

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXÁMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADAEN EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ"

AUTORA:

SILVANA JADIRA BAYAS VALERO

TUTORA:

MSC: GISELLA ELIZABETH BLASCHKE GUILLEN

BABAHOYO - MAYO 2019



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme permitido llegar hasta esta meta llena de sacrificios y virtudes, por brindarme la oportunidad de tener salud para lograr mis objetivos; además por su infinita bondad y amor.

A mi hijo: Abdel Escala Bayas , a quien siempre cuidaré y haré de él una persona capaz, de valorar las oportunidades, por su apoyo y ánimo que me brinda día a día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales.

A mis padres que aunque que siempre caminan de mi mano para no dejarme caer y verme convertida en una mujer emprendedora y llena de bendiciones, .A todos ellos, con mucho amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo, en reconocimiento a todo mi sacrificio puesto para que yo pueda estudiar; se merecen esto y mucho más.

Silvana Bayas Valero



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL

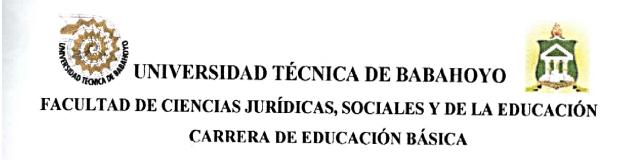
AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer este trabajo a mi familia, por acompañarme en cada una de mis metas que he emprendido y ser siempre mis más fervientes hinchas. A Dios el creador del universo y dueño de mi vida que me permite construir otros mundos mentales posibles

También quiero agradecer a mi hijo Abdel Escala Bayas que siempre estuvo a mi lado dándome el apoyo necesario y las fuerzas para no desistir y culminar mi carrera, por entenderme y ser mi mayor motivación.

No puedo dejar de agradecer a los docentes que en esta carrera me brindaron sus consejos y ayuda desinteresada durante toda esta etapa académica.

Silvana Bayas Valero



CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL

Yo, SILVANA JADIRA BAYAS VALEROportador de la cedula de ciudadanía 0201157245, en calidad de autor del informe final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de grado, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la educación mención Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de Investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el problema titulado.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ"

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

SILVANA JADÍRA BAYAS VALERO

C.I. 0201157245



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÀSICA PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DELA TUTORA DE LAFASE PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 25 de Abril del 2019.

En mi calidad de Tutora delaFase Práctica del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con fecha 01 de abril del 2019, oficioUTB.FAC.C.J.S.E.B.EX.C #002, mediante resolución CD-FAC.C.J.S. E-SO-003-RES-002-2019, certifico que la Sr.(ta) SILVANA JADIRA BAYAS VALERO, ha desarrollado la fase práctica del Examen Complexivo titulado:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ"

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo delafase práctica del Examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MGS. GISELLA BLASCHKE GUILLEN DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 26 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica del Examen Complexivo de la SRA.SILVANA JADIRA BAYAS VALERO, cuyo tema es:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ"

certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema AntiplagioUrkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [1%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. GISELLA BLASCHKE GUILLEN

DOCENTE DE LA FCISE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÒN ESCRITA) DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ"

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: SILVANA JADIRA BAYAS VALERO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

