



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**



**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA**

**SECED**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**MOTIVACIÓN Y SU APORTE AL DESARROLLO DE  
HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA  
A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO  
ESPARZA MORENO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS  
RÍOS.**

**AUTORA**

**LILIA OTILDA MACÍAS HERRERA**

**TUTORA**

**LCDA. LILA MARIBEL MORÁN BORJA, MSC.**

**BABAHOYO – DICIEMBRE - 2015**

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento en especial a la Universidad Técnica de Babahoyo, por abrirme sus puertas para formarme profesionalmente.

A mi Tutora, por brindarme sus conocimientos y dedicación ya que sin su ayuda no hubiera sido posible culminar con éxito este trabajo de grado.

A mis Maestros quienes han transmitido sus enseñanzas para aumentar mi nivel académico y de esta forma servir a la sociedad.



**LILIA OTILDA MACÍAS HERRERA**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a un amigo muy especial que es mi Dios, por permitirme llegar hasta esta etapa de formación profesional, por los triunfos y esos momentos difíciles que he podido superar a lo largo de toda mi carrera.

A mi Familia, quienes fueron un apoyo incondicional durante el tiempo de estudios, quienes han sabido apoyarme y sacrificarse por mí en todo momento.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Lilia Otilda Macías Herrera', written over the printed name below.

**LILIA OTILDA MACÍAS HERRERA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A**  
**DISTANCIA**  
**SECED**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Los presentes criterios emitidos en el trabajo de investigación titulado  
**“MOTIVACIÓN Y SU APORTE AL DESARROLLO DE HABILIDADES Y  
DESTREZAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO CANTÓN  
BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS”**, son de exclusiva responsabilidad de la  
autora

**LILIA OTILDA MACÍAS HERRERA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y  
DE LA EDUCACIÓN**



**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA  
SECED**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autorización de publicación en la biblioteca digital**

Yo, **LILIA OTILDA MACÍAS HERRERA**, por medio de este formato manifiesto mi voluntad de autorizar a la Universidad Técnica de Babahoyo, Sede Babahoyo, la publicación en texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en la Biblioteca Digital de Universidad Técnica de Babahoyo, así como en índices, buscadores, redes de repositorios y Biblioteca Digital ecuatoriana así como otros a futuro que se estimen necesarios para promover su difusión, el documento académico-investigativo objeto de la presente autorización, con fines estrictamente educativos, científicos y culturales. Como autora manifiesto que el presente documento académico-investigativo es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar posteriormente la obra, en forma total o parcial, por lo cual podré, dando aviso por escrito a la Biblioteca de la Universidad, con no menos de un mes de antelación, solicitar que el documento deje de estar disponible para el público, así mismo, cuando se requiera por razones legales y/o reglas del editor de una revista.

.....  
**LILIA OTILDA MACÍAS HERRERA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**



**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA**

**SECED**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN  
EL SISTEMA ANTIPLAGIO**

**URKUND**

En mi calidad de tutora del trabajo de grado de la egresada, **LILIA OTILDA**

**MACÍAS HERRERA**, cuyo tema se titula: “**MOTIVACIÓN Y SU APORTE AL  
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA  
A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA  
MORENO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS**

**RÍOS.**”, certifico que este fue analizado al Sistema ANTIPLAGIO URKUND, y alcanzó un porcentaje de Similitud de 10%, el mismo que fue analizado e identificadas las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas en este documento, logrando así alcanzar el porcentaje menor de 10% de similitud exigido por la institución, que corresponden a fuentes no consideradas referencias bibliográficas.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el porcentaje indicado.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

**Lcda. Lila Maribel Morán Borja, Msc.**

**Ced.1201657416**

**Cel. 0993218618**

**Correo: [lilamor\\_18@yahoo.es](mailto:lilamor_18@yahoo.es)**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE



LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA

SECED

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

### APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

En calidad de Tutora del trabajo de investigación titulado “**MOTIVACIÓN Y SU APOORTE AL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE MATEMATICA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS**”.

Presentado por **LILIA OTILDA MACÍAS HERRERA** portadora de la cédula de ciudadanía # 1202779649, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia “SECED”.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

**Lcda. Lila Maribel Moran Borja, Msc.**

Ced.1201657416

Cel. 0993218618

Correo: [lilamor\\_18@yahoo.es](mailto:lilamor_18@yahoo.es)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE



LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA

SECED

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

### APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

En calidad de Lectora del trabajo de investigación titulado “**MOTIVACIÓN Y SU APOORTE AL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE MATEMATICA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS**”.

Presentado por **LILIA OTILDA MACÍAS HERRERA** portadora de la cédula de ciudadanía # 1202779649, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia “SECED”.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

---

Lcdo. Francisco Amaiquema, Msc.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A**  
**DISTANCIA**  
**SECED**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**Aprobación y calificación del tribunal examinador**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO, TITULADO: “MOTIVACIÓN Y SU APORTE AL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS”.

PRESENTADO POR LA SEÑORA: **LILIA OTILDA MACÍAS HERRERA**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE: 9**

**EQUIVALENTE A: (NUEVE)**

**Msc. Darli Garofalo Velasco**  
**DELEGADO DEL DECANO**

**Msc. Sandra Carrera Erazo**  
**DEL. H. CONSEJO DIRECTIVO**

**TRIBUNAL**

**Msc. Verónica Ayala Esparza**  
**DELEGADO DE LA SUBDECANA**

**Ab. Iseja Berruz Mosquera**  
**SEC. (E) DE LA FCJSE**

## Índice general

Portada.....	i
Preliminares.....	i
Cuerpo del Trabajo de Investigación .....	i
Agradecimiento .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Certificado de Autoría de Tesis.....	iv
Autorización de publicación en la biblioteca digital .....	v
Certificado de la Tutora .....	vii
Certificado de la Lectora .....	viii
Aprobación y calificación del tribunal examinador .....	ix
Índice general .....	x
Índice de tablas .....	xiii
Índice de gráficos .....	xiv
Resumen ejecutivo .....	xv
Executive summary .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO UNO .....	4
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
2. MARCO CONTEXTUAL. ....	4
3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. ....	8
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
CAPITULO DOS .....	11
5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	11



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**  
**6. JUSTIFICACIÓN.**



..... 12

7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. ....				
	14				
7.1.	Objetivo		general.		
	.....	14			
7.2.	Objetivos		específicos		
	.....	14			
8.	MARCO TEÓRICO. ....				
	15				
8.1.	Antecedentes		Investigativos.		
	.....	15			
8.2.	Marco		conceptual.		
	.....	18			
8.2.1.	La		Motivación		
	.....	18			
8.2.2.	Destrezas				
	.....	18			
8.2.3.	Habilidad				
	.....				
	.....	19	8.3.	Marco	Referencial.
	.....				
	19				
8.3.1.	La motivación.....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>		
8.3.2.	Importancia	de	la	motivación	
	.....				21
8.3.3.	Tipos	de		motivación	
	.....				22
8.3.4.	.Clasificación	de	la	motivación	
	.....				22
8.3.5.	Función del profesor para mejorar la motivación del				
	alumnado.....	23			
8.3.6.	El		Aprendizaje		
	.....				26

8.3.7.	Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico	27
8.3.8.	Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.	28
8.3.9.	La estructura curricular de la educación general básica	28
8.4.	Postura Teórica.	32
9.	HIPÓTESIS.	34
9.1.	Hipótesis General.	34
CAPÍTULO TRES ..... 36		
10.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	36
10.1.	Modalidad de investigación.	36
10.1.1.	Investigación documental	36
10.1.2.	Investigación de campo	36
10.2.	Tipo de Investigación.	36
10.2.1.	Nivel exploratorio.	37
10.2.2.	Nivel descriptivo.	37
10.2.3.	Nivel Explicativo.	37
10.3.	Métodos y Técnicas.	38
10.3.1.	Métodos	38

10.3.2.	Técnicas	.....	
		.....	38
10.4.	Población	y	muestra
		.....	39
11.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACION		41
11.1.	Encuestas	aplicadas a los	estudiantes .
		.....	41
11.2.	Encuestas	aplicadas a los	docentes .
		.....	51
11.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		59
11.1.	Conclusiones		59
		.....	59
11.2.	Recomendaciones		60
		.....	60
12.	BIBLIOGRAFIA		61
		.....	61
	ANEXOS		65
		.....	65
	Anexos 1: Glosario de Términos		65
	Anexos 2: Matriz de Interrelación		46
	Anexo 3: cuestionario de preguntas a estudiantes		46
	Anexo 4: Cuestionario de preguntas a Maestros		47

## Índice de tablas

Tabla # 1 .....	41
Tabla # 2 .....	42
Tabla # 3 .....	43
Tabla # 4 .....	44
Tabla # 5 .....	45
Tabla # 6 .....	46
Tabla # 7 .....	47
Tabla # 8 .....	48
Tabla # 9 .....	49
Tabla # 10 .....	50
Tabla # 11 .....	51
Tabla # 12 .....	52
Tabla # 13 .....	53
Tabla # 14 .....	54
Tabla # 15 .....	55
Tabla # 16 .....	56
Tabla # 17 .....	57

Tabla # 18 .....	58
------------------	----

## Índice de gráficos

Gráfico # 1 .....	41
Gráfico # 2 .....	42
Gráfico # 3 .....	43
Gráfico # 4 .....	44
Gráfico # 5 .....	45
Gráfico # 6 .....	46
Gráfico # 7 .....	47
Gráfico # 8 .....	48
Gráfico # 9 .....	49
Gráfico # 10 .....	50
Gráfico # 11 .....	51
Gráfico # 12 .....	52
Gráfico # 13 .....	53
Gráfico # 14 .....	54

Gráfico # 15.....	55
Gráfico # 16.....	56
Gráfico # 17.....	57
Gráfico # 18.....	58

## **Resumen ejecutivo**

El sistema educativo persigue la formación integral del estudiante, para que desarrolle las competencias, habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse como un ciudadano/a proactivo/a de la sociedad a la que pertenece. Esta intervención solo puede darse en un marco de relaciones intersubjetivas a través de la comunicación, que le permita compartir con los miembros de su comunidad. En el área de Matemática los contenidos favorecen a la utilización de muchos recursos para potencializar el desarrollo de destrezas pues se ha constatado que es mucho más fácil emplearlas como tareas acumulativas y no ser consideradas como un simple material didáctico de apoyo. El nuevo modelo de educación nos propone cambios, donde se pone énfasis en la calidad y calidez en la educación que permite a los estudiantes ser competentes para poder desenvolverse en cualquier circunstancia, de tal manera el proceso educativo no puede estar al margen de estos cambios por lo tanto la práctica profesional ayuda en diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de problemas y situaciones referentes a la enseñanza y el aprendizaje. De allí que el presente trabajo se ofrecen los fundamentos psicológicos, didácticos y metodológicos que propician su

desarrollo desde la clase como eje esencial del proceso formativo, así como ejemplos de tipos de tareas que pueden ser utilizadas por el docente.

**Palabras claves:** metodológicos, habilidades, didácticos, psicológicos, enseñanza, teorías educativas

### **Executive summary**

The education system pursues the formation of the student, to develop competencies and skills that allow them to develop as a citizen / a proactive / a society to which it belongs. This intervention can only take place within a framework of interrelationships through communication, allowing you to share with members of their community. In the area of mathematics content favor the use of many resources to potentiate the development of skills as it has been found that it is much easier to use them as cumulative tasks and not be considered as a simple support material. The new education model proposes changes where the emphasis is on quality and warmth in education that allows students to be competent to function in all circumstances, so the educational process can not be outside of these changes thus the practice helps in different educational concepts and theories to solve problems and situations relating to teaching and learning. Hence, the present study the psychological, educational and methodological foundations that foster their development from the class as an essential axis of the learning process as well as examples of types of tasks that can be used by the teacher is.

