



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**  
**DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**  
**MENCIÓN (EDUCACIÓN BÁSICA)**

**PROBLEMA**

INFLUENCIA DE LA DISLEXIA EN LA LECTURA  
COMPRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GLORIA  
NAVARRETE DE CASTRO” PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN  
BABAHOYO.

**AUTORA**

DIANA ELIZABETH CEREZO MURILLO

**TUTORA**

MSC. GISELLA BLASCHKE GUILLEN

**BABAHOYO - MAYO - 2019**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a mi Dios, por haberme dado la vida, guiarme por el buen camino, y por ser el motor primordial para poder lograr todo lo que me eh propuesto.

A mis amados hijos y padres por ser las personas que me han brindado su apoyo incondicional, estar conmigo en las buenas y malas, por haber confiado en mí.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

*Diana Elizabeth Cerezo Murillo*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO**

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por su apoyo en mis estudios, ya que sin ellos no hubiera podido ser posible esto y es por ello que estoy segura que llegare donde quiero llegar ya que me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A mis maestros y amigos por su colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que me brindaron

*Diana Elizabeth Cerezo Murillo*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **DIANA ELIZABETH CEREZO MURILLO** portadora de la cédula de ciudadanía **120644582-5**, egresada de la carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**INFLUENCIA DE LA DISLEXIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "GLORIA NAVARRETE DE CASTRO" PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN BABAHOYO.**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

**DIANA ELIZABETH CEREZO MURILLO**  
**CI. 120644582-5**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DE LA FASE  
PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 25 de Abril del 2019**

En mi calidad de Tutora de la Fase Práctica del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con fecha **01 de Abril del 2019**, oficio **UTB.FAC.C.J.S.E.EB.EX.C #001**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-003-RES-002-2019**, certifico que la Sr.(ta) **DIANA ELIZABETH CEREZO MURILLO**, ha desarrollado la fase práctica del Examen Complexivo titulado:

**INFLUENCIA DE LA DISLEXIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GLORIA NAVARRETE DE CASTRO” PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN BABAHOYO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo de la fase práctica del Examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSC. GISELLA BLASCHKE GUILLEN**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: INFLUENCIA DE LA DISLEXIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "GLORIA NAVARRETE DE CASTRO" PROVINCIA DE LOS RÍOS CANTÓN BABAHOYO.

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: DIANA ELIZABETH CEREZO MURILLO**

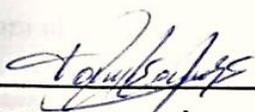
**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

Ocho punto setenta y tres

**EQUIVALENTE A:**

Muy Bueno.

**TRIBUNAL:**

  
\_\_\_\_\_  
**MSC. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR**  
**DELEGADA DE LA DECANA**

  
\_\_\_\_\_  
**MSC. CESAR VIVERO QUINTERO**  
**DOCENTE ESPECIALISTA**

  
\_\_\_\_\_  
**MSC. LENIN MANCHENO PAREDES**  
**DELEGADO DEL CIDE**

  
\_\_\_\_\_  
**ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA**  
**SECRETARIA DE LA FAC. CC. JJ. SS. EE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN**

La Dislexia o Trastorno específico de la lecto-escritura es uno de los problemas de aprendizaje más frecuente y más conocido. Podríamos definir la Dislexia como una dificultad significativa y persistente en la adquisición del lenguaje, y por tanto, con repercusiones en la escritura. Aparece de forma inesperada, a una edad temprana, cuando el niño se inicia en la lecto-escritura, independientemente de cualquier causa intelectual, cultural o emocional.

La Dislexia no es una falta de interés, motivación o una discapacidad sensorial. Es un problema de índole cognitivo, que afecta particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción del orden y la secuenciación. Se manifiesta como una dificultad de automatización especialmente en la lectura, la ortografía y en ocasiones también el cálculo aritmético. No hay duda que la Dislexia es una dificultad, pero los padres deben tener claro que sólo se trata de una disfunción de aquellas áreas cerebrales implicadas en el proceso fonológico. No existe lesión cerebral. Simplemente, es una particular manera de percibir el mundo, una forma diferente de interpretar ciertos símbolos o palabras, es decir, son personas con una habilidad distinta para el aprendizaje.

Es por ello que mediante este estudio de caso se pretende analizar y buscar posibles soluciones para dicho problema que está afectando al ámbito educativo en los estudiantes del 3º año de Educación General Básica de la escuela “Gloria Navarrete de Castro”.

**PALABRAS CLAVES:** Trastorno, lecto-escritura, discapacidad sensorial, fonológico



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INDICE**

CARÀTULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL...;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA....;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND .....	<b>Error! Marcador no definido.</b>
RESULTADO DEL DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÒN ESCRITA).....	vii
RESUMEN .....	viii
INDICE.....	ix
INTRODUCCIÒN.....	1
DESARROLLO.....	2
JUSTIFICACIÒN .....	2
OBJETIVO GENERAL.....	3
SUSTENTOS TEÒRICOS.....	3
La dislexia.....	4
Tipos de dislexia .....	5
Posibles causas de la dislexia.....	6
Señales y síntomas de la dislexia .....	7
¿Cómo descubrir que un niño es disléxico en clase? .....	8
¿Cómo actuar con un niño disléxico? .....	9
TÈCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACIÒN	16

