



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN ESCRITA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

PROBLEMA:

MALTRATO PSICOLOGICO, CONSECUENCIAS EN EL ENTORNO
FAMILIAR DE UN NIÑO.

AUTORA:

NARCISA ISABEL PARRA MORAN

TUTOR:

MSC. FÉLIX AGUSTÍN BRAVO FAYTONG

BABAHOYO – ABRIL - 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



DEDICATORIA

Agradezco primera mente a Dios, por haberme dado la vida, guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Por el haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. En especial a mi padre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mis hermanas (os) que siempre han estado junto a mí y brindándome su apoyo incondicional y a mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momento.

NARCISA ISABEL PARRA MORÁN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida. A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Al master Félix Agustín Bravo Faytong, asesor de estudio de caso, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mi estudio de caso con éxito.

A mis docentes, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

NARCISA ISABEL PARRA MORÁN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Narcisa Isabel Parra Morán**, portadora de la cedula de ciudadanía **120761244-9**, en calidad de autor(a) del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo previo a la obtención del título de **Psicóloga Clínica**, declaro que soy autor(a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal con el tema:

“MALTRATO PSICOLOGICO, CONSECUENCIAS EN EL ENOTRNO FAMILIAR DE UN NIÑO “

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uno de todos los contenidos que me pertenecen

Narcisa Parra Morán.

NARCISA ISABEL PARRA MORÁN
CI. 120761244-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 25 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio n° CP – 007 – (6), de fecha del 1 de abril del 2019, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-003- RES-002-2019, certifico que el Sr. (a) (ta) **Narcisa Isabel Parra Morán**, ha desarrollado el Documento Probatorio dimensión Práctica del Examen Complexivo con el Caso de Estudio titulado:

**“MALTRATO PSICOLOGICO, CONSECUENCIAS EN EL ENTORNO
FAMILIAR DE UN NIÑO”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Félix Bravo Faytong
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo, 26 de Abril del 2019

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo de la Sr. (a) (ta) **NARCISA ISABEL PARRA MORAN**, cuyo tema es: **“MALTRATO PSICOLOGICO, CONSECUENCIAS EN EL ENTORNO FAMILIAR DE UN NIÑO”**

certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **3%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de

similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Msc. Félix Bravo Faytong
DOCENTE DE LA FCJS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSIÓN PRÁCTICA
DEL EXAMEN COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN, TITULADO: MALTRATO PSICOLÓGICO,
CONSECUENCIAS EN EL ENOTRNO FAMILIAR DE UN NIÑO.

PRESENTADO POR LA SEÑORITA. NARCISA ISABEL PARRA MORÀN

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

7,60

EQUIVALENTE A:

Siete con sesenta

TRIBUNAL:

MSC. INGRID YOLANDA ZUMBA
VERA.
DELEGADA DEL DECANA

MSC. JANETT DEL ROCIO
VERDESOTO GALEAS.
DOCENTE ESPECIALISTA

MSC. WALTER ADRIAN CEDEÑO
SANDOYA.
DELEGADO DEL CIDE



ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Se entiende como maltrato psicológico a toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño, como: ridiculizar, insultos, menosprecio, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud. Actos de privación de la libertad, como encerrar a un hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguramente afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica.

Teniendo en cuenta que los principales maltratadores son los padres y cuidadores de los niños, quienes en muchos casos no son conscientes de que son maltratadores, es en ellos en quienes recayó principalmente este caso del maltrato infantil. Ya que es un fenómeno silencioso y tolerado que se viene dando desde los inicios de la humanidad dentro de los diferentes ámbitos de nuestra sociedad como puede ser: social, cultural, familiar, psicológica, médica, etc.

PALABRAS CLAVES: Maltrato psicológico y Maltrato Infantil.

INDICE

CARATULA	
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	V
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	VI
RESULTADO O DE GRADO.....	VII
RESUMEN.....	VIII
INDICE GENERAL.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
CONCLUSIONES.....	20
BIBLIOGRAFÍA.....	22
ANEXOS.....	23

INTRODUCCIÓN

Es de conocimiento que el maltrato generado por la frustración social o económica de los adultos, que repercute en la conducta del niño en interacción con los de su entorno, en su comportamiento y el autoestima; como poner en ridículo, intimidar, insultar, rechazar o humillar a un niño es aún más frecuente que la violencia física. Muchas veces los padres reaccionan con gritos lo cual produce en el niño ciertos desequilibrios mentales como sentimientos de tristeza y miedo que derivan la inseguridad, dificultades en el aprendizaje impregnando a toda la sociedad, que a menudo ejerce un impacto negativo devastador en los niños, no solamente durante la infancia, sino que durante toda la vida .

Como al hablar de familia se nos venía a la cabeza la imagen ideal de un padre una madre y unos hijos envueltos en una relación armoniosa, de solidaridad mutua, que trabajan para sacar adelante a esos hijos, atravesando toda suerte de dificultades o será más bien lo que apunta la maltrato familiar, el abandono, el divorcio, el desamor, los fenómenos estos nacidos del individualismo, las relaciones de poder, la incomprensión y la capacidad destructora que tenemos los seres humanos.

