



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

**TEMA:**

**INTEGRACION FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TIWINZA", AÑO 2018.**

**AUTOR:**

**GENESIS BELEN SALINAS ZAMORA**

**TUTOR:**

**MBA. WILSON BRIONES CAICEDO**

**QUEVEDO- ECUADOR**

**2019**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **DEDICATORIA**

Este logro ha sido por medio de la misericordia y gracia de Dios que me ha permitido llegar hasta este momento tan especial. Es principalmente para ti que eres dador de toda inteligencia y sabiduría, estando conmigo en cada momento de esta larga carrera guiándome y abriendo camino para lograr esta meta anhelada.

A mi papá y mi mamá que han sido incondicionales, acompañándome y brindándome todo su apoyo, dando más de lo que pueden por amor a mí, todo el esfuerzo que han hecho de alguna manera es retribuido con este trabajo.

A mi esposo y compañero de vida que ha sido mi pilar en cada situación difícil, siempre impulsándome a seguir adelante junto con mi hijo que es la razón de mi superación personal y profesional.

A mis hermanos que han sido el ejemplo perfecto de lucha y constancia en el camino que debo seguir, enseñándome a perseverar por mis sueños aun cuando la circunstancias sean adversas. Y a mis sobrinos que son parte fundamental en mi vida.

Génesis Salinas Zamora



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a ti mi Dios por iluminarme y darme de tus fuerzas cuando las mías se agotaban, por poner personas en mi vida que compartieron sus conocimientos para hacerme crecer mostrándome que estás conmigo en cada momento y proyecto que emprenda.

Gracias a mis padres que son principales causantes de mis éxitos, siendo los maestros más importantes de mí vida formándome con buenos valores, a mi madre que se merece todos mis logros por su lucha, lealtad y amor incondicional.

Gracias a mi esposo por apoyarme durante mi carrera estudiantil, dando lo mejor de El siempre que lo requería, animándome a seguir adelante en cada desafío universitario.

Gracias a mi Pastor que ha sido mi guía espiritual y a todas las personas que formaron parte de esta hermosa etapa en mi vida

Génesis Salinas Zamora



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **Genesis Belen Salinas Zamora**, portadora de la cédula de ciudadanía **120655767-8**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**INTEGRACION FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TIWINZA", AÑO 2018**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

  
\_\_\_\_\_  
**GENESIS BELEN SALINAS ZAMORA**  
**120655767-8**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
MODALIDAD PRESENCIAL

### CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo, 7 de Febrero del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con, **17 de octubre del 2018**, mediante resolución **CD- FAC.C.J.S.E. – SO-007- RES-001-2018**, certifico que el Sra. **Génesis Belén Salinas Zamora**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

#### INTEGRACION FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TIWINZA", AÑO 2018

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MBA. WILSON BRIONES CAICEDO  
DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## RESUMEN

En el presente trabajo se determinó que las disfunciones familiares y las dificultades que se presentan en el área familiar siendo estas faltas de atención, unidad, comunicación y abandono total por parte de todos o uno de los dos padres influyen directamente en el desarrollo psicosocial de los niños generando un conflicto que pasa las fronteras familiares y se convierte en un problema de toda la sociedad.

La falta de integración familiar, la presencia de tonos de voz desabridos, la hostilidad en el trato, la falta de interés y de participación familiar son manifestaciones comunes en el área escolar de la Unidad Educativa Tiwinza , todo esto afecta a sus miembros de manera general, en el área académica, psicológica, social.

El objetivo de la investigación estuvo en la realización de un plan de capacitación para fortalecer la integración familiar y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la unidad educativa Tiwinza mediante el uso de diferentes técnicas psicoeducativas, además del uso de la creatividad para que este proceso sea más llevadero y produzca un impacto positivo en los padres, docentes, estudiantes y autoridades educativas.

Para iniciar en la parte teórica se desarrollan temas como: Familia y Educación, ¿conozco a mis hijos?, ¿sabemos comunicarnos?, formación en valores humanos, los golpes no educan, el tiempo en familia, posteriormente se describen los instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial lo que permitió realizar las jornadas de talleres propuestos.

Palabras claves: Familia, educación, relaciones afectivas, comunicación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
MODALIDAD PRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: INTEGRACION FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TIWINZA", AÑO 2018

PRESENTADO POR LA SRA: GENESIS BELEN SALINAS ZAMORA

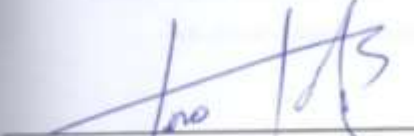
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:


9.42

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:

  
TORO TOLOZA ELISEO  
EFRAIN  
DELEGADO DEL DECANO

  
CHANG MUÑOS WALTHER  
LENIN  
DELEGADO DEL  
COORDINADOR DE CARRERA

  
HOLGUIN DIAZ FREDY MARCO  
DELEGADO DEL CIDE

  
ISABEL BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.S/EE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
MODALIDAD PRESENCIAL



**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Génesis Belen Salinas Zamora**, cuyo tema es **INTEGRACION FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TIWINZA", AÑO 2018**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[6%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

**URKUND**

---

Documento [CAPITULO II MARCO TEORICO O REFERENCIAL.docx](#) (D47748735)  
Presentado 2019-02-08 09:33 (-05:00)  
Presentado por genesis-salina@hotmail.com  
Recibido wbriones.uto@analysis.arkund.com  
Mensaje [Mostrar el mensaje completo](#)

6% de estas 18 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

---

6% de estas 20 páginas, se componen de texto presente en 8 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**MBA. WILSON BRIONES CAICEDO**  
DOCENTE DE LA FCJSE



# ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN .....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN .....	vi
RESUMEN .....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND .....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiv
1. INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA .....	2
TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	2
MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional .....	3
1.2.3. Contexto Local .....	4
1.2.4. Contexto Institucional .....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Subproblemas o Derivados .....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.7.1. Objetivo General .....	10
1.7.2. Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....	11
2.1. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1. Marco Conceptual .....	11
Integración Familiar .....	11
Clima Familiar .....	12
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	33
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos .....	33
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	35
2.1.3. Postura teórica .....	36
2.2. HIPÓTESIS .....	40
2.2.1. Hipótesis general .....	40
2.2.2. Subhipótesis o derivadas .....	40
2.2.3 Variables.....	40
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	41
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	41
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas. ....	41
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	42
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	48
3.2.1. Específicas.....	48
3.2.2. General .....	48
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	49
3.3.1. Específicas.....	49
3.3.2. General .....	49
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN .....	50
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	50
4.1.1. Alternativa obtenida .....	50
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	50
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....	51
4.1.3.1. Antecedentes .....	51
4.1.3.2. Justificación.....	52
4.2.2. Objetivos. ....	52
4.2.2.2. Específicos. ....	52

4.2.2.1. General .....	53
4.3.3. Estructura general de la propuesta. ....	54
4.3.3.1 Título.....	54
4.3.3.2. Componentes.....	54
4.4 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PROPUESTA.....	97
 BIBLIOGRAFIA.....	 98

## ANEXOS

A: Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación.

B: Ficha de la encuesta aplicada a los padres de familia

C: Pruebas estadísticas aplicadas a los padres de familia

D: Ficha de la encuesta aplicada a los docentes

E: Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes

F: Ficha de la encuesta aplicada a los estudiantes

G: Pruebas estadísticas aplicadas a los estudiantes

H: Fotografías de la encuesta aplicada a los padres de familia

I: Fotografías de la encuesta aplicada a los docentes

J: Fotografías de la encuesta realizada a los estudian

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1:</b> ¿Sostiene usted una relación afectiva con su hijo.....	41
<b>Tabla 2:</b> ¿considera usted que la integración familiar incide en el desarrollo, psicológico de sus hijos?.....	42
<b>Tabla 3:</b> ¿Considera que los estudiantes con mejor desempeño sostienen una buena relación familiar? .....	43
<b>Tabla 4:</b> ¿considera usted que la integración familiar incide en el desarrollo psicológico de los estudiantes?.....	44
<b>Tabla 5:</b> ¿tus padres te demuestran afecto?.....	45
<b>Tabla 6:</b> ¿consideras que la integración de tu familia incide en tu desarrollo psicologico?.....	46

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Grafico 1:</b> ¿Sostiene usted una relación afectiva con su hijo? .....	41
<b>Grafico 2:</b> ¿considera usted que la integración familiar incide en el desarrollo, psicológico de sus hijos?.....	42
<b>Grafico 3:</b> ¿Considera que los estudiantes con mejor desempeño sostienen una buena relación familiar? .....	43
<b>Grafico 4:</b> ¿considera usted que la integración familiar incide en el desarrollo psicológico de los estudiantes?.....	44
<b>Grafico 5:</b> ¿tus padres te demuestran afecto?.....	45
<b>Grafico 6:</b> ¿consideras que la integración de tu familia incide en tu desarrollo psicologico?.....	46

## INTRODUCCION

La Familia está constituida por la unión de un grupo de personas que tienen lazos de consanguinidad y de amor que los impulsa a trabajar todos en unión para un mismo objetivo, y este es mantener esta sociedad familiar que es el fundamento para desarrollar personalidades bien formadas.

Dentro del marco Familiar se atribuye la mayor responsabilidad de protección, amor, aceptación y ejemplo a los adultos, específicamente a las figuras paternas (papá y mamá) y en un plano de vulnerabilidad a los menores, siendo estos los que reciben de sus padres las armas para poder desarrollarse adecuadamente dentro del entorno que los rodea.

Si las figuras de ejemplo dentro del hogar no cumplen su rol acertadamente crearan un conflicto interno que se verá expresado en la actitud, personalidad y el desempeño académico creando dificultad dentro del área escolar. La integración de la familia contribuirá a que se potencialice a cada miembro convirtiendo a este grupo en un complemento en el que sus integrantes son parte importante y cumplen su función formadora de relaciones sanas con la familia, amigos, docentes. Etc.

Este trabajo de investigación enfatizará a la familia como factor principal en el desarrollo psicológico y social de los niños y niñas que están en la etapa escolar. Además al contexto institucional como factor influyente en el comportamiento de los estudiantes.

La Familia es el elemento más importante de nuestras vidas porque con nuestros padres y hermanos se establece el primer contacto y lazos de apego. De ellos se aprende habilidades, valores, conductas y con ellos se trabaja para lograr el equilibrio y armonía de una familia sana, que cumple su rol integrador dentro de la sociedad y que enseña un mensaje de unidad a sus miembros.

# **CAPITULO I**

## **DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

INTEGRACION FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TIWINZA, CANTON BUENA FE, AÑO 2018.

## **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

### **Contexto Internacional**

La familia es un sistema que se va configurando a nivel de todo el mundo, existen muchos cambios radicales acerca del concepto y el rol que debe cumplir la familia.

Cambios como la participación de la mujer en áreas que antes solo podían realizar los hombres ha intervenido en las bases familiares, además de incursionar en aspectos políticos, sociales y económicos se empoderó la figura Materna e indirectamente se lesionó la integración familiar, tomando en cuenta que el Padre y la Madre salen a trabajar para proveer económicamente en el hogar y los hijos quedan al cuidado de personas extra familiares o en el peor de los casos solos.

La familia ha pasado de ser una entidad firme e inalterable, en donde el padre, madre e hijos tenían los mismos rostros a un escenario de cambios bruscos y variaciones continuas donde los vínculos se generan no solo por llevar el mismo tipo de sangre (consanguinidad).

Esto se debe a que la familia es influenciada por los cambios sociales y morales y se ha perdido el principio de que la familia es la base de la sociedad quedando expuesta a ser desintegrada. Los matrimonios cada vez más terminan en divorcio o separación y como consecuencia la familia se ve obligada a organizarse de forma distinta donde el papel del papa es tomado por el abuelo, tío de los niños o por la nueva pareja de la madre, los niños tienen hasta dos padres y dos madres porque las nuevas parejas de sus progenitores asumen ese rol.

Estos cambios bruscos generan rupturas no solo en el entorno familiar sino también en la psiquis de los miembros de este grupo en sus emociones, sus valores, su conducta toda la personalidad de cada individuo es afectada cuando se divide la familia.



## **Contexto Nacional**

Respecto a la situación actual del entorno nacional, se considera primordial la participación de los padres en las estructuras de formación escolar.

Para que esto suceda han existido programas y reformas que llevan a la familia a participar activamente en el proceso de aprendizaje escolar además de que cada año se realiza el día de la familia en todas las instituciones educativas de la República del Ecuador.

Sin embargo mantener a la familia unida es una actividad que se ha hecho trabajosa por la falta de cooperación en la participación familiar por parte de los padres que están absortos en sus ocupaciones diarias y sienten que proveyendo económicamente en el hogar están cubriendo todas las necesidades de los hijos y están olvidando del fundamental desarrollo psicológico y social.

Un factor importante que ha sido causante de la división familiar en el Ecuador es la migración que ha ido en aumento durante los últimos años, lo cual ha provocado que muchas familias se queden sin uno de sus integrantes y quede desintegrada.

## **Contexto Local**

En el Cantón Buena fe los problemas de desintegración familiar siempre han existido y probablemente existirán, lo alarmante es que en la actualidad va aumentando, que cada día que pasa vemos más divorcios, adulterios promiscuidad, es tan común que lo vemos como un patrón natural.

Todas estas situaciones familiares son obstáculos para que la familia se mantenga íntegra y afectan a la formación de los individuos que viven inmiscuidos en este entorno. Cuando hay separación de la pareja el dolor no solo es para los conyugues, es también para los hijos que pasa por el duelo de perder a una de sus figuras paternas ya que la conexión que se tiene en la familia es emocional.

Esta realidad nos da la oportunidad de reflexionar acerca de la importancia de la familia como el elemento primordial para el desarrollo emocional, psicológico, social de todo ser Humano. Y del rol de los padres en cada Familia que ellos son los encargados de potenciar a sus hijos de brindarles seguridad, amor, contención y satisfacer las necesidades hasta que se conviertan en adultos sanos y bien educados y puedan transmitir a las futuras generaciones esta clase de Familia unida.

### **Contexto Institucional**

En la institución Educativa Tiwinza ha sido notorio la ausencia emocional de la Familia en la vida de los estudiantes del tercer año de educación , esto es visible ante todos los maestros que tratan de sobrellevar estas dificultades familiares de los alumnos pero aun así hay dificultad en el rendimiento académico y manejo de aula por la conducta de los estudiantes que se manifiesta con violencia física y verbal, falta de participación en los talleres educativos, aun se puede ver en la vestimenta de algunos casos específicos que no existe supervisión y atención por parte de un adulto.

Se evidencian diariamente situaciones de agresividad y mala convivencia entre compañeros donde se aplica la ley de supervivencia el más fuerte prevalece ante el más débil, donde podemos ver cada día riñas entre compañeros dentro y fuera de la institución.

Estas palpables manifestaciones son respuesta de un mal desarrollo social y psicológico. El mayor porcentaje de estudiantes con conductas agresivas provienen de hogares disfuncionales, donde a diario ven conflictos entre sus padres con agresiones verbales, físicas y psicológicas. Mismas que se reflejan en la interacción diaria con sus compañeros, ya que es el tipo de comunicación que conoce y la adoptan por normal.

### 1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La integración Familiar juega un papel importante en la educación y enseñanza de los estudiantes de dicho plantel, esto se debe a que si los padres y madres participaran y se involucraran más en las actividades de sus hijos les transmitirían el valor principal de la familia que es la unidad y la colaboración mutua.

Además esto permite que el trabajo del docente sea más fácil por la existente colaboración de la familia. Todo esto en beneficio de los menores porque el deber de educar no solo es tarea de la institución educativa, es un trabajo que se origina en el hogar y se complementa con los docente, tutores, y adultos que tengan cierta influencia emocional en los niños.

La institución educativa Tiwinza está ubicada en una zona de alto riesgo social debido a la influencia de adicciones a sustancia psicotrópicas, disfunciones familiares, vandalismo etc. Esta institución acoge a estudiantes con distintos problemas sociales, conductuales, emocionales y académicos como consecuencia de la falta de atención por parte de la familia siendo esta fundamental dentro del proceso de aprendizaje escolar.

Cuando la Familia esta desintegrada por separación, divorcio, o aun viviendo dentro de un mismo hogar pero en conflictos perjudica el desarrollo emocional, social y psicológico de los estudiantes que se ve reflejado en conductas violentas entre compañeros, retrocesos académicos, conductas negativas desafiantes, poca colaboración, déficit de atención, exclusión social, etc.

Esta situación afecta no solo al alumnado sino también dificulta la labor del docente y a la institución educativa que en algunos casos le toca resolver problemas que deberían hacer los padres de Familia.

Los directivos, tutores y docentes han intentado mejorar la situación del plantel citando a reuniones y actividades familiares sin embargo esto es un trabajo en conjunto con el alumnado y sus representantes que son en la mayoría de los casos indiferentes a la problemática presentada haciendo que este proceso enseñanza-aprendizaje sea una tarea muy difícil de cumplir.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General o Básico**

- ¿Cómo influye la Integración Familiar en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa Tiwinza, Cantón Buena Fe, año 2018?

### **1.4.2 Sub-problemas o Derivados**

- ¿De qué manera se relaciona la integración familiar y el desarrollo psicosocial?
- ¿Cuál es el rol de las funciones familiares en el desarrollo psicosocial de los niños en la actualidad?
- ¿Qué propuesta de capacitación familiar ayudaría en el mejoramiento del desarrollo psicosocial de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tiwinza?

## 1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

**Delimitador espacial:** El presente trabajo de investigación se efectuará en la Unidad Educativa Tiwinza, del cantón Buena Fe, provincia de los Ríos.

**Área:** Integración familiar

**Campo:** Psicología Clínica

**Línea de investigación de la universidad:** Educación y desarrollo social.

**Línea de investigación de la facultad:** Talento humano educación y docencia.

**Línea de investigación de la carrera:** Prevención y diagnóstico

**Sub-Línea de investigación:** Funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Delimitador temporal:** Esta investigación se efectuará en el año 2018.

**Delimitador demográfico:** Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los estudiantes, padres de familia y docentes.

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

Actualmente es notorio que existe gran cantidad de familias desintegradas, quebradas y desorganizadas, es muy común ver estas situaciones porque se han aumentado tanto que ya no sorprende a nadie, esto está repercutiendo en las instituciones educativas donde los estudiantes que no saben cómo relacionarse de una forma adecuada ya que hay residuos emocionales de la problemática familiar, en el ámbito educativo. Se evidencia la falta de acompañamiento por parte de los padres al existir un porcentaje muy bajo de concurrencia de los mismos a la institución para informarse el comportamiento y rendimiento general de sus representados.

Como es de conocimiento, la propia sociedad atraviesa por serios conflictos sociales que se derivan del alejamiento de los valores universales que han sostenido a la humanidad hasta el día de hoy, y entre los que se encuentran la honradez, la bondad, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, y la paz, entre otros valores que propician la armonía entre todos los seres humanos, y que ahora están ausentes de la dinámica social cotidiana.

La intención de hacer esta investigación es analizar la influencia de la integración familiar en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa y así contribuir al mejoramiento de la calidad de relaciones interpersonales y desarrollo psicológico, esto beneficiara a toda la comunidad involucrada estudiantes, profesores y padres de familia ya que de todos es responsabilidad de impulsar una sociedad sana y con principios valiosos como es el trabajo en familia y mantener a esta unida sobre todas las cosas, aun cuando físicamente no estén todos los miembros que la conforman, hacer que los procesos de cambio y adaptación sean menos dolorosos.

Este proyecto está realizado para aportar los medios posibles y así lograr una mejor calidad de adaptación para los estudiantes que son víctimas de la ruptura familiar; todos merecemos tener una convivencia armónica, basada en el respeto y aplicar valores, habiendo sido esto impartido previamente desde el hogar; esto una vez que los padres tengan por prioridad inculcar a los hijos como una tarea más de su diario vivir.

## **1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general**

- Determinar la influencia de la integración familiar en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad educativa Tiwinza.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Analizar la relación de la integración familiar y el desarrollo psicosocial.
- Identificar el rol de las funciones familiares en el desarrollo psicosocial de los niños en la actualidad.
- Proponer un plan de capacitación para fortalecer la integración familiar y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la unidad educativa Tiwinza.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Marco conceptual**

###### **Integración familiar**

Se entiende por integración familiar al grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y valbrando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar (Castillero, 2018).

Mantenerla requiere de esfuerzos, actividades y acciones llevadas a cabo que permitan una relación y vinculación fuerte, estructurada y coherente de todos y cada uno de los miembros de un núcleo familiar, de tal manera que la familia funcione de manera organizada y funcional y genere bienestar para cada uno de sus integrantes. Se pretende con ello lograr un entorno familiar sano y que permita un desarrollo de la familia como un todo, con especial interés en generar armonía y relaciones de confianza y unión entre sus componentes.

Castillero (2018) subraya que, generalmente, cuando hablamos de integración familiar estamos haciendo referencia a los esfuerzos para mantener una unión y vínculo fuerte y respetuoso en el interior de la familia en el que los adultos puedan implicarse en la vida de sus hijos, permitiendo que todos los miembros de la familia mantengan una vinculación de calidad y actúen como figuras de referencia.

Una buena integración familiar permite fomentar valores positivos y garantizar una educación de calidad a través de dedicar y disponer del suficiente tiempo y esfuerzo como para realizar actividades conjuntas y favorecer la buena relación entre los integrantes de la familia, así como la implicación de ésta en la vida de sus miembros. Para ello es necesario que los miembros del grupo familiar compartan tiempo de calidad, así



como que exista comunicación y se expresen miedos, dudas, emociones, alegrías y valores.

Castillero (2018) destaca que, otro aspecto que puede resultar importante es no solo como se comporte la familia de manera interna sino cómo se vincula con el resto de la sociedad y del medio, incluyendo trabajo, amistades o actividades de ocio. Asimismo, la relación debe ser buena no solo con los miembros más jóvenes de la familia, sino también entre el resto de sus integrantes incluyendo la relación de pareja (en caso de haberla); una buena interrelación no solo es buena para fomentar la unión entre ellos, sino que también tiene un efecto en el resto de la familia (especialmente en los niños).

Esto no quiere decir que una pareja mal avenida deba permanecer junta a pesar que no quiera hacerlo, pero sí que su interacción sea lo suficientemente respetuosa como para que el resto del entorno y especialmente los hijos no se vean perjudicados por ella o sientan culpables de su mala relación (Castillero, 2018).

### **Clima familiar**

Dentro de la dinámica familiar de relaciones paterno-filiales, un clima familiar corresponde al ambiente donde se desarrollan las actividades cotidianas del hogar, y este será favorable, en la medida en que los miembros perciban de manera individual y colectiva sobre su propia familia y el grupo familiar al cual pertenecen (Salazar, 2017).

La autora citada, destaca además que, la familia constituye uno de los espacios de socialización y convivencia de gran magnitud - un núcleo social privilegiado, donde se forma la personalidad del individuo, se moldea su conducta y se establecen normas de convivencia social, destinadas a regular el comportamiento de los miembros en el hogar. Con el paso de los años, la evolución del concepto de familia ha sufrido constantes transformaciones socioculturales, relacionadas con la definición de los roles, la conformación familiar y las funciones que desempeña cada miembro de la familia.

Dentro del círculo familiar, la familia constituye el conjunto de personas que se unen movidos por vínculos filiales y de sangre, cuyo propósito es el de compartir un proyecto de vida, sustentando en el establecimiento de relaciones saludables y duraderas.

Su importancia radica, debido a que es un medio de transferencia de información continua que cambia los patrones de comportamiento, en la medida en que estos son influenciados.

Un ecosistema humano está constituido por diferentes entornos de interrelación social; así tenemos al Microsistema, donde su principal relación esta con los miembros que integra la familia; el Mesosistema, habla de las interacciones entre la familia y el ambiente escolar;

en el Ecosistema familiar, se habla de estructuras formales e informales, donde la relación que existió dentro de la convivencia familiar, va a ser un factor de influencia en el comportamiento dentro de determinado contexto, por así referirme al laboral (Salazar, 2017).

