



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

PROBLEMA:

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE**

AUTORA:

INDIRA MICHELD MACIAS MIRANDA

TUTOR:

PSI. WALTER ADRIAN CEDEÑO SANDOYA

BABAHOYO - ABRIL / 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo 25 de abril del 2019

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **INDIRA MICHELD MACIAS MIRANDA**, portadora de la cédula de ciudadanía 1250257068, en calidad de autor (a) del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, previo a la Obtención del Título de Psicóloga Clínica, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

INDIRA MICHELD MACIAS MIRANDA

CI. 1250257068

SOLICITANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 25 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio n° CP-077-(4), con fecha del 1 de abril del 2019, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-003- RES-002-2019, certifico que el Sr. (a) (ta) **Indira Micheld Macias Miranda**, ha desarrollado el Documento Probatorio dimensión Práctica del Examen Complexivo con el Caso de Estudio titulado:

**“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo de la dimensión práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

PSIC. WALTER ADRIÁN CEDEÑO SANDOYA, MGS.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
PRESENCIAL



Babahoyo, 26 de abril del 2019

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo de la Sr. (a) (ta) **INDIRA MICHELD MACIAS MIRANDA**, cuyo tema es: **“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE”**, certifico que la dimensión practica del examen complexivo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [1%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en la dimensión práctica del examen complexivo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND	
Documento	proyecto adjunto.docx (D51036134)
Presentado	2019-04-24 17:12 (-05:00)
Presentado por	micheldmacias26@gmail.com
Recibido	wcedeno.utb@analysis.orkund.com
	1% de estas 7 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

PSIC. WALTER ADRIÁN CEDEÑO SANDOYA, MGS.
DOCENTE DE LA FCJS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE UN ESTUDIANTE.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: **MACIAS MIRANDA INDIRA MICHELD**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,20


EQUIVALENTE A:

Nueve con veinte

TRIBUNAL


Msc. Lenin Patrio Mancheno Paredes.
DELEGADO DEL DECANO


Psi. Clin. Fanny Raquel Lopez Tobar Msc.
DOCENTE ESPECIALISTA


Msc. Dennis Mauricio Jiménez Bonilla.
DELEGADO DEL CIDE


Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FF.CC.JJ.SS.EE

RESUMEN

La desintegración familiar en los últimos años es un tema de interés en el sentido de encontrar nuevas alternativas para que familias estén unidas y vivan en paz, situación que sin duda es influencia en el desarrollo de los demás miembros, provocando en esto que los niños y adolescentes presenten una disminución de su aprovechamiento y rendimiento académico ya que muchas veces son víctimas de violencia físicas, psicológicas dentro del hogar.

Dicha investigación se dio escogiendo un caso del curso de noveno año de la Unidad Educativa María Andrea con la finalidad de cumplir con el objetivo general, donde se comprueba que la desintegración familiar, influye en el rendimiento académico del estudiante.

Además de aplicar técnicas como: historias clínicas, test psicométricos para estudiar más a fondo este caso y corroborar que existe dificultad en el desenvolvimiento académico, una vez conocido la problemática se llevó a cabo un esquema terapéutico sirviendo como ayuda al paciente.

Palabra clave: Desintegración familiar, Rendimiento académico, violencia físicas, influencia en el desarrollo

INDICE

CARÁTULA

AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL.....i

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....ii

CERTIFICADO DE URKUND.....iii

RESULTADO DE GRADO.....iv

RESUMEN.....v

1. INTRODUCCIÓN.....1

2. DESARROLLO.....2

3. CONCLUSIONES.....17

4. BIBLIOGRAFÍA.....19

5. ANEXOS.....20

1. Introducción

Este proyecto de estudio de caso tiene como objetivo investigar las dificultades que se presentan cuando existe la desintegración familiar, puesto que esta problemática repercute en el adolescente generando conductas inadecuadas siendo estas las que conllevan a obtener aptitudes evitativas hacia la figura paterna y a perder el interés por las actividades académicas generando un bajo rendimiento en el transcurso del año lectivo.

Este estudio de caso se realizó en la Unidad Educativa María Andrea, el cual se centra en un adolescente de 13 años de edad, perteneciente al noveno año de educación básica, el estudio inicial al momento que la madre solicita ayuda profesional para su hijo puesto que presenta dificultades en el rendimiento académico, por tal motivo se procede con la investigación para conocer cuáles son los factores vinculados a dicha problemática.

El presente trabajo se encuentra constituido por un desarrollo que contiene justificación, objetivo general, sustento teórico, técnicas o instrumentos de recolección de datos lo que nos permitiera que lleguemos a la obtención de resultados como las soluciones planteadas al finalizar planteamos las conclusiones que hemos llevado a cabo durante el trabajo investigativo.

Cabe resaltar que en el presente estudio de caso se siguió las líneas de investigación "prevención y diagnóstico" dentro del cual se encuentra la sub línea "funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje". La misma que permitiera direccionar el caso y brindar soluciones.

