



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL



**FASE PRÁCTICA DE INVESTIGACION MODALIDAD DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MARIANA RIERA DE TROYA” DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR:

FERNÁNDEZ CASIS DANIEL STALIN

TUTOR:

MGS. VIVERO QUINTERO CÉSAR EFRÉN

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
ACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENCIAL



DEDICATORIA

A Dios porque sin su voluntad no somos nada.

A mis padres, que sembraron en mí la fuerza para vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida se presentaron, fueron mi guía y ejemplo para seguir siempre adelante.

A mis hijos por ser mi fortaleza al brindarme su apoyo y confianza en estos años de estudios, en los que sacrificamos tiempo y momentos que pudimos estar juntos pero que no fueron posible, que hoy con la voluntad de Dios los culmino e inicio otra etapa de mi vida profesional.

A mi familia, y de manera especial a mi esposa quienes estuvieron siempre presente con su apoyo incondicional.

Fernández Casis Daniel Stalin



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar siempre adelante.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, noble institución, su Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, por haber contribuido a mi formación profesional, así como a los profesores catedráticos de la facultad, quienes nos brindaron su conocimiento y apoyo para culminar esta etapa universitaria; y, al personal administrativo por su apoyo incondicional.

Finalmente, mi eterna gratitud a todas y cada una de las personas, que fueron pilar importante para el desarrollo y conclusión de este proyecto.

Fernández Casis Daniel Stalin



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **FERNÁNDEZ CASIS DANIEL STALIN** portadora de la cedula de ciudadanía **120600389-7**, en calidad de autor del informe final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de grado, previo a la Obtención del Título de Licenciado en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de Investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el problema.

RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "MARIANA RIERA DE TROYA" DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

FERNÁNDEZ CASIS DANIEL STALIN

CI: 120600389-7

AUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA FASE PRACTICA DE EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 25 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor de la fase practica del examen, designado por el Consejo Directivo con fecha 01 de abril del 2019, oficio UTB.FAC.C.J.SE.EB.EX.C#002, mediante resolución CD-FAC.CJSE-SO-003-RES-002-2019, certifico que el Sr. **FERNÁNDEZ CASIS DANIEL STALIN**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo.

RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "MARIANA RIERA DE TROYA" DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


Mgs. **VIVERO QUINTERO CÉSAR EFRÉN**
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENCIAL

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

Babahoyo, 26 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor de la fase practica de examen complexivo del Sr. **FERNÁNDEZ CASIS DANIEL STALIN**, cuyo tema es: **RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "MARIANA RIERA DE TROYA" DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [4%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	Daniel Fernandez trabajo final.docx (D51092577)
Presentado	2019-04-25 15:40 (-05:00)
Presentado por	danielfer1986@yahoo.es
Recibido	cvivero.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	Estudio de caso Daniel Fernandez Mostrar el mensaje completo

4% de estas 10 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Mgs. **VIVERO QUINTERO CÉSAR EFRÉN**
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA FASE PRACTICA DE EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "MARIANA RIERA DE TROYA" DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SR: FERNANDEZ CASIS DANIEL STALIN

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(8.53) Ocho punto cincuenta y tres

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


MSc. Lenin Mancheno
DELEGADO DEL CIDE


MSc. Sánchez Salazar Tanya
DELEGADA DE LA DECANA


MSc. Elsa Griselda Henríquez
DOCENTE ESPECIALISTA


Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA FACULTAD

RESUMEN

La utilización de los recursos de Enseñanza y Aprendizaje es un principio de toda práctica en el aula que realiza el profesor, así como también determinar los dominios del aprendizaje, pero seleccionar y/o evaluar un recurso didáctico es una tarea muy procedimental porque de su estructuración dependerá su resultado en el aula. Una institución comprometida con su calidad educativa, es aquella que tiene una organización y gestión institucional de los recursos de enseñanza y aprendizaje innovadores, donde los estudiantes puedan desarrollar destrezas en base a las TIC, por lo cual los docentes deben ingeniarse como enseñar y facilitar el conocimiento en la asignatura de estudios sociales.

Por lo que es muy significativo estudiar el caso sobre Recursos Didácticos Tecnológicos Educativos en el área de Estudios Sociales para mejorar el Aprendizaje en los estudiantes de la escuela “Mariana Riera de Troya” de la parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, saber que un alumno sabe muy bien leer e interpretar un libro, mapa, plano, significado de una ciudad o sitio arqueológico, una obra de arte, porque un evento histórico dentro de un periodo o ciclo, entre otras cosas., porque esto además de ser un dominio en el estudiante y profesional, son elementos que un ser humano maneja en un país o región que sea desarrollado, y esto hace que tengan un sentido de desarrollo y aporte a la cultura por la ciencia.

Para ello es necesario la utilización de los recursos didácticos tecnológicos innovadores los cuales ahora pueden diseñarse e implementarse para la enseñanza de las ciencias sociales y son muy valiosos, porque buscan generar pensamiento crítico en el estudiante los métodos interactivos son claves en materia de educación y sobre todo en las ciencias sociales, por lo que Las TIC son fundamentales para el diseño de recursos didácticos innovadores que faciliten su enseñanza por parte del profesor y la aprehensión por parte del estudiante.

