



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

**DISOLUCIÓN CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN
LOS NIÑOS(AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR BORJA
LAVAYEN, AÑO 2019.**

AUTORA:

DIANA KIMBERLY MÉNDEZ JARAMILLO

TUTOR:

MSC. ELISEO TORO TOLOZA

EL EMPALME-GUAYAS-ECUADOR

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Esta tesis quiero dedicársela a Dios primeramente porque sin él todo esto fuera nada por enseñarme persistir y no decaer en el camino con todos los problemas presentados en transcurso y mantener mi fe en alto a pesar de las adversidades.

A mi familia en general, destacando el esfuerzo y sacrificio de mis padres, a mi madre por apoyarme moralmente alentándome que puedo continuar con mi meta más que anda también por acompañarme esas madrugadas de insomnio realizando mis tareas universitarias, por o consiguiente al apoyo de mi papa incondicional.

A mis hermanos, amigos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiar mis pasos, día a día, sin el nada de esto fuese posible.

Gracias mi mami por estar siempre conmigo, brindarme todo ese apoyo que toda hija necesita por las malas noches, por los permisos otorgados durante toda mi vida universitaria, gracias por comprenderme y siempre confiar en mi mamita.

A mi padre le agradezco por su esfuerzo y sacrificio para poder regalarme esa motivación para seguir estudiando y ser una profesional.

Sé que están orgullosos de mí y no los defraudare.

A mis amigas, mis grandes amigas que conocí e hice en la universidad, las nombraría a cada una pero sinceramente me da mucha pereza seguir aumentando este texto y pues ya cada una de ellas saben el aprecio el agradecimiento infinito que les tengo a cada una de ellas, agradecía totalmente por el apoyo, la perseverancia, el ánimo y entre muchas otras cosas más.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **DIANA KIMBERLY MÉNDEZ JARAMILLO**, portadora de la cedula de ciudadanía **094246714-3**, en calidad de autor (a) del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, declaro que yo soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema:

DISOLUCIÓN CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS (AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR BORJA LAVAYEN, AÑO 2019.

Por la presente autorizo a la universidad técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

DIANA KIMBERLY MÉNDEZ JARAMILLO

C.I. 094246714-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Quevedo, 22 de febrero del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación, designado por el consejo Directivo certifico que la Srta. **DIANA KIMBERLY MÉNDEZ JARAMILLO**, ha desarrollado el Proyecto titulado:

DISOLUCIÓN CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS (AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR BORJA LAVAYEN, AÑO 2019.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



LCDO. ELISEO EFRAÍN TORO TOLOZA, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



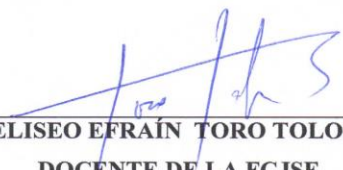
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN

Quevedo, 16 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación, designado por el consejo Directivo certifico que la Srta. **DIANA KIMBERLY MÉNDEZ JARAMILLO**, ha desarrollado el Informe del proyecto de titulación:

DISOLUCIÓN CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS (AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR BORJA LAVAYEN, AÑO 2019.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



LCDO. ELISEO EFRAÍN TORO TOLOZA, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



Quevedo, 16 de Abril del 2019

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta.: **DIANA KIMBERLY MÉNDEZ JARAMILLO**, cuyo tema es: **DISOLUCIÓN CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS (AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CÉSAR BORJA LAVAYEN, AÑO 2019**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 6%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND	
Documento	Informe Final DM.docx (D50759451)
Presentado	2019-04-16 15:56 (-05:00)
Presentado por	dmendez1894@gmail.com
Recibido	etoroin.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	MENDEZ D Mostrar el mensaje completo
6% de estas 34 páginas, se componen de texto presente en 9 fuentes.	

Por lo adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado



LCDO. ELISEO EFRAÍN TORO TOLOZA, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **DISOLUCIÓN CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS (AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR BORJA LAVAYEN, AÑO 2019.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: DIANA KIMBERLY MÉNDEZ JARAMILLO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

nueve punto diecisiete (9.17)

EQUIVALENTE A:


Sobresaliente

TRIBUNAL:


MSC. HECTOR PLAZA ALBAN
DELEGADO DE LA DECANA


MSC. WALTER CHANG
MUÑOZ
PROFESOR ESPECIALISTA


MBA. WILSON BRIONES CAICEDO
DELEGADO DEL CIDE


ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



ÍNDICE GENERAL

CARTULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUYAL.....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENCIÓN.....	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENSIÓN	VI
INFORMA FINAL DEL SISTEMA URKUND.....	VII
RESULTADOS DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLA.....	XI
ÍNDICE DE GRAFICO.....	XII
RESUMEN.....	XIII
SUMMARY	XIV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I.....	2
1.1. TEMA DE LA INVESTIGACION.....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local	4
1.2.4. Contexto Institucional	5
1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA.....	6

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Subproblemas o Derivados	7
1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	8
1.6. JUSTIFICACION	8
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	10
1.7.1. Objetivo General.....	10
1.7.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPITULO II	11
2.1. MARCO TEORICO	11
2.1.1. Marco conceptual.....	11
2.1.2. MARCO REFERENCIAL	27
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos	27
2.1.2.2. Categoría de análisis	29
2.1.3. POSTURA TEORICA.....	30
2.2. HIPOTESIS.....	31
2.2.1. Hipótesis general.....	31
2.2.2. Subhipotesis o derivados	31
2.2.3. Variables.....	32
Variable dependiente:	32
Variable independiente:	32
CAPITULO III.....	33
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.....	33
CAPITULO IV	42
BIBLIOGRAFÍA.....	83

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	29
Tabla 2	33
Tabla 3	34
Tabla 4	35
Tabla 5	36
Tabla 6	37
Tabla 7	38
Tabla 8	39

ÍNDICE DE GRAFICO

Grafico 1	34
Grafico 2	35
Grafico 3	36
Grafico 4	37
Grafico 5	38
Grafico 6	39



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

En esta presente investigación que se realizó el análisis de las causas que conlleva la disolución conyugal en desarrollo psicoafectivo de los niños(as) como predominan en ellos esta situación, esto debido a la falta de atención, comunicación inadecuada de algunos padres hacia ellos esto llevo a influir al desarrollo psicoafectivo.

La presencia de violencia intrafamiliar en donde se describe los tres de tipos de violencia ya sean psicológicas, físicas o verbales estas son las que los dirigen al divorcio, y cuando niños(as) de por medio, entendemos ya que los niños son los más vulnerables que no entienden en su mayoría el acto de sus padres, se atemorizan la consecuencia que lo rodea.

El objetivo de esta investigación estuvo en el planteamiento de intervenciones en casos de disolución conyugal en su mayoría dirigidos a padres de familia y uno o 2 con la compañía de sus respectivos hijos para socializar y entender términos desconocido y prevenir o disminuir los casos de disolución en los padres de los niños(as).

Palabras claves: familia, rendimiento académico, psicoafectivo, divorcio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

SUMMARY

In this present investigation, the analysis of the causes of the conjugal dissolution in the psycho-affective development of the children was carried out, as this situation predominates in them, due to the lack of attention, inadequate communication of some parents towards them. to influence development.

The presence of domestic violence in which the three types of violence are described, whether psychological, physical or verbal, are those that lead to divorce, and when children (as) involved, we understand that children are the most vulnerable They do not understand the act of their parents, they are afraid of the consequence that surrounds them.

The objective of this investigation was in the approach of interventions in cases of conjugal dissolution mostly directed to parents and one or two with the company of their respective children to socialize and understand unknown terms and prevent or reduce the cases of dissolution in the parents of the childre.

Keywords: family, academic performance, psychoaffective, divorce.

INTRODUCCION

La familia construyó el núcleo de la sociedad en donde se forman los valores y se desarrollaron las capacidades de los futuros protagonistas de la misma. Cabe recalcar que el ideal social es la familia nuclear o también llamada biparental, que es la que se encuentra conformada por el padre, la madre y los hijos producto del matrimonio.

Debimos tener presente que, aunque es lo más recomendable para el desarrollo psicoafectivo de los hijos siempre suele ser así y por diversos motivos la sociedad conyugal suele disolverse y la problemática surge cuando frente a esta nueva realidad no se tiene el conocimiento requerido acerca de cómo sobrellevar la situación de manera que perjudique a los hijos.

A continuación, se presentaron un conjunto de datos obtenidos mediante la investigación y comprobación de como la disolución conyugal que incide al desarrollo psicoafectivo de los niños de una Unidad Educativa que se tomaron como muestra ubicada en el cantón El Empalme.

Donde se analizaron los datos que van desde el concepto de familia y sus variaciones hasta definir e identificar los parámetros por los que se ve influenciado el desarrollo psicoafectivo del individuo.

CAPITULO I

1.1. TEMA DE LA INVESTIGACION

DISOLUCIÓN CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS(AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR BORJA LAVAYEN AÑO 2019.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional.

En el momento que el divorcio o la separación irrumpe en el desarrollo evolutivo normal del niño, se modifican en él ciertos comportamientos que tienen que ver con su adaptación a los nuevos cambios que en sí genera la ruptura. Las respuestas más frecuentes de los niños ante la separación dependen con la edad (Fernández y Godoy, 2002) aunque son frecuentes sentimientos tales como rabia, miedo, pena, preocupación, rechazo, baja autoestima, aumento de ansiedad, autoinculpción, dificultades escolares, problemas de sueño y alimentación, etc. (Lasso, 2005)

Durante las últimas décadas se observan en Argentina cambios significativos en la formación y organización de las familias. A pesar de las falencias de las estadísticas nacionales para estudiar el comportamiento nupcial y familiar, y de la escasa disponibilidad de estudios ad hoc realizados en torno a esta temática, se ha podido constatar: a) la mayor incidencia de la consensualidad como modalidad de ingreso a la unión; b) la reducción del tamaño medio de las familias y el aumento de los nacimientos extramatrimoniales; c) el incremento de la disolución voluntaria de las uniones por separación o divorcio. (Street M. C., 2004)

La disolución conyugal provoca, generalmente, la necesidad de redefinir la situación habitacional del núcleo conyugal disuelto y la asignación de los bienes comunes, las formas de

obtención de recursos económicos y no económicos necesarios para garantizar la condiciones de existencia, la división familiar del trabajo (doméstico y extra doméstico), los vínculos entre padres e hijos, por mencionar las dimensiones más relevantes. (Street M. C., 2004)

Al referirse al divorcio como uno de los signos que marcan la presencia de una segunda transición demográfica, se hace referencia particularmente a aquél como parte constitutiva de los “cambios en la formación y disolución conyugal”, una de las principales características que marcan la evolución señalada. Dichos cambios se encuentran relacionados directamente con la transformación paulatina observada en el papel social de las mujeres, quienes disponen de más tiempo para actividades extra familiares al reducirse su fecundidad —han disminuido los tiempos dedicados al cuidado y a la crianza de los hijos—, contar con una mayor escolaridad y ver incrementada su participación laboral. (Ferreira & Tamez, 2011)

En cuanto a la dimensión de internalización, en el pre test, los niños y niñas presentan en su mayoría comportamientos normales, lo que indica que su desarrollo psicoafectivo se encuentra en los rangos deseados para su momento evolutivo. No obstante, el porcentaje de infantes cuyos comportamientos se encuentran en rango Umbral o Clínico, en las dimensiones de internalización, están en riesgo de presentar patología o tienen conductas patológicas, lo cual implica un desarrollo psicoafectivo que no responde a lo esperado y que claramente se evidencia una afectación en la salud mental de los pequeños. (Del Pozo, García, Zolá, & Astorga, 2018)

También cuenta el hecho de que no todas las fuentes de información disponibles registran de manera adecuada las separaciones que provienen de las uniones consensuales y de los matrimonios, cuando se sabe que la separación, más que el divorcio, es la forma preferente de disolución de la unión conyugal, independientemente de su tipo. De tal suerte que si se tomaran en cuenta las separaciones, el nivel de disolución marital se incrementaría considerablemente. Además, hay que recordar que hasta 1985 siete de 19 países de América Latina. (Rojas, 2002)

En Uruguay los estudios realizados por Cabella en base a datos del Censo de Población del 2011 señalan que los agrupamientos familiares que obedecen a una estructura monoparental

en la que probablemente se haya experimentado una disolución del vínculo conyugal comprenden a un 14,3% de los menores. Además, Buchelli y Varela plantean que a medida que crecen los hijos aumenta la probabilidad de que estos vivan en hogares que atraviesan la disolución del vínculo conyugal. (Hugo, 2016)

1.2.2. Contexto Nacional

Las Familias disfuncionales son el origen de la desestabilización de todos sus miembros, en especial de los hijos que son los más vulnerados por sus propios progenitores en el desarrollo afectivo –emocional, ya que el conflicto acarrea carencia de afecto y por ende ausencia de cariño y expresión de cariño con las personas que están a su alrededor, este problema genera en los niños, niñas y adolescentes el desmedro de su desarrollo integral que consagra la Constitución de la República del Ecuador. (Jarrín, 2014)

En cuanto al desarrollo afectivo se ha designado un apartado específico al tratarse la base de la tesis. Se debe destacar que existen varios temas no son únicamente relacionados con niños entre dos y cuatro años de edad, sino que se repiten a lo largo de la vida de todo ser humano. Se debe empezar explicando que las emociones son las reacciones internas del ser humano que se manifiestan por algún agente o evento externo; es un sentimiento o también se lo denomina afecto. (Yepez D. R., 2009)

1.2.3. Contexto Local

En la ciudad del El Empalme, en los alrededores de la Institución, la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen durante aproximadamente 5 a 7 años atrás se han presentado un porcentaje bajo de disolución conyugal del 100% se dio para ese entonces un 15%, desde ese año al año actual se ha ido menorando el caso de disolución conyugal ya que los habitantes a su alrededor se percataron del daño psicológico que se les estaban causaba a los niños.

Una de las causas que los padres de familias dieron a denotar en los niños gracias a la Institución que fue quien se percató y a la vez este fue un indicador muy relevante para fijarse

que la conducta y el bajo rendimiento académico estaba cambiando. Otra de las causas dentro del hogar percida se encontró la falta de afectividad del niño hacia los padres debido esto por los múltiples conflictos en el hogar en presencia del infante.

La institución se prepuso desde ese entonces a impartir charlas a padres de familia y estudiantes de la misma con el propósito de concientizar a cada uno de los padres de familia sobre las causas y consecuencias de la disolución conyugal en ¿cómo afectaría en el rendimiento escolar? y ¿cómo impactaría en desarrollo psicoafectivo del niño en el hogar?

1.2.4. Contexto Institucional

En la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen es una institución dedicada a la formación académica de los niños y niñas de la ciudad del Empalme ubicada en la calle Cesar Borja y Salinas la cual depende administrativamente del Ministerio de Educación con el convenio del Gobierno Autónomo del Cantón El Empalme.

Las exigencias académicas en esta institución son atenué para así poder forjar o reflejar un estudiante exitoso y con excelentes méritos ya sean académicos o presenciarlo como una persona que sabe aplicar los valores e identificar sus virtudes, pero como toda institución se conoce de casos de estudiantes que saben reflejar su conocimiento pues no sería de mucha preocupación porque para ella esta cada docente o personal administrativo para poder guiarle y pueda así mejor.

La institución tiene la dicha de impartir sus conocimientos a 370 estudiantes aproximadamente, el cual se divide en dos secciones matutina y vespertina a cada curso se lo distribuye entre 35 a 40 estudiantes por curso, la misma consta de 20 personal administrativo, es decir entre docentes, inspectores y demás directivos de la Institución.

1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA

La familia es la base sobre la cual se sustenta la sociedad, es de conocimiento general, sin embargo, es importante resaltar que existen diversos tipos de familias y entre ellas las más comunes son; extensa, nuclear y monoparental, en esta última nos referimos a las familias en las cuales solo está presente una de las figuras paternas ya sea por distintas causas la más nombrada es la disolución conyugal, parejas que han optado por la separación como recurso para salvaguardar sus intereses.

Hay una variedad de motivos sobre como ocurre la disolución conyugal en los hogares una de ellas es la separación de las familias es decir en pareja este sería lo más lógico, existe también entre padres e hijos o entre hermanos, esta se da cuando no están de acuerdo en un tema y ocurre lo que es el conflicto familiar, discusiones, entre otras.

Se puede percibir la disolución conyugal mediante el divorcio que es la que se presenta cuando uno de los conyugues decide separarse o aislarse de la otra persona definitivamente y esta se puede dar cuando uno de los dos ya no está interesado en luchar por el matrimonio o en otro de los casos cuando uno de los conyugues fallece.

Es realmente interesante apreciar a las dos partes implicadas sobre las razones que conllevaron a esta decisión, pero es preponderante prestar mayor atención al ente más vulnerable; los hijos, quienes serán los principales afectados por la sentencia de un juez que determinara a quien pertenece la custodia o más frecuentemente por los mismos padres en caso de no llevarse un litigio formal.

Existen diferentes efectos sobre ¿cómo afectaría este tema más que nada en los niños? En ellos les afectaría directamente en su rendimiento escolar es decir tendrán bajas calificaciones, tendrá problemas con la conducta y en el hogar se podría presentar como cambio de comportamiento de tal manera de ser obediente a ya no obedecer a sus padres.

Y entre todo el debate que surge en torno a la disolución es rarísimo encontrar un indicio de preocupación por el desarrollo psicoafectivo de los menores, quienes, dependiendo también de la edad, educación, comunicación y otros factores asumirán un rol específico y serán afectados de manera distinta en cada caso.

Para evitar cualquier tipo afección emocional en los niños o en cualquier miembro de la familia que se encuentre afectado por el tema, pues esta sería de gran ayuda concientizar a las parejas y familias para reducir el número de disolución conyugal en la Unidad Educativa donde trabajaremos con este tema.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La disolución conyugal y su incidencia en el desarrollo psicoafectivo en los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen año 2019.

1.4.1. Problema General

- ¿Cuál es la incidencia de la disolución conyugal en el desarrollo psicoafectivo en los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen año 2019?

1.4.2. Subproblemas o Derivados

- ¿Cuál es la relación entre la disolución conyugal y el desarrollo psicoafectivo en los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen año 2019?
- ¿Cuál es la prevalencia de casos de disolución conyugal que impacta en el desarrollo psicoafectivo en los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen año 2019?
- ¿Existe un plan de intervención en casos de la disolución conyugal para predominar el desarrollo psicoafectivo en los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen año 2019?

1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

Delimitación Espacial: La presente investigación se realizó en el cantón El Empalme calle Cesar Borja Lavayen y Salinas parroquia Velasco Ibarra.

Área: Psicología Clínica.

Campo: Disolución Conyugal.

Aspecto: Desarrollo Psicoafectivo.

Línea de Investigación de la Universidad: Investigación y Desarrollo Social.

Línea de Investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y Docencia.

Línea de Investigación de la Carrera: Prevención y Diagnóstico.

Sublínea de Investigación: Funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños (as) de la Unidad Educativa “El Empalme”.

Delimitador Temporal: Esta investigación se realizará en el año 2019.

Delimitador Demográfico: Los beneficiados serán: Docentes, Padres de familia y Estudiantes.

1.6. JUSTIFICACION

La presente investigación tuvo como finalidad dar a conocer a tanto profesional del área de psicología y comunidad en general cómo la disolución conyugal puede afectar el desarrollo psicoactivo en niños y niñas, tomando como ejemplo una institución educativa del cantón El Empalme.

Por lo que disolución conyugal existieron un sin números de problemas internos con la familia, ya sean como un hogar disfuncional en las que engloba las discusiones, el maltrato tanto físico como verbal y psicológico y en lo académico para los hijos como el bajo rendimiento académico, el cambio de conducta muy repentinamente por eso socializaremos temas de ayuda para que la disolución conyugal no incurra en estos problemas.

Hicieron mención especial a las distintas herramientas psicosociales que pueden marcar la diferencia entre una separación conyugal saludable y una conflictiva al entorno familiar especialmente enfocándonos en el bienestar de los niños productos de la relación, pues, los mismos constituyen el factor más vulnerable en la base de la sociedad familiar.

Era la principal motivación otorgar al menor la atención necesaria para sobrellevar el conflicto que se está dando en su hogar y del cual son espectadores directos, pero no participantes activos del mismo y sobre el cual se tomaran decisiones determinantes para su desarrollo dentro de la sociedad.

Esta investigación fue de beneficio para esas familias que presentan este tipo de situaciones en el lugar donde la realizaremos, que es en la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen en donde no solo las familias de la institución sino también si toda Unidad Educativa ya que sería uno de los pioneros en preocuparse por la salud mental del estudiante.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.7.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia de la disolución conyugal en el desarrollo psicoafectivo en los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen año 2019.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Analizar la relación entre la disolución conyugal en el desarrollo psicoafectivo de los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen año 2019.
- Identificar los casos de disolución conyugal en el desarrollo psicoafectivo de los niños (as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen, año 2019.
- Proponer un plan de intervención en casos de la disolución conyugal que predomina en el desarrollo psicoafectivo de los niños (as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen, año 2019.

