UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICÓLOGO CLÍNICO

TEMA:

EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY, DEL CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2018.

AUTOR:

CARLOS ALBERTO REA ELIZALDE

TUTORA:

MSC. SANDRA KARINA DAZA SUAREZ

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR-

2019

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico:

A Dios quien durante estos años de carrera me dio la voluntad, el conocimiento y la fuerza para seguir cosechando nuevos triunfos y alcanzar el propósito fundamental graduarme en la carrera de Psicología Clínica.

A mis Padres por su apoyo, comprensión y paciencia que me brindaron durante estos años de estudio, que siempre tenían una palabra de aliento para motivarme a cumplir este anhelo que no fue fácil, pero que paso a paso logramos el objetivo, ser Psicólogo Clínico.

AGRADECIMIENTO

A mi madre que fue el motor fundamental, que me impulso a demostrar que podía dar más de lo que yo pensaba, a mostrarme que con dedicación, responsabilidad y honestidad se podrían lograr muchas cosas que a vista de otros parecen inalcanzables, pero que solo depende de cuánto creas en ti.

A la Universidad y a sus docentes, donde pase 10 semestres equivalentes a cinco años de mi vida, que cada uno a su manera supieron metodológicamente impartir sus clases y ofrecernos ese conocimiento que nos servirá a lo largo de nuestra desempeño profesional.

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **CARLOS ALBERTO REA ELIZALDE**, portadora de la cédula de ciudadanía **120630097-0**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY, CANTON EL EMPALME, AÑO 2019.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

CARLOS ALBERTO REA ELIZALDE
CI. 1206300970-0

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo, 16 de Abril de 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que el Sr. **CARLOS ALBERTO REA ELIZALDE**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY, DEL CANTON EL EMPALME, AÑO 2019.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. SANDRA KARINA DAZA SUAREZ
DOCENTE DE LA FCJSE.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA CLINICA
PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY, AÑO 2019**

PRESENTADO POR EL SEÑOR:

CARLOS ALBERTO REA ELIZALDE

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

Ocho punto cincuenta (8.50)

EQUIVALENTE A:

Muy bueno

TRIBUNAL:

MSC. JAIME NAVIA ALAVA
DELEGADO DE LA DECANA

MSC. LILIANA URQUIZA MENDOZA
PROFESORA ESPECIALISTA

MSC. VICENTE COELLO VERA
DELEGADO DEL CIDE

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FACCC.JJ.JSS.EE

VI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. **CARLOS ALBERTO REA ELIZALDE**, cuyo tema es: **EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY, CANTÓN EL EMPALME, AÑO 2019**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[6%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	INFORME FINAL 2019 URKUND.docx (D50498418)
Presentado	2019-04-10 23:44 (-05:00)
Presentado por	carlitos9318@hotmail.com
Recibido	sdaza.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	Correción Informe Final Urkund Mostrar el mensaje completo

6% de estas 26 páginas, se componen de texto presente en 10 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. SANDRA KARINA DAZA SUAREZ
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

PORTADA…….....
DEDICATORIA.....II

AGRADECIMIENTO III

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**¡Error! Marcador no definido.**

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN. .....**¡Error! Marcador no definido.**

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ..... **¡Error! Marcador no definido.**

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND .. **¡Error! Marcador no definido.**

ÍNDICE GENERAL VIII

ÍNDICE DE CUADRO XI

ÍNDICE DE GRÁFICOS.....XII

ÍNDICE DE IMÁGENES..... XIII

RESUMEN XIV

INTRODUCCIÓN.....- 1 -

CAPÍTULO I. .....- 3 -

DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....- 3 -

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN. .....- 3 -

1.2. MARCO CONTEXTUAL.....- 3 -

1.2.1. Contexto Internacional. .....- 3 -

1.2.2. Contexto Nacional. .....- 4 -

1.2.3. Contexto Local. .....- 5 -

1.2.4. Contexto Institucional.....- 6 -

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....- 7 -

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....- 8 -

1.4.1. Problema general. .....- 9 -

1.4.2. Subproblemas o derivados.....- 9 -

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....- 10 -

1.6. JUSTIFICACIÓN.....- 11 -

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....- 12 -

1.7.1. Objetivo General.....- 12 -

1.7.2. Objetivos Específicos .....- 12 -

CAPITULO II.....- 13 -

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....- 13 -

2.1. MARCO TEÓRICO .....- 13 -

2.1.1. Marco Conceptual.....- 13 -

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN. .....- 37 -

2.2.1. Antecedentes Investigativos. .....- 39 -

2.2.2. Categorías de Análisis .....- 40 -

2.3. POSTURA TEÓRICA.....- 41 -

2.4. HIPÓTESIS .....- 44 -

2.4.1. Hipótesis General .....- 44 -

2.4.2. Subhipotesis o Derivadas.....- 44 -

2.4.3. Variables.....- 44 -

CAPITULO III. .....- 45 -

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....- 45 -

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS.....- 45 -

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas. .....- 47 -

3.2. CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES. .....- 50 -

3.2.1. Específicas. .....- 50 -

3.2.2 General.....- 50 -

3.3. RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES.....- 51 -

3.3.1. Específicas .....- 51 -

3.3.2. General.....- 51 -

CAPÍTULO IV .....- 52 -

PROPUESTA DE APLICACIÓN.....- 52 -

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....- 52 -

4.1.1. Alternativa Obtenida.....- 52 -

4.1.2. Alcance de la Alternativa .....- 52 -

4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa .....- 53 -

4.1.3.1. Antecedentes.....- 53 -

4.1.3.2. Justificación .....- 54 -

4.2. OBJETIVOS .....- 55 -

4.2.1. General.....- 55 -

4.2.2. Específicos.....- 55 -

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....- 56 -

4.3.1. Titulo .....- 56 -

4.3.2. Componentes .....- 56 -

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....- 73 -

BIBLIOGRAFÍA .....- 74 -

ANEXOS .....- 76 -

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1 Población y muestra ..... - 46 -
Cuadro 2 Pregunta 1 ..... - 47 -
Cuadro 3 Pregunta 6 ..... - 48 -
Cuadro 4 Pregunta 12 ..... - 49 -
Cuadro 5 Operacionalización de Variables ..... - 77 -
Cuadro 6 Pregunta 2 ..... - 81 -
Cuadro 7 Pregunta 3 ..... - 82 -
Cuadro 8 Pregunta 4 ..... - 83 -
Cuadro 9 Pregunta 5 ..... - 84 -
Cuadro 10 Pregunta 7 ..... - 85 -
Cuadro 11 Pregunta 8 ..... - 86 -
Cuadro 12 Pregunta 9 ..... - 87 -
Cuadro 13 Pregunta 10 ..... - 88 -
Cuadro 14 Pregunta11 ..... - 89 -
Cuadro 15 Cronograma del Proyecto ..... - 90 -
Cuadro 16 Presupuesto ..... - 91 -

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Pregunta 1 ..... - 47 -
Gráfico 2 Pregunta 6 ..... - 48 -
Gráfico 3 Pregunta 12 ..... - 49 -
Gráfico 4 Pregunta 2 ..... - 81 -
Gráfico 5 Pregunta 3 ..... - 82 -
Gráfico 6 Pregunta 4 ..... - 83 -
Gráfico 7 Pregunta 5 ..... - 84 -
Gráfico 8 Pregunta 7 ..... - 85 -
Gráfico 9 Pregunta 8 ..... - 86 -
Gráfico 10 Pregunta 9 ..... - 87 -
Gráfico 11 Pregunta 10 ..... - 88 -
Gráfico 12 Pregunta 11 ..... - 89 -

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Encuesta a Estudiantes.....- 92 -
Imagen 2 Encuesta a Estudiantes.....- 92 -
Imagen 3 Encuesta a Estudiantes.....- 93 -
Imagen 4 Encuesta a Estudiantes.....- 93 -
Imagen 5 Explicando en que consiste el Taller de Prevención y Erradicación del Bullying .....- 94 -
Imagen 6 Dinámica acerca del Bullying.....- 94 -

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

El bullying está atacando principalmente a los niños, niñas y adolescentes, esto se refleja en el comportamiento, aprendizaje y la relación en el contexto educativo y familiar. Los estudiantes están siendo víctimas del acoso escolar, esto está afectando en su autoestima, por ende temor de asistir a clases, bajan notoriamente sus calificaciones, sufren de trastorno del sueño, pero lo más alarmante es que debido a las amenazas y chantajes de sus agresores no comunican a sus padres o no dan aviso a las autoridades competentes para caer en cuenta de esta problemática.

La autoestima es una parte fundamental en la vida de los niños, niñas y adolescentes, porque es ahí donde se forja su carácter, sus buenos hábitos y su manera de afrontar la vida en su diario vivir. Pero ahora en la actualidad esta palabra autoestima está siendo vulnerada por un fenómeno social llamado bullying, quien se está encargando de que los estudiantes se refugien en la drogas o en las bebidas alcohólicas, o en los peores de los casos acaban con sus vidas.

Cabe recalcar que el bullying no solo tiene consecuencias en la victima, sino también en el agresor quien es la clara imagen de los problemas que vive en su núcleo familiar y en su contexto social. Por eso demuestran su agresividad, su mal humor y sus frustraciones con las personas que ellos creen más débiles; golpeándolos, poniendo apodos y atacando esencialmente la autoestima.

En este proyecto hemos investigado porque el Bullying está incidiendo en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay. Una vez conocida la problemática, hemos de realizar una propuesta o estrategias para que en esta Unidad Educativa el índice de acoso escolar vaya disminuyendo poco a poco a través de reuniones semanales o mensuales con los padres de familia para que también tengan conocimiento de esta problemática y sepan cómo ayudar tanto a la víctima como al agresor.

Palabras claves: Bullying, autoestima, victima, agresor, núcleo familiar, contexto social, comportamiento, rendimiento, estrategias, frustraciones, trastornos del sueño.

INTRODUCCIÓN

El Bullying es un fenómeno social que se está apoderando de los niños, niñas y adolescentes, esta problemática la conforman dos tipos de personas; el agresor y la víctima. Tanto q el agresor es un individuo que presenta dificultades a la hora de estudiar y de aprender lo que esto provoca un desequilibrio emocional a tal punto de querer desquitarse con sus compañeros de aula, pegándoles y haciendo bromas, siendo este un factor determinante a la hora de detectar el bullying, saber si estos golpes y supuestas bromas "sin intención" son muy repetitivas.

Dentro de este proyecto vamos a investigar a la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay cuáles son los motivos o situaciones que provocan que dentro o fuera del aula de clases existan los chantajes, las peleas y los sobrenombres de un estudiante a otro, para así poder determinar que herramientas estratégicas se pueden aplicar para ir disminuyendo este virus llamado bullying.

Pero quienes son los que hacen bullying, pueden ser desde los/as estudiantes más populares al menos popular, es un virus que se apodera de ellos para agredir a otros compañeros que son más vulnerables y que pueden afectar el estado emocional como físico de la víctima; sin olvidarnos que el agresor también es una víctima de esta problemática y que por ende también necesita ayuda. A que aprenda a vivir en un ambiente sin agresiones, involucrando a las familias dentro de las diferentes herramientas estratégicas que vayamos a presentar.

El presente proyecto de investigación está enfocado en el tema EL BULLYING LA AUTOESTIMA de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, donde pretendemos como meta encontrar porque el acoso escolar es una problemática que ataca a los niños, niñas y adolescentes, sabiendo que uno de los principales motivos de burla es la diferencia que tenemos entre seres humanos.

El proyecto de investigación a desarrollarse se resume en los siguientes capítulos:

Capítulo I.- Se estableció la idea o tema de investigación, el marco contextual de la investigación con su contexto internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática, el planteamiento del problema con su problema general y sus subproblemas o derivados, la delimitación del problema, la justificación y finalmente el objetivo general y los objetivos específicos a desarrollarse en el presente proyecto de investigación.

Capítulo II.- Se procedió a realizar el marco teórico o referencial de la investigación con su marco conceptual, el marco referencial sobre la problemática de la investigación, los antecedentes investigativos, las categorías de análisis, la postura teórica, la hipótesis general y subhipótesis o derivadas para finalmente culminar con las variables de la investigación.

Capítulo III. Se desarrolló la metodología, modalidad y tipos de investigación, describiendo los métodos, técnicas e instrumentos empleados en el trabajo investigativo realizado, así como la población y muestra objeto de estudio con el cronograma de la realización del proyecto de investigación.

Finalmente para culminar la elaboración del presente proyecto de investigación se adjuntó la respectiva bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I.

DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY, CANTÓN EL EMPALME, AÑO 2019.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

El acoso escolar en las unidades educativas a nivel global es una problemática actual que estaría desencadenando una pésima convivencia estudiantil e incidiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Izquierdo, 2017).

A nivel internacional México lidera el primer lugar en casos de Bullying, en este país se ha dado 18 millones 781 mil 875 casos de acoso escolar, según la especialista en violencia escolar Rocío Alonso Rubio. El acoso escolar en este país ha crecido considerablemente en los últimos años, tanto así que 1 de cada 6 suicidios han sido por Bullying, y en su mayoría son niños que fluctúan en edades de 10 a 13 años (Izquierdo J. , 2017).

Según un estudio realizado por la ONG, América Latina es la región del mundo con mayor número de casos de 'bullying' (acoso escolar). Las causas de esta práctica se vinculan con la violencia y la desigualdad que viven los niños abusadores. Las víctimas,

por su parte, tienden a desarrollar dificultades de aprendizaje, lo que convierte al problema en un laberinto sin salida (Izquierdo J. , 2017).

Estos estudios se llevaron a países como Ecuador, Honduras, Perú, Nicaragua, El Salvador, Colombia, Guatemala, Haití, Paraguay, Bolivia. Panamá, y república Dominicana. En este estudio se describe que las causas del acoso escolar es la violencia regional que son llevadas a las unidades educativas. Entre los acosos que sufren están: la violencia física, insultos, robos, discriminación, o excusión del grupo (Izquierdo J. , 2017).

1.2.2. Contexto Nacional.

Ecuador, el segundo país de Latinoamérica con mayor porcentaje de acoso escolar lo dijo la concejala de Quito Macarena Valarezo después de Argentina, quien dispuso varias reformas a los códigos penal, civil y de la niñez para así enfrentar el acoso escolar (Izquierdo J. , 2017).

Donde se evidencia caos de niños de 8 años con intentos de suicidio, y otros de 14, 15, 16 años con depresión profunda. Pidió definir enmiendas en el ministerio de Educación y planteles educativos. La Concejala de Quito, Macarena Valarezo propuso una serie de reformas a los códigos Penal, Civil y de la Niñez para enfrentar al acoso escolar o Bullying, destacando que existe un alto índice de este grave problema en el país (Izquierdo J. , 2017).

Según las estadísticas, a nivel mundial, un niño que es abusado sexualmente en su casa es el próximo abusador del mañana. La concejala reiteró que más o menos el 60% de chicos entre ocho y 10 años en los colegios ha sido acosado, siendo el más severo el Cyber bullying, a través de las redes sociales, así como el hostigamiento físico, sexual, Psicológico. Pidiendo además boleta de auxilio y ayuda psicológica (Izquierdo J. , 2017).

Napoleón Vásquez, psicólogo educativo y director de Programas Educativos, Psicología y Salud (Proeps), expresa que, en una encuesta a 900 estudiantes de 25 colegios y escuelas de Quito, y basados en casos que llegan a su consultorio privado por terapia, se estima que el 50 % de los jóvenes baja su rendimiento escolar por el acoso, miedo y el estado de tensión al que los somete el acosador. "Viven en un permanente chantaje y extorsión (Izquierdo, 2017).

Cuando un adolescente muestra un carácter de timidez, los más fuertes lo dominan, lo chantajean pidiéndole dinero, que les hagan la tarea bajo la amenaza de que les pegarán si no lo hacen", refiere. El Ineval señala que, según otros estudios, en América Latina el 70 % de los niños son directa o indirectamente afectados por el bullying (Izquierdo J. , 2017).

1.2.3. Contexto Local.

En El Empalme, son contados los casos de bullying que han sido denunciados, pero esto no quiere decir que no haya acoso escolar en las unidades educativas, la falta de información y el poco importísmo de los padres de familia para indagar y dialogar con sus hijos sobre este tema, hace que el bullying no sea juzgado como lo dice la ley (Izquierdo J. , 2017).

Cabe resaltar que en ciertas unidades educativas, está presente el acoso escolar, y en muchas ocasiones a vista y paciencia de los profesores y de las autoridades, que aún creen que los sobrenombres, gestos y exclusión del grupo a un estudiante son juegos normales de niños (Izquierdo J. , 2017).

