



UNIVERSIDAD

FACULTA DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

TEMA: “La indisciplina repercute en los procesos de enseñanza aprendizaje, En los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez de la Parroquia 24 de Mayo del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el año 2015.”

TESIS:

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION
CULTURA FISICA**

AUTOR:

EGDO. ZARATE AGUIRRE CESAR FERNANDO.

TUTORA: MsC. ROSA NAVARRETE ORTEGA

LECTORA: MsC. ROCIO GARCIA LISCANO

**QUEVEDO – LOS RIOS
2015**



**APROBACIÓN DE LA TUTORA DE
TESIS.**

En calidad de Tutora del Programa de Investigación sobre el tema:

“La indisciplina repercute en los procesos de enseñanza-aprendizaje, En los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta

Juan Francisco Leoro Vásquez de la Parroquia 24 de Mayo del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, durante el año 2015.” Del Egresado: Zarate Aguirre Cesar Fernando, del Programa titulación de Licenciatura considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Concejo Directivo designe.

Quevedo, 14 de Diciembre del 2015.

TUTORA.

Msc. ROSA NAVARRETE ORTEGA



APROBACIÓN DE LECTORA DE TESIS.

Quevedo, 16 de Diciembre del 2015.

En calidad de Lectora del Programa de Investigación sobre el tema:

“La indisciplina repercute en los procesos de enseñanza-aprendizaje, En los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez de la Parroquia 24 de Mayo del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, durante el año 2015.”

Del Egresado: Zarate Aguirre Cesar Fernando, del Programa titulación de Licenciatura considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Concejo Directivo designe.

Lectora.



MsC. ROCIO GARCIA ESCANO



**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE
TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: 9,50

EQUIVALENTE A: (NUEVE COMA CINCUENTA)

TRIBUNAL

MSC. RELFA NAVARRETE
DELEGADA DEL DECANO
ESPECIALIZADA

MSC. SANDRA DAZA
PROFESORA

MSC. ELISEO TORO
DELEGADA C. DIRECTIVO

AB. ISELA BERRUZ
SECRETARIA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **ZARATE AGUIRRE CESAR FERNANDO**, Egresado de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, declaro que soy la autora exclusiva de la presente investigación y que es original, autentico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo, 14 de Diciembre del 2015.


EGDO . **ZARATE AGUIRRE CESAR FERNANDO** ,

DEDICATORIA

A Dios nuestro creador, quien me dio fuerzas para llegar a culminar esta meta que tanto la había soñado.

Y en especial a las personas más maravillosas que existen en este mundo, mi Familia, por haberme dado la fuerza y respaldo necesario para seguir adelante en mi etapa profesional.

AGRADECIMIENTO

A agradezco a Dios Todopoderoso por darme la fuerza e inteligencia y la responsabilidad suficiente para poder finalizar esta etapa muy significativa en mi vida profesional.

A esta notable institución, Universidad Técnica de Babahoyo Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación. Al personal docente y a todas las personas quienes estuvieron a mi lado en todo momento.

A mi Familia, que me brindó comprensión y me apoyó en todo momento.

A todos mis Amigos y Compañeros con quienes hemos pasado momentos inolvidables, a mis Catedráticos quienes en ningún momento me mostraron egoísmo ni diferencia, los mismos que lograron transmitir su valiosa enseñanza y valor que por ello tengo la gran oportunidad de ser una más de las grandes profesionales de la República.

RESUMEN EJECUTIVO

Este Proyecto de Tesis tiene su origen en las múltiples discusiones mantenidas con distintas literaturas e investigaciones, desde el mes de octubre del 2015 ya que se interesa por el estudio y de la repercusión de la indisciplina en la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Educación Básica.

Hablar de de la indisciplina es hablar de un conjunto psicológico y unitario de los procedimientos de conducta de los que tienden a dirigir en la enseñanza-aprendizaje en las asignaturas básica, donde se pretende centrar todo nuestro esfuerzo para llegar de una manera precisa y concisa hacia el estudiante.

Escogí este tema con el propósito de ayudar a actualizar a los docentes que aún no aplican el método adecuados para mejorar el proceso académico en la enseñanza –aprendizaje de Educación Básica.

INTRODUCCIÓN

Este Proyecto nace como respuestas a una necesidad concreta a suministrar a los señores docentes.

Un texto en el cual encuentren un listado de la psicología educativa evolutiva de la niñez y la adolescencia y Las diferentes formas de utilizarse en conjunto con sus representaciones composiciones y determinaciones del uso para el que están destinados, está hecho esencialmente para mejorar la repercusión de la indisciplina con la psicología educativa evolutiva de la niñez y la adolescencia para la enseñanza-aprendizaje Todo esto ayudará a una labor más eficiente en las asignaturas de Educación Básica y los conocimientos de estas disciplinas.

Aspiro a que este Proyecto cumpla con el propósito que lo anima y constituya una ayuda positiva para los Docentes y estudiantes en su afán de conocer, investigar y aprender.

CAPITULO I

1.1. TEMA

La indisciplina repercute en los procesos de enseñanzaaprendizaje, En los Estudiantes del segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez de la Parroquia 24 de Mayo del Cantón

Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el año 2015

1.2. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

¿De qué manera la indisciplina repercute en los procesos de enseñanza-aprendizaje, En los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez de la Parroquia 24 de Mayo del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, durante el año 2015?

CONTEXTUALIZACIÓN

Muchas veces se ha manifestado que a través de los tiempos de los pueblos, la disciplina es el camino y el procedimiento para lograr, comprender, estudiar y aprender algo descubierto o simplemente para tener conocimiento.

Estimando que la disciplina constituye el principal pilar del proceso educativo, el problema repercute como podemos encontrar, a lo largo de todo el campo institucional educativo de Latinoamérica y de nuestro país, donde la disciplina siendo la base fundamental del aprendizaje es considerada totalmente como un tratamiento específico en los procedimientos enseñanza- aprendizaje.

Muchos maestros en el Ecuador nos preguntamos en base a la existencia de este problema que constituya el elemento estratégico, como concretar, como hacer realidad una mejor educación, que línea de aprendizaje utilizar para fomentar una buena disciplina y que permita dirigir el aprendizaje.

Este problema lo tiene la Provincia de Los Ríos, ya que los docentes, de acuerdo a las asignaturas que representan no

conocen un procedimiento para lograr aplicar las formas del aprendizaje. Por lo que notamos que la falta de capacitación del docente conduce a un bajo rendimiento académico del estudiante. Por este motivo, en las asignaturas básicas causa la deserción de los educados. Además ante la carencia de materiales didácticos, nos con lleva a pensar que en el trasfondo del problema se crea una mala estructuración del pensum académico, lo cual hace que en el futuro, los estudiantes carezcan de conocimientos.

En la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez de la Parroquia 24 de Mayo, del Cantón Quevedo no existe una metodología psicológica adecuada, carece de orientadores y psicólogos y de laboratorios, donde el docente pueda realizar talleres a los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica

1.1.1. ANÁLISIS CRÍTICO

Un texto en el cual encuentren un sinnúmero de descripciones para el mejoramiento para la disciplina y las diferentes formas utilizarse en conjunto con sus representaciones composiciones y determinaciones del uso para el que están destinados, está hecho esencialmente para todos los docentes de Educación Básica, estrictamente activa de enseñanza-aprendizaje Todo esto ayudará a una labor de disciplina más eficiente en las asignaturas de Educación Básica y los conocimientos técnicos, científicos y de observación.

1.1.2. PROGNOSIS

Aspiro a que este proyecto cumpla con el propósito que lo anima y constituya una ayuda psicológica de indisciplina-disciplina activapositiva para los docentes y estudiantes en su afán de conocer, investigar y aprender técnica y científicamente.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Como repercute La indisciplina en los procesos de enseñanza-aprendizaje, En los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez de la Parroquia 24 de Mayo, del

Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, durante el año 2015?

1.2.5. INTERROGANTES

¿Qué calidad de educación están entregando los profesores?

¿Por qué es importante la Psicología en la disciplina en el niño y en el adolescente en el proceso inter aprendizaje?

¿Cómo fomentar la Psicología en la disciplina de integración familiar entre maestros y niños?

¿Qué capacidad de captación es determinante para un desarrollo crítico de los alumnos?

¿Qué efecto negativo produce la no aplicación de métodos activos?

1.2.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

CAMPO: Educativo
ÁREA: Psicopedagógica
ASPECTO: Aplicación de inter
aprendizaje

TEMA:

La indisciplina repercute en los procesos de enseñanza-aprendizaje, En los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez de la Parroquia 24 de Mayo del Cantón

Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el año 2015

PROBLEMA:

¿De qué manera la indisciplina repercute en los procesos de enseñanza-aprendizaje, En los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez de la Parroquia 24 de Mayo del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el año 2015?

DELIMITACIÓN ESPACIAL

Esta investigación se la realizo con los Docentes del Segundo Año de Educación Básica de la escuela antes mencionada.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación ha sido estudiada en el periodo comprendido desde Agosto hasta Diciembre.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVOS GENERALES

Determinar las causas sobre el desconocimiento de la indisciplina y su repercusión en los procesos de enseñanzaaprendizaje, En los estudiantes del segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez de la Parroquia 24 de Mayo del

Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el año 2015.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- └ Identificar las Disciplinas adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas del Segundo Año de Educación Básica.

- └ Aplicar los Métodos de Disciplina en el inter aprendizaje de los alumnos para mejorar la calidad educativa.

- └ Fundamentar en el conocimiento Psicológico de la Disciplina, y desarrollar en los alumnos habilidades y destrezas en el aprendizaje.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En mi calidad de Egresada, justifico la elección del tema investigado, por el impacto social anormalidades que conllevan al problema indisciplinario que hasta el momento representa, porque pretendo con este trabajo, aportar con posibles soluciones, procurando de esta manera disminuir los efectos futuros y al ser factible, de tratar abordar el tema con mayor amplitud, por la contribución que puede darse a la institución citada en este problema.

El hecho-mismo de la presencia de este trabajo y la profundidad con la que se proyecta el tema, que servirá como herramienta de estudio en materia de ciencia social y educación a maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, justifica el esfuerzo y tiempo entregado.

La ejecución de este proyecto pretende despejar todas las dudas, las mismas que serán despejadas con la investigación desde el campo de los hechos, donde se suscitan dichas falencias y cuyos resultados facilitan tanto al docente como a los estudiantes el mejoramiento en la enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica.

Por eso, la disciplina es el modo o la manera como se desarrolla el proceso pedagógico en la enseñanza Educación

Básica para lograr los propósitos establecidos. El tema “indisciplina” de esta investigación surge cuando nos preguntamos cómo desarrollar, ejecutar o realizar el proceso docente. Una vez que conocemos las respuestas de lo investigado, nos será útil para seguir con la investigación.

En la enseñanza de la materias, se ha de ver la relación que ha obligado a plantear una nueva enseñanza de las ciencias sociales más globales, interdisciplinarias e integradoras en la que se incorporan otras disciplinas sociales psicológicas, en el objetivo y contenido, en la que la labor diaria del docente del área de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro, es nuestra principal preocupación, por hacer realidad una tendencia alternativa, crítica y transformadora que busca contribuir con un aporte al proceso educativo.

La presente investigación está encaminada a ser una realidad, por lo tanto es factible, ya que supera todas las expectativas esperadas para su ejecución, las cual nos llevaría a tomar una actitud confiable hacía la realización del proyecto.

Esta investigación será realizada con mi participación activa pero se necesitará la tutoría de nuestro profesor guía y de los accesos a las fuentes de investigación (Internet, biblioteca, etc.).

La investigación está destinada a realizarse dentro del tiempo establecido oscilando entre cuatro a cinco meses, hasta la sustentación de la misma, ya que cuento con los recursos necesarios para la ejecución de este proyecto.

La importancia de esta investigación beneficia tanto al docente como al estudiante durante el proceso de enseñanza –aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La Escuela Fiscal Juan Francisco Leoro Vasquez, fue creada en el año 1975 con una partida unitaria, trabajando con cuatro grados,1º,2º,3º,4º, con un total de 118 estudiantes matriculados.

Los padres de familia pagaron a un profesor particular iniciando las labores docentes el 5 de mayo del de ese año. La Profesora con nombramiento fue la licenciada Violeta Rivera Mera y la profesora particular, Lourdes Rivera Mera, los primeros días laborables fue en el domicilio de don Francisco Rodríguez, durante el primer trimestre en el mes de agosto pasaron al canchón, realizado en minga por los padres de familia.

La Dirección Provincial designa una maestra mas, siendo ella, la Sra. Adriana Marlene Herrera, en el año de 1977.

La Supervisión de Educación Escolar designa dos maestros más y sale la maestra que era remunerada; pero más

adelante se ve necesario contratar a una maestra más, siendo ésta pagada por los mismos padres de familia. En este mismo año la Dirección Provincial designa un conserje, al Sr. Primitivo Feliciano Sánchez, el 17 de Noviembre, quien continúa hasta la presente fecha.

En 1979 designa una quinta maestra, la Sra. Betty Esperanza Santi Zambrano. En este mismo año falleció el Prof. Abdón Mora Calderón y la Dirección Provincial envía con nombramiento a la Profesora Ángela Estela Olives García.

En 1980, continúan con cinco maestros fiscales, Ángela Iralda, Ángela Estela, Adriana, Marlene, Violeta Rivera y el conserje. La maestra de labores es suspendida porque la Dirección Provincial no le extendió el nombramiento a petición verbal de la suscrita Directora y los padres de familia. El Ministerio de Educación se ofrece a compartir el personal docente para que sea completo el plantel en este mismo año, con oficio el Sr. Carlos Mena quien laboró en este plantel, hasta el 27 de Junio de 1980, en esta fecha lo cambiaron a la zona rural y fue asignada la maestra Georgina Castañeda Caicedo. Ángela Angulo se cambia en 1981 y le remplaza Zenón Cedeño, Betty Santi, se cambia a ventanas y le

reemplaza Melva Herlinda Saltos. En 1984 luego de tantos cambios de maestros, existe un maestro para cada grado.

