UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)

DEL EXÁMEN COMPLEXIVO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

APLICACIÓN DE LAS TICS COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BAJO EL EJE CONSTRUCTIVISTA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 10 DE NOVIEMBRE

AUTORA:

ADALEXI ESPERANZA SALAZAR MARTÍNEZ

TUTORA:

MARCELA LEONOR ÁLVAREZ GUTIERREZ

BABAHOYO MAYO 2019

DEDICATORIA

Agradezco, primero a Dios por darme la dicha y alegría de mantenerme sana, para ser posible la realización de este proyecto, luego le agradezco a mis padres por la educación y ejemplo y a mi esposo e hijo por ese apoyo que me ha brindado continuamente y también le agradezco a mis maestros por haberme enriquecido mis conocimientos con sus saberes y ser ejemplos para continuar con responsabilidad mi profesión.

ADALEXI ESPERANZA SALAZAR MARTÍNEZ

AGRADECIMIENTO

Este proyecto está dedicado especialmente a mis padres como muestra para su orgullo y satisfacción ante las demás personas y también está dedicado a mi pequeña familia esposo e hijo por la paciencia y por ultimo a mis maestros debido a que me brindaron un poco de su tiempo para enseñarme y es por esta razón se los dedico como prueba de que sus enseñanzas fueron excelentes para realizarme como una profesional y para mi querida institución que fue cuna de enseñanza y ejemplos.

ADALEXI ESPERANZA SALAZAR MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÒN BÀSICA

PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ADALEXI ESPERANZA SALAZAR MARTÍNEZ**, portadora de la cédula de ciudadanía **120640295-8**, egresada de la carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

APLICACIÓN DE LAS TICS COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BAJO EL EJE CONSTRUCTIVISTA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 10 DE NOVIEMBRE

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

ADALEXI ESPERANZA SALAZAR MARTÍNEZ

CI: 120640295-8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÒN BÀSICA

PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DE LA FASE PRÀCTICA DEL EXAMÈN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 25 de abril del 2019

En mi calidad de Tutora de la Fase Práctica del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con fecha **01 de abril del 2019**, oficio **UTB.FAC.C.J.S.E.EB.EX.C #015,** mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-003-RES-002-2019**, certifico que la Sr.(ta) **ADALEXI ESPERANZA SALAZAR MARTÍNEZ** ha desarrollado la fase práctica del Examen Complexivo titulado:

APLICACIÓN DE LAS TICS COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BAJO EL EJE CONSTRUCTIVISTA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 10 DE NOVIEMBRE

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo de la fase práctica del Examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. ÁLVAREZ GUTIERREZ MARCELA LEONOR
DOCENTE DE LA FCJSE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÒN BÀSICA

PRESENCIAL

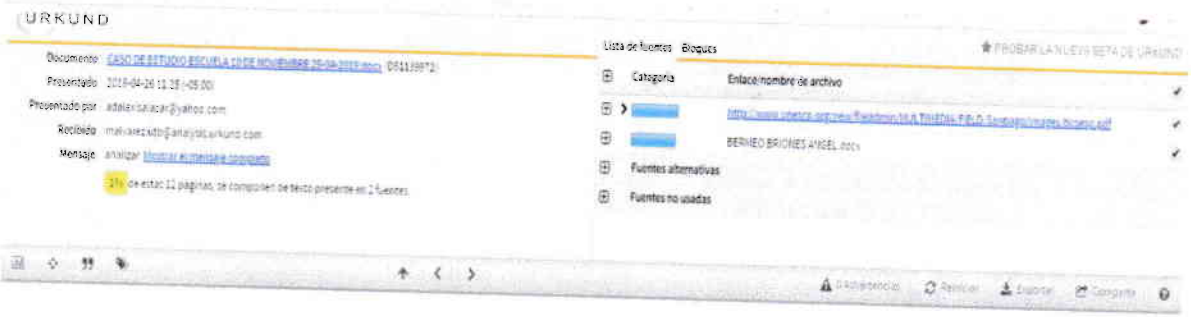
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 26 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutora de la fase práctica del Examen Complexivo de la Sr. (ta) **ADALEXI ESPERANZA SALAZAR MARTÍNEZ**, cuyo tema es **APLICACIÓN DE LAS TICS COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BAJO EL EJE CONSTRUCTIVISTA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 10 DE NOVIEMBRE,** certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[1%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en la fase práctica del Examen Complexivo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



MSC. ÁLVAREZ GUTIERREZ MARCELA LEONOR
DOCENTE DE LA FCJSE.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENCIAL

RESULTADO DEL DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN COMPREXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **APLICACIÓN DE LAS TICS COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BAJO EL EJE CONSTRUCTIVISTA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "10 DE NOVIEMBRE",**

PRESENTADO POR EL SEÑORITA: ADALEXI ESPERANZA SALAZAR MARTINEZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(8.56) Ocho punto cincuenta y Seis

EQUIVALENTE A:

_____

TRIBUNAL:

MSC. HENRIQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA
DELEGADO DEL DECANO

