UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

TEMA

AMBIENTE INSTITUCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "CARLOS RICARDO SOJOS LEÓN", CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI

AUTORA

GLADYS ESPAÑA BRITO JAIME

TUTORA

MSC. ROSA NAVARRETE ORTEGA

LECTORA

MSC. INES ESTUPIÑAN AGUIRRE

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Dedicar primeramente este trabajo a Dios a través del El me guía con perdurable amor en cada instante de mi vida y me ha orientado a luchar y a progresar en todo lo que se quiere se puede concebir para triunfar en este arduo camino que conduce al éxito.

Ofrezco esta acción a mi hija e hijo Yessenia y Ariel que son la inspiración de mi vida y me han apoyado incondicionalmente con el mejor ejemplo de amor, unión, y lealtad.

Gladys Brito Jaime

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por guiarme con su sabiduría con su luz divina en mi vida.

También agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo por permitir darme la oportunidad de formarme como profesional ante la sociedad.

La Msc Rosa Navarrete Ortega por brindarme el asesoramiento como tutor de tesis e impartir sus conocimientos y formar profesionales.

A todos los compañeros de clases y docentes que con sus experiencias y conocimiento me motivaron a culminar mi carrera profesional.

De manera especial al director de la Escuela de Educación Básica "Carlos Ricardo Sojo León" del Cantón la Mana Lcda. Sara Caiza por su apoyo durante el desarrollo de la Tesis.

Gladys Brito Jaime

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **BRITO JAIME GLADYS ESPAÑA**, portadora de la cédula de ciudadanía **C.I. 0501413405,** en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

AMBIENTE INSTITUCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "CARLOS RICARDO SOJOS LEÓN", CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

BRITO JAIME GLADYS ESPAÑA

C.I. 0501413405

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Quevedo, 4 junio del 2018

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **N 0.31.S-Q, Con CD-FAC-C.JS.E-SO-006-RES-002-2017**, certifico que la Sra. **BRITO JAIME GLADYS ESPAÑA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

AMBIENTE INSTITUCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "CARLOS RICARDO SOJOS LEÓN", CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. ROSA NAVARRETE ORTEGA MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Quevedo, 07 junio del 2018

En mi calidad de la Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio CD-FAC-C-C.JS.E-SO-006-RES-002-2017, certifico que la Sra. **BRITO JAIME GLADYS ESPAÑA,** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

AMBIENTE INSTITUCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "CARLOS RICARDO SOJOS LEÓN", CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
DIRECCIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

PHD. INES ESTUPIÑAN AGUIRRE
DOCENTE DE LA FCJSE.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **"AMBIENTE INSTITUCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "CARLOS RICARDO SOJOS LEÓN", CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA:

BRITO JAIME GLADYS ESPAÑA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9.23

EQUIVALENTE A:

SOBRESALIENTE.

TRIBUNAL:

MSC. SANDRA DAZA SUAREZ
DELEGADO DEL DECANO

FREDDY HOLGUIN DIAZ
DELEGADO DEL COORDINADOR DE CARRERA

LILIANA URQUIZA MENDOZA
DELEGADO DEL CIDE

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Quevedo, 11 de junio del 2018

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación de la Sra. **BRITO JAIME GLADYS ESPAÑA**, cuyo tema es: "**AMBIENTE INSTITUCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "CARLOS RICARDO SOJOS LEÓN", CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI,** certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[6%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	TESIS Gladys-Brito.-2018.docx (D40111519)
Presentado	2018-06-11 16:03 (-05:00)
Presentado por	bettyta.sandoval@hotmail.com
Recibido	sdaza.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	TESIS URKUND Mostrar el mensaje completo
	6% de estas 46 páginas, se componen de texto presente en 10 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LCDA. ROSA NAVARRETE ORTEGA MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE GENERAL

Caratula i
Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Autorizacion de la Autoria Intelectual iv
Certificado de Aprobación de la Tutora del Informe Final v
Certificado de Aprobación de la Lectora del Informe Final. vi
Indice General vii
Indice de Tabla de los Docentes xii
Indice de Tabla de los Estudiantes xii
Indice de Graficos de los Docentes xiii
Indice de Graficos de los Estudiantes xiii
Indice de Figuras xiv
Resumen vi
Summary xvi
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 4
DEL PROBLEMA 4
1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN 4
1.2.- MARCO CONTEXTUAL 4
1.2.1.- Contexto Internacional 4
1.2.2.- Contexto Nacional 5
1.2.3.- Contexto Local 6
1.2.4.- Contexto Institucional 7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 8
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 10
1.4.1. Problema General 10
1.4.2. Sub problemas o Derivados. 10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 10
Delimitación espacial 10
Línea de investigación de la Universidad: 11
Línea de investigación de la facultad: 11

1,5.4. Línea de investigación de la carrera: 11
Sub-línea de investigación: 11
Delimitación temporal: 11
Delimitador Demográfico 11
1.6. JUSTIFICACIÓN 12
1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN 14
1.7.1. Objetivo General 14
1.7.2. Objetivos Específicos 14
CAPÍTULO II 15
MARCO TEORICO O REFERENCIAL 15
2.1. MARCO TEÓRICO. 15
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL. 15
Ambiente institucional 15
El aula Como Grupo Humano 18
Prácticas Profesionales 19
Docente Frente a una Generación 20
Docente Frente a una Generación 20
El Rol del Director 22
Plan Institucional en el Ámbito Escolar. 24
Función de la Escuela 25
La Influencia Educativa 27
Definición del Clima Organizacional 28
El Aprendizaje de los estudiantes de las Escuelas 29
Del Aprendizaje a la Enseñanza 30
Una enseñanza Centrada en el Aprendizaje 31
El Sistema Educativo Centrado En El Aprendizaje 33
Una Escuela Centrada en el Aprendizaje 33
Plan de acción para el Aprendizaje 34
Proyectos Institucionales 35
La Comunicación y la formación en las Instituciones Educativas 36
Barreras y Deficiencias en la Comunicación 37
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN. 45
Antecedentes Investigativos. 45

Categorías de Análisis. 47
2.1.3. POSTURA TEORICA. 48
HIPÓTESIS. 50
2.2.1. Hipótesis General. 50
2.2.2. Sub hipótesis o Derivadas. 50
2.2.3. VARIABLES. 50
CAPÍTULO III 51
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. 51
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. 51
3.2.- CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES 57
3.3.- RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES 58
CAPITULO IV 59
4.1.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS 59
4.1.1.- Alternativa obtenida 59
4.1.2.- Alcance de la alternativa 60
4.1.3.- ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA 60
4.1.3.1.- Antecedentes 60
4.1.3.2.- Justificación 62
4.2.- OBJETIVOS 63
4.2.1.- Objetivos Generales 63
4.2.2.- Específicos 63
4.3.- ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA 63
4.3.1.- Titulo 63
4.3.2.- Componentes 64
4.4.- RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA 64
BIBLIOGRAFÍA. 100

INDICE DE TABLA DE LOS DOCENTES

CUADRO 1 51
CUADRO 2 52
CUADRO 3 53

INDICE DE TABLA DE LOS ESTUDIANTES

CUADRO 1 1 54
CUADRO 1 2 55
CUADRO 1 3 56

INDICE DE GRAFICOS DE LOS DOCENTES

GRAFICO 1 52
GRAFICO 2 52
GRAFICO 3 53

INDICE DE GRAFICOS DE LOS ESTUDIANTES

GRAFICO 1 1 55
GRAFICO 1 2 55
GRAFICO 1 3 57

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 2 ESTRATEGIA DE ELABORACION 1 68

FIGURA 3 ESTRATEGIA DE LA CREATIVIDAD 1 69

FIGURA 4 ESTRATEGIA META COMPRENSION 1 71

FIGURA 5 ESTRATEGIA DE ESTUDIO 1 73

FIGURA 6 ESTRATEGIA DE APRENDISAJE 1 76

FIGURA 7 ESTRATEGIA DE PERSONIFICACION 1 78

FIGURA 8 ESTRATEGIA DE CONOCIMIENTO 1 80

FIGURA 9 ESTRATEGIA DE APOYO 1 82

FIGURA 10 ACTUACION ESTRATEGICA 1 84

FIGURA 11 ESTRATEGIA DE APRENDISAJE 1 86

FIGURA 12 ESTRATEGIA METODOLOGICA 1 88

FIGURA 13 ESTRATEGIA PEDAGOGICA 1 90

FIGURA 14 ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACION 1 92

1FIGURA 15 ESTATEGIA DIDACTICA 1 93

FIGURA 16 ESTRATEGIA DE MOTIVACION 1 94

FIGURA 17 ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA 1 95

FIGURA 18 ESTATEGIA DE INNOVACION 1 96

FIGURA 19 ESTRATEGIA INNOVADORA 1 97

RESUMEN

La actual investigación se enfoca en la insuficiente participación del ambiente institucional por parte de los docentes y directivos de la Escuela de Educación Básica "Carlos Ricardo Sojo León" del Canto La Mana provincia de Cotopaxi, la misma que afecta las relaciones personales en la comunidad educativa. En la presente investigación se analizan las causas que influye el problema del ambiente institucional, para establecer ¿Cómo inciden el ambiente institucional en el aprendizaje significativo en los estudiantes? es preciso potenciar enlaces apropiado mediante estrategias que promuevan el desarrollo de los docentes y logre mejorar el rendimiento escolar, basado en el proceso innovador contribuyendo al desarrollo de la institución.

La modalidad investigativa se efectuó directo en el lugar de campo a través de la observación, las encuestas que se efectuó a los estudiantes y docentes ayudaron a una investigación descriptiva, se ha logrado conocer la situación del problema, razón que se recomienda impartir seminarios que contribuyan a progresar el ambiente de la institución.

El trabajo de investigación favorecerá las labores educativas así como las técnicas adecuadas en el avance del aprendizaje, formando en sistema técnico en el proceso de enseñanza, beneficiando el conocimiento de los estudiantes implementando dicha estructura cognitiva que concierna con nueva información en la comunidad educativa. Metodológicamente, el presente estudio agrupa los métodos de investigación representativa, de campo cualitativa-cuantitativo, estableciendo esta participación y a su vez beneficiario de las propuestas en la institución. Descriptores: Estrategias Metodología, recursos, enseñanza, aprendizaje.

Palabras claves: Ambiente institucional, aprendizaje significativo, rendimiento escolar, proceso innovador

SUMMARY

The current research focuses on the insufficient participation of the institutional environment by teachers and directors of the School of Basic Education "Carlos Ricardo Sojo León" Canto La Mana province of Cotopaxi, the same that affects personal relationships in the educational community. In the present investigation the causes that influence the problem are analyzed, in order to determine how they influence the institutional environment in the significant learning in the students it is necessary to promote adequate links through strategies that promote the development of the individuals and can improve the school performance, based on the innovative process contributing to the development of the institution.

The investigative modality was carried out directly in the field through observation, the surveys that were carried out to the students and teachers contributed to a descriptive investigation, the situation of the problem has been known, reason why it is recommended to give talks and seminars that help to advance the environment of the institution.

The research work helps in the educational tasks as well as the adequate techniques in the development of the learning, constituting a technical framework, in the teaching process, benefiting the knowledge of the students establishing that cognitive structure that corresponds with the new information for the educative community. Methodologically, this study centralized its definition in representative research methods, qualitative-quantitative field, waiting for you to be a critical this participation and in turn the beneficiary of the ideas proposed in it. Descriptors: Strategies Methodology, resources, teaching, learning.

Key words: Institutional environment, meaningful learning, school performance, innovative process.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que enfrenta actualmente la educación es sin duda, la falta de calidad en el nivel de aprendizaje el mismo que se ha visto reflejado en muchos aspectos de la vida de los estudiantes; esta situación de desnivel de los aprendizajes afecta a todas las instituciones educativas de nuestra patria. El quehacer educativo requiere un ambiente institucional adecuado donde las interrelaciones fluyan de manera armónica entre el ambiente institucional y la calidad de los aprendizajes.

El ambiente institucional es el conjunto de agentes que proveen una idea de armonía, no a través de la enseñanza, sino de la experiencia, puesto que es la escuela el lugar donde el niño tiene su primer acercamiento con otras personas diferentes a él, y donde se desarrollará cognitivamente. Sabrá quién es y a dónde pertenece, así como donde experimentará, antes que en ningún otro lugar y de manera más completa, lo que aprenda.

Con este trabajo de investigación queremos preparar al docente en cuanto a crear situaciones de aprendizajes basados en motivación, tomados de la mano con el ambiente institucional, adecuándolo a la necesidad que se nos presente siendo el objetivo principal de este trabajo, el ambiente institucional fortalecerá el aprendizajes significativos por medio de la estimulación y colaboración de las entidades competentes y la comunidad educativa en general.

Este gran desafío de las instituciones educativas son los cambios que aparecen en el sistema de educación, modifican la enseñanza en los conocimientos en las labores desarrollada por los maestros de manera concertada de acuerdo con las etapas de desarrollo, propósitos de formación, tiempos, espacios, recursos y didácticas; así mismo, identifican problemas y tienen en cuenta las diferencias para cumplir con la labor social en la escuela, garantizar los logros del aprendizaje.

El ambiente se convierte en factor determinante; ya que es un factor influyente en la calidad educativa, estos factores pueden ser, infraestructura adecuada material didáctico apropiado, motivación constante por parte del maestro, quien tomará de la mano todos estos factores y creará el ambiente perfecto en el progreso de organizar, en la actualidad poco o nada se ha hecho por lograr aprendizajes de eficacia, tal vez porque no se cuenta con el debido apoyo de autoridades del ministerio de educación..

Muchas han sido las instituciones que se han beneficiado con aulas virtuales, mejoramiento de infraestructura y material didáctico, pero cabe recalcar que no se ha logrado llegar a todas las instituciones educativas ya que estas presentan las necesidades en las labores del docente que no le permite desarrollar las actividades, estos problemas son muchas en nuestro país.

La escuela Carlos Ricardo Sojo León necesita de muchos factores para lograr obtener un ambiente de calidad, ya que el maestro es parte del ambiente y es quien brinda aprendizajes de calidad ofreciendo, estudiantes preparados para enfrentar los retos de la sociedad actual.

Capitulo I.- se describe la idea de la investigación, en el marco contextual, el contexto internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática, el planteamiento del problema, problema general, Su problemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos generales y sus correspondientes específicos.

Capitulo II.- Marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedentes investigativos, categorías de análisis, se indagará en las teorías de otros autores, para apoyar el argumento de la investigación, definición de la hipótesis general y Sub hipótesis, en cuanto también las variables de investigación.

Capitulo III.- Se detalla los resultados obtenidos de la investigación, las pruebas estadísticas aplicadas, el análisis e interpretación de datos, las conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación.

Capitulo IV.- Propuesta de aplicación de resultados, alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, justificación, objetivos generales y específicos, estructura general de la propuesta, titulo, componentes, resultados esperados de la alternativa, bibliografía, anexos

CAPÍTULO I DEL PROBLEMA

1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Ambiente institucional y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

1.2.- MARCO CONTEXTUAL

1.2.1.- Contexto Internacional

El ambiente institucional es un factor que tiene injerencia directa en la calidad educativa, siendo este un elemento fundamental para desarrollar la gestión de la educación. Por lo tanto, el ambiente institucional y la calidad educativa influyen en el logro de las metas educativas que constituye el camino o la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las vivencias cotidianas de sus educando.

Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tiene cada trabajador que se expresan en las relaciones personales y profesionales. Un clima institucional favorable o adecuado es fundamental para un funcionamiento eficiente de la institución educativa, así como crear condiciones de convivencia armoniosa donde el personal se encuentre integrado, motivado e participando en las acciones que se tomen.

El clima institucional permitirá la ejecución de la planeación de la escuela y la toma de decisiones conjuntas en un ambiente de cordialidad, compromiso, motivación e involucramiento de quienes laboran en la institución educativa permitirá proponer

innovaciones, apoyarse mutuamente, trabajar colaborativamente, brindar tutorías a los estudiantes, utilizar los recursos materiales y humanos adecuados al contexto de la institución, compartir conocimientos, así como formar grupos de aprendizaje que favorezcan a mejorar los resultados académicos.

La principal estrategia para la consecución de dicho objetivo en el ámbito de la educación básica, la constituye la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), cuyos propósitos se centran en atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y en coadyuvar al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman este tipo de educación (SEP, 2011).

Todo aprendizaje sirve como instructor para la adquisición de habilidades, tanto conceptual como procedimental o actitudinales y de la práctica del estudiante, es decir de aquellos que constituyen su conocimiento previo. Los contenidos deben organizarse con ideas creativas estableciendo en cada contexto que se desarrolle y haya, un conjunto ordenando de investigación que pueda ser conectado a la distribución cognitiva del alumnado.

Desde esta perspectiva, las mediaciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza en los estudiantes, con el fin de llegar con la transmisión de conocimiento- información existente , desde este punto de vista el aprendizaje del alumno demostrara interés en las actividades realizadas por sí mismo considerando el papel del educador que enriquece las oportunidades de experiencias que sirve como influencia en la instrucción de enseñanza en la educación activa.

1.2.2.- Contexto Nacional

El sistema educativo actual y la sociedad en general se enfrentan al enorme reto de mejorar el ambiente escolar en las aulas. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado. Inversamente, en un clima de ambiente escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del estudiante por lo que el influir negativamente en el adecuado desarrollo social del mismo, puede aumentar la desmotivación del profesorado.

Son muchos los instrumentos que se han utilizado para la medida del ambiente institucional en contextos escolares, no sólo con fines evaluativos, sino también de investigación. En el accionar de un centro educativo es fundamental que no olvidemos que, si el fin de la escuela es formar al niño en la vida y para la vida, debemos los responsables de aquel principio, peguntarnos ¿qué espera los estudiantes de la Institución?, y a partir de allí dirigir la comprensión del término convivencia con los demás actores.

Porque es muy común notar como en centros escolares se suelen tomar decisiones sin su participación, las mismas que resultan ser impositivas y no de competencia, lo que genera un ambiente desagradable y negativo que entorpece los objetivos formativos. El principal objetivo del profesorado debe ser, que los estudiantes avancen positivamente en el proceso integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás condiciones individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso.

1.2.3.- Contexto Local

En el Cantón La Mana en diferentes instituciones el ambiente del aula, así como el de clima institucional está adquiriendo una mayor importancia debido a que los estudios no desarrollan un aprendizaje, coherente, enfocada en la información y desempeño que se hallan en los estudiantes que distraen la atención con facilidad, esto dificultad la inteligencia en la aplicación de los conocimiento sistema educativo**.**

A consecuencia de esto, actualmente, en nuestro cantón, los más pudientes acceden a una buena educación en planteles con una adecuada infraestructura y profesores mejor preparados, mientras que la mayoría de las personas de estratos socioeconómicos menos favorecidos reciben una educación de baja calidad ya que tienen maestros poco actualizados y cuentan con insuficientes recursos para tener una infraestructura y materiales educativos adecuados ya que el aprendizaje escolar se desarrolla dentro del contexto escuela.

Para tratar de solucionar estas falencias del aprendizaje significativo se debería crear un ambiente agradable en el entorno escolar que permita desarrollar las habilidades en relación permanentes de estrategias dentro de un paradigma de aprendizaje mediante el estímulo de un buen contenido académico, que contribuya al cambio evolutivo destacando su progreso en las funciones deseadas el acorde a las necesidades de los estudiantes.

En los actuales instante se reconoce la importancia y necesidad de revisar esas estrategias metodológicas para lograr así que los estudiantes se sientan altamente motivados y comprometidos con su aprendizaje admitiendo así, que sean capaces de asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión de mejorar su conocimiento que le permitan alcanzar el bienestar y el desarrollo individual y social.

1.2.4.- Contexto Institucional

El ambiente que se vive en la Escuela Carlos Ricardo Sojo León del cantón la Mana, Provincia de Cotopaxi no es el ideal para que el docente imparta sus conocimientos, por considerarse una zona de difícil acceso a la vez que su infraestructura no es la adecuada, además el material didáctico no es el apropiado y no alcanza para cubrir las necesidades de los estudiantes técnicamente no está equipado con tecnología de punta.

Falta de motivación por parte del docente hacia los alumnos no permite que asimilen con entusiasmo lo que se les está enseñando y poco o nada se ha hecho por lograr aprendizajes efectivos, tal vez porque no se cuenta con el apoyo necesario por parte de la institución o padres de familia, etas acciones hacen que el proceso de las actividades no mejoren las condiciones del aprendizaje de los estudiantes que requiere de un ambiente institucional adecuado donde las interrelaciones fluyan de manera armónica.

Entre lo que es un ambiente institucional y la calidad de los aprendizajes, esto requiere de una coordinación permanente por parte del docente y directivo y así contribuir en las labores de enseñanza con responsabilidad donde el niño tiene su primer contacto con otras personas diferentes a él y donde se desarrollará cognitivamente. Sabrá en el transcurso de los años, quién es y a dónde pertenece, así como donde experimentará antes que en ningún otro lugar y de manera más completa su enseñanza.

Queremos preparar al docente en crear ambientes de aprendizajes basados en motivación, e integración del ambiente institucional, el objetivo principal de este trabajo es adecuar el ambiente educativo teniendo en cuenta la importancia de colaboración de las entidades competentes y la comunidad educativa lo que hace que ayuden el aprendizaje significativo y las habilidades cognitivas como resultado la integración de los estudiantes que se educan en esta institución educativa.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación de nuestro país está atravesando cambios, en estos últimos años el Ministerio de educación ha venido realizados esfuerzos para crear una mejor ambientación en las instituciones, este tema ha sido poco tratado por los docentes, autoridades debido a la importancia que tiene esta área para el Ministerio de Educación, este ha implementado

nuevas estrategia, métodos y técnicas para un mejor desarrollo de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las instituciones educativas los espacios para desarrollar las diversas actividades deben estar divididos en áreas de trabajo o rincones con materiales acordes a cada una ellas, la educación tiene como finalidad desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas facilitando el aprendizaje y la adquisición de conocimiento adecuados en las acciones físicas o motrices, incrementando la capacidad de la personas que trabajan en la institución educativa.

Uno de los problemas que enfrenta actualmente la educación es sin duda, la falta de calidad en el nivel de aprendizaje el mismo que se ha visto reflejado en muchos aspectos de la vida de los estudiantes; esta situación de desnivel de los aprendizajes afecta a todas las instituciones educativas de nuestra patria el quehacer educativo requiere un ambiente institucional innovador donde las interrelaciones fluyan de manera sistemático entre lo que es un ambiente institucional y la calidad de los aprendizajes.