RESULTADOS ESPERADOS .....	17
RESULTADOS OBTENIDOS .....	18
CONCLUSIONES.....	19
BIBLIOGRAFÍA .....	20
ANEXOS	
Anexo N° 1	
Test para identificar el nivel de Dislexia	
Anexo N° 2	
Encuesta para Padres	
Anexo N° 3	
Con mi Tutora trabajando	
Anexo N° 4	
En el aula con los estudiantes	

## INTRODUCCIÓN

En nuestros días, saber leer y escribir es un derecho de todos hoy en día el Ecuador ha avanzado mucho con respecto a la alfabetización. En todas ellas es obligatoria una escolarización básica que garantice cuanto menos estos aprendizajes. Al mismo tiempo, las necesidades de utilizar el lenguaje escrito han aumentado vertiginosamente, tanto para los profesionales como para la vida cotidiana.

En los grupos culturales intelectuales, especialmente los "de letras" el sufrimiento de los ciudadanos disléxicos es mayor y por supuesto las dificultades que el problema disléxico pone en la vida del individuo dependen del grado de afectación --de que se trate de una dislexia ligera, mediana o grave. La severidad de la afectación depende por un lado de la gravedad de los síntomas específicos y por el otro, de la afectación de las otras capacidades y funciones relacionadas. Así, por ejemplo, hay personas disléxicas muy capaces para las matemáticas, la informática y ciencias de este tipo. Cuando la afectación es mayor y hay más dificultad para el pensamiento verbal, se puede de todas maneras desarrollar habilidades para ser un buen electricista, ebanista u orfebre, pero si el problema es muy grave puede resultar solamente compatible con trabajos u ocupaciones muy elementales.

En la institución educativa se ha observado que los estudiantes del grado tercer año de educación general básica en su mayoría presentan problemas de dislexia, debido a la dificultad que tienen al distinguir y memorizar letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colaboración, mal estructuración de frases que se hace patente tanto en la lectura como en la escritura. Esto se logró descubrir a través de una serie de pruebas que se le realizaron a los estudiantes no solo en el área de español si no en todas las áreas del saber, donde los estudiantes eran muy repetitivos al momento de cometer los errores, como la confusión entre la "b" y la "d" o incluso entre la vocales "a" y "e", la problemática se venía presentando en el transcurso de todo el año, pero fue mediante el presente proyecto donde se realizó un estudio minucioso del caso, que involucra a todos en este caso docente e incluso a los padres de familia que son los principales formadores de los estudiantes.

## **DESARROLLO**

### **JUSTIFICACIÓN**

La Dislexia no es una falta de interés, motivación o una discapacidad sensorial. Es un problema de índole cognitivo, que afecta particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción del orden y la secuenciación, por ello cabe recalcar que se está realizando este estudio de caso y de esta manera dar mejora a este problema que aqueja a los estudiantes de la escuela “Gloria Navarrete de Castro”.

Si bien la dislexia es considerada por algunas legislaciones como una discapacidad, no es impedimento para que la persona se desarrolle plenamente y tenga éxito en diversos aspectos de la vida. Es por esto que un diagnóstico oportuno y certero es vital para reducir las desventajas y potenciar las habilidades inherentes que toda persona tiene. Con esto y un poco de paciencia, se puede lograr una vida plena y normal.

Por este motivo es fundamental un diagnóstico realizado por un profesional competente. Usualmente estos problemas se detectan en la escuela, durante el proceso de aprendizaje de la lectura, por lo que contactarse con el psicólogo o especialista en lectura de la escuela dará más luces al respecto.

Los niños o niñas disléxicos debido a su trastorno del lenguaje tienden a ser individuos que se frustran y aíslan con facilidad, dado esto al gran rechazo que por parte de la sociedad se produce hacia ellos.

Además cabe destacar que para la mejora de este trastorno el papel que juegan los padres en este proceso es de vital importancia, es por ello que el diseño de estas herramientas permitirá sin duda la integración de los padres al ambiente escolar y a formar

así parte de la educación que sus hijos necesitan, convirtiéndose en un hecho que involucre a toda la sociedad, que la concientice y haga participe del desarrollo, crecimiento y evolución que en el futuro se espera tener. El futuro del mundo está en los niños, cuidar de un niño y obtendrás la mayor riqueza.

## **OBJETIVO GENERAL**

Conocer las dificultades que presentan los estudiantes disléxico en la lectura comprensiva del 3º año de Educación General Básica de la escuela “Gloria Navarrete de Castro” Provincia de los Ríos - Cantón Babahoyo.

## **SUSTENTOS TEÒRICOS**

Existen casi una total de unanimidad entre los estudiosos del tema al enseñar que el termino dislexia significa fundamentalmente que es la dificultad para el aprendizaje de la lecto-escritura. Así como dice (BORJA, 2016) “La dislexia es una capacidad defectuosa para lograr en la época adecuada, una eficiencia en la lectura y escritura correspondiente a un rendimiento promedio, depende de factores constitucionales y se presenta a menudo acompañada por dificultades en la interpretación de otros símbolos, existe en la ausencia de influencias inhibitorias apreciables pasadas o presentes en los ambientes externos e internos”.

