



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
CLÍNICA

PROBLEMA:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÈMICO DE UN ADOLESCENTE.

AUTORA:

MARIUXI ELIZABETH MEDINA ELIZONDO

TUTOR:

PSIC. WALTER ADRIAN CEDEÑO SANDOYA, MGS.

BABAHOYO – ABRIL 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A mi querida madre e hija quienes son mi luz en momentos de oscuridad, a mi padre por las exigencias que hoy en día las pongo en práctica, siempre han sido mi fortaleza, mi apoyo incondicional, haciendo que mi nivel de motivación este positivamente constante y a ser cada día mejor mamá y persona.

Además a mis demás familiares quienes con sus consejos me han enseñado a no desmayar ante las adversidades de la vida, y sobre todo a tenerme confianza en mí misma.

Gracias Dios por tener una familia hermosa.

MARIUXI ELIZABETH MEDINA ELIZONDO



UNIVERSIDAD TÈCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÌNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el guiador principal de mi vida, y a pesar de circunstancias no tan favorables en el transcurso de mi carrera he podido remediar dichas anomalías, también agradezco a mis queridos padres por siempre estar conmigo en las buenas y en las malas.

De igual manera a las autoridades que formaron parte de mi proceso académico, así mismo resaltar a los docentes que me brindaron de sus conocimientos y experiencias para formarme profesionalmente.

MARIUXI ELIZABETH MEDINA ELIZONDO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE AUTORIA DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Yo, **MARIUXI ELIZABETH MEDINA ELIZONDO**, portadora de la cédula de ciudadanía **120687941-1** en calidad de autora del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA CLÍNICA** declaro que soy autora del presente estudio de caso práctico, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE UN ADOLESCENTE.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


MARIUXI ELIZABETH MEDINA ELIZONDO
CL 120687941-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 25 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° CP-077-(4), de fecha del 1 de abril del 2019, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-003- RES-002-2019, certifico que el Sr. (a) **Mariuxi Elizabeth Medina Elizondo**, ha desarrollado el Documento Probatorio dimensión Práctica del Examen Complexivo con el Caso de Estudio titulado:

**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE UN ADOLESCENTE”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo de la dimensión práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

PSIC. WALTER ADRIÁN CEDEÑO SANDOYA, MGS.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo, 26 de abril del 2019

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo de la Sr. (a) (ta) **Mariuxi Elizabeth Medina Elizondo**, cuyo tema es: **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE UN ADOLESCENTE”** certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [5%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND	
Documento	COMPLEXIVO PROYECTO.docx (D51040371)
Presentado	2019-04-24 22:43 (-05:00)
Presentado por	melisabeth_69@hotmail.com
Recibido	wcedeno.utb@analysis.arkund.com
5% de estas 14 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.	

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

PSIC. WALTER ADRIÁN CEDEÑO SANDOYA, MGS.

DOCENTE DE LA FCJS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE UN ADOLESCENTE.**

PRESENTADO POR: MARIUXI ELIZABETH MEDINA ELIZONDO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,19

EQUIVALENTE A:

Nueve con diecinueve

TRIBUNAL:

Silvia del Carmen Lozano Chaguay

**MSC. SILVIA DEL CARMEN
 LOZANO CHAGUAY
 DELEGADO DEL CIDE**

Janett del Rocio Verdesoto Galeas

**MSC. JANETT DEL ROCIO
 VERDESOTO GALEAS
 DOCENTE ESPECIALISTA**

Ricardo Melecio Arana Cadena

**MSC. RICARDO MELECIO
 ARANA CADENA
 DELEGADO DE LA DECANA**

Isele Berruz Mosquera

**ABG. ISELA BERRUZ
 MOSQUERA
 SECRETARIA DE LA
 FAC.CC.JJ.SS.EE**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

La violencia intrafamiliar hacia los adolescentes o en el entorno en que habitan, es un problema que existe a menudo en la actualidad, muchas familias que tienen hijos los maltratan por tratar de disciplinarlos sin saber que el maltrato psicológico y físico que reciben o que les tramiten por terceras personas que conforman el núcleo familiar no es una disciplina, sin importar los efectos que puede arrojar dichas acciones.

El adolescente al sufrir maltrato o al percibirlo en los problemas familiares, independientemente que sea físico o psicológico va a generar en él sintomatologías depresivas. La depresión causada en el adolescente puede influir en el rendimiento académico como lo es en este caso quien el involucrado posee un bajo rendimiento académico por las causales nombradas.

En el presente caso clínico se describe a un adolescente que es maltratado física y verbalmente, a su vez es receptor de los conflictos que se presentan en quienes conforman su familia arremetiendo sintomatologías depresivas, en el cual se llevó a cabo en la Parroquia Pimocha cantón Babahoyo, objetando los factores que influyeron en problema central, posterior a ellos se realizó un análisis cognitivo-conductual para su tratamiento.

Palabras claves: violencia intrafamiliar, depresión, maltrato, adolescente

INDÍCE

CARATULA

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
CERTIFICADO DEL SISTEMA URKUND.....	v
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESARROLLO.....	2
3. CONCLUSIONES.....	19
4. BIBLIOGRAFÍA.....	20
5. ANEXO	

1. INTRODUCCIÓN.

El presente desarrollo estudio de caso, tema: violencia intrafamiliar e incidencia en el rendimiento académico de un adolescente, está vinculado a la línea de investigación institucional de prevención y diagnóstico de la carrera de psicología que corresponde a la sub línea: funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo investigativo se centra en una problemática que afecta en gran medida a nuestra sociedad que es la violencia intrafamiliar y como esta incide en el rendimiento académico del estudiante que se desarrolla en dicho entorno. Por ello se brinda un acercamiento de un modo más preciso a la situación, mediante la presentación de un caso clínico de un adolescente maltratado física y emocionalmente, lo que hace que se produzca conductas inadecuadas repercutiendo en el rendimiento académico.

Esta investigación es realizada con la finalidad de conocer como la violencia intrafamiliar incide en el rendimiento académico del adolescente, además las causas que provocan los síntomas del comportamiento en el joven que presenta dicha problemática.

