



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

ESTRATEGIA METODOLÓGICA INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INTELECTUAL LINGÜÍSTICA
DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA GABRIEL GARCÍA
MORENO DE LA PARROQUIA RICAURTE, CANTÓN URDANETA,
PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

YULIA MARICELA JACOME SOTOMAYOR

TUTOR

DR. LENÍN PATRICIO MANCHENO PAREDES MGT.

BABAHOYO- LOS-ECUADOR

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

A Dios porque sin su voluntad no somos nada.

A mis padres, que sembraron en mí la fuerza para vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida se presentaron, fueron mi guía y ejemplo para seguir siempre adelante.

A mis hijos y mi esposo por ser mi fortaleza al brindarme su apoyo y confianza en estos años de estudios, en los que sacrificamos tiempo y momentos que pudimos estar juntos pero que no fueron posible, que hoy con la voluntad de Dios los culmino e inicio otra etapa de mi vida profesional.

A mi familia, y de manera especial a mi esposo quienes estuvieron siempre presente con su apoyo incondicional.

Yulia Maricela Jácome Sotomayor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar siempre adelante.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, noble institución, su Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, por haber contribuido a mi formación profesional, así como a los profesores catedráticos de la facultad, quienes nos brindaron su conocimiento y apoyo para culminar esta etapa universitaria; y, al personal administrativo por su apoyo incondicional.

Finalmente, mi eterna gratitud a todas y cada una de las personas, que fueron pilar importante para el desarrollo y conclusión de este proyecto.

Yulia Maricela Jácome Sotomayor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Yulia Maricela Jácome Sotomayor**, portadora de la cédula de ciudadanía **1205141680**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACION BÁSICA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INTELLECTUAL LINGÜÍSTICA DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA GABRIEL GARCÍA MORENO DE LA PARROQUIA RICAURTE, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Yulia Jácome S.

Yulia Maricela Jácome Sotomayor

CI. 120514168-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 16, abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **UTB-FCJSE.E.B.#008**, mediante resolución **CD-FACCJES-002-RES-008-2019**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Yulia Maricela Jácome Sotomayor**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INTELECTUAL LINGÜÍSTICA DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA GABRIEL GARCÍA MORENO DE LA PARROQUIA RICAURTE, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


DR. LENÍN PATRICIO MANCHENO PAREDES MGT.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

EL trabajo de titulación denominado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PLURIDOCENTE “EL PROGRESO”, PERÍODO LECTIVO 2016-2017”, tiene como propósito específico: proponer estrategias metodológicas inclusivas para promover y acompañar de mejor manera el sistema de aprendizaje enseñanza en nuestro objeto de estudio.

El objetivo que persigue esta propuesta metodológica, es mejorar una situación pedagógica es que los docentes utilicen variedad de estrategias metodológicas dentro de su quehacer formativo logrando aprendizaje significativos en sus destinatarios. El problema que dio origen a la elaboración de esta propuesta metodológica son los rendimientos inferiores en los estudiantes como consecuencia de la utilización de estrategias metodológicas tradicionales por los docentes dificultando el desarrollo auténtico de las destrezas con criterios de desempeño

La metodología utilizada para la elaboración de la propuesta metodológica parte del análisis del rendimiento académico de los estudiante de básica media, de nuestro objeto de estudio, para luego aplicar técnicas de investigación científica para recolectar información, entre ellas: observación, encuestas y para sustentar la teoría que fundamente la propuesta metodológica acudimos a la investigación bibliográfica y electrónica en base a los objetivos planteados.

Como resultados se determina que docentes de nuestro objeto de estudio deben utilizar varias estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como: aprendizaje basado en problemas, mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo y diagramas de Venn para despertar el interés en los estudiantes y promover aprendizajes significativos.

Palabras claves. Metodología, inclusiva, enseñanza, aprendizaje, promover



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

SUMMARY

The titling work called: "METHODOLOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE THE TEACHING LEARNING PROCESS IN THE BASIC AVERAGE OF THE PLURIDOCENT EDUCATIONAL UNIT" EL PROGRESO ", LEADING PERIOD 2016-2017", has as its specific purpose: to propose inclusive methodological strategies to promote and accompany in a better way the teaching learning system in our object of study.

The objective pursued by this methodological proposal, is to improve a pedagogical situation is that teachers use a variety of methodological strategies within their training to achieve meaningful learning in their recipients. The problem that gave rise to the elaboration of this methodological proposal are the inferior performances in the students as a result of the use of traditional methodological strategies by the teachers, hindering the authentic development of the skills with performance criteria.

The methodology used for the elaboration of the methodological proposal starts from the analysis of the academic performance of the middle school students, of our object of study, to then apply scientific research techniques to collect information, including: observation, surveys and to support the theory that bases the methodological proposal we turn to bibliographical and electronic research based on the objectives set.

As results, it is determined that teachers of our study object must use several methodological strategies in the teaching-learning process, such as: problem-based learning, conceptual maps, mental maps, timelines and Venn diagrams to arouse interest in students and promote meaningful learning.

Keywords. Methodology, inclusive, teaching, learning, promote



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIA METODOLÓGICA INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INTELLECTUAL LINGÜÍSTICA DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA GABRIEL GARCÍA MORENO DE LA PARROQUIA RICAURTE, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): Yulia Maricela Jácome Sotomayor

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(9.75) Nueve punto setenta y cinco

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

MSc. Henríquez Carrera Elsa Griselda
DELEGADO DEL DECANO

MSc. Vivero quintero Cesar Efrén
COORDINADOR DE CARRERA

MSc. Piza Burgos Narcisca Dolores
DELEGADO DEL CIDE

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



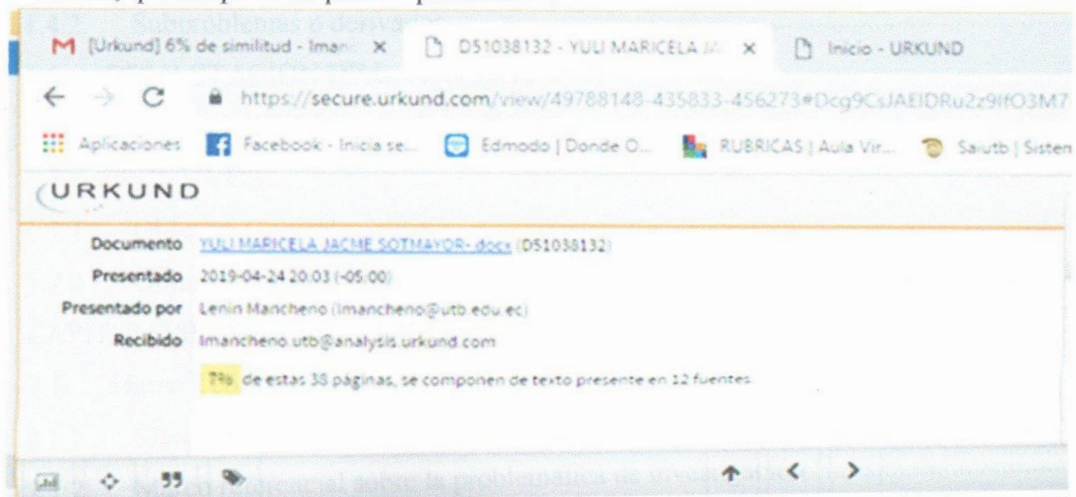
MODALIDAD PRESENCIAL

Babahoyo, 17 de abril del 2019

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a)(ta) **Yulia Maricela Jácome Sotomayor**, cuyo tema es: **ESTRATEGIA METODOLÓGICA INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INTELLECTUAL LINGÜÍSTICA DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA GABRIEL GARCÍA MORENO DE LA PARROQUIA RICAURTE, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

DR. LENÍN PATRICIO MANCHENO PAREDES MGT.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	1
CAPITULO I. DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Idea o tema de investigación	3
1.2. Marco Contextual	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.	4
1.2.3 Contexto Local.	5
1.2.3. Contexto Institucional.....	5
1.3. Situación Problemática	6
1.4. Planteamiento Del Problema	6
1.4.1. Problema general	6
1.4.2. Subproblemas o derivados	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6. JUSTIFICACIÓN	8
1.7. OBJETIVOS.....	9
1.7.1. Objetivo General.....	9
1.7.2. Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	11
2.1. Marco Teórico	11
2.1.1. Marco conceptual.....	11
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	31
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	31
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	40
2.1.3. Postura teórica.....	41
2.2. HIPÓTESIS	42
2.2.1. Hipótesis general.....	42
2.2.2. Subhipotesis o derivadas.....	42

2.2.3. VARIABLES	42
CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	44
3.1 Resultados obtenidos de la investigación	44
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas	44
Muestra.....	44
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	45
3.2 Conclusiones específicas y generales	48
3.2.1 Especificas.....	48
3.2.2 General.....	48
3.3 Recomendaciones específicas y generales	49
3.3.1 Especificas.....	49
3.3.2 General.....	49
4.1 Propuesta de aplicación de resultados	50
4.1.1 Alternativas obtenidas	50
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	51
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	52
4.1.3.1 Antecedentes.....	52
4.1.3.2 Justificación	53
4.2.2 Objetivos.....	55
4.2.2.1 General.....	55
4.2.2.2 Especificas.....	55
4.3.3 Estructura general de la propuesta.....	55
4.3.3.1 Título	57
4.3.3.2 Componentes	57
Resultados esperados de la alternativa	90
Bibliografía.....	92



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

Índice de tablas

Tablas de estrategias para enseñar	.....	45
Tabla de estrategias metodológica	.....	46
Estrategias empleadas por el docente	.....	47

Índice de gráficos

Gráfico de estrategias para enseñar	.....	45
Gráfico de estrategias metodológica	.....	46
Estrategias empleadas por el docente	.....	47

Introducción

A saber la discriminación déficit de aprendizaje que tiene algunos estudiantes por causa de las diversas necesidades educativas especiales es un problema latente y en crecimiento a nivel mundial, más aun en países vecinos de desarrollo, en donde los modelos educativos no incorporan estrategias inclusivas que se orienten a desarrollar las competencias básicas del niño-a con necesidades educativas especiales y a su vez que fomenten la inclusión dentro del aula generando, tropiezos, dificultades, incomodidades en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo ante expuesto, se precisa implementar dentro del P.E.A. estrategias metodológicas inclusivas que obedezcan a la problemática detectada.

El proceso investigativo para la realización del presente documento consistió en un estudio profundo programado que inicio con la identificación de la problemática y posteriormente diagnóstico de la misma. Consecuentemente con la ayuda de la aplicación de diversos métodos, técnicas de investigación se evidenciara la de instrumentar estrategias metodológicas inclusivas que dio lugar a constatar la incidencia que esta genera en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El modelo educativo vigente en el Ecuador considera la inclusión como pilar fundamental para garantizar una educación de calidad y calidez.

El documento que se expone está constituido en cuatro capítulos detallados a continuación:

El capítulo uno está formado por: Idea o tema de Investigación, marco contextual, contexto internacional, contexto nacional, contexto local, contexto institucional, situación problemática, planteamiento del problema, problema general, su problemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos de investigación, objetivo general, objetivos específicos.

En el capítulo dos: se halla evidente el problema de investigación y como se puede estimar en los diferentes contextos, ya sea macro, meso y micro. De la misma manera encontramos el marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática

de investigación, antecedentes investigativos, categorías de análisis, postura teórica, hipótesis, hipótesis general, subhipótesis o derivadas, variables.

Dentro del Capítulo tres se realizó el Resultados obtenidos de la investigación, Pruebas estadísticas aplicadas, Análisis e interpretación de datos, Conclusiones específicas y generales, Recomendaciones específicas y generales

Finalmente en el Capítulo cuatro trata sobre la Propuesta de aplicación de resultados, Alternativas obtenidas, Alcance de la alternativa, Aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, Justificación, Objetivos, Estructura general de la propuesta, Título, Componentes, Resultados esperados de la alternativa

Para el interés de cualquier persona que le motive conocer acerca de este trabajo de investigación, el mismo que estará al tanto de todo con las estrategias metodológicas inclusivas para los escolares con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que presentan algunos autores, así como también cual es la actitud teórica que se sustenta en la investigación. Para tener mejor conocimiento se realizó una encuesta en la cual se extrajeron conclusiones acerca de las dos variables de estudio y se dio aporte con varias recomendaciones para la mejora del proceso de aprendizaje.

CAPITULO I. DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de investigación

Estrategia Metodológica Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales intelectual lingüística de 5to año de Educación Básica de la Escuela Gabriel García Moreno de la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

1.2. Marco Contextual

1.2.1. Contexto Internacional.

A nivel mundial las estrategias metodológicas inclusivas son un apoyo para el docente, mediante estas estrategias los docentes incluyen a los estudiantes con necesidades educativas especiales al proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera se trabaja con estrategias motivadoras incluyentes al transcurso de aprendizaje, sobre todo para la retención de conocimientos lingüísticos, donde es capaz de analizar una lectura y llegar a la interpretación de la misma.

El documento investigativo es resultado del proyecto de investigación cualitativo con enfoque fenomenológico, realizada en el Centro Escolar “Monseñor Oscar Arnulfo Romero “de la Ciudad de Estelí, durante el segundo semestre 2012. El estudio pretendió analizar las diferentes Estrategias aplicadas por los docentes a niñas/niños con Necesidades Educativas Especiales asociada a una discapacidad. Las técnicas utilizadas para la recopilación de la información fueron: Análisis documental, entrevistas y observación a: docentes, director, padres de familia, especialistas en educación inclusiva y niños con necesidades educativas especiales, compañeritos de niños/as con NEE; además se realizaron sesiones de observación en el salón de clase. (Romero, Abril-Junio 2013.)

Como aporte científico Estelí da a evidencia que los escolares con necesidades educativas especiales necesitan estrategias inclusivas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un establecimiento educativo donde el ambiente influye en la ejecución del conocimiento.

1.2.2. Contexto Nacional.

En la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños, se realizó el estudio sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales que han sido incluidos en la educación regular por disposición del Ministerio de Educación, para lo cual se ha llevado a cabo una investigación crítica propositiva en la cual se analizó la realidad acerca de la educación que reciben los niños con necesidades educativas especiales y se planteó una alternativa de solución elaborando una Guía Didáctica de Estrategias Metodológicas que incidan en el aprendizaje de los estudiantes, la cual servirá al docente como una herramienta para el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes de los mismos quienes serán partícipes de una manera efectiva y afectiva de las actividades que se lleven a cabo dentro y fuera del aula de clase mejorando su educación y su calidad de vida para un mejor desempeño cognitivo, afectivo y social;

Para lo cual se realizarán las debidas adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de afectación que tenga cada niño y junto con la colaboración de los directivos, docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa alcanzar una educación de calidad y calidez para estos niños quienes en un futuro sean considerados entes productivos de la sociedad. (PaulinaAlejandraMopositaPonluisa, 2015)

“Según el aporte de la Dr. Misael Acosta Solís, podemos decir que los estudios realizados referentes a las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el proceso de aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales existen en varios establecimientos educativos dentro y fuera del país, es por eso que el Ecuador no se salvó de este tipo de inclusión por tal razón se planteó una solución obviamente con resultado positivo en el cual es una guía didáctica de estrategias para los escolares con NEE”.

1.2.3 Contexto Local.

En la localidad en varios establecimientos educativos los docentes muy escasamente manipulan las estrategias metodológicas inclusivas para motivar a los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo es en la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno” cuando se notó que los discentes no trabajaban al mismo ritmo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que los docentes estaban limitados a dar clases con estrategias tradicionales que no ayudaban a la inclusión educativa, conformándose con cumplir con el programa curricular. La lectura no es algo que la humanidad está acostumbrado a realizar con motivación o decisión propia, es por eso que el docente debe aplicar estrategias metodológicas inclusivas para el desarrollo de la tarea encomendada y más si se relación con la lectura. Dentro de las instituciones educativas no existen ordenadores con internet a disposición de los estudiantes para que recurran a realizar trabajo o los maestros para que ejecuten programas de lectura con los discentes.

1.2.3. Contexto Institucional

En la escuela donde se está llevando a cabo esta investigación se pudo palpar que varios de los estudiantes no llevan un ritmo bueno de aprendizaje puesto que los docentes no aplican buena estrategia que motive a los estudiantes con necesidades educativa especiales a incluirse en los grupos escolares para efectuar tarea designada por su tutor, los escolares no comprenden la situación de igual manera que el resto del estudiantado ya que se puede decir que su memoria y aprendizaje es a corto plazo. Sin embargo existen varias estrategias metodológicas inclusivas que se pueden utilizar para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales al proceso de enseñanza-aprendizaje, el inconveniente es que los docentes siguen con la enseñanza antigua de aprender y no hacen lo posible por innovar y entregar un aprendizaje motivacional con estrategias nuevas de enseñanza. Se les realizo una encuesta a los docentes de forma verbal si existen actividades, juegos o algún tipo de campaña que motive al estudiantado con necesidades educativas especiales a incluirse al proceso de enseñanza-aprendizaje y supieron manifestar que solo has realizado las casas abiertas que últimamente el Ministerio de Educación ha exigido en el cronograma escolar.

1.3. Situación Problemática

En la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno” se realizó las prácticas de observación en las que se pudo palpar algunas problemáticas, por medio de la observación directa pude detectar que uno de los problemas que estaba afectando mas era la falta de estrategias metodológicas inclusivas al proceso de enseñanza aprendizaje. Varios de los escolares se sentían confundidos cuando el tutor encomendaba las tareas, ya que los discentes con N.E.E no las podían realizar, otros ni siquiera intentaba efectuar dicha tarea ya que no comprendían que deseaba que realizara su docente, incluso otro trababan de copiar para no ser la burla de sus compañeros y varios desmotivados a la hora de realizar algo ya que se les hacía prácticamente imposible de realizar el trabajo.

“Se debe reflexionar que existen muchos padres y docentes que no comprenden la manera de cómo llegar a este tipo de estudiantado y esto influye de manera negativa a los discentes con necesidades educativas especiales, los estudiantes andan gran parte de su tiempo distraídos, confundidos, entretenidos con cualquier otra actividad y con poco interés por aprender, etc., los niños-as no son estimulados desde pequeños a reflexionar o comprender algún cuento por parte de sus padre de acuerdo a su edad, las mismas que deben obtener sus adecuadas conclusiones y análisis”

“En la institución es muy indudable que en los educandos consta con gran carencia de análisis, comprensión e interpretación de contenidos, no están acostumbrados a efectuar actividades en las cuales deban practicar el análisis de contenidos o retener información, con compañeros y maestro. Realizan actividades con esfuerzo pero poco productivas”.

1.4. Planteamiento Del Problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Qué importancia tienen las estrategias metodológicas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

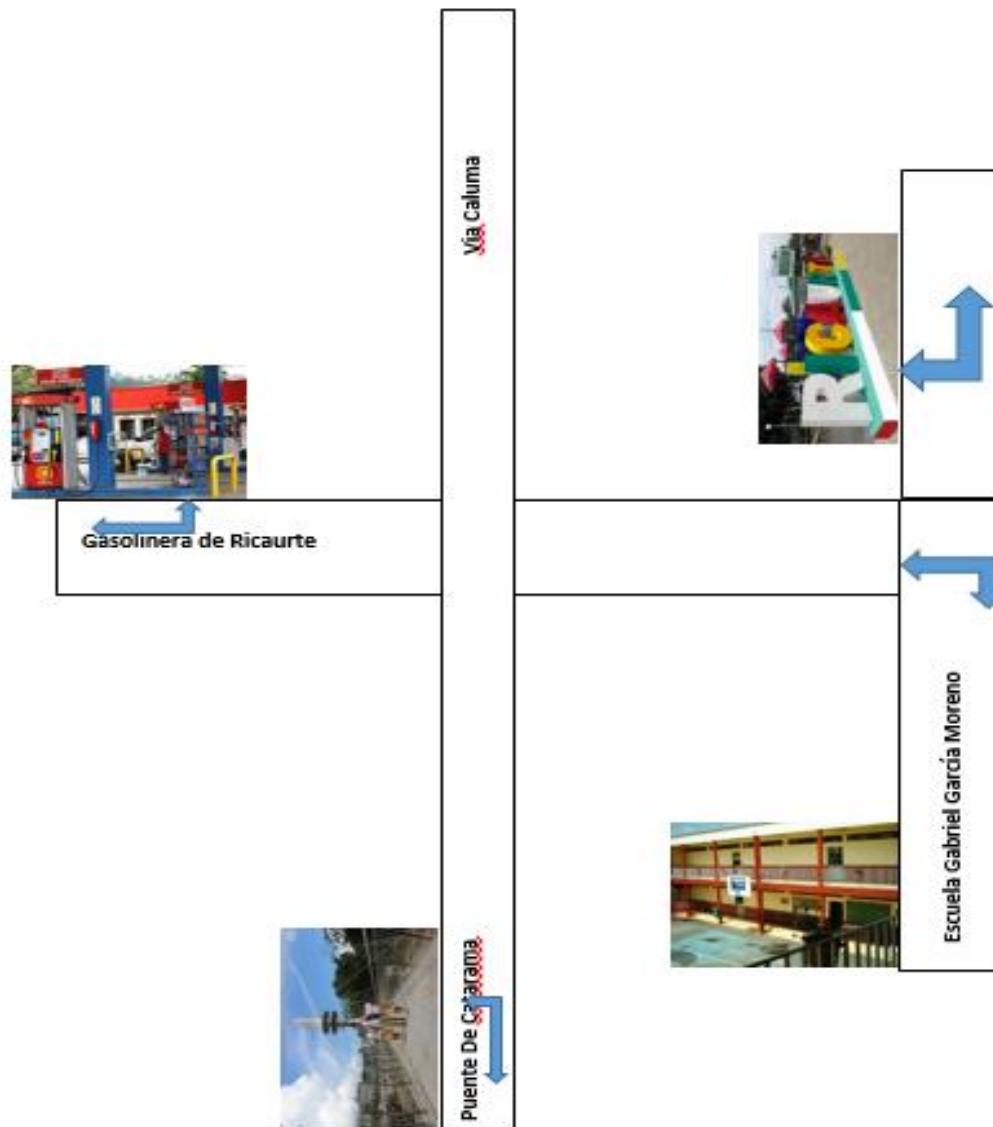
¿Cuál es la contribución de las tienen las estrategias metodológicas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo argumentar las estrategias metodológicas inclusivas para que los docentes incentiven el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área:	Educación Básica.
Línea de investigación de la Universidad	Educación y desarrollo social
Línea de la carrera	Atención educativa en capacidades diferentes
Línea de investigación:	Talento humano educación y docencia
Sub-línea:	Inclusión escolar a niños con discapacidad específica (intelectual) y su efecto psicopedagógico en el colectivo escolar.
Unidad de observación:	Estudiantes, docentes.
Delimitación espacial:	Se desarrollará en la escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno”
Delimitación temporal:	La investigación se efectuará entre los meses de enero, febrero 2019
Delimitación demográfica:	Parroquia Catarama cantón Urdaneta provincia Los Ríos.
Niños:	3
Niñas:	4
Docentes:	7
Padres:	7

Croquis de la Escuela de Educación General Básica “Gabriel García Moreno”



1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfoca en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de detectar inconvenientes dentro del mismo, considerando que éste es el punto neurálgico de la didáctica y la pedagogía. En el ejercicio de la docencia, es común observar que los estudiantes presentan problemas en el aprendizaje y en muchos casos, son víctimas de abuso psicológico. Por lo tanto, es preciso el análisis del

comportamiento y desempeño de educando dentro y fuera del aula y así determinar el tipo de NEE para establecer qué estrategia es la más óptima y cómo aplicarla.

