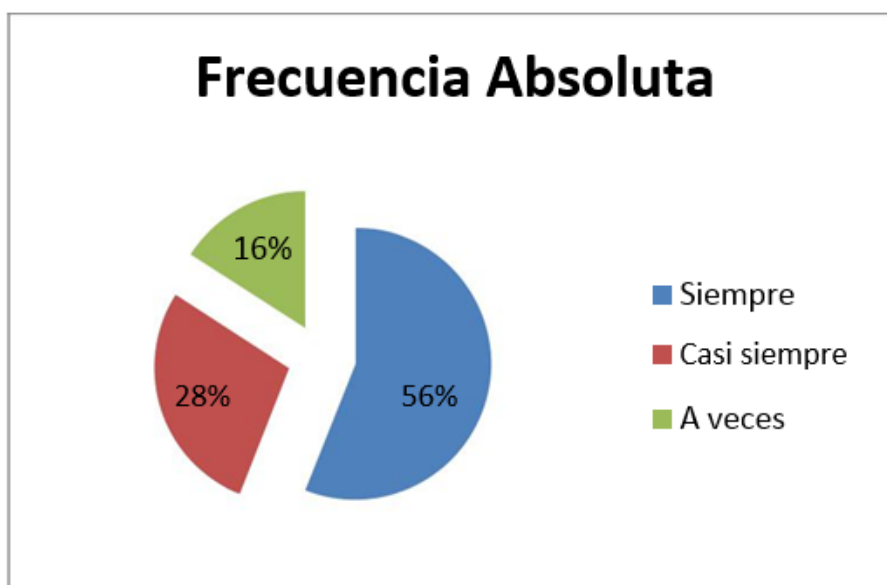
### Estudio del Caso

**El rechazo verbal, el menosprecio y la frialdad para con los niños es considerado maltrato infantil.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	56%
Casi siempre	7	28%
A veces	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Escuela "San José"

Autor Fernández Casis Maoly Liseth



Fuente: Escuela "San José"

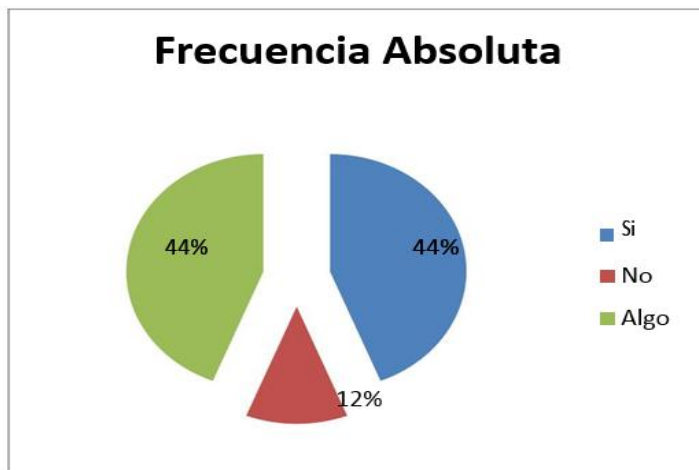
Autor Fernández Casis Maoly Liseth

**2.- En el hogar, clínicas, hospitales, centros de salud, escuelas, guarderías se origina el maltrato.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	44%
No	3	12%
Algo	11	44%
Total	25	100%

Fuente: Escuela "San José"

Autor Fernández Casis Maoly Liseth



Fuente: Escuela "San José"