En la edificación del plantel podemos agregar que hasta el 3 de Enero de 1977 se llamo Escuela Fiscal N° 16 “Sin nombre” el Ministerio de Educación y Cultura con acuerdo N° 6709 designa el nombre que hasta la actualidad consta “Juan Francisco Leoro Vásquez”.

Con las constantes comisiones de profesores y padres de familia se logra obtener la escritura del plantel. En 1977 se envía a DICE a conocer el plantel al Ing. Portalupi quien lleva un informe basado en las condiciones Antipedagógicas que se laboran. El Concejo provincial y los padres de familia inician la edificación de cuatro aulas prefabricadas.

En 1990 Gracias a la amistad que poseía la Prof. Melva Santos con el Concejero Arq. Ismbaquingo el Concejo edifica la séptima aula. En 1999 Las Escuelas de la Zona Norte pasaron a formar la RED del CEN-QUE 2º.

El Ministerio de Educación y Cultura trabaja con EB-PRODEC y edifica la mayoría de aulas, creando otra aula más para

primer año y con baños privados, además donó un sinnúmero de sillas, mesas, escritorios metálicos. Desde 1999 la escuela cuenta con el Jardín Integrado “Lunita” dirigido por la Lcda. Magali Campusano.

Actualmente, la Escuela posee ocho aulas, estando todas en buenas condiciones, además la Dirección, que es el lugar donde se encuentra la computadora para recibir la práctica de computación, también posee la casa del conserje. Los sanitarios que están un poco deteriorados.

En cuanto a los maestros, hay uno para cada año, aunque no están con nombramiento, siendo ellos los siguientes.

ACTUAL ADMINISTRACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL
“JUAN FRANCISCO LEORO VÁSQUEZ”

Lcda. Violeta Rivera Mero.

Directora

Lcdo. Darío Carriel Secretario.

PERSONAL DOCENTE.

Lcda. Carmen Arias Gamboa. 1º.- año de Educación
Básica.

Lcda. Diana Ayala. 2º.- año de Educación
Básica.

Lcda. Gladis Monar Bastidas. 3º.- año de Educación
Básica.

Lcdo. Emilia Rodríguez Guerra. 4º.- año de Educación
Básica.

Lcda. Martha Lozada Manosalvas. 5º.- año de Educación
Básica.

Lcdo. Violeta Rivera Mero. 6º.- año de Educación
Básica.

Lcda. María Isabel Parra. 7º.- año de Educación
Básica.

Lcdo. Darío Carriel Idiomas-Inglés. (1º a 7º)
Lcdo. Darío Carriel Computación Básica. (1º a
7º)

Lcda. Magali Campusano. Pre-Escolar

ESTUDIANTES:

TOTAL DE ESTUDIANTES: (350 Estudiantes)

ESTUDIANTES: 2º año Educación Básica

TOTAL DE ESTUDIANTES: (32 Estudiantes)

LA ESCUELA FISCAL “JUAN FRANCISCO LEORO VÁSQUEZ”

Es una institución educativa de reconocido prestigio, confianza y credibilidad, en sus servicios, que gerencia un sistema de capacitación promoviendo modelos y metodologías de enseñanza-aprendizaje para los diferentes ámbitos educativos.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

¿Qué es la disciplina?

En su acepción más común la disciplina es la capacidad de enfocar los propios esfuerzos en conseguir un fin.

La palabra “disciplina” proviene del latín disciplina, y esta del griego discipulus. Los antiguos griegos la entendían como el “orden necesario para poder aprender”; sus conquistadores adjudicaban este término a un utensilio “pedagógico”, hecho ordinariamente de cáñamo o soga rústica, con varios ramales o hebras, cuyos extremos o canelones eran más gruesos, y que servía para azotar a los pupilos, estudiantes o novicios durante su proceso de aprendizaje.

Sus dos étimos se fusionaron, y hoy “disciplina” puede definirse desde tres acepciones diferentes, de acuerdo con su contexto de uso, comprobables en el Diccionario de la Real Academia Española:

1. Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral.
2. Arte, facultad o ciencia.
3. Especialmente en la milicia y en los estados eclesiásticos secular y regular, observación de las leyes y ordenamiento de la profesión o instituto.

“Su propósito es amoldar el carácter y el comportamiento de un individuo para conseguir una eficiencia máxima en alguna

labor. Así se habla de disciplina militar a la seguida por las fuerzas armadas o disciplina escolar a la que se aplicaría en las escuelas para conseguir un mejor aprendizaje.

La disciplina ha adquirido connotaciones negativas debidas, entre otros factores, al uso que hicieron de ésta ciertas ideologías dictatoriales en años anteriores, así como a los antiguos métodos educativos, en los cuales amparaba el uso de la violencia contra los alumnos. Así, para hacer referencia a una forma de comportamiento ordenada, no impuesta por otros, se habla de autodisciplina, término que evita esas connotaciones.

“La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la Auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a Trabajar y a darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia

bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

Siempre debemos estar conscientes del objetivo que queremos lograr y proponernos alcanzarlo; eso, es eficacia. Ser eficaz es la capacidad de producir resultados; no solamente se debe dar en las áreas en que producimos cosas, sino también debemos dar resultados como alumnos, padres, hijos, hermanos y como ciudadanos. Todo esto se ve reflejado cuando entregamos una tarea o un trabajo o cuando alguien espera algo más de nosotros; es decir, un determinado resultado. Lo que tenemos que dar es ese resultado y no podemos quedarnos en el esfuerzo ni en las buenas intenciones. Eso, es ser eficaz.

La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos debemos tender a nuestra propia armonía de ser, pensando, y actuando siempre en relación a un buen fin. Para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden en nuestras casas y para ello hay que tener un lugar para

cada cosa y mantenérselo por medio de la disciplina, poner siempre allí esas cosas. También hay que practicar el orden en el hablar, en el vestir y en nuestras pertenencias.

¿Qué es la Disciplina Escolar?

“Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los profesores de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del instituto educativo. Dicho reglamento contempla además una normativa respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante infrinja la norma. En dicho caso, es posible que algunos colegios pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina".

Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se

establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece

¿Cuál es el objetivo de la disciplina escolar?

“El objetivo de la disciplina escolar es sin duda el mantenimiento del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y la enseñanza disminuye su calidad, lo que puede llegar al no cumplimiento de los propósitos y metas. La imposición de la disciplina en algunas escuelas, por otro lado, puede estar motivada por otros objetivos no académicos, por lo general morales. Por ejemplo, en muchas sociedades de fuertes raíces religiosas, el reglamento puede subrayar una evidente ética religiosa e imponer una disciplina que va más allá del aula de clases. Entre los deberes pueden verse registradas normas como la asistencia a los servicios religiosos, la participación deportiva, el horario de comidas, la conformación de una estructura de autoridad al interior de la

"casa", un sistema burocrático para la solicitud de permisos de salida o de visitas y muchos otros casos. Dichos reglamentos externos al aula pueden ser impuestos de manera absoluta y en algunos casos pueden ser sancionados con castigos o la pérdida de ciertos privilegios en otros.

La disciplina en la educación

"Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual rige nuestra existencia".

"En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y para con los compañeros del aula."

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso, es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y a los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la indisciplina es la falta de

disciplina, por la cual se lleva a la violación de la regla de oro, que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La disciplina se da por diferentes factores, como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así, como la disciplina e indisciplina, son propiedades exclusivas de los educados, ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado, se merecen respeto y por eso, es que hay a veces indisciplina, porque a veces el educador sofoca la libertad del educando, o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina. "La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones

impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

La disciplina en la escuela

La escuela es un espacio privilegiado para el aprendizaje de la disciplina, y más aún cuando otras instituciones como la familia cifran expectativas altas respecto de lo que puede hacer el colegio, en un contexto social de violencia, crisis de autoridad, quiebre del sentido de autocontrol personal, entre otras situaciones. Una de las características de los chicos actuales es la horizontalización respecto de los padres, lo cual consiste en que el poder de los chicos en el hogar se equipara al de los padres, pareciendo éstos últimos más amigos que padres, más hermanos que padres.

Esto se ha hecho muy común y se viene generalizando a otros ambientes como la escuela, pero, es preciso ver que la horizontalización es muy común en ambientes donde hay poca claridad en la estructura de autoridad, o la autoridad es poco significativa o poderosa, o existe en la autoridad o cuerpo de autoridad sistemáticas contradicciones, desautorizaciones, desacreditaciones, lo cual les otorga una imagen de poca solidez , y brinda un ambiente propicio para que el joven con tendencia a horizontalizar sus relaciones mantenga o desarrolle dichas actitudes.

El maestro debe sentir que tiene poder, que es capaz de persuadir, que es capaz de dirigir un grupo, que puede liderar procesos, que puede marcar límites, que puede motivar al cambio, que tiene el respaldo de su inmediato superior, que junto con sus colegas organizadamente forma un cuerpo sólido e influyente en la escuela, el carácter del maestro es fundamental para explicar la disciplina de los chicos. Poco se puede esperar si el maestro entra en una cadena de autodesacreditaciones, como por ejemplo:

* Plantear reglas poco claras o hepáticas (que dependen del estado de ánimo del maestro, pero no producto de una reflexión, y no especifican una consecuencia)

* Respuestas poco claras, tardías, derivaciones, o ausencia de respuesta para enfrentar los desafíos por parte de los chicos

* Los chicos sienten que “no pasa nada”

El maestro se verá entrampado en un círculo en el cual no se sabe dónde comienzan las cosas, una cadena de mutuas “echadas de culpa”, pero, en donde claramente se puede observar que todos contribuyen, y en el cual se observa que el punto crucial por parte de los adultos es la estructuración de reglas. Si él mismo no las tiene claras, es muy difícil que los chicos las vayan a tener así.

Los chicos de por sí son inestables, alguien tiene que ser estable ante este panorama, si el maestro se descontrola, “perdió”, por ejemplo, si son púberes o adolescentes, son más inestables que en otro momento, y por cuestiones propias de su desarrollo intentarán construir parte de su identidad en la oposición al adulto y lo que significa él, el trabajar con adolescentes implica conocer esto y conocer también que a nuestra edad vivimos las crisis de la mediana edad, en que somos más susceptibles de vernos afectados

por la forma como nos perciben los demás, un comentario crítico nos afecta más que en otras etapas de nuestra vida, y los chicos tratarán de demostrarnos que somos imperfectos, y si nuestros encuentros tratan de demostrarles que somos perfectos, como en una especie de competencia, resultarán más desafiantes aún. La inteligencia, la agudeza, el liderazgo, el equilibrio entre manejo disciplinario y afecto, entre reglas claras y consecuentes en mezcla con presencia cercana y respetuosa, tienen mejor efecto en la relación con los chicos. El populismo (que refleja carencias emocionales), la rigidez (que refleja incapacidad para confiar), la humillación (como un alarde del poder del adulto) han demostrado no contribuir a la formación de los chicos. El primero provoca abusos de confianza, el segundo genera mentirosos muy astutos y chicos que aprenden a jugar a ser disciplinados delante del “estricto” y pensar que la siguiente vez “tiene que ser más audaz para no ser atrapado”, y el tercero, daños emocionales, desvalorización, y en algunos casos insensibilidad y sentimientos de venganza.

La gestión o dirección es una prioridad en el aula. Esta gestión eficiente se puede efectuar a través de un modelo disciplinario que desarrolle el respeto mutuo, mejore la cooperación, que fomente la responsabilidad, que promueva un sentido de identidad en el aula, y tenga en especial, un sistema de consecuencias a las conductas de los alumnos.

Jane Nelson autora de Disciplina Positiva sugiere que este manejo eficiente se puede dar:

1. Creando una atmósfera de amabilidad, firmeza, dignidad y mutuo respeto. Esto es muy importante para crear un ambiente propicio para aprender y educar.

2. Manteniendo reuniones periódicas de aula. Esto ayuda a crear un sentimiento de comunidad al interior del aula y ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades para comunicar.

3. Entendiendo el sentido de los cuatro objetivos equivocadas de una conducta:

1) obtener exceso de atención,

2) poder, 3) vengarse y

3) eludir responsabilidades / asumirse incapaz.

4. Utilizando el aliento más que el elogio o la alabanza. Alentar reconoce cualquier esfuerzo hecho por los estudiantes, aunque no resulten en logros o triunfos.

5. Asignando responsabilidades en el aula.

6. Manteniendo reuniones entre padres, maestro y estudiantes. Este punto ayuda a que el estudiante se sienta más involucrado en sus metas de aprendizaje.

7. Practicar los pasos de resolución de problemas en el aula. Estos pasos involucran a los estudiantes en la solución de sus problemas de una manera sistemática, que implica la guía inicial del maestro.

La niñez y al adolescencia son etapas irrepetibles, hermosas, en que esa imagen de la oruga convirtiéndose en mariposa deja de ser una metáfora para hacerse una pintura, son etapa con sus propias crisis y como todas las crisis, tienen muchos riesgos pero a la vez cada una de ellas es una etapa de muchas oportunidades. Es preciso ver al niño y al joven desde su otra cara, desde la cara de la posibilidades que brindan estas etapas: energía, creatividad, lealtad, reflexividad, criticidad, sensualidad, competitividad, etc. y no solo desde el lado del adulto desafiado, que puede llegar a ver al estudiante como problema y dolor de cabeza. Asimismo es preciso darles espacios en la escuela que les

permitan plasmar ese otro lado de la luna, en una contribución funcional para la convivencia, actividades que los desafíen y pongan en relieve todas sus capacidades, usualmente no registradas o consideradas.

