



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

T E M A:

“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA WILFROTD MORA YÉPEZ DE LA PARROQUIA
EL SALTO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS DURANTE EL
AÑO 2015”

AUTOR:

MALDONADO ASTUDILLO JOSE LUIS

TUTOR:

Lcdo. José Vicente Lucio Erazo Msc.

Período lectivo: 2015



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

LCDO. JOSÉ VICENTE LUCIO ERAZO, MSC. Con número de cédula **120108025-4**, en calidad de **DIRECTOR DE TESIS DE GRADO, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.**

CERTIFICACIÓN

CERTIFICA: Que el Sr **MALDONADO ASTUDILLO JOSE LUIS**, con número de cedula 120239551-1, egresado de la Carrera de Educación Básica, realizó y aprobó el seminario de desarrollo de tesis, que es un requisito legal que está estipulado en la **LEY DE RÉGIMEN ACADÉMICO** y contemplado en **PLAN DE TITULACION PARA LOS EGRESADOS DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION** de la UTB, para poderse graduarse. Con el tema:

“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA WILFROTD MORA YÉPEZ DE LA PARROQUIA EL SALTO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS DURANTE EL AÑO 2015” Que iniciaron el 13/07/2015 y concluyeron el 20/12/2015.

El interesado podrá hacer uso de la presente certificación, al cual me remitiré en casos necesarios.

Babahoyo, 21 de diciembre de 2015

Atentamente,

Lcdo, José Vicente Lucio Erazo, Msc.

DIRECTOR DE TESIS

Nº Cédula 1201080254

Cel. 052953062

pepelucioe@hotmail.co



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORÍA

Los criterios contenidos en el trabajo de investigación: **“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA WILFROTD MORA YÉPEZ DE LA PARROQUIA EL SALTO CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS DURANTE EL AÑO 2015”** como también en los contenidos, ideas, criterios, condiciones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor de este trabajo científico de Pre-Grado

Babahoyo, 20 de diciembre de 2015

Autor:

MALDONADO ASTUDILLO JOSE LUIS

C.I. 120239551-1

DEDICATORIA

A mi querida madre, que con sus sabios consejos me motivó a continuar siempre adelante, superando los obstáculos que se presentaron en mi camino.

A mi amada esposa y compañera, gracias por su paciencia y comprensión.

A mis queridos hijos: la razón de mi superación y anhelo de triunfar en la vida.

José

AGRADECIMIENTO

A DIOS, que con su infinita bondad me permitió llegar a este momento tan importante de mi vida.

A mi familia, por su apoyo constante y porque nunca perdieron la esperanza de verme convertido en un profesional.

A mi esposa, mujer ejemplar, gracias por creer en mí y brindarme su ayuda incondicional.

De manera especial al Msc. José Vicente Lucio Erazo Tutor de mi Tesis, que con mucha paciencia y responsabilidad me orientó hasta lograr alcanzar esta meta.

A todos ustedes mi sincero agradecimiento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los criterios contenidos en el trabajo de investigación: “LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA WILFROTD MORA YÉPEZ DE LA PARROQUIA EL SALTO CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS DURANTE EL AÑO 2015” como también en los contenidos, ideas, criterios, condiciones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor de este trabajo científico de Pre-Grado
DE LA AUTORIA DE:

MALDONADO ASTUDILLO JOSE LUIS

FIRMA DEL TRIBUNAL

DELEGADO DEL SR. DECANO
MSC. DARLI GAROFALO VELASCO

Para constancia firman:

DELEGADO DEL SR. SUB DECANO
MSC. XAVIER DAVALOS VASCONEZ

DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO
MSC. MARIANA DICADO ALBAN

ABG. ELIZABETH SALDIVIA GÓMEZ MSC.
SECRETARIA,
(E) FFCCJJSSEE

José

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES	Pág.
Portada	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría.....	iii
Aprobación del tribunal examinador.....	iv
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vii
Índice de cuadros	viii
Índice de gráficos.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: CAMPO CONTEXTUAL	
PROBLEMÁTICO.....	3
Tema.....	3
Situación problemática o Problematización.....	4
Delimitación del objeto de estudio.....	6
Objetivos de trabajo (general y específicos).....	7
Justificación.....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación.....	10
Marco conceptual (fundamentación conceptual, temas y subtemas.....	15
Variable independiente y luego de la variable dependiente)...	

Marco referencial (fundamentación teórica, filosófica, psicológica sociológica, legal etc. Según el caso de acuerdo a su tema de investigación).....	67
Glosario de términos más frecuentes.....	70
Hipótesis de trabajo (general y específico).....	74
Operacionalización de las variables.....	75

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE TRABAJO

Paradigma de la investigación.....	77
Métodos de investigación.....	77

	Pág.
Niveles o Tipos de Investigación.....	78
Técnicas e instrumentos de Investigación.....	79
Materiales y Equipos Utilizados.....	80
Resultados esperados.....	84
Análisis e interpretación de datos.....	85
Conclusiones.....	98

CAPÍTULO IV PROPUESTA

Título.....	100
Justificación.....	101
Objetivo.....	102
Desarrollo.....	103
Bibliografía (referencias bibliográficas y linkográfica.....	113
Anexos.....	115

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro número 1.....	87
Cuadro número 2.....	88
Cuadro número 3.....	89
Cuadro número 4.....	90
Cuadro número 5.....	91
Cuadro número 6.....	92
Cuadro número 7.....	93
Cuadro número 8.....	94
Cuadro número 9.....	95
Cuadro número 10.....	96
Cuadro número 11.....	97
Cuadro número 12.....	98
Cuadro número 13.....	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico número 1.....	87
Gráfico número 2.....	88
Gráfico número 3.....	89

Gráfico número 4.....	90
Gráfico número 5.....	91
Gráfico número 6.....	92
Gráfico número 7.....	93
Gráfico número 8.....	94
Gráfico número 9.....	95
Gráfico número 10.....	96
Gráfico número 11.....	97
Gráfico número 12.....	98
Gráfico número 13.....	99

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

La Violencia Familiar ha crecido considerablemente en los últimos años y está presente en los diferentes estratos sociales. En algunos casos según investigaciones realizadas se presenta por problemas socio-económicos de los miembros que integran la familia; en otros, se debe a que los padres sufren algún tipo de dependencia alcohólica o por consumo y efectos de las drogas, y éstos son quienes en mayor porcentaje ejercen este tipo de violencia.

En la actualidad, la violencia no sólo afecta a las mujeres de la familia, sino que también los niños, niñas y adolescentes que se educan sufren grandes daños físicos, morales y psicológicos, lo que provoca el desarrollo de trastornos y traumas que hacen que los niños y adolescentes maltratados dentro del seno familiar, manifiesten actitudes agresivas fuera del hogar, y en la mayoría de los casos en la escuela, lo que hace que tengan un bajo rendimiento escolar.

La violencia en la familia se puede manifestar de diversas maneras, las más frecuentes son las físicas o morales, y el abuso sexual; este último ha aumentado en grandes porcentajes en los últimos tiempos a nivel mundial. Pero también es considerado como maltrato familiar el abandono por parte de los padres a los hijos menores de edad, al no proporcionarles los alimentos, cuidados y protección que necesitan, dejándolos a merced de otras personas que podrían ejercer violencia sobre ellos y además cuando se abusa psicológicamente de los niños mediante amenazas, De esta manera crecen sin el afecto de sus padres y desarrollan actitudes que repercuten más tarde en un desarrollo negativo de su personalidad.

En nuestra sociedad se considera a la familia, como el núcleo principal donde el niño y adolescente recibe la primera formación en principios y valores con amor, paciencia y comprensión, pero cuando sufren algún tipo de violencia, por lo general, demuestran un comportamiento inadecuado en su desenvolvimiento

social. Además, por estos maltratos pueden llegar al suicidio, o terminar inmersos en las pandillas y la delincuencia juvenil.

A pesar de que, en nuestro país, el Estado reconoce que los derechos de los niños y adolescentes son universales, y que la violencia en todas sus manifestaciones se considera una violación a los derechos humanos, sin embargo, este gran problema social está vigente, incluso según datos estadísticos las edades de más riesgo sobre todo en abuso sexual, son en las personas de menos de 14 años.

Este trabajo de investigación pretende en cierto grado, motivar a las organizaciones sociales, educativas, políticas y a los miembros de la sociedad en general a que tomen conciencia y ayuden a contrarrestar la violencia familiar de los hogares, con la implementación de proyectos sociales que modifiquen la conducta de los agresores y que beneficien a las familias y así contribuir a mejorar la calidad de vida de la sociedad. Los educadores desde su rol, tienen una gran responsabilidad, deben preocuparse por conocer los casos de niños víctimas de violencia familiar y desarrollar estrategias y actividades que involucren a padres e hijos, y establecer ese vínculo de amor tan importante entre ellos que coadyuve a un normal desarrollo emocional y académico del estudiante.

1. TÍTULO

“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA WILFROTD MORA YÉPEZ DE LA PARROQUIA EL SALTO CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS DURANTE EL AÑO 2015”

CAPÍTULO I:

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1.1 Problema de Investigación

La violencia familiar representada por el maltrato físico, psicológico y sexual, es un fenómeno social que se ha convertido en un gran problema en el contexto mundial. Atenta de manera cruel contra la integridad de los miembros de la familia, especialmente a los grupos que necesitan más protección como son los niños, niñas y adolescentes que son víctimas del abuso de sus familiares.

Cuando en una familia se vive la violencia familiar a diario, sus miembros sufren enormemente, especialmente los niños y adolescentes que son los más vulnerables, a tal punto que ese problema no se queda sólo en el hogar, sino que lo llevan a cuevas a sus lugares de estudio donde demuestran un comportamiento

inestable, se tornan agresivos, inseguros, se deprimen e irritan con facilidad, tienen la autoestima baja y un nivel de rendimiento escolar deficiente.

Esta situación se presenta por diversas causas, costumbres transmitidas de generación en generación como la tradición autoritaria del machismo, los problemas económicos que provocan discusiones entre los padres porque no hay dinero para cubrir las necesidades básicas de la familia, los problemas de alcohol de los padres que gastan el sueldo en sus adicciones y la falta de comunicación, que hace que los niños se sientan ignorados y abandonados.

La violencia familiar por lo general siempre ha quedado oculta entre las paredes del hogar. Y ese silencio ha hecho que innumerables víctimas hayan llegado a sentir que no son valiosos como seres humanos, y han desarrollado traumas psicológicos que impiden el desarrollo de relaciones armónicas para una convivencia sana y feliz.

1.1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son los efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los niños/niñas de Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Wilfrottd Mora Yépez de la parroquia El Salto, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos durante el año 2015?

1.1.3 Sistematización del Problema

¿Cuáles son las causas de la violencia familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los niños y niñas?

¿Qué factores del rendimiento escolar se ven afectados a causa de la violencia doméstica?

¿De qué manera se puede disminuir la violencia existente en los hogares para contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes?

1.2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

ÁREA: Educación Básica
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Antropológica-social

ASPECTOS:

VARIABLE INDEPENDIENTE: Violencia familiar

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar

UNIDADES DE OBSERVACIÓN: Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Básica

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Este trabajo de investigación se realizó en la Escuela Wilfrotld Mora Yépez de la parroquia El salto, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: Esta investigación se realizó durante el año 2015.

1.4. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.4.1 Objetivo General:

Determinar cuáles son los efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los niños/niñas de Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Wilfrotld Mora Yépez de la parroquia El Salto, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos durante el año 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las causas de la violencia familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Cuarto Grado.
- Investigar los factores del rendimiento escolar que se ven afectados a causa de la violencia doméstica.
- Determinar de qué manera se puede disminuir la violencia familiar en los hogares para contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de las niñas, niños y adolescentes.

1.5. JUSTIFICACIÓN

La violencia familiar es característica predominante de todas las clases sociales y provoca una grave y profunda desintegración del núcleo familiar, llegando a perderse el respeto a las demás personas en especial a los niños. Al analizar esta realidad de los hogares de los niños (as) de la escuela Wilfrotld Mora Yépez, es preocupante el rendimiento escolar, se determina la necesidad de establecer parámetros generales que determinan estos procesos para proponer posibles alternativas de solución centradas en el ámbito educativo.

La importancia de investigar este problema radica en la preocupación de dar una respuesta adecuada y oportuna a los padres, para evitar comportamientos negativos que llevan al fracaso estudiantil,

Este trabajo de investigación es de gran interés porque analiza las causas y consecuencias de la violencia doméstica y propone soluciones para disminuir esta problemática y por ende mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Wilfrotd Mora Yépez, mediante alternativas variables a ser aplicadas, para lo cual se deberá partir de un diagnóstico participativo, para alcanzar la identificación de mecanismos de bajo costo y alta repercusión, para que sean aceptados por la población.

Esta investigación beneficiará directamente a los niños/niñas de la escuela Wilfrotd Mora Yépez y a los miembros de sus familias, al mismo tiempo e indirectamente a la institución al contar con estudiantes con la mejor formación y educación que se imparte. La novedad científica del presente trabajo es elaborar una propuesta basada en la característica de este tipo de población estudiantil, innovadora, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Esta investigación será factible realizarla porque cuento con el apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia de la institución, con los recursos económicos, con el material idóneo para llevarla a cabo y cuya motivación es promover uno de los derechos humanos como es el respeto a la integridad de los individuos como miembros de las familias y de la sociedad.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La violencia familiar es, sin lugar a dudas, un aspecto que influye negativamente en el rendimiento escolar del estudiante y que ha sido motivo de muchas investigaciones cuyo propósito ha sido describir y descubrir las causas y los efectos de esta problemática en el contexto educativo.

El Lcdo. Carlos Barragán realizó la investigación sobre “Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela fiscal Mixta Vespertina No. 8 “Dra. Luisa Martín González” Naranjito – Provincia del Guayas en año 2012, cuyas conclusiones fueron las siguientes:

- Los niños y /as que son víctimas de la violencia intrafamiliar necesitan la concienciación, la atención, el apoyo y protección tanto de sus madres y padres como de todos los profesionales inmersos o no en el contexto social.
- Si erradicamos la violencia intrafamiliar en los estudiantes, su rendimiento académico mejorará, pues un niño que padezca este problema no está en condiciones de brindar su mejor rendimiento académico e intelectual.
- Los estudiantes que viven la problemática desarrollan actitudes y aptitudes negativas que dejan huellas para el resto de sus vidas.
- Es importante proponer nuevas estrategias que fortalezcan el currículo educativo y así trabajar en las destrezas transversales en los niños y niñas.

- Se deben realizar charlas educativas y la permanente consulta psicológica para fomentar la prevención y ayuda tanto psicológica como medica en los casos de violencia intrafamiliar.
- El desconocimiento de los deberes y derechos de los niños provocan el abuso en ellos por parte de los padres.
- La actualización docente en el campo de la violencia intrafamiliar fortalecerá la protección de los niños y niñas.

Las licenciadas Magdalena Chávez Brito y Ximena Chávez casco llevaron a cabo la investigación sobre el tema “La Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas del Tercer Año de Educación General Básica Paralelos “A”, “B”, “C”, de la Escuela “La Salle”, cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo; durante el período 2010- 2011, de la cual obtuvo las conclusiones:

- La mayoría conoce lo que significa o los efectos que causa la violencia familiar, saben de qué se tratan e identifican lo que es el maltrato, pero es bastante probable que su comportamiento sea contrario a su pensamiento.
- Los resultados de las encuestas demuestran que en los hogares de las familias de los niños y niñas de 3eros de Básica de “La Salle” si existe la violencia tanto psicológica (verbal) y física
- Los hogares sujetos a investigación se caracterizan por hábitos negativos y costumbres en donde la falta de respeto hacia los miembros de la familia se ve expresada a través de la violencia, siendo las causas principales de esta la crisis familiar dada por la situación económica difícil, la infidelidad y los rumores.