**Keywords:** methodology, skills, educational, psychological, educational, educational theories



# INTRODUCCIÓN

En todos los ámbitos de la existencia humana interviene la motivación como mecanismo para lograr determinados objetivos y alcanzar determinadas metas; ya que representa un fenómeno humano universal de gran trascendencia para los individuos y la sociedad. También es necesario considerar que la motivación ha sido objeto de numerosas investigaciones, y desde los más diversos puntos de vistas se la han abarcado, con la finalidad de recabar toda aquella información necesaria para descubrir la incidencia que ésta pueda tener en determinados patrones de conducta.

Hoy en día los educadores se encuentran preocupados por el bajo rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes niveles de educación porque sus rendimientos escolares han decaído muy bruscamente sobre todo en las áreas donde se utilizan las matemáticas. A raíz de esto diferentes autores se han reunido para realizar investigaciones acerca de esta problemática para ver si existe relación o no entre motivación y rendimiento académico, para ver si se puede brindar propuestas creativas que repercutan en el entusiasmo de parte de los estudiantes hacia el aprendizaje de las matemáticas y sus áreas (Ryan et al., 2007; Chiu and Xihuaa, 2008). El término motivación se deriva del verbo latino “movere”, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. Según Roa (2007), el aprendizaje eficiente requiere, entre otras cosas, de la creación y mantenimiento de un ambiente que propicie el logro de los objetivos de la educación. En este sentido las instituciones educativas deberían proporcionar a la población estudiantil lugares óptimos donde se produzca un aprendizaje significativo. Lamentablemente no siempre es así y es común observar que muchas instituciones no cumplen con este principio.

Por tal razón, la motivación para la acción es de vital importancia para cualquier área; sí se aplica en el ámbito laboral se puede lograr que los empleados motivados, se

esfuercen por tener un mejor desempeño en su trabajo. Una persona satisfecha que estima su trabajo, lo transmite y disfruta de atender a sus clientes; si eso no es posible, al menos lo intentará. La motivación consiste fundamentalmente en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño, en tal forma que favorezca tanto los intereses de la organización como los suyos propios.

La globalización y el desarrollo vertiginoso de la ciencia, la tecnología y las comunicaciones inciden irremediamente en el proceso de formación, desde una exigencia de estrategias que fomenten la integración dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de aquí se desprende la importancia de la formación en la asignatura matemáticas en los estudiantes, para así generar las habilidades y destrezas necesarias para una óptima comunicación en sus diferentes tipos.

En el Ecuador se imparte la asignatura matemática dentro del sistema educativo, sin embargo, resulta preocupante que al finalizar el bachillerato los estudiantes no tienen el suficiente conocimiento como para resolver problemas de razonamiento básicos en el diario vivir, pues su interés solo se motivó por aprobar la asignatura, y esta tiene otra connotación que va más allá de que los estudiantes aprueben la asignatura.

En la investigación que se plantea en este documento tiene el interés de conocer cómo la motivación aporta al desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemática a estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno cantón

Babahoyo, provincia Los Ríos, en algunos casos se ha podido observar algunos factores que se relacionan con la motivación para aprender la asignatura matemática, entre esos que se considere que esta materia es demasiado difícil al resolver los ejercicios, que algunos ejercicios que desarrollan no les servirán para nada, que los docentes no la sepan explicar bien y por eso se les hace difícil desarrollar las destrezas y habilidades

a los estudiantes. Para afinar los detalles de los planteamientos de des proyecto se ha repartido en capítulos.

**Capítulo uno** se verá la idea de la investigación, y como se ha dado la problemática en el Ecuador, en nuestra provincia y lo más importante como se está dando en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

**Capítulo dos** se delimitará la investigación, se analizarán los objetivos y se indagará en las teorías de otros autores para apoyar el argumento de la investigación.

**Capítulo tres** se analizará la metodología y tipos de investigaciones utilizadas para hacer posible el presente proyecto.

## **CAPITULO UNO**

### **1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Motivación y su aporte al desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemática a estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno Cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

## 2. MARCO CONTEXTUAL.

Para abordar el tema de estudio en el ámbito macro, la autora considera importante manifestar un artículo sobre las Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje, del profesor de Nieves Rodríguez-Pérez (2012) que dice lo siguiente:

Durante el proceso de aprendizaje de un idioma, al alumno no sólo se le pide un esfuerzo cognitivo en términos de razonamiento lógico, sino algo mucho más considerable: la necesidad de volver a categorizar la información y una serie de ejercicios mentales, lo que conduce inevitablemente a una exigencia de conceptualización y resolución de problemas matemáticos, y, en última instancia, de experimentación de los acontecimientos internos o externos a nosotros (p.e.: Guiora, 1984, 8).

Citado por **(Rodriguez 2012)**

Sería un error pensar que los mecanismos de la motivación y de la emoción actúan en todos los aprendices por igual, pues los individuos difieren en sus intereses, motivos y cualidades emocionales. Por tanto, en el contexto del aula, el enseñante interesado por la incidencia de estos dos factores en los procesos de aprendizaje tendrá que tener en cuenta las diferencias individuales.

Es lamentable que el Ministerio de Educación intercultural no haya reflexionado desde hace mucho tiempo a fin de replantear Estrategias Institucionales, hacer conciencia de que algo no se hizo bien en el quehacer educativo con los estudiantes, que los indicadores que expone **(Rodríguez 2012)** se hace eco en este documento que los Docentes trabajan por cumplir con un currículo, mas no por llegar a la parte afectiva de los estudiantes, esto en virtud de que no se sabe qué problemas tengan en casa, estos detalles son factores que hacen que la motivación en los estudiante no fluya, afectando tanto que llega ocasionar un problema en la adquisición de las destrezas y el desarrollo de las habilidades en la asignatura de matemáticas.

A lo expuesto anteriormente se le añade lo citado por el **Lic. Jorge Edison Pila Chipugsi**, con su tesis de la motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de Competencias comunicativas, en donde expresa que todo apunta que la responsabilidad es del docente, que es él quien tiene la tarea de buscar los medios, métodos y técnicas para hacer de la motivación su instrumento diario que despierte el interés de cada estudiante en la clase de matemática. “Las nuevas generaciones no quieren leer, prefieren algo más masticado, que no requiera el trabajo de la imaginación”, dijo Alejandro Bustamante dueño de una librería en el centro de Machala. **(Pila 2012)**

En la **Provincia de Los Ríos** el aprendizaje de los estudiantes en niveles de la educación básica tiene mucho que ver con el correcto proceso educativo en el que interviene la motivación, desde aquí parte el detalle cómplice de la adopción del conocimiento, dicha cualidad se manifiesta en los estudiantes de forma distinta, lo que provoca en ocasiones que el desarrollo de las destrezas de criterio de desempeño sea lento, con un aprendizaje incorrecto o confuso, de acuerdo a la capacidad creativa del educando; en el caso de la asignatura de **matemática**, que se la considera una de las

más importantes contribuyentes del conocimiento del ser humano, hace mucha falta el conocer cómo hacer que los niños/as despierten mejor en el trabajo escolar.

Para abordar la problemática sustento de este proyecto, en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia Los Ríos, se identificará detalles de varios factores de motivación en el desenvolvimiento de las diferentes tareas académicas encomendadas por los maestros a los estudiantes, todo con el fin de verificar las hipótesis de los cambios que ha sufrido la sociedad educativa a lo largo del tiempo, en cuanto a la enseñanza de una asignatura tan fundamental en el currículo educativo del país.

En muchos casos los estudiantes no muestran el entusiasmo necesario para cumplir las actividades educativas, mostrando un bajo nivel de aceptación sobre las diferentes asignaturas, específicamente las matemáticas les genera un tiempo de dedicación más considerable que lo norma, por la misma especificidad de la materia, este hecho redundante en la merma del rendimiento académico y el aprovechamiento en general, dejando evidencias de calificaciones bajas, pues no pueden demostrar sus conocimientos y mucho menos demostrar que han desarrollado las habilidades y destrezas necesarias para considerar el dominio de la asignatura.

Este trabajo planteado para concluir en una investigación que pretende por todos los medios promover que en la educación básica los maestros utilicen herramientas que desarrollen la motivación de los niños/as de manera natural, partiendo desde la motivación que les ayuden a desarrollar los estímulos claves para el correcto aprendizaje de todo lo que implica la asignatura de matemáticas, una parte de ello del análisis, el razonamiento, como lo expresa el autor “Son necesarias actividades y programas audiovisuales, en los cuales participen padres, monitores y maestros que incluyan,

problemas de cálculos de situaciones reales adaptadas a nuestra realidad son importantes”. (MADI 2012, 47)

En el camino de hacer notar que el problema de los estudiantes es la ausencia de la motivación ,puesto que no se la ha desarrollado, especialmente en la asignatura de matemática, siendo una de las asignaturas pilares de la educación, afecta el rendimiento académico general, la motivación de la autora de este proyecto investigativo se basa en plantear alternativas que promuevan el desarrollo de la creatividad en el campo de la matemática, lo principal es contribuir con un cambio positivo en las actitudes de los estudiantes y promover un tipo de educación eficaz y efectiva. El desarrollo de la motivación para que los estudiantes no teman al exponer sus ideas en clases porque han desarrollado su capacidad de razonamiento, por ejemplo, por lo tanto, podrán demostrar sus conocimientos y sus habilidades en situaciones donde puedan cotejar los conocimientos y resolver problemas matemáticos cotidianos.

### **3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

La sociedad del tercer milenio en la cual vivimos, es de cambios acelerados en el campo de la ciencia y tecnología: los conocimientos, las herramientas y las maneras de hacer y comunicar la matemática evolucionan constantemente; por esta razón, tanto el aprendizaje como la enseñanza de la Matemática deben estar enfocados en el desarrollo

de las destrezas necesarias para que el estudiantado sea capaz de resolver problemas cotidianos, a la vez que se fortalece el pensamiento lógico y creativo.

La calidad de vida y el progreso de un país independientemente están estrechamente ligados a la calidad de la formación de los profesionales que imparten educación y a la inversión que se dé con respecto a la motivación, y al desarrollo, los cuales deben concebirse como un bien público por el beneficio directo a la sociedad, encaminados en el quehacer educativo y deseos de aportar a la educación, nuevas habilidades y destrezas que permitan incrementar a las ya existentes.

Ecuador es uno de los países a nivel latinoamericano con menores coberturas en lo que se refiere a la motivación educativa. En ese sentido, debe ser una prioridad aumentar el acceso a este nivel educativo. De la misma manera se debe garantizar igualdad de oportunidades para todos y todas dado que el campo de la educación ha sido reproductor y no transformador, en este sentido y según el mandato constitucional de construcción de una economía social y solidaria es imprescindible revalorizar la importancia de una Educación Superior de la más alta calidad que permita formar profesionales que aporten al cambio y que al mismo tiempo aseguren a sus estudiantes condiciones de vida digna y emancipadoras.

Es necesario enfocar la problemática desde el punto de vista global, es decir orientado a la falta o escasa aplicación de habilidades y destrezas dentro de las Instituciones educativas El Ministerio de Educación se ha preocupado en capacitar a los maestros para que se vuelvan entes activos dentro y fuera del aula escolar. La niñez y la juventud necesitan que el Estado y la sociedad brinden nuevas oportunidades en su futuro, para que estos sean entes productivos y constructivos de un nuevo país.