Palabras claves: Estudios sociales, Educación, Tecnología

SUMMARY

The use of Teaching and Learning resources is a principle of all practice in the classroom that the teacher performs, as well as determining the domains of learning, but selecting and / or evaluating a didactic resource is a very procedural task because of its structuring your result will depend on the classroom. An institution committed to its educational quality, is one that has an organization and institutional management of innovative teaching and learning resources, where students can develop skills based on ICT, for which teachers must learn how to teach and facilitate knowledge in the subject of social studies.

So it is very significant to study the case on Educational Technology Educational Resources in the area of Social Studies to improve learning in the students of the school "Mariana Riera de Troya" of the parish Febres Cordero, Babahoyo canton of the province of Los Rios , knowing that a student knows very well to read and interpret a book, map, map, meaning of a city or archaeological site, a work of art, because a historical event within a period or cycle, among other things., because this also to be a domain in the student and professional, are elements that a human being manages in a country or region that is developed, and this makes them have a sense of development and contribution to culture by science.

For this it is necessary to use the innovative technological didactic resources which can now be designed and implemented for the teaching of the social sciences and are very valuable, because they seek to generate critical thinking in the student. Interactive methods are key in education and everything in the social sciences, so that ICT are fundamental for the design of innovative didactic resources that facilitate their teaching by the teacher and the apprehension on the part of the student.

Keywords: Social studies, Education, Technology

ÍNDICE GENERAL

- 1. CARATULA.**
- 2. INTRODUCCION.**
- 3. DESARROLLO.**
 - JUSTIFICACION**
 - OBJETIVOS**
 - SUSTENTOS TEORICOS**
 - TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.**
 - RESULTADOS OBTENIDOS**
- 4. CONCLUSIONES.**
- 5. BIBLIOGRAFIA.**
- 6. ANEXOS.**

2. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación son importantes para el desarrollo de materiales didácticos tecnológicos innovadores para su uso en la educación en ciencias sociales. No es sorprendente que estos recursos educativos estén ganando importancia en el contexto de la educación en todos los niveles. En este sentido, es urgente organizar y comprender los conceptos relacionados con: la gestión de esta tecnología en beneficio de los estudiantes y la tarea educativa.

Cada uno de estos desempeña un papel muy importante en la vida del ser humano, ya que su enseñanza hace posible comprender y entender a los demás. De ahora en adelante, en el contexto de las TIC, conocer cada una de ellas significa: encontrar una serie de enlaces sobre geografía, historia, antropología, sociología, psicología, entre otros. Busque y encuentre en Internet artículos, textos, mapas, planos, ciudades, fotografías, etc. Puede usar imágenes como videos

Desarrollar el estudio de caso sobre recursos de enseñanza tecnológica en el campo de las humanidades para mejorar el conocimiento de los estudiantes de la escuela "Mariana Riera de Troya" de la parroquia de Febres Cordero, cantón de Babahoyo, en el Provincia de Los Ríos, aplicados al conocimiento analítico y sintético. Desarrollar técnicas analíticas y de síntesis.

Crear un modelo pedagógico propio que aplique las TIC a la enseñanza de las humanidades es urgente y contribuye a enriquecer el conocimiento mundial de la ciencia y las humanidades, así como a la comprensión y la construcción de conceptos. En este estudio de caso, hemos podido experimentar actividades o tareas que han contribuido al diseño de materiales educativos que pueden proporcionar instrucción en el aula más rica o más dinámica, así como proporcionar a los estudiantes una importante motivación para encontrar el significado de los sujetos y para llevar a su conocimiento y practicar una conciencia más humana.

TEMA DE INVESTIGACIÓN

Recursos Didácticos Tecnológicos Educativos en el área de Estudios Sociales para mejorar el Aprendizaje en los estudiantes de la escuela “Mariana Riera de Troya” de la parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aun cuando se ha demostrado que las TIC constituyen un fenómeno social de gran trascendencia que ha transformado la vida de millones, también se ha reconocido que su impacto en la educación dista de sus potencialidades. En la región latinoamericana, con base en los análisis de los expertos en el tema, se encuentra un claro rezago no sólo en las posibilidades de acceso en condiciones de equidad a dichas tecnologías, sino también en relación a sus usos pedagógicos. Al parecer, en las condiciones actuales, y de no mediar acciones a todos los niveles político, educativo, económico, en nuestra región las TIC pasarán a ser un factor más de desigualdad que perpetúe el círculo de exclusión social y educativa en que se encuentran atrapados muchos de nuestros niños y jóvenes.

Estoy plenamente convencido que la introducción de las TIC en la educación abre muchas posibilidades, pero también plantea nuevas exigencias. Uno de los desafíos más importantes se refiere a la tarea docente. Las nuevas exigencias a la profesión docente demandan que sean precisamente los profesores los responsables de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento. La cuestión es ¿están preparados los docentes para ello?, ¿se está haciendo lo debido para asegurar una formación docente apropiada?

