



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGIA CLINICA.**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÒLOGA**  
**CLÍNICA**

**TEMA:**

**LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO**  
**EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**DELIA IBARRA DE VELASCO PERIODO 2019**

**AUTORA:**

**MADLINE ADRIANA RODRÍGUEZ ACOSTA**

**TUTOR:**

**MSC. SANDRA DAZA SUAREZ.**

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2019**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGIA CLINICA.**



**DEDICATORIA**

A Dios, que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una hermosa familia.

El siguiente reconocimiento está dirigido a las autoridades en general de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, quienes orientaron el proceso de aprendizaje durante el período universitario.

Dedico este trabajo a mi familia, mis padres, quienes han sido fuente de inspiración y motivación, quienes con su paciencia y amor me dieron fortaleza para cumplir esta meta importante en mi vida.

A mi madre por ser mi apoyo constante y guía, quien me ayudó a catapultarme para la obtención de mi título de profesional, quien siempre ha estado en todo momento, animándome diariamente para continuar por el camino correcto

Existen muchas más personas que no puedo nombrar, que también formaron parte de mis estudios, a los cuales reconozco también esta tesis con mucha alegría.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGIA CLINICA.**



**AGRADECIMIENTO**

Especialmente agradezco a Dios, quien me ha dado la vida y cada una de las cosas que me ha concedido, llenando a cada paso de mi vida de felicidad y gratificación.

A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, a mis maravillosos docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias.

A mi familia, base de apoyo constante e incondicional en mi vida. Mi madre y padre, mi todo

A mis amigos, seres queridos, que siempre me brindaron cariño y sobre todo tiempo para continuar con mis estudios y trabajar a la vez.

Un agradecimiento especial a la Msc. Sandra Daza Suarez por colaborar con su experiencia en la ejecución de este informe final.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**Psicología**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **MADLINE ADRIANA RODRIGUEZ ACOSTA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120776393-7**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICOLOGA CLINICA** en Ciencias de la Educación Mención **PSICOLOGIA CLINICA**, declaro que soy autor a del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO PERIODO 2019.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**MADLINE ADRIANA RODRIGUEZ ACOSTA**

**CI. 120776393-7**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGIA CLINICA.**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL**  
**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

**Quevedo, 17 de abril del 2019**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Srta. **MADLINE ADRIANA RODRIGUEZ ACOSTA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO PERIODO 2019.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MST.SANDRA DAZA SUAREZ.**

**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**PRESENCIAL**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO, PERIODO 2019

PRESENTADO POR LA SEÑORITA:

**MADÉLINE ADRIANA RODRIGUEZ ACOSTA**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

Ocho punto veintitrés (8.23)

EQUIVALENTE A:

Muy bueno

TRIBUNAL:

MSC. JAIME NAVIA ALAVA  
DELEGADO DE LA DECANA

MSC. LILIANA URQUIZA MENDOZA  
PROFESOR ESPECIALISTA

MSC. VICENTE CUELLO VERA  
DELEGADA DEL CIDE

  
ABG. ISELE BERRIZ MOSQUERA  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.-II.JJ.SS.EE





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGIA CLINICA.**



QUEVEDO 12 DE ABRIL /2019

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **MADLINE ADRIANA RODRIGUEZ ACOSTA**, cuyo tema es: **LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO PERIODO 2019**. Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **4%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND	
Documento	<a href="#">informe final Urkund.pdf</a> (D50617201)
Presentado	2019-04-12 14:36 (-05:00)
Presentado por	andrecitomiguel_1990@hotmail.com
Recibido	sdaza.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	MADLINE ADRIANA RODRÍGUEZ ACOSTA <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a> 4% de estas 23 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**LCDA. SANDRA DAZA SUAREZ MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGIA CLINICA**



Quevedo, [06, 02, 2019]

**SR. DIRECTOR.**  
**LUIS TOMALA CRUEL.**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO**  
**Presente.-**

**De mis consideraciones:**

Yo Madeline Adriana Rodríguez Acosta, de la carrera Psicología Clínica , en mi calidad de postulante en la primera convocatoria al proceso de titulación, solicito a usted, y se me permita realizar los talleres correspondientes al cumplimiento de la tesis para poder concluir el trabajo de titulación, acogiéndome a lo establecido en la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

Por la atención al presente petitorio reitero mis agradecimientos

Atentamente,

**Madeline Adriana Rodríguez Acosta**  
**C.I 1207763937**

Rdo.  
06-02-2019  
10H20



# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL; <b>Error! Marcador no definido.</b>	
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND .; <b>Error! Marcador no definido.</b>	
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLA .....	xiv
ÍNDICE DE IMÁGENES .....	xv
RESUMEN .....	xvi
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA .....	2
1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL .....	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	4

1.3.	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
1.4.1.	Problema General.....	7
1.4.2.	Subproblemas o derivados .....	7
1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6.	JUSTIFICACIÓN .....	9
1.7.	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.7.1.	Objetivo general .....	10
1.7.2.	Objetivos específicos.....	10
	CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	11
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1.	Marco Conceptual .....	11
	Concepto De Dislexia .....	11
	Nacimiento Del Término.....	12
	Definición Conceptual. ....	14
	Definición Descriptiva. ....	14
	Definición Genética. ....	14
	Síntomas.....	15
	Causas De La Dislexia .....	15
	Consecuencias .....	18
	Confusiones Visuales.....	18

Confusiones Auditivas. ....	19
Otras Perturbaciones del Aprendizaje .....	20
Aspectos Emocionales .....	21
Rutas.....	22
Ruta Visual.....	22
Ruta Fonológica: .....	23
Clasificación De La Dislexia. ....	23
Dislexia Adquirida .....	23
La Dislexia Visual.....	24
La Dislexia Auditiva .....	25
La Dislexia Profunda o Fonémica.....	25
La Dislexia Fonológica o Semántica.....	25
La Dislexia Superficial.....	26
Dislexia Difásica .....	26
Dislexia con Disgrafía.....	26
Dislexia sin Disgrafía.....	27
Dislexia del Desarrollo.....	27
Dislexia Congénita o Específica del Desarrollo.....	27
La Dislexia Evolutiva Madurativa .....	28
Niños Frecuentemente Considerados Disléxicos .....	29
Niños Inmaduros .....	29

Niños con Disfunción Cerebral Mínima .....	30
Niños con Trastornos Afectivos .....	31
Niños con Zurdera.....	32
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION. ....	38
2.1.2.1. Antecedentes investigativos .....	38
2.1.2.2. Categoría de análisis. ....	40
Comentario personal. ....	42
2.1.3. Postura Teórica.....	42
2.2. HIPÓTESIS .....	46
2.2.1. Hipótesis general .....	46
2.2.2. Subhipótesis o derivadas .....	46
2.2.3. Variables .....	47
Variable independiente.....	47
Variable dependiente.....	47
CAPÍTULO III.....	48
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	48
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas .....	48
3.1.2. Análisis e interpretación de datos .....	49
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	54
3.2.2. General .....	55

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	55
3.3.1. Específicas.....	55
3.3.2. General .....	56
CAPÍTULO IV.- .....	57
PROPUESTA DE APLICACIÓN .....	57
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	57
4.1.1. Alternativa obtenida .....	57
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	57
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....	58
4.1.3.1 Antecedentes .....	58
4.1.3.2. Justificación.....	60
4.2. OBJETIVOS .....	61
4.2.1. General .....	61
4.2.2. Específicos .....	61
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	61
4.3.1. Título .....	61
4.3.2. Componentes.....	61
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....	74
BIBLIOGRAFÍA .....	76
ANEXO .....	78

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra .....	48
<b>Tabla 2.</b> .....	50
<b>Tabla 3.</b> .....	51
<b>Tabla 4.</b> .....	52
<b>Tabla 5.</b> .....	53



## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágenes 1 .....	68
Imágenes 2 .....	69
Imágenes 3 .....	70
Imágenes 4 .....	71
Imágenes 5 .....	72
Imágenes 6 .....	73

## RESUMEN

La dislexia es un problema del aprendizaje que afecta principalmente a los niños, detectándose desde la etapa escolar, es allí donde se observa este problema, ya que el niño empieza su proceso de aprendizaje en la lectura y escritura; no está de más mencionar que los niños, adolescentes y jóvenes que presentan esta dificultad tienen una inteligencia normal, este trastorno se enfoca aún más a nivel neurológico, por lo que es muy importante llevar a cabo los estudios y/o exámenes propios para el problema de aprendizaje.

El objetivo de la presente investigación es identificar los componentes de la inteligencia emocional que se ven afectados con mayor frecuencia en los niños con dislexia.

El estudio fue de tipo descriptivo de diseño no experimental y transversal. Se trabajó con un universo de 375 estudiantes de la sección de los grados de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco del Cantón Quevedo parroquia San Camilo.

Al universo se le aplicó un Test Psicométrico para detectar a los estudiantes que manifiestan problemas de dislexia, ya identificados se les asignó únicamente a este grupo una prueba para medir su inteligencia emocional y comprobar con ello que tanto afecta a los estudiantes en su desenvolvimiento a nivel social. Por lo que los componentes de la inteligencia emocional que se ven afectados con mayor frecuencia en los niños con dislexia son: el autocontrol, la autoconciencia y la empatía.

Es por ello que se hace necesario buscar estrategias o técnicas que permitan ayudar a los niños a controlar sus emociones, desvincularlo de la emoción negativa centrandolo su atención en pensamientos neutrales o positivos, esta ayuda puede ser a nivel psicológico para que los resultados sean óptimos en cada uno de ellos.

**Palabras claves:** Dislexia, síntomas, estrategias, Guía metodológica

## SUMMARY

Dyslexia is a learning problem that mainly affects children, detected from the school stage, it is there where this problem is observed, since the child begins his learning process in reading and writing; It is worth mentioning that children, adolescents and young people who have this difficulty have a normal intelligence, this disorder is focused even more at the neurological level, so it is very important to carry out the studies and / or examinations for the problem Learning.

The objective of this research is to identify the components of emotional intelligence that are most frequently affected in children with dyslexia.

The study was of descriptive type of non-experimental and transversal design. We worked with a universe of 375 students in the section of the degrees of the Educational Unit Delia Ibarra De Velasco del Canton Quevedoqw St. Camilo parish.

A Psychometric Test was applied to the universe to detect students who manifest dyslexia problems. Once identified, this group was only assigned a test to measure their emotional intelligence and thus prove that it affects students in their development at a level Social. So the components of emotional intelligence that are most often affected in children with dyslexia are: self-control, self-awareness and empathy.

That is why it is necessary to look for strategies or techniques that help children to control their emotions, to detach them from negative emotion focusing their attention

on neutral or positive thoughts, this help can be at the psychological level so that the results are optimal in each one of them.

**Keywords:** Dyslexia, symptoms, strategies, Methodological guide

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad La Dislexia constituye un problema en la educación básica que imposibilita la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo se enfrenta a un enemigo que impide a los niños leer y escribir normalmente, este trastorno del aprendizaje escolar se conoce como dislexia.

En los últimos tiempos la educación en el país ha ido evolucionando a un paso lento, la cual generó conflictos en la enseñanza entre maestro-estudiante, y esto se debía por el desconocimiento de la dislexia ya que es un trastorno, que ellos consideraban, “Que el niño era vago, bruto, que no servía para nada, que hasta a veces el niño decía a sus padres que ya no gasten en él, porque tenía el autoestima deficiente”, y esto ocasionó un malestar en el ámbito pedagógico, comenzando con el estudio de incidencia de la dislexia.

El propósito de este trabajo es fortalecer el nivel de enseñanza para tratar niños que padecen de este trastorno las cuales se procedió a la investigación de la institución y de acuerdo a la encuesta aplicada los docentes tenían el desconocimiento que es dislexia, y se procedió a la realización de charlas informativas para el desenvolvimiento de sus enseñanzas para entender lo que son las causas, efectos, y posibles tratamientos.

Si no existen investigaciones en estos temas, la educación disminuye pero en si constituye la base del desarrollo de los pueblos, para ello es necesario obtener una buena calidad de educación, y encontrar alternativas de solución a los problemas a través de la investigación educativa, es por eso que se ha ejecutado el presente proyecto de tesis sobre la Dislexia en el tercer año de educación básica.



# **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

## **1.1.IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.**

La dislexia y su incidencia en el desarrollo emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco periodo 2019

## **1.2.MARCO CONTEXTUAL.**

### **1.2.1. Contexto Internacional.**

En el mundo la escolarización de niños/as en la educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística (Gayan, 2001).

Es en esta etapa donde el niño va a adquirir un sin número de aprendizajes, entre ellos la escritura. Escribir es un acto voluntario complejo, que se aprende durante y a lo largo de toda la vida al igual que caminar, correr saltar, peinarse, garabatear y finalmente escribir, esta ejecución de movimientos y comportamientos se conoce como praxias.

La dislexia es un trastorno en el aprendizaje que se presenta en los estudiantes a partir de los siete años de edad si se ha visto que en la regiones sobrepobladas y con carencias educativas (falta de docentes y estructura física - académica).