Mediante este estudio de caso se da a conocer las consecuencias que generan el maltrato psicológico en un niño que acude a la escuela Isabel La Católica, en el cual se realizó diferentes entrevistas a los protagonistas de su entorno: madre, docente, compañeros. Por otro lado se realizó una prueba psicológica mediante el Test HTP para establecer y medir aspectos de la personalidad del niño a través de la interpretación de sus dibujos y las respuestas a cuestionamientos para poder comprender lo que no es capaz de expresar con sus palabras.

La sublínea de investigación aplicada en este apartado se refiere al funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza de aprendizaje.

DESARROLLO

Justificación

Durante el desarrollo de las diferentes actividades prácticas realizadas en instituciones que trabaja con niños, como complemento para cumplir con la formación profesional, se evidenciaron diversas situaciones que merecen ser estudiadas más a fondo, siendo la que más llamo la atención, un caso de un niño de ocho años perteneciente a la escuela Isabel La Católica del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos. Por cuestiones del estudio y para salvaguardar la integridad del niño por petición de la familia se lo llamará con el nombre ficticio de “Carlos”. Sus padres son Leonardo V, Roció G, son una familia funcional él es hermano mayor tiene una hermana menor con la cual a veces pelea.

Tomar este caso para un estudio no solo ayudará a detectar las consecuencias que conlleva el maltrato psicológico y como afecta la relación familiar de Carlos, sino también a concientizar a sus padres para que tomen medidas que mejoren la relación con su hijo. Un niño maltratado de diversas formas puede convertirse en un gran problema en la sociedad, como menciona Arruabarruena (2011), los actos de maltrato en niños poseen “una probabilidad de provocar daño a nivel físico, mental, espiritual, moral o social” (p. 25). Según palabras de Robert H. Schuller (2018) “es mejor hacer algo imperfectamente que hacer nada perfectamente”. Los futuros profesionales de la Psicología Clínica entienden que siempre es mejor hacer algo por un paciente, siempre hay algo que hacer por alguien y ahí radica el alcance de este trabajo.

La realización de este estudio de caso es posible ya que se trabaja con un individuo o persona, en este caso Carlos, lo cual facilita el trabajo investigativo. Además las entrevistas, observaciones y demás técnicas se realizan en la misma escuela sea con el niño o con sus familiares. Otro aspecto que promueve este estudio es recabar evidencia sobre un tema, ya que según una investigación realizada por Gómez (2006) los profesionales de la psicología exponen poca literatura especializada sobre el tema en cuestión en cotejo con otras maneras de maltrato habiendo también pocos casos legales publicados donde se centre en el maltrato psicológico.

Por todo esto el presente trabajo es pertinente y puede contribuir a futuras investigaciones generales o particulares del tema. Con la realización de este estudio de caso los beneficiarios directos son el entorno familiar compuesto por sus padres y hermanos, y claro está “Carlos”.

Objetivo

Establecer la detección del maltrato psicológico mediante la terapia cognitiva y como este afecta el entorno familiar de un niño de la Escuela “Isabel La Católica” del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Definición de maltrato psicológico

El maltrato psicológico es más difícil de definir y detectar que otras formas de abuso por varias razones. Una de ellas es que los trastornos en la conducta y el funcionamiento mental, producto de las situaciones mal tratantes, no son específicas, pudiéndose dar en cualquier tipo de trastorno psíquico, es decir, pueden tener otra etiología. Otra de las razones que dificulta su delimitación es el tema de la irracionalidad, en el caso de maltrato físico y sexual es relativamente fácil delimitar la intención del adulto de causar daño, pero no sucede lo mismo cuando los hechos pertenecen a la esfera psíquica Armando G (2007 p.1).

Son más comunes las situaciones de ambigüedad, confusión y creencia por parte de los adultos de que su conducta está justificada y ajustada al comportamiento del niño. Por último, es imprescindible discriminar las situaciones cotidianas que se producen en todo desarrollo normal, en las que los padres deben imponer normas y límites por el propio bienestar del niño, aun en contra de su voluntad, de lo que podría llegar a ser una situación mal tratante.

Según Manly, menciona: Asimismo, se tienen en cuenta otras variables que expresa son relevantes para comprender el fenómeno, como lo son los subtipos de maltrato, la severidad, cronicidad y el momento del desarrollo en que el maltrato ocurre. (Manly, 2005)

El maltrato psicológico según Muñoz (2007) se define como: “Toda acción u omisión intencional que un individuo de edad mayor a la del niño ejerce contra éste, afectando su desarrollo cognoscitivo (psicomotor, inteligencia, capacidad de expresarse, etc.) y sus habilidades de socialización, y por lo tanto, la integración de su personalidad”

El maltrato infantil es toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo de su personalidad. Margaret Lynch (2006). Esta conducta es intencional y reiterada. El maltrato se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño están en peligro por acciones o negligencias de las personas encargadas de su cuidado, de las instituciones o de la propia sociedad que priven a los niños de su libertad o sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo crecimiento.

Al hablar de consecuencias psicológicas se refieren a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, sean alterados o como ellos los llaman "excesos conductuales " y también los retrasos o " déficit " en ciertos repertorios que esperarían en los niños en función de sus edades respectivas (Echeburúa y Guerricaechevarría, 2000). Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, mediano y largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia y edad adulta.