CAPITULO II

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. Marco conceptual

Disolución

Se entiende por "disolución" el acto jurídico en el que desaparece el contrato social que une a los socios; es, pues, un proceso legal y registral por el que la sociedad suprime su Consejo de Administración, aunque de momento mantenga su personalidad jurídica. (Rúa Alonso de Corrales, 2019)

Conyugue

Se dice del marido respecto a su esposa y de su esposa respecto al marido, unidos por legítimo matrimonio, los cónyuges como se trata de marido y mujer, están obligados a vivir juntos y fijaran su residencia de común acuerdo, a guardarse fidelidad, socorrerse y ayudarse mutuamente en todas la circunstancias de la vida, y suministrarse lo necesario según sus facultades, para el mantenimiento del hogar común, cualquiera de los cónyuges estará siempre obligado a administrar al otro el auxilio que necesite para sus acciones o defensas judiciales, todo esto conforme se desprende de los artículos 136, 137 y 138 del código civil ecuatoriano. (Ronald, 2016)

Disolución Conyugal

La Disolución de la Sociedad Conyugal, es una práctica jurídica permitida por la ley, y una de las más comunes y utilizadas en la vida cotidiana, la misma que trae varias consecuencias de índole social, familiar y jurídica siendo una de los más derivadas las que se producen en los efectos jurídicos mismos del matrimonio, poniendo límites y trayendo problemas a la convivencia diaria. (Chérrez, 2016)

La familia, a través de las vivencias que se suceden dentro de ella, puede constituirse en un lugar de crecimiento para el niño o, por el contrario, en un terreno patógeno donde el niño padecerá sufrimientos innecesarios. A pesar de que son multidimensionales los factores que afectan al desarrollo del niño, es de suma importancia identificar y explicar la influencia que aporta la familia, y qué dinámicas conyugales se establecen en factores de riesgo para los problemas de salud mental de los menores. (Serrano, Moreno, & Galan, 2014)

¿Cómo afecta un divorcio a los más pequeños/as?

El divorcio disuelve el vínculo conyugal que une legalmente a los esposos y les devuelve la aptitud nupcial, pero conserva el vínculo parental que los une como padres. Esta disolución implica la transformación de la familia nuclear original - constituida por padres e hijos - en una familia con una estructura diferente: la familia binuclear, con dos núcleos representados por la casa de la mamá y la casa del papá. (Federación de Enseñanza, 2010)

Desde otro punto de vista al momento de tratarse de bebés o niños pequeños, aun la gran mayoría de los padres creen que no les afecta porque piensan que ellos no dan a notar lo que sucede a su alrededor, puesto a que se basan en que los niños pequeños aun no tienen el uso de razón ni tienen esa capacidad percepción.

Según la Federación de Enseñanza (2010) argumenta que: Las reacciones y sentimientos de los niños dependen de diferentes factores: edad, explicaciones recibidas, continuidad de la relación con ambos progenitores, acuerdos o desacuerdos entre los padres, grado de hostilidad entre los mismos, intervención de otros adultos o sistemas, etc.

Cohesión conyugal

Para (Mupinga, Garrison y Pierce, 2002; Olson, 2000) la dimensión de la cohesión conyugal se define teóricamente como la fuerza que lleva a la unidad familiar. Ésta se

refiere al nivel de proximidad que existe entre los miembros de la familia y es una de las dimensiones que debe ser observada para diferenciar el nivel de funcionalidad de las familias y de las parejas. (Mosmann & Wagner, 2008)

Conflicto conyugal

(Cummings y Davies, 2002; Margolin, Gordis y Oliver, 2004) dice que el conflicto conyugal se define teóricamente como el resultado de las divergencias de intereses entre los miembros de la pareja. Este proceso puede ser puntual o generalizado en diferentes ámbitos y subsistemas familiares. De la misma forma, puede ser momentáneo o prolongarse por mucho tiempo. (Mosmann & Wagner, 2008)

El conflicto no implica únicamente emociones negativas, siendo frecuente que los cónyuges tengan mucho afecto entre sí pero también sentimientos negativos cuando surja un conflicto. Normalmente, el conflicto supone un enfrentamiento y en algunas ocasiones puede generar rupturas (Mosmann & Wagner, 2008).

Causas de la disolución conyugal

Según (Barros, 2013) Se disuelve la sociedad conyugal por dos tipos de causales: aquellas propias que no afectan el vínculo matrimonial y aquellas que producen la disolución del matrimonio. De los arts. 1764 del Código Civil y 37 y 38 de la Ley de Matrimonio Civil, deducimos que las causales de disolución de la sociedad conyugal (sea que obren directamente o indirectamente a consecuencia de la disolución del matrimonio), son las siguientes:

- a) Muerte natural de cualquiera de los cónyuges
- b) Muerte presunta de uno de los cónyuges.
- c) La sentencia de separación judicial de los cónyuges.
- d) La sentencia que declara la separación de bienes.
- e) El pacto de separación de bienes.

- f) El pacto de participación en los gananciales.
- g) La declaración de nulidad del matrimonio.
- h) La sentencia que declara el divorcio de los cónyuges.

Hogar disfuncional

Una familia disfuncional es toda familia que no provee las necesidades importantes para sus hijos (tanto física como emocionalmente) y felices, disfuncional significa que hay un desarreglo en el funcionamiento o en la función que le corresponde. Cuando este calificativo se aplica a familia, habla precisamente de lo mismo: una familia que no cumple con las funciones que les corresponden, una familia disfuncional.

Una familia es mucho más que la suma de individualidades.(Carabaño, 2018)

Rendimiento académico

Se considera que el bajo rendimiento académico y la deserción escolar son el resultado de un proceso en el cual intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños, jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares). (Segura & Tovar, 2013)

En ocasiones algunos padres no son consistentes con sus hijos al momento de fomentar el hábito de la educación en los vales especialmente, como lo es el respeto, la humildad, la responsabilidad entre otras. Suelen haber casos en donde los padres ni siquiera se fijan en las tareas que les envía la escuela, puesto a esto se evidencia la injusta apariencia cómo influye paulatinamente en el bajo rendimiento académico de los niños.

Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar o violencia doméstica es el acto violento que se da en el hogar y que son realizados por parte de un miembro de la familia contra otro familiar, generalmente mujer. La reciente Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres, elaborada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), destaca que en el Ecuador 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género, y el 76% de las mujeres han vivido algún tipo de violencia por parte de su pareja o ex-pareja. (Instituto de Neurociencias, 2012)

Femicidio

En general se entiende que el femicidio es el asesinato intencional de una mujer por el hecho de ser mujer, pero las definiciones más amplias abarcan todo asesinato de una niña o una mujer, el femicidio es perpetrado generalmente por los hombres, pero a veces pueden estar involucradas mujeres integrantes de la familia. El femicidio difiere en formas específicas de los homicidios de hombres. Por ejemplo, la mayoría de los femicidios son cometidos por una pareja actual o anterior de la víctima e incluyen maltrato repetido en el hogar, amenazas o intimidación, violencia sexual o situaciones en las que las mujeres tienen menos poder o menos recursos que su pareja. (Organización Mundial de la Salud, 2013)

El divorcio

El divorcio se origina de la palabra latín Divortium, del verbo diverte, el cual quiere decir en nuestro idioma apartarse o distanciarse, o que cada uno tome su camino, que en definitiva, faculta de manera personalísima y privada a uno de los contratantes o contrayentes; poner fin al contrato de matrimonio por vía legal, teniendo que proceder posteriormente a la disolución de la sociedad conyugal y la partición de gananciales, de ser el caso. (Zurita, 2012)

La palabra divorcio, deriva de su similar latina «divortium» que a su vez viene del verbo «divertere» significando el acto de separación o apartamiento de dos cosas que estuvieron unidas o juntas, significa también separarse o irse cada uno por su lado. Por antonomasia, referido a los cónyuges cuando así deciden en poner fin a la convivencia y al nexo de consortes. (Paz, 2015)

El impacto psicológico de la separación o el divorcio en los hijos

Las conexiones existentes entre la separación o el divorcio de los padres y las anomalías conductuales o caracterízales del niño han sido propuestas desde una amplia variedad de trabajos de investigación, a partir de los cuales se han identificado algunas variables que pueden incidir más significativamente que otras en la aparición de diversos trastornos psicopatológicos infantiles, habiendo permitido también una aproximación a las vivencias infantiles que desarrollan los hijos en este conflicto. (Vallejo, Sanchez-Barranco, & Sanchez-Barranco, 2004)

Efectos matrimoniales

Uno de los efectos del matrimonio es que hace nacer la sociedad conyugal siempre que no se haya realizado convención matrimonial, antes del matrimonio, pueden hacerse convenciones matrimoniales sobre objetos determinados, cuyo nombre se lo conoce como otra institución jurídica. Ninguno de los cónyuges puede renunciar al derecho de gananciales, que bien los tiene afincado en la sociedad de bienes, La mujer puede reservarse la administración de sus bienes propios, salvo algún bien raíz o los que provengan de la adquisición del marido. Los bienes adquiridos por la mujer luego del matrimonio, a título gratuito por donación, herencia o legado, pueden ser administrados por ella si así lo dispusiera el donante o testador. Si el marido no quiere o no puede autorizarla puede pedir autorización al Juez. (Amaya, 2013)

Comunicación con tus hijos después del divorcio

Hay métodos que utilizan para poder comunicarse con sus hijos muchos de ellos dependerán del estado económico que tengan los padres de familia, de la edad de los hijos y uno de los puntos más importantes sería la relación con el otro padre. Tener en cuenta qué si aun así con su ex cónyuge no hay una buena relación, deberían esforzarse para que el niño tenga contacto frecuente con ambos padres.

Comunicación en la pareja

Lo que hay más allá de esta situación lo que podría atribuirse a solo una moda de mal gusto es un grave problema, por otra parte mu antiguo, al que apenas se ha prestado la suficiente atención: la comunicación en la pareja. (Lorente & Cano, 2002)

El papel de la familia

En el seno de la familia se crearán los primeros vínculos afectivos que serán condicionantes, en mayor o menor medida, de la calidad de las relaciones posteriores que el niño irá estableciendo. La manera de actuar de los padres, su forma de relacionarse con los demás y con el niño, su habilidad para gestionar sus emociones, expresar sus sentimientos y todas aquellas competencias que estén relacionadas influirán de un modo directo en el desarrollo afectivo del niño y en la manera en que se relacionará con los demás. (Vasquez, 2008)

Numerosos estudios y algunas experiencias realizadas en países "desarrollados" demuestran que los niños, los adolescentes y los jóvenes consideran a la familia como uno de sus valores prioritarios. Seguramente existen muchas razones para que ello sea así. Una de ellas es quizá que el ser humano reclama consciente o inconscientemente sus derechos y la familia, en el sentido pleno de la palabra, es uno de ellos. Otra razón podría estar relacionada con la vulnerabilidad. Las sociedades que llamamos "desarrolladas" propician aparentemente la prepotencia. (Crespo, 2000)

Sin embargo, en ellas, todo ocurre demasiado deprisa, sufren los huracanes del mercado que arrasan todo lo que no sea dinero, están desbordadas de información, pero han olvidado "conversar", y los medios realizan con personas experimentos propios de cobayas,... todo ello puede estar creando seres más vulnerables de lo que percibimos conscientemente. (Crespo, 2000)

El Papel de los Padres

Diversos estudios han llegado a la conclusión de que un escenario de aprendizaje es más efectivo cuando se transmite en un clima donde prevalece la afectividad. Esto implica dar contención, confianza y protección frente al contexto académico. Sentir apoyo de los padres, entonces, es crucial para el desarrollo de las potencialidades de los hijos, alimentar expectativas de aprendizaje y sentirse capaz de realizar nuevas tareas o desafíos. (Hernandez, 2017)

La comunicación en la familia

El desarrollo de una teoría de comunicación familiar es fundamental, debido a la singularidad y particularidades del contexto familiar que lo distinguen de otros contextos donde, igualmente, la comunicación es esencial. En efecto, la comunicación a nivel familiar se realiza entre un grupo pequeños de personas, que son, generalmente, de diferente género y edad, que tienen membresía y roles más o menos definidos, que vienen en forma íntima y permanente. En ningún otro sistema u organización social ocurren interacciones tan intensas en tantos y en tan variados aspectos, por periodos largos de tiempo. (Uribe, 2006)

Terapia de parejas

Actualmente, la denominación «terapia familiar» se ha convertido en un cajón de sastre que engloba numerosas y dispares formas de hacer terapia, a las que les sigue el apelativo de «familiar». Así encontramos, entre otras, la terapia familiar psicoanalítica, la terapia

familiar gestáltica, la terapia familiar conductual y la terapia familiar sistémica. (Alda, 1995)

Dependencia emocional

La dependencia emocional podría ser definida como la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. No obstante, su carácter crónico no se basa en la sucesión de dichas relaciones sino en la personalidad de estos sujetos; es decir, la persona dependiente emocional lo es también cuando no tiene pareja, aunque esto no sea lo más habitual porque su patología provoca que busque otra desesperadamente. (Castello, 2005)

Dos aspectos característicos emergen de la definición: en primer lugar, que la necesidad es excesiva y que por tanto no se reduce a la propia de una relación amorosa (Eva & Fabiola, 2012).

Desarrollo psicoafectivo

Ana Rita Russo de Sánchez (2000), define “el desarrollo afectivo como la conjunción de pulsiones, emociones y reacciones psicológicas influidas por factores biológicos y ambientales que se organizan, se interrelacionan e integran con las otras áreas del desarrollo como la física, cognitiva y social, para el desarrollo y funcionamiento de la personalidad”, según (Lopez, 2007).

Cuando hablamos de afectividad o emoción no estamos hablando solamente de las cuestiones más directamente relacionadas con los sentimientos, sino que nos estamos refiriendo también a cuestiones más “intelectuales” como son los intereses, la simpatía y la antipatía por temas o personas y las actitudes de carácter ético, entre otros. (Hernández, 2003)

La familia es clave en el desarrollo afectivo

En el desarrollo afectivo de la persona tendremos en cuenta como agente de cambio también a la familia. De esta manera tendremos en cuenta que la relación familia-escuela es un elemento clave en el desarrollo de la persona y que como tal debemos cuidarlo y potenciarlo. Debemos ser conscientes de dicha necesidad, de trabajo en equipo, de una relación con la familia que nos permita la continuación de unos hábitos y valores. (Gacia, 2018)

Por último, debemos tener en cuenta el entorno del niño/a, la comunidad donde crece, pues solo acercándonos a todos los agentes educativos estaremos individualizando la enseñanza: individualizar la enseñanza para educar desde el corazón y para el corazón (Gacia, 2018).

Como nos recuerda José María Toro en su libro *Educación con corazón*, “plantear una educación con corazón es proponer la recuperación del componente emotivo o emocional de la racionalidad” (Gacia, 2018).

Etapas del desarrollo psicoafectivo

El desarrollo afectivo es un proceso que da comienzo desde el momento en el que el niño establece sus primeras relaciones. El recién nacido utiliza el llanto como mecanismo de comunicación a la espera de que sus necesidades sean cubiertas. Ante este reclamo acudirá el adulto, que tratará de satisfacer las demandas del niño, que si bien al principio responden a necesidades fisiológicas, suponen también las primeras experiencias afectivas del bebé. (Vasquez, 2008)

Primaria

6 a 9 años

- Las figuras de apego siguen siendo fundamentales, pero van cobrando fuerza otras nuevas figuras. Los niños y niñas poco a poco comienzan a desprenderse de la protección materna.

- Se amplía el mundo de los niños y niñas, se relacionan con más personas y aparecen más experiencias afectivas.

- En esta etapa suavizan su expresión emocional, aprenden a auto controlarse, los afectos son menos intensos, pero más ricos y variados.

9 a 12 años

- Los niños y niñas en esta etapa se vuelven más reservados en la expresión de los afectos.

- Son capaces de comprender los sentimientos propios y de los otros, porque tienen una mayor variedad de experiencias afectivas que les permite entender estados que antes no entendían.

- La amistad se transforma, ya no solo se basa en una relación de reciprocidad, le valoran en función a unas características internas reciprocidad, confianza y colaboración.

Secundaria

12 años en adelante

- En esta etapa todo se centra en los afectos, en lo que sienten. Este periodo se caracteriza por la convivencia de sentimientos contradictorios (aman y odian, necesitan soledad, pero también compañía)

- Aparece la mayor contradicción de todas, se hacen aún más reservados en su expresión emocional y aparece un gran dilema la necesidad de afecto frente al miedo a ser visto como necesitado de afecto.

- Tienen salida sentimientos hasta antes desconocidos como el amor.

- La amistad se basa en la intimidad.

- Las figuras de apego pierden fuerza y el grupo cobra un valor fundamental, como espacio de vivencia colectiva, de complicidad, alegrías, dudas, descubrimientos, etc. (Rdriguez, 2018).

Necesidad de apoyo y guía por parte de los adultos

En esta etapa el niño necesita de la ayuda de sus padres y adultos con el objetivo de asentar sus límites, resolver sus problemas, conflictos personales, hacer elecciones y tomar decisiones. La comunidad le da más oportunidades de acción, pero también más frustración. Esto significa que el niño necesita lograr un mayor equilibrio entre las nuevas necesidades y libertades que le permitan mantener el control de sí mismo. (Lopez, 2007)

Los indicios de la afectividad

Además, algunos expertos, opinan que esta asociación entre bebe y las llamadas figuras de apego (padres, cuidadores, etc.) esta determina genéticamente en ambos, aunque para que se fortalezca y se desarrolle es necesario, sobre todo, que exista reciprocidad en el intercambio de conductas “afectivas” entre los bebes y sus figuras de apego. En otras palabras, el apego como sistema didáctico la conciencia de conductas coordinas e interactivas. (Santiago, 2015)

Efectos emocionales del divorcio en los hijos

Como siempre hay que señalar que las reacciones emocionales que se dan en los hijos no están predeterminadas. Dependen de un número importante de factores, como la historia del niño y la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación que tiene una influencia tremenda en su vida. Como orientación se incluyen algunas de las reacciones que pueden aparecer dependiendo de la edad. Son solamente orientativas. (Garcia, 2004)

De tres a cinco años:

- Se creen culpables por no haber hecho la tarea o no haber comido. Su pensamiento mágico les lleva a tomar responsabilidades tremendamente imaginarias.
- Temen quedarse solos y abandonados. Hay que recordar que en estas edades los padres constituyen el universo entero de los niños y que la relación en la pareja es el medio en el que ellos están cuidados y mantenidos.

La edad más difícil es la de 6 a 12 años.

- Se dan cuenta de que tienen un problema y que duele y no saben cómo reaccionar ante ese dolor.
- Creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja.

Los adolescentes experimentan:

- Miedo, soledad, depresión, y culpabilidad.
- Dudan de su habilidad para casarse o para mantener su relación.

Como elemento a tener en cuenta en la asignación de los hijos a los padres es el hallazgo de que los hijos criados por el padre del mismo sexo se desarrollan mejor (Garcia, 2004).

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional bien trabajada y gestionada nos hace personas capacitadas para relacionarlos con nosotros mismos y con el resto de las personas. Nos impulsa a dar un uso constructivo a partir de toda la información emocional que tenemos de nosotros mismos y del resto de las personas y además, es según Daniel Goleman, la herramienta más poderosa que tenemos, incluso encima del cociente intelectual para tomar cualquier decisión de cualquier índole durante nuestra vida. (Arrabal, 2018)

Esto quiere decir que nuestro cociente intelectual requiere de una gran medida el resultado de nuestras decisiones, felicidad y por ende de nuestro destino.

La educación emocional

La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales. Entendemos las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Dentro de las competencias emocionales están la conciencia y regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales, habilidades de vida y bienestar. (Bisquerra, 2011)

Es importante captar la presencia del padre y la madre en la educación emocional ya que ellos tienen un papel sumamente esencial en el desarrollo de este tipo de competencias. Según Bisquerra, (2011, p. 14) nos comenta que “la primera educación emocional la recibe el bebé de sus padres. Por esto se dedica un capítulo a poner un énfasis especial en la educación emocional en la familia, con la presentación de propuestas para la práctica.” Es decir que desde la enseñanza de la escuela y este por medio del “nucleo familiar” antes designada escuela de padres, este puede hacer un trabajo por excelencia en esta trayectoria.