Este gran desafío ha llevado a cambios específicos en las actividades institucionales, de acuerdo las diferencias para cumplir con la labor social en la escuela, garantizar los logros del aprendizaje, a futuro los estudiantes serán inquietos, no participativos hiperactivos, aislados tímidos, el aprendizaje seguirá siendo poco satisfactorio, con baja autoestima, en si afectara su desarrollo con pocas habilidades, destrezas y razonamiento de los estudiantes.

En la institución donde se desarrolla este proyecto de investigación, la escuela “Carlos Ricardo Sojo León” del Barrio San Carlos, cantón la Maná, provincia de Cotopaxi, se necesita de muchos factores para lograr obtener un ambiente de calidad, ya que el maestro es parte del ambiente y es quien brinda aprendizajes de calidad ofreciendo, estudiantes preparados para enfrentar los retos de la sociedad actual.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿De qué manera el Ambiente Institucional influye, en el desarrollo de los aprendizajes significativos en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Ricardo Sojo león", cantón La Maná, provincia de Cotopaxi?

1.4.2. Sub problemas o Derivados.

¿Cómo es el ambiente en el que trabajan los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Ricardo Sojo León"?

¿Qué estrategias pueden utilizarse en el ambiente educativo y en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué estrategias metodológicas contribuyen a mejorar el ambiente educativo para el desarrollo de aprendizaje significativo de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se efectúa en la Escuela de Educación General Básica "Carlos Ricardo Sojo León" de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi.

Área: Administración y Supervisión Educativa

Campo: Educativo

Línea de investigación de la Universidad:
Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la facultad:
Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera:
Educación y cultura.

Sub-línea de investigación:
Elaboración del órgano funcional, la capacitación y motivación.

Delimitación temporal:
Se comenzó con el perfil en junio del 2017, hasta diciembre del 2017

Delimitador Demográfico

La presente investigacion se realiza con los estudiantes de primero a séptimo grado de Educacion General Basica de la Escuela "Carlos Ricardo Sojo León" ubicada en el barrio San Carlos, cantón la Maná, provincia de Cotopaxi.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La razón por la que se desea presentar este trabajo de investigación, es por la evidente necesidad que se pudo apreciar en Escuela de Educación Básica "Carlos Ricardo Sojo León" ubicada en el barrio San Carlos, cantón la Maná, provincia de Cotopaxi, sabemos que de nada sirve muchas veces ir con el mejor ánimo y deseo de presentar una clases al estudiante para que estos tengan un aprendizaje significativo si no se consta un material pedagógico adecuado, al ambiente en el que se están desarrollando didácticamente.

Si el ambiente no es adecuado este imposibilita el desarrollo de ciertas clases didácticas ya que este se debe de presentar agradable y atractivo a los niños y niñas que en la institución reciben sus conocimientos planteados, considerando la responsabilidad de los docentes en la adquisición del lenguaje y conceptos en función mediadora del aprendizaje basado en los procesos de orientación y experiencias humana.

Para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, primero el maestro debe de transmitir el ánimo, contagiarse de la alegría de los niños, buscar estrategias con las que los estudiantes sientan el deseo de trabajar y aprender, buscar alternativas con recursos del medio los cuales pueden elaborar sus propios conocimientos utilizando herramientas pedagógicas facilitando la captación lingüística con el fin de asimilar las nuevas informaciones requeridas en las horas de clases.

El ambientes que se pueden crear debe estar apropiado para que haya aprendizajes significativos, parten desde el esfuerzo y estimulacion por parte del maestro, la enseñanza se logra desde un espacio adecuado en donde el estudiante pueda demostrar sus destrezas y habilidades en función del tipo de actividades que desarrollen activamente en la integración de los conocimiento desde esta perspectiva del entorno escolar.

El ambiente institucional requiere de gran parte del funcionamiento eficiente de la institución educativa, así, los profesores deben crear ambientes acogedores y motivadores para el aprendizaje, y la convivencia en el aula con los estudiantes; se debe promover un ambiente permanente de cooperación de tal manera consista en guiar el trabajo organizado y contribuir en el logro de la educación.

Dentro de la perspectiva del progreso de la calidad de la educación, tiene a desarrollar la eficacia de las estrategias metodológicas activas que oriente a la toma de disposiciones en la actividad pedagógica dando énfasis tanto a las técnicas como a los conocimientos, haciendo uso de la investigación-acción y demás estrategias cognitivas y meta cognitivas, para que asimilen haciendo, aprendan a aprender y aprendan a ser, destacando los modos reflexivas, críticas y creativas.

Aunque no es una tarea sencilla el lograr el cambio de actitud de algunos docentes ante el uso de la tecnología, es un desafío que puede ser visto de otros lugares sociales lo cual genera un ejemplo a seguir en el sistema educativo del sector público al asumir nuevos paradigmas acorde al avance continuo de la ciencias, en este caso la acción mediadora del docente facilitara nuevas técnicas para el desarrollo intelectual caracterizando la capacidad de establecer los medios ideales para que ese aprendizaje se produzca de la mejor manera posible en las instituciones.

Al crear ambientes favorables en la institución educativa Carlos Ricardo Sojo León del cantón La Maná Provincia de Cotopaxi los beneficiados directos de esta investigación son los estudiantes al igual que la institución, porque ello ayudara a dar le mayor realce. Este trabajo investigativo se sustenta en la necesidad de mejorar los aprendizajes y así cumplir objetivos propuestos.

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar el ambiente institucional y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Ricardo Sojo León", del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Analizar la relación del ambiente institucional en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes.

- Establecer ambientes apropiados de acuerdo a la clase expuesta acoplándolo al entorno y a la necesidad, así, fortalecer el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.

- Promover estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar el ambiente educativo para el desarrollo de aprendizaje significativo de los estudiantes.

CAPÍTULO II MARCO TEORICO O REFERENCIAL.

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.

Ambiente institucional

La práctica docente está permeada por la estructura institucional en la que se desarrolla, por las condiciones de empleo y trabajo, y por los valores, actitudes y concepciones que tienen maestros y directores en torno a ella es decir desde una perspectiva de constante transformación cuyo propósito significa el esfuerzo participativo de las labores educativas acompañado del proceso de aprendizaje.

Por tanto, hace falta conocer la realidad de la institución, constituida por la vida cotidiana y su contexto histórico, en cada unidad del sistema educativo. En este marco adquiere especial sentido la investigación micro etnográfico, pues permite descubrir la lógica propia de ese nivel de enseñanza desde el punto de vista significativo.

La escuela, con sus recursos físicos, organizativos y relacionales, es un centro de convivencia y de comunicación. Todas las interacciones generadas en su seno percuten en la práctica docente y en aspecto generales de la vida magisterial (Lizano, 2002)**.**

Si nos planteamos que es tan importante conocer el entorno de las labores, debemos saber que es por su influencia en el currículo de aprendizaje de todos los sujetos que lo

componen, estableciendo los medios ideales para que ese aprendizaje se produzca de la mejor manera posible.

Sabemos que las decisiones curriculares se deben tomar en función de lo que somos para llegar hasta lo que queremos ser. Pero, ¿hasta qué punto estamos configurados por el ambiente? No cabe duda de que es necesario conocer aquella sociedad en la que vive el alumno, para no caer en desfases e inadecuaciones en el terreno educativo (Urias, 2001).

Las instituciones educativas, con sus recursos físicos, organizativos será un centro de convivencia y de comunicación, donde siempre tiene que prevalecer en la práctica docente los valores y las relaciones humanas para afrontar las capacidades de las organizaciones que transmitir información más allá, mediante la cual el aprendizaje es la participación de los niveles de educación.

El ambiente Educativo, entendido como el resultado del entramado de interacciones entre los sectores escolares con el currículo, el conocimiento, el espacio físico, entre otros, puede constituirse o bien en un camino con múltiples posibilidades de transformaciones escolar en la convivencia generando ambientes de confianza o en un camino único con mínimas posibilidades de transformación produciendo medidas de control permanentes (Vásquez 2013).

El ambiente en la escuela es considerado como un espacio de formación en su totalidad, lo que sucede dentro y fuera de las aulas, la forma como se asumen los compromisos como se promueven, visibilizan y regulan los conflictos y como se interactúan, son parte del conocimiento y del desarrollo total de los miembros de la comunidad como seres sociales, así mismo la comunidad no se restringe a maestros, estudiantes y directivos, con quienes se comparte propicios para la vida y el conocimiento (Lilia, 2015).

.

Ambiente de Trabajo

Todo trabajo en equipo requiere un marco que propicie la participación de sus componentes y para ello es necesario conseguir un ambiente de trabajo y de discusión no jerarquizado. En efecto, dentro de un claustro, como en todo grupo humano, existe una cierta jerarquía de papeles, unos de tipo institucional y otros derivados de la autoridad implícita que, por su experiencia, prestigio, grado de liderazgo, etc. Tienen determinados componentes del grupo, coincidiendo o no con su rol institucional. Cuando componente del equipo se siente obligado a adoptar ninguno de estos roles por su posición institucional en
el claustro (Puigdellivol, 2007)**.**

En la actualidad la escuela ha perdido credibilidad en la formación educativa de los jóvenes, y en la humanización tenemos que reconocer que hoy en día la escuela no es la única entidad "que educa" o "forma" a los estudiantes puesto que cohabita con otras coacciones comunitarias y culturales, como los grupos urbanos en el desarrollo de los medios tecnológicos y de comunicación que, debemos reconocer, son un interesante indisoluble lleno de misterios y magia para los discentes.

El ambiente de trabajo es el resultado de la combinación de elementos relacionados con la capacidad del maestro de realizar innovaciones, decidir sobre proyectos importantes, contar con el apoyo del director y de los padres, disponer de un buen nivel salarial. Además, el ambiente de trabajo mejora significativamente si no existe una elevada propensión a los conflictos internos entre maestros o si no hay mucha injerencia política debida en la marcha de las escuelas (Quintero, 2000)**.**

El ambiente de trabajo tiene que ser saludable, la comunicación entre los docentes y el director (a), tiene que ser constructiva, donde el respeto y la consideración prevalecerá en todos los actos de convivencia escolar el rol del docente está en estrechar relaciones en

toda la comunidad y actitudes de valores que marcan las pautas de una sociedad que surgen necesidades en el desarrollo del conocimiento de los educando.

Las grandes innovaciones de la educación en los últimos años, admiten las nuevas modalidades y estrategias de formación y socialización en el aula, dirigiendo la atención a problemas asociados con la exclusión, los conflictos socio-educativo, el desarrollo humano de los sujetos y las comunidades, la comprensión, la reflexión, la formación para la vida, el aprendizaje generativo, el desarrollo de competencias, en cada establecimiento educativo.

El aula Como Grupo Humano

Vamos a estudiar el aula desde un punto de vista grupal, aunque sabemos que en primer lugar está formada por individuos. Un grupo social supone que varias personas estén vinculadas entre sí en una obra común. Se puede decir que verdaderamente existe el grupo cuando su realidad es satisfactoria para cada uno de los individuos aunque sea en distinto grado y con diferentes matrices. (Urias, 2001).

El proceso educativo necesita de la interacción comunicativa, la cual, establece una relación personal con los sujetos. es el esfuerzo relacional en las diversas situaciones, propias de la vida que se generan en el aula, la interacción acontecida en la clase determinada por el sentido de la propia tarea que concierne al profesor y al alumno; por la incidencia del entorno en el que se desarrolla, por la estructura socio-organizativa del centro-

Para ello tiene que haber interacción e interdependencia entre sus miembros, que se agruparan de acuerdo con unos principios de actuación expresos o tácitos y según una serie de funciones que por lo general surgen espontáneamente (Urias, 2001)**.**

La fuerza del trabajo escolar se halla preferentemente en la serenidad del profesor mediante un ambiente agradable de trabajo, el cual tiene que ser modelo de

ponderación y de habilidad, de trabajo y de sacrificio, de fortaleza, en una palabra, que es lo mismo que decir poseedor de fuerza para conservar las riendas en todo momento y hacer trabajar con interés a sus alumnos procurando conservar la igualdad de humor en la escuela.

Esta consideración no significa conocer todos los significados y prácticas culturales de todas las personas, sino reconocer que todos los comportamientos humanos que se establece como tendencias colectivas, tienen un trasfondo lógico, unos criterios reguladores a los que no se tiene acceso (Ciencias, 2006).

La experiencia y el trabajo de la interculturalidad en las aulas, con los que es necesario caminar desde el diseño de las acciones hasta su evaluación para que, por lo menos, se puedan revisar posteriormente los éxitos y los fracasos de esas actuaciones y premisas compartidas la función del docente constituye fortalecer la enseñanza y el bienestar del trabajo en cada una de las actividades a realizarse dentro del aula.

Se puede sostener que existe convivencia satisfactoria donde en forma democrática puedan dilucidar sobre los problemas; aciertos y errores en que se ha incurrido y profundizar las acciones del ambiente institucional, ampliar la forma de percibir y analizar las relaciones y expectativa que las instituciones que promuevan mayor innovación y satisfacción laboral.

Prácticas Profesionales

En la actualidad existen instrumentos conceptuales y metodológicos bien elaborados que posibilitan analizar el trabajo en general y el trabajo docente particular. Desde el principio de la década de los ochenta, se realizaron en los centros escolares y en las aulas miles de investigaciones tratando de estudiar el proceso concreto de la actividad profesional de los profesores (Tardif, 2004).

Las prácticas facilitan oportunidades para realizar actividades y reconocer múltiples diferencias a nivel estructural y experiencias en los aprendizajes conceptuales y pedagógicos o didácticos en el estudiante. Sin duda los elementos desde las prácticas y de las formaciones tecnológicas así como en los contextos académicos en el sistema educacional consideran los recursos necesarios en diversas índoles y su perspectiva a tener en cuenta es la investigación con que se concreta todas las dimensiones señaladas en las decisiones y su implementación.

Docente Frente a una Generación

Secuencia de acciones que se estratifican y constituyen los diferentes "oficios". Es decir, estrategias sobre cómo ejerce una profesión, un rol, en contexto reales (no académico) de desempeño. Existe así un oficio de labrador, de político, de médico. Existe un oficio de docente y existe, también, un oficio de alumno pero esto no ocurre solo en ambientes que ordinariamente se consideran ambientes de trabajo, también hay practicas propias de los juego, de las artes, de los deportes. (Onetto, 2008).

Las prácticas profesionales y particularmente de los docentes está constantemente vigilada por los supervisores de educación o directamente por los distritos y más que nada está condicionada a las pruebas de evaluación académico dispuesto por el Ministerio de Educación es fundamental que la educación avance en el cambio.

Docente Frente a una Generación

El docente de hoy se encuentra con generaciones de niños y de jóvenes des idealizados. Por diferentes razones, como hemos visto, los referentes adultos han mostrado su otra cara no tan deseable. Hemos hablado de los referentes sociales, todos han aparecido inmersos en alguna primicia de debilidad privada. Es más difícil para el docente de hoy

mostrar un solo lado de la luna. Por ejemplo, se puede hablar del principio de igualdad ante la ley, pero los alumnos pueden hablarnos de jueces comprados (Oneto, 2008).

La formación como educador, consciente de cómo los nuevos me-dios también educan, transforma la sociedad y la de sus estudiantes. Para ello sería necesaria una adecuada educación para lograr lo anterior, en la formación continua bajo un liderazgo que le permita a los docentes ocupados tomarse el tiempo necesario para aprender nuevas habilidades sin descuidar su actividad fundamental que es la docencia.

El docente como profesional posee algunas competencias específicas muy propias para el desempeño de su labor. Como su actividad es de muy diversa índole, conviene definir dominios globales. Existen, al menos, cuatro grandes campos en los cuales el docente despliega su actividad. El entorno, lo institucional, lo pedagógico y lo intrapersonal. (Oneto, 2008).

Valdría la pena romper el modelo del aula tradicional con el fin de buscar nuevos cambios y fomentar el trabajo colaborativo promoviendo un aprendizaje flexible, activo y dinámico rediseñando por ejemplo espacios informales tales como vestíbulos, atrios, pasillos en zonas en las que los estudiantes se congreguen y puedan trabajar más productivamente en condiciones favorables.

En lo más amplio, el docente se relaciona con el contexto socio-cultural; en el cual se halla inscrita la institución educativa. En un contexto más situado se encuentro la relación institucional. Dentro de esta, su campo principal es el estudiante con el cual interactúa a través de la relación pedagógica. (Oneto, 2008).

Uno de los grandes retos que enfrentan los docentes actuales es la híper conexión de los estudiantes puesto que, cada vez más, dependen de la tecnología y fuera de ella se aburren fácilmente, el docente, debe ayudarlos a ser creativos, a expresarse e innovar, pero

esto solo estará dado por una buena comunicación y un trabajo colaborativo, en palabras de Lloyd(«El desafío de educar en la era de la internet de las cosas, "no sirve que el maestro escriba en el pizarrón y los chicos observen hay que analizar y desmembrar para visualizar la solución a este problema".

El docente frente a la actual generación que se está educando se va a encontrar con opiniones diversas sobre la problemática social, económica y educativa; unos defenderán las actuaciones de los funcionarios, otros no estarán de acuerdo con su accionar; su papel como educador es enseñar los conocimientos pedagógicos, pero también deberá enseñar a distinguir las cosas buenas y malas de la sociedad. (Oneto, 2008).

Las nuevas generaciones se desarrollan nuevas tecnologías en el uso del aprendizaje, las cuales incluyen herramientas y recursos desarrollados exclusivamente para el sector educativo o aquellas adaptadas al mismo que permitan, a su vez, hacer el aprendizaje accesible y personalizado aquí el docente dependerá de la capacitación para procesar rápidamente la información.

El Rol del Director

El director es la autoridad formal de la institución educativa. Se espera de él, ejercicio del liderazgo en las diversas labores que desempeña y es responsable de la eficacia y del progreso de la institución. Se constituye en un funcionario de mando medio que sirve de puente entre las autoridades y políticas educativas nacionales y la institución escolar. Esta encargado de dirigir una organización compuesta por diversos actores sociales (García Lizano, 2002)**.**

Por otra parte, este rol de enlace permite al director establecer conexiones y acuerdos con el entorno (padres, agentes comunitarios, otras organizaciones, etc.) a partir de la negociación, el intercambio de ideas y valores que promuevan el proyecto educativo y la

difusión de la misión y la visión de la escuela cumplir con tales funciones exige que el gestor esté atento, observe y realice el monitoreo de las prácticas institucionales.

Cuando la escuela se considera como unidad de cambio y de formación a través del desarrollo organizativo y curricular, el papel del director, como líder pedagógico, que tiene una comprensión de su escuela y una visión de futuro, es el que impulsa a los profesores a implicarse en la creación de la nueva visión (García Estebaranz, 2000).

Conduciendo los procesos en marcha de tal forma de comprender lo que está sucediendo dentro de la institución y en su entorno actuando en consecuencia de realizar implica plantearse nuevos abordajes para la formación de directivos e indagar sobre la contribución de otros enfoques que ayuden a dar respuesta a las exigencias que requiere el rol de un director comprometido con una educación de calidad con equidad; en definitiva, un profesional competente.

El director por su capacidad, tiene que proyectar un liderazgo dentro y fuera de la institución. Dentro de la escuela es el qué va a promover los cambios e innovaciones que exige el mundo actual, los alumnos querrán imitar los logros de su líder. Los padres y la comunidad comentará con entusiasmo los aciertos de su accionar dentro de la comunidad educativa y su proyección en la sociedad. (García Estebaranz, 2000).

El profesor, como investigador de los procesos que ocurren en la sala de clases, debe tomar conciencia de los actos de sus intervenciones expresada, para así optimizar día a día, su rol docente. Para ello, es recomendable detenerse algunos minutos al término de la jornada escolar, para hacer un balance de los aciertos y errores y analizar las reacciones de los alumnos, ya que estos datos facilitan pistas para mejorar la acción docente en el sistema educacional, en muchos casos, los alumnos no logran aprender en forma satisfactoria y menos aún con significado muchos niños no constituyen relaciones entre los temas de aprendizaje y sus experiencias de vida.

Es fundamental, entonces que el profesor tenga claridad acerca de las metas de aprendizaje a las que quiere lleguen sus alumnos, preocupándose de que éstas tengan relación con la necesidades e intereses de los niños. De este modo se logra un aprendizaje significativo aun cuando conviene que expliciten con sus propias palabras para desarrollar el aprendizaje requerido.

Plan Institucional en el Ámbito Escolar.

La planificación es una actividad propia del ser humano. En diferentes épocas de la historia, los grupos humanos, con los conocimientos y recursos existentes, han tratado de prevenir el desarrollo futuro de su gente y, para ello, se han abocado a seleccionar y organizar diferentes acciones. La planificación en el transcurso de la historia ha estado condicionada básicamente por el tiempo, el lugar, y el tipo de recursos humanos disponibles. (García Lizano, 2002).

En consecuencia, para llevar a cabo la planificación, los individuos se han puesto de acuerdo en lo que quieren alcanzar para su sociedad, con qué medios cuentan, qué tipo de estructura y de y de organización (García Lizano, 2002).

Este compromiso incluye la organización del trabajo hacia el alcance de los objetivos en los plazos establecidos para ello, así como el seguimiento y la evaluación permanentes de los planes y acciones para saber si lo que se está haciendo permite alcanzar las metas y los resultados propuestos, oportunamente a si mismo se trata de poner a marchar un sistema de gestión.

A inicios de la década del sesenta, desde el ámbito económico, y en especial a instancias de organismo internacionales, surgió la necesidad de planificar los sistemas educativos en América Latina. En esa época se iniciaron los planes nacionales de desarrollo y los consecuentes planes de desarrollo educativo en un intento por introducir la racionalidad técnica a través un proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de fines educativos (Lavín, 2000).

Toda entidad educativa tiene que regirse a su plan institucional y este debe ser diseñado de acuerdo a la realidad y sobre todo a los recursos con que cuenta. Sí las actividades pedagógicas se lo planifican con antelación, desde ya está asegurado un tanto por ciento su éxito. El establecimiento educativo es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza, aprendizaje y la convivencia para los niños, niñas y jóvenes es también un lugar en el que, además de aprender y desarrollar sus competencias, se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y sus formas de comportamiento.

Los resultados de estas evaluaciones periódicas, sumados a los de las evaluaciones de desempeño de directivos y docentes y a la autoevaluación institucional, deben utilizar de base para el diseño y puesta en marcha de planes de mejoramiento en los cuales se precisan las acciones concretas para el fortalecimiento. Asimismo, se encuentra un sistema de acreditación y certificación de la calidad, en el cual las instituciones desarrollan procesos cumplen requerimientos de calidad y apuntan al logro de buenos resultados.

