



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

“EXTENSIÓN QUEVEDO”

CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)

TEMA:

La motivación y su incidencia, en el rendimiento escolar de los Alumnos del noveno año de educación básica del Colegio Fiscal “José María

Velasco Ibarra”, del Cantón El Empalme, Provincia del Guayas durante el año 2015.

Tesis de Grado, previa a la obtención del Título de Licenciada en Idiomas.

Tutora:

MSc. Relfa Navarrete Ortega **Lector:**

MSc. Eliseo Toro Toloza **Autora:**

Moreira Loor Angélica Lisseth

Quevedo – Ecuador

2015

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
“EXTENSIÓN QUEVEDO”

Licenciada en Idiomas.

CERTIFICO:

En mi calidad de Tutora en el Programa de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Jurídicas y de la Educación haber dirigido y orientado en la totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la Alumna: Moreira Loor Angélica Lisseth, cuya tesis se reporta; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes exigidos para este nivel, Autorizo su presentación para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Quevedo, 14 de diciembre del 2015


MSC. RELFA NAVARRETE ORTEGA
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

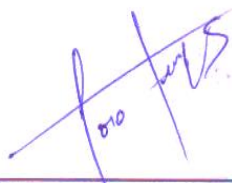
“EXTENSIÓN QUEVEDO”

Licenciada en Idiomas.

CERTIFICO:

En mi calidad de Lector en el Programa de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Jurídicas y de la Educación haber dirigido y orientado en la totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la Alumna: Moreira Loor Angélica Lisseth, cuya tesis se reporta; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes exigidos para este nivel, Autorizo su presentación para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Quevedo, 16 de diciembre del 2015



MSC. ELISEO TORO TOLOZA
DOCENTE DE LA FCJSE



CERTIFICACIÓN DE AUTOR DE TESIS

Yo, Moreira Loor Angélica Liseth, Portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 120639289-4, respectivamente, estudiante del Programa de

Licenciatura de la Facultad de Ciencias Jurídicas y de la Educación.

Declaro que soy Autora exclusiva de la presente investigación. Todos los efectos Académicos y Legales que se desprenden de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo, _____ 2015

Egda. Moreira Loor Angélica Liseth

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

“EXTENSIÓN QUEVEDO”

PROGRAMA DE LICENCIATURA

APROBACION DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del jurado examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: La motivación y su incidencia, en el bajo rendimiento escolar de los Alumnos del noveno año de educación básica del colegio Fiscal “José María Velasco Ibarra”, del Cantón El Empalme, Provincia del Guayas durante el año 2015 de la estudiante: Moreira Loor Angélica Liseth, Alumna egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas,

Sociales y de la Educación.

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,50 (NUEVE COMA CINCUENTA)

TRIBUNAL:



MSC. ROSA NAVARRETE
DELEGADA DEL DECANO



MSC. ROCIO AGUIRRE
PROFESORA ESPECIALIZADA



MSC. MARITZA AGUIRRE
DELEGADA C. DIRECTIVO



AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico éste pequeño esfuerzo a la personita más importante en mi vida, “**mi madre**” a la que amo con todo mi ser, esperando que éste inicio de mi Carrera Profesional sea de ejemplo, y se sienta orgullosa, que todo lo que hace para superarse es para darle lo mejor y sobretodo su amor incondicional.

A mis dos madres que supieron enseñarme con paciencia y humildad que los retos de la vida se superan con perseverancia, que nada es fácil si no se tiene fé en uno mismo.

Con amor para ellas.

AGRADECIMIENTO

La Autora deja constancia de su agradecimiento a las siguientes

Instituciones:

Universidad Técnica de Babahoyo “Extensión Quevedo”.

Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación.

Colegio Fiscal Mixto “José María Velasco Ibarra”.

También:

Coordinadora de este Programa de Licenciatura y analizar mi tesis de

Grado y orientador en cada capítulo de esta incansable investigación.

INDICE

TEMA:.....	1
PROBLEMA:.....	13

Introducción.....	III,IV
-------------------	--------

CAPITULO I

1 Marco Contextual.....	1
1.1 Contextualizacion Macro	1
1.2 Contextualizacion Meso.....	2
1.3 Contextualizacion Micro.....	3
1.4 Situacion de la Problemática.....	4
1.5 Formulacion del Problema.....	5
1.6 Delimitacion de la Investigación.....	5
1.7 Justificación.....	6
1.8 Objetivos.....	8
1.8.1 Objetivo General.....	8
1.8.2 Objetivos Específicos.....	8,9

CAPITULO II

2 Marco Teórico.....	10
2.1 Marco Teórico General.....	10
2.1.2 El Método basado en la Gramática y la Traducción.....	11
2.1.2.1 Los Métodos Directos.....	19
2.1.2.2 El Método Estructuralista o Audio-Lingual.....	19
2.1.3 Fundamentación de la Propuesta.....	20

2.1.3.1 Fundamento Filosófico.....	20
2.1.3.2 Fundamento Sociológico.....	21
2.1.3.3 Fundamento Económico.....	21
2.1.3.4 Fundamento Axiológico.....	22
2.1.3.5 Fundamento Psicológico.....	23
2.1.3.6 Fundamentos Epistemológico.....	23
2.1.4 Principales Categorías o Temas utilizados.....	23
2.1.4.1 Didáctica.....	23
2.1.4.2 Elementos Didácticos.....	24
2.1.4.3 Planeamiento Didáctico.....	24
2.1.4.4 Momentos Didácticos.....	25
2.1.5 Conceptualizaciones.....	25
2. 1.5.1Método.....	25
2.1.5.2 Clases de Métodos.....	26
2.1.5.3 Relación entre el método lógico y Métodos Pedagógicos.....	27
2.1.6 El Análisis.....	28
2.1.6.1 Clases de Análisis.....	29
2.1.7 La Síntesis.....	30
2.1.8 La Inducción.....	31
2.1.9 La Deducción.....	32
2.1.10 Los Métodos Lógicos.....	32
2.1.11 Método Inductivo.....	33
2.1.12 Método Deductivo.....	33
2.2 Planteamiento de la Hipótesis.....	35
2.3 Señalamiento de Variables.....	36

CAPITULO III

3 Metodología.....	37
3.1 Metodología General.....	37
3.1.1 El Universo.....	38

3.1.2 La muestra.....	39
3.1.3 Instrumento de Medida.....	40
3.1.4 La Encuesta.....	40
3.2 Operacionalizació de las Variables.....	41
3.2.1 Variable Independiente.....	41
3.2.2 Variable Dependiente.....	42

CAPITULO IV

4 Análisis e Interpretación de los Resultados.....	43
--	----

CAPITULO V

5 Conclusiones.....	63
---------------------	----

CAPITULO VI

6 Recomendaciones.....	66
------------------------	----

CAPITULO VII

7 La Propuesta.....	68
7.1 Antecedentes de la Propuesta.....	69
7.2 Objetivos.....	71
7.2.1 Objetivo General.....	71
7.2.2 Objetivos Especificos.....	71
7.3 Fundamentación.....	72

7.4 Metodología Plan de Acción.....	73
7.4.1 Actividades Recomendadas.....	74
7.4.2 Referentes de la Propuesta.....	75
7.4.3 Estrategias Operativas.....	76
7.5 Requerimientos.....	77

CAPITULO VIII

8 Recursos.....	79
Cronograma.....	81
Bibliografía.....	82
Anexos.....	84

TEMA:

La motivación y su incidencia, en el rendimiento escolar de los Alumnos del noveno año de educación básica del Colegio Fiscal “José María Velasco Ibarra”, del Cantón El Empalme, Provincia del Guayas durante el año 2015.

PROBLEMA:

¿Como incide la falta de motivación en el rendimiento escolar de los Alumnos del noveno año de educación básica del Colegio Fiscal “José María Velasco Ibarra”, del Cantón El Empalme, Provincia del Guayas durante el año 2015?

INTRODUCCION:

En el Ecuador el estudio de la Lengua Extranjera, específicamente el Idioma Ingles a través del tiempo ha sido una Asignatura extra dentro del Pensum Académico en Escuelas y Colegios. En los últimos años la Universalización de éste idioma obliga a las Autoridades de Educación a

mejorar la enseñanza/aprendizaje de los docentes para tener una educación de calidad en los estudiantes, capaces de entender éste idioma en la actualidad.

Los maestros del cantón El Empalme requieren actualizar sus conocimientos para mejorar su profesionalidad en métodos y técnicas de la enseñanza del idioma inglés, que servirán como motivación a los educandos para que tengan interés al estudio de este idioma.

Como es conocido que en los últimos tiempos el rendimiento académico de los alumnos tanto el nivel primario como en el secundario es totalmente bajo en la asignatura del idioma inglés, esto ha sido comprobado en las estadísticas que anualmente reflejan las Instituciones Educativas, donde se ha criticado a Maestros y Autoridades de los diferentes planteles educativos, donde no se han dado soluciones al problema y no se han propuesto mejorar los promedios.

Por ello como estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, he creído conveniente realizar una investigación en ésta área de estudio en el Colegio Fiscal "José María Velasco Ibarra" del Cantón El Empalme, con el objetivo de enseñar métodos y técnicas en la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés, conocer la existencia de los recursos didácticos que disponen el plantel en mención.

CAPITULO I

1 MARCO CONTEXTUAL

1.1 CONTEXTUALIZACION MACRO

El idioma inglés es una lengua utilizada por la mayoría de los Países del Mundo en los diferentes tipos de trabajo, con lo que se hace necesario que las personas aprendan y dominen este idioma correctamente.

El desarrollo acelerado de una Sociedad Tecnológica necesita de sistemas que ofrezcan una Educación más humanista, en la que se toma en cuenta al individuo que aprende, donde se propicie participación, reflexión, motivación y se forma de conciencia de su propio aprendizaje.

Actualmente es preocupante la mediocridad que nos desenvolvemos, lleno de dificultades para las personas que menos saben, esa es una de nuestras fuerzas para impulsarnos e instruirnos más cada día, para que nuestro futuro sea distinto y así obtener una mejor calidad educativa.

1.2 CONTEXTUALIZACION MESO

La presente investigación se desarrollará en la provincia del Guayas, Cantón El Empalme, con un potencial de desarrollo agrícola y ganadera, siendo la más importante del Ecuador donde debemos poner los pilares para el desarrollo del pueblo a través de la educación, mejorando el proceso de enseñanza/aprendizaje del idioma inglés.

En esta Provincia específicamente existe la gran necesidad de transformar los esquemas tradicionales en la enseñanza de la materia de ingles, aplicando métodos y técnicas que motiven a los estudiantes a aprender este idioma, ya que las fuentes de trabajo hoy en día exigen la adopción de esta lengua.

Por esta razón la Dirección Provincial de Educación debería propiciar Seminarios para capacitar a los Docentes, para hacer más efectivo el conocimiento de los estudiantes.