Tipos de maltrato

El fenómeno del maltrato infantil abarca diferentes formas en su manifestación a través de las cuáles se puede reconocer este fenómeno. Paúl y Arruabarrena (2001) clasifica al maltrato de la siguiente manera:

Maltrato físico: Como cualquier lesión física al niño/a. Es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado de los niños, con el propósito de lastimarlo. Aunque el Adulto no tenga la intención de producirle el daño, se debe tomar como maltrato a cualquier lesión física que se produzca de algún tipo de castigo.

Abuso sexual: Consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación.

Maltrato emocional: Es una de las formas más comunes de maltrato infantil, ya que implica las actitudes de indiferencias, también los niños/as son ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados, producidos por los Padres o Adultos cuidadores y que los/as dañan en su esfera emocional.

Abandono o negligencia: Es una falta de responsabilidad parental que ocasionan una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres cuidadores o tutores, comprende una vigilancia deficiente descuido privación de alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Causas del maltrato psicológico.

La causa exacta del maltrato psicológico de un niño no es conocida. Hay muchas cosas que puede causar que alguien abuse de un niño. La pobreza, la violencia o las condiciones de nacimiento pueden ser una de las razones de qué esto ocurra.

- Depende mucho del niño por cosas como dinero u otra fuente de ingresos.
- Beber alcohol o utilizar drogas ilegales, como cocaína, heroína y marihuana.
- Tener un desorden de personalidad, depresión u otra enfermedad mental.
- Tener antecedentes de violencia familiar, como abuso físico, emocional o sexual.
- Tener estrés debido al trabajo, al cuidar al niño o por problemas financieros.
- Tener problemas para aprender o de memoria.
- Tener condiciones de largo plazo o necesidades especiales.
- No tener familiares o amigos que lo puedan cuidar.

Consecuencias del maltrato infantil

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la sociedad en general. Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionadas de apego y en la autoestima del niño, así como pesadillas, problemas de sueño, cambios de hábitos en la comida, deficiencias psicomotoras, trastornos psicossomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos, fugas del hogar, conductas autolesivas, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

El entorno familiar

El contexto del núcleo de una familia es la unidad social primaria y universal, por lo tanto el primer ambiente social que conoce el ser humano es su familia, siendo así que es donde comienza a surgir las relaciones padres e hijos donde se ven envueltos en una relación armoniosa de solidaridad mutua. Se debe aprender que la familia aparece cuando nace el primer hijo, que con ello se conforma un sistema en la que todos son parte importante, que le aportan al todo sus características individuales, pero que el otro es diferente, y; que es en el respeto de esas diferencias, donde es posible crecer. Debido a ello la comunicación es el elemento fundamental en las relaciones familiares, no es siempre acertada y en familia se va construyendo paso a paso una forma particular de estar juntos, pues fundamentalmente el núcleo de la sociedad es un sistema racional, donde no es posible señalar culpables y víctimas, pues la conducta del uno depende del otro, viceversa; donde todos forman parte del problema y solución.

A medida que se avanza en el tiempo se van consolidando las relaciones como también se supera por etapas en las que se espera la aparición de crisis que necesariamente ponen a la familia a prueba y donde es imperativo renegociar la relación y hacer acuerdos o de lo contrario el sistema se autodestruye. Por ejemplo, una de las etapas críticas esperadas es la adolescencia de los hijos, donde estos necesitan y exigen mayores niveles de libertad y los padres pueden:

- 1) Asumir o una posición rígida que mande de vuelta al hijo a etapas anteriores
- 2) una actitud comprensiva de aceptación de las nuevas circunstancias y con límites claros, pero flexibles que permitan el desarrollo hacia la autonomía.

En el primer caso el sistema disfuncional hasta su destrucción y en el segundo saldrá victorioso con todos los miembros enriquecidos. Pero mirándolo desde una perspectiva no es una tarea sencilla, probablemente esto tenga que ver con que generalmente el trato es algo que se siente y no necesariamente de palabras, es decir

que se debe demostrar con hechos de manera que se logrará tener una buena relación familiar. Estas son formas de relación entre padres e hijos que generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan, y a la vez este tipo de relación es la base para que el niño le favorezca en su crecimiento y el desarrollo personal en el ámbito tanto educativo y social.

Según el autor se refiere:

“La manera de que los niños aprendan a tener responsabilidad es siguiendo esta secuencia: primero aprendiendo a ser responsables ante sus padres (obediencia); luego a ser responsables ante la sociedad por lo que son y por lo que hacen (moral); luego a ser responsables ante sí mismo (disciplina); y por último, a ser responsables ante otros y por otros (servicio)”. (LINDA Y RICHARD EYTE, 2004)

Considerando este criterio es importante desarrollar en el niño su competencia de servicio en la sociedad distinguiéndose por su madurez y su individualidad que posee como todo ser humano, con la intervención de los padres de familia que les motiven a sus hijos a participar con ahínco y responsabilidad en su entorno esto en primera instancia, y como segundo el docente que forma parte de la formación integral de los educandos propicie la disciplina desde la forma y su modo de relacionar dentro del plantel y en su hogar con todos los integrantes demostrando actitudes positivas y su responsabilidad social.

TIPOS DE FAMILIA Y SUS CARACTERÍSTICAS.

Familia de tres generaciones

En este tipo de familia existe una organización de apoyo: es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, también existe una cooperación en las tareas familiares, con esto, ellos se tienden a sentir importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles. El niño no entiende quien tiene poder, pues está inmerso en un ambiente de continuos choques de poder entre padres y abuelos. El niño se convierte en aliados de uno de los dos lados (padres y/o abuelos), según el que más le convenga a sus necesidades. No existen las fronteras establecidas, como la familia nuclear. Aunque los

roles de poder generan problemas, pues el abuelo interfiere en los problemas de aprendizaje, pues existe una ruptura de normas.