Función de la Escuela

Toda definición sobre la escuela pone de manifiesto la íntima relación entre los contenidos que dan sustento a su acción y la modalidad de gestión que se adopta. Se puede afirmar que la particular configuración de cada institución se constituye en el marco o contexto que da significatividad al contenido o texto educativo que en ella transcurre. Podremos así ver que la modalidad de funcionamiento institucional puede favorecer, facilitar, optimizar u obstaculizar la apropiación de contenidos y el logro de objetivos por parte de los alumnos. (Azzerboni Harf, 2008).

La sociedad, las exigencias con respecto a las competencias de sus ciudadanos, las condiciones socioculturales, las características del mercado laboral, el panorama socioeconómico y la dimensión sociopolítica cambian (Azzerboni Harf, 2008).

La escuela sigue siendo un lugar privilegiado de formación integral, por lo tanto, no puede ni debe orillar ninguno de los aspectos educativos.

La escuela confesional debe manifestar abiertamente su orientación, su carácter propio como muestra de honradez ante los padres y ante la sociedad. Que al ejercer los padres el derecho que tiene de elegir el centro educativo que prefieran para sus hijos, no se llamen a engaño (Azzerboni Harf, 2008).

La obligación de la escuela será ser fiel a los principios que la definen. Los educadores deben adoptar una postura valiente y responsable, sin paliativos, pero con el debido respecto a las personas, sin imposiciones ya que es el propio alumno quien, llegado al momento oportuno, debe realizar una opción perfectamente libre (García Valero, 1995).

La escuela siempre tiene que ser el templo del saber, del docente depende en gran parte del éxito de enseñanza- aprendizaje que se de en la institución educativa. Este es el segundo hogar de los estudiante por lo tanto las buenas costumbres y el ejemplo que den los docente incidirá en formación de los educandos. (García Valero, 1995).

Por tanto, podríamos decir que las funciones de la escuela deberán fijarse teniendo en cuenta su estructura de institución social, es decir, teniendo en cuenta que forma parte de una determinada comunidad. De aquí que las estrechas relaciones entre escuela y sociedad sean una necesidad y una constante de los análisis sociológicos de la educación. Sin embargo, muchas veces nos encontramos con que la correspondencia, la relación de la escuela con la época suele ser más un ideal que una realidad.

La Influencia Educativa

La clave para que la influencia sea realmente eficaz reside en buena medida en conseguir que dichas representaciones y expectativas sean compartidas por los docentes de la escuela y orienten realmente su práctica. Cada docente en su aula podrá mejorar la calidad de su enseñanza en la medida en que el proyecto de centro que enmarca sus intenciones educativas sea coherente, ajustado y viable. Coherente, es decir, organizado en torno a unas decisiones que respondan a una visión compartida de la enseñanza y el aprendizaje, unas decisiones que, más allá de su forma y de su contenido –que pueden variar de un profesor a otro, de un nivel educativo a otro-, sean tributarias de unos principios educativos comunes.

Ajustado, es decir, que adapta el proyecto social y educativo reflejado en el currículo oficial a las peculiaridades características y necesidades del estudiantado. Y viable, es decir, que existen las condiciones para que los profesores puedan llevarlo efectivamente a la práctica con sus estudiantes en las aulas (Coll Cesar 2001).

De todos los factores que se manifiesta la influencia educativa de la institución debe tener como objetivo el progreso y el desempeño autónomo para incrementar la calidad del aprendizaje y actividades para promover cambios ha de basarse en la toma de conciencia crítica de sus valores y actuaciones, ajuntando a los objetivos educativos que se plantean.

Si la escuela logra que los educandos se apropien de los conocimientos con el fin de convertir en miembros activos de su cultura a través, entre otros mediadores del sistema educativos, se pueden identificar ciertas necesidades que en el futuro tendrá la sociedad, y seleccionar los aprendizaje en los estudiantes y capacidades requeridas si hacen esto, estarán ejerciendo ya en sí mismo una beneficiosa influencia educativa, que se concreta en parte en el funcionamiento de los centros educativos.

Definición del Clima Organizacional

Por otro lado se manifiestan que en el campo escolar la organización puede ser entendida con otros sentidos más determinados en una acepción muy amplia (macro organización), como sistema de elementos y factores reales ordenados a posibilitar el mejor cumplimiento de la acción educativa. En este sentido amplio, instrumental, la organización comprendería la política educativa (gobierno de la educación por el poder político del Estado); la administración escolar (conjunto de acciones para llevar a efecto las directrices de la política educativa); la legislación educativa (sistema de normas tendentes a concretar la acción educativa del Estado) y la organización escolar propiamente dicha (cuya normatividad técnico-pedagógica se centra en los elementos de las instituciones escolares y del entorno (García y Medina 2008).

Se utiliza el término organización escolar, también, para señalar la estructura formal del sistema educativo de un país. Desde un punto de vista cultural-institucional, se emplea el término como distribución y disposición de cuantos factores y elementos concurren en un centro, como microsistema social, de orden a lograr de educación en una comunidad escolar y social, que constituyen el principio y término de la acción organizadora.

En sentido específico, la organización se concibe como la organización y el conjunto de relaciones jerárquicas y funcionales entre los diversos miembros de una institución; como el conjunto de grupos o roles de un establecimiento en conclusión y en un sentido más estricto, la organización se la concibe como el haz de procedimientos formales utilizados para coordinar a los diversos órganos.

Por tanto, debe reconocer la función que cumple la institución en el ámbito laboral y transmitir la integración individual y social, así como al ser instrumento de análisis y compresión que hace posible encontrar un sentido propio que llevan a cuestionar la capacidad de promover conocimiento básico para aplicarlos en los estilos de gerenciales a acordes a la cultura de cada país.

En este terreno, pues resulta absolutamente necesario emprender estudios de análisis de los diversos tipos de organización que representan, que permitan tener experiencias para descubrir que factor contribuyen a su éxito y hasta donde pueden ser recreados en otras espacios y tiempos, es necesarios estudiar y evaluar los conocimientos y así tener nuevas técnicas de gestión en beneficio propio hecho que permitirá competir con eficiencia e integración sobre la bases de aporte institucional propias y específicas.

El Aprendizaje de los estudiantes de las Escuelas

El desarrollo de la predisposición de los estudiantes para dedicarse al aprendizaje y la capacidad de hacerlo eficazmente es una meta importante de la enseñanza escolar, cada vez más explícita en las políticas nacionales de educación, particularmente con la mirada vuelta hacia el fomento del aprendizaje permanentemente. Los estudiantes que dejan la escuela con la autonomía suficiente para establecer sus propias metas de aprendizajes y con un sentido de que puedan alcanzar dichas metas, son alumnos potenciales durante toda la vida. La motivación y la dedicación también pueden afectar la calidad de la vida de los estudiantes (Organización, 2002).

El aprendizaje es un proceso constructivo que se produce cuando lo que se le enseña es útil y significativo para el aprendiz, y cuando éste participa activamente en la adquisición de sus propios conocimientos, relacionando lo que está aprendiendo con conocimientos y experiencias anteriores. (Organización, 2002).

El aprendizaje se produce mejor en un entorno positivo; en el que se puedan establecer relaciones interpersonales positivas y se den unas condiciones de comodidad y orden; un contexto en el que el aprendiz se sienta apreciado, reconocido, respetado y validado (Mccombs, 2000).

El docente tiene que motivar en todo el sentido al estudiante para aprendan lo que se le está enseñando. Las condiciones donde se impartan las clases deben ser cómoda y estar

en completo orden. En la escuela el alumno tiene que sentirse apreciado y respetado, todo esto contribuirá para qué el niño ponga todo el interés y entusiasmo por aprender. (Mccombs, 2000).

Del Aprendizaje a la Enseñanza

Que es entonces enseñar, desde este punto de vista, no es otra cosa que el desencadenar y guiar los procesos de aprendizaje, por parte de una persona competente ¿Qué se necesita para ello? Evidentemente, un saber intuitivo y en lo posible también cimentado teóricamente, para poder desencadenar las posibilidades de que se efectúan procesos de aprendizajes en los alumnos, y orientarlos correctamente en su desarrollo es decir guiarlos (Hans, 2001)**.**

Desde el punto de vista biológico, el aprendizaje se manifiesta como un instrumento del que dispone un organismo vivo para resolver los problemas y dificultades que le presenta el medio en el que se desenvuelve. Es, así, una capacidad de todo ser vivo para adaptarse a las condiciones ambientales en las que se desarrolla, que ha permitido la supervivencia de las diferentes especies y cuyo grado de adquisición marca las diferencias en la escala evolutiva (Burgos Pulgar, 2005).

El ideal de muchos niños y jóvenes es convertirse en educador, por intuición y a lo largo de su aprendizaje profesional irá adquiriendo los conocimientos y la experiencia que la va servir para dirigir y orientar a sus futuros pupilos. Para nadie es desconocido que la vida es un constante aprendizaje, desde que nacemos nos aferramos a la vida y luchamos por nuestra supervivencia. (Burgos Pulgar, 2005).

A pesar de que todos los elementos son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando

se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta primordial que el estudiante tenga el deseo de instruirse.

Una enseñanza Centrada en el Aprendizaje

Cuando se haya creado una atmosfera cálida acogedora y no amenazadora en clase, el profesor descubrirá que sus alumnos aprenden de un modo nuevo, dinámico. No obstante, no es fácil crear ese ambiente tan deseable.

Ha de irse establecido de forma gradual un mutuo respeto entre él y los alumnos a los que enseña. En parte, puede conseguirlo estimulando el dialogo, haciendo auténticas preguntas y no cuestiones mecánicas y buscando siempre lo mejor de sus alumnos. Para tener éxito en esta tarea, es impredecible una planificación minucioso y bien pensada (Schwartz, 2000)**.**

El docentes siempre radica en el logro el dialogo para determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

Como hemos visto, el aprendizaje se da en un contexto de interacción entre una persona con intencionalidad educativa manifiesta (educadora) y otra persona que recibe las enseñanzas (conocimientos) de la primera y que tiene intencionalidad de aprender (educando), que constituyen los tres elementos claves que intervienen en dicha interacción (Burgos Pulgar, 2005)**.**

La sala de clases siempre tiene que tener una atmosfera cálida, acogedora y no amenazadora, y que desde un principio se vea y se sienta un respeto reciproco entre el docente y el estudiante, sí esto se da tenga la seguridad que los alumnos aprenderán de un modo dinámico y alegre (Burgos Pulgar, 2005).

Los cambios que el aprendizaje produce sobre el comportamiento no siempre son permanentes, de una nueva experiencia pueda que una conducta se deba a otros procesos diferentes del aprendizaje, la atención a la variedad transciende, por tanto, la ley educativa en vigencia, facilitar al alumnado alcanzar los objetivos las investigaciones en el campo educativo, en la diversidad implica adoptar un modelo de gestión del aula que haga más fácil y accesible el aprendizaje.

En la excelente revisión que hace de los estilos de enseñanza señala que éste constituye el "rasgo esencial, común y característico referido a la manifestación peculiar del comportamiento y la actuación pedagógica de un educador o de un grupo de educadores que pertenece a la misma filosofía." Es evidente que según las creencias en torno a la educación, concretada en esas cuatro preguntas iniciales que he enunciado, cada profesor va a desarrollar un rol concreto y específico, si es constante con sus propias creencias. A esas creencias, tradicional motor de nuestros comportamientos, cabe añadir variables de personalidad que condicionan formas concretas de actuación. Hoy este concepto necesariamente ha cambiado en el profesor no es la única fuente de información. Otros medios, ofrecen la información de forma más atractiva, potente, abundante, ilustrativa, y en franca competencia con la que aporta el profesor al aula (Weber 1976).

El proceso de enseñanza-aprendizaje ofrece conocimientos separados del contexto social, los contenidos no son oportuno al desarrollo personal o social existiendo un alto porcentaje de aprendizaje memorístico, carente de compresión y sentido, la capacitación docente no es permanentemente y no reconoce a las exigencias del mejoramiento profesional no se da importancia a la elaboración y uso de material didáctico que nos proporciona destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción.

El Sistema Educativo Centrado En El Aprendizaje

Los cambios derivados de esta nueva concepción sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje ejercen un profundo impacto en las funciones tradicionales del profesorado el cual se ve obligado a desarrollar competencias de índole muy diversa para afrontar un cambio metodológico que le permita dar respuesta a las nuevas posibilidades y contextos de aprendizaje.

La temática que aborda es triple. Se exponen, en primer lugar, las características más relevantes del cambio de paradigma y sus implicaciones para la función del docente (Torres Puente, 2004).

Creemos, y nuestros estudios lo confirman, que cuando los docentes, las escuelas y los distritos funcionan desde una perspectiva centrada en el aprendiz, los alumnos alcanzan un nivel de aprendizaje más alto y el desarrollo de su capacidad se ve potenciado. De hecho, estamos convencidos de que solo centrándose tanto en el aprendiz como el aprendizaje los educadores pueden alcanzar el objetivo de llevar a sus alumnos a elevadas metas académicas (Mccombs, 2000).

El Sistema educativo que se implante tendrá el éxito esperado sí los docentes, las instituciones educativas y los distritos tienen como ideal y objetivo el aprendizaje eficaz del alumno. Sí todos los actores educativo cumple con su rol de entregar una educación de calidad y calidez, la capacidad del niño será sorprendente. (Mccombs, 2000).

Una Escuela Centrada en el Aprendizaje

La investigación reciente muestra que los niños aprenden más en aquellos contextos que tienen sentido para ellos y cuyos objetivos y resultados son realistas así mismo, se reconoce que este aprendizaje se produce de modo holístico y no fragmentario. En especial

para los niños pequeños, experiencia y aprendizaje están muy relacionados. Por tanto la perspectiva del como una unidad y el empleo de algún medio de investigación para lograrla, nos proporciona la base teórica subyacente de una forma de enseñanza y aprendizaje como el trabajo por tópicos (Tann, 2004).

Desde una perspectiva educativa liberadora, lo importante es que los hombres se sientan dueños de su propio pensamiento, y que su propia visión del mundo se manifieste, explícita o implícitamente. Esta línea del trabajo educativo representa un nuevo factor en el cambio y desarrollo social a través del cual las estructuras tradicionales pueden ser superadas y, de esa manera, entre en el mundo moderno.

Se necesita una educación que libere, en lugar de adaptar y domesticar. Esto obliga a una revisión total de los sistemas tradicionales de la educación, sus programas y métodos (Ontoria Peña, 2006).

Los estudiosos y eruditos siempre han sostenido que solo el conocimiento nos hará libre, porque a través de la educación vamos a tener nuestras propias ideas de las cosas y del mundo, y nos sentiremos capaces de innovar y estar predispuesto a las exigencias del mundo contemporáneo. Es preciso anotar que en las instituciones de educación influye el uso de los discursos narrativos y descriptivos se considera que los infantes poseen pocas habilidades meta verbales y que es en los niveles superiores de la educación básica donde se deben plantear actividades escolares que impulsen la construcción de argumentos.

Plan de acción para el Aprendizaje

El plan de acción está dirigido al conjunto de la población, para que pueda aumentar sus competencias profesionales, personales o sociales, complementando las adquiridas durante su paso por el sistema educativo en su etapa escolar inicial. No obstante, el plan de acción establece como prioridad la atención a colectivos con baja o nula cualificación, a

los que se deben ofrecer nuevas oportunidades para la integración social y laboral, en particular (López, 2000).

En la actualidad, el debate mundial sobre educación y formación está centrado, cabe señalar, en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida y en cómo conseguir un reequilibrio entre las políticas del mercado laboral y las políticas educativas y formativas.

Finalmente, concluyen que un mundo asediado por los difíciles e intrincados problemas, por la aceleración de los cambios y por la complejidad y los riesgos crecientes, requiere innovación y una mayor creatividad y flexibilidad y la participación creciente y efectiva de mujeres y hombres en todas las esferas de la vida (Rubio Herráez, 2008).

La opinión mundial sobre educación y formación está centrada, en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida y un mundo globalizado y acelerado, por los constantes cambios que ha traído la era de la información.

Desde esta perspectiva entendemos que la labor que puede hacer un profesor de educación media superior sobre la enseñanza es un factor crucial en el desarrollo intelectual y emocional de sus estudiantes. Y, lo consideramos de trascendental relevancia porque hay una estrecha relación entre la evaluación que hace un docente del uso del aprendizaje de sus alumnos con el éxito o fracaso escolar de los mismos.

Proyectos Institucionales

La escuela habrá de concebirse, entonces, como una organización flexible, abierta a las inquietudes, los intereses y las problemáticas del conjunto, capaz de generar espacios de interacción entre todos los miembros de la comunidad escolar, y de responder por sus resultados. En suma, una escuela permeable, que a partir de esa permeabilidad esté en

condiciones de elaborar proyectos institucional que satisfaga la necesidades del todo (Sciotto, 2000).

En el plano personal, se debe reconocer que la posibilidad de la autonomía (esfuerzo que hoy insistentemente se pide a los establecimientos), pasa por el reconocimiento que haga el profesor de sus propias capacidades, es decir, la afirmación de su competencia pedagógica (saber enseñar); en el pleno interpersonal la autonomía requiere la creación y permanencia de espacios de comunicación que promueve la capacidad de reflexionar, aceptar el conflicto y desarrollar la capacidad de negociación en el plano institucional (Lavín, 2000).

Los proyectos institucionales se desarrollan con flexibilidad, que dejan abiertas la posibilidad de plasmar inquietudes, y promueven la capacidad de reflexionar y llegar a un consenso a su protagonista cuando las circunstancia los ameritan.

Es un instrumento de gestión que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institución y administración de la Institución Educativa. Es un instrumento de planificación y gestión estratégicos que requiere el comportamiento de todos los miembros de una comunidad educativa, que permite en una forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de aprendizaje
(Rosero 2016).

La Comunicación y la formación en las Instituciones Educativas

Los más interesados en el desarrollo de las competencias laborales, acríticamente, son los grandes grupos económicos que garantizaran el servicio de las instituciones educativas para que formen profesionales con alta capacidad de trabajo y producción, con

lo cual podrán aumentar su productividad y por esa vía sus ganancias, garantizadas su permanencia en el poder, sin temor a compartirlo con quienes hacen su labor (Rocha, 2011)**.**

La definición de la comunicación en la creación desarrollo y aplicación de conocimientos, saberes, destrezas, y habilidades orientadas a la solución de problemas (Rocha, 2011).

La comunicación es esencial y su valor es incalculable en todos los aspectos de la vida. Es primordial en el hogar, en las relaciones interpersonales, la empresa y sobre todo debe ser un puntal preponderante en la educación, porque a través de esta se puede evitar o resolver cualquier conflicto que surja en la comunidad escolar.

El docente como facilitador del aprendizaje plantea temas para la discusión, potenciando el trabajo grupal, a través de la comunicación donde todos los participantes contribuyen críticamente a partir de sus bagajes culturales. Los roles de los educadores y de los educandos no son rígidos, en virtud de que, todos tienen algo que aprender y algo que enseñar.

La comunicación es parte fundamental en los procesos de enseñanza, en este caso la acción mediadora del maestro permite que los estudiantes posean los elementos necesarios para expresar las ideas de información, de esta forma el docente puede identificar las dificultades y ofrecer la ayuda oportunidad en el estudiante.

Barreras y Deficiencias en la Comunicación

Como es bien sabido, la comunicación es un elemento básico de toda interacción humana, ya sea entre individuos, de un individuo con un grupo o entre diferentes subgrupos de personas. Los procesos comunicativos se constituyen en elementos sustanciales para la vida de los grupos humanos organizados y, naturalmente, también para

la vida de las instituciones educativas, particularmente sensibles a las dinámicas comunicativas (Carnicero Duque, 2005).

Este factor es de suma importancia tener una buena comunicación y poder realizar trabajo grupal mediante el desarrollo de la eficacia que permite este tipo de comunicación mediante una organización que establece el desarrollo de las relaciones de información centralizada en la formación de cada individuos.

En el proceso de comunicación suelen presentarse perturbaciones que interfieren y afectan total o parcialmente la realización del mismo. Los psicólogos las denominan barreras de comunicación. Otros autores llaman a esto ruido o interferencias. Se presentan debido a los problemas o deficiencias originadas en algunas de los elementos del proceso de la comunicación (León Mejía, 2005).

Desde su competencia comunicativa y cognitiva los niños son capaces de apropiarse de los significados y sentidos precisos en la construcción sintáctica, semántica en general para la construcción de organización cada vez más elaboradas que fortalece su riqueza conceptual y su expresión a la hora de indicar o manifestar situaciones cotidianas o de mayor nivel de conceptualización.

Una organización se establece en una planeación en la que puede resultar deficiente y genera incertidumbre en las pautas del camino de una institución, si no se cuenta con una adecuada estructura puede definir o alterar de forma negativa la relación del centro educativo y por ende la comunicación, las barreras que se presenta en la transmisión de la información que se recibe. En cuanto a la comunicación educativa no verbal, hemos considerado la aportación de que propone abordar la investigación educativa desde la comunicación no verbal (Cardoso 1999).

Sin embargo sea cual la adversidad y desilusión que se presente en cada instante, a lo largo del desarrollo educativo nunca debemos frustrarnos, ni desanimarnos si los resultados no son esperados, si no seguir luchando y no perder la ilusión, ni la esperanza pues que es un proceso que se construye paso a paso en el cual requiere de nuestra parte reflexión, imaginación, creatividad e ingenio para seguir enseñando.

La Motivación Como Estrategias de Aprendizaje

La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados: pero en el ámbito de la enseñanza- aprendizaje hace referencia fundamental, a aquellas fuerzas determinantes o factores que incitan al alumno a escuchar las explicaciones del docente, tener interés en preguntas y aclarar las dudas que se le presente en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas investigar, experimentar y aprender por descubrimiento, asi como de manera constructiva y significativa, en definitiva presentar una conducta motivada para aprender.(Pilar Tallón 2005).

Según las teorías de aprendizaje para que se alcance un proceso satisfactorio e integral es de vital importancia tanto la motivación interna, innata o biológica del alumno como la externa social o aprendida, debido a que ambas se integran y resultan relevantes en la preparación de resultados educativos óptimos. Este último tipo de motivación en la mayoría de los casos nuestros estudiantes suelen interiorizar y exteriorizar mediante la observación.

