



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

PROBLEMA:

**TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO, SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE.**

AUTORA:

YULEXI PATRICIA ARIAS SELLAN

TUTOR:

PSIC. CLIN. INGRID YOLANDA ZUMBA VERA

BABAHOYO –ABRIL–2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo en primer lugar a Dios porque sin él no hubiera culminado mis estudios, porque es quien me ayudo de muchas maneras, dándome la sabiduría, amor, confianza y fuerzas en cada uno de mis días tanto buenos y difíciles de este proceso.

A mi familia por todo el esfuerzo que hicieron para que yo estudie y la confianza que pusieron en mí y todo su amor brindado en cada momento de mi vida, ya que ellos son los que me impulsaron a estudiar y son los que siempre desean lo mejor para mi vida y por ser mi ejemplo a seguir.

YULEXI PATRICIA ARIAS SELLAN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en estas líneas a Dios y a todas las personas que me ayudaron en lo largo de mi carrera universitaria.

En primer lugar, a Dios, porque es quien me ha dado la vida y fortaleza necesaria para seguir adelante en cada uno de los obstáculos presentados dándome la sabiduría e inteligencia que he necesitado.

A mi familia ya que son el pilar fundamental de mi vida, son quienes se han esforzado por darme lo mejor y guiarme y decirme las palabras que necesitaba en cada momento de dificultad. Siendo ellos los que me ayudaron moralmente y monetariamente en todo este proceso de estudios.

YULEXI PATRICIA ARIAS SELLAN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **Yulexi Patricia Arias Sellan**, portadora de la cedula de ciudadanía **120727885-2**, en calidad de autor (a) del documento probatorio dimensión practica del examen complejo, previo a la Obtención del Título de **Psicología Clínica**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema:

“TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE”

Por la presente a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Yulexi Arias

Yulexi Patricia Arias Sellan

120727885-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACION DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 25 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° CP-077-(13), de fecha del 1 de abril del 2019, mediante resolución CD- FAC.C.J.S. E – SO-003- RES-002-2019, certifico que el Sr. (a) (ta) **Yulexi Patricia Arias Sellan**, ha desarrollado el Documento Probatorio dimensión Práctica del Examen Complexivo con el Caso de Estudio titulado:

**“TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO, SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión practica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Psc. Ingrid Yolanda Zumba Vera, Msc
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

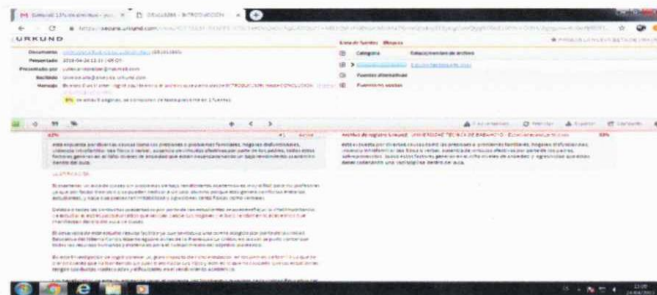


Babahoyo, 26 de Abril del 2019

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo de la Sr. (a) (ta) **YULEXI PATRICIA ARIAS SELLAN**, cuyo tema es: **“TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE”**, certifico que la dimensión practica del examen complexivo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que en la dimensión practica del examen complexivo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Psc. Ingrid Yolanda Zumba Vera, Msc
DOCENTE DE LA FCJS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSION PRACTICA
DEL EXAMEN COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSION PRACTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **TRASTORNO
POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE.**

PRESENTADO POR: YULEXI PATRICIA ARIAS SELLAN

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,40

EQUIVALENTE A:

Ocho con cuarenta

TRIBUNAL

Msc. Félix Agustín Bravo Faytong
DELEGADO DE LA DECANA

Msc. Xavier Eduardo Franco Choez
DOCENTE ESPECIALISTA

Msc. Gina Esmeralda Beltrán Baquerizo
DELEGADO DEL CIDE

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FF.CC.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

En este trabajo se da a conocer como el estrés postraumático afecta a los niños de edades escolares. Dentro de las instituciones es muy frecuente encontrar este problema en las aulas, debido a que muchos factores intervienen para que se origine y cause mucho malestar en el entorno estudiantil.

El objetivo es determinar cómo influye el estrés postraumático en el rendimiento académico. Para lo cual se realizó intervención psicológica a un niño de octavo grado de la Unidad Educativa Del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés con síntomas de ansiedad, el cual estaba causando muchos conflictos en su grado. Dentro de la intervención psicológica se detectó que los problemas dentro del hogar del niño estaban influyendo en su vida y afectando su conducta y relaciones interpersonales.

Después de toda la información obtenida y pruebas psicológicas aplicadas se obtuvo el diagnóstico del paciente, también se recomendó y planteó la propuesta, un esquema Psicoterapéutico Cognitivo conductual para aplicarlo al niño.