MSC. TANYA SANCHEZ SALAZAR DELEGADA DE LA DECANA

MSC. LENIN MANCHENO PAREDES DELEGADA DEL CIDE

MSC. CESAR VIVERO/QUINTERO DOCENTE ESPECIALISTA

> BG. ISEL BERRUZ MOSQUERA SECRETARIA DE LA

FAC.CC.JJ.JJ.SSÆE

SECRETARIA JENERAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ" busca determinar la influencia que representan muchos retos, tanto para los profesores como para los profesionales en formación. Las estrategias metodológicas son uno de estos retos, pues es muy difícil para los profesores de nuestro sistema educacional, utilizar nuevas y renovadoras estrategias. Hablar de estrategias es hablar herramientas de suma importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos ya que también implica el manejo de muchos conceptos y variables. Al abordar el tema de las estrategias, muchos autores mencionan la palabra proceso por lo que a simple vista representa un elemento que acompañará al docente y a los alumnos por un largo periodo. Uno de esos autores es Mendoza. (2017). De la Universidad Carabobo, quien expone las estrategias extendidamente en su libro, como un proceso que mejoramiento académico. Teniendo en cuenta que su obra es muy completa, he basado el presente trabajo tomando los elementos medulares para el manejo de las estrategias como herramienta. Además he reforzado parte de la información con otras fuentes de internet y textos. El propósito de este trabajo investigativo es aclarar muchas dudas sobre las estrategias y los métodos efectivos. Además ubicarla como un procedimiento determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. De la misma manera para que los profesores en formación, manejen este tema muy bien para poder aplicar las estrategias metodológicas de la mejor forma en sus futuras prácticas educacionales y en su futura labor docente. Esta investigación procura ser una ayuda en el proceso de formación pedagógica no tan solo de los alumnos de Pedagogía, sino que también de todo docente en formación que este comenzando a descubrir esta herramienta y tenga dudas.

Palabra clave: método, proceso, herramienta, técnico instrumento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA	v
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	vi
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
MARCO METODOLÓGICO	2
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACION	2
OBJETIVOS	3
SUSTENTOS TEÓRICOS	4
HIPOTESIS GENERAL	10
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	10
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	11
RESULTADOS OBTENIDOS	12
CONCLUSIONES	12
RECOMENDACIONES	13
BIBLIOGRAFIA	13
ANEXOS	1

INTRODUCCIÓN

Continuamente se va renovando la educación y los docentes buscan metodologías actualizadas que permitan al estudiante aprender de forma dinámica para poder así ofrecer una enseñanza de calidad y calidez. La matemática es una de las asignaturas que para los estudiantes no les resulta tan agradable, pero para cambiar este pensamiento es necesario que el docente deje a un lado ciertas rutinas de clases tradicionales y hacer de esta hora de clases en momentos de diversión, intercambio de aprendizaje, construcción de conocimientos, etc. En este trabajo investigativo se expondrá la importancia que tienen las estrategias metodológicas en la incidencia del aprendizaje de las matemáticas.

En el siguiente proyecto investigativo se encontrará un tema de investigación muy relevante como es: estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de séptimo grado, se justificará por qué la realización de esta investigación, que factibilidad tiene, su importancia y quienes se beneficiarán. También se fijará unos objetivos para estimular a los docentes el uso de estrategias metodológicas que fortalezcan el aprendizaje de matemática de los estudiantes.

Igualmente se encuentra un marco teórico con algunas conceptualizaciones y definiciones de las variables de estudio, puesto que las estrategias metodológicas que el docente ponga en práctica en el proceso educativo docente influye en el aprendizaje de los estudiantes por tanto estas deben estar planificadas para que cuando se vaya a enseñar, a que motive el deseo de aprender, todos se sientan con deseos de participar en las clases y conduzcan a un aprendizaje significativo. Asimismo, se visualizarán algunas conclusiones del porque la importancia del uso estrategias metodológicas deben ser dinámicas y acordes al aprendizaje de las matemáticas, puesto que para un gran porcentaje de estudiantes aprender matemáticas no les llama tanto su atención. También se darán algunas recomendaciones para que sean puestas en práctica por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y los estudiantes dejen a un lado el mito, de que las matemáticas es lo más complicado de aprender, sino que es una asignatura divertida, participativa e indispensable para ser puesta en la vida cotidiana.

MARCO METODOLÓGICO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica "Adolfo Jurado González"

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye las estrategias metodológicas en el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica "Adolfo Jurado González"?

JUSTIFICACION

Surge la necesidad de que se realice esta investigación y se examine la importancia que tienen las estrategias metodológicas que se utilizaran en la enseñanza, porque las clases de matemáticas deben ser siempre de actividad constantes, en donde el estudiante se sienta explorador, desarrolle su pensamiento y se mantenga un clima de participación en el proceso de la clase.

El presente trabajo investigativo se lo realiza porque se considera que el uso de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la matemática se utiliza en la práctica diaria del docente y deben ser conectadas para que estimulen el aprendizaje, es así que corresponden proporcionar la facultad de que el estudiante aprenda de forma significativa y dichos aprendizajes sean bien difundidos y perduren y puedan ser puestos en práctica cuando sea necesario.

