



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA:

INTERACCIÓN FAMILIAR Y FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN
MONTALVO

AUTORA:

JENIFFER ANDREA TORO LEON

TUTOR:

MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN

QUEVEDO- ECUADOR

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Esta meta, como todas las que he logrado hasta hoy y las que vendrán si tú me lo permites son principalmente para ti, mi Dios, para ti que has estado a mi lado en todo momento, en las veces que sentía no poder más, en las alegrías, tristezas, angustias y soledad, que tuve en todo este trayecto, estuviste ahí haciéndome saber y sentir que todo estaría bien, que las cosas siempre pasan por algo, y que no hay mal que por bien no venga, y que no das batallas a quien no las pueda superar.

A mi mamá que admiro , por todo lo que ha hecho por nosotros, por todo tu sacrificio y dedicación, por enseñarme que hay cosas difíciles, pero no imposibles, por ser una guerrera que jamás te dejaste avasallar por las circunstancias.

Para ti papá, siempre ayudándome a enfrentar situaciones que nos suceden a luchar por lo que deseamos y mirar hacia una nueva meta nuevos proyectos nuevos logros.

Mis hermanos y mi hijo que son otra parte fundamental en vida motivándome a seguir luchando por un futuro y una vida diferente.

Y a ti q te fuiste de nuestro lado de manera inesperada el más ilusionado con este logro, donde sea q te encuentres va dedicado a ti.

JENIFFER ANDREA TORO LEON



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Gracias en primer lugar a ti mi Dios, por ser mi guía, por la fuerza para estar de pie día tras día, por la vida, por la salud, por mi familia, porque hasta el día de hoy me has hecho saber que estas aquí junto a mí.

A ti mama por todo lo que me has brindado a lo largo de mi vida, que me has enseñado a ser una trabajadora e incansable, gracias por la fortaleza que me brindas, por el gran ejemplo que me das y sobre todo por tu amor incondicional.

A mis hermanos gracias por su cariño a mi hijo por ser esa pequeña razón de mi vida. A ustedes mi motor, mi ejemplo, mi fortaleza, mi orgullo por ustedes todo, infinitas y mil veces gracias

Gracias a mi papa que ha luchado y trabajado hasta el cansancio para lograr sacarnos adelante.

Gracias a todas las personas que compartieron sus conocimientos y experiencias a lo largo de este trayecto, Maestros, Institución, Familia, Amigos. Etc.

GRACIAS....

JENIFFER ANDREA TORO LEON



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL



Yo, **Jeniffer Andrea Toro León**, portadora de la cédula de ciudadanía 094052805-2, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

INTERACCIÓN FAMILIAR Y FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, AÑO 2019

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

JENIFFER ANDREA TORO LEÓN
094052805-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Quevedo, 22 de Febrero del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha **febrero 22 del 2019**, mediante resolución **CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017**, certifico que la Sra. **JENIFFER ANDREA TORO LEON**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**INTERACCIÓN FAMILIAR Y FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, AÑO 2019**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El contexto en el que se desenvuelve un humano no se confina a un único ambiente inmediato, sino que se desarrolla para envolver las interconexiones entre otros medios y las influencias externas que proceden de las situaciones más extensas. La familia y el establecimiento educativo son microsociedades en los que el individuo en adelante participa activamente, las relaciones que existen entre estos dos medios pueden ser tan definitivas para el desarrollo como lo que sucede dentro de un contexto determinado.

La familia personifica el primer ambiente de socialización de una persona y es a su vez, el vínculo de unión entre las disparejas instituciones educativas en el que participa, conteniendo la más importante de ellas; la escuela. Por su parte este establecimiento afronta a los estudiantes al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos y abstractos que trascienden la experiencia individual, sin embargo, los hijos experimentan tanto en el medio educativo formal como en el ambiente educativo no formal.

Partiendo de una representación teórica ecosistémica, se examinaron las interacciones familia-unidad educativa y la importancia que tiene en el proceso formativo, a la vez se buscó establecer el compromiso de padres de familia y maestros para desarrollar un adecuado proceso de aprendizaje dentro del aula. El diseño de esta investigación es cualitativo, por lo que tiene una trascendencia de tipo característico, basado en un método deductivo-inductivo, por ello, en el proceso de recolección de la información que sustente esta indagación, se utilizaron métodos como la observación y técnicas como la entrevista que revelarán datos significativos a considerar dentro de la investigación planteada.

Todo este estudio ayudará conocer más a fondo esta problemática, los resultados obtenidos facilitarán la formación de la autoestima apropiada, no solo para sensibilizar ambas agencias, sino adoptar las medidas necesarias que fomenten la interacción social familia-escuela y fortalezca el proceso educativo.

Palabras claves: Autoestima, Familia, Interacción, Educación, Valores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Summary

The context in which a human evolves is not confined to a single immediate environment, but is developed to involve the interconnections between other media and the external influences that come from the most extensive situations. The family and the educational establishment are microsocieties in which the individual in advance actively participates, the relationships that exist between these two media can be as definitive for development as what happens within a specific context.

The family personifies the first environment of socialization of a person and is, in turn, the bond of union between the unequal educational institutions in which it participates, containing the most important of them; the school. For its part, this establishment confronts students with culturally organized knowledge through complex and abstract concepts that transcend individual experience, however, children experience both in the formal educational environment and in the non-formal educational environment.

Starting from an ecosystemic theoretical representation, the family-unit educational interactions and the importance it has in the formative process were examined, at the same time we sought to establish the commitment of parents and teachers to develop an adequate learning process within the classroom. The design of this research is qualitative, so it has a characteristic transcendence, based on a deductive-inductive method, therefore, in the process of gathering information to support this inquiry, methods such as observation and techniques were used. as the interview that will reveal significant data to consider within the proposed investigation.

All this study will help to know more in depth this problem, the results obtained will facilitate the formation of appropriate self-esteem, not only to sensitize both agencies, but adopt the necessary measures that encourage family-school social interaction and strengthen the educational process

Keywords: Self-esteem, Family, Interaction, Education, Values



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: INTERACCIÓN FAMILIAR Y FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, AÑO 2019

PRESENTADO POR LA SEÑORA: JENIFFER ANDREA TORO LEÓN

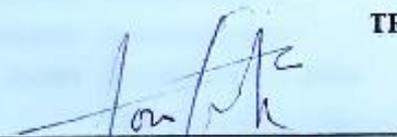
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

Nueve punto veinte y cuatro (9.24)

EQUIVALENTE A:

sobresaliente

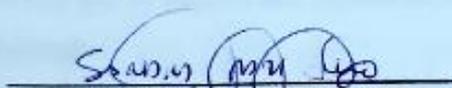
TRIBUNAL:



MSC. ELISEO TORO TOLOZA
DELEGADO DE LA DECANA



MSC.FREDDY HOLGUIN DIAZ
PROFESOR ESPECIALIZADO



MSC. SANDRA DAZA SUAREZ
DELEGADA DEL CIDE




ABG. ISE LA BERRUZ
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JI.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Quevedo, 15 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **Jeniffer Andrea Toro León**, cuyo tema es: **INTERACCIÓN FAMILIAR Y FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, AÑO 2019**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[6%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [Informe Final Toro.docx](#) (D50215207)

Presentado 2019-04-04 23:56 (-05:00)

Presentado por maximotubay@gmail.com

Recibido hplaza.utb@analysis.arkund.com

6% de estas 32 páginas, se componen de texto presente en 11 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
RESUMEN.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	2
TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
MARCO CONTEXTUAL	2
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1. Problema General	6
1.4.2. Subproblemas o Derivados	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1. Objetivo General	9
1.7.2. Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. Marco Conceptual	10
Tipos de conocimiento.....	33

Conocimiento filosófico	33
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	47
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	47
2.1.2.2. Categoría de análisis	49
2.1.3. Postura teórica	50
2.2. HIPÓTESIS.....	54
2.2.1. Hipótesis general	54
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	54
2.2.3 Variables	54
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	55
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	56
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	62
3.2.1. Específicas	62
3.2.2. General.....	62
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	63
3.3.1. Específicas	63
3.3.2. General.....	63
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN	63
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	64
4.1.1. Alternativa obtenida	64
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	64
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	64
4.1.3.1. Antecedentes	65
4.1.3.2. Justificación.....	66
4.2.2. Objetivos.....	67
4.2.2.2. Específicos.	67
4.2.2.1. General.....	67
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	68

4.3.3.1. Título.....	68
4.3.3.2. Componentes.....	68
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	91
Bibliografía	92

ANEXOS

- A: Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación.

- B: Ficha de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

- C: Pruebas estadísticas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

- D: Ficha de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo

- E: Pruebas estadísticas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo

- F: Ficha de la encuesta aplicada a los docentes de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo

- G: Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo

- H: Fotografías de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

- I: Fotografías de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo

- J: Fotografías de la encuesta realizada a los docentes de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Detalle de la muestra que se tomó a estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo	55
Tabla 2: ¿Por qué considera que es necesaria la interacción en su familia?	56
Tabla 3: ¿Seleccione de las siguientes opciones la manera en que reaccionan sus padres frente a su comportamiento en casa y en la escuela?	57
Tabla 4: ¿Piensa que la interacción familiar incide en la autoestima de su representado?	58
Tabla 5: ¿De las siguientes opciones seleccione la reacción que tiene frente al desempeño académico de su representado?	59
Tabla 6: ¿Cree Ud. que la interacción familiar incide en la autoestima de sus estudiantes?	60
Tabla 7: Subraye la reacción que Ud. tiene frente al comportamiento de sus estudiantes	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1:** Detalle de la muestra que se tomó a estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo 55
- Gráfico 2:** ¿Por qué considera que es necesaria la interacción en su familia? 56
- Gráfico 3:** ¿Seleccione de las siguientes opciones la manera en que reaccionan sus padres frente a su comportamiento en casa y en la escuela? 57
- Gráfico 4:** ¿Piensa que la interacción familiar incide en la autoestima de su representado? 58
- Gráfico 5:** ¿De las siguientes opciones seleccione la reacción que tiene frente al desempeño académico de su representado? 59
- Gráfico 6:** ¿Cree Ud. que la interacción familiar incide en la autoestima de sus estudiantes? 60
- Gráfico 7:** Subraye la reacción que Ud. tiene frente al comportamiento de sus estudiantes 61

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su nacimiento cuenta con una serie de posibilidades de desarrollo integral, que podrá lograr en la medida que reciba la estimulación necesaria de los sistemas en los que interactúa. El estilo de vida de las familias, ha sufrido intensos cambios a lo largo de los tiempos, los mismos que han generado nueva organización debido a situaciones condicionantes, como la economía, el trabajo, los horarios, las necesidades básicas, todo para el sustento, actividades en las que participan padres e hijos y en donde los vínculos son desplazados por nuevos espejismos totalmente vacíos, dejando inseguridad y mucha soledad.

La interacción familiar compone el contexto donde los hijos forman su opinión de sí mismos y de los demás, este es un elemento esencial para que todas las acciones, realizaciones y participaciones que emprendan, se reduzcan o se acrecienten, según la autoestima que posean, siendo los padres, los llamados a fortalecer la autoestima de los hijos en un momento dado, con sus comportamientos, actitudes y conductas frente a la vida.

Uno de los sistemas que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción es la familia, en cada etapa del ciclo familiar hay unos sistemas de interacción más frecuentes que deben ser considerados debido a la relación e intercambio directo que mantiene con el mesosistema familiar; uno de ellos es la escuela. En este caso el sistema escolar recibe la influencia familiar, así la poca responsabilidad de la familia como primeros educadores se refleja en el comportamiento de los hijos en la escuela, al tiempo que la familia recibe la influencia de la escuela en temas relacionados con la educación de los niños por citar un ejemplo.

En esta investigación se resaltó a las interacciones como el medio que une a los adolescentes con sus semejantes, ayudando en la formación integral de la autoestima, entendiendo que las interacciones no obstaculizan la relación, entre los demás, por lo que el vínculo facilita la familiaridad en los seres humanos y fortalece el compromiso de padres de familia y maestros en el proceso de aprendizaje, para mejorar la calidad de educación que ofrece la institución educativa, favoreciendo a los educadores y por ende a los educandos.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

INTERACCIÓN FAMILIAR Y FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, AÑO 2018

1.2. MARCO CONTEXTUAL

Contexto Internacional

En América Latina, los últimos 25 años han sido de transformación, que han causado cambios en la estructura de las familias tanto en situaciones personales y sociales, dando prioridad a la familia como una institución forjadora de valores. La familia como unidad básica ha sido motivo de varias investigaciones por ser reconocida como decisiva e importante para el desarrollo humano, soportando varias transformaciones a lo largo de varias décadas, llevándola a ser partícipe de conductas violentas dentro de la misma, generando en los niños y adolescentes modificaciones en su comportamiento, dándose a notar conductas de riesgo suicida, consumo de sustancias, que dificultan el desarrollo óptimo de una buena autoestima.

La familia también ha tolerado derivaciones respecto a la comunicación y la socialización, ya que, en la actualidad, los adolescentes hablan con sus padres por chat, en lugar de hacerlo cara a cara, pasan mucho tiempo encerrados en sus habitaciones entretenidos con la televisión, o con las consolas de videojuegos, en lugar de pasar el tiempo en familia, por lo que no se muestran tan interesados en conversar con sus padres y siempre parecen estar pendientes de la tecnología. Por otra parte, los padres parecen haberse vuelto más permisivos, debido a que son ellos quienes permiten que sus hijos tengan un televisor en sus habitaciones, en lugar de fomentar las actividades en familia, los juegos al aire libre o los deportes.

Contexto Nacional

La familia ecuatoriana, está pasando por fenómenos que hoy en día alteran la tradición, haciendo que las mismas se encuentren separadas afectivamente, por lo que se hallan en los estamentos públicos, un mayor número de denuncias por ser víctimas de violencia intrafamiliar, de género e incluso violencia infantil, limitando el fortalecimiento de la autoestima en los hijos, que al final, son los más afectados de este tipo de situaciones.

En el proceso de evolución de la sociedad donde se habla de globalidad y multiplicidad, no hay acuerdo en un único modelo de familia, se relaciona a la cultura contemporánea con el nuevo modelo de familia y de la cultura. Actualmente las familias en el país, son diversas y hay una gran movilidad geográfica y social, lo que ayuda a que se rompan los esquemas de la sociedad contemporánea, esto permite cambiar las relaciones personales.

Dentro de la familia, cada individuo es un actor que planifica su vida dando más importancia a sus metas y a lograr su propia identidad, pero no solo en función de sí mismo sino como miembro de un grupo familiar y/o social. Parece como que no existe un modelo de familia estándar, ni hay un prototipo de familia contemporánea, aunque en realidad las relaciones familiares van tomando más fuerza debido a la incertidumbre de la vida actual.

Contexto Local

Por otro lado, la sociedad ecuatoriana, que incluye a los cantones de la provincia de Los Ríos, ha soportado una crisis económica, como consecuencia de las diferentes políticas gubernamentales implantadas por los gobiernos de turno como: la tasa de inflación, la tasa de crecimiento de la producción, la tasa de desempleo, y el nivel de endeudamiento.

Los vaivenes de estas variables han obligado a la desintegración de la familia en busca de mejores días, incidiendo de forma directa en la estructura familiar, provocando la ruptura de la misma, trayendo como consecuencia adolescentes que se enfrentan a sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, apatía hacia la escuela, pocas

relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, tendencias de suicidio, trastornos en el aprendizaje, entre otros.

Los padres y madres de familia cumplen un rol fundamental en la educación de sus hijos, ya que se preocupan de que todo aquello que aprenden en una Institución Educativa lo vayan reforzando día a día con el cumplimiento de tareas y lecciones. El valor y confianza que dan los padres a sus hijos o hijas les ayuda a creer más en ellos mismo, mejora su autoestima, les ayuda en su desarrollo emocional, tienen más valor para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas, entre otras habilidades.

Contexto Institucional

En la Unidad Educativa Juan Montalvo, existen padres y madres de familia que no cumplen a cabalidad con el rol de educadores al no apoyar debidamente a sus hijos en sus obligaciones académicas, razón por la cual, éstos presentan un bajo rendimiento escolar. La finalidad del presente trabajo es el de establecer las principales causas y consecuencias que ocasionan dicho problema, así como también, los mecanismos que se pueden utilizar para generar un cambio positivo en la formación de la autoestima y en el rendimiento académico de sus representados.

Para conocer las causas por las que algunos padres y madres no apoyan a las actividades académicas de sus hijos, es decir no acompañan, controlan, orientan y revisan sus actividades académicas extra clases, se aplicaran encuestas a padres, representantes, tutores y a los estudiantes de los bachilleratos. Por último, el ser humano necesita sentirse motivado para realizar cualquier actividad en especial para aprender y esto se evidenciará a través de la aplicación de fichas de observación a los y las estudiantes, sujetos de investigación.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno, el desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valoración y crítica recibida por los niños de parte de los adultos. La incidencia del clima familiar se define por el nivel y estilo de apoyo familiar a los hijos que se determinan por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc. También, la clase social está influida por el nivel cultural que, a su vez, determina las expectativas, valores y actitudes de la familia respecto a la educación, es decir, la motivación de logro depende más del nivel cultural de los padres que de su nivel de ingresos

Cuando los niños y adolescentes dentro de la familia presentan desafíos emocionales pueden llegar a manifestar síntomas de algunos trastornos tales como: insomnio, berrinches, ansiedad, inseguridad, baja autoestima incluso sentimientos de culpa lo que conlleva a la disminución del rendimiento académico y de su interacción con sus compañeros limitando su desarrollo integral. Estos síntomas pueden originar conflictos que, si no se los asiste, a la larga impedirán que los niños y adolescentes alcancen sus logros no solo educativos sino en su vida diaria.

La influencia de la familia en el desarrollo motor constituye un hecho ampliamente reconocido y estudiado por las diversas disciplinas que analizan y valoran la conducta humana. El hecho de que esta influencia pueda degenerar en modos de comportamiento que son expresión de un desarrollo inadecuado de los individuos y lleva consigo una disfunción evidente de sus roles específicos es, sin duda, un problema que han de afrontar cotidianamente los profesionales en el área y que se analizará en el presente proyecto, teniendo presente de modo particular la incidencia que tiene en relación con los menores.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General o Básico

- ¿Cuáles serían las consecuencias de la interacción familiar en la formación de la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados

- ¿Cuáles son los factores psicosociales que trascienden en la interacción familiar repercutiendo en la formación de la autoestima en los adolescentes?
- ¿De qué forma afectan las limitaciones, la interacción familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo?
- ¿En qué beneficia a la interacción familiar un programa de talleres psicoeducativos que beneficie la formación de la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Delimitador espacial: El presente trabajo de investigación se efectuó en la Unidad Educativa Juan Montalvo, situada en la provincia de Los Ríos, cantón Buena Fe, parroquia San Jacinto de Buena Fe.

Área: Interacción familiar

Campo: Formación de la autoestima

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Prevención y diagnóstico

Sub-Línea de investigación: Repercusión en los conflictos interpersonales y grupales de los estudiantes en la práctica de las relaciones humanas de la comunidad educativa

Delimitador temporal: Esta investigación se efectuó en el año 2018.

Delimitador demográfico: Los beneficiarios directos de la presente investigación fueron los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La familia es una instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad, siendo la fuente donde el adolescente desarrolla su identidad, adquiere valores y genera una autoestima adecuada, desarrolladas dentro de un ambiente familiar funcional, sin embargo, existen también índices de disfuncionalidad. Las familias disfuncionales provocan a sus miembros malestar tanto físico como emocional, siendo el origen del desarrollo de una baja autoestima, conduciendo al adolescente a tomar conductas desadaptativas de agresividad o inhibición.

Al ser la familia el entorno más próximo a la persona, en ella recae la responsabilidad del cuidado y educación de cada uno, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desempeño, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad al consolidar su desarrollo, en todos los ámbitos en el que cada uno de los integrantes e desempeñen o cumplan roles.

La mayor parte de las habilidades que adquiere un individuo a lo largo de su desarrollo tienen como base un componente motor; las personas con discapacidad motora presentan una serie de características en el curso de su desarrollo, derivadas de forma directa o indirecta de su alteración motriz, por lo que dichas habilidades las adquirirá más lentamente y/o de forma distorsionada, o incluso puede que no las adquiera. Esto influye en los aspectos de la vida cotidiana, en sus experiencias y posibilidades de aprendizaje, lo que repercute en la forma como se percibe a sí mismo y al mundo que lo rodea.

La presente investigación destacó algunas de las principales condiciones para ayudar eficazmente en la formación de la Unidad Educativa Juan Montalvo, resaltando que, algunas de las características del desarrollo individual son susceptibles de mejorar o progresar, si se disponen de todos los medios, recursos y apoyos adecuados, tanto materiales como psicopedagógicos y si se favorece el máximo desarrollo de sus potencialidades.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

- Identificar las consecuencias de la interacción familiar en la formación de la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

1.7.2. Objetivos específicos

- Establecer los factores psicosociales que trascienden en la interacción familiar y repercuten en la formación de la autoestima en los adolescentes
- Indagar la forma en la que afectan las limitaciones a la interacción familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
- Esquematizar un programa de talleres psicoeducativos que beneficie la interacción familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Familia

La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescente) (Arango, Rodríguez, Benavides, & Ubaque, 2016).

La familia es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo, y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes (Rabazo, 2001).

Tipos de familia

Una de las clasificaciones es la que presentan Leal, Martínez y Méndez (2002) *citado por* (Calixto, 2014) que se presenta por ser la más común y extendida en la práctica actual:

1. **Familia extensa: hogar con varias generaciones.** Este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo, hay que destacar que, aunque hoy las distintas generaciones no convivan si mantienen unos vínculos especiales de relación.
2. **Familia nuclear: Modelo de familia más habitual en la sociedad actual.** Pueden ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales; por adopción).

3. **Familias monoparentales: Un padre o madre con hijo/s menor/es de 18 años.** Está aumentando el número de este tipo de familias.
4. **Familias reconstruidas o reorganizadas:** Serían las formadas por parejas que se casan en segundas nupcias y ya tienen hijos de relaciones anteriores.
5. **Familias por cohabitación: Parejas sin vínculos matrimoniales:** Uniones de hecho. Varias razones pueden llevar a formar este tipo de familias: imposibilidad de casarse, razones ideológicas de rechazo del matrimonio, entre otras.
6. **Matrimonios de conveniencia:** Una especie de unidad elemental de solidaridad cotidiana expresada a través de la permanente cohabitación de sus miembros. Leal, Martínez y Méndez (2002) *citado por* (Calixto, 2014).

Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes

Según Díaz & Jáuregui (2014), el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar; estas, pueden variar en cantidad y calidad. Con respecto a las habilidades sociales, no se tiene aún una definición única y determinada, puesto que existe una confusión conceptual al respecto, sin embargo, pueden ser definidas como un conjunto de conductas aprendidas de forma natural que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales.

En general, los estudios empíricos revisados destacan que la mayoría de estudiantes que provienen de familias en crisis, (donde existe falta de comunicación, escasa dedicación, desconfianza etc.), perjudica el adecuado desarrollo de sus habilidades para relacionarse y enfrentarse de forma efectiva ante los retos de la vida diaria.

Las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica no influye

directamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes durante su interacción en su contexto familiar (Díaz & Jáuregui, 2014).

El clima social familiar y su función psicológica

Para Calixto (2014), la consideración de un alto y adecuado clima social familiar permite destacar su influencia muy positiva en la personalidad y capacidad de rendimiento intelectual de los hijos (niños y adolescentes), en la educación y los comportamientos relacionados con el tema de la actividad intelectual. A lo largo de su existencia temprana, el individuo recibe gran influencia de su entorno, esta afirmación ha sido apoyada por autores del área de la psicología y de la educación. Así mismo el modo de percibir el entorno influye en el modo en que el individuo se comportará posteriormente en ese medio.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles, hábitos y creencias que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres (Calixto, 2014).