Palabras claves: Estrés postraumático, rendimiento académico, adolescente, estrategia psicodiagnostica.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR	v
CERTIFICADO FINAL DEL SISTEMA URKUND	vi
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN	2
DESARROLLO	3
CONCLUSIONES.....	17
BIBLIOGRAFÍA.....	19
ANEXOS	21

INTRODUCCIÓN

El trastorno por estrés postraumático es un problema que a menudo provoca dificultades de concentración en los estudiantes, pero esto tiene un origen específico que se deriva del maltrato en los hogares, y el temor a ciertas personas dentro de su entorno. Incluso se originan por algún detonante, que trae recuerdos en cada individuo y origina comportamientos o acciones poco usuales.

Tomando en consideración la línea de investigación tratamiento de los problemas de aprendizaje y a su vez la sub-línea convivencia padres de familia y estudiantes. Se planteó un objetivo el cual es analizar cómo influye el estrés postraumático en el rendimiento académico en estudiantes que han sido maltratados por sus padres.

Este trabajo investigativo procura analizar el origen de la problemática existente en torno al Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) y su influencia en el rendimiento académico a un estudiante. Este estudio tratará de dar una visión de carácter clínico, haciendo el diagnóstico respectivo de los problemas existentes, de forma precisa, coherente, clara y resumida, donde se brindará las debidas medidas de solución para el paciente.

Se justifica el presente caso porque se lograron alcanzar todas las perspectivas propuestas gracias a la colaboración que se obtuvo por parte de los alumnos, padres de familias y maestros de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés de la Parroquia La Unión, quienes fueron los principales elementos en este estudio de caso.

Para la ejecución de este proyecto, la metodología que se implementará para llegar a obtener la información específica, para poder dar un diagnóstico preciso y brindar las soluciones pertinentes a la problemática existente, entre las técnicas y métodos utilizados tenemos; el uso del método clínico y el método bibliográfico con los fundamentos asociados a la problemática, adicionalmente el uso de la técnica de la observación y las pruebas psicométricas.

Finalmente tenemos una conclusión en donde se detalla de manera resumida todas las alteraciones de las conductas en los niños que está expuesta por diversas causas como las presiones o problemas familiares, hogares disfuncionales, violencia intrafamiliar sea física o verbal, ausencia de vínculos afectivos por parte de los padres, todos estos factores generan en el niño niveles de ansiedad que están desencadenando un bajo rendimiento académico dentro del aula.

JUSTIFICACIÓN

El mantener un aula de clases sin problemas de bajo rendimiento académico es muy difícil para los profesores ya que por factor tiempo no se pueden dedicar a un solo alumno porque esto genera conflictos entre los estudiantes, y hace que presenten irritabilidad y agresiones tanto físicas como verbales.

Debido a todas las conductas presentadas por parte de los estudiantes se puede reflejar la vital importancia de estudiar el estrés postraumático que reciben desde sus hogares y el bajo rendimiento académico que manifiestan dentro del aula de clases.

El desarrollo de este estudio resulta factible ya que se obtuvo una buena acogida por parte de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés de la Parroquia La Unión, en la cual se pudo contar con todos los recursos humanos y materiales para el cumplimiento del objetivo planteado.

En esta investigación se logró obtener un gran impacto de concientización en los padres de familia ya que se dieron cuenta que no han tenido un buen trato hacia sus hijos y esto es lo que ha causado que los estudiantes tengan conductas inadecuadas y dificultades en el rendimiento académico.

Los beneficiarios de esta investigación serán el paciente, los familiares y maestros de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés de la Parroquia La Unión, que

participaron en el estudio de caso, puesto que con ellos han presentado conductas inapropiadas dentro del salón de clases debido a los diversos maltratos que reciben por parte de sus padres.

DESARROLLO

Objetivos

Analizar el trastorno por estrés postraumático y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés, concientizando a la familia sobre el trato a sus hijos y de esta manera el estudiante supere sus dificultades académicas.

Trastorno por estrés postraumático (TEPT)

Algunos de los autores coinciden en reconocer al trastorno de estrés postraumático como una enfermedad de tipo mental, provocada por un acontecimiento aterrador, ya sea por lo que un individuo haya presenciado o experimentado con anterioridad.

Según (Azcárate Mengual, 2007, pág. 3). El trastorno de estrés postraumático (TEPT) es un trastorno de ansiedad que una persona puede desarrollar después de experimentar o ser testigo de un suceso traumático extremo durante el cual siente un miedo intenso, desesperanza u horror.

Los trastornos de estrés postraumático presentan características propias en cada individuo, entre ellas: a) hipervigilancia (alerta excesiva de peligro de una persona); b) entumecimiento emocional (represión de acciones y comportamientos personales, solamente para ser aceptados en la sociedad); c) emociones intrusivas (reexperimentar traumas pasados).

Para (Escobar & Uribe, 2014, págs. 145-146) El diagnóstico requiere, como es obvio, la exposición a un evento traumático, condición necesaria, pero no suficiente para desarrollar el trastorno, ya que intervienen otros factores, como la vulnerabilidad y resiliencia individuales.