El interés que ubiquemos por nuestra parte como agentes motivadores, no obstante también resultan necesario el uso de recursos y estrategias adaptadas a las necesidades e interés del nuestros estudiantes, aun así el propósito de alcanzar un estudiante totalmente motivado en el centro escolar es un desafío difícil en la mayoría de las ocasiones a medios, largo plazo caracterizado por las situaciones personales y sociales de cada estudiantes en el desarrollo educativo.

Aprendizaje y Socialización

El aprendizaje es un carácter social determinado en un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollo en la vida intelectual de aquellos que les rodean, de esta manera la compresión y la adquisición del lenguaje y los conceptos por parte del niño, se realiza por el encuentro con el mundo físico y sobre todo por la interacción entre las personas que les rodean, la adquisición de las culturas con sentido y significación, supone una forma de socialización (Vygotsky 1978).

Los docentes y padres de familia, son la función mediadora del aprendizaje facilitando la capacidad de la cultura social tanto lingüístico como cognitivo, la adquisición de los contenidos escolares que facilita el aprendizaje y en la relación profesor – estudiantes el desarrollo potencial es el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda y colaboración de las personas que les rodean.

Las funciones de herramientas no es otra que la de servir de conductor de la influencia humana en el objetivo de la actividad, en el aprendizaje y la capacidad que se tenga, el docente para enseñar a sus estudiantes deben seleccionar, estructura y secuenciar adecuadamente los contenidos para facilitar y orientar el aprendizaje significativo esto contribuye a la construcción de significados y a que el estudiante aprenda de forma autónoma en la enseñanza.

Estos procesos tienen una capacidad productiva anticipadora flexible e integradora de la formación nueva con la que ya posee el sujeto, para determinar sus posibles relaciones causales es la habilidad cognitiva a través de los cuales el sujeto representa su conocimiento como resultado de la integración de la nueva con las propias experiencias.

Proceso de Aprendizaje

(Knowles y otros 2001:15) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia,

pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

La enseñanza es un proceso sistemático y organizado para transmitir conocimientos, habilidades y experiencia a través de diferentes medios y métodos, pudiendo ser éstos expositivos, de observación o de experimentación, entre otros [UNA, 2001]. Toca el turno al aprendizaje el cual consiste en adquirir conocimientos de alguna cosa, tomar en la memoria conceptos o propiedades acerca de éstas cosas y tener la capacidad de recuperarlos en el futuro en base a estímulos.

Podemos decir entonces que el proceso de enseñanza-aprendizaje es el profesor quien enseña y el alumno quien aprende, sin embargo los paradigmas actuales conducen a pensar que estos roles se intercambian durante este proceso, pudiendo el alumno ser artífice del descubrimiento de nuevos conceptos contando con el profesor como "facilitador" de este proceso (UNA 2001).

La gran eclosión de las nuevas tecnologías en los distintos campos ha hecho reflexionar acerca de sus posibles aplicaciones al servicio del aprendizaje. De hecho, en el ámbito de la formación cada vez se hace más patente la utilización de recursos tecnológicos para facilitar tanto la tarea de enseñar como la de aprender. Sin embargo, y dado que estas herramientas se hallan en un proceso de permanente evolución, se hace difícil enunciar cuáles son las más óptimas para cada situación formativa (Del Moral).

Las peculiaridades que presenta la tecnología hipermedia, al ser capaz de integrar paquetes de información en muy diversos formatos (texto, imágenes, sonido, vídeo, animaciones), permite contextualizar el aprendizaje, y ubicar al autor en el entorno más asequibles (Del Moral y García 1997).

Aprendizaje Innovador

Aprendizaje creativo el término creatividad significa: innovación valiosa, y surgió a partir de un célebre discurso de Guilford a la sociedad Americana de Psicología en 1950. Hoy el término es universalmente aceptado. La necesidad de una educación creativa viene dada por un mundo en constante cambio. Las situaciones nuevas fuerzan a respuestas y soluciones nuevas antes desconocida (Guilford 1950).

Una persona o personas dan a un problema una solución creativa cuando generan una respuesta de nuevo cuño que no conocía con anterioridad y que resuelve el problema de que se trate (Si no resuelve el problema no es una solución creativa). El proceso por el que se llega a la solución suele pasar normalmente por un camino de protocolos verbales, o lo que es lo mismo, los pasos creativos que el individuo va dando hasta llegar a la solución correcta, ya que a la solución se llega a través de tentativas que van superando las imperfecciones de soluciones anteriores (Guilford1950).

La enseñanza innovadora se puede lograr sin tecnología, aunque yo diría que a menudo es más fácil ser innovador sin un cierto acceso al uso de la tecnología, algunas de las experiencias más innovadoras que he presenciado han surgido a través de la combinación entre un maestro eficaz y un uso apropiado de la tecnología, en tales situaciones la enseñanza y la tecnología se combinan para apoyar un buen aprendizaje (Rogers E 2003).

Contexto escolar

El desarrollo infantil se enmarca dentro de condiciones culturales y genéticas, en una situación contextual específica, a decir de (Vygotsky 1979), es el resultado de un sin

número de cambios de lo social a lo psicológico o de lo interpsicológico a lo intrapsicológico inmerso en un contexto social, cultural e histórico. El contexto escolar es amplio y posee puntos de ubicación física y mental; tanto el contexto externo como el interno y el inmediato establecen una relación biunívoca. En lo que se refiere al contexto inmediato o de aula donde se da la actividad conjunta, se desarrollan multiplicidad de actividades físicas, cognitivas y discursivas que se entrelazan y que están mediadas por una finalidad. Léontie v, citado en Divido v (1988).

Función del Profesor mediador

A continuación se detallan algunas funciones que debe atender el profesor mediador, tomando como referencia las características del docente mediador según (León 2014).

- Propiciar espacios de colaboración para que tanto el profesor como los estudiantes participen activamente de los procesos didácticos, trabajen en equipo, intercambien experiencias y conocimientos en una relación dialogante entre pares donde todos tienen algo que aportar.

- Fomentar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con acciones encaminadas a descubrir métodos eficientes de estudio que les permitan aprender a aprender.

- Facilitar el aprendizaje significativo con estrategias guiadas que apunten al desarrollo de habilidades y a la solución de problemas en la vida real.

- Fomentar la creatividad ofreciendo espacios para que los estudiantes enfrenten y resuelvan situaciones problema, y que se aventuren a proponer ideas originales en un ambiente de respeto por las ideas divergentes.

- Incentivar el desarrollo de valores humanos como la responsabilidad y disciplina, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, y la humildad ante el conocimiento; todo con el fin de formar sujetos útiles a la sociedad.

- Desarrollar habilidades comunicativas que le permitan por un lado hacer la representación simbólica de los contenidos, y por otro, relacionarse con los estudiantes en forma cercana y afectuosa, para conocer las dificultades y demandas de cada estudiante en particular, y poder ofrecerle asesoría personalizada que genere seguridad, motivación y confianza en los estudiantes.

- Promover mediante procesos de evaluación de los aprendizajes habilidades meta cognitivas en el estudiante, con el fin, de que este reflexione sobre la eficacia de sus métodos de aprendizaje, para que autoevalúe sus logros, busque mejorar sus esquemas internos de comprensión de significados y atribución de sentido y, para que construya conocimientos autorregulados acorde sus capacidades y habilidades de aprendizaje.

Procesos en el Aprendizaje Observacional (Bandura)

Bandura diferencia cuatro procesos básicos en el aprendizaje Observacional, los dos primeros tienen que ver con la adquisición y los otros dos con la ejecución de la conducta (Bandura 1977).

Atención: Hay que partir de la base de que podemos estar delante de cualquier modelo, pero si no le prestamos atención no podemos aprender de el, la atención es el proceso que abre las puertas al aprendizaje, la atención se verá condicionada por las características del modelo y del observador**.**

Retención: Requiere codificar y transformar la información modelada para almacenarla en la memoria, el individuo tiene que usar dos tipos de sistema de representación básicas como el imaginativo y el verbal. El imaginativo es el primer paso y consiste en formarse una imagen del modelo de imitar, en el verbal la imagen ha de tener característica que puedan describirse verbalmente.

Reproducción motora: Es la introducción de las concepciones visuales y simbólicas de los sucesos modelados en conductas abiertas, se necesita tener capacidad física para realizarla, repertorio conductual autoobservación de las reproducciones y retroalimentación informática del grado de precisión.

La motivación: Influye porque se tiende a atender, retener y producir Las conductas modeladas que se creen importantes.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1 Antecedentes Investigativos.

(Onetto, 2008) Este autor dice que la calidad del clima institucional refleja una especie de resultante conjunta de equilibrio, si existe una carencia de respuesta a una necesidad, probablemente se producirá un desequilibrio e insatisfacción. Las personas están llamadas a equilibrar sus estrategias de vida en esto es clave la disposición a aprender y a cambiar.

(Onetto, 2008), dice que el clima institucional es algo más que la suma de las relaciones, tiene su propia calidad. Es una condición colectiva de la escuela, el clima institucional puede favorecer o desfavorecer el logro de los propósitos institucionales, nunca es neutro, puede tener modificaciones bruscas, está íntimamente ligado al clima social, no es solo mirar la escuela desde la expectativa que la sociedad deposita en ella, si

no desde la expectativa humana que las personas que acuden a ella pueden o no realizar allí.

El primer trabajo para mejorar las relaciones humanas consiste entonces en movilizar los obstáculos, evitar la cronicidad de las dificultades, no hay nada tan contaminante de los climas escolares como la rutina de las dificultades, tropezar una y otra vez con la misma piedra, cuando las dificultades se hacen crónicas aparece el sentimiento de impotencia y desesperación.

El primer paso, entonces, consistirá en vencer la inercia que tienen los obstáculos, moverse de la impotencia a la potencia, por otra parte, resumir el logro de toda buena intervención: reforzar o instar la potencia de las personas para ejercer control sobre sus dificultades El autor de este trabajo concuerda con la teoría de Onetto ya que si no hay un ambiente adecuado no puede haber una buena enseñanza.

(Benavidez, 2014), dice que es necesario que el ambiente o espacio sea adecuado para para el proceso de enseñanza-aprendizaje deber incentivarle a la tranquilidad, comodidad, seguridad y confianza para toda actividad que se vaya a realizar. Los espacios deben de estar acorde a la situación para que los estudiantes se estimulen en su enseñanza.

Manifiesta el autor que el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos tiene lugar a la forma deductiva, es decir desde la comprensión de los conceptos generales hasta los más específicos, incluidos en o relacionados con aquellos. El conocimiento se adquiere a través de la presentación de las ideas que son resultados de descubrimientos acumulados, de una disciplina académica se adquiere de la transmisión de ideas verbales.

El criterio del autor de este trabajo concuerda con: (Castejón, 2009) El aprendizaje significativo se logra a través de lo que el niño va descubriendo en su accionar, el niño siempre está presto a descubrir, investigar y los docentes son el medio para que se lleve a cabo este acontecimiento.

Existen muchos factores que influyen en el aprendizaje; unos exógenos a la escuela y al aula, y otros endógenos: Los primeros se escapan de las manos del educado y están relacionados con los contextos socio-culturales, psicológicos, ambientales, familiares, etc. Los segundos están relacionados con la institución educativa y el aula de clase, la pedagogía, la didáctica, el currículo, la forma de operar el proceso de enseñanza-aprendizaje como espacios de desarrollo de la capacidad intelectiva (Lafrancesco, 2005).

Entre los factores endógenos se pueden considerar: las actitudes, las aptitudes intelectivas, las aptitudes procedimentales y los contenidos de aprendizaje. El criterio personal del autor es que estos dos factores como la escuela y el ambiente familiar son imprescindibles para lograr un aprendizaje significativo, porque estos influyen en la vida tanto de los niños como de los docentes.

2.1.2.2 Categorías de Análisis.

El ambiente institucional

El ambiente institucional es el conjunto de agentes que proveen una idea de armonía, no a través de la enseñanza.

Operacionalización de las subcategorías:

- ✓ Ambiente de trabajo
- ✓ Plan de Acción para el Aprendizaje
- ✓ Enseñanza y aprendizaje

Categorías de análisis 2: Desarrollo del Aprendizaje Significativo

Definición. - Se concibe como el espacio en el que el principal protagonista de este proceso es el alumno y el docente.
Operacionalización de las subcategorías.

- ✓ Habilidades
- ✓ Destrezas
- ✓ Estrategias metodológicas.

2.1.3. POSTURA TEORICA.

Según (Puigdellivol, 2007)**,** afirma que.

Todo trabajo en equipo requiere un marco que propicie la participación de sus componentes y para ello es necesario conseguir un ambiente de trabajo y de discusión no jerarquizado. En efecto, dentro de un claustro, como en todo grupo humano, existe una cierta jerarquía de papeles, unos de tipo institucional y otros derivados de la autoridad implícita que, por su experiencia, prestigio, grado de liderazgo, etc. Tienen determinados componentes del grupo, coincidiendo o no con su rol institucional. Cuando componente del equipo se siente obligado a adoptar ninguno de estos roles por su posición institucional en el claustro.

La escuela, con sus recursos físicos, organizativos y relacionales, es un centro de convivencia y de comunicación. Todas las interacciones generadas en su seno percuten en la práctica docente y en aspecto generales de la vida magisterial.

Todo trabajo en equipo requiere un marco que propicie la participación de sus componentes y para ello es necesario conseguir un ambiente de trabajo y de discusión no jerarquizado El ambiente de trabajo es el resultado de la combinación de elementos relacionados con la capacidad del maestro de realizar innovaciones, decidir sobre proyectos importantes, contar con el apoyo del director y de los padres de familia.

El docente como profesional posee algunas competencias específicas muy propias para el desempeño de su labor. Como su actividad es de muy diversa índole, conviene definir dominios globales. Existen, al menos, cuatro grandes campos en los cuales el docente despliega su actividad. El entorno, lo institucional, lo pedagógico y lo intrapersonal.

Estoy de acuerdo con la teoría de (Puigdellivol, 2007) por que enfoca sobre el ambiente institucional y su influencia en el rendimiento academico, el director es la autoridad formal de la institución educativa. Se espera de él, ejercicio del liderazgo en las diversas labores que desempeña y es responsable de la eficacia y del progreso de la institución. Se constituye en un funcionario de mando medio que sirve de puente entre las autoridades y políticas educativas nacionales y la institución escolar**.**

Cuando se haya creado una atmosfera cálida acogedora y no amenazadora en clase, el profesor descubrirá que sus alumnos aprenden de un modo nuevo, dinámico. No obstante, no es fácil crear ese ambiente tan deseable. Se necesita una educación que libere, en lugar de adaptar y domesticar. Esto obliga a una revisión total de los sistemas tradicionales de la educación, sus programas y métodos.

La escuela habrá de concebirse, entonces, como una organización flexible, abierta a las inquietudes, los intereses y las problemáticas del conjunto, capaz de generar espacios de interacción entre todos los miembros de la comunidad escolar, y de responder por sus resultados.

Así lo afirma (García Lizano, 2002)**.** En su libro de investigación, donde explica que el director es la autoridad formal de la institución educativa. Se espera de él, ejercicio del liderazgo en las diversas labores que desempeña y es responsable de la eficacia y del progreso de la institución. Se constituye en un funcionario de mando medio que sirve de puente entre las autoridades y políticas educativas nacionales y la institución escolar. Esta encargado de dirigir una organización compuesta por diversos actores sociales.

La planificación es una actividad propia del ser humano. En diferentes épocas de la historia, los grupos humanos, con los conocimientos y recursos existentes, han tratado de prevenir el desarrollo futuro de su gente y, para ello, se han abocado a seleccionar y organizar diferentes acciones. La planificación en el transcurso de la historia ha estado condicionada básicamente por el tiempo, el lugar, y el tipo de recursos humanos disponibles.

HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis General.

El ambiente institucional aumenta el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.2.2. Sub hipótesis o Derivadas.

- Analizando la relación del ambiente institucional se podrá concebir su relación con el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

- Si se establecen ambientes apropiados, acoplándolo al entorno y a la necesidad se fortalece un aprendizaje significativo en los estudiantes

- Promoviendo estrategias metodológicas se logrará obtener un ambiente propicio para el desarrollo del aprendizaje significativo de los educandos.

2.2.3. VARIABLES.

Variables

Independiente

Ambiente institucional.

Dependiente

Desarrollo del aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1.- Pruebas Estadísticas aplicadas a los docentes.

1.- ¿El ambiente institucional en el que se desarrolla el aprendizaje significativo es?

CUADRO 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Bueno	3	43%
Bueno	3	43%
Regular	1	14%
Total	7	100%

Elaborada por: Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 1

Análisis: Mediante la investigación es comprobar si el ambiente institucional es favorable en el desarrollo del aprendizajes en el docente el 43% dijo que es muy bueno y el 43% que es bueno y un 14% regular.

Interpretación: Se observa en la investigación que el docente no está llegando con el aprendizaje requerido en su estudiante es importante que mejore el nivel de enseñanza.

2.- ¿Cómo docentes los estudiantes no cumplen con responsabilidad las tareas que se envían a casa?

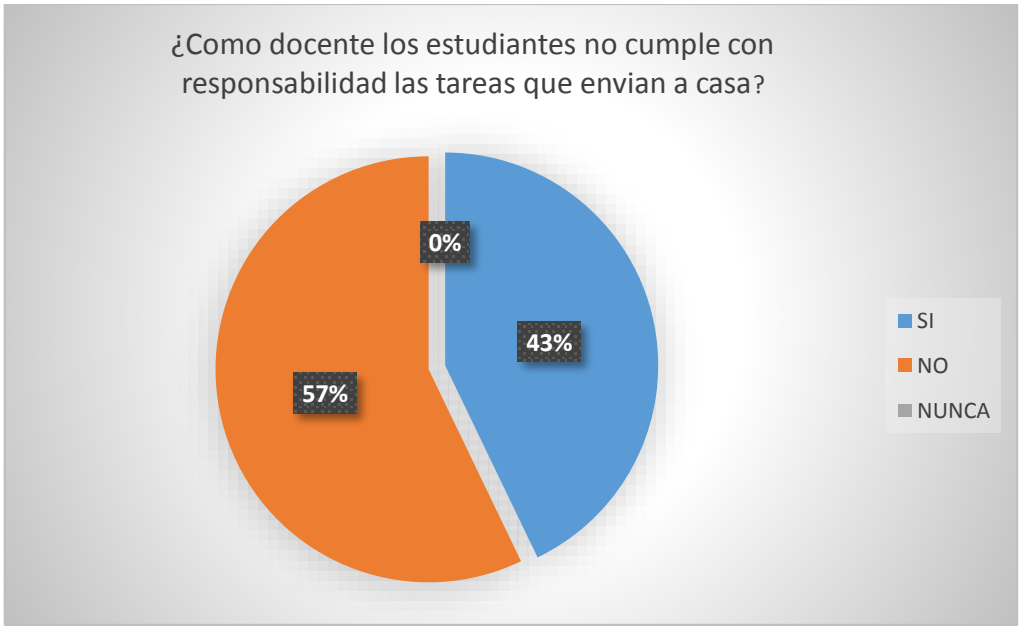
CUADRO 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	3	43%
No	4	57%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborada por: Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 2



Análisis: Un total de 43% de docente consideraron que los estudiantes si cumplen con responsabilidad las tareas que envían a casa y un 57% que no lo hacen.

Interpretación: Sin embargo la eficiencia de la enseñanza no se podrá demostrar por qué los estudiantes no producen cambios en su estructura mental y lógico ni cognitivos pues no cumplen con responsabilidad las tareas esto dificulta la relación de conocimientos en las labores del docente.

3.- ¿En la Institución influye el dialogo en base al ambiente escolar?

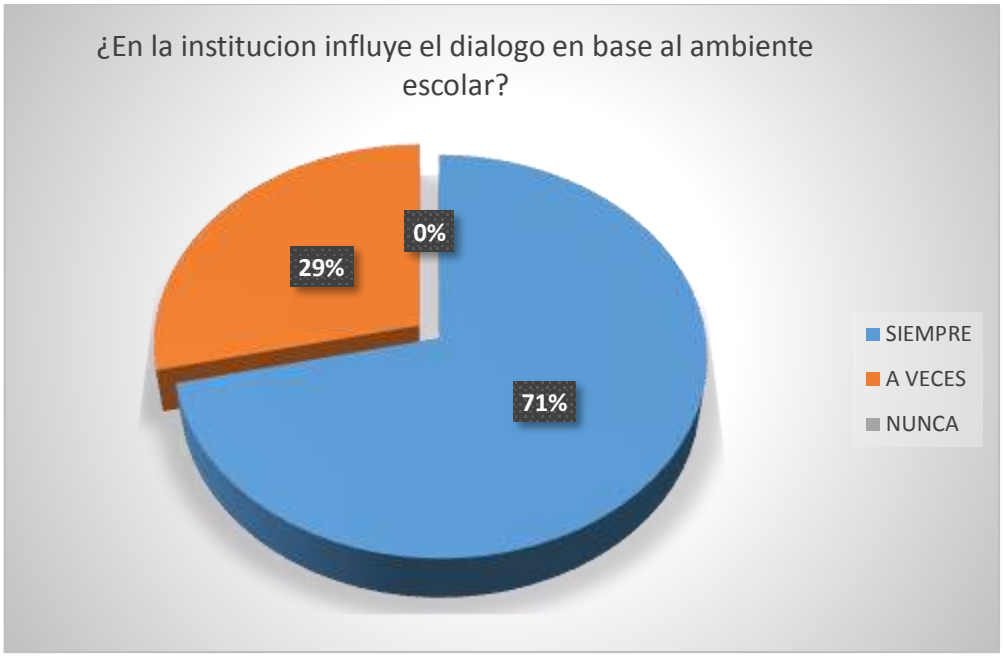
CUADRO 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	5	71%
A Veces	2	29%
Total	7	100%

Elaborada por: Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 3



Análisis: El 71% de los docentes manifestaron que en la institución siempre influye el dialogo en base al ambiente escolar y un 29% que a veces.

Interpretación: Las labores institucionales podrían estar en mejor condición, que influya el dialogo basado en un ambiente armónico para desarrollar los conocimientos y habilidades, ser cambiada por una actitud de compromiso con las necesidades de los estudiantes y la institución.

Pruebas estadísticas aplicada a los estudiantes se la Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León.

1.-¿ El docente aplica métodos que faciliten tu aprendizaje?

