



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**

**DEL EXÁMEN COMPLEXIVO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROBLEMA:**

**INCIDENCIA DE LA LECTURA COMO EJE TRANSVERSAL EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
RICAURTE DEL CANTÓN URDANETA**

**AUTORA:**

**FLOR ESPERANZA GARCÍA ROCAFUERTE**

**TUTORA:**

**HERNÁNDEZ JARA PEGGY VERÓNICA**

**BABAHOYO - MAYO 2019**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

A mis hijos por todo su apoyo y comprensión, a mi esposo por cada día sentí su cariño y esfuerzo, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesto a escucharme y ayudarme.

*Flor Esperanza García Rocafuerte*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento especial a mi familia, por su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis Hermanas que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Ojalá algún día yo me convierta en se fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

*Flor Esperanza Garcia Rocafuerte*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRESENCIAL**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **FLOR ESPERANZA GARCÍA ROCAFUERTE**, portadora de la cédula de ciudadanía **120387135-3**, egresada de la carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

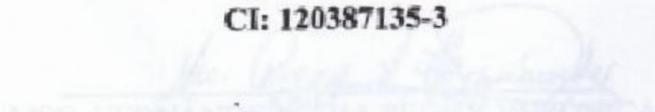
**INCIDENCIA DE LA LECTURA COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE DEL CANTÓN URDANETA**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.



**FLOR ESPERANZA GARCÍA ROCAFUERTE**

**CI: 120387135-3**

  
**MSc. HERNÁNDEZ PUGA Y VERÓNICA**  
**DOCENTE DE LA FCSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRESENCIAL**

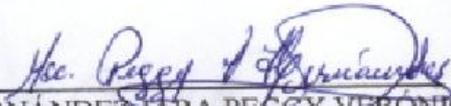


**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**  
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DE LA FASE PRÁCTICA**  
**DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN. 2019**

En mi calidad de Tutora de la Fase Práctica del Examen Complexivo de la Sr.(ta) **FLOR ESPERANZA GARCÍA ROCAFUERTE**, con el tema **INCIDENCIA DE LA LECTURA COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA**  
**Babahoyo, 25 de Abril del 2019**  
En mi calidad de Tutora de la Fase Práctica del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con fecha 01 de abril del 2019, oficio **UTB.FAC.C.J.S.E.EB.EX.C #013**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-003-RES-002-2019**, certifico que la Sr.(ta) **FLOR ESPERANZA GARCÍA ROCAFUERTE** ha desarrollado la fase práctica del Examen Complexivo titulado:

**INCIDENCIA DE LA LECTURA COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE DEL CANTÓN URDANETA**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo de la fase práctica del Examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**MSC. HERNÁNDEZ JARA PEGGY VERÓNICA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

ANÁLISIS DEL DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)  
 DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA  
 TÍTULO DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Babahoyo, 26 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutora de la fase práctica del Examen Complexivo de la Sr. (ta) **FLOR ESPERANZA GARCÍA ROCAFUERTE**, cuyo tema es **INCIDENCIA DE LA LECTURA COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE DEL CANTÓN URDANETA**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [ 2%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en la fase práctica del Examen Complexivo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

EQUIVALENTE A:

**URKUND** PROBAR LA NUEVA BETA DE URKUND

Documento	Lista de fuentes															
Documento: <a href="#">CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA (20112017)</a> Presentado: 2019-04-26 09:01:45:00 Presentado por: pegg.hernandez@utbb.edu.ec Recibido: pte.hernandez@utbb.edu.ec Mensaje: 164 <a href="#">Ver mensaje de correo</a> 2% de estas 14 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Enlace/número de archivo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><a href="#">ENCICLOPEDIA DE LA LINGÜÍSTICA</a></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><a href="#">ENCICLOPEDIA DE LA LINGÜÍSTICA</a></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>Fuentes alternativas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fuentes usadas</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Enlace/número de archivo		1	<a href="#">ENCICLOPEDIA DE LA LINGÜÍSTICA</a>	✓	2	<a href="#">ENCICLOPEDIA DE LA LINGÜÍSTICA</a>	✓	Fuentes alternativas			Fuentes usadas		
Categoría	Enlace/número de archivo															
1	<a href="#">ENCICLOPEDIA DE LA LINGÜÍSTICA</a>	✓														
2	<a href="#">ENCICLOPEDIA DE LA LINGÜÍSTICA</a>	✓														
Fuentes alternativas																
Fuentes usadas																

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Msc. Pegg Jara Hernández  
 DELEGADO DEL C...  
 DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**  
**DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL**  
**TÍTULO DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **INCIDENCIA DE LA LECTURA COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE DEL CANTÓN URDANETA**

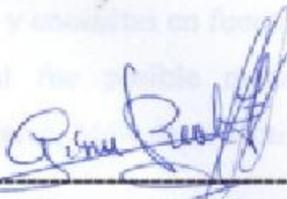
**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: FLOR ESPERANZA GARCIA ROCAFUERTE**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

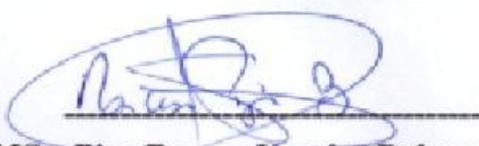
(8.50) ocho con cincuenta

**EQUIVALENTE A:**

**TRIBUNAL:**

  
**Msc. Real Zumba Gina**  
**DELEGADO DEL DECANO**

  
**MSc. Mora Aristega Angelica Margara**  
**DOCENTE ESPECIALISTA**

  
**MSc. Piza Burgos Narcisa Dolores**  
**DELEGADO DEL CIDE**

  
**Abg. Isela Berruz Mosquera**  
**SECRETARIA DE LA**  
**FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRESENCIAL**