- Los niños que sufren de violencia en su hogar demuestran un bajo rendimiento académico, poco interés por aprender, poca participación en clase, descuido en sus tareas y en su presentación personal.
- De la observación directa podemos afirmar que del 10 al 15% tiene problemas de atención en clase, mientras que del 5 al 10% muestran un descuido de parte de sus padres, el 5% no cumple con sus tareas en forma efectiva, el 10% de los niños son agresivos con sus compañeros y un promedio del 5% prefiere no entablar amistad con otros por miedo a ser víctimas de agresión, todos estos casos corroboraron a través de la entrevista individual con estos niños y niñas quienes afirmaron ser maltratados por parte de algún familiar o a su vez por ser espectadores de violencia entre los padres.
 - La escuela como tal tiene una estructura de Apoyo para niños y niñas que estudian en su institución y tienen problemas de violencia, pero este solo se da en el caso de que los maestros denuncien esta situación no existe un seguimiento o un acompañamiento en el aula de clase por parte del DOBE para poder identificar en forma oportuna este tipo de casos.
 - A nivel directivo existe la organización de eventos que integren a los padres de familia, es decir en las reuniones de padres se les da tutorías encaminadas a mejorar el comportamiento de la familia.
 - Existe el deseo de implementar programas de ayuda para niños y familias que pasen por este problema por parte de la Institución.

Las Licenciadas Carla Gudiño Mejía y Silvia Jácome Pinto realizaron el trabajo de investigación sobre “La violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Técnico

□

Nacional “V́ctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra en el a~o lectivo 2009 - 2010” cuyas conclusiones fueron:

Del análisis se establece que en el octavo a~o de Educaci3n B́sica del Colegio “V́ctor Manuel Guzmán existe la necesidad de educar primero a los padres, por cuanto es latente la situaci3n de conflicto y deterioro de las bases para establecer canales de comunicaci3n afectivos y efectivos; los estudiantes sufren situaciones de violaci3n a sus derechos como consecuencia de la inobservancia de sus roles y funciones como progenitores.

- En el ambiente escolar los educandos no han desarrollado canales de comunicaci3n adecuados que generen amistad y compa~erismo satisfactorio basados en el respeto mutuo.
- La falta de un programa de prevenci3n a los púberes por parte del colegio, está propiciando para que sean v́ctimas de permanentes acciones de injusticia como calificaciones injustas, agresi3n verbal, burla de compa~eros, sustracci3n de objetos etc., lo cual no les permite adaptarse en forma efectiva al ambiente escolar.
- El incumplimiento de tareas, el descuido en los estudios, las explicaciones insuficientes de los profesores y los problemas familiares afectan en el rendimiento escolar de los alumnos.
- El bajo rendimiento escolar de los estudiantes genera castigo por parte de los padres, agresi3n verbal, prohibiciones diversas e indiferencia.
- Las discusiones y agresiones entre conyugues en el hogar, hace que los estudiantes no logren concentrarse, se vuelven inquietos, afecta al estudio produciendo rendimiento poco satisfactorio.

□

- Más del 50% de padres de familia tiene secundaria incompleta, situación que incide para una comunicación no satisfactoria con los hijos,

perjudicando las relaciones interpersonales y afectando el rendimiento escolar.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Las diversas categorías en que se fundamenta el problema planteado son la base fundamental para esta investigación, las mismas que se sustentan en estudios de diferentes especialistas y cuyos criterios se presentan a continuación para entender mejor la situación problemática.

LA FAMILIA

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, *“Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.”*

Según expone Claude Lévi-Strauss, *“La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.”*

Alberto Clavijo Portieles (2002) conceptualiza a la familia *“como el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos,*

socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, al objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir social.”

Según afirma Castro Alegret (2000) *“La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia.”*

Considero que todos estos criterios se relacionan porque abarcan características comunes sobre la familia, que permiten identificarla como un grupo social que tiene una gran responsabilidad que cumplir dentro de la sociedad, ya que se la considera el núcleo sobre el que giran sus miembros para ser formados en principios, valores y convertirse en ciudadanos útiles, responsables y exitosos.

TIPOS DE FAMILIA

Según la Enciclopedia Británica en español (2009), los tipos de familias son:

- Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como “círculo familiar”.
- Familia Extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia Monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Otros Tipos de Familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la

convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

MODOS DE SER DE LAS FAMILIAS

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- **La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

· **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

· **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Luisbarillasc's Blog. (6 de noviembre de 2008). La familia, naturaleza, tipos de familia y funciones. Recuperado de <http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familianaturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>

FUNCIÓN DE LAS FAMILIAS

Las familias tienen diferentes funciones. La primera función y la más importante es la función de reproducción, ya que sin ella no hay familia (padres e hijo/s). Una vez formada la familia, la función de reproducción servirá para ampliarla y crear otras familias.

La función económica o de consumo, actualmente esta función es sobre todo la de consumo, y viendo así que desde los medios de comunicación se ofertan en numerosos productos dirigidos a las familias, anteriormente (hoy en día casi ya no), la familia cumplía una función de producción muy importante.

En cuanto a la función de socialización, esta función es muy clara en la familia. En esta, la familia actúa como agente de socialización, ya que es en ella donde se da la socialización primaria del niño y es en ella donde los seres humanos vamos adquiriendo nuestros primeros conocimientos. Así es la institución ideal (por delante de la escuela) en donde vamos aprendiendo como funcionar en sociedad, por lo que es, en una palabra, el reproductor de la sociedad y sus valores vigentes. Si se consigue dominar la institución familiar, se consigue dominar a la sociedad. Aunque también hay que tener en cuenta que es en la familia donde se da el apoyo a los valores individuales, a las potencialidades de cada individuo, y donde se le apoya (o se le debería apoyar) sus defectos. La familia es el principal agente de la Educación. Su función educadora y socializadora basándose en como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos. Los padres, en este proceso, actúan como modelos que los hijos imitan.

Por último hay que mencionar la función de apoyo, de protección emocional ya que es en la familia donde los más desfavorecidos encuentran su mayor apoyo (aunque no siempre) económico y emocional. A la familia se acude cuando nos va mal: mala relación con la pareja, desengaños...etc.

En general decimos que las funciones de la familia pueden distribuirse en tres tipos fundamentales. Las funciones de tipo biológico, y social, psicológico. Este es el papel principal de la familia de hoy, el de la fuerza creadora y dinámica que haga una renovación positiva de la sociedad. Su misión es la humanización de este mundo tecnificado y materialista, llevándole su experiencia de fraternidad. El Rincón del Vago. (2000 – 2001). Función social de la familia. España. Recuperado de <http://html.rincondelvago.com/funcion-social-de-la-familia.html>

LA VIOLENCIA

Señala el psicólogo e investigador, Jorge Corsi, (2003) *“La violencia remite al concepto de fuerza., a partir de esta primera aproximación semántica, podemos decir que la violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir un daño. En un sentido amplio, puede hablarse de violencia política, de violencia económica, de violencia social, etc. Efectivamente, la violencia siempre traerá aparejado el empleo de la fuerza, la que puede ser física o psicológica.”*

La Organización Mundial de la Salud (2002) la define como: *“El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”*

De acuerdo a estas definiciones, la violencia abarca diferentes aspectos como daños físicos, psicológicos, y sociales, los cuales pueden causar lesiones permanentes, suicidios y muerte. El maltrato a los grupos vulnerables puede tener consecuencias inmediatas y durar muchos años, ya que, en muchos casos, las víctimas son amenazadas por sus agresores que pueden ser miembros de la familia y ese temor les impide pedir ayuda.

LA VIOLENCIA FAMILIAR

De acuerdo a lo que expresa Paola Silva F, psicóloga chilena, (2010) *“La violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.”*

La violencia familiar se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros.

La violencia familiar no se justifica bajo ninguna circunstancia y es la expresión de abuso de poder y de cobardía.

En la actualidad la violencia familiar está tipificada como un delito y es considerada como causal de divorcio y de limitación para el ejercicio de la patria potestad sobre los hijos. Cuando algún adulto permite que un miembro de la familia agrede o sea víctima pasiva de la agresión, está haciéndose cómplice de la violencia. No hay que confundir el respeto que se debe a las figuras de autoridad en la familia, con la sumisión indiscriminada a sus actos violentos.

Los comportamientos violentos se aprenden y legitiman no sólo en la calle, sino también en el seno familiar. La familia es un espacio en el que se transmiten pautas y prácticas culturales; a través de ella se inculcan hábitos, se crean e intercambian lazos de solidaridad y comprensión, pero también problemas y conflictos.

La violencia familiar afecta no únicamente a aquellos miembros que son víctimas directas de ella, sino también a quienes atestiguan los actos violentos. La violencia entre padre y madre afecta a los hijos lesionando su autoestima y su confianza en los demás y en el futuro, creándoles problemas psicológicos y emocionales que impiden su pleno desarrollo humano. Fernández editores (2012 – 2015). La violencia familiar. México. Recuperado de www.tareasya.com.mx/index.php/padres/ayuda-a-tu-hijo/violencia-familiar/5459La-violencia-familiar.html

PROCESO EDUCATIVO

De acuerdo con las interpretaciones de Samanja y Van Gich, *“Un proceso implica, por un lado, la noción de progreso, desarrollo, o marcha de una acción transformadora; y, por otro, es reconocer la existencia de un cierto sentido de sistematización que está presente en todo proceso que le permite a su vez cierto grado de orden.”* Se entiende que al referirse al proceso educativo se está dando

a conocer las diferentes etapas que posibilitan, de una manera ordenada, el acercamiento al estado ideal de perfección del ser humano.

Sarramona (1989:27), “” siempre vinculado a una visión ideal de la concepción de hombre y de sociedad”. Dicho de otra manera, se trata de un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida por el cual se desarrollan las potencialidades del ser humano, en tanto persona individual e integrante de una comunidad, donde dicho proceso está, según el propio Sarramona (1989:39), “condicionado al contexto social, del mismo modo que la interpretación filosófica del mundo y de la vida es fruto de una cultura y un momento histórico determinado”,” De acuerdo a esto el proceso educativo según los antecedentes no se define como un hecho aislado, sino que se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales, culturales y políticas que sobre él han influido.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Según Ruiz (2002, p. 52) dice al respecto: *“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”*.

Del Río (2001) define rendimiento académico como *“el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.”*

Hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009) *“Los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor, un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de*

evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.”

De acuerdo con Cuevas (2002) *“El rendimiento escolar se refiere al nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento.”*

Los criterios de los investigadores están relacionados en el sentido de que consideran el Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el sujeto a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Se evalúa por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, esto va a permitir al docente que reflexione y sea capaz de tomar decisiones que contribuyan al mejoramiento del estudiante.

El rendimiento escolar se refiere a los diferentes cambios de conducta expresados por el niño como consecuencia de la labor educativa de los maestros. En otras palabras, el rendimiento no se limita solo al ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades.

LA VIOLENCIA FAMILIAR

La violencia familiar está considerada como un gran problema de nuestra sociedad que afecta principalmente a los grupos vulnerables de todos los niveles, especialmente a los niños y adolescentes. Cuando se manifiesta dentro de la familia el abusador ejerce maltrato emocional, sexual, y físico y ante los demás se muestra como una persona intachable, recta e íntegra en sus acciones. Los niños maltratados se deprimen fácilmente y bajan su nivel de autoestima, presentan dificultades de aprendizaje, trastornos en su comportamiento y en sus relaciones con los demás.

La violencia familiar o doméstica hace referencia a los actos agresivos que se producen en los hogares y que son realizados por parte de un miembro de la familia contra otro familiar.

Baca, M. y col. (1998), menciona *“Que es toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación al poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica, o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia.”*

Cossio, (2012) afirma que *“Violencia familiar es una práctica consciente, orientada, elaborada, aprendida y legitimada por quienes se sienten con más poder que otros (as), con más derecho para intimidar y controlar. En suma, es un patrón aprendido de generación en generación.”*

Conforme indican MARTÍNEZ y ALVARADO, “la violencia familiar se da en el momento en que alguien de la familia recurre a los golpes, a las agresiones verbales, deja de cumplir con sus deberes y obligaciones en su trato diario con los menores y adultos en la casa. Existe cuando uno de los integrantes de la familia, por acción u omisión daña la vida o integridad física o psicológica e incluso la libertad de otro u otros integrantes y afecta el desarrollo de su personalidad. Este fenómeno es consecuencia de situaciones de carácter familiar, social y cultural”

Estos criterios sustentan la tesis de que la violencia en los hogares limita el desarrollo emocional del niño, el cual crece con muchos problemas en su comportamiento y esa misma violencia la manifestará en la edad adulta con su propia familia. Los diferentes tipos de maltrato a que está sometido el niño en el hogar, por lo general harán que tenga comportamientos inadecuados en sus relaciones con el entorno, especialmente en la escuela.

CORSI refiere que *“El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro de la familia, no es un problema reciente, ha sido una característica de la vida familiar*

tolerada, y aceptada desde tiempos remotos, habían sido comprendidas, pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales. El maltrato y la violencia dentro de la familia han sido definidos como graves problemas sociales, por lo que varios países investigaron y coincidieron en que “el abuso, es toda conducta de acción o por omisión, que ocasiona daños físicos y/o psicológicos a otro miembro de la familia.”

Cuando hay maltrato físico en los niños se pueden observar contusiones, equimosis, eritemas, laceraciones, quemaduras, fracturas, deformidad de la región; signos de intoxicación o envenenamiento, así como de traumatismo craneal con daño visceral; huellas de objetos agresores como cinturones, lazos, zapatos, cadenas y planchas. Estas lesiones, que generalmente son múltiples, no están ubicadas en el rango de lo posible para un menor, bien por su localización poco habitual, por su mayor frecuencia e intensidad o porque se trata de lesiones aparentemente inexplicables o que no corresponden a las explicaciones dadas por los padres o el niño.

Desde todo punto de vista la violencia en los hogares es un problema antiguo, se ha venido presentando desde siempre, porque según investigaciones realizadas hay muchos casos de personas en la familia que han ejercido maltrato a otros más débiles que no han sabido defenderse por miedo al castigo.

ORÍGENES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Existe un largo debate sobre la naturaleza o el origen de la violencia en el ser humano. Para algunos autores, la violencia es un asunto hereditario, biológico, que tiene que ver con una personalidad antisocial y con tendencias agresivas; para otros, la violencia se relaciona con el medio ambiente y con aspectos culturales, el ser humano nace bueno y el entorno, sus relaciones, la educación, o la familia lo inducen hacia la violencia.

Los estudiosos del comportamiento, que defienden la violencia como un asunto natural se apoyan en la teoría de la supervivencia y la evolución, en donde el

hombre utiliza su imaginación, creatividad y talento para someter y controlar a la naturaleza y a otros habitantes en beneficio suyo.

Los investigadores o sociólogos que no están de acuerdo con estas teorías, plantean que una cosa es el uso de la fuerza en pos de la supervivencia y la evolución y otra muy distinta es la aplicación de la crueldad a sangre fría, de la furia, del odio y de la maldad por puro placer o de la violencia por la violencia misma, sin ningún tipo de justificación o pretexto.

Si la violencia hacia los desconocidos difícilmente se puede entender menos aún se comprende la violencia entre los miembros de una misma familia. Para estos autores la violencia humana tiene su origen en aspectos culturales, o más concretamente: “tiene sus raíces en los conocimientos, tradiciones, usos y costumbres [...] de los pueblos, quizá desde hace miles de años”

Si efectivamente la violencia tiene su componente hereditario o genético y que se manifiesta como instinto de supervivencia, también se ha de reconocer su componente cultural. Las conductas violentas o sus distintas manifestaciones se aprenden, y muchas de ellas, en el seno de la familia.

Si al encuentro con la violencia desde temprana edad le agrega la influencia de los medios masivos de comunicación y del cine y los videos que promueven constantemente modelos de personas violentas, se podrán entender las razones por las cuales la violencia ha llegado a ser parte de la vida cotidiana de muchas personas. Secretaría de Gobernación. (2015). Origen de la Violencia. Recuperado de [http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Origen de la violencia](http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Origen_de_la_violencia)

Como podemos darnos cuenta estas teorías exponen distintos enfoques, concuerdo con lo manifestado por los estudiosos que plantean que no es aceptable de ningún modo la aplicación de la violencia por placer, y menos para perjudicar a la propia familia, y es importante considerar que hay muchos factores que promueven su desarrollo en los niños y adolescentes, como observar constantemente los maltratos en el hogar, y los programas de televisión que frecuentemente muestran escenas violentas y a los que tienen fácil acceso.

FACTORES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques:

PERSPECTIVA BIOLÓGICA: Algunos casos de lesiones en los lóbulos frontales o temporales o anormalidades en el metabolismo pueden predisponer a la agresión.

PERSPECTIVA PSICOLÓGICA: Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración, y los dependientes al alcohol.