### **La importancia de la integración familiar en la actual sociedad**

Polo (2018) afirma que, como se sabe, la familia siempre se ha caracterizado no solo por desarrollar un papel trascendental en el hogar, sino también por simbolizar un valor tan importante como el amor, al ser éste el principal artífice y modelo a seguir en cada una de las personas. En este aspecto, hay que recalcar que se debe trabajar arduamente para que la llanita del amor que teje este sentimiento en el núcleo familiar, nunca se apague y que, por el contrario, día a día, siga floreciendo sin marchitarse; por eso, compartir con esos seres queridos y adecuar los espacios propicios para departir con ellos, es el mayor privilegio que cualquier ser humano puede disfrutar con absoluta exclusividad.

Las integraciones familiares se desarrollan esencialmente con el fin de salir de la rutina diaria, liberar las tensiones existentes, oxigenar el cuerpo, el alma y la mente, pero sobre todo para darle un nuevo aire a la relación de familia, en aras de fortalecerlas en la medida en que cada miembro vaya poniendo de su voluntad.

Por ello, es admirable observar y analizar que este tipo de estrategias naturales, resultan favorables para muchas familias que, debido al trabajo, al estudio u otros

quehaceres en la vida cotidiana, se les dificulta el tiempo para estar más cerca de ellas (Polo, 2018).

Por tanto, es importante destacar que las integraciones familiares como los paseos, los viajes, el cine, comer en un restaurante, ir a la playa, etc., son un punto esencial para el desarrollo de los lazos afectivos, son las huellas que quedan en el recuerdo de niños y jóvenes. Por eso, lo importante es tomar la iniciativa, desconectarse por momentos de la tecnología, que ha absorbido, hoy por hoy, gran parte de los espacios para compartir en familia. A los paseos por ejemplo hay que ir preparado con los hijos.

Los paseos son un conjunto integral y que, si se hace consciente, se disfruta en aras de integrar mejor a la familia; ahora, con relación a las salidas por fuera de casa, se necesita tener cohesión y unión de cada miembro para que todo fluya con esencia, ganas, compromiso y naturalidad (Polo, 2018).

El autor citado refiere además que, es importante que, dentro del hogar, exista un alto grado de responsabilidad entre los miembros del núcleo familiar y que esa responsabilidad debe ser compartida entre todos; que todos convengan desconectarse de la rutina diaria y tomarse un día o fin de semana para salir con la familia y compartir, que es algo muy relajante. Además, es de vital relevancia tener una reunión en familia cada 2 días por semana, que los niños se sienten más cerca de sus padres, hablar y saber escuchar mucho y de manera mutua.

De manera que, si se planea en forma conjunta la organización de un excelente plan familiar en donde papá, mamá, hijo, hermano, o sobrino y abuelos, contemplen la posibilidad de pasar un día de campo o un paseo, bien sea para irse a contemplar la naturaleza de la flora, la fauna, la playa, visitar la comunidad de animales de un zoológico, disfrutar de un parque de diversiones, y satisfacer el encanto en viajar hacia otras ciudades turísticas y paisajísticas, y comer todos juntos en un mismo establecimiento gastronómico, se debe tener presente que por encima de cualquier cosa o diferencia, lo que verdaderamente interesa es que prevalece la felicidad y el afecto que sienten mutuamente las familias.

Estos paseos familiares se desarrollan esencialmente con el fin de salir de la rutina diaria, liberar las tensiones existentes, oxigenar el cuerpo y el alma, pero sobre todo para darle un nuevo aire a la relación de familia y fortalecerlas en la medida en que cada miembro vaya poniendo de su voluntad. Es admirable ver que este tipo de estrategias naturales, resultan favorables para muchas familias (Polo, 2018).

### **¿Por qué la familia es un sistema?**

Para Polo (2018), de acuerdo a la Psicóloga Brenda Portillo, la familia es un sistema y ese sistema es la base de la sociedad y en la medida en que uno se integre a esa sociedad, le va quedar fácil integrarse en el colegio, la universidad e incluso en el ámbito laboral. Para la experta, las familias que no están integradas generan deficiencias hasta con los hermanos, ya que el apoyo de la familia es vital. En tal aspecto, ella resalta que deben existir comportamientos donde un miembro entre a preocuparse más el uno por el otro “óyeme qué te paso” “cómo te fue que tal tu día”.

Estos son puntos claves, pero también son puntos esenciales los ejercicios que se hacen en familia, puesto que los ejercicios se conciben como terapias relajantes que benefician y fortalecen corporal, mental y emocionalmente el estado físico, anímico y de concentración de las personas, especialmente las que hacen parte del núcleo familiar, tal como lo sustenta la profesional en mención (Polo, 2018).

### **Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico**

Las alteraciones de las emociones o síndromes internalizados están relacionadas con inestabilidad del estado de ánimo, obsesiones, problemas somáticos, nerviosismo, inseguridad, miedos, fobias, tristeza, apatía, disforia, inquietud, tensión, preocupación y culpabilidad, entre otros síntomas. Estas dificultades son el resultado de una interacción compleja entre factores ambientales y características de los adolescentes.

Por otro lado, los autores aseveran que, la familia se siente angustiada cuando sus hijos no obtienen notas satisfactorias o esperadas, de igual manera, se podría decir que el estilo parental afecta el desempeño académico de los adolescentes, puesto que un estilo

parental permisivo genera un nivel académico menor. De igual modo las interacciones que los adolescentes establecen con sus maestros pueden jugar un papel importante en el desarrollo o no de comportamientos internalizados.

Es necesario realizar un programa multicomponente integrado con los adolescentes, la familia y el colegio dirigido hacia el manejo de los problemas internalizados y hacia el fortalecimiento de la funcionalidad familiar,

mediante estrategias que involucren entrenamiento en comunicación, solución de problemas, fortalecimiento de la autoestima y regulación emocional que contribuyan hacia el mejoramiento de las relaciones familiares y por otro lado, hacia la disminución de problemas de conducta interiorizados que redunden a su vez en el rendimiento académico de los adolescentes (Moreno, Echavarría, Pardo, & Quiñones, 2014).

### **Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes**

La implicación de los factores familiares en la problemática del acoso escolar entre iguales está suficientemente documentada, no solo en lo relativo a los distintos perfiles diferenciales que presentan los bullies y sus víctimas en lo referente a los estilos socializadores paternos, sino por las implicaciones que se derivan de la percepción del clima familiar (Moral & Ovejero, 2013).

La violencia en cualquiera de sus diversas manifestaciones es un fenómeno hipercomplejo, de ahí la conveniencia de emprender análisis comprensivos e integradores. Específicamente, dada la multidimensionalidad de la violencia bullying ha de promoverse la realización de estudios en los que se exploren los mecanismos multicausales que articulan semejante problemática.

Los autores también refieren que, se ha confirmado que los adolescentes que presentan actitudes más favorables a la violencia entre iguales perciben un clima familiar más conflictivo, sienten menor afecto en las relaciones familiares, manifiestan una mayor dificultad para comunicarse con ellos, así como un menor respeto hacia sus opiniones y un mayor nivel de exigencia paterna y declaran ser objeto de castigo físico y psicológico

por parte de sus padres en comparación con aquellos adolescentes que presentan unas actitudes más negativas

La familia, junto con la escuela y los medios de comunicación social son los agentes de socialización que inciden con más fuerza en el individuo. Todos ellos juegan un papel importante en la formación de las futuras generaciones, pero la educación familiar tiene una repercusión más honda en el comportamiento de los hijos y en su desarrollo posterior.

La importancia de la intervención de la familia en el proceso educativo podemos atribuirlo al hecho del constante contacto con el estudiante y por lo tanto cumplen en la mayoría de los casos estas premisas:

- La familia conoce mejor que nadie las características del niño.
- Las familias son las que tienen mayor interés en que sus hijos aprendan.
- Las familias pueden influir positivamente en la calidad de los servicios educativos que se ofrecen en la comunidad.

Para Benítez (2014), en la actualidad, la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a prácticas educativas de calidad, que, sin lugar a duda, van a repercutir en un mejor rendimiento académico en general. Dicha participación aporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza y el acceso a información acerca del funcionamiento del propio centro educativo, permitiendo al mismo tiempo una visión más positiva de los profesores y de la escuela en general.

La escuela no es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un papel educativo.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción

con nuevos modos; entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles (Benítez, 2014).

### **El modelo de estrés familiar en la adolescencia**

Durante mucho tiempo la representación cultural de la adolescencia como un periodo caracterizado por innumerables problemas y tensiones, como un periodo de confusión normativa, tormentoso y estresante y de oscilaciones y oposiciones ha sido la orientación teórica predominante (Musitu & Callejas, 2017).

La familia no es un recipiente pasivo sino un sistema intrínsecamente activo: todo tipo de tensión, sea originada por cambios que ocurren dentro de la familia –el crecimiento de los hijos, el fallecimiento de un ser querido...- o que proceden del exterior mudanzas, pérdida del trabajo...- repercuten en el funcionamiento familiar.

Los autores citados señalan que, desde una perspectiva normativa, se considera que la familia progresa a través de una serie de etapas o puntos nodales en su desarrollo. En cada punto nodal del ciclo vital, la familia se reorganiza con el fin de acceder con éxito a la siguiente fase. En estas transiciones evolutivas, una etapa particularmente crítica para el equilibrio familiar, es la adolescencia. En esta etapa -la familia con hijos adolescentes- tienen lugar, importantes cuestionamientos en relación con la interacción familiar.

Las modalidades habituales de funcionamiento que hasta entonces han sido utilizadas con éxito -cuando los hijos eran pequeños-, resultan ahora inadecuadas. Los temas de autonomía y de control deben renegociarse, permitiendo de este modo la separación o distanciamiento gradual del adolescente con la familia.

Además de estas fuentes normativas de estrés familiar asociadas a cada etapa del ciclo vital, la familia está condicionada a vivir otros eventos estresantes inesperados o no normativos, tales como crisis económicas, muerte repentina o enfermedad crónica de alguno de sus miembros (Musitu & Callejas, 2017).

Estas fuentes no normativas de estrés familiar, a diferencia de los estresores normativos como son los que se asocian a su ciclo vital, no son previsibles, en el sentido

de que no se espera que ocurran como parte de su desarrollo familiar. Al contrario, son eventos inesperados, de aparición generalmente abrupta y con la suficiente magnitud como para inducir importantes cambios en el sistema familiar.

(Musitu & Callejas, 2017). destacan que, este tipo de estresor no tiene por qué ser negativo, sino que puede ser positivo -ganar la lotería-. Lo importante es el manejo que haga la familia de este estresor situacional y que dependerá de la percepción que de él tenga la familia. Si los recursos están ya saturados o agotados por haber afrontado otros cambios vitales, los miembros de la familia pueden ser incapaces de hacer posteriores ajustes frente a estresores sociales adicionales.

La adolescencia supone una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. Además, los cambios físicos, cognitivos y sociales que vive el adolescente exigen determinadas adaptaciones en el sistema familiar. Los adolescentes demandan un papel más activo en la toma de decisiones familiares, conceden una importancia creciente a determinadas relaciones sociales establecidas en un contexto diferente del familiar (amigos, pareja, pandilla) y, con frecuencia, se implican en conductas de riesgo. Estos comportamientos, ligados a la necesidad de afirmación de su identidad y de separación del núcleo familiar, son percibidos por la propia familia como estresores, en la medida en que obligan a importantes reestructuraciones en el sistema familiar.

No obstante, esta transición no es experimentada en los mismos términos por todos los adolescentes, y no todas las familias afrontan estos cambios del mismo modo.

En algunos casos, los adolescentes continúan durante esta etapa una trayectoria evolutiva que se caracteriza por la adaptación social. En otras ocasiones, sin embargo, los adolescentes se implican en conductas poco adaptativas como el consumo abusivo de sustancias, la comisión de actos delictivos, la violencia, etc. (Musitu & Callejas, 2017).

Ahora bien, ¿Qué determina la mayor o menor implicación del adolescente en conductas desadaptadas? Evidentemente, no hay una única respuesta a esta cuestión. Sin embargo, la mayoría de los modelos que analizan los factores protectores y de vulnerabilidad durante la adolescencia incluyen el sistema familiar como un elemento fundamental. En este contexto, aspectos tales como la flexibilidad del sistema familiar



para adaptarse a los cambios que requiere el adolescente, la capacidad de establecer una comunicación abierta y fluida entre sus miembros, así como su adecuada vinculación emocional, inciden en la mayor o menor vulnerabilidad del adolescente.

De esta forma, cuando los aspectos del sistema familiar señalados previamente son favorables, el adolescente suele disponer también de más recursos personales (autoestima) y sociales (apoyo social) con los que afrontar los cambios que implic a la adolescencia; y, en consecuencia, es menos vulnerable a desarrollar conductas antisociales y de riesgo para su salud (Musitu & Callejas, 2017).

### **La cultura de participación de la familia en los proyectos de vida profesional de los niños, adolescentes**

Según González, García, & Reyes (2016), el tratamiento de las cuestiones referentes a ese complejo grupo o institución, llamado familia, conformado generalmente por personas, entre las que existe, por naturaleza, un determinado vínculo de consanguinidad, pero condicionado cultural y socialmente de manera trascendente, por fuertes lazos de afinidad, constituye un verdadero reto para todos los investigadores.

Toda persona desde las edades más tempranas, de manera individual y en condiciones sociales de desarrollo determinado, va configurando su futuro, a partir de una historia pasada, un presente vivido y un futuro soñado, una utopía propia, íntima y compartida; en fin, un proyecto de vida, que se convierte en motor impulsor de todas sus fuerzas físicas e intelectuales para actuar en consecuencia y conseguirlo.

Este proceso no debe ser dejado a la espontaneidad, la familia, la escuela y la sociedad, desde sus roles definidos en cada momento histórico determinado del desarrollo del individuo, pueden y deben conformarlo, estimularlo y direccionarlo. En esta tarea la función principal la desarrolla la escuela, como centro cultural más importante de la comunidad (González, García, & Reyes, 2016).

Los autores señalan que, resulta evidente desde estos posicionamientos políticos y científicos, la confirmación de la condición de educadora de toda la sociedad, la responsabilidad central es de la escuela, (pero hasta cierto punto) con la participación y

el protagonismo de todos. La cuestión radica en la preparación que cada instancia tiene para cumplir su rol.

Como puede apreciarse al definirla hay elementos claves, independientemente de que existan cientos de concepciones del término, entre ellas tenemos:

- Origen biológico, primero hay que existir; siendo esta, condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo integral de los individuos.
- Identidad.
- Carácter y reconocimiento jurídico.
- Multidimensionalidad de funciones.
- Gran Papel de las condiciones económicas en la dinámica de su funcionamiento.
- Condicionamiento socio- cultural.
- Esencial nivel de responsabilidad compartida con otras agencias, en el desarrollo de sus miembros.
- Reconocimiento de lo afectivo, en su sistema de relaciones y funciones determinantes (González, García, & Reyes, 2016).

En la actualidad, se demanda de una transformación de la Institución escolar donde se favorezca que todo el sistema de actividades y relaciones, permitan disponer de espacio para adecuarlo a las características de cada territorio, dirigiéndose de forma prioritaria ha:

- Elevar el papel de la escuela como institución para aprender por excelencia, abierta a la comunidad y como vía para involucrar desde los contextos específicos a la familia y a la sociedad en las gestiones y necesidades educativas e instructivas de los alumnos.
- La elevación de la preparación para la vida y del desarrollo de los estudiantes, centrada en los valores humanistas, solidarios y patrióticos que caracterizan la sociedad cubana contemporánea.

- Fortalecer la actividad laboral, la cultura y actuación ambientalista a partir del enfoque de desarrollo sostenible, la formación de una conducta sexual responsable, de actitudes de ahorro de recursos energéticos y de valor estratégico actual, de conocimientos económicos imprescindibles, de educación vial y alimentaria, que, entre otros, integran los objetivos de la formación ciudadana de los alumnos.
- Perfeccionar las acciones comunitarias y relacionadas con el trabajo educativo preventivo y la atención a la población escolar, partiendo de la necesidad de fortalecer a la escuela como el centro cultural más importante (González, García, & Reyes, 2016).

Es importante que el adolescente conozca que se espera de él, en cuanto al estudio, responsabilidad, estabilidad. El nivel de desarrollo adquirido en esta etapa perdura durante toda la vida del individuo, transformando el medio y tomando determinaciones importantes.

Es por eso que se debe considerar, que en esta etapa caracterizada por un gran vuelco hacia el mundo que los rodea, necesita comprensión, apoyo emocional, orientación y ayuda, aquí además de la escuela juega un papel insustituible la familia, al brindar las herramientas y ayudas para la búsqueda de autonomía, y decisión propia (González, García, & Reyes, 2016).

En el proceso de construcción de la identidad y de trazarse metas, gran significación tienen la familia, los profesores, y otros adultos que guían, consolidan en este individuo las normas, valores, convicciones y conceptos del mundo. La atención a estos aspectos, garantiza una adecuada orientación hacia diferentes aspectos de la vida, en el orden profesional y personal. La finalidad máxima de este proceso educativo se encamina a la formación, desarrollo y consolidación de motivos, aspiraciones, intereses e intenciones ante la cual el papel de la familia es sencillamente insustituible

Entre las condiciones necesarias para que los adolescentes y jóvenes puedan elaborar proyectos de vida eficientes, podemos señalar.

- Conocer su contexto social y comprometerse con él.
- Conocerse a sí mismo.
- Reflexionar sobre el futuro.
- Fijar metas concretas y flexibles.
- Determinar acciones.
- Considerar fortalezas y debilidades.
- Voluntad de vencer. vivencias.
- Pero para cumplir estas condiciones el joven necesita: información vivencias significativas y modelos (González, García, & Reyes, 2016).

### **Desarrollo social del adolescente**

Cieza & Mogollon (2017) destaca que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el período comprendido entre los 10 a 19 años de edad y se encuentra dentro del período de la juventud entre los 10 a los 24 años. Este es un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para adquirir conocimientos y estrategias con las que afrontar la edad adulta.

El desarrollo social del adolescente inicia desde la infancia (a partir de los 10 años), cuando busca pertenencia a pequeñas pandillas con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras.

En paralelo a la emancipación de la familia, el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros, suelen tener un curso típico: se relacionan con pares del mismo sexo, luego se van fusionando con el sexo contrario, para, de esta manera ir consolidando las relaciones de pareja (Cieza & Mogollon, 2017).

Con respecto al desarrollo de la personalidad, se han desarrollado variadas teorías, por parte de diferentes autores dedicados al estudio de los diversos aspectos que influyen en el desarrollo y comportamiento del individuo en la adolescencia

Con respecto al desarrollo de la identidad, según Erikson *citado por* (Cieza & Mogollon, 2017), la vida está conformada por una serie de etapas, cada una con una

determinada misión de desarrollo psicosocial, durante la adolescencia, la tarea del individuo es conseguir la identidad del yo, que definirá la conciencia de quién es uno mismo y hacia dónde va.

El sentido de identidad se inicia en la adolescencia y se continuará durante toda la vida, este tiene dos aspectos: uno referente a la conciencia de sí mismo, en que ocupa un lugar destacado la autoestima, siendo la aceptación del propio cuerpo el eje organizador de esa autoestima (Cieza & Mogollon, 2017).

Y, en segundo lugar, el ajuste a las demandas sociales, siendo importante el contexto familiar, el grupo de amigos, y el contexto sociocultural que define las expectativas del individuo y del grupo. La pérdida de este sentimiento de confianza y de seguridad en sí mismo lleva, según Erikson, a un sentimiento de confusión o de difusión de la identidad.

Según la teoría de Erickson, esta es la etapa más importante en la construcción de la identidad personal, siendo la tarea primordial, lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles; la identidad Yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad (Cieza & Mogollon, 2017).

Para ello, debemos poseer una corriente cultural adulta que sea válida para el adolescente, con buenos modelos de roles adultos y líneas abiertas de comunicación, la sociedad debe proveer también unos ritos de paso definidos, o lo que es lo mismo, ciertas tareas y rituales que ayuden a distinguir al adulto del niño. Sin estos límites, nos embarcamos en una confusión de roles. Erikson dice que cuando esto sucede, el adolescente está sufriendo una crisis de identidad.

Las autoras además recalcan que, existe un problema cuando tenemos demasiada “identidad yoica”, cuando una persona está tan comprometida con un rol particular de la sociedad o de una subcultura, no queda espacio suficiente para la tolerancia, a esto Erikson lo llama fanatismo; por otro lado, la falta de identidad es más problemática, y a ella se refiere Erikson como repudio, en estos casos las personas repudian su inclusión en el mundo adulto y su necesidad de una identidad.

## **Desarrollo psicosocial del adolescente**

La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto.

En este período, en el que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, la persona se hace tanto biológica, como psicológica y socialmente madura y capaz de vivir en forma independiente (o más bien en camino hacia ello en la actualidad, aunque depende de las circunstancias) (Gaetea, 2015).

Ningún esquema único de desarrollo psicosocial puede aplicarse a todo joven, pues la adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas. Además de las diferencias en cuanto a la edad en que los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas que a continuación describiremos pueden ser sustanciales.

Así también, el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores.

Dicha identidad (el ¿quién soy yo?, un sentido coherente y estable de quién se es, que no cambia significativamente de una situación a otra) hace a la persona diferente tanto de su familia, como de sus pares y del resto de los seres humanos (Gaetea, 2015).

La autora afirma que, para alcanzar su autonomía, el joven tendrá también que adquirir destrezas vocacionales/laborales que le permitirán avanzar en el camino que lo llevará más temprano o más tarde a hacerse autosuficiente financieramente. Así entonces, hacia el término de la adolescencia y comienzos de la adultez, si el proceso ha sido favorable, la mayoría de los jóvenes logrará su autonomía psicológica (sentido de sí mismo que permite tomar decisiones, no depender de la familia y asumir funciones, prerrogativas y responsabilidades propias de los adultos), y dependiendo de las

circunstancias, su independencia física (capacidad de dejar la familia y ganarse el propio sustento).

Es importante que los padres faciliten que su hijo adolescente consolide una identidad propia y se haga independiente, tanto para favorecer su desarrollo saludable, como para que este vuelva a acercarse a la familia más tarde. La amistad también puede servir como un tampón que los protege de desarrollar problemas psicológicos ante experiencias vitales estresantes.

Gaetea (2015) subraya que, el joven se libera de la realidad concreta inmediata y se adentra en el terreno de los conceptos abstractos, en el mundo de las ideas; pasa de ser un pensador concreto, que piensa acerca de las cosas que conoce o con las que tiene contacto directo, a ser un pensador abstracto, que puede imaginar cosas que no ha visto ni experimentado y al final, el adolescente alcanza el pensamiento operatorio formal mediante un proceso gradual que lo dota de habilidades de razonamiento más avanzadas.

Estas incluyen, entre otras, la habilidad de pensar en todas las posibilidades y la de razonamiento hipotético-deductivo, que le permiten una mejor resolución de problemas a través de explorar una amplia gama de alternativas de manera sistemática y lógica (deduciendo también sus posibles consecuencias).

Además, lo faculta para entender y construir teorías (sociales, políticas, religiosas, filosóficas, científicas, etc.), participar en la sociedad y adoptar una actitud analítica (y frecuentemente crítica) con relación a las ideologías de los adultos, lo que habitualmente se acompaña de un deseo de cambiar la sociedad e incluso, si es necesario, de destruirla (en su imaginación) para construir una mejor.

El pensamiento operatorio formal lo capacita también para reflexionar analíticamente sobre su propio pensamiento (pensar sobre el pensamiento) y para participar en matemáticas más avanzadas. Los procesos psíquicos de la adolescencia comienzan en general con la pubertad y los importantes cambios corporales que trae consigo.

El desarrollo psicológico de esta etapa se caracteriza por la existencia de egocentrismo, el cual constituye una característica normal de niños y adolescentes, que disminuye progresivamente, dando paso a un punto de vista sociocéntrico (propio de la adultez) a medida que la persona madura (Gaetea, 2015).

El adolescente se encuentra muy centrado en su propia conducta, cambios corporales y apariencia física, y asume que los otros tienen perspectivas y valores idénticos(as) a los(as) suyos(as) («Es ridículo que mi profesora espere que yo haga todas esas tareas cuando tengo un campeonato este fin de semana»). Por otra parte, siente y cree que los demás ---en especial sus pares--- están tan preocupados de su apariencia y conducta como él mismo, y que son a la vez tan críticos o admiradores de estas como él mismo lo es. Así, construye en su propio pensamiento una «audiencia imaginaria» y reacciona ante ella.