Ciertamente, cuando el profesional procede a realizar el diagnóstico sobre el trastorno de estrés postraumático, toma en cuenta tres etapas de análisis sobre el paciente. Entre las pruebas de análisis se tiene a conocimiento que el médico primero realiza al paciente una exploración física para identificar si existe algún tipo de problema médico o patológico que podría originar los síntomas.

Posteriormente, el profesional efectúa una evaluación psicológica al paciente que consta de un análisis pertinente de síntomas y signos, y de los episodios aterradores que causaren los trastornos de estrés postraumático en el individuo.

Para finalizar el médico, usa los fundamentos del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, para así poder generar su respectivo diagnóstico general de lo efectuado.

De acuerdo a (mayoclinic.org, 2019) manifiesta que “los síntomas del TEPT, por lo general, se agrupan en cuatro tipos: recuerdos intrusivos, evasión, cambios negativos en el pensamiento y en el estado de ánimo, y cambios en las reacciones emocionales y físicas”.

Algunos médicos especialistas en el tema, señalan que los síntomas pueden cambiar con el tiempo, incluso de un paciente a otro. Muchas personas con este tipo de trastorno no muestran tener ningún síntoma por semanas o incluso hasta meses. Regularmente, el trastorno por estrés postraumático (TEPT) viene acompañado de diversos factores como: la depresión y trastornos de ansiedad.

El estudioso (Hasan & MD, 2018) nos dice que: “Las personas con trastorno de estrés postraumático presentan síntomas de estrés, ansiedad y depresión”. Lo que nos dice el autor Hasan es que los niños que padecen de estrés postraumático tienden a presentar un leve nivel

de ansiedad y depresión por todos los acontecimientos vividos y experimentados, ya que se sienten frustrados o con síntoma de venganza por no poder haber evitado dicho acontecimiento.

Según (NIH, 2016, pág. 3). Los niños y los adolescentes pueden tener reacciones extremas a una experiencia traumática, pero es posible que sus síntomas no sean iguales a los de los adultos.

Tomando como referencia lo que dice el autor antes mencionado donde manifiesta que los síntomas pueden variar e incluirse entre una persona adulta y un niño o adolescente ya que muchos de ellos pueden sentirse culpables por no haber prevenido aquel suceso traumático como también pueden tener una sensación de venganza.

Ciertos factores de resiliencia y de riesgo están presentes antes de que se produzca el acontecimiento traumático, y otros originan cierta importancia durante el acontecer de la experiencia traumática o posterior a ella.

Para (Watson Wire, 2018). La terapia se basa en una combinación de fármacos y psicoterapia. Estos tratamientos, en si se pueden combinar con los métodos cognitivos para sistematizar los hechos de tipo traumáticos y también con la conocida terapia de choque, en la que se procede a recrear la situación vivida o recuerdos negativos del pasado para ayudar a la víctima o paciente a superarla y a perder el miedo al factor que produce el TEPT.

Mediante lo dicho por el autor Watson el tratamiento para el estrés postraumático se fundamenta por dos combinaciones que son las psicoterapias y los fármacos. Dentro de las psicoterapias se pueden utilizar la terapia cognitiva y la terapia de exposición. Mientras que en los fármacos se encuentran los antidepresivos y ansiolíticos.

Rendimiento académico

Para algunos autores la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambiente de aprendizaje esto son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio.

Entonces Para (Pérez Porto & Gardey, 2008) El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Según lo manifestado por Pérez & Gardey, el rendimiento académico permite medir o evaluar el alcance y el progreso de conocimientos y el importante aprendizaje de un alumno, puesto que en un criterio general; el rendimiento académico evalúa proceso formativo de un alumno en niveles de aprendizajes obtenidos.

Dicho por (Collay Acan, 2015). el rendimiento académico, se puede analizar que el proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se constituyen los referentes y guía de su formulación dependerá la forma de evaluar.

Para poder evaluar el rendimiento académico y poner en práctica los fundamentos de Collay Acan, se debe asociar los dominios del rendimiento académico cuyos son el cognoscitivo, afectivo, y psicomotriz.

El dominio cognoscitivo cuyas categorías son: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, y evaluación. El campo afectivo se basa en: recepción, respuesta, valorización, organización, y caracterización de los valores. El campo psicomotriz se basa en las conductas personales y dominio psicomotriz.

El autor (Nicuesa, 2017) manifiesta que el ser humano no es una máquina. Existen factores que afectan al rendimiento y la concentración. Es importante que tengas en cuenta estos factores para comprenderte mejor a ti mismo.

Algunos de los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes se derivan de las circunstancias personales, estados emocionales, dificultad en ciertas materias, aspectos pedagógicos, estilos de vida, y los conflictos familiares. Estos factores afectan a los estudiantes a nivel académico porque les están perturbando en todo momento y no consiguen concentrarse.

Dentro de este contexto también se encuentra la premisa de la motivación considerado como un agente tanto interno como externo del hombre ya que este incide en todas las acciones que este pueda ejecutar, y en tal acontecimiento el desempeño académico puede estar asociado a nivel motivacional

Para (Cortés Ruiz, 2017) El mal rendimiento académico no es cuestión de un solo alumno.

