



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "PADRE MARCOS BENETAZZO" UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO.

AUTORA:

MARILYN DAYANNA MUÑOZ CARRASCO

TUTOR:

MSC. VIVERO QUINTERO CÉSAR EFRÉN

BABAHOYO - LOS RIOS - ECUADOR

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis principalmente a Dios y a mi Ángel en el cielo Ezequiel, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación como profesional, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, a mi madre Teresa Alexandra Carrasco Morán, por ser el pilar más importante en mi vida, su tenacidad y lucha insaciable han hecho de mí una mujer emprendedora y por demostrarme su apoyo incondicional a pesar de todas las adversidades que se presenten en la vida.

A mi esposo Denny Chávez Sandoya quien ha sido parte fundamental para escribir este libro, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este “sueño alcanzado”.

Marilyn Dayanna Muñoz Carrasco



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres: por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al master tutor de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

Marilyn Dayanna Muñoz Carrasco



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



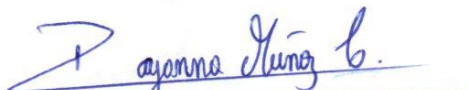
MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Marilyn Dayanna Muñoz Carrasco**, portadora de la cédula de ciudadanía **1207968197**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACION BÁSICA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “PADRE MARCOS BENETAZZO” UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


Marilyn Dayanna Muñoz Carrasco

CI. 1207968197



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

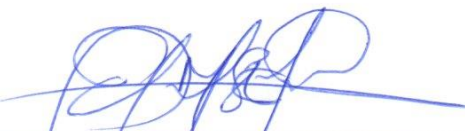
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 17 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **UTB.FAC.CJSE.EB.#002**, mediante resolución oficio **CD-FACCJSE-SO-002-RES-002-2019** certifico que el Srta, **MARILYN DAYANNA MUÑOZ CARRASCO** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "PADRE MARCOS BENETAZZO" UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. Vivero Quintero César Efrén
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es dar camino para fomentar la educación sexual, siendo una problemática en los estudiantes que atraviesan esta etapa de su vida. Para coadyuvar en la educación en un cambio de aptitudes y actitudes en los estudiantes para favorecer y prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en ellas, en la actualidad uno de los principales problemas que aquejan a las niños y jóvenes estudiantes que comienzan su vida, es el embarazo no deseado, esto conlleva a consecuencias no asertivas para culminar exitosamente sus estudios siendo este un factor para el abandono, no en todos los casos, ya que algunas estudiantes cuentan con el apoyo de sus padres, pero tristemente esta problemática ha ido aumentando en nuestros tiempos gracias a la pobre y escasa información que le llega a las estudiantes sobre temas de sexualidad en las escuelas, en cierta manera la información tardía y no generalizada a todas las instituciones educativas propician que aumente esta problemática, por lo anterior las estadísticas demuestran que el embarazo no deseado entre estudiantes sigue aumentando.

Palabras clave: Educación, Embarazo, Sexualidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

SUMMARY

The purpose of this research is to give way to promote sexual education, being a problem in students who go through this stage of their lives. To contribute to education in a change of skills and attitudes in students to promote and prevent sexually transmitted diseases and unwanted pregnancies in them, currently one of the main problems that afflict children and young students who begin their lives, is the unwanted pregnancy, this leads to non-assertive consequences to successfully complete their studies being a factor for abandonment, not in all cases, as some students have the support of their parents, but sadly this problem has gone increasing in our times thanks to the poor and scant information that reaches students about issues of sexuality in schools, in a way the late and not generalized information to all educational institutions cause this problem to increase, due to the above statistics show that unwanted pregnancy among students continues to increase.

Keywords: Education, Pregnancy, Sexuality.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "PADRE MARCOS BENETAZZO" UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): MARILYN DAYANNA MUÑOZ CARRASCO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(9.03) Nueve punto cero tres

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

MSc. Juan Alipio Sobenis Cortez
DELEGADO DEL DECANO

MSc. Richard Javier Torres Vargas
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA

Msc. Deysi Adriana Pesantes Sangacha
DELEGADO DEL CIDE

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC. CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

Babahoyo, 18 de Abril del 2019

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **MARILYN DAYANNA MUÑOZ CARRASCO**, cuyo tema es: **INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “PADRE MARCOS BENETAZZO” UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO**, certifico que este Informe Final del Proyecto de Investigación fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [9%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Documento	Presentado	Presentado por	Recibido	Mensaje
INFORME FINAL - DAYANNA MUÑOZ.docx (D50827550)	2019-04-18 15:04 (-05:00)	marilyndayanna16@hotmail.com	cvivero.utb@analysis.orkund.com	INFORME FINAL - DAYANNA MUÑOZ. Mostrar el mensaje completo

9% de estas 32 páginas, se componen de texto presente en 14 fuentes.

Lista de fuentes	Bloques
https://educacionsexualpreescolar.blogspot.com/2012/03/programa-de-orientacion-sexual-...	<input type="checkbox"/>
Andrea Torres Teis_orkund.docx	<input type="checkbox"/>
http://www.profesorenlinea.com.mx/Ciencias/Sexualidad_responsible.htm	<input checked="" type="checkbox"/>
9483c4d1-4e62-4e17-e752-0468b00ad157	<input checked="" type="checkbox"/>
LIJIAN DUQUE.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
http://www.integra.cu/wp-content/files_mf/4338916165ManualSexualidad.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>
http://novela.mhfe.com/sites/default/files/0448156080/036223/Cap_Muert_0448156080.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. Vivero Quintero César Efrén
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	1
CAPÍTULO I DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Idea o tema de investigación.....	3
1.2 Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto Internacional.....	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	4
1.2.3 Contexto Local.....	5
1.2.4 Contexto Institucional.....	6
1.3 Situación Problemática.....	7
1.4 Planteamiento del Problema.....	9
1.4.1 Problema General.....	9
1.4.2 Subproblemas o derivados.....	9
1.5 Delimitación de la investigación.....	9
1.6 Justificación.....	10
1.7 Objetivos de Investigación.....	11
1.7.1 Objetivo General.....	11
1.7.2 Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II MARCO TEORICO REFERENCIAL.....	13
2.1 Marco Teórico.....	13
2.1.1 Marco conceptual.....	13
2.1.2 Marco Referencial Sobre la Problemática de Investigación.....	54
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....	54
2.1.2.2 Categorías de análisis.....	71
2.1.3 Postura teórica.....	71
2.2 Hipótesis.....	72

2.2.1 Hipótesis general.	72
2.2.2 Subhipótesis o derivadas.	72
2.2.3 Variables.	73
CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	74
3.1 Resultados obtenidos de la investigación	74
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas	74
Muestra.	74
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	75
3.2 Conclusiones específicas y generales	77
3.2.1 Especificas	77
3.2.2 General.....	78
3.3 Recomendaciones específicas y generales	78
3.3.1 Especificas	78
3.3.2 General.....	79
CAPITULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	80
4.1 Propuesta de aplicación de resultados	80
4.1.1 Alternativas obtenidas	80
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	80
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	81
4.1.3.1 Antecedentes.....	81
4.1.3.2 Justificación.....	82
4.2.2 Objetivos.....	82
4.2.2.1 General.....	82
4.2.2.2 Especificas	82
4.3.3 Estructura general de la propuesta.....	83
4.3.3.1 Título	83
4.3.3.2 Componentes	84
4.4 Resultados esperados de la alternativa	89
Bibliografía.....	90



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

Índice de cuadros

Cuadro 1 Prueba estadísticas.....	74
Cuadro 2 Planificación diaria	75
Cuadro 12 Incluir padres de familia	76

Índice de gráficos

Gráfico 1 Categoría de análisis.....	70
Gráfico 2 Planificación diaria	75
Gráfico 12 Temas de sexualidad	76

Introducción

Para realizar la investigación del proyecto se enfocará en lo que se está viviendo en la actualidad ya que la educación sexual en los jóvenes ha cambiado. Hoy, se habla de esto sin restricciones y sin ningún tabú, lo cual es muy bueno, pues mantenerse informado nos ayuda a evitar problemas. Lo desfavorable es que, muchas veces, no se sabe llegar a los jóvenes, y estos buscan información mediante medios que la tergiversan. En las siguientes líneas, abordaremos las principales alternativas de solución para llegar a una mejor educación sexual. Muchos padres, colegios e instituciones suelen abordar la educación sexual desde un punto de vista biológico, explicando los cambios hormonales y físicos. Sin embargo, las inquietudes de muchísimos jóvenes van más allá.

Además, se deberá tener en cuenta las características de la etapa de vida por la cual el adolescente atraviesa, una fase de definición y consolidación de personalidad. Los padres deben recordar y ponerse en contacto con su propio proceso adolescente para, así, obtener una mejor comunicación. Los valores, por otra parte, son otro aspecto importante en este tema. La opción por ciertos valores es un proceso que se consolida en la adolescencia y tiene sus raíces en la infancia. Es casi determinado que los hijos hagan suyos ciertos principios y valores parentales, las familias orientan la educación de los hijos para que estos compartan sus mismos valores. Este proceso de internalización e identificación con los valores de los padres hace que el niño acceda a una comprensión de las normas.

Por otra parte, existen muchos padres que fueron criados en un contexto autoritario y es esta la manera en que ellos pretenden criar a sus hijos. Este sistema funciona en la niñez por la vía del temor al castigo y es, en todos los casos, muy probable que deteriore el vínculo de confianza. En la adolescencia, el sistema autoritario no es nada óptimo. No es probable que un joven se comprometa integralmente con un valor o ideal, a partir de un mandato externo. Así, se debe aclarar que esta no es una vía para inculcar ideales a los niños. Por esta razón se ha elaborado este trabajo dividido por capítulos en donde se habla sobre el contexto es decir el entorno en el cual se dan los problemas incluyendo ahí los objetivos y justificación del mismo.

Además se detalla los antecedentes que son nada más que las investigaciones sobre el problema del uso de los medios de comunicación y su gran influencia en el rendimiento de los educandos ya que existen diferentes autores que se han centrado en este estudio dentro de la educación aquí se relación las leyes de educación con el tema tratado ya que hay que estar empapado también del tema legal, luego se habla sobre el marco conceptual es decir toda el contenido que se investigó referente a las variables de estudio sus causas consecuencias y demás situaciones también elaboramos un marco referencial que son los diferentes términos que se manifiestan los cuales fueron conceptualizados por nosotros mismo, luego hablamos sobre tipos de investigación utilizados dentro de la indagación del problema.

La presente tesis cuenta con los siguientes capítulos:

Capítulo I: El Problema: Planteamiento del Problema: donde se determina el contexto, ecuatoriano, provincial y de la institución.- Prognosis: que comprende la visión a futuro del problema.- Formulación del Problema.- Objetivos de la Investigación.- Interrogantes.- Justificación.

Capítulo II: Marco Teórico: comprende los Antecedentes de la Investigación.- Fundamentación Legal.- Fundamentación Teórica.- Categorías de la Investigación.- Hipótesis de la Investigación.

Capítulo III: Se realizó el Resultados obtenidos de la investigación, Pruebas estadísticas aplicadas, Análisis e interpretación de datos, Conclusiones específicas y generales, Recomendaciones específicas y generales

Capítulo IV: Trata sobre la Propuesta de aplicación de resultados, Alternativas obtenidas, Alcance de la alternativa, Aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, Justificación, Objetivos, Estructura general de la propuesta, Título, Componentes, Resultados esperados de la alternativa

CAPÍTULO I DEL PROBLEMA

1.1 Idea o tema de investigación.

Incidencia de la educación sexual en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Padre Marcos Benetazzo”, ubicada de la Provincia Los Ríos, Cantón Babahoyo durante el Periodo Lectivo 2018-2019.

1.2 Marco Contextual.

1.2.1 Contexto Internacional.

A nivel mundial países Estados Unidos, México, Nigeria, Brasil se dan muchos casos de desconocimiento de la educación sexual y los problemas que afronta los estudiantes en el desarrollo psicosocial que se considera un grave problema de salud mental, que a pesar de todas las políticas públicas diseñadas para disminuirlo, se sigue manifestando, e incluso, pareciera que van en aumento en edades más tempranas. Durante mucho tiempo, los padres de familia han estado en contra de que la educación sexual se enseñe en las escuelas, argumentando que esa es labor de ellos. Pero, sería ilógico que las escuelas se adjudicaran esta tarea si los padres la estuvieran realizando adecuadamente, asunto que se ve, ellos no han comprendido bien. Estos embarazos son un problema serio de salud, ya que ponen en peligro el bienestar de estos adolescentes está comprobado que esto ocurre en su mayoría por la falta de conocimientos en estos temas. (Allport G. W., 2012)

Por esta razón La educación sexual forma parte de la educación que debe recibir todo estudiante de escuela primaria y sus objetivos están claramente señalados por UNESCO desde 2009. En ese año señaló que deben servir para aumentar el conocimiento y la comprensión, para explicar y clarificar sentimientos, valores y actitudes, pero también para desarrollar y fortalecer capacidades que ayuden a promover la reducción de las conductas de riesgo. Estas últimas llevan, por ejemplo, a embarazos no deseados y a contraer

enfermedades de transmisión sexual, en estos países esta consecuencia es positiva y las escuelas se llevan una buena parte de este mérito porque, aunque a algunas personas nos sorprenda, la clave estuvo en hablar de sexualidad con los niños desde los 4 años.

1.2.2 Contexto Nacional.

En el Ecuador Universidades como UTB de Babahoyo, Universidad Guayaquil entre otras han realizado estudios que actualmente han marcada una preocupación por el desenlace fatal donde llegan millones de adolescentes y jóvenes por la desorientación sexual existente, la irreverencia a la vida, a la dignidad humana, porque casi se han extinguido las normas morales, producto de la despreocupación de los padres, como también por la falta de una educación integral que forme a los educandos con sentido de responsabilidad y respeto. Así podemos observar a jóvenes embarazadas desde muy temprana edad que promueve o desencadena problemas familiares, abortos, suicidios, niños abandonados, delincuencia juvenil, drogadicción y tantos males menores que de igual manera están causando un verdadero estrago en nuestras sociedades. (Aroa F., 2012)

Según la constitución política del Ecuador y de acuerdo al slogan marcado por el presidente TODA UNA VIDA se pueden encontrar dos artículos referidos a la salud sexual. El primer artículo a citar corresponde al artículo 32, perteneciente a la sección “Salud”, séptima del capítulo segundo “Derechos del buen vivir”, dentro del Título II, correspondiente al tema de derechos: Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

“El estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas y acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional” (Constitución de la República del Ecuador,

2010, pág. 17). A este artículo, se le puede sumar tres numerales del artículo 347, perteneciente a la sección “Educación”, primera del Capítulo primero “Inclusión y equidad”, del Título VII, llamado “Régimen del buen vivir”. (Allport G. W., 2012)

Que indica el Art 347.- Será responsabilidad del Estado: Garantizar modalidades formales y no formales de educación Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos y el fortalecimiento del currículo educativo permitirá el acceso a la información sobre los derechos sexuales y reproductivos, incluida la prevención del embarazo en adolescentes, de infecciones de transmisión sexual y la detección de señales de violencia. Es decir “La sexualidad no tiene por qué tener misterios, hay que asumirla con responsabilidad”

1.2.3 Contexto Local.

En el contexto local muchos docentes y principalmente el departamento del DOBE o las orientadoras de las diferentes instituciones han realizado estudios que les permite conocer que hoy en día es común presentar problemas de desarrollo psicosocial y conociendo un alto índice en la Provincia de Los Ríos, por un lado están las personas que creen que la promoción de métodos anticonceptivos originaría más proliferación de embarazos adolescentes y de enfermedades de transmisión sexual. Mientras que por el otro lado, hay personas que creen que impartir este tipo de conocimiento son indispensables ya que respetan los derechos a la salud y a la información. (Beltrán T. & Vera C., 2002)

Es una contradicción que se da, por eso en cuanto a esta instrucción es necesario que las personas puedan entender la importante que es este tema para los estudiantes no sea tomado como algo malo o raro de lo contrario sepan lo bueno y lo malo que pueden ocurrirles a medida que van creciendo, para que aprendan a decir NO ante situaciones que no serán buenas para su vida.

1.2.4 Contexto Institucional.

A nivel institucional se está elaborando un proyecto sobre la educación sexual ya que al observar nuestra rutina diaria en el salón de clases el progreso de los alumnos y la manera de actuar de cada uno de ellos. Nosotros hemos podido notar que ciertos estudiantes tienen dificultades para dialogar y expresar sus opiniones ante algún tema. Al concentrarme en este problema podemos encontrar que resultan muy difícil abordar temas sobre la sexualidad lo que afecta mucho en su desarrollo psicosocial como estudiantes. Es decir tienen dificultad para hacer uso del diálogo educativo acerca de temas que tienen relación con la sexualidad lo ven como un tabú, el cual no debe ser nombrado por vergüenza. (Allport G. W., 2012)

Que se refiere al proceso educativo, en la escuela “Padre Marcos Benetazzo” del Cantón Babahoyo me puede dar cuenta fácilmente que los estudiantes sienten temor cuando hablamos sobre temas acerca de la sexualidad quizás tienen miedo a equivocarse y a no tener todas las respuestas necesarias, vergüenza o posiblemente muchos aprendieron que el sexo era un tabú para hablar de él, esto afecta mucho a su desarrollo psicosocial ya que no tendrán la posibilidad de participar en una conversación acerca del tema antes mencionado. Por esta razón es cierto que las causas atribuidas a esta dificultad pueden ser muchas entre las cuales indicare las siguientes:

- Expresar afectividad a sus semejantes
- Interés por aprender nuevos temas
- Contacto físico y emocional de los padres con los niños(as)
- Perturbaciones afectivas

Esto trae como consecuencia lo siguiente:

- La dificultad par-a dar a notar sus sentimientos.

- Desmotivación para adquirir conocimientos
- Mala relación y comunicación con sus padres
- Falta de confianza en ellos mismos.
- Esto sobra

No conocer sobre el tema de la sexualidad produce, miedos, tabúes, estereotipos, prejuicios, adquieren enfermedades de transmisión sexual, niñas que presentan cuadros de embarazos precoces, todo esto perjudica a las niñas(os) durante todo el proceso de su vida, puesto que si hablamos de las niñas y los embarazos precoces solo el 20% del 100% salen adelante y logran cumplir sus metas, mientras que el resto por no saber qué hacer recurren al aborto y en otras ocasiones a prostituirse. Y mientras la sexualidad siga siendo un tema tabú en muchos hogares los niños y jóvenes seguirán sedientos de información y la mayoría de ellos se enriquecerán del tema del sexo a través de amigos y compañeros que lo único que harán es llevarlo al fracaso, esto se debe a la falta de comunicación entre padres e hijos y la carencia de una adecuada educación sexual en las escuelas. (Barrantes R. E., 2018)

Para tratar de solucionar este problema se debe de plantear estrategias de capacitación sobre el tema de la sexualidad, guías y manuales que ayuden a fortalecer los temas sobre la educación sexual, esto ayudara a que la personas hablen, que rompan el silencio, que conozcan incluso los casos de abusos sexuales terribles, como protegerse ante un acto sexual y no adquirir enfermedades venéreas que incluso podrían llevar a la muerte, todo esto permitirá que las niñas(os) logren sobrellevar los problemas que se presentan en el medio social.

1.3 Situación Problemática.

Dentro de la Unidad Educativa Padre Marcos Bentazzo la educación sexual se han convertido en una necesidad para fortalecer el desarrollo psicosocial de los estudiantes dentro de la institución educativa han demostrado que la sexualidad en un proceso normal e integral en la vida de todo ser humano, comienza cuando nace y se desarrolla a lo largo de la existencia. En la etapa de la adolescencia se presentan cambios físicos, psicológicos,

emocionales y sexuales que el adolescente debe ir experimentando y asumiendo de forma responsable. Además, —Se inician cambios biológicos que se evidencian en el sujeto a través de la aparición de los caracteres sexuales secundarios que provocan en el joven nuevas formas de pensar, de sentir y de comportarse en relación a sí mismo y los demás. (Boeree G. & Gautier R., 2012)

La sexualidad hace parte de la vida de toda persona, a ella están asociadas funciones importantes como la reproductiva, la placentera y la función comunicativa, esta última permite a los seres humanos expresar sentimientos, deseos y pensamientos que conllevan a una relación sexual libre de presión, violencia o coerción. —La sexualidad se interrelaciona del tal manera con la personalidad, que se practica y se expresa en todo el que somos, sentimos y pensamos. Su pleno desarrollo depende de la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, como el deseo de contacto, la intimidad, la expresión emocional, el placer, la ternura y el amor. Por lo tanto no sólo se asocia la sexualidad a la capacidad reproductiva sino a un conjunto de dimensiones donde el placer forma parte importantel.

El sector educativo ha sido una de las instancias a la que más se le ha dado la responsabilidad de incidir en la elección de conductas sexuales saludables en los jóvenes, en efecto, y se plantea la necesidad de desarrollar dentro de su propuesta de formación integral, el Proyecto de Educación Sexual, orientado a desarrollar una sexualidad sana que fortalezca la identidad y autoestima de los estudiantes. No obstante, a pesar de los esfuerzos de las instituciones educativas, continúan siendo preocupantes las cifras de embarazos, de la interrupción de embarazos, la promiscuidad, entre otras problemáticas que tocan con la salud sexual de los adolescentes. (Allport G. W., 2012)

De la misma manera es necesario tener en cuenta que el actuar del psicólogo está regido por un código ético, donde se evidencia un conjunto de normas éticas que debe tener en cuenta y ceñirse el profesional en psicología para ejercer en los diferentes contextos, siendo la investigación una de las responsabilidades sustantivas del quehacer como profesional. Desde esa perspectiva realizar un estudio en la Institución Educativa Padre Marcos Benetazzo requiere de métodos, herramientas y estrategias coherentes y precisas, pero sobre todo científicas que redunden en cambio y transformación de la realidad abordada como una respuesta concreta de la psicología como ciencia

1.4 Planteamiento del Problema.

1.4.1 Problema General.

¿De qué manera incide la importancia de la educación sexual en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Padre Marcos Benetazzo?

1.4.2 Subproblemas o derivados.

¿Cómo afecta el desenvolvimiento de la educación sexual en el normal desempeño de los estudiantes?

¿Cómo se puede fortalecer el desarrollo psicosocial en los estudiantes?

¿Qué estrategias se pueden aplicar para el mejoramiento de la educación sexual?

¿Qué métodos se deben utilizar para lograr la mejor enseñanza de la educación sexual de los estudiantes?

1.5 Delimitación de la investigación.

Institución: Unidad Educativa Particular “Padre Marcos Benetazzo”

Ubicación: Av. Universitaria y Juan Agnoletto

Provincia: Los Ríos

Cantón: Babahoyo

Línea de investigación: El desarrollo del aprendizaje significativo

Sublínea de investigación: Sumak Kawsay en la formación docente – Ejes transversales (Educación Sexual).

Fecha inicial: 17 de Enero del 2019

Fecha terminal: 03 de Mayo del 2019

Relación con otras disciplinas: Este proyecto está inmerso en la disciplina de desarrollo del aprendizaje.

Unidades de observación: Este proyecto está dirigido para 66 personas entre autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes del año 5to año de Básica de la Unidad Educativa Particular “Padre Marcos Benetazzo”

1.6 Justificación.

Este proyecto es factible ya que para los docentes de responsabilidad educar de forma correcta a los estudiantes debido a los desaciertos de los estudiantes al manejar su sexualidad causante este grandes problemas que no permitan el correcto desarrollo psicosocial. Al vislumbrar en nuestra rutina diaria durante las clases el progreso de los estudiantes y la manera de actuar de cada uno de ellos. Se logró notar que ciertos estudiantes, tienen dificultades para dialogar, expresar sus opiniones y abordar temas sobre las sexualidad con esto afecta mucho a su desarrollo psicosocial como estudiantes. Es decir tienen dificultad para hacer uso del diálogo educativo acerca de temas que tienen relación con la sexualidad. La utilidad y estudio se relejara en los beneficios que este proyecto dará los estudiantes. Es nuestra obligación y muy aparte de eso el deseo ayudar a los estudiantes para adquirir conocimientos acerca de la educación sexual, aplicando talleres para lograr un mejor desarrollo psicosocial y se puedan encontrar en la capacidad para desenvolverse frente a la sociedad que les rodea.

Este proyecto se lo elabora con el fin de darle a entender a los estudiantes lo importante que es conocer acerca de la educación sexual no solo en su desarrollo estudiantil sino también en lo intelectual y más que todo en lo personal ya que este aprendizaje le permitirá conocer e informarse acerca del tema y así lograr desenvolverse sin vergüenza ante la sociedad. Se entiende que este proyecto tiene la factibilidad de realizarse por su importancia en la formación de lo intelectual y personal de los estudiantes además, existen personas que nos brindaran orientaciones lo cual permitirá que podamos enriquecernos sobre este tema, cabe recalcar que se cuenta con lo más importante que es la predisposición por parte de los estudiantes y los padres de familia para fortalecer y fomentar la educación sexual mejorando así su desempeño psicosocial. Hemos decidido elaborar una guía de orientación y un manual de estrategias, aplicando actividades que permitan resolver el problema de manera idónea a las características del contexto.

Dentro de los ejes transversales del proceso educativo indica que la educación sexual en los jóvenes El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la

paternidad y la maternidad. La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional. Este proyecto de investigación es muy importante ya que La educación sexual "constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo social de cada uno de los estudiantes.

Además mejora las condiciones de vida de niñas(os) y adolescentes, previene problemas de salud psico-física, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la igualdad entre varones y mujeres así como la convivencia familiar y social. Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar, además las capacidades para adquirir nuevos conocimientos. El Departamento de Salud del Gobierno de Ecuador ha puesto en marcha la campaña denominada "ESA ES, Educación Sexual para Prevenir".

Esta campaña pese a la saludable intención de “informar y ofrecer los medios necesarios” a nuestros jóvenes y niños, se sigue la tónica habitual de no contar con toda la evidencia científica existente en la actualidad para resolver estos graves problemas. Además ayudar a los niños a estar preparados para que cuando sean jóvenes a poder decir que “no” a esa relación sexual precoz o a esa relación sexual esporádica o casual. Se ha llegado a la situación de falta de libertad donde un adolescente no pueda afirmar, sin quedar mal ante los demás, que “todavía no lo ha hecho”. Esto ya se ha logrado con éxito en otros países

1.7 Objetivos de Investigación.

1.7.1 Objetivo General.

Identificar la educación sexual en el desarrollo psicosocial de los estudiantes para mejorar la convivencia educativa y social

1.7.2 Objetivos Específicos.

- Reconocer como afecta el desenvolvimiento de la educación sexual en el normal desempeño de los estudiantes.
- Promover métodos que permitan fortalecer el desarrollo psicosocial en los estudiantes.
- Aplicar un manual de orientación sexual que permita mejorar la educación en la comunidad educativa y en el entorno social.
- Desarrollar diferentes métodos de orientación para lograr la mejor enseñanza de la educación sexual de los estudiantes

CAPÍTULO II MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Marco conceptual

La Educación Sexual

Algunas conductas sexuales infantiles se asocian a experiencias de abuso sexual, pero ninguna de forma inequívoca. Es posible, por ello, que los profesionales apliquen criterios no fundamentados y muestren sesgos personales al detectar y notificar posibles abusos. Para comprobarlo, aplicamos un método experimental de viñetas basado en la Encuesta Factorial con el que presentamos a 974 profesionales españoles e hispanoamericanos de seis ramas (Psicología, Educación, Salud, Servicios Sociales, Justicia y Fuerzas del Orden) situaciones hipotéticas de conducta sexual prepuberal (variando el sexo, la edad del pre púber y el tipo de conducta) y pedimos valorar: a) si creen que indican abusos, y b) si denunciarían en las instituciones. (Allport G. W., 2012)

También medimos factores sociodemográficos, académico profesionales y actitudinales. Según los análisis, las sospechas de abuso dependen más de factores personales, y la intención de notificar, de factores situacionales. El principal criterio adoptado es el tipo de conducta realizada, de forma que las muestras de agresividad sexual y conocimiento sexual precoz tienen más probabilidad de sugerir abusos y ser notificadas. La actitud hacia la sexualidad parece generar sesgos, dado que los profesionales más erotofóbicos tienen más probabilidad de tener sospechas. En todo caso, ninguna conducta sexual infantil se interpreta como evidencia de abusos sexuales

Esto da a entender que algunas conductas sexuales infantiles se asocian a experiencias de abuso sexual, pero ninguna de forma inequívoca. Es posible que el principal criterio sea el tipo de conducta realizada, de forma que las muestras de agresividad sexual y conocimiento sexual precoz tienen más probabilidad de sugerir abusos y ser notificadas.

Los trastornos sexuales

Son aquellas enfermedades o desequilibrios, derivados de los estilos de vida actuales, en los cuales el estado de estrés crónico (agresividad, angustia, falta de recursos o soportes emocionales,...) generan diferentes síntomas o enfermedades, como los trastornos adaptativos, trastornos alimentarios, la depresión, la fatiga crónica. Actualmente, un 10% de la población española sufre depresión, otro 10% sufre estrés y se estima que, en el año 2020, en la Unión Europea las enfermedades psicosociales serán la tercera causa de morbilidad, después de las enfermedades coronarias (algunas de las cuales, tienen los trastornos psicosociales como factor desencadenante) y la primera causa de incapacidad laboral. (Aroa F., 2012)

El derecho a la educación sexual

El derecho a la educación sexual integral forma parte de los derechos sexuales y reproductivos, reconocidos por Colombia a través de diversos instrumentos normativos, incluyendo la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. La educación sexual es "el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad, y las representaciones sociales de los mismos"

Así como la sexualidad misma, la educación sexual es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida. Puede darse de manera consciente y sistemática, con objetivos e intenciones definidas y compartidas por todos y todas (por ejemplo, en las instituciones educativas que han definido una propuesta clara de educación para la sexualidad), o a través de la cultura y las tradiciones (por la vía de la socialización de conocimientos, actitudes y prácticas comunes a un grupo social o a la sociedad en su conjunto). En este sentido, educar o no para la sexualidad no es una elección, pues siempre estamos educando para la sexualidad, desde la escuela, la familia y el resto de las instituciones y espacios sociales. (Allport G. W., 2012)

De manera consciente o inconsciente, explícita o implícita, adecuada y positiva, o inadecuada y negativa. Por ello, la decisión que nos corresponde es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva. En este sentido, el PESCC ha sido diseñado por el Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas, precisamente para dar respuestas a los desafíos que enfrenta Colombia frente a la necesidad de formar y educar para la sexualidad a sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes, no solo para hacer frente a algunas problemáticas asociadas al ejercicio de la sexualidad -como el embarazo en la adolescencia o las infecciones de transmisión y el VIH.

La educación sexual debe ser entendida como un derecho de la niñez, la juventud y la población en general. Ya que la sexualidad forma parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud, una educación que no incluya la educación sexual, simplemente no puede llamarse educación integral ya que cada niño va a saber en cualquier momento. (Allport G. W., 2012)

Diferencias sexuales en la sexualidad adolescente: afectos y conductas

Entre las diferencias más espectaculares están las referidas a las motivaciones por las que se tienen relaciones sexuales y de pareja. Aunque la motivación preferente para tener conductas sexuales es mayoritariamente sexual y afectiva, y minoritariamente afectiva o sexual exclusivamente, son más las mujeres que buscan preferentemente afecto y más los varones los que buscan preferentemente sexo, con diferencias significativas que se mantienen en todas las edades. En el primer intervalo de edad, por debajo de 15 años, las diferencias en relación a la motivación sexual y/o afectiva son más marcadas. Los chicos en este orden: sexo y afecto, sexo y afecto. Las chicas en este otro orden: afecto, sexo y afecto y, lo que es bien significativo, solo el 1.8%, sexo. (Aroa F., 2012)

Posteriormente, aunque se mantienen básicamente estas diferencias, numerosas chicas incorporan el sexo, sobre todo unido a afecto, como motivación sexual. Es decir, con la edad son más las chicas que reconocen la motivación sexual, lo que parece demostrar que reducen distancias con el patrón sexual de los chicos. Las diferencias de edad no

pueden tener una base fisiológica porque la pubertad de las chicas, como es sabido, es anterior; por ello, nos inclinamos más a pensar que se trata de efectos de una socialización sexual de las chicas en las que se les ha insistido mucho en el valor de los afectos y menos en el del sexo. Es decir, los menores de edad y muy especialmente las chicas dependen más de las actitudes familiares.

Por otra parte, el conductismo entiende a la Psicología Social como el estudio de la influencia social, por tanto, centrará sus esfuerzos en el comportamiento del individuo con respecto a la influencia del medio o de los otros. En cambio, desde la óptica de la Psicología Posmoderna la Psicología Social consiste en el análisis de los componentes que forman la diversidad y la fragmentación social. Y finalmente de acuerdo a la perspectiva que proponen los grupos, cada conjunto de personas será una unidad de análisis con identidad propia. Por esta razón es que la Psicología Social estudiará a los grupos humanos como un punto intermedio entre lo social-despersonalizado y lo individual-particular. (Aroa F., 2012)

Este trabajo se centra en el estudio de la existencia o no de un doble patrón sexual en adolescentes varones y mujeres con respecto a sus efectos y conductas sexuales. Se aplicó un cuestionario que contenía los aspectos más relevantes de los afectos y conductas sexuales los resultados apoyan la existencia de este doble patrón sexual en afectos y en algunas conductas sexuales que presentan los niños y adolescentes en la actualidad.

La educación sexual es un tema que muchos padres preferirían evitar. Si tienes un hijo pequeño, podrías pensar que te has librado de la obligación, al menos por un tiempo. Pero eso no es necesariamente cierto. La educación sexual puede comenzar en cualquier momento, aunque es mejor dejar que tu hijo establezca el ritmo con sus preguntas.

Exploración temprana

Así como los niños aprenden a caminar y a hablar, también empiezan a aprender cosas sobre su cuerpo. Comienza la educación sexual enseñándole a tu hijo los nombres adecuados de sus órganos sexuales, quizás al momento del baño. Si tu hijo señala una parte del cuerpo, simplemente dile qué es. Este también es un buen momento para hablar sobre

qué partes del cuerpo son privadas. (Allport G. W., 2012)

Cuando tu hijo haga preguntas sobre su propio cuerpo (o sobre el tuyo), no te rías nerviosamente ni te avergüences. Toma las preguntas literalmente, y ofrece respuestas directas y adecuadas a la edad. Si tu hijo quiere saber más, preguntará. Muchos niños de uno a dos años expresan su curiosidad sexual natural a través de la auto estimulación. Los niños pueden tirar del pene y las niñas pueden frotarse los genitales. Enséñale a tu hijo que la masturbación es una actividad normal, pero privada. (Allport G. W., 2012)

Si el niño comienza a masturbarse en público, intenta distraerlo. Si eso no funciona, aparta al niño y recuérdale la importancia de la privacidad. A veces, la masturbación frecuente puede indicar un problema en la vida de un niño. Quizá se sienta ansioso o no esté recibiendo suficiente atención en su hogar. Incluso puede ser un signo de abuso sexual.

Enséñale a tu hijo que nadie tiene permitido tocar sus partes privadas del cuerpo sin autorización. Si te preocupa el comportamiento de tu hijo, consulta con su pediatra.

Curiosidad sobre otras personas. A los 3 o 4 años, los niños generalmente se dan cuenta de que los niños y las niñas tienen genitales diferentes. A medida que se despierta la curiosidad natural, puedes encontrar a tu hijo jugando al «doctor» o examinando los órganos sexuales de otros niños. (Barrantes R. E., 2018)

Dicha exploración está muy alejada de la actividad sexual adulta y es inofensiva cuando solo participan niños pequeños. Sin embargo, como una cuestión familiar, te recomendamos establecer límites a dicha exploración.

Los momentos cotidianos son clave

La educación sexual no es una sola charla en la que se hablan todos los temas. En cambio, aprovecha las oportunidades cotidianas para hablar acerca del sexo. Si hay un embarazo en la familia, por ejemplo, dile a tu hijo que los bebés crecen en un lugar especial dentro de la madre. Si tu hijo quiere detalles sobre cómo el bebé llegó hasta allí o sobre cómo nacerá el bebé, bríndale esos detalles. (Allport G. W., 2012)

Los niños y la sexualidad

La presencia de manifestaciones y de deseos sexuales en los niños, desde la más temprana infancia, fue una de las más importantes polémicas levantadas por Sigmund Freud, el Padre de psicoanálisis, hace casi un siglo. ¡Imagina el escándalo de esa tesis para la sociedad de la época! A partir de ahí, los estudios sobre el tema no pararon y, hoy en día, la educación sexual ocupa espacios en muchas escuelas y familias.

La identidad sexual del niño

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño. (Allport G. W., 2012)

La educación sexual y los padres

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo y de sus sensaciones no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y a la seducción, en los medios de comunicación, no distingue la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, a las que los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, out-doors, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. (Allport G. W., 2012)

Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño. De una forma general, lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, los que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas e intereses.

Educación sexual integral

A partir de la sanción de la Ley 26.150 del año 2006, que crea este Programa Nacional, y de la aprobación de los Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral (ESI) los y las docentes de nuestro país tenemos la responsabilidad y a la vez, la oportunidad, de enseñar educación sexual a nuestros niños, niñas y jóvenes. Llamamos ESI al espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones consientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes (Beltrán T. & Vera C., 2002)

- Comprende contenidos de distintas áreas y/o disciplinas, y considera situaciones de la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como sus formas de organización
- Responde a las etapas del desarrollo de las alumnas y de los alumnos.

Esta educación se encarga de brindar campañas que permitirán que los estudiantes se sientan más informados sobre el tema en cuanto se refiere a la educación sexual dándoles a entender que hay muchas formas de cuidarse para no cometer errores. (Aroa F., 2012)

Mitos y tabúes en la sexualidad humana

Pretender interpretar la evolución de la sexualidad únicamente desde el ángulo biológico es asimilar una sola arista del problema y sabemos que hay múltiples

factores de toda índole que interfieren en esta. En el seno de nuestra sociedad el sexo no es solo la capacidad de reproducirse, es también una capacidad social de atracciones, uniones de interacciones organizadas y que pueden llegar a ser un factor de desigualdad. La sexualidad encierra en su núcleo a nuestra identidad, nuestra individualidad uno de los grandes obstáculos que encontramos para la comprensión de nuestra sexualidad, es darnos cuenta de que estamos marcados por las actitudes de las sociedades pasadas respecto al sexo; de igual forma, y desde lo social con raíces en el pasado, se empiezan a formar mitos, fábulas, ficción alegórica a un tema y tabúes - algo que no se puede hacer o lograr- en torno a la sexualidad y al desempeño sexual de cada sexo, los cuales llegan aún hoy a nuestros días y mediatizan de forma negativa el disfrute de la sexualidad y marcan definitivamente el comportamiento sexual humano.

Analicemos por separado a hombres y mujeres, pues hay diferencias en los mitos y tabúes encontrados según el sexo y consideramos que aún antes del nacimiento ya se empiezan a gestar. A la mujer desde que está en el vientre de su madre se le coloca en el famoso mundo rosado, los colores de asignación femeninos son los suaves y tonos pasteles; de ella se espera sea dulce, cariñosa, afable, suave, pasiva y todo ello marca hasta sus juegos infantiles y profesiones futuras. (Ramírez Chaves A., 2009)

Por definición se constituyen los mitos femeninos:

- Mujer es igual a madre (primera y suprema aspiración femenina).
- El amor femenino debe ser romántico.
- Debe tener una pasividad erótica (no debe tomar nunca ella la iniciativa, parte activa en los lances amorosos).

Todo esto marca desfavorablemente la expresión de su sexualidad, pues se le expropia de espacios vitales femeninos, se le oculta y marca la sexualidad desde la cuna (del sexo no se habla, el sexo es sucio, no se le acarician ni se le celebran los genitales como al varón),

y todo esto marca desfavorablemente la sexualidad femenina desde muy temprano en la vida.

A las mujeres la autoestima y el autoerotismo, pues no le es permitido manifestar sus deseos, pasiones y necesidades sexuales. Se niegan para ella los espacios públicos porque es de la casa. Se le prepara desde niña para la maternidad (su función principal como sexo), y se le enseña que debe ser buena madre, esposa fiel monogámica, cariñosa, dulce, comprensiva, no se le estimula el disfrute de la Sexualidad, se limita la expresión de su conducta sexual, en fin, se le prepara para satisfacer y atender necesidades de otros. (Allport G. W., 2012)

Mitos y tabúes en la sexualidad femenina:

- Miedo a la desfloración por la posible brusquedad del primer coito.
- Poca utilización de caricias, porque por la educación recibida se imposibilita manifestar sus deseos y necesidades sexuales, y se les acostumbra a jugar un papel pasivo dentro de ellas.
- Fingir el goce sexual, porque se reitera el temor a expresar sus necesidades y a que su pareja las rechace. En gran número de ocasiones la mujer no logra el placer sexual por tener un compañero sexual inepto en técnicas coitales.

El amor masculino es sinónimo de sexo y de placer porque se le inculca el disfrute con la sexualidad ante todo. Debe tener una agresividad erótica, pues tiene que ser él quien tome la iniciativa, la proposición y haga todo en las relaciones sexuales. Después de todo lo anterior, el hombre debe ser padre (esto en un último lugar, lo cual lo diferencia del sexo femenino); no obstante, también al varón desde el punto de vista social se le expropian espacios vitales masculinos, tales como:

- No se le permite expresar sentimientos pues los hombres no lloran y no se quejan, lo que repercute en su salud y su sexualidad de forma negativa.

- Se le expropia de su propia sexualidad, por el supuesto papel de hombre (pene de oro).

Mitos y tabúes en la sexualidad masculina:

- El tamaño del pene puede ensombrecer el desempeño sexual masculino, pues cuando no se considera con grandes dimensiones lastra la autoestima y disminuye el rendimiento sexual.
- A pesar de conocerse científicamente que el tamaño no determina la capacidad del disfrute de la pareja humana, pero desde lo ancestral nuestra cultura es fálica y se sobredimensiona el tamaño del pene.
- Hacer el amor es solo con penetración todo lo cual demuestra escaso conocimiento y poca fantasía erótica, pues hay múltiples formas de hacer el amor, y no todas llevan implícita la penetración del pene.
- Tener siempre varios coitos en una noche porque desde lo masculino es el cumplimiento del estereotipo sexual impuesto, y se considera como síntoma de fortaleza, pero cuando no se logra disminuye la autoestima masculina; sin embargo, esto demuestra el desconocimiento de la fisiología sexual pues no siempre es posible lograrlo.
- El hombre tiene que tener siempre el papel activo en las relaciones sexuales, lo que demuestra aún hoy cómo se limita la expresión de la sexualidad femenina.
- El orgasmo debe ser simultáneo para lograr el pleno disfrute sexual, y de no ser así se demuestra desconocimiento de la fisiología sexual humana.

Dentro de lo que se refiere a educación sexual existen muchos mitos que se les presentan tanto a las mujeres como a los hombres y este tipo de cosas son las que impiden que las personas puedan expresarse y peor aún que puedan opinar cuando la sociedad habla de sexualidad. (Beltrán T. & Vera C., 2002)

El verdadero objetivo de la educación sexual

Desde estos postulados el verdadero objetivo de la Educación Sexual debe dirigirse, y ese es, al menos, nuestro propósito, a que nuestros hijos e hijas aprendan a conocerse, aprenda a aceptarse y aprendan a expresar su erótica de modo que sean felices. Que aprendan a conocerse. Que es algo más que aprender sobre la menstruación o la fimosis, cómo se produce la fecundación o la composición del líquido seminal. Conocerse significa aprender cómo somos y cómo funcionamos. Lo que es verdad para los genitales y para el resto del cuerpo, para conocer los mecanismos de la reproducción y también la fisiología del placer. (Sánchez F. L., 2012)

Conocerse, incluye conocer a los demás, y no pensamos sólo en el sexo contrario. Si no también aprender más sobre el propio. Conocer porque no todos los hombres son iguales ni todas las mujeres. Y esto abarca el tamaño de los genitales o del pecho y la edad de maduración, pero también incluye muchas más cosas: estatura, gustos, aficiones, fortaleza, habilidades... Que aprendan a aceptarse. En este caso hablamos de contribuir a que estén contentos de cómo son, que estén a gusto consigo mismos. Que sientan que no hay nadie mejor o peor que ellos o que ellas en este aspecto. Que en sexualidad todo el mundo es único y, peculiar y que todos los hombres son verdaderos hombres. Igual que todas las mujeres son verdaderas mujeres (esto también vale para niños o niñas).

Cuando uno o una se conoce, y conoce a los demás, es más fácil aceptarse. Si sabemos que hay muchas formas de construirse como hombre o como mujer, no necesitamos pasar ningún examen. Creeríamos que el modelo ideal de hombre y mujer no existe, por lo tanto todos y todas podemos ser ideales. Lo cual es cierto porque para el placer, el afecto y las relaciones eróticas todos y todas estamos igualmente preparados. (Smith F. B., 2006)

Es evidente que sólo se disfruta con lo que se desea, con lo que guarda relación con tu peculiar manera de sentir, y que esto es más fácil lograrlo cuando te conoces y te aceptas. Y, por tanto, cuando no haces de las relaciones eróticas un examen para conseguir el

título de "verdadero hombre" o de "verdadera mujer", tampoco una prueba para conseguir que "te acepten y te quieran". (Aroa F., 2012)

Disfunciones sexuales

Para comprender qué se entiende por disfunciones sexuales, resulta importante haber comprendido las fases por las que atraviesa la respuesta sexual humana desde el punto de vista fisiológico. Hay que recordar que el ser humano actúa como un todo integrado y que ante estímulos sexuales reacciona de manera que involucra todo el organismo, e intervienen no solo los genitales, sino los sentimientos, los pensamientos y las experiencias de esa persona. (Allport G. W., 2012)

Ciclos o fases de la respuesta sexual humana (RHS).

Masters y Johnson (1966) fueron quienes introdujeron la idea de un ciclo o fases de la respuesta sexual humana, para lo que se basaron en extensas observaciones de laboratorio. Este modelo facilita el estudio y la comprensión de los cambios fisiológicos y anatómicos que se producen durante la actividad sexual. Estos estudios, realizados a aproximadamente 600 hombres y mujeres entre de Comprender las fases de excitación, meseta, orgasmo y resolución. La Dra. Kaplan con su grupo de investigadores modificó el esquema básico de Masters y Johnson y añadió la fase de deseo a las etapas propuestas por ellos:

Fase de deseo: Los cambios más importantes de esta primera etapa pueden ubicarse en el cerebro, pues ello da lugar a modificaciones en el estado de ánimo de la persona, que empieza a interesarse por la actividad sexual y "a buscar" o estar "receptivo a" la experiencia sexual. (Allport G. W., 2012)

Fase de excitación: La excitación es consecuencia de una estimulación sexual, que puede ser física, psicológica o una combinación de ambas. Tal y como lo han demostrado las diversas investigaciones, la respuesta sexual humana puede desencadenarse no solo mediante contacto físico directo, sino a través del olfato, la vista, el pensamiento o las emociones. Esta fase se caracteriza, de forma general, por el inicio de sensaciones

eróticas y por la consecución del estado eréctil en el hombre y la lubricación vaginal en la mujer. (Beltrán T. & Vera C., 2002)

Otros cambios genitales que tienen lugar en la mujer durante la fase de excitación son la expansión de los dos tercios internos de la cavidad vaginal, la elevación del cuello del útero y el cuerpo del útero, así como que se produce un alisamiento y elevación de los labios mayores. El clítoris aumenta de tamaño como resultado del vaso congestión.

Fase de meseta: En la fase de excitación se produce un marcado aumento de la tensión sexual. En la fase de meseta se mantienen e intensifican estos altos niveles de excitación sexual, que disponen el terreno para el orgasmo. La duración de la fase de meseta varía en dependencia de la persona. (Allport G. W., 2012)

Fase de orgasmo: Se producen contracciones musculares en ambos sexos que en esta etapa son involuntarias. La frecuencia cardíaca y respiratoria alcanza niveles elevados, así como el rubor sexual. La sensación orgásmica en una misma persona puede variar de intensidad según las circunstancias, y puede presentarse sin estimulación genital durante sueños y fantasías. (Beltrán T. & Vera C., 2002)

Fase de resolución: Al finalizar el orgasmo se inician la resolución de los cambios fisiológicos que empezaron desde la fase de deseo.

Si bien es necesario comprender y conocer qué ocurre en el organismo humano durante la respuesta sexual humana desde el punto de vista anatomofisiológico, no debemos perder de vista el lugar importantísimo de las relaciones sexuales interpersonales, de la comunicación, el respeto mutuo, el afecto, las emociones, los sentimientos y el amor. Debemos entender, además, que el buen funcionamiento sexual tiene mucho que ver con las emociones, los sentimientos, las fantasías, los temores (Sánchez F. L., 2012)

Educación sexual formal e informal.

Durante el proceso de crecimiento, niños y adolescentes van adquiriendo de forma gradual conocimientos, desarrollan modelos, valores, actitudes y habilidades

relacionadas con el cuerpo humano, las relaciones de pareja y la sexualidad. Para ello, utilizan una gran variedad de fuentes de aprendizaje. Las más importantes, en particular en las primeras etapas de desarrollo, son fuentes informales, incluyendo los padres y madres, que son los más importantes en las edades más jóvenes. El papel de los profesionales, ya sea médico, pedagógico, social o psicológico, normalmente no es tan pronunciado en este proceso, lo cual es comprensible porque la asistencia de profesionales. (Allport G. W., 2012)

Todas las personas son sexuadas, es decir, tienen un cuerpo sexuado en femenino o en masculino que les permite pensar, entender, expresar, comunicar, disfrutar, sentir y hacer sentir. El cuerpo sexuado es, por tanto, el lugar donde la sexualidad reside y se hace posible. La sexualidad está íntimamente relacionada con el placer, la comunicación y el intercambio afectivo. Es algo que, según la Organización Mundial de la Salud, “nos motiva a buscar afecto, placer, ternura e intimidad”.

El sexo (el cuerpo sexuado) y la sexualidad van unidos; y no son sólo aspectos importantes de la vida humana, sino que la constituyen desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad es, por tanto, algo más que una dimensión de la persona; forma parte de lo esencial del ser humano: es algo que somos. De ahí que favorecer el desarrollo sano y placentero de la sexualidad sea favorecer el desarrollo integral de una persona. El sexo es la primera información que solemos tener sobre una criatura; es algo que nos viene dado (se nace siendo niño o niña) y que nos acompaña a lo largo de toda la vida. La palabra sexo hace referencia, por tanto, a la existencia de cuerpos sexuados en masculino y cuerpos sexuados en femenino. (Beltrán, 2002)

El hecho de vivir en un cuerpo de hombre o en un cuerpo de mujer puede implicar experiencias variadas y diversas y puede tener diferentes interpretaciones. Éstas variarán en función de la cultura, el contexto y la singularidad de cada persona. La diferencia sexual hace referencia al sentido y el significado que cada cual le da al hecho de nacer siendo de un sexo o de otro. Vivir este hecho con interpretaciones impuestas o bien como si el propio cuerpo no tuviera ninguna significación hace casi imposible vivir a gusto en la propia piel. Esto es así porque dar un sentido libre y singular al sexo que se tiene es una necesidad existencial: es poder realizar deseos propios y originales sin

caricaturizar ni renunciar a aquello que se es (un hombre o una mujer). (Aroa F., 2012)

La educación sexual

La educación sexual es muy importante, ya que esta proporciona la información y las herramientas necesarias para disfrutar del sexo de manera responsable y saludable. La OMS dice "La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación"

La **educación sexual** es toda acción cuyo objetivo sea el de enseñar, sensibilizar o divulgar cualquier contenido sobre el acto sexual humano. Somos seres sexuados desde el momento en que nacemos ya que se nos asigna un sexo, por lo que la sexualidad es algo que nos acompañará toda la vida. Es por ello que la educación sexual es imprescindible para poder tener una vida saludable. Es importante considerar que la sexualidad no sólo se refiere a mantener relaciones sexuales, sino también al conocimiento de nuestro propio cuerpo.

Dentro de la educación sexual es necesario contemplar estos aspectos, así como conocer sobre los métodos anticonceptivos que existen; y sobre las enfermedades de transmisión sexual. También se debe abordar un marco más amplio, positivo y complejo de la sexualidad y las relaciones sexo-afectivas. Del mismo modo, la educación sexual debe incluir la perspectiva de la diversidad sexual, la equidad de género y un enfoque laico y científico para fomentar relaciones responsables, libres, informadas y placenteras.

Es importante que la legislación en cada estado, incorpore a sus normativas lo recogido en el marco de los derechos sexuales y reproductivos, que establecen que la educación sexual es un derecho humano básico. Corresponde a las autoridades garantizar el acceso a este derecho, así como la existencia de una materia o asignatura de educación afectivo-sexual que se imparta de manera obligatoria en los centros educativos. (Allport G. W., 2012)

No obstante, el papel de las familias, las amistades y los medios de comunicación también es muy importante para construir una sexualidad sana. Así que, es responsabilidad conjunta

transmitir mensajes positivos y veraces sobre la sexualidad, que estén libres de estereotipos de género o cualquier otro tipo de discriminación por identidad u orientación sexual. La educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos.

¿Por qué los jóvenes necesitan recibir la educación integral en sexualidad?

Demasiados jóvenes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones y el sexo a medida que hacen la transición de la niñez a la edad adulta. Ello ha conducido a un aumento de la demanda por parte de los jóvenes de información confiable que los prepare para llevar una vida segura, productiva y satisfactoria. Correctamente enseñada, la educación integral en sexualidad responde a esta demanda, empoderando a los jóvenes para que tomen decisiones fundamentadas en lo que respecta a las relaciones y la sexualidad, ayudándolos a desenvolverse en un mundo donde la violencia y las desigualdades basadas en el género, los embarazos precoces y no deseados, y el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) continúan planteando graves riesgos para su salud y bienestar.

Asimismo, una educación integral de calidad en sexualidad deficiente o inexistente, adaptada a la edad y a la etapa de su desarrollo, expone a los niños y jóvenes a una situación de vulnerabilidad frente a las conductas sexuales negativas y a la explotación sexual. La educación integral en sexualidad desempeña un papel esencial en la salud y el bienestar de los niños y jóvenes. Al aplicar un enfoque basado en los educandos no sólo proporciona a los niños y jóvenes, progresivamente y en función de su edad, una educación basada en los derechos humanos, la igualdad de género, las relaciones, la reproducción, el comportamiento sexual de riesgo y la prevención de enfermedades desde una perspectiva positiva, poniendo de relieve valores tales como el respeto, la inclusión, la no discriminación, la igualdad, la empatía, la responsabilidad y la reciprocidad. (Aroa F., 2012)

¿Qué demuestran los datos sobre la educación integral en sexualidad?

Existen pruebas significativas del impacto de la educación en sexualidad sobre el comportamiento sexual y la salud. Los datos ponen de relieve que:

- La educación en sexualidad tiene efectos positivos, entre ellos un aumento del conocimiento de los jóvenes y una mejora de su actitud en lo que respecta a la salud y los comportamientos sexuales y reproductivos.
- La educación en sexualidad, tanto en la escuela como fuera de ella, no aumenta la actividad sexual, el comportamiento sexual de riesgo o los índices de ITS y VIH.
- Se ha demostrado que los programas que promueven únicamente la abstinencia no tienen ningún efecto en el retraso de la iniciación sexual ni en la reducción de la frecuencia de las relaciones sexuales o el número de parejas sexuales, mientras que los programas que combinan el retraso de la actividad sexual con el uso de preservativos u otros métodos anticonceptivos resultan eficaces.
- Los programas “centrados en el género” tienen una eficacia considerablemente superior a la de los programas que no integran consideraciones de género a la hora de alcanzar resultados en materia de salud como la reducción de los índices de embarazo no deseados o de ITS.
- La educación en sexualidad logra mejores resultados cuando los programas escolares se complementan con la participación de padres y docentes, de los institutos pedagógicos y los servicios de salud pensados para los jóvenes.

¿Por qué son necesarias las Orientaciones técnicas sobre educación en sexualidad?

Los países reconocen cada vez más la importancia de dotar a los jóvenes de los conocimientos y las habilidades que necesitan para tomar decisiones responsables con sus vidas. La educación integral en sexualidad empodera a los jóvenes al mejorar sus

capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexos, no discriminación, conducta sexual, violencia y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativas. (Aroa F., 2012)

¿Cuáles son las novedades en las Orientaciones?

La primera edición de las Orientaciones técnicas internacionales publicada en 2009 permitió, ante todo, integrar la educación en sexualidad en el marco de las respuestas al VIH. No obstante, aunque la prevención del VIH sigue siendo importante, los hechos constatados y la práctica demuestran que la pertinencia de la educación en sexualidad se aplica también a otros problemas no sólo relacionados con la salud sexual y reproductiva de los jóvenes, sino también con su bienestar general y desarrollo personal.

La edición revisada de las Orientaciones presenta a la sexualidad desde una perspectiva positiva, al reconocer que la sexualidad integral significa mucho más que una enseñanza sobre la reproducción, los riesgos y las enfermedades. Dicha edición reafirma el lugar que ocupa la educación sexual en el marco de los derechos humanos y la igualdad de género. Asimismo, refleja el aporte de la educación sexual en materia de salud sexual y reproductiva, así como el cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030 en lo relativo a la salud y al bienestar, a la calidad y a la educación inclusiva, la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas. (Aroa F., 2012)

La educación sexual en las aulas

La poca y deficiente educación sexual que reciben en general los niños y jóvenes es que se basa sólo en la cuestión anatómica (diferencias entre el varón y la mujer) y las relaciones sexuales desde el punto de vista de la posibilidad de enfermar. Al contrario, los expertos sostienen que los menores necesitan aprender que el sexo es una vía de comunicación en el amor y el respeto, y lo hermoso que es formar una pareja. Lo ideal, desde este punto de vista, sería comenzar con la educación sexual a partir de los últimos años de la escuela primaria, a los 10 u 11 años. Siempre será necesario hablar en el

lenguaje que ellos manejan, enseñándoles a conocer y querer su cuerpo para que luego empiecen a aceptar el cuerpo y las diferencias que hay entre cada persona. (Beltrán T. & Vera C., 2002)

Algunos discuten si niños y niñas deben participar de estas clases en conjunto o por separado. Al parecer de los médicos y psicólogos, las clases de sexualidad deben ser conjuntas, ya que en la cotidianidad niña y niño estarán compartiendo todas sus experiencias. Si hubiera grupos que se resistieran a compartir las clases, sería posible separarlos al comienzo de los cursos para después, paulatinamente. Anatomía y algo más... Para tratar la sexualidad sin tapujos, según los expertos, los temas básicos de los cursos deben incluir, por supuesto, la parte anatómica en la que se explican las diferencias más notorias del cuerpo humano de un hombre y una mujer.

Sin embargo, ese no tiene por qué ser el contenido clave, pues según los expertos lo que se debe discutir con los niños son las primeras señales, tanto de ellas como de ellos, al comenzar a cambiar sus cuerpos en la etapa de la adolescencia o en la pubertad. Los contenidos, en este sentido, son muy amplios y van desde las primeras sensaciones con respecto al otro sexo, hasta la manera correcta de usar un condón o preservativo. Si, es muy posible que si usted ya es padre y se encuentra en esta etapa del crecimiento de su hijo, hablar de estos temas puede sonar aterrador. Si este es su caso, recuerde que de nada sirve brindar a los chicos clases aisladas y esporádicas. En este punto es necesario sostener a la educación sexual como una parte más del aprendizaje para la vida. Como todo conocimiento, los conceptos se apoyan unos sobre otros, a lo largo de los encuentros que se tenga sobre un mismo tema. (Aroa F., 2012)

Superando los miedos

Por lo general, tanto los padres como los docentes y directivos de instituciones escolares, tienen muchos y muy fuertes tabúes sobre el tema de la sexualidad.

La mayoría de las veces, según los psicólogos, surge una negativa a permitir que sus hijos reciban educación sexual de parte de profesionales de la educación pues, generalmente, esta idea se asocia con el libertinaje juvenil. Esto se debe a que los padres

no siempre están preparados para responder a las necesidades de sus hijos y superar sus miedos y tabúes en materia de sexualidad. Es por esto que muchos se niegan a que otras personas invadan la intimidad de los suyos y enseñen lo que ellos tampoco se ocupan de hacerlo, ni lo harán en la mayor parte de los casos si no media una educación que los incluya. (Ramírez Chaves A., 2009)

En la mayoría de los casos los padres prefieren dejar a merced de su suerte ese aprendizaje sobre un tema tan importante para la maduración del niño y la felicidad de la persona. O lo que es peor, a merced de mensajes cargados de violencia, de desamor y faltos de respeto por la persona, como lo son muchos programas de televisión, publicidades, música, etc. Cuando esa falta de enseñanza está presente los niños están desprotegidos y se ven obligados a aprender a madurar sexualmente en la calle y frente a la pantalla del televisor. Este es un problema social que muchos intentan analizar sin comprender que quizás los padres que se niegan a transmitir sus conocimientos de la sexualidad carecieron, también, de una educación sexual familiar y escolar.

Por ese mismo motivo, los sexólogos sostienen que la educación sexual debería partir del hogar desde los padres, quienes deberían pretender algo mejor para sus hijos. Si esto no ocurre los niños y adolescentes correrán el riesgo de convertirse en jóvenes que carecen de mensajes apropiados y el clima ideal para recibirlos, el amor y el respeto. Para los expertos este es el punto en que se debe poner más cuidado, pues los jóvenes podrán fácilmente adquirir conductas que pondrán en riesgo su integridad física y su felicidad como seres humanos integrales. Y es que es precisamente en este punto en que los jóvenes sienten la necesidad de acercarse al otro sexo y formar una pareja, pero lo hacen sin tener la información necesaria. Debido a esta falta de información básica es que ellos cometen muchos más -y más peligrosos- errores que aquellos que hayan podido acercarse al tema de la sexualidad en un clima ideal y con personas entrenadas para ello. ((coord.), 2010)

La psicología social

La psicología social es el estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influidos por la presencia real, imaginada o implícita

de otras personas. Junto con la psicología clínica, la educativa y la organizacional, la psicología social es una de las cuatro grandes ramas de la psicología, así como una de las ramas clásicas de la sociología. Sus orígenes se remontan a 1879 con la aparición de la *Völkerpsychologie* o Psicología de los pueblos, desarrollada por Wilhelm Wundt y que actualmente es una de las especialidades de estudio, focalizando el individuo en la sociedad y la incidencia de esta en el individuo ya que lo humano y lo social está estrechamente relacionados y se complementan mutuamente.

Según la definición anterior, científico refiere al método empírico de investigación. Los términos pensamientos, sentimientos y comportamientos incluyen todas las variables psicológicas que se pueden medir en un ser humano. La afirmación de que otras personas pueden ser imaginadas o implícitas sugiere que, de manera indefectible, estamos influenciados socialmente, incluso cuando:

- a) no hay otros individuos presentes -como cuando vemos la televisión
- b) seguimos normas culturales internalizadas.

La psicología social es un dominio interdisciplinario que salva el espacio entre la psicología y la sociología. Durante los años inmediatamente posteriores a la Segunda

Guerra Mundial, había una colaboración frecuente entre psicólogos y sociólogos.² Sin embargo, las dos disciplinas han mirado hacia una actitud cada vez más especializada, aislándose la una de la otra.

Además de la ruptura entre la psicología y la sociología, ha habido una diferencia bastante menos pronunciada en el énfasis, entre los psicólogos sociales estadounidenses y los psicólogos sociales europeos. Haciendo una amplia generalización, se puede decir que, tradicionalmente, los investigadores estadounidenses se han centrado más en el individuo, mientras que los europeos han prestado más atención a los fenómenos a nivel de grupo. (Allport G. W., 2012)

En si la psicología social o el desarrollo psicosocial se refiere netamente a cómo vivir en sociedad la libertad que tiene cada quien para expresarse y poder interactuar con los demás, cabe recalcar que también puede influir muchas cosas negativas como es el miedo a decir algo por temor a equivocarse o al el qué dirán, ten personas que no viven la vida que de verdad desean porque tienen miedo de ser juzgados por una decisión determinada, para ello es importante que el ser humano se sienta libre de decir y expresar lo que ellos quieran de acuerdo al tema.

Al recopilar información sobre la denominada psicología social, uno puede advertir que esta disciplina comenzó a ser desarrollada a principios del siglo XX en territorio estadounidense. Se trata de una rama de la psicología que gira en torno al supuesto de que hay procesos de índole psicológica que determinan el modo en que funciona la sociedad y la manera en la que tiene lugar la interacción social. Estos procesos sociales son los que delimitan las características de la psicología humana. (Beltrán T. & Vera C., 2002)

La psicología social examina la determinación mutua entre un individuo y su entorno social. Así, esta ciencia investiga los rasgos sociales del comportamiento y el funcionamiento mental. Una teoría aquella que expone, entre otras cosas, que es algo imposible el intentar conocer y entender el comportamiento del hombre fuera de lo que es su entorno. Pueden mencionarse diferentes abordajes dentro de la psicología social, como el psicoanálisis, el conductismo, la psicología posmoderna y la perspectiva de los grupos.

El psicoanálisis entiende a la psicología social como la rama que examina las pulsiones y represiones colectivas, que tienen su origen en el interior del inconsciente individual para condicionar lo colectivo e influir en lo social. El conductismo, por su parte, considera a la psicología social como el estudio de la influencia social, por lo que centra sus esfuerzos en observar y analizar el comportamiento del sujeto respecto a la influencia del entorno o de otros.

Para la psicología posmoderna, en cambio, la psicología social se encarga de analizar los componentes que intervienen en la diversidad y la fragmentación social. Por último,

según la perspectiva de los grupos, cada conjunto de individuos constituye una unidad de análisis con identidad propia. Por lo tanto, la psicología social estudia los grupos humanos como un punto intermedio entre lo social y despersonalizado y entre lo individual y particular. Para mantener una vida social alegre es necesario que cada persona sea dueña de su propia vida, se sientan seguros de sí mismos, lo que le permite, además saben claramente lo que quieren, existen personas que son muy sociables y tienen muchas habilidades sociales mientras que otras, son más solitarias y buscan muchos espacios de soledad. ((coord.), 2010)

Diferencias de psicología

La diferencia entre Psicología Clínica y Psicología Social es que el objeto de estudio de la primera es el individuo y sus problemas internos, mientras que la segunda trata fundamentalmente el tema de la dinámica grupal, de los vínculos, las comunicaciones, La Psicología lo que sucede a nivel individual, es decir, los problemas, dificultades, traumas y vivencias de una persona. Lo que hace la Psicología Social es estudiar ese nivel intermedio entre ambas especialidades, es decir: problemáticas grupales, vinculares y comunicacionales a nivel del grupo de trabajo, familia, escuela, o cualquier ámbito donde aparezcan los grupos.

Es importante que para mantener un buen desarrollo con la sociedad se debe tomar

en cuenta que existe un sin número de personas que no se sienten capaces de enfrentarse ante la sociedad a este tipo de personas les falta mucho carácter para seguir adelante por esta razón la psicología social debe aprenderse desde la escuela (Boeree G. & Gautier R., 2012)

Riesgos psicosociales

Los factores o riesgos psicosociales son funciones en las que se divide tradicionalmente la prevención de riesgos laborales (las otras áreas son el riesgo biomecánico, La seguridad y la higiene). Los riesgos psicosociales se originan por diferentes aspectos de las condiciones y organización del trabajo. Cuando se producen tienen una incidencia en la

salud de las personas a través de mecanismos psicológicos y fisiológicos. La existencia de riesgos psicosociales en el trabajo afectan, además de a la salud de los trabajadores, al desempeño del trabajo como tal. Las causas que originan los riesgos psicosociales son muchas y están mediadas por las percepciones, experiencias y personalidad del trabajador. Algunas de las más importantes pueden ser:

- Características de la tarea (monotonía, repetitividad, excesiva o escasa responsabilidad, falta de desarrollo de aptitudes, ritmo excesivo de trabajo, etc.).

Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos como

Hombres o como mujeres.

El Plan de Acción resultante reconoce y aboga para que los países del mundo den respuestas adecuadas a las necesidades específicas de adolescentes y jóvenes frente a las dimensiones de la sexualidad y la reproducción, abordándolas desde la perspectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y no solo desde el riesgo o la enfermedad. Y aún más allá del terreno de la salud sexual y reproductiva, la concepción de la sexualidad es entendida como una dimensión del desarrollo y bienestar de los y las adolescentes, que se nutre del entorno personal, familiar, social y cultural, a la vez que influye sobre él y lo transforma. (Barrantes R. E., 2018)

Por su parte, la Conferencia del Milenio, celebrada en el año 2000, sitúa a la salud sexual y reproductiva como uno de los grandes retos de la humanidad, y como un indicador del desarrollo de los países. Es así, que su objetivo central de avanzar en la superación de la pobreza se desagrega en otros objetivos primarios como la maternidad segura, la prevención del VIH/Sida, la igualdad entre los géneros -incluida la eliminación de la violencia y/o discriminación contra la mujer-, y la educación primaria universal, entre

otros. Que un país garantice que sus niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos puedan construir de manera saludable, autónoma y enriquecedora sus vivencias de la sexualidad, es una expresión de cuánto ha avanzado en el respeto y garantía de los derechos humanos, y en la creación de condiciones para un desarrollo sostenible y humanizador.

A partir de este marco internacional, promover la salud sexual y reproductiva es imperioso para el desarrollo de los individuos y las sociedades, cuando se mira a la luz del respeto y garantía de los derechos sexuales y reproductivos, que son la concreción de los derechos humanos universales en el terreno de la sexualidad. Los principios de los derechos sexuales y reproductivos, así como de los derechos humanos, son la dignidad, la libertad y la igualdad, que se traducen en la posibilidad de que cada persona defina y construya su identidad individual y sexual así como las formas de vivir su sexualidad de manera autónoma, a partir del reconocimiento de sus propios derechos y de aquellos de quienes la rodean. (Colchón J. C., 2008)

Algunos de los derechos sexuales y reproductivos son: el derecho a decidir libre y responsablemente tener o no hijos; a recibir servicios de atención en salud sexual y reproductiva integrales y de calidad sin importar la edad, sexo, orientación sexual o estado civil; a recibir información y educación sobre la sexualidad; a la intimidad, la libertad, la integridad y la dignidad; y a no sufrir violencia o coerción de ningún tipo. La educación sexual en si es una actitud de cada persona, es por esta razón que ahora se está tratando de promover charlas y seminarios que den a conocer todo lo relacionado acerca de cursos que permita a niños y niñas no tomen malas decisiones

Las etapas del desarrollo psicosocial

Al igual que Piaget, Erik Erikson sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles. Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El

fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

Confianza frente a desconfianza

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo. (Aroa F., 2012)

Autonomía frente vergüenza y duda

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades. (Aroa F., 2012)

Iniciativa frente a culpa

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones.

Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

Industriosidad frente a inferioridad

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño. (Barrantes R. E., 2018)

Identidad frente a confusión de papeles

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

Intimidad frente a aislamiento

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión. (Beltrán T. & Vera C., 2002)

Generatividad frente a estancamiento

Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportamos algo a la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos.

No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus expectativas. Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sienten apáticos y cansados. Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás; por lo general, les gusta su trabajo y lo hacen bien. (Aroa F., 2012)

Integridad del yo frente a desesperación

Mientras envejecemos y nos jubilamos, tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas. Durante este periodo contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada. Una persona íntegra es aquella que siempre hace lo correcto, al referirnos a hacer lo correcto significa hacer todo aquello que consideramos bien para nosotros y que no afecte los intereses de las demás personas. Si vemos nuestras vidas como improductivas, nos sentimos culpables por nuestras acciones pasadas, o consideramos que no logramos nuestras metas en la vida, nos sentimos descontentos con la vida, apareciendo la desesperación, que a menudo da lugar a depresión. (Aroa F., 2012)

Educación sexual

El término educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades

del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción —y, más específicamente, la reproducción humana—, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar un estado específico de salud sexual y reproductiva¹ y también un estado satisfactorio de salud general, tanto física como emocional

La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear, en el entorno social cultural y antropológico, en el grupo de amistades, a través de los medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública. (Aroa F., 2012)

La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual nace un nuevo ser humano, lo cual incluye: el embarazo, la fecundación, el desarrollo del embrión y del feto, y el trabajo de parto. Generalmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (más apropiadamente llamadas infecciones de transmisión sexual) (ITS) y su prevención (sexo seguro), el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos y la interrupción del embarazo o aborto. (Allport G. W., 2012)

Definir la sexualidad humana desde una perspectiva científica y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es útil e interesante, pero se considera insuficiente para entenderla si no se atiende también a factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales (entre los que están los éticos, los morales, los políticos, los religiosos y los emocionales). (Beltrán T. & Vera C., 2002)

La sexualidad humana es heterogénea y compleja, pues va mucho más allá de la mera reproducción y el coito. El comportamiento sexual humano se dirige a la satisfacción de pulsiones sexuales (libido), a la obtención de placer y a una necesidad de relación íntima. Abarca todas las edades del desarrollo y permanece hasta la vejez, y constituye un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo.

En Ecuador tenemos dos leyes que se refieren a los derechos vinculados a la sexualidad de chicos/as: la 25.673 que defiende el derecho a recibir información, anticonceptivos gratuitos y atención médica especializada en los consultorios de adolescencia, la otra ley es la 26.150 sancionada el 4 de octubre de 2006, promulgada el 23 de octubre de 2006 y publicada en el Boletín Oficial del 24 de octubre de 2006, que defiende el derecho a recibir educación sexual integral de todos los alumnos/as de nuestro territorio, ya sea que concurran a escuelas de gestión estatal o privadas, la función de la escuela debe ser la de impartir conocimientos sociales significativos y científicos, que ayuden a los chicos y chicas a comprender su proceso de crecimiento, y a sentirse acompañados durante su desarrollo y en el cuidado de la salud. (Boeree G. & Gautier R., 2012)

El derecho a ser tenidos en cuenta y considerados en sus necesidades y acompañados en su crecimiento, el derecho a aprender a cuidar su cuerpo, su salud, a defenderse de situaciones de abuso sexual, el derecho a vivir libremente su orientación sexual sin ser discriminados y el derecho a habitar instituciones educativas en las que se respeten por igual los derechos de mujeres y varones.

Contexto educativo

Es importante transmitir el conocimiento de la diversidad entre los seres humanos, los distintos modos de organizar la vida social, así como los roles y relaciones entre mujeres y varones y las diferentes formas de organización familiar. De esta manera las personas tendrán conocimientos más objetivos y menos tendencia a la formación y transmisión de tabúes respecto a la sexualidad, además de que se podrán prevenir muchas enfermedades, controlar la reproducción, conocer el propio cuerpo y evitar conductas violentas o sexistas entre los géneros. (Barrantes R. E., 2018)

Desde el 2018, la UNESCO comenzó a desarrollar programas que mejoren la orientación sexual impartida en las aulas educativas. El programa implementado por la UNESCO ha considerado las variables que pueden presentar cada grupo de individuos a los que se dirige la educación sexual, dichas variables son estudiadas por un grupo de expertos en áreas como: la antropología, la sociología, la epidemiología, la demografía, la psicología y el trabajo social.

De entre los estudios realizados por la UNESCO, destacan: “Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación sexual” y “Estudio del costo y la relación costo/eficacia de los programas de educación sexual”. El primero se encuentra dirigido a profesionales y a personas responsables de la toma de decisiones de los sectores de salud y educación para facilitar el desarrollo e implementación de materiales y programas impartidos en las escuelas. El segundo estudio proporciona información que demuestra lo conveniente que es invertir en los programas escolares de educación sexual ya que es un elemento fundamental para prevenir el VIH.⁴

En Ecuador se denomina Educación Sexual Integral (ESI) y es impartida en los niveles de primaria —también lo será en secundaria[cita requerida]— de manera transversal a las distintas áreas curriculares en el marco de los derechos sexuales y derechos reproductivos como derechos humanos que deben orientar la convivencia social y el desarrollo de comportamientos que prevengan el maltrato infantil, el abuso sexual, el abuso sexual infantil y la trata de niños. Una educación sexual integral debe promover el reconocimiento del cuerpo como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración. La relación con el propio cuerpo y el propio movimiento deben reconocerse como dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal, sistematizando los conocimientos y prácticas que hacen al cuidado de la salud personal y colectiva, incluyendo la salud sexual y reproductiva desde una mirada integral

La propuesta de la Educación Sexual Integral⁶

El enfoque integral de la ESI se basa en cuatro fundamentos:

La promoción de la salud: la ESI se fundamenta en la promoción de la salud porque permite pensar en la sexualidad como algo inherente al ser humano, que va más allá de la enfermedad o la patología, que tiene que ver con cómo generamos mejores condiciones de vida, ambientes y entornos protectores donde todos y todas nos sintamos valorados/as y reconocidos por los demás, contemos con personas y redes sociales a las cuales recurrir y de las que nos sintamos parte. Y, sobre todo, podamos contar con relaciones respetuosas, no violentas ni coercitivas, que nos hagan crecer como personas y como comunidad. La

sexualidad, como la salud, no es algo que "se padece"; sí es algo que se disfruta, se protege y se cuida entre todos.

Las personas involucradas como sujeto de derechos: una propuesta de educación en la sexualidad desde el enfoque de género y derechos humanos no rechaza el estudio de las dimensiones biomédicas (tienen en cuenta la reproducción y no los sentimientos y emociones) de la sexualidad, y mucho menos pretende eliminar las oportunidades de niños, jóvenes y adultos de cuidar su cuerpo y prevenir efectos no deseados. Sin embargo, su propuesta integral presenta un marco más amplio, con un sustento legal legitimado por organizaciones civiles y tratados internacionales, que promueve el respeto por las diversas formas de vivir el propio cuerpo y de construir relaciones afectivas enmarcándose en el respeto por sí mismo y por los demás. (Boeree G. & Gautier R., 2012)

La especial atención a la complejidad del hecho educativo: atender a esta complejidad implica reconocer la particularidad de la escuela. Se trata de una política educativa específica y obligatoria para la escuela, que deben realizar los/as profesionales de la educación, preparados/as para la tarea pedagógica. En esa complejidad debemos trabajar todo el tiempo reconociendo las diferencias (de etnia, clase social, ámbito rural o urbano, creencias particulares, etcétera) que hace que cada grupo de niños o jóvenes transite su crecimiento y constituya su experiencia de maneras muy diferentes.

El enfoque integral de la educación: cuando hablamos de sexualidad nos referimos a la identidad, la diversidad, la dignidad de los seres humanos, consideradas en la particularidad y singularidad de cada sujeto y de cada momento histórico y contexto social; las emociones y sentimientos presentes en los modos de vivir, cuidar, disfrutar, vincularse con uno mismo y con los otros y de respetar el propio cuerpo y el cuerpo de otras personas a lo largo de la vida; el conocimiento y la percepción que tenemos sobre nuestro cuerpos socialmente contruidos; la capacidad que desarrollamos de decir que sí que no frente a determinadas situaciones, los modos en que construimos con otras las relaciones afectivas, nuestras fantasías y deseos. (Boeree G. & Gautier R., 2012)

Contexto geográfico

La existencia de embarazos no deseados, sobre todo embarazos en adolescentes, abortos inducidos en situación de clandestinidad y sin garantías sanitarias de seguridad para la prevención de infecciones de transmisión sexual (como el VIH-sida) ha dado un sentido de urgencia a la educación sexual prácticamente en todo el planeta. Países muy poblados como China, India y Corea del Norte promueven políticas de educación sexual acerca de la planificación familiar y el control de la natalidad; muchas naciones africanas, sobre todo aquellas en las que el sida se considera una epidemia, intentan promover una educación sexual que permita su prevención mediante la utilización de métodos anticonceptivos como el preservativo o condón.

Algunos organismos internacionales, como la International Planned Parenthood Federation (Federación Internacional de Planificación Familiar) ven un beneficio global gracias a los programas de educación sexual, tanto en el control de la natalidad como en la igualdad sexual y en la reducción de las infecciones de transmisión sexual. (Boeree G. & Gautier R., 2012)

En muchos países todavía tiene importancia la virginidad femenina, y la educación sexual impartida en las escuelas promueve la abstinencia como el único método para evitar el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. Estas prácticas educativas chocan con cifras que muestran una alta incidencia de embarazos no deseados en adolescentes en esos países.

En los Estados Unidos, con cifras extraordinariamente altas en las tasas de embarazos en adolescentes (levemente por debajo de las de Haití),⁸ se debate si la libertad sexual en los adolescentes es algo positivo o negativo, y si la información sobre el uso de métodos anticonceptivos (como el preservativo (condón), la píldora anticonceptiva, el anillo vaginal o los anticonceptivos de emergencia) reducen o incrementan las posibilidades de embarazos o ETS en los jóvenes. (Aroa F., 2012)

Etapas en el desarrollo social y sexual

De 0 a 1 años

La sexualidad en un niño recién nacido está íntimamente vinculada a la relación con sus padres, su vivencia a través de los cuidados y las caricias de sus progenitores. A través de ellos se crean lazos afectivos que serán necesarios para el desarrollo social y sexual de los niños.

De 1 a 3 años y medio

En la segunda etapa, el niño tiene un estrecho vínculo con su familia, lo que hace que su pensamiento se vaya enriqueciendo. En esta etapa se oponen a las reglas que imponen sus padres, como una forma de afianzar su independencia. En esta etapa se experimentan más sensaciones de placer al controlar los esfínteres y a excretar, con lo que empiezan a conocer su cuerpo, lo que necesitan y lo que les produce placer.

De 3 años y medio a 6 años

La tercera etapa se caracteriza por la exploración del mundo, tanto a nivel físico como social, con lo que refuerzan los vínculos con su familia y amigos. Por ello, comienzan a descubrir su sexualidad, y surge aquí el primer periodo de enamoramiento hacia otro individuo (complejo de Edipo y complejo de Electra). Por otro lado, aprenden a relacionarse con otros y a ensayar sus roles sociales, así como a identificar su propio sexo.⁹

Durante la pubertad se produce la secreción masiva de hormonas sexuales, lo cual influye considerablemente en los aspectos etológicos del individuo y determina su carácter y sus pautas de comportamiento social. La rebeldía y la búsqueda de pareja son dos de las más frecuentes actitudes en esta etapa.

De 6 a 9 años

En la cuarta etapa comienza el crecimiento físico, que se equilibra con el desarrollo afectivo y permite que surja el interés por conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos. De la misma manera, es fundamental el reconocimiento de las personas de su entorno hacia ellos, y cómo afecta esto a la concepción de su propia imagen.¹⁰

El interés sexual se centra en el conocimiento del cuerpo y de los órganos sexuales. Los juegos sexuales, mixtos o entre miembros del mismo sexo, forman parte de esta etapa y son un elemento clave para la formación de la identidad sexual. Los valores de la sociedad y de la familia sobre la sexualidad son determinantes en esta etapa.

Juventud - de 10 a 24 años

La juventud, según la OMS, se extiende desde los 10 a los 24 años e incluye la pubertad, la adolescencia inicial o preadolescencia (de los 10 a los 14 años), la adolescencia media o tardía (de los 15 a los 19) y la juventud plena (de los 20 a los 24 años)

Las hormonas sexuales se activan en esta etapa y determinarán los cambios físicos y psicológicos. Al principio, el cuerpo sufre un crecimiento acelerado. Después surgen una serie de cambios en las formas del cuerpo: a las chicas les crecen las caderas y los pechos, les sale vello en la pelvis, y a los chicos les cambia la voz, les crecen los genitales y les sale vello en el pubis. Hay cambios en la apariencia, pero psicológicamente aún no han madurado. Las niñas se desarrollan antes que los niños —aproximadamente un año. Es la etapa de la rebeldía con los padres. En esta etapa se alcanza la madurez biológica, pero aún no está completada generalmente la madurez psicológica y social. En este periodo se experimentan emociones contradictorias. Por una parte, aún no se han abandonado ciertos caracteres de la niñez, y a la vez comienzan a experimentar sensaciones propias del adulto.

En la adolescencia, se dan muchos cambios en los jóvenes muchos de esos son físicos, psicológicos y biológicos. En muchos casos los jóvenes empiezan a tener ideas sobre su aspecto físico y quieren parecerse a los modelos que aparecen en las revistas o en los medios públicos por eso surgen ciertas enfermedades por ejemplo la anorexia. La búsqueda de una identidad propia es la tarea central. Se crean conflictos e inseguridades. Los conflictos con los padres son numerosos, ya que suelen presionarle y empujarle a tomar decisiones según

sus definiciones. Los jóvenes hacen duras críticas a la sociedad y a sus padres. Se crean amistades sólidas. En este momento los jóvenes comienzan a establecer relaciones de pareja. Los padres deben establecer una serie de normas de forma consensuada con sus hijos. A partir de ahí los jóvenes pueden tomar sus propias decisiones siempre que respeten los valores y normas de las personas.

En el XIII Congreso Mundial de Sexología, celebrado en 1997 en Valencia, España, se formuló la Declaración Universal de los Derechos Sexuales, que posteriormente (el 26 de agosto de 1999, en el 14.º Congreso Mundial de Sexología, en Hong Kong) fue revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología (WAS).[cita requerida]

Derechos sexuales

- El derecho a la libertad sexual
- El derecho a la autonomía sexual, a la integridad sexual y a la seguridad del cuerpo sexual
- El derecho a la privacidad sexual
- El derecho a la igualdad sexual (equidad sexual)
- El derecho al placer sexual
- El derecho a la expresión sexual emocional
- El derecho a la libre asociación sexual
- El derecho a tomar decisiones reproductivas, libres y responsables
- El derecho a la información basada en conocimiento científico
- El derecho a la educación sexual general
- El derecho a la atención clínica de la salud sexual

Sexualidad y genitalidad

Uno de los prejuicios más dañinos para la salud es el que consiste en reducir el significado de la sexualidad a la genitalidad. La genitalidad, aunque importante, es una de las muchas partes de la sexualidad. También es frecuente simplificar el concepto sexualidad limitándolo

a la copulación y a la fecundación. De estas confusiones se deriva la negativa de muchos padres a que sus hijos reciban educación sexual en la escuela

El papel del educador sexual:

Los educadores no tienen porqué pretender ser sexólogos, ni tener que saberlo todo. Tienen un papel más de mediador entre usuarios y los recursos, entre los jóvenes y los profesores y familias, aproximando unos a otros. Hacen falta unos mínimos de sexología y pedagogía. Es importante saber qué no sé. Distinguir entre lo que son hechos, suposiciones y opiniones, para intentar manejarnos sólo con los hechos.

Una mala educación sexual sería inventar las respuestas sobre la marcha. Que los jóvenes crezcan como personas tiene que ver con ser capaz de tomar decisiones por uno mismo. El papel del educador es ayudar a encontrar respuestas, más que a darlas. “El sexo oral, es bueno o malo”, que ellos encuentren su respuesta.

Es importante colaborar con las familias. A veces, la familia no es consciente de que se educa con lo que se habla y con lo que se calla. Es importante tratar de que no haya secretismo, que nuestros objetivos lleguen a las familias para no despertar fantasmas “¿qué les contarán, que no quieren que nos enteremos?”, para ello es útil mostrarnos disponibles para contar a las familias cual es nuestro trabajo y que ellos lo continúen en casa, que no intenten mantenerse al margen y nos hagan responsables de esta labor sólo a nosotros. Es importante facilitarles claves sobre cómo comunicarse con sus hijos, sobre los temas adecuados para cada edad, el papel insustituible de la familia, cuando la familia vive al educador como colaborador es poco probable que surjan problemas. Así no creerán que lo que hacemos es consecuencia de lo que ellos o ellas no hacen nada o lo hacen mal. Es importante darles la sensación de que somos un equipo, todos somos importantes.

Es importante insistir con los chavales en que el diálogo es positivo, que pueden contar en casa lo que hablen en el colegio, que sus padres estarán encantados de hablar de ello y que les pueden ampliar la información. Así se fomenta la expresión de diferentes opiniones, aprender a escuchar lo que piensa el resto de la familia.

Atender en el aula las urgencias pero dar pie a tratar sobre lo importante. El educador abre el tema, no lo cierra, para que cada profesor desde su área, y cuando lo crea oportuno, se acerque a la educación sexual, que no es sólo óvulos y espermatozoides, masturbación, coito y anticoncepción.

Hay dos posibilidades compatibles para actuar con los chavales:

Educación sexual de forma progresiva en todos los ciclos, de manera transversal: que todo el profesorado asuma su parte de responsabilidad y aborde este tema desde su área.

Especialista del centro o de fuera asuma determinadas cuestiones y centre el tema.

Se haga la intervención que se haga es importante valorar las circunstancias y tener en cuenta la comunidad educativa. Valorar la realidad y el contexto, las posibilidades y las dificultades. Dando lugar a diferentes resultados: intervención con el alumnado, con el profesorado, familias, una, dos o varias sesiones... se puede hacer educación sexual dentro y fuera del aula, aprovechando el tiempo de ocio, lo importante es adecuarse al entorno, que los chicos y chicas sigan aprendiendo sin nosotros, que aprendan de su familia, profesores y sanitarios.

Conseguir que la comunidad ponga al servicio de los adolescentes medios, como el preservativo, píldora del día después, centros de asesoramiento en planificación, y oportunidades para formas de ocio no mediatizadas por el alcohol. La doble protección, subvencionada (ej. Norte-Europa).

El papel de los padres y madres en la educación sexual:

Todos los padres y madres están capacitados para hacer educación sexual de calidad.

Claves para hacerlo bien:

Acompáñales durante todo su desarrollo: los padres ya educan a sus hijos antes incluso de que surjan las primeras preguntas, cuando se les coge en brazos, besa y acaricia les están enseñando a querer y ser queridos, a tener seguridad en los demás, a expresar emociones y reconocer las emociones de otros. Es muy bueno que con los años no se eliminen esas muestras de afecto en el hogar. Es importante hablar de todo lo que a los chicos les interesa, pero también de todo aquello que necesitan saber en cada momento y no siempre preguntan, atendiendo, claro está, a su momento evolutivo y sus capacidades. No dudes en sacar tú el tema.

Muéstrate accesible a sus preguntas: “las diferencias entre papá y mamá, por dónde salen los bebés y lo más complicado: por dónde entran”. Son las primeras preguntas. Responde con naturalidad, mostrándole como realmente eres con soltura o con pudores, es lo de menos. Presta atención a todas sus preguntas. Sólo así te convertirás en un referente de confianza y será más probable que te sigan preguntando y exponiendo dudas y temores. También es muy importante que los padres acepten que los jóvenes tengan secretos o que busque a otras personas para hablar de sexualidad. Aun así hay que tratar de hablarles de aquellas cosas que los padres crean que son importantes.

Responde con sinceridad: es mejor no mentir si no quieres que te mientan. Si no sabes la respuesta la podéis buscar juntos. Es importante crear una atmósfera positiva, de confianza, para que los adolescentes, al no sentirse juzgados, se atrevan a hablar con franqueza. Y aún así, en ocasiones los adolescentes no preguntan, es entonces cuando el adulto debe aprovechar las oportunidades que la radio o la televisión le da para expresar sus opiniones de forma razonada. Así el padre o la madre además de transmitir información y valores enseñan que con ellos se puede hablar de sexualidad porque ellos hablan de sexualidad. Si siguen sin preguntar es importante respetar sus silencios, sin obligarles a participar. Se les muestra una puerta abierta, pero no se les empuja a entrar, tiempo al tiempo, lo importante es sembrar.

Comparte tus valores: la mejor manera de enseñar valores es mostrarlos a través de la propia conducta. Se aprende lo que se ve que se hace, no lo que se dice que se hace. Es preciso que los padres sean tolerantes y respetuosos con las ideas y opiniones de sus hijos, y no juzgarlos por ellas, a pesar de que puedan mantener puntos de vista distintos. Es

importante expresar un desacuerdo, pero no adoctrinar. Aunque la imposición siempre es una tentación, lo mejor es hacer todo lo posible para no caer en ella.

Busca, infórmate, actualízate: No es necesario ser experto para educar, basta con tener una buena información básica sobre los aspectos más relevantes y no dejarlos llevar por miedos, mitos, tabúes. Puede ser suficiente con saber qué recursos (centros de planificación familiar, aula joven, bibliotecas...) hay en el barrio, pueblo o ciudad donde puedan ser informados o atendidos. Acude a las AMPAS, a los cursos para padres del colegio o instituto, propón uno si no existen actualmente. Existen manuales sencillos que te ayudarán mucho. Es importante estar el día, muévete!

Enséñales a enfrentarse a la presión del entorno: los chicos chicas deben aprender a decidir sobre las cosas que les afectan, los padres deben ayudar a sus hijos a que comprendan que tendrán que tomar decisiones importantes, que sólo dependerán de ellos, los amigos o los medios de comunicación no deben suplantar sus decisiones. Los padres deben depositar toda la confianza en sus hijos y poner en ellos y ellas el grado de responsabilidad que corresponda a su edad, sólo así madurarán. Es importante dejarles claro que siempre tendrán la ayuda de sus padres y que el amor de los padres a los hijos es incondicional, sin condiciones.

Para cumplir el principal objetivo de la educación sexual no se trata solamente de dotar a los chicos y chicas de información, hay que trabajar actitudes. Para ello además de hablar de penes, vaginas, preservativos y menstruación, habrá que añadir más cosas, por ejemplo:

Facilitar la percepción de riesgo, se creen invulnerables. Atacar con contundencia, desde lo emocional y no desde lo racional la experiencia anterior de riesgo como percepción atractiva.

Que los anticonceptivos sirvan para disfrutar más del sexo, sin preocupaciones, y no sólo para evitar consecuencias indeseadas.

Reflexionar y anticiparse a los ideales románticos. (no es suficiente hacerlo por amor a él, lo importante es que tú lo desees, si le interesas esperará. Llevar condón y no sacarlo porque piense “ahí viene la loba” o por creer que lo ideal es que surja, sin preparación).

Fomentar la autoestima, (quien más se quiere, más se cuida y viceversa).

Entrenar en habilidades sociales: saber decir sí y no. Conocer y valorar las alternativas al coito.

Comparemos la educación sexual con la paella, cuyo ingrediente principal es el arroz (la información), pero sólo con arroz no hago paellas. Si veo que la paella no me sale, me pongo nervioso y echo más arroz, no lograré hacer paella. Tal vez me tranquilice la impresión de “al menos hago algo”, la voluntad es a veces una pérdida de tiempo y dinero. Sólo si entiendo que otros matices harán que el arroz se convierta en paella, llegaré a conseguirlo (añadamos pues, pollo, cigalas, azafrán...).

No es igual llegar a la adolescencia sin haber oído hablar de la sexualidad, que habiendo aprendido a hablar de ella, creyendo que las relaciones eróticas son sólo coito o que son más cosas, aprendiendo que hay distintas formas de relacionarse, que creyendo que todo el mundo es igual, teniendo claro que es un valor pensar por sí mismo o que hay que hacer lo que todo el mundo...

Está demostrado que aquellos jóvenes que han recibido una adecuada educación sexual retrasan, con relación al resto de jóvenes, la edad de su primer coito. No porque sean tontos ni remilgados, sino porque, y hablamos de valores, tienen un abanico tan amplio de alternativas sexuales que optan por aquellas igual o más placenteras y con consecuencias que tienen costes mínimos. Que la opción no sea o lo hago a pelo o no lo hago, se pueden hacer más cosas. Es necesaria la fisiología del placer. Vamos, que no es cuestión de tener preservativo, sino de tener talento.

2.1.2 Marco Referencial Sobre la Problemática de Investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos.

La Educación Sexual es necesaria ya que nuestros hijos y nuestras hijas son sexuados desde que nacieron y lo serán, al igual que nosotros y nosotras, hasta que se mueran. Si queremos, por tanto, que puedan crecer en todos sus aspectos no podemos obviar esta circunstancia. Es más, aunque quisiéramos obviarla, nuestros hijos y nuestras hijas seguirían siendo sexuados y su sexualidad seguiría teniendo presencia. Es por esto que este proyecto es tan importante queremos que nuestros estudiantes de hoy estén preparados para poder tener un mejor futuro lleno de propósitos y muy prospero para cada uno de ellos. (Barrantes R. E., 2018)

La Región Europea de la OMS se enfrenta a muchos desafíos con respecto a la salud sexual: aumento de las tasas del VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS), los embarazos no deseados de adolescentes y la violencia sexual ; por nombrar sólo algunos. Mejorar la salud de niños y adolescentes es crucial para la mejora de la salud sexual en general. Necesitan saber acerca de la sexualidad, tanto en términos de riesgo como de enriquecimiento personal, con el fin de desarrollar una actitud positiva y responsable hacia ella. De forma que les permita comportarse con responsabilidad, no sólo para con ellos mismos, sino también para con los demás en las sociedades donde vivan. (Barrantes R. E., 2018)

La Educación Sexual en el país continúa siendo un tema de discusión permanente. Por un lado están las personas que creen que la promoción de métodos anticonceptivos originaría más proliferación de embarazos adolescentes y de enfermedades de transmisión sexual. Mientras que por el otro lado, hay personas que creen que impartir este tipo de conocimiento son indispensables ya que respetan los derechos a la salud y la información. Para el año 2010, el Congreso de ese entonces decidió aprobar una resolución en la que se permitía que se impartiera la enseñanza de temas en sexualidad en colegios del Ecuador la iniciativa debía comenzar bajo la responsabilidad de los directores de los colegios, que tenían que formar un comité institucional, encargado de los temas

Educación sexual

La presencia de manifestaciones y de deseos sexuales en los niños, desde la más temprana infancia, fue una de las más importantes polémicas levantadas por Sigmund Freud, el Padre de psicoanálisis, hace casi un siglo. ¡Imagina el escándalo de esa tesis para la sociedad de la época! A partir de ahí, los estudios sobre el tema no pararon y, hoy en día, la educación sexual ocupa espacios en muchas escuelas y familias.

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. (Aroa F., 2012)

La sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño.

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo y de sus sensaciones no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y a la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, a las que los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, out-doors, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. (Aroa F., 2012)

Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño. De una forma general, lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, los que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario

crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas e intereses.

Desarrollo psicosocial

Confianza vs desconfianza

El niño desarrolla la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores.

Autonomía vs vergüenza

El niño comienza a afirmar su independencia. Se atreven a probar cosas nuevas y a elegir.

Iniciativa vs culpa

Los niños se imponen, planean actividades, inventan juegos y se sienten capaces de dirigir a otros. Si esto se ve frustrado con la crítica o el control desarrolla un sentido de culpabilidad.

Laboriosidad vs inferioridad

Desarrollan una sensación de orgullo en sus logros.

Identidad vs confusión

Se vuelven más independientes, comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familia, vivienda, etc

Intimidad vs aislamiento

Exploran relaciones que conducen al compromiso. Evitar la intimidad, temiendo al compromiso y las relaciones puede llevar al auto aislamiento.

Generatividad vs estancamiento

Establecen carreras, una relación, comienzan sus familias, son productivos en el trabajo, etc

Integridad del yo vs desesperación

Disminuye la productividad, contemplan los logros y fracasos.

Las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean a los niños son la base del desarrollo social, emocional e intelectual. La autoestima, la seguridad, la autoconfianza, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar.

El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Empieza en el vientre materno y es integral, gradual, continuo y acumulativo. Es el proceso mediante el cual el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo (Allport G. W., 2012)

El funcionamiento psicológico del niño o niña requiere estímulos para desarrollar capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales; los niños necesitan de un ambiente de estimulación para desarrollar sus capacidades físicas y psicológica; aprenden a través de la acción y de la exploración del medio que los rodea, en un intercambio activo. El juego es una actividad muy importante para los pequeños. En la interacción con el mundo que los

rodea, el lenguaje tiene un papel fundamental; en esta interacción con el mundo, aprenden a ser independientes.

Los seres humanos son ante todo seres sociales y simbólicos, en tanto la configuración de su propia subjetividad se da necesariamente desde y en el entramado de relaciones y significados que construye con los otros/as. Los sujetos participan de manera permanente en diversidad de contextos espacio-temporales que les permiten anudar su identidad, como el conjunto de distinciones que solo se hace posible en la alteridad. Esa interacción esta mediada por el lenguaje como el espacio donde se produce la construcción de sentidos conectándolos con las prácticas y las formas en las que se establecen relaciones con el mundo social y simbólico. (Beltrán T. & Vera C., 2002)

El acompañamiento psicosocial es un proceso interactivo entre el acompañante y el niño, niña y adolescente (en tanto diálogo de saberes), orientado a la búsqueda de recursos personales y sociales que favorezcan los procesos de inclusión social desde una nueva mirada de si mismo.

Desarrollo psicosocial infantil

Crecimiento y desarrollo psicosocial de los niños ¿Necesitas conocer el desarrollo psicologico del niño? ¡Qué suerte que tienes! Porque en este artículo conocerás cuáles son las etapas del desarrollo psicosocial infantil, lo cual te ayudará a motivar y estimular a tu hija. ¡No lo dejes de leer!

Qué es el desarrollo psicosocial

El desarrollo de los niños, desde el punto de vista psicológico y social, tiene una íntima relación y no se puede separar ni entre sí, ni de lo biológico, más que para describirlos teóricamente. Además, el aspecto psicológico en el desarrollo infantil tiene implicancias directas en lo cognitivo y en lo emocional.

En cuanto a la familia influye en lo social y lo cultural, pero todos son aspectos muy importantes, que junto a lo biológico o constitucional tienen un rol preponderante en el desarrollo del niño.

Etapas del desarrollo psicosocial (teoría de Erikson)

La teoría del desarrollo psicosocial fue creada por el psicólogo alemán Erik Erikson, a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud. Según la teoría de Erikson, el niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de "egocentrista", todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto quiere decir que se irá "descentrando" de esa postura, para sentirse parte de un todo.

Esto no quiere decir que lo social no tenga influencia en estas primeras etapas. Sí que la tiene y mucho, sobre todo en relación a la dinámica familiar. Por medio de la familia el niño va a asimilar e incorporar los valores culturales, fundamentalmente, por medio del lenguaje.

En la cual el niño desarrolla la confianza o su opuesto, de acuerdo a la relación que tenga con su madre. En el inicio del desarrollo el lenguaje es no hablado, gestual y la misma madre y los "objetos primarios" (padre – madre) le dan una interpretación a la realidad que el niño va asimilando.

Un ejemplo dentro de los varios que podemos poner, en cuanto a interpretaciones de la realidad, pero sobre todo de las necesidades del niño, es cuando la mamá interpreta que el niño tiene hambre, debido a una queja o llanto; o que tiene sueño.

Autonomía vs. vergüenza y duda

Esta es una de las etapas de Erikson más intensas en la vida psicosocial del niño. Se extiende desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente y se caracteriza por el conocimiento y control del niño sobre su cuerpo. Además, comienza a manifestarse su voluntad personal, la cual expresa muchas veces oponiéndose al deseo de los demás.

Iniciativa vs. culpa

Esta es la tercera fase de las etapas psicosociales de Erikson, que transcurre entre los 3 hasta los 5 años aproximadamente. Durante esta etapa, el juego comienza a tener un papel fundamental para el niño, ya que a través de él desarrolla la imaginación. Además se vuelve más enérgico, aprendiendo a moverse con mayor facilidad. También perfecciona el lenguaje y comprende mejor.

Laboriosidad vs. inferioridad

Durante el desarrollo de la infancia, que se prolonga desde los 5 hasta los 13 años, el niño comienza a ir al preescolar y posteriormente a la escuela. En esta etapa del desarrollo psicológico del niño, está ansioso jugar y relacionarse con otros, le gusta compartir tareas y crear juegos y practicar deportes de común acuerdo.

El cómo sea ese proceso de desarrollo infantil en la familia y luego en los primeros espacios sociales, fuera del grupo primario, va a tener una influencia muy importante en el desarrollo posterior y en cómo esa persona se posiciona y actúa en el mundo.

Diferentes formas de estimular el desarrollo de la infancia

Si disfrutas ayudar a crecer a un niño, ya sea tu hijo, hermano o sobrino, quizás te interese conocer que existen diferentes áreas en las que puedes ayudarlos e incentivarlos desde que son muy pequeños. Te recomiendo que des un vistazo a las opciones de la siguiente lista.

- Incentivar el desarrollo cognitivo. Vas a conocer porque el desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional, así como con el desarrollo social y el biológico. Obtendrás las pautas necesarias para ayudar a tu hijo a crecer sanamente.

- Desarrollo de diferentes áreas de la inteligencia. Vas a descubrir que la inteligencia tiene varias facetas, que no se reducen solamente a la habilidad lógico –matemática y a la gramatical. Encontrarás una forma practica y sencilla de fomentar en tu hijo el desarrollo de muchas habilidades.

- Desarrollo social en los niños. Vas a comprender porque el aspecto social, es tan importante en el desarrollo y crecimiento infantil y cuáles son los puntos que debes de tener en cuenta para ayudar a tu hijo a desarrollarse favorablemente en esta área.

- Desarrollo del lenguaje. De forma sencilla pero progresiva puedes ir estimulando a que tu bebé comience a emitir sonidos y pronunciar palabras. Aquí conocerás los trucos más efectivos para lograrlo.

La educación sexual es un proceso que dura toda la vida. En función de la etapa de desarrollo existen distintos grados de interés. La educación sexual en la familia no se limita a explicar cómo vienen los niños. Debe mostrar cómo adquirir información, formar actitudes y valores sobre la identidad, las relaciones, la intimidad. Incluye el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género. La educación sexual concierne a las dimensiones biológicas, psicológicas y socio-culturales.

Cuando padres y madres quieren hablar con sus hijos e hijas sobre el sexo y la sexualidad, en la mayoría de las ocasiones surge la angustia sobre qué decir y cómo decirlo. La inseguridad está presente desde el comienzo. No se sabe cómo ni cuándo tocar el tema, y se evidencian dudas sobre los propios conocimientos y la veracidad de los mismos, sobre cuánta información ofrecer, qué datos son necesarios o cuáles innecesarios. A esto se suma la percepción de que los hijos propios no se hacen nunca suficientemente mayores, con lo que es difícil saber a qué edad hay que hablar de sexo. (Allport G. W., 2012)

Es bueno partir admitiendo que las principales causas del miedo y la resistencia a hablar de sexo con los hijos e hijas son los temores personales. El padre y la madre se encuentran en una situación en la que perciben la propia desinformación, dudan incluso sobre qué es en realidad la educación sexual y para qué sirve, se enfrentan a ideas erróneas e incluso falsas,

y a la influencia de los medios de comunicación, que conduce muchas veces a tener una imagen distorsionada de la relación paterno filial. Además, transmitir información sobre el sexo es exponer el sistema de valores. Por eso es tan importante conocerse previamente uno mismo y, si es necesario, realizar un ejercicio de autoformación. (Allport G. W., 2012)

Informar, educar y orientar

Varios estudios demuestran que los niños y jóvenes que tienen confianza con sus padres y madres a la hora de hablar sobre sexo la obtienen porque confían en la comunicación en general. Ésta se ha adquirido porque se ha hablado de forma abierta de todos los temas que han surgido y porque se ha escuchado a lo largo del tiempo los puntos de vista de los diferentes miembros de la familia. En ocasiones se habrá dejado para más adelante una profundización de un tema, pero nunca se ha negado su existencia. Esta buena comunicación se ha demostrado como el arma más eficaz para evitar comportamientos de riesgo en relación con el sexo, incluso los datos demuestran que la iniciación es más tardía y desde una perspectiva más segura y libre. (Barrantes R. E., 2018)

Admitir la incomodidad si la hubiera

Mientras más información tengan los padres y madres sobre la sexualidad, con más confianza hablarán con sus hijos e hijas. Si los padres y madres se sienten inseguros por su falta de conocimientos, pueden acudir a un libro (ver sección de recomendaciones de lectura para padres y madres). Tampoco está de más consultar con un profesional de la salud o de la educación que consideren preparado, o solicitar consejo a alguien a quien se confiera autoridad. Si los padres y madres se sienten incómodos ante la perspectiva de abordar este asunto, lo más adecuado es ser francos y admitirlo, por ejemplo, de la siguiente forma. "No me siento muy cómodo cuando surge el tema del sexo porque nunca lo he hablado con mis padres. Pero yo quiero que nosotros hablemos sobre cualquier tema -incluyendo el sexo-. Así que, por favor, si tienes alguna duda, pregunta. Y si yo no conozco la respuesta, te prometo que voy a investigar".

Desde las primeras palabras

De sexo hay que hablar con los hijos e hijas desde una edad temprana, porque no se pueden improvisar vínculos de comunicación cuando se considere oportuno y pertinente. Si así se hace se corre el riesgo de llegar tarde a entablar una relación que permita exponer puntos de vista de toda la realidad, o de parte de esa realidad, y se conviertan en tabú algunos temas, entre los que los relativos al sexo son quizá los más sensibles. Además, la enseñanza a los hijos de conceptos sobre sexo requiere de un flujo de información suave y continuo que otorgue un cierto grado de anticipación. Por ejemplo, cuando se enseñen las partes del cuerpo, algo muy común cuando se aprende a hablar y cuando se comienza a señalar las cosas de las que se conoce la palabra, no hay que olvidar el pene ni la vagina.

Tomar la iniciativa

Es pertinente que los adultos tomen la iniciativa. Si el menor no ha formulado pregunta alguna sobre la sexualidad, hay que aprovechar cualquier oportunidad que surja. No se trata de mantener una conversación artificial, pero sí de estar atento a la necesidad de sacar a colación el tema, porque aunque no sea a través de sus progenitores, el niño o la niña van a estar en contacto con la sexualidad, y conviene no negarlo. Por ejemplo, ante el comentario de que la madre de uno de sus compañeros de escuela está embarazada, se pueden hacer preguntas como las siguientes: "¿Te fijaste en que la barriguita de la mamá de David crece cada vez más? Lo que sucede es que ella va a tener un bebé y el bebé está dentro de su vientre. ¿Tú sabes cómo llegó ahí?". A partir de ahí, el niño puede comenzar a preguntar y a exponer comentarios que sin duda habrá oído. Luego sólo queda permitir que la conversación siga su curso, e incluso procurar que no decaiga el interés y, gracias a que se han pensado con anterioridad los mensajes que se quieren transmitir, aprovechar para hacerlo.

Explicar la verdad sobre "la cigüeña"

Si bien a nuestros hijos e hijas se les ha de explicar las circunstancias biológicas relacionadas con el sexo, también deben comprender que las relaciones sexuales implican cariño, atención y responsabilidad. Al tiempo que se explica la cópula, es necesario comentar

los aspectos emocionales de una relación sexual. De esta forma se dota de una herramienta emocional que ayudará a tomar decisiones y resistir la presión de entender el sexo como algo oculto, frívolo o maligno. Cuando el niño o la niña se hayan familiarizado con el concepto de la relación sexual como un acto que procrea, y también como una demostración de amor, será el momento de incluir mensajes relacionados con las responsabilidades y las consecuencias de la actividad sexual. Por ejemplo, las conversaciones con niños de 11 y 12 años de edad deben incluir reflexiones sobre la libertad a la hora de elegir una pareja con la que vivir una relación sexual, la importancia de que esa relación sea consentida y de que se llegue a ella con alegría y con seguridad.

También es el momento de hablar de embarazos no deseados y de la posibilidad de usar métodos anticonceptivos. Estas conversaciones se deben repetir a lo largo del tiempo. No nos podemos conformar con dar una sola lección teórica. El mensaje es complejo, la formación va cambiando conforme pasan los meses y la capacidad de entender lo que se transmite se amplía. Las dudas van surgiendo, y conforme surgen conviene solventarlas.

Anticiparse a las etapas del desarrollo

Los niños y niñas pueden asustarse y confundirse con los cambios repentinos que experimentan sus cuerpos cuando llegan a la pubertad. Para poner fin a sus inquietudes, hay que explicar y conversar no sólo sobre la etapa de desarrollo en la que estén, sino sobre las siguientes. Entre los 8 a 10 años de edad tienen la madurez suficiente para comenzar a escuchar conversaciones sobre la menstruación, tal vez de forma más precisa en las niñas porque les interesará más debido a que ellas serán protagonistas de ese cambio. Igual sucede con los cambios que experimentarán sus cuerpos en el futuro, como el hecho de que al niño le saldrá barba, y a él le interesa saber por qué pasará eso.

Dar a conocer los propios valores

Tenemos la responsabilidad de dar a conocer a nuestros hijos nuestros propios valores sobre el sexo. Incluso si ellos no los adoptan cuando crezcan, por lo menos los conocerán y les servirán de referencia a medida que luchan por establecer su propio sistema de comportamiento. (Barrantes R. E., 2018)

Hablar con los hijos e hijas del sexo opuesto

Algunos padres se sienten incómodos cuando hablan de sexo con sus hijas, e igual sucede a las madres con sus hijos. Aunque es comprensible, no puede servir de excusa para eludir la conversación. ((coord.), 2010)

Dialogar sin angustia

No hay que preocuparse si no se conocen todas las respuestas a las preguntas de los hijos. Lo que se sabe es mucho menos importante que la manera en la que se responde. El hijo sabrá que no hay temas de conversación prohibidos en su hogar.

Proporcionar información precisa y adecuada según la edad de los hijos e hijas Los mensajes dirigidos a los hijos e hijas deben adecuarse a la edad y a su personal desarrollo. Se tiene que tener en cuenta su grado de comprensión, su madurez intelectual y las inquietudes concretas que exprese, que son diferentes en cada cual.

La educación sexual debe ser parte del proceso familiar, educativo y social de preparación para la vida. El ejemplo de nuestras actitudes tiene mucho más peso que nuestras palabras. En la medida de lo posible, no conviene contradecir lo que se dice en casa con lo que se afirma en el colegio. Los criterios han de ser comunes tanto en los contenidos como en el modo de darlos. Y si no lo son, hay que explicarles que algunas personas piensan de una forma y otras tienen una opinión distinta.

Los padres, madres y educadores han de adquirir suficiente conocimiento sobre la sexualidad para transmitir ideas claras y precisas. Hemos de repasar nuestras actitudes y comportamientos sexuales, para evitar posibles conflictos entre lo que decimos y lo que hacemos. Nunca es demasiado tarde para aprender a disfrutar y a vivir la sexualidad. Muchas veces, la obligación de tener que educar sobre ella sirve para solventar dudas y ampliar conocimiento. Es beneficioso fomentar hábitos higiénicos, de autonomía y de responsabilidad en la vivencia de la sexualidad.

Se requiere tiempo y paciencia para responder a las preguntas relativas al sexo. Hay que enseñar que toda conducta (sexual o no) que tenga que ver con los genitales ha de desarrollarse en la intimidad. No hay que impedir que la realicen, pero hemos de indicarles los lugares apropiados. Es importante que les enseñemos a conocer y apreciar su cuerpo y les ayudemos a satisfacer la curiosidad que les producen los cambios en su cuerpo y el de los demás. Si así se quiere, se pueden utilizar materiales de apoyo (películas, dibujos, láminas) o el propio cuerpo para explicar. No toda la información ha de ser verbal. Se debe adecuar la información al nivel madurativo del niño o niña, a su ritmo de aprendizaje y a las necesidades que se proyecten. (Beltrán T. & Vera C., 2002)

La educación sexual no escapa a las características de cualquier proceso formativo: se produce en el tiempo y la información que le debemos transmitir ha de corresponder a su edad. Aquí tienes las etapas más importantes que marcan su curiosidad por el sexo y las preguntas que se suelen formular.

De 3 a 5 años: es la etapa de la identificación sexual por excelencia. El interés por su cuerpo y por las diferencias entre niños y niñas centran su atención. Este interés se manifiesta en juegos exploratorios y preguntas como ¿porqué Marta no tiene colita? ¿de dónde vienen los niños? ¿entonces yo estuve en tu barriga?... ¿y qué hacía allí? son también preguntas comunes. Le encantará conocer esa relación tan especial entre mamá y él. Conviene responder estrictamente a su pregunta, de forma simple y sin entrar en explicaciones. "Los niños vienen de la barriga de su mamá". (Beltrán T. & Vera C., 2002)

De 5 a 10 años: el origen de la vida deja de preocuparle tanto. Va perdiendo el interés por su cuerpo. Busca la compañía de los niños de su propio sexo -es la etapa de "los niños con los niños y las niñas con las niñas"- pero querrá profundizar en algunos aspectos que ya te había planteado, ahora sus preguntas serán más complejas: "si los niños viene de la barriga de mamá ¿cómo han llegado hasta ahí?" "De dónde salen los bebés? Es el momento de darle explicaciones algo más complejas cuando formula sus preguntas y de crear un ambiente de confianza. En la adolescencia, los padres dejarán de ser los primeros informadores en esta materia y es importante preparar el terreno.

De 10 a 13 años: entran en la etapa preadolescente y empiezan a producirse los primeros cambios en su cuerpo. Tendrán muchas dudas que es importante aclarar para evitar inseguridades. Si no te hace preguntas debéis ser vosotros quienes deis el primer paso para dejar claros aspectos como la menstruación, las poluciones nocturnas y los cambios que se van a producir. ¿Cómo es el primer beso?, ¿cómo se quedan embarazadas las mujeres?, ¿cuál es el tamaño normal del pene?, ¿cuándo puedo tener novio? son algunas de las preguntas que te tocará responder en esta etapa. Si te falta seguridad, existen excelentes libros que te ayudarán. (Barrantes R. E., 2018)

De 13 en adelante: si has sido capaz de crear en torno al sexo un clima de naturalidad y claridad, tu hijo tendrá la suficiente confianza, en esta difícil etapa que es la adolescencia, para hablar contigo de temas que es muy importante que tengan claros: el uso de anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

Mucho más que sexo

No debes olvidar que la educación sexual implica mucho más que el simple hecho de proporcionarle a tu hijo la información sobre la fisiología de la reproducción. Una correcta educación sexual va mucho más allá. Una cosa es que tú contestes preguntas y otra diferente es la orientación que le quieres dar, encaminado a instruirle en una serie de valores. Hay que ser coherentes y homogéneos, tanto en el entorno familiar como en el centro educativo, para evitar problemas de asimilación y de socialización. Es importante incidir mucho en que las relaciones sexuales tienen que ver con los afectos: aprovecha situaciones que vayan surgiendo para dejarle clara la relación del sexo y el afecto, cuando veáis una película, cuando vea que papá y mamá se besan y se abrazan, cuando te pregunte por qué la gente se casa o tiene novio, por qué los mayores se besan.

La importancia de la sexualidad

Cuando los pequeños les hacen preguntas sobre cosas que tienen que ver con la sexualidad, no responden, evaden el tema e incluso a veces mienten. Como resultado, los niños perciben esa actitud, asumiendo poco a poco que no deben preguntar; los adultos por su parte sienten alivio y quedan satisfechos por haber conseguido su objetivo. Pero lo que

ocurre con éste comportamiento, es que la desinformación disminuye las oportunidades de establecer la confianza en este tema, que es tan necesaria en la formación sexual. Asimismo, la falta de orientación sexual adecuada por parte de sus educadores, muchas veces hace que los niños imaginen cosas que no son, o que reciban información equivocada.

Aunque muchos padres y educadores decidan no tocar el tema de la educación sexual con los pequeños, tarde o temprano ellos se verán enfrentados a muchos cuestionamientos y a muchas curiosidades que de alguna manera tienen que ser resueltas. Es por eso que la manera como los padres y las personas que rodean a los menores manejan el tema de la educación sexual, es determinante en la actitud que tendrán los pequeños frente a su propia sexualidad en el futuro. Lo que se aprende desde temprano acerca de la sexualidad, es difícil modificarlo más adelante; de hecho la parte informativa del aprendizaje se suele olvidar, mientras que la parte actitudinal no. La mayoría de las personas que hicieron preguntas a sus padres cuando eran pequeños como: “¿qué es el sexo?” se les ha olvidado la respuesta, pero no la cara de susto de sus padres. (Barrantes R. E., 2018)

La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que nos morimos. No sobra mencionar que la sexualidad cambia en los diferentes períodos de nuestra vida. Las diferencias se deben a que cuando somos pequeños, los órganos genitales están menos desarrollados, tienen una menor cantidad de hormonas sexuales circulando por la sangre, el placer físico es más difuso, la atracción sexual de estímulos eróticos no es tan clara y la orientación del deseo no está determinada; incluso la actividad sexual es muy distinta a la de los adultos. Al concientizarnos de que la sexualidad está presente desde el nacimiento, entendemos la importancia de la educación sexual en la infancia, pues la sexualidad infantil será la base de la sexualidad adulta.

Por otro lado, es fundamental mencionar el tema del afecto, que comienza a construirse desde los primeros meses de vida. El afecto para los bebés es de suma importancia, sobretodo el que proviene de sus cuidadores. El vínculo afectivo que se crea con dichas personas es el apego. Es crucial porque a través de él, los bebés van adquiriendo seguridad, confianza, independencia, estabilidad y autoestima. La vivencia del apego va a determinar las futuras relaciones de pareja: si la experiencia ha sido negativa, es probable que las relaciones sean más cortas y menos satisfactorias. (Colchón J. C., 2008)

Pero la educación sexual no se limita a las respuestas, lecciones y consejos que los padres y educadores puedan transmitir. La información no verbal y las actitudes manifestadas por ellos, también son claves. Desde la gestación ya existen diferentes expectativas dependiendo del género; se les viste con diferentes colores, se les ofrecen juguetes diferenciados, incluso el afecto se expresa de distinta manera, estableciendo los roles del género.

Gran parte de la información no verbal que fomentan estas diferencias, la reciben los menores a través de los modelos simbólicos contenidos en las películas infantiles, en las series, en los anuncios publicitarios, en los juguetes, en los cuentos y en el lenguaje, entre otros. Aunque muchos creen que eso tiene poco que ver con la sexualidad, están equivocados. Todos estos modelos hacen creer que hay muchas más diferencias entre el género masculino y el femenino de las que hay en realidad. Los adultos deben estar al tanto de que toda esta información subliminal existe y que los niños inevitablemente la reciben, para poderla contrarrestar con mensajes más estructurados. Además es importante filtrar y seleccionar ciertos materiales como cuentos, películas, programas, anuncios publicitarios, etc., antes de que lleguen a manos de los menores.

En conclusión, es de suma importancia que los pequeños reciban educación sexual consciente y coherente a través de la comunicación verbal y no verbal. La información adecuada, en el momento indicado, bien transmitida libre de tensiones y de misterios, es el éxito de la claridad sexual en los menores. Responder las preguntas que ellos hacen sin importar su magnitud es un derecho que ellos tienen y un deber de los padres y educadores responderlas con honestidad y sin temor.

Estas son algunas recomendaciones que pueden servir de ayuda en la difícil labor de la educación sexual:

- Los padres y educadores con su ejemplo, deben ser un modelo a seguir.
- Cualquier momento es bueno para educar; hay que saber utilizar las preguntas de los pequeños para dirigirlos por el mejor camino. Si no se sabe la respuesta o cómo abordarla en el momento, con toda la naturalidad se le pregunta al niño lo que entiende por eso o se pospone la respuesta hasta que nos hayamos informado. Sin embargo, no es necesario dar

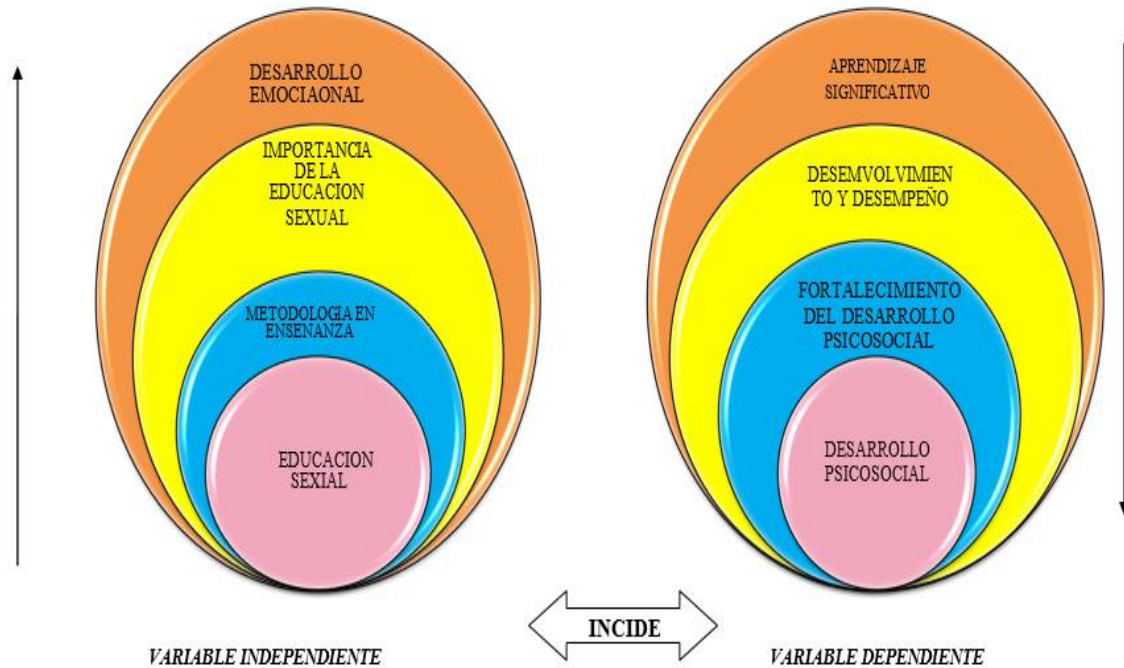
más información de la que se pide. Las respuestas deben ser consecuentes con la edad y la madurez del niño.

- El lenguaje debe estar también acorde con la edad. Es conveniente que se vaya familiarizando con la terminología adecuada.

En el transcurso de la vida cada persona debería experimentar su sexualidad de una forma positiva y disfrutar de ella sin condicionamientos culturales ni sociales. De ello depende lo que recibimos de pequeños y lo que transmitimos de adultos.

Consecuencia de posturas ideológicas combativas, los contenidos que propone para desarrollar una educación se mezclan con militancia política. En términos generales, sus planteamientos no tienen base científica y sí ideológica por lo que su transmisión puede encuadrarse en una postura vital pero no sirven de base de una educación plural y rigurosa. Aporta a la cultura la defensa de igualdad de derechos sexuales en el hombre y la mujer, e inspirada en los planteamientos de Freud, reconoce la importancia crucial de la sexualidad en el desarrollo de la persona, en todos sus niveles emocionales y psicológicos. (Beltrán T. & Vera C., 2002)

2.1.2.2 Categorías de análisis.



Elaborado por: Marylin Muñoz Carrasco

Grafico 1

2.1.3 Postura teórica.

Según la presencia de las ideologías en el curriculum ha sido puesta de manifiesto por Eisner (1992, 302) quien afirma que "Las ideologías son sistemas de creencias que proporcionan las premisas de valor desde las cuales se adoptan decisiones sobre diferentes aspectos de la práctica educativa". Su potencial explicativo en relación al género es innegable si consideramos la reflexión que nos ofrece Torres (1991, 17): "Si por ideología se entiende el conjunto de ideas y de representaciones que se imponen a las personas como verdades absolutas, produciendo un autoengaño, una ocultación en su pensamiento y formas de actuar, es claro que esta concepción negativa de las ideologías, si no está muerta ya, debería estarlo". (Aroa F., 2012)

"La función de la ideología en la sociedad humana –señala Torres (1991, 17) – se concentra principalmente en la constitución y modelado de formas bajo las cuales las personas viven y construyen significativamente su realidad, sus sueños, deseos y

aspiraciones". En cuanto a estas propuestas de estos dos autores (Therborn, 1987,) define a la educación sexual como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás, y en este sentido es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que se nos proponen, contrastar diversos modelos, conocer otras culturas y la propia historia del conocimiento sexual. (Allport G. W., 2012)

Esto, no supone en absoluto presentar una perspectiva aséptica, puesto que no es posible. Cada modelo asume unos valores morales, normas e ideologías determinados. Por ejemplo, desde la perspectiva del modelo tradicional, la virginidad femenina constituye un valor imprescindible en la mujer. En conclusión, la educación sexual la entendemos como un proceso lento, gradual y complejo que haga posible la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayude a comprender los procesos, históricos y culturales, por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes y que nos permita tomar conciencia de aquellos aspectos que deseamos asumir y los que deseamos cambiar. (Aroa F., 2012)

2.2 Hipótesis.

2.2.1 Hipótesis general.

Si se aprende la importancia de la educación sexual se tendrá menor índice de fracasar en el desarrollo psicosocial y se logrará mejorar su convivencia educativa.

2.2.2 Subhipótesis o derivadas.

- Si se determinan los factores que influyen para que ocurran fracasos adolescentes, se reducirán el porcentaje de los mismos
- Si se conoce las causas y efectos que tiene el no tener conocimientos sobre la educación sexual en los estudiantes, mejoraran su desarrollo social.

- Si se capacita a los docentes, educaran de una manera más adecuada a los estudiantes para ser mejores adolescentes.
- Si se desarrolla un mejor método de aprendizaje en la educación sexual, los estudiantes no verán este tema como un tabú.

2.2.3 Variables.

Independiente: Educación sexual

Educación sexual es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se forma al hombre en lo relacionado con el proceso y los efectos de la actividad sexual y el sexo. A pesar de que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que comienza con el nacimiento, las personas relacionamos la tarea de educar en lo relacionado con el sexo a niños y adolescentes. Sin embargo a lo largo de toda la vida necesitamos ser educados en materia sexual sobre nuevas formas de vivir nuestra sexualidad, sobre todo en momentos como el embarazo, el cambio de pareja, la menopausia o la vejez. Es decir es de suma importancia que los niños y adolescentes sean educados con temas que serán vinculados con su vida futura. (Allport G. W., 2012)

Dependiente: Desarrollo Psicosocial

El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Empieza en el vientre materno y es integral, gradual, continuo y acumulativo. Es el proceso mediante el cual el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo (Aroa F., 2012)

CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

El universo de este proyecto de investigación son los estudiantes y los docentes de la unidad educativa y el personal administrativo de la misma (el rector, la secretaria e inspector general).

En el siguiente cuadro se muestra el detalle y cantidad de la población que será encuestada en la Unidad Educativa Particular Padre Marcos Benetazzo.

Cuadro 1

POBLACION	CANTIDAD
Docentes	3
Estudiantes	35
Padres de familia	35
Autoridades	3
TOTAL	76

Muestra.

No es necesario aplicar ninguna fórmula para sacar una muestra, ya que la población o universo es poca: Docentes (3), Estudiantes (35), Padres de Familia (35) y autoridades (3)

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

PREGUNTAS PARA LOS DOCENTES

1.-¿En su planificación diaria incluye temas acerca de la educación sexual?

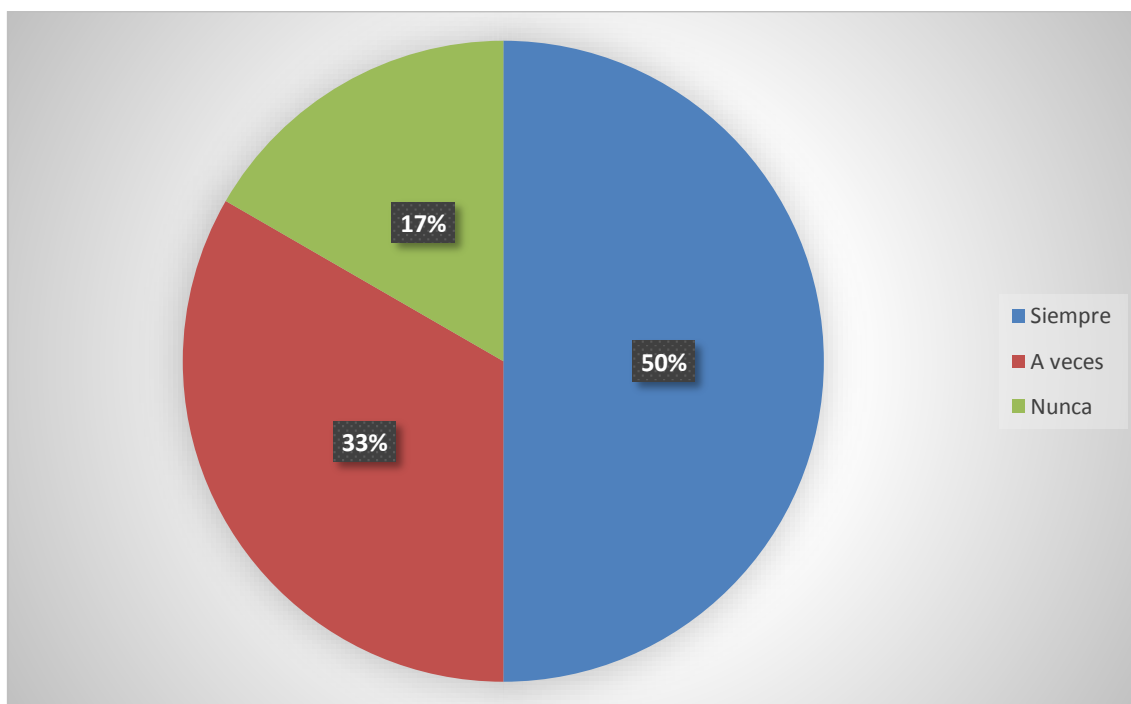
Cuadro 2

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	2	33%
Nunca	1	17
Total	6	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 2



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

El 50% dice que siempre planificación diaria incluye temas acerca de la educación sexual, el 33% dice que a veces y el 17% que nunca, por lo que aún se ve que existe miedo de tratar con niños sobre el tema.

PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES

1.-¿Conoce Ud. Temas sobre la sexualidad?

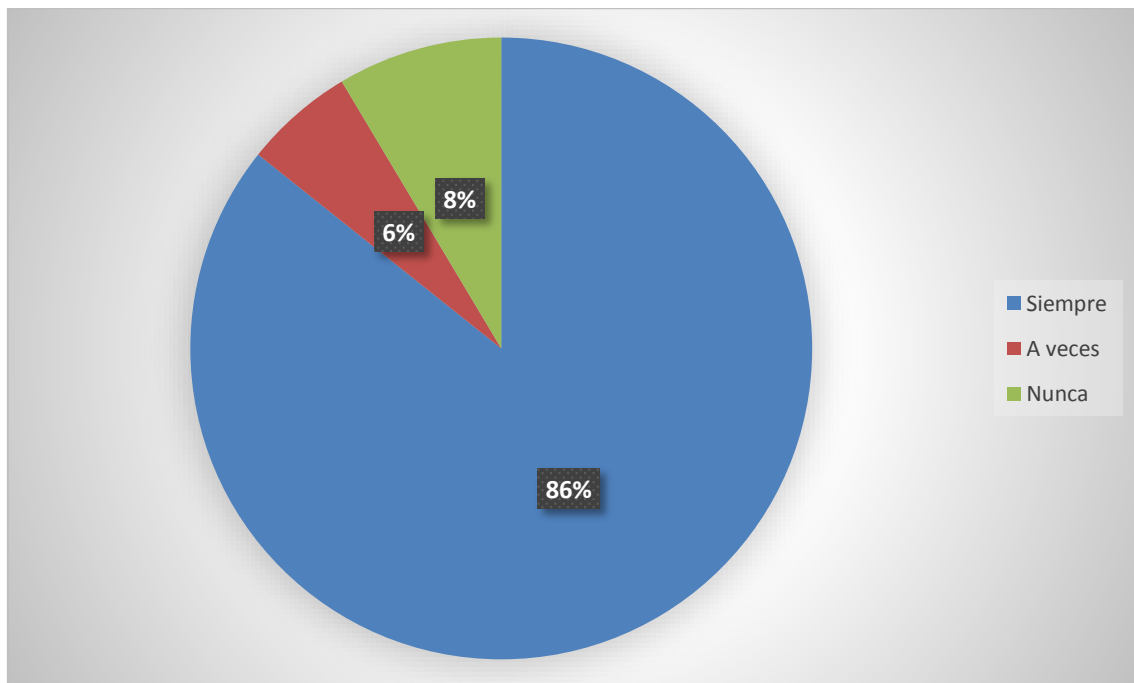
Cuadro 12

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	30	86%
A veces	2	6%
Nunca	3	8%
Total	35	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 12



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

El 86% dice que siempre conoce Ud. Temas sobre la sexualidad y el 6% a veces y el 8% nunca

3.2 Conclusiones específicas y generales

3.2.1 Específicas

Puedo concluir que la Guía de Educación Sexual se desarrolló, tomando en consideración el nivel de conocimiento de los educandos en relación a su sexualidad, determinando como se había planteado desde un inicio que el desconocimiento de los jóvenes sumado a la falta de información y una orientación oportuna sobre el tema, limitan las expresiones espontáneas y el sentido natural de la sexualidad.

Según los datos que arrojan las encuestas la motivación fundamental para el presente trabajo investigativo fue el brindar información oportuna a los adolescentes basada en sus intereses y necesidades, las mismas que fueron detectadas partiendo de un instrumento de evaluación que constaba de 10 preguntas objetivas y una abierta, de manera que el adolescente responda según su interés y conocimiento, teniendo como objetivo conocer a la población, delimitarla e identificar sus necesidades, todo esto para lograr diseñar la Guía Didáctica de Educación Sexual.

Es fundamental señalar que los objetivos planteados en la presente tesis se han logrado de manera satisfactoria, ya que para el desarrollo de las guías y talleres, así como para la selección de la información y el modelo pedagógico usado se ha tenido como norte referencial al educando incluyendo su contexto y realidad social.

La información desarrollada en cada una de las guías enfoca aspectos relevantes y primordiales de la sexualidad en el adolescente, desmitificándola y generando en ellos un sentido de pertenencia y naturalidad al hablar del tema, integrándola en su ser como parte de ellos mismos y parte de un todo.

3.2.2 General

Se aplicaron las Guías de Educación Sexual a los niños de quinto Año de EGB y se evaluó mediante las autoevaluaciones incluidas en las mismas, encontrando resultados satisfactorios en los jóvenes, quienes demostraron haber aprendido e integrado nuevos conceptos al bagaje de conocimientos propios, al momento de defender su tema delante de padres de familia, docentes y público asistente a la Casa Abierta. Es necesario resaltar en este punto la importancia de haber escogido como modelo pedagógico el aprendizaje significativo de Ausubel, en el que fueron ellos los únicos protagonistas de su aprendizaje, de manera que el conocimiento no se quedó únicamente en las aulas de clase, sino que trascendió a una comunidad educativa de generaciones con conceptos erróneos.

3.3 Recomendaciones específicas y generales

3.3.1 Específicas

Se recomienda la continua actualización de conocimientos e impartición de los mismos a los jóvenes, con creación de foros interactivos, en los que ellos sean los actores principales y los protagonistas de su aprendizaje, siendo el maestro un facilitador de la información que inculque en los jóvenes el trabajo y esfuerzo para la realización de un trabajo de calidad.

Se confía en que la capacitación sobre la sexualidad humana no haya quedado solo en las aulas de clase y que se haya expandido hacia los hogares, con el fin de concientizar sobre la importancia de una educación en la sexualidad.

Se recomienda establecer un programa de educación sexual en la Escuela, con la intención de que tanto docentes, padres de familia y educandos estén en contacto permanente con personal capacitado sobre el tema que les brinde información oportuna y necesaria para conocer su sexualidad y puedan aclarar dudas e inquietudes.

3.3.2 General

Se recomienda socializar con los docentes de la Escuela las Guías Didácticas, recibiendo una retroalimentación favorable por parte de los mismos, manifestando que al plantear dudas e interrogantes a los educandos sobre el tema, ellos sabían defenderse, por lo que se puede afirmar que el trabajo informativo fue exitoso. A más de la retroalimentación dada por los docentes es fundamental señalar las expresiones favorables brindadas por los padres de familia asistentes a la Casa Abierta, que con curiosidad y desconcierto acudieron a conocer lo que sus hijos habían aprendido en clase, manifestando que reconocían la importancia del tema y su satisfacción al ver que eran sus hijos los que ya poseían un conocimiento mayor.

CAPITULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1 Alternativas obtenidas

En este capítulo se desarrollará las guías de Educación Sexual, con información pertinente que cubra las necesidades de conocimiento acerca de la sexualidad de los niños de quinto año de Educación General Básica. Se desarrollará una guía que al final de la aplicación de las mismas cuentan con una hoja de autoevaluación, que servirá para verificar el nivel de conocimientos adquiridos luego de los talleres dictados.

Las guías se encuentran redactadas en modo indicativo, de manera que cada uno de los estudiantes sepa que va dirigida a ellos y que es personal. Cuentan, cada una con un tema específico, que le dará al dueño de la guía una breve idea acerca de lo que se tratará la misma, tal es así, que la Guía, tiene como título introductorio, “Realicemos el viaje juntos para descubrir tu sexualidad”, ya que los temas a tratar son referentes a conocer lo que es la sexualidad, funciones y dimensiones, la segunda Guía establece como título principal “Hablemos de tu mundo”, en la cual ya se adentra al adolescente en la etapa que están viviendo, es decir, la adolescencia y los cambios a los que se enfrentan. Por último, la tercera guía, propone como tema principal “Decisiones adolescentes”, en el cual se aborda ya la salud sexual y las consecuencias de una irresponsabilidad sexual.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Las Guías ha sido desarrolladas con el afán de que sean los estudiantes los protagonistas activos y generadores de su propio aprendizaje, por lo que, al iniciar cada uno de los temas a tratar en las guías, se encuentran actividades de aproximación, que serán de ayuda para determinar que conocimientos traen los estudiantes, seguido a esto, está la información nueva, es decir la información que servirá para aclarar dudas e inquietudes que los jóvenes traigan al taller, culminando luego con actividades integradoras del conocimiento, en las que

se pretende que el estudiante asocie el conocimiento antiguo con el nuevo, y así construya su propio aprendizaje, tomando como referencia al aprendizaje significativo de Ausubel.

Las Guías Didácticas se basarán en temas específicos que cubran las necesidades de conocimiento de los tres cursos:

- Realicemos el viaje junto para descubrir tu sexualidad.
- Sexualidad, dimensiones y funciones.
- Hablemos de tu mundo.
- Adolescencia y sus cambios.
- Decisiones adolescentes.
- Salud sexual y reproductiva.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

- Leer detenidamente el título introductorio de la guía.
- Desarrollar cada una de las actividades de aproximación.
- Leer la información nueva.
- Realizar las actividades integradoras de conocimiento.
- Divertirse aprendiendo.

4.1.3.1 Antecedentes

La Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo es una institución que brinda educación de calidad para toda la población sin distinción de etnias. Es por ello que la vida fecunda de la escuela consagrada a alcanzar ideales supremos que harán de vuestros alumnos miembros de una sociedad en constante progreso.

4.1.3.2 Justificación

Esta aplicación de esta guía es factible ya que comprende la concepción teórica, que sustenta el contenido de este trabajo, incluye la información de los temas que se trataron en las guías y talleres brindados a los jóvenes con tópicos puntuales, como la sexualidad y sus generalidades, conceptos, funciones y dimensiones de la sexualidad para luego puntualizar sobre la sexualidad en la adolescencia. Es preciso señalar que la metodología aplicada con los estudiantes en los talleres fue el modelo del aprendizaje significativo de Ausubel, con el propósito de que los jóvenes sean actores principales de su aprendizaje, relacionando su conocimiento inherente con el que tiene por aprender.

Cabe señalar que los temas de los talleres se encuentran relacionados con las necesidades de los adolescentes, por lo que, se puede decir que los contenidos tratados en este apartado, abarcan aspectos relevantes y de interés para los jóvenes, permitiéndoles así, conocer sus cambios y las posibles consecuencias de un desconocimiento en su sexualidad.

En efecto, Toda la información desarrollada en el presente capítulo está fundamentada en ideas y paradigmas de diversos autores, con investigaciones sobre el tema a nivel nacional y local para afianzar el aprendizaje y lograr una mayor trascendencia del marco teórico.

Menciono finalmente, que para lograr la consolidación del material y la aplicación de las guías, fue fundamental contar con la ayuda de toda la comunidad educativa y los adolescentes en especial.

4.2.2 Objetivos

4.2.2.1 General

Crear una Guía didáctica sobre las Estrategias psicosociales para la educación Sexual en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo

4.2.2.2 Específicas

- Socializar las estrategias metodológicas de la educación sexual

- Ejecutar las jornadas de capacitación con los alumnos de quinto año de educación básica
- Evaluar los beneficios obtenidos de las aplicación de las estrategias psicosociales

4.3.3 Estructura general de la propuesta

- a) Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
- b) Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- c) Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
- d) Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
- e) Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- f) Producir un proceso de transferencia de tecnología social.
 - g) Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.

4.3.3.1 Título

Guía didáctica sobre las Estrategias psicosociales para la educación Sexual en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo

4.3.3.2 Componentes

Actividad 1

TEMA1: LA ADOLESCENCIA CAMBIO Y DECISIÓN

Aproximación:

Responde las siguientes preguntas y coméntalas con tus compañeros:

¿Cómo crees tú que viven los jóvenes la adolescencia? (Da un ejemplo que sustente tu respuesta)

¿Qué consecuencias crees tú que puede traer las malas decisiones en tú sexualidad?

Teoría

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS)

Las enfermedades de transmisión sexual también llamadas enfermedades venéreas son contagiadas por medio del contacto sexual, debido a “bacterias, virus y otros microorganismos que pueden invadir la uretra, vagina, boca o ano”. (González, 2010, p.92).

Descubrir que una persona está infectada es difícil debido a que muchas de estas enfermedades son asintomáticas con una gran variedad de tratamientos que pueden ser paliativos a la infección mientras la misma continua presente. (González, 2010, p.92).

Actividad Integradora:

En un pedazo de fomix realiza un organizador gráfico con las características principales de las tres enfermedades de transmisión sexual vistas.

En grupos de tres estudiantes habla sobre las consecuencias que traen las ETS en la salud y en el bienestar, tanto físico como emocional de las personas que las padecen.

Actividad 2

Tema I: LA ADOLESCENCIA CAMBIO Y DECISIÓN

Objetivo general: Reconocer la importancia de tener una responsabilidad sexual para tener una salud sexual óptima por medio del desarrollo de los temas del taller.

Contenido

- Actividades de aproximación

Procedimiento

Ambientación: Reflexión de la responsabilidad sexual mediante la realización de preguntas y posterior socialización en clase.

Materiales

Aula de clase

Guía Didáctica de Educación Sexual

Responsable

Marilyn Muñoz

Actividad 3

Tema I: La adolescencia desde la niñez con responsabilidad

Objetivo general:

Analizar la desde la niñez vivida con responsabilidad

Contenido

- Actividades de aproximación

Procedimiento

Desarrollo de subtemas: Enfermedades de Transmisión Sexual.

El desarrollo y aplicación de las Guías de sexualidad se dio de una manera dinámica, integrando el conocimiento impartido con actividades de aproximación y de integración del conocimiento significativo, con la participación grupal y el desarrollo colectivo de trabajos para exposición posterior.

Ambientación:

-Guía Didáctica de Educación Sexual

-Pizarra

- marcadores

Materiales

Aula de clase

Guía Didáctica de Educación Sexual

Responsable

Marilyn Muñoz

Actividad 4

Título: Casa Abierta “La niñez y su sexualidad”

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes luego de los talleres impartidos.

Modalidad: Taller

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Dinámicas Rompehielo: - “El baile del Tallarín” a cargo de cinco estudiantes escogidos entre quinto año de Educación General Básica.	Humanos: - Estudiantes - Padres de Familia - Docentes Materiales: - Micrófono - Parlante - Música	Marilyn Muñoz	20 minutos

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

PROTOCOLO

Integrado por 8 estudiantes de quinto año de EGB, divididos de la siguiente manera:

- Dos en la entrada de la escuela, recibiendo a los padres de familia.
- Otras dos personas al inicio de los stands.

Cuatro estudiantes más para dirigir a los padres de familia a cada uno de los stands y los movilizarlos hasta la salida.

EXPOSICIÓN

Ocho grupos de los cuales siete de ellos están formados por cuatro personas y un grupo formado por cinco estudiantes.

Humanos:

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

Materiales:

- **Trabajos didácticos Estudiantes**
- **Cada grupo elaborará un trabajo didáctico con un tema asignado.**

Seis grupos expondrán la parte teórica del taller, con los siguientes temas:

Grupo 1: Sexualidad.

Grupo 2: Dimensiones y funciones de la sexualidad.

Grupo 3: Adolescencia.

Grupo 4: Eyaculación, masturbación, menstruación.

Grupo 5: Enfermedades de transmisión sexual.

Grupo 6: Embarazo adolescente.

- Los dos grupos restantes para realizar actividades de reforzamiento de los temas entablados, realizando sopa de letras, crucigrama, actividades de unir lo correcto.

En conclusión se puede decir que la casa abierta se desarrollará con normalidad según lo

dispuesto en la planificación, es interesante notar que los estudiantes que se encontraban en los estands de exposición supieron defender su tema explicándolo y brindando la información necesaria al público asistente. Los padres de familia en las sugerencias manifestaron que los temas tratados en la casa abierta fueron necesarios e interesantes, recalcando que lo fundamental fue que hayan sido los jóvenes quienes exponían lo aprendido.

Los docentes de la institución en una retroalimentación verbal, expresaron que los estudiantes se encontraban preparados en cada uno de los temas y que al realizarles preguntas los mismos pudieron responder sin inconveniente alguno. Un aspecto importante a mencionar es que se hubiera querido una mayor colaboración por parte de los padres de familia en cuanto a disposición de participar en las dinámicas y en el proceso en general, ya que se tuvo que insistir varias veces para que pasen por los distintos estands.

4.4 Resultados esperados de la alternativa

Los resultados en la aplicación de estos talleres son se puede afirmar que la información exhibida en el presente capítulo es de vital importancia ya que se enfoca en los principales temas que fueron impartidos en el taller, puntuando como tópico esencial, el conocer a la sexualidad desde todas sus dimensiones y funciones para considerarla como un aspecto total del ser humano, sin dejar de lado la responsabilidad que tenemos los profesionales encargados de encauzar a niños, niñas, jóvenes y adolescentes en una educación fundamentada no solo en el conocimiento teórico y científico sino también en valores, para lograr dar una educación de calidad, orientada al bienestar juvenil y humano en general.

También, es interesante mencionar que el modelo pedagógico usado, pretende llevar al estudiante a obtener un aprendizaje de calidad, siendo el docente un facilitador de la enseñanza, procurando conocer las características individuales del educando, planteando estrategias y soluciones óptimas para que los conocimientos impartidos en los talleres de sexualidad no solo sean una fuente de información, sino un material de aprendizaje orientado a educar y tornarse propio en cada estudiante.

Bibliografía

Allport, G. W. (2015). DEFINICION DE PSICOLOGIA SOCIAL. Recuperado el 9 de DICIEMBRE de 2014 , de

Aroa, F. (2012). Recuperado el 10 de diciembre de 2014, <http://www.fundacioaroa.org/castellano/paginas/trastorns.html>

Afer. (2014). sex habilidad. Recuperado el 9 de diciembre de 2014, de <http://sex-habilidad.webs.com/educacionsexual.htm>

Allport, G. W. (2012). DEFINICION DE PSICOLOGIA SOCIAL. http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/8448156080/516223/Cap_Muest_8448156080.pdf

Aroa, F. (2012). Recuperado el 10 de diciembre de 2014, de <http://www.fundacioaroa.org/castellano/paginas/trastorns.html>

Beltrán, T. & Vera C. (2002). sex habilidad. Recuperado el 9 de diciembre de 2014,

Barrantes, R. E. (2018). Investigación un Camino al Conocimiento. Un Enfoque Cualitativo y Cuantitativo. San José, Puerto Rico: EUNED.

Bardi, A., Leiton, C., Martínez, V., & González, E. (Agosto de 2005). Identidad Sexual: Proceso de Definicion en la Adolescencia. Recuperado el septiembre de 2014, de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731202502.pdf>

Colchón, J. C. (2008). Mitos y creencias sexuales de una poblacion adolescente de Almendralejo. Recuperado el 13 de Marzo de 2015, de <http://www.federacion-matronas.org/rs/249/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/c9d>

Boeree, G., & Gautier, R. (2002). Teoría de la personalidad. Recuperado el 17 de Marzo de 2015, de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>

NX, D. (2006). DEFINICION DE PSICOSOCIAL. Recuperado el 9 de DICIEMBE de 2014, de <http://definicion.mx/psicosocial/>

Daniel., M. (2011). Estudios Sobre la Cultura y Transformaciones Sociales. En M. Daniel, Estudios Sobre la Cultura y Transformaciones Sociales (pág. 65). Barcelona: Bosh.

Ramírez Chaves, A. (2009). LA EDUCACION SEXUAL. REVIISTA DIIGIITAL L TRANSVERSALIIDAD EDUCATIIVA, 23.

Sánchez, F. L. (2012). psicotenia . En F. L. Sánchez, La conducta sexual infantil como indicador de abusos sexuales: (pág. 10). salamanca: ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG.

Smith, F. B. (2006). monografias.com. Recuperado el 10 de diciembre de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos89/factores-psicologicos-que-influyen-sexualidad/factores-psicologicos-que-influyen-sexualidad.shtml>

Acuña, Sara (coord.) (2010). Coeducación y tiempo libre. Madrid: Editorial Popular.

ANEXOS

MATRIZ DE SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN.

Nº	PROBLEMAS	CRITERIOS DE SELECCIÓN			TOTAL
		Importancia	Factibilidad	Impacto	
1	¿La desnutrición y su relación con la inteligencia del niño?	10	8	9	27
2	¿Influencia el déficit de atención y su bajo rendimiento escolar en niños?	10	10	9	29
3	¿Incidencia de la relación del entorno social en la conducta del niño en aula?	10	10	8	28
4	¿Influencia sobre la importancia de la educación sexual en el desarrollo psicosocial de los estudiantes?	10	10	10	30
5	¿La hiperactividad y su relación con el aprendizaje en los niños?	9	9	9	27

PREGUNTAS PARA LOS DOCENTES

1.-¿En su planificación diaria incluye temas acerca de la educación sexual?

- Siempre A veces Nunca

2.-¿Orienta a los niños sobre temas de educación sexual?

- Siempre A veces Nunca

3.-¿En la escuela se le ha presentado casos de embarazo precoz?

- Siempre A veces Nunca

4.-¿Ha tratado sobre métodos anticonceptivos con los estudiantes?

- Siempre A veces Nunca

5.-¿En sus años de servicio le ha tocado alguna vez trabajar con el caso de un niño homosexual?

- Siempre A veces Nunca

6.-¿Se le es complicado hablar sobre temas de sexualidad con los estudiantes?

- Siempre A veces Nunca

7.-¿Conoce Ud. sobre los ejes transversales que indican temas de sexualidad que se encuentran en el currículo?

- Siempre A veces Nunca

8.- ¿Cree usted que hoy en día es necesario hablar sobre temas de sexualidad con los estudiantes?

- Siempre A veces Nunca

9.- ¿Usted piensa que se deben incluir contenidos de educación sexual en otras áreas?

- Siempre A veces Nunca

10.- ¿Ha inculcado a los padres de familia para que sean más abierto con sus hijos al momento de dialogar sobre temas de sexualidad?

- Siempre A veces Nunca

PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES

1.-¿Conoce Ud. Temas sobre la sexualidad?

- Siempre A veces Nunca

2.-¿Le es casual conversar sobre temas de sexualidad con sus hijos?

- Siempre A veces Nunca

3.-¿Cree Ud. Que su hijo le tiene la suficiente confianza para contarle sus problemas?

- Siempre A veces Nunca

4.-¿Sabe la diferencia entre sexo y sexualidad?

- Siempre A veces Nunca

5.-¿Practica valores en casa con sus hijos?

- Siempre A veces Nunca

6.-¿Aplica concejos sobre temas de sexo con sus hijos?

- Siempre A veces Nunca

7.-¿Cuándo estuvo en la escuela le hablaron sobre temas de sexualidad?

- Siempre A veces Nunca

8.-¿Cree Ud. Que está bien que se capacite a los estudiantes en la escuela sobre temas de sexualidad?

- Siempre A veces Nunca

9.-¿Siente vergüenza cuando sus hijos los ven en prendas íntimas?

- Siempre A veces Nunca

10.-¿Alguna vez sus hijos les han preguntado cómo fue que llego al mundo?

- Siempre Nunca
 A veces

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
¿De qué manera incide la importancia de la educación sexual en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Padre Marcos Benetazzo?	Identificar la educación sexual en el desarrollo psicosocial de los estudiantes para mejorar la convivencia educativa y social	Si se aprende la importancia de la educación sexual se tendrá menor índice de fracasar en el desarrollo psicosocial y se logrará mejorar su convivencia educativa.
Problema Especifico	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas
¿Cómo afecta el desenvolvimiento de la educación sexual en el normal desempeño de los estudiantes?	Reconocer como afecta el desenvolvimiento de la educación sexual en el normal desempeño de los estudiantes.	Si se determinan los factores que influyen para que ocurran fracasos en los adolescentes, se reducirán el porcentaje de los mismos
¿Cómo se puede fortalecer el desarrollo psicosocial en los estudiantes?	Promover métodos que permitan fortalecer el desarrollo psicosocial en los estudiantes.	Si se conoce las causas y efectos que tiene el no tener conocimientos sobre la educación sexual en los estudiantes, mejoraran su desarrollo social.
¿Qué estrategias se pueden aplicar para el mejoramiento de la educación sexual?	Aplicar un manual de orientación sexual que permita mejorar la educación en la comunidad educativa y en el entorno social.	Si se capacita a los docentes, educaran de una manera más adecuada a los estudiantes para ser mejores adolescentes.
¿Qué métodos se deben utilizar para lograr la mejor enseñanza de la educación sexual de los estudiantes?	Desarrollar diferentes métodos de orientación para lograr la mejor enseñanza de la educación sexual de los estudiantes	Si se desarrolla un mejor método de aprendizaje en la educación sexual, los estudiantes no verán este tema como un tabú.

Realización de revisión de Informe Final



Correcciones del informe final



Con los estudiantes en las charlas



Estudiantes atentos en clases



Preguntas para docentes

2.-¿Orienta a los niños sobre temas de educación sexual?

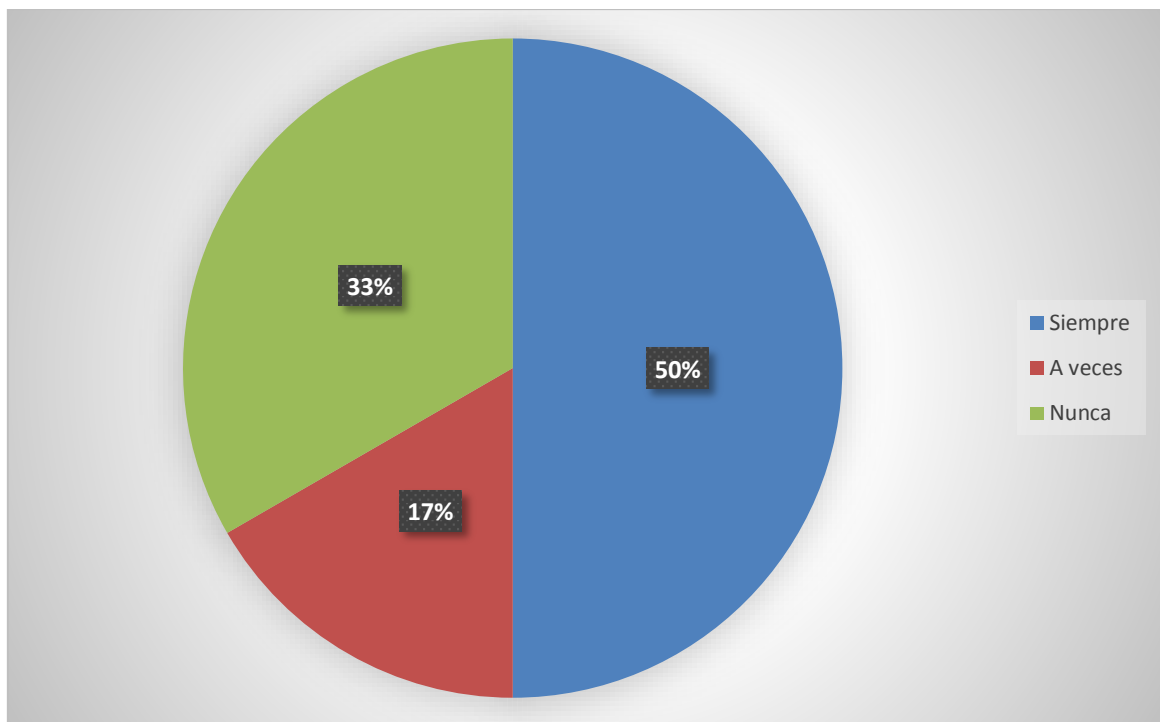
Cuadro 3

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	1	17%
Nunca	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Gráfico 3



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

Los estudiantes en un 50% siempre Orienta a los niños sobre temas de educación sexual, mientras que el 17% a veces y el 33% nunca.

3.-¿En la escuela se le ha presentado casos de embarazo precoz?

Cuadro 4

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	1	17%
A veces	0	0%
Nunca	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 4



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

El 83% dice que nunca y el 17% explica un caso aislado de que en la escuela se le ha presentado casos de embarazo precoz

4.-¿Ha tratado sobre métodos anticonceptivos con los estudiantes?

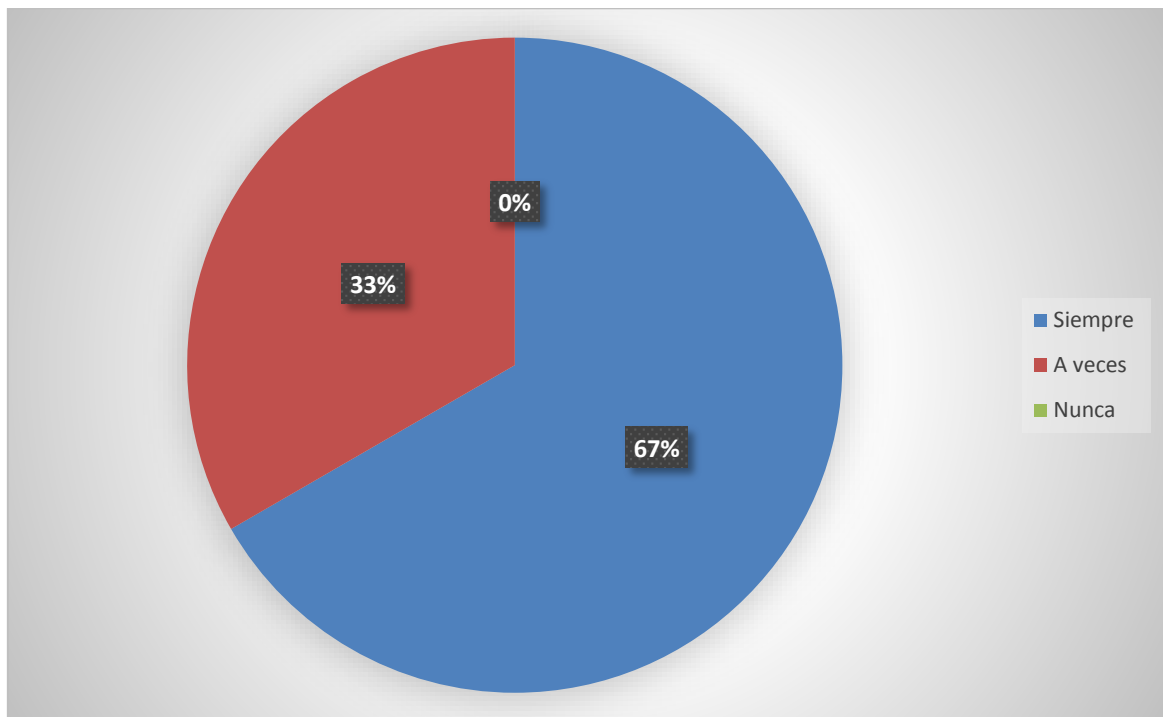
Cuadro 5

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	4	37%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 5



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

El 67% dicen que siempre ha tratado sobre métodos anticonceptivos con los estudiantes, mientras el 33% dice que a veces

5.-¿En sus años de servicio le ha tocado alguna vez trabajar con el caso de un niño homosexual?

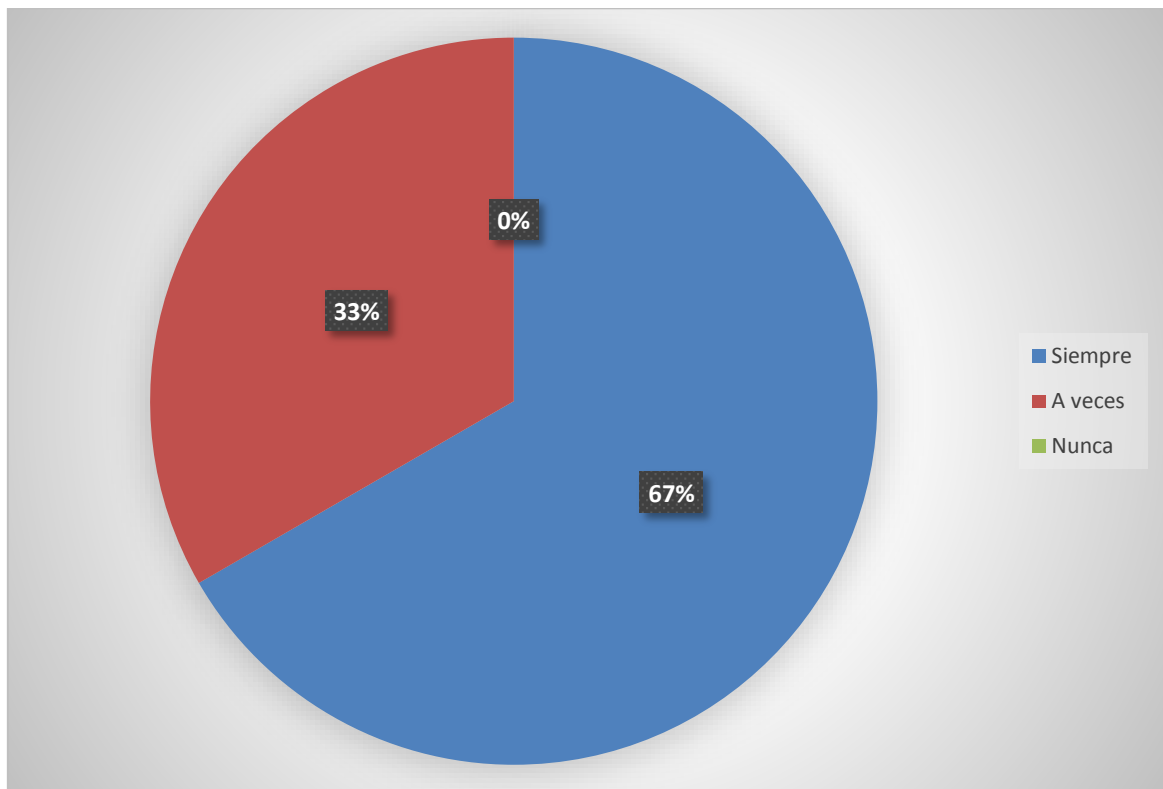
Cuadro 6

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	4	37%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 6



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

El 67% dice que siempre sus años de servicio le ha tocado alguna vez trabajar con el caso de un niño homosexual, mientras que el 33% dice que nunca

6.-¿Se le es complicado hablar sobre temas de sexualidad con los estudiantes?

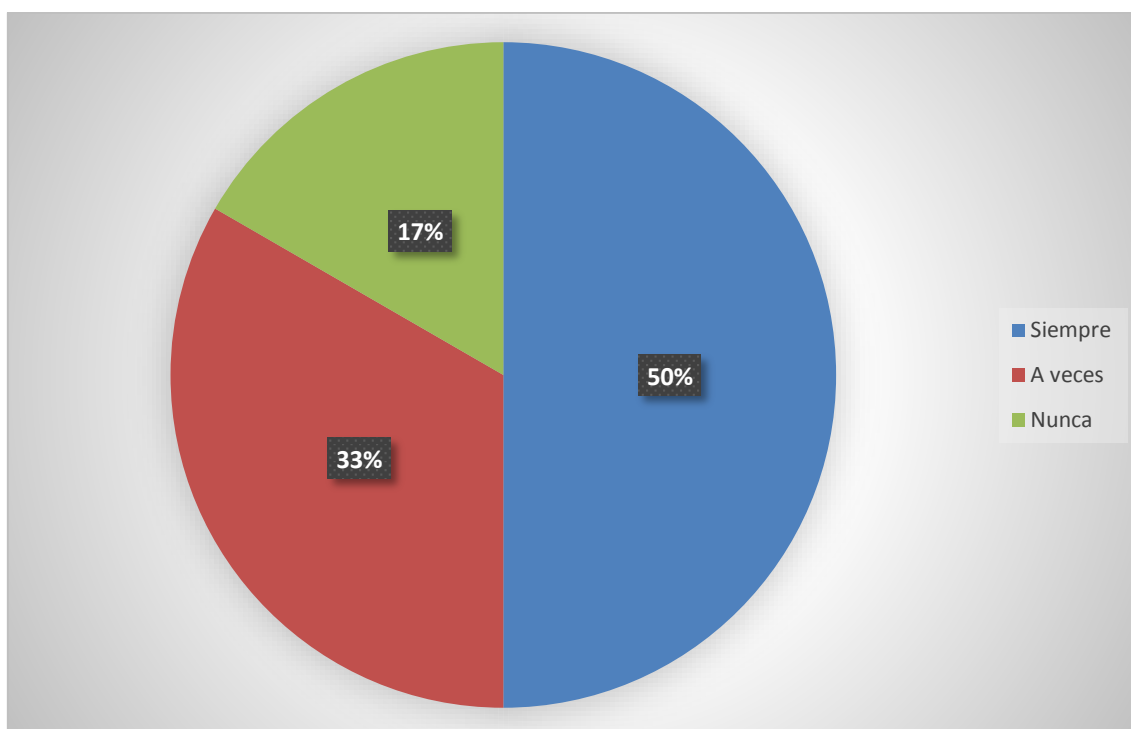
Cuadro 7

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	2	17%
Nunca	1	33%
Total	6	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 7



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

El 50% dice que siempre se le es complicado hablar sobre temas de sexualidad con los estudiantes, el 33% dice que a veces y el 17% dice que nunca.

7.-¿Conoce Ud. sobre los ejes transversales que indican temas de sexualidad que se encuentran en el currículo?

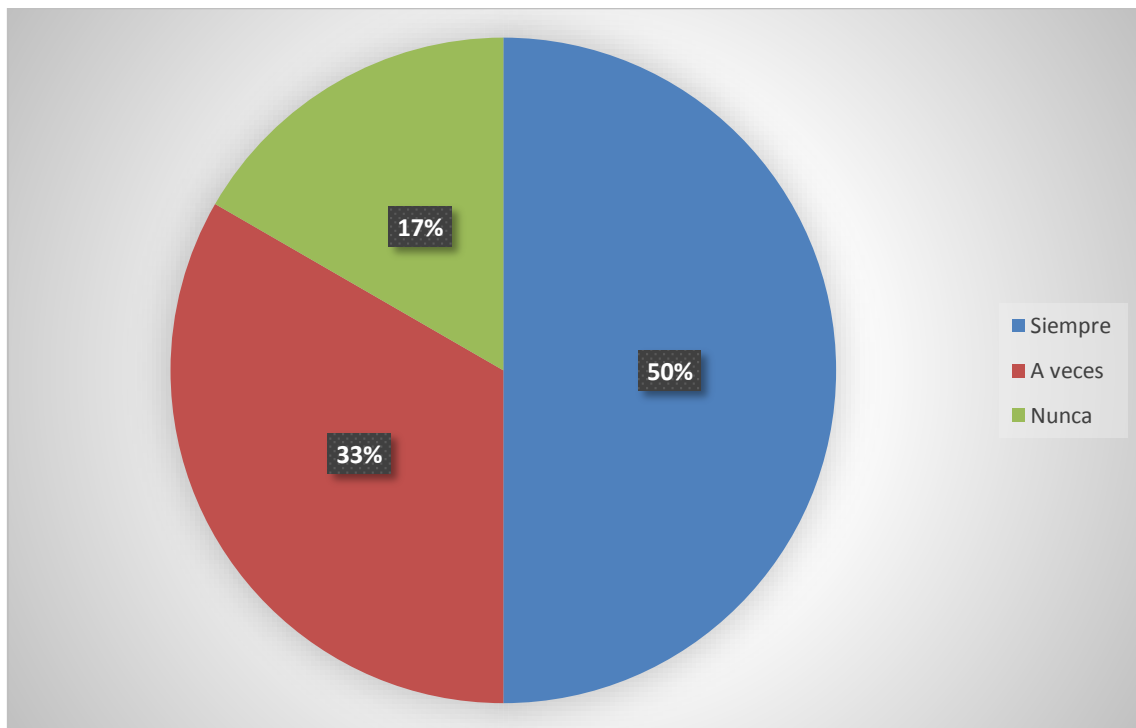
Cuadro 8

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	2	17%
Nunca	1	33%
Total	6	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 8



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

El 50% de los docente dice que si conoce Ud. sobre los ejes transversales que indican temas de sexualidad que se encuentran en el currículo, el 33% dice que a veces y el 17% que nunca

8.- ¿Cree usted que hoy en día es necesario hablar sobre temas de sexualidad con los estudiantes?

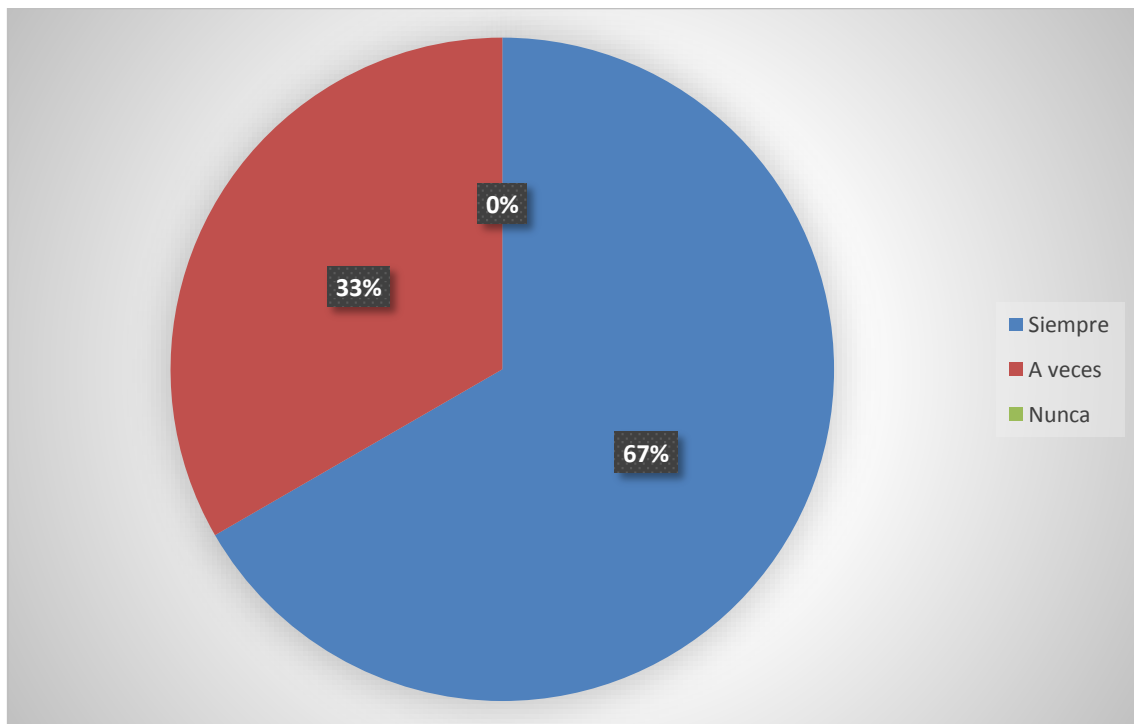
Cuadro 9

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	4	37%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 9



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

El 67% dice que siempre cree usted que hoy en día es necesario hablar sobre temas de sexualidad con los estudiantes y el 33% a veces.

9.- ¿Usted piensa que se deben incluir contenidos de educación sexual en otras áreas?

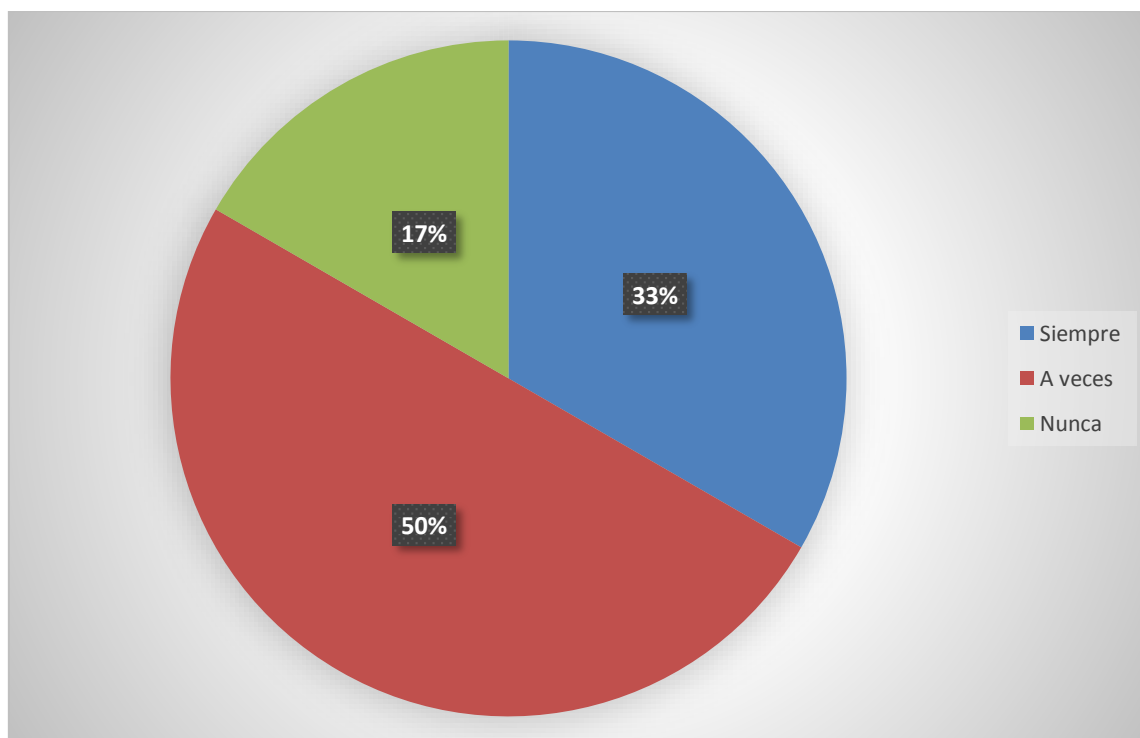
Cuadro 10

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	3	50%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 10



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

El 50% dice que a veces, el 33% dice que siempre y el 17% dice que nunca piensa que se deben incluir contenidos de educación sexual en otras áreas

10.- ¿Ha inculcado a los padres de familia para que sean más abiertos con sus hijos al momento de dialogar sobre temas de sexualidad?

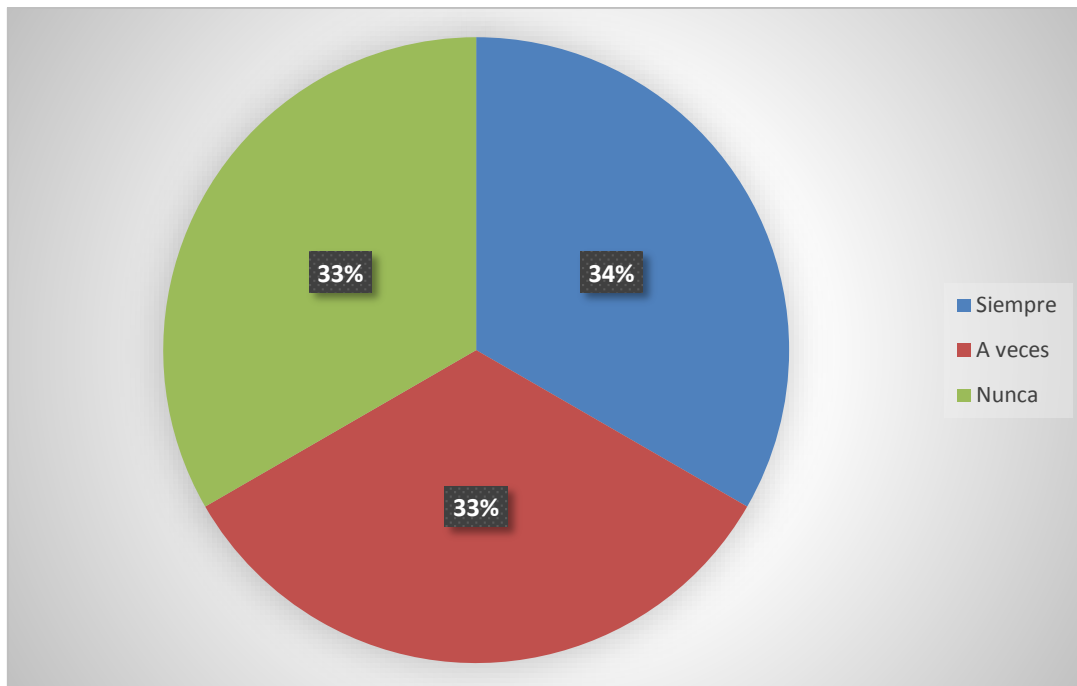
Cuadro 11

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	2	34%
Nunca	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 11



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

El 34% dice que siempre, el 33% a veces y el 33% nunca ha inculcado a los padres de familia para que sean más abiertos con sus hijos al momento de dialogar sobre temas de sexualidad

Preguntas de estudiantes

2.-¿Le es casual conversar sobre temas de sexualidad con sus hijos?

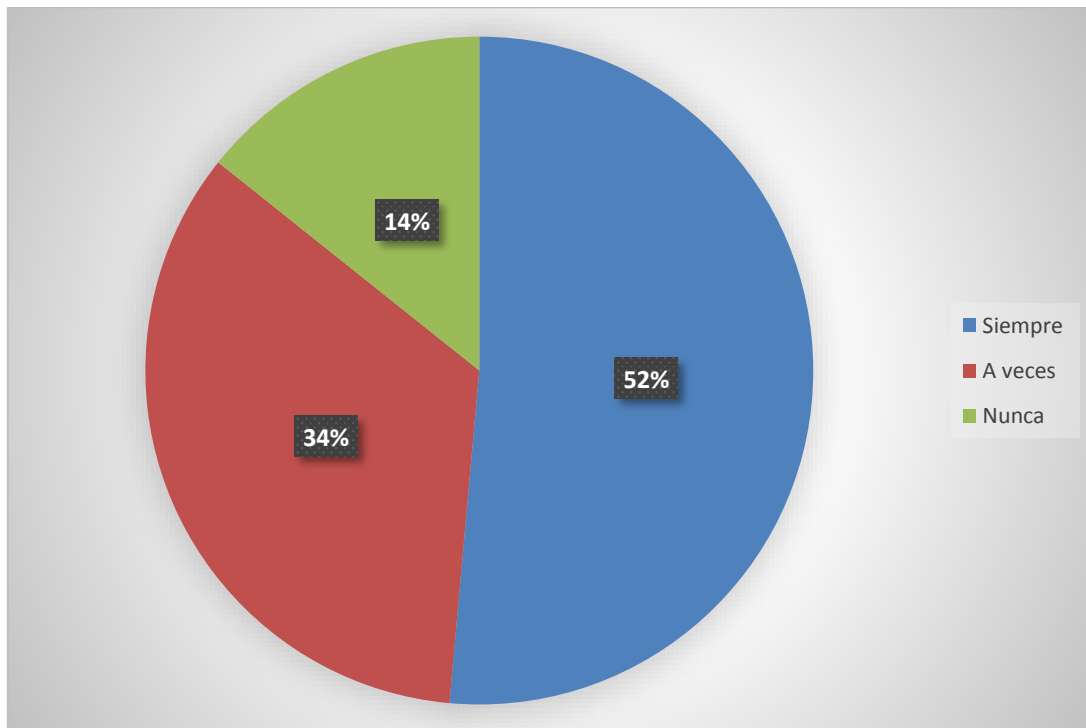
Cuadro 13

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	18	52%
A veces	12	34%
Nunca	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 13



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

El 52% dice que siempre le es casual conversar sobre temas de sexualidad con sus hijos el 34% dice que a veces y el 14% dice que nunca

3.-¿Cree Ud. Que su hijo le tiene la suficiente confianza para contarle sus problemas?

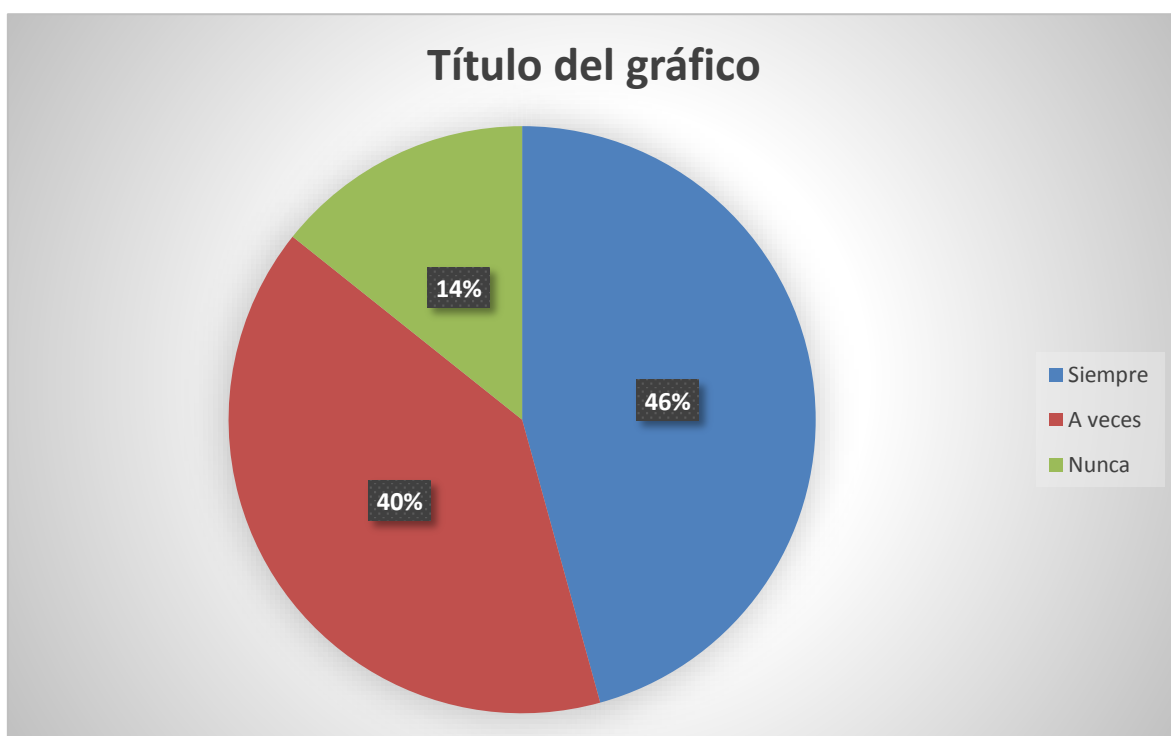
Cuadro 14

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	16	46%
A veces	14	40%
Nunca	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico14



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

Los padres dicen que el 46% dice que siempre su hijo le tiene la suficiente confianza para contarle sus problemas, 40% dice que a veces y el 14% nunca.

4.-¿Sabe la diferencia entre sexo y sexualidad?

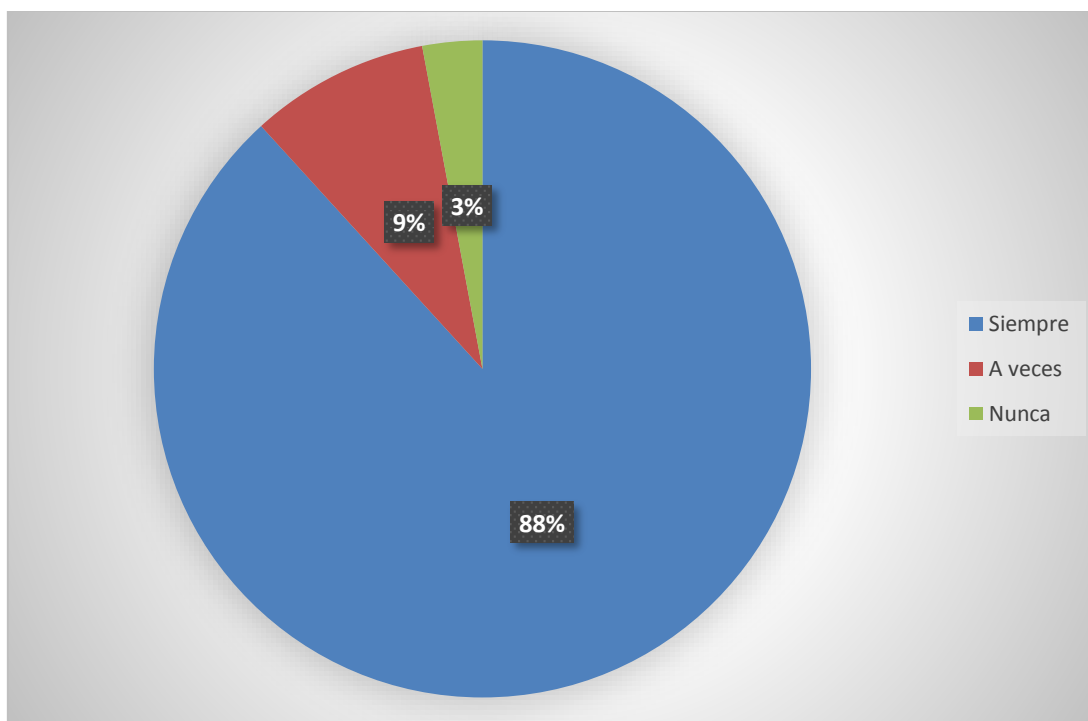
Cuadro 15

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	30	88%
A veces	3	9%
Nunca	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 15



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

El 88% dice que siempre sabe la diferencia entre sexo y sexualidad, mientras que el 9% dice que a veces y el 3% nunca.

5.-¿Practica valores en casa con sus hijos?

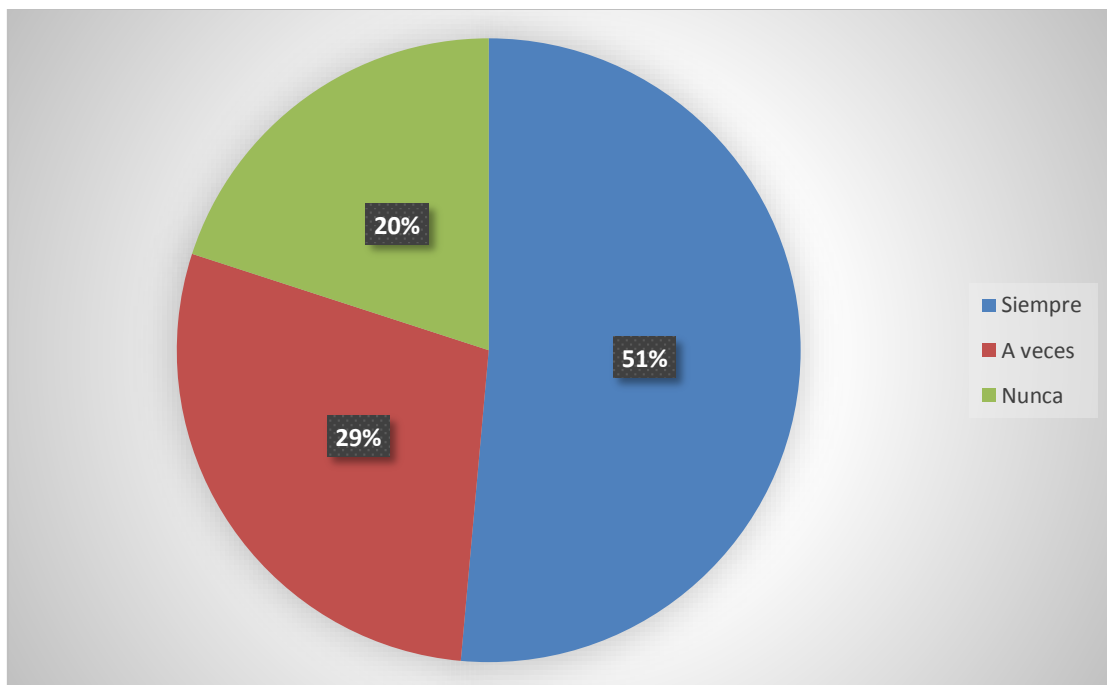
Cuadro 16

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	18	51%
A veces	10	29%
Nunca	7	20%
Total	35	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 16



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

El 51% dice que siempre ellos como padres practican valores en casa con sus hijos, el 29% dicen que a veces y el 20% dice que nunca.

6.-¿Aplica concejos sobre temas de sexo con sus hijos?

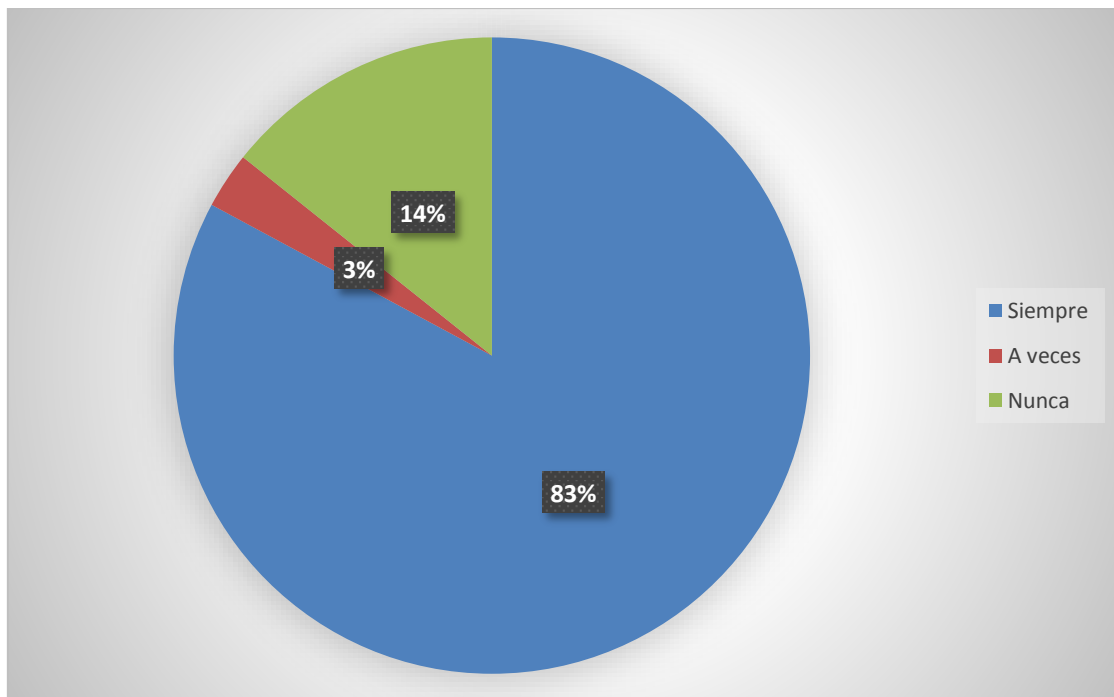
Cuadro 17

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	29	83%
A veces	1	3%
Nunca	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 17



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

Como padres dicen que el 83% Aplica concejos sobre temas de sexo con sus hijos, el 3% dice que a veces y el 14% dice que nunca

7.-¿Cuándo estuvo en la escuela le hablaron sobre temas de sexualidad?

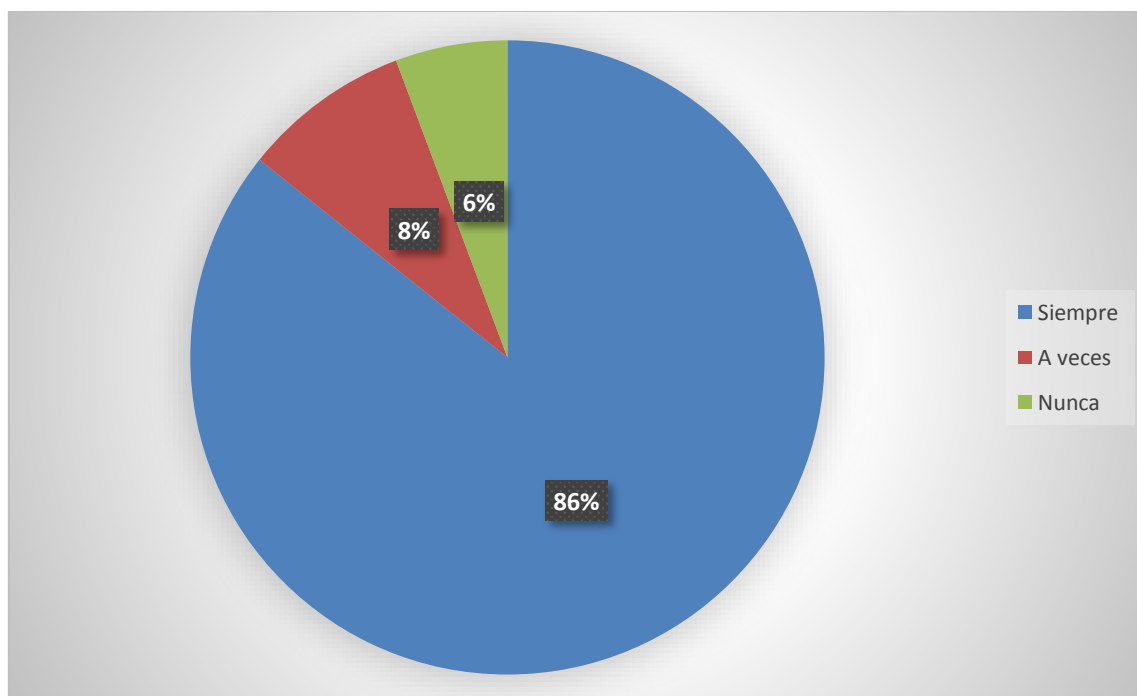
Cuadro 18

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	30	86%
A veces	3	8%
Nunca	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 18



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

Como padres de familia opinan que el 86% dice que siempre estuvo en la escuela le hablaron sobre temas de sexualidad y que el 8% a veces y el 6% nunca.

8.-¿Cree Ud. Que está bien que se capacite a los estudiantes en la escuela sobre temas de sexualidad?

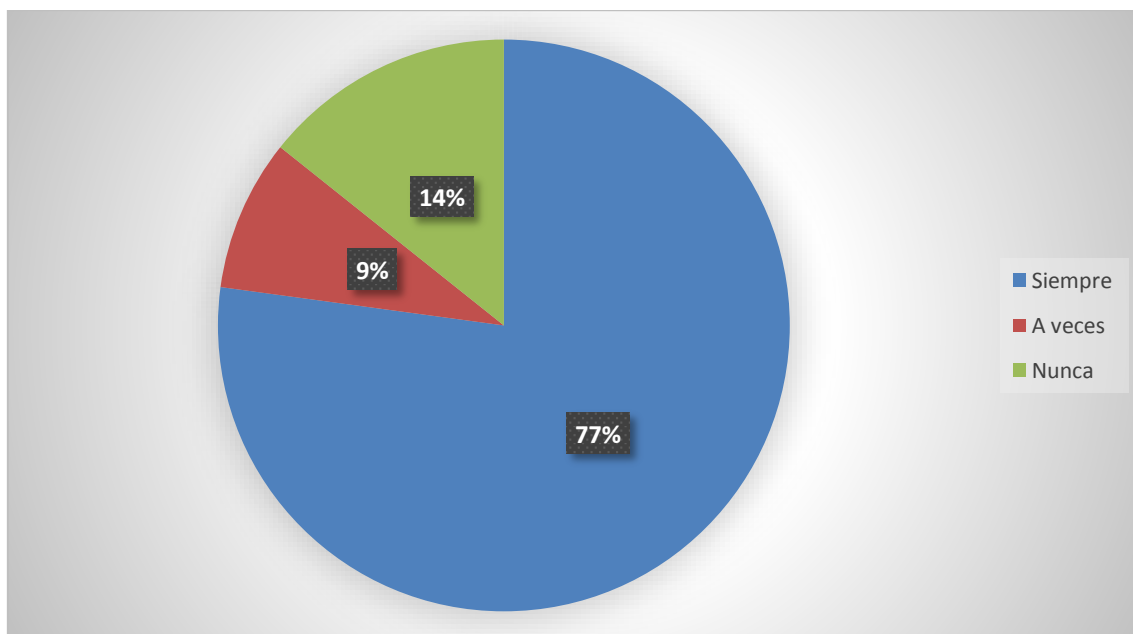
Cuadro 19

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	27	77%
A veces	3	9%
Nunca	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Grafico 19



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

Como docentes 77% dice que siempre está bien que se capacite a los estudiantes en la escuela sobre temas de sexualidad y el 14% dice que nunca y el 9% que a veces

9.-¿Siente vergüenza cuando sus hijos los ven en prendas íntimas?

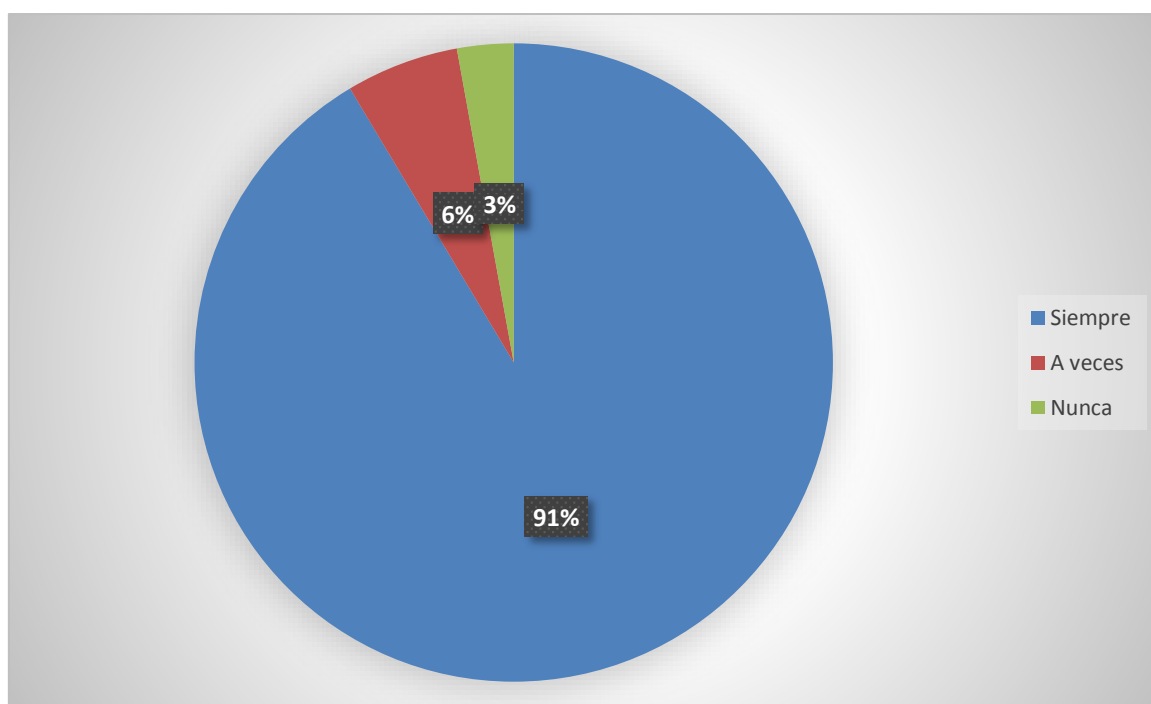
Cuadro 20

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	32	91%
A veces	2	6%
Nunca	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Gráfico 20



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

Los padres de familia dicen que 91% Siente vergüenza cuando sus hijos los ven en prendas íntimas y el 6% que a veces y el 3% dice que nunca.

10.-¿Alguna vez sus hijos les han preguntado cómo fue que llego al mundo?

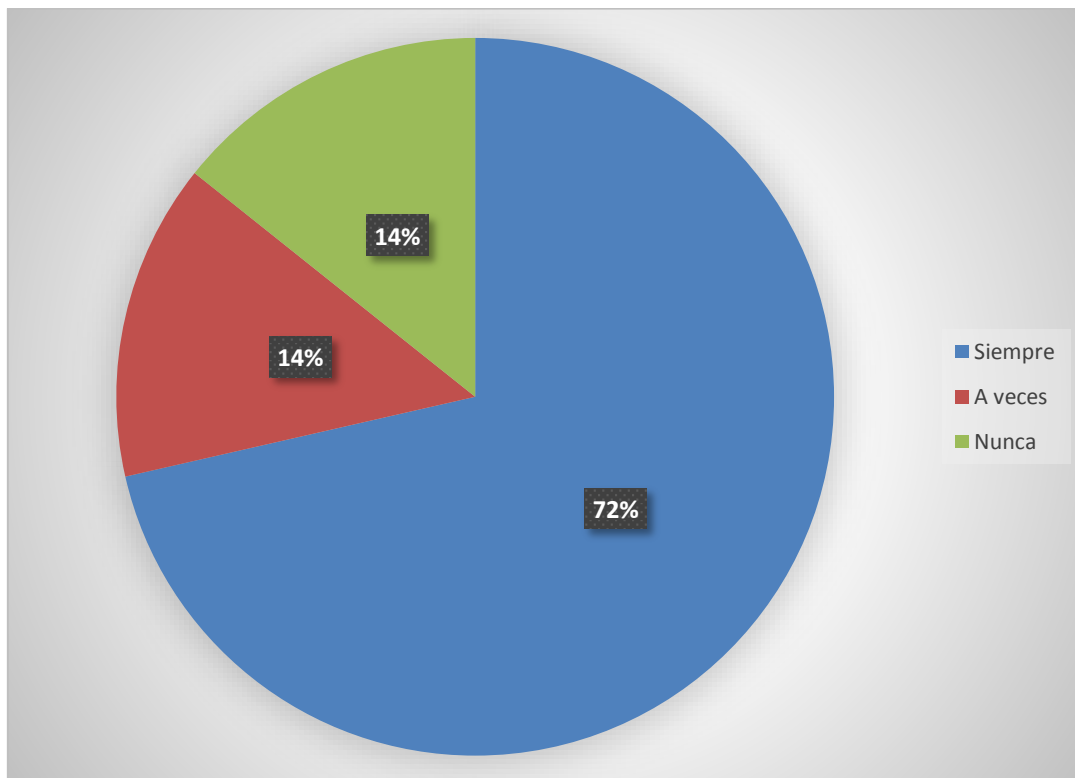
Cuadro 21

Descripción	Numero	Porcentaje
Siempre	25	72%
A veces	5	14%
Nunca	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Gráfico 21



Fuente: Docentes Unidad Educativa Padre Marcos Benetazo

Autor: Marilyn Muñoz

Análisis

El 72% dice que alguna vez sus hijos les han preguntado cómo fue que llego al mundo, el 14% dice que nunca y a veces