Familias cambiantes

Este tipo de familia se cambia constantemente de domicilio, esto es un fastidio para la construcción de la personalidad de los hijos, pues no se puede afianzar ni construir el Yo, se hace necesario por lo menos pasar 21 años en el mismo domicilio, para que pueda experimentar la intimidad familiar y de su dormitorio. Los hijos de este tipo de familia experimentan pérdida de sistemas de apoyo, familiares o comunitarios, como consecuencia la familia queda aislada, ya no hace amigos, ni vínculos.

El niño puede presentar disfuncionalidades escolares y sociales. Cada cambio de domicilio, implica crisis para el niño. Como consecuencia la personalidad del niño es inestable. El niño puede ser reactivo o poco reactivo, agresivo, impulsivo, enojado, rebelde o apático (Ajuriaguerra J. De y D. Marcelli, 2005).

Familias huéspedes

En este tipo de Familia, el niño llega una familia temporalmente, es decir que llega como huésped, no existe apego de parte del niño porque se siente pérdida emocional cuando deba de regresar de donde vino. Es importante resaltar que cuando el niño llega tiene un período de adaptación o de desestabilización emocional. La familia en donde entra el niño, tiene sus problemas, por lo tanto, la familia entra en crisis ante el huésped, cuando esto sucede el niño piensa que llega a usurpar algún lugar, esto sucede cuando el cónyuge no acepta al niño, pero cuando lo acepta, le da un trato especial, por lo que la pareja e hijos tienen celos del huésped, pero el huésped tiene ganancias secundarias, porque maneja al cónyuge que lo aceptó. Si los dos cónyuges lo aceptan, se crea crisis y problemas con los demás hermanos. Ahora bien, si el niño cambia constantemente de familia no llega a establecer vínculos emocionales duraderos y profundos de por vida.

Ahora bien, si el niño cambia constantemente de familia no llega a establecer vínculos emocionales duraderos y profundos de por vida (Ajuriaguerra J. De y D. Marcelli, 2005)

Familia del niño con madrastra o padrastro

En esta familia posiblemente existió divorció. Sin embargo él o ella pueden volverse a casar o unir, pero si el niño tiene más de cuatro o más de 21 años, se produce un choque increíble. Esta nueva relación hará que toda la familia pase por un proceso integrador, por un compromiso pleno de igualdad para todos o posición periférica, que debe ser decidida antes que se casen. Los hijos logran una demanda del padre natural. El padre natural, sufre de conflictos de lealtades, esto cuando no hay roles claros. El niño puede sufrir la crisis de los puntos rebelión, conducta opositora, desadaptación social y en la escuela, otros. El niño tiende a hacer alianzas momentáneas y convenientes:

- ✓ Niño -nuevos hermanos
- ✓ Niño-hermano específico
- ✓ Niño-padre natural
- ✓ Niño o niña-madrastra o padrastro según su inconveniencia.

Familias descontroladas

En este tipo de familia, un miembro sufre un acting-out y cree que por medio de la violencia se puede ejercer el respeto. El niño preescolar es un monstruo que no acepta las reglas. Cuando se sale de sus casillas el niño siente que va a explotar por sus ojos y su cuello. Todo es enojo, se desplaza hacia objetos y/o hermanos/ padres. El niño hace una alianza con uno de los padres o con otro hermano (el niño problema), o puede también hacer alianza con otro padre, siempre y cuando le convenga. No se respetan las reglas en el hogar, los padres se descalifican entre sí, no hay coherencia entre las reglas y las actitudes de la familia, el niño se siente maltratado por eso busca una alianza. Hay

carencia de afecto y comunicación. Los padres se mantienen en conflicto porque quieren tener control sobre uno de sus hijos, sin embargo la dinámica familiar no ayuda a que los hijos respeten a los padres.

Familia normal

Para describir este tipo de familia, es necesario considerar las variaciones culturales de cada contexto. Este tipo de familias se adapta a las circunstancias cambiantes. Esta acomodación le permite mantener una continuidad y desenvolver un crecimiento psicosocial en cada miembro. Dentro de su dinámica, se presenta al padre como un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Respeto su esposa y fundó un hogar adecuado en el cual forma una familia. Por otro lado, la madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeto su esposo, así como este la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia.

Familia invertida

Esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y por lo menos ante estos, aparece como el oficial comandante porque es ella quien impone la mayoría de los castigos. La madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias sus papeles masculinos. Las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposas no le agrada. Critica frecuentemente al hombre de fracasado y lo empequeñece constantemente.

Familia agotada

Es una familia donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, a pesar de que sus finanzas son productivas, dejan el hogar emocionalmente

estéril. Raras veces puede ocurrir que los padres conserven un hogar emocionalmente sano; si bien la calidad de la relación entre los progenitores y los demás niños es más importante que la cantidad, cuando ambos padres trabajan, muchas veces queda poco tiempo o energías para dedicarles a sus hijos. Con frecuencia los padres trabajan para adquirir más lujos, otro automóvil, un televisor más grande o alguna otra comunidad regido por estas ganancias materiales. Raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos, a los cuales abandona en la compañía de otros adultos, quienes no presentan interés emocional en su formación. Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen.