1. Desarrollo

Justificación

La desintegración familiar es un factor social que tiene mayor prevalencia hoy en día, son hogares disruptivos que generan un mal estado emocional a los demás miembros de la familia que conlleva influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Actualmente en el centro de atención integral de la dirección Provincial de la Educación se confirmó que la primera causa del rendimiento de un estudiante es la desintegración familiar; ocasionando inestabilidad al adolescente repercutiendo en el ámbito académico, tanto social y emocional.

Los beneficiarios de este proyecto serán la madre y el estudiante de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, en la ciudad de Babahoyo. Por medio de esta investigación se busca concientizar a los padres o la persona encargada del adolescente, por lo tanto, será de gran ayuda para motivar al estudiante y potencializar su rendimiento en las actividades académicas. De igual manera si logramos que la madre de familia tenga participación y compromiso con el plan de trabajo se obtendrá un mejor estado emocional e interés en las actividades académicas.

Es trascendente porque contribuirá como ayuda para un mejor desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales; es por ello que es factible la elaboración de esta investigación para identificar las dificultades y se pueda reducir el conflicto que se presente.

Objetivo

Analizar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico del estudiante de noveno año de básica de la Unidad Educativa María Andrea en la ciudad de Babahoyo.

Sustentos Teóricos

Familia

"Una familia es una forma de organización del vínculo social concebida desde la perspectiva de asociación de un individuo que muy a menudo se ejecutan para efectuar tareas conjuntas, y accionar el desempeño de sus funciones familiares " (Gasmury, 2010, p.4).

La familia puede manifestarse como un sistema abierto con patrones de integración que se emergen a una situación de la vida cotidiana, vista como el conjunto de acciones practicas individuales o colectivas ósea el quehacer diario en casa.

Tipos De Familia

En el Ecuador es un país donde se ha considerado que las familias son un vínculo entrelazado con la sociedad que se da con el desenvolvimiento tanto en lo emocional, económico, moral y cultural del ser, sin embargo, podemos decir que la familia está considerada para transmitir valores.

Los diferentes tipos de familias son los siguientes:

Familia nuclear

“Está compuesta básicamente por padre, madres e hijos normalmente esto indica que viven en la misma casa juntos y mantienen comunicación toda la vida. Los hijos pueden ya ser

concebidos biológicamente o pueden ser adoptados de todas formas pertenecen al núcleo familiar” (Piña y Salsido, 2012, p65).

Familias polígamas

“Esta familia está constituida donde un hombre vive ya sea con tres o cuatro mujeres o viceversa la mujer está casada con dos o más hombres a la misma vez” (Piña y Salsido, 2012, p65).

Familias compuestas

“Se puede mencionar que este tipo de familia es la que existientemente halla una separación o divorcio y la madre se junte con otra persona que no sea con el padre del hijo ya vendría a ser padrastro o en caso contrario madrastra, esto incluye que ay relaciones más complejas, que son tradiciones” (Piña y Salsido, 2012, p65).

Familia extensa

“Se la conoce como una familia muy numerosa donde no solo vive padres e hijos, si no que también se constituye en tíos, abuelos, primos, nietos y otros parientes habitando la misma casa por ejemplos familias donde los hijos se casan y van a vivir con los padres y así sucesivamente” (Piña y Salsido, 2012, p65).

Familia reorganizada

“Conformada por persona que viene de otros matrimonios o que conviven con personas que tienen hijos de otras parejas” (Piña y Salsido, 2012, p65).

Familias apartadas

“Son aquellas que persiste aislamiento ya sea físico o emocional entre los miembros del núcleo familiar, que radica problemas para asociarse al medio” (Piña y Salsido, 2012, p65).

Familias monoparentales

"Este tipo de familia puede tener diferentes orígenes, ya que puede ser que el padre o la madre se halla divorciado, el abandono o la decisión de no estar juntos y se subyace cuando tiene la decisión de los hijos quedarse ya sea con la madre o el padre" (Piña y Salsido, 2012, p65).

Esta aportación de los autores Piña y Salsido coincide con el caso que se está llevando a cabo porque se trata de un joven viviendo solo con su madre por consecuencias de conflictos en el hogar.

Desintegración familiar

"La desintegración de los miembros que constituyen un núcleo familiar se constituye por el rompiendo de los lazos conyugales, por conflictos dentro del hogar ya sean por drogadicción, violencia etc. Permitiendo esto despreocupación a los niños q están vinculados a ellos" (Olaya y Norka, 2014, p.25).

Muchas veces la comunicación inadecuada es la que ocasiona la desintegración de una familia, los padres se desinteresan por el cuidado o protección y al momento de separarse los hijos quedan en total de abandono, porque ellos se preocupan más de sus intereses personales.

Formas de desintegración

Abandono

“Se manifiesta cuando uno de los miembros principales del hogar ya sea el padre o la madre decide irse del hogar por diversos estereotipos que causan molestias como conflictos conyugales” (Consuegra, 2012, p.26).