MSC. TORRES VARGAS RICHARD JAVIER
DOCENTE ESPECIALISTA

MSC. PIZA BURGOS NARCISA DOLORES
DELEGADO DEL CIDE

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

RESUMEN

Los constante cambios que atraviesa la sociedad en cuanto a la tecnologia, se deben a un fenomeno llamado globalización, por tal razón el uso de las Tics se vuelve fundamental en el proceso de formación académica de los alumnos, es así que el docente además de ejercer el rol de formador, guía y catedráico, debe estar a la vanguardia de los cambios tecnológicos en cuanto a la educación, si embargo, en la escuela de Educación Básica Diez de Nomviembre, uno de los principales problemas se debe al poco conocimiento y empleo de herramientas digitales y tecnológicas en la educación del alumno, lo que ha provocado no poder generar un avance significativo de los procesos cognitivos de los estudiantes. Hay que mencionar que la educación es el principal eje de avance y construcción de una sociedad, he ahí la importancia de la intervención del estado para reformar el sistema educativo, con miras a adaptarse en los avances tecnológicos en el campo de la educación y que el docente pueda aplicar las Tics como un medio necesario para hacer las clases más interactivas. La investigación realizada en la escuela Diez de Noviembre de la ciudad de Ventanas se la pudo realizar mediante la siguiente metodología: Investigación Descriptiva, Método Deductivo y Encuesta, lo que ha permitido el tratamiento de la informacion consultada en fuentes bibliográficas e investigación de campo, esta última realizada a los docentes de la institución antes mencionada, con la intencion de identificar las causas del por qué del uso inadecuado de la Tics en el proceso de enseñanza y formanción del alumno.

PALABRAS CLAVES: TICS, DOCENTE, EDUCACIÓN, CAMBIO.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
DESARROLLO 3
JUSTIFICACIÓN 3
OBJETIVOS 4
SUSTENTOS TEÓRICOS 4
TÉCNICAS APLICADAS EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS 14
RESULTADOS OBTENIDOS 16
CONCLUSIONES 19
BIBLIOGRAFÍA 21
ANEXOS 2

INTRODUCCIÓN

El caso de estudio que se presenta ha sido observado en la escuela Diez de Noviembre, es una institución pública que dentro de sus funciones principales se encuentra la conservación de verdades sistemáticas del conocimiento académico y moral para contribuir con el desarrollo integral de la sociedad, especialmente de los ciudadanos del cantón Ventanas y sus alrededores; en dicha localidad aporta significativamente en la formación académica de las y los niños mediante la enseñanza de los conocimientos necesarios para el desarrollo profesional de los mismos.

La situación problemática está en función al uso deficiente e inadecuado de las tecnologías de la información y comunicación por parte de la mayoría de catedráticos de la institución, puesto que no se encuentran empoderados acerca del funcionamiento de la herramientas tecnológicas, lo que influye directamente en los métodos de enseñanza que estos tienen con los dicentes, consecuentemente la productividad de los profesionales de esta escuela no se efectúa en su máximo nivel; y es muy evidente que las exigencias de las instituciones que se dedican a la formación académica de los niños(as) y adolecentes cada día aumenta más, por tanto deben estar listos para hacer frente a los nuevos desafíos.

El caso de estudio está relacionado con la línea de investigación de la carrera de Educación Básica denominada Procesos Didácticos, y con la sublinea Estrategia de enseñanza aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo, esta relación se da en virtud de que el manejo de las TICs es un componente principal en la enseñanza pedagógica de los profesionales de la educación, y se ha convertido en una estrategia clave para el desempeño eficiente de los docentes.

La aplicación de las TICs como estrategia de aprendizaje consiste en usar las herramientas tecnológicas de la información y comunicación de manera eficiente, hay que mencionar que en la actualidad no se puede ser competitivos si no se tienen conocimientos básicos en cuanto a la tecnología. El eje constructivista basa su razón de ser en la corriente pedagógica de la teoría del conocimiento que promueve la necesidad de entregar a los estudiantes las herramientas que sean necesarias para que, a partir de esto, puedan desarrollar sus capacidades las cuales les permitan resolver las diversas situaciones problemáticas del entorno que los rodea.

Se ha empleado la investigación descriptiva en virtud de que se narra y describen hechos observados en la institución objeto de estudio; el método aplicado es el deductivo puesto que se parte de situaciones generales para realizar un análisis de situaciones específicas y particulares; la técnica utilizada ha sido encuestas con preguntas dirigidas al personal docente de la entidad para obtener la información pertinente, oportuna y necesaria para el desarrollo efectivo del caso de estudio.

La finalidad de la realización del presente estudio es resaltar la necesidad de que los profesionales encargados de la formación académica utilicen dentro de sus estrategias a las tecnologías en cuanto a la información y comunicación, de manera que el aprendizaje de los estudiantes sea más efectivo mediante la utilización de herramientas adecuadas, de esta manera lograr que los niveles de educación pueden incrementarse significativamente, es necesario que los profesionales sientan la motivación de adquirir nuevos conocimientos que acrecienten sus competencias dentro del área educativa.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

El uso de las tics en la educación transforman el aprendizaje y la calidad educativa que se imparte en los salones de clase, debido que a la forma de aprender es mucho más participativa e innovadora, lo cual logra captar la mayor atención posible del alumnado, por tal razón su importancia es inminente en el logro de los objetivos institucionales por parte de las organizaciones educativas de nivel elemental, medio y superior, sin embargo, dichos avances en las tecnologías de información implican que los docentes tengan que adaptarse a las nuevas técnicas y estrategias de aprendizajes con respecto a las TICs.