Para conocer de qué manera influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico del estudiante, se aplicaron diversas técnicas como la; observación, historia clínica, entrevistas, prueba psicométricas. Además se elaboró un esquema terapéutico basado en terapia conductivo conductual, donde utilizamos técnicas como el dialogo asertivo y cambio de roles, para mejorar la comunicación, la técnica del regalo, establecer límites y compromisos para fortalecer la confianza y para la resolución de problemas se usó fomentar la tolerancia compartir responsabilidades dentro del hogar.

El documento está compuesto por el siguiente orden: Introducción, desarrollo justificación, objetivos, sustentos teóricos, técnicas, resultados obtenidos, conclusiones, bibliografía, anexos.

2. DESARROLLO.

JUSTIFICACIÓN

La investigación se la realizó con el fin de conocer la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico del adolescente y cuáles son los factores que conllevan a que los familiares y en especial los padres traten de disciplinar a sus hijos mediante maltratos psicológicos y físicos, por medio de aquello buscar generar alternativas de solución para dicha problemática.

Actualmente en nuestra sociedad, se presentan casos en los cuales padres de familia o personas encargadas de cumplir dicho rol, pueden llegar a ser muy estrictos al momento de impartir disciplina en el hogar, de tal modo que generan un efecto Contraproducente en el adolescente, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico en la institución educativa.

La factibilidad del trabajo es posible a la disposición que mostraron las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo al permitirme realizar las practicas pre-profesionales, concediéndome un espacio adecuado para brindar atención Psicológica necesaria a los estudiantes de dicho plantel.

Los principales beneficiarios de este trabajo son: un adolescente de 16 años, estudiante de II Bachillerato ciencia y su familia. Como segundos beneficiarios tenemos a los docentes y autoridades de la institución antes mencionada. El impacto en este trabajo investigativo es el cambio de conductas inadecuadas del adolescente, el incremento en el rendimiento académico y la mejoría de las relaciones intrafamiliares. Como futura profesional este trabajo me ah permitido adquirir experiencia tanto en manejo de técnicas terapéuticas y de situaciones conflictivas que se pueden presentar dentro de una institución educativa.

OBJETIVO.

Conocer la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de un adolescente.

SUSTENTOS TEÓRICOS.

Violencia intrafamiliar.

Según (Atariguana & Dután, 2010, pág. 25), define a la violencia intrafamiliar como “un suceso mundial, que atenta contra cualquier miembro de la familia, siendo vulnerables a esto más mujeres que niños”. Porque al decir que el hombre es el jefe en hogar las mujeres automáticamente adquieren un grado de inferioridad ante ellos. Tomando en cuenta que la violencia intrafamiliar hoy en día es una de las causas principales de enfermedades y muertes de muchas personas sin límites de edad, sexo, cultura ni condición social, es una problemática prácticamente posible de erradicar del contexto social.

Las personas que hacen el papel de abusador dentro de la familia expresan signos de sufrimiento, sobrevaloración, y autoritarismo con las demás personas de su entorno familiar. Después de cierto tiempo esto se convertirá en un patrón de comunicación de la persona tanto dentro y fuera del hogar.

Familia.

Es un grupo de personas que conforman la sociedad, que dentro de ella representan un estatus denominado familia, “donde cada uno de sus miembros se desarrolla, relacionándose con factores que ayudan a su existencia” (Paladines & Quinde, 2010). Estas personas tienden a trabajar como equipo, donde sus integrantes están en la obligación de contribuir a la funcionalidad de la misma.

Los miembros de la familia deben cumplir diferentes funciones dentro de la sociedad y del sistema familiar, para desempeñar estas funciones a cabalidad tienen que apegarse a estrictas normas y reglas legales y culturales establecidas por la sociedad a la que pertenecen, permitiéndoles establecer patrones culturales, políticos, sociales y religiosos.

A partir del siglo XX la familia ha sufrido cambios en su funcionamiento debido a la revolución industrial, teniendo como consecuencia inversión de roles. Al adaptarse a estos cambios la familia fue debilitándose en sus relaciones interpersonales, obteniendo como resultado muchas veces la desintegración familiar.

Según (Abaunza, Paredes, Bustos, & Mendoza, 2016) refiere que la familia es el “componente esencial e importante para la sociedad porque sin ella no existiría”. Es el lugar donde las personas nacen, aprenden, se educan, crecen y se desarrollan espiritualmente. Cuando un integrante de la familia tiene problemas, repercute en los demás familiares, debido a la relación y a la frecuencia que comparten en el diario vivir.

Tipos de Familia.

Según (Rosales & Espinosa, 2009, pág. 65) refiere que “en el mundo no existe un modelo único de composición familiar al que la familia deba adaptarse”. Esto depende única y exclusivamente a la y sociedad a la que pertenece este grupo de persona, por tal motivo existen diversos tipos de familias que se establecen de acuerdo al contexto en el que se desarrollan.

Familia nuclear.

Esta es una familia pequeña que está constituida por papá, mamá e hijos los mismo que se encargaran de hacer posible la continuidad de la descendencia biológica

de sus padres y demás personas con las que adoptara un vínculo afectivo y familiar en un futuro, haciendo posible su evolución.

Familias uniparentales o monoparentales.

Este modelo de familia se origina por diferentes causas, una de ellas puede ser el deceso de una de las partes, también se puede dar por una separación por la decisión de no querer vivir más junto al conyugue, donde el hijo tiene que quedarse viviendo con papá o mamá y familia de los padres solteros proveniente de diversas relaciones amorosas.

Familia extensa.

Esta se conforma porque en el mismo hogar habiten tres generaciones abuelos, padres e hijos o tambien otras personas que tengan parentesco consanguíneo con uno de los que viven allí como sobrinos, primos, nietos, etc.

Familia reconstituida.

Esta se conforma al momento que una persona decide formar un hogar con otra que tiene hijos con otro individuo adaptándose muchas veces el papel de padre o madre de vínculo afectivo.

Violencia.

Según (Bass, Pérez & Ramírez, 2018.) define a la violencia como “una problemática inevitable inmersa en la humanidad, siendo provocado por diversas causas, haciéndola una problemática difícil de tratar”. Por lo general un individuo utiliza la violencia para conseguir algo que necesita y que no puede obtener sin hacer uso de la fuerza, acto que hace conscientemente.