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

En el ámbito Social y Educativo los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura se visualizan desde una práctica de transformación por lo tanto se plantea hoy como uno de los más grandes desafíos de la educación. La problemática de la lectura y la escritura es uno de los aspectos principales en el inicio de la educación por lo tanto tal situación se puede identificar comúnmente más en los niños/as de primer grado.

La dislexia es el trastorno del aprendizaje que ocupa el primer puesto en el ranking que se diagnostica en las aulas aecuatorianas.

La dislexia y un colectivo de trastornos ‘Dificultades Específicas del Aprendizaje’ lograron sanción definitiva con un proyecto de ley transformador QUE produjo la sanción definitiva de la ley que declaró de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los niños y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje.

### **1.2.3. Contexto Local.**

En la provincia de los Ríos, específicamente en el cantón Quevedo una de las principales razones por las cuales los niños sufren este tipo de trastorno se debe al fraseo o técnica al hablar debido a que muchos estudiantes proceden de sectores rurales o por la sobreprotección que le dan los padres en el sector urbano el niño/a tal como pronuncia las palabras las escribe y sin saber esto muchos padres de familia se quejan de la “mala letra” de sus hijos al observar que los trabajos que realizan en la escuela son poco legibles. Los niños reciben fuertes reprimendas y castigos para que mejoren su letra, la hagan más legible y sean más cuidadosos, tratando siempre de mantenerse a la altura de los requerimientos exigidos en clase aunque desafortunadamente, no consiguen los resultados deseados.

### **1.2.4. Contexto Institucional.**

Los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco, ubicada en el cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, no están llevando ningún control acerca de la problemática la “dislexia”, debido a la falta de conocimiento en su aplicación, ya que al ser un trastorno neurológico que no logramos identificarla sin las técnicas adecuadas.

La dislexia es la dificultad de aprendizaje más común. Afecta alrededor del 10 por ciento de los niños. ¿Qué causa esta condición de por vida? Aún no existe una respuesta clara, pero los investigadores están estudiando una serie de factores que incluyen el papel de los genes y el cerebro.

Se hace necesario implementar técnicas de superación lo más pronto posible la realización que cuenten con la participación voluntaria y decidida de los estudiantes para asegurar el éxito en su implementación, así como también se hace necesario realizar un análisis que permita conocer la incidencia de la misma en el rendimiento académico de los estudiantes que están realizando sus estudios en esta institución educativa superior.

### **1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La dislexia no es una enfermedad, es un trastorno neurobiológico de origen genético, , que genera una dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura, presentando cambios o alteraciones en el proceso lector, como también en la escritura y en la ortografía, más bien, con todo lo que tenga que ver con los símbolos que se usa para la comunicación.

Es considerada la primera causa de fracaso escolar, los niños que lo presentan sufren, así como las personas que los rodean, como padres, educadores, compañeritos, hermanos, etc...

El camino de un niño que posee dislexia no es fácil, emocionalmente es difícil de recorrer ya que en muchos casos los padres no tienen conciencia de lo que acarrea tener este trastorno porque en su mayoría no están informados al 100% de cómo tratar a sus niños en esta condición, además de la presión que se relaciona en base a

los estudios y que les obligan a esforzarse más, a su vez hay educadores que desconocen lo que implica este trastorno y no saben cómo actuar ante esta situación e inconscientemente proceden hacer más exigentes, de igual forma sus compañeros de clases tienden hacer menos comprensivos y los consideran objeto de burlas además lo excluyen de sus actividades ya que piensan que no son capaces de conseguir sus metas porque piensan que son vagos, tontos, despistados e incluso, cosas peores.

Esta presión es diaria, y cada vez va aumentando y ocasionando el trastorno emocional y desencadenando problemas de adaptación en el niño. Los problemas emocionales más comunes son el aislamiento, depresión, problemas de sueño hasta de alimentación, malestar físico, fobia al querer ir a la escuela y alteraciones en el comportamiento, entre otros.

Una de las tareas primordiales del psicólogo es trabajar para ayudar a dar soporte emocional, reducir la inquietud de las familias, docentes, compañeros de aula que es generada por este trastorno llamado dislexia que ocasiona el quebranto emocional en quienes lo padecen, entonces lo que se pretende llevar a cabo es ayudar a que esta situación se normalice prestando esas ayudas que sean necesarias con el fin de prevenir que estos niños sean un número más en la estadística de fracaso escolar.

## **1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema General**

¿De qué manera la dislexia incide en el desarrollo emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco de la parroquia San Camilo Cantón Quevedo?

### **1.4.2. Subproblemas o derivados**

¿Cómo se demuestra la incidencia de la dislexia en el aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco?

¿De qué manera se da la problemática que causa dislexia en los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco?

¿De qué manera ayudaría una guía metodológica de aplicación de estrategias que disminuyan la de dislexia a los involucrados en los procesos de aprendizajes significativos?



## **1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La delimitación de este proyecto de investigación es la siguiente:

### **Delimitación Espacial**

El presente proyecto de investigación se desarrolla en el cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

**Aspecto:** La dislexia y su incidencia en el desarrollo emocional

**Línea de investigación de la facultad:** Talento humano, educación y docencia.

**Línea de investigación de la carrera:** Prevención Y Diagnostico

**Sub-Línea de investigación:** Trastornos que genera el aprendizaje de la lecto escritura

### **Delimitación temporal**

Este trabajo se realizó en el año 2019

**Delimitación demográfica:** La investigación está dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra De Velasco

## **1.6.JUSTIFICACIÓN**

Las personas con dislexia, sufren en demasiadas ocasiones muchos síntomas emocionales debido a los incesantes obstáculos y frustraciones con los que se van tropezando en su vida diaria. Esto va empeorado por la falta de comprensión y el poco entendimiento por parte del entorno familiar, escolar o social, ya que no existe una buena comprensión o conocimiento de este trastorno.

Los niños que presentan trastornos del aprendizaje en general, y con dislexia en particular, tienden a ser más propensos en presentar alteraciones en su vida afectiva y emocional y como resultado de los continuos fracasos y poca aceptación que sienten tanto en el ámbito escolar como en sus actividades diarias, el niño llega a fracasar en la escuela, y esto conlleva a generar apreciaciones negativas del entorno escolar, social y familiar (Tomos, 2001).

Lo que conlleva a una disminución de su rendimiento escolar por inseguridad llevándolo al fracaso y sitiándose incapaz de enfrentar a los nuevos aprendizajes., a partir de aquí se pueden desencadenar problemas emocionales y conductuales.

Si el trastorno no se trata adecuadamente y a tiempo, el problema puede aumentar y complicarse rápidamente. Es por tanto indispensable un diagnóstico y asistencia por parte del entorno familiar y social tanto para superar y reducir el retraso en los aprendizajes como para evitar la afectación emocional lo máximo posible.

## **1.7.OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo general**

Identificar de qué manera incide la dislexia en el desarrollo emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco periodo 2019

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Analizar el problema para darle solución a la dislexia que está haciendo su incidencia en los procesos de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Demostrar las carencias del aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco

Realizar una guía metodológica de aplicación de estrategias con los involucrados que disminuyan la de dislexia en los procesos de aprendizajes significativos para el mejoramiento del rendimiento académico.

## **CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco Conceptual**

##### **Concepto De Dislexia**

El Término Dislexia proviene de la combinación del vocablo griego “*Dys*” que significa dificultad, defectuoso, anomalía, o dañado, y “*lexis*” discurso, del griego “*Legein*”, que significa hablar o dicción. Etimológicamente, se puede aplicar a cualquier trastorno, dificultad o alteración en la lectura, identificación, comprensión, y reproducción de símbolos escritos; es decir, es el problema para aprender a leer que presentan algunos niños y niñas, con un coeficiente intelectual normal y sin la presencia de otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dificultades (Farré, 2004).

Aunque los investigadores no llegan a un acuerdo a la hora de definirla; Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como "desorden específico de la lectura", pero la mayoría la concretan como: "desorden específico del lenguaje.

Es muy importante que se tenga en cuenta que aunque dislexia se refiera etimológicamente a problemas en la lectura, normalmente se presenta junto con

dificultades en la escritura. Por ello sería más lógico hablar de problemas para aprender a leer y escribir, o sea problemas en el aprendizaje (Farré, 2004).

Esta alteración puede producirse antes de que el sujeto haya adquirido la competencia lectora o después de adquirirla. Que se caracteriza por el déficit en la capacidad para leer y obtener significado de la palabra escrita, esto le sucede a los niños de inteligencia normal en su escolaridad, e incluso se presenta la dislexia en niños inteligentes hecho de que el paciente, después de leer fácilmente algunas palabras o descifran las sílabas y no respetan los signos de puntuación son incapaces de comprender.

### **Nacimiento Del Término**

En primer lugar debemos destacar que la dislexia no es una enfermedad como tal. Estamos ante una circunstancia personal de un sujeto, pese a que el ámbito donde se observa por primera vez es en el ámbito médico, estudiándose la pérdida temporal de la habilidad de escribir y leer en individuos afectados por enfermedades o traumas. La mayoría de las personas sabe que América le dio su nombre en el honor al el explorador italiano Amerigo Vesputio, pero algunos pueden saber que la palabra (Ardila, 2005).

De la misma manera, muchos obreros profesionales están familiarizados con el término dislexia pero no sabían lo que era, el término dislexia lo acuñó el Dr. Rudolf

Berlín en Stuttgart, Alemania, en el año 1872, y lo utilizó para describir la pérdida temporal de la capacidad de leer en un individuo adulto, debido a una lesión cerebral.

Otros especialistas en los años 50 y 54, llegan a la conclusión que la «dislexia de desarrollo» es hereditaria, que se trasmite por vía genética con mayor preferencia a través del padre que de la madre, ya que se nota con mayor frecuencia en los niños que en las niñas. Al referirse a las dislexias, repasa las diversas teorías sobre las dificultades y los fracasos en el aprendizaje del lenguaje escrito y las alternativas que se presentan son muy limitadas (Ardila, 2005):

- El cerebro está mal hecho.
- Los métodos de enseñanza no son adecuados.
- Nuestras exigencias son exageradas.

Una de las teorías más difundida y más prácticas que define la dislexia como una dificultad particular para identificar, comprender y reproducir los símbolo escritos, que tiene como consecuencia alterar profundamente el aprendizaje de la lectura entre los 5 y 8 años, la ortografía, la comprensión de textos y, por tanto, las adquisiciones escolares.

A partir de los diez días de su nacimiento “comienza el gran período de las sombras sonoras”. El niño tiene que emprender un largo aprendizaje; durante semanas deberá esforzarse para encontrar de nuevo el contacto que tenía con la voz de la madre.

### **Definición Conceptual.**

Según Orton define la dislexia como una dificultad particular para identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos, que tiene como consecuencia alterar profundamente el aprendizaje de la lectura entre los 5 y 8 años, la ortografía, la comprensión de textos y, por tanto, las adquisiciones escolares (CHOMSKY, 1965).

### **Definición Descriptiva.**

Que no sólo tiene en cuenta las manifestaciones de la «enfermedad» que perciben los padres y educadores, sino que da detalles de todos los síntomas: confusión de letras parecidas, de sonidos, inversión de letras, sílabas, palabras, etc.

### **Definición Genética.**

La única que estos autores consideran” susceptible de una renovación esclarecedora y capaz de fundamentar los principios positivos de la educación. La dislexia es la manifestación de una perturbación en la relación entre individuo universo: perturbación que ha invadido selectivamente los campos de la expresión y de la comunicación (CHOMSKY, 1965).

## **Síntomas**

- Los niños y adultos con dislexia pueden presentar algunos de estos síntomas:
- Dificultad para leer oraciones o palabras sencillas. Suelen presentarse problema frecuentes con palabras cortas como del o por.
- Invierten las palabras de manera total o parcial, por ejemplo casa por saca
- Escriben la misma palabra de distintas maneras
- Invierten las letras, por ejemplo p por b, o d por b
- Tiene dificultades para ver que una palabra está mal escrita
- Cometen errores de ortografía raros, como merc por comer
- Copian las palabras mal aunque están mirando cómo se escriben
- Conocen una palabra pero usan otra, como gato por casa
- Tienen dificultades para distinguir la izquierda de la derecha (CHOMSKY, 1965).

## **Causas De La Dislexia**

Las causas de la dislexia infantil siguen sin estar claras, se han presentado diversas investigaciones que establecen orígenes pero cada uno diverso al otro, por lo cual es casi imposible establecer una causa común de ellas. Las investigaciones sobre las causas de la dislexia han establecido que la estructura celular del cerebro de una persona disléxica es diferente.

También existe un elemento hereditario, pues tiende a ocurrir en algunas familias; según los últimos estudios es posible la incidencia de un componente genético. Al



parecer, a los niños afecta en un porcentaje mayor que a las niñas. Algunos autores señalan que en un 70% de los casos existe una elaboración tardía e incompleta del lenguaje oral; alteraciones en la orientación espacio-tiempo, alteraciones visuales o de ritmo son frecuentes en el origen de esta dificultad (López, 2002).