Mediante este proyecto de investigación, se promueve a que el docente de matemática mejore el proceso educativo docente, incluyendo estrategias metodológicas de forma adecuada, para que estudiante aprenda de forma significativa, práctica y divertida las matemáticas. Este proyecto de investigación tiene mucha factibilidad porque los aprendizajes de la matemática para los estudiantes deben ser incluidos de forma que despierte su interés de aprender de forma crítica, reflexiva y de razonamiento.

Con este trabajo investigativo se beneficiarán estudiantes y docentes porque hará posible que se guíen de la mejor manera la aplicación de estrategias metodológicas y facilite el aprendizaje de las matemáticas.

Esta investigación se está incentivando a los docentes que mejoren sus estrategias metodológicas en el proceso educativo docente y cuente con los recursos necesarios cuando imparten las clases, para que los educandos a la hora de aprender puedan desarrollar todas sus habilidades, construir conocimientos, solucionar problemas, tengan toda la predisposición de aprender y mejoren su rendimiento académico.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el uso de las estrategias metodológicas adecuadas que influyen de forma relevante en aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la escuela "Adolfo Jurado González.

Objetivos específicos.

Identificar que estrategias metodológicas permiten lograr mejores aprendizajes en la asignatura de matemática.

Establecer el uso adecuado de estrategias metodológicas que estén acordes al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes.

Evaluar las ventajas que ofrecen las estrategias metodológicas para que sean puestas en práctica en el proceso de clases en la asignatura de matemáticas.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje de matemática

Las estrategias metodológicas son las que reconoce el docente para equilibrar ciertas programaciones que van de acuerdo a su forma de seguir el proceso de clases de acuerdo a su planificación, currículo, asignatura, lo que va implementar, los propósitos que quiere lograr con los estudiantes, las actividades y una serie de elementos que hace posible se lleve con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente las organiza de forma sistemática y organizada de acuerdo a su experiencia de trabajo o puede que sea de acuerdo a su criterio personal, puesto que cada docente tiene su forma de llevar la docencia, pero siempre buscando la construcción del conocimiento del estudiante. Siendo su único interés que los estudiantes aprendan de forma significativa, que tenga un aprendizaje que les sirva para la vida. La influencia de la matemática, para el docente es una asignatura más que se representa al aprendizaje de sus estudiantes la misma que debe darse siempre de forma motivadora, en los cuales los estudiantes deben sentir ese deseo de aprender sin ver las dificultades.

El uso de estrategias permite una mejor metodología, considerada como formas de responder a una determinada situación dentro de una estructura conceptual (Lopez, 2009, pág. 5).

De acuerdo a lo que expresa el autor de la investigación, las estrategias hacen posible que se brinde una mejor calidad de aprendizaje, las clases son organizadas con procesos que permitan a los estudiantes interesarse por lo que van aprender de tal forma que se sientan en confianza y participen en las clases de forma amena con sus ideas y criterios. Las estrategias bien empleadas fortalecen el proceso de clases, hace posible que exista una mejor relación entre docentes y estudiantes. Si bien es cierto que en cuanto a la matemática es una asignatura de constante práctica, no se trata de memorizar, es analizar, reflexionar, ser precisos, seguir un proceso desarrollando el conocimiento del estudiante.

El uso de variados recursos de aprendizaje ayuda también al desarrollo de la memoria delos estudiantes. Por esta razón, ellos deben ser motivados para utilizar otros materiales, como un medio de comprobar el nivel de abstracción logrado (Aguayo, 2013).

Después de analizar lo que manifiesta el autor de la investigación, se concluye que también son importantes los recursos que se utilicen en las clases todo deben ir relacionados

con las estrategias metodologías que el docente ponga en práctica con el propósito de desarrollar el pensamiento y memoria de los estudiantes, también es importante la motivación en el proceso de clases esta hace posible que el estudiante se sienta en confianza y forme parte con sus opiniones e intercambio de aprendizajes. Los aprendizajes que el estudiante debe adquirir de matemática son muy diversos, por tales razones debe tener mucha voluntad para aprender, es así que sugiere a los docentes que estén en constante motivación.

Las matemáticas como una de las materias más difíciles, esto seexplica por el carácter abstracto de su contenido y por las formas de enseñanzaaprendizaje monótonas y aburridas, que dificultan la asimilación de los conceptos. Algunas de las causas por las que los estudiantes fracasan (Marin, 2015).