Por esta razón, es de vital importancia que el profesor conozca las principales dificultades de dicho problema. De manera que pueda ayudar a prevenirlas, y si no es posible, reconocerlas y subsanarlas a tiempo; con el fin de que no supongan un bloqueo en el aprendizaje del niño/a afectado. Pero sin embargo, y en ningún caso, confundirlas con un retraso lector. Ya que aquí, únicamente existe una demora en la adquisición de las habilidades implicadas para llevar a cabo este proceso; pero nunca una pérdida, incapacidad o déficit para su consecución.

## La dislexia

Dislexia es la dificultad para interpretar o generar lenguajes es decir la capacidad para leer y escribir se presenta en niños con C.I. normal en los cuales no aparecen problemas físicos o psicológicos. Por lo tanto los disléxicos está por debajo de su nivel de inteligencia .Se tiende a usar este término de manera amplia ante cualquier problema de lectura. En lenguaje médico se llama ceguera congénita de las palabras; los maestros la suelen denominar impedimento para leer.

Los disléxicos normalmente generan un pensamiento ordenado a partir del lenguaje hablado, pero tienen dificultades para hacerlo con el lenguaje escrito. Es decir piensan predominantemente con imágenes, no con palabras, y es por esto que tienen dificultad para aprender a trabajar con símbolos como las letras o los números. Ante esta situación se produce confusión, desorientación y sienten frustración lo cual, hace que empiecen a experimentar percepciones distorsionadas y desarrollan bloqueos de aprendizaje que les impide avanzar.

Dicha dificultad se pone de manifiesto al producir retraso escolar en el alumno, el cual se observa más fácilmente en el área lingüística.

Se han hecho grandes intentos de llegar a una definición de la dislexia que tenga sentido tanto desde el punto de vista psicológico como del educacional. Muchos autores como (BANGUERA Martínez, Pablo Alexis, Castillo Marín, Diana y Pineda Hurtado Yadira.,2014) han definido la dislexia como una incapacidad de leer en forma adecuada, debido a un trastorno cerebral o a defectos neurológicos mínimos. Al trabajar con disléxicos, tanto en lo que se refiere al diagnóstico como la enseñanza., los psicólogos, los terapeutas del lenguaje y los educadores carecen de instrumentos, habilidades técnicas y conocimientos para diagnosticar la difusión cerebral. (MEJÍA, 2015) dijo “Los chicos disléxicos son creativos, piensan de manera no convencional. Tienen que ser así porque ellos no ven ni resuelven los problemas de la misma manera que los otros chicos.

A menudo podrán presentarse: problemas en matemáticas, especialmente en el aprendizaje de símbolos y series de cifras, como las tablas de multiplicación, problemas de memoria a corto plazo y de organización, dificultades para seguir instrucciones y

secuencias complejas de tareas, problemas de comprensión de textos escritos, modificaciones muy notables de capacidad.

En ocasiones, en función del tipo de dislexia o de cómo ésta haya afectado al alumno o alumna, pueden presentarse: dificultades en el lenguaje hablado, problemas de percepción de las distancias y del espacio, confusión entre la izquierda y la derecha, problemas con el ritmo y los lenguajes musicales. Desafortunadamente en la escuela a veces son etiquetados como perezosos, desmotivados, rudos e inclusive tontos pero no lo son.

Principalmente la dislexia es un problema con la precisión y fluidez al leer. Los chicos con dislexia puede que tengan dificultad para responder preguntas acerca de algo que han leído. Pero, cuando se les lee en voz alta, puede que no tengan ninguna dificultad.

Sin embargo, la dislexia puede crear problemas con otras habilidades. Estas pueden incluir:

- Comprensión lectora
- Ortografía
- Escritura
- Matemáticas

En ocasiones las personas creen que la dislexia es un problema visual porque los chicos invierten las letras o escriben al revés. Pero la dislexia no es un problema con la visión ni con ver las letras en la dirección equivocada.

Es importante saber que, aunque la dislexia afecta el aprendizaje, no tiene nada que ver con la inteligencia. Los chicos que tienen esa condición son tan inteligentes como sus compañeros. Muchas personas con dislexia tienen carreras exitosas, incluyendo a una larga lista de actores, empresarios y políticos electos.

### **Tipos de dislexia**

La dislexia tiene manifestaciones muy variadas que dependen de la intensidad del trastorno y de la edad del sujeto de las cuales tenemos:

**Dislexia Pura.-** Si la persona sólo presenta una de las siguientes manifestaciones como: memoria, el vocabulario, las áreas motrices o el habla ya mencionadas.

**Dislexia Mixta.-** Pero si confluyen varios tipos, nos encontraremos ante un aprendizaje más difícil que el anterior.

**Dislexia Evolutiva.-** Cuando aparecen dificultades y síntomas parecidos o iguales a los disléxicos en niños que inician su aprendizaje, pero rápidamente estos síntomas desaparecen por sí solos durante el aprendizaje.

**Dislexia Madurativa.-** Son las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura que se dan en niños con deficiencias intelectuales. Es inapropiada la utilización de este término, pues por definición la dislexia excluye la deficiencia mental. Otra cosa es que los niños con retraso presentan síntomas similares y a veces el tipo de material y programas son similares, pero la diferencia de capacidad intelectual es fundamental para el enfoque.

