



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA**

LA DISCIPLINA Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMON RODRIGUEZ” 2018

**AUTOR:**

LUIS ALEXANDER PALMA ALCÍVAR

**TUTORA**

PH.D. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNADEZ

**QUEVEDO-LOS RÍOS – ECUADOR**



**2018**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**DEDICATORIA**

La culminación de este proyecto que es el esfuerzo de mi trabajo lo dedico a Dios quien me ha guiado en este largo proceso fortaleciéndome y dándome ánimos para seguir adelante.

También está dedicado a mis padres por su amor y apoyo incondicional entando siempre a mi lado



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AGRADECIMIENTO**

Infinitamente agradezco a Dios por bendecirme y guiarme por el camino del bien

A mis padres y hermanos por estar a mi lado

A mis docentes por sus enseñanzas gracias a todos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
CARRERA DE EDUCACIÓN EDUCATIVA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Quevedo, 29, 10, 2018

LUIS ALEXANDER PALMA ALCÍVAR portadora de la cédula de ciudadanía 1206598409, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención de la carrera de Educación Básica, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema: LA DISCIPLINA Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON RODRIGUEZ" 2018

LA DISCIPLINA Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON RODRIGUEZ" 2018

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

normativas, metodológicas y técnicas, que regulen esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproducir el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y autorizo a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LUIS ALEXANDER PALMA ALCIVAR  
CI. 1206598409

PH.D. IRMA ILLUMINADA SROZOS FERNÁNDEZ

DOCENTE DE LA FCJSE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO**  
**DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

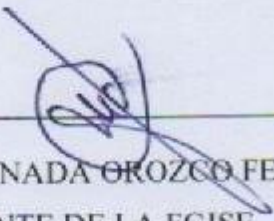
Quevedo, 29, 10, 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 027.C-ECCC, M, con del 16,07,2018 mediante resolución CD-FAC.C.C.J.S .E-SO-002-RES-003-2018 certifico que el Sr. Luis Alexander Palma Alcivar ha desarrollado el Informe Final del

Proyecto titulado:

**LA DISCIPLINA Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON RODRIGUEZ" 2018**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
PH.D. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ  
DOCENTE DE LA FCJSE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**RESUMEN**

La presente investigación se centra en la disciplina y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” 2018. La familia como núcleo y eje principal de la sociedad se debe cuidar y dar prioridad ante cualquier circunstancia, los padres de familia tienen la responsabilidad, de asumir el compromiso y brindar cuidado de sus hijos en todos los hábitos que la sociedad exige. La propuesta del proyecto busca ayuda y beneficiar a los estudiantes que tengan problemas de conducta disciplinaria orientándolo a que se sientan seguro y puedan manifestar sus insatisfacciones en su entorno. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, sus respuestas al cuestionario y a la entrevista son anónimas. Para la ejecución de las diferentes áreas de desarrollo, se ha considerado para el área de apoyo psicológico su ejecución se ha considerado sea permanente durante el año en que se ha planteado dure en esta primera instancia el proyecto.

**Palabras claves**

Disciplina

Prevención

Información

Consumo de sustancias psicoactivas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**SUMMARY**

The present research focuses on the discipline and consumption of psychoactive substances in the students of Basic Superior of the Educational Unit "Simon Rodríguez" 2018. The family as the nucleus and main axis of society must be taken care of and given priority in any circumstance, parents have the responsibility to assume the commitment and provide care for their children in all the habits that society demands. The project proposal seeks help and benefits students who have problems of disciplinary behavior guiding them to feel safe and can express their dissatisfaction in their environment. Participation in this study is strictly voluntary, the information obtained will be confidential and will not be used for any other purpose than those of this research, your answers to the questionnaire and to the interview are anonymous. For the execution of the different areas of development, it has been considered for the area of psychological support its execution has been considered to be permanent during the year in which the project lasted in this first instance.

**Keywords**

Discipline

Prevention

information

Consumption of psychoactive substances



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXSEÑADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **LA DISCIPLINA Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON RODRIGUEZ" 2018:**

**LUIS ALEXANDER PALMA ALCIVAR**  
**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

8.84 ocho punto ochenta y cuatro

**EQUIVALENTE A:**

Muy Bueno

**TRIBUNAL:**

X. Mackencie Alvarez Cleopatra Yohanna

**MACKENCIE ALVAREZ CLEOPATRA YOHANNA**

**DELEGADO DEL CIDE**

X. Abril Vallejo Grace Consuelo

**ABRIL VALLEJO GRACE CONSUELO**

**DELEGADO DEL DECANO**

X. Procel Ayala Mario Renan

**PROCEL AYALA MARIO RENAN**

**PROFESOR ESPECIALISTA**

X. Icela Berruz Mosquera

**ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA**

**SECRETARIA DE LA FAG.CCJJ.JJ.SS.EE**







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Quevedo, 27,10, 2018

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr Luis Alexander Palma Alcívar, cuyo tema es: **LA DISCIPLINA Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON RODRIGUEZ" 2018:**

**URKUND**

<b>Documento</b>	<a href="#">LUIS PALMA.pdf</a> (D43156902)
<b>Presentado</b>	2018-10-27 20:44 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	patog_unit@live.com
<b>Recibido</b>	maguirre.utb@analysis.arkund.com
<b>Mensaje</b>	INFORME FINAL LUIS PALMA <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>
	6% de estas 25 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [6%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución. Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado

  
 PH.D. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ

DOCENTE DE LA FCJSE

## Contenido

TEMA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR.....	
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	viii
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.....	ix
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
RESUMEN .....	vi
CAPÍTULO I.....	3
DEL PROBLEMA .....	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Contexto Internacional .....	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	4
1.2.3 Contexto Local .....	5
1.2.4 Contexto Institucional .....	5
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4.2 Sub problemas o derivados.....	7
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN .....	10
1.7.1 Objetivo general .....	10
CAPITULO II .....	11
MARCOTEÓRICO O REFERENCIAL .....	11
2.1 MARCO TEÓRICO .....	11
Marco conceptual .....	11
Disciplina .....	11
Importancia de la disciplina.....	11
Estilos disciplinarios .....	13

La Disciplina Autoritaria.....	13
Disciplina permisiva.....	14
Disciplina suave .....	15
La disciplina a largo plazo.....	16
Disciplina segura.....	16
La disciplina y sus consecuencias .....	17
La disciplina escolar.....	18
Sustancias psicoactivas .....	19
Clasificación de las sustancias psicoactivas .....	22
Otras sustancias psicoactivas.....	26
Las sustancias psicoactivas en los estudiantes.....	27
Estrategias de orientación en los jóvenes .....	28
Importancias de las estrategias de orientación.....	29
Funciones de la familia .....	29
Medida afectan las sustancias psicoactivas a la salud.....	32
Las sustancias psicoactivas en el funcionamiento del cerebro.....	33
Desarrollo de la adicción a las drogas en los estudiantes.....	34
La disciplina y las sustancias psicoactivas .....	34
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación .....	35
2.1.2.1 Antecedentes investigativos .....	35
2.1.2.2 Categorías de análisis .....	38
Operacionalización de las subcategorías .....	38
Operacionalización de las subcategorías. ....	38
2.1.3 Postura teórica.....	39
2.2 HIPÓTESIS.....	40
2.2.1 Hipótesis general básica .....	40
2.2.2 Sub hipótesis o derivadas .....	40
2.2.3 Variable .....	41
Variable independiente.....	41
Variable dependiente.....	41
CAPÍTULO III.....	42
3.1 Resultados obtenidos de la investigación .....	42
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	42

3.1.2 Análisis e interpretación de datos .....	43
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	56
3.2.1. Específicas.....	56
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	58
3.3.1 Específicas.....	58
3.2.2 General .....	58
CAPÍTULO IV.....	59
PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN .....	59
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	59
4.1.1 Alternativa obtenida .....	59
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	59
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....	60
Justificación .....	61
4.2. OBJETIVOS. ....	62
4.2.1. Objetivo general .....	62
4.2.2. Objetivo específicos .....	62
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	63
4.3.1. Título.....	63
4.3.2. Componentes.....	63
Factibilidad de la propuesta.....	64
Análisis técnico .....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Muestra	41
<b>Tabla 2.</b> Disciplina	43
<b>Tabla 3.</b> Conducta indisciplinaria	44
<b>Tabla 4.</b> Tipos de castigos	45
<b>Tabla 5.</b> Agresividad	46
<b>Tabla 6.</b> Autocontrol	47
<b>Tabla 7.</b> Sustancias psicoactivas	48
<b>Tabla 8.</b> Información	49
<b>Tabla 9.</b> Daños en la salud	50
<b>Tabla 10.</b> Consumo de sustancias	51
<b>Tabla 11.</b> Principales tipos de sustancias psicoactivas	52

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura 1.</b> Disciplina	43
<b>Figura 2.</b> Conducta indisciplinaria	44
<b>Figura 3.</b> Tipos de castigos	45
<b>Figura 4.</b> Agresividad	46
<b>Figura 5.</b> Autocontrol	47
<b>Figura 6.</b> Sustancias psicoactivas	48
<b>Figura 7.</b> Información	49
<b>Figura 8.</b> Daños en la salud	50
<b>Figura 9.</b> Consumo de sustancias psicoactiva	51
<b>Figura 10.</b> Principales tipos de sustancias psicoactivas	52

## INTRODUCCIÓN

La educación proporciona conocimiento del mundo, de acuerdo a las leyes es un derecho de los seres humanos, afrontando una de las responsabilidades más importantes que tiene la humanidad, direccionados por el Ministerio de Educación del Ecuador y del proceso educativo vigente en nuestro país, debido a las exigencias del actual gobierno, dirigidos por los docentes y del cumplimiento del rol de los padres con los niños y niñas que desde pequeños se moldean a la imagen de sus progenitores de forma integral para que en un futuro se desenvuelvan en diversos entornos y se desarrollen profesionalmente, ya sea en ámbito laboral, social, familiar etc. Por ello es de gran importancia fomentar los valores en los educandos para que cumpla con responsabilidad sus deberes como estudiante, con el anhelo de cumplir con la calidad de educación requerida, (Silvestre, Maria, 2016, pág. 28).

La falta de disciplina es uno de los principales factores que están ligados al descontrol juvenil que existe actualmente en las escuelas, colegios el hogar es necesario hacer un alto y analizar la raíz del problema. La familia como núcleo y eje principal de la sociedad se debe cuidar y dar prioridad ante cualquier circunstancia, los padres de familia tienen la responsabilidad, de asumir el compromiso y brindar cuidado de sus hijos en todos los hábitos que la sociedad exige.

Es lamentable que la sociedad actual haya llegado a un punto de dejarse influenciar por el consumismo llegando al materialismo y no tener el tiempo necesario para la educación y cuidado de los menores quienes asumen roles y responsabilidades que a su edad no les

corresponden. Lo que los convierte en blancos fáciles de caer en cualquier tipo de vivió como el consumo de sustancias psicoactivas que les causa daños terribles en su vida social familiar y su salud.

**Capítulo I:** Está conformado por la problematización, formulación de problema, objetivos generales y específico junto con la justificación de la elaboración del proyecto.

**Capítulo II:** Se consideran las investigaciones previas que respaldan el proyecto, analizando desde otras perspectivas, como soporte para el trabajo de titulación.

**Capítulo III:** Comprende los resultados de la investigación, análisis e interpretación de datos, y el desarrollo de las pruebas estadísticas aplicadas

**Capítulo IV:** Presenta la propuesta alternativa obtenida su alcance justificación objetivos específicos y generales y su estructura



# **CAPÍTULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

La disciplina y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” 2018

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Contexto Internacional**

El consumo de sustancias psicoactivas es un Problema ya no nacional, sino internacional una pandemia que va en aumento y que no respeta edad ni condición social de manera que atrapa a las personas y que muy pocos son los que se liberan de sus garras que los conduce a su destrucción personal. Organismos, fundaciones, planes y proyectos no funcionan con efectividad si el problema no es atacado de raíz. Una sociedad “Moderna” se le llama ahora al libertinaje, fiestas, apuestas drogas, alcohol, los jóvenes no tienen autocontrol menos disciplinan en su vida.

Los valores se están perdiendo y la sociedad lo ha aceptado de tal manera que juventud confundido la palabra libertad con libertinaje el consumo de sustancias psicoactivas como alcohol, marihuana, cocaína, heroína H, son una bomba de tiempo a estallar en manos de personas que no concientizan el peligro que esta tiene en su vida.

Tristemente las leyes actuales favorecen a los menores, lo cual lo ven como una oportunidad para ejercer delitos causando daños colaterales a los demás. La falta de disciplina en los hogares es una amenaza al bienestar social y el buen vivir, no se sugiere el castigo físico si no mayor atención por parte de la cada uno de los miembros que conforman la familia.

### **1.2.2 Contexto Nacional**

Ecuador no está exento de este tipo de problemas que aquejan a la sociedad de acuerdo a cifras estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) los establecimientos escolares reportan cada año un índice elevado en cuanto a consumo de sustancias psicoactivas. La familia ecuatoriana también presenta sus bajas en cuanto a educación hoy en día nos topamos con hogares más permisivos donde el niño o adolescentes puede salir y regresa hasta altas horas con la autorización de sus progenitores, esto desencadena y origina que los menores se involucren en situaciones peligrosas tales como robos, alcohol drogas, prostitución que terminan afectándolo directamente a él y los miembros de su hogar.

Se han lanzado campañas muy fuertes a nivel nacional haciendo conciencia del consumo de sustancias psicoactivas con resultados negativos es claro que el problema no es ese. La disciplina empieza por el hogar no se puede derogar responsabilidades a terceras personas cuando es en el seno del hogar hay que establecer reglas bien claras a que se cumplan. No es el gobierno, los maestros, la policía, jueces ni fiscales la responsabilidad de que la juventud se pierda por falta de disciplina es enteramente de los padres quienes tienen compromiso al ser administradores de su prole, inculcando valores éticos y morales que

les ayude en el buen vivir ciudadano con respeto, solidaridad, honradez, trabajo, lealtad, disciplina y constancias se logra un futuro prometedor.

### **1.2.3 Contexto Local**

En el contexto local el proyecto se llevará a cabo en la unidad educativa “Simón Rodríguez” con los estudiantes que conforman Básica Superior, en quienes se ha visto involucrados en dificultades académicas de índole disciplinario. El proyecto cuenta con el apoyo de docentes, padres de familia y estudiantes quienes buscan ser un miembro activo que aporte beneficios a la sociedad actual.

### **1.2.4 Contexto Institucional**

La institución inicio a prestar el servicio educativo con el nombre de “Simón Rodríguez” el 1 de marzo de 1983 con 8 aulas, rectoría, secretaría, salón para estudio, laboratorio, sala para material didáctico, baños para mujeres, baños para hombres, baño para personal administrativo y una tienda escolar. La institución empezó a funcionar con la rectora María del Rosario Suárez Cruz, una secretaria la señora Sol Beatriz Suaza, 3 docentes, un celador y total de 20 alumnos. Sr. Alberto Lebrún, supervisor educativo y preocupado por la educación popular.

Entre las mayores preocupaciones de la planta física estaba el hecho de que la institución se encontraba al aire libre, lo que impedía el buen funcionamiento disciplinario y en muchos casos se ponía en peligro a los estudiantes. se hacía necesario y urgente enmallar el establecimiento. la otra preocupación, era la construcción de los salones, pues eran

demasiados pequeños para albergar grupo de 10 estudiantes aproximadamente. hasta el año 1986, no se realizaron grandes modificaciones en la planta física. entre los cambios que son notorios está la adecuación de un salón para biblioteca, lo que permitió el mejoramiento a nivel académico, pues posibilitaba la consulta. para esta fecha, se encontraba enmallada la institución mejorando el nivel disciplinario.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Una de las problemáticas que se evidencian en la Unidad Educativa Simón Rodríguez” con los estudiantes de Básica Superior es el problema de disciplina sus cuestionamientos frente a los docentes son autoritarios imponiendo sus perspectivas desde sus puntos de vista. El consumo de sustancias psicoactivas, tales como alcohol, marihuana, H, Polvo, cocaína son evidentes en la unidad de educación específicamente con los alumnos de básica superior por las evidencias encontradas dentro de las aulas donde desarrollan sus procesos de aprendizaje. El vocabulario soez, seguido por un descontrol disciplinario y rebeldía donde la agresión física y verbal entre estudiantes ha llegado a resultados negativos que afectan su imagen y la imagen de la institución.

La falta de valores y un mayor control correccional principalmente por parte de los padres de familia y una actuación más rigurosa en su sistema de educación son los planes de la unidad educativa Simón Rodríguez” quienes en su proyecto educacional harán hincapié mediante campañas de concientización sobre los efectos negativos que tienen las sustancias adictivas y los perjudicial que pueden ser para la salud. Otro de los problemas que se consideran dentro de este estudio es la inadecuada orientación que reciben los

jóvenes desde sus hogares y en sus instituciones educativas, hechos provocados porque no se ha considerado acciones adecuadas que mejoren las relaciones padres, madres, hijo/a y maestros/as. Antes la situación descrita no es de extrañar que los jóvenes incurran en actividades relacionadas con la drogadicción. (Rodriguez, Delia, 2017, pág. 6).

El proyecto busca beneficiar en el ámbito social a los estudiantes que mediante charlas recibirán conocimientos del daño que causan las sustancias psicoactivas, a los padres de familia que recibirían orientación de cómo tratar con hijos que tengan este tipo de dificultades, a los docentes y la Institución Educativa que tendría un mayor control disciplinario aplicando estrategias educativas de cómo tratar a los alumnos que tienen este tipo de conflictos de manera que mientras más información exista será beneficioso para los involucrados.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema general**

✓ ¿Qué tipo de actividades de orientación educativa desarrollar que permitan el control disciplinario y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” 2018?

### **1.4.2 Sub problemas o derivados**

✓ ¿Realizar evaluación sobre el conocimiento de las causas y efectos del consumo de sustancia psicoactivas en los estudiantes?

✓ ¿Cómo determinar el tipo de estrategias a utilizarse para evitar el consumo de drogas en los estudiantes?

✓ ¿Qué talleres de orientación se deben aplicar para evitar el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Área:** Educativa y preventiva.

**Campo:** Básica Superior.

**Línea de investigación de la universidad:** Educación y desarrollo social.

**Línea de investigación de la facultad:** Talento humano educación y docencia.

**Línea de investigación de la carrera:** Modelos de la calidad de la educación

**Sub-Línea de investigación:** La disciplina y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes

**Delimitador temporal:** El proyecto a realizarse se elaborará en el periodo 2018.

**Delimitador demográfico:** La investigación evalúa y analiza los problemas disciplinarios que tienen los estudiantes de Básica Superior y el consumo de sustancias psicoactivas

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

La normativa ecuatoriana en la ley de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, menciona la importancia de combatir y erradicar la producción y todo lo competente al tráfico ilícito de sustancias estupefacientes y psicotrópicas. En este sentido la norma brinda a la sociedad una importante herramienta para su reducción y erradicación. La política general de estado que se encuentra establecida en el Plan Nacional para el Buen Vivir, busca promover el buen vivir en las y los ciudadanos, por lo que se promueven políticas para la disminución de su consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas en la ciudadanía, (Rodriguez, Delia, 2017, pág. 10).

El Código de la Niñez y Adolescencia también protege a la ciudadanía de menor edad de este mal que ha afectado a muchas familias ecuatorianas. En este tema el Estado busca proteger a este segmento de la población. Leyes como la de comunicación también dispone a los medios que no se emita publicidad que pueda incidir al consumo de estas sustancias. Dentro de este trabajo de investigación se considera importante planificar adecuadamente las acciones destinadas a la prevención del consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, que permita contar con datos estadísticos a nivel local, (Rodriguez, Delia, 2017, pág. 10).

## **1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general**

✓ Desarrollar actividades de orientación educativa que permitan el control disciplinario y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” 2018.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

✓ Evaluar el conocimiento sobre las causas y efectos del consumo de sustancia psicoactivas en los estudiantes

✓ Determinar que estrategias utilizar para evitar el consumo de droga en los estudiantes.

