



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**

**DEL EXÀMEN COMPLEXIVO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENIADA EDUCACIÓN**

**BÁSICA**

### **PROBLEMA**

FALTA DE PRÁCTICA DE VALORES AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIERTOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” DEL CANTON VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS.

**AUTORA:**

MERCEDES MAGALY VERA CALDERÓN

**TUTORA:**

MGS: CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO

**BABAHOYO – MAYO 2019**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

## ***DEDICATORIA***

Este trabajo lo consagro primero a Dios, por haberme dado la vida y la fortaleza necesaria para seguir el camino trazado, poder continuar cuando se presentaron dificultades y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

De igual manera a mis queridos padres, hermanas (o), a mi esposo el Sr. MARLON MUÑOZ por su apoyo y animo que me brinda a diario para culminar con éxito mi meta.

A mis hijos MELANIE, NICOLAS y AXEL quienes son el motor de mi vida, gracias hijos por entender que el éxito demanda algunos sacrificios. A todos ellos, con mucho amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo.

***Mercedes Vera Calderón***



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

## ***AGRADECIMIENTO***

La familia es la fuente de todo lo que hoy conocemos como sociedad, es el pilar de mayor importancia que podemos tener en nuestras vidas, por tal razón agradezco a Dios por permitirme tener y disfrutar de mi familia, gracias a mi familia por su apoyo incondicional.

Gracias a todos mis docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la universidad Técnica de Babahoyo.

Gracias a mis compañeras de aula, pero muy en especial a Jadira mi compañera y amiga fiel de estudios.

***Mercedes Vera Calderón***



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

### **CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL**

Yo, **MERCEDES MAGALY VERA CALDERÓN** portador de la cedula de ciudadanía **1203983430**, en calidad de autor del informe final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de grado, previo a la Obtención del Título de Licenciado en **Ciencias de la educación** **mención Educación Básica**, declaro que soy autora del presente trabajo de Investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el problema titulado.

**FALTA DE PRÁCTICA DE VALORES AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN CIERTOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**MERCEDES MAGALY VERA CALDERÓN**

**C.I. 1203983430**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DE LA FASE  
PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 25 de Abril del 2019.**

En mi calidad de Tutora de la Fase Práctica del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con fecha **01 de abril del 2019**, oficio **UTB.FAC.C.J.S.E.EB.EX.C #002**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S. E-SO-003-RES-002-2019**, certifico que la Sr.(ta) **MERCEDES MAGALY VERA CALDERÓN**, ha desarrollado la fase práctica del Examen Complexivo titulado:

**FALTA DE PRÁCTICA DE VALORES AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN CIERTOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ" DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo de la fase práctica del Examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**MGS. CÉSAR EFREN VIVERO QUINTERO**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 26 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica del Examen Complexivo de la **SRA. MERCEDES MAGALY VERA CALDERON**, cuyo tema es:

**FALTA DE PRÁCTICA DE VALORES AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIERTOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ" DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [1%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the URKUND web interface. On the left, there is a summary of the document analysis: 'Documento: HCNH URKUND.pdf (8102890)', 'Presentado: 2019-04-23 14:37:45:00', 'Presentado por: mercedesm@normal.es', 'Evidencia: c0ntr0.a0@analys0.arkund.com', and 'Mensaje: Subir el manual completo'. Below this, it states '1% de estas 8 páginas se componen de texto presente en 1 fuente'. On the right, there is a table titled 'Lista de fuentes - Reporte' with columns for 'Categoría' and 'Evidencia/nombre de archivo'. The table contains one entry: '1999A.TUTORIA.1.BBO'. At the bottom of the interface, there are navigation icons and a footer with '© 2019 URKUND'.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
**MGS. VIVERO QUINTERO CESAR EFRÉN**  
**DOCENTE DE LA FCJS**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESULTADO DEL DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN  
ESCRITA) DEL EXÁMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCION DE TÍTULO DE LICENCIADA  
EDUCACIÓN BÁSICA**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN TITULADO: FALTA DE PRÁCTICA DE VALORES AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIERTOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ" DEL CANTON VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS.