La autora citada refiere que, en el ámbito del desarrollo social, en la adolescencia se inicia la movilización hacia afuera de la familia, aumenta el deseo de independencia del joven y disminuye su interés por las actividades familiares. El adolescente empieza a poner a prueba la autoridad, evidencia más resistencia a los límites («¿Por qué me quieren ir a buscar a la fiesta a las 12? ¡A todo el mundo lo dejan hasta la una!»), a la supervisión y a aceptar consejos o tolerar críticas de parte de los padres. Se muestra insolente ocasionalmente y adquiere más conciencia de que los padres no son perfectos.

Todo ello causa cierta tensión con estos. Sin embargo, el joven continúa dependiendo de la familia como fuente de estructura y apoyo, entre otras cosas.

El grupo de pares adquiere mayor importancia y el adolescente se hace más dependiente de las amistades como fuente de bienestar; el involucramiento con los pares se caracteriza por el contacto principalmente con aquellos del mismo sexo y la aparición de la necesidad de amistades exclusivas, con quienes divertirse y compartir secretos (Gaetea, 2015).



## **Comunicación online y desarrollo psicosocial**

Los individuos actúan en distintos espacios, creando diversas identidades que van cambiando a muy rápida velocidad y que pueden generar experiencias interpersonales e intrapersonales enriquecedoras o destructivas, según cómo se utilice la comunicación online (tiempo de uso, tipo de grupo social virtual elegido, entre otros) (Arab & Díaz, 2015).

En la adolescencia el grupo de pares pasa a ser muy relevante en la construcción de la identidad y se transforma en un referente para ir modulando ciertos aspectos personales, dependiendo de la retroalimentación que se reciba. El feedback virtual puede ser perjudicial para algunos adolescentes, ya que se pueden expresar desde el anonimato, con un distanciamiento afectivo importante, con un bajo nivel de empatía, con una utilización del “pensamiento hablado” y con una gran dificultad para evaluar lo que sus mensajes están generando en el otro. Todo ello tiene consecuencias negativas en la construcción de la identidad de los jóvenes, especialmente cuando la difusión de contenidos negativos o descalificadores se propaga muy rápido, alcanzando niveles insospechados.

Los autores además destacan que, otro elemento a considerar es la dificultad que tienen algunos adolescentes para diferenciar el contenido público del privado. No logran acceder a una conciencia que les permita evitar exponerse o verse expuestos a situaciones que, en lo inmediato, les pueden generar altos niveles de estrés y daños importantes en la visión de sí mismos, con serios riesgos para su salud mental. Sin embargo, también es posible transmitir a través de la web, mensajes claros y seguros, produciéndose con ello oportunidades enriquecedoras para el propio desarrollo, pudiendo llegar a ser la comunicación online un referente importante en algunos tópicos.

Es necesario al comunicarse en forma virtual, que los adolescentes logren releer lo que quieren transmitir y sean cuidadosos en los momentos de alta intensidad emocional, lo cual va ligado a su capacidad de reflexión, de control de impulsos y de postergación de la satisfacción inmediata de una necesidad.

Es por esto que resulta fundamental la guía y la educación que puedan realizar los adultos significativos, tanto en la generación de filtros informáticos, como en el desarrollo de la capacidad de autocontrol y autodirección en la red de los adolescentes (Arab & Díaz, 2015).

### **El desarrollo psicosocial de Eric Erikson**

Bordignon (2011) asevera que, cada estadio psicosocial envuelve una crisis y un conflicto centrado en un contenido antropológico específico. La crisis es considerada una oportunidad para el desarrollo del individuo, un momento de escogencia, o un momento de regresividad; de la resolución positiva de la crisis entre las fuerzas sintónicas e distónicas emerge una potencialidad (fuerzas básicas), que pasan a hacer parte de la vida de la persona.

El autor también destaca que, de la no resolución de la crisis emerge una patología básica que, a su vez también pasa a ser parte de la vida de la persona. La resolución de la crisis entre la confianza e la desconfianza genera la esperanza. La resolución de la crisis entre la autonomía e la vergüenza, genera la voluntad. Y así se sigue hasta la sabiduría que nace de la resolución positiva de la crisis entre integridad e el desespero.

Ahora sabemos que cada fuerza tenía su propio período de crisis, de aparecer y desarrollarse, en un momento específico de la vida, las experiencias preparan el camino para la emergencia de la fuerza siguiente y de la experiencia posterior puede, hasta cierto punto, ayudar en la resolución de las crisis que las preceden. Así cada crisis está ligada con las otras tanto en el sentido prospectivo como retrospectivo. También tienen efectos sobre otros contenidos de los estadios psicosociales, tanto sobre las fuerzas como sobre los defectos.

Otra consecuencia que transcurre en la resolución positiva de las crisis básicas es la capacidad de establecer relaciones positivas con otras personas desde los miembros de su familia (estadios 1, 2 y 3) y con otros miembros de grupos sociales y del trabajo (estadios 4 a 6), además de la sociedad y la humanidad como un todo (estadios 7 y 8). Estas relaciones establecidas de forma consistente son importantes para poder construir

relaciones de cooperación, participación e integración. Volviéndose así semillas de los valores de amor, de la fraternidad y de la solidaridad entre los hombres.

Tres fuerzas surgen como ejes en la vida de las personas, que emergen de los estadios cruciales de la vida humana: la esperanza, en la infancia, a partir de la antítesis entre la confianza x desconfianza; la fidelidad y la fe, en la adolescencia, a partir de la superación de la dialéctica de la identidad por confusión de identidad; el amor en la vida adulta, como síntesis existencial de la superación de la generatividad por estancamiento; de su eficacia depende la calidad de vida de las personas y de la sociedad en el tiempo y en la eternidad (Bordignon, 2011).

### **Clima social escolar**

Milicic & Arón (2012) afirma que, los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los pares, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares.

Al hablar de clima social escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral; además del clima social general percibido en una institución existen microclimas al interior del contexto escolar que a veces actúan como protectores frente al clima social más amplio (Milicic & Arón, 2012).

Por ejemplo, en un contexto de una gestión escolar percibida como muy autoritaria algunos profesores pueden agruparse y generar en su grupo un clima diferente, que les

permite paliar o amortiguar el efecto adverso tiene sobre ellos la modalidad de gestión. Lo mismo sucede a nivel de los alumnos, que eventualmente pueden agruparse en pequeños microclimas sociales al interior de la escuela, que los provee de un contexto más protegido

En ocasiones estos microclimas son positivos y tienen una perspectiva valórica constructiva en tanto que otros pueden constituirse en fuentes de conflicto y transmitir valores negativos como las pandillas que consumen drogas o grupos que se organizan para realizar conductas violentas (Milicic & Arón, 2012).

Del mismo modo las autoras señalan que, del mismo modo que se puede referir de climas tóxicos y climas nutritivos, también los actores del sistema escolar pueden describirse como tóxicos, nutritivos y aquellos que son invisibles, es decir, hay quienes contaminan los ambientes, quienes los purifican y los hacen crecer y quienes tienen muy poco impacto en ellos. Los climas nutritivos son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Por el contrario, los climas sociales que podrían describirse como tóxicos, son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y por lo tanto existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfirientes con una resolución de conflictos constructiva.

El clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar (Milicic & Arón, 2012).

Un aspecto importante del desarrollo social es el concepto de desarrollo de la responsabilidad social, que hace parte de la formación de buenos ciudadanos y que aparece en la década de los 90 como un área necesaria a desarrollar en los estudiantes como una forma de lograr habilidades sociales que les permitiera ser más activos e integrarse como miembros responsables de su comunidad social y política. Berman, (1997) *citado por* (Milicic & Arón, 2012) define la responsabilidad social como el compromiso personal con el bienestar de los otros y del planeta. Esta responsabilidad social, según el autor, tendría tres dimensiones fundamentales:

La primera se relaciona con entender que cada uno pertenece a una red social más amplia que tiene una influencia decisiva en la construcción de su identidad. La segunda se relaciona con las consideraciones éticas de justicia y preocupación por los otros en que deben enmarcarse las relaciones con los otros. La tercera, se refiere a que la responsabilidad social implica actuar con integridad, es decir en forma consistente con los propios valores.

Si se considera que la escuela es un micro-sistema social, en que los estudiantes están insertos en una estructura social y política, el funcionamiento de la sala de clases, su sistema de justicia, sus convenciones sociales y los patrones de funcionamiento, son experiencias que favorecen o inhiben el desarrollo de la responsabilidad social en los estudiantes.

Lo que se aprenda en este contexto en relación a cómo se resuelven los conflictos, el establecimiento de relaciones de respeto entre pares, estilos de relaciones con personas de diferentes niveles jerárquicos, etc., es lo que los futuros ciudadanos repetirán desde las posiciones que ocupen en la comunidad cuando sean adultos (Milicic & Arón, 2012).

Desde esta perspectiva se supone que el contexto escolar debería estar preparado para desarrollar propuestas que permitan a los niños el desarrollo de la responsabilidad social y las habilidades implicadas que supone que incluyen tanto cogniciones como destrezas instrumentales. En el mismo sentido, los profesores deberían tener herramientas que les permitieran enfrentar los problemas relacionados con el déficit de habilidades sociales en la sala de clases.

Esto no sólo por consideración a los niños sino también por el desgaste emocional que significa para los profesores el manejar cursos que incluyan alumnos con dificultades para adecuarse e integrarse al contexto social escolar; por otra parte, cada vez es más clara la necesidad de implementar programas preventivos en el área de la salud mental, especialmente a nivel de la salud mental escolar (Milicic & Arón, 2012).

Uno de los aspectos importantes de los programas de mejoramiento del clima social es la necesidad de favorecer la comprensión y lectura del entorno en que se encuentran involucrados los actores. Conectarse con las propias vivencias y ser capaz de analizarlas desde una perspectiva conceptual puede ser una estrategia muy significativa para producir cambios.

Una trampa sería el usar conceptos sin vida que es el fenómeno que se refiere a la construcción de teorías y metodologías sofisticadas que no resuenan con lo que a uno le sucede.

En el reverso de la medalla está la vivencia sin concepto, en que las personas relatan lo que les sucede, pero no logran realizar un análisis conceptual que les permita una comprensión más integral; esta dualidad resalta la importancia de crear espacios de reflexión acerca de las experiencias en que se introduzcan elementos de análisis de permitan iluminar la reflexión acerca de la realidad y de las posibilidades de cambio (Milicic & Arón, 2012)

## **2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación**

### **2.2.2.1 Antecedentes investigativos**

Moreno, Echavarría, Pardo, & Quiñones (2014) en su artículo titulado “Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá”, destacan que, el desarrollo de los adolescentes se construye a partir de las relaciones significativas que se suceden al interior de la familia y que posteriormente se fortalecen en el entorno escolar. Cuando se presentan dificultades en alguno de estos ambientes, se pueden configurar problemas de ajuste de tipo

externalizado e internalizado en el adolescente e impactar su rendimiento académico y por ende interferir en las interacciones constructivas entre padres e hijos.

Gladding (1995) *citado por* (Moreno, Echavarría, Pardo, & Quiñones, 2014), señala que una familia saludable funcional ideal tiene características como ser una fuente legítima de autoridad, estabilidad y apoyo a lo largo del tiempo, mostrar una suficiente flexibilidad y adaptabilidad para acomodarse a los cambios normales del desarrollo, así como a las crisis inesperadas. También, están conformadas por individuos motivados y comprometidos con la familia, tienen adecuados patrones de comunicación, donde estimulan la participación activa de los niños sobre las decisiones que les afectan.

Los autores afirman que, están socialmente conectadas con otras familias, tienen un alto grado de orientación religiosa y espiritual, son fuente de información y transmisión de valores y son capaces de enfrentar las crisis de una manera positiva, de hecho, proveen refugio y lugar de consuelo para recuperarse de los esfuerzos, tensiones y problemas que hayan supuesto costes para algunos de sus integrantes.

Por otro lado, Gaetea (2015) en su artículo titulado “Desarrollo psicosocial del adolescente”, destaca que, resulta cada vez más necesario que los pediatras tengan mayores conocimientos de salud del adolescente, entre otras cosas, debido al aumento del peso de este grupo etario ---que tiene necesidades específicas--- dentro de su población objetivo; como punto de partida, estos profesionales de la salud infanto-juvenil deben conocer y comprender el proceso de desarrollo psicosocial que se produce durante la adolescencia.

Esto les resultará indispensable en la atención de este grupo etario, tanto para abordar a los adolescentes adecuadamente y realizar con ellos intervenciones de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación respecto de su salud integral, como para orientar a sus padres en cuanto a cómo apoyarlos para el logro de los objetivos de las mismas.

El conocimiento y consideración del grado de desarrollo psicosocial del joven no solo serán importantes para supervisar que su crecimiento y desarrollo se estén dando de

manera normal, sino que tendrán una incidencia determinante en los diversos aspectos de su atención (Gaetea, 2015).

Para la autora citada, dependerá entre otras muchas cosas, el tipo de lenguaje que se tendrá que utilizar, la sintomatología que podrá relatar, los niveles de confidencialidad a garantizar al joven, la conciencia de problema y grado de motivación al cambio que podrá esperarse, el nivel de competencia que se le reconocerá para la toma de decisiones respecto de su salud, en qué medida podrá responsabilizársele de las indicaciones y cuánto se deberá involucrar a los padres en el manejo.

### **2.1.2.2. Categorías de análisis**

#### **Categoría de análisis 1: Integración Familiar**

**Definición:** Se entiende por integración familiar al grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia, incluyendo y valorando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar

#### **Operacionalización de las subcategorías**

- Entorno familiar
- Resiliencia
- Valores

#### **Categoría de análisis 2: Desarrollo Psicosocial**

**Definición:** El desarrollo psicológico de esta etapa se caracteriza por la existencia de egocentrismo, el cual constituye una característica normal de niños y adolescentes, que disminuye progresivamente, dando paso a un punto de vista socio céntrico (propio de la adultez) a medida que la persona madura



## **Operacionalización de las subcategorías**

- Adolescencia
- Carácter
- Personalidad

### **2.1.3 Postura teórica**

La autora sostiene la teoría de Higuita & Cardona (2016) en la que afirman que, la composición y funcionalidad de la familia son la base estructurante para la construcción de los comportamientos en los adolescentes; en esta medida se aboga por mantener una buena funcionalidad familiar. La familia es una institución que desempeña una función privilegiada en la sociedad, al ejercer las influencias más tempranas, directas y duraderas en la formación de los individuos.

La funcionalidad familiar se ha constituido en un tema de gran relevancia para los investigadores sociales y para la salud pública, por lo que se han reportado múltiples investigaciones para dar cuenta de ella.

La convivencia en familias extensas constituye una estrategia de supervivencia en las ciudades, ante las crisis económicas y los procesos de migración. Las viviendas son compartidas con otras personas como abuelos y tíos, lo que repercute en la dinámica familiar (Higuita & Cardona, 2016).

Por otra parte, González, García, & Reyes (2016) refieren que, en las condiciones actuales, es bien conocido que, los impactos de los problemas económicos que se afrontan, han conmocionado todas las estructuras de la sociedad, unido a los propios errores y además a los efectos del impetuoso desarrollo científico-técnico, sobre todo de las TIC y los medios de comunicación masiva de los más poderosos, y las bases mismas de la cultura y la identidad, principalmente en las nuevas generaciones.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el

matrimonio y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre; también puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros (González, García, & Reyes, 2016).

Los mismos autores destacan que, no hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica, sin embargo, las formas de vida familiar son muy diversas, dependen de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

Para los autores influyen, además, la transformación de la labor educativa con la familia y la comunidad para favorecer el cumplimiento de la función educativa, la concertación del proyecto educativo institucional con la participación protagónica del consejo de escuelas y el papel de la institución educativa como el centro cultural más importante de la comunidad, en la cual la escuela de padres sea vía efectiva de preparación de la familia para su función educativa. La implementación de una concepción curricular integral, flexible y contextualizada que contribuya al cumplimiento del fin y los objetivos de las educaciones implicadas en el estudio.

Desde esta perspectiva, el currículo escolar es consecuentemente elaborado por cada institución escolar considerando los fines y objetivos para el nivel y tipo de escuela, el currículo general, el diagnóstico del nivel de entrada de los alumnos, los recursos con los que cuenta la escuela y la comunidad donde está enclavada (González, García, & Reyes, 2016).

La autora también propone la afirmación de Moreno, Echavarría, Pardo, & Quiñones (2014) en la que refieren que, otro escenario de socialización de vital importancia para los adolescentes, es el colegio, el cual contribuye a la comprensión, el aprendizaje y la expresión de creencias y valores de la sociedad, que impactan en su desempeño académico.

Para los autores citados, existen diferentes explicaciones por las cuales el adolescente puede presentar un bajo rendimiento académico. Dependiendo del momento de su aparición, se puede clasificar en primario o secundario; el primario, hace referencia a dificultades madurativas del sistema nervioso por lo que se presenta en los inicios de la escolaridad y dado que es una alteración estructural, puede persistir si no se corrige.

Achenbach y Rescorla (2001) *citado por* Moreno, Echavarría, Pardo, & Quiñones (2014), consideran que las conductas desviadas son variaciones cuantitativas de las características que pueden ser normales en ciertos periodos del desarrollo, por lo que identificaron ocho escalas denominadas de banda estrecha o síndromes de primer orden y tres dimensiones de segundo orden o banda ancha.

Los síndromes de primer orden son depresión/retraimiento, quejas somáticas, depresión/ansiedad, problemas sociales, problemas de pensamiento, problemas de atención, conducta agresiva y conducta delictiva; las dimensiones de segundo orden hacen referencia a una dimensión Internalizante, una Externalizante y otra Mixta (Moreno, Echavarría, Pardo, & Quiñones, 2014).

La dimensión Internalizante implica la vivencia de tensión psicológica en el propio sujeto, síntomas de angustia, depresión y estados alterados de ánimo, y agruparía los síndromes depresión/ retraimiento, quejas somáticas y depresión/ansiedad; los comportamientos internalizados son un subgrupo de la psicopatología infantil que involucra disturbios emocionales (Moreno, Echavarría, Pardo, & Quiñones, 2014).

Por último, la autora cita a Gaetea (2015) que refirió que, la adolescencia es un período de la vida que se ha prolongado por el adelanto de la pubertad y el retraso de la madurez psicosocial. Constituye un proceso altamente variable en cuanto a su edad de inicio y término, a la progresión a través de sus etapas y a la sincronía del desarrollo en las distintas áreas, evidenciando también diferencias debidas a otros factores como el sexo, la etnia y el ambiente del individuo; aun así, el desarrollo psicosocial en este período presenta características comunes y un patrón progresivo de 3 fases: adolescencia temprana, media y tardía.

Una de las tareas del desarrollo de esta etapa de la vida es la búsqueda y consolidación de la identidad en sus diversos aspectos. Otra es el logro de la autonomía psicológica y la independencia financiera, que se alcanzará más temprano o más tarde, dependiendo de la realidad del joven (Gaetea, 2015).

Para la autora citada, este período se caracteriza también por el desarrollo de competencia emocional y social. Los procesos previos se verán facilitados por la aparición del pensamiento abstracto. Durante las diversas fases de la adolescencia el joven irá experimentando una serie de cambios a nivel psicológico, cognitivo, social, sexual y moral ---que repercuten entre sí y a la vez están influidos por el desarrollo físico (incluyendo el cerebral) --- los cuales le permitirán ir logrando progresivamente las tareas antes descritas.

La familia se verá sometida a tensiones durante esta etapa, siendo importante que favorezca que el joven consolide una identidad propia y se haga independiente; si todo ha evolucionado favorablemente, a fines de la adolescencia el individuo estará en buena situación para enfrentar las tareas de la adultez joven, si no es así, puede presentar problemas en las etapas posteriores del desarrollo (Gaetea, 2015).

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General o Básica**

- La integración familiar determina el desarrollo psicosocial de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Tiwinza”

### **2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas**

- La integración familiar no tiene relación con el desarrollo psicosocial de los niños del tercer año de la unidad educativa Tiwinza.
- Es importante el rol que cumple las funciones familiares en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Tiwinza”
- El plan de capacitación ayudaría en el mejoramiento del desarrollo psicosocial de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Tiwinza”

### **2.2.3 Variables**

**Variable Independiente:** Integración familiar

**Variable Dependiente:** Desarrollo Psicosocial

## CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población con la cual se trabajó corresponde a los estudiantes y padres de familia del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Tiwinza del Cantón Buena fe, siendo 70 estudiantes, 10 docentes y 70 padres dando un total de 150 personas.

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>%</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>%</b>
Estudiantes	70	49%	70	49%
Padres de familia	70	49%	70	49%
Docentes	10	49%	10	49%
<b>Total</b>	150	100	150	100

*Elaborado por: Génesis Salinas*

*Fuente: Unidad Educativa Tiwinza del canto Buena fe.*

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Análisis de los datos de encuesta realizada a los padres de familia del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tiwinza.

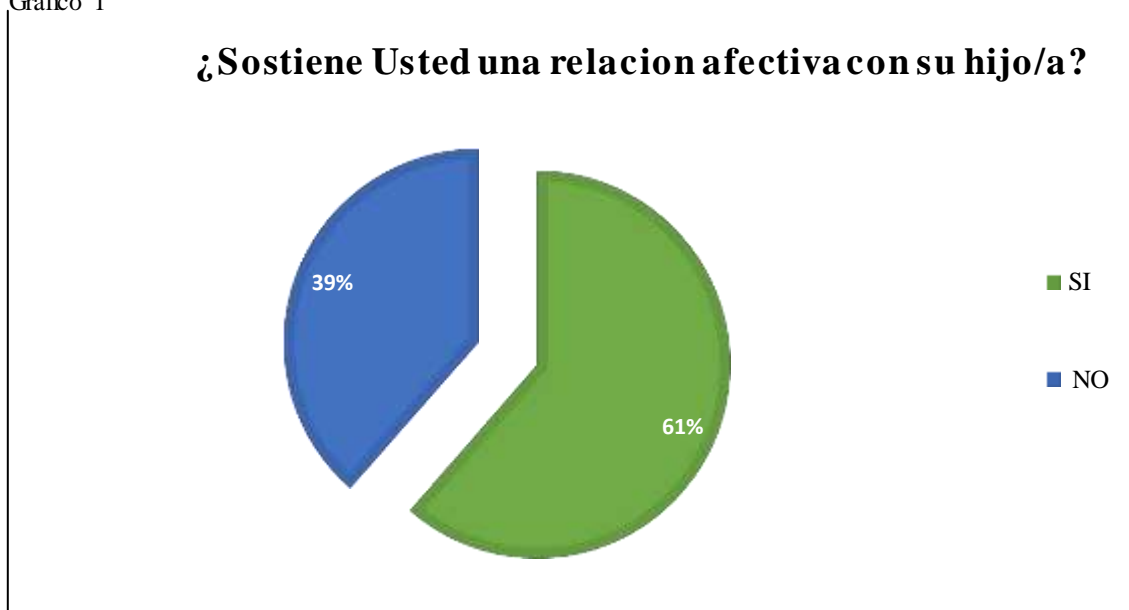
#### Encuesta dirigida a los padres de Familia

¿Sostiene usted una relación afectiva con su hijo?

Tabla 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	43	71%
NO	27	29%
TOTAL	70	100%

Gráfico 1



FUENTE: Encuesta a los padres de familia  
ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora.

**Análisis.-** En esta pregunta planteada 39% refirieron que no sostienen una relación afectiva con sus hijos y el 61% si sostiene una relación afectiva con sus hijos.

**Interpretación.-** Más de la mitad de los encuestados afirmaron que sostienen una relación de afecto y el restante no, lo que nos indica que aún existe un porcentaje importante que necesita aprender este principio.

**¿Considera Usted que la integración Familiar incide en el desarrollo psicológico de sus hijos?**

Tabla 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	51	94%
NO	19	6%
TOTAL	70	100%

Gráfico 2



**Análisis.-** El 94% de los encuestados consideran que la integración familiar incide en el desarrollo psicológico de sus representados, mientras que el 6 % refirió que no.