1.3 CONTEXTUALIZACION MICRO

El Colegio Fiscal Mixto “José María Velasco Ibarra” se encuentra ubicado en el Cantón El Empalme, provincia del Guayas, en la Avenida Manabí, cooperativa 29 de octubre, el mismo que dio sus inicios en el año1985.

En la actualidad cuenta con dieciocho aulas que albergan 986 alumnos, que reciben educación en este Plantel Educativo, de octavo a decimo año

de educación básica, y en el diversificado del cuarto a sexto, los que se gradúan en las diferentes especialidades como: en el ciclo básico: sastrería, corte y confección, computación y contabilidad; y en el ciclo diversificado: sastrería, diseño y modelaje, comercio y administración e informática.

En esta Institución es preocupante el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el idioma inglés, de acuerdo a las estadísticas anuales, comienza a partir del noveno año de escolaridad, que suman una cantidad de 205 alumnos, que requiere la capacitación del personal docente, en métodos y técnicas que motiven al educando en la Asignatura del Inglés.

Al finalizar el octavo año de educación básica el estudiante ha perdido la motivación en el estudio del idioma inglés, debido a que la institución no cuenta con los materiales, equipos, laboratorio y aulas acorde a la enseñanza/aprendizaje del mismo.

1.4 SITUACION DE LA PROBLEMÁTICA

La problemática de la Institución ha investigarse, es que los estudiantes del noveno año de educación básica han perdido el interés y entusiasmo para el estudio de la asignatura de inglés, es decir se encuentran

desmotivados, ya que al pasar del octavo al noveno año va disminuyendo su deseo de aprender y finalizan con un bajo rendimiento académico en ésta asignatura.

1.5 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo Incide la falta de motivación en el rendimiento escolar de los Alumnos del Noveno Año de Educación Básica, del Colegio Fiscal Mixto

“José María Velasco Ibarra”, del Cantón El Empalme, provincia del Guayas en el año 2015?

1.6 DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN

Los problemas que afectan en la Educación en el Área del Idioma Inglés, es la poca capacitación que las Autoridades de turno han dado a los Maestros; lo que se caracteriza por un manejo inadecuado de los métodos y técnicas de enseñanza que hace que los alumnos al ingresar al noveno año de educación básica pierdan el interés por la asignatura, es por ello que se pretende establecer: ¿Qué garantiza la calidad de enseñanza, para mejorar el estudio de la Asignatura de inglés en el

Colegio “José María Velasco Ibarra”?

El proyecto se delimitara de la siguiente manera:

Campo: Educativo

Espacio Geográfico: se encuentra ubicado en el Cantón El Empalme, en la Vía Manabí Coop. "29" de Octubre.

Área: Idioma ingles.

Aspecto: Métodos y técnicas de enseñanza/aprendizaje del idioma ingles

Sujeto y/u Objetivos: desarrollar métodos y técnicas a los Maestros del Colegio "José Maria Velasco Ibarra"

Tema: La motivación y su incidencia, en el rendimiento escolar de los alumnos del noveno año de educación básica del colegio "José María Velasco Ibarra", del Cantón El Empalme Provincia del Guayas durante el año 2015.

Tiempo: Desde el 11 de Julio del 2015 hasta el 5 de Diciembre del mismo año(5meses).

1.7 JUSTIFICACIÓN

Sabemos que en el Ecuador la educación no es una política de estado, que únicamente está supeditada a las buenas intenciones de los presidentes de turno y a los respectivos Ministros del ramo, por esta razón aunque está designado en la constitución el 30% de los ingresos corrientes totales del Gobierno Central, a penas se destina el 8% valor que no corresponde a las necesidades educativas de la población ecuatoriana,

considerando que la educación es un derecho irrenunciable de las personas, un deber del estado, la familia y la sociedad.

El Cantón El Empalme es parte de la transformación educativa que viene desarrollándose, la cual no se imparte con equidad en los establecimientos educativos existentes, porque hay escuelas que aun se manejan con un solo docente.

Al estudiar los principales problemas que presentan las instituciones es el bajo rendimiento académico de los estudiantes especialmente de la asignatura de inglés, sabiendo que vivimos en un mundo competitivo donde el idioma inglés se hace importante que los estudiantes aprendan de una manera rápida y precisa, porque hoy en día las empresas para dar trabajo requieren que las personas estén capacitadas en éste nivel.

Como respuesta a este requerimiento, propongo éste trabajo de investigación cuya importancia radica en la demostración de un problema, el bajo rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio “José María Velasco Ibarra” para la aplicación de métodos y técnicas que se utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje, sean vitales para lograr la motivación y formación de estudiantes capaces de desenvolver sus conocimientos adquiridos y aportarlos positivamente en el desarrollo laboral.

La factibilidad de ejecución se apoya en la comunidad educativa, padres de familia y maestros, en la exigencia de aplicar métodos y técnicas de enseñanza del idioma inglés.

Esto me permitirá lograr a mediano y largo plazo, maestros y estudiantes motivados para mejorar en el desenvolvimiento del idioma inglés.

1.8 OBJETIVOS

1.8.1 OBJETIVO GENERAL

Implantar Métodos y técnicas de enseñanza/aprendizaje para despertar el interés de los Alumnos en la importante necesidad de saber el idioma inglés en la actualidad.

1.8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Presentar la Planificación anual, mensual y diaria de los temas de una forma concreta, clara e interesante.
 - Analizar los Métodos y técnicas de aprendizaje del modelo tradicional utilizado por los docentes del área de inglés del colegio “José María Velasco Ibarra”
 - Adecuar un laboratorio audiovisual para la enseñanza del idioma inglés.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO TEÓRICO GENERAL

Incidencia social de la calidad Educativa Básica

La educación es un bien público y estratégico de primer orden para cualquier País. Es uno de los factores esenciales para el desarrollo de las personas y de las colectividades. Por tanto, su mejoramiento depende de

todos. El estado, la sociedad, la familia, los medios de comunicación, la empresa somos corresponsales en su desenvolvimiento.

El Ecuador en los últimos años ha realizado importantes avances en lo que respecta el acceso a la primaria, sin embargo los graves problemas de deserción escolar y calidad educativa están intactos, afectando significativamente al presente y al futuro, al desarrollo nacional.

El sistema Nacional de Estadísticas Educativas (SINEC) tiene datos concretos de lo que se desprende que 16.868 escuelas del país el 34% son uní docentes y el 30% son pluridocente, el 60 % son incompletas en infraestructura, grados, maestros, materiales entre otros.

Varios son los compromisos que debemos asumir los actores del hecho educativo nacional para cambiar en dirección positiva esta realidad; el docente de manera particular, debe modificar su actitud, reorientar los procesos metodológicos y las técnicas utilizadas en la ejecución de su labor educativa, en la utilización de recursos didácticos y en la practicas de los procesos evaluativos.

2.1.2 EL MÉTODO BASADO EN LA GRAMÁTICA Y LA TRADUCCIÓN

Enseñanza basada en contenidos y en desarrollo de competencias el curso usa el contenido de diferentes tópicos y situaciones de la vida real

para desarrollar el proceso de enseñanza del idioma inglés. La ventaja de la utilización del contenido en lecciones tiene más significado y por lo tanto son más motivantes.

Con una metodología basada en el uso de contenidos se establecen claras conexiones entre el aprendizaje del idioma y otros tipos de aprendizaje. El diseño curricular en base a competencias permite desarrollar en los alumnos las competencias comunicativas esenciales para dar y recibir información en diferentes situaciones y lugares.

Integración de destrezas del lenguaje el programa de estudios tiene como meta presentar y desarrollar las competencias lingüísticas por medio de las destrezas de: hablar, escribir, escuchar y leer de una manera integrada. Implica que en un ciclo de tareas o pasos de experiencia en una actividad, el estudiante debe tener una experiencia inicial receptiva, escuchando o leyendo un texto sobre una variedad de tópicos y buscando el sentido de lo que escucha o lee.

Mientras escucha o lee su atención es enfocada por medio de objetivos claros que puntualicen la información a extraerse y, normalmente tomar apuntes en forma ordenada mientras la recibe Al terminar la fase receptiva se pasa a la fase productiva en la cual el alumno usa las anotaciones para

reconstruir la información esencial que ha captado, creando un texto oral y/o escrito.

Para el desarrollo de dichas destrezas lingüísticas, entonces, se toma en cuenta la forma como éstas se presentan en la vida real. por ejemplo las personas escuchan y captan un mensaje con una finalidad, mas no para repetir textualmente lo escuchado. En el proceso de aprendizaje estas finalidades y la interrelación de las destrezas del lenguaje que las acompañan deben guiar el ciclo de tareas.

Desarrollo de habilidades académicas y cognoscitivas como parte del desarrollo de las destrezas del lenguaje en relación a las macro funciones, el programa presente pretende desarrollar destrezas cognoscitivas y técnicas de estudio. estas sub-destrezas están basadas en el lenguaje, por ejemplo: tomar notas; o están relacionadas muy estrechamente con el aprendizaje del idioma, por ejemplo: clasificar, ordenar en secuencia, plantear hipótesis, inferir, deducir, elaborar cuadros sinópticos, resúmenes, interpretar y elaborar gráficos, entre otros.

Escuchar (listening)

Escuchar es una habilidad receptiva y sus características principales son el silencio mantenido por la persona que escucha y la atención selectiva que presta, de acuerdo a sus objetivos. Por lo tanto, aplicando este principio en clase, el alumno necesita una razón para escuchar y el

profesor debe crear esta necesidad estableciendo tareas en concordancia con la clase de texto a procesarse. Estas tareas deben ser ejecutadas mientras el alumno escucha.

Leer (reading)

Leer es también una actividad receptiva ya que a través de la lectura recibimos información. Sus características son parecidas a las de escuchar, es decir que la persona que está leyendo lo hace en silencio, selecciona y procesa la información según sus necesidades y propósitos. De la misma manera que sucede al desarrollar la destreza de escuchar, el profesor necesita establecer las tareas apropiadas precisando las razones del estudiante para leer.

Hablar (speaking)

Hablar es una actividad productiva. Se la utiliza para transmitir información. Su característica principal es la de utilizar un sistema de sonidos con significado. para el desarrollo de esta habilidad, el profesor debe proporcionar una experiencia receptiva que le pueda servir de modelo y ofrecer amplias oportunidades para la práctica oral, al comienzo guiada y llegando a ser más libre gradualmente.

Escribir (writing)

Escribir es una actividad productiva. Se la utiliza para transmitir información. Se caracteriza por utilizar un sistema grafológico con significado. Igual que para desarrollar la habilidad de hablar, el profesor debe proporcionar modelos de lenguaje escrito en forma de textos y ofrecer una práctica guiada adecuada al comienzo, la misma que se tornará más libre posteriormente.