La violencia es un fenómeno que se da en todas las personas alrededor del mundo. En muchos de los grupos sociales tienen un concepto erróneo de lo que violencia adaptándola a su cultura como una manera de hacer respetar sus derechos. También hay que tener en cuenta que ciertas formas de violencia son penadas por la ley o por la sociedad dependiendo del estatus en el que vive.

Esta no necesariamente visible ante los ojos de los demás ya que no siempre es consumado el acto de violencia sobre un sujeto, existen diferentes tipos de violencia que explican de manera clara como es posible que una persona esté siendo víctima de maltrato ya que en ocasiones ni el individuo mismo sabe que está siendo violentado, ya que tenemos muchas veces a excusarnos mediante conceptos errados de otras cosas.

Violencia física.

Es de origen multicausal según (Quintero, 2014, pág. 4) refiere que es “todo acto que implica daños físicos en los sujetos víctimas de esta acción”. Sin importar las causas y consecuencias que generen ni el tiempo en que estos tarden en sanar, en muchas estas agresiones son tan fuertes causando muchas veces la muerte en el individuo. En el caso de los hijos la desatención por parte de los padres es el modelo de violencia que más marca sufrimiento en ellos y en cualquier otra persona que lo padezca, ya que esta ocasiona diversos problemas de necesidad que se verán reflejados en su aspecto físico.

Violencia psicológica.

También denomina violencia emocional pudiendo llegar a ser más peligrosa que las demás, según (LlumiQuinga, 2012, pág. 36) “es generada por todo acto que ocasione desequilibrio mental o emocional en las personas víctimas de este maltrato”. Manifestándose por medio de gritos, golpes, insultos, etc. Las víctimas de este tipo de violencia aseguran que es más significativa y dolorosa para ellas, debido a las agresiones verbales por las que tienen que atravesar ocasionando estas un deterioro altamente significativo

para el sujeto, una sola escena de este maltrato es traumatizante ya que en ellos genera temor y es precisamente este el que le causa el desequilibrio emocional convirtiéndose este en una tortura de vida para la persona.

Efectos de la violencia.

Según (Ocampo, 2016, pág. 26), manifiesta que “Dependiendo de la agresión que reciba la persona puede dejar secuelas severas en lo físico y emocional”. Este es un fenómeno que no tiene condición alguna, no hace excepciones con ningún tipo de personas y el impacto generado no tiene tiempo de duración en las víctimas.

Fases de la violencia intrafamiliar.

Acumulación de tensión: la acumulación de tensión se presenta cuando el sujeto empieza a mostrar cambios repentinos en su conducta actuando de manera violenta en situaciones menores que se presente con su pareja, acción a la que tanto la víctima como el victimaron le buscan explicación lógica a dicho comportamiento, tanto así que la persona agredida empieza a complacer en lo exigido al agresor con el justificativo de que vuelva a suceder el incidente antes dado. Permitiendo que el agresor se dé cuenta que actuando de esta manera puede lograr que su pareja haga lo que el desee mediante actitos similares tomando un autoritarismo total sobre ella debido a la dependencia emocional que esta le demuestra.

Episodio agudo de violencia: en esta fase se intensifica la violencia por parte del abusador mostrando total desinterés por el daño que pueda causar a sus víctimas. En esta etapa el victimario sabe muy bien que tiene el control absoluto sobre la otra persona y que cada vez que algo no le parezca de lo que haga la otra persona va a creer que agredirla es solo parte del castigo para que la víctima no vuelva a repetir lo que le desagradó e inclusive el llegara a maltratar a la esposa sin esta tener culpabilidad alguna de lo que le sucede.

Fase de calma: aquí el victimario no muestra conductas agresivas, más bien hace que el ambiente de tensión que existía en las últimas dos fases anteriores desaparezcan por completo, mostrando arrepentimiento por lo ocasionado anteriormente, logrando convencer a su víctima mediante promesas de que existirá un cambio en él, pero si este no recibe ayuda profesional en algún momento estas agresiones pueden regresar con mayor intensidad.

Rendimiento académico.

Fenómeno que ha tomado fuerzas en las últimas décadas, dado por muchos motivos entre ellos la violencia intrafamiliar una de las causas más relevante, convirtiéndose en un problema a analizar. Al hablar de bajo rendimiento académico lo podemos asociar al término fracaso escolar.

Según (Pérez, 2013, pág. 7), manifiesta que “los adolescentes con este problema tiene menos probabilidades de lograr obtener una educación de calidad”. Aunque esto muchas veces sea generado por la propia institución a la que los alumnos pertenecen, por lo general las zonas rurales son las que tienen mayor riesgo de sufrir estos estragos. Existen muchos factores que influyen en el rendimiento académico de un adolescente, nos enfocamos precisamente en la familia siendo un factor importante al igual que el factor personal. A pesar de que la familia ha adoptado una nueva manera de manejarse en el entorno no deja de tener importancia en la educación de sus integrantes, siendo base principal en el aprendizaje y desarrollo del estudiante, debido a que es en casa donde este adquiere las primeras enseñanzas de vida que le servirán para su diario vivir.

Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico puede ser bueno o malo eso depende dependiendo de los factores, Según (Loo, 2009, pág. 58) afirma que “existen diferentes factores que tienen gran influencia en el desarrollo académico que presente un estudiante”. Los

siguientes factores mencionados a continuación son de gran influencia para el rendimiento académico de un estudiante.

Factor intelectual:

Si la persona no logro en su infancia tener un buen desarrollo en su área intelectual este se verá reflejado en su vida estudiantil, convirtiéndose en un problema para su desarrollo personal y académico, creyendo que no tiene la facultad de aprendizaje necesaria para triunfar en la vida sintiéndose frustrado.

Factor socio ambiental.

Es indispensable en el rendimiento académico de un estudiante, ya que el niño o adolescente al asistir a una institución educativa tiende a relacionarse con otras personas de diferente índole, haciendo que estos interactúen mutuamente entre ellos por medio de diferentes actividades.

Factor pedagógico.