### **Posibles causas de la dislexia**

Los investigadores (ROSS G., Carlos Fernando., 2014) aún no han identificado exactamente qué causa la dislexia. Pero saben que las diferencias en los genes y el cerebro juega un papel.

Las causas de la dislexia no están aún del todo determinadas, debido a las dificultades que entraña el estudio de un órgano tan complejo como el cerebro, cuyo funcionamiento representa un reto para la medicina. Se sabe que existe un componente genético, determinado por la herencia de ciertos genes que predisponen a padecer la enfermedad. Un ejemplo de ello es el gen *dcd2*, activo en los centros cerebrales implicados en la lectura; se ha detectado que este gen presenta menor actividad en individuos disléxicos. Este y otros factores genéticos están siendo estudiados en la actualidad, con el fin de hallar las causas y la cura de esta patología

## **Señales y síntomas de la dislexia**

La dislexia afecta a las personas en diferentes grados, y por ello los síntomas pueden diferir de un niño a otro. Generalmente, estos síntomas se manifiestan como problemas con la precisión y fluidez al leer y deletrear. Pero en algunos niños la dislexia también puede afectar la escritura, las matemáticas y el lenguaje. (Understood, 2016)

Una indicación clave de la presencia de la dislexia en niños es tener problemas para decodificar palabras. Esta es la habilidad de hacer coincidir las letras con sus sonidos y después usarlas para leer palabras con precisión y fluidez.

Una razón por la que los niños tienen dificultad para decodificar es que a menudo tienen problemas con una destreza más básica del lenguaje llamada conciencia fonológica. Esta es la habilidad de reconocer sonidos individuales en las palabras. Los problemas con esta destreza pueden manifestarse a partir del preescolar. Infórmese cómo están relacionadas la conciencia fonológica, la conciencia fonética. (Silva, 2016). En algunos chicos, la dislexia es detectada más tarde cuando empiezan a tener problemas con habilidades más complejas. Estas pueden incluir la gramática, la comprensión lectora, la fluidez al leer, la estructura de las oraciones y la escritura más detallada.

Una posible señal de la dislexia es cuando los niños evitan leer, tanto en voz alta como para sí mismos. Los chicos pueden incluso ponerse ansiosos o frustrarse cuando leen. Esto puede ocurrir incluso después de que han llegado a dominar los principios básicos de la lectura.

El objetivo es que los niños desarrollen las habilidades que les permiten leer y comprender el significado de palabras familiares y no familiares que pueden encontrar. Hasta ahora, los estudios a gran escala se han centrado en los niños pequeños, por lo que los datos disponibles del efecto de estos programas de entrenamiento en los niños mayores

son escasos o nulos. (Galaburda, A. M., y Cestnick, L., 2015) Los datos acerca de niños pequeños son sumamente alentadores, lo que indica que el empleo de métodos basados en la evidencia puede remediar, e incluso prevenir, las dificultades de la lectura en los niños de primaria.

### **¿Cómo descubrir que un niño es disléxico en clase?**

En un aula se puede detectar una posible dislexia haciendo leer a un niño en voz alta y pidiéndole que nos cuente algún acontecimiento previamente narrado por él o lo que ha leído, cuando se ha comprobado o que lo ha comprendido y lo ha expresado correctamente a nivel oral.

En la lectura se pueden encontrar errores desde el desconocimiento de más o menos letras, hasta las adiciones, omisiones, repeticiones, inversiones, cambios de línea, lectura con falta de ritmo, ausencia de puntuación, acentuación y entonación, dificultades en sílabas compuestas, inversas, palabras largas o nuevas, o con acumulación de dificultades de pronunciación, dificultades con la g y la j, con la c y la z, confusiones en letras simétricas :d/b, p/q, d/p, letras de pronunciación similar : m/n, m/p, b/p, b/m... Cuando son mayores, típicamente inician la lectura de una palabra larga y acaban con otra que aparentemente se inventan.

Esto es debido a que por falta de agilidad y práctica no hacen la adecuada previsión de lo que viene a continuación, como hacen los buenos lectores. Por eso en la reeducación hay que acompañarlos al leer y corregir con suavidad sus errores para que puedan hacer un aprendizaje correcto y reestructuras sus hábitos y automatismos lectores. Como se ve la cantidad de errores posibles y las posibilidades de combinación abundancia, influencia en las dificultades, es variada, y habrá de ser tomada en cuenta a la hora de programar la reeducación.

## **¿Cómo actuar con un niño disléxico?**

Es de suma importancia tanto para la maestra como para los padres del niño conocer y analizar la situación en que se encuentran éste y actuar con táctica. Hacer que el niño reconozca sus deficiencias sin herirlo ni bloquearlo. Buscar y actuar usando todos los recursos de su carácter para llevarlo a aceptar y a la vez superar su diferencia, mostrándole que no constituye una desventaja de importancia para su éxito escolar. El papel del maestro ante la situación es esencial. En su continua evaluación del alumno se habrá sorprendido de la separación que existe entre las aptitudes intelectuales que presenta y lo precario de su lectura y escritura. En su diálogo con los padres del niño, deberán tomar medidas, antes que castigar al niño con la vana esperanza de que se va a corregir. Sólo el examen médico puede determinar los factores que intervienen en las deficiencias del niño y prescribir con relatividad seguridad el tipo de pre educación más apropiada y si ésta no de resultado podrá indicar un tratamiento médico.