Gramática (Gramatic)

El criterio para la selección de los contenidos gramaticales se ha realizado en base a las macrofunciones y bloques temáticos. La gramática se experimenta en un contexto significativo que motiva e interesa a los estudiantes. El estudiante en un nivel básico encuentra la forma del verbo base y base + s de verbos dinámicos en el presente simple, por ejemplo:

live/lives.

En otros niveles se encuentran formas más complejas siempre en contexto; así mientras que es improbable que la mayoría de jóvenes se sientan atraídos a estudiar la forma gramatical del presente perfecto, es muy posible que a muchos de ellos les interese conocer detalles de

personajes famosos u otros tópicos, que contienen ejemplos de esta estructura en un contexto natural.

Tradicionalmente el aprendizaje de gramática ha sido pasivo y enfocado hacia reglas y formas. En el nuevo currículo de inglés el énfasis es el uso de lenguaje con significado y se concede gran importancia al estímulo que se debe proporcionar a los estudiantes para que, involucrándose activamente, pueda analizar patrones de uso del lenguaje y deducir algunas reglas gramaticales por ellos mismos.

Vocabulario (Vocabulary)

El vocabulario, al igual que la gramática, está enfocado hacia las macrofunciones y bloques temáticos. Las palabras se experimentan y usan en contexto dentro de textos significativos, escritos y orales, mas no como palabras aisladas en listas de traducción de vocabulario.

La cantidad de palabras nuevas que se encuentra en los textos receptivos es mayor al número de vocabulario que se espera que los estudiantes produzcan. De esta manera, el desarrollo de la competencia receptiva del estudiante avanza más rápidamente que su competencia productiva,

reflejando el proceso natural de desarrollo lingüístico.

Se recomienda no explicar el nuevo vocabulario con anticipación sino motivar a los estudiantes a encontrar el significado del mismo utilizando los diferentes recursos disponibles. Es muy aconsejable capacitar a los estudiantes a resolver sus propios problemas de vocabulario de manera de que lleguen a constituirse en elementos activos y dinámicos dentro del proceso de aprendizaje.

Pronunciación (Pronunciation)

La pronunciación se la enseña integrándola a las actividades orientadas a desarrollar las destrezas orales, no como un aspecto aislado o separado del lenguaje.

El currículo no pretende capacitar a los estudiantes para identificar los símbolos fonéticos o producir sonidos en forma aislada, más bien trata de capacitar a los estudiantes para procesar y producir textos orales comprensibles con la variedad de propósitos descritos.

La capacidad de tal comunicación depende de la prosodia, esto es la música del idioma hablado, por ejemplo, la acentuación en el tono de voz

al pronunciar la oración, el ritmo y la entonación, antes que el nivel segmental del idioma. Por esta razón, la prosodia aparece en primer lugar de prioridad en esta lista de aspectos de pronunciación en el presente programa de estudios.

Los aspectos de pronunciación no están cubiertos de una manera lineal en el programa de estudio de los seis años, sino que son reciclados a través de todo el programa.

- prosodia: acentuación en el tono de voz en la oración, ritmo, entonación (ascendente y descendente) en la oración y entre oraciones.

- sonidos en contexto que son o que pueden ser problemáticos para los hispano hablantes:

Este método se basa en la gramática y la traducción es un método deductivo y mentalista, se adquiere aprendiendo memorísticamente las reglas y paradigmas gramaticales, y largas lista de vocabulario, y se practica aplicando esos conocimientos en ejercicios de traducción directa e inversa.

2.1.2.1 LOS MÉTODOS DIRECTOS.

La utilizaremos en el aprendizaje con el objetivo de la comunicación con los hablantes de esta lengua, donde el profesor pondrá en contacto directo con el idioma al estudiante, simulando situaciones concretas lo más parecidas a las reales que se pudieran conseguir en el aula.

2.1.2.2 EL MÉTODO ESTRUCTURALISTA O AUDIO- LINGUAL.

Basado en una determinada concepción del lenguaje y su adquisición, a invadido todos los niveles educativos es cuelas, colegios y universidades. El aprendizaje de una lengua consiste en adquirir un control de su estructura y elementos, fonéticos, léxicos y gramaticales.

Determinado el nivel de dominio cognoscitivo, de estos elementos desarrollara de forma casi automática la capacidad y facilidad de usar una lengua en situaciones realistas.

El enfoque comunicativo, en nuestro días, la corriente metodológica que predomina entre lo teórico de la enseñanza de idiomas y los profesores es

la orientación comunicativa, nocional-funcional. Mas que una nueva metodología, es una filosofía general que ha presidido la enseñanza de idiomas, como lengua extranjera debe ir dirigido a la consecución de competencias comunicativas por parte de los estudiantes, es la adquisición de una serie de destreza que les permita comunicarse con los nativos de esa lengua en las situaciones más corrientes de la vida cotidiana.

2. 1.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El propósito de esta investigación es dar lineamientos adecuados con criterio técnico y de ejecutividad a la utilización de técnicas y métodos de aprendizaje en el ciclo básico en el idioma ingles para lo cual se apoya en los siguientes fundamentos:

2.1.3.1 FUNDAMENTO FILOSÓFICO

Permite al estudiante, sobre la base del razonamiento lógico y con la guía del docente, una concepción personal del mundo en que vive. Esto le facilitara convertirse en crítico, reflexivo, innovador y capaz de superar los problemas de su entorno y plantear nuevas propuestas orientadas al desarrollo social.

2.1.3.2 FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO

Debe tenerse en claro que el docente es el facilitador y responsable de la formación integral del estudiante de tal forma que éste pueda incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable con los conocimientos para aportar a su transformación y desarrollo.

La educación puede dotar a los niños y adolescentes de los instrumentos necesarios para que los valoren, comprendan y actúen en el medio social, cumpliendo con los retos que le impone un desarrollo futuro; pero, en dirección opuesta pueda orientarse a la transmisión de conocimientos que agraven las condiciones de subdesarrollo.

2.1.3.3 FUNDAMENTO ECONÓMICO

Se busca la formación de estudiantes capaces de integrarse al mercado laboral y productivo del país; personas que ayuden a contener y a disminuir el alto índice de pobreza, desempleo, subempleo, migración. (Entes) que permitan salir de la dependencia y subdesarrollo en que nos encontramos inmersos.

El docente debe orientar su accionar a la formación académica de profesionales con un perfil adecuado para enfrentar con eficacia los desafíos de la sociedad actual.

2.1.3.4 FUNDAMENTO AXIOLÓGICO

La formación profesional del individuo, debe estar sustentada en la mayor diversidad de valores. La reforma curricular ha retomado este espacio como eje transversal que debe estar presente en el proceso educativo.

Un maestro que sea ejemplo de esta práctica, ayudara a formar individuos honestos, responsables, veraces, bondadosos, solidarios, amantes de la libertad, la paz, la justicia, el orden público, los valores culturales; es decir personas que respeten las normas armónica de la convivencia social.

2.1.3.5 FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

La labor educativa imprescindiblemente debe fundamentarse en conocimientos de psicología, lo que permite conocer que cada educando es un ser con

caracteres congénitos y adquiridos con vivencias diferentes, que se manifiestan en su conducta, en su comportamiento, en sus reacciones antes diversos estímulos.

2.1.3.6 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

El carácter dialectico de la educación exige al docente ubicarse en un modelo pedagógico constructivista, alumnos y maestros están conscientes del proceso y desarrollo del conocimiento permanente que se va logrando tomando como base la investigación.

2.1.4 PRINCIPALES CATEGORÍAS O TEMAS UTILIZADOS

2.1.4.1 DIDÁCTICA

Es la ciencia o el arte de enseñar. Cuando se investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, principalmente la sociología y la filosofía. Es arte cuando establece norma de acción o sugiere normas de comportamiento didáctico basándose en los datos científico y empíricos de la educación; esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica.

2.1.4.2 ELEMENTOS DIDÁCTICOS

De acuerdo a su campo de acción la didáctica para la ejecución de sus actividades considera: El alumno, los objetivos, el profesor, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico, cultural y social.

2.1.4.3 PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

Es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas: el trabajo docente se involucra a esta exigencia, máxima si tenemos en cuenta las consecuencias morales y sociales que el implica.

2.1.4.4 MOMENTOS DIDÁCTICOS

La acción del docente consta fundamentalmente de tres momentos: Planeamiento, ejecución, y verificación. El planeamiento es una previsión de lo que tiene que hacerse, puede basarse sobre el plan escolar, de las disciplinas, de las actividades extra de la orientación educacional y de la orientación pedagógica. La ejecución que se realiza a través de las clases

y de las restantes actividades docentes y discentes, es la materialización del planeamiento.

La verificación es la parte final de la función docente; la cual debe figurar en todo el transcurso de la ejecución con el propósito de comprobar el aprendizaje y la reorientación para los casos de fracaso escolar.

2.1.5 CONCEPTUALIZACIONES

2.1.5.1 MÉTODO

Es el camino para llegar al fin, representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin; luego, es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio y teniendo en vistas determinadas metas. Es más amplio que la técnica, esta mas adscrita a las formas de presentación inmediata de la materia.

Puede entonces definirse al método como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y los más adecuados procedimientos para alcanzar determinado objetivos de manera más

segura y eficiente.

2.1.5.2 CLASES DE MÉTODOS

Los diferentes autores los agrupan en dos clases: método lógico o de investigación (heurísticos) y métodos de la enseñanza, didácticos o pedagógicos.

El método lógico o científico, se centran en descubrir, justificar y explicar que como se han producido, se producen estados de cosas, acontecimientos y acciones; en otros términos son los que están destinados a la investigación o descubrimiento de la verdad.

Los métodos pedagógicos, se centran en organizar y descubrir las actividades convenientes para guiar a un sujeto en el aprendizaje de cualquier estado de cosa, acontecimientos y acciones.

2.1.5.3 RELACIÓN ENTRE EL MÉTODO LÓGICO Y MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Aparentemente los métodos lógicos y pedagógicos ocurren en momentos diferentes, lo cual no es acertado. La construcción de un método de enseñanza supone utilizar métodos de la investigación incluso, a veces, se ha dicho que el mejor método de la enseñanza es la investigación.

El problema en la investigaciones la adecuación entre el modelo y la estructura lógica del objeto a investigar. En la enseñanza el problema clave es la adecuación de la estructura psicológica de los aprendices.

Tradicionalmente la palabra método se utiliza en el campo didáctico como sinónimo de otras (modo, forma, procedimiento, etc.), según la definición estipulativa que el autor use.

Descriptivamente pueden establecerse conveniencias que permitan restringir el uso de esos términos. **Modos** son las variedades de agrupación de alumnos en la interacción didáctica: individual, colectiva, mixto. **Formas** son las especificaciones del vehículo portador de las ideas a transmitir: objetivas, intuitivas, verbales, expositivas, interrogativa, mixtas.