Familia ignorante

La familia ignorante es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Ya sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos o un concepto cerrado e individuo del mundo y la gente que los rodea. En estos padres no siempre hay retardo mental ni un fondo educativo limitado, pero muchas veces intervienen ambos factores. Estos padres inculcan a sus hijos ciertas verdades a medias o falsedades, que para los niños es difícil despojarse de estas concepciones erróneas.

La familia de padres divorciados y separados

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niega a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y a la maternidad.

La familia de madre soltera

Familia en que la madre desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer que la mayoría de las veces asume terror, pues el hombre se

distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Familia conflictiva

En este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos, por la amistad de estos e incluso por las relaciones entre los hermanos. Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala. Presenta un universo de valores muy distante mayoritario en los hijos, existe una rigidez en sus propias concepciones de la familia, como la delimitación de status y roles paternos y subordinaciones relativamente ensuciados. Son padres nominalmente religiosos, algo menos formalmente definidos en sus valencias políticas, y con unos hijos que, éstos ya en mayor proporción, son claramente no religiosos y no tienen reparo en decirse de conservadurismos, incluso en mayor proporción que sus propios padres aunque no faltan los que sitúan en los contrapuestos de sus padres. La mala comunicación, los conflictos pueden estar inmediatamente ocasionados por el comportamiento de los propios hijos ya que por lo general tienden a consumir drogas.

Familia monoparental

Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos. Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, de alardes por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente, existen dificultades a la hora de poner ocupada a la familia, dificultades de emancipación de los hijos, problema de conductas en los hijos, etc.

Pero también se han debido a una maternidad/paternidad asumida voluntariamente en solitario, como en el caso ahora más frecuente de madres solteras con autosuficiencia económica, que buscan o asumen su maternidad (Orihuela y Ortega, 2010). “Familias

con jefatura femenina”, es una categoría heterogénea que engloba estas situaciones diversas (Agudelo, 2005).

La familia y su relación

Antes de referirnos a las características de la familia, planteamos algunos conceptos de perspectiva sistemática que se basa en la idea de cada familia, que constituye un sistema de relaciones; y la descripción de la interacción basada en este concepto que no se refiere a un determinado conjunto de personas (por ejemplo, la familia “nuclear” de padres e hijos o la familia “extendida”, que incluye a varias generaciones). La idea apunta más bien, a señalar las relaciones específicas que se construyen entre los miembros de una familia y no a la simple superposición de sus características individuales.

El concebir a la familia como un sistema de relaciones, implica que las conductas de los individuos son interdependientes y mutuamente reguladas. Este mecanismo regulador interno está constituido por ciertas reglas implícitas y explícitas; las relaciones son singulares y se advierten en las pautas de interacción que se dan en forma recurrente en el tiempo, por tanto es posible hablar de una familia en términos de la forma particular de relacionarse con sus miembros que la componen y desarrollada a través de su espacio. Dicho de otro modo, la familia como grupo natural elabora en el curso de su periodo las pautas de interacción que constituyen su estructura, la cual rige el funcionamiento de sus miembros que facilita la interacción recíproca y define una gama de conductas posibles.

“La familia nuclear se ha transformado en una “relación pura” donde cada “socio” puede abandonar al otro a la primera dificultad. El amor se hace flotante, sin responsabilidad hacia el otro” (Vásquez, 2008, párr. 6).

¿Quiénes son los padres que maltratan?

Los padres mal tratadores son personas diversas, pertenecen a todas las clases sociales, tienen distintos grados de educación y un muy bajo porcentaje tiene algún tipo de patología mental. De Paul, (1988) menciona que las características de los padres que poseen mayor riesgo en tener conductas de violencia con sus hijos son:

- a) **Es por tu bien.-** La mayoría de las personas que maltratan aprendieron y creen que el castigo y la violencia son formas adecuadas y a veces únicas para educar y aprender.
- b) **A mí me educaron así.-**Un número importante de padres que golpean a sus hijos, han sufrido malos tratos y falta de afecto en su niñez.
- c) **Debes hacer lo que yo digo, por eso eres mi hijo.-**Existe en muchos padres el convencimiento de que los niños les pertenecen y que estos tienen un derecho absoluto sobre ellos y sobre su destino.
- d) **Incapaz de controlar sus emociones.-**En general los padres maltratadores si se les compara con los que no lo son, presentan las siguientes características:
 - a. Baja tolerancia a la frustración y expresiones inadecuadas de la rabia
 - b. Falta de habilidades parentales
 - c. Se sienten incompetentes e incapaces como padres.
- e) **Actúas así para molestarte.-**Se ha identificado como un factor importante para la reacción agresiva de los padres hacia los hijos el dar una intencionalidad negativa en contra del adulto (lloras para que yo no pueda dormir) .
- f) **No tenemos quien nos ayude.-**Los padres mal tratantes poseen una red deficitaria de apoyo social. Por apoyo social se entiende el grado en que las necesidades sociales básicas de una persona son gratificadas a través de la interacción con otras personas.
- g) **No me siento bien.-** Un nivel de malestar psicológico generalizado es frecuente en los sujetos con problemas de maltrato físico a sus hijos. Se ha encontrado cierta relación entre la infelicidad, el sentimiento de inadecuación y la baja autoestima con el maltrato físico.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

El presente trabajo de desarrollo en base a un maltrato psicológico y la influencia al comportamiento del niño, en cuanto a la metodología se trabajó con la entrevista clínica, historia clínica, test psicológico y psicoterapia que me permitirá analizar la problemática de estudio.

