



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO  
PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A  
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICÓLOGA CLÍNICA**

**TEMA:**

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “CIUDAD  
DE QUEVEDO”.**

**AUTORA:**

**SANDRA ISABEL COSTAVALO MUÑOZ**

**TUTOR:**

**LCDO. ELISEO EFRAÍN TORO TOLOZA, MSC.**

**QUEVEDO-LOS RÍOS-ECUADOR**

**2019**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

**A Dios...** Por permitirme ver llegado a este triunfo y haberme dado esa intensa valor de bondad y amor para poder culminar con éxito uno de mis objetivos.

**A mi Padre...** Jorge Costavolo por sus ejemplos de constante perseverancia que me ha inculcado siempre, por el infinito apoyo que me ofrece a diario para seguir adelante y por su amor inmenso que me brinda día a día.

**A mi Madre...** Dora Muñoz por apoyarme en cada momento de mi vida, por sus buenos principios y consejos y ser madre de sus hijos la cual me colma de constante inspiración a ser una persona de bien y como no por su inmenso amor.

**A mis Hermanos...** Jorge Costavalo, Johanna Costavalo por la paciencia, por la reflexión que me brindan a diario por aquellas alegrías y tristezas la cual siempre salimos ganadores, por la confianza, y permitirme estar en sus vidas y como no otra vez mencionarte hermana y decirte gracias no solo por ayudarme a terminar con triunfo el proceso de esta tesis sino por los aquellos momentos agradables que pasamos haciéndola.

**A mi Pareja...** Hernán Zambrano por saberme entender, donde su apoyo ha sido esencial en mi vida, la cual supimos que este proceso no era fácil, pero estuviste ayudándome y motivándome hasta donde tus alcances lo permitieran.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios porque cada día bendice mi vida con hermosas oportunidades, también agradezco por estar y disfrutar a lado de las personas que amo, gracias a mis padres, hermanos por el amor recibido, por la dedicación y paciencia con la que cada día se preocupaban por mí para el avance y desarrollo de esta tesis, gracia a las personas que con cada granito de arena y sobre todo respeto me ayudaron en este proceso.

Gracias a la Universidad técnica de Babahoyo Extensión Quevedo por haberme permitido formarme y en ella también gracias a los docentes Psi. Héctor Plaza, Ing. Máximo Tubay, Dr. José Duarte, Msc. Cecibel Carrión, Ab. Consuelo Abril, Lcdo. Mario Prócel, Msc. Eliseo Toro, por hacer partícipe de este proceso, a ustedes que marcaron a cada etapa de nuestro camino universitario, por sus grandes motivaciones y sus apoyos para que sobresalgamos nuestros estudios.

Mediante esto quiero exaltar la labor de mis amigos Dayana V, Diana M, Mercy Muñoz, Noemí C, John V, Maritza A, Fanny M, Karen A, Rosa G, Cristina C, Dennisse C, Luisana N, Thalía C que con respeto y dedicación realizaron aportes a esta tesis, porque siempre estuvieron presente guiándonos en este proceso, por aquellos amigos que me brindaron ánimo y no me dejaron caer que nunca falla y que hasta ahora seguimos siendo amigos, donde lastimosamente algunos ya no sean parte de tu vida.

**¡Gracias a la vida por este gran triunfo...!!!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO  
PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **SANDRA ISABEL COSTAVALO MUÑOZ**, portadora de la cedula de ciudadanía **094137787-1**, en calidad de autor (a) del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, declaro que yo soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema:

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "CIUDAD DE QUEVEDO" AÑO 2019**

Por la presente autorizo a la universidad técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**SANDRA ISABEL COSTAVALO MUÑOZ**

**C.I. 094137787-1**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**




**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO**  
**DE INVESTIGACION PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 20 de febrero del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación, designado por el consejo Directivo certifico que la Srta. **SANDRA ISABEL COSTAVALO MUÑOZ**, ha desarrollado el Proyecto titulado:

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "CIUDAD DE QUEVEDO" AÑO 2019**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
\_\_\_\_\_  
**LCDO. ELISEO EFRAÍN TORO TOLOZA, MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO  
PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIA A LA  
SUSTENTACIÓN**

**Quevedo, 15 de Abril del 2019**

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación, designado por el consejo Directivo certifico que la Srta. **SANDRA ISABEL COSTAVALO MUÑOZ**, ha desarrollado el Informe del proyecto de titulación:

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "CIUDAD DE QUEVEDO" AÑO 2019**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
\_\_\_\_\_  
**LCDO. ELISEO EFRAÍN TORO TOLOZA, MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUNICIPAL CIUDAD DE QUEVEDO"**, AÑO 2019.

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: **SANDRA ISABEL COSTAVALO MUÑOZ**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:


Nuevo Punto Veintitres (9.23)

EQUIVALENTE A:


Subsistente

TRIBUNAL:

  
 MSC. HECTOR PLAZA ALBAN  
 DELEGADO DE LA DECANA

  
 MSC. WALTER CHANG  
 MUÑOZ  
 PROFESOR ESPECIALISTA

  
 MBA WILSON BRIONES CAICEDO  
 DELEGADO DEL CIDE

  
 ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
 SECRETARIA DE LA  
 FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO  
PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL

Quevedo 15 de Abril del 2019

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta.: SANDRA ISABEL COSTAVALO MUÑOZ, cuyo tema es: **DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "CIUDAD DE QUEVEDO" AÑO 2019**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 5%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

**URKUND**

Documento [INFORME\\_FINAL\\_Sandra\\_Costavalo.odf \(D50645662\)](#)

Presentado 2019-04-13 19:17 (-05:00)

Presentado por sandraisabel-15@hotmail.es

Recibido etoroin.utb@analysis.arkund.com

Mensaje [Mostrar el mensaje completo](#)

5% de estas 37 páginas, se componen de texto presente en 8 fuentes.

Por lo adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado

  
\_\_\_\_\_  
LCDO. ELISEO EFRAÍN TORO TOLOZA, MSC.  
DOCENTE DE LA FCJSE



# ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENSIÓN .....	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENSIÓN .....	VI
RESULTADOS DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	VII
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND .....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABALAS .....	XI
ÍNDICES DE GRÁFICOS.....	XII
RESUMEN.....	XIII
SUMMARY .....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. DEL PROBLEMA .....	3
1.1.  IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2.  MARCO CONTEXTUAL .....	3
1.2.1.  Contexto internacional .....	3
1.2.2.  Contexto nacional .....	4
1.2.3.  Contexto local .....	5
1.2.4.  Contexto institucional.....	6
1.3.  SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4.  PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.4.1.  Problema general.....	9
1.4.2.  Subproblemas o derivados .....	9
1.5.  DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6.  JUSTIFICACIÓN .....	10
1.7.  OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1.  Objetivo general.....	11
1.7.2.  Objetivo específico.....	11

<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....</b>	<b>12</b>
<b>2.1. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1.1. Marco conceptual .....</b>	<b>12</b>
<b>La familia.....</b>	<b>12</b>
<b>Funciones de la familia.....</b>	<b>16</b>
<b>Familia disfuncional.....</b>	<b>20</b>
<b>Comportamientos antisociales: .....</b>	<b>27</b>
<b>Trastorno disocial.....</b>	<b>28</b>
<b>Qué tipos existen según la gravedad del trastorno.....</b>	<b>30</b>
<b>2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>31</b>
<b>2.1.3. Postura teórica .....</b>	<b>36</b>
<b>2.2. HIPÓTESIS .....</b>	<b>37</b>
<b>2.2.1. Hipótesis general.....</b>	<b>37</b>
<b>2.2.2. Subhipotesis o derivados .....</b>	<b>37</b>
<b>2.2.3. Variables .....</b>	<b>38</b>
<b>CAPITULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>39</b>
<b>3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>39</b>
<b>3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas .....</b>	<b>39</b>
<b>3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....</b>	<b>40</b>
<b>3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....</b>	<b>47</b>
<b>3.2.1. Especificas .....</b>	<b>47</b>
<b>3.2.2. General .....</b>	<b>47</b>
<b>3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....</b>	<b>48</b>
<b>3.3.1. Especificas .....</b>	<b>48</b>
<b>3.3.2. Generales.....</b>	<b>48</b>
<b>CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN .....</b>	<b>49</b>
<b>4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
<b>4.1.1. Alternativa obtenida.....</b>	<b>49</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>89</b>

## ÍNDICE DE TABALAS

Tabla N° 1.....	40
Tabla N° 2.....	41
Tabla N° 3.....	42
Tabla N° 4.....	43
Tabla N° 5.....	44
Tabla N° 6.....	45
Tabla N° 7.....	46
Tabla N° 8 : Cronograma de actividades .....	54

## ÍNDICES DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	41
Gráfico N° 2.....	42
Gráfico N° 3.....	43
Gráfico N° 4.....	44
Gráfico N° 5.....	45
Gráfico N° 6.....	46



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESUMEN**

El entorno familiar influye de una manera decisiva en la personalidad de ser humano, donde las relaciones con los miembros del hogar determinan los efectos, actitudes y valores que va asimilando el niño desde que nace. Considerando de que el día de hoy existen muchas factores que escurren dentro del hogar la cual esto ubica en peligro el entorno emocional y psicológico de los estudiantes es por esto que la actual investigación tiene como principal objetivo determinar la incidencia de la disfunción familiar y el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.

En la presente investigación que se elaboró con el tema programado que se realizó en la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” de la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, que tuvo como objetivo de estudio correspondiente en una población de estudiantes que su cantidad hace una suma de 570 estudiantes entre básico y bachillerato. Según datos que se recopilaron mediante el departamento del DECE de la unidad educativa si se ha aumentado muchos casos de conducta disruptivas en el aula las mismas que se proporcionan como el mal comportamiento en la institución; es por esto que mediante de esta investigación se pretende conocer cuáles fueron esas causas de este trastorno y quienes intervinieron por la que se dan estos tipos de problemas.

En esta investigación también se analizó de cómo repercute las problemas que se hizo vigente en el funcionamiento sobre la sociedad familiar de cómo estas se iban relacionando con la falta de amor, cariño y educación, y también en abundancia confianza puede perjudicar la adecuada o correcta convivencia la cual puede incidir en el final de los comportamiento de los estudiantes.

**Palabras claves:** Familia, Escolaridad. Trastorno, Conductas disruptivas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO  
PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**SUMMARY**

The family environment has a decisive influence on the personality of a human being, where relationships with household members determine the effects, attitudes and values that the child assimilates from birth. Considering that today there are many factors that drain within the home which puts the emotional and psychological environment of the students at risk, this is why the current research has as its main objective to determine the incidence of family dysfunction and the disorder Disocial in the students of the Municipal Educational Unit "Ciudad de Quevedo".

In the present investigation that was elaborated with the programmed subject that was realized in the Municipal Educational Unit "City of Quevedo" of the city of Quevedo, province of Los Ríos, that had like objective of corresponding study in a population of students that its amount makes a sum of 570 students between basic and baccalaureate. According to data that was collected by the DECE department of the educational unit if there have been many cases of disruptive behavior in the classroom that are provided as bad behavior in the institution; this is why this research is intended to know what were the causes of this disorder and who intervened for these types of problems.

This research also analyzed how it affects the problems that were prevailing in the operation on the family society of how they were related to the lack of love, affection and education, and also in abundance confidence can harm the proper or correct coexistence which can affect the end of student behavior.

Keywords: Family, Schooling. Disorder, Disruptive behavior.



## INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente la familia ha sido la célula básica de la sociedad teniendo varias funciones que podríamos llamar universales la cual la forma de desempeñar estas funciones va variando de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. Pero actualmente ese núcleo se encuentra en proceso de transformación y lo sorprendente es en todo mundo.

Podemos decir que se ha incrementado el número de familias disfuncionales, donde hay permanente conflicto, mala conducta y abusos, y esa situación está conduciendo a una sociedad deshumanizada, centrada en el individualismo, lo cual influye en la aparición de trastornos mentales a futuro en los hijos, advirtieron especialistas.

Podemos mencionar que el 65 por ciento de las familias ecuatorianas son disfuncionales, es decir no cumple con sus funciones. Estas cifras son las que manejan dentro de la pastoral familiar de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) y el Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos (Celca).

La presente investigación se refiere al tema disfunción familiar y el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, ya que la familia es la institución básica que influye en el desarrollo emocional, brinda los cimientos para el desarrollo social de cada uno de los integrantes.

Para llevar a cabo el estudio sobre el trabajo de investigación, se ha estructurado en tres capítulos:

En el capítulo I que consiste en describir de manera amplia la situación donde se bosqueja la idea o tema de la investigación, lo que son los problemas, la justificación, los objetivos del proyecto de investigación.

El capítulo II en esta se halla diferentes aspectos como el marco teórico o referencial, donde refieren a los antecedentes investigativos, categorías de análisis, postura teórica, e hipótesis del proyecto de investigación.

Capitulo III detalla los métodos para la colección análisis de datos, al igual que la población y muestra, además se realiza la recopilación de información para obtener datos más relevantes que sean de utilidad para la elaboración del proceso investigativo.

Capitulo IV define lo que es la propuesta diseñada de acorde con el transcurso del proceso investigativo, donde hay una finalización con bibliografía y anexos que sirven con sustento a la realización del trabajo de investigación

# **CAPITULO I. DEL PROBLEMA**

## **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE QUEVEDO

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto internacional**

Gatica (2013) afirma: “Hoy más que nunca en la historia, los medios de comunicación han mostrado documentos audiovisuales sobre lo acontecido hace 40 años atrás cuando las fuerzas armadas y de orden derrocaron el gobierno democrático de Salvador Allende”.

Según un estudio hecho en 47 naciones Colombia es el país donde la gente se casa menos, apenas la mitad de los hogares tienen a los dos padres y 40 por ciento de los niños vive con otras personas además de su familia. (Semana, 2013)

Tradicionalmente la familia ha sido la célula básica de la sociedad. Pero actualmente ese núcleo se encuentra en proceso de transformación y lo sorprendente es que, en el mundo, la colombiana es la que más cambios está sufriendo. Esto se puede concluir a raíz del Mapa Mundial de la Familia 2013, realizado en 47 países por el Child Trends Institute y la Universidad de Piura en Perú. (Semana, 2013)

Como podemos destacar a partir de orígenes antedichos, la familia tiene diversas funciones que podríamos llamarlas mundiales, tales como: reproducción, protección, la contingencia de socializar, inspección social, determinar el estatus para niños y canalización de afectos etc. donde la forma de ejecutar estas funciones va modificando de acuerdo la sociedad la cual se localice el conjunto familiar.

En el Perú se ha incrementado el número de familias disfuncionales, donde hay permanente conflicto, mala conducta y abusos, y esa situación está conduciendo a una sociedad deshumanizada, centrada en el individualismo, lo cual influye en la

aparición de trastornos mentales a futuro en los hijos, advirtieron especialistas. (Andina, 2016)

El director de Adicciones del Instituto Nacional de Salud Mental, el médico siquiatra Martín Nizama, señaló que la familia disfuncional conduce al hijo a la soledad y a un vacío espiritual, características que podrían desencadenar trastornos de la conducta y comportamientos disociales que violan las normas sociales. (Andina, 2016)

Al parecer la prevalencia del trastorno disocial se ha incrementado durante las últimas décadas, puede ser más elevada en los núcleos urbanos que en las zonas rurales. Las tasas varían ampliamente en función de naturaleza de la población estudiada y los métodos de análisis: en los varones de edad inferior a 18 años, las tasas oscilan entre el 6 y el 16%; en las mujeres las tasas se mueven entre el 2 y el 9%, y en la población general entre 1.5 y 3.4%. (Vasquez, Feria, Palacios, & De La Peña, 2010)

Según Vásquez, Feria, Palacios, & De La Peña (2010) afirma: “El trastorno disocial es uno de los problemas diagnosticados con mayor frecuencia en los centros de salud mental para niños, tanto en régimen ambulatorio, como en hospitalización”.

Podemos sugerir que el trastorno disocial es considerado como las formas más habituales en niños y adolescentes, donde la prevalencia del trastorno disocial ha aumentado durante los últimos años, puede ser elevada más en los focos urbanos que en zonas rurales a la altura internacional.

### **1.2.2. Contexto nacional**

Podemos mencionar que en el Ecuador el 65 % de familias son disfuncionales, es decir no acatan las funciones que se le atribuye la sociedad. Estas cifras se manejan dentro de lo que es el pastoral familiar de la (CEE) Conferencia Episcopal Ecuatoriana con el Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos (Celca).

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, o sea es una familia disfuncional. Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva, afirmó Humberto Palacios, coordinador de la pastoral familiar de la Arquidiócesis de Portoviejo.

Para Viera (2018), la familia actualmente se encuentra designadas como familias disfuncionales, ya que podrían llegar a ser juzgadas en el círculo social por lo que se establece en el rango a las que pertenecen.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, o sea es una familia disfuncional. Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva, afirmó Humberto Palacios, coordinador de la pastoral familiar de la Arquidiócesis de Portoviejo. (Eldiario.ec, 2011)

Rasgos típicos: En las diversas disfunciones familiares afirma que en su ambiente o entorno familiar no existen circunstancias negativas que afecten sus relaciones interpersonales. Es ante estos problemas, que la Iglesia Católica realiza desde inicios de semana el Segundo Congreso Nacional de las Familias en cinco ciudades del país, como un intento para que las familias recuperen su espacio dentro de la sociedad, y que tanto padres e hijos se respeten y sean el centro de la sociedad. (Eldiario.ec, 2011)

### **1.2.3. Contexto local**

Mediante este trabajo queremos hacer un enfoque de la familia que habita en el contorno de la institución educativa, donde partiremos del criterio de funcionalidad de ésta, al considerar el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de conductas favorables en éstas.

También destacaremos que la disfunción familiar es un tema que se ha ido incrementado notablemente debido a una de la ausencia de los padres, provocando e sus hijos la falta de atención, vacíos afectivos, ausencia de valores, disminución en sus relaciones, desapegos falta de comunicación, etc. Es por esto que la disfunción familiar está causando conflictos dentro del vínculo familiar.

En la ciudad de Quevedo no existe de manera oficial datos que nos aporte información exacta acerca del porcentaje de familias disfuncionales que exista e nuestra localidad, basado el estudio y análisis en el presente proyecto de investigación recogeremos datos proporcionados por medio de encuestas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familia.

Ya que, meditaremos que la familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo la cual esta puede interferir para la población educativa, al propiciar la aparición de síntomas comportamentales de los estudiantes de la institución.

#### **1.2.4. Contexto institucional**

En el proyecto de investigación nos enfocamos en la presente institución que es en la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, que se encuentra ubicado en la parroquia 20 de Febrero AV. Industrial y troncal de la costa AV. Quevedo, del cantón Quevedo, Provincia de LOS Ríos; la cual ofrece un nivel de estudios educativos en: educación básica y bachillerato en modalidad presencial de jornada matutina, la misma que cuenta con 2 personales administrativos 34 docentes y un número total de 579 estudiantes.

Uno de los problemas en los estudiantes es que hacen uso de un mal comportamiento, suelen provenir dentro de las familias dado que esto es un fenómeno que se ha presentado en todos los tiempos es decir es una expresión de conducta que se desarrolla tanto en la escuela como en el hogar.

En donde los agentes de socialización es decir la familia, la escuela, los amigos desempeñan un papel importante en el desarrollo del adolescente, ya que son responsables



de moldear la conducta de la persona, donde el medio familiar influye de manera decisiva en la vida de los hijos y las relaciones entre los miembros de la casa.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Mediante este trabajo queremos hacer un enfoque de la familia partiendo del criterio de funcionalidad de ésta, al considerar el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de conducta favorables en éstas. Así como también que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas físicos, verbales y psicológicos.

En este caso la unidad educativa actual se puede observar muchas situaciones incongruentes de parte de los estudiantes, por la cual se ha llevado a cabo desde tiempos atrás es decir existió y existe violencias, actos de indisciplina como conductas de rechazo al aprendizaje, conductas de trato inadecuado, conductas disruptivas en las aulas, conductas agresivas, etc. las cuales estos hacen a que se haga más relevante la necesidad de educar en la convivencia y sea imprescindible.

El problema de la disfunción familiar y trastorno disocial podemos mencionar que si se presenta en el estudiante, porque si el adolescente está creciendo en una familia disfuncional, donde corre el riesgo de que esto condicione su vida y su personalidad, ya que esto no solo se presenta en la infancia, adolescencia sino también en su etapa adulta.

Este tipo de familia es aquella en la que continuamente se producen conflictos, malas conductas e incluso, abusos de diversa índole, y podemos decir que esto puede hacer que los integrantes de la familia se adapten a esas conductas, creciendo con ello y viéndolo como algo normal, cuando realmente no lo es.