Intervención en el ámbito afectivo

Hasta hace relativamente pocos años, la labor de la educación afectiva y emocional recaía casi exclusivamente en manos de la familia. No obstante, los tiempos han cambiado y las familias actuales no se asemejan a las que pudieron tener nuestros padres o nuestros abuelos. Por otro lado, la sociedad está continuamente cambiando, lo que conlleva que los valores familiares y sociales también se encuentren en continuo cambio. (Vasquez, 2008)

Afectividad positiva

Clásicamente se ha relacionado la afectividad positiva con la salud, y se intuye que hay una conexión directa entre ambas. De hecho, se cree que el desarrollo de sentimientos y

emociones positivas ejerce un papel preventivo respecto a la enfermedad; o lo que es lo mismo, actúa como factor protector de la salud. En este texto se pretende explorar la relación entre ambos conceptos a través de diversos postulados teóricos de la Psicología de las emociones. (Sancho & Martínez, 2011)

Como resultados principales destaca la confirmación de la hipótesis que apunta a una íntima relación entre estos dos aspectos. Muchos autores consideran que en la actitud o forma de reaccionar ante los estímulos que nos rodean, está la clave o el origen de lo que posteriormente llegará a convertirse en trastornos afectivos o enfermedades psicosomáticas si no son tratados correctamente. (Sancho & Martínez, 2011)

El divorcio y la autoestima de los hijos

El sentimiento de autoestima de los niños está relacionado con dos factores: cómo perciben que son tratados por sus padres y la propia diferencia en su personalidad. Esto es muy importante ya que la baja autoestima puede llevarlo a tener dificultades en sus relaciones con los demás. Uno de los determinantes más cruciales en el desarrollo infantil es el hecho de la unión o separación de sus padres. (Tebalan, 2014)

2.1.2. MARCO REFERENCIAL

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

En la tesis de investigación con el tema “La disolución de la sociedad conyugal y efectos jurídicos en el matrimonio” previo a su obtención de título en la Universidad Técnica de Ambato, la autora Alexandra Naranjo (2016), asegura que: “Esta disolución de la sociedad conyugal incide con los efectos jurídicos contraídos en el matrimonio, los que fueron enunciados anteriormente, produciendo inconvenientes con el derecho de los hijos, bienes y el patrimonio, por tal razón afecta jurídicamente al matrimonio, llegando en ciertos casos a ser el detonante de las separaciones hasta terminar en el divorcio”.

Antes de todo cabe recalcar que una vez reparado todo tipo de complicación personales o de pareja ya sea de tal caso, diciendo con plena exactitud de poder restaurar la confianza familiar, la ley no asegura una alternativa jurídica para restaurar la sociedad conyugal.

En la Revista de Derecho de la Universidad Católica del Norte el autor Cristián Aedo (2011) con el tema Algunos problemas relativos a la disolución y liquidación de la sociedad conyugal menciona que “Una especial referencia al pacto de sustitución de régimen nos comenta que en el punto 2) Naturaleza jurídica de la comunidad que queda a la disolución de la sociedad conyugal se refiere a que “Disuelta la sociedad conyugal, con arreglo al artículo 1764 del Código Civil, se forma una comunidad entre los cónyuges que debe ser liquidada, siguiendo para ello las reglas de la partición. La doctrina está de acuerdo en que, a la disolución de la sociedad conyugal, se forma una comunidad entre los cónyuges.

Desde luego, en los casos de las causales contenidas en los números 1764 N° 1, en relación con el artículo 42 de la Ley N° 19.947, en adelante LMC, en los supuestos divorcio; y en los casos de los números 3 y 4, es decir, las sentencias de separación judicial, separación total de bienes y la que declara la nulidad de matrimonio; finalmente, por el pacto de sustitución de régimen, del artículo 1723 del Código Civil. La comunidad, no obstante, también puede formarse entre el cónyuge sobreviviente y los herederos del fallecido, en los supuestos de los

números 1 y 2 del artículo 1764, es decir, muerte natural (en relación con el artículo 42 de la LMC), y la muerte presunta (en relación con el artículo 84 del Código Civil)” (p. 26)”.

Según Sara Zabaraín y otra autor (2009) del Artículo de Revista Psicogente, vol. 1, menciona que El desarrollo psicoafectivo está relacionado con los aspectos esenciales de todas las personas; son los procesos sociales, afectivos, cognitivos y sexuales que lo marcan durante toda su vida (p. 410).

Por otro lado Eva Gacia (2018) autora del artículo de la Revista MEDAC perteneciente al Instituto Oficial de Formación Profesional nos dice que “El desarrollo afectivo y emocional del niño/a se trata de un elemento clave de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida; en algunos casos llegando a marcar un antes y un después en la toma de decisiones”.

Para María Street (2004) autora del artículo de Revista Argentina de Sociología vol. 2 manifiesta que:

La disolución conyugal provoca, generalmente, la necesidad de redefinir la situación habitacional del núcleo conyugal disuelto y la asignación de los bienes comunes, las formas de obtención de recursos económicos y no económicos necesarios para garantizar las condiciones de existencia, la división familiar del trabajo (doméstico y extradoméstico), los vínculos entre padres e hijos, por mencionar las dimensiones más relevantes (p. 45).

Según el ab. Omar Barón (2009) asesor jurídico de la Universidad Distrital de San Francisco de Caldas nos indica que “El Derecho a La Pensión De Sobrevivientes no se pierde por la Disolución de la Sociedad Conyugal o por la Separación Legal y definitiva de cuerpos e incluso bienes, así mismo, la sustitución pensional no procede cuando se haya disuelto el vínculo matrimonial que se da por muerte real o presunta de uno de los cónyuges o por divorcio judicialmente decretado o por nulidad del mismo”.

Para Ortiz, Duelo, y Escribano (2013) en la Revista de Pediatría Atención Primaria se refiere que:

En general, cada nueva fase del desarrollo del niño conlleva una separación mayor de sus cuidadores y una pérdida de modelos de vivir y relacionarse más o menos difícilmente alcanzados. Esto supone un proceso difícil, ya que el crecimiento implica diferentes pérdidas (de roles, configuraciones, seguridades) y exige una mayor responsabilidad y autonomía (p. 44).

2.1.2.2. Categoría de análisis

Tabla 1

Categoría de análisis 1: Disolución conyugal.	Categoría de análisis 2: Desarrollo psicoafectivo.
Definición: Esta se da antes, es decir cuando existe un vínculo afectivo muy fuerte entre ambas personas como pareja y además de eso se crean lazos sentimentales sociales y familiares, también se generan efectos legales lo cual se les indicaran a los nuevos conyugues.	Definición: Este nos permitirá conocer que aspectos le producen psiquismo en los niños y cuales generan en él la angustia, recalando lo propuesto en la teoría psicoanalítica cuyo fin será ir determinando los vacíos asociados en estos postulados y en la realidad actual.
Operacionalización de la subcategoría: <ul style="list-style-type: none"> • Conflicto conyugal • La comunicación en la familia • Terapia de pareja 	Operacionalización de la subcategoría: <ul style="list-style-type: none"> • La familia es clave en el desarrollo psicoafectivo • Educación Emocional • Afectividad positiva

2.1.3. POSTURA TEORICA

(Castells, 2012) Manifiesta lo siguiente sobre Los padres no se divorcian de sus hijos: El divorcio, ciertamente, es beneficioso para la mayoría de adultos que recurren a él, pero, ¿y a los hijos? Aquí, a menudo, la agenda de los padres entra en conflicto con los deseos de los niños, que necesitan de un hogar estable mientras crecen. Así sucede que, a diferencia de otras cuestiones enfrentamientos hasta que las turbulentas aguas se remansan, ya que las prescripciones que se les puedan hacer en las sesiones terapéuticas tiene mínima o nula eficacia durante este periodo conflictivo.

Esto quiere decir que mayormente las personas casadas cuando tienen sus dificultades y no encuentran ningún otro tipo de solución optan por divorciarse, lo cual, se muestra como una situación de beneficencia para ambos y poder así evitar algún otro problema mayor. Muy a menudo cuando los padres se divorcian los hijos se cuestionan como por ejem.: ¿Qué hare sin mis padres juntos? ¿No me vera crecer mama o papa? ¿Por qué no están juntos? Etc., muchas de estas preguntas se harían ellos mismo y se las harán a sus padres, para obtener algún tipo explicación y entender la situación, por ello, para evitar un tipo de trauma psicológica en el niño los padres deben tener principalmente una buena comunicación con sus hijos.

(Bolaños, 2008) La ruptura genera dolor en todos los miembros de la familia, afecta especialmente a los hijos, cuando los hay. Pero sus efectos no deben ser concebidos únicamente como perniciosos. Son necesarias tareas de adaptación en padres e hijos que permiten << llorar las pérdidas ocasionadas, al mismo tiempo que hacer frente a los numerosos y radicales cambios con capacidad para negociar y reorganizarse, de forma que se salvaguarde el desarrollo de todos >>. Esta doble tarea requiere de la pareja un esfuerzo importante, dijido de forma primordial a un aislamiento suficiente del conflicto conyugal, que permita garantizar la comunidad de la funciones parentales y evitar que los hijos queden atrapados en el interior de las deavencencias, al mismo tiempo que estas se van resolviendo (p. 20).

Esto nos indica que ya que la ruptura genera dolor y no solo en la pareja sino tambien en los familiares de los ex conyuges y en las personas mas importantes como son los hijos sus

efectos se los proyecta de una manera perjudicial, para ello se es necesario adecua ciertas tareas entre padres e hijos que otorgen como el llorar, afrontar ante alguna situacion problemática o cambio que se de en este y de esta manera restaurar el desarroollo del hogar o cada individuo. De esta manera librarse de que los hijos queden en la desuion de sus conflictos conyugales y que con el tiempo vayan solucionando sus dificultades.

En definitiva estoy deacuerdo con la opinion de ambos autores sobre lo que se entiende de la tematica la disolucion conyugal como les podria afectar a sus hijos, ambos se enfocan en en el desarrollo psicoafectivo del niño, en lo que le podrian causar en si no estan completamente preparado para incurrir a el, en todo caso lo mas sano para evitar que sufra el niño cualquier tipo de consecuencia sera siempre el divorcio ya que estando en medio discusiones y amarguras, es decir, este no crezca en un hogar difuncional.

2.2. HIPOTESIS

2.2.1. Hipótesis general

- La disolución conyugal incide en el desarrollo psicoafectivo en los niños(as) de la unidad educativa cesar Borja Lavayen año 2019.

2.2.2. Subhipotesis o derivados

- La disolución Conyugal tiene relación directa en el desarrollo psicoafectivo de los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen, año 2019.
- Existe una prevalencia de casos en la disolución conyugal que impacta en el desarrollo psicoafectivo de los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen, año 2019.
- Un plan de intervención en casos de disolución conyugal beneficiaria en el desarrollo psicoafectivo de los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen, año 2019.

2.2.3. Variables

Variable dependiente:

Disolución conyugal.

Variable independiente:

Desarrollo psicoafectivo.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

En la presente investigación trabajaremos con la modalidad de investigación de cuantitativa para así poder recolectar datos de la investigación y con la técnica de investigación de campo para que mediante de este poder informar con datos actualizados sobre nuestra investigación además de esta sujeto a los métodos como el inductivo, deductivo y analítico para de esta manera haya eficacia esta investigación de otro modo también intervendrán las técnicas de la investigación como la de observación, técnicas y entrevistas para poder canalizar la problemática de esta con la ayuda de instrumentos para poder informar al individuo tríplicos y cuestionario para indagar con él.

La población está conformada de 95 lo cual se dividió en: 40 estudiantes, 40 padres de familia y 15 docentes entre directivos encargados de la Unidad Educativa. La tomaremos como muestra directamente una población entre estudiantes, padres de familia y docentes encargados de la Unidad Educativa, no se aplicó formula por lo que la población es de 95 personas exactas.

Tabla 2

INVOLUCRADOS	POBLACION	%	MUESTRA	%
ESTUDIANTES	40	49%	40	49%
PADRES DE FAMILIA	40	49%	40	49%
DOCENTES	15	2%	15	2%
TOTAL	95	100%	95	100%

Elaborado por: Diana Mendez J.

Fuente: Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

Total, de Encuesta: 95

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Esta encuesta está dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

¿Sabes lo que significa la disolución conyugal?

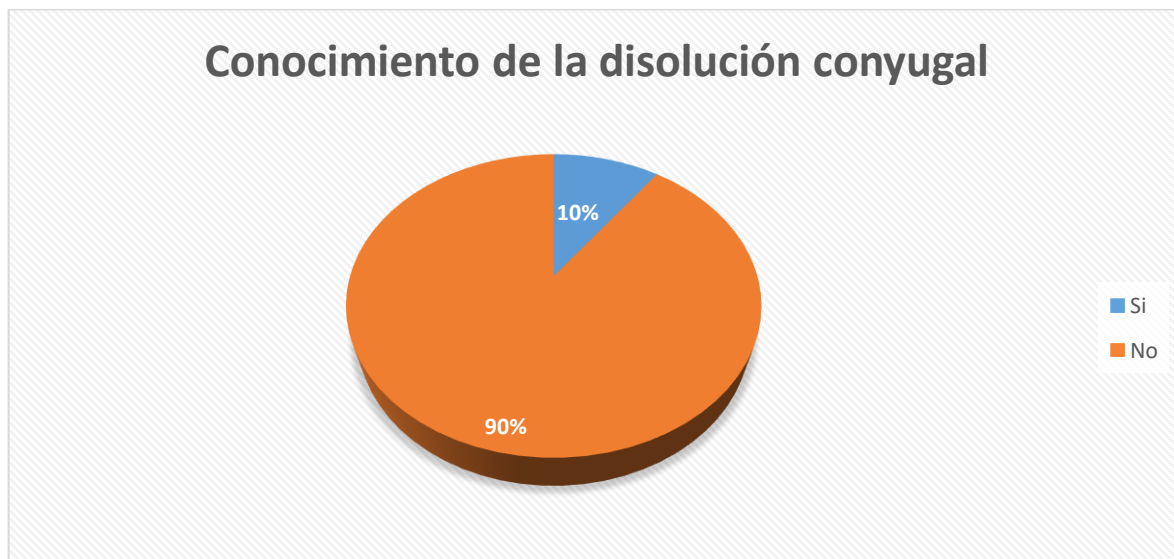
Tabla 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	10
No	36	90
Total	40	100

Elaborado por: Diana Mendez J.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

Grafico 1



Elaborado por: Diana Mendez J.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

Análisis e interpretación: Según resultados arrojados de la encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen el 10% tiene un conocimiento de los que significa en si lo que es la disolución conyugal y para el 90% desconoce del tema. Existe un porcentaje muy alto en estudiantes que desconocen del tema, se debería socializar más sobre aquello para que tengan conocimiento de las causas consecuencia que trae una disolución conyugal.

¿Crees que los niños de padres separados son felices?

Tabla 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	70
No	12	30
Total	40	100

Elaborado por: Diana Mendez J.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

Grafico 2



Elaborado por: Diana Mendez J.

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

Análisis e interpretación: El 70% de los estudiantes encuestados afirman que los niños con padres separados son felices, mientras que el otro 30% dice lo contrario, esto se basaría a la percepción cada niño, como percibe el conflicto o la situación en su hogar.

Encuesta dirigida a padres de familia de Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

¿Cree usted que la separación de los padres afecta a los hijos?

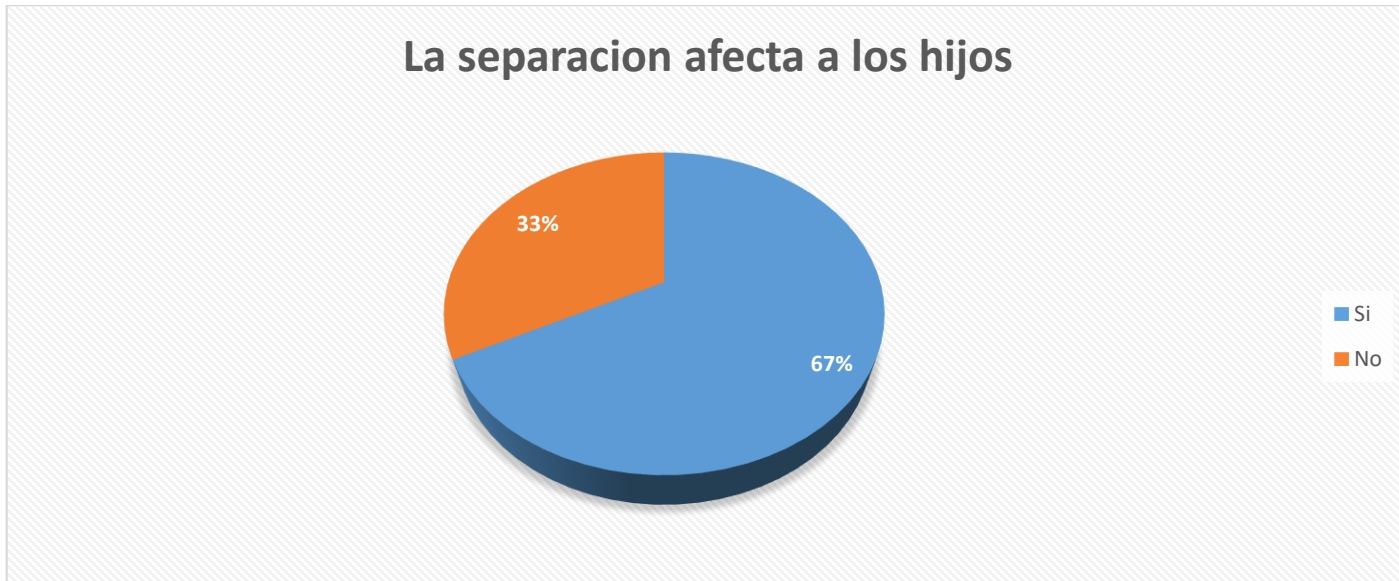
Tabla 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	67,5
No	13	32,5
Total	40	100

Elaborado por: Diana Mendez J.

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

Grafico 3



Elaborado por: Diana Mendez J.

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

Análisis e interpretación: En la encuesta realizada para padres de familia de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen el 67% respondieron que, si les afecta a los hijos la separación de sus padres, en cambio el otro 33% considera que les afecta en absoluto la separación de sus padres. En tal forma explicaría que cada niño tiene su manera de palpar el evento en que se encuentran, lo que quiero decir con esto, es que la reacción del niño dependerá más que nada del dialogo que tengan los padres con sus hijos ante situaciones como estas.

¿Considera que la comunicación mejoraría las relaciones en el hogar?

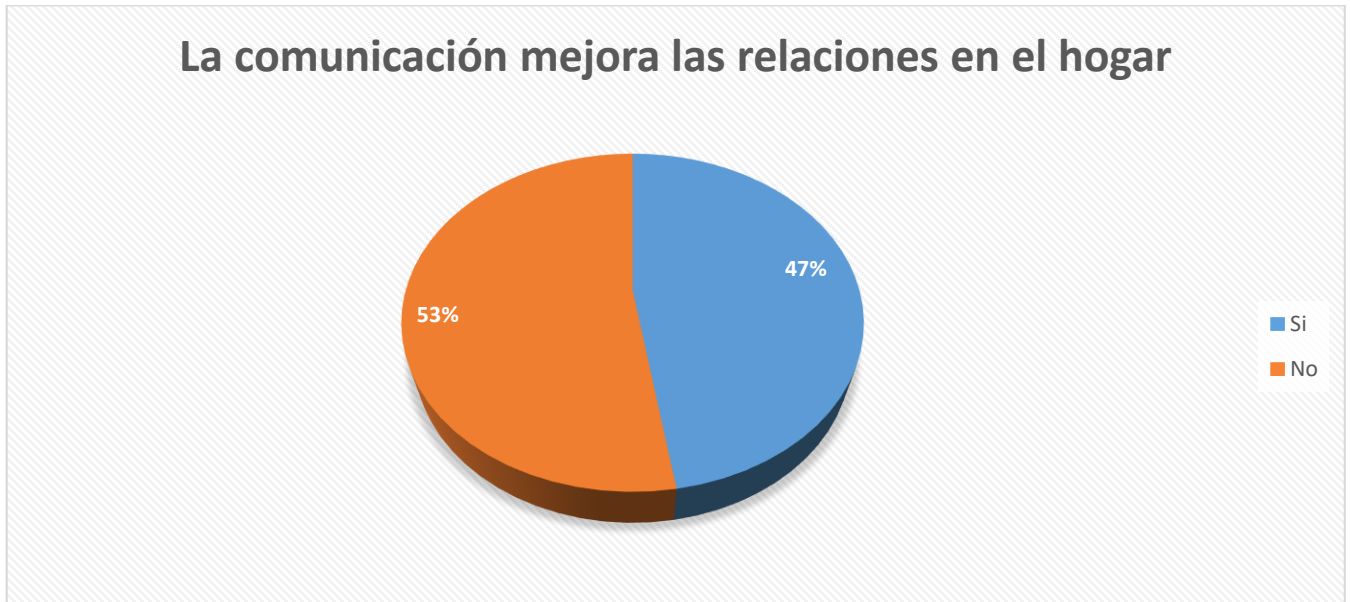
Tabla 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	47,5
No	21	52,5
Total	40	100

Elaborado por: Diana Mendez J.

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

Grafico 4



Elaborado por: Diana Mendez J.