A pesar de que la dislexia se suele manifestar a partir de los 6 años, que es cuando empieza el aprendizaje sistematizado la lectura se localizan y diagnostican los problemas a través de indicadores que incluso a la edad de 3 años detectan si un niño tiene dificultades.

Sin embargo, la dislexia es normalmente identificada en la escuela primaria, momento en que las habilidades de la lectura y escritura deben ser desarrolladas. La dislexia puede estar unida con, problemas que el niño se enfrenta a la hora de aprender ortografía, aprendizaje más complejo que la lectura. Una de las teorías que ha tomado mayor importancia en el origen de la dislexia reside en un trastorno perceptivo-visual.

Así el motivo por el que los niños presentaban confusiones lectoras entre b-p, p-q, d-p, u-n, los-sol, etc., sería por dificultades en la percepción visual, debido a incapacidad para organizar espacialmente de forma adecuada el material a leer, sobre todo en sus aspectos de orientación derecha-izquierda, unido casi siempre a un conocimiento inadecuado del esquema corporal.

Es muy difícil animar a unos padres angustiados por los fracasos escolares de un hijo, haciéndoles observar que hay en él otras muchas cualidades que merecen

elogio: generosidad, bondad, disciplina; lo que realmente cuenta es la “libreta de calificaciones”, el resultado de las evaluaciones, la mayoría de las veces reducido a unos fríos códigos (López, 2002).

Evidentemente todas estas causas son suficientes para que en un momento dado se establezca una forma patológica de relación entre su “yo y el universo”, pero consideramos que al hablar de dislexia nos debemos siempre referir a ese pequeño grupo de niños que hay en todos los colegios, que con una inteligencia media o superior, y sin que presenten los problemas antes citados, no son capaces de superar con éxito el aprendizaje de la escritura y la lectura.

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla. Sin embargo, aún no están claros otros factores que pueden estar implicados en el curso del trastorno, tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espaciotemporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela (López, 2002).

La Baja autoestima Implica en el sentimiento valorativo de nuestro ser se sienten inferiores al resto, carecen de confianza sobre sus propios actos considerándolo como un fracaso pequeño tenga.

## **Consecuencias**

Las consecuencias que se observan cuando no se realizan el tratamiento adecuado en el momento oportuno, y al no entender estos trastornos provoca una baja autoestima y una gran resistencia al aprendizaje, pudiendo incluso llegar a verse conductas agresivas o estados depresivos, esta situación puede incluso generar aún más rebeldía llegando en algunos casos al desarrollo de conductas de defensas que se manifiestan a edades más avanzadas como tales al esconder las notas o el imitar firmas malos momentos al llegar a su casa (GARCIA, 2009).

## **Confusiones Visuales.**

Entre las letras de forma idénticas pero con orientación distintas. P-b, d-q, d-b, p-q. Combinación de letras parecidas. m-n, ch-cl, dr-br

## **Dicho en términos más claros, ¿Cómo aparece un disléxico?**

El dato más característica es la inversión de letras. El niño escribirá, por ejemplo LI por IL, NI por IN, etc. Hay cientos de inversiones posibles. Inversión parecida en las sílabas de tres letras. Es decir, que escribirá: PRA por PAR, BRA por BAR, etc. Cabe también el que coloque el final de una palabra antes del comienzo.

El disléxico confunde ciertas letras homófonas para él en la lectura. Así, D y T, R y G suaves, B y P, etc. También recurre a reemplazar palabras. Cuando lee, su vista tropieza con una palabra complicada, comprende vagamente su significado y la sustituye por otra que, a su juicio, es de sentido conforme. Si, por ejemplo, en el texto aparece TIGRE, asociando la idea de fiera el niño emplea LEON y salva la dificultad de la pérdida o traspaso de letras (TRIGE o TIGUE) (GARCIA, 2009).

La pérdida de letras en las sílabas con tres resulta frecuente: CAMPAR por COMPRAR, SABE por SABLE. Y es preciso señalar que este aparentemente sencillo defecto de lenguaje es en un 90 por 100 de 100 casos consecuencia de la dislexia. Defecto aún más corriente: duda y corta las palabras por cualquier sitio, o las agrupa mal. Es fácil ver que en el dictado el niño escribió UNEN SA YO por UN ENSAYO. No advierte el sentido de la palabra o palabras, ni tampoco respeta su ortografía. Comprende mal, o no comprende en absoluto lo que lee.

### **Confusiones Auditivas.**

Entre sonidos próximos desde el punto de vista fonético. t-d, p-b entre otros como son las consonantes o sílabas . Gano por grano, busa por blusa, autovil por automóvil, peota por pelota, cao por carro patol por plato. Intervenciones de letras en sílabas, le por el, la por al, sol por los, ne por en. Intervenciones de letras en palabras, patol por plato, tractor por tractor, mesas por mesa, ques por que, padlo por pablo. Dificultad para pasar de un reglón a otro (JIMENES, 1999).

## **Otras Perturbaciones del Aprendizaje**

Las características descritas en la lectura de los disléxicos rara vez se presencian aisladamente. A menudo se acompañan de otras perturbaciones que alteran el aprendizaje, las más comunes son:

Alteraciones en la memoria: Algunos disléxicos tienen dificultades para el recuerdo inmediato. - A otros les cuesta bastante recordar sucesos pasados. Algunos no recordar palabras o sonidos que escuchan. Otros presentan dificultades para memorizar visualmente los objetos, palabras o letras.

Alteraciones en la memoria de series y secuencias: Frecuentemente el disléxico tiene dificultad para aprender series tales como los días de la semana, meses del año y el alfabeto. Les cuesta aprender a ver la hora y tienen dificultades en relacionar un suceso con otro en el tiempo. En general, ellos no pueden aprender el significado de secuencia y tiempo (JIMENES, 1999).

Orientación derecha-izquierda: A menudo son incapaces de orientarse con propiedad en el espacio y aprender derecha e izquierda. Generalmente, el niño no puede ubicar la derecha y la izquierda en su propio cuerpo o cuando mira a otra persona.

Lenguaje escrito: Si el niño no puede leer con facilidad, tampoco podrá utilizar con propiedad los símbolos gráficos de la expresión escrita. Por lo común el disléxico, a menos que sea severamente disgráfico, puede copiar, en la escritura al

dictado y en la escritura espontánea (composición) revela serias complicaciones (JIMENES, 1999).

### **Aspectos Emocionales**

La mayoría de las veces, los problemas emocionales aparecen en el disléxico después de sus fracasos escolares. En la generalidad de los sujetos disléxicos, su historia previa a la entrada del colegio no revela signos de neurosis infantil (pavor nocturno, - enuresis, agresividad, etc.) pero la intensidad de estos condicionara una dificultad selectiva en la lectura.

Por lo común, los problemas emocionales surgen como reacción secundaria a sus problemas de rendimiento. Los niños disléxicos tienden a exhibir un cuadro más o menos típico, con variaciones de paciente a paciente, cuyas acciones características serían:

Actitud depresiva frente a sus dificultades.

Actitud agresiva y despectiva frente a sus superiores y a sus iguales.

Como resultado, el disléxico experimenta una baja de su autoestima, se retira del aprendizaje y de la competencia en general. Existe una gran variedad de técnicas correctivas para dificultades en el aprendizaje de la lectura del niño disléxico (KINSBOURNE, 1999).

La progresión que va desde las tareas más simples a las más complejas debe desarrollarse lenta y gradualmente. El aprendizaje visual debe ser reforzado a través los canales sensoriales. Así, debe enseñarse al niño disléxico a distinguir la forma de una letra o palabra; a expresar el símbolo en voz alta; a recorrer el contorno con sus dedos; a escribirla. El material de lectura seleccionado para los fines de la enseñanza debe ser interesante y estimulante. El empleo de juguetes que tengan letras y palabras escritas debe ser estimulado como una forma de auxiliar.

## **Rutas**

Actualmente uno de los modelos más aceptados es el del modelo de lectura de doble ruta, según el cual, el lector utiliza dos vías para llegar al significado de las palabras que ve escritas:

### **Ruta Visual**

Consiste en comparar la forma ortográfica de la palabra escrita (secuencia de letras) con las representaciones de palabras de que disponemos en el léxico visual (a modo de "diccionario visual").

## **Ruta Fonológica:**

Mediante el mecanismo de conversión de grafemas (letras) a fonemas (sonidos), se obtiene la pronunciación de la palabra, siendo así ésta identificada (Quiroa, 2007).

## **Clasificación De La Dislexia.**

Existen diferentes tendencias de clasificación de la dislexia y esta se subdivide dependiendo del punto de vista del neurólogo, del psicopedagogo del maestro. La más aceptada internacionalmente es la que la clasifica principalmente en dislexia adquirida o dislexia del desarrollo (Quiroa, 2007).

## **Dislexia Adquirida**

El término dislexia es usado en principio por los médicos para describir las dificultades de lectura y ortografía de enfermos que habían sufrido ciertos tipos de daño cerebral. Este daño pudo haber sido ocasionado en accidentes o guerras, o como resultado de tumores, embolias, trastornos psiquiátricos, drogas o efectos del envejecimiento.

La dislexia no es propiamente una enfermedad, sino un término que se utiliza para describir síntomas de daño al cerebro, esto es el deterioro a las funciones de la



lectura. Ciertos pacientes sólo tienen problemas para leer y deletrear palabras largas y poco comunes, en tanto que otros las tienen para reconocer las letras del abecedario, y otros con las "palabras pequeñas" como "a", "es", "por", "pero".

Algunos no pueden leer bien en voz alta; otros consiguen hacerlo, pero sin comprender lo que han leído. Cada vez más especialistas distinguen no simplemente entre grados de dificultad en lectura, ortografía o escritura, sino también entre tipos de dislexia adquirida como: profunda, superficial, central, semántica, auditiva y visual. Los signos indirectos consisten en patrones irregulares en el electroencefalograma, reflejos anormales, o dificultades en la coordinación y orientación mano-ojo, por ejemplo<sup>1</sup> (Quiroa, 2007).

### **La Dislexia Visual**

Es la dificultad para seguir y retener secuencias visuales y para el análisis e integración visual de los rompecabezas y tareas similares. Esta se caracteriza por la inhabilidad para captar el significado de los símbolos del lenguaje impreso. No está relacionado con problemas de visión, sólo con la inhabilidad de captar lo que se ve.

La mayoría percibe letras invertidas y perciben también invertidas algunas partes de las palabras, son lentos y tienen problemas con la secuencia. Este tipo de dislexia es la más fácil de corregir, por medio de ejercicios adecuados pueden aprender los

signos gráficos con precisión y gradualmente aprender secuencias; pero la lentitud persistirá (CHOMSKY, 1965)

### **La Dislexia Auditiva**

Es la dificultad para discriminar los sonidos de letras y trabados, reconocer pautas de sonido, secuencias, palabras, ordenes e historias. Esta es la forma de dislexia más difícil de corregir y radica en la inhabilidad de percibir los sonidos separados (discontinuos) del lenguaje oral (Gayan, 2001).

### **La Dislexia Profunda o Fonémica**

En ella se aprecian errores de tipo semántico, dificultad para comprender el significado de las palabras, con adición de prefijos y sufijos, mayor facilidad para las palabras de contenido que para las de función.

### **La Dislexia Fonológica o Semántica**

Sobre la que se conocen pocos trabajos. En este tipo de dislexia si falla la ruta fonológica aparece la dislexia fonológica, donde el paciente utiliza entonces la ruta léxica, esta sólo le permite reconocer las palabras familiares, pero tiene dificultad con las raras o las pseudopalabras, y tienen errores derivativos (como leer "apareció" como "aparición").

## **La Dislexia Superficial**

En la que se depende de la ruta fonológica para leer, los niños tienen dificultades dependiendo de la longitud y complicación de las palabras, como les pasa a tantos niños disléxicos.

## **Dislexia Difásica**

La dislexia se encuentra asociada a una disfasia puesto que el trastorno de la lengua escrita en niños disfásicos es similar a las características de su lengua hablada, por lo tanto su lenguaje escrito es igual al hablado por que presenta paragrafías, que es una alteración en el orden de las letras gramaticales en ausencia de vocablos de contenido semántico; su expresión escrita y comprensión son deficientes (Sanchez, 2004).

## **Dislexia con Disgrafía**

Este tipo de dislexia afecta a las letras palabras y números. La comprensión lectora está muy disminuida y la facilitación táctil (trazado de letras con los dedos); y son incapaces de entender las palabras que les deletrean.

### **Dislexia sin Disgrafía**

Este trastorno sufre dislexia verbal, dificultad para leer las palabras, aunque su lectura de letras y números sea relativamente buena. Son capaces de leer letra por letra pronunciando la palabra conforme avanza. En la escritura pese algunos errores ortográficos es buena, el deletreo y reconocimiento de las palabras es normal en realidad solo afecta la lectura (Sanchez, 2004).