Es la familia la primera y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes, ella asume las necesidades infantiles, materiales, educativas y emocionales, así como la formación de valores y habilidades para el desarrollo de la vida. La familia y la escuela educativa comparten un objetivo en común, la formación integral y

armónica del adolescente a lo largo de distintos periodos del desarrollo humano y el proceso educativo.

La familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad, esto se debe entre otras razones, a que es el primer grupo social en el que el individuo establece relaciones interpersonales y adquiere habilidades psicosociales, las cuales estas habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, en este caso hablamos de los estudiantes de la unidad educativa.

Podemos destacar que la institución si busca sensibilizar modos pedagógicos por medio de la intervención de los docentes a la comunidad educativa para que comprendan que la familia es un sistema de apoyo instrumental y afectivo como los centros educativos ya sea instituciones primarias secundaria y superiores son espacios para que los niños, niñas y adolescentes aprendan a convivir que desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables.

A través del presente proyecto de investigación se aportó en la prevención del trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” y también por medios de talleres a docentes y padres de familia.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema general**

¿De qué manera incide la disfunción familiar y el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, año 2019?

### **1.4.2. Subproblemas o derivados**

- ¿Cómo influye los tipos de disfunción familiar en el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la disfunción familiar en el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo?
- ¿De qué manera los talleres sobre el mejoramiento del entorno familia podrían prevenir el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo?

## **1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Delimitación espacial:** El presente proyecto de investigación se efectuará en la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo ubicado la parroquia 20 de febrero AV. Industrial y troncal de la costa AV. Quevedo.

**Área de estudio:** Psicológica

**Campo:** Disfunción Familiar

**Aspecto:** Trastorno Disocial

**Líneas de investigación de la universidad:** Educación y Desarrollo social

**Líneas de investigación de la facultad:** Talento humano, Educación y Docencia

**Líneas de investigación de la carrera:** Prevención y Diagnostico

**Sub-líneas de investigación:** Funcionamiento socio afectivo en el ambiente familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

**Delimitación temporal:** Esta investigación se realizará en el año 2019

**Delimitador demográfico:** Este trabajo se delimitará a los estudiantes de primero bachillerato, docentes y padres de familia

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

El funcionamiento familiar inadecuado es precisamente cuando una familia no cumple la función que le corresponde, que no se encuentran en la capacidad de brindar los servicios básicos que un infante necesita, para ello se les otorgará un ambiente emocional estable. Es entonces cuando se configura una como una familia disfuncional, ocasionando problemas que presenta los estudiantes en todos los tiempos, que es el mal comportamiento es decir una expresión de conducta inadecuada que se desarrolla tanto en la institución como en el hogar.

Opera en el entorno familiar creando consecuencias para cada uno de los integrantes que afecta de manera decisiva en los hijos, considerando esto como un factor de riesgo a propiciar la aparición de síntomas físicos, verbales, psicológicos que están presente no solo en la infancia adolescencia, sino también en la etapa adulta que va evolucionando en contra de la sociedad.

Acotando, el entorno familia independientemente constituye el desarrollo favorable para todos sus miembros puede ser abordado desde un enfoque psicológico y social.

Atraves de estudio científico considerando la problemática que presentan las familias en la actualidad que se ha convertido en un problema social será posible construir una base de implementar talleres como estrategias para padres, donde se pueda contribuir con la

participación de docentes, estudiante y padres de familia, que permita ofrecer alternativas para prevenir el mal comportamiento de los adolescentes. En la cual se promueve el estudio y la visualización de la perspectiva en entorno a la disfunción familia y trastorno disociar.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia de la disfunción familiar y el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.

### **1.7.2. Objetivo específico**

- Analizar los tipos de disfunción familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” en la actualidad.
- Investigar las consecuencias de la disfunción familiar en el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.
- Aplicar talleres sobre el mejoramiento del entorno familiar para prevenir el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco conceptual**

##### **La familia**

Para el autor Rojas (2014), la familia es el principal promotor para el bienestar a cada uno de sus miembros en la familia, ya que en esta se puede interferir varios cambios en el ciclo emocional de las personas. Por lo que el sistema dinámico de cada familia siempre presenta cambios en cada proceso vital ya que esto tiene sus etapas en cada momento diferentes.

Nuestra manera de sentir, de pensar, de actuar, en definitiva quiénes somos y cómo somos, está influida por el entorno más inmediato en el que hemos nacido y hemos crecido: nuestra familia. Estudiarla, conocerla a fondo, nos dará las claves psicológicas para entendernos a nosotros mismos. (Rojas, La Familia, 2014)

##### **Familia, Permisividad y Juicio Moral**

Si bien existen diferentes posturas teóricas para el concepto de estructura familiar, para los fines de este estudio se entendió como la composición del grupo familiar en el cual está inserto el estudiante, incluyendo variables como: tamaño, tipo, existencia n mero de hermanos, posición ordinal, existencia de separaciones; además de otras características relativamente estables como nivel educacional y ocupacional de los padres, entre otras. (Mathiesen M. E., Mora, Chamblás, & Navarro, 2004, págs. 4-5)

El funcionamiento de la familia, independiente de cual sea su estructura, parece trascendente para la formación de las orientaciones de valor en los jóvenes. Si se espera una adecuada inserción social, Éste debería basarse en relaciones de solidaridad y reciprocidad, así los hijos estarían siendo socializa-dos en el ejemplo



de orientaciones hacia los otros, base de una adecuada inserción social. (Mathiesen M. E., Mora, Chamblás, & Navarro, 2004, págs. 4-5)

En este estudio, como variables de proceso se considera el funcionamiento familiar, medido de manera global, por una parte, a través del grado de insatisfacción del estudiante con las relaciones que se dan entre él y los miembros de su familia, y con sus aspiraciones de protección y afecto. (Mathiesen M. E., Mora, Chamblás, & Navarro, 2004, págs. 4-5)

También se evalúa el grado de compromiso y disposición a obedecer a los miembros de la familia, así como la afectuosidad y el autoritarismo del padre y de la madre o de los adultos a cargo junto con algunas pautas de crianza tales como: ti-pos de premio, de castigo, estilo educativo percibido y a qué adulto se percibe como la autoridad frente a los hijos. (Mathiesen M. E., Mora, Chamblás, & Navarro, 2004, págs. 4-5)

### **Familia de origen e infancia**

La presencia de la madre en la infancia es muy similar entre ambos grupos (10 de 15 en los pacientes sin trauma y 11 de 15 en las pacientes con trauma). Sin embargo, hay una diferencia importante en relación a los padres. Este se encuentra presente en la infancia de la mayoría de las pacientes sin trauma (12 de 15) y en menos de la mitad de las pacientes con antecedentes de trauma (6 de 15). (Florenzano, y otros, 2005, págs. 83-84)

En cuanto al afecto en la familia de origen 13 de 15 mujeres sin trauma consideran que este era confiable y consistente en comparación a 11 de 15 de las mujeres con trauma. 84 Revista de Psicología de la Universidad de Chile En relación a la disciplina familiar, el grupo sin trauma refiere en mayor número que las normas en la familia eran claras y consistentes. (Florenzano, y otros, 2005, págs. 83-84)

Sólo cuatro de las 15 mujeres del grupo con trauma refieren que las normas en sus casas eran generalmente justas, en comparación a 12 de las 15 en el grupo sin trauma. Existe una gran diferencia en la frecuencia de los castigos recibidos entre ambos

grupos. El grupo sin antecedentes de trauma dice haber sido castigadas en promedio menos de una vez al mes (0,8), mientras que las mujeres con antecedentes de trauma en promedio dijeron haber sido castigadas 21, 8 veces. (Florenzano, y otros, 2005, págs. 83-84)

En cuanto a la forma habitual para disciplinar a los niños, las mujeres con recuerdo de trauma fueron disciplinadas de forma más agresiva que el grupo sin estos antecedentes. La forma más habitual de disciplina en ambos grupos fue el reto, (12/15 en ambos grupos), seguido por la negación de permisos en más de un tercio de las mujeres, con igual frecuencia en ambos grupos (6/15). (Florenzano, y otros, 2005, págs. 83-84)

La palmada fue usada tres veces más en el grupo con antecedentes de trauma que en el grupo sin antecedentes (9/15 versus 3/15). El abuso verbal no fue usado en las mujeres sin trauma (0/15), pero fue usado en la mayoría de las mujeres con trauma (9/15). Similar proporción se encuentra en el golpe como forma habitual de disciplinar, ya que sólo una mujer sin antecedente de trauma lo reporta, versus 9 del grupo con antecedentes de trauma. (Florenzano, y otros, 2005, págs. 83-84)

### **Importancia de la familia**

Podemos decir que la familia conserva papeles importante en la sociedad, donde es la fuente vital ya que esta tiene a los hijos para socializar. Desde que nacen ellos reciben las satisfacciones primarias como es la alimentación, seguridad, amor, afecto, entre otras. Esta es la principal fuente de persuasión para el desarrollo de su persona. La cual puede ser social y es que por esta el niño toma relación con el entorno (sociedad).

### **Qué lleva a una familia a progresar, a salir adelante y mantenerse unida**

Un primer paso es la demostración de confianza desde la infancia, basado en el ejemplo y la coherencia entre lo que se dice y se hace. Además, fortalecer y reconocer las habilidades y condiciones de los integrantes de la familia, que los ayude a superarse para la vida. (Morguefile, 2014)

Otros componentes son la valoración y aceptación de los hijos e hijas con sus cualidades y defectos; eso también les permitirá reconocer sus errores y repararlos. Eso también les dará independencia, autoestima y buena autoestima. Todos estos ingredientes compartidos en el seno familiar, y complementados desde la escuela u otros factores externos de la sociedad, formará a mejores personas y hogares estables y unidos. (Morguefile, 2014)

### **Los valores para la familia hoy**

Para Juul (2008), no hay normas establecidas en cambio existe la presencia valores humanos que fomenta a determinadas personas a reaccionar de manera congruente frente a las distintas o diversas circunstancias que una persona enfrente actualmente.

Pocos ámbitos han experimentado tantos cambios como el de la familia. Los modelos del pasado se han agotado y, frente a los nuevos modelos de sociedad y de familia, ya no podemos criar a los niños como lo hacían nuestros padres. (Juul, 2008)

### **Valores Morales y Familia**

En este estudio, como variables de proceso, se considera el Funcionamiento Familiar, medido de manera global, a través del grado de insatisfacción del estudiante con las relaciones que se dan entre él y los miembros de su familia y con sus aspiraciones de protección y afecto y, a través de la percepción que declara el estudiante acerca del grado de interacción entre él y los otros integrantes del grupo familiar, y del afecto y ayuda recibida por él. (Mathiesen M. , Mora, Chamblás, Navarro, & Catro, 2002, págs. 58-59)

También se evalúa el grado de compromiso y disposición a obedecer a los miembros de la familia, así como la afectuosidad y el autoritarismo del padre y de la madre o de los adultos a cargo, junto con algunas pautas de crianza, tales como: tipos de refuerzo, estilo educativo percibido y qué adulto otorga los permisos. (Mathiesen M. , Mora, Chamblás, Navarro, & Catro, 2002, págs. 58-59)

El propósito de este estudio es conocer, un aspecto de la moralidad: la Permisividad hacia determinados comportamientos, que se midieron a través de las apreciaciones del encuestado, sobre el grado en que considera aceptable ciertas conductas controvertidas legales, sexuales y de honorabilidad personal. Además, se evalúa el efecto de variables de estructura y funcionamiento de las familias de los jóvenes estudiados, sobre su permisividad moral. (Mathiesen M. , Mora, Chamblás, Navarro, & Catro, 2002, págs. 58-59)

### **El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado**

Desde las primeras etapas de la historia de la humanidad, los periodos de salvajismo y barbarie, hasta la formación de la sociedad de clases basada en la propiedad privada, Engels analiza la evolución de la familia y el matrimonio, así como el origen y la naturaleza del Estado poniendo el acento en la relevancia que los avatares económicos, las relaciones de poder y el control de los recursos han tenido en todos los procesos. (Friedrich, 2017)

Podemos destacar que en la tarea principal de los Estado es crear sobre todo un ambiente favorable para que las familias, unidad matriz de la colectividad social, cumplan los fines naturales.

### **Hogar como escuela de vida: funciones básicas de la familia**

La familia, como grupo o institución social, es responsable de transmitir cultura y valores a la sociedad donde está inserta, aunque históricamente presente diferentes formas de agrupamiento, estructura y dinámica de crecimiento, funciones y modos de relación con la sociedad global. Pero independiente a que sea una familia extensa debe cumplir una serie de funciones. (COLOR abc, 2006)

### **Funciones de la familia**

• **Función Biológica.-** Mediante la fecundación que es sobre traer a los hijos, la familia encuentra profundamente relación de defensa con la vida, ya que las familias asegura la

unión de la especie, vela para la salud física, mental y emocional de cada uno de sus miembros.

• **Función Afectiva.-** Es iniciar en los hijos la capacidad de amarse, en brindar apoyo necesario que pueda desarrollarse como persona, en que pueda satisfacer sus necesidades sobre afecto, de la seguridad como preparación hacia una vida adulta, solidaria y responsable.

• **Función Económica.-** Refiere a la racionamiento de los bienes y servicios para sostener a una familia, como puede ser la enseñanza de las conductas de uso y ahorro, también del significado en relaciones laborales de los modos en como iniciarse en los trabajo.

• **Función Educativa.-** Sabemos que la familia es donde existen nuevas generaciones donde se debe recibir y desarrollar la función educativa como: cuidado físico, también se incluye hábitos adecuados, vestimenta, higiene y locomoción.

### **Derechos Humanos y nuevos modelos de familia**

En los últimos treinta años, gracias a la labor del Tribunal Europeo de Derechos Humanos y de la Corte Interamericana de Derechos Humanos se han ido gestando unos estándares mínimos de derechos y libertades, con los que se ha tratado de garantizar la protección integral de individuo con independencia de su orientación sexual: tanto en su esfera íntima (privada y familiar), como en la esfera pública, en el ámbito político y social, donde, en definitiva, se construye su identidad. (Cruz, 2018)

También podemos destacar que en las últimas décadas estamos presenciando a muchos factores de cambios como es los cambios importantes de las tecnologías desarrolladas, la globalización del mundo y como no la afiliación de las mujeres en el mundo laboral, sin dejar de lado la consecuencia asoladora de las crisis.

## **Tipos de familias que existen**

Pliego (2013) afirma: “Ya que la familia parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo, y de hecho lo hace. La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran. Algo que tiene mucho que ver con el contexto histórico, económico y cultural”.

Sin embargo, en la casualidad absorbemos en especial a partir de los dos años sesenta y setenta del siglo pasado de la disminución constante de su preeminencia demográfica junto al desarrollo (cada vez mayor) de otros arreglos sociales: parejas que cohabitan en unión libre; familia en los cuales los padres se han divorciado, separado, o bien se ha casado en dos o más ocasiones; familias con hijos provenientes de matrimonio o cohabitación previos; con mama o papas solos ( sin pareja) y con hijos menores de edad; parejeras que no tienen hijos y no plantean tenerlos. (Pliego, 2013)

En la mayor parte de dichas sociedades, la estructura de familia más común sigue siendo la confirmada por parejas casadas en primeras nupcias y con hijos comunes, aunque en algunas ya no lo es; en los demás países los cambios son de tal magnitud, que las consecuencias resultan por demás significativamente. (Pliego, 2013)

### **Hogar como Escuela de vida: Funciones básicas de la Familia:**

- **Familia nuclear (biparental).**- es lo que hoy en día no se conocemos como las familia típica, es decir, donde la familia integrada por padre, madre e hijo.

- **Familia monoparental.**- Esta familia consiste que solo se hace cargo uno de los dos padres de familia donde uno de ellos se hace cargo de la crianza de los hijos.

- **Familia adoptiva.**- En esta familia, se refiere a padres que adoptan al niño, a pesar de que ellos so son sus padres biológicos donde pueden desempeñar grandes roles como son instructores, parecido a los padres biológicos en todos los semblantes.



• **Familia sin hijos.-** Las familias sin hijos, se determinan en ocasiones, sobre el impedimento de concebir un hijo los padres la cual esto llevara a cabo adoptar a un hijo.

• **Familia de padres separados.-** En esta familia, podemos mencionar que son familias de padres separados, donde los antecesores se han separado ya sea por una crisis que haya pasa en su relación.

• **Familia compuesta.-** Esta familia, se identifica por estar formada de diversas familias nucleares. Donde su causa es común porque se forma otras familias después de la ruptura de las parejas.

• **Familia monoparental.-** En este tipo las familias se especifica por tener dos padres (o madres) homosexuales donde ellos conllevan a adoptan a un hijo.

• **Familia extensa.-** La familia se identifica porque la educación y crianza de sus hijos donde está a cargo los diferentes familiares o que viven diferentes miembro de la familia en la propia casa como padres, abuelos primos, tíos, etc.

### **Una familia funcional**

Muchos padres se hacen esta pregunta, pero no hay una respuesta básica ya que puede haber definiciones muy amplias del término normal o funcional. Aun así, hay varias características que generalmente se identifican con una familia que funciona bien. Algunas incluyen: apoyo, querer y cuidar a los otros miembros de la familia; dar seguridad y un sentido de pertenencia; comunicación abierta; hacer que cada persona dentro de la familia se sienta importante, valorada, respetada y querida. (Healthychildren.org, 2016)

Se analizó la manera cómo la familia maneja los límites y los modos de control de conducta; las familias funcionales serán aquellas que tienen límites bien establecidos, que se respetan, pero que además son permeables. Puede observarse dentro de las familias entrevistadas que el manejo de control de conducta y de hábitos es establecido por ambos padres. (Torres, 2009)

De León (2012) afirma: “La principal característica de una familia funcional es que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio”.

### **Familia disfuncional**

Disfuncional significa que hay desajuste sobre el funcionamiento o función que le corresponde la familia. Cuando este nombre aplica en la familia, está hablando exactamente de lo mismo, la cual es una familia que no acatan con las normas correspondientes, donde esta se denomina como familia disfuncional.

### **Conflicto de Rol Familiar–Laboral**

Cabe mencionar que si bien hay estos avances respecto de los antecedentes que originan el conflicto, es muy medir la totalidad del fenómeno en cuestión pues eso significaría tener un gran control de variables sobre una importante variedad de fenómenos que siguen siendo muy vagos en el heterogéneo espacio familiar y laboral. (Baez & Galdames, 2005 , págs. 115-116)

Por ello, resulta conveniente aproximarse al estudio del conflicto de forma complementaria, con el estudio de las variables asociadas al conflicto, que corresponden a actitudes laborales y personales tales como implicancia laboral, satisfacción laboral, bienestar psicológico y satisfacción familiar. (Baez & Galdames, 2005 , págs. 115-116)

### **¿La familia disfuncional afecta en los hijos?**

Los hijos reflejan comportamientos negativos al pertenecer a un ambiente conflictivo dentro del ámbito familiar los cuales pueden desarrollar las diferentes características o consecuencias:

- Existe rebeldía debido a que no aceptan la autoridad por parte de sus figuras paternas.

- Si frecuentemente reciben comentarios en donde los hagan sentir culpables respecto a una problemática ocurrida dentro del hogar, crecen con la idea de culpabilidad en sus primeros años de vida ya que esto los convierte en vulnerables hacia las demás personas.

- Toman la idea de convertirse en padres a temprana edad, perdiendo su proceso de la niñez.

- Constantemente se muestra cohibidos frente a su medio social en donde aprenden a minimizar sus sentimientos, provocando entonces una inestabilidad emocional que da respuesta a una autoestima baja.

- Son manipuladores y oportunistas se interesan de las debilidades de los demás para obtener lo que ellos desean.

### **Disfunción familiar o crisis de desarrollo en la adolescencia**

Recordemos que la crisis familiar se origina cuando una tensión afecta a la familia y requiere un cambio que le aparte del repertorio habitual de reglas, normas, relación y comunicación del sistema familiar y que sólo cuando se carece de recursos familiares y extra familiares se puede entrar en disfunción. (De La Revilla, 2009)

Las crisis de desarrollo son frecuentes en las familias con adolescentes, originando serios conflictos entre padres e hijos. Por otra parte, las dislocaciones del CVF que se producen en las familias monoparentales y reconstituidas puede afectar a la dinámica familiar, dando lugar a cambios en las reglas, y especialmente en las relaciones entre sus miembros, lo que facilita la producción de crisis. (De La Revilla, 2009)

Es posible que el descenso en el porcentaje de familias reconstituidas y monoparentales disfuncionales a lo largo del tiempo tenga que ver con los cambios sociales que se han producido en nuestro país en los últimos años, con una aceptación “como iguales” de las diferentes estructuras familiares. Pero también puede deberse al momento o etapa en que se encuentre el proceso de monoparentalidad o de

reconstitución, ya que los conflictos económicos, legales y emocionales que sufren los distintos miembros de la familia son diferentes en cada fase del proceso. (De La Revilla, 2009)

### **Síntomas de disfunción familiar en niños o adolescentes**

- **Asociados a sintomatología depresiva:**

Irritabilidad, desgano, ánimo decaído y melancólico, retraimiento, llanto frecuente, falta de apetito

- **Asociados a sintomatología ansiosa:**

Dificultad para mantener la atención en tareas escolares, dificultad para conciliar el sueño, inquietud motora excesiva (hiperactividad), temores diversos (a la oscuridad, a extraños, a quedarse solo, etc.)

