



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INFLUENCIA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE INNOVADOR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR” DE LA PARROQUIA LAS MERCEDES, CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA DE BOLÍVAR.

AUTORA:

IRENE DALILA MURILLO MALAGON

TUTOR:

MGS. CESAR EFRÉN VIVERO QUINTERO

BABAHOYO - MAYO – 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis hijos: Samuel Steven y Nayrobi Melissa León Murillo, por haber formado parte del esfuerzo, por demostrarme su infinita confianza durante todo el proceso de mi vida universitaria.

A mi esposo Samuel Gonzalo León León, quien con su paciencia, comprensión, motivación y amor ha sido parte fundamental de este arduo camino, por su apoyo incondicional que me brinda día a día para desarrollarme como profesional.

Irene Dalila Murillo Malagón



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios el dador de la vida, por darme la sabiduría, inteligencia y fortaleza para luchar frente a cualquier adversidad presentada en mi vida estudiantil.

A mis hijos y esposo por la comprensión y apoyo incondicional brindado día a día en este caminar que esta por culminar, quienes con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a continuar para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Quiero agradecer de manera especial a mi compañera y amiga Lcda. Enma Narcisa Vega Garófalo, por su confianza y respaldo brindados en esta trayectoria, por haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

A mi catedrático Mgs. Cesar Efrén Vivero Quintero por haberme impartido sus conocimientos y experiencias siendo estas únicas y verdaderas, las mismas que han sido puestas en práctica dentro y fuera del ámbito educativo.

Irene Dalila Murillo Malagón



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL




AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **IRENE DALILA MURILLO MALAGON**, portadora de la cédula de ciudadanía **120558431-9**, en calidad de autor (a) del Documento Probatorio Dimensión Práctica del Examen Complexivo, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INFLUENCIA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE INNOVADOR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR” DE LA PARROQUIA LAS MERCEDES, CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA DE BOLÍVAR.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



IRENE DALILA MURILLO MALAGON
CI. 120558431-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA FASE
PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 25 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutor de la Fase Práctica del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con fecha **01 de Abril del 2019**, oficio **UTB.FAC.C.J.S.E.EB.EX.C #002**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-003-RES-002-2019**, certifico que la Sr.(ta) **IRENE DALILA MURILLO MALAGON**, ha desarrollado la Fase Práctica del Examen Complexivo titulado:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INFLUENCIA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE INNOVADOR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR” DE LA PARROQUIA LAS MERCEDES, CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA DE BOLÍVAR.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo de la fase práctica del Examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



MGS. VIVERO QUINTERO CESAR EFREN
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 26 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica del Examen Complexivo de la Sr (a) (ta) **IRENE DALILA MURILLO MALAGON**, cuyo tema es: **“USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INFLUENCIA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE INNOVADORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEBASTIÁN DE BELNALCÁZAR” DE LA PARROQUIA LAS MERCEDES, CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA DE BOLÍVAR**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [8%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento: **TRABAJO FINAL IRENE MURILLO.docx (051087637)**

Presentado: 2019-04-25 15:50 (+05:00)

Presentado por: murillo_dalila@yahoo.es

Recibido: cvivero.utb@analisis.orkund.com

Mensaje: URKUND [Mostrar el mensaje completo](#)

8% de estas 10 páginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
Wikipedia	http://recursosbiblio.ut.edu.gh/tesis/tesis/2015/06/04/Alegria-Marin.pdf
Wikipedia	https://www.nubetia.com/ventajas-y-riesgos-de-las-tic-en-educacion/
Wikipedia	http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/
Wikipedia	https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/estrategiasdeaprendizaje.htm
Wikipedia	http://larticipacionia.blogspot.com/2016/05/definicion-de-las-tic-segun-diversos.html
Wikipedia	http://www.activos.es/olavado/las-tic-y-la-enseanza-de-lenguas.html

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MGS. VIVERO QUINTERO CESAR EFRÉN
DOCENTE DE LA FCJS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y SU INFLUENCIA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE INNOVADOR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR” DE LA PARROQUIA LAS MERCEDES, CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA DE BOLÍVAR.