El desarrollo de la investigación es factible debido que se cuenta con el aval del director de la institución para aplicar la técnica investigativa necesaria y obtener todos los datos informativos necesarios que ayuden al correcto desarrollo del caso de estudio, alcanzando nuevas franjas de conocimiento en el área académica, que contribuyen directamente a las personas que la integran como son: el área docente y estudiantil, que a través de su interacción, traspasan conocimientos, impulsando la formación profesional por medio de un avance educativo en el aprendizaje, la tecnología e investigación.

El aporte que tiene la presente investigación ayuda a que las instituciones dedicadas a la oferta de servicios educativos reconozcan la utilidad, beneficio e importancia que tiene las TIC's en el desarrollo del proceso cognitivo de la escuela de educación básica Diez de Noviembre, debido a que en pleno siglo XXI aún existen docentes que se rehúsan a la utilización de herramientas tecnológicas y de información en los procesos de enseñanzas que imparten, lo cual no permite lograr una evolución en la calidad de la educación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la influencia de la aplicación de las TIC's como estrategia de aprendizaje bajo el eje constructivista de los docentes de la escuela Diez de Noviembre del Cantón Ventanas.

Objetivos Específicos

- Determinar la incidencia que genera la ejecución de las TIC's como aporte para alcanzar los objetivos en el entorno educacional.
- Identificar las estrategias de aprendizaje aplicadas por los docentes de la unidad educativa Diez de Noviembre que beneficien a la calidad de los resultados en el compartimiento de los conocimientos.
- Proporcionar recomendaciones que permitan mejorar la implementación de las TIC's en la institución para alcanzar la suficiencia académica.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Definición de Tics

Para la autora (Andrada, 2017) La TICs son Tecnologías de la Información y la Comunicación y se define de la siguiente manera:

> Las TICs son un concepto fusionado de las tecnologías disponibles, en el marco del desarrollo de sistemas de información más estructurados y complejos, por eso hoy en día son consideradas como procesos y productos derivados de las tecnologías actuales relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digital de información,

que permite la adquisición, producción y tratamiento, comunicación, registro y presentación de la información.

Las TICs son consideradas un conjunto de tecnologías desarrolladas para obtener una información y comunicación más eficiente, la cual ha cambiado el acceso al conocimiento, así como las relaciones humanas que se dan de forma veloz, sin importar el lugar donde se encuentren, además son de gran apoyo en diferentes ámbitos facilitando el acceso y clasificación de información para el desarrollo de la actividad académica.

Importancia de las Tics

Según los autores (Barreto & Díazgranados, 2017) en su investigación mencionan lo siguiente:

> Los cambios tecnológicos son un fenómeno propio de la globalización en el que la sociedad sienta la necesidad de prepararse y capacitarse profesionalmente en el medio educativo, en cuanto a herramientas tecnológicas, posibilitando así la comunicación, interacción e interconexión entre personas e instituciones y de esa manera eliminar barreras espaciales. Por lo tanto las TICs se deben usar de manera apropiada para permitir el desarrollo de sociedades democráticas e inclusivas, con el propósito de fortalecer la colaboración, creatividad y distribución más justa y así contribuir a una educación equitativa y de calidad para todos.

En la era de la información y comunicación, el aprendizaje es la base para el desarrollo, crecimiento y progreso de la sociedad, por tanto, el sistema educativo debe favorecer la formación continua en los docentes de las instituciones educativas, con el fin de responder a las necesidades, intereses y retos de los nuevos y cambiantes sistemas educativos, para lograrlo es necesario facilitar el acceso a internet, de esta forma promover el aprendizaje y formación con las TICs, además favorecen nuevos espacios educativos y aprendizaje en nuevas modalidades, razón por la cual es necesario que las instituciones de educación realicen gestiones

para dotarse de recursos y herramientas que generen oportunidades de formación mediante el uso de las TICs.

Los avances tecnológicos de la información y comunicación proporcionan herramientas capaces de cambiar los contenidos académicos y culturales, accesibles para un mayor número de personas sobre todo a los docentes, ya que en la educación surge la necesidad de mejorar las posibilidades de acceso al uso de herramientas de información que formen parte de los contenidos curriculares para la inclusión en la sociedad del conocimiento. La accesibilidad digital se ha vuelto un contenido relacionado con la inclusión socio digital, escenario en los que están inmersos las instituciones educativas y la sociedad general; por tal razón, la nueva era tecnológica se incorpora en el contexto educativo como apoyo en los procesos de aprendizajes y desarrollo.

Es indispensable mostrar a los docentes e instituciones educativas que es de ellos la responsabilidad del adecuado usos de las herramientas tecnológicas, ya que las TICs no son la solución para todos los problemas del sistema educativo, sin embargo son de gran apoyo en la enseñanza académica, por esta razón es necesario que los profesores sepan usar las TICs tanto para su vida profesional y personal.

Técnicas de aplicación de los TICs

Para el autor (López Curiel, 2014) las técnicas de aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación están basadas según:

> El entorno que se desenvuelven como medicina, finanzas, educación y entre otros pues estas herramientas permiten el acceso rápido a diferentes volúmenes de información y la conexión con varios individuos en períodos que superan los límites del espacio y tiempo, además de ello, son cambiantes y se adaptan a los continuos avances tecnológicos que la ciencia desarrolla para facilitar las tareas cotidianas de la colectividad en general y por tal

razón son consideras como agentes del cambio social en todos los ámbitos o aspectos de la vida del ser humano (p. 13).