PERSPECTIVA PSIQUIÁTRICA: Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El Abuso de sustancias y alcohol, así como los trastornos de personalidad incrementan de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se encuentran relacionados.

PERSPECTIVA DEL CONTEXTO ESPECÍFICO: Hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que dichos ambientes son distintos.

PERSPECTIVA SOCIAL: Los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión intergeneracional de la violencia.

CÍRCULO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Según Manitoba Justice (2011). *El ciclo de la violencia familiar y cómo puede romperlo*. https://www.gov.mb.ca/justice/domestic/cycleofviolence/pdf/cycleofviolence_Spanish.pdf. Muchas veces la víctima de la violencia doméstica siente que es la única que está siendo abusada. Eso no es cierto. El abuso ocurre a las personas de todas las procedencias y en todos los vecindarios. La violencia

doméstica es una realidad sufrida diariamente por un sinnúmero de personas. La comprensión del ciclo de violencia es el primer paso que se toma para romperlo. La mayor parte del tiempo, el abuso no ocurre en forma continua, sino en ciclos. El ciclo de violencia consiste de cuatro fases:

ACUMULACIÓN

- Alguna tensión (por ejemplo: el trabajo, el dinero o las cuentas por pagar) inician esta parte del ciclo. La tensión causa que el abusador se sienta impotente. El abusador elige reaccionar contra la esposa o compañera con el abuso verbal, insultos y acusaciones.
- En la medida en que aumenta la tensión, la víctima intenta calmar al abusador y adelantarse a todo lo que él/ella pueda desear.
- La tensión se hace insoportable.

REACCIÓN:

- La tensión acumulada causa abusos verbales graves, ataques físicos o sexuales violentos.
- Puede ocurrir una vez o varias veces.
- El abuso siempre es intencional y nunca es accidental. La motivación detrás de cualquier tipo de abuso es herir, humillar o tener poder y control sobre una persona.

RACIONALIZACIÓN/JUSTIFICACIÓN:

- En esta fase el abusador usa mecanismos de defensa como culpar a los demás o minimizar la violencia.
- Los mecanismos de defensa se utilizan para quitar la culpa del abusador y hacerlo(a) sentir mejor. El abusador define el abuso e interpreta las cosas “como realmente son”. La pareja abusada empieza a creer esta interpretación. Simulación de normalidad:

- Cuando se ha establecido el paso de racionalización/justificación, ambos miembros de la pareja intentan continuar la relación normalmente fingiendo que todo está bien. Sin embargo, el ciclo de abuso continuará si no se tratan los problemas que tiene la pareja.

EMPIEZA UN CICLO NUEVO DE VIOLENCIA.

La situación no mejora, solamente empeora. Es muy difícil romper el ciclo sin ayuda externa. El ciclo puede tardar períodos largos o cortos de tiempo. Comúnmente, en la medida que continúa el patrón, aumenta la violencia. La gravedad de los ataques también puede aumentar. Regularmente, las víctimas involucradas en el ciclo se aíslan de sus familiares y amigos. La víctima puede sentir vergüenza de verlos, o el abusador le dice que no se comunique con ellos. El abusador también puede hacer más difícil que la víctima se comunique con su familia y amigos. De esta manera, la víctima se vuelve más dependiente del abusador y tiene pocas personas o no tiene a nadie que le ayude. Esta situación insoportable de violencia constante destruye la convivencia armónica de la pareja y perjudica notablemente la tranquilidad que necesita el niño/a y adolescente para su desarrollo emocional normal y en las relaciones que establece con otras personas ya sea en la escuela, en su comunidad, mostrándose siempre a la defensiva y con un comportamiento agresivo

CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA

A partir de estudios realizados se conoce que la mayoría de personas sufre o ha sufrido alguna forma de violencia familiar. Generalmente en las familias en las que aparece este problema tienen una organización jerárquica fija o inamovible. Además, sus miembros interactúan rígidamente, no pueden vivir su propia identidad, deben ser y actuar como el sistema familiar les impone, ya que caso contrario hay tensiones en la familia.

Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduce a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión, estrés y enfermedades.

También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. Los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la conducta y problemas interpersonales. Los niños que fueron víctimas de violencia o que se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

Las características psicopatológicas en los niños, que son ocasionadas por presenciar o ser víctimas de una situación de violencia dentro de su núcleo familiar son trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador, trastornos de ansiedad y trastornos del estado de ánimo. Buenas Tareas. (2012). La Violencia Familiar, características y causas. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Violencia-Familiar-Caracteristicas-yCausas/6166314.html>.

Es interesante acotar que los educadores deben capacitarse para identificar cuando los estudiantes están sufriendo violencia y maltrato en sus hogares, atendiendo a la forma de comportarse y desenvolverse en la escuela, para estar prestos a brindar la ayuda necesaria tanto al estudiante como a su familia.

CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR

Según indica (Hernández, Rosa, Limiñani Gras María, (2007) depende de las características sociales, educativas y culturales:

- “Tiene una personalidad centrada en sí mismo y cree que tiene derecho a satisfacer sus necesidades físicas, emocionales y sexuales a costa del sacrificio de los demás.

- Es manipulador/a y proyecta una imagen de víctima.
- Igual que los agresores sexuales, los esposos agresores, tienen una limitada capacidad para el cambio. Se puede evidenciar a corto plazo, pero no a largo plazo.
- No es identificable por su conducta social.
- El agresor/a común no es un enfermo sexual. - Puede ser de cualquier clase social; los grados académicos no inmunizan la conducta agresiva.
- Demuestra personalidad complaciente ante la sociedad.
- Puede controlar sus impulsos y por esta razón, tiene buen funcionamiento social, pero se autoriza a sí mismo a ser abusivo con su familia.
- La necesidad del agresor/a que motiva su conducta surge de la creencia de que posee a la esposa/o y los hijos.
- Posesivo, celoso, controlador, que actúa como si tuviera todo el derecho para someter, degradar y humillar a su familia y en especial, a su pareja.
- Piensan que la pareja es un objeto de su propiedad, reacciona con gritos, ofensas, insultos, golpes.
- El maltrato, las agresiones, las transforman en una simple pelea cuando se les pregunta qué sucedió.
- Los insultos y gritos, son para ellos problemas de pareja.
- Interrumpir, callar, ridiculizar, desmerecer o hacer comentarios hirientes, son bromas que les causa gracia y para ello buscan de aliados a los hijos o los amigos.
- Tampoco son conscientes del daño que hacen. Simplemente han puesto en su sitio a la pareja e hijos, siempre por debajo de ellos, recordándoles con golpes y maltrato que él es el que manda.
- Son expertos manipuladores, suelen recurrir a la mentira, minimizan los efectos de su conducta, la justifican y no se reconocen como personas violentas.

- Sus sentimientos de inferioridad y su baja autoestima hacen que cualquier desaire, reclamo o frustración, se convierta en una ofensa a su persona. Un sentimiento de humillación que quieren evitar a toda costa. Para ello, hacen lo contrario, se sobrevaloran en el hogar y buscan en el maltrato a la pareja, el poder que se les niega en la calle. Por eso las retienen y no quieren perderlas. Las necesitan para desahogarse y la excusa perfecta se la dan cuando a ella se le ocurre llevarle la contraria, quejarse o protestar por el maltrato.

CARACTERÍSTICAS DE LA VÍCTIMA DE LA VIOLENCIA

Según (González T., 2009) la víctima de maltrato familiar tiene las siguientes características:

- “Empobrecimiento de la autoestima de la esposa/o, hijos/as y familiares.
- Los sentimientos de la víctima hacia el agresor son ambivalentes, ya que siente hacia el agresor rabia en los períodos de violencia y afecto en los períodos de remisión de la violencia.
- La víctima debe enfrentarse a la ansiedad que le provoca la marcha, ya que esta conlleva aceptar el fracaso familiar y hacerse cargo de los hijos/as.
- En numerosas ocasiones, la sociedad culpabiliza a la víctima por el fracaso conyugal.
- La víctima tiene que hacer frente a las consecuencias económicas de la marcha.
- La víctima tendrá que afrontar la soledad, para la que pocas mujeres han sido preparadas, ya que no se las educa para vivir autónomamente y sólo se conciben funcionando ligadas a un hombre.
- Los niños y jóvenes bajan su rendimiento escolar.
- Se desmotivan fácilmente.
- Asistencia irregular a las instituciones educativas.

- Aislamiento voluntario de sus amigos y compañeros.
- Falta de comunicación.
- Tienen tendencia a la depresión y al suicidio.
- Abandonos de la casa y pernoctación alejada del hogar.
- Tendencia al consumo de alcohol y drogas.
- También aparece un sentimiento de desamparo, se siente desprotegido/a y asustado/a ante el temor de ser agredido/a de nuevo por el agresor que en numerosas ocasiones sigue acosándolo/a.

Las personas que sufren o han sufrido maltrato familiar por lo general presentan las mismas características. Son personas poco sociales, inseguras, se deprimen con facilidad y les cuesta mucho relacionarse con alguien a la hora de querer tener pareja. Muchos de los agredidos justifican la violencia diciendo que ellos la provocaron, su conducta presenta rasgos de agresividad y se observa falta de tolerancia en su convivencia diaria.

TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR

Es importante la clasificación de tipos de malos tratos que hace Browne y Herbert. (2000):

VIOLENCIA ACTIVA, ABUSO O MALTRATO

La violencia física: consiste en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal con cualquier parte del cuerpo, arma u objeto. Este tipo de violencia es la que más fácilmente se identifica porque sus huellas son muy evidentes. Se impone mediante la fuerza física y el miedo.

Los hombres son los principales agresores en los casos de violencia familiar, pero con mucha frecuencia también las mujeres golpean a sus hijos e hijas y aun a sus esposos. Comúnmente las o los golpeadores proceden de familias donde la violencia era el medio de interacción cotidiano y así aprendieron a relacionarse a

través de empujones, insultos y golpes. Generalmente la violencia física es acompañada de violencia emocional.

El agresor muchas veces provoca quemaduras a su víctima llegando a la brutalidad.

• **La violencia emocional o psicológica:** Causa tanto daño y dolor como la violencia física. Consiste en actos u omisiones repetitivos que se expresan como prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, abandono, actitudes devaluatorias, etc. Se caracteriza por expresarse a través de las palabras o de los gestos y actitudes.

Su finalidad es herir y hacer sentir mal a la víctima a través de la humillación, el insulto, la descalificación y la crítica destructiva. La violencia emocional deteriora y afecta la confianza y la autoestima, no sólo de quien la padece, sino también de quien la presencia. En tal sentido, perjudica la vida entera de sus víctimas haciéndoles perder el amor propio y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva.

La violencia emocional también se ejerce mediante el chantaje y la manipulación. Resulta difícil identificar esta modalidad de la violencia porque se encubre detrás de justificaciones como "*te lo digo por tu bien*", "*si no te quisiera no te lo diría*", "*nadie es perfecto, acepta tus defectos*", y de actitudes aparentemente protectoras y condescendientes.

Es importante que los agresores estén conscientes de su conducta destructiva para que puedan recurrir a la terapia y ayuda profesional que amerita su caso. En ningún caso la violencia se justifica, ni siquiera cuando se excusa tras razones válidas en apariencia.

La violencia sexual: Se evidencia la violencia sexual cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación con un objetivo sexual

contra su voluntad. El acoso, el abuso sexual la violación y el incesto son sus distintas manifestaciones.

- Abuso sexual. Consiste en tocar y acariciar el cuerpo de otra persona contra su voluntad, así como la exhibición de los genitales, y en la exigencia a la víctima de que satisfaga sexualmente al abusador. Este tipo de violencia se produce en el trabajo, la calle y aun en la propia casa. Los agresores generalmente son conocidos de la víctima como amigos o familiares e incluso el padre o la madre.
- Violación. Consiste en la penetración del pene, los dedos o cualquier objeto en la vagina, el ano o la boca, contra la voluntad de la víctima. Implica un acto de extrema violencia que se agrava porque el agresor, cuando se trata de un conocido, aterroriza a la víctima para que no lo denuncie. Por otro lado, la víctima se ve atrapada entre el temor de lo que pueda ocurrirle a ella o a sus familiares y el terror a ser atacada nuevamente. Esta agresión destroza la estabilidad emocional de quien la padece.
- Incesto. Es el contacto sexual entre familiares emparentados civilmente o por consanguinidad. El incesto se produce aun si la víctima accede a tener relaciones con el agresor.

Es sumamente importante que el niño o adolescente abusado sexualmente denuncie este atropello para que esta situación no se repita. Es necesario l que la víctima reciba el respaldo incondicional de su familia. En el caso de los niños y las niñas, es muy importante dar crédito a lo que dicen y denunciar legalmente al agresor, así sea el pariente más cercano. La violencia es despreciable y no se la debe aceptar bajo ninguna circunstancia.

La violencia económica: como una forma de amedrentar, someter o de imponer la voluntad en el otro se usan los recursos económicos o los bienes personales.

Si el agresor es el jefe del hogar o el responsable del mantenimiento de la familia, le exigirá a la pareja todo tipo de explicaciones para “darle dinero”, o bien le dará menos cantidad de la que se necesita. Puede suceder también, que, aunque la familia necesite los recursos, le impedirá a su pareja que trabaje para que no tenga la posibilidad de tener autonomía económica y él continuar con el control sobre la familia.

Otra forma de violencia económica es cuando el agresor destruye los bienes personales del otro o dispone de los recursos económicos propios y de la persona que está siendo violentada, sólo para su propio beneficio (alcohol, amigos, etc.). Es decir, se obliga a la persona a ser dependiente económicamente.

Abandono físico. - Se presenta cuando, las necesidades físicas no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con el niño y/o joven.

Adolescentes testigos de violencia. - Cuando el adolescente presencia situaciones crónicas de violencia entre sus padres, éstos presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso. Fernández editores. (2012).

Tipos de violencia familiar. México. Recuperado de <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/ayuda-a-tu-hijo/violencia-familiar/5460Tipos-de-violencia-familiar.html>.

Estos diferentes tipos de violencia que se dan en el ámbito familiar destruyen las relaciones familiares y quedan grabados permanentemente en la mente y corazón del niño y adolescente, que crece con resentimientos y odios, sentimientos negativos que manifiesta a sus compañeros de escuela u otras personas a través de actos agresivos.

TIPOS DE MALTRATO

MALTRATO FÍSICO

1. **Lesiones físicas graves:** fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas, etc.
2. **Lesiones físicas menores o sin lesiones:** No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

MALTRATO EMOCIONAL.

1. **Rechazar:** Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.
2. **Aterrorizar:** Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.
3. **Ignorar:** Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.
4. **Aislar al menor:** Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.
5. **Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción:** Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisociales.

MALTRATO POR NEGLIGENCIA.

Se priva al niño de los cuidados básicos, aun teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, etc. Monografías.com. (2011).

La Violencia. Recuperado

de <http://www.monografias.com/trabajos15/laviolencia/laviolencia.shtml#ixzz33uHFTOoC>.

CAUSAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Los actos de violencia se originan por diversos motivos, son situaciones que se presentan de acuerdo al ambiente y que desencadenan actitudes agresivas que causan daño a los demás:

El alcoholismo: un gran número de casos registra que las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol al igual que sus parejas. Así mismo se le considera al alcoholismo una de las principales causas de la violencia doméstica ya que en muchas ocasiones son los hombres quienes al estar bajo los efectos del alcohol golpean a sus esposas e hijos provocando también violencia psicológica, sexual y económica.

La ignorancia y el desconocimiento: La falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.

Educación deficiente: Cuando el individuo no conoce otros medios para resolver las cosas: no entiende que la mejor forma de buscar solución a un fenómeno social es dialogando y analizando la causa y luego tratar de solucionarlo.

El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.

La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia familiar es la causa MAYOR que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios y valores..

Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su "producto" matan y golpean hasta a su propia madre. Las alteraciones psicológicas van desde cambios en el estado de ánimo a crisis de ansiedad, crisis de pánico, delirios, alucinaciones e incluso trastornos psicóticos. Además, las drogas pueden afectar también a otros órganos como el hígado, los pulmones, los riñones, el páncreas o el corazón.

Al actuar directamente en el sistema nervioso, las drogas pueden provocar la desintegración familiar acompañada de la violencia física del integrante de la familia consumidor de la droga. Alpa Jersey. (1 de marzo de 2015). Causas y consecuencias de la violencia. Recuperado de <http://violencia1.blogspot.com/2015/03/causas-y-consecuencias.html>.