El criterio señalado anteriormente del autor Cortés Ruiz, sobre el bajo rendimiento académico son acertados puesto que este problema de tipo educativo genera controversias y de manera general se vincula a los padres y maestros en los resultados de aprendizajes obtenidos por estudiantes.

Ya que el estudiante en si para poder aprender necesita de un maestro que le sepa enseñar a través de las diversas técnicas y metodologías de aprendizajes lúdicas o dinámicas para que así él alumno pueda captar y aprender de manera correcta sin irritarse.

El escaso recurso didáctico con el que se cuenta no está permitiendo que el estudiante defienda sus propios conocimientos y sientan un cansancio académico, ya que se está trabajando en el salón de clases con el mismo procedimiento sin innovar nuevas estrategias. El rendimiento académico requiere constancia y los padres deben invertir un tiempo de calidad para mejorarlo (Reviglio, 2012).

De acuerdo a lo dicho por el autor nos podemos dar cuenta que los padres juegan un papel muy importante en las actividades académicas de los estudiantes ya que requiere implicar su debido tiempo para la revisión de tareas en casa, dado a que si ambos padres o al menos uno de ellos no se preocupan por preguntar o revisar los cuadernos de los hijos obviamente va a traer consigo una despreocupación o un bajo nivel de rendimiento académico en los niños.

Otras de las implicaciones que se derivan en el rendimiento académico de los estudiantes es el ambiente en el que ellos hacen las tareas en casa es decir muchos de aquellos son desconcentrados porque hay mucho ruido por los constantes conflictos que mantienen los padres. Esto dificulta grandemente sus posibilidades de aprendizaje.

Técnicas Aplicadas Para La Recolección De La Información

Observación.

Esta técnica fue de mucha importancia porque ayudo a identificar las diferentes conductas que el paciente adquiriría dentro y fuera del salón de clases.

Esto se llevó a cabo a través de un seguimiento sin que él alumno se diera cuenta, en el cual se observó que se sienta en la parte de atrás del aula de clases distraído y conversado con otro compañero mientras que la maestra está explicando y a la hora del receso no le gusta relacionarse con sus compañeros.

Entrevista.

Esta técnica se realizó mediante un dialogo con el paciente que está constituida por una serie de preguntas formuladas por el entrevistador la cual deben ser contestadas precisa y concisamente por el entrevistado.

Con esta técnica se pudo recabar mucha información del paciente haciéndole preguntas como:

- ¿Datos personales?
- ¿Cuál es el motivo de consulta?
- ¿Cuál es el motivo de su comportamiento?

Se utilizó esta técnica para la cogida de datos e informaciones de mayor importancia del paciente logrando así poder obtener un diagnostico bien estructurado.

Historia clínica.

La historia clínica es una técnica que me permitió obtener información de la vida personal del paciente desde su niñez hasta la vida actual, Se la utiliza para la recolección de datos como sus antecedentes personales, datos familiares y su situación presente.

Con esta técnica se pudo saber cómo fue la infancia del alumno, como fue su historia evolutiva (anamnesis), topología familiar, escolaridad, adaptación social, conducta sexual y relaciones intrafamiliares.

Dicha información es de suma importancia para un estudio de caso por eso se recurrió a algunos familiares cercanos para que nos respondan algunos datos que no estaban claros por parte del paciente.

Pruebas Psicológicas Aplicadas

Test HTP.

El test HTP (casa, árbol, persona) desarrollado por John Buck. Este test esta netamente diseñado para darnos cuenta de cómo se proyecta a sí mismo el paciente de como se ve actualmente y como quisiera ser a futuro, cuáles son sus rasgos de personalidad entre otros aspectos.

Dentro de esta técnica se le dijo al paciente que dibujara una casa un árbol y una persona uno en cada hoja, sin darle ningún tipo de pautas los dibujos deben ser como ellos se lo imaginen. Obviamente mientras el alumno está dibujando el profesional debe ir observando y tomando apuntes discretamente de su conducta y verbalización.

Resultados Obtenidos

Paciente Cristian, cursa el 8° año de secundaria de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés, de sexo masculino, cuenta con 16 años de edad, estado civil soltero, vive en la Parroquia La Unión Recinto el Guabito.

Para el presente estudio de caso se realizaron cuatro entrevistas detalladas de la siguiente manera:

- a) Primera intervención psicológica la observación el día jueves 14 de junio del 2018 a las 8:00 am, Cristian Fue a la consulta con la maestra porque no presenta las tareas no da las lecciones y tiene malas notas en casi todas las materias su comportamiento es inadecuado en el salón de clases, no obedece, no presta atención y en ocasiones abandona el salón de clases, llora, no se integra con los demás niños.

Cristian fue con el uniforme de la institución, de actitud nervioso, movía las manos, en ocasiones evadía la mirada a la psicóloga. Su tono de voz cuando se le preguntaba era de tonalidad baja. En ocasiones presentaba crisis de llanto.