✓ Aplicar talleres estratégicos de orientación en la conducta disciplinaria y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.



## **CAPITULO II**

### **MARCOTEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **Marco conceptual**

##### **Disciplina**

La oportunidad tiene que ver con la disciplina, porque vivimos en un mundo en el que hay que prepararse constantemente para trabajar. La disciplina ha de ser el producto de una buena planificación educativa. Se debe de trabajar arduamente y de manera estratégica en la formación del carácter de los niños principalmente los padres que es sobre ellos en quien recae dicha responsabilidad. Se debe de tener en cuenta que la disciplina recta y amorosamente ejercida logra satisfacción tanto en los padres como en los hijos, abriendo puertas hacia una vida llena de éxito y satisfacción positiva. Y si aún no se tiene la disciplina es necesario empezar a formarlo en nosotros, para llegar a ser portadores de la disciplina para las generaciones venideras, (Suarez, Sary, 2016, pág. 4).

##### **Importancia de la disciplina**

La disciplina es un proceso de aprendizaje, no un sinónimo de castigo. Es el proceso en virtud del cual el niño aprende valores, límites de la conducta en determinadas situaciones, normas generales de interacción y otras expectativas y reglas de tipo familiar, social y cultural. Puede considerarse como el proceso de civilizar o socializar al niño. Cuanto más positivos sean los métodos utilizados por los padres para inculcar conductas adaptadas a

sus hijos, tanto más positiva será la relación del niño con ellos, El objetivo del aprendizaje de una correcta disciplina es ayudar a los niños a que aprendan el uso de las palabras, para así evitar agresiones físicas y llenar sus apetencias sin necesidad de crear en él actitudes caprichosas. (Falcon, Jesus, 2017, pág. 23).

Durante la infancia el lenguaje es un recurso muy poderoso para inculcar una buena disciplina. A través de él puede influirse en la conducta del niño con palabras como adivinar, magia, diferente, ayuda, nuevo. A muchos niños preescolares, dentro de lo que son capaces de hacer, les gusta agradar a los adultos y cumplir con ellos. Pueden escuchar las instrucciones verbales, pero es necesario que éstas sean específicas (vamos a sentarnos aquí tranquilamente) más que generales (estate quieto). Ésta es la edad del yo también, y los niños se motivan con la conducta de los otros, especialmente si ven que se alaba a otro niño por una conducta deseada, (Falcon, Jesus, 2017, pág. 24).

### **Objetivo de la disciplina**

Aunque es cierto que hace falta rescatar la firmeza, también es claro que los golpes, insultos y castigos de antes eran comportamientos abusivos hoy lo único que lograría sería convertir la casa en un campo de batalla. No incluye la firmeza una actitud tirana que lleve a la ruptura de las relaciones con los hijos. El objetivo de la disciplina no se debe enfocar simplemente en que los hijos obedezcan por temor a ser castigados, sino que sean personas responsables, es decir, que actúen y se controlen porque saben que tienen que enfrentar las consecuencias de los actos. La disciplina de hoy debe promover que los hijos actúen como es debido porque han aprendido que obrar en forma indebida implica tener que enfrentar consecuencias lamentables, o por lo menos desagradables, (Narino.info, 2017, pág. 11).

Es necesario fijar las normas de conducta que se espera que se cumpla en el hogar y las sanciones que se aplicarán si se incumplen. En segundo lugar, hay que explicársela a los hijos en forma clara. Por ejemplo, si el niño no quiere venir a cenar cuando se le llama hay que recordarle que la norma de la casa es de quien no llega a tiempo a la mesa “lo deja la cena”. Muchos hogares confundieron la disciplina y la firmeza con el castigo o lo asociaron a este tipo de conductas y cayeron en actitudes permisivas que también son dañinas para la vida de los niños y niñas. El diálogo y el respeto unido a normas claras y conductas responsables pueden ayudar a formar mejores seres humanos en el futuro, (Narino.info, 2017, pág. 12).

### **Estilos disciplinarios**

Existen tres tipos de estilos de disciplina:

- ✓ Autoritarios
- ✓ Permisivos
- ✓ suave

### **La Disciplina Autoritaria**

El autoritarismo lleva a que los niños se vayan alejando de sus padres, y daña los vínculos afectivos. Pareciera que algunos padres piensan que es relativamente fácil, con un sistema autoritario, lograr que sus hijos les obedezcan y les sean sumisos, especialmente en la infancia, ya que está claro -para cualquier persona- que en la adolescencia el tema se vuelve definitivamente más complejo. Sin embargo, existe consenso entre los expertos que

el autoritarismo no resulta positivo para el desarrollo socioemocional de los niños, y que afecta negativamente el vínculo del niño con sus padres, (Campino, Luis, 2016, pág. 14).

Cuando los niños sienten que los adultos hacen abuso de la fuerza y del poder para controlarlos, realizan cualquier maniobra para defenderse: mienten, evaden y finalmente si se someten, quedan con un sentimiento de humillación o de terror y de haber sido degradados en su dignidad por quienes más debían quererlo. Y ello, sin duda, deja huellas en el vulnerable psiquismo de los niños. Lo más grave es que la sumisión puede ser transferida a otras relaciones. Los mecanismos utilizados por los niños para liberarse de la opresión paterna son muchos. Algunos de ellos son: La resistencia pasiva: Aquí el niño no da la guerra, pero finalmente y simplemente hace lo que quiere. Contesta con un sí papá o una sí mamá, que no tiene la menor intención de cumplir. (Campino, Luis, 2016, pág. 15).

### **Disciplina permisiva**

La disciplina permisiva es un modelo que nos colabora a clarificar estas dos situaciones. Se trata de un modelo creado, basado en el respeto a la persona y la democratización de la sala de clases, cuando hablamos de democratización, hablamos de incluir al alumno en el rayado de cancha, en hacer carne la obligación de tener deberes, derechos y consecuencias, en el reconocer el derecho de los alumnos a aprender y el del profesor al de guiar.

Es cierto que hoy hemos evolucionado y sabemos que los castigos físicos y Psicológicos no conducen al aprendizaje, pero tenemos en claro que toda acción tiene su consecuencia, Definamos situaciones, en disciplina permisiva, cuando hablamos de problemas

conductuales en el aula de clases son situaciones como la de no llegar a la hora, hablar sin pedir la palabra, interrumpir la sala de clases con ruidos o comentarios inapropiados, no participación de las actividades, en fin, este es el tenor del asunto (Romero, 2015, pág. 21).

La disciplina permisiva defiende que se sancionen los comportamientos inaceptables y se refuercen los que sean aceptables por los profesores. La idea es hacer ver al alumno que en todas partes encontrará unas reglas del juego que deben ser conocidas por todos para convivir en cualquier sitio y que “saltarse” esas reglas originan “faltas” y por consiguiente sanciones que tendrá que cumplir. Se trata pues de hacer reflexionar al joven sobre esos conocimientos indiscutibles que casi todos tienen sobre sus deportes favoritos: hay un terreno de juego, con unas líneas marcadas, un listado de reglas y otro de sanciones que conllevan desde una amonestación a la expulsión de la cancha de juego (Romero, 2015, pág. 21).

### **Disciplina suave**

La disciplina suave es uno de los 5 tipos principales de disciplina que se basa en el respeto mutuo entre padres e hijos (disciplina positiva, disciplina suave, coaching emocional, modificación de conducta y disciplina con límites). la base de la disciplina suave es que se centra en el uso de la disciplina y no en el castigo. La disciplina suave se parece a la disciplina positiva y los padres no castigan ni usan ningún tipo de agresión (ni física ni verbal) hacia sus hijos. no avergüenzan el comportamiento de los niños y les proporcionan consecuencias negativas, pero siempre respetuosas que impiden que el mal

comportamiento vuelva a suceder en el futuro, La disciplina suave no se centra solo en el mal comportamiento que ha ocurrido hoy. ayuda a los padres que miren a largo plazo. los padres reconocen las habilidades que sus hijos necesitan y encuentran estrategias de disciplina que les ayudarán a lograr sus objetivos, (Roldan, Maria, 2017, pág. 38).

### **La disciplina a largo plazo**

La disciplina no se centra solo en el mal comportamiento que ha ocurrido hoy. Ayuda a los padres que miren a largo plazo. Los padres reconocen las habilidades que sus hijos necesitan y encuentran estrategias de disciplina que les ayudarán a lograr sus objetivos. La disciplina se centra en enseñarles a los niños el comportamiento apropiado. Por ejemplo, un niño que insulta a su hermano, además de tener un tiempo fuera para reflexionar, se le enseñará otras formas correctas de dirigirse a su hermano o de canalizar el enfado en lugar de que la ira le salga a través de insultos. La disciplina les enseña a los niños cómo expresar sus sentimientos de maneras socialmente apropiadas. Los niños aprenden a cómo tomar decisiones saludables por sí mismos, (Roldan, Maria, 2017, pág. 39).

### **Disciplina segura**

Los padres enfatizan la seguridad física y emocional. A los niños se les enseña a evaluar los riesgos y considerar si sus elecciones son seguras. Si un niño está a punto de hacer una mala elección, los padres señalan las posibles consecuencias de esa elección para que el niño aprenda a tomar la mejor elección. A los niños también se les enseñan los motivos subyacentes de las reglas. Un padre podría decir: “Caminamos en el garaje despacio porque hay muchos vehículos circulando que debemos vigilar para no ser atropellados”. Los padres que usan una disciplina

suave no les dicen a los niños que hagan algo, “Porque lo digo yo.” (Roldan, Maria, 2017, pág. 39).

### **La disciplina y sus consecuencias**

La disciplina suave no se debe confundir con la crianza permisiva. En cambio, los padres ofrecen consecuencias efectivas. Es importante tener en cuenta que cada consecuencia tiene un propósito específico. Las consecuencias no se dan solo porque un padre está enfadado o frustrado. En cambio, cada acción disciplinaria sirve como una oportunidad para que un niño aprenda. Con niños pequeños, la redirección es una técnica de disciplina común y eficaz.

En lugar de gritar o enviar a un niño a su habitación por tocar repetidamente algo que no debe, un padre puede distraerle en una nueva actividad para detener el comportamiento. Las consecuencias lógicas y las consecuencias naturales a menudo se usan para impedir que la conducta negativa se repita. El tiempo de espera se puede utilizar como una forma de enseñar a los niños a tomar un descanso cuando están enfadados o molestos. También hay consecuencias positivas que refuerzan el buen comportamiento. Los sistemas de recompensas o tablas de puntos a menudo se utilizan para motivar el buen comportamiento o para ayudar a los niños a trabajar en un problema de comportamiento específico. Los elogios no pueden faltar en este caso, (Roldan, Maria, 2017, pág. 41).

## **La disciplina escolar**

En el quehacer educativo la disciplina escolar es uno de los temas más controversiales. Respecto a ella, existe un sector que la prefiere rígida y autoritaria, basada únicamente en acciones externas que repriman los comportamientos negativos. Otro sector, actualmente mayoritario, viene apostando por una disciplina que, sin dejar de lado las acciones externas de contención, esté orientada principalmente a la interiorización de normas y al desarrollo del autocontrol personal y grupal. En mi opinión, esta segunda posición contribuye a que las niñas, adolescentes y jóvenes aprendan a construir disposiciones internas que les permitan respetar las normas de convivencia con sus pares y adultos en los diversos entornos, y desde luego, para asumir y cumplir las normas sociales existentes en los diversos espacios y tiempos, (Vexler, Idel, 2016, pág. 12)

Los alumnos deben tener espacios para expresar lo que sienten. Cuando las personas verbalizan sus frustraciones, malestares, preocupaciones, están menos propensas emocionalmente a mostrarse agresivas e intolerantes en sus relaciones interpersonales con los demás: compañeros, maestros y padres, así como para desacatar los límites establecidos en el colegio, la casa y la comunidad. Por ello, es indispensable que por lo menos las horas de tutoría se conviertan en estos espacios.

- ✓ No a la impunidad. Cuando el educando incurre en una falta, por más pequeña que sea, debe recibir la sanción correspondiente, pero tratando de que haya coherencia entre las características y duración del castigo y el tipo de falta.



- ✓ Confiabilidad en las normas. Los límites disciplinarios deben ser claros, permanentes y sobre todo factibles de ser cumplidos por los alumnos. Ellos deben saber que la normatividad existe para respetarse y cumplirse, de lo contrario no sabrán a qué atenerse, (Vexler, Idel, 2016, pág. 15).

Estar atento a lo latente y a lo manifiesto. Es importante que los tutores, docentes y demás agentes educativos involucrados en la disciplina escolar tengan claro que detrás de cada comportamiento, individual o grupal, siempre hay situaciones "latentes" que determinan esas actitudes "manifiestas". Por eso, además de las sanciones respectivas es indispensable siempre identificar las causas que determinan los problemas de disciplina.

Registro de actos positivos y negativos. Usualmente se registran las actitudes negativas de los estudiantes. Pregunta: ¿Cuántas veces se anotan en los famosos "registros de conducta" las acciones positivas de los alumnos? Me parece que, así como hay que registrar los actos negativos, es mucho más importante tomar en cuenta las cosas buenas que hacen los alumnos en su desenvolvimiento escolar, (Vexler, Idel, 2016, pág. 15).

## **Sustancias psicoactivas**

Las sustancias psicoactivas son sustancias químicas (drogas o psicofármacos) de origen natural o sintético que afectan a las funciones del sistema nervioso central (SNC), es decir, al cerebro y la médula espinal. Entre sus efectos, podemos encontrar la inhibición del dolor, el cambio del estado de ánimo, la alteración de la percepción, etcétera. Si bien los fármacos se asocian al uso terapéutico y medicinal, las drogas suelen considerarse de uso recreativo. Estas últimas suelen relacionarse con los jóvenes, pero en realidad son

consumidas por personas de perfiles muy diversos y de distintas edades. Las sustancias psicoactivas son muy versátiles y poseen un amplio repertorio de efectos. Cabe destacar que algunas sustancias psicoactivas son consideradas drogas y psicofármacos. (Corbin, Juan, 2018, pág. 8).

Las sustancias psicoactivas son todas aquellas que se introducen en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras), que producen una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y modifican la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento, (Rcn radio, 2018, pág. 4).

### **Consumo de sustancias psicoactivas**

Un consumo es problemático cuando este afecta la salud, las relaciones con la familia y amigos. También cuando altera las actividades diarias, como el trabajo o el estudio, o cuando implica problemas económicos o con la ley. "El consumo inicial, así sea esporádico, genera un mayor riesgo para el individuo de caer en un abuso o dependencia de la sustancia. Existe una gran preocupación entre los profesionales de la salud, que evidencian que en Colombia el inicio del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes se da a más temprana edad. Es importante resaltar que entre más temprano inicien el consumo de tabaco o alcohol, o drogas lícitas, mayores serán las complicaciones a largo plazo, (Rcn radio, 2018, pág. 5).

- ✓ Muy frecuentemente tiende a identificarse al consumidor de sustancias como “adicto” y sin embargo hay diferentes tipos de vínculos de las personas con las sustancias sin ser todos ellos adicciones, ni necesariamente consumos problemáticos
- ✓ El uso experimental: una droga se consume para probar sus efectos y, después de un determinado número de usos, se abandona.
- ✓ El uso regular o social: se continúa usando la sustancia después de haber experimentado y su consumo se integra al estilo de vida habitual.
- ✓ El uso nocivo, definido por la OMS como un patrón de uso que causa daño, ya sea mental o físico, (Infodrogas L, 2015, pág. 2).
- ✓ Abuso y dependencia, como enfermedades asociadas con el consumo de sustancias psicoactivas.

La mayor parte de la población mundial no usa drogas. De entre quienes llegan a probarlas, un grupo las seguirá usando regularmente y, de estos, una fracción desarrollará patrones de uso nocivo y dependencia. Existen diferentes patrones en el desarrollo de los trastornos por dependencia. Clásicamente se describe un patrón evolutivo que se inicia con una actividad voluntaria, de uso social o recreativo y que en su inicio prevalece el efecto positivo y placentero. En algunas personas, paulatinamente la motivación del consumo va cambiando y la persona pasa de consumir con el deseo de experimentar placer a hacerlo para evitar el malestar, o para simplemente estar bien o sentirse “normal”. Este proceso

suele llevar aparejado un aumento de la intensidad de la dosis y de la frecuencia de consumo, (Infodrogas L, 2015, pág. 1).

### **Sustancias psicoactivas: sus inicios**

Las sustancias psicoactivas no solamente han sido utilizadas por el hombre moderno, sino que hace miles de años que se consumen. De hecho, hay descubrimientos que indican que llevan consumiéndose desde el año 3000 a.C. Los datos apuntan a que en aquella época ya se tomaban opiáceos. Más adelante, se sabe que lo aztecas hacían uso del peyote y algunos chamanes de sustancias alucinógenas, (Corbin, Juan, 2018, pág. 42).

### **Clasificación de las sustancias psicoactivas**

Una clasificación de sustancias psicoactivas diferenciando los psicofármacos de las drogas.

### **Tipos de psicofármacos**

Existe gran variedad de psicofármacos y, por tanto, pueden clasificarse de diferentes maneras. Ninguna de las categorías que se exponen a continuación son mejor que resto, sino que hemos tenido en cuenta en cuenta la funcionalidad o utilidad de cada grupo de psicofármaco.

#### **1. Neurolépticos y antipsicóticos**

Son psicofármacos que se utilizan para tratar las crisis psicóticas. Algunos de estos fármacos tienen potentes efectos secundarios, y suelen consumirlos, por ejemplo,

pacientes con esquizofrenia o trastorno paranoide. Entre los más conocidos se encuentran el haloperidol o la olanzapina (Corbin, Juan, 2018, pág. 22).

## **2. Ansiolíticos e Hipnótico-sedantes**

Los trastornos de ansiedad son uno de los motivos de consulta psicológica más frecuentes, por lo que estos psicofármacos también son de los más utilizados. Algunos de estos fármacos, los que se incluyen en esta clasificación, se utilizan como sedantes, para facilitar el sueño. Podemos destacar el diazepam (valium) o el tranquimazin.

## **3. Antidepresivos**

Son los psicofármacos empleados para tratar la depresión, y suelen incrementar la presencia de serotonina, noradrenalina o dopamina en el cerebro gracias a diferentes acciones. Por ejemplo, al inhibir las enzimas receptoras. Destacan, entre otros, la fluoxetina (o prozac) o la sertralina.

## **4. Estabilizadores del ánimo/Eutimizantes**

Este tipo de psicofármacos son sustancias psicoactivas que se utilizan en el caso en que un paciente sufre trastorno bipolar, de esta manera, es posible estabilizar el estado de ánimo y mantenerlo estable. Podemos destacar las sales de litio o la carbamazepina, (Corbin, Juan, 2018, pág. 23).

## **Depresoras**

Son aquellas que disminuyen o retardan el funcionamiento del sistema nervioso central. Producen alteración de la concentración y en ocasiones del juicio; disminuyen la apreciación de los estímulos externos y provocan relajación, sensación de bienestar, sedación, apatía y disminución de la tensión. Son consideradas drogas depresoras el alcohol, los barbitúricos, los tranquilizantes y el opio y sus derivados (morfina, codeína, heroína, metadona).

## **Estimulantes**

Son drogas que aceleran la actividad del sistema nervioso central provocando euforia, desinhibición, menor control emocional, irritabilidad, agresividad, menor fatiga, disminución del sueño, excitación motora, inquietud. Dentro de este grupo se incluyen la cocaína, los estimulantes de tipo anfetamínico y la mayor parte de las sustancias de síntesis y de las nuevas sustancias psicoactivas, (Rcn radio, 2018, pág. 81).