Otra de las causas de la violencia intrafamiliar se encuentra en **la construcción de género** (machismo) que se hace socialmente. Desde muy temprano, se configura al hombre como privilegiado, como poderoso. A la mujer se le configura socialmente como delicada, débil, que necesita protección. Esta forma diferente de educar a los hijos e hijas, a la larga forma la personalidad tanto del hombre como de la mujer, formando dos polos opuestos, diferentes, pero cuya diferencia se encuentra en una construcción social y no en aspectos biológicos o naturales. De ahí nace la falsa creencia de parte del hombre de su superioridad

respecto de la mujer, y, de la obediencia de ésta hacia él. Al no existir esa obediencia, entonces se desencadena la violencia. Keca. (5 de noviembre de 2010). Causas de violencia. Recuperado de ausasdeviolenciaintrafamiliar.blogspot.com/p/causas-de-violencia.html.

Existen otras causas de violencia familiar como el desempleo, estrés, homosexualidad en los hijos que según estadísticas son muy frecuentes en los hogares:

El desempleo: En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema debido al costo de la vida, que hace que haya privaciones y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal.

El desempleo también se puede considerar causa de la violencia, principalmente la violencia económica la cual en ocasiones provoca que se limite a las familias acerca del dinero para cubrir las necesidades básicas como la comida, la salud y la recreación.

El estrés: Estrés o Stress, en medicina, proceso físico, químico o emocional productor de una tensión que puede llevar a la enfermedad física. Una eminente autoridad en estrés, el médico canadiense Hans Selye, identificó tres etapas en la respuesta del estrés. En la primera etapa, alarma, el cuerpo reconoce el estrés y se prepara para la acción, ya sea de agresión o de fuga. Las glándulas endocrinas liberan hormonas que aumentan los latidos del corazón y el ritmo respiratorio, elevan el nivel de azúcar en la sangre, incrementan la transpiración, dilatan las pupilas y hacen más lenta la digestión. En la segunda etapa, resistencia, el cuerpo repara cualquier daño causado por la reacción de alarma. Sin embargo, si el estrés continúa, el cuerpo permanece alerta y no puede reparar los daños. Si continúa la resistencia se inicia la tercera etapa, agotamiento, cuya consecuencia puede ser una alteración producida por el estrés. La exposición prolongada al estrés agota las reservas de energía del cuerpo y puede llevar en situaciones muy extremas incluso a la muerte.

El estrés es un problema muy grave, y por desgracia en las sociedades urbanas hay gente que padece esta enfermedad y no logra reconocerlo pues con la presión del tráfico, del trabajo, de la familia, etc., puede llegar a traer nuevos problemas como es la violencia familiar.

Homosexualidad en los hijos: *“Homosexualidad, preferencia y atracción sexual por personas del mismo sexo, en contraposición a heterosexualidad”*

El punto de los roles de género, aunque no lo parezca, tiene mucha relación con la manera en que se educa a los hombres y a las mujeres.

Para los bisabuelos, los abuelos y tal vez los padres, ser hombres significaba tradicionalmente tener la autoridad "ser el que manda"; tener el poder para hacer y decidir; ser el proveedor económico de la familia con un trabajo más duro, arriesgado y peligroso que el de cualquier mujer en su casa, tener un desempeño sexual muy alto, es decir "siempre estar dispuesto con las mujeres" y reprimir la expresión de emociones, sentimientos y afectos.

Para las bisabuelas, abuelas y madres, ser mujer significaba tradicionalmente casarse, tener hijos, dedicarse al hogar el resto de la vida, "cumpliendo la función para la que nacieron", siempre sirviendo y atendiendo a padres, hermanos, esposos, hijos y nietos.

Aunque en la actualidad el concepto de lo que deben ser un hombre y una mujer ha cambiado, y en la realidad muchísimas mujeres son las que encabezan su hogar y hacen frente a todas las responsabilidades, en general, se les sigue educando para que se comporten pasivamente y para que acepten la dependencia emocional, y también la violencia en su contra.

Uno de los principales factores que genera violencia en la familia es el rol de género de los hijos, en los cuales muchas veces los niños son maltratados, reprimidos, golpeados o insultados por sus propios padres por no ser como ellos

quieren que sean ya sea porque el niño que siempre desearon nació "niña" o viceversa. Incluso es mucha más intensa la violencia en aquellos casos en los que los niños adoptan un comportamiento de niña o las niñas se comportan como niños lo cual los padres muchas veces reprimen por medio de los golpes y el maltrato.

Sin embargo, el maltrato y la violencia no solo se da por el comportamiento de los niños, sino también cuando una sexualidad está bien definida y se da a conocer la homosexualidad en la familia, ya que los padres no logran aceptar que sus hijos sean "anormales", "raros", "depravados", etc.

Las repercusiones en el caso de la violencia dirigida a los niños y adolescentes es crear a personas incapaces de relacionarse en la sociedad y de mostrar sus sentimientos ya que cuando quisieron mostrarlos fueron reprimidos y maltratados por su familia a través de insultos y golpes.

Mensajes televisivos e imágenes violentas: Es común escuchar sobre la violencia en la radio, periódicos y la televisión.

Como la televisión, la radio, el cine y los periódicos, transmiten una serie de programas y de historias que han acostumbrado a la población a ver la violencia como algo "normal" o "natural" . Se observan películas, anuncios o programas con mensajes que presentan a la violencia como una manera de solucionar problemas, sin dar otro tipo de alternativas.

Es común ver las caricaturas, los comics de súper héroes en los cuales se hace uso de la violencia para solucionar algún problema sin siquiera tomar en cuenta el dialogo, la comunicación, etc. Lo cual puede llegar a provocar que los niños imiten la conducta que vieron en la televisión con sus juguetes, con la familia y esto cree una persona demasiado violenta con sus padres y con su entorno. Monografías.com. (6 de octubre de 2010). Violencia intrafamiliar. Recuperado de www.monografias.com/trabajos33/la-violencia-intrafamiliar/la-violenciaintrafamiliar.shtml#ccausa.

Infidelidad: La infidelidad es la principal causa de la separación y de violencia intrafamiliar. A nivel psicológico, muy pocos eventos estresantes generan tantas y tan variadas repercusiones negativas. Marido, mujer, hijos, amigos, familiares, amado y concubina, amada y galán, todos se ven afectados y entran en el revolcón.

Cuando quien es víctima del engaño lo descubre, recorre casi toda la gama de emociones: depresión, resentimiento, ira, hostilidad, ansiedad, decepción, venganza, envidia, asombro, incredulidad, sorpresa, aislamiento, frustración y una baja fulminante en la autoestima.

Problemas económicos: Se observa en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

Como podemos darnos cuenta las agresiones dentro de la familia se originan por muchos factores, los mismos que generan mucho sufrimiento a las personas que viven este terrible drama. Por esta razón los maestros deben estar muy atentos a las conductas negativas que presentan sus estudiantes. Deben preocuparse por conocer el entorno familiar de los educandos para actuar de la mejor manera en estos casos.

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Causa desequilibrios en el desarrollo evolutivo del niño, a corto, mediano o largo plazo; les origina secuelas de tipo físico, emocional y psicológico. Son el grupo más vulnerable de la familia que está inmersa en este grave problema social.

Los niños y niñas afectados por la violencia ejercida por sus padres, pueden sufrir de insomnio, falta de concentración y escaso rendimiento escolar, terrores nocturnos, falta de apetito, ira, depresión, estrés, ansiedad, entre otros.

El menor que presencia las peleas entre sus progenitores, reaccionará con violencia y sufrimiento movido por la angustia de ser parte del modo de actuar violento de sus padres.

El hecho de que los padres no lleven una buena relación, tengan un trato frío; que compartan el mismo hogar, pero sin amor, y que no se separen por no afectar a sus hijos, puede ser igual de perjudicial para el niño o niña.

Si las parejas que sostienen una mala relación, son indiferentes o están separadas, pero sin embargo se preocupan del futuro de sus hijos e hijas, demostrándoles afecto, así sea por separado, los menores crecerán en una situación menos traumática; y de adultos procurarán modificar ese modelo de conducta al momento de formar su propia pareja.

Si bien no es una tarea fácil educar a un hijo; es importante proyectarse en su futuro evitándoles situaciones confusas de violencia y traumas emocionales; pues ellos, a la larga, son una proyección de lo que recibieron en su infancia.

Consecuencias de la violencia familiar en los niños y niñas. (5 de diciembre de 2014). Confidencias. Recuperado de http://www.rpp.com.pe/2015-08-08consecuencias-de-la-violencia-familiar-en-los-ninos-y-ninas-noticia_620234.html.

Baja autoestima. Además de serios daños físicos, la violencia familiar causa en las víctimas trastornos emocionales que serán más profundos y duraderos cuanto más tiempo dure esta situación:

- Interiorización del machismo, dependencia del varón y en general de todas las figuras de autoridad.
- Tienen **depresión profunda**: falta total de esperanza, se sienten sin fuerzas, respuestas emocionales muy limitadas, altos niveles de autocrítica y baja autoestima.
- Tienen **miedo, estrés, conmoción psíquica aguda, ansiedad** y desorientación.
- **Incomunicación** y aislamiento provocado por el continuo desamparo social.
- **Tienen sentimientos de subordinación**, dependencia y sometimiento.
- Sentido de culpabilidad.
- Están desmotivados y tienen una profunda ausencia de esperanza.
- Incertidumbre, dudas e indecisiones por bloqueo emocional.
- Falta total de esperanza.
- Impotencia/indecisión: Carecen de poder interior para superar los problemas.
- Vivencia y transmisión de roles sexistas.
- Padecen a veces trastornos alimentarios severos como anorexia o bulimia.
- Trastornos del sueño.
- Irritabilidad y reacciones de indignación fuera de contexto.
- Frecuentes trastornos de alcoholismo
- Baja interiorización de valores sociales y democráticos.

Mujeres para la salud. (2012, 10 de mayo). Informe: Efectos y consecuencias de la violencia y el maltrato doméstico a mujeres. La Boletina No. XXI. Recuperado de <http://www.mujeresparalasalud.org/spip.php?article163>.

Si bien es cierto que la violencia se aprende, tanto a ejercerla como a sufrirla. El niño/ sometido a maltratos en su infancia tendrá la tendencia a repetir el patrón en su vida adulta. Por eso es importante que los niños que son testigos de malos tratos reciban terapia conjuntamente con su familia para romper este terrible círculo.

¿Cómo afecta a los niños?

Los niños se sienten muy alterados cuando ven a uno de sus padres abusando o atacando al otro. Normalmente muestran signos de gran angustia.

Los niños más pequeños suelen desarrollar ansiedad, quejarse de dolores de barriga o comenzar a mojar la cama. Pueden encontrar difícil dormir, tener arrebatos de mal genio y comenzar a comportarse como si fueran mucho más pequeños de lo que son.

Los niños mayores parecen expresar su dolor de una forma más externa, volviéndose más agresivos y desobedientes. Algunas veces pueden ser violentos para intentar solucionar sus problemas, como si hubieran aprendido esta conducta de la forma en que se comportan los adultos en su casa.

Igualmente, es habitual que empiecen a consumir alcohol y drogas.

Las chicas es más probable que se guarden la angustia. Pueden aislarse de otras personas y desarrollar problemas de ansiedad o depresión, pensar mal sobre sí mismas o quejarse de síntomas físicos. Las chicas tienen más posibilidades de desarrollar un trastorno de conducta alimentaria, tomar una sobredosis de medicamentos o autolesionarse.

Los niños con estos problemas con frecuencia comienzan a tener un bajo rendimiento en la escuela. También pueden desarrollar síntomas de trastorno por estrés postraumático, como tener pesadillas y ser fácilmente asustadizos.

Los niños sufren daño emocional si sufren abusos o ven a otros de su familia sufrir abusos.

Tienen que defender a alguien de la familia o se les increpa a que se unan en el abuso. No están siendo cuidados adecuadamente, especialmente si la madre se deprime o comienza a beber demasiado.

Otras personas evitan la familia porque saben lo que está pasando los niños pueden perder amigos y resultarles difícil hacer nuevos. Pierden un padre debido a la separación o incluso por muerte.

La madre se va de casa con ellos. Pueden entonces tener problemas económicos, tener que mudarse, perder amigos y tener que empezar en una nueva escuela. Los padres se separan y las discusiones empeoran siendo los niños los más afectados. Según RCPSYCH Royal College of Psychiatrists. (2004 -2009). La violencia doméstica y sus efectos en los niños. España. Recuperado de <http://www.sepsiq.org/file/Royal/17La%20violencia%20dom+%2%AEstica%20y%20sus%20efectos%20en%20los%20ni+%2%A6os.pdf>. Frecuentemente los padres de hogares violentos no comprenden que sus hijos llevan la peor parte en esta relación de agresividad, porque por lo general desarrollan una personalidad con traumas, complejos, y deseos de venganza y cuando van a la escuela y colegio sus relaciones interpersonales también son violentas y agresivas lo que redundará en un bajo nivel de su rendimiento académico.

También es importante identificar qué tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: **la disfunción de la familia**, el distanciamiento de sus miembros, **el divorcio** y los cambios en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: **psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales**.

Los **efectos psicofísicos** son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. **Los Psíquicos** hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración.

En cuanto a los **físicos** se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia.

Los efectos **psicosociales** se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones

interfamiliares y hasta en su propio hogar. Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia. Monografías.com. (2015). Causas y efectos de la violencia intrafamiliar. Recuperado de www.monografias.com/trabajos34/violenciaintrafamiliar/violenciaintrafamiliar.shtml.

MECANISMOS LEGALES DE PROTECCIÓN

Jurídicamente la violencia familiar se fundamenta en la necesidad de encontrar mecanismos para proteger los derechos fundamentales de los integrantes del grupo familiar frente a los cotidianos maltratos, insultos, humillaciones y agresiones sexuales que se producen en el ámbito de las relaciones familiares. Si bien es cierto que las manifestaciones de violencia familiar no se producen exclusivamente contra las mujeres, son éstas a lo largo de su ciclo vital las afectadas con mayor frecuencia. De este modo, el hogar constituye un espacio de alto riesgo para la integridad de mujeres y niños, derivándose de ahí precisamente la denominación de violencia doméstica o familiar. Cuando se habla de mecanismos legales de protección frente a la violencia familiar es importante primero analizar ¿cuáles son los componentes de todo aquello que se califica como mecanismo legal o, de manera más amplia, el sistema jurídico.

El sistema jurídico tiene tres componentes básicos:

El primero, la ley:

. Es la norma escrita, que se encuentra en los códigos y en las disposiciones legales. Es importante porque tiene carácter universal, es decir, de aplicación general para toda la sociedad desde el momento en que se encuentra vigente. Un ejemplo es el Código de los Niños y Adolescentes, que es precisamente el texto de la Ley, el componente central de lo que significaría un mecanismo legal de protección a niños y adolescentes.

Un segundo componente es la institucionalidad

Es decir, todos aquellos operadores de la administración pública o privada que están involucrados en la aplicación de este elemento normativo, de la ley escrita.

Es un componente clave cuando se habla de Violencia Familiar.

Los mecanismos legales de protección frente a la violencia familiar son las instituciones establecidas en la sociedad y el Estado para hacer realidad aquello que disponen las normas legales.

Un tercer componente es el relativo a lo cultural

Se refiere a la idiosincrasia, a la ideología que está detrás de los aplicadores de la norma. Pero no sólo de ellos, sino también de quienes la concibieron y de aquellas personas que, en determinado momento y frente a un hecho concreto, deciden acudir y solicitar su aplicación. Estos tres elementos son claves para entender todo lo que significa el problema de los mecanismos legales en una sociedad determinada. Scribd. (2007). Violencia Familiar – Huanuco. Perú. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/403380/Violencia-Familiar-Huanuco>

En el Ecuador contamos con leyes que protegen a los grupos vulnerables de nuestra sociedad, empezando por la Constitución de la República y de ella se derivan el Código de la Niñez y de la adolescencia cuya finalidad es proteger a los menores de edad de todo tipo de abuso y violencia para que se desarrollen en todos los aspectos en un ambiente de sana convivencia social.

RENDIMIENTO ESCOLAR

“El Rendimiento Académico (R.A) es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (Jiménez, 2000; citado por

Navarro, 2003; y Paba, 2008; citado por Zapata, De Los Reyes, Lewis & Barceló, 2009).