En esta primera entrevista también se llevó a cabo la observación dentro y fuera del salón de clases el cual se pudo observar que el paciente no presta atención a lo que la maestra explica en clases y se la pasa conversando en la parte de atrás con un compañero mientras que a la hora del receso no se relaciona con ninguno de ellos.

b) Segunda intervención psicológica se llevó a cabo la entrevista estructurada la cual se realizó el día jueves 21 de junio del 2018 a las 8:00 am, en donde Cristian En dialogo con el paciente, manifestó lo siguiente: mi madre me quiso matar, ella nos quería poner veneno en la comida porque no me quería ni a mí ni a mis hermanos siempre nos pegaba y nos correteaba a piedra por que no lavábamos la ropa por eso yo tampoco la quiero.

No me gusta estar en clases ya que me siento inseguro y tengo miedo que mis compañeros se burlen de mi por no llevar las tareas, en ocasiones he peleado con ellos porque me molestan poniéndome apodos. También extraño salir con mis padres a pasear y compartir momentos juntos, quiero que seamos como antes sin problemas.

En la escuela a veces me salgo de clases porque me aburro y quiero caminar y cuando mi profesora me va a buscar para que regrese no le hago caso y no me gusta participar cuando ella me pide que salga al frente porque tengo miedo hacer mal lo que me pide, antes si lo hacía, pero ahora no quiero hacer nada solo deseo que mis padres sean como antes, porque ahora mi madre ya no vive con nosotros

c) Tercera intervención psicológica consiste en la Historia Clínica se llevó a cabo el mismo día de la entrevista estructurada Cristian vive con su padre Édison Junco, hermanos Jefferson, Marlon, Luis y su hermana Camila. en la etapa de embarazo la madre no tuvo ningún problema, nació a las 39 semanas de gestación, el parto fue normal sin presentar ninguna complicación, lacto hasta los 8 meses sin destete obligado, primeros pasos y primeras palabras al primer año, en el patrón de sueño nunca presento problemas y duerme las horas completas.

- d) Cuarta intervención psicológica día viernes 29 de junio del 2018 a las 10:00 am aplicación de test psicológico. La batería psicológica que se aplicó fue El test HTP (casa, árbol, persona) desarrollado por John Buck. Se aplica en un tiempo de 30 a 90 minutos a partir de los 8 años de edad.

El objetivo principal de esta prueba es analizar cómo se proyecta a sí mismo el paciente de como se ve actualmente y como quisiera ser a futuro, cuáles son sus rasgos de personalidad entre otros aspectos

Situaciones Detectadas

Se puede indicar que en este estudio de caso que mediante las técnicas aplicadas se obtuvo datos que permitieron analizar las diferentes alteraciones emocionales y conductuales que se indican en el resumen sindrómico. El cual sirvió para obtener el diagnóstico diferencial mediante el DSM V F43.10 Trastorno por estrés postraumático [309.81].

Las situaciones detectadas en este caso nos permiten establecer los siguientes hallazgos por áreas afectadas, siendo estas el área social, conducta escolar y el área familiar, obteniendo como resultado falta de apego, inseguridad, autoestima baja todo esto se vio reflejado en los resultados del Test HTP (casa, árbol, persona).

- ✓ Los hallazgos que se obtuvieron dentro del Área social manifestaron lo siguiente Cristian es un niño que no le gusta integrarse con sus compañeros en las actividades que se realizan en la escuela, los agrede cuando se le burlan por no salir a la pizarra, tiene comportamientos irritables dentro y fuera de la institución, no le gusta ir a fiesta ni relacionarse con otras personas que no sean su familia, Cristian siempre se ha caracterizado como una persona tímida y aislada.

- ✓ En cuanto a las situaciones detectadas en la Conducta escolar de Cristian. El Presenta una conducta desafiante e inapropiada dentro del salón de clases en muchas ocasiones se fuga, no presta atención a lo que la maestra está explicando por qué pasa conversando con otro alumno en la parte de atrás del aula, no participa en las actividades escolares porque tiene temor que sus compañeros se burlen de él y no presenta las tareas asignadas por la maestra.

- ✓ En relación con el Área Familiar. Los padres de Cristian están separados desde hace poco tiempo porque han tenido muchos conflictos parentales los cuales han llegado afectar emocionalmente al paciente, aunque lo que le ha afectado mayormente al paciente es el maltrato físico y psicológico que recibía por parte de su madre ya que ella les hacía lavar la ropa, cocinar y arreglar la casa todos los días y si no lo hacían les pegaba con palos y cabo. Hasta que un día ella encerró a Cristian y a sus hermanos en un cuarto e intento agredirlos con un cuchillo. Dicho esto, se puede llegar a la conclusión que el descuido y la falta de interés por parte de los padres hace que lo conduzcan al aislamiento familiar y escolar.

Soluciones Planteadas

Por los signos, síntomas y conductas del paciente se presentan las siguientes intervenciones psicológicas para ayudarlo en su tratamiento, los principales objetivos a tratar son las áreas afectadas dentro de estas, el área social, familiar y la conducta escolar.

Los padres de familia deben recibir talleres y orientación psicológica de pareja para que de esa manera puedan resolver sus problemas parentales y así lograr obtener un ambiente familiar armonioso sin conflictos ni agresiones para que Cristian pueda llevar una mejor calidad de vida.