**RESUMEN**

La lectura es una fuente clave en el aprendizaje de los estudiantes y en el éxito escolar, por tal razón esta investigación engloba todos aquellos factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa Ricaurte del Cantón Urdaneta, debido a que la falta de hábito en la lectura no permite el fortalecimiento y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes que integran la institución educativa, lo que ha provocado que existan problemas dentro de la comunidad estudiantil, como la poca capacidad de expresar opiniones con un criterio formado y dificultades en resolver problemas de otras áreas de estudios; a estas situaciones se suma el poco interés por parte de la institución educativa por implementar un programa para la enseñanza a través de la lectura cognitiva y de tal forma pueda mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución antes mencionada. La unidad educativa Ricaurte presenta debilidades dentro de su personal docente, puesto que se ha podido identificar que no se emplean las debidas estrategias metodológicas innovadoras que ayuden a incentivar la lectura desde tempranas edades y poder superar las deficiencias académicas en el sistema educativo. La presente investigación está dirigida a identificar las debilidades institucionales de la Unidad Educativa y para aquello se realizó una investigación de campo y consultas en fuentes secundarias de información, como referencias bibliográficas, lo cual fue posible mediante la siguiente metodología investigativa: Investigación descriptiva, Método deductivo y la encuesta.

Palabras Claves: Lectura, Aprendizaje, Estrategias Metodológicas, Rendimiento Académico.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>DESARROLLO</b> .....	3
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	3
<b>OBJETIVOS</b> .....	4
<b>General</b> .....	4
<b>Específicos</b> .....	4
<b>SUSTENTOS TEÓRICOS</b> .....	5
<b>TÉCNICAS APLICADAS EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	15
<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b> .....	17
<b>CONCLUSIONES</b> .....	20
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	22
<b>ANEXOS</b> .....	

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente caso de estudio es realizado en la Unidad Educativa Ricaurte del cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos. La institución educativa se encarga de proveer conocimientos a más de 1700 estudiantes que cursan diferentes años de educación básica en diversas jornadas, el establecimiento cuenta con un personal amplio, con el fin de contribuir en el progreso de los niños y niñas del país, entregando instrucciones actualizadas y especializadas en la formación estudiantil.

La lectura favorece de forma gradual por medio de su aplicación en la vida de las personas, porque a través de ella se alcanzan ilustraciones plasmadas en diferentes documentos, siendo hechos históricos o investigaciones actuales, por tanto, el accionar de la lectura desarrolla un enfoque en la enseñanza para el aprendizaje en la Unidad Educativa “Ricaurte”. El proceso de enseñanza en la actualidad es dado de formas diversas, considerando los avances en la tecnología y los métodos de estudios que aportan a la educación, pero uno de los más importantes y reconocidos es la lectura, la cual permite impulsar el pensamiento y la imaginación a campos inesperados.

El análisis del presente caso de estudio con relación a la lectura y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Ricaurte”, se direcciona a las líneas de investigación Procesos Didácticos y la sub-línea Estrategias de Enseñanzas y Aprendizajes de la carrera de Educación Básica, líneas que se enmarcan a las nuevas técnicas educacionales y tradicionales, como lo es la lectura, la cual es imprescindible en la instrucción de los estudiantes de cualquier institución educativa, impactando directamente a la formación de los mismos.

Para realizar un amplio análisis de las variables, siendo la lectura eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se apegan a las estrategias principales para el crecimiento y alto rendimiento de las unidades educativas del Ecuador, se aplica la investigación descriptiva que permite el tratamiento de la información obtenida en la institución y el método de investigación deductivo, porque se estudian los resultados

obtenidos para concluir en ideas precisas y válidas, por medio de la encuesta como técnica, acerca de los parámetros presentados y la utilización de un cuestionario con preguntas direccionadas a las unidades de observación.

La finalidad del caso de estudio expuesto, es contribuir en la investigación del efecto de la lectura en la formación académica de los estudiantes, brindando nuevas inventivas que interfieran en la aplicación de ésta metodología imprescindible en la actualidad y que goza con la aceptación del sistema educativo, direccionando el enfoque principal de la investigación en el conocimiento de situaciones problemáticas que interfieren en el desarrollo estudiantil que presenta la institución.

## **DESARROLLO**

### **JUSTIFICACIÓN**

La lectura en los procesos de aprendizajes es muy importante, pues se considera como el medio necesario para impulsar y potenciar habilidades como la comprensión lectora, el crecimiento personal, capacidad de análisis y sobre todo aporta al mejoramiento continuo de la educación a través de la obtención de nuevas formas del saber; además hay que mencionar que el hábito de la lectura no sólo es indispensable para la formación académica del alumno, también lo es para el docente, debido a que gracias a la habilidad lectora se pueden alcanzar mejores rendimientos en las labores diarias realizadas en la pedagogía dentro de los salones de clases, lo cual denota evidentemente la importancia de la lectura, debido a que gracias a ella se puede forjar una educación de calidad.

El desarrollo de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Ricaurte”, es importante porque por medio del análisis de los datos obtenidos a través de la metodología de la investigación aplicada, conoceremos las diversas situaciones problemáticas que cursan las instituciones educativas con respecto a la aplicación de la lectura como apoyo en la construcción de conocimientos, debido a que influye directamente en la formación académica de los estudiantes en la institución mencionada, éste aporte permite divisar los fundamentos de los docentes en relación a la participación del progreso estudiantil de los estudiantes a su cargo.

El hábito de la lectura debe inculcarse no sólo en los salones de clases, también forma parte de la responsabilidad de los padres, debido a que tiene incidencia directa con el desarrollo personal del alumno e impulsar la obtención de habilidades creativas y productivas de generaciones futuras, a través de una educación de calidad y transversalidad de los procesos de aprendizajes de niveles de estudios primarios, secundaria y superior.

El caso de estudio es factible porque permite la obtención de conocimientos acerca de los aspectos principales de la lectura y su ejecución en el medio educativo, que aporten a mejorar los niveles de la educación, también al conocimiento de nuevas fórmulas de pedagogía que incluya a la lectura como factor imprescindible en el crecimiento social y educativo de los estudiantes, por medio de la verificación de situaciones problemáticas que afectan el desarrollo institucional.