Según el autor citado, la contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer en torno a la funcionalidad familiar. Las familias que viven en un clima familiar disfuncional, de ira, desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos que atraviesan por etapas de la niñez y la adolescencia.

Con respecto a la influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad, hay que decir que la familia como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales (Calixto, 2014)².

La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Por tanto, se asimila que la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben.

Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo de ellos (Calixto, 2014).

Calidad de vida familiar

Cabrera & Hernández (2015) afirman que, hay muchas maneras de mejorar la calidad de vida en el seno de las familias que se pueden categorizar del siguiente modo:

1. La familia como elemento que proporciona información sobre la calidad de vida de las personas con discapacidad (o para validar la información proporcionada por éstas).
2. La familia como aspecto clave que puede incidir en la calidad de vida de las personas con discapacidad.
3. La familia de una persona con discapacidad como protagonista.
4. La familia como elemento implicado en la intervención y rehabilitación.
5. La familia como dimensión o indicador de calidad de vida contemplada en modelos teóricos.
6. Impacto de la discapacidad sobre otros miembros de la familia (Cabrera & Hernández, 2015).

Las autoras alegan que, si se toma la definición de calidad de vida desde el punto de vista familiar se puede argumentar que «las familias experimentan su máximo nivel de calidad de vida cuando sus necesidades son satisfechas, sus miembros disfrutan la vida conjuntamente como una familia, y a su vez tienen la oportunidad de perseguir y conseguir metas que son

significativas para ellos», sin embargo, la calidad de vida familiar no tiene por qué tener un modelo diferente al de la calidad de vida individual de cada uno de sus miembros.

La diferencia reside en que al hablar de individuos se lo hace desde un enfoque centrado en la persona, y al hablar de familias lo hacemos desde un enfoque centrado en la familia, pero, los dominios o dimensiones del modelo son exactamente las mismas en ambos casos.

La calidad de vida se entiende desde una perspectiva de la teoría de sistemas, de manera que los indicadores de calidad de vida de cada una de esas dimensiones citadas pueden referirse al tema microsistema (los ambientes sociales inmediatos, aspectos personales del individuo), mesosistema (vecindario, comunidad y organizaciones que afectan al individuo, aspectos del ambiente que le rodea), y macrosistema (patrones sociopolíticos y culturales generales, indicadores sociales) (Cabrera & Hernández, 2015).

Comunicación Familiar y Victimización en pareja

En la etapa adolescente, los jóvenes van aumentando la relación y confianza con los iguales, considerándolos como una fuente de bienestar, intimidad y desarrollo de la identidad como grupo, diferenciándose del grupo familiar.

A diferencia del primer vínculo familiar, la elección de los amigos supone un proceso de aceptación y elección bidireccional, favorece el aprendizaje de la confianza, igualdad o cooperación, y, complementariamente, de la hostilidad, la desatención o la falta de protagonismo (Domínguez, Vargas, Castro, & Nuñez, 2016).

El noviazgo en la adolescencia es una oportunidad para que los jóvenes exploren quiénes son y desarrollen aprendizajes sociales que corresponden a la edad adulta. Los distintos niveles del contexto ofrecen a los chicos y chicas oportunidades de reforzar o retar sus expectativas de roles de género.

Bajo la perspectiva de género, el noviazgo puede conceptualizarse en términos de “guiones” que definen lo que se espera de los hombres y de las mujeres en las interacciones que involucran una relación romántica, que se encuentran alineados con roles de género y sexuales (Domínguez, Vargas, Castro, & Nuñez, 2016).

Los comportamientos violentos contra la pareja son influenciados por distintos niveles de factores., tales como las creencias a nivel social, a nivel comunitario, a nivel interpersonal, y a nivel individual. Las conductas que incumplan esas expectativas por el otro miembro de la pareja aumentarán la probabilidad de respuestas violentas, y ese miembro utilizará dichas creencias para justificar el uso de la violencia; en cada uno de los niveles existen factores específicos que aumentan o disminuyen el riesgo de perpetración de violencia o victimización.

La violencia en pareja ha sido largamente estudiada y reconocida, pero sólo recientemente se le atribuyó como posible factor de origen el establecimiento de patrones de violencia en las incipientes relaciones de noviazgo adolescente, notándose que estos patrones de mantienen e intensifican en la edad adulta (Domínguez, Vargas, Castro, & Nuñez, 2016).

En el momento en que el maltrato físico se presenta, normalmente ya ha establecido un patrón previo de abuso verbal, psicológico o sexual. Así, los comportamientos violentos inicialmente pueden pasar desapercibidos al ser actos sutiles que los adolescentes no perciben como violencia en la pareja.

Aunque el establecimiento de parejas adolescentes se considera una manifestación de desarrollo en esa etapa, la violencia en estas incipientes parejas frecuentemente interfiere con el desarrollo de los valores y beneficios de esta etapa, o con el establecimiento de relaciones nuevas y sanas con compañeros de ambos sexos (Domínguez, Vargas, Castro, & Nuñez, 2016).

Dimensiones de la calidad de vida

Cabrera & Hernández (2015) destaca que, en consecuencia, las dimensiones de la calidad de vida tienen una doble orientación; individual y familiar.

Dimensiones orientadas al individuo:

- **Defensa:** Actividades que los miembros de la familia realizan para aprender y actuar en su propio nombre y en el de otros. Es decir, si los individuos se defienden cuando y donde quieren, si reclaman cuando lo requieren (por ellos y por los suyos), o si necesitan apoyo para realizar esta acción.
- **Bienestar Emocional:** Son los aspectos sentimentales/emocionales de la vida. Por ejemplo: la identidad de cada integrante de la familia, el respeto que reciben por personas ajenas a la familia, el tiempo que se dan para sí mismos, o las oportunidades de elección que poseen.
- **Salud:** Bienestar físico y mental, además de la regularidad con la que lo reciban.
- **Entorno Físico:** Son las condiciones de los contextos físicos en los que se sitúan los miembros de la familia (contexto doméstico, escolar, laboral y comunal); es decir, el espacio, la seguridad y/o la atención a sus necesidades.
- **Productividad:** Las habilidades y oportunidades de participar y tener éxito en la educación, trabajo y ocio, además del desarrollo personal de cada integrante y el apoyo que reciben para ello.
- **Bienestar Social:** Las habilidades y oportunidades de tener relaciones con personas de fuera de la familia. Cabe señalar que, en familias con miembros que presenten discapacidad las dimensiones más afectadas son: defensa, bienestar emocional y bienestar social (Cabrera & Hernández, 2015).

Dimensiones orientadas a la familia:

- **Vida Familiar Diaria:** Son las actividades recurrentes que sostienen de forma logística a las familias, es decir, las rutinas cotidianas (cuidados, actividades y ayuda).
- **Interacción Familiar:** Son las relaciones que los miembros de la familia tienen entre sí y el clima emocional en el que se dan las relaciones (entorno de interacción, comunicación, apoyo mutuo y flexibilidad).
- **Bienestar Económico:** Significa que las familias tengan ingresos que al menos alcancen o excedan, preferiblemente, sus gastos. Es decir, que presenten fuentes de ingreso y posean seguridad económica, y a su vez puedan pagar las necesidades básicas, asistencia médica u otras necesidades que tengan.
- **Papel de Padres:** Hace referencia a proporcionar guía paterna, estructura o disciplina, y enseñanza a los niños y jóvenes (Cabrera & Hernández, 2015).

Impacto de los medios masivos de comunicación en la dinámica familiar

Las principales fuentes de cambio recaen en la dinámica económica de las sociedades, la implantación de distintas ideologías, la religión y quizás una de las más importantes, la introducción de nuevas tecnologías en la vida cotidiana de sus integrantes como individuos (Martínez, Pérez, & Solano, 2011).

En la actualidad, la implicación de los avances tecnológicos en el ámbito de las relaciones familiares ha tendido a modificar significativamente las formas de interacción de cada uno de sus miembros, su cotidianidad, sus modos de socialización y sobre todo, sus maneras de responder al medio.

En décadas anteriores, los niños no debían dirigir la palabra a los adultos, sino cuando éstos les hablaran, ni podían entrometerse en la conversación de los mayores. No

existía la televisión y los niños pequeños que podían tener la oportunidad de jugar se entretenían al aire libre, en los solares y campos o con pocos juguetes generalmente fabricados artesanalmente o por ellos mismos: carros, pelotas y muñecas (Martínez, Pérez, & Solano, 2011).

Los autores recalcan que, evidentemente el concepto de niño y de crianza era muy distinto al actual, razón por la cual esto contrasta con la cotidianidad de las familias hoy, especialmente en el espacio urbano, donde una gran parte de padres y madres se encuentran inmersos en su actividad laboral, propiciando el aumento de niños y adolescentes que se desarrollan con una gran influencia de los nuevos agentes de socialización, como son la televisión, la internet y demás medios masivos de comunicación.

Además, el hogar se ha convertido un lugar de gran concentración de estas nuevas tecnologías de la información, existiendo una perspectiva que tiende a categorizar de manera negativa la influencia de los medios de comunicación y su impacto en las dinámicas sociales de actualidad.

Su crítica principal radica en que estos irrumpen en el tiempo de comunicación de las familias, deteriorando el diálogo y el intercambio de sentimientos y experiencias entre los familiares, así mismo se les critica de incentivar en las nuevas generaciones la cultura del consumo y de promover la violencia (Martínez, Pérez, & Solano, 2011).

En este sentido, Santa María (2006) *citado por* (Martínez, Pérez, & Solano, 2011) destaca que sin duda alguna los medios de comunicación han dejado de ser una mera revolución técnica para convertirse en uno de los instrumentos más influyentes de nuestras sociedades, introduciendo en los hogares una multitud de imágenes, ideas, valores y “amistades” que ostentan una pretendida autoridad, generando que la relación natural de los padres con sus hijos se vea alterada; así, el teléfono móvil, la internet, los videojuegos y la televisión, constituyen herramientas tecnológicas de uso masivo que tienden a generar efectos sobre las formas de convivencia familiar.

Contenido de los medios de comunicación que influyen en la familia

Las personas o los contenidos a los que los hijos tienen acceso, en muchas ocasiones pueden ser riesgosos.

De la misma forma, el aumento del consumo tecnológico tiende a generar aislamiento social, ya que los tiempos que se dedican al medio audiovisual en muchas ocasiones tienden a ir menoscabando el cultivo de relaciones sociales en general; en otros casos, este consumo se traduce en una forma de escapar a las dificultades familiares (Martínez, Pérez, & Solano, 2011).

En la configuración de modelos de imitación para los hijos, los medios de comunicación ofrecen una sobresaturación de mensajes con diversos contenidos, en su mayoría no aptos para los más pequeños que fomentan modelos tanto nocivos como positivos.

En este punto es clave cuestionar el papel que cumplen los padres en la crianza de sus hijos, hasta qué punto los medios masivos de comunicación, en este caso, la televisión, se constituye como un actor principal en el modo en que empiezan a configurarse e instituirse en el niño sus pautas socializadoras que le permitirán desenvolverse en el medio (Martínez, Pérez, & Solano, 2011).

Para las autoras en referencia, a partir de lo planteado puede decirse que el modo de convivencia familiar, las relaciones entre los miembros de la familia y el tipo de aprendizaje que los niños y adolescentes obtienen de la televisión, está mediado principalmente por las pautas y normas que la familia establece para el control y la utilización de este medio de comunicación masiva.

Otro medio de comunicación que incide sobre la dinámica familiar se encuentra representado por la telefonía móvil. Anteriormente, el teléfono se utilizaba sólo en casa para realizar y recibir llamadas. Hoy día, los jóvenes hacen uso de la telefonía móvil para ejecutar una serie de acciones que van desde enviar mensajes de texto hasta navegar por internet.

Los padres por su parte, mantienen la creencia de que, por medio de un celular, se hace más fácil el control sobre los hijos, por tanto, resulta más sencillo localizarlos en una noche en la que se encuentren retrasados o simplemente para comunicarles alguna noticia de importancia (Martínez, Pérez, & Solano, 2011).

La relación paternal y el uso de dispositivos

En el caso de los padres, el uso del celular representa algo paradójico, si bien por un lado les proporciona una fuente de control sobre sus hijos al poder localizarlos con más facilidad, por otra parte constituye un medio para trasladar los asuntos laborales a cualquier parte a donde se dirijan, así, dentro de las reuniones familiares es frecuente escuchar el sonido del celular del padre quien recibe una llamada de negocios, lo que interrumpe la comunicación entre los demás miembros y genera sensaciones de disgusto (Martínez, Pérez, & Solano, 2011).

Puede decirse que el teléfono móvil es una excelente herramienta de comunicación y entretenimiento, sin embargo, un uso inadecuado del mismo, sugiere riesgos para las relaciones entre las personas que conforman el núcleo familiar.

A pesar de los efectos negativos que puede acarrear este medio tecnológico, los videojuegos cuentan con diversas ventajas, pues constituyen una forma de ejercitar la toma de decisiones y la solución de problemas, también mejoran la habilidad manual y la orientación espacial (Martínez, Pérez, & Solano, 2011).

Por ello, para los padres, el problema con los videojuegos radica en el control del tiempo que sus hijos dedican a jugar con estos, considerando que este medio al igual que la televisión, proporciona otra fuente potencial de aprendizaje de modelos que no siempre son los más adaptativos; en lo referente al ciberespacio, puede resaltarse un factor imprescindible que marca la diferencia con la televisión como medio de comunicación.

Esta última ha acompañado varias generaciones en las que pueden incluirse los padres e hijos de hoy en día, lo que hace que sus servicios puedan ser utilizados por ambas generaciones, ya sea con la misma intensidad o de forma desequilibrada.

El internet es una tecnología de reciente aparición que ha estado presente desde los inicios de la vida de los niños y jóvenes de esta generación, por lo tanto, se ha convertido en parte de su realidad, es decir, no han tenido que adaptarse a esta tecnología, sino que participan de ella como algo natural y rutinario, mientras que los adultos sí han tenido que incluirla como un nuevo medio para realizar un sinnúmero de actividades que antes realizaban de otra forma (Martínez, Pérez, & Solano, 2011).

. Llevar un control del número de amigos que tienen sus hijos o de algunos aspectos de la personalidad que los caracteriza se convierte en una tarea de mucha dificultad, más cuando se tiene contacto con ellos sólo unas pocas horas al día, esto entorpece la posibilidad de establecer normas acordes a las nuevas relaciones que mantienen sus hijos.

Todos los aspectos planteados evidencian el impacto que tienen las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en las relaciones familiares, por lo que puede decirse entonces, que estos factores se relacionan de forma significativa con las transformaciones de los nuevos roles parentales y las relaciones que se establecen en el núcleo familiar si se considera que en la sociedad actual las tendencias privilegian la individualización y la ruptura de los vínculos con las personas que rodean al sujeto, reemplazándolas en muchas ocasiones por “amigos” sin rostro como nuevos agentes de socialización.

El papel de los padres en relación con la supervisión de las amistades de sus hijos se ve limitado, por lo que, cabe resaltar que las tecnologías no pueden ser consideradas como la única fuente de inestabilidad familiar, puesto que la estructura familiar que los acoga será la que mediará las pautas para su adecuado empleo (Martínez, Pérez, & Solano, 2011).

Áreas del clima social familiar

Según Calixto (2014), para estudiar o evaluar el clima social familiar, hay que tener en cuenta, las tres dimensiones o atributos afectivos, y para ellos se ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES). En esta escala se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc., cuyas características son:

- Relaciones: es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por tres sub escalas:
- Cohesión que mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados, comprometidos y se apoyan entre sí.
- Expresividad que explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflictos que se refiere al grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen, dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende:
- Autonomía: grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación: grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción y competencia (Calixto, 2014).

- Intelectual-cultural: grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- Moralidad-religiosidad: importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- Estabilidad: Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conforman dos sub-escalas:
- Organización: importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Calixto, 2014).

Importancia de la familia en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Según Cabrera & Hernández (2015), la familia es importante para el desarrollo y aprendizaje de los hijos por:

- Porque la familia afronta las situaciones y problemas que tienen sus integrantes en todos los momentos de su vida.
- Hace que los hijos e hijas se sientan queridos y valorados, expresándoles respeto, cariño y afecto, realizando actividades en conjunto, reconociendo y aceptando sus cualidades o defectos y no criticándolos en público.
- Escucha, conversa, se comunica con ellos, no solo hablando, sino que, a través de los gestos de los ojos, de los silencios, de los movimientos de los tonos de voz. Existe

apoyo en su desarrollo afectivo en la formación de sus valores, en el desarrollo de pensamientos y habilidades para relacionarse con otras personas.

- Mantiene comunicación constante con la escuela, para poder avanzar en el trabajo y objetivos del proceso educativo, siendo el hogar la principal fuente de información y conocimientos, que ayuda a los educadores a tener una visión más completa de sus hijos e hijas.
- Se informa de las diversas opciones educativas y laborales que se ofertan a niños y jóvenes con discapacidad para contribuir a una mejor orientación de sus hijos e hijas en la toma de decisiones.
- Los padres pueden ayudar a sus hijos/as a realizar sus deberes y actividades por sí solos de la siguiente manera:
- Permitiendo que realice sus propias formas o habilidades de aprender y expresarse.
- Recordando que la paciencia es una virtud con la cual lograra demostrarle al niño(a) confianza y seguridad en sí mismo.
- Motivándolo a que desarrolle un tema asignado en la escuela, sin forzarle a que lo haga memorísticamente.
- Reconociendo sus logros de manera que observe lo positivo de su esfuerzo.
- Valorando las ideas del niño (a) para reforzar sus conocimientos a través de los juegos y objetivos.
- Enseñándole a controlar el tiempo necesario, sobre todo en actividades recreativas dentro del hogar como por ejemplo a no abusar del televisor, computador y otros distractores (Cabrera & Hernández, 2015).

A más de lo anterior, Cabrera & Hernández (2015) también destaca que el apoyo de la familia debe ser en función de lo siguiente:

- Motivándole a la lectura, haciéndole preguntas cuando termine de leer o cuando lea para él, en caso de alguna dificultad. Lo estimulo a comentar con sus amigos y familiares.
- Proporcionándole temas específicos de su interés y que tenga relación con lo de su escuela o instituto a la que asiste. Por ejemplo: día de la independencia, día de la tierra, etc.
- Las actividades de la vida diarias desde edades tempranas, también es uno de los retos que a la mayoría de los padres de la familia se les dificultad lograr; en cuanto a la independencia de sus hijos y sobre todo de aquellos que presentan necesidades educativas especiales; algunas recomendaciones para ello son:
- Integre actividades del hogar de diferentes formas que su hijo(a) pueda aprender por ejemplo matemáticas, contar dinero, medir cantidades cuando cocina, ordenar objetos con diferentes dimensiones y proporciones (granos de frijoles, pastas, palios.)
- Hágale saber la importancia de aprender a bañarse y vestirse solo; si tiene alguna condición que le impide realizar esas actividades; trate de guiarlo para que de alguna forma realizarlo con menos esfuerzos.
- Permita que él o ella elijan sus cosas de su preferencia o interés.
- Explícale paso a paso las instrucciones de lo que quiere que realice; y si no comprende debes de explicárselas las veces que sean necesario en voz clara y gentil.
- Dialoga sobre las actividades y como debe de realizar diariamente (Cabrera & Hernández, 2015).

Calidad de vida familiar

Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas, & Villaescusa (2015) destacan que, hablar de calidad de vida familiar (CdVF) no resulta sencillo con frecuencia ya que alude a bienestar, incluso felicidad, en un contexto particularmente complejo, con relaciones humanas singularmente significativas que implican lo más nuclear –y en ocasiones desconocido– de cada persona y que forman la matriz desde la que nos aproximamos a otras relaciones y situaciones.

La calidad de vida de las familias está despertando un notable interés desde el inicio de la década de 2000, existiendo en la actualidad un cuerpo de conocimiento teórico y una práctica bastante consolidada en este tema. Las razones son diversas, por una parte, se ha ido produciendo una progresiva valorización y aumento del protagonismo del papel de las familias.

Aunque hace tiempo que se reconoce su papel en la atención a las personas, a menudo supliendo con esfuerzos personales la ausencia de servicios, los cambios en la comprensión de las diferentes necesidades individuales han dado un giro a nuestra imagen sobre la realidad y posibilidades del contexto familiar (Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas, & Villaescusa, 2015).

Para los autores citados, las visiones actuales, cada vez más vinculadas al medio social en el que esta se produce, la importancia creciente de los apoyos –en especial los naturales– para el logro de resultados personales relevantes, su desarrollo metodológico a través de la planificación centrada en la persona, la importancia de promover el control personal de la vida de las personas... son elementos clave que hacen que las familias en estos últimos años se hayan situado en un espacio central en la respuesta a las situaciones de discapacidad.

Por otro lado, se ha ido reivindicando de manera creciente un papel diferente de las familias en la prestación de los servicios a las personas y la CdVF se ha ido

convirtiéndose en un tópico relevante en la investigación y en la intervención profesional (Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas, & Villaescusa, 2015).

Todavía es relativamente escasa su capacidad de influencia en los servicios y se hace difícil encontrar en la práctica experiencias de colaboración entre familias y profesionales en clave igualitaria y dialógica. La evolución de las familias –y los profundos cambios que están experimentando como sistemas– hace que algunas definiciones tradicionales no se ajusten con facilidad a la realidad presente.

La diversificación de los modelos familiares cuestiona en la práctica los elementos objetivos (matrimonio, consanguinidad, convivencia...) que habitualmente se han asociado con la familia, por lo que, en este sentido, y en la medida que nuestro interés se centra en las situaciones reales, adoptamos un enfoque amplio a la hora de definir qué es la familia (Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas, & Villaescusa, 2015).

A pesar de las aportaciones de esta manera de conceptualizar a la familia, que, además, resuelve algunos problemas operativos en la intervención con ellas, conviene señalar alguna limitación.

Desde esta aproximación puede darse a entender que la familia funciona como un conjunto lógico u homogéneo, en el que existe un consenso claro al margen de la estructura familiar o del estatus y posición de sus diferentes miembros que la conforman (Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas, & Villaescusa, 2015).

Asumiendo esta definición de familia, la entendemos no tanto como un dato cerrado, sino como un proceso de autodefinición que es dinámico y que, desde el punto de vista profesional, se sitúa en el contexto del funcionamiento del sistema familiar, una familia no se puede reducir a las características o experiencias de sus miembros,

sino que conforma una totalidad en la que las interacciones entre sus miembros crean una red de interdependencia con su propia estructura y subsistemas, roles, reglas y

patrones, que caracteriza el funcionamiento familiar en un determinado momento y le permite mantener un equilibrio u homeostasis (Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas, & Villaescusa, 2015).

La identificación de esos patrones o pautas de interacción –prácticas o rutinas relacionales– nos resulta clave para comprender el sistema familiar. También, y en coherencia con el modelo ecológico, los sistemas familiares son sistemas abiertos en interacción con otros contextos sociales más amplios, que van evolucionando y reajustándose para adaptarse a los diferentes cambios que se producen lo largo del ciclo vital. En esta línea, las relaciones con otros entornos (familiares, de amistades, servicios, empleo o comunidad...) son claves para comprender e intervenir en los sistemas familiares.

Esta perspectiva sistémica, asumida de manera general en la literatura, contrasta con algunas prácticas de evaluación de las familias –por lo menos en el ámbito de las necesidades mentales– que adoptan enfoques más analíticos que holísticos, orientándose con frecuencia a aspectos lineales de la vida familiar (Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas, & Villaescusa, 2015).