ADELL. M. (2002) *“Se tiene que el rendimiento académico tiene como indicador más aparente y recurrente las notas o los resultados escolares que obtienen los alumnos. Además, que se trata de un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables como: inteligencia, personalidad, motivación, actitudes, contextos, etc. Por último, hace hincapié que el rendimiento académico no sólo quiere decir obtener notas más buenas por parte de los alumnos, sino aumentar también el grado de motivación psicológica, del bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados: padres, profesores y administración.”*

Se hace referencia al desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades, valores, actitudes positivas de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando existe la motivación necesaria el rendimiento es óptimo, el estudiante participa en el proceso de forma dinámica, interactúa de manera satisfactoria con grupos cooperativos y alcanza múltiples logros individuales. Así mismo los estudiantes cuyo nivel de rendimiento escolar es bajo, presentan indicadores que demuestran lo mencionado: desinterés en sus tareas, poca participación en clase, sus relaciones interpersonales son escasas ya que se aísla socialmente. Detrás de este problema hay un sinnúmero de aspectos que la provocan, uno de ellos es la violencia que reina en sus hogares por parte de sus padres y que es motivo de esta investigación.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Son aspectos que tienen gran importancia en el desarrollo de las capacidades, destrezas y habilidades de los estudiantes. Cuando en el hogar de los niños no se vive con respeto y armonía, sino que las agresiones hacia ellos son el alimento de

cada día estos factores se ven disminuidos y generan un impacto negativo en el rendimiento académico llegando a la pérdida de año o deserción escolar.

EL AMBIENTE ESCOLAR

De acuerdo a lo expresado por Fundación Atresmedia. (2015). Ambiente Escolar. Recuperado http://www.antena3.com/fundacion/actividades/tetoca/2014/inspire/ambiente-escolar_2014032700381.html. Es ampliamente reconocido que el ambiente del centro escolar tiene un gran impacto en la motivación y en el desarrollo académico y personal de los alumnos. A continuación, detallamos algunos de los elementos que, componen el ambiente escolar:

La integración a éste nuevo ambiente y las dificultades que el niño/a halla al realizar las actividades que se les asignen, pueden suponer algunos problemas lógicos para la adaptación del niño/a a la escuela. Responde al principio de que “todos somos iguales, pero todos somos diferentes.” En la escuela se pueden encontrar compañeros nacidos en otros países, que no hablen bien el idioma; compañeros que por estar enfermos han faltado durante mucho tiempo a clase o tengan algún tipo de discapacidad; alumnos que son ‘nuevos’ en la escuela; los que destacan en sus resultados, como aquellos que tienen más dificultades para seguir el ritmo de las clases, o los repetidores.

El proceso de integración del niño/a a la escuela es un proceso muy delicado, puesto que de esta primera experiencia dependerá su aceptación o rechazo por la escuela y por ende sus futuros años de escolaridad.

El compromiso: puede tener varios enfoques. Hacia el interior, el compromiso de aprovechar la oportunidad que se tiene para formarse y dar lo mejor en esta etapa. Pero también puede ser hacia el exterior, con los que más lo necesitan. Sin duda, comprometerse de forma individual o grupal con una causa solidaria, mejorará el ambiente de clase y será un ejemplo para otros.

El profesor: es uno de los principales responsables de un buen ambiente. Su manera de enseñar, si hace la clase participativa, si dedica tiempo a sus alumnos, si está motivado para enseñar, si se esfuerza por estar actualizado, si está accesible fuera de las horas de clase... Pero igual de importante es la actitud hacia él, si los estudiantes respetan, si son puntuales, si cumplen con los trabajos y las tareas que se designan, etc.

El respeto: Se refiere tanto a compañeros, como a los profesores y a todo el personal del centro educativo, pero también a las instalaciones: el aula, el laboratorio, las zonas deportivas, los pasillos, los muebles, los libros, los aseos... Cuidarlas como si fueran propias para que se puedan disfrutar al máximo.

La conflictividad: Lamentablemente con índices muy elevados en la actualidad y como uno de los aspectos más negativos a la hora del rendimiento escolar. La agresividad, el acoso físico o psicológico, los insultos, golpes, peleas, bullying, cyberbullying, conflictos de género etc.

FACTORES PSICOLÓGICOS

La motivación:

De acuerdo a mi experiencia la motivación es un factor clave en los cambios de conducta ya que es capaz de influir en los estudiantes tanto a nivel escolar como de su vida personal y familiar en lo que se refiere a sus actitudes, percepciones, expectativas, de las tareas a realizar, y de las metas que se propone alcanzar.

La motivación es el impulso que nos empuja a cumplir con nuestras tareas, pero debe ir acompañada de la voluntad de querer hacer algo y ser perseverantes para alcanzar el objetivo propuesto.

Según Buenas Tareas. (2012) Factores que influyen en el rendimiento académico.[http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-](http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-PsicologicosQueInfluyen-En-El/4025050.html?_p=1)

[Psicol%C3%B3gicosQue Influyen-En-El/4025050.html?_p=1](http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-PsicologicosQueInfluyen-En-El/4025050.html?_p=1)**El papel de las actitudes:** Es muy importante que el alumno (a) tenga actitud hacia el estudio,

escuela, maestros. Además, la responsabilidad que tenga hacia todas las actividades que realice, también su actitud depende muchas veces para poder lograr algo muy bueno. La actitud que tengas a veces no es adecuada, ejemplos, ser irrespetuoso, no permite expresar o que exista el dialogo con los demás (maestros-compañeros).

La memoria y el razonamiento:

La memoria hace referencia a la capacidad de procesamiento y almacenamiento de información que permite realizar cualquier tarea cognitiva compleja como la lectura. El razonamiento es uno de los procesos de pensamiento según las habilidades de comprensión.

El papel de las emociones:

Forman parte importante de la vida y tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas. En el campo educativo tan solo dos tipos de emociones: la ansiedad y el estado anímico influyen mucho en el rendimiento escolar.

FACTORES SOCIOLÓGICOS Según Riviere (2000) se incluyen todas las variables que se relacionan con el medio de origen del sujeto: características escolares y profesionales de los padres, distribución de los ingresos, tipo de zona de hábitat, modos de alimentación, de cultura, de ocio, etc.

FACTORES PEDAGÓGICOS: La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el estudiante y las actitudes que adopta hacia él juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje de los estudiantes. (Marín, 1999: 2000). Estos factores se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están motivación en el

aprendizaje, capacidad de trabajo autónomo, adquisición de conocimientos, desarrollo del juicio crítico, desarrollo de la capacidad deductiva e inductiva.

2.3. MARCO REFERENCIAL

2.3.1 Fundamentación Teórica

El análisis y comparación de estudios e investigaciones asociados a la presente investigación van a lograr el desarrollo de un conocimiento más amplio sobre las diferentes concepciones que existen sobre la violencia familiar.

Los psicólogos afirman que la violencia familiar no es sólo un problema social, sino que también se ha convertido en un problema de salud. Como es un fenómeno muy complejo, que afecta en varios aspectos a los educandos, debe ser analizado desde varias perspectivas que abarcan los factores psicológicos, sociales, biológicos, y de comunicación.

2.3.2 Fundamentación Filosófica

La problemática de la violencia en los hogares se debe analizar partiendo de las causas que la desencadenan en diferentes contextos, porque es un gran problema social que afecta actualmente a muchas familias a nivel nacional e internacional y cuyas víctimas principales son los niños y las mujeres que son las personas vulnerables inmersas en esta situación. Además es importante saber que existen muchos grupos sociales e instituciones públicas y privadas que preocupadas por ayudar a este tipo de familias han elaborado propuestas tendientes disminuir las agresiones y maltratos familiares y mejorar la relación entre padres e hijos.

2.3.3 Fundamentación Psicológica

La presente investigación está enfocada en entender que la violencia que se suscita en las familias y que viene determinada por diferentes causas, tiene efectos negativos de gran impacto en los niños y adolescentes, ya que desarrolla en ellos muchas actitudes negativas que culminan con un bajo rendimiento escolar y que no permite que se fortalezcan las actitudes positivas, habilidades psicosociales, como la empatía, autoconocimiento, comunicación asertiva, relaciones interpersonales solución de conflictos etc, lo cual les va a permitir adquirir competencias que le faciliten el desarrollo integral (intelectual, afectivo y social) del individuo.

2.3.4 Fundamentación Legal

DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

SECCIÓN QUINTA: Niñas, niños y adolescentes. **Según el Art. 44** *“El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.*

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo – emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales.”

DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

SECCIÓN QUINTA: Niñas, niños y adolescentes. **Según el Art. 46 numeral 4** *“Establece la protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato,*

explotación sexual o de cualquier otra índole o contra la negligencia que provoque tales situaciones.”

Según el Art.46 numeral 7“Establece Protección frente a la influencia de programas y mensajes difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género.”

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. (2012)CAPÍTULO III DE LOS DEBERES DEL ESTADO, ARTÍCULO 15. (Protección especial).- El Estado tiene la obligación de proteger especialmente a los niños y adolescentes respecto a toda forma de:

D) Tratos crueles, inhumanos o degradantes.

CAPÍTULO IV DE LOS DEBERES DE LOS PADRES O RESPONSABLES.

CAPÍTULO 16, LITERAL F. “Corregir a sus hijos o tutelados, excluyéndose la utilización del castigo físico o cualquier tipo de trato humillante.”

CAPÍTULO VI POLÍTICAS SOCIALES DE PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

Artículo 21. (Criterio rector).- “Es criterio rector velar por el desarrollo armónico de los niños y adolescentes, correspondiendo fundamentalmente a la familia y a los sistemas de salud y educación su seguimiento hasta la mayoría de edad, según el principio de concurrencia que emerge del artículo 7° de este Código.”

2.4.GLOSARIO DE TÉRMINOS

Abandono o negligencia

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Abuso.- Delito consistente en la realización de actos atentatorios contra la libertad sexual de una persona sin violencia o intimidación y sin que medie consentimiento.

Acoso sexual.- Es genéricamente la manifestación de una serie de conductas compulsivas de solicitud de favores sexuales con distintas formas de proceder dirigidas a un(a) receptor(a) contra su consentimiento. Se puede aplicar a ambos sexos o personas del mismo sexo; pero predomina comúnmente en los hombres que se mueven en ambientes de relaciones laborales, académicos, estudiantiles, que incluyen hasta el hogar. En muchos países es una figura delictiva punitiva que se pena según su gravedad y que puede incluir hasta la privación de libertad.

Género.- Conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes. Clase o tipo a que pertenecen personas o cosas.

Machismo.- Actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres.

Maltrato físico.- Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.

Maltrato psicológico: Esta es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños/as habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera el uso de drogas o el abuso de alcohol. "Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal a toda aquella acción que

produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud".

Violencia: violencia es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras.

Violencia doméstica.-La violencia familiar o doméstica es un tipo de abuso. Implica lastimar a alguien, por lo general un cónyuge o una pareja, pero también puede ser un padre, un hijo u otro familiar.

Violencia familiar.-La violencia familiar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia. No siempre se ejerce por el más fuerte física o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas) las que impiden a la víctima defenderse.

Violencia física.- Es el acto por medio del cual se viola la integridad de la persona, con el ánimo de causar daño físico o moral, la utilización de la fuerza con el claro objetivo de causar lesiones en la víctima.

Violencia psicológica.- Es la actividad orientada a desestabilizar emocionalmente a una persona, afectando su tranquilidad emocional, resultado del cual es el desequilibrio, y la desesperación al momento de centrar una actividad.

Violencia sexual.- La violencia sexual es el acto que se realiza contra la voluntad o sin consentimiento, de la víctima a la que se le dobllega mediante el uso de la violencia física, o intimidación.

Rendimiento escolar: El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Ambiente escolar.- Es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo sino intercambiar la información y comunicación con otros.

Factores pedagógicos: Estos factores se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están motivación en el aprendizaje, capacidad de trabajo autónomo, adquisición de conocimientos, desarrollo del juicio crítico, desarrollo de la capacidad deductiva e inductiva

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis General

La violencia familiares un comportamiento que incidirá negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Wilfrottd Mora Yépez de la parroquia El Salto, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos durante el año 2015.

2.5. 2 Hipótesis Específicas

-Los problemas económicos y sociales y la falta de comunicación generará el desarrollo de actitudes agresivas en los hogares de las niñas, niños y adolescentes.

-Las agresiones verbales y psicológicas que sufren los estudiantes en el ambiente familiar afectará el desarrollo de sus habilidades cognitivas, y de sus capacidades sociales, y emocionales.

-Los talleres educativos, dirigidos a los estudiantes y padres de familia permitirá prevenir los diferentes tipos de violencia en los hogares y mejorar la comunicación entre padres e hijos

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: VIOLENCIA FAMILIAR

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
-------------------	------------	-------------	-------	-------------------------

<p>Violencia familiar</p> <p>Está considerada como un gran problema de nuestra sociedad que afecta principalmente a los grupos vulnerables de todos los niveles, especialmente a los niños y adolescentes.</p> <p>Cuando se manifiesta dentro de la familia el abusador ejerce maltrato emocional, sexual, y físico y ante los demás se muestra como una persona intachable, recta e íntegra en sus acciones.</p> <p>Los tipos de violencia son: física, psicológica, sexual y económica.</p>	<p>1.Violencia física</p> <p>2.Violencia psicológica</p> <p>3.Violencia sexual</p> <p>4.Violencia económica</p>	<p>-Golpes o contusiones</p> <p>-Heridas</p> <p>-Fracturas</p> <p>-Huellas corporales</p> <p>-Insultos</p> <p>-Amenazas</p> <p>-Abandono</p> <p>-Manipulación</p> <p>-Temor</p> <p>-Desconfianza</p> <p>-Inseguridad</p> <p>-Timidez</p> <p>-Control del dinero</p> <p>-Uso de bienes personales</p> <p>- Gastar la plata con amigos</p> <p>-Gastar la plata en el alcohol</p>	<p>Preguntas Modelo</p> <p>¿Cuáles son las manifestaciones más frecuentes de violencia que se presentan en su familia?</p> <p>a)Agresión física</p> <p>b) Maltrato psicológico</p> <p>c)Violencia sexual</p> <p>d) Abandono por negligencia</p> <p>e) Otros</p> <p>¿Recibe agresiones físicas de parte de algún miembro de su familia? a)Siempre</p> <p>b) Muchas veces</p> <p>c) Rara vez</p> <p>d) Nunca</p> <p>¿Qué huellas ha dejado en su cuerpo el maltrato físico? a)Golpes</p> <p>b) Heridas</p> <p>c)Fracturas</p> <p>d) Huellas de latigazos</p> <p>e) Otros</p>	<p>-Encuesta sobre Violencia familiar dirigida a padres de familia de Cuarto Grado.</p> <p>Encuesta sobre violencia familiar dirigida a estudiantes de Cuarto grado.</p>
--	---	--	--	--

	5.Causas		¿Qué tipo de maltrato psicológico es más frecuente en su hogar? a) Insultos	
	6.Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> -Alcoholismo -Falta de comprensión entre parejas -Construcción de género -Problemas económicos 	<ul style="list-style-type: none"> b) Amenazas c) Indiferencia d) Manipulación e) Otros 	
		<ul style="list-style-type: none"> -Baja autoestima -Bajo rendimiento escolar -Agresividad -Depresión profunda 	<p>Cuando recibe maltratos en su hogar usted siente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Depresión b) Inseguridad c) Agresividad d) Resentimiento 	

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
--------------------------	-------------------	--------------------	--------------	------------------------------------

<p>El rendimiento escolar: Es el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.” Los factores que influyen en ella son: Ambiente escolar, factores psicológicos, factores pedagógicos, factores sociológicos.</p>	<p>1.Ambiente escolar</p> <p>2.Factores psicológicos</p> <p>3.Factores pedagógicos</p> <p>4. Factores sociológicos</p>	<p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Profesor -Conflictividad <p>-Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Emociones <p>Memoria y razonamiento</p> <p>-Trabajo autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de juicio crítico - Capacidad deductiva e inductiva <p>-Ingresos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Profesiones de los padres -Tipo de zona de hábitat 	<p>Preguntas modelo</p> <p>¿Con qué frecuencia se manifiestan situaciones de violencia en su hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> a)Siempre b)Muchas veces c) Rara vez d) Nunca <p>¿De qué manera corrige a su hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> a)Diálogo b)Insultos c) Castigo físico d) Prohibiciones e) Otros <p>¿Por qué causas se presentan agresiones en su familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> a)Falta de comunicación b)Alcohol c)Problemas económicos d)Machismo e)Otros <p>¿Cuál es el rendimiento de su hijo/a</p>	<p>-Encuesta sobre el Rendimiento escolar dirigido a los padres de familia de Cuarto Grado.</p>
--	--	--	---	---

--	--	--	--	--

			en la actualidad? a) Muy satisfactorio b) Medianamente satisfactorio c) Poco satisfactorio d) Insatisfactorio	
--	--	--	--	--

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Métodos de investigación

Este trabajo de investigación se basa en el paradigma cualitativo. Es un método de investigación que generalmente se utiliza para descubrir y formular preguntas de investigación. A veces, se prueban hipótesis, aunque lo más usual es que las preguntas e hipótesis surgen después, como parte del proceso de investigación. Su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

El proceso de investigación es flexible, se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

3.1.2. Método Deductivo

Partiendo de premisas generales para llegar a conclusiones particulares, es decir, se investiga el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes. Se aplicará el siguiente proceso: Observación, análisis, comparaciones, características, conclusiones.