Por tal razón la aplicación de las TICs se debe al único objetivo de minimizar los procesos manuales que ejecutaban las organizaciones educativas, posterior a ello en la educación las tecnologías de la información y comunicación no representaban gran incidencia en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes, pues toda investigación se la realizaba mediante libros físicos lo que dificultaba la realización de las tareas eficientemente en tiempos cortos; con los avances tecnológicos las instituciones educativas tuvieron la necesidad de planificar nuevas alternativas de enseñanza en el manejo de estos recursos que contribuyan a desempeñar de la mejor manera posible las actividades académicas.

En la educación la aplicación de las TIC´s están direccionadas al aprendizaje y mejora continua de los proceso o métodos pedagógicos que se utilizan en la enseñanza, por tal razón una de las técnicas más utilizadas en el entorno educativo es la implementación y manejo de recursos tecnológicos que permitan visualizar imágenes con facilidad para que los estudiantes mejoren su retentiva y los profesores puedan crear clases interactivas, hacer que las lecciones sean agradables y mejoren la concentración de los alumnos de forma eficiente.

Estrategia de aprendizaje

Según el autor (Cepeda Dovala, 2015) las estrategias de aprendizaje las define como:

> El conjunto de procesos, actividades o medios que se planifican según las necesidades de la población a las que van direccionadas contribuyen de forma efectiva en la formación cognitiva de cada uno de los individuos, por ello el docente tiene que diferenciar las estrategias de aprendizaje con las de enseñanza, ya que son dos procesos distintos, por lo tanto, su función principal como profesor no es solo enseñar sino también que los alumnos aprendan. (p. 21).

Las estrategias de aprendizaje en el ámbito se clasifican en cinco aspectos tales como: las estrategias de ensayo, elaboración, organización, compresión y de apoyo, en las cuales las tres primeras se enfocan en ayudar a los alumnos a organizar las asignaturas para que les resulte más sencillo mejorar su retentiva durante el proceso de aprendizaje, la cuarta se utiliza para controlar las actividades cognitivas durante el aprendizaje del alumno y por último la de apoyo se basa en la mejora continua de la eficacia de las estrategias de aprendizaje que contribuyen a la concentración del estudiante es decir, el esfuerzo del dicente junto a la dedicación de su docente serán aspectos esenciales para el desarrollo holístico de cada uno de ellos de forma eficaz.

Eje constructivista

Para al autor (Granja, 2015)

> El origen del constructivismo data desde las posturas de Vico Y Kant, las cuales fueron planteadas en el siglo XVIII, se podría decir que incluso desde mucho antes con los griegos; siendo así el filósofo Napolitano quien escribió el primer tratado al respecto, en cual sostenía que los seres humanos elaboran explicaciones de todo lo que sucede en el mundo, pero que solo pueden comprender aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir, es decir, las personas solo tienen acceso al plano fenomenológico mas no a la esencia de las cosas (p. 96).

Sin duda el constructivismo no es una temática que ha nacido y propagado en los últimos tiempos, en realidad existe hace más de 100 años, esto implica que tiene bases y fundamentos sólidos que requieren ser estudiados para obtener un máximo aprovechamiento de la teoría del aprendizaje a través del eje del constructivismo; pero está claro que hasta el día de hoy no existe claridad del análisis del paradigma de este eje, pues muchos autores y expertos en el tema aún tienen enfoques divergentes, en cuyas explicaciones alternativas generan teorías distintas que corresponden a diferentes visiones teóricas.

El autor (Becerra, 2016) realiza el siguiente aporte:

> El constructivismo es un importante aspecto del conocimiento en donde confluyen varios campos de la ciencia, los cuales presentan diferentes líneas de discusión en las que interactúan corrientes, objetivos e intereses diversos. También se constituye un campo de comunicación científica, que desde luego presenta diferencias de los temas tratados y las áreas disciplinares que constan de aspectos relevantes; pero la heterogeneidad del constructivismo no se dimensiona tan solo en el plano de tesis, los supuestos y las posiciones subyacentes, va más allá, intenta generar un valor sólido en los individuos (p. 39).

Objetivo del eje constructivista

Según (Granja, 2015) , el objetivo del eje constructivista necesita ser abordado de la siguiente manera:

> Para el planteamiento de los objetivos en la enseñanza constructivista indiscutiblemente es necesario tomar en consideración dos aspectos principales, estos son: el aprendizaje como una construcción idiosincrásica y los conocimientos previos que inciden de manera significativa en los nuevos aprendizajes; en función a estos aspectos se puede construir y entender lo que significa un objetivo del eje constructivista (p. 100).

El aprendizaje analizado desde un punto de vista de la idiosincrasia significa que está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales e incluso económicas y políticas que las personas poseen producto de lo que han aprendido durante el trascurso del tiempo; es por esta razón que para incluir nuevos conocimientos que enriquezcan la intelectualidad, un individuo necesita deshacerse de teorías que no contribuyan a su crecimiento y en lugar de aquello signifiquen una importante barrera en su desarrollo académico y profesional.