### **Otros síntomas**

Por lo general, pueden darse cambios bruscos en el estado de ánimo, baja autoestima, poca tolerancia a las frustraciones y baja en el rendimiento escolar.  
(Disfuncionalidadfamiliar, 2017)

### **Causas de la familia disfuncional**

Se da una disfunción familiar cuando existen diversas escenas de violencia, discusión, carencia de valores, las cuales estas provocan malestares dentro del entorno familiar tales como:

- Falta de unión familiar donde no se hacen presente los principales valores que posee cada una de las personas.
- Invisibilización respecto al abuso ocurrido en el hogar.

- Irrespeto absoluto.
- La idea errónea del hombre que lo acompaña desde su infancia, en donde percibe a la mujer como un objeto vulnerable y sumisa ante sus opiniones y el hecho de servir en el ámbito doméstico reproductivo.
- No realizan actividades que involucren a la familia en general, por lo que cada uno de ellos tiene responsabilidades que los imposibilitan con frecuencia a no ser partícipes.
- Se hace de manera constante la aparición de comentarios negativos en la familia.
- Cada uno de los padres posee distintas formas para educar o corregir a sus hijos.
- Confusiones de roles familiares.
- Carencia comunicativa.
- Machismo.
- Violencia.
- Adicciones.
- Inseguridad.
- Negación.

### **Violencia intrafamiliar**

Violencia intrafamiliar. Cuando cualquier miembro de la familia es víctima de una relación abusiva, sin importar el sexo, la edad o el espacio físico, siendo las mujeres, los niñas y niños, y los adultos mayores los más afectados. Dentro de esta se incluye,

la violencia en la pareja o violencia doméstica, el maltrato a las personas mayores, y el Maltrato y Abuso Sexual contra Niñas, Niños y Adolescentes. (Mendoza, 2013)

Muchas veces, la violencia intrafamiliar se confunde con la violencia de pareja. Para entender las diferencias entre una y otra, es importante analizar el “sistema pareja” y el “sistema familia” como dos realidades distintas, con estructuras y funciones también diferentes. Algunas de estas diferencias se deben a que:

- La relación de pareja es una relación voluntaria, mientras que la relación familiar, además de voluntaria, establece lazos biológicos”
- La organización de la familia está compuesta de dos, tres o más miembros; por otro lado, la relación de pareja solo puede estar compuesta por dos personas
- La familia está compuesta por dos sub-sistemas: el parental (alude a la relación entre los padres) y el filial (se refiere a las relaciones con y entre los hijos), los cuales muestran diferencias en cuanto a la distribución de funciones. En el caso de la pareja, la idea de complementariedad es fundamental
- Ambos sistemas presentan diferencias en lo que se refiere a conversaciones, emociones y acciones, favoreciendo la construcción de dos realidades independientes entre sí. Las conversaciones, emociones y acciones que llevan a cabo los padres giran alrededor del proceso educativo, del cuidado de los hijos y de los proyectos familiares; las emociones básicas son la experiencia, la responsabilidad y el disfrute. Por su parte, las acciones de la pareja se desenvuelven alrededor de la necesidad y deseo mutuo, y se apoyan en las emociones de la pareja misma, el compartir experiencias y la sexualidad. (Becerra, Flores, & Vasquez, 2009, págs. 30-40)

Podemos mencionar que hay muchas razones por la que las parejas quieren ocultar u disimular sobre la realidad de violencia en la que están. Lo que se puede observar con afinidad es que existe violencia cuando provoca peligrosos daños físicos y psicológicos donde esta dificultad resulta ser visible para los miembros que habitan en la familia.

## **Violencia**

La violencia puede precisarse como la gestión y acción cometida por personas que perjudica la vida, moralidad física, psicológica, e inclusive la libertad de otras personas, donde causan un serio perjuicio de desarrollo a su personalidad.

Podemos destacar que lo mencionado sobre la gestión y la omisión podemos decir, que la violencia no es solo concebir algo sino también en dejar de hacer algo, donde esto perjudica a otros.

## **Maltrato físico**

El maltrato psicológico, aún sin alcanzar el grado de aniquilamiento del maltrato físico, no es una forma menor de violencia. Verbal o emocionalmente, las combinaciones de gritos, insultos y amedrentamientos son mucho más que eso. No se puede simplificar un fenómeno tan extremadamente grave y complejo, pues el maltrato psicológico subyace al maltrato físico, y además está mucho más extendido. (Linares, 2006)

De consecuencias más desestabilizantes, en familias y parejas se produce maltrato psicológico siempre que se desarrollan pautas de comportamiento inadecuado, a veces sin aspavientos o amenazas, pero que acorralan a uno de los individuos. En otros ámbitos, como el trabajo, el colegio o las instituciones, el maltrato psicológico puede constituir una importante fuente de sufrimiento. (Linare, 2007)

Es utilizar el tamaño, fuerza o personalidad para controlar o lastimar a alguien. Con frecuencia comienza con amenazas verbales como: “¡Vas a desear no haber nacido!”... “¡Te voy a dar tu merecido”! Esa clase de violencia verbal va en aumento hasta que estalla la violencia física. (Hunt, 2005)

## **Maltrato psicológico**

Cualquier persona puede maltratar psicológicamente a otra en un momento dado, y seguramente, todos hemos sido tanto víctimas como verdugos en más de una ocasión. Por ejemplo, cuando una persona está enfadada, es más propensa a tratar de herir o humillar al otro con palabras, gestos o ciertos comportamientos. Si consideramos que alguien ha sido injusto con nosotros, tal vez sintamos deseos de vengarnos, y es posible que en cuanto tengamos una oportunidad dejemos caer algún comentario que resulte hiriente para la otra persona. (Muñoz, 2007)

Cuando hablamos de maltrato psicológico o abuso emocional, nos referimos a algo que sucede de forma repetida y continuada a lo largo del tiempo. No es un simple desprecio ocasional hecho por despecho o en el calor de una discusión: es un proceso sistemático, al que se ve sometida una persona una y otra vez durante un largo periodo de tiempo; y es un proceso perpetrado por una misma persona o pequeño grupo, generalmente por personas con quienes la víctima mantiene un vínculo afectivo, como puede ser una pareja o los padres, o una relación de tipo laboral. (Muñoz, 2007)

Dado a que todos hemos sido víctimas de maltrato alguna vez, sabemos lo que se siente, sabemos que daña nuestra autoestima, que nos afecta y que nos duele. Si es un incidente aislado, lo acabamos olvidando, lo superamos, tal vez en unos minutos o tal vez necesitemos varias horas, o le damos vuelta a nuestra mente durante algunos días, pero acaba pasando y sus efectos no son duraderos. (Muñoz, 2007)

## **Conducta y actitudes**

Castilla (2009) afirma: “La conducta y la actitud, sumadas a las actuaciones, hacen aflorar un rasgo fundamental del sujeto: su esencial inestabilidad, el hecho de estar en un proceso constante de construcción y deconstrucción con el que se adapta a cada contexto”.



## **Autoestima**

La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano; tiene valor de supervivencia. El no tener una autoestima positiva impide nuestro crecimiento psicológico. Cuando se posee actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. (Branden, 1999)

Experiencia adquirida de cada persona que da como resultado a la definición de nuestra personalidad la cual se muestran a continuación:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida
- Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, detener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. (Branden, 1999)

## **Personalidad**

Es-sobradamente difícil definir lo que constituye la personalidad de alguien. Al final de todas las cuestiones que tiene sin resolver la Psicología de la Personalidad, lo que en el fondo interesa son las «diferencias individuales». Pero las distintas características por las que se distinguen una persona de otra tampoco se corresponderían con aquello que constituye la verdadera personalidad», tal -y como queremos entenderla por nuestra parte. (Izquierdo, 2002, pág. 629)

### **Comportamientos antisociales:**

- Comportamiento agresivo y destructor que se manifiesta tanto hacia las personas como hacia los animales
- Falsedad y engaño utilizados para obtener aquello que de otra forma no alcanzaría o para evitar la ejecución de sus responsabilidades u obligaciones

- Violación de reglas y de derechos de los demás, por ejemplo faltar a clase sin justificación, hacer bromas pesadas, travesuras, pasar la noche fuera de casa, a pesar de la negativa de los padres. (Vasquez, Feria, Palacios, & De La Peña, 2010)

## **Trastorno disocial**

Para Vasquez, Feria, Palacios, & De La Peña (2010), El TD es aquel comportamiento que se da de manera constante en los individuos, por lo que es caracterizado por diferentes actitudes que se muestran ante el ámbito social, estas pueden ir desde el irrespeto de los valores de las demás personas así mismos como sus diferentes normas que se rigen en la edad de cada uno de ellos y por lo tanto se hace presente en diferentes circunstancias ya sea de tipo familiar e incluso social.

## **Trastorno Disocial: Síntomas**

A continuación se establecen los siguientes síntomas que pueden ir desde la agresión hacia una persona a otra e incluso hacia los animales:

- **Destrucción de la propiedad:** provoca incendios o destruye propiedades
- **Fraudulencia o robo:** violenta el hogar o automóvil de otra persona, miente o “tima”, roba sin enfrentamiento
- **Violaciones graves de normas:** estar fuera de casa de noche, escapa de casa por la noche o falta al colegio sin autorización. (Chis, 2018)

## **Trastorno Disocial: Tipos**

- **Infantil:** al menos uno de los criterios aparece antes de los 10 años. Se asocia a peor pronóstico. Suele perdurar en la vida adulta y asociarse con trastorno antisocial de la personalidad. Se asocia a problemas temperamentales y vulnerabilidad genética

- **Adolescente:** inicio del primer síntoma posterior a los 10 años. Suele tener menor deterioro y gravedad. Se asocia a mayores niveles de rebeldía y rechazo de normas sociales, en relación con el aprendizaje social en el grupo de iguales
- **No especificado:** se utiliza para definir casos en los que es difícil establecer la edad de aparición del primer síntoma. (Chis, 2018)

### **Trastorno Disocial: Causas**

- **Genéticas:** antecedentes familiares
- **Personales:** antecedentes de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad o Trastorno Negativista Desafiante
- **Familiares:** funcionamiento familiar inadecuado, abuso de sustancias, antecedentes familiares de desaveniencias conyugales, abuso, maltrato o negligencia infantil y estilos educativos
- **Socioeconómicas:** entornos marginales y bajo nivel socioeconómico
- **Psicofisiológicas:** baja reactividad del Sistema Nervioso Autónomo
- **Temperamentales:** temperamento difícil, alta búsqueda de novedad y baja evitación del daño, insensibilidad afectiva
- **Cognitivas:** baja aptitud verbal
- **Relacionadas con los neurotransmisores:** funcionamiento anómalo de la serotonina y la noradrenalina
- **Relación con los iguales:** pertenecer a un grupo con problemas de conducta. (Chis, 2018)

## Qué tipos existen según la gravedad del trastorno

- **Leve:** Pocos o ningún problema de comportamiento exceden de los requeridos para establecer el diagnóstico y los problemas de comportamiento sólo causan daños mínimos a otros

- **Moderada:** El número de problemas de comportamiento y su efecto sobre otras personas son intermedios entre «leves» y «graves»

- **Grave:** Varios problemas de comportamiento exceden de los requeridos para establecer el diagnóstico o los problemas de comportamiento causan daños considerables a otros. (Vasquez, Feria, Palacios, & De La Peña, 2010)

## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

#### **Influencia de la familia en adolescentes**

Según Correa (2014), en su trabajo de investigación titulado: “Influencia de la familia en adolescentes con trastorno disocial entre 12 y 18 años que permanecen bajo custodia legal en el centro de atención integral (caí) zona 7 durante el período octubre 2013 - febrero 2014”. Señala los resultados obtenidos en el mismo.

Los resultados de la investigación muestran que el 52% de la población investigada tiene trastorno disocial y la mayoría de las familias de estos adolescentes presentan desvinculación emocional, incapacidad para cambiar de poder, de roles y reglas en respuesta a situaciones de estrés situacional o evolutivo, falta de comunicación y confianza, los límites establecidos son imprecisos, las funciones de cada miembro no son claras, entre otros. (Correa, 2014)

La investigación tiene como objetivo como influye la disfunción familiar en adolescente entre 12 y 18 años en centro de atención integral. La muestra concierne a los adolescentes del Centros de Atención Integral durante todo el periodo la cual fueron evaluados 42 adolescentes, mostrando su un resultado de la investigación un 52% que es 22 jóvenes que presentaron problemas disfunción familiar. (Correa, 2014)

Para Respecto a los factores biológicos asociados al trastorno disocial en adolescentes colombianos se pueden identificar factores parentales y genéticos que forman parte de un conjunto de elementos que interactúan de forma dinámica en un momento específico del desarrollo biopsicosocial del sujeto.

El trastorno disocial se encuentra presente en los niños y adolescentes colombianos que presentan, trastornos de conductas los cuales inciden factores asociados en cuanto influye los parentales y los genes en la cual se ve afectado el aprendizaje, y

el desarrollo de niño. El objetivo de esta investigación es identificar los factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el desarrollo del trastorno disocial en adolescentes colombianos a fin de asociar el inicio de conductas disruptivas con la progresión del trastorno hasta actos delictivos. (Correa, 2014)

Es por ello que el objetivo principal saber cuáles son los indicios de que llevan al niño o adolescente a demostrar una construcción de mal comportamiento o una mala estabilidad emocional dentro de la sociedad y las consecuencias negativas que el sujeto obtendrá.

En el comportamiento de las personas afectadas tienen influencia factores biológicos, patologías psicológicas y eventos socio familiar que refuerzan las conductas agresivas y aumentan la insatisfacción social, la cual determina la formación de conductas delictivas especialmente cuando la persona crece bajo notables desigualdades socioeconómicas, entornos hostiles y déficit en el acceso a oportunidades educativas y laborales.

Es necesario recalcar que el desarrollo de trastornos conductas guarda vínculos importantes con el trastorno disocial, dicho trastorno constituye ya que existe disfuncionalidad familiar en los hogares la cual lleva negligencia o la enfermedad mental de los adolescentes y niños por la cual otras investigaciones de estudios acerca de la influencia mutua de una serie de características a nivel hormonal tales como, probabilidad de ejercer comportamiento antisocial en varones.

Para las conductas antisociales y delictivas pueden comprenderse desde los planteamientos, denominados la teoría del control o arraigo social y renombrado en el 1990 en la teoría del autocontrol, entendida como la forma de distinguir los agentes de control externos al individuo (control social) y el control ejercido por el propio individuo (autocontrol). (Andrade, Barbosa, & Lozada, 2012)

La presente investigación se realizó con el objetivo de identificar la función familiar y describir las conductas antisociales y delictivas de 409 adolescentes de 9 instituciones públicas de la ciudad de Ibagué. El referente teórico fueron las diferentes posturas epistemológicas sobre la teoría del vínculo. El estudio fue cuantitativo y su diseño metodológico descriptivo transversal. (Andrade, Barbosa, & Lozada, 2012)

El presente trabajo tiene como objetivo reconocer la función familiar y las conductas delictivas de instituciones públicas estos estudios nos permitirán diseñar de estrategias, que aporten en la tarea de fomentar a la ciudadanía la naturaleza y belleza humana la intención de adolescentes orientándolos a que se amen y reconozca el valor propio que posee.

También podemos mencionar que se evaluó a través del APGAR y las conductas antisociales, delictivas haciendo test de preguntas los cuales nos arrojó como resultado el 84% de los adolescentes tienen conducta antisocial y el 12% conductas delictivas. El 69.2% presentan con familia de disfunción familiar.

Entre las principales conclusiones está que, al fallar la familia en el establecimiento de vínculos sociales, le corresponde a la escuela brindar espacios de socialización en los que se promueva el apego, las creencias en las pautas convencionales, el compromiso y la participación. (Andrade, Barbosa, & Lozada, 2012)

Conocer la relación entre la función familiar y las conductas antisociales y delictivas que presentan los adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué, permite generar conocimientos que contribuyen al diseño de estrategias, que aporten en la tarea de avanzar en la formación para la ciudadanía. (Andrade, Barbosa, & Lozada, 2012)

### **La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica**

Todas las denominaciones utilizadas por la psiquiatría para hacer referencia a los trastornos de la conducta con déficit de adaptación social y supuestamente centrados en estructuras patológicas de la personalidad, han sido propuestas desde perspectivas parciales y sesgadas, carentes de una visión integrada del ser humano. Así ocurre con la psicopatía biologicista, con la socio Patía y la familia multi problemática socio legistas. (Linare, 2007)

En coherencia con la definición de personalidad propuesta aquí desde una perspectiva relacional, el trastorno de personalidad subyace necesariamente a toda manifestación psicopatológica estructurada, puesto que no hay saltos de continuidad en el psiquismo.

Podemos mencionar que Juan Luis Linares La personalidad obtiene como definida como la dimensión individual de la experiencia relacional acumulada, en diálogo entre pasado y presente y doblemente contextualizada por un substrato biológico y un marco cultural.

La nutrición relacional es el motor que construye la personalidad, partiendo de una narrativa de la que se segrega la identidad, en estrecho contacto con la organización y la mitología de los sistemas de pertenencia y muy especialmente de la familia de origen. Las dos grandes dimensiones que definen la atmósfera relacional de ésta, la conyugalidad y la parentalidad, delimitan tres áreas de disfuncionalidad, a saber, las triangulaciones, las deprivaciones y las cotizaciones, en las que sientan sus bases los diversos trastornos de personalidad.

La naturaleza interpersonal y sistémica son como propuesta definida, inspiradas por muchos por la cual se designa términos relacionados con la personalidad siendo así aceptado por los demás, una base que construye la personalidad de un individuo es ser amado demostrando lo importante que son cada uno del miembro en la familia que sea eminente todas sus etapas de desarrollo.

### **Características familiares y trastornos de la conducta alimentaria**

Desde las primeras descripciones de los trastornos alimentarios, los investigadores han encontrado que las familias de las pacientes con anorexia nerviosa o bulimia nerviosa presentan un alto nivel de disfunción familiar. Sin embargo, aún no se ha establecido qué síntomas se encuentran más relacionados con el grado de disfunción o con la calidad del ambiente familiar en este tipo de pacientes.

En representaciones investigadas se haya familias con existencia de miembros con trastornos alimenticios por episodios repetidos de ingesta excesiva de alimento en cuanto aún no se encuentran sintomatología que se manifieste por parte del paciente en el ambiente familiar.



Que tiene como objetivo analizar con qué frecuencia los trastornos de conducta alimentaria se presentan, la cual se vincula con los pacientes que presenta una diversidad de psicopatologías es decir el amor complejo como nutrición relacional y al ambiente familiar.

#### **2.1.2.2. Categorías de análisis**

##### **Categoría de análisis 1: Disfunción familiar**

**Definición:** La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares. Desde un punto de vista sistémico para poder entender lo que ocurre en las familias que tienen dificultades en su dinámica, es entender que una familia es un sistema, un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran.

##### **Operacionalización de las subcategorías**

- Importancia de la familia
- Ausencia de valores para la familia
- Maltrato verbal, físico y psicológico

##### **Categoría de análisis 2: Trastorno disocial**

**Definición:** La característica esencial del TD es un patrón de comportamiento, de manera constante por lo que no respeta el derecho una persona en general. Las normas sociales que se consideran adecuadas para la edad del individuo, el trastorno se manifiesta por la presencia de tres (o más) criterios de un total de 15 que deben haber estado presentes en el transcurso del año cuales uno en los últimos seis meses.

##### **Operacionalización de las subcategorías**

- Comportamiento agresivo y destructor

- Falsedad y engaño
- Violación de reglas y de derechos a los demás

### **2.1.3. Postura teórica**

Cabe destacar que la familia es un establecimiento fundamental la cual ocupa un espacio en la vida del humano como hombres, mujeres y niños alrededor del universo, ya que tradicionalmente, las familias han sido específica como un conjunto de personas que son vinculadas por matrimonio, adopción y sangre por lo general ajustada a parejas casadas.

June (2014) afirma: “En muchos sentidos, las familias disfuncionales se están convirtiendo en la nueva norma en nuestra sociedad y afectan a las familias dentro y fuera de la iglesia”.

June (2014) afirma: “El hecho de provenir de una familia disfuncional a menudo puede hacer que una persona se sienta impotente, condenada a repetir los mismos errores y comportamientos que sus padres. Junio enfatiza que el cambio es posible”.