Se debe trabajar con Cristian y enseñarle técnica para la reestructuración cognitiva social, ya que es de suma importancia que aprenda a socializarse con sus compañeros para poder trabajar las actividades grupales que la maestra establece en clases y también debe empezar a relacionarse con otras personas.

Con respecto a la conducta que presenta dentro de clases se debe orientar y hacer un plan de intervención a los maestros y compañeros de clases con el fin de generar un ambiente pasivo para que Cristian se sienta seguro de sí mismo a través de técnicas y estrategias de refuerzos educativo.

Esquema Terapéutico De La Terapia Cognitiva – Conductual

Metas generales

- 1.- Mejorar la relación y el entorno familiar de Cristian.
- 2.- Cambiar los pensamientos y conductas negativos de paciente.
- 3.-Integrar y crear un entorno placentero en el salón de clases.

Meta 1.- Mejorar la relación y el entorno familiar de Cristian.

Se debe trabajar con todos los miembros de la familia tanto individual y grupal para obtener buenos resultados dentro de la terapia ya que ellos cumplen un rol importante en esta intervención psicológica

Metas estructurales

- **Psico-educación para padres.** - Enseñarle y conocer cuál es el problema que tiene como pareja para hacerle ver de como su comportamiento está afectando la conducta del

niño y enseñarle a no tener ningún tipo de discusión frente a sus hijos si no crear un ambiente armonioso para ellos.

Número de Sesiones: 2 sesiones

Resultados de la técnica. - Generar un mejor estilo de vida familiar.

- **Entrenamiento para padres.** - se enseña a los padres como debe ser su conducta frente a los hijos y así a través de esta técnica los padres podrán hacer frente al problema de conducta del niño.

Número de Sesiones: 2 sesiones

Resultados de la técnica. - Mediante esta técnica que los padres aprendan como debe ser su conducta y orienten y ayuden al paciente con su problema.

Meta 2.- Cambiar los pensamientos y conductas negativos de paciente.

Metas estructurales

- **Reestructuración cognitiva.** - Esta técnica está orientada al desarrollo de la autoconciencia del niño, donde se identifican los pensamientos que están causando molestia con el objetivo de producir cambios significativos en él.

Número de Sesiones: 2 sesiones

Resultados de la técnica. - Integrar al niño con su entorno estudiantil.

- **Técnica de modelamiento.** - Es muy útil para cambiar la conducta negativa del niño y consiste en que el imite a otra persona haciendo exactamente lo mismo que el otro ha hecho.

Número de Sesiones: 2 sesiones

Resultados de la técnica. - mejore su conducta y disciplina tanto en la institución y en su hogar.

Meta 3.- Integrar y crear un entorno placentero en el salón de clases.

Metas estructurales

- **Terapia de relajación.** - Es una técnica muy importante ya que el niño ha presentado momentos de ansiedad. Y aquí utilizaremos la técnica del globo donde se le pedirá al niño que infle el globo hasta que llene completamente los pulmones y luego debe exhalar muy despacio el aire.

Número de Sesiones: 2 sesiones

Resultados de la técnica. - Ayudar al paciente a que logre relajarse cuando enfrente tensión en su hogar o en la escuela.

- **Ludo terapia.** - Se le enseñara a la maestra esta técnica que consiste en juegos para que el niño logre integrarse con los demás niños del salón de clases.

Número de Sesiones: 2 sesiones

CONCLUSIONES

En el presente estudio de caso se puede llegar a la conclusión que el estrés postraumático se puede llegar a manifestar cuando el sujeto empieza a sentir ansiedad y temores que le afectan a nivel interpersonal cuando ha sufrido un hecho traumático.

Es importante reconocer que la patología se enmascara bajo cualquier tipo de comportamiento des adaptativo, que hace confundir el cuadro y no prevenirla ni tratarla adecuadamente, puesto que no se la reconoce como detonante principal. Por el contrario, cuando se detecta y se realiza el tratamiento terapéutico, como en el caso objeto de este estudio, se logra una mejora en la calidad de vida del individuo, incluso, se logra su recuperación total.

Mediante este estudio de caso se pudo detectar que el ambiente familiar es un factor muy importante para los niños ya que al ver conflictos y agresiones tanto físicas como psicológicas, estas afectan emocionalmente a los estudiantes y hacen que los mismos tengan problemas en el rendimiento académico y aislamiento con sus compañeros dentro y fuera del aula de clases.

Existe una sensibilización creciente ante el problema del maltrato entre iguales y de la violencia escolar en general, como se pone de manifiesto en las numerosas investigaciones, publicaciones, programas de prevención e intervención, congresos o actividades de formación del profesorado existentes en la actualidad.

Ya que Una experiencia traumática puede establecer una suspensión súbita en la vida cotidiana de la persona, por lo que la aparición de un suceso traumático siempre es trascendental evaluar la necesidad de una intervención que permita el descubrimiento de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático e iniciar un tratamiento que prevenga la complejidad del cuadro.