Divorcio

“Se a definido como el rompimiento de un vinculo afectivo que ya puede ser voluntario o de mutuo acuerdo mediante que se presentaran en un registro civil, para que se lleve a cabo las obligaciones o derechos que se repercuten a los hijos” (Consuegra, 2012, p.26).

Abandono involuntario

“Alguno uno de los padres, por enfermedad o muerte abandonan el hogar en un momento inesperado. Los efectos causados por este tipo de abandono suelen causar un gran daño en la salud mental de los hijos” (Consuegra, 2012, p.26).

Desintegración familiar estando la familia junta

"Estos casos se caracterizan por relaciones afectivas que se manifiestan en conflictos los miembros de la familia sin embargo viven bajo el mismo techo, pero no existe mucha comunicación entre los miembros principales que son mamá y papá" (Arraigada, 2011, p.27).

Factores que ocasionan la desintegración familiar

"Cuando existe un desligamiento en el núcleo familiar, se generan grandes dificultades a los miembros de la familia como son los hijos de tal manera presentan crisis matrimoniales de tal manera que ocasionan traumas" (Universo, 2015).

En el Ecuador se presentan diversos factores que ocasionan la desintegración de una familia:

- Factor económico
- Factor familiar
- Alcoholismo y Drogadicción
- Violencia física y psicológica

Rendimiento académico

“Es una medida de las capacidades que permite evaluar los conocimientos de un estudiante que expresa lo que ha aprendido durante un largo periodo académico ya sea la finalización o el inicio de un curso escolar” (Navarro, 2013, p.3).

Factores que intervienen en el rendimiento

Es necesario conocer las condiciones que se encuentran en el individuo a medida que se desenvuelve en lo social, intelectual y cultural.

Factor biológico

“El factor biológico consiste en que el niño o el adolescente debe estar preparado físicamente y mantener un buen estado de salud mental, para que como resultado obtenga un buen desarrollo de habilidades” (Virgilio, 2011).

Factor psicológico

El organismo de todo ser humano desde que va de su crecimiento y el desarrollo que mantiene el ser humano en constantes cambios, esto permite que el niño o el adolescente obtenga un estado de salud mental saludable.

“El rendimiento académico es reflejado desde su educación presentada en casa, si el estudiante se cría en un ambiente donde halla estabilidad emocional el obtendrá un buen desenvolvimiento intelectual dentro del aula” (Virgilio, 2011).

Factor económico

El factor económico también se da por el ambiente, lo social el contorno que le rodea al estudiante muchas veces se dice que si tuviera una posición alta de economía obtuviera las mejores calificaciones, pero sin embargo vemos lo contrario.

“Las personas de clase baja o media se esfuerzan mayormente para obtener un puntaje más alto obviamente si de partes de sus padres o la persona encargada del estudiante reciba una motivación e incentivarle a ser mejor cada día”(Virgilio, 2011).

Factor sociológico

“Este factor se refiere a la relación que tiene el niño o al adolescente en el entorno que puede sostener, la familia cumple un papel fundamental porque sirve como fuente de comunicación para el desarrollo cognoscitivo y actitudinal” (Regader, 2010, p.13).

Vygotsky menciona que la interacción social del ser, es transcendental por la formación del saber y aprendizaje que permite obtener una mejor relación con el medio.

Factor emocional:

“Este factor emocional se autorrelaciona con la conducta y mantiene un impacto de conocimiento que interacciona con el medio lo que permite que desarrolle una conducta adaptativa, cuando el adolescente se siente ansioso y tiene dificultades va a presentar desconcentración en el aula de clase” (Virgilio, 2011).

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Entrevista Clínica Semiestructurada

La entrevista clínica es una herramienta que nos permite recolectar información más afondo sobre el paciente desde su infancia hasta la actualidad, los que nos permitirá conocer el origen de su problemática y determinará como ayuda para dar solución a la dificultad presentada.

Observación

Es un conjunto de conocimientos de un hecho determinado que nos permite recopilar detalles de lo que se esté presenciando, esta técnica es de importancia porque aportara a nuestro estudio de caso identificando cada detalle que se ejecute en la entrevista clínica.

Pruebas Psicológicas Aplicadas

Los pruebas psicológicas o test nos sirven de gran ayuda para realizar un caso clínico ya que este punto nos permite complementar un cuadro sindrómico y servir de pauta para un psicodiagnostico.

Para la realización de este caso escogimos los siguientes reactivos:

Test de BDI-II, Inventario de Depresión de Beck II.

Autor: Aarón Beck, R.A Steer y G.K. Brown

Tiempo: Entre 5 y 10 minutos

Edad: A partir de los 13 años

Aplicación: Individual

Muestra: Se trabaja con una familia monoparental de padres separados donde vive madre e hijo.

Test proyectivo de la Personalidad

Este test permite en que el paciente realice un dibujo donde ellos inconscientemente mostraran los sentimientos o la dificultad que se esté presentando en el ambiente familiar.