Procedimientos, son las vías particulares seguidas en la aplicación del método: inductivo, deductivo, analítico, sintáctico. El método sería un concepto global, más amplio, que abarca modos, formas y procedimientos.

Los métodos lógicos emplean procedimientos mentales que, recorriendo el camino de manera inversa, conducen conjuntamente el establecimiento de la verdad. Estos procedimientos son el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción.

2.1.6 EL ANÁLISIS

Es una operación intelectual mediante la cual se descompone un todo en sus partes o elementos. En el análisis se desintegra un objeto, un hecho una idea en sus partes, para mostrarles, describirlas o numerarlas y para explicar las causas de los hechos o fenómenos que constituye el todo, según lo sostiene el pedagogo ecuatoriano Emilio Uzcategui.

2.1.6.1 CLASES DE ANÁLISIS

El análisis puede ser concreto o abstracto, cuantitativo o cualitativo, inmediato o elemental.

El análisis es abstracto cuando al material que se le aplica son los conceptos y sus relaciones, como en el caso de los problemas matemáticos; es concreto si lo analizado son los seres o hechos de la experiencia, como analizar la sangre para determinar sus componentes, o los factores que afectan el aprendizaje.

El análisis es cualitativo si se limita a indicar las parte o elementos que constituyen un todo, sin determinar la cantidad de cada uno de ellos, como cuando se establece que el agua esta constituida de hidrogeno y oxigeno, si se ahonda y se precisan las cantidades de los componentes el análisis es cuantitativo y por su exactitud es de mayor valor científico. Por ejemplo al establecer que el agua esta formada de dos partes de hidrogeno y una de oxigeno.

El análisis inmediato es el que solo establece los componentes más próximos, se concreta en el primer paso o grado en la descomposición, hasta determinar los últimos elementos. Un análisis del cuerpo humano, en el caso del análisis inmediato, no puede ir mas allá de distinguir el esqueleto, el sistema muscular, el sistema nervioso, entre otros. Pero cuando llega a los tejidos y las células, el análisis es complemento elemental.

2.1.7 LA SÍNTESIS

Es el proceso contrario al análisis, si no un proceso de inversión analítica. Reconstruye el todo, separado ideal o materialmente en sus partes o componentes.

Romero y Pucciarelli explican que “ la síntesis no es propiamente un método, si no una instancia de conocimiento; se limita a ser una inspección del objeto sometido antes al análisis, tomando en cuenta las claridades allegadas analíticamente, para que la visión sea completa, debe haber sido completa la reducción analítica”

El presente trabajo constituye un proceso de síntesis, al que preceden procesos de análisis de varias obras de diferentes autores, con cuyos aportes se trata de lograr una síntesis que responde a las necesidades de cambio positivo de los docentes del área del idioma ingles del colegio

“José María Velasco Ibarra”

2.1.8 LA INDUCCIÓN

Es un proceso que parte del conocimiento de casos y hechos particulares que llegan a generalizaciones, con lo que se van organizando los elementos para la formulación de la ley; en este proceso resulta imposible examinar la totalidad de los casos, por consiguiente, se debe de indagar una parte de los hechos, lo que se considera necesario, para formular un principio general asumiendo la suposición de lo observado en esto rige lo demás en el mismo orden.

La inducción conduce al descubrimiento de la verdad; para ello es necesario no cometer errores para no sesgar la información. En el mayor número de los casos posibles se debe utilizar la observación como la experimentación debiendo cuidarse de realizarlas en las mayores condiciones de seguridad.

2.1.9 LA DEDUCCIÓN

El camino contrario a la inducción, en ella se extrae una conclusión de lo universal para llegar a lo particular o singular, para poder llegar a la conclusión que se obtiene.

Se fundamenta en las leyes descubiertas por inducción para llegar a sus consecuencias o aplicaciones, se fundamenta en la relación causa y efecto; es al mismo tiempo, aplicación y comprobación de la verdad.

2.1.10 LOS MÉTODOS LÓGICOS

Empleando los procesos mentales descritos, se han creado los métodos lógicos inductivos y deductivos, que sirven para conducir el proceso de investigación o búsqueda de la verdad en forma científica y racional, superando la etapa elemental del conocimiento por intuición y observación simple.

Los métodos lógicos son importante, tanto en la ciencia como la enseñanza, para alcanzar la comprensión cabal de todos los hechos, fenómenos y objetos de la naturaleza, de la sociedad y el pensamiento.

2.1.11 MÉTODO INDUCTIVO

Es el método de inducir razonamientos, para reducir todo el conocimiento utiliza los postulados de la inducción, es muy utilizado en el campo de la ciencia naturales y supone la fundamentación del método científico experimental.

La base del método inductivo es intuitiva, dado que el niño pequeño tiene pocas ideas generales y le es difícil tomar abstracciones. Que de ahí es

necesario proceder gradualmente, de lo concreto y particular, para llevarle progresivamente a lo abstracto y universal.

Las etapas que recorre el método inductivo son: observación, experimentación, comparación y generalización.

2.1.12 MÉTODO DEDUCTIVO

Es el proceso de reflexión para el conocimiento partiendo de la inducción; se lo identifica como el proceso en lo que pasa de lo general a lo particular. Imideo Nérici sostiene que “cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el método es deductivo. El profesor presenta conceptos y principios, definiciones, de los cuales se van extrayendo las conclusiones o consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

La técnica expositiva sigue, generalmente, el camino de la deducción, porque casi siempre el profesor es el que va presentando las conclusiones. La validez del razonamiento deductivo se fundamenta en los principios lógicos”.

La **aplicación** es la etapa en la cual se establece la relación entre la ley o principio general y uno o más casos particulares. Es muchas veces un acto espontáneo, pero hay ocasiones que presentan un esfuerzo intenso de reflexión, un proceso racional cuyo éxito no solo depende de la capacidad natural, sino también del grado de ejercitación.

La comprobación: consiste en la verificación de si se cumple o no en los casos particulares lo que está determinado en la ley o principio general. Sin comprobación no podría concebirse el estudio de los fenómenos físicos y químicos, ni los teoremas y otros principios matemáticos.

La demostración: según los tratadistas de lógica, el paso determinante en la elaboración del pensamiento científico a tal punto que nada que no sea demostrable puede ser aceptado como científico. Uno de los rasgos esenciales del pensamiento científico es, la demostración.

Demostrar no quiere decir aceptar siempre como válido o verdadero un juicio, un criterio un concepto. El fin de toda demostración consiste en dilucidar lo que hay de verdad o falsedad de una tesis. Lo que explica la veracidad de una tesis se llama **demostración**, lo que pone de manifiesto la falsedad de una tesis se llama refutación.

2.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

En la actualidad el rendimiento de los Alumnos se debe a la falta de motivación por parte de los Docentes que no acceden a los Métodos y Técnicas impuestas en el proceso de enseñanza/aprendizaje de este idioma, lo que permitiría realizar las clases de una forma no monótona, sino diferente en cada taller, conquistando el interés de los estudiantes en la materia.

2.4 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

- Estrategias Educativas
- No se utiliza materiales didácticos
- Falta de un laboratorio de ingles

Variable Dependiente

- Perdida de año.

- No existe motivación
- Bajo rendimiento en la materia.

CAPITULO III

4 METODOLOGÍA

4.1 METODOLOGÍA GENERAL

Esta investigación será realizada en el contexto comunitario del colegio

Fiscal Mixto “José maría Velasco Ibarra”, tomando en cuenta a la parte de la población estudiantil los profesores de esta área que nos pueden dar la información necesaria, dentro de la problemática que nos preocupa, esto es la motivación de los estudiantes en la asignatura de ingles a partir del noveno año de educación básica.

La eficacia de la metodología del proceso enseñanza aprendizaje, que los maestros a la institución aplican, en una forma tradicional que se ha hecho costumbre, ya que no existe una evaluación técnica del accionar docente en el aula por parte de una autoridad por esta razón algunos temen someterse a la evaluación que está llevando a efecto las autoridades de educación en la actualidad para mejorar la calidad de enseñanza en el país.

Esto permitirá la capacitación y modernización del maestro con la finalidad de mejorar la calidad educativa para obtener futuros bachilleres y profesionales con alta eficiencia. Esto precisamente persigue esta investigación, concienciar a través de los resultados que se obtengan mediante una investigación de campo, utilizando la metodología de la investigación científica, estableciendo como realidad la hipótesis la metodología tradicional que implica el ignorar la aplicación de métodos, técnicas y dinámicas.

3.1.1 EL UNIVERSO

El universo se lo calculara en base al población de estudiantes que son de 205 aplicando la siguiente formula.

$$n = \frac{N}{(E)^2(N-1)+1}$$

n= Tamaño de la muestra

N= Población a investigarse (205) PEA

E= Índice de error máximo admisible (0.5)

$$n = \frac{N}{(E)^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{205}{(0.5)^2(205-1)+1}$$

$$n = \frac{205}{(0.25)(204)+1}$$

$$n = \frac{205}{(51)+1}$$

$$n = \frac{205}{6}$$

$$n = 36$$

Será la comunidad educativa del colegio fiscal “José María Velasco Ibarra”, del Cantón El Empalme, Provincia del Guayas, con 10 profesores en el área de ingles y 205 Alumnos del noveno año de educación básica.

3.1.2 LA MUESTRA

Por considerarse (que el Colegio tiene 205 Alumnos en noveno se escogió 5 alumnos por paralelo) la muestra objeto será 100 alumnos y 10 maestros.

3.1.3 INSTRUMENTO DE MEDIDA

El instrumento de medición del problema aplicado en esta investigación es la encuesta.

3.1.4 LA ENCUESTA

Para esto se elaboro la encuesta y se entrevisto a las personas involucradas de quienes se requerirá para la investigación, un cuestionario que debe ser contestado y llenado por ellos, en forma libre, y voluntaria por los participantes.

4.2 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

4.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.

Aplicación de una metodología dentro del modelo tradicional de aprendizaje.

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIA	INDICADORES	ITEMS
--------------------------	------------------	--------------------	--------------

<p>METODOLOGIA</p> <p>Conjuntos de métodos considerados dentro de una línea de ejecución de un plan de trabajo.</p>	<p>DIDACTICA</p>	<p>Métodos</p> <p>Técnicas</p> <p>Motivación</p>	<p>¿El profesor utiliza en su método la motivación para generar aprendizajes significativos?</p>
<p>MODELO EDUCATIVO</p> <p>Ejemplo o forma que se sigue en la aplicación de una teoría educativa dentro del trabajo docente.</p>	<p>PEDAGOGIA</p>	<p>Estrategias metodológicas</p> <p>Recursos tecnológicos</p>	<p>¿Sus maestros utilizan métodos y técnicas adecuadas que le permitan dominio del idioma ingles?</p>
<p>APRENDIZAJE</p> <p>Dominio del conocimiento; acción de aprender</p>	<p>ACTIVIDAD DOCENTE</p>	<p>Material didáctico</p> <p>Capacitación docente</p>	<p>¿El proyecto de enseñanza del idioma ingles tiene los métodos y técnicas adecuadas para el aprendizaje?</p>

4.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Aplicación de una metodología dentro del modelo tradicional de aprendizaje.