La realización del caso de estudio beneficia a los integrantes de la Unidad Educativa “Ricaurte”, sean estos dirigentes, docentes, familiares o estudiantes, porque se exponen los procesos de aprendizajes de forma general y la incidencia de la lectura en la mejora de la educación, además de beneficiar a la institución universitaria porque impulsa la investigación que genera información acorde a las necesidades actuales de la comunidad académica y a los lectores que se inmiscuyen en la temática planteada, para reconocimiento de situaciones adversas al mejoramiento en la calidad de enseñanza.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Analizar la incidencia de la lectura como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje del 4° año de educación básica de la Unidad Educativa “Ricaurte” mediante el uso de herramientas técnicas de investigación.

### **Específicos**

- Determinar cuáles son las causas que provocan a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte un desinterés por la lectura
- Identificar cual es el rol del docente en el proceso de enseñanza de la lectura como eje transversal de otras áreas de conocimientos.

- Estimar la calidad de educación de la Unidad Educativa Ricaurte, teniendo como vínculo la lectura como hábito necesario para integrar las demás áreas de estudio en el aprendizaje del alumno.

## **SUSTENTOS TEÓRICOS**

### **Definición de Lectura**

De acuerdo a (García, 2014) “La lectura es la acción que realizan las personas, en donde una serie de signos escritos toman significados que expresan ideas o temas específicos, esta capacidad humana lectora es desarrollada desde la niñez, que va aumentando gradualmente hasta la etapa de la adultez. Es una actividad que impera en la vida diaria de las personas, porque a través de la lectura se transmiten mensajes, considerados importantes, los cuales influyen en la educación de las personas”. (p. 4)

La lectura a lo largo del tiempo ha sido una constante lucha para las personas; realizando un repaso en la historia, en épocas anteriores la acción de leer era de exclusividad para individuos que tenían acceso a la educación, y por ende tenían la posibilidad de acudir a bibliotecas, es decir las personas de clase social alta desarrollaban la capacidad de comprender los signos que se encontraban dentro los textos, por su estatus social, ahora las posibilidades son infinitas y para todos, permitiendo desarrollar la lectura y mejorar sus capacidades intelectuales.

Para el autor (García, 2014) el accionar de la lectura debe constar de aspectos básicos que facilite la comprensión de la misma; esto compete capacidades lingüísticas, que permiten conocer y darle sentido al texto, por medio de los parámetros establecidos para transmitir al lector el mensaje idóneo, además de las competencias que se relacionan a comprender el texto y la capacidad comunicativa. (p. 4)

En la actualidad la lectura es considerada como la actividad que aporta mayor aprendizaje a los seres humanos, enriquece las capacidades de imaginación, de investigación, para que esta sea aplicada, es necesario ampliar la motivación hacia la misma, desde el desarrollo personal; además de que exista mayor difusión de textos con contenido que engrandezcan a las personas que accionan esta actividad, siendo la lectura un eje de importancia para el mejoramiento de la sociedad, por medio del conocimiento que esta otorga.

### **Importancia de la lectura**

La importancia de los ejes transversales en la educación radica en la amplitud que concierne el proceso educativo de las instituciones, porque la educación debe estar caracterizada por buenos principios y valores, que permitan crear un ambiente adecuado para las actividades escolares, para el autor (Zapata , 2017) “La lectura es importante en dos niveles, el individual y social, porque en ambos campos la persona que accede a la lectura, recibe conocimientos de culturas, teniendo ventajas sobre los demás” (p.3)

La importancia de la lectura se enmarca en las diversas necesidades, estas pueden ser propias de las personas que ejercen un rol principal al tratar de entender y procesar las temáticas asociadas a su necesidad, considerando que la lectura es la forma adecuada para acceder a la información, porque es un proceso complejo que conlleva a entender el mensaje, influyendo en el aprendizaje que permiten desarrollar diversas capacidades y mejoras en la educación de la sociedad que acude a la lectura como fuente de información.

Según el autor (Zapata , 2017) La importancia de la lectura en diversos ámbitos en donde se desarrolla el ser humano y mediante esta, la información hallada en libros sobresalta como conocimiento veraz que impulsa a la cultura, la investigación, la política y la educación, ejes de impacto en el mundo actual, porque se fundamenta para la obtención de un desarrollo sostenible para la sociedad que busca alternativas de aprendizaje que mejore las capacidades de los seres humanos, aportando directamente a la productividad, innovación y al compartimiento de conocimientos por medio de textos.(p. 5)

La lectura es de gran importancia por su impacto en los diferentes ámbitos sociales que, con la correcta aplicación, aporta en el diseño de los planes estratégicos que promuevan la terminación de las problemáticas del mundo actual, porque por medio de la lectura se comparten avances científicos y culturales, datos que al ser aplicados aseguran la calidad de vida de la sociedad, para obtener un aporte significativo en la educación y aprendizaje, primando las facultades del ser humano para producir mejoras competitivas.

## **Tipos de lectura**

Existen diversas modalidades o tipos de lectura según el autor (Vicioso, 2018) son:

- **Lectura superficial:** Hace referencia a leer de manera rápida sólo para saber de qué trata el texto, el objetivo de este es captar las ideas principales sin inmiscuirse demasiado; este tipo de lectura suele ser utilizado cuando se quiere saber qué información se puede obtener de un texto por primera vez, es decir, es el más utilizado para brindar una primera impresión.
- **Lectura selectiva:** Esta consiste en realizar una lectura parcial, en la que no se lee en su totalidad el texto sino las partes consideradas importantes en base a lo que el lector está buscando específicamente de algún tema. Es similar a la lectura superficial ya que se lee de manera rápida y el lector no profundiza en detalles.
- **Lectura comprensiva:** Es aquella lectura que se practica cuando en realidad se desea comprender el contenido de un texto, en el cual debe leer de forma lenta y detallada para lograr una comprensión lectora efectiva, por lo general se lee varias veces las partes del texto para lograr una mejor comprensión.
- **Lectura reflexiva y crítica:** Esta es uno de los tipos de lectura que muy pocas personas suelen realizar, ya que esta se basa en leer no sólo para comprender un texto, sino para contrastar con los conocimientos propios sobre el tema que está leyendo el lector y opinar en base a lo escrito por ese autor.