### **Dislexia del Desarrollo**

Este problema se define como un trastorno de lenguaje que se manifiesta por la dificultad para aprender a leer, teniendo inteligencia adecuada y oportunidad sociocultural, esta se deriva de una disfunción cerebral donde se observa los trastornos en la cognición no atribuibles a déficit sensorial, motor, intelectual, o emocional.

### **Dislexia Congénita o Específica del Desarrollo.**

Cuando los médicos empezaron a estudiar las dificultades en la lectura, deletreo o escritura en niños que por lo demás eran saludables y normales, tuvieron que distinguir entre estos pequeños, y aquellas víctimas de dislexia adquirida. Para ello lo describieron como casos de dislexia específica del desarrollo o dislexia congénita.

Estos términos más bien ambiguos se emplean para indicar que las dificultades de estos niños son constitucionales, y no producto de alguna incapacidad primaria de la mente o los sentidos, o una falta de oportunidad educativa. La dislexia del desarrollo sugiere, que pudo haber un atraso en algún aspecto del desarrollo, alguna deficiencia en la maduración neural, que ocasionó las dificultades del niño (Sanchez, 2004).

La dislexia congénita simplemente significa que el niño parece haber nacido con dificultades. A diferencia de la dislexia adquirida, la dislexia del desarrollo, la mayoría de las veces, no muestra signos directos de daño cerebral. También difiere de la primera en un aspecto fundamental: por dislexia adquirida se entiende que el paciente ya no puede utilizar habilidades de las que antes era capaz, mientras que un niño que parece ser víctima de la dislexia del desarrollo, tiene dificultades para aprender dicha habilidad (Gayan, 2001).

### **La Dislexia Evolutiva Madurativa**

Se la considera cuando aparecen dificultades y síntomas parecidos o iguales a los disléxicos en niños que inician su aprendizaje, pero rápidamente estos síntomas desaparecen por sí solos durante el aprendizaje. Los síntomas a los que hacemos mención son inversiones en la escritura y/o en la lectura, adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones, repeticiones, entre otras (Thomson, 1992).

## **Niños Frecuentemente Considerados Disléxicos**

### **Niños Inmaduros**

Resultan difíciles de definir; se les llama, niños frontera, límites, inmaduros. No los podemos encuadrar dentro de lo que se ha dado en considerar como «normal», pero tampoco dentro de lo que se entiende por anormal (término que hace tiempo se está luchando porque desaparezca). Son niños que por su infantilismo, su escaso razonamiento y sus faltas de comprensión verbal, raramente pueden someterse a las normas de aprendizaje pero pasan fácilmente, a los ojos de padres y educadores, como vagos, distraídos, sin interés alguno.

No es raro que se conviertan en niños inseguros, con una enorme sensación de fracaso, angustiados ante las exigencias de la vida escolar, en ocasiones falsificadores de notas, agresivos con los compañeros, inquietos en casa; o bien en alumnos, al parecer, inconscientes de sus problemas, que se refugian en una falsa confianza "todo me ha salido bien", "es que me tienen rabia" (Thomson, 1992).

Su falta de comprensión a la hora de explicarle las lecciones, la imposibilidad de que consiga aplicar personalmente los conocimientos adquiridos, suele estar en contraposición con su facilidad para entender la "tele" o para ser en muchos casos "vivos" e ingeniosos para los juegos, lo que es ocasión para que el comentario común de la mayoría de los padres sea: "lo que él quiere, o lo que a él le interesa lo aprende bien".

Hay, sin embargo, muchas manifestaciones de estas dificultades que, a lo largo del curso, a cualquier persona un poco experimentada le ayudan a distinguir cuándo está tratando con un niño disléxico, con un buen nivel mental, o con un niño con un problema de lenguaje derivado de su inmadurez intelectual.

### **Niños con Disfunción Cerebral Mínima**

El porcentaje de alumnos que sufren una disfunción cerebral mínima, es mucho más alto de lo que todos pensamos. Los estudios realizados demuestran con toda claridad que es en edades muy tardías (nos referimos alrededor de los doce años) cuando, en general, los padres se deciden a dar el paso de llevar a su hijo al neurólogo, por indicación del psicopedagogo escolar o del psicólogo.

El fracaso escolar. Los rasgos que vamos a describir en el niño con disfunción cerebral mínima vienen dados por su problema neurológico y acentuado tal vez por su fracaso y por su inseguridad. Hay que destacar:

Su conducta motora: hiperactividad, enorme inquietud, necesidad continua de levantarse en clase para tomar un lápiz, una goma, tirar el cuaderno, el libro, el papel en que está dibujando.

En el recreo sus juegos son descontrolados, correr y gritar, sin que le guste aceptar las normas establecidas.

Dispersión en la atención y atención perceptivo-cognoscitiva: falta de concentración, labilidad de atención, incapacidad para seguir una explicación en clase, incapacidad para distinguir lo esencial de lo accidental y Dificultades de aprendizaje, especialmente en: lectura, escritura, y cálculo (JIMENES, 1999).

Las confusiones en la escritura del tipo de las llamadas dislexia, pueden ser consideradas como un síntoma más del síndrome llamado disfunción cerebral mínima.

### **Niños con Trastornos Afectivos**

Los problemas afectivos pueden causar en el niño problemas tan serios, que en muchos casos han llegado a confundirse con retrasos mentales leves. Realmente un niño que sufre una seria alteración de su personalidad puede con toda facilidad ser considerado en el área escolar como un alumno falto de capacidad intelectual.

Pero pasada la primera infancia, y suponiendo que ésta se haya desenvuelto en un ambiente adecuado como consecuencia puede aparecer una inhibición emotiva frente al aprendizaje que va a reflejarse de forma especial en el área verbal: fallos de comprensión, de expresión oral y escrita, mala caligrafía y en muchas ocasiones problemas en la escritura del tipo de las llamadas dislexias (KINSBOURNE, 1999).



## **Niños con Zurdera**

En cuanto a la zurdera, es sin duda una causa de dificultades escolares. El gran problema del niño zurdo, como hemos comentado, es la incomprensión que hasta hace poco. Y aún hoy día, encontró por parte tanto de la familia como de los educadores.

El niño nace zurdo a consecuencia de una organización cerebral lateralizada que nada ni nadie puede cambiar, por lo tanto, las carencias debidas a la zurdera pueden detectarse no sólo en el comportamiento motor del niño, sino también en el ejercicio de sus facultades intelectuales. En el niño zurdo influye mucho la capacidad de «rectificación» que hay que ayudar a crear en ellos.

Si al niño, desde los primeros ejercicios escolares, se le enseña a corregirse cuando traza mal los trabajos de pre-escritura, suele llegar, sin grandes conflictos, a dominar la lectura y escritura, siempre en cuenta las observaciones anteriormente hechas. Al niño zurdo que presenta dificultad en su escritura no lo podemos considerar como un disléxico. El origen de sus dificultades está actualmente perfectamente estudiado el grafismo del zurdo es más o menos enmarañado según se mezclen o choque (Thomson, 1992).

### **El desarrollo emocional de los niños.**

El desarrollo emocional de los niños emociones en los niños surge de manera

progresiva a medida que van creciendo, están programadas de forma biológica. Así, poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás. Cuando llegan a los 4 años, los niños se dan cuenta de que las personas sienten cosas distintas a las que siente él, empiezan a empatizar con el otro (Llenas, 2016).

### **Las etapas del desarrollo emocional del niño**

Las emociones de los niños, a medida que estos van creciendo, van surgiendo de manera progresiva, pues está programado biológicamente. Conforme se produce el desarrollo cognitivo del pequeño, este toma conciencia de sus emociones y la de los demás. En el desarrollo emocional del niño juega también un papel importante la autoestima.

Dependiendo de cómo se desarrolle su autoestima, sus sentimientos serán unos u otros, ilusión, orgullo, vergüenza, etc. La vergüenza tiene una función importante en la regulación de sus emociones. Esta es la que pone límites a sus actuaciones en algunas ocasiones, es un sentimiento represor (Cristina Nuñez, 2013).

Los niños son capaces de distinguir y expresar desde los 3 meses de edad emociones como la alegría, miedo, ira, sorpresa, tristeza y desagrado.

A continuación vamos a ver cuáles son las etapas del desarrollo emocional del niño. De esta manera podréis tener más claro cómo evolucionan las emociones en vuestros pequeños.

### **Etapas del desarrollo emocional del niño**

#### **Desde los 0 a los 3 meses**

Los bebés recién nacidos poseen las llamadas emociones de supervivencia que son el llanto, interés y disgusto.

Al mes de vida son capaces de reconocer en los demás emociones como la alegría y el enfado.

En torno a los 3 meses, aparece la sonrisa social, que estimula a los adultos a que interactúen con él. Con el paso del tiempo esa sonrisa es más específica y la utiliza más con sus padres o cuidadores. Aparece el susto o sobresaltos ante estímulos bruscos (Cristina Nuñez, 2013).

#### **Desde los 4 a los 8 meses**

En el cuarto mes comienza a reír cuando toca sus juguetes y sabe diferenciar entre un gesto de enfado y el de tristeza.

En el quinto mes empieza a desarrollar el interés hacia otros estímulos que lo rodean. Aparece la sorpresa cuando espera una sonrisa y observa una cara de enfado.

En el sexto mes, el bebé se excita dando muestras de alegría, chilla, ríe cuando se juega con él. Comienza a tener reacciones de asombro.

En el séptimo mes, cuando se enfrenta a estímulos desconocidos o inesperados, el niño muestra ansiedad. Saben distinguir una emoción positiva y negativa.

En el octavo mes aparece el miedo y la culpa.

### **Desde el primer año hasta los 3 años**

En el primer año, desarrolla habilidades empáticas. Puede ponerse a llorar cuando ve a otro niño llorar. Comienza a inhibir sus emociones y supera pequeñas situaciones de miedo.

A los dos años el niño puede imitar la expresión facial de emociones básicas (rabia, alegría, tristeza, sorpresa, asco, sorpresa).

A los tres años es capaz de distinguir a las personas por su relación emocional con ellas: con las que juega, lo alimentan, lo pasean, etc (Cristina Nuñez, 2013).

### **Desde los 4 a los 6 años**

En torno a los 4 años, el lenguaje jugará un papel importante. Gracias a este, el niño será capaz de comprender la realidad, comunicar experiencias y expresar sentimientos.

Es a partir de esta edad cuando se desarrolla la conciencia emocional. Ésta le ayudará a tomar conciencia de lo que siente y por qué lo siente. Si tiene vivencias agradables mostrará seguridad.

Otro de los hitos importantes en el desarrollo emocional del niño es la regulación emocional. Ésta será una de las más importantes de esta etapa, y para su desarrollo utilizará el juego simbólico. Este juego es una especie de descarga emocional. El pequeño puede adoptar distintos roles, así como estados emocionales diferentes al suyo.

En torno a los 6 años, los niños dejan el egocentrismo y comienzan a desarrollar la relación entre sus iguales. Conforme aumenta su mundo social, crece la intensidad y la complejidad de sus emociones (Thomson, 1992).

### **De los 6 a los 9 años**

A los 6 años los niños se enfadan por razones más maduras. Ya perciben las injusticias, las críticas, incomprensión incluso el sentirse rechazados.

Comienzan a relacionarse más con los niños y niñas. Surgen más experiencias afectivas. Aprenden a auto controlar su expresión emocional

Alrededor de los 9 años, los niños se vuelven más reservados en expresar sus emociones y son capaces de entender sus sentimientos y los de los demás.

La amistad cambia y valoran la confianza y la colaboración.

### **De los 12 años en adelante**

Esta etapa se caracteriza por que comienzan a experimentar sentimientos contradictorios (amor-odio, soledad-compañía). Se hacen todavía más reservados con respecto a sus emociones y la expresión de ellas. Comienzan a tener sentimientos que no habían experimentado antes, como el amor. En este período la amistad está basada en la intimidad.

Hasta aquí las etapas del desarrollo emocional del niño. Seguro que hay cosas que no sabíais. A partir de ahora será más fácil entender a vuestros niños y ayudarlos a expresar y regular sus emociones (Cristina Nuñez, 2013).

## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION.**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

Luego de haber revisado el depositario digital de la Universidad Técnica de Babahoyo y otras universidades se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación relacionada con las dos variables:

A continuación, se efectúa la revisión de algunos antecedentes relacionados de manera directa o indirecta con el tema de estudio.

(VARELA, 2015)En su trabajo de titulación presentó, “Dislexia Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Lengua Y Literatura De Los Estudiantes De Educación Básica Elemental De La Escuela Miguel De Cervantes Del Cantón Pichincha Provincia De Manabí.”

#### **Establece las siguientes conclusiones:**

De acuerdo a las maestras encuestadas las principales causas de los problemas de aprendizaje es la falta de atención y los métodos inadecuados para la enseñanza de la lectura y escritura, ya que se inicia este proceso cuando el niño o niña no ha desarrollado las áreas básicas para el aprendizaje

De los alumnos/as del sub nivel básico elemental el 45% presenta problemas de lectura, el 68% posee problemas de la escritura y un 70% de los alumnos/as confunden las palabras al momento de escribirla.