Test de Coeficiente Intelectual Stanford-Bined

La escala de Stanford Bined mide cuatro puntos principales como son:

Razonamiento verbal

Razonamiento abstracto – visual

Razonamiento cuantitativo

Memoria a corto plazo

Calificandose como mayor puntaje 100 que es rango normal o medio.

Resultados Obtenidos

Desarrollo del Caso

La madre requiere atención psicológica para su hijo de 13 años el cual se encuentra cursando noveno año de educación básica, reside actualmente en el cantón Montalvo, mediante la realización de este estudio de caso se dio a conocer que el adolescente vive solo con la madre de edad 36 años, trabaja como Gerente en la empresa del Rosado, no tiene hermanos vive en un hogar donde existía maltratos tanto físicos y psicológicos.

Para la evaluación psicológica y conocer más a fondo este caso se llevó a cabo 3 entrevistas detalladas de la siguiente manera:

Primera Entrevista

Esta primera entrevista realizada a la madre del paciente Luis (nombre protegido) donde nos manifestó que tiene 1 año separada del esposo porque él era mujeriego, llegaba muchas veces borracho a golpearle, recibía insultos o groserías porque siempre le decía que debía estar en casa la mayoría de estos problemas q se daban lo hacían frente al adolescente lo que provocaba todo nervioso a intervenir a defender a su madre, también recibía golpes y lo encerraba en el cuarto de él fueron muchos meses viviendo de esta manera hasta que decidió la madre separarse del esposo, desde ese momento ha anotado muchos cambios en el hijo Luis, lo nota muy triste, quiere estar encerrado en el cuarto pero apagada la luz, come muy poco, llora constantemente, pero cada que ella se acerca a preguntarle que le sucede se enoja y se encierra de nuevo.

La madre manifiesta que a pasado varias semanas teniendo ese comportamiento ha recibido reportes del colegio de parte de la tutora donde le comunica que Luis no quiere participar en clase, ha bajado su rendimiento, no presenta tareas y no quiere relacionarse con los demás compañeros solo pasa con auriculares y con una chompa con capucha.

Segunda Entrevista

Esta segunda entrevista seguimos con la madre del paciente ya que seguimos recibiendo aportes para llevar a cabo nuestro caso como ayuda la recopilación de los datos necesarios para nuestra historia clínica para de esta forma conocer el diagnóstico y brindar soluciones a esta problemática. La madre me manifestó que el adolescente se ha puesto algo irritable, ha bajado algo de peso.

Se recibió un reporte del paciente en el DECE constando que no presenta deberes, pasa muy distraído en el aula, no participa en el aula en ningunas de las actividades que se estén realizando

Tercera Entrevista

En esta entrevista se dialogó directamente con Luis donde se estableció el rapport que es el primer contacto para entablar una buena comunicación, al principio no quería hablar pero utilice la técnica de hablar temas sobre el agrado de el por ejemplos su equipo preferido, de esta forma fui ganándome la confianza de él y de esta forma entramos al tema de la problemática donde me manifestó que se siente triste, por los problemas de los padres que quisiera que estén juntos pero sin peleas, porque manifiesta ver a los padres de sus compañeros y los ve felices, pero el pasa solo en casa mal porque sus padres no están justos que se siente solo, no le da ganas de estudiar solo quiere estar en su cuarto encerrado, al momento que Luis estaba manifestando lo que le sucedía sus ojos se llenaron de lágrimas.

Al paciente se le aplico el Test de Inventario de Depresión de Beck- II aplicado a adolescente y adultos para complementar la sintomatología y de esta forma llegar a un psicodiagnostico.

Cuarta entrevista

se aplicó el Test proyectivo de la familia donde se le indico al adolescente a realizar un dibujo, le brindamos la guía necesaria de lo que debían hacer, consistía en una casa árbol y una persona, este dibujo permitía descubrir la problemática que este afectando la personalidad del adolescente.

Situaciones detectadas

Mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada realizada a la madre y al hijo donde recabamos información para la anamnesis desde la infancia hasta la actualidad del adolescente, como punto principal la siguiente sintomatología presentada:

Tristeza

Estar encerrado en el cuarto a oscuro

Pérdida de apetito

Poca concentración en el aula

Irritabilidad

Llora casi todos los días

Aislamiento de compañeros (soledad)

La prueba psicológica obtenidas con el test de Intervención de Depresión de Beck-II que constaba de 21 preguntas dio como resultado un puntaje de 20 – 28 que refleja Depresión Leve – Moderada.

En la interpretación del test Proyectivo de la personalidad HTP se le indico que realice un dibujo de una persona y se pudo detectar que refleja sentimientos de inferioridad, también se observa agresión reprimida esto demuestra que el paciente tiene pensamientos dolorosos.

También se le sugirió que dibuje un árbol y Luis hizo un árbol pequeño el cual denota inseguridad, aislamiento lo que demuestra que el adolescente no quiere tener relación con el medio desea estar solo.