La lectura es uno de los procesos más importante de comprensión para el ser humano, el cual le permite adquirir conocimientos que se traducen en información en su mente, por lo tanto, leer también implica saber pronunciar bien las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado. Al momento de realizar la lectura existen diversas técnicas que se emplean en diferentes tiempos que contribuyen a la comprensión lectora, por lo cual es importante conocer que no todas se adaptan a todos los tipos de textos y no todos son pertinentes utilizar, porque existen diferentes lectores con práctica y conocimientos previos.

### **Niveles de lectura**

Según el autor en su libro comprensión lectora (Monroy, 2014) afirma que los niveles de lectura son:

- **Nivel de lectura literal o primer nivel:** Este nivel hace referencia aquél donde sólo se limita a extraer información que proporciona de manera explícita el texto, sin añadir ningún valor interpretativo, en este nivel los procesos conducen a la observación, comparación, relación, cambio y las transformaciones.
- **Nivel de lectura inferencial:** Este se basa en deducir algo que no está explícitamente en el texto que se está leyendo, es decir, pretende ampliar el nivel de análisis de un texto en base a la comprensión de la información de lo que se lee.
- **Nivel de lectura analógico:** Este nivel permite comparar la información y extender el conocimiento, haciendo relaciones con otros textos con el propósito establecer juicios críticos y formular conclusiones propias.

La aplicación de estos niveles de procesamiento de información, servirán de herramientas para desarrollar las habilidades cognitivas de una persona, y de esa manera tener una comprensión lectora eficaz, que permita entender cualquier texto que el lector desee leer, sin embargo, lograrlo no es fácil por lo que la persona que los deseen aplicar debe establecer métodos y ser disciplinado para conseguirlo.

## **Rol del docente en la lectura dentro de los salones de clases.**

El siguiente autor (Pastor, 2019) define el rol del docente de la siguiente manera:

El docente forma parte fundamental para que los estudiantes puedan desarrollar todo tipo de habilidades y estrategias aplicables de forma integral en el resto de áreas de conocimientos, por lo cual el docente debe demostrar la importancia de construir un hábito de lectura, debido a que por medio de ella, la comprensión lectora del alumno incrementará, permitiendo así un mejor nivel cognitivo que pueda dar soluciones a problemas de otras áreas del saber. En otras palabras el docente su principal rol y competencia, es crear las condiciones necesarias para el proceso de enseñanza, en el que los alumnos aprendan a buscar información, ordenarla, analizarla y procesarla, debido a que si se desarrolla un adecuado aprendizaje en base a la lectura, los estudiantes siempre estarán en condiciones de sintetizar lo que leen.

## **Clases de estrategias de Lectura que el docente debe desarrollar**

La autora (Pastor, 2019) menciona que la cátedra del docente siempre debe estar caracterizada por la aplicación de estrategias que fomenten la lectura, puesto que ayuda a la autoregulación del proceso de aprendizaje y a incrementar los niveles de educación, por lo cual el docente debe desarrollar tres tipos de estrategias que son:

- Estrategia Consiente
- Estrategia guiada
- Estrategia intencional.

## **Métodos de enseñanza de lectoescritura en educación básica.**

Para el autor (Chavez, 2018) El proceso de aprendizaje de la lectura no tiene metodos establecidos, debido a que es un proceso en el que alumno y docente deben aprender a encontrar el momento preciso que influya de forma más significactiva en la enseñanza escolar, sin embargo, se exponen los siguientes métodos en el que el maestro puede lograr mayor atención en el alumno:

- a) Método sintético: Utilización de letras y sonidos para contruir sílabas y frases, es un método tradicional que va de lo simple a lo complejo.
- b) Método Montessori: se basa en actividades como: El juego de sonidos, letras de papel y alfabeto móvil
- c) Método alfabético: es el más común, primero los alumnos aprenden el abecedario, luego fonemas y después construcción de oraciones.
- d) Método analítico: Consiste en la comparación de frases e identificar palabras similares.
- e) Método Léxico: Ofrece al alumno palabras con significados particulares y centrar su atención en el significado, desarrolla su pensamiento crítico.

## **Objetivos de la Lectura**

Según el (Ministerio de Educación , 2016) En la distribución gratuita de libros de 4°. Grado de Educación Básica menciona lo siguiente: “El hábito de la lectura tiene como objetivo leer de forma autónoma textos de literutura y de forma general para ayudar a la necesidades de información o aprendizaje, de esta manera desarrollar las habilidades del pensamiento crítico y resoluciones de aprendizaje” (p. 18), lo expuesto por el autor, permite inducir que la importancia de la lectura es innegabale, debido a que bajo el eje transversal de la educación se permiten integrar otras ramas del saber.

## **Estrategias para una buena lectura**

(Peña & Barboza, 2014) definen a las estrategias de la siguiente manera:

Las estrategias de lectura están conformadas de procedimientos planificados, los cuales son flexibles, y poseen participación directa de distintos protagonistas de la formación académica de los individuos; estos son: docentes, estudiantes y padres de familia. Las estrategias son elaboradas de forma estructurada y aplicadas para producir un cambio, que no implica necesariamente una modificación en la conducta, sino que consiste en un proceso cognitivo enfocado en un aprendizaje transformacional desde una perspectiva de la notoriedad del conocimiento adquirido (p. 35).

Es evidente que las estrategias que se utiliza en la lectura se convierten en las actividades fundamentales para que los procesos de aprendizaje del estudiante sean óptimos, si los docentes encargados de la formación académica de los alumnos no hacen usos de estas, lo más probable es que los resultados sean poco efectivos. Dentro de la planificación del cronograma de actividades a ejecutar, indiscutiblemente las estrategias de lectura deben estar presente, de manera que el docente cree valor significativo en el alumno respecto a las competencias de lectura.