## **Alucinógenas / Psicodélicas**

Se caracterizan por su capacidad de producir distorsiones en las sensaciones y alterar marcadamente el estado de ánimo y los procesos de pensamiento. Incluyen sustancias de una amplia variedad de fuentes naturales y sintéticas. Además de estas, hay otras maneras de clasificar las sustancias psicoactivas dependiendo de su procedencia

**Origen natural:** se encuentran de forma natural en el ambiente y se utilizan sin necesidad de que se produzca algún tipo de manipulación o proceso químico. Un ejemplo de esto es el cannabis.

**Origen sintético:** son elaboradas exclusivamente en el laboratorio a través de procesos químicos, cuya estructura no se relaciona con ningún componente natural. En nuestro país las podemos dividir como lícitas e ilícitas.

Las drogas lícitas son aquellas que no están penadas por la ley, es decir, son legales. Las más consumidas en Colombia son: el tabaco, el alcohol y los fármacos. Por su parte, las ilícitas son aquellas que están penalizadas por la ley colombiana, como es el caso de la marihuana, la cocaína, la heroína, etc. (Rcn radio, 2018, pág. 95).

## **Tipos de drogas**

Las drogas también tienen diferentes efectos y pueden clasificarse de varias maneras. Son las siguientes.

### **Según su legalidad**

Según su legalidad, las drogas pueden clasificarse en:

- ✓ Drogas legales: son aquellas que están permitidas por la ley de un país. Estas leyes pueden cambiar de un país a otro. En España, el alcohol o el tabaco son drogas legales.

- ✓ Drogas ilegales: son aquellas que su consumo no está permitido en un país. En España, por ejemplo, podemos hablar de la cocaína o el éxtasis. Los narcotraficantes se encargan de comercializar este tipo de sustancias, (Corbin, Juan, 2018, pág. 62).

### **Según cómo se consumen**

Las drogas pueden consumirse de distintas maneras. Pero, ¿cuáles son?

- ✓ Fumadas: tabaco, hachís o “crack” son algunos ejemplos.
- ✓ Vía oral: éxtasis, alcohol, LSD
- ✓ Inspiradas: speed, rayas de cocaína.
- ✓ Inhaladas: pegamento, popper.
- ✓ Inyectadas: heroína

### **Otras sustancias psicoactivas**

#### **Cannabis**

En la clasificación inicial de la OMS, por el potencial de su principio activo THC, esta sustancia se incluía en el apartado “alucinógenos”, pero en la actualidad se la considera separada de éstos. Los efectos que produce en cantidades de bajas a moderadas suelen ser aumento del apetito, euforia y/o sensación de relajación y, entre otros, dificultad para concentrarse y retener información, lo que puede alterar los procesos de aprendizaje.



## **Inhalantes**

Casi todos los inhalantes producen efectos anestésicos y el retardo de las funciones corporales. Su uso prolongado produce daños permanentes al sistema nervioso con la consiguiente reducción de las capacidades físicas y mentales, (Infodrogas L, 2015, pág. 29).

## **Las sustancias psicoactivas en los estudiantes**

El consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes representa hoy un tema de relevancia en nuestra sociedad, pues es un problema actual de no fácil solución ya que se trata de una problemática tanto desde el punto de vista personal, como desde el punto de vista social comunitario, de afección, debido a su incidencia en la salud, la educación y en la seguridad pública.

El entorno social en el que se ubica el fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas, la convivencia, las actitudes, las metas a alcanzar, los valores y percepciones del consumo de sus pares y del resto de la sociedad en el medio en el cual el sujeto se desarrolla, son variables que ayudan a explicar y comprender el problema, (Observatori Diana, 2014, pág. 13).

El ámbito de este estudio se determina a partir de la convicción que las universidades como instituciones de investigación y formación de profesionales no pueden permanecer al margen de los problemas sociales de las comunidades a las que pertenecen y menos, en un problema que afecta directamente a los miembros de la propia comunidad universitaria como es el consumo de sustancias adictivas. La necesidad de conocer la evolución

nacional del problema y abordar en forma específica a la población estudiantil de enseñanza de suma importancia, ya que la etapa que atraviesan los estudiantes constituye uno de los períodos de mayor riesgo en el inicio de conductas de consumo.

Este hecho quizás se encuentre favorecido por determinadas características distintivas en este período evolutivo, tales como la búsqueda de autonomía e identidad personal, la necesidad de experimentar sensaciones nuevas y la importancia otorgada por el grupo de iguales, (Observatori Diana, 2014, pág. 14).

### **Estrategias de orientación en los jóvenes**

La presente investigación está dirigida al perfeccionamiento de los docentes en cuanto a la orientación de las familias con ambiente emocional inadecuado, siendo este un tema de vital importancia en nuestra sociedad y el cual ha sido debatido durante años, la orientación familiar, además esta contiene términos de interés y utilidad que contribuyen a satisfacer la necesidad latente y no siempre bien atendida por parte de los maestros hacia la familia. En la investigación fueron empleados métodos teóricos, empíricos y matemáticos o estadísticos con el fin de un resultado exitoso y comprometedor. Se analizan los resultados de los instrumentos aplicados y se aplicó un sistema de actividades, una vez aplicado se observaron resultados favorables tanto en la preparación de los docentes como en la orientación hacia las familias. (Sanchez, Padron, & Gil, 2016, pág. 8).

## **Importancias de las estrategias de orientación**

La dimensión creativa adquiere cada vez más relevancia en el mundo actual, y la escuela creativa ha de formar personas en todas sus dimensiones. Por ello, los docentes deben utilizar estrategias para atender en esta nueva línea. La creatividad es “algo” que todos tenemos en diferente medida, no es un calificativo fijo, se puede desarrollar en grados variables. Es importante que el arte esté incluido como contenido, pues constituyen saber y una experiencia que afecta al pensamiento, a la sensibilidad y al sentimiento, que no son innatos, sino que se pueden aprender. Impulsar la creatividad en el aula no tiene porqué ser un proceso complejo, (Gonzalez, Carlos, 2016, pág. 5).

## **Funciones de la familia**

Esta como institución social cumple funciones básicas tales como: función biológica, función económica y función cultural- espiritual, todas estas se complementan en la función educativa dentro de la cual se incluyen elementos importantes como lo son la crianza, la culturización y socialización, así como el apoyo y protección psicosocial. El cumplimiento de las funciones de la familia también está relacionado con su estructura interna, o sea, por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el status económico, social, cultural y profesional de cada uno de ellos. De acuerdo con estos elementos la familia dispone de mejores o peores condiciones para el cumplimiento de las funciones básicas, (Sanchez, Padron, & Gil, 2016, pág. 7).

## **Ambiente emocional inadecuado. Sus consecuencias.**

Los padres saben que nada en la vida es más apasionante ni más responsable que criar a un hijo, pero no todos conocen o no están orientados adecuadamente en esta dirección, cualquier falla puede ocasionar dificultades en el aprendizaje, así como desviaciones en el comportamiento como desajustes emocionales, desajustes conductuales incluso trastornos de conducta. Además, por desconocimiento, falta de orientación o irresponsabilidad ocurren en muchas familias tanto del país como del municipio en estudio errores graves en la educación para con sus hijos.

Es importante hacer referencia en cuanto a un concepto fundamental en este sentido. Ambiente emocional inadecuado: Según la Dra., en Psicodiagnóstico Infantil Aurora García considera que es aquella relación que establecen los miembros de una familia con sus hijos en la satisfacción de las necesidades de estos que atentan contra el normal desarrollo y crecimiento de su incipiente personalidad, (Sanchez, Padron, & Gil, 2016, pág. 9).

- ✓ **Sobreprotección:** Exceso de mimos y cuidados innecesarios, miedo a que el niño asuma por si solo determinados roles, temor a que se afecte la integridad física o psicológica del mismo.
  
- ✓ **Incongruencia:** Incoherencia entre el decir y el hacer ya sea de una misma persona o entre varias de ellas.

- ✓ **Permisividad:** Ausencia de reglas o tolerancia a la realización de actividades que no son favorables para el niño, (Sanchez, Padron, & Gil, 2016, pág. 10).
  
- ✓ **Carencia afectiva:** Ausencia o privación, falta de cariño, especialmente en la infancia que perturba el desarrollo psíquico
  
- ✓ **Maltrato físico y verbal:** Significa lastimar, ofender ya sea a través de palabras, de miradas o castigos corporales.

También se considera además como un manejo inadecuado la disponibilidad de tiempo que necesita el niño, la falta de comunicación e incomprensión por parte de la familia, (Sanchez, Padron, & Gil, 2016, pág. 13).

**Función biosocial:** Incluye las actividades afectivas, de amor y respeto, sexuales y reproductivas, que están presentes en las relaciones entre los miembros de la familia y de pareja. Al nivel de la familia esta función garantiza la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, además de garantizar la ampliación de la familia.

**Función económica:** Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza a nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y a nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de actuación doméstica, la reproducción

de la fuerza de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos, (Sanchez, Padron, & Gil, 2016, pág. 15)

**Función espiritual-cultural:** Está presente en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades educativas, de superación, en general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros. A nivel de la familia estas actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros.

### **Función educativa o formativa:**

Cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función o formativa está presente y es consecuencia de las restantes, (Sanchez, Padron, & Gil, 2016, pág. 26).

### **Medida afectan las sustancias psicoactivas a la salud**

Las sustancias psicoactivas constituyen un lastre notable para la sociedad en términos de salud. En particular, el tabaco y el alcohol se encuentran entre las principales causas de muerte y discapacidad en los países desarrollados. Además, se espera que el impacto del tabaco aumente en otras partes del mundo. El consumo de sustancias psicoactivas, ya sea por placer o para aliviar el dolor, puede dañar la salud y acarrear problemas sociales a corto y largo plazo. Los efectos sobre la salud pueden consistir en enfermedades del hígado o del pulmón, cáncer, lesiones o muertes provocadas por accidentes, sobredosis, suicidio

y agresiones. Algunos ejemplos de los efectos en el plano social son las detenciones, la pérdida de las relaciones y el descuido de las obligaciones laborales y familiares, (Greenfacts Lorel, 2016, pág. 14).

### **Las sustancias psicoactivas en el funcionamiento del cerebro**

La drogadicción, también llamada drogodependencia, es un trastorno cerebral provocado por el consumo de sustancias psicoactivas. El drogodependiente puede experimentar un fuerte deseo por la droga, tener dificultad para controlar su consumo, sufrir el síndrome cuando se reduce o interrumpe el consumo y necesitar dosis cada vez mayores para notar sus efectos (tolerancia). Es posible que el individuo acabe dejando de lado otras actividades de recreo o intereses, que dedique cada vez más tiempo a conseguir o consumir la droga, o a recuperarse de sus efectos, y que continúe consumiéndola a pesar de que sus consecuencias negativas sean evidentes, (Greenfacts Lorel, 2016, pág. 21).

Las sustancias psicoactivas afectan a la comunicación entre las células de ciertas zonas del cerebro. Por ejemplo, algunas drogas imitan o inhiben los efectos de las sustancias químicas presentes de manera natural que transportan mensajes específicos de una célula cerebral a otra (neurotransmisores). Las sustancias psicoactivas pueden clasificarse en cuatro grupos principales en función de la forma en que afectan al cerebro: depresores (como el alcohol y los sedantes), estimulantes (como la nicotina y el éxtasis), opiáceos (como la morfina y la heroína) y alucinógenos (como el PCP y el LSD). A pesar de sus diferencias, todas afectan a las regiones cerebrales implicadas en la

motivación, que a su vez influye en la drogodependencia (Greenfacts Lorel, 2016, pág. 21).

### **Desarrollo de la adicción a las drogas en los estudiantes**

La drogadicción puede considerarse un proceso de aprendizaje. Una persona consume una droga y experimenta su efecto psicoactivo, que resulta muy gratificante o reafirmante, y que activa circuitos cerebrales que aumentan la probabilidad de que la persona repita esta conducta. El cerebro reacciona como si consumir la droga fuera importante para la supervivencia. Algunos estudios revelan que la dependencia a determinadas drogas es, en gran medida, hereditaria, y se desarrolla por la interacción de determinados genes con otros factores individuales y ambientales.

La exposición a las drogas podría afectar más a una persona que tiene predisposición genética a la drogodependencia que a otra que no la tiene. Las diferencias genéticas pueden influir en el grado de placer que proporciona la droga a una persona, el daño para su salud, la intensidad del deseo y del síndrome de abstinencia, y la manera en que se desarrolla la tolerancia, (Greenfacts Lorel, 2016, pág. 32).

### **La disciplina y las sustancias psicoactivas**

La drogadicción es más frecuente entre las personas con trastornos mentales que en la población en general. Las personas que sufren estos trastornos presentan, por ejemplo, un mayor riesgo de dependencia al alcohol en algún momento de su vida que las personas que no padecen trastorno alguno. Asimismo, los drogodependientes son más propensos a



padecer enfermedades mentales que el resto de la población. Así, por ejemplo, los adictos al alcohol, el tabaco o la cocaína son más propensos a sufrir depresión que quienes no padecen una adicción. Esto sugiere que ambos trastornos poseen una base común, o que sus efectos interactúan de algún modo.

De esta manera, el consumo de drogas podría provocar enfermedades mentales, o servir para aliviar ciertos síntomas de una enfermedad mental o los efectos secundarios de la medicación. Además, dado que un gran número de drogas provoca efectos propios de determinadas enfermedades mentales, la drogodependencia y la enfermedad mental podrían tener las mismas causas neurobiológicas, (Greenfacts Lorel, 2016, pág. 35).

## **2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**

La presente investigación se centra en la disciplina y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de básica superior. Los factores que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes, que siendo esta una población muy vulnerable en sus aspectos Biológicos, Psicológicos y Sociales. Diversos son los factores que conllevan al adolescente a consumir sustancias psicotrópicas y estupefacientes sin llegar a conocer cuáles son las consecuencias a largo plazo y convirtiéndose en drogodependientes lo cual no solo representa un problema para la sociedad sino para Salud Pública.

Esta problemática que no distingue edad, género, ni clases sociales, esta evidenciada en los adolescentes de la provincia de los Ríos, los mismos que por diversos factores optan por el consumo de drogas lícitas e ilícitas, siendo una realidad que abarca en nuestro medio social. Por tal motivo nos hemos visto en la necesidad de implementar esta investigación para determinar los Factores que influyen en el consumo de drogas en adolescentes de la Unidad Educativa, (Tomala & Villon, 2017, pág. 16).

Jesús Falcón. Cofundador del Proyecto educativo Bosque de Fantasías, programador y desarrollador por excelencia, dedicado al mundo educativo y a su evolución nos dice lo siguiente.

La disciplina es un valor que ha cobrado en los últimos tiempos un marcado interés en la comunidad estudiantil en correspondencia con la sistemática profundización en la labor docente-educativa que se desarrolla en este nivel educacional en nuestro país. Tal situación se presenta motivada por diferentes factores entre los que cabe señalar la influencia de las corrientes internacionales que se mueven alrededor de la crisis de valores éticos y morales que se sustentan en el desarrollo cada vez más acelerado del sistema capitalista mundial, como resultado de las profundas contradicciones internas del mismo y que en particular en los países subdesarrollados se manifiestan en los niveles de enajenación, corrupción, ingobernabilidad, desigualdad e injusticia social; agravadas por las tendencias neoliberales que pretenden imponer los países desarrollados, (Sol, Machin, & Toboso, 2015, pág. 33).

El objetivo del aprendizaje de una correcta disciplina es ayudar a los niños a que aprendan el uso de las palabras, para así evitar agresiones físicas y llenar sus apetencias sin necesidad de crear en él actitudes caprichosas. Durante la infancia el lenguaje es un recurso

muy poderoso para inculcar una buena disciplina. A través de él puede influirse en la conducta del niño con palabras como adivinar, magia, diferente, ayuda, nuevo. A muchos niños preescolares, dentro de lo que son capaces de hacer, les gusta agradar a los adultos y cumplir con ellos. Pueden escuchar las instrucciones verbales, pero es necesario que éstas sean específicas (vamos a sentarnos aquí tranquilamente) más que generales (estate quieto). Ésta es la edad del yo también, y los niños se motivan con la conducta de los otros, especialmente si ven que se alaba a otro niño por una conducta deseada, (Falcon, Jesus, 2017, pág. 20).

En la actualidad, las adicciones constituyen uno de los problemas más graves que el Ecuador padece. Sus causas son complejas y multifactoriales y es evidente que se ha incrementado la demanda de sustancias ilícitas en los jóvenes y adolescentes, lo que necesariamente convoca a las comunidades a actuar para su combate, uniendo voluntades. Se hace ineludible una intervención preventiva en edades tempranas, para formar individuos conscientes, con más habilidades y mecanismos de defensa ante los riesgos.

Se analizaron diversas fuentes para una mejor comprensión del fenómeno y sus consecuencias, por lo que este trabajo de investigación plantea un Manual de Orientación que contempla el fortalecimiento y el desarrollo de habilidades para la prevención y evitar el consumo de sustancias adictivas y de este modo, preparar a los alumnos a enfrentar con éxito los riesgos del entorno en que se desenvuelven. La tarea no es sencilla, pero acoplando esfuerzos entre los maestros, los padres de familia, las organizaciones de la sociedad civil y el gobierno, se habrán de superar los retos y asegurar un futuro promisorio

para quienes constituyen el patrimonio máspreciado de nuestro país: los niñas, niños y jóvenes, (Huerta, Marcelo, 2015, pág. 55).

### 2.1.2.2 Categorías de análisis

#### Categoría de análisis 1: Disciplina

**Definición.** - Capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados

#### Operacionalización de las subcategorías

- ❖ Valores.
- ❖ integración.
- ❖ Reglas.

#### Categoría de análisis 2: Consumo de sustancias psicoactivas

**Definición.** -Sustancias o preparados medicamentosos de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno, que son fuertemente adictivas.

#### Operacionalización de las subcategorías.

- ❖ Adicción
- ❖ Peligro.
- ❖ Intoxicación

### 2.1.3 Postura teórica

Cabe recalcar que es urgente la necesidad de implementar programas de prevención y actuar en la pre-adolescencia y trabajar en los factores de riesgo rescatando los factores protectores en cuanto a la de salud del adolescente, desde el punto de vista enfermero, a través de un conjunto de acciones de educación como son los programas educativos, cumpliendo con el objetivo general y siendo esto un referente importante para desarrollar promoción de la salud adolescente, prevención de riesgos, así como el conocimiento de las leyes al que prohíben su consumo.

Considero que la mayoría de los adolescentes no tienen conocimiento acerca de los componentes de alcohol y del tabaco que son tan dañinos para la salud del adolescente, que se encuentra aún en etapa de crecimiento y desarrollo físico, psicológico y social y de descubrimiento, etapa en que la familia es el pilar fundamental de su educación y orientación sobre este tema.

Tenemos la responsabilidad de informar sobre lo tóxicos de las drogas son sustancias naturales o sintéticas, médicas y no médicas, legales o ilegales, que cuando son consumidas producen algún efecto sobre las funciones psíquicas y determinan además tolerancia y dependencia, así como daños físicos, mentales sociales y espirituales, producen un efecto estimulante o excitador, opresor o inhibidor, así como distorsionante, alucinante o perturbador de la realidad, repercutiendo esto de forma nociva en el organismo y economía del Hombre convirtiéndose en dependiente tanto desde el punto de vista psicológico como biológico.

Coincidiendo con los autores donde manifiestan sus conocimientos de disciplina y consumo de sustancias psicoactivas es un problema que avanza de manera apresurada y que si no se toman los correctivos necesarios se saldrá de control, es por ello que se hace un llamado a los padres de familia a que tengan un mayor control disciplinario inculcando valores éticos y morales, las instituciones por su lado deben impulsar campañas de orientación y prevención de sustancias psicoactivas que ayuden a los jóvenes construyendo un futuro mejor.

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis general básica**

✓ Desarrollando actividades de orientación educativa se permitirá el control disciplinario y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” 2018

### **2.2.2 Sub hipótesis o derivadas**

✓ Evaluando el conocimiento sobre las causas y efectos del consumo de sustancias psicoactivas ayudará a los estudiantes a abstenerse de su consumo

✓ Determinando el tipo de estrategias para la orientación se podrá evitar el consumo de drogas en los estudiantes.