Podemos decir que una disfuncional familiar es aquella en la que se hace presente problemas de conducta, conflictos, y muchas las veces abuso que se dan por parte de los integrantes individuales de la familia.

Castilla (2009) afirma: “Toda conducta se produce siempre en función de un contexto y una actitud concretos. La actitud es el factor afectivo-emocional que modula la conducta y la transforma en la singular actuación de cada uno de nosotros ante una situación determinada”.

El comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo. Los problemas de conducta aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento, convirtiéndolo en indeseable. (Vazquez, Jarabo, & Araujo, 2005)

Los niños con problemas de conducta deben recibir una respuesta apropiada en la escuela, que tiene que llevar a cabo una serie de modificaciones y acciones que permitan a estos niños adaptarse al clima escolar lo máximo posible, consiguiendo así proporcionarles elementos que los ayuden en su integración y en el desarrollo de sus aprendizajes. (Vazquez, Jarabo, & Araujo, 2005)

En base a la indagación indiscutible pulida a las variables de tratado de estudio en correspondencia, se podría indicar que tanto la disfunción familiar como el trastorno disocial si tienen incidencia ya que estas dos apartados puede generar un gran problema en la vida humana la cual no se presentara como problemas de la conducta si no también problemas de personalidad.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general**

La disfunción familiar incide en el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.

### **2.2.2. Subhipotesis o derivados**

- La disfunción familiar provoca el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.
- La disfunción familiar tiene como consecuencia no solo en el trastorno disocial si no también en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.
- La aplicación de talleres sobre el mejoramiento del entorno familiar ayudaría a prevenir el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.

### **2.2.3. Variables**

**Variable Independiente:** disfunción familiar

**Variable Dependiente:** trastorno disocial

## CAPITULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{134}{5^2(134 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{134}{0,0025 (133) + 1}$$

$$n = \frac{134}{1,3325}$$

$$n = 100$$

Fórmula para la obtención de la muestra

n= Tamaño de la muestra

N= Población o Universo

E= Error de muestreo

Actualmente en la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” cuenta con una población de 134 estudiantes de primero de bachillerato, a los cuales se les aplicó fórmula, teniendo como resultado en estudiantes 100, padres de familia 100 y docentes 15.

**Tabla N° 1**

<b>Involucrados</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
Estudiantes	134	48%	100	48%
Padres de familia	134	48%	100	48%
Docentes	15	4%	15	4%
<b>Total</b>	<b>283</b>	<b>100</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Sandra Isabel Costavalo Muñoz

**Fuente:** Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Encuesta:**

La encuesta fue la técnica que se utilizó en el trabajo de investigación, ya que nos permitió dar las respuestas a los objetivos, aplicándose a 100 estudiantes, 100 padres de familia y 15 docentes. Las preguntas fueron afín de los objetivos planteados, consto de 8 preguntas cerradas. No fue necesario que los estudiantes den datos o información personal.

**3.1.2. Análisis e interpretación de datos**

Se derivó a analizar e interpretar los resultados sobre las encuestas y datos más apreciables de la investigación a continuación se presentaran los siguientes cuadros y gráficos.

## ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

**Pregunta N° 1.-** ¿Considera usted que la disfunción familiar incide de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes?

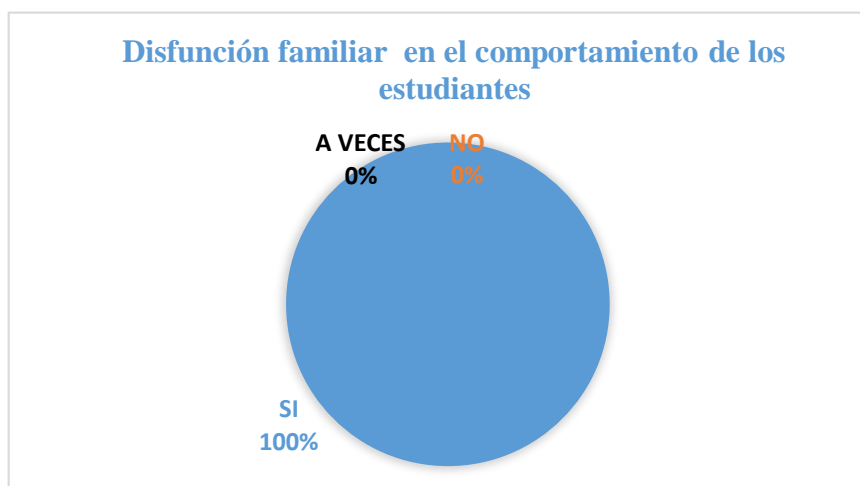
**Tabla N° 2**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 1**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.-** En la tabla N° 2 del gráfico N° 1 que corresponde a la pregunta N° 1. Se obtuvo como respuesta que el (100%) de los docentes si considera que la disfunción familiar incide en el comportamiento de los estudiantes, mientras que el (0%) dice que no y un (0%) dice que a veces.

**Interpretación.-** Que con un total de docentes encuestados todos determinaron que la disfunción familiar incide de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes.

**Pregunta N° 7.-** ¿Conoce usted un caso en el que los estudiantes tengan problema dentro del hogar?

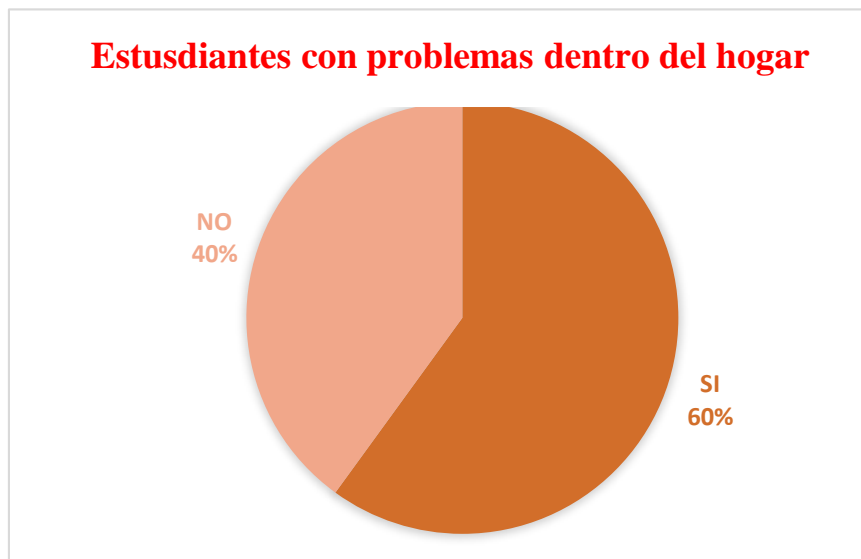
**Tabla N° 3**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	60%
NO	6	40%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 2**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.-** En la tabla N° 3 del gráfico N° 2 que corresponde a la pregunta N° 7. Se determinó que el (60%) de docentes Considera que si conocen casos de estudiantes que tienen problema dentro del hogar un y que el (40%) no conoce estudiantes con problemas.

**Interpretación.-** Que el total de docentes encuestados se determinó que la mayoría conoce sobre casos de estudiantes con problemas en el hogar.



## ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

**Pregunta N° 3.-** ¿Con que frecuencia sus padres discuten en su presencia?

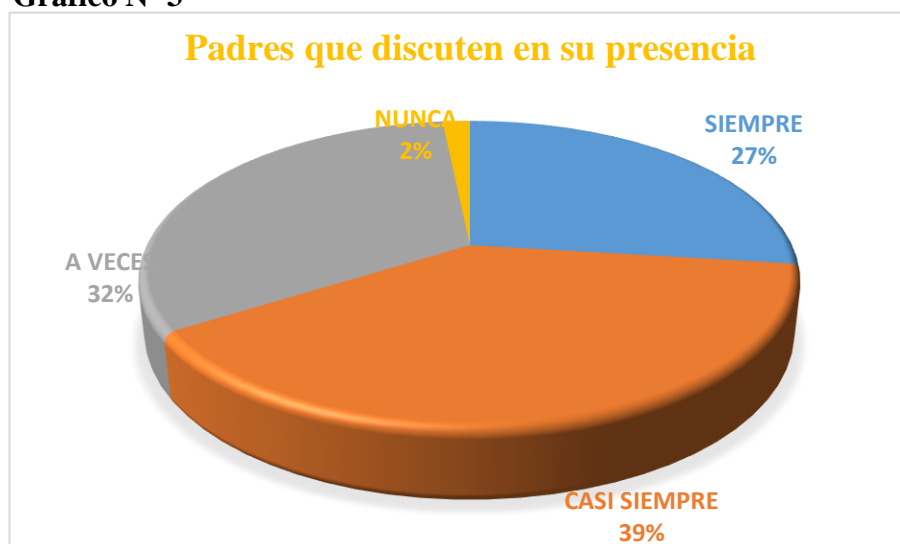
**Tabla N° 4**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	27%
CASI SIEMPRE	29	39%
A VECES	24	32%
NUNCA	27	2%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 3**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.-** En la tabla N° 4 del gráfico N° 3 que corresponde a la pregunta N° 3. Se analizó que en una frecuencia de (27%) de siempre los padres discuten en presencia de ellos, un (39%) de casi siempre, un (32%) a veces y el (2%) que nunca.

**Interpretación.-** Que con un total de estudiantes encuestados la mayoría de los estudiantes frecuentemente presencian las discusiones que se da por parte de sus padres.

**Pregunta N° 6.-** ¿Ha sido usted reprendido por su comportamiento por parte de los docentes de la institución?

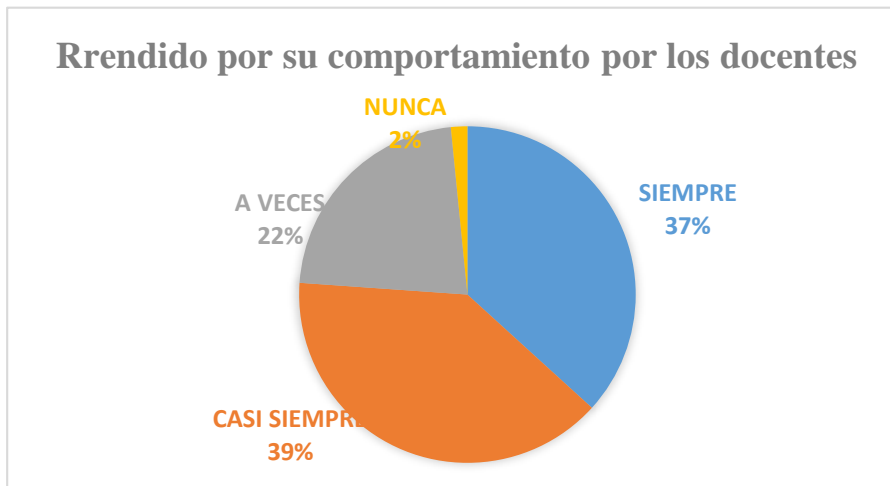
**Tabla N° 5**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	37%
CASI SIEMPRE	30	39%
A VECES	17	22%
NUNCA	25	2%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 4**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.-** En la tabla N° 5 del gráfico N° 4 que corresponde a la pregunta N° 6. Se analizó que el (37%) de los estudiantes son reprendidos por docentes, un (39%) casi siempre es reprendido, en a veces un (22%) y un (2%) de nunca.

**Interpretación.-** Que con un total 100 estudiantes encuestados podemos observar que mayor parte de los estudiantes son reprendidos por parte de los docentes.

## PADRES DE FAMILIA

**Pregunta N° 4.-** ¿Su hijo (a) observa las discusiones con su pareja?

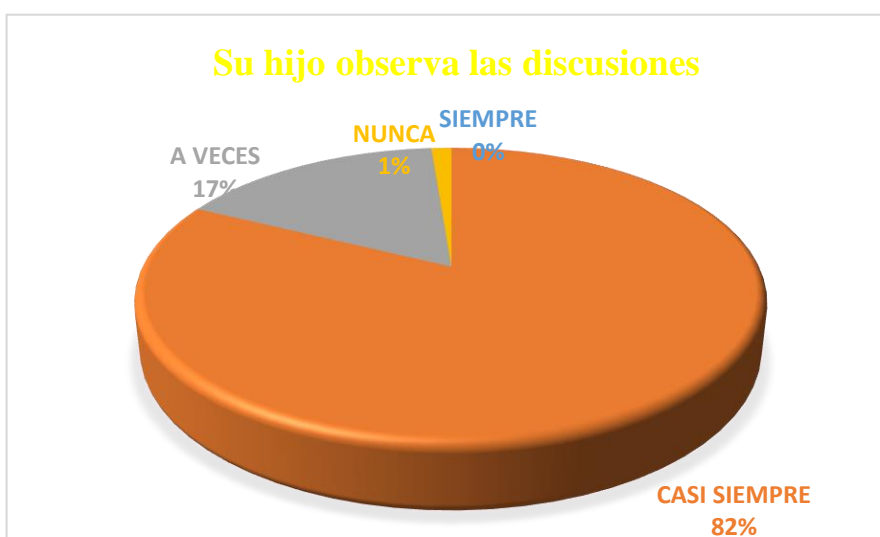
**Tabla N° 6**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	80	82%
A VECES	16	17%
NUNCA	4	1%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 5**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.-** En la tabla N° 6 del gráfico N° 5 que corresponde a la pregunta N° 4. Se analizó que el (0%) de siempre de los estudiantes observan las discusiones, un (80%) de casi siempre, en cuanto a veces un (17%) y un (1%) que nunca.

**Interpretación.-** Que con un total de padres de familias encuestados se puede apreciar que la mayor parte de los padres discute con su pareja en presencia de sus hijos.

**Pregunta N° 8.-** ¿Cree usted oportuno la realización de talleres de mejoramiento del entorno familiar para prevenir el mal comportamiento en los estudiantes por parte de la institución?

**Tabla N° 7**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 6**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.-** En la tabla N° 7 del gráfico N° 6 que corresponde a la pregunta N° 10. Se analizó que el (100%) de los padres de familia cree oportuno la realización de talleres sobre la familia, mientras que un (0%) no.

**Interpretación.-** Que con un total 100 de padres de familias encuestados consideran que si cree oportuno la realización de talleres sobre mejorar el entorno familiar para prevenir en mal comportamiento en los estudiantes por parte de la institución.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Especificas**

- La disfunción familiar incide en el comportamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” ya que la familia es el pilar fundamental de formación que posee el adolescente y es de gran influencia para el avance social de sus hijos, es por esto que concluimos que si la familia tiene un ambiente familiar positivo equilibrado y cargado de principios y valores que originen un entorno familiar apropiado, los estudiantes obtendrán oportunidades de mejorar y tener un buen comportamiento que les ayudaría a portarse de manera apropiada en su entorno social y escolar.
- Si se ha propuesto talleres sobre el mejoramiento del entorno familiar para prevenir el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.
- Si se han elaborado talleres dirigidos a estudiante y padres de familia en la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, para instruirlos acerca de cómo mantener un ambiente familiar equilibrado, positivo y colmado de estímulos que tiendan a mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.

### **3.2.2. General**

- El ambiente familiar es sin duda la primera escuela de la humanidad donde se obtienen sus principales generalidades de vida, sugestionan valores y dispones un camino, ya que el comportamiento de los estudiantes es precedido de un ambiente familiar apropiado, donde se concluye que la familia es una gran influencia en el comportamiento del individuo ya sea el entorno que le rodea como la familia, en el hogar, con sus compañeros de clase, en la escuela amigos y vecinos.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Específicas**

- Es recomendable favorecer un ambiente familiar apropiado que ejecute una gran incidencia en su proceso social en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, motivando a los padres de familia por esforzarse a mantener un entorno familiar positivo, equilibrado y cargado de principios que originen un desenvolvimiento apropiado que influya en el comportamiento de sus hijos especialmente en el entorno social y escolar.
- Es preciso proponer talleres sobre el mejoramiento del entorno familiar para prevenir el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.
- Fortalecer a los padres de familia la idea en que el ambiente familiar incide en el comportamiento de los estudiantes, manteniendo como representación de que las familias siempre se considerara como el motor fundamental del entorno de la sociedad.

#### **3.3.2. Generales**

- Propiciar un ambiente familiar que incida apropiadamente en el comportamiento de los estudiantes, ya que así se destacaría la importancia que la familia es la primera escuela de la humanidad donde se obtienen sus principales generalidades de la vida, gestionan valores y disponen un camino.

## **CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

El mal comportamiento influye de manera negativa para el proceso docente la cual esto presume un trastorno para el normal desarrollo de las clases. Es por eso que se hacen presente los problemas de conducta en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” ya que mediante la jornada pedagógica se observaron conductas disruptivas en el aula, permanente conflicto, violencia, conductas de rechazo de aprendizaje, conductas de trato inadecuado, conductas de agresividad, entre otras.

Es por eso que se plantea preguntas de investigación acerca de si la aplicación de talleres sobre el mejoramiento del entorno familiar pueda ayudar a prevenir el trastorno disocias en los estudiantes de la institución.

Es por eso que el análisis investigativo se observó que era preciso desarrollar una propuesta que incluirá talleres en el cual se beneficiara toda la comunidad educativa tales como estudiantes, docente de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” y padres de familia.

Por medio de esto se realizó talleres de conocimientos con temas: “Que es familia, tipos de familias, familias disfuncionales, con el fin de prevenir el trastorno disocial en los estudiantes.

El esquema de esta propuesta de prevención tiene como objetivo principal aplicar talleres sobre el mejoramiento del entorno familiar para prevenir el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

El esquema de la investigación propuesta si se la pudo llevar a cabo en todo tipo de estudiantes que puedan presentar problemas o no de conductas, ya que el objetivo primordial es el proceso y mejora de sus comportamientos a largo de sus vidas educativas.

En la unidad educativa estudiada se pudo comprobar que, si hay disfunción familiar y que muchos estudiantes son afectados, dando como resultado un mal comportamiento o conducta disocial, es por ello que se propuso una lista de talleres con temas familiares que permitiría un buen desarrollo conductual en los estudiantes.

Los talleres personales y grupales que se realizó en la comunidad educativa, permitió fortalecer el vínculo familiar de los estudiantes, padres de familia y viceversa ya que con la práctica de valores y principios tendrán una buena formación que le ayudara en su vida cotidiana.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

##### **4.1.3.1. Antecedentes**

Es importante que tanto los padres de familia como tutores principales y los docentes como guías estén alerta ante cualquier comportamiento (agresividad, comportamientos disruptivos en el aula, tratos inadecuados, entre otras) de los estudiantes sea dentro del hogar o del establecimiento; es decir que cuando se veo un comportamiento no adecuado de los estudiantes se tomen medidas de corrección, con el fin de mejoras la vida de los educandos.

En la información recolectada por el departamento de psicología del DECE de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” se pudo manifestar que gran mayoría de los estudiantes presentan dificultades en el comportamiento, es por eso que se presentó talleres con temas para prevenir el trastorno disocial en los estudiantes.

La familia disfuncional es aquella que emplea pautas insanas para relacionarse, y ello conlleva un deterioro claro de la salud mental o física de sus miembros. Esto ocurre,



en muchas ocasiones, porque los padres atraviesan situaciones problemáticas que no llegan a resolver y se perpetúan en el tiempo. Puede que estén pensando constantemente en separarse pese a que nunca lleguen a hacerlo. Puede que sufran enfermedades mentales o adicción a drogas. Tal vez guarden secretos que, de compartirse, se pondría en riesgo la unión familiar. Aunque, por otra parte, aquellos miembros conocedores de tales secretos, ostentan una posición de poder y de control sobre el resto. (Martija, 2014)

Existe una serie de trastornos de la conducta y de las emociones que habitualmente se manifiestan en la infancia o la adolescencia. Entre ellos, se encuentran los trastornos de ansiedad y las fobias, el trastorno de rivalidad entre hermanos, los trastornos de tics, la enuresis y el tartamudeo. Sin embargo, hay dos tipos de alteraciones de la conducta que, por su frecuencia y repercusión, se describen a continuación: los trastornos hiperkinéticos y los trastornos disociales. Se caracterizan por comenzar a una edad temprana (a partir de los 3 años), y consisten en una combinación de un comportamiento hiperactivo con una marcada falta de atención y de continuidad en las tareas. (Hola.com, 2010 )

#### **4.1.3.2. Justificación**

El ambiente familiar desempeña una función notable en la conducta, la educación y en la afectividad de los hijos, las familias es un grupo donde se puede proporcionar esa confianza personalizada y también ese apoyo condicional que requiere el ser humano.

Se justificó la propuesta porque es el instante de planificar a la investigación la cual ayudara a reducir o prevenir el trastorno disocial, las cuales son desafiante y problemáticas que se presentan en el estudiante donde se intenta favorecer de carácter positivo en la vida de los educandos con finalidad de alcanzar a promover sus potencialidades, por eso que se necesita lograr a saber aspectos que constituyan en su desarrollo, siendo la conducta como dimensión que se deber ser influenciada en la avance de los adolescentes.