Existen varios factores determinantes en la utilización de estrategias en la lectura, entre ellos se encuentra: el aprendizaje de los contenidos pragmáticos, las estrategias de enseñanza, la secuencialidad de los contenidos, la planificación y organización de las actividades de aprendizaje. Los contenidos pragmáticos hace referencia a una actividad mental constructiva que realiza el estudiante, a través de esta construye e incorpora los significados y representaciones del nuevo contenido adquirido (Peña & Barboza, 2014, pág. 136).

## **Procesos de aprendizaje**

Según (Valbuena, 2016)

Los procesos de aprendizaje son un conjunto de técnicas aplicadas con el objeto de desarrollar competencias pertinentes en los estudiantes y crear una conciencia

visible tanto en los aprendizajes como en los desaprendizajes que los individuos van adquiriendo en el transcurso del tiempo, de esta manera se logra que la percepción del alumno sea más efectiva, la misma que implicará una observación eficaz lo cual incrementara la calidad en el proceso hacia el mejoramiento de la lectura (pág. 16).

Los procesos de aprendizaje son importantes porque abarcan factores importantes correspondientes a la recepción y asimilación de saberes transmitidos por parte del docente a los estudiantes; en este tipo de procesos el individuo pone en funcionamiento los diversos mecanismos cognitivos que le permiten procesar la información recibida y convertirla en conocimientos útiles para el desarrollo de competencias. Cada persona desarrolla un proceso de aprendizaje, el cual está determinado en función a su capacidad cognitiva.

Existen aspectos importantes a considerar en los procesos de aprendizaje, según (Valbuena, 2016) “ La información así como el conocimiento no tienen el carácter de perfección, es decir, los individuos no tienen ni tendrán a su disposición los elementos de juicio de manera integral que les permita llegar a puntos de equilibrio estático “ (p. 17). En este contexto cobra sentido la razón de ser del proceso de aprendizaje, el cual impulsa al alumno a realizar su propia construcción del conocimiento a partir de las enseñanzas recibidas de diversas fuentes.

Para el autor (Camacho, 2015)

Todos los estudiantes deben realizar actividades prácticas para la adquisición de una serie de conocimientos significativos, pues de lo que se trata el proceso de aprendizaje efectivo es de llevar la teoría a la práctica, para lo cual se requiere competencias y no solo en conocimiento propiamente dicho, sino también en habilidades y destrezas necesarias para el desempeño de tareas y actividades; en ocasiones la realidad es muy distinta a la que se cree, por ello los métodos de enseñanza deben ir direccionados hacia procesos que permitan al alumno abordar los hechos reales de las actividades diarias de acorde a sus competencias (p. 18).

## **Habilidades de abstracción**

Para los autores (Merino Merino & Polanco Alonso, 2015) las habilidades de abstracción es la capacidad de “Interpretar, deducir el mensaje del texto y profundizar en el pensamiento del individuo, por ello es una característica del pensamiento crítico que busca transmitir los detalles observados y dar respuestas acertadas o no a las diversas tareas que le susciten” ( p. 21).

La importancia de contar con habilidades de abstracción durante una lectura comprensiva permite desarrollar el pensamiento crítico de las personas, es decir, que cuando se lee un texto en particular el individuo tiene la capacidad de imaginar el final o el mensaje antes de terminar la lectura, pues esto se debe a que en su subconsciente se imponen imágenes que representan las posibles hipótesis y la preparación de experiencias mentales que necesiten ser validadas que determinan el resultado final, razón por la cual el ser humano a partir de los trece años empieza a desarrollar sus propios conceptos o ideas originales por sí mismo, es decir, la abstracción juega un papel importante en la lectura ya que impulsa la creatividad y el análisis de las posibles alternativas que ayudan a anticiparse a una misma realidad.

El proceso de abstracción lleva a cabo el pensamiento dialéctico ya que permite aprehender en un mundo en constante movimiento en donde el punto de partida es la formación de conceptos propios extraídos de la realidad o apariencias que hacen posible descubrir el pensamiento crítico y la síntesis de una lectura comprensiva con el fin de que permita identificar aspectos esenciales de una información y formular preguntas que representen el contenido de la lectura tratada.

## **Desarrollo lingüístico**

Para el autor (Silva Rodríguez, 2014) el desarrollo lingüístico bajo el siguiente contexto:

Es aquel que está inmerso en el desarrollo cognitivo de cada uno de los individuos desde el inicio de su etapa comunicativa que es su infancia hasta el final de su ciclo

de vida con el entorno que les rodea, es decir, que están en el pleno aprendizaje del desarrollo de sus habilidades lingüísticas que le permiten interactuar con otros individuos por ello, este proceso de adquisiciones lingüísticas se efectúa principalmente en los primeros cinco años es la base fundamental para formar individuos con capacidades lectoras altas (p. 73).

La importancia del desarrollo lingüístico en el ser humano hace hincapié en los aspectos cognitivos que desarrollo a través del tiempo las personas con el entorno que les rodea con el uso de su lengua natural, pues se trata básicamente expresar sus sentimientos, pensamientos o ideas que les permitan interactuar de una manera clara, precisa y la correcta pronunciación de las palabras para que puedan ser entendibles y comprensibles por los demás individuos.

Es entonces que en la etapa de mayor aprendizaje se encuentra en los primeros años de vida debido a que se producen las primeras interacciones sociales, la trasmisión de sentimientos y emociones que estimulan o fortalecen el léxico de cada uno de ellos, que les permiten tener confianza autoestima y seguridad en las situaciones que se le presenten, por ello la comunicación hace posible satisfacer las necesidades de información en influye en el nivel de educación.

Para desarrollar destrezas lingüísticas resulta muy difícil de aprender, por la gran cantidad de alumnos que en ocasiones posee un institución, probablemente se debe a que la lectura y la comprensión de texto debe de integrar dos habilidades esenciales que son: Adecuada comprensión del lenguaje oral previamente a la realización de ejecutar una lectura y la capacidad de identificar las palabras desconocidas que exijan buscar estrategias nuevas que permitan comprender en su totalidad el mensaje del texto.