Por otra parte, el Ministerio de Educación se ha preocupado en mejorar alguna situación referente al desempeño de los maestros, ya que los resultados obtenidos en las pruebas realizadas por los docentes ecuatorianos no fueron del todo satisfactorios, ello demostró la falta de motivación, capacitación, investigación y aplicación de técnicas a las que debemos estar sujetos todos los maestros ecuatorianos. Cabe indicar que toda esta problemática se lograría superar, siempre y cuando los maestros de ciertos Centros Educativos, se involucren de manera permanente en el quehacer educativo; llegando a formar parte de él, ya que somos guías y orientamos a los estudiantes a lograr un aprendizaje significativo.

Finalmente considerando los aspectos propuestos en los temas anteriores, podrían determinar que el verdadero potencial del maestro, está en el tipo de habilidades y destrezas que va a usar en una determinada clase, así como también en la elaboración adecuada de una guía didáctica ya que en esta se refleja el interés del estudiante por aprender y la satisfacción del maestro por enseñar. La niñez y la juventud necesitan que el Estado y la sociedad brinden nuevas oportunidades en su futuro, para que estos sean entes productivos y constructivos de un nuevo país.

El compromiso de los padres y educadores es que combinemos nuestras actitudes, frente a los más desprotegidos que son los niños, primero resolviendo nuestros problemas, y comprendiendo lo importante que es el de mantener una relación adecuada en nuestro grupo familiar, para luego transmitir a los demás y poder ser un elemento de ayuda en el desarrollo del estudiante en el ámbito familiar, social y educativo. Por lo tanto, este trabajo investigativo se declara con absoluta responsabilidad, a fin de impulsar y sensibilizar al resto de actores institucionales, para que se apropien de este trabajo que va en función de mejorar la salud mental, física y emocional de los estudiantes.

## **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **4.1. Problema general**

¿De qué manera aporta la motivación en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemática a estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio

Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia Los Ríos?

### **4.2. Problemas derivados.**

¿Cómo la influencia de la motivación logra un aprendizaje significativo en el área de matemática?

¿Cuándo las dificultades de los docentes en el desarrollo de las habilidades y destrezas inciden en el progreso del área de matemática en los estudiantes?

¿Por qué las habilidades y destrezas del área de matemática mejoran el rendimiento académico en los estudiantes?

## **CAPITULO DOS**

### **5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Este trabajo investigativo con el tema: Motivación y su aporte al desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemática a estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia Los Ríos. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

<b>Área:</b>	Educación Básica
<b>Línea de investigación:</b>	Didáctica
<b>Aspectos:</b>	Motivación y habilidades y destrezas área matemática
<b>Unidad de observación:</b>	Estudiantes, Maestros y Padres de Familia
<b>Delimitación espacial:</b>	Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia Los Ríos
<b>Delimitación temporal:</b>	Período 2015

### **6. JUSTIFICACIÓN.**

Hasta hoy las habilidades y destrezas utilizadas con relación a la enseñanza de la matemática se han centrado principalmente en darle al estudiante una definición o

una fórmula, para luego resolver ejercicios siguiendo patrones de imitación, sin que los estudiantes entiendan a veces lo que están haciendo, y en general no se desarrollará la capacidad creadora e integradora del estudiante. No se enfatizan los conceptos, pero sí los procedimientos, sin mucho sentido y dando énfasis a la memorización.

El interés primordial que me ha motivado a realizar esta investigación, es la de buscar alternativas de cambios frente a la problemática que se viene generando en la educación debido a que se observa en los estudiantes la falta de motivación, ya que los maestros aun aplican métodos tradicionales y por lo tanto la clase se vuelve monótona y con falta de interés. Es el momento oportuno para que los educadores desarrollen un trabajo escolar creativo y dinámico, donde la aplicación de habilidades y destrezas innovadoras generen en los alumnos la capacidad de aprender por sí mismo.

Se justifica esta investigación a través de los siguientes criterios: la importancia que representa el tema de estudio para los alumnos, la misma que conlleva a la aplicación de alternativas transformadoras que garanticen el aprendizaje de los estudiantes. La presente investigación se centra en la influencia de la planificación de habilidades y destrezas para la enseñanza de la matemática. Para ello considero la situación problemática en cuanto a la planificación que realizan los docentes para impartir clase en el área de matemática, ya que las destrezas utilizadas no son las más adecuadas para transmitir los conocimientos

Aplicando las debidas estrategias permiten a los estudiantes aprender en forma comprensiva a la vez que se fomenta una actitud positiva respecto a las matemáticas, ya que el alumno puede percibir la utilidad de las mismas. Las matemáticas son útiles. Miremos donde miremos, las matemáticas están ahí, las veamos o no. Se utilizan en la ciencia, en la tecnología, la comunicación, la economía y tantos otros campos. Son útiles porque nos sirven para reconocer, interpretar y resolver los problemas que aparecen en

la vida cotidiana. Además de proporcionarnos un poderoso lenguaje con el que se puede comunicar con precisión. Dentro de estas utilidades es necesario resaltar su importancia en relación con los medios de comunicación en los análisis cuantitativos (datos estadísticos, precios, etc.) aparecen continuamente en todo tipo de información.

Uno de los problemas principales que incide en el desarrollo de habilidades y destrezas es que todos están acostumbrados a enseñar y aprender de una manera formalizada, los maestros deben estar siempre pendientes de los avances tecnológicos y los últimos descubrimientos de las ciencias especialmente en los ámbitos psicológicos y pedagógicos, para motivar a los estudiantes y a las personas que de una u otra manera tienen que ver con el aprendizaje, con esta investigación se anhela mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes entregándole al docente una adecuada asesoría sobre habilidades y destrezas para facilitar la resolución en forma eficiente de los problemas derivados del área de matemática, mejorar su capacidad intelectual, aprender a organizar el tiempo que el estudiante dedica a los estudios.

La investigación tiene un amplio grupo de beneficiados tanto en estudiantes, como también los docentes, los padres y la comunidad educativa en general; se favorecerá a la población de La Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, entidad en la que se pretende dar una alternativa de solución a una problemática que afecta gravemente a la generación futura sin dar paso a elevar el nivel motivacional y por ende el desarrollo de destrezas y habilidades fundamentales para el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de matemática. Es menester que los niños/as sean cada día más proactivos antes que reactivos y exploten sus habilidades para que logren estabilizar su carrera estudiantil con excelencia.

## **7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **7.1.Objetivo general.**

Determinar el aporte de la motivación a través del desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemática a estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

### **7.2.Objetivos específicos**

Conocer la influencia de la motivación para lograr un aprendizaje significativo en el área de matemática.

Deducir la dificultad de los docentes en el desarrollo de habilidades y destrezas para lograr el progreso del área de matemática en los estudiantes.

Argumentar las habilidades y destrezas del área de matemática para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

## **8. MARCO TEÓRICO.**

### **8.1.Antecedentes Investigativos.**

Este trabajo de investigación sitúa como referencia bibliográfica al trabajo investigativo cuyo tema es la Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración de Denise Farías y Javier Pérez, de la Universidad Simón Bolívar, Núcleo Universitario del Litoral, Valle de Camurí Grande, donde se establece que la matemática es una ciencia antigua, de máxima importancia en cualquier ámbito de la sociedad, Se originó en diferentes culturas con la finalidad de resolver problemas cotidianos del hombre.

Pero a pesar de esto es vista como una gran problemática, donde el proceso de aprendizaje en cualquier nivel es considerado una tarea difícil para el estudiante y percibida como una asignatura dura, rigurosa y formal. Esta visión genera un rechazo hacia su estudio, produciendo un clima de desmotivación que, de no erradicarse, puede afectar el aprendizaje que se espera lograr del estudiante. Es entonces cuando le corresponde al docente la tarea de buscar formas de mantener al estudiante motivado, interesado en la clase y en los contenidos a desarrollar, de manera de mantener su atención y mostrarle lo fascinante e importante que son las Matemáticas. Para ello, el profesor debe apoyarse en estrategias de enseñanza eclécticas, en el trabajo activo y colaborativo, en comunidades de aprendizaje, en herramientas lúdicas y en el uso de tecnologías

Los resultados avalan el importante papel que juegan los contextos en los que está inmerso el estudiante en el desarrollo de la motivación tanto el contexto sociocultural –familiar, de amistades – como el entorno del aula –el grupo de alumnos y especialmente el profesor, su actitud, su estilo personal de enseñanza, sus estrategias para promover la interacción y su empeño por fomentar la empatía entre él y el grupo de estudiantes pudiendo modificar los intereses, las necesidades e incluso las habilidades del individuo –. De igual manera, verifican que el aprendizaje de la matemática requiere la participación del estudiante en las actividades de clase. Además,

supone el reconocimiento de otras formas de pensamientos lo que requiere del aprendiz la modificación de esquemas adquiridos, así como la aprehensión de otros.

Es interesante que se haga un trabajo en el que se lleve un proceso que no atormente al estudiante, no exigiendo que lo aprenda rápido, pero que lo aprenda bien, con sentido de lo que es y por qué es, de esta manera al maestro le corresponde hacer su enseñanza para que el aprendizaje sea placentero, buscando técnicas que permitan al estudiante entender y aprender la disciplina motivado, buscando a toda costa que el rendimiento académico sea el mejor a través del desarrollo de habilidades y destrezas, esta investigación apunta a que los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, sean distintos y distinguidos ante los demás, que demuestren lo aprendido y su conocimiento en la matemática.

Así mismo, numerosas investigaciones aluden a una serie de variables que influyen en dicho proceso, las expectativas, los patrones atribucionales, el autoconcepto, los reforzadores, las metas, las emociones. Por consiguiente, este constructo tan amplio no se puede entender sin una interrelación de diversas dimensiones: una dimensión cognitiva; una dimensión contextual y una dimensión emotiva-afectiva.

El saber Matemática, además de ser satisfactorio, es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo “matematizado”. La mayoría de las actividades cotidianas requieren de decisiones basadas en esta ciencia, como, por ejemplo, escoger la mejor opción de compra de un producto, entender los gráficos de los periódicos, establecer concatenaciones lógicas de razonamiento o decidir sobre las mejores opciones de inversión, al igual que interpretar el entorno, los objetos cotidianos, obras de arte.

La necesidad del conocimiento matemático crece día a día al igual que su aplicación en las más variadas profesiones y las destrezas más demandadas en los lugares de trabajo, son en el pensamiento matemático, crítico y en la resolución de problemas pues con ello, las personas que entienden y que pueden “hacer” Matemática, tienen mayores oportunidades y opciones para decidir sobre su futuro. El tener afianzadas las destrezas con criterio de desempeño matemático, facilita el acceso a una gran variedad de carreras profesionales y a varias ocupaciones que pueden resultar muy especializadas.

No todas y todos los estudiantes, al finalizar su educación básica y de bachillerato, desarrollarán las mismas destrezas y gusto por la matemática, sin embargo, todos deben tener las mismas oportunidades y facilidades para aprender conceptos matemáticos significativos bien entendidos y con la profundidad necesaria para que puedan interactuar equitativamente en su entorno.

El aprender cabalmente Matemática y el saber transferir estos conocimientos a los diferentes ámbitos de la vida del estudiantado, y más tarde de los profesionales, además de aportar resultados positivos en el plano personal, genera cambios importantes en la sociedad. Siendo la educación el motor del desarrollo de un país, dentro de ésta, el aprendizaje de la Matemática es uno de los pilares más importantes ya que además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas importantes que se aplican día a día en todos los entornos, tales como el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la resolución de problemas.