La propuesta que es la aplicación de talleres sobre el mejoramiento del entorno familiar para prevenir el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” si se es factible porque se encuentra con el apoyo de los

estudiantes de la institución, de las autoridades de la unidad educativa y de padres de familia del establecimiento, y así como las respectivas correspondiente de recurso didácticos y también el espacio físico.

En la ejecución de este programa es innovadora ya que en la unidad educativa carece de manera permanente sobre una escuela para representantes que se relacionen con la importancia del ambiente familiar y la repercusión en el comportamiento de los estudiantes.

El impacto que podamos obtener mediante esta aplicación que es la propuesta es en sí darle respuesta a esos grandes vacíos y también las necesidades educativas, la cual ir partiendo estos trabajos con los padres de familia

## **4.2.OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

Aplicar un plan de prevención del trastorno disocial en el entorno familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” año 2019.

### **4.2.2. Específicos**

- Sensibilizar a los estudiantes, padres de familia sobre la importancia de los talleres sobre el mejoramiento del entorno familiar y sus efectos que incida prósperamente en la conducta disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”
- Establecer las actividades de los talleres basados en la familia para prevenir conductas inadecuadas en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”
- Socializar la realización de talleres sobre el mejoramiento del entorno familiar para prevenir el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

### **4.3. Estructura general de la propuesta**

#### **4.3.1. Título**

Aplicación de un plan de prevención del trastorno disocial en el entorno familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” año 2019.

#### **4.3.2. Componentes**

**Taller # 1** Familia y Educación

**Taller # 2** ¿Conozco a mis hijos?

**Taller # 3** Sabemos comunicarnos

**Taller # 4** Derecho a una autoimagen positiva

**Taller # 5** Revisar nuestra formación sexual

**Taller # 6** Formación en valores humanos

**Taller # 7** Educar para la no violencia

**Taller # 8** Nuestro tiempo en familia

**Taller # 9** Como ayudar a su hijo estudiantes

**Taller # 10** Autoridad familiar

**Taller # 11** Educar en libertad

**Taller # 12** La crítica negativa

**Tabla N° 8 : Cronograma de actividades**

N°	Talleres	Días	Horarios	Semanas			
				1	2	3	4
1	Familia y Educación	Jueves	09:30-10:30 AM	X			
2	¿Conozco a mis hijos?	Jueves	09:30-10:30 AM	X			
3	Sabemos comunicarnos	Jueves	09:30-10:30 AM	X			
4	Derecho a una autoimagen positiva	Jueves	09:30-10:30 AM		X		
5	Revisar nuestra formación sexual	Jueves	09:30-10:30 AM		X		
6	Formación en valores humanos	Jueves	09:30-10:30 AM		X		
7	Educación para la no violencia	Jueves	09:30-10:30 AM			X	
8	Nuestro tiempo en familia	Jueves	09:30-10:30 AM			X	
9	Como ayudar a su hijo estudiante	Jueves	09:30-10:30 AM			X	
10	Autoridad familiar	Jueves	09:30-10:30				X
11	Educación en libertad	Jueves	09:30-10:30				X

<b>12</b>	La crítica negativa	<b>jueves</b>	09:30-10:30				<b>X</b>
-----------	------------------------	---------------	-------------	--	--	--	----------

### **Taller # 1**

#### **Tema: Familia y Educación**

#### **Bienvenida a los (a) asistentes – Prólogo de escuela para los padres:**

Se proporcionará la bienvenida a los asistentes, reconociendo, agradeciendo su presencia y felicitando el esfuerzo por estar presentes, ya que demuestran ser padres que buscan mecanismos de cumplir y educarse mejor con una gran responsabilidad.

De esta manera también se hace una pequeña intervención del porque o para que una escuela para padres de familia la cual esta escuela se lo visualiza un conjunto de enseñanzas. Donde la participación de cada uno tiene que ser de aspecto activo donde darán a conocer sus interacciones individuales como su eficiencia, eficacia y calidad ya que mediante esto se proporcionara no solo a sus hijos si no también el entorno familia.

De igual manera se proporcionará variedades de mecanismos que puedan comprender, apoyar, entender y facilitar respuestas a esos cambios propios que están pasando sus hijos e hijas en lo académico, en lo afectivo y hasta como sociedad. Después pasamos a manifestar cuáles son esos objetivos que se establecerán en estos talleres.

#### **Objetivos:**

- Dar de conocer que la educación es tarea fundamental para la familia, que su momento actual, su valor, y sobre todo la necesidad de brindar el tiempo necesario de capacitarse con esta extraordinaria tarea que es de ser educadores para sus hijos.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la trascendencia y el significado que tiene la función educadora.

## **Ambientación**

### **Dinámica:** El lazarillo

El presente grupo tiene que dividirse por parejas, una de ellos (a) tiene que vendarse los ojos y de tal manera actuar como ciego, y la otra persona será su lazarillo (animal o persona que guía, acompaña o dirige a quienes necesitan de su ayuda para desplazarse).

Entonces todos estarán preparados en la señal del coordinador, donde la persona que está participando se pasa al aula guiándose por algunos minutos con el siego.

Luego completa la experiencia con los asistentes, se hace lo que es una retroalimentación contestando las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo se sintieron al interpretar el papel del ciego?
- ✓ ¿Cómo se sintieron al formar el papel de ser lazarillo?
- ✓ ¿En qué momento los padres y los hijos interpreta al ciego y al lazarillo?

### **Presentación del tema:**

1. Se realiza la entrega del respectivo test a cada persona: ¡con el tema a tratar que es capacitado para enseñar con sus hijos!
2. De acuerdo con la clave dada de respuestas cedidas en el test, cada uno de los padres de familia se ubicaran con el grupo correspondiente de acuerdo al puntaje que haya obtenido.
3. Colaborar en grupos (como 6 personas máximo) para obtener los resultados de nivel correspondiente.

### **Reflexión:**

- ✓ ¿Es apropiado nuestro significado de educación?
- ✓ ¿Nos preparamos para educar y que tiempo?
- ✓ ¿Existen cooperación hacia las personas que educan?
- ✓ ¿De qué manera ayudar a sus hijos?
- ✓ ¿Qué pedagogía son esenciales para la educación hacia sus hijos?

### **Plenaria:**

Los grupos deben leer sus conclusiones por medio de un relator.

### **Compromiso:**

¿Con que compromiso me ayudaría a ejecutar en sí mismo para capacitarme como profesor para nuestros hijos?

### **Evaluación:**

Los padres de familia responden interrogantes con:

- ✓ ¿Qué experimenté?
- ✓ ¿Cómo manifiesto mis días?

### **Evaluación**

Con el fin de saber de cómo estuvo la reunión, se hará la realización de una evaluación al final de la sesión, esta evaluación puede contener varios contenidos.

## Contenidos

- 1.- ¿Conoce usted el origen de la palabra educación? Si ( ) No ( )
- 2.- ¿Sabe usted la diferencia entre instruir y educar? Si ( ) No ( )
- 3.- ¿Ha leído usted algún libro de temas educativos? Si ( ) No ( )
- 4.- ¿Está capacitado para comentar temas sexuales a sus hijos? Si ( ) No ( )
- 5.- ¿Sabe cómo proceder si su hijo se integra al mundo de Las drogas? Si ( ) No ( )
- 6.- ¿Puede redactar una carilla con el tema siguiente: Si ( ) No ( )  
>>Serán los hijos como sus padres<<
- 7.- ¿Usted ayuda a la elaboración de cualquier actividad con sus hijos Si ( ) No ( )
- 8.- ¿Puede tener el equilibrio en la educación con sus hijos, Si ( ) No ( )  
bueno sin ser débil, franco y abierto sin que se lo irrespeten,  
equitativo sin preferencias?
- 9.- ¿Considera usted que el ambiente familiar influye en el Si ( ) No ( )  
niño?
- 10.- ¿Si se entera de que su hija soltera mantiene relaciones Si ( ) No ( )  
sexuales, usted conllevar el caso?

## Clave:

Cuente las respuestas acertadas. Si consiguió 10 respuestas afirmativas, sobresaliente para la educación de sus hijos. De 5-7 respuestas afirmativas, es regularmente aceptable para la educación de sus hijos y menos de 5, no está apto para ser educador de sus hijos.



## **Taller # 2**

**Tema:** ¿Conozco a mis hijos?

### **Bienvenida a los asistentes:**

Se da con cortesía la bienvenida, agradeciendo y reconociendo a cada uno de los asistentes por sus esfuerzos de asistir a la reunión, ya que han de ver dejado de hacer sus cosas por asistir a este taller ya que esto tendrá como finalidad grandes beneficios en el entorno familiar.

### **Comentarios de la sesión anterior**

Se cuestiona entre los asistentes las siguientes inquietudes:

Se realizaron respectivas preguntas a los padres de familia sobre cómo se manifestaron en el transcurso de esta semana si pudieron impartir el conocimiento que adquirieron mediante la realización del primer taller cual fue la experiencia que obtuvieron y que logros obtuvieron.

### **Objetivo:**

- Ofrecer elementos a los padres de familia para que descubran la importancia de saber cuáles son los aspectos de vida de hijos.

### **Ambientación**

**Dinámica:** La novela de mi vida

Consiste en que los padres cuenten o relaten la historia más apreciada de su vida.

Se da el tiempo necesario para su ejecución: tiene que buscar un tema que tenga relación con los hechos más importantes de su vida, como datos bibliográficos, anécdotas relevantes, el momento que pasaron felices, y hasta sus mayores disgustos.

Identificarse así mismo: donde tengan cualidades, aficione y defectos que tienen visualizado en el futuro, también de cómo es la relación con su pareja y con sus hijos y que aspectos les inquieta actualmente. Luego del tiempo propuesto se formaran grupos conformados por 6 personas y cada padre de familia lee su historia.

**Dado por terminado la dinámica responda las siguientes interrogantes:**

- ✓ ¿Al momento de cuestionar su historia como se sintió?
- ✓ ¿Qué presencio al escuchar a mis compañeros?

**Presentación del tema:**

**1.- Entregas individuales de los cuestionarios**

- ✓ ¿Usted conoce a sus hijos?

**2.- Reflexión individual**

- ✓ ¿Estoy cerca de mis hijos?
- ✓ ¿Conozco a mis hijos?
- ✓ ¿Tiene algún objetivo para conocerlos?
- ✓ ¿Cuáles son los aspectos que sabe sobre su hijo?

**3.- Realizar 4 grupos de personas que facilite las siguientes interrogantes y respuestas que está planteado en la reflexión individual.**

### **Plenaria:**

Cada grupo participa sus conclusiones

### **Compromiso:**

Consiguere tiempo para conversar con mis hijos sobre sus afectos, dudas y sus intereses que bajen o eleven su autoestima.

### **Evaluación:**

Los participantes deben escribir:

- ✓ Aspectos positivos del taller
- ✓ Aspectos para corregir
- ✓ Indicaciones

### **¿Conozco a mi hijo?**

- 1.- ¿Conoce de su hijo la fecha de cumpleaños?
- 2.- ¿Cuál es la persona favorita de su hijo dentro de la familia?
- 3.- ¿Conoce cómo se llama el mejor amigo (a) de su hijo?
- 4.- ¿En qué circunstancias se siente seguro sus hijos?
- 5.- ¿Qué materia conoce usted que le interese a sus hijos?
- 6.- ¿Qué es lo que más le disgusta de sí mismo a su hijo?
- 7.- ¿Ha observado usted los momentos más relevante de sus hijos?

8.- ¿Sabe usted la mayor habilidad de su hijo?

9.- ¿Cuál es la actividad física preferida de su hijo?

10.- ¿Qué es lo que admira su hijo hacia usted?

### **Taller # 3**

**Tema:** Sabemos comunicarnos

#### **Bienvenida a los asistentes:**

Se da con cortesía la bienvenida, agradeciendo y reconociendo a cada uno de los asistentes por sus esfuerzos de asistir a la reunión, ya que han de ver dejado de hacer sus cosas por asistir a este taller ya que esto tendrá como finalidad grandes beneficios en el entorno familiar.

#### **Comentarios de la sesión anterior**

Se delibera entre los asistentes las siguientes inquietudes:

- ✓ ¿Tuvo o no transformaciones en las actitudes de papa, mama e hijos?
- ✓ ¿Se muestran conductas diferentes a favor de los miembros familiares?
- ✓ ¿Se aplicó algo en especial sobre el tema tratado anteriormente?

#### **Objetivo:**

- Manifestar la importancia del dialogo en el transcurso de comprensión y acercamiento entre padre e hijos.

**Ambientación:**

**Dinámica:** intervención sobre una canción >>No Basta<<

**Presentación del tema:**

Este trabajo es grupal se entregaran cuestionarios que son individuales con el tema “Para Dialogar”, también donde se organizan en grupos de 6 personas donde tienen que comentar los aspectos del trabajo que se realizan individualmente donde también se hacen conclusiones y reflexión sobre las interrogantes siguientes:

- ✓ ¿Qué condiciones se requiere para el dialogo?
- ✓ ¿Qué barreras impide para la comunicación?

**Plenaria:**

Cada uno de los grupos debe impartir sus conclusiones.

**Compromiso:**

Escriba 2 propósitos que pueda mejorar la comunicación en su familia.

**Evaluación:**

En una hoja de cualquier papel deben los grupos elaborar un símbolo que signifique un objetivo de la reunión y uno de los integrantes lo explica.

**Contenidos-Para dialogar**

1.- A continuación escriba las primeras tres dificultades para dialogar con sus hijos y su esposo (a).

a). Dificultades para dialogar con sus hijos:

**b).** Dificultades para dialogar con pareja

**2.-** cuantas condiciones principales considera usted en poder comunicarse con sinceridad hacia sus hijos y esposo (a).

**a).** se comunica usted de manera honesta con sus hijos?

**b).** mantiene comunicación frecuente con su esposo (a)?

### **Taller # 4**

**Tema:** Derecho a una autoimagen positiva

#### **Bienvenida a los asistentes:**

Se da con cortesía la bienvenida, agradeciendo y reconociendo a cada uno de los asistentes por sus esfuerzos de asistir a la reunión, ya que han de ver dejado de hacer sus cosas por asistir a este taller ya que esto tendrá como finalidad grandes beneficios en el entorno familiar.

#### **Comentarios de la sesión anterior**

Se cuestiona entre los asistentes las siguientes inquietudes:

Se realiza preguntas a los asistentes sobre cómo se sintieron durante el transcurso de esta semana si se comunicaron con sus hijos y esposo (a), si les dieron a conocer la importancia que tiene la comunicación dentro de un ambiente familiar, que la comunicación tiene que darse de manera mutua en cada uno de los miembros que conforma parte de la familia.

#### **Objetivo:**

- Concientizar al padre de familia sobre la influencia que ejerce sus cualidades en la formación del concepto en el que cada hijo posee de sí mismo.

## **Ambientación**

### **Dinámica:** Círculos Dobles

Consta que cada padre de familia se encarga de entregar un papel en blanco y alfileres, donde se escribirá en el papel dos datos más específicos de sus vidas:

La fecha\_\_\_\_\_

El nombre\_\_\_\_\_

La ciudad o el lugar\_\_\_\_\_

El color\_\_\_\_\_

Un sentimiento\_\_\_\_\_

Cada uno de los asistentes coloca el papel en el lugar que crea visible de su ropa, luego conforman entre todos dos círculos, uno externa y otro interno, Donde las personas quedaran frente a frente una adentro y otras afuera, y esperar la señal del instructor para que puedan girar los del circulo interior al lado contrario.

Durante ese tiempo el personal intercambian lo que representa los cinco aspectos que escribieron en el papel, se sigue continuando con la rotación del circulo doble hasta que todos los padres de familia expresen sus sentimientos.

Terminando el taller se debe impartir las experiencias que han adquirido a través de las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Cómo considera usted sobre sus actitudes emocionales?
- ✓ ¿Qué opinaron sobre la experiencia descrita sobre la persona opuesta?

- ✓ ¿Cómo apreciaron con relación de los demás miembros del grupo?

**Presentación del tema:**

- 1.- Se debe formar grupo de 6 persona
- 2.- Se asigna cualquier contenido basado en el tema donde tiene que a ver contexto de dramatizarlo para poder responder las preguntas planteadas.
- 3.- Formular conclusiones

**Plenaria:**

Los grupos tienen que presentar la dramatización

**Compromiso:**

Descubrir una cualidad suya que incite a su hijo baja autoestima, donde tiene que escribir las gestiones concretas que le ayudara a comprometerse y superarse mejor.

**Evaluación:**

Se pide de manera cordial a los participantes comentar cuáles son esos aspectos negativos y positivos de la reunión.

**Taller # 5**

**Tema:** Revisar nuestra formación sexual

**Bienvenida a los padres de familia**

Se da con cortesía la bienvenida, agradeciendo y reconociendo a cada uno de los asistentes por sus esfuerzos de asistir a la reunión, ya que han de ver dejado de hacer sus cosas por asistir a este taller ya que esto tendrá como finalidad grandes beneficios en el



entorno familiar la cual dará ese aliento positivista de seguir adelante en cada uno de los padres de familia.

### **Comentarios de la sesión anterior**

Se delibera entre los asistentes sobre algunas inquietudes de la semana pasadas:

- ✓ ¿Orientaron algunos conocimientos en la práctica del tema anterior?
- ✓ ¿Reconocieron alguna de las actitudes equivocada?
- ✓ ¿Se aplicó algo en especial sobre el tema tratado anteriormente?
- ✓ ¿Trataron de mejorar su actitud durante el transcurso de esta semana?

### **Objetivo:**

- Ofrecer compendios para que los padres de familia asuman la responsabilidad de dar una apropiada orientación sexual a sus hijos.

### **Ambientación**

**Dinámica:** >>Juntos jugamos mejor<<

- ✓ -Se invita a tres o cuatro parejas que sean voluntarios que deseen participar el ejercicio, el resto de padres de familia quedaran como espectadores.
- ✓ -Cada pareja se debe tomar de las manos mirándose frente a frente junto los pies manteniendo el equilibrio, donde tienen que hacer fuerza hacia atrás pero primero uno luego el otro y finalmente los dos.
- ✓ -Los espectadores en este caso los padres de familia trata de orientarlos para que ellos desarrollen la dinámica.

Dando terminada el ejercicio se hace en comparación con la vida de pareja:

### **¿Cómo se sintieron?**

- ✓ ¿Qué tienen que ver los espectadores con el dominio que ejerce el otro en la pareja?
- ✓ ¿Se halló el equilibrio?
- ✓ ¿Se consideraron seguros, apoyados, complementados, inseguros, seguros, se dejaron influenciar por los comentarios de los espectadores, no se entendieron o tomaron sus propias medidas de acuerdo con lo que en ese momento sintieron?

### **Presentación del tema:**

1. Se explica cuál es la manera en la que se va a trabajar y cuál es el objetivo de este taller.
2. Se debe conformar en grupo de 5-6 personas.
3. Se hace la entrega de cada grupo una tarjeta con un mensaje de acuerdo con el respectivo orden numérico, hasta que se haga la entrega de nueve tarjetas, la cual tiene que resolver, compartiendo y reconociendo los mensajes verbales y no verbales que se ha recibido acerca de la sexualidad en las diferentes edades.

### **Plenaria:**

Compartir lo que aprendieron y sintieron:

- ✓ Diferencias individuales entre hombres y mujeres
- ✓ Diferentes ambientes familiares sobre los participantes

De esta manera se concluye deliberando de como la educación en tiempo pasado influye hoy en día la en la educación que transmitimos a los hijos. Es importante apreciar y

recordad sobre las diferencias en contextos culturales, históricos y sobre todo los principios y valores que constituyeron nuestros padres, que fue el ambiente en el que se crecíamos hoy crecen nuestros hijos.

### **Compromiso:**

Se entrega a cada uno de los participantes un papel con las preguntas siguientes:

- ✓ ¿Qué hacer para poder dar una buena educación sexual apropiada a mis hijos?
- ✓ ¿Escriba la respuesta y asuma su compromiso?

### **Evaluación:**

Cada participante debe valorar de lo cuanto aprendió. Para esto es coordinador entrega una hoja de papel en blanco con el fin de obtener una calificación:

- ✓ El N° 2: no aprendió.
- ✓ El N°6: aprendió poco.
- ✓ El N° 10: aprendió mucho

## **Taller # 6**

**Tema:** Formación en valores humanos

### **Bienvenida a los padres de familia:**

Se da con cortesía la bienvenida, agradeciendo y reconociendo a cada uno de los asistentes por sus esfuerzos de asistir a la reunión, ya que han de ver dejado de hacer sus cosas por asistir a este taller ya que esto tendrá como finalidad grandes beneficios en el entorno familiar.