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

Análisis e interpretación: En esta encuesta se refleja que el 47% considera que, si mejoraría la relación en el hogar con la comunicación, mientras que por otro lado, el 53% deducen que no la mejoría. En esta encuesta observamos que por un mínimo de porcentajes quedarían al igual, por lo cual, para mi punto de vista, me enfocaría más en aquellos que respondieron que no es importante la comunicación para darles a conocer la importancia de la comunicación y cuales serían consecuencias cuando no existe esta.

Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

¿Conoce usted si entre sus alumnos existen casos de padres separados?

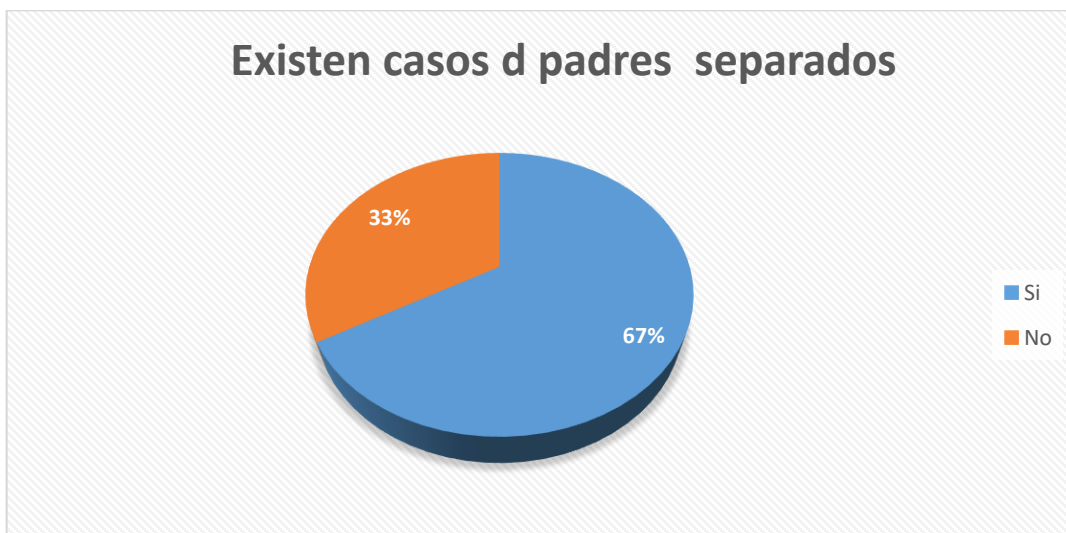
Tabla 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	66,6
No	5	33,3
Total	15	100

Elaborado por: Diana Mendez J.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

Grafico 5



Elaborado por: Diana Mendez J.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

Análisis e interpretación: Según la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa, el 67% de ellos, aseveran que han encontrado en alumnos situaciones de padres separados y el otro 33% no se han percatado de la situación del estudiante. Es un porcentaje considerable ya que la mayoría de la docencia se muestra interesada en el bienestar psicológico del estudiante.

¿Cree ud que el bajo rendimiento académico en los estudiantes es a causa de la disolución conyugal?

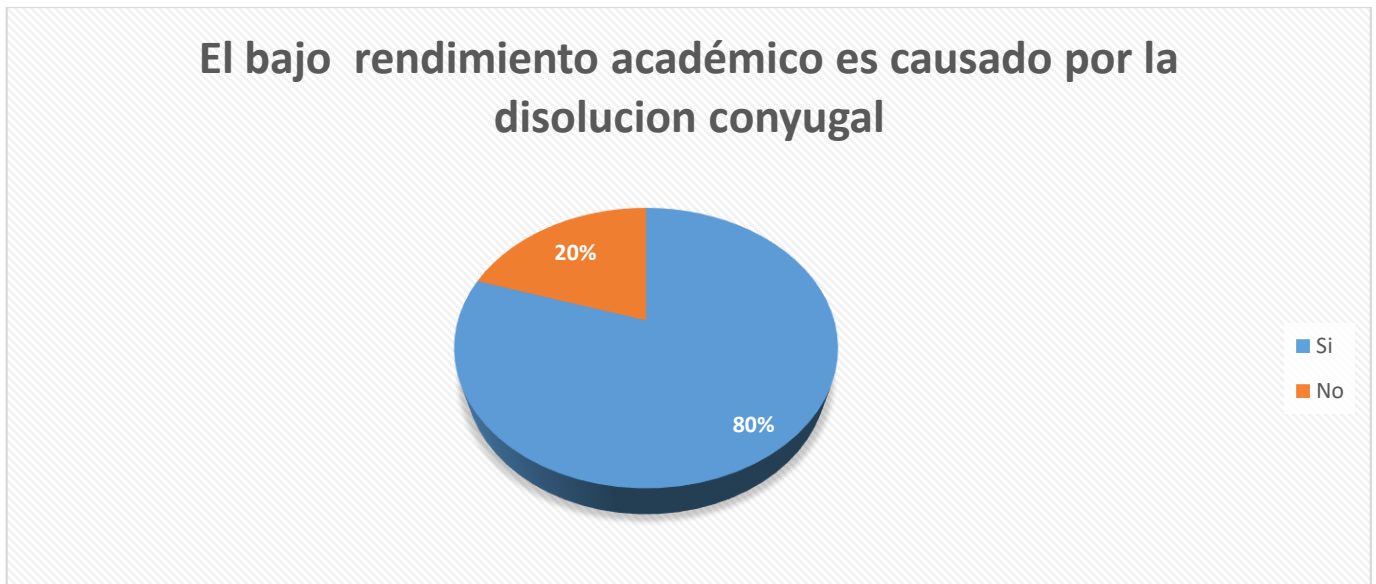
Tabla 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	80
No	3	20
Total	15	100

Elaborado por: Diana Mendez J.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

Grafico 6



Elaborado por: Diana Mendez J.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.

Análisis e interpretación: Para el 80% de los encuestados alega que muchas veces el bajo rendimientos de los estudiantes tiene que mucho por la relación de sus padres cuando en tal caso están separados mientras que el 20% arremete a que no, debido esto a que los padres de familia deben llevar una buena comunicación con su hijo con todos los temas de interés de la familia para evitar este tipo de condiciones futuras.

3.2. CONCLUSIONES GENREALES

3.2.1. Específicas

- Se reflejó en la encuesta que un 90% de los estudiantes de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen manifiestan no tener un conocimiento específico de lo que realmente significa la disolución conyugal, la Unidad Educativa deberá impartir información a los estudiantes ya que este es un tema muy delicado que se da en el hogar y muy importante para que no influya de una manera prolonga en su desarrollo psicoafectivo del estudiante logrando así tener una buena comunicación y entre otras cosas no bajar su rendimiento académico.
- Mayormente los padres están consciente del daño afectivo que se le causa al niño, sin embargo se excusan al decir que tienen cierta preparación para observar los cambios que ocurren en él, ya que todo niño evidencia la situación acorde a como le han informado acerca del tema ya que los padres son un papel fundamental en la vida de un hijo, ellos son quienes deberán proporcionales mayor conocimiento ante cualquier duda.
- Dentro de la Unidad Educativa se han presenciado casos de estudiantes de padres separados esto denota a que la institución muestra interés por cada alumno ya que ese el fin del educador, trasmitir a sus alumnos las enseñanzas y concientizar a padres de familia junto a su representado sobre los efectos que habrá en ello.

3.2.2. General

- El plan de intervención en casos de la disolución conyugal tiene como propósito atenuar dichos casos con el fin reducir en el niño la anomalía en el desarrollo psicoafectivo de la Unidad Educativa en donde se esperemos se reflejen resultados efectivos en padres de familia y los estudiantes y serán beneficiados también los docentes de la misma.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Generar información a los estudiantes de temas relacionados a lo que es sí la familia en donde engloben lo que es sí la disolución conyugal, la comunicación en la familia entre otros ya que son eventos muy delicados dentro del hogar y de esta manera evitar que una afección en desarrollo psicoafectivo en los niños de la Unidad Educativa.
- Promover conocimientos a padres de familia para su fácil detección o cambio de comportamientos ya sean estos inadecuados en sus hijos puesto a que cada niño evidencia la situación acorde como se le ha dado la información o enseñanza acerca del tema, a raíz de esto se debe tomar en cuenta que los padres son un pilar fundamental en el desarrollo de cada niño.
- Mejorar la didáctica de intervención de docente a estudiante con el fin de que el alumno capte cada anuncio que se le haga puesto que la institución tiene como merito el interés de cada niño el transmitir dichas enseñanzas y con la finalidad de concientizar a los padres de familia.

3.3.2. Generales

- Especificar el uso de intervención en casos de disolución conyugal por lo consiguiente, este atenuara dichos casos con el fin de reducir en el niño anomalía en el desarrollo psicoafectivo de tal manera esperaremos que esto afloren resultados positivos en la Unidad Educativa.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE LA APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Plan de intervención en casos de la disolución conyugal en el desarrollo psicoafectivo de los niños (as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen,

4.1.2. Alcance de la alternativa

En la elaboración del plan de intervención en casos de la disolución conyugal en la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen, tendrá como un propósito trascendente para conseguir cambios que de tal manera se encuentren casos y así poder inferir en socializar con esta problemática con en los niños afectados en su desarrollo psicoafectivo y con que no para prevenir sus causas y consecuencias.

En esta alternativa estará la propuesta en la que reflejaremos sus análisis y conclusiones realizadas este su vez acoplándose al desempeño del profesional para ofrecer respuestas a distintas interrogantes que se presenten en la socialización del plan de intervención. Para la contribución de esta aplicación en la propuesta, es necesaria la exhortación del docente hacia el estudiante para así poder manifestar inquietudes al comunicarse con las demás personas hablar sin ninguna dificultad y cuestionar todas sus dudas.

Esta alternativa ayudara a brindarle una solución a la disolución conyugal para que este no influya en el desarrollo psicoafectivo de los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen con talleres a fines sean de beneficio los partícipes que intervendrán a la socialización de temarios relacionado a la problemática de la situación.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

En la Institución Educativa se han presentado casos de disolución conyugal que influyen en el desarrollo psicoafectivo de los niños(as). Para mermar este tipo de situaciones hemos planteado ejecutar una jornada dedicado especialmente para los padres de familia de la institución y estudiantes con el fin de que tengan conocimiento los padres y sepan abordar el tema con sus hijos sin temor a la reacción del hijo ya que nuestro meta será también concientizar o preparar a los niños cuando estén afectados por la situación en cierto caso y a los que no para prevenir la afección en ellos.

Con relación a la intervención que se aplicara mediante talleres informativos, su metodología de trabajo será social para las diferentes categorías de personas que se encuentren en la intervención, para el ámbito de la ocupación del profesional en este caso la Psicologa guiara a efectuar diferentes tipos de aportes para poder llegar a la persona en sí y poder tener ese resultado positivo ante la problemática.

Para los docentes de la institución, ellos lo tomaran como un material de apoyo para que puedan acoplarse a manejar estas clases de escenarios que se presenten dentro y fuera de la institución, principalmente guiarlos para que desde su hogar cada padre o estudiante vaya estableciendo mejoras ante la situación presentada.

Es preciso mencionar que los padres de familia tiene como misión brindarle su amor, respeto, humildad entre otros, todo los valores y virtudes en general, el cual este posibilitara a los niños(as) a poder desenvolverse con más facilidad ante la sociedad y comentar alguna situación que le incomode y poderle brindar nuestra ayuda, en resumidas cuentas el entorno familiar en el que se rodea cada niño es fundamental para su vida cotidiana.

4.1.3.2. Justificación

El plan de intervención en casos de la disolución conyugal en el desarrollo psicoafectivo de los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen serán factibles ya que podremos contar con el apoyo de todo de las autoridades designada del plantel educativo junto a los padres de familia y los estudiantes de la institución. La cual no implementara el espacio para los distintos talleres a socializar con sus respectivos recursos didácticos, la fuerza que carece la institución es la importancia de la familia de los estudiantes para su práctica estudiantil.

La realización de la propuesta del plan de intervención psicológica reconfortara los conocimientos de los padres de familia, estudiantes y muy importante para los docentes de la unidad educativa para que se instruyan en temas no muy tocados en la institución de ahora en adelante tendrán la certeza de poder así transmitir a los padres de familia que el pilar fundamental de la educación de los niños(as) es el hogar.

El logro que se espera proporcionar es que de acuerdo a la aplicación de la propuesta es dar conocimientos a esos vacíos que se presenta en la Unidad Educativa para que así obtener una mejora en la enseñanza y el aprendizaje de aquellos estudiantes niños(as) que se encuentren ese tipo de situaciones en los que se encuentren con padres divorciados.

Por tal razón la propuesta de talleres pretenderá impulsar a los diferentes estudiantes y padres de familia de la unidad educativa a instruir los valores de los hijos, la importancia de la comunicación en la familia, el valor de encontrarse en un hogar amoroso, de tal manera que se ejecuten actividades que les ayuden a reflexionar la complejidad del caso en que se esté presente.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- Planificar un programa de intervención en casos de la disolución conyugal en el desarrollo psicoafectivo de los niños (as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen,

4.2.2. Específicos

- Fomentar los conocimientos acerca de la disolución conyugal en la influencia del desarrollo psicoafectivo de los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.
- Establecer temarios de apoyo para efectuar programa de intervención en los casos de la disolución conyugal en el desarrollo psicoafectivo de los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen.
- Facilitar el establecimiento del área para la socialización de los programas intervención y así los niños(as) de Unidad Educativa puedan hacer partícipes todas sus ideas e inquietudes y que a su vez la analicen.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Plan de intervención en casos de la disolución conyugal que predomina en el desarrollo psicoafectivo de los niños (as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen,

4.3.2. Componentes

Taller de intervención en caso de la disolución conyugal #1

Tema: ¿Qué puede pasarle a un niño de padres separados?

Objetivo:

- Forjar al dialogo entre padres e hijos para ayudar a mejorar la comunicación en la familia

Taller de intervenciones en caso de la disolución conyugal #2

Tema: ¿Cuál es el primer paso que deben tomar los padres?

Objetivo:

- Conseguir que los padres dispongan del conocimiento adecuado del valor fundamental que tiene cada miembro de su familia.

Taller de intervención en casos de la disolución conyugal #3

Tema: Cinco cosas para decirle al niño sobre el divorcio

Objetivo:

- Identificar la causa que conllevaría al no tener una estrecha comunicación con niño afectado por el divorcio.

Taller de intervención en casos de la disolución conyugal #4

Tema: La familia y la importancia de la comunicación

Objetivo:

- Determinar cómo influye la falta de comunicación de los padres hacia hijos.

Taller de intervención en casos de la disolución conyugal #5

Tema: Los valores

Objetivos

- Generar respeto a los padres de hijos separados.
- Determinar la importancia de cada valor y la familia.

Taller de intervención en casos de la disolución conyugal #6

Tema: Adaptarse a la nueva situación

Objetivo:

- Generar confianza de ambos para el hijo y pueda este así superar la etapa está de duelo y sea no tan complicado para el niño.

Taller de intervención en casos de la disolución conyugal #7

Tema: El bajo rendimiento escolar

Objetivos

- Determinar los factores que influyen al bajo rendimiento académico del niño (as).
- Desarrollar plan de mejora de calificaciones y un alto coeficiente intelectual.

Taller de intervención en casos de la disolución conyugal #8

Tema: Ser madre, ser padre

Objetivo:

- Concientizar a cada uno de los padres de familia los roles que deben de cumplir en su ambiente familiar.

Taller de intervenciones en caso de la disolución conyugal #9

Tema: Violencia intrafamiliar

Objetivo:

- Identificar cuáles son los tipos de violencia que se pueden presencia en el hogar.
- Proporcionar estrategias para ayuden a suprimir la violencia intrafamiliar.

Tabla N° 8 Cronograma de Actividades

N°	Talleres	Días	Horarios	Semanas			
				1	2	3	4
1	¿Qué puede pasarle a un niño de padres separados?	Miércoles	18:00-19:00 PM	X			
2	¿Cuál es el primer paso que deben tomar los padres?	Miércoles	18:00-19:00 PM	X			
3	Cinco cosas para decirle al niño sobre el divorcio	Miércoles	18:00-19:00 PM	X			
4	La familia y la importancia de la comunicación	Miércoles	18:00-19:00 PM		X		
5	Los valores	Miércoles	18:00-19:00 PM		X		
6	Adaptarse a la nueva situación	Miércoles	18:00-19:00 PM		X		

7	El bajo rendimiento escolar	Miércoles	18:00-19:00 PM			X	
8	Ser madre, Ser padre	Miércoles	18:00-19:00 PM			X	
9	Violencia intrafamiliar	Miércoles	18:00-19:00 PM			X	

Talleres desarrollados

Taller de intervención en casos de la disolución conyugal #1

Tema: ¿Qué puede pasarle a un niño de padres separados?

Bienvenida y breve introducción del tema

Se agradecerá por la presencia de cada uno, por el esfuerzo, la importancia que demuestran al estar presente en la socialización cada asistente en busca de conocimientos para poder conocer la consecuencia de los niños(as) de padres separados.

De todas maneras, iremos dando un breve conocimiento de lo que es en si ¿Qué puede pasarle a un niño de padres separados? Cuales don su causa, consecuencia y cómo podemos evitar una transición negativo en él, en donde contaremos con la activa participación de los presentes, despejaremos sus dudas, y le ayudaremos a lo que esté a nuestro alcance.

En dado caso se pondrá a disposición diferentes tipos de metodología para un mejor entendimiento del presente, este a su vez pueda comprender y poderle brindar ese apoyo y ayudándole a responder sus dudas acerca del tema. A continuación, daremos a conocer el objetivo general del taller.

Objetivo:

- Conseguir que los padres dispongan del conocimiento adecuado del valor fundamental que tiene cada miembro de su familia.

Guía de presentación

Presentación del ponente de la programación de talleres.

Mi nombre es:-----.

Egresada de la Universidad:-----

En la carrera de:-----

Presentación de los asistentes, para tener un conocimiento de personas asistidas desde el primer taller hasta la finalización de los talleres.

Mi nombre es:-----

Casado o divorciado:-----durante-----años

Mi pareja/ex pareja se llamaba:-----.

Viven juntos:-----o separados-----.

Hijos cuyos nombre son y sus respectivas edades:-----.

estudian-----.

Trabajo:-----mi tiempo libre lo dedico a-----

-----.

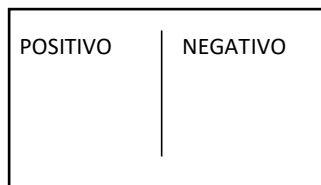
Entrega de material didáctico:

- Lápiz
- Carpeta
- Hojas
- Esfero
- Documentación de la información

Actividades a resolver:

Elaboramos unas actividades para que participen en conjunto los demás asistentes y luego compartir, sus respuestas.

- 1) **Anotar del lado izquierdo de la hoja lo positivo de su hogar y del lado derecho lo negativo.**



- 2) **Analizar cada ítem mencionados en la tarea anterior.**

.....

- 3) **De lo negativo ¿Cómo podríamos transformarlo a algo positivo?**

.....

- 4) **Socializar un de los ítems positivos y uno negativo explicarlo como lo convirtieron este a positivo.**

.....

Análisis de la actividad:

Luego de resolver las actividades, felicitaremos a cada uno de los participantes por el esfuerzo adquirido, de ante mano instruiremos a cada uno por su actividad se le explicará y se les dará una recomendación para mejorar su la comunicación con sus hijos.

Dinámica (se la realiza en casa):

Se reúnen todo el miembro del hogar, se sientan en la mesa, pero antes de, uno de los padres de la familia realiza en papelitos cortados preguntas como por ejemplo ¿nos podrías a ayudar a mejor la relación con tu mama o papa?, luego uno de los hijos escribe en otros papelitos preguntas tales como estas ¿si te divorcias de mi mama o papa? Seguiré siendo tu hijo/a o preguntas acordes al momento en el que estén.

Con el fin de poder responder pequeñas dudas de sus hijos que no pueden hacerles en su día a día por vergüenza o porque no tienes pues esa valentía de hacerlo y para los padres también será un buen momento de hacerle preguntas y de comunicarles cualquier evento por el que estén atravesando y así poder socializarlo en familia para darle un resultado efectivo a la familia.

Evaluación:

1) ¿Qué fue lo que más le llamo la atención del taller de hoy?

2) ¿Cree, que gracias a la colaboración de ponente podría mejorar la comunicación con su familia?

3) ¿Qué tema sugiriera para hablar en un próximo taller?

Taller de intervención en casos de la disolución conyugal #2

Tema: ¿Cuál es el primer paso que deben tomar los padres?

Bienvenida y breve introducción del tema:

A cada uno de los asistentes se les brinda la bienvenida respectiva, agradeciéndole de ante mano su esfuerzo por otro día más poder asistir a la reunión ya que al finalizar los talleres se reflejará la asistencia en sus logros y beneficios en su personalidad y con las persona que los rodea ya sea sus pareja e hijos.