El poco entusiasmo que muestran los estudiantes al aprender específicamente el área de Estudios Sociales es porque al referirse a tiempos pasados ellos lo ven como algo obsoleto que se debe aprender ya que consideran que lo que paso en tiempos atrás no tiene ninguna importancia para su futuro además de considerarlo aburrido. El no uso de las nuevas

tecnologías influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto no les permite a los estudiantes adquirir el conocimiento de manera inmediata dinámica y amplia.

La creciente incorporación de las tecnologías informáticas en diferentes áreas de la sociedad ha llevado a las personas, en un momento u otro de sus vidas, a descubrir que es necesario familiarizarse con el uso de diversos recursos tecnológicos, Incluyendo la computadora. Actualmente, los sistemas informáticos son un componente de la fisonomía de diferentes espacios donde el niño crece, se desarrolla y se forma.

Es común encontrar computadoras en el supermercado, en la oficina, en el médico, en el banco e incluso en casa. Creemos que el adolescente, como miembro de la sociedad, tiene derecho a conocer las nuevas tecnologías que contribuyen a su formación y desarrollo. El niño crece en interacción con el entorno, observando, explorando, descubriendo, experimentando. La computadora le permite recopilar elementos que actúan como motores de reflexión, lo que pone sus primeras experiencias en crisis. Después de la familia, las instituciones educativas son uno de los espacios más importantes donde el niño interactúa y adquiere los conocimientos necesarios para integrarse en la sociedad.

El propósito de esta investigación es fortalecer los procesos de aprendizaje a través de la adquisición y el uso óptimo de los recursos de enseñanza en las humanidades para mejorar el nivel de capacitación académica de los estudiantes. Durante el proceso, el conocimiento es sistematizado y asimilado por los estudiantes; No solo a través de la enseñanza de reglas, sino a través de la integración de diferentes factores, es necesario poner al estudiante en contacto con diferentes modelos de expresión más complejos que caracterizan la producción de recursos didácticos.

Los problemas relacionados con el uso de métodos y recursos de enseñanza en la transmisión de nuevos conocimientos en humanidades tienen un impacto en la comunidad educativa formada por el profesor, los alumnos y los padres; alentando su participación activa para que puedan interpretar las diferentes situaciones de la vida diaria. La modalidad a seguir en este proyecto es la de un campo de investigación documental y bibliográfico. En esta investigación, los métodos y técnicas (observación, entrevista, encuesta) de las encuestas se utilizaron para demostrar la hipótesis utilizando estadísticas. Esta investigación estructurará una propuesta sobre el uso correcto de los recursos de enseñanza al transmitir

diferentes temas de estudios sociales, a fin de obtener una aprehensión cognitiva significativa.

El estudio del caso nos llevó a plantear el siguiente problema: ¿De qué manera la falta de Recursos Didácticos Tecnológicos afecta el Aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la escuela “Mariana Riera de Troya” de la parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos?

3.- DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN.-

El estudio del siguiente caso de investigación se proyectó fundamentalmente en la existencia de un problema que tiene que ver con la necesidad de muchos alumnos al no poder interiorizar de manera eficaz los conocimientos de las Ciencias Sociales lo que nos lleva a la reflexión contemporánea sobre la relación entre la educación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La elección de este tema y el desarrollo de este caso educativo tienen que ver con el desempeño de los estudiantes en estudios sociales porque nos encontramos con el desinterés del estudiante y esto se debe a que los maestros no utilizan los materiales pedagógicos de tecnología innovadora apropiados que permiten un proceso activo de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes son los autores de sus propios conocimientos.

Esta parte formativa depende en gran medida del educador que debe ser empático con el proceso y tener una actualización constante del conocimiento, porque a través de esto, tendrá la capacidad de guiar constructivamente las complejidades de la sociedad contemporánea; tome las decisiones adecuadas sobre el material didáctico apropiado para el contexto apropiado que atraiga la atención de los alumnos hacia el conocimiento más crítico y profundo de la materia. Este proyecto tiene como objetivo mejorar la calidad de la

educación de acuerdo con la evolución del mundo actual. Entre otros problemas, la necesidad de implementar proyectos basados en la competitividad del conocimiento, debemos mejorar la calidad de la enseñanza - aprendizaje en la sociedad ecuatoriana actual. El desarrollo social humano es necesario a través de la mejora y actualización del conocimiento curricular.

La calidad de la enseñanza exigirá introducir este tipo de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena creando elementos que marchen en beneficio de una innovación de los recursos didácticos y los favorecidos serán los estudiantes de la escuela Mariana Riera de Troya, de la parroquia Febres Cordero del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Orientar el aprendizaje significativo con materiales apropiados para el contexto permitirá que los estudios sociales logren mejores resultados cognitivos a través de la aplicación consistente de los recursos tecnológicos de instrucción apropiados, particularmente en el área de aprendizaje Social, sin duda significativo y reflexivo. Es importante que los maestros estén familiarizados con el desarrollo de materiales de aprendizaje que permitan que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de manera activa, alentando la participación de los estudiantes, a interesarse en la materia como parte de su enseñanza, su vida cotidiana y convertir al estudiante en un ser social dotado de valores morales y humanos útiles para la sociedad.

La calidad de la enseñanza exigirá introducir este tipo de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena creando elementos que marchen en beneficio de una innovación de los recursos didácticos y los favorecidos serán los estudiantes de la escuela Mariana Riera de Troya, de la parroquia Febres Cordero del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

Objetivo general.