Método Investigativo.- Se realizó para tener información sobre el maltrato infantil, mediante las entrevistas, diagnóstico y observación.

Método Analítico.- Se utilizó para establecer por medio de la investigación las causas y consecuencias del maltrato del niño.

Método clínico.- Este método fue utilizado para identificar el caso a estudiar, su seguimiento, control y evolución de manera detallada.

Método Inductivo.- A través de este método se analizó situaciones particulares del estudio lo cual puede contribuir para obtener conclusiones generales, que ayudarán al sostenimiento de temas generalizados y teorías que parten de la observación sistemática de la realidad.

Método deductivo.- Este método ayudará en el desarrollo de la presente investigación para deducir los resultados y construir conclusiones a partir de datos recopilados aplicando deducción lógica y llegando a interpretaciones reales.

TÉCNICA.

Las técnicas utilizadas fueron:

Historia Clínica.- por medio de ella se recopilaron datos imprescindibles del paciente, estos constituyen la base para el diagnóstico. La historia clínica ayuda de forma adecuada en el proceso Diagnóstico del paciente (Julián P y Ana, s.f.). Por lo

tanto, la recopilación y el almacenamiento de los datos referidos a una persona que son de importancia para la medicina. La historia clínica incluye información sobre las enfermedades que atravesó, los tratamientos que recibió, etc.

Técnica de Comunicación.- Contribuyó para mantener el dialogo y la confianza con el niño.

Observación.- Es un instrumento de investigación, evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico en el que se determinan variables específicas. Se utilizó en el presente estudio investigativo para registrar datos del paciente relativos a la comunicación no verbal en las sesiones de evaluación y diagnóstico del caso.

Entrevista Estructurada.- Se utilizó para obtener información básica del niño (nombre, dirección, familia, etc.), de la institución por medio de la entrevistas.

Pruebas psicológicas.- La prueba psicológica utilizada fue el **Tets HTP**. John Buck (s.f) expresa que el Test HTP es de gran efectividad en el trabajo con niños para establecer las motivaciones de sus comportamientos. Por eso este test permitió tener una interpretación clara del niño, cómo es su vida tanto en el ámbito familiar, social y la imagen de él mismo en relación a su entorno y de cómo impacta su mundo familiar, su ser cotidiano y su capacidad productiva.

RESULTADOS OBTENIDOS

El primer abordaje, el del niño se mostraba nervioso miraba para varios lado se cogía las manos. Mediante la primera entrevista se obtuvieron los datos informativos del niño. Esto permitió obtener su confianza para facilitar el estudio.

El 12 de enero a las 09H30 del 2018, se realizó el abordaje clínico con la madre del niño, previa citación hecha por la rectora de la institución, donde manifiesta que es

un niño inquieto, la madre toma una actitud defensiva mencionando que Carlos es agresivo porque él se defende de sus compañeros, lo cual produce que llegue en muchas ocasiones golpeado. En casa, la madre reconoce que cuando recibe quejas de los maestros llega al castigo físico y a gritarle.

El niño se comporta mal en casa por eso siempre le pegan y lo castigan encerrándolo en el cuarto hasta que se porte mejor. Los compañeros decían que siempre él les pone apodosos, interrumpe las clases y no pone atención constantemente se escapa del aula y por eso él siempre le va en conducta mala. La profesora se mostró muy colaboradora en el momento de la entrevista en la cual el niño siempre se escapa del aula y por eso él siempre le va en comportamiento malo y el si sigue así él puede ser expulsado de la institución.

Una vez realizada la entrevista clínica y la aplicación de pruebas psicométricas se logró evidenciar que en cuanto a la adaptación en Carlos es una situación que se torna difícil en el entorno social que se desenvuelve, él no logra asimilar los cambios de conducta que su vida ha dado y peor aún no acepta que este problema está afectando su desenvolvimiento.

También se puede apreciar que el niño no ha tenido una buena afectividad de parte de sus padres y familiares en las relaciones personales y adaptación social siempre ha sido de manera desfavorable tiene pocas amistades, es muy rebelde no obedece, también refiere que tiene mal comportamiento en la escuela y pérdida de interés en actividades académicas, la directora se le ha llamado varias veces para manifestarle que en ocasiones agredido a sus compañeros de la escuela y llega muy tarde a casa, frecuente aislamiento con los amigos y la familia.

Luego de la aplicación del test HTP, el cual permite tener interpretación de las relaciones de este en su medio familiar-social y como esto impacta su mundo, se obtiene como resultado un Trastorno negativista desafiante (318.81). En ocasiones, los niños pueden presentar unos síntomas parecidos a los que caracterizan este trastorno, pero son pasajeros y propios de la edad. Los padres y profesores tendrán que estar atentos a estas

diferencias, ya que para que se pueda hablar de trastorno estos síntomas se deben presentar con gran frecuencia, además de interferir en el aprendizaje, la adaptación en la escuela y, algunas veces, con las relaciones personales del adolescente.

SITUACIONES PLANTEADAS

Propuesta para disminuir el maltrato psicológico

Describir las metas generales y las técnicas que se proponen dentro de la psicoterapia cognitiva- conductual.