**Interpretación.-** La mayoría de la población encuestada afirman que la integración familiar influye en el desarrollo psicológico de sus hijos, ya que la familia es fundamental para el bienestar psíquico de los niños así ellos tengan un desenvolvimiento correcto en el plantel educativo.



**Encuesta dirigida a los docentes.**

**¿Considera usted que los estudiantes con mejor desempeño sostienen una buena relación familiar?**

Tabla 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Grafico 1



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora

**Análisis.-** En esta pregunta planteada 100% refirieron que si consideran que los estudiantes con mejor desempeño sostienen una buena relación familiar, mientras que el 0% sostiene que no.

**Interpretación.-** el total de docentes encuestados afirma que los estudiantes que viven bajo un marco familiar saludable se refleja en su desempeño académico, psicológico y social.

**¿Considera Usted que la integración Familiar incide en el desarrollo psicológico de sus estudiantes?**

Tabla 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Grafico 2



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora

**Análisis.-** El 100% considera que la integración familiar si incide en el desarrollo psicológico de los estudiantes y el 0% considera que no.

**Interpretación.-** Todos los docentes encuestados concuerdan que de la integración familiar depende el desarrollo psicológico adecuado de cada estudiantes ósea si viven en un marco familiar bien estructurado esto se refleja en sus pensamientos, sentimientos y actitudes.

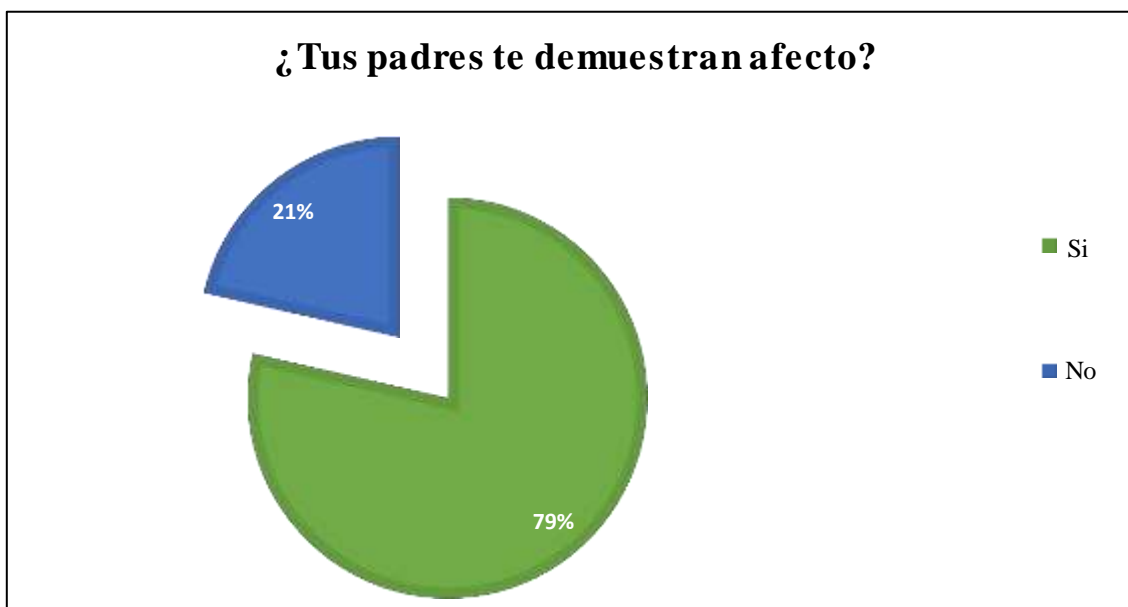
## Encuesta dirigida a los estudiantes

### ¿Tus padres te demuestran afecto?

Tabla 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	55	80%
NO	15	20%
TOTAL	70	100%

Grafico 1



FUENTE: Encuesta a los estudiantes

ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora

**Análisis.-** En esta pregunta planteada 79% refirió que los padres si le demuestran afecto y el 21% sostienen que los padres no le demuestran afecto.

**Interpretación.-** más de la mitad de los estudiantes encuestados afirman que reciben afecto por parte de sus padres esto es bueno porque les da seguridad y su nivel socio afectivo es cada día mejor.

**¿Consideras la integración de tu familia incide en tu desarrollo psicológico?**

**Tabla 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	50	71%
NO	20	29%
<b>TOTAL</b>	70	100%

Grafico 2



FUENTE: Encuesta a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora

**Análisis.-** El 71% considera que la integración de la familia si incide en el desarrollo psicológico, mientras que el 29% sostiene que no.

**Interpretación.-** Más de la mitad de los encuestados afirmaron que la integración de la familia si incide en su desarrollo psicológico debido a que esto se refleja en sus pensamientos, sentimientos y actitudes.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específicas**

- Se concluye que existe un alto índice de desintegración familiar en los hogares de los estudiantes de la unidad educativa “Tiwinsa”, los mismos que afectan al desarrollo psicológico y social de los mismos.
- El mejoramiento de las relaciones socio afectivo entre la familia y los estudiantes, es de suma importancia porque se fortalecen vínculos para que los padres influyan significativamente en el desarrollo psicológico y social de sus hijos/estudiantes.
- Los datos obtenidos en la investigación realizada en la unidad educativa “Tiwinsa” reportan que existe en casos problemas en el desarrollo social en los estudiantes, por lo que es el programa alternativo que permitirá mejorar las relaciones familiares y entre los estudiantes dentro y fuera del aula de clases estudiantes.

### **3.2.2. General**

- La buena relación familiar es un requerimiento necesario para desarrollar motivación, sensibilización, concientización y reflexión para padres y madres de familia, fortalecer la integración familiar servirá para mejorar el desarrollo psicosocial de los estudiantes ya que el nivel de relación al interior de la familia determinan el comportamiento conductual, estados anímicos, emocionales y psicológicos.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Específicas**

- Se recomienda hacer un seguimiento en los casos específicos que presentan los estudiantes por medio de fichas estudiantiles, de manera que se vayan identificando los problemas que presentan y así por medio de los tutores se enliste las novedades de los estudiantes las mismas que permitirán hacer un seguimiento de los casos por familia.
- Informar de una manera responsable y oportuna a la comunidad educativa, que las informaciones obtenidas sean manejadas por las autoridades, Psicóloga y padres de familia involucrados con el objetivo de guardar el cuidado necesario para ayudar al estudiante y no entorpecer el trabajo de mejoras.
- Mejorar la relación docente- padre de familia, mediante el desarrollo de diferentes estrategias pedagógicas, con el fin que los resultados académicos y comportamentales de los estudiantes mejoren significativamente.

#### **3.3.2. General**

- Aplicar un plan de capacitación que permita mejoras mediante dinámicas de grupos, técnicas de acompañamiento, talleres de orientación familiar para padres y madres de familia que puedan ayudar en la integración familiar y desarrollo psicológico y social.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

- Plan de Capacitación para fortalecer la integración familiar para mejorar el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la unidad educativa Tiwinza.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

A través de esta capacitación, se busca proporcionar los elementos básicos y apoyo para el cuerpo docente, por medio de la realización de los Talleres de orientación para los padres y madres de familia en la Unidad Educativa “Tiwinza”.

Con el desarrollo de la temática que aquí se integra, se aspira a generar una dinámica familiar que en sus relaciones cotidianas centre su atención en el amor, la comprensión, la honradez, el respeto, la responsabilidad, entre otros valores, los cuales se busca promover con el manejo de los contenidos específicos de cada tema.

Una alianza efectiva entre la familia y la escuela necesita de un vínculo positivo, interactivo y respetuoso, en el que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en busca de ayudar a los estudiantes; una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los educandos, así como un desarrollo integral de su persona, su autoestima y su actitud hacia la educación.

La Institución, los directivos, los docentes, los padres de familia, los estudiantes y la sociedad Buenafesina será beneficiaria de esta propuesta.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

La aplicación de la propuesta de participación se va a llevar a cabo por parte del autor del proyecto de investigación, en el salón auditorio de la Unidad Educativa Tiwinza.

El Plan de capacitación se va a realizar a lo largo de ocho talleres de precisamente 2 horas clase de duración ya que luego de este tiempo disminuye la atención de los asistentes y la reunión se vuelve agotadora y desagradable, está dirigido a los padres de familia y a toda la red social de la institución.

El objetivo es que las reuniones sean un espacio para que los padres compartan, por un lado sus inquietudes frente al crecimiento, cambios y necesidades que experimentan sus hijos, y por otro, estrategias acerca de cómo ayudar a los niños.

El objetivo es que en cada taller exista una apertura positiva por parte de los beneficiados y que ellos se fortalezcan y apoderen de cada temática aplicada, por medio de las técnicas enseñadas tengan acercamientos asertivos con sus hijos en el hogar y fuera de este, que estas herramientas permitan el alcance de los niños cuando estén en la institución educativa, es decir sensibilizar y reflexionar, implantar valores que permitirán una buena actitud por iniciativa propia del estudiante sin las exigencias de padres o maestros.

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

En la vida institucional de la escuela "Tiwinza", se ha mantenido una motivación oportuna mediante la orientación y estimulación en las primeras etapas de su vida, donde se busca desarrollar las habilidades y destrezas mediante una sinapsis buscando desde temprana edad guiarlos hacia la consecución de los objetivos propuestos.

Las autoridades, personal administrativo y docentes de la Unidad Educativa "Tiwinza", conscientes de la necesidad de buscar una solución al problema del desarrollo psicosocial de los estudiantes, sus consecuencias tanto en lo personal, familiar y social,



apostando a la recuperación de un problema de carácter afectivo, que se da en el diario vivir de la escuela y sus hogares.

Es importante desarrollar este programa sobre la integración familiar y el desarrollo psicosocial, con la finalidad de incluir en forma permanente a los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.1.3.2. Justificación**

El diseño de un plan de capacitación para Padres y Madres de Familia, que permite fortalecer la integración familiar para mejorar el desarrollo psicosocial de los estudiantes Unidad Educativa “Tiwinza”. Los padres y madres, como integrantes de una familia, sumado a su liderazgo moral de los maestros y maestras ante la comunidad, se involucran en estas acciones, como una actividad que trasciende las fronteras de lo institucional y se convierte en una tarea de dimensiones humanas que involucra a todos y todas en el contexto social en general y que demanda acciones integrales y conjuntas.

Para el logro de los propósitos de esta propuesta, será determinante la función del facilitador, Institución y docentes para realizar la guía de ejercicios de reflexión e intercambio de experiencias entre padres y madres de familia, que propicien y promuevan la toma de decisiones para ser mejores educadores de los estudiantes que hoy se encuentran en pleno proceso de formación y desarrollo.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.2.1 Específicos**

- Socializar la temática de la propuesta, sobre el programa de orientación para padres y madres de familia, fortalecer la integración familiar y mejorar el desarrollo psicosocial.
- Incentivar a los padres y estudiantes a participar activamente en las sesiones y todo lo que se realice respecto al programa.

- Evaluar la aplicación del programa alternativo de orientación para padres y madres de familia y así ver el impacto que este ha tenido en los participantes.

#### **4.2.2.2 General**

- Diseñar un plan de capacitación para fortalecer la integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

Plan de capacitación para fortalecer la integración familiar y mejorar el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la unidad educativa Tiwinza.

#### **4.3.2. Componentes**

##### **Metodología de los talleres:**

1. Inicio.
2. Motivación.
3. Desarrollo.
4. Finalización.

##### **Momento inicial**

Dar la bienvenida a los padres indicando el objetivo de la reunión y la relevancia de los temas a tratar.

En caso de que los padres no se conozcan entre sí o se integren nuevos padres y madres al curso, se recomienda abrir un espacio para saludos y presentación de los participantes.

Introducir la reunión con una motivación, destacando la importancia, utilidad y consecuencias para el grupo que tienen los temas a tratar.

##### **Motivación**

Siempre es necesario señalar que cada reunión es un espacio en el que todos tienen la oportunidad de conversar, compartir sus experiencias, ser escuchados y, a la vez, escuchar las experiencias de otros; recalcando que es una conversación de adultos en un

espacio confidencial, por lo cual se debe ser respetuoso de las opiniones que se expresen, aunque sean distintas de las nuestras, y reservados con aquellos contenidos personales.

Se deben comentar en términos generales las actividades a realizar, para que los participantes se sientan más cómodos, sepan qué esperar de la reunión y estén más dispuestos a trabajar y compartir con los demás.

## **Desarrollo**

Desarrollar el tema principal mediante una actividad central. La actividad central Tiene por objetivo desarrollar el tema principal de cada reunión, favoreciendo la profundización del contenido propuesto. Puede consistir en actividades grupales y/o individuales.

Todas las ideas, reflexiones, conclusiones y acuerdos tomados deben ser anotados en un lugar visible para todos los participantes de la reunión. Se recomienda un paleógrafo, pizarra, un panel o el recurso con que se cuente para cada reunión.

## **Finalización**

En esta etapa, se dedican algunos minutos a fin de eliminar las tensiones que ocurren como algo normal en los equipos de trabajo, a través de alguna actividad o dinámica grupal que, prioritariamente, no consuma mucho tiempo.

Finalmente, se agradece a toda la asistencia, interés, y aportes a la reunión. Además de concluir la sesión a tiempo, así respetará los planes y programas subsiguientes de los participantes.

## **Taller # 1**

### **Familia y Educación**

#### **Inicio**

Saludo a todos los presentes por parte de los docentes y autor del proyecto de investigación y dar a conocer el objetivo del taller.

**Objetivo:** Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

#### **Motivación.**

Dinámica El lazarillo, El grupo se divide por parejas Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hizo una retroalimentación a partir de estas preguntas:

- ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?
- ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?
- ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

Esta actividad logró que se entre en un ambiente positivo y de confianza además de la participación de todos los presentes.

#### **Desarrollo**

Entrega individual del test: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?  
De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.

Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

A continuación el contenido del test aplicado a los padres:

1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?
2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?
3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?
4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?
5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?
6. ¿Los hijos serán lo que son los padres?
7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?
8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?
9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?
10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral. La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respetuosa Íntegra, desinteresada y adecuada.

La escuela enlaza los conocimientos y habilidades que el hijo va adquiriendo con el medio que le rodea y, en primer lugar, con la familia.

En otras palabras, es tarea de la familia el materializar los aprendizajes y fomentar las habilidades adquiridas por el hijo en la escuela en la vida cotidiana, para que se desarrolle plenamente como un individuo social.

Esto ocurre porque la escuela tiene cantidad de limitaciones en cuanto a: cercanía con el niño, espacio, tiempo y funciones.

Así, los padres deben adoptar el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores del escolar.

Deben tener a su alcance todos los recursos educativos posibles para desarrollar las actitudes, valores y habilidades del hijo hacia la consecución de una personalidad completa.

En la educación de los hijos la responsabilidad principal corresponde a los padres, mientras que la responsabilidad de ayuda y complemento es de los profesores. El centro educativo puede y debe complementar a la familia en sus funciones educativas, pero nunca sustituirla.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrirlos errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercaron a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Integra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los utensilios, aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único irreplicable, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

### **Finalización.**

Cada grupo expone sus conclusiones del taller y de lo aprendido, Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Es adecuado su concepto de educación?
- ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
- ¿Qué aportan los padres a la educación?
- ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
- ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

Compromiso: ¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

**Evaluación:**

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

Despedida de la reunión y agradecimientos por la presencia y atención de cada padre de familia.



## **Taller # 2**

### **¿Conozco a mis hijos?**

#### **Inicio**

Saludo de Bienvenida a los presentes y una mención especial a los padres de familia por su participación como motivación a asistir continuamente a los talleres, agradecimientos a las autoridades por su colaboración y apertura a la aplicación del proyecto de Integración Familiar.

- Proyección del video reflexión: Hijo que tanto te conozco.
- Reflexión por parte de los presentes acerca del video proyectado.

**Objetivo:** Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

#### **Motivación.**

Dinámica La novela de mi vida, Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a s mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; que tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos y con su cónyuge; que aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Que descubre en mis compañeros?

Esta actividad es para lograr un ambiente positivo y de confianza entre padres, estudiantes, autoridades institucionales y expositor.

### **Desarrollo.**

Entrega individual del cuestionario ¿Conoce usted a su Hijo?

A continuación el contenido del test.

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustara a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida.

No imponer nuestra forma de actuar o pensar. Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. James se acabar de conocer a un hijo, El siempre estar en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir

#### Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objetivo tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

#### **Finalización.**

Cada grupo comparte las conclusiones y recomendaciones del taller recibido.

Compromiso: sacar tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

**Evaluación:** los participantes escriben: aspectos positivos del taller. Aspectos por mejorar. Sugerencias.

Palabras de despedida por parte del expositor y motivación a la asistencia continúa de las charlas.

## Taller # 3

### ¿Sabemos comunicarnos?

#### Inicio.

Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres

**Objetivo.-** Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos. Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita.

#### Motivación.

#### Canción.

No basta traerlos al mundo  
Porque es obligatorio  
Porque son la base del matrimonio  
O porque te equivocaste en la cuenta

No basta con llevarlos  
A la escuela a que aprendan Porque  
la vida cada vez es más dura Ser lo  
que tu padre no pudo ser

No basta que de afecto  
Tú le has dado bien poco Todo por  
culpa del maldito trabajo Y del  
tiempo

No basta porque cuando quiso  
Hablar de un problema  
Tú le dijiste niño, "será mañana  
Es muy tarde, estoy cansado"

No basta comprarle todo  
Lo que quiso comprarse  
El auto nuevo antes de graduarse  
Que viviera lo que tú no has vivido

No basta con creerse  
Un padre excelente  
Porque eso te dice la gente  
A tus hijos nunca les falta nada

No basta porque cuando quiso  
Hablarle de sexo  
Se te subieron los colores al rostro  
Y te fuiste

## Desarrollo.

Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»

- Formar grupos de seis personas
- Exposición del análisis individual
- Formular conclusiones.

Contenido del test para dialogar a continuación:

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).
  - Dificultades para dialogar con su esposo(a):
  - Dificultades para dialogar con sus hijos(as):
2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).
  - Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):
  - Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):
3. El Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente. Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:
  - ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?
  - ¿Qué barreras impiden la comunicación?

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo debe contar con las siguientes condiciones:

- Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.
- Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.
- Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.
- Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.
- Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan. .
- Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

La comunicación familia/escuela no ha sido una temática central en la investigación sobre educación, aunque sí es cierto que se ha incorporado en ocasiones al analizar la relación entre ambas instituciones o la participación de las familias en la escuela.

Algunas sugerencias para mejorar la comunicación no verbal con los hijos:

Abandonar lo que se está haciendo y prestar atención al hijo- Mirarle a los ojos. Inclinarle hacia delante, especialmente cuando lo que comunica él o ella lo considera importante.

Evitar las interrupciones. Dejarle terminar de hablar para que vea que realmente estamos interesados en lo que le pasa. - Asentir con la cabeza ocasionalmente. - Sonreír cuando sea oportuno. - Un “Mmm” de vez en cuando le hace saber al niño que se le está escuchando  
atentamente.

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos.

La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia determinará cómo nos comunicamos con los demás

El niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos.

Cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

Cuando existe comunicación en una familia, es muy probable que exista un compañerismo, complicidad y un buen ambiente de unión y afecto en la casa.

Crear este clima y este ambiente de comunicación en la familia no resulta fácil.

Hay que introducir elementos y costumbres que favorezcan el buen ambiente en la familia.

Esto es lo que no debemos hacer:

- No ofrecer ayuda o soluciones prematuras.
- No rechazar lo que el otro esté sintiendo
- No contar "tu historia" cuando el otro necesita hablarte.
- No contra argumentar.
- Evitar el "síndrome del experto": ya tienes las respuestas al problema de la otra persona, antes incluso de que te haya contado la mitad

**ASERTIVIDAD:** es una habilidad social que nos permite defender nuestros derechos sin dañar ni ser dañados. Equilibrio entre lo pasivo y lo agresivo

**COMUNICACIÓN ASERTIVA:** es el proceso de expresar sentimientos, pedir favores razonables, dar y recibir una retroalimentación honesta. Este tipo de comunicación mejora la autoestima, reduce la ansiedad, ayuda en las relaciones interpersonales y mejora la comprensión.

## **Finalización.**

Estar dispuesto a escuchar a los hijos y aprender a escuchar es el camino para crear un ambiente que estimule la confianza y la seguridad De la adolescencia.

Cuando los padres aprenden a comunicarse bien con sus hijos, pronto observan importantes cambios.

Los niños se sienten más dispuestos a aceptar las sugerencias de los padres porque se sienten escuchados y comprendidos.

También los hijos aprenden a comunicarse mejor y tienen menos conflictos con los compañeros.

Tener una buena comunicación con los niños pequeños, es un buen inicio para los años difíciles

“Lo más importante de la comunicación es escuchar lo que no se dice”

Cada grupo comparte sus conclusiones.

Compromiso: Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

Evaluación: En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.



## **Taller # 4**

### **La crítica negativa**

#### **Inicio.**

Saludo a todos los presentes por parte de los docentes y autor del proyecto de investigación y dar a conocer el objetivo del taller.

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

#### **Motivación.**

Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana y color.

Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres. Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, Aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

1. ¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos?
2. ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?

#### **Desarrollo.**

1. Formar grupos de 5 6 personas.
2. Nombrar un relator y un secretario por grupo.
3. Entrega de la fábula «El patito feo»
4. Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.

## «EL PATITO FEO»

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie poda permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad.

Ella haba encubado más de setenta huevos. Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne. Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y haba sido un huevo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tena en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos!

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cua-cua terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico.

El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. - ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiriera entonces carácter de tragedia; los insultos y Palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambulla en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del «crawl» y todos deban someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, santa tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! -gritaba furiosamente el «manager»-. A punto estuvo el pequeño paralizado de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. - Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a Este -y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno.

El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amo de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempla en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítico de lo que Él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás. Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: «Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones.

Verdaderamente el hijo deberá ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar. Luego ocurre lo irremediable». «Yo no podía pedirte que me llamaras guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad». « Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto». Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino.

Una vez realizada la lectura «El patito feo»; los padres responden las siguientes preguntas:

1. ¿qué frases le impactaron más y por qué?
2. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.
3. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
5. ¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál? Escríbala

La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando se es siempre criticado, la otra persona piensa: ¿qué decir ahora? ¿Cómo reaccionar ante esto? Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y esas como los llamamos «vagos», «estúpidos», «inútiles», «amargados» etc.

Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

Otro origen de nuestra crítica negativa es sentirnos desilusionados de nuestros hijos o esposos. Tenemos una imagen de lo que un hijo deberá ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad. Nunca olvidamos el ideal, pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldearla, y que cumpla nuestras expectativas.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la comparación de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.

Fomentar su autoestima, Hay que evitar cualquier comparación con sus hermanos, primos o amigos, para enseñarle a no compararse con nadie, ni minimizarse.

Hay que intentar fijar la atención en las cualidades positivas de nuestros hijos, en vez de señalarle repetidamente sus defectos.

Es importante ser realistas y objetivos, ya que no le ayudaran los elogios, por algo que no merezca.

Si el chico hace algo bien, no dude en decírselo para que vea que lo que hace, es importante para sus padres y aprenda a confiar en sus posibilidades Pero si hace algo mal, también hay que decírselo, aunque siempre de una forma adecuada.

Cuando el chico haga algo mal, hágaselo saber centrándote en los fallos y no descalificándole como persona. Es muy distinto decirle: “esto no lo has hecho bien” a “eres un inútil”. “Tu cuarto está desordenado” a “eres un desordenado”. Tener expectativas realistas de tu hijo, si son demasiado altas se sentirá mal consigo mismo por no poder responder a ellas, pero si son demasiado bajas y no le marcamos metas, puede pensar que no sirve para nada.(La clave es no transferir hacia ellos nuestras propias aspiraciones – actualización y reconocimiento.

Todos (también tu hijo) tienen aspectos positivos. No hay que quitar importancia a ningún campo de la actividad del hijo. Cada cosa tiene su momento y cada persona tiene su especialidad, (por ejemplo: deporte Vs.estudios). Evitar los castigos físicos, además de no enseñar nada, tienen un efecto muy negativo sobre la autoestima y perjudica muy seriamente las relaciones con la persona que infringe el castigo.