## **8.2. Marco conceptual.**

### **8.2.1. *La Motivación***

Para expresar una mejor explicación se recurre al autor (Maslow 2010). Que define a la motivación de la siguiente manera: La palabra motivación proviene de los términos latinos motus (“movido”) y motio (“movimiento”). La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas. Pág. 24

Por otro lado también expresa lo siguiente: “La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente. Por lo tanto, según (Maslow 2010) citado por SALVADOR: indica que la “La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan” (pág. 08)

### **8.2.2. Destrezas**

Según lo expresado por (Barriga 2009) :

Las destrezas expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, asociados a un determinado conocimiento teórico y dimensionado por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. También se definen a las destrezas como la capacidad que tiene una persona para desarrollar un trabajo específico con óptimos resultados, incluyendo aquellas capacidades cognitivas innatas y adquirida que constituyen su personalidad.

El grado más alto en el desarrollo de una destreza, se denomina talento.

### **8.2.3. Habilidad**

Según la (División de Salud de organización mundial de la salud 2012) la habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud. Para lo cual describen las 10 habilidades para la vida Estas diez habilidades psicosociales no son materia nueva. En cierta forma son tan antiguas como la propia humanidad, porque todas tienen que ver con la manera en que manejamos las relaciones con nosotros mismos, con las demás personas y con el entorno social. Otra descripción es que: “Una habilidad es el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regularización consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos” (Petrovsky, 1978), citado por Stander (2011)

### **8.3. Marco Referencial.**

En primer término se hará referencia al tema de la investigación cuyo título es la motivación y su aporte al desarrollo de habilidades y destrezas área de matemática a estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia los Ríos, tema de lo que se ha escrito y comentado muchas cosas, pero siempre hay detalles que se pueden seguir esgrimiendo por que los niños/as continúan con novedades negativas en el desarrollo de sus destrezas y habilidades para el área de matemática, lo que se quiere desde todo punto de vista es hacer que los educandos mejoren el rendimiento escolar, en el caso de esta investigación se promoverá la motivación para el aprendizaje en la asignatura de matemática, de hecho esto servirá

como aporte a otras asignaturas, al respecto se ha escrito algunos documentos, lo cuales comentan mucho sobre aquello.

### **8.3.1. La motivación**

Es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.

La motivación en el aprendizaje es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de aquellos elementos intrínsecos y extrínsecos anteriormente nombrados. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven. (Matínez –Salanova, E., Pedro Ovalle, citado por **(Mora 2009)**)

Nos recuerda que se usa la expresión motivación como el elemento clave que impulsa al ser humano a tomar una acción para dirigirse a un determinado lugar o a asumir una posición con respecto a una situación nueva. Ahora bien, este aspecto es decisivo en cualquier actividad que desarrolla el ser humano, razón por la cual es necesario tenerlo en cuenta en el proceso de aprendizaje. Ovalle hace la pregunta: ¿cómo llegar a permear los niveles de motivación del estudiante? Esto se puede lograr, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando con el ejemplo, respetando al estudiante, proporcionando habilidades para resolver problemas, instrumentando la participación, construyendo mecanismos de evaluación válidos, mostrando entusiasmo en la labor y enseñando a través de preguntas

### ***8.3.2. Importancia de la motivación***

La motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos entender la motivación como “una técnica” o un “método de enseñanza” sino como “un factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje. (Mora, C., 2009). La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje (Huertas, 1997; Pozo, 1999; Míguez, 2001)

Tanto teóricos del aprendizaje como profesores están de acuerdo en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados. La motivación debe ser considerada tanto al inicio como durante el desarrollo de los cursos, la falta de consideración de la motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica, es imprescindible motivar a quién quiere aprender.

### ***8.3.3. Tipos de motivación***

Antes de explicar los distintos tipos de motivación debemos comentar que éstos se basan en los factores internos y externos que engloban al estudiante, se puede clasificar la motivación en cuatro tipos según lo establece (Mora 2009): Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio; Motivación relacionada con el yo, con la autoestima: al intentar

prender conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes.

Las experiencias que tienen los estudiantes van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima en las personas. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo; Motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas; Motivación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados, en cualquier circunstancia la motivación es conveniente y no solo se refiere a dar obsequios, dinero, pues hasta una palabra amable suele servir de aliciente para la superación del ser humano.

#### ***8.3.4 . Clasificación de la motivación***

La motivación se clasifica en: Motivación positiva. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo; Motivación negativa. Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad; Motivación Intrínseca (MI) Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas; Motivación Intrínseca hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, mostrando placer y la satisfacción experimentada cuando intenta realizar o crear algo; Motivación Intrínseca hacia experiencias estimulantes: Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. Placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación); Motivación Extrínseca (Me) Es cuando el alumno sólo trata de aprender no porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

### ***8.3.5. Función del profesor para mejorar la motivación del alumnado***

Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora: La motivación por tanto no debe ser solo al principio, en la actividad inicial (o motivacional como también se le llamaba), sino que debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos. Cada alumno se motiva por razones diferentes, esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado.

La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia, por lo tanto, es más importante crear interés por la actividad que por el Mensaje, para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

El alumnado se motiva más y mejor cuantas mayores y mejores experiencias vive en el aula. Leemos ya con bastante frecuencia, que en situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados. La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes.

No se trata de motivar a los estudiantes, sino más bien, de crear un ambiente que les permita motivarse a sí mismos. Tiene mucho más sentido centrar nuestro interés en el entorno o en la situación de aprendizaje. ¿Cómo podemos hacerlo?

Seleccionando aquellas actividades o situaciones de aprendizaje que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad; Ayudando a los estudiantes en la toma de decisiones; Fomentando su responsabilidad e independencia; Desarrollando habilidades de autocontrol, Etc., No obstante, las de un riesgo demasiado elevado puede paralizar al alumnado y hacerles sentirse fracasados antes de dar el primer paso hacia la meta. Toda tarea tiene uno de tres tipos de valor para los estudiantes: El valor de la realización, o la importancia de hacer bien la tarea; El valor intrínseco, por el placer que se obtiene de la actividad como tal; El valor de utilidad, porque la tarea nos ayuda a alcanzar una meta de corto o a largo plazo. Es muy difícil separar el valor de la tarea de las influencias personales y del entorno.

La tarea que pedimos a los estudiantes que realicen es un aspecto de su entorno (es externa para el estudiante), pero, el valor de realizar la tarea está ligado a sus necesidades internas, creencias y metas individuales; Una tarea auténtica es una tarea que tiene alguna relación con los problemas y situaciones de la vida real que los estudiantes enfrentaran fuera del aula, ahora y en el futuro. Si las tareas son auténticas, es más probable que los estudiantes vean el valor y la utilidad genuina de su trabajo y encuentren las tareas significativas e interesantes. (Aprendizaje Significativo)

Para saber cómo motivar debemos tener en cuenta algunos de los siguientes aspectos: Explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión; Justificar la utilización de los conocimientos que les intentamos transmitir con las actividades que les vamos a plantear; Plantearles las actividades de forma lógica

y ordenada; Proponer actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución; Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores; Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo; Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos; Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos.

El entusiasmo del profesor, el clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y profesor o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase, etc. Unos alumnos también pueden influir en otros, positiva o negativamente, la referencia a lo real, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y experiencias del alumno, el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los alumnos, evitando la censura o animando a la mejora. La metodología didáctica y las Nuevas Tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención.

### ***8.3.6. El Aprendizaje***

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. **(Morales N. M., 2008)**

#### **8.3.6.1. El aprendizaje significativo**

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Ausubel (1983) citado por **(Mora 2009)** plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad, por esto resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

### ***8.3.7. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico***

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunor") pre existente en la estructura cognitiva. La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Por otro lado, el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

### ***8.3.8. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.***

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.), que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior. En el aprendizaje por

descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva. En cambio, el aprendizaje por descubrimiento involucra a que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

### ***8.3.9. La estructura curricular de la educación general básica***

(Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación General Básica, 2010) El nuevo referente curricular de la Educación Básica se ha estructurado sobre la base del sistema conceptual siguiente:

#### **8.3.9.1. Perfil de salida**

Desempeños que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año de estudio, con un grado de generalización de las destrezas y conocimientos especificados en el currículo de Educación Básica. Este desempeño debe reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (saber hacer), de los conocimientos (saber) y de los valores humanos (ser).

#### **8.3.9.2. Objetivos educativos del área**

Orientan el alcance del desempeño integral que deben lograr los estudiantes en el área de estudio durante todo el proceso de la Educación Básica. Los objetivos responden a las interrogantes siguientes: ¿**Qué acción o acciones** de alta generalización deberán realizar los estudiantes?; ¿**Qué debe saber**? Conocimientos asociados y cuáles son los logros de desempeño esperados; ¿**Para qué**?

Contextualización con la vida social y personal;

### **8.3.9.3. Mapa de conocimientos**

Esquema general que distribuye, por años de estudio, con una lógica ascendente en nivel científico y complejidad, los conocimientos esenciales (nucleares) que deben saber las alumnas y los alumnos, desde 1ero. Hasta 10mo. Año, conformando un sistema coherente.

### **8.3.9.4. Objetivos educativos del año**

Expresan las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo dentro de cada año de estudio. Tienen la misma estructura que los objetivos del área.

### **8.3.9.5. Eje curricular integrador del área**

Idea de mayor grado de generalización del conocimiento de estudio que articula todo el diseño curricular en cada área. A partir de él se generan las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano integral, constituyendo la guía principal del proceso educativo. Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes: Lengua y Literatura: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social; **Matemática**: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y solucionar problemas de la vida; estudios Sociales: comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana; Ciencias Naturales: comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

**Ejes del aprendizaje.** - Se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio; sirven de base para articular los bloques curriculares

**Macrodestrezas.**- Nivel máximo de pensamiento que integra e interrelaciona diferentes destrezas de comprensión, producción y práctica de valores.

**Bloques curriculares.**- Articulan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema central, siguiendo una determinada lógica de ciencia, La selección de los instrumentos será un trabajo del docente, y será de acuerdo a la disposición precisa de la complejidad presente en la destreza con criterio de desempeño y haciendo concordarla con los indicadores de evaluación, donde no haya la concordancia se debe crear indicadores de evaluación para cada destreza específica.

#### **8.3.9.6. Métodos y Técnicas para evaluar las destrezas con criterio de desempeño.**

Los métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes son: "Entrevista, Debate, Presentación, Examen, Examen oral, Ensayo, Proyectos, Informes, críticas o artículos, Portafolio, Solución de problemas, Método de casos, Diario, Rúbrica, Escala de rango o categoría, Lista de cotejo.

Considerando los lineamientos curriculares para la educación inicial, básica y el bachillerato general unificado del Ministerio de Educación, en el enfoque e importancia de la asignatura de matemática, establece en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación que en el área de matemática se apunta hacia el desarrollo del goce estético de la matemática; en Bachillerato se le añade el elemento

crítico1(desde el conocimiento y la comprensión del contexto histórico del hecho literario y el manejo del aparato teórico y metodológico del análisis literario) sin perder su carácter ficcional.

Es decir, se ha considerado la enseñanza de la matemática desde el análisis de sus aspectos artísticos, privilegiando el goce estético y desde la reflexión crítica de los diversos efectos que los distintos autores y las diferentes épocas provocan a través de la lectura en los estudiantes.