Al igual que los anteriores este también es un factor impórtate, lo pedagógico es un complemento para el buen aprendizaje que pueda tener el estudiante que en conjunto con el funcionamiento de las aéreas motrices, sensoriales y cognitivas el niño o adolescente tendrá una evolución académica. No dejando de lado los factores conductuales o de actitudes, el apoyo dado por los padres, la economía, después de la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un bajo rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la escasa motivación, el poco interés o las distracciones en el aula de clase, que dificultan

la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y terminada afectando el rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad de docente cuando corrige. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables por ejemplo, “no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, si no repartir el tiempo dedicado al estudio”, (Martínez, 2011, pág. 33). Para así mejorar el rendimiento escolar, paulatinamente se lo debe aplicar.

Trastorno negativista desafiante.

Según (Vásquez, Palacio & Peña 2010, pág. 11), manifiesta que “es un conjunto de características inadecuadas que presenta un individuo causando malestar clínicamente significativo que afecta su desarrollo de vida”. Es importante recalcar que para denominarlo como trastorno el individuo debe de presentar todos o la mayoría de los síntomas por un lapso de 6 meses.

El TND es un trastorno que en los últimos años se ha incrementado en gran manera en todo el mundo, siendo más los niños y adolescente frecuentemente diagnosticados con esta enfermedad. La persona que sufre de este trastorno evidencias secuelas marcadas en las relaciones familiares, labores o académicas entre otras.

Síntomas

El individuo se muestra irritable la mayor parte del tiempo, pierde la calma con facilidad, le cuesta mantener una buena relación con otras personas, siempre hace lo que a él le parece, no capta órdenes, es irrespetuoso, no le importan las consecuencias que estos comportamientos puedan llegar a producir.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

En el presente trabajo tenemos como instrumentos: historia clínica, entrevista, pruebas psicométricas; test de la familia Cordman, test de frases incompletas de Sack y el test HTP. Las técnicas aplicadas en este estudio de caso son:

Observación.

Hace referencia a que “este tipo de observación es más preferible por los profesionales, por cumplir estándares estrictos”. Consiste en observar los comportamientos inapropiados del paciente, para así de esta manera ir analizando, estudiando y comprendiendo mejor la situación que se está estudiando para luego llegar a un diagnóstico previo.

Historia Clínica

Es una herramienta de apoyo que utiliza el profesional con todos sus pacientes, diseñada para obtener información relevante de la vida de la persona, de lo que se deberá de dejar constancia escrita y que ayuda a dar un diagnóstico que requerirá para emplear un tratamiento.

Entrevista.

Es un diálogo que se emplea entre paciente y terapeuta con el propósito de obtener información personal del paciente”. Cabe recalcar que existe la entrevista verbal y escrita la misma que se conforma por pregunta previamente estructuradas o no estructurada.

Test proyectivo de la familia.

Su autor es Josep M. Lluís Font, es un test que se lo utiliza en niños de 5 años de edad hasta los 16, su tiempo de aplicación es aproximadamente 10 minutos su meta es

evaluar la relación que el paciente tiene con los integrantes de su familia. Consiste en pedir al paciente que dibuje una familia en una hoja A4 que se le proporcionara y que si desea le puede agregar objetos o mascotas eso quedando a su criterio. Una vez que el adolescente haya culminado con la tarea impuesta se procede a pedir una explicación de lo que realizo haciendo preguntas como: ¿Qué hacen ahí?, ¿Dónde están? Etc.

Test proyectivo HTP (casa- árbol- persona).

Tiene como autor a John N. Buck, es un instrumento que se puede aplicar en pacientes de 8 años de edad en adelante, siendo más utilizados en niños y adolescentes el tiempo que dura la aplicación de este instrumento es de 30 minutos como mínimo y 90 como máximo, su objetivo es evaluar aspectos de la personalidad de un individuo a través de lo que dibuje, ya que se lo considera como la expresión de rasgos y conflictos que refleja de manera inconsciente el paciente.

RESULTADOS OBTENIDOS.

Mediante este estudio de caso se proporcionó la atención psicológica a un adolescente de sexo masculino, de 16 años de edad, estudiante de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo, al mismo que se le brindo atención por petición propia de la su madre. Para este estudio de caso se realizó 6 entrevistas las cuales se describen a continuación.

a. En la primera entrevista, se realizó el primer contacto con la madre del adolescente en el departamento del DECE, ella se acercó pidiendo ayuda psicológica de manera voluntaria para su hijo debido a que desde hace algunos meses atrás el adolescente ha tenido bajas calificaciones y presenta comportamientos inadecuados que antes no manifestaba también argumento que cree que es debido a los problemas conyugales que existen dentro de su hogar porque a raíz de esto es que su hijo presenta estos cambios de conducta.

Luego de escuchar a la madre se procedió a detallar el proceso que se iba a implementar para ayudar al joven y a su familia, dejándole claro que para esto necesitábamos un compromiso de su parte, además se le facilitó un documento de respaldo que da veracidad y legalidad para que se autorice la ayuda, utilizándose también como un recurso de amparo ante cualquier posible problemática que se pueda generar, la madre del adolescente manifiesta “Me encuentro desesperada por la situación que está atravesando mi hogar y que también estoy preocupada por el comportamiento que muestra mi hijo y por su bajo rendimiento académico”.

b. Segunda entrevista, se entrevistó al estudiante siendo el primer acercamiento, donde se estableció el rapport logrando conseguir una buena comunicación, se le preguntó datos básicos e indispensables como: nombres, edad, gustos, deportes incluidos quienes conforman su familia, respondió que vivía con su padre – trabaja en la empresa Coca-Cola, su madre – ama de casa, su hermana- estudia.

Además el adolescente argumentó que no quiere seguir estudiando debido a que papá o mamá lo castiga porque en la institución siempre tienen llamados de atención, porque él no cumple con las actividades dentro del salón de clases, que es rebelde porque no hace uso correspondiente del uniforme, por no cumplir con las tareas enviadas a casa, por pelearse a golpes e insultos con sus compañeros, diciendo que entre más sus padres lo castiguen él lo seguirá haciendo ya que siempre escucha discutir a sus progenitores, decir a su padre que es un vago por no trabajar en sus tiempos libres para que pueda ayudar con los gastos que existen en la casa, alegando que muchas veces su padre ha golpeado a su madre frente a ellos sintiéndose impotente, molesto y triste por no poder defender a su madre, siente que su padre no los quiere.