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIA	INDICADORES	ITEMS
-------------------	-----------	-------------	-------

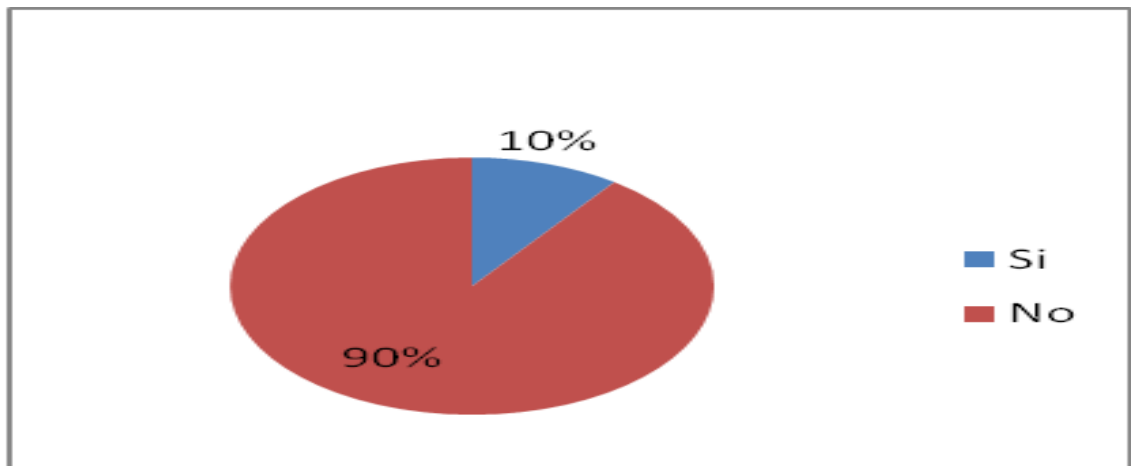
4 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS CON RELACION A LA HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.

Mediante esta investigación se analizaran las preguntas para obtener los resultados y dar su interpretación para aceptar o rechazar la hipótesis planteada,

1.- ¿Al iniciar el año lectivo el profesor presento el plan anual, mensual y diario de actividades?

Contenido	Pregunta		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Alumnos	0	100	0%	100%
Profesores	10	0	100%	0%
TOTAL	10	100	10%	90%

GRAFICO ESTADÍSTICO No. 1



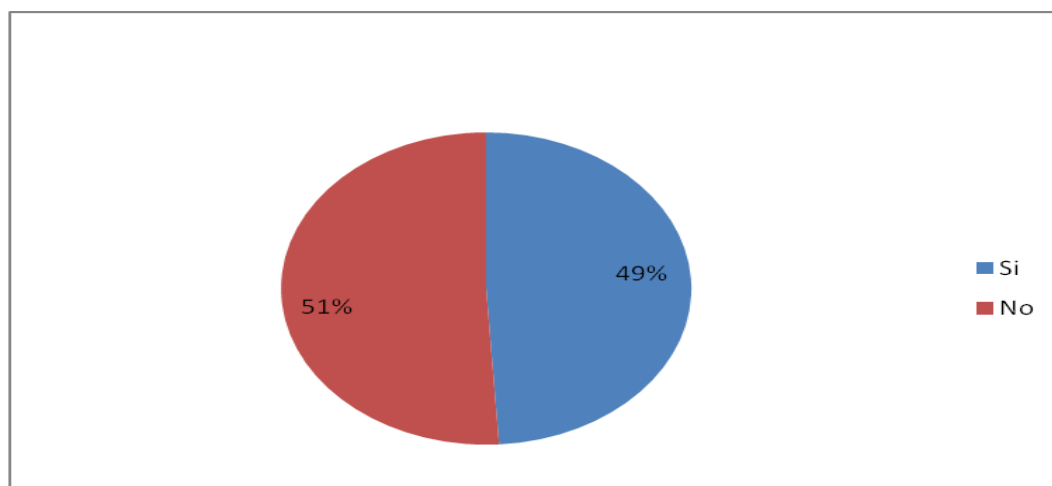
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De las 110 personas encuestadas, entre Profesores y Estudiantes, el 90% manifiesta que en el Colegio Fiscal Mixto “Jose Maria Velasco Ibarra”, no estan presentado regularmente los Planes y Programas anuales, mensuales y diarios de las Actividades que el Maestro requiere para la aplicación de la Asignatura de el Idioma Ingles.

2.- ¿El profesor responde a las preguntas e inquietudes planteadas por los alumnos?

Contenido	Pregunta		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Alumnos	44	56	45%	55%
Profesores	10	0	100%	0%
TOTAL	54	56	49%	51%

GRAFICO ESTADÍSTICO No 2



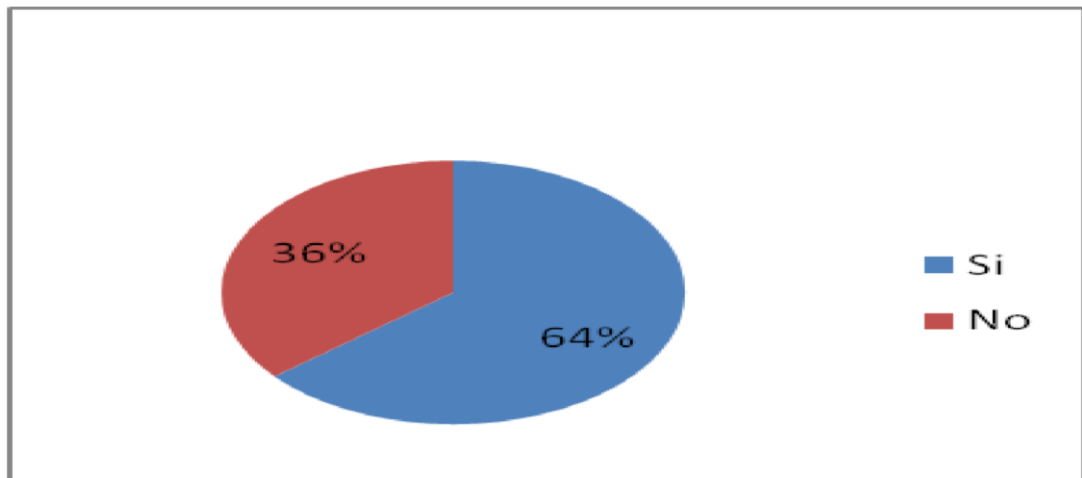
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Como podemos observar mediante la grafica de las 110 personas encuestadas, entre Profesores y Estudiantes, el 51% manifiesta que en el Colegio Fiscal Mixto “Jose Maria Velasco Ibarra”, los Maestros no responden a las inquietudes planteadas por los estudiantes en las horas de clase.

3.- ¿El profesor realiza diferentes tipos de evaluaciones de labor en clase?

Contenido	Pregunta		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Alumnos	60	40	60%	40%
Profesores	10	0	100%	0%
TOTAL	70	40	64%	36%

GRAFICO ESTADÍSTICO No 3



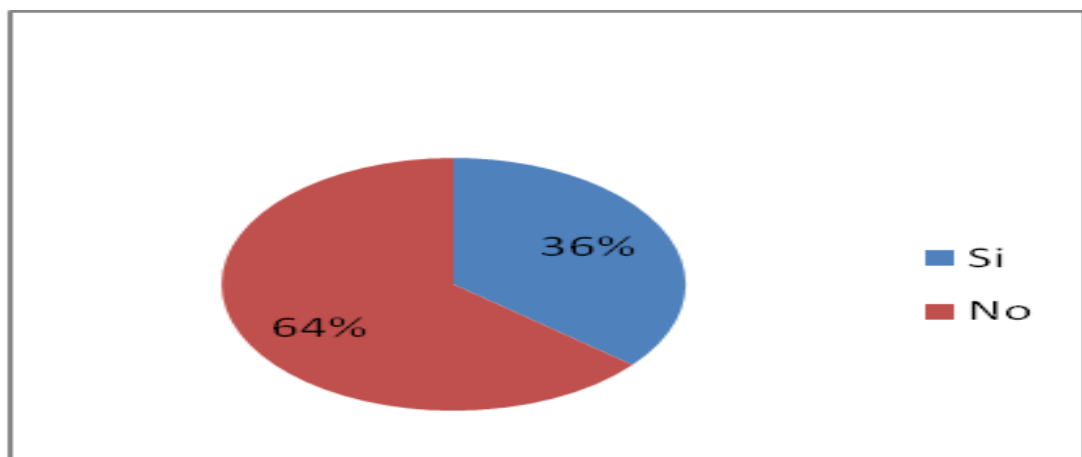
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 64% de las personas encuestadas, el 64% indica que los Profesores si realizan diferentes tipos de evaluaciones de labores en clase el 34% manifiestan lo contrario..

4.- ¿En el desarrollo de su clase, el profesor ha demostrado sus conocimientos?

Contenido	Pregunta		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Alumnos	40	60	40%	60%
Profesores	10	0	100%	0%
TOTAL	50	60	36%	64%

GRAFICO ESTADÍSTICO No 4



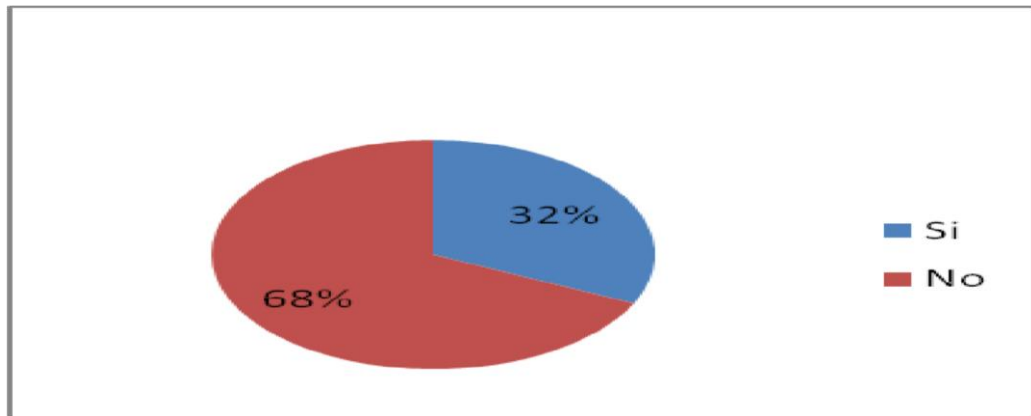
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Analizando la pregunta 4, nos señala que el 64% de Maestro, no demuestras sus conocimientos en la enseñanza/aprendizaje de la asignatura de ingles, mientras que 36% sostiene que el Maestro responde a las expectativas de los educandos.