Demostrar que el uso de los recursos didácticos tecnológicos, facilita el aprendizaje del área de estudios sociales en los estudiantes de la escuela “Mariana Riera de Troya” de la parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

Objetivos específicos

- ❖ Reconocer la importancia del uso de materiales didácticos tecnológicos
- ❖ Implementar recursos didácticos tecnológicos innovadores para la enseñanza de Estudios Sociales a través de rincones didácticos con materiales en los diferentes cursos que se imparta la materia.
- ❖ Aplicar los materiales didácticos tecnológicos que tengan un mayor emprendimiento en la asignatura de Estudios Sociales.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Recursos Didácticos Tecnológicos.

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de valores y actitudes. Favoreciendo el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado.

El aula es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado.

El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula

Desde sus comienzos, la labor pedagógica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello, que a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor. Las Tics en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno. Estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el desarrollo y logro de los objetivos y contenido, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje planificadas previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre profesor y alumnos.

Por lo tanto, estos recursos tienen que estar acorde al contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno y contribuyan a maximizar su motivación, de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Importancia de los Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El papel de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje es relacionar adecuadamente con el tema de clase, al docente y a los alumnos, considerados como los elementos de mayor importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El docente debe aproximar al alumno a la realidad de lo que se trata de enseñar ofreciéndole una

noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados, ayudan a motivar la clase, facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos.

Del aula tradicional al aula como espacio multimedia

Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Se considera a la enseñanza como aquella en la cual se comunica un conocimiento determinado sobre una materia, y al aprendizaje como la adquisición o instrucción de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.

Estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el alumno y el profesor porque generan necesidad de participación. Su modo de representación a la hora de emitir la información es fundamental para su asimilación por el receptor, pues su correcta utilización va a condicionar la eficacia de su proceso formativo.

El término recurso o material, según San Martín (1991), se refiere a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento. Se consideran didácticos porque el docente presenta una situación de aprendizaje distinta, transmitiendo la información de forma interactiva, por lo que capta la atención del alumno de manera tal que potencia la adecuación y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas,

Presentándose como apoyos e instrumentos para elevar la motivación por aprender. Es por ello que se clasifican de la siguiente manera.

Materiales convencionales

- Impresos como libros, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros. Sirven como extensión de los contenidos dados en clase. En ellos se fijan los conceptos y se desarrollan

de forma extensa los contenidos, siendo el resultado del trabajo y la reflexión y deben ser, en consecuencia, el referente indiscutible de lo que se expone en clase.

- Tableros didácticos como la pizarra, este medio se ha convertido en un icono imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje dentro del aula. Una adecuada planificación de su empleo permitirá lograr una mayor eficacia como medio de aprendizaje.

- Manipulables como mapas conceptuales, cartulinas. Siendo un apoyo o herramienta para que el alumno ponga en práctica el contenido.

Materiales no convencionales

- Sonoros como casetes, discos, programas de radio.

- Imágenes fijas proyectables como las diapositivas y fotografías.

La diapositiva fue durante mucho tiempo la mejor forma de llevar al aula la realidad exterior, al presentarla con un alto grado de iconicidad.

- Audiovisuales como películas, videos, televisión.

- Técnicas de simulación, en la cual se aproxima hipotéticamente a la realidad a través de experiencias directas como dramatizaciones, resolución de casos, entre otras.

Los recursos didácticos establecen la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración la efectividad del estudiante y su evolución personal, a través de la valoración de su rendimiento, tanto personal, en relación con su desarrollo y potencial individual y su rendimiento absoluto, como en relación con los objetivos generales de la planificación y plan de estudios, ofreciendo estos la posibilidad de una respuesta cognitiva estimulante de parte del alumno, brindando la compensación y corrección de las dificultades.

Su comprensión debe ser consciente e intencional para guiar las acciones, en función de alcanzar los objetivos planteados de parte del profesor, es por ello que se aplica de forma planificada, requiriendo de la selección del contenido, su proyección y control en su

ejecución y posteriormente el resultado de su valoración y motivación para satisfacer dichas necesidades educativas.

Ciencias sociales.

Son aquellas que estudian los hechos y las situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas y antropológico-culturales que afectan al hombre como individuo y miembro de la sociedad” Las Ciencias Sociales en la Educación Básica tienen como finalidad que los estudiantes puedan disponer de las primeras herramientas conceptuales para avanzar de modo creciente en el análisis de la realidad social pasada y presente haciendo hincapié en las perspectivas y acciones de los diversos actores.

Es un desafío para el campo de las Ciencias Sociales permitir identificar los cambios y las continuidades a través del tiempo y del espacio, para posibilitar la explicación de la realidad. Debemos tener en cuenta que la realidad social es dinámica y cambiante, se desarrolla en un tiempo y un espacio determinado, que las actuaciones de las personas y de los grupos humanos poseen intencionalidad y por tanto adquieren un significado diferenciado según el contexto en el que se producen. El trabajo sobre recortes significativos de la realidad social les permitirá aproximarse al modo particular en que se construyen los saberes sociales y al desarrollo de la comprensión y el respeto hacia la diversidad de formas de vida y perspectivas.