Evaluación de los estilos educativos familiares

En el discurso social, existen distintas concepciones de la familia, unas afines al clima de afecto y apoyo que se brinda para un adecuado desarrollo psicológico de sus miembros, otras asociadas a la supervivencia, al cuidado, a la protección que brindan los padres para un sano crecimiento de sus hijos (Palacios, Villavicencio, & Mora, 2015).

Las relaciones interpersonales es uno de los rasgos esenciales en la familia, vinculadas a un contexto más amplio de la comunicación y la conducta. Por otra parte, la familia se convierte en un importante escenario para el aprendizaje, donde se enmarcan las estrategias y mecanismos de socialización y educación de los hijos.

La función de socialización es sin lugar a dudas una de las funciones más ampliamente reconocidas de la familia estos aspectos de la socialización familiar no son universales, sino que se encuentran relacionados con el contexto socio-cultural en el que se integra la familia (Palacios, Villavicencio, & Mora, 2015).

Es así que, en el Ecuador, las presiones económicas sobre las familias, así como las transformaciones sociales han modificado su composición.

A pesar de la importancia vital que cumple la familia en el desarrollo social y emocional de los niños/as, se han realizado pocas investigaciones que proporcionen información sobre los estilos de educación familiar de los padres/madres.

Este vacío de conocimiento local en el área de la socialización familiar, implica plantear investigaciones que nos permita entender las estrategias educativas parentales que configuran los estilos educativos y sus consecuencias en el desarrollo y ajuste social, emocional y conductual de los hijos (Palacios, Villavicencio, & Mora, 2015).

Para los autores en cuestión, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia, un conjunto de acciones, comportamientos aprendidos de los padres, ya sea a partir de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los hijos. Además, las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar a un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos.

Los procesos psicosociales de la crianza descritas en forma separada, se integran en un constructo que agrupa las prácticas educativas que habitualmente los padres utilizan en la relación con los hijos y que en el lenguaje cotidiano se llama Estilos de Educación Familiar (Palacios, Villavicencio, & Mora, 2015).

Los estilos educativos tienen una gran repercusión y consecuencias evolutivas que no se circunscriben sólo a la etapa infantil, sino que se prolongan a lo largo de la vida, por lo que,

no es sorprendente que en los últimos años a nivel internacional muchos estudios sobre la crianza de los hijos de la familia se han realizado, lo que dio lugar a un amplio volumen de artículos de investigación interesantes.

Es evidente que en el proceso educativo los padres/madres utilizan estrategias educativas, entendidas éstas, como un conjunto de conductas que los padres valoran como adecuadas para establecer normas y valores que favorezca la integración social de los hijos/as.

Estas estrategias que emplean los padres, y que están basadas en las dimensiones de afecto - comunicación y control, son tendencias actitudinales, y no pueden ser concebidas en un sentido puro, más bien entenderlas como tendencias que nos acercan a la realidad de la familia (Palacios, Villavicencio, & Mora, 2015).

En definitiva, el estilo parental puede presentar variaciones en función de determinados factores contextuales y personales tanto de padres e hijos, a nivel personal, como del contexto familiar y social en general. Un contexto de crianza consistente genera seguridad y permite que los hijos establezcan claras relaciones entre su propia conducta y las contingencias asociadas de la crianza familiar; de esta forma, se genera un adecuado contexto de aprendizaje y desarrollo que facilita la interiorización de normas y valores de los padres.

A partir de lo señalado y los resultados de la investigación es evidente la necesidad de implementar programas de educación parental que potencien mayores niveles de comunicación, afecto y control para desarrollar en los hijos reflexión, autonomía, responsabilidad y bienestar emocional (Palacios, Villavicencio, & Mora, 2015).

Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad

Alarcón (2014) destaca que, la preferencia por tener una buena familia trasunta identificación con el grupo originario de pertenencia. No se trata de lazos formales, como los establecidos en alguna forma de organización artificial, se trata de una red afectiva de

sentimientos de cariño, de apoyo, de protección y hasta defensivos, ante eventualidades externas negativas que pueden afrontar los miembros de la familia.

Quizás la expresión afectiva de mayor calidez es el amor materno y la reciprocidad de los hijos sobre todo hacia la madre. Cuando se habla de “tener una buena familia”, se alude a estas características de integración socio-afectiva del grupo de individuos consanguíneos.

Puede decirse que, en la sociedad contemporánea, el origen formal de la familia se encuentra en el matrimonio, que es la unión concertada mediante ritos religiosos o formalidades legales, o ambas a la vez, de un hombre y una mujer, aunque algunas sociedades permiten la poligamia (Alarcón, 2014).

Según Alarcón (2014), esta unión, que es el núcleo de la sociedad y, por cierto, de un país, genera vínculos de consanguinidad entre padres e hijos y entre hermanos que desciende de la misma pareja matrimonial, o del mismo padre o la misma madre, no obstante, la consanguinidad por sí misma, no asegura los lazos de solidaridad que caracterizan la unión familiar, si esta dependiera sólo de la consanguinidad los niños adoptados no establecerían una relación estrecha con sus padres adoptivos.

Podría argüirse, en contraposición, el viejo aforismo “la sangre llama”, para exaltar el valor de la consanguinidad que es un factor de primera importancia. Es cierto que la reproducción biológica es un objetivo del matrimonio, a menudo no siempre pensado, sea para la conservación de la especie humana, sea para la incorporación de nuevos miembros de la familia (Alarcón, 2014).

El autor además señala que, los variados enfoques sobre la felicidad reflejan la ausencia de unidad conceptual. En este sentido, la diversidad de puntos de vista sobre una conducta se presenta como escollo para medirla, aunque su medición desde varias perspectivas puede contribuir a conocerla con mayor amplitud; este parece ser el estado actual de la medición de la felicidad.

Los hombres y mujeres que son infelices en sus matrimonios sufren desórdenes mentales comunes, más a menudo que las parejas felices; hombres y mujeres de matrimonios infelices se encuentran en riesgo significativamente más alto de desórdenes mentales comparados con aquellos que tienen un matrimonio feliz, sin embargo, anotan que el matrimonio no está asociado a desórdenes mentales (Alarcón, 2014).

Autoestima

Es un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja (Stuart, 2018).

Familia y Autoestima.

La familia y la autoestima precisan una estrecha relación por cuanto que la familia siempre se constituye en la base de la formación, modelación y consolidación del concepto que uno tiene de sí mismo; los valores, las perspectivas, los caracteres y las maneras de ver y concebir las cosas, incluyéndose a uno mismo, se aprenden en la familia (Calixto, 2014).

Para el autor, los primeros intercambios y las primeras recepciones de afecto y autoaprecio nacen y se fortalecen en el seno de la propia familia. El ambiente familiar sirve al niño y el adolescente de soporte para tener una buena autopercepción, así mismo la familia es referente de visiones y percepciones de las cosas y realidades, y de uno mismo también.

Tene (2018) considerara que, la autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca

que lo tiene todo; suele suceder que la imagen que los demás tienen de una persona, no guarda relación con la imagen que esa persona tiene de sí misma.

En los niños sucede lo mismo, ya que puede llegar hasta tal punto que, cuando se convierten en adolescentes, nos encontramos con casos en los que jóvenes con buena apariencia y excelentes resultados académicos pueden, de repente, cometer intentos de suicidio porque una novia les ha dejado (Tene, 2018).

La autoestima elevada es una actitud ante la vida, basada en la confianza en sí mismo y en la satisfacción que se siente, por ser lo que se es; es estar a gusto consigo mismo y con la vida en general, aunque haya aspectos que no gusten y que se quiera cambiar. Una persona con autoestima alta no niega los problemas, fracasos, errores y sufrimiento, ya que son parte de la vida.

Se consideran indicadores de una autoestima insuficiente cuando una persona carece del respeto a sí misma, no repara en sus necesidades y deseos, y/o no confía en sí misma para ganarse la vida o hacer frente a los desafíos de la vida. El indicador decisivo, según Branden *citado por* (Tene, 2018), para saber si una persona tiene una alta o baja autoestima reside en sus acciones: lo que determina el nivel de autoestima es lo que la persona hace, en el contexto de sus conocimientos y sus valores, su nivel de coherencia interna, que se refleja en el exterior.

Hay rasgos visibles de forma natural y directa que distinguen a una persona que tiene una autoestima saludable sobre quien tiene una autoestima afectada y es, sobre todo, el placer que la misma persona proyecta del hecho de estar vivo.

Se ve en su mirada, se siente en la tranquilidad con la que se expresa y habla de sus virtudes y defectos de forma honesta y directa, es natural y espontánea; demuestra interés por la vida y está abierta a nuevas oportunidades (Tene, 2018).

El ser humano necesita de la sociedad para su crecimiento y desarrollo, en este sentido la sociedad es tanto un medio como un fin; un medio en cuanto a que sería sumamente complicado, por no decir imposible, obtener los objetivos propuestos, si no es a través de la interacción con otras personas (Tene, 2018).

Asimismo, se trata de un fin ya que, de por sí, las relaciones sociales son una fuente potencial de bienestar, por lo que, se estaría hablando del doble objetivo de las habilidades sociales: objetivos instrumentales y objetivos afectivos.

Mantener un autoestima nivelado permitirá tener confianza en uno mismo, y no dejarse llevar por comentarios que realicen las demás personas, que en ocasiones tratan de desanimar, para lo cual se debe mantener una mentalidad positiva, concentrándose en saber que si se puede lograr lo que se plantee (Tene, 2018).

Niveles de autoestima

La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en uno mismo. Si uno no cree en uno mismo las demás personas tampoco lo harán. Si uno no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán. Por eso es importante, porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental (Sparisci, 2013).

Calixto (2014) destaca que, la importancia de la autoestima radica en que es la base que nos capacita para poder responder adecuadamente a las oportunidades y a todas las circunstancias de la vida, para afrontar las dificultades de forma correcta y adecuada. Es una fuerza posibilitadora del aprendizaje y el rendimiento académico, por lo que los valores y potencialidades encuentran mayor campo de desarrollo en un clima de una autoestima ajustada.

En la medida que la autoestima es la autovaloración y el concepto positivo que se tiene de uno mismo, es muy importante para la salud mental, el desarrollo de la propia

personalidad, para poder encontrar con mayor facilidad oportunidades laborales, oportunidades de crecimiento y fortalecimiento (Calixto, 2014).

Tipos de Autoestima

Calixto (2014), básicamente se distinguen tres tipos o niveles de autoestima que son:

- Alta: En este caso se considera como el exceso, las personas que se clasifican como alta, es debido a que su exceso de confianza sobre sí mismo, alcanza niveles de egoísmo, agresividad y soberbia.
- Baja: Lo contrario de la conducta soberbia, aquí la persona no se quiere, ni se ama, y no se acepta así misma. Es una persona introvertida, no confía en los demás ni en sí mismo.
- Media o ajustada: Esta conducta de las personas es equilibrada, suele ser la ideal, porque se quiere y se ama tal como es, con limitantes y grandezas, y sabe cuándo decir sí y cuando no.
- No suele dar importancia a lo que piensen los demás de ella, antes importa su propia opinión. Lleva una vida de ecuanimidad y paz consigo misma. Aprende de sus derrotas y no se llena de poder con las victorias, suele ser humilde y razonable (Calixto, 2014).

Autoestima implícita y autoestima explícita

Por regla general, casi siempre existe una diferencia entre lo que uno dice, lo que uno hace y lo que en verdad siente.

La autoestima implícita tiene que ver con la parte de los comportamientos que se realizan de una forma espontánea, honesta e involuntaria que el individuo pone en juego, sin darse cuenta de una forma consciente de lo que hace verdaderamente (Vicente, 2016).

La autoestima explícita se relaciona con la valoración consciente que se hace de uno mismo, ya sea a través de un cuestionario, o al ser preguntado sobre nuestra autoestima. A veces cuando se habla de una autoestima muy alta, sucede que puede llegar a ser sintomático de una autoestima más defensiva o una reacción a una inseguridad o baja autoestima.

Sucede cuando la conducta manifestada va en la dirección contraria a lo que expresan las palabras o a lo que se responde en los cuestionarios de autoestima, cuando en realidad, la persona se valora poco o siente una gran inseguridad sobre su propia valía (Vicente, 2016).

Suelen ser mecanismos inconscientes de defensa.

La autoestima verdadera o incondicional no necesita ser confirmada o validada constantemente, ya que suele ser producto de los actos y de los valores del individuo, en lugar de los retos alcanzados o acciones concretas. Las personas con una autoestima contingente sólo se sienten valiosas cuando alcanzan determinar metas, consiguen resultados importantes o reciben elogios de los demás, responderían al esquema “me estimo si...”; necesitan que se les confirme constantemente su propia valía (Vicente, 2016).

Los que poseen una autoestima auténtica o incondicional, también se sienten satisfechos cuando algo les sale bien, sin embargo, no dejan de apreciarse y valorarse cuando las cosas no salen tan bien. Se habla bien de una autoaceptación incondicional, resultando ésta mucho más segura y estable.

Siempre que las personas se refieren a la autoestima lo hacen en términos de alta o baja autoestima (se escucha popularmente por ejemplo decir a la gente: “tiene una baja autoestima” o “tienes que subir tu autoestima”). Sobre esta línea de exposición, una alta autovaloración no siempre aporta un dato psicológico saludable, mientras que una baja autovaloración tampoco tiene por qué ser causa de inadaptación o de tendencias antisociales (Vicente, 2016)

La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes

La adolescencia es el periodo más crítico para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse de una firme identidad, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro (Torres, 2018).

Por eso, un adolescente con autoestima aprende más eficazmente y está más capacitado para aprovechar las oportunidades.

La autoestima es un factor que influye en el comportamiento y se refleja en los ámbitos que rodean al adolescente, particularmente la familia y la escuela., por este motivo, los actores educativos tienen un papel preponderante para afirmar, perpetuar o formar valores y normas que intervengan en la construcción de la personalidad del individuo (Torres, 2018).

Torres (2018) asevera, en otras palabras, la escuela y los maestros tienen un rol esencial en el desarrollo integral del adolescente, pues como toda figura de autoridad con la que se debe enfrentar o identificar, el maestro ejerce en esta etapa una determinada influencia sobre posibles comportamientos y actitudes, por lo tanto, todos los maestros implicados en el proceso de identificación del joven deben ser conscientes de los cambios que subyacen en las distintas esferas del individuo, es decir, en lo biológico, en lo psicológico y en lo social.

En efecto, en este periodo el adolescente transita por una etapa de difícil crecimiento en el plano emocional (dimensión afectiva), pues se halla en pleno desarrollo y transformación; de hecho, y a diferencia de otras etapas, en esta le afectan los conflictos familiares, escolares y sociales, de ahí que la autoestima sea determinante en esa búsqueda de identidad (Torres, 2018).

Por eso, el docente debe propiciar espacios de confianza, comprensión y expresión para que el adolescente no solo vaya construyendo su autoconcepto en paralelo con su madurez cognitiva,

sino también aclare sus dudas de forma gradual y según su nivel de comprensión, para ello, se deben tomar en cuenta sus intereses y necesidades, así como sus concepciones y significados previos, los cuales son distintos en cada caso particular por la influencia que ejerce la familia y los núcleos sociales (Torres, 2018).

Claridad del autoconcepto y autoestima en adolescentes

Dentro de los múltiples factores implicados en la elección de una carrera, y por ende en la conformación de la identidad vocacional, los factores internos del individuo son los que ocupan un mayor interés para la investigación académica en Psicología, y así también en el presente estudio (Castro, 2015).

En este grupo se halla el autoconcepto, como un factor propio del sí-mismo. A través de los años, diversas investigaciones han hecho esfuerzos por estudiar características evaluativas del autoconcepto de los individuos como un factor influyente en relación a su identidad vocacional.

La falta de investigación en relación al rol que la dimensión estructural del autoconcepto representa con respecto al proceso de elección de una carrera, constituye un gran vacío en la investigación sobre identidad vocacional, si bien diversos autores han sugerido la importancia que tendrían los componentes estructurales del autoconcepto como predictores en la elección de la carrera (Castro, 2015).

Según Castro (2015) una Autoestima elevada puede significar mayor confianza en sí mismo para explorar diversas alternativas y buscar información de diversas fuentes, considerando los aportes externos sin temor a que confronten a las propias creencias y que se pueda encontrar información desfavorable.

Del mismo modo una valoración negativa con respecto a sí mismo, llevaría al adolescente a no tener una base segura que le permita indagar en las alternativas de la realidad en base a sus propias capacidades.

La Claridad del Autoconcepto se relaciona de forma significativa con la capacidad para tomar decisiones sobre la carrera, y a su vez, como una medida de la dimensión estructural de los contenidos del autoconcepto, podría explicar cierta variabilidad en la capacidad para decidir y comprometerse con la decisión que se tome, a diferencia de la dimensión afectivo-evaluativa, representada por el constructo de Autoestima (Castro, 2015).

Por otro lado, se ha encontrado que la dimensión afectivo-evaluativa del autoconcepto proporciona una base fundamental para la resolución del proceso de exploración en la adolescencia,

lo que constituye un aporte fundamental para la literatura en el tema, y concuerda con los resultados de estudios que investigaron la relación de aspectos de la identidad vocacional con medidas relacionadas con la estabilidad y coherencia de lo que es el autoconcepto (Castro, 2015).

Relación entre autoconcepto y autoestima

Naranjo (2007) destaca que, el autoconcepto debería describirse como un sistema de actitudes que la persona tiene hacia sí misma, supone la suma total de sus autodefiniciones o autoimágenes. Refiriéndose a los adolescentes y a las adolescentes, explica este autor que ellos y ellas recogen datos que les permiten evaluarse; desde la evidencia se plantean hipótesis sobre sí mismos y sobre sí mismas y examinan sus sentimientos y opiniones mediante sus experiencias y relaciones, además, establecen comparaciones de su persona con sus propios ideales y los de otras personas.

Se indica que todas las personas tienen seis aspectos del yo: lo que realmente son, lo que piensan que son, lo que piensan otras que son, lo que creen que piensan las demás de ellas, lo que quieren llegar a ser y las expectativas que creen que otras personas tienen sobre ellas (Naranjo, 2007).

Los autoconceptos pueden o no tener enfoques cercanos a la realidad, y están permanentemente en proceso de cambio.

La autora manifiesta que, al inicio de la pubertad, la mayoría de los jóvenes y de las jóvenes empiezan a realizar evaluaciones de sí, comparando aspectos tales como los físicos, las habilidades motoras, las capacidades intelectuales y las habilidades sociales con los de sus iguales y con los de sus ideales o héroes; esta autoevaluación crítica podría acompañarse de un sentimiento de vergüenza que hace a las personas adolescentes vulnerables a la crítica y al ridículo.

Como resultado, se preocupan por intentar reconciliar el yo percibido con su yo ideal. Durante la adolescencia tardía, puede que hayan logrado organizar su yo, percibiendo lo que pueden ser con mayor efectividad e integrando sus metas en sus yo ideales (Naranjo, 2007).

Sus autopercepciones y las relaciones con otras personas llevan a la autoaceptación y a la autoestima. Por otra parte, el desajuste psicológico ocurre cuando hay una divergencia entre el yo real y el yo en relación con otras personas, con respecto al yo que le gustaría ser.

Los estudiantes con autoconceptos claros y una autoestima positiva tienden a participar más, a tener puntajes de competencia educativa más altos, a exhibir una conducta prosocial y a demostrar un logro académico mayor que el que tienen sus iguales con autopercepciones no claras o negativas (Naranjo, 2007).

En otras palabras, aquellos estudiantes que creen que pueden tener éxito en la institución educativa, realmente tienen éxito.

Los éxitos continuos conducen a estas personas a una mayor estabilidad en la autoconfianza educativa; inversamente, aquellas personas que fracasan experimentan una pérdida de autoestima, lo cual, a su vez, contribuye a una continua carencia de éxito, por lo que, la autoconfianza en el aprendizaje es la clave para ser exitoso o exitosa en la educación (Naranjo, 2007).

Aunque algunos aspectos de las creencias y percepciones de una persona acerca de sí misma no están fácilmente disponibles en la consciencia, señalan estos autores, las creencias sobre sí siempre parecen actuar como poderosos determinantes de la conducta.

Las personas a las que no les gusta su yo, con frecuencia tienen una baja autoestima y están motivadas para evitar el fracaso, mientras que las personas que gustan de sí mismas a menudo tienen una buena autoestima y están motivadas hacia las experiencias de éxito (Naranjo, 2007).

Autoestima, adolescencia y pedagogía

Silva & Mejía (2015) refiere que, la autoestima de las personas adolescentes es un asunto de gran importancia, primero para sí mismo, segundo para su proceso educativo y, finalmente, para la educación como tal, en tanto personas educadas serán productivas para la sociedad; es el factor que puede definir, de manera relevante en el alumnado, tanto su motivación académica, como un estado emocional favorable para el logro de un desempeño escolar redituable y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de la plenitud.

La etapa adolescente es una de las más importantes en la vida del ser humano, ya que, es en donde se despabilan las emociones, se descubre el carácter y se suscitan cambios que pueden reorientar el sentido de la vida misma (Silva & Mejía, 2015).

Y es, precisamente, en esta etapa, cuando el ser humano atraviesa la educación secundaria en donde se aterriza este análisis.

El período de la adolescencia es a menudo un cúmulo de emociones desordenadas que oscilan con las circunstancias y los eventos que la juventud experimenta. Los estados emocionales y de comportamiento aparentemente ininteligibles ocasionan altos índices de estrés en el personal docente a su cargo.

¿Qué puede hacer el cuerpo docente para que las alumnas y los alumnos adolescentes mejoren sus condiciones escolares? Es una interrogante que ha desencadenado muchas investigaciones, muchos avances en la didáctica, en la psicología educativa y en la sociología escolar (Silva & Mejía, 2015).

Existe aún mucho camino por recorrer en la mejora de la atención pedagógica que se le brinda al alumnado adolescente, primordialmente en las nuevas acepciones del campo educativo, como la educación emocional. Uno de los factores que en la teoría se establece como primordial es el de la autorreferencia de las adolescentes y los adolescentes en todas sus modalidades:

¿En cuáles actividades me desempeño con eficacia? ¿Cuánto me valoro como persona? ¿Qué tanto me conozco? ¿Qué tan pleno me siento en este momento por cuanto he logrado en función de mis capacidades, mis oportunidades y en torno a los que me rodean? Y en general: ¿Cuánto me estimo? (Silva & Mejía, 2015).

Los autores subrayan que, es muy importante que las adolescentes y los adolescentes se sientan autoeficaces, mayormente en la escuela cuando se requiere que trabajen en algo, debido a que es uno de los factores principales en la automotivación escolar. Muy a menudo la persona adolescente, por su natural inestabilidad emocional y cambios hormonales que generan pereza y apatía, no pone empeño en sus labores.

Eso se intensifica cuando esta advierte que de por sí, no es capaz de hacerlo, pues ha tenido ya intentos fallidos en el pasado.

La autoeficacia se debe trabajar constantemente y, además, se deben enaltecer los resultados cuando son positivos, es decir, si un alumno o alumna ha demostrado periódicamente que no ha conseguido un avance en cierta área cognitiva y alguna vez lo logra, este hecho debe generar una automotivación consciente mediante el reconocimiento público y la inyección de ego a su autoestima (Silva & Mejía, 2015).

Los derechos humanos y la dignidad son conceptos inapelables desde un punto de vista ético, son garantías y facultades que como humanos debemos gozar siempre y cuando no alteremos los principios básicos de convivencia social: tengo derecho a la libertad siempre y cuando no altere yo mismo esa facultad oprimiendo a otros o a mí mismo; tengo derecho al alimento, siempre y cuando no perjudique a terceros por ello o lo obtenga ilícitamente.