1.2.4. Contexto Institucional.

Como todas las unidades educativas, la unidad educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” no estaría exenta de acoso escolar. Aunque no se ha hecho ninguna investigación anteriormente sobre el tema del bullying, no obstante, se podría evidenciar algún tipo de acoso en sus instalaciones, siendo el hilo que pudiera derivar a una problemática tan perjudicial para estudiantes como para docentes, ya que este no solo incide en el estudiante, sino, también en sus padres y docentes.

Debemos recordar que el bullying, no solo afecta a la víctima sino también al agresor. Las formas de acoso son de diferentes tipo: como el ya ahora famoso “Cyber bullying”, la intimidación directa con el fin de mantener el control y el poder, burlas y amenazas con el fin de desestabilizar el autoestima de los estudiantes que sobresalen en sus estudios (Izquierdo J. , 2017).

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el siglo XXI una de las problemáticas más notables y existentes es el bullying o acoso escolar, debido a esta problemática la autoestima de algunos estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay mediante una encuesta, pudimos darnos cuenta que está siendo afectada y que debemos tomar medidas drásticas para dar solución a este fenómeno que incide con la integridad y la manera de relacionarse de los estudiantes.

El bullying se refleja en la conducta, en el estado de ánimo, en su autoestima, a la hora de dormir, de los niños, niñas y adolescentes con raros cambios de actitud, como bajar notoriamente sus calificaciones, estar distraídos en las horas de clases. Las víctimas no tienen el valor de dar quejas o denunciar estos acosos porque temen de los chantajes y amenazas de su agresor o agresores.

El acoso escolar se manifiesta en una serie de agresiones físicas, psicológicas, sociales o verbales reiteradas al propósito por un largo tiempo en contra de su integridad, las causas de estas agresiones son por múltiples factores; ya que el sistema donde inicialmente crece y se desarrolla el niño, niña o adolescente es en el núcleo familiar, donde aprende valores y conductas que deben cumplir en la sociedad.

Por lo que es necesario interpretar desde los dos puntos de vistas, ya que el niño es como una esponja que absorbe todo lo que observa a su alrededor y es capaz de imitar las conductas y las formas de relacionarse en el contexto social, sin tener conocimiento o saber la diferencia entre conductas positivas y destructivas.

Es importante enfatizar que dentro del núcleo familiar donde se desarrolla tanto la víctima como el agresor están existiendo problemas como son: ausencia de padre o de madre, problemas de alcohol y en muchos de los casos maltrato psicológico y físico hacia la madre del niño, niña y adolescente.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al mencionar la palabra bullying estamos debatiendo de una problemática social que ataca a niños, niñas y adolescentes trayendo como consecuencias específicamente a las víctimas; aquí los profesores deben detectar que estudiantes están sufriendo de bullying, porque en el comienzo no se sabe si es realmente acoso o no, entonces deben de tener un espíritu de investigar antes de decidir, no es lo que dicen los docentes, si no que las propuestas deben de venir de los niños, y esto va a tener mucha más eficacia en su vida.

La autoestima generalmente se agudiza durante los primeros años de la adolescencia, luego mejora durante los siguientes años a medida que las nuevas capacidades fascias e intelectuales se fortalecen y enfocan. Los estudiantes que carecen de autoestima pueden ser torpes, inseguros de sí mismo, tímidos en su trato con sus compañeros y muy sensibles a las críticas sobre lo que piensan de ellos.

Los jóvenes con poca confianza en sí mismos son menos participativos en las actividades con sus compañeros y a formar amistades con ellos. Esto los aísla todavía más e impide que desarrollen una mejor imagen de sí mismos. Por eso es importante que las familias estén informadas, y buscar soluciones, no atacar contra la familia o la familia contra la escuela, sino pensar en las soluciones juntas.

En su peor manifestación, la falta de confianza en sí mismos se relaciona con comportamientos autodestructivos y malos hábitos como fumar, beber alcohol y consumir drogas. Lo más factible para prevenir el acoso escolar seria trabajar con todo el grupo, modificando las actitudes y comportamientos de los niños, niñas y adolescentes.

En esta ocasión se estudiara al grupo de estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, ya que como sabemos ellos se encuentran en una etapa donde experimentas cambios físicos, cognitivos y psicológicos. Nunca seas maltratado en silencio, no te permitas a ti mismo ser una víctima. No aceptes que nadie defina tu vida, defínete a ti mismo.

1.4.1. Problema general.

- ¿De qué manera incide el Bullying en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

- ¿Cuáles son las causas que ocasionan el bullying en los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay?

- ¿De qué manera el bullying afecta a la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay?

- ¿Qué estrategias serían las idóneas para reducir los efectos del bullying en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo:	Educación
Área:	Bullying
Aspecto:	Autoestima
Delimitación Temporal:	Periodo 2019
Delimitación Poblacional:	Estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.
Delimitación Espacial:	Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.
Delimitación Demográfica:	La población a investigar serán los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.
Líneas de investigación de la Universidad:	Educación y desarrollo social
Línea de investigación de la Facultad:	Talento humano, educación y docencia
Línea de investigación de la carrera:	Prevención y diagnóstico
Sub línea de investigación:	Trastornos del comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje

1.6. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación nos permitirá conocer si la autoestima de los estudiantes está siendo vulnerada por el bullying. Luego de saber si influye, colaborar con las autoridades o padres de familia, planteando herramientas para prevenir y erradicar el acoso escolar y que ayuden a disminuir su incidencia.

El propósito de este proyecto será con el fin de debilitar las consecuencias que estaría ocasionando el acoso escolar en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay y desarrollar estrategias necesarias que logren un mejor ambiente estudiantil.

Este trabajo beneficiará a los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, a tener una mejor interrelación, y reconocer que los malos gestos, los sobrenombres, los empujones y los golpes de manera reiterada, podrían influir en la autoestima.

A los padres de familia, para que reconozcan en que consiste el acoso escolar o bullying; a los docentes, para que tomen en serio esas bromas pesadas y golpes mal intencionados de ciertos estudiantes, que no son tan inofensivos como creemos.

A la ciudadanía estudiantil, para que nuestra nueva generación enfrente este monstruo que ha estado acabando con vidas de muchos niños, niñas y adolescentes en la actualidad, que aunque parece un simple juego, es una problemática y de cuya incidencia investigaremos en este proyecto.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

- Analizar de qué manera el Bullying incide en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las causas que ocasionan el bullying en los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

- Identificar como afecta el bullying en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

- Establecer las estrategias más idóneas para reducir los efectos del bullying en la autoestima de los estudiantes de la de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Bullying

Es una forma de violencia que se da entre compañeros y por tanto frecuente en contexto escolar. Y aunque se le ha llamado con varios nombres, la definición de Olweus es la más utilizada: "Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes, sin capacidad para defenderse" (Heineman, 2010).

Características del acoso escolar

Castillo (2011) refiere que la característica principal del acoso escolar tiene un carácter repetitivo, sistemático e intencional que busca causar daño o perjudicar a alguien que habitualmente es más débil; en tanto si fuera poco frecuente hablaríamos solo de violencia (Rejas, 2017).

Incluye conductas como: burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, que se repiten y prologan durante cierto tiempo. Lo cual es provocado por el agresor de forma individual o apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa. De igual manera indica que la víctima tiende a sentir miedo, rechazo y pérdida de confianza en sí mismo y en los demás, trayendo consigo dificultades escolares, como

es el bajo rendimiento. Asimismo, las personas que observan la agresión sin hacer algo para evitarla; suele provocar en ellas falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad. Por lo tanto, el acoso escolar reduce la calidad de vida, el logro de objetivos y aumenta los problemas y tensiones (Rejas, 2017).

Por consiguiente, el acoso escolar surge de forma intencional y repetitiva, lo cual genera en la victima un desequilibrio emocional que se evidencia en su conducta, en la interacción con la sociedad, en el desarrollo académico y el logro de sus anhelos. Asimismo, este acto causa en el agresor la carencia de ponerse en el lugar de otro, ya que el hecho de agredir le genera sensación de poder, superioridad y placer por dañar a alguien (Rejas, 2017).

Tipos de Bullying

Se conocen varios tipos de acoso escolar verbal, físico, social, psicológico y recientemente se ha integrado el uso de armas blancas y de fuego (Zarate, 2012).

Tipo Verbal

Las palabra hieren tanto o más que un golpe, en este se presentan amenazas, insultos, burlas crueles sobre el aspecto físico, origen étnico, algún defecto o anomalía visible, una rareza del habla o de la conducta (Zarate, 2012).

Tipo físico

Él se presenta el daño físico, aquí son muy comunes las acciones humillantes, como meter la cabeza de la víctima en la taza del inodoro y tirar de la palanca, el jalar la

pretina de los calzones entre otras. A mayor edad mayor fuerza y más grave el sometimiento (Zarate, 2012).

Tipo social

Conocido como acoso relacional, es el destierro (por así decirlo) de una persona por no encajar. La exclusión entre jóvenes no es más que una arbitrariedad cruel. Un joven puede verse discriminado por su aspecto, su manera de actuar o de pensar (Zarate, 2012).

Ti**po psicológico**

Todo tipo de acoso escolar tiene un impacto en la mente del acosado. Sin embargo, este tipo en específico se refiere al acecho, a los gestos de asco, volteadas de ojos, agresividad o desprecio dirigidos en contra de la víctima entre otras (Zarate, 2012).

El uso de armas blancas

A menudo, la agresión física a manos limpias pasa a una agresión con el uso de armas blancas. Muchas veces sirven únicamente para intimidar sin llegar a usarla pero muchas otras son usadas provocando graves lesiones (Zarate, 2012).

El uso de armas de fuego

Ya el solo hecho de que un joven o niño tenga acceso a un arma de fuego es alarmante y mientras no resulten muertos y se trate de un menor de edad no será castigado ya que en nuestro país no se le considera un delito grave (Zarate, 2012).

Consecuencias del Bullying

Los agresores pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros. Y en la victima evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida (Zarate, 2012).

Factores de Riesgo

Estudios realizados en Inglaterra se orientan a establecer como principales factores de riesgo en las situaciones de bullying a la edad y al sexo, pero cada vez más éstos inclinan su interés a características personales como la inteligencia, la presencia de alguna discapacidad, grado de impulsividad o la nacionalidad (Bessa, 2015).

En cuanto al punto de vista familiar se ha constatado que una familia en donde se viven situaciones de violencia es considerada factor de riesgo. También lo es según lo entiende Erginoz tener un escaso vínculo familiar o con poca vigilancia por parte de sus padres (Bessa, 2015).

Es importante tomar en cuenta el contexto familiar y estudiarlo, ya que es donde se ofrecen las primeras pautas para desplegar conductas sociales, se señala además que una familia que cuenta con ambos es considerado como “un factor protector” para el acoso (Bessa, 2015).

No obstante, en un estudio realizado sobre una muestra de 101 niños entre 8 y 12 años se llegó a resultados opuestos, si bien no mantiene relación, existe una inclinación a que el vivir con los dos padres es un factor de riesgo. Se encontró además que los niños que viven con familias en cuyo seno existen discusiones entre los familiares, son propensos a ser vícitimas de maltrato (Bessa, 2015).

El hecho de pertenecer a un nivel socioeconómico bajo se lo vincula con la víctima. Del mismo modo Bowes y Jansen manifiestan que el contexto social o vivir en barrios poco protegidos tiene incidencia sobre el fenómeno de bullying (Bessa, 2015).

Otro factor como lo manifiesta son "las relaciones interpersonales", que exponen que los niños que no cuentan con amigos en su círculo poseen mayores posibilidades de ser víctimas de maltrato. Este autor entiende que existen tres factores relevantes que favorecen el desarrollo de conductas agresivas en un niño (Bessa, 2015):

1. La conducta sensible de los padres: El afecto, su cariño y su comprensión hacia el niño es sustancial en tanto favorece que el mismo tenga menos posibilidades de tendencias agresivas en sus respuestas. En caso contrario, si éstos son incomprensivos y limitados con sus hijos no demostrándoles afecto alguno se verán incrementadas las posibilidades de manifestar una conducta agresiva (Bessa, 2015).

2. La flexibilidad de los padres- Si éstos son extremadamente tolerantes, y no pueden aplicar límites al hijo favorece el desarrollo de conductas agresivas (Bessa, 2015).

3. La afirmación de autoridad - El niño que con frecuencia es castigado reafirma esa autoridad castigando a otros porque eso es lo que le fue transmitido por los adultos responsables pudiendo generar conflictos o dificultades en distintos espacios como pueden ser en la familia, en la escuela, o en el club. Frente a la actitud el niño puede sentir que no es amado o puede necesitar atención y por consiguiente se comporta agresivamente (Bessa, 2015).

4. La influencia que generan los videojuegos son considerados causal de conductas agresivas (Bessa, 2015).

5. La visión particular de un niño - El niño se puede equivocar al interpretar las acciones de sus padres hacia él, o sobre las distintas situaciones que percibe, y actuar en consecuencia (Bessa, 2015).

Perfil Psicosocial Agresor

En la persona del agresor se encuentran algunas particularidades: frecuentemente es de sexo masculino, físicamente fuerte, con elevada autoestima, y procura intimidar a sus compañeros, posee bajos resultados académico y se coloca en el papel de líder. Las mujeres agresoras por su parte son manipuladoras, habitualmente más sutiles e indirectas para agredir que los varones. Estos últimos acostumbran agredir tanto a hombres como a mujeres y las jóvenes agreden solo a las mujeres (Bessa, 2015).

Encuentran dificultades para integrarse socialmente, tampoco se integran en la escuela y demuestran bajo interés por ésta. La familia suele ser muy permisiva, y suele exponerlo a la violencia no sólo través de la forma como la ejercen sobre el niño, sino a través de la televisión y videojuegos entre otros por no ser controlados o comentados por los adultos. Pueden ser testigos de como su familia, ya sean sus padres o hermanos mayores que él obtienen lo que pretenden por medio de la agresión o maltratando a otros (Bessa, 2015).

Podría estar recibiendo agresiones de otro niño o de alguno de sus hermanos mayores e incluso de sus padres, y creer que sus padres y los maestros no le brindan el cuidado ni la atención que necesitan. Si éste no es atendido debidamente podría desviarse hacia la delincuencia o tender a la violencia familiar (Bessa, 2015).

Del mismo modo Goldbloom, afirma que quienes fueron hostigadores en su niñez tienen mayor riesgo en su vida adulta de provocar maltrato a su pareja, “abuso de menores” o “acoso sexual” (Bessa, 2015).

Es muy importante considerar una pronta intervención. Pues el 25 % de los individuos adultos que fueron acosadores en su niñez al alcanzar los 30 años habían cometido conductas delictivas y tan solo un 5 % de los adultos no habían sido acosadores (Bessa, 2015).

Perfil psicosocial Victima

El perfil de las víctimas se corresponde con una personalidad perceptiblemente débil, de aspecto inseguro, con una visión de sí mismo pobre y que encuentran grandes dificultades frente situaciones que requieren fuerza y decisión, por no tener las herramientas necesarias para dicha situación. Las víctimas suelen ser niños que se ven imposibilitados de actuar debido a la “sobreprotección” de sus padres (Bessa, 2015).

El sufrimiento que padecen estos niños llega a afectar diferentes aspectos de su vida disminuyendo el rendimiento escolar, su relacionamiento con el exterior y su ánimo, llegando muchas veces a considerar el suicidio como una posible salida frente una situación que lo sobrepasa. Se sienten muy solos, angustiados y presas del miedo al pensar que tienen que volver a la escuela, razón por la cual muchas veces no quieren ir. Si la situación de acoso es de características extremas y data de mucho tiempo, puede surgir en la víctima el deseo de vengarse de su acosador o de otros (Bessa, 2015)

Se caracterizan generalmente por ser más pequeños en cuanto al tamaño, pero también pueden ser más grandes que el resto de los otros niños de su edad, característica ésta que lo hace más torpe e indefenso en sus movimientos. Son de apariencia tranquila, se perciben como ´débiles y carentes de energía, y son solitarios (Bessa, 2015).

Los agresores por lo general reparan en alguna característica que resalte que funciona como estigma, puede ser el pelo, el peso, la utilización de lentes, altura muy baja o muy alta, el color de la piel, la forma de vestir, o la forma de caminar, pero que de alguna manera posicionan dentro de la minoría. El acoso se establece desde dos perspectivas de las cuales por un lado es básicamente un caos, una situación de violencia particular y por otra parte un suceso que se produzca un señalamiento (Bessa, 2015).

Violencia, Acoso escolar

El "acoso escolar" (también por su término inglés, bullying), es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas (08-12 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas (Tobalino, Dolorier, & Villa, 2017).