Los estudiantes de 7 año de la escuela xx presentan una serie de NEE, con la autorización de la máximas autoridades del plantel educativo y la colaboración del cuerpo docente y padres de familia se logró llevar a cabo la investigación y así mismo mediante el trabajo mancomunado de la trilogía educativa se identificaron y seleccionaron las estrategias adecuadas para su posterior aplicación dentro del aula. Es importante destacar la predisposición y aceptación de la plantilla estudiantil en la incorporación de las estrategias dentro del proceso e a, tomando en cuenta que el beneficio es para la comunidad educativa en su totalidad.

“Igualmente está investigación es de novedad científica y promueve estrategias metodológicas ya que existen desde hace mucho tiempo atrás solo que no son aplicadas de la mejor manera. Debo indicar también que el presente Perfil de Tesis ayudará a establecer la posibilidad necesaria que alcanzará el tema de investigación para encontrar las estrategias metodológicas inclusivas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales y así se podrá solucionar el problema descubierto, con el fin de ayudar a mejorar el quehacer educativo, este trabajo tiene como finalidad ayudar a la búsqueda de respuestas para llegar a la comprensión de porque las estrategias metodológicas influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as. Y será el mismo que dará respuestas para encontrar los argumentos pedagógicos y metodológicos que generen posibilidades de cambio frente a este problema y a la vez ayudará a las docentes a fortalecer su trabajo continuo frente a problemas que se presentaren”

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de la estrategia metodológica inclusiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar la importancia de la estrategia metodológica inclusiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades.

Determinar el porcentaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales

Aplicar las estrategias metodológicas inclusivas a los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante el desarrollo de una guía didáctica.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.Marco Teórico

2.1.1. Marco conceptual.

Estrategias:

El término estrategia se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos. Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento.

Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad, entre otros aspectos por:

- El crecimiento vertiginoso de la información y la infinitud del conocimiento humano;
- El acelerado avance de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones;
- La proyección del aprendizaje a lo largo de toda la vida, lo cual pone al docente ante la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos y sean capaces de dirigir su propio aprendizaje, a través del dominio consciente de sus recursos para generar estrategias y definir, emplear y evaluar los procedimientos necesarios para resolver problemas, atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias;
- Los nuevos modos de aprender, basados en el descubrimiento y la participación, con sistemas más flexibles, que permitan incorporar las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y compartir problemas, proyectos y tareas en la vida cotidiana. (Recio, 2011)

“Las estrategias metodológicas son herramientas de aplicación en un aula clase, de esta manera se lleva a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de las estrategias los contenidos son entendidos de mejor manera”.

Estrategias de Búsqueda, Organización y Selección De La Información

Preparan a los alumnos para identificar y organizar la información y el conocimiento a su alcance; por ello resultan adecuadas para la realización de investigaciones a mediano plazo sobre autores, postulados, periodos históricos o desarrollo científico. Por sus características desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad. Por ejemplo: el docente pide a los estudiantes que, por equipo, construyan una línea del tiempo (ilustrada) que contenga los acontecimientos más importantes de determinado periodo histórico; para hacerlo deberán consultar por lo menos cinco fuentes diferentes, deberá existir equilibrio entre impresas y electrónicas, además será necesario obtener la iconografía adecuada para la ilustración. (ARRANZ A., 2017)

Estrategias De Descubrimiento

Motivan el deseo de aprender, activan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos. Por ejemplo: el docente presenta al grupo una imagen a partir de la cual se puedan inferir diversos contenidos; por ejemplo, alguna que muestre la cooperación de la sociedad civil ante un terremoto; a partir de allí se puede interrogar al grupo: ¿qué ven?, ¿qué opinan?, hasta conducirlos al contenido que el docente planea trabajar; en este caso puede ser sobre “Defensa Civil”.

Estrategias de Extrapolación y Transferencia

Propician que los aprendizajes pasen de la teoría a la práctica, relacionados con otros campos de acción y de conocimiento hasta convertirse en un bien de uso que mejore la

calidad de vida de las personas, mediante el cual los alumnos reconocerán el conocimiento como algo integrado y no fragmentado; para realizarlas se puede partir por ejemplo de estudiar un problema social, como es el de la drogadicción en los adolescentes. Se explicará que son las drogas, sus consecuencias, y medidas preventivas; acto seguido los alumnos deberán realizar una campaña de sensibilización en todo el colegio mediante afiches, carteles, periódicos murales o discursos en la formación, para que el alumnado en general conozca las consecuencias negativas del consumo de drogas. Estos actos vendrían a ser medidas preventivas sobre el consumo de drogas en los adolescentes en el centro educativo.

Estrategias De Problematización

Permiten la revisión disgregada de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución. Impulsa las actividades críticas y propositivas, además de que permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas. Por ejemplo: entre el grupo y con la guía del docente se puede señalar un problema que afecte a la comunidad, como es el caso de los embarazos no deseados en los adolescentes; a continuación se pedirá que lo caractericen, imaginar sus causas, reconocer sus consecuencias y a partir de esa información elaborar posibles soluciones que sean viables y, ¿por qué no?, buscar la forma de implementarlas. (Benítez G. M., 2007)

Estrategias De Procesos De Pensamiento Creativo Divergente y Lateral

Promueven el uso de la intuición y la imaginación para incentivar la revisión, adaptación, y creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales; son bastante útiles para trabajar los contenidos del área de comunicación. Por ejemplo: a partir de una palabra, una imagen, una oración se propone crear un cuento o una historia.

Estrategias De Trabajo Colaborativo

“Integra a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender

la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas. Por ejemplo: es posible coordinar la elaboración de un boletín informativo o el periódico mural; para este proyecto cada integrante del grupo deberá cumplir una actividad específica”.

“El objetivo principal es que aprendan a trabajar en equipo. Dentro de un aula clase el docente se debe ingeniar la manera de dar su clase es por eso que existen diferentes tipos de estrategias que aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias no son más que las formas de llevar acabo un determinado contenido”. (Bonilla, 2011)

Estrategias para atender a niños(as) con necesidades educativas especiales

En este apartado, incluimos todas aquellas estrategias que nos ayudan a responder y atender a las necesidades diversas de nuestro alumnado. Entre ellas, encontramos algunas de componente curricular como pueden ser todas aquellas que afectan a la selección, formulación y adaptación de contenidos y también herramientas metodológicas, referidas a agrupamientos y medidas organizativas, estructuraciones de espacios, etc

Estrategias metodológicas inclusivas

Metodológicas inclusivas son herramientas que el docente utiliza en el proceso de clases para motivar al estudiantado y despertar el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, existen muchas formas de motivar a los estudiantes sea por medio del trabajo en equipo, adivinanzas, dibujos y algunas otras que despierten la atención al estudiante de forma dinámica y activa. (Garcia, septiembre 2017)

Estrategias para sensibilizar a la sociedad.

Sensibilizar a la población y comunidad con el apoyo de organismos, puede ser con las diferentes mesas temáticas (mesa, salud, turismo, red de mujeres). Identificar como MINED las necesidades más sentidas de cada niño para gestionar el apoyo (lentes, sillas, etc.).

Coordinar con brigadas médicas o citas especializadas con otros departamentos (Managua, centros oftalmológicos, ópticos, etc.) Campañas de sensibilización radial, televisual, promover la campaña educativa e inclusiva, celebración de la semana de discapacidad. Capacitación a docentes sobre las diferentes necesidades educativas y tratamiento pedagógico. Charlas a los padres de familia para prevenir y como tratar a las personas con discapacidad. (Cedillo D. I., 2018)

“Otra estrategia es la **“Adecuación curricular”**: Adecuación Curricular, es la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada estudiante, es una estrategia de planificación y actualización docentes para atender las diferencias individuales de los estudiantes que lo necesiten”

Estrategias para que el aprendizaje sea más significativo y placentero.

Al preparar un curso o una actividad, un profesor tiene que pensar en muchas estrategias metodológicas para que la enseñanza sea eficaz y el aprendizaje, exitoso. Un aspecto de la enseñanza que merece tenerse en cuenta es cómo planificar actividades y cursos que tengan sentido para los estudiantes, a fin de que comprendan el propósito de lo que están haciendo. Cuando se procede así, los estudiantes no están más motivados para aprender sino que disfrutan más el proceso de aprendizaje. A continuación se exponen algunos tipos de estrategias metodológicas que pueden ayudar a un profesor, profesora a preparar curso o actividades significativas. (Díaz M. V.-J.-M., 2015)

“Compartir con un compañero Antes de abordar un nuevo tema, se le pide al estudiante que formule sus conocimientos, ideas u opiniones sobre éste y, acto seguido, que los comparta con un compañero escuchándolo activamente. Esto puede efectuarse fácilmente en la mayor parte de las clases de lectura antes de que los estudiantes lean el texto; también se puede aplicar a muchos temas científicos o sociales. Observación detenida de los estudiantes por parte del profesor: su trabajo en clase, sus respuestas y su participación”.

Utilizar las experiencias cotidianas de los estudiantes. Al enseñar una nueva noción, el docente debe ilustrarla con ejemplos sacados de las experiencias cotidianas de los estudiantes. Esto pondrá de manifiesto la pertinencia de lo que se les quiere enseñar.

Despertar el interés por el contenido narrando: anécdotas. Las anécdotas de todo tipo despiertan el interés de los niños en todas las edades. Para cada uno de los temas estudiados por estudiantes existen muchas anécdotas. Para cada asignatura enseñada existen muchas historias o anécdotas procedentes de distintas fuentes que el profesor puede consultar. Este procedimiento hará que la enseñanza sea más entretenida no sólo para los estudiantes, sino también para el docente.

Juego Existen muchos materiales pedagógicos que proporcionan ideas sobre juegos y sobre la manera de organizar juegos que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos de manera entretenida. Cuanta más experiencia tengan los docentes en la utilización de juegos, más capacidad tendrán de idear sus propios juegos. Se puede estimular a los estudiantes a que terminen su trabajo en clase con rapidez y precisión proponiéndoles juego con recompensa. (Galeano, 2012)

“A través de esta información podemos evidenciar que las estrategias metodológicas inclusivas inciden para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un aula clase con estudiantes con necesidades educativas especiales. Según los aportes de varios artículos científicos podemos palpar que debemos involucrarnos más como docentes al incrementar motivación dentro del proceso de aprendizaje”.

Estrategias pedagógicas orientadas al grupo

A continuación se plantean estrategias que favorecen la interacción social del estudiante con necesidades educativas especiales.

Ubicar al niño, niña y/o adolescente con necesidades educativas cerca de los estudiantes que tengan mejores habilidades. Vicepresidencia de la República del Ecuador.

Promover una relación positiva y natural, conversando con el grupo, realzando las fortalezas del estudiante con necesidades educativas especiales, sin enfocarse en sus dificultades para evitar las barreras actitudinales y sociales.

Brindarle la oportunidad de liderar grupos. Incluirle en programas escolares, presentaciones, actividades vivenciales, promoviendo su participación activa.

Brindar apoyo acorde a las dificultades del estudiante antes y durante exposiciones, casas abiertas, concurso de lectura y otras actividades similares. (ARRANZ A., 2017)

“Promover juegos en equipo en los que participen todos los estudiantes. Sensibilizar al grupo para que ayuden a su compañero/compañera cuando éste lo necesite. Por ejemplo: cuando un estudiante con discapacidad física requiere moverse. Utilizar el arte, la música, el teatro, el deporte, entre otros, como un medio para favorecer las interrelaciones con el grupo”

Evitar la estigmatización que generan los apodos, mostrando respeto al nombre e identidad. Las estrategias metodológicas que citamos a continuación fortalecen la interacción entre los estudiantes de una misma aula y se consideran como un apoyo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Garcés, 2011)

“Las estrategias de inclusión pedagógica favorece al ámbito educativo siempre y cuando el docente sepa aplicar las estrategias que influyan al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, existen diferentes tipos de estrategias y actividades para que el escolar capte en aprendizaje”.

Que Entendemos Por Didáctica

Se define como la ciencia de donde el proceso de aprendizaje se da a través de la teoría y la práctica, se aprende según las vivencias que tiene la persona y su indagación en los temas. Para José Bernardo Carrasco “una estrategia didáctica se refiere a todos los actos favorecedores de aprendizaje” A continuación se darán a conocer los objetos de estudio de la didáctica según lo plantea Margarita M. Carvajal²⁰ y que catalogan de la siguiente manera:

Enseñanza. Es la actividad intencional que aplica el currículum y tiene por objeto el acto didáctico, es dirigir el proceso de aprendizaje, es hacer que el alumno aprenda. (MENDIVELSO, 2015)

“El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “.Didáctica no es más que la ciencia práctica y teórica donde se trabaja con el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que la enseñanza es la que ejecuta algún tema y el aprendizaje es el que está en captación de la enseñanza” (Benítez, 2007)

Proceso

Proceso es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado. Se estudia la forma en que el Servicio diseña, gestiona y mejora sus procesos (acciones) para apoyar su política y estrategia y para satisfacer plenamente a sus clientes y otros grupos de interés. (ROIG, 1998) Un proceso es el seguimiento ordenado de un material determinado a un fin, siempre encaminado hacia delante.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

“El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje. En éste proceso el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes asignaturas que forman parte del currículo de su carrera y al mismo tiempo al interactuar con el profesor y los demás estudiantes se van dotando de procedimientos y estrategias de aprendizaje, modos de actuación acordes con los principios y valores de la sociedad; así como de estilos de vida desarrolladores”.

A diferencia de lo anterior un proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en lo instructivo y con protagonismo deliberado del docente, no conduce a formar en los educandos estilos de aprendizajes activos. Con relación a ello se considera que el docente debe encaminar su preparación hacia estrategias desarrolladoras autónomas para lograr un

aprendizaje independiente y creativo. El proceso de enseñanza aprendizaje no es más que el seguimiento de la aplicación de conocimientos y la captación del mismo, a través del proceso se desarrolla las habilidades de los escolares para dar criterio propio de un tema determinado (Ricardo, 2011)

Necesidades Educativas Personales

El concepto de Necesidades Educativas Personales trata de aportar a ello desde un enfoque que considera que todos los alumnos son especiales y tienen unas necesidades educativas particulares, distintas de las de sus compañeros, que deben ser siempre atendidas y tomadas en consideración en el aula. De este modo, toma como verdadero centro de la enseñanza al propio estudiante en tanto persona única y distinta de las demás. Deja de poner el foco en las dificultades de los alumnos y se centra en sus capacidades, en el potencial que puede llegar a desarrollarse en cada uno de ellos.

No diferencia ni segrega al alumnado en función de sus limitaciones, porque entiende que cada cual tiene unas, distintas además en cada momento de aprendizaje, y que el profesorado debe trabajar sobre ellas sin considerarlas un lastre para el aula ni basarse en ellas para etiquetar a los estudiantes. Por tanto, el concepto que se propone no consiste únicamente en un cambio terminológico, sino que conlleva toda una transformación de las prácticas educativas y de la visión que parte del profesorado tiene sobre la diversidad, pudiendo encontrarse una guía de buenas prácticas en este sentido en el trabajo. (García, septiembre 2017)

Las necesidades educativas personales son particulares a que cada escolar tiene una diferencia y necesidad especial diferente, nos da a entender que todos somos distintos incluso para aprender, es por eso que el docente debe ingeniarse la estrategia para que se lleve un aprendizaje dinámico y significativo.

¿QUIÉNES TIENEN NEE? ¿QUÉ ES DISCAPACIDAD? ¿QUÉ CONDICIONES LA GENERAN?

La población escolar con NEE se ha incrementado en el tiempo, posiblemente en función de diversos factores: la tendencia fuertemente inclusiva de las sociedades modernas, con la idea central de “que nadie quede afuera”; el mayor conocimiento y reconocimiento de condiciones transitorias o permanentes que potencialmente afectan el aprendizaje; las mayores expectativas y demandas sociales por educación y especialización para la vida laboral y productiva; y la mayor complejidad de los aprendizajes a adquirir, entre otros. En Chile entre 2006 y 2010, la matrícula de integración escolar ha aumentado en un 54% ³.

En términos generales, se considera que un estudiante presenta NEE cuando por “una amplia variedad de razones” muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, las NEE cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales. (Galeano N. M., 2012)

“Esta definición amplia, para muchos autores también debería incluir a niños y adolescentes cuyas dificultades provienen de condiciones sociales como pertenecer a grupos étnicos o minorías en desmedro, tener una lengua materna diferente, condiciones socio familiares de desventaja o embarazo adolescente”.

Las categorías que generalmente se definen en NEE tienen sus raíces en el uso de clasificaciones médicas de trastornos o déficits, que se realizan en la evaluación diagnóstica de niños con dificultades de aprendizaje. Como se ha señalado previamente, estos diagnósticos médicos, si bien ayudan a caracterizar en forma general, no dan cuenta de la complejidad humana que se pone en juego al aprender y por lo tanto, no siempre son una herramienta precisa a la hora de diseñar un currículo o las estrategias educacionales específicas. Dos jóvenes en la misma categoría diagnóstica podrían tener patrones de

funcionamiento diferentes y por lo tanto, distintos requerimientos. Del mismo modo ante diferentes diagnósticos, es posible lograr beneficios con estrategias similares.

Necesidades especiales

Cuando hablamos de inclusión escolar hacemos referencia a las características de cada niño, a sus propios intereses, a sus capacidades y las necesidades individuales que tiene en su proceso de aprendizaje. En una educación inclusiva se tiene en consideración un sistema escolar diseñado de forma específica y con buenos programas educativos para tener en cuenta la diversidad que se pueden encontrar en las aulas. (Garcés L. M., 2011)

“Son muchos los niños en nuestra sociedad que son diagnosticados anualmente con diferentes necesidades educativas especiales, y las escuelas deben tener un buen plan para poder satisfacer sus necesidades educativas y sus dificultades de aprendizaje. Por este motivo, las escuelas deben contar en su equipo con profesionales de la educación especial, psicopedagogía y logopedas, entre otros”.

Dificultades en el aula

Los alumnos con NEE que están de forma inclusiva en un aula ordinaria deben ser atendidos correctamente por los profesionales de la enseñanza, quienes deben garantizar un buen plan individualizado que pueda atender a todas sus necesidades educativas.

Pero a pesar de esto, los tutores de aula se pueden encontrar con serias dificultades puesto que estos alumnos no seguirán el mismo ritmo de aprendizaje que los demás alumnos. Los tutores tendrán el reto diario de poder integrarlos en sus actividades escolares para que puedan participar e integrarse como uno más. (Benítez G. M., 2007)

“Los alumnos con NEE y dificultades de aprendizaje necesitan estar motivados para poder prestar atención a las clases, por lo que las actividades deberán ser creativas, motivadoras y que inciten a la participación. Otras opciones para llamar la atención de los alumnos será hacer demostraciones de lo que se tiene que hacer en vivo, mostrar videos educativos e interesantes, reproducir canciones, recitar poemas, contar historias y hacer preguntas que hagan que los alumnos entren en debate y aprendan a tener su propio pensamiento crítico independientemente de sus características personales”.

Los niños que presentan NEE y dificultades de aprendizaje necesitan de una buena organización de las clases para saber qué viene después y por qué. Por este motivo, es muy importante tener unas instrucciones claras y que ellos puedan procesar la información correctamente antes de comenzar. Los niños con NEE y otros trastornos pueden distraerse fácilmente, por lo que si se le debe explicar varios aspectos, se les debe acompañar con apoyos visuales junto con las instrucciones orales (con variaciones de tonalidad para hacerlo más atractivo) para que pueda tener una mayor atención.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, en este artículo se repasarán brevemente las condiciones que con mayor frecuencia apelan a NEE.

Necesidades Educativas Especiales permanentes (NEEp) que corresponden a: Discapacidad Intelectual, Discapacidad Sensorial (visual, suditiva), Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad Múltiple. (Benítez, 2007)

Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) que incluyen: Trastorno Específico del Lenguaje, Trastornos Específicos del Aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención, Rendimiento Intelectual en Rango Límite (aprendizaje lento) con limitaciones significativas en la conducta adaptativa, Trastornos Emocionales, Trastornos Conductuales, depravación socioeconómica y cultural, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente, drogadicción. (Cedillo D. I., 2018)

En la actualidad la definición de discapacidad (antes deficiencia), integra el modelo médico y el modelo social en una visión biopsicosocial que considera por una parte, una pérdida a nivel del cuerpo, determinada por una alteración fisiológica o estructural que afecta una función; y por otra parte, un complejo fenómeno a nivel social.

“La discapacidad se genera por la interacción de factores de la salud del individuo y factores contextuales de tipo externo (actitudes sociales, estructuras legales sociales, arquitectura, clima, entre otros) y de tipo interno (género, edad, ambiente social, educación, experiencias, personalidad y otros factores que influyen “cómo” el individuo experimenta la discapacidad)”. Por lo tanto, discapacidad implica disfunción en uno o más de tres niveles de funcionamiento humano:

Corporal. Alteraciones funcionales o estructurales que determinan una alteración significativa o pérdida

Personal. Limitaciones o dificultades para ejecutar actividades

Personal en el contexto social. Restricciones derivadas de problemas para involucrarse/participar en situaciones de vida

Condiciones que generan discapacidad permanente

Discapacidad Intelectual. Antes denominada Retardo Mental, el nuevo término Discapacidad se alinea de mejor forma con el énfasis actual en las conductas funcionales y los factores contextuales.