Bajo este contexto se puede construir y definir el objetivo; según (Granja, 2015) "El objetivo del eje constructivista, constituye el estado al cual se quiere llegar mediante la realización del proceso formativo; en su elaboración no se puede descuidar el contexto en el que es formulado y los conocimientos previos que posee el estudiante" (p. 100). El planteamiento de el o los objetivos del eje constructivista determinan hacia donde se debe dirigir la enseñanza de los docentes en la época actual, no se puede dejar espacio para la improvisación ni aislamiento de los nuevos métodos y formas de estudio, así como de aprendizaje, que están tomando protagonismo en estos tiempos.

Desarrollo Profesional del Docente

> De acuerdo a (Medina, Herrán , & Domínguez , 2017), en su libro Nuevas perspectivas de los profesores, hace referencia a una serie de cualidades y características que deben poseer los docentes, cuya labor prima en impartir conocimiento y aportar en la formación de profesionales con altas capacidades de desenvolvimiento en diferentes áreas competitivas, es por ello que la importancia de la preparación de los educadores radica en el aporte de pedagogías actualizadas y eficaces que impacten en el futuro de los niños y niñas de los cuales se encargan.(p.14)

En la actualidad la educación es un tema de relevancia, porque por medio de esta se desarrollan los futuros profesionales de una nación y el papel que ejercen los docentes es vital en la formación de los mismos, es por ello que los personas que se encargan de transmitir los conocimientos deben obtener un desenvolvimiento técnico óptimo, que efectivice el aprendizaje a las masas estudiantiles, además de aplicar herramientas tecnologicas o educacionales que surgen de la necesidad de mejorar en el campo educativo, que son bases que direccionan los esfuerzos a la construcción de aprendizaje valedero, que será aplicado en el futuro.

Los autores (Medina, Herrán , & Domínguez , 2017), manifiestan que los profesionales de la educación deben estar inmersos en una serie de procesos que aporten a alcanzar las expectativas y necesidades que requiere el área educacional, los aspectos claves que se presentan en el desarrollo de los docentes se rigen a la importancia que se le otorga a la educación y las facultades que adquieren los estudiantes, a través de las enseñanzas impartidas, generando modelos que innoven las mismas, este objetivo es cumplido mediante la aplicación de las herramientas tecnológicas.(p. 15)

Para mejorar la calidad de enseñanza en las instituciones, es necesario implementar diferentes características en la formación profesional de los estudiantes, es en este punto que los ejes a complementar esta ideología son los educadores y las herramientas que utilizan para comunicar a los estudiantes datos y enseñanzas oportunas, mediante el inició de las actividades diarias con particularidades que impacten en los receptores, construyendo conocimientos de suma importancia que repercuten en la sociedad actual y futura.

Pedagogía Moderna

El autor (Castellanos, 2017) en su libro Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global, manifiesta que "La didáctica impartida en la época actual es considerada como efectiva, porque al implementar la tecnología en el ámbito de la enseñanza, la comprensión y la producción de conocimiento, es considerada eficiente por los resultados obtenidos" (p. 4). Esta idea hace referencia que la modernidad de la tecnología es un actor principal que es utilizada en la educación, la cual permite mejorar el desempeño en la actividad didáctica por parte de los docentes y como resultado los estudiantes obtienen posibilidades de compresión eficientes.

De acuerdo a (Castellanos, 2017), los modelos de innovación en la actualidad son variados, pero es importante realizar una programación de las dificultades presentadas en la institución para que la implementación de la planificación que se enmarque en mejorar las debilidades de la entidad, por medio de herramientas tecnológicas que aporten en el

desempeño de los profesionales, infiriendo directamente en los estudiantes, esta apreciación sobresalta en la pedagogía moderna, porque los educadores y educandos establecen patrones acorde a los requerimientos de la educación actual.

Los ejes constructivistas para el aprendizaje se adecuan a las falencias que presentan las instituciones, porque diseñan y ejecutan planificaciones que producen cambios positivos en la educación y en el desarrollo profesional de los educadores, focalizando esfuerzos que impacten al sector estudiantil y a su vez alcancen niveles cognoscitivos excepcionales, de este modo la imagen de la institución es calificada como efectiva, gracias a los resultados obtenidos, reflejados por el equipo técnico que la conforma, al considerar la tecnología como instrumento fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en la entidad educativa.

Rol del docente ante los avances de las Tics

Actualmente aún existen modelos educativos tradicionales, con la utilización de herramientas técnicas y formas ortodoxas de impartir conocimientos, hoy en día si se analizan los avances tecnológicos como herramientas didácticas que ayuden a crear una educación de mayor calidad, inclusiva y más equitativa, se podría mencionar que los métodos de enseñanzas se deberían replantear, dónde el rol del docente es vital para mejorar los procesos de aprendizajes.Para los autores (Ricardo Barreto & Iriarte Díaz, 2017) mencionan que el papel del docente es:

> Ser un guía, transmisor y dirigente de los modelos educativos, el cual tiene que estar en constante preparación a los cambios de las tecnologías de información, el docente debería hacer hincapie de la importancia de éstas herramientas en los salones de clases, porque ayuda a potencializar las competencias de los estudiantes, además brindan el aporte necesario de establecer mejores prácticas pedagógicas y metodológicas. (p. 21)

Proceso de aprendizaje y su relación con las Tics

De acuerdo con el autor (Fainholc, 2017) la relación de las Tics con el aprendizaje es inobjetable debido a que "Engloba un sin número de percepcicones, herramientas y procedimientos que mejoran la didáctica del docente, por lo cual la transición de métodos tradicionales a un entorno virtual, se constituye en una tárea dificil de lograr en la educación. (p. 41).