Es paradójico, pero tanto en maestros como en alumnos, el sentirse empoderizados los hace madurar, a los primeros como personas en una responsabilidad de alto impacto social como es la educación integral de sus alumnos (misión) y a los segundos al ponerlos en la ruta de su desarrollo (lo cual no significa restringir su posibilidad de participación a través del consejo estudiantil, sino explotar y desafiar las posibilidades de las organizaciones estudiantiles en las aulas, en las bases más próximas a los chicos, y en el plano individual la capacidad autocrítica, su compromiso consigo mismo y con los demás, y la lealtad) he ahí la responsabilidad de la dirección de la escuela y de los directivos: dar los espacios para empoderizar a las personas, pero también, preparar a ambos grupos para el uso del poder y para asumir la responsabilidad del crecimiento y formación de otros, y el propio desarrollo personal.¹

¹ José Antonio Panduro Paredes. Psicólogo y Docente Universitario de Pre y Post-Grado.

<http://zkuela.blogspot.com>

“La indisciplina ha aumentado un 50%

En líneas generales la indisciplina es un problema que interfiere en los procesos de aprendizaje. En primer lugar los elementos que intervienen en la aparición de esos problemas, que no tienen sólo origen en el niño, sino en la familia, la sociedad, el tipo de escuela y además en la cultura de una determinada sociedad. Concretamente, hablamos de la hiperactividad, los trastornos de atención y los trastornos de conducta que pueden ser de oposición, desafiantes, sociales, etcétera. Son problemas que interfieren en los procesos de aprendizaje porque están alterando funciones que se usan para aprender. Por ejemplo los problemas de conducta son de tipo emocional: cuando un niño está poco motivado no aprende porque no hace el esfuerzo necesario para poder aprender y cuando está excesivamente emocionado, es decir furioso, entonces la emoción está en una relación muy complicada con el aprendizaje.

En el pasado la mayor parte de los niños que no les gustaba estudiar no lo hacía. No estaban sentados en los pupitres y no producían problemas. Aprendían haciendo cosas en otros ambientes y contextos y no se notaba ese problema. Hoy es más patente porque todos los niños estudian, no sólo aquellos a los que les gusta, que sirven o que la sociedad ha decidido que deben estudiar porque valen. Ahora como están

todos, pues hay algunos que valen y otros que no; algunos están más motivados que otros, hay familias más disciplinadas y otras más desestructuradas, con lo cual hay una pluralidad de problemas que antes no se producían porque los niños no estaban en las clases.

La indisciplina en los niños ha ascendido en un 50%, con lo cual no es una cosa de la que sólo se pueda tener una opinión, sino que se tiene conocimiento muy estudiado de ello. Eso es un problema en ascenso excepto en aquellos países en los que se han dado cuenta antes y han empezado unas campañas de prevención, como es el caso de Noruega, donde se ha detectado una involución de la curva de este problema. Hay un incremento de la conflictividad porque a los niños se les exige unas cosas que antes no, como estar sentado en un aula y en segundo lugar porque las formas actuales de educación de un niño son muchísimo más laxas. Los padres además no tienen tiempo para educar a sus hijos, están muy poco tiempo con ellos, y cuando lo están no quieren entrar en conflictos, ni en exigencias y se dice “pobrecillo niño, que haga lo que quiera”. Con la llegada de la pubertad hay una oposición típica de la edad que les lleva a la indisciplina, que es un proceso evolutivo normal. Pero cuando un niño tiene previamente unos hábitos de disciplina, cuando se le pasa la fiebre de la pubertad vuelve a ellos, si

no los ha adquirido en la primera infancia entonces sigue la indisciplina.

Acudir o no a un profesional

Cuanto más pronto mejor. Además está muy estudiado que la prevención precoz es lo más eficaz para atajar este tipo de problemas, tanto desde el punto de vista intelectual, como de la atención; o desde el punto de vista social, como la indisciplina. Cualquier pérdida de tiempo es un incremento de la seriedad del problema. Es imprescindible que se produzca una atención precoz no sólo de los padres, sino también de las personas que trabajan en las escuelas, como los profesores.

No solo hay que producir una transformación de la actitud de los adultos respecto de la adquisición de hábitos precoces de disciplina en los niños, sino que hay que realizar una modificación de la estructura escolar, que por un lado tiene que ver con los problemas de disciplina y por otro lado tiene que ver con los curriculares, ya que lo que se le enseña a los niños tiene que estar adecuado a las capacidades de los niños y deben establecerse distintos niveles en los que puedan tener éxito. Hay que buscar que el niño pueda disfrutar porque lo que se le enseña lo puede entender.

Cuando una persona entiende una cosa y la domina, la disfruta.

El profesor frente a la indisciplina en el aula

Al momento de enfrentarse a un grupo curso es sabido que el profesor se encuentra con un sin fin de inconvenientes para realizar su clase, uno de los mas difíciles de tratar es la indisciplina. ¿Qué técnicas debe usar el profesor para llevar a cabo su clase de manera satisfactoria? Generalmente se le atañe al docente la responsabilidad absoluta respecto de la disciplina de los estudiantes, sin embargo, existen un sin número de factores que están fuera del aula y del establecimiento que muchas veces no se consideran o ni siquiera se conocen. La situación socio-económica, la composición del núcleo familiar, son factores muy determinantes en la conducta del alumno, pero también están aquellos puntos que se encuentran dentro del establecimiento educacional y que también influyen en el comportamiento del alumno, como las condiciones del establecimiento, la empatía con el profesor, el tipo de reglas por las cuales se rige la institución, en fin, muchos factores determinantes de la conducta en el estudiante. Es muy recomendable a principio de año realizar la elección en conjunto de las normas por las cuales se regirán durante el resto del año, considerando de manera seria las opiniones de los estudiantes, ya que se les

debe tener en cuenta no solo como receptores de información, sino como seres que tienen una opinión, diferentes pensamientos entre sí, necesidades diferentes, etc.

Es deber del profesor conocer el perfil de su grupo curso, puesto que de esta manera podrá sobrellevar mejor otros requerimientos que vienen de la mano con la indisciplina, como por ejemplo, la planificación de una clase de acuerdo a las necesidades del curso. Si la clase no tiene un nivel de dificultad tolerable para el alumno, es muy probable que éste desate conductas de indisciplina, puesto que no será capaz de sobrellevar la dificultad de la actividad, por lo que perderá la atención de ésta, sin embargo, si el profesor es capaz de realizar sus actividades con niveles de dificultad que el alumno pueda enfrentar, es muy probable que las conductas no deseadas disminuyan. Este y otro tipo de conductas y deberes son los que debe emplear el profesor.

¿Existe la preparación necesaria de nuestros docentes para enfrentarse de manera exitosa a todo este tipo de problemáticas? El día en que la respuesta es Sí, nuestra educación si duda será mucho más integral y completa.

Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las

normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

No hay duda de que los actos positivos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la moral de un colegio y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de esos establecimientos. Deben, por consiguiente, ser combatidos y eliminados. Pero estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar. Importa, pues, que se encuentre la atención de los educadores sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas.

La falta de conformidad con las normas de disciplina vigentes en los colegios se puede atribuir también, en muchos casos, a la inmadurez de los alumnos: su inteligencia no está todavía en condiciones de comprender las razones más profundas que dictan las normas vigentes; su poca

experiencia no les permite aún prever y calcular las consecuencias de todas sus palabras, actos y actitudes; su poca edad no les hace posible todavía desarrollar el control mental necesario para una conducta reglada y satisfactoria. Solamente el tiempo, la experiencia, el ambiente educativo y la aclaración progresiva de los hechos por la comprensión y por la reflexión podrán engendrar en su mente inmadura ese control reflexivo e interior que facilita una conducta consciente y disciplinada. Corresponde a la escuela favorecer y estimular esa progresiva maduración interior de los escolares, sin perjudicar la evolución sana y normal de su personalidad.

Podemos señalar estas normas prácticas de conducta personal del profesor en clase:

a) Cultivar, en relación con los alumnos, una actitud fundamental de interés, comprensión y simpatía. Ser, por encima de todo, humano y razonable para con ellos; no se deben permitir, sin embargo, los excesos de familiaridad ni se debe ser demasiado condescendiente; es necesario ser firme e insistente en las exigencias, pero explicando el porqué de las mismas.

b) Ahondar en la psicología de los alumnos, comprender la psicología de la clase como un todo, por un lado, y la psicología individual de cada uno de sus miembros, por otro. Adaptar los procedimientos de manejo a esa psicología de modo que resulten eficaces y no contraproducentes.

c) Evitar durante las clases hablar de uno mismo, de la vida, méritos o problemas y negocios particulares; no desperdiciar el tiempo de clase en confidencias personales o en asuntos ajenos a la materia.

d) No ser autoritario, arrogante ni arrollador; no manifestar desprecio hacia los alumnos; ser paternalmente firme y emplear la necesaria energía de modo sereno, prudente y digno. Imponer respeto a los alumnos sin humillarlos ni intimidarlos.

e) Cuidar la propia autoridad y no exponerla al desgaste, abusando de ella en incidencias triviales; en tales casos, es mejor recurrir al manejo preventivo o indirecto.

f) Zanzar, sin embargo, de forma tajante y sin titubeos, cualquier movimiento más serio de indisciplina o de desorden colectivo; no dejar navegar el barco hasta que la tempestad estalle.

g) No hacer promesas ni amenazas que después no se podrán o no se querrán cumplir; cuando se haga una advertencia, no deben tolerarse reincidencias. Las sanciones, si son necesarias, deben ser aplicadas sin tardanza y no días o semanas después; pero se debe ser moderado e impersonal en su aplicación.

h) Tratar las infracciones más graves de modo objetivo e impersonal, sin mostrarse ofendido o enojado personalmente. La indisciplina debe ser reprobada como conducta inconveniente y antisocial que habla de los individuos que la practican. No interpretarla como afrenta o desacato a la autoridad personal del profesor. Terminado el incidente, no demostrar resentimiento o intenciones de persecución o venganza; tratar a los alumnos con naturalidad, como si nada hubiera sucedido antes.

i) No reprender nunca a la clase entera por faltas cometidas por algunos alumnos; mucho menos se debe castigar a toda la clase; además de injusto, sería antipsicológico y contraproducente. Procurar, por el contrario, aislar a los agentes de la indisciplina, contrastando su conducta con la de los demás miembros de la clase. Cuando no se consiga identificarlos, no exigir que los otros los denuncien; invitar a los infractores a presentarse después de la clase para dar explicaciones personales.

j) Hacer comprender a los alumnos que la buena conducta es una exigencia social que debe ser acatada en todas las circunstancias de la vida y que la escuela le da gran importancia.

k) Nunca se ofenda personalmente a los alumnos con apodosos despectivos, indirectas sarcásticas, alusiones a defectos físicos o insultos personales. No provocar susceptibilidades ni ofender el sentimiento de dignidad personal o familiar de los alumnos.

En suma, procurar crear y mantener en las clases una atmósfera sana de responsabilidad, interés y calor humano, espíritu de trabajo y amor a los estudios. Por encima de todo se debe ser educador, nunca fiscal ni un perseguidor de los alumnos.²

1. CAUSAS DE LOS PROBLEMAS

Una causa de los problemas dentro del aula puede ser debida a los alumnos, estas pueden ser:

² Luis Alves Mattos. Compendio de didáctica general (adaptación)
Con la autorización de Editorial Kapelusz.

- *Problemas de conducta producidos por estrategias para captar la atención.*

- *Problemas de conducta y ausencia de éxitos.* Muchos problemas de conducta son consecuencia directa de las emociones negativas con relación a todo el mundo de la enseñanza (fracaso repetido en clase), como no entienden se aburren en clase, automáticamente pasan a otras actividades que puedan ser fuente de interés, como molestar al profesor y a sus camaradas de clase.

- *Autoconcepto.* El fracaso constante influye inevitablemente en la opinión de los niños sobre sí mismos. Un autoconcepto negativo nos deja con una sensación de inadaptabilidad e incompetencia y una propensión al derrotismo al enfrentarnos a las mismas tareas.

- *Insuficiencias de adaptación personal y problemas de conducta.*

- *Influencias sociales sobre la conducta.* Es el caso de la mala conducta de toda la clase que haya sido desencadenada por actos de alumnos aislados que pronto arrastran a todo el aula o grandes sectores de ella.

-

Prueba de límites y desarrollo de la independencia. Es el caso de los alumnos que, con carácter experimental y exploratorio, retan al adulto primero para comprobar si el adulto cumple sus advertencias, y segundo para averiguar en qué medida sus amenazas, cumplidas, les causarían un verdadero daño.

- *Factores de desarrollo cognitivo y problemas de conducta.* Es el caso de la problemática que se da cuando en una clase, por ejemplo, hay alumnos que ha alcanzado el periodo de las operaciones formales y otros que no, y el profesor centra su acción formativa en las operaciones abstractas.
- *Factores afectivos y problemas de conducta.* Los problemas afectivos (aquellos asociados con las emociones y la personalidad) pueden influir notablemente en la conducta de la clase.
- *Extraversión - introversión.* Los niños extravertidos preferirán un entorno que ofrezca múltiples relaciones y actividades sociales, mientras que el introvertido se sentirán incómodos en una atmósfera de trabajo muy rica y activa,

- esta situación, dentro del aula, puede provocar problemas de conducta.

Labilidad emocional (neuroticismo - estabilidad). Los alumnos neuroticistas o poco estables plantean problemas típicos de inadaptación personal, son inquietos, temerosos, suspicaces, reservados y a la defensiva.

- *Estilo cognitivo.* Estilos de aprendizaje incompatibles en el aula.
- *Niños que plantean problemas especiales:*
 - El niño superdotado. Se aburre en clase, se hace solitario.
 - El niño con alteraciones profundas.

Otras causas pueden estar debidas al colegio y a los profesores:

- *Organización del centro.* Por ejemplo, falta de reglas claras, desconocidas, no razonables, que no evolucionan en función de las necesidades de los alumnos, etc. Falta de

-
cauces claros y efectivos de comunicación entre alumnos y profesores o incluso, entre el propio personal de la escuela. Falta de instalaciones. Los alumnos no reciben una orientación clara en temas que afectan a decisiones académicas o vocacionales.

- *El sistema de exámenes.* Los exámenes producen fracasos tanto como éxitos. El profesor, a veces, "enseña para aprobar" el examen.