Entonces, según Silva & Mejía (2015), la autodignidad tiene que ajustarse de manera ideal a un perfecto balance de lo que conscientemente debo tener o aspirar a tener, dentro del mismo marco de referencia humanista y ético en sociedad.

La influencia de otras personas significativas en la autoestima.

Las otras personas pueden influir de tal forma en la manera de pensar, percibir y asignar significado y valor que tal vez se pierda la propia perspectiva, esas personas consideradas como importantes, podrían invalidar los juicios propios de la realidad y parte de esa realidad es la persona misma (Naranjo, 2007).

De este modo, según la autora citada, las creencias que sobre sí tiene la persona no se basan en conclusiones obtenidas del estudio independiente del yo, sino que se van infiriendo de lo que se escucha decir a otras personas acerca de la naturaleza propia. No obstante, no todas las personas ejercen una influencia igualmente fuerte.

Las otras personas significativas son aquellas que ocupan un alto nivel de importancia, son influyentes y sus opiniones son relevantes, ya que su influencia también depende

de su grado de implicación y de intimidad, del apoyo social que proporcionan y del poder y autoridad que otras personas les proporcionan (Naranjo, 2007).

Las agencias y los agentes del proceso de socialización desempeñan un importante papel en el desarrollo de la autoestima, ya sea positiva o negativamente.

Las agencias de socialización incluyen a la familia, las instituciones educativas y los medios de comunicación; los agentes socializantes son aquellas personas que moldean la conducta de la persona en proceso de desarrollo, de modo que se ajuste a los requerimientos sociales (Naranjo, 2007).

Así, por ejemplo, los padres, madres, hermanos y hermanas, docentes e iguales son agentes de socialización, pero a la vez, son también agentes de control social, pues controlan la conducta de la persona mediante amenazas, desaprobación o crítica; o bien, mediante la aprobación, el elogio o la recompensa. De esta manera se va definiendo en la persona su identidad, su auto concepto y la valoración que hace de sí misma.

Diversos investigadores han observado que la calidad afectiva de las relaciones familiares está asociada con altos niveles de autoestima. La autoestima favorable se ha asociado con la voluntad de los padres y de las madres de premiar la autonomía, su aceptación, su flexibilidad, la comunicación, la satisfacción compartida, el apoyo y el tipo de control.

Cuando no se cuenta con el apoyo y la aprobación de los compañeros y de las compañeras y la persona es apartada o descalificada, la situación se convierte en relevante para una baja autoestima y para el sentido de valor personal (Naranjo, 2007).

Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas

Díaz, Fuentes, & Senra (2018) pronuncian que, la adolescencia es uno de los períodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Por tanto, es importante preparar a la familia y

a las instituciones educativas para poder afrontar situaciones de riesgo y crear recursos protectores, de ajuste psicológico y social en los adolescentes; la adolescencia es una etapa de intensos cambios sociales, psicológicos, biológicos, sexuales y neuropsicológicos.

Díaz, Fuentes, & Senra (2018) la identifican como una etapa de crisis en el desarrollo del ser humano, que eslabona como período de transición, entre la niñez y la adultez. Marca el inicio de la independencia personal construida sobre la base de la auto-identidad en la estructuración de la personalidad, para lo cual es fundamental lograr el adecuado desarrollo del “yo” mediante el fortalecimiento del autoconocimiento.

Para los autores citados, la formación del conocimiento de sí mismo o autoconcepto se desarrolla paralelamente a la autoestima, la cual es comprendida como la valoración que hace el sujeto de sí mismo, de las distintas dimensiones que configuran su personalidad; el desarrollo de la autoestima tiene su inicio en la infancia, sin embargo, la adolescencia es uno de los períodos más críticos para su desarrollo.

Esto se debe a la búsqueda de la identidad en un proceso de cambios, tareas evolutivas e interacción social activa con la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación; una adecuada formación de la autoestima conlleva al crecimiento de adolescentes estables, sanos y con herramientas adecuadas para asumir cambios propios del período evolutivo (Díaz, Fuentes, & Senra, 2018).

Resulta uno de los indicadores más potentes de ajuste psicológico y adaptación social por lo que es fundamental aumentar el bienestar que los adolescentes sienten con ella. Esta es una tarea que debe asumir la escuela, junto a la familia, como fuentes fundamentales de educación y socialización durante la adolescencia.

Del grado de ajuste psicológico durante la adolescencia y la adultez, facilita a los adolescentes tener una buena adaptación social; ya que el desarrollo de la identidad contribuye a este proceso adaptativo, por lo que la autoestima presenta gran

correlación con variables que interfieren en el grado de ajuste social y el establecimiento de relaciones interpersonales (Díaz, Fuentes, & Senra, 2018).

Los adolescentes con autoestima alta realizan una mayor planificación de las respuestas en el ámbito académico, desarrollan relaciones más gratas con los iguales y están más capacitados para trabajar productivamente y ser autosuficientes. La autoestima baja, por su parte, es frecuente en los adolescentes que tienden a la demora innecesaria en la realización de tareas.

La autoestima no es innata, se adquiere y se va desarrollando a lo largo de toda la vida, a través de las experiencias que se tienen en los diferentes contextos de actuación, esta se aprende, cambia y se puede mejorar; aunque este aprendizaje generalmente no es intencional, es posible favorecer las condiciones en cada uno de estos contextos para que pueda formarse de manera adecuada en los adolescentes (Díaz, Fuentes, & Senra, 2018).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

(Domínguez, Vargas, Castro, & Nuñez (2016) en su artículo titulado “Impacto de la comunicación familiar en la victimización por internet en parejas adolescentes, por lo que, una perspectiva de género” refieren que, diversos factores relacionados con la familia se han estudiado al intentar explicar el desajuste y la violencia adolescente.

Para los autores en cuestión, la comunicación familiar es una dimensión muy importante en cuanto a las relaciones con los padres, que amalgama y hace posibles tanto las dimensiones afectivas y de apoyo como las de control/exigencia, por lo que, la comunicación abierta con los padres se asocia con la disminución de conductas de riesgo sexual, siendo un predictor significativo de una baja participación en conductas delictivas y en el uso de

substancias en la adolescencia media, a través de un mejor control parental en la adolescencia temprana.

El clima familiar saludable se pone de manifiesto en la calidad de la comunicación entre padres e hijos, el grado de conflictos entre los miembros de la familia y su capacidad para resolverlos, por lo que, en los estudios sobre la relación entre las características familiares y la violencia adolescente se analizan siempre los efectos de la percepción de la calidad del clima familiar en la victimización escolar en adolescentes.

Los escasos estudios que han analizado la relación del clima familiar con la victimización escolar se han centrado en los aspectos positivos, como el apoyo, el afecto, la comunicación y la expresividad de sentimientos, del clima familiar percibido por ellos (Domínguez, Vargas, Castro, & Nuñez, 2016).

Por otro lado, una familia en la que los conflictos son frecuentes parece disminuir los recursos personales de los adolescentes; es probable que esto lleve a los adolescentes a mostrar conductas sumisas y, en consecuencia, ser objetivos vulnerables de la violencia.

Ser testigo de violencia, así como ser víctima en la familia normaliza el uso de la violencia para resolver los conflictos en la pareja, por lo que, un clima familiar positivo, con comunicación abierta y empática parece tener una función protectora para los adolescentes, y en particular ante la violencia en sus propias relaciones de pareja (Domínguez, Vargas, Castro, & Nuñez, 2016).

En cuanto a la formación de la autoestima, Naranjo (2007) en su artículo de investigación titulado “Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo” afirman que, algunas contribuciones importantes para el autoconcepto lo aportan el éxito alcanzado previamente, la percepción que el profesor o la profesora tenga de la habilidad y el valor del estudiante o la estudiante, la aceptación de sus iguales y dentro del grupo.

Las personas que no se aprecian lo suficiente y valoran poco sus capacidades y cualidades, con frecuencia se abstienen de participar o de decidir, debido al temor que les provoca el poder equivocarse frente a otras personas. Este tipo de comportamiento las conduce a anularse ante las oportunidades de expresar sus opiniones y talentos.

La misma situación ocurre con las personas que buscan en exceso la aprobación de otras; al no sentirse capaces de manifestar lo que realmente piensan y sienten, se dejan conducir por la presión social, llegando incluso a incurrir en conductas autodevaluativas (Naranjo, 2007).

Distinto es el caso de quienes procuran sentirse satisfechas consigo mismas, pues aún a riesgo de que sus ideas o acciones puedan ser desaprobadas, las manifiestan, logrando con ello una autoestima saludable. La meta de superación en el componente de la autoafirmación, consiste en encontrar formas saludables de expresar el pensamiento y las habilidades ante las demás personas y en conducirse de manera autónoma, sin llegar a los extremos de sobredependencia o autosuficiencia exagerada.

Las personas que gozan de una buena autoestima, tienden a manifestar dos características de la verdadera autorrealización; por una parte, que sus metas sean significativas y por otra, que le permitan proyectarse personalmente, generando beneficio para sí y para otras personas y obteniendo satisfacción de ello (Naranjo, 2007).

Contrario a la situación anterior, las personas con baja autoestima generalmente se lamentan de su falta de realización personal y asocian esta queja con una sensación de estancamiento existencial.

Las metas por alcanzar en el aspecto de la autorrealización exigen que la persona se proyecte mediante distintas áreas de interés, aptitud o compromiso que le resulten significativas. Para lograr este propósito es necesario que descubra lo que le otorga

verdadero sentido a su vida, que desarrolle sus capacidades y se plantee metas que promuevan la realización personal de su existencia (Naranjo, 2007).

2.1.2.2. Categorías de análisis

Categoría de análisis 1: Interacción familiar

Definición: La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles, hábitos y creencias que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres

Operacionalización de las subcategorías

- Dinámicas familiares
- Ambiente familiar
- Funcionalidad de la familia

Categoría de análisis 2: Formación de la autoestima

Definición: La familia y la autoestima precisan una estrecha relación por cuanto que la familia siempre se constituye en la base de la formación, modelación y consolidación del concepto que uno tiene de sí mismo; los valores, las perspectivas, los caracteres y las maneras de ver y concebir las cosas, incluyéndose a uno mismo, se aprenden en la familia

Operacionalización de las subcategorías

- Autoconcepto
- Autopercepción
- Personalidad

2.1.3. Postura teórica

Familia, discapacidad y Calidad de Vida Familiar

La autora de la presente investigación cita a (Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas, & Villaescusa (2015), que destacan que, las familias han ido ocupando muy diferentes posiciones a lo largo del tiempo. Los profundos cambios que han experimentado tanto la comprensión como las prácticas sociales han acompañado, de forma paralela, a un aumento de la valoración de las familias como contexto esencial para el desarrollo y la calidad de vida.

El hecho de reconocer las necesidades de cada persona como sujetos de derechos con capacidad de interlocución ha contribuido a empoderar a las familias y a enfatizar una mayor implicación. La Calidad de Vida se ha convertido en una de las principales referencias en todo ámbito, funcionando como principio orientador de la práctica y convirtiéndose, en consecuencia, en un referente para la evaluación de los servicios y programas.

La CdVF refleja la idea de en qué medida la familia como unidad es capaz de satisfacer las necesidades de cada uno de sus miembros.

Dado que se espera que la familia sea capaz de apoyar a sus miembros en la satisfacción de sus necesidades individuales en diferentes ámbitos o dominios de vida, la calidad de vida familiar tendrá que ver con el nivel en que los miembros del grupo familiar perciben que eso se produce (Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas, & Villaescusa, 2015).

Los autores afirman que, parece probable, en consecuencia, que la capacidad que tenga la familia de hacer compatibles las necesidades, intereses o aspiraciones de sus miembros será un aspecto clave a considerar a la hora de promover la calidad de vida familiar, por lo que la familia como totalidad tiene características que no pueden ser descritas solamente atendiendo a los miembros individuales. Aspectos como la cohesión familiar, la toma de decisiones de la familia o la consideración de las relaciones e interacciones de los diferentes subsistemas

familiares (parental, marital...) añaden elementos diferentes a la perspectiva de la satisfacción de las necesidades individuales.

Al igual que en los componentes relacionados con la respuesta de los servicios y apoyos se resaltan las acciones de los mismos con relación a las familias e individuos, dentro de la dinámica familiar pondremos en primer plano las acciones, actuaciones o rutinas de la familia que reflejan su 'capacidad de acción' y su forma práctica de responder a las necesidades de sus miembros y de articular su vida en común (Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas, & Villaescusa, 2015).

Sin embargo, según Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas, & Villaescusa (2015) no resulta fácil evaluar un constructo como el de calidad de vida. Cualquier ser humano conoce por experiencia propia o ajena lo difícil que resulta objetivar esto, y si esto puede resultar complicado en una persona en particular, también lo es en el caso del bienestar de un sistema social, sea grande o pequeño, como es el caso de la familia.

La evaluación de la calidad de vida, que es en la actualidad un fenómeno muy transversal en la investigación y la praxis profesional de muy diversas disciplinas y ramas sociales, educativas y sanitarias, se ha desarrollado notablemente en el campo de la discapacidad, sobre todo en el de la intelectual (Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas, & Villaescusa, 2015).

En la actualidad, la mirada hacia el concepto de calidad de vida y su evaluación es más sistémica que en el inicio de su estudio, de tal manera que no sólo concebimos la calidad pivotando desde el individuo, sino desde distintos sistemas sociales y comunitarios.

El concepto de calidad de vida es multidimensional, y dentro de él se entremezclan elementos subjetivos junto a otros objetivos, dos rasgos que lógicamente tienen su paralelo a la hora de evaluarlo en el caso de la calidad de vida personal, aunque en proporciones no siempre constantes (Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas, & Villaescusa, 2015).

En cuanto a la autoestima y el aprendizaje, la autora cita a Torres (2018) que en su artículo titulado “La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria” afirman que, los adolescentes son muy susceptibles al cambio, de ahí que en este nivel educativo sea sumamente importante el rol que desempeñe el docente. Por eso, para poder moldear positivamente la autoestima del adolescente se debe cambiar primero la actitud del docente hacia el estudiante; se debe transmitir la identidad ocupacional de pertenencia social de utilidad, de sentimientos, de valía y de amor hacia uno mismo y hacia los demás.

Partiendo de ello, el estudiante irá adquiriendo su autoconcepto académico, que estará determinado por sentimientos (confianza-desconfianza, seguridad-inseguridad etc.), juicios y valores promovidos por los maestros.

Por ende, en cada una de las etapas del desarrollo evolutivo, el individuo debe resolver tareas y aprendizajes específicos, los cuales tendrán sus repercusiones psicológicas, que serán punto de partida para la siguiente etapa, por lo tal sentido, la superación de cada uno dependerá, en gran medida, del grado de motivación (externo e interno) que se tenga (Torres, 2018).

El autor citado manifiesta que, la autoestima es una de las principales fuentes de motivación de las personas, de hecho, en el quehacer escolar, se ha podido identificar que la autoestima baja o tratada de forma inadecuada fomenta un deficiente desempeño académico, así como múltiples conductas improductivas.

Con la participación activa de alumnos y maestros se alcanzaron los objetivos trazados, gracias al análisis de la intervención que realizan los docentes de la escuela telesecundaria.

En tal sentido, se reconoce que el autoconcepto y la autodignidad son complementos esenciales para cultivar el desarrollo de la personalidad, así como la autorrealización en la vida emocional, por lo cual el adolescente necesita la estimulación activa de sus docentes y padres de familia (Torres, 2018).

El adolescente —al sentirse valorado por familiares, maestros y amigos— podrá no solo reconocer sus capacidades y tomar decisiones favorables para su vida, sino que también le permitirá alcanzar y superar sus modelos imaginarios creados en la infancia y sus proyectos de vida (imaginario-social), los cuales son parte de su subjetividad (Torres, 2018).

Se debe saber que el plano afectivo es el camino para comprender al adolescente, pues en ese terreno se genera la disposición y la motivación para el aprendizaje significativo.

Torres (2018) también destaca que, se puede plantear que la autoeficacia es la derivada recíproca de la autoestima, que contempla la parte pragmática y la actitud de una persona, por lo que, para la persona adolescente, tener una autoestima baja puede deberse a una serie de fracasos continuos que han retraído su propia percepción y han debilitado el afecto que tiene de sí como ejecutora de alguna tarea específica. Pero esto puede trascender.

El motivo de que para algunas áreas en las que el sujeto adolescente pueda resultar poco eficiente, puede ser objeto de una disminución considerable de la autoestima.

Es muy importante que el personal docente sea capaz de identificar un verdadero esfuerzo y lo reconozca, no exclusivamente por el producto logrado o el aprendizaje evidenciado, sino por el esfuerzo mismo y lo que este puede significar para fortalecer la autoeficacia, ya que los logros evidentes pueden generar frecuentemente un estímulo en la autoeficacia cuando advierten al sujeto que tiene potencial para realizar algo (Torres, 2018).

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General o Básica

- La interacción familiar es una actividad fundamental en la formación de la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas

- Las demandas laborales y las situaciones económicas son factores psicosociales que trascienden en la interacción familiar repercutiendo en la formación de la autoestima en los adolescentes
- El incumplimiento de roles en el entorno familiar, afectan las limitaciones en la interacción familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
- Un programa de talleres psicoeducativos beneficia la interacción familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

2.2.3. Variables

Variable Independiente:

La interacción familiar

Variable Dependiente:

Formación de la autoestima

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación. En la presente investigación se consideró una población de estudio determinada en la totalidad por estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo. Se tomó en consideración una población de 80 estudiantes, 80 padres de familia y 10 docentes, la misma que facilitó el estudio y la investigación.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Estudiantes	80	47%	80	47%
Padres de familia	80	47%	80	47%
Docentes	10	6%	10	6%
Total	170	100	170	100

Elaborado por: Jeniffer Toro
Fuente: Unidad Educativa Juan Montalvo

Total: 170

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

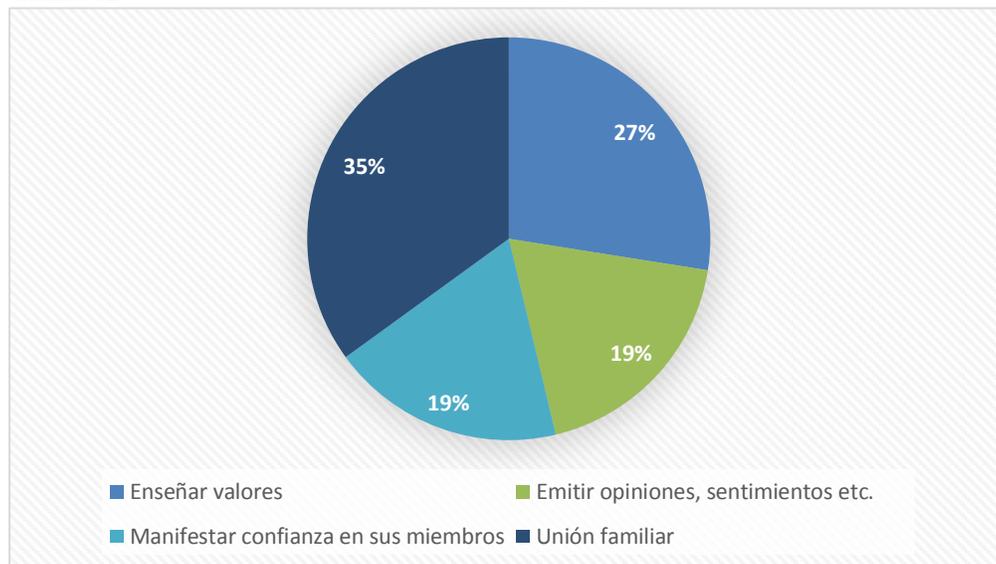
Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

¿Por qué considera que es necesaria la interacción en su familia?:

Tabla #2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Enseñar valores	22	35%
Emitir opiniones, sentimientos etc.	15	19%
Manifestar confianza en sus miembros	15	19%
Unión familiar	28	27%
TOTAL	80	100%

Gráfico #2



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

ELABORACIÓN: La autora

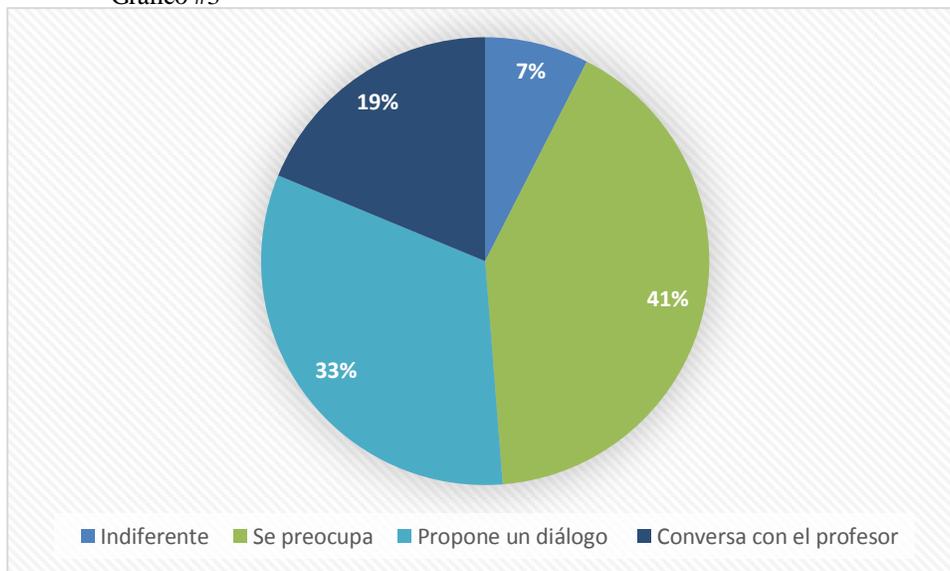
Análisis e interpretación. – El 35% de encuestados considera que es necesaria la interacción en su familia porque se enseña valores; el 19% piensa porque se puede emitir opiniones y sentimientos, otro 19% porque se logra manifestar confianza entre sus miembros y un 27% porque genera unión familiar. La interacción dentro del grupo familiar permite que todos sus miembros puedan prepararse para consolidar sus relaciones en los ambientes en los que se desenvuelvan.

¿Seleccione de las siguientes opciones la manera en que reaccionan sus padres frente a su comportamiento en casa y en la escuela?

Tabla #3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indiferente	6	7%
Se preocupa	33	41%
Propone un diálogo	26	33%
Conversa con el profesor	15	19%
TOTAL	80	100%

Gráfico #3



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

Análisis e interpretación. – De los encuestados, el 7% manifestó que la manera en que reaccionan sus padres frente a su comportamiento en casa y en el colegio es la indiferencia; el 41% contestó que se preocupa, el 33% refiere que proponen un diálogo y un 19% conversa con el profesor. Los padres de familia deben cumplir su rol al preocuparse fundamentalmente por la situación académica de su representado, ya que esto será básico a la hora de tomar decisiones que beneficien a los alumnos en su vida estudiantil.