El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar. La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: "El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones". Según DE FELIPPIS, "la violencia es un intento de doblegar al otro, contra su voluntad, mediante la fuerza y el poder". De lo anterior expuesto, la violencia es todo acto que remite al uso de la fuerza física o psicológica en contra de un semejante para herir, abusar, humillar, dañar, dominar y perjudicar (Tobalino, Dolorier, & Villa, 2017).

Causas del acoso escolar:

Personales: cuando un niño se porta de manera agresiva por lo general sufre de amenazas en la escuela o en el entorno familiar, ellos asimilan esta conducta cuando es continuamente humillado por otras personas. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros agresores o porque el acosado es un niño que tiene escasa capacidad de enfrentar a sus ataques (Cardenas, 2015).

Familiares: El estudiante puede manifestar conductas violentas como una manera de aflorar su descontento ante un entorno familiar de poca atención y amor, en donde existen incluso madres solas a cargo de la educación de sus hijos, violencia, a veces situaciones de abusos de parte de progenitores y hermanos mayores; de pronto también porque es un niño que lo someten a mucha presión para que tenga triunfo en sus estudios o por el contrario es un niño intensamente consentido. En fin todos estos factores puede traer consecuencias evidentes y en el mañana con todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes (Cardenas, 2015).

En la escuela: En lo que respecta a la Unidad Educativa mientras más grande sea más acoso escolar se puede presentar, sobre todo si a estas circunstancias se le agrega la falta de control físico, humillación, intimidaciones o la supresión entre docentes y escolares. También se atribuye a la escaza aplicación de valores que son parte fundamental para formar jóvenes responsables de un porvenir mejor. Según estudios de psicólogos la falta de valores ha influido para que este tipo de conducta se presente reiterativamente (Cardenas, 2015).

La televisión: Los medios televisivos son directamente proveedores de mensajes positivos o negativos para el público y más cuando se trata de programas para jóvenes en los cuales a veces el contenido de ese mensaje es tergiversado de manera tal que se ha desviado de su fin que es educar (Cardenas, 2015).

Los especialistas han llegado también a la conclusión de que la violencia en los medios de comunicación tiene consecuencias sobre la violencia real, sobre todo entre

niños. Los seres humanos agredimos cuando experimentamos algún evento que nos haya ocasionado dolor (Cardenas, 2015).

Tipos de acoso escolar:

Acoso directo.

Consiste en la acción directa de la fuerza, la tiranía los insultos la burla y el goce dela agresión sobre la victima este tipo consiste en una variación totalmente agresiva en la que el involucrado siente placer al hacer daño y se alimenta o es alentado cada vez más cuando ocurre un hecho (Cardenas, 2015).

Aspecto físico.

Arañazos, escupida, empujada, jalar del cabello, rodea a la víctima como animal tras una presa y otras manifestaciones similares que terminan con el sometimiento de la víctima y puede ser personal y en su forma más grave en grupo (Cardenas, 2015).

El tipo no físico.

Los insultos, miradas las burlas pueden ser igual dañinos e incentivar a daños psicológicos en la victima a la vez que da pie a burlas de otros compañeros que hasta ese momento eran observadores (Cardenas, 2015).

El acoso Indirecto.

Constituye la manera premeditada planeada para causar burla, aislar, humillar a la víctima con palabras ofensivas por uno o varios estudiantes si llegar al contacto físico

pero puede ser tan dañino si no es peor que el acoso físico por las secuelas que deja (Cardenas, 2015).

El acosador(a) o los acosadores(as)

Según la RAE, un acosador es quien acosa. Para Shephard, Ordóñez y Rodríguez (2012), los acosadores mantienen como característica más importante, el hecho de saber cómo utilizar el poder e identificar a su víctima. Señalan además que existen dos tipos de acosadores: el acosador y el acosador – victima (Izquierdo J. , 2017).

a. El acosador o la acosadora. Tiene una actitud intimidadora puede ser o no admirado socialmente, tiene habilidad de organizar a quienes le rodean para que cumplan sus órdenes, es solidario con sus iguales, es más sociable que las personas que escoge como víctimas, vive situaciones de agresiones en el hogar. No siempre es identificable fácilmente (Izquierdo J. , 2017).

b. El acosador o la acosadora víctima. Es acosador en algunas situaciones y víctima en otras. Victimiza a los más jóvenes o más pequeños que él /ella, y es victimizado por sus iguales o los chicos/as de mayor edad, algunas veces es intimidado en la escuela y víctima en el hogar. Muestra un comportamiento agresivo e inaceptable como intimidador, pero a la vez también es vulnerable y fácil de minar como víctima (Izquierdo J. , 2017).

La victima

Cualquier niño/niña que tenga alguna característica peculiar, que sea vulnerable, que no haya desarrollado habilidades sociales y no disponga del apoyo de un grupo, puede convertirse en víctima de intimidación. La victima por lo general suele encontrarse en la periferia del grupo social, puede ser visualizado/a como diferente de los demás, ser

rechazado/a debido a un comportamiento provocador, o encontrarse en lo más bajo de la jerarquía social siendo incapaz de cambiar su estatus (Izquierdo J. , 2017).

Los espectadores

Estos son los observan el acoso, según Sulivan (2005) escribe que los espectadores tienden a despersonalizar y deshumanizar a la víctima, y a ignorar sus propios sentimientos sobre lo que ven: En los tres primeros de estos roles, los espectadores renuncian a cualquier implicación y responsabilidad. Son muy susceptibles de sufrir ellos también la intimidación, y es posible que se echen atrás porque tienen miedo de ser las siguientes víctimas" (Izquierdo J. , 2017).

Cyber bullying

El cyberbullying es una agresión repetitiva de uno o más individuos en contra de una persona, utilizando dispositivos o servicios de tecnología. Hay elementos que diferencian al cyberbullying del bullying tradicional o "cara a cara", la principal es el uso de la tecnología, lo cual cambia el impacto de esta conducta sobre la víctima. Hay medidas tecnológicas y políticas para los servicios en Internet, pero la forma más efectiva para contrarrestar el cyberbullying es evitando que ocurra, a través de la concientización y la educación en el tema, particularmente entre niños y adolescentes (Aquino, 2014).

Clima Escolar

Los estudios sobre clima escolar en los países anglosajones son de larga data, no obstante existe una grieta importante entre el avance de los conocimientos sobre clima escolar y el progreso logrado por las políticas públicas y los posibles programas de prevención (Bessa, 2015).

Primeramente se considera necesario establecer la diferencia que existe entre el clima escolar y el clima de aula no solo conceptualmente sino en el accionar. (López, 2012). Por tanto se define el clima escolar como: “un constructo multidimensional que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que los miembros de un establecimiento educacional construyen de este y de las relaciones que en él se dan (Bessa, 2015).

Ahora bien, Espinoza descubrió que existía una conexión significativa y a su vez positiva entre la violencia entre pares y el maltrato ejercido por los profesores sobre los estudiantes. También que el clima de aula y el clima escolar guardan una relación importante y ciertamente positiva con la violencia entre pares, pero no así con el rendimiento académico (Bessa, 2015).

Los autores López, Bilbao y Rodríguez (2012) intentan alcanzar certeza empírica y analizan la influencia que produce el clima del aula en la percepción, comportamientos intimidatorios y en la victimización en los alumnos de edad escolar. Trabajan sobre la hipótesis de que un clima de aula positivo puede disminuir las conductas de intimidación y las de victimización en los centros educativos. La muestra que manejaron fue de 444 estudiantes de 7º y 8º grado de nivel básico, de centros urbanos públicos, privados y mixtos de Viña del Mar y Valparaíso, en la Región de Valparaíso. Los resultados que obtuvieron demuestran que un clima de aula positivo reduce significativamente las percepciones de intimidación y de las conductas de victimización de los estudiantes. Se Considera que este hallazgo es importante en la medida que interviniendo sobre los climas de las aulas se pueden disminuir los niveles de agresión escolar (Bessa, 2015).

La UNESCO expresa que: puede suponerse que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros (Bessa, 2015).

UNICEF entiende que muchos niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo dentro del centro educativo que tiene la función de “educar, enriquecer y proteger” en beneficio del respeto y los derechos, como así también de una convivencia armoniosa (Bessa, 2015).

En este sentido los investigadores que depositan su interés en el aspecto social del bullying y victimización en los niños de escuela colocan el aspecto socio-emocional que ofrece el aula en una posición de relevancia (Bessa, 2015).

Así pues, el clima escolar es uno de los 3 factores que se indaga por Cajigas para establecer las prevalencias con respecto al clima y la seguridad de los escolares. Éstos constataron que el 65% de los adolescentes pertenecientes a una muestra evaluada siente que el clima del liceo es positivo, y en este sentido también las reglas que plantean, la actitud y la organización que se realiza (Bessa, 2015).

Autoestima

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima (Vasquez, 2016).

Teoría sociocultural de la autoestima

La teoría sociocultural propuesta por Roserberg, menciona que el ser humano posee una autoestima en base como se observa así mismo como poseedor de autovalores

nucleares; Dichos valores se refieren a lo aprendido socialmente. La relación entre ideales y percepciones se deben desarrollar en direcciones esperadas con la realidad; es decir, cuanto más pequeño sea el intervalo entre el denominado “self ideal” y el “self real”, mayor será la autoestima (Rejas, 2017).

Por el contrario, cuanto mayor sea este intervalo, más baja será la autoestima, incluso aunque uno sea visto por los otros de forma positiva; asimismo, el autor nos señala que le self es una construcción social y nace de la interacción de contextos culturales, sociales, familiares y otras relaciones interpersonales del sujeto (Rejas, 2017).

Otras teorías relacionadas a la autoestima:

Teoría psicodinámica

White menciona que la autoestima posee dos fuentes: interna y externa, la primera se refiere a las metas y anhelos del niño; mientras que la otra involucra la satisfacción a través de la formación de otros. Además, la autoestima del auto amor, ya que el primero explica la consideración del self y a los otros, asociándolo con la valoración de las habilidades o logros existentes, sin embargo, el otro no. A consecuencia de ello; la autoestima se obtiene a raíz de un proceso evolutivo donde el niño comienza a satisfacer sus necesidades durante el proceso de crecimiento (Rejas, 2017).

Teoría Humanista

Desde la perspectiva humanista de Branden, la autoestima viene a ser una necesidad humana básica. La cual se centra en la vida por dos características. En primer lugar, nos dice que nadie nace sabiendo satisfacer esa necesidad, sino más bien debemos descubrirlo; es decir, la autoestima viene a ser una necesidad que se debe aprender por ejercicios de nuestras propias facultades o motivaciones; tales como la elección,

responsabilidad y la razón. En segundo lugar, el autor pone en manifiesto que la necesidad de autoestima es tan primordial para la vida que su sola ausencia es suficiente para llegar a motivarnos de forma negativa (Rejas, 2017).

De acuerdo a esta teoría Sánchez refiere "la autoestima es una necesidad primordial en el adolescente porque contribuye en su proceso vital y es precisa para desarrollo adecuado y saludable; asimismo, tiene gran valor para la su existencia" (Rejas, 2017).

Niveles de autoestima.

Existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima (Vasquez, 2016).

Al respecto, las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas (Vasquez, 2016).

Por su parte las personas con una media autoestima, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores (Vasquez, 2016).

Por último, las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se

sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades (Vasquez, 2016).

Desarrollo de la autoestima.

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith, estos son:

- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida (Vasquez, 2016).

- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.

- Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados (Vasquez, 2016).

- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás (Vasquez, 2016).

Generalmente ésta se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañaran durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente. El desarrollo de una autoestima positiva requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación. No está de más destacar el papel privilegiado que una vez más juega el docente, quien mediante comentarios positivos, intencionalmente emitidos puede ayudar

a sus alumnos a poner atención a sus características individuales y a realizar descripciones más exactas de sí mismas (Vasquez, 2016).

Igualmente importante es la reafirmación que tiene lugar durante la adolescencia, ya que durante esta etapa el joven es especialmente susceptible en lo que respecta a la imagen que envía a los demás y el eco que ésta tiene. Se debe prestar especial consideración a los modelos que ellos eligen pues serán determinantes en la personalidad que como futuros adultos están forjando. En ésta búsqueda los alumnos necesitan aliento para explorar diversas opciones, comentarios positivos acerca de sus fortalezas y debilidades, y sobre todo una aceptación incondicional (Vasquez, 2016).

Bases de la autoestima.

Ahora bien desde la perspectiva del mencionado autor, este sostiene que las personas desarrollan un concepto de sí mismas de acuerdo a cuatro bases, las cuales según sus estudios son:

a) Significado, la forma en que consideran que son amados por las personas importantes en sus vidas y el grado de aprobación que reciben de las mismas (Vasquez, 2016).

b) Competencia, para llevar a cabo las tareas que consideran importantes.

c) Virtud, su adhesión a las normas de ética y de moral.

d) Poder, el grado en que influyen en sus propias vidas y en las de los demás.

Igualmente plantea que la autoestima no es un concepto estático, fluye, puede disminuir, aumentar o mantenerse. Por lo tanto las personas experimentan las mismas situaciones de formas diversas, teniendo expectativas distintas sobre el futuro, reacciones desiguales ante los mismos estímulos y en fin otras opiniones sobre conceptos similares (Vasquez, 2016).

Componentes de la autoestima.

La autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

- **Componente Cognoscitivo,** denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y auto dirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal (Vasquez, 2016).

- **Componente emocional- evaluativo,** no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mimo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y auto aprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo el individuo debe ser auténtico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite (Vasquez, 2016).

- **Componente conductual**, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta auto dirigida, autonomía, autodirección y muchas otras (Vasquez, 2016).

De esta manera se presenta como una estructura que se subdivide de ésta forma para facilitar su estudio, pero tales componentes están tan estrechamente relacionados que es imposible concebir uno sin el otro, solamente con el objeto de analizarlos es posible aceptar esta categorización (Vasquez, 2016).

Igualmente Barroso (1998), en su modelo de desarrollo de la autoestima la enfoca como una energía que fluye y se mueve en una línea ondulada, llenando huecos, terminando situaciones incompletas y permitiendo un crecimiento armónico e integral a partir de etapas en un continuo dinámico, donde el individuo a la vez que satisface sus necesidades, vive procesos y desarrolla el sí mismo y el contexto hasta llegar al final de su existencia, donde por fin se funda con el Universo. Ahora bien, como lo señala Albarrán (2004), todos los autores convergen en la idea que la autoestima es la fuerza interna que da sentido, propósito, coherencia, canaliza capacidades y permite trabajar con certeza en el logro de objetivos realistas y planificados (Vasquez, 2016).

Dimensiones de la autoestima.

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

- **Autoestima en el área personal:** Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo (Vasquez, 2016).

- **Autoestima en el área académica:** Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo (Vasquez, 2016).

- **Autoestima en el área familiar**: Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo (Vasquez, 2016).

- **Autoestima en el área social:** Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo (Vasquez, 2016).

En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de él, posterior a lo cual y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación, de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras su autoestima (Vasquez, 2016).

La importancia de la autoestima:

Autoestima general.

Un individuo con una buena percepción de sí mismo establece una mejor comunicación interpersonal, lo que deriva en relaciones exitosas con otras personas. Además, el individuo tiende a tolerar el estrés, la incertidumbre y los cambios, busca superar sus fracasos, tiene mayor autonomía personal y logra autorrealizarse. Apoya la creatividad y acepta responsabilidades, desarrollando su liderazgo (Vasquez, 2016).

Autoestima social.

Las personas que tienen una baja autoestima social se caracterizan por desconfiar de sus capacidades al desenvolverse dentro de la comunidad. Son inseguras, por lo que se someten ante otros individuos, evitando asumir responsabilidades. Cualquier desafío que se les presente buscan evitarlo y tratan de que otros enfrenten el problema (Vasquez, 2016).

Como las principales características de los adolescentes con baja autoestima social son su poco interés por asumir desafíos y desarrollar relaciones interpersonales, es importante incentivar el desarrollo de su inteligencia emocional en los ámbitos más desvalorados (confianza en sí mismo, intencionalidad o persistencia, curiosidad, capacidad de comunicación, autocontrol para modular y dominar sus propias acciones, cooperatividad) (Vasquez, 2016).

Autoestima en el hogar.

La familia, por ser la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima. Un niño estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares será un adolescente más seguro de sí mismo (Vasquez, 2016).

Cuando un joven se desarrolla en un ambiente negativo, de violencia intrafamiliar, tendrá una muy baja autoestima. Esta víctima de las agresiones es un potencial maltratador que continuará castigando a la familia que conformará, si es que no se interviene la situación (Vasquez, 2016).

Autoestima escolar.

En su establecimiento educacional, el adolescente adquiere nuevos juicios de sí mismo. El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja (Vasquez, 2016).

De la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir la autopercepción (Vasquez, 2016).