- *Conductas específicas del profesor.* Es el caso del profesor que tiene "un componente" de su personalidad que influye negativamente en los alumnos.

- *Organización de la clase.* La disposición física, la forma de impartir la clase y la disposición de los horarios puede dar lugar a problemas de control.

- *Planificación de la clase.* Produce problemas de control cuando la transición de una actividad a otra no se produce con suavidad.

- *La personalidad del profesor.*

- *Profesores de prácticas.*

ESTRATEGIAS PARA AFRONTAR LA DISCIPLINA EN EL AULA.

Estrategias de carácter conductista.

1. Registro de las observaciones.

Se trata de hacer un listado de las conductas del niño y de las respuestas del profesor. Se pueden hacer dos listas, una con las actitudes negativas del alumno y las pertinentes respuestas del profesor y otra con las conductas positivas del alumnos y respuestas del profesor. La finalidad de ésta actividad es buscar semejanzas y diferencias en ambas listas, fundamentalmente en la actuación del docente.

2. Determinación de los refuerzos y análisis de las reacciones del profesor.

Se trata de observar la posible aparición de diversos refuerzos de la conducta del alumno, tanto la positiva como la negativa. También se debe analizar la influencia del castigo en la conducta del niño. Es posible que hablar severamente al alumno le resulte a éste una recompensa.

3. Modificación de conductas no deseadas.

- *El contexto.* El paso siguiente será registrar el contexto en el que se produce el comportamiento negativo.

- *Frecuencia de la conducta negativa.* Nos puede servir para establecer unos parámetros de mejoría.
- *Moldeado.* Éste concepto se basa en que, aunque posiblemente el alumno no se porte según nuestros deseos, quizá exhiba de cuando en cuando una conducta que se aproxime a nuestro ideal o, al menos, se le parezca más que su conducta ordinaria. Se trata de ir configurando gradualmente la conducta del alumno en la dirección deseada. En algunos casos, no es muy aconsejable reforzar la conducta (aproximada a nuestro ideal) del alumno, y sí aquellas otras, no relacionadas, que sean positivas.

Una vez consolidada una conducta de carácter positivo, ya no es necesario reforzarla cada vez que se manifieste.

3. Tipos de recompensas en clase:

- *Recompensas inmateriales.* Consisten principalmente en cosas tales como la atención, los elogios y el estímulo del profesor, la atención de los compañeros (sobre todo si es amistosa y de carácter positivo), así como la atención y alabanzas de círculos ajenos al entorno directo del alumno, como tutores de otros cursos, jefes de estudio y toda la escuela en general.

- *Recompensas materiales.* Se componen de buenas notas, buenos informes trimestrales, premios o recompensas, responsabilidades especiales, etc.

 - *La economía de fichas.* Este tipo de programas utiliza fichas o puntos que se obtienen por las conductas adecuadas y que se intercambian por premios o refuerzos. Un programa de economía de fichas debe seguir los siguientes pasos: 1. Observar la actuación del niño para determinar la/s conducta/s inadecuada/s a cambiar. 2. Determinar la/s conducta/s que se van a trabajar. 3. Establecer el tipo de "refuerzos secundarios", que tipo de "fichas" se van a utilizar.
4. Determinar el valor de las fichas y de las conductas meta.

 5. Establecer conjuntamente, profesor y alumno, una lista de refuerzos positivos y el número de fichas para conseguirlos.

 6. Hay que demostrar al niño cómo utilizar las fichas conseguidas con ejemplos y fijar criterios que permitan conseguir pronto el éxito.

7. Las fichas deben ser cambiadas diariamente por los refuerzos establecidos.
8. Debe evaluarse el programa de manera continua, además de evaluarlo cuando pasen unas semanas.
9. La generalización no suele darse de manera espontánea. Por eso, las fichas y refuerzos, deben ser eliminados poco a poco.

- **Contratos de contingencias:** los contratos son acuerdos negociados que se toman entre el profesor y alumnos, padre e hijos, etc. en que ambos se comprometen con su firma. El profesor y el alumno se ponen de acuerdo en las condiciones del contrato, negociando y especificando qué metas conductuales y académicas se deben conseguir y cuáles serán los premios, refuerzos positivos o recompensas. Debe fijarse un límite de tiempo razonable para revisarlo y renegociarlo y las condiciones del contrato deben ser equilibradas para todos

5. Tipos de castigos en clase.

- *El time-out, tiempo de aislamiento o tiempo de privación:* consiste en retirar todo refuerzo social al niño. Se utiliza cuando no hemos detectado los

refuerzos positivos que mantienen la conducta negativa, cuando obtiene refuerzos que no podemos controlar en el lugar en que se encuentra o cuando el niño no obedece.

- *El coste de respuesta:* consiste en pagar puntos o privilegios por la mala conducta, que se descuentan del programa de refuerzo. El coste no ha de ser excesivo, para evitar que el niño pierda todos los puntos ganados, y éstos deben ser recuperables, con buena conducta.

- *La ley de consecuencias naturales.* Es la total libertad del alumno para experimentar las consecuencias de sus propias acciones.

6. *El refuerzo negativo.* Consiste en la *retirada* del castigo o de otras consecuencias indeseables si esa medida representa una forma de modificación de conducta. Si eliminamos el castigo o lo aliviamos bastante, reconociendo, por ejemplo, la honradez del niño por haber dicho la verdad, sus mentiras y artimañas tenderán a reducirse.

Objeciones al tratamiento conductista:

- El conductismo no considera que los niños puedan darse cuenta de lo que está sucediendo y ser conscientes de los intentos del maestro por modificar su conducta mediante procedimientos conductuales.

- El conductismo resulta inhumano y consiste, en cierto modo, en manipular a la gente contra su voluntad.

- Es difícil su aplicación en el aula.

- Las técnicas conductistas sólo surtirán efecto si las aplica todo el profesorado de un colegio.

Estrategias de carácter cognitivista.

1. ***Motivación, interés y objetivos vitales.*** Si los niños consideran el trabajo a desarrollar "relevante", es probable que muestren interés y surgirán pocos problemas de control de la clase. En el contexto educativo serán tareas relevantes para los alumnos aquellas que les ayuden claramente a encauzar sus vidas por el sendero del éxito y les sirvan de diversos modos a relacionarse sin dificultades con las personas significativas para ellos.

2. ***Locus de control y autodirección.*** El *locus de control* se refiere a si el individuo cree que los acontecimientos que rigen su vida se hallan dentro o fuera de su propio yo. Si es interno la persona verá las cosas como causas de su conducta, si es externo, será consecuencia de la acción de los demás. Hay que ayudarles a que determinen, objetivamente y con equidad, en quién recae realmente una atribución concreta. Hay que ofrecer oportunidades realistas y adecuadas a los niños para que manifiesten sus opiniones sobre asuntos académicos, de organización de la clase y de ejecución de las tareas de aprendizaje, nos referimos fundamentalmente a un cierto grado de democracia en el aula y a la buena disposición del profesor a escuchar los criterios de cada niño, suponiéndole capaz de discernir a veces lo más conveniente para él.

3. ***El efecto "demonio" y la profecía autocumplida.*** Efecto "halo", es decir, el fenómeno por el cual si ya estamos impresionados positivamente por la conducta de alguien en un cierto contexto, nos sentiremos predispuestos de manera favorable hacia los esfuerzos que realice en otro. Debemos pues tener buena predisposición hacia nuestros alumnos.

4. ***Autoconcepto y autoestima.*** Un alumno con poca autoestima o que se considera un fracaso es mucho más

probable que cause problemas de control de clase que si se siente aceptado por sus maestros. Debemos de tratar de que nuestros alumnos se sientan identificados con el éxito y, por ende, con los objetivos académicos de la escuela. La tarea del profesor consiste en realizar lo posible para ayudar a los niños a desarrollar unos autoconceptos positivos, orientados al éxito.

Para ello se le proponen al alumno tareas escolares acordes con su verdadero nivel de aptitudes. El profesor debe tener una actitud amistosa.

5. *Autopresentación.* El profesor debe transmitir a los alumnos:

- ***Aplomo y confianza en sí mismo;*** esto supone: no hablar ni actuar de forma precipitada, mirar a la clase en general y a sus componentes en particular de forma tranquila, sin el menor asomo de amenazas; evitar gestos y amaneramientos producidos por los nervios; sonreír a la clase cuando convenga y participar en cualquier risa general si viene al caso; evitar por todos los medios cualquier antagonismo injustificado o reacción exagerada ante la conducta de los alumnos.

- ***Dar orientaciones e instrucciones precisas.*** Las instrucciones serán breves, irán al grano y se expresarán en un lenguaje sencillo.

- ***Consistencia y justicia.*** Para que el alumno disponga de un mapa cognitivo útil de los sucesos en clase y de cómo ha de relacionarse con el profesor, será fundamental que éste adopte unas pautas de *continuidad* o consistencia en su conducta y en el control de la clase.

- ***Firmeza ante los problemas.*** Las posibilidades correctoras de una acción rápida y firme aumentarán si el maestro ha previsto por adelantado, al programar las actividades académicas, las conductas que van a producirse y en qué medida pueden deteriorarse hasta hacer necesaria su intervención.

- ***Conciencia de lo que está ocurriendo.*** Una de las cualidades esenciales de un profesor eficaz es su estado de alerta hacia lo que sucede en el aula durante la lección. De este modo se dará cuenta enseguida de las dificultades del niño en la realización de sus tareas o si está ocupado en alguna actividad expresamente prohibida.

- **Conocimiento de los niños.** Si conoce a los alumnos uno por uno, su entorno vital, le resultará muchísimo más sencillo aplicar unas estrategias de control efectivas y realistas.

- **Proponer niveles realistas.** A partir del conocimiento de sus alumnos por parte del maestro, se podrán establecer unos niveles adecuados y realistas para la clase, con respecto tanto a sus logros académicos como a sus conductas sociales.

- **Disfrutar enseñando.** Se trata ésta de una variable un tanto nebulosa, pero que desempeña una parte importante del éxito de la enseñanza y en el mantenimiento de un buen control de la clase: el placer del profesor en el desempeño de su función docente.

6. Otros factores cognitivos:

- **Amenazas y consecuencias.** No se debe proferir amenazas a la clase en general o a niños en particular y se asegurarán de que una vez que lo han hecho puedan cumplirse dado su carácter realista. Las amenazas desmesuradas que los alumnos saben que jamás se pondrán en práctica sirven sólo para rebajar su opinión

sobre el maestro como alguien a quien no debe tomarse en serio.

- ***Normas y procedimientos claros.*** Con relación a la existencia de normas y reglas claras en la clase cabe decir: su número será mínimo, ya que de resultar demasiadas es probable que se olviden de la mitad y juzguen al maestro como una persona muy exigente, cuyas preferencias y antipatías no deben ser tomadas al pie de la letra.
- ***Empatía e imaginación.*** Debemos ponernos también en el lugar del alumno, y para ello no viene mal hacer uso de la imaginación.

7. Síntesis del tratamiento cognitivo:

- El profesor establece estándares y objetivos académicos realistas para los alumnos.
- Actúa de una manera confidencial, con voz clara y sin amaneramientos producto del nerviosismo.
- Logra conocer a los alumnos en clase y descubrir las razones que hay detrás de sus actos.

- En su conducta hacia ello indica aceptación, apoyo y su convicción en el éxito final.
- Prevé los probables problemas de control, decide las estrategias para su resolución y las aplica con rapidez y de modo consecuente.
- Los niños reciben todas las oportunidades razonables para actuar de una manera democrática y responsable.
- Se asigna a los niños tareas pedagógicas apropiadas y, por tanto, interesantes, permitiéndoles que saboreen las mieles del éxito.
- El profesor cambiará las actividades dentro de la clase para evitar que los alumnos se aburran y se sientan inquietos.
- Se hace el entorno de la clase lo más agradable, animado y estimulante posible.
- El profesor evita amenazas innecesarias o poco prácticas.

- Se dan orientaciones a la clase antes de cualquier cambio de actividad, el cual se realiza bajo un control riguroso.
- Se ayuda a los niños a que comprueben las consecuencias de sus actos.
- El profesor recuerda sus experiencias personales de pequeño en clase como ayuda para interpretar su conducta.

8. Objeciones al tratamiento cognitivo:

- Resulta vago e impreciso ya que no podemos saber lo que pasa por la mente del niño.
- El tratamiento cognitivo es muy subjetivo. Cada profesor elaborará sus propios mapas cognitivos, privando así a los alumnos de la consistencia que forma parte del tratamiento conductista.
- Los cambios de conducta no son necesariamente consecuencia de los cambios de actitud. Así pues, se puede razonar con los alumnos, que quizá pretendan con toda sinceridad cambiar de manera de ser, sin que por ello vayan a tener que conseguirlo.

Estrategias y técnicas de gestión

1. Normas sencillas para el gobierno de la clase:

- *Puntualidad.* Muchos problemas de control de la clase surgen o porque el profesor llega tarde o porque está manipulando aparatos y equipos mientras llegan los alumnos. Si empieza la lección con puntualidad, el maestro soslayará esos problemas y demostrará a los alumnos su eficiencia personal y la importancia de las tareas que van a realizar conjuntamente.
- *Buena preparación.* No nos referimos solamente a las cosas esenciales sino también a las secundarias que, muy a menudo, suelen pasarse por alto.
- *Ponerse rápidamente a la tarea.* Una vez que el profesor y los niños se encuentran en el aula hay que empezar la clase con rapidez y energía, de modo que la atención de éstos se centre en las explicaciones de aquél y en las tareas a realizar.
- *Insistir en la colaboración de toda la clase.* Es fundamental conseguir una colaboración total antes de entrar en materia.

- *Utilización efectiva de la palabra.* Utilizar la palabra con expresividad, con tono agradable y que no produzca cansancio o tensión.

- *Mantenerse alerta ante las incidencias de la clase.* Los buenos profesores dan la impresión a la clase de tener ojos en la espalda. Se mueven por el aula, mantienen un contacto visual con los alumnos y se dan cuenta exacta de dónde van a empezar probablemente los problemas, concentrando ahí su atención.