Se brindara conocimiento acerca de cómo los padres pueden informarles a su hijo que su matrimonio está deteriorado, en este espacio los padres con problemas de separación deberán aprender acerrar ciclo en su relación y a su entender que su ex pareja rehacer su vida a igual que la otra parte de acuerdo como se distanciaron, es decir, si su ruptura termino en buenos términos podrían ser amigos con sus parejas respectivas y si en dado caso la pareja se separó con hijos pues hacerle entender al hijo ellos seguirán siendo sus padres y estos estarán a cargo y pendiente de él aun.

Objetivo:

- Conseguir que los padres dispongan del conocimiento adecuado del valor fundamental que tiene cada miembro de su familia.

Entrega de material didáctico:

- Lápiz
- Carpeta
- Hojas
- Esfero
- Documentación de la información

Comentarios de la sesión anterior:

Cuestionaremos entre los asistidos:

- ¿Ha mejorado más la comunicación entre padres e hijos?
- ¿Han discuto en casa sobre el taller anterior?
- ¿Notaron cambios en algún miembro de la familia (mama, papa o hijos/as)?

Actividades a realizar:

Se realizará una pequeña lectura comprensiva sobre “hijos con padres separadas” para que luego de la lectura el ponente designara a unos cuantos participantes a dar su conclusión acerca del tema y cierta recomendación y que se podría mejorar ciertos temas de la lectura.

Análisis de la actividad:

Despertar atención lectora en los asistentes y ver capacidad de interactuar con los demás sobre lo escuchado.

Dinámica (interactuar más con los participantes y ver retentiva):

Para realizar esta actividad vamos necesitar que las personas se sienten en círculo luego de aquello vamos a empezamos con la primer participante ya sea de izquierda a derecha, pues

cada participante va a empezar a decir su nombre, por ejemplo; el primero se llama “Eduardo”, la segunda persona “María” entonces ”María” como segunda persona antes de decir su nombre dice el nombre su compañero anterior, es decir, “Eduardo, María” y con la siguiente persona va a seguir la misma rutina hasta el final.

Una vez culminado y sin errores se puede cambiar la dinámica del juego con otras palabras como, por ejemplo, cosas que se encuentran en una peluquería y hacer la misma dinámica que se hizo con los nombres y para que haya más tensión pues el que se equivoca hace una penitencia que los participante mencionen.

Secuencia de la dinámica:

Le preguntaremos a los asistentes que tal le pareció la dinámica, como se sienten, en que les ayudo y así, la actividad se la realizo con el fin de que los asistentes se desestresen un poco y pues a su vez la retentiva de cada uno de ellos y se diviertan de igual manera.

Evaluación:

1) ¿Qué parte del taller fue lo que más le llamo la atención?

2) ¿Cree ud, que podría mejorar la relación con su pareja?

¿Porque? _____

3) ¿Le está sirviendo de ayuda estas sesiones?

Taller de intervención en casos de la disolución conyugal #3

Tema: Cinco cosas para decirle al niño sobre el divorcio

Bienvenida y breve introducción del tema:

Se les da la bienvenida por el esfuerzo de seguir asistiendo, dándoles a conocer que sabemos lo que cuesta sacar un poco de su tiempo para asesorarse en temas psicológicos, le hacemos saber que entendemos el sacrificio que hacen para poder estar donde están en ese momento y reconociéndoles que eso los hace ver como personas comprometidas a las metas que desean llegar.

En este taller veremos pauta puntual de cómo hablarle a un niño sobre el divorcio, entendemos que es un tema muy delicado y más aún cuando tratamos de niños ya de edad de 9-12 años.

Objetivo:

- Identificar la causa que conllevaría al no tener una estrecha comunicación con niño afectado por el divorcio.

Entrega de material didáctico:

- Lápiz
- Carpeta
- Hojas
- Esfero
- Documentación de la información

Comentarios de la sesión anterior:

Cuestionaremos entre los asistidos:

- ¿Cuál fue el tema del taller anterior?
- ¿Les fue la didáctica aplicada?
- ¿Cuál cree que sea el primer paso que debe tomar los padres?

Actividades a realizar:

Esta actividad se la debe realizar en un ambiente cómodo en donde puedan dialogar con su niño/a con tranquilidad.

Para esta actividad se deberá proceder con dos herramientas fundamentales:



COMPRENSIÓN



SABER PREGUNTAR

En la primera herramienta que es la comprensión, deben dejar que sus hijos expresen sus emociones, respondiéndoles sus inquietudes, escucharlos, etc.

Ojo no deben dejar un pase libre para que el niño/a halo lo que le venga en gana, no descalifiquen las emociones de ellos, denle la razón en todo. Permítanles que desfoguen su coraje (rompiendo hoja, rayándolas, etc.)

En la segunda herramienta que es saber preguntar en el momento adecuado, deberán tratarlos con compasión, entenderlos, ayudar a ordenar sus ideas, animarlos diciéndoles que todo estará bien cuando ellos terminen de expresarles todos sus sentimientos.

Análisis de la actividad:

Luego de poner en practica la actividad cuestionaremos a unos de participantes que se encuentren en ese tipo de situaciones, en cómo les fue aplicando estas herramientas, la aplicaron tal cual fue explicada, esta actividad fue aplicada con el fin de perder el temor al no saber explicarle a sus hijos en la situación en la que se encuentra por miedo a la reacción del niño.

Técnica: Un viaje inesperado (Pineida, 2016).

Un viaje especial

Prepárense para tomar un enorme avión, con rumbo a ese lugar que siempre han querido visitar en la mente o una hoja en blanco escriban el nombre de ese lugar que tanto les emociona visitar y dibujen 2 cosas que les gustaría mucho ver o hacer.

Vamos hacer.....

Vamos a ir.....

Por fin llegan al aeropuerto, y al levantar la mirada lo primero que ven es un letrero que dice Bienvenidos a _____. Se dan cuenta que no es el lugar que tenían en mente, sin darse cuenta compraron los boletos equivocados ¿Cómo se sientes al respecto? Ahora que ya están en este lugar piensen ¿qué cosas pueden hacer para que este viaje sea grandioso?

Aprovecharemos.....

(VAN VIAJANDO EN EL AVION)

Después de todas las maravillosas opciones que encontraron ¿Qué opinarían que la vida los haya traído a un lugar así de inesperado?

La vida nos lleva a experimentar situaciones que no son lo que esperábamos, sin embargo, lo importante es disfrutar de la vida y sacar provecho de cualquier situación que ella nos traiga. La felicidad no depende de lo que pase a nuestro alrededor, sino, de la actitud con la que afrontamos las cosas inesperadas. Si estás en una etapa de la vida, que no es lo que deseabas, apunta en el siguiente recuadro, a que cosas te comprometes para hacer que este viaje inesperado se vuelva una gran aventura.

A continuación, escribe tu nombre y los que quieres hacer para que este cambio sea bueno para ti y tu familia.

Yo _____ Me comprometo
a: _____

Yo _____ Me comprometo
a: _____

Yo _____ Me comprometo
a: _____

Se entiende que la dinámica es familiar, entonces el yo me comprometo es para cada integrante de la familia.

Evaluación:

1) ¿Cuál fue la parte más interesante del taller?

2) ¿Cuáles fueron esas dos herramientas para poder hablarle a los niños cuando se encuentran en una separación?

3) ¿Alguna sugerencia para la próxima sesión?

4) ¿Les gustaría seguir asistiendo a los talleres?

Taller de intervención en casos de la disolución conyugal #4

Tema: La familia y la importancia de la comunicación

Bienvenida y breve introducción de tema:

Saludos cordiales, agradeciéndoles una vez más por presencia de cada uno de los presentes dándoles a conocer el avance que han logrado al seguir asistiendo a las reuniones, agradeciéndoles por el esfuerzo y empeño al asistir.

En el taller se socializará sobre la familia ya que sabemos por fuentes fidedignas que la familia es el pilar fundamental de cada persona puesto a que le proporcionaremos ciertos

conocimientos acorde a nuestra metodología de enseñanza para un claro entendimiento y beneficio del presente.

Objetivo:

- Determinar cómo influye la falta de comunicación de los padres hacia hijos.

Entrega de material didáctico:

- Lápiz
- Carpeta
- Hojas
- Esfero
- Documentación de la información

Comentarios de la sesión anterior:

Cuestionaremos entre los asistidos:

- ¿Qué fue lo que más les intereso del taller anterior?
- ¿Cuáles fueron esas principales herramientas para poder dialogar con sus hijos?
- ¿Aplicaron la técnica en casa con su demás familiar?

Actividades a realizar:

- 1) **Describa a su familia en una sola palabra.**

**¿Por
qué?** _____

2) ¿Cuál es el rol de los hijos en el hogar?

3) Explique, ¿de qué manera puede mejorar la comunicación en la familia?

4) ¿Si tuviera que elegir a un miembro de su familia a cuál elegiría y porque?

5) Para el siguiente taller traer una foto de su familia, luego no hablara en breves palabras de cada uno de ellos.

Análisis de la actividad:

La actividad tiene como finalidad conocer lo que el participante sabe sobre el tema y si tiene un conocimiento notar que lo pone en práctica y con quien tiene esa comunicación en el hogar y ellos la valoren la importancia de ella.

Dinámica: Sueño

¿Cómo respondo ante mi sueño?

Proceso:

Esta dinámica tiene una duración de 10 a 15min, se puede realizar un grupo de personas máx. a 200 consiste en que cada participante tenga un globo en la mano, luego para que la dinámica sea más acogida hacemos grupos pequeños de persona, nos sentamos en círculo (cerquita) Después comenzamos a estirar nuestro globo imaginado el tipo de sueño deseado, ahora cada compañero imaginariamente le echa vibras al sueño q cada participante, luego comenzamos a inflar el globo de una manera relativamente considerable, mientras se va inflando vamos idealizando nuestro sueño una vez inflado lo amarramos.

Ahora los dos tres participantes nos comentan cual fue su sueño, a partir de eso nos ponemos de pie y en mismo sitio voltean la silla quedando mismo sitio formando un circulo, una vez hecho comenzamos a aventar nuestros sueños lo más alto posible cuidado que no se salga del circulo es decir de nuestra zona de confort. Probablemente pocos se queden con sus sueños en la mano.

Intención de la dinámica:

Es divertirse, poder idealizar nuestros sueños, poder luchar por nuestro sueños sin importar lo que ocurra a nuestro alrededor, no dejarnos truncar ante una dificultad y permanecer con él, los que no se pudieron quedar con el globo tiene que seguir perseverando sus sueño no quedarse en su zona de confort, tratar de hacer siempre cosas nueva e innovadoras.

Evaluación:

1) **¿Qué les pareció el taller de hoy?**

2) **¿Saben cuál es la importancia de la familia, ahora?**

3) **¿Alguna sugerencia para el próximo taller?**

4) **¿Qué les pareció la dinámica de sueños?**

Taller de intervención en casos de la disolución conyugal #5

Tema: Los valores

Bienvenida y una breve introducción del tema:

El agradecimiento a la asistencia requerida de cada uno de los participantes, se les comprende el esfuerzo y sacrificio que hacen a los niños también se les da la bienvenida también, ya que es un tema de interés en ellos.

Sabemos los valores es de gran apoyo a nuestra vida diaria, ya que sin ellos no podremos recibir una muestra de afecto, agradecimiento, cortesía entre otras con las demás personas “la sociedad nos trata como tramos a los demás”.

Objetivos

- Generar respeto a los padres de hijos separados.
- Determinar la importancia de cada valor y la familia.

Comentarios de la sesión anterior:

Cuestionaremos entre los asistidos:

- ¿Cuál fue el tema del taller anterior?
- ¿Quedo alguna tarea pendiente para este taller?
- Analicemos la tarea

Entrega de material didáctico:

- Lápiz
- Carpeta
- Hojas
- Esfero
- Documentación de la información

Actividades a realizar:

1) **Describe a mama, papa ¿con valor que los represente a cada uno de ellos y coméntanos porque elegiste esos valores?**

.....
.....

2) **¿Creen que debería exigirse más un valor en específico en tu familia?**

.....
.....

Por qué.....

3) ¿Qué valores aplicamos al asistir a este taller?

.....
.....

Análisis de la actividad:

Hacer que el niño interactúe con la ayuda de su papa o mama, reconozca que los valores son importantes, más que nada cuando lo aplicamos en casa y luego de la enseñanza en casa aplicarlos fuera de ella.

Dinámica: Nombres y adjetivos.

Para más comodidad nos sentaremos en círculos un poco dispersados para poder visualizar a los demás, una vez hecho eso comenzamos con la dinámica la cual consiste en pensar en adjetivo para luego describir como están y como se sienten.

Para que exista ese regocijo el adjetivo debe empezar la primera letra de su nombre, es decir, por ejemplo: “Soy Diana y estoy divertida” o “Soy Ángel y estoy ansioso”. Al decir el adjetivo podrían actuar describiéndolo.

Intención de la dinámica:

Recrear la mente de los participantes, socializar con los demás un rato, saber cómo se siente, brindarles su apoyo moral, animarlos, etc., si es necesario.

Evaluación:

1) **¿Qué fue lo que más les llamo atención en el taller?**

2) **¿Alguna sugerencia para el siguiente taller?**

3) **¿Considera que los valores son impredecibles en nuestra vida cotidiana?**

Taller de intervención en casos de la disolución conyugal #6

Tema: Adaptación a la nueva situación

Bienvenida y breve introducción del tema:

Saludos cordiales a cada participante, agradeciéndoles por el esfuerzo adquirido una vez más al poder asistir a la reunión, recibéndolos con mensaje de apoyo.

El tema hoy es sobre adaptarse a la nueva situación, es decir, en este caso cuando hayan casos de pareja de separadas, hacer comprender que se terminó la relación después de eso sabemos que entramos a una etapa de luto luego de haber superado la relación, si se da el caso llevan a volver hablar entender pueden ser amigos ambos y si tienen pareja ser amigos de la pareja también. Y lo más importante también es que si hay hijos en una ruptura, hacerle entender al niño, que nunca van a dejar de ser sus padres.

Objetivo:

- Generar confianza de ambos para el hijo y pueda este así superar la etapa está de duelo y sea no tan complicado para el niño.

Comentarios de la sesión anterior:

Cuestionaremos entre los asistidos:

- Un voluntario, ¿qué me recuerde que hablamos en el tema anterior?
- ¿Con que valor describirían al ponente?

Entrega de material didáctico:

- Marcadores
- Carpeta
- Hojas
- Esfero
- Documentación de la información
- Papelotes

Actividades a realizarse:**Realización de ítems basados al tema del taller elaborado por los asistentes**

En esta actividad haremos grupos de 4 o 6 personas, cada grupo tendrá su líder, a cada líder le entregamos tema que a realizar y luego de este socializar su tema que les toco con las demás personas, en si son ellos quien van a preparar el tema de hoy.

Daremos un tiempo de 10min para que cada grupo realice su tema en su respectivo papelote ya sea formen un organizador grafico o simplemente escriban palabras puntuales, una

vez terminado el trabajo se regalara uno 5 a 7min mas para que puedan repasar algo de su tema obtenido.

Es importante mencionar, que por grupo no solo participara el líder si no todos, es necesario observar el aporte de cada uno de los presentes.

Análisis de la actividad:

Dar a notar la destreza de cada participante, dejar que ellos den su opino respecto al tema, que digan lo que piensan, den ideas, sin importar si están o no en lo correcto, es muy importante darles a conocer que aquí estamos todos para aprender uno del otro aceptando las respectivas críticas constructivas.

Dinámica: División en grupo

Nuevamente trabajaremos en grupo, pero esta vez para hacer una pequeña dinámica y entretenernos un rato.

Podemos realizar esta actividad con los mismos grupos de trabajo o si no sería mucho mejor variar a las personas, para que se relaciones con los demás.

Para esta dinámica vamos a realizar ya una vez los grupos conformados, se les entregaran tarjetita de animales a cada integrante de grupo importantísimo no dejársela ver de las demás personas, una vez que obtengan su tarjetita vamos a comenzar con la dinámica, de qué manera, el grupo que más acierto tengan, será el ganador.

Evaluación:

1) ¿Qué les pareció el taller?

2) ¿Les gustaría preparar el siguiente taller?

3) ¿Qué sugerencias nos darían para mejorar?

4) ¿Qué temas les gustaría recibir en un próximo taller?

Taller de intervención en casos de la disolución conyugal #6

Tema: El bajo rendimiento escolar

Bienvenida y breve introducción del tema:

Saludos cordiales a los presentes, agradeciendo la fiel presencia a un nuevo taller, agradeciéndole su esfuerzo y sacrificio para tomarse un poco de su tiempo para tener un poco más de conocimiento a temas escuchados en la sociedad.

Con este taller vamos a poder detectar, cuáles son esa causa o motivos del cual surge el bajo rendimiento académico y por qué no su cambio de comportamiento, recordemos que existe

un sin número de razones por el cual el hijo baje su rendimiento académico ya sea por causas del hogar causas internas o fuera del hogar como en la escuela causas externas.

Debemos entender antes que nada que la educación viene del hogar antes que la escuela, la escuela solo nos formara en sus etapas en personas preparadas en una profesión para la sociedad.

Objetivos

- Determinar los factores que influyen al bajo rendimiento académico del niño (as).
- Desarrollar plan de mejora de calificaciones y un alto coeficiente intelectual.

Comentarios de la sesión anterior:

Cuestionaremos entre los asistidos:

- ¿Les fue de utilidad el tema del taller anterior?
- Haremos una recopilación de datos del tema anterior

Entrega de material didáctico:

- Lápiz
- Carpeta
- Hojas
- Esfero
- Documentación de la información

Actividades a resolver:

- Trabajaremos en grupo de 5 por grupo.

- Dialogaran entre sí, sobre el tema.
- Cada quien deberá comentar una causa o consecuencia del bajo rendimiento académico.
- Otros buscarle el porque de esa causa.
- Después de aquello, elegimos de 2 a 3 motivos por el cual surge el bajo rendimiento académico (por grupo).
- Del grupo elegirán 2 persona para que socialicen puntos especificados.

Dinámica: Tráeme

Para esta dinámica formaremos 2 filas (grupo uno y grupo dos), del lado izquierdo un grupo y del lado derecho otro grupo la animadora se coloca lo más lejos posible de los grupos para de esta manera comenzar con la dinámica, la animadora dice “TRAEME...” luego comenta el nombre de lo que desea que le lleven, por ejemplo; “Tráeme una cadena de mujer o de hombre”.

De tal manera que los equipos tendrán que apurar buscando el objeto pedido y correr a dejárselo a la animadora, esta dinámica se la puede repetir las veces que deseen, pidiendo obviamente distintos tipos de objetos.

Evaluación:

1) **¿Qué fue lo más importante del taller de hoy?**

2) **¿Creen que este taller les servirá de apoyo para detectar motivos del bajo rendimiento académico?**

3) **Escribanos cualquier sugerencia para mejorar nuestra didáctica de los talleres.**

4) **¿Cuál fue el aprendizaje de este taller?**

Taller de intervención en casos de la disolución conyugal #7

Tema: aplicación de terapia de parejas.

Bienvenida y breve introducción del tema:

Saludos cordiales, agradeciéndoles una vez más por presencia de cada uno de los presentes dándoles a conocer el avance que han logrado al seguir asistiendo a las reuniones, agradeciéndoles por el esfuerzo y empeño al asistir.

En este taller hablaremos sobre la aplicación de terapias de parejas, entendemos que las parejas son el principio más de la felicidad en donde obviamente encontraremos problemas, conflicto como en toda pareja.

En ciertas ocasiones estas parejas con complicaciones, no sabes cómo orientarlas para llegar a solucionar cualquier tipo de problemas que hayan tenido, para ello es mejor idealizarse el riesgo de una ruptura puesto a eso es necesariamente importante asistir a la ayuda de un psicólogo o terapeuta antes de agravar más los problemas.

Aunque hoy en día en la actualidad la tecnología ha creado una aplicación vía internet con el fin de mejorar la relación que tenga con su pareja theicebreak, pues el procedimiento es sencillo al momento de registrases luego les pide en la guía de pasos que completen cierta información sobre su estado en los últimos 6 o 7 días, las preguntas se basan desde ¿confías en tu pareja?, ¿te comunicas con tu pareja? Entre otras.

Objetivo:

- Mejorar la relación en la pareja para si el niño este en un ambiente sano.

Comentarios de la sesión anterior:

Cuestionaremos entre los asistidos:

- ¿Que recuerdan del taller anterior?
- ¿Cuál fue la finalidad del tema?

Entrega de material didáctico:

- Lápiz
- Carpeta
- Hojas
- Esfero
- Documentación de la información

Actividades a resolver:

- La didáctica de hoy será sencilla hoy solo nos basaremos en la comprensión lectora
- Leeremos temas sobre temas acorde al tema del taller
- Analizaremos los temas

Dinámica: Avisos clasificados

En esta dinámica vamos a repartirle a cada participante una hoja en blanco, para que de esta manera puedan escribir un aviso clasificados, parecidos a los anuncios de revistas o periódicos como por ejemplo “el vecino pide respeto para los animales”.

Una vez terminado de haber escrito cada quien su aviso clasificado cada participante lo asa a pegar en la pared para que los demás pueden observarlos.