Lo que se busca es el disfrute y la mirada crítica hacia la matemática, con la que el estudiantado pueda reconocerse y dotar de sentidos al hecho literario desde su experiencia vital. Cabe precisar que el análisis del texto literario en relación con su contexto social e histórico no tiene un enfoque únicamente cronológico sino teóricocrítico que permite al estudiante comprender los mecanismos internos (aspectos formales, aspectos temáticos y sus relaciones) de la obra literaria

En los mismos lineamientos curriculares del ministerio de Educación, el estudio de la matemática se definirá desde el enfoque comunicativo, lo que implicará que los estudiantes sean capaces de desarrollar habilidades en la expresión y comprensión oral y escrita, usando multiplicidad de estilos y registros, en respuesta a necesidades reales de comunicación. La matemática será abordada desde la comparación de textos de diferentes géneros y épocas, considerando su funcionalidad estética para el disfrute y como fuente de conocimientos y reflexión crítica sobre la realidad.

#### **8.4. Postura Teórica.**

Los autores citados en este trabajo, así como algunos consultados al respecto señalan que En la perspectiva conductual con el psicoanálisis de Freud, y los proponentes de la psicología humanista como Abraham Maslow y Carl Rogers pensaban que ni la perspectiva conductual ni el psicoanálisis de Freud explicaban de manera correcta porque las personas actúan como lo hacen.

Las interpretaciones humanistas de la motivación enfatizan tales fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorrealización” (Maslow, 1970, 1968), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg, 1994), o la necesidad de “autodeterminación” Según Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan (1991) citado por **(Woolfolk 2010)**

“Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial” (Woolfolk 2010) (pág. 334).

Los teóricos cognoscitivos piensan que la conducta se determina por nuestro pensamiento, no solo de si se nos recompensa o se nos castiga por la conducta en el pasado (Schunk, 1991a, Stipek, 1993). La conducta se inicia y se regula mediante planes (Miller, Galanter y Pribam, 1960), metas (Locke y Latham, 1990), esquemas (Ortony, Clore y Collins, 1988), expectativas (Vroom, 1964) y atributos (Weiner, 1992). Una de las suposiciones centrales en los planteamientos cognoscitivistas es que la gente no responde a eventos externos o condiciones físicas como el hambre, sino a sus interpretaciones de estos eventos. En las teorías cognoscitivas, se considera a las personas como activas y curiosas, en busca de información para resolver problemas de

importancia personal. Las personas trabajan de modo arduo porque disfrutan de su trabajo y porque desean comprender. Por tanto, los teóricos cognoscitivistas enfatizan la motivación intrínseca.

Por otro lado está la versión de Maslow que propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. (Quintero; J; 2007:1). Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (**Maslow 2010**)

En referencia a lo anotado y explícitamente evocado por los estudiosos antes descritos, en este trabajo se plantea desarrollar su trabajo en concordancia y apegado tanto a lo que dice (**Maslow 2010**), en su teoría, pues la motivación no es algo que surge de la nada, siempre existe de por medio un interés, y es allí donde los maestros debemos intervenir, haciéndoles conocer a los estudiantes la importancia de las asignaturas que impartimos y como estas les serán de utilidad en su vida diaria, como es el caso de las asignaturas del área matemática que son fundamentales para la comunicación

## **9. HIPÓTESIS.**

### **9.1.Hipótesis General.**

La motivación aportara para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemática a estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia Los Ríos

### **9.2.- Hipótesis Derivadas.**

El nivel de motivación en el área de matemática, influiría en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La aplicación de estrategias metodológicas influiría en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes

El uso de técnicas didácticas en el área de matemática influiría para la obtención de un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente

## **CAPÍTULO TRES**

### **10.METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.**

#### **10.1. Modalidad de investigación.**

##### *10.1.1. Investigación documental*

Para esta investigación se revisaron documentos del año lectivo anterior, donde se pudo constatar si la motivación ha sido o no estimulada correctamente y como esta problemática está incidiendo en el desarrollo de las destrezas y habilidades en los estudiantes, además se recurrirá a otras fuentes como: bibliotecas, sitios webs, revistas importantes sobre educación.

##### *10.1.2. Investigación de campo*

Efectivamente el presente trabajo será netamente una investigación de campo, donde la autora palpara la problemática en Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia Los Ríos, para recopilar información directamente de los estudiantes y es donde se podrá evidenciar como se está desarrollando las destrezas y generando las habilidades a través de la motivación en los estudiantes y como esto está repercutiendo en su rendimiento académico.

## **10.2. Tipo de Investigación.**

Para desarrollar la presente investigación en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno cantón Babahoyo, sobre la motivación y su influencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemática a estudiantes, se considerará los siguientes tipos de investigaciones.

### ***10.2.1. Nivel exploratorio.***

Se toma en cuenta a este tipo de investigación, debido a que en efecto, se buscará indicios del problema planteado, explorando de forma general las interrogantes generadas de acuerdo al análisis previo que realice para esta etapa. Por lo tanto, será el punto de partida para examinar diferentes variables que permitirán encontrar más datos sobre la realidad del caso aquí presentado, que nivel de motivación tienen los estudiantes y de qué manera está incidiendo en la generación de habilidades y destrezas en el área de matemática.

### ***10.2.2. Nivel descriptivo.***

Una vez que la escritora de la investigación precise las variables a considerar en vista de la definición del problema, se complementará el panorama de estudio mediante la interpretación correcta, es decir el análisis por medio del cual se evidencia la falta de motivación a los estudiantes por parte de los maestros en la asignatura de matemática área importante en la vida de las personas porque es la que nos ayuda a comunicarnos y expresarnos de una manera clara, eficaz y coherente.

### ***10.2.3. Nivel Explicativo.***

Con el desarrollo de este tipo de investigación la autora podrá dar mayores detalles de lo que ocurra durante toda la etapa de recolección de la información, explicando el porqué de las cosas y como se han venido desarrollando hasta instancias actuales.

## **10.3. Métodos y Técnicas.**

### ***10.3.1. Métodos***

**Método Inductivo.** - permitirá direccionar las preguntas con la finalidad de obtener las respuestas deseadas para el adecuado proceso de la investigación y determinar la relación existente entre las variables.

**Método Deductivo.** - Este proceso permite plantear las conclusiones y recomendaciones sobre la relación existente entre la causa y el efecto investigado.

### ***10.3.2. Técnicas***

**Observación:** es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, mediante ella se logra identificar y palpar la problemática latente.

**Encuesta:** Se utiliza el término encuesta para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa.

#### 10.4. Población y muestra

La población de estudio la constituyen (255) estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica, y (16) docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia Los Ríos. Para poder tener un registro estadístico efectivo es muy importante considerar el tamaño de la población y poder analizar.

Ítems	Estratos	Población
1	Estudiantes	255
2	Docentes	16
	TOTAL	271

**Cuadro 1.** Cuadro de Población

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

#### Muestra de los estudiantes

Para determinar el tamaño de la muestra de la población estudiantil se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = N \frac{e^2}{(N-1)+1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error.

$$n = 255$$

$$0.06^2 (255 - 1) + 1$$

$$n = 255$$

$$0,914 + 1$$

$$n = 133 \text{ estudiantes}$$

$$n = 255$$

$$0.0036 (254) + 1$$

$$n = 255$$

$$1,914$$

Ítems	Estratos	Población	Muestra	%
1	Estudiantes	255	133	89.3
2	Docentes	16	16	10.7

	TOTAL	271	149	100%
--	-------	-----	-----	------

**Cuadro 2.** Cuadro de Población

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

## 11. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

**11.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.**

1. ¿Consideras que las instalaciones de la Unidad educativa son Acogedoras y te permiten aprender con facilidad?

**Tabla # 1**

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	75	56,39
A VECES	35	26,32
NUNCA	23	17,29
TOTAL	133	100,00

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

**Gráfico # 1**



**Análisis e interpretación:** De los 133 estudiantes encuestados el 56,39% opino que las instalaciones de la Unidad educativa son Acogedoras y te permiten aprender con facilidad, el 26,32% indicó que a veces, y el 17% que nunca, de lo que se puede notar que no todos los estudiantes se sienten bien al ir a la institución y mucho menos con la infraestructura e instalaciones de las aulas.

**2. ¿Los maestros te motivan a desarrollar tus tareas por su forma de enseñar?**

**Tabla # 2**

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	75	56,39
A VECES	35	26,32
NUNCA	23	17,29
TOTAL	133	100,00

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

**Gráfico # 2**



**Análisis e interpretación:** De los 133 estudiantes encuestados el 56,39% opino que los maestros le motivan a desarrollar tus tareas por su forma de enseñar, el 26,32% indicó que a veces, y el 17,39% que nunca, de lo que se puede interpretar que los estudiantes en su mayoría consideran que si son motivados, pero también un alto porcentaje no lo considera así, de los que se podría reconsiderar la forma de enseñar.

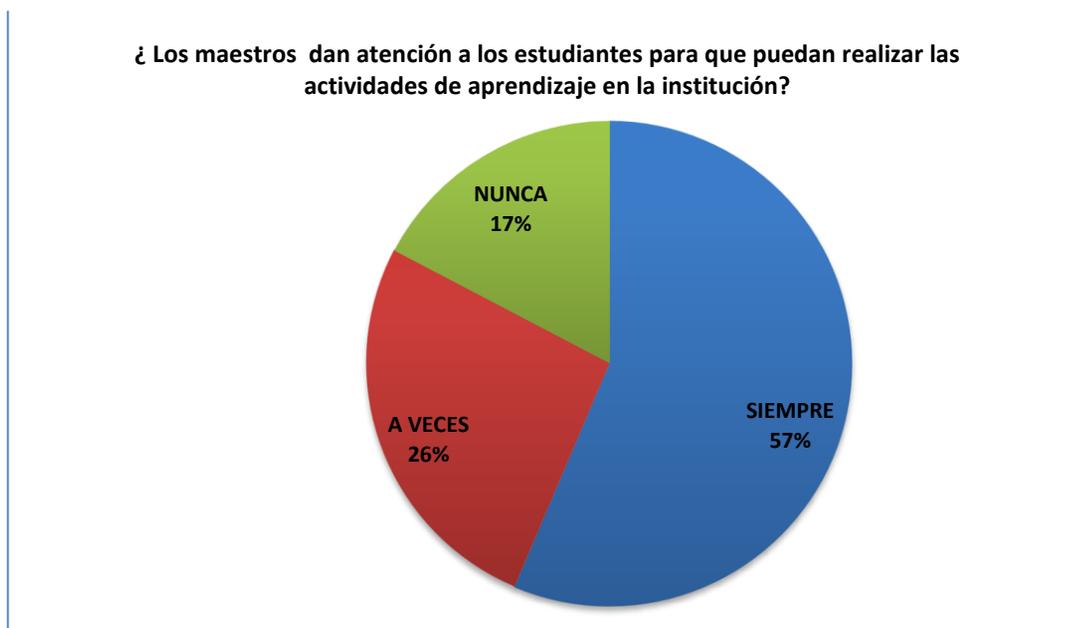
**3. ¿Los maestros dan atención a los estudiantes para que puedan realizar las actividades de aprendizaje en la institución?**

**Tabla # 3**

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	75	56,39
A VECES	35	26,32
NUNCA	23	17,29
TOTAL	133	100,00

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa  
**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

**Gráfico # 3**



**Análisis e interpretación:** De los 133 estudiantes encuestados el 56,39% opino que Los maestros dan atención a los estudiantes para que puedan realizar las actividades de aprendizaje en la institución, el 26,32% indicó que a veces, y el 17,29% que nunca, de lo que se puede determinar que en su mayoría los estudiantes se sienten atendidos por sus maestros en sus actividades académicas.