- *Analizar lo que está ocurriendo en clase.* El maestro debe comprender las razones que mueven al alumno a adoptar una conducta concreta, ya sea por el refuerzo que ésta recibe de modo continuo, ya en cuanto a aspectos que atañen a elementos menos tangibles (motivación, locus de control y autoconceptos).

- *Estrategias claras y bien comprendidas para enfrentarse a situaciones de crisis.*

- *Distribución justa y equitativa de la atención del profesor.*

- *Evitar comparaciones.* Es una buena estrategia llamar la atención sobre una tarea bien hecha, sobre todo si el alumno tiene prestigio y sirve, por consiguiente, de modelo para sus compañeros. Pero no es aconsejable hacer comparaciones, o sea, decir a algunos niños que su rendimiento no llega al nivel de los demás, ya que eso puede generar no sólo hostilidad y resentimiento hacia el maestro por parte de los desfavorecidos en esas comparaciones, sino a divisiones en el seno de la clase.
- *Mantener las notas al día.* El trabajo devuelto rápidamente a los alumnos con la nota correspondiente no sólo les ayudará en sus tareas de aprendizaje, sino que permitirá al maestro estar al día de los progresos de sus discípulos y ayudarles mejor en sus dificultades.
- *Mantenimiento de las promesas.* Si el maestro promete ayudar de algún modo al niño, o premiar a la clase, cuidará de que la promesa sea factible, y deberá hacer honor a su palabra.
- *Hacer un buen uso de las preguntas.* El profesor que hace preguntas frecuentes a la clase, dirigiéndose a alumnos concretos, está empleando una estrategia

valiosa para mantener atentos y activos a todos los niños.

- *Garantizar oportunidades adecuadas de actividades prácticas.*

- *Delegación en la medida de lo posible de las tareas rutinarias de la clase a los alumnos.* Eso será indicio de la confianza que el profesor deposita en ellos, y acentuará el sentimiento de ser un miembro significativo de la clase con la que acabarán identificándose tanto como el profesor.
- *Organización eficaz de la clase.*
- *Atención a los problemas de los alumnos.*

- *Concluir de forma amistosa la clase.* Además de terminar la lección con tiempo suficiente para recoger y para cualquier tarea extra o para impartir las normas necesarias a sus alumnos, es importante que el profesor se despida de sus alumnos en un tono amistoso.

2. Planificación de la lección.

- *Enseñanza cualificada.* La enseñanza de precisión nos indica que en la planificación y desarrollo de una buena lección el profesor deberá: especificar por adelantado el rendimiento esperado del alumno en términos controlables y mensurables, lo que implica la formulación de unos objetivos académicos que reflejen con claridad la conducta del alumno al final de la clase si ésta ha salido bien; registrar el rendimiento del alumno de forma regular y sistemática; registrar la metodología didáctica en relación con el rendimiento. Analizar los datos con regularidad para introducir los cambios necesarios.

3. Estructuras de autoridad y apoyo dentro de la escuela.

- *Orientación, asesoramiento y asistencia al alumno.* Su función, en esencia, consiste en ayudar al alumno, en una atmósfera amistosa y relajada, a que descubra la verdadera naturaleza de sus problemas y a que formule soluciones prácticas y apropiadas a las circunstancias particulares en que se desenvuelve su vida.

- *Red de asesoramiento y orientación.* La existencia de un sistema preestablecido de asesoramiento y orientación, que vaya desde el profesor de la clase al tutor y jefe de estudios y además abarque, en la escuela secundaria, a los coordinadores de ciclo o nivel y quizá a los de departamento.

Conductas del profesor y control de la clase.

1. Cualidades del profesor y control de la clase.

- *Justicia y sentido del humor.* Un profesor justo es el que se preocupa lo suficiente de los niños como para que cada uno reciba las mismas oportunidades, igual ayuda y parecido apoyo. Otro aspecto es el sentido del humor, el humor compartido elimina las barreras entre el maestro y el alumno, y hace, si no se exagera la nota, que la clase le vea como un aliado y amigo y no como un adversario.
- *Relajación, autocontrol y paciencia.* El profesor por naturaleza *tranquila y relajada* es mucho menos probable que se enfade cuando se enfrente a un problema de control. La ira puede provocar una reacción exagerada ante una mala conducta.

- *Buena exposición y tiempo libre para los alumnos.* También es más sencillo permanecer tranquilo si el profesor sabe explicar las cosas de manera que se puedan entender. Además, el profesor con éxito es alguien que siempre *dispone de tiempo para los alumno*, los cuales sienten así que sus asuntos son importantes y merecen la dedicación del profesor, quien puede fijar un momento más oportuno para atenderlos si no lo tiene en ese momento.
- *Prevenir el buen control de la clase.* Todo lo anteriormente dicho sirve para esto.

2. Estrategias para enfrentarse a amenazas concretas al control de la clase.

- *Groserías.* El primer paso en este caso es mantener la calma, conservar los nervios, lo contrario refuerza la conducta del niño. Si el maestro conserva la calma y responde con decisión, estará demostrando al alumno que su grosería no ha dado en el blanco. Otra posibilidad es ignorar la observación del alumno o su descaro. Si, por el contrario, juzga necesario intervenir, replicará directamente al niño, asegurándose de hacerlo con brevedad y yendo al grano, sin dejar resquicio para que éste se enzarce en un largo intercambio de acusaciones y contraacusaciones. El sarcasmo no es una solución aconsejable, pues implica insulto a la persona afectada. Otro

caso es el de preguntas "tontas" para ofender al profesor, en este caso la respuesta correcta sería "si te paras a pensar, encontrarás la respuesta a tu pregunta" por ejemplo o "esa ha sido una observación tonta, y si hubieses pensado un poco, no la habrías hecho". Llamar al alumno después de la clase es poco efectivo, es más eficaz, al finalizar la clase, sonreírle amistosamente, lo cual le dejará desconcertado y más accesible a la influencia del profesor, entonces decirle algo como "sabes perfectamente que ésa no ha sido una conducta muy inteligente que digamos por tu parte. No me parece oportuno, pues, que entremos en mayores detalles, ¿verdad?". El caso de ser un comportamiento generalizado con todos los maestros, deberá actuarse de forma coordinada por parte de todos los docentes.

- *Desafíos*. Es el caso, por ejemplo, cuando se manda hacer algo a un niño y éste rehúsa sin más. El primer factor es la prudencia del profesor en no exigir algo de uno o de varios individuos si se sabe que se vana negar tercamente a ello, o que está por encima de sus posibilidades, o que es prácticamente inalcanzable. El maestro no se enfadará y reaccionará con calma y decisión. Cogerá firmemente (pero sin hacerle daño) al niño del brazo y le llevará a su asiento o a donde se le haya mandado ir, si el desafío continua, se le llevará del mismo modo al despacho del jefe de estudios (que ya estará informado del problema y conocerá al alumno, así como la respuesta que deba darle). Otra vía es repetir, sin

levantar la voz y con educación, la orden, si persistiera, el profesor le preguntará el motivo, si el motivo no fuese justificable el profesor puede responder con frases como "bien ya veo que no quieres hacerlo (lo que se le haya pedido). A todos nos ocurre a veces. Pero esto es importante y por eso me gustaría que, a pesar de todo, colaboraras". Si continúa sin hacerlo existen dos posibilidades, dejarlo pasar y advertirle que al finalizar la clase tratarán sobre el tema junto con el jefe de estudios y él obtendrá su merecida sanción o por otra parte, la segunda posibilidad consiste en un enfrentamiento directo con el alumno. Un fracaso a esas alturas dañaría su autoridad. En este caso se le advertiría de las consecuencias de su actitud continuada, ver al jefe de estudios. En caso de que se sepa que trata de llamar la atención, se le deja aislado y se le manda que realice la tarea fuera del grupo.

- *Agresión física al profesor.* Por lo general suele haber avisos por parte del alumno, en forma de desafíos, el profesor debe prevenir estas situaciones buscando las causas de las conductas negativas, tratando de alabar los esfuerzos positivos del alumno y su integración en el entorno.
- *Incidentes violentos.* Lo primero es crear un espacio físico entre el alumno y el profesor, basta con echarse un paso atrás. En caso de un segundo puñetazo el profesor debe defenderse sin pegar al niño (evitar los golpes, inmovilizarle sin agredirle),

inmediatamente se le dice que si puede refrenar sus impulsos, los dos podrán explicarse con tranquilidad. De esta forma se dará cuenta que la interrupción del ataque llevará consigo una recompensa inmediata (la posibilidad de decir algo) y no un fuerte castigo inmediato. Una vez que el alumno se haya calmado el profesor tratará el tema con perfecta objetividad, sin dar muestras de enfado o de sentirse ofendido. La naturaleza de la posterior sanción dependerá del jefe de estudios y no "de lo que pida" el profesor. En ningún momento el profesor debe intentar vengarse.

- *Agresiones físicas entre alumnos.* Nuevamente la clave reside en una acción tranquila y decisiva por parte del maestro, llamará primero que nada a la paz, las amenazas son innecesarias. Una vez calmados los alumnos el profesor pedirá una explicación inmediata o al final de la clase, escuchando ambas partes. Seguidamente se debe buscar tanto poner un castigo como la reconciliación, más importante esta segunda. En el supuesto de que no se separaran durante la pelea, el profesor deberá intervenir físicamente separando a los alumnos pero sin violencia, y llamarlos a la calma. El objetivo del profesor debe ser ayudar a los alumnos a dominar sus propios sentimientos sin tener que llegar a las manos. El recurso a sanciones de este tipo, aplicadas después del incidente y tras una explicación a fondo de los niños, les parecerá algo arbitrario, como castigar por el gusto de castigar. Su efecto sería no tanto impedir que volvieran a enzarzarse en

otra pelea si se presenta la ocasión, cuanto la pérdida de respeto al maestro por su incapacidad para entender sus problemas.

- *Hiperactividad.* No es de gran eficacia imponer restricciones físicas, o aislarlo de sus compañeros en un banco. El niño hiperactivo no se puede autocontrolar. Es aconsejable pedir ayuda al especialista del centro. Aún así se recomienda actividades motivadoras para el alumno, de corta duración y tener preparado un auténtico "arsenal" de actividades. Suelen ser muy prácticos los métodos conductuales de "sistema de economía de fichas" y los "contratos". Es también importante favorecer la integración del alumno hiperactivo dentro del grupo clase, por ejemplo, que con una buena acción suya, toda la clase gane un premio.

- *Clase descontrolada.* Ante una clase descontrolada, el profesor debe hacer notar su presencia, el rugido de "silencio" no es muy eficaz, dado que si no se callan, él pierde su "prestigio" ante la clase, es más eficaz una palmada, puesto que si no se detiene el tumulto, no significa directamente una derrota del profesor, y éste puede preparar otra acción. Si aún así no se han calmado todos los alumnos, se puede coger a uno de los que más alborote del brazo (sin hacerle daño) y llevarlo al centro de la clase, el factor sorpresa hará que todos se detengan y, para no humillar al alumno y quitar un poco de

hierro al caso, se puede decir algo como "en caso de duda, siempre ir a por el más fuerte primero". Una vez relajado el grupo no es muy eficaz pedir explicaciones o preguntar quién lo empezó todo, es mucho mejor, pues, que conseguida una victoria decisiva al haber "aplastado" el tumulto, el maestro se gane aún más el respeto de sus alumnos considerando cerrado el incidente. Pedirá a los alumnos que se porten mejor en el futuro.

EL NIÑO-ADOLESCENTE Y SU PROCESO DE APRENDIZAJE.
"Cierto es que el alumno es el verdadero agente y el último responsable de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje."

El proceso enseñanza-aprendizaje requiere de una significación de los contenidos, del interés de los alumnos quienes empiezan la construcción del conocimiento de acuerdo a las necesidades reales de ellos mismos, su familia, su escuela y su comunidad para poder llegar a conocimientos significativos.

Este proceso debe ser claro, sencillo, no confuso e igualmente el lenguaje de los docentes debe bajarse al nivel de lenguaje de sus alumnos y más aún cuando de corregir y la prueba es Illinois. Test. Antología Básica. U.P.N. Los problemas de aprendizaje en la región. Mejorar la disciplina de sus alumnos se trata, el docente debe recurrir a ejemplos realmente auténticos para que el alumno analice situaciones y normas de convivencia de su entorno social.

Un alumno razonará en su mente la indisciplina como un problema que afecta su aprendizaje cuando dialoga con su maestro y compañeros e intercambia ideas.

“El aprendizaje se convierte en un delicado proceso mediante el cual el niño-adolescente se convierte en el arquitecto de su propio conocimiento a partir de la observación y las acciones que realiza de su medio”.³

La teoría psicogenética, fundamento del presente trabajo apoya al proceso enseñanza-aprendizaje ya que provee de herramientas al docente para la realización de un proceso analítico, crítico y reflexivo donde el alumno es constructor de su conocimiento. La psicogenética ha configurado una teoría sobre el desarrollo del pensamiento humano, percibe y estructura la información a partir del entorno.

Por psicogenética se entiende “el estudio sistemático de fenómenos psíquicos y de la conducta mediante el método genético es decir, partiendo del origen y el desarrollo de la vida psíquica y la actividad biológica relativa en el individuo”.

³ KIRK & KIRK El nombre de la prueba es Illinois. Test. Antología Básica. U.P.N. Los problemas de aprendizaje en la región.

En esta teoría, el conocimiento se considera como un proceso de formación que va evolucionando de acuerdo al nivel de desarrollo del ser humano.

La construcción del conocimiento depende de un proceso activo en el cual se despierta el interés espontáneo del sujeto, se da una acción de éste sobre el objeto del conocimiento, realizándose así la construcción desde adentro.