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: MERCEDES MAGALY VERA CALDERÓN**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**


Ocho punto setenta y tres

**EQUIVALENTE A:**

Muy Buena

**TRIBUNAL:**

  
MSC. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR  
DELEGADO DE LA DECANA

  
MSC. NARCISA PIZA BURGOS  
DELEGADA DEL CIDE

  
MSC. ELSA HENRÍQUEZ CARRERA  
DOCENTE ESPECIALISTA

  
ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA DE LA FACULTAD



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación con el tema; falta de práctica de valores afecta en el rendimiento académico en ciertos estudiantes de la escuela “Adolfo Jurado González” del cantón Ventanas provincia de Los Ríos. Es de carácter muy importante puesto que los valores no deben quedar a un lado y deben ser practicados dentro de las instituciones educativas, es así que los docentes deben comprometerse a realizar actividades que promuevan los valores en el proceso educativo. Este proyecto educativo aportó con información sobre las variables de estudio como son: práctica de valores y rendimiento académico, se establecieron un objetivo general el cual es; Determinar la importancia de los valores en los estudiantes para mejorar el rendimiento académico de en ciertos estudiantes, igualmente tres objetivos específicos. Para conocer si los estudiantes practican los valores se realizó como técnica una observación en las diferentes aulas de clases, se obtuvieron algunas conclusiones y se dieron unas recomendaciones.

**Palabras claves:** Práctica, valores, rendimiento, académico.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	V
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND .....	VI
RESULTADO DEL GRADO .....	VII
RESUMEN.....	VIII
INDICE GENERAL.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
CONCLUSIONES.....	11
BIBLIOGRAFIA.....	13
ANEXOS.....	15

## INTRODUCCIÓN

La educación en la última época ha tenido muchas transformaciones para mejoras de la educación, pero a pesar de eso es necesario que en las aulas de clases se incentiven los valores a los educandos, empleando un tiempo y realizando actividades motivacionales para estimular los valores a los estudiantes. Mediante este trabajo de investigación se demostrará la importancia de que se promuevan los valores en las diferentes horas de clase, los mismos que servirán para que los estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana y buen rendimiento académico.

En la primera parte de este trabajo investigativos se encuentra la situación problemática del tema, se justificará por qué la realización de este trabajo investigativo como es: falta de practica de valores afecta en el rendimiento académico en ciertos estudiantes, la novedad del tema, se establecieron unos objetivos de fácil ejecución para que se pangan en práctica ciertos valores que son muy imprescindibles para los estudiantes.

Se determinarán algunas conceptualizaciones definiciones de algunos autores de las variables de estudio como son: práctica de valores y rendimiento académico. Igualmente se formulará una hipótesis. Asimismo, se utilizarán unas técnicas que se emplearan para conocer a fondo los problemas que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes por falta de práctica de valores de los estudiantes.

Entre las técnicas a emplearse está una encuesta en las cuales docentes y estudiantes, responderán un cuestionario de preguntas de forma voluntaria en los cuales darán sus criterios acerca del tema que se está investigando, como otra técnica está la observación que permite ver de forma directa si los estudiantes ponen en práctica los valores en la escuela. Después de analizar el tema a investigarse y recoger los datos de porque la falta de valores influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Se sacarán las respectivas conclusiones y darán algunas recomendaciones.

# CAPITULO I

## MARCO METODOLÓGICO

### 1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Falta de práctica de valores afecta en el rendimiento académico en ciertos estudiantes de la escuela “Adolfo Jurado González” del cantón Ventanas provincia de Los Ríos.

### 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la práctica de valores en el rendimiento académico en ciertos estudiantes de la escuela “Adolfo Jurado González” del cantón Ventanas provincia de Los Ríos?

### 1.3. JUSTIFICACION

Es necesario de que se realice esta investigación, para se conozca la importancia que tiene, que los educandos practiquen los valores en su vida diaria y como y porque afecta en el rendimiento académico, puesto que los valores son muy necesarios que sean parte de su vida y esenciales, en la educación de cada ser humano.

La presente investigación se realizará por lo necesario es que los docentes realicen de actividades en la escuela donde se incentiven a los estudiantes normas de buena conducta, cortesía, respeto, etc., que son valores que no deben perderse ni dejar a un lado. Este trabajo tiene mucha factibilidad, porque se está influyendo una enseñanza con buenos sustentos, en donde se quiere lograr que los estudiantes mejoren su forma de vivir y rendimiento académico.

Con esta investigación se beneficiarán docentes, padres de familia y estudiantes. Los docentes porque sus clases mejorarían con estudian con buenas actitudes e interés de aprender, padres de familia porque conocerán la importancia de infundir los buenos valores a sus hijos y los estudiantes porque mejoran su conducta y el rendimiento académico.