Haeussler y Milicia manifiestan que hay una relación entre un positivo nivel de autoestima y un concepto académico adecuado de sí mismo. Un joven con ambos ámbitos en un buen nivel se caracteriza por (Vasquez, 2016):

- Orientarse hacia el logro de las tareas planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vasquez, 2016).
- Tener una baja ansiedad frente a los desafíos.
- Mantener la probabilidad de éxito a pesar de los problemas.
- Obtener un alto rendimiento académico.

Por el contrario, el adolescente que posee una baja autoestima y un concepto académico desmejorado, se ve incapaz de afrontar los desafíos escolares, es nervioso, sensible a las críticas y a las burlas, lo que provoca que se sienta rechazado y que los demás también lo aíslen (Vasquez, 2016).

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.

En las instituciones educativas actualmente ingresan niños de diferentes extractos sociales, con diversos estilos de aprendizaje y de comportamientos. De acuerdo a las indagaciones realizadas en las dos instituciones asisten niños con familias disfuncionales, con problemas de violencia familiar y un porcentaje minoritario son familias funcionales (Ordoñez, Mogrovejo, & Peralta, 2017).

Los planteles a pesar de tener un plan académico diseñado para el proceso lectivo y debido al aumento de estudiantes por aulas no han podido minimizar la problemática y las situaciones de Bullying, acoso y/o violencia se han evidenciado en el comportamiento y aptitudes de un grupo de estudiantes (Ordoñez, Mogrovejo, & Peralta, 2017).

Dan Olwes en 1973, fue el primero en abordar en sus investigaciones el termino bullying, pero en la década de los sesenta inicio con mayor profundidad el estudio de este fenómeno, en Ecuador a través de la Leyes Generales del Ministerio de Educación en sus acuerdos 3412 pretende orientar de manera pertinentes este problema, debido a que 60% de los niños han sufrido acosos y de acuerdo a datos es el segundo país con mayor porcentaje (Ordoñez, Mogrovejo, & Peralta, 2017).

Organismos como en Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en su política de estado junto al Ministerio de Educación vela por la protección infantil y ante esta situación señala:

En los últimos cinco años, el Bullying o acoso escolar se ha convertido, dentro del imaginario social, en uno de los riesgos más graves que tienen los niños y niñas. A diferencia de la violencia en el aula, implica un acoso continuo dentro y/o fuera de ésta que se agudiza cuando se utilizan las tecnologías de la información. El acoso se hace público, rebasa el aula de clases y es un sometimiento del más fuerte al más débil, que

mina la capacidad de respuesta. Ante esta nueva expresión de la violencia, el país apenas comienza a reaccionar (Ordoñez, Mogrovejo, & Peralta, 2017).

En el 2014 la Universidad UPSE a través de la Carrera de Educación Básica realiza el proyecto de Vinculación con la Comunidad previo a las observaciones In situ, destacan que la problemática del bullying es una acción sistemática donde los estudiantes con mayor poder minimizan el autoestima desvalorizando de manera gradual desprotegiendo a ese ser agredido confundido el cual no tiene la capacidad para defenderse (Ordoñez, Mogrovejo, & Peralta, 2017).

El bullying es un tema conocido pero que aún falta aborda de manera pertinente en las escuelas, con las orientaciones propias, a su vez la perspectiva de docentes, padres, familia y comunidad, le dan escasa importancia a las situaciones emocionales que puede sufrir sus hijos, este desafío tal vez se impone principalmente porque no hay políticas claras de intervención en lo que se refiere a la salud mental y una cultura psicológica de la prevención en relación al fenómeno bullying (Ordoñez, Mogrovejo, & Peralta, 2017).

El bullying es una situación que incide en su accionar dentro del círculo familiar, porque muchas veces toma forma de situaciones de maltrato, intimidación, violencia, incomodidad u otra que afecta a su autoestima y que luego se proyecta en el aula de clase o en otros ambientes. Muchas expresiones se ven reflejadas en el comportamiento con aptitudes demostradas de burla, uso de apodos, apelativos, malas palabras, provocaciones hasta las acciones más denigrantes como cyberbullying, hostigamiento, exclusión de grupos y hasta la pérdida de la propia vida (Ordoñez, Mogrovejo, & Peralta, 2017).

2.2.1. Antecedentes Investigativos.

Para la mayoría de autores, el Bullying es una cuestión de poder. Davis y Davis, citan a Ross que expresa: la intimidación es una forma de interacción social -no necesariamente duradera- en la que un individuo más dominante el agresor exhibe un comportamiento agresivo que pretende, y de hecho logra, causar angustia en un individuo menos dominante la víctima (Lima, 2013).

El comportamiento agresivo puede tomar la forma de un ataque físico y/o verbal directo o indirecto. En la agresión pueden participar más de un agresor y más de una víctima‖. Al revisar la literatura de Dan Olweus, autor que identificó el fenómeno y creó el término, se encuentra que él propone dar la definición de Bullying a los estudiantes antes de responder su cuestionario de la siguiente forma: Al hablar de ser víctima de Bullying, estas situaciones pasan repetidamente y es difícil para la víctima de Bullying poder defenderse por sí solo (Lima, 2013).

La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento internacionalmente reconocidas como tales; la repetición de la conducta que ha de ser evaluada por quien la padece como no meramente incidental, sino como algo que le espera sistemáticamente en el entorno escolar, en relación con aquellos que le acosan; la duración en el tiempo, con el establecimiento de un proceso que va a ir minando la resistencia del niño, afectando todos los aspectos de su vida (académico, afectivo, emocional y familiar) (Lima, 2013).

Por su parte, Avilés se refiere al Bullying desde la perspectiva de los agredidos. Comenta que se pueden ver indicios cuando un alumno se rehúsa a asistir a su centro educativo sin razones aparentes. Se refiere también al adolescente que se le ha adjudicado un papel por un grupo dominante de agresores y por ende, sufre sistemáticamente de burlas, insultos, humillaciones y se le ha puesto en ridículo delante de todos sus compañeros, que a su vez comparten la situación de forma implícita. Asimismo, se refiere a estudiantes víctimas de chantajes económicos por un grupo de compañeros bajo amenazas de peores males (Lima, 2013).

También relaciona con Bullying, las situaciones de agrupación tácita para hacerle a ley del hielo y aislar a un compañero. De igual forma, las conductas repetidas de insultos, agresiones físicas recurrentes, humillación pública, tareas forzadas y rechazos explícitos a los que son sometidos alumnos, a manos de uno o varios compañeros de quien no pueden defenderse por sus propios medios. En cuanto a las formas de agresión, éstas pueden agruparse en diversas categorías que se van acomodando de acuerdo a la pregunta que el investigador desea responder. Existen por ejemplo: agresión física, agresión verbal, exclusión social, agresión psicológica, amenazas y agresión grupal. Su máxima expresión es el Bullying, término anglosajón popularizado para designar una forma de comportamiento agresivo, dañino y deliberado (Lima, 2013).

2.2.2. Categorías de Análisis

Categoría de análisis 1: Bullying

Definición. Es una forma de violencia que se da entre compañeros y por tanto frecuente en contexto escolar. Y aunque se le ha llamado con varios nombres, la definición de Olweus es la más utilizada: "Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes, sin capacidad para defenderse"

Operacionalización de las subcategorías

Causas del Bullying

Efectos del Bullying

Prevención del Bullying

Categoría de análisis 2: Autoestima

Definición. La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Operacionalización de las subcategorías

Caracterización de la Autoestima

Importancia del Autoestima

Hábitos para mejorar la Autoestima

2.3. POSTURA TEÓRICA

Según Cardenas (2015), cuando un niño se porta de manera agresiva por lo general sufre de amenazas en la escuela o en el entorno familiar, ellos asimilan esta conducta cuando es continuamente humillado por otras personas. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros agresores o porque el acosado es un niño que tiene escasa capacidad de enfrentar a sus ataques

Es decir que la agresividad es un condicionamiento operante innato de nuestro cerebro, el cual busca la supervivencia. Debemos considerar que el control de estos actos está ligada a su historia genética y a su autocontrol reflejado desde su medio ambiente.

Según Cerezo (2007) los componentes de la agresividad son: factores biológicos, la edad, el nivel de activación hormona. Esto nos dice que nuestro sistema está programado para defendernos y protegernos ante una agresión.

Se pude determinar que estos componentes son los que provocan un sesgo en el comportamiento del adolescente para así poder cometer infracciones hacia sus compañeros, dejándolos vulnerables en sus áreas cognitivas, físicas y psicológicas.

Según Vásquez (2016), la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal.

Desde el punto de vista, la autoestima depende de los factores externos e internos que vivimos a diario para que nuestra forma de ser y de comportarnos sea de form adecuada y regirnos en las normas que dictan la sociedad.

Según Vásquez (2016), el ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja. De la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir la autopercepción.

Se puede decir que el ambiente escolar es el lugar adecuado para expresarnos entre compañeros y así ir respetando cada critica ya sea positiva o negativa, dentro de este ambiente educativo también podemos desarrollar habilidades y destrezas que vayan en contra del bullying escolar.

Según Vasquez (2016), la familia, por ser la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima. Un niño estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares será un adolescente más seguro de sí mismo. Cuando un

joven se desarrolla en un ambiente negativo, de violencia intrafamiliar, tendrá una muy baja autoestima. Esta víctima de las agresiones es un potencial maltratador que continuará castigando a la familia que conformará, si es que no se interviene la situación.

Se puede determinar que el comportamiento del adolescente depende del núcleo familiar, ya que son réplicas de lo que viven en su entorno. La autoestima de cada individuo se desarrolla según el afecto o la comprensión que tengan sus padres en los ámbitos que viven en su diario vivir.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General

- Analizando el bullying incidirá en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

2.4.2. Subhipotesis o Derivadas

- Diagnosticando las causas que ocasionan el bullying incidirá en los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

- Identificando como afecta el bullying incidirá en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

- Estableciendo las estrategias más idóneas para reducir los efectos del bullying incidirá en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

2.4.3. Variables

Variable Independiente

- Bullying

Variable Dependiente

- Autoestima

CAPITULO III.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS

La población investigada fue finita, para lo cual, se aplicó la siguiente fórmula:

$$\mathbf{n = \frac{Z^2 \text{ x } PQN}{E^2(N-1) + Z^2 \text{ x } PQ}}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1{,}96^2 \text{x } 0{,}50 \text{ x } 0{,}50 \text{ x } 90}{0{,}05^2\ (90-1) + 1{,}96^2 \text{ x } 0{,}50 \text{ x } 0{,}50}$$

$$n = \frac{3{,}84 \text{ x } 22{,}5}{0{,}0025\ (89) + 3{,}84 \text{ x } 0{,}25}$$

$$n = \frac{86{,}4}{0{,}22 + 0{,}96}$$

$$n = \frac{86{,}4}{1{,}18}$$

n = 73,22

R// 73

Por lo tanto, el tamaño de la muestra de los 90 estudiantes es de 73, con los cuales, se procedió a realizar las encuestas establecidas.

La población objeto de estudio de la presente investigación, serán los 73 estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, del Canton El Empalme, Provincia del Guayas, para que brinden sus opiniones con respecto a identificar las causas que ocasionan el bullying para determinar su incidencia en la autoestima.

Cuadro 1. Población y muestra

INVOLUCRADOS	**POBLACIÓN**	**%**	**MUESTRA**	**%**
Estudiantes	90	100%	73	100%
TOTAL	**90**	**100%**	**73**	**100%**

Cuadro 1 Población y muestra

Elaborado por: *Carlos Rea*
Fuente: *Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.*

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

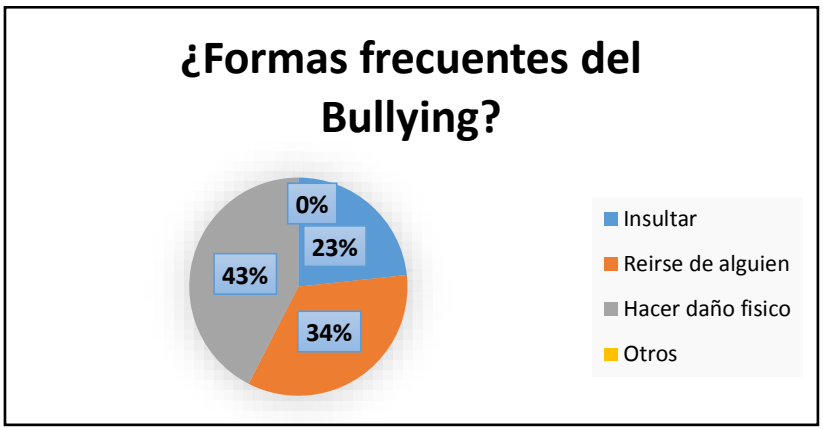
Pregunta 1. ¿Cuáles son en tu opinión las formas más frecuentes de bullying entre compañeros/as?

Cuadro Nº 2
Cuadro 2 Pregunta 1

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Insultar	17	23%
Reírse de alguien.	25	34%
Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar)	31	43%
Otros.	0	0%
TOTAL	73	100%

Elaborado por: Carlos Rea Elizalde
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

Gráfico Nº 1
Gráfico 1 Pregunta 1



Elaborado por: Carlos Rea Elizalde

Análisis e interpretación. - Se determinó que el 43% de los estudiantes consideran, que hacer daño físico es la forma más frecuente del bullying; mientras que el 34% dice que reírse de alguien y el 23% responde que los estudiantes insultan. **Se interpreta**; que en la actualidad es de suma importancia impartir herramientas lúdicas o estrategias por parte de los docentes para evitar que el bullying se apodere de los estudiantes y estos vivan en un ambiente educativo estable.

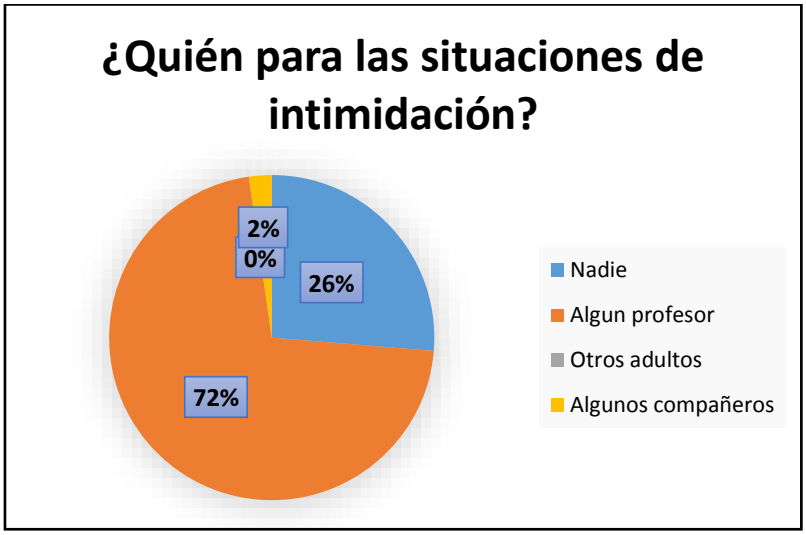
Pregunta 6. ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?

Cuadro Nº 3
Cuadro 3 Pregunta 6

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Nadie.	14	26%
Algún profesor.	38	72%
Otros adultos.	0	0%
Algunos compañeros.	21	2%
TOTAL	73	100%

Elaborado por: Carlos Rea Elizalde
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

Gráfico Nº 2
Gráfico 2 Pregunta 6



Elaborado por: Carlos Rea Elizalde

Análisis e interpretación. – En esta pregunta se obtuvo como respuesta que el 72% de estudiantes, creen que quienes paran estas situaciones de intimidación son los docentes; mientras que el otro 26% responde que en algunas ocasiones nadie hace nada por detener esta problemática, y el otro 2% de estudiantes consideran que algunos compañeros están en contra de estas situaciones. **Se interpreta**, que la mayoría de estudiantes consideran que lo docentes si están interesados de lo que ocurre tanto dentro del aula de clases como fuera, y así evitar que estas intimidaciones pasen a casos mayores.

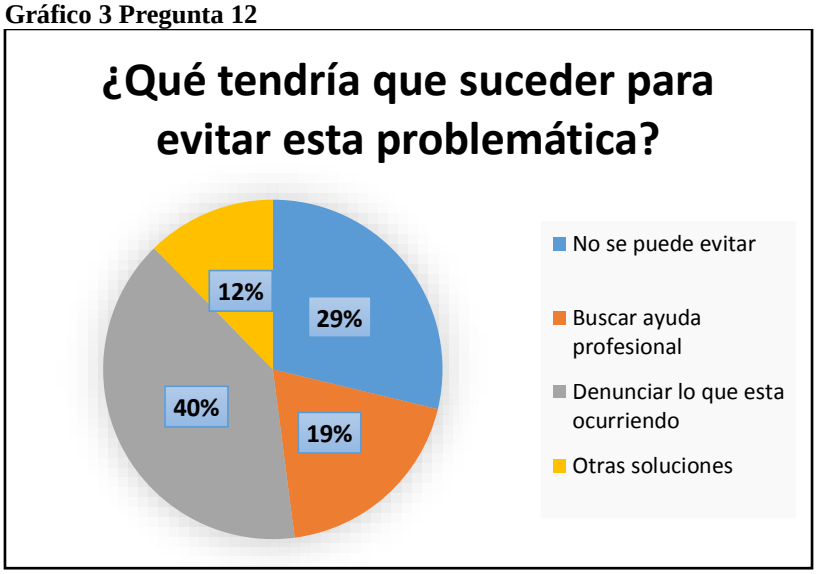
Pregunta 12. ¿Qué tendría que suceder para evitar esta problemática del Bullying?