La evaluación de un niño/adolescente con una sospecha o una evidente Discapacidad Intelectual (DI) plantea varios objetivos. En primer lugar confirmar y clasificar la(s)

discapacidad(es) específica(s); luego identificar la posible etiología a través de la anamnesis, el examen físico/ neurológico y cuando se requiere, algunos exámenes. La siguiente tarea es establecer un plan de trabajo identificando y fortaleciendo la búsqueda de los apoyos e intervenciones necesarias. Otro paso es la contención, consejo y apoyo a la familia, explicando el diagnóstico y cuando es necesario, discutiendo los riesgos de recurrencia y el pronóstico. Por último, es importante identificar posibles condiciones intercurrentes que requieran de intervenciones específicas que favorezcan el óptimo desarrollo de ese niño/adolescente (epilepsias, TDAH, Trastornos del Sueño, Trastornos Motores, Trastornos Conductuales). (Jose Juarez S. C., 2010)

La DI es por naturaleza heterogénea, con una amplia gama de etiologías subyacentes. Aproximadamente, se logra realizar un diagnóstico etiológico en la mitad de los casos; de los diagnósticos realizados, alrededor de un 75% corresponde a síndromes genéticos o anomalías cromosómicas, asfixia perinatal, digénesis cerebral, depravación psicosocial severa y exposición a tóxicos (alcohol, drogas). La importancia de lograr un diagnóstico etiológico radica en proporcionar a la familia una estimación de los riesgos de recurrencia o de modificar aspectos específicos del manejo.

De acuerdo a la última versión del Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales (DSM 5) 7, para el diagnóstico de DI se requiere de tres criterios:

1) Déficit en las funciones intelectuales medidas por evaluación clínica y por pruebas estandarizadas

2) Déficit en funcionamiento adaptativo, de modo tal que sin apoyo limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida diaria

3) Inicio de estos déficits durante el período del desarrollo. Su severidad se define en base a la función adaptativa evaluada a través de tres dominios:

Conceptual. Evalúa habilidades académicas, pensamiento abstracto, funciones ejecutivas, uso funcional de estas habilidades en la vida diaria.

Social. Considera habilidades de comunicación, conversacionales, de lenguaje, de evaluación de riesgos, de ajustarse a normas sociales, de regulación emocional.

Práctico. Evalúa independencia en actividades de la vida diaria como comer, vestirse, higiene, eliminación. Estos aspectos influyen en la capacidad de trabajar en un entorno sin apoyo especial o de formar una familia.

La evaluación de estos dominios y definición de un grado de severidad (leve, moderado, severo y/o profundo) determinará el nivel de apoyo que la persona requiere 8. (MARGARITA, 2015)

“La necesidad educativa especial (NEE), es la carencia de algún tipo de conocimiento, el no poder procesar de alguna manera la información, es la falta que tiene algún individuo por algo. Existen diferentes tipos de necesidad o también llamados trastorno de aprendizaje porque se les dificulta aprender, por esta razón se deben aplicar estrategias que ayuden al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Educación Inclusiva

La educación inclusiva da respuesta al alumnado escolarizado en los centros educativos, independientemente de sus características y necesidades. Esto ha supuesto cambios metodológicos, curriculares y actitudinales por parte del profesorado. Los objetivos del estudio son evaluar las actitudes de los docentes hacia la inclusión, conocer las estrategias utilizadas en el aula y evaluar la incidencia de variables sociodemográficas y relacionadas con la práctica profesional, utilizando una metodología cuantitativa a través del cuestionario Actitudes y prácticas del profesorado relativas a la inclusión. La muestra está formada por

82 docentes. Los resultados determinan actitudes positivas hacia la inclusión y un uso frecuente de estrategias inclusivas en las aulas, a mayor actitud positiva mayor uso de estrategias. Las variables profesionales tienen mayor incidencia que las sociodemográficas tanto en las actitudes como en las estrategias utilizadas por los docentes. (Paula Garzón Castro, Vol. 4, N°. 2, 2016).

“Dentro de las instituciones educativas existen escolares con diferentes formas y problemas de aprendizajes. A más de esto se suman los estudiantes con necesidades educativas especiales por los cuales ya deben estar inmiscuidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las instituciones regulares, es por eso que la educación inclusiva es la que involucra un aprendizaje con todo tipo de discente”.

Método inclusivo:

En una investigación inclusiva, los métodos tienen que ser flexibles y abiertos, y favorecer la capacidad de expresión de las personas, adaptándose a sus características y posibilidades reales de comunicación. (Benítez G. M., 2007)

“Los métodos visuales no solamente pueden ser útiles cuando las personas tienen dificultades de comunicación oral; también lo pueden ser cuando aquello que la persona quiere expresar se sitúa en el terreno de las emociones y los sentimientos o cuando evoca vivencias que son difícilmente comunicables mediante palabras”.

Los métodos visuales, como las fotografías o imágenes y dibujos pueden ayudar en mayor medida que las palabras a evocar elementos profundos de la consciencia de las personas.

Las estrategias principales que los investigadores han empleado con la intención de potenciar la participación las personas en la investigación son las fotografías y los gráficos, ambos combinados con entrevistas en profundidad. Los métodos inclusivos son las adaptaciones de formas adecuadas de aprender dentro del proceso de enseñanza-

aprendizaje. Existen varios recursos de los cuales podemos utilizar para llegar a un objetivo determinado en este caso el aprender mediante una inclusión. (Díaz, 2015).

El proceso de integración educativa

El proceso de integración educativa está asociado con el concepto de necesidades educativas especiales (NEE). Este concepto se refiere a los apoyos que deben darse a los alumnos cuyos aprendizajes difieren significativamente de los del resto del grupo, para potenciarlos. (Palmero L. R., 2004)

“Se considera que las NEE se asocian a factores personales (como una discapacidad), familiares y comunitarios (como provenir de una familia muy disfuncional o donde se ejerce abuso físico o sexual) y escolares (como escuelas con recursos muy escasos, maestros improprios, clima de aula hostil)”.

El concepto de NEE no se refiere exclusivamente a los alumnos con discapacidad, sino a todos los alumnos que estén aprendiendo por debajo de su potencial, lo cual puede incluir a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes y a niños que presentan situaciones que oficialmente no son consideradas como discapacidad, por ejemplo, los problemas de lenguaje. Este concepto de NEE no se utiliza en la terminología de la educación inclusiva. En esta última se utiliza el concepto de Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), el cual alude a los obstáculos que enfrenta el alumnado (en plural) para alcanzar sus aprendizajes, y se relaciona tanto con la carencia de recursos en las escuelas, como a procesos de exclusión. (Cedillo, 2018)

“La integración educativa no es más que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales al proceso de enseñanza-aprendizaje, no existen barreras para incluir a los niños-as con capacidades especiales a las escuelas regulares es por eso que se deberán realizar adaptaciones curriculares y aplicar estrategias inclusivas para el mejor desarrollo de aprendizaje”.

El problema de la marginación y exclusión escolar de grupos vulnerables

Convivir y actuar según el enfoque de la inclusión social es un proceso que requiere el involucramiento, acciones coordinadas, unificación de criterios de todos y cada uno de los actores sociales, desde el ámbito gubernamental hasta los "encargados" de la formación de los educandos en las escuelas. Sin embargo, para lograr una escuela incluyente requerimos construir una sociedad incluyente, en la que todos quepamos, con nuestras diferencias y particularidades, con nuestras dotes y habilidades, con nuestros conocimientos e ignorancias. (Benítez G. M., 2007)

“Una sociedad incluyente es, pues, la sociedad que acepta en su seno a los miembros de las distintas clases sociales, sin discriminación, sin exclusión ni limitaciones para el desarrollo personal y colectivo. En términos de Bourdieu, diríamos que existen diferentes capitales, no sólo económicos, sino sociales, culturales y simbólicos. Lo importante es que todos los ciudadanos tengamos cabida en esa sociedad, sin ser marginados de los campos en los que se desenvuelve la vida social comunitaria. La escuela desempeña un papel fundamental en la transformación de la sociedad, en el tránsito de la sociedad reproductora hacia la sociedad de la transformación productiva con equidad y justicia; por ello, debe ser el pivote en torno al cual gire la política de la inclusión social, de manera que la sociedad se vea reflejada en ella y se construya como modelo de democracia, libertad y tolerancia activa y creativa, es decir, en modelo de aceptación y de respeto total a las diferencias”. (Jose Juarez, De la educación especial, 2010)

Derecho a la educación

Nada puede ser más perjudicial para la formación de nuestros hijos que educarlos en guetos, en una escuela que no da cabida, ni tolera la diversidad en su interior. El principio de no segregación implica que la educación debe ofrecerse con compañeros sin discapacidad, cuando se trata de niños con Necesidades Especiales de Aprendizaje (NEA),

y dé apertura a todos los ciudadanos que soliciten educación o capacitación sin distinción de sexos ni de edades. (Cedillo D. I., 2018)

“La escuela debe ser el espacio privilegiado, donde todos aprendemos a convivir con los otros, y donde cada uno tiene la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades de aprendizaje. En síntesis, en estos principios se apoya la filosofía educativa de la inclusión, con un enfoque orientado a responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a partir de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades”.

Educación e integración social

La educación escolar conlleva la formación ciudadana, que "implica que las personas se involucren en las cuestiones que atañen a su comunidad, sea en el ámbito familiar, el laboral, el social y respecto de las esferas de poder". La capacidad de apertura de espíritu para acoger a compañeros con estas características, será una de las metas de la educación a fin de integrar no sólo a aquellos que tienen alguna NEE, sino a quienes tienen dificultad para ingresar y permanecer en la escuela, superando la visión compasiva de la tolerancia, para generar una actitud activa de aceptación e inclusión en todas las actividades de aprendizaje y extracurriculares por parte de maestros y maestras y de los condiscípulos mismos. De esta manera se formaría para la convivencia y el apoyo mutuo, y no solamente para la competencia entre unos y otros. (Salvador C. S., 2013)

Una educación inclusiva respondería, entonces, a una sociedad democrática, equitativa e inclusiva. La reforma política hacia la democracia global debe pasar también por la escuela que impacta el ámbito social –colectiva e individualmente– con el propósito de lograr una sociedad más solidaria y cooperativa. Esta modalidad escolar no revestía importancia alguna para los especialistas de la época, ya que nunca abordaron los temas referentes a la educación especial, a la política educativa de integración, ni mucho menos a la educación inclusiva.

Política educativa, equidad y justicia

El Programa Nacional de Educación 2001–2006, establece que "la justicia educativa y la equidad en el acceso, en el proceso y en el logro educativo son los propósitos y compromisos principales del gobierno federal en materia de educación básica".⁸ Para ello, deben actuar activa y responsablemente los sectores gubernamentales y sociales interesados en la educación, particularmente los maestros en colaboración con los padres de familia. Estas acciones están orientadas por el subprograma de Educación Básica Nacional, como parte de la política educativa gubernamental. Estos principios se resumen en:

Equidad y justicia educativas. Lograr la educación para todos los niños y jóvenes del país. Brindar igualdad de oportunidades educativas como factor para reducir la injusticia social y tratar de reducir la brecha entre los grupos sociales privilegiados y los marginados.

Ampliación de la cobertura y crecimiento de la escolaridad media de la población. Se trata de brindar oportunidades de acceso y de calidad educativa principalmente a las zonas marginadas de mayor pobreza y de difícil acceso. *Calidad educativa*. Una educación de calidad adecuada a las necesidades de los diferentes grupos puede contribuir a superar el círculo vicioso de la pobreza. (Jose Juarez, 2010)

“Cada día se incrementa más los estudiantes con necesidades educativas especiales, a la instituciones educativas regulares es por eso que existe una fuerte discriminación de parte de compañeros por esa razón los docentes deben dialogar con los escolares para disminuir esta dificultad, ya que todos tienen derecho a una educación de calidad y calidez, y esa educación es para todos y todas las niñas-os que tengan algún problema por aprender. En estos tiempos podemos palpar de manera permanente los casos de problemas que existen en las instituciones y las actividades que se están realizando para combatir los mismos”.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Tradicionalmente se ha usado el término “integración” para aludir a la inclusión de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el sistema educativo. Sin embargo, Booth y Ainscow (2002), autores del Index for Inclusion (Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva es la versión española), prefieren el término de “Educación Inclusiva” frente al de “Integración del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales” por ser menos restrictivo. El uso de “Educación Inclusiva” en esta publicación responde por tanto a su vocación como herramienta de mejora de las posibilidades de aprendizaje y participación de todos los niños y las niñas. (Salvador, 2013).

“De acuerdo a lo que manifiesta el autor de la investigación podemos decir que la inclusión educativa se viene dando desde hace mucho tiempo atrás es por ese motivo que el docente debe buscar las estrategias adecuadas de inclusión para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que todos están en la capacidad de aprender algo de alguna manera, sea de forma rápida o lenta todo depende de la estrategias aplicada”.

Dado que nuestro trabajo sólo pretende realizar una aproximación a algunos de los componentes o rasgos que subyacen a las metodologías y estrategias de los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación, introducimos a modo de síntesis un cuadro descriptivo y explicativo de los escenarios de análisis que nos permitan vincular éstos a las prácticas pedagógicas. Éstos no constituyen o se proponen como modelos o respuestas universalmente validadas, sino como elementos necesarios para promover la construcción de experiencias diversas que puedan ser de utilidad y compartidas con otros y que a su vez puedan generar cambios que promuevan la inclusión. Los enfoques presentados arrojan luz sobre cómo algunas estrategias pueden ser útiles para generar diferentes tipos de prácticas educativas que son relevantes para el desarrollo de una filosofía inclusiva. (Romera., Julio de 2012)

“Con lo que expresa el autor: es muy importante que se analice las estrategias metodológicas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con escolares con necesidades educativas especiales. pero hay que recalcar algo muy importante que el currículo escolar es abierto y flexible, por tales razones se puede incluir actividades y técnicas de motivación que el docente estime conveniente para mejorar las estrategias para la inclusión de escolaridad con NEE”.

La atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales (Nee) de los estudiantes se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender. En la medida en que esta adaptación sea eficaz, el estudiante en cuestión podrá lograr más fácilmente sus objetivos de aprendizaje, acceder de mejor manera a los contenidos que se ha propuesto para él y desarrollar más rápida y adecuadamente las destrezas que necesita para desenvolverse en la escuela y en la vida. (Iñiguez, 2013)

“Dentro de esta información el autor aporta con su ideas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje ya nos encontramos con todo tipo de estudiantes y para cada grupo hay una estrategia de aprendizaje, hablando de los niños-as con necesidades educativas especiales, necesitan adaptaciones al currículo y estrategias de apoyo al proceso es por eso que el ministerio de educación también aporta ideas para la integración de estos individuos al PEA”.

“La educación inclusiva da respuesta al alumnado escolarizado en los centros educativos, independientemente de sus características y necesidades. Esto ha supuesto cambios metodológicos, curriculares y actitudinales por parte del profesorado. (Paula Garzón Castro I. C., 2016) .Por este aporte es que el docente debe estar apto para los cambios que se dan en el ámbito de la educación, adaptar los contenidos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes”

Estrategia metodológica inclusiva

La educación inclusiva puede entenderse como un principio rector destinado a alcanzar niveles razonables de integración escolar de todos los estudiantes en el contexto de una visión más amplia de la integración, supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente la diversidad de los educandos. El progreso de los estudiantes en el proceso de enseñanza tendrá éxito si cada maestro ajusta su intervención de manera que responda a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje que cada uno manifieste. Todos los niños pueden progresar con una educación adecuada. (Garcés L. M., 2011)

Estrategias para trabajar en el hogar

Hablar normalmente sin exagerar el movimiento de los labios.

Emplear tono de intensidad normal.

Situarse junto al de en frente de manera que pueda verle bien la cara.

Hablarle con frases completas.

No repetir más de tres veces el mensaje, sino se entiende cambiar la estructura del mensaje.

Estrategias de aprendizaje en el aula

Estimulación temprana, las cuales son importantes conocerlas para orientar a los padres. Hacerle ver a los padres la importancia de conocer las etapas del desarrollo normal de los niños.

Utilizar recursos didácticos como grabadora, figuras, plastilina, barro; para favorecer el uso de los sentidos.

Organizar a los niños en subgrupos para resolver problemas de escritura y promover que descubra su liderazgo

Utilizar y proporcionar medidas para que descubran y resuelvan problemas de la vida cotidiana.

Utilizar hojas de colores al realizar actividades escritas o trabajos manuales.

Narrar cuentos, dramatizaciones, diálogos para desarrollar la expresión oral y la escrita.

El docente debe elaborar sus fichas de acuerdo a necesidades que presenten.

El docente debe trabajar de la mano con el alumno para que las estrategias planificadas den buen resultado.

Estrategias para sensibilizar a la sociedad.

Sensibilizar a la población y comunidad con el apoyo de organismos, puede ser con las diferentes mesas temáticas (mesa, salud, turismo, red de mujeres). Identificar las necesidades más sentidas de cada niño para gestionar el apoyo (lentes, sillas, etc.). Coordinar con brigadas médicas o citas especializadas con otros departamentos (Managua, centros oftalmológicos, ópticos, etc.). Campañas de sensibilización radial, televisual, promover la campaña educativa e inclusiva, celebración de la semana de discapacidad. Charlas a los padres de familia para prevenir y como tratar a las personas con discapacidad. (Jose Juarez S. C., 2010)

Otra estrategia es la “Adecuación curricular”:

Adecuación Curricular, es la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada estudiante, es una estrategia de planificación y actualización docentes para atender las diferencias individuales de los estudiantes que lo necesiten.

Educación inclusiva

La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor

participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo. (Benítez G. M., 2007)

“Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes”.

El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

Inclusión Educativa

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir. (Salvador, 2013)

“La inclusión es un proceso- Debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta”.

La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes. El término “presencia” está relacionado con el lugar en el que son educados los niños, niñas y adolescentes siendo conscientes de que la Inclusión Educativa se entiende muchas veces de forma restrictiva sólo como un asunto de localización, pero también está íntimamente relacionado con su asistencia regular y tiempo de participación con sus compañeros en el aula de clase. (Cedillo D. I., 2018)

“El término participación se refiere, por su parte, a la calidad de sus experiencias mientras se encuentran en la institución educativa; que incorpora puntos de vista de los estudiantes, y valora su bienestar persona y social. La participación denota el componente más dinámico de la inclusión, donde todos se involucran activamente de la vida de la institución, y son reconocidos y aceptados como miembros de la comunidad educativa”.

El “aprendizaje” alude a los logros que pueda alcanzar el estudiante en función de sus características, las oportunidades de participar en condiciones de igualdad y cómo la institución educativa da respuesta a sus necesidades educativas. La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras- Las barreras son aquellas que impiden el ejercicio efectivo de los derechos, en este caso, a una Educación Inclusiva. Genéricamente, las barreras son aquellas creencias y actitudes que los actores en el escenario educativo tienen respecto a la inclusión (las que se reflejan en su perspectiva hacia cómo hacer frente a la diversidad). Estas, se concretan en la cultura, las políticas y se evidencian en las prácticas escolares generando exclusión, marginación o abandono escolar. (Jose Juarez S. C., 2010)

“La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar que se encuentren en mayor riesgo o en condiciones de vulnerabilidad y por tanto es necesario que se adopten medidas para asegurar su presencia, participación, aprendizaje y éxito académico dentro del sistema educativo”.

Tipos de adecuación

De acceso: Son modificaciones de provisiones de recursos especiales materiales o de comunicación para facilitar que algunos estudiantes especialmente los que presentan diferencias motrices, visuales, auditiva tengan acceso al currículo de educación técnica o básica o en su caso el currículo adaptado. Adecuaciones no significativas: Son las que no modifican sustancialmente la progresión de la educación básica y media, constituyen las acciones que los y las docentes realizan para ofrecer experiencias de aprendizajes adecuados para atender a las necesidades educativas especiales. (Jose Juarez S. C., 2010)

“La adecuación curricular significativa (adecuación curricular individual) Son modificaciones o dimensiones de contenido y objetivo que se consideren esenciales en las diferentes asignaturas y la repercusión en los criterios de cada lección en esto debe tenerse cuidado, ya que no se trata de simple adaptación en la metodología o en la evolución si no que representa modificaciones sustanciales del currículo general”.

Proceso de enseñanza aprendizaje

La educación del siglo XXI está experimentando, desde hace algún tiempo, una serie de transformaciones tanto dentro como fuera del salón de clase. A pesar de los cambios en el campo educativo, conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para crear una efectiva acción pedagógica. Para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes debemos dar respuesta a tres cuestiones claves: ¿quién aprende? ¿cómo aprende? y ¿qué, cuándo y cómo evaluar? Un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje nos ayudará a responder y actuar ante estos retos educativos. (ARRANZ A., 2007)

Probablemente, como docentes en algún momento hemos escuchado en educación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ¿sabes qué es exactamente? Empezaremos por definir los dos términos que la componen: En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante. (Bonilla G. F., 2011)

De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.

El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.

Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto”. Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros. El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. (Benítez G. M., 2007)

Necesidades educativas especiales intelectual lingüística

La educación inclusiva puede entenderse como un principio rector destinado a alcanzar niveles razonables de integración escolar de todos los estudiantes. En el contexto de una visión más amplia de la integración, la educación inclusiva supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente a la diversidad de los educandos. En este sentido, los sistemas educativos deben responder a las expectativas y necesidades de los niños y jóvenes teniendo en cuenta que la capacidad de ofrecer oportunidades reales de aprendizaje sobre la base de un esquema “rígido” de integración es muy limitada. Esto es lo que se puede calificar de paradigma de colocación; es decir, cuando la educación inclusiva se conceptualiza como un “lugar” y no como un servicio ofrecido en el aula de educación común como punto de referencia. (Bonilla G. F., 2011)

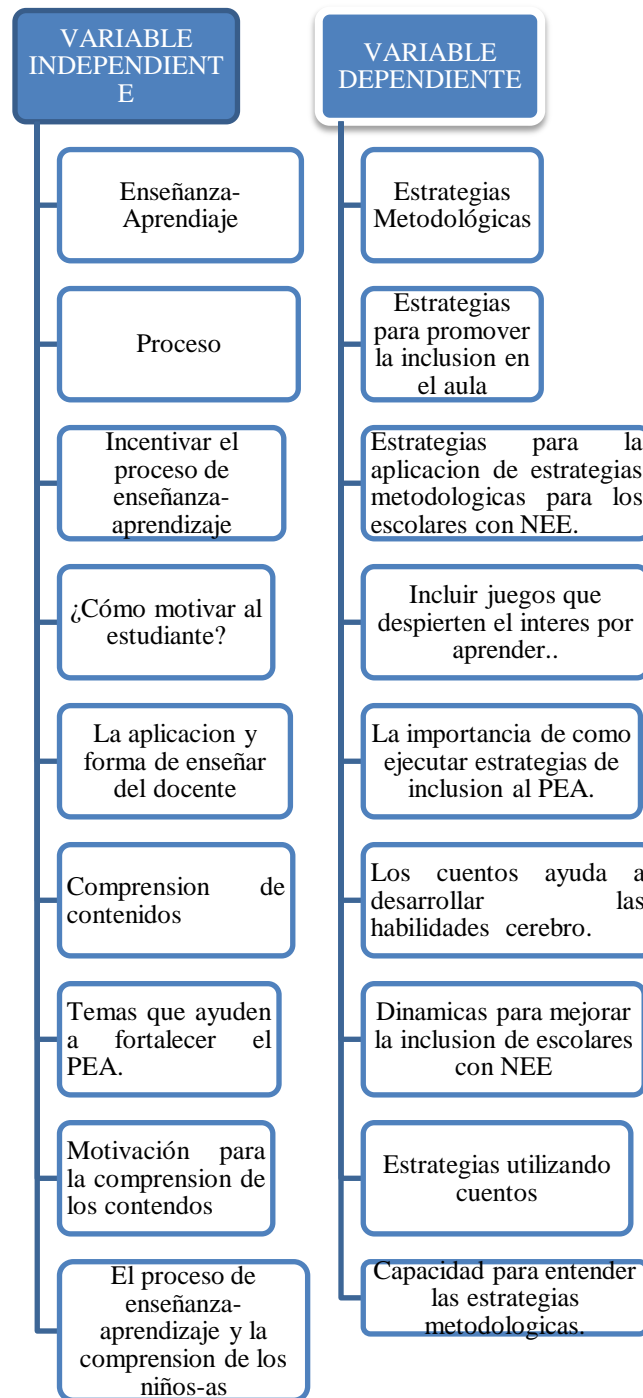
“El debate sobre la educación inclusiva y la integración no se refiere a una dicotomía entre políticas y modelos de integración e inclusión como si se pudiera integrar sin incluir o incluir sin integrar, sino más bien a determinar en qué medida se está avanzando en el entendimiento de que toda escuela tiene la responsabilidad moral de incluir a todos y cada uno. En los últimos quince años aproximadamente, el concepto de educación inclusiva ha evolucionado hacia la idea de que todos los niños y jóvenes no tienen las mismas necesidades educativas, no obstante las diversidades culturales, sociales y de aprendizaje, deberían tener oportunidades de aprendizaje equivalentes en todos los tipos de escuelas”.