Modelos didácticos en función de las tics

Los modelos didácticos según los siguientes autores (Hernández & Yelena, 2017) se constituyen en:

> La planificación que puede ser modificada conforme a las herramientas y recursos didácticos del docente, los cuales son los medios necesarios para lograr rendimientos académicos significativos, ante la importancia de la globalización y las múltiples fuentes de información en el área de la educación, los modelos didácticos deben ser rediseñados en un entorno innovador, puesto que la estructura de los métodos de enseñanza poseen características visuales, auditivias y audivisuales, las cuales sólo se pueden desarrollar en la pedagogía por medio de los siguientes recursos: libros, afiches, infogramas, conjuntos de láminas, Tv, videos, radio, discos, CD, efectos sonoros, internet y dispositivos con sonido de voz (p. 45).

Ante lo citado por los autores, se expresa a manera de reflexión que la educación de forma integral se enfrentan a un fenómeno social llamado globalización, en el cual la pedagogía de un docente debe estar caracterizada por el uso constante de herrmientas tecnológicas de información, debido a que convierten las clases más dinámicas, lo que permite la construcción de conocimientos por parte del alumno de una forma más independiente.

Enfoque educativo del siglo XXI.

Para el autor (Castellanos, Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global, 2017), sobre el enfoque educativo de la actualidad menciona lo siguiente:

Los enfoques educativos en la actualidad deben proyectarse con el objetivo de incrementar o mejorar la pedogía tradicional y que se asuman nuevos desafíos acordes a los contantes cambiós de los escenarios educativos ocasionados por la aparición de las TICs, de modo que se pueda lograr una educación vigente, moderna y de calidad, por lo cual las instituciones educativas deben adoptar éste enfoque como modelo educativo, con la intención de que los estudiantes estén en la capacidad de obtener información por medio de herramientas digitales que satisfacen sus necesidades de conocimiento y aprendizaje

Para lograr una educación de calidad se tiene que priorizar que el proceso de formación se desarrolle en función de los avances tecnológicos, debido a que inciden de forma directa con el aprendizaje de los estudiantes, mientras que las TICs sean utilizadas con fin educativo y productivo, siempre se obtendrán resultados contructivistas que se ajusten a los constantes cambios y avances de las tenologías de información, además, que el uso de dichas herramientas permiten lograr una educación más equitativa, debido a que está al alcance de la mayoría de los ciudadanos.

TÉCNICAS APLICADAS EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Tipo de investigación

Según la autora (Baena, 2014) en su libro Metodología de la investigación menciona que "La investigación de campo tiene como finalidad recoger y registrar datos importantes relativos al tema objeto de estudio, permitiendo obtener nuevos conocimientos de un campo de la realidad social o estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas" (p.12).

Invsestigación de Campo y Decriptiva

Se desarrolló una investigación de campo y decriptiva, debido a que se visitó las instalaciones de la escuela de educación básica y se obtuvieron datos de suma importancia que sustentan el caso de estudio con suficiencia de información, lo cual fue posible con la aplicación de la técnica e intrumento de la metodología investigativa.

Método deductivo

En la investigación realizada se empleó el método deductivo, porque permite el un análisis general de la temática objeto de estudio, es decir, este procedimiento se usa cuando muestren indicios de suficiente relevancia que permitan apoyarse en ellos como base para llegar a una conclusión.

Técnica de investigación

Las principales situaciones y datos recabados en la investigación realizada en la Escuela 10 de Noviembre de cantón Ventanas, se obtuvo mediante la aplicación de la técnica de la encuesta que fue aplicada a las unidades de observación. Según la autora (Chávez, 2019) "La encuesta es una forma de obtener información relevante, por lo que se utiliza cuando es a escala masiva, porque ayuda a obtener respuestas de preguntas previamente elaboradas que responden al problema que se ha investigado" (p.116).

Instrumento de investigación

La investigación realizada en la Escuela 10 de Noviembre del cantón Ventanas, en la que se aplicó como instrumento un cuestionario con preguntas diez preguntas referente a la temática objeto de estudio, las cuales ayuden a identificar como influye la aplicación de las TICs en el

aprendizaje bajo el eje constructivista de los docentes y de esta manera poder recabar mayor información.

Población y muestra

Población

La población que se estimó en el estudio de caso estuvo conformada por 28 docentes de la jornada matutina y vespertina, las cuales son consideradas las unidades de observación en la temática estudiada.

Tabla 1. *Población y muestra*

Población	Jornada	**Nº**
Docentes	Matutina	15
	Vespertina	13
Total		**28**

Nota: Información obtenida de la escuela

Muestra

Para la investigación en este caso de estudio se tomó de muestra a los 15 docentes de la jornada matutina, a los cuales se realizó una encuesta a todos los maestros con preguntas que ayuden a identificar situaciones relevantes en base a la temática estudiada.