Manifestó que las agresiones físicas y verbales en contra de su madre por parte de su padre y de sus padres hacia ellos es el pan de su diario vivir, porque su papá siempre llega enojado a casa, comentó que casi nunca comparte momentos con sus padres debido a las situaciones que pasan en su hogar.

Habían preguntas que se le dificultaba dar una respuesta, tardaba al responder o simplemente se quedaba callado con la mirada hacia el piso o decía “no quiero hablar de eso Psicóloga, pregunte otra cosa o ya me puedo ir”, se le pregunto el porqué de su comportamiento con sus padres y de su bajo rendimiento académico, pudo alegar lo siguiente: “ por lo que le comente enante también me quiero ir de la casa de mis padres, la mayoría de mi familia tampoco me adquiere, solo me pasan gritando, pegando, insultando, diciendo, que no sirvo para nada que solamente ocasiono problemas”.

Luego se le pregunto ¿Desde hace que tiempo sus padres y sus familiares se comportan así? Respondiendo: “Desde que tengo uso de razón solo me pasan golpeando, pero ahora último por todo me maltratan”, puso de ejemplo que si el perro ensuciaba los muebles hasta por eso lo maltrataba.

c. Tercera entrevista, se aplicó una prueba psicológica, siendo el test proyectivo HTP (Casa- Árbol- Persona), Que nos será de gran ayuda para poder analizar a fondo su personalidad con información que verbalmente es posible que el sujeto no nos pueda emitir y no precisamente por falta de deseo, también ayudara en forma a corroborar la información antes proporcionada. Consiste en dibujar una casa, un árbol y una persona, para el cual se le facilito al paciente tres hojas en blando A4, lápiz y borrador indicándole las pausas a seguir para la realización de esta prueba, donde una vez aplicada y culminada se obtuvo como resultado lo siguiente:

a. Casa: Por el tamaño de la casa el paciente muestra que tiene sentimientos de frustración, irritabilidad, hostilidad e inseguridad por ambiente restrictivo, por la distancia refleja inaccesibilidad y deseos de apartarse, desde la perspectiva desde abajo sentimientos de rechazo o infelicidad en el hogar, metas percibidas como inalcanzables, por la manera que dibuja el piso se denota sentimiento de inseguridad, la ausencia de chimenea hace referencia a la falta de afecto en el hogar y por último la ausencia de puerta en el dibujo deja a libre visión el distanciamiento con la familia y al dibujar la puerta al final deja claro que los contactos interpersonales le disgustan.

b. **Árbol:** La dimensión del dibujo hace relación a que el adolescente tiene tendencia agresiva, las ramas cortas y secas reluce ambiente percibido como seco o infeliz, las ramas secas tendencias de impotencia, las raíces cuando estas se encuentran muy cerca del margen del papel manifiestan sentimientos de inseguridad y las raíces muertas falta de entendimiento de la realidad.

c. **Persona:** la cabeza enfatizada nos refiere a que el paciente es agresivo, dibujando una boca de línea delgada que refiere a agresión verbal, la barba acentuada quiere decir que existe quizás tendencias agresivas de dominio, alto nivel de impulsos, los brazos denota que hay contacto físico con el ambiente, desarrollo del yo y adaptación social, las manos resaltadas dan como resultado sentimiento de culpa, los dedos grandes tendencias agresivas, las piernas dibujadas en forma rara demuestran sentimiento de inseguridad, las reforzadas tendencias agresivas y los pies pequeños y amplios reflejan inseguridad en el adolescente.

d. Cuarta sesión se aplicó el test proyectivo de la familia teniendo como objetivo analizar las dificultades de adaptación del medio familiar, los conflictos complejos emocionales que el estudiante tenga contra o hacia los padres. Teniendo como resultado lo siguiente: Dibuja una familia de cuatro miembros donde la hermana por el tamaño de su imagen sobre sale ante las otras figuras quiere decir que ella es la persona más importante para él y hacia sus padres refleja distanciamiento emocional y poco afecto, sobre la figura del padre tiene borrones los cuales demuestran impulsividad y rencor hacia su padre, observándose trazos fuertes que hace constancia de violencia, dibujando en su mano una cuchillo que denota su agresividad.

e. Quinta sesión aquí se trabajó haciendo un breve recuento de todo el proceso que se estaba llevando a cabo en las sesiones dando a conocer el diagnóstico al que se había llegado luego de un análisis profundo de todo lo manifestado anteriormente siendo consensado y corroborado por las técnicas aplicadas. Dando a conocer que este no es el final del camino, que es aquí donde realmente empieza el trabajo, preguntando si están

dispuestos a seguir un tratamiento para contrarrestar los síntomas y la evolución de los mismos.

f. Sexta sesión aplicación de técnica, para esta sesión estaba planificada realizar la actividad que como nombre tiene la técnica del regalo que la considera como una técnica de aplicación grupal porque requiere la interacción de varias personas que en este caso debía ser la familia del estudiante pero debido al hecho de que la madre por motivos de salud no pudo asistir a la consulta se trabajó con el padre de familia y el estudiante, explicándole primero la temática de la actividad procediendo inmediatamente a entrar una caja pequeña de cartón, papel de regalo, tijeras, cinta transparente, como material de trabajo, luego de esto ellos procedieron a dar inicio a la actividad que al irse desarrollando se daban cuenta que al trabajar unidos como un equipo que son pueden lograr el objetivo propuesto a realizar. Una vez termina la actividad procedimos a iniciar un diálogo acerca de la experiencia que acababan de vivir así de esta manera estableciendo una mejor comprensión en su relación, teniendo como resultado el reconocimiento por ambas partes de que estaban actuando mal.

En este estudio de caso, mediante las técnicas aplicadas se ha obtenido información relevante, que permitió estudiar mejor y con más profundidad el comportamiento inadecuado descrito en la historia clínica, el mismo que nos permite establecer un diagnóstico diferencial, obteniendo como diagnóstico estructural o final según el DSM-IV con código F91.3 Trastorno Negativista Desafiante. El paciente en las diferentes áreas de exploración funcional como el área afectiva, socio familiar y conductual presenta las siguientes características:

Área afectiva.