**4. ¿Tus habilidades se desarrollan cuando cuentas con la orientación de los maestros?**

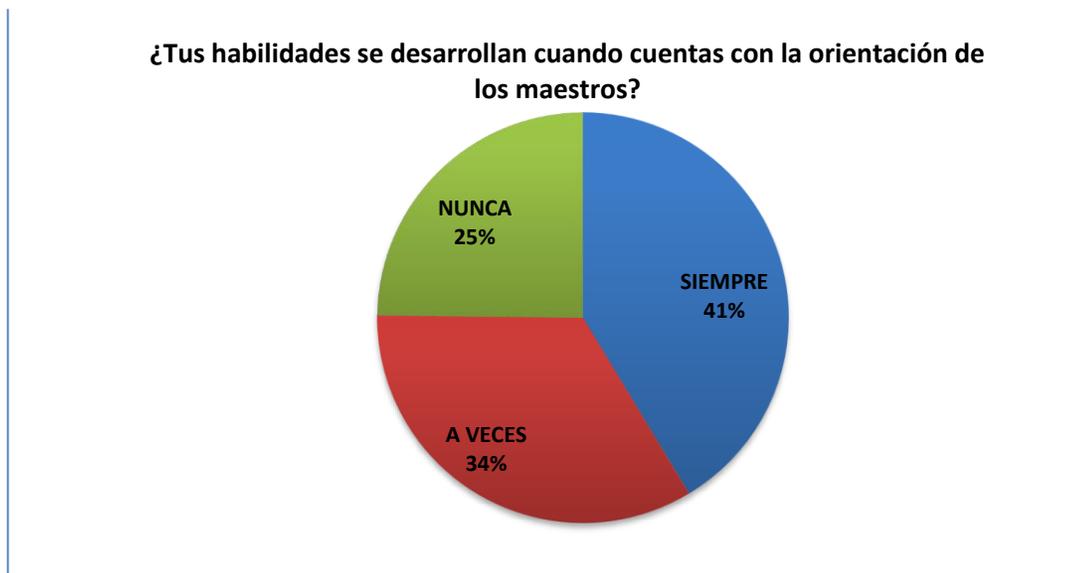
**Tabla # 4**

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	55	41,35
A VECES	45	33,83
NUNCA	33	24,81
TOTAL	133	100,00

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

**Gráfico # 4**



**Análisis e interpretación:** De los 133 estudiantes encuestados sobre si sus habilidades se desarrollan cuando cuentan con la orientación de los maestros el 41,35% opino que siempre, el 33,83% a veces, y el 24,81% que nunca, de los que se puede determinar es necesario que los maestros cambien sus estrategias de enseñanza, pues los estudiantes no los están considerando necesarios para el desarrollo de sus habilidades, y quedan en segundo plano.

**5. ¿Consideras que la motivación por parte de tus maestros es importante para mejorar tu aprendizaje?**

**Tabla # 5**

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	55	41,35
A VECES	45	33,83
NUNCA	33	24,81
TOTAL	133	100,00

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

**Gráfico # 5**



**Análisis e interpretación:** De los 133 estudiantes encuestados sobre si consideras que la motivación por parte de tus maestros es importante para mejorar tu aprendizaje, el 41,35% opino que siempre, el 33,83% a veces, y el 24,81% que nunca, de los que se puede determinar es necesario que los maestros cambien sus estrategias de enseñanza, pues los estudiantes no los están considerando necesarios para el desarrollo de sus habilidades, y quedan en segundo plano.

6. ¿La asignatura matemática te sirve de motivación para desarrollar tu lectura y comprender otras asignaturas?

**Tabla # 6**

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	55	41,35
A VECES	45	33,83
NUNCA	33	24,81

<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100,00</b>
--------------	------------	---------------

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa

**Elaborador por:** Lilia Otila Macías Herrera

**Gráfico # 6**



**Análisis e interpretación:** De los 133 estudiantes encuestados sobre si la asignatura matemática te sirve de motivación para desarrollar la lectura y comprender otras asignaturas, el 41,85% opino que siempre, el 33,83% a veces, y el 24,81% que nunca, de lo que se puede determinar es necesario que los maestros pongan mayor énfasis en la enseñanza de la asignatura de matemática, pues es necesario impulsar el hábito del razonamiento pues es la pauta para la formación profesional de los estudiantes.

**7. ¿Tu aprendizaje se desarrolla con más motivación cuando aplicas lo aprendido en la asignatura matemática?**

**Tabla # 7**

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	55	41,35
A VECES	45	33,83
NUNCA	33	24,81
TOTAL	133	100,00

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa  
**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

**Gráfico # 7**



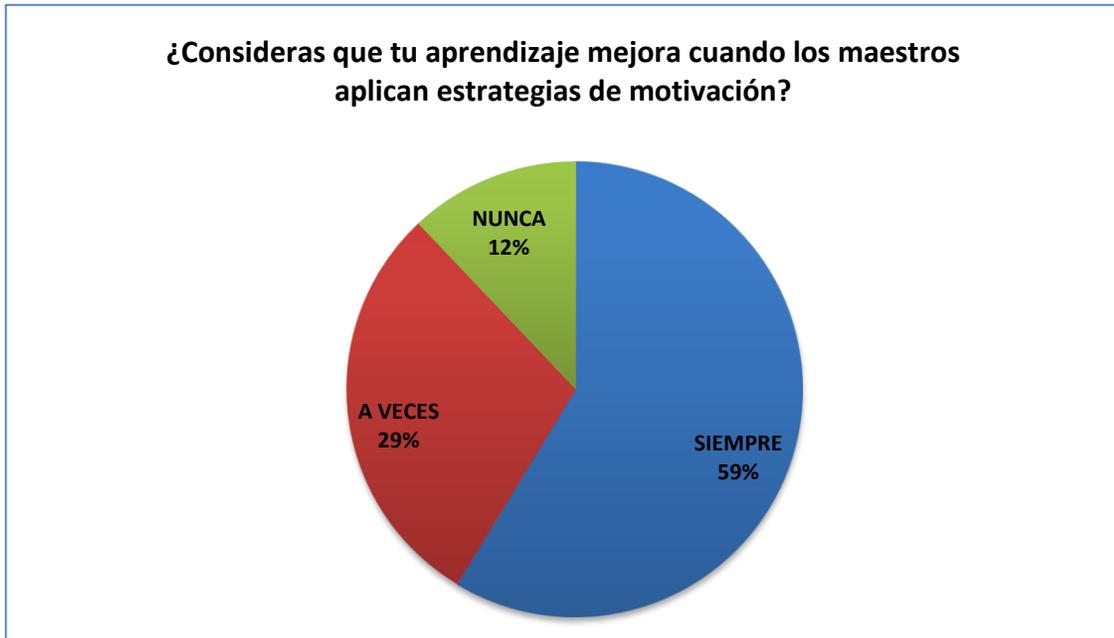
**Análisis e interpretación:** De los 133 estudiantes encuestados sobre si su aprendizaje se desarrolla con más motivación cuando aplica lo aprendido en la asignatura matemática, el 41,35% opino que siempre, el 33,83 a veces, y el 24,81% que nunca, estas respuestas permiten deducir que los estudiantes de cierto modo valoran lo que la asignatura les representa en su proceso de aprendizaje.

**8. ¿Consideras que tu aprendizaje mejora cuando los maestros aplican estrategias de motivación?**

**Tabla # 8**

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	55	59
A VECES	45	29

**Gráfico # 8**



NUNCA	33	12
TOTAL	133	100,00

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

**Análisis e interpretación:** De los 133 estudiantes encuestados sobre si considera que tu aprendizaje mejora cuando los maestros aplican estrategias de motivación, el 59% opino que siempre, el 29% a veces, y el 12% que nunca, las opiniones de los estudiantes se fundamentan en que las estrategias de enseñanza de los docentes mejoraría su aprendizaje.

**9. ¿La aplicación de juegos didácticos te permite aprender con más entusiasmo?**

**Tabla # 9**

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	55	50

**Gráfico # 9**



<b>A VECES</b>	<b>45</b>	<b>29</b>
<b>NUNCA</b>	<b>33</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

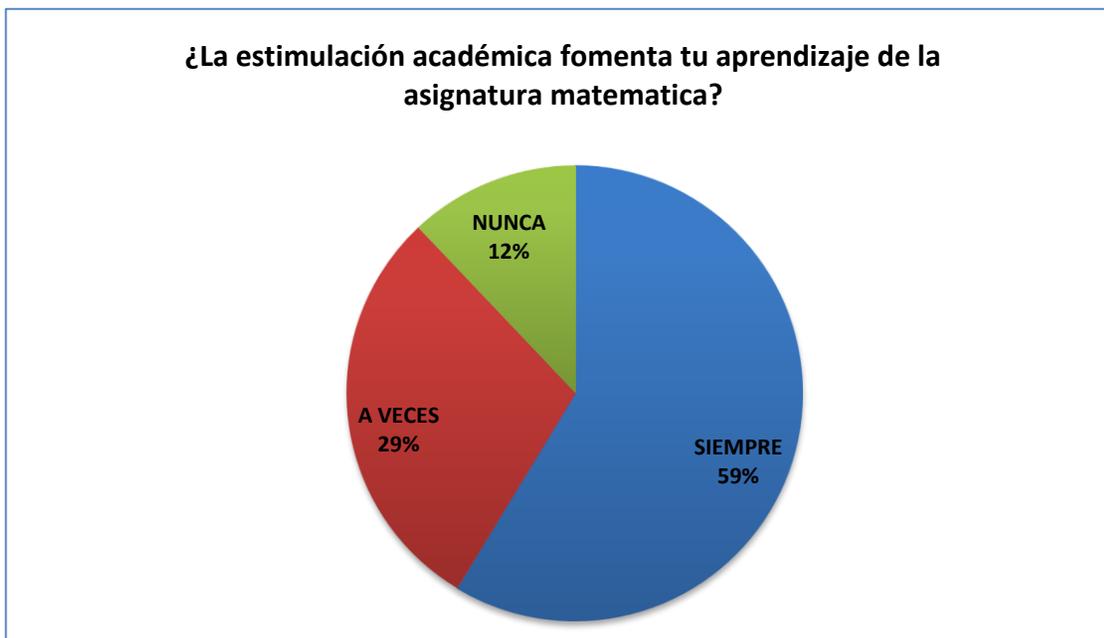
**Análisis e interpretación:** De los 133 estudiantes encuestado sobre si la aplicación de juegos didácticos te permite aprender con más entusiasmo, el 59% opino que siempre, el 29% a veces, y el 12% que nunca, estas respuestas permiten deducir que los juegos didácticos para los estudiantes son importantes para su aprendizaje.

**10. ¿La estimulación académica fomenta tu aprendizaje de la asignatura matemática?**

**Tabla # 10**

<b>OPCIONES</b>	<b>VALOR ABSOLUTO</b>	<b>VALOR RELATIVO</b>
-----------------	-----------------------	-----------------------

**Gráfico # 10**



<b>SIEMPRE</b>	<b>55</b>	<b>59</b>
<b>A VECES</b>	<b>45</b>	<b>29</b>
<b>NUNCA</b>	<b>33</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

**Análisis e interpretación:** De los 133 estudiantes encuestados sobre si la estimulación académica fomenta su aprendizaje de la asignatura matemática, el 59% opino que siempre, el 29% a veces, y el 12% que nunca, de allí que los maestros deberían implementar otro tipo de actividades que motiven el aprendizaje de los estudiantes, como crucigramas, concursos de lectura y otros.