3.1.3. Método Inductivo

Identificando los problemas de los alumnos de la institución, muestra de estudio, para analizar y presentar conclusiones generales que van a servir como sustento de otras investigaciones futuras.

3.2. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación de Campo

La presente investigación es de campo, ya que se realizará un estudio directo de la problemática en el lugar que constituye la muestra, esto es en la Escuela Wilfrot d Mora Yépez de la Parroquia El Salto, del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

3.2.2. Bibliográfica- Documental

Porque la información requerida se obtendrá y ampliará utilizando el criterio, las teorías, hipótesis, conceptualizaciones de diferentes autores, de fuentes documentales como libros, revistas, folletos, internet sobre las dos variables de estudio del tema o problema.

3.2.3. Descriptiva Explicativa.

Porque se explica y describe la problemática, fundamentalmente el fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores, sus causas y consecuencias.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación las técnicas que se aplicarán para la recolección de datos serán:

La encuesta, dirigida a los estudiantes y padres de familia, el instrumento que se utilizará será un cuestionario estructurado que contenga varias preguntas con la finalidad de verificar las hipótesis establecidas a través de los indicadores.

La muestra representativa en esta investigación es la probabilística estratificada. Esta investigación se va a realizar en la Escuela Wilfrotd Mora Yépez, se va a trabajar específicamente con el Cuarto Grado, que cuenta con 25 estudiantes y un docente. Como se va a aplicar la encuesta a todos los estudiantes y padres de familia de Cuarto Grado, no corresponde determinar una muestra, por lo que el tipo es probabilística estratificada. Consiste en la división previa de la población de estudio en grupos o clases que se suponen homogéneos respecto a la característica a estudiar. Como son grupos pequeños no corresponde utilizar fórmula para obtener una muestra.

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA
PADRES DE FAMILIA	25	25
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO	25	25

3.4. MATERIALES Y EQUIPOS UTILIZADOS

3.4.1. Presupuesto:

Rubro de gastos	Valor
Impresión de Hojas	5,00
Copias	12,00
Reproducción de encuesta	2,00
Reproducción de test	10,50
Transporte	6,00
Investigaciones en internet	20,00
Anillados	2,50
Borrador de tesis	12,00
Empastados de tesis	50,00
Imprevistos	20,00
Fotografías	2,00
TOTAL	142,00

3.4.2. Recurso Material:

Computadora

Cámara fotográfica

Hojas para encuesta

Textos de consulta

Internet

Impresora

Copias

3.4.3. Recurso Humano:

Para la orientación del trabajo de tesis intervinieron:

-Personal administrativo de la UTB

-Tutor de la tesis

-Directivo de la Escuela Wilfrottd Mora Yépez

-Personal docente

-Estudiantes de Cuarto Grado

-Padres de familia

-Asistencia a tutorías	13	20	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	9	16	23	30	7	14	20
-Elaboración de perfil de tesis -Desarrollo de primero, segundo, tercero y cuarto capítulos de tesis	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X									
-Recolección de la información																				
-Procesamiento de datos												X		X						
-Análisis de resultados y conclusiones												X	X		X					
-Formulación de la propuesta																X				
-Redacción de informe final																	X			
-Presentación del informe																		X		
-Sustentación																			X	X

3.5. RESULTADOS ESPERADOS

Se identificó que el 50 % de las familias que provienen los estudiantes sufren de violencia familiar porque los padres son alcohólicos, drogadictos, machistas, su situación económica es precaria y por falta de comprensión entre las parejas.

Desarrollo de capacidades sociales y emocionales de los estudiantes es bajo porque no se auto motivan, no hay autocontrol y son conflictivos.

Proponer la aplicación de talleres didácticos orientados a disminuir la violencia familiar y a mejorar la comunicación entre los miembros del hogar y el rendimiento escolar.

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

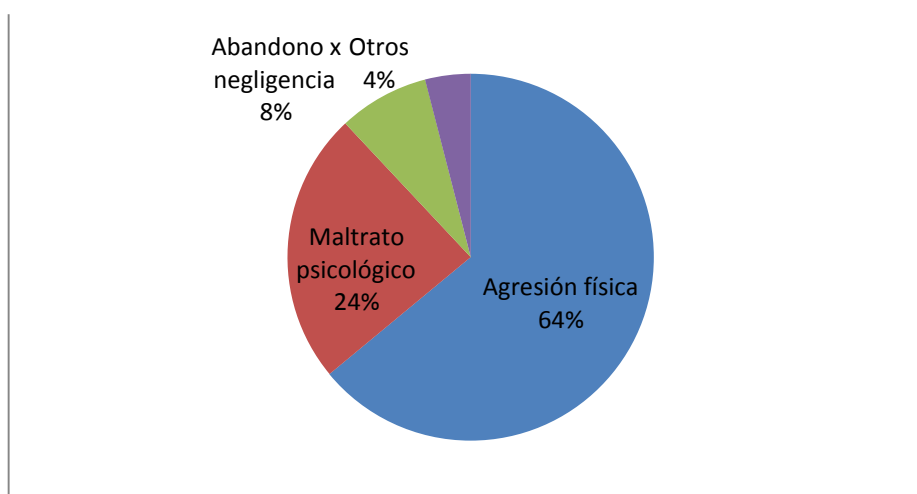
¿Cuáles son las manifestaciones más frecuentes de violencia que se presentan en su familia?

Tabla # 1

X	FRECUENCIA	%
Agresión física	16	64
Maltrato psicológico	6	24
Abandono x negligencia	2	8
Otros	1	4
Total	25	100

Fuente: Encuesta de Violencia Familiar dirigida a estudiantes de Cuarto Grado

GRÁFICO # 1



Análisis

De los 25 estudiantes encuestados, el 64% manifiesta que las agresiones físicas son frecuentes en su familia a través del látigo, golpes, etc el 24 % indica reciben maltratos psicológicos en forma de insultos, mientras que un 8 % expresa que les tratan con indiferencia.

Interpretación

Estos datos demuestran que más del 50 % de estudiantes sufren de violencia física en su familia, mientras que otro porcentaje recibe maltratos psicológicos y desamor.

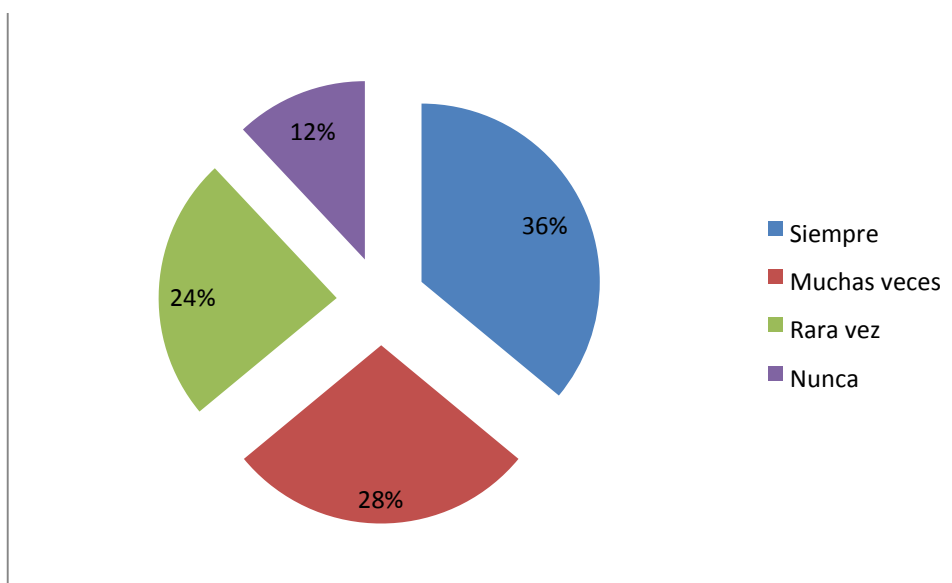
¿Recibe agresiones físicas de parte de algún miembro de su familia?

Tabla # 2

X	FRECUENCIA	%
Siempre	9	36
Muchas veces	7	28
Rara vez	6	24
Nunca	3	12
Total	25	100

Fuente: Encuesta de Violencia Familiar dirigida a estudiantes de Cuarto Grado

GRÁFICO # 2



Análisis

De los 25 estudiantes encuestados, el 36%, manifiesta que siempre recibe maltratos físicos en su familia, por diferentes motivos, un 28 % indica que muchas veces, un 24 % expresa que rara vez, mientras que un 12 % que nunca sufre maltratos.

Interpretación

Estos datos demuestran que más del 50 % de estudiantes son agredidos físicamente por un miembro de su familia, mientras que un menor porcentaje indica que rara vez es castigado físicamente

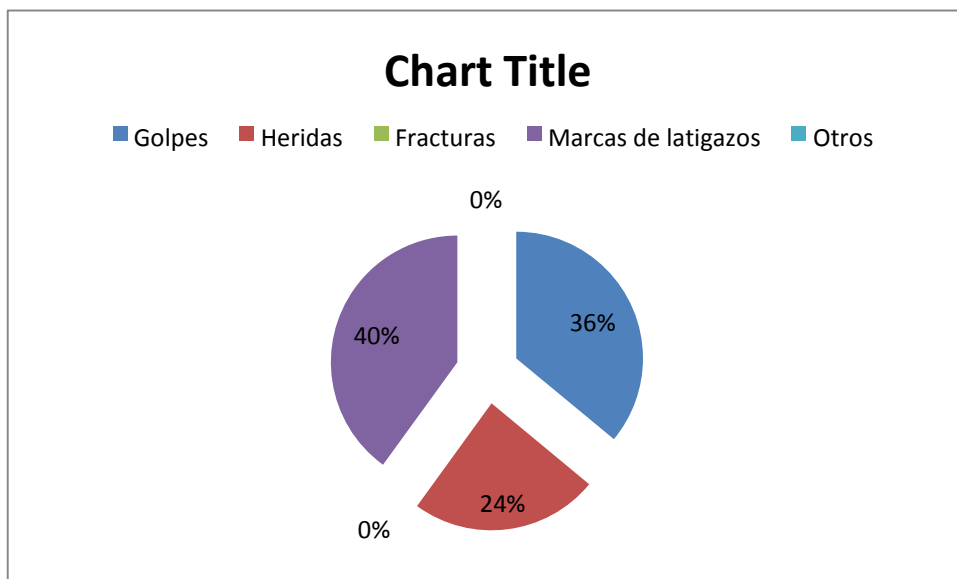
¿Qué huellas ha dejado en su cuerpo el maltrato físico?

Tabla # 3

X	FRECUENCIA	%
Golpes	9	36
Heridas	6	24
Fracturas	0	0
Marcas de latigazos	10	40
Otros	0	0
Total	25	100

Fuente: Encuesta de Violencia Familiar dirigida a estudiantes de Cuarto Grado

GRÁFICO # 3



Análisis

De los 25 estudiantes encuestados, el 40%, manifiesta que a causa de la violencia en su familia ha recibido latigazos, los mismos que son causa de resentimiento, el 36 % indica que ha sido golpeado frecuentemente, mientras que un 24 % que las agresiones les ha causado heridas.

Interpretación

Estos datos demuestran que en la gran mayoría de estudiantes ha dejado huellas el maltrato físico que sufren en sus hogares, ya sea por castigos con látigo, golpes o heridas, lo que provoca un bajo rendimiento escolar.

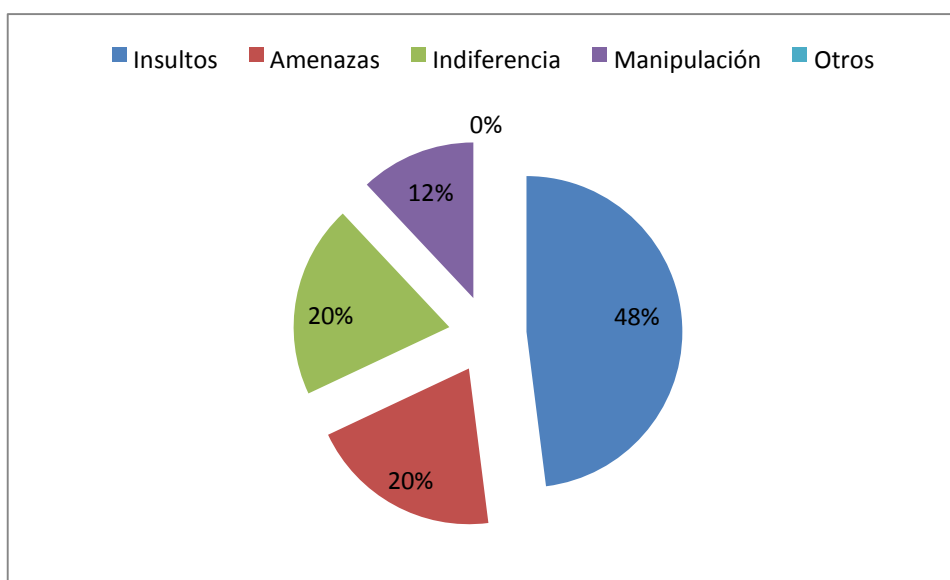
¿Qué tipo de maltrato psicológico es más frecuente en su hogar?

Tabla # 4

X	FRECUENCIA	%
Insultos	12	48
Amenazas	5	20
Indiferencia	5	20
Manipulación	3	12
Otros	0	0
Total	25	100

Fuente: Encuesta de Violencia Familiar dirigida a estudiantes de Cuarto Grado

GRÁFICO # 4



Análisis

De los 25 estudiantes encuestados, el 48 % indica que recibe insultos en su hogar de manera frecuente, el 20% manifiesta que es amenazado por sus padres; asimismo otro 20% indica que es tratado con indiferencia, en tanto que un 12% que es manipulado para que haga lo que le ordenan.

Interpretación

Estos datos permiten demostrar que la gran mayoría de estudiantes sufre de violencia psicológica en sus hogares, la que se manifiesta en forma de insultos, amenazas indiferencias y chantajes y causa desinterés en sus estudios.

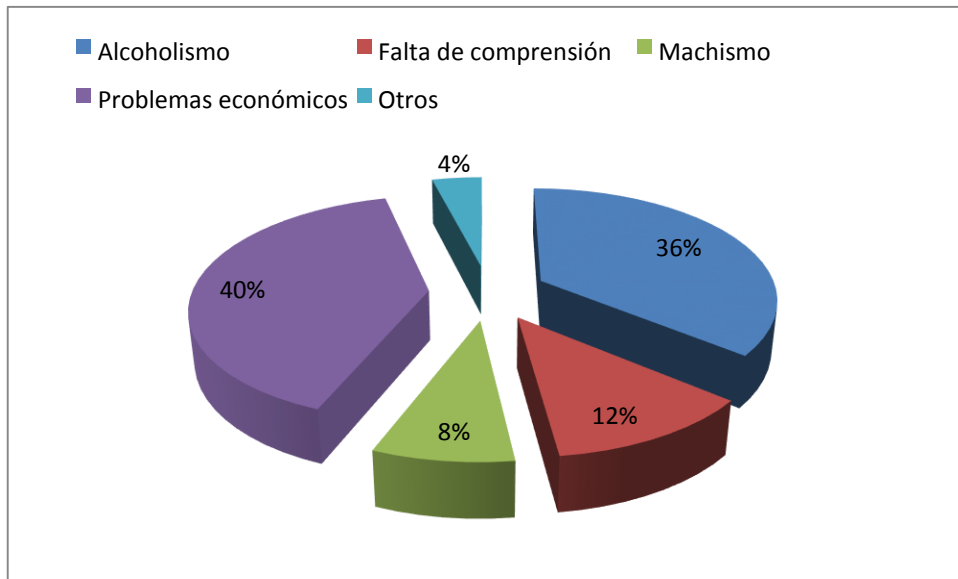
¿Cuál cree usted que es el motivo más común de la violencia en su hogar?