Un estudiante tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad y necesidad para compensar dichas dificultades adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo. Existen estudiantes con grandes capacidades intelectuales (superdotados) pero también se consideran que tienen necesidades educativas especiales por que los contenidos curriculares resultan fáciles o aburridos para este tipo de estudiantes, razón por la cual el docente debe realizar adecuaciones pertinentes. (Jose Juarez S. C., 2010)

“La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con necesidades educativas especiales a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. La integración educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos”. El argumento esencial para defender la integración tiene que ver con una cuestión de derechos y con criterios de justicia e igualdad. Todos los alumnos tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegure su futura integración y participación en la sociedad. Una segunda razón por la que surge la integración es que las escuelas especiales no han proporcionado los beneficios que se esperaban, y el hecho de existencia ha conllevado que un gran porcentaje de alumnos que fracasan en la escuela regular vaya a parar a ella. (Benítez G. M., 2007)

2.1.2.2. Categorías de análisis

Cuadro N° 1 Categorías de análisis



Elaborado: Yulia Maricela Jacome Sotomayor

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno”

2.1.3. Postura teórica.

El aprendizaje existe gracias a los cambios y a las situaciones novedosas. Nuestra percepción del mundo se renueva a medida que crecemos. Este proceso está compuesto por esquemas que nosotros ordenamos mentalmente. La **adaptación** tiene lugar mediante un proceso de **asimilación**, que modifica la realidad externa, y otro de **acomodación**, que cambia nuestras estructuras mentales. (ARRANZ, 2017)

“Como podemos evidenciar este aporte palpamos que el proceso de asimilación esta compuesto por formas que ordenamos nosotros de manera mental, a través el proceso se llega a diferenciar los factores reales externas y de acomodación, todo depende de nuestras estructuras de la mente”.

Según Ausubel 1976 en su teoría del aprendizaje significativo manifiesta que es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Palmero, 2004)

“Podemos observar que Ausubel presenta una teoría en la que se relaciona directamente con el aprendizaje significativo, mediante esta teoría nos damos cuenta que el desarrollo de los escolares depende del proceso que brindemos con el entorno que nos rodea y así adquirir un aprendizaje significativo”.

La teoría de la inclusión entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. La inclusión escolar significa, simplemente que todos los alumnos, incluso aquellos que tienen discapacidad o alguna otra necesidad son escolarizados en aulas ordinarias con sus compañeros de la misma edad y en escuelas de su comunidad. (Tuneu, 2009) a través de esta teoría vemos que la inclusión educativa se integran en establecimientos educativos regulares en las que se les brindara una educación con inclusión y estrategias que ayuden al desarrollo de aprendizaje.

2.2.HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

La implementación de estrategias inclusivas incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas.

2.2.2. Subhipotesis o derivadas

Conociendo la importancia de las estrategias metodológicas inclusivas, se influenciara en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Revelando las contribuciones que brindan las estrategias metodológicas inclusivas beneficiarán positivamente al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Con la aplicación de una guía de estrategias metodológicas inclusivas permitirá un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3. VARIABLES

Variable independiente: Estrategias Metodológicas Inclusivas

Las estrategias de E-A son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el medio mediante el cual se crea y dinamiza un conocimiento, a través de estrategias, metodologías etc., que motiven a la ejecución de un buen aprendizaje. A través de este proceso se juega con facilidad las actividades por aprender de manera más integradora, amena y creativa, para así tener una mejor comprensión para nuestro diario vivir.

CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

La población con la que se presenta este caso, involucra a estudiante del quinto año de educación básica y docentes de la escuela “Gabriel García Moreno” del Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

GRUPO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ESTUDIANTES	3	4	7
DOCENTES	0	3	3
PADRES DE FAMILIA	0	7	7

Muestra.

Se determina como muestra a una parte de la investigación que nos ayuda a facilitar el estudio de los datos y así es más eficaz, esta muestra puede ser de dos tipos: muestra finita y muestra infinita.

En este caso se procedió con una muestra finita ya que los solo se tomara en cuenta a los discentes que con problemas de captación de contenidos.

GRUPO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ESTUDIANTES	3	4	7

También tomamos como muestra a los docentes de la institución, se les realizo una encuesta a través de un cuestionario para que se determine si existen o no casos, referentes al tema de investigación.

GRUPO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Docentes	0	3	3

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Encuesta a Docentes

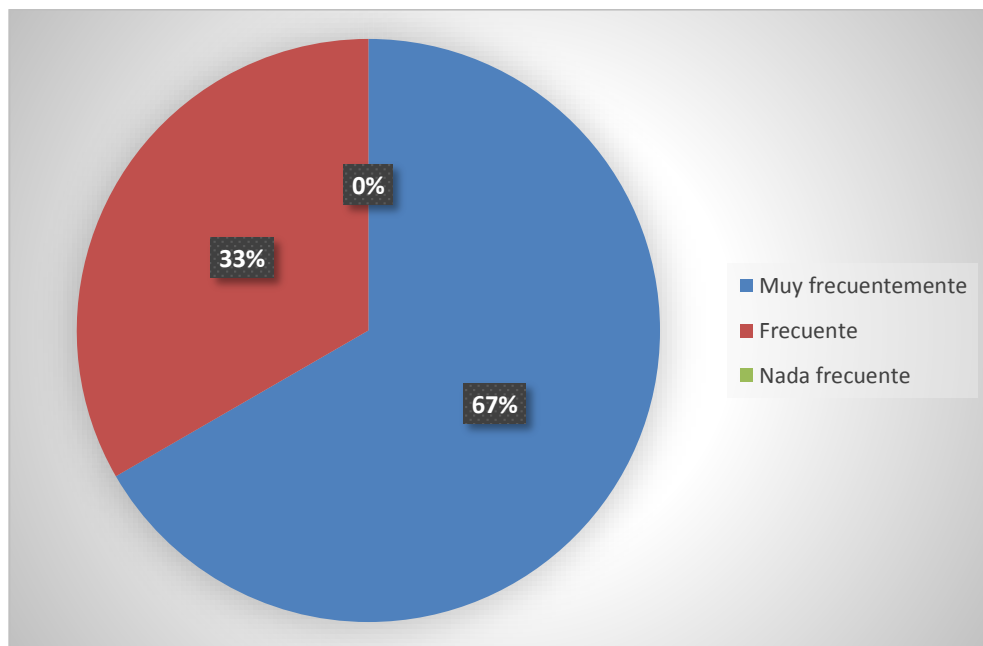
Carrera: Educación Básica

1. ¿Las estrategias que emplea para enseñar los contenidos son los apropiados para todos los escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	2	67%
Frecuente	1	33%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	3	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor



Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

Análisis

El 67% de los docentes dice que si emplea las estrategias que emplea para enseñar los contenidos son los apropiados para todos los escolares y el 33% dice que frecuentemente las utiliza.

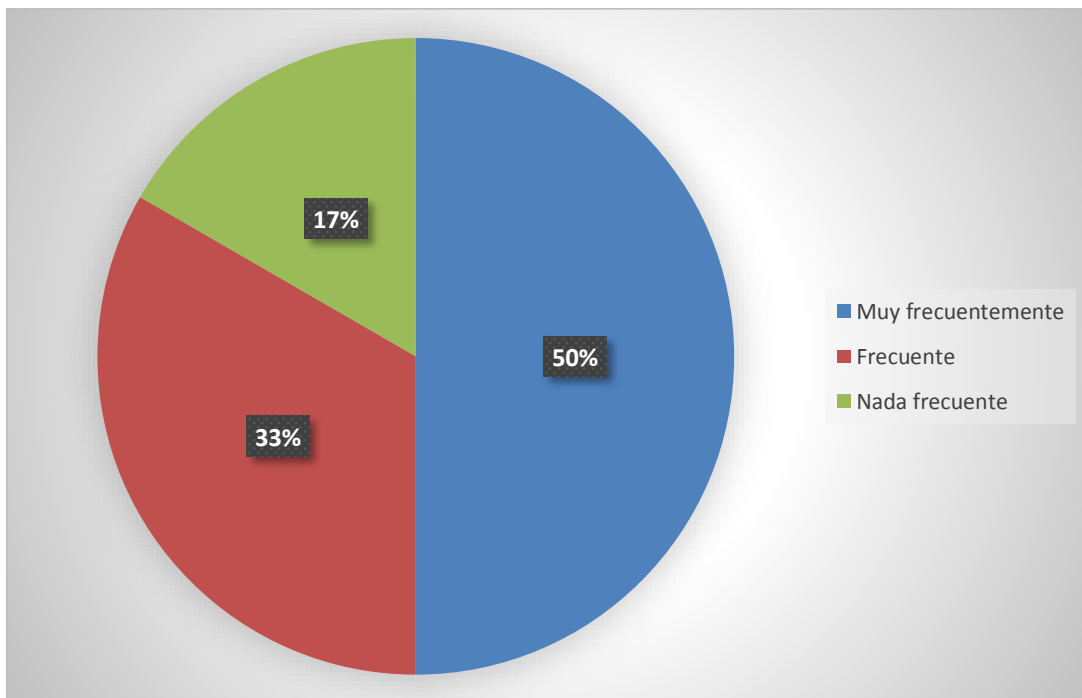
Encuesta A Estudiantes

1. ¿Las estrategias metodológicas que emplean tu docente para enseñar un contenido es apropiado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	3	50%
Frecuente	2	33%
Nada frecuente	1	17%
TOTAL	7	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor



Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

Análisis

El 50% de los estudiantes dicen que los docentes si utilizan las estrategias metodológicas que emplean tu docente para enseñar un contenido es apropiado, el 33 dice que frecuentemente y el 17 dice que nunca, por lo que se debe fortalecer las metodologías que permitan la inclusión.

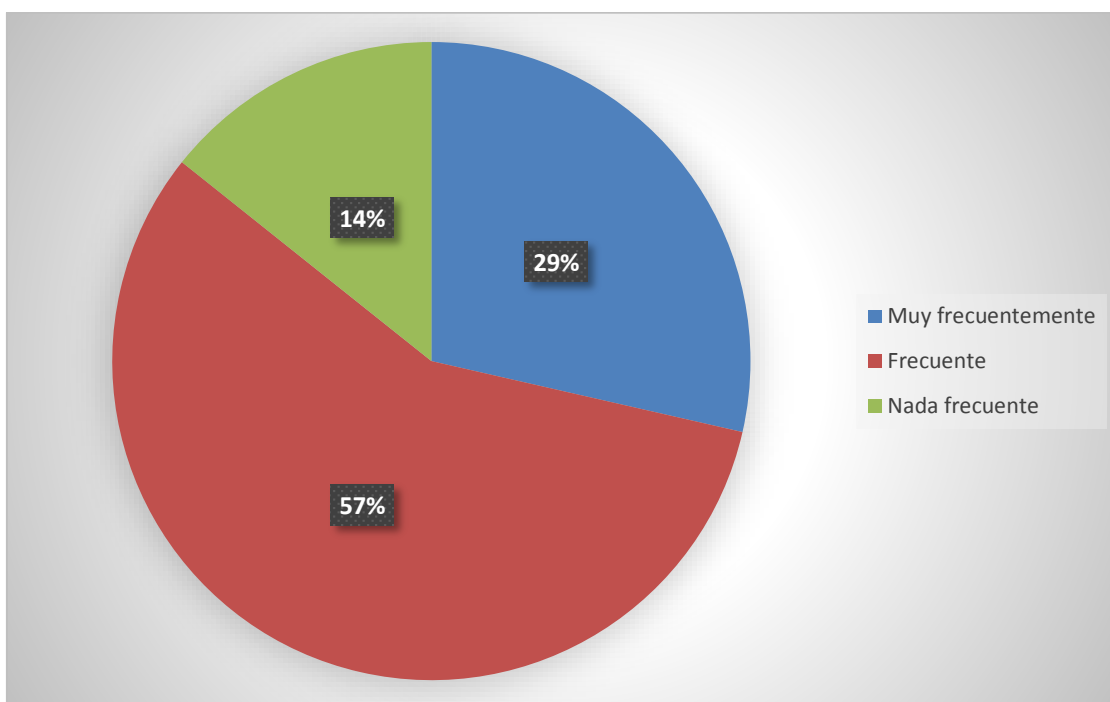
Encuesta a los padres de familia

1. ¿Las estrategias metodológicas que emplean los docente que imparten clases a sus hijos para enseñar un contenido es apropiado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	2	57%
Frecuente	4	29%
Nada frecuente	1	14%
TOTAL	7	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor



Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

Análisis

El 29% de los padres de familia dicen que si Las estrategias metodológicas que emplean los docente que imparten clases a sus hijos para enseñar un contenido es apropiado, el 57% dice que solo es frecuentemente y el 14% dice que nada frecuente.

3.2 Conclusiones específicas y generales

3.2.1 Específicas

De acuerdo a la aplicación de las encuestas en el campo de la investigación a los docentes y padres de familia Educación Básica de la escuela Gabriel García y con los datos obtenidos se llega a las siguientes conclusiones:

Existe desconocimiento en un 65% por parte de los docentes sobre educación inclusiva ya que no saben cómo atender adecuadamente las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes.

La encuesta demuestra que en 75% no se realiza un diagnóstico temprano sobre los problemas y necesidades educativas especiales de los niños y niñas, por lo que presentan dificultades en sus procesos educativos.

Existe poca atención psicopedagógica en la escuela y en el aula, el 40% se denota a la dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no existe una guía adecuada de un especialista el cual sugiera la aplicación de técnicas y estrategias según las necesidades educativas especiales de los niños y niñas.

3.2.2 General

Existe un gran problema en las estrategia metodológica inclusiva que no permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales intelectual lingüística para esto el docente debe trabajar con los niños con un bajo rendimiento escolar para que reciban una atención adecuada mediante una guía adecuada, por lo que son niños con poca motivación por los estudios. Los padres de familia desconocen sobre educación inclusiva por lo que no pueden apoyar a sus hijos en sus necesidades educativas especiales. En el establecimiento no existe una adecuada accesibilidad como rampas para niñas o niños con discapacidad.

3.3 Recomendaciones específicas y generales

3.3.1 Específicas

Basándose en las conclusiones obtenidas se cree conveniente realizar las siguientes recomendaciones las cuales serán de gran aporte a la investigación.

Se deberá realizar una mayor difusión sobre educación inclusiva cual motive y concientice a los docentes, teniendo en cuenta que la educación debe haber igualdad de oportunidades, capaz de responder a todas las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, es decir una educación que responda a la diversidad. El docente deberá estar pendientes de las señales de alerta que presenten los estudiantes con dificultades en sus aprendizajes y remitir de forma inmediata a psicólogos para que se realice un diagnóstico temprano y oportuno.

Se recomienda que el docente se comprometerá a la creación de un departamento psicológico mediante la utilización de la guía, para un adecuado seguimiento, terapia y evaluación de niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. El docente debe incluir la adaptación de estrategias y técnicas para disminuir los índices de deserción y elevar el rendimiento académico de los niños y niñas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

3.3.2 General

Se recomienda la utilización de una guía didáctica que permita la utilización de estrategia metodológica inclusiva cuya finalidad será la de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales intelectual lingüística así mismo educar a los padres ya que son ellos quienes deben buscar la ayuda necesaria como terapias, apoyo pedagógico entre otros con el fin de buscar el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos, además deben estar en constante comunicación con los docentes y para fortalecer la enseñanza de sus hijos.

CAPITULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1 Alternativas obtenidas

Los propósitos planteados es la creación de una guía de estrategias metodológica inclusiva que al trabajo responsable y eficiente de todos los miembros de la Institución educativa especialmente de los docentes y padres de familia de esta manera la administración de la propuesta será establecida en a las actividades detalladas en el cronograma, que enseñen estrategias metodológicas incluidas para niños con necesidades especiales otros con el fin de buscar el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos y de sus alumnos además deben estar en constante comunicación con los docentes y psicólogos para ser una guía adecuada en casa en el cual la planificación administrativa integrara cada uno de los recursos institucionales partiendo de una eficiente planificación, organización, dirección y control en donde los beneficiarios promoverán las actividades de la propuesta partiendo desde la motivación de conocer más sobre educación inclusiva.

Por lo tanto todos los miembros de la comunidad educativa contribuirán en el desarrollo de actividades, hasta alcanzar el objetivo general de la propuesta establecida en beneficio de los niños y niñas los cuales mejoraran su aprendizaje gracias a la aplicación de las estrategias planteadas en el plan de mejoramiento Educativo Institucional gracias esto los docentes se sentirán mejor capacitados y motivados.

Con el fin de conseguir una excelencia educativa en el establecimiento se elaborara una guía Metodológica sobre Educación Inclusiva. La guía metodológica es entendida como una herramienta estratégica que ordena y articula las distintas iniciativas del establecimiento para favorecer constantemente el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

Es una ruta metodológica la cual servirá como apoyo sistemático en el proceso de educación Inclusiva, contribuye al desarrollo de la Institución para que brinde una atención adecuada tomando en cuenta la diversidad en las aulas.

La guía de estrategias metodológica es un apoyo para el docente ya que le ayudara a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, forma correcta aprovechar los contenidos de un tema, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación

Además esta guía ayudara a Sistematizar, reproducir conceptual y teóricamente la experiencia práctica objeto de estudio, es una forma de elaboración intelectual cuyo resultado puede expresarse en formatos diferentes, procurando hacer partícipes de los hallazgos a quienes no tuvieron la oportunidad de estar involucrados en la ejecución.

Con respecto a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se utilizara elementos más idóneos considerando sus necesidades individuales, encaminando siempre el desarrollo de aprendizajes significativos y a través de la utilización de material didáctico necesario.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere para su realización de una guía de estrategia metodológica inclusiva para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales intelectual lingüística. La propuesta de ser llevada a cabo a la práctica es factible debido a que las autoridades del plantel y docentes manifiestan gran interés hacia los procesos y actividades planteada por lo cual se llevara a cabo todo lo programado con beneficio satisfactorio. Desde el punto de vista económico el costo para la organización de talleres y charlas para dar a conocer los derechos y responsabilidades resulta accesible. A demás la propuesta es posible realizar ya que se cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere para la ejecución de la elaboración de la guía Metodológica sobre Educación Inclusiva.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

En la escuela Gabriel García Moreno de la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, se ha comprobado que en los Niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad presentan dificultades en su rendimiento escolar ya que los docentes no están capacitados para aplicar estrategias que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo se ha realizado al conocer el caso de una estudiantes que durante su vida escolar ha tenido dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que nunca nadie se dio cuenta que se trataba de un caso con necesidades educativas especiales y al igual que ella existe muchos alumnos que presentan problemas y que no se les brinda una atención adecuada, los docentes no saben que técnicas ni qué estrategia aplicar, por lo que es claro que debe existir una educación con igual de oportunidades, una que de atención a la diversidad que mejore los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En tal virtud hemos visto la necesidad de realizar una mayor difusión sobre educación inclusiva lo cual motive y concientice a los docentes, teniendo en cuenta que la educación debe haber igualdad de oportunidades, respondiendo a todas las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. Por lo que se procederá a realizar una guía de Educación Inclusiva la cual sirva como pauta en la Institución en la cual se puedan apoyar docentes y directivos con el fin de lograr un proceso de transformación hacia una escuela Inclusiva, para el mejoramiento de sus resultados educativos .

El proceso de enseñanza aprendizaje y lograr la motivación en los estudiantes, permitiendo fortalecer sus habilidades y destrezas, incentivando a la integración y participación, dando a conocer a los docentes conocimientos para que puedan impartir sus clases logrando mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

En ocasiones los estudiantes no son incluidos en todas las actividades propuestas por los docentes, creando en ellos inseguridad y desmotivación, por ende los maestros deben conocer las estrategias para ser impartidas con sus estudiantes, creando un ambiente agradable y acogedor.

A través de la guía didáctica se dará a conocer sobre estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje en niños y niñas especiales, permitiendo al estudiante ser el protagonista de su propio aprendizaje fomentando la motivación en cada uno de ellos.

4.1.3.2 Justificación

La aplicación de esta propuesta será muy importante ya que los niños de 5to año de Educación Básica de la escuela Gabriel García Moreno de la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, presentan un déficit en la intelectual lingüística, con la aplicación de la guía de estrategias metodológicas se podrán tener una mejor atención educativa que cubra sus necesidades educativas especiales de los niños, ya que los docentes y directivos aplicaran estrategias que mejoren su rendimiento académicos, acorde a sus necesidades.

La propuesta mejorara la calidad educativa en cuanto intelectual lingüística a la de la Institución, ya que se podrá mejorar los aprendizajes y la participación de los alumnos, será un proceso innovador que mejore los procesos de enseñanza aprendizaje de todos mediante la capacitación de los docentes los mismos que recibirán una guía de estrategias metodológicas a emplear. Además al fomentar la inclusión será de gran impacto en la sociedad y dentro del sistema se mejorara la calidad educativa, ya que se impulsara el aprendizaje mutuo entre los niños y niñas, se reducirá la discriminación.