El tema de investigación es muy novedoso, en vista de que será de gran utilidad para la institución y como soporte para los docentes igualmente los pueden recomendar otros maestros, porque así reconocerán que tan importante es que se promueva los valores dentro de la escuela con actividades combinadas de valores y para mejorar el rendimiento académicas.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Determinar la importancia de los valores en los estudiantes para mejorar el rendimiento académico de en ciertos estudiantes.

### **Objetivos específicos**

Identificar que valores influyen en los estudiantes para que tengan bajo rendimiento académico.

Establecer ciertas actividades en las cuales se promuevan los valores y se mejore el rendimiento académico de los estuantes.

Evaluar que valores influyen para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

## **1.5. SUSTENTOS TEÓRICOS**

Dentro de los ámbitos educativos siempre han priorizado muchos factores pedagógicos, pero también inciden otros componentes como son los valores morales que son las guías de conductas que disciplinan la vida de los seres humanos. Los valores son muy importantes que los estudiantes los pongan en práctica en todas las circunstancias, hacen posibles que los demuestren en ciertas situaciones su cumplimiento en el campo académico.

Un estudiante que practica valores, respeta a sus compañeros y docentes, a todos quienes le rodean, es justo, responsable cumpliendo con las tareas y está preocupado por vivir de forma armoniosa y cumpliendo a cabalidad con la escuela se esmera por ser un excelente estudiante y los resultados son demostrados en su rendimiento académico. Son muchos los elementos por los que un estudiante incide para que tenga un buen rendimiento escolar ejemplo; debe estar libre de problemas familiares, de problemas de salud, que la metodología de las clases que recibe por parte de los maestros sea motivadora y comprensible.

La distorsión de valores tanto en la familia como en la escuela trae consigo la indisciplina, bajo rendimiento, apatía en el estudio, baja auto estima, ausencia de dignidad, etc. Existe una relación directa entre los valores la educación y el rendimiento académico, este refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo (Recalde, 2015).

Después de analizar lo que manifiesta el autor de la investigación se sustenta aquello que manifiesta que el rendimiento académico de los estudiantes tiene mucha relación con los valores que día a día se deben ser puestos en práctica porque están inmiscuido con las diferentes actividades que realiza el estudiante a diario. Un estudiante que en casa tiene problemas en su hogar no llega a recibir clases con buen estado de ánimo, su mente estará distraída, no tendrá interés de aprender y los resultados serán negativos.

Actualmente nuestro país en general atraviesa una crisis de valores, por lo que la escuela está llamada a ser un factor determinante en la formación del educando, siendo esto un reto para el maestro; ya que los estudiantes no cuentan con una formación en valores (Chuva, 2012, pág. 15).

Como expresa el autor de la investigación en nuestro país están decayendo los valores en ciertos hogares los padres por razones de trabajo, tiempo, etc., no inculcan valores a sus hijos y no priorizan la formación de sus hijos, igualmente el trato entre ellos no es adecuado y estas acciones hacen que el niño tenga una mala actitud y no se responsabiliza del cumplimiento de las actividades académicas.



Los profesionales de la educación se interesen en conocer o actualizarse en los contenidos y estrategias básicas para desarrollar procesos educativos relacionados con la formación en valores, con la finalidad de que sean capaces de diseñar propuestas específicas de educación en valores cívicos y éticos (Mejía, 2016).

Los docentes deben actualizarse buscando estrategias de enseñanzas que impliquen el aprendizaje en valores con actividades que promuevan respeto, responsabilidad, honestidad, trabajo, etc., que en el proceso de enseñanza aprendizaje se sienta en confianza, motivado, que tenga una educación de calidad, con calidez, que no solo se trata de aprender conocimientos sino cómo comportarse en su vida cotidiana.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, este problema en la actualidad ha generado preocupación (Tonconi, 2010).

En algunas de las circunstancias muchos de los estudiantes no asisten a clases por los problemas familiares que tienen en casa, otros de los motivos, no tienen quien les ayude en casa con sus actividades educativas, pasan la mayor parte del tiempo solos, se distraen con la televisión, en juegos, internet, se reúnen con amigos de mayor edad que ellos, entre otras cosas que no son positivas para su vida, es así que descuidan las actividades educativas por tanto perjudican su rendimiento académico.