Por último, podemos hacer un ronda de comunicación acerca del aviso que más le intereso, podremos cuestionar la persona que lo escribió para así comenzar un dialogo.

Evaluación:

1) **¿Que pareció el tema del taller?**

2) **¿Les gustaría seguir recibiendo talleres en alguna próxima ocasión?**

3) **¿Para mejorar nuestra metodología, que nos sugieren?**

Taller de intervención en caso de la disolución conyugal #8

Tema: Ser madre, Ser padre

Bienvenida y breve introducción del tema:

Saludos cordiales al presente, agraciándoles por el acto de presencia de cada uno de los asistentes por el esfuerzo y sacrificio adquirido, es digna la admiración ver como personas con sus respectivas ocupaciones se dan tiempo para orientarse en ciertos temas de suma importancia para su vida cotidiana.

Hablaremos sobre ser madre, ser padre, entendemos que en este mundo nadie nace sabiendo el rol padre, cada quien empíricamente va aprendiendo a como serlo, muchas veces se suelen aprender con tan solo observar.

Objetivo:

- Concientizar a cada uno de los padres de familia los roles que deben de cumplir en su ambiente familiar.

Comentarios de la sesión anterior:

Cuestionaremos entre los asistidos:

- ¿Cuál fue el tema del taller anterior?

- ¿Cuál es la interpretación sobre la dinámica anterior?

Actividad a resolver:

En este consiste en realizar una lectura sobre “el escultor y el jardinero” a cada uno de los padres de familia y que cada uno de ellos interpreten sobre aquello es decir dar su y sacar una reflexión sobre el tema.

Responder preguntas relacionada a la lectura.

Dinámica: Pasar el paquete

Esta dinámica consiste en donde los asistentes deben elegir a un participante para que vaya envolviendo un regalo el cual estar envuelto y cada envoltura tendrá una penitencia a realizarse o una pregunta, por ejemplo; bailar con la escoba, imitar a la llorona, entre otras.

En las preguntas se basarían, en, por ejemplo, ¿Dónde viven?, cual es el nombre de tu papa? Entre otras, a la persona que eligieron para que tengan el regalo van a comenzar von la dinámica tarareando una canción o poniendo música, cuando empieza la música el regalo va rodando hacia los participantes una vez que paren la música y regalo quede con una persona determinada a esa persona le toca leer sus penitencias y hacer y así sucesivamente.

Evaluación:

- 1) ¿Qué le pareció el tema de la actividad?

- 2) De su opinión sobre el tema referido al de hoy

3) ¿Qué sugiere para una buena guía sobre ser padre y ser madre?

Taller de intervenciones en caso de la disolución conyugal #9

Tema: Violencia intrafamiliar

Bienvenida y breve introducción del tema:

Saludos cordiales a los presentes, agraciándoles por el acto de presencia de cada uno de los asistentes por el esfuerzo y sacrificio adquirido, es digna la admiración ver como personas con sus respectivas ocupaciones se dan tiempo para orientarse en cierto temas de suma importancia para su vida cotidiana.

Recordemos que la violencia intrafamiliar o violencia domestica como como cada quien la conozca estos casos suelen ser presenciados más por miembros del mismo hogar contra otro miembro del mismo hogar, la mayoría de las parejas han sufrido violencia de parte de sus ex parejas.

En este taller vamos a identificar cuáles son los tipos de violencia y estrategias para darle una resolución a este tema en particular.

Objetivo:

- Identificar cuáles son los tipos de violencia que se pueden presencia en el hogar.
- Proporcionar estrategias para ayuden a suprimir la violencia intrafamiliar.

Comentarios de la sesión anterior:

Cuestionaremos entre los asistidos:

¿Fue de gran ayuda el tema de la sesión anterior?

¿Pudieron identificar algunas pautas sobre el rendimiento académico en sus hijos?

Entrega de material didáctico:

- Lápiz
- Carpeta
- Hojas
- Esfero
- Documentación de la información

Actividades a realizar:

En una hoja vamos a elaborar ciertas preguntas:

1) Defina lo que entiende por violencia intrafamiliar o domestica

.....
.....
.....

2) ¿Cuántas y cuáles son los tipos de violencia?

.....
.....
.....

3) Si conoce un caso de algún conocido, descríballo sin identificarlo

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

4) ¿Qué le sigue para la víctima del caso de las anteriores preguntas?

.....
.....
.....
.....

Dinámica: Orquesta sin instrumento

Se les explica a los asistentes sobre la dinámica, se trata de crear una orquesta pero esta sin instrumento, la orquesta solo deberá ser entonada con el cuerpo humano, los sonidos que realicen los músicos de la orquesta deberán ser realizados únicamente con la boca, pero está totalmente prohibido pronunciar alguna palabra, podrá tatarrear, silbar, zapatear entre otras ideas.

Cada integrante de la orquesta deberá escoger un sonido, preferible a que elijan una melodía conocida y pedir a los demás integrantes que la toquen.

Como otra opción, no hacerle saber la melodía propuesta a los integrantes de la orquesta y facultar así a inventar una nueva melodía y se sorprendan de sí mismo.

Análisis:

Explicamos en brevedad sobre los temas para que los presentes puedan captar la información, luego le realizamos unas preguntas acordes al taller luego lo socializamos y para distraernos realizamos una dinámica grupal.

Evaluación:

1) **¿Que pareció el tema del taller?**

2) **¿Les gustaría seguir recibiendo talleres en alguna próxima ocasión?**

3) **¿Para mejorar nuestra metodología, que nos sugieren?**

Despedida:

Agradecerles por la asistencia a cada taller, por la atención prestada, por el empeño que dedicado en cada taller esperamos que de ante mano les sirva cada tema socializado que les sea de mucha ayuda para alguna dificultad en vida cotidiana.

Agradeciéndoles por cada sugerencia, los participantes con su sugerencia también nos ayudan a mejorar y aceptar si cometimos algún comentario errado y poder enmendar nuestro error, los estaremos invitando para algún otro taller y esperamos puedan asistir.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Conservar relación con los asistentes al taller para luego nuevamente invitarlos a nuevos talleres de intervención en casos de disolución conyugal o en algún tema específicos que ellos deseen para que sean partícipes y puedan realizar actividades de una forma eventual.
- Con la ayuda del docente, los padres de familia hallen maneras de poder asistir en contribuir con la escuela donde estudia su hijo para con el fin estar al pendiente de lo que suceda con él y evitar los estragos.
- Que se realicen los compromisos realizados en los talleres por padres de la familia conjuntamente a las acciones de la escuela y los docentes en indagar más estos temas con sus escolares.
- Coordinar con un grupo de personas para efectuar talleres de intervención psicología o algún tipo de taller preferible que involucre a los padres de familia contiguo a la Unidad Educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Aedo Barrena, C. (2011). Algunos problemas relativos a la disolucion y liquidacion de la sociedad conyugal . Una especial referencia al pacto de sustitucion del regimen. *Revista de Derecho Universidad Catolica del Norte*, 26.

Alda, D. O. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistemática*. Barcelona: Editorial Herder.

Amaya, O. G. (2013). *La disolución de la sociedad conyugal celebrada ante un Notario Público*. Ibarra: Universidad Regional Utonoma de los Andes.

Arrabal, M. E. (2018). *Inteligencia Emocional*. España: Elearning.

Baron, O. (2009). *Concepto Jurídico sobre sustitución pensional en caso de disolución de sociedad conyugal*. Bogota: Universidad Distral Francisco Jose De Caldas.

Barros, J. C. (2013). *Enumere las causales de disolución de la sociedad conyugal*. Chile: inoponible.

Bisquerra, R. (2011). *Educacion Emocional propuesta para educadores y familia*. Desclée De Brouwer.

Bolaños, C. J. (2008). *Hijos alineados y padres alienados: Mediación familiar en rupturas conflictivas*. Madrid: Reus.

Borrero, E. C. (2019). *Derecho Ecuador*. Obtenido de Disolucion de la sociedad conyugal ante el Notario.: <https://www.derechoecuador.com/disolucion-de-la-sociedad-conyugal-ante-el-notario>

Carabaño, T. (2018). *¿Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos? Mejor Con Salud*.

Castells, P. (2012). *Los padres no se divorcian de sus hijos*. España: Penguin Random House Grupo Editorial.

Chérrez, A. E. (2016). *La disolución de la sociedad conyugal y efectos jurídicos en el matrimonio*. Ambato: Universidad Técnica de Aambato.

Crespo, C. (16 de Mayo de 2000). El papel de la familia en la sociedad actual. *El papel de la familia en la sociedad actual*.

- Del Pozo, S. J., García, V. M., Zolá, P. A., & Astorga, A. C. (2018). *Educación social retos para la transformación Socioeducativa y para la Paz*. Barranquilla: Unuversidad d el Norte.
- Eva, P. C., & Fabiola, P. N. (2012). *Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional*. Malaga: Quaderns de Psicologia.
- Fagoaga, N. O. (2008). Divorcio y separación conyugal en México en los albores del siglo XXI. *Revista Mexicana de Sociologia* 70, 113.
- Federacion de Enseñanza. (2010). Temas para la Educacion . *Revista digital para profecionales* , 2.
- Ferreira, B. M., & Tamez, V. M. (2011). *Divorcio y género en Nuevo León*. Mexico: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Gacia, B. E. (2018). Importancia del Desarrollo Afectivo y Emocional del niño(a). *MEDAC*.
- Garcia, H. J. (2004). Efecto del divorcio en los hijos. *Psicoterapeutas*.
- Gaspar, J. S. (20 de Agosto de 2018). Disolución de la Sociedad Conyugal. *Telègrafo*.
- Gonzales, R. M. (19 de Abril de 2018). *Foro de la familia*. Obtenido de El papel de los padres: <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/el-papel-de-los-padres/>
- Hernandez, J. (2017). *Rol de los padres en la educación de sus hijos*. San Sebastian: Universidad San Sebastian.

- Hernández, J. P. (2003). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista Vinculando*.
- Hugo, A. L. (2016). *¿Qué padres tenemos hoy?* Montevideo: Universidad de la República Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Sociología.
- Instituto de Neurociencias. (2012). *Violencia Intrafamiliar*. Guayaquil: Junta de Beneficiencia de Guayaquil.
- Jarrín, A. P. (2014). *Las familias disfuncionales en el desarrollo afectivo - emocional de los niños(as) y adolescentes en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Lasso, J. d. (2005). Las relaciones entre padres e hijos después de las separaciones conflictivas. *Apuntes de Psicología*, 104.
- Lopez, L. E. (2007). Caracterización del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas escolarizados entre 6 y 12 años de edad de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de Barranquilla. *psicología desde el caribe*, 114.
- Lorente, A. P., & Cano, P. M. (2002). *La Comunicación en la Pareja Erros Psicologicos mas Frecuentes*. España: Rialp.
- Mosmann, C., & Wagner, A. (2008). Dimensiones de la conyugalidad y de la parentalidad: un modelo correlacional. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 84.
- Naranjo Cherez, A. E. (2016). *La disolución de la sociedad conyugal y efectos jurídicos en el matrimonio*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

- Organizacion Mundial de la Salud. (2013). Femicidio. *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*, 1.
- Ortiz, S. P., Duelo, M., & Escribano, C. (2013). La entrevista en salud mental infantojuvenil (II):el desarrollo psicoafectivo y cognitivo del niño. *Pediatra Atencion Primaria*, 44.
- Paz, E. F. (2015). La disolución matrimonial, el divorcio y la desvinculación notarial. *Revista Juridica*, 67.
- Pineida, F. (17 de Diciembre de 2016). *Psicologo y Coach*. Obtenido de Ejercicio para ayudar a mi hijo a superar la separación de sus padres (Un viaje inesperado):
<https://www.psicologofernando.com/single-post/2016/12/17/Ejercicio-para-ayudar-a-mi-hijo-a-superar-la-separaci%C3%B3n-de-sus-padres-Un-viaje-inesperado>
- Rdriguez, R. C. (2018). *Portal de educacion infantil y primaria*. Obtenido de Desarrollo afectivo del niño: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>
- Rojas, B. G. (2002). *Cambios en la formación y disolución de las uniones en América Latina*. Mexico: Papeles de N° 32.
- Ronald, M. M. (2016). *Disolucion de la sociedad conyugal*. Guayaquil: Universidad Catolica Santiago de Guayaquil.
- Rúa Alonso de Corrales, E. (6 de Febrero de 2019). *Disolucion*. Obtenido de Expansion:
<http://www.expansion.com/diccionario-economico/disolucion.html>
- Sancho, C. D., & Martinez, S. A. (2011). Afectividad positiva y salud. *Enfermeria Global*, 120.

- Santiago. (23 de Diciembre de 2015). *Oposinet*. Obtenido de Desarrollo psicoafectivo, Desarrollo emocional y sus influencias en el Desarrollo general del niño: <https://www.oposinet.com/temario-tecnico-educacion-infantil/temario-1-tecnico-de-educacion-infantil/tema-12-el-desarrollo-afectivo-concepto-desarrollo-emocional-y-sus-influencias-en-el-desarrollo-general-del-nioa-caractersticas-de-la-afectividad-infantil->
- Segura, C. A., & Tovar, C. R. (2013). *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá*. Bogota: Investigaciones ANDINA.
- Serrano, S. J., Moreno, M. M., & Galan, R. A. (2014). *Desajuste conyugal y psicopatología infanto-juvenil*. Boletín de Psicología.
- Street, M. C. (2004). Disolución Conyugal, Organización Familiar y Condiciones de Vida Aportes para su Comprensión. *Revista Argentina de Sociología Año 2 N° 2*, 44-45.
- Street, M. C. (2004). Disolucion conyugal, organizacion familiar y condiciones de vida. *Revista Argentina de sociologia*, 45.
- Tebalan, O. L. (2014). *El divorcio y rendimiento academico en niños de nivel de primaria*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Uribe, S. G. (2006). *Comunicacion Familiar: Un mundo de construcciones simbolicas y relacionales*. Manizales: Universidad de Caldas .
- Vallejo, O. R., Sanchez-Barranco, V. F., & Sanchez-Barranco, V. P. (2004). Separación o Divorcio : Trastornos Psicológicos en padres e hijos. *Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla*, 93.
- Vásquez, L. (7 de Febrero de 2019). *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR*. Obtenido de Derecho Ecuador: <https://www.derechoecuador.com/violencia-intrafamiliar>

Vasquez, R. M. (2008). Desarrollo Afectivo. *Revista Educativa*, 22.

Yague, M. (22 de Enero de 2008). *Psicología de la infancia y la adolescencia*. Obtenido de Intervencion Temprana en el desarrollo afectivo:
<https://mariayague.blogia.com/2008/012201-intervencion-temprana-en-el-desarrollo-afectivo.php>

Yepez, D. R. (2009). *Investigacion sobre el desarrollo afectivo de 13 años y niñas abandonadas entre 2 y 4 años de edad en un orfanado privado de Quito*. Quito: Maestria en Educacion Infantil u Educacion Especial (Edicion 3).

Yepez, L. (07 de Marzo de 2014). *La Disolucion de la Sociedad Conyugal en el Ecuador*. Obtenido de <http://luisyepezf.blogspot.com/2014/03/la-disolucion-de-la-sociedad-conyugal.html>

Zabaraín, C. S., & Sánchez, P. D. (2009). Implicaciones del bullying o maltrato entre pares en el desarrollo psicoafectivo de niños y niñas en etapa de latencia. *Psicogente*, 410.

Zurita, S. L. (2012). *La mediacion familiar en Ecuador*. Quito.

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Muy buenas días/tardes, estamos realizando una encuesta dirigida a estudiantes para así de esta manera poder determinar cómo influye la disolución conyugal en el desarrollo psicoafectivo de los niños(as).

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y marque una (X) la alternativa que crea conveniente, esta encuesta es rigurosamente confidencial, con la finalidad de utilizar sus datos para una buena investigación.

1) ¿Sabes lo que significa la disolución conyugal?

SI NO

2) ¿Existe comunicación entre tus padres?

SI NO

3) ¿Consideras necesario que tus padres estén juntos para sentirte bien?

SI NO

4) ¿Crees que debería existir más comunicación en la familia?

SI NO

5) ¿Consideras que la separación de los padres es algo negativo?

SI NO

6) ¿Conoces a niños cuyos padres son separados?

SI NO

7) ¿Crees que los niños de padres separados son felices?

SI NO

8) ¿Crees que debería existir una reconciliación de los padres después del divorcio?

SI NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Muy buenas días/tardes, estamos realizando una encuesta dirigida a padres de familia para así de esta manera poder determinar cómo influye la disolución conyugal en el desarrollo psicoafectivo de los niños(as).

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y marque una (X) la alternativa que crea conveniente, esta encuesta es rigurosamente confidencial, con la finalidad de utilizar sus datos para una buena investigación.

1) ¿Sabe usted lo que significa el término disolución conyugal?

2) ¿Cree usted que la separación de los padres afecta a los hijos?

SI

NO

3) ¿Piensa usted que se podría evitar una disolución conyugal?

SI

NO

4) ¿Considera que la comunicación mejoraría las relaciones en el hogar?

SI

NO

5) ¿Cree usted que la disolución conyugal y el divorcio significa lo mismo?

SI

NO

6) ¿Considera ud necesario el diálogo sobre la separación con sus hijos?

SI

NO

7) ¿Cree ud, que el divorcio le conlleva un bajo rendimiento académico a su hijo?

SI

NO

8) ¿Cree ud necesario asistir a terapia cuando existen conflictos en la pareja?

SI

NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Muy buenas días/tardes, estamos realizando una encuesta dirigida a docentes para así de esta manera poder determinar cómo influye la disolución conyugal en el desarrollo psicoafectivo de los niños(as).

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y marque una (X) la alternativa que crea conveniente, esta encuesta es rigurosamente confidencial, con la finalidad de utilizar sus datos para una buena investigación.

1) **¿Conoce usted sobre las consecuencias de la disolución conyugal en los niños?**

SI

2) **¿Conoce usted si entre sus alumnos existen casos de padres separados?**

SI

3) **¿Ha evidenciado alguna diferencia en el comportamiento?**

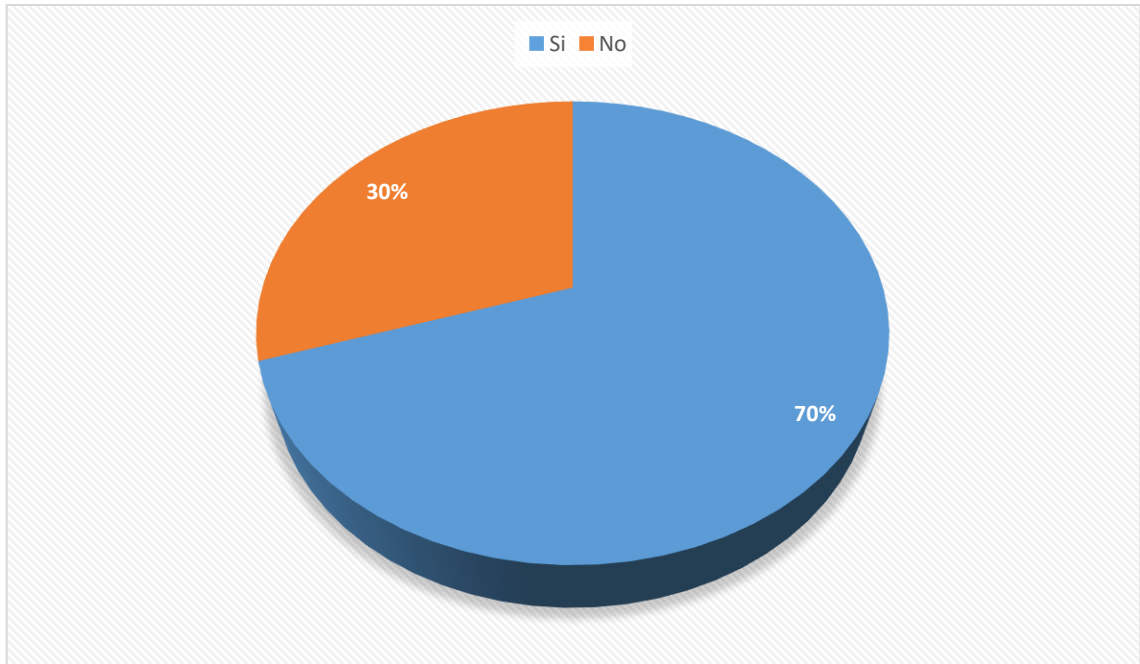
SI

4) **¿Cree ud que el bajo rendimiento académico en los estudiantes es a cusa de la disolución conyugal?**

SI NO

¿Existe comunicación entre tus padres?