Cuadro Nº 4
Cuadro 4 Pregunta 12

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
No se puede evitar.	21	29%
Buscar ayuda profesional.	14	19%
Denunciar lo que está ocurriendo.	29	40%
Otras soluciones.	9	12%
TOTAL	73	100%

Elaborado por: Carlos Rea Elizalde
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

Gráfico Nº 3
Gráfico 3 Pregunta 12



Elaborado por: Carlos Rea Elizalde

Análisis e interpretación. - El 40% de estudiantes están de acuerdo con que sería conveniente denunciar lo que está ocurriendo, el 29% dice que no se puede arreglar este problema del bullying, el 19% que es necesario buscar ayuda profesional y el 12% que podrían existir otras soluciones. **Se interpreta** que los estudiantes están de acuerdo con que haya una manifestación de denuncia o de queja para poner un alto a esta problemática denominada bullying.

3.2. CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Específicas.

- Según la encuesta aplicada los estudiantes manifestaron que sería conveniente que esta problemática del Bullying, sea denunciada a las autoridades competentes, para evitar que tanta burla o las amenazas por parte de sus agresores provoquen una autoestima baja o que en los peores de los casos los estudiantes busquen refugio en las drogas, ya que tienen miedo de contar lo que les está pasando.

- Los estudiantes encuestados manifiestan que una de las formas más frecuentes de bullying en esta Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, es el hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar), por lo tanto se necesita que la comunidad educativa este más activa para poder detectar estos casos que aunque parezcan inofensivos a lo largo del tiempo pueden traer consecuencias destructivas tanto para el agresor como para la víctima.

- Los educandos afirman con un 72%, que al momento de observar o estar en una situación de intimidación quienes intervienen son los docentes, por lo tanto hay estudiantes que se encuentran seguros, protegidos por esta persona que aparte de ser su profesor también es su amigo, pero no en todos los casos ya que un 26% manifiestan que en la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, no hacen nada por poner un alto a esta problemática bullying, y esto se puede evidenciar en su rendimiento académico y en su atención al momento de estar en el aula de clases.

3.2.2 General

- Esta investigación realizada en la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, con una muestra de 73 estudiantes, donde se aplicó una encuesta sobre la problemática Bullying, esto nos permitió detectar el porcentaje y las diversas formas que se da el acoso escolar, para así elaborar estrategias o herramientas lúdicas para que dentro del aula como fuera del establecimiento escolar, entre compañeros exista el respeto, solidaridad y se viva en un ambiente estable y sano.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES.

3.3.1. Específicas

- Establecer como protocolo en la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, que todo acto de indisciplina, burlas o golpes entre compañeros, será motivo de asistir a dirección y esta se encargara de tomar la mejor decisión, si hacer informe al Distrito o que el estudiante, ya sea el agresor o victima acuda a un psicólogo.

- Detectar mediante encuestas u observación, los estudiantes que son los encargados de fomentar el bullying hacia sus compañeros, sin dejar de tomar en cuenta el mínimo detalle ya sea por una burla, un comentario racista, etc. Y así poder brindarle una ayuda a los estudiantes agresores porque ellos también están pasando por situaciones de riesgo ya sea en el núcleo familiar o en el contexto que lo rodea.

- Mejorar la relación entre docentes, alumnos y padres de familia, mediante reuniones semanales o mensuales, para frenar poco a poco esta problemática del Bullying, que aunque están difícil notarla para algunos padres de familias o docentes, es una situación que está vigente hasta el día de hoy.

3.3.2. General

- Realizar Talleres de prevención y erradicación del Bullying por parte de los docentes, en donde se involucre a los padres de familia y estudiantes, dando a conocer causas, consecuencias y síntomas que están en sus hijos pero que algunas veces no lo pueden evidenciar fácilmente. Y así crear un ambiente de diálogos, mejorando la relación entre compañeros y su capacidad para resolver problemas y superar retos.

CAPÍTULO IV
PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa Obtenida

Talleres de prevención y erradicación del Bullying, para mejorar el acercamiento entre padres e hijos y lograr un ambiente educativo estable entre los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, del Cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

En la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, se ha evidenciado que hay problemas de bullying por lo cual el ambiente en el aula de clases es tenso y con poca expectativas por parte de los estudiantes, por ende el investigador de esta problemática propone realizar talleres de prevención y erradicación del bullying, los cuales permitirán a los estudiantes el desarrollo de sus destrezas, habilidades y recuperar la confianza en ellos mismo para afrontar con responsabilidad y honestidad las diferentes situaciones que se les presente en su diario vivir.

Los talleres estarán orientadas a la prevención y erradicación del bullying en niños, niñas y adolescentes, para que sean ellos los promotores de un mensaje positivo para su familia y puedan tener una convivencia donde poco a poco vaya disminuyendo la violencia, agresiones, burlas, amenazas, insultos y sin daños a la moral o autoestima.

En cuanto a los padres de familia los talleres estarán orientadas sobre los valores, las consecuencias y causas que tiene el bullying en el desarrollo tanto físico e intelectual

del niños, niñas y adolescentes, provocando en ellos secuelas muy graves como una baja autoestima o un mayor riesgo que es el suicidio.

Por medio de una adecuada socialización lograremos informar e instruir tanto a estudiantes como a padres de familia la importancia de una buena relación padres e hijos, motivando a que los cambios empiecen desde el núcleo familiar, dando a entender que no importa la cultura de los demás, siempre y cuando poseas los valores adecuados este fenómeno bullying ira disminuyendo; es una tarea difícil pero no imposible de cumplir.

4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Los Talleres de prevención y erradicación sobre el Bullying son para la comunidad educativa y los padres de familia, estos actores son importante porque nos permite la interacción, la empatía y la comunicación positiva entre padre, hijo y docente, estando seguro de que cada información brindada sea de ayuda positiva. Ya que además de prevenir, vamos a concienciar sobre estas conductas y reducir la violencia en las aulas.

La erradicación del Bullying se encarga de identificar las características esenciales para determinar que casos de violencia pueden ser considerados como acoso escolar, pero conociendo primero su significado, que es todo tipo de maltrato psicológico, físico, verbal o por medios electrónicos en contra de niños, niñas y adolescentes por parte de un estudiante quien los maltrata de forma reiterada o por un periodo de tiempo largo. Esto ayudara tanto a docentes como a padres de familia conocer quiénes de sus estudiantes o hijos están sufriendo de Bullying.

En la presente propuesta se pretende promover herramientas que permitan actitudes de reciprocidad, aceptación y respeto, superar el egoísmo y el desmedido

egocentrismo para que nazca la empatía, que es conocer y entrar en el mundo de otro ponerse en su lugar y se decida vivir con espontaneidad y con deseo de comunicación; aceptar el riesgo de expresar los propios sentimientos, quitarse las máscaras y tender puentes en vez de levantar paredes. Si ayudamos a erradicar el Bullying, ayudaremos a eliminar la violencia social.

4.1.3.2. Justificación

El presente trabajo de investigación está enfocado en la comunidad perteneciente a la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay para mejorar las relaciones en las aulas de clases entre compañeros, ayudando a promover una convivencia escolar sana y positiva. Este taller pretende apoyar a los padres, estudiantes y docentes permitiéndoles conocer los derechos de la vida y del respeto entre seres humanos, convirtiéndolos en un sustento lo cual faciliten la inclusión en una sociedad responsable y libre de violencia.

Es importante enfatizar que los talleres de prevención y erradicación del Bullying están dirigidos a los representantes, docentes y estudiantes en función de mejorar la interrelación que se debe mantener entre la comunidad educativa, permitiéndoles involucrar en la sociedad siendo la fuente primordial en el proceso de inclusión para promover con su ejemplo actitudes positivas dentro del aula de clases, les permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades significativas y relevantes.

Esta propuesta es una herramienta importante, ya que los estudiantes podrán expresar sus sentimientos sin temor, porque tendrán la confianza, la empatía necesaria para decir lo que sienten a sus compañeros, padres y docentes, así demostraran la necesidad de trabajar en equipo para mejorar las relaciones interpersonales.

El impacto que se lograra es que las relaciones interpersonales tanto entre docente, padre de familia y estudiante mejoren, con un ambiente agradable y positivo en el aula y obtener un aprendizaje significativo con conocimientos previos. Es necesario que los

docentes y padres de familia tomen en cuenta cómo ayudar al niño que es más vulnerable antes sus otros compañeros, para mejorar su relación interpersonal e integrarlo a la sociedad mediantes estrategias lúdicas que le ayuden a mejorar la confianza en sí mismo, su autoestima, dando resultados satisfactorios en la concentración y atención en clases.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- Ejecutar el programa sobre Talleres de prevención y erradicación del Bullying para mejorar la relación interpersonal entre padres de familia, estudiantes y docentes, motivando a una buena convivencia estudiantil en la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

4.2.2. Específicos

- Socializar a la comunidad estudiantil, las causas y consecuencias que tiene el bullying en el aspecto psicológico, físico y social.

- Concienciar a los padres de familia, para que eviten que el bullying empiece desde el núcleo familiar mediante videos instructivos.

- Mejorar la comunicación y el dialogo asertivo, entre padres de familia, estudiantes y docentes, que son los responsables de que este fenómeno llamado Bullying desparezca y que deje que los estudiantes tengan un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Titulo

Talleres de prevención y erradicación del Bullying para mejorar la relación interpersonal entre padres de familia, estudiantes y docentes, motivando a una buena convivencia estudiantil en la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

4.3.2. Componentes

El programa se desarrollará durante talleres de aproximadamente hora y media de duración y estará dirigido a los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución. La aplicación de la estrategia de prevención y erradicación del Bullying se llevará a cabo por las autoridades de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, coordinado por los organismos educativos públicos respectivos.

Se dará comienzo con los talleres según el desarrollo de los objetivos de la actividad, la capacitación estará enfocada a desarrollar en los padres de familia, docentes y estudiantes, el uso de herramientas metodológicas para brindar apoyo a aquellos que están siendo acosados escolarmente, orientándonos en la capacidad de analizar y reflexionar para que desarrollen una buena comunicación, promoviendo que ellos participen de forma respetuosa, dinámica y correcta durante su proceso de aprendizaje.

La presente propuesta se estableció según el trabajo de “La Comisión de Derechos Humanos del Estado de Quintana Roo”, titulado; “Taller de Prevención y Erradicación del Acoso Escolar o Bullying”, a más de 400 estudiantes de nivel secundaria de diversas escuelas de Chetumal, durante el año lectivo 2013-2014.

Taller N°1

Tema: ¿Cómo saber si un niño sufre bullying?

Objetivo: Reconocer las características de los estudiantes que están siendo acosados escolarmente, evitando que se aíslen de los demás, sino, viceversa que aprendan a comunicarse y socializar más con sus padres, compañeros y docentes.

Dinámica: El Diario

Objetivos:

- Desarrollar la empatía.
- Identificar como situaciones graves las situaciones de acoso.

Desarrollo:

Esta dinámica se plantea como un juego de pistas, los grupos tienen que encontrar la historia, que previamente se corta en cuatro trozos, que se han escondido. Los trozos estarán enumerados de forma cronológica, se les explicará que tienen que ir encontrando unas pistas que estarán numeradas, pues deberán leerlas en ese orden. A medida que vayan encontrando las pistas descubrirán la difícil situación que una persona está describiendo en su diario.

Actividad 1: Componentes del Bullying.

Por lo general la víctima sufre en silencio, padeciendo de dolor, angustia y miedo que puede padecer hasta las últimas y peores consecuencias: el suicidio. Puede decirse también que el acoso escolar o bullying tiene tres componentes esenciales como son:

- El desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima, dicho desequilibrio puede ser real o solamente percibido por la víctima.

- La agresión puede llevarse a cabo por un acosador o por un grupo de acosadores que tratan de dañar la víctima de un modo intencional.

- Existe un comportamiento agresivo hacia una misma persona y este se produce de manera repetitiva.

Actividad 2: Características del Bullying.

Bully

Características físicas:

- Suelen ser en general varones, de complexión fuerte, cuya edad es superior a la media del grupo.

Características académicas:

- Su rendimiento escolar suele ser bajo y presentan una actitud negativa hacia la escuela y el/la maestro/a.

Características de personalidad:

- Suelen ser agresivos, extravertidos, provocadores, ansiosos y reacios a la aceptación de normas.

- Presentan bajo autocontrol y alta autoestima.

C**aracterísticas del clima social-familiar:**

- Suelen ser ambientes conflictivos, en los que hay escaso control, por lo que normalmente son sujetos con alto grado de autonomía.

Víctima

Características físicas:

- Suelen ser en general varones, de complexión débil, cuya edad entra en la media del grupo.

- Existen menos víctimas que bullies.

Características académicas:

- Su rendimiento escolar suele ser medio-bajo, y presentan una actitud pasiva hacia la escuela y el/la maestro/a.

Características de personalidad:

- Suelen ser chicos/as tímidos/as, introvertidos/as, con pocas relaciones interpersonales, retraídos, con baja aceptación por parte de sus iguales, aunque en ocasiones pueden mostrarse agresivos.

- Aceptación de normas.

- La ansiedad se presenta de forma muy considerable.

- Presentan una baja autoestima y un grado medio de autocontrol.

Características del clima socio-familiar:

- Suelen ser ambientes en los que se presenta el conflicto de forma moderada y en los que se sobreprotege al sujeto, lo que no permite el desarrollo de su autonomía.

Evaluación:

Antes de concluir con la reunión se hace una retroalimentación con preguntas hacia los padres de familias y estudiantes.

Taller N ° 2

Tema: ¿Cuáles son las causas y consecuencias del Bullying en los estudiantes?

Objetivo: Identificar causas y consecuencias en los estudiantes que están siendo acosados escolarmente, porque, este fenómeno social es muy peligroso ya que algunas de las víctimas acaban suicidándose con apenas 11 o 12 años, solo la idea de ir al colegio cada mañana les aterra ya que viven con un temor y miedo constantes cuando tienen que encontrarse con sus agresores dentro y fuera de él. Y esto es algo que debe frenarse.

Dinámica: El Peso de la palabra

Objetivo:

- Concienciar sobre el daño que pueden hacer las distintas formas de violencia.
- Empatizar con la víctima.

Desarrollo:

Se pide a los alumnos que hagan una lista con palabras o frases que puedan ser ofensivas, posteriormente, en pequeños grupos, resolverán el cuestionario de la actividad de forma individual. A continuación, harán una puesta en común de estas listas para reconocer los distintos tipos de discriminación y razonar posibles soluciones.

Actividad 1: Causas y Consecuencias del Bullying

Causas del bullying

Nos preguntamos a menudo cuáles son los factores que llevan a un niño o adolescente a acosar y agredir verbal y físicamente a otro. Las causas pueden ser personales o familiares o bien pueden deberse a la falta de control y vigilancia en la propia escuela.

En lo referente a las causas personales, normalmente el niño que ejerce bullying sobre otro, en la mayoría de casos, lo hace porque es frecuentemente humillado por los adultos. Este alumno se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros en el colegio o porque la víctima que sufre bullying cuenta con muy poca capacidad para responder a las agresiones.

Por su parte, las causas familiares están relacionadas con la forma de expresar sus sentimientos ante un entorno familiar poco afectivo, donde por ejemplo existen situaciones de ausencia de algún familiar (padre o madre), un divorcio o un abuso o humillación ejercida por parte de sus padres o hermanos mayores. Puede ser un niño que viva bajo una presión constante en su casa o sencillamente puede tratarse de un niño excesivamente mimado.

Todo ello puede derivar en un comportamiento agresivo siendo niños y arrastrarles a la violencia cuando son adultos.

Consecuencias del bullying

No hace falta decir que las consecuencias para la víctima son muchas y algunas de ellas, irreversibles. Una autoestima baja, una actitud pasiva, gran pérdida de interés en los estudios, depresión, ansiedad, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos e

incluso pensamientos suicidas, que como decíamos arriba llegan a cumplirse porque muchos, por desgracia, acaban con su vida “para dejar de sufrir”.