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: IRENE DALILA MURILLO MALAGON

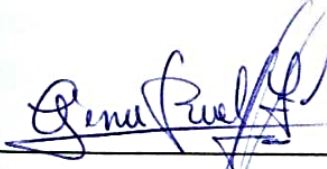
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

Nueve punto quince

EQUIVALENTE A:

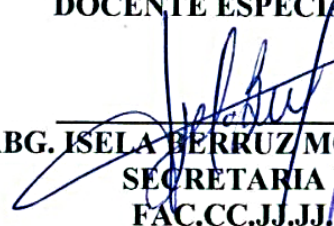
Excelente.

TRIBUNAL:


MSC. GINA ZUMBA REAL
DELEGADA DE LA DECANA


MSC. LENIN MANCHENO PAREDES
DELEGADA DEL CIDE


MSC. ELSA HENRIQUEZ CARRERA
DOCENTE ESPECIALISTA


ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado: “Uso de las Tecnologías de Información Y Comunicación (TIC) y su influencia como estrategia de aprendizaje innovador en los estudiantes de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica “Sebastián de Benalcázar” de la Parroquia Las Mercedes, Cantón Las Naves, Provincia de Bolívar”, está enfocado a determinar la influencia que tienen las TIC como estrategia de aprendizaje innovador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en un nuevo reto, tanto para los docentes como para los estudiantes.

Tiene como objetivo de estudio “Promover estrategias de aprendizajes innovadores mediante la incorporación adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como herramienta de apoyo para lograr una formación integral en los estudiantes de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica “Sebastián de Benalcázar.” Para que asuman la importancia que tiene el uso correcto de las TIC es necesario promover la cooperación entre iguales, esto les facilita la elaboración de estrategias de estudio, que los animan a comprender, investigar, crear información nueva, que relacionen los distintos aspectos de la tecnología y la transmisión de conocimientos, siendo estos lo más constructivos posibles desde el punto de vista metodológico.

La cantidad de información que se ofrece en estos tiempos, ha generado que varios teóricos la denominen la sociedad del conocimiento, algunos van mucho más allá y tratan de relacionarla con la tecnología llamándola la sociedad digital, o la sociedad de la información; de aquí la necesidad de incluirlas en la educación, en especial dentro de las aulas de clase en donde los educando puedan lograr una educación basada en las nuevas tecnologías, permitiendo que la experiencia de aprendizaje prosiga fuera del aula y en la vida diaria.

PALABRAS CLAVES: Tecnologías de Información Y Comunicación (TIC), Innovación, Estrategias de Aprendizajes, Herramientas de Apoyo

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	
DEDICATORIA.....	ii
.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
....	v
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA	vi
INTELECTUAL.....	vii
CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL	vii
TUTOR.....	i
INFORME FINAL DEL SISTEMA	ix
URKUND.....	
RESULTADO DEL DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN	1
ESCRITA).....	
RESUMEN.....	
.....	
ÍNDICE	
GENERAL.....	
INTRODUCCIÓN.....	
.....	
DESARROLLO.....	2
...	16
CONCLUSIONES.....	17
.....	
BIBLIOGRAFÍA.....	
...	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se han convertido en aliadas dentro de la sociedad y la educación actual, por ello es necesario que los docentes integren en los contenidos de aprendizaje estrategias basadas en nuevas tecnologías convirtiéndose para ellos en un reto del siglo XXI, estas herramientas permiten presentar la información de una forma distinta a los tradicionales libros y vídeos sustituyendo a los antiguos recursos, fomentando en el estudiante una actitud positiva lo que hace posible un mayor aprendizaje en su formación diaria.

Se plantea como sublínea de investigación las estrategias de aprendizaje innovador referente a la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aula, ya que no podemos hablar de educación sin tomar en cuenta las herramientas tecnológicas, las mismas que brindan muchos espacios de conocimiento, interacción y desarrollo de habilidades que son necesarias para el estudiante ayudándole a contribuir con un mejor desempeño en las actividades pedagógicas y cognitivas.

Actualmente los docentes manifiestan su preocupación en el aprendizaje de los estudiantes porque a pesar de utilizar diferentes estrategias, metodologías, técnicas y materiales didácticos propicios para el proceso en las diferentes áreas de estudio, la mayoría demuestran poco interés, apatía y desmotivación, generando dificultades para asimilar los procesos durante el desarrollo de las secuencias didácticas, para lo cual se propone trabajar lo siguiente: “¿De qué manera influye el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como estrategia de aprendizaje innovador en los estudiantes de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica “Sebastián de Benalcázar?” Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia se puede facilitar mediante las TIC siempre y cuando el docente aplique las técnicas adecuadas y que la metodología este basada en actividades que se centren en los intereses y necesidades de los estudiantes.