Finalmente, se le indico que realice una casa y nos reflejó mediante el dibujo que presenta falta de atención, irritabilidad, realizo una puerta pequeña que proyecta evitación con el contacto social.

Este Test HTP refleja cada dibujo con diferentes interpretaciones como la persona que refleja la autoimagen del sí mismo de cómo se siente que incluye nuestros pensamiento y conciencia, el dibujo del árbol proyecta lo más profundo o interior del ser y la casa representa como es la relación o situación dentro del núcleo familiar.

El test aplicado de Stanford Binet nos dio como resultado un estado de coeficiente intelectual dentro de los parametros normal, es decir que este test ayudo a descubrir que el paciente no tiene falencias para el aprendizaje.

Mediante este estudio de caso donde se pudo aplicar la anamnesis, test psicométricos se recogió los datos y se realizó un resumen sindrómico que presentaba el adolescente, se pudo llegar a conocer la dificultad que presenta el paciente según el DSM V: F32.2 Trastorno Depresivo Mayor.

Soluciones planteadas

Objetivo de la Terapia:

Garantizar al paciente mediante la terapia individual, una disminución del estado depresivo así de esta manera con ayuda de técnicas podrá asimilar los hechos que se están presentado dentro de su hogar, con el propósito de reinsertarlo a la sociedad.

Desarrollo de propuesta

Reducir la frecuencia de las conductas y pensamientos negativos

El objetivo de esta meta sirve para modificar los pensamientos negativos que presenta el adolescente, ya que consiste en ir disminuyendo la problemática de esta manera se va solucionando la dificultad que tiene el paciente.

Psicoeducación

Esta técnica consiste en que se le va a informar al paciente todo sobre su problema (diagnostico) lo que es, las causas, los síntomas, esto permitirá de que el paciente conozca un poco mas de su problema y pueda manejarlo.

Terapia de aceptación y compromiso

Esta terapia consiste en que le vamos a presentar pautas para el tratamiento es aquí donde el paciente se debe comprometer a asistir puntualmente a las sesiones terapéuticas donde tendrá que realizar una serie de tareas dentro del consultorio y en la casa para así obtener un trabajo conjuntamente con el terapeuta – paciente.

Reestructuración cognitiva

Esta técnica va ayudar al paciente que cambie sus pensamientos irracionales y los sustituya por otros pensamientos más apropiados que permita reducir el malestar de la problemática. Dentro de esta técnica se puede utilizar el dialogo socrático.

Mejorar el estado de ánimo depresivo

Esta meta tiene como objetivo disminuir la frecuencia de las emociones negativas enseñándole al paciente como reestructurar las emociones negativas y cambiarlas por las positivas de esta forma vamos a brindarle un mejor estado de salud mental al adolescente.

Detención de los pensamientos

Esta técnica permite que el paciente focalice la atención en esos pensamientos no deseados que normalmente afecta su estado de salud mental y obtenga voluntad propia para decirse así mismo "BASTA" y de esta forma el paciente pueda sentirse satisfecho y feliz.

Terapia de ampliación de Conciencia

Esta terapia consiste en compensar las carencias personales de sus emociones, pensamientos, deseos. Además, permite condicionar el paciente a reorientar los procesos internos logrando una mejor estabilidad de salud mental.

Brindar las herramientas necesarias para afrontar las situaciones

El objetivo de esta terapia es que el paciente adquiera recursos como herramientas que permitirá que el paciente aborde todas las situaciones a lo largo de su vida. De este modo el adolescente aprenderá como afrontar las emociones negativas y adquirirá un estado de autonomía e independencia personal mejorando así su desarrollo en la vida cotidiana.

Terapia de resolución de Problemas

Esta terapia consiste que el adolescente aprenda mecanismos para confrontar sus dificultades y permita aumentar la habilidad de poder manejar sus circunstancias negativas que surjan en sus pensamientos que afecten la estabilidad mental.

Técnica de Distracción Negativa

Esta técnica pretende que de manera propia el paciente, sea capaz de romper con los pensamientos que le han estado afectando, en lo que se recomienda que escuche música, salga con su madre a pasear , a relacionarse con sus compañeros en fin de que pueda evadir los pensamientos que generen daños en el.

Conclusiones

Se finaliza el presente estudio de caso, de paciente masculino de 13 años de edad, demostrando la sintomatología de este caso que para llegar a un psicodiagnostico realizamos un cuadro sindrónico, que evidencio áreas cognitivas, emocionales con falencias en el desarrollo psicodiagnostico en base al criterio del Manual de Diagnósticos DSM V se diagnosticó F32.2 Trastorno Depresivo Mayor.

El paciente proviene de un hogar desintegrativo, vive solo con la madre y prácticamente pasa la mayoría del tiempo solo en casa, porque la madre trabaja todo el día y llega en la noche, repercutiendo comportamientos no adecuados causándole malestar en la vida cotidiana en el adolescente, dándose un bajo rendimiento académico, aislarse de sus compañeros, pasar el mayor tiempo encerrado en el cuarto y sobre todo ponerse irritable a cualquier cosa que le diga su madre.