Las ciencias sociales tienen un papel muy concreto en nuestro medio como lo social, político, lo económico. Este concepto de ciencias sociales tiene un gran rango de áreas del conocimiento como son: la antropología, la demográfica, la sociología, entre otras. Las ciencias sociales lo podemos tomar como un conjunto de métodos a seguir para conocer más acerca del comportamiento del hombre antiguo, moderno y posmoderno (antiguo no existe la categoría de sujeto). Estos son algunos conceptos a tomar en cuenta en esta parte del conocimiento. Para el hombre ha sido muy tedioso y lo sigue siendo, conocer su existencia y el cómo de su creación, pero a nivel social como individuo en una sociedad hace a tratado de estudiar con gran magnitud.

Este conjunto de métodos son muy importantes en nuestra sociedad el cómo convivimos, la necesidad por relacionarse que es importante en la vida de las personas. Además de tener en cuenta solo al individuo también se basa en su entorno ya sea la ciudad, un pueblo, una vereda o algún espacio el cual pueda tener un trato con algún objeto.

Modelo centrado en la enseñanza.

Ciertamente, la mayoría de los sectores del contexto educativo son profesores interesados en reflexionar sobre temas educativos que les permiten mejorar sus prácticas diarias. Si, como suponemos, se trata de personas dedicadas, o al menos interesadas en la enseñanza, esto nos lleva a una reflexión simple pero esencial para poder continuar, ¿Cuál es la esencia de nuestro trabajo? En si la esencia del trabajo es demostrar que el uso de los recursos didácticos tecnológicos, facilita el aprendizaje del área de estudios sociales.

El profesor de hoy tiene que usar muchas características y habilidades, que pueden desviar la atención a la esencia misma del trabajo. Por ejemplo, es común encontrar estudiantes, padres o incluso colegas que dicen con confianza: el profesor debe ser un amigo "o" el profesor es un facilitador. "Podemos agregar muchas cosas que la sociedad cree que el maestro debería ser, y que saturan su identidad al presionarla y confundirla; sin embargo, en la acumulación de buenas intenciones, es común perder el significado mismo de enseñanza.

Los materiales didácticos como ayuda al interaprendizaje.

Los materiales didácticos se refieren a los medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje en un contexto educativo al estimular la función de los sentidos para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades o actitudes. Un libro o texto no es necesariamente un material didáctico. Este será el caso si los elementos facilitan el aprendizaje específico del destinatario.

Pero si se le pide al receptor que identifique el momento histórico de su preparación, las razones del autor y las repercusiones que dieron origen a la literatura en español, se convierte en un recurso didáctico. Si el propósito, el discurso, la actividad de aprendizaje y la forma en que el estudiante confirma su aprendizaje se expresan en una escritura, se llenan algunos de los criterios de un material didáctico.

Características del material didáctico tecnológico.

Cualquier trabajo didáctico debe respetar tres parámetros diferentes:

- El trabajo debe ser comunicativo, es decir, fácil de entender para la audiencia a la que se dirige.
- El trabajo debe estar bien estructurado, es decir, debe ser coherente en todas sus partes y en todo su colorido desarrollo.
- El trabajo debe ser pragmático, es decir, debe contener suficientes recursos para que los conocimientos adquiridos por el estudiante puedan verificarse y ejercitarse para que el mensaje sea claro.

Técnicas de desarrollo y habilidades de interaprendizaje.

Las técnicas didácticas son el marco organizado por el profesor a través del cual pretende alcanzar su objetivo. Estas son mediaciones al final de las cuentas. Como mediaciones, tienen una gran carga simbólica sobre la historia personal del profesor: su propia formación social, valores familiares, idioma y formación académica; También entrena al profesor en su propia experiencia de aprendizaje en el aula. Las técnicas didácticas califican la práctica docente porque están en constante relación con las características personales y las habilidades profesionales del profesor, sin descuidar otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas de la clase, el contenido trabajo y tiempo.

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio, se conciben como el conjunto de actividades que el profesor estructura para que el alumno construya, transforme, presente y evalúe; Además de participar con el alumno en la recuperación de su propio proceso.

Causas y consecuencias del problema

Causas

- Carencia de aplicación de materiales didácticos en el desarrollo de la asignatura de estudios sociales.
- Poco interés de parte de los directivos para la compra de material didáctico.
- Falta de aplicación de técnicas adecuadas dentro del aula.
- Escaso uso de los recursos áulicos.
- Poca investigación y utilización de materiales didácticos.

Consecuencias

- Estudiantes inquietos y poco interesados.
- Trae como consecuencia el bajo rendimiento de los estudiantes.
- Desmotivación del estudiante.
- Carencia de entusiasmo por aprender.
- Desinterés total de maestros y estudiantes en la utilización del material didáctico.

Los recursos didácticos tecnológicos son una herramienta fundamental para el docente, pero uno de los mayores problemas es que los docentes no pueden utilizarlos porque las instituciones no cuentan con estos recursos y si los tienen están en una forma deplorable. En múltiples ocasiones no existe el conocimiento necesario para poder manipular la tecnología. Por lo que continuamos dando clases de estudios sociales de forma tradicional sin motivación a los estudiantes y brindarles la calidad de educación que se oferta en nuestro plan curricular de educación.

TÈCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÒN DE LA INFORMACIÒN.

Modalidad de la investigación

Se utilizó la modalidad documental y de campo:

Documental es aquella que necesita de la información extraída de textos, revistas y artículos científicos, así como, de la revisión de archivos en las instituciones.

De campo cuando se recopila información proviene de la observación directa, encuestas y entrevistas.

Tipo de investigación aplicada

Investigación de Campo.

Es la que se realizó en el lugar donde se detectó el problema, Escuela de Educación Básica “Mariana Riera de Troya” de la parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

Investigación Explicativa

La investigación explicativa me sirvió para dar a conocer la importancia del tema, ya que me permitió enfocarme y demostrar nuevas alternativas de soluciones respecto al tema, y así explicar claramente los pasos a seguir, de esta manera estuve demostrando los difíciles problemas que hay en la realidad y cómo podemos salir de ellos.

Investigación Descriptiva.

Este tipo de investigación describe las posibles causas del problema detectado relacionados con el tema Recursos Didácticos Tecnológicos Educativos en el área de

Estudios Sociales para mejorar el Aprendizaje en los estudiantes de la escuela “Mariana Riera de Troya”

Métodos y técnicas

Método inductivo.

El fundamento de la inducción radica en el hecho de concebir el mundo, la naturaleza y la sociedad como orden, como un sistema regido por leyes y principios. Y además que estas leyes y principios son cognoscibles, por el pensamiento social humano. El método de investigación inductivo me sirvió para elaborar mis conclusiones acerca de lo que me respondía cada persona que le realice la encuesta.

Método deductivo.

A través de este método tuve los datos validados como reales para hacer mis respectivas conclusiones. La deducción desempeña un papel muy importante en este proyecto de investigación. Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares.

Instrumentos de recolección de datos

Son las estrategias o técnicas que conforman una serie de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos que se investigan. Se realizará observación, encuesta para conocer el caso.

RESULTADOS OBTENIDOS

El estudio de caso: "A través de este procedimiento, a los estudiantes se les ofrece un caso real o hipotético, pero aún creíble, en el que hay un problema o un grupo de problemas para los cuales los estudiantes deben brindar una solución". El caso se presenta a los estudiantes a través de una descripción detallada de los aspectos esenciales que la conforman, luego se analizan, discuten y diseñan las posibles soluciones. La geografía lo usa ampliamente porque aborda situaciones de la realidad, lo que los hace significativos para los estudiantes y les permite tomar decisiones antes de que se resuelva el conflicto de

intereses. Es necesario presentarlo con: guías de trabajo, preguntas claras y una bibliografía. Permite al profesor estudiar la singularidad y la generalidad, combinando múltiples elementos y atendiendo al cambio conceptual del alumno durante su análisis.

El propósito de esta investigación fue fortalecer los procesos de aprendizaje a través de la adquisición y el uso óptimo de los recursos de enseñanza en las humanidades para mejorar el nivel de capacitación académica de los estudiantes. Durante el proceso, el conocimiento es sistematizado y asimilado por los estudiantes; No solo a través de la enseñanza de reglas, sino a través de la integración de diferentes factores, es necesario poner al estudiante en contacto con diferentes modelos de expresión más complejos que caracterizan la producción de recursos didácticos.

Para llevar a cabo esta enseñanza de manera integral y significativa para el alumno, el docente, en su práctica de aula, debe emplear estrategias que fomenten el desarrollo del respeto y el respeto por el medio ambiente de manera consciente.

Al planificar prácticas, se debió considerar en la implementación un conjunto de estrategias que permitan al estudiante comprender los procesos de: globalización, fragmentación, global-local, urbano-rural, homogeneidad-heterogeneidad dispersión de concentración, exclusión-inclusión; permitiéndole repetir simultáneamente pensamientos divergentes, desarrollar una explicación coherente y desarrollar un análisis a escala global, regional, local y micro.

Considerar las siguientes alternativas:

- El uso de recursos tecnológicos y audiovisuales para facilitar y mediar el aprendizaje, al sustituir la palabra por un medio que quizás pueda presentar la temática didácticamente más elaborada;
- El cambio de roles : docente-estudiante;
- Metodologías activas y participativas mediante talleres y laboratorios, que les permitan a los estudiantes la solución de problemas ;
- La elaboración de proyectos de investigación en el aula;
- Pensar actividades que vayan más allá de las habilidades que conocemos de los estudiantes;

- Crear puntos focales para los estudiantes con comienzos y terminaciones claras; plantear preguntas alrededor de situaciones y hechos enigmáticos;
- Estimular a los estudiantes a ir más allá de lo obvio;
- Plantear problemas con muchas soluciones posibles y aceptables, para estimular la Producción de soluciones alternativas.
- Plantear problemas que exigen una resolución precisa o rigurosa;
- Incentivar la relectura y reescritura periódica de lo ya realizado;
- Promover la autoevaluación y la evaluación cooperativa de los resultados; promover la transferencia de lo aprendido hacia otras temáticas y asignaturas, al trabajar en coordinación con otros docentes;
- Propender la necesidad de contar con información adecuada y precisa al orientarlos en el manejo de variadas fuentes de información;
- Desarrollar la necesidad de organizar y jerarquizar los datos obtenidos;
- Estructurar el trabajo del aula en base a la actividad cooperativa y colaborativa, para que todos los estudiantes puedan a su nivel alcanzar los objetivos del aprendizaje.