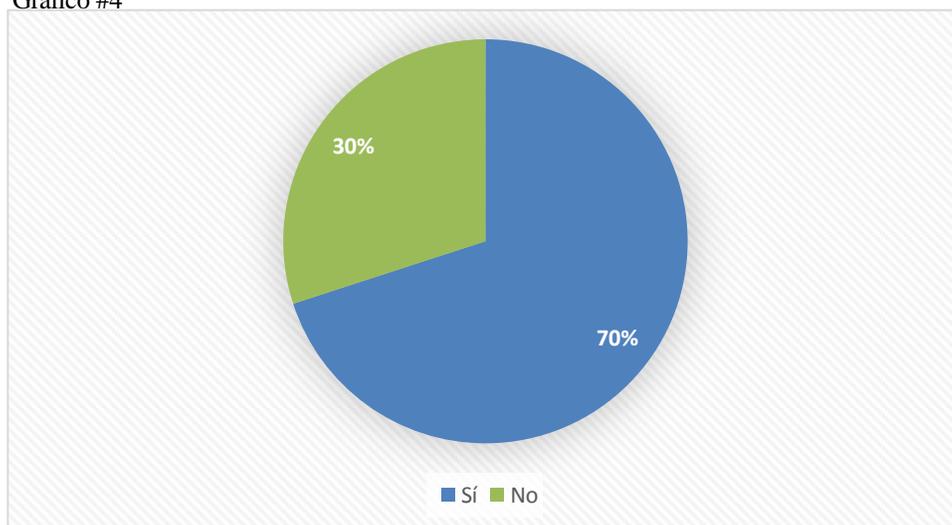
Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo

¿Piensa que la interacción familiar incide en la autoestima de su representado?

Tabla #4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	56	70%
No	24	30%
TOTAL	80	100%

Gráfico #4



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

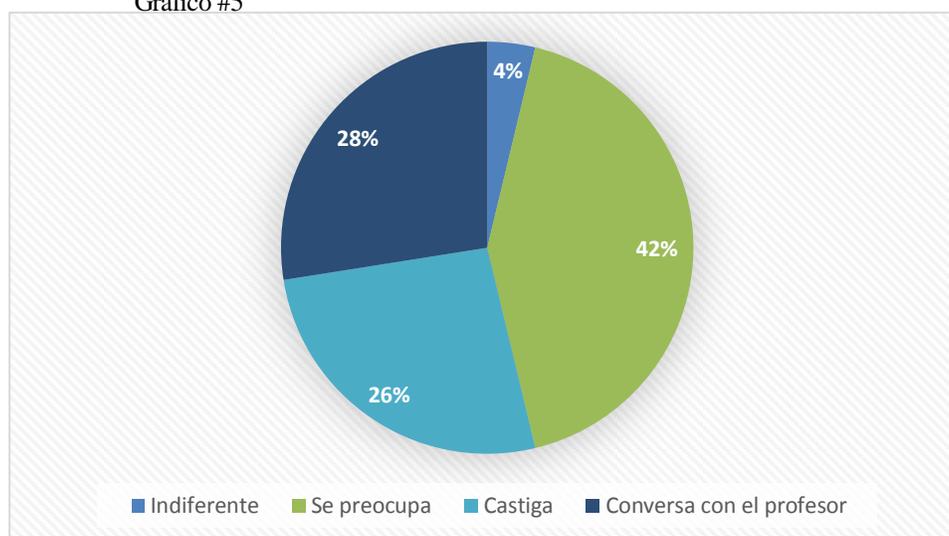
Análisis e interpretación. – El 70% de padres de familia manifiesta que la interacción familiar incide en la autoestima de su representado y el restante 30% no considera que esta actividad sea primordial dentro de sus relaciones. La interacción familiar tiene trascendencia en la vida de todos los miembros de la familia ya que establece las habilidades sociales básicas que necesitan los integrantes de ese vínculo para socializar en su entorno con sus pares y obtener satisfacción en lo que hacen.

¿De las siguientes opciones seleccione la reacción que tiene frente al desempeño académico de su representado?

Tabla #5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indiferente	3	4%
Se preocupa	34	42%
Castiga	21	26%
Conversa con el profesor	22	28%
TOTAL	80	100%

Gráfico #5



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

Análisis e interpretación. – El 22 de los representantes encuestados firmaron que conversan con el profesor frente al desempeño académico de su representado; el 42% contestó que se preocupa; el 26% señaló que castiga a su representado ante este tipo de situaciones, el 28% conversa con el profesor y el 4% reconoció que es indiferente ante esto. Los progenitores deben mostrar preocupación ante el desempeño académico de sus hijos, ya que se deben tomar decisiones durante el proceso educativo para beneficiar la enseñanza de los adolescentes.

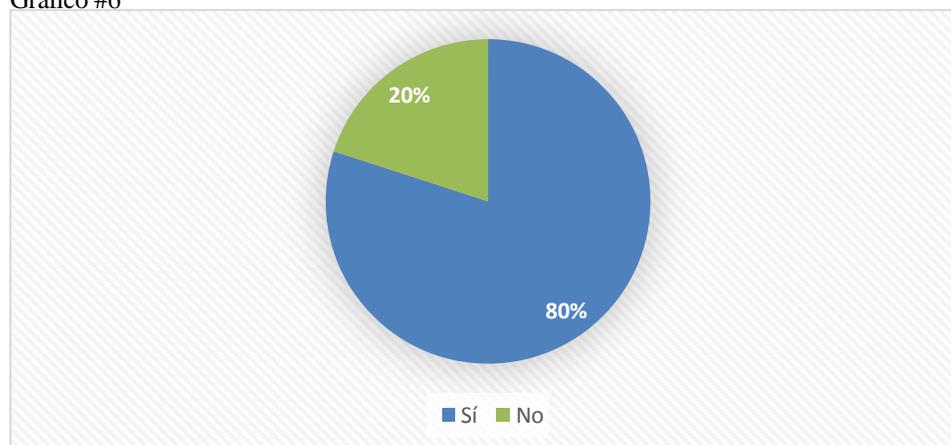
Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

¿Cree Ud. que la interacción familiar incide en la autoestima de sus estudiantes?

Tabla #6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	8	80%
No	2	20%
TOTAL	10	100%

Gráfico #6



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

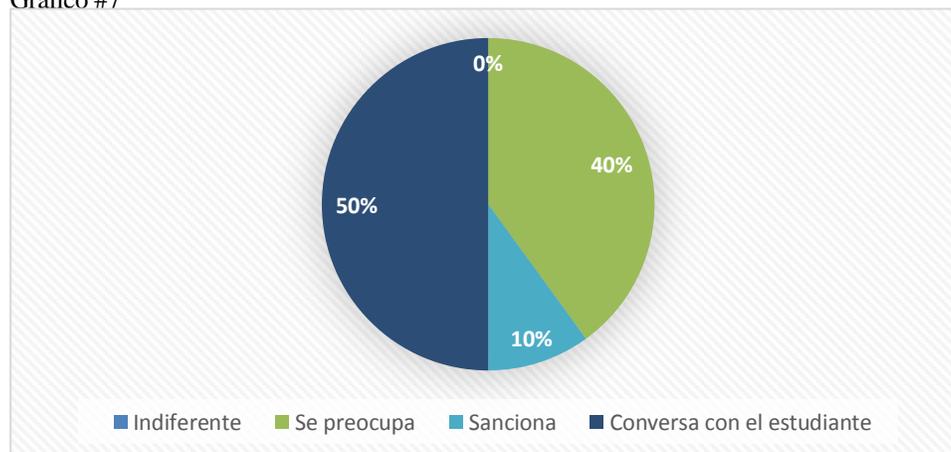
Análisis e interpretación. – El 80% de los maestros encuestados consideran que la interacción familiar incide en la autoestima de sus estudiantes y el 20% manifestó que consideran que la interacción en el hogar no incide en la autoestima de los alumnos. Los docentes juegan un papel preponderante en la parte académica de los adolescentes, por lo que deben de hacer un seguimiento en beneficio de la formación de la autoestima de sus estudiantes para que la misma pueda ser una herramienta a la hora de superar las desavenencias que surgen durante la vida estudiantil de los jóvenes

¿Subraye la reacción que Ud. tiene frente al comportamiento de sus estudiantes

Tabla #7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indiferente	0	0%
Se preocupa	4	40%
Sanciona	1	10%
Conversa con el estudiante	5	50%
TOTAL	10	100%

Gráfico #7



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

Análisis e interpretación. – El 40% de los maestros se preocupan frente al comportamiento de sus estudiantes, el 10% los sanciona y un 50% conversa con el estudiante. Los docentes deben tratar de exteriorizar la reacción más positiva frente a las situaciones de comportamientos de los alumnos, por lo que se debe contrarrestar cualquier tipo de influencia negativa dentro del aula de la manera más positiva, en la que se enmarque el fortalecimiento de la autoestima en el alumnado.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- La familia como red social principal es fundamental en cualquier etapa de la vida de un individuo debido a que es el primer recurso y la posterior protección en la vida, por lo que, como grupo de intermediación entre el sujeto y la sociedad, se establece como un determinante transcendental no solo para interactuar dentro de la familia, sino, además para adquirir cualidades como la autoestima, necesarias para la existencia en general.
- La interacción familiar juega un papel preponderante en la vida de los estudiantes, ya que la mayoría de ellos la reconoce como el elemento más importante de la sociedad por cómo influye en el desarrollo de las personalidades del individuo y el impacto en los procesos de educación y socialización que se van dando durante las distintas etapas en la vida de los adolescentes.
- La ejecución de un programa de talleres psicoeducativos puede mejorar las interacciones que se producen entre sus miembros, las formas de organizarse, los afectos que se generan entre cada uno de sus integrantes, logrando establecer el libre desarrollo de las capacidades de todos sus integrantes que beneficie la interacción familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes.

3.2.2. General

- Desde la interacción diaria, los padres tienen la oportunidad de concebir más pensamientos sanos o equivocados en sus hijos, lo que afecta directamente a su formación de la autoestima, formándolos como personas de bien en el futuro o como individuos inseguros, indecisos e incapaces de alcanzar sus metas y cualquier cosa que ellos se propongan.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

- Que la comunidad educativa reconozca a la familia como una red social fundamental en cualquier etapa de la vida de un individuo debido a que es el primer recurso y la posterior protección en la vida, considerándola como grupo de intermediación entre el sujeto y la sociedad, estableciendo la importancia de la interacción familiar para adquirir cualidades como la autoestima, necesarias para la existencia en general de los estudiantes.
- Socializar con los padres de familia el papel preponderante que tiene la interacción familiar en la vida de los estudiantes, ya que la mayoría de ellos la reconoce como el elemento más importante de la sociedad por cómo influye en el desarrollo de las personalidades del individuo y el impacto en los procesos de educación y socialización que se van dando durante las distintas etapas en la vida de los adolescentes.
- Ejecutar un programa de talleres psicoeducativos para el mejoramiento de las interacciones que se originan entre los miembros de la familia, las formas de organizarse y los afectos que se generan entre cada uno de sus integrantes, para que se logre el libre desarrollo de las capacidades de todos sus integrantes que beneficie la interacción familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes.

3.3.1. General

- Fortalecer la idea de la interacción diaria, como una oportunidad que tienen los padres de concebir más pensamientos sanos en sus hijos, que afectan directamente a la formación de la autoestima, formándolos como personas de bien en el futuro o como individuos inseguros, indecisos e incapaces de alcanzar sus metas y cualquier cosa que ellos se propongan.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Programa de talleres psicoeducativos que beneficien la interacción familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

4.1.2. Alcance de la alternativa

La interacción facilita a los padres aprender a escuchar a los hijos, así como entre la pareja, por lo que con los docentes debe existir una buena relación para poder favorecer en el proceso formativo de los hijos. La impresión de afecto origina sentimientos de pertenencia, respeto y responsabilidad, que en el entorno escolar representa rendimiento o esfuerzo por hacer las cosas bien

Los estudiantes demostraran mayor interés con la aplicación de los talleres psicoeducativos que facilitaran los procesos educativos y optimizarán los resultados en el rendimiento académico debido a que la autoestima de ellos se consolidará y permitirá que estos asimilen para ser competentes de asumir diferentes roles en el campo formativo y social, descubriendo habilidades, planteando y ejecutando técnicas en la formación cognitiva y humana del individuo.

Con la presente propuesta, se incorporará una herramienta indispensable, que permitirá ofrecer elementos de apoyo para poder integrar a los padres de familia de manera que contribuya a la formación de la autoestima de sus hijos, siendo los beneficiarios los estudiantes, padres de familia y docentes ya que la comunicación será el mecanismo base para las relaciones humanas, sus reglas y dificultades.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Globalmente la familia es estimada como el núcleo primordial de la organización de la sociedad, haciéndose cada vez más sensible y frágil, por lo que las consecuencias por lo general se reflejan en los hijos. Sin lugar a dudas las instituciones educativas es la principal oportunidad para desarrollar este tipo de propuestas por cuanto los unen objetivos comunes que son los adolescentes, por lo que es el deseo de los padres el desempeñar adecuadamente este rol, especialmente en épocas de rápidos cambios en las que tienen que enfrentarse a circunstancias variables como la formación de la autoestima, en la que se hace necesario revisar sus funciones parentales básicas y asumir nuevos roles.

Las actividades y las interacciones intrafamiliares, que se agrupan fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a satisfacer las importantes necesidades de sus miembros, aunque no como entes aislados, sino en estrecha interdependencia. La representación social de dichas actividades y relaciones viene dada porque representan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han acontecido con la cultura en objetos sociales.

El compromiso de los padres de familia en la formación de la autoestima de sus hijos debe ser sostenidos con programas sociales, auspiciados por instituciones públicas o privadas que tengan un enfoque de desarrollo integral que tanto especialistas en el área de educación, profesores, padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad educativa impulsen desde sus lugares de trabajo, ya que es una demanda urgente y apremiante para lograr mejores niveles de interacción social, necesidad que se puede lograr a través de un cambio de actitud de docentes y padres de familia frente a la educación de sus hijos y estudiantes.

4.1.3.2. Justificación

El aprendizaje no solo debe ser sobre el conocimiento y aprovechamiento de temas, sino también en la formación como persona, es decir, en los valores humanos que promuevan la resolución de conflictos y promoción de la convivencia familiar. La sensación de afecto origina sentimientos de pertenencia, respeto y responsabilidad, que en el ámbito escolar representa rendimiento o esfuerzo por hacer las cosas bien

La presente propuesta es factible ya que cuenta con el apoyo de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes quienes conscientes del problema se hacen necesaria la implementación de estrategias que conciba vínculos afectivos entre padres de familia, hijos e institución educativa.

En la presente propuesta de alternativa será necesaria la importancia de la socialización con los estudiantes entendida como un proceso de adquisición de principios, normas y valores que van a servir de base para su actividad como individuo y que se realiza, fundamentalmente y, prioritariamente, a través de los padres.

El Programa de talleres psicoeducativos será beneficioso, pues contribuirá a los padres de familia recursos formativos y didácticos para ejercer y actuar a través de los estilos y pautas educativas. Es necesario obtener la interiorización como base para el aprendizaje y el desarrollo de la autoestima, así como de habilidades y hábitos de estudio para mejorar tanto el rendimiento académico como su desarrollo personal.

Los beneficiarios serán los estudiantes, padres de familia y docentes ya que la comunicación como elemento base para las relaciones humanas, sus reglas y dificultades. La comunicación facilita a los padres de familia a escuchar a los hijos, así como escucharse entre la pareja; y finalmente con los docentes pues debe existir una buena relación para poder contribuir en el proceso formativo de los hijos, pues el aprendizaje no solo debe ser sobre el conocimiento y asimilación de temas, sino también en la formación como persona, es decir, en la resolución de conflictos y promoción de la convivencia familiar.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- Ejecutar un Programa de talleres psicoeducativos que beneficien la interacción familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

4.2.2. Específicos

- Fomentar actitudes en los padres para que se favorezca la interacción familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
- Conseguir que los estudiantes tengan más seguridad y confianza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para que se refleje en su entorno familiar y su rendimiento académico.
- Generar ideas, pensamientos y sentimientos entre los padres de familia, aprendiendo en grupo sobre la formación de la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Programa de talleres psicoeducativos que beneficien la interacción familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

4.3.2. Componente

Taller # 1

Formación y la Educación en Familia

Taller # 2

La Educación y Participación en Familia

Taller # 3

Asertividad en la familia

Taller # 4

La Importancia de la Lectura

Taller # 5

Uso del tiempo libre

Taller # 1

Formación y la Educación en Familia

Momento inicial

Saludo de parte de la coordinadora y el autor del tema a todos los padres de familia presentes en el taller.

- Realización de una dinámica por parte de la coordinación llamada. “Torre de Papel.”
- Proyección de Diapositivas “Los padres como maestros”, nos enseña que los padres también pueden tener buena influencia en sus hijos como educadores.
- Reflexión: Por parte de los asistentes de dichas diapositivas.

Planteamiento temático

- Dinámica con los asistentes para despejar la mente de toda preocupación
- Reflexión de parte de los asistentes

Al empezar el taller con los padres de familia se mostraron un poco desmotivados, pero al iniciar con una dinámica los presentes se motivaron y su actitud cambio, pero cuando se proyectó las diapositivas del tema lo cual genero un impacto positivo solo en un grupo de padres de familia.

Elaboración

Formación y la Educación en Familia

La función de educar es una de las responsabilidades más complejas que un ser humano puede asumir. Educar es formar a un sujeto para que viva como persona. Y es una

tarea nada fácil, muy agotadora y a la que los padres se tienen que enfrentar, la mayoría de las veces, con escasos recursos y casi siempre desatendidos.

Pero para educar hay que educarse. Lo mismo que para formar hijos responsables y sinceros hay que ser padres responsables y sinceros, si quieren hijos seguros de sí mismos tienen que actuar con ellos con respeto, comprensión, aceptación y estímulo. “Ningún padre nace enseñado.” Éste es uno de los primeros puntos que deben tener en cuenta aquellos que desean tener hijos.

Ser padre no significa lo mismo que actuar como padre. Para actuar como padre hay que formarse, y así poder ofrecer al hijo un desarrollo lo más integrado y positivo que se pueda en todos los campos, incluido el escolar. Por lo tanto, no hay que cederla tarea educativa sólo a la Escuela y a los mejores profesionales, sino que los padres tienen también un papel muy importante en esta labor: la de educar y formar a sus hijos.

Los Padres como Maestros

En el hogar hay muchos momentos y situaciones en que los padres pueden actuar como educadores y facilitadores de procesos de desarrollo intelectual y de habilidades de sus hijos. Vea como ejemplo las siguientes imágenes:

En esta secuencia de fotos mostrada a continuación que corresponden a una película de investigación, vemos a un NIÑO de cuatro años, resolviendo problemas de diseño con bloques. La tarea consistía en completar dibujos con los bloques de colores.

Observe la intención que el muchacho pone en cada problema mientras su madre le demuestra la manera correcta de hacerlo, y la excitación con que él recibe cada éxito. En la secuencia no se percibe la perseverancia que puso en la tarea. Estas características de atención, perseverancia y placer en la realización son típicas del niño cuyo potencial para resolver problemas se cumple.

Creer como personas no es un proceso solitario que se realiza aislado del resto de la actividad humana. Conlleva muchas interacciones, y los padres tienen una profunda influencia en la forma en que cada niño se desarrolla. La forma en que los padres consideran a su hijo afecta al crecimiento de su autoestima e individualidad, y éstos, como ya vimos en capítulos anteriores, son aspectos básicos para el buen aprendizaje.

Los padres formadores en lo que es la función de padres proporcionan el marco de referencia dentro del cual se dan interacciones beneficiosas para el desarrollo completo del hijo a todos los niveles (tanto intelectual como social).

En método educativo que empleen ha de ser flexible pues no hay ninguno con el que toda persona reaccione de forma positiva, y por tanto, se tendrá que adecuar a las condiciones personales del hijo como individuo, como ser único todo adulto comprenderá esto al reflexionar sobre cuantas veces uno se ha dicho a sí mismo que un aspecto determinado sus educadores se equivocaron con él, y esto le ha hecho rechazarlo en el futuro como método a emplear.

Cierre

Sugerencias para actuar como un padre formativo

Los padres con su hijo deben:

1. Responder a sus preguntas con paciencia, claridad y sinceridad.
2. Tomarse en serio las preguntas y afirmaciones que haga.
3. Proporcionarle un espacio personal para uso propio.
4. Dar responsabilidades de acuerdo con su edad y su capacidad.
5. Mostrarle que se le quiere por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros.
6. Ayudarle a que elabore sus propios proyectos y tome decisiones.
7. Llevarle a lugares de interés.
8. Ayudarle a mejorar en las tareas que realiza.

9. Animarle para que se lleve bien con personas y niños diferentes (de raza, sexo, procedencia, capacidades, etc.).
10. Diseñar unas pautas de comportamiento adecuadas y razonables y esforzarse que las siga.
11. No compararle desfavorablemente con otros hermanos intentado hacerle que reaccione.
12. No humillar jamás al hijo como forma de castigarle. Y mucho menos delante de los demás.
13. Proporcionar materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual.
14. Estimularle para que piense las cosas por sí mismo. Y facilitarle que las exprese.
15. Considerar las necesidades individuales de cada niño.
16. Dedicar un tiempo cada día a estar a solas con él.
17. Permitirle intervenir en planificaciones de actividades familiares.
18. No burlarse nunca cuando cometa un error, y menos delante de los demás. Enseñarle a aprender.
19. Estimularle para que sea sociable y educado con los adultos de todas las edades y respetuoso con su entorno.
20. Diseñar experimentos prácticos para ayudarle a experimentar y descubrir cosas.
21. Dejarle que manipule materiales con seguridad y que aprenda donde están los peligros.
22. Estimular al hijo a buscar problemas y luego resolverlos.
23. Buscar motivos de lo que hace que merezcan alabanza, y dárselas.
24. Ser sincero cuando le exprese sus emociones y sentimientos.
25. Darles respuesta a todas sus preguntas en función de su edad.
26. Estimularle a que piense de forma positiva y realista acerca de sus capacidades.
27. Estimularle para que sea lo más independiente posible en sus cosas.
28. Preferir que le salga algo mal a que triunfe por haberle hecho la mayor parte de su trabajo.
29. Procure confiar en él. Dele tiempo.

Taller # 2

La Educación y Participación en Familia

1. Nombre: Tutoría Capacitación.

Momento inicial

- Saludo de parte de la coordinadora y el autor del tema a todos los padres de familia presentes en el taller.
- Realización de una dinámica por parte de la coordinación llamada. “La palabra Mágica.”
- Proyección de Diapositivas “Los padres Modelos”, nos enseña que los padres también pueden tener buena influencia en sus hijos como educadores.
- Proyección de un video de reflexión “The children learn from their fathers”.
- Reflexión: Por parte de los asistentes de dichas diapositivas y videos de reflexión.

Planteamiento temático

La Educación y Participación en Familia

Muchos padres consideran, erróneamente, que lo relacionado con los estudios de los hijos es responsabilidad únicamente de los profesores y de los propios hijos. De acuerdo con esta creencia, algunos padres exigen buenos resultados en los estudios sin haber colaborado previamente con los profesores y con los hijos para el logro de dichos resultados.

Éstos son los padres con mentalidad de “clientes” del colegio, que deben cambiar la idea de que el término educación está asociado a un deber exclusivo que posee la escuela hacia sus hijos.

La educación se da en diversos ámbitos; algunos son institucionalizados como la escuela, pero existe también la educación no institucionalizada que es de vital importancia.

Esta educación es, entre otras, la que se da en la familia. La educación Familiar debe contemplarse como una colaboradora de la escolar, ya que se encuentra dentro de una sociedad y por ello, su papel consiste en enlazar los conocimientos y habilidades que el hijo va adquiriendo en la escuela con el medio que le rodea y, en primer lugar, con la familia.

En otras palabras, es tarea de la familia el materializar los aprendizajes y fomentar las habilidades adquiridas por el hijo en la escuela en la vida cotidiana, para que se desarrolle plenamente como un individuo social.

Es papel de la familia el ampliar el marco educativo del niño al resto de ámbitos sociales en los que interactúa ampliando sus conocimientos. Esto ocurre porque la escuela tiene cantidad de limitaciones en cuanto a: cercanía con el niño, espacio, tiempo y funciones.