Es fundamental fomentar su independencia y autonomía guiándole y protegiéndole de lo realmente peligroso, pero sin defenderle excesivamente aunque nos resulte más fácil. Debemos ayudarle a tener iniciativa, a experimentar e investigar y en definitiva a crecer para que confíe en sus posibilidades.

### **Finalización.**

Es necesario enseñar a asumir pequeños riesgos, no importándonos que le puedan llevar a equivocarse, animándole y ayudándole a comprender que lo importante es aprender de los errores. Hay que plantear metas y objetivos que estén a su alcance y, una vez conseguidos, enseñarle a sentirse orgulloso de ellos. Si no consigue alguno de estos objetivos, validar el esfuerzo que ha hecho por lograrlo, esto aumentará su confianza a la hora de volverlo a intentar.

Tener en cuenta que los niños aprenden a resolver problemas a través de sus propias experiencias. Hay que estimularles para que resuelvan sus propios problemas, en lugar de solucionarles la vida

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.

Compromiso: Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos. Asímalas como compromiso.

Evaluación: Cada grupo reflexiona durante 5 minutos Estas preguntas:

- ¿Qué le aportó la reunión?
- ¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

## Taller # 5

### Formación en valores humanos

#### Inicio.

Saludo, bienvenidas y agradecimiento a todos por la cooperación y participación que han tenido hasta el momento, dar a conocer el objetivo de la charla.

Objetivos: Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar y educación eficaz.

#### Motivación.

Dinámica: «Juguemos a conocernos» Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papa del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número... interpretar una canción.
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. Pregunte al número... ¿su nombre?
8. Pida al número... que lo salude.
9. Consiga la firma del número...
10. Pregúntele al número... ¿qué signo es? Cada participante responder la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado.

Ningún número puede ser repetido. Una vez están todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio: ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué les sirvió? ¿Qué aprendieron?

## **Desarrollo.**

1. Cada participante recibe una copia del texto «Las dos islas».
2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos. Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.

Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencia! del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto «Las dos islas».

### **LAS DOS ISLAS**

Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con Él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: «No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones».

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: «Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme».

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: «Esté bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después». Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.



Puntos de discusión:

1. ¿Será diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Haba algo de inmoral en pasar dos noches juntas?
5. ¿Cosme quiso decir «duerma conmigo», cuando dijo «pase dos noches conmigo»?

Puntos de reflexión:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

Los valores tienen una influencia definitiva en las elecciones que hace el individuo a diario. ¿Qué son los valores? No existe una definición única, los autores han construido sus propias definiciones. Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones.

La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida a través del contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones: la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia.

Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error; en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar, pero

nunca institucionalizar leyes. Por definición y por derecho social, los valores son asunto personal.

### **Finalización.**

Los valores reflejan la personalidad del ser humano y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad. Ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia: quiénes somos y qué medios pueden conducir al logro del objetivo fundamental al que todos aspiramos, la plenitud.

La persona, haciendo uso de su libertad, tiene la capacidad de elegir una escala de valores y de responsabilizarse de su crecimiento personal.

Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión.

Compromiso: Descubrir mis valores y actuar de acuerdo con ellos.

Evaluación: Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta como le pareció la reunión.

## **Taller # 6**

### **Los golpes no Educan**

#### **Inicio.**

Presentación del objetivo de la charla y beneficios del tema como motivación a cada participante.

Objetivo: Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

#### **Motivación.**

«El juego de los cubiertos» El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos: El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere

Se invita a reflexionar:

- ¿qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?
- ¿qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse. Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce. El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar que sintió, que ha descubierto en el otro y que puede concluir de la experiencia.

## Desarrollo.

1. Se entrega a cada participante un cuestionario.
2. Cada uno responde los interrogantes planteados.
3. Formar grupos de 5 personas. 4. Compartir el trabajo realizado.
4. Elaborar conclusiones.

Contenido del cuestionario a continuación:

1. ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?
2. ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?
3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Algunas veces \_\_\_\_\_
4. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?
5. ¿qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto?  
¿Por qué?
6. Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva. ¿De qué otra forma habrá podido actuar para evitar la violencia?
7. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?

«De la cultura de la violencia a la de la paz»:

La negociación, en una democracia participativa parece ser la alternativa más efectiva para que en muchos países podamos construir la Cultura de la Paz. Los analistas políticos coinciden en que ante la Cultura de la Violencia, actualmente visible en los diversos aspectos de la sociedad, debe presentarse una alternativa, valiosa y efectiva que modifique significativamente su comportamiento.

La No Violencia como teoría y forma de vida, aparece como uno de los grandes descubrimientos del siglo XX. Incluso, junto con otros tan notables como la energía nuclear, la ingeniería genética y el empuje de la tecnología electrónica. Lo admirable del descubrimiento de la No Violencia consiste en que le permite al ser humano asumir el control del conflicto, en cualquiera de sus formas, y asegurar un tratamiento del mismo a la altura de la capacidad racional.

El estilo de vida que genera la práctica de la No Violencia forma personas pacíficas, únicas, capaces de construir la paz. Tal es el testimonio de Mahatma Gandhi y Martín Luther King. A ellos el crédito de asumir el control de la No Violencia para el servicio de la Cultura de la Paz.

Cuando la humanidad logra el control de los descubrimientos que marcan el progreso de su evolución, ha dado un gran paso. Tal sucedió cuando asumí el control de la Ley de gravedad. Entonces pudo pensar significativamente en los vuelos espaciales, en viajar a la luna y también a otros planetas.

Manejo del conflicto:

La No Violencia es un manejo adecuado del conflicto, algo que posiblemente no hemos aprendido. Mejor, no nos han educado para ello. Hemos aprendido a manejar el conflicto de modo violento en todas sus formas. Tenemos incluso los instrumentos más sofisticados para responder al conflicto con la negociación y el diálogo. Este es el nuevo aprendizaje que debemos realizar.

El conflicto es un tipo de enfrentamiento en que cada una de las partes trata de ganar. Esto ocurre entre los esposos, entre padres e hijos, entre educadores y alumnos, entre gremios, entre partidos políticos y entre países. Dondequiera que haya un tipo de enfrentamiento (social, político, económico, religioso, cultural etc.) y en el que una de las partes trate de ganar, estamos en presencia de un conflicto

Hemos sido educados en general, para el manejo violento del conflicto. Las actitudes que hemos aprendido para afrontarlo nos lo demuestran:

La neutralidad: es sencillamente esquivar el conflicto, pensando y comportándose como quien no tiene que ver en el asunto. Es el esposo, por ejemplo, que afirma no tener nada que ver en la educación de los hijos; «eso es cuestión de mujeres». O también obramos así cuando, ante el fenómeno de los sicarios, pensamos que es un problema de orden público.

La huida: Evasivas para afrontar el conflicto, escape físico, pero sobre todo psicológico. Ocurre cuando desaparecemos de nuestras oficinas para evitar discutir; o en

el hogar para impedir un conflicto con la pareja. Hay personas que para escapar del problema llegan tarde a casa, salen temprano y finalmente desaparecen los fines de semana. Así pasan los Meses, el conflicto continúa y la carga se hace cada vez más pesada.

La pelea: es la forma más usual como respondemos al conflicto, aprendimos a pelear desde niños y a responder agresivamente a cualquier amenaza o abuso que se cometa contra nosotros. Es la expresión de nuestra arrogancia y, en la mayoría de veces, del machismo predominante en las relaciones interpersonales. Existen personas que al enojarse, acompañan su mal momento con insultos, gritos y golpes. Parece que la única manera de expresar disgusto es a través de palabras altisonantes y gestos agresivos. Nada extraño, en este contexto, que hoy se utilicen formas brutales de ofensa como la amenaza de muerte, el boleteo, la extorsión y el homicidio.

La capitulación: es la renuncia a expresar nuestros gustos cuando se diferencian de los deseos de otros. Tanto en el hogar, en la empresa, como en la vida estudiantil se imponen las cosas, se abusa de la autoridad y la persona decide capitular, es decir callar y reprimir sus ideas, sus sentimientos y usar una máscara «todo está bien». Pocos saben que esta conducta es el precio más caro que se paga por la paz; pero represiones como estas, finalmente estallan y es cuando en el hogar, la empresa, la universidad, se dice lo que nunca hubiera deseado decirse. El arrepentimiento llega demasiado tarde y solo queda asumir las consecuencias de lo dicho. Desafortunadamente hemos sido testigos de estas reacciones en nosotros o en quienes nos rodean.

La resistencia pasiva: consecuencia de la actitud anterior, reaccionamos muchas veces con la resistencia pasiva: suele escucharse con atención el programa de nuevas políticas y estrategias; nadie opina ante quienes las promulgan. Pero pocas personas las aplican, popularmente se expresa como la «huelga de brazos caídos». Pero en el fondo, como en las actitudes anteriores, lo que realmente existe es una agresividad reprimida que se convierte en resistencia pasiva.

Chisme, ironía y sarcasmo: formas equivalentes a la pelea y que utilizamos con gran habilidad, para desquitarnos de aquellos que nos confrontan o a quienes no podemos vencer. Son armas cobardes que hacen daño a nuestra personalidad. Existen culturas en que la ironía se convierte en medio de expresión, aceptada como estilo de manifestación

en el campo político, familiar o personal. Con actitudes como Estas afrontamos el conflicto, incluso sin damos cuenta, las hemos aprendido, casi por osmosis.

El conflicto acompaña siempre la vida, lo obvio es manejarlo desde niños, adecuadamente, a la altura de nuestro ser racional. Pero concebimos la paz y la felicidad como ausencia de conflicto. En realidad la paz y la felicidad se alcanzan cuando se es capaz de manejar el conflicto. La paz no es ausencia de conflicto; es ausencia de injusticia. Se puede vivir feliz y en paz aun en medio del conflicto

### **Menú del violento:**

La violencia es el uso oculto o directo de la fuerza como medio para resolver un conflicto. Técnicamente hablando, la violencia no es una fuerza, sino el abuso de la fuerza. Igual el libertinaje no es el uso de la libertad, sino el abuso de ella.

Consideramos la violencia como única fuerza capaz de oponerse a «la violencia del otro. Principio tan profundo, que pensar de otra manera indicara vivir en un mundo extraño. De hecho, la única fuerza capaz de oponerse a la violencia es la fuerza de la justicia; a la mentira es la verdad; al odio es el amor. Vamos en contravía, es decir nos hemos educado al revés.

Por otra parte, alimentamos la violencia con nuestra debilidad, cobardía y silencio. No nos atrevemos a hablar o actuar y con ello mantenemos la violencia. El país esté saciado de nuestra cobardía. Si bien es cierto que la prudencia tiene que orientar las palabras y acciones, no es menos cierto, que la firmeza, la audacia y la verdad tienen que acompañar nuestra vida ordinaria. Nos hemos acostumbrado a toda clase de racionamientos con los que solemos justificar la cobardía y el silencio. Decimos: «Si hablamos, nos matan, nos echan del trabajo...» Razones por demás, consecuentes.

El país no necesita muertos, necesita personas capaces de ofrecer alternativas y acciones constructivas para el futuro. Pero también es cierto, que cuando cada uno de nosotros interioriza la verdad, entonces somos capaces de hablar y actuar contra la violencia y contra la injusticia aunque nos maten. Gandhi decía severamente: «No puedo predicar la No Violencia a los que no saben morir».

Nadie puede obligar a otro a ser mártir de la verdad o de la justicia. En la medida en que la verdad y el amor están en nosotros, estamos dispuestos a dar la vida por ellos.

El No violento dice NO a las formas de violencia: dice NO a la brutalidad, que es predominio de las fuerzas inferiores del ser humano (amenaza, chantaje, secuestro, boleo, homicidios desapariciones, etc.); dice NO al abuso o a toda violación directa de un derecho humano. La persona no violenta dice NO a la mentira, en una sociedad que se ha institucionalizado aun en las hojas de vida, en que se ocultan apariencias de velada cortesía. Dice NO a la astucia. El astuto es el aprovechado, el que abusa de la buena fe del otro, el que «mete goles», el que pasa por encima de los demás, de los derechos más elementales, de las normas de convivencia humana y se enorgullece de esto.

Todas las consideraciones anteriores nos llevan a comprender hasta qué punto estamos viviendo la cultura de la violencia y nos hemos formado de tal manera que es difícil llegar a ser constructores de la cultura de la paz. La No Violencia nos plantea los dos principios sobre los cuales la negociación y el diálogo adquieren todo su sentido: La fuerza de la verdad y el poder del amor.

### **La fuerza de la verdad:**

Parecerá que hoy no creemos en la fuerza de la verdad, sino en la mentira. Realmente es una tragedia. Estamos enseñados a ver campar la mentira en todas las Áreas.

La verdad, sin embargo, es la fuerza de la conciencia de cada uno. Fuerza que consiste sencillamente en que la verdad nos vence, es necesario rendirse ante ella. Verbalmente podemos negar la verdad que nos dicen, pero jamás en nuestro interior. Cuando finalmente nos enfrentamos a nosotros mismos reconocemos esa verdad y se hace imposible negarla.

Si al dialogar estamos convencidos de esto, nuestras palabras llevarán una fuerza especial, la de la verdad; estaremos abiertos al pensamiento y a la propuesta de otro, lo que definitivamente vale la pena es la verdad; no nuestra opinión cuando carece de ella.



Todos tomamos parte en la verdad, es lo que hace posible el diálogo. Si creo que soy el único que la poseo, ¿para qué dialogar? Negociar supone aceptar que el otro también tome parte de la verdad. Lo contrario es dictadura.

Hemos experimentado la fuerza que nos da poseer esa parte de la verdad, entonces comprendemos que no somos violentos. En verdad, «solo los fuertes pueden permitirse el lujo de no ser violentos». Un adagio castellano dice, con razón que: «cuando se acaban las razones se acude a los insultos y después a los puños». Situación que seguramente todos hemos vivido o presenciado.

La fuerza de la verdad no necesita defenderse, ni por la mayoría de votos, ni por las armas. Esta es la razón de fondo para indicar lógicamente hablando que no hay guerra justa, porque el que para defender su verdad emplea un fusil, acepta de antemano el triunfo de la fuerza, dejando de lado el tiempo de la verdad.

No es fácil asumir lo anterior. Supone que dediquemos tiempo para la reflexión. El diario vivir mostrar la validez de estos principios.

Es importante advertir que la No Violencia aprueba el llamado estado de derecho. Lo contrario será lanzarse a la anarquía. La obligatoriedad del derecho es una exigencia de la Ética civil. Sin el Derecho y sin su cumplimiento solo los fuertes tendrán derechos.

### **El poder del amor:**

Con la verdad, el amor es la única fuerza capaz de cambiar, de modo significativo y duradero el comportamiento humano. El amor posee fuerza increíble. Si es así, ¿por qué entonces educamos a los hijos bajo amenazas? ¿Por qué en el país se intimida sistemáticamente en muchas empresas y negocios? Las naciones del este de Europa nos han enseñado que nadie cambia a la fuerza. Pasada la amenaza, todos volvemos al lugar donde estábamos.

Dentro de este contexto, la persona no violenta sabe que todo mal e injusticia empieza por un error. Comprender este principio es importante, para el país. ¿Quién es el injusto o el enemigo?: un hombre o una mujer que se equivocan. En realidad, el mal que

hemos hecho, si lo vemos cuidadosamente, ha sido fruto de un error, incluso cuando obramos de mala fe. Actuar de mala fe es un error, es estar equivocado. Cometer un delito demanda una adecuada sanción, para salvaguardar el estado de derecho antes indicado. Pero si todo mal e injusticia empiezan por un error, se puede indultar a quien comete el delito y nadie odia a esa persona. Obviamente el indulto no es un perdón moral. Pero será inoportuno odia a otra persona por estar equivocada. Frecuentemente se observan incoherencias por no comprender estos principios a tiempo.

Una consecuencia obvia de lo anterior es que nuestro primer deber ante quien esté equivocado, deber ser sacarlo de su error. Es necesario derribar las razones y justificaciones del enemigo o del oponente y enfrentarla a la verdad. Quien tiene esto claro en su interior no teme sentarse a negociar con un delincuente o con la ley. Sabe que es importante buscar entre todos la verdad y que, a nivel humano, se alcanza por ensayo y error a través del consenso de las personas involucradas. Es muy pobre, por no decir miserable, una verdad que no soporta una discusión en una mesa de negociaciones.

El No violento sabe perfectamente que el compromiso con la verdad y con el amor supone fatigas y reflexiones; supone pensar y producir razones objetivas y válidas que puedan convencer y tocar la conciencia del otro, de modo que cambie en sus aspectos negativos. Con la aplicación estricta de la ley, por buena que sea, se logra evitar el mal, pero no eliminarlo. Mientras no se toque la conciencia, no se eliminar el mal. El No violento está convencido de ello.

En este contexto, el amor y la verdad no buscan la humillación, la derrota o el desquite del enemigo o del oponente. Buscan un cambio interior, una conversión, buscan el crecimiento personal. Es necesario una acción no violenta y eficaz; el ayuno, la huelga general, las demostraciones, las manifestaciones, la toma pacífica, el boicot, etc. El No violento no teme hacerlo, siempre que toque la conciencia del otro y presione el cambio necesario.

Supone de parte del no violento una gran transparencia interior, un ser que camine por la verdad, por el amor y se comprometa consigo mismo. La No Violencia es un estilo de vida, más que un método de acción directa. Trabaja en la persona, la única capaz de construir la cultura de la paz. Se trata de llegar a la conciencia del oponente, del injusto,

del agresor... con nuestra capacidad de amor, nuestra capacidad de sufrimiento y con la verdad.

Los soldados ingleses, en la India, durante la lucha de la independencia, preparados para subyugar a los rebeldes amotinados, se encontraron con seres inermes que aguardaban inmóviles y en silencio el ser golpeados y llevados a la cárcel. El silencio inmenso que reinaba, ante la brutalidad del represor, tenía algo de espantoso y macabro.

### **Finalización.**

Doble victoria:

El campo de batalla de la No violencia es el corazón del hombre. Por esto los principios de la verdad y del amor, enraizados en el Evangelio, alcanzan todo su vigor para el crecimiento del ser humano y el manejo adecuado del conflicto. La No Violencia no es pasividad. Es la fuerza del espíritu, la fuerza moral de un derecho sin odio. «No hay arma por potente que sea, decía Gandhi, que pueda resistir la fuerza del espíritu». Para comprender desde el interior la fuerza de la propuesta de la No Violencia y su significación, tal vez sea oportuno citar estas profundas palabras de Luther King: «Un camino se abre a nuestra búsqueda de libertad, a saber: la resistencia no violenta. Esta une la agudeza de la mente a la ternura del corazón y evita la complaciente pereza de los obtusos de mente y la amarga violencia de los duros de corazón. Yo afirmo que este método debe guiar nuestra acción en la crisis actual de las relaciones raciales.

A través de la resistencia no-violenta podremos oponernos al sistema y amar a los que aplican tal sistema. Debemos trabajar con pasión, incesantemente, para alcanzar la plena estatura del ciudadano pero que jamás se diga, amigos míos, que para obtenerla usamos los medios inferiores de la falsedad, la malicia, el odio y la violencia.

A nuestros opositores más acerbos, les decimos que haremos frente a vuestra capacidad de infringir sufrimientos, con nuestra fuerza de Ánimo. Hacednos lo que queráis y continuaremos amándoos. No podemos en buena conciencia, obedecer a vuestras leyes injustas porque la no cooperación con el mal es una obligación moral, no menor que la cooperación con el bien.

Llevarnos a la cárcel y os amaremos todavía. Lanzad bombas en nuestras casas y amenazad a nuestros hijos y todavía os amaremos. Enviad vuestros sicarios encapuchados a nuestras casas a media noche, batidnos y dejadnos medio muertos y os amaremos todavía. Pero estad seguros que os venceremos con nuestra capacidad de sufrimiento. Un día conquistaremos la libertad, pero no para nosotros solos. De tal manera apelaremos a vuestro corazón y a vuestra conciencia que, a la larga, os conquistaremos a vosotros y nuestra victoria será una doble victoria».

Cada grupo comparte las conclusiones únicamente de los numerales 4 y 7 del cuestionario.

Compromiso: En casa dialogar con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignar en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

Evaluación: Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió el taller.

<b>¿COMO NOS AFECTA?</b>	<b>A MI</b>	<b>A MI ESPOSO(A)</b>	<b>A LOSHIJOS</b>
<b>PROBLEMA</b>			
<b>POSIBLES SOLUCIONES</b>			

Elaboración: Génesis Salinas Zamora  
Fuente: Padres de Familia.

## **Taller # 7**

### **El tiempo en Familia**

#### **Inicio.**

Saludo de Bienvenida a todos los padres, docentes, estudiantes y autoridades y dar a conocer el objetivo

Objetivo: Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

#### **Motivación.**

##### **Lectura del poema: «De padre a hijo»**

No sé en qué momento el tiempo pasó,  
Ni a qué Hora mi Hijo creció,  
Solo sé que adora es todo un hombre,  
Y que en su vida, ya no estoy y o.

Era muy joven cuando mi hijo nació,  
Todavía recuerdo el momento en que llegó.  
(Pero mi trabajo el día me ocupada,  
Y no me daba cuenta que el día pasaba)

No supe en que momento aprendí a caminar,  
Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,  
No estuve presente cuando cambió sus dientes,  
Solo me ocupé de pagar las cuentas.

(Pueda que le consolara cuando se "aporreaba"  
O que le ayudara cuando su carro no caminaba,  
Pero yo estaba ocupado, debía trabajar,

Y as sus problemas no poda solucionar.

Cuando a casa llegaba insista en estar conmigo,  
'<Papi ven... yo quiero ser tu amigo...>,"  
Más tarde dijo, quiero descansar",  
Y con estas palabras me iba a reposar.

Ojala atento le hubiera escuchado. Cuando  
al acostarlo y dejarlo arropado Suplicante  
me insista con ruegos y llantos,  
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.  
'Ya no Hay juegos que arbitrar,  
Tampoco Hay Santos que consolar,

No Hay Historias que escuchar,  
Peleas que arreglar, ni rodillas que remendar.  
'Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado,  
No tengo que hacer, me siento desolado.

Adora soy yo quien quiere estar a su Codo.  
'Yes doy mi dijo quien vive ocupado.  
Un distante abismo me separa de mi dijo  
Poco nos vemos... no somos amigos.

Los años dan volado, mi Hijo se Ha marchado,  
Y su continua ausencia solo me ha dejado. No  
sé en que momento que tiempo pasó,  
Ni a qué hora mi Hijo creció,  
Ojala pudiera volver nacer,  
Para estar su Codo y verlo crecer.

### **Desarrollo.**

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión:
- ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
- ¿Cómo podrá planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- ¿De qué forma me gustara emplear mi tiempo libre?
- ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo junto y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.

Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo juntos no es garantía de que Este se aproveche bien. La familia encerrada en s misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, deberá dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad».

### **Finalización.**

Con anterioridad se enumeran los grupos. Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican.

Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage.

Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema.

Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

Compromiso: Piense en el tiempo libre que pasar próximamente en familia. ¿Qué le gustara hacer en ese tiempo para estar en familia? Comprométase a realizarlo.

Evaluación: Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan que sintieron y que aprendieron en la actividad



## **Taller # 8**

### **Autoridad familiar**

#### **Inicio.**

Saludo de Bienvenida a todos los padres, docentes, estudiantes y autoridades y dar a conocer el objetivo

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

#### **Motivación.**

Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: papá no me pegues de Cesar Augusto Muæoz E.

Papá: ¡Tus golpes no solo hieren mi cuerpo...  
Golpean mi corazón!  
Me Hacen duro y rebelde, Terco, torpe y agresivo.  
Tus golpes me hacen sentir miserable,  
Pequeño e indigno de ti... mi héroe.  
Tus golpes me llenan de amargura,  
Bloquean mi capacidad de amar,  
Acrecientan mis temores y nace y crece en m odio.  
Papi, tus golpes me alejan de ti,  
Me enseñan a mentir,  
Cortan mi iniciativa y creatividad,  
Mi alegre y mi espontaneidad.  
! No me golpees más... soy débil e indefenso  
Ante tu fuerza;  
Tus golpes enlutan mi camino,  
Y sobre todo, endurecen mi alma.  
La fuerza de tu razón es superior  
A la fuerza de tus golpes;

Si no te entiendo hoy  
¡Pronto lo Haré!  
Si eres justo e insistes en explicarme...  
Más efectivos y grandiosos es tu afecto,  
Tus caricias, tus palabras.  
Papi tu grandeza no está  
En el poder de tu fuerza física,  
Tú, mi Héroe, eres mucho más  
Cuando no necesitas de ella para guiarme...