Por otro lado, el niño o adolescente agresor acaba sintiéndose frustrado porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, pues habrá rechazo en la escuela por parte de los demás estudiantes. Su rendimiento académico será más bajo, tendrá dificultades para cumplir las normas y sus relaciones sociales serán bastante negativas.

Evaluación:

Antes de concluir con la reunión se hace una retroalimentación con preguntas hacia los padres de familias y estudiantes.

Taller N°3

Tema: Valores Humanos y Emociones

Objetivo: Inculcar en los estudiantes los valores humanos y las emociones que son las que influyen en nuestro contexto y definen nuestros actos en el diario vivir.

Dinámica: Homenaje a Amanda Todd

Objetivo:

- Concienciar sobre la problemática de grooming y ciberbullying, y sus manifestaciones.

- Conocer las estrategias del groomer y los motivos de la víctima para contactar con él.
- Conocer las emociones de cada uno de los roles participantes en el ciberbullying: víctima, acosado y espectador.

- Detectar y atajar el ciberbullying en sus diferentes manifestaciones.

Desarrollo:

Esta actividad se va a desarrollar en grupos de 4 alumnos, más o menos, dependiendo de las variantes que queramos aplicar.
La idea sobre la que se fundamenta esta dinámica parte de la necesidad (Obligatoriedad) de trabajar cualquier tema relacionado con las relaciones sociales, partiendo de las emociones y de un mayor desarrollo de la empatía. Una vez que hemos sido capaces de entender las emociones que se desatan en un caso de ciberbullying, pasamos a analizar la problemática: ¿Por qué? ¿Cómo detectarlo? ¿Qué soluciones? y ¿Cómo prevenirlo?
Para conseguir lo anterior vamos a usar una dinámica de juego de roles en la que los grupos deberán de ponerse en la situación de los perfiles de las personas que participan en el ciberbullying: víctima, acosador, espectador pasivo e inductor (también podríamos analizar al defensor).
Como punto de partida, empezamos viendo el vídeo que creó Amanda Todd antes de suicidarse. Un vídeo que describe perfectamente las características particulares que tiene el medio y la falta de empatía que se produce en los jóvenes a esas edades:
http://www.youtube.com/watch?v=gnBN1Bi747Y

Actividad 1: Valores Humanos

Los valores refieren características, cualidades y propiedades de una persona**,** un objeto o una acción que se consideran positivas o que poseen una gran importancia en su

contexto. Como muchos otros términos, esta palabra contiene diversas acepciones con distintas características cada una.

Los valores humanos son aquellos conceptos universales que influyen en el comportamiento de las personas**,** y que se pueden hallar en todas las culturas y sociedades, respecto a lo que se considera correcto e incorrecto.

Estos valores tienen como función elevar a la vida humana en su máxima expresión y máxima capacidad. Suelen tener relación con conceptos éticos y morales, incluso con posturas filosóficas y religiosas.

Tipos de Valores Humanos.

Honestidad: Es una cualidad de los seres humanos en la que la persona decide actuar siempre tomando como base la verdad y la auténtica justicia. De esta manera, le tendría dar lo que le corresponde a todas las personas, incluyendo a ella misma. Para ser honesto se necesita ser genuino, auténtico y, fundamentalmente, ser una persona objetiva. Ser honesto es respetar a los otros tanto como a uno mismo.

Puntualidad: Es el valor que ocurre cuando se hace el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar debido para cumplir con ciertas obligaciones, ya sea una reunión en el trabajo, una salida con amigos o un trabajo al que nos comprometimos entregar a tiempo. La puntualidad es una característica elemental para la convivencia con las personas que nos rodean y para poder alcanzar las metas y los compromisos que asumimos. Siempre obtendremos buenos resultados si somos puntuales ya que nos permite conseguir más trabajos, desempeñar de una manera más productiva nuestra labor y además, lograremos que tengan más confianza en nosotros.

Responsabilidad: A pesar de que esta cualidad sea de vital importancia, es más común que las personas noten la irresponsabilidad en los otros que cuando realizan las cosas como deben ser. Ser responsable es poder cumplir con obligaciones tanto morales como legales con las que se hayan comprometido con anterioridad. El resultado más positivo de la responsabilidad es que se puede obtener la confianza plena de los demás, en cualquier ámbito en el que las personas se relacionan.

Humildad: Es una cualidad de aquellas personas que son modestas y respetuosas. Según definiciones religiosas así como también filosóficas, la humildad tiene relación con la ausencia del ego.

Justicia: En primer lugar, se la considera como el acto de ser justo y, a su vez, equitativo. Es la rectitud moral que se basa en la ética, el derecho, la racionalidad, la ley natural, la equidad o la religión.

Amor: Es una virtud totalmente emocional, en la que se unen las expresiones y las actitudes importantes y desinteresadas reflejadas en aquellas personas que poseen esta cualidad.

Paz: Este estado ocurre únicamente cuando no permanecen conflictos relacionados con la violencia. Su principal característica es la tranquilidad y tiene como objetivo no sentir temor a la violencia. A su vez, se puede explicar cómo la ausencia de hostilidad.

No-violencia: Es una ideología y una práctica ético-política que tiene como fin rechazar el uso de la violencia y la agresión como herramienta para solucionar un conflicto. La principal razón de este rechazo es porque afirman que la violencia lo único que genera como resultado es más violencia. Tiene como principal objetivo humanizar a las distintas sociedades al apostar y valorar la vida y así ignorar y prevenir los conflictos.

Actividad 2: Emociones

Para el psicólogo David G. Meyers, las emociones están compuestas por "arousal fisiológico, comportamiento expresivo y experiencia consciente". En la actualidad, se acepta que las emociones se originan en el sistema límbico y que estos estados complejos tienen estos tres componentes:

Fisiológicos: Es la primera reacción frente a un estímulo y son involuntarios: la respiración aumenta, cambios a nivel hormonal, etc.

Cognitivos: La información es procesada a nivel consciente e inconsciente. Influye en nuestra experiencia subjetiva.

Conductuales: Provoca un cambio en el comportamiento: los gestos de la cara, el movimiento del cuerpo.

La importancia de la educación emocional

Muchas veces no nos damos cuenta de la importancia de la educación emocional. En las escuelas, por ejemplo, están más preocupados por enseñarnos a ser buenos profesionales, y dejan de lado el convertirnos en personas emocionalmente inteligentes y emocionalmente sanas. La inteligencia emocional ha demostrado ser una herramienta básica para nuestra salud mental y es, sin duda, una forma de empoderarnos frente a la vida, de convertirnos en personas mucho más preparadas para el día a día. ¡Mucho más feliz!

La inteligencia emocional es un término que se hizo famoso gracias a Daniel Goleman, y desde entonces muchas investigaciones han afirmado que es positiva no sólo para nuestra vida cotidiana, sino que en trabajo, el deporte e incluso la educación, es altamente eficaz y aporta muchos beneficios para el rendimiento

Según Goleman, los componentes de la inteligencia emocional son:

- Autoconocimiento emocional
- Autocontrol emocional
- Automotivación
- Reconocimiento de las emociones de los demás
- Relaciones interpersonales

Evaluación:

Antes de concluir con la reunión se hace una retroalimentación con preguntas hacia los padres de familias y estudiantes.

Taller N°4

Tema: Eleva tu Autoestima

Objetivo: Desarrollar actividades donde permitan a los estudiantes y padres de familia, crear un ambiente donde haya una relación de buen trato con su contexto social, generando confianza en sí mismos para sentirse capaces de afrontar las adversidades que la vida les presente.

Actividad 1: Reconozco algo bueno en otro compañero

Materiales:

- Hoja de papel
- Lápices de colores
- Música de Naturaleza

Desarrollo:

Coloca a los niños en parejas (de a dos) dentro del aula. Intenta que los niños agresores y que imparten bullying se sienten con uno de los niños agredidos. Luego pídeles que cierren sus ojos y diles "Quiero que presten mucha atención y que se concentren en lo siguiente". Utiliza música de agua cayendo de una cascada o algo en relación a la naturaleza pero que sea suave, luego diles a los niños que se imaginen que están en un lugar muy bonito y que puedan ver cada detalle del lugar.

Después de unos minutos, pídeles que abran sus ojos despacio y que tomen una hoja de papel y un lápiz y escriban en un extremo de la hoja“3 cualidades positivas” del niño que tienen sentado al lado. Deben ser 3 cualidades positivas y reales.

Luego deben imaginar que están ese lugar bonito y dibujarlo en la hoja donde tanto él como su compañero se encuentran en ese lugar. Ambos deben estar jugando a algo que les agraden pero dibujarán cada uno en su propia hoja.

Para poder encontrar una actividad que les gusten a ambos, los niños podrán hablar entre ellos pues tal vez desconozcan qué actividades le gusta al otro niño. Esto permitirá un primer acercamiento entre ambos pero no desde el vínculo patológico inicial del bullying.

Finalmente y si es posible realiza los preparativos para que, dentro o fuera dela escuela, ambos niños puedan practicar dicho deporte en el mismo equipo.

Recomendación:

Sigue de cerca el vínculo que ambos construyen pues las causas del bullying son tan amplias que deberás (con ayuda psicológica indicada) asesorarte de que el vínculo se está reconstruyendo.

Evaluación:

Antes de concluir con la reunión se hace una retroalimentación con preguntas hacia los padres de familias y estudiantes.

Taller N°5

Tema y Actividad 1: La Violencia en los medios de comunicación.

Objetivo: Valorar hasta qué punto es conveniente que los medios de comunicación publiquen noticias sobre los hechos de violencia, y sobre todo las relacionadas sobre bullying.

Materiales:

- Periódicos, folios y bolígrafos
- Cartulina para la tabla
- Rotuladores gruesos
- Vídeo de YouTube adjunto.

Desarrollo:

Tras una breve introducción al tema por el docente, cada grupo recibirá dos periódicos del día de los que tengan más circulación y revisará detenidamente cada uno. Deberán identificar y registrar las noticias referidas a actos de violencia.

Por turnos, cada grupo pondrá toda la información en una misma cartulina/cuadro de registro que se adjunta, que estará expuesto en la pizarra y la presentarán a toda la clase. Cada grupo presentará ante el resto de la clase la experiencia y los resultados obtenidos en el trabajo. Posteriormente se elaboraran las conclusiones a que el teme puede dar lugar. Se finalizara con la visualización de un vídeo y un pequeño debate.

Actividad 2: ¿Y tú qué opinas?

Objetivo: Estimular el sentido crítico y el criterio propio del alumno para entender el porqué del enfoque que da la prensa a las informaciones, y cómo se modifican o manipulan en función de sensacionalismo e intereses partidistas.

Desarrollo:

Se presentan al grupo de clase simulacros de noticias aparecidas en los medios de comunicación sobre el bullying, y las opiniones de algunos adolescentes sobre este tema. Cada alumno contesta su opinión personal en la ficha de la actividad. Después se hace un debate entre los compañeros-as y padres de familias para poner en común conclusiones e impresiones.

Evaluación:

Antes de concluir con la reunión se hace una retroalimentación con preguntas hacia los padres de familias y estudiantes.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Involucrar a los padres de familia en el ambiente educativo que se encuentran sus hijos para hacerlos sentir seguros de sí mismos, pudiendo establecer una relación de confianza y comunicación asertiva entre ellos.

- Desarrollar un vínculo de responsabilidad más estable y permanente entre docentes, padres de familias y estudiantes. Y así poco a poco ir acabando con este fenómeno social llamado Bullying.

- Mejorar la convivencia en el aula de clases, para tener estudiantes con un proceso de enseñanza-aprendizaje muy satisfactorio y todos puedan vivir en un ambiente de paz, ya que es uno de los valores importantes que se ha estado perdiendo en pleno siglo XXI.

- Concienciar a padres de familia, docentes y estudiantes, que el bullying es una problemática que ataca a lo más preciado de nuestro ser la autoestima, por lo tanto se debe considerar que un niño, niña o adolescente es acosado, cuando el agresor se burla, lo golpea o lo amenaza de forma repetidas y hay que actuar de manera rápida y eficaz para evitar que pueda terminar en un caso de suicidio, solo por pensar que eran bromas entre compañeros.

- Enseñar a los estudiantes a practicar el respeto que se debe tener hacia los demás, sin importar cultura, etnia, orientación sexual, etc. Con el propósito de crear vínculos de amistad y que permitan que la Unidad Educativa se capaz de brindar una enseñanza de calidad para el desarrollo positivo de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Aquino, R. (2014). CYBERBULLYING: ACOSO UTILIZANDO MEDIOS. *Revista Digital Universitaria*, 2.

Bernal, C. (2014). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Cuarta Edición.* Bogotá - Colombia: Editorial Pearson Educación.

Bessa, M. (19 de 11 de 2015). *Colibri* . Obtenido de Colibri : www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/123456789/7931

Cardenas, J. (28 de 04 de 2015). *Repositorio Digital Biblioteca Paul Ponce Rivadeneira* . Obtenido de Repositorio Digital Biblioteca Paul Ponce Rivadeneira : http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2379/2/ACOSO%20ESCOLAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO..pdf

Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación 6 ta Edición.* México: Editorial McGraw-Hill Education.

Heineman. (2010). BULLYING Y AUTOESTIMA. *BULLYING Y AUTOESTIMA*, 34-35.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta Edición.* México: Editorial McGraw-Hill Education.

Izquierdo, J. (27 de 10 de 2017). *BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.* Obtenido de BULLYING Y SU INCIDENCIA

EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE: http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3065

Lima, A. (05 de 11 de 2013). *Repositorio Digital Biblioteca Universidad Tecnica de Ambato.* Obtenido de Repositorio Digital Biblioteca Universidad Tecnica de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6271/1/FCHE-SEB-1072.pdf

Ordoñez, C., Mogrovejo, J., & Peralta, P. &. (2017). EL BULLYING, CONTEXTUALIZADO EN DOS UNIDADES EDUCATIVAS BÁSICAS DEL CANTÓN DE SANTA ELENA -. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, Vol. V No. 2*, 79-80.

Rejas, C. (29 de 09 de 2017). *Rejas_VCM.pdf.* Obtenido de Rejas_VCM.pdf: http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3362?show=full

Tobalino, D., Dolorier, R., & Villa, R. &. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*, 5.

Vasquez, P. (27 de 02 de 2016). *Redin.* Obtenido de Redin: http://redin.pncvfs.gob.pe/documento/investigacion/autoestima-y-acoso-escolar-en-alumnos-del-6to-de-primaria-del-ceti-n-20983-julio-ctello-hualmay-2014J30.pdf

Zarate, A. (16 de 04 de 2012). *Codigo Ciencia.* Obtenido de Codigo Ciencia: http://www.codigociencia.org/wp-content/uploads/2012/ejemplos/142_syh.pdf

ANEXOS

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY, AÑO 2019.

Cuadro N°5
Cuadro 5 Operacionalización de Variables

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTÉSIS
¿De qué manera incide el Bullying en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay?	Analizar de qué manera el Bullying incide en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.	Analizando el bullying incidirá en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.
¿Cuáles son las causas que ocasionan el bullying en los estudiantes de la de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay?	Diagnosticar las causas que ocasionan el bullying en los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.	Diagnosticando las causas que ocasionan el bullying incidirá en los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.
¿Qué estrategias serían las idóneas para reducir los efectos del bullying en la autoestima de los estudiantes de la de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay?	Establecer las estrategias más idóneas para reducir los efectos del bullying en la autoestima de los estudiantes de la de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.	Estableciendo las estrategias más idóneas para reducir los efectos del bullying incidirá en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.
¿De qué manera afecta el bullying en la autoestima de los estudiantes Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay?	Identificar como afecta el bullying en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.	Identificando como afecta el bullying incidirá en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

Elaborado por: Carlos Rea Elizalde

SEÑORES ESTUDIANTES LA PRESENTE ENCUESTA TIENE COMO OBJETIVO RECOLECTAR DATOS SOBRE EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES; POR LO QUE SOLICITAMOS MUY COMEDIDAMENTE RESPONDA CON SINCERIDAD A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS. AGRADECEMOS SU COOPERACIÓN.

1. ¿Cuáles son en tu opinión las formas más frecuentes de bullying entre compañeros/as?

a) Insultar.

b) Reírse de alguien.

c) Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar)

d) Otros.

2. ¿Cuantas veces, te han intimidado o maltratado algunos/as de tus compañeros?

a) Nunca.

b) Pocas veces.

c) Bastantes veces.

d) Todos los días.

3. Si tus compañeros/as te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?

a) Nadie me ha intimidado.

b) Desde hace poco, unas semanas.

c) Desde hace unos meses

d) Durante todo el curso.