5.- ¿Los profesores, motivan a los alumnos permanentemente para generar efectividad en la asignatura de Ingles?

Contenido	Pregunta		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Alumnos	15	85	15%	85%
Profesores	10	0	100%	0%
TOTAL	35	85	32%	68%

GRAFICO ESTADÍSTICO No 5



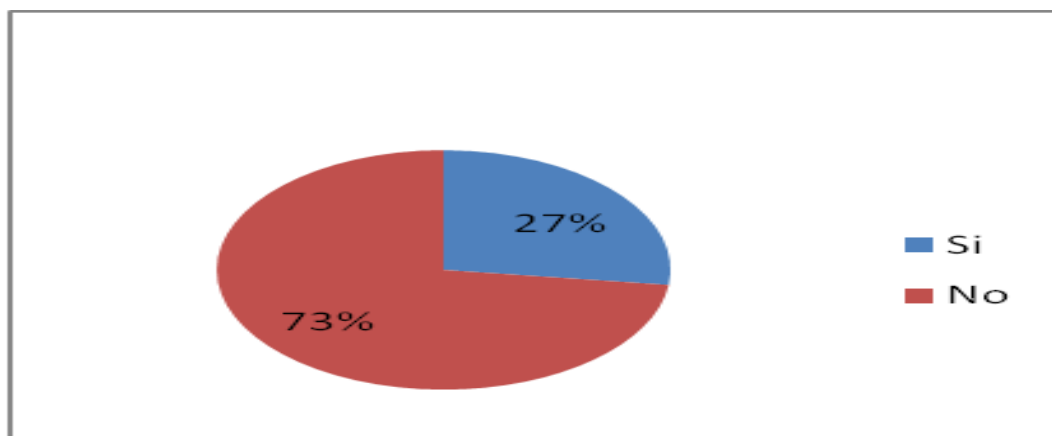
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 68% de las personas encuestadas indican que los Profesores del Área de Ingles no motivan a los estudiantes de forma permanente para elevar la efectividad y la inclinación hacia la asignatura, permitiendo así la indiferencia y a veces rechazo a las horas de clase. El 32% indica todo lo contrario hay profesores que si motivan adecuada y permanentemente.

6.- ¿El profesor utiliza, métodos, técnicas y dinámicas grupales, que motive a los alumnos para que mejoren el rendimiento escolar?

Contenido	Pregunta		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Alumnos	20	80	20%	80%
Profesores	10	0	100%	0%
TOTAL	30	80	27%	73%

GRAFICO ESTADÍSTICO No 6



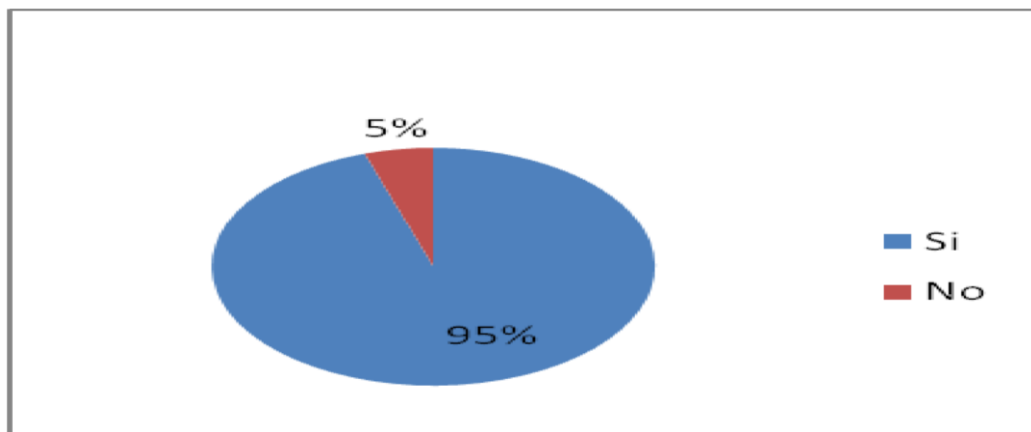
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 73% de las personas encuestadas consideran que los Profesores, no utilizan técnicas, métodos y dinámicas, para mejorar la calidad del aprendizaje y enseñanza de la materia de ingles. El 27% manifiesta que si utilizan técnicas grupales que dinamizan el aprendizaje.

7.- ¿Los profesores utilizan algunos textos en especial como apoyo de consultas, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Contenido	Pregunta		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Alumnos	95	5	95%	5%
Profesores	10	0	100%	0%
TOTAL	105	5	95%	5%

GRAFICO ESTADÍSTICO No 7



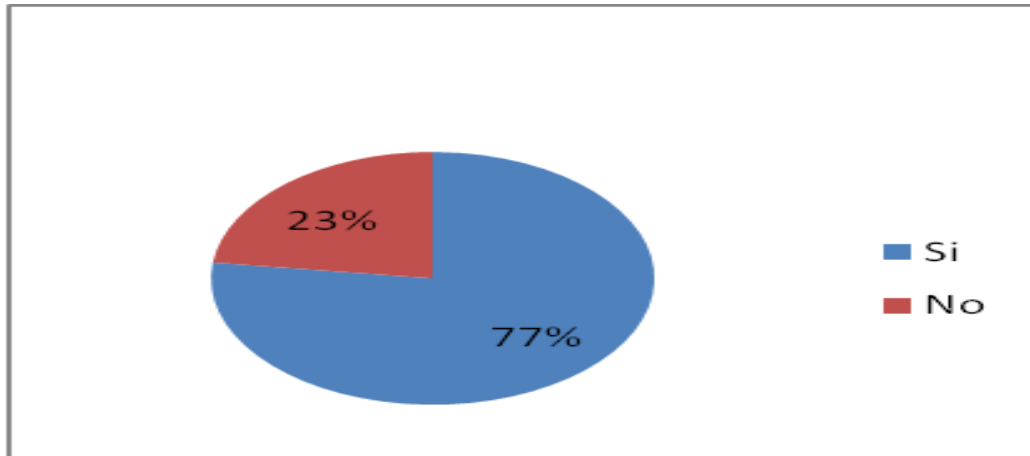
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 95% de los encuestados manifiestan que el profesor de la asignatura de ingles utiliza textos, para la enseñanza aprendizaje del idioma. Que es de mucha ayuda en el momento que desarrolla las tareas en casa.

8.- ¿El profesor de la asignatura evalúa mediante demostraciones de escritura y pronunciación?

Contenido	Pregunta		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Alumnos	75	15	75%	15%
Profesores	10	0	100%	0%
TOTAL	85	15	77%	23%

GRAFICO ESTADÍSTICO No 8



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

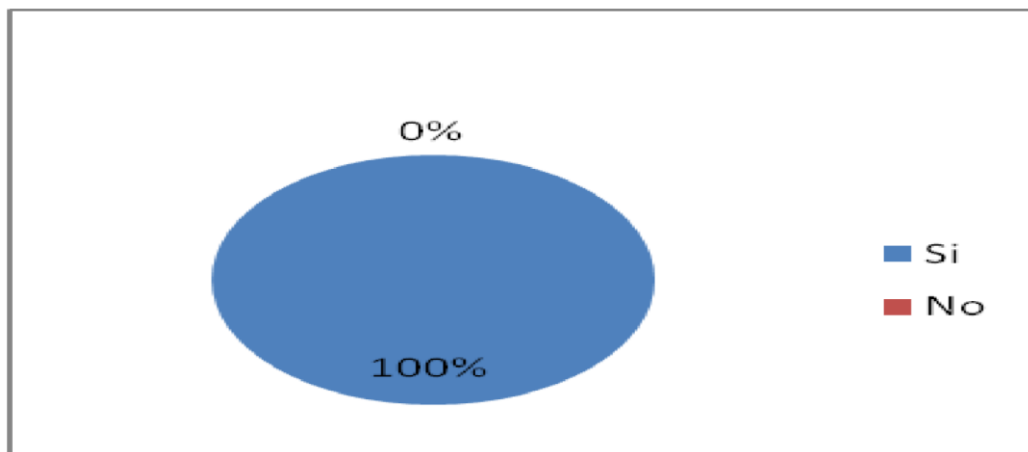
El 77% de los encuestados, reconoce que hay una evaluación creativa, reflexiva, que permite apreciar los dominios alcanzados en el aprendizaje del idioma inglés; se viene realizando evaluación continua mensualmente y la entrega de tareas cada clase.

El 23% de los encuestados manifiestan que no utilizan las técnicas modernas de evaluación de acuerdo a lo establecido por el ministerio de educación y cultura.

9. ¿El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura la desarrolla fuera del aula, en actividades sociales y culturales?

Contenido	Pregunta		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Alumnos	100	0	100%	0%
Profesores	10	0	100%	0%
TOTAL	110	0	100%	0%

GRAFICO ESTADÍSTICO No 9



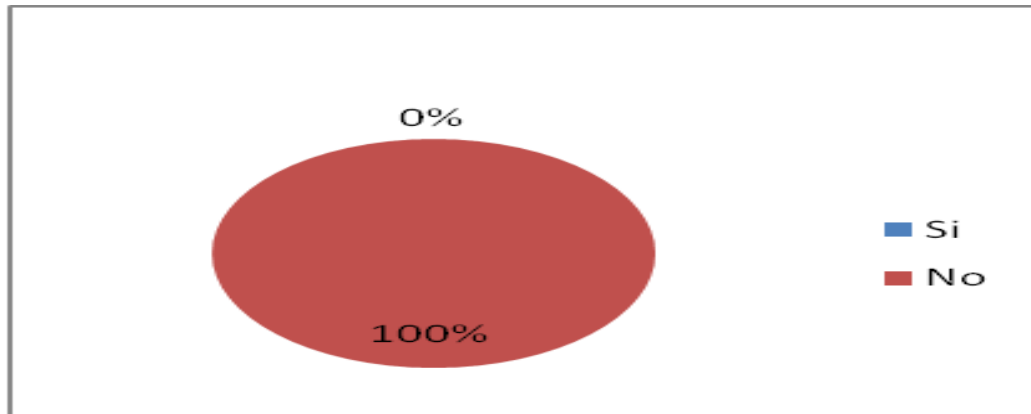
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 100% de las personas encuestadas indica que no existe la educación fuera del aula, ni la aplicación de los conocimientos en contacto con la comunidad, lo que sería ideal, ya que la asignatura de ingles permitiría un avancen el desenvolvimiento social y cultural de los estudiantes en su preparación.

10.- ¿El colegio cuentas con aulas adecuadas, laboratorio y talleres que permita realizar un buen trabajo al docente?