La Aplicación de talleres de orientación permitirá una mejor conducta disciplinaria y control del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

### **2.2.3 Variable**

#### **Variable independiente**

Disciplina

#### **Variable dependiente**

Consumo de sustancias psicoactivas

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Resultados obtenidos de la investigación**

##### **3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas**

El diseño de la investigación está enmarcado el modelo de plan de acción, la misma que pretende disminuir el consumo de sustancias psicoactivas con la aplicación de un taller de prevención para mejorar la calidad educativa un mejor control disciplinario y alcanzar la confianza y armonía en la Unidad Educativa. La población por estudiar son los estudiantes de Educación Básico Superior distribuidos en los diferentes paralelos de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”. Los mismos que asisten de lunes a viernes en el horario matutino de 7: 00 am a 13: 00 pm comprendiendo un universo de 250 estudiantes cuyas especialidades son Ciencias, Contabilidad y Comercialización. Se toma referencia la población que son los 250 estudiantes de bachillerato y los 18 docentes.

Tipo de valoración: Psicológica emocional, mental, trastornos de adaptación, trastornos de depresión problemas de conductas, relaciones interpersonales analizando alternativa de solución de acuerdo al análisis e interpretación de datos.

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Siempre



Para conocer los resultados de forma más fiable se precedió a realizar entrevista que permitió recabar información en forma verbal y directa, dirigida al director de la unidad educativa. La información que se obtiene es abierta, la entrevista lleva a determinar cuáles son las causas y efectos que produce la falta de control disciplinario y el consumo de sustancias psicoactivas.

### **3.1.2 Análisis e interpretación de datos**

El análisis fue considerado debido a la necesidad de descomponer las partes que constituye el consumo de sustancias psicotrópicas, enfocándose especialmente en los jóvenes. Estas características como el comportamiento de los consumidores, su entorno familiar, así como su estado emocional, son algunas de esas propiedades que se consideraron para este estudio

Se consideró técnicas y métodos tales como la encuesta que se utilizó como instrumento dirigido a los estudiantes y padres de familia datos mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas que son diseñadas y dirigidas a la población. La modalidad de la propuesta es factible, para el aporte de la investigación educativa, ya que va a dar solución a mediano y a largo plazo al problema del clima social educativo, que ha alterado el consumo de sustancias afectando a la conducta disciplinaria del estudiante.

## Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

1. ¿Has tenido problemas por tu disciplina en tu Institución Educativa?

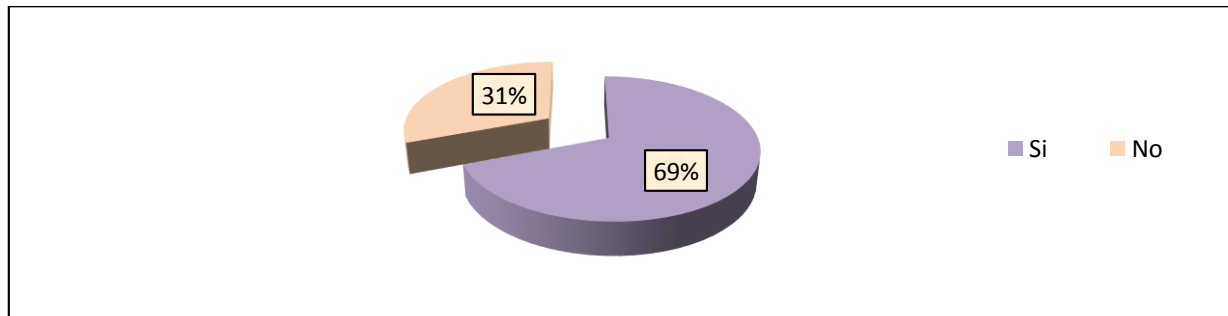
**Tabla 2.** Disciplina

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	95	73%
Si	35	27%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 1.** Disciplina



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – El sondeo realizado demuestra que el 69% de los estudiantes no han tenido problemas por su disciplina en la Institución Educativa, mientras que un 31% admite haberlo tenido en su momento algún tipo de dificultad debido a su comportamiento.

**Interpretación.** – Con un 31% de problemas disciplinario en el total de estudiantes encuestados en la Unidad Educativa es preocupante ese porcentaje por lo que hay que tomar las medidas correctivas necesarias.

## 2. ¿Tus padres te castigan a menudo por tu conducta indisciplinaria?

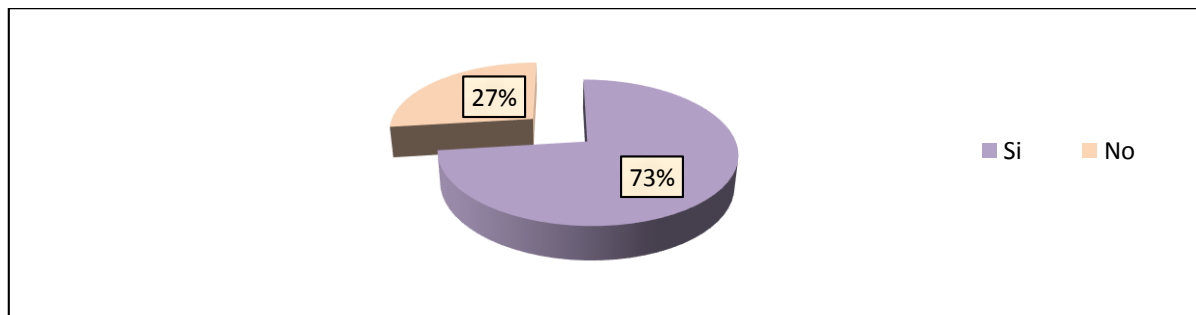
**Tabla 3.** Conducta indisciplinaria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	95	73%
No	35	27%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 2.** Conducta indisciplinaria



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – El 73% de los encuestados aducen que sus padres les ponen un castigo disciplinario cuando sus comportamientos no está acorde a las reglas establecidas en sus hogares, mientras que un 27 % dice que no son castigados y que sus padres tienen otros métodos de sanción.

**Interpretación.** – La disciplina es necesaria en los menores de edad pues necesitan de padres que los orienten en todos los ámbitos de su vida cotidiana.

### 3. ¿Qué tipo de castigos emplean tus padres en tu disciplina?

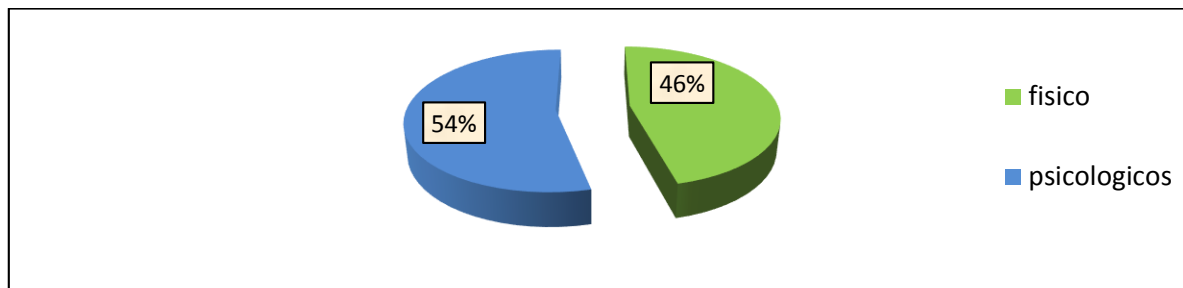
**Tabla 4.** Tipos de castigos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Físico	60	46%
Psicológicos	70	54%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 3.** Tipos de castigos



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – El castigo físico aplicado por los padres representa un 46% según indica la encuesta a los estudiantes, mientras que el 54% expresa que sus padres utilizan el castigo psicológico como los gritos o amenazas.

**Interpretación.** – Claramente se puede observar que el castigo psicológico tiene un mayor porcentaje que el físico por lo que es indispensable que los padres tengan charlas psicológicas de como emplear este tipo de castigo sin que deje huellas en el desarrollo de los menores que les pueda afectar en sus vidas.

#### 4. ¿Te consideras una persona agresiva?

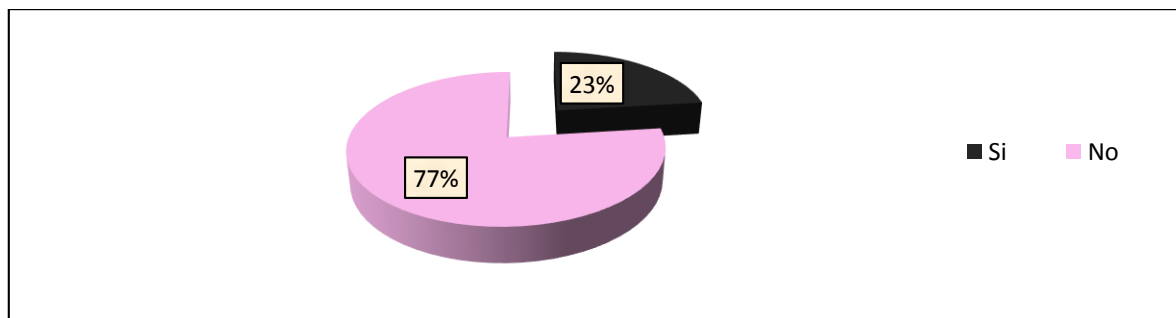
Tabla 5. Agresividad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	23%
No	100	77%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

Figura 4. Agresividad



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – El 77% de los encuestados afirman que no tiene problemas de agresividad y que se auto controlan ante cualquier inconveniente, a diferencia de un 23% que señala que tiene un carácter fuerte y que reaccionan de mala manera.

**Interpretación.** – El carácter de una persona necesita autocontrol y es necesario tener madurez para reaccionar ante tales circunstancias que no se pueden intervenir.

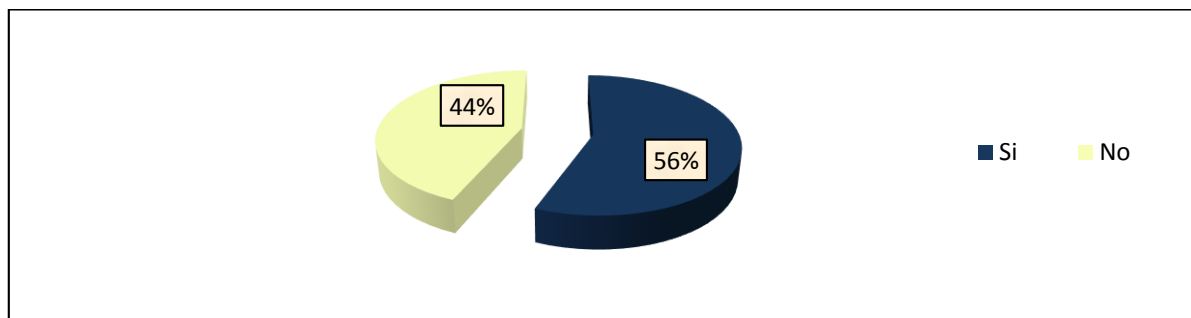
## 5. ¿Tienes autocontrol cuando surge algún tipo de problema?

Tabla 6. Autocontrol

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	73	56%
No	57	44%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”  
Elaborado por: Alexander Palma

Figura 5. Autocontrol



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”  
Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – Es muy difícil controlarse cuando surgen dificultades que están fuera de nuestro alcance así lo manifiesta el 56% de los encuestados mientras que un 44% señalan que se controla porque teme las consecuencias que puede tener cualquier reacción.

**Interpretación.** –La disciplina de autocontrol es importante ante una acción siempre existe una reacción sobre todo en menores de edad que son mas vulnerables y sensible ante situaciones que les es difícil entender.

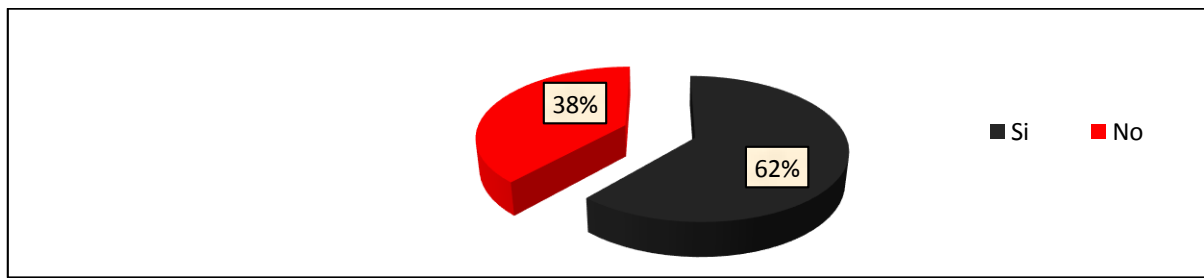
## 6. ¿Conoces lo que son las sustancias psicoactivas?

**Tabla 7.** Sustancias psicoactivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	80	62%
No	50	58%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”  
Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 6.** Sustancias psicoactivas



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”  
Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – La encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Simón rodríguez revela que el 62% si conoce lo que son las sustancias psicoactivas, mientras que un 38% no sabe a lo que se refiere lo que significa que hay grave problema de desinformación sobre el tema

**Interpretación.** – Se puede observar que no hay información necesaria que oriente a los estudiantes sobre un tema tan preocupante por lo que se deberán tomar las correcciones del caso donde se brinde la ayuda oportuna al estudiante

## 7.- ¿Quiénes te hablan sobre sustancias psicoactivas?

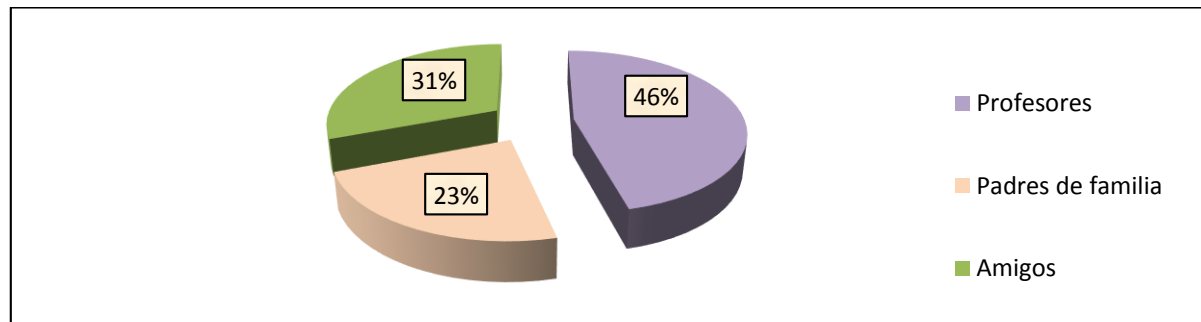
Tabla 8. Información

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesores	60	46%
Padres de familia	30	23%
Amigos	40	31%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

Figura 7. Información



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – De acuerdo a la encuesta realizada los estudiantes obtienen información acerca de las sustancias psicoactivas a través de los docentes con un 46%, mientras que los padres de familia informan de su peligro con un 23% y con un

**Interpretación.** – La encuesta demuestra que los estudiantes tienen información de las sustancias psicoactivas través de terceras personas y no de sus familiares lo que resulta preocupante porque son los padres los llamados a informar y cuidar de su prole.



## 8. ¿Consideras que las sustancias psicoactivas causan daños a la salud?

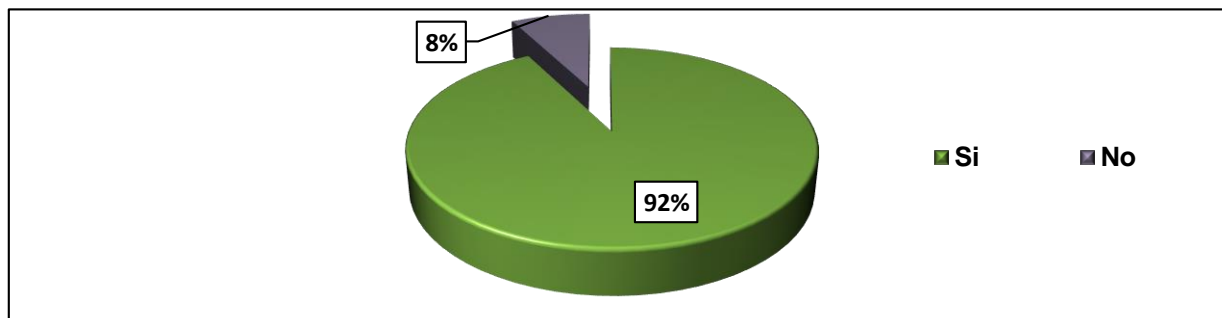
**Tabla 9.** Daños en la salud

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	120	92%
No	10	8%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 8.** Daños en la salud



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – Las sustancias psicoactivas causan daños graves a la salud ahí lo manifestó el 92% de los encuestados mientras que un 8% expresa que no es así y que existen otro tipo de inconvenientes que perjudican a la salud.

**Interpretación.** – Es primordial informar a la ciudadanía en general los daños que pueden causar este tipo de sustancias una vez que son ingeridos daños que ocasionalmente pueden terminar con la vida de aquellos quienes la consumen

## 9. ¿Has consumido alguna vez alguna sustancia psicoactiva?

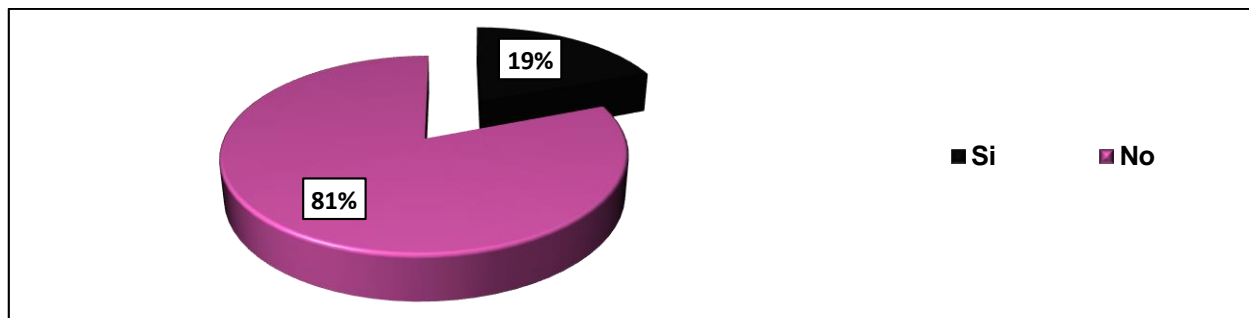
**Tabla 10.** Consumo de sustancias psicoactiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	19%
No	105	81%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 9.** Consumo de sustancias psicoactiva



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – El 81% del sondeo realizado evidencia que no han consumido algún tipo de sustancias perjudiciales para su salud, a diferencia de un 19% que aduce si consumirlas o que alguna vez las probaron.

**Interpretación.** – Aunque el porcentaje es menor del consumo de sustancias psicoactiva es preocupante la cantidad ya que esto va en aumento y los jóvenes son propensos a caer en la trampa de que se pueden controlar o se dejan influenciar por amigos.