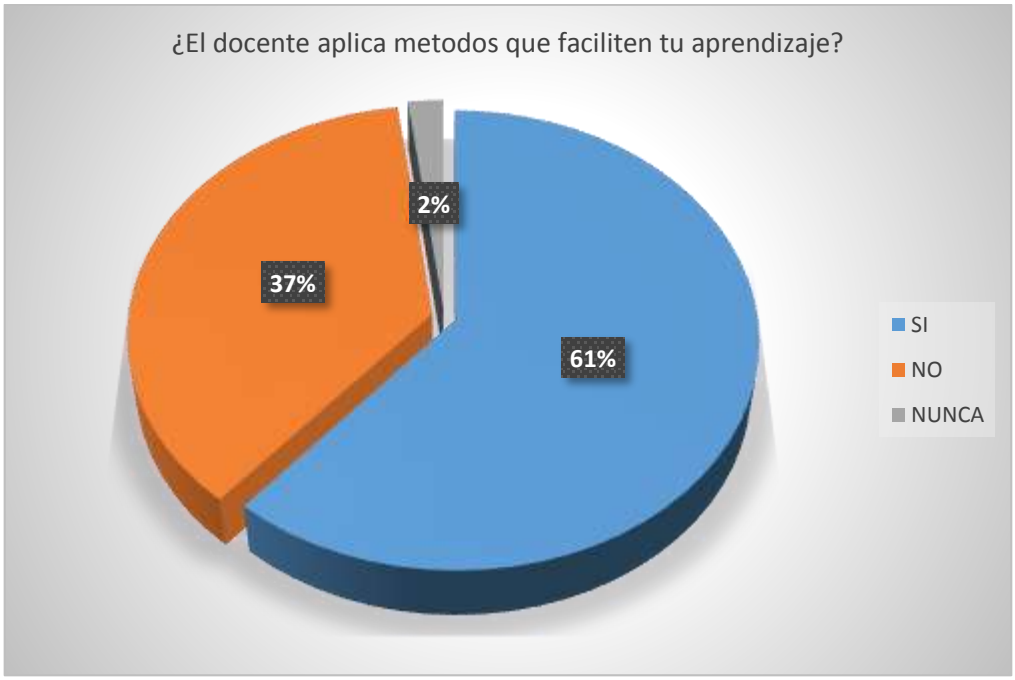
CUADRO 1 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	150	61%
No	90	37%
Nunca	5	2%
Total	245	100%

Elaborada por: Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 1 1



Análisis: El grafico muestra que el 61% de los docentes si aplican métodos de aprendizajes y el 37% que no.

Interpretación: Los docentes representan la mayor parte en el aprendizaje de los estudiantes y por ellos tienen que facilitar la enseñanza mediante métodos que facilitan la actuación del conocimiento permanente.

2.- ¿Utilizas herramientas didácticas el docente en las horas de clases?

CUADRO 1 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	130	53%
No	115	47%
Total	245	100%

Elaborada por: Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 1 2

Análisis: Respecto al estudiantes el 53% de los docentes si utilizan herramientas didácticas y el 47% que no.

Interpretación: El grafico muestra que las herramientas didácticas que el docente utiliza favorecen en el desarrollo del aprendizaje durante las horas de clases pero no todos los manejan.

3.- ¿El docente ayuda en las horas complementarias?

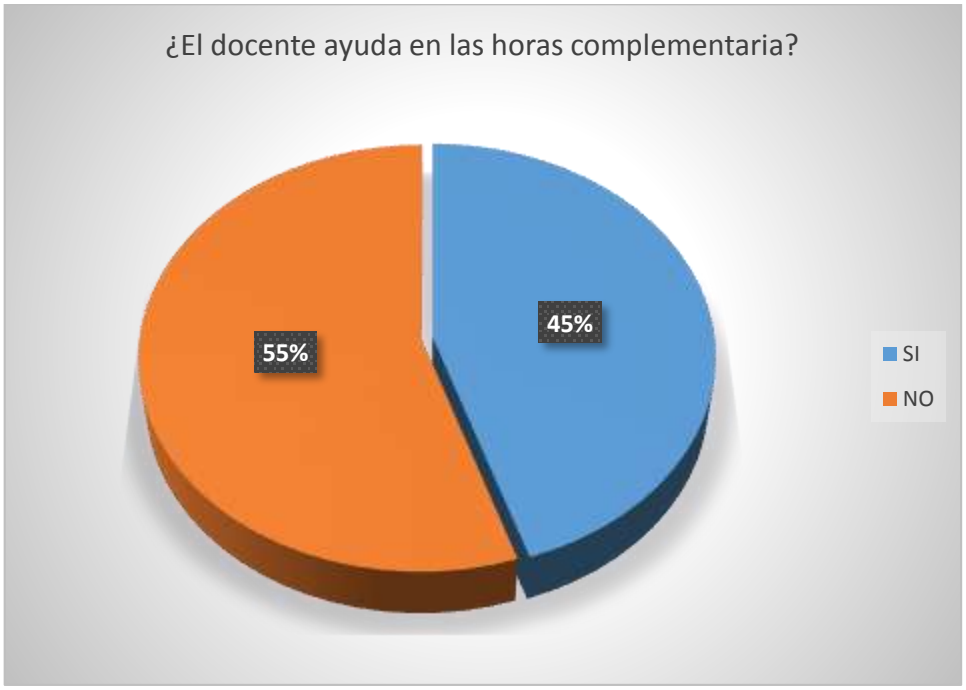
CUADRO 1 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	110	46%
No	135	54%
Total	245	100%

: **Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León**

Elaborada por Gladys Brito

GRAFICO 1 3



Análisis: En la encuesta realizada al estudiante un 45% indicaron que si ayudan los docentes en las horas complementarias y un 55% que no.

Interpretación: El aprendizaje debe ser creativo y reflexivo aplicando sus conocimientos y sus destrezas en cualquier momento del día, la ayuda del docente en las horas complementarias permitirá que el estudiante reciba con satisfacción su aprendizaje requerido.

3.2.- CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1.- Especificas

La encuesta que se realizó a los estudiantes que el 61% de los docentes si aplican métodos que facilitan el aprendizaje.

La formación de los docentes es parte fundamental en el desarrollo de conocimientos por parte del directivo se cree que en su totalidad aún no están preparados en la aplicación de textos escolares.

De todos los docentes entrevistados un 53% si utilizan los materiales didácticos, se espera que las labores que desempeñan sea mayor el conocimiento pedagógico en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Se refleja un 54% de los docentes no están ayudando con la complementación de enseñanza esto confrontan situaciones de problemas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

3.2.2.- Generales

Esta investigación los docentes expresaron que el 57% de los estudiantes no cumples con las tareas que se envían a casa, la participación por parte de los estudiantes genera una desmotivación en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje.

El ambiente de la institucional es parte fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo, se observa que 43% de los encuestados como son los docentes no están llegando con la enseñanza requerida en los estudiantes.

3.3.- RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1.- Especificas

Los docentes y directivos deben aplicar técnicas activas que ayuden en las destrezas y habilidades del desarrollar del aprendizaje.

Establecer responsabilidad que favorezcan las relaciones interpersonales aplicando normas institucionales que faciliten el proceso de formación permanente interno al docente.

Permitir la capacitación de los docentes como parte fundamental en el campo laboral, estar actualizado a contribuir y fortalecer las funciones de enseñanza,

El directivo de la Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León se le plantea un enfoque institucional en la formación del proceso de cambio innovador que fortalezca el desarrollo académico.

3.3.2.- Generales

En toda institución se presentan problemas para la cual es necesario aplicar técnicas didácticas que conlleve al desarrollo de acciones que dinamicen al ambiente escolar, estableciendo comunicación entre docente – estudiante para potenciar el aprendizaje requerido.

A través de la motivación fomentara los conocimientos durante el aula siendo investigadores, para dejar atrás las clases tradicionales y así logrando el aprendizaje se desarrolle en las prácticas pedagógicas.

CAPÍTULO IV

4.1.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1.- Alternativa obtenida

Estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar el ambiente educativo para el desarrollo de aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.1.2.- Alcance de la alternativa

Esta alternativa proyecta estimular las estrategias metodológicas en los procesos de conocimientos, basados en la motivación del aprendizaje a través de técnicas y métodos, logrará las destrezas y habilidades intelectuales requeridas por el estudiante.

Las estrategias que se despliega en el ambiente institucional, constituyen el avance de actividades diferenciadas en sus objetivos, permite que el estudiante aprenda a emplear las técnicas o actividades en el pensamiento o razonamiento, no se descarta que el desarrollo de las diferentes acciones en cada estrategia para emplear los procesos estratégicos necesarios en el procedimiento del aprendizaje.

De acuerdo con las estrategias metodológicas los docentes dosificaran el desarrollo los conocimientos que permitirá mejorar el aprendizaje en el proceso académico, donde las relaciones interpersonales fluyan de manera armónica en las labores los docentes y la institución.

4.1.3.- ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1.- Antecedentes

Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León, manipulan un lenguaje corriente y diferente en la formación de conceptos, por lo tanto existen dificultades en explicar en lenguaje preciso, los procesos de enseñanzas forman parte del pensamiento y razonamiento en las asignaturas de los estudiantes.

La mayoría de los docentes, no le dan la importancia al progreso de actitudes y al desempeño de los objetivos de la educación básica, tampoco incorporan aprendizaje grupal como guía y facilitador, en el nivel de comprensión lectora en el aprendizaje, ni genere situaciones favorables, ni la búsqueda, de investigación y solución de problemas, dando como resultado, la poca atención de los conocimientos teóricos a la vida práctica y al proceso de capacidades obtenidas.

Por otro lado el propósito central de esta propuesta, es que los docentes, orienten y guíen el conocimiento mental de sus estudiantes de una manera favorable en su memoria mediante el razonamiento de lectura de textos para entender, retener y comentar sobre la información admitida, por lo cual deben lograr aprendizajes duradero en la formación de conceptos, existen dificultades en explicar en lenguaje preciso, los procesos de enseñanzas forman parte del pensamiento de los estudiantes.

Los docentes en la actualidad emplean pocas actividades didácticas en el desempeño escolar, los conocimiento se desarrollan de actitudes y destrezas en el proceso de formación intelectual de los estudiantes La planificación de los contenidos, tienen insuficientes bases para establecer la abstracción del desempeño del aprendizaje se estima la calidad de enseñanza por parte de los docentes mediante su experiencia y madurez, si no hay motivación y el aprendizaje no será expresivo, sugestivo, ni afectivo.

La finalidad de la investigación enfoca el estudio del clima institucional considerando de gran importancia el desempeño laboral que está vinculado en la responsabilidad y practica del aprendizaje y el interés de cada docente y estudiantes así mismo este proyecto se trata de concienciar a la comunidad “Carlos Ricardo Soja León.

4.1.3.2.- Justificación

A fin de que cada uno de los educadores de la Escuela de Educación Básica “Carlos Ricardo Sojo León” el ambiente institucional no favorece el proceso de enseñanza, el cual se justifica porque permitirá superar los problemas, logrando establecer compromiso que beneficie a la comunidad educativa prevaleciendo la actitud profesional de los docentes.

Por lo tanto el docente debe desarrollar estrategias metodológicas a fin que pueda contribuir en los procesos de enseñanzas, suplantando las necesidades y exigencias de los padres y estudiantes. Se plantea determinar recursos didácticos que ayuden a fortalecer el aprendizaje significativo, en relación afectuosa entre los docentes y los estudiantes para el bienestar de la institución.

Con la realización de esta investigación se brindara una calidad educativa en los procesos de cambio innovador, motivado en mejorar la enseñanza en bien de los estudiantes considerando de gran importancia el desempeño laboral que están vinculado en la responsabilidad y desempeño del aprendizaje y el interés de cada docente y estudiantes, así mismo esta investigación se trata de concienciar a la comunidad “Carlos Ricardo Soja León.

De esta forma se espera favorecer la institución y al sistema educativo con una propuesta de salida a un problema latente de muchas instituciones, admitiendo a los profesores que por diferente razones aún se hallan excluidos del uso de la tecnología integrarse al mundo de la innovación de la investigación y la comunicación y usarlo en su trabajo diario desarrollando su visión, su conocimiento en varios casos permitiendo de esta manera mejorar el aprendizaje de la educación de nuestra país.

4.2.- Objetivos

4.2.1.- Objetivos Generales

Diseñar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Ricardo Sojo León”.

4.2.2.- Específicos

- Crear espacios adecuados con materiales pedagógicos incentivados en un ambiente propio en la educación de los estudiantes.

- Proporcionar las condiciones de materiales didácticos para que los estudiantes puedan continuar sus estudios en el proceso educativo.

- Aplicar métodos y técnicas que influyan en el aprendizaje de los estudiantes.

4.3.- ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1.- Titulo

Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

4.3.2.- Componentes

Estrategias de procedimiento o codificación.

Estrategias de Elaboración.

Técnica de estimulación de la creatividad.

Estrategias de meta compresión.

Estrategias de Estudio Procesos- Técnicos.
.
Estrategias de Aprendizaje Uso de las Estrategias de Aprendizaje.

Estrategias de Personificación Creatividad.

Estrategias de Conocimiento.

Estrategias de Apoyo.

Estrategias de Aprendizaje.

Actuación Estratégicas Característica.

Estrategias Metodológicas De Estudio Objetivos.

Estrategias Pedagógicas.

Estrategias de Implementación.

Estrategias Didáctica.

Estrategias de Motivación.

4.4.- RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Estrategias 1

Estrategias de procedimiento o codificación

Las estrategias de procedimiento están dirigida a la codificación, compresión, retención y reproducción de la información.

Diseño de estrategias metodológicas y manejo de recursos didácticos para la escuela de educación básica.

Actividad 1.manipular fichas de tal forma que puedan reconocer las letras.
Objetivo. Determinar juegos que ayuden a expresión del razonamiento de los estudiantes.

Descripción. Se juega con barias fichas de diferentes colores, igual que el dominó tradicional. Se copian las fichas y las amplían, en una cartulina o material espásticos por la firmeza dura y para que se utilicen en varias ocasiones, se recortan las fichas plastificadas.
En clase se juegan varias veces, como una competencia de conocimiento realizándose en grupos.

Reglas del juego
- Participan 2 – 4 estudiantes.
- Se escribe en la ficha por un lado la pregunta y por el otro la repuesta.
- Inicia el jugador en cada ficha solo puede haber una pregunta con su correspondiente respuesta.

- Se coloca la ficha en el fichero de tal forma que no veamos la respuesta.
- Se escoge la primera ficha y se lee la pregunta.
- Contesta mentalmente o en voz baja.
- Si la respuesta es correcta se coloca en el segundo fichero.

Actividad individual.
Después de recortar las fichas, cada estudiante debe hacer una cadena con todas ellas y pegarla en su carpeta.

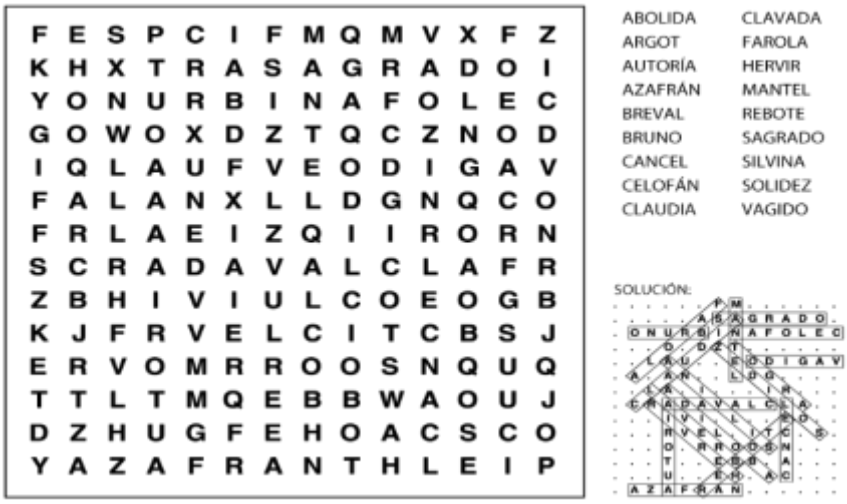
FIGURA 1 ESTRATEGIA DE PROCEDIMIENTO 1

Actividad 2 Sopa de letras

Objetivo.- Desarrollar habilidades mediante el crucigrama de palabras.

Descripción.- Para desarrollar las habilidades es necesario utilizar la sopa de letras y encontrar palabras en relación a los objetivos calificativos y buscar palabras mediante el crucigrama con diferentes colores.

Propósito.- Encuentro en la sopa de letras la palabra interrogativa que permita averiguar los estudiantes sus habilidades demostrando el interés y participación de sus compañeros mediante la motivación en cada uno de ellos.



Estrategias 2

Estrategias de Elaboración

Las estrategias trata de integrar los materiales basado en un criterio cualitativo que intenta relacionar la información para mejorar los procesos de aprendizaje por lo tanto se requiere de una estrategia complementaria teniendo en cuenta las ideas centrales del interés y la expectativa que se crean entre los elementos previamente seleccionado.

Actividad 1 Así soy yo, ahora

Objetivo.- Elaborar un mini álbum fotográfico para observar y reconocer los cambios corporales que ocurren en el niño y las niñas.

Descripción.- fotografías de diferentes edades, 10 cartulina de tamaño INEN (5 para cada integrante), medio metro de lana de colores lápices de colores y marcadores.

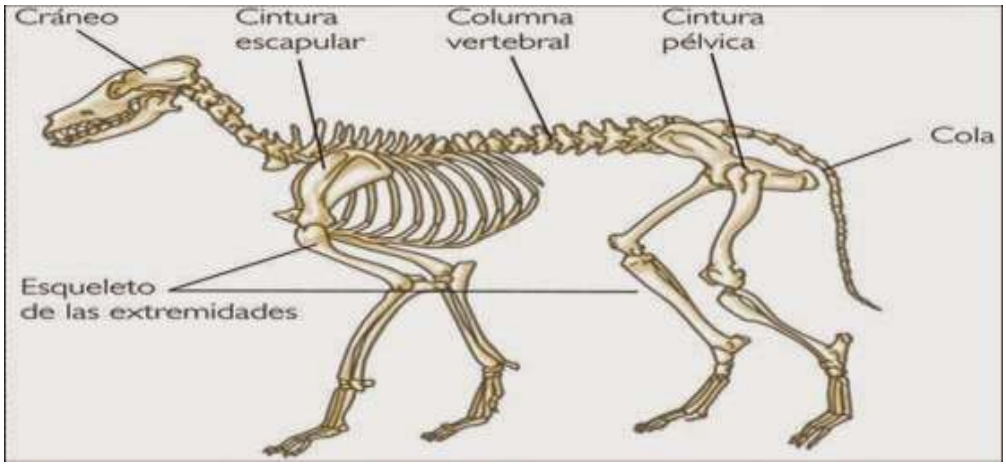
Procedimiento.- forma parejas con un compañero o compañera para realizar en pareja se debe tener todos los materiales.

FIGURA 2 ESTRATEGIA DE ELABORACION 1

Actividad 2 Vamos a elaborar un bestiario

Objetivo.- Proponer la creación de animales considerando como base la locomoción y estructura ósea de animales conocidos y así valorar su funcionen los mismo.
Materiales.- 5 hojas de papel bond, varios recortes de animales vertebrados, goma, tijera, medio metro de lana de colores.

Procedimiento.- Doblar 5 hojas de papel bond por la mitad, igual que la cartulina recorte la lámina de animales por parte de la cabeza, cuerpo y extremidades.



Estrategias 3

Técnica de estimulación de la creatividad
Fomentar la creatividad

- Cultivar el pensamiento productivo que implique resolver problema
- Permitir la libertad de expresión aunque no se responda correctamente, por lo tanto ha de evitarse la censura mientras se esté en el proceso creativo.
- Apreciar cualquier esfuerzo creativo por muy pequeño que sea.
- Generar confianza en sí mismo, en sus capacidades.
- Que los problemas o tareas sean del interés de los alumnos ya que favorecerán la participación activa (Inés Carreño).

Actividad 1.- Poner títulos a argumentos o a historias o a noticias de un periódico.
Objetivos.- Elaborar planes para desarrollar una idea.

Descripción.- Jugar a imaginar todo lo que se puede hacer con objetos determinados en los que los alumnos aporten con elementos nuevos.
Imagina que el mago de la generosidad te regala el valor de la solidaridad. ¿Qué actividades realizarías para desarrollar este valor en tu aula?

FIGURA 3 ESTRATEGIA DE LA CREATIVIDAD 1

Actividad 2 Mi Noticia

Objetivo.- Desarrollar las destrezas comunicativas.

Materiales.- Hojas de papel, lápiz, goma, marcador negro grueso, 2 cartulina tamaño A4, caja de cartón pequeños (servirá para diseñar las cámara).

Descripción.- Forme grupo entre compañeros (a) de clase.

Lea con atención el contenido del siguiente recuadro.

Escriba varias noticias interesantes. Si lo desea puede ser noticia graciosas.

Determine los personajes que representara cada niño.

Revise las noticias que va a transmitir el noticiero.

Construya las cámaras con la caja de cartón las cartulinas, y la goma.

Realicen un ensayo de la presentación de su noticiero.

Presente su noticiero frente a sus compañeros(a) y maestro(a).

Propósito.- Elaborar una noticia se debe tomar en cuenta que la información responda a las siguientes preguntas: ¿qué paso?, ¿a quién le paso?, ¿cómo paso?, ¿dónde paso?, ¿Cuándo paso?, ¿porque paso?, ¿cómo termina la noticia?

Estrategias 4

Estrategias de meta compresión

La meta compresión se refiere al conocimiento en la compresión significativa de los contenidos del aprendizaje, esta función de control implica en organizar las tareas de acuerdo a las pautas establecidas por las experiencias de cada uno, las técnicas utilizadas en la planificación de tareas anteriores (Inés Carreño).

Actividad 1.-Juegos de roles.
Objetivos.- Impulsar la actuación como un aspecto que se elija de la realidad dando a cada participante un personaje diferente.

Propósito.-Desarrollar la capacidad creativa a través del trabajo en equipo que permita recopilar elementos en diferentes personajes y contribuir al entretenimiento.
Descripción.- En este cuento se establece las ideas sobre lo que escucha o imagen de figuras como el cazador, la paloma y la hormiga narrar en voz alta.

FIGURA 4 ESTRATEGIA META COMPRENSION 1

Actividad 2 Cuentos de Tomas

Objetivo.- Escribir historia breve generando imaginación del personaje de los cuentos.

Material.- Una caja de cartón mediano aproximadamente 35 cm de ancho x 30 de alto, medio pliego de papel bond 1 pliego de papel regalo, dos palos de escoba de 35cm, de largo(los palos tienen que medir más que el alto de la caja), goma y pintura de varios colores para dibujar, 1 marcador grueso, tijera.