DESARROLLO

Justificación

En la actualidad las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al estudiante una educación que tenga en cuenta esta realidad. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se transforma, cómo se almacena, cómo se accede y cómo se transmite a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos), de allí la necesidad e importancia de integrar esta cultura al proceso educativo, para que ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC y lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación innovadora en los estudiantes.

La incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará a ser una necesidad como herramienta de trabajo básica para docentes y estudiantes. La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no en vano ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información. En nuestro medio actual y gracias a herramientas como internet, la información está disponible en cantidades y al alcance de todos y desde allí el estudiante construye su propio aprendizaje mediante los saberes que ya posee con los nuevos conocimientos.

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, se concentran en la construcción didáctica y la forma cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base al conocimiento tecnológico, propiciando uno de los mayores cambios en el ámbito educativo. A través del Internet se ofrece la posibilidad de crear contenidos adaptados a las necesidades e intereses de cada estudiante para aprender de una forma atractiva, amena y más activa que los métodos tradicionales, elimina las barreras de espacio y tiempo existentes entre el profesor y el estudiante.

OBJETIVOS

Objetivo General

Promover estrategias de aprendizajes innovadores mediante la incorporación adecuada de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como herramienta de apoyo para lograr una formación integral en los estudiantes de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica “Sebastián de Benalcázar.”

Objetivos Específicos

- ✓ Demostrar la importancia del uso de las TIC como estrategia de aprendizaje innovador.
- ✓ Impartir conocimientos a los docentes de la institución sobre las herramientas informáticas de la familia Microsoft Office (Word, Excel y PowerPoint) para la creación de medios de enseñanza.
- ✓ Incorporar metodologías que faciliten el uso adecuado de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Definición de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Las tecnologías de información y comunicación, son aquellos dispositivos, equipos, herramientas y componentes electrónicos, capaces de manipular información, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas (Strickland y Thompson, 2004).

(Gil 2002), afirma que las TIC constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real.

Según (Belloch Consuelo), el uso de las TIC nos lleva a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. En múltiples ocasiones se producen procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el estudiante recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran principalmente la atención y memoria de los estudiantes. Los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus estudiantes, fomentando el descubrimiento, la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo el constructivismo social de Vygotsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes servicios y recursos que ofrece el Internet.

La utilización de las TIC dentro de la educación se da de acuerdo a múltiples factores como: (formación, infraestructura, actitudes, apoyo del equipo directivo, etc.), entre los cuales el más importante es el interés y la formación por parte del profesorado, tanto a nivel instrumental como pedagógico. El estudio realizado por Apple Classrooms of Tomorrow (1985) en el que se analiza como integran los docentes los recursos tecnológicos (TIC), indica un proceso de evolución que sigue 5 etapas:

- ✓ **Acceso:** Aprende el uso básico de la tecnología.
- ✓ **Adopción:** Utiliza la tecnología como apoyo a la forma tradicional de enseñar.
- ✓ **Adaptación:** Integra la tecnología en prácticas tradicionales de clase, apoyando una mayor productividad de los estudiantes.
- ✓ **Apropiación:** Actividades interdisciplinarias, colaborativas, basadas en proyectos de aprendizaje. Utilizan la tecnología cuando es necesaria.
- ✓ **Invencción:** Descubren nuevos usos para la tecnología o combinan varias tecnologías de forma creativa. La sociedad de la tecnología informativa en la que estamos inmersos nos exige nuevos aprendizajes, nuevos retos y sobre todo a realizar cambios permanentemente los mismos que se van dando a nivel social, cultural y profesional.

Ventajas y desventajas de las TIC

Las TIC están teniendo un gran impacto en el ámbito educativo. Adaptarse a esta nueva era digital es un proceso que se está llevando a cabo lentamente, pero que está permitiendo a los docentes mejorar la calidad de la enseñanza - aprendizaje.

Son muchos los usos que se les pueden dar a las TIC en el aula, por ejemplo los docentes tienen la posibilidad de crear contenidos llamativos, actualizados y acordes a los intereses de cada momento y de cada estudiante, siendo estos adaptables a cada grupo, ayudando a mejorar su participación con las clases, pasando así de tener un rol pasivo a uno mucho más activo, dinámico y responsable. No sólo se está modificando el medio en el que se imparten las enseñanzas, sino también se están cambiando los procedimientos y métodos para impartir clases (Alvarez).