La Desintegración Familiar es causada por diversos factores como: económicos, familiares, alcoholismo, drogadicción, violencia física y psicológicas ya que pueden llegar a perjudicar la estabilidad emocional de los estudiantes, mediante esto podemos corroborar el marco teórico es congruente con los resultados de la investigación que una desintegración familiar puede causar un bajo rendimiento académico, lo cual puede ocasionar depresión. En muchas familias monoparentales es posible observar altos índices de casos de abandonos, maltratos lo que induce un mal desenvolvimiento cognitivo y físico del paciente.

Entre los logros mencionados y las técnicas aplicadas como: la entrevistas realizadas, test y terapias psicológicas pudimos brindar estabilidad emocional, ya que se disminuyo los pensamientos negativos que persistía en el paciente, dando como resultado mas participación académica dentro del aula.

Entre los puntos mas sobresalientes de esta investigación escogimos los siguientes.

- El adolescente pasa mucho tiempo solo en casa, esto quiere decir que no tiene una guía para realizar sus tareas.
- Los maltratos tantos físicos y psicológicos repercuten en el desarrollo emocional del adolescente.
- Nos dimos cuenta que la desintegración familiar no solo afecta en el rendimiento académico, sino en la formación de su vida cotidiana.

Se recomienda realizar dar sesiones formativas con el objetivo de brindar al paciente una estabilidad emocional, lo que permitirá reinsertarse a la sociedad, logrando que el adolescente supere las dificultades que a vivido en el núcleo familiar.

Es recomendable que cuando existe un problema de desintegración familiar es importante que los hijos no pasen abandonados el mayor tiempo del día porque esto puede conllevar a tener pensamientos negativos.

Bibliografía

- Arriagada, I. (2011). *Familias latinoamericanas: diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo*. Cepal.
- Consuegra, Q.(2012). *Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de las adolescentes del internado*. San Francisco de Sales Rocafuerte-Manabí (Bachelor's thesis).
- Cordova, M.(2018). *La desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública*.
- Gazmuri, M. (2010). *Familia y habitabilidad en la vivienda: Aproximaciones metodológicas para su estudio desde una perspectiva sociológica*. *Arquitectura y urbanismo*, 34(1), 32-47.
- Navarro, R. (2013). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.
- Olaya, Z., & Tatiana, N. (2014). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima . Piura*.
- Piña, C. R. R., & Salcido, M. R. E. (2012). *La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias*. *Psicología y Ciencia Social/Psychology and Social Science*.
- Regader, J. (2006). *familia monoparental*. La caxia, Barcelona. España.
- Virgilio . (15 de octubre de 2011). *Factores del rendimiento academico*. Obtenido de monografias.com: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-lafamilia.html>.
- Universo. (26 de Abril de 2015). En una década los divorcios se duplicaron en Ecuador.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Babahoyo, 1 de abril del 2019

Srta. Indira Micheld Macias Miranda

Estudiante de la Facultad de Ciencia Jurídica, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Presente. -

De mi consideración:

Por medio de la presente, INDIRA MICHELD MACIAS MIRANDA, con Cédula de Ciudadanía N° **1250257068** me dirijo a usted para solicitarle en calidad de egresado de la Escuela de Psicología, me conceda el permiso para realizar pruebas y diagnóstico de un caso en el tema: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE UN ESTUDIANTE.**

Seguro de contar con su autorización le anticipo mis sinceros agradecimientos de considerar y estima.

Atentamente,

Indira Micheld Macias Miranda
C.I: 1250257068
SOLICITANTE

Recibido
1/04/2019

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MARIA ANDREA
INSPECCIÓN GENERAL



Babahoyo, 2 de Abril del 2019

APROBACIÓN

Yo Ab. Nancy Chang De Verdesoto, Directora General de la Unidad Educativa Maria Andrea, informo a quien corresponda que la Srta. Indira Micheld Macias Miranda con CI. 1250257068, alumna de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo, autorizo el permiso para realizar pruebas y diagnosticos de un caso en el tema "**Desintegración Familiar y su incidencia en el Rendimiento Academico de un Estudiante**"

Faculto al interesado de hacer uso de este documento para cualquier trámite legal.