Descripción.- Forme grupos entre compañeros(a) de clase.
Cada grupo necesita los materiales listos a la izquierda.
Corte en un cuadrado en una de las caras de la caja de manera que parezca una pantalla de televisión, tenga cuidado con la parte superior de la caja, deje 3 cm a cada lado del cuadrado.

Después fórrenla con papel regalo.

Propósito.- Divertirse escuchando y mirando las historias de los otros grupos acompañados de imagen para incentivar la lectura.

Estrategias 5

Estrategias de Estudio Procesos- Técnicos

Este proceso de técnica favorece que el alumno aprenda de forma significativa, la organización y la relación con el conocimiento que transmite el profesor considerando que asimile la información para lograr un aprendizaje significativo (Inés Carreño).

Actividad 1.- jugando con la ruleta

Objetivo.- desarrollar destrezas utilizando la ruleta localizando las palabras como clave.
Descripción.- localizar en la ruleta las palabras de acuerdo al número que indica las letras

y escribir según su clave, es importante que gire la ruleta cada estudiante.
El juego se inicia en las horas de clases acompañado del docente.

FIGURA 5 ESTRATEGIA DE ESTUDIO 1

Actividad 2. Bingo de la función lineal

Objetivo: reforzar las ideas iniciales de función lineal, esto es lo que se intenta con este juego.

Descripción: Aprovechar la motivación que aporta el jugar al bingo para:

– Hallar, dado la ecuación de una recta, las coordenadas de puntos sobre ella.

Dadas las coordenadas de un punto de una función de proporcionalidad, hallar la pendiente.

Dadas las coordenadas de un punto de una función afín del que se conoce la pendiente, hallar la ordenada en el origen.

– Hallar un punto de una recta con ecuación escrita en forma general

Cartones de bingo: como cartones se utilizarán tablas vacías 3 x 3 que los alumnos deberán rellenar (con pluma) con nueve de los valores del 1 al 24 sin repetir ninguno.

Estrategias 6

Estrategias de Aprendizaje
Uso de las Estrategias de Aprendizaje

- Hay cuatro elementos esenciales para instruir en el uso de las estrategias de aprender.
- El estado meta al que debe llegar el alumno, es decir, la competencia que tiene que conseguir.
- El estado inicial del que parte el estudiante con relación a esa meta.
- Las operaciones que son necesarias realizar para que el estudiante pase del estado inicial al estado meta y adquiera esa competencia.
- La evaluación de los resultados sobre la consecución de la meta (Inés Carreño).

Actividad 1.- tachar las letra que aparezcan más de una vez en el cuadro siguiente.
Objetivo.- Demostrar las habilidades a través del conocimiento de cada estudiante.
Propósito.- Es desarrollar el conocimiento de aprendizaje para fomentar la participación de los estudiantes.

Descripción.- Consiste en tachar cada letra que salgan en el cuadro, con las letras que sobren se podrán leer el nombre de los objetos.

FIGURA 6 ESTRATEGIA DE APRENDISAJE 1

Actividad 2 Caligramas

Objetivos.- Escribir caligramas.

Materiales.- Tijeras, pinturas o marcadores de varios colores, 1 cartulina formatoA4.

Descripción.- Los caligramas son versos que forman La figuras del animal, objeto o persona de la que hablan. Para construir tu caligrama sigue las instrucciones con mucha atención.
Elige el tema sobre el cual vas a escribir.

Ejemplos las estrellas.
Escribe versos relacionados con el tema que escogiste.
Dibuja, en la cartulina, la silueta de la figura de la que hablas en tu poema.
Escribe los versos en el interior de los bordes y recorta la figuras sigue el modelo.

Propósito.- Lee a tu caligrama a tus compañeros y docentes para recitar los versos o poemas.

La
estre-
lla con un
pico y des-
pues con dos a los lados brillando en la obscuridad. Cuando
en la fria noche esta. Después encogiéndose esta.
Ya que bajando a sus os picos se ha de
Encontrar. Porque ella con
Triángulos se puede formar.
Y asi poder estar feliz, Ya que ella
ilumina los alegres
cora- zones.

Estrategias 7

Estrategias de Personificación Creatividad

La creatividad es la capacidad de asociar, seleccionar, reorganizar y transformar experiencias e informaciones pasadas, con nuevas indagaciones que se combinan de una forma única e innovadora sobre un tema individual. El pensamiento creativo que conduce al origen de nuevas ideas.

Actividad 1.- Figuras geométricas
Objetivo.- Determinar la agilidad mental, atención y concentración

Propósito.- Demostrar la capacidad intelectual a través del conocimiento mediante la atención y concentración de los participantes.
Descripción.- Mira atentamente las siguientes figuras para saber cuántos círculos negros, blancos hay y cuantos triángulos, cuadros se reconocen mediante los colores.

FIGURA 7 ESTRATEGIA DE PERSONIFICACION 1

Actividad 2 tablas de doble entrada

Objetivo.- Analizar los datos y obtener las combinaciones.

Descripción.- Se analiza la tabla en sentido horizontal, por filas, te darás cuenta que son tres objetos diversos del mismo color.

Material.- Camiseta de diferentes colores y pantalones.
Propósito.- Elegir los colores del uniforme, conversaron y organizaron la información en la siguiente tabla.

Fabrica / Articulo	LEVI	LOISE	RANGLE
Pantalon	300	320	340
Camisa	200	200	250
Corbata	100	120	140
Chaleco	250	300	350

Estrategias 8

Estrategias de Conocimiento

Una buena base de conocimiento genera la capacidad, interés, y actitud de las personas sin embargo el interés de favorecer el conocimiento contribuye en la integración fundamental del docente que requiere de estrategias para incrementar la información de trabajo en el proceso de organización.

Actividad 3.- División de dos cifras

Objetivo.- Interpretar y realizar divisiones para dos cifras

Propósito.- Es realizar divisiones para dos cifras siguiendo los pasos del proceso de división.

Descripción.- El municipio desea repartir 326 plantas ornamentales a 14 barrios de la ciudad.
¿Cuántas plantas recibirán cada barrio?

FIGURA 8 ESTRATEGIA DE CONOCIMIENTO 1

Actividad 2 Resta de números naturales

Objetivos.- Realizar operaciones de resta o sustracción entre números naturales

Descripción.- Los esposos Robalino ahorraron en el banco$13618, no tenían casa, ni carro, sueñan con viajar y no saben en que invertir sus ahorros, han averiguados que una casa cuesta $ 32672, un carro $ 18413, un viaje de turismo$ 8646 y un pequeño departamento en $13000¿qué pueden hacer?

Propósito.- ¿Cuantos ahorraron los esposos Robalino?¿que desearían hacer con el dinero ahorrado?¿ que podrían comprar?

Estrategias 9

Estrategias de Apoyo

- Estrategias de apoyo ofrecen las condiciones mínimas necesarias de funcionamientos para el aprendizaje significativo se pueda producir.
- La motivación es parte de la condiciones para que se dé el aprendizaje significativo.
- Es importante que los estudiantes sepa manejar un buen bagaje de estrategias, como palabras, auto instrucciones, imagen de manera adecuada, le sirvan para activar, regular y mantener su conducta de estudio.
- La aplicación de estrategias de acción motivadoras por parte del estudiantes, mejora su nivel de control aumenta su confianza (Inés Carreño).

Actividad 1.- Cuerpo o solidos geométricos

Objetivo.- Clasificar los cuerpos geométricos, así como reconocer sus elementos.

Propósito.- Es realizar figuras a través de la pirámide para identificar las características de cada cuerpo geométrico.

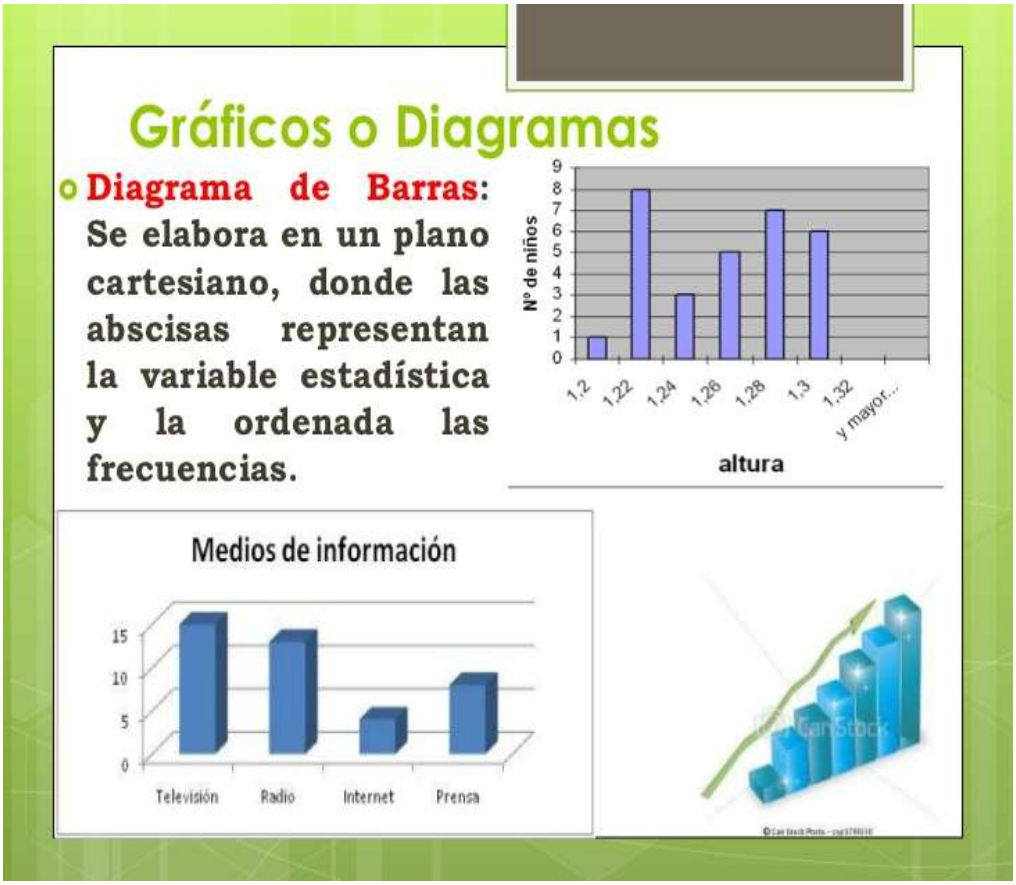
Descripción.- Rosario y Benjamín juegan a construir castillos con cuerpos geométricos. Rosario utiliza el prisma, mientras que Benjamín lo hace con pirámides

FIGURA 9 ESTRATEGIA DE APOYO 1

Actividad 2 Diagrama de barras

Objetivos.- Organizar los siguientes datos y representarlos en el diagrama de barras.

Descripción.- Un grupo de niños conversan acerca de las bondades de nuestro país.
Así 8 niños coinciden en que la comida ecuatoriana es única; 5 reconocen que los lugares turísticos son de encanto; 19 destacan la gran biodiversidad; 10 concuerdan en la riqueza de nuestro recursos naturales y 16 niños coinciden en el gran potencial de nuestro gente.
Propósito.- Es representar en grupo para determinar el resultado en las tabla de datos.



Estrategias 10

Actuación Estratégica Característica

Se dice que el estudiante emplea estrategias, cuando es capaz de ajustar su comportamiento y actitud o tarea encomendada por el docente, es decir que el estudiante planifica o selecciona sus acciones o procedimientos para afrontar un contenido de aprender considerando ciertas estrategias y las circunstancias que se produce.

Para realizar una reflexión debe ser consciente sobre el propósito de realizar la actividad

Planificar lo que se quiere hacer y como lo llevara a cabo.

Realizar las actividades encomendadas.

Actividad 2.- Adivinanzas

Objetivos.- Responder en cada una de las palabras a través de las adivinanzas

Descripción.- Mediante las imágenes y el contenido de palabras se podrá adivinar que palabras son agudas.

FIGURA 10 ACTUACION ESTRATEGICA 1

Actividad 2

Objetivo.- Escribir y vocalizar coplas y amor fino.

Descripción.- Complete los versos con el nombre de los dibujos, según la rima.

A orillas de la laguna caminaba muy feliz, bajo la luz de la nariz una pequeña lombriz.

Una ruidosa cigarra daba sereno a su tía, tacando la guitarra y comiendo una sandía.

Estrategias 11

Estrategias de Aprendizaje

La estrategias de aprendizaje lleva consigo utilizar métodos de instrucciones por lo que dificulta su aprendizaje, los modelos tradicionales de enseñar no fomenta las actividades y no se puede apreciar la utilidad del aprendizaje y para ellos se necesita cambiar la forma de enseñar, la estrategias de enseñanza está orientada a mejorar los recursos de los estudiantes para que puedan desarrollar sus conocimientos con eficacia.

Actividad 1.- Fabula

Objetivo.- Escuchar fabula para desarrollar los conocimientos adquiridos
Propósito.- Mediante las ilustraciones se podrá demostrar el aprendizaje y el esfuerzo de los estudiantes.

Descripción.- Participar varios estudiantes representando los personaje de la fábula, siguiendo las indicaciones.

FIGURA 11 ESTRATEGIA DE APRENDISAJE 1

Actividad 2 Libreta de entretenimiento

Objetivo.- Comentar sobre la importancia de elaborar libretas de entretenimientos.

Materiales.- libretas de 100 hojas, recorte, revistas, textos, lápices, goma, marcadores.

Propósito.- Desarrollar la capacidad la creatividad a través del trabajo en equipo, que permita recopilar elementos para la elaboración de una libreta de entretenimiento.

Descripción.- Comentar la importancia de una libreta de entretenimiento.

Determinar las secciones que debe tener (canciones, adivinanzas, poesías, chistes, caricaturas, coplas, refranes, máximas, dichos, y otras).

Determinar el número de hojas para cada sección.

Recopilar todo lo indicado en el paso dos.

Hacer una portada.

Dar un nombre a tu creación.

Recuerda escribir con coherencia y ortografía.

Estrategias 12

Estrategias Metodológicas De Estudio Objetivos

Entre los objetivos que se pretende enseñar son las diferentes técnicas de estudios que son:

Enseñar al estudiante estrategias y técnicas adecuadas para alcanzar una buena calidad de aprendizaje.

Contribuir al desarrollo de la inteligencia y de las habilidades intelectuales.

Desarrollar de la mejor manera posible habilidades cognitivas tales como: atención, concentración, compresión, memorización, fluidez verbal, razonamiento lógico.

Fomentar las relaciones con los demás y el aprendizaje cooperativo a partir de actividades grupales.

Actividades 1 Lectura

Objetivo.- Motivar la lectura comprensiva de un nivel adecuado

Descripción.- participan todos los estudiantes con ayuda del docente realizar juegos a fin de llamar la atención y propiciar la concentración para comprender lo que pasa en la narración de esta forma se disfrutará la lectura realizan las actividades educativa.

FIGURA 12 ESTRATEGIA METODOLOGICA 1

Actividad 2 Libros parlantes

Objetivo.- Considerar la importancia de los libros parlantes.

Descripción.- Elige el cuento o novela que más te guste.

Haz una lista de los elementos positivos de tu novela o cuento.

Redactar la charla, considerando lo siguiente:

No debe resumir la historia, solo presenta los elementos que a ti te parezcan importantes.

El paisaje o escena que más te guste.

Tu personaje favorito.

Informe sobre el autor.

Utiliza accesorios, dibujos y elementos de la lectura que hagan viva tu charla.

Ensaya tu participación, hasta que te sientas seguro con tu charla, practica en tu casa, asegúrate de pronunciar correctamente las palabras y de manera pausada.

Pide a tus amigos o familiares que escuchen la presentación de tu cuento o novela.

Estrategias 13

Estrategias Pedagógicas

Se entiende por estrategias pedagógicas las acciones del docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, se utilizan técnicas didácticas que permiten construir conocimiento de una forma creativa y dinámica la colaboración es parte del trabajo teniendo en cuenta las habilidades de cada uno permitiendo organizar y planificar para lograr contribuir aprendizaje significativo.

Actividad 1.- El cuerpo humano
Objetivo: Reconocer los órganos del cuerpo humano

Descripción.- integración de los estudiantes para analizar los elementos del cuerpo humano para desarrollar las habilidades de conocimiento, con representación de un maniquí. El maestro explicara cada uno de su parte con la finalidad de que el estudiante aprenda.

FIGURA 13 ESTRATEGIA PEDAGOGICA 1

Actividad 2 Mi jardín

Objetivos.- Determinar los factores bióticos y abióticos, a través de la observación del ecosistema.

Material.- Una lupa, un microscópico el jardín de tu casa.

Descripción.- Forme equipo de 5 o 6 compañeros (a).

Observe el ecosistema de un jardín.

Anote las características de este ecosistema.

Observen pequeños organismos en la tierra con la ayuda de la lupa.

Realicen una lista de todos los seres pequeños.

Tome una pequeña muestra de tierra y obsérvenla al microscopio.

Estrategias 14

Estrategias de Implementación

La implantación de estrategias para el desarrollo de las inteligencias permite transformar la pedagogía tradicional en la medida en que los docentes son conscientes del cambio necesario en el proceso de aprendizaje y su consecuente implementación de métodos de enseñanza activos y participación por el aprendizaje autónomo.

Actividades1 Somos importante

Objetivos.- Demostrar honestidad y compañerismo durante el desarrollo del juego “Somos importante”.

Material.- 50 cartulinas de 3x3cm verdes, 9cartulinas de 7x3cm azules y un dado.

Descripción.- Recopila todos los materiales que vas a usar.

Organiza las cartas en la mesa por su color.

Forma grupos de 5 o 6 estudiantes con sus cartas y dados.

Lanza cada uno por turnos el dado.

De acuerdo con el número que salgan en el dado, coge las cartas verdes.

Si alguien llega a tener 10 cartas verdes debe cambiar por 1 carta azul.

FIGURA 14 ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACION 1

Estrategias 15

Estrategias Didáctica

El Aprendizaje Colaborativo

El maestro debe dividir la clase por equipo de entre tres y cinco miembros y plantear unas tareas a resolver entre todo el aprendizaje colaborativo que impulsa la conciencia de grupo, el intercambio de opiniones, la concentración y la aceptación de críticas valoraciones (Miniland).

Actividades 1

Objetivo.- Promoviendo las habilidades en el salón de clase.

Descripción.- Cada estudiante desarrolla las estrategias mediante materiales didácticos para el proceso de aprendizaje.

1FIGURA 15 ESTATEGIA DIDACTICA 1

Estrategias 16

Estrategias de Motivación

Se plantean con idea de que puedan utilizarse las que se consideren pertinentes. Depende del contexto de las características de la asignatura, del curso de los conocimientos previos, la utilización de unas u otras, aunque algunas se consideran fundamentales para la motivación empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial (Inés Carreño).

Actividad 2.- Motivando mediante el juego

Descripción.- estudiante y profesor a través del juego el estudiante aprende a reconocer los objetos de manera agradable ya que facilita el aprendizaje de una forma divertida y creativa en el desarrollo del conocimiento.

FIGURA 16 ESTRATEGIA DE MOTIVACION 1

Estrategias 17

Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes

El aprendizaje en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso (Ericksen, 1978). Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, serán cambiando a mejor o peor, por lo que ocurre en el aula.

La mayor parte de los estudiantes tienen experiencias en las clases en las que se siente obligado a estar sentados, callados, escuchando las clase, para ellos el profesor era el fuerte del conocimiento de manera que el aprendizaje era algo suministrado mágicamente en algún momento sin la participación de su conciencia de lo que puede enseñar.

La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino lo que los estudiantes aprenden, la calidad del aprendizaje está relacionado directamente con el conocimiento,

aunque no de manera exclusiva con la calidad del aprendizaje, unas de las maneras de mejor el aprendizaje es mejora la enseñanza que brinda los docentes.

El estudio de (Clegg1979) cita 5itms relacionados con el entusiasmo y la expresividad del profesor.

- Explicar claramente el material de la asignatura.
- Dejar claro al estudiante que el profesor quiere ayudarle a aprender.
- Dejar claro como cada tema está relacionado con los demás de la asignatura.
- Realizar su sumario de manera que ayude a la retención de los conocimientos.
- Introducir ideas estimulantes sobre la asignatura.
- Estar disponible para ayudar a los estudiantes individuales.

FIGURA 17 ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA 1

Estrategias 18

Estrategias metodológicas innovadoras

Constituye la secuencia de actividades planeadas y organizadas sistemáticamente admitiendo la edificación de conocimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia lo cual hace uso del estudiante, esto implica las nuevas ideas, conceptos que logrando ser aprendidos.

Actividad 1 la fotografías

Objetivo.-Observar las siguientes fotografías.

Descripción.- Ubiquemos el lugar al que pertenece, Averiguar en que lugar fue tomada distinguir los elementos más importantes que se considere que el fotógrafo quiso destacar.

Describir las fotografías estableciendo relaciones entre los elementos que aparecen.
Compárala en lo posible con otra información referente a la situación retratada.

FIGURA 18 ESTATEGIA DE INNOVACION

Estrategias 19

Estrategias de Compresión

Estas estrategias facilitan la combinación de la información presentada en el texto con la procedente por parte del sujeto para facilitar la compresión del texto son Las siguientes (Inés Carreño).

- Establecer un propósito, es frecuente que los estudiantes tengan los conocimientos necesarios para entender un texto.

- Hacer inferencias, podemos definir las inferencias como una habilidad de comprender alguna parte o aspecto determinante de un texto.

- Parafraseado, cuando escribimos un texto apoyándonos en nuestras propias palabras, es decir parafrasear facilitamos la compresión

- Jugar a ser profesor, es bueno imaginar como profesor explicando el tema que tenemos que estudiar hacer nos ayuda a mejor el tema.

- Organizar, El hecho de saber organizar estas ideas implica que sabemos lo que es importante del texto.

FIGURA 19 ESTRATEGIA INNOVADORA 1

Actividad 1.- la tierra

Objetivos Describir el proceso de formación de la tierra.

Descripción.- grupos de 4 estudiantes cada grupo tiene que tener un texto para poder organizar las ideas con ayuda del docente explicar su tema.

Propósito.- Es investigar nuestro planeta es el único que reúne las condiciones apropiadas para que se dé la vida tal como las conocemos, pero muchas veces las personas no nos damos cuenta de ello.

Actividad 2 Planta

Objetivo: Cultivar una planta

Descripción: Dibuje una planta elabora un pequeña información de cómo se fue desarrollando la planta.