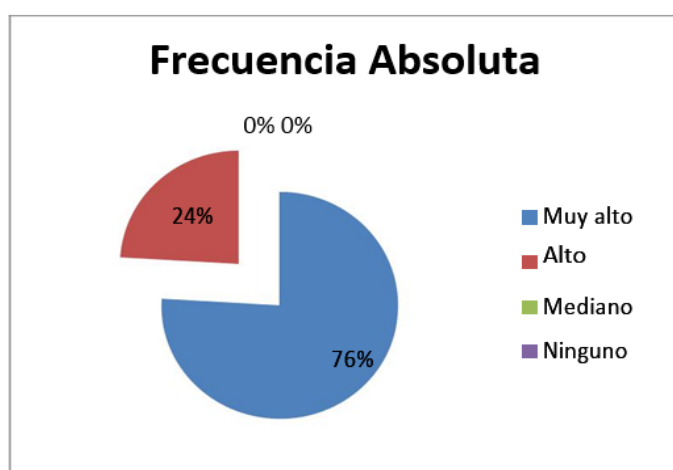
Autor Fernández Casis Maoly Liseth

### 3.- El maltrato infantil influye en el comportamiento de los niños y su adaptación a la vida

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	19	76%
Alto	6	24%
Mediano	0	0%
Ninguno	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela "San José"

Autor Fernández Casis Maoly Liseth



Fuente: Escuela "San José"

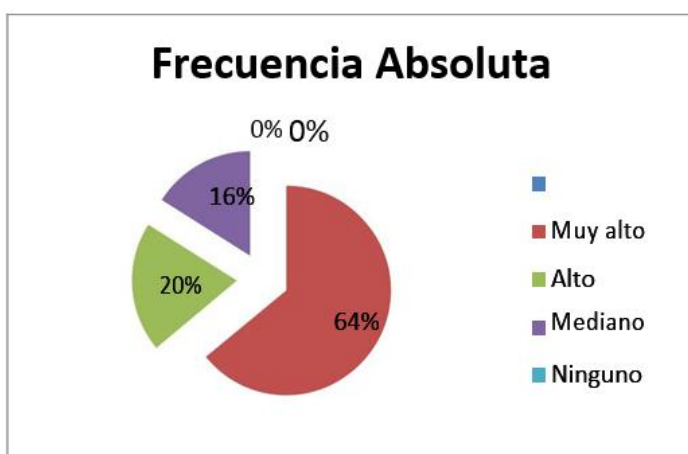
Autor Fernández Casis Maoly Liseth

#### 4. La depresión afecta en la conducta de los niños.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	16	64%
Alto	5	20%
Mediano	4	16%
Ninguno	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela "San José"

Autor Fernández Casis Maoly Liseth



Fuente: Escuela "San José"

Autor Fernández Casis Maoly Liseth

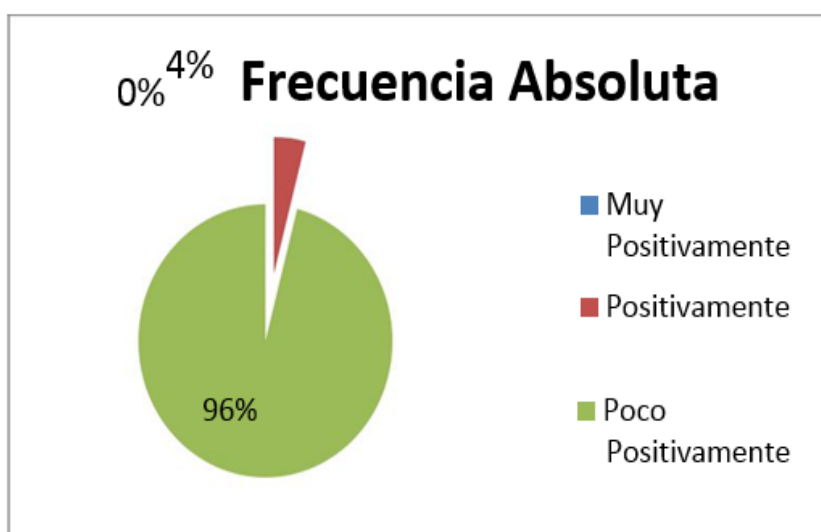


### 5.- La falta de afecto en el comportamiento de los niños y niñas en las escuelas y hogares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivamente	0	0%
Positivamente	1	4%
Poco Positivamente	24	96%
Muy Positivamente	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela "San José"

Autor Fernández Casis Maoly Liseth



Fuente: Escuela "San José"

Autor Fernández Casis Maoly Liseth

## ANEXO # 2

### Con la tutora en la revisión del caso de estudio