Metas generales (técnicas)

1. Desarrollar técnicas de autocontrol

Auto verbalización esta técnica tiene como objetivo para que modifique el comportamiento.

Recompensa castigo Ayudará al paciente tratar de formar la personalidad del niño, llevándolo a realizar acciones adecuadas y haciéndole rechazar los comportamientos .inadecuados.

2. Desarrollar habilidades sociales

Cambio de roles Esta técnica tiene como objetivo en diferentes situaciones los padres olvidan que sus hijos aún son niños y les exigen comportamientos y responsabilidades como si ya fueran adultos

Positivo y negativo confianzas en los demás tomar riesgos parte. no confía en sí mismo ni en los demás.

CONCLUSIONES

Mediante este estudio de caso proporcionó observar la realidad de un niño y sus luchas en su mundo casi inentendible, evidenciando que las situaciones de un individuo son totalmente distintas a las de otro. La congruencia es evidente ya que Carlos posee muy pocas amistades, desprende agresividad y comportamiento inadecuado en la escuela. Esto no permite a que haya una buena integración y comunicación entre padres y hermanos.

Este comportamiento ha frenado su aprendizaje e integrarse a su comunidad educativa, en otras palabras, no se integra con sus compañeros porque Carlos solo pelea con todos sus compañeros. También el profesor trata de esquivar su responsabilidad en el niño, derivándolo al departamento Psicológico de la institución sin importar realmente si necesita de su colaboración. Esto causa en el niño un desapego e indiferencia con el docente.

Esto afecta de en su relación familiar por lo que muchas veces el niño llega golpeado no quiere ir a la escuela y se pone triste porque sus compañeros no quieren jugar con él también es altamente dañino y traumático para Carlos. Lo peor, es que muchas veces Carlos presenta miedo constante, baja autoestima y también ansiedad en la relaciones interpersonales comienza a aislarse de sus compañeros y cuando interactúan con otros se muestran más agresivos que de los normal.

Analizando la historia clínica de Carlos, las diferentes entrevistas realizadas a él, sus compañeros, profesor y madre, en conjunto con el Test HTP se obtiene el diagnóstico que el niño posee un trastorno de negativista desafiante.

RECOMENDACIONES

- ✓ Considerar a Carlos dentro de actividades que ayuden en la mejora las relaciones familiares, como: Dedicar más tiempo para las charlas familiares y que sienta que se interesan por él, tener tiempo de recreación familiar, etc.

- ✓ Responsabilizar al padre de familia en el acompañamiento y formación personal del niño considerando actitudes y aptitudes lo cual ayudará a tener una mejor relación entre padres e hijos.

- ✓ Implicar a los docentes para que se hagan convivencias con los padres para que los compañeros y los docentes se integren y tengan un mejor comportamiento.

- ✓ Se recomienda la realización de estudios sobre el tema del maltrato psicológico y de esta manera poder entender la influencia que puede tener las conductas dentro de la sociedad siendo uno de las necesidades fundamentales para el buen vivir.

BIBLIOGRAFIA

- Arruabarruena, M. (2011). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad. *Psychosocial Intervention*. ISSN: 1132-0559 - DOI: 10.5093/in2011v20n1a3. Vol. 20, No. 1, 2011 - pp. 25-44.
- Buck J. *Cása-Árbol-Persona: H-T-P, técnica proyectiva de dibujo: manual y guía de interpretación*. 2ª ed. Madrid: TEA; 2008.
- De Paúl, J. y Arruabarrena, M.I. (2001). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson. Obtenido en: <http://www.psicopedagogia.com/padres-maltratan>
- Muñoz A. (2007) Maltrato Psicológico. Artemisa en línea. *Rev Fac Med UNAM Vol.50 No.3 Mayo-Junio, 2007*.
- Gómez, M. (2006). Maltrato Psicológico. *Cuad Med Forense 2006; 12(43-44):103-116*.
- Gómez JM, Perea Ma, Martín MV, Cerezo CV. Maltrato psicológico. Impacto en el desarrollo cognoscitivo, emocional y nutricio del menor. En: Loredó-Abdalá A. *Maltrato en niños y adolescentes*. Editores de Textos Mexicanos, D. F., 2004
- Manly, J.T. (2005). Advances in research definitions of child maltreatment. *Child Abuse and Neglect, 29, 425-439*.
- Robert H. Schuller (2018). *Brainy Quote: Robert H. Schuller, citas*. Obtenido en: https://www.brainyquote.com/es/citas/robert-h-schuller_155997
- Santana, R., Sánchez, R., Herrera E. (1998). El maltrato infantil: Un problema mundial. *Salud pública de México / vol.40, no.1.1-8*
- Pérez. J, Gardey. A. (2018). Definición de Historia Clínica. Obtenido en: <https://definicion.de/historia-clinica/>
- Weinstein, D., Staffelbach, D. y Biaggio, M. (2000). Attention-deficit hyperactivity disorder and posttraumatic stress disorder: Differential diagnosis in childhood sexual abuse. *Clinical Psychology Review*.

ANEXOS 1

Tutorías sobre el estudio de caso



Narcisa Isabel Parra Moran, (Babahoyo 17 de abril del 2019) Recibiendo tutorías de la MSC. Félix Bravo sobre el estudio de caso



Aplicando prueba psicológica del test htp al niño.