Con esta investigación se pudo lograr obtener la debida concientización del mal trato que reciben los alumnos en sus hogares por parte de los padres. Mediante la aplicación de técnicas psicodiagnósticas, entrevistas, historia clínica y pruebas psicológicas fue posible llegar a la relación de niveles de estrés postraumático realizado en el psicodiagnóstico F43.10 Trastorno por estrés postraumático [309.81] según el DSM V.

En este informe se recogen también los resultados de una encuesta a equipos directivos, profesores y estudiantes, en la que se reflejan las diferentes percepciones de unos y otros con respecto al fenómeno de la violencia escolar, ofreciendo unas pautas de orientación ante el mismo.

Se recomienda dar sesiones formativas a los padres, con el fin de mejorar, corregir y modificar los hábitos familiares, como la resolución de conflictos y comunicación y establecer una mejor relación entre padres e hijo haciendo conocer de qué manera está afectando el comportamiento en el niño y generar un nuevo estilo de vida.

Ayudar al estudiante a controlar, mejorar y cambiar los pensamientos y conductas negativos por positivos mediante una terapia de reestructuración cognitiva. También se recomienda enseñar a la maestra a aplicar actividades ludo terapéuticas dentro del salón de clase con el fin de que el niño tenga una nueva y mejor relación con sus compañeros de clases. Y a aplicar métodos de enseñanza alternativos para garantizar un óptimo rendimiento académico y tener la participación activa de los estudiantes en clases, esto no debe ser en base de persuasión y elogio o en su defecto a base de premios o castigos

BIBLIOGRAFÍA

- Cortés Ruiz, L. F. (16 de Junio de 2017). *¿QUÉ HACER ANTE EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO?* Recuperado el 04 de Abril de 2019, de IPLER: <https://blog.ipler.com/que-hacer-ante-el-bajo-rendimiento-academico>
- Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2008). *DEFINICION DE RENDIMIENTO ACADEMICO*. Recuperado el 10 de Abril de 2019, de DEFINICION.DE: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Azcárate Mengual, M. A. (2007). *Trastorno de estrés postraumático: daño cerebral secundario a la violencia* (8479788186, 9788479788186 ed.). España: Díaz de Santos.
- Collay Acan, J. D. (10 de Abril de 2015). *Rendimiento Académico*. Recuperado el 10 de Abril de 2019, de motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com: <http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/autor.html>
- Escobar, J. M., & Uribe, M. (2014). *Avances en psiquiatría desde un modelo biopsicosocial* (Uniandes ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Hasan, S., & MD. (Julio de 2018). *Trastorno de estrés postraumático (TEPT)*. Recuperado el 13 de Abril de 2019, de KidsHealth from Nemours: <https://kidshealth.org/es/parents/ptsd-esp.html>
- mayoclinic.org. (15 de Enero de 2019). *Trastorno de estrés postraumático (TEPT)*. Recuperado el 13 de Abril de 2019, de mayoclinic.org: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/post-traumatic-stress-disorder/symptoms-causes/syc-20355967>
- Nicuesa, M. (6 de Noviembre de 2017). *Seis factores que afectan al rendimiento académico*. Recuperado el 13 de Abril de 2019, de formacionyestudios.com: <https://www.formacionyestudios.com/seis-factores-afectan-al-rendimiento-academico.html>

NIH. (Diciembre de 2016). *Trastorno por Estrés Postraumático*. (P. y. División de Redacción Científica, Ed.) Recuperado el 10 de Abril de 2019, de National Institute of Mental Health - NIH: https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-por-estres-postraumatico/sqf-16-6388_156346.pdf

Reviglio, E. I. (2012). *Los padres en el rendimiento académico de sus hijos*. Recuperado el 13 de Abril de 2019, de Sanatorio Allende: http://www.sanatorioallende.com/web/ES/los_padres_en_el_rendimiento_academico_de_sus_hijos.aspx

Watson Wire, W. T. (21 de Agosto de 2018). *Trastorno de Estrés Postraumático y Trabajo*. Recuperado el 13 de Abril de 2019, de Willis Towers Watson Wire: <https://blog.willis.com/2018/08/trastorno-de-estres-postraumatico-y-trabajo/>

ANEXOS

Anexo 1.- Autorización de permiso por parte de la Institución



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS"

Babahoyo, 2 de Abril del 2019

Yo Ldo. LUIS FULTON MORANTE BURGOS Director De La Unidad Educativa Del Milenio "Carlos Alberto Aguirre Avilés", informo a quien correspondía que la Srta. **Yulexi Patricia Arias Sellan** con CI. **120727885-2**, alumna de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo, **autorizo el permiso** para que realice su trabajo de investigación al alumno de octavo curso paralelo "B" de la institución.