4. **¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de bullying?**

a) En la clase cuando no hay ningún profesor/a.

b) En los pasillos de la institución.

c) En el patio cuando no vigila ningún profesor/a.

d) En la calle.

5. Si alguien te intimidase ¿hablarías con alguien de lo que te sucede?

a) Nadie me intimida.

b) No hablo con nadie.

c) Con los/as profesores/as.

d) Con mi familia.

6. ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?

a) Nadie.

b) Algún profesor.

c) Otros adultos.

d) Algunos compañeros.

7. **¿Has intimidado o maltratado a algún compañero o a alguna compañera?**

a) Nunca me meto con nadie.

b) Alguna vez.

c) Con cierta frecuencia.

d) Todos los días

8. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿Por qué crees que lo hicieron?

a) Porque los provoqué.

b) Porque soy diferente a ellos.

c) Porque soy más débil.

d) Por molestarme.

9. Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros/as ¿Por qué lo hiciste?

a) Porque me provocaron.
b) Porque a mí me lo hacen otros/as.
c) Porque eran más débiles.
d) Por gastar una broma.

10. ¿Por qué crees que algunos/as chicos/as intimidan a otros/as?

a) Por molestar.
b) Porque se meten con ellos/as.
c) Porque son más fuertes.
d) Por gastar una broma.

11. **¿Con qué frecuencia han ocurrido intimidaciones (dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazas, rechazos, no juntarse, etc.) en tu colegio durante los últimos 4 meses?**

a) Menos de cinco veces.
b) Entre cinco y diez veces.
c) Entre diez y veinte veces.
d) Todos los días.

12. ¿Qué **tendría que suceder para evitar esta problemática del Bullying?**

a) No se puede evitar.
b) Buscar ayuda profesional.
c) Denunciar lo que está ocurriendo.
d) Otras soluciones.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

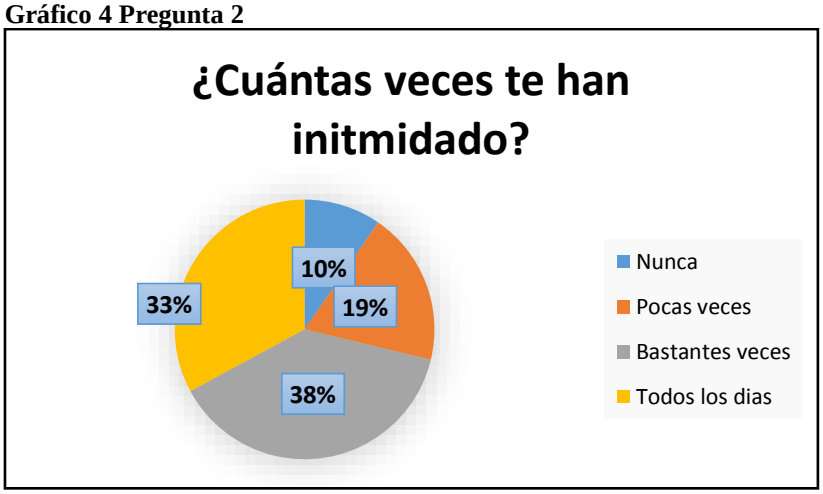
Pregunta 2. ¿Cuantas veces, te han intimidado o maltratado algunos/as de tus compañeros?

Cuadro Nº 6
Cuadro 6 Pregunta 2

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Nunca	7	10%
Pocas veces	14	19%
Bastantes veces.	28	38%
Todos los días.	24	33%
TOTAL	73	100%

Elaborado por: Carlos Rea Elizalde
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

Gráfico Nº 4
Gráfico 4 Pregunta 2



Elaborado por: Carlos Rea Elizalde

Análisis e interpretación. – De los estudiantes encuestados, el 38% manifestó que han sido intimidados bastantes veces, el 33% que todos los días, mientras que el 19 % pocas veces y el 10% que nunca. **Se interpreta**; Que los estudiantes necesitan estar con más supervisión por parte de los docentes para así evitar que estos tipos de intimidación se sigan dando dentro de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay y que el aula de clases sea un lugar seguro, sin temor por parte de los estudiantes para asistir a clases.

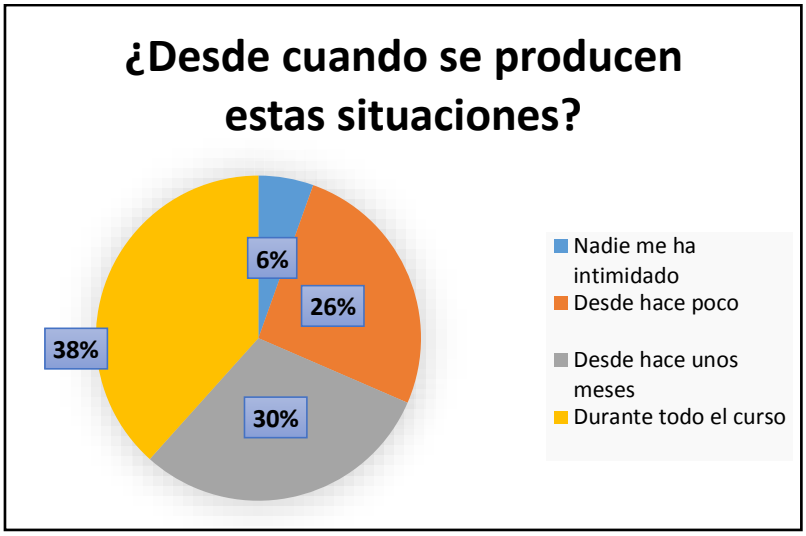
Pregunta 3. Si tus compañeros/as te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?

Cuadro Nº 7
Cuadro 7 Pregunta 3

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Nadie me ha intimidado.	4	6%
Desde hace poco, unas semanas	19	26%
Desde hace unos meses	22	30%
Durante todo el curso	28	38%
TOTAL	73	100%

Elaborado por: Carlos Rea Elizalde
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

Gráfico Nº 5
Gráfico 5 Pregunta 3



Elaborado por: Carlos Rea Elizalde

Análisis e interpretación. – El 38% de los estudiantes confirmo que durante todo el curso han pasado por intimidaciones, mientras que el 30% desde hace unos meses, por lo tanto el 26% desde hace poco y el 6% que nadie los han intimidado. **Se interpreta**; Que los estudiantes en la actualidad están pasando por un estado de presión e intimidación por parte de sus compañeros, entonces hay que estar atentos a las señales de las víctimas y por ende de sus agresores para evitar que estas pequeñas situaciones se hagan más graves.

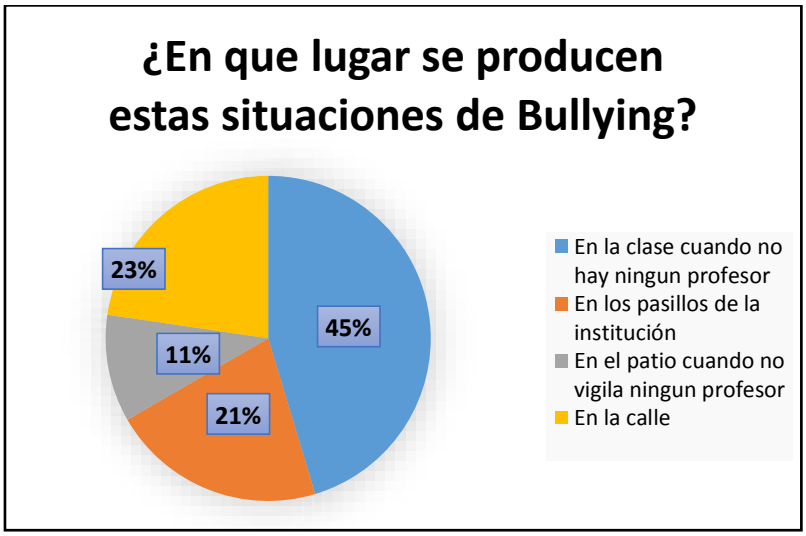
Pregunta 4. ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de bullying?

Cuadro Nº 8
Cuadro 8 Pregunta 4

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
En la clase cuando no hay ningún profesor/a.	34	45%
En los pasillos de la institución.	16	21%
En el patio cuando no vigila ningún profesor/a.	8	11%
En la calle.	15	23%
TOTAL	73	100%

Elaborado por: Carlos Rea Elizalde
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

Gráfico Nº 6
Gráfico 6 Pregunta 4



Elaborado por: Carlos Rea Elizalde

Análisis e interpretación. – Se analizó que el 45% de los estudiantes han vivido situaciones de bullying en la clase cuando no hay ningún profesor, mientras el 23% en la calle, el 21% en los pasillos de la institución y el 11% en el patio cuando no vigila ningún profesor. **Se interpreta**; que dentro de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, hay que establecer nuevas normas y protocolos de respeto entre compañeros, para que estas situaciones de bullying vayan disminuyendo tanto dentro de la institución como fuera de esta.

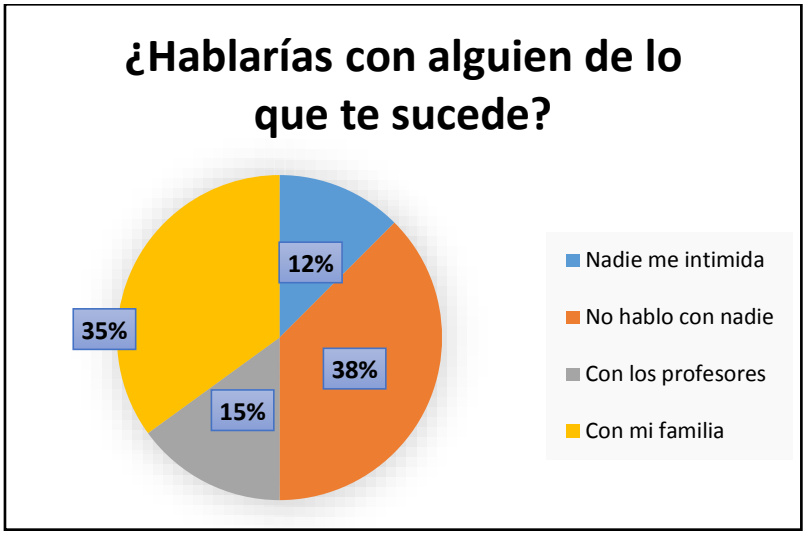
Pregunta 5. Si alguien te intimidase ¿hablarías con alguien de lo que te sucede?

Cuadro Nº 9
Cuadro 9 Pregunta 5

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Nadie me intimida.	10	12%
No hablo con nadie.	30	38%
Con los/as profesores/as.	12	15%
Con mi familia.	21	35%
TOTAL	73	100%

Elaborado por: Carlos Rea Elizalde
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

Gráfico Nº 7
Gráfico 7 Pregunta 5



Elaborado por: Carlos Rea Elizalde

Análisis e interpretación. – De los estudiantes encuestados el 38% manifestó que cuando suceden estas situaciones de intimidación no hablan con nadie, mientras el 35% con su familia, el 15% con los profesores y el 12% nadie lo intimida. **Se interpreta**; que los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay si están siendo intimidados y por ende sufriendo de acoso escolar, lo que sería recomendable prestar más atención a estos sucesos y entablar un vínculo de confianza entre alumnos y maestros.

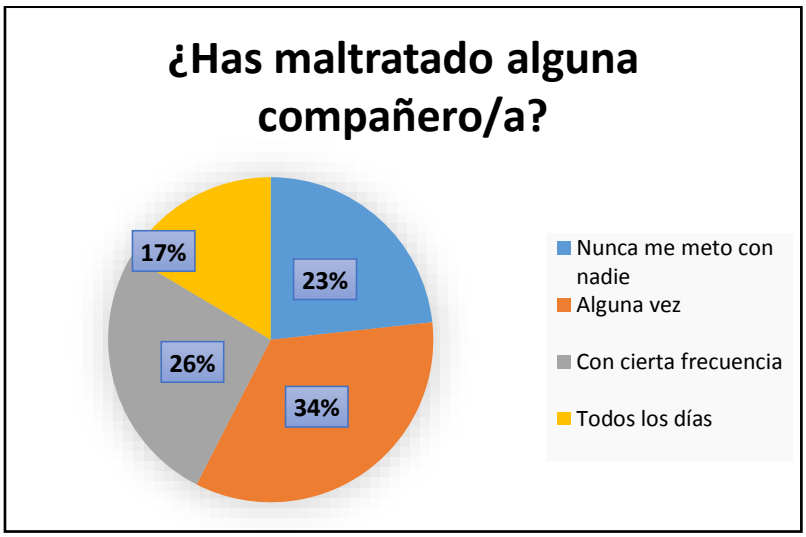
Pregunta 7. ¿Has intimidado o maltratado a algún compañero o a alguna compañera?

Cuadro Nº 10
Cuadro 10 Pregunta 7

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Nunca me meto con nadie.	17	23%
Alguna vez.	25	34%
Con cierta frecuencia	19	26%
Todos los días	12	17%
TOTAL	73	100%

Elaborado por: Carlos Rea Elizalde
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

Gráfico Nº 8
Gráfico 8 Pregunta 7



Elaborado por: Carlos Rea Elizalde

Análisis e interpretación. –Se analizó que el 34% alguna vez han maltratado a sus compañeros, mientras que el 26% con cierta frecuencia, por lo tanto el 23% afirmaron que nunca se meten con nadie y el 17% todos los días. **Se interpreta**; que la mayoría de estudiantes si están haciendo bullying o alguna situación de intimidación hacia sus compañeros, esto será motivo de concienciar a toda la institución sobre los efectos que tiene el bullying en sus víctimas.

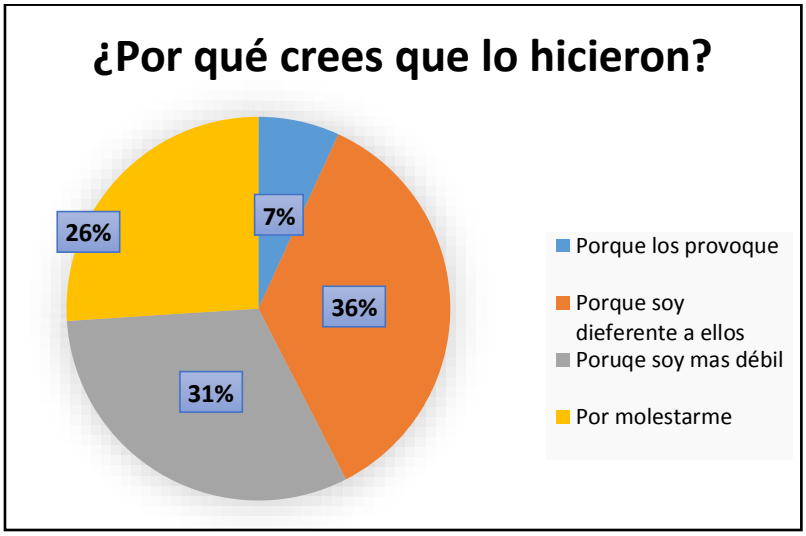
Pregunta 8. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿Por qué crees que lo hicieron?

Cuadro Nº 11
Cuadro 11 Pregunta 8

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Porque los provoqué.	5	7%
Porque soy diferente a ellos.	26	36%
Porque soy más débil.	24	31%
Por molestarme.	18	26%
TOTAL	73	100%

Elaborado por: Carlos Rea Elizalde
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

Gráfico Nº 9
Gráfico 9 Pregunta 8



Elaborado por: Carlos Rea Elizalde

Análisis e interpretación. –Los estudiantes manifestaron con un 36% que han sufrido intimidación por sus compañeros porque son diferentes a ellos, el 31% porque son más débiles, mientras que el 26% por molestar y el 7% porque los provoque. **Se interpreta**; que en esta Unidad Educativa hay discriminación por tener alguna característica física o porque se creen mejores que sus demás compañeros y estos se aíslan de los demás por los chantajes, amenazas y burlas. Entonces debemos realizar actividades o juego de roles para hacer entender lo que siente el estudiante que está siendo víctima del bullying.

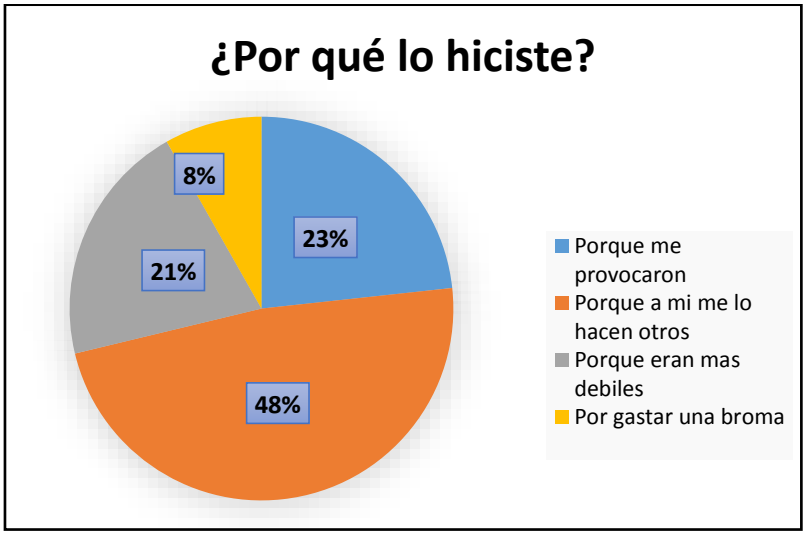
Pregunta 9. Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros/as ¿Por qué lo hiciste?