ANEXOS 2

HISTORIA CLÍNICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACIÓN:

ESTADO CIVIL:

CEDULA:

FECHA DE EVALUACIÓN:

2. MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO

LATENTE

SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

TOPOLOGÍA FAMILIAR:

TOPOLOGÍA HABITACIONAL:

ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES:

HISTORIA EVOLUTIVA

AFECTIVIDAD:

EMBARAZO:

PARTO:

LACTANCIA:

MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

ESCOLARIDAD (PRIMERA INFANCIA):

ADAPTACIÓN ESCOLAR:

RELACIONES INTERPERSONALES:

ADAPTACIÓN SOCIAL:

JUEGOS:

CONDUCTA SEXUAL:

ACTIVIDAD ONÍRICA:

HECHOS TRAUMATIZANTES:

ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

APARICIÓN DE LOS CARÁCTER SEXUALES:

CONDUCTA SEXUAL:

ACTIVIDAD ONÍRICA:

ADAPTACIÓN SOCIAL:

ADAPTACION FAMILIAR:

RELACIONES INTRAFAMILIARES:

ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES:

PENSAMIENTO:

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:

CURSO DEL PENSAMIENTO:

LENGUAJE:

PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

DIAGNÓSTICOS:

FENOMÉNICO:

DINÁMICO:

DIFERENCIAL:

ESTRUCTURAL:

29: PRONOSTICO

30: TERAPIA

31: ESQUEMA TERAPEUTICO

ANEXOS 3

TEST. H.T.P

El dibujo de la casa representa las relaciones interfamiliares. Cómo interpreta el sujeto su vida hogareña, su situación familiar y la imagen de él mismo en relación a este ámbito. Nos permitirá tener una idea de cómo impacta su mundo familiar en su hacer cotidiano y su capacidad productiva.

El árbol representa lo más profundo e inconsciente de la personalidad, tal como sucede con el análisis e interpretación de la firma, nos hablará de aquello que guarda la persona para sí misma.

La figura humana representa su autoconcepto, el ideal del yo, si existe alguna representación o identificación con alguien de su mundo afectivo. Nos muestra su comportamiento social, cómo se relaciona con el mundo. Al igual que el análisis de la letra, nos permite conocer como es su mundo social y cómo se vincula con éste.

El procedimiento a seguir es el siguiente:

- ✓ Toma la primera hoja en blanco y dibuja una casa. Puedes hacerla como desees y tomarte todo el tiempo necesario.
- ✓ En la segunda hoja, dibuja un árbol siguiendo la misma consigna.
- ✓ En otra hoja, dibuja una persona. No importa el sexo de la misma.
- ✓ En la última hoja, dibuja una persona del sexo contrario a la que dibujaste anteriormente.

Características generales del H.T.P.

El H.T.P. es una técnica proyectiva en la que se solicita que se dibuje una casa un árbol y una persona.

Se denominan proyectivas dado que se espera que el sujeto que efectúa el dibujo deje plasmado o, dicho de otra manera, que proyecte como se ve a sí mismo, como le gustaría ser, cuáles son sus rasgos de personalidad y diferentes áreas de interés. Evidentemente el sujeto no es consciente de los aspectos en que es evaluado. Por eso,

estas pruebas, suelen ser bien aceptadas ya que no se viven como excesivamente intrusivas. Es decir, no se trata de preguntas directas en las que el receptor es muy consciente de lo que se le pregunta y, por tanto, pueda enmascarar la respuesta en función de sus intereses.

Propósito del test de HTP

El propósito principal de la HTP es medir aspectos de la personalidad de una persona a través de la interpretación de sus dibujos y las respuestas a las preguntas que se le van realizando durante el proceso.

Los dibujos proporcionan multitud de información relevante sobre el funcionamiento de un individuo así como de su personalidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Babahoyo, 1 de Abril del 2019

Srta: NARCISA ISABEL PARRA MORAN.

Estudiante de la Facultad de Ciencia Jurídica, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Presente. -

De mi consideración:

Por medio de la presente, NARCISA ISABEL PARRA MORAN, con Cédula de Ciudadanía N° 120761244-9 me dirijo a usted para solicitarle en calidad de egresado de la Escuela de Psicología, me conceda el permiso para realizar pruebas y diagnóstico de un caso en el tema: **MALTRATO PSICOLOGICO, CONSECUENCIAS EN EL ENTORNO FAMILIAR DE UN NIÑO** .

Seguro de contar con su autorización le anticipo mis sinceros agradecimientos de considerar y estima.

Atentamente,

Narcisa Parra Morán.

Narcisa Isabel Parra Morán
C.I.120761244-9
SOLICITANTE

Recibido
1/Abril 2019
Hilda Zepeda



“UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA CATÓLICA”



Babahoyo, 2 de Abril del 2019

Yo, Msc. Hilda Ronquillo Miranda Rectora de la “Unidad Educativa Isabel La Católica” informo a quien corresponda que la Srta. Narcisa Isabel Parra Morán con Cl. **120761244-9**, alumna de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo, **autorizo el permiso** para que realice su Estudio de Caso al alumno de la institución según las prácticas pre-profesionales realizadas anteriormente.

Es todo en cuanto puedo manifestar, documento que será de uso exclusivo para el portador.

Atentamente:

Msc. Hilda Ronquillo Miranda

Rectora