Los aspectos afectivo, social y la experiencia del individuo, propician una visión más objetiva del conocimiento, produciendo la interacción entre el sujeto y el objeto en la cual la relación cognoscitiva se establece cuando el sujeto dirige, orienta, regula y transforma el conocimiento, es decir, el sujeto se presenta ante la realidad en la cual existe un objeto, del cual a través de la acción reflexiva, extraerá conocimientos. El conocimiento se da en un proceso de formación de un conocimiento menor, después pasa a un conocimiento mayor, siempre considerando las experiencias previas del individuo. ⁴

Al respecto Piaget describe:

“El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado con todo el proceso de embriogénesis, concierne al desarrollo del organismo, pero también al desarrollo del

4 J. DE AJURIAGUERRA. “El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.” Antología Básica, U.P.N., Plan 1994

conocimiento de los niños, la embriogénesis concluye solo al llegar a la edad adulta.”⁵

De acuerdo con Jean Piaget, el conocimiento no es procreado en la mente del niño, ni brota cuando madura sino que es construido por él mismo por la interacción de sus estructuras mentales con el medio. Se enuncian anteriormente en una sección de este trabajo, los diferentes tipos de conocimiento que propone el autor mencionado aquí, para él además hay factores que interactúan con la madurez del desarrollo cerebral, dando por resultado la realización de actitudes de aprendizaje cognitivas. Los factores que influyen en el proceso del conocimiento son:

Crecimiento o maduración. Es la aparición de cambios biológicos que se encuentran genéticamente programados en la concepción del ser humano.

Ejercicio y experiencia. El sujeto actúa sobre su entorno explorando, ensayando, observando y realizando actividades que alteran sus procesos mentales.

Interacciones y transformaciones sociales –transmisión social. Aquél aprendizaje que se da en otras personas o que se transmiten como un legado cultural.

5 JEAN Piaget, “Las etapas del conocimiento” Antología básica . U.P.N. Teorías del aprendizaje, 1985. p. 210

Proceso de equilibración. Los tres factores anteriores según Piaget, son causas básicas del cambio, sin embargo considera que los verdaderos cambios se dan en el proceso de equilibración. Cuando se ensaya la adecuación de los procesos mentales de un individuo cuando un hecho no encaja o no funciona en ningún esquema de la persona, ello da lugar a un desequilibrio, lo cual contribuye a un cambio cognitivo estructural.

El equilibrio es esencialmente activo, las interacciones del sujeto con su medio ambiente son la base para su desarrollo mental, lo cual le permite formar nuevas estructuras cognitivas. El proceso de equilibración permite el paso de una etapa menor del desarrollo a la siguiente debido a la necesidad de adquisición de nuevos esquemas. Cuando el niño ante situaciones ya conocidas, enfrenta nuevos problemas, respuestas diferentes que cambian o reestructuran los esquemas internos existentes, se le llama desequilibrio o desconfirmación en la mente del individuo, en este caso el niño adolescente.

Todo conocimiento requiere de un proceso de construcción intelectual que resulta de las ideas que el niño adolescente elabora de manera espontánea y aquellos que con anticipación se le han enseñado y los nuevos conocimientos que va a adquirir.

Esto se da mediante las funciones de asimilación y acomodación.

Asimilación. Es utilizar lo que el individuo conoce para resolver una nueva situación que se le presenta.

Acomodación. Se da cuando ante una nueva situación las experiencias previas y los nuevos conocimientos permiten responder adecuadamente creando así un nuevo comportamiento o enriquecimiento de las conductas anteriores.

Según Piaget las estructuras constituyen en el sujeto instrumentos de su propio comportamiento, formas de equilibrio coordinado el intelecto, éstas varían según el desarrollo individual del ser humano y las experiencias logradas de la interacción entre el sujeto y el objeto.

El proceso de aprendizaje, según Piaget, es “aquél que lleva a la adquisición de conocimientos en un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un equilibrio que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores que posee el ser humano y que propicie la organización y ajustes de estos esquemas con respecto al proceso de aprender, para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema”.

El aprendizaje se logra gracias a la reflexión y análisis que se haga de lo que se desea aprender, esto considerado en sentido amplio y estricto. Este último se da a través de la experiencia

física, incluyendo la adquisición de elementos cognoscitivos de una forma empírica. El aprendizaje en sentido amplio no puede darse si antes no se da el aprendizaje estricto y no surge de manera espontánea, sino que es todo un proceso que realiza un individuo, que le permite una adaptación al medio que lo rodea y por tanto su conocimiento se reflejará en su comportamiento social.

Desde que una persona nace, empieza a buscar medios para adaptarse a su entorno; esta adaptación genera una constante búsqueda de formas eficaces que permitan que sea exitosa y positiva, en ella se implican los procesos mencionados anteriormente; asimilación, acomodación y equilibración.

Todo individuo desde su etapa fetal necesita sentirse deseado y querido por sus padres y cuando esto sucede, se ha comprobado que son seres infelices y problemáticos con su familia y la sociedad en que viven. Por ello es importante que un hijo sea planeado deseado y querido para que venga al mundo con deseos de triunfar y reflejar afecto a sus semejantes contribuyendo así al progreso de su patria y mientras se prepara y llega a terminar siendo un buen profesional, estará comportándose como debe y siempre alternando con sus semejantes en un ambiente ampliamente social.

2.5. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

El desconocimiento de la aplicación de las Psicología en la disciplina por los profesores, afecta en el proceso de inter aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez de la Parroquia 24 de Mayo, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el año 2015?

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES E INDICADORES

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

El desconocimiento de la aplicación de las Psicología de la disciplina por los profesores.

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Afecta en el proceso de inter aprendizaje de los Estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presenta análisis crítico de la falta de Psicología en la disciplina que viven los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez de la Parroquia 24 de Mayo, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el año 2015?

MÉTODO HISTÓRICO LÓGICO.

Este método trata de llegar al origen del problema, en este caso, la indisciplina de los estudiantes, basado en principios lógicos que ayudaron en la realización de la investigación.

MÉTODO ANALÍTICO.

Es el análisis de la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objetivo que se estudia para comprender su esencia. Este

permitió conocer el objeto Con lo cual puede: explicar, hacer analogía.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

| Características | Nivel | Objetivos |
|---|--|---|
| <p>Psicología evolutiva.</p> <p>Requiere de cambios lógico</p> <p>Muchas investigaciones de este nivel tienen intereses sociales</p> | <p>Analítica Si</p> <p>Lógica Si</p> <p>Descriptiva Si</p> | <p>Fomentar la disciplina basada a la Psicología evolutiva</p> <p>Realizar talleres de conocimiento.</p> <p>Recomendar clase de Psicología Educativa al docente.</p> |

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Esta investigación se realizo a los niños que conforman el 1º al 7º año (350) de Educación Básica de la la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez de la Parroquia 24 de Mayo, del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, durante el año 2015?

MUESTRA

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

N = Población 350

E² = Error máximo admisible 4%

K² = Coeficiente de corrección del error 2

$$n = \frac{350}{4^2(349) + 1}$$

$$n = \frac{350}{0.0016(349) + 1}$$

$$n = \frac{350}{1.5584}$$

$$n = \frac{350}{2}$$

Tamaño de muestra $n = 224$

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| HIPÓTESIS | VARIABLE INDEPENDIENTE | INDICADORES | TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN |
|--|--|---------------------|--|
| <p>El desconocimiento de la aplicación de las Psicología de la disciplina por los profesores afecta en el proceso de inter aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez de la</p> | <p>El desconocimiento de la aplicación de las Psicología de la disciplina por los profesores</p> | <p>- Memoristas</p> | <p>Entrevista Encuesta Observaciones</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Parroquia 24 de Mayo, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el año 2015? | | | |
|--|--|--|--|

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| HIPÓTESIS | VARIABLE DEPENDIENTE | INDICADORES | TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN |
|-----------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| El desconocimiento de | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>la aplicación de la Psicología de la disciplina por los profesores afecta en el proceso de inter aprendizaje de los Estudiantes del segundo año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez de la Parroquia 24 de Mayo,</p> | <p>Afecta en el proceso de inter aprendizaje de los Estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mediocridad - Conformismo | <p>Entrevista Encuesta Observaciones</p> |
| <p>del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, durante el año 2015?</p> | | | |

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTO

TÉCNICAS.

Las técnicas que utilicé la entrevista para el proceso investigativo son:

OBSERVACIÓN.

Ya que es tomar conciencia de un hecho o fenómeno en todas sus manifestaciones identificado el objeto.

ENCUESTA.

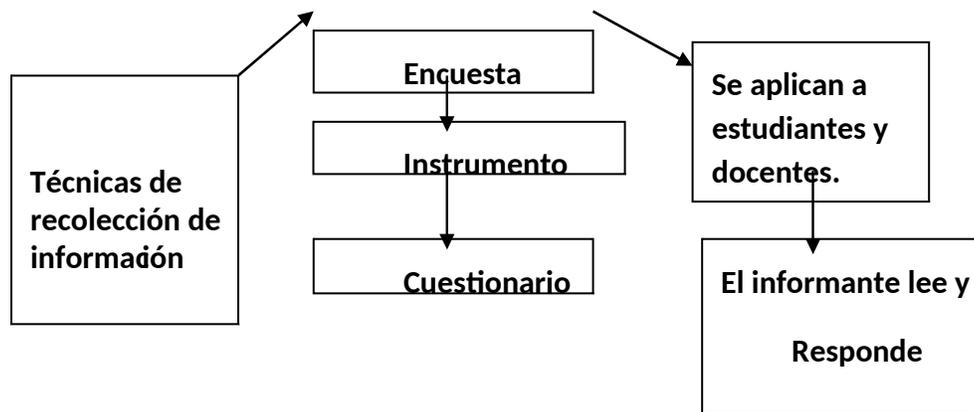
Para recopilar los datos de toda la población y así extraer la información sobre el tema estudiado.

Las encuestas dirigidas a los docentes, es para conocer el grado que La indisciplina repercute en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez, ubicada en la Parroquia 24 de Mayo del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, durante el año 2015

Las encuestas dirigidas a los Docentes son para conocer el nivel de conocimientos de la indisciplina que repercute en la Enseñanza-Aprendizaje en las asignaturas de Educación Básica.

3.5.- INSTRUMENTO.

Se aplicara la técnica de las encuestas y como instrumento el cuestionario, en todo el proceso de investigación.



3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

La recolección de la información se la realizo por medio de documentación, fuentes bibliográficas y encuestas dirigidas a alumnos del 1º al 7º año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Juan Francisco Leoro Vásquez, ubicada en la

Parroquia 24 de Mayo del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, durante el año 2015.

Fuentes primarias. (Estudiantes).

Fuentes secundarias. (Encuestas, internet, entrevistas, textos)

3.7. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

ENTREVISTA – CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 1º A 7º AÑO BÁSICA

| Nº | PREGUNTA | SI | NO | A VECES |
|----|--|----|----|------------|
| 1 | ¿Su profesor le dicta las clases? | | | |
| 2 | ¿Le entiende las clases que imparte su profesor? | | | |
| 3 | ¿Su profesor realiza trabajos grupales? | | | |
| 4 | ¿Esta usted conforme con la forma de impartir el conocimiento por parte de sus profesores? | | | |
| 5 | ¿Su maestro en la hora cívica les imparte valores? | | | |
| 6 | ¿Las lecciones que usted da lo hacen razonado o memorístico? | | | |
| 7 | ¿Considera que su maestro debe poseer métodos activos? | | | |
| 8 | ¿Le gusta cómo trabaja su maestro en clase? | | | |
| 9 | ¿Recibe apoyo de sus padres para desarrollar sus tareas? | | | |
| 10 | ¿Qué porcentaje de importancia le da a su estudio? | | | |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS

El análisis está sustentado en principios estadísticos, que visualizan el resultado, además todos los elementos del proyecto se encuentran fundamentados unos con otros, para llegar al conocimiento real de la investigación.

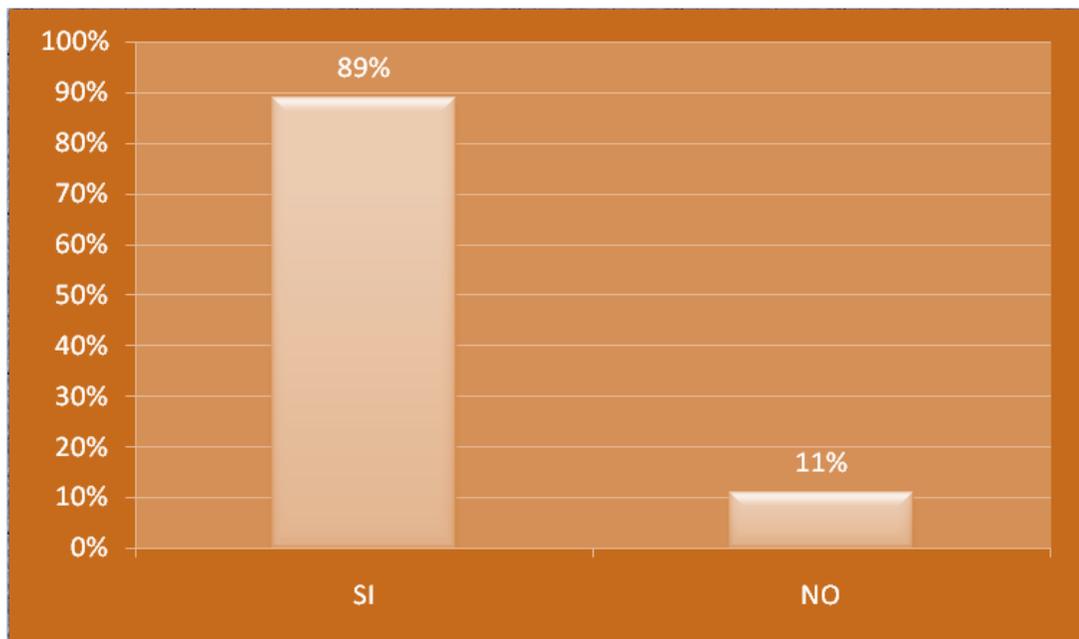
4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

1. ¿SU PROFESOR LE DICTA LAS CLASES?