(MAGDALENA, 2014) Disgrafía Motriz Y Su Incidencia En El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo De Los Niños/As De La Unidad Educativa José María Estrada Coello De La Ciudad De Babahoyo, Provincia De Los Ríos.

**Establece las siguientes conclusiones:**

Los padres de familia mencionaron que la disgrafía influye en el rendimiento de los niños (as) porque los niños no pueden realizar ni aprender bien por eso la maestra debe ser muy eficiente para apoyarlos.

Los padres de familia creen que los docentes deben realizar métodos adecuados para educar a los niños con disgrafía con el grado de rendimientos escolar en los estudiantes con trastorno de aprendizaje indagando el índice de estudiantes a nivel educativo con problemas de trastorno del aprendizaje efectuando propuestas sobre talleres en las aulas dirigidas a docentes para mejorar los trastornos de aprendizaje.

Los padres de familia si están de acuerdo que ellos deben apoyar a sus hijos para mejor aprendizaje, bien y un menor porcentaje dice que no.



Si los niños en ocasiones por descuido si tienen un bajo rendimiento pero los padres deben apoyara ala estudio de sus hijos para ellos puedan aprender de la mejor manera.

#### **2.1.2.2. Categoría de análisis.**

##### **Categorías de análisis 1: La dislexia**

**Definición.** – es una dificultad específica de aprendizaje de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la decodificación y el deletreo. Estas dificultades son causadas por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, de carácter inesperado, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada (Asociación Internacional de Dislexia, 2002).

Es muy importante que se tenga en cuenta que aunque dislexia se refiera etimológicamente a problemas en la lectura, normalmente se presenta junto con dificultades en la escritura. Por ello sería más lógico hablar de problemas para aprender a leer y escribir, o sea problemas en el aprendizaje.

### **Operacionalización de la subcategoría.**

Personal.

Social.

Motivación.

### **Categoría de análisis 2: Desarrollo Emocional**

**Definición.-** El desarrollo emocional implica cambios. Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean o familiares.

### **Operacionalización de las subcategorías.**

Determinante social.

Determinante personal.

Determinante institucional.

### **Comentario personal.**

Esta investigación enfoca el verdadero manual para fomentar charlas permanentes con los involucrados de dislexia en los procesos de aprendizajes significativos y de esa manera pueda tener una mejor comprensión, con el fin de lograr una influencia en el rendimiento académico.

Muchas veces se da poca importancia a la dislexia por el simple hecho de no tener el tiempo o no saber la hora adecuada de sintonizar el método adecuado, este es uno de los factores que han provocado la pérdida de años educativos, es decir el bajo rendimiento académico, por lo que es necesario la propuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco y así romper con estos esquemas.

### **2.1.3. Postura Teórica**

Desde hace más de 20 años mi tema de investigación es la adquisición de la lectura y las dificultades en este aprendizaje, pero la base de mi interés y formación es anterior, viene de mi experiencia como maestra, maestra de educación infantil. Esta es la razón por la que mis primeras investigaciones fueron sobre el desarrollo de la conciencia fonológica y posteriormente se ampliaron al estudio de la dislexia que es el tema que hoy nos ocupa. También quiero señalar que poco después de que en mi grupo comenzáramos a investigar la dislexia, compartimos este interés y nuestra experiencia con el profesor Ariel Cuadro, lo que dio lugar a su tesis doctoral

investigando sobre el tema aquí en Uruguay. Realmente en aquellos momentos se había investigado poco sobre la dislexia en castellano.

Hoy día, el conocimiento científico sobre la dislexia es sólido, son decenas de años investigando en este problema en distintas lenguas y yo creo que las aportaciones en los últimos diez años han sido decisivas para entender mucho mejor esta dificultad y sus causas. A pesar de ello, la dislexia es un problema tan complejo que aún queda mucho por investigar, sobre todo en lo que concierne a su tratamiento educativo. Son numerosos los profesionales que tienen que tratar con disléxicos y aún hoy no saben cómo hacerlo. Yo voy a tratar de clarificar algunas ideas que me parecen bien consolidadas en la actualidad y que orientan sobre el camino a seguir en la intervención. Para los investigadores es un logro cuando con nuestro trabajo conseguimos entender mejor el problema, pero cuando tratamos que ese logro trascienda a la práctica y redunde en beneficio de esos niños, la distancia que hay que recorrer es todavía demasiado larga. Se hace imprescindible el buen hacer de los profesionales que se encargan de la educación de esos niños, porque lo realmente importante no es el logro de la investigación sino cómo ese logro es luego aplicado, utilizado por los educadores que hacen el tratamiento de esos niños. Esa es la empresa más complicada que nos queda por alcanzar y que constituye la meta, aún lejana, de nuestros esfuerzos.

(JIMENES, 1999) En primer lugar “la dislexia es una dificultad específica de aprendizaje”. El término dificultad específica de aprendizaje es importante porque nos señala que esta dificultad ocurre con independencia de otros aprendizajes en los que no tienen problemas los disléxicos. Se trata por tanto de una dificultad de

aprendizaje que no afecta a otras áreas, y de ahí el calificativo de “específica”. Además, la definición incluye que la dificultad es “de origen neurológico”; este carácter biológico ha sido muy debatido y en el pasado resultaba inaceptable para muchos educadores. Parecía que aceptar este origen negaba la posibilidad de cualquier recuperación a través del tratamiento psicopedagógico. Pero en los últimos años, las posibilidades de estudiar el cerebro en acción, de estudiar el funcionamiento cerebral en los procesos de lectura, han aportado la evidencia científica de esta realidad. Se ha observado que hay una disfunción en el cerebro del disléxico, justamente en las áreas en las que se procesan las palabras escritas, y que ese problema deriva de disfunciones en la maduración cerebral presentes ya en el nacimiento del disléxico.

(Quiroa, 2007) En segundo lugar, la dislexia “se caracteriza por las dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la descodificación y el deletreo”. Hemos de considerar que las dificultades manifestadas en la precisión o exactitud, son lo que hasta hace poco se esperaba de los disléxicos, pero las investigaciones realizadas en lenguas más transparentes que el inglés, como el alemán, el italiano o el castellano, señalan que no sólo los errores en la lectura son indicadores de la dislexia, también la falta de fluidez caracteriza los problemas de los disléxicos en el reconocimiento de las palabras escritas. En nuestros primeros estudios en castellano nos sorprendió que los disléxicos, a pesar de su grave retraso en la lectura, no cometieran muchos errores en la lectura de palabras aisladas, incluso en la lectura de pseudopalabras. Así pues, es importante considerar también como característica de la dislexia la falta de fluidez, indicativa de una deficiencia en la automatización del procesamiento de las palabras que entorpece la

comprensión de lo que se lee. Cuando observamos la lectura de palabras de un niño disléxico con varios años de aprendizaje de la lectura, sobre todo en lenguas transparentes como el castellano, solemos encontrar un considerable conocimiento de las correspondencias grafo-fonológicas que les permite una lectura con pocos errores. La adquisición de este conocimiento le ha llevado mucho tiempo y considerable esfuerzo y le sigue siendo costoso aplicarlo cuando lee, por ello la fluidez todavía es baja, no lee las palabras automáticamente y eso impide que pueda comprender lo que está leyendo. Consecuentemente, es importante que la definición de dislexia recoja el problema de falta de fluidez.

(Gayan, 2001) En tercer lugar, y con referencia a la causa cognitiva del trastorno, la definición plantea que el problema es producto de un déficit en el componente fonológico del lenguaje. Esta inclusión diferencia a esta definición de las definiciones clásicas de exclusión, que no identifican el déficit característico de la dislexia. Aunque pueda haber dificultades de lectura causadas por trastornos en otras capacidades, el modelo más aceptado actualmente reserva el término dislexia a las dificultades que tienen su origen en algún aspecto del procesamiento de los sonidos del lenguaje.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general**

Identificando la incidencia de la dislexia mejoraría el desarrollo emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco periodo 2019.

### **2.2.2. Subhipótesis o derivadas**

Identificando las falencias del aprendizaje de los Estudiantes ayudara a comprender la influencia de la dislexia en el mismo.

Determinando la problemática que influye con la dislexia que ayudará en la en el desarrollo emocional de los estudiantes.

Aplicando una guía metodológica de aplicación de estrategias con los involucrados de dislexia fortalecerá los procesos de aprendizajes significativos.

### **2.2.3. Variables**

#### **Variable independiente.**

La dislexia

#### **Variable dependiente.**

Desarrollo emocional



## CAPÍTULO III.

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población objeto de estudio de la presente investigación, serán los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra, parroquia San Camilo, cantón Quevedo, año 2019, conjuntamente con los docentes de la mencionada institución educativa, los mismos que nos brindarán información relevante para poder determinar cómo incide la dislexia en el desarrollo emocional de los mencionados estudiantes según datos adjuntos.

**Tabla 1.** Población y muestra

<b>Estratos</b>	<b>Población</b>
<b>Docente</b>	<b>10</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>375</b>
<b>Total</b>	<b>385</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco

**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

La aplicación de las encuestas a los docentes y estudiantes tiene como objetivo saber sus impresiones sobre cómo la dislexia y como incide en el en el desarrollo emocional de la Unidad Educativa Delia Ibarra.

### **3.1.2. Análisis e interpretación de datos**

**Encuesta realizada a los docentes de los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra, parroquia San Camilo, de la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.**

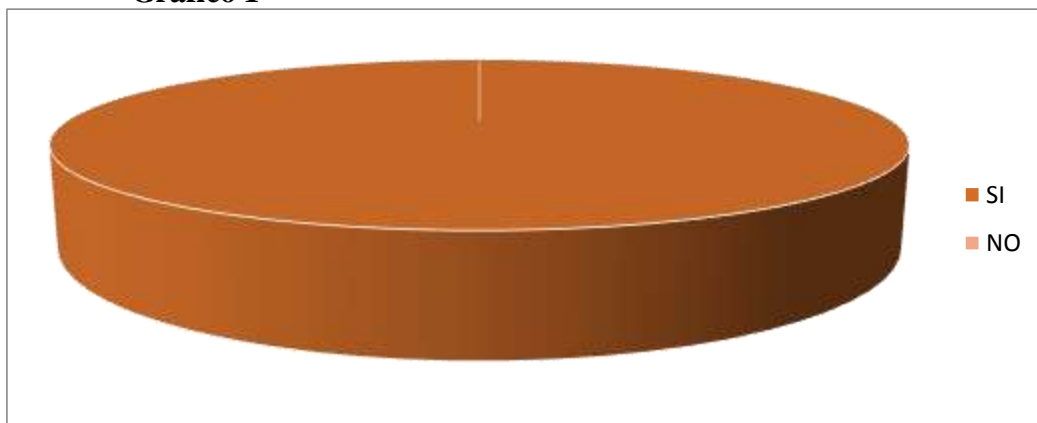
1. ¿En la Institución educativa donde usted desempeña su rol de docente existen alumnos con algún tipo de trastornos del aprendizaje?

**Tabla 2.**

<b>Alternativa</b>	<b>En</b>	<b>%</b>
Si	10	100,00
No	0	00,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Grafico 1**



**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Análisis.** - La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 100% los docentes manifestaron que los estudiantes existen alumnos con algún tipo de trastornos del aprendizaje

**Interpretación.** - Es importante puntualizar si distintos casos de trastornos que afectan emocionalmente a los estudiantes.

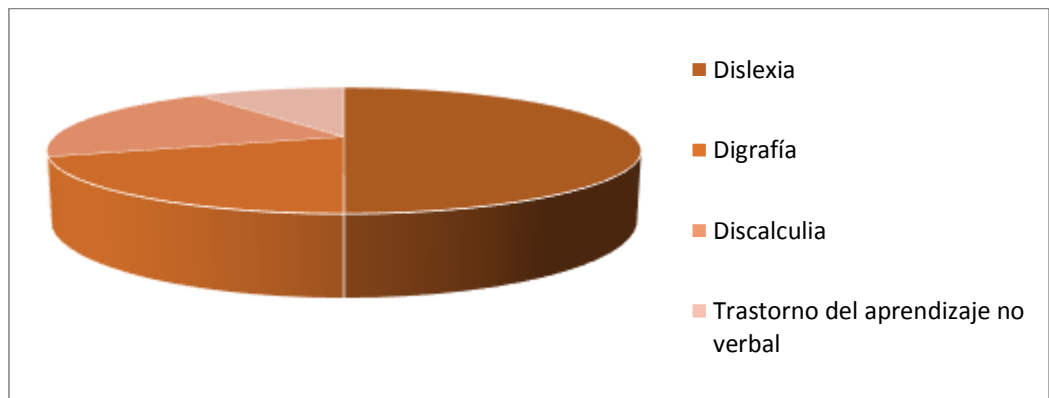
## 2. ¿Qué tipos de trastornos del aprendizaje usted conoce?