### **Desarrollo.**

1. Entregar a cada participante el cuestionario «Para reflexionar».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.
5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

A continuación contenido del cuestionario para reflexionar:

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos? (Subraye dos opciones):
  - a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
  - b. Deben aprender a recibir órdenes.
  - c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
  - d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
  - e. Para que haya disciplina en casa,
  - f. Por su bienestar.
  - g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

- a. La hora de acostarse o levantarse: \_\_\_\_\_
- b. Las comidas:
- c. El estudio: \_\_\_\_\_
- d. Las labores domésticas: \_\_\_\_\_
- e. Las visitas de los amigos: \_\_\_\_\_
- h. Llevarse bien con el resto de la familia:
- i. Beber y fumar:
- j. La elección de amigos:
- k. La televisión:
- l. La hora de volver a casa en la noche:
- m. Otra. ¿Cual? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres? \_\_\_\_\_

La autoridad se encuentra en una encrucijada y, por tanto, es difícil saber cómo ejercerla. A tal punto, que tenemos planteada una auténtica crisis de autoridad en la familia.

Los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto que llega a veces a la altanera. Los hijos, por el contrario, reprochan el autoritarismo de los padres y sus imposiciones. Hay quien otorga a la falta de autoridad en la familia, los desmanes de la juventud.

Los padres se declaran confundidos con las exigencias de libertad de los hijos y caen en la inhibición. En muchos hogares no hay paz por falta de una auténtica autoridad. Unos que otorgan autoridad de «mano dura» y otros que abogan por que se suprima toda autoridad.

## ¿Qué entendemos por autoridad en la familia?

En la familia tendremos que definirla por el «amor» y por la «libertad y responsabilidad», que son su mejor fruto. Esto nos lleva a deducir que la autoridad en la familia debe estar basada en el amor, debe permanecer al servicio de los hijos al orientarlos, ayudarlos, respaldarlos: pero sin menoscabar su libertad.

Conducir al hijo paulatina y progresivamente a la conquista plena de la responsabilidad. La autoridad es factor de crecimiento. Podemos señalar algunas actitudes básicas para una auténtica autoridad:

- a. Desaparece la autoridad como poder, nadie tiene derecho a dominar a nadie.
- b. Nace y debe existir la autoridad como servicio. Es un instrumento insustituible del que disponen los miembros de una familia para llegar a la madurez y a la realización,
- c. La autoridad de animación, a través de la cual se exponen puntos de vista, se razonan conflictos, se programan aspiraciones y surgen motivaciones profundas de comportamiento.
- d. La autoridad compartida, e. La autoridad con espíritu de crítica y revisión. Los miembros de la familia están siempre dispuestos a reconocer los errores, a subsanarlos, y a progresar.

### **Finalización.**

Podemos concluir que la familia debe funcionar como grupo con dinámica propia, en el que todos marquen las reglas de juego para la convivencia familiar; evalúe el cumplimiento de esas reglas y proponga los ajustes necesarios.

Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, etc.

Compromiso: Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.

Evaluación: A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

- Generar en el interior de la institución educativa acuerdos comunes respecto al desarrollo de una alianza efectiva familia-escuela, que sean cumplidos y respetados por todos los que conforman la sociedad educativa.
- Mejorar de las relaciones socio afectivo entre la familia y los estudiantes, ya que comprendieron que es de suma importancia fortalecer sus vínculos para que ellos influyan significativamente en el desarrollo psicosocial de sus hijos/estudiantes.
- Incentivar la relación docente- padre de familia, , con el fin que los resultados académicos y comportamentales de los estudiantes mejoren significativamente a reconsiderar su rol como docente y su vocación para que motive a sus estudiantes al verdadero camino del aprendizaje, además de utilizar diferentes recursos que le permitan solucionar las dificultades académicas de su grupo.
- Invitar a las autoridades de la institución a que conozcan el contexto total de su población, ya que en algunas comunidades es más evidente problemas de desintegración familiar, hijos no deseados, madres solteras, padres que laboran, familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar; por lo tanto, se deben propiciar espacios de interacción que permitan la escucha y la resolución de conflictos para una convivencia pacífica, y por ende excelente desarrollo psicosocial de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arab, E., & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista médica clínica Condes*, 26(1), 7-13.
- Benítez, A. (2014). La inclusión educativa desde la voz de los padres. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 7(1), 110-120.
- Bordignon, N. (2011). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Castillero, O. (13 de 11 de 2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com>: <https://psicologiaymente.com/social/integracion-familiar>
- Cieza, M., & Mogollon, M. (2017). *Influencia de la educación familiar en el desarrollo psicosocial del adolescente en etapa media del block 11 en el Distrito de Tumán, abril a diciembre 201*. Escuela académico profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud. Pimentel-Perú: Universidad Señor de Sipan.
- Gaetea, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443.
- González, J., García, A., & Reyes, R. (2016). La cultura de participación de la familia en los proyectos de vida profesional de los niños, adolescentes y jóvenes. *Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 8(2), 72-78.
- Higuita, L., & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *Revista CES Psicología*, 9(2), 167-178.
- Milicic, N., & Arón, A. (2012). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Consultorio EPUC*, 1-20.

Moral, M., & Ovejero, A. (2013). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 149-160.

Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(2), 37-46.

Musitu, G., & Callejas, J. (2017). El modelo de estrés familiar en la adolescencia: Mefad. *INFAD Revista de Psicología* (1), 11-20.

Polo, M. (14 de 11 de 2018). *Insouthmagazine*. Obtenido de <https://www.insouthmagazine.com>: <https://www.insouthmagazine.com/2017/10/21/la-importancia-de-la-integracion-familiar-en-la-actual-sociedad/>

Salazar, S. (2017). *El clima social familiar como predictor de la violencia filio-parental: un enfoque hacia los estilos de crianza de los padres*. Facultad de Ciencias Sociales. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.



# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA.**



Buena fe, 7 de Junio del 2018

Licenciada

Mariuxi Marianela Alarcón Fernandez

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TIWINZA"

De mis consideraciones.-

Yo, GENESIS BELEN SALINAS ZAMORA, con C.I. 120655767-8 Egresado de la Universidad Técnica de Babahoyo - Extensión Quevedo, de la carrera de Psicología Clínica, me dirijo a usted de la manera más comedida y respetuosa para solicitar, se me permita realizar el proyecto de Investigación cuyo tema es:

**INTEGRACION FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA "TIWINZA", CANTON BUENA FE, AÑO 2018.**

Cabe recalcar que la realización del proyecto de investigación es fundamental para culminar mis estudios superiores.

Por la atención que digno a la presente quedo de usted muy agradecido.

**GENESIS BELEN SALINAS ZAMORA**

**C.I. 120655767-8**

e-mail: [genesis.salinas@unbabahoyo.edu.ec](mailto:genesis.salinas@unbabahoyo.edu.ec)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA.**



Buena Fe, 9 de Junio del 2018

Sra.  
**GENESIS BELEN SALINAS ZAMORA**

Presente. -

Mariuxi Marianela Alarcón Fernández en calidad de **DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TIWINZA"** autorizo a la Sra. **GENESIS BELEN SALINAS ZAMORA**, Egresado de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, de la carrera de Psicología Clínica, realizar el proyecto de Investigación en nuestra institución cuyo tema es: **INTEGRACION FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TIWINZA", CANTON BUENA FE, AÑO 2018.**

Atentamente,

  
  
**Lcda. Mariuxi Marianela Alarcón Fernández.**  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TIWINZA"**



FECHA: 7/2/2019

HORA: 22:25

**EXTENSION - QUEVEDO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**

**SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN**

**DOCENTE TUTOR:** BRIONES CAICEDO WILSON ROBERTO  
**ESTUDIANTE:** SALINAS ZAMORA GENESIS BELEN  
**PERIODO TITULACIÓN:** ENERO 2019 - MAYO 2019  
**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
**FASE DE MODALIDAD:** REVISIÓN DE PROYECTO INF.FINAL  
**PROYECTO DE TITULACIÓN:** INTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA UNIDADEUCATIVA TIWINZA, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2018.

**INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

**INTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA UNIDADEUCATIVA TIWINZA, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2018**

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISIÓN DE PROYECTO INF.FINAL	2019-02-04	2019-02-08	TERMINADO	90%	HABILITADO

**INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO**

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPÍTULO I- DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2. MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1. CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2. CONTEXTO NACIONAL	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO

1.2.3. CONTEXTO LOCAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3. CONTEXTO LOCAL	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL					
-------------------------------	--	--	--	--	--

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4. CONTEXTO INSTITUCIONAL	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
5. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.4.1. PROBLEMA GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.6. JUSTIFICACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
6. JUSTIFICACIÓN	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
CAPÍTULO II - MARCO TEORICO O REFERENCIAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1. MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
8. MARCO CONCEPTUAL	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
9. MARCO REFERENCIAL SOBRE PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
10. POSTURA TEÓRICA	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO

2.2. HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD						
2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
11. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA		2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
12. SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS		2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.2.3. VARIABLES.						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
13. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS		2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
14. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS		2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ESPECÍFICAS.						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.2.2. GENERAL.						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
15. CONCLUSIÓN GENERAL		2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
17. RECOMENDACIÓN GENERAL		2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
18. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS		2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
3.3.1. ESPECÍFICAS.						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
16. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS		2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
3.3.2. GENERAL.						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.						
ACTIVIDAD		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

ALTERNATIVA OBTENIDA	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO
----------------------	------------	------------	-----------	-----	------------

4.1.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
-----------	----------	-------	---------	------	--------

4.1.3.1 ANTECEDENTES

ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
ANTECEDENTES	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN

ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.2 OBJETIVOS (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
-----------	----------	-------	---------	------	--------

4.2.1 GENERAL

ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
-----------	----------	-------	---------	------	--------

4.2.2 ESPECÍFICOS

ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
-----------	----------	-------	---------	------	--------

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
-----------	----------	-------	---------	------	--------

4.3.1 TÍTULO

ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
-----------	----------	-------	---------	------	--------

4.3.2 COMPONENTES

ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
COMPONENTES	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA

ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO

ANEXOS

ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
ANEXOS	2019-02-04	2019-02-06	TERMINADO	90%	HABILITADO



BRIONES ACEVEDO WILSON ROBERTO  
DOCENTE TUTOR



SALINAS ZAMORA GENESIS BELEN  
ESTUDIANTE

## CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Tiempo Actividades	2019																			
	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado del problema y tema																				
	x Formulación																			
del problema																				
problema																				
<b>X X</b>																				
Marco teórico de la investigación					x															
Hipótesis						x														
operacionales																				
investigación																				
Presentación del proyecto																				
recomendaciones y propuestas																				
tutor y lector																				
Presentación																				x
Sustentación final																				x



## Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación

### INTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TIWINZA" AÑO 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTÉSIS
¿Cómo influye la Integración Familiar en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa Tiwinza, Cantón Buena Fe, año 2018?	Determinar la influencia de la integración familiar en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad educativa Tiwinza.	La integración familiar determina el desarrollo psicosocial de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Tiwinza"
¿De qué manera se relaciona la integración familiar y el desarrollo psicosocial?	Analizar la relación de la integración familiar y el desarrollo psicosocial.	La integración familiar tiene relación con el desarrollo psicosocial de los niños del tercer año de la unidad educativa Tiwinza.
¿Cuál es el rol de las funciones familiares en el desarrollo psicosocial de los niños en la actualidad?	Identificar el rol de las funciones familiares en el desarrollo psicosocial de los niños en la actualidad.	Es importante el rol que cumple las funciones familiares en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Tiwinza"
¿Qué propuesta de capacitación familiar ayudaría en el mejoramiento del desarrollo psicosocial de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tiwinza?	Proponer un plan de capacitación para fortalecer la integración familiar y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la unidad educativa Tiwinza.	El plan de capacitación ayudaría en el mejoramiento del desarrollo psicosocial de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Tiwinza"

Estimado(a) Padre de Familia, su opinión acerca de la interacción familiar y el desempeño académico de los estudiantes, es muy importante. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

**1. ¿Sostiene usted una relación afectiva con su hijo?**

Si ( )                      No ( )

**2. ¿Considera Usted que la integración Familiar incide en el desarrollo psicológico de sus hijos?**

Si ( )                      No ( )

**3. ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?**

Buena ( )                      Mala ( )                      Regular ( )

**4. ¿Su hijo vive actualmente con usted?**

Si ( )                      No ( )

**5. En tu hogar ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir?**

Sin ningún problema ( )                      Con cierta facilidad ( )  
Difícilmente ( )                      Imposible ( )

**6. Ante una adversidad o un problema familiar ¿cómo reaccionan?**

Se solidarizan y apoyan todos ( )                      Sólo se informan ( )  
Son indiferentes ( )

**7. ¿Consideras que influye la integración Familiar en el desarrollo Social?**

Si ( )                      No ( )

**8. ¿Asiste con frecuencia a averiguar sobre el rendimiento académico de tus hijos?**

Si ( )                      No ( )

Estimado(a) docente, su opinión acerca de la interacción familiar y el desempeño académico de los estudiantes, es muy importante. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

**1. ¿Considera usted que los estudiantes con mejor desempeño sostienen una buena relación familiar?**

Si ( )                      No ( )

**2. ¿Considera Usted que la integración Familiar incide en el desarrollo psicológico de sus estudiantes?**

Si ( )                      No ( )

**3. ¿Cómo es la comunicación con sus estudiantes?**

Buena ( )                      Mala ( )                      Regular ( )

**4. ¿Piensas que la familia es el principal elemento que incide en el comportamiento de tus estudiantes?**

Si ( )                      No ( )

**5. Tus estudiantes ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir?**

Sin ningún problema ( )                      Con cierta facilidad ( )  
Difícilmente ( )                      Imposible ( )

**6. Los padres de familia ante un problema o adversidad con sus representados ¿cómo reaccionan?**

Acuden y tratan de solucionar ( )                      Sólo se informan ( )  
Son indiferentes ( )

**7. ¿Consideras que influye la integración Familiar en el desarrollo Social de tus estudiantes?**

Si ( )                      No ( )

**8. ¿los Representantes Asisten con frecuencia a averiguar sobre el rendimiento académico de tus estudiantes?**

Si ( )                      No ( )

Estimado(a) estudiante, su opinión acerca de la interacción familiar y el desempeño académico de los estudiantes, es muy importante. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

**1. ¿tus padres te demuestran afecto?**

Si ( )                      No ( )

**2. ¿Consideras la integración de tu familia incide en tu desarrollo psicológico?**

Si ( )                      No ( )

**3. ¿Cómo es la comunicación con tus padres?**

Buena ( )                      Mala ( )                      Regular ( )

**4. ¿vives actualmente con tus padres?**

Si ( )                      No ( )

**5. En tu hogar ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir?**

Sin ningún problema ( )                      Con cierta facilidad ( )  
Difícilmente ( )                      Imposible ( )

**6. Ante una adversidad o un problema familiar ¿cómo reaccionan?**

Se solidarizan y apoyan todos ( )                      Sólo se informan ( )  
Son indiferentes ( )

**7. ¿Consideras que influye la integración Familiar en tu desarrollo Social?**

Si ( )                      No ( )

**8. ¿Tus Padres Asisten con frecuencia a averiguar sobre tu rendimiento académico?**

Si ( )                      No ( )

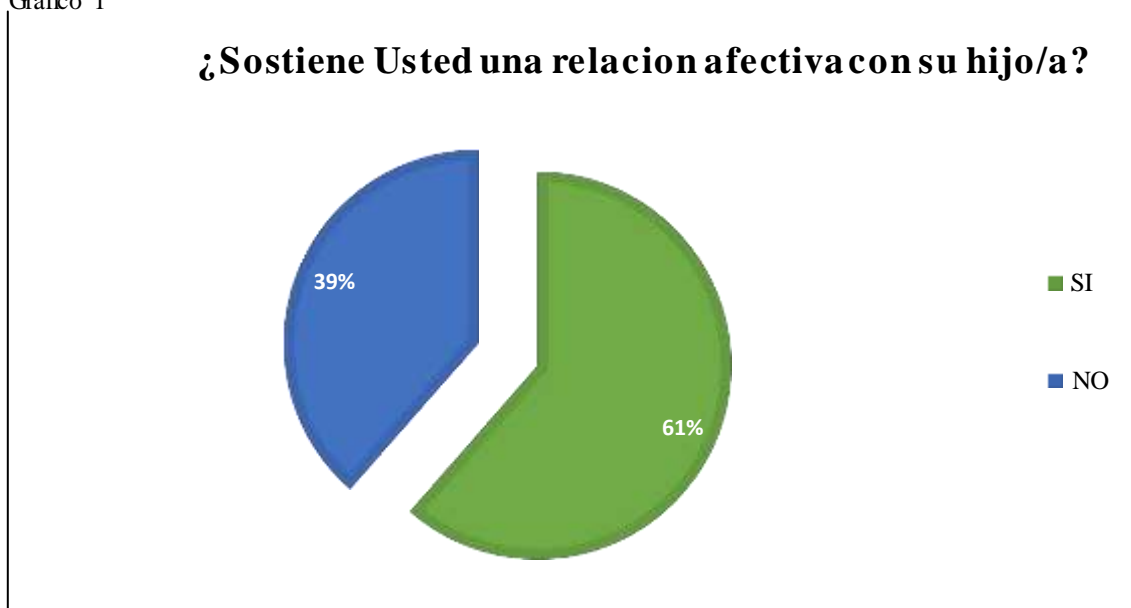
## Encuesta dirigida a los padres de Familia

¿Sostiene usted una relación afectiva con su hijo?

Tabla 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	43	71%
NO	27	29%
TOTAL	70	100%

Gráfico 1



FUENTE: Encueta a los padres de familia

ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora.

**Análisis.-** En esta pregunta planteada 39% refirieron que no sostienen una relación afectiva con sus hijos y el 61% si sostiene una relación afectiva con sus hijos.

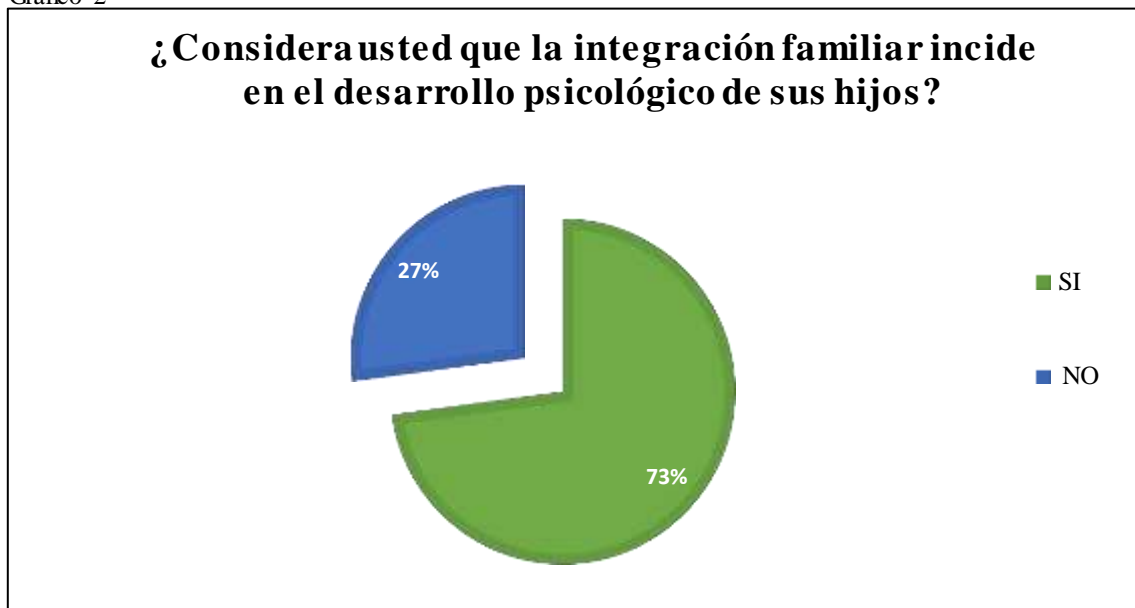
**Interpretación.-** Más de la mitad de los encuestados afirmaron que sostienen una relación de afecto y el restante no, lo que nos indica que aún existe un porcentaje importante que necesita aprender este principio.

**¿Considera Usted que la integración Familiar incide en el desarrollo psicológico de sus hijos?**

Tabla 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	51	73%
NO	19	27%
TOTAL	70	100%

Gráfico 2



FUENTE: Encuesta a los padres de familia  
ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora.

**Análisis.-** El 73% de los encuestados consideran que la integración familiar incide en el desarrollo psicológico de sus representados, mientras que el 27 % refirió que no.

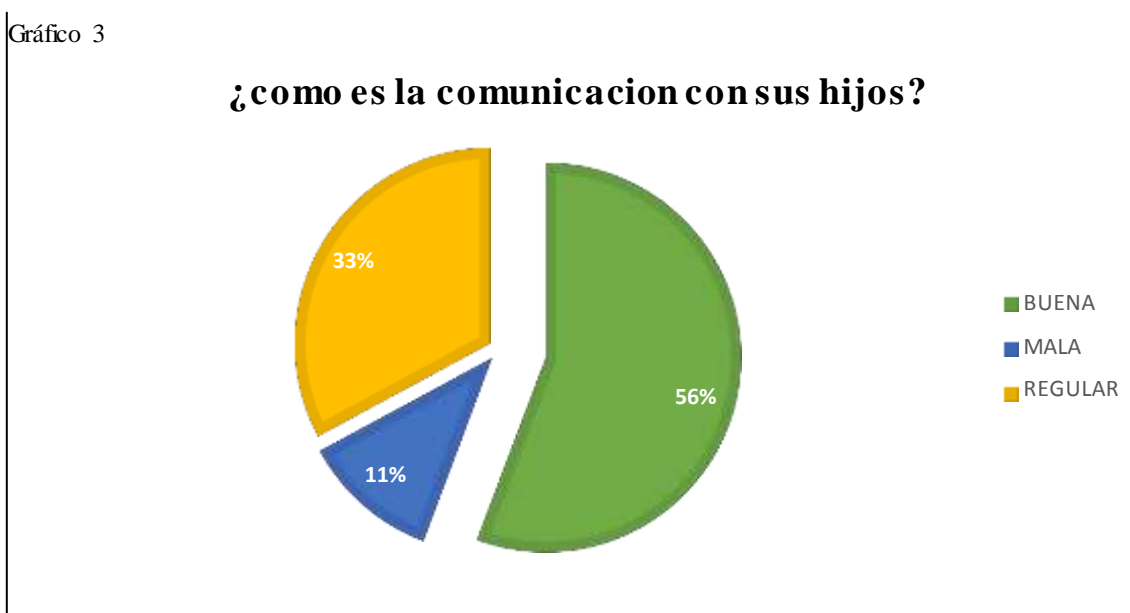
**Interpretación.-** La mayoría de la población encuestada afirman que la integración familiar influye en el desarrollo psicológico de sus hijos, ya que la familia es fundamental para el bienestar psíquico de los niños así ellos tengan un desenvolvimiento correcto en el plantel educativo.

## ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?

Tabla 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	39	56%
MALA	8	11%
REGULAR	23	33%
TOTAL	70	100%

Gráfico 3



FUENTE: Encuesta a los padres de familia  
ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora.