Ventajas

- ✓ **Motivación:** los estudiantes se verán motivados ya que es un método atractivo y ameno.
- ✓ **Generación de interés:** Permite a los estudiantes a ampliar conocimientos sobre aquellas materias que más les interesan, pueden encontrar una forma placentera de aprender las diferentes asignaturas.
- ✓ **Mayor nivel de cooperación:** Ofrecen herramientas para hacer grupos de trabajo en los que los estudiantes pueden compartir conocimiento y crear espacios. Para los docentes, facilita la organización de las clases y la forma de compartir contenido con los implicados.
- ✓ **Potencia la creatividad:** El mundo virtual ofrece muchas herramientas de aprendizaje que estimulan la creatividad del alumno: presentaciones de diapositivas, infografías, creación de vídeo, etc...
- ✓ **Mejora la comunicación:** Gracias a herramientas como chats en grupo, foros, correo electrónico, blogs,..
- ✓ **Pensamiento crítico:** Al disponer de diversas fuentes con diferentes puntos de vista sobre un tema, podemos llegar a tener una visión más completa del mismo.
- ✓ **Multiculturalidad:** Permite la comunicación asíncrona (no instantánea) con personas de otras culturas. Una opción muy interesante desde el punto de vista educativo.

Desventajas

- ✓ **Generan mayores distracciones:** En el mundo de las TIC existe una variedad de información y de alternativas que facilitan la distracción.
- ✓ **Altos niveles de adicción:** Debemos de aprender a controlar los niveles de adicción que estas generan.
- ✓ **Genera aislamiento:** El uso abusivo de las TIC genera un menor contacto con el mundo físico, entre personas y nos conlleva a la no realización de otras actividades necesarias, como el deporte.
- ✓ **Filtrado de la información:** la mayoría de la información que encuentras es falsa o incompleta.

Retos educativos frente a las TIC.

Dentro de los roles que asumen cada agente educativo, los estudiantes de este siglo, utilizan la tecnología para facilitar el aprendizaje; esta evolución surgió desde las primeras apariciones del televisor, la calculadora, la grabadora, entre otras; sin embargo, el progreso ha sido tal que las herramientas tecnológicas se han convertido en recursos educativos, donde el interés por mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje trae consigo la tarea de involucrar la tecnología con la educación. Con la docencia se viene completando este proceso, el uso de las TIC supone romper con los medios tradicionales, lapiceros, pizarras, etc.; y dar paso al trabajo docente, basado en la necesidad de actualizar y formar los métodos en función de los requerimientos actuales (Hernandez).

El estudiante y el docente del siglo XXI

En la era digital del siglo XXI, el perfil del docente y estudiante ha evolucionado con las innovaciones tecnológicas. El educador de este siglo tiene que estar preparado para enfrentar los nuevos desafíos que se encuentran en el aprendizaje debido a estas innovaciones. Estos retos abarcan: impulsar una actitud de enseñanza duradera; propiciar la búsqueda de

información para ser investigadores y pensar críticamente; y ser flexible de acuerdo con el contexto del educando y con su entorno de aprendizaje.

Integrar las ciencias aplicadas en el aula amparado por estrategias didácticas que promuevan el trabajo colaborativo y la enseñanza activa, permite elaborar un marco educativo que crea estudiantes autónomos y críticos guiados por instructores innovadores, capaces de integrar ciencia y tecnología.

Una visión global y constructivista

En los últimos tiempos se evidencia un cambio en el paradigma tradicional de la educación. Este cambio se encuentra en un estado donde la cultura de aprendizaje es el enfoque principal. Esta cultura involucra que el estudiante tenga que crear en vez de repetir y que él es el eje de la educación y no el educador. El docente es un mediador del aprendizaje y no constituye la única fuente de enseñanza. Por último, este conocimiento, está basado en los trabajos auténticos y no exclusivamente en el contenido.

El aprendizaje es parte del constructivismo social en que el escolar es un actor principal en la elaboración, construcción y transformación de sus aprendizajes. Estos aprendizajes permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, su capacidad de tomar decisiones, trabajar de manera colaborativa y de autoaprendizaje en la exploración y búsqueda de información en Internet con fines educativos (MINEDUC).