RESULTADOS OBTENIDOS

En base a la aplicación de la técnica de investigación en la escuela 10 de Noviembre se han obtenido los resultados que a continuación se detallan:

En la pregunta número uno, realizada a los docentes de la institución, la cual esta direccionada a conocer si las clases antes de ser impartidas son planificadas; se ha podido conocer que estos no elaboran una planificación curricular que sirva como guía para la ejecución

de las actividades, lo que implica que la contribución en el aprendizaje no sea el óptimo, puesto que en toda actividad humana la planificación es de vital importancia, mucho más si se trata de la formación académica de los estudiantes. Otro hallazgo dentro de este contexto es que el incumplimiento de este parámetro ocasiona que los docentes sean sujetos de sanciones provenientes del Distrito de Educación, organismo encargado de velar por el correcto desempeño de los servidores públicos en el área de la educación, dicha situación evidencian debilidades de la entidad.

Los resultados de las preguntas dos y tres de la técnica de investigación aplicada, cuyo enfoque está orientado hacia las competencias que poseen los docentes en cuanto al uso de las tecnologías de la información y comunicación, revelan que la mayoría de ellos no tienen dominio en cuanto a la utilización de las herramientas tecnológicas tan necesarias para el mejoramiento de los procesos de enseñanza, el hallazgo encontrado es que las habilidades didácticas con la que cuenta el personal están enfocadas en métodos y formas tradicionales, muchos de ellos considerados obsoletos en estos tiempos; por tal razón se precisa la inclusión de la tecnología en las actividades de enseñanza que realizan los docentes de la institución objeto de estudio para obtener eficiencia en cada uno de los procesos.

Los resultados de la pregunta número cuatro, destinada a obtener información acerca de la suficiencia de recursos tecnológicos en la institución, indican que existe carencia de las herramientas tecnológicas en estado óptimo, la mayoría de estas se encuentran deterioradas y en algunos casos descompuestas, lo que imposibilita el uso eficiente de las mismas; la situación detectada en este aspecto es que la institución posee un laboratorio de computo el cual no es utilizado, el docente no puede desempeñar sus actividades didácticas con normalidad en virtud del contexto previamente manifestado.

Los resultados obtenidos de la pregunta numero 5 respecto a la frecuencia de utilización de las herramientas tecnológicas evidencian que esta es mínima con relación a los estándares requeridos, afirmación que se hace en virtud de los testimonios obtenidos de los agentes involucrados en el análisis de la temática presentada, los cuales expresan que los docentes hacen

usos de herramientas tecnológicas (computadoras personales, presentaciones con infocus, utilización de plataformas digitales para él envió de tareas e interacción entre el docente y estudiante) solo de vez en cuanto; esto denota la poca utilización de la tecnología en la enseñanza.

Los resultados obtenidos a partir de la pregunta número seis, la cual está orientada a recabar información acerca del presupuesto que tiene la institución para el pago del internet, que se constituye una herramienta de vital importancia para el desarrollo de las actividades, reflejan que en ocasiones la entidad no cumple con el pago mensual del internet, consecuentemente la empresa proveedora del servicio procede a la suspensión del mismo, esto ocasiona que las actividades que dependen del uso de esta herramienta, no se puedan ejecutar de forma efectiva, lo cual impacta en el desarrollo integral de la institución cuyo objetivo siempre será brindar una educación de calidad.

CONCLUSIONES

La investigación realizada, en base a la aplicación de las TIC's para beneficiar la educación y los aprendizajes desarrollados en la escuela de educación básica 10 de noviembre del cantón Ventanas, se obtienen las siguientes conclusiones:

En la institución no existe una planificación curricular adecuada, que implemente el uso de las TIC's, además de excluir al docente de participar en el diseño y desarrollo de dicho proceso, en el cual se trata temas generales y de diferentes especialidades, dando a conocer temas relevantes, cambios o mejoras para la institución educativa, programación que no sólo indica las tareas concretas de cada maestro, sino también los medios y utensilios a utilizar.

La gran mayoría de los docentes no poseen la información adecuada sobre el uso de las TIC's, lo que desencadena en la resistencia de no utilizar recursos tecnológicos como estrategia didáctica y evidencia analfabetismo digital en cuanto al manejo de estas herramientas, conformándose con la enseñanza tradicional, sin avanzar en el mejoramiento de la educación, porque no aplican pedagogías evolutivas o innovadoras que perfeccionen las capacidades y la comprensión del conocimiento impartido a los estudiantes.

En cuanto a la formación y conocimiento de las TIC's por parte de los docentes, la institución educativa sólo se rige a las disposiciones del Ministerio de Educación de aplicar recursos tecnológicos que aporten en la metodología de educación del docente, más no como herramienta didáctica para obtener una enseñanza eficiente y eficaz, situación que acarrea inconvenientes debido a que la institución no se centra en capacitar de forma oportuna al personal sobre el manejo de dichos medios, porque al ser personas que tienen conocimientos básicos sobre el uso de estas herramientas tecnológicas, se obtiene un resultado desfavorable en la actividad de instrucción estudiantil.

En la institución objeto de estudio se identificó que la frecuencia de utilización de los recursos tecnológicos que provee la entidad a los docentes, es baja, aspecto que fue determinado por la falta de utilización del laboratorio informático para desempeñar charlas computacionales, puesto que existe falta de planificación e interés para aplicar nuevos conocimientos en el campo tecnológico, generando dificultades posteriores en la construcción de conocimientos necesarios que permitan formar profesionales con altos conocimientos en diversas áreas.