Así, los padres deben adoptar el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores del escolar. Deben tener a su alcance todos los recursos educativos posibles para desarrollar las actitudes, valores y habilidades del hijo hacia la consecución de una personalidad completa. Y al menos deben comprometerse consigo mismos en alcanzarlos.

En la educación de los hijos la responsabilidad principal corresponde a los padres, mientras que la responsabilidad de ayuda y complemento es de los profesores. El centro educativo puede y debe complementar a la familia en sus funciones educativas, pero nunca sustituirla.

La colaboración o complemento de la Escuela a los padres se centra fundamentalmente en la función delegada que tiene esta para la enseñanza de materias y asignaturas, pero lo que se refiere a los principios básicos de la educación y formación como persona corresponde a la familia. Ciertamente que la Escuela también aporta a sus hijos educación integral pero nunca se la debe contemplar como sustituta de la familia.

Elaboración

Educar con el ejemplo: Los Padres Modelos

El aprendizaje por observación. Por tanto, los padres son los primeros modelos para sus hijos; si ven alegría se les despierta alegría, si ven respeto aprenderán a respetar.

Tomado del libro “ZigZigar”. Criar a los niños en un mundo negativo

Deben ser muy conscientes del tremendo poder que tienen los padres frente a las actitudes de sus hijos. Deben ser muy cuidadosos con los ejemplos que les den, de los mensajes que les comuniquen. Tengan en cuenta que los niños “siempre están alerta.”

A veces enseñamos cosas a los niños sin darnos cuenta: cuántos de nosotros no hemos mostrado miedo o repulsa hacia algo, como un insignificante insecto por ejemplo, delante de los ojos de un niño, haciéndole aprender así una conducta sin sentido y que además, él no experimentará posiblemente nunca. Hay que procurar no enseñarles a los niños miedos y preocupaciones inútiles. Tengan especial cuidado con transmitirles preocupaciones inútiles que ustedes tienen habitadas en su funcionamiento.

El saber estimular a un hijo con una actitud positiva y razonada supone siempre un buen ejemplo a seguir que seguro influirá en su forma de pensar y por consiguiente en su adecuación al sistema escolar. Procure hacerle ver primero el lado positivo de las cosas.

Hay también que saber escuchar de verdad, prestando atención y contacto ocular al que nos habla para recibirla cuando el caso sea a la inversa.

“Escuchar a los niños y al otro en general, es tan importante que lo insistimos frecuentemente”.

La coherencia de los padres entre lo que exigen y lo que hacen, entre lo que exigen a sus hijos y lo que se exigen a sí mismos, les da prestigio y credibilidad ante ellos. Los padres educan con sus palabras, pero mucho más con su forma de ser y con su ejemplo. Se ha dicho, y es verdad, que las palabras mueven, mientras que el ejemplo arrastra. Los hijos admiran a sus padres, sobre todo por su capacidad de esfuerzo, lucha y sacrificio para mejorar continuamente como personas. Difícilmente se logrará el cultivo interior de los hijos si los padres descuidan el suyo propio.

Recuerde

- Educan las personas educadas (¡ quienes se esfuerzan cada día por mejorar su nivel de educación).
- Enseñan las personas que saben aprender y deciden seguir aprendiendo.
- Ayudan a madurar las personas maduras, tanto social como intelectualmente.

La falta de interés y de esfuerzo de los padres con respecto a su propia formación permanente suele producir dificultades y carencias en la madurez en los hijos. En estas condiciones los hijos difícilmente podrán contar con colaboradores expertos para ayudarles en su propia formación.

Sorprende que muchos padres no mantengan el mismo interés para estar al día en temas relacionados con su formación como padres que el que mantienen por otros temas menos importantes para su función de padres como, por ejemplo, el fútbol, los coches, etc.

Taller # 3

Asertividad en la familia

2. Nombre: Tutoría Capacitación.

Momento inicial

- Saludo de parte de la coordinadora y el autor del tema a todos los padres de familia presentes en el taller.
- Realización de una dinámica por parte de la coordinación llamada. “La palabra Mágica.”
- Proyección de Diapositivas “Los padres Modelos”, nos enseña que los padres también pueden tener buena influencia en sus hijos como educadores.
- Proyección de un video de reflexión “The children learn from their fathers”.
- Reflexión: Por parte de los asistentes de dichas diapositivas y videos de reflexión.

Planteamiento temático

Reflexione

¿Cuántas revistas o libros relacionados con Escuela de Padres han leído últimamente?

¿Cuántas he leído de otro género?

Su compromiso como padres les obliga a la autoexigencia en su formación y la ejemplaridad en su comportamiento, porque nadie da lo que no tiene. Nadie puede enseñar lo que desconoce o no posee.

El desarrollo de los hijos como personas no termina nunca. Por eso tampoco termina el trabajo educativo de los padres, y, por tanto, tampoco su propia preparación y formación como padres para darles a sus hijos una ayuda eficaz y de calidad en cada momento de su vida.

Los padres deben realizar su tarea educativa con entrega y dedicación a la misma: reservando todas las horas que puedan para el trato personal con los hijos.

Las necesidades de los padres con respecto a su propia vida como personas (trabajo, cultural, necesidades, hijos, hobbies, etc.), requiere que aprovechen y hagan un buen uso del tiempo libre disponible.

Los padres deben saber repartir las 24 horas de cada día, de modo proporcional, dentro de una jerarquía de prioridades, entre estos cinco aspectos de su vida:

- El trabajo profesional.
- La dedicación a la familia.
- El ocio(deporte, Amistad, aficiones, descanso).
- La formación o cultivo propio.
- El sueño.

Es muy frecuente, en algunos padres, que el trabajo profesional y otras prioridades posterguen a un segundo lugar la dedicación educativa de los hijos y a olvidar la propia formación.

Es recomendable, por tanto, que los padres hagan examen o análisis crítico de cómo utilizan su tiempo y establezcan medidas correctoras si es necesario. Una parte del tiempo para la propia formación puede encontrarse dentro del tiempo libre. Se trata de “robárselo” a ocupaciones menos necesarias, como, por ejemplo, la televisión.

El crecimiento personal de los padres requiere una condición previa: que los interesados estén convencidos de que en todas las edades de la etapa adulta se puede crecer aprendiendo. La frase “a mi edad ya es tarde” tiene más de excusa que de verdad.

Los padres deben aprovechar de las posibilidades que les brinde su tiempo libre y utilizar para su formación todos los recursos culturales que están en el entorno próximo como, por ejemplo: las bibliotecas públicas, las librerías, las videotecas...Para valorar sus actitudes, orientación y esfuerzo en su trabajo educativo como padres pueden reflexionar sobre estas cuestiones en forma de preguntas.

¿Mi hijo/a me ve decir la verdad aunque para mí sea dolorosa?

¿Mi hijo ve que soy honesto en todo lo que hago?

¿Mi hijo ve que sus padres disfrutan compartiendo juntos actividades, y que nos respetamos?

¿Mi hijo ve que sus padres manifiestan cariño y respeto a las amistades y por las personas en general?

¿Mi hijo ve que doy menos importancia a las cosas que a las personas?

¿Mi hijo ve que tengo mis propias inquietudes y aficiones?

¿Mi hijo me ve disfrutar cuando leo porque tengo tiempo libre?

¿Mi hijo ve que me esfuerzo en hacer las cosas lo mejor posible, aun estando cansado?

¿Mi hijo/a entiende que mi responsabilidad y mi amor hacia él me hace decirle en ocasiones que “no”, lo cual no quiere decir que no le comprenda y le quiera?

Recuerde la Asertividad

Dado que el éxito escolar también depende de la capacidad del niño para pensar o razonar, y no solo de memorizar, hay que favorecer esta facultad con la comunicación, pues si se le escucha con atención y respeto y se les deja hablar (se les da tiempo), serán capaces de reflexionar sobre aquello que se les dice.

Esto significa que hay que hablarles con frecuencia, dedicando tiempo a explicar detenidamente lo que no entienden y a escucharles pues si hablan de lo que piensan se les

puede ayudar a aprender a pensar. La curiosidad intelectual de los hijos o afán de saber se puede fomentar por medio de conversaciones familiares sobre temas de interés común. Pero recuerde, conversaciones familiares, no monólogos de los padres.

Otro punto a tener en cuenta es que los niños aprenden a resolver problemas al observar cómo lo hacen sus padres, por tanto, conviene explicarles cómo se resuelve el problema para que él aprenda a hacerlo.

Con lo que ustedes les enseñan, más el método que irá descubriendo del ensayo y error caminarán hacia la adquisición de experiencia. Una tarea importante de los padres es motivara que el hijo desarrolle la capacidad de pensar sobre su sentido de la responsabilidad, porque en este proceso tendrá una estrecha relación con su éxito en el colegio.

Cierre

Los siguientes comportamientos de los padres servirán de ejemplo a sus hijos para que tengan un buen comportamiento escolar:

- Constancia en terminar lo que se empieza, insistiendo, aunque las cosas resulten difíciles.
- Esfuerzo ante las dificultades intentando hacer las cosas bien
- Confianza en las personas fiables, personas que hacen promesas y las cumplen. Así al niño le resultará más fácil confiar en sus profesores y aceptar lo que le dicen.
- Autodisciplina para dominar los deseos y la pereza y hacer las tareas que implican obligación de forma satisfactoria.
- Tener momentos de descanso:

- Silencio (procure que en su ambiente familiar haya momentos de silencio en el que cada uno esté centrado en su actividad)
- Relax (proporcione un ambiente relajado y tranquilo, sobre todo de cara a irse a dormir. Elimine sus tensiones, déjeselas fuera de casa)
- Actividades compartidas durante las comidas:
- Normalice la participación de todos en la preparación recogida de la mesa
- Mientras comen facilite las conversaciones en general.
- Aclare las dudas sobre conocimientos y vocabulario.
- Practicar la lectura y escritura:
- Realice visitas culturales.
- Fomente la observación del entorno.
- Permita que colabore en la planificación y organización de actividades familiares.

Taller # 4

La Importancia de la Lectura

Momento inicial.

Planteamiento temático.

Elaboración.

Cierre

Momento inicial

- Saludo de parte de la coordinadora y el autor del tema a todos los padres de familia presentes en el taller.
- Realización de una dinámica por parte de la coordinación llamada. “Retrato en papel.”
- Proyección de Diapositivas “La Importancia de la Lectura.”, nos enseña que la lectura es también parte de la educación paterna.
- Proyección de un video de reflexión “Acortando el camino”.
- Reflexión: Por parte de los asistentes de dichas diapositivas y video de reflexión.

Planteamiento temático

Este fue el último taller y los padres mostraron su agradecimiento en cuanto a los talleres dados anteriormente, se notó un cambio de más unión y cariño en ellos hacia sus hijos, ellos reconocieron que es fundamental el estar pendientes de su entorno como de sus tareas y el brindarles más cariño a sus hijos, por otro lado las maestras se mostraron muy contentas al escuchar a los papas.

La importancia de la Lectura

La lectura como parte de la educación paterna, es tan importante que merece un apartado en sí. La lectura ha sufrido las consecuencias de los cambios sociales. Lo que antes

solo llegaba por letra impresa, facilitando el proceso de la imaginación, llega ahora directamente a través de imágenes y no hace falta imaginar nada, viene todo hecho.

Esto, para un niño que está en proceso de formación, puede resultar un grave inconveniente, ya que el pensamiento no se ejercita, haciéndose débil, es decir, el razonamiento se hace limitado por no practicar ir a la esencia de las cosas, y carece también de un vocabulario amplio y preciso.

La afición a la lectura no se puede imponer como si fuera una especie de obligación o castigo, sino todo lo contrario, fomentando dicho interés desde las primeras edades y con el ejemplo paterno desde el principio.

Recuerde

- Los padres deben fomentar la afición por la lectura en sus hijos.
- Una buena manera es con el ejemplo: lo que se ve se tiende a imitar.

La lectura ejercita y aumenta:

- La inteligencia
- La cultura
- La imaginación
- El conocimiento
- La sensibilidad
- El vocabulario

Para despertar y estimular el deseo de lectura en sus hijos le sugerimos lo siguiente:

- Enséñeles a consultar a los libros, enciclopedia y diccionario cuando pregunten.
- Comenten con ellos en base a alguna lectura.
- Visite librerías con ellos.

- Tenga por costumbre regalarse y regalarles libros.
- Hagan lecturas conjuntas.
- Facilíteles libros a menos y adecuados a su edad.
- Cree con ellos una biblioteca familiar interesante

La tarea de enseñar a leer a los hijos implica que tienen que aprender a leer pensando y comprendiendo, no solo memorizando; leer analizando, para aceptar o rechazar ideas y así formar su propio criterio; leer preguntando y respondiendo.

Los objetivos que pueden plantearse los padres en relación con la lectura son fundamentalmente los siguientes:

- Que los hijos desarrollen la afición y el hábito de lectura.
- Que las lecturas de los hijos se seleccionen con buen criterio:
 - De acuerdo con los intereses de cada edad,
 - De acuerdo con valores científicos, literarios y los de la familia
- Que las lecturas contribuyan a la formación intelectual y cultura de los hijos (sin reducirlas a “pasatiempos” o lecturas de evasión).
- Que los hijos aprendan a leer (insistimos, lectura comprensiva y crítica) y mejoren su nivel lector con el tiempo.
- Que las lecturas sean un factor de cultura familiar.

Cierre

Estos principios familiares sobre el uso de la televisión requieren y exige el buen ejemplo por parte de los padres en cuanto a moderación en su consumo y el ejemplo del buen empleo del tiempo libre, con propuestas alternativas

Taller # 5

Uso del tiempo libre

Momento inicial.

Planteamiento temático.

Elaboración.

Cierre

Momento inicial

- Saludo de parte de la coordinadora y el autor del tema a todos los padres de familia presentes en el taller.
- Realización de una dinámica por parte de la coordinación llamada. “Retrato en papel.”
- Proyección de Diapositivas “La Importancia de la Lectura.”, nos enseña que la lectura es también parte de la educación paterna.
- Proyección de un video de reflexión “Acortando el camino”.
- Reflexión: Por parte de los asistentes de dichas diapositivas y video de reflexión.

La televisión

Uno de los principales obstáculos en el hogar para que éste sea un ambiente propicio para el estudio, la lectura y el desarrollo intelectual es la televisión. Ésta, vista con exceso y sin control, crea dependencia (tele adicción), y fatiga mental en todas las personas, aunque más en los niños.

Si se convierte en el único recurso para llenar el tiempo libre, dificulta la comunicación e impide que se consigan hábitos como el leer, escribir, conversar y jugar, y que se disfrute de otras aficiones y hobbies.

Así, la televisión puede ser un gran obstáculo para los estudios y puede ser responsable de un factor importante del fracaso escolar ya que quita tiempo para el estudio y genera situaciones de pasividad, abandono y conformismo, lo que contrasta con las actitudes básicas para el estudio: acción, decisión, esfuerzo, constancia y sacrificio.

Tengan en cuenta que para los niños es muy difícil empezar a estudiar después de dos o más horas de televisión, pues supone pasar de una situación muy cómoda (pasividad, poco esfuerzo, diversión y no pensar) a otra que requiere acción, esfuerzo para comprender, recordar, relacionar, expresar, etc., y, no olvidemos, también algo de aburrimiento para algunos niños.

No obstante, la importancia recae en saber dónde están los límites de uso y entender que es un medio de comunicación con gran poder de sugestión sobre el individuo, y que los niños no son capaces aún de discernir sobre su utilidad adecuada, más bien se dejarán llevar por lo que tiene de atractiva y adictiva. Son ustedes los padres los que deben prestar la ayuda a sus hijos, con sus criterios claros sobre este medio, para que la utilicen adecuadamente y no les interfiera gravemente en su proceso de estudiante.

En ustedes recae la responsabilidad de limitar el tiempo que sus hijos dedican a ver la televisión y de seleccionar los programas que ven, al mismo tiempo que consiguen de sus hijos que entiendan e interioricen lo importante que es para ellos esta postura. Háganles comprender que no es un “capricho” ni imposición de ustedes, sino una medida más de las que les conviene para sus vidas.

Los Video juegos

Los videojuegos Los niños y jóvenes dedican cada vez más tiempo a este tipo de entretenimiento con la consiguiente influencia negativa sobre los estudios.

En primer lugar, hemos de señalar que los videojuegos son un producto ideado para enganchar al cliente como asiduo consumidor lo que representa un competidor del “engancharse al estudio”. Por tanto conviene tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Son juegos que están diseñados para crear dependencia. Y ustedes desean que sus hijos se “enganchen” al estudio.
- La gran cantidad de imágenes, sonidos, colores, flashes, explosiones, golpes, etc. excitan e irritan, lo que puede llegar a poner realmente nervioso y contribuir a disminuirla capacidad de concentración. No se puede pedir a un chico que se ponga a estudiar después de jugar una hora con un simulador espacial.
- Un tanto por ciento importante incita a la violencia, al riesgo, a la velocidad. En definitiva, se basan en que el jugador actúe con reacciones instintivas, no reflexivas, lo contrario que el estudio que pretende hacer reflexionar, pensar y tomarse tiempo para deducir.

Este tipo de juegos hace que el tiempo transcurra sin darse cuenta, por lo que es una pérdida importante de éste, tan necesario para los estudiantes.

Mejorar Rendimiento Escolar

El que los hijos vayan a la Escuela es una responsabilidad de los padres, pero los hijos deben saber que estudiar es también una responsabilidad de ellos. Los alumnos deben hacer lo que se les exige en el colegio, y los padres deben saber que para la mayoría de las tareas no se necesita una inteligencia superior, la motivación y el esfuerzo son más determinantes.

Aunque el hecho de ser inteligente proporciona al alumno una ventaja escolar, le beneficia aún más el ser capaz de aceptar responsabilidades, de aplicar la motivación, el esfuerzo personal y la constancia. Estos elementos de la personalidad le llevarán más lejos que la simple inteligencia.

Resulta casi imposible frenar a los niños con motivación, sentido de la responsabilidad y capacidad de esfuerzo, pues saldrán bien parados en la mayoría de las tareas que acometan.

Los hijos a quien se le ha inculcado y enseñado este sentido desde pequeños tendrán éxito en todo cuanto hagan, incluso en las épocas de rebelión que más adelante llegarán, como será el caso de la adolescencia.

La responsabilidad consiste en la capacidad de tomar decisiones de una forma independiente para hacer lo que se ha comprometido o lo que más conviene en cualquier situación. Es decir, en el caso de los hijos es el funcionamiento en el que ya no necesitan de los adultos para que les digan en todo momento lo que tienen que hacer. Con un nivel alto de responsabilidad tendrán muchas más posibilidades de rendir en el colegio que los que necesitan que se les insistan constantemente, y por una razón muy sencilla: en la mayoría de las clases existe un profesor por cada 25 alumnos más o menos.

En los primeros años escolares, los niños dependen de los adultos que les dirigen, motivan y les aconsejarán lo más conveniente en todas las circunstancias. A medida que van creciendo se debe armonizar dos procesos inversos entre sí: por una parte una menor dependencia de los adultos, y, por otra, una mayor autonomía personal para actuar en lo que se debe. A partir de este momento el comportamiento responsable se va haciendo cada vez más subjetivo. Este proceso es de vital importancia para lograr un buen rendimiento escolar.

Los hijos a los que se les ha enseñado a ser responsables en casa habrán aprendido a organizar y asumir las consecuencias de sus actos, ya sean éstos buenos o malos. La mayoría de las tareas que hay que realizar en casa deben hacerse a unas horas determinadas, y bajo

ciertas condiciones, y tienen consecuencias si no se hacen correctamente. Así, los niños encuentran una situación similar en el colegio: las tareas se hacen en un momento determinado con condiciones y consecuencias.

Los niños que se han enfrentado a esta situación antes, no se tomarán el colegio como una experiencia extraña, el proceso les resultará familiar y se sentirán a gusto, sabrán lo que tienen que hacer.

Estos niños tendrán la capacidad para tomarla iniciativa de resolver los problemas por sí mismos y pasarán de una tarea a otra rápidamente, buscando enseguida más trabajo en lugar de esperar constantemente las órdenes del profesor, lo cual hará también que se sientan más seguros y reducirá su tensión

Al hijo se le debe permitir cometer errores, aprender de ellos y valorar y corregir su propia actuación en casa para que así aprenda a actuar con corrección fuera de ella. No obstante, recuerde que nunca es demasiado tarde para enseñar a los hijos a ser responsables, pero cuanto antes se haga más fácil resultará el aprendizaje.

Así pues, debemos insistir en que no todo se basa en la inteligencia del hijo, pues se ha demostrado que existen muchos tipos de inteligencia, como la verbal, creativa, analítica, expresiva, física, artística y perceptiva, y no todas se reflejan en el resultado del coeficiente intelectual. Además, éste no es el único factor determinante de la calidad de vida. Con una actitud positiva, una fuerte motivación, una gran voluntad, ganas de esforzarse y deseo de triunfar, se superan muchas de las dificultades y limitaciones.

Los padres deberían hacerles ver a sus hijos la relación existente entre el fracaso escolar y los efectos negativos que esto puede tener para su vida futura. Pero recuerde que se trata de hacerle reflexionar y comprender, no hacerles sentir fracasados o culpables.

Cierre

Estos principios familiares sobre el uso de la televisión requieren y exige el buen ejemplo por parte de los padres en cuanto a moderación en su consumo y el ejemplo del buen empleo del tiempo libre, con propuestas alternativas

Tenga en cuenta

- La televisión presenta el material de forma fundamentalmente opuesta a como lo hace la escuela –visual en lugar de verbal– y fomenta tiempos de atención muy cortos, con lo que luego se aburrirá en clase (se necesita tiempos de atención largos). Como consecuencia afectará a la atención y concentración, produciendo “mentes dispersas”.
- La televisión fomenta períodos de atención muy cortos, la Escuela y el estudio requieren períodos de atención largos

Así mismo, se constata lo negativo que puede resultar el que los niños y jóvenes que tengan en su habitación su propia televisión por los problemas de aislamiento familiar que puede generar y distracción de sus responsabilidades con el estudio

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Que se fomente una relación constante con los padres de familias, invitándolos a participar en los proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizadas, e instándolos a participar en las actividades realizadas en forma planificada y no casual.
- Que entre docentes y padres de familia encuentren mejores formas de participar en las actividades académicas de los estudiantes; para lo cual se expongan estrategias y condiciones para lograr una autoestima que motive en la formación integral de los adolescentes.
- Que se lleven a cabo gestiones que permitan continuar con el acompañamiento permanente de los padres de familia en los propósitos y acciones de la institución educativa, además de continuar impulsando la participación activa y positiva de los padres de familia.
- Que se abran canales de comunicación e integración entre la familia y la institución educativa para lograr beneficios en el acompañamiento de los compromisos escolares conjuntamente entre docentes y padres de familias, para que los beneficiados sean los adolescentes.
- Que se designe un personal que coordine y ejecute el programa de los talleres psicoeducativos, que involucre a padres de familia y facilite la participación activa y responsable de estos en los procesos formativos del estudiante dentro y fuera del aula de clases.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 61-74.

Arango, M., Rodríguez, A., Benavides, M., & Ubaque, S. (2016). Los axiomas de la comunicación humana en Paul Watzlawick, Janet Beavin, Don Jackson y su relación con la terapia familiar sistémica. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 3(1), 33-50.

Cabrera, C., & Hernández, L. (2015). *Calidad de vida en familias de niños/as y adolescentes con discapacidad usuarios del Centro de Rehabilitación Integral de Oriente, durante el año 2015*. Departamento de Ciencias y Humanidades Sección: Psicología, Facultad Multidisciplinaria Oriental. San Miguel-El Salvador: Universidad de El Salvador.