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son las formas en que enseñamos a nuestros estudiantes, su esencia, la manera de aprovechar al máximo sus posibilidades de una forma constructiva y eficiente. Son las encargadas de ayudar, guiar y de establecer la forma de aprender, acompañadas de las técnicas de estudio que son las encargadas de ejecutar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una ("Estrategias de Aprendizaje").

Las estrategias deben completarse de una forma individual para ajustarnos a cada necesidad estudiantil. Valorando su propio aprendizaje junto a las nuevas técnicas que irá aprendiendo de las que ya conoce. El esfuerzo será por ambas partes, no solo del estudiantado. Creando así un aprendizaje mutuo.

Como docentes nos interesa conseguir lo mejor de ellos, sin embargo, existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para los estudiantes influyendo, no solo en las capacidades de cada uno de ellos, sino también en la situación actual, el entorno familiar, etc. Las estrategias de aprendizaje son las fórmulas que se emplean para un determinado grupo de acuerdo a sus necesidades y habilidades de aprendizajes, en donde los objetivos que se buscan, son hacer más efectivos estos procesos.

Deseamos que las estrategias de aprendizaje tengan nivel de captación mental en todos por igual, pero sabemos que eso es imposible, depende de muchos factores, desde la inteligencia, motivación del estudiante, conocimientos previos etc. Como consecuencia, hacen que el resultado sea poco favorable. Sin embargo, está demostrado que las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso.

El rol del docente juega un papel muy importante ya que debemos de ser creativos y aprovechar al máximo no solo las capacidades de los estudiantes, sino también las nuestras. Es importante utilizar y capacitarnos para ponernos a la par con el mundo actual en donde las nuevas vías de la información y comunicación han permitido ser incluidas como nuevas estrategias innovadoras en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Tipología de las estrategias de aprendizaje

Conocer las estrategias de aprendizaje que se emplean con los estudiantes y la medida en que favorecen en el rendimiento de las diferentes disciplinas, permitirá el mejoramiento

del trabajo docente – estudiante si se las aplican de forma efectiva. Podemos mencionar las siguientes:

- **Estrategias de apoyo:** Estas estrategias son las que ponen la función el proceso y ayudan a sostener el esfuerzo.

- **Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo:** Integran actitudes adecuadas, procesos motivacionales, sentimiento de competencia, autoconcepto –autoestima, reducción del estrés, relajación, control de la ansiedad, etc.

- **Estrategias de control del contexto:** Se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc.

- **Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información.** Integran todo lo relacionado a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, conocer cuáles son las fuentes de información, mecanismos y criterios para seleccionar la información y cómo acceder a ellas para disponer de las mismas.

- **Estrategias de atención:** Dirigidas al control de la atención y se centran en el manejo de las tareas.

- **Estrategias de creatividad:** Incluyen el pensamiento crítico, las propuestas personales creativas, la reestructuración de la información, etc., además de actitudes para que el educando logre gestionar la información, es decir la pueda discriminar, crear, simular procesos para el desarrollo de habilidades y destrezas.

- **Estrategias de comunicación:** Permiten utilizar eficazmente la información investigada y adquirida para tareas académicas.

- **Estrategias metacognitivas:** Se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea (González Morales Alfonso Dislayne & Yoel Michael Díaz).

Estrategias de enseñanza vinculadas a herramientas tecnológicas.

Permite conocer las estrategias de enseñanza usadas y aplicadas por los docentes en el aula y cómo incorporan las TIC a estas prácticas. El uso de estrategias de enseñanza

relacionadas con el uso de las TIC son funcionales y practicas siempre y cuando su aplicación se enfoque como ayuda para las diferentes asignaturas, estas deben enriquecer el desarrollo de la clase y el desenvolvimiento de maestros - estudiantes durante y después de esta. Para encontrar los beneficios de los recursos tecnológicos en el manejo de una asignatura es necesario basarse en parámetros que permitan decidir por qué, para qué y cómo hacer uso de ellos. (Glasserman y Ramírez 2015)

Uso de Blog, Wikis y Google Docs.