4.- CONCLUSIONES

Con el estudio de este caso se puede llegar a la conclusión que en la sociedad actual, las nuevas tecnologías de la comunicación están cambiando las relaciones y los hábitos de las personas. Los docentes de las instituciones educativas no ignoran estos cambios y muchos aspectos de su funcionamiento y gestión se han modificado rápidamente a medida que Internet se ha convertido en un recurso común. En nuestros centros, estamos acostumbrados a las computadoras. Podría pensar que su uso diario implica cambios en nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje. Cuando observamos la realidad, este cambio aparece excepcionalmente. Estudios recientes muestran que se ha logrado un progreso mínimo en el uso de las nuevas tecnologías en las prácticas educativas. En todos los casos, la mayoría de los maestros usan la red, ya sea como una transferencia de conocimiento o como información adicional.

A pesar de esta evidencia, la realidad confirma que cada día surgen nuevas experiencias que utilizan Internet para provocar la participación activa de los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimiento. Hay una percepción de cambio aunque su uso diario en el aula

es todavía muy distante. La ilusión del profesor de innovación didáctica, que supone el uso de la red, se nutre de la existencia de lienzos que, con rigor y suficiencia, seleccionan criterios y buenas prácticas didácticas. El profesor no introduce materiales tecnológicos en sus clases para que pueda usarlos como una herramienta didáctica y así mejorar el rendimiento de los estudiantes en estudios sociales.

Los cursos de estudios sociales son monótonos porque no usan estrategias basadas en la aplicación de materiales de enseñanza innovadores.

Los maestros carecen de la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza de estudios sociales que involucren a los estudiantes y promuevan su propio conocimiento.

El profesor debe contribuir a las necesidades de los estudiantes para que tengan acceso al aprendizaje a través de materiales didácticos innovadores.

La aplicación de las TICS en las planificaciones micro curriculares permite crear documentos y actividades a partir de la información consultada. El Internet trae un cambio significativo en el campo de la preparación didáctica en comparación con la consideración que se refiere a la precisión y la velocidad de acceso a las fuentes de información. En este contexto, no tenemos dificultad en localizar un gran número de sitios web que traten temas sociales, pero la cuestión será ubicar sitios directamente relacionados con el tema didáctico de las ciencias sociales, que podrían afectar el trabajo diario de los científicos.

Se deben implementar diferentes estrategias para la enseñanza de tecnologías informáticas.

Use herramientas educativas computarizadas para permitir que el estudiante interactúe con la computadora.

Aplique diferentes estrategias de instrucción en informática para que los alumnos desarrollen sus diferentes habilidades motoras a través de la computadora y varios juegos didácticos.

En el contexto de la didáctica de las ciencias sociales, se destacaron dos aspectos que hacen de Internet un recurso muy útil para la enseñanza.

Primero porque permitió recopilar una gran cantidad de información, que es de máximo interés por su relevancia, acceso a un tema muy diversificado y siempre actualizado, ya que permite acceder a recursos desarrollados en el mundo y mantiene una relación directa con los propios autores de los recursos, ya que permite expandir el contenido a través de la gran cantidad de información específica existente en cada tema, y porque la extensión del contenido permite una actualización científica generalmente difícil de lograr con herramientas tradicionales trabajo en el aula

En segundo lugar, permitió crear documentos y actividades a partir de la información consultada. El Internet trae un cambio significativo en el campo de la preparación didáctica en comparación con la consideración que se refiere a la precisión y la velocidad de acceso a las fuentes de información. En este contexto, no tenemos dificultad en localizar un gran número de sitios web que traten temas sociales, pero la cuestión será ubicar sitios directamente relacionados con el tema didáctico de las ciencias sociales, que podrían afectar el trabajo diario de los científicos. Dos perspectivas que hemos indicado anteriormente, por un lado, en información y actualización científica, por otro lado, como una contribución de recursos que permite la creación de documentos y actividades que permiten un aprendizaje más significativo de las ciencias sociales.

5.- BIBLIOGRAFÍA

elida21.blogspot.com/2015/04/tema-los-recursos-didacticos-grisely.html Grisely Torres Sánchez

https://www.google.com/search?q=%EF%83%98+elida21.blogspot.com%2F2015%2F04%2Ftema-los-recursos-didacticos-grisely.html+Grisely+Torres+S%C3%A1nchez&rlz=1C1PRFE_enEC810EC810&oq=%EF%83%98+elida21.blogspot.com%2F2015%2F04%2Ftema-los-recursos-didacticos-grisely.html+Grisely+Torres+S%C3%A1nchez&aqs=chrome..69i57.1436j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Programa Asistentes Académicos de la Facultad de Diseño y Comunicación, Victoria Bartolomei. 2014.