Afectivamente el estudiante es un joven que se retrae mucho al momento de demostrar sus sentimientos, es inseguro, desconfiado consigo mismo y los demás, rebelde no tiene buena relación con sus compañeros de aula, porque ellos todo el tiempo

se le burlan por las situaciones que existen en su hogar y por no tener alta calificaciones y casi siempre pelea con ellos, prefiere ser distantes con sus padres y demás familiares.

Área Socio – cultural

Gracias a las situaciones detectadas se puede dar constancia que el adolescente tiene una familia disfuncional donde es maltratado física y psicológicamente por sus padres y sus familiares. Su padre pasa la mayor parte del tiempo trabajando por la exigencia del mismo y cuando está en casa pasan solo peleando con la esposa, la relación que tiene el adolescente con su madre distante. Porque a él le gustaría q su madre no le maltrate y que comparta más tiempo con ellos.

Área conductual.

Al observar el comportamiento del adolescente durante las entrevistas antes realizadas deja al descubierto sus problemas latentes de rebeldía, irrespeto, irresponsabilidad, prepotencia, intolerancia y desobediencia. Manifiesta que sus padres y sus docentes no lo entienden y que no le tienen paciencia. Al iniciar el proceso fue dificultoso por las conductas desafiantes que mostraba el joven debido a que le cuesta aceptar su situación, después entendió y comprendió que su colaboración era muy importante para dar solución a sus problemas. En este caso es importante que la familia continúe con un proceso terapéutico donde se trabaje con terapias tanto individual y familiar, recibiendo y realizando actividades como talleres y charlas motivacionales que contribuyan a la mejora de la problemática.

En el desarrollo del caso, se demuestra que en el hogar que habita el adolescente existe violencia intrafamiliar por parte de sus padres hacia él, produciendo conductas des adaptativas en el adolescente, que influyen en el rendimiento académico del mismo y en su diario vivir. El tratamiento aplicarse en el adolescente debe ser elaborado desde y para el cuadro sindrómico que presenta en esos momentos el individuo, no dejando de

lado las causas que provocan estos signos y síntomas, para los resultados sean favorables a lo esperado del paciente y del terapeuta.

Propuesta para disminuir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico.

Disminuir los pensamientos disfuncionales.

Reestructuración cognitiva: permite que la persona pueda identificar creencias y pensamientos irracionales que le causan malestar clínicamente significativo, para luego modificarlos y suplantarlos por pensamientos positivos que mejoran su bienestar emocional, logrando cambiar la manera en que percibe las experiencias negativas a la que está expuesto planteándose ideas alternativas positivas a las que vive.

Fortalecer los lazos afectivos.

Técnica del regalo: esta técnica hace que los integrantes de la familia trabajen en conjunto uno apoyándose uno del otro, su únicas herramientas principales son la unión, comunicación y comprensión que existirá entre ellos, permitiéndoles darse cuenta claramente que la familia es un equipo que al trabajar como tal lograrán superar cualquier obstáculo.

Resolución de Problemas.

Mejorar sus relaciones intrafamiliares: permite que el paciente interactúe cada vez más con su familia, mediante actividades recomendadas por su terapeuta como paseos dentro o fuera de la ciudad, caminatas por las tardes, que áceres domésticos juntos, fortaleciendo su vínculo afectivo, mejorando su comunicación y reinsertándose en su entorno familiar.

3. CONCLUSIONES

El análisis de la violencia intrafamiliar en adolescentes es de vital importancia porque de esto depende mucho la evolución intelectual y académica del mismo, aunque actualmente la sociedad presenta un elevado porcentaje de padres de familias que disciplinan a sus hijos de una inadecuada manera, es el caso del paciente a quien no le brindan el cuidado y el afecto necesario para su desenvolvimiento en el desarrollo emocional y social.

En la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo se presentan situaciones parecidas en varios estudiantes, con divergencias ocasionada por, problemas de sexualidad, paternidad, económicas y de herencia ocasionando problemas intrafamiliares. Gran parte de la comunidad en general expresan que no se dictan charlas motivacionales sobre temas asociados a la problemática, argumentando que los afectados siempre serán los menores de edad.

El nivel socioeconómico bajo es otro de los factores que inciden a la violencia intrafamiliar, puesto que al no poseer mucho dinero o la familia tenga escasez de este, tienden a descargar la ira con los más débiles en este caso el adolescente. Se recomienda la implementación de programas de educación para familias y profesores como: charlas, talleres orientadas a difundir las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los adolescentes y los efectos que provocan en el rendimiento académico, además la importancia del manejo adecuado de los pensamientos y las acciones que tome el adolescente y sobre todo lo que conlleva la frustración siendo tolerante.

A los padres de familia y demás familiares, incluidos los docentes se recomienda poner más atención a las situaciones desfavorables que demuestre un adolescente, que utilicen la pedagogía del efectivísimo y la comprensión ante toda situación, para que los adolescentes asistan concurrentemente al establecimiento educativo, además incrementen que su nivel de rendimiento académico y sean más sociables con voluntad, aprecio, dedicación y crezca el anhelo de superación.

4. Bibliografía.

- Abaunza, C., Paredes, G., Bustos, P., & Mendoza, M. (2016). *Familia y privación de la libertad en Colombia*. Bogotá: Editorial Universal del Rosario.
- Atariguana, M., & Dután, M. *Violencia Física Intrafamiliar y su Repercusión en el Comportamiento Infantil*. Universidad de Cuenca, Cuenca .
- Bass, S., Pérez, M., & Ramírez, J. *Análisis de las dinámicas de género y su relación con las condiciones de la vivienda en el poniente de ciudad Juárez*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Juárez.
- Llumiquinga, L. *"Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la "Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena"*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Loor, K. *Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, en el 5to. Año de la escuela particular Marista PIO XII*. Universidad Técnica Particular de Loja, Santo Domingo .
- Martínez, V. *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias*. Fundamentos colección ciencia., España.
- Ocampo, L. *La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social*. Universidad Nacional de Loja , Loja.
- Paladines, M., & Quinde, M. *Familias Funcionales y del Rendimiento Escolar*. Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Peréz, M. *La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico*. Universitas Almeriensis, Almería.
- Quintero, J. *La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de educación básica. Estudio de caso de la unidad educativa "Santo Tomás Apóstol Riobamba", Cánton Riobamba, Provincia el Chimborazo*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito., Quito.
- Rosales, C., & Espinosa, M. *La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familia*. Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico.
- Vásquez, J., Feria, M., Palacios, L., & De la Peña, F. *Guía Clínica para el Trastorno Negativista Desafiante*. Instituto De Psiquiatría Ramón de la Fuente., México.