La falta de presupuesto para invertir en el avance tecnológico que permita alcanzar nuevas bases que aporten al conocimiento del personal que labora en la institución educativa, es un aspecto a considerar, porque al no tener la capacidad de implementar una red de internet en la escuela, ocasiona que los docentes no estén actualizados y a la vanguardia de las temáticas globales, por tanto, la instrucción que imparten los docentes es incompleta, además de influir en el desarrollo de informes o utilización de plataformas digitales esenciales para la actividad que desempeñan, pues para esto es necesario el la herramienta llamada internet.

A manera de recomendación se menciona que es necesario reestructurar el plan curricular de los docentes que laboran en la institución, esto permitirá que las capacidades de enseñanzas de los mismos sean efectivas, de tal forma se mejorarán los resultados en el aprendizaje de los estudiantes de la entidad educativa, porque es en este establecimiento que se promueve el aprendizaje y la construcción de habilidades necesarias para la formación profesional, a través de la implementación de las TIC's, dentro de esta planificación se recomienda considerar el fomento de los equipos tecnológicos de la institución como el laboratorio informático, que promueva la educación a niveles de excelencia.

Se recomienda que se fortalezcan los conocimientos y las aptitudes con enfoque en la utilización de las herramientas tecnológicas actuales de los docentes de la institución objeto de estudio, por medio de capacitaciones para generar enseñanzas didácticas, con alto contenido de impacto, el cual será percibido por parte de los estudiantes, esta enseñanza proporciona avances y calidad en la educación, beneficiando a los que integran la entidad, que tienen como objetivo la formación profesional de los niños y niñas pertenecientes a la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Andrada, A. M. (2017). *Nuevas tecnologías de la información y la conectividad/ NTICx: dispositivos, saberes y prácticas (2a. ed.).* Buenos Aires: Editorial Maipue.

Baena, G. M. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Grupo Editorial Patria.

Barreto, C. R., & Díazgranados, F. I. (2017). *Las TIC en la educación superior: experiencias de innovación.* Barranquilla: Universidad del Norte.

Becerra, G. (2016). Los usos del constructivismo en las publicaciones científicas de Latinoamérica. *Revista MAD*(35), 38-59.

Castellanos, Á. R. (2017). *Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global.* Bogotá: Ecoe Ediciones.

Castellanos, Á. R. (2017). *Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global.* Bogotá: Ecoe Ediciones.

Cepeda Dovala, J. (2015). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias.* La Loma Tlalnepantla: Editorial Digital UNID.

Chávez, C. F. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil.* Córdoba: El Cid Editor.

Fainholc, B. (2017). *Una pedagogía virtual en el marco de los estudios culturales.* Barcelona: Editorial UOC.

Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93 - 110.

Hernández , C., & Yelena, A. (2017). *Modelos didácticos. para situaciones y contextos de aprendizaje.* Madrid : Narcea Ediciones.

López Curiel, R. (2014). *Las TIC en el aula de Tecnología. Guía para su aplicación a la metodología de proyectos* . London : Editorial ADP.

Medina, A., Herrán , A., & Domínguez , M. (2017). *Nuevas Perspectivas en la formación de profesores.* Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Ricardo Barreto , C., & Iriarte Díaz, F. (2017). *Las TIC en la educación superior: experiencias de innovación.* Barranquilla: Universidad del Norte.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA 10 DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN VENTANAS

1. **¿Existe una planificación curricular adecuada dentro de la institución?**

   Si ☐

   No ☐

2. **¿Tiene una educación actualizada sobre el uso de las Tics?**

   Si ☐

   No ☐

3. **¿Recibe usted capacitaciones de forma regular por parte de la institución?**

   Si ☐

   No ☐

4. **¿En la escuela existen herramientas tecnológicas que fortalezcan la enseñanza escolar?**

   Si ☐

   No ☐

5. **¿Usted con qué frecuencia utiliza las Tics en sus clases?**

   Siempre ☐

   A veces ☐

   Rara vez ☐

6. **¿La institución brinda una conectividad veloz que permita al docente realizar sus tareas de forma eficaz y eficiente?**

Si ☐

No ☐

Anexo 2. Evidencia Fotográfica de la investigación

Figura N°1. Reunión con la tutora de la investigación.

Figura N° 2. Utilización de las TICS para planificación.

Figura N° 3. Utilización de las TICS para reuniones y no como didáctica del maestro.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 26/4/2019
HORA: 13:52

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÃ"N
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: ALVAREZ GUTIERREZ MARCELA LEONOR
ESTUDIANTE: SALAZAR MARTINEZ ADALEXI ESPERANZA
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: APLICACIÓN DE LOS TICS COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BAJO EL EJE CONSTRUCTIVISTA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 10 DE NOVIEMBRE PARROQUIA VENTANAS CANTÓN VENTANAS PROVINCIA LOS RÍOS

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

APLICACIÓN DE LOS TICS COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BAJO EL EJE CONSTRUCTIVISTA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 10 DE NOVIEMBRE PARROQUIA VENTANAS CANTÓN VENTANAS PROVINCIA LOS RÍOS

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCIÓN	2019-04-04	2019-04-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2019-04-04	2019-04-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-04-04	2019-04-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-04	2019-04-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO	2019-04-04	2019-04-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2019-04-04	2019-04-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

ALVAREZ GUTIERREZ MARCELA LEONOR
DOCENTE TUTOR

SALAZAR MARTINEZ ADALEXI ESPERANZA
ESTUDIANTE