Se hace necesaria la inclusión explícita de los valores de una enseñanza, debemos trascender del aprendizaje de lo meramente motriz para auspiciar otros ámbitos que tradicionalmente han sido soslayados como el cognitivo y el moral (Gómez, 2005).

Para muchos de los estudiantes el ejemplo a seguir son sus maestros, por tanto, ellos deben presentar una imagen de respeto y responsabilidad, puesto que esto puede ser una manera transmitir a sus estudiantes buenos aprendizajes. No es suficiente con decir niños aprendan a ser responsables, confiables, respetuosos, solidarios, también se debe visualizar esa actitud de parte de docentes y familiares para que absorban ese aprendizaje.

Hoy en día la educación como creadora de futuras generaciones del país. Desde la visión que el conocimiento de los valores y la convivencia escolar concibe riquezas en la formación integral de los alumnos y alumnas (Moya, 2017).

Después de revisar lo que manifiesta el autor de la investigación anterior se puede inferir que es un aporte muy beneficioso, puesto que la educación es quien crea las nuevas descendencias y estas deben estar bien plantadas, no solo con simples conocimientos, sino con normas de conductas bien puestas, no solo se necesitan simples profesionales, también se requieren personas justas, responsables, con calidad moral y todo esto se siembra desde los primeros años de la escuela. Los maestros no deben conformarse con los pocos valores que adquieren y traen los niños desde su hogar es esencial que ellos infundan valores en la escuela, como enseñar a compartir con sus compañeros, a ser solidarios, aprender a trabajar en grupo dejando las diferencias a un lado y aprendiendo a convivir de forma armoniosa.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante y que debe considerar cualidades individuales como aptitudes, su medio socio-familiar, amistades, barrio, realidad escolar, métodos docentes (Sánchez, 2008).

Muy cierto lo que revela el autor de la investigación, acerca de que el rendimiento académico del estudiante es resultado de una serie de factores entre ellos tenemos, convivencia familiar, medio en el que se desenvuelve, amigos, comunidad, entorno escolar, el trato con sus compañeros de clase, sistema de aprendizaje, metodología de sus profesores, su temperamento, entre otros. Por dichas razones es imprescindible que el niño este rodeado de un ambiente agradable, que constantemente sea estimulado a aprender, que la comunicación con su maestro sea de respeto y confianza, que sus padres lo apoyen en su aprendizaje.

Cuando un niño, desde pequeño vive en un ambiente agradable sus resultados son demostrados, por ejemplo: tiene buena conducta, sabe hacer amigos, comparte y es solidario cuando se es necesario, sabe convivir es un buen estudiante se interesa por aprender y su rendimiento académico se podría decir que es excelente, ese pequeño de seguro que cuando sea un adulto será un gran ser humano.

Factores que se originan al estudiante como: características socio económicas y culturales de la familia, entorno; características del docente, la institución educativa, recursos y clima de aula, relaciones interpersonales, estrategias metodológicas, ambientes para el aprendizaje (Bernal & Rodríguez, 2017).

Los autores contemplan estos factores como externos, pero no podrían ser así ya que cada uno de ellos afectan a las personas en su interior, son contemplables, pero quienes viven ciertas situaciones no son positivas o muchos de ellos no la superan de forma rápida, existen quienes no les agrada no aman su cultura, forma de vida, no se interesan por sus aprendizajes porque no sienten motivados por sus maestros, no les agrada ciertos ambientes en la escuela. Por tanto, es importante que el maestro se involucre en la vida del estudiante que conozca sobre su vida, que si su rendimiento escolar está bajo no solo influye que no quiso aprender o no pudo puede haber otra situación y es allí cuando el docente debe ser su apoyo la persona indicada para ayudarlo, buscando soluciones a estas problemáticas que afectan al estudiante y no le permiten salir adelante.

El rendimiento académico, no es sólo un asunto de voluntad del estudiante, sino múltiples factores que están en codependencia. Los cuales están interrelacionados el estudiante, la familia (acompañamiento y apoyo), el docente (relación docente-estudiante y metodologías) y el contexto (Meneses, 2014).