5. ANEXO

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Babahoyo, 1 de Abril del 2019

Srta: MARIUXI ELIZABETH MEDINA ELIZONDO.

Estudiante de la Facultad de Ciencia Jurídica, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Presente. -

De mi consideración:

Por medio de la presente, **MARIUXI ELIZABETH MEDINA ELIZONDO**, con Cédula de Ciudadanía N° **120687941-1** me dirijo a usted para solicitarle en calidad de egresado de la Escuela de Psicología, me conceda el permiso para realizar pruebas y diagnóstico de un caso en el tema: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ADOLESCENTE.**

Seguro de contar con su autorización le anticipo mis sinceros agradecimientos de considerar y estima.

Atentamente,

Mariuxi Elizabeth Medina Elizondo
C.I: 120687941-1
SOLICITANTE





Ministerio de
Educación
del Ecuador

UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "SIMÓN BOLÍVAR"

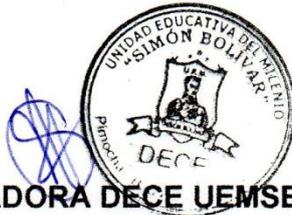
Pimocha - Babahoyo - Los Ríos
AMIE: 12H02611
12h02611educ12d01@gmail.com



Pimocha, 1 de Abril del 2019

AUTORIZACION

YO, **MARÍA CECILIA SOTO CARRERA**, coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, informo a quien corresponda que la Srta. **MARIUXI ELIZABETH MEDINA ELIZONDO** con N° de cedula de identidad **120687941-1**, alumna de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo, a quien autorizo el permiso para la realización de la fase practica del examen complexivo correspondiendo el estudio de un caso propuesto bajo el tema "**Violencia intrafamiliar e incidencia en el rendimiento académico**".



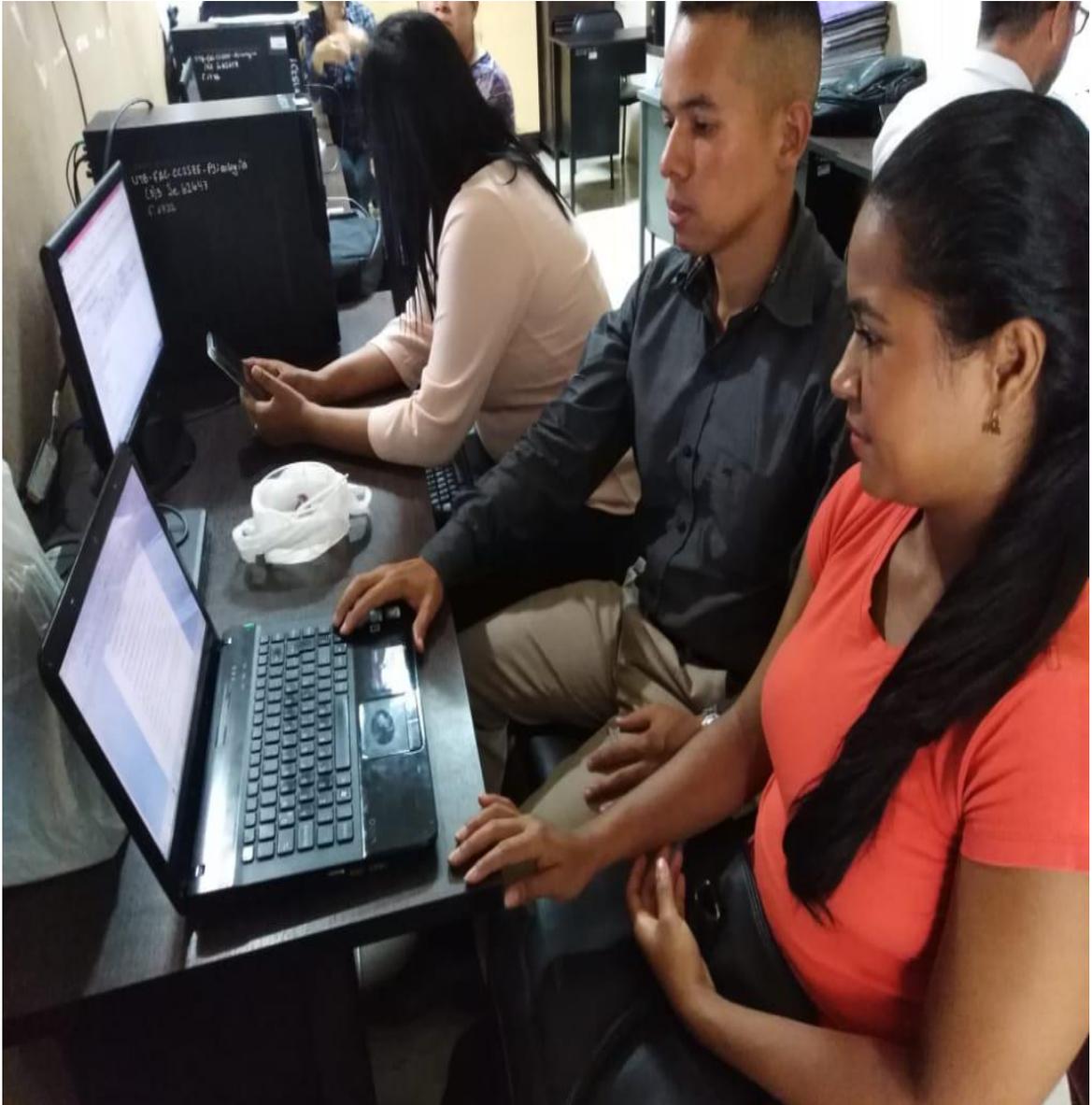
COORDINADORA DECE UEMSB

Psc. María Cecilia Soto Carrera

C.I. 0926405770

Evidencias

Tutoría sobre el estudio de caso.