Es muy cierto lo que manifiesta en la investigación anterior aquello que se dice que la matemática es una asignatura que ciertos estudiantes la ven como la más complicada, puesto que resolver ciertos ejercicios resulta muy tediosos, también aprender algunas reglas son complicadas. Pero existen muchas estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, solo que estas deben ser muy dinámicas para que no haya en fracaso estudiantil y se cambie de actitud dentro de las aulas de clases en el área de matemática.

El cómo generar en los estudiantesun conocimiento y desarrollo de habilidadesque les permita implementar estrategias yactividades didácticas acordes al enfoqueconstructivista, para desarrollar competenciasen sus educandos(Hernandez, 2015).

Para incentivar a los estudiantes el desarrollo de destrezas en cuanto a la matemática, no solo se trata de una explicación rutinaria, va mucho más allá, es hacer que se despierte su curiosidad, atracción por resolver ciertos problemas para esto el docente puede utilizar algunas estrategias metodológicas; como la lúdica, trabajo en grupo, etc., la que llame la atención al estudiante, no se trata de enseñar de forma forzada con exigencia sino que los educandos se motiven en descubrir, resolver y aprender reforzando ciertos aprendizajes matemáticos con estrategias muy consolidadas.

Las estrategias didácticas son las combinaciones de situaciones y actividades paradesarrollar la labor de aula. La estrategias, técnicasdidácticas y elementos relacionados con éstas, se ven presentes en investigaciones científicas acerca de didáctica de la Matemática (Espeleta, 2016).

Las estrategias metodologías son herramientas que el profesor ordenan para reforzar los aprendizajes en el proceso de clases, cuando el docente planifica busca estrategias que estén acordes con el conocimiento, nivel del estudiante, asignatura y tema de clase que se va a poner en práctica, cuando se trata del área de matemáticas el docente debe tener en cuenta que el estudiante tiene que tener una cuantiosa predisposición para resolver los problemas matemáticos que resolverá.

La enseñanza de la Matemática, es de gran importancia para los estudiantes, su aplicación sepercibe en la totalidad de los actos humanos. Se planteó la siguienteinvestigación, la cual tiene por objetivo proponer estrategias didácticas dirigidas a laenseñanza de la matemática (Mendoza, 2017).

Los docentes que enseñan matemáticas no tienen una rutina determinada que deben seguir en todas sus clases, las estrategias deben ser variables que llegue al estudiante según en conocimiento que será impartido, con actividades que fomente el aprendizaje significativo, en donde aprendan y no olviden con facilidad, puesto que la matemática siempre está puesta en práctica en cualquier circunstancia de la vida cotidiana de todo ser humano. El docente de matemáticas debe ser muy dinámico, paciente y con mucha vocación para que explique su clase las veces que sea necesaria hasta que el estudiante pueda comprender como resolver problemas, también cambiar constantemente de estrategias si alguna no fue de utilidad para que el estudiante aprenda.

La búsqueda de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de laMatemática, constituye una preocupación generalizada en AméricaLatina, consecuentemente en nuestro país, viene siendo una tarea de primer orden, cuyo objetivo central es alcanzar a elevar la calidad de la educación (Reinoso, 2012).

Después de analizar la investigación se concluye que en nuestro país los docentes no solo quieren mejorar la educación en todos los niveles, sino que se prepara de forma autónoma para que su labor educativa sea de calidad y calidez. Por tanto, toma una actitud positiva buscando estrategias metodológicas que permitan que sus estudiantes comprendan sus clases de forma muy eficiente, utiliza métodos y técnicas que despierte el interés de lo que se va a enseñar. El docente que enseña busca la manera de llegar a sus estudiantes de forma que actúen críticamente, a través de vivencias apegándose a la realidad de su entorno toma como ejemplo ciertas situaciones que se presenten e incluso dentro del aula de clases, convirtiendo el proceso de clases en momentos de diversión dejando a un lado rutinas. Cambiando el estado de ánimo del estudiante, haciendo posible que todos formen parte de la clase, permitiéndoles intervenir sin miedo a equivocaciones.