Como expresa el autor de la investigación no únicamente depende del educando el resultado escolar, son otros componentes que están incluidos, por eso es imprescindible que el profesor conozca porque el niño actúa de cierta forma o porque no está bien académicamente en la escuela y así buscar las estrategias que le permitan llegar al estudiante. Algunos de los estudiantes se sienten en confianza con su maestro que les confiesan sus problemas, solicitando su ayuda lo que podría ser muy beneficiosa y permitiría que mejore su rendimiento académico.

Existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico. Las familias disfuncionales pueden ser unas de las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes (López, 2015, pág. 3).

Es muy cierto lo que se revela en la investigación la familia es la fuente principal para que el niño tenga una buena educación y su rendimiento sea bueno. Algunos de los estudiantes que viven en familias separadas les afecta en su estado de ánimo, en su educación, en su forma de vivir, no tienen buenos valores, su comportamiento y disciplina no es la indicada, en esos casos puede ser que la falta el apoyo por parte de algún miembro su familia y si no cuenta con ese beneficio el docente debe estar dispuesto a dialogar con aquel estudiante que tiene tantas dificultades y brindarle su ayuda, puesto que así también puede ser no solo problema emocional, familiar, alguna enfermedad también puede estar incluido con alguna situación que no le permita asimilar sus aprendizajes y es allí donde el docente debe cambiar de metodología o buscar la estrategia adecuada para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje y el estudiante mejore su rendimiento académico.

## **1.6. HIPOTESIS GENERAL**

“Con la práctica de valores ayudará para que mejore el rendimiento académico en ciertos estudiantes de la escuela “Adolfo jurado González” del cantón Ventanas provincia de Los Ríos”

## **1.7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

### **Modalidad de Investigación**

#### **Investigación documental**

Con esta investigación, será posible proporcionar la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos y es donde observa y si desenvuelve la falta de valores por parte de los estudiantes que permitirán mejorar el rendimiento académico porque mediante la investigación de las diferentes fuentes bibliográficas se podrá incluir los valores que tanta falta les hacen a los estudiantes para mejorar su vida cotidiana y rendimiento académico.

#### **Investigación de campo**

Esta investigación se sustenta en la recolección de información que se extrae de otras como: encuestas, observación, entrevistas, entre otros. El estudio se lo realizara en la escuela de educación básica “Adolfo jurado González” que es donde se está llevando la

investigación y se producen los hechos, con esta investigación y de acuerdo a los objetivos planteados se descubrirá porque son indispensables que se incluya los valores para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS**

Para la elaboración de este trabajo investigativo se emplearon algunos métodos y técnicas que permiten mejorar el trabajo y recolectar la información necesaria.

### **Métodos**

#### **Método inductivo**

Con la aplicación de este método se conocerá a fondo los valores que se deben promover en los estudiantes y cómo influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que será necesario conocer sus conceptualizaciones y teorías. Asimismo, este método establece que va de lo particular a lo general, después que se realiza el tratado y análisis de la problemática de forma ordenada en la justificación, divulgación de la investigación que se está llevando a cabo.

#### **Método deductivo**

A través de este método se conseguirá conocer el enlace entre las variables de estudio como son: practica de valores y rendimiento académico y de manera prolongada para implantar algunas soluciones a la problemática para así estimular a los estudiantes a practicar los valores para así tener una mejor convivencia. Con este método se sigue paso a paso la redacción del proyecto investigativo.

### **1.8. TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Entre las técnicas a utilizarse para esta investigación son:

Observación

Encuesta



**Observación:** Es una excelente técnica porque hará posible observar directamente los hechos en este caso si los estudiantes practican los valores y los docentes promueven en el proceso educativo docente. Igualmente nos permiten conocer cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con estrategias y actividades que se incluyan los valores.

**Encuesta:** Con esta técnica y mediante los beneficios de un cuestionario de preguntas estandarizadas para docentes, estudiantes y padres de familia que responderán de manera voluntaria si se inculca y realizan actividades para la práctica de valores a los niños y niñas, y si preocupan por mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPITULO II**

### **2.1. RESULTADOS OBTENIDOS**

Con la realización y ejecución de este trabajo investigativo se pretende que se mejore no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino que se impulse la práctica de los valores para formar seres humanos con mejor calidad de vida, que lleguen a ser responsables, justos, solidarios, que sean seres de paz, que tengan buenos hábitos, comprometidos en todas sus actividades, etc., pero es un trabajo no solo dirigido para docentes, también forman parte los padres de familia para que contribuyan en su tarea como padres. Igualmente, los docentes en el proceso educativo docente deben incluir actividades en las que promuevan la práctica de valores incluyéndolas en sus planificaciones como parte de ella.