Director encargado
Ldo. Luis Fulton Morante Burgos
CC. 120223789-5



Anexo 2. Informe Del Sistema Sai



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 25/4/2019
HORA: 9:35

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: ZUMBA VERA INGRID YOLANDA
ESTUDIANTE: ARIAS SELLAN YULEXI PATRICIA
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMATICO, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMATICO, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2019-04-01	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2019-04-22	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2019-04-22	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-04-22	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-22	2019-04-25	TERMINADO	90%	HABILITADO

DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO DEL PROYECTO	2019-04-22	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2019-04-24	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

ZUMBA VERA INGRID YOLANDA

ARIAS SELLAN YULEXI PATRICIA

Anexo 3. Entrevista Clínica Y Aplicación De Test



Entrevista Psicológica

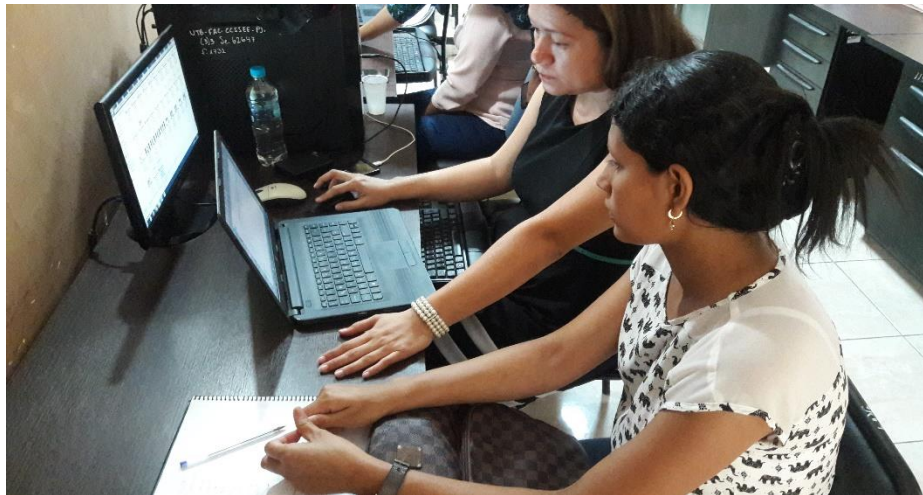


Aplicación De Test Psicológicos

Anexo 4. - Tutorías con el Docente



Orientación de parte de la tutora psi. Íngrid Zumba Vera



Revisión y corrección del avance del proyecto

Anexo 5.- Modelo De Historia Clínica

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

HISTORIA CLINICA

1.- DATOS DE IDENTIFICACION

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACION:

ESTADO CIVIL:

FECHA DE EVALUACION: TELÉFONO: REMITENTE:

2.-MOTIVO DE CONSULTA

Manifiesto:

Latente

3.-Síntesis del cuadro psicopatológico:

4.-Irrupción del cuadro psicopatológico:

5.-Topología familiar:

6.-Topología habitacional:

7.-Antecedentes psicopatológicos familiares:

8.-HISTORIA EVOLUTIVA: ANAMNESIS

Afectividad:

Embarazo:

PARTO:

Lactancia

Marcha

Lenguaje

Crisis vitales

Crisis Existenciales

9.-Escolaridad: (Primera Infancia)

10.-Adaptación escolar

11.-Relaciones interpersonales

12.-Adaptación social

13.-Juegos

14.-Conducta sexual

15.-Actividad onírica

16.-Hechos traumatizantes

ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

17: Aparición De Los Caracteres Sexuales

18.-Conducta Sexual

19.-Actividad Onírica

20.-Adaptación Social

21.-Adaptación Familiar

22.-Relaciones Intrafamiliares

23.-Actividad, Intereses Y Aficiones

24.-PENSAMIENTO

Contenido del pensamiento

Curso del pensamiento

Afectividad

Memoria

25.-Lenguaje

26.-PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

27.-DIAGNÓSTICOS:

Diagnóstico Fenoménico

Diagnóstico Dinámico

Diagnóstico Diferencial

Diagnostico Estructural

28.-Pronostico

Favorable

29.- Nivel De Intervención

30.- Esquema Terapeuta

Anexo 6.- TEST HTP

- ✓ **Técnica:** Proyectiva
- ✓ **Nombre:** Test HTP Casa, árbol y familia.
- ✓ **Autor:** John N. Buck.
- ✓ **Año:** 1948
- ✓ **Tiempo:** 30-90 minutos.
- ✓ **Edad:** niños y adolescentes y adultos
- ✓ **Aplicación:** Individual
- ✓ **Descripción:** Brinda información acerca de la manera en que un individuo

Experimenta su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar.

¿Qué se analiza con el HTP?

1. **Casa:** Representa las relaciones interfamiliares. Cómo interpreta el sujeto su vida hogareña, su situación familiar. Nos permitirá tener una idea de cómo impacta su mundo familiar en su hacer cotidiano y su capacidad productiva.
2. **Árbol:** El árbol representa lo más profundo e inconsciente de la personalidad, nos hablará de aquello que guarda la persona para sí misma.
3. **Persona:** La figura humana representa su auto concepto, el ideal del yo, si existe alguna representación o identificación con alguien de su mundo afectivo. Nos muestra su comportamiento social, cómo se relaciona con el mundo.

Materiales de Aplicación:

- Papel bond tamaño carta.
- Lápiz.
- Borrador.
- Sacapuntas.