## **11.2. Encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.**

**1. ¿Considera que las instalaciones de la Unidad educativa son Acogedoras y te permiten enseñar con facilidad?**

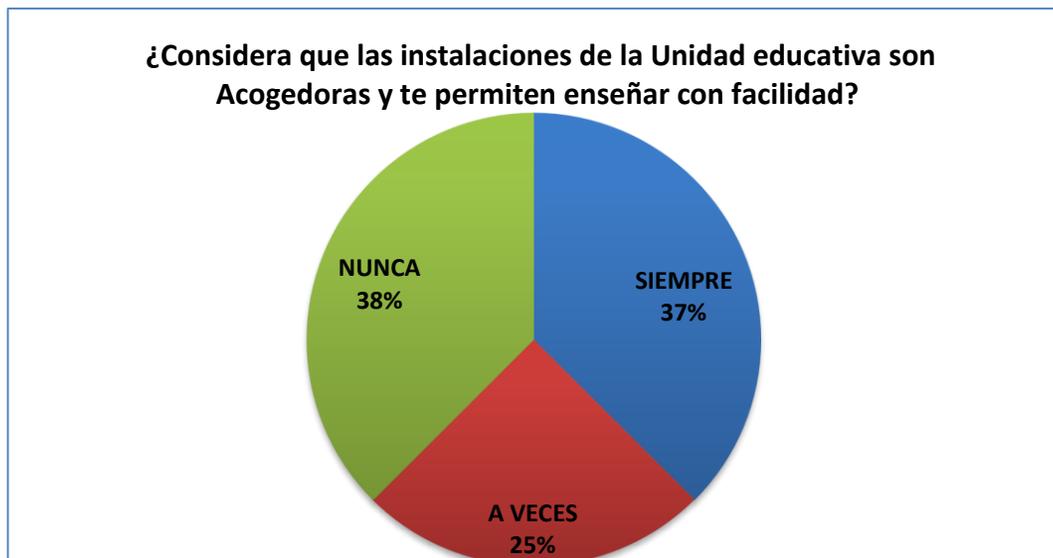
**Tabla # 11**

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	6	37,50
A VECES	4	25,00
NUNCA	6	37,50
TOTAL	16	100,00

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

**Gráfico # 11**



**Análisis e interpretación:** Los 16 maestros encuestados sobre si consideran que las instalaciones de la Unidad educativa son acogedoras y le permiten enseñar con facilidad, el 37,5% indico que nunca, el 37,5% dijo que siempre y el 25% que a veces, de los que se puede deducir que según los maestros hace falta mejorar las instalaciones para motivar más a los estudiantes al aprendizaje.

**2. ¿Usted motiva a sus estudiantes a desarrollar tus tareas académicas?**

**Tabla # 12**

Gráfico # 12



OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	16	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100,00

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

**Análisis e interpretación:** De los 16 maestros encuestados sobre si ellos motivan a sus estudiantes a desarrollar sus tareas académicas, el 100% indicó que siempre, de lo que se puede determinar que los maestros se orientan a desarrollar sus tareas, con técnicas y estrategias tradicionales

3. ¿Usted da atención a los estudiantes para que puedan realizar las actividades de aprendizaje en la institución?

Tabla # 13

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	16	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100,00

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

Gráfico # 13



**Análisis e interpretación:** De los 16 maestros encuestados sobre si ellos dan atención a los estudiantes para que puedan realizar las actividades de aprendizaje en la institución, el 100% indico que siempre, de lo que se puede determinar que los maestros están pendientes de como los estudiantes desarrollaran sus tareas.

4. ¿Considera que la motivación de su parte es importante para mejorar el aprendizaje?

Tabla # 14

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	16	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100,00

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

Gráfico # 14



**Análisis e interpretación:** De los 16 maestros encuestados sobre si ellos consideran que la motivación de su parte es importante para mejorar el aprendizaje, el 100% indicó que siempre, de lo que se puede determinar que los maestros están seguros de actuar correctamente y están pendientes de como los desarrollaran sus habilidades y destrezas para lograr el aprendizaje.

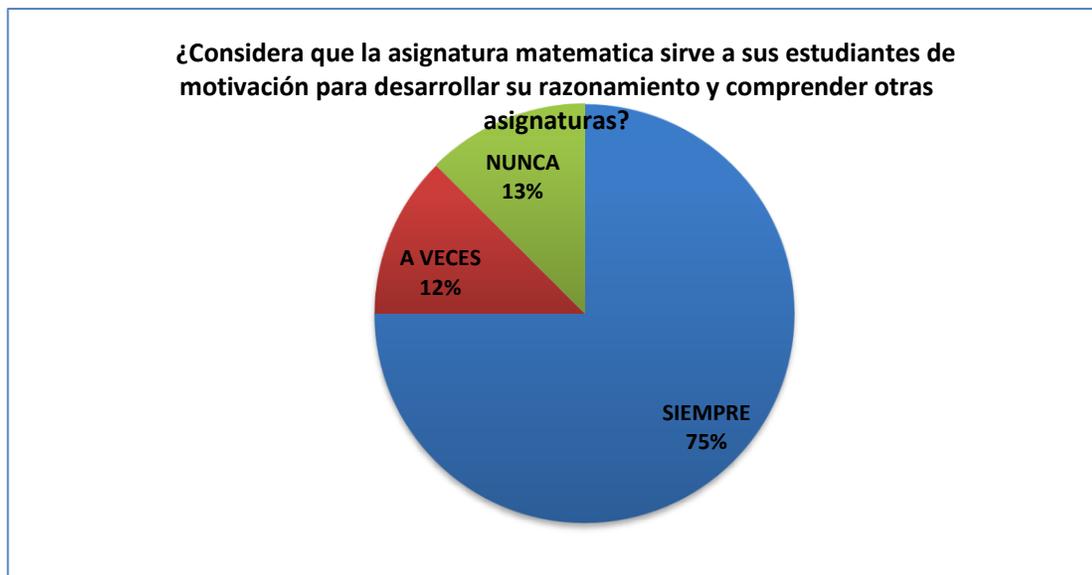
5. ¿Considera que la asignatura matemática sirve a sus estudiantes de motivación para desarrollar su razonamiento y comprender otras asignaturas? **Tabla # 15**

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	12	75,00
A VECES	2	12,50
NUNCA	2	12,50
TOTAL	16	100,00

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

**Gráfico # 15**



**Análisis e interpretación:** De los 16 maestros encuestados sobre si ellos consideran que la asignatura matemática sirve a sus estudiantes de motivación para desarrollar su razonamiento y comprender otras asignaturas, el 75% indicó que siempre, el 13% indicó que nunca y el 12% que veces, de lo que se puede determinar que los maestros

conocen sobre los beneficios de la asignatura matemática en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes.

**6. ¿Consideras que el aprendizaje de los estudiantes mejora cuando aplicas estrategias de motivación?**

**Tabla # 16**

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	12	75,00
A VECES	2	12,50
NUNCA	2	12,50
TOTAL	16	100,00

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno **Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

**Gráfico # 16**



**Análisis e interpretación:** De los 16 maestros encuestados sobre si ellos consideran que el aprendizaje de los estudiantes mejora cuando aplican estrategias de motivación, el 75,00% indico que siempre, el 12,5% indico que nunca y el 12,5% que veces, de lo

que se puede determinar que los maestros están conscientes de los que significa para el aprendizaje de los estudiantes la aplicación de las estrategias de motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

**7. ¿Consideras que la aplicación de juegos didácticos le permite aprender con más entusiasmo a sus estudiantes?**

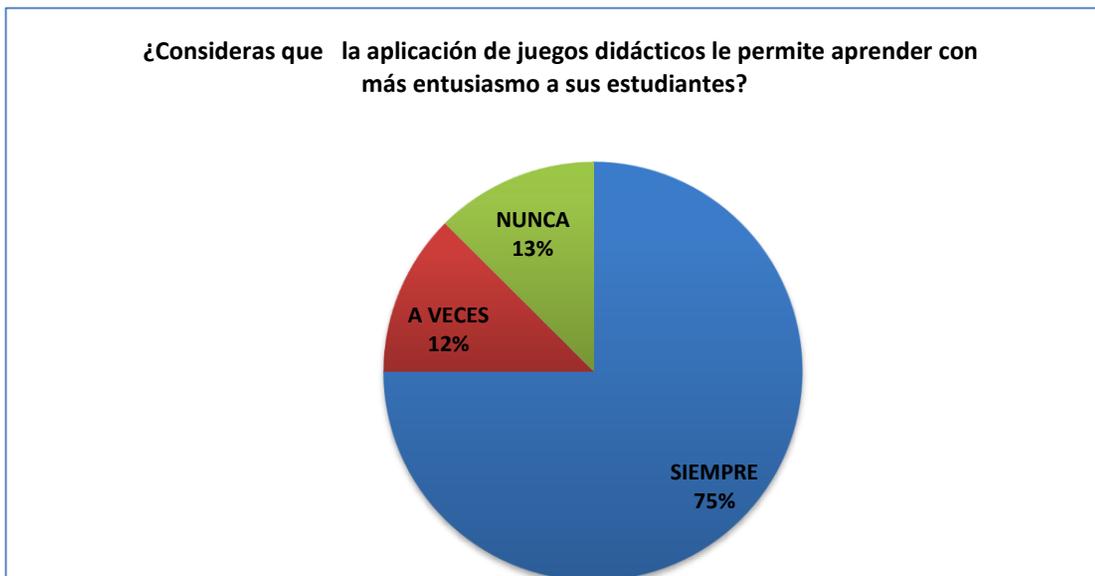
**Tabla # 17**

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	12	75,00
A VECES	2	12,50
NUNCA	2	12,50
TOTAL	16	100,00

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

**Gráfico # 17**



**Análisis e interpretación:** De los 16 maestros encuestados sobre si ellos consideran que la aplicación de juegos didácticos le permite aprender con más entusiasmo a sus

estudiantes, el 75% indico que siempre, el 12.5% indico que nunca y el 12,5% que veces, la opinión de los maestros determinan el nivel de conocimiento de pedagogía y didáctica, ya que reconocen la importancia de juegos didácticos que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

**8. ¿La estimulación académica fomenta el aprendizaje de la asignatura matemática?**

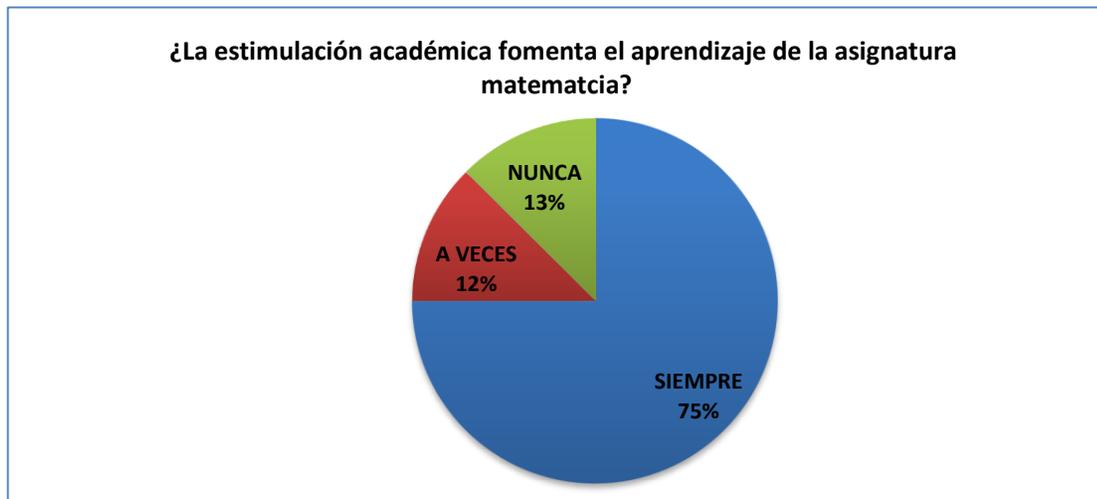
**Tabla # 18**

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SIEMPRE	12	75,00
A VECES	2	12,50
NUNCA	2	12,50
TOTAL	16	100,00

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

**Gráfico # 18**



**Análisis e interpretación:** De los 16 maestros encuestados sobre si ellos consideran que la estimulación académica fomenta el aprendizaje de la asignatura matemática, el

75% indico que siempre, el 12,5% indico que nunca y el 12,5% que veces, estas opiniones son fundamentales, ya que la estimulación y motivación son fundamentales a la hora de aprender, y de esta manera los estudiantes pondrán mayor atención en su educación , sobre todo en esta asignatura fundamental para su formación académica y su vida misma.