La estrategia, es un sistema elaborado para obtener determinados resultados. Son procedimientos, operaciones o actividades de los que se vale el docente para lograr el aprendizaje y solución de problemas del mismo (Trigos, 2015).

Los maestros que enseñan matemáticas en muchas ocasiones son muy exigentes con actitudes que quieren que sus estudiantes sean exactos, que no tengan muchas equivocaciones al resolver las actividades de clase en las matemáticas, normalmente explican ciertos ejercicios de una forma tradicional y rápida, luego quieren que los estudiantes resuelvan de forma inmediata los problemas matemáticos si siquiera estar seguros que la clase fue comprendida. Además, la matemática es una asignatura en donde se memoriza una secuencia para resolver un problema, al contrario, es algo de lógica que hace que el estudiante este activo, concentrado y pendiente durante todo el proceso que está resolviendo cierto ejercicio. Para el docente de matemática debe presidir de otras ventajas como entusiasmo, pensamiento reflexivo, actitud crítica, concentración, pero sobre todo deseo de descubrir y aprender.

Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos (Río, 2016, pág. 2).

De acuerdo a lo que manifiesta el autor de la investigación, las estrategias el docente las debe planificar de tales formas que le permita al estudiante de tener su espacio y que el docente siempre este con la predisposición para aclarar todas sus dudas del estudiante, incluso si debe cambiar la estrategia planificada con la que usualmente siempre ha impartido sus clases, la meta del docente es siempre conseguir que el estudiante llegue adquirir el conocimiento que se está instruyendo.

Este artículo esel resultado de una investigación que tuvo comoobjetivo conocer realidades escolares de prácticaspedagógicas matemáticas mediante vivencias de situaciones de aulas de clase (Jiménez, pág. 127).

Sustento lo que manifiesta el autor del artículo, cuando expresa que existen muchas realidades que algunos de los docentes no manifiestan acerca de lo que puede suceder en el interior del aula de clases. Muchos de los estudiantes no tienen interés de aprender por algunos factores como: problemas familiares, de salud, no asimilan conocimientos, entre otros. El docente puedo tener toda la voluntad e incluso utilizar variadas estrategias, pero es necesario que el estudiante esté libre de todos los problemas para que pueda tener concentración y ganas de aprender.

Este estudio forma parte y utiliza los resultados de una investigación más amplia sobre las creencias y estrategias pedagógicas del profesorado de matemáticas. A partir del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos se muestran evidencias de las posibilidades y dificultades del cambio en sus prácticas docentes (Sáenz, 2014).

Es muy trascendental que los docentes examinen cuales son las estrategias que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, para de esta manera continuar en su uso y que dichas estrategias se sugieran a otros docentes para que sean puestas en práctica en proceso de clases.

Generar herramientas y estrategias que permitan dar respuesta alas diversas necesidades y problemáticas que surgen en losmomentos de Programación y Gestión de las clases(Rodriguez, 2015).

De acuerdo a lo que expresa el autor de la investigación se sustenta cuando manifiesta que las estrategias que utilice el docente deben cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, cubriendo ciertos problemas de en aprender ciertos temas de clases que son muy complicados para el educando.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza de las matemáticas a través del juego permiten al docente que el educando se apropie de los conocimientos de manera significativa. De este modo se puede afirmar que el aprendizaje se logra para la vida (López, 2009).

La propuesta que hace el autor de la investigación es muy interesante, como es introducir aprendizajes a través de estrategias lúdicas, puesto que el juego es inherente en los seres humanos, por medio del juego el estudiante se sentirá incentivado de adquirir conocimientos de las matemáticas, puesto que será una forma diferente de aprender. El estudiante intercambiará ideas con compañeros, se sentirá en confianza con el profesor, por medio del juego los niños se entusiasmarán en aprender de manera voluntaria sin necesidad de que le pongan condiciones, enseñar con estrategias lúdicas será una herramienta poderosa para el docente y fructífera para el estudiante.

La Didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación (Montes, 2011).

De acuerdo a lo que se presenta en la investigación las estrategias metodológicas que emplee el docente deben siempre infundir resultados positivos, pero para que esto suceda las actividades deben ser planificadas en donde haya vínculos con los compañeros, se trabaje en parejas o en grupo, también que despierte el pensamiento crítico de los estudiantes, que si un estudiante no asimilo cierto aprendizaje, el que sí puede hacerlo ayude a su compañero y siempre exista una buena comunicación entre los estudiantes y docentes.