Actividades: conseguir un recipiente donde cultivar,

Colocar tierra abonada

Seleccionar la semilla

Siembre la planta

Regar oportunamente el cultivo

Controlar las plagas

Material.- Maceta y Planta

Propósito: sembrar una planta con el compromiso de cuidarla todos los días, regarla, remover la tierra, y darle mucho cariño.

BIBLIOGRAFÍA.

Azzerboni Harf, D. R. (2008). *Conduciendo la Escuela.* Mexico: Novedades Educativas de Mexico S.A. C.V.

Benavidez, E. E. (2014). *El ambiente del aula y el aprendizaje significativo.*

Burgos Pulgar, J. L. (2005). *Evaluación del Aprendizaje en Educación No Forma.* Madrid: NARCEA S.A. DE EDICIONES.

Carnicero Duque, P. (2005). *La comunicación y la gestión de la informacion en las instituciones educativas.* Madrid: CISSPRAXIS S.A.

CARVAJAL, A. (2012). *LA EDUCACION.* REPUBLICA DOMINICANA: NOVA SOUTHEASTERN UIVERSITY.

Castejón, J. L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y difuciones.* Cottolengo, San Vicente: Club Universitario.

Ciencias, M. d. (2006). *Aulas de Verano.* Estilos ESTUGRAF IMPRESORES, S.L.

EDUCANDO. (OCTUBRE de 2011). Recuperado el 21 de marzo de 2017, de http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/

García Estebaranz, A. (2000). *Didacticas e Innovación Curricular.* Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

García Lizano, N. y. (2002). *La Administracion Escolar para el cambio y el mejoramiento escolar.* Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

García Valero, J. M. (1995). *La Escuela que Yo Quiero.* Mexico : Progreso S.A. de C.V.

GUADAMUZ S, L. (2010). *LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN.* COSTA RICA: UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.

Hans, A. (2001). *Factores de la Enseñanza que favorece El Aprendizaje Autonomo.* Madrid: NARCEA, S.A.

Lafrancesco, G. M. (2005). *Evaluación integral del aprendizaje.* Bogotá Colombia: Magisterio Colecciones Escuelas transformadoras.

Lavín, S. y. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta transformadora de la vida escolar.* Santiago de Chile: LOM PIIE.

LEMUS, L. (2011). *ORGANIZACIÓN ESCOLAR.* ARGENTINA: KAPELUSZ.

León Mejía, A. B. (2005). *Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional.* mexico: Limusa, S.A .

Lizano, N. G. (2002). *La Administración Escolar para elcambio y el mejoramineto en las escuelas* . Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

López, J. y. (2000). *Teoría de la Acción Humana en las Organizaciones.* Madrid: RIALP S.A.

Mccombs, B. L. (2000). *La Clase y las Escuela Centradas en el Aprendiz.* Barcelona: PAIDÓS, SAICF.

Oneto, F. (2008). *Climas Eduativos y Pronosticos de la Violencia.* Buenos Aires: NOVEDADES EDUCATIVAS DE MEXICO S.A. DE C.V.

Onetto, F. (2008). *Climas educativos y pronósticos de violencia: Condiciones Institucionales de convivencia escolar.* Buenos Aire : Noveduc.

Ontoria Peña, A. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno.* Madrid España: NARCEA S.A.

Organización, p. l. (2002). *Conocimientos y Aptitudes para la Vida.* Mexico: Santillana.

Puigdellivol, I. (2007). *La Educación Especial en la Escuela Integrada.* España: GRAÓ DE IRIF, S.L.

Quintero, A. H. (2000). *Hacia la Escuela que Soñamos.* San Juan: Universidad de Puerto Rico.

Rocha, C. (2011). *Comunicación y formación por competencias.* Bogotá: MANUKRIPTA S.A.S.

Rubio Herráez, E. (2008). Aprender a lo largo de la vida. *Participación Educativa n° 9,* 18-19.

Schwartz, S. y. (2000). *Aprendizaje Activo.* Madrid: NARCEA, S.A. EDICIONES.

Sciotto, E. A. (2000). *Proyecto Educativo.* Mexico: Novedades Educativas de Mexico S.A. de C.V.

Tann, C. S. (2004). *Diseño y desarrollo de unidades didacticas en la escuela primaria.* Madrid: Morata S.L.

Tardif, M. (2004). *Saberes del Docente y su Desarrollo Profesional.* Madrid: NARCEA, S.A.

Torres Puente, J. C. (2004). *Hacia una Enseñanza Universitaria centrada en el Aprendizaje.* Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Urias, M. E. (2001). *Estrategias Didacticas - Organizativas para mejorar los centros educativos.* Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Coll Cesar (2001) Psicología y educación escolar y su influencia Editorial Alianza, Madrid.

García Medina (2008) Definición del clima organizacional.

Latorre, A. Y E Rocabert (1997): Psicología Escolar Ámbitos de intervención. Ppromolibro Valencia.

Sáenz, O .et al (1994); Didáctica General. Un enfoque curricular .Marfil.Ccoleccion.

ANEXOS

ANEXO 1

PREGUNTAS DE LOS DOCENTES

1. ¿El ambiente institucional en el que se desarrolla el aprendizaje significativo es?

   MUY BUENA BUENA REGULAR

2. ¿Los Directivos capacitan a los docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo?

   SI NO NUNCA

3. ¿En la Institución influye el dialogo en base al ambiente escolar?

   SIEMPRE A VECES NUNCA

4. ¿Las habilidades que Ud. utilizas en el aprendizaje significativo influye en los estudiantes?

   SI NO NUNCA

5. Te agrada que el docente cambie su forma de enseñar

   SIEMPRE A VECES NUNCA

6. ¿La capacitación que realizan los docentes ayuda a mejorar el ambiente laboral?

   MUY A VECES POCAS NINGUNA

7. ¿Considera Ud. que las planificaciones que efectúan los docentes perfeccionara el trabajo en
   el aula?

   SI NO NUNCA

8. ¿Cómo directivo desarrolla valores éticos en sus conferencias sobre docentes?

   SIEMPRE A VECES NUNCA

9. ¿Cree Ud. que es necesario que la institución realice charlas que incentiven el aprendizaje en los estudiantes?

   SI NO NUNCA

10. ¿Cómo docente innova el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

SIEMPRE A VECES NUNCA

ANEXO 2

PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES

1. ¿El docente aplica métodos que faciliten tu aprendizaje

   SI NO

2. ¿El docente te refuerza en las horas complementarias

   SI NO

3. ¿El docente te refuerza en las horas complementarias

   SI NO

4. ¿Ha recibido charlas educativas en valores por parte de los docentes?

   SI NO

5. ¿Te agrada que el docente cambie su forma de enseñar?

   SI NO

6. ¿Tus padres participan en las reuniones de la institución?

   SI NO

7. Tu docente efectúa talleres de lectura?

   SI NO

8. ¿Tu docente promueve la convivencia solidaria?

   SI NO

9. ¿Tus compañeros participan en los proyectos educativos?

   SI NO

10. ¿Tú actúa durante las horas de clases?

    SI NO

ANEXO 3

ENCUESTA A LOS DOCENTES

4.- ¿Las habilidades que Ud. utiliza en el aprendizaje significativo influye en los estudiantes?

CUADRO 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	4	57%
No	3	43%
Total	7	100%

Elaborada por: Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 4

Análisis: Concerniente a las habilidades que utiliza el docente el 57% dijo que si y el 43% manifestó que no.

Interpretación: Las habilidades que utiliza el docente si favorece al aprendizaje en los educando y a la institución educativa.

5.- ¿Cree Ud. que la institución es adecuado para el desarrollo del aprendizaje?

CUADRO 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	6	86%
A Veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborada por: Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 5

Análisis: Para conocer los resultados del grafico el 86% de los docentes respondió que la institución siempre esta adecuada para el desarrollo del aprendizaje y un 14% que a veces.

Interpretación: Para el desarrollo del aprendizaje la institución debe estar bien adecuada así los estudiantes estarán más motivados al recibir las clases.

6.- Asiste a cursos de capacitación en relación a su asignatura en las labores educativas?

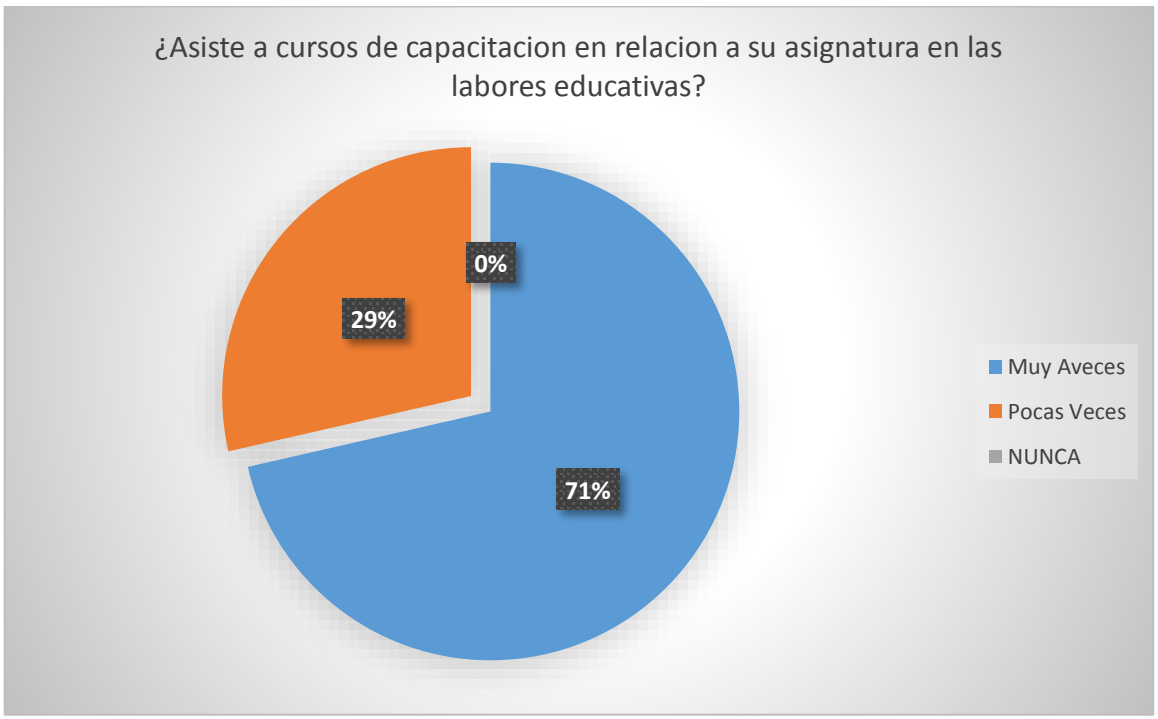
CUADRO 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE	
Muy a Veces	5	71%	
Pocas Veces	2	29%	
Nunca	0	0%	
Total	7	100%	

Elaborada por : Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 6



Análisis: El resultado generado el 71% dijo que a veces realizan capacitación a los docentes y el 29% pocas veces.

Interpretación: Si los docentes tuvieran permanentemente capacitación esto ayudaría a mejorar el ambiente laboral y el aprendizaje en los alumnos de la institución.

7.- ¿Considera Ud. que las planificaciones que efectúan los docentes perfeccionara el trabajo en el aula?

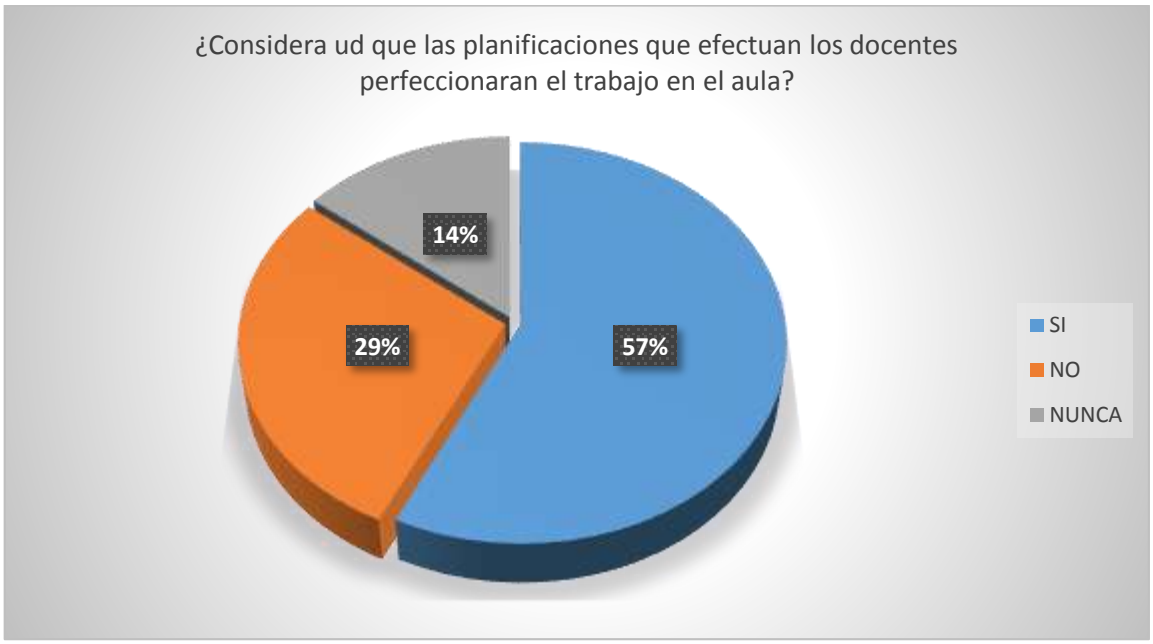
CUADRO 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	57%
No	2	29%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Elaborada por: Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 7



Análisis: El 57% dijo que si consideran que las planificaciones perfeccionaran el trabajo y el 29% que no y un 14%nunca.

Interpretación: las planificaciones son parte del sistema educativo y es necesario que cada docente trabaje para progresar en el ámbito pedagógico y laboral.

8.- ¿Ud. utilizas estrategias pedagógicas que potencie el desarrollo el pensamiento de los estudiantes?

CUADRO 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A Veces	5	71%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborada por : Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 8

Análisis: La investigación a través de la encuesta los directivos desarrollan conferencias que ayude al docente en los valores éticos el 71% dijo que a veces y el 29% a veces.

Interpretación: A través de las conferencias en los valores éticos los docentes y directivos tendrán una mejor relación en el ámbito educativo y personal.

9.- ¿Cree Ud. Que los estudiantes en el aula demuestran poco interés en el aprendizajes?

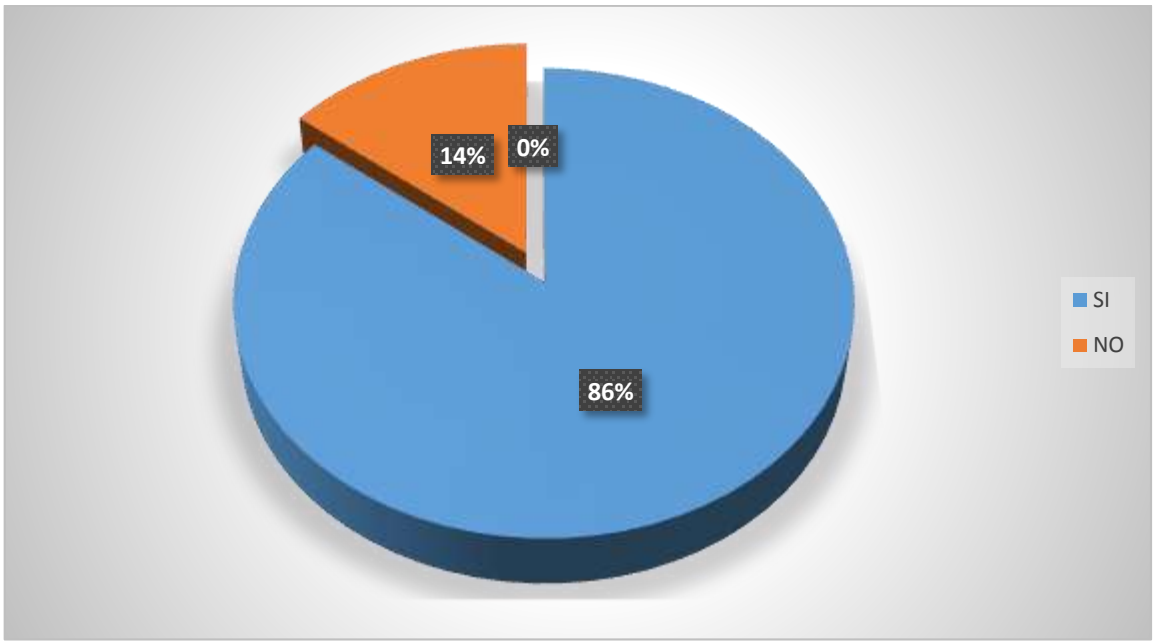
CUADRO 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	86%
No	1	14%
Total		100%

Elaborado por: Gladys Brito

Frecuencia: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 9



Análisis: El 86% manifiestan que las charlas ayudan a incentivar el aprendizaje y el 14% dijo que no.

Interpretación: La institución como las docentes mediantes charlas educativas permitirá organizarse en el trabajar a realizar.

10.- ¿Como docente innova el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

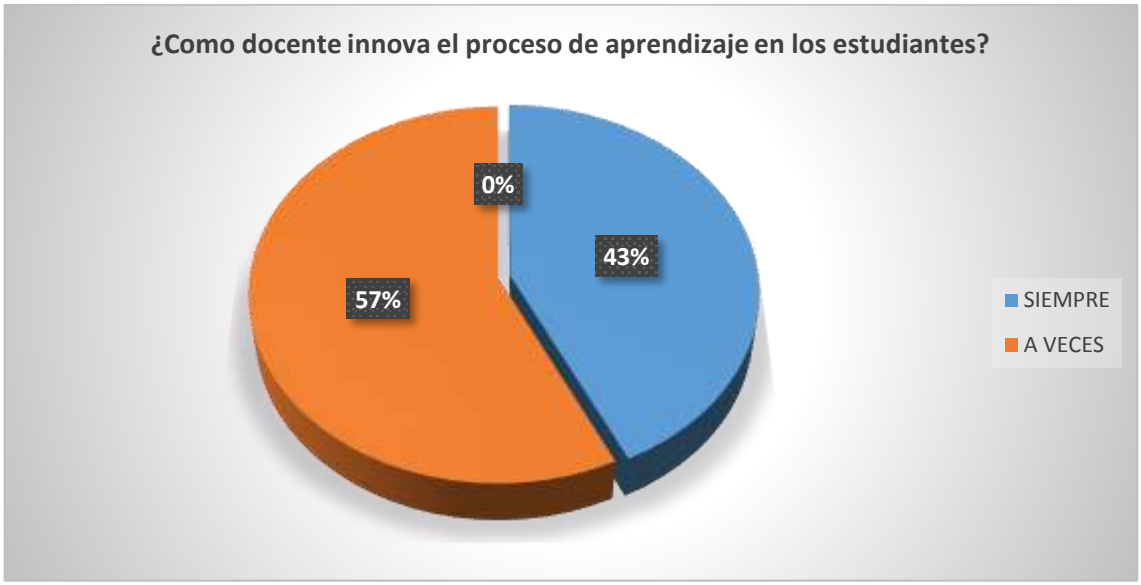
CUADRO 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	43%
A Veces	4	57%
Total		100%

Elaborada por Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 10



Análisis: Los docentes como profesionales deben estar innovando los procesos de enseñanza el 57% dijo que a veces y el 43% siempre.

Interpretación: Como docente siempre deben estar innovando sus conocimientos porque de ellos se forman sus estudiantes.

ANEXO 4

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1.-¿ El docente aplica métodos que faciliten tu aprendizaje?

CUADRO 1 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	150	61%
No	90	37%
Nunca	5	2%
Total	245	100%

Elaborada por: Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 1 4

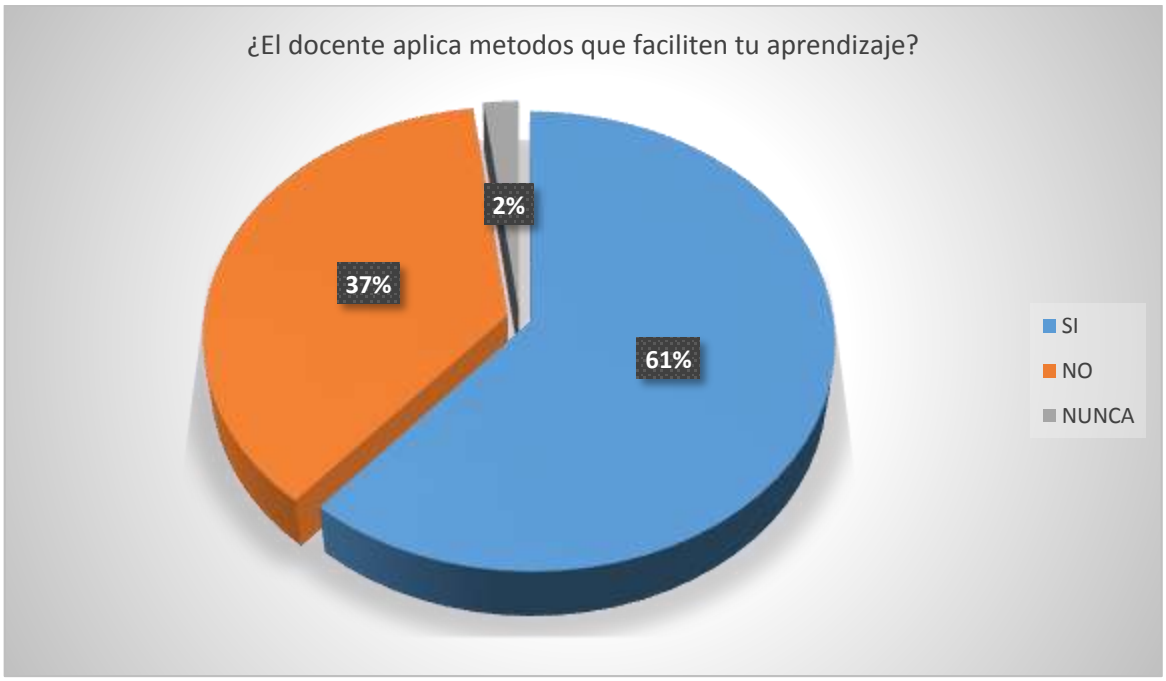


GRAFICO 1 5

Análisis: El grafico muestra que el 61% de los docentes si aplican métodos de aprendizajes y el 37% que no.

Interpretación: Los docentes representan la mayor parte en el aprendizaje de los estudiantes y por ellos tienen que facilitar la enseñanza mediante métodos

2.- ¿Utilizas herramientas didácticas el docente en las horas de clases?