FRECUENCIA

| | | |
|-----|-----|-----|
| 224 | SI | NO |
| | 200 | 24 |
| | 89% | 11% |

GRAFICO 1



INTERPRETACIÓN DE DATOS

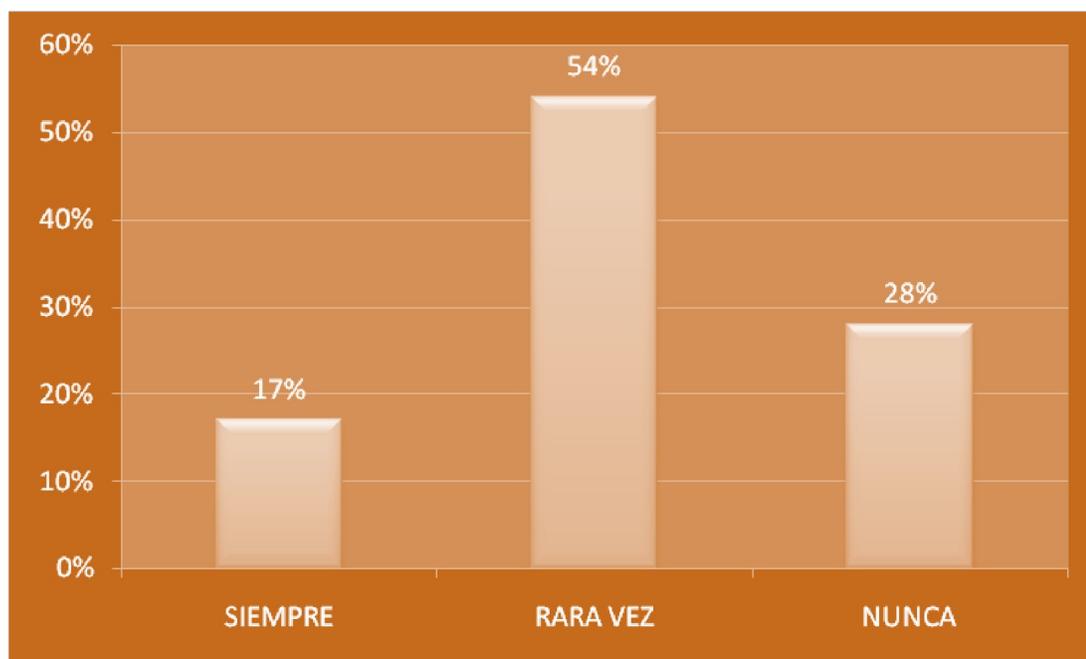
La mayor parte de los niños contestaron que su profesor le dicta siempre las clases.

2. ¿LE ENTIENDE LAS CLASES QUE IMPARTE SU PROFESOR?

FRECUENCIA

| | SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA |
|-----|---------|----------|-------|
| 224 | 40 | 120 | 64 |
| | 17% | 54% | 28% |

GRAFICO 2



INTERPRETACIÓN DE DATOS

La mayor parte de los niños contestaron que rara vez entienden las clases de su profesor por lo que es alarmante y hay que buscar una solución pronta.

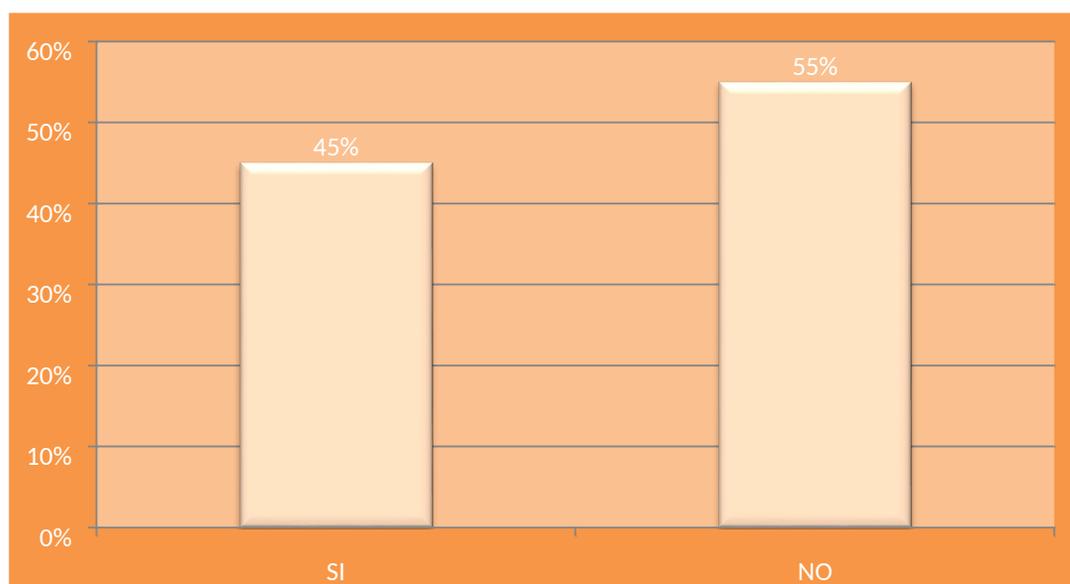
3. ¿SU PROFESOR REALIZA TRABAJOS GRUPALES EN

CLASE?

FRECUENCIA

| | | |
|-----|-----|-----|
| 224 | SI | NO |
| | 100 | 124 |
| | 45% | 55% |

GRAFICO 3



INTERPRETACIÓN DE DATOS

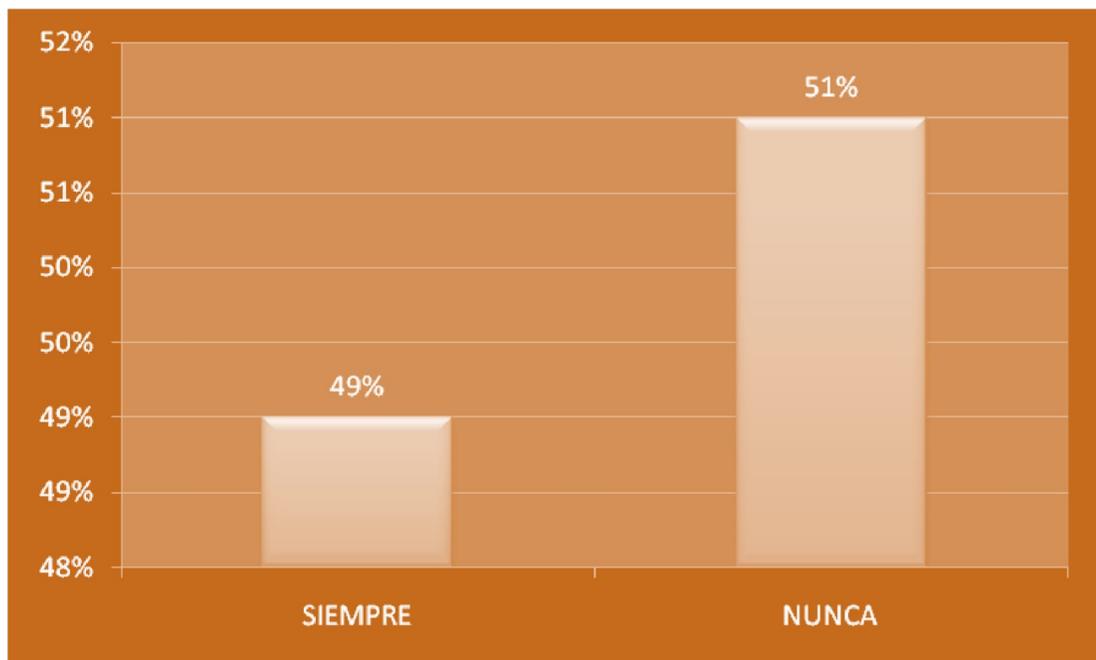
Un 55% de niños respondieron que no realizan trabajos grupales en clases, por lo que no tienen ninguna socialización entre ellos. Mientras que un pequeño porcentaje si lo hacen.

4. ¿ESTA USTED CONFORME CON LA FORMA DE IMPARTIR EL CONOCIMIENTO POR PARTE DE SUS PROFESORES?

FRECUENCIA

| | | |
|------------|----------------|--------------|
| 224 | SIEMPRE | NUNCA |
| | 110 | 114 |
| | 49% | 51% |

GRAFICO 4



INTERPRETACIÓN DE DATOS

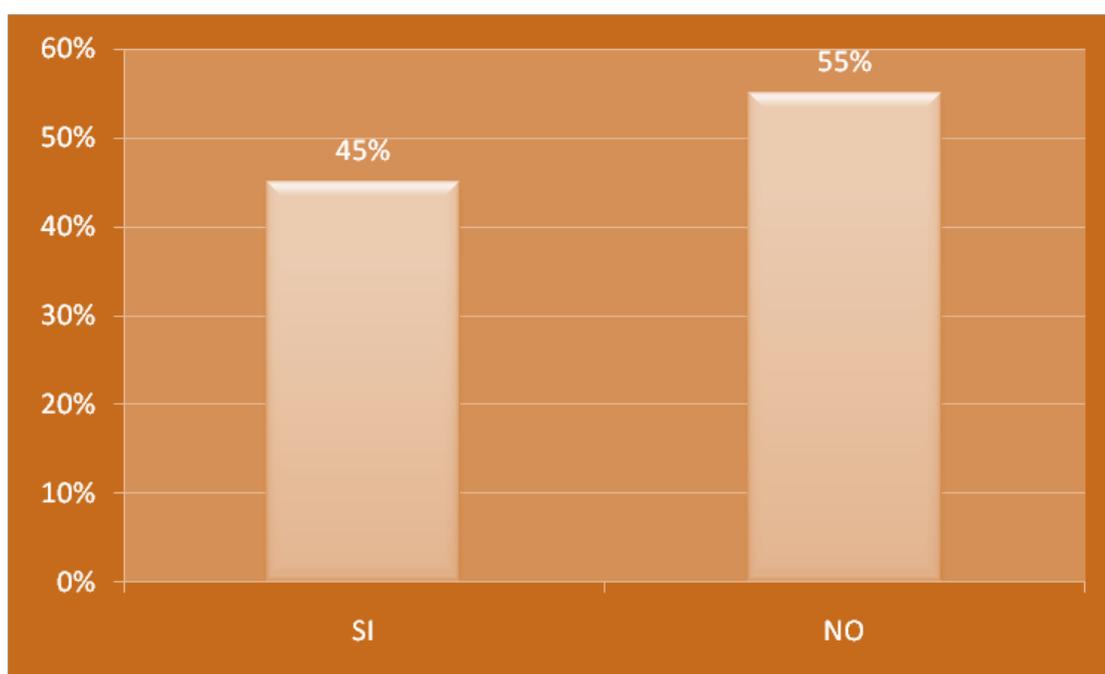
Esta manifestación nos da a entender claramente que los estudiantes no están conformes con la clase que imparte su profesor.

5. ¿SU MAESTRO EN LA HORA CÍVICA LES IMPARTEN VALORES?

FRECUENCIA

| | | |
|------------|------------|------------|
| 224 | SI | NO |
| | 100 | 124 |
| | 45% | 55% |

GRAFICO 5



INTERPRETACIÓN DE DATOS

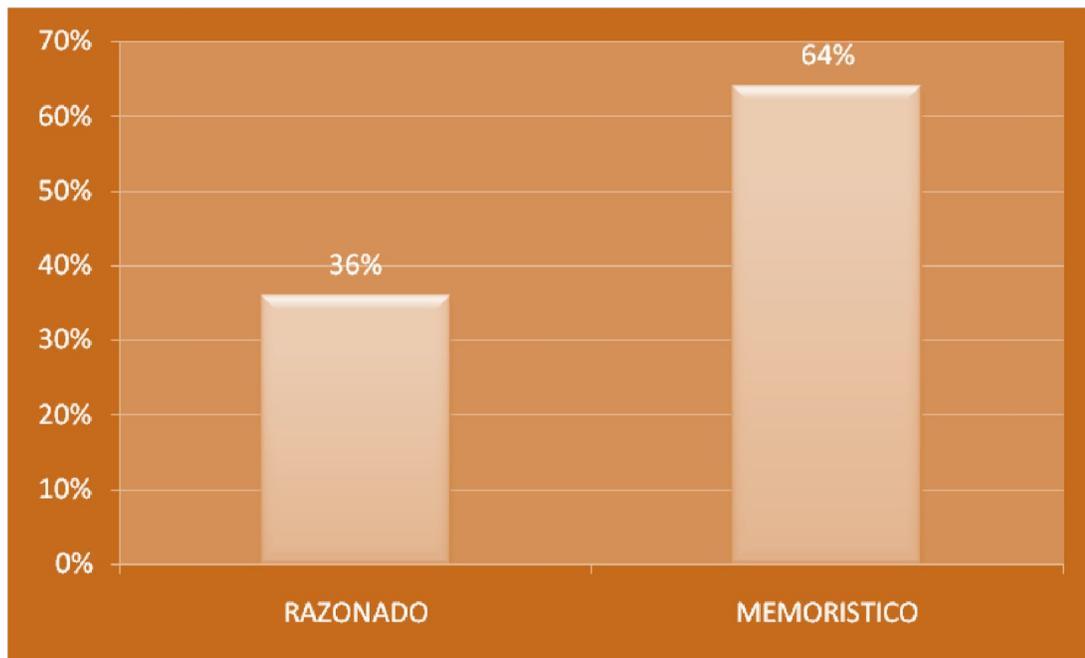
La mayor parte de los niños contestaron que su maestro no imparte valores en cuanto a la hora cívica que se da en la escuela. Solo el 45% si lo hacen.

6. ¿LAS LECCIONES QUE USTED DA LO HACE RAZONADO O MEMORÍSTICO?

FRECUENCIA

| 224 | RAZONADO | MEMORÍSTICO |
|-----|----------|-------------|
| | 80 | 144 |
| | 36% | 64% |

GRAFICO 6



INTERPRETACIÓN DE DATOS

La mayor parte de los niños solo memorizan sus lecciones mientras que el 36% razonan al dar una lección.