**Tabla 3.**

Alternativa	Encuesta	%
Dislexia	5	50,00
Digrafía	2	20,00
Discalculia	2	20,00
Trastorno del aprendizaje no verbal	1	10,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Grafico 2**



**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Análisis.** - La encuesta realizada nos dio como resultado que los docentes manifiestan en un 50% que conocían la dislexia, un 20% afirmaron que la digrafía, un 20% indicaron que discalculio y un 8% afirmaron que Trastorno del aprendizaje no verbal a.

**Interpretación.** - Es importante que se incentive la realización de programas de talleres contra la dislexia como una alternativa que fortalezca el entorno emocional de los estudiantes que participen activamente.

**Encuesta realizada a los docentes de los estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra, parroquia San Camilo, de la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.**

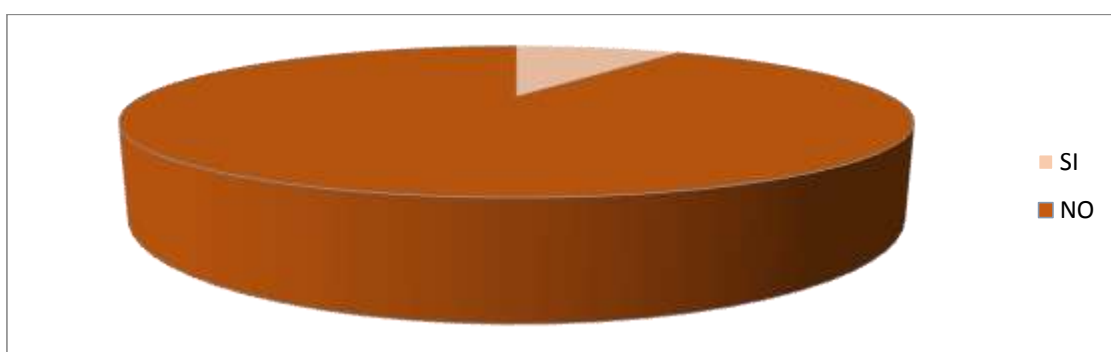
**1. ¿Existe una coordinación entre el docente y usted?**

**Tabla 4.**

Alternativa	Encuesta	%
Si	38	9,00
No	337	91,00
<b>Total</b>	<b>375</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Grafico 3**



**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Análisis.-** La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 9% los estudiantes manifiestan que si se coordinan con el docente en las clases, un 91% no se coordinan con el docente.

**Interpretación.-** Es importante que en la Unidad Educativa Delia Ibarra, las autoridades educativas y docentes de la mencionada institución de educación, relacionen la dislexia con el desarrollo emocional y sus consecuencias.

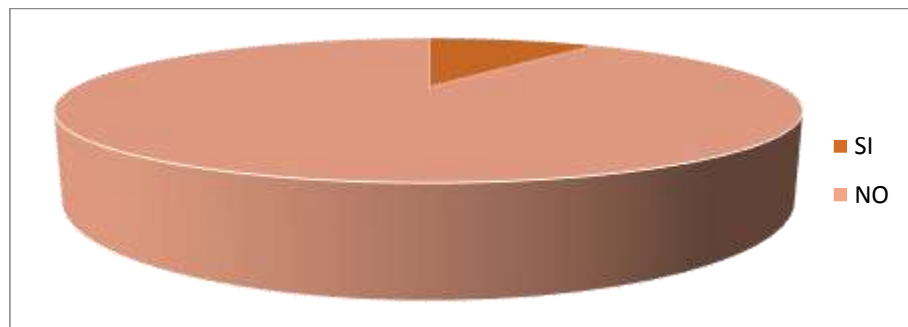
2. ¿Al momento de leer se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras?

**Tabla 5.**

<b>Alternativ a</b>	<b>Enc uesta</b>	<b>%</b>
Si	42	11,00
No	333	89,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Grafico 4**



**Fuente:** Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Análisis.-** La encuesta realizada nos dio como resultado que los estudiantes manifiestan en un 11% al momento de leer se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras, un 89% afirmaron que no tienen ese problema.

**Interpretación. -** Es importante que en la Unidad Educativa Delia Ibarra, las autoridades educativas y docentes de la mencionada institución de educación, relacionen la dislexia con el desarrollo emocional y sus consecuencias.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específicas**

Los docentes se motivan a realizar los métodos adecuados para educar a los niños con dislexia con el grado de rendimientos escolar en los estudiantes con trastorno de aprendizaje indagando el índice de estudiantes a nivel educativo con problemas de trastorno del aprendizaje efectuando propuestas sobre talleres en las aulas dirigidas a docentes para mejorar los trastornos de aprendizaje.

Si los niños en ocasiones por descuido si tienen un bajo rendimiento pero los padres deben apoyara ala estudio de sus hijos para ellos puedan aprender de la mejor manera.

Los docentes y padres de familia apoyan los programa de orientación y son dedicados en asistir para conocer acerca de cómo ellos pueden dar mejor dedicación y apoyo a sus hijos.

Los padres de familia mencionan que desena que los maestros pongan más atención a sus hijos para ellos logren mejor interés al estudio.

### **3.2.2. General**

Los docentes mencionaron que la dislexia influye en el entorno emocional de los niños (as) porque los niños no pueden realizar ni aprender bien por eso la maestra debe ser muy eficiente para apoyarlos.

## **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.3.1. Específicas**

La atención escolar se debe basar primordialmente en la comprensión del trastorno, enfatizando y motivando sin medidas sobre protectoras. Debe quedar muy claro que el problema no viene condicionado por una falta de motivación o pereza, ni tampoco por un nivel bajo de inteligencia, sino por un trastorno biológico.

Se recomiendan una serie de normas que deberán individualizarse para cada caso. Con ello se intentara optimizar el rendimiento, al mismo tiempo que se intenta evitar problemas de frustración y pérdida de autoestima, muy frecuentes entre los niños con dislexia. Estas recomendaciones son las siguientes:

Dar a entender al alumno que se conoce el problema y que se hará todo lo posible para prestarle ayuda.

- Hacerle sentar en las primeras filas, cerca del profesor, para prestarle la mejor ayuda.



- Se le debe ayudar a pronunciar correctamente las palabras.
- No utilizar el método "global" para el aprendizaje de la lectoescritura
- No se debe pretender que alcance un nivel igual al de los otros niños.
- Prestarle una atención especial y animarle a preguntar cuando tenga alguna duda.
- Se debe comprobar siempre que ha entendido el material escrito recibido.
- Se debe comprobar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector.

### **3.3.2. General**

Es imprescindible que todo niño con dislexia reciba un tratamiento específico, pero es crucial que su problema se atienda, al mismo tiempo, en las aulas de clases.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Guía metodológica de aplicación de estrategias que disminuyan la dislexia en los alumnos de la Unidad Educativa Delia Ibarra, parroquia San Camilo, de la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos periodo lectivo 2018-2019.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

La presente propuesta se considera que tiene factibilidad por las siguientes razones: En primer lugar porque sus directivos brindan su apoyo para que se realice el trabajo propuesto, los docentes están predispuestos a colaborar en la aplicación de la guía metodológica para la disminución de la dislexia, además la institución es de fácil acceso para llegar sin ningún tipo de dificultad, otra de las razones que el proyecto no requiere de un presupuesto elevado para su ejecución, porque está acorde a las actividades planteadas.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

Según el (JIMENES, 1999), los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión, (OPS, 1997).

Para (KINSBOURNE, 1999), la dislexia es una dificultad para la descodificación o lectura de palabras, por lo que estarían alterados alguno de los procesos cognitivos intermedios entre la recepción de la información y la elaboración del significado.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1 Antecedentes**

La actividad metodológica a emprender se lo realizará en Quevedo, provincia Los Ríos específicamente en las instalaciones de la Unidad Educativa Delia Ibarra, parroquia San Camilo.

Al ir descubriendo síntomas de dislexia, el maestro en primer lugar debe observar: al estudiante mientras éste trabaja. En segundo lugar, el educador debe aprender a recrear la escritura infantil, siguiendo con lentitud los trazos del estudiante, con el fin de observar las fallas de orientación y descubrir los puntos en que interrumpe el rasgo.

A continuación se presenta una lista de signos que podrán ayudar al maestro a identificar la dislexia en sus estudiantes de acorde a bloques:

- El alumno no recuerda cómo se escriben determinadas letras o números.
- Distorsiona la forma de determinadas letras o números
- Experimenta dificultades en la transición de letra de imprenta a cursiva.
- Fragmenta determinadas letras o números
- La escritura parece una serie de garabatos, casi ilegible

#### **4.1.3.2. Justificación**

El conocimiento de nuevas técnicas de aprendizaje de parte de los maestros, ayuda no sólo a mejorar el aprendizaje y desarrollo intelectual de los niños sino a un mejor desempeño laboral de los maestros.

Con el objeto de corregir cualquier incapacidad de aprendizaje en este caso la dislexia es necesario identificarla tempranamente, en la experiencia escolar del niño; si se identifica antes que el niño ingrese al tercer grado, existen grandes posibilidades de que pueda superar su confusión, cuando los síntomas se reconocen tempranamente es mucho lo que se puede hacer dentro de la estructura del aula normal.

Nunca hay que enseñar sobre el nivel promedio, sino dentro del nivel en que empieza a fallar. La mayor parte de los niños no sólo presentan un retraso escolar en relación con sus compañeros, sino que a menudo parecen menos desarrollados que éstos.

Por lo que es necesario incorporar esta guía en el contexto de aula y contribuir en la disminución de dislexia en los niños y niñas que se encuentran entre la edad de 6 a 8 años, para un mayor aprovechamiento en los años siguientes de estudio.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

Promover una guía metodológica de estrategias para disminuir la dislexia, en los niños(as)

### **4.2.2. Específicos**

- Elaborar la guía metodológica
- Capacitar a los docentes para su aplicación.
- Motivar e incentivar la utilidad de las estrategias en el contexto áulico.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

### **4.3.1. Título**

Elaboración de una Guía metodológica de aplicación de estrategias que disminuyan la dislexia en los alumnos de la Unidad Educativa Delia Ibarra, parroquia San Camilo, de la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos periodo lectivo 2018-2019.

### **4.3.2. Componentes**

El cumplimiento de los objetivos específicos de la propuesta, se realizarán de la siguiente manera:

- Desarrollo de la guía metodológica en talleres en la ayuda de la superación de la dislexia.
- Socialización de la guía metodológica en talleres en la ayuda de la superación de la dislexia.
- Colectivizar la guía metodológica en talleres en la ayuda de la superación de la dislexia.

**Componente 1:** Desarrollo de la guía metodológica en talleres en la ayuda de la superación de la dislexia.

#### Bloque 1: Dificultad con los símbolos alfabéticos

- El alumno no recuerda cómo se escriben determinadas letras o números.
- Distorsiona la forma de determinadas letras o números
- Experimenta dificultades en la transición de letra de imprenta a cursiva.
- Fragmenta determinadas letras o números
- La escritura parece una serie de garabatos, casi ilegible
- Le resulta difícil distinguir entre mayúsculas y minúsculas
- Entremezcla letras mayúsculas y minúsculas
- Sentido de dirección:
- Al pasar de una columna a otra, suele escribir a la izquierda de la columna vertical, en vez de la derecha.
- Al trazar ciertas letras o números procede de abajo hacia arriba.

- En los trazos elípticos o circulares de determinadas letras o números procede en dirección inversa a la habitual.
- Borra o efectúa sobreimpresiones frecuentes para modificar la dirección de ciertas letras o números.

#### Bloque 2: Copia de formas simples:

- Distorsiona formas simples
- No termina correctamente los ángulos
- Tiende a dibujar “orejas” cuando se encuentran o cambian de dirección las líneas
- Le resulta difícil reproducir de memoria dibujos simples
- Hacia el final de un ejercicio escrito empeora al trabajo
- Le resulta difícil mantenerse en el renglón

#### Bloque 3: Omisiones:

- Omite letras en determinadas palabras
- Omite sílabas o unidades de sonido en determinadas palabras
- Encima varias letras
- Adiciones
- Adiciona letras innecesarias en determinadas palabras
- Repite las mismas sílabas o letras al escribir una palabra

#### **Actividades.**

El plan de acción se centra básicamente en la aplicación de una serie de actividades pedagógicas encaminadas a trabajar áreas como:

- Psicomotricidad global y fina
- Percepción



- Trabajo con Viso motricidad
- Grafo Motricidad
- Grafo Escritura

**Componente 2:** Socialización de la guía metodológica en talleres en la ayuda de la superación de la dislexia.

### **Criterios de organización**

**Tiempo de duración del taller:** 14 horas presenciales

**Horario:** Lunes – Martes - Miércoles – Jueves - Viernes

#### **Lunes**

10h00 a 11H00 (2 horas)

#### **Martes**

10h00 a 11H00 (2 horas)

#### **Miércoles**

10h00 a 11H00 (2 horas)

**Jueves**

10h00 a 11H00 (2 horas)

**Viernes**

10h00 a 11H00 (2 horas)

**Lunes**

10h00 a 11H00 (2 horas)

**Martes**

10h00 a 11H00 (2 horas)

**Asistencia:** Presencial

**Participación:**

Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Delia Ibarra, parroquia San Camilo, de la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos periodo lectivo 2018-2019.