Ab. Nancy Chang De Verdesoto
DIRECTORA GENERAL





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 25/4/2019

HORA: 12:37



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: CEDEÑO SANDOYA WALTER ADRIAN
ESTUDIANTE: MACIAS MIRANDA INDIRA MICHELD
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2019-04-01	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCIÓN	2019-04-07	2019-04-20	TERMINADO	100%	HABILITADO


CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2019-04-12	2019-04-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-04-12	2019-04-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-12	2019-04-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO	2019-04-07	2019-04-24	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2019-04-24	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO


CEDEÑO SANDOYA WALTER ADRIAN
DOCENTE TUTOR


MACIAS MIRANDA INDIRA MICHELD
ESTUDIANTE

ANEXO 1

FORMATO DE HISTORIA CLÍNICA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PRACTICAS PRE-PROFESIONALES**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACIÓN:

ESTADO CIVIL:

CEDULA:

FECHA DE EVALUACIÓN:

2. MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO

LATENTE

3. SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

4. IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

5. TOPOLOGÍA FAMILIAR:

6. TOPOLOGÍA HABITACIONAL:

7. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES:

8. HISTORIA EVOLUTIVA:

AFECTIVIDAD:

EMBARAZO:

PARTO:

LACTANCIA:

MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

9. ESCOLARIDAD (PRIMERA INFANCIA):

10. ADAPTACIÓN ESCOLAR:

11. RELACIONES INTERPERSONALES:

12. ADAPTACIÓN SOCIAL:

13. JUEGOS:

14. CONDUCTA SEXUAL:

15. ACTIVIDAD ONÍRICA:

16. HECHOS TRAUMATIZANTES:

17. ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

18. APARICIÓN DE LOS CARÁCTER SEXUALES:

19. CONDUCTA SEXUAL:

20. ACTIVIDAD ONÍRICA:

21. ADAPTACIÓN SOCIAL:

22. ADAPTACION FAMILIAR:

23. RELACIONES INTRAFAMILIARES:

24. ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES:

25. PENSAMIENTO:

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:

CURSO DEL PENSAMIENTO:

26. LENGUAJE:

27. PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

28. DIAGNÓSTICOS:

FENOMÉNICO:

DINÁMICO:

DIFERENCIAL:

ESTRUCTURAL:

29: PRONOSTICO

30: TERAPIA

31: ESQUEMA TERAPEUTICO

PSICOLOGO TRATANTE_____

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA

I. DATOS GENERALES

Nombre: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Instrucción: _____

Numero de sesión: _____

Tiempo de observación: minutos _____ hora de inicio _____ hora final _____

Tipo de observación: _____

Nombre del observador: _____

Fecha: _____

II. DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

DESCRIPCIÓN FÍSICA

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO (CURSO Y CONTENIDO DEL PENSAMIENTO, CONDUCTAS, REGISTRO NARRATIVO)

ANEXO 3

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK II.

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor sus sentimientos durante la **ÚLTIMA SEMANA, INCLUIDO EL DÍA DE HOY**. Rodee con un círculo el número que está a la izquierda de la afirmación que haya elegido. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márquela también. *Asegúrese de haber leído todas las afirmaciones dentro de cada grupo antes de la elección.*

1. 0 No me siento triste
1 Me siento triste
- 2 Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo
- 3 Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo

2. 0 No me siento especialmente desanimado respecto al futuro
- 1 Me siento desanimado respecto al futuro
- 2 Siento que no tengo que esperar nada
- 3 Siento que el futuro es desalentador y que las cosas no van a mejorar

3. 0 No me siento fracasado
- 1 Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas
- 2 Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso
- 3 Me siento una persona totalmente fracasada

4. 0 Las cosas me satisfacen tanto como antes
- 1 No disfruto de las cosas tanto como antes
- 2 Ya no obtengo una satisfacción auténtica con las cosas
- 3 Estoy insatisfecho o aburrido de todo

5. 0 No me siento especialmente culpable
- 1 Me siento culpable en bastantes ocasiones
- 2 Me siento culpable en la mayoría de las situaciones
- 3 Me siento culpable constantemente

6. 0 Creo que no estoy siendo castigado
- 1 Siento que puedo ser castigado
- 2 Siento que estoy siendo castigado
- 3 Quiero que me castiguen

7. 0 No me siento descontento conmigo mismo
- 1 Estoy descontento conmigo mismo
- 2 Me avergüenzo de mí mismo
- 3 Me odio

8. 0 No me considero peor que cualquier otro
- 1 Me autocrítico por mis debilidades o por mis errores
- 2 Continualmente me culpo de mis faltas
- 3 Me culpo por todo lo malo que me sucede

9. 0 No tengo ningún pensamiento de suicidio
1 A veces pienso en suicidarme, pero no lo haría
2 desearía suicidarme
3 Me suicidaría si tuviese la oportunidad
10. 0 No lloro más de lo que solía
1 Ahora lloro más que antes
2 Lloro continuamente
3 Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera
11. 0 No estoy más irritado de lo normal en mí
1 Me molesto o irrito más fácilmente que antes
2 Me siento irritado continuamente
3 No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solía irritarme
12. 0 No he perdido el interés por los demás
1 Estoy menos interesado en los demás que antes
2 He perdido la mayor parte de mi interés por los demás
3 He perdido todo el interés por los demás
13. 0 Tomo decisiones más o menos como siempre lo he hecho
1 Evito tomar decisiones más que antes
2 Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes
3 Ya me es imposible tomar decisiones
14. 0 No creo tener peor aspecto que antes
1 Estoy preocupado porque parezco mayor o poco atractivo
2 Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo
3 Creo que tengo un aspecto horrible
15. 0 Trabajo igual que antes
1 Me cuesta un esfuerzo trabajar igual que antes
2 Tengo que obligarme para hacer todo
3 No puedo hacer nada en absoluto
16. 0 Duermo tan bien como siempre
1 No duermo tan bien como antes
2 Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir
3 Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir
17. 0 No me siento más cansado de lo normal
1 Me canso más fácilmente que antes
2 Me canso en cuanto hago cualquier cosa
3 Estoy demasiado cansado para hacer nada