### **2.2. CONCLUSIONES**

#### **Conclusión general**

Actualmente en las instituciones educativas los docentes, no realizan actividades donde promuevan la práctica de valores, los padres no colaboran enseñándoles a sus hijos ciertas normas de conducta para que aprendan a convivir, sin darse cuenta que esto afecta no solo en su conducta, sino también en el rendimiento académico.

#### **Conclusión general específicas**

Los docentes hacen a un lado las actividades que implican incluir valores y manifiestan porque no cuentan y aseveran no contar con el tiempo necesario. En la actualidad son muy escasos los padres que inculcan valores a sus hijos, puesto que priorizan otras actividades que dedicar un tiempo a sus hijos.

La comunidad y el medio que les rodea a los niños y niñas en muchas ocasiones se observa que no es apto para una buena convivencia. Es muy importante que los docentes observen ciertas características del porque el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

## **2.3. RECOMENDACIONES**

### **Recomendación general**

Se sugiere a los docentes que incluyan actividades en donde se promuevan la práctica de valores como lecturas, dramatizaciones, contar historietas, etc. para que se mejore la convivencia.

### **Recomendaciones específicas**

Se considera que es muy necesario que los docentes dediquen parte de un tiempo en realizar actividades donde incentiven la práctica de valores en sus estudiantes.

Es recomendable dar charlas a los padres de familia sobre valores y lo importante que es su ayuda en las actividades académicas de sus hijos.

Es bueno que los padres les asignen tareas en donde deban ayudar en casa y también que controlen las amistades que tienen sus hijos.

Es bueno que los docentes presten la ayuda necesaria para que sus estudiantes mejoren el rendimiento académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, & Rodríguez. (09 de 2017). *Universidad de Colombia*. Recuperado el 16 de 04 de 2019, de  
<http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Chuva. (2012). *Repositorio uta.edu.ec*. Recuperado el 15 de 04 de 2019, de  
[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/tebs\\_2012\\_476.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/tebs_2012_476.pdf)
- Gómez. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores. *Red de revistas científicas*, 5. Recuperado el 15 de 04 de 2019, de  
<https://www.redalyc.org/html/542/54221982002/>
- López. (2015). (MEDISAN, Ed.) 19(9). Recuperado el 16 de 04 de 2019, de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014)
- Mejía. (02 de 2016). *Universidad Landivar*. Recuperado el 15 de 04 de 2019, de  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/86/Mejia-Oscar.pdf>
- Meneses. (2014). Factores que afecta el rendimiento académico. *umanizales*. Recuperado el 16 de 04 de 2019, de  
<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1357/ARTICULO%20-%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO%20-%20FINAL.pdf?sequence=1>
- Moya. (2017). Recuperado el 15 de 04 de 2019, de Universidad Acedmia:  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4036/TPEB%20883.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Recalde. (03 de 10 de 2015). *Repositorio Re-Unir*. Recuperado el 15 de 04 de 2019, de  
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3367>
- Rodriguez, F. y. (2015). *Formación docente de la matemática*. Recuperado el 04 de 2019, de  
[https://cedoc.infod.edu.ar/upload/Ciclo\\_Matematica\\_Secundaria\\_2015.pdf](https://cedoc.infod.edu.ar/upload/Ciclo_Matematica_Secundaria_2015.pdf)
- Sáenz. (2014). la formación continua del profesor de matemáticas. *Scielo*, 17. Recuperado el 04 de 2019, de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-24362014000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362014000200005)
- Sánchez. (2008). *Universidad de Cuenca*. Recuperado el 15 de 04 de 2019, de  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19776/4/TESIS.pdf>

Tonconi. (2010). Cuaderno de educación y desarrollo. *11*. Recuperado el 15 de 04 de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Trejo. (2010). *Estrategias metodológicas*. Recuperado el 04 de 2019, de Universidad Antioquia:

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/586/1/JC0897.pdf>



# ANEXOS

## Anexo 1

### APLICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” DEL CANTON VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS.

Ficha N<sup>o</sup>: \_\_\_\_\_ Tiempo de la observación: 40 min.

Observadora: MERCEDES MAGALY VERA CALDERON

**OBJETIVO:** Obtener información si los estudiantes practican los valores morales y con es el rendimiento académico en las clases.