El no aprendizaje de los estudiantes en el área dematemática obedece a factores como el desinterés, falta de motivación, entreotros; sin embargo, es interesante ubicar esta dificultad, desde otra perspectiva, esdecir, no como un problema del estudiante sino más bien como un problema del profesor (Trejo, 2010).

Después de analizar lo que manifiesta el autor de la investigación se llega a la conclusión de que es muy real lo que manifiesta, los problemas que tienen los estudiantes afectan al docente, porque puesto que no permiten que los educandos aprendan con libertad y causarán muchas dificultades, por tanto, el docente también debe buscar estrategias que el estudiante deje a un lado los problemas que perturban a su aprendizaje.

HIPOTESIS GENERAL

"Las estrategias metodológicas influirán para mejorar el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica "Adolfo Jurado González"

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Modalidad de Investigación

Investigación documental

Se fundamenta esta investigación en el cumplimiento de los objetivos, para así determinar las clases de estrategias metodológicas influyen para que se den buenos aprendizajes en la asignatura de matemáticas y así puedan resolver los diferentes ejercicios si problemas en su proceso.

Investigación de campo

Se da en lugar de donde ocurren los acontecimientos en este caso en la escuela "Adolfo Jurado González" en la misma que se observará directamente la realidad, para así recolectar la información necesaria y buscar alternativas de solución para aplicar las estrategias

metodológicas e inducir que los estudiantes aprendan matemáticas y desarrollen sus habilidades en la solución de problemas.

METODOS Y TECNICAS

Método Inductivo: A través de este método se conocerá a fondo las diferentes conceptualización y teorías de las variables de estudio como son: estrategias metodológicas y aprendizaje de las matemáticas. Este método irá de lo particular a lo general después de realizar las investigaciones oportunas sobre el tema de estudio, para conocer la contribución de las estrategias metodológicas.

Método Deductivo: Con la aportación de este método se alcanzará estar al tanto del enlace que hay entre las dos variables de estudio la importancia que tiene las estrategias metodológicas y la influencia del aprendizaje de las matemáticas en el proceso educativo docente para que los estudiantes desarrollen sus habilidades en la solución de problemas matemáticos.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la realización de este trabajo de investigación se utilizará las siguientes técnicas.

Observación: Por medio de esta técnica me permitirá observar directamente, si los docentes emplean estrategias metodológicas adecuadas en el proceso educativo docente, para que los estudiantes aprendan matemáticas de forma eficiente. Es muy importante observar el proceso de enseñanza aprendizaje porque será una forma directa de conocer la participación de los estudiantes en las horas de clases de matemáticas.

Encuesta: La encuesta se realizará con la ayuda de un cuestionario de preguntas estándares, mediante el cual docentes y estudiantes darán sus propios criterios de forma voluntaria. Con esta técnica se conocerá si los docentes utilizan estrategias metodológicas actualizadas que promuevan el aprendizaje de las matemáticas en donde los estudiantes sean capaces de desarrollar su pensamiento y construir su conocimiento.

RESULTADOS OBTENIDOS

Con la elaboración de este trabajo de investigación con el tema: estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de séptimo grado; permitirá que los docentes que tomen conciencia de lo trascendental que es utilizar estrategias metodológicas actualizadas y acordes a la asignatura de matemáticas, en donde desarrollen en los estudiantes habilidades, destrezas y desarrollo del pensamiento para solucionar los problemas matemáticos. Igualmente, este proyecto tiene como propósito originar estrategias metodológicas que permitan salir de clases rutinarias y exigentes cuando se refiere a la matemática. Con unas buenas y modernas estrategias metodológicas que se lleven a cabo en el proceso de clases los estudiantes tendrán clases fructíferas y de aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

Conclusión general

Algunas de las estrategias metodológicas que emplean los docentes en las clases de matemática son tradicionales que no despiertan el interés de los estudiantes.

Conclusiones especificas

Algunas de las estrategias que planifican los docentes no están orientadas a desarrollar el pensamiento matemático del estudiante.