Esta estrategia está basada en el uso de las TIC ya que permite manejar herramientas para compartir información de manera interactiva, en tiempo real, a distancia y que puedan ser utilizadas de manera colaborativa. Una de sus grandes ventajas es permitir que el contenido sea más significativo para los estudiantes y los motiva a la utilización de la tecnología de una forma educativa. Es útil para trabajar documentos, hojas de cálculo y presentaciones con otras personas desde cualquier lugar. Estilos de Aprendizaje que favorecen lo: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

Elaboración de infografías en Power Point

Esta estrategia permite visualizar los contenidos de un texto de manera pictográfica. Una de las grandes ventajas es que motiva a aprender los conceptos de una forma divertida, motivada, diferente y más visual. Además permite la estructuración y ordenamiento de la información de forma gráfica con lo cual se permite la retroalimentación cognitiva. Desarrolla también las habilidades para análisis, síntesis y gestionar información. Permite que el contenido sea más significativo para los estudiantes, favoreciendo los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y crítico.

Explorando la Web

Este tipo de estrategia permite explorar, investigar y localizar nuevos conceptos compararlos con los que ya se tienen a través de la red. Se realizan búsquedas con finalidades

claras y se hace uso de buscadores para encontrarlos en la Web. Es recomendable poner un límite de tiempo o número limitado de referencias de búsqueda y se promueve la elaboración de presentaciones multimedia, mapas conceptuales, diagramas representativos e ilustraciones con los conceptos encontrados para generar un tipo de aprendizaje difícil de olvidar.

Juegos computarizados

Con esta estrategia se logra estimular y motivar a los estudiantes a encontrar la solución de ejercicios en ambientes amenos y que logren asociarlos con elementos que le son comunes en sus momentos de ocio, genera retos de aplicación, de exploración y búsqueda de soluciones. Se puede diseñar software específico para la ejercitación e incluso ya hay juegos en internet que pueden ser utilizados por personas en diferentes sitios y tiempos formando redes de colaboración con fines educativos (Diaz).

Innovación.

Para la (Escuela de Organización Industrial), la innovación se asocia al progreso de la sociedad: innovar es aumentar el valor de la sociedad y de lo que ella hace. Innovar es una necesidad vital que en todo momento realizan las personas con el fin de progresar.

La frecuencia e intensidad con la que se realizan los procesos de innovación depende de una gran cantidad de circunstancias que afectan a los seres humanos. La tarea de innovar consiste en trabajar en un horizonte de mejora continua para cuantos intervienen en el acto formativo y demostrar que los implicados en tal acción logran los objetivos y dominan las competencias básicas que se estiman más valiosas.

Las acciones innovadoras han de focalizarse en el programa formativo del aula (currículo) y valorar su pertinencia para la educación integral de los estudiantes en el marco de la sociedad del conocimiento.

Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo.

Innovación basada en el uso de tecnologías

Las TIC han producido una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales, es lógico resaltar que estos cambios no indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, en algunos casos produce una interrelación con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico han llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han presentado un gran avance en cuanto a la información mediante Internet, sobre todo en el ámbito educativo, donde se observan nuevos escenarios pedagógicos que apuestan al intercambio de conocimiento inmediato entre docentes y estudiantes, accediendo a la construcción de nuevos aprendizajes en forma, reflexiva, colaborativa y crítica, en un ambiente pluripersonal, pluridimensional amigable, flexible y dinámico.

El uso de las TIC hoy en día no solo se enfoca en los individuos, en algún grupo en específico, o en un solo sector o país, abarca a todo un grupo de las sociedades a nivel mundial. Los términos utilizados para denominar a estos grupos se conocen como "la sociedad de la información" y "la globalización."

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la elaboración del presente trabajo y con el fin de dar respuesta a la pregunta planteada se tuvo como muestra a los estudiantes de cuarto Año de la Escuela de Educación

Básica “Sebastián de Benalcázar?”, ubicada en la Parroquia las Mercedes, Cantón las Naves, Provincia de Bolívar.

Entre las técnicas aplicadas para la recolección de la información se encuentran las siguientes:

Entrevista: Se realizó entrevista al directivo de la institución para conocer su punto de vista de cómo debe ser el docente y estudiante del siglo XXI, para iniciar con el planteamiento del problema de acuerdo a su interpretación.

Encuestas: Los docentes y estudiantes de cuarto año de la institución mediante una encuesta realizada dieron a conocer que las TIC en la escuela son poco utilizadas a pesar de contar con recursos tecnológicos aptos para el manejo y trabajo en las aulas de clase, por lo tanto los conocimientos impartidos se han convertido en monótonos, aburridos y poco divertidos, generando desinterés y falta de motivación en los educando.