**Análisis.-** en esta pregunta planteada el 56% considera que la comunicación con sus hijos es buena, el 33% considera que es regular y el 11% sostiene que es mala

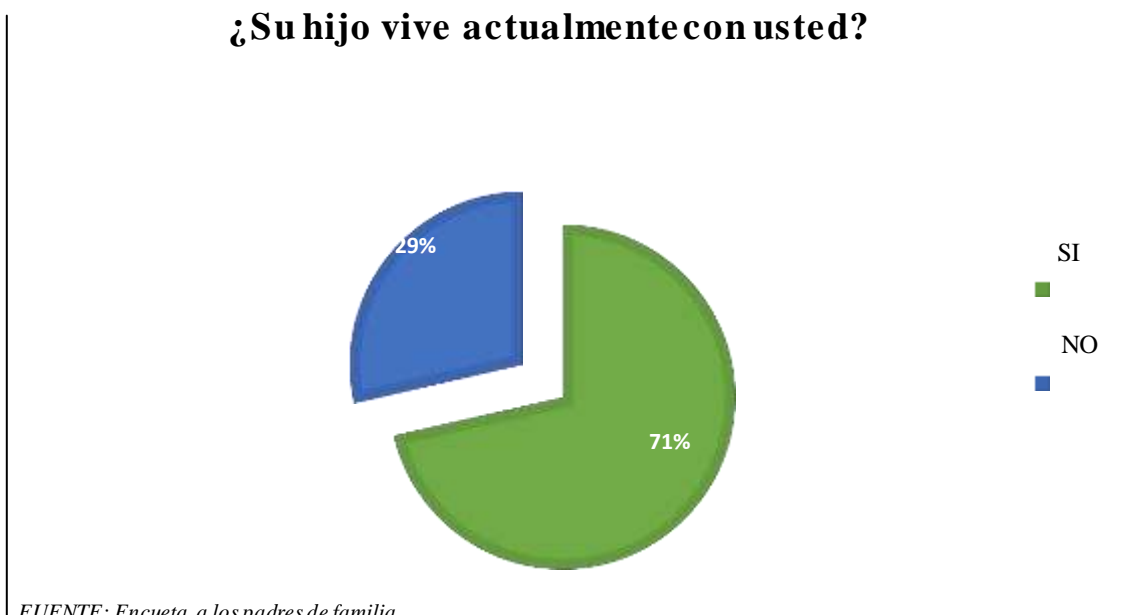
**Interpretación.-** La mayoría de los encuestados afirman que tienen una buena comunicación con sus hijos, pero aun así vemos un grupo que necesita una guía, ya que la comunicación en el marco familiar es fundamental para generar un ambiente de armonía y colaboración.

### ¿Su hijo vive actualmente con usted?

Tabla 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	50	71%
NO	20	29%
TOTAL	70	100%

Gráfico 4



**Análisis.-** En esta pregunta planteada el 71% refirieron que sus hijos si viven actualmente con ellos y el 29% refirieron que no viven con sus hijos.

**Interpretación.-** Más de la mitad de los encuestados afirman que viven con sus hijos, la presencia de los padres en la vida diaria es muy importante porque fortalece la autoestima de los niños y les da seguridad.

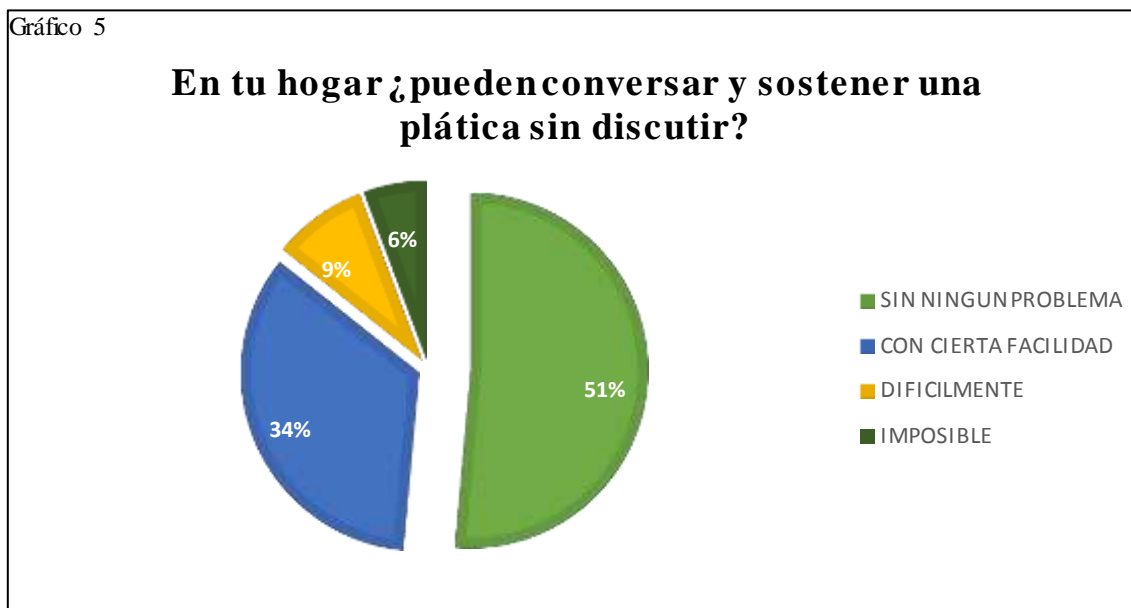


## En tu hogar ¿pueden conversar y sostener una plática sin discutir?

Tabla 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIN NINGUN PROBLEMA	36	51%
CON CIERTA FACILIDAD	24	34%
DIFICILMENTE	6	9%
IMPOSIBLE	4	6%
TOTAL	70	100%

Gráfico 5



FUENTE: Encuesta a los padres de familia

ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora.

**Análisis.-** El 51% considera que si pueden sostener una plática sin ningún problema, e 34% sostiene que se puede platicar con cierta facilidad, el 9% considera que difícilmente y el 6% que es imposible.

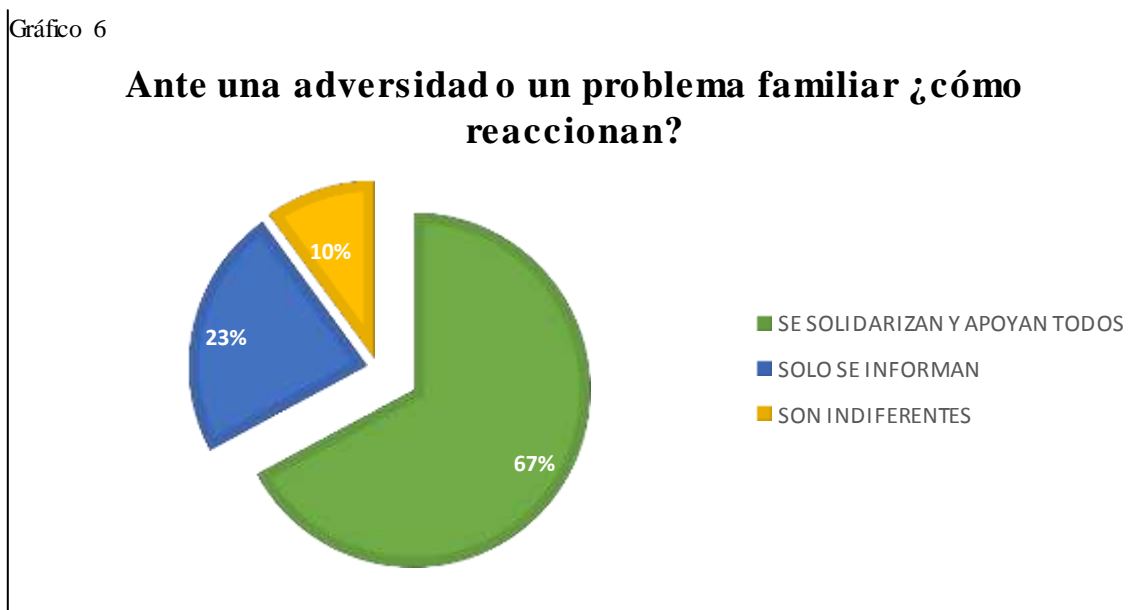
**Interpretación.-** el 51% de los encuestados pueden sostener una conversación sin problemas esto es importante la comunicación es la base para tener armonía familiar además de que de esto depende las futuras relaciones sociales.

## Ante una adversidad o un problema familiar ¿Cómo reaccionan?

Tabla 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SE SOLIDARIZAN Y APOYAN TODOS	47	67%
SOLO SE INFORMAN	16	23%
SON INDIFERENTES	7	10%
TOTAL	70	100%

Gráfico 6



FUENTE: Encuesta a los padres de familia  
ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora.

**Análisis.-** En esta pregunta el 67% refirieron que ante un problema se solidarizan y apoyan, el 23% solo se informan, mientras que el 10% son indiferentes ante el problema

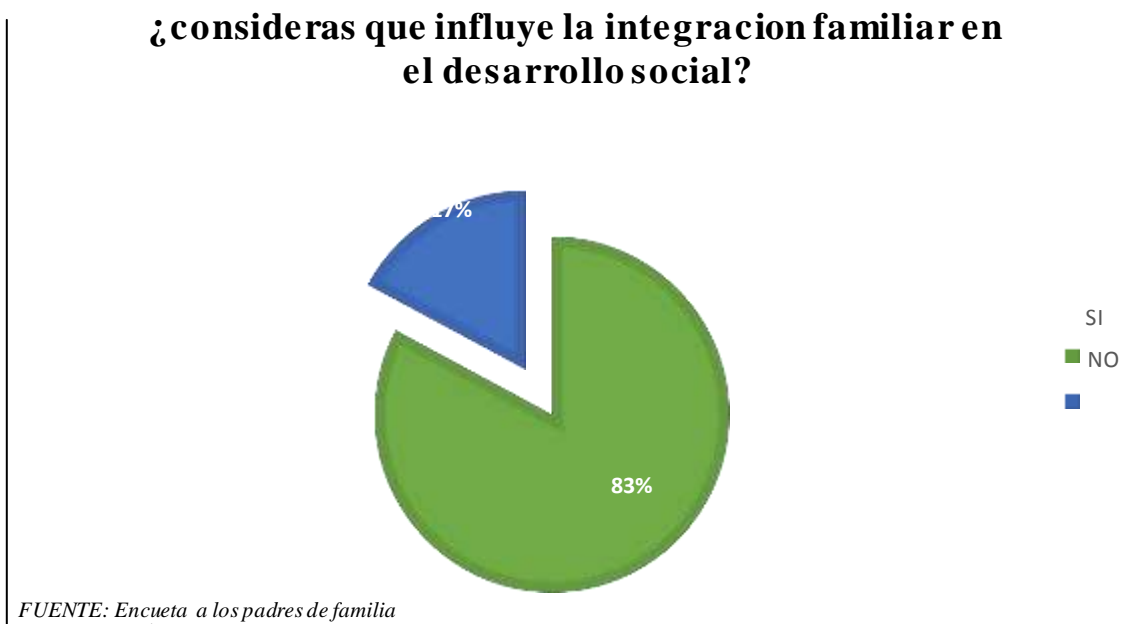
**Interpretación.-** La mayor parte de los encuestados afirman que ante un problema se solidarizan y apoyan, esto refleja la unidad familiar en estos hogares, esto les da seguridad a los niños.

### ¿Consideras que influye la integración familiar en el desarrollo social?

Tabla 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	83%
NO	12	17%
TOTAL	70	100%

Gráfico 7



**Análisis.-** El 83% considera que si influye la integración familiar, mientras que el 17% considera que no influye.

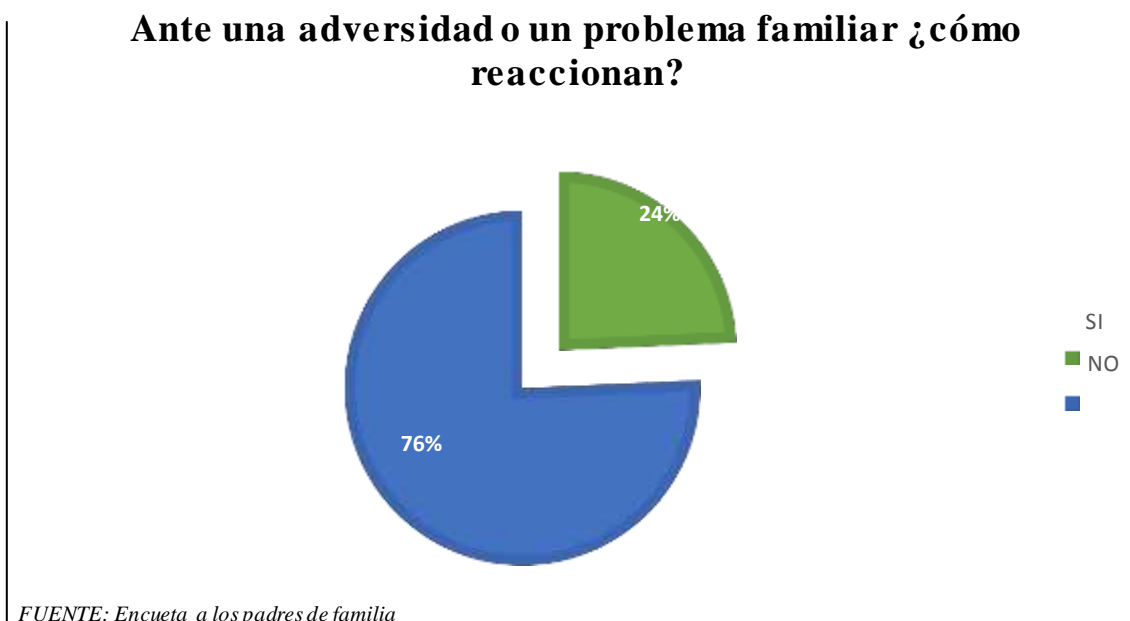
**Interpretación.-** el 83% de los encuestados está de acuerdo en que si influye la integración familiar en el desarrollo social, esto se debe a que la familia es la base de toda sociedad y las familias integradas transmiten buenos valores.

### ¿Asiste con frecuencia a averiguar sobre el rendimiento académico de tus hijos?

Tabla 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	%
NO	53	%
TOTAL	70	100%

Gráfico 8



**Análisis.-** En esta pregunta el 76% refirieron que no asisten a averiguar sobre el rendimiento académico de sus hijos y el 24% si asisten a averiguar

**Interpretación.-** En este caso la mayor parte de los encuestados no muestran interés por averiguar sobre el rendimiento académico escolar de sus hijos, convirtiendo el proceso enseñanza aprendizaje difícil para los docentes.

**Encuesta dirigida a los docentes.**

**¿Considera usted que los estudiantes con mejor desempeño sostienen una buena relación familiar?**

Tabla 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Grafico 9



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora

**Análisis.-** En esta pregunta planteada 100% refirieron que si consideran que los estudiantes con mejor desempeño sostienen una buena relación familiar, mientras que el 0% sostiene que no.

**Interpretación.-** el total de docentes encuestados afirma que los estudiantes que viven bajo un marco familiar saludable se refleja en su desempeño académico, psicológico y social.

**¿Considera Usted que la integración Familiar incide en el desarrollo psicológico de sus estudiantes?**

Tabla 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Grafico 10



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora

**Análisis.-** El 100% considera que la integración familiar si incide en el desarrollo psicológico de los estudiantes y el 0% considera que no.

**Interpretación.-** Todos los docentes encuestados concuerdan que de la integración familiar depende el desarrollo psicológico adecuado de cada estudiantes ósea si viven en un marco familiar bien estructurado esto se refleja en sus pensamientos, sentimientos y actitudes.

## ¿Cómo es la comunicación con tus estudiantes?

Tabla 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	5	50 %
MALA	2	20 %
REGULAR	3	30 %
TOTAL	70	100%

Gráfico 11



FUENTE: Encueta a los padres de familia  
ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora.

**Análisis.-** en esta pregunta planteada el 50% refirieron que la comunicación con los estudiantes es buena, mientras que el 30% asegura que es regular y el 20% sostiene que es mala.

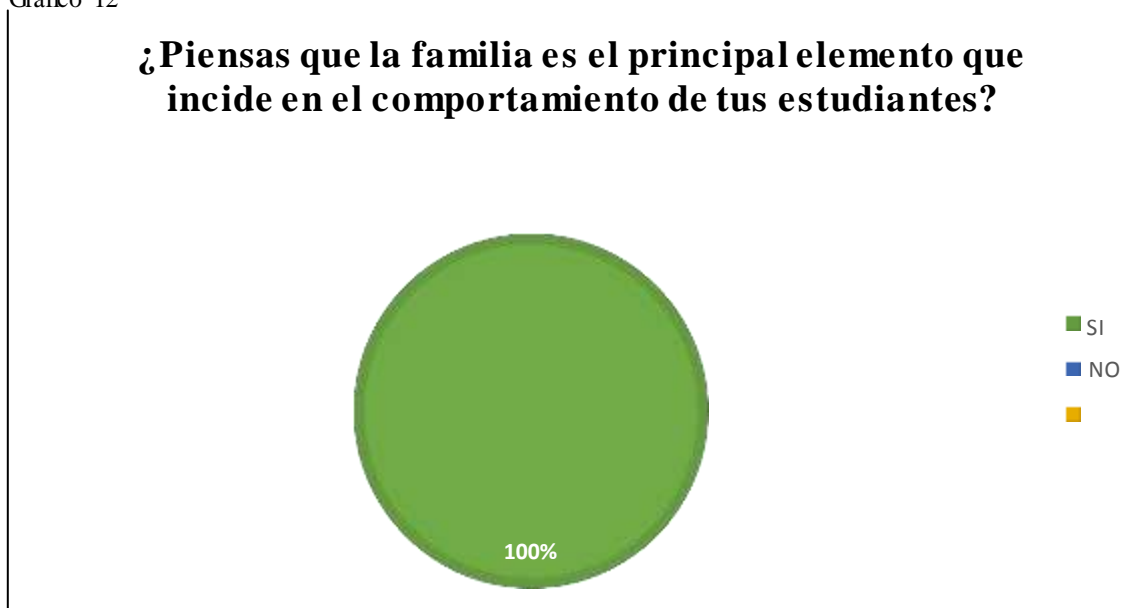
**Interpretación.-** la mitad de los docentes encuestados afirman que sostienen una buena relación con sus estudiantes esto permite que el proceso enseñanza aprendizaje sea más fácil, a pesar de que existe un porcentaje con una relación mala y regular, estos son casos específicos de problemas.

**¿Pensas que la familia es el principal elemento que incide en el comportamiento de tus estudiantes?**

Tabla 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	70	100%

Gráfico 12



FUENTE: Encuesta a los padres de familia

ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora.

**Análisis.-** en esta pregunta planteada el 100% de los encuestados sostienen que el principal elemento que incide en el comportamiento del estudiante es la familia.

**Interpretación.-** todos los docentes encuestados están de acuerdo en que la familia está directamente involucrada en el comportamiento de los estudiantes ya que los valores y las reglas morales o las conductas se enseñan en la casa la escuela es solo un complemento académico.

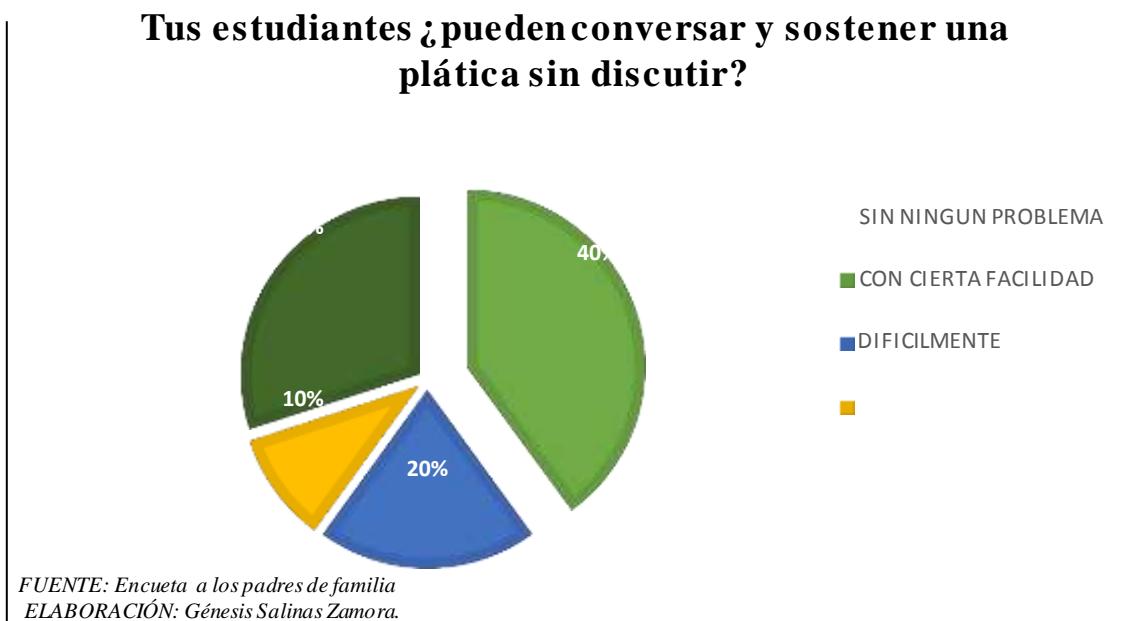


## Tus estudiantes ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir?

Tabla 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIN NINGÚN PROBLEMA	4	40%
CON CIERTA FACILIDAD	2	20%
DIFÍCILMENTE	1	10%
IMPOSIBLE	3	30%
TOTAL	70	100%

Gráfico 13



**Análisis.-** en esta pregunta el 40% sostienen una plática sin ningún problema, el 30% considera que es imposible, el 20% con cierta facilidad y el 10% sostienen que es difícilmente sostienen una plática sin discutir.

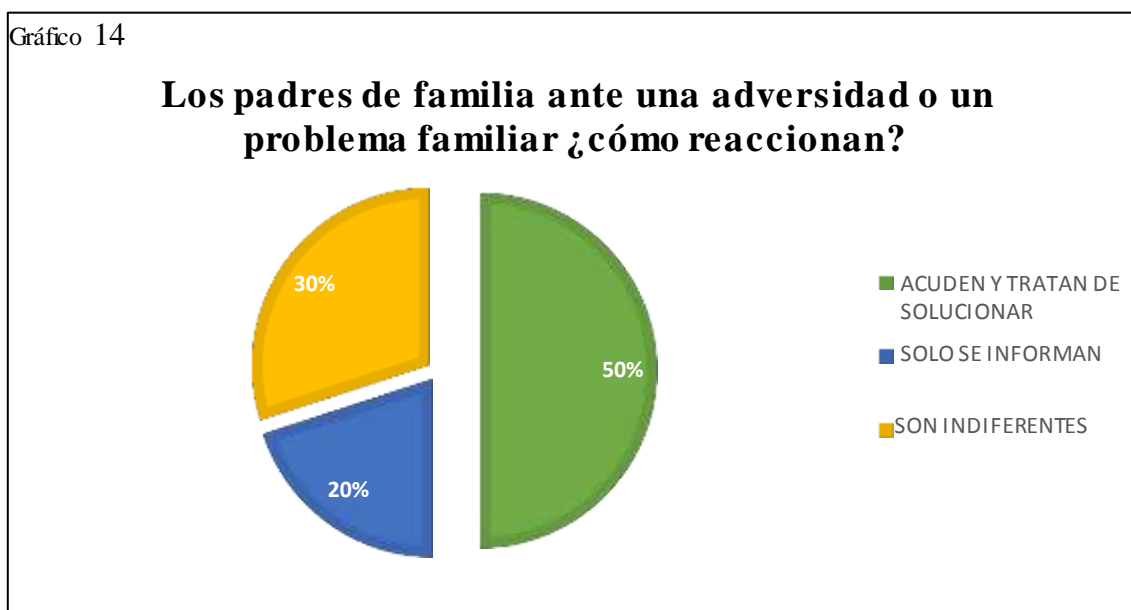
**Interpretación.-** esta pregunta refleja que dentro del área comunicativa hay un grupo predominante que pueden conversar sin ningún problema sin embargo del total existe un porcentaje importante que se dificulta llevar la comunicación haciendo la labor del docente muy complicada.

## Los padres de familia ante un problema o adversidad con sus representados ¿cómo reaccionan?

Tabla 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACUDEN Y TRATAN DE SOLUCIONAR	5	50 %
SOLO SE INFORMAN	2	20 %
SON INDIFERENTES	3	30 %
TOTAL	70	100%

Gráfico 14



FUENTE: Encuesta a los padres de familia

ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora.