## **Comentarios de la sesión anterior**

Comentarios sobre los aprendizajes aplicados del tema anterior con la familia:

Se empieza realizando preguntas a los presentes sobre como la pasaron este fin de semana si llegaron a instruirle a su familia sobre la educación sexual la importancia que tiene estas, de hablar abiertamente con sus hijos sobre la sexualidad y de seguirlos motivando con los talleres propuesto.

### **Objetivo:**

- Propiciar elementos para cada participante a que identifique el nivel de principios, como estrategia eficaz de su educación.

### **Ambientación**

**Dinámica:** ¿Nos conocemos jugando?

Se coloca un número a cada uno de los participantes y también hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

- 1.- ¿La respuesta del número dio como resultado de estar feliz?
- 2.- ¿Nombre al hijo del mencionado?
- 3.- ¿El número tiene sus perspectivas?
- 4.- Elabore una secuencia de palabras (estructura normal o poética donde las letras iniciales, medias o finales de oración, leídas en sentido vertical forman una locución o vocablo) con el respectivo nombre del número.
- 5.- Se pide al número que interprete una canción.
- 6.- ¿Cuántas cuartas tiene de cintura el número?

7.- ¿Pregunte al número cuál es su nombre?

8.- Pida al número que lo salude.

9.- Consiga una del número.

10.- ¿Pregúntele al número que signo es?

Entonces cada uno de los participantes debe responder las respectivas preguntas buscando a otro padre de familia, deben escribir el número correspondiente del participante entrevistado en la hoja donde ningún número puede repetirse y una vez que ya estén todos los datos obtenidos, se hace una pequeña evaluación sobre el ejercicio contestando las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo se sintieron?
- ✓ ¿Para qué les sirvió?
- ✓ ¿Qué aprendieron de este ejercicio?
- ✓ ¿Qué aprendieron?

### **Presentación del tema:**

1.- Cada padre de familia recibe copias sobre el texto a realizar >>Las dos islas<<

2.- Meditar por unos aproximado 5 minutos el caso que se le ha empleado a cada uno de los participantes. Después tienen que ordenar a los personajes que están en el cuadro el cual ubican el valor el que usted considere que actúen.

Establecer grupos que contengan 5 personas y comprobar el orden del grupo preferencial, donde cada participante expondrá desde su punto de vista donde argumenta las razones por la cual lo llevaron crear el orden preferencial.

Dando por terminar la tarea grupal se manifiestan los puntos referenciados el texto para así dar una discusión sobre el tema.

**Plenaria:**

Cada grupo debe de dar a conocer sobre la conclusión de los puntos de vista (reflexión).

**Compromiso:**

Descubrir cuáles son mis valores y actuar de acorde a ellos.

**Evaluación:**

Cada uno de los grupos a través de una elaboración de un monigote ya se hecho con materiales desechables, interprete como entendió la reunión.

**Taller # 7**

**Tema:** Educar para la no violencia

**Bienvenida a los padres de familia:**

Se da con cortesía la bienvenida, agradeciendo y reconociendo a cada uno de los asistentes por sus esfuerzos de asistir a la reunión, ya que han de ver dejado de hacer sus cosas por asistir a este taller ya que esto tendrá como finalidad grandes beneficios en el entorno familiar.

**Comentarios de la sesión anterior**

Comentarios sobre los aprendizajes aplicados del tema anterior con la familia:

Se asieron preguntas a los presentes padres de familia iniciando con un pensamiento positivo der ser día a día maravillosas personas también preguntándoles de cómo se consideraron sobre el taller basado en la semana pasada sí pudieron concientizar con su

pareja a sus hijos la importancia y el valor que tiene cada ser humano que debe haber visualización en cada uno de sus propósitos y en la forma en la que se debe lograrlo.

**Objetivo:**

- Apreciar la opción a la NO VIOLENCIA y el correspondiente empleo del bienestar en el hogar

**Ambientación**

**Dinámica:** ¡A jugar con cubiertos!

Trata de que el instructor explica a los padres de familia sobre el juego, así dando las respectivas características de cada cubierto:

**El tenedor:** Desgarra, molesta, desgarrar, daña a los demás heridos porque se acerca.

**La cuchara:** te toca sin herir, recoge empuja.

**El cuchillo:** lastima, provoca heridas, corta, aleja.

**Se invita a reflexionar:**

- ✓ ¿Cuál es el rol que ejerce en su hogar: tenedor, cuchara o cuchillo?
- ✓ ¿Cuál de unas de estas características se reconoce en usted?

**Intente definirse**

Una vez ya realizada la reflexión personal, cada uno de los participantes debe organizarse por parejas e individual manifestando de cómo se reconoce.

Esta dinámica posibilita a cada uno de los participantes a expresar de cómo se sintió que ha descubierto en la otra persona y que puede favorecer como experiencia.

**Presentación del tema:**

- 1.- Se le entrega a cada uno de los padres de familia un cuestionario,
- 2.- Cada uno responde a las interrogantes planteadas.
- 3.- Conformar grupos de cinco personas,
- 4.- Compartir el trabajo que han realizado.
- 5.- Elaborar sus respectivas conclusiones:

**Plenaria:**

Cada grupo debe compartir sus conclusiones específicamente en los numerales de 4-7 del cuestionario.

**Compromiso:**

Dialogar en casa sobre los problemas más importantes con mi pareja, tratando de conseguir supuestos problemas que me consigna el cuadro, en la forma de cómo nos afecta y dar algunas soluciones o alternativas.

**Evolución:**

Cada grupo por medio de un dibujo exprese lo que aprendió en el taller.

**Cuestionario:**

- 1.- ¿Cuáles son las causas por las que se dan con frecuencia las peleas en mi hogar?
- 2.- ¿Cuándo tiene una discusión con su esposo (a), sus hijos están presentes?
- 3.- ¿Qué imagen tiene su hijo de usted cuando soluciona un conflicto?



- 4.- ¿Cómo logramos manejar nuestros conflictos en el hogar?
- 5.- ¿Con cuál de los miembros de la familia discuto más y porque?
- 6.- ¿Considera usted que las discusiones con su esposo (a) afecta en sus hijos?
- 7.- ¿Haga un episodio manual en la que de forma agresiva se comportó usted?
- 8.- ¿De qué manera habría podido actuar para prevenir la violencia?

## **Taller # 8**

**Tema:** Nuestro tiempo en familia

### **Bienvenida a los asistentes:**

Se recibe a los asistentes con atención e iniciando con un pensamiento positivo “Cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodea el fruto de nuestro esfuerzo”

### **Comentarios sobre la sesión anterior**

Comentarios sobre los aprendizajes aplicados anteriormente son su familia:

- ✓ ¿Trataron de mejorar el entorno familiar que se vive diaria mente en su familia?
- ✓ ¿Reconocieron algunas molestias equivocadas?
- ✓ ¿Manaron su autocontrol en algún momento no favorable?
- ✓ ¿Se dieron cuenta de fomentar las necesidades de las buenas actitudes como los formas de pedir las cosas, los gestos, su manera, entre otras?

## **Objetivo:**

- Dar elementos que favorezca a las parejas sobre proyectar el tiempo que disfrutaban juntos como familia
- Conseguir la obtención de investigación sobre los aspectos de tomar en cuenta en reconocer a los hijos y ayudarles en su desarrollo

## **Ambientación**

**Dinámica:** >>Que quería para su hijo<<

El instructor da a conocer una caja muy exclusiva y mágica la cual tiene la capacidad de hacerse grande o pequeño, de acuerdo con su necesidad asimismo puede contener dentro de ella lo que queramos que contenga dentro de ella.

### **¿Qué encontraría en ella?**

Recuerden que pueden hallar cualquier entidad que deseen, puede ser notorio o no. Los padres también pueden escribir sus respuestas.

Donde el orientador hará otras preguntas relevantes:

- 1.- ¿Qué le gustaría hallar para su esposo (a) en la cajita mágica?
- 2.- ¿Qué deseo quiere para su hijo?
- 3.- ¿Qué desearía cambiar en usted?
- 4.- ¿Qué desearía que cambiara en familia?
- 5.- ¿Qué es lo más pequeño que ha anhelado?

En estas se debe formar los grupos y compartir las perspectivas respuestas.

### **Reflexión:**

- ✓ ¿Cómo me sentí al realizar esta actividad?
  
- ✓ ¿Qué es lo que más valoro en las reuniones?

### **Presentación del tema**

1.- Conformar grupos de 6 personas

2.- Cada grupo debe elaborar una dramatización sobre la forma de como utilizamos el tiempo libre, donde se le asigna a cada grupo una situación diferente como vacaciones fechas especiales, fiestas en familia, fechas de navidad, oración, almuerzo, deporte, paseos, entro otros.

3.- Compartir la siguiente reflexión.

- ✓ ¿Cuál de los momentos anteriores dramatizados le intereso para que ejerza el acercamiento familiar?
  
- ✓ ¿Qué estrategias podría realizar usted para conseguir sus mayores anhelos en el los tiempos establecidos?
  
- ✓ ¿Cómo aprovecha su tiempo libre?
  
- ✓ ¿se siente feliz de la forma en la que realiza la actividad?

### **Plenaria:**

Enumere de manera preventiva las actividades, donde escogeremos al 1-3, donde ellos explicaran las conclusiones a través de una parodia de la pregunta uno.

Los grupos que son 2-4 responderán la pregunta dos mediante un collage.

Los grupos 6-7 explicaran la pregunta número 3 mediante un poema.

Y los últimos dos grupos que es el 8-9 responderán las preguntas

**Compromiso:**

Delibere sobre la presentación que se realizaron los padres de familia.

¿Si le gusto el taller que respuestas propondría para pasar el tiempo de manera armoniosa con su familia?

**Evaluación:**

Cada uno de los grupos elaborara en un papel una frase mediante el cual expresen de lo que aprendieron y sintieron en este taller.

**Taller # 9**

**Tema:** Como ayudar a su hijo estudiantes

**Bienvenida a los (a) asistentes**

Se proporcionará la bienvenida a los asistentes, reconociendo, agradeciendo su presencia y felicitando el esfuerzo por estar presentes, ya que demuestran ser padres que buscan mecanismos de cumplir y educarse mejor con una gran responsabilidad.

## **Comentarios sobre la sesión anterior**

Comentarios sobre los aprendizajes aplicados anteriormente son su familia:

Se ejecutaron respectivas preguntas a los padres de familia sobre cómo se mostraron en el transcurso de esta semana si pudieron impartir el conocimiento que adquirieron mediante la realización del primer taller cual fue la experiencia que obtuvieron y que logros obtuvieron

### **Objetivo:**

- Concientizar a los padres de familia sobre la penuria de colaborar con los docentes de sus representados, ya que hacia esto se prestarán estrategias que permitan desarrollar las costumbres adecuadas de estudio la cual ayudaría a tener un buen rendimiento académico.

### **Ambientación**

**Dinámica:** >>Mi pequeño afiche<<

En esta cada participante debe tomar un trozo de cartulina del coloque el que le guste, y elabore el diseño que usted desee de sí mismo, puede ser una imagen ya sea de un objeto o un animal, etc. En la parte del encabezado de su imagen diseñada, su nombre, elabore dos agujeros en las partes exteriores del encabezado y pásele una piolita y coloque el diseño en su cuello.

Se organiza al azar varios grupos de seis y ocho personas, donde cada padre de familia expone en el grupo la imagen que tiene sobre sí mismo, está a disposición que sus compañeros formulen preguntas. Todos los integrantes del grupo debe redactar una un mensaje que se componga con los contenidos del grupo, y se hace la exposición del grupo y una pequeña evaluación sobre la actividad.

### **Presentación del tema:**

- 1.- Entrega individual de los cuestionarios “Inventarios de conductas de estudio”
- 2.- Dar respuestas al cuestionario
- 3.- formar grupos para hacer su respectiva discusión
- 4.- Análisis y reflexión de los hábitos que se han estudiado
- 5.- Lectura y Entrega del formato: “Como ayudar a su hijo estudiante”

### **Plenaria:**

Cada grupo comenta sobre las conclusiones.

### **Compromiso:**

Subrayar el documento (que se les favoreció con el tema tratado), todos los puntos correctos a aplicar sugerencias aunque no se las considere.

### **Evaluación:**

Cada participante debe evaluar la reunión del uno a cinco y justificando el por qué cede esa nota.

## **Taller # 10**

**Tema:** Autoridad familiar

### **Bienvenida a los padres de familia**

Se da con cortesía la bienvenida, agradeciendo y reconociendo a cada uno de los asistentes por sus esfuerzos de asistir a la reunión, ya que han de ver dejado de hacer sus cosas por asistir a este taller ya que esto tendrá como finalidad grandes beneficios en el

entorno familiar la cual dará ese aliento positivista de seguir adelante en cada uno de los padres de familia.

### **Comentarios de la sesión anterior**

Se delibera entre los asistentes sobre algunas inquietudes de la semana pasadas:

- ✓ ¿Reconocieron alguna de las cualidades equivocada?
- ✓ ¿Aplicó algo en especial sobre el tema tratado anteriormente?
- ✓ ¿Orientaron algunos conocimientos en la práctica del tema anterior?

### **Objetivo:**

- Ofrecer los elementos necesarios para que los padres de familia recapaciten sobre la necesidad de autoridad serena, equilibrada y compartida.

### **Ambientación**

**Dinámica:** >>Escudo de arma personal<<

Consiste que el instructor pide que hagan un escudo en una hoja de papel, donde cada participante debe contestar las siguientes preguntas por medio de un dibujo.

- 1.- ¿Qué actitudes, pensamientos o deportes sociales disfruta?
- 2.- ¿Qué actividades les incomoda hacer en su trabajo o en el hogar?
- 3.- ¿Cómo se concibe usted con su profesión o su trabajo?
- 4.- ¿Cómo surgió su actividad vocacional?
- 5.- ¿Cuál es el éxito mayor ya sea profesional o laboral que usted recuerde?

## 6.- ¿Quiénes intervinieron en la elección de su trabajo o profesión?

En este caso deben formar grupos de para poder compartir el mensaje de los escudos y hacer una retroalimentación y de hacernos las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo le pareció la actividad?
- ✓ ¿Qué descubrió en otros y en especial en usted?

### **Presentación del tema:**

- 1.- Formar grupos de 6 integrantes.
- 2.- En cada uno de los grupos se debe elegir un secretario y un relator.
- 3.- Entregar a cada uno de los grupos la fábula sobre >>Las decisiones del buen Búho<<
- 4.- Cada uno de los grupos debe leer el documento, responder y analizar las interrogantes que se han planteado.

### **Plenaria:**

Cada uno de los grupos expones sus conclusiones.

### **Compromiso:**

Facilitarnos el proceso de la toma de decisiones con nuestros hijos de una manera constructiva como es el dialogo, habilidades, limitaciones y esas posibles maneras de superarlas, donde escucharemos a nuestros hijos e interesarnos en so proceso si que haya que presionarlos.



**Evaluación:**

En pequeños grupos se elaborara estrofas tomando como fondo musical y a través de ella evalúa lo que es la reunión

**Taller # 11**

**Tema:** Educar en libertad

**Bienvenida a los participantes:**

Recibirlos de manera cordial a los padres de familia, darles gracias a ellos por su presencia en el día prolongado, las gracias por seguirnos acompañando, la cual es muy placentero en saludarlos y agradecerles por seguir siendo parte de este taller y de tratar de motivarlos siempre con pensamientos positivos.

**Comentarios que se hacen sobre el taller anterior**

Se cuestiona entre los asistentes las siguientes inquietudes:

Como tos los días propuestos se hace manifestaciones sobre el tema anteriormente dado, donde les preguntamos a los padres de familia a que nos comente sobre su semana anterior de cómo puso en práctica sobre el taller dado anteriormente cuan fue esa reflexión esa experiencia que le dejo aquella actividad.

**Objetivo:**

- Sensibilizar a padres de familia sobre lo esencial de educar a los hijos (a) sobre su autonomía para que lleguen a ser persona con responsabilidades.

**Ambientación**

**Dinámica:** Dar lectura sobre un poema del padre a su hijo

La lectura sobre el poema debe ser disertado por unos de los participantes, se lo puede realizar hasta dos veces para que el mensaje del poema se lo pueda hacer una conclusión entre todos los padres de familia y cada uno de los padres deben de dar su reflexión sobre la lectura que se le dio al poema.

### **Presentación sobre el tema:**

1.- Conformar grupos de 5 padres.

2.- Se hace la entrega de la leyenda que es el raro caso que es del cangurito

3.- Establecer algunas conclusiones referentes a las interrogantes que se pueda plantear sobre la siguiente leyenda. Por ejemplo el cangurito vive en su bolsita de la madre cangura y se salió de poso a poco a poco y asombrado cangurito dijo que inmenso es el mundo.

Reflexión:

- ✓ ¿Qué nos trata de decir esta leyenda?
- ✓ ¿Cuál es la reflexión que da sobre ella?

### **Plenaria:**

Cada uno de los participantes brinda sus conclusiones

### **Compromiso:**

Que esta semana le brindare la confianza a mi hijo de que de sus propias medidas

### **Evaluación:**

Cada uno de los participantes medita la actividad que se realizó y dar sus respectivas calificaciones que es del 1 al 5.

## **Taller # 12**

**Tema:** La crítica negativa

### **Bienvenida a los presentes**

Es placentero en empezar dando la bienvenida a los presentes insertando un pensamiento positivo a los participantes que el de saber vivir en armonía es lo más excelente que podemos concebir en esta vida.

### **Comentarios que se realizan sobre la actividad anterior:**

- ✓ Se cuestiona entre los asistentes las siguientes inquietudes:
- ✓ Reconoció sobre algunas inquietudes de sí mismo
- ✓ Puso en práctica en la actividad anterior
- ✓ Le dejó algunas experiencias del taller anterior expuesto
- ✓ Hubo reflexión hacia usted sobre su experiencia en el taller
- ✓ Pudo compartir sus experiencias del taller anterior con uno de sus miembros de la familia

### **Objetivos:**

- Dar a reconocer a cada uno de los participantes que las actitudes y palabras dichas afectan en el proceso de sus hijos.

## **Ambientación**

### **Dinámica:**

Se le hace la entrega a cada uno de los participantes un papel grueso en forma ovalada con una tira elástica para que sujete encima de lo que es marcadores, gomas, tijeras, papel periódico.

Cada uno de los participantes dibuja una pista para presentar al personal en determinada situación. Es decir: ante al esposo, a los hijos ante cualquier estímulo y ratos libres.

Donde se hace la división de parejas y cada una de ellas persiste en testificar la carretera de su acompañante, donde los compañeros describen los percances que se pueden evocar.

Donde su acompañante dice y certeza lo que delibera sobre su carretera y afirma lo que desee expresar. Al ya estando finalizando la actividad se empieza a ser una retroalimentación a continuación de las siguientes dos preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son esas ocasiones en las que nosotros como padres de familia utilizamos mascararas frente a nuestro hijos?
- ✓ ¿Cuál es la máscara que nos aíslan con nuestra familia?

### **Presentación del tema:**

- 1.- Conformar grupos de 5-6 padres de familia.
- 2.- designar a un secretario y relatador por cada uno de los grupos.
- 3.- Se hace una entrega de una fábula como nombre patito feo.

4.- Se hace sus respectivas respuestas, lectura y hasta análisis de las interrogantes que se plantearon dentro del documento.

**Plenaria:**

Cada recolector de cada grupo debe de dar a conocer cuáles son sus respectivas conclusiones.

**Compromiso:**

Escriba de dos manera concisas de como evitaría la crítica hacia sus hijos, donde debe asumirlo con responsabilidad

**Evaluación:**

Cada uno de los grupos debe reflexionar en cinco minutos las siguientes preguntas:

- ✓ ¿De qué manera le apporto el taller?
  
- ✓ ¿Cuáles serían sus sugerencias para las siguientes reuniones?

**Resultados esperados de la alternativa**

Primero podemos concretar que el desarrollo de esta investigación con su propuesta es de placentero ya que fue una enseñanza basada en los valores, familia, conducta y emociones donde el estudiante va a notar cambios en su personalidad sin embargo los procesos son lentos pero los avances a ganar serán gratificantes.

Segundo en el centro educacional se debe cumplir la educación entusiasta como objetivo en las prácticas donde se estarían instituyendo personas conductualmente sanos y preparados en vivir en armonía para levantar una sociedad de solidaridad, libertad y con respeto mutuo.

Tercero tener una relación constante hacia los padres de familia invitándolos a seguir participando a los proyectos que se puedan desarrollar, invitándolos a reuniones y a que se hagan participe de las actividades de forma planificada.

Cuarto que todos juntos, padres de familia, docentes, estudiantes, hallen mejores formas de ser participantes en las actividades que se realicen en la institución, donde servirá como habilidad y condiciones para así poder lograrlo.

Quinto llevarse a cabo las gestiones que permitan prolongar con el acompañamiento permanentemente de los padres de familia que se den sobre las acciones y propósitos de la institución y de seguirles promoviendo conductas positivas a los padres de familia.