## **TÉCNICAS APLICADAS EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **Tipo de Investigación**

Para los autores (Cruz del Castillo, Olivares Orozco, & González García, 2014) “La investigación descriptiva sirve de mucha ayuda a la investigación científica, porque permite el tratamiento y procesamiento de información consultada en fuentes primarias y secundarias de datos relevantes que sirven de suficiencia en el desarrollo del caso de estudio” (p. 116) .

### **Técnica de investigación**

Los datos obtenidos y principales situaciones detectadas de la investigación realizada en la Unidad Educativa Ricaurte, se dio mediante la aplicación de la técnica investigativa de la entrevista, aplicada a las unidades de observación de la institución estudiada. Para la autora (Paz, 2017) “La entrevista está conformada por una serie de preguntas direccionadas a obtener la suficiencia de datos en el proceso investigativo, se constituye el medio necesario para alcanzar la información deseada, según el contexto de la investigación”.

**Entrevista:** Permitió la obtención de datos referentes a la incidencia de la lectura en los procesos de aprendizaje enseñanza de la institución, por medio de la estructuración de un cuestionario debidamente elaborado en una matriz, que sustentó los datos narrados en las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### **Instrumento de la Investigación**

La investigación realizada en la Unidad Educativa Ricaurte, en la cual se empleó como instrumento un cuestionario de diez preguntas, las cuales están direccionadas a identificar cual es la influencia de la lectura en el aprendizaje de los alumnos y de tal manera poder consolidar la mayor cantidad de información referente a la temática

estudiada; el instrumento seleccionado se debe en función del contexto de la población estudiada.

## **Población y Muestra.**

### **Población**

La población considerada en el caso de estudio estuvo integrada por los dos cursos de Cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte, conformada por sus respectivos docentes y estudiantes, los cuales son considerados como unidades de observación dentro de la temática estudiada.

**Tabla 1.** *Población y Muestra*

<b>Población</b>	<b>N°</b>
Docentes	2
Alumnos	30
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>

**Nota:** Información obtenida en la institución

## **Muestra**

Para este caso de estudio se tomó como muestra un curso de cuarto grado de educación básica, a la cual se le realizó una entrevista al docente encargado, además se consideró los treinta alumnos que lo conforman, con preguntas direccionadas a identificar el rendimiento académico, por tal razón se consideran en la muestra a pesar que el instrumento de investigación solo está dirigido al docente; la muestra seleccionada fue escogida por un muestreo no probabilístico a criterio del investigador, al ser una población finita.

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

La entrevista realizada a las unidades de observación permitió obtener datos relevantes, que muestran los siguientes hallazgos:

El no incentivar la investigación académica como medio de lectura en los procesos de aprendizaje del cuarto año de básica de la Unidad Educativa “Ricaurte” del cantón Urdaneta, es una clara muestra de las debilidades que se presenta en la institución objeto de estudio, en cuanto al fomento de la lectura tanto para el docente como alumnos, debido que hay que resaltar que la lectura no sólo permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes, también influye de manera positiva en cada uno de los docentes, puesto que ayudan a mejorar la facilidad de palabras y dominio de situaciones particulares dentro del aula de clases.

En relación a la pregunta realizada, acerca de la implementación de programas que fomenten la lectura, la respuesta obtenida es negativa, en la unidad educativa Ricaurte, no existe un énfasis en fortalecer los aspectos de alta importancia como lo es la lectura, la cual permite impulsar el aprendizaje de los niños y niñas de la institución, además de promover la educación hacia la excelencia, el resultado obtenido evidencia que la directora de la entidad estudiantil, no realiza de forma efectiva la planificación de eventos que desarrollen nuevas técnicas de educación que imparten los docentes a los estudiantes, influyendo de forma determinante en los niveles de aprendizaje de la misma.

Con respecto a las respuestas emitidas por los docentes, acerca de la existencia de capacitaciones constantes que favorezcan a la mejora de la lectura como aporte principal en el aprendizaje de los estudiantes, se obtuvo como respuesta que no se realizan capacitaciones que fomenten la lectura y por ende los estudiantes obtengan capacidades y ventajas que estén reflejadas en el rendimiento de los mismos, debido a que no existe la comprensión de forma eficiente de los textos que son otorgados por el Gobierno Ecuatoriano, para alcanzar metas que benefician a la sociedad, por medio de estudiantes preparados, en diversos ámbitos, siendo la lectura eje principal para este enfoque.

La lectura no sólo es parte de la materia relacionada con lengua y comunicación sino también que involucra a las otras áreas de conocimiento, por ello, la gran parte del problema de la escuela surge de la dificultad de comprender e interpretar textos y la falta de capacitación de los docentes en el tema de mejora continua del léxico estudiantil, porque no se le otorga la importancia necesaria para desarrollar habilidades de comprensión, a través de la lectura, beneficiando las destrezas de enseñanzas de los docentes, que tienen la responsabilidad de compartir sus conocimientos con los futuros líderes de la nación.

Dentro de la institución objeto de estudio, la planificación curricular en muchas ocasiones no es realizada por los propios docentes, sino que son elaboradas por personas externas, esta situación ocasiona que no se identifiquen de la mejor manera, las técnicas didácticas, recursos y demás herramientas útiles en el proceso de aprendizaje, situación que influye en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Una de las problemáticas detectadas mediante la ejecución de la encuesta a los docentes, es la deficiencia en cuanto a los conocimientos y el manejo de las Técnicas informáticas de Comunicación (TIC's), aplicadas al ámbito educacional, que impulsan el conocimiento y el aprendizaje de los diferentes temas impartidos a los estudiantes, considerando la importancia de la lectura y las TIC's, porque la lectura se inmiscuye en diferentes tipos de documentos e información, que en la actualidad se encuentra en plataformas digitales que facilitan investigaciones de temas culturales, políticos, hechos

científicos, que son transmitidos por medio de la tecnología, siendo acatado por las personas, a través de la lectura.