**Análisis.-** El 50% refirieron que los padres ante un problema acuden y tratan de solucionar, mientras que el 30% son indiferentes y el 20% solo se informan.

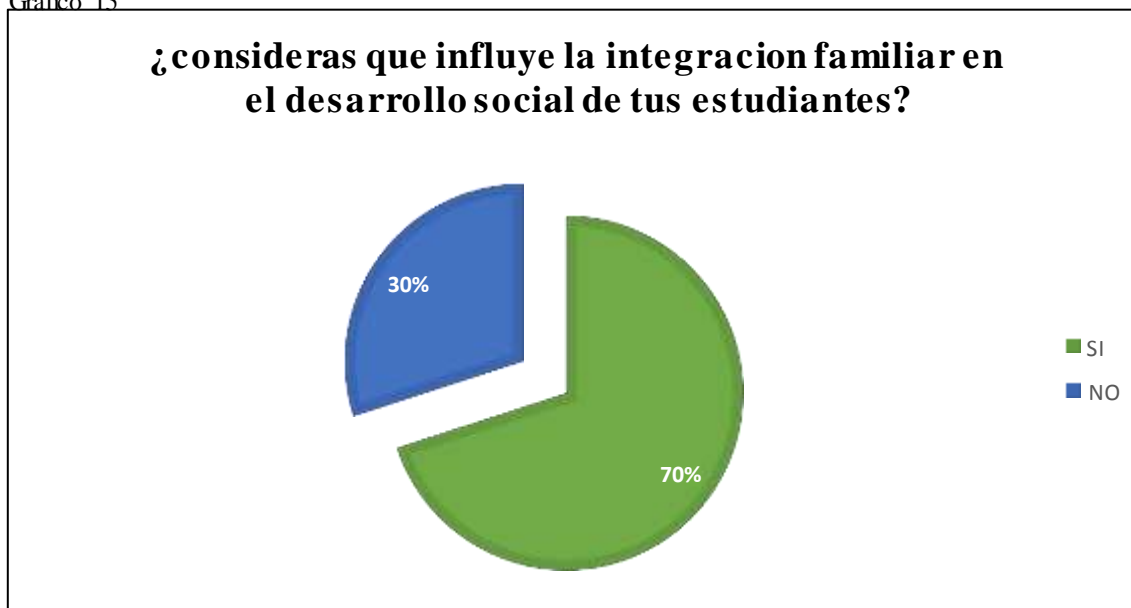
**Interpretación.-** los docentes afirman que ante un problema la mitad de los representantes se involucran directamente tratando de buscar solución al problema pero existe un porcentaje alto de padres que son indiferentes y otro que solo se informan pero no aportan una solución a las adversidades.

**¿Consideras que influye la integración familiar en el desarrollo social de tus estudiantes?**

Tabla 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	%
NO	3	%
TOTAL	70	100%

Gráfico 15



FUENTE: Encueta a los padres de familia  
ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora.

**Análisis.-** El 70% considera que la integración familiar si influye en el desarrollo social de los estudiantes, mientras que el 30% considera que no influye.

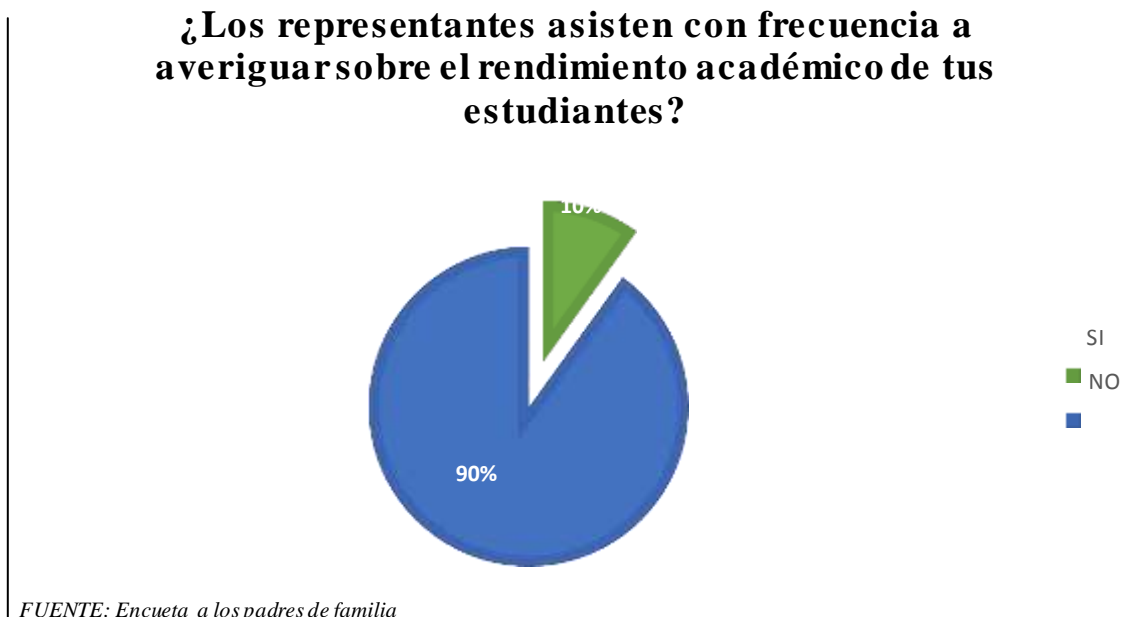
**Interpretación.-** Más de la mitad de los docentes encuestados afirman que la integración familiar si influye directamente en el desarrollo social de los estudiantes mientras que el grupo restante afirma que en el desarrollo social influyen otros motivos.

**¿Los representantes Asisten con frecuencia a averiguar sobre el rendimiento académico de tus estudiantes?**

Tabla 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10 %
NO	9	90 %
TOTAL	70	100%

Gráfico 16



**Análisis.-** en esta pregunta planteada el 90% afirmaron que los representantes no asisten con frecuencia y el 10% si asisten con frecuencia a averiguar sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

**Interpretación.-** según las respuestas dadas por los docentes el 90%no asisten a averiguar sobre el rendimiento académico de sus hijos, esto nos indica poca preocupación y atención en el área académica de los hijos, esto genera muchos inconvenientes dentro del marco escolar.

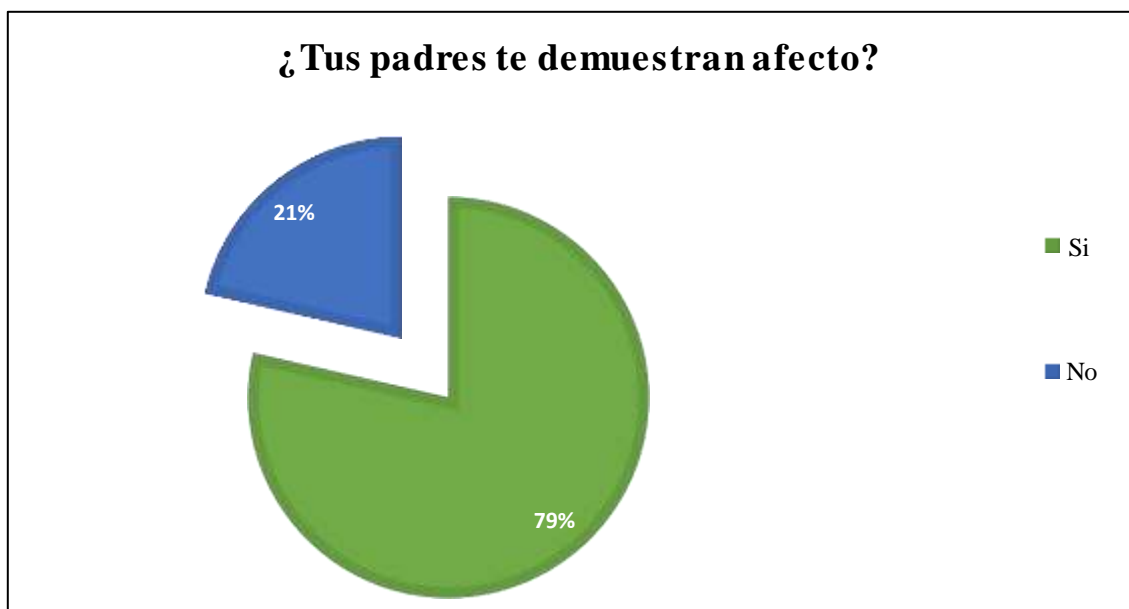
## Encuesta dirigida a los estudiantes

### ¿Tus padres te demuestran afecto?

Tabla 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	55	80%
NO	15	20%
TOTAL	70	100%

Grafico 17



FUENTE: Encuesta a los estudiantes

ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora

**Análisis.-** En esta pregunta planteada 79% refirió que los padres si le demuestran afecto y el 21% sostienen que los padres no le demuestran afecto.

**Interpretación.-** más de la mitad de lo0s estudiantes encuestados afirman que reciben afecto por parte de sus padres esto es bueno porque les da seguridad y su nivel socio afectivo es cada día mejor.

## ¿Consideras la integración de tu familia incide en tu desarrollo psicológico?

Tabla 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	50	71%
NO	20	29%
<b>TOTAL</b>	70	100%

Gráfico 18



FUENTE: Encuesta a los estudiantes

ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora

**Análisis.-** El 71% considera que la integración de la familia si incide en el desarrollo psicológico, mientras que el 29% sostiene que no.

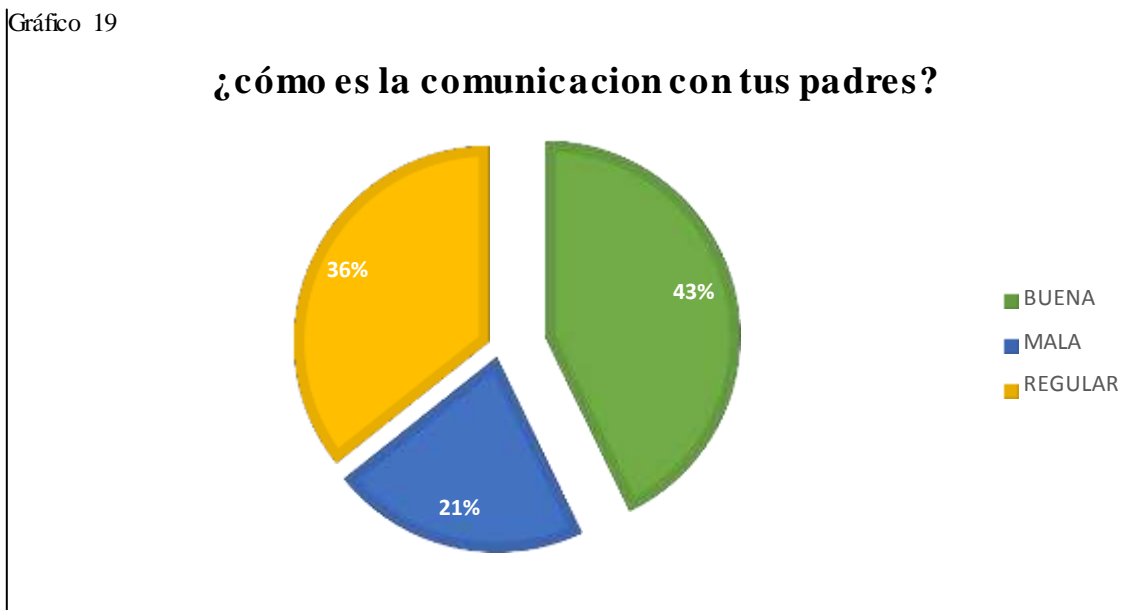
**Interpretación.-** Más de la mitad de los encuestados afirmaron que la integración de la familia si incide en su desarrollo psicológico debido a que esto se refleja en sus pensamientos, sentimientos y actitudes.

## ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

Tabla 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	30	43 %
MALA	15	21 %
REGULAR	25	36 %
TOTAL	70	100%

Gráfico 19



FUENTE: Encuesta a los padres de familia  
ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora.

**Análisis.-** en esta pregunta planteada el 43% refirieron que la comunicación con sus padres es buena, el 36% sostiene que es regular y el 21% considera que es mala.

**Interpretación.-** Más de la mitad de los estudiantes encuestados afirman que sostienen una buena comunicación con sus padres sin embargo un porcentaje muy alto no lo tienen y esto no es beneficioso ya que los pares son los primeros amigos de los hijos.

## ¿Vives actualmente con tus padres?

Tabla 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	71 %
NO	20	29 %
TOTAL	70	100%

Gráfico 20



FUENTE: Encuesta a los padres de familia  
ELABORACIÓN: Génesis Salinas Zamora.

**Análisis.-** El 71% de los encuestados responden que si viven actualmente con sus padres y el 29% no viven con sus padres.

**Interpretación.-** Más de la mitad de los encuestados afirman que viven con sus hijos, la presencia de los padres en la vida diaria es muy importante porque fortalece la autoestima de los niños y les da seguridad.

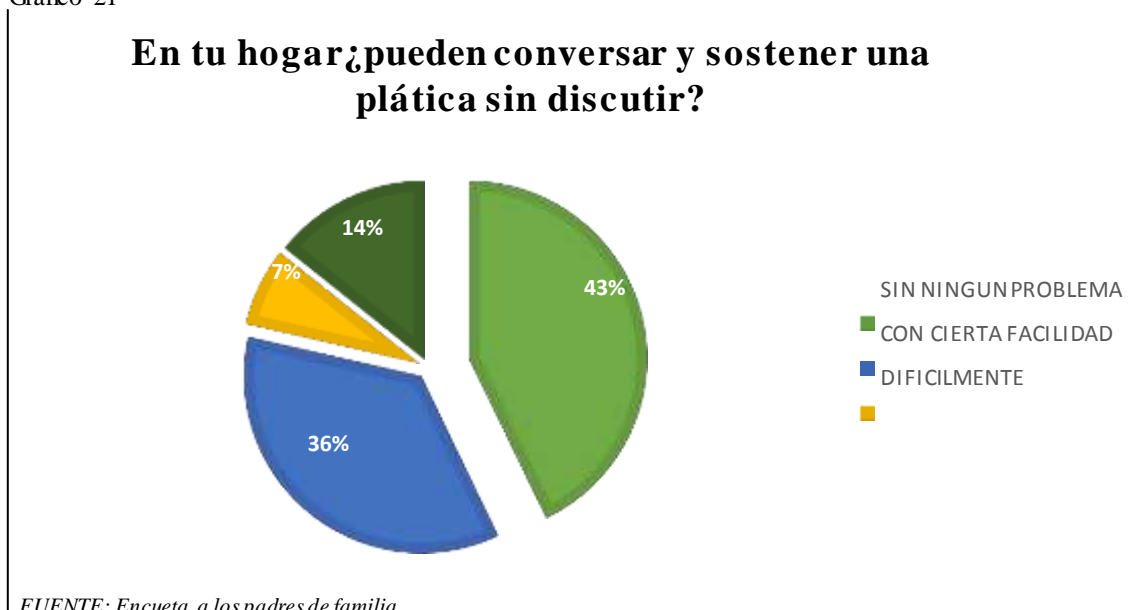


## En tu hogar ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir?

Tabla 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIN NINGÚN PROBLEMA	30	43 %
CON CIERTA FACILIDAD	25	36%
DIFÍCILMENTE	5	7 %
IMPOSIBLE	10	14 %
TOTAL	70	100 %

Gráfico 21



**Análisis.-** en esta pregunta el 43% sostienen una plática sin ningún problema, el 36% considera que es imposible, el 14% con cierta facilidad y el 7% sostienen que es difícilmente sostienen una plática sin discutir.

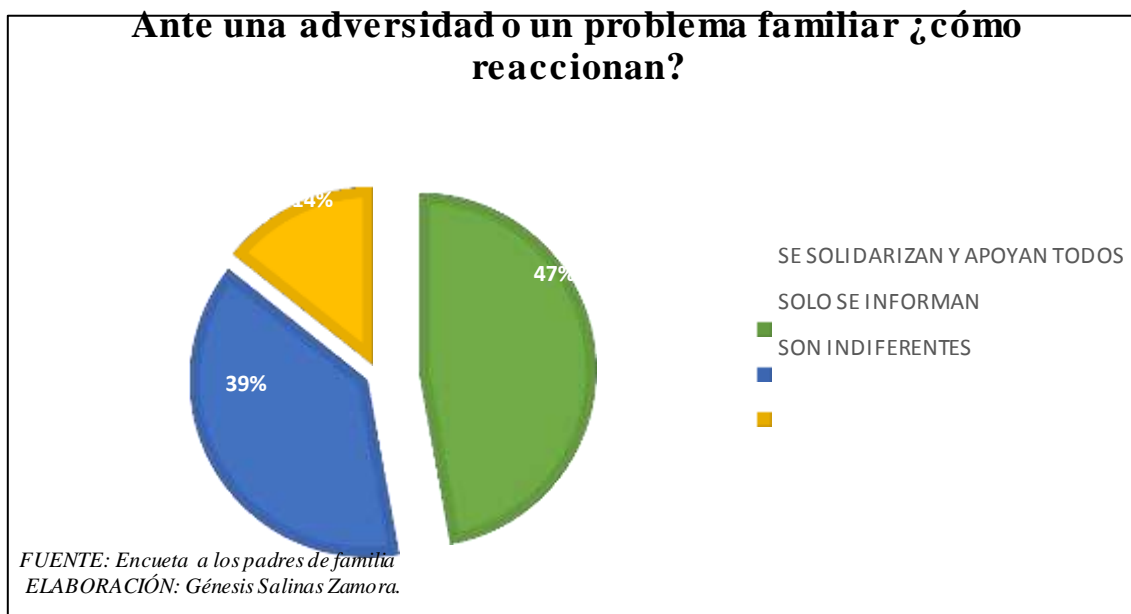
**Interpretación.-** El 43% de los encuestados pueden sostener una conversación sin problemas, esto es importante porque la comunicación la base para tener armonía familiar además de que de esto depende las futuras relaciones sociales.

## Ante una adversidad o un problema familiar ¿cómo reaccionan?

Tabla 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SE SOLIDARIZAN Y APOYAN TODOS	33	47 %
SOLO SE INFORMAN	27	39 %
SON INDIFERENTES	10	14 %
TOTAL	70	100%

Gráfico 22



**Análisis.-** el 47% de los encuestados considera que los padres acuden y tratan de solucionar, el 39% solo se informan y el 14 % son indiferentes ante la situación.

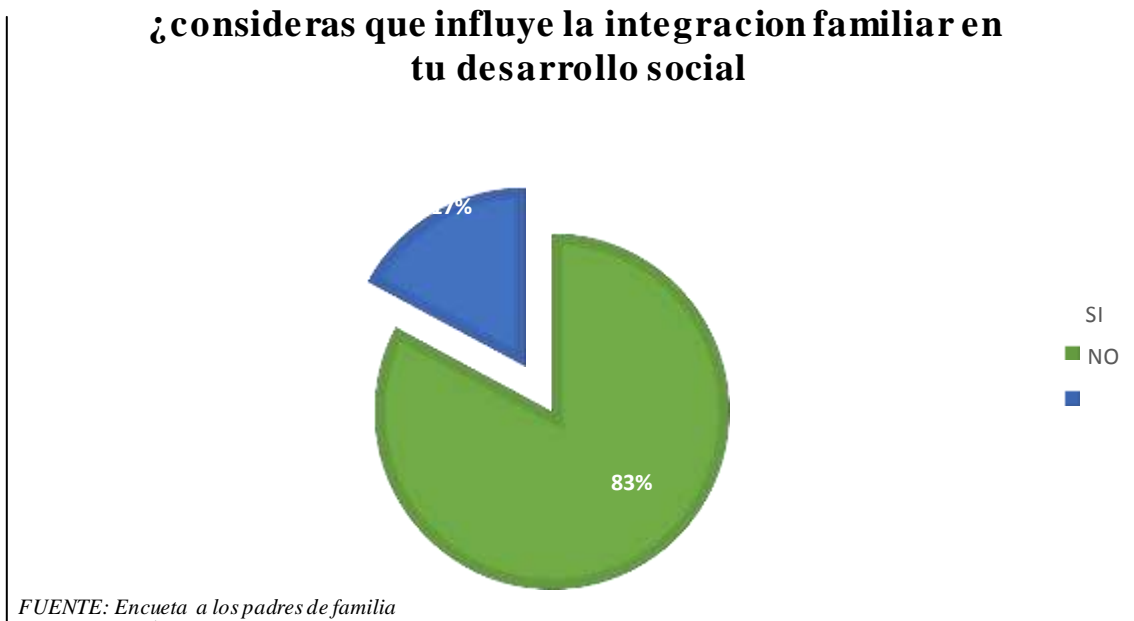
**Interpretación.-** el 51% de los encuestados pueden sostener una conversación sin problemas esto es importante la comunicación es la base para tener armonía familiar además de que de esto depende las futuras relaciones sociales.

**¿Consideras que influye la integración familiar en tu desarrollo social?**

Tabla 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	83 %
NO	12	17 %
TOTAL	70	100%

Gráfico 23



**Análisis.-** El 83% considera que la integración familiar si influye en el desarrollo social, mientras que el 17% considera que no.

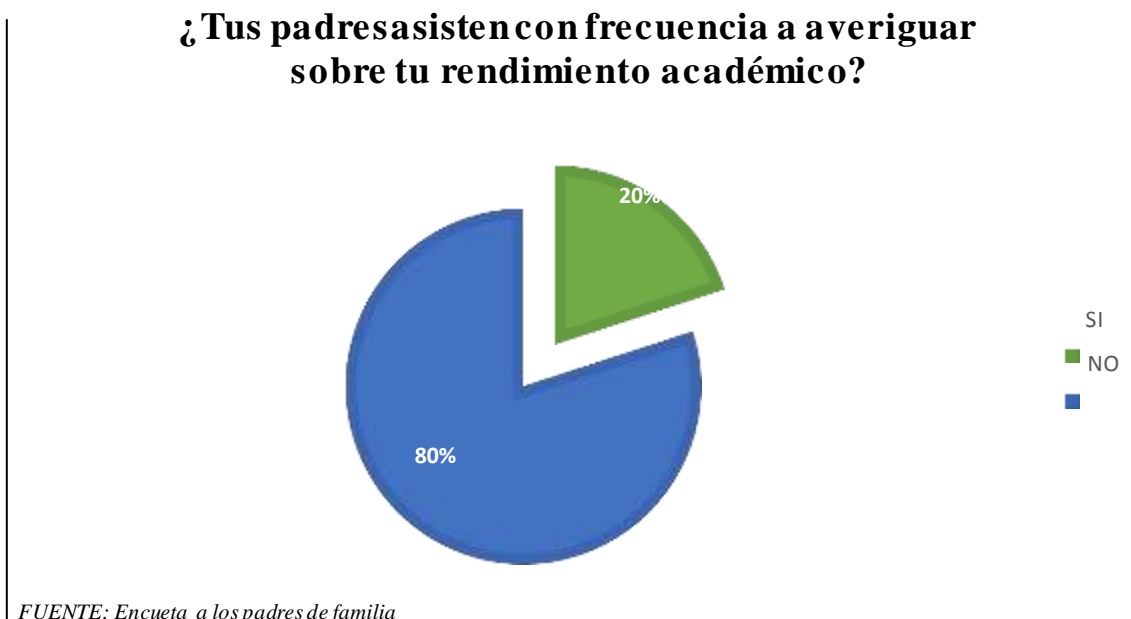
**Interpretación.-** La mayor parte de los estudiantes encuestados consideran que la integración de su familia incide directamente en su desarrollo social es decir en su comportamiento con las demás personas.

**¿Tus padres asisten con frecuencia a averiguar sobre tu rendimiento académico?**

Tabla 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	20 %
NO	56	80 %
TOTAL	70	100 %

Gráfico 24



**Análisis.-** El 80% afirma que sus representantes asisten con frecuencia a averiguar sobre el rendimiento académico y el 20% no.

**Interpretación.-** Según las respuestas dadas por los estudiantes el 80% no asisten a averiguar sobre el rendimiento académico de sus hijos esto nos indica la poca preocupación y atención en el área académica de sus representados generando muchos inconvenientes dentro del marco escolar.