A continuación voy a describir algunas actividades que son de ayuda en la dislexia de los niños.

### **1. Conocimiento del propio cuerpo**

Los niños disléxicos pueden presentar problemas psicomotores, como por ejemplo, en el esquema corporal. Trabajar el esquema corporal implica trabajar para que conozcan su propio cuerpo y después el otro. (Ramírez, 2017)

Cualquier actividad que implique nombrar el propio cuerpo puede ayudarles. Se puede hacer sobre actividades en papel con la silueta de un niño o niña para nombrar las partes o de manera más vivencial a partir del propio cuerpo (en un espejo) o en el de su compañero.

Se trabajan las nociones espaciales del propio cuerpo y del otro. Se puede trabajar la localización de las partes del cuerpo y también la localización de objetos respecto al propio cuerpo. Otra idea para trabajar el cuerpo es recortar una silueta para que el niño deba montar el puzzle para componer el cuerpo humano completo.

## **2. Actividades de orientación espacio-temporal**

Los niños con dislexia presentan también problemas de orientación espacio-temporal, por lo que se les debe enseñar las nociones espaciales como arriba-abajo, delante-detrás así como también los temporales, como pueden ser antes-después, tarde-noche.

Se debe hacer en asociación gráfica pero también de manera dinámica. Esto dificulta a los niños con dislexia localizar las letras y estructurarlas en el espacio. Por ejemplo, para trabajar la orientación espacial se pueden coger diferentes objetos y pedir al niño que lo ponga delante, detrás, a la izquierda, a la derecha... Se puede trabajar con su propio cuerpo (que se ponga arriba de la mesa, abajo, a la izquierda...).

En papel también pueden trabajarse las nociones espaciales. Un ejercicio puede ser hacer la imagen de un niño y varios perros, uno a cada lado. Los perros mirándose al frente y la persona en el medio. La persona puede ir variando de posición (estará de frente, de espaldas, a un lado, a otro). Se le pide a un niño que pinte de color azul a los perros que están a la izquierda del niño y de verde los que están a la derecha del niño.

Para trabajar la orientación temporal, por ejemplo, una actividad que se pueden desarrollar son las viñetas. Poner una historia desordenada y pedir al niño que, a través de las viñetas, ordene la historia.

## **3. Lectura y comprensión de textos y cuentos**

Otra de las cosas que puede realizarse es la comprensión de cuentos. A partir de éstos se pueden realizar muchas actividades diferentes. Mientras lees un cuento con el niño con dislexia, podéis comentar qué va sucediendo, puedes preguntarle además qué cree que pasará a continuación en el cuento o preguntarle cosas que han sucedido anteriormente en el cuento. Además, una vez lo ha leído, puedes diseñar diferentes actividades:

- Sacar las ideas relevantes del texto
- Realizar un final diferente

Puedes establecer también relatos cortos y preguntar cosas concretas (qué animal sale en el cuento, qué le dice el personaje a su amigo, de qué color era la casa...).

Otra manera de trabajar la comprensión, aunque no sea a partir de cuentos, es establecer imágenes de productos, embalajes de juguetes, de perfumes... cualquier cosa que se te ocurra pero que tenga material escrito. A través de esto, por ejemplo con un paquete de galletas (o su foto), puedes preguntarle qué ingredientes tiene, cuántos gramos tiene, a qué marca pertenece, etc.

Puedes hacer también viñetas distintas donde alguno de los recuadros contenga información que no cuadra con el cómic.

Debes preguntarle al niño cuál es la viñeta que no corresponde en la historia por carecer de sentido. De este modo, debe comprender el texto para comprenderlo correctamente.

#### **4. Los crucigramas, las sopas de letras, juegos de mesa con letras**

Para trabajar la conciencia fonológica cualquier de estos juegos de letras pueden ayudarnos. Podemos elaborar crucigramas para los niños, sopas de letras o incluso jugar a juegos del estilo del Scrabble para crear palabras, buscarlas en el texto, etc.

#### **5. Actividades de lateralización**

Los niños con dislexia presentan también problemas motores, de lateralidad. Se debe trabajar para identificar la dominancia lateral.

También se puede trabajar el afianzamiento lateral. Para eso, puedes realizar ejercicios de fuerza (levantar un cubo con la parte del cuerpo que quieres afianzar, sostener un libro, una caja y también actividades de precisión, como puede ser enroscar y desenroscar tuercas, un botón, los cordones para las zonas corporales que se deben afianzar.

Se pueden hacer actividades como: con la mano izquierda tocar el pie derecho, ponerse frente a un espejo y dividir su cuerpo en dos con cinta aislante, tocar con la mano derecha sólo la zona derecha de su cuerpo (ojo, mejilla, hombro).

## **6. Ejercicios para deletrear palabras**

Podemos trabajar el deletreo de las palabras. Podemos decir una palabra y aprender a deletrearla (apuntando palabras en un folio, cogiendo una revista, con los carteles de la calle, el nombre de un libro).

## **7. Trabajar con fonemas**

Para trabajar los fonemas se pueden trabajar distintas actividades. Podemos trabajar la segmentación, sustituirlos, omitirlos.