Instrumento

El instrumento utilizado en la presente investigación fue un cuestionario, que consiste en un conjunto de preguntas cerradas presentadas en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la selección de uno o varios de los ítems por parte de los participantes.

El cuestionario está conformado por 5 ítems, orientado a evaluar los siguientes indicadores:

- Identificar las TIC que utilizan los docentes para presentar información visual, auditiva y/o audiovisual.
- Definir las TIC que los estudiantes del nivel básico utilizan en las aulas de clase.
- Verificar si la institución posee proyector, computadoras en buen estado.
- Determinar las TIC que utilizan para crear diseños o animaciones.

- Conocer si los estudiantes se sienten motivados con la forma de enseñanza de su docente.

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera tener la colaboración, predisposición, y aceptación por parte del directivo, docentes, padres de familia y estudiantes de Cuarto Año que conforman la comunidad educativa con el fin de llevar a cabo y cumplir a cabalidad con los objetivos propuestos anteriormente, los mismos que serán de gran ayuda y beneficio para toda la institución, esperando lograr en un 90% la implementación, aplicación y uso de las TIC como estrategia de aprendizaje innovador con el fin de favorecer y fortalecer los aprendizajes en cada uno de los educando.

RESULTADOS OBTENIDOS

La presentación de los resultados obtenidos se demuestran en las aulas de clase ya que los docentes han implementado el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, teniendo una acogida significativa en toda la comunidad educativa, se observan clases amenas, divertidas, motivadas y llenas de interés por parte de los estudiantes de Cuarto Año de Básica facilitando de esta manera el aprendizaje de forma significativa. Aunque en esta investigación el sujeto principal es el estudiante, no se puede dejar a un lado la importancia que tiene el profesor en la motivación por la implementación de las TIC dentro del salón de clases. El profesor juega un rol predominante ya que a través del aprendizaje de las mismas, los estudiantes se motivan a utilizar las TIC dentro de sus estrategias de aprendizaje.

Los docentes trabajan en sus contenidos buscando información, imágenes, videos, etc., en la web para plasmarlos en power point, para luego ser presentados a sus estudiantes en las aulas de clases, alcanzando en un 90% la alfabetización digital en los docentes de la institución.

Los estudiantes son capaces de interactuar y sentirse motivados con las nuevas estrategias implementadas por sus docentes mejorando de esta manera el poco interés y bajo aprendizaje en las diferentes áreas de estudio.

La creatividad, la innovación y la gestión de información son competencias instrumentales y son de carácter importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una de las herramientas que ayudan a facilitar la obtención de habilidades y destrezas es el uso de la tecnología y en específico el uso de las TIC.

El directivo de la institución se siente satisfecho por tener docentes preparados a enfrentar la era digital que nos asecha día a día, logrando romper ese paradigma tradicional y monótono que los maestros han llevado durante toda su vida profesional, ya que la creatividad, la innovación y la gestión de información son competencias instrumentales y de carácter importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, siendo las TIC unas de las herramientas que ayudan a facilitar la obtención de habilidades y destrezas de los educando.

Las TIC se encuentran dentro de todo el sistema educativo en todos los niveles escolares por lo tanto es importante conocer, implementar, investigar e inclusive crear nuevas alternativas para el uso de estas dentro del aula y en todas las áreas académicas, para poder modelar y motivar a los estudiantes en el uso de las TIC dentro de la educación diaria. La importancia que tiene la implementación de las TIC en todo proceso de aprendizaje, es muy grande, ya que son medios de apoyo para la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La tecnología tiene una gran repercusión en la sociedad actual, con sus ventajas y desventajas detalladas anteriormente, sin embargo utilizarlas de forma adecuada generan

muchos beneficios que deben ser utilizados por los docentes al momento de impartir sus enseñanzas.

Las TIC, como herramientas tecnológicas han incrementado un significado muy importante, estableciendo nuevos modelos de comunicación, además de generar espacios de formación, información, debate, reflexión, entre otros; rompiendo con las barreras del tradicionalismo, en el aula.