18. 0 Mi apetito no ha disminuido
1 No tengo tan buen apetito como antes
2 Ahora tengo mucho menos apetito
3 He perdido completamente el apetito
19. 0 Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada
1 He perdido más de 2 kilos y medio
2 He perdido más de 4 kilos
3 He perdido más de 7 kilos

Estoy a dieta para adelgazar:

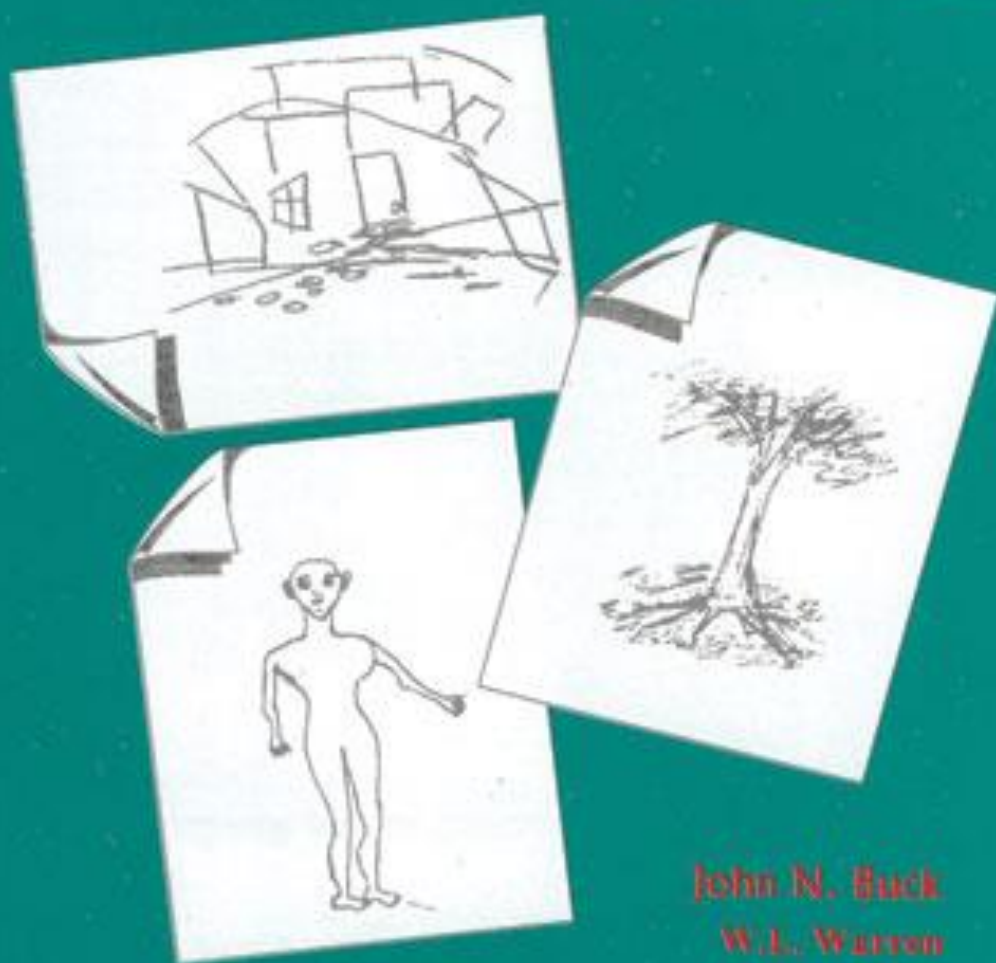
SÍ NO

20. 0 No estoy preocupado por mi salud más que lo normal
1 Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento
2 Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar en algo más
3 Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa
21. 0 No he observado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo
1 Estoy menos interesado por el sexo que antes
2 Ahora estoy mucho menos interesado por el sexo
3 He perdido totalmente mi interés por el sexo

ANEXO 4

Manual y guía de interpretación
de la técnica de dibujo proyectivo

H-T-P



John N. Buck
W.L. Warren


 **Manual Moderno**

ANEXO 5

Stanford
BINET
Escalas de Inteligencia

Forma L-M

Lewis M. Terman
Maud A. Merrill

 **PROJECTIVE WAY**
Instrumentos Psicológicos

ANEXO 6



Tutorías de seguimientos de estudios de casos, análisis y correcciones del Marco Teórico.

Entrevista psicológica con el paciente para la recolección de datos.