Por ejemplo, actividades para trabajar cómo segmentar los fonemas sería pedir al niño que realizara todos los sonidos de una palabra, por ejemplo, mesa: m-e-s-a. Y así con distintas palabras. Mientras hace el sonido, vamos nombrando la letra. En cuantos a los fonemas, también podemos pedirle que lo omita. De este modo, si le pedimos que lo haga con la letra S, en vez de castillo, dirá ca-ti-llo. Para trabajar los fonemas también podemos pedirle que encuentre el sonido igual que se encuentra en diferentes palabras. Por ejemplo, en casa y colegio o en agua y en coger.

## **8. Trabajar con la segmentación de sílabas**

Es importante trabajar las sílabas con los niños con dislexia para trabajar la conciencia silábica. Se pueden desarrollar diferentes ejercicios para ello. Se puede trabajar la segmentación de sílabas, donde trabajamos con el niño la división de éstas. Por ejemplo, le pedimos que no diga cuántas sílabas tiene la palabra chocolate: cho-co-la-te.

Además, podemos trabajar también la sustitución de las sílabas a través de palabras, donde le preguntamos al niño cómo quedaría una determinada palabra si cambiamos una de las sílabas.

Por ejemplo, le decimos, vamos a sustituir la primera sílaba de la palabra leche. El niño segmentará primero la palabra le-che y después pensará cómo sustituirla, por ejemplo te-che.

Con las sílabas se puede trabajar también la omisión, para lo que le pediremos que omita una sílaba que le marquemos. Para ello, primero deberá hacer la segmentación y luego omitirla.

Lo podemos hacer también al revés, ponerle palabras donde falte una sílaba y que sea él quien tenga que completar la palabra buscando alguna que encuentre que tiene sentido.

## **9. Significados y sinónimos en la lectura**

Puedes trabajar también los sinónimos a partir de la lectura. Puedes establecer un texto con algunas palabras subrayadas y preguntar al niño qué quiere decir la palabra.

Esto le permitirá ahondar en la comprensión, de modo que puede explicar con sus palabras el significado del concepto y buscar sinónimos o antónimos para comprenderlo mejor.

## **10. Palabras inventadas o frases absurdas**

Otra actividad divertida que puede realizarse con los niños con dislexia es la de palabras inventadas. Se trata de que crees columnas de parejas de palabras, por ejemplo: casa/sasa, león/teón, caramol/caracol Y que pidas al niño que escoja cuál de las dos palabras es la inventada. Para trabajar la recepción auditiva también pueden realizarse actividades de identificar frases absurdas.

Ante el estudio de caso planteado y viendo que la dislexia es un trastorno en el cual muchos de los estudiantes de la escuela “Gloria Navarrete de Castro” , padecen muchas situaciones se ven afectadas ante este problema y entre una de ellas es la lectura

comprensiva la cual es conocida o conceptualizada como esa acción de lectura acompañada de una interpretación correcta.

Lectura completa, hará que sea más fácil mantenerse actualizado sobre cualquier tema y esto es clave hoy en día. La lectura integral implica saber leer, pensar e identificar las ideas principales, entender lo que dice el texto y poder analizarlo de manera activa y crítica.

También es la gran herramienta para hacerlo. La escritura eficiente resulta en una escritura eficiente. Los pedagogos, y profesores generalmente comentan que hay problemas de comprensión de lectura entre los estudiantes. De esta forma, los escolares saben leer, tienen una idea aproximada del contenido de un texto pero no asimilan parte de la lectura (palabras que desconocen, ignoran el uso de doble sentido o sentido figurado, lenguaje no dominante) giros o expresiones educadas que no entienden). La falta total de comprensión de un texto es, indiscutiblemente, un problema educativo. (GONZALEZ, 2015)

Esto está dirigido a la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir, el lector no es una entidad pasiva, sino activa en el proceso de lectura, es decir, decodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, lo ingresa otras cosas. Es decir; esto consiste en releer el texto, pero más lentamente, párrafo por párrafo, reflexionando sobre lo que leemos. De esta forma comprenderás mejor el tema a estudiar, por lo que será mucho más fácil asimilarlo y aprenderlo.

Finalmente, es importante enfatizar que la lectura en el proceso cognitivo de cada ser humano es de verdadera importancia, porque gracias a que podemos integrar nueva información en la estructura mental. De esta manera, nos acerca a la cultura, siendo una contribución fundamental para el desarrollo intelectual del lector. Por otro lado, (PARRALES, 2017) indica que el aprendizaje ocurre cuando el lector entiende lo que se lee, incluso cuando la lectura es de naturaleza recreativa, no hay intención de aprender.

La comprensión lectora constituye el proceso mediante el cual un lector manifiesta su conocimiento previo, así como nuevos significados al interactuar con el texto. “Esta es la base para entender la interacción del lector con el texto, este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, cada individuo desarrolla diferentes patrones usa diferentes habilidades al enfrentar un texto.

## TÈCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACIÒN

La selección del instrumento o técnica juegan un papel muy importante, en esta investigación pues de este depende el éxito del trabajo.

**Documental** es muy importante, puesto que nos brinda el conocimiento científico que servirá de fundamento teórico para la realización de la investigación, ya que si no tenemos un buen soporte teórico que fundamente la investigación, esta carecerá de bases científicas.