Sera beneficiarios de esta propuesta los docentes, niños y niñas con necesidades educativas así como los padres de familia podrán dar un mayor apoyo en casa, ya que estarán más conscientes de las dificultades de sus hijos y a su vez podrán motivar de mejor manera

a sus hijos, de esta manera las familias se involucraran más en la educación. Además la aplicación de esta guía de estrategias metodológica es factible porque contamos con el suficiente material de apoyo bibliográfico y con los recursos tanto humanos como económicos necesarios para el normal desarrollo de la propuesta.

La guía de actividades es importante porque las estrategias metodológicas ayudarán a fortalecer el aprendizaje brindando bienestar y un ambiente agradable dentro del aula, promoviendo el desarrollo físico, emocional e intelectual, el aprendizaje será lúdico e interactivo, además los estudiantes tendrán una inclusión que les permitirá explorar nuevos conocimientos. El interés es conocer la aportación que tiene la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes al momento de impartir sus clases, promoviendo una verdadera inclusión de los estudiantes en el aula.

El presente trabajo de investigación es original ya que el docente debe conocer y aplicar las estrategias adecuadas que son soluciones dentro del campo educativo conllevando a un cambio social; uno de los pilares fundamentales de la guía didáctica es dar a conocer las estrategias metodológicas adecuadas para los niños con necesidades educativas especiales, estas ayudaran a los estudiantes a fortalecer un conocimiento autónomo y funcional, esta guía didáctica, llevará al desarrollo de destrezas y habilidades alcanzando el aprendizaje significativo.

La misión de nuestra guía es dar a conocer a los docentes sobre las estrategias metodológicas para niños con necesidades educativas especiales, con el fin de alcanzar un alto nivel educativo, resaltando la parte humana, la inclusión dentro del aula por parte de sus compañeros, promoviendo una educación de calidad y calidez. Como visión los niños de 5to año de Educación Básica de la escuela Gabriel García Moreno de la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos será una institución líder, la educación estará acorde a las necesidades de los estudiantes, siendo protagonista del aprendizaje significativo, los docentes estarán orientados y capacitados para promover el progreso y el buen vivir dentro y fuera del aula.

Es factible al favorecer el desarrollo creativo, cognitivo, actitudinal social, logrando una buena integración, comunicación, seguridad emocional, donde el estudiante asimile los conocimientos y pueda interactuar con los demás. Los beneficiarios serán tanto docentes, estudiantes y padres de familia de la Educación Básica de la escuela Gabriel García Moreno, quienes podrán observar un cambio en la formación y enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales. El impacto causará un buen resultado porque ayudará a cambiar la manera de impartir sus clases ya que estas serán activas, participativas y dinámicas.

4.2.2 Objetivos

4.2.2.1 General

Diseñar una Guía de Estrategias Metodológica sobre Educación Inclusiva para fortalecer el proceso de enseñanza que satisfaga las Necesidades Educativas especiales intelectual lingüística de niños y niñas 5to año de Educación Básica de la escuela Gabriel García Moreno.

4.2.2.2 Especificas

- Sociabilizar con los docentes y directivos acerca de la necesidad de aplicar una guía Metodológica sobre Educación Inclusiva.
- Planificar las actividades a realizar con los docentes y directivos, sobre la utilización de la Guía Metodológica la cual proveerá las herramientas necesarias, para manejar adecuadamente a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Aplicar la Guía Metodológica como herramienta de apoyo para toda la comunidad educativa fortalecer necesidades educativas especiales intelectual lingüística.

4.3.3 Estructura general de la propuesta

Existe una gran variedad de estrategias de enseñanza que pueden ser utilizadas por el docente.

a) Modificar como se presenta la información: el docente puede cambiar la manera de presentar información con el fin de que el estudiante entienda.

- Dividir el contenido en partes más pequeñas y presentar estas partes en orden lógico
- Ayudar a los estudiantes a hacer conexiones entre el material que ya conocen y el material concreto.
- Usar Letras grandes, interpretadoras de señas, libros cds y otros apoyos, para transmitir el contenido a estudiantes con dificultades visuales, auditivas de escritura o de lectura.
- Proveer contenido y material según el estilo de aprendizaje, ya que algunos aprenden mejor, escuchando otros viendo y otros tocando.

b) Aceptar diferentes maneras de responder

- Permitir que estudiantes con problemas de escritura respondan verbalmente, permitir que estudiantes con problemas de habla respondan la pregunta señalando la respuesta.
- Proveer material de apoyo, por ejemplo a estudiantes que tengan dificultad en escribir un lápiz o un libro con dibujos a quienes tengan dificultades con el habla.

c) Adecuar el ambiente educativo el docente puede realizar adecuaciones físicas, para ayudar al alumno a prestar mayor atención

- Reorganizar los pupitres
- Proveer enseñanza individualizada o la asistencia de tutores o padres

- Proveer a los padres de familia el apoyo necesario para que puedan ayudar a sus hijos
 - Modificar reglas en algunas actividades, por ejemplo otorgar mas tiempo para que complete una actividad.
- d) Ajustar Horarios y tiempo
- Otorgar al estudiante tiempo adicional
 - Tomar descanso entre actividades

4.3.3.1 Titulo

Guía de estrategias metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, intelectual y lingüística

4.3.3.2 Componentes

Esta guía surge de la inquietud de distintas profesionales en el ámbito educativo, educadoras, maestras, fisioterapeutas, psicólogas y pedagogas dentro del marco de un grupo de trabajo de necesidades educativas especiales intelectual lingüística de 5to año de Educación Básica de la escuela Gabriel García Moreno de la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos

Ha partido del gran reto de la mejora de la escuela inclusiva, la mejora escolar debe consistir en hacer hincapié en la colaboración y la investigación, ya que se deben alentar los esfuerzos coordinados y sostenidos de todos los grupos del personal que rodean y participan en la educación de los niños y las niñas. Esto implica abordar las premisas que se presuponen

y superar los retos que se plantean para cada niño y niña de manera que todos y todas puedan desarrollar los mismos tipos de juegos.

La mejora de la escuela inclusiva trata de aprender a vivir con la diferencia y, de hecho aprender a aprender de la diferencia. La diferencia va ligada a las capacidades, necesidades, intereses, ritmo de maduración, condiciones socioculturales, que en los grupos educativos existe una variabilidad natural, a la que se dé debe ofrecer una atención educativa de calidad a lo largo de toda la vida. Son diferencias que debemos de tener en cuenta a la hora de plantear nuestras actividades con los niños y con las niñas. Este enfoque apela a la auténtica profesionalidad del docente, a una alta motivación y a una formación continuada en temas relacionados, no con cualquier enfoque de la educación, sin con una educación funcional, con la educación para la vida.

En el día a día del desempeño de la tarea educativa, podemos sentir frustración porque estemos ayudando y apoyando a los niños y las niñas a realizar una actividad y les resulte muy difícil de poder llevarla a cabo ya que no se han tenido en cuenta las limitaciones de ese niño o niña en concreto para realizar la actividad. Muchas veces si la limitación por parte del niño o niña es cognitiva y no tiene mucha conciencia de esa frustración, si la puede tener la persona especialista que este ayudando en ese momento, porque sí siente la impotencia de que por mucho que se quiera esforzar es imposible que la actividad se pueda realizar y ejecutar por parte de los niños o las niñas.

Análisis de Factibilidad

La elaboración de la guía relacionada con las estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje en los niños y niñas con necesidades educativas especiales intelectual lingüística de la Escuela Gabriel García Moreno, es factible porque con los objetivos y el tema planteado podemos llevar a la práctica nuestro proyecto, reunir todos los requisitos necesarios y con el apoyo de toda la comunidad educativa ejecutarla. Además se cuenta con el apoyo de autoridades y docentes, para la aplicación de estrategias adecuadas para

desarrollar el aprendizaje, contribuyendo en el mejoramiento de la calidad de educación basada en los derechos de la inclusión, encaminadas en principios del buen vivir.

Factibilidad Operacional

El presente proyecto de investigación es pedagógico educativo porque orientará a los docentes sobre estrategias metodológicas para niños con necesidades educativas especiales, estas ayudarán a desarrollar el aprendizaje que permitirá fortalecer la relación del docente y el estudiante dentro del aula creando un ambiente agradable, promoviendo el aprendizaje significativo, motivando a que los estudiantes asimilen los conocimientos para que puedan desarrollar sus destrezas y habilidades.

La aplicación de nuevas estrategias metodológicas y la ejecución de las mismas afectarán directamente a los docentes y estudiantes por lo que deben estar orientados sobre las mismas para fortalecer sus capacidades y promover un aprendizaje significativo, desarrollar el desempeño intelectual, potenciando la creatividad e imaginación conllevando a una educación de calidad y calidez.

Factibilidad Técnica

La propuesta es factible realizarla porque los recursos, materiales didácticos, talento humano están al alcance de la investigadora para llevar a cabo lo planificado, este proyecto se podrá ejecutar sin ningún problema, para ello se buscará todos los materiales que nos sirvan para aplicar las estrategias metodológicas para los niños con necesidades especiales intelectual lingüística, estas serán el aporte fundamental para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

Además tiene factibilidad técnica porque para realizar nuestro trabajo investigativo se recurre al internet, material bibliográfico y demás recursos que ayudarán al docente a la aplicación de las estrategias metodológicas dentro del aula.

Orientaciones generales para el estudio: Contiene las sugerencias, consejos y ayudas que se propone al docente para que pueda aplicar las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales las cuales busquen condiciones favorables para alcanzar el aprendizaje.

Orientaciones específicas: Aquí se debe precisar los recursos, materiales y estrategias, lo que constituye el aspecto central de la guía.

Evaluación: Son los mecanismos para la evaluación que implementará el docente, así mismo actividades integradas de aprendizaje para el estudiante y se propone estrategias metodológicas que evidencien avances en el aprendizaje de los estudiantes.

6.7.3. Recomendaciones para el uso de la Guía didáctica

- Cada docente puede utilizar la guía para seleccionar la estrategia adecuada que desee aplicar en el aula con sus estudiantes favoreciendo su aprendizaje, estableciendo temas claros, y en forma clara.
- Puede utilizar textos que apoyen en el desarrollo del aprendizaje para niños con necesidades educativas especiales, que permitan reforzar y alcanzar un avance en cuanto al desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental, debe ser establecido con orden lógico
- La guía didáctica se complementa con el texto, cuaderno y material del estudiante, quien le permitirá desarrollar su aprendizaje mediante la aplicación de estrategias metodológicas, impartidas dentro del aula, las actividades presentadas en la guía deben ser variadas.

La guía didáctica es un documento que facilitará al docente en la aplicación de estrategias metodológicas , mediante la orientación, selección de las mismas, facilitando la planificación y siendo un apoyo en el momento de impartir sus clases.

Objetivos de la Guía

- Proponer actividades y estrategias metodológicas adecuadas que sirvan como una herramienta para facilitar el proceso de aprendizaje.
- Orientar al docente en el desarrollo del aprendizaje.
- Facilitar el camino para construir un aprendizaje significativo.

Características

El contenido de la guía conlleva al dominio del conocimiento mediante el ordenamiento de ideas, estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales intelectual lingüística que se deben impartir en el aula promoviendo el aprendizaje significativo, generando un ambiente de confianza y seguridad.

El contenido de la guía ayuda a incentivar el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando el pensamiento, alcanzando la comunicación, por ende un crecimiento socio afectivo en el estudiante.

Permite la integración social, un desenvolvimiento en el campo educativo, esto ayuda al desarrollo afectivo alcanzando un progreso en sus actividades del diario vivir, con una integración familiar favorable.

Importancia de la guía

La presente guía es importante para el fortalecimiento cognitivo, afectivo, psicomotriz mediante la aplicación de estrategias metodológicas que conllevan al desarrollo del aprendizaje. La guía orienta al docente para que pueda impartir sus clases favorablemente, facilitando la comunicación, que ayudarán a encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje significativo.

En el aula existen niños con necesidades educativas especiales intelectual lingüística, que necesitan de nosotros como profesionales para estar capacitados y conocer sobre estrategias metodológicas adecuadas para impartir los conocimientos de manera exitosa. Es necesario considerar el tiempo, el espacio y los recursos necesarios que se va a utilizar para alcanzar el aprendizaje.

Perspectiva Psicologista

Según: Piaget los problemas de aprendizaje tienen un origen concepto, esto es los niños no logran construir los conocimientos por las condiciones que se presenta la relación sujeto cognoscente objeto cognoscible, se debe realizar un diagnóstico con una evaluación pedagógica, caracterización inicial para detectar el grado de conocimientos y el tipo de dificultades que cada niño presenta. BARRAZA, Arturo. (2002).

Los niños no asimilan los conocimientos por el entorno y las condiciones que se les presenta, es por esto que se debe realizar un diagnóstico inicial para poder detectar y conocer el grado de dificultad que tiene cada niño y los conocimientos que posee para que sea un punto de referencia y partida del docente al realizar el proceso de enseñanza.

Perspectiva Neurológica

Según ESCOAGA, Juan (2002). Los problemas de aprendizaje tienen un origen fisiológico, esto es cuando los niños presentan lesiones, retrasos o secuelas que alteran las funciones cerebrales superiores. ESCOAGA, Juan (2002).

El docente debe conocer y estar al tanto de todo lo referente al grado de afectación que presente cada niño con necesidad especial tanto en la parte física como en la intelectual y emocional y recibir orientaciones concretas para realizar las adecuaciones curriculares y desarrollar estrategias didácticas adecuadas, estableciendo criterios de evaluación diferenciales para alcanzar un aprendizaje exitoso.

Según: Castañeda, Alba (2009). Algunas sugerencias para contribuir al proceso de atención de esta población en las instituciones educativas son responsabilidad de los equipos directivos que deben organizar su gestión y otras son del abordaje de los docentes en el aula. La atención requiere las siguientes etapas:

Etapas de Identificación: Se realiza por parte del padre o del profesor cuando observa un desempeño académico y/o comportamental diferente a los demás estudiantes y que interfiere en su desempeño personal y en ocasiones en el de los demás compañeros de clase. Al momento que el docente observe un comportamiento diferente del estudiante en el aula de clase sea este académico o comportamental y esté afectando a su rendimiento académico y a su relación con sus compañeros el docente debe dar a conocer al padre de familia y al psicólogo de la institución para buscar el apoyo inmediato.

Etapas de valoración y diagnóstico: El padre de familia debe garantizar que su hijo sea valorado integralmente y una vez conocido el diagnóstico darlo a conocer a la institución para buscar los mecanismos de apoyo dentro del aula a través de unos acuerdos establecidos con el conocimiento de la dificultad del niño y atendiendo a las sugerencias que hagan los profesionales que emitieron el diagnóstico.

La etapa de valoración y diagnóstico abre las puertas al adecuado apoyo que se debe dar a los estudiantes que presenten ciertas dificultades las cuales deben ser tomadas muy en cuenta por el docente y el padre de familia.

Etapa de apoyo institucional y familiar: EL diagnóstico debe ser dado a conocer a los profesores del niño por parte de la directora de grupo y en compañía de orientación escolar, si se cuenta con el servicio, con quien se empezará a hacer las adaptaciones en los procesos de valoración y evaluación del niño. Si no se cuenta con el diagnóstico, o mientras se conoce, la institución debe hacer una caracterización del estudiante, en sus aspectos familiares, sociales y de desempeño básico en acciones y conocimientos escolares básicos. En esta etapa de caracterización institucional el abordaje en el colegio de los niños con características especiales se debe tener presente para su valoración aspectos de desarrollo personal y aspectos académicos.

Adaptaciones curriculares

Al momento de recibir a un estudiante con necesidades educativas especiales en una institución de educación regular, tanto las autoridades, docentes, psicólogos y padres de familia están aceptando la gran responsabilidad de educarlo apropiadamente, aplicar las estrategias adecuadas y dotar de todos los recursos educativos para que el proceso de aprendizaje y su permanencia en la institución esté acorde a sus necesidades, es así que se debe realizar todas las adaptaciones que tanto físicas como de objetivos y contenidos curriculares.

Los criterios de evaluación y promoción

Los docentes al momento de evaluar a los estudiantes con NEE deben considerar dificultades cognitivas que comprometen algún nivel o facultad de su proceso, dificultades de aprendizaje, retardo mental leve, entre otros.

Se debe tener en cuenta aprendizajes básicos como:

1. Dominio del lenguaje oral y escrito y otras formas de expresión para comunicarse.
2. Manejo de las matemáticas básicas para superar problemas cotidianos.
3. Manejo corporal para ubicación en el espacio.
4. Arte y creatividad para expresarse.
5. Uso de las técnicas básicas de la información y la comunicación.
6. Relaciones interpersonales, interculturales y sociales.
7. Autonomía y emprendimiento.

La evaluación de los aprendizajes es un punto importante en el proceso de la educación pero los docentes deben estar al tanto de las maneras de comunicación de cada uno de los niños con necesidades educativas especiales y tomarlas muy en cuenta a la hora de aplicar la evaluación, por lo tanto dicha evaluación será personalizada, tomando en cuenta la capacidad más no la debilidad de estos estudiantes.

Algunas estrategias que pueden utilizar los maestros para los alumnos con necesidades educativas especiales

- Coordine el trabajo en el aula con la familia y los profesionales de apoyo, es decir, déles a conocer objetivos, contenidos y métodos de evaluación de desempeño.
- Ejercite aprendizaje funcional, es decir, establezca relación clara e inmediata entre lo que se aprende y la aplicación práctica con materiales concretos.
- Plantee actividades que puedan ser trabajadas por todos, pero con diferentes niveles de exigencia para que puedan adecuarse a todas las necesidades educativas especiales y a la edad de desarrollo.
- Mantenga presencia visual o auditiva, con expresiones faciales fuertes y muévase por todo el salón.
- Asegúrese de que el niño recibe y procesa la información.

- Utilice el juego como estrategia pedagógica, pues mediante la organización formal de los juegos el niño aprende a concentrar sus actividades hacia la consecución de sus objetivos y de una forma natural y gradual transforma el juego en trabajo y el esfuerzo en medio para conseguir sus fines.
- Dé instrucciones claras utilizando lenguaje simple y preciso.
- Potencie todos los canales sensoriales, pues la información debe llegar a los alumnos utilizando el mayor número de sentidos posible.
- Explique paso a paso las tareas; a los niños mayores enséñeles a resolver una tarea o problema siguiendo pasos cortos: identificar el problema;
- encontrar datos conocidos; recurrir a experiencias previas; encontrar alternativas, aplicarlas y evaluarlas.
- Presente ejemplos para seguir.
- Enseñe estrategias de memorización, mediante repetición, asociación y categorización.
- Si el niño utiliza un sistema de comunicación alternativo, éste debe ser dominado por el profesor y, además, este método debe enseñarse a los compañeros de clase.
- Mantenga una estructura de trabajo, desarrollando rutinas de actividades, pues así se dará seguridad al niño y se facilitará su disposición para el trabajo. Además, se le ayudará a formar un buen autoconcepto y sentido de seguridad y confianza.
- Identifique los niveles de fatiga del niño, para asignarle tareas más pequeñas.
- Señale las normas claramente; en el salón de clase debe ponerse una cartelera con dibujos, a la cual se remitirá al niño cada vez que deba cumplir una norma o cuando la infrinja.
- Procure no hacerle borrar y repetir, ensaye con un nuevo ejercicio y suministre los apoyos necesarios para garantizar el éxito.
- Equilibre los estímulos y correcciones que recibe el niño, pues si el niño siempre es aprobado indiscriminadamente por todo lo que hace no identificará que es lo que debe hacer y sus niveles de tolerancia a la frustración se afectarán tanto que cuando no se le pueda aprobar algo podrá presentar explosiones emocionales.
- Desarrolle talleres de sensibilización e integración, como compartir diferentes actividades en el grupo, en las cuales los alumnos tengan la oportunidad de evaluar sus fortalezas y debilidades. Si los niños no se integran de manera natural, sugiera roles que el niño pueda cumplir en las diferentes actividades.

Para lograr que la permanencia y la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales sea de calidad y calidez y exista una verdadera inclusión en las instituciones educativas regulares debemos aunar esfuerzos, coordinar acciones y buscar todas las posibles estrategias, técnicas y actividades con las que los estudiantes potencien y desarrollen sus habilidades y destrezas y sean estas las que salgan a relucir con el único propósito de prepararlos para la vida y permitir que sean personas que se desenvuelvan en una sociedad digna y justa y cuenten con los mismos derechos y oportunidades, para lo cual es necesario que las autoridades, docentes, padres de familia, compañeros y toda la comunidad aporten con un granito de arena y sobre todo aflore los valores como el amor, la solidaridad y el respeto hacia el ser humano.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Guía de estrategias metodológica para el proceso de
enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades
educativas especiales, intelectual y lingüística

AUTORA

YULIA MARICELA JACOME SOTOMAYOR

2019

PRESENTACIÓN

Esta guía es una herramienta que nos orientará acerca de las estrategias metodológicas que se pueden utilizar para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales intelectual lingüística de 5to año de Educación Básica de la Escuela Gabriel García Moreno de la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia Los Ríos y promover el aprendizaje, facilitando la comprensión de las diferentes áreas.

El contenido está compuesto por varias actividades que han sido seleccionadas para facilitar al docente en su labor al momento de impartir las clases, son estrategias didácticas que ayudarán a fortalecer el proceso de aprendizaje y hacer al estudiante participe con los demás compañeros.

"Nuestra fuerza nace de nuestra debilidad"

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

Baja Visión

ACTIVIDAD N° 1

Tema: APRENDIENDO LOS NÚMEROS

Objetivo: Conocer los números a través del sentido del tacto utilizando diferentes texturas.

Material:

Para el aprendizaje de los números el docente contará con un juego de números del 0 al 9 elaborados en madera forrados el lado externo o superior con lija gruesa.

Cada número tendrá una base en la que el molde del número estará forrada con franela o pelón.

Desarrollo:

- Entregar a los estudiantes el número en estudio.
- Manipular el número y sentir la textura aspera.
- Reconocer el número
- Entregar la base de madera para que el estudiante repase y sienta con sus dedos la endadura o molde del número.

Tiempo: 10 – 15 minutos

Alternativa:

Se puede cambiar los números por letras, por figuras, por colores, por tamaños, etc. Utilizar diferentes texturas para forrar el material didáctico.

Ejemplo:



Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUCIÓN INDICADORES	SI	NO
El estudiante al manipular el número siente la textura		
Reconoce las texturas a través del tacto		
Encaja el número con el molde correspondiente		
Participa activamente en toda la actividad		
Muestra interés a la actividad		
Práctica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD N° 2

Tema: BUSCANDO EL MODELO

Objetivo: Mejorar la atención visual a través del análisis y la observación. Percepción figura – fondo.


Materiales: Hoja, lápiz.

Desarrollo:

- Entregar al estudiante una hoja impresa con varias letras en diferentes posiciones.
- Pedir al estudiante que observe la muestra de la letra que deseamos que busque.
- Encerrar las letras que sean iguales al modelo y que estén en la misma posición.