Contenido	Pregunta		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Alumnos	0	100	0%	100%
Profesores	0	10	0%	100%
TOTAL	0	110	0%	100%

GRAFICO ESTADÍSTICO No 10



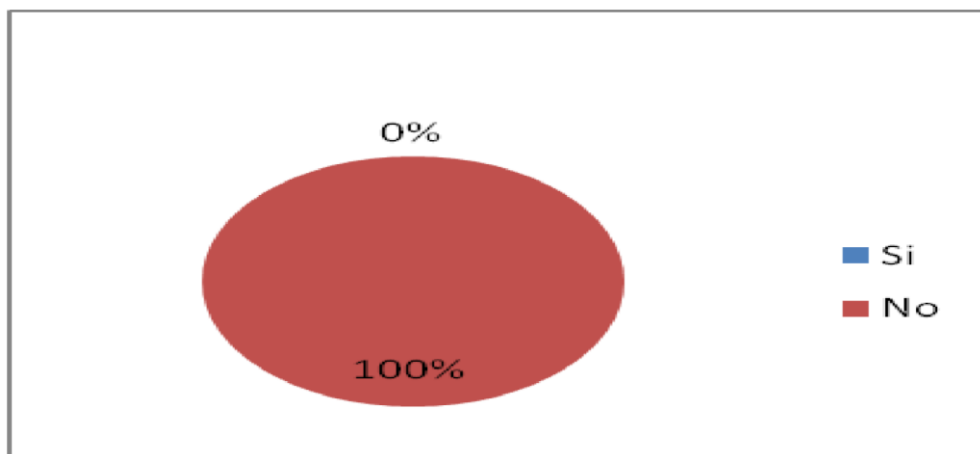
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 100% de los encuestados manifiestan que el colegio no está dotado y equipado convenientemente para llevar adelante un proceso pedagógico interesante y atractivo que mejore el aprendizaje y rendimiento en la materia con una atención y expectativas de los estudiantes.

11.- ¿Se observa y se evalúa la actividad del docente y el alumno en el aula, por parte de alguna autoridad?

Contenido	Pregunta		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Alumnos	0	100	0%	100%
Profesores	0	10	0%	100%
TOTAL	0	110	0%	100%

GRAFICO ESTADÍSTICO No 11



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

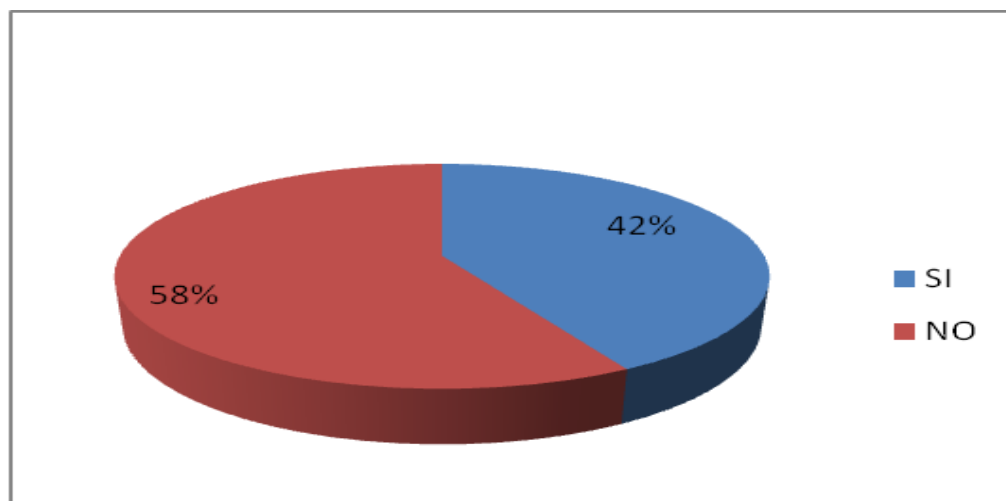
El 100% de las personas encuestadas reconocen que no se observa ni se evalúa la actividad docente en el aula, las autoridades no cumplen con el mandato del reglamento de la ley de Educación, lo que incide en la indiferencia por mejorar el trabajo del profesor en el aula.

COMPROBACION DE HIPOTESIS

PREG.	SI	%	NO	%	TOTAL
1	10	10	100	90	110-100
2	40	36	70	64	110-100
3	70	64	40	36	110-100
4	30	27	80	73	110-100
5	25	22	85	68	110-100
6	30	27	80	73	110-100
7	105	95	5	5	110-100
8	85	77	25	23	110-100

9	110	100	0	0	110-100
10	0	0	110	100	110-100
11	0	0	110	100	110-100
SUMA	505	42	705	58	1210-100

GRAFICO ESTADISTICO DE LA COMPROBACION DE LA HIPOTESIS.



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 58% de los docentes del área de Inglés del colegio “José María Velasco Ibarra” no se actualizan y aplican su metodología en un método tradicional de aprendizaje que incide en la calidad educativa, provocando el bajo rendimiento de los estudiantes.

Mientras que el 42% aplican la metodología apropiada que permite la calidad del aprendizaje y motivación, obteniendo un buen resultado en los estudiantes.

Por lo expuesto la hipótesis queda comprobada, en cuanto a la motivación, que debe dar el docente a sus educandos para que mejoren el rendimiento en la asignatura de Inglés en el noveno año de educación básica.

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES

- En el colegio “José María Velasco Ibarra” en el área de ingles no se está aplicando los métodos apropiados para desarrollar aprendizajes significativos. Los maestros no se actualizan en el trabajo docente.

- Los profesores de inglés no motivan a sus alumnos en forma permanentes para elevar la efectividad y la inclinación hacia la asignatura, permitiendo el rechazo, indiferencia y desmotivación en las horas de clase de esta materia.
- La mayoría de los profesores del área, no utilizan métodos, técnicas, dinámicas, para mejorar la calidad del aprendizaje en la materia del idioma inglés.
- El colegio “José María Velasco Ibarra”, no cuenta con aulas, laboratorios ni talleres amplios, funcionales y adecuados para que los profesores del área desarrollen su trabajo docente y la eficiencia pedagógica.
- En la institución, en el proceso en general de enseñanza aprendizaje no hay una evaluación creativa, reflexiva, criterio, que permita apreciar los dominios alcanzados especialmente en la asignatura de inglés; se evalúa realizando los exámenes tradicionales.

- Existe la aplicación de los aprendizajes fuera del aula, especialmente cuando se inaugura la semana cultural, casas abiertas entre otras actividades.

- No se observa ni se evalúa la actividad del docente en el aula, las autoridades no cumplen con el mandato de la ley de educación, lo que incide en la indiferencia de los profesores de mejorar el trabajo pedagógico en el aula.

CAPITULO VI

6 RECOMENDACIONES

- Las autoridades educativas deben preocuparse por la evaluación pedagógica permanentemente del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Inglés, y orientar a la aplicación de métodos adecuados para desarrollar aprendizajes significativos.
- Los profesores del área de Inglés, deben actualizarse en su trabajo docente y motivar adecuadamente a sus alumnos en forma permanente para elevar la efectividad del aprendizaje y la inclinación a la asignatura.

- Los profesores del área de Inglés, mediante los círculos de estudios deben entrenarse en técnicas dinámicas grupales para mejorar la calidad de los aprendizajes y elevar el rendimiento estudiantil.
- El nuevo modelo de gestión de parte de las autoridades, es la de implementar la construcción de aulas, laboratorios, amplios y funcionales, para que el docente del área de Inglés, tenga una eficiencia pedagógica.
- El área de Inglés del colegio “José María Velasco Ibarra”, a corto plazo, debe ser equipada para llevar adelante un proceso pedagógico interesante y atractivo que mejore el rendimiento y aprendizaje de los educandos.
- El proceso general de enseñanza –aprendizaje en la institución debe ser evaluado técnicamente, procurando una evaluación creativa, reflexiva, criterial que permita apreciar los dominios de la asignatura.

CAPITULO VII

7 LA PROPUESTA

TEMA: ADECUAR UN AULA PARA DESIGNARLA A UN LABORATORIO DE INGLÉS, E IMPLEMENTAR LOS PROCESOS DIDÁCTICOS ADECUADOS QUE SE REQUIEREN A LA HORA DE IMPARTIR LAS CLASES.

DATOS INFORMATIVOS

Organización solicitante: Colegio "José María Velasco Ibarra"

Responsables : Autoridades Educativas

Ubicación : Cantón El Empalme, Provincia del Guayas

Cobertura : Octavo al Décimo Año de Educación Básica

Beneficiarios directos : 200 Involucrados estudiante y profesores

Beneficiarios indirectos : 986 personas entre alumnos, profesores y padres de familia.

Tiempo de duración : Cinco periodos escolares

7.1 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Quiero aportar con mi participación en éste proyecto como una alternativa de cambio, que tiende a adecuación de un aula, donde el Maestro desarrollara lo aprendido en las capacitaciones planteadas por este

Proyecto.

Los docentes en el conocimiento, actualización y manejo de los recursos didácticos y medios audiovisuales que permita el desarrollo eficiente para alcanzar aprendizajes significativos en la asignatura de Ingles.

El acto de educar permite que toda condición humana pueda mejorar, basándose en la capacidad de quien aprende, para desarrollar y perfeccionar nuevas habilidades y destrezas.

Esta propuesta como es lógico, está orientada a lograr el mejoramiento de la calidad educativa; pero se debe estar consciente que el impulso más importante para el mejoramiento de la calidad de educación es el que nace de la institución educativa, teniendo como planificador ejecutor, al equipo humano que labora. De su crecimiento personal y profesional depende la calidad de aprendizaje que se logre.

Por otra parte debemos estar convencidos que para mejorar la calidad de los aprendizajes debe existir una actitud de cambio del maestro, pero debe contar, con los conocimientos adecuados en la asignatura que les permita superar los procesos en forma continua y cooperativa.

Con las consideraciones expuestas en la propuesta, se presenta como un aporte académico a lograr los dominios del Idioma Ingles a través de métodos y técnicas. Que conciencien al estudiante, adquirir las destrezas para el conocimiento, permitiendo la organización optima de lo que se enseña y asegurando su institucionalización en el proceso de enseñanza / aprendizaje.

Los métodos, procesos didácticos y criterios que aquí se plantean para el área de Ingles pretenden convertirse en una alternativa válida para lograr la sustitución de los modelos tradicionales conductista que se han venido

aplicando con resultados deficientes y que no responden a las exigencias del mundo actual.

7.2 OBJETIVOS

7.2.1 OBJETIVO GENERAL

Seleccionar y desarrollar métodos, técnicas y procedimientos didácticos eficientes para alcanzar aprendizajes significativos en el área de Inglés.