Sexto brindar canales de participación y comunicación entre las familias y la unidad educativa para que se pueda lograr los beneficios de acompañamiento escolares que se dan conjuntamente entre padres de familia y docentes.

Séptimo denominar a un personal la que haga y coordine programas de talleres sobre mejoramiento, que involucre a los padres de familia y también que provee la aportación responsable y activa en el desarrollo formativo en los estudiantes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Andina. (18 de 06 de 2016). Andina. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>
- Andrade, J., Barbosa, J., & Lozada, C. (2012). Factores de riesgo biopsicosocial que influye en el desarrollo del trastorno disocial en adolescentes colombianos. *Revista internacional de psicología*, 2(1), 25. Obtenido de <file:///C:/Users/HOGAR/Downloads/tesis%20sandra%202%20dialnet.pdf>
- Avila, C. (20 de 11 de 2004). *Vivirenfamilia.net*. Obtenido de <http://www.vivirenfamilia.net/articulo/la-familia-funcional/>
- Baez, X., & Galdames, C. (2005 ). Conflicto de Rol Familia–Trabajo desde la Perspectiva de los Tipos de Jornada de Trabajo. *Revista de Psicología*, 113-123.
- Becerra, S., Flores, M., & Vasquez, J. (2009). VIOLENCIA DOMÉSTICA CONTRA EL HOMBRE EN LA CIUDAD DE LIMA. *Psicogente*, 38-54.
- Branden, N. (1999). *El poder de la autoestima* . México: Paidòs.
- Castilla, C. (2009). *CONDUCTAS Y ACTITUDE. BARCELONA : TUSQUETS EDITORES*. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-conductas-y-actitudes/9788483831830/1611631>
- Chis, D. (12 de 03 de 2018). *Cognifit*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/trastorno-disocial/>
- COLOR abc. (03 de 03 de 2006). Las funciones básicas de la familia como escuela de vida. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/hogar-como-escuela-de-vida-funciones-basicas-de-la-familia-888997.html>

- Correa, M. (2014). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN ADOLESCENTES CON TRASTORNO DISOCIAL ENTRE 12 Y 18 AÑOS QUE PERMANECEN BAJO CUSTODIA LEGAL EN EL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL (CAI) ZONA 7 DURANTE EL PERIODO OCTUBRE 2013 - FEBRERO 2014. LOJA-ECUADOR : UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
- Cruz, J. (2018). Derechos Humanos y nuevos modelos de familia. Pamplona. España: Aranzadi. Obtenido de <https://www.marcialpons.es/libros/derechos-humanos-y-nuevos-modelos-de-familia/9788491973010/>
- De La Peña, F. (2003). Tratamiento multisistémico en adolescentes con trastorno disocial. Calzada México-Xochimilco: Salud Pública de México. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2003/sals031p.pdf>
- De La Revilla, L. (09 de 2009). Disfunción familiar o crisis de desarrollo en la adolescencia. ELSEVIER, 41(9), 475-527. Obtenido de <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-comentario-editorial-disfuncion-familiar-o-S0212656709003758>
- Disfuncionalidadfamiliar. (16 de 07 de 2017). Disfuncionalidadfamiliar. Obtenido de [disfuncionalidadfamiliar.wordpress.com](http://disfuncionalidadfamiliar.wordpress.com)
- Eldiario.ec. (12 de Noviembre de 2011). eldiario.ec. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-de-familias-no-tienen-comunicacion/>
- Florenzano, R., González, I., Errázuriz, P., Ventura, R., Gibbons, A., Blümel, . . . Carvajal, C. (2005). Percepción de Funcionalidad Familiar y Trauma Infantojuvenil: un estudio cualitativo. Revista de Psicología, 79-92.
- Friedrich, E. (2017). El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado. Madrid. España: Ediciones Akal. Obtenido de <https://www.marcialpons.es/libros/el-origen-de-la-familia-de-la-propiedad-privada-y-del-estado/9788446043942/>



Healthychildren.org. (28 de 03 de 2016). Healthychildren.org. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/normal-family-functioning.aspx>

Hola.com. (19 de 05 de 2010 ). Trastornos de conducta en los niños. Obtenido de Enciclopedia de la salud : <https://www.hola.com/salud/enciclopedia-salud/2010051945416/pediatria/enfermedades-transtornos-infantiles/trastornos-de-conducta-en-los-ninos/>

Hunt, J. (2005). La Violencia Y Sus Victimas. Estados Unidos: CLC.

Izquierdo, A. (2002). Temperamento, carácter personalidad. Revista Complutense de Educación, 13(2), 617-643.

June, H. (2014). Dysfunctional Family: Making Peace With Your Past . Estados Unidos : Reviews.

Juul, J. (2008). LOS VALORES PARA LA FAMILIA HOY. (F. Carmen, Trad.) Madrid, España: MAEVA.

Linare, J. (1 de 12 de 2007). La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica. Scielo, 18(3).

Linares, J. (2006). Las formas del abuso: La violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella . España: Ediciones Paidós .

Martija, J. (25 de 06 de 2014). La Fanmilia disfuncional. Obtenido de diarioinformacion: <https://www.diarioinformacion.com/opinion/2014/06/25/familia-disfuncional/1517732.html>

Mathiesen, M. E., Mora, O., Chamblás, I., & Navarro, G. (2004). Familia, Permisividad y Juicio Moral en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción. Psykhe, 3-20.

- Mathiesen, M., Mora, O., Chamblás, I., Navarro, G., & Catro, M. (2002). Valores Morales y Familia en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción. *Revista de Psicología*, 55-74.
- Mendoza, L. (18 de 05 de 2013). Elheraldo. Obtenido de <https://www.elheraldo.co/noticias/salud/violencia-intrafamiliar-110842>
- Morguefile, C. (07 de 02 de 2014). Importancia de la familia en la vida de las personas. Obtenido de <https://rpp.pe/lima/actualidad/importancia-de-la-familia-en-la-vida-de-las-personas-noticia-668100>
- Muñoz, A. (2007). *Maltrato Psicológico? Cuando las Víctimas no lo Saben*. España: Corona Borealis.
- Pliego, F. (2013). *Tipod de familia y bienestar de niños y adultos (Primera edicion ed.)*. Mexico: Universidad Nacional Autonoma de Mexico.
- Rojas, L. (2014). *La Familia*. (I. O. ZUBELDIA, Trad.) Grijalbo. Obtenido de <http://trabalibros.com/libros/i/19160/55/la-familia>
- Sánchez, E. (30 de 12 de 2018). *Lamenteesmaravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/familia-disfuncional-5-caracteristicas/>
- Semana. (19 de 07 de 2013). Obtenido de *Semana*: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-familia-colombia-esta-crisis/351347-3>
- Torres, J. (2009). *La familia funcional como promotora del desarrollo humano e integral de la persona desde la parspectiva femenina*. Mexico: Universidad De La Salle Bajío. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaFamiliaFuncionalComoPromotoraDelDesarrolloHumano-3293304%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaFamiliaFuncionalComoPromotoraDelDesarrolloHumano-3293304%20(1).pdf)
- Vasquez, J., Feria, M., Palacios, L., & De La Peña, F. (2010). *Guia Clinica para el Trastorno Disocial*. Xochimilco: Patricia Fuentes de Iturbe.

Vazquez, J., Jarabo, I., & Araujo, I. (2005). PROBLEMAS DE CONDUCTA Y RESOLUCION DE CONFLICTOS EN LA EDUCACION INFANTIL. España: IDEASPROPIAS EDITORIAL.

Viera, R. (17 de 10 de 2018). La Hora. Obtenido de <https://lahora.com.ec/cotopaxi/noticia/1102193920/familias-disfuncionales>

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Encuesta a: **DOCENTES**

Estimado docente, lea determinadamente las preguntas, que solicito y responda con sinceridad, marcando con una X en la alternativa que usted considere correcta para cada opción. La encuesta tiene como propósito identificar datos sobre la disfunción familiar y el trastorno disocial en los estudiantes.

**1.- ¿Considera usted que la disfunción familiar incide de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes?**

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**2.- ¿Considera usted que la ausencia del padre o de la madre en el hogar afecta en el comportamiento de los estudiantes?**

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**3.- ¿Considera usted que el castigo físico hace que los estudiantes sean más obedientes?**

Si ( ) No ( ) Si ( )

**4.- ¿Cree usted que los problemas intrafamiliares afecta en las relaciones interpersonales del estudiante?**

Si ( ) No ( )

**5.- ¿Cree usted que la disfunción familiar afecta en el comportamiento de los estudiantes?**

Si ( ) No ( )

**6.- ¿Los padres asisten con frecuencia a la institución a preguntar por sus hijos?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**7.- ¿Conoce usted un caso en que los estudiantes tengan problemas dentro del hogar?**

Si ( ) No ( )

**8.- ¿Cree usted oportuno la realización de talleres de mejoramiento del entorno familiar para prevenir el mal comportamiento en los estudiantes por parte de la institución?**

Si ( ) No ( )



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Encuesta a: **ESTUDIANTES**

Estimado estudiante, lea determinadamente las preguntas, que solicito y responda con sinceridad, marcando con una X en la alternativa que usted considere correcta para cada opción. La encuesta tiene como propósito identificar datos sobre la disfunción familiar y el trastorno disocial en los estudiantes.

**1.- ¿Actualmente con quien vive en casa?**

a) Ambos padres ( ) Solo madre ( ) Solo padre ( ) Con un familiar ( ) Otros: ( ) Especifique:

**2.- ¿En los últimos años ha experimentado cualquiera de estos casos?**

Fallecimiento de un familiar ( )

Separación o divorcio de padres ( )

Agresión ( )

Presencia de sustancia psicoactivas ( )

**3.- ¿Con que frecuencia sus padres discuten en sus presencia?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**4.- ¿Cree usted recibir la atención necesaria en el entorno familiar?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**5.- ¿Reconoce usted que presenta episodios de mal comportamiento en el aula?**

Si ( ) No ( )

**6.- ¿Ha sido usted reprendido por su comportamiento por parte de los docentes de la institución?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**7.- ¿Considera usted que los problemas en el hogar inciden en su comportamiento?**

Si ( ) No ( )

**8.- ¿Considera oportuno la realización de talleres de mejoramiento del entorno familiar para prevenir el mal comportamiento en los estudiantes por parte de la institución?**

Si ( ) No ( )



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Encuesta a: **PADRES DE FAMILIA**

Estimado padre de familia, lea detenidamente las preguntas, que solicito y responda con sinceridad, marcando con una X en la alternativa que usted considere correcta para cada opción. La encuesta tiene como propósito identificar datos sobre la disfunción familiar y el trastorno disocial en los estudiantes.

**1.- ¿Considera usted que la ausencia del padre o de la madre en el hogar afecta en el comportamiento de sus hijos?**

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**2.- ¿Considera usted que el castigo físico hace que sus hijos sean más obedientes?**

Si ( ) No ( )

**3.- ¿Qué pasa cuando su hijo se porta mal o hace algo inapropiado?**

Lo castigo ( ) Amonestación verbal ( ) Nada ( )

**4.- ¿Su hijo(a) observa las discusiones con su pareja?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**5.- ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir en presencia de sus hijos?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**6.- ¿Considera usted que los padres deberían estar pendientes de las actividades educativas de sus hijos?**

Si ( ) No ( )

**7.- ¿Conoce usted que en la unidad educativa se realizan talleres sobre la familia para prevenir el mal comportamiento en los estudiantes?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**8.- ¿Cree usted oportuno la realización de talleres de mejoramiento del entorno familiar para prevenir el mal comportamiento en los estudiantes por parte de la institución?**

Si ( ) No ( )

## ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

**Pregunta N° 2.-** ¿Considera usted que la ausencia del padre o de la madre en el hogar afecta en el comportamiento del estudiante?

**Tabla N° 10**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0
A VECES	10	0%
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 8**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 10 del gráfico N° 8 que corresponde a la pregunta N° 2. El (100%) de los docentes si considera que la ausencia de los padres afecta el comportamiento de los estudiantes, mientras que un (0%) dice que no y un (0%) que a veces.

**Interpretación.** - Que con un total 15 docentes encuestados todos determinaron que la ausencia del padre o de la madre en el hogar si afecta en el comportamiento de los estudiante.



**Pregunta N° 3.-** ¿Considera usted que el castigo físico hace que o los estudiantes sean más obedientes?

**Tabla N° 11**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	15	100%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 9**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 11 del gráfico N° 9 que corresponde a la pregunta N° 3. El (100%) de los docentes no considera que el castigo físico hace que de los estudiantes sean obedientes, el (0%) dice que sí y un (0%) que a veces.

**Interpretación.** -, Que con un total 15 docentes encuestados se determinó que el castigo físico sea el adecuado para que los estudiantes sean más obedientes.

**Pregunta N° 4.-** ¿Cree usted que el problema intrafamiliar afecta en las relaciones interpersonales del estudiante?

**Tabla N° 12**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 10**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 12 del gráfico N° 10 que corresponde a la pregunta N° 4. El (100%) de los docentes si Considera que el maltrato intrafamiliar afecta en las relaciones intrapersonales de los estudiantes, el (0%) dice que no.

**Interpretación.** - Que con un total 15 docentes encuestados se determinó que el maltrato intrafamiliar afecta en las relaciones intrapersonales del estudiante.

**Pregunta N° 5.-** ¿Cree usted que la disfunción familiar afecta en el comportamiento de los estudiantes?

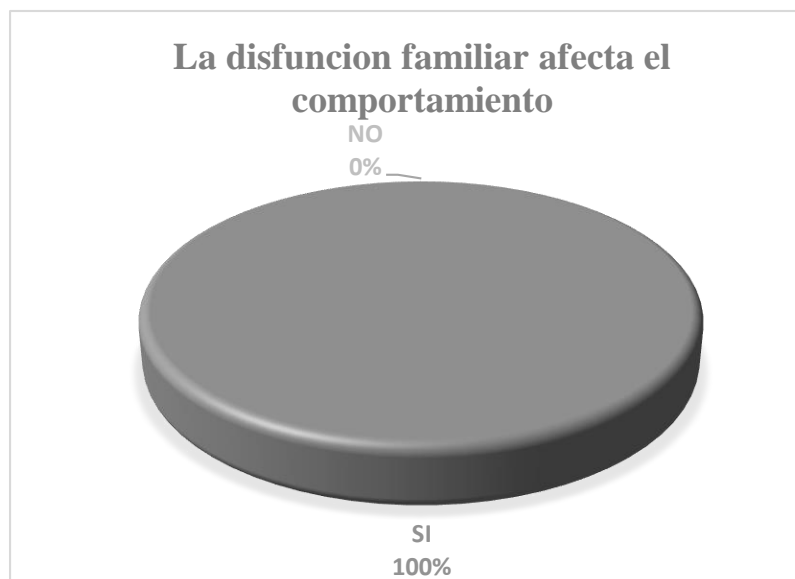
**Tabla N° 13**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 11**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 13 del gráfico N° 11 que corresponde a la pregunta N° 5. El (100%) de los docentes si Considera que en la disfunción familiar afecta en el comportamiento de los estudiantes, el (0%) dice que No.

**Interpretación.** - Que con un total 15 docentes encuestados se determinó la disfunción familiar afecta en el comportamiento de los estudiantes.

**Pregunta N° 6.-** ¿Los padres asisten con frecuencia a preguntar por sus hijos?

**Tabla N° 14**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	2	2%
A VECES	98	97%
NUNCA	0	1%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 12**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En ella tabla N° 14 del gráfico N° 12 que corresponde a la pregunta N° 6. De los docentes considera un (0%) de siempre, un (2%) que casi siempre los padres acuden con frecuencia a la institución, un (97%) de a veces y un (1%) de nunca.

**Interpretación.** - Que con un total 100 docentes encuestados se determinó que a veces los padres asisten con frecuencia a la institución a preguntar sobre sus hijos.

**Pregunta N° 8.-** ¿Cree usted oportuno la realización de talleres de mejoramiento del entorno familiar para prevenir el mal comportamiento en los estudiantes por parte de la institución?

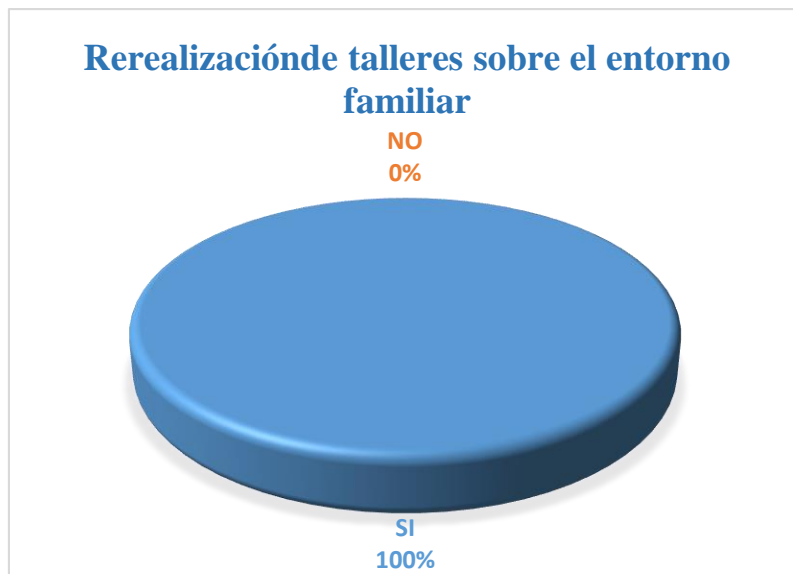
**Tabla N° 16**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 14**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 16 del gráfico N° 14 que corresponde a la pregunta N° 8. Se determinó que el (100%) de los docentes Consideran que si es apropiado realizar de talleres para mejorar el entorno familiar y un (0%) que no.

**Interpretación.** - Que con un total 15 docentes encuestados se determinó que si se debe realizar los talleres en la unidad educativa sobre la familia para prevenir el mal comportamiento en los estudiantes.

## ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

**Pregunta N° 1.-** ¿Actualmente con quien vive en casa?

**Tabla N° 17**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMBOS PADRE	14	14%
SOLO MADRE	69	69%
SOLO PADRE	10	10%
CON UN FAMILIAR	7	7%
OTROS	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 15**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 17 del gráfico N° 15 que corresponde a la pregunta N° 1. Se puede apreciar que (14%) de los estudiantes viven ambos padres, un (69%) vive solo con su madre en cuanto un (10%) vive solo con su padre, un (7%) vive con otros familiares, mientras que otros un (0%).

**Interpretación.** - Que con un total 100 estudiantes encuestados la mayoría de los estudiantes viven solo con su madre.

**Pregunta N° 2.-** ¿En los últimos años a experimentados cualquiera de estos casos?

**Tabla N° 18**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FALLECIMIENTO DE UN FAMILIAR	7	7%
AGRESION	48	51%
SEPARACION O DIVORSION DE LOS PADRES	39	41%
PRESENCIA DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	6	1%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 16**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.-** En la tabla N° 18 del gráfico N° 16 que corresponde a la pregunta N° 2. Se puede apreciar que (7%) de los estudiantes han presenciado fallecimiento de un familiar, (51%) a experimentado casos de agresión un (41%) con casos de separación de sus padres y tan solo un (1%) a experimentado casos con presencia de sustancias psicoactivas.

**Interpretación.-** Que con un total 100 estudiantes encuestados la mayoría de los estudiantes en los últimos años a experimentados tanto casos de agresión como separación por parte de sus padres.

**Pregunta N° 4.-** ¿Cree usted recibir la atención necesaria en el entorno familiar?

**Tabla N° 20**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	34%
CASI SIEMPRE	33	36%
A VECES	26	29%
NUNCA	10	1%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 18**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 20 del gráfico N° 18 que corresponde a la pregunta N° 4. Se analizó que el (34%) de los estudiantes creen siempre recibir la atención necesaria, un (36%) casi siempre recibe la atención, en cuanto a veces (29%) y un (1%) de nunca.

**Interpretación.** - Que con un total de estudiantes encuestados la mayor parte de los estudiantes consideran recibir la atención necesaria en el entorno familiar.



**Pregunta N° 5.-** ¿Reconoce usted que presenta episodios de mal comportamiento en el aula?

**Tabla N° 21**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	38%
NO	62	62%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 19**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 21 del gráfico N° 19 que corresponde a la pregunta N° 5. Se analizó que el (38%) de los estudiantes presenta episodio de mal comportamiento y un (62%) que no presentan.

**Interpretación.** - Que con un total 100 estudiantes encuestados la mayor parte reconocen que no presentan episodios de mal comportamiento en el aula.