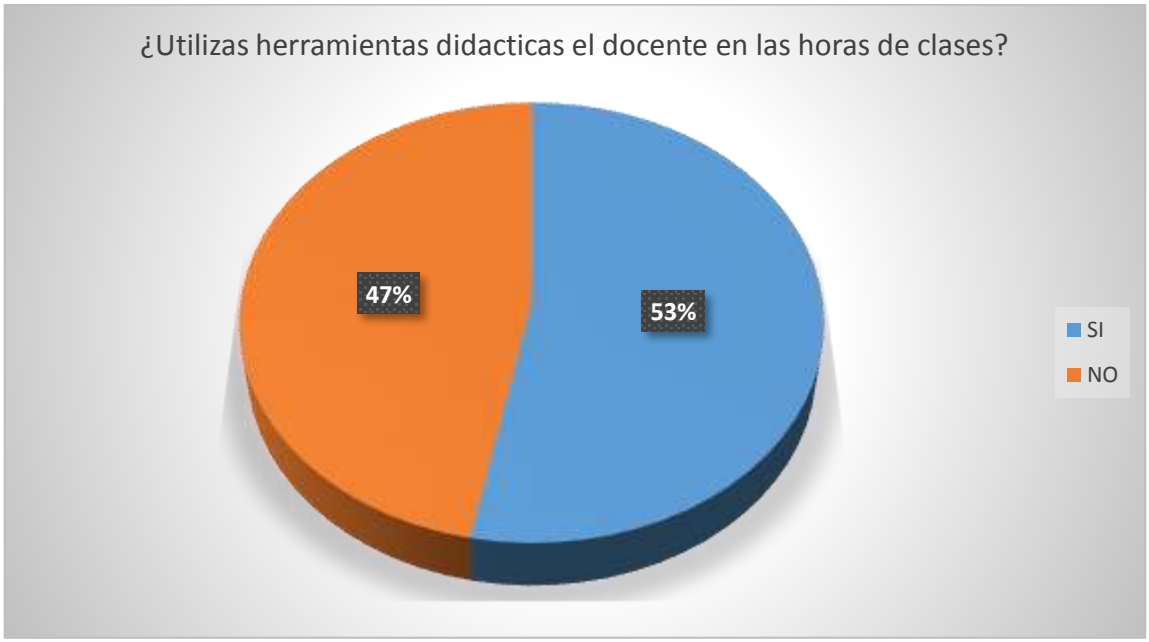
CUADRO 1 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	130	53%
No	115	47%
Total	245	100%

Elaborada por: Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 1 6



Análisis: Respecto al estudiantes el 53% de los docentes si utilizan herramientas didácticas y el 47% que no.

Interpretación: El grafico muestra que las herramientas didácticas que el docente utiliza favorecen en el desarrollo del aprendizaje durante las horas de clases pero no todos los manejan.

3.- **¿El docente ayuda en las horas complementarias?**

CUADRO 1 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	110	46%
No	135	54%
Total	245	100%

: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

Elaborada por Gladys Brito

GRAFICO 1 7

Análisis: El 46% dijo que si y el 54% que no.

Interpretación: Los estudiantes manifestaron que son pocas las veces que ayudan en las horas complementarias.

4.- ¿Ha recibido charlas educativas en valores por parte del docente?

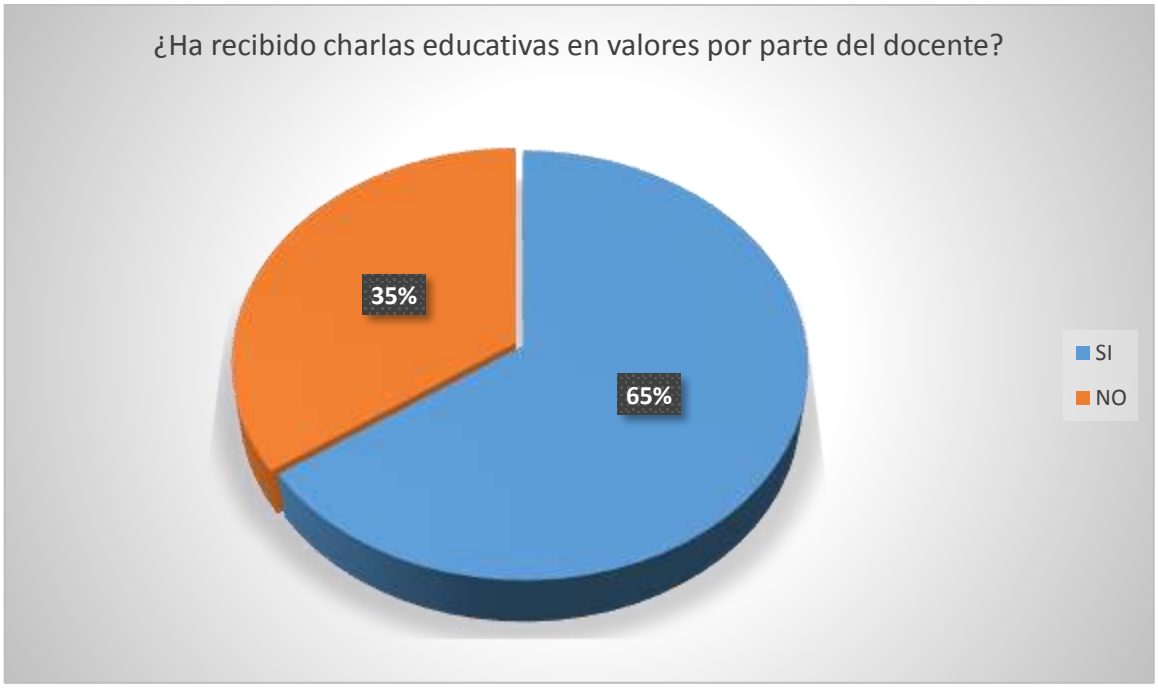
CUADRO 1 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	160	65%
No	85	35%
Total	245	100%

Elaborada por Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 1 8



Análisis: Los estudiantes respondieron que el 65% si dan charlas educativas de valores y el 35% que no .

Interpretación: La mayor parte de alumnos dijo que si reciben charlas educativas que promueve la responsabilidad de cada docentes.

5.- ¿Te agrada que el docente cambien su forma de enseñar?

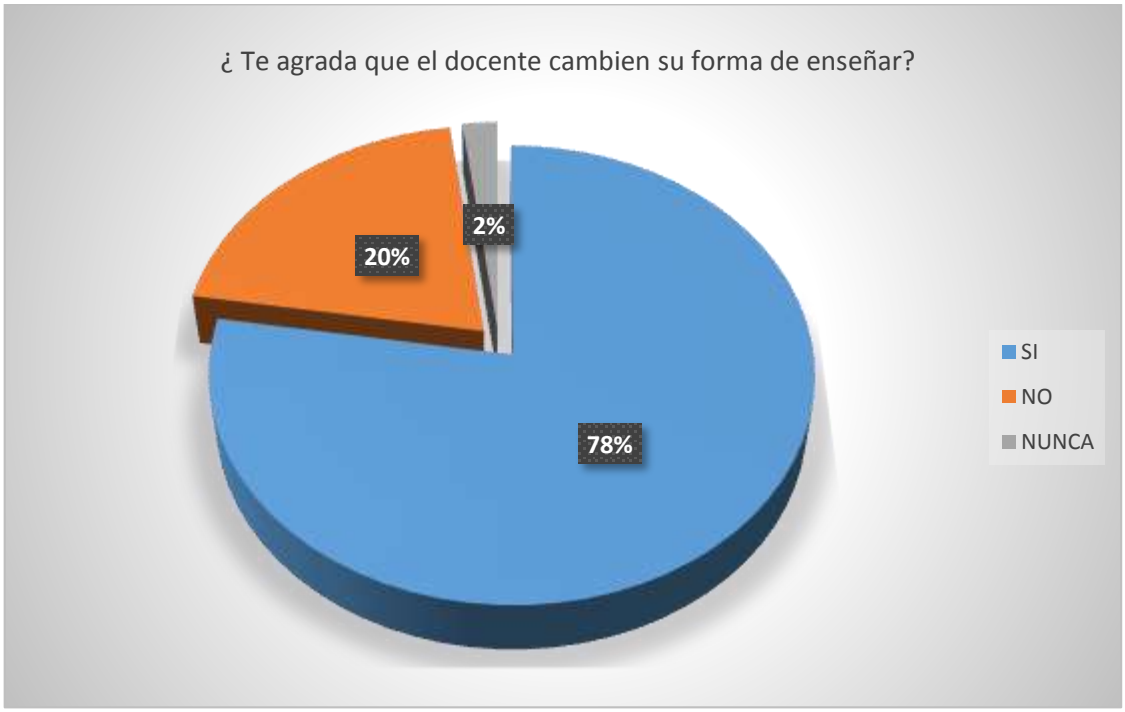
CUADRO 1 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	190	78%
No	50	20%
Nunca	5	2%
Total	245	100%

Elaborada por: Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 1 9



Análisis: Se considera que el 78% de estudiantes si le agrada que cambien la forma de enseñar y el 20% que no y un 2% nunca.

Interpretación: Es necesario que los docentes siempre cambien su metodología de enseñar así el estudiante se motiva en aprender.

6.- ¿Tu docente efectúa talleres de lectura?

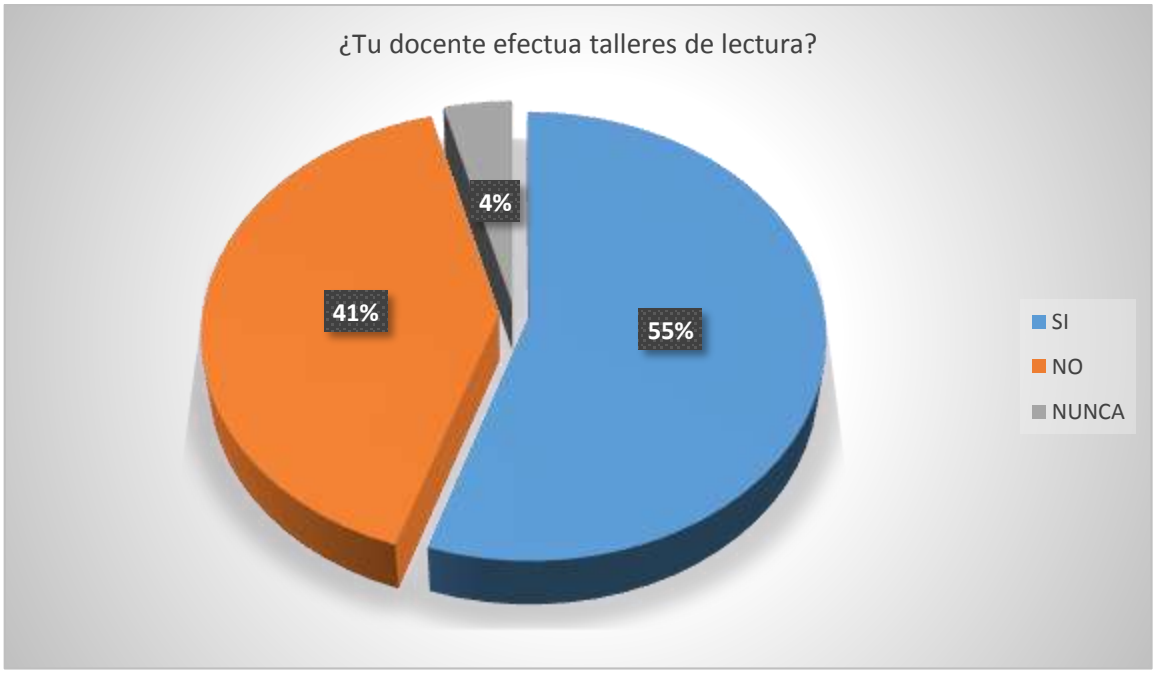
CUADRO 1 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	135	55%
No	100	41%
Nunca	10	4%
Total	245	100%

Elaborada por Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 1 10



Análisis: La opinión de cada estudiantes que el 55% si realizan talleres de lectura y el 41% que no y un 4% nunca.

Interpretación: Se considera que si es importante efectuar talleres de lectura con el propósito que ayude a mejor la expresión oral.

7.- ¿Tu docente promueve la convivencia solidaria?

CUADRO 1 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	125	51%
No	100	41%
Nunca	20	8%
Total	245	100%

Elaborada por Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 1 11

Análisis: De acuerdo a los docentes el 51%si promueve la convivencia y el 41% no y un 8% nunca**.**

Interpretación: Para lograr fomentar la convivencia se debe proceder de manera correcta es recomendable que el docente dialoguen con los estudiantes acerca del tema.

8.- ¿Tus compañeros participan en los proyectos educativos?

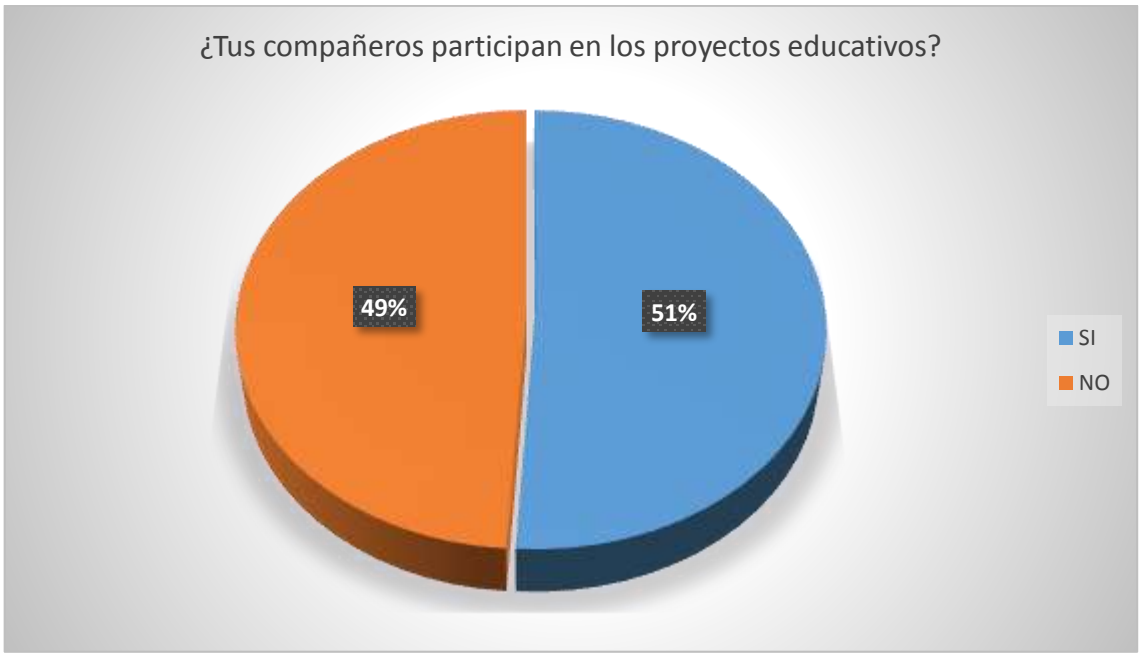
CUADRO 1 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	125	51%
No	120	49%
Total	245	100%

Elaborada por: Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 1 12



Análisis: El 51% de los estudiantes si participan en los proyectos y el 49% no.

Interpretación: El compromiso es fundamental por parte de los docentes y estudiantes es importante mantener el dialogo en el desarrollo del proyecto educativos?

9.- ¿Tus padres participan en las reuniones de la institución?

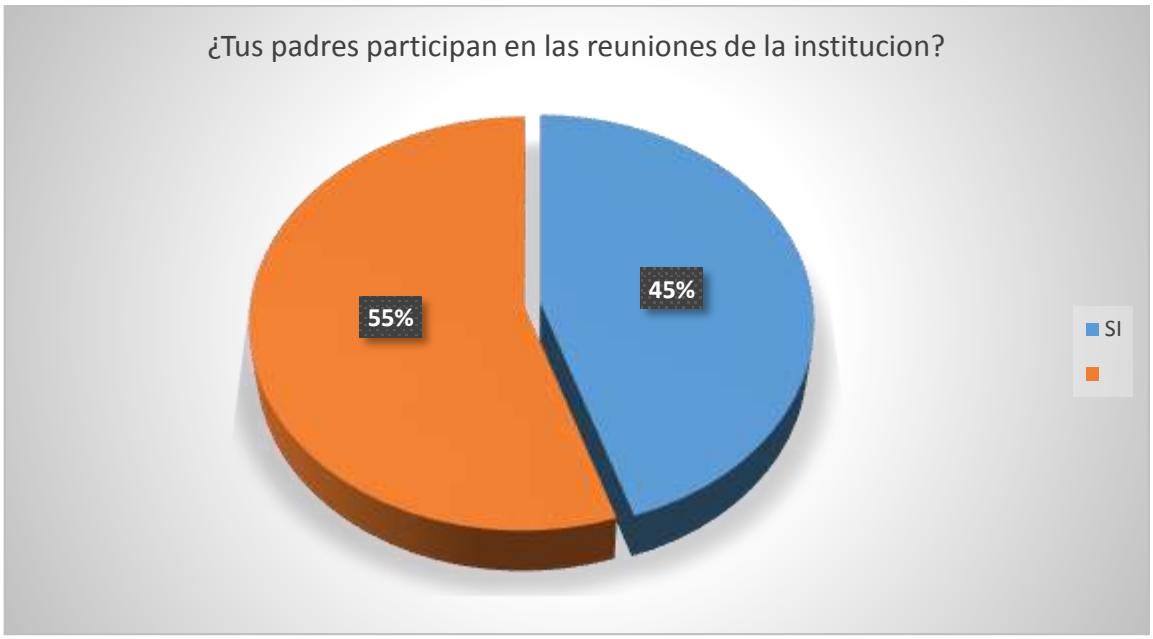
CUADRO 1 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	110	45%
No	135	55%
Total	245	100%

Elaborada por: Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 1 13



Análisis: Respecto a la pregunta un 45% de los padres si participan en las reuniones y el 55% no lo hacen.

Interpretación: La responsabilidad de los padres está dividida hay poco desinterés en la enseñanzas de sus representados.

10.- ¿Tú actúa durante las horas de clases?

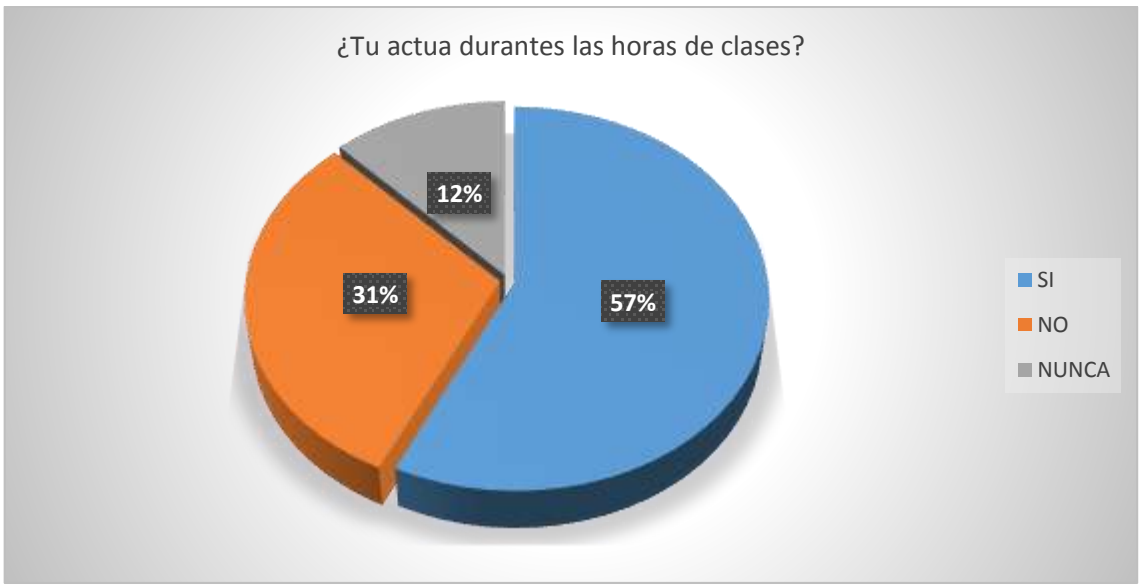
CUADRO 1 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	140	57%
No	75	31%
Nunca	30	12%
Total	245	100%

Elaborada: Gladys Brito

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Ricardo Sojo León

GRAFICO 1 14



Análisis: En el grafico se observa que el estudiante un 57% actúa en clase y el 31% no y un 12% nunca.

Interpretación: Según el resultado el estudiante responde a las enseñanzas que el docente imparte durante sus clases se considera que el restante le falta que participa.

ANEXO 5

FOTOS DEL CENTRO EDUCATIVO "CARLOS RICARDO SOJA LEON"

Realizando actividades de lengua y literatura

Universidad Técnica de Babahoyo

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaria General de la Facultad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA.**

En la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **treinta y un días del mes de octubre de dos mil dieciocho, a las 15h00,** siendo día y hora señalada por el Consejo Directivo, mediante resolución **CD- FAC.C.J.S.E – SO-010- RES-003-2018, en sesión del día 12 de octubre del 2018**, se instala el Tribunal de Sustentación del trabajo de grado correspondiente a la modalidad de titulación: **Proyecto de Investigación,** integrado por los docentes:

MSC. SANDRA DAZA SUAREZ	**DELEGADO DEL DECANO**
MSC. FREDDY HOLGUIN DIAZ	**DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA**
MSC. LILIANA URQUIZA MENDOZA	**DELEGADA DEL CIDE**

Para calificar la defensa del trabajo de grado **del señor (a) (ita) BRITO JAIME GLADYS ESPAÑA.**

Con el tema: **"AMBIENTE INSTITUCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "CARLOS RICARDO SOJOS" CANTÓN LA MANA PROVINCIA DE COTOPAXI".**

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251,252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, **la señor (a) (ita) BRITO JAIME GLADYS ESPAÑA,** ha obtenido la calificación promedio de: (9.23) NUEVE VEINTE Y TRES.

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación con la modalidad de: Proyecto De Investigación y se proclama **como** apto**(a)**para ser investido (a) como **LICENCIADO (A)** EN **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA.**

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto, los señores Miembros del Tribunal, Egresado (a) y la Secretaria Encargada que certifica.

DELEGADO DEL DECANO _____

DELEGADO DEL COORDINADOR _____

DELEGADO DEL CIDE _____

EGRESADO(A): _____

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.CC.JJ.SS.EE

Elaborado por:

MSc. Patricia Jadan Solis.