7.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Afianzar en los docentes el conocimiento y el desarrollo de métodos, técnicas y procedimientos didácticos eficientes que contribuyan a su innovación profesional y social.
- Determinar que den lugar a la interiorización del pensamiento crítico para alcanzar la elevación de los dominios del idioma Inglés.

- Propender al logro motivacional para el mejoramiento de la calidad y del rendimiento estudiantil en el área de Inglés.

7.3 FUNDAMENTACION

Razonando los resultados obtenidos en el proceso de la investigación, hemos definido que el manejo tradicional del docente hace que el rendimiento en la asignatura de inglés desmotive al estudiante en su enseñanza/aprendizaje.

Se requiere mejorar las técnicas y métodos de la manera tradicional que impulse a tener una educación de calidad acorde al tiempo moderno, la capacitación docente debe ser fundamental en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Con la investigación desarrollada nos damos cuenta que los conocimientos son universales, en constante evolución y que deben estar al servicio y desarrolló de la humanidad, el maestro debe preocuparse más en el dominio de las ciencias, en conocer métodos, procedimientos y los lenguajes que les permitan desarrollar competencias para adaptarse con facilidad a los cambios sociales, avances tecnológicos.

7.4 METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN

Esta propuesta de cambio para utilizar los procesos didácticos, metodología y técnicas para mejorar la enseñanza educativa en el colegio Fiscal Mixto “José María Velasco Ibarra”, en el idioma inglés tomando en cuenta a la capacitación del docente para desarrollar una clase nueva con ideas básicas que oriente al modelo conductivista - tecnológico de establecer mecanismos de estímulos y respuestas, así como las condiciones para ser premiada.

Desde esta perspectiva, los aspectos que más se destacan sobre la utilización de los materiales son los que hacen referencia a la presentación a las unidades de información.

Para evitar confusiones en esta propuesta se empleará la expresión genérica y abarcadora de materiales educativos para referirse a todos los medios, utensilios pequeños, aparatos, instrumentos, recursos y equipos destinados a fines educativos, que faciliten y que sirvan de soporte técnico y ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más provechoso.

Sino un medio instrumental a utilizarse productivo.

Como apreciamos, esta es una definición descriptiva que incluye una amplia gama y tipología de materiales al servicio, de los docentes y alumnos, que sirven de apoyo a los métodos y procedimientos que se emplean en las clases y contribuyen al logro de los objetivos, capacidades y competencias.

La implementación de un laboratorio destinado para el Área de Inglés, para mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje enmarcada principalmente en la pronunciación mediante los siguientes recursos materiales: como cds, videos, Audífonos, walkman, proyector, CPU, grabadora,

7.4.1 ACTIVIDADES RECOMENDADAS

- Dar seminarios periódicos de actualización docente de métodos y técnicas, motivacionales para el desarrollo de clases productivas.
- Impertir clases de acuerdo a la realidad inmediata, de su vida diaria, de su contexto en general.

- Sociabilización de la propuesta a los directivos del plantel, padres de familia, estudiante, para mantener el interés y la atención del proyecto para realiza su ejecución.
- Que la metodología a utilizar posibilitara la participación de todos y cada uno de los alumnos y el trabajo en equipo, interactuando el profesor con la comunidad estudiantil.

7.4.2 REFERENTES DE LA PROPUESTA

Partiendo de la problemática existente En los estudiantes del noveno año de educación en la enseñanza aprendizaje del idioma ingles es la desmotivación por no tener el profesor los elementos necesarios para desarrollar una clase productiva, sumado la poca capacitación del maestro en el área que lleva al bajo rendimiento en las calificaciones, la preocupación por encontrar métodos, técnicas, y la alternativa de solución.

El maestro es el pilar fundamental para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación, de la capacitación, preparación que el desarrolle dependerá del éxito de la clase en el proceso de aprendizaje.

Por lo que es necesario implementar un aula adecuada con toda la tecnología, la capacitación del docente en forma permanente, donde logre la motivación necesaria y cumpla eficientemente en este proceso de enseñanza del idioma inglés.

7.4.3 ESTRATEGIAS OPERATIVAS.

- Con esta propuesta se pretende dar las herramientas necesarias para que el profesor en el aula de clase pueda desarrollar una clase productiva. La importancia de llegar a tener un sistema de aprendizaje creativo motivador.
- Las estrategias de la enseñanza pueden ser muy variadas, pero hay que desarrollarla de acuerdo a la naturaleza del área en cada contenido. Conociendo lo que deben trabajar los alumnos.
- Enseñar al alumno a lograr las capacidades competencias; la forma como se desarrollara la clase, así como los medios materiales que se utilizaran.

- Se fomentara el óptimo aprovechamiento de las clases, con métodos y técnicas adecuadas.

7.5 REQUERIMIENTOS

Para realizar esta propuesta se requiere que las autoridades del plantel puedan motivar en su enseñanza aprendizaje en cada unas de las áreas clases productivas que con lleve a mejorar la calidad estudiantil.

Todas las acciones deben ser novedosas y aplicables en los nuevos procesos de enseñanza aprendizaje donde la motivación, debe ser asi como la generación de expectativas o preparación de condiciones favorables para desarrollar un modelo novedoso, donde se prepare el terreno para sembrar la semilla que germinara con el nuevo conocimiento.

El maestros y alumno deban concentrarse para b evocar, recordar y traer al presente todo lo que individualmente saben sobre la asignatura a trata, toda esta y rica y variada información sentara las bases para construir el conocimiento.

Es la manera en que el profesor aprovechara el momento, para realizar una clase productiva y aplicara los conocimientos adquiridos, vinculando los conocimientos adquiridos con anterioridad, y dejando que los alumnos se desarrollen en completa libertad.

CAPITULO VIII

8 RECURSOS

En la presente investigación para su desarrollo se necesitara de los siguientes recursos:

MATERIALES:

- Computadora
- Revistas
- Textos
- Folletos
- Pen-drive
- Internet
- Copias de otras investigaciones

HUMANOS:

- Autoridades
- Facilitador
- Profesores
- Comunidad estudiantil
- Proponente (investigador)

FINANCIEROS:

Los gastos financieros en copias, impresiones fotográficas, internet, transporte, anillados, serán financiados por el investigador,

BIBLIOGRAFÍA

Uzcategui, E. 1988. Facultad de ciencias de la educación universidad central, impresos Universitarios pp. 23-45.

Nerici, I. 1989, la educación motivacional base para el aprendizaje enseñanza del conocimiento Pp. 34-56

ROMERO Y PUCIARRELLI, 2003. ANÁLISIS PROSPECTIVO de técnicas y métodos del idioma ingles Argentina. P.8.

MATOS, M. 2007. Desarrollar una clase formativa y productiva, aplicada a todo nivel, modalidad, asignatura o área editorial printed, P. 76.

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales-UBA. AÑO 14 - NÚMERO 498. JUEVES, 6 DE MAYO DE 2004. Consultado el 23 de Abril del 2008. Disponible

<http://www.fcen.uba.ar/Prensa/microseminario/diario/inhales.html>.

http://es.wikipedia.org/wiki/Agricultura_de_subsistencia. Consultada el 18 de Abril del 2008.

OCEANO UNO. 2000. Diccionario enciclopédico ilustrado. Ed. Por José M.; Jaime Rovina. Barcelona, España, OCEANO.

-Teaching Language as communication, H.G Widdowson, Oxford University Press 1978.

- Communicative Syllabus Design, John Munby, Cambridge University Press 1978.

-

- A communicative Grammar of English, G.Leech and J.Svartvik, Longman 1975.

- Syllabus Design, David Nunan , Oxford university Press 1988.

- Designing Tasks for the Communicative Classroom, David Nunan, Cambridge Language Teaching Library 1989.
- Our World Through English, Proyecto CRADLE, Edimpres, Quito 1993,1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 2000, 2005

**SA
VA
EM
X
O
S**

ANEXO 1

**Oficio al Rector del Colegio Fiscal “José Maria Velasco Ibarra”,
Solicitando el permiso para realizar la investigación en la Institución.**

Sr. Lcdo.
Luís Solórzano
Rector del Col. “José Maria Velasco Ibarra” Presente.

De mis consideraciones:

Yo, Moreira Loor Angélica Lisseth, con Cedula de Identidad No. 1206392894, estudiante de la U.T.B. Ext. Quevedo, Solicito muy respetuosamente el permiso para realizar una investigación de estudio, por cuanto es un requisito previo a la Licenciatura en Idiomas.

Esperando que mi Solicitud tenga la aceptación favorablemente para poder concluir mi Tesis.

Le reitero mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,.

.....
Moreira Loor Angélica Lisseth

Egda,

ANEXO 2

Oficio al Rector del Colegio Fiscal “José Maria Velasco Ibarra”,

Agradeciendo su colaboración con mi Investigación.

Sr. Lcdo.

Luís Solórzano

Rector del Col. “José Maria Velasco Ibarra” Presente.

De mis consideraciones:

Yo, Moreira Loor Angélica Lisseth, con Cedula de Identidad No. 1206392894, estudiante de la U.T.B. Ext. Quevedo, Informo a ud., que he culminado con la investigación de estudio en su Institución, por cual estoy muy agradecida por su colaboración, y espero que luego de ser sustentada mi Tesis, sea aceptada por ud. para que la analice y si es de su prioridad sea realizada en dicha Institución que su persona dignamente dirige.

Sin más que desearle éxitos en su vida profesional y familiar, le quedo nuevamente agradecida.

Atentamente,.

.....
Brenda Zamora Reyes
Egda,

ANEXO 3

Encuesta realizada a los Profesores y Alumnos

1.- ¿Al iniciar el año lectivo el profesor presento el plan anual, mensual y diario de actividades?

Si

No

2.- ¿El profesor responde a las preguntas e inquietudes planteadas por los alumnos?

Si

No

3.- ¿El profesor realiza diferentes tipos de evaluaciones de labor en clase?

Si

No

4.- ¿En el desarrollo de su clase, el profesor ha demostrado sus conocimientos?

Si

No

5.- ¿Los profesores, motivan a los alumnos permanentemente para generar efectividad en la asignatura de Ingles?

Si

No

6.- ¿El profesor utiliza, métodos, técnicas y dinámicas grupales, que motive a los alumnos para que mejoren el rendimiento escolar?

Si

No

7.- ¿Los profesores utilizan algunos textos en especial como apoyo de consultas, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si

No

8.- ¿El profesor de la asignatura evalúa mediante demostraciones de escritura y pronunciación?

Si

No

9. ¿El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura la desarrolla fuera del aula, en actividades sociales y culturales?

Si

No

10.- ¿El colegio cuenta con aulas adecuadas, laboratorio y talleres que permita realizar un buen trabajo al docente?

Si

No

11.- ¿Se observa y se evalúa la actividad del docente y el alumno en el aula, por parte de alguna autoridad?

Si

No

ANEXO 4



ANEXO 5



ANEXO 6