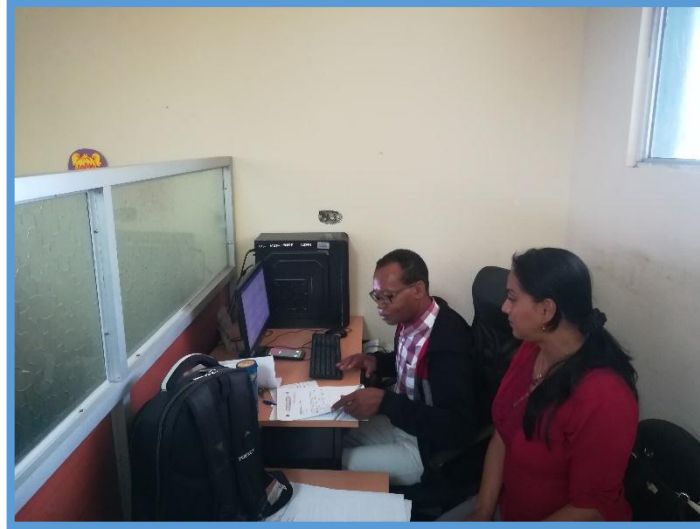
1	2	3	4
NO SE OBSERVA	POCO ADECUADO/ NECESITA MEJORAR	MEDIANAMENTE ADECUADO/ EN PROCESO	ADECUADO/ LOGRADO

N°	CRITERIOS E INDICADORES				
		1	2	3	4
1	El docente toma un tiempo para promover los valores en las clases.				
2	El docente realiza actividades académicas en donde permitan conocer el uso de los valores.				
3	Les agrada a los estudiantes realizar lecturas de cuentos e historietas que tengan que ver con los valores.				
4	Los estudiantes cuando hablan con sus compañeros o en clases lo hacen de formas amable y educada.				
5	El docente dialoga con los padres de familia cuando visitan la institución del comportamiento de sus representados.				
6	Realizan actividades que permitan que los estudiantes trabajen en parejas y grupos.				
7	El docente comienza las clases con palabras de aliento y de forma entusiasta.				
8	El proceso de enseñanza aprendizaje es mediante conversación y opinión de los estudiantes.				
9	El docente dialoga con el estudiante que no muestra interés en su aprendizaje .				
10	El docente busca estrategias para mejorar el aprendizaje de aquellos estudiantes con bajo rendimiento.				

## Anexo 2

### FOTOS DE TRABAJOS REALIZADOS

En realización del proyecto.



Estudiantes en participación de dinámica de valores.





Estudiantes en lectura y dialogo



Trabajando en grupos





FECHA: 14/5/2019

HORA: 14:58

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACION BASICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

### SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

**DOCENTE TUTOR:** VIVERO QUINTERO CESAR EFREN  
**ESTUDIANTE:** VERA CALDERON MERCEDES MAGALY  
**PERIODO ACADÉMICO:** ENERO 2019 - MAYO 2019  
**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** EXAMEN COMPLEXIVO  
**FASE DE MODALIDAD:** FASE PRACTICA  
**PROYECTO DE TITULACIÓN:** FALTA DE PRACTICA DE VALORES AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN CIERTOS ESTUDIANTE DE LA ESCUELA ADOLFO JURADO GONZALEZ DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS

### INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

FALTA DE PRACTICA DE VALORES AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN CIERTOS ESTUDIANTE DE LA ESCUELA ADOLFO JURADO GONZALEZ DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RÍOS

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2019-04-02	2019-05-14	EN CURSO	100%	HABILITADO

### INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

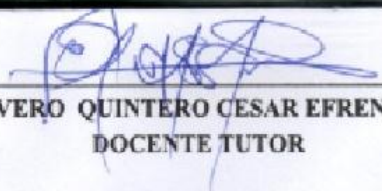
CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

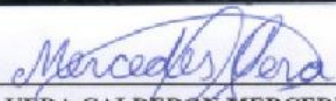
DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO
CORRECCION DE SUSTENTACION	2019-05-14	2019-05-14	TERMINADO	100%	HABILITADO



---

VIVERO QUINTERO CESAR EFREN  
DOCENTE TUTOR



---

VERA CALDERÓN MERCEDES MAGALY  
ESTUDIANTE