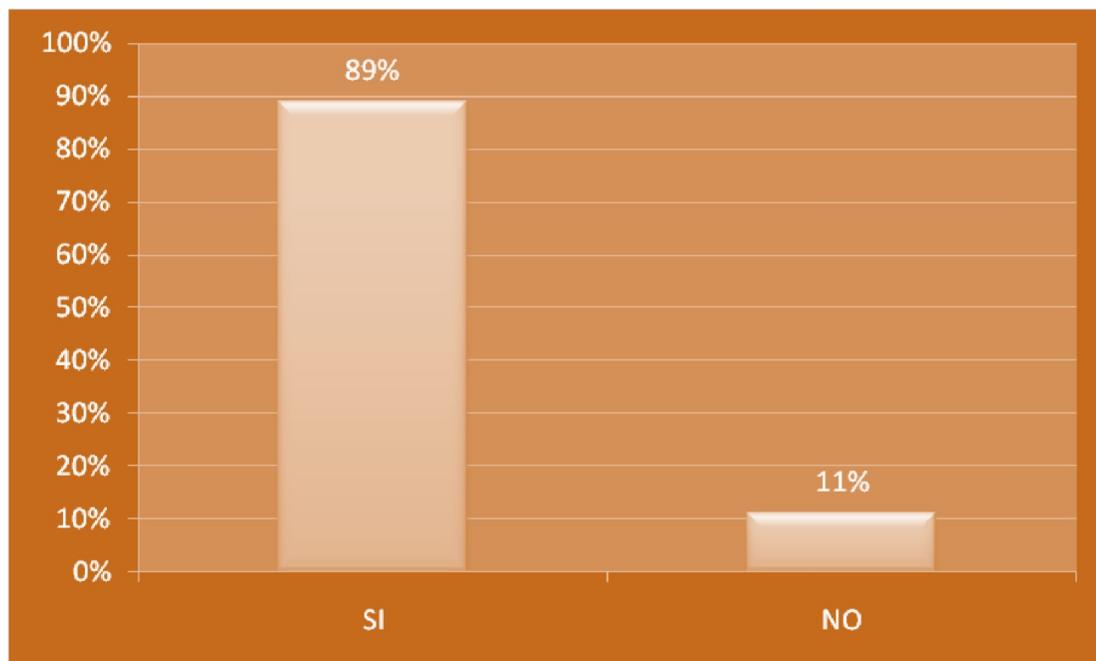
7. ¿CONSIDERA QUE SU MAESTRO DEBE POSEER MÉTODOS ACTIVOS?

FRECUENCIA

| 224 | SI | NO |
|-----|----|----|
|-----|----|----|

| | | |
|--|------------|------------|
| | 200 | 24 |
| | 89% | 11% |

GRAFICO 7



INTERPRETACIÓN DE DATOS

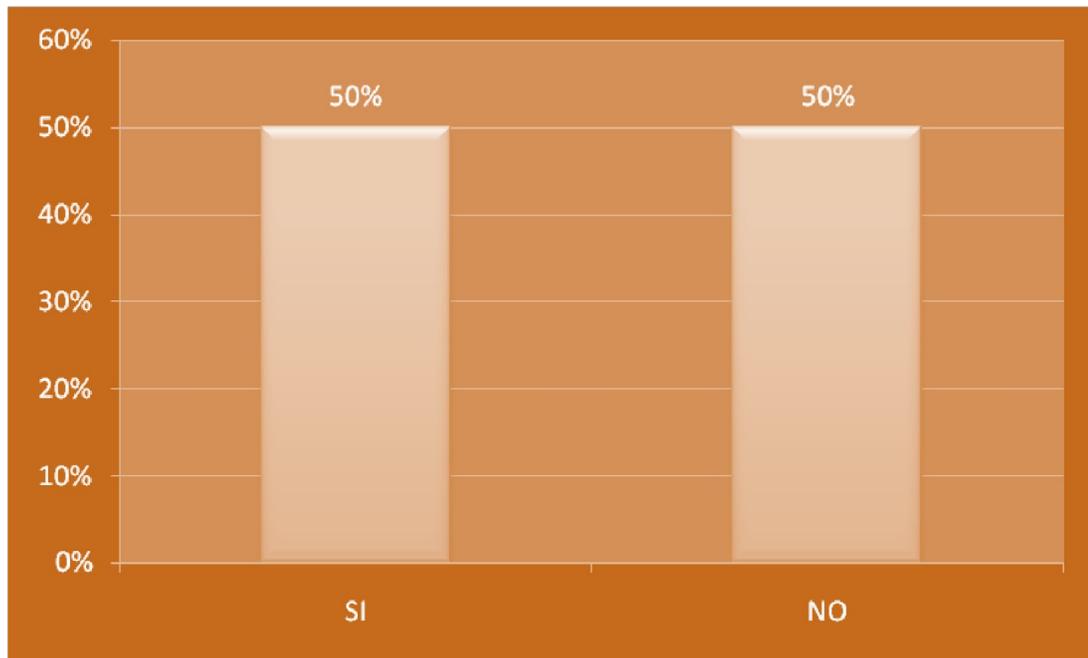
La mayor parte de los niños con una breve explicación sobre que es métodos activos decidieron que si deberían poseer sus profesores métodos activos dentro de las clases.

8. ¿LE GUSTA CÓMO TRABAJA SU MAESTRO EN CLASE?

FRECUENCIA

| | | |
|------------|------------|------------|
| | SI | NO |
| 224 | 112 | 112 |
| | 50% | 50% |

GRAFICO 8



INTERPRETACIÓN DE DATOS

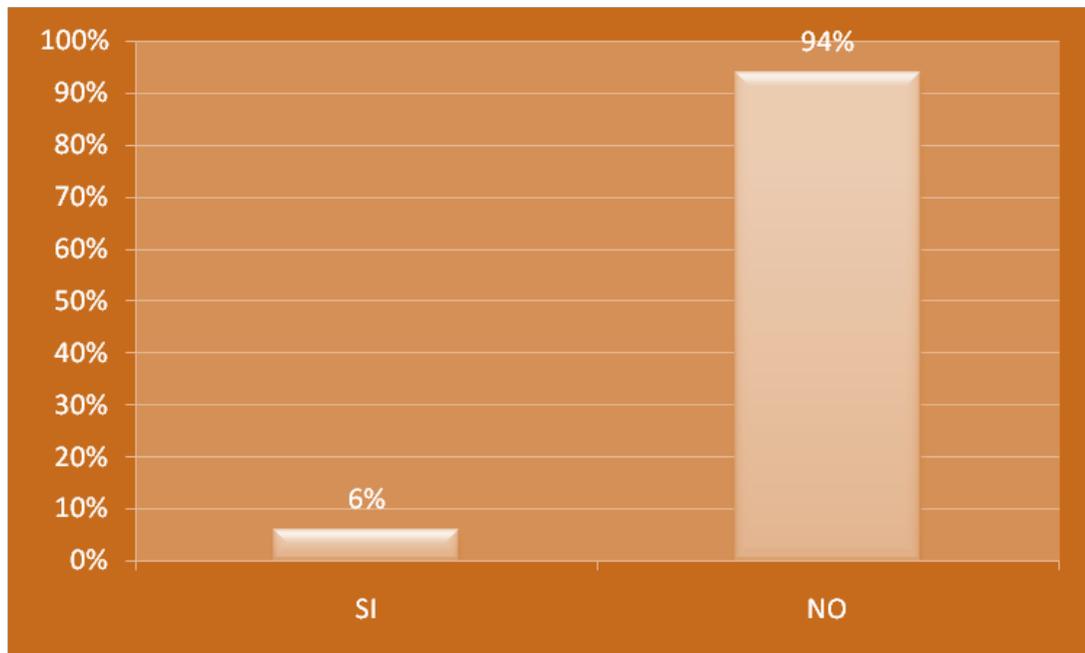
Las encuestas fueron equitativas, el 50% de niños se sienten descontentos con su profesor con la forma que da la clase, mientras el otro porcentaje es todo lo contrario.

9. ¿RECIBE APOYO DE SUS PADRES PARA DESARROLLAR SUS TAREAS?

FRECUENCIA

| | | |
|------------|-----------|------------|
| 224 | SI | NO |
| | 14 | 210 |
| | 6% | 94% |

GRAFICO 9



INTERPRETACIÓN DE DATOS

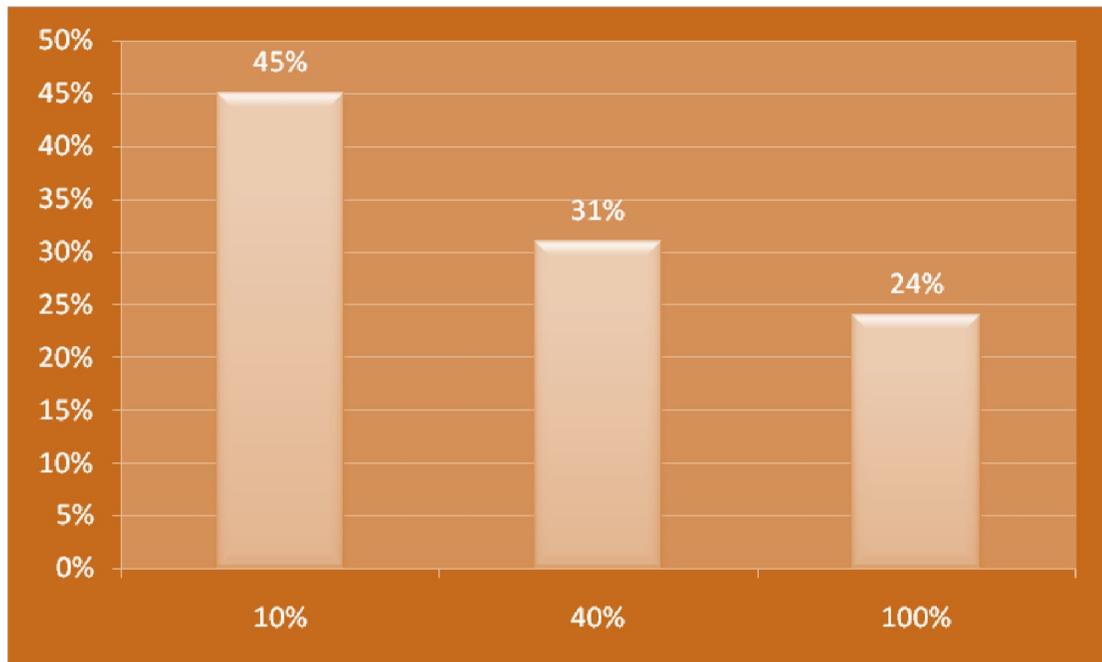
La mayor parte de los niños no reciben apoyo por sus padres para realizar sus tareas. Mientras un pequeño porcentaje si reciben ayuda de ellos.

10. ¿QUÉ PORCENTAJE DE IMPORTANCIA LE DA A SU ESTUDIO?

FRECUENCIA

| | | | |
|-----|-----|-----|------|
| 224 | 10% | 40% | 100% |
| | 100 | 70 | 54 |
| | 45% | 31% | 24% |

GRAFICO 10



INTERPRETACIÓN DE DATOS

Hay un gran porcentaje de niños que no le dan mucha importancia a sus estudios. Mientras el 24% de los niños son dedicados a sus estudios.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- 1.- He podido observar que la mayor parte de los padres carecen de conocimientos de psicología infantil.
- 2.- Los docentes todavía son tradicionales, que inculcan al estudiante a ser memorísticos.
- 3.- Los docentes no se encuentran actualizados para resolver problemas de indisciplina.
- 4.- El Docente está frecuentemente demostrando su interés por que el estudiante mejore su disciplina.
- 5.- La Escuela no cuenta con un Psicólogo Evolutivo de la niñez y la adolescencia.
- 6.-El Docente desconoce del asunto de las escuelas Psicológicas para padres y estudiantes.
- 7.- El Docente necesita que los padres ayuden mas a los estudiantes en la disciplina y tareas encomendadas para los hogares.
- 8.- El Docente no tiene conocimiento de que existen Psicologías para tratar el problema de la indisciplina.
- 9.- El Docente no conoce de las formas de cómo tratar al estudiante indisciplinado.

RECOMENDACIONES

- 1.-La Escuela debe fomentar al padre de familia los conocimientos de Psicología infantil.
- 2.- Los departamentos administrativos de la Escuela tiene que gestionar para incrementar un Psicólogo de Educación Evolutiva de la Niñez y la Adolescencia con esta forma resolver los problemas de indisciplina.
- 3.- Los Docentes deben perfeccionar su actitud pedagógica y psicológica.
- 4.- Los Docentes deben mejorar su actitud con el estudiante al realizar las clases.
- 5.- Los Docentes deben de reforzar actitudes y valores al estudiante y al padre de familia para que mejoren su disciplina.
- 6.- La Escuela debería realizar reuniones con los padres para tratar asuntos de indisciplina.
- 7.- El personal administrativo debe fomentar una escuela para padres y estudiantes.
- 8.- El Docente tiene la obligación de hacer partícipe de la indisciplina y el mal rendimiento académico del estudiante al padre de familia.
- 9.- La Escuela debe gestionar para que se den los seminarios de Psicología Educativa Evolutiva de la Niñez y la Adolescencia.

10.- El Docente tiene que Estudiar las Psicológicas Educativas de la Niñez y la Adolescencia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| TIEMPO ACTIVIDADES | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | |
|--|---------|--|--|--|-----------|--|--|--|-----------|--|--|--|--|
| ELABORACIÓN INICIAL DEL PROYECTO | | | | | | | | | | | | | |
| DESARROLLO DEL PROYECTO | | | | | | | | | | | | | |
| REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACION | | | | | | | | | | | | | |
| PRESENTACIÓN DEL TRABAJO | | | | | | | | | | | | | |
| ENTREGA DEL PROYECTO DE TESIS | | | | | | | | | | | | | |

HERNOS

ANEXOS #1