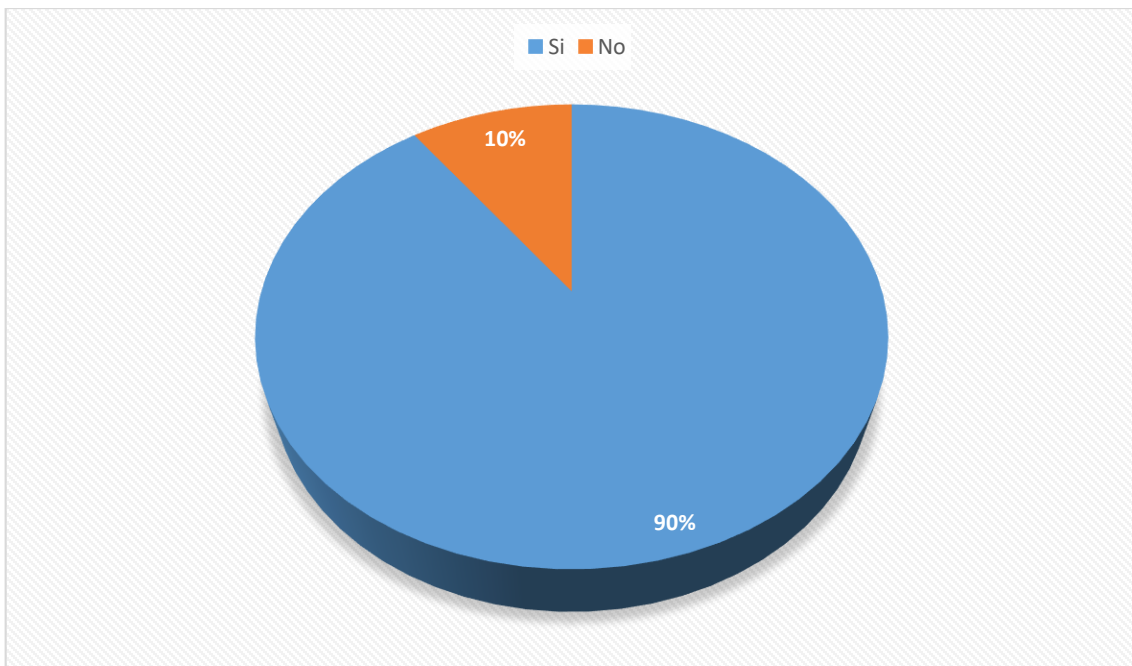
ALTERNATIVA	FRECUENCIA2	POERCENTAJE
Si	28	70
No	12	30
Total	40	100



Análisis e interpretación: En la encuesta dirigida a estudiantes el 70% respondió afirmativamente a la pregunta, mientras que el 30% indicó que no hay una buena comunicación. La comunicación es la base fundamental para familia, pareja o amigos, sin ella, es en donde vienen los problemas, malas interpretaciones y como no gusta expresarnos lo dejamos así.

¿Consideras necesario que tus padres estén juntos para sentirte bien?

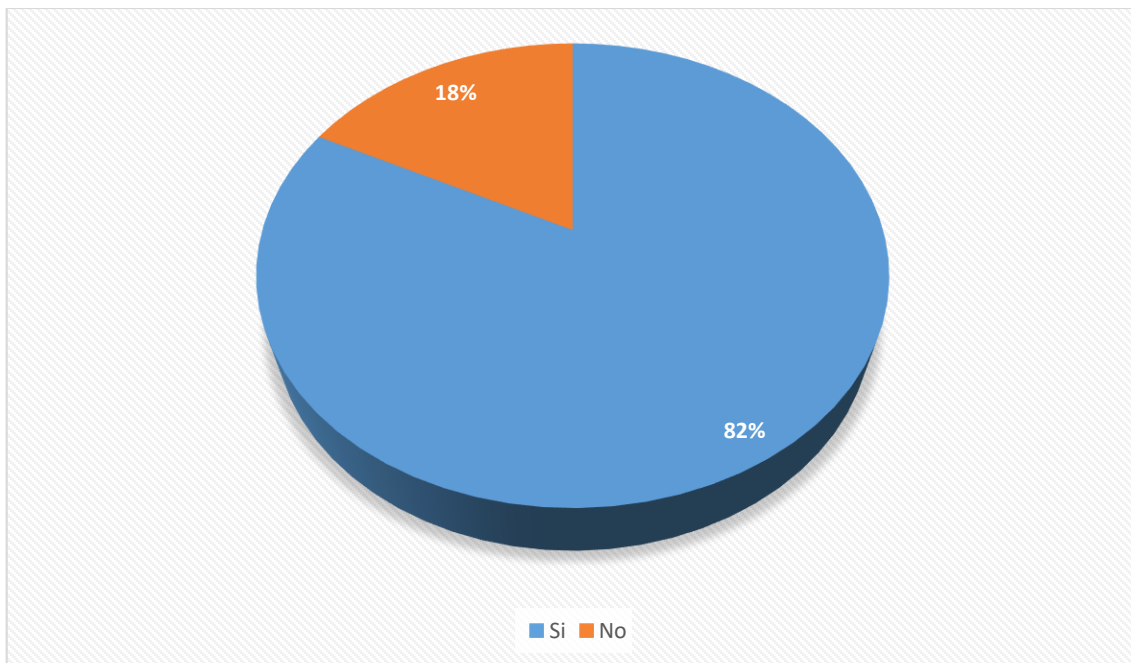
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	90
No	4	10
Total	40	100



Análisis e interpretación: En esta pregunta el 90% respondieron positivamente que es necesario que sus padres estén juntos, mientras que el 10% de los demás estudiantes respondieron que no, los que respondieron que no en esta pregunta, la mayoría de las veces son porque están con los padres separados y no están guiados por un conocimiento exacto.

¿Crees que debería existir más comunicación en la familia?

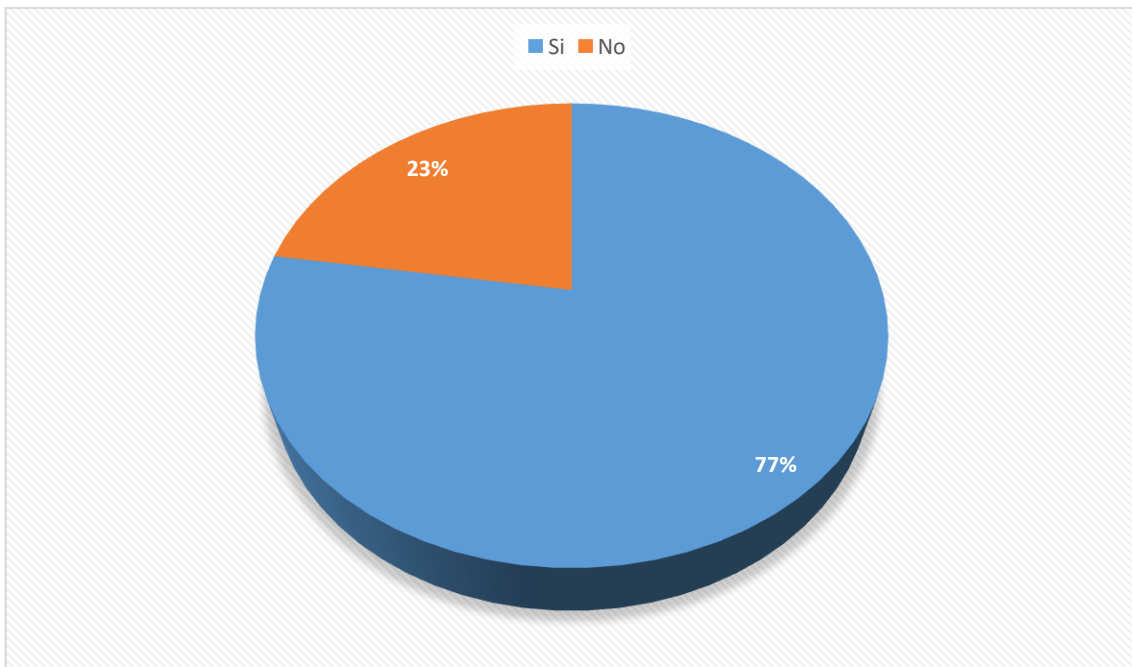
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	82,5
No	7	17,5
Total	40	100



Análisis e interpretación: El 82% de los estudiantes confirman de que si debería haber más comunicación en la familia, mientras que el 18% nos comenta que para ellos no, como decíamos en la pregunta anterior la comunicación es la base de todo.

¿Consideras que la separación de los padres es algo negativo?

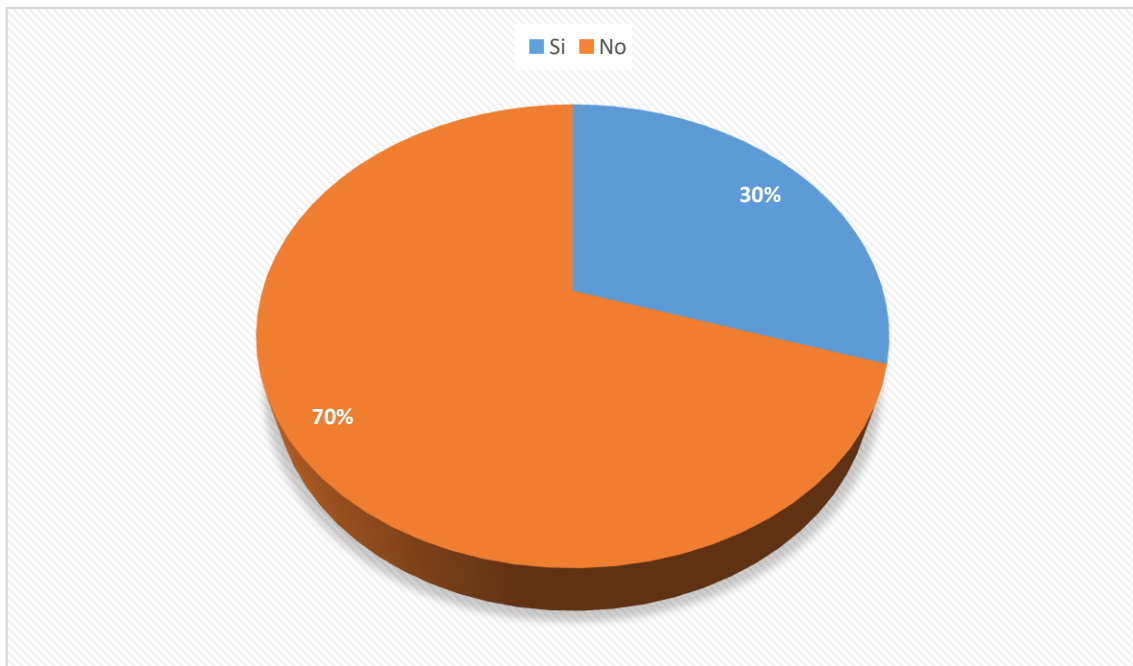
ALETERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	31	77,5
No	9	22,5
Total	40	100



Análisis e interpretación: En esta encuesta los estudiantes respondieron a que sí que la relación de sus padres lo consideran como algo negativo, mientras tanto el 23% a que no lo ven como algo negativo, al el 23% que marco que, muchas veces es porque ellos están consiente de la situación en la viven sus padres.

¿Conoces a niños cuyos padres son separados?

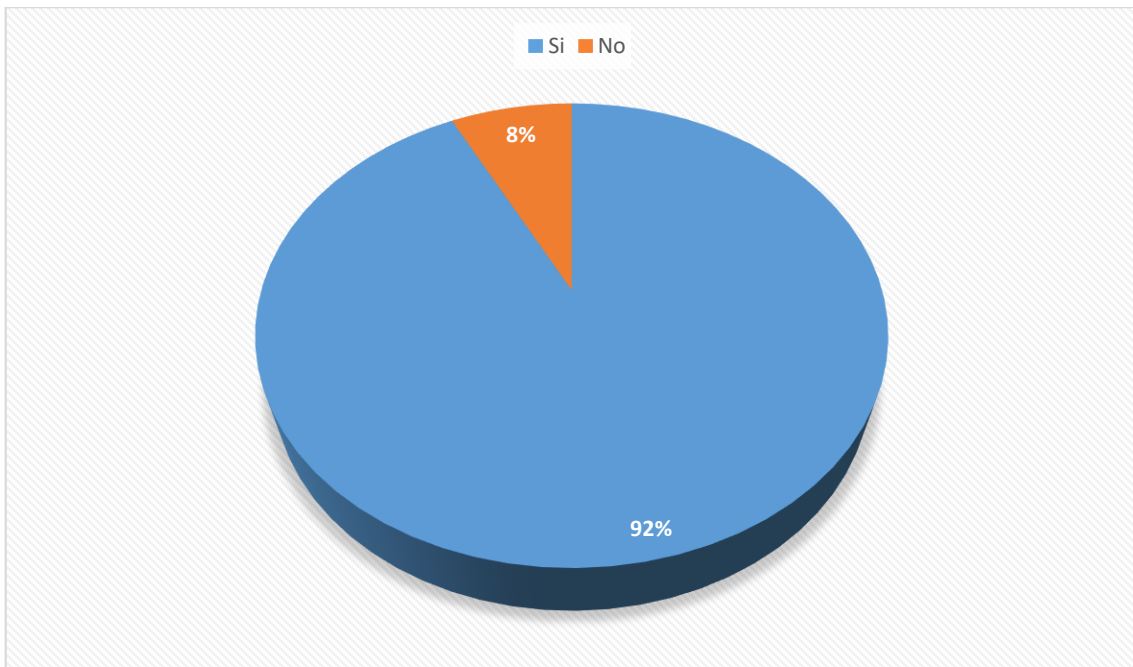
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	30
No	28	70
Total	40	100



Análisis e interpretación: en esta pregunta el 30% si conoce a niños con sus padres separados y el otro 70% no conoce. Pues quizás muchas veces los demás niños no conozcan porque no interactúan con sus demás compañeros y amigos.

¿Crees que debería existir una reconciliación de los padres después del divorcio?

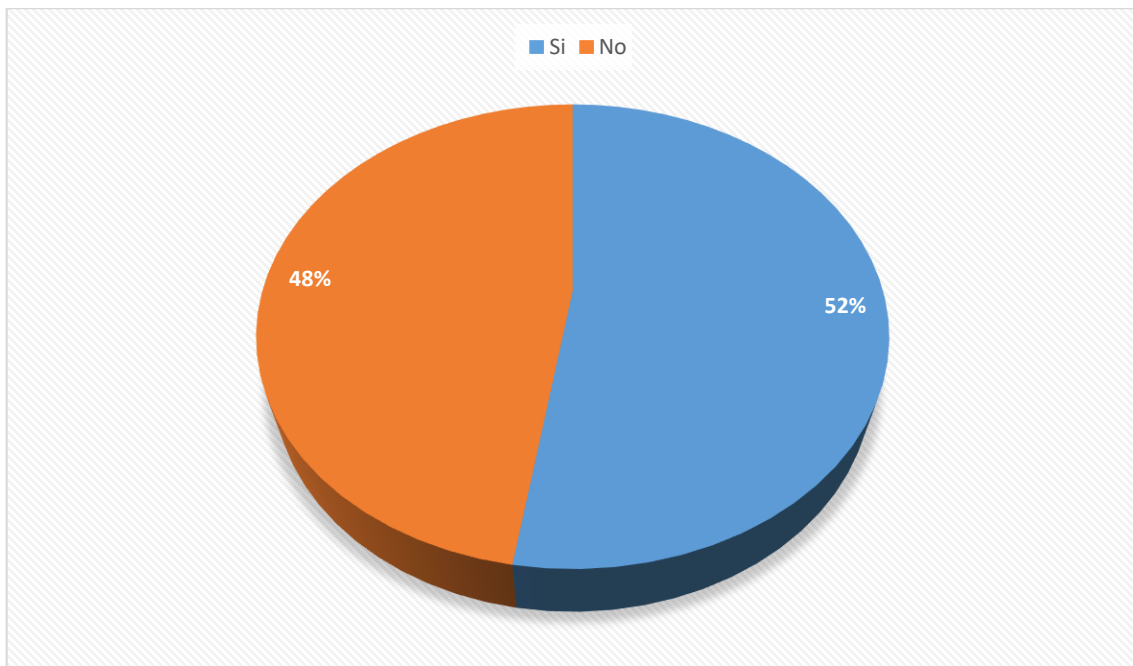
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	92,5
No	3	7,5
Total	40	100



Análisis e interpretación: El 92% respondieron a que si debería existir una reconciliación entre sus padres mientras que el 8% no, es preocupante observar que el mínimo porcentaje no que les gustaría ver juntos a sus padres, pero dialogamos con uno de ellos y al parecer están al pendiente de la situación para la que el padre o madre está pasando entonces apoyan la noción de que es mejor separarse.

¿Sabe usted lo que significa el término disolución conyugal?

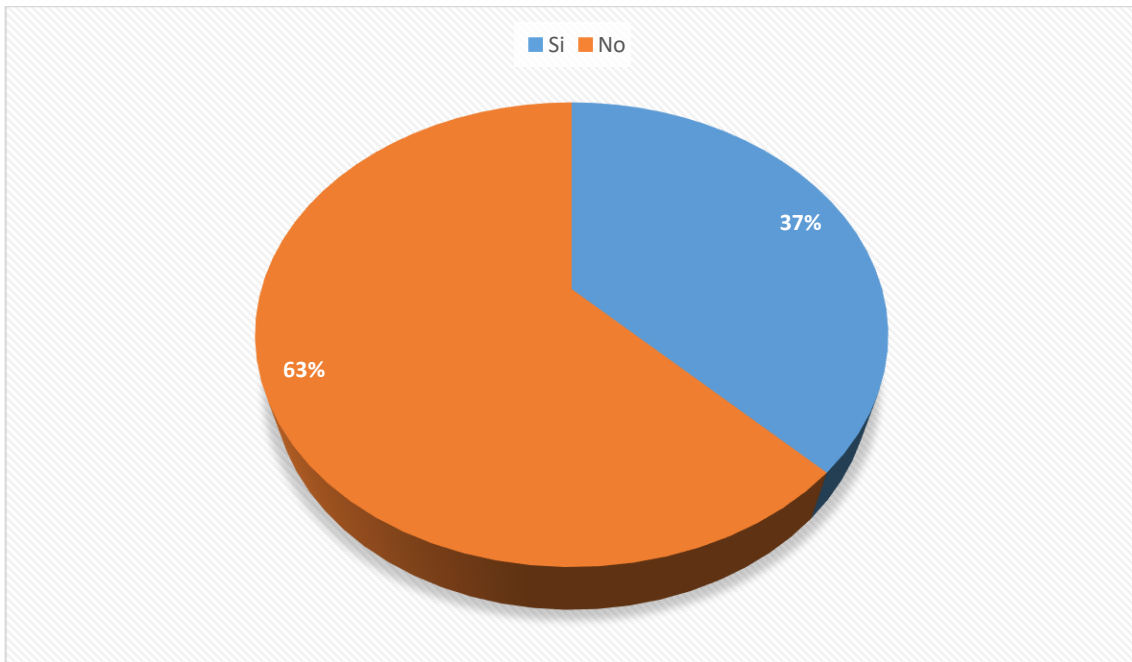
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	52,5
No	19	47,5
Total	40	100



Análisis e interpretación: en esta pregunta el 52% respondieron a que si conocen que significa realmente el tema de la disolución conyugal, mientras que el 48% indica a que no, eso quiere decir que debemos seguir orientando para tengan conocimiento de lo que significa incluyendo sus causas y consecuencias.

¿Piensa usted que se podría evitar una disolución conyugal?

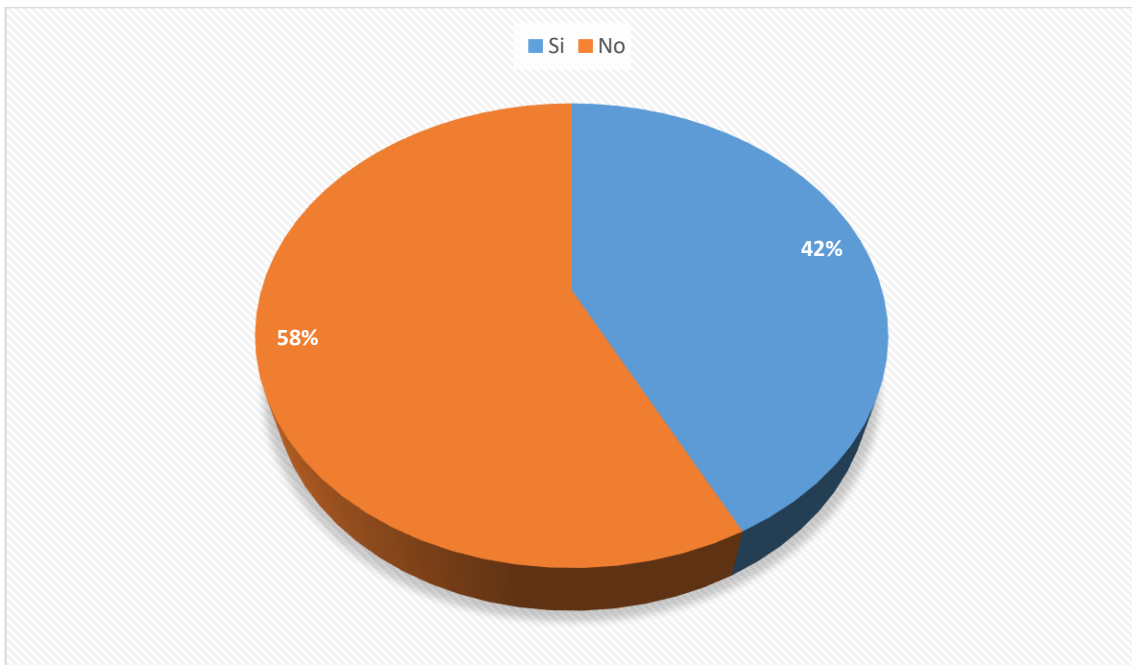
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	37,5
No	25	62,5
Total	40	100



Análisis e interpretación: el 37% de los encuestados respondieron a que si se puede evitar una disolución conyugal mientras que el otro 63% marco que no se podría evitar, ya que podrían insistirle a sus padres que no separen pero mientras sus padres no tengan una orientación adecuada no se lograra el punto.