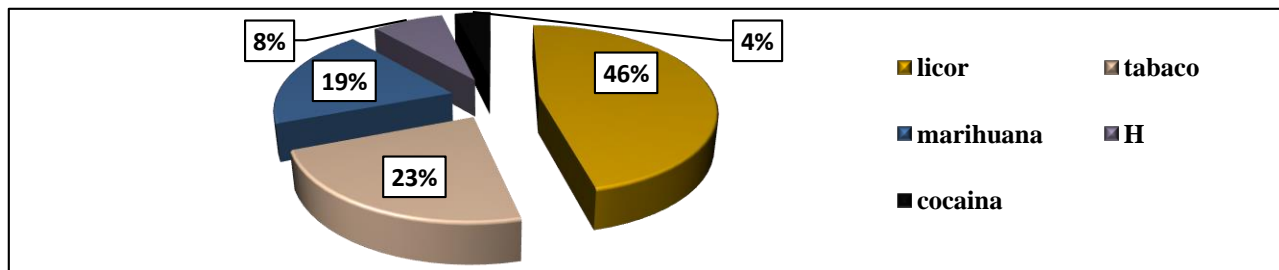
**10. ¿Cuáles son los principales tipos de sustancias psicoactivas que has escuchado mencionar?**

**Tabla 11.** Principales tipos de sustancias psicoactivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Licor	60	46%
Tabaco	30	23%
Marihuana	25	19%
H	10	8%
Cocaína	5	4%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”  
 Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 10.** Principales tipos de sustancias psicoactivas



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”  
 Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – Una de las principales sustancias de consumo es el alcohol así lo demuestra la encuesta con un 46%. Seguido por el tabaco con 23%, otra sustancias preocupante y peligrosa en la marihuana con un 19% y con un 8% se encuentra el Huna droga de moda en los colegios y por último la cocaína con un 4%.

**Interpretación.** – ante estos datos alarmantes se deben tomar las precauciones necesarias para alejar a los menores que caigan presa fácil de este tipo de drogas que perjudican su salud dejando daños permanentes en sus vidas.

**Además de las encuestas también se aplicaron entrevistas con el siguiente resultado**

**Entrevista efectuada a los docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”**

**¿Los estudiantes de la Unidad Educativa presentan problemas de indisciplina?**

Se ha observado que cierto grupo de estudiantes es más rebelde que otros presentan asilamientos responden con sarcasmo lo cual resulta difícil poderlos tratar por lo que es necesario recurrir al psicólogo para que termine las causas de su comportamiento.

**¿Cuáles considera que son las principales causas para que el alumno tenga problemas de disciplina?**

Pienso que muchos factores pueden influir para que un estudiante cambie su comportamiento pueden estar relacionados con su entorno familiar, un divorcio, algún tipo de maltrato psicológico o algún otro tipo de problemas que le impide desarrollarse acorde a su edad.

**¿Qué tipo de castigos aplica con los alumnos que demuestran indisciplina dentro del aula educativa?**

Bueno como maestros tenemos la responsabilidad de tratar este problema con mucho delicadeza al ser menores de edad se encuentran confundidos y son presa fácil de dejarse llevar por su carácter, nuestra estrategia es conversar con ellos dar parte a la autoridad en este caso el rector, también se recurre a que el alumno cumpla una labor de aseo dentro de su curso y si la

situación lo amerita se llamara al representante para hacerle saber lo que está sucediendo y como se puede ayudar al estudiante.

**¿Qué tipo de ayuda reciben los estudiantes con problemas de conducta?**

El tipo de ayuda que reciben el estudiante es que el docente le da la confianza para que el alumno manifieste que le molesta, que situación le está generando un estrés innecesario luego se procederá a conversar con el padre de familia trabajando en conjunto para ayudar al infante.

**¿Ha observado o escuchado si lo alumnos consumen algún tipo de sustancias psicoactivas?**

Lamentablemente he escuchado y lo hemos corroborado como docentes de la institución varios jóvenes acuden a este tipo sustancia que les daña su futuro académico, social afectándoles su salud.

**¿Qué disciplina aplican cuando un estudiante consume sustancias psicoactivas dentro de la institución?**

Lo primero es conversar con el estudiante si este no coopera se procederá a llamar a la autoridad policial y al representante aplicando una suspensión por 15 días o la expulsión definitiva de la institución.

### **¿Qué tipo de sustancias psicoactivas consumen más los adolescentes?**

Por lo que hemos observado es que los jóvenes están más propensos a caer en el alcohol pues la suelen consumir libremente y es adquirida a toda hora otra de las sustancias es la marihuana, H, cocaína entre otros que les destruyen la vida a millones de jóvenes.

### **¿Los estudiantes con problemas de consumo de sustancias reciben algún tipo de terapia en la institución?**

Lamentablemente no es así no contamos con una psicóloga en la institución y son quienes tienen la experiencia necesaria para tratar este tipo de dificultades por lo que recurrimos a lo que tenemos a manos como es tratar de ganarnos la confianza del alumno mediante charlas que brinden confía y seguridad.

### **¿Considera que las sustancias psicoactivas causan daños?**

Claro que si es una de las razones para cada año existan jóvenes con autoestima baja problemas de delincuencia. Las sustancias psicoactivas ganan más terreno y lo lamentable es que no queremos asumir responsabilidades y dejamos que la sociedad siga rumbo a su destrucción.

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específicas.**

La investigación determinó que se han presentado varios casos de indisciplina de ciertos estudiantes en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” lo que influye en que el docente se vea en

la necesidad de tomar medidas estrictas para el control para ayudar al pupilo sin que afecte en su vida académica.

Los docentes de la institución no se encuentran capacitados para enfrentar cierto tipo de situaciones en cuento a la conducta del estudiante, y si está inmerso en el consumo de cualquiera de las sustancias calificadas como psicoactivas lo que influye que los pupilos se desorienten y que el maestro no sabe aplicar estrategias que le permita tomar una decisión adecuada de acuerdo a las dificultades que se presenten.

Actualmente en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” no existe un proyecto planificado y organizado con normas claras de la institución que determine que sanción aplicar debido a ciertos casos de indisciplina o el consumo de sustancias psicoactivas, por lo que a los docentes actúan conforme a su institución lo que dificulta más la problemática de estudio

### **3.2.2 General**

La falta de estrategias de orientación educativa incide a que exista actualmente una serie de dificultades que repercute a la institución y por ende al estudiante afectando su entorno familiar, social y académico.

### **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1 Especificas**

Se recomienda que la institución realice un seguimiento psicológico con los estudiantes que presentan cierto tipo de comportamiento que va en contra las normas de la institución, considerando el dialogo con los padres de familia y determinar los factores que influyen en su comportamiento disciplinario sin que este proceso afecte su proceso académico.

Se sugiere que la institución organice con el personal calificado una serie charlas y actividades psicológicas donde se explique los efectos que tiene el consumo de sustancias psicoactivas sobre la salud y en entorno en general de quienes las consumen

Se plantea el diseño de una serie una estrategia de orientación educativas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa, donde se ayude a los estudiantes en las diferentes dificultades que tengan brindando la confianza y seguridad cumpliendo los objetivos de la institución amparado en las normas legales.

#### **3.2.2 General**

Se sugiere que la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” evalúe sus normas académicas y considere que actividades realizar para ayudar a estudiantes que presentan problemas de conducta y el consumo de sustancias psicoactivas, aplicando estrategias acordes a los problemas que enfrenta y capacitando a los docentes para tomar decisiones acertadas dados cierto tipo de casos.



## **CAPÍTULO IV.**

### **PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1.1 Alternativa obtenida**

Talleres de orientación en la conducta disciplinaria para evitar el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

La propuesta del proyecto busca ayuda y beneficiar a los estudiantes que tengan problemas de conducta disciplinaria orientándolo a que se sientan seguro y puedan manifestar sus insatisfacciones en su entorno. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, sus respuestas al cuestionario y a la entrevista son anónimas.

La disciplina que tienen los estudiantes dentro y fuera de su hogar determina los valores que se están fundamentado en ello por eso es importante conocer el rol que tiene el alumno para ello se llevó a cabo una encuesta donde se observó que ciertos tipos de estudiantes tiene problemas con su familia lo incide que se sienta vulnerable y solo actuando a la

defensiva o dejándose imitando a compañeros que se encuentran inmersos en el consumo de sustancias psicoactivas perjudicando su salud y actividades escolares.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

##### **Antecedentes**

Los padres influyen significativamente en el desarrollo emocional y conductual de los hijos, desde su nacimiento hasta su adultez. Por lo tanto, la calidad de relación que tengan con el mundo y el grado de satisfacción personal que desarrollen está determinado en gran parte por la forma de como los padres tratan y crían a sus hijos. Actualmente es común escuchar quejas a los padres sobre el comportamiento de sus hijos, que no saben qué hacer con ellos ni cómo actuar ante los diferentes problemas que se presentan; como la falta de respeto a su autoridad, que salen de casa cuando quieren, que tienen bajo rendimiento académico, que no tienen deseos por superarse, que se van de compromiso a temprana edad o que consumen alcohol u otras drogas, etc. ; pero no se dan cuenta que su estilo de crianza es la razón principal de que sus hijos desarrollen ciertas actitudes y comportamientos

Una vez realizado el estudio en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” se pudo constatar la influencia de los padres permisivos en el consumo de alcohol de los estudiantes, se observó que la mayoría de los padres ejercen poco control y disciplina sobre las actividades de sus hijos y que un alto porcentaje de estudiantes consumen alcohol y además presentan problemas como: baja autoestima, dificultades de autocontrol, inseguridad, impulsividad y baja tolerancia a la frustración. Al analizar la problemática se

determinó que los padres necesitan de herramientas que les ayuden a mejorar su estilo de crianza, razones por las que se diseñó el presente manual para promover en los padres de adolescentes una crianza con autoridad flexible con la finalidad de que críen hijos seguros y felices. Trabajo realizado en beneficio para los adolescentes, padres de familia, comunidad educativa y la sociedad, ( Alaba;Ortiz, 2015, pág. 125)

## **Justificación**

Las familias desempeñan un papel primordial en la formación y el desarrollo de las actitudes, valores, habilidades y hábitos saludables en cada uno de sus miembros; por lo tanto, los padres son los principales responsables de educar a los hijos y de transmitir patrones de conductas adecuadas. El rol de los padres no solo se basa en velar por el cuidado físico y la alimentación, sino también en darles amor, afecto, protección y enseñarles normas, reglas, disciplina, con la finalidad de que sean personas saludables y capaces de seguir sus metas. Funciones que los padres deben cumplir desde su nacimiento hasta que los hijos sean personas adultas.

El problema de los padres permisivos está cuando ellos no asumen su autoridad parental ya sea por temor a que los hijos sufran cuando se les corrigen, o por temor a repetir el ambiente represivo en el que fueron criados, de cualquier forma, el no asumir la posición jerárquica que les corresponde hace que los padres de hoy no establezcan reglas ni límites al comportamiento de los hijos, exponiéndolos a una crianza basada en la permisividad, en la gratificación inmediata y en una excesiva libertad que no garantizará un desarrollo adecuado.

El presente es el diseño de talleres de estrategia de orientación en la conducta disciplinaria y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de apoyo para padres de adolescentes, promueve un estilo de crianza basado en una autoridad flexible, mediante la aplicación de estrategias sencillas y prácticas que las pueden ejecutar en casa en el diario vivir con sus hijos, con la finalidad de formar jóvenes competentes, capaces de tomar buenas decisiones, seguros emocionalmente, que puedan afrontar los desafíos que se les presentan en la vida y que puedan seguir conductas saludables libres de alcohol y otras drogas en la adolescencia, en fin que puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad hoy y siempre. ( Alaba;Ortiz, 2015, pág. 126).

## **4.2. OBJETIVOS.**

### **4.2.1. Objetivo general**

✓ Diseñar talleres estratégicos de orientación en la conducta disciplinaria y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

### **4.2.2. Objetivo específicos**

✓ Proporcionar a los padres de familia técnicas para el desarrollo de una participación activa y flexible en la conducta disciplinaria de los hijos.

✓ Planificar las actividades de prevención de consumo de sustancias psicotrópicas considerando la información obtenida en el levantamiento de información.

✓ Establecer el cronograma para la aplicación de las actividades de prevención, estableciendo los responsables para cada actividad.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

Talleres estratégicos de orientación en la conducta disciplinaria y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

#### **4.3.2. Componentes**

La normativa ecuatoriana en la ley de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, menciona la importancia de combatir y erradicar la producción y todo lo competente al tráfico ilícito de sustancias estupefacientes y psicotrópicas. En este sentido la norma brinda a la sociedad una importante herramienta para su reducción y erradicación.

El área de apoyo psicológico mediante un trabajo constante realizará sesiones con los participantes, para trabajar progresivamente y con una planificación que presentará el profesional, los aspectos en los que deberá enfocarse para guiar al joven. El trabajo psicológico mediante talleres o trabajos dinámicos siempre enfatizando el tema de la prevención del consumo de drogas, y como afecta esto desde el punto psicológico a la persona a su familia permitirá disuadir al joven para que no incurra en estas prácticas, (Rodriguez, Delia, 2017, pág. 130).

## **Factibilidad de la propuesta**

### **Legal**

La propuesta es factible porque esta sostenida en la Constitución del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia y en el plan del buen vivir, reglamentos que están ligados a garantizar un desarrollo integral de los adolescentes en función de las familias.

**Art. 1.- Finalidad.** - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

**Art. 9.- Función básica de la familia.** - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 37.- Derecho a la educación.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- ✓ Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- ✓ Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- ✓ Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- ✓ Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;
- ✓ 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos, (Codigo de la niñez y la adolencia , 2014, pág. 18).

### **Medidas disciplinarias**

**Art. 40.- Medidas disciplinarias.** - La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante

**Art. 41.- Sanciones prohibidas.** - Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales

2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;

3. Se prohíben las sanciones colectivas

4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente.

A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres. En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes. Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.



**Art. 80.- Exámenes médico legales.** - Los exámenes médico legales a un niño, niña o adolescente, se practicarán en estrictas condiciones de confidencialidad y respeto a la intimidad e integridad física y emocional del paciente. Salvo que ello sea imprescindible para su tratamiento y recuperación, se prohíbe volver a someter a un niño; niña o adolescente víctima de alguna de las formas de maltrato o abuso señalados en este título, a un mismo examen o reconocimiento médico legal. Los profesionales de la salud que realicen estos exámenes, están obligados a conservar en condiciones de seguridad los elementos de prueba encontrados; y a rendir testimonio propio sobre el contenido de sus informes. Los informes de dichos exámenes, realizados por profesionales de establecimientos de salud públicos o privados y entidades de atención autorizadas, tendrán valor legal de informe, (Codigo de la niñez y la adolescencia , 2014, pág. 22)

## **Ley Orgánica Contra el Tráfico Ilícito y el Consumo de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas**

**Artículo 3 Actividades Lícitas** El comercio, expendio, industrialización, fabricación, refinación, transformación, extracción, preparación, producción, importación, exportación, prescripción, posesión, suministro, almacenamiento, distribución, la existencia y uso de las sustancias estupefacientes y psicotrópicas a que ese refiere esta Ley, sus derivados, sales, preparaciones y especialidades farmacéuticas, quedan limitados estrictamente a las cantidades necesarias para el tratamiento médico, la producción legal de medicamentos o investigaciones científicas y sólo las personas legalmente autorizadas, de acuerdo con el cumplimiento de las normas, condiciones y especificaciones de las

autoridades competentes, podrán intervenir en todo lo relacionado con ellas. Se declara ilícito cualquier otro destino que se les dé a dicha sustancias.

Se considera ilícita la desviación de las materias primas, insumos, precursores, productos químicos y disolventes para ser utilizados en la fabricación no autorizada de estupefacientes y psicotrópicos, tales como, acetona, ácido antranílico, ácido fenilacético, anhídrido acético, éter etílico, piperidina y sus sales, ácido lisérgico, efedrina, ergometrina, ergotamina, 1 fenil-2, propanona, pseudoefedrina y sus sales, isosafrol, 3,4-metilendioxfenil-2-propanona, piperonal, safrol, norefedrina, fenilpropanolamina, permanganato de potasio, ácido clorhídrico, ácido sulfúrico, metiletilcetona, tolueno, amoníaco anhídrido, amoníaco en disolución acuosa, carbonato de sodio, hidrogenocarbonato, bicarbonato de sodio, sesquicarbonato de sodio, 4- metilpentán-2-ona, metilisobutilcetona, acetato de etilo, úrea y las sales de estas sustancias, siempre que la existencia de dichas sales, sea posible, además de su control, de acuerdo con el artículo 2 de esta Ley.

### **Artículo 30**

#### **Sanciones de Orden Administrativo**

El Ministerio de Salud y Desarrollo Social tendrá a su cargo la aplicación de las sanciones de orden administrativo establecidas en la ley a los infractores de los artículos contemplados en el Título II de esta Ley, el cual a su vez podrá autorizar al Director de Drogas, Medicamentos y Cosméticos y a los Directores Regionales del Sistema Nacional de Salud de cada entidad federal para la aplicación de dichas sanciones.

Asimismo, el ministerio con competencia en materia de producción y comercio tendrá a su cargo la aplicación de las sanciones de orden administrativo a los infractores de los artículos contemplados en el Título II de esta Ley, en el ámbito de su competencia, de acuerdo con sus atribuciones y funciones, sin perjuicio de lo establecido en las disposiciones transitorias de esta Ley, (Ley Orgánica Contra el Tráfico Ilícito y el Consumo de Sustancias Psicotrópicas, Estupefacientes y Psicotrópicas, pág. 35)

### **Análisis de factibilidad**

El proyecto es factible porque propone un taller de estrategias psicológicas que ayude a los estudiantes, maestros y padres de familia en la orientación de los menores de edad, como se conoce los adolescentes se encuentran en una etapa de desarrollo en sus vidas y se ven expuestos a diferentes circunstancias que influyen a que se sientan confundidos y que reaccionen de una manera inmadura propia de su edad. Por lo que es necesario estar atento al cambio hormonal comprenderlos, ayudarlos brindando seguridad donde se sientan con la confianza necesaria para manifestar sus insatisfacciones.

Al tratarse de menores se necesita de estar capacitado para ello la institución aplica un plan de estrategias que permitan identificarse con las necesidades del estudiante las actividades y charlas psicológicas son herramientas que permiten un mayor acercamiento esta información se basará en hechos reales demostrando las consecuencias que pueden tener si no lleva un control de disciplina propio del involucrado, también se hará énfasis al daño que causan el consumo de sustancias psicoactivas y las consecuencias que estas puedan tener en la salud emocional, física de las personas que son propensas a su adicción.

## **Análisis técnico**

La Unidad Educativa Simón Rodríguez cuenta con las instalaciones adecuadas para desarrollar actividades y charlas psicológicas con los estudiantes que presentan problemas de disciplina y de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

Aunque sus aulas presentan deterioro físico la institución cuenta con un salón múltiple para la acogida de 200 personas por lo que existe el espacio necesario para llevar a cabo las planificaciones que se vayan a desarrollar. También existe dos laboratorios con equipos tecnológicos, computadoras y todo el material necesario para la socialización y ejecución del diseño de la guía de apoyo para padres con hijos centrados en la problemática estudiada.

## **Recursos humanos.**

Es factible porque la Unidad Educativa José Rodríguez cuenta con varios docentes preparados para enfrentar la problemática de las dos variables de estudio, pero si existe la necesidad de que intervengan un psicólogo especializado aportando con sus conocimientos estrategias que ayuden a la formulación de habilidades psicológicas y actividades didácticas de prevención estableciendo un ambiente armonioso para docentes y estudiantes en donde las dos partes puedan trabajar y cumplir con los objetivos académicos.

## **Política**

La propuesta está dirigida a los estudiantes y padres de familia que trabajando en conjuntos con docentes y psicólogos mejorará la conducta disciplinaria de cierto tipo de estudiantes que presentan características de acuerdo a las estudiadas optimizando los factores protectores de la familia y del adolescente; siendo esta la base fundamental de la familia donde se da amor, comprensión, confianza y se inculcan valores, a los hijos en esta etapa de la vida, y así fortalecer los lazos de amor de la familia.

## **Fundamentación psicológica**

El área de apoyo psicológico constituye quizás unas de las áreas más importantes en las que se ha decidido intervenir, en ella se busca identificar los problemas y afectaciones psicológicas que han sufrido los jóvenes y que de una u otra manera podrían influir para que ellos decidan ingresar en el mundo de las drogas.