Innovar, es usar la creatividad con visión futura; creando una actitud positiva frente a los posibles cambios que se dan día a día en nuestro entorno, permitiéndonos mejorar nuestra vida profesional.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) dentro de la educación y en los procesos de enseñanza – aprendizaje que se realizan a través del aula, conocer la teoría y la implementación de estas herramientas de aprendizaje representan un reto para la educación y sobre todo para los docentes de nuestro país . Se debe entender que debido a que las TIC hoy en día son parte de una sociedad globalizada se necesita facilitar a los estudiantes las habilidades para hacer buen uso de las mismas, ya que gracias a ellas se pueden obtener capacidades básicas para la vida que ayuden a construir los procesos de aprendizaje.

Utilizar estrategias de aprendizaje innovador, ayuda a docentes y estudiantes a fortalecer las áreas de estudio desde una perspectiva motivadora, generando ambientes agradables y amenos en las aulas de clase, promoviendo de esta manera un aprendizaje colaborativo y significativo.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, Agustín Fernández. «Ventajas y Riesgos de las TIC en Educacion .» Nubemia (s.f.).

Belloch Consuelo, U.V. «Entornos Virtuales de Formación.» 07 de 09 de 2013.

Díaz, René Alegria Marvin. s.f.

Escuela de Organización Industrial . «Red de Agentes para la Innovación .» 03 de 09 de

"Estrategias de Aprendizaje". s.f. <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>.

Gil 2002. «Tecnologías de la Información y Comunicación .» 2002.

Glasserman y Ramírez 2015. «Estrategias para implementar las TIC en el aula.» s.f.

González Morales Alfonso Dislayne y Yoel Michael Díaz . «La importancia de promover en el aula.» Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) (s.f.): 5-6. [file:///C:/Users/Administrador/Downloads/1379Gonzalez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Downloads/1379Gonzalez%20(1).pdf).

Hernández, Ronald M. «Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas.» Dialnet (2017): 331. Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas.

MINEDUC, Ministerio de Educación del Ecuador Pablo Larreategui. Tecnologías de la Información y la Comunicación. Quito - Ecuador: Don Bosco Centro Gráfico Salesiano, (2012).

Strickland y Thompson, 2004. Blog Informativo Referente a las TIC. s.f.

ANEXOS

Anexo 1

Fotografías



Fig. 1. Con los niños de Cuarto de Básica realizando la encuesta para conocer sus inquietudes en cuanto al uso de las TIC.



Fig. 2. Realizando la encuesta a los docentes de la institución, para saber sobre el uso y aplicación de las TIC en las aulas de clases.



Fig. 3. Capacitando al personal docente de la institución para que apliquen la TIC en el trabajo diario.



Fig. 4. Haciendo uso de las TIC con los estudiantes de Cuarto Año de Básica.



Fig. 5. Junto al Mgs. César Efrén Vivero Quintero realizando las correcciones respectivas del trabajo práctico en la primera tutoría.

6.



Fig.

Haciendo las debidas correcciones en la segunda tutoría con el Mgs. César Efrén Vivero Quintero.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Anexo 2

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE BÁSICO PARA
CONOCER EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**

1. Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas utilizas en tu casa

Celular

Tablet

Computadora

Calculadora

2. Haz utilizado alguna herramienta tecnológica para realizar tus tareas escolares

Sí

No

3. Te gustan las estrategias aplicadas por tu docente para impartir sus clases

Sí

No

4. Tu docente utiliza las TIC (Internet, presentaciones multimedia, videos, etc.) para impartir sus en clase.

Siempre

Casi siempre

Nunca

5. Te gustaría que tu docente utilice herramientas tecnológicas (computadoras, proyector, etc.,) en las aulas

Sí

No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “SEBASTIAN DE BENALCAZAR” PARA CONOCER EL USO DE LAS
TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

1. Como crees que debe ser el docente del siglo XXI

Innovador	Estratégico	Tradicional	Dinámico	Creador	Espontaneo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivador	Experimental	Activo	Repetitivo	Pasivo	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2. La institución cuenta con herramientas tecnológicas (computadora, proyector, etc.)

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Utilizan alguna herramienta tecnológica (Internet, presentaciones multimedia, videos, etc.) para impartir los conocimientos en el aula de clase

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Haz utilizado una TIC para crear un diseño visual (fotografía, afiche, cartel, revista, entre otros) para transmitir una idea original.

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Conocen alguna aplicación para crear diseños o animaciones.

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>