### **Criterios de evaluación:**

#### **De proceso:**

- ✓ 20% de asistencia
  
- ✓ 60% por participación individual y en talleres
  
- ✓ 20% tarea final

#### **Recursos:**

- Humanos
- Alumno Maestra
- Alumnos De La Escuela
- Técnicas
- Cronograma De Actividades
- Guía De Investigación
- Materiales Adecuados
- Inventario De Problema
- Esquema De Apoyo

**Componente 3:** Colectivizar la guía metodológica en talleres en la ayuda de la superación de la dislexia.

El plan de acción se centra básicamente en la aplicación de una serie de actividades pedagógicas encaminadas a trabajar áreas como:

- Psicomotricidad global y fina
- Percepción
- Trabajo con Viso motricidad
- Grafo Motricidad
- Grafo Escritura

Para el desarrollo de los aspectos contemplados anteriormente se diseñaron unas sesiones de trabajo a realizar, estas se estructuraron en el siguiente orden:

## SESIÓN DE TRABAJO: N° 1.



Imágenes 1

La finalidad de esta sesión es lograr que el estudiante comprenda y maneje el concepto de lateralidad.

1. Dinámica en la que el docente pide a los niños seguir sus instrucciones: manos arriba, abajo, salto a la derecha, salto a la izquierda.

2. Señalar en una hoja los dibujos que están arriba con rojo, los que están abajo con azul, los que están a la derecha con verde y los de la izquierda con morado

## SESIÓN DE TRABAJO: N° 2.

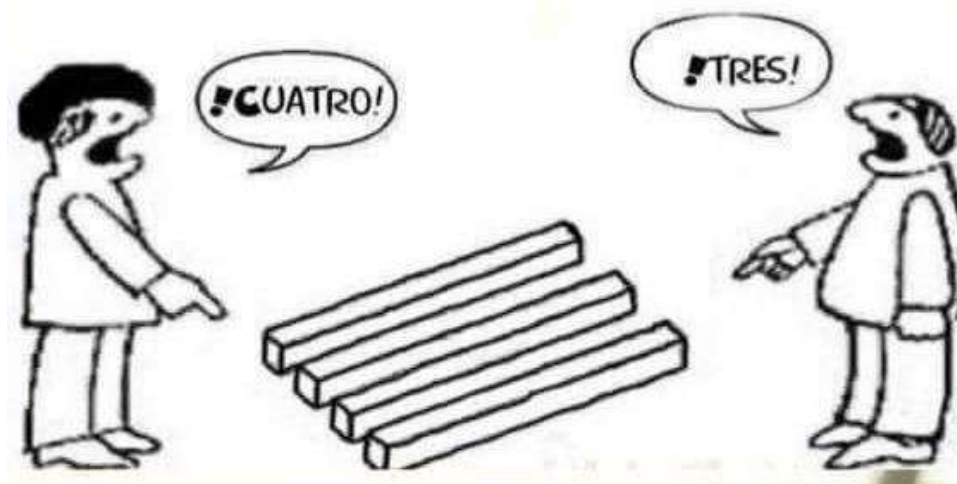


### Imágenes 2

La finalidad en ésta sesión es afianzar en los estudiantes la viso - motricidad.

1. Picar dibujos con aguja delineándolos
2. Recortar dibujos con tijeras.
3. Rasgar papel con los dedos

### SESIÓN DE TRABAJO N° 3.



Imágenes 3

La finalidad es que el niño logre afianzar su percepción de la cosas.

1. Observar gráficos de una lámina y reproducirlos en una hoja de su cuaderno.
2. Escuchar canciones y llevar el ritmo de estas con las palmas.

## SESIÓN DE TRABAJO: N° 4.



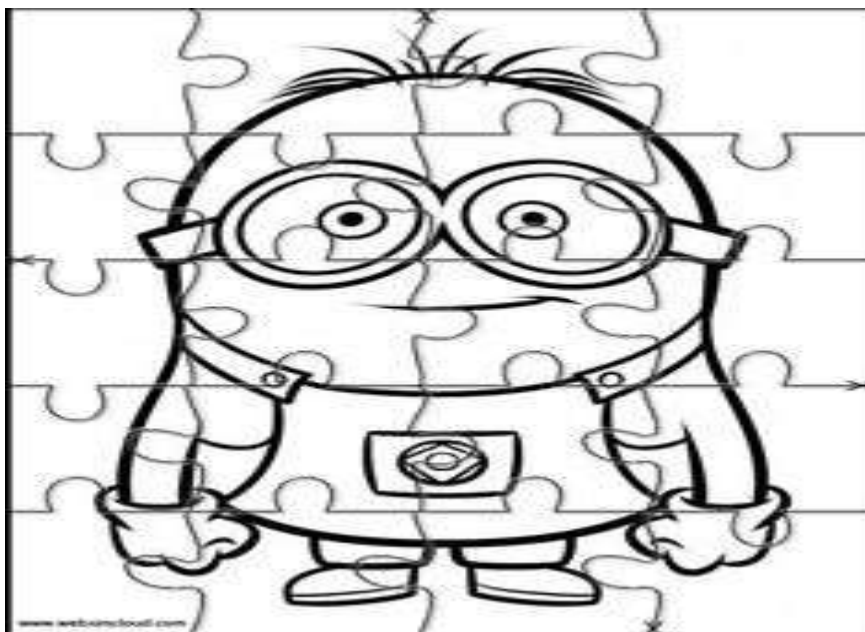
Imágenes 4

La finalidad de este es, trabajar con la grafo-motricidad.

1. Repasar las letras punteadas en el papel empleando lápiz y colores.



## SESIÓN DE TRABAJO: N° 5.



Imágenes 5

La finalidad es reforzar la grafo-escritura.

2. Armar rompecabezas con el dibujo y la escritura

3. El niño observa láminas durante un tiempo determinado, luego el docente oculta estas laminas y el niño reproduce el dibujo y la escritura de las palabras vistas.

## SESIÓN DE TRABAJO: N° 6.

• PERFECCIONAMIENTO ESCRITOR

• Completa los renglones. Luego escribe una frase sobre cada uno de ellos.

*los cohetes pueden*

*el perro es*

*yo juego*

*la luna es*

*en el colegio*

*me gusta*

78

### Imágenes 6

La finalidad de esta sesión es trabajar el perfeccionamiento escritor.

1. Trabajo en cuadrícula ubicando la letra en cada cuadro
2. Separación de palabras en cuadrícula.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Los resultados esperados de la alternativa sobre la implementación de una guía metodológica para la ayuda de la superación de la dislexia para fortalecer el estado emocional de los estudiantes.

Adaptarse siempre al estudiante, tanto a sus conocimientos y experiencias como a sus habilidades de escritura. Ahora bien, esto no significa que nuestro trabajo se tenga que empobrecer o infantilizar, sino que tendremos que ajustarnos al desenvolvimiento motriz tratando de favorecer su desarrollo.

Partir de los intereses, experiencias y competencias del estudiante, lo que supone potenciar el aprendizaje significativo.

Facilitar interacciones enriquecedoras a través de comentarios acerca de la tarea a realizar.

Reforzar los éxitos, lo que ayudará a mejorar su autoestima y su seguridad personal y redundará positivamente en la manera de afrontar sus déficits.

Utilizar siempre que sea posibles situaciones de juego, ya que son contextos que ofrecen oportunidades informales para el uso del lenguaje.

Establecer colaboraciones con la familia para que las estrategias de intervención se lleven a cabo de forma complementaria por distintos agentes

educativos en situaciones diferentes. De esta manera se ayuda a funcionalizar y generalizar los aprendizajes

## BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, A. (2005). Neuropsicología de los Trastornos del Aprendizaje. Mexico: Editorial Manual. Moderno. México. 120P.
- CHOMSKY, N. (1965). Aspects of the theory of syntax. Mexico: D.F.: siglo XXI.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Nueva Constitución de la República del Ecuador. Ecuador: 217 P.
- Cristina Nuñez, R. R. (2013). EMOCIONARIO. España.
- Farré, J. (2004). Diccionario de la Psicología. Barcelona-España: Océano Grupo Editorial. 204 P.
- GARCIA, B. (2009). Problemas de aprendizaje. Santiago Chile: San Agustín.
- Gayán, J. (2001). La Evolución del Estudio de la Dislexia. Anuario de Psicología. EEUU-Colorado: University of Colorado. 51 P.
- JIMENES, J. (1999). Dificultades del aprendizaje. La Habana Cuba: Cien fuegos.
- KINSBOURNE. (1999). Problemas de atención y aprendizaje en los niños. WASHINGTON USA: JOURNALIST.
- Llenas, A. (2016). LABERINTO DEL ALMA. S.L.U. ESPASA LIBROS.
- López, G. (2002). Estrategias y técnicas de animación lectora. Mexico.
- MAGDALENA, Z. O. (2014). DISGRAFÍA MOTRIZ Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS. Babahoyo.
- Quiroa, H. (2007). Dislexia en el aprendizaje. La Habana Cuba: Cien fuegos.
- Sanchez, J. (2004). Dificultades del aprendizaje. Lima Perú: San Marcos.
- Thomson, M. (1992). Dislexia, su Naturaleza, Evaluación y Tratamiento. Madrid: Editorial cast.

Tomos, I. (2001). Problemas del Aprendizaje. Mexico: IV. Ediciones Euroméxico. .

VARELA, J. C. (2015). DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA MIGUEL DE CERVANTES DEL CANTÓN PICHINCHA PROVINCIA DE MANABÍ. Babahoyo.

# ANEXO

## CRONOGRAMA DEL PROYECTO

CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																											
ACTIVIDADES	noviembre			diciembre			enero			febrero			abril			mayo											
Elaboración de perfil del proyecto																											
Revisión del tema y correcciones del mismo																											
Aprobación del perfil de tesis.																											
Elaboración de oficios para designación de Tutores y Lectores: Proyecto de Investigación.																											
Tutoría 1																											
Revisión para efectuar las debidas correcciones. Capítulo I																											
Revisión de correcciones: Capitulo 1																											
Tutoría 2																											
Revisión para efectuar las debidas correcciones. Capítulo II																											
Revisión de correcciones: Capitulo II																											
Tutoría 3																											
Revisión para efectuar las debidas correcciones. Capítulo III.																											
Revisión de correcciones: Capítulo III.																											
Aprobación del trabajo de investigación por el tutor																											
Aprobación de trabajo investigación por el lector																											
Solicitud para la designación de tribunales de sustentación de proyecto																											
Designación y notificación de tribunales de sustentación de Proyectos de Investigación.																											
Sustentación de proyectos de investigación.																											
Inicio de la elaboración del Informe final del Proyecto de Investigación																											
Designación y notificación de tribunales de sustentación de																											

FUENTE: Universidad Técnica De Babahoyo Extensión Quevedo.



**ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO**

Estimados docentes el objetivo de esta entrevista es determinar la dislexia y su incidencia en el desarrollo emocional, por lo que le solicito comedidamente conteste las siguientes preguntas, esta información forma parte de un estudio exploratorio y es de gran importancia porque permitirá conocer más de cerca la problemática que motiva la investigación y contribuirá a crear un mecanismo de solución al mismo. De antemano le agradezco por su colaboración.

1. ¿En la Institución educativa donde usted desempeña su rol de docente existen alumnos con algún tipo de trastornos del aprendizaje?

SI  
NO

2. ¿Qué tipos de trastornos del aprendizaje usted conoce?

Dislexia  
Disgrafía  
Discalculia  
Trastorno del aprendizaje no verbal  
TDA-H

3. Considera que se da la debida atención a niños con trastornos del aprendizaje

SI  
NO

4. Ha tenido alumnos con algún tipo de trastorno del aprendizaje

SI  
NO

5. Conoce usted como docente que es la dislexia

SI  
NO

6. ¿Los padres de familia son comunicados que sus hijos tienen problemas disléxicos y estos ayudan a corregir este tipo de trastorno?