¿Cree usted que la disolución conyugal y el divorcio significa lo mismo?

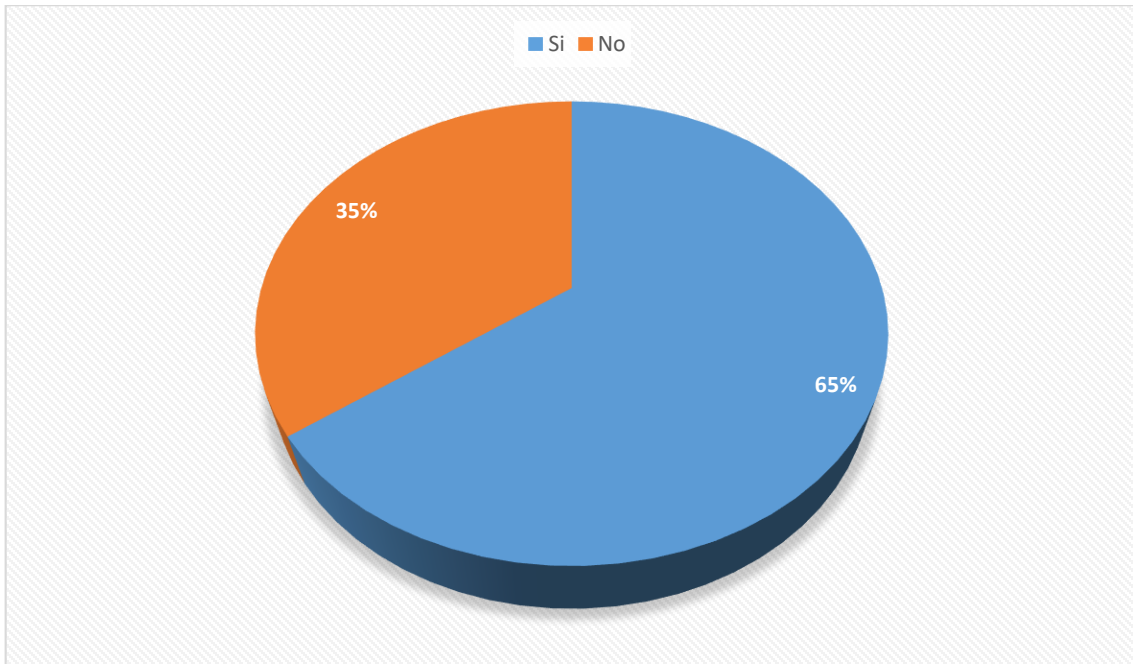
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	42,5
No	23	57,5
Total	40	100



Análisis e interpretación: el 42% nos indicó que si significa lo mismo, mientras que el otro 58% marco que en la tabla de preguntas. En realidad si significa lo mismo lo único que cambia es la escritura de la palabra pero de allí se refiere a la separación conyugal, por acuerdo mutuo o no, entre otras.

¿Considera ud necesario el diálogo sobre la separación con sus hijos?

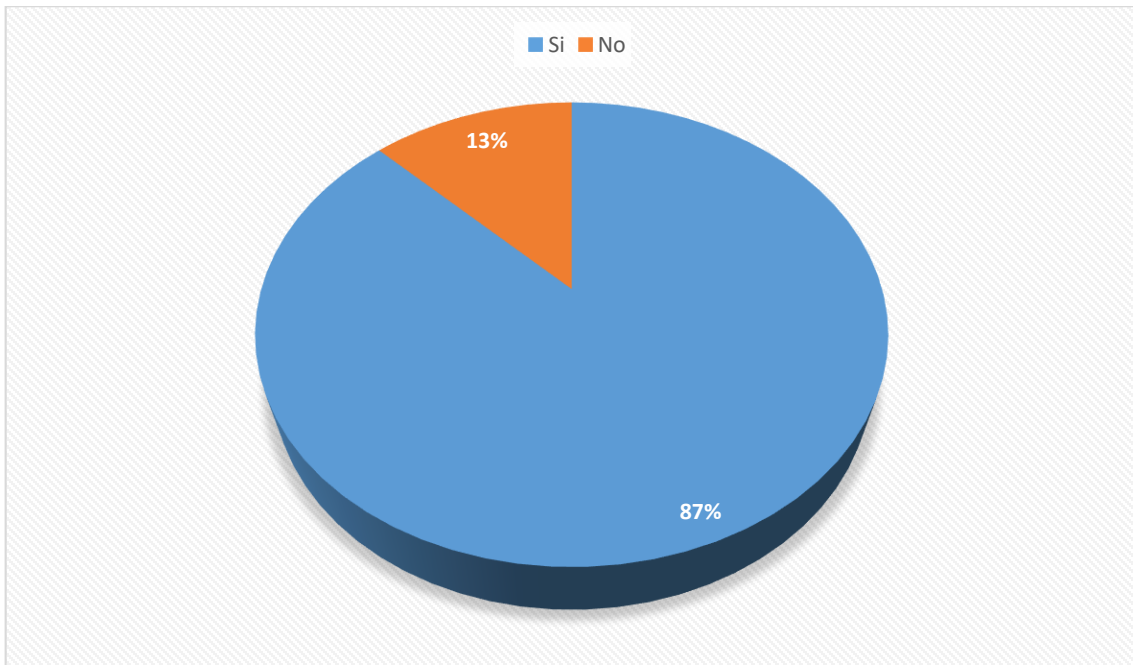
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	65
No	14	35
Total	40	100



Análisis e interpretación: el 65% de los encuestado considera importante comunicarle acerca de la separación a sus hijos, mientras que el 35% no respondieron a que no, considero que los que respondieron a que no están, son porque no están orientados frente al tema y no saben cómo influirá esta situación en el niño.

¿Cree ud, que el divorcio le conlleva un bajo rendimiento académico a su hijo?

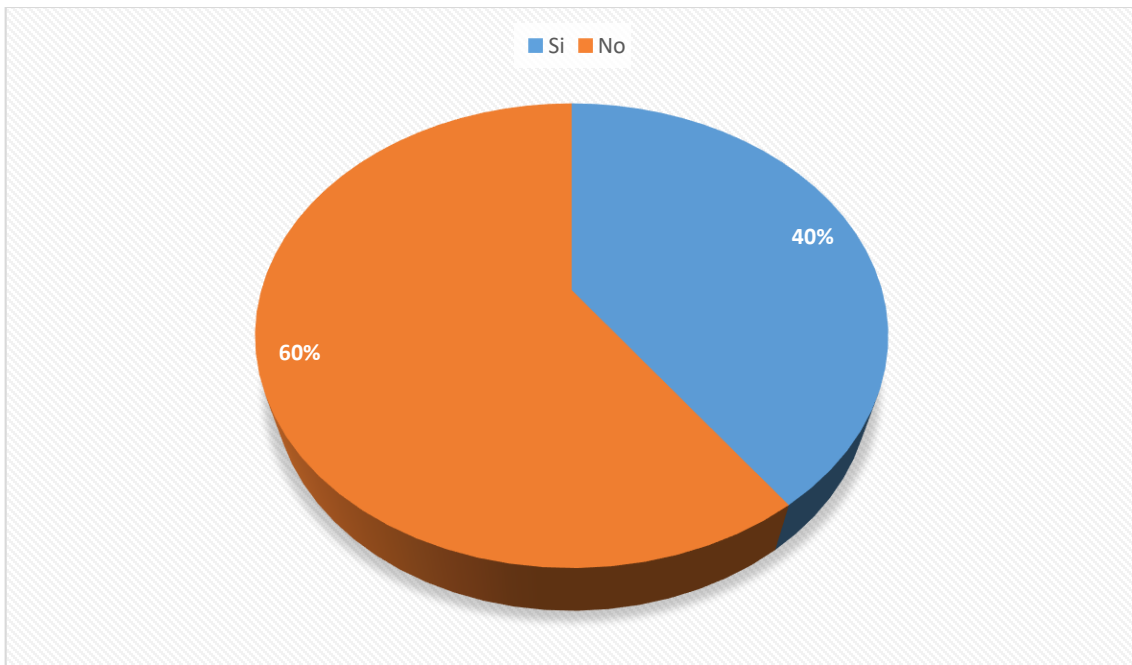
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	87,5
No	5	12,5
Total	40	100



Análisis e interpretación: En esta encuesta observamos que el 87% de los padres de familia afirmativamente de la disolución conlleva a un bajo rendimiento académico, mientras que el 13% marco que no. En su mayoría se refleja que los padres están consciente del daño psicoafectivo que le causa a su hijo al separarse mientras que las demás padres de familia pues ya que ellos quizás no estén orientados frente a la situación.

¿Cree ud necesario asistir a terapia cuando existen conflictos en la pareja?

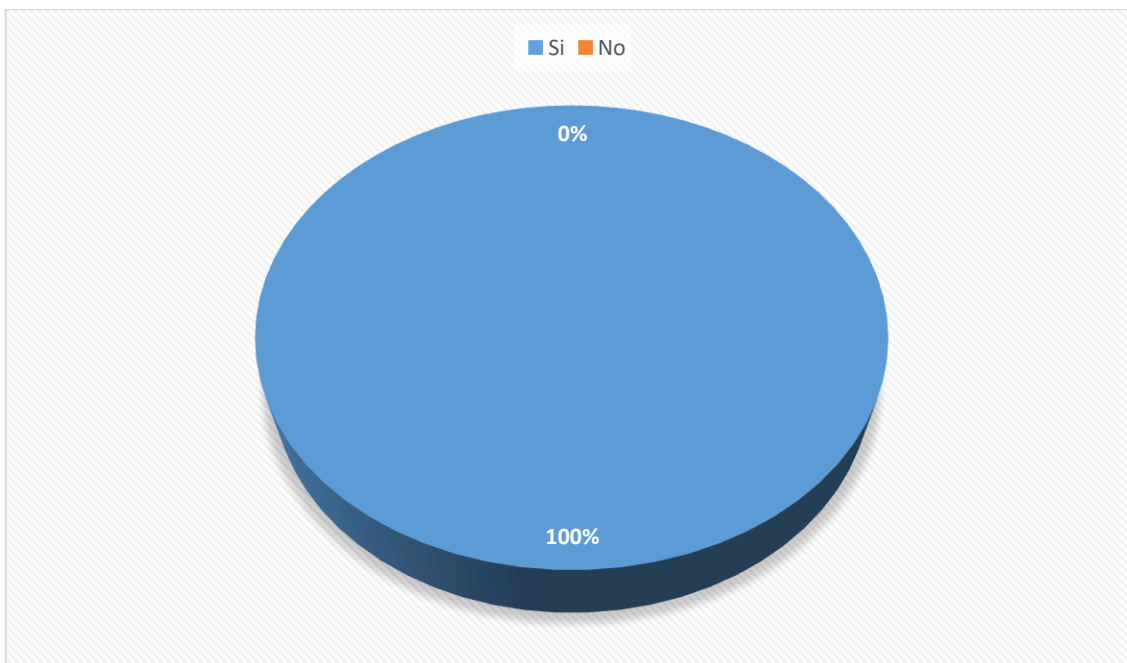
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	40
No	24	60
Total	40	100



Análisis e interpretación: En esta encuesta no el 40% cree necesario asistir a terapias cuando hay conflictos, mientras que el 60% creo que no sea necesario, no está demás asistir a una ayuda extra para rescatar el matrimonio pero si creen que no es necesario pues no lo harán porque quizás nunca hubo ese cariño sincero en la pareja.

¿Conoce usted sobre las consecuencias de la disolución conyugal en los niños?

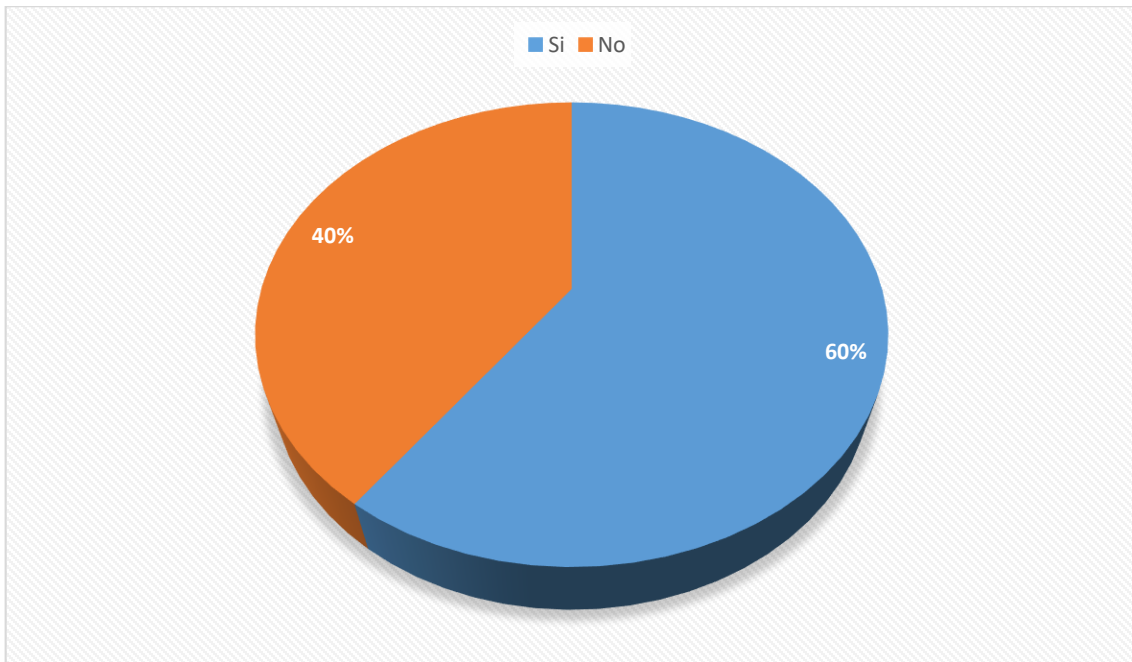
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	100
No	0	0
Total	40	100



Análisis e interpretación: Esta encuesta dirigida a los docente de la Unidad Educativa nos reflejan que si están consciente de las consecuencia de la disolución conyugal en los niño(as). Debido a esto ellos siguen orientando a cada padre de familia en las reuniones asistidas para prevenir cualquier situación no deseada.

¿Ha evidenciado alguna diferencia entre el comportamiento?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	60
No	6	40
Total	15	100



Análisis e interpretación: El 60% de los encuestados ha evidencia cambios en los estudiantes de padres separados, mientras que el otro 40% no se han percatado de aquello. La docencia no un cambio de comportamiento en ellos en su conducta o al momento de bajar su rendimiento académico, entonces ellos interactúan con el estudiante y mediante eso se entiende el porqué de su cambio.

SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE TALLERES



IMPARTIENDO CONOCIMIENTO CON LOS ESTUDIANTES



CHARLA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA



DINÁMICA CON LOS ESTUDIANTES





FECHA: 4/2/2019
HORA: 14:2

EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓ"N Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓ"N

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓ"N

DOCENTE TUTOR: TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN
ESTUDIANTE: MENDEZ JARAMILLO DIANA KIMBERLY
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓ"N: PROYECTO DE INVESTIGACIÓ"N
FASE DE MODALIDAD: PERFIL
PROYECTO DE TITULACIÓ"N: DISOLUCIÓ"N CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS/(AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR BORJA LAVAYEN, AÑO 2019

INFORMACIÓ"N DEL PROYECTO DE TITULACIÓ"N

DISOLUCIÓ"N CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS/(AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR BORJA LAVAYEN, AÑO 2019					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PERFIL	2019-01-22	2019-02-04	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓ"N DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓ"N					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1. TEMA	2019-01-31	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (DESCRIPCIÓ"N BREVE DEL HECHO PROBLEMÁTICO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (BREVE DESCRIPCIÓ"N)	2019-01-31	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

PROBLEMA (GENERAL).					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3. PROBLEMA GENERAL	2019-01-31	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO (GENERAL).					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓ"N	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓ"N					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
5. JUSTIFICACIÓ"N	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

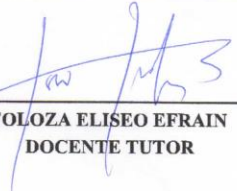
MARCO TEÓ"RICO PRELIMINAR (ESQUEMA DE CONTENIDOS)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
6. MARCO TEÓ"RICO PRELIMINAR	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO


HIPÓ"TESIS (GENERAL)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
7. HIPÓ"TESIS GENERAL O BÁSICA	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

TIPO DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
8. TIPO DE INVESTIGACIÓN	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGÍA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
9. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
10. BIBLIOGRAFÍA	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO


 TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN
 DOCENTE TUTOR


 MENDEZ LARA DIANA KIMBERLY
 ESTUDIANTE



FECHA: 20/2/2019

HORA: 0:32

EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN
ESTUDIANTE: MENDEZ JARAMILLO DIANA KIMBERLY
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE TITULACIÓN: DISOLUCIÓN CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS/(AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR BORJA LAVAYEN, AÑO 2019.

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DISOLUCIÓN CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS/(AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR BORJA LAVAYEN, AÑO 2019.

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROYECTO DE INVESTIGACION	2019-02-01	2019-02-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
11. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CONTEXTO INTERNACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
12. CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONTEXTO NACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
13. CONTEXTO NACIONAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONTEXTO LOCAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
14. CONTEXTO LOCAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONTEXTO INSTITUCIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
15. CONTEXTO INSTITUCIONAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
16. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

PROBLEMA GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
17. PROBLEMA GENERAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

SUBPROBLEMAS O DERIVADOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
18. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
19. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
20. JUSTIFICACIÓN	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

OBJETIVO GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
21. OBJETIVO GENERAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
22. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

MARCO CONCEPTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
23. MARCO CONCEPTUAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
24. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
25. CATEGORÍA DE ANALISIS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

POSTURA TEÓRICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

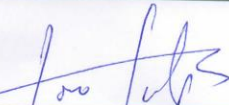
26. POSTURA TEÓRICA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
27. HIPÓTESIS GENERAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
28. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
VARIABLES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
29. VARIABLES	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
30. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
31. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
TIPO DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
32. TIPO DE INVESTIGACIÓN	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MÉTODOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
33. MÉTODOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
TÉCNICAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
34. TÉCNICAS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
INSTRUMENTOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
35. INSTRUMENTOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POBLACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
36. POBLACIÓN	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
MUESTRA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
37. MUESTRA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

PRESUPUESTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
39. PRESUPUESTO	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CRONOGRAMA DEL PROYECTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
38. CRONOGRAMA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFÍA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
40. BIBLIOGRAFÍA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS. MÁXIMO 50 PÁGINAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO


 TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN
 DOCENTE TUTOR


 MENDEZ JARAMILLO DIANA KIMBERLY
 ESTUDIANTE



EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN
ESTUDIANTE: MENDEZ JARAMILLO DIANA KIMBERLY
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: REVISIÓN DE PROYECTO INF.FINAL
PROYECTO DE TITULACIÓN: DISOLUCIÓN CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS/(AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR BORJA LAVAYEN, AÑO 2019..

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DISOLUCIÓN CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS/(AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR BORJA LAVAYEN, AÑO 2019..					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISIÓN DE PROYECTO INF.FINAL	2019-02-28	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCIÓN.					
CAPÍTULO 1.- DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
1.2. MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)					
1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
1.2.2 CONTEXTO NACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO NACIONAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
1.2.3. CONTEXTO LOCAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO LOCAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.					

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INSTITUCIONAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.4.1. PROBLEMA GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.6. JUSTIFICACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1. MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO REFERENCIAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEÓRICA	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.2. HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)					

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.1.3.1. ANTECEDENTES.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ANTECEDENTES	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
JUSTIFICACION	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	
JUSTIFICACION	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	

4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.2.1. GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.2.2. ESPECÍFICOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.3.1. TÍTULO.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.3.2. COMPONENTES.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
COMPONENTES	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	

BIBLIOGRAFÍA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
BIBLIOGRAFIA	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	

ANEXOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ANEXOS	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	


 TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN
 DOCENTE TUTOR


 MENDEZ JARAMILLO DIANA KIMBERLY
 ESTUDIANTE