**De Campo** en la realización de esta investigación se utilizó la investigación de campo porque permite a quien realiza la investigación estar en un contacto directo con el objeto de estudio, por medio de ella se puede observar un comportamiento o echo tal y como ocurre, sin deformaciones en los datos, que pudieran provocarse por las personas informales.

La recolección de información se apoyó en la opinión de los encuestados en este caso a los estudiantes , que nos permitió corroborar la existencia del problema y la aceptación de las vías de solución mediante las técnicas aplicadas, y la entrevista a los padres de familia que nos permitió a través de un cuestionario tener un acercamiento objeto sujeto, para determinar objetivamente las preguntas previamente establecidas en un patrón predefinido permitiendo obtener información mediante el diálogo entre dos o más personas.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

- ❖ Que los padres de familia lleguen a conocer los problemas que puede ocasionar la dislexia en el aprendizaje, de los niños o niñas con desarrollo normal.
  
- ❖ La confusión que se presenta entre ciertas letras con similitud morfológica y fonética, llamadas letras en espejo p, q, d, b, afecta el proceso de la lectoescritura por ende se espera mediante actividades realizadas contra restar esa dificultad.
  
- ❖ Que los niños y niñas que presentan síntomas de dislexia puedan recibir la atención adecuada por parte de un profesional, para mejorar su aprendizaje.
  
- ❖ Se espera que los docentes de la Institución estén debidamente capacitados para ayudar a los niños y niñas que presentan dificultad en su aprendizaje

## RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez aplicadas las técnicas pertinentes se ha podido constatar los siguientes resultados:

- ❖ Los aprendizajes de la lectura comprensiva en sujetos disléxicos, se reduce, exclusivamente, a un limitado número de técnicas e instrumentos de evaluación, tales como pruebas objetivas, dictados y lecturas, mediante un abanico de posibilidades alternas que retroalimentan tanto al profesor como al alumno sobre el progreso de los aprendizajes.
- ❖ Sobre las condiciones más idóneas para el aprendizaje de la dislexia, según este estudio fue necesario incluir en el aula regular aquellos estudiantes que acarrean con esta dificultad buscando de esa manera vías pedagógicas alternas, que la educación inclusiva sí las posee, permitiendo un respeto de sus necesidades educativas especiales y una verdadera interacción con su entorno, reduciendo a su vez a lo mínimo las barreras de aprendizaje.
- ❖ Que las necesidades educativas especiales de los estudiantes disléxicos son satisfechas de manera apropiada, y también de esta manera se eliminan en su totalidad las barreras para el aprendizaje y se viabilice una verdadera flexibilización curricular en cada uno de sus elementos.

## CONCLUSIONES

- ❖ La dislexia es una dificultad específica, independiente de la inteligencia, un niño puede ser disléxico tanto si es muy listo como si no es. La categoría dislexia sólo identifica falta de habilidad para la lectura. La dislexia no es una enfermedad, porque no se incluye entre las enfermedades codificadas en los manuales diagnósticos y porque la habilidad lectora tiene una distribución continúa en la población. El límite entre dislexia y no dislexia es simplemente arbitrario o estadístico, pero no categórico. La escritura, y consecuentemente la lectura, es un invento reciente. Por tanto, la dislexia es una consecuencia de la cultura y la generalización de la enseñanza.
  
- ❖ Aplicar metodologías adecuadas para fortalecer el área socio afectiva afectada por la dislexia en el nivel educativo por medio de la cual se aseguran los aprendizajes básicos en la lecto escritura que ayuden a los niños /as en los problemas cotidianos.
  
- ❖ El problema de aprendizaje de la dislexia si es diagnosticado y tratado a temprana edad reduce el daño en el niño, no solo a nivel educativo sino también en las relaciones sociales del individuo con relación a su socio afectividad.

## BIBLIOGRAFÍA

BANGUERA Martínez, Pablo Alexis, Castillo Marín, Diana y Pineda Hurtado Yadira. (2014). Influencia de la Dislexia en el proceso lectoescritor de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Rural Mixta Tangareal del Mira del Municipio de San Andrés de Tumaco. En Trabajo de Grado Tumaco. Facultad de Educación.

BORJA, C. (2016). Amelia. Obtenido de Dislexia evolutiva: <<http://medicablogs.diariomedico.com/reflecciones/2010/11/10/dislexia-evolutiva/>>.

Galaburda, A. M., y Cestnick, L. (2015). Obtenido de Dislexia del desarrollo: <http://goo.gl/rFlnsJ>

GONZALEZ, E. (2015). LA DISLEXIA. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psiquiatricas/dislexia.html>

MEJÍA, D. (2015). DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA

LECTOESCRITURA: DISLEXIA. Obtenido de <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7358.pdf> PARRALES, C. (2017).