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=691&id_articulo=14565

www.artic.ua.es/sites/u85/sitio410/contenidos.htm

<http://www.artic.ua.es/sites/u85/sitio410/contenidos.htm>

nuestraescuela.educacion.gov.ar/ciencias-sociales-y-su-ensenanza/

<http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/postitulocienciassocialesysuensenanza/>

La Gestión de la Innovación en la práctica educativa con las TIC: Escuela de Educación by Ivonne Candissi Harvey López (Author), Julio Cabero (Author), Ruth Díaz (Author)

http://www.brainbond.es/?gclid=Cj0KCQjw_r3nBRDxARIsAJIjleERzBm_I_KoJLNXxj29iBMOse8JJGyq7fblQyDz7VrCZVEFrkx2eiYaAjqiEALw_wcB

ANEXOS

ANEXO # 1

Encuesta

1.- ¿Existe dentro de la institución control académico por parte de las autoridades en cuanto al uso del material didáctico tecnológico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	13%
CASI SIEMPRE	3	10%
ALGUNAS VECES	20	67%
NUNCA	3	10%
TOTAL	30	100%

Autor: Fernández Casis Daniel Stalin

Fuente: Escuela “Mariana Riera de Troya”



Autor: Fernández Casis Daniel Stalin

Fuente: Escuela “Mariana Riera de Troya”

2.- ¿Los maestros encargados de impartir la asignatura de estudios sociales cuentan con títulos afines y utilizan recursos tecnológicos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	57%
CASI SIEMPRE	1	3%
ALGUNAS VECES	12	40%
NUNCA	0	0
TOTAL	30	100%

Autor: Fernández Casis Daniel Stalin

Fuente: Escuela “Mariana Riera de Troya”



Autor: Fernández Casis Daniel Stalin

Fuente: Escuela “Mariana Riera de Troya”

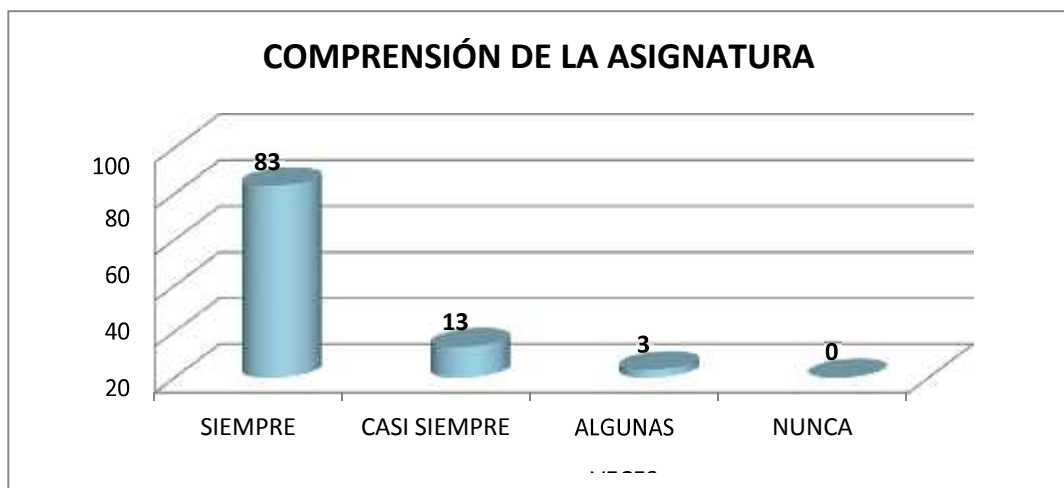
3. ¿Es importante para usted usar recursos que permitan a los estudiantes comprender la asignatura de estudios sociales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	83%
CASI SIEMPRE	4	13%
ALGUNAS VECES	1	3%
NUNCA	0	0

TOTAL	30	100%
--------------	-----------	-------------

Autor: Fernández Casis Daniel Stalin

Fuente: Escuela “Mariana Riera de Troya”



Autor: Fernández Casis Daniel Stalin

Fuente: Escuela “Mariana Riera de Troya”

4.- ¿Cómo docente cree que utiliza estrategias adecuadas para la enseñanza de estudios sociales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	40%
CASI SIEMPRE	12	40%
ALGUNAS VECES	2	7%
NUNCA	4	13%
TOTAL	30	100%

Autor: Fernández Casis Daniel Stalin

Fuente: Escuela “Mariana Riera de Troya”



Autor: Fernández Casis Daniel Stalin

Fuente: Escuela “Mariana Riera de Troya”

5. **En el desarrollo de sus clases considera necesario utilizar actividades motivadoras para el aprendizaje de los estudios sociales con los estudiantes?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	67%
CASI SIEMPRE	5	17%
ALGUNAS VECES	3	10%
NUNCA	2	7%
TOTAL	30	100%

Autor: Fernández Casis Daniel Stalin

Fuente: Escuela “Mariana Riera de Troya”



Autor: Fernández Casis Daniel Stalin

Fuente: Escuela "Mariana Riera de Troya"

ANEXO # 2

Con el tutor realizando correcciones



Con los estudiantes en el aula



ANEXO # 3

Aplicación de recursos tecnológicos



Utilizando las herramientas tecnológicas