Entrevista con el paciente



Terapia familiar



INFORME DEL SISTEMA SAI



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 25/4/2019
HORA: 10:15

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: CEDEÑO SANDOYA WALTER ADRIAN
ESTUDIANTE: MEDINA ELIZONDO MARIUXI ELIZABETH
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ADOLESCENTE

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ADOLESCENTE					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2019-04-01	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCIÓN	2019-04-07	2019-04-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2019-04-12	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-04-12	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-12	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO	2019-04-07	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2019-04-24	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO


CEDEÑO SANDOYA WALTER ADRIAN
DOCENTE TUTOR


MEDINA ELIZONDO MARIUXI ELIZABETH
ESTUDIANTE

8-HISTORIA EVOLUTIVA: ANAMNESIS

AFECTIVIDAD:

PARTO:

LACTANCIA:

MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

9-ESCOLARIDAD: (PRIMERA INFANCIA)

10-ADAPATACIÓN ESCOLAR:

11-RELACIONES INTERPERSONALES:

12-ADAPTACIÓN SOCIAL:

13-JUEGOS:

14-CONDUCTA SEXUAL:

15-ACTIVIDAD ONÍRICA:

16-HECHOS TRAUMATIZANTES:

17-ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

18-APARICIÓN DE LOS CARACTERES SEXUALES:

19-CONDUCTA SEXUAL:

20-ACTIVIDAD ONÍRICA:

21-ADAPTACIÓN SOCIAL:

22-ADAPTACIÓN FAMILIAR:

23-RELACIONES INTRAFAMILIARES:

24-ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES:

25-PENSAMIENTO:

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:

DINÁMICO:

DIFERENCIAL:

ESTRUCTURAL:

29-PRONÓSTICO:

30-TERAPIA:

31-ESQUEMA TERAPÉUTICO

PSICOLOGO TRATANTE_____

ANEXO 5

TEST HTP (CASA- ARBÓL- PERSONA).

Nombre: Antonio
ed: 16
pt de Residencia: P. Macha



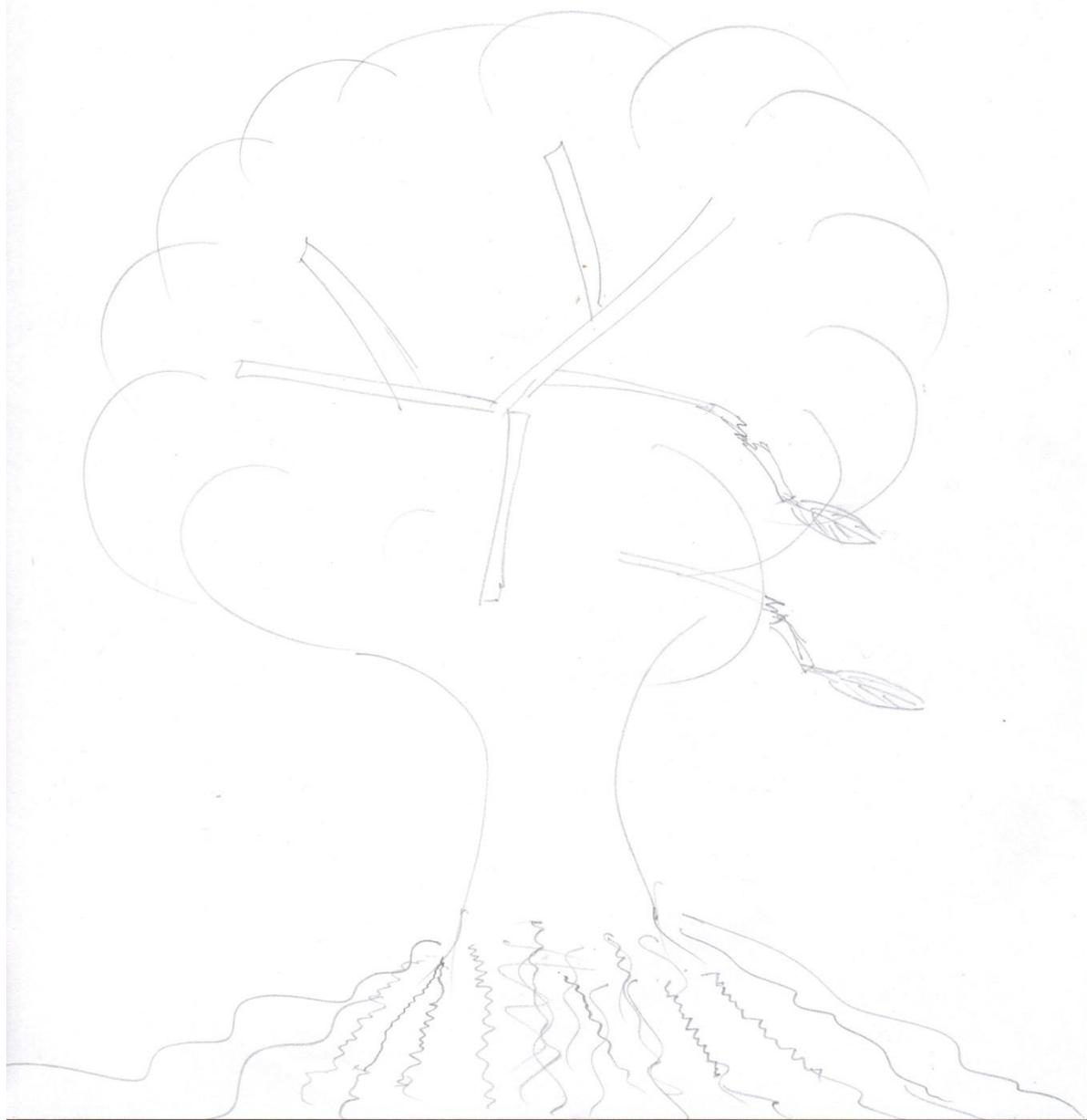
nome: Antonio
idade: 16
grau de residência: Primária



Nombre: Antonio

Edad: 16

Lugar de residencia: Pimocha



ANEXOS 6

TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA.

Nombre: Antonio

Edad: 16

Lugar de Residencia: Pimocha