Como resultado de la investigación acerca del aprendizaje oportuno, enfocado en la aplicación de la lectura, se realizó la indagación acerca de los promedios de los estudiantes del cuarto año de básica, y estos son regulares, ocasionados por la poca comprensión de los textos que complementan su educación, lo que provoca como resultado que la falta de una lectura efectiva ocasione que los estudiantes no alcancen los índices deseados en cuanto al rendimiento producido, es decir el no impulsar la lectura como habito primordial que asegura el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, es expresado en el bajo rendimiento obtenido.

En relación a la entrevista realizada se llega a un consenso, que la importancia de la lectura es indiscutible, debido que permite desempeñar de forma efectiva las capacidades de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte, porque es la lectura un puente que proporciona información que fomenta el mejora continua de las personas de forma individual y social, identificando como válida la capacitación y la motivación para desarrollar esta capacidad humana e impulsar programas educativos que enfatizan la lectura como aspecto determinante para aumentar sus conocimientos y rendimiento educacional.

## CONCLUSIONES

En base al estudio realizado se han obtenido las siguientes conclusiones:

- Los docentes de la Unidad Educativa Ricaurte consideran de suma importancia la lectura en la formación de los estudiantes, sin embargo, no planifican y ejecutan programas que incentiven y fortalezcan la lectura. Además de esto, los estudiantes no poseen el hábito de la lectura diaria que es tan necesario para obtener competencias que les ayuden a obtener un excelente desempeño en las actividades estudiantiles.
- La capacitación de manera continua para los docentes de la institución objeto de estudio en cuanto a la lectura no se realiza; si bien es cierto los profesionales de la educación reciben capacitación en otras áreas como pedagogía, creatividad, toma de decisiones, entre otras; en cuanto al tema específico de la lectura no se ejecuta un plan de capacitación de manera efectiva.
- La pedagogía de los docentes es relativamente buena, pero es preciso mencionar que no cuentan con las herramientas tecnológicas adecuadas y pertinentes en virtud de generar un estímulo hacia los estudiantes para que tengan un interés real en la lectura; tampoco cuentan con presupuesto para la adquisición de la tecnología necesaria en el proceso educativo respecto al campo de la lectura.
- Los promedios de los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte en cuanto a la lectura se encuentran en un nivel regular; situación ocasionada por la falta de enfoque prioritario en la lectura. No existe una concientización de los maestros hacia los docentes para que estos comprendan que la lectura es uno de los principales aspectos en la formación profesional de un estudiante.
- La planificación curricular es ineficiente puesto que no existe una evaluación y monitoreo que asegure que cada docente elabore el respectivo plan al que regirá durante el periodo académico; consecuentemente las temáticas impartidas en el

salón de clases están en función de una planificación genérica, esto ocasiona que los resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje no sean efectivos.

En base a las conclusiones a las que se ha llegado en la presente investigación se recomienda: elaborar planes y proyectos que incentiven a los estudiantes a leer de forma constante para que obtengan un mejoramiento en cuanto a este importante aspecto en la formación académica. Además, se sugiere ejecutar programas de capacitación en el área de la lectura efectiva y comprensiva para los docentes, de manera que estos adquieran competencias de alta calidad respecto a este tema y puedan impartir estos conocimientos a los estudiantes.

También se sugiere la implementación de las tecnologías de la comunicación e información para contribuir al mejoramiento de la pedagogía de los docentes de la Unidad Educativa Ricaurte, mediante el uso de oportuno y eficaz de la tecnología los resultados obtenidos serán más efectivos. Además, se sugiere realizar una evaluación de la planificación curricular a cada docente antes del inicio de cada periodo académico, de esta manera se logrará que los profesionales de la educación se preocupen por realizar de forma personalizada la planificación de clases de acuerdo a los parámetros de calidad.

## BIBLIOGRAFIA

- Camacho, M. M. (2015). *Procesos de aprendizaje de vanguardia en la enseñanza superior*. Madrid: ACCI (Asoc. Cultural y Científica Iberoameric.).
- Chavez, J. T. (2018). *Diseño Instruccional para el uso de multimedia en el aula para la adquisición de la lectura*. La loma Tlanepantla: Editorial Digital UNID.
- Cruz del Castillo, C., Olivares Orozco, S., & González García, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- García, Ó. M. (2014). *Lectura fácil*. Madrid: Ministerio de Educación de España.
- Merino Merino, P., & Polanco Alonso, J. (2015). *Formar lectores en la era digital*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Ministerio de Educación . (2016). *Lengua y Lectura 4º. Grado TEXTO DEL ESTUDIANTE*. Quito: El Telégrafo EP.
- Monroy, V. Q. (2014). *Comprensión lectora*. México: Editorial Digital UNID.
- Pastor, M. A. (2019). *La comprensión lectora en el ámbito académico: Propuestas prácticas para el aula universitaria*. Almería : Universidad Almería.
- Paz, G. B. (2017). *Metodología de la investigación (3a. ed.)*. Grupo Editorial Patria.
- Peña , F., & Barboza, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere*, 18(59), 133 - 142.
- Silva Rodríguez, A. (2014). *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social | Vol. 1 |*. Tlanepantla: Editorial LEED.
- Valbuena, C. B. (2016). *Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de capacidades para ser mentor*. Bogotá: OmniaScience.
- Vicioso, C. N. (2018). *FPB - Comunicación y Sociedad II - Lengua castellana y Literatura (2018)*. Madrid: Edix.
- Zapata , D. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora*. Ciudad de México: Editorial Digital UNID.