Tabla # 5

X	FRECUENCIA	%
Alcoholismo	9	36
Falta de comprensión	3	12
Machismo	2	8
Problemas económicos	10	40
Otros	1	4
Total	25	100

Fuente: Encuesta de Violencia Familiar dirigida a estudiantes de Cuarto Grado

GRÁFICO # 5



Análisis

De los 25 estudiantes encuestados, el 40 % afirma que los problemas económicos son el motivo de que haya violencia en su familia, ya que se presentan discusiones entre los padres, el 36 % indica que la causa es el alcoholismo, mientras que el 12 % dice que el motivo es la falta de comprensión, en tanto que un 8 % expresa que es el machismo.

Interpretación

Estos datos demuestran que un mayor porcentaje los estudiantes sufren violencia en su hogar debido a los problemas económicos, en tanto que en menor porcentaje se debe al alcoholismo, falta de comprensión y el machismo.

Cuando recibe maltratos en su hogar usted siente:

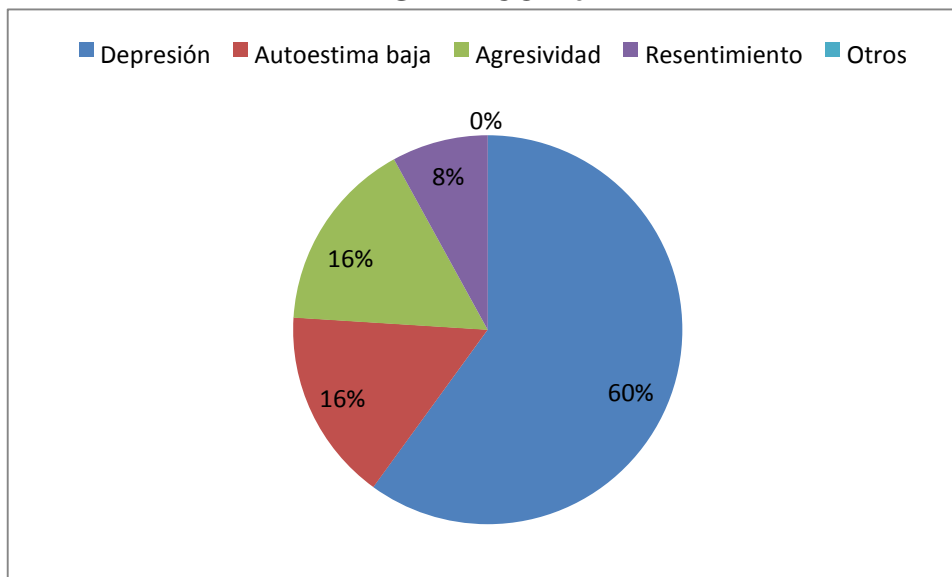
Tabla # 6

X	FRECUENCIA	%
Depresión	15	60
Su autoestima baja	4	16

Agresividad	4	16
Resentimiento	2	8
Otros	0	0
Total	25	100

Fuente: Encuesta de Violencia Familiar dirigida a estudiantes de cuarto Grado

GRÁFICO # 6



Análisis

De los 25 estudiantes encuestados, el 60% manifiesta que cuando recibe maltratos en su hogar se sienten deprimidos y tristes, lo que afecta su desempeño en la escuela, un 16 % siente su autoestima baja, en tanto que otro 16 % siente agresividad hacia los demás, y un 8 % siente resentimiento por esta forma de vida

Interpretación

Estos datos permiten apreciar que en su mayoría los estudiantes sienten depresión cuando sufren maltratos al interior de su familia, mientras que una minoría siente agresividad, resentimiento y su autoestima baja.

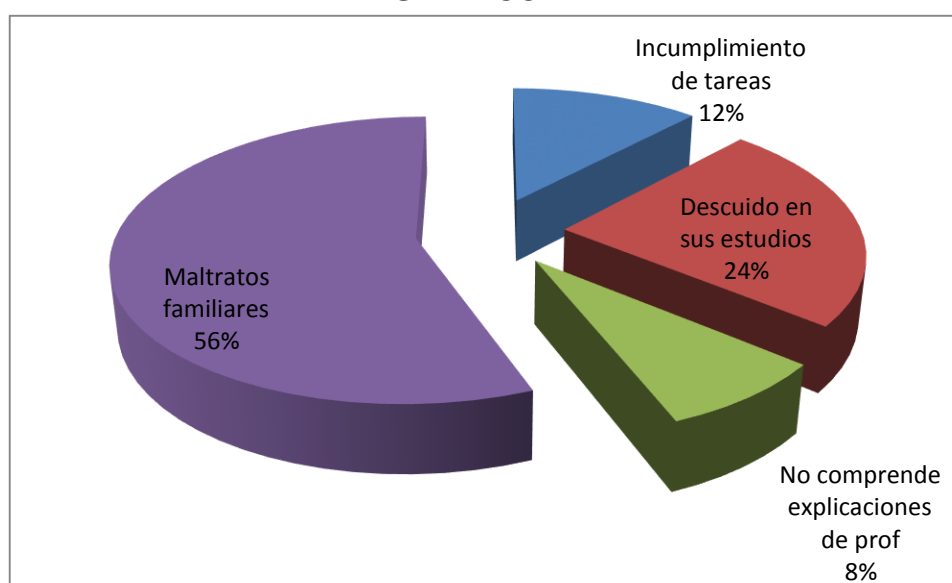
Sus problemas de bajo rendimiento escolar se deben a:

Tabla # 7

X	FRECUENCIA	%
Incumplimiento de tareas	3	12
Descuido en sus estudios	6	24
No comprende explicaciones de prof	2	8
Maltratos familiares	14	56
Total	25	100

Fuente: Encuesta de Violencia Familiar dirigida a estudiantes de Cuarto Grado

GRÁFICO # 7



Análisis

De los 25 estudiantes encuestados, el 56% indica que sus problemas de bajo rendimiento se deben a los maltratos familiares que hay en su hogar, el 24 % indica que se debe a descuido en los estudios, mientras que el 12 % por incumplimiento de tareas, en tanto que el 8 % expresa que no logra comprender las explicaciones de los profesores

Interpretación

Estos datos demuestran que más del 50 % de estudiantes tienen problemas de bajo rendimiento por causa de los maltratos familiares que padecen en sus hogares, mientras que en menor porcentaje se debe a descuidos en sus estudios.

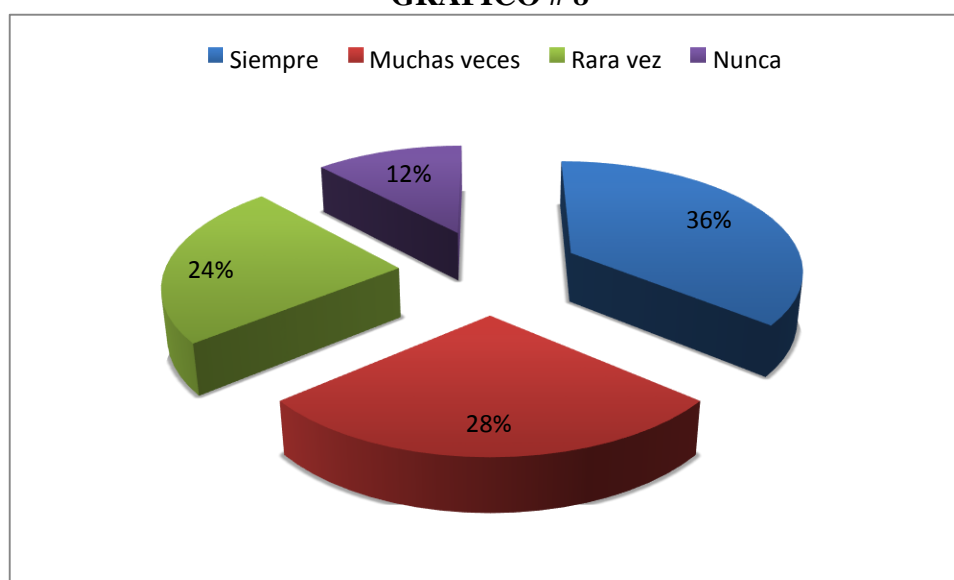
¿Con qué frecuencia se manifiestan situaciones de violencia en su hogar?

Tabla # 8

X	FRECUENCIA	%
Siempre	9	36
Muchas veces	7	28
Rara vez	6	24
Nunca	3	12
Total	25	100

Fuente: Encuesta de Violencia Familiar dirigida a los padres de familia de Cuarto Grado

GRÁFICO # 8



Análisis

De los 25 padres de familia encuestados, el 36 % manifiesta que siempre hay situaciones de violencia en su hogar que afectan el rendimiento escolar de los hijos, mientras que un 28 % indica que muchas veces, un 24 % expresa que rara vez y un 12 % que nunca se presentan estas situaciones de violencia.

Interpretación

Los datos obtenidos demuestran que en su mayoría los estudiantes viven situaciones de violencia en su hogar, en tanto que una minoría rara vez tiene estos problemas.

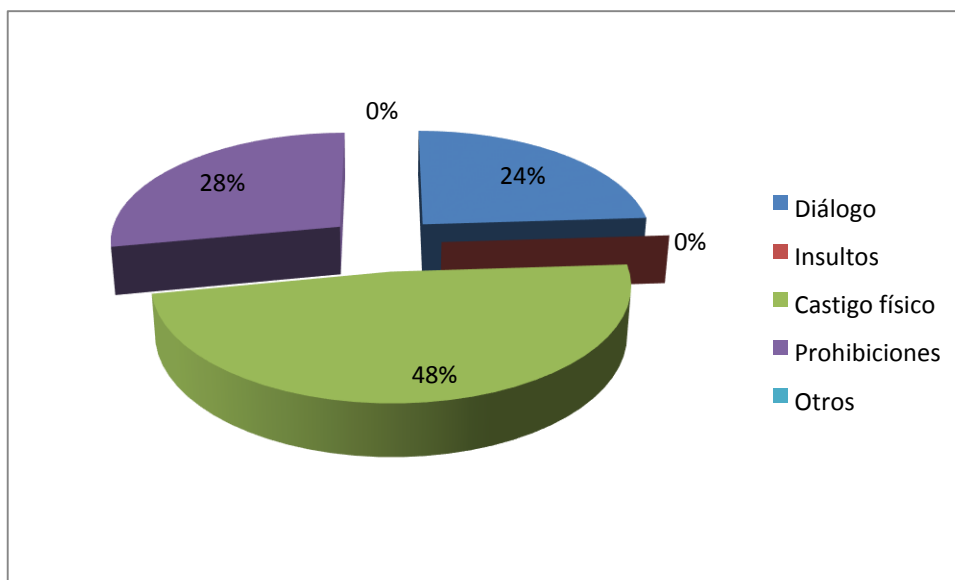
¿De qué manera corrige a su hijo/a?

Tabla # 9

X	FRECUENCIA	%
Diálogo	6	24
Insultos	0	0
Castigo físico	12	48
Prohibiciones	7	28
Otros	0	0
Total	25	100

Fuente: Encuesta de Violencia Familiar dirigida a los padres de familia de Cuarto Grado.

GRÁFICO # 9



Análisis

De los 25 padres de familia encuestados, el 48 % manifiesta que corrige a su hijo/a mediante el castigo físico para lograr su obediencia, mientras que un 28 % indica que lo hace mediante prohibiciones, y un 24 % utiliza el diálogo y la comunicación

Interpretación

Esto demuestra que en un mayor porcentaje, los padres de familia corrigen a sus hijos con el castigo físico, mientras que otros padres de familia lo hacen a través de prohibiciones y mediante el diálogo y la comunicación.

¿Por qué causas se presentan agresiones en su familia?

Tabla # 10

X	FRECUENCIA	%
Falta de comunicación	1	4
Alcoholismo	6	24
Problemas económicos	15	60
Machismo	3	12
Otros	0	0
Total	25	100

Fuente: Encuesta de Violencia Familiar dirigida a los padres de familia de Cuarto Grado.

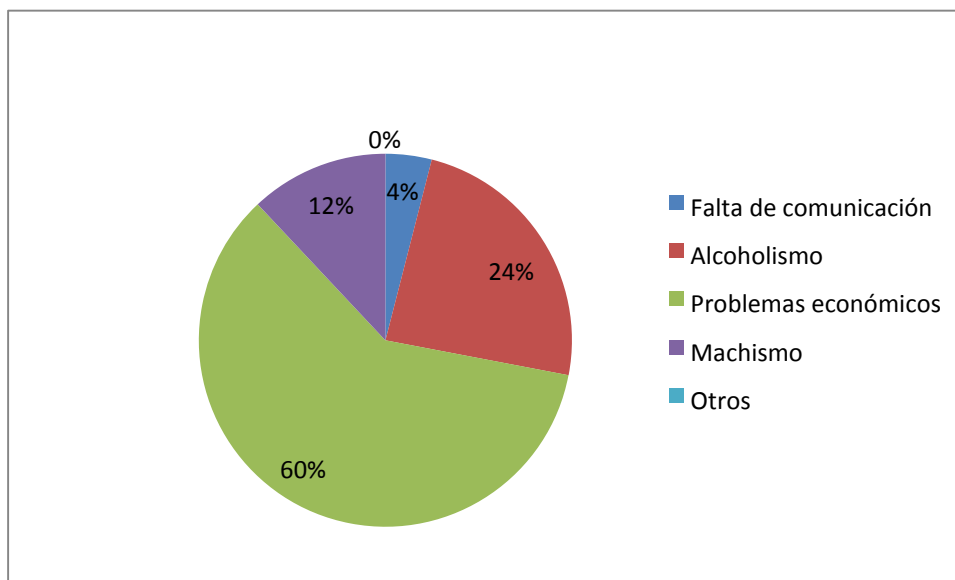


GRÁFICO # 10

Análisis

De los 25 padres de familia encuestados, el 60 % indica que los problemas económicos son la causa de que presenten agresiones en la familia, porque no hay lo necesario para el sustento de los hijos, mientras que el 24 % manifiesta que es

por el alcoholismo, un 12 % expresa que se debe al machismo y un 4 % lo atribuye a la falta de comunicación.

Interpretación

Esto demuestra que un gran porcentaje de padres de familia están de acuerdo que la causa de que se presenten agresiones en su familia se debe a los problemas económicos que hay en el hogar, en tanto que un menor porcentaje considera que la violencia en su familia se da por cuestiones de alcoholismo, machismo y falta de comunicación.

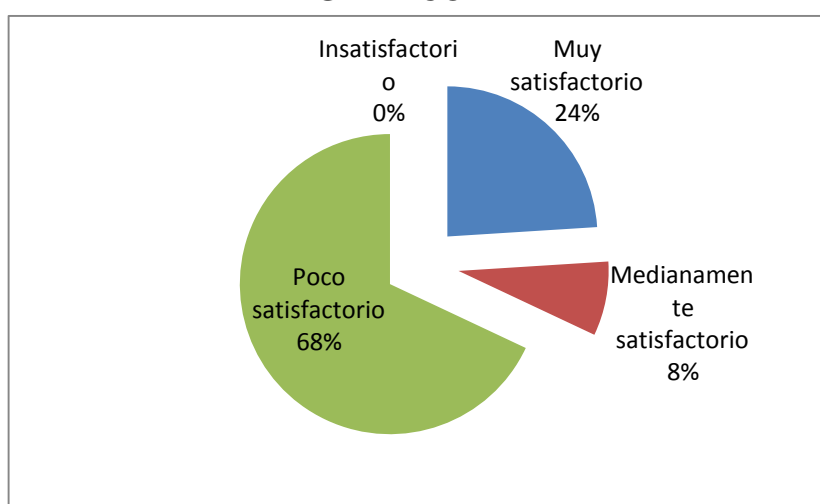
¿Cuál es el rendimiento académico de su hijo/a en la actualidad

Tabla # 11

X	FRECUENCIA	%
Muy satisfactorio	6	24
Medianamente satisfactorio	2	8
Poco satisfactorio	17	68
Insatisfactorio	0	0
Total	25	100

Fuente: Encuesta de Violencia Familiar dirigida a los padres de familia de Cuarto Grado.