En algunas ocasiones los estudiantes no se sienten interesados en aprender matemáticas, ni participar en las clases porque no se sienten al gusto en sus clases.

En el proceso de clases son escasas las estrategias metodológicas que permiten la participación de los estudiantes en la solución de problemas matemáticos.

RECOMENDACIONES

Recomendación general

Se sugiere a los docentes utilizar estrategias metodológicas actualizadas que promuevan de forma positivas el aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones especificas

Se recomienda a los docentes incluir estrategias que permitan desarrollar el pensamiento matemático de los estudiantes.

Es importante que los docentes utilicen estrategias que motiven a los estudiantes resolver ejercicios de matemáticas de forma voluntaria.

Se recomienda a los docentes emplear estrategias con actividades que incentive a los estudiantes participar e intercambiar aprendizajes en las clases de matemáticas.

BIBLIOGRAFIA

- Aguayo. (2013). *Repositorio UNEMI*. Recuperado el 13 de 04 de 2019, de http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/922/3/ESTRATEGIAS%20M ETODOL%C3%93GICAS%20ADECUADAS%20Y%20SU%20INCIDENCIA%2 0EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20EN%20EL%20%C3%81RE A%20DE%20MATEM%C3%81TICA%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20 DEL%20CUARTO%20GRADO%20D
- Espeleta. (29 de 02 de 2016). *Repositorio universidad de Costa Rica*. Recuperado el 13 de 04 de 2019, de http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/409/1/18.08.01%202354.pdf
- Hernandez. (07 de 12 de 2015). Recuperado el 13 de 04 de 2019, de file:///C:/Users/Not/Downloads/Dialnet-
- Jiménez. (s.f.). Práctica pedagogica matemática. *Praxis del saber*, 7(13). Recuperado el 04 de 2019, de http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a07.pdf
- López. (30 de 04 de 2009). *Blogspot*. Recuperado el 14 de 04 de 2019, de http://faleglo.blogspot.com/2009/04/estrategias-metodologicas.html

- Lopez, S. (30 de 04 de 2009). *Blogspot*. Recuperado el 13 de 04 de 2019, de http://olgasofialopez.blogspot.com/
- Marin. (2015). *Repositorio Libertadores*. Recuperado el 13 de 04 de 2019, de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/456/MarinBustamant eAdrianaMaria..pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Mendoza. (2017). *Universidad Carabobo*. Recuperado el 13 de 04 de 2019, de http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4767/2/hmendoza.pdf
- Montes. (2011). Estrategias docentes. *Humanidades Médicas*, 11(3). Recuperado el 04 de 2019
- Reinoso, S. y. (07 de 2012). *Universidad Cotopaxi*. Recuperado el 13 de 04 de 2019, de http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/469/1/T-UTC-0398.pdf
- Río, D. (2016). *Share*. Recuperado el 12 de 04 de 2019, de https://docplayer.es/1662026-Estrategias-metodologicas-para-la-ensenanza-de-la-matematica.html
- Rodriguez, F. y. (2015). *Formación docente de la matemática*. Recuperado el 04 de 2019, de https://cedoc.infd.edu.ar/upload/Ciclo_Matematica_Secundaria_2015.pdf
- RUIZ, O. S.-G.-F.-L. (2009). ESTRATEGIAS METODOLOGIVAS EN MATEMATICAS.
- Sáenz. (2014). la formación continua del profesor de matemáticas. *Scielo, 17*. Recuperado el 04 de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362014000200005
- Trejo. (2010). *Estrategias metodológicas*. Recuperado el 04 de 2019, de Universidad Antioquia: http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/586/1/JC0897.pdf
- Trigos. (20 de 05 de 2015). *SlideShare*. Recuperado el 12 de 04 de 2019, de https://es.slideshare.net/katherineftrigos/estrategias-didacticas-para-la-enseanza-de-las-matematicas-en-nios-de-0-a-6-aosdiapo-monografia-kathy-trigos

ANEXOS

ANEXOS.- 1

Figura Nº 1. Evidencia fotográfica de la investigación



Figura Nº 2 Evidencia fotográfica de la investigación



Figura N^o 3.- Trabajo con los estudiantes



Figura Nº 4.- Trabajo de investigación