**Pregunta N° 7.-** ¿Considera usted que los problemas en el hogar inciden en su comportamiento?

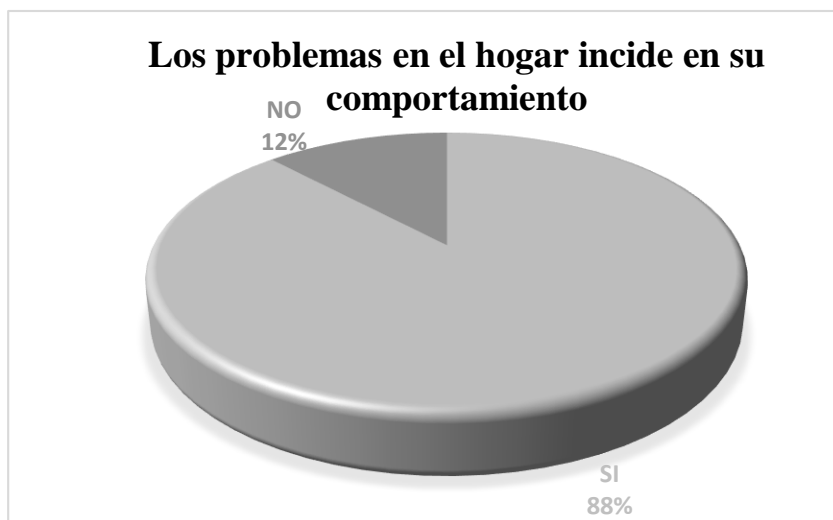
**Tabla N° 23**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	88	88%
NO	12	12%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 21**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 22 del gráfico N° 21 que corresponde a la pregunta N° 4. Se analizó que el (88%) de los estudiantes consideran que si incide en su comportamiento los problemas en familia mientras que un (12%) consideran que no.

**Interpretación.** - Que con un total 100 estudiantes encuestados la mayoría consideran que los problemas en el hogar si inciden en su comportamiento.

**Pregunta N° 8.-** ¿Considera oportuno la realización de talleres de mejoramiento del entorno familiar para prevenir el mal comportamiento en los estudiantes por parte de la institución?

**Tabla N° 24**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO	0	0%
TOTAL	100	100%

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 22**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 24 del gráfico N° 22 que corresponde a la pregunta N° 8. Se analizó que el (100%) de los estudiantes creen que, si es oportuno la realización de talleres sobre la familia, mientras que (0%) consideran que no.

**Interpretación.** - Que con un total 100 estudiantes encuestados todos consideran oportuno la realización de talleres sobre mejorar el entorno familiar para prevenir el mal comportamiento de los estudiantes.

## PADRES DE FAMILIA

**Pregunta N° 1.-** ¿Considera usted que la ausencia del padre o de la madre en el hogar afecta en el comportamiento de su hijo?

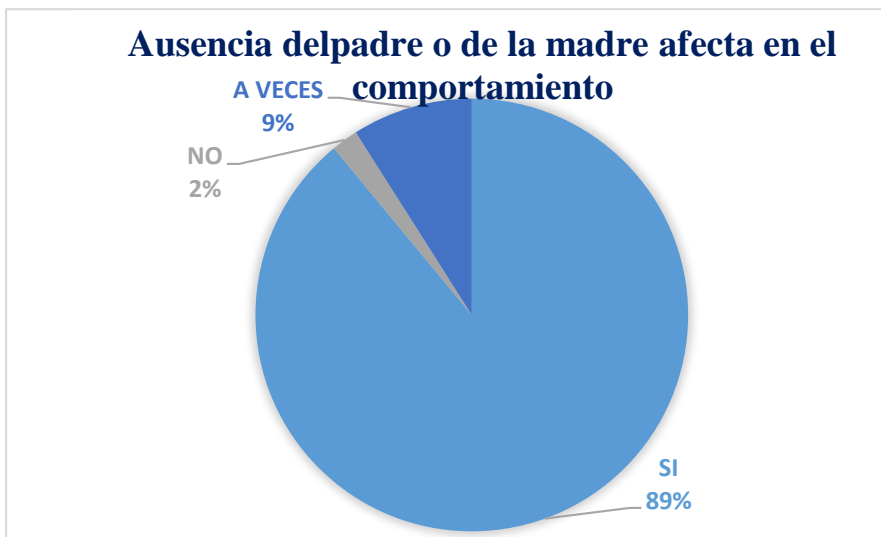
**Tabla N° 25**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	89	89%
NO	2	2%
A VECES	9	9%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 23**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 25 del gráfico N° 23 que corresponde a la pregunta N° 1. Dando como resultado, (89%) de los padres consideran que su ausencia en el hogar afecta en el comportamiento de sus hijos, dando un, (9%) no y un (2%) que a veces.

**Interpretación.** - Que con un total 100 padres de familias encuestados la mayoría la mayoría consideran que la presencia de ellos en el hogar afecta en el comportamiento de sus hijos.

**Pregunta N° 2.-** ¿Considera usted que el castigo físico hace que el hijo sea más obediente?

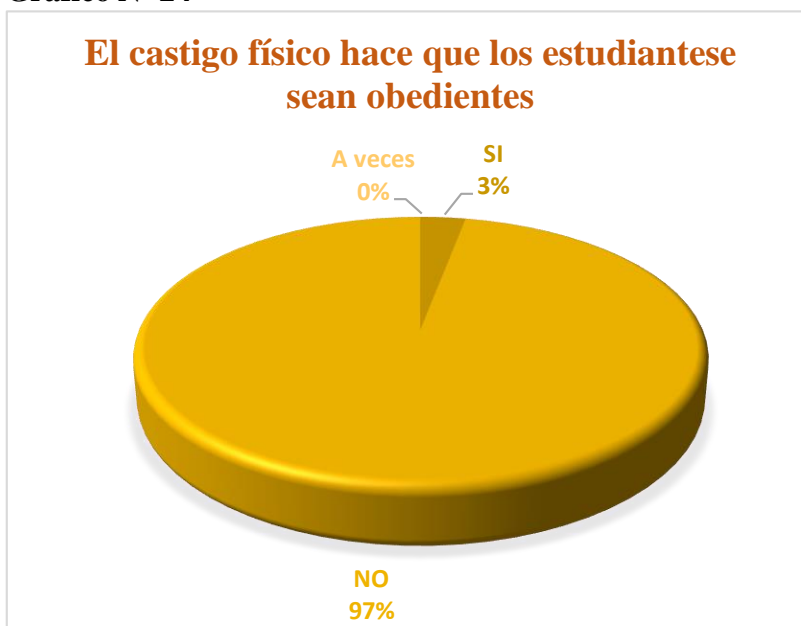
**Tabla N° 26**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	3%
NO	97	97%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 24**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 26 del gráfico N° 24 que corresponde a la pregunta N° 3. Se analizó que el (97%) de los padres consideran que el castigo físico no es necesario para corregir el mal comportamiento de sus hijos en cuanto un (3%) considera que sí y un (0%) que a veces.

**Interpretación.** - Que con un total 100 padres de familia encuestados la mayor parte de ellos creen que el castigo físico no hace que el hijo sea más obediente.

**Pregunta N° 3.-** ¿Qué pasa cuando su hijo se porta mal o hace algo inesperado?

**Tabal N° 27**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO CASTIGO	4	4%
AMONESTACION VERBAL	96	96%
NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 25**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 27 del gráfico N° 25 que corresponde a la pregunta N° 3. Se obtiene como resultado el, (4%) de los padres castigan a sus hijos cuando muestran un mal comportamiento, un (96%) hace una amonestación verbal, un (0%) no actúa de ninguna manera y un (0%) que a veces.

**Interpretación.** - Que con un total 100 padres de familia encuestados la mayoría optan por hacer un tipo de amonestación verbal a sus hijos.

**Pregunta N° 5.-** ¿Puede conservar y sostener una plática sin discutir en presencia de sus hijos?

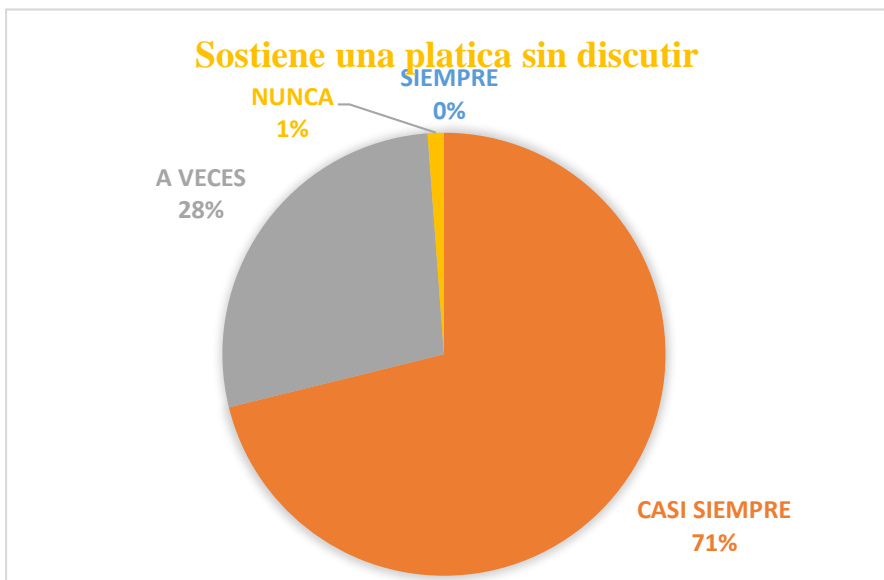
**Tabla N° 29**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	1%
CASI SIEMPRE	72	71%
A VECES	28	28%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 27**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 29 del gráfico N° 27 que corresponde a la pregunta N° 5. Se analizó que el (1%) de los padres consideran que siempre pueden sostener una plática sin discutir, un (71%) casi siempre mientras que un, (28%) de a veces y un (0%) que nunca.

**Interpretación.** - Que la mayoría de padres de familia encuestados consideran que pueden ellos sostener una plática con sus para sin iniciar algún tipo de discusión.

**Pregunta N° 6-** ¿Considera usted que los padres deberían estar pendientes de las actividades educativas de sus hijos?

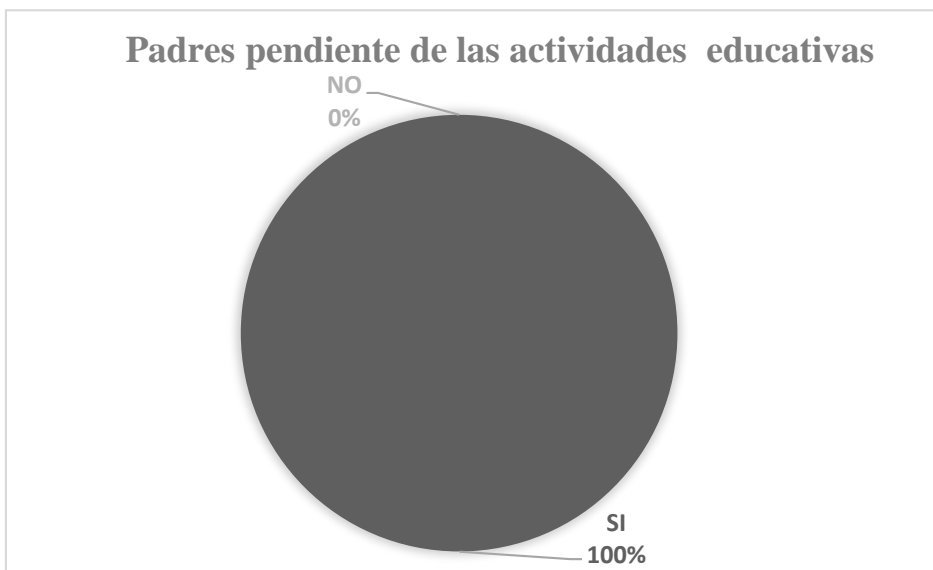
**Tabla N° 30**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 28**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis -** En la tabla N° 30 del gráfico N° 28 que corresponde a la pregunta N° 6. Se analizó que el (100%) de los padres están pendientes de las actividades educativas de su representado y un (0%) que no.

**Interpretación. -** Que con un total 100 padres de familia encuestados todos consideran que los padres deberían estar pendiente de las actividades educativas de sus hijos.



**Pregunta N° 7.-** ¿Conoce usted que en la unidad educativa se realizan talleres sobre la familia para prevenir el mal comportamiento en los estudiantes?

**Tabla N° 31**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	%
CASI SIEMPRE	0	%
A VECES	82	%
NUNCA	18	%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Gráfico N° 29**



**Elaborado por:** Sandra Costavalo Muñoz

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Análisis.** - En la tabla N° 31 del gráfico N° 29 que corresponde a la pregunta N° 7. Se analizó que el (0%) de siempre los padres de familia considera que la unidad educativa realiza talleres sobre la familia, un (0%) casi siempre, mientras que a veces (82%) y un (18%) que nunca.

**Interpretación.** - Que con un total 100 padres encuestados la mayor parte es que a veces consideran que en la unidad educativa, realiza talleres sobre la familia para prevenir el mal comportamiento de los estudiantes.

**EN LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “CIUDAD DE QUEVEDO”**



**Socialización del tema de investigación que se efectuó en la Unidad Educativa**



## ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA



## APLICACIÓN DE ACTIVIDAD CON LOS ESTUDIANTES



## IMPARTIENDO CHARLAS HACIA LOS ESTUDIANTES



## IMPARTIENDO CONOCIMIENTO CON LOS PADRES DE FAMILIA







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**



Msc. Milton Albiño Ortega

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE**  
**QUEVEDO**

De mis consideraciones:

La **Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo** a través de la carrera de psicología clínica en su proceso de titulación ha emprendido la recolección de datos y focos investigativos desde distintas variables del campo psicológico, por lo que muy comedidamente solicito a usted autorice la ejecución del trabajo de grado de la egresada **SANDRA ISABEL COSTAVALO MUÑOZ** con el tema **DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "CIUDAD DE QUEVEDO" AÑO 2019** con fines de investigación y posteriores propuestas netamente académicas y formativas.

Por la atención al presente extenderemos nuestros agradecimientos.

Atentamente

MBA. Máximo Tubay Moreira  
**COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**UTB. EXT. QUEVEDO**





**UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE QUEVEDO"**

Acuerdo Ministerial N° 184, del 11 de marzo del 2008

PARROQUIA: VENUS DEL RIO QUEVEDO - CANTÓN: QUEVEDO - PROVINCIA: LOS RIOS

CORREO ELECTRÓNICO: [colegiomunicipal2008@hotmail.com](mailto:colegiomunicipal2008@hotmail.com) TELÉFONO: 2798199 - 0991171117

Quevedo, 18 de enero del 2019

MBA. Máximo Tubay Moreira  
**COORDINADOR DE LA CARRERA DE  
PSICOLOGÍA CLÍNICA UTB EXT. QUEVEDO**  
Ciudad. -

De mi consideración:

En atención a lo solicitado por usted, **AUTORIZO** a la egresada **SANDRA ISABEL COSTAVALO MUÑOZ**, para que realice su trabajo de grado en nuestro Plantel, con el tema "Disfunción familiar y el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo" año 2019, con fines de investigación y posteriores propuestas netamente académica y formativa.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Lcdo. Milton Albiño, Msc.  
**RECTOR**





FECHA: 4/2/2019  
HORA: 14:5

EXTENSION - QUEVEDO  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO  
PSICOLOGIA CLINICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN  
ESTUDIANTE: COSTAVALO MUÑOZ SANDRA ISABEL  
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019  
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
FASE DE MODALIDAD: PERFIL  
PROYECTO DE TITULACIÓN: DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "CIUDAD DE QUEVEDO" AÑO 2019

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "CIUDAD DE QUEVEDO" AÑO 2019					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PERFIL	2019-01-22	2019-02-04	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1. TEMA	2019-01-31	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (DESCRIPCIÓN BREVE DEL HECHO PROBLEMÁTICO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (BREVE DESCRIPCIÓN)	2019-01-31	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

PROBLEMA (GENERAL)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3. PROBLEMA GENERAL	2019-01-31	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO (GENERAL)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
5. JUSTIFICACIÓN	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

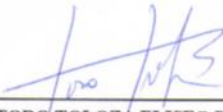
MARCO TEÓRICO PRELIMINAR (ESQUEMA DE CONTENIDOS)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
6. MARCO TEÓRICO PRELIMINAR	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPÓTESIS (GENERAL)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
7. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

TIPO DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
8. TIPO DE INVESTIGACIÓN	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGÍA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
9. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
10. BIBLIOGRAFÍA	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

  
 TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN  
 DOCENTE TUTOR

  
 COSTAVALO MUÑOZ SANDRA ISABEL  
 ESTUDIANTE





FECHA: 20/2/2019  
HORA: 16:3

**EXTENSION - QUEVEDO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO**  
**PSICOLOGIA CLINICA**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**

**SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN**

**DOCENTE TUTOR:** TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN  
**ESTUDIANTE:** COSTAVALO MUÑOZ SANDRA ISABEL  
**PERIODO ACADÉMICO:** ENERO 2019 - MAYO 2019  
**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
**FASE DE MODALIDAD:** PROYECTO DE INVESTIGACION  
**PROYECTO DE TITULACIÓN:** DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "CUIDAD DE QUEVEDO" AÑO 2019.

**INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "CUIDAD DE QUEVEDO" AÑO 2019.					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROYECTO DE INVESTIGACION	2019-02-01	2019-02-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

**INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO**

INTRODUCCION.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPITULO I- DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
11. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CONTEXTO INTERNACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
12. CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONTEXTO NACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
13. CONTEXTO NACIONAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONTEXTO LOCAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
14. CONTEXTO LOCAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONTEXTO INSTITUCIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
15. CONTEXTO INSTITUCIONAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
16. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROBLEMA GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
17. PROBLEMA GENERAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
18. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
19. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
20. JUSTIFICACIÓN	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
23. MARCO CONCEPTUAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
21. OBJETIVO GENERAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
22. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
CAPÍTULO II- MARCO TEORICO O REFERENCIAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
24. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
CATEGORIAS DE ANÁLISIS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
25. CATEGORIA DE ANALISIS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
POSTURA TEÓRICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO



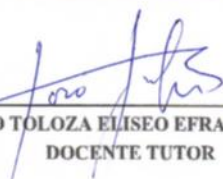
26. POSTURA TEORICA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
27. HIPOTESIS GENERAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
28. SUBHIPOTESIS O DERIVADAS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
VARIABLES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
29. VARIABLES	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
30. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
31. MODALIDAD DE INVESTIGACION	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
TIPO DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
32. TIPO DE INVESTIGACIÓN	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MÉTODOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
33. MÉTODOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
TÉCNICAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
34. TÉCNICAS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
INSTRUMENTOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
35. INSTRUMENTOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POBLACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
36. POBLACION	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
MUESTRA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
37. MUESTRA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

PRESUPUESTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
39. PRESUPUESTO	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CRONOGRAMA DEL PROYECTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
38. CRONOGRAMA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFÍA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
40. BIBLIOGRAFIA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS. MÁXIMO 50 PÁGINAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

  
 TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN  
 DOCENTE TUTOR

  
 COSTAVALO MUÑOZ SANDRA ISABEL  
 ESTUDIANTE



EXTENSION - QUEVEDO  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO  
PSICOLOGIA CLINICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN  
ESTUDIANTE: MENDEZ JARAMILLO DIANA KIMBERLY  
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019  
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
FASE DE MODALIDAD: REVISIÓN DE PROYECTO INF.FINAL  
PROYECTO DE TITULACIÓN: DISOLUCIÓN CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS/(AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR BORJA LAVAYEN, AÑO 2019..

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DISOLUCIÓN CONYUGAL Y EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS/(AS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR BORJA LAVAYEN, AÑO 2019..

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISIÓN DE PROYECTO INF.FINAL	2019-02-28	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

INTRODUCCIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPÍTULO 1.- DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2. MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.2 CONTEXTO NACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO NACIONAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO LOCAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.					
--------------------------------	--	--	--	--	--



ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INSTITUCIONAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.4.1. PROBLEMA GENERAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.6. JUSTIFICACIÓN.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.7.1. OBJETIVO GENERAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

2.1. MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO REFERENCIAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

2.1.2.2. CATEGORIAS DE ANÁLISIS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

2.1.3. POSTURA TEÓRICA.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEORICA	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

2.2. HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS GENERAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.2.3. VARIABLES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN D DATOS	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSION GENERAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
ESPECÍFICAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.2.2. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACION GENERAL	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.3.1. ESPECÍFICAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.3.2. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ALTERNATIVA OBTENIDA	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO



4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.1.3.1. ANTECEDENTES.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ANTECEDENTES	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	
4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
JUSTIFICACION	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	
4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.2.1. GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.2.2. ESPECIFICOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.3.1. TÍTULO.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.3.2. COMPONENTES.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
COMPONENTES	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	
BIBLIOGRAFÍA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
BIBLIOGRAFIA	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	
ANEXOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ANEXOS	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO	

  
 TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN  
 DOCENTE TUTOR

  
 COSTAYALO MUÑOZ SANDRA ISABEL  
 ESTUDIANTE