GRÁFICO # 11



Análisis

De los 25 padres de familia encuestados, el 68 % manifiesta que el rendimiento académico de su hijo es poco satisfactorio, esto, debido a los problemas de

violencia familiar que hay en sus hogares, mientras que el 24 % indica que es muy satisfactorio, y un 8 % considera que es medianamente satisfactorio.

Interpretación

Esto demuestra que los padres de familia en su mayoría coinciden en que el rendimiento de su hijo/a es poco satisfactorio debido a las agresiones familiares, mientras que una minoría considera que es muy satisfactorio

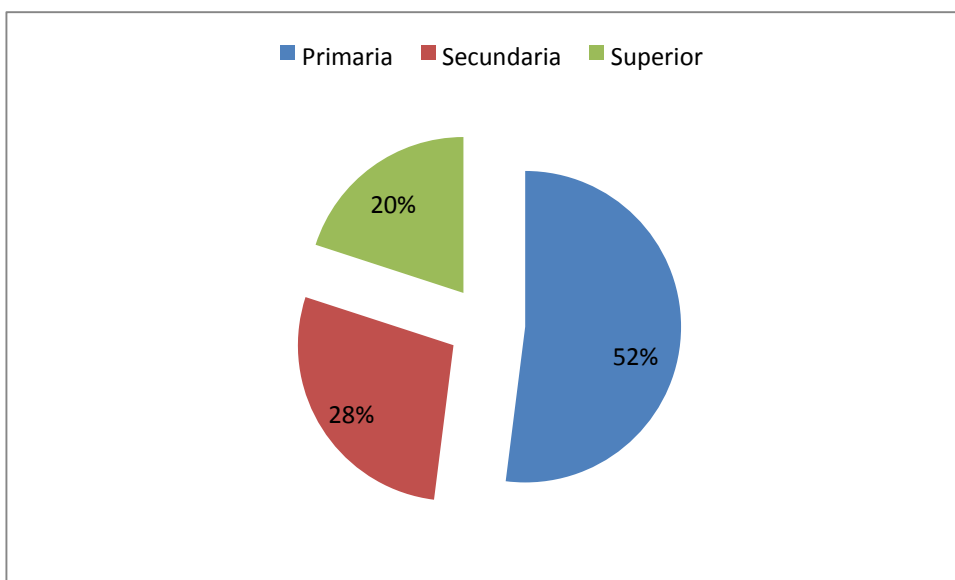
. ¿Cuál es su nivel de estudios?

Tabla # 12

X	FRECUENCIA	%
Primaria	13	52
Secundaria	7	28
Superior	5	20
Total	25	100

Fuente: Encuesta de Violencia familiar dirigida a los padres de familia de Cuarto Grado.

GRÁFICO # 12



Análisis

De los 25 padres de familia encuestados, el 52 % manifiesta que sólo ha terminado la primaria, lo que es un factor que influye para que haya violencia en la familia, mientras que un 28 % tiene educación secundaria, y un 20 % ha asistido a la universidad

Interpretación

Esto demuestra que más del 50 % posee un nivel de estudios escaso, mientras que un menor porcentaje tiene estudios secundarios y universitarios.

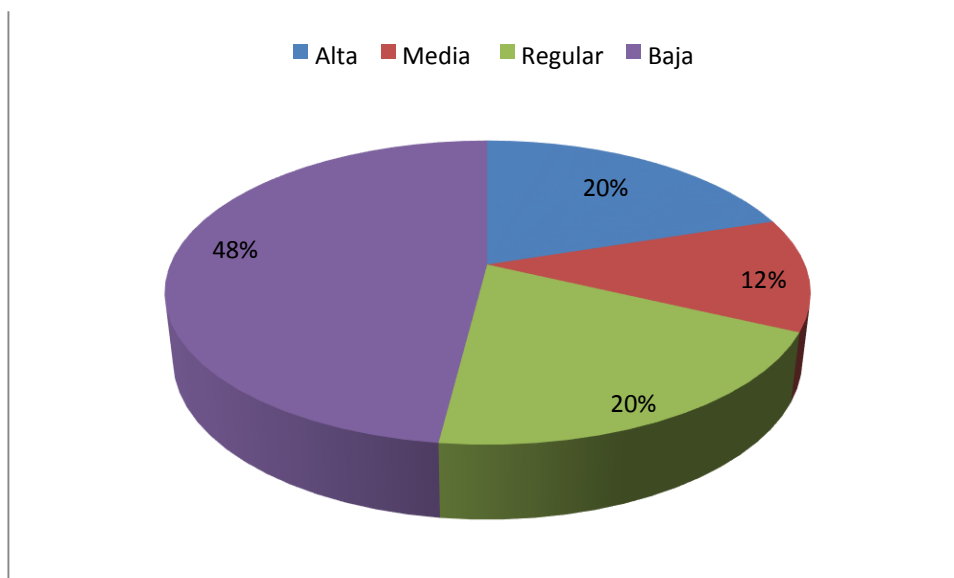
Actualmente su situación económica es;

Tabla # 13

X	FRECUENCIA	%
Alta	5	20
Media	3	12
Regular	5	20
Baja	12	48
Total	25	100

Fuente: Encuesta de Violencia familiar dirigida a los padres de familia de Cuarto Grado.

GRÁFICO # 13



Análisis

De los 25 padres de familia encuestados, el 48 % manifiesta que su situación económica es baja por no tener un trabajo estable y por falta de estudio, mientras que un 20 % indica que su economía es alta, el 12 % considera que tiene un nivel económico medio, en tanto que en otro 20 % de padres es regular.

Interpretación

Esto demuestra que en una mayoría de padres de familia la situación económica es baja, por lo que hay muchos problemas económicos que generan violencia en el hogar, mientras que un menor porcentaje de padres tienen un nivel económico alto medio y regular.

3.7. CONCLUSIONES

- Los estudiantes en su mayoría son víctimas de diferentes tipos de violencia en sus hogares como son las agresiones físicas y psicológicas que influyen negativamente en su rendimiento escolar.

- La violencia familiar que sufren los estudiantes les causa depresión e irritabilidad por lo que se sienten desmotivados y desinteresados en las clases.
- Los niños/as que padecen violencia familiar tienen un bajo rendimiento escolar, ya que descuidan la presentación de sus tareas escolares, y sus estudios, con la consiguiente pérdida de año.
- Las condiciones económicas de los padres de familia son precarias, lo que provoca las discusiones y agresiones que afectan el desarrollo emocional de sus hijos e hijas.

3.8. RECOMENDACIONES

- Que los docentes se preocupen por conocer la situación de los estudiantes víctimas de violencia familiar para que reciban la ayuda especializada que el caso amerita.
- Dialogar con los padres de familia para que conozcan la situación emocional de sus hijos/as y su rendimiento escolar que son consecuencia del maltrato que reciben, y establecer acuerdos para que mejore esta situación.
- Es necesario que los docentes fomenten la autoestima en los estudiantes maltratados para que denuncien su caso ante las instituciones legales pertinentes y reciban la protección que la ley establece.

- La institución educativa debe planificar actividades para que asistan los padres conjuntamente con sus hijos/as, tendientes a mejorar la unión e integración familiar.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

4.1. TÍTULO

**MANUAL DE TALLERES DIDÁCTICOS PARA PREVENIR Y
ERRADICAR LA VIOLENCIA FAMILIAR**

Valora a tu familia



Nunca sabes cuanto tiempo estarán con nosotros

Manual de Talleres didácticos para prevenir y erradicar la violencia familiar

Por una familia unida sin agresiones ni maltratos

4.2. JUSTIFICACIÓN

Considero importante tratar el tema de la violencia familiar, porque es un problema vigente a nivel de todo el planeta que trastorna y desequilibra muchos hogares de todos los estratos sociales.

Es necesario que nos sensibilicemos ante esta problemática que afecta principalmente a las personas más vulnerables como son las niñas, niños, adolescentes y adultos mayores, cuyas vidas se lesionan física y emocionalmente cuando sufren agresiones que las pueden llevar inclusive a la muerte.

Estoy seguro que esta propuesta permitirá orientar a las personas agresoras y agredidas, que se ven afectadas por este tipo de comportamiento para que tengan un cambio de actitudes y valoren a la familia como el eje primordial de la sociedad, que los padres comprendan que es la primera institución que forma las bases sólidas de principios y valores a los hijos para que sean ciudadanos libres, responsables y justos.

No debemos olvidar que nosotros los padres somos el ejemplo a seguir por nuestros hijos, por lo tanto, tenemos que luchar porque tengan una vida digna, respetar sus opiniones, sus formas de pensar para que estén seguros que son miembros importantes de esa gran unidad llamada FAMILIA.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1 Objetivo General:

-Organizar actividades didácticas orientadas a prevenir y erradicar los comportamientos agresivos en los hogares a través de estrategias creativas e innovadoras.

4.3.2. Objetivos Específicos:

-Determinar la importancia de sensibilizar a las personas contra el maltrato familiar para incentivar el respeto y la comprensión entre padres e hijos.

-Desarrollar un manual de talleres educativos que permita fortalecer los valores para mejorar la comunicación familiar.

-Socializar este documento a los docentes, estudiantes y padres de familia para que se conozca su utilidad y contribuya a fomentar una cultura de paz.

4.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

N	TEMA DEL TALLER		OBJETIVO
----------	------------------------	--	-----------------

1	La Convivencia familiar		Fomentar la práctica de convivencia para el buen vivir en la familia
2	La comunicación como base de la comprensión en el hogar		Compartir momentos de calidad con la familia para propiciar el afecto y el amor.
3	Valora a tu familia, basta de violencia		Reconocer la importancia de la familia para tratarla con respeto y consideración.

4.4.1. TALLER 1: LA CONVIVENCIA FAMILIAR

ACTIVIDADES:

A) LECTURA DE REFLEXIÓN Y MOTIVACIÓN

BOLETA DE CALIFICACIONES

Era miércoles, 8:00 a.m., llegué puntual a la escuela de mi hijo -“No olviden venir a la reunión de mañana, es obligatoria - fue lo que la maestra me había dicho un día antes.

-“¡Pues qué piensa esta maestra! ¿Cree que podemos disponer fácilmente del tiempo a la hora que ella diga? Si supiera lo importante que era la reunión que tenía a las 8:30.

De ella dependía un buen negocio y... ¡tuve que cancelarla!

Ahí estábamos todos, papás y mamás, la maestra empezó puntual, agradeció nuestra presencia y empezó a hablar. No recuerdo qué dijo, mi mente divagaba pensando cómo resolver ese negocio tan importante, ya me imaginaba comprando esa nueva televisión con el dinero que recibiría.

Juan Rodríguez!” -escuché a lo lejos -“¿No está el papá de Juan Rodríguez?”-Dijo la maestra.

“Sí aquí estoy”- contesté pasando al frente a recibir la boleta de mi hijo. Regresé a mi lugar y me dispuse a verla. -“¿Para esto vine? ¿Qué es esto?” La boleta estaba llena de seises y setes. Guardé las calificaciones inmediatamente, escondiéndola para que ninguna persona viera las porquerías de calificaciones que había obtenido mi hijo.

De regreso a casa aumentó más mi coraje a la vez que pensaba:

“Pero ¡sí le doy todo! ¡Nada le falta! ¡Ahora sí le va a ir muy mal!” Llegue, entré a la casa, azoté la puerta y grité: -“¡Ven acá Juan!” Juan estaba en el patio y corrió a abrazarme. -“¡Papá!” -“¡Qué papá ni que nada!” Lo retiré de mí, me quité el cinturón y no sé cuántos azotes le di al mismo tiempo que decía lo que pensaba de él. “¡¡¡ Y te me vas a tu cuarto!!!”-Terminé. Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba.

Mi esposa no dijo nada, sólo movió la cabeza negativamente y se metió a la cocina.

Cuando me fui a acostar, ya más tranquilo, mi esposa se acercó y entregándome la boleta de calificaciones de Juan, que estaba dentro de mi saco, me dijo: “Léele despacio y después toma una decisión...”.

Al leerla, vi que decía: **BOLETA DE CALIFICACIONES Calificando a papá:**

Por el tiempo que tu papá dedica:

Para jugar contigo: 6

Para enseñarte cosas 7

En abrazarte y besarte 6

Para ayudarte en tus tareas: 6

Para ver la televisión contigo: 7

Saliendo de paseo con la familia 7

A conversar contigo antes de dormir: 6

Para escuchar tus dudas o problemas 6

En contarte un cuento antes de dormir 6

Calificación promedio: 6.22

Los hijos habían calificado a sus papás. El mío me había puesto seis y siete (sinceramente creo que me merecía cinco o menos) Me levanté y corrí a la recamará de mi hijo, lo abracé y lloré. Me hubiera gustado poder regresar el tiempo... pero eso era imposible. Juanito abrió sus ojos, aún estaban hinchados por las lágrimas, me sonrió, me abrazó y me dijo: -"¡Te quiero papito" Cerró sus ojos y se durmió.

¡Despertemos papas! Aprendamos a darle el valor adecuado aquello que es importante en la relación con nuestros hijos, ya que en gran parte, de ella depende el triunfo o fracaso en sus vidas.

- Reflexionar y comentar la lectura de forma individual -

Propiciar el debate con las opiniones vertidas.

B).CANTO: ORACIÓN POR LA FAMILIA

Que ninguna familia comience en cualquier de repente,
y que ninguna familia se acabe por falta de amor. La
pareja sea el uno en el otro de cuerpo y de mente, y
que nada en el mundo separe un hogar soñador.

Que ninguna familia se albergue debajo del puente, y
que nadie interfiera en la vida y en la paz de los dos, y
que nadie los haga vivir sin ningún horizonte, y que
puedan vivir sin temer lo que venga después.

La familia comience sabiendo porqué y dónde va
y que el hombre retrate la gracia de ser un papá.

La mujer sea cielo y ternura y afecto y calor, y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

Benedicid, oh Señor, las familias. Amén.

Benedicid, oh Señor, la mía también. (2 veces)
Que marido y mujer tengan fuerza de amar sin medida, y que nadie se vaya a dormir sin buscar el perdón, que en la cuna los niños aprendan el don de la vida.

La familia celebre el milagro del beso y el pan.

Que marido y mujer de rodillas contemplen sus hijos, y que por ellos encuentren la fuerza de continuar. Y que en su firmamento la estrella que tenga más brillo, pueda ser la esperanza de paz y certeza de amar.

Se repite el estribillo (2 veces)

C) TALLER DIRIGIDO

- Formar grupos de trabajo de 4 personas
- Tarea: Cada grupo debe seleccionar una estrofa que les haya impactado. Y relacionarlos con su entorno familiar.
- Dibujar en una hoja A4 como te gustaría que sea tu familia, tus relaciones con tus padres, hermanos y otras personas del hogar.
- Exponer el trabajo

D. RECURSOS

Historia: Boleta de calificaciones

Himno a la familia

Crayones

Hojas de papel bond

E. COMPROMISOS

En un corazón escribir un compromiso para una convivencia de paz y armonía en tu hogar y finalizar el trabajo con un abrazo fraterno.

4.4.2 TALLER 2: LA COMUNICACIÓN COMO BASE DE LA

COMPRENSIÓN EN EL HOGAR



ACTIVIDADES:

A. OBSERVAR LAS SIGUIENTES IMÁGENES



OND



R
ESP

ER:

- Comentar lo que representa cada pintura.
- ¿Qué emociones sentimos al ver las imágenes?
- ¿Qué mensaje nos dejan estas representaciones?

B) TALLER DIRIGIDO

-Formación de grupos de trabajo de hasta 6 personas (en los grupos unirse padres con hijos).

-Entrega de material a los participantes:

-Poema: **MI FAMILIA**

-Lectura: **EL AMOR DE MADRE**

POEMA: MI FAMILIA

-Cada hijo leerá el poema a sus padres en cada grupo

EL AMOR DE MADRE

Un artículo en National Geographic, varios años atrás, mostraba una foto impactante de <<las alas de Dios>>.

Después de un incendio forestal en el Parque Nacional de Yellowstