



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACION
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: COMPUTACIÓN

TEMA

PORTALES WEB EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO.
ALBERTO MALDONADO ITURBURO UBICADO EN EL CANTÓN BABAHOYO
PROVINCIA DE LOS RÍOS

AUTOR:

DARIO DAVID AVILES MANZABA

TUTOR:

ING. JAVIER ENRIQUE MARTINEZ RUIZ . MSC

BABAHOYO - JUNIO DEL 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACION
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad, también se lo dedico a mis padres quienes con paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre, a cada uno de las personas que ha sido participe de manera directa o indirecta en el desarrollo de este proyecto, a mis estimado tutor el Msc. Javier Martínez Ruiz, por el apoyo brindado y por impartirme los conocimientos necesario para la elaboración de mi trabajo de titulación.

A mis compañeros y amigos que han sido una motivación durante todo el proceso educativo y con los cuales he vivido muy buenos momentos que quedaran para siempre en mis recuerdos.

Darío David Avilés Manzaba.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACION
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburi, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Babahoyo, a la facultad de Ciencias de la Educación, a mis profesores en especial a la Msc. Dinora Carpio Vera, Msc. Glenda Vera Mora y Msc. Richard Torres Vargas quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Msc. Javier Martínez Ruiz, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Darío David Avilés Manzaba.



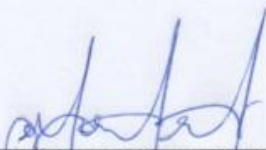
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **AVILES MANZABA DARIO DAVID** portador de la cédula de ciudadanía 120711955-1, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **COMPUTACIÓN**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

PORTALES WEB EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO UBICADO EN EL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



DARIO DAVID AVILES MANZABA
C.I: 1207119551



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACION



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 23 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con Oficio. No.- 151-C-ECCM, con fecha Octubre 16, 2018, mediante resolución CD- FAC.CSJSE-SO-009-RES-004-2018, certifico que el Sr. (a) (ta) **AVILES MANZABA DARIO DAVID**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

PORTALES WEB EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO
ALBERTO MALDONADO ITURBURU UBICADO EN EL CANTON
BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

ING. JAVIER MARTINEZ RUIZ MGTI
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACION
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **PORTALES WEB EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO UBICADO EN EL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS**

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): **AVILES MANZABA DAVID DARIO**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

7,56 (SIETE COMA CINCUENTA Y SEIS)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

MSC. CARRERA ERAZO SANDRA CECIBEL
DELEGADA DE LA DECANA

MSC. OCHOA MENDIETA MAIRA AMARILIS
DOCENTE ESPECIALIZADO

MSC. PIZA BURGOS NARCISA DOLORES
DELEGADO DEL CIDE

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA F.C.J.S.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACION

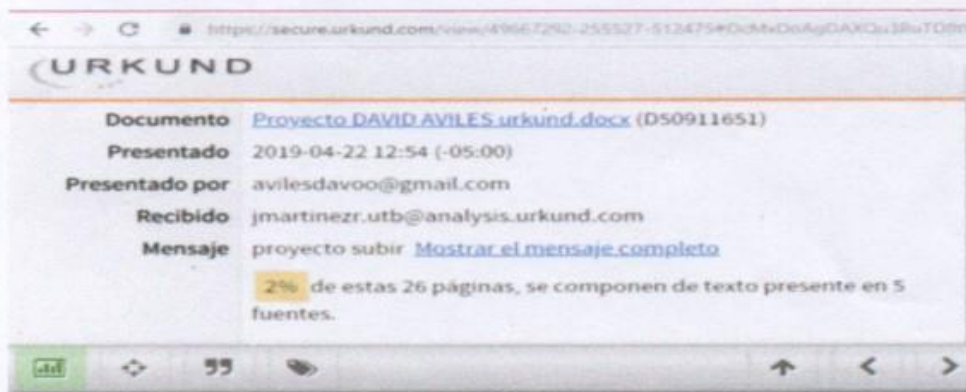


Babahoyo, 14 de Abril del 2019

[CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO]

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **AVILES MANZABA DARIO DAVID**, cuyo tema es: **PORTALES WEB EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO ALBERTO MALDONADO ITURBURU UBICADO EN EL CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [2%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

ING. JAVIER MARTINEZ RUIZ MGTI
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACION
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El continuo avance tecnológico hace que cada día el ser humano se involucre en la sociedad del conocimiento, las tecnologías de información y comunicación, dentro de la educación, ha permitido el poder realizar un cambio en la educación, es por ello que las instituciones educativas ahora tienen como necesidad insertar la tecnología dentro de sus procesos educativos.

El presente informe de investigación está centrado en el manejo y uso de los portales web educativos como herramientas pedagógicas dentro del desarrollo cognitivo de los estudiantes, los portales web educativos son un conjunto de recursos enlazado al mundo del internet, donde tanto docente y estudiante los tienen como herramientas de aprendizaje, para de esta forma poder cambiar el modo de llevar el proceso educativo tanto dentro como fuera de la institución; los portales web se ha convertido en un recurso muy útil para docente, ya que puede preparar sus clases de manera más dinámicas, mientras que los estudiantes pueden fortalecer lo aprendido dentro del aula de clase.

Los resultados obtenidos durante la investigación permitieron evidenciar la necesidad de implementar una herramienta tecnológica para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, en este caso los portales web educativos, puede ser utilizado tanto por docentes como estudiantes,

Con la información obtenida se realizó en el planteamiento del uso del portal web Schoology, se desarrolló un manual donde se explica todo lo necesario para la aplicación de esta herramienta dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras claves: Portal web educativos, Desarrollo cognitivo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACION
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMARY

The continuous technological advance means that every day the human being gets involved in the knowledge society, information and communication technologies, within education, has allowed to make a change in education, that is why educational institutions now They have the need to insert technology into their educational processes.

This research report is focused on the management and use of educational web portals as pedagogical tools within the cognitive development of students, educational web portals are a set of resources linked to the world of the internet, where both teacher and student have them as learning tools, in order to change the way of carrying out the educational process both inside and outside the institution; Web portals have become a very useful resource for teachers, as they can prepare their classes more dynamically, while students can strengthen what they have learned in the classroom.

The results obtained during the investigation made it possible to demonstrate the need to implement a technological tool for the cognitive development of students, in this case the educational web portals can be used by both teachers and students,

With the information obtained was made in the approach of the use of the web portal Schoology, a manual was developed which explains everything necessary for the application of this tool within the teaching and learning process.

Keywords: Educational web portal, Cognitive development.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	v
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	vi
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Contexto internacional.....	3
1.2.2 Contexto nacional.....	5
1.2.3 Contexto local.....	6
1.2.4 Contexto institucional.....	7
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.4.1 Problema general.....	10
1.4.2 Sub-problemas o derivados.....	10
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	12
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.7.1 Objetivo general.....	14
1.7.1 Objetivos específicos.....	14
CAPITULO II MARCO TEORICO.....	15

2.1 MARCO CONCEPTUAL	15
2.1.2 Las Herramientas Tecnológicas	19
2.1.3 Educación virtual.....	22
2.1.4 Desarrollo cognitivo	25
2.1.5 El Aprendizaje.....	28
2.1.6 Desempeño académico.....	31
2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	34
2.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	34
2.4 CATEGORÍA DE ANÁLISIS	35
2.5 POSTURA TEÓRICA	36
2.6 HIPOTESIS.....	37
2.6.1 Hipótesis general	37
2.6.2 Subhipotesis o derivadas	37
2.6.3 Variables.....	37
CAPÍTULO III RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.	39
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	40
Guía de observación	59
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	61
3.2.1 Especificas.....	61
3.2.2 General	61
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	62
3.3.1 Especificas.....	62
3.3.2 General	62
CAPÍTULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.	63
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	63
4.1.1. Alternativa obtenida.	63
4.1.2. Alcance de la alternativa.	63
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	64
4.1.3.1. Antecedentes.....	64
4.1.3.2. Justificación	66
4.2. OBJETIVOS.....	67
4.2.1. General.....	67

4.2.2. Específicos.	67
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	68
4.3.1 Título.....	68
4.3.2 Componentes.....	68
4.3 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Delimitación de la investigación.....	11
Tabla 2 Clasificación del aprendizaje.....	29
Tabla 3 Población.....	39
Tabla 4 Muestra.....	39
Tabla 5 Portales web educativos.....	40
Tabla 6 Herramientas tecnológicas.....	41
Tabla 7 Portales web.....	42
Tabla 8 Portales web y Objetivos de aprendizaje.....	44
Tabla 9 Herramientas tecnológicas y destrezas con criterio de desempeño.....	45
Tabla 10 Aplicación de herramientas tecnológicas.....	46
Tabla 11 Rendimiento académico.....	47
Tabla 12 Portales web.....	48
Tabla 13 Portales web educativo.....	49
Tabla 14 Aplicación de los portales web.....	51
Tabla 15 Portales web y objetivos de aprendizaje.....	52
Tabla 16 Uso de tecnologías.....	53
Tabla 17 El uso de herramientas tecnológicas.....	55
Tabla 18 Aplicación de herramientas tecnológicas.....	56
Tabla 19 Grado de incidencia en el desempeño académico.....	57
Tabla 20 Comunicación y las relaciones interpersonales.....	58
Tabla 21 Guía de observación.....	60
Tabla 22 Componentes de la propuesta.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Categoría de análisis.....	35
Gráfico 2 Portales web educativos	40
Gráfico 3 Herramientas tecnológicas	41
Gráfico 4 Portales web	43
Gráfico 5 Portales web y Objetivos de aprendizaje.....	44
Gráfico 6 Herramientas tecnológicas y destrezas con criterio de desempeño.....	45
Gráfico 7 Aplicación de herramientas tecnológicas	46
Gráfico 8 Rendimiento académico	47
Gráfico 9 Portales web	48
Gráfico 10 Portales web educativo.....	50
Gráfico 11 Aplicación de los portales web.....	51
Gráfico 12 Portales web y objetivos de aprendizaje.....	52
Gráfico 13 Uso de tecnologías.....	54
Gráfico 14 El uso de herramientas tecnológicas	55
Gráfico 15 Aplicación de herramientas tecnológicas	56
Gráfico 16 Grado de incidencia en el desempeño académico	57
Gráfico 17 Comunicación y las relaciones interpersonales.....	59

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Dirección web.....	76
Ilustración 2 Regístrate.....	76
Ilustración 3 Roles.....	77
Ilustración 4 Datos.....	77
Ilustración 5 Registro de institución.....	78
Ilustración 6 Estructura.....	78
Ilustración 7 Panel de navegación.....	80
Ilustración 8 Panel de búsqueda.....	81
Ilustración 9 Búsqueda Schoology.....	81
Ilustración 10 Motor de Búsqueda.....	82
Ilustración 11 Motor de Búsqueda.....	83
Ilustración 12 Grupos.....	84
Ilustración 13 Creación de un grupo.....	84
Ilustración 14 Creación de un grupo.....	85
Ilustración 15 Datos del grupo.....	86

INTRODUCCIÓN.

Dentro de la sociedad actual, el uso y aplicación de la tecnología está inmersa en cada una de las actividades del ser humano, las personas actualmente pueden comunicarse, movilizarse con mayor facilidad, desarrollar muchas otras actividades donde el humano y la parte electrónica están inmersos, la tecnología ha ganado campo, pero esto tiene varios puntos a favor, entre ellas el poder desarrollar tareas de manera eficiente y dinámica, lo que permite en la actualidad ahorrar tiempo y recursos; si nos referimos a la parte educativa, se puede anotar que este campo no está muy alejado de la utilización de nuevas tecnologías que favorecen de muchas maneras el aprendizaje cognitivo de los estudiantes, ya que al vivir en la sociedad del conocimiento como es conocido actualmente donde se puede mejorar el aprendizaje mediante técnicas que va inmerso la computadora, las tablets o el mismo teléfono como recurso de investigación , la educación debe dar un cambio total en la forma de enseñar y aprender, esto nos lleva a poner como principal elemento de conocimiento y aprendizaje a “la tecnología” como medio para poder utilizar las diferentes herramientas que forman parte de este aprendizaje .

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer la influencia que tiene el uso de los portales web educativos dentro del desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Lic. Alberto Maldonado Iturburu de la ciudad de Babahoyo-provincia de los Ríos.

Las Tics son parte elemental del desarrollo educativo y elemento importante del aprendizaje cognitivo, obligando a la sociedad modificar los métodos de enseñanza tradicionales dentro del aula de clase, por nuevos métodos de enseñanza donde la tecnología esté involucrada, esto conlleva a preparar el camino inculcando valores que permitan que la tecnología sea utilizada de manera provechosa para ellos lo que permitirá mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, además de poder llevar el proceso educativo desde otro enfoque, donde la tecnología forme parte importante del desarrollo estudiantil.

Al ser parte de una era de constantes avances tecnológicos, el sistema educativo nacional y provincial debe desarrollarse desde otro enfoque , donde la tecnología se involucre dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, mediante la aplicación de recursos tecnológicos como en este caso la utilización de los portales web educativos que servirán

para que los estudiantes fortalezcan el aprendizaje adquiridos en el aula de clases, lo que permitirá además desarrollar la parte cognitiva, y en contraparte, los docentes cuentan con recursos idóneos, tales como videos, textos y una serie de información que le ayudarán al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo investigativo se constituye de la siguiente forma:

En el primer capítulo se presenta las contextualizaciones tales como las contextualización internacional, nacional, local e institucional de la temática de investigación, además se describe lo que es la situación problemática en general del proyecto, lo que es el problema general y los problemas derivados; luego se encuentra la delimitación de la investigación y la justificación de esta, y finalmente tenemos el objetivo general con sus correspondientes objetivos específicos.

En el segundo capítulo se detalla el marco teórico de los diferentes conceptos que surgieron durante el desarrollo de la investigación, además se explica lo que es el marco referencial de la investigación, los antecedentes y las posturas teóricas de diferentes autores.

En el tercer capítulo, se describe la metodología de investigación, es decir, el tipo de investigación que se está aplicando, los métodos, las técnicas y los instrumentos a emplearse durante la investigación; además, se detalla lo que es la población y muestra de investigación.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

Portales Web educativos y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo ubicado en el cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos

1.2 MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1 Contexto internacional

La era actual está constantemente en desarrollo y forma parte de una serie de cambios en todos los elementos donde el ser humano se involucra, dentro de esos cambios esta la inclusión de las llamadas tecnología de la información y comunicación o también llamadas Tics, esta tecnología ha revolucionado la sociedad actual y el ámbito educativo no está exento, la educación hoy en día debe ir de la mano de la tecnología para de esta forma asegurar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En un estudio realizado en la web se pudo encontrar un proyecto de la universidad central de Venezuela elaborado por (Moreno, 2017) menciona que:

La tecnología avanza a pasos agigantados en cuanto a la forma de acceder, aprender e interactuar con la información, provocando así cambios radicales en el proceso de aprendizaje en las décadas venideras. Uno de los grandes problemas para el uso e introducción de las TIC en el terreno educativo radica en la existencia y calidad del recurso tecnológico. Un inconveniente tradicional en los medios de instrucción, consiste en determinar la manera de diseñar software, páginas Web, entre otros medios tecnológicos para cumplir de una forma eficaz la fusión de su elaboración; es decir, que la comunicación de sus mensajes sea más eficaz y la interacción establecida con el usuario sea lo más útil posible. (pág. 10)

Las Tics influyen de manera directa en los cambios generales de la enseñanza y el aprendizaje, el estudiante al desarrollar la parte cognitiva se involucra con los métodos o los medios que el docente utiliza y aplica dentro del aula de clase, es aquí donde las tics juega un papel elemental ya que estas permitirán mejorar los medios pedagógicos de aprendizaje, asegurando de esta forma el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Según (UNESCO, 2015) considera que, Las TIC ayudan a lograr el acceso universal a la educación y mejoran la igualdad y la calidad de la misma; también contribuyen al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la gestión, la gobernanza y la administración de la educación, siempre y cuando se apliquen las políticas, las tecnologías y las capacidades adecuadas. (pág. 3)

Las TIC hoy en día se están convirtiendo cada vez más en una herramienta de uso indispensable dentro del ámbito educativo, ya que estas herramientas sirven como apoyo didáctico y pedagógico en el desarrollo de las actividades académicas dentro y fuera del aula de clase. La inclusión de las Tics como este caso los portales web educativos dentro del sistema pedagógico de las instituciones brindan múltiples beneficios tanto como para alumnos, docentes y la comunidad educativa en general. Con los docentes el beneficio que obtienen es la particularidad de tener una herramientas que sirve de apoyo para colaborar entre el docente para la realización de planificación y de esta forma el poder alcanzar los objetivos en los procesos de enseñanza en los estudiantes, las Tics ayudará a poder afianzar sus conocimientos de una forma más dinámica y desarrollar la parte cognitiva.

En una publicación realizada por (Barrio, 2015) en la Revista ICONO 14 de la ciudad de Madrid menciona que:

Los portales educativos por sus características como “distribuidores” de información y “almacenes” de recursos, constituyen para la escuela actual un soporte ideal y eficiente de información relacionado con el mundo educativo. Por otro lado, los portales temáticos educativos, como referente específico de una materia, suponen la plataforma ideal en el que los miembros de un colectivo (profesores, maestros, educadores y familias) puedan establecer un punto de encuentro para participar, reflexionar, así como cooperar en la actividad docente incentivando nuevas formas de trabajo en el aula.

El mundo de las Tics está inmersa en diferentes arias donde nos desenvolvemos en el campo educativo, las tics como los portales web han cambiado la forma de educar, países de Latinoamérica como México, Argentina, Chile y entre otros incluyen dentro de sus sistemas educativos el uso de las Tics, en el caso de los portales web educativos permitirá que tantos docentes y estudiantes que cuenten con herramientas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el caso de los estudiantes el poder desarrollar de mejor forma la parte cognitiva de ellos ya que utilizar herramientas más dinámicas permitirá poder tener estudiantes más motivados a aprender.

1.2.2 Contexto nacional

En la actualidad estamos inmerso en un desarrollo creciente de las nuevas tecnologías que brindan en el estudiante actual un conocimiento globalizado de las nuevas tendencias del mercado, la economía y los negocios en sí, en este caso la educación debe asumir una redefinición en cuanto lo que son las metodología y la adaptabilidad de ella al mundo actual. En este sentido el gobierno Ecuatoriano en especial las autoridades de educación deben tomar acciones correspondientes para asegurar que los estudiantes estén preparados para los nuevos mercados y exigencias que demanda el siglo XXI.

En una publicación realizada por diario (El Universo, 2016, pág. 10) el día 18 de mayo en la sección de “tendencias” se menciona que:

A menudo se menciona el uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como herramienta indispensable para mejorar la calidad de la educación, pero es necesario conocer a fondo la manera como se las utiliza y evaluar si favorecen y en qué medida el aprendizaje de los estudiantes. En la sociedad de la información y el conocimiento, si se cree importante que los niños y los jóvenes estén debidamente preparados, es indispensable asegurarse no solo que los maestros conozcan todas las dimensiones que ofrece la tecnología, sino su utilización pedagógica y tener la capacidad para evaluar los resultados. Ahora, más que nunca, es indispensable la capacitación permanente de los docentes y todos los esfuerzos institucionales e individuales que se hagan en este sentido merecen el respaldo necesario de las autoridades, manifestado en talleres, equipos, material de trabajo y estímulo a la creatividad.

En la actualidad la sociedad demanda un cambio en el sistema educativo, el mundo tecnológico cada vez está más presente en la vida cotidiana, la educación no debe estar excepta de esto, por ello docentes y autoridades debe plantearse nuevos métodos de enseñanza donde la tecnología este presente, las Tics ofrece una serie de herramientas que permitirán el desarrollo cognitivo de los estudiantes, dentro de estas herramientas están los portales web educativos que ofrecen a los estudiantes recursos como videos, textos, clases en línea entre otros; lo que permitirá poder desarrollar su aprendizaje y la parte cognitiva en ellos.

La educación en nuestro país debe estar a la vanguardia de los países desarrollados, el cambio de los medios pedagógicos donde sea incluida la tecnología permitirá el desarrolla de mejor la parte cognitiva de los estudiantes, además permitirá el preparar a los estudiantes para su desenvolvimiento dentro de la sociedad actual. Es por ello que Nelson Bermeo, licenciado en computación, comenta que el desarrollo tecnológico ayuda a que las clases sean más didácticas e incluso favorece, en cierta medida, a la preservación del medio ambiente, puesto que ya no hacen falta tantos cuadernos para que los estudiantes escriban, porque para eso están las computadoras. (Bermeo, 2015, pág. 5)

1.2.3 Contexto local

El sistema educativo en la actualidad ha dado un giro dentro del ámbito de las nuevas tecnologías, la sociedad en la que se vive actualmente amerita un cambio en la forma de educar y nuestro país no debe estar ajeno a dichos cambios, la educación dentro de la provincia de Los Ríos busca la manera de poder mejorar su calidad de aprendizaje y por ende el conocimiento de los habitantes , es por ello que para lograr el mejoramientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de las instituciones educativas de la provincia, es necesario cambiar los medios didácticos y pedagógicos e incluir en estos el uso de la tecnología de información y comunicación (Tics).

Las Tics es un medio que cada día más se hace indispensable dentro del campo educativo ya que al aplicarla permitirá que el estudiante pueda lograr el aprendizaje y desarrollar la parte cognitiva de forma más dinámica y activa; además permitirá a las personas gozar de conocimiento que los mantiene informados de los acontecimientos de un mundo modernizado, donde la tecnología es una medio necesario dentro del desarrollo de la

sociedad, existen diferentes medios para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje entre estos medios están los portales web que pueden ser utilizados como herramientas didácticas de interacción entre alumnos y maestros.

Los portales web educativos son medios pedagógicos que contienen una serie de información que el alumno puede utilizar como recurso, para su aprendizaje y que fomentará en ellos el desarrollo de sus destrezas cognitivas.

El diario el Comercio en la sección de educación y la comunidad, el 12 de abril del año 2015, menciona que la tecnología ha marcado los cambios en el perfil del docente ecuatoriano. Y ha sido también aliada en el cambio de un modelo de aprendizaje vertical, a uno más horizontal, que permite la interacción entre docentes y estudiantes. En la educación inicial, por ejemplo, el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación ha permitido que las parvularios trabajen de manera más lúdica con sus alumnos (Comercio, 2015, pág. 1).

La educación que brindan las instituciones de la provincia de Los Ríos deben aplicar cambios dentro de los que son los que son llamados medios pedagógicos y tecnológicos, para de esta forma asegurar el alcance de los objetivo de aprendizaje además de lograr el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la educación en el contexto local debe dar un cambio rotundo y buscar la manera de poner como principal prioridad el uso de la tecnología dentro de su sistema educativo.

1.2.4 Contexto institucional

La Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo es una institución educativa que trabaja anexa a la Universidad Técnica de Babahoyo, esta institución está ubicada dentro de los predios de la Universidad Técnica de Babahoyo en el canto Babahoyo provincia de Los Ríos, dicha institución busca el poder estar en la vanguardia del mundo actual donde las Tics está inmersa en el desarrollo social.

La Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo no cuenta con los recursos necesarios de acuerdo a la demanda de estudiantes que tiene el plantel, esto provoca que los docentes no puedan aplicar los métodos de enseñanzas de forma correcta, es en el caso del

área de informática ya que la institución cuenta con un número de equipos de cómputo menor a la cantidad de estudiantes y esto conlleva a los docentes a desarrollar sus clases de manera tradicional y esto a su vez lleva a que las clases se tornen monótonas, aburriendo de manera total al alumnado.

Los docentes de la institución al carecer de herramientas tecnológicas y al aplicar métodos tradicionales de enseñanza provocan que el estudiante no sea motivado, y por ende, no alcance los logros de aprendizajes y muchos menos desarrolla la parte cognitiva de manera adecuada, es por ello que se hace necesario el realizar estudio con el fin de aplicar las correcciones adecuada.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El siguiente trabajo de investigación está centrado en la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo ubicado en el Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, el presente trabajo está dirigido a todos los estudiantes en general de la institución educativa ya antes mencionada.

La Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo busca estar a la vanguardia de la sociedad actual donde la tecnología está incluida limitadamente en los modelos educativos, es por ello que busca el poder realizar cambios dentro de sus metodologías educativas, donde la tecnología se involucre dentro del proceso educativo, la institución en la actualidad cuenta con los equipos tecnológicos pero no en el suficiente número de computadoras para justificar la demanda de estudiantes que posee el establecimiento.

Los docentes se ven restringidos dentro del aula ya que al no poseer los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de sus clases, conllevan a que estas se desarrollen de forma tradicional, provocando a su vez que los estudiantes se sientan desmotivados para aprender y desarrollar sus destrezas cognitivas.

Hay casos de docentes que llevan sus clases de manera tradicional ya sea por dictado o el uso solo del pizarrón y textos que en ocasiones llevan al aburrimiento del estudiante, provocando la algarabía y el comportamiento inadecuado de los alumnos y que son los momentos en que ellos verdaderamente salen de la monotonía, pero esto no solamente por

la escasez de equipos tecnológicos, sino también, por el desconocimiento acerca de las múltiples herramientas tecnológicas que actualmente existen, como en esta referencia el presente proyecto explica acerca de los portales web educativos, los mismos que son recursos importantes que ayudan a mejorar el ambiente educativo y que los docentes podría aplicar dentro de sus metodología de enseñanza.

En el desarrollo de la parte cognitiva de los estudiantes se pudo observar la desmotivación, debido a la aplicación de metodologías obsoletas dentro de la era tecnológica donde vivimos, en que los recursos tecnológicos ocupan un lugar vital, es por ello que tanto autoridades como docentes de las instituciones deben aplicar nuevos métodos de enseñanza para de esta forma asegurar el correcto desarrollo de la parte cognitiva de los estudiantes a fin de desarrollar sus destrezas que los convertirá en personas con mayor conocimiento.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1 Problema general

¿De qué manera los Portales Web educativos influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo ubicado en el cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos?

1.4.2 Sub-problemas o derivados.

❖ ¿Cómo el uso los portales web aportan en el desarrollo cognitivo de los procesos aprendizajes de los estudiantes?

❖ ¿De qué forma la aplicación de herramientas las tecnológicas como los portales web contribuyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

❖ ¿Cuál es el grado de incidencia que tiene los de los portales web en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo investigativo se desarrolla en la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo la cual está ubicada en el Km 2 ½ vía Montalvo del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Tabla 1 Delimitación de la investigación.

Línea de investigación de la universidad:	Educación y desarrollo social.
Línea de investigación de la facultad:	Talento humano educación y docencia.
Línea de investigación de la Carrera:	Diseño y desarrollo de software educativo
Sub línea de investigación de la Carrera:	Medir el impacto en las organizaciones del uso de sistemas y tecnologías de información.
Delimitación temporal:	El trabajo investigativos se realizará en el período 2018 - 2019.
Delimitación espacial:	La presente investigación se efectuara en la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo ubicado en el Km 2 ½ vía Montalvo del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.
Delimitación demográfica	Se trabajara con los estudiantes de 3ro de bachillerato y se tomara en cuenta que la suman total es de 121 estudiantes en los cuales 90 son mujeres y 31 son varones de la Unidad Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo

1.6 JUSTIFICACIÓN

El mundo de las Tecnologías de información y comunicación en la actualidad ha tenido mayor impacto y desarrollo en la sociedad actual, en la actualidad las personas forman parte de la sociedad del conocimiento, puesto que tenemos a la mano señal wifi en casa o por medio de datos de las diferentes empresas que nos distribuyen señal de internet, es decir tenemos a la mano y a la orden del día en parques y plazas al acceso al internet, todo esto ha permitido agilizar la forma de comunicarnos, actualmente la tecnología es un ente indispensable en el desarrollo del conocimiento del ser humano y dentro de la sociedad actual donde vivimos y nos desenvolvemos.

El campo educativo no está exento a los cambios de la sociedad actual debido a la aplicación de herramientas tecnológicas, la educación en los actuales momentos debe girar en torno a lo que es el uso y aplicación de herramientas tecnológicas dentro de los métodos pedagógicos de los docentes, una de estas herramientas son los portales web los cuales ofrecen a la comunidad educativa una serie de recursos como videos, textos, tutoriales entre otras que permitirá el poder cambiar el enfoque de cómo enseñar y como aprender, de esta manera asegurar en los estudiante su desarrollo cognitivo.

La aplicación de herramientas tecnológicas como en este caso los portales web educativos beneficia tanto directa e indirectamente a toda la comunidad educativa, particularmente los docentes podrán contar con recursos para la preparación de sus clases haciendo que estas sean más dinámicas, en los estudiantes podrán reforzar sus conocimientos tanto dentro o fuera de clase ya que este recurso puede ser utilizado por cualquier persona en sus hogares, permitiendo desarrollar su parte cognitiva en el desarrollo de las mismas de una manera más efectiva.

Se analizará el impacto que genere el uso de los portales web educativos y la manera en que influirán como recurso pedagógico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, y de esta manera verificar nuestra hipótesis y confirmar de qué manera mejora el rendimiento académico de los estudiantes, desarrollando su parte cognitiva de manera adecuada con la implementación de este proceso.

El siguiente proyecto tiene la factibilidad y viabilidad necesaria para su desarrollo, es decir cumple los parámetros importantes porque cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel y la predisposición de trabajo de los docentes VER ANEXO #1, estudiantes y la comunidad educativa en general. Con la aplicación de portales web educativos como herramientas pedagógicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, logrará que los docentes apliquen novedosas técnicas para el desarrollo de sus clases, obteniendo como resultado clases más motivadoras y esta manera poder alcanzar los objetivos planteados en sus planificaciones académicas.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general.

Determinar la influencia de los Portales Web educativos en el desarrollo cognitivo mediante un estudio investigativo que permitirá verificar el impacto que genera la Educación tradicional y la educación mediante la utilización de tecnologías en la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo ubicado en el cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos

1.7.1 Objetivos específicos.

- ❖ Definir cómo el uso los portales web aporta en el desarrollo cognitivo de los proceso aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Desarrollar una encuesta con el fin de medir la manera en que reciben sus clases y aprenden actualmente.
- ❖ Definir el grado de incidencia que tiene los de los portales web en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

2.1.1 Portales web educativos

Los portales web educativos son herramientas que nos ayudan a mejorar nuestro aprendizaje, ya sea en nuestra vida diaria o dentro de un contexto con ámbitos educativos es por eso que (Moreira Manuel Area, 2013), en su trabajo investigativo sobre estas herramientas de educación mencionan que:

Un sitio web educativo pudiéramos definirlo, en un sentido amplio, como espacios que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación. De este modo, bajo la categoría de web educativo o de interés educativo se aglutinan páginas personales del profesorado, webs de instituciones educativas como las universidades o el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, entornos o plataformas de teleformación en los que se desarrollan cursos a distancia, páginas de empresas dedicadas a la formación, bases de datos en las que se pueden consultar revistas o documentos sobre la enseñanza y la educación, webs en los que se encuentran actividades para que sean cumplimentadas por los alumnos o unidades didácticas para el aula (pág. 1)

Estas aplicaciones son herramientas didácticas de estudio donde podemos encontrar cualquier tipo de información requerida dependiendo a lo que cada investigador esté abarcando con infinitudes de temas en ámbitos educativos.

Un Portal Web Educativo puede de definirse, "como un espacio o conjunto de páginas en la WWW (Web) que ofrecen información, recursos y materiales relacionados con el campo o ámbito de educación" (Area Moreira, 2003)

Estas páginas educativas son definidos como un aglomerado de información que nos brinda la web y se detalla cómo, un conjunto organizado y coherente de páginas web

(generalmente archivos en formato HTML, PHP, CGI, etc.) y objetos (gráficos, animaciones, sonidos, etc.). Su temática puede ser muy variada. A través de un sitio web se ofrece informar, publicitar o vender contenidos, productos y servicios al resto del mundo. Para que un sitio web pueda ser visitado por otras personas es necesario que se encuentre alojado en un servidor (Motiño, 2013, pág. 2) .

Estas herramientas educativas son un conglomerado de información estructurada que nos es valiosa y necesaria ya que nos proporcionara enriquecer nuestro conocimiento de manera significativa, atreves de la información proporcionada que generalmente son archivos y de texto y archivos multimedia nos brinda opción de escoger y hacer nuestra esa información y convertirlo en conocimientos (Bernal, 2014).

2.1.1.1 Clasificación de los portales web

Dentro de la clasificación de los portales web educativos tenemos 4 tipos de ellos y cada una de sus clases nos muestra que son suma importancia en el momento que se presente una situación educativa y así poder lograr un mejor alcance de conocimientos por lo cual (Marquez, 2009) en su presente informe basado en “los espacios web multimedia” en la cual nos dice que son:

- ❖ Webs institucionales. Son aquellos sitios web de una institución, grupo, asociación o empresa relacionada con la educación
- ❖ Webs de recursos y bases de datos educativos. Este otro tipo de sitios webs también son de naturaleza informativa ya que lo que proporciona al usuario son datos en forma de enlaces, documentos, direcciones, recursos, software, clasificados siguiendo algún criterio.
- ❖ Entornos de teleformación e intranets educativas. El tercer tipo de webs educativas son aquellas que ofrecen un entorno o escenario virtual restringido, normalmente con contraseña, para el desarrollo de alguna actividad de enseñanza.
- ❖ Materiales didácticos web. El último tipo de sitios web que quiero comentar son los denominados como webs tutoriales, webs docentes o materiales didácticos en formato web.

En toda la clasificación de los portales web se manifiesta que cada una de sus clases es de mucha utilidad para realizar cualquier tipo de tarea o utilizándolo como materia didáctica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes ya que la información es muy diversa para desarrollar el conocimiento tanto como el del cuerpo docente o el alumnado

Dentro de la clasificación de los portales web educativos tenemos dos tipos que son, portales web de tipo informativo y portales web de tipo formativo. Referente a ellos, se menciona que los portales educativos de naturaleza informativa son aquellos a los que se accede para obtener una información o un dato concreto y los portales educativos de naturaleza formativa son aquellos que han sido creados “para generar un proceso determinado de enseñanza aprendizaje. (Carreño, 2011, pág. 235)

2.1.1.2 Importancia de los portales web educativos

Los portales web es un tema importante de abordar ya que en ello encontraras el por qué debemos utilizar estas aplicaciones educativas como una herramienta de enseñanza y aprendizaje es por eso que (Ramirez, 2016) nos menciona que:

Los sitios o páginas que se encuentran en la red y contienen información académica son de gran importancia y de mucha utilidad para todas las personas de deseen ingresar a estos sitios web en busca de respuestas claras y concisas, Es importante apreciar estas informaciones que brindan los portales educativos ya que de ellos se pueden encontrar diversas formas de adquirir conocimientos previos de las cosas y aportan mucho al proceso de aprendizaje y académico

La importancia de los portales web educativos tiene como punto fundamental proporcionar y brindar a la comunidad educativa un conjunto de información estructurada que podrá ser utilizada en las diferentes actividades de carácter académico ya sea de forma informativa o formativa, va a depender de la forma que se lleve a cabo la investigación (pág. 2).

Los portales web educativos ofrecen los servicios como lo son las noticias, agendas, diseños curriculares, programas de las materias y asignaturas, entre otros; estos son utilizado con mayor frecuencia por el cuerpo docente y administrativo de las instituciones educativas,

la importancia de estos radica en que ofrecen la información necesaria, para la realización de actividades dentro y fuera del contexto áulico; además, estos pueden ser utilizados por toda la comunidad educativa. (Luiggi Santa, 2014).

2.1.1.3 Ventajas y desventajas de los portales web educativos.

Un portal educativo es un espacio web que ofrece múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa como información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la comunicación interpersonal, formación, asesoramiento, entretenimiento y las ventajas que proporciona se derivan de los servicios que ofrece, según (Acuña, 2010, pág. 4) en su informe realizado en base a las páginas web educativas realizado en la ciudad Yucatán en México en el 2010, de nos plantea algunas ventajas y desventajas que se verá a continuación:

- ❖ Proporciona información de todo tipo a profesores, estudiantes y padres, así como instrumentos para realizar búsquedas en Internet
- ❖ Proporciona recursos didácticos de todo tipo, gratuitos y utilizables directamente desde Internet (materiales didácticos on-line) o desde los ordenadores (tras "bajar" una copia desde el portal).
- ❖ Contribuye a la formación del profesorado, mediante informaciones diversas y cursos de actualización de conocimientos.
- ❖ Asesora a profesores. En algunos casos los portales tienen espacios de asesoramiento sobre diversos temas: didáctica, informática, leyes...
- ❖ Permite abrir canales de comunicación (foros, chats, listas...) entre profesores, estudiantes, instituciones y empresas de todo el mundo. A través de ellos se comparten ideas y materiales, se debaten temas, se consultan dudas

Al igual que cualquier otra herramienta tecnológica los portales web cuenta con ciertas desventajas entre las que destacan están:

- ❖ La desventaja primordial de las páginas web es que cualquier persona del mundo puede subir información que no es cierta simplemente porque lo beneficia en algún sentido económico o social.

- ❖ Hay mucha gente que lo único que quiere es ganar dinero mediante las páginas web y hace cosas en Internet que va en contra de la ética, y con esto hay que tener cuidado.
- ❖ Las páginas web tienen la desventaja de que la gente no se adentra en el contenido cuando tiene que buscar mucha información, sino que entre tantos sitios web con diversos datos, se ve confundida y busca lo que necesita de una forma muy superficial

2.1.2 Las Herramientas Tecnológicas

Las herramientas Tecnológicas tienen por fin mejorar tiempos y calidad en el trabajo además de lograr una distribución y dosificación de recursos de una forma más eficaz, así nos plantea en una investigación realizada por (Alvares, 2016) que ejecuto su investigación en las herramientas tecnológicas como apoyo a la educación y nos dice que:

Estas aplicaciones tecnológicas permiten el intercambio de experiencia, estudios e investigación en el interior de las organizaciones así como con su entorno, en una definición más global, podríamos indicar que una herramienta tecnológica es cualquier “software” o “hardware” que ayuda a realizar bien una tarea, entiéndase por “realizar bien” que se obtengan los resultados esperados, con ahorro de tiempo y ahorro en recursos personales y económicos (pág. 4).

Las herramientas tecnológicas tiene como eje principal ayudar a mejorar la calidad de conocimientos en las personas o estudiantes que la estén utilizando para mejorar su aprendizaje de una forma más dinámica y minimizando el tiempo y recursos de los estudiantes o docentes.

Hoy en día las herramientas tecnológicas son un método eficiente para la enseñanza del conocimiento a nivel mundial, es por eso que se la reconoce como una herramienta que está diseñada para realizar los trabajo ya sea de investigación o en aulas de clase virtual de una forma más hábil para asegurar un mejor desenvolvimiento y manejo de la información, constituyéndolas como un almacén de objetos con una herramienta de búsqueda que permita una localización fácil, rápida y ajustada a descriptores de interés para el usuario para así

facilitar la búsqueda de información y reducir los riesgos de encontrarse con datos que no serán de mucha ayuda (Crespo, 2014)

Desde el punto de vista de los sistemas computacionales las herramientas tecnológicas hoy en día va de la mano con la educación es por eso que se dice que los nuevos sistemas tecnológicos, utilizando la gran potencialidad de las herramientas computarizadas, pueden, además, promover la elucidación y difusión del conocimiento subyacentes el sistema informático, y de éste en su interacción con las personas miembros del equipo de trabajo (Picco, 2007).

2.1.2.1 Clasificación de las herramientas tecnológica

Las Herramientas tecnológicas con su clasificación son programas y aplicaciones que consiguen ser manejadas por muchas personas ya sea docentes, estudiantes o un usuario normal buscando información que sea fácil de utilizar y sin pagar nada. Estas herramientas están a disposición de todas las personas ya que nos brinda intercambiar información y conocimiento y su clasificación va estructurada de tal manera como (Torres, 2010) nos plantea en su trabajo de investigación:

- ❖ Los procesadores de textos, gráficos, animaciones, tablas, etc. Son herramientas que fácilmente podemos utilizar, cuales son: Procesadores textos como es el caso de WORK
- ❖ Generador de presentaciones multimedia. Cada presentación que se haga con un generador multimedia puede contener textos, gráficos, videos, organigramas, tablas, sonido, etc. El objetivo principal es tener una presentación, nudo y desenlace
- ❖ Herramienta aulas virtuales que nos permite ayudar al proceso de enseñanza – aprendizaje de los cursos en línea, donde existe una interacción asincrónica con tus compañeros y profesores.

2.1.2.2 Importancia de las herramientas tecnológica

Según (Mazon, 2017) citado a continuación nos dice que la importancia de estas herramientas tecnológicas hoy en día en la era de los Millennials se debe tener muy cuenta

utilizarla como parte de nuestra vida diaria así sea individuos que no formen parte de un contexto educacional

Las herramientas tecnológicas han transformado totalmente la forma en la que nos comunicamos con los demás, proporcionándonos herramientas para platicar, compartir imágenes, archivos y mucho más. No hay duda de que nos han facilitado la vida, Actualmente las herramientas tecnológicas se han hecho imprescindibles en las actividades de los diferentes ámbitos que existen, ya que han servido para optimizar y mejorar todos los procesos, a continuación te mencionaremos la importancia que tiene su uso en los diferentes sectores (pág. 33)

Las herramientas tecnológicas han cambiado el mundo y más aún en el ámbito de la educación porque nos proporciona muchas herramientas para realizar tareas a mucha más velocidad y con mejor calidad pero la mayoría de las personas que utilizan estas herramientas se están volviendo muy dependientes hasta el punto de crear más y más necesidades conforme avanza la tecnología.

Una aporte importante que nos hace (Ruiz, Josu Ahedo, 2017) en su informe investigativo no dice que se debe de recalcar que en era de la evolución del internet y tecnología la importancia de estas herramientas son de mucho valor en todas las áreas del conocimiento ya que con ello podemos compartir muchas información valiosa que serviría como aporte a la comunidad de a educación, del conocimiento de manera formativa y de manera informativa

2.1.2.3 Ventajas y desventajas herramientas tecnológica.

La tecnología ha sido una herramienta importante para el ser humano ya que le permite avanzar y desarrollarse de forma que se tenga más comodidad en la vida cotidiana, Lo positivo de estar en un mundo lleno de máquinas avanzadas, es que se esparce conocimiento avanzado que ayuda a las personas día tras día. Dentro de este concepto se planteó las ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas según nos dice (Wanda Thibodeaux, 2015) en su trabajo de información e investigación lo siguiente:

- ❖ Accesibilidad a recursos y entornos educativos
- ❖ Alfabetización tecnológica, digital y audiovisual
- ❖ Implementación de recursos didácticos para la enseñanza
- ❖ Permiten adquirir información con rapidez y de manera sencilla.

Al igual que cualquier otra herramienta tecnológica cuenta con ciertas desventajas entre las que destacan están:

- ❖ Distracción o pérdida de tiempo en la búsqueda y selección de información
- ❖ Adicción a la interactividad
- ❖ Fraude en la consolidación de información
- ❖ Esfuerzo visual e inversión económica para acceder al servicio.

2.1.3 Educación virtual

La utilización del aula virtual hoy en día es un recurso indispensable que se utiliza como un método de enseñanza para impartir una clase y compartir conocimientos con los estudiantes o docentes, y es por eso que (Márquez Kretheis, 2013) en su trabajo realizado por la universidad de Illinois en Urbana-Champaign nos dice que:

Un aula virtual consta de una plataforma o software a través del cual el ordenador permite la facilidad de dictar las actividades en clases y regular el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso de selección de la plataforma es una de las tareas más importantes, en cuanto que nos delimitará y marcará las metodologías pedagógicas que se pueden desarrollar en función de las herramientas y servicios que ofrezcan (pág. 1)

Estos sitios educativos virtuales nos es de mucha utilidad cuando se trata de dictar su una clase en donde tanto como el docente y el estudiante no estén dentro de un mismo entorno físico si no en uno virtual esto nos facilitara obtener conocimiento de docentes de otros países.

Según un estudio realizado por la universidad de los Andes en la ciudad de Venezuela en noviembre del 2017 plantea que las plataformas virtuales son una herramienta que brinda

las posibilidades de realizar enseñanza en línea, Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras. De manera que se entiende como Aula Virtual, al espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje que, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante, utilizan prioritariamente un sistema de comunicación mediada por computadoras (Universidad de los Andes, 2017).

De acuerdo a la investigación realizada por (Scagnoli Norma, 2000), explícitamente a las aulas virtuales nos dice que es una manera de reforzar nuestro conocimiento y aprendizaje de una forma más complementaria

Las aulas virtuales hoy toman distintas formas y medidas, y hasta son llamadas con distintos nombres. Algunas son sistemas cerrados en los que el usuario tendrá que volcar sus contenidos y limitarse a las opciones que fueron pensadas por los creadores del espacio virtual, para desarrollar su curso. Otras se extienden a lo largo y a lo ancho de la red usando el hipertexto como su mejor aliado para que los alumnos no dejen de visitar o conocer otros recursos en la red relacionados a la clase (pág. 3)

Las aulas virtuales son una herramienta tecnológica muy indispensable para el aprendizaje de los estudiantes ya que es un aporte a la comunidad educativa para así mejorar la calidad de educadores y el nivel académico en el cual se va a desarrollar esta herramienta tecnológica

2.1.3.1 Clasificaciones de aulas virtuales tipo de aula

Dentro la clasificación que nos menciona (Francisco Sierra, 2016) en su presente trabajo de las aulas virtuales como herramientas de estudio, plantea que existen 5 tipos de aulas virtuales lo cual se mencionara a continuación:

- ❖ Aulas virtuales textuales, su dicho y metodología se centran en la consulta de documentos y textos escritos por el participante
- ❖ Aulas virtuales video gráficas, su diseño y metodología se centran en la consulta de videos o presentaciones donde el tutor o expertos de contenidos exponen los temas. Estas aulas pueden ser tanto abiertas como cerradas.

- ❖ Aulas virtuales pueden ser virtuales híbridas que nos menciona que pueden combinar algunas de las características de las aulas textuales, video gráficas y/o de aprendizaje situado a la misma vez encontramos
- ❖ Aulas virtuales metafóricas, que por su gran complejidad tanto en su conceptualización son concebidas sobre la base de metáforas gráficas y contenidos multimediales interactivos para finalizar tenemos
- ❖ Aulas virtuales iconográficas que fueron diseñadas bajo una identidad grafio homogéneo y estandarizadas, basada m una serie de Iconográficas que sintetizan conceptos o ideas asociadas a una temática específica.

2.1.3.2 Importancia de las aulas virtuales

Las condiciones sociales, económicas, geográficas ya no pueden ser un obstáculo para aquellas personas que deseen estudiar. En el método de educación presencial esto era determinante, pero con la educación a distancia o virtual se eliminan las barreras que impiden para seguir aprendiendo, como (Artelio Garcia, 2016) en su informe realizado en aulas virtuales nos dice que:

Es el estudiante el que decide si desea estudiar o no y cuándo hacerlo. Decidirá también sobre el ritmo y pasos que habrá de seguir, los objetivos y medios, la forma de cómo estudiar. Un estudiante de enseñanza a distancia tiene un amplio campo de independencia contrariamente a lo que sucede con la dependencia o supeditación al profesor, propio de un estudiante presencial (pág. 6)

El aula virtual es un entorno en donde se encuentran todos los factores que existen en la aula tradicional, pero algunos de ellos, como los alumnos y el profesor están separados tanto en la hora como en el sitio, Este entorno educativo, espera que el alumno realice su tarea de aprendizaje en forma independiente, y los materiales de los cursos concretos deben contener los conceptos de uso multimedia, texto y elementos que permiten atender a los usuarios en distintos estilos de aprendizaje, todo en un mismo sitio.

2.1.3.3 Ventajas desventajas de las aulas virtuales.

En el trabajo realizado por (Román & Cano, 2016) en las aulas virtuales basado en la investigación de (Herrera, 2010) nos menciona que hoy en día muy utilizadas por la mayoría de los usuarios, estudiantes, docentes e investigadores existen muchas ventajas y desventajas entre ellas tenemos a como ventaja que podemos

- ❖ Enriquecer del aprendizaje.
- ❖ Desarrolla un pensamiento creativo y constructivo.
- ❖ Se adquiere un criterio más rico y tolerante ante la gran diversidad cultural.
- ❖ Ahorro en viajes.
- ❖ El usuario establece su propio horario adaptándolo a sus necesidades.
- ❖ Permite que el aprendizaje se prolongue durante toda la vida y sea mucho más actualizado
- ❖ El sujeto puede ser autodidacta.
- ❖ Permite acceder a la educación desde cualquier lugar del mundo, por lo que permite mejor acceso y más igualdad.
- ❖ Al igual que en un Aula tradicional el profesor siempre está disponible.

Como desventaja consideramos que son:

- ❖ El precio de la implementación de esta tecnología es alto.
- ❖ La motivación del alumno puede ser complicada.
- ❖ Se reducen el tipo de relaciones sociales que se establecen en las aulas tradicionales.

2.1.4 Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia, partiendo de la necesidad de relacionarnos y formar parte de la sociedad y es por eso que autor de la investigación (Linares Rafael, 2007) nos dice que:

El conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad (pág. 13)

El desarrollo cognitivo es la capacidad que tiene el ser humano de desenvolver habilidades, que tienen que ver básicamente con el uso del conocimiento, las cuales se desarrollan desde la etapa del nacimiento hasta la adolescencia y que permiten a todo ser humano reconocer, percibir, etc., a través de impulsos internos.

De acuerdo a la teoría del desarrollo cognitivo planteada por Vygotsky: El conocimiento no se elabora de forma individual, sino que se co-elabora entre las personas a medida que actúan entre sí. Las interacciones sociales con compañeros y adultos que saben más ofrecen los principales medios del desarrollo intelectual. El conocimiento se sitúa en un contexto social o cultural particular. Es decir, los procesos mentales individuales tienen un origen social. (Perez Mercedez, 2013)

2.1.4.1 Clasificación del desarrollo cognitivo

Para completar el desarrollo cognitivo el ser humano debe pasar por procesos mentales que van evolucionando de manera progresiva y que poseen un orden fijo y no pueden ser omitidas, dando paso a cuatro etapas principales que nos plantea el autor del trabajo de investigación sobre las principales etapas del desarrollo cognitivo (Triglia Adrián, 2015) que se detallaran a continuación:

- ❖ Etapa sensoriomotora: Es la primera fase en lo que respecta al desarrollo cognitivo, el cual va desde el nacimiento hasta los dos años de edad.
- ❖ Etapa preoperacional: Esta etapa aparece entre los dos y siete años de edad. La persona que se encuentra en esta etapa empieza a ganar capacidad de actuar, jugar, ponerse en el lugar de otro y utilizar objetos de carácter simbólico.
- ❖ Etapa de las operaciones concretas: Se da entre los siete y doce años de edad, pues en esta se empieza a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando los antecedentes de las que se parten no sean complejos.
- ❖ Etapa de las operaciones formales: Aparece desde los doce años de edad en adelante, incluye la vida adulta.

Según la investigación realizada por (Escobar Rocío, 2016) que se basadas en las teorías de “Piaget” que define al desarrollo cognitivo como una reorganización de todos los

procesos mentales, resultantes de experiencias que se perciben en el medio ambiente y de la maduración biológica.

- ❖ Etapa sensorio-motora: Es la primera de las cuatro etapas, la cual va desde el nacimiento, hasta la adquisición del habla del individuo.
- ❖ Etapa de las pre-operaciones: Esta se inicia desde el aprendizaje del habla, es decir desde los dos años y dura hasta los siete años.
- ❖ Etapa de las operaciones concretas: Esta va desde los siete a los doce años de edad, es reconocida principalmente porque el individuo aumenta la capacidad de concentración en varios estímulos a la vez y reduce progresivamente el pensamiento egocéntrico.
- ❖ Etapa de las operaciones formales: Se da desde los doce años en adelante, es donde termina la etapa del desarrollo cognitivo y el humano empieza a obtener una visión más compleja del mundo, en la cual trata de solucionar problemas en base a la idea de causa y efecto.

2.1.4.2 Importancia del desarrollo cognitivo

El proceso del desarrollo cognitivo es primordial para el desarrollo de habilidades, que no solamente influye en la inteligencia del individuo, sino también en la capacidad del aprendizaje, producto de esfuerzos del ser por comprender y de interactuar en el entorno. (Herci Hugo, 2017)

El desarrollo cognitivo es de gran importancia en el proceso de la enseñanza, ya que ayuda al individuo a que aprenda a razonar, pensar, resolver problemas, comprender conceptos abstractos, otros procesos más complejos y otras características, desarrolladas mediante el curso de las etapas de crecimiento. La importancia del desarrollo cognitiva radica en que esta permite que la calidad de vida de la persona, independientemente de su edad mejore, de manera que las capacidades cognitivas se potencien, mediante la interacción del individuo con el entorno.

Procesar, analizar, actuar es parte primordial del desarrollo cognitivo, el cual involucra todas las funciones únicas y sofisticadas que posee cada ser humano, a través de las experiencias adquiridas.

2.1.4.3 Ventajas y desventajas del desarrollo cognitivo

2.1.4.3.1 Ventajas

- ❖ Ajuste de una información acerca del ambiente asimilación y acomodación.
- ❖ Cuando el niño no puede manejar nuevas experiencias con sus estructuras, organizan nuevos patrones mentales estableciendo el equilibrio.
- ❖ Facilitar el aprendizaje en lugar de dirigirlo.
- ❖ La nueva información al ser relacionada con la anterior es guardada en la memoria a largo plazo. (Hang Ayari, 2008)

2.1.4.3.2 Desventajas

Según (Kalitko Andrea, 2017) “Modelos lineales y acumulativos en el que se adquieren progresivamente estructuras de complejidad creciente”

- ❖ Diferenciar la competencia real de un niño.
- ❖ Ejecución de tareas concretas.

Una de las desventajas del desarrollo cognitivo consiste en que el individuo es sometido a la ejecución de tareas concretas y que no siempre se tiene la capacidad para saberla hacer y que exigen mucho tiempo, todo ser humano debe de pasar necesariamente por etapas evolutivas con grados de complejidad que hacen que el desarrollo sea más difícil.

2.1.5 El Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso en el que se adquieren conocimientos, habilidades y competencias, los cuales se obtienen mediante la práctica o el estudio de un determinado tema.

Según (Carlos Graus, 2018) “El aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades, el cual resultado de procesos de estudio, experiencia, instrucción, razonamiento y observación”.

El aprendizaje es el proceso en el que se adquieren nuevos conocimientos, mediante el estudio y la experiencia del ser humano, a través de estímulos, que permiten la repetición de un proceso observado y que son resultado de una combinación de factores cognitivos, psicológicos y afectivos.

El aprendizaje se produce mediante lo que experimenta un ser vivo, provocando o induciendo a cambios en la conducta, estos cambios son consecuencia de las habilidades que se van desarrollando a medida que pasa el tiempo y pues que permiten la asimilación y almacenamiento de información obtenida a través del entorno.

2.1.5.1 Clasificación del aprendizaje

Es esencial establecer la clasificación del aprendizaje, dependiendo de los aspectos de los cuales se desea analizar el objeto de estudio. A pesar de que existan varias clasificaciones en el aprendizaje, en este documento se expondrán las más importantes.

Tabla 2 Clasificación del aprendizaje

Aprendizaje implícito	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje por descubrimiento
Aprendizaje explícito	Aprendizaje emocional	Aprendizaje memorístico
Aprendizaje asociativo	Aprendizaje observacional	Aprendizaje receptivo
Aprendizaje significativo	Aprendizaje experiencia	

El aprendizaje es una de las piezas claves, las cual compone la estructura educativa y que es muy importante para el individuo, ya que se aprende dependiendo de las etapas de crecimiento en el que se van desarrollando y del entorno, dependiendo de la voluntad de aceptar a adquirir conocimientos, en la teoría sobre el aprendizaje y su clasificaciones nos plantea (Ordinola Alexander, 2017)

2.1.5.2 Importancia del aprendizaje

En ocasiones el aprendizaje es procedente de pruebas y errores cometidos, este es un reflejo condicionado, es decir de que existe una relación asociativa entre las respuestas y los estímulos que posee el ser humano.

El aprendizaje es la parte de la estructura de la educación y tiene una importancia fundamental para el ser humano, ya que cuando nace, halla de provisto de medios de adaptación intelectuales y motores. Durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con la poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia, aprender a leer, aprender conceptos etc. (Garcia Neftali Santo, 17)

Por autonomía el aprendizaje se entiende por la capacidad que existe para que el alumno pueda organizarse, dependiendo del carácter que cada persona pueda ejercer, siendo el aprendizaje consiente, analítico e intencional, en el que se es responsable de las decisiones que se toman.

2.1.5.3 Ventajas y desventajas del aprendizaje

2.1.5.3.1 Ventajas

El responsable principal del concepto aprendizaje basado en el pensamiento es Robert Swartz, quien alega que el pensamiento crítico debe ser trabajado, a través de cambios en la metodología del aprendizaje.

- ❖ Aplicar lo aprendido en situaciones de la vida real le permite a los estudiantes relacionar las teorías y procedimientos con la solución de casos.
- ❖ Los estudiantes tienen la oportunidad de analizar, evaluar y aplicar conocimientos a situaciones reales.
- ❖ En la medida que se aprenden los vocabularios, teorías, conceptos y procedimientos se van relacionando con su utilidad en escenarios reales.
- ❖ Se evita la monotonía del docente diciendo qué hacer por el docente guiando y orientando y estudiantes trabajando para resolver situaciones.
- ❖ Se incentiva el trabajo cooperativo y colaborativo.

Mediante la aplicación de aprendizajes, el individuo será capaz de participar en clases activamente, mejorar comprensión de materias, etc., poniendo en práctica estas cualidades que fueron aprendidas, a través de vivencias adquiridas a lo largo de los años.

2.1.5.3.2 Desventajas

❖ Puede favorecer el trabajo oportunista de los estudiantes. Sin embargo, es labor del docente, mediante la práctica de la educación invertida, dejar el mayor tiempo posible para trabajar en el aula bajo su supervisión.

❖ El docente necesita desarrollar un trabajo adicional para motivar a los estudiantes en esta metodología de aprendizaje ya que muchos prefieren el sistema tradicional de memorizo, contesto pruebas tradicionales (cierto y falso, desarrollo, llenar espacios, pareo y otras) en lugar de sentarme a trabajar con otros a analizar, resumir, sintetizar, aplicar, experimentar, comprobar y resolver situaciones. (Angulo, 2014)

Las desventajas del aprendizaje principalmente radican en que se utiliza el método tradicional, sin realizar el uso de nuevas tecnologías, así desarrollando trabajos adicionales y de verdadera utilidad para el estudiante.

2.1.6 Desempeño académico

El desempeño académico es el indicador, el cual hace referencia a la evaluación de conocimientos adquiridos en ámbitos estudiantiles, que expresa el proceso formativo que ha adquirido el individuo a lo largo de su proceso formativo, Según (Jiménez Morales, 2009), el desempeño académico es “un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

El desempeño académico muestra el nivel del conocimiento del individuo en distintas áreas o materias que se da dependiendo de la edad y del nivel académico, esto generando las distintas interpretaciones y explicaciones de la información que genere el docente. Cada individuo adopta hábitos de estudios saludables, con el fin de mejorar su rendimiento académico.

Según (García y Doménech, 2002), “para explicar el desempeño de un alumno es imprescindible tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares”.

El desempeño académico evalúa las capacidades intelectuales y forma de adaptación del ámbito estudiantil de una persona, adaptándose a las necesidades, capacidades, creencias personales de cada individuo, incentivando a que el individuo sea más investigador.

2.1.6.1 Clasificación del desempeño académico

❖ Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

El rendimiento individual es en el que se adquieren una serie de conocimientos, destrezas, habilidades, hábitos, permitiendo al docente a tomar decisiones a lo que se refiere al ámbito estudiantil.

❖ Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

El rendimiento general es el que se desarrolla a través de enseñanzas culturales y que ayudan al individuo al desenvolvimiento académico, a través de líneas de acción educativa, las cuales influyen directamente en la conducta que adquiere el alumno.

❖ Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

El desarrollo específico evalúa la vida afectiva, personal, profesional, familiar del individuo, incluyendo la relación que hay entre docente – alumno, entre las cosas y su modo de interacción con las demás personas.

❖ **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

El rendimiento social, como su nombre mismo lo indica, influye en la vida social del individuo, tomando en cuenta campos demográficos, esto dependiendo del número de personas con el que interactúa en el ámbito estudiantil y la influencia de la sociedad en que se desarrolla.

2.1.6.2 Importancia del desempeño académico

El desempeño académico juega un papel primordial en los hábitos de estudio, siendo así que este debe ser medido a través de cantidad de tiempo, calidad del estudio y el tiempo que se dedica al estudio.

El desempeño académico es importante porque sintetiza el trabajo del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo captado por el educador, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses. (Herrera, s.f.)

El desempeño académico es importante en las relaciones que se establecen entre el alumno y el profesor pues la actitud que tenga el educador hacia sus alumnos fijara la actitud que estos tengan hacia el aprendizaje. (Otero, 1997)

2.1.6.3 Ventajas y Desventajas del rendimiento académico

2.1.6.3.1 Ventajas

Una de las ventajas del desempeño académico es la capacidad que manifiesta lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación desde una perspectiva propia del estudiante. (Herán y Villarroel 1987)

El desempeño académico tiene la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecido. (Torre y Godoy 2002)

2.1.6.3.2 Desventajas

Las desventajas del desempeño académico según nos plantea los autores (García y Doménech, 2002).

- ❖ Una de las desventajas del desempeño académico es que su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ❖ Otra desventaja es su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los portales web dentro de la educación tanto como para los docentes o estudiantes se lo debe considerar como recursos indispensables mejorar el aprendizaje de una forma significativa dentro de un ámbito educativo, por lo consiguiente en las investigaciones realizadas por distintas universidades se puede corroborar que estos portales web educativos son herramientas de clase importantes para lograr mejorar la calidad de educación.

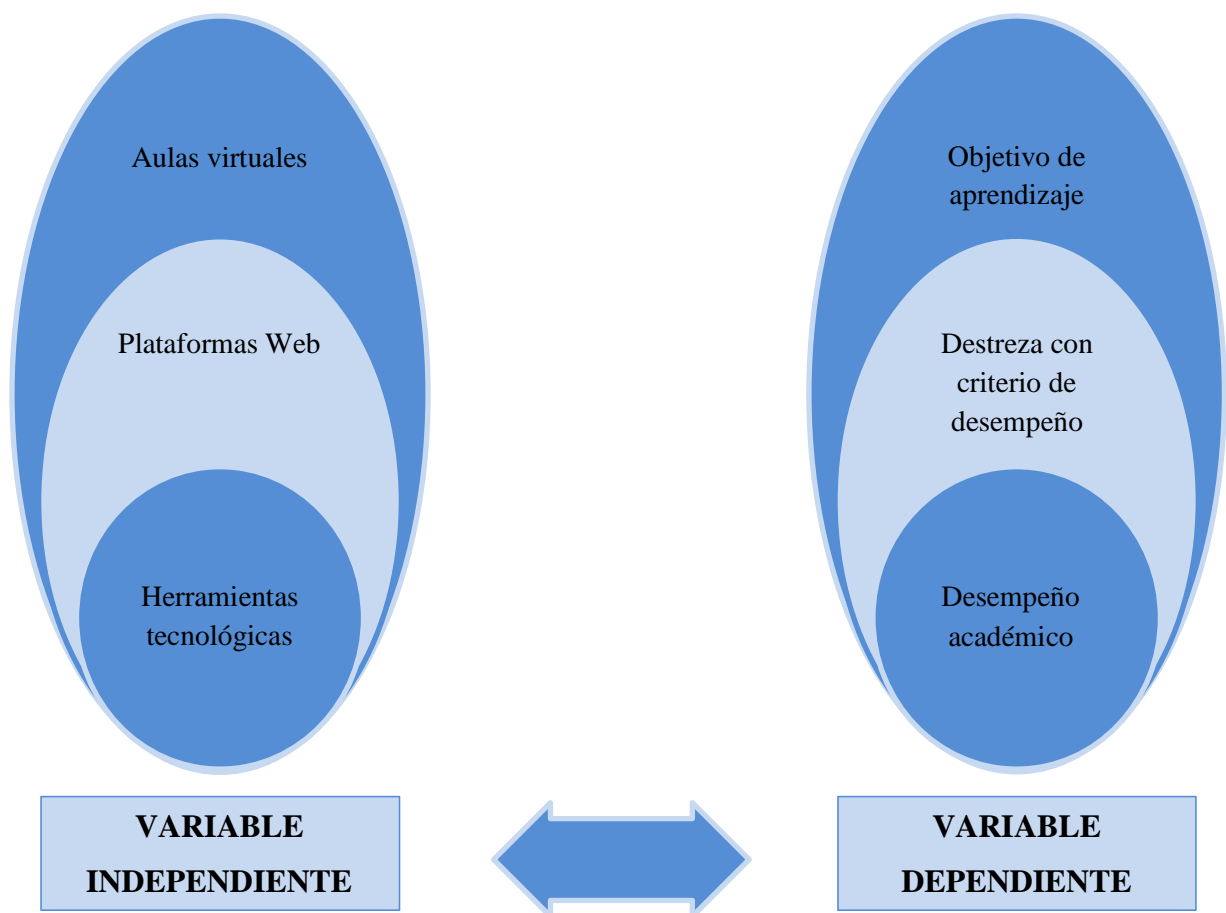
De acuerdo a la investigación efectuada por la Universidad de Rafael Beloso Chacín en Venezuela nos plantea que el uso de los portales web en un entorno educativo ayuda a general más accesibilidad a recursos y entorno de educación que prestan estos portales educativos para así desarrollar sus destrezas y habilidades como es el ser autodidacta ya que la información es recibida de una forma más fácil y simplificada y así los estudiantes tomaran la información que realmente necesitan (Rueda Torres, 2006, pág. 7)

En la dentro de la educación los portales web dependiendo de la medida en la que intervenga en un proceso educativo, puede convertirse en un contexto virtual, y si se tiene en cuenta la importancia en que va de la manos con la educación y construcción de las sociedades en ayuda para desarrollo del conocimiento humano, esto refuerza lo que nos plantean diferentes tipos de autores con sus investigación ya realizadas y comprobadas.

En los procesos educativos los portales web se juegan un importante papel ya que en los avances de la tecnología de la información y de las comunicaciones (TIC), obliga a los docentes a involucrarse en proceso de actualización permanente, que lógicamente tiene que ser desde la investigación pedagógica y la innovación educativa piezas claves para el logro de la tan anhelada calidad educativa (Meece Judith, 2013).

2.4 CATEGORÍA DE ANÁLISIS

Gráfico 1 Categoría de análisis



2.5 POSTURA TEÓRICA

Según el Dr. (Diez Martínez , 2011) acerca de los portales web y su influencia en el que tienen en los estudiantes para mejora su aprendizaje y desarrollar sus destrezas

A partir del desarrollo y evolución de la tecnología digital se ha vuelto una parte importante de la vida cotidiana y una forma creciente de comunicación humana para un desarrollo más integral, A lo largo de estos años se han expresado preocupaciones acerca de cómo esta tendencia pueda influenciar en el desarrollo del cognitivos de los estudiantes, Estos investigadores consideran que dichas tecnologías pueden estar influyendo en los tipos de habilidades de comunicación que los niños utilizan y cómo estas habilidades se desarrollan durante la niñez y la adolescencia. El incremento vertiginoso de la tecnología digital en nuestra sociedad significa que sus efectos pueden tener consecuencias de proporciones extraordinarias. En la actualidad hay opiniones encontradas respecto a sus posibles beneficios y perjuicios (pág. 1)

Según (Correa Otalvaro, 2003) nos dice que el desarrollo cognitivo junto con las herramientas informáticas es:

Estas herramientas didácticas potencian de una manera interactiva a los estudiantes combinando vídeo, sonido y quien cumple la función de mediadora para la obtención de aprendizajes significativos, a partir de la obtención de prerrequisitos básicos para el aprendizaje, la capacidad de aprender autónomamente y la posibilidad de enamorarse del conocimiento, se ha convertido en una estrategia para ausentar los contenidos curriculares monótonos e inertes y dar paso al aprendizaje por descubrimiento de la ciencia, el arte y la cultura de manera amena, donde el estudiante es sujeto activo de lo que desea aprender de manera no lineal, ni esquematizada propia de las herramientas tecnológicas de la información y las telecomunicaciones.

Según (Canales, 2013) menciona que:

El uso de sitios Web educativos en la educación, se presenta bajo distintas condiciones o modelos de educación. Por una parte, pueden ser apoyo de actividades desarrolladas de manera presencial, mientras en el otro extremo son el medio de

comunicación que se convierte (en sí mismo) en el entorno educativo. Como posibilidades intermedias el uso de los sitios Web logra mediar entre la educación tradicional presencial y educación a distancia, siendo destinado para algunas tareas o actividades. (pág. 10)

El presente trabajo investigativo se sustenta en la teoría de Correa ya que nos plantea que para potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes es necesario las herramientas didácticas basada en la informática, no solo para mejorar el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes si no para aumentar la motivación de aprender autónomamente.

2.6 HIPOTESIS

2.6.1 Hipótesis general

Los portales web educativos influyen positivamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, ya que estas aplicaciones educativas son una herramienta indispensable de estudio que los ayudara a mejorar sus destrezas y su criterio de desempeño dentro y fuera del aula de clase, con esto podremos lograr que se vuelvan autodidactas y mejoren sus conocimiento y calidad de educación.

2.6.2 Subhipotesis o derivadas

- ❖ El uso de los portales web aporta significativamente en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.
- ❖ Las herramientas tecnológicas contribuyen de forma positiva al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes.
- ❖ Los portales web tienen un alto grado de incidencia en el desempeño académico de los estudiantes.

2.6.3 Variables

Variable Independiente: Portales Web Educativos

Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

Esta investigación fue llevada a cabo en la Unidad Educativa Lic. Alberto Maldonado Iturburo, localizada en la ciudad de Babahoyo, cuenta con una población de 177 estudiantes y 26 docentes, los cuales pertenecen al tercer año de bachillerato. La técnica que se utilizó para realizar la investigación se centró en la técnica de observación directa y la encuesta, la misma que fue preparada con 16 preguntas con respuestas concretas divididas entre los estudiantes y docentes de la institución referida.

De la población total de los estudiantes de bachillerato se realizó un muestreo, para poder realizar la encuesta, dando como resultado 121 estudiantes y para los docentes se tomó la muestra general anterior, la cual fue de 26 docentes, estos resultados fueron extraídos a través de la siguiente fórmula:

$$\frac{Z^2 \times PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

Tabla 3 Población

Especialidad	Total
Tercero BGU	116
Tercero Técnico	61
Docentes	26
Total	203

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Lic. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: David Avilés Manzaba

Tabla 4 Muestra

Muestras	Total
Alumnos	177
Docentes	26
Total	203

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Lic. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: David Avilés Manzaba

3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

A continuación se mostrará el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta que se realizó tanto a estudiantes como a docentes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Lic. Alberto Maldonado Iturburo.

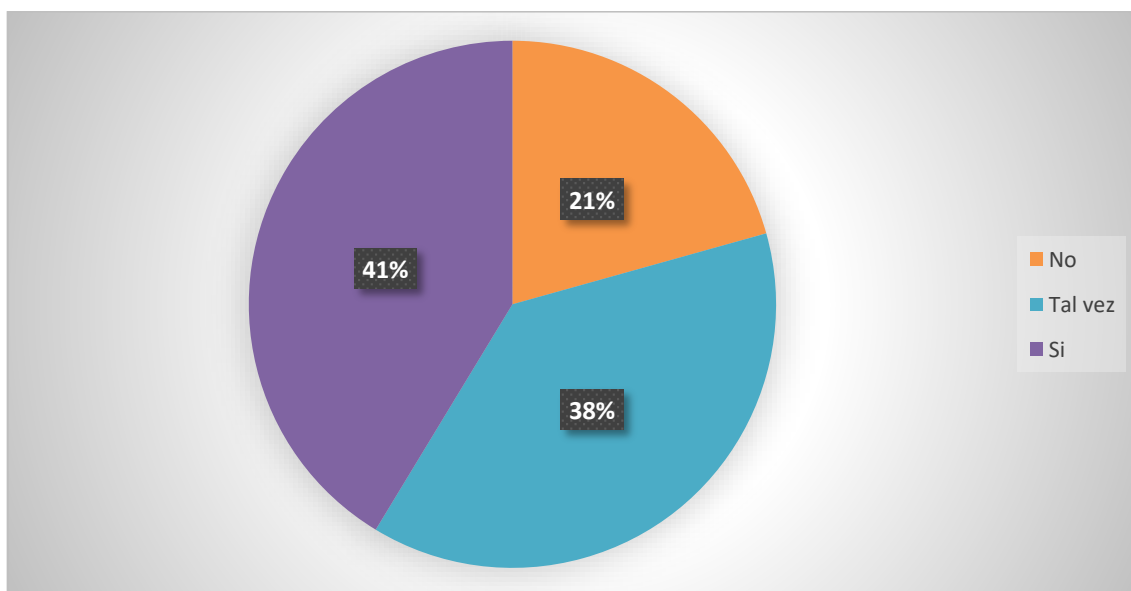
1. ¿Conoce usted lo que son los portales web educativos?

Tabla 5 Portales web educativos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No	25	21%
Tal vez	46	38%
Si	50	41%

Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 2 Portales web educativos



Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

El 21% de la población estudiantil que fue encuestada, respondió que no conocen qué son los portales web educativos, el 38% respondió que tal vez conocían lo que son los portales web educativos, mientras que el 41% supieron responder que si conocían acerca de los portales web.

Interpretación

Existe conocimiento por parte del 21% de los estudiantes encuestados acerca de ¿qué son los portales web educativos?, esto es debido a que ese porcentaje de estudiantes se encuentra en un continuo uso de herramientas tecnológicas. Y se mantienen en una actualización de conocimiento constante, mientras que el 38% tienen una carencia de conocimiento de herramientas tecnológicas o portales web por motivo de no poseer a su disposición teléfono inteligente, computador o acceso a internet.

2. ¿Han utilizado sus docentes algún tipo de herramientas tecnológicas como los portales web educativos dentro del proceso de enseñanza?

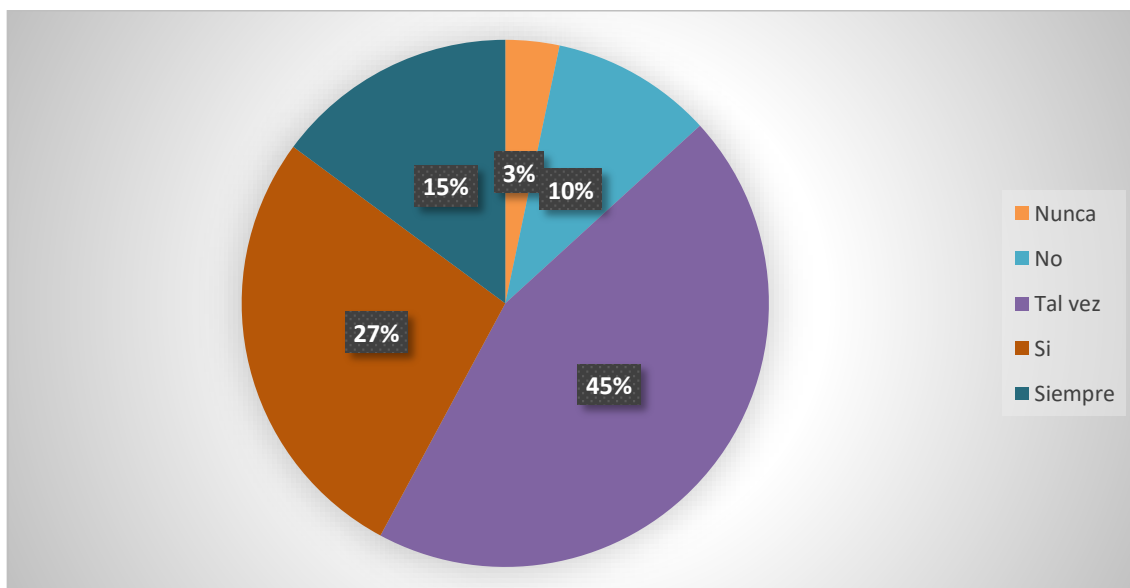
Tabla 6 Herramientas tecnológicas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	3%
No	12	10%
Tal vez	54	45%
Si	33	27%
Siempre	18	15%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 3 Herramientas tecnológicas



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

El 4% de los estudiantes respondieron que sus docentes nunca utilizan algún tipo de herramienta tecnológica como lo son los portales web educativos, el 10% respondió que sus docentes no habían utilizado esta herramienta, el 45% mencionaron que tal vez la utilizaron, el 27% señalaron que sí han utilizado herramientas tecnológicas y un 15% que siempre utilizan este tipo de aplicaciones educativas

Interpretación

Parte de la población encuestada, representada por 18 estudiantes aludió que los portales web educativos son utilizados como método de enseñanza por parte de la institución, mientras que la población con mayor porcentaje siendo así el 45% no recordaba si estas eran puestas en práctica o utilizados por sus docentes.

3. ¿Los portales web permitirán un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

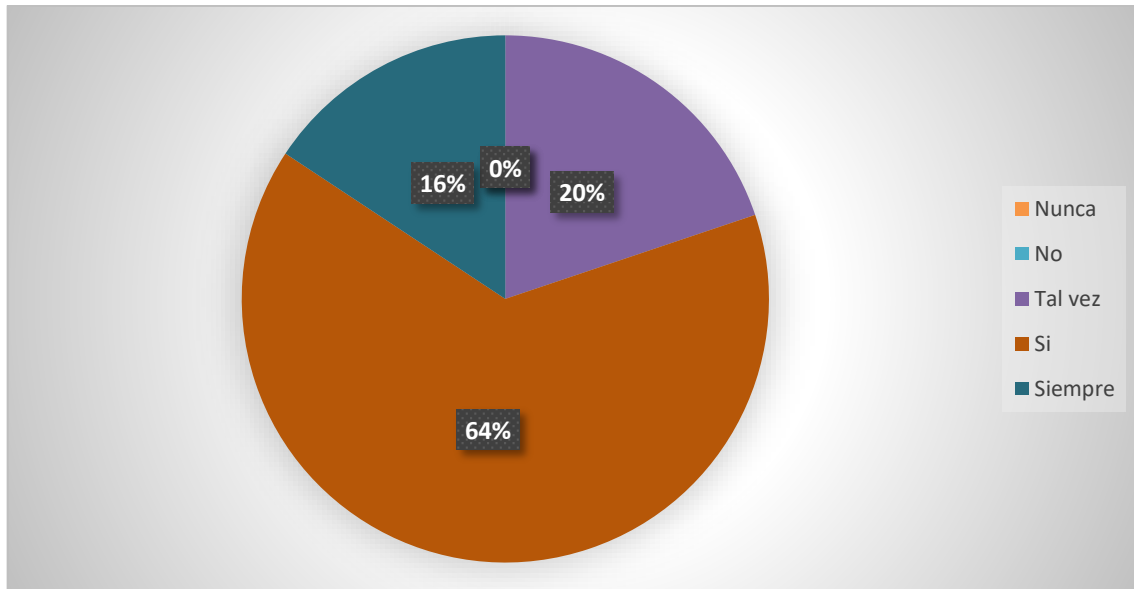
Tabla 7 Portales web

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	
No	0	
Tal vez	24	20%
Si	78	64%
Siempre	19	16%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 4 Portales web



Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

El 20% de la población manifestó que los portales web si permitirían un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza, el 78% dio respuesta positiva a la pregunta antes mencionada y un 16% afirmó con un siempre a la misma.

Interpretación

La respuesta positiva, es decir el “sí” obtuvo gran parte del porcentaje en los estudiantes de la población, puesto que la implementación de portales web en las instituciones educativas mejorara de forma significativa ya que estos aportarían en gran manera al proceso de enseñanza de los alumnos de cada institución.

4. ¿Cree usted que el uso de los portales web aportan significativamente al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje?

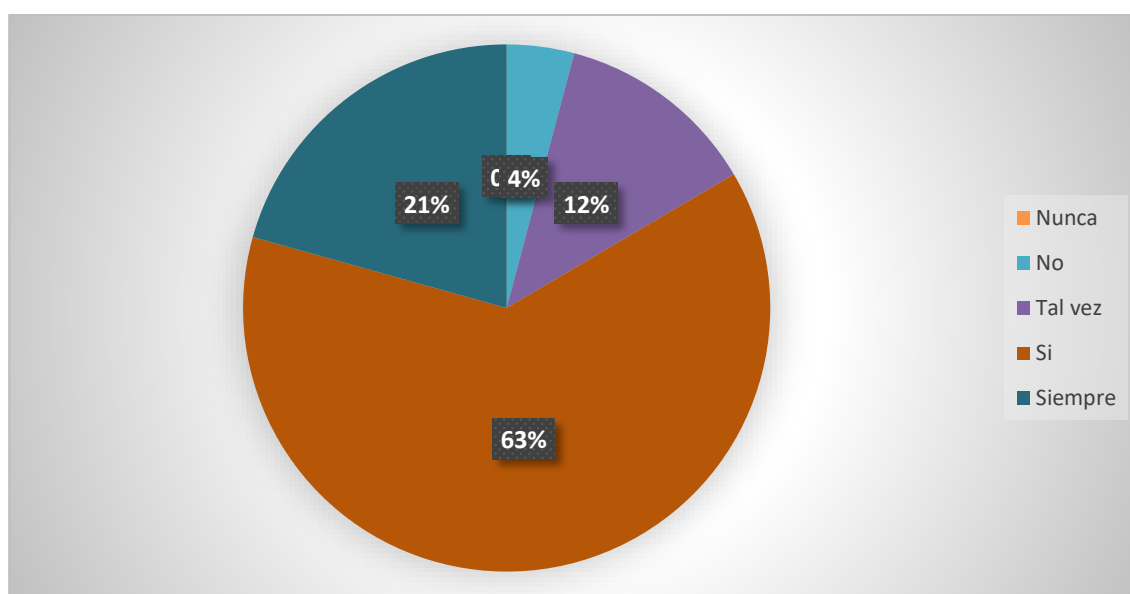
Tabla 8 Portales web y Objetivos de aprendizaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
No	5	4%
Tal vez	15	12%
Si	76	63%
Siempre	25	21%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 5 Portales web y Objetivos de aprendizaje



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

El 4% de la población expresó que los portales web no aportan significativamente al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje dentro de la institución, mientras el 12% se manifestó con un tal vez logre alcanzar el objetivo, el 63% afirmó con un sí aportara de porfa positiva y el 21% restante aludió que siempre los portales aportan al aprendizaje.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes de la institución educativa sienten así el 63% cree que los portales web educativos aportan de manera significativa al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, puesto que con esta herramienta el desenvolvimiento de cada estudiante será mejor y la forma de entender será más fácil, por otra parte solo cinco

estudiantes, representando la parte minoritaria que consideran que no aportan a los objetivos de aprendizaje por motivo que aun teniendo estas herramientas no aportaran en su educación.

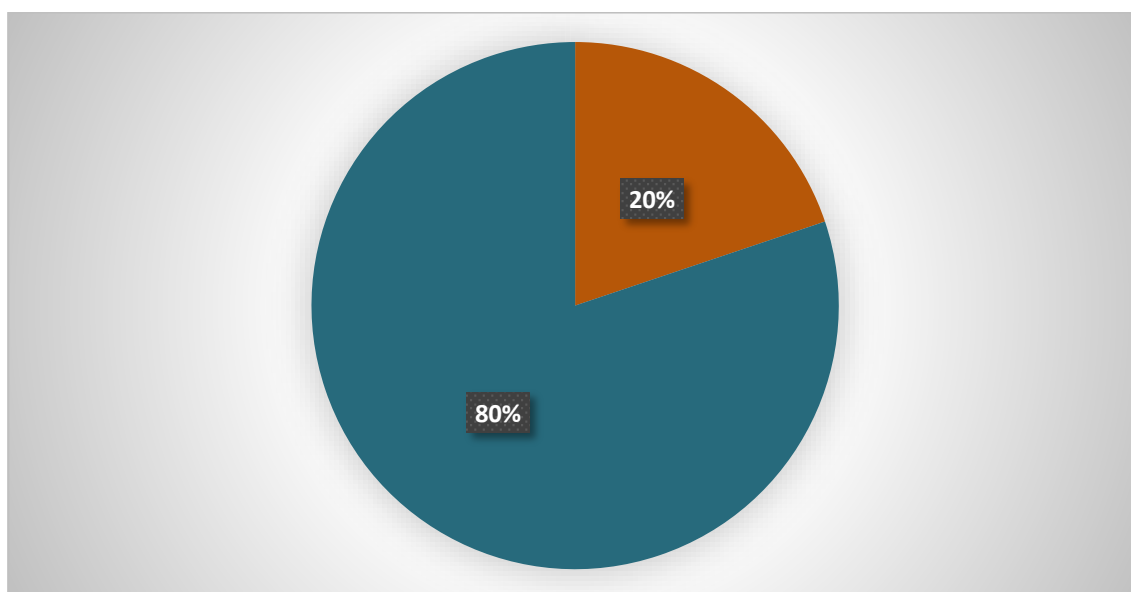
5. ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas permitirán el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes?

Tabla 9 Herramientas tecnológicas y destrezas con criterio de desempeño

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	20%
Siempre	97	80%

Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 6 Herramientas tecnológicas y destrezas con criterio de desempeño



Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

Con un 20% la población positivamente afirma que las herramientas tecnológicas permitirán el desarrollo de las destrezas en los estudiantes, el 80% expresa que siempre estas herramientas van a permitir el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes.

Interpretación

Siempre las herramientas tecnológicas van a ser de gran importancia dentro del proceso de aprendizaje ya sea dentro de una aula de clase o fuera de ella, ya que estas aplicaciones informáticas permitirán que el estudiante mejore o desarrolle todas y cada una de las destrezas que posee y es por eso que el 80% está de acuerdo estas herramientas ayudan a las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes

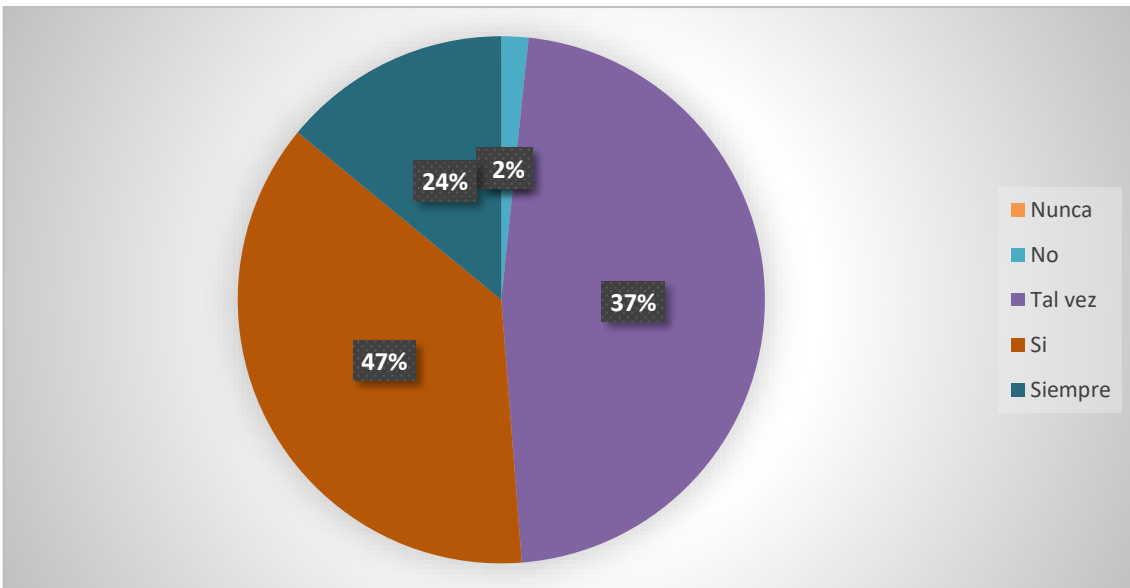
6. ¿Cree usted que con aplicación de herramientas tecnológicas como los portales web se podrán potenciar los procesos educativos?

Tabla 10 Aplicación de herramientas tecnológicas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
No	2	2%
Tal vez	47	37%
Si	55	47%
Siempre	27	24%

Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 7 Aplicación de herramientas tecnológicas



Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

El no de la encuesta es representado por un 2%, el tal vez con un 47%, siendo esta la respuesta con mayor porcentaje de parte de los estudiante, el sí representado por un 37% y el siempre con un 14% dado por la población.

Interpretación

El mayor porcentaje es del 47% y es representada por la opción “sí”, esto significa que la población estudiantil de la institución está de acuerdo que si va a potenciar los procesos educativos del aprendizaje, ya que no se sienten seguros que los portales web les ayuden a potenciar los procesos educativos dentro de la institución.

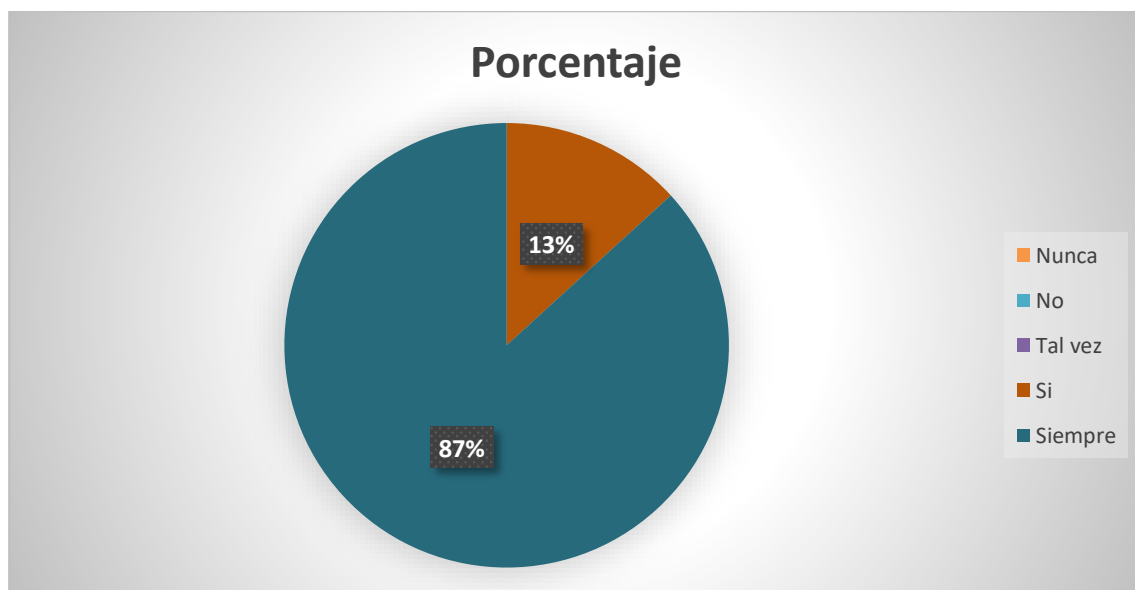
7. ¿Cree usted que su rendimiento académico mejorará si se utiliza en el proceso académico portales web?

Tabla 11 Rendimiento académico

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	13%
Siempre	105	87%

Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 8 Rendimiento académico



Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

Si fue la respuesta con una frecuencia dada por el 13% de la población estudiantil, mientras que el 87% restante de la población respondió que siempre los portales web mejorarían el proceso académico.

Interpretación

La población estudiantil afirma con el 87%, que siempre el rendimiento académico va mejorar debido a la utilización de los portales web en el proceso de enseñanza de la institución por motivos que estos son herramientas de estudio indispensables nos ayuda a mejorar la calidad de educación de cada estudiantes que pasa por estos procesos, ya que tenemos recurso e información valiosa para nuestro conocimiento.

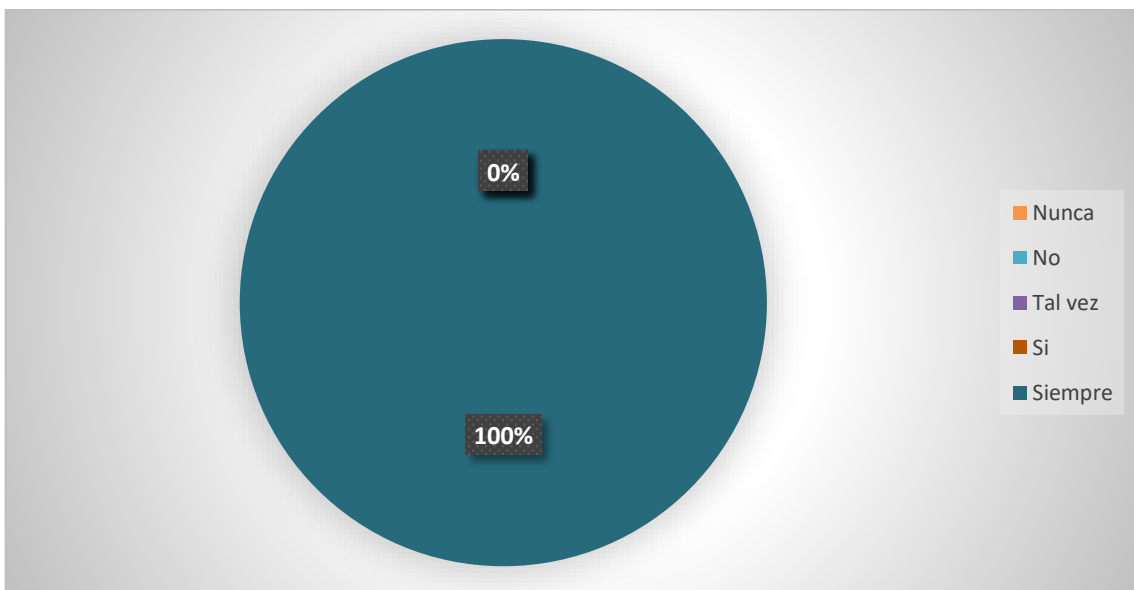
8. ¿Cree usted que con el uso de los portales web se podrá promover la comunicación y las relaciones del aprendizaje colaborativo entre alumno-maestro?

Tabla 12 Portales web

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	121	100%

Fuente: Resultados de la encuesta
 Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 9 Portales web



Fuente: Resultados de la encuesta
 Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

El último resultado de la encuesta nos arrojó que el cuerpo estudiantil respondió de forma unánime en un 100% a la pregunta de la encuesta que se realizó a la población, en base a los portales web y las relaciones entre estudiantes.

Interpretación

La población del décimo de bachillerato estuvo de acuerdo en su totalidad que siempre es conveniente el uso de portales web, los cuales tiene el objetivo de promover la comunicación y las interrelaciones, a través de un ambiente colaborativo entre todos los estudiantes la población estuvo de acuerdo, porque con las herramientas tecnológicas aplicadas a un contexto educacional siempre van a estar en continuas actualizaciones y siempre va a buscar en mejorar la calidad de educación de los estudiantes .

1. ¿Creen usted que el uso de portales web educativo influye de manera al proceso de enseñanza-aprendizaje?

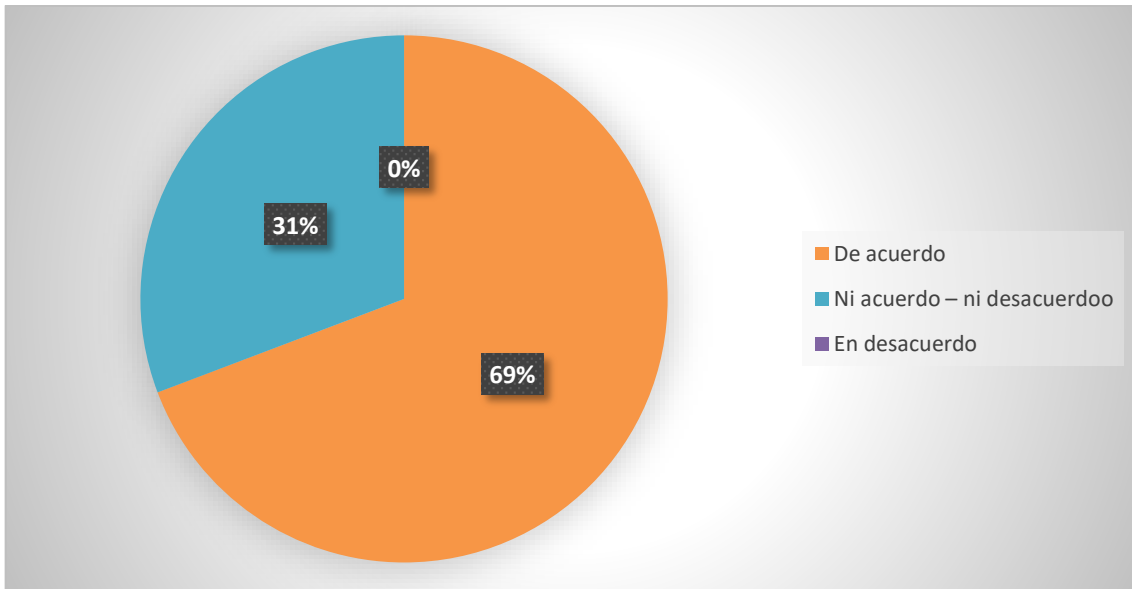
Tabla 13 Portales web educativo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	18	69%
Ni acuerdo – ni desacuerdo	8	31%
En desacuerdo	0	0%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 10 Portales web educativo



Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

El 69% de la población muestral está de acuerdo que el uso de los portales web educativos influye en el aprendizaje, mientras que el 31% restante no está ni de acuerdo – ni desacuerdo con esta pregunta planteada.

Interpretación

Se puede concluir que la población con un número mayoritario de votos hacia la opción de acuerdo, cree que el uso de los portales web influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje de la institución.

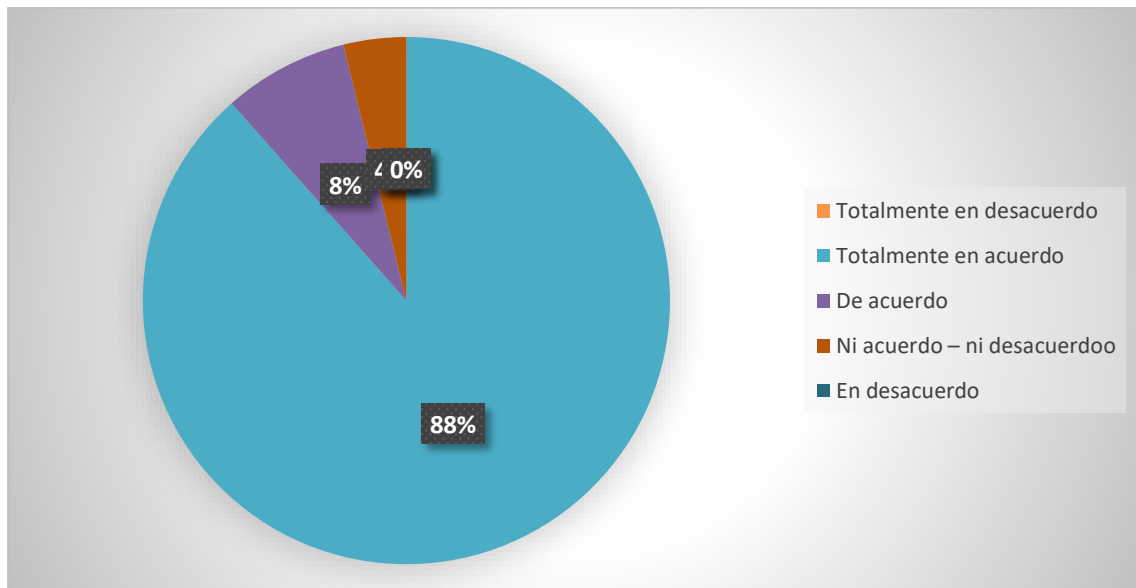
2. ¿Piensa usted que con la aplicación de los portales web permitirá mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Tabla 14 Aplicación de los portales web

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totalmente en acuerdo	23	88%
De acuerdo	2	8%
Ni acuerdo – ni desacuerdo	1	4%
En desacuerdo	0	0%

Fuente: Resultados de la encuesta
 Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 11 Aplicación de los portales web



Fuente: Resultados de la encuesta
 Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

Con el 88% de los encuestados respondieron que estaban totalmente de acuerdo, el otro 8% de acuerdo y el 4% ni acuerdo – ni desacuerdo a la interrogante que se le planteo acerca de la implementación de portales.

Interpretación

La pregunta realizada a los docentes de la institución acerca de la aplicación de los portales web para mejorar el rendimiento del aprendizaje dio como resultado una afirmación positiva por parte de los mismos, ya que estas herramientas al aplicarse no solo mejora el rendimiento del estudiante, si no facilita la interacción que debe existir entre estudiante y el docente para logra un mejor desenvolvimiento en el aula de clase por ambas partes.

3. ¿Cree usted que el uso de los portales web aportara al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje?

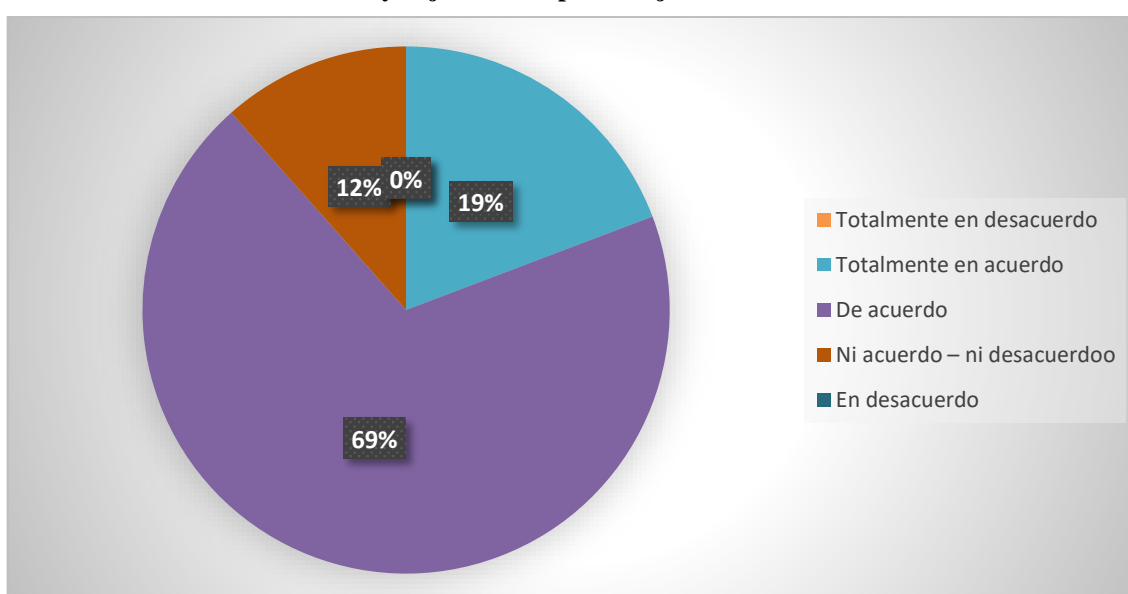
Tabla 15 Portales web y objetivos de aprendizaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totalmente en acuerdo	5	19%
De acuerdo	18	69%
Ni acuerdo – ni desacuerdo	3	12%
En desacuerdo	0	0%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 12 Portales web y objetivos de aprendizaje



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

En la pregunta planteada sobre si el docente cree que el uso de los portales web aportara al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, el 69% de los docentes afirmo que estaban de acuerdo con la pregunta planteada, el otro 19% con totalmente en acuerdo y el otro 12% que ni acuerdo – ni desacuerdo.

Interpretación

Los docentes encuestados en con el 69% afirma que el uso de portales web va a aportar al cumplimiento de objetivos de aprendizaje, mientras que en menoría del porcentaje arrojado con la encuesta obtiene el resultado más bajo de las opciones los docentes contestaron en otras palabras que no estaba ni bien, ni mal esto es debido a una falta de actualización de conocimiento al ser poco autodidacta.

4. ¿Considera usted que el uso de tecnologías le permitirá aplicar nuevos métodos de enseñanza innovadores?

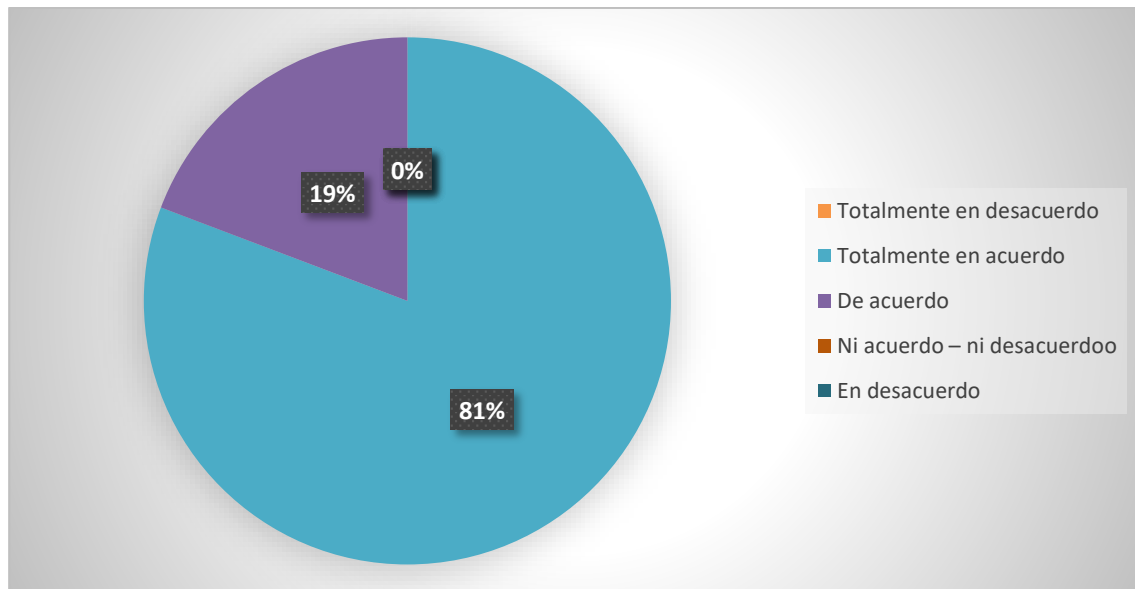
Tabla 16 Uso de tecnologías

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totalmente en acuerdo	21	81%
De acuerdo	5	19%
Ni acuerdo – ni desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 13 Uso de tecnologías



Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

El 81% de los encuestados respondieron que estaban totalmente de acuerdo a que se use la tecnología para implementar métodos de enseñanza nuevos, el otro 19% de la población marcó como opción ni acuerdo – ni desacuerdo.

Interpretación

Se planteó la interrogante acerca de usar la tecnología para mejoras en el método de enseñanza y la mayor del porcentaje que es de 81% índico como resultado que estaban de acuerdo en que se debería utilizar, ya que si esta se usaría ayudaría a los docentes a potenciar todos los procesos y obtendrían más recurso con lo cual pondría mejorar métodos de enseñanza para aplicarlos durante el ciclo del estudiante con el 19 % que indico que no estaba ni de acuerdo ni acuerdo se analiza que no descartan la posibilidad que si se usa las tecnología podría ayudar y mejorar el rendimiento del cuerpo docente y del estudiantado.

5. ¿Piensa usted que el uso de herramientas tecnológicas permitirán el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes?

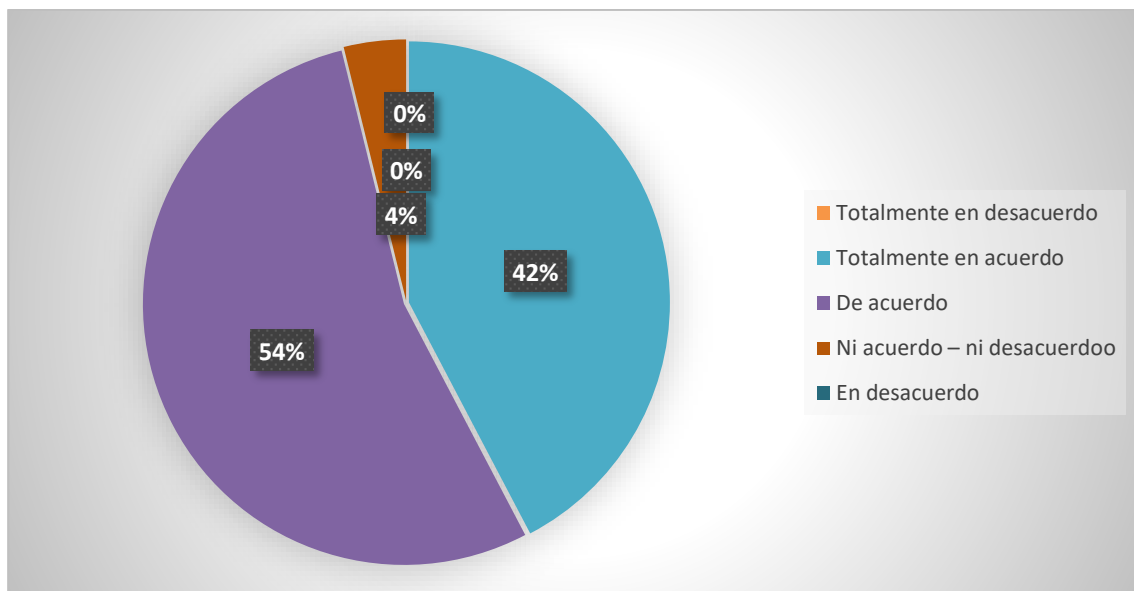
Tabla 17 El uso de herramientas tecnológicas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totalmente en acuerdo	11	42%
De acuerdo	14	54%
Ni acuerdo – ni desacuerdo	1	4%
En desacuerdo	0	0%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 14 El uso de herramientas tecnológicas



Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

El 42% de los docentes respondieron estar totalmente de acuerdo en que el uso de herramientas tecnológicas permitirá el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes, el 54% se manifestó de acuerdo a esta alternativa, el 4% señalaron que no estaban ni de acuerdo ni en desacuerdo al uso de estas tecnologías.

Interpretación

Parte de la población encuestada, representada por 11 docentes aludió que los que el uso de herramientas tecnológicas permitirá el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes, sumándose a ellos una mayoría de 14 docentes que se mostraron de acuerdos al uso de las herramientas tecnológicas.

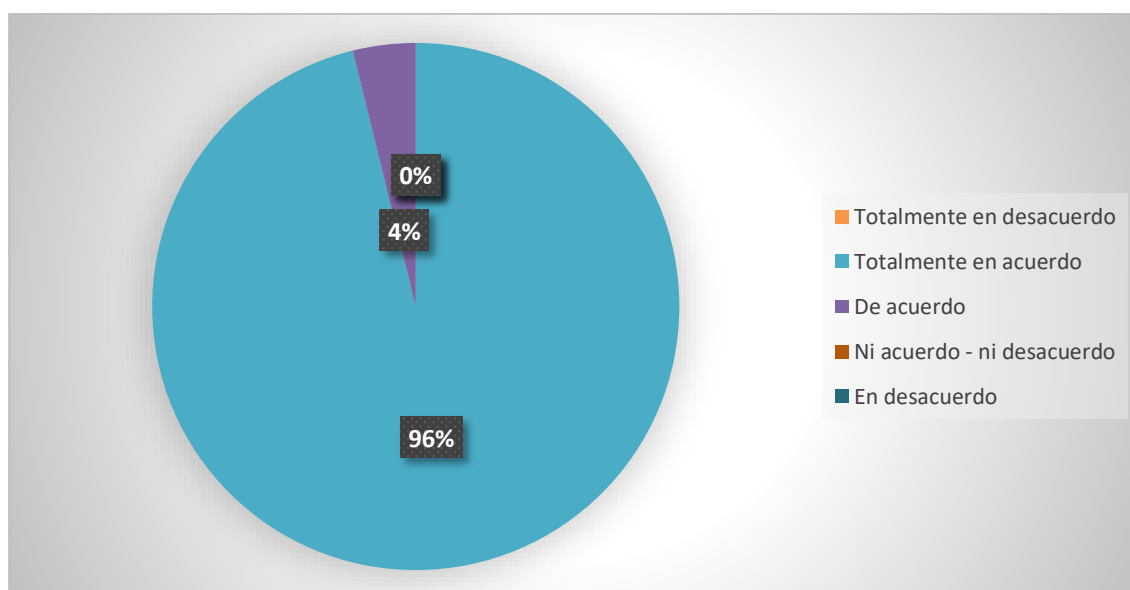
6. ¿Cree usted que con aplicación de herramientas tecnológicas como los portales web se podrán potenciar los procesos educativos?

Tabla 18 Aplicación de herramientas tecnológicas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en acuerdo	25	96%
De acuerdo	1	4% %
Ni acuerdo – ni desacuerdo	0	0%

Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 15 Aplicación de herramientas tecnológicas



Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

La población encuestada con un 96% respondió que estaba totalmente de acuerdo a la pregunta que fue planteada, mientras el otro 4% respondió en que no estaba ni en acuerdo - ni es desacuerdo.

Interpretación

Se preguntó a los docentes encuestados si la aplicación de herramientas tecnológicas como los portales web se podrán potenciar los procesos educativos y ellos respondieron en su con un total del 96% de porcentaje, que estaban totalmente de acuerdo en que se genere

la aplicación de las mismas para que se puedan llevar a cabo con más facilidad los procesos educativos de la institución.

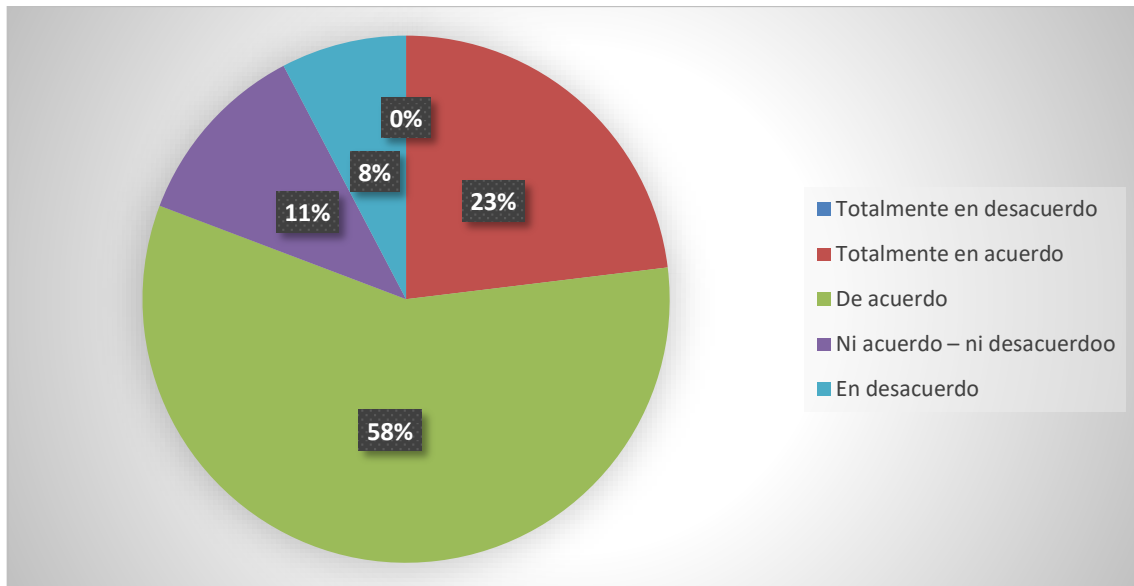
7. ¿Cree usted que los portales web tienen un alto grado de incidencia en el desempeño académico de los estudiantes?

Tabla 19 Grado de incidencia en el desempeño académico

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totalmente en acuerdo	6	23%
De acuerdo	15	58%
Ni acuerdo – ni desacuerdo	3	12%
En desacuerdo	2	8%

Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 16 Grado de incidencia en el desempeño académico



Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

El 23% de los docentes respondieron que estaban totalmente de acuerdo, el 58% solo de acuerdo, el 12% ni acuerdo – ni desacuerdo y por último el 8% en desacuerdo a la pregunta acerca de si los portales web tienen un alto grado de incidencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Interpretación

De los 26 docentes encuestados 2 de ellos respondieron que estaban en desacuerdo acerca de que los portales web tienen un alto grado de incidencia en la enseñanza académica del estudiante, mientras que el resto de docentes estaba de acuerdo en que si tiene confianza en la incidencia de los portales web ya que en diferentes trabajos ellos tuvieron que utilizarla.

8. ¿Cree usted que con el uso de los portales web se podrá promover la comunicación y las relaciones interpersonales entre alumno-maestro?

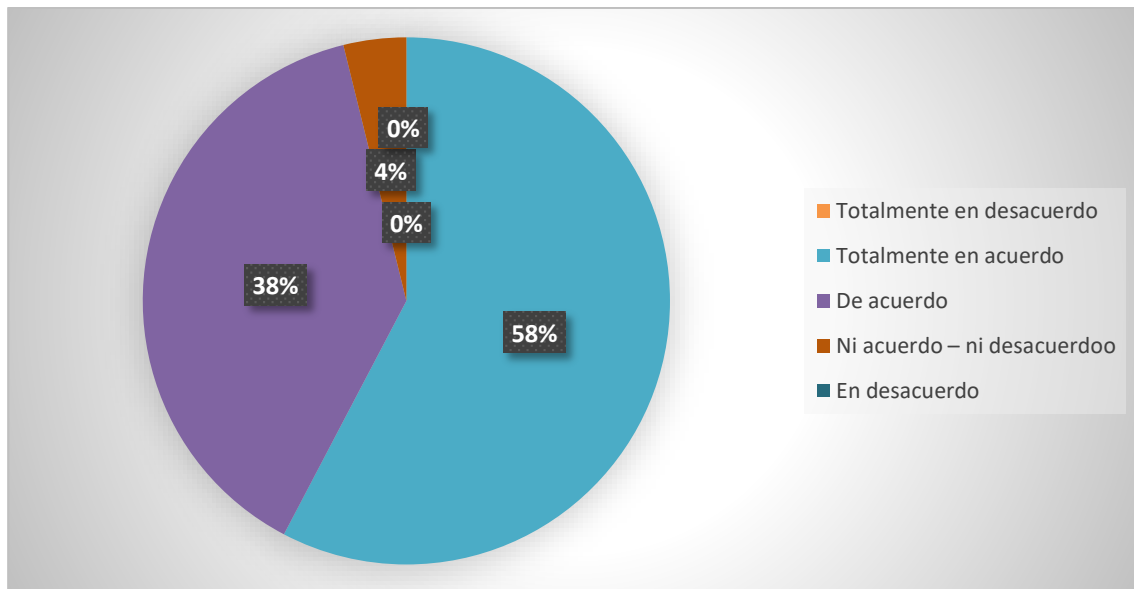
Tabla 20 Comunicación y las relaciones interpersonales

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totalmente en acuerdo	15	58%
De acuerdo	10	38%
Ni acuerdo – ni desacuerdo	1	4%
En desacuerdo	0	0%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaborado por: David Avilés Manzaba

Gráfico 17 Comunicación y las relaciones interpersonales



Fuente: Resultados de la encuesta
Elaborado por: David Avilés Manzaba

Análisis

Dada la interrogante planteada de si el uso de los portales web se podrá promover la comunicación y las relaciones interpersonales entre alumno-maestro, el 58% de los docentes estuvo totalmente de acuerdo, mientras que el 38% estuvo de acuerdo al uso y el otro 4% supieron darnos a conocer en que estaban ni acuerdo – ni desacuerdo.

Interpretación

La población encuestada dio como resultado con el 58% está de acuerdo que mediante la utilización de portales web se puede promover a la comunicación de manera fácil, rápida y dinámica entre alumno-maestro, siendo así que se mejoraría en varios aspectos académicos.

Guía de observación

Unas de las herramientas de recopilación de datos fue la guía de observación donde se recopiló la siguiente información

Objetivo:

Identificar de qué manera se lleva el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer año de bachillerato de la unidad educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo.

Tabla 21 Guía de observación

PUNTO A OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Los docentes imparten sus clases con métodos de enseñanza innovadores.		X	Realiza sus clases de, manera tradicional
Se utiliza herramientas tecnológicas dentro del proceso educativo en la institución.	x		Muy pocas veces
La unidad educativa cuenta con implementos tecnológicos como computador, proyector, etc.	x		Pero no en la cantidad para la demanda de estudiantes
La unidad educativa tiene aula virtual.	x		
Durante el desarrollo de clases los alumnos se encuentran atentos y motivados.		x	Muchos estudiantes se distraen en clases

Fuente: Método de Observación

Elaborado por: David Avilés Manzaba

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1 Especificas

- ❖ En la actualidad los estudiantes del tercer año de bachillerato dicen conocer lo que son los portales web educativos y que sería muy favorable el poder utilizar este recurso para el reforzamiento de su aprendizaje.
- ❖ Gran parte de los estudiantes tienen como opinión que el uso de herramientas tecnológicas como los portales web educativos permitirán un mejor desarrollo del proceso cognitivo dentro y fuera del plante.
- ❖ Los docentes del tercer año bachillerato de la unidad educativa Lic. Alberto Maldonado Iturburo tienen como punto favorable que las aplicaciones de herramientas tecnológicas como los portales web educativos, ya que esto tendría un aporte positivo en la educación y método de enseñanza.
- ❖ Los portales web educativos ayudaran al docente como al estudiantado con recursos para fortalecer sus conocimientos ya sea dentro como fuera de la institución, ya que los docentes podrían contar con una herramienta de apoyo para el desarrollo de clases más dinámicas.
- ❖ Las herramientas tecnológicas al estar involucrada en cada uno de los aspectos donde el ser humano se desarrolla, siendo el ámbito educativo uno de los más primordiales se es necesario la aplicación de estas herramientas, lo cual va a permitir cambiar la forma de enseñar y la metodología de estudio de los estudiantes para de esa manera mejorar el sistema educativos que maneja la institución.

3.2.2 General

- ❖ Los portales web educativos tendrán el potestad de cambiar toda la orientación y metodología de enseñanza de la unidad educativa que aportara a los docentes con recursos para el desarrollo de sus clases y a los estudiantes con herramientas para el fortalecimientos del conocimientos, tanto el cuerpo administrativo, el cuerpo docente y estudiantil llegaron a la conclusión que sería factible el poder aplicar los portales web educativos como elementos que estén dentro del desarrollo del proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo accediendo de esta forma el poder optimizar el entorno pedagógico de la institución.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1 Especificas

- ❖ Una importante recomendación que se debería tomar muy en cuenta que se debe determinar los pro y contra de la aplicación de herramientas tecnológicas en este caso los portales web en el desarrollo de las actividades académicas de la unidad educativa.
- ❖ Facilitar información determinada a los estudiantes para el correcto uso de herramientas tecnológicas que mejoraran el progreso de actividades de la institución
- ❖ Realizar un estudio sobre los métodos de enseñanza que aplica los docentes de la institución y los recursos que estos aplican en el desarrollo de sus clases
- ❖ Se recomienda a los docentes que tomen como herramienta principal para el desarrollo de sus clases la llamadas Tics tecnologías de información y comunicación, así asegurando un mejor desarrollo de la parte cognitiva de los estudiantes
- ❖ Se recomienda que el cuerpo docente aplique recursos tecnológicos como los portales web educativos para que los estudiantes puedan utilizar aplicaciones de tecnología en los procesos educativos.

3.3.2 General

- ❖ Efectuar el uso de una aplicación tecnológica educativa, en este caso se recomienda la aplicación de los portales web educativos como recursos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que existe un sin número de portales web que ofrece una serie de elementos valiosos para el docente y los estudiantes; los portales web permitiría a los docentes el poder contar con un recurso aplicable en sus clases haciendo de estas clases más efectivas y motivadoras; mientras que por los estudiantes los portales web contribuiría al fortalecimiento de sus conocimientos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Con el desarrollo de esta presente investigación tiene como finalidad proponer el uso de un portal web educativo como una herramienta pedagógica para el desarrollo cognitivo de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa Lic. Alberto Maldonado Iturburo, esta propuesta tiene un ente positivo para el cambio del sistema educativo aplicado por los docentes de la institución, ya que permitirá que el proceso de enseñanza-aprendizaje mejore de forma significativa y se acople a las demandas de los actúelas momentos, donde la tecnología está involucrada en cada área donde se desenvuelve el ser humano.

Dentro de los recursos web esta Schoology, el cual es un portal web educativo en la cual tiene a disposición herramientas y estas pueden ser utilizadas tanto por el cuerpo docente y por el cuerpo estudiantil. Ya que los recursos con los que cuenta el portal web Schoology hará posible que los docentes efectúen sus clases de manera más dinámicas permitiendo tener la atención y motivados de los estudiantes; otro de los fines que se ha llegado con esta investigación es el desarrollo de un manual de uso del portal web Schoology, donde se centrara en tener la información necesaria para así facilitar el manejo del portal web educativo, dicha información tendrá una secuencia de un orden en específico para determinar el manejo del portal.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

La guía o manual de manejo de los portales web educativos que en esta ocasión nos referimos al sitio web Schoology, lo cual nos permitirá lograr el conocimiento necesario para el manejo del portal web y el poder aplicarlo dentro y fuera de una aula de clase como un medio indispensable para lograr un desarrollo cognitivo de los estudiantes. La aplicación de los portales web educativos como Schoology, permitirá que los estudiantes cuenten con

herramienta para el reforzar la parte pedagógica de lo aprendido dentro de sus horas de estudios en la institución educativa.

Los portales web educativos como Schoology logran los siguientes alcances en los estudiantes y docentes:

- ❖ El portal web educativos Schoology, ayudara al docente tenga a su disposición recursos para la preparación de sus clases.
- ❖ Los estudiantes podrán tener recursos digitales tanto dentro y fuera de la institución, así reforzaran sus conocimientos adquiridos durante el desarrollo de sus clases.
- ❖ Schoology además puede lograr que los docentes el poder interactuar con otros docentes, ya sea de la misma región o deferente a ella, con tal que estén registrados en el sitio web.
- ❖ Schoology permitirá que las clases logren ser más llamativas e interactivas tanto para docentes y estudiantes.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

En la actualidad existe múltiples estudios realizados sobre la aplicación de plataformas tecnológicas dentro del campo educativo y los beneficios que conlleva la aplicación de dichos recursos, es por ello que a continuación se analizará algunos de los aportes realizado por algunos autores.

En la publicación realizada por (Piñas Morales, 2017) donde se trata sobre la aplicación de herramientas tecnológicas dentro de la educación esta menciona que:

El mundo digitalizado de hoy que se ha forjado evoluciones en la educación, dichas evoluciones han dado paso a las incorporaciones de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para el establecimiento de escuelas o universidades virtuales con la

creación de cursos y programas a distancia. El uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) esta implicada en la modernización del sistema educativo, de manera significativa, y acorta la brecha de aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Su evolución es veloz y así se percibe en toda América Latina, el Caribe, América del Norte y Europa (pág. 6).

La aplicación de herramientas tecnológicas como los portales web educativos ayudara a cambiar el prototipo de educación como lo menciona Morales en el estudio realizado por ella.

En el manual realizado por (Álvarez Álvarez, 2017) sobre el ofrecimiento de las páginas web de los centros educativos describe que:

En la Sociedad de la Información y la Comunicación las páginas web de los centros educativos son ventanas abiertas al mundo en las que cualquier persona puede informarse y documentarse sobre el trabajo que se desarrolla en los centros, Las conclusiones revelan que el desarrollo de la web depende del centro y de las contribuciones que hagan las personas de la comunidad educativa, no de su contexto geográfico o su titularidad. Asimismo, el coordinador TIC y la Administración pueden jugar un papel de estímulo o de freno en las escuelas en el diseño y desarrollo de la web.

El uso de los portales web educativos es un elemento importante que ayudara a los docentes, estudiantes y demás personas que estén involucradas en un contexto educativo tener a disposición una herramienta para poder promover un cambio en el sistema educativo donde la tecnología es aplicada con mayor intensidad.

Dentro de los sitios web, uno de los más utilizados en el campo educativo se encuentra Edmodo, debido a que este ofrece ventajas como la interacción entre estudiantes y docentes.

(Fernando, 2014) desarrollo un manual de uso de un portal web, el cual está ilustrado con imágenes de capturada del sitio web, el manual está dividido en 9 partes dentro de la primera parte encontramos registrarse como docentes dentro del sitio web, la segunda parte está compuesta por el manejo de grupo dentro de la plataforma, el tercer capítulo está

constituido por el manejo de usuario dentro de la red, mientras que en el cuarto y quinto capítulo encontramos sobre el manejo de tareas y mensajes el sexto capítulo nos explica sobre la creación y calificación de prueba para llevar un control sobre el aprendizaje del alumnado y por último el capítulo 7,8 y 9 nos habla sobre las calificaciones controles y sobre los recursos que existen en la biblioteca del sitio

La organización que opera la guía de ayuda de este sitio educativo, está planteada de manera detallada pasó a paso mostrando el uso y funcionalidad de cada una de las instrumentos que posee la plataforma; permite ayudar al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

4.1.3.2. Justificación

Con el desarrollo de esta propuesta, se busca tener elementos de apoyo para los estudiantes y docentes para lograr sus conocimientos necesario, sobre el manejo de cada una de la herramientas, que ofrece un portal web, en este caso el portal web Schoology, permitirá, poder lograr un progreso significativo en el desarrollo cognitivo de la manera más amplia, obteniendo que los docente, estudiantes y demás personas que se encuentran implicadas dentro del campo educativo.

El portal web educativo Schoology, ayudara que los docente realicen cambios en su metodología y en su manera de enseñar para lograr que los estudiantes entiendan sus clases de una manera más amplia y eficaz, por el lado de los estudiantes se podrá lograr tener los recurso suficientes para poder desarrollar su aprendizaje de manera significativa, ya que dicho recurso puede ser utilizado tanto dentro como fuera del aula de clase.

Se considera de suma importancia el desarrollo de los proceso cognitivos y el cambio de modelos educativos, por el motivo se realizara el uso del portal web educativo Schoology como una aplicación de herramientas y recursos para lograr el alcance de dicho objetivo, el manual de uso del portal web Schoology, tiene una estructura y facilidad de comprensión, para que el trabajo dentro del sitio web se pueda desarrollar sin complejidad y problema alguno para obtener un progreso optimo en los procesos de enseñanza y en aprendizaje que van de la mano con el desarrollo cognitivo .

El uso de portal web Schoology será un elemento indispensable de la educación para que los docentes planifiquen estrategias de enseñanza innovadoras al momento de impartir sus clases que se conviertan en clases más interactivas, permitiendo que los logros de aprendizaje establecidos se alcance de manera exitosa.

El propósito general con el que se desarrolló el manual de uso del portal web educativo Schoology, fue brindar las herramientas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más eficaz conllevando alcanzar los logros de aprendizaje establecido en el plan de clase desarrollado por parte del docente.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Desarrollar un manual sobre el uso del portal web educativo Schoology para promover el desarrollo cognitivo en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo ubicado en la provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo.

4.2.2. Específicos.

- ❖ Efectuar la estructuración del manual para su mejor entendimiento tanto por docentes y estudiantes.
- ❖ Crear un mejor desarrollo cognitivo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Definir de manera dinámica y didáctica el manejo de los portales web educativa.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1 Título

Manual didáctico del uso del portal web educativo Schoology como contribución en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Lic. Alberto Maldonado Iturburo.

4.3.2 Componentes

El manual del uso del portal web Schoology está compuesto por tres capítulos:

Tabla 22 Componentes de la propuesta

UNIDADES	CONTENIDOS
ACTIVIDAD 1: INTRODUCCION A LOS PORTALES WEB EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none">❖ Objetivos del capítulo.❖ Definición de portales web educativo❖ Características de los portales web educativo❖ Tipos de portales web educativos❖ Beneficios del uso de portal web educativos❖ Evaluación de aprendizajes.
ACTIVIDAD 2: CONCEPTO DE SCHOLOGY	<ul style="list-style-type: none">❖ Objetivos del capítulo.❖ Definición❖ Característica❖ Estructura❖ Rol de usuario❖ Crear y administrar usuario❖ Evaluación de aprendizajes.
ACTIVIAD 3: AMBIENTE DE TRABAJO DE SCHOLOGY.	<ul style="list-style-type: none">❖ Objetivos del capítulo.❖ Recursos❖ Organización de recursos❖ Compartir experiencias❖ Búsqueda de información❖ Búsquedas habituales❖ Evaluación de aprendizajes.

Elaborado por: David Avilés Manzaba

Unidad Educativa

Lic. Alberto Maldonado Iturburo



Los elementos necesarios que se necesita para un mejor aprendizaje

MANUAL DIDÁCTICO

USO DEL PORTAL WEB EDUCATIVO SCHOOLLOGY

AUTOR:

DARIO DAVID AVILES MANZABA

ACTIVIDAD 1:

INTROCCION A LOS PORTALES WEB EDUCATIVOS

OBJETIVOS DEL CAPÍTULO.

Objetivo general

- ❖ Determinar todos los conceptos relacionados a los portales web educativos.

Objetivos específicos

- ❖ Examinar los conceptos de portales web educativos para poseer un pensamiento claro sobre estos recursos tecnológicos.
- ❖ Determinar una a una las característica que tienen los portales web educativos,
- ❖ Identificar todos los tipos de portales web que existen con la y enlistar las diferencia que tienen los mismos

DEFINICIÓN DE PORTALES WEB EDUCATIVO

Los portales educativos son espacios web que ofrecen múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos, gestores de centros y familias), tales como: información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la comunicación interpersonal, formación, asesoramiento, entretenimiento, etc.

Para (Aquiles Bedriñana, 2015) en cuanto se refiere a portales web educativos nos menciona que:

Un portal Web son conceptos con una clara concordancia de sinonimia, aunque en verdad es una relación partitiva, ya que un sitio Web está formado por una dirección y por un conjunto de páginas. De la cual se pueden matizar ambos conceptos afirmando que un «sitio Web» está compuesto por una o más páginas, pero sin que necesariamente esté implícita la idea de organización de información con criterios rigurosos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PORTALES WEB EDUCATIVO

Los portales web educativos son una fuente de herramientas que brinda ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de la característica que posee un portal web educativo están:

- ❖ Permite el acceso a herramientas que facilita el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Posee una interfaz de fácil acceso y uso.
- ❖ Componen una fuente de recurso educativo que puede ser utilizado por el docente para el desarrollo de sus clases.
- ❖ Permite la facilitación del mejoramiento del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Contribuye de forma activa a la práctica docente tanto dentro como fuera del aula de clase.
- ❖ Permite mejorar la planificación del docente y permite el desarrollo del aprendizaje.
- ❖ Abrir canales de comunicación (foros, Chat, listas...) entre profesores, estudiantes, instituciones y empresas de todo el mundo. A través de ellos se comparten ideas y materiales, se debaten temas, se consultan dudas.

TIPOS DE PORTALES WEB EDUCATIVOS

Los portales web educativos se dividen en dos categorías que son:

- ❖ Los portales web educativos de carácter formativo.
- ❖ Los portales web educativo de carácter informativo.

Los portales web educativos de carácter formativo.

Los portales web educativos de carácter formativo son aquellos portales que ofrecen las herramientas y recurso necesario que contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de los recursos que ofrecen los portales formativos están los siguientes:

- ❖ Videos tutoriales
- ❖ Revista científicas y tecnológicas
- ❖ Materiales didáctico

- ❖ Manuales, etc

Los portales web educativo de carácter informativo.

Los portales web educativos informativos son aquellos portales que brinda información sobre la institución o las actividades que están desarrolladas; dentro de las características de los portales de carácter informativo se encuentra;

- ❖ Son utilizados por las instituciones para brindar información a la comunidad educativa
- ❖ Brinda información como horarios y actividades que realizan la institución.
- ❖ Sirven de herramienta de comunicación para la institución.

BENEFICIOS DEL USO DE PORTAL WEB EDUCATIVOS

- ❖ Un portal web educativo permite el poder encontrar información de una temática en general.
- ❖ Los portales web puede ser accedido por los miembros que conforma la comunidad educativa.
- ❖ los usuarios de los portales web educativos pueden acceder a ellos las 24 horas del día, los 365 días del año

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

En la siguiente evaluación se plantea preguntas con formato de respuestas de opción múltiples que permitirá conocer el nivel de aprendizaje de esta unidad.

1. ¿Qué son los portales web educativos?

- a) Los portales web educativos son un conjunto de recurso que puede ser utilizado como herramienta pedagógica dentro del aula de clase.
- b) Los portales web son un conjunto de opciones multimedios
- c) Los portales web educativos son un conjuntos de imágenes

2. Encierre las característica de los portales web educativo

- a) Permite el acceso a herramientas que facilita el aprendizaje de los estudiantes.
- b) Posee recursos difícil de utilizar
- c) Componen una fuente de recurso multimedios
- d) Permite la facilitación del mejoramiento del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Cuáles son los tipos de portales web educativos que existen?

- a) Formativo
- b) Sociales
- c) Formales
- d) Informativo

4. Encierre los beneficios de los portales web educativo

- a) Un portal web educativo permite el poder encontrar información de una temática en general.
- b) Los portales es una fuente de entretenimiento
- c) Los portales web son medios interactivos que ayuda a la distracción.

ACTIVIDAD 2: CONCEPTO DE SCHOOLGY

OBJETIVOS DEL CAPÍTULO.

Objetivo general

- ❖ Conocer los conceptos del portal web educativo Schoology para de esta forma reconocer el beneficio que brinda el uso de él.

Objetivos específicos

- ❖ Analizar la definición del portal web educativo Schoology
- ❖ Enlistar las características que posee el portal web educativo Schoology y los beneficios que este brinda
- ❖ Reconocer la estructura que posee el portal web Schoology
- ❖ Enumerar los pasos para poder crear u administra usuario en el portal web Schoology
- ❖ Enlistar las herramientas que posee Schoology

DEFINICIÓN

Schoology ayudara a los estudiantes y docentes a mejorar su rendimiento académico, (Ortega Hermida, 2017, pág. 2) afirma que “permite a instituciones que estén dentro de un ámbito educativo de cualquier tipo, conocer las necesidades individuales de los estudiantes con herramientas potentes para dar instrucciones, calificar y comunicarse” (pág. 2)

CARACTERÍSTICA

- ❖ Se dedica a recopilar información sobre los diferentes sistemas educativos que están registrado en el sitio web.
- ❖ Posee una estructura intuitiva establecida en tres ejes principales escuelas, clases y mundo.
- ❖ Los docentes, los estudiantes y la familia tiene un espacio propio para la gestión de las clases y también para sabes las actividades que desarrollan en el proceso educativos.
- ❖ Existen un espacio para compartir entre docentes y estudiantes de diferentes partes del mundo.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Ventajas

- ❖ Tiene una navegación intuitiva
- ❖ Tiene una serie de recurso recomendado
- ❖ Posee herramienta nuevas y reconocidas
- ❖ Tiene una biblioteca donde podemos guardar nuestros recursos.

Desventajas

- ❖ Plataforma online
- ❖ Necesidad de internet

ESTRUCTURA

La plataforma de Schoology está dividida en dos tipos de usuarios que son docentes, estudiantes que puede interactuar con diferente personas de alrededor del mundo.

En Schoology, los docentes encuentran una gran cantidad de información de calidad escogida que sirve como recursos educativos para mundo y están estructurados según el sistema educativo de cada país o de acuerdo a su usuario y necesidad

En la red, cada docente cuenta con un espacio propio donde puede guardar los recursos que necesite y organizarlos a su manera, diseñar sus propias secuencias didácticas y libros de texto, o crear clases online para acompañar el aprendizaje de sus alumnos en un entorno 100% educativo y seguro.

Ventajas

- ❖ Es una red social pensada para educación.
- ❖ Permite perfeccionar los recursos de otros docentes.
- ❖ Se pueden crear comunidades de diferentes modalidades. Se da el primer paso para poder enriquecer espacios con conocimientos y experiencias.
- ❖ Involucra a la familia para mejorar el trinomio, Padre-Docente-Alumno.
- ❖ Permite la creación de clases individualizadas para determinadas asignaturas y cursos.

Desventajas

- ❖ Es un trabajo On line, es decir si no hay internet no se puede trabajar.
- ❖ Algunos recursos tienen que pagarse para su uso.
- ❖ Algunos recursos han caducado y ya no se pueden visualizar.
- ❖ No tiene el link para abrir directamente los recursos con doble clic.

ROL DE USUARIO

Dentro de los roles de usuario que se manejan dentro del portal web Schoology encontramos los siguientes:

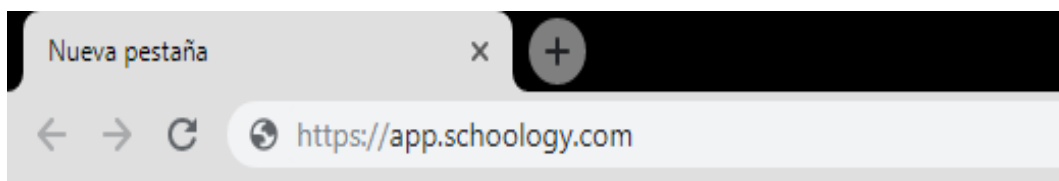
- ❖ Estudiantes
- ❖ Docente
- ❖ Padre

CREAR UN USUARIO EN SCHOOLOGY

El primer paso para poder ingresar en el sistema de registro de Schoology debemos seguir los siguientes pasos:

1. Lo primero nos dirigimos en el navegador y en la barra de url colocaremos la dirección web <https://app.schoology.com>

Ilustración 1 Dirección web



Fuente: Schoology

Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

2. Una vez adentro del portal web educativo le damos clic en registrarte en Schoology ubicada en la parte superior derecha.

Ilustración 2 Regístrate



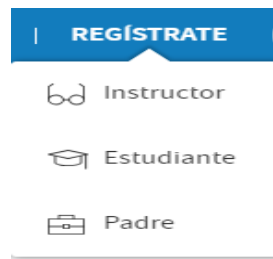


Fuente: Schoolology

Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

3. Una vez ya elegimos el rol que en el que te vas a registrar ya sea de estudiante, docente o padre

Ilustración 3 Roles



Fuente: Schoolology

Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

4. Una vez ahí procedemos a registrar los datos

Ilustración 4 Datos

Fuente: Schoolology

Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

5. En el caso de los docentes deberá a proceder a elegir la institución donde imparte clase.

Ilustración 5 Registro de institución

✓ Gracias por registrarte!

Donde enseñas

País : * Ecuador

Ciudad: babahoyo

Escuela : * Universidad Tecnica De Babahoyo

Instituto Tecnológico Superior Babahoyo
Babahoyo,

Universidad Tecnica De Babahoyo
Babahoyo,

Ecomundo Babahoyo
Guayaquil,

Seleccionar escuela

Fuente: Schoology

Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

Estructura de Schoology

La ventana principal de navegación del portal web Schoology está compuesta por las siguientes partes:

Ilustración 6 Estructura



Fuente: Schoology

Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.

En la siguiente evaluación se plantea preguntas con formato de respuestas de opción múltiples que permitirá conocer el nivel de aprendizaje de esta unidad

1. **¿Cuáles son los roles de usuario que maneja el portal web?**
 - a) Docentes
 - b) Rector
 - c) Estudiantes
 - d) Medico
 - e) Familiar

2. **¿Cuál es el link de ingreso a la página web de Schoology?**
 - a) www.Schoology.com
 - b) www.Schoology.gob.ec
 - c) www.Schoology.ar
 - d) www.Schoologymega.com

3. **¿Cuál es el orden para el registro en Schoology?**
 - a) clic en entrar, ingreso , clic en unirse, elijo roles, registro
 - b) Ingreso, clic en unirse , clic en entrar, elijo roles, registro
 - c) Ingreso, clic en entrar, clic en unirse, registro , elijo roles
 - d) Ingreso, clic en entrar, clic en unirse, elijo roles, registro

4. **¿Para el registro de docente cual es el procedimiento a seguir?**
 - a) Elijo el rol de docente, ingreso datos, elijo la institución, elijo curso y materia
 - b) ingreso datos ,registro , elijo la institución, elijo curso y materia
 - c) Elijo el rol de docente, ingreso datos, elijo la institución, elijo curso y materia
 - d) Elijo el rol de docente, ingreso datos, elijo materia, elijo la institución

ACTIVIDAD 3: AMBIENTE DE TRABAJO DE SCHOOLGY.

OBJETIVOS DEL CAPITULO

Objetivo general

- ❖ Conocer el manejo de los diferentes recursos y herramientas que ofrece el portal web Schoology.

Objetivos específicos

- ❖ Reconocer los diferentes recursos y herramientas que ofrece Schoology
- ❖ Definir la forma de organización de los recursos del portal web Schoology para su mejor manejo.
- ❖ Compartir y conocer las experiencias que han tenido otros usuarios de Schoology
- ❖ Conocer las búsquedas más habituales
- ❖ Reconocer el manejo de los diferentes recursos que tienen Schoology

Recursos de Schoology

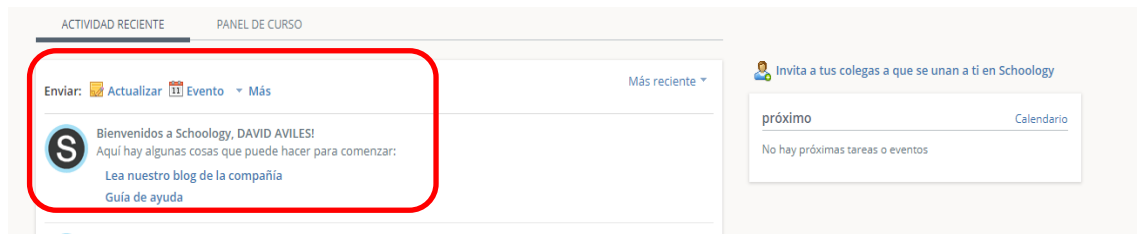
Dentro de los recursos que posee Schoology estas:

- ❖ Panel de navegación
- ❖ Panel de búsqueda
- ❖ Recursos
- ❖ Perfil
- ❖ Cursos

Panel de navegación

El panel de navegación es la parte principal de Schoology es donde encontramos las diferentes herramientas que posee Schoology, aquí es donde el usuario podrá obtener la información necesarias para la interacción dentro del portal web.

Ilustración 7 Panel de navegación



Fuente: Schoology
Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

Panel de búsqueda

Panel búsqueda o barra de búsqueda es donde le usuario podrá realizar las diferente consulta que el necesite sobre información de un tema específico.

Ilustración 8 Panel de búsqueda



Fuente: Schoology
Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

Como realizar una búsqueda en Schoology

Lo primero para realizar una búsqueda de información sobre un tema específico es colocarnos en la barra de búsqueda y colocar el tema a consultar.

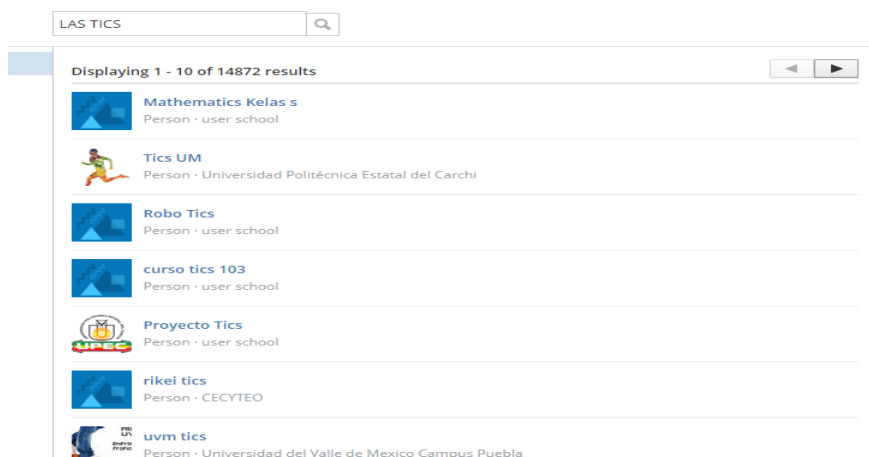
Ilustración 9 Busqueda Schoology



Fuente: Schoology
Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

Una vez el motor de búsqueda cargue se nos mostrara los diferente trabajos expuestos por otros usuarios de Schoology.

Ilustración 10 Motor de Búsqueda



Fuente: Schoology

Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

La búsqueda se puede realizar utilizando filtro de búsqueda dentro de la cuales están las siguientes categorías:

- ❖ Competencia
(Ser, actuar de forma autónoma, descubrir y tener iniciativa, pensar y comunicar)
- ❖ Tipología (Recursos, secuencias, libros)
- ❖ Idioma (Inglés, español)
- ❖ Tipo de medio
(Videos, audios, texto, imagen)
- ❖ Tipo de actividad
(Ejercicio, test o examen, experimentos, juegos)
- ❖ Destinatario
(Docentes, estudiantes)
- ❖ Tipo de audiencia
(Clase, grupo reducido, individual)
- ❖ Creadores

RECURSOS

El Centro de Recursos de Schoology es una de las características más importantes para la gestión del currículo y las técnicas de enseñanza, como la instrucción diferenciada. El Centro de Recursos está compuesto por su biblioteca de recursos personales, una

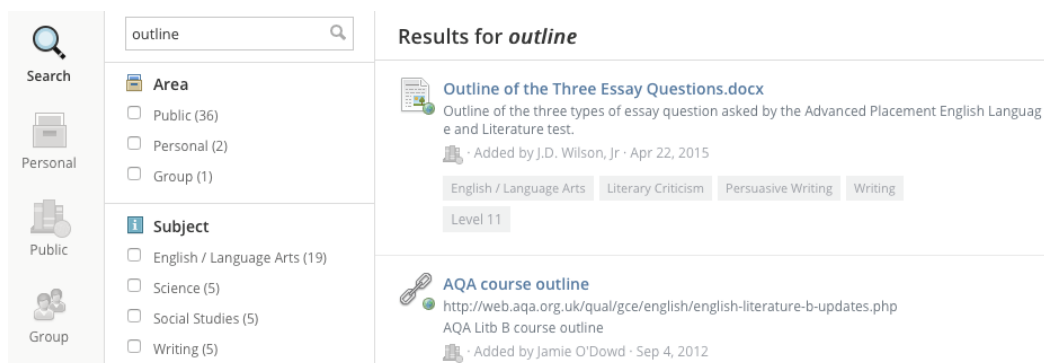
biblioteca mundial de recursos públicos y grupos de recursos alojados en sus grupos y escuela.

Este artículo cubre los siguientes temas:

- ❖ Recursos personales
- ❖ Recursos públicos
- ❖ Recursos del grupo
- ❖ Aplicaciones de recursos
- ❖ Más características de recursos
- ❖ Compartir recursos
- ❖ Configuración de privacidad de recursos
- ❖ Buscar recursos

La función de búsqueda de recursos busca palabras clave en sus recursos personales, públicos, grupales y escolares (los recursos escolares están disponibles para clientes empresariales).

Ilustración 11 Motor de Búsqueda



Fuente: Schoology

Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

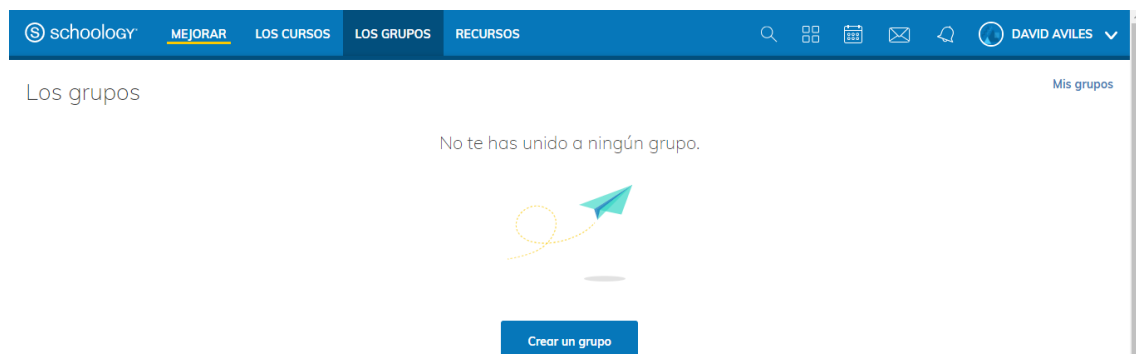
- ❖ **Área:** esta opción le permite limitar la búsqueda a un área de Recursos.
- ❖ **Colección:** esta opción le permite limitar la búsqueda a una colección particular en sus Recursos.
- ❖ **Asunto:** esta opción le permite limitar la búsqueda al asunto al que está asociado el recurso.
- ❖ **Formato de archivo:** esta opción le permite limitar la búsqueda al tipo de archivo o material del recurso.

- ❖ **Nivel de grado:** esta opción le permite limitar la búsqueda a un nivel de grado particular con el que está asociado el recurso.
- ❖ **Objetivo de aprendizaje:** esta opción le permite limitar la búsqueda a los objetivos de aprendizaje particulares asociados con el recurso.

GRUPOS

En esta opción cursos tendrá la oportunidad de poder unirse a los diferentes grupos creados por los usuarios en base a una temática específica.

Ilustración 12 Grupos

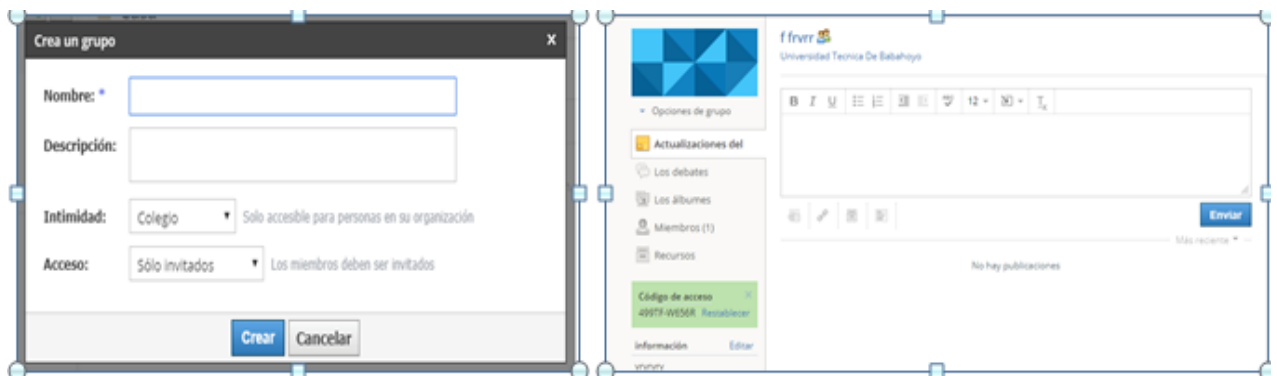


Fuente: Schoology

Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

1. Llenar todos los datos necesario para crear un grupo o unirse a uno de ellos
2. Presionar la tecla guardar
3. Listo el grupo se pudo crear

Ilustración 13 Creación de un grupo



Fuente: Schoology

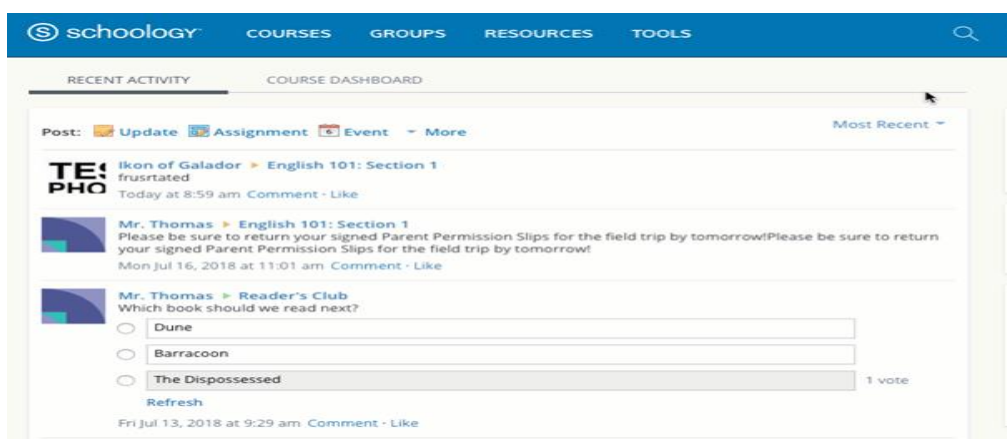
Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

CURSOS

Los cursos son la estructura de su aula en línea. Son el espacio donde interactúan alumnos y profesores; el espacio donde se alojarán, verán y completarán todos los materiales del curso.

A través de sus cursos, cada mensaje, actualización, asignación, etc. es específico solo para los miembros del curso. Su curso en línea contiene todas las herramientas necesarias para construir materiales diseñados para involucrar a los estudiantes y facilitar la interacción.

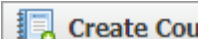
Ilustración 14 Creación de un grupo



Fuente: Schoology

Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

Cómo crear un curso

- ❖ Haga clic en Cursos en la parte superior de Schoology.
- ❖ Haga clic en Mis cursos en la esquina superior derecha del menú desplegable.
- ❖ Desde la página de cursos, haga clic en el Curso Crear botón 

En el formulario Crear:

- ❖ Introduzca un nombre de curso ; por ejemplo, "Inglés 101"
- ❖ Cambie el nombre del nombre de la sección haciendo clic en el área que dice Sección 1.
- ❖ Seleccione un área temática.
- ❖ Ingrese un nivel de grado, o seleccione un rango de grado.
- ❖ Haga clic en Crear para finalizar.

Ilustración 15 Datos del grupo

Create Course [X]

You must fill in the fields marked with *

Course Name: *

Section Name: *

Subject Area: * ▾

Level: * ▾

Create **Cancel**

Fuente: Schoology

Elaborado por: Darío David Avilés Manzaba

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.

En la siguiente evaluación se plantea preguntas con formato de respuestas de opción múltiples que permitirá conocer el nivel de aprendizaje de esta unidad

1. ¿Cuáles son algunos de los recursos que nos brinda Schoology?

- a) Recursos
- b) Blogs
- c) Comunidades
- d) Video chat
- e) Grupos

2. ¿Qué encontramos en la opción de comunidad?

- a) Personas
- b) Diarios
- c) Instituciones
- d) Grupos
- e) Publicadores

3. ¿Cuáles son los tipos de búsqueda que se puede hacer en Schoology?

- a) Asignatura
- b) Blogs
- c) Herramientas
- d) Metodología
- e) Educación media

4. ¿Cuáles son niveles que hay en Schoology?

- a) Inicial
- b) Universitario
- c) Bachillerato
- d) Básico

4.3 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con base en la propuesta expuesta en la presente investigación el resultado que se espera, es que tanto como el cuerpo docente y los estudiantes puedan conseguir los conocimientos suficientes sobre que son los portales web educativo y en este caso el portal web Schoology.

En el caso de los docentes ellos contarán con los recursos suficientes y la preparación adecuada para el desarrollo de sus clases, en la cual los estudiantes son los más favorecidos con estas herramientas, por el motivos que pueden reforzar sus conocimientos adquiridos en el transcurso de las horas clases en el aula y cuando estén en casa lo podrán hacer de la misma manera así logrando convertirlos en estudiantes autodidacta

La realización de la guía didáctica tiene como fin conseguir un buen impacto en la educación de los estudiantes y que los docentes tenga un buen manejo de esta aplicación para de esta forma llevar el desarrollo preciso del proceso de enseñanza de manera más efectivo con las diferentes herramientas y recursos que ofrece Schoology permitirá a los docente el poder transformar las clases monótonas a clases más activas, se determina también que mediante la aplicación de herramientas tecnológica se accederá a cambiar el paradigma educativo, es decir el cambiar la forma de enseñanza por los docentes; además es necesario que al vivir ya en una era donde la tecnología está involucrada en el campo educativo, se plantee nuevos medios para el desarrollo del proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

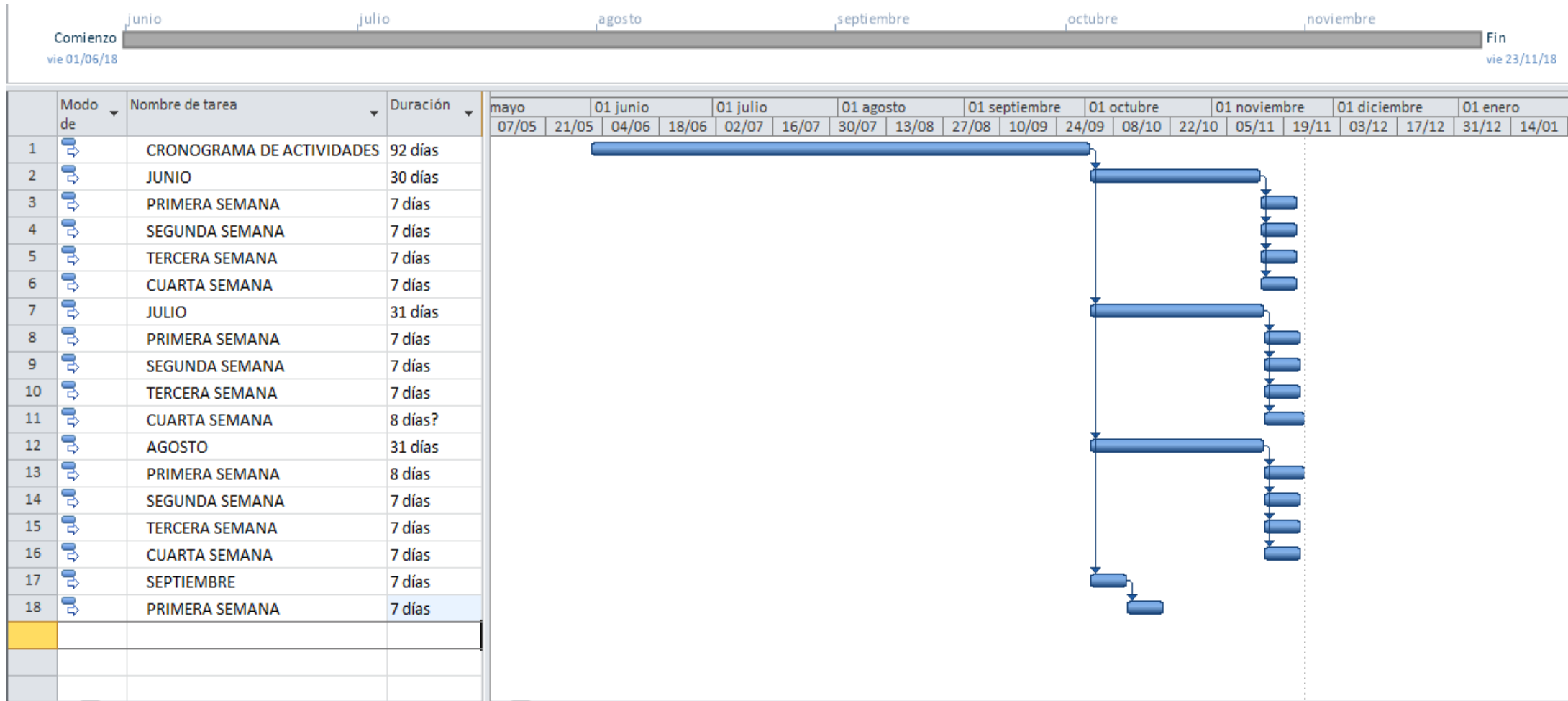
- Allen J. (2016). Psicología y Mente, obtenido de :
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Álvarez , C. (2017), título ¿Qué me ofrecen las páginas web de los centros, España. icono 12,3.
- Piñas, B. (2017). antecedentes internacionales y acionales de las tic a nivel superio. su trayectoria en Panamá.
- Velez, A. (2014).concepto definición, obtenido de :
<https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Acuña, M. (2010). portales educativos. Obtenido de:
<http://acumiriam.blogspot.com/2010/10/ventajas-desventajas-y-caracteristicas.html>
- Allen, J. (2016). pnsicología y Mente. obtenido de:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Alvares, J. (2016). herramientas tecnologicas. Obtenido de:
<https://herramientastecnologicas.co/blog/>
- Aquiles, A. (2015). ASCARZA. mexico. legnacy 14,4.
- Area Moreira, M. (2003). revista comunicación y Pedagogía. Obtenido de :
<http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/sitiosweb.pdf>
- Artelio, L. (2016). espaciouned obtenido de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20467/dialogodidactico.pdf>
- Ayari. (2008). Teorias de aprendizajes y materiales instruccional. Obtenido de :
<http://teoriasdeaprendizajes.blogspot.com/2008/11/cognoscitiva-jean-piaget-1896-1980.html>
- Barrio, F. G. (2015). los portales educativos como fuente de recurso y herramientas. madrid: revista de comunicación y nuevas tecnologías, 4,2.
- Bermeo, N. (2015). La tecnología en la educación actual. La Hora, pág. 5.

- Bernal, A. (2014). hackea tu educación. Obtenido de: <http://www.ticeducacionec.com/2014/06/paginas-educativas-que-mas-visitan-los.html>
- Canales, D. F. (2013) estrategias didàcticas en la enseñaanza de los contenidos programatico . Hondura,12.2.
- Carlos, G. (2018). significados. obtenidos por: <https://www.significados.com/aprendizaje/>
- Carreño, R.. (2011). Los portales educativos. 22,3. Murcia, Iconos.
- Comercio, E. (2015). La tecnología cambia el recurso pedagógico de los maestros. Obtenidos desde: www.elcomercio.com/tendencias/tecnologia-cambios-pedagogia-maestros-educacion.html.
- Correa Otalvaro, B. (2003). Desarrollo Cognitivo con Herramientas Informáticas. Revista Virtual Católica del Norte, Educacion Cientifica, mexico.
- Crespo, M. (2014). herramientas informaticas. Loja: scribd.
- El Universo. (2016). Tecnología y educación. Tecnología y educación, pág. 10.
- Anguloj, E. (2014). Aprendizaje basado en proyectos. Recuperado de, Panama, Litunt.
- Escobar, R. (2016). Foro Education. Cientifica,Mexico, 22,5.
- Fernando, P. (2014). Manual de uso edmodo . creative commons by-nc-sa 4.0 international.
- Sierra, F. (2016) construir mi aula virtual ,Obtenido de:<http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/sbreadresourceservlet?rid=1ks9n5ps9-11txg9h-39z>
- Garcia, S. (2015). El aprendizaje y la educacion, Obtenido de : <https://es.slideshare.net/mobile/neftalisantogarcia/la-importancia-del-aprendizaje-45937885>
- Graus, J. (2018). Significados, Obtenido desde: <https://www.significados.com/aprendizaje/>
- Moreno, E. (2017). las tic y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. Venezuela: publilibros,12,3.

- Hang Ayari. (2008). Teorías de aprendizajes, obtenida desde:
<http://teoriasdeaprendizajes.blogspot.com/2008/11/cognoscitiva-jean-piaget-1896-1980.html>
- Herrera, S. (12 de 01 de 2010). aulas virtuales, Canada, Lavation SA.
- Judith, Mercedes. (2012). Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vigotsky. Obtenido de
<http://alexela1985.blogspot.com>
- karen Veliz. (2018). blogspot. Obtenido de blogspot:
<https://karendayanamidireccioblo.blogspot.com/2018/07/yo-te-extranare.html>
- Linares R. (2018). Desarrollo cognitivo teorías de Piaget y Vygostky. Recuperado de:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Luiggi, M. (2014). staffcreativa. Obtenido de Desarrollo de Páginas Web para Instituciones Educativas,56.4.
- Mazon, V. (2017). herramientas tecnologicas para su labor docente. mexico: issuu.
- Moreira, A. (2013). sitios web educativos. Obtenido de sitios web educativos:
https://manarea.webs.ull.es/articulos/art17_sitiosweb.pdf
- Ordinola, A. (2017). SlideShare. Recuperado de :
<http://es.slideshare.net/mobile/alord79/clasificacin-de-aprendizaje>
- Ortega, A. (2017). Schoology, la red social para estudiantes y profesores, obtenido de:
<https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/schoology-una-nueva-forma-de-aprender-y-ensear/76cf4c40-61d4-45e8-9838-4e645301a8bb>
- Rueda Torres, M. d. (2006). desarrollo de paginas web para facilitar el aprendizaje,pag,3.
- Scagnoli Norma. (2000). El aula virtual: usos y elementos que la componen. Caracas:
.ideals.illinois.
- Torres, d. (2010). Herramientas Tecnológicas. caracas: difunciones.ediciones.
- Universidad de los Andes. (2017). Aulas virtuales. Venezuela: Datafilca.

ANEXOS

ANEXO # 1



ANEXO # 2

1 6 PRESUPUESTO.

RECURSOS	VALOR
Transporte	\$30.00
Servicios de Internet	\$15.00
Papelería	\$10.00
Impresiones	\$25.00
Anillados	\$5.00
TOTAL	\$85.00

Tabla 23 Presupuesto
Autor: Darío David Avilés Manzaba

ANEXO # 3

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo; Recopilar información para la comprobación o negación de hipótesis

Instrucciones:

Marque con una **X** la opción que se ajuste a su respuesta

1. ¿Conoce usted lo que son los portales web educativos?

	no	Tal vez	si	

2. ¿Han utilizado sus docentes algún tipo de herramientas tecnológicas como los portales web educativos dentro del proceso de enseñanza?

nunca	no	Tal vez	si	siempre

3. ¿Los portales web permitirán un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?

nunca	no	Tal vez	si	siempre

4. ¿Cree usted que el uso de los portales web aportan significativamente al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje?

nunca	no	Tal vez	si	siempre

5. ¿considera usted que el uso de herramientas tecnológicas permitirán el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes?

nunca	no	Tal vez	si	siempre

6. Cree usted que con aplicación de herramientas tecnológicas como los portales web se podrán potenciar los procesos educativos?

nunca	no	Tal vez	si	siempre

7. ¿Cree usted que su rendimiento académico mejorará si se utiliza en el proceso académico portales web?

nunca	no	Tal vez	si	siempre

8. ¿Cree usted que con el uso de los portales web se podrá promover la comunicación y las relaciones del aprendizaje colaborativo entre alumno-maestro?

nunca	no	Tal vez	si	siempre

ANEXO # 4

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Recopilar información para la comprobación de las hipótesis.

Instrucciones:

Marque con una **X** la opción que se ajuste a su respuesta.

9. ¿Creen usted que el uso de portales web educativo influye de manera al proceso de enseñanza-aprendizaje?

De acuerdo		Ni acuerdo Ni desacuerdo		En desacuerdo

10. ¿Piensa usted que con la aplicación de los portales web en el permitirá mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en acuerdo

11. ¿Cree usted que el uso de los portales web aportara al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en acuerdo

12. ¿Considera usted que el uso de tecnologías le permitirá aplicar nuevos métodos de enseñanza innovadores?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en acuerdo

13. ¿Piensa usted que el uso de herramientas tecnológicas permitirán el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en acuerdo

14. ¿Cree usted que con aplicación de herramientas tecnológicas como los portales web se podrán potenciar los procesos educativos?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en acuerdo

15. ¿Cree usted que los portales web tienen un alto grado de incidencia en el desempeño académico de los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en acuerdo

16. ¿Cree usted que con el uso de los portales web se podrá promover la comunicación y las relaciones interpersonales entre alumno-maestro?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en acuerdo

ANEXOS # 5

2 Matriz de consistencia del proyecto de investigación.

TEMA DE INVESTIGACIÓN			
<p>PORTALES WEB EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.</p>			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables
<p>¿De qué manera el uso de los portales web educativos influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos?</p>	<p>Determinar la influencia de los Portales Web educativos en el desarrollo cognitivo mediante un estudio investigativo que permitirá verificar el impacto que genera la Educación tradicional y la educación mediante la utilización de tecnologías en la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo ubicado en el cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos</p>	<p>Los portales web educativos influirán en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.</p>	<p>V.D : portales web educativos V.I: desarrollo cognitivo</p>
Subproblemas	Objetivos específicos	Hipótesis derivadas	Variables
<p>¿Cómo la aplicación de portales web educativos aportan en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje?</p>	<p>Identificar cómo el uso los portales web aportan en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.</p>	<p>El uso de los portales web aportan en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.</p>	<p>V.D: portales web V.I: objetivos de aprendizajes</p>
<p>¿De qué manera la aplicación de las herramientas tecnológicas contribuyen en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes?</p>	<p>Analizar de qué manera la aplicación de herramientas tecnológicas contribuye en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes.</p>	<p>Las herramientas tecnológicas contribuyen al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes.</p>	<p>V-D: herramientas tecnológicas V.I: destrezas con criterio de desempeño</p>
<p>¿Cuál es el grado de incidencia que tiene la aplicación de los portales web en el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Establecer el grado de incidencia que tiene la aplicación de los portales web en el desempeño académico de los estudiantes.</p>	<p>Los portales web tienen un alto grado de incidencia en el desempeño académico de los estudiantes.</p>	<p>V.D: portales web V.I: desempeño académico.</p>

ANEXO # 6