Esta área deberá contar con un espacio adecuado para la correcta interacción entre los colaboradores y el joven, aplicando las herramientas adecuadas que permitan alcanzar el objetivo de esta área. La familia o las personas responsables del joven deberán ser incluidas también en este proceso. Esta área se considera de acción transversal, por lo que su aplicación se la aplicará para todas las áreas de acción y su actividad será constante durante la vida del proyecto, (Rodríguez, 2015, pág. 49)

## Fundamentación axiológica

El taller está dirigido para padres con hijos adolescentes proporciona a los padres estrategias adecuadas de crianza que les permita ejercer su autoridad como tales de una forma flexible entre la disciplina y el amor; fortalece la comunicación y la confianza valores necesarios para que los adolescentes se desarrollen en un ambiente familiar saludable.

Los talleres tiene como objetivo orientar a los padres de familias para que pongan en prácticas las estrategias con la finalidad de mejorar su estilo de crianza, las relaciones familiares, y promover un desarrollo integral a nivel personal (tanto a padres como hijos), familiar y social ( Alaba;Ortiz, 2015, pág. 134)

## Metodología, plan de acción para el desarrollo de los talleres

Tabla 12. Plan de acción

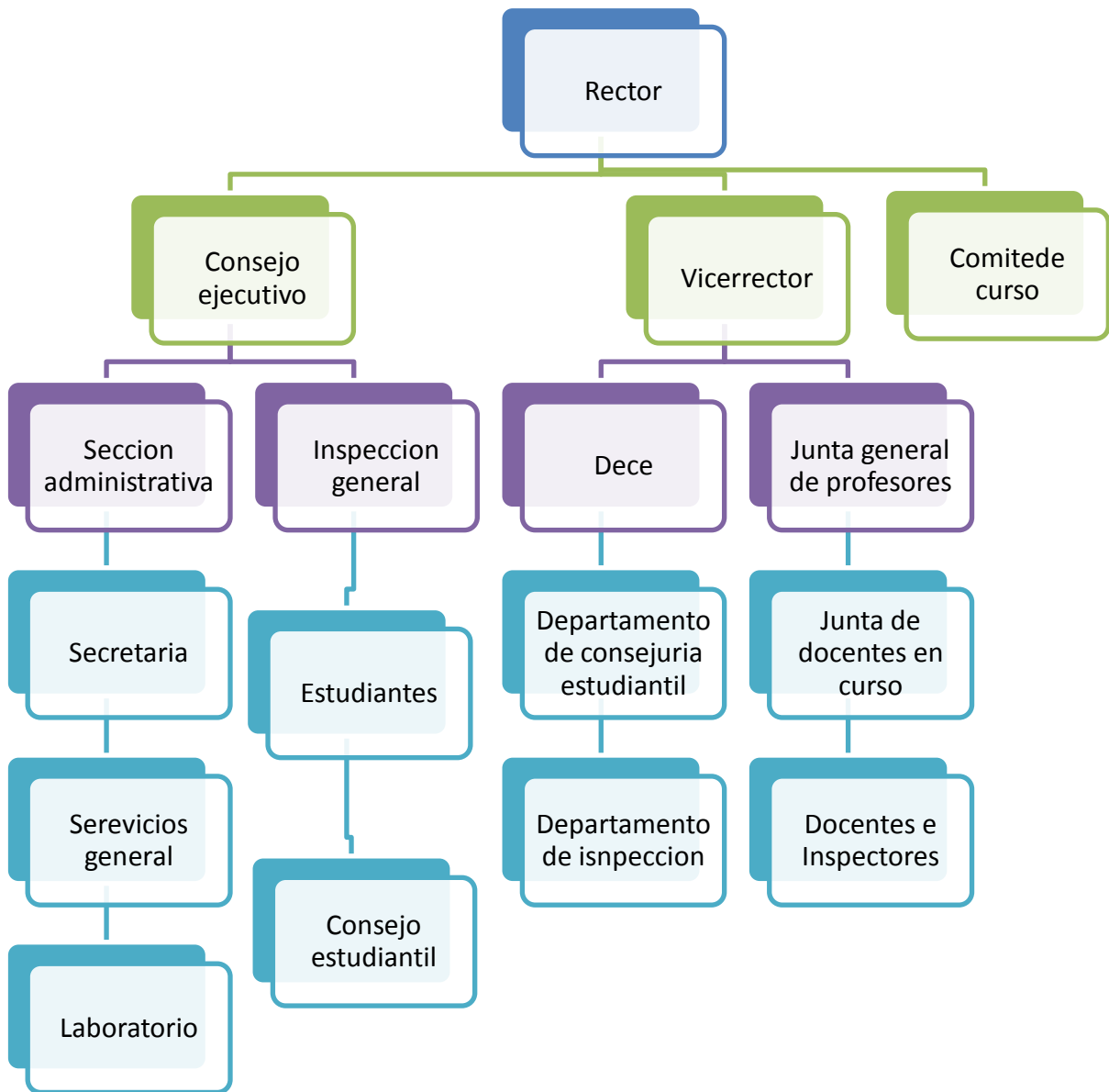
Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<b>Finalidad:</b> Talleres estratégicos de orientación en la conducta disciplinaria y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la	Lograr que los padres de familia influyan más en la vida cotidiana de sus hijos ayudándoles con su conducta disciplinaria y control y prevención de consumo de sustancias psicoactivas	Talleres de estrategias de orientación educativa donde involucra a los estudiantes, padres de familia y docentes

Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.		
<b>Propósito:</b> Fomentar los valores disciplinarios y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas	Que el 100% de los padres de familia se involucren en las actividades personales y curriculares de sus hijos	Estrategias psicológicas
<b>Lugar:</b> Unidad Educativa “Simón Rodríguez”	Contar con las instalaciones adecuadas para llevar a cabo las actividades planificadas donde involucran las variables principales del tema de estudio	Inspección de terapia psicológica
<b>Actividades:</b> Socializar el manual de apoyo para padres de adolescentes con las autoridades del plantel y padres de familia a fin de que conozcan su contenido.	Socializar con los estudiantes, padres de familia mediante charlas y actividades psicopedagógicas fomentando los buenos valores y prevención de consumo de sustancias psicoactivas.	Talleres de apoyo para padres e hijos.

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

## Organigrama estructural de la Unidad Educativa Simón Rodríguez



### Funciones del rector

Como autoridad encargada verifica que se cumplan las normas del colegio establecidas por la ley



Verificar que la institución ofrezca los servicios educativos adecuados para la socialización del manual de apoyo para padres con hijos adolescentes

### **Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).**

✓ El Departamento de Consejería Estudiantil es departamento responsable de la atención integral de las y los estudiantes por esta razón tiene como función socializar a los docentes y padres de familia el manual de apoyo para padres de adolescentes.

✓ Coordinar junto al investigador un cronograma para la socialización del manual de apoyo para padres de adolescentes, con todos los beneficiarios.

✓ Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento, psicoeducativo a los padres durante la socialización del manual de apoyo.

✓ Dar a conocer todas las recomendaciones generales del manual de apoyo para padres de adolescentes con la finalidad de que se ejecute de una manera adecuada y oportuna.

### **Funciones de los docentes**

Motivar a los padres de familia para que, en sus hogares ejecuten cada una de las actividades planteadas en la propuesta con el fin de obtener resultados satisfactorios a nivel personal, familiar y social.

Brindar pautas y recomendaciones necesarias para la ejecución del manual de apoyo a los representantes de los estudiantes.

### **Funciones de los padres de familia de los estudiantes.**

- ✓ Participar en la socialización del manual de apoyo para padres de adolescentes
  
- ✓ Ejecutar las técnicas y estrategias planteadas en el manual de apoyo con la finalidad de fomentar un desarrollo integral en sus hijos.
  
- ✓ Mostrar su predisposición y colaboración para obtener resultados satisfactorios y lograr un desarrollo integral en sus hijos adolescentes, ( Alaba;Ortiz, 2015, pág. 138)

### **Previsión de la evaluación.**

**Tabla 13:** Plan de evaluación

<b>Preguntas</b>	<b>Plan de evaluación</b>
<b>1. ¿Qué evaluar?</b>	Taller de estrategia de orientación en la conducta disciplinaria y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.
<b>2. ¿Por qué evaluar?</b>	Porque ayuda a los estudiantes a tener un mejor nivel académico preparándolos en su disciplina y la prevención de sustancias psicoactivas.

<b>3. ¿Para qué evaluar?</b>	Porque permite un aporte positivo a la sociedad en general fomentando el buen vivir de los ciudadanos.
<b>4. ¿Con que criterios?</b>	Estilo de crianza democrático. Autoridad flexible. Habilidades psicológicas Desarrollo integral del adolescente.
<b>5. ¿Cuáles son los indicadores?</b>	Lograr que el 100% de los padres de familia se involucren en las actividades personales y curriculares de sus hijos  Desarrollar estrategias que ayuden en el control de la disciplina fomentando los buenos valores  Efectuar actividades de prevención de sustancias psicoactivas.
<b>6. ¿Quién evalúa?</b>	El departamento de consejería estudiantil, docentes y personal administrativo
<b>7. ¿Cuándo evaluar?</b>	Se establecerá en el tiempo determinado y que las autoridades de la institución lo autoricen.
<b>8. ¿Cómo evaluar?</b>	Se evaluará mediante una exhaustiva investigación técnica mediante los diferentes métodos de indagación encuestas y entrevistas a los involucrados

<p><b>9. ¿Cuáles son las fuentes de información?</b></p>	<p>Son los estudiantes, docentes y padres de familias involucrados de forma directa en la problemática de estudio</p>
<p><b>10. ¿Con qué instrumentos evaluar?</b></p>	<p>Los instrumentos que se utilizarán para la evaluación serán la entrevista y encuesta</p>

Fuente: Unidad educativa "Simón Rodríguez"

Elaborado por: Alexander Palma

TALLERES DE ORIENTACIÓN DE LA CONDUCTA DISCIPLINARIA PARA EVITAR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”.



**AUTOR**

**Luis Alexander Palma Alcívar**

## **Introducción de talleres estratégicos de orientación en la conducta disciplinaria y el consumo de sustancias psicoactivas**

La presente propuesta presenta una guía de talleres estratégico de apoyo para padres se basa en los resultados de la investigación obtenida y en el diagnóstico, que indica la necesidad que tienen los padres de familia de la comunidad estudiantil por mejorar los estilos de crianza, este manual les brinda conocimientos y estrategias que los guía en la labor de educar a los hijos. La guía está compuesta por temas prácticos y cada uno contiene estrategias que les permiten desarrollar habilidades parentales y a la vez reconocer sus debilidades para mejorar su labor de padres. Si aplican correctamente el manual, los padres de familia obtendrán relaciones duraderas y afectivas con sus hijos, mejorarán el clima familiar y todos disfrutarán de una armoniosa convivencia familiar,

La temática que se plantea son de gran trascendencia para cumplir con éxito la labor de criar a los hijos, la comunicación efectiva, la autoridad flexible, la solución de conflictos de manera pacífica y además Se aplicarán estrategias de prevención de consumo de sustancias psicoactivas informando a los alumnos los efectos dañinos que esta tiene sobre quienes la consumen, ( Alaba;Ortiz, 2015, pág. 144).

### **Orientación para el uso del taller**

Las actividades están de acuerdo al cronograma que se plantee y realizará una labor de disuasión de no consumo de drogas en los jóvenes, mediante la realización de cursos y capacitaciones, en donde se les instruye en trabajos prácticos Este trabajo es de mucha

importancia, los casos en que los jóvenes ingresan al mundo de las drogas, son en escenarios donde el problema de generar recurso económico hace que estas personas tengan que laborar en lugares no adecuados para ellos, por lo que en el camino se encuentran con personas que poco a poco inciden para que incurran en estas prácticas. Estas actividades buscan reducir la probabilidad de ocurrencia de consumo de drogas al otorgar a las jóvenes herramientas con las que puedan realizar actividades productivas. En todos estos casos los colaboradores enfatizarán el daño que hacen las drogas y como con el trabajo se combate ese escenario.

### **Taller de orientación en la conducta disciplinaria**

# 1

**Nombre del taller:** ¿Cómo criar a mi hijo para que sea una persona feliz?

**Invitados:** Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

**Tiempo:** 1 hora

**Saludo:** Bienvenida del psicólogo dando la bienvenida a los presentes

**Imporvisacione:** Para pasar al tema central

**Objetivo:** Desarrollar herramientas que le ayudarán a ser mejor padre de familia

Ser padre o madre es una labor que enriquece nuestras vidas despierta lo mejor que tenemos como personas; demanda que nos entregemos totalmente a los hijos y que desarrollemos valiosas



virtudes junto a ellos como el amor, la comprensión, el sacrificio, la valentía, y el coraje para educar hijos saludables, que se amen a sí mismo y que se abran a la solidaridad al respeto y al buen convivir con los demás. Sin embargo esta tarea enriquecedora, es a la vez una tarea difícil ya el padre se convierte en

padre en ese encuentro y labor a diario que tiene con sus hijos; por eso todo padre o madre debe prepararse, aprender y poner en práctica habilidades necesarias. Para ello hay que aplicar las herramientas necesarias que nos ayuden a ser mejores padres como. Presencia, dar confianza, enseñar con ejemplos, expresar sentimientos, aprender a escuchar, ser consiente, establecer rutinas, enseñar valores.

## **Taller de orientación en la conducta disciplinaria**

**# 2**

**Nombre del taller:** ¿Cómo ejercer una autoridad flexible?

**Invitados:** Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

**Tiempo:** 1 hora

**Saludo:** Bienvenida del psicólogo dando la bienvenida a los presentes

**Imporvisacione:** Para pasar al tema central

**Objetivo:** Rescatar y ejercer la autoridad como responsables de la familia.



Autoridad parental: conjunto de facultades y deberes que les compete tanto al padre como a la madre sobre sus hijos menores de edad, con la finalidad de protegerlos, educarlos y prepararlos para la vida. Actualmente la mayoría de los problemas de comportamiento de los adolescentes se dan porque en su familia existe una desorganización en la jerarquía Familiar, los padres no asumen su autoridad parental



[www.diciplina.com.ec](http://www.diciplina.com.ec)

Los hijos son quienes rigen sus propias vidas. Ante estas circunstancias lo primero que deben hacer es recuperar su autoridad parental, asumir el poder central en la familia y hacer que sus hijos respeten esta autoridad. Asumir la autoridad como padres, nos lleva a fijar y a sostener los límites en la familia, a dialogar con nuestros hijos sobre las reglas de comportamiento a seguir

### **Evitar estos errores que limitan el ejercicio de una autoridad flexible.**

Cuando se permite a los hijos hacer lo que ellos quieren

Cuando se actúa con demasiada tolerancia y no se corrige

Cuando se cree que los hijos aprenderán cuando sean grandes

Rescate la autoridad que les corresponde.

Cuando se cae en el autoritarismo, sometiendo a los hijos que hagan lo que queremos, perjudicando su autonomía y autoestima ( Alaba;Ortiz, 2015, pág. 154)

## Taller de orientación en la conducta disciplinaria

# 3

**Nombre del taller:** ¿Cómo disciplinar a mi hijo?

**Invitados:** Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

**Tiempo:** 1 hora

**Saludo:** Bienvenida del psicólogo dando la bienvenida a los presentes

**Imporvisacione:** Para pasar al tema central

**Objetivo:** Direccionar la conducta de los hijos



La disciplina es de igual de importante para un adolescente, del mismo modo que para un niño de seis años que necesita que sus padres fijen horarios para hacer sus tareas escolares, un adolescente también necesita que le establezcan horarios, normas, límites, responsabilidades, guías de conducta a seguir que le ayudaren a desarrollar una

[ww.diciplina.com.ec](http://ww.diciplina.com.ec)

Autodisciplina y habilidades de control sobre su vida. Desafortunadamente a veces no aplicamos métodos de disciplina correctos por ejemplo solemos dar regalos y premios como método para conseguir que los hijos se porten bien, lo cual trae consecuencias negativas ya que se acostumbran a hacer las cosas por interés y cada vez que les pidamos algo ellos nos exijan primero

una retribución. Es importante hacer que los hijos asuman consecuencias de sus comportamientos, estas son comprendidas como opciones que ellos mismos deciden hacer si no cumplen las normas familiares. ( Alaba;Ortiz, 2015, pág. 2)

### **¿Cómo hacerlo?**

No les hable de recompensas anticipadamente ya que así estaría chantajeando a sus hijos,

Hágale asumir las consecuencias de sus acciones, como por ejemplo ante el bajo rendimiento académico, no podrán acceder a las redes sociales porque necesita de tiempo para estudiar.

✓ Exprese con claridad las normas de comportamiento y los límites que deben respetar así también explíqueles las consecuencias que seguirán cuando no las cumplan.

✓ Comuníqueles anticipadamente lo que espera de ellos y que pasará cuando presenten un mal comportamiento.

✓ Vele por que se cumplan las normas y evite la arbitrariedad de que a veces se cumplan y otras veces no.

✓ No le de regalos caros que no pueda costear

✓ Enséñeles a participar en las labores del hogar

- ✓ Demuéstreles cómo se debe ganar dinero trabajando honradamente
  
- ✓ Enséñeles a ser sensibles con los demás
  
- ✓ Llévelo en ocasiones a hospitales y centros de salud para hacer conciencia de los beneficios que existen en casa
  
- ✓ Enséñeles a asumir responsabilidades y las consecuencias que tienen sus actos cuando rompen las reglas establecidas por el hogar o la institución educativa.

### **Taller de orientación en la conducta disciplinaria**

# 4

**Nombre del taller:** ¿Cómo fomentar la responsabilidad en mi hijo?

**Invitados:** Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

**Tiempo:** 1 hora

**Saludo:** Bienvenida del psicólogo dando la bienvenida a los presentes

**Imporvisacione:** Para pasar al tema central

**Objetivo:** Lograr que los hijos asuman con responsabilidad sus decisiones.



[www.valores.com.ec](http://www.valores.com.ec)

Es común observar en los hogares a las madres que se la pasan ocupada diariamente limpiando solas toda la casa, o ver a las madres o padres de familia que van al colegio a suplicar con excusas a los profesores para que justifiquen las

Asistencias y revisen las tareas de los días que su hijo no asistió y esto porque simplemente así su hijo lo decidió, faltó a clases sin razón justificable situaciones que pasan en diferentes hogares por diversos motivos entre ellos porque no acostumbran a fomentar responsabilidades a los hijos desde pequeños, porque los padres tienen poco tiempo disponible para controlar sus actividades y guiarles, o simplemente porque no se quiere entrar en conflicto con ellos. (Duran, Agustín; Dolores Tébar, 2015, pág. 1).

- ✓ Incentivar a los hijos obtener su propio dinero de manera responsable
- ✓ Darle responsabilidades dentro del hogar
- ✓ Enseñar a colaborar sin esperar recompensa alguna
- ✓ Es importante que todos tengan algo por hacer, desde el pequeño hasta el grande
- ✓ No ser muy flexible en las salidas con las amistades
- ✓ Demostrar con ejemplo el respeto por nuestros semejantes

- ✓ Cultivar valores aplicando en el diario vivir

## Taller de orientación en la conducta disciplinaria

# 5

**Nombre del taller:** ¿Cuánta libertad debo dar a mi hijo?

**Invitados:** Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

**Tiempo:** 1 hora

**Saludo:** Bienvenida del psicólogo dando la bienvenida a los presentes

**Imporvisacione:** Para pasar al tema central

**Objetivo:** Conceder a los hijos una libertad justa en la que pueda definir su identidad.



Los padres debemos dar oportunidades a los hijos para que tomen ciertas decisiones, así fomentaremos niveles de madurez, toma de decisiones adecuadas y que asuman las consecuencias de las mismas; sin embargo, hay que aclarar que darles libertad a los hijos no significa dejar de involucrarnos totalmente de lo que hacen; puesto que los adolescentes todavía necesitan de nuestra protección y de nuestra guía

Para poder orientarlos hacia conductas saludables; parámetro que no ha sido comprendido ya que frecuentemente observamos. Es importante que los padres comprendan que el adolescente está en búsqueda de independencia y que esta debe darse de forma gradual a medida que van alcanzando una madurez. ( Alaba;Ortiz, 2015, pág. 160).