Calixto, N. (2014). *Clima familiar y autoestima de estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa Particular "San José Obrero" de La Victoria, Lima, 2014*. Escuela Profesional de Psicología. Departamento Académico de Metodología de la Investigación, Facultad de Ciencias de la Salud. Lima-Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Castro, J. (2015). Identidad vocacional, claridad del autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos. *Psychology, Society, & Education*, 7(1), 23-39.

Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103.

Díaz, E., & Jáuregui, C. (2014). Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande. *Revista PAIAN*, 5(2), 1-12.

Domínguez, R., Vargas, E., Castro, R., & Nuñez, S. (2016). Impacto de la comunicación familiar en la victimización por internet en parejas adolescentes. Una perspectiva de género. *Revista Opción*, 32(13), 979-1000.

Fernández, A., Montero, D., Martínez, N., Orcasitas, J., & Villaescusa, M. (2015). Calidad de vida familiar: Marco de referencia, evaluación e intervención. *Ediciones Universidad de Salamanca. Siglo Cero*, 46(2), 7-29.

Martínez, M., Pérez, W., & Solano, D. (2011). Impacto de los medios masivos de comunicación en la dinámica familiar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 2(1), 111-118.

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 1-29.

Palacios, M., Villavicencio, F., & Mora, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *MASKANA*, 6(2), 31-45.

Rabazo, M. (2001). *Interacción familiar, competencia socio-escolar y comportamiento disocial en adolescentes*. Facultad de Educación, Departamento de Psicología y Sociología de la Educación. Extremadura-España: Universidad de Extremadura.

Silva, I., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 19(1), 241-256.

Simkin, H., Azzollini, S., & Voloschin, C. (2014). Autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia y juventud. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 1(1), 59-96.

Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncio audiovisual de automóviles*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana.

Stuart. (28 de 06 de 2018). *División de Ciencias Naturales y Exactas, Universidad de Guanajuato*. Obtenido de <http://www.dcne.ugto.mx/>: <http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>

Tene, R. (2018). *Autoestima e interacción social en estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. Nicanor Larrea". Riobamba. octubre 2017- marzo 2018*". Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Torres, Y. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(16), 1-18.

Vicente, D. (2016). *La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio*. Departamento de Psicología Social, Facultad de Psicología. Madrid-España: Universidad Complutense de Madrid.

ANEXOS

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Tiempo Actividades	2019																			
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado del problema y tema	x																			
Formulación del problema	x																			
Planteamiento del problema		X																		
Formulación del objetivo			X	X																
Marco teórico de la investigación					x															
Hipótesis						x	X													
Variables operacionales								X												
Metodología de la investigación									x	X										
Presentación del proyecto											x	X								
Conclusiones, recomendaciones y propuestas													x	x	X					
Revisión final del tutor																X				
Presentación																			x	
Sustentación final																				x

INTERACCIÓN FAMILIAR Y FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, AÑO 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTÉSIS
¿Cuáles serían las consecuencias de la interacción familiar en la formación de la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo?	Identificar las consecuencias de la interacción familiar en la formación de la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo	La interacción familiar es una actividad fundamental en la formación de la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
¿Cuáles son los factores psicosociales que trascienden en la interacción familiar repercutiendo en la formación de la autoestima en los adolescentes?	Establecer los factores psicosociales que trascienden en la interacción familiar y repercuten en la formación de la autoestima en los adolescentes	Las demandas laborales y la situaciones económicas son factores psicosociales que trascienden en la interacción familiar repercutiendo en la formación de la autoestima en los adolescentes
¿De qué forma estaría afectando la limitaciones en la interacción familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo?	Indagar la forma que estaría afectando la limitaciones en la interacción familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo	El incumplimiento de roles en el entorno familiar, estaría afectando la limitaciones en la interacción familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
¿En qué beneficiaría a la interacción familiar un programa de talleres psicoeducativos que beneficie la formación de la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo?	Esquematizar un programa de talleres psicoeducativos que beneficie la interacción familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo	Un programa de talleres psicoeducativos beneficiaría la interacción familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Estimado(a) estudiante, su opinión acerca de la interacción familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes, es muy importante. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

1. Para Ud., la interacción dentro de su familia es:

Muy Buena () Buena () Mala ()

2. ¿Por qué considera que es necesaria la interacción en su familia?:

Enseñar valores () Emitir opiniones sentimientos etc. ()

Manifestar confianza en sus miembros () Unión familiar ()

3. ¿Seleccione de las siguientes opciones la manera en que reaccionan sus padres frente a su comportamiento en casa y en la escuela?

Indiferente () Se preocupa () Propone un diálogo ()

Conversa con el profesor ()

4. ¿Se resuelven las dificultades en su casa con gritos, insultos, agresiones?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Solicita ayuda de sus padres o parientes en la resolución de problemas o dificultades tanto en el colegio como en casa?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿De las siguientes opciones seleccione la reacción que tiene su representante frente a su desempeño académico?

Indiferente () Se preocupa () Castiga () Conversa con el profesor ()

7. ¿Solicita la dirección de sus padres o representantes al momento de realizar tus tareas?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Considera que la interacción familiar incide en su propia autoestima?

Sí

No

Estimado(a) Padre de Familia, su opinión acerca de la interacción familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes, es muy importante. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

1. ¿Se esfuerza por conservar una comunicación habitual con los docentes de su representado?

Sí

No

2. Para Ud., la interacción dentro de su familia es:

Muy Buena ()

Buena ()

Mala ()

3. Seleccione la razón por la que considera que es necesaria la comunicación en su familia:

Enseñar valores () Emitir opiniones sentimientos etc. ()

Manifestar confianza en los miembros de la familia ()

Unión familiar ()

)

4. ¿Piensa que la interacción familiar incide en la autoestima de su representado?

Sí

No

5. ¿De las siguientes opciones seleccione la reacción que tiene frente al desempeño académico de su representado?

Indiferente () Se preocupa () Castiga () Conversa con el profesor ()

6. ¿En su hogar, se resuelven las dificultades con gritos, insultos y agresiones?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Su representado le solicita ayuda en la resolución de problemas o dificultades tanto en el colegio como en casa?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Estimado(a) docente, su opinión acerca de la interacción familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes, es muy importante. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

1. Seleccione la causa por la que considera que es necesaria la comunicación en la familia:

Enseñar valores () Emitir opiniones sentimientos etc. ()

Manifestar confianza en sus miembros () Unión familiar ()

2. ¿Considera que la interacción familiar incide en la autoestima de sus estudiantes?

Sí No

3. ¿Considera que el contexto socio-familiar de sus estudiantes disminuye la confianza en sí mismo?

Sí No

4. ¿Sus estudiantes han manifestado problemas en su comportamiento que podría comprometer su desempeño académico?

Sí No

5. ¿Piensa que los estudiantes responsables con sus trabajos, tienen una mejor interacción familiar que los demás?

Sí No

6. ¿Se reúne regularmente con los Padres de familia de los estudiantes con problemas de desempeño académico para verificar su progreso en las dificultades presentadas?

Sí No

7. ¿Cree Ud. que la interacción familiar incide en la autoestima de sus estudiantes?

Sí No

8. ¿Subraye la reacción que Ud. tiene frente al comportamiento de sus estudiantes?

Indiferente () Se preocupa () Castiga () Conversa con el estudiante ()

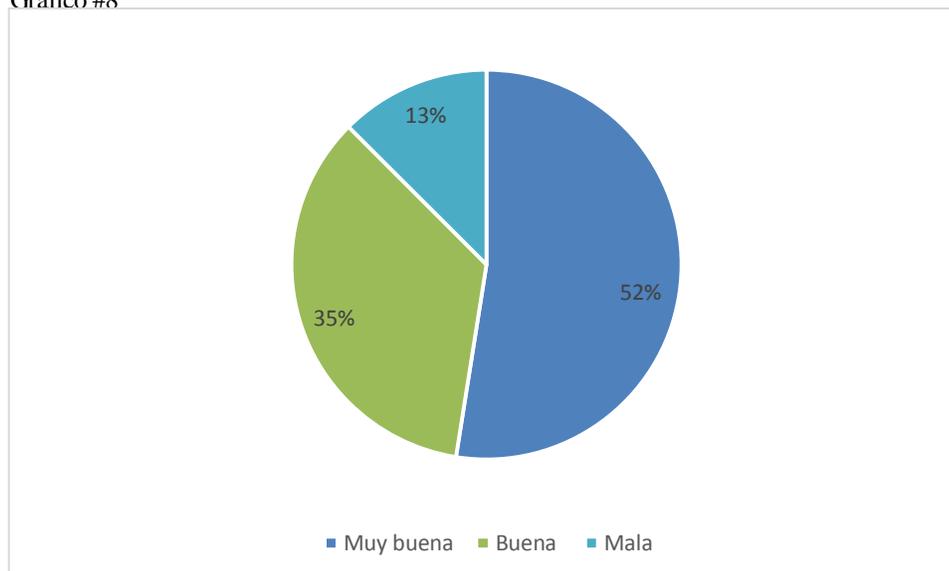
Pruebas estadísticas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Para Ud., la interacción dentro de su familia es:

Tabla #8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	42	52%
Buena	28	35%
Mala	10	13%
TOTAL	80	100%

Gráfico #8



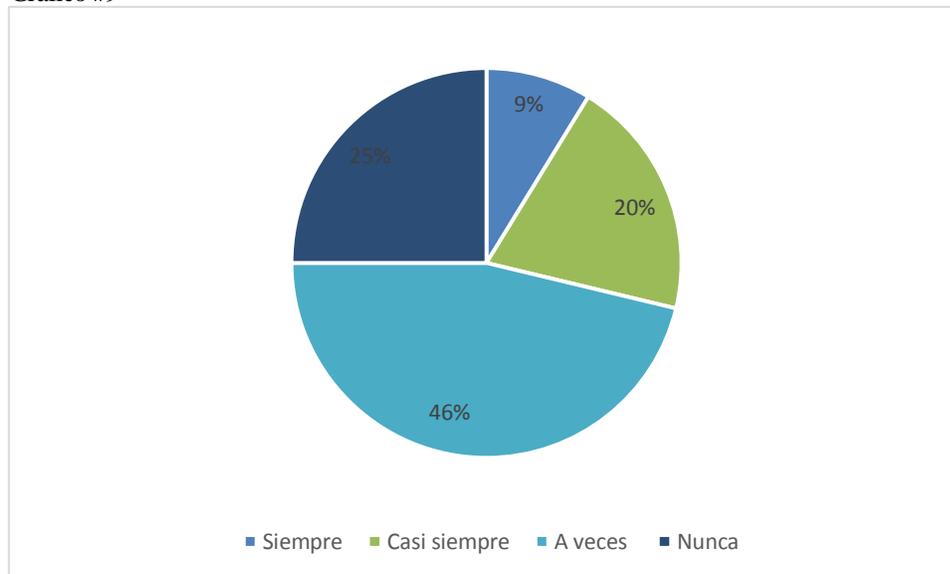
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

¿Se resuelven las dificultades en su casa con gritos, insultos, agresiones?

Tabla #9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	9%
Casi siempre	16	20%
A veces	37	46%
Nunca	20	25%
TOTAL	80	100%

Gráfico #9



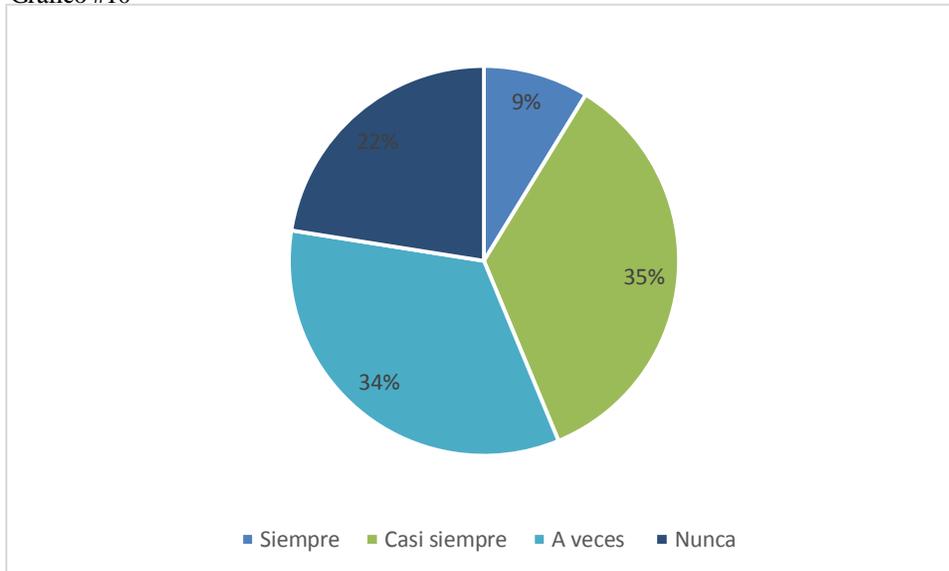
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

¿Solicita ayuda de sus padres o parientes en la resolución de problemas o dificultades tanto en el colegio como en casa?

Tabla #10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	9%
Casi siempre	28	35%
A veces	27	34%
Nunca	18	22%
TOTAL	80	100%

Gráfico #10



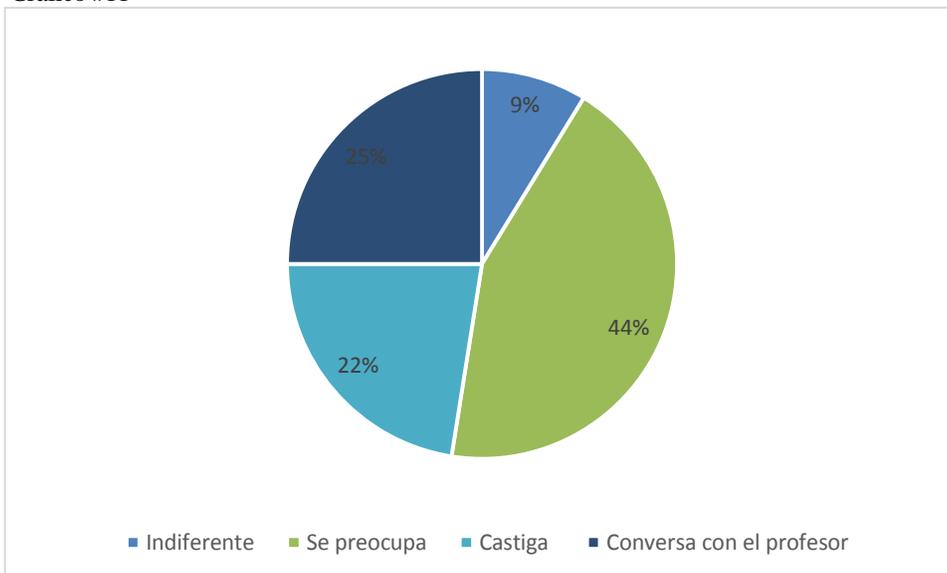
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

¿De las siguientes opciones seleccione la reacción que tiene su representante frente a su desempeño académico?

Tabla #11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indiferente	7	9%
Se preocupa	35	44%
Castiga	18	22%
Conversa con el profesor	20	25%
TOTAL	80	100%

Gráfico #11



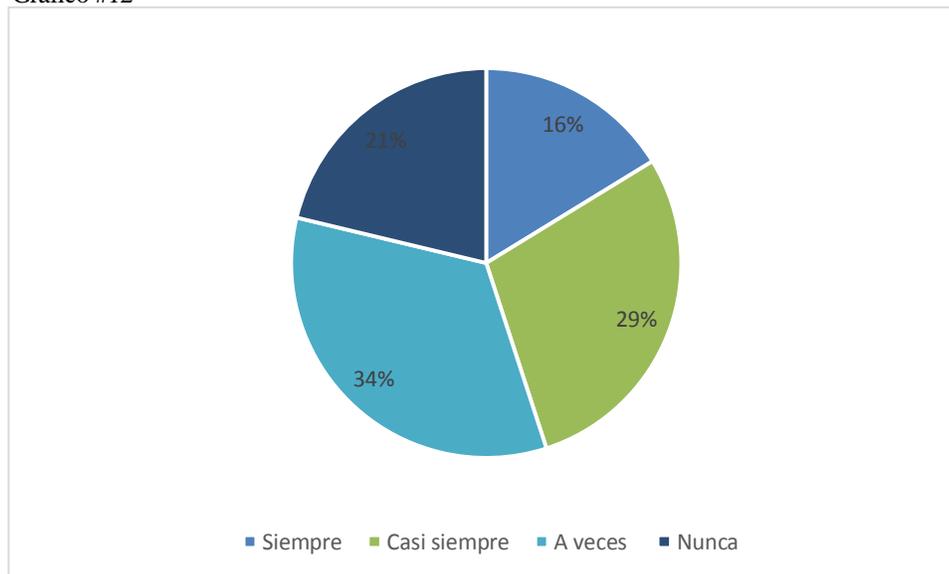
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

¿Solicita la dirección de sus padres o representantes al momento de realizar tus tareas?

Tabla #12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	16%
Casi siempre	23	29%
A veces	27	34%
Nunca	17	21%
TOTAL	80	100%

Gráfico #12



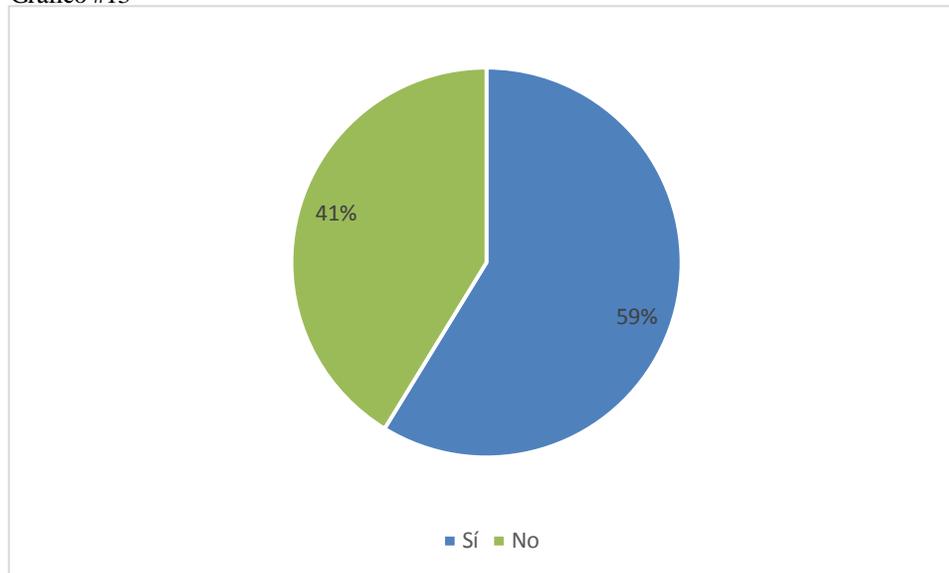
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

¿Considera que la interacción familiar incide en su propia autoestima?

Tabla #13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	47	47%
No	33	33%
TOTAL	80	100%

Gráfico #13



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

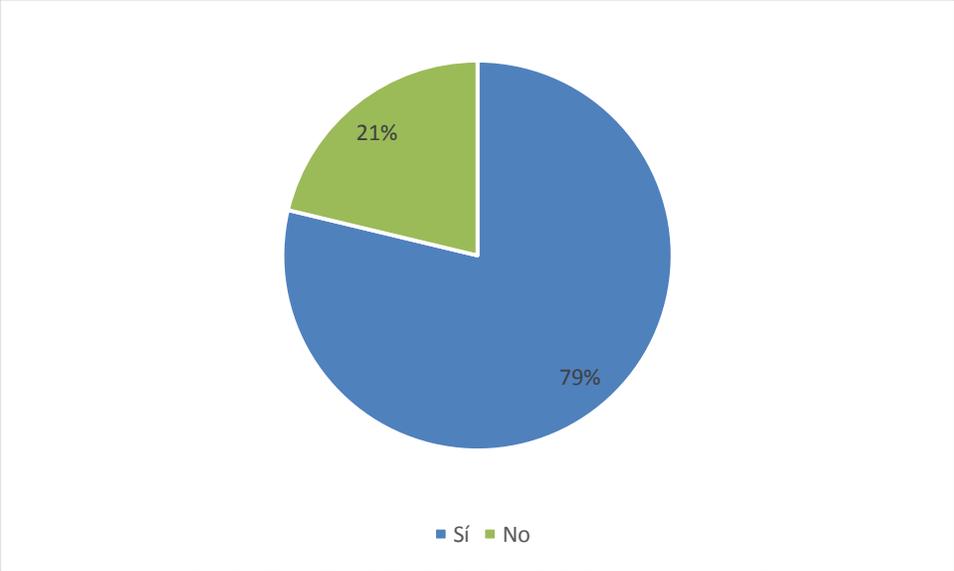
Pruebas estadísticas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo

¿Se esfuerza por conservar una comunicación habitual con los docentes de su representado?