## **11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **11.1. Conclusiones**

Una vez aplicadas las encuestas a estudiantes y maestros de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, se pudo determinar lo siguiente.

La motivación que los docentes apliquen a los estudiantes sí influye en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área matemática, pues los estudiantes opinaron que a través de estrategias y otras técnicas de enseñanza se sentirían más motivados a desarrollar las tareas académicas, y los trabajos relacionados con la asignatura.

El aprendizaje significativo debe ser potenciado por los maestros sobre todo en la asignatura de matemática, pues para los estudiantes el saber leer correctamente e interpretar los textos es necesario para su formación académica y cotidiana, lo que se verá reflejado a lo largo de toda su vida en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Los maestros consideran estar aplicando las técnicas y estrategias apropiadas para potenciar el aprendizaje, sin embargo los estudiantes indican no sentirse motivados a través de esta forma de enseñanza, ya que no les permite generar las destrezas y habilidades que les permita leer, analizar, comprender e interpretar los textos.

## **11.2. Recomendaciones**

Las conclusiones producto de esta investigación permitieron determinar las siguientes recomendaciones.

Los maestros deben motivar a sus estudiantes, en el área de matemática, ya que estos están en sus niveles iniciales, y es allí donde descubrirán la belleza de la lectura y el maravilloso mundo que se puede descubrir a través de esta, sin embargo, si no son capaces de realizar las actividades mentales que esta representa difícilmente podrán comprender el texto, de allí la importancia del maestro en este proceso.

Se deben planificar minuciosamente cada temática para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, por esto es necesario que los maestros tengan claramente definido sus objetivos de enseñanza.

Los estudiantes deben conocer sobre las estrategias y técnicas a utilizarse en las asignaturas, e incluso la forma de valorar su actuación, pues ese sentido de competencia, muchas veces genera en los estudiantes la motivación para realizar otras actividades, que, de no ser así, no las desarrollarían con el mismo interés.

## 12. BIBLIOGRAFIA

*Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación General Básica.*  
QUITO: MINISTERIO DE EDUCACION, 2010.

«Ana Gajardo Rodríguez 2012.» s.f.

Barriga, Diaz. *El Enfoque de Competencias en la Educación , Una alternativa o un disfraz de cambio.* Mexico: McGrawhill, 2009.

Carretero, Mario. *Biblioteca, Nacional del Maestro.* 12 de Mayo de 2009.

<http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&db=BINAM&src=link&tb=tema&query=AUSUBEL,%20DAVID%20P.&cantidad=10&formato=&sala=>

Definicionesabc.com. *Definiciones abc.* 2007.

<http://www.definicionabc.com/social/academico.php>.

*División de Salud de organización mundial de la salud . 2012.*

*Elías de Ballesteros, 2010. s.f.*

Real academia Española. *Diccionario de la real academia española*. Octubre de 2014.

[Http://lema.rae.es/drae/?val=rendimiento](http://lema.rae.es/drae/?val=rendimiento).

<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>.

Madi, Issam. *La creatividad y el Niño*. Estados Unidos, 2012.

Maslow. *La motivacion*. España: Person, 2010.

Ministerio de Educacion y Cultura del Ecuador. s.f. <http://educacion.gob.ec>.

Mora, Carlos. *La motivación, aprendizaje y logros. Motivación e incentivación*. 10 de Febrero de 2009. <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talentomotiivacion> (último acceso: 10 de Agosto de 2015).

Morales, Navarro Mario. *El cambio cognitivo en el niño de aprendizaje lento : una mirada desde la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva*. Editado por ORTI. Vers. 1. Espacios dinámicos de formación. 12 de Mayo de 2008.

<http://www.bnm.me.gov.ar> (último acceso: 15 de Julio de 2014).

Pila, Jorge. «motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de Competencias comunicativas.» tesis de maestría, 2012.

Rodríguez, Nieves. «Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje.» *Universidad de Oviedo*, 2012: 29.

Ruíz, Ramón. *Historia y evolución del pensamiento científico*. México: Addison Wesley Longman, 2006, pág. 106.

Standaert, Robert. *Aprender a enseñar: Una Introducción a la Didáctica General*. Quito: Grupo Impresor, 2011.

Woolfolk. *La motivación* . 2010.

# ANEXOS

## ANEXOS

### **Anexos 1: Glosario de Términos**

**Afecto**

Es una de las tres esferas de la actividad mental (Motivación, Cognición y Afecto), abierta y concernida por emociones, estados de humor y otros estados sentimentales asociados, tales como el ánimo y el cansancio (Mayer y Salovey, 1997).

Los afectos, a juicio de José Antonio Marina (1997: 81), se manifiestan en el universo de la acción, en el vivir, y servirían de «eslabón consciente en la cadena de la motivación» ♦

### **Aprendizaje a lo largo de toda la vida**

Actividad de aprendizaje permanente, que se realiza a lo largo de toda la vida con el objeto de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes. Y esto con una perspectiva personal, cívica, social o, más particularmente, relacionada con la dimensión profesional ♦

### **Aprendizaje emocional y social**

Proceso mediante el cual los niños y niñas, así como las personas adultas, adquieren los conocimientos, actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y gestionar sus emociones, demostrar interés y preocupación por las demás personas, formar buenas relaciones, adoptar decisiones responsablemente y afrontar los desafíos de manera constructiva ♦

### **Autoestima**

Responde al proceso de autoevaluación que realiza una persona.

Esta autoapreciación, para que sea equilibrada, necesita que la persona sea consciente de las virtudes y defectos propios, y considere lo que piensan y sienten las demás personas de su entorno.

Como constructo final, la autovaloración, determina la experiencia de vida y las relaciones interpersonales de cada persona ♦

### **Educación Emocional**

Proceso educativo destinado a potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo.

Ambos se configuran en fundamentos de la personalidad integral.

El aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre las emociones posibilita capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana, y, de este modo, aumentar su bienestar biológico, psicológico y social (Bisquerra, 2000).

La competencia emocional de cada persona se erigiría en el objetivo básico de las iniciativas educativas programadas en este ámbito ♦

### **Inteligencia emocional (IE)**

Se concibe como la capacidad de las personas para percibir y considerar las emociones y los sentimientos de modo apropiado y preciso; el sentido para valorarlos y asimilarlos; la destreza para expresar un estado emocional; la habilidad para comunicar: acceder y/o generar sentimientos que promuevan la cercanía y la interacción; el criterio para analizar

las situaciones anímicas y regular reflexivamente las emociones de forma que favorezcan el crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997) ♦

### **Motivación**

Estaríamos ante una de las tres esferas de la actividad mental, junto a la Cognición y el Afecto. Conciernen a impulsos básicos y a metas más complejas, como el mantenimiento de la amistad o el logro del poder (Mayer y Salovey, 1997).

### **Sentimiento**

Puede considerarse como el estado de ánimo o estado psíquico que sigue a la emoción, su consecuencia directa.

Se trataría de un estado afectivo más estructurado, complejo y estable que la emoción, pero menos intenso: presenta una menor implicación fisiológica.

Su duración es mayor que la emoción y se caracteriza por el elevado contenido cognitivo que ofrece (Vallés y Vallés, 2003) ♦

## Anexos 2: Matriz de Interrelación

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
<p>¿De qué manera aporta la motivación en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemática a estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia Los Ríos?</p>	<p>Determinar el aporte de la motivación a través del desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemática a estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia Los Ríos.</p>	<p>La motivación tiende a aportar el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemática a estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno cantón Babahoyo provincia Los Ríos</p>
Problemas Derivados	Objetivos Específicos	Hipótesis Particulares
<p>¿Cómo la influencia de la motivación logra un aprendizaje significativo en el área de matemática?</p>	<p>Conocer la influencia de la motivación para lograr un aprendizaje significativo en el área de matemática.</p>	<p>Si se conoce de la influencia de la motivación se logrará un aprendizaje significativo en el área de matemática</p>
<p>¿Cuándo las dificultades de los docentes en el desarrollo de las habilidades y destrezas inciden en el progreso del área de matemática en los estudiantes?</p>	<p>Deducir la dificultad de los docentes en el desarrollo de habilidades y destrezas para lograr el progreso del área de matemática en los estudiantes.</p>	<p>Si se investiga acerca de las dificultades de los docentes en el desarrollo de habilidades y destrezas se logrará el progreso de los estudiantes en el área de matemática</p>
<p>¿Por qué las habilidades y destrezas del área de matemáticas mejoran el rendimiento académico en los estudiantes?</p>	<p>Argumentar las habilidades y destrezas del área de matemática para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.</p>	<p>Si se desarrollan las habilidades y destrezas del área de matemáticas tiende a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes</p>

**Elaborador por:** Lilia Otilda Macías Herrera

### Anexo 3: cuestionario de preguntas a estudiantes

N	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Consideras que las instalaciones de la Unidad educativa son Acogedoras y te permiten aprender con facilidad?			
2	¿Los maestros te motivan a desarrollar tus tareas por su forma de enseñar?			
3	¿Los maestros dan atención a los estudiantes para que puedan realizar las actividades de aprendizaje en la institución?			
4	¿Tus habilidades se desarrollan cuando cuentas con la orientación de los maestros?			
5	¿Consideras que la motivación por parte de tus maestros es importante para mejorar tu aprendizaje?			
6	¿La asignatura matemática te sirve de motivación para desarrollar tu lectura y comprender otras asignaturas?			
7	¿Tu aprendizaje se desarrolla con más motivación cuando aplicas lo aprendido en la asignatura de matemática?			
8	¿Consideras que tu aprendizaje mejora cuando los maestros aplican estrategias de motivación?			
9	¿La aplicación de juegos didácticos te permite aprender con más entusiasmo?			
10	¿La estimulación académica fomenta tu aprendizaje de la asignatura de matemática?			

#### Anexo 4: Cuestionario de preguntas a Maestros

N	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera que las instalaciones de la Unidad educativa son Acogedoras y te permiten enseñar con facilidad?			
2	¿Los maestros te motivan a desarrollar tus tareas por su forma de enseñar?			
3	¿Los maestros dan atención a los estudiantes para que puedan realizar las actividades de aprendizaje en la institución?			
4	¿Tus habilidades se desarrollan cuando cuentas con la orientación de los maestros?			
5	¿Consideras que la motivación por parte de tus maestros es importante para mejorar tu aprendizaje?			
6	¿La asignatura matemática te sirve de motivación para desarrollar tu lectura y comprender otras asignaturas?			
7	¿Tu aprendizaje se desarrolla con más motivación cuando aplicas lo aprendido en la asignatura de matemática?			
8	¿Consideras que tu aprendizaje mejora cuando los maestros aplican estrategias de motivación?			
9	¿La aplicación de juegos didácticos te permite aprender con más entusiasmo?			
10	¿La estimulación académica fomenta tu aprendizaje de la asignatura matemática?			