# **ANEXOS**

## ANEXOS

**Anexo N° 1.** Cuestionario de entrevista dirigido al docente encargado del cuarto grado de básica de la Unidad Educativa Ricaurte

**Tabla 2.** Cuestionario dirigido al docente.

UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE						
<b>Nombre del entrevistado:</b> Moran Mayorga Angélica María <b>Cargo:</b> Docente <b>Entrevistador:</b> Flor Esperanza García				<b>Fecha:</b> 15/04/2019 <b>Hora:</b> 11:00 am <b>Lugar:</b> Unidad Educativa Ricaurte		
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		PONDERACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	Calif. Obtenida	Puntaje Optimo	
1	¿Cree usted que la lectura es uno de los aspectos más relevantes en la formación del estudiante?	X		8	10	Si, el docente considera que la lectura es parte fundamental para fortalecer el vocabulario del estudiante en las actividades que desempeñe.
2	¿Conoce el significado de eje transversal dentro del contexto educativo?		X	4	10	No conocen el significado de eje transversal y como emplearlo en las actividades de enseñanza que realizan.
3	¿Considera que la lectura debe ser incluida como un eje transversal en la planificación educativa?	X		6	10	Además de que la lectura no es incluida como eje transversal la institución no se ejecutan de la mejor manera posible la planificación educativa que logren alto estándares de calidad en los procesos de aprendizaje.

<b>4</b>	¿Se realiza una evaluación de la planificación curricular, para detectar errores en el diseño de la misma, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?		<b>X</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	En muchas ocasiones el docente no realiza su planificación curricular por sí mismo, situación que impide corregir efectivamente los errores detectados en el aprendizaje de los estudiantes.
<b>5</b>	¿En su institución, existen programas que incentiven a los estudiantes a convertir de la lectura un hábito diario?		<b>X</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	No existe ningún tipo de programa o planificación correspondiente que ayude a fomentar hábitos diarios de lectura en los estudiantes de la institución.
<b>6</b>	¿Cree usted que la lectura contribuye en la formación profesional de los alumnos?	<b>X</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	Sí, pero no en todos los alumnos ya que estos no se enfocan en poner atención en las clases educativas, siendo el inicio del camino para una vida profesional buena.
<b>7</b>	¿En la institución, existen planes de capacitación para los docentes en cuanto a la temática de la lectura?		<b>X</b>		<b>10</b>	Existen capacitaciones en diferentes temas cada cierto tiempo, pero en cuanto a la lectura no le otorgan la importancia necesaria siendo un tema importante.
<b>8</b>	¿Dentro de la pedagogía utilizada por los docentes de la institución aplican herramientas tecnológicas de comunicación que incentiven la lectura?	<b>X</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	Si se utilizan pero las herramientas más básicas, ya que no todos los docentes saben utilizar estos medios adecuadamente.
<b>9</b>	¿Considera que los promedios de los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte en cuanto a la lectura	<b>X</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	Si existen alumnos con rendimientos excelentes, pero así mismo otros que no, esto se debe a que los padres no dedican tiempo

	comprensiva tienen un nivel bajo, medio y alto?					en la formación del alumno o en la unidad educativa no se brinda la enseñanza adecuada.
10	¿Cree usted que, si una persona posee una excelente lectura comprensiva, esto le permitirá acceder a más y mejores oportunidades laborales?	X		5	10	Sí, pero esto no siempre sucede ya que muchas personas desde sus inicios en la formación académica tienen deficiencias que con el tiempo no van superando.

**Nota:** Realizado por la autora del caso de estudio

### Parámetros de medición

**Tabla 3.** Indicadores de Medición

Ponderación	Observación	Significado
10-9	Excelente	Se cumple las expectativas
8-7	Bueno	Frecuentemente se cumple
6-5	Regular	Algunas veces se cumple
4-3	Malo	No se cumple las expectativas
2-0	Muy malo	Nunca se cumple las expectativas

**Nota:** Realizado por la autora del caso de estudio

### Interpretación de resultados

**Tabla 4.** Interpretación de resultados

Descripción	Calificación obtenida	Observación	Puntaje optimo
Pregunta 1	8	Bueno	10
Pregunta 2	4	Malo	10
Pregunta 3	6	Regular	10
Pregunta 4	4	Malo	10
Pregunta 5	4	Malo	10
Pregunta 6	6	Regular	10
Pregunta 7	0	Muy malo	10
Pregunta 8	5	Regular	10

Pregunta 9	5	Regular	10
Pregunta 10	5	Regular	10
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>Total</b>	<b>100</b>
<b>CALIFICACIÓN=CT</b>			<b>47</b>
<b>PONDERACIÓN TOTAL=PT</b>			<b>100</b>
<b>NIVEL DE CONFIANZA=NC=CT/PT*100</b>			<b>47%</b>
<b>RIESGO DE CONTROL=100%-NC 100%</b>			<b>53%</b>
<b>Grado de confianza</b>			
<b>ALTO ( )</b>	<b>MODERADO ( )</b>	<b>BAJO ( X )</b>	
<p>Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de investigación, demuestra que existen debilidades en el fomento de la lectura de los estudiantes de Cuarto grado de educación básica, debido a los procesos didácticos y uso de herramientas por parte del docente, lo cual no permite captar la atención del alumno y desarrollar habilidades lectoras necesarias en la formación estudiantil.</p>			

**Nota:** Realizado por la autora del caso de estudio

**Anexo N° 2. Fotos de evidencia de la investigación de campo**



*Imagen N° 1* Práctica de la lectura en los niños de cuarto grado de educación básica.



*Imagen N° 2.* Aplicación de la entrevista al docente encargado.



*Imagen N° 3.* Evidencia Fotográfica de las tutorías.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 26/4/2019  
HORA: 10:55

078

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACION BASICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

## SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: HERNANDEZ JARA PEGGY VERONICA  
ESTUDIANTE: GARCIA ROCAFUERTE FLOR ESPERANZA  
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019  
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO  
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA  
PROYECTO DE TITULACIÓN: INCIDENCIA DE LA LECTURA COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

## INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

INCIDENCIA DE LA LECTURA COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

## INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

  
HERNANDEZ JARA PEGGY VERONICA  
DOCENTE TUTOR

  
GARCIA ROCAFUERTE FLOR ESPERANZA  
ESTUDIANTE