### **¿Qué hacer?**

✓ Mantén un diálogo constante con tus hijos y conoce sus inquietudes, oriéntalos en una libertad sana, háblele y aclare el significado de libertad con responsabilidad y que su libertad termina cuando empiezan los derechos de otras personas

✓ Confié en su hijo, concédale una libertad justa donde pueda desenvolverse, divertirse, socializar con el entorno, descubrir sus gustos e intereses, tomar decisiones, asumir responsabilidades.

✓ Es importante tener control de las redes sociales que frecuentan

✓ Establezcas horarios de entrada y salida

✓ Conozca las amistades que frecuentan

✓ Invite a sus amistades a su hogar

## Taller de orientación en la conducta disciplinaria

# 6

**Nombre del taller:** ¿Cómo solucionar los conflictos de manera pacífica?

**Invitados:** Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

**Tiempo:** 1 hora

**Saludo:** Bienvenida del psicólogo dando la bienvenida a los presentes

**Imporvisacione:** Para pasar al tema central

**Objetivo:** Lograr una buena convivencia familiar.



Los conflictos están siempre presentes en toda relación humana hay que aprender a verlos como oportunidades que nos ayudan a crecer como personas. Si aprendemos a ver las cosas de esta manera, en vez de agobiarnos vamos a crecer como personas, ya que sabremos ponernos en los zapatos de otros.

[www.la familia.com.ec](http://www.la familia.com.ec)



destruictivos o imposibles por resolver, nos agobiamos mentalmente, nos hacemos débiles dejamos que la situación nos controle; por lo tanto, el problema no está en la aparición del conflicto sino en la forma de verlos y responder ante él. (Duran, Agustin; Dolores Tébar , 2015, pág. 13).

### **¿Qué hacer?**

- ✓ Ponga en práctica lo aprendido.
  
- ✓ Reconozca y acepte que los conflictos están en toda convivencia y mírelos como oportunidades para crecer como personas en este caso como padres.
  
- ✓ Actúe a tiempo, no los deje pasar, de ser así vivirá con temor, incertidumbres, ansiedad, depresión e incluso podrá distanciarse de estas personas que ama
  
- ✓ Dialogue con su hijo y hágale saber que lo ama pero que se hará cargo de sus responsabilidades
  
- ✓ No ceda cuando el chico no tiene la razón no hay fracaso mayor que por amor cedemos y al contrario le perjudicamos mas

### **Taller de orientación en la conducta disciplinaria**

#### **# 7**

**Nombre del taller:** ¿Cómo educar con calma?

**Invitados:** Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

**Tiempo:** 1 hora

**Saludo:** Bienvenida del psicólogo dando la bienvenida a los presentes

**Imporvisacione:** Para pasar al tema central

**Objetivo:** Lograr una autorregulación emocional

Relajarnos es disminuir la tensión, entrar en un estado de tranquilidad tanto física o mental.



Actividad importante para practicarla hoy en día ya que el ritmo de vida al que estamos sometidos actualmente muchas veces nos lleva a vivir con nervios, prisas, preocupaciones, pensamientos negativos, cansancio y terminamos sobrecargándonos a tal punto que sentimos

que el cuerpo ha pasado los límites, nos sentimos agobiados físicamente y mentalmente.

### **Taller de orientación en la conducta disciplinaria**

**# 8**

**Nombre del taller:** ¿Cómo contrarrestar el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes?

**Invitados:** Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

**Tiempo:** 1 hora

**Saludo:** Bienvenida del psicólogo dando la bienvenida a los presentes

**Imporvisacione:** Para pasar al tema

**Objetivo:** Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas

El uso de sustancias psicoactivas, incluyendo el alcohol, se relaciona nocivamente a corto y largo plazo con enfermedades respiratorias, neurológicas, hepáticas, gastrointestinales, psiquiátricas, cardiovasculares, etc. Se ha demostrado que el consumo desmedido de alcohol, aumenta la probabilidad de una cirrosis hepática, gastritis, diabetes, deficiencias nutricionales y un deterioro cognitivo; en la heroína aparte del uso compartido de agujas como medio de transmisión de VIH y hepatitis B y C, se aumenta el riesgo de bronquitis y tuberculosis; el consumo de cannabis induce la aparición de infecciones pulmonares y de garganta, (echelecabeza.com, 2016, pág. 1).

### **¿Cómo hacerlo?**

Dialogue con su hijo en un momento oportuno cuando puedan entender tanto nuestros argumentos como nuestra preocupación como padres

✓ Infórmele sobre los efectos de la salud y de las consecuencias sociales derivadas del uso y abuso de las sustancias psicoactivas, sobre todo de los riesgos que corren al consumir en la adolescencia etapa donde aún están en proceso de maduración,

✓ Infórmele que beber es ilegal y también peligroso, causa la muerte por accidentes de quemaduras, ahogamiento, caídas fuertes, intoxicación

✓ Anímelo a que busque información sobre el consumo de sustancias ilegales en la adolescencia por cuenta

✓

**Tabla 15.** Ejecución del trabajo de las áreas estratégicas

Área	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Apoyo psicológico						
Desarrollo de actividades						
Desarrollo personal						
Desarrollo recreativo						

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”  
Elaborado por: Alexander Palma

## Charla #1

### Consecuencia del consumo de sustancias psicoactivas

<b>Tema: Sustancias psicoactivas</b>	
<b>Objetivo:</b> Demostrar los efectos que tiene el consumo de sustancias psicoactivas	
<b>Invitados:</b> estudiantes y padres de familia	<b>Lugar :</b> Unidad Educativa Simón Rodríguez
<b>Saludo de bienvenida:</b> improvisación y dar la bienvenida a todos los presentes explicándole los temas a tratar y los beneficios que obtendrán en su conocimiento	
<b>Temas a tratar</b>	
<p><b>Efectos:</b> Perturbaciones en el sistema nervioso de la persona que los consume, mayor riesgo a sufrir enfermedades respiratorias como la neumonía capacidad para llegar al cerebro y modificar su funcionamiento habitual.</p>	
<p><b>Consecuencias:</b> Abuso y adicción los jóvenes son propensos a caer en depresión, trastornos de hostilidad o de paranoia, incluso de psicosis.</p>	
<p><b>Engaño:</b> Sus principales engaños es la atracción a la diversión, curiosidad, incitación por las amistades, falsa felicidad</p>	
<p><b>Compromiso:</b> No al consumo ninguna sustancia psicoactiva</p>	
<p><b>Reflexión:</b> Las drogas son sustancias capaces de engañar a nuestro cerebro y brindarnos una falsa felicidad destruyendo nuestras vidas</p>	

## Charla # 2

### Tipo de sustancias psicoactivas

<b>Tema: Tipo de sustancias psicoactivas</b>	
<b>Objetivo:</b> Proporcionar conocimiento sobre los tipos de sustancias psicoactivas que existen	
<b>Invitados:</b> estudiantes y padres de familia	<b>Lugar :</b> Unidad Educativa Simón Rodríguez
<b>Saludo de bienvenida:</b> improvisación y dar la bienvenida a todos los presentes explicándole los temas a tratar y los beneficios que obtendrán en su conocimiento	
<b>Temas a tratar</b>	
<b>Alcohol:</b> bebida von cantidades de etanol desintegrando de la actividad nerviosa y causando adicción	
<b>Marihuana:</b> Conocido como cannabis, ciertas cantidades son utilizadas para el tratamiento de enfermedades <b>se</b> han desarrollado protestas por su legalización siendo Canadá el último país en su legalización, causa adicción y daños permanentes en el cerebro.	
<b>Cocaína:</b> Contiene clorhidrato de cocaína y se consume principalmente aspirándola por la nariz (esnifándola), aunque algunos consumidores también se inyectan esta sustancia	
<b>H:</b> Sustancia ilegal que puede tener graves consecuencias, su bajo costo la hace poner al alcance de todos produce es un estado de embriaguez, con una mezcla de somnolencia y un viaje de pesado tranquilidad	
<b>Antidepresivo:</b> Medicinas que receta un médico para tratar la depresión causa adicción si toma sin un control adecuado	
<b>Cafeína: Apaga</b> Ciertos receptores asociados a la fatiga y al sueño.	
<b>Compromiso:</b> No al consumo ninguna sustancia psicoactiva	
<b>Reflexión:</b> Las drogas no liberan. Las drogas divierten, desinhiben, animan, deprimen, provocan distensión... Pero no liberan.	

## Charla #3

### Enfermedades causadas por el consumo de sumancias psicoactivas

<b>Tema: Enfermedades causadas por el consumo de sumancias psicoactivas</b>	
<b>Objetivo:</b> Ilustrar sobre las consecuencias que tiene el consumo de sustancias psicoactivas	
<b>Invitados:</b> estudiantes y padres de familia	<b>Lugar :</b> Unidad Educativa Simón Rodríguez
<b>Saludo de bienvenida:</b> improvisación y dar la bienvenida a todos los presentes explicándole los temas a tratar y los beneficios que obtendrán en su conocimiento	
<b>Temas a tratar</b>	
<b>VIH:</b> El VIH ocasiona el SIDA y, además, interfiere con la capacidad del cuerpo de combatir infecciones se trasfiere por el contagio sexual y cuando se comparte agujas	
<b>Cirrosis:</b> Es un daño permanente al hígado ocasionado por el alcohol y que si no tratado a tiempo produce la muerte	
<b>Problemas psicológicos:</b> Problemas emocionales y de comportamiento: trastornos por angustia de separación, fobias escolares, evitación, retraimiento, aislamiento, ansiedad en diversas formas de manifestación.	
<b>Anemia:</b> Ocurre cuando la sangre no transporta suficiente oxígeno al cuerpo.	
<b>Compromiso:</b> No al consumo ninguna sustancia psicoactiva	
<b>Reflexión:</b> Consumir drogas no te hace moderno y libre te hace débil y esclavo	

#### **4.4 Resultados esperados de la alternativa**

Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto se ha tomado en cuenta todos los factores de apoyo de manera tecnológica como los recursos humanos contando con el apoyo de las autoridades de la institución, padres de familia, y principalmente los alumnos a quien está dirigida el estudio de investigación, también contara con el apoyo de psicológico de profesionales expertos en el tema y que sabrán responder a las dudas planteadas por los asistentes de manera que se desarrolle de acuerdo a lo establecido en tiempo, recursos y el mensaje que se desea trasmitir a la juventud previniéndola de los peligros en su entorno.

Para la propuesta se planteó una serie de talleres psicológicos fundamentada en cómo tratar la conducta disciplinaria de los estudiantes con la finalidad de lograr un comportamiento ejemplar dentro de los parámetros establecidos por la sociedad, el objetivo es orientar a la familia para que los padres tomen decisiones acertadas de cómo relacionarse con sus hijos con problemas de conducta y que son propensos a caer en el engaño de consumir algún tipo de sustancias psicoactivas. Cada taller contiene un tema específico en conexo con la investigación y un objetivo que se desea lograr explicando de manera detallada las consecuencias y efectos de una descarriada aptitud si no es corregida con tiempo.



## **Bibliografía**

- Campino, Luis. (2016). Opinión: La Disciplina Autoritaria. Colombia: familiasluiscampino.com/2010/05/opinion-la-disciplina-autoritaria.
- Corbin, Juan. (2018). Sustancias psicoactivas: ¿qué son y cómo se clasifican. Mexico: psicologiymente.com/drogas/sustancias-psicoactivas.
- Duran, Agustin;Dolores Tébar . (2015). Manual didactico para padres. españa: navarra.es/nr/rdonlyres/7def9fd2-cc0b-4b2f-86a5-.
- Falcon, Jesus. (2017). El desarrollo de la disciplina en el niño. Lima: blog.bosquedefantasias.com/crianza/desarrollo-disciplina-nino.
- Gonzalez, Carlos. (2016). La importancia de la creatividad en el aula. España: emagister.com/blog/la-importancia-la-creatividad-aula/.
- Huerta, Marcelo. (2015). Manual de orientación para la prevención del consumo de drogas en los estudiantes del décimo año básico de la unidad educativa fiscal Luis Fernandovivero, de la parroquia Posorja, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2014 – 2015. Santa Elena:.
- Maria Alaba;Karla Ortiz. (2015). Padres permisivos y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato del colegio municipal técnico Salinas Siglo XXI del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2014-2015”. Santa Elena : Universidad de Santa Elena .
- Narino.info. (2017). La importancia de enseñarle disciplina a los niños. Mexico: narino.info/2017/07/26/la-importancia-ensenarle-disciplina-los-ninos.

Quiñones, R., & Hernández, N. (2015). Drogas. Conocimiento y no Adicción. Lima: [gestiopolis.com/drogas-conocimiento-y-no-adiccion](http://gestiopolis.com/drogas-conocimiento-y-no-adiccion).

Rodriguez, Delia. (2017). Sistema de acciones para la prevención del consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas en adolescentes y jóvenes de la parroquia José. Santa Elena:

Roldan, Maria. (2017). ¿Cómo educar a tus hijos sin castigarles? Conoce la disciplina suave. Argentina: [madreshoy.com/como-educar-a-tus-hijos-sin-castigarles-conoce-la-disciplina-suave/](http://madreshoy.com/como-educar-a-tus-hijos-sin-castigarles-conoce-la-disciplina-suave/).

Sanchez, D., Padron, L., & Gil, A. (2016). Orientación de familias con ambiente emocional inadecuado en Cuba. Cuba: [gestiopolis.com/orientacion-familias-ambiente-emocional-inadecuado-cuba/](http://gestiopolis.com/orientacion-familias-ambiente-emocional-inadecuado-cuba/).

Silvestre, Maria. (2016). Influencia de los valores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela nuevos horizontes, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016". Santa Elena: universidad estatal península de

Sol, T., Machin, E., & Toboso, M. (2015). Sistema de acciones con enfoque disciplinar para la educación en valores. Cuba: [gestiopolis.com/sistema-acciones-enfoque-disciplinar-la-educacion-](http://gestiopolis.com/sistema-acciones-enfoque-disciplinar-la-educacion-)

Suarez, Sary. (2016). La disciplina. Un valor inherente. Mexico: Recuperado de /.

Tomala, W., & Villon, K. (2017). Factores que influyen en el consumo de drogas. Adolescentes de bachillerato. Unidad educativa Dr. Luis Celleri Avilés 2017. Santa Elena: Universidad de Santa Elena.

Vexler, Idel. (2016). La disciplina escolar. Chile: [larepublica.pe/politica/354110-la-disciplina-escolar](http://larepublica.pe/politica/354110-la-disciplina-escolar).

# **ANEXOS**

## MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

<b>ESTUDIANTE:</b> Luis Alexander Palma Alcívar <b>CARRERA:</b> Psicología educativa <b>Fecha:</b> 15 de agosto del 2018 <b>TEMA:</b> La disciplina y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior <b>MATRIZ DE RELACIÓN DE PROBLEMAS OBJETIVOS E HIPÓTESIS</b>				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Qué estrategias de orientación que permitirán un mayor control disciplinario en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” 2018?	Elaborar una estrategia de orientación educativa que permita el control disciplinario en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” 2018	Se alcanzará a identificar los conocimientos sobre las causas y efectos del consumo de sustancia psicoactivas en los estudiantes.	Disciplina	Consumo de sustancias psicoactivas
Sub problemas o derivados	Objetivos específicos	Sub hipótesis o derivadas	Indicadores	Indicadores
<p>¿De qué manera identificar los conocimientos sobre las causas y efectos del consumo de sustancia psicoactivas en los estudiantes?</p> <p>¿Cómo determinar las estrategias a utilizarse para evitar el consumo de droga en los estudiantes?</p>	<p>Identificar los conocimientos sobre las causas y efectos del consumo de sustancia psicoactivas en los estudiantes</p> <p>Determinar las estrategias a utilizarse para evitar el consumo de droga en los estudiantes.</p> <p>¿Que talleres de orientación se deben aplicar para evitar</p>	<p>Se alcanzará a identificar los conocimientos sobre las causas y efectos del consumo de sustancia psicoactivas en los estudiantes.</p> <p>Determinando las estrategias se podrán utilizar para evitar el consumo de droga en los estudiantes.</p>	<p>Conjunto de reglas</p> <p>Coordinación de actitudes.</p> <p>Instrucciones de enseñanza</p> <p>Comportamiento social</p> <p>Código de conducta</p> <p>cumplimiento académico.</p>	<p>Adicción</p> <p>Alteración del estado de animo</p> <p>Dificultades legales</p> <p>Enfermedades</p> <p>Baja autoestima,</p> <p>Aislamiento</p>

<p>¿Que talleres de orientación se deben aplicar para evitar el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”?</p>	<p>el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”?</p>	<p>La Aplicación de talleres de orientación permitirá una mejor conducta disciplinaria y control del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.</p>		
--	--	---	--	--

## Encuesta realizada a los estudiantes de la de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

11. ¿Has tenido problemas por tu disciplina en tu Instituyución Educativa?

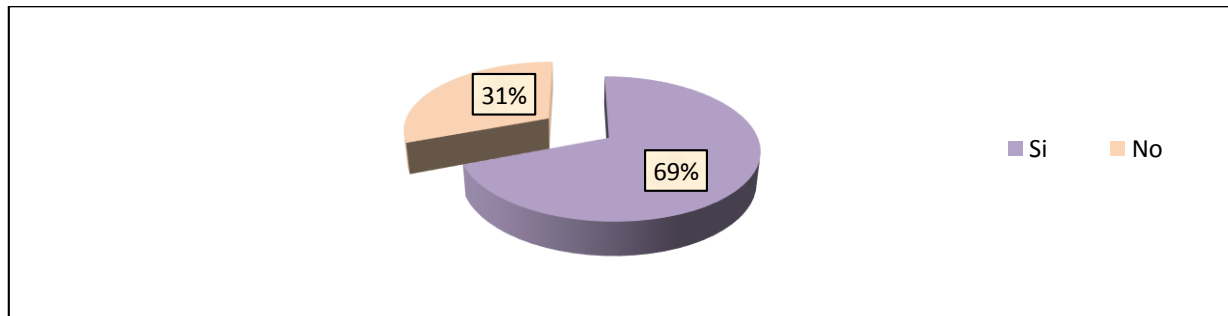
**Tabla 2.** Disciplina

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	95	73%
Si	35	27%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 1.** Disciplina



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – El sondeo realizado demuestra que el 69% de los estudiantes no han tenido problemas por su disciplina en la Institución Educativa, mientras que un 31% admite haberlo tenido en su momento algún tipo de dificultad debido a su comportamiento.

**Interpretación.** – Con un 31% de problemas disciplinario en el total de estudiantes encuestados en la Unidad Educativa es preocupante ese porcentaje por lo que hay que tomar las medidas correctivas necesarias.

## 2. ¿Tus padres te castigan a menudo por tu conducta indisciplinaria?

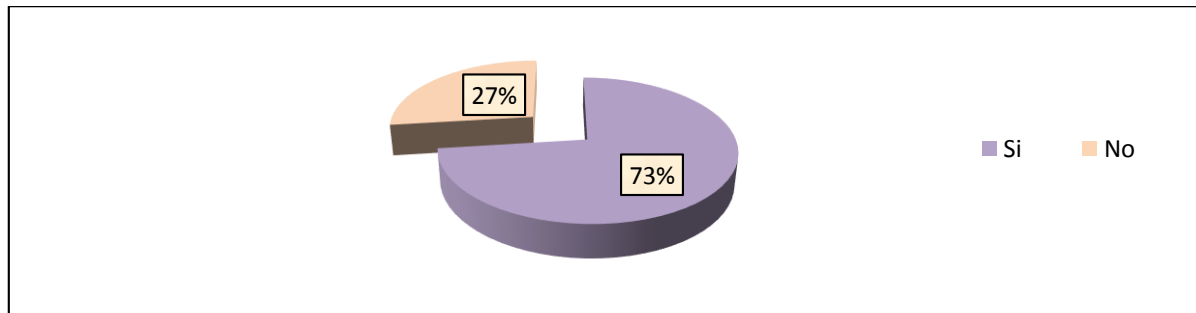
**Tabla 3.** Conducta indisciplinaria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	95	73%
No	35	27%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 2.** Conducta indisciplinaria



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – El 73% de los encuestados aducen que sus padres les ponen un castigo disciplinario cuando sus comportamientos no está acorde a las reglas establecidas en sus hogares, mientras que un 27 % dice que no son castigados y que sus padres tienen otros métodos de sanción.