LA DISLEXIA . Obtenido de <http://www.ladislexia.net/causas-etologia/>

Ramírez, M. C. (2017). “Alumnos/as con dislexia. Dificultades y pautas de intervención en el aprendizaje de la lectoescritura”. Obtenido de Temas para la educación.: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9216.pdf>

ROSS G., Carlos Fernando. (2014). La dislexia: enfoque bio-psico-social. Obtenido de <[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6b/Dislexia-enfoque\\_bio-psico-social\\_Lic.\\_Carlos\\_F.\\_Ross.pdf](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6b/Dislexia-enfoque_bio-psico-social_Lic._Carlos_F._Ross.pdf)>

Silva, C. (2016). dislexia. Obtenido de <http://www.ladislexia.net/causas-etologia/>

Understood. (2016). Signos de dislexia a diferentes edades . Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/signs-symptoms/could-your-child-have/checklist-signs-of-dyslexia-at-different-ages>

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Anexo N° 1**

**Test para identificar el nivel de Dislexia en los Estudiantes**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación de la prueba: \_\_\_\_\_

**1. Discriminación de fonemas (pares mínimos).**

“Vamos a hacer un juego. Te voy a decir dos palabras y tienes que decirme si son iguales o diferentes, si las dos palabras son la misma o no. Fíjate bien: Gol -gol (son iguales), dar-bar (son muy parecidas, pero no son iguales, son diferentes). Ahora te toca a ti: coz-coz..., mil- mis... ¡Muy bien, seguimos!”

pan-paz • luz-luz • pez-tez • cal-col • fin-fin

Total:

**2. Segmentación de sílabas.**

“Ahora tienes que dar palmas. Mira cómo hago yo: casa ca-sa; ahora una más larga:

ventana: ven-ta-na. Ahora te toca a ti, dedo: ..... vaso:..... ¡Muy bien!”. pera • lazo  
•cometa • oveja • mariposa

Total:

### **3. Identificación de fonema.**

“Voy a decirte un sonido /r/, repítelo conmigo.

Ahora dime si lo oyes en estas palabras. ¿Está /r/ en zorro? (sí); ¿Oyes /r/ en la palabra pelo? (no). Seguimos con otras palabras...”

carro • sillón • ratón • rojo • piña

Total:

### **4. Repetición de pseudopalabras.**

“Este juego consiste en repetir. Tienes que repetir unas palabras que no existen, porque me las he inventado. ¿Vale? Repite lo que yo digo: jepo, socata... ¡Muy bien, ¿estás listo para continuar?”

nigo • muspe • diplo • tingano • pelagro

Total:

### **5. Repetición de dígitos.**

“Te voy a decir unos números y tienes que repetírmelos. Presta mucha atención para no fallar”.

8 - 5

1 - 6 - 7 - 2

5 - 2 - 1 - 6 - 4 - 8

5 - 3 - 1 - 8 - 3 - 7 - 4 - 1

4 - 1 - 8 - 3 - 9 6 - 3 - 2 - 5 - 8

Total:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Anexo N° 2**

**Encuesta para Padres**

**Nombre de la persona que completa este cuestionario:**

.....

**Fecha:** .....

<b>SEXO:</b>	
Femenino	
Masculino	
<b>ESTADO CIVIL:</b>	
Casados	
Unión libre	
Divorciados	
Separados	
<b>EDAD:</b>	
De 23 a 27	
De 28 a 32	
De 33 a 37	
De 38 a 42	
De 43 en adelante	

**Cuéntenos más de las habilidades del niño en las siguientes áreas:**

- 1. Habilidad para dormir (A la hora de acostarse, ¿va solo a la cama? ¿Duerme toda la noche?)**
  
- 2. Habilidades ejecutivas (¿Puede terminar solo las tareas escolares u otras tareas? ¿Sigue directivas?)**
  
- 3. Cómo maneja las emociones (¿Cómo maneja emociones normales, como frustración, ansiedad o tristeza? ¿Se pone muy emotivo si lo comparan con otros niños?)**
  
- 4. Alimentación ¿Come una variedad de alimentos?)**
  
- 5. Habilidad social (¿Se lleva bien e inicia intercambio con otros niños o adultos?)**
  
- 6. Habilidad para jugar (¿Cómo juega? ¿Hace juegos imaginarios o dramáticos? ¿Juegos de mesa, cartas?)**
  
- 7. Habilidad para adaptarse (Para su edad, ¿qué tan bien puede cuidarse de sí mismo, como vestirse, ir al baño, higiene personal)?**
  
- 8. Habilidad para leer (¿Puede identificar letras? ¿Puede leer palabras conocidas o nuevas? ¿Leer y entender oraciones?)**

**9. Habilidad para escribir (¿Puede escribir letras? ¿Palabras? ¿Oraciones? A ¿Un párrafo?)**

**10. Habilidad en matemáticas (¿Puede identificar números? ¿Contar? ¿Sumar o restar? ¿Multiplicar o dividir?)**

**11. Lenguaje (¿Puede entender palabras sueltas, oraciones o cuentos? ¿Usualmente habla en palabras aisladas u oraciones completas? ¿Puede contar un cuento?)**

**12. Habilidad motora gruesa (¿Qué tan bien se puede sentar, parar, caminar y correr? ¿Es torpe para moverse?)**

**13. Habilidad motora fina (¿Tiene dificultad con botones? ¿Zípers? ¿Para escribir? ¿Para atarse los zapatos?)**

**¿Hay algo más que usted quisiera compartir con nosotros?**

**Estimados madre/padre, gracias por completar este formulario**

**Esperamos poder trabajar con usted y su niño(a).**

## Anexo N° 3

**Con mi Tutora trabajando algunos temas acerca de mi Estudio de Caso**



## Anexo N° 4

En el aula con los estudiantes de la escuela “Gloria Navarrete de Castro”