Tabla #14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	63	79%
No	17	21%
TOTAL	80	100%

Gráfico #14



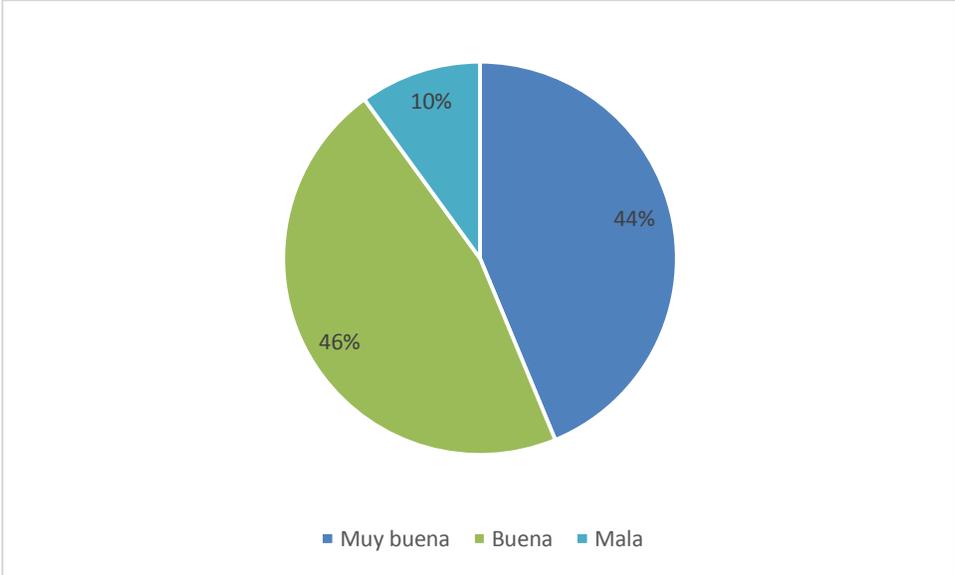
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

Para Ud., la interacción dentro de su familia es:

Tabla #15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	35	8%
Buena	37	17%
Mala	8	25%
TOTAL	80	100%

Gráfico #15



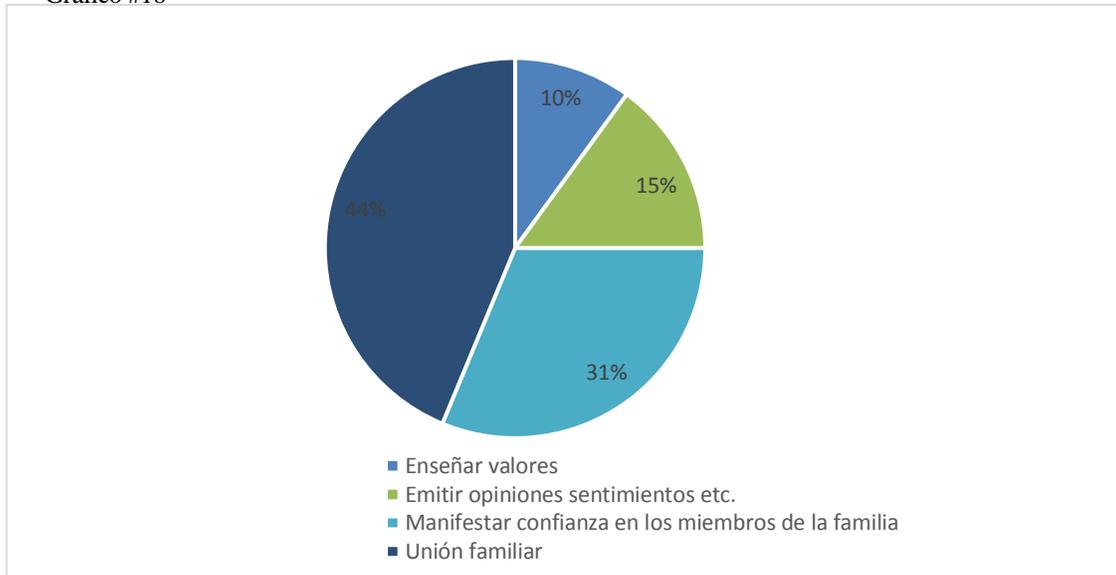
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

Seleccione la razón por la que considera que es necesaria la comunicación en su familia:

Tabla #16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Enseñar valores	8	10%
Emitir opiniones sentimientos etc.	12	15%
Manifestar confianza en los miembros de la familia	25	31%
Unión familiar	35	44%
TOTAL	80	100%

Gráfico #16



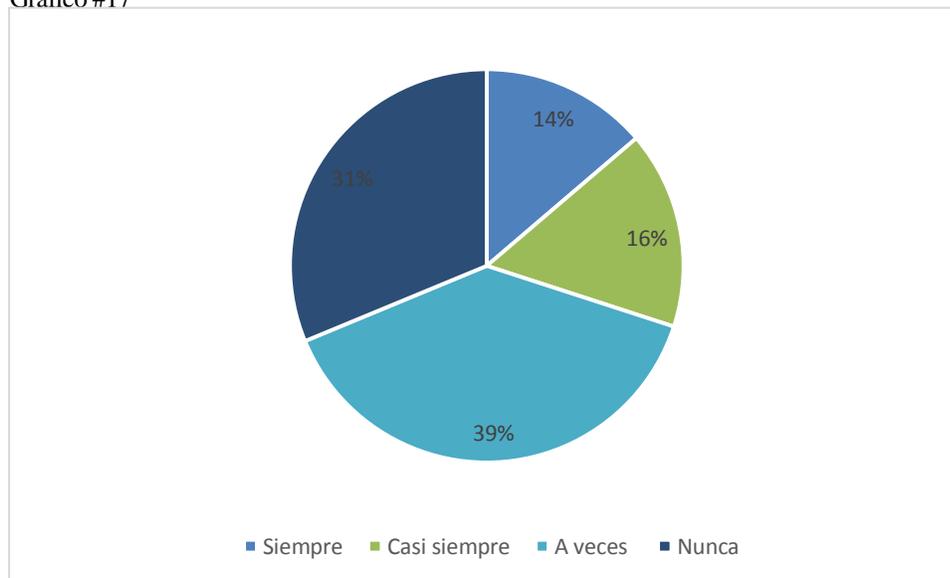
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo
 ELABORACIÓN: La autora

¿En su hogar, se resuelven las dificultades con gritos, insultos y agresiones?

Tabla #17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	14%
Casi siempre	13	16%
A veces	31	39%
Nunca	25	31%
TOTAL	80	100%

Gráfico #17



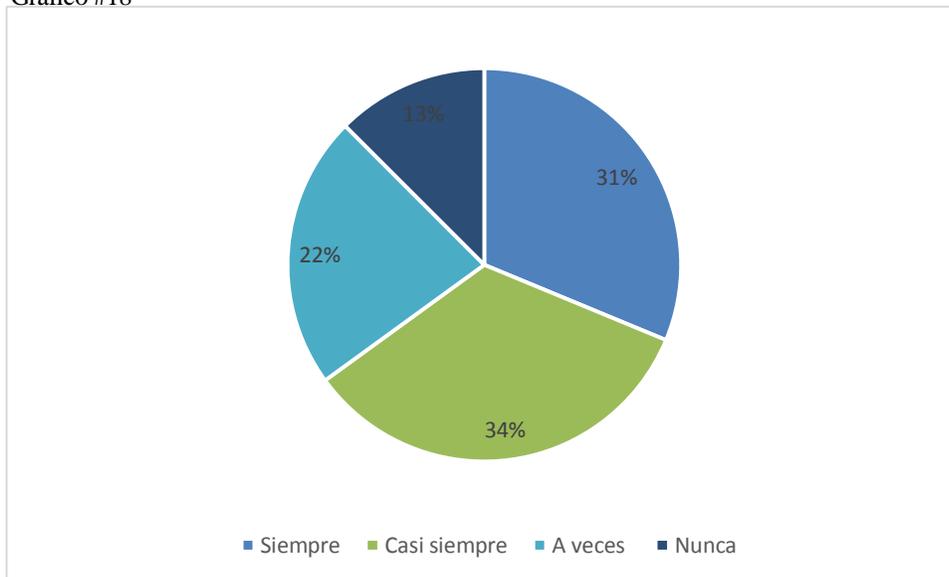
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

¿Su representado le solicita ayuda en la resolución de problemas o dificultades tanto en el colegio como en casa?

Tabla #18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	31%
Casi siempre	27	34%
A veces	18	22%
Nunca	10	13%
TOTAL	80	100%

Gráfico #18



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

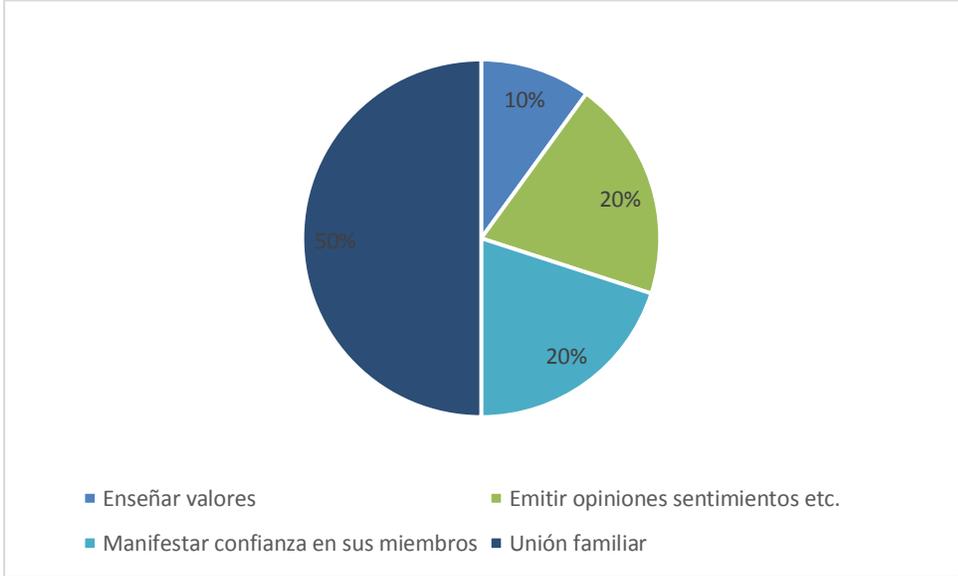
Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Seleccione la causa por la que considera que es necesaria la comunicación en la familia:

Tabla #20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Enseñar valores	1	10%
Emitir opiniones sentimientos etc.	2	20%
Manifestar confianza en sus miembros	2	20%
Unión familiar	5	50%
TOTAL	10	100%

Gráfico #20



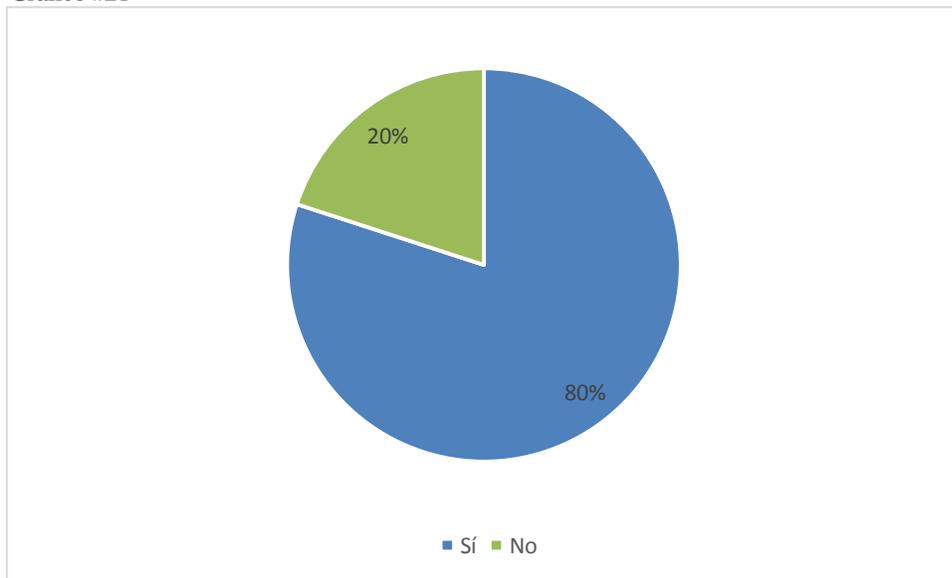
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

¿Considera que la interacción familiar incide en la autoestima de sus estudiantes?

Tabla #21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	8	80%
No	2	20%
TOTAL	10	100%

Gráfico #21



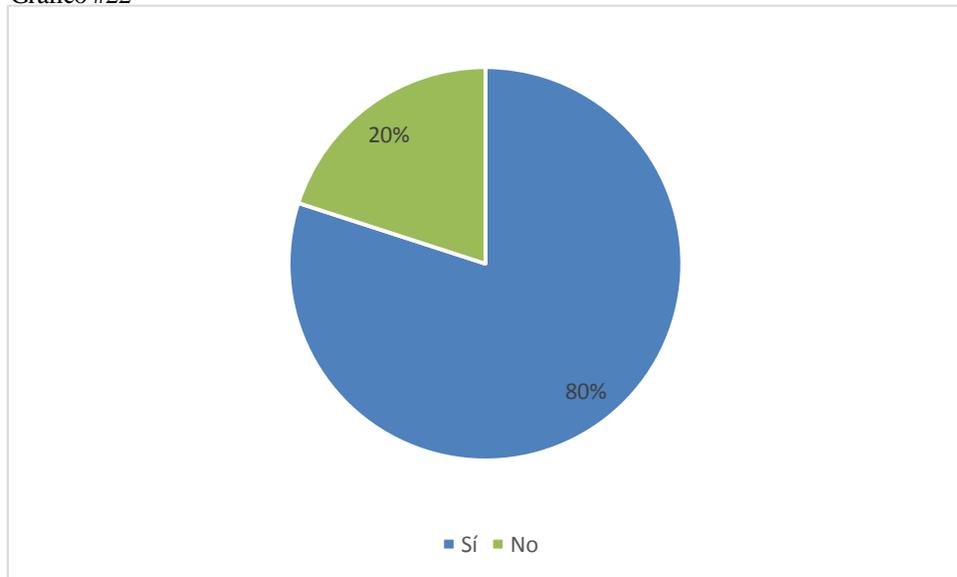
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

¿Considera que el contexto socio-familiar de sus estudiantes disminuye la confianza en sí mismo?

Tabla #22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	8	80%
No	2	20%
TOTAL	10	100%

Gráfico #22



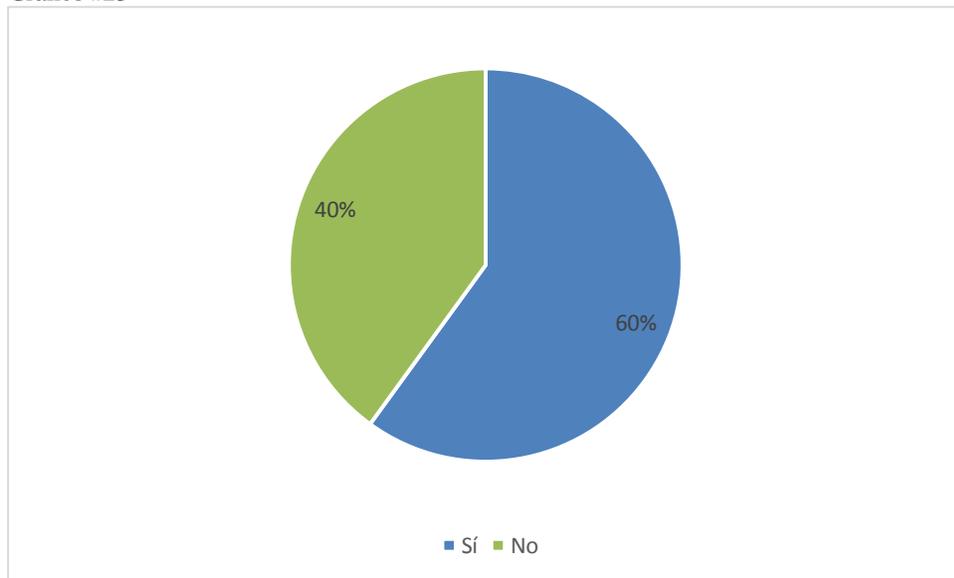
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

¿Sus estudiantes han manifestado problemas en su comportamiento que podría comprometer su desempeño académico?

Tabla #23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	60%
No	4	40%
TOTAL	10	100%

Gráfico #23



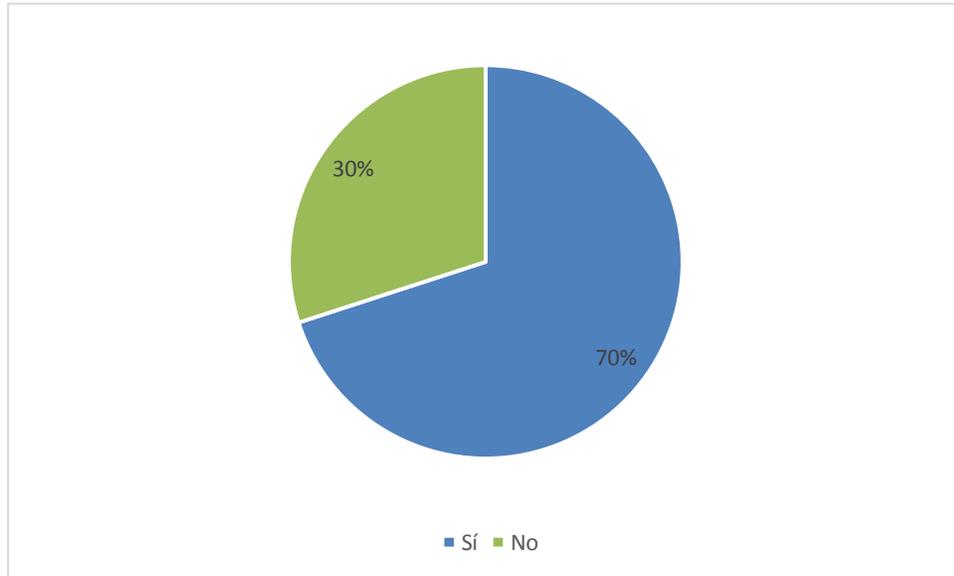
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

¿Piensa que los estudiantes responsables con sus trabajos, tienen una mejor interacción familiar que los demás?

Tabla #24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	7	70%
No	3	30%
TOTAL	10	100%

Gráfico #24



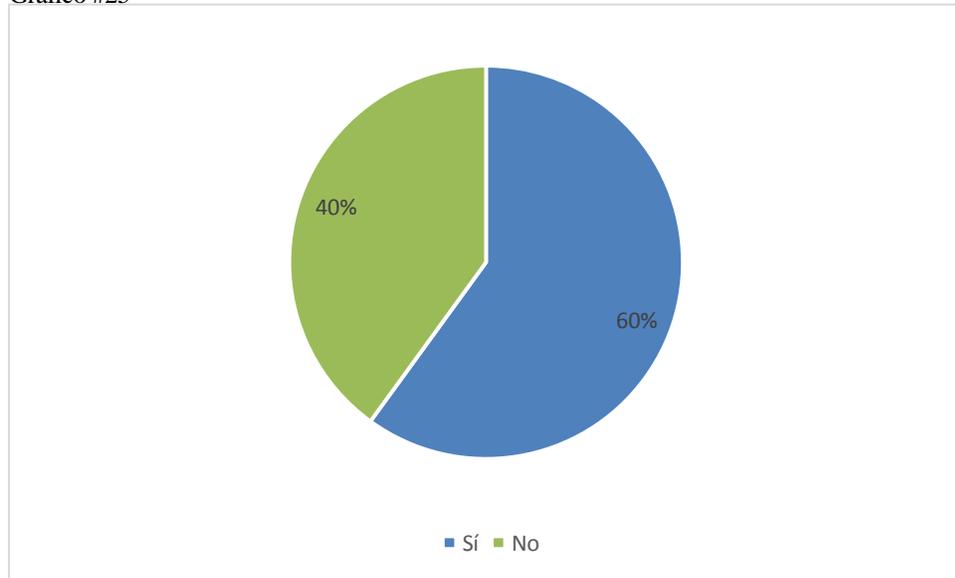
*FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora*

¿Se reúne regularmente con los Padres de familia de los estudiantes con problemas de desempeño académico para verificar su progreso en las dificultades presentadas?

Tabla #25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	60%
No	4	40%
TOTAL	10	100%

Gráfico #25



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
ELABORACIÓN: La autora

DESARROLLO DE ENCUESTAS







EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓ"N Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓ"N

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓ"N

DOCENTE TUTOR: PLAZA ALBAN HECTOR RAYMUNDO
ESTUDIANTE: TORO LEON JENIFFER ANDREA
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓ"N: PROYECTO DE INVESTIGACIÓ"N
FASE DE MODALIDAD: PERFIL
PROYECTO DE TITULACIÓ"N: INTERACCIÓ"N FAMILIAR Y FORMACIÓ"N DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, AÑO 2019

INFORMACIÓ"N DEL PROYECTO DE TITULACIÓ"N

INTERACCIÓ"N FAMILIAR Y FORMACIÓ"N DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, AÑO 2019					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PERFIL	2019-01-22	2019-02-01	TERMINADO	86%	HABILITADO

INFORMACIÓ"N DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓ"N					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TIPO DE INVESTIGACION	2019-01-28	2019-02-01	TERMINADO	80%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (DESCRIPCIÓ"N BREVE DEL HECHO PROBLEMÁTICO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (BREVE DESCRIPCIÓ"N)	2019-01-28	2019-02-01	TERMINADO	80%	HABILITADO

PROBLEMA (GENERAL).					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROBLEMA GENERAL	2019-01-28	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO

OBJETIVO (GENERAL).					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓ"N	2019-01-28	2019-02-01	TERMINADO	80%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓ"N					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2019-01-28	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO

MARCO TEÓ"RICO PRELIMINAR (ESQUEMA DE CONTENIDOS)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEÓ"RICO PRELIMINAR	2019-01-28	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO

HIPÓ"TESIS (GENERAL)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓ"TESIS GENERAL O BASICA	2019-01-28	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO

TIPO DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TIPO DE INVESTIGACION	2019-01-28	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO

METODOLOGÍA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	2019-01-28	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-01-28	2019-02-01	TERMINADO	80%	HABILITADO



PLAZA ALBAN HECTOR RAYMUNDO
DOCENTE TUTOR



TORO LEON JENIFFER ANDREA
ESTUDIANTE



EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓ“N Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓ“N

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓ“N

DOCENTE TUTOR: PLAZA ALBAN HECTOR RAYMUNDO
ESTUDIANTE: TORO LEON JENIFFER ANDREA
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓ“N: PROYECTO DE INVESTIGACIÓ“N
FASE DE MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACION
PROYECTO DE TITULACIÓ“N: INTERACCIÓ“N FAMILIAR Y FORMACIÓ“N DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, AÑO 2019.

INFORMACIÓ“N DEL PROYECTO DE TITULACIÓ“N

INTERACCIÓ“N FAMILIAR Y FORMACIÓ“N DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, AÑO 2019.					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROYECTO DE INVESTIGACION	2019-02-01	2019-02-20	TERMINADO	86%	HABILITADO

INFORMACIÓ“N DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓ“N.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓ“N					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TEMA O IDEA	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CONTEXTO INTERNACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO

CONTEXTO NACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO NACIONAL	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CONTEXTO LOCAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO LOCAL	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CONTEXTO INSTITUCIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CONTEXTO INSTITUCIONAL	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
------------------------	------------	------------	-----------	-----	------------

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (BREVE DESCRIPCIÓN)	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

PROBLEMA GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROBLEMA GENERAL	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

SUBPROBLEMAS O DERIVADOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

OBJETIVO GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO GENERAL.	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

MARCO CONCEPTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO

MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CATEGORIAS DE ANALISIS.	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO
POSTURA TEÓRICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEÓRICA	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
VARIABLES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
VARIABLES	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGÍA	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO
MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TIPO DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TIPO DE INVESTIGACIÓN	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO
MÉTODOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TÉCNICAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INSTRUMENTOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POBLACIÓN Y MUESTRA	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO
POBLACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MUESTRA.					

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

PRESUPUESTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

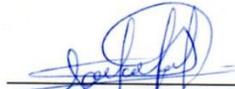
CRONOGRAMA DEL PROYECTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO

ANEXOS. Máximo 50 PáGINAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-02-07	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO



PLAZA ALBAN HECTOR RAYMUNDO
DOCENTE TUTOR



TORO LEON JENIFFER ANDREA
ESTUDIANTE



EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: PLAZA ALBAN HECTOR RAYMUNDO
ESTUDIANTE: TORO LEON JENIFFER ANDREA
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: REVISION DE PROYECTO INF.FINAL
PROYECTO DE TITULACIÓN: INTERACCIÓN FAMILIAR Y FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, AÑO 2019..

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

INTERACCIÓN FAMILIAR Y FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, AÑO 2019..					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISION DE PROYECTO INF.FINAL	2019-02-28	2019-04-16	TERMINADO	86,55172413793	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

INTRODUCCIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	80%	HABILITADO

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2. MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO NACIONAL	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO LOCAL	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INSTITUCIONAL	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.4.1. PROBLEMA GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.6. JUSTIFICACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS ESPECIFICOS.	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	80%	HABILITADO
OBJETIVO GENERAL.	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.7.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS ESPECIFICOS.	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	80%	HABILITADO
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1. MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	80%	HABILITADO
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

POSTURA TEÓRICA	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.2. HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS GENERAL	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.2.3. VARIABLES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	80%	HABILITADO
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIÓN GENERAL	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	80%	HABILITADO
ESPECÍFICAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.2.2. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIÓN GENERAL	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	80%	HABILITADO
3.3.1. ESPECÍFICAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.3.2. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ALTERNATIVA OBTENIDA	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO	

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO	

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.1.3.1. ANTECEDENTES.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	80%	HABILITADO	

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
JUSTIFICACIÓN	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	80%	HABILITADO	

4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.2.1. GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.2.2. ESPECÍFICOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.3.1. TÍTULO.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
TÍTULO	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	80%	HABILITADO	

4.3.2. COMPONENTES.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
COMPONENTES	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO	

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO	

BIBLIOGRAFÍA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	2019-03-15	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO	

ANEXOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	



PLAZA ALBAN HECTOR RAYMUNDO
DOCENTE TUTOR



TORO LEON JENIFFER ANDREA
ESTUDIANTE