Cuadro Nº 12
Cuadro 12 Pregunta 9

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Porque me provocaron.	17	23%
Porque a mí me lo hacen otros/as.	35	48%
Porque eran más débiles.	15	21%
Por gastar una broma.	6	8%
TOTAL	73	100%

Elaborado por: Carlos Rea Elizalde
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

Gráfico Nº 10
Gráfico 10 Pregunta 9



Elaborado por: Carlos Rea Elizalde

Análisis e interpretación. – Se analizó que los estudiantes si han participado en situaciones de intimidación hacia sus compañeros; dando como resultado el 48% porque a mí me lo hacen otros, mientras que el 23% porque me provocaron, un 21% porque eran más débiles y el 8% por gastar una broma. **Se interpreta**; que para crear una convivencia estable y positiva entre compañeros hay que usar nuevas metodologías de estudio, evitando el acoso escolar.

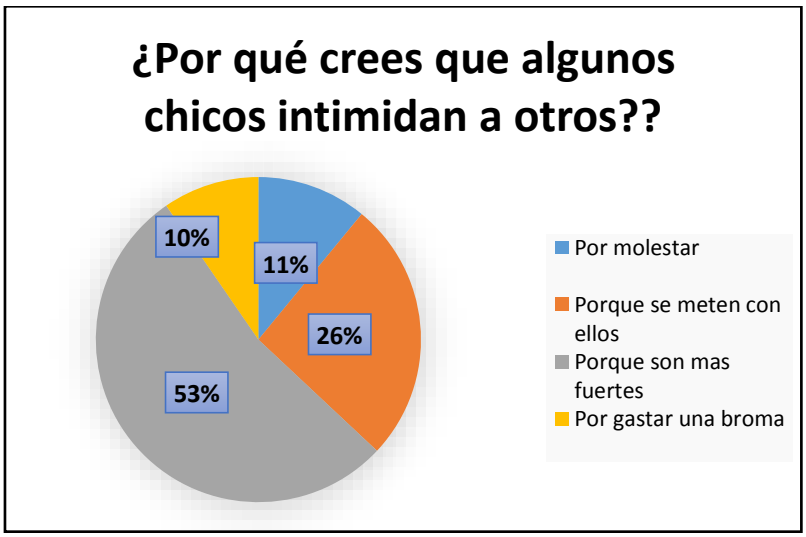
Pregunta 10. ¿Por qué crees que algunos/as chicos/as intimidan a otros/as?

Cuadro Nº 13
Cuadro 13 Pregunta 10

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Por molestar.	8	%
Porque se meten con ellos/as.	19	%
Porque son más fuertes.	39	%
Por gastar una broma.	7	%
TOTAL	73	100%

Elaborado por: Carlos Rea Elizalde
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

Gráfico Nº 11
Gráfico 11 Pregunta 10



Elaborado por: Carlos Rea Elizalde

Análisis e interpretación. – De los estudiantes encuestados, el 53% manifestó que algunos chico intimidan a otros porque son mas fuertes, el 26% porque se meten con ellos, mientras que el 11% pocas por molestar y el 10% por gastar un abroma. **Se interpreta**; que hay que intervenir más con los estudiantes y hablar sobre los valores que deben tener, hacia ellos mismo, sus compañeros, padres y demás personas, es ahí donde en verdad van a demostrar la calidad de personas que son para evitar futuros desastrosos en la vida de estos jóvenes que recién están empezando a experimentar la vida.

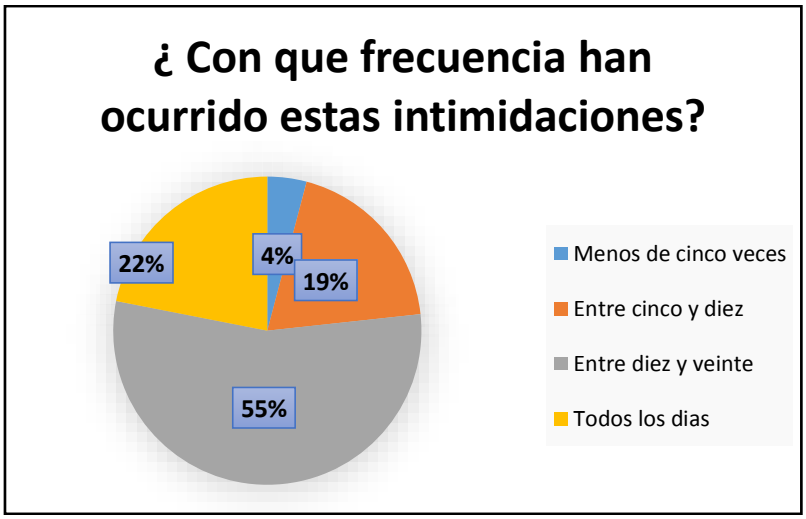
Pregunta 11. ¿Con qué frecuencia han ocurrido intimidaciones (dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazas, rechazos) en tu colegio durante los últimos 4 meses?

Cuadro Nº 14
Cuadro 14 Pregunta11

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Menos de cinco veces.	3	4%
Entre cinco y diez veces.	14	19%
Entre diez y veinte veces.	40	55%
Todos los días.	16	22%
TOTAL	73	100%

Elaborado por: Carlos Rea Elizalde
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay.

Gráfico Nº 12
Gráfico 12 Pregunta 11



Elaborado por: Carlos Rea Elizalde

Análisis e interpretación. – El 55% de los estudiantes manifestaron que estas intimidaciones han ocurrido entre diez y veinte veces, mientras el 22% todos los días, un 19% entre cinco y diez veces y el 4% menos de cinco veces. **Se interpreta**; que los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, necesitan intervención por parte de psicólogos para prevenir y erradicar el bullying paso a paso, el proceso será lento y con un arduo trabajo pero con esfuerzo y dedicación a los estudiantes tanto víctimas como agresores podremos empezar a eliminar este fenómeno social que es una plaga que está infectando a nuestros estudiantes.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Cuadro 15 Cronograma del Proyecto

Tiempo / Actividades	2019																			
	ENERO				**FEBRERO**				**MARZO**				**ABRIL**				**MAYO**			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado del problema y tema	x																			
Formulación del problema	x																			
Planteamiento del problema		X																		
Formulación del objetivo			X	X																
Marco teórico de la investigación					x															
Hipótesis						x	X													
Variables operacionales								X												
Metodología de la investigación									x	X										
Presentación del proyecto											x	X								
Conclusiones, recomendaciones y propuestas													x	x	X					
Revisión final del tutor y lector																X				
Presentación																			x	
Sustentación final																				x

PRESEPUESTO

Cuadro 16 Presupuesto

TIPO	CATEGORIA	RECURSO	DESCRIPCION	MONTO
RECURSOS NECESARIOS	Gastos de campo	Fotocopias	73 copias de las encuestas	**$20,00**
		Transportes	Para traslados a la institución en donde se aplicaran las encuestas	**$15,00**
	Materiales	Papel	Hojas para la impresión.	**$3,00**
		Caja de lapiceros	Para subrayar las respuestas de las encuestas.	**$3,00**
			TOTAL	**$41,00**

Elaborado por: Carlos Rea Elizalde

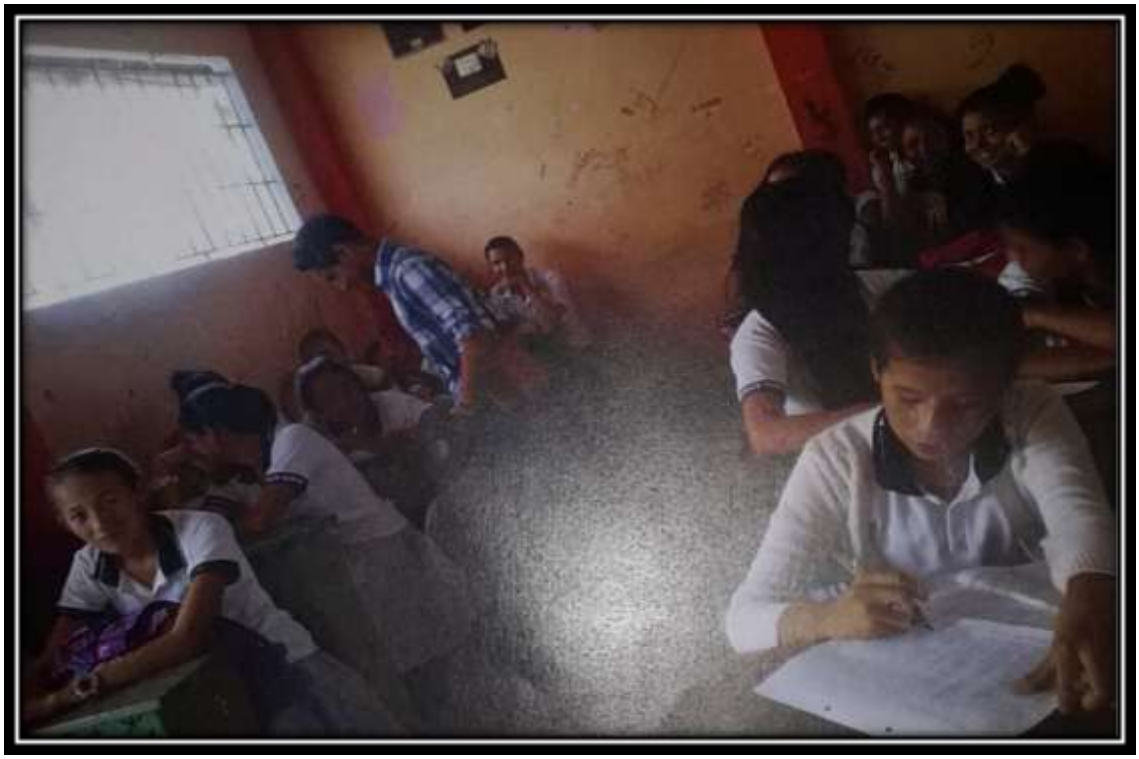
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Imagen 1 Encuesta a Estudiantes

Imagen 2 Encuesta a Estudiantes

Imagen 3 Encuesta a Estudiantes

Imagen 4 Encuesta a Estudiantes



TALLER A PADRES DE FAMILIA

Imagen 5 Explicando en que consiste el Taller de Prevención y Erradicación del Bullying

Imagen 6 Dinámica acerca del Bullying

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 8/5/2019
HORA: 16:0

EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÃ"N Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: DAZA SUAREZ SANDRA KARINA
ESTUDIANTE: REA ELIZALDE CARLOS ALBERTO
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: PERFIL
PROYECTO DE TITULACIÓN: EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY, AÑO 2019

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY, AÑO 2019					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PERFIL	2019-01-22	2019-02-04	TERMINADO	95%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1. TEMA	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (DESCRIPCIÓN BREVE DEL HECHO PROBLEMÁTICO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (BREVE DESCRIPCIóN1)	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

PROBLEMA (GENERAL).					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3. PROBLEMA GENERAL	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO (GENERAL).					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIóN	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	90%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
5. JUSTIFICACIóN	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	90%	HABILITADO

MARCO TEÓRICO PRELIMINAR (ESQUEMA DE CONTENIDOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
6. MARCO TEóRICO PRELIMINAR	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	90%	HABILITADO

HIPÓTESIS (GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
7. HIPóTESIS GENERAL O BáSICA	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	90%	HABILITADO

TIPO DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
8. TIPO DE INVESTIGACIóN	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGÍA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
9. METODOLOGíA DE LA INVESTIGACIóN	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
10. BIBLIOGRAFíA	2019-01-30	2019-01-31	TERMINADO	90%	HABILITADO

DAZA SUAREZ SANDRA KARINA
DOCENTE TUTOR

REA ELIZALDE CARLOS ALBERTO
ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 8/5/2019
HORA: 16:2

EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÃ"N Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR:	DAZA SUAREZ SANDRA KARINA
ESTUDIANTE:	REA ELIZALDE CARLOS ALBERTO
PERIODO ACADÉMICO:	ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN:	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD:	REVISION DE PROYECTO INF.FINAL
PROYECTO DE TITULACIÓN:	EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY, AÑO 2019..

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY, AÑO 2019..

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISION DE PROYECTO INF.FINAL	2019-02-28	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

INTRODUCCIÓN.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2. MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.2 CONTEXTO NACIONAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO NACIONAL	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO LOCAL	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INSTITUCIONAL	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIóN PROBLEMáTICA	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.4.1. PROBLEMA GENERAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.6. JUSTIFICACIÓN.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIóN	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.7.1. OBJETIVO GENERAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.1. MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMáTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANáLISIS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.1.3. POSTURA TEóRICA.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEóRICA	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

2.2. HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.2.1. HIPóTESIS GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPóTESIS GENERAL O BáSICA	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

2.2.2 SUBHIPOTESIS O DERIVADAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SUB-HIPóTESIS O DERIVADAS	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

2.2.3 VARIABLES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

3.1.1 PRUEBAS ESTADíSTICAS APLICADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PRUEBAS ESTADíSTICAS APLICADAS	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

3.1.2. ANáLISIS E INTERPRETACIóN DE DATOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANáLISIS E INTERPRETACIóN DE DATOS	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
ANáLISIS E INTERPRETACIóN DE DATOS	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

3.2 CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

ESPECIFICAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

3.2.2. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIóN GENERAL	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

3.3 RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

3.3.1 ESPECIFICAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES ESPECIFICAS	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

3.3.2. GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIóN GENERAL	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACION.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ALTERNATIVA OBTENIDA	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.1.3. ASPECTOS BáSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.1.3.1. ANTECEDENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANTECEDENTES	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.1.3.2. JUSTIFICACIóN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIóN	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.1. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.2. ESPECíFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3.1. TíTULO.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3.2. COMPONENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
COMPONENTES	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

BIBLIOGRAFíA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFíA	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-01	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

DAZA SUAREZ SANDRA KARINA
DOCENTE TUTOR

REA ELIZALDE CARLOS ALBERTO
ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 8/5/2019
HORA: 16:1

EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÃ"N Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: DAZA SUAREZ SANDRA KARINA
ESTUDIANTE: REA ELIZALDE CARLOS ALBERTO
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACION
PROYECTO DE TITULACIÓN: EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY, AÑO 2019.

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY, AÑO 2019.

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROYECTO DE INVESTIGACION	2019-02-01	2019-02-20	TERMINADO	90.32258064516	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1. INTRODUCCIÓN	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TEMA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CONTEXTO INTERNACIONAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CONTEXTO NACIONAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO NACIONAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CONTEXTO LOCAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO LOCAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CONTEXTO INSTITUCIONAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CONTEXTO INSTITUCIONAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIóN PROBLEMáTICA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (BREVE DESCRIPCIóN)	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

PROBLEMA GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROBLEMA GENERAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

SUBPROBLEMAS O DERIVADOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIóN	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS DE INVESTIGACIóN	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

OBJETIVO GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.7.1. OBJETIVO GENERAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS ESPECíFICOS	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

MARCO CONCEPTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMáTICA DE INVESTIGACIóN	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.2.2. CATEGORíAS DE ANáLISIS	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

POSTURA TEóRICA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEóRICA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

HIPóTESIS (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

HIPóTESIS GENERAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPóTESIS GENERAL O BáSICA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

SUBHIPóTESIS O DERIVADAS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SUB-HIPóTESIS O DERIVADAS	2019-02-17	2019-02-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

VARIABLES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
VARIABLES	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CAPíTULO III - METODOLOGíA DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

METODOLOGíA DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGíA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TIPO DE INVESTIGACIóN	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIóN DE DATOS	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

METODOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

TéCNICAS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TéCNICAS DE RECOLECCIóN DE DATOS	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

INSTRUMENTOS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POBLACIóN Y MUESTRA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

POBLACIÓN.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

MUESTRA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

PRESUPUESTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CRONOGRAMA DEL PROYECTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

BIBLIOGRAFÍA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFíA	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

ANEXOS. MáXIMO 50 PáGINAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-02-17	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

DAZA SUAREZ SANDRA KARINA
DOCENTE TUTOR

REA ELIZALDE CARLOS ALBERTO
ESTUDIANTE