Tiempo: 10 – 15 minutos.

Ejemplo:



Voy a buscar la letra
Que está en
el modelo

	M		
W	E	M	Σ
M	Σ	W	M
W	Σ	M	Σ
M	W	W	M
W	M	Σ	M

Evaluación Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Encierre las letras que sean iguales al modelo y que estén en la misma posición.

p

d	p	b	q
p	q	p	d
p	b	q	d
b	q	p	b
d	p	b	q
b	q	p	b

ACTIVIDAD N° 3

Tema: SIGUIENDO LOS PUNTOS

Objetivo: Desarrollar la direccionalidad a través de la concentración y observación.

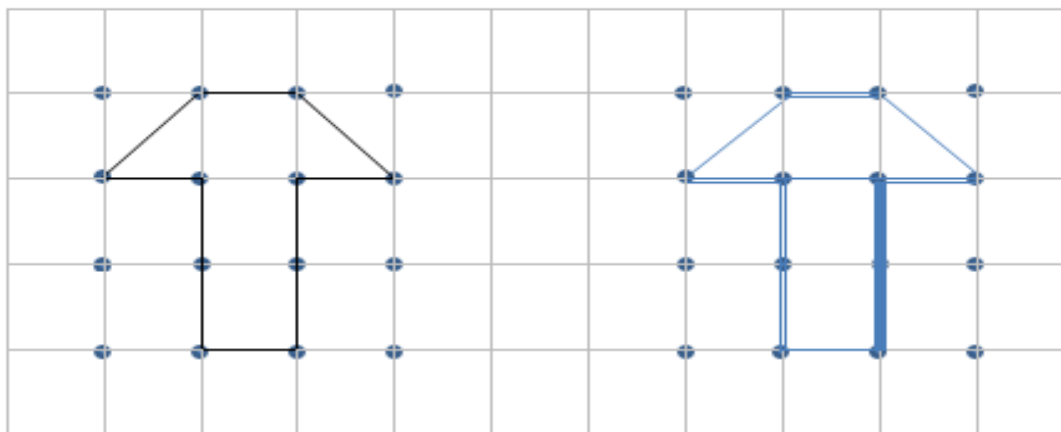
Materiales: Hoja con cuadrícula, marcador, lápiz, borrador

Desarrollo:

- Entregar una hoja con una cuadrícula con un modelo y otra cuadrícula en blanco.
- Seguir los esquemas de puntos realizados en cuadrículas imitando los modelos propuestos.
- Unir los puntos iguales, con trazos continuos y seguros.

Tiempo: 15 minutos

Ejemplo:

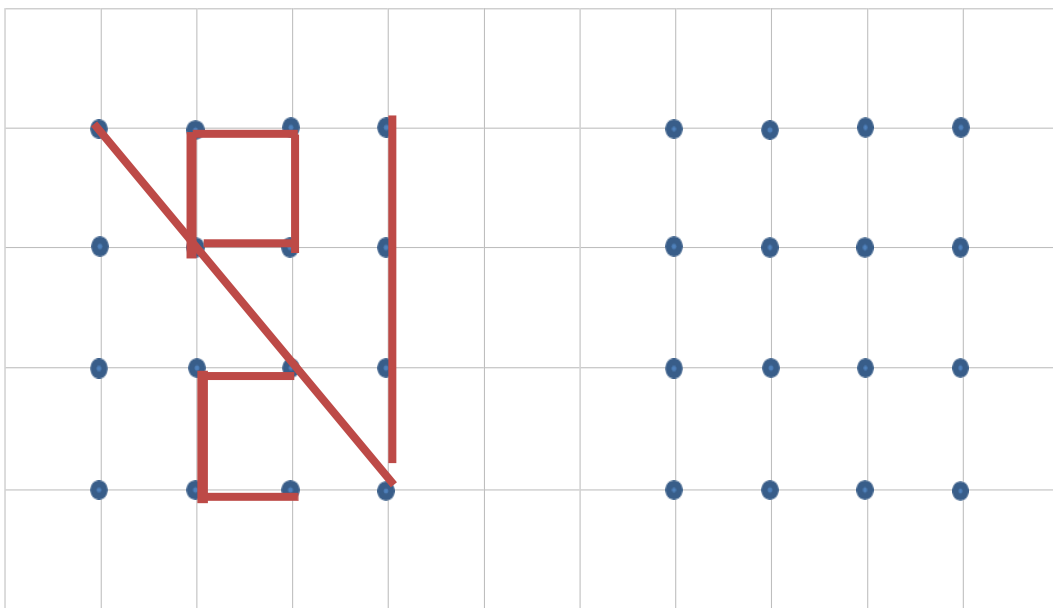
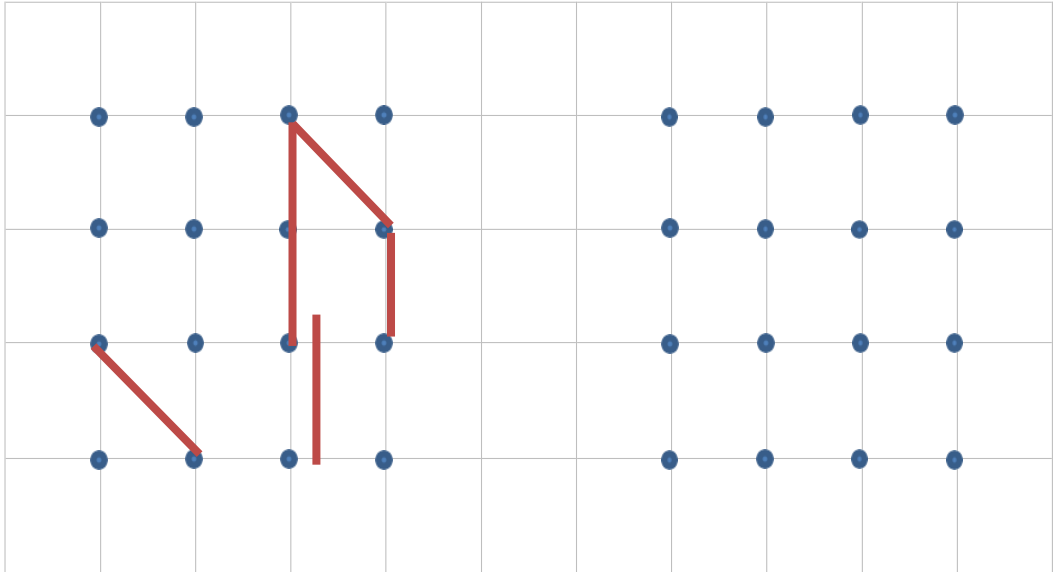


Evaluación

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Una los puntos de acuerdo a la figura del modelo



ACTIVIDAD N° 4

Tema: COMPLETO LO QUE FALTA

Objetivo: Estimular la percepción visual mediante formas a través del análisis y la observación.

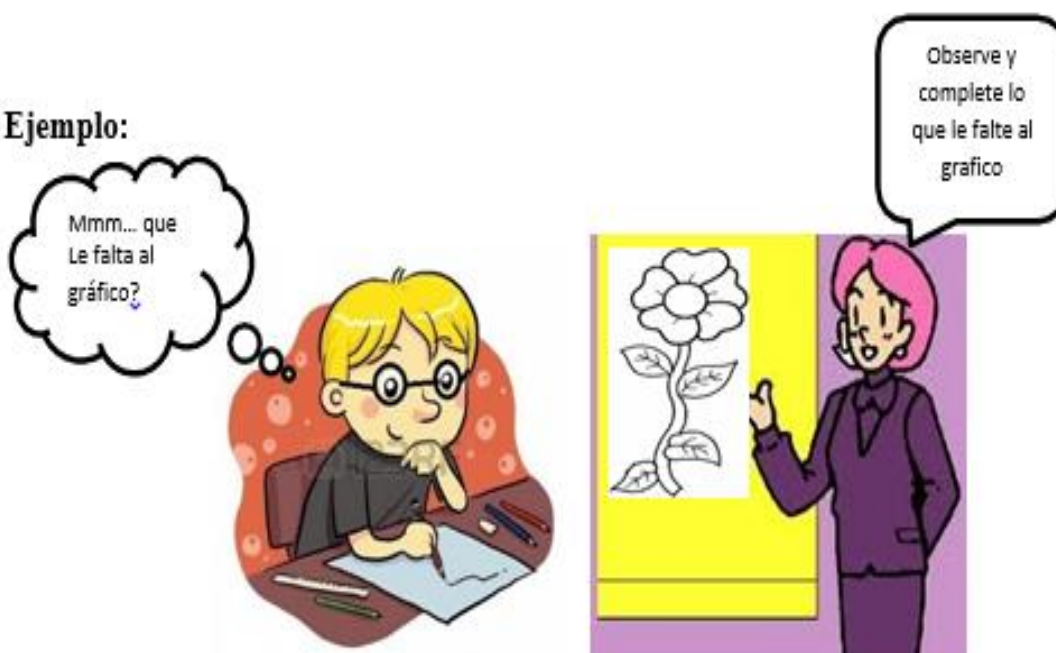
Materiales: Hoja con imagenes, lápiz.

Desarrollo:

- Se le entrega al estudiante una hoja con imágenes de objetos completos y otra imagen del mismo objeto pero incompleto.
- Luego se pide al estudiante que observe las imágenes detenidamente.
- Pedir que complete las partes de la figura que le faltan.

Tiempo: 15 minutos

Ejemplo:

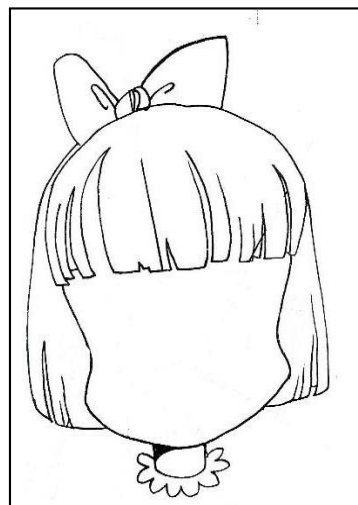


Evaluación

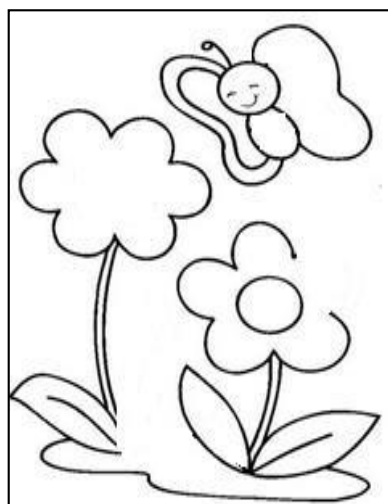
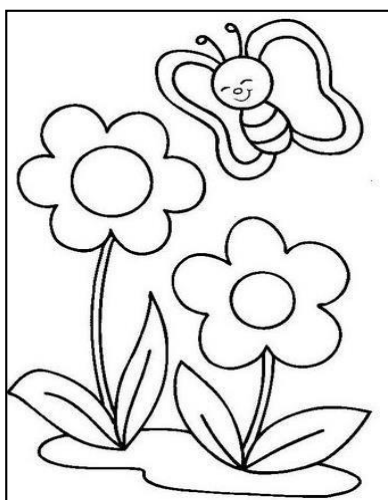
Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Complete las partes que le faltan a la siguiente figura:



Observe con atención y complete lo que le falta a la imagen



ACTIVIDAD N° 5

Tema: LAS PAREJAS

Objetivo: Desarrollar la percepción visual, la imaginación y creatividad a través del análisis y la observación.

Materiales: Hojas con letras, lápiz.

Desarrollo:

- Entregamos una hoja con diferentes letras en figuras de colores.
- Solicitamos al estudiante que identifique las letras que se repiten en cada figura.
- Pedir que una con líneas las parejas de letras encontradas.

Tiempo: 15 minutos

Ejemplo:



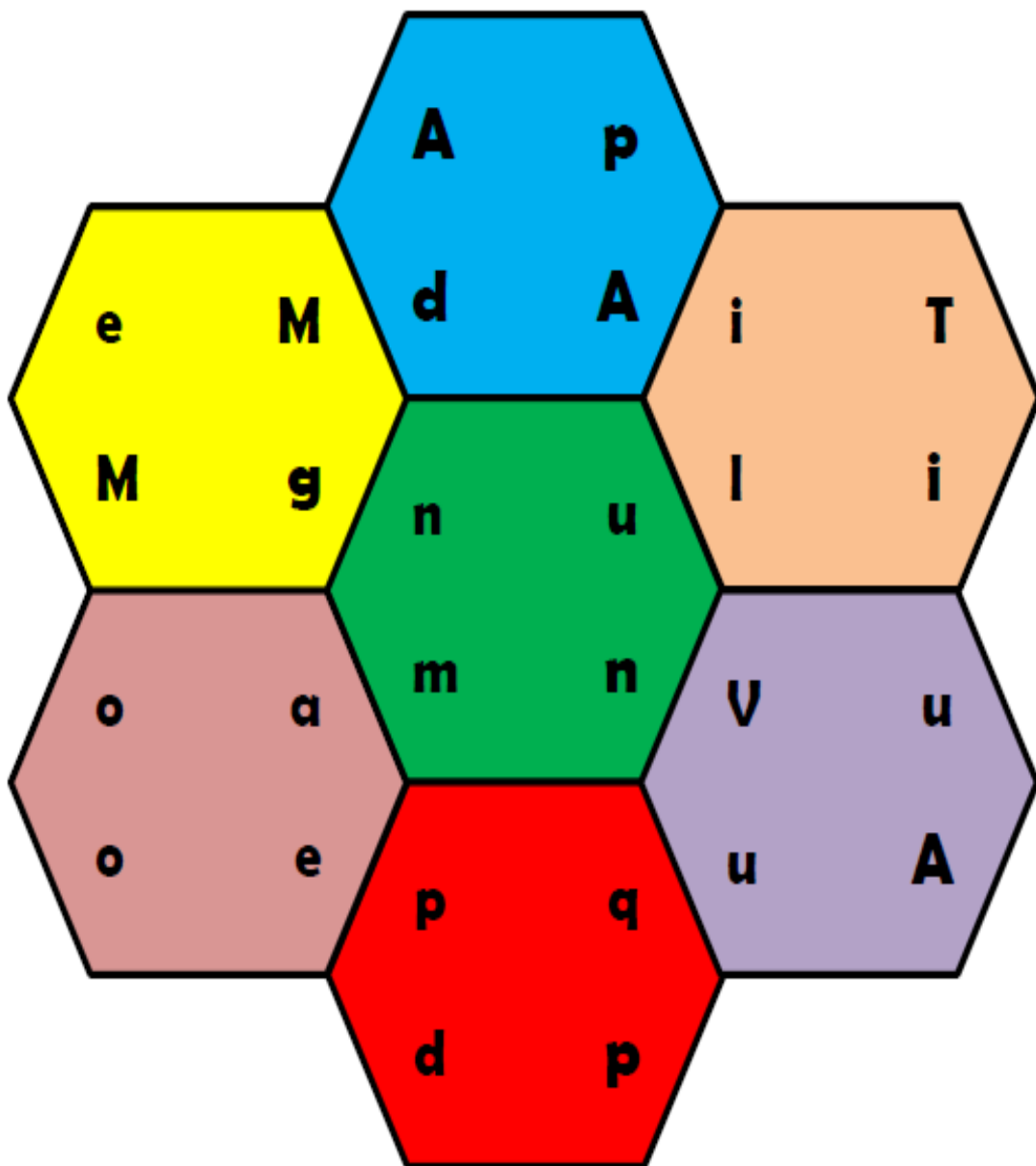
<http://www.imagui.com/a/nino-pensar-TG6rky5E8>

R P P B	n h r h	F L E F	f t I f
Q D Q O	M W N M	h b b n	b d h b

Evaluación Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Observe cada figura y una las letras que sean iguales



ACTIVIDAD N° 6

Tema: BUSCANDO TESOROS

Objetivo: Desarrollar la agudeza visual a través de la atención y la concentración para potenciar el aprendizaje.

Materiales: Imagen de un paisaje con otros objetos escondidos, lista de objetos a encontrar, colores.

Desarrollo:

- Entregar a los estudiantes una imagen con otras imágenes escondidas y la lista de objetos que deberán encontrar.
- Los estudiantes deben encontrar los objetos de la lista en la imagen principal y marcar o pintar cada objeto encontrado.

Tiempo: 15 - 20 minutos

Ejemplo:



Evaluación Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Encuentre los objetos de la lista que están escondidos en la imagen

Cepillo de dientes

peinilla

pasta dental

jabón

Esponja

vaso

shampoo

toalla



ACTIVIDAD N° 7

Tema: BUSCANDO LAS DIFERENCIAS

Objetivo: Desarrollar la agudeza visual mediante la observación y concentración.

Materiales: Hoja con dos imágenes iguales pero con ciertos errores poco notorios, lápiz.

Desarrollo:

- Entregar una hoja con dos imágenes iguales.
- Estas imágenes tendrán varios errores los cuales el estudiante deberá encontrar mediante la observación minuciosa.
- Marcar o encerrar el error que encuentre en una de las imágenes.

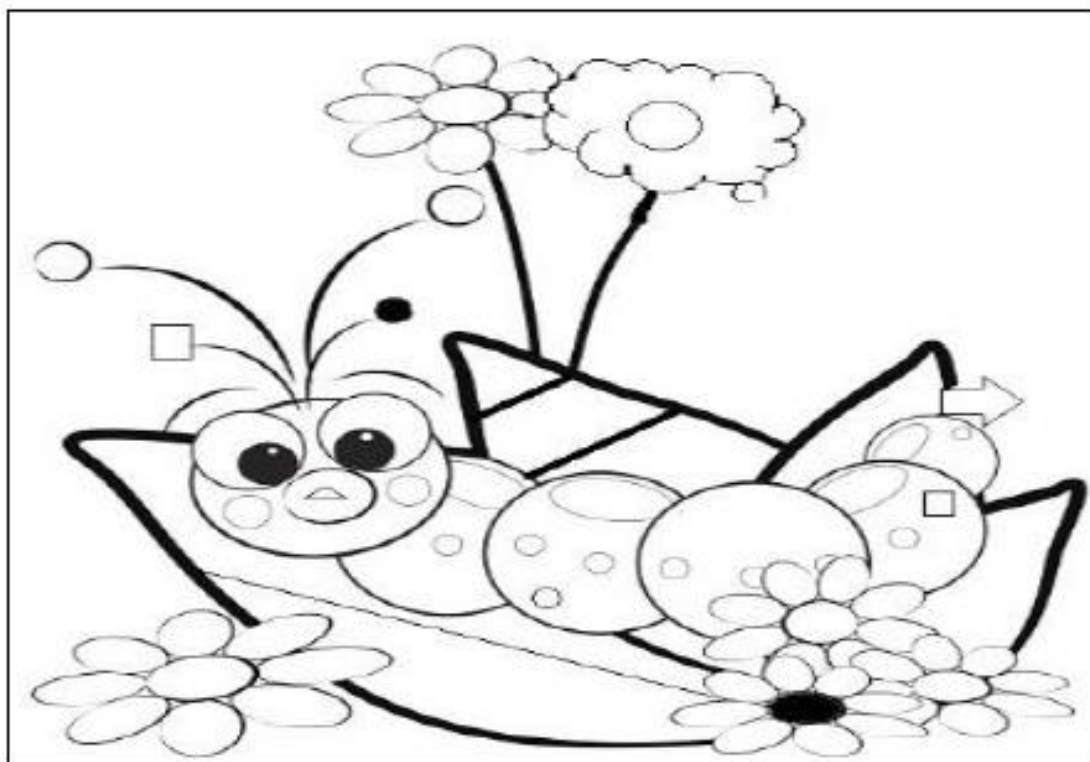
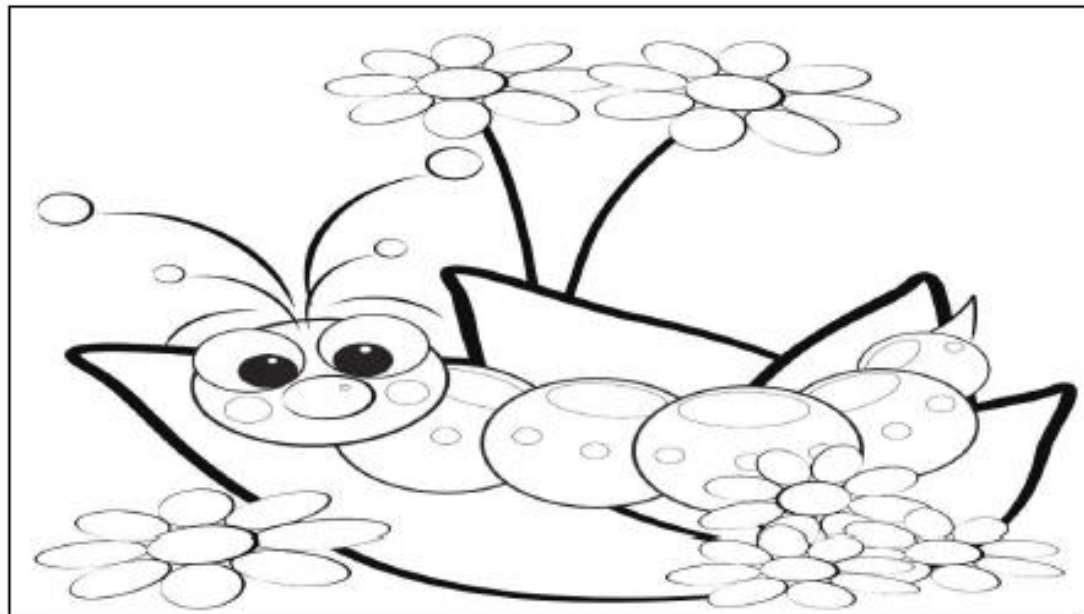
Tiempo: 10 minutos



Evaluación Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Descubre y marca las diferencias que existen entre estos dos dibujos luego pinta a tu gusto



ACTIVIDAD N° 8

Tema: FORMAS Y COLORES

Objetivo: Diferenciar los colores Materiales: Figuras Geométricas de colores

Desarrollo:

- Se colocan las figuras geométricas a cierta distancia de los estudiantes.
- Se forman grupos de estudiantes.
- El docente nombra una figura y su color para lo cual los representantes de cada grupo deben estar atentos.
- Al momento de escuchar una figura geométrica los estudiantes se colocan detrás de la figura que nombró el profesor.
- Gana el que más aciertos tuvo.

Tiempo: 20 minutos

Ejemplo:



Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUCIÓN INDICADORES	SI	NO
Comprende las reglas de juego		
Se integra fácilmente al grupo		
Se siente motivado por el juego		
Reconoce las figuras geométricas		
Identifica los colores		
Participa activamente en toda la actividad		
Practica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD N° 9

Tema: EL GUSANITO

Objetivo: Realizar equilibrio Material: Tizas de colores

Desarrollo:

- Antes de comenzar la actividad el docente debe trazar en el patio diferentes recorridos con las tizas de colores.
- Los estudiantes deben estar formados y comenzar a caminar por el patio.
- El profesor comienza a narrar una historia.
- Al escuchar el color los estudiantes se deben dirigir por el recorrido señalado realizando la actividad que indique el docente todos formando un gusanito logrando mantener el equilibrio.
- No deben salirse del camino señalado con la tiza.
- Es importante la creatividad e imaginación del docente para realizar la actividad.

Tiempo: 20-25 minutos

Ejemplo:



Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUCIÓN INDICADORES	SI	NO
Escucha con atención las reglas de juego		
Se integra fácilmente al grupo		
Se siente motivado por el juego		
Reconoce los colores		
Realiza con disciplina e interés la actividad		
Realiza los movimientos indicados		
Practica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD N° 10

Tema: ARMO Y ME DIVIERTO

Objetivos: Ordenamiento de piezas de un rompecabezas de diferentes modelos.

Materiales: Piezas de madera o cartón.

Desarrollo:

- Formamos dos grupos y entregamos un rompecabezas a un representante de cada grupo.
- El estudiante debe armar el rompecabezas en el menor tiempo posible.
- Una vez armado el rompecabezas se visualizará la imagen de un objeto, animal, etc.
- El estudiante debe identificar e imitar el sonido del objeto armado en el rompecabezas.

Tiempo: 15 minutos

Ejemplo:



¡QUE LINDO
CHANCHITO! OING OING



Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

EJECUCIÓN	SI	NO
INDICADORES		
Escucha con atención las reglas del juego		
Se integra fácilmente al grupo		
Se siente motivado por el juego		
Acopla las piezas fácilmente		
Realiza con disciplina e interés la actividad		
Imita los sonidos del objeto armado		
Practica lo aprendido		
TOTAL		

Resultados esperados de la alternativa

Con la aplicación de estas actividades se demuestra que pueden ser adaptadas a la realidad de cada aula y a las necesidades específicas para los niños y niñas a quien van dirigidas. Solamente es pensar en ellos y ellas y aplicar la empatía a la hora de poder realizar las distintas actividades.

Cuando se han diseñado los juegos o actividades para proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, intelectual y lingüística que aquí se presentan hemos pensado en todas las posibilidades de discapacidades que se pudieran dar, así como las diferencias de tipo social y cultural. Pensar en todas y cada una de las dificultades que un niño o una niña se puede encontrar ha podido ser llevado a cabo gracias a las distintas visiones que la heterogeneidad de este grupo ha tenido.

Las dificultades físicas, psíquicas, cognitivas, afectivo-emocionales, sociales, culturales, raciales, no pueden ser factores de exclusión a la hora de realizar cualquier tipo de juego sino que todo juego podrá ser presentado de antemano para que todos los niños y todas las niñas lo puedan desarrollar, sin necesidad de hacer una variación específica para una persona que tienen una discapacidad concreta, o una realidad socio-cultural determinada, esta situación no es necesario que se presente, ya que las actividades están diseñadas para que todos y todas la puedan realizar.

Los juegos que se presentan están enmarcados dentro de competencias básicas a desarrollar. Las competencias por su propia naturaleza, están estrechamente ligadas a la vida y a la experiencia, por lo que no pueden exigirse en un nivel inicial. Por tanto se adquieren y mejoran a lo largo de las diferentes etapas educativas en un proceso que ha de ser secuenciado. Deben de ser contempladas desde situaciones en las que se enfrente a l niño o a la niña en el día a día en sus diversos contextos a retos muy distintos y diversos. Por lo tanto entendemos por competencia básica la capacidad de los niños y niñas de poner en práctica, en contextos y situaciones diferentes, tanto los conocimientos teóricos como las habilidades o concomimientos prácticos, así como con las actitudes.

En educación infantil se sientan las primeras bases de todos los aprendizajes, experiencias, sensaciones que se llevarán a cabo a lo largo de todo su desarrollo. Es por ello que es importante, tomar las competencias como referente de trabajo y como meta a comenzar a desarrollar por nuestro alumnado. Teniendo en cuenta además que las

competencias básicas no son independientes unas de otras sino que están entrelazadas y algunos elementos de ellas se complementan o entrecruzan. El desarrollo y la utilización en cada una de las competencias requieren a su vez de las demás. Para el desarrollo de esta guía de juegos nos hemos centrado en la Competencia lingüística, la competencia de aprender a aprender que forman la base para el desarrollo de las demás, que junto con la competencia del desarrollo físico y de la competencia emocional, pueden ser la brújula que nos guíe en el procedimiento y que nos ayude a trazar las líneas para poder ayudar en el desarrollo integral de todo nuestro alumnado.

Bibliografía

- ARRANZ, A. (2017). Teorías del aprendizaje: Aplicaciones educativas y prácticas. *cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia*, <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>.
- Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico . *INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD* , 32.
- Bonilla, G. F. (2011). USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS. *Investigación Educativa* , 185-186-187.
- Cedillo, D. I. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 51.
- Díaz, M. V.-J.-M. (2015). ¿Pueden contribuir los métodos visuales a avanzar hacia una. *Revista de Educación Inclusiva, ISSN 1889-4208*, 46.
- Galeano, N. M. (2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales*. Esteli: Nitro pdf editorial.
- Garcés, L. M. (2011). *ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. QUITO-ECUADOR: VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.
- García, A. (septiembre 2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España*, 738.
- Iñiguez, B. B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares*. Quito – Ecuador: ministerio de educacion.
- Jose Juarez, S. C. (2010). De la educacion especial a una educacion inclusiva. *Scielo*, 44-45-46.
- MARGARITA, D. I. (2015). NIÑOS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *Science Direct*, 43-44.
- MENDIVELSO, D. G.-J. (2015). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL GRADO CUARTO DEL IED ALEMANIA SOLIDARIA*. BOGOTÁ: <body style="background-color: rgb(38,38,38); height: 100%; width: 100%; overflow: hidden; margin: 0"><embed width="100%" height="100%" name="plugin" id="plugin" src="https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8478/ESTRATEGIA%20DID%3%81CTI.

- Palmero, L. R. (2004). teoría del aprendizaje significativo. *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology*, 1.
- Paula Garzón Castro, I. C. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *revista española de discapacidad*, <https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/198>.
- Paula Garzón Castro, M. I. (Vol. 4, Nº. 2, 2016). Paula Garzón Castro, María Isabel Calvo Álvarez, Begoña Orgaz Baz. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 25.
- Recio, N. M. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *scielo-revistahm@finlay.cmw.sld.cu*, 477.
- Ricardo, L. V.-M. (2011). LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DESDE UNA CONCEPCIÓN PERSONALIZADA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2.
- ROIG, A. (1998). PROCESOS. *REVISTA CATALANA*, 1.
- Romera., C. G. (Julio de 2012). Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”:. *quadernsanimacio.net* , 4.
- Romero, O. A. (Abril-Junio 2013.). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del añ. *Revista Científica de FAREM Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. Vol.6, 1*.
- Salvador, C. S. (2013). *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. Madrid: SAVE THE CHILDREN ESPAÑA.
- Tuneu, N. P. (2009). teoría de inclusion entre el desarrollo científico y casualidad cotidiana. *teoría de inclusion entre el desarrollo científico y casualidad cotidiana*, 171. Obtenido de teoría de inclusion entre el desarrollo científico y casualidad cotidiana: <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaInclusion-2962540.pdf>

ANEXOS

Encuesta a Docentes

Carrera: Educación Básica

Esta encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar de la aplicación de procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.

Instructivo: Señale con una X la respuesta correcta.

2. ¿Las estrategias que emplea para enseñar los contenidos son los apropiados para todos los escolares?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

3. ¿En la escuela, el proceso de enseñanza y aprendizaje va acorde a la inclusión educativa con los estudiantes con NEE?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

4. ¿En la escuela hay capacitación docente para actualizar conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los escolares con Necesidades Educativas Especiales?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

5. ¿Se utilizan estrategias metodológicas inclusivas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje con escolares con NEE?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

6. ¿Docentes y estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el PEA.?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

Encuesta A Estudiantes

Carrera: Educación Básica

Esta encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.

Instructivo: Señale con una X la respuesta correcta.

1.- ¿Las estrategias metodológicas que emplean tu docente para enseñar un contenido es apropiado?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

2.- ¿En tu escuela, la enseñanza y aprendizaje es inclusiva con los estudiantes con necesidades educativas especiales?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

3.- ¿Los docentes que te enseñan demuestran tener una capacitación actualizada referente a la enseñanza inclusiva con escolares con NEE?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

4.- ¿Son adecuadas las estrategias metodológicas inclusivas que utiliza tu docente para un proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con NEE?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

5.- ¿Docentes y estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un proceso de enseñanza-aprendizaje?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

Encuesta a los padres de familia

Carrera: Educación Básica

Esta encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.

Instructivo: Señale con una X la respuesta correcta.

1.- ¿Las estrategias metodológicas que emplean los docente que imparten clases a sus hijos para enseñar un contenido es apropiado?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

2.-¿En tu escuela, la enseñanza y aprendizaje es inclusiva con los estudiantes con necesidades educativas especiales que deben ser aplicadas por los docentes?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

3.-¿Los docentes que te enseñan clases a sus hijos demuestran tener una capacitación actualizada referente a la enseñanza inclusiva con escolares con NEE?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

4.-¿Son adecuadas las estrategias metodológicas inclusivas que utiliza los docentes para un proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con NEE?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

5.- ¿Cómo padre de familia cree usted que Docentes y estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un proceso de enseñanza-aprendizaje?

a) Muy frecuentemente b) Frecuente c) Nada frecuente

Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
¿Cómo inciden las estrategias metodológicas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	Analizar la incidencia de la estrategia metodológica inclusiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas	La implementación de estrategias inclusivas incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas.
Problema Específicos	Objetivo Especifico	Hipótesis Especifica
¿Qué importancia tienen las estrategias metodológicas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	Identificar la importancia de la estrategia metodológica inclusiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades.	Conociendo la importancia de las estrategias metodológicas inclusivas, se influenciara en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
¿Cuál es la contribución de las tienen las estrategias metodológicas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Determinar el porcentaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales	Revelando las contribuciones que brindan las estrategias metodológicas inclusivas beneficiarán positivamente al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
¿Cómo argumentar las estrategias metodológicas inclusivas para que los docentes incentiven el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	Argumentar las estrategias metodológicas inclusivas de los estudiantes con necesidades educativas especiales al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Con la aplicación de una guía de estrategias metodológicas inclusivas permitirá un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

Realizando correcciones



Revisando el informe final



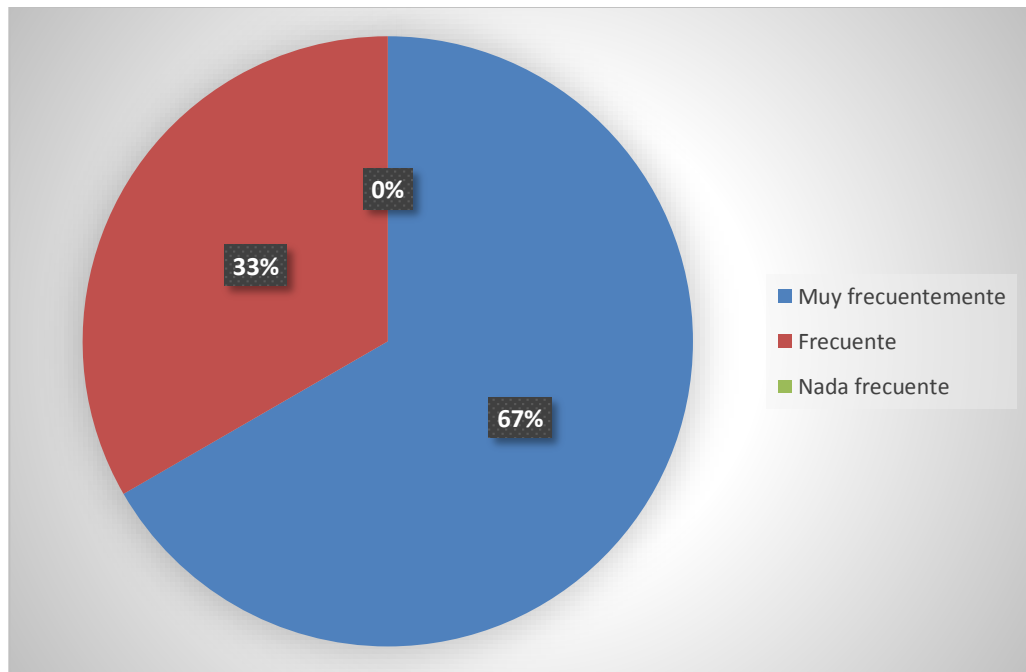
Encuesta a Docentes

1. ¿En la escuela, el proceso de enseñanza y aprendizaje va acorde a la inclusión educativa con los estudiantes con NEE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	2	67%
Frecuente	1	33%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	3	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor



Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

Análisis

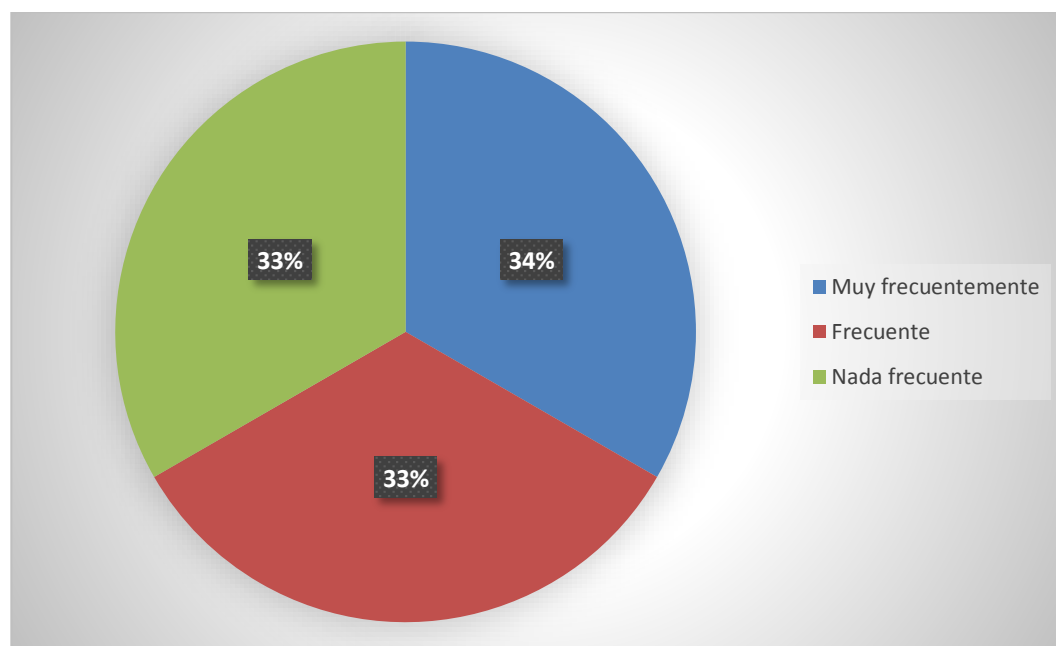
El 67% de los docentes dice que muy frecuentemente utilizan en la escuela, el proceso de enseñanza y aprendizaje va acorde a la inclusión educativa con los estudiantes con NEE, mientras que el 33% dice que solo frecuentemente.

2. ¿En la escuela hay capacitación docente para actualizar conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los escolares con Necesidades Educativas Especiales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	1	34%
Frecuente	1	33%
Nada frecuente	1	33%
TOTAL	3	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor



Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

Análisis

El 34% de los docentes dicen que muy frecuentemente aplican en la escuela hay capacitación docente para actualizar conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los escolares con Necesidades Educativas Especiales, el 33% dice que solo frecuentemente y existe un 33% que dice nada frecuente.

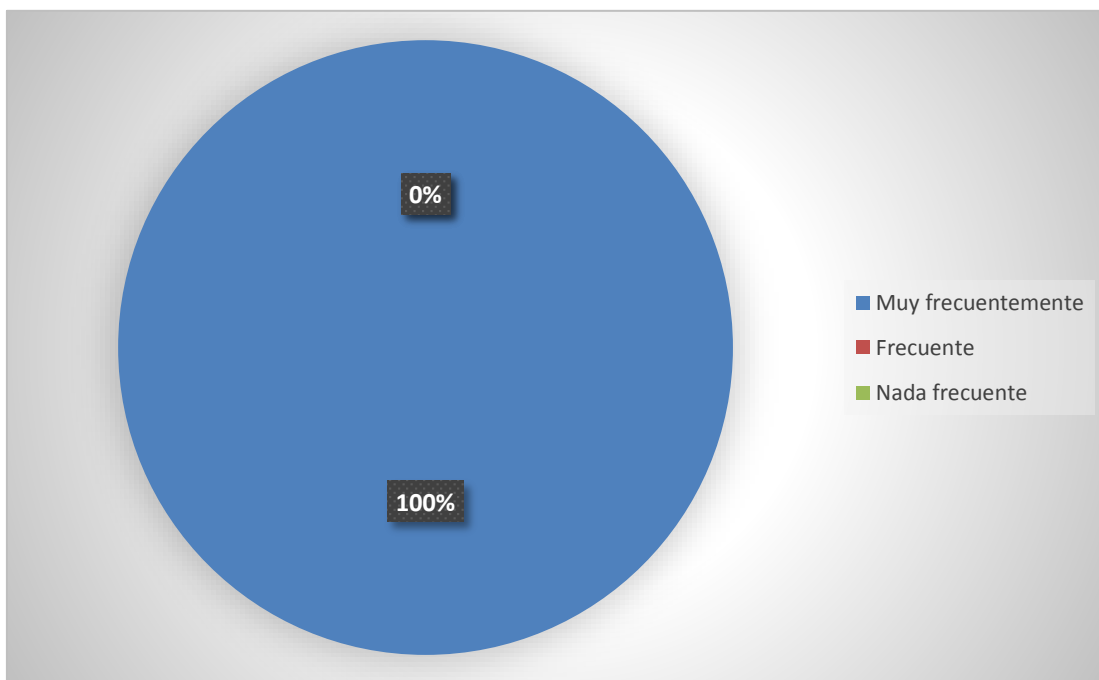
3. ¿Se utilizan estrategias metodológicas inclusivas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje con escolares con NEE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	3	100%
Frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	3	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno



Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

Análisis

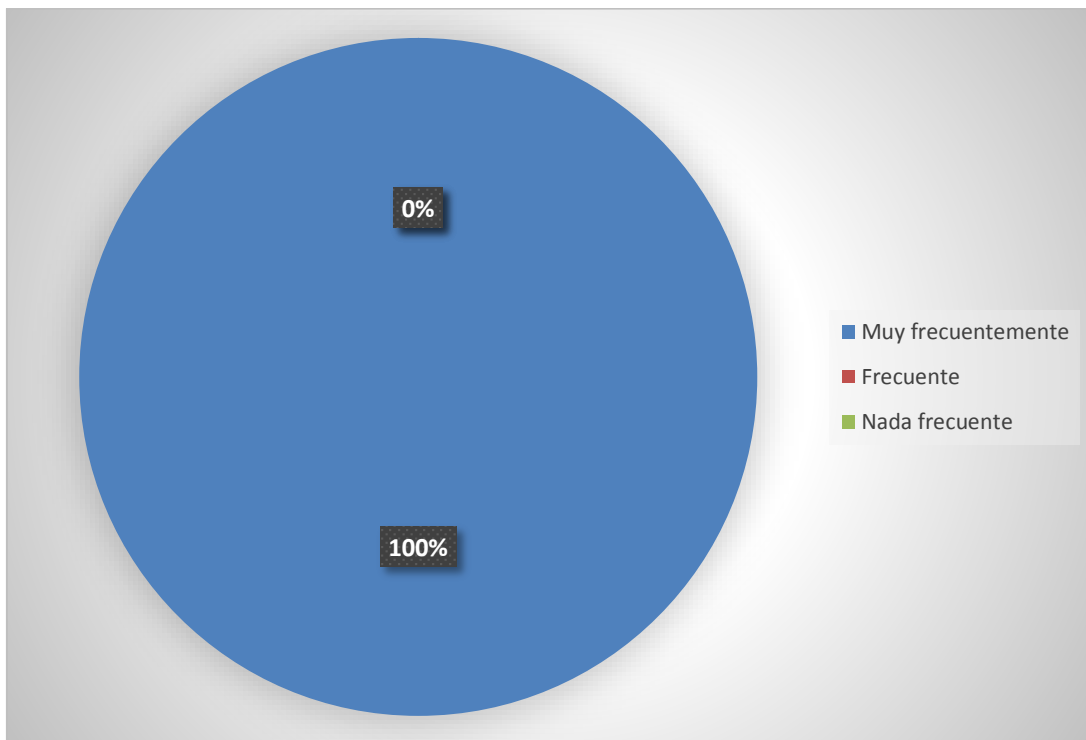
Aquí en un 100% responden que frecuentemente los docentes que utilizan estrategias metodológicas inclusivas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje con escolares con NEE

4. ¿Docentes y estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el PEA.?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	3	100%
Frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	3	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor



Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

Análisis

El 100% de los docentes dicen que los docentes y estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el PEA

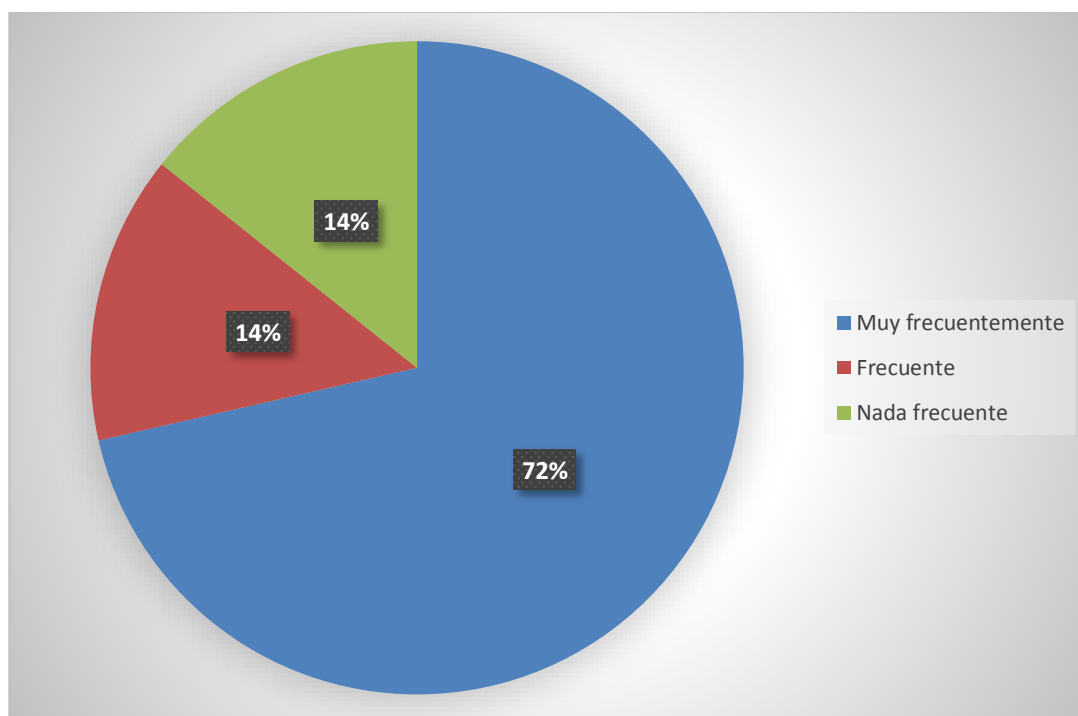
Encuesta a Estudiantes

1. ¿En tu escuela, la enseñanza y aprendizaje es inclusiva con los estudiantes con necesidades educativas especiales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	5	72%
Frecuente	1	14%
Nada frecuente	1	14%
TOTAL	7	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor



Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

Análisis

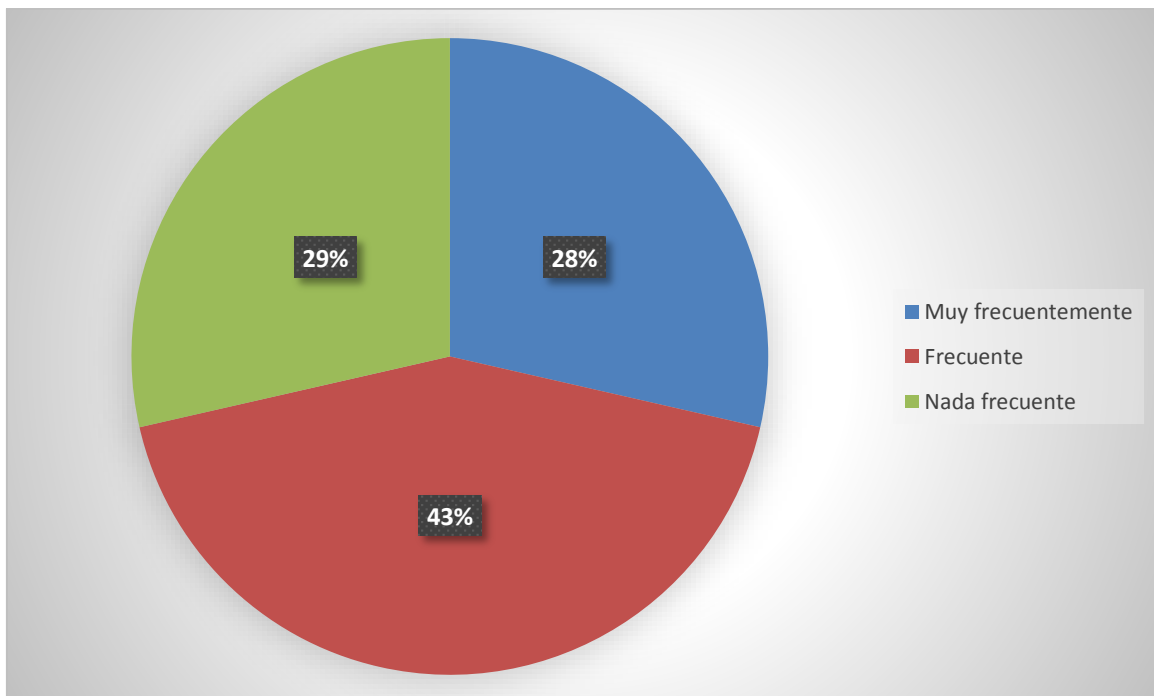
Los estudiantes dicen que sus docentes en 72% aplican en la escuela la enseñanza y aprendizaje es inclusiva con los estudiantes con necesidades educativas especiales mientras que el 14% dice que frecuentemente y el 14% dice que nada frecuente por lo que se debe fomentar dentro del aula el aprendizaje

2. ¿Los docentes que te enseñan demuestran tener una capacitación actualizada referente a la enseñanza inclusiva con escolares con NEE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	2	28%
Frecuente	3	43%
Nada frecuente	2	29%
TOTAL	7	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor



Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

Análisis

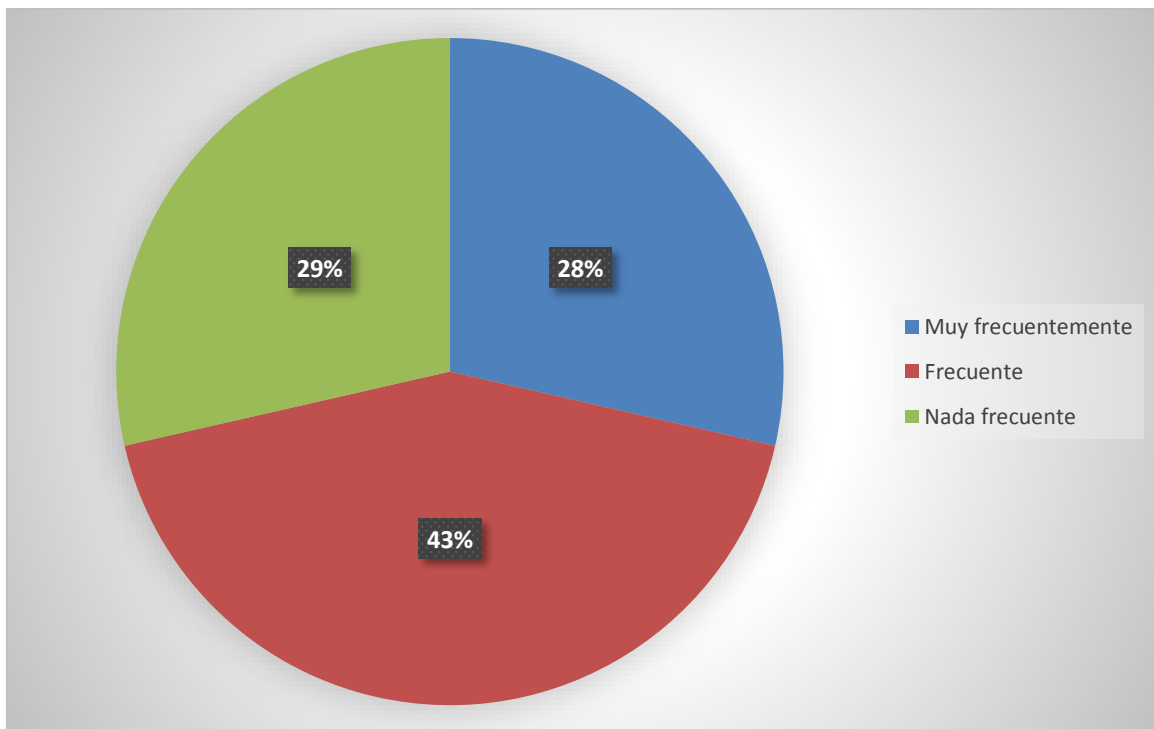
El 28% dicen que frecuentemente los docentes que te enseñan demuestran tener una capacitación actualizada referente a la enseñanza inclusiva con escolares con NEE, el 43% dice que frecuentemente y el 29% dice que nada frecuente. El docente debe estar en constante capacitación que le permita resolver problemas que presentan alumnos con necesidades de especiales.

4.- ¿Son adecuadas las estrategias metodológicas inclusivas que utiliza tu docente para un proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con NEE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	2	28%
Frecuente	3	43%
Nada frecuente	2	29%
TOTAL	7	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor



Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

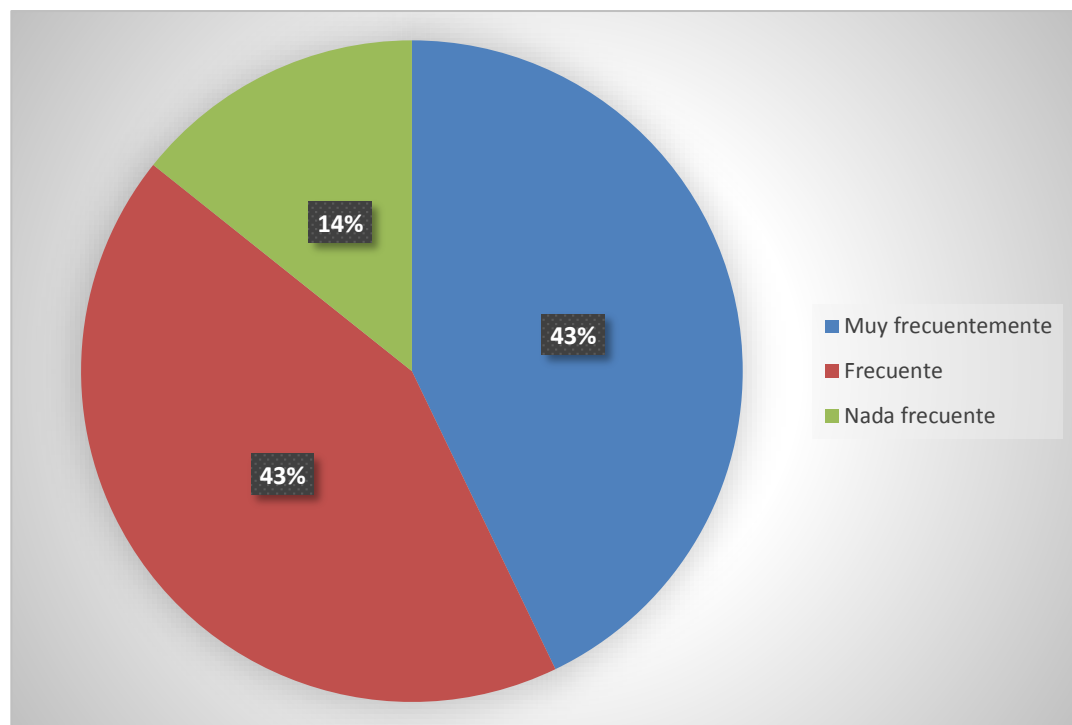
El 28% dice que frecuentemente son adecuadas las estrategias metodológicas inclusivas que utiliza tu docente para un proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con NEE, el 43% dice que frecuentemente y el 29% dice que nada frecuente.

5.- ¿Docentes y estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un proceso de enseñanza-aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	3	43%
Frecuente	3	43%
Nada frecuente	1	14%
TOTAL	7	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor



Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

Análisis

El 43% dice que muy frecuentemente los docentes y estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un proceso de enseñanza-aprendizaje, el 43% dice que frecuentemente y el 14% dice que nada frecuente

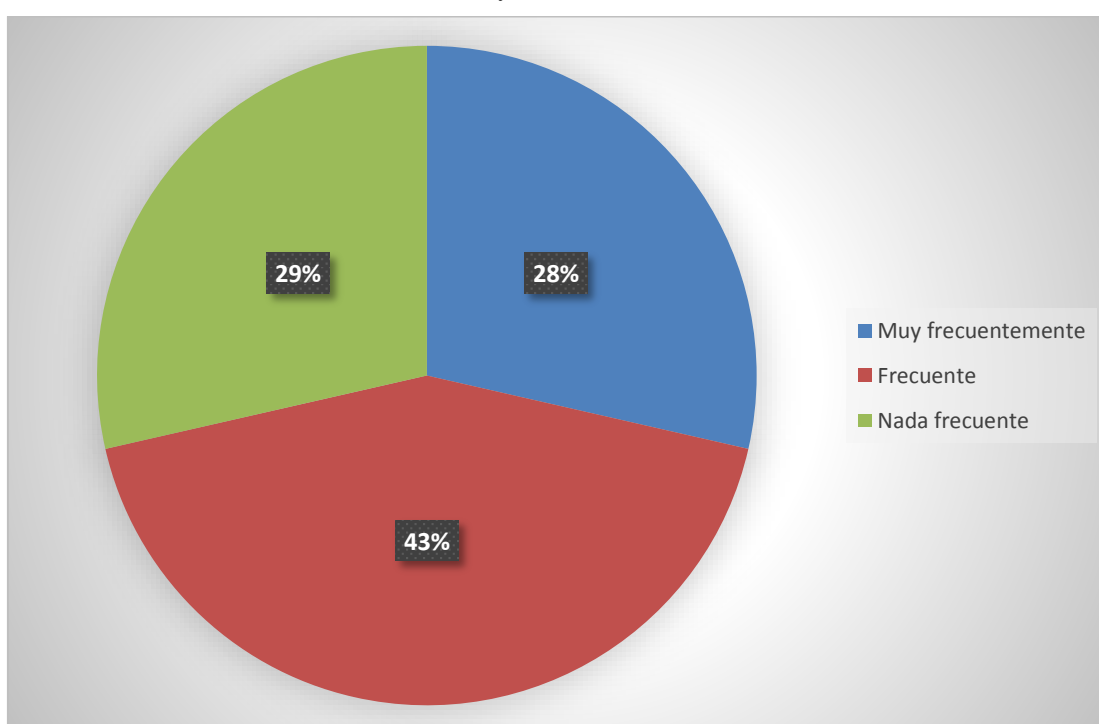
Encuesta a padres de Familia

1. ¿En tu escuela, la enseñanza y aprendizaje es inclusiva con los estudiantes con necesidades educativas especiales que deben ser aplicadas por los docentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	2	28%
Frecuente	3	43%
Nada frecuente	2	29%
TOTAL	7	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor



Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

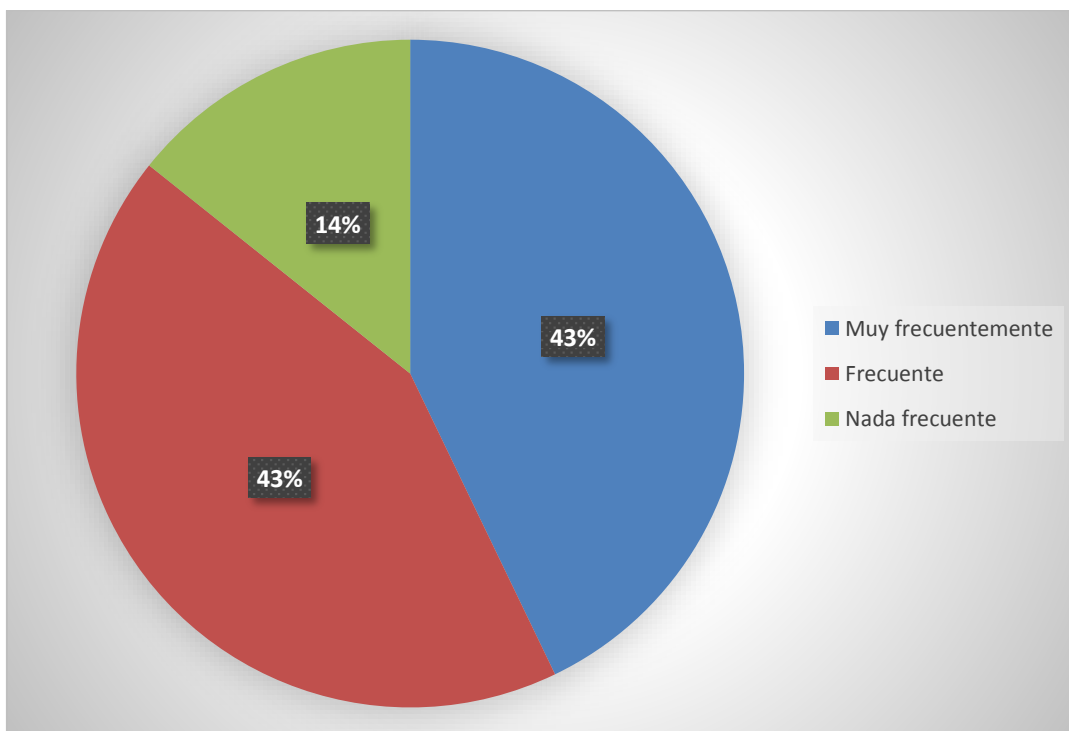
Análisis

El 43% dice que es frecuente en tu escuela, la enseñanza y aprendizaje es inclusiva con los estudiantes con necesidades educativas especiales que deben ser aplicadas por los docentes y que el 29% dice que los docentes si son muy frecuente y el 28% nada frecuente

2. ¿Los docentes que te enseñan clases a sus hijos demuestran tener una capacitación actualizada referente a la enseñanza inclusiva con escolares con NEE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	3	43%
Frecuente	3	43%
Nada frecuente	1	14%
TOTAL	7	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno
Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor



Fuente: Escuela Gabriel García Moreno
Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

Análisis

Los padres de familia dicen que en un 43% son muy frecuentes y frecuentes los docentes que te enseñan clases a sus hijos demuestran tener una capacitación actualizada referente a

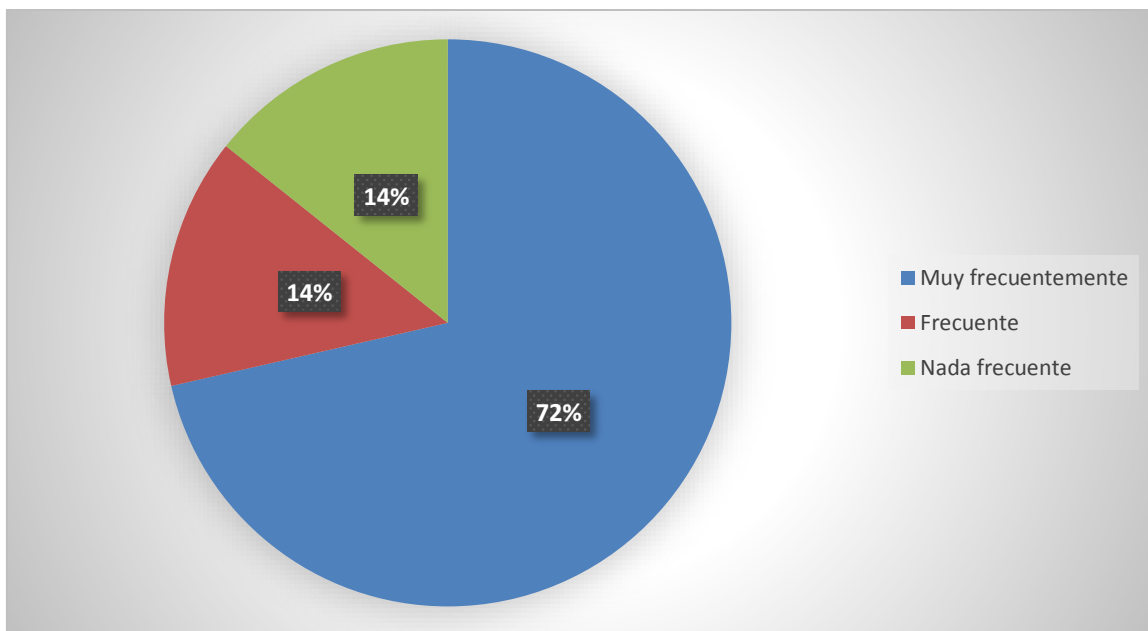
la enseñanza inclusiva con escolares con NEE y en un 14% dicen que nada frecuente.

3. ¿Son adecuadas las estrategias metodológicas inclusivas que utiliza los docentes para un proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con NEE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	5	72%
Frecuente	1	14%
Nada frecuente	1	14%
TOTAL	7	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor



Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

Análisis

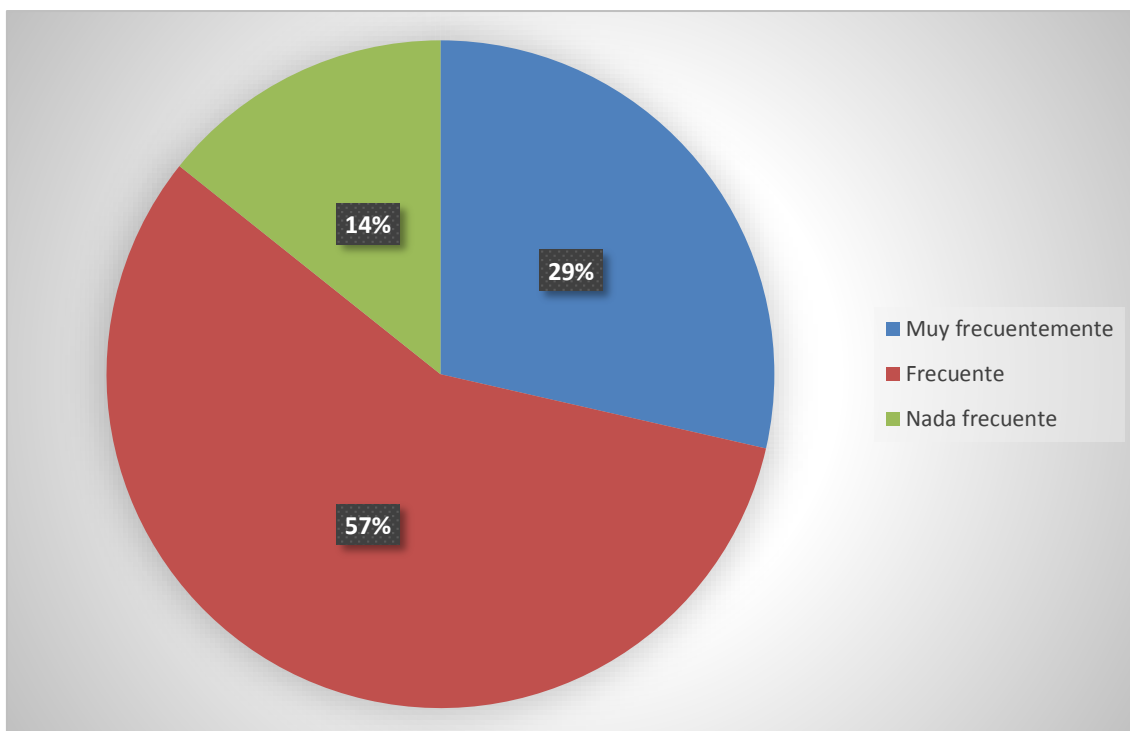
En un 72% dicen que son muy frecuente las adecuadas las estrategias metodológicas inclusivas que utiliza los docentes para un proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con NEE y en un 14% dice que nada y poco frecuente

4. ¿Cómo padre de familia cree usted que Docentes y estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un proceso de enseñanza-aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy frecuentemente	2	29%
Frecuente	4	57%
Nada frecuente	1	14%
TOTAL	7	100

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor



Fuente: Escuela Gabriel García Moreno

Autor: Yulia Maricela Jácome Sotomayor

Análisis

El 57% dice que es frecuente que Docentes y estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en un proceso de enseñanza-aprendizaje y los padres de familia dicen que 29% es muy frecuente y el 14% nada frecuente