**Interpretación.** – La disciplina es necesaria en los menores de edad pues necesitan de padres que los orienten en todos los ámbitos de su vida cotidiana.

### 3. ¿Qué tipo de castigos emplean tus padres en tu disciplina?

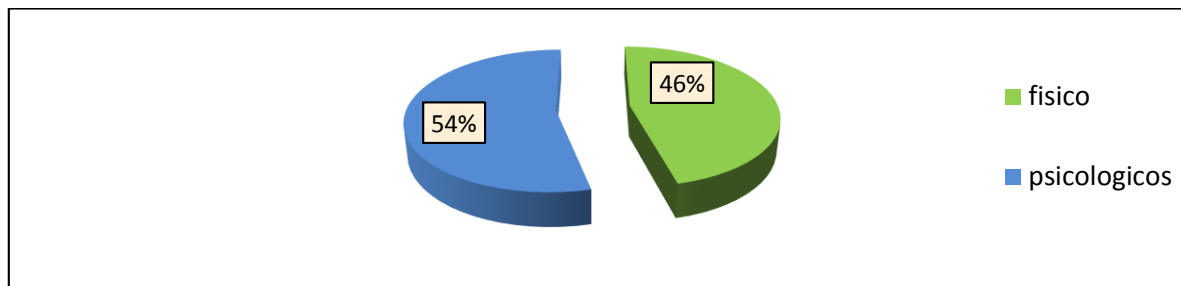
**Tabla 4.** Tipos de castigos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Físico	60	46%
Psicológicos	70	54%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 3.** Tipos de castigos



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – El castigo físico aplicado por los padres representa un 46% según indica la encuesta a los estudiantes, mientras que el 54% expresa que sus padres utilizan el castigo psicológico como los gritos o amenazas.

**Interpretación.** – Claramente se pudo observar que el castigo psicológico tiene un mayor porcentaje que el físico por lo que es indispensable que los padres tengan charlas psicológicas de como emplear este tipo de castigo sin que deje huellas en el desarrollo de los menores que les pueda afectar en sus vidas.



#### 4. ¿Te consideras una persona agresiva?

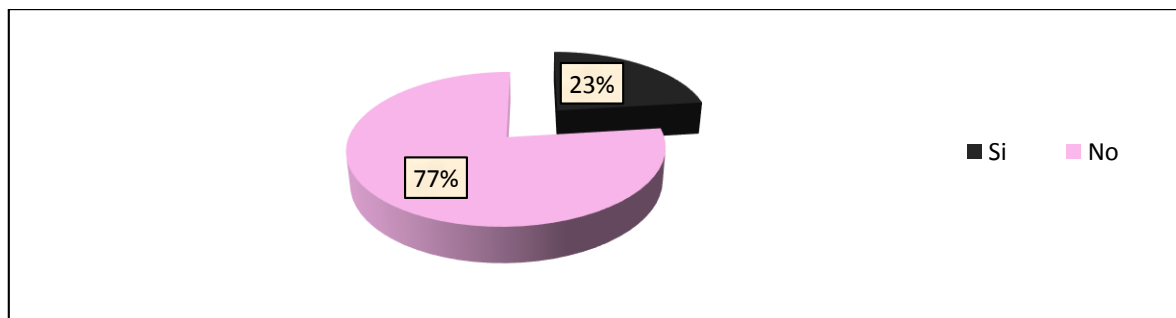
**Tabla 5.** Agresividad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	23%
No	100	77%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 4.** Agresividad



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – El 77% de los encuestados afirman que no tiene problemas de agresividad y que se auto controlan ante cualquier inconveniente, a diferencian de un 23% que señala que tiene un carácter fuerte y que reaccionan de mala manera.

**Interpretación.** – El carácter de una persona necesita autocontrol y es necesario tener madurez para reaccionar ante tales circunstancias que no se pueden intervenir.

## 5. ¿Tienes autocontrol cuando surge algún tipo de problema?

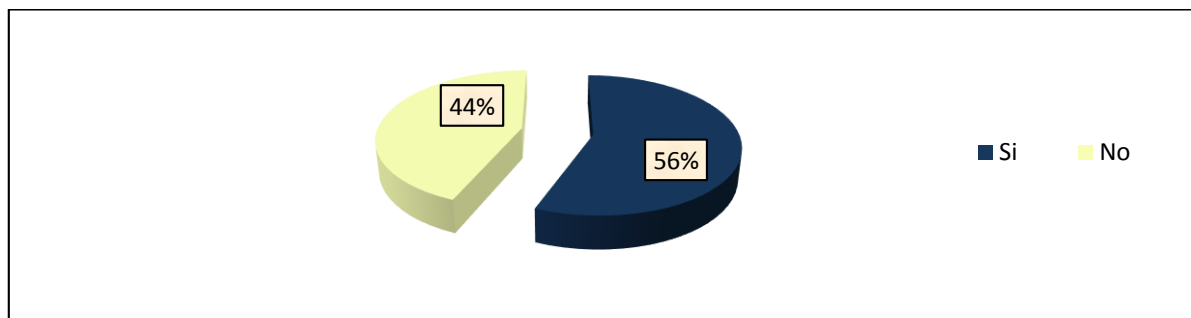
Tabla 6. Autocontrol

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	73	56%
No	57	44%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

Figura 5. Autocontrol



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – Es muy difícil controlarse cuando surgen dificultades que están fuera de nuestro alcance así lo manifiesta el 56% de los encuestados mientras que un 44% señalan que se controla porque teme las consecuencias que puede tener cualquier reacción.

**Interpretación.** –La disciplina de autocontrol es importante ante una acción siempre existe una reacción sobre todo en menores de edad que son más vulnerables y sensible ante situaciones que les es difícil entender.

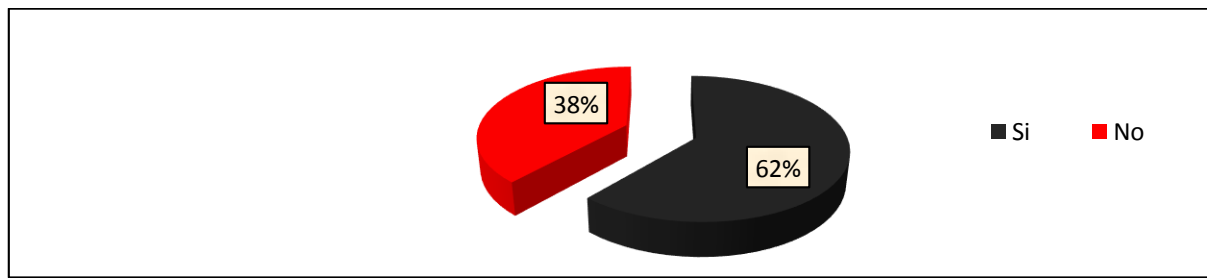
## 6. ¿Conoces lo que son las sustancias psicoactivas?

**Tabla 7.** Sustancias psicoactivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	80	62%
No	50	58%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”  
Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 6.** Sustancias psicoactivas



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”  
Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – La encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Rodríguez revela que el 62% si conoce lo que son las sustancias psicoactivas, mientras que un 38% no sabe a lo que se refiere lo que significa que hay grave problema de desinformación sobre el tema

**Interpretación.** – Se puede observar que no hay información necesaria que oriente a los estudiantes sobre un tema tan preocupante por lo que se deberán tomar las correcciones del caso donde se brinde la ayuda oportuna al estudiante

## 7.- ¿Quiénes te hablan sobre sustancias psicoactivas?

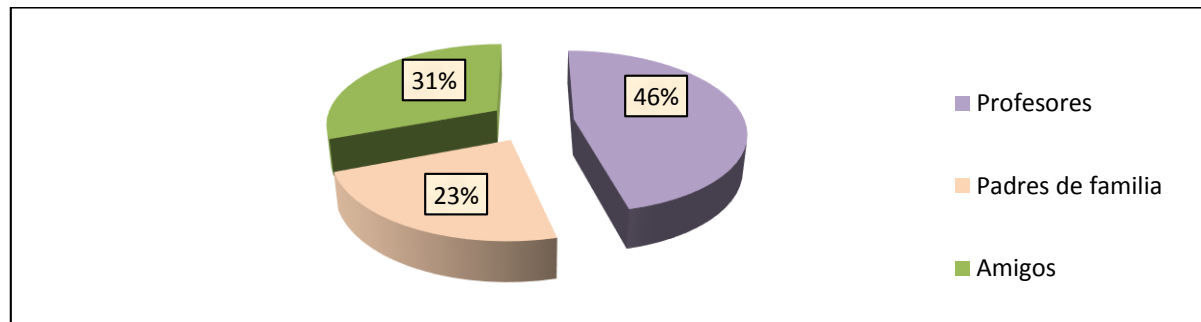
**Tabla 8.** Información

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesores	60	46%
Padres de familia	30	23%
Amigos	40	31%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 7.** Información



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – De acuerdo a la encuesta realizada los estudiantes obtienen información acerca de las sustancias psicoactivas a través de los docentes con un 46%, mientras que los padres de familia informan de su peligro con un 23% y con un

**Interpretación.** – La encuesta demuestra que los estudiantes tienen información de las sustancias psicoactivas través de terceras personas y no de sus familiares lo que resulta preocupante porque son los padres los llamados a informar y cuidar de su prole.

## 8. ¿Consideras que las sustancias psicoactivas causan daños a la salud?

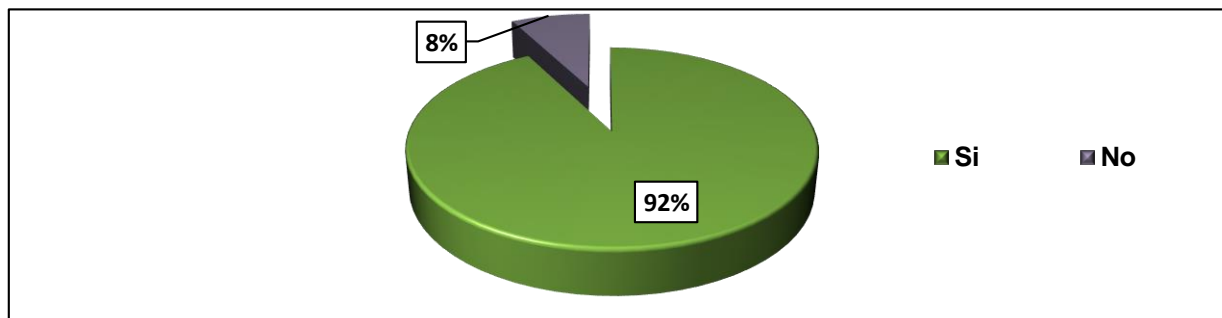
**Tabla 9.** Daños en la salud

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	120	92%
No	10	8%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 8.** Daños en la salud



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – Las sustancias psicoactivas causan daños graves a la salud ahí lo manifestó el 92% de los encuestados mientras que un 8% expresa que no es así y que existen otro tipo de inconvenientes que perjudican a la salud.

**Interpretación.** – Es primordial informar a la ciudadanía en general los daños que pueden causar este tipo de sustancias una vez que son ingeridos daños que ocasionalmente pueden terminar con la vida de aquellos quienes la consumen

## 9. ¿Has consumido alguna vez alguna sustancia psicoactiva?

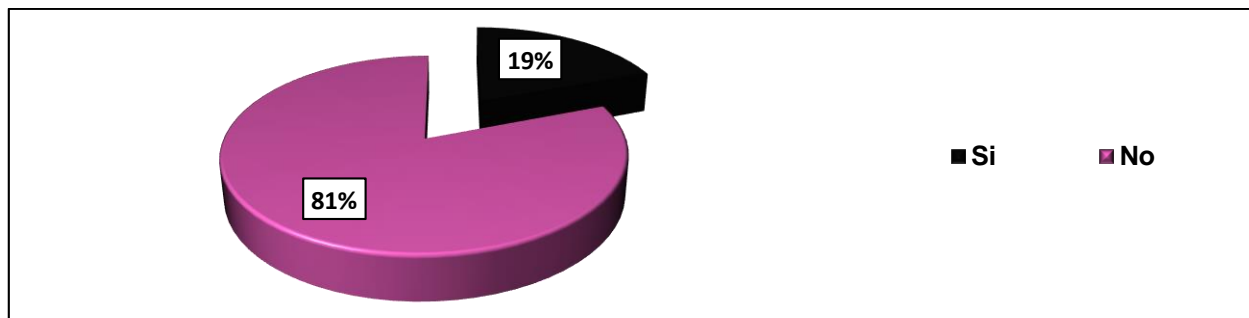
**Tabla 10.** Consumo de sustancias psicoactiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	19%
No	105	81%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 9.** Consumo de sustancias psicoactiva



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – El 81% del sondeo realizado evidencia que no han consumido algún tipo de sustancias perjudiciales para su salud, a diferencia de un 19% que aduce si consumirlas o que alguna vez las probaron.

**Interpretación.** – Aunque el porcentaje es menor del consumo de sustancias psicoactiva es preocupante la cantidad ya que esto va en aumento y los jóvenes son propensos a caer en la trampa de que se pueden controlar o se dejan influenciar por amigos.

## 10. ¿Cuáles son los principales tipos de sustancias psicoactivas que has escuchado mencionar?

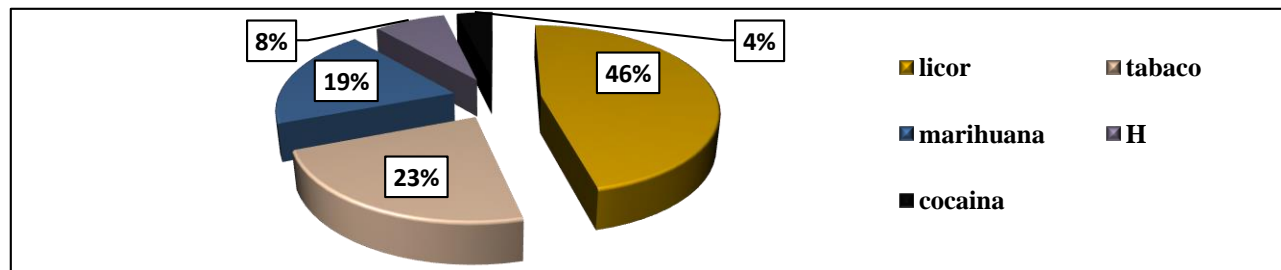
**Tabla 11.** Principales tipos de sustancias psicoactivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Licor	60	46%
Tabaco	30	23%
Marihuana	25	19%
H	10	8%
Cocaína	5	4%
TOTAL	130	100%

Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Figura 10.** Principales tipos de sustancias psicoactivas



Fuente: Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Alexander Palma

**Análisis.** – Una de las principales sustancias de consumo es el alcohol así lo demuestra la encuesta con un 46%. Seguido por el tabaco con 23%, otra sustancias preocupante y peligrosa en la marihuana con un 19% y con un 8% se encuentra el Huna droga de moda en los colegios y por último la cocaína con un 4%.

**Interpretación.** – ante estos datos alarmantes se deben tomar las precauciones necesarias para alejar a los menores que caigan presa fácil de este tipo de drogas que perjudican su salud dejando daños permanentes en sus vidas.

**Entrevista efectuada a los docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”**

**¿Los estudiantes de la Unidad Educativa presentan problemas de indisciplina?**

**¿Cuáles considera que son las principales causas para que el alumno tenga problemas de disciplina?**

**¿Qué tipo de castigos aplica con los alumnos que demuestran indisciplina dentro del aula educativa?**

**¿Qué tipo de ayuda reciben los estudiantes con problemas de conducta?**

**¿Ha observado o escuchado si lo alumnos consumen algún tipo de sustancias psicoactivas?**

**¿Qué disciplina aplican cuando un estudiante consume sustancias psicoactivas dentro de la institución?**

**¿Qué tipo de sustancias psicoactivas consumen más los adolescentes?**

**¿Los estudiantes con problemas de consumo de sustancias reciben algún tipo de terapia en la institución?**

**¿Considera que las sustancias psicoactivas causan daños?**



**Foto 1.** Unidad Educativa Simón Rodríguez



**Foto 2.** Instalaciones de la Unidad Educativa Simón Rodríguez



**Foto4. Encuesta realizada en la Unidad Educativa Simón Rodríguez**



**Foto 5. Estudiantes de la Unidad Educativa Simón Rodríguez**



**Foto 6.** Indagación sobre la problemática de conducta disciplinaria y el consumo de sustancias psicoactivas





FECHA: 29/10/2018  
HORA: 10:53

**EXTENSION - QUEVEDO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO**  
**PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**

**SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN**

**DOCENTE TUTOR:** OROZCO FERNANDEZ IRMA ILUMINADA  
**ESTUDIANTE:** PALMA ALCIVAR LUTS ALEXANDER  
**PERIODO ACADÉMICO:** MAYO 2018 - OCTUBRE 2018  
**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
**FASE DE MODALIDAD:** REVISION DE PROYECTO INF. FINAL  
**PROYECTO DE TITULACIÓN:** DISCIPLINA Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ?SIMÓN RODRIGUEZ?2018.....

**INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

PLANA Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ?SIMÓN RODRIGUEZ?2018.....

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACION DE PROYECTO INF. FINAL	2018-09-14	2018-10-28	EN CURSO	97.6%	HABILITADO

**INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO**

**INTRODUCCIÓN**

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ORAR LA INTRODUCCIÓN.	2018-10-02	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

**CAPITULO I DEL PROBLEMA**

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

**PROBLEMA (GENERAL**

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

**1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION.**

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ISAR LA IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

**1.2. MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)**

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

**1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.**

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RMINAR PARTICULARIDADES SOBRE TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN EN EL TEXTO INTERNACIONAL.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

**1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.**

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RMINAR EL CONTEXTO NACIONAL CA DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DETERMINAR EL COMPORTAMIENTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO LOCAL.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DETERMINAR EL COMPORTAMIENTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELABORACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	90%	HABILITADO

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.4.1. PROBLEMA GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR EL PROBLEMA GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR LOS SUBPROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	90%	HABILITADO

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REALIZAR LA DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.7.1. OBJETIVO GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.1. MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)			2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.		
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

REVISAR LOS ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO
---	------------	------------	-----------	------	------------

2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TERMINAR LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

2.1.3. POSTURA TEÓRICA.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISAR LA POSTURA TEÓRICA COMO INVESTIGADOR.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

2.2. HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR LA HIPÓTESIS GENERAL.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR LAS SUBHIPÓTESIS.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

2.2.3. VARIABLES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TERMINAR LAS VARIABLES.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REALIZAR EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	2018-10-18	2018-10-26	TERMINADO	100%	HABILITADO

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

3.2.1. ESPECÍFICAS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.	2018-10-18	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

3.2.2. GENERAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES GENERALES.	2018-10-18	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

3.3.1. ESPECÍFICAS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

3.3.2. GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN. 4.1.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ALTERNATIVA OBTENIDA EN LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-18	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO	

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.1.3.1. ANTECEDENTES						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.2.1. GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.2.2. ESPECÍFICOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ESTRUCTURAR LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-18	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO	

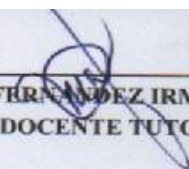
4.3.1. TÍTULO.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
PRESENTAR EL TÍTULO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.	2018-10-18	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO	

4.3.2. COMPONENTES.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
COMPONENTES DE LA PROPUESTA.	2018-10-18	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	


BIBLIOGRAFÍA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

ANEXOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	



---

OROZCO FERNANDEZ IRMA ILUMINADA  
DOCENTE TUTOR



---

PALMA ALCIVAR LUIS ALEXANDER  
ESTUDIANTE