SI  
NO

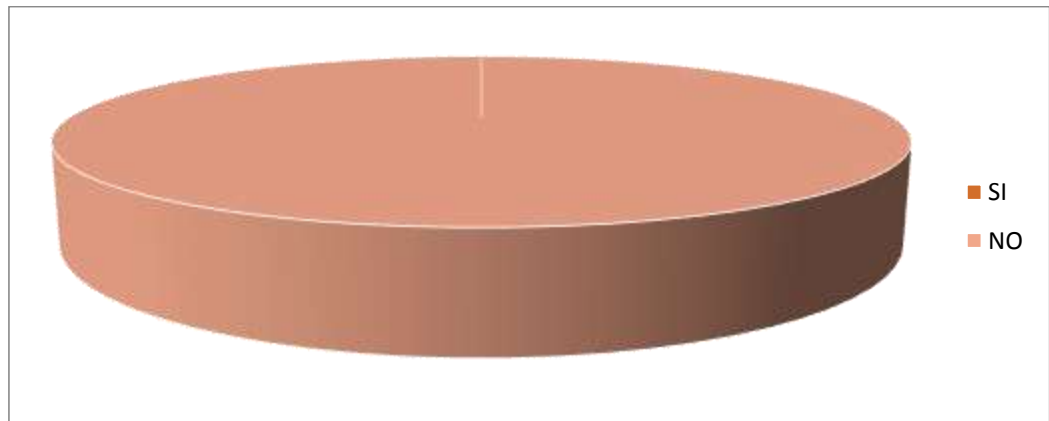
3. Considera que se da la debida atención a niños con trastornos del aprendizaje

T	Alternativa	Encuesta	%
a	Si	0	00,00
b	No	10	100,00
l	<b>Total</b>	10	100,00

a 6.

**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Grafico 5**



**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Análisis.** - La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 100% los docentes manifestaron que se da la debida atención a niños con trastornos del aprendizaje

**Interpretación.** - Es importante puntualizar si distintos casos de trastornos que afectan emocionalmente a los estudiantes.

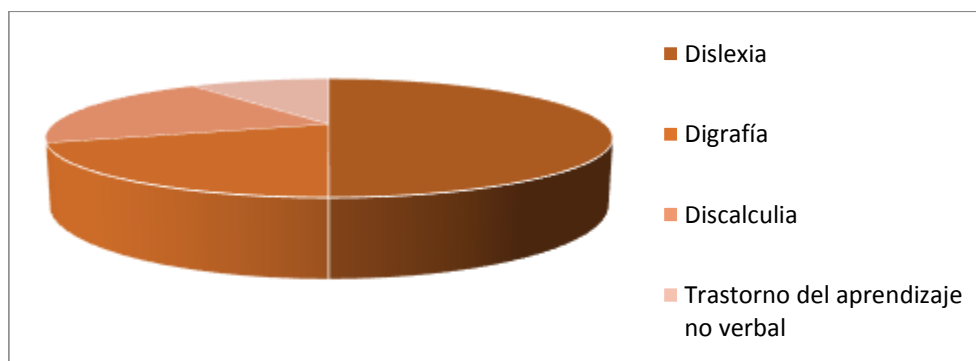
2. ¿Qué tipos de trastornos del aprendizaje usted conoce?

**Tabla 7.**

Alternativa	Encuesta	%
Dislexia	5	50,00
Digrafía	2	20,00
Discalculia	2	20,00
Trastorno del aprendizaje no verbal	1	10,00
<b>Total</b>	10	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Grafico 6**



**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Análisis.** - La encuesta realizada nos dio como resultado que los docentes manifiestan en un 50% que conocían la dislexia, un 20% afirmaron que la digrafía, un 20% indicaron que la Discalculia y un 8% afirmaron que Trastorno del aprendizaje no verbal a.

**Interpretación.** - Es importante que se incentive la realización de programas de talleres contra la dislexia como una alternativa que fortalezca el entorno emocional de los estudiantes que participen activamente.

### **ENTREVISTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO**

Estimados estudiantes el objetivo de esta entrevista es determinar la dislexia y su incidencia en el desarrollo emocional, por lo que le solicito comedidamente conteste las siguientes preguntas, esta información forma parte de un estudio exploratorio y es de gran importancia porque permitirá conocer más de cerca la problemática que motiva la investigación y contribuirá a crear un mecanismo de solución al mismo. De antemano le agradezco por su colaboración.

1. En la Institución educativa donde existe una coordinación oportuna entre el docente y usted.

SI  
NO

2. Conoce que son los trastornos del aprendizaje

SI  
NO

3. Cree usted que sufre algún tipo de trastorno del aprendizaje

SI  
NO

4. Conoce usted que es la dislexia

SI  
NO

5. Usted ha detectado alguna de las siguientes características al momento de leer y escribir.

Escasa legibilidad  
Lentitud y torpeza en la escritura  
Desorganización de las formas y espacios gráficos  
Escaso control del gesto gráfico  
Confusión y Desarmonía  
Rigidez y excesivo orden  
Dificultad al escribir o calambres

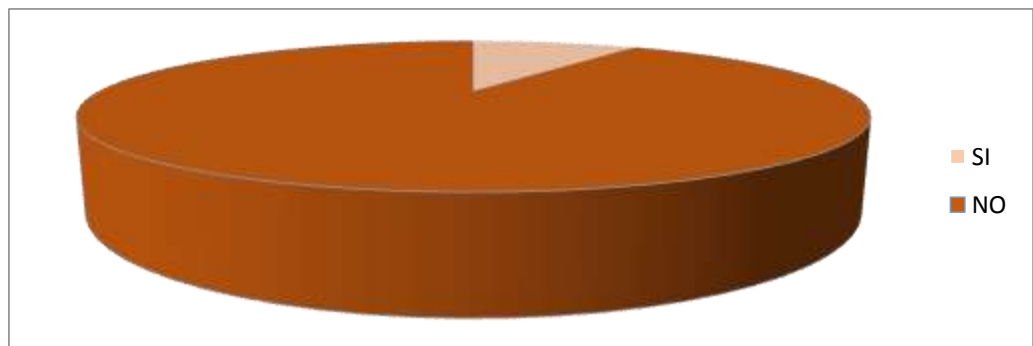
3. Cree usted que sufre algún tipo de trastorno del aprendizaje

**Tabla 8**

Alternativa	Encuesta	%
Si	38	9,00
No	337	91,00
<b>Total</b>	<b>375</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Grafico 7**



**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Análisis.-** La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 9% los estudiantes manifiestan que si creen que sufre algún tipo de trastorno y el 91% manifiestan q no creen tener algún tipo de trastorno.

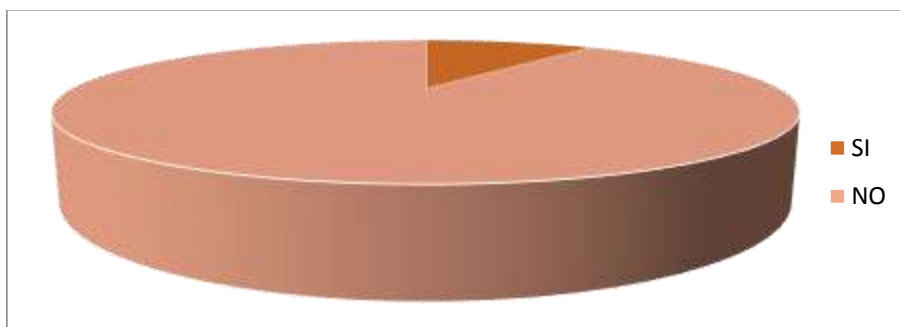
**Interpretación.-** Es importante que en la Unidad Educativa Delia Ibarra, las autoridades educativas y docentes de la mencionada institución de educación, relacionen la dislexia con el desarrollo emocional y sus consecuencias.

**Tabla 6.**

<b>Alternativa</b>	<b>Encuesta</b>	<b>%</b>
Si	42	1,00
No	333	9,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>00,00</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Grafico 5**



**Fuente:** Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo  
**Elaborado por:** Madeline Adriana Rodríguez Acosta

**Análisis.-** La encuesta realizada nos dio como resultado que los estudiantes manifiestan en un 11% al momento de leer se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras, un 89% afirmaron que no tienen ese problema.

**Interpretación. -** Es importante que en la Unidad Educativa Delia Ibarra, las autoridades educativas y docentes de la mencionada institución de educación, relacionen la dislexia con el desarrollo emocional y sus consecuencias.



EXTENSION - QUEVEDO  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO  
PSICOLOGIA CLINICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: DAZA SUAREZ SANDRA KARINA  
ESTUDIANTE: RODRIGUEZ ACOSTA MADELINE ADRIANA  
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019  
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
FASE DE MODALIDAD: PERFIL  
PROYECTO DE TITULACIÓN: LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELLA IBARRA DE VELASCO PERIODO 2019

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELLA IBARRA DE VELASCO PERIODO 2019					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PERFIL	2019-01-22	2019-02-04	TERMINADO	91%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	90%	HABILITADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (DESCRIPCIÓN BREVE DEL HECHO PROBLEMÁTICO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (BREVE DESCRIPCIÓN)	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	90%	HABILITADO
PROBLEMA (GENERAL)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
5. PROBLEMA GENERAL	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO
OBJETIVO (GENERAL)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	90%	HABILITADO
JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
5. JUSTIFICACIÓN	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	90%	HABILITADO
MARCO TEÓRICO PRELIMINAR (ESQUEMA DE CONTENIDOS)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
6. MARCO TEÓRICO PRELIMINAR	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	90%	HABILITADO
HIPÓTESIS (GENERAL)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
9. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	90%	HABILITADO

TIPO DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
10. TIPO DE INVESTIGACIÓN	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	90%	HABILITADO

METODOLOGÍA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	90%	HABILITADO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
12. BIBLIOGRAFÍA	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	90%	HABILITADO



\_\_\_\_\_  
**DAZA SUAREZ SANDRA KARINA**  
**DOCENTE TUTOR**



\_\_\_\_\_  
**RODRIGUEZ ACOSTA MADELINE ADRIANA**  
**ESTUDIANTE**





EXTENSION - QUEVEDO  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO  
PSICOLOGÍA CLÍNICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: DAZA SUAREZ SANDRA KARINA  
ESTUDIANTE: RODRIGUEZ ACOSTA MADELINE ADRIANA  
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019  
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
FASE DE MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACION  
PROYECTO DE TITULACIÓN: LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO PERIODO 2019.

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO PERIODO 2019.					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROYECTO DE INVESTIGACION	2019-02-01	2019-02-20	TERMINADO	90%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION.	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TEMA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CONTEXTO INTERNACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CONTEXTO NACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO NACIONAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CONTEXTO LOCAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO LOCAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CONTEXTO INSTITUCIONAL.					

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INSTITUCIONAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

#### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (BREVE DESCRIPCIÓN)	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

#### PROBLEMA GENERAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROBLEMA GENERAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

#### SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

#### DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

#### JUSTIFICACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

#### OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

#### OBJETIVO GENERAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO GENERAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

#### CAPITULO II - MARCO TEORICO O REFERENCIAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

#### MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

#### MARCO CONCEPTUAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

#### MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

#### ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
<b>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
<b>POSTURA TEÓRICA.</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEÓRICA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
<b>HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
HIPÓTESIS GENERAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
<b>SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
<b>VARIABLES</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
VARIABLES	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
<b>CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGÍA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
<b>MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TIPO DE INVESTIGACIÓN	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
<b>MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. (NO SE RESUELVE)</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
<b>MÉTODOS.</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
<b>TÉCNICAS.</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
<b>INSTRUMENTOS.</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO



POBLACIÓN Y MUESTRA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
POBLACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MUESTRA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PRESUPUESTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CRONOGRAMA DEL PROYECTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
BIBLIOGRAFÍA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFÍA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
ANEXOS. MÁXIMO 50 PÁGINAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO



\_\_\_\_\_  
**DAZA SUAREZ SANDRA KARINA**  
**DOCENTE TUTOR**



\_\_\_\_\_  
**RODRIGUEZ ACOSTA MADELINE ADRIANA**  
**ESTUDIANTE**



**EXTENSION - QUEVEDO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**

**SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN**

**DOCENTE TUTOR:** DAZA SUAREZ SANDRA KARINA  
**ESTUDIANTE:** RODRIGUEZ ACOSTA MADELINE ADRIANA  
**PERIODO ACADÉMICO:** ENERO 2019 - MAYO 2019  
**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
**FASE DE MODALIDAD:** REVISIÓN DE PROYECTO INF.FINAL  
**PROYECTO DE TITULACIÓN:** LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO PERIODO 2019..

**INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

**LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO PERIODO 2019..**

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISIÓN DE PROYECTO INF.FINAL	2019-02-28	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

**INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO**

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

INTRODUCCIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2. MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO NACIONAL	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO LOCAL	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO


1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INSTITUCIONAL	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.4.1. PROBLEMA GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.6. JUSTIFICACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1. MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEÓRICA	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.2. HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.2.3. VARIABLES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ESPECÍFICAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.2.2. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIÓN GENERAL	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.3.1. ESPECÍFICAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.3.2. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIÓN GENERAL	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ALTERNATIVA OBTENIDA	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO



4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1.3.1. ANTECEDENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANTECEDENTES	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.2.1. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.2.2. ESPECÍFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.3.1. TÍTULO.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.3.2. COMPONENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
COMPONENTES	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFÍA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFÍA	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
ANEXOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

  
 DAZA-SUAREZ SANDRA KARINA  
 DOCENTE TUTOR

  
 RODRIGUEZ ACOSTA-MADELINE ADRIANA  
 ESTUDIANTE



**FOTOGRAFIA DE LAS ACTIVIDADES DENTRO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO**



**SESIONES**





**DOCENTE Y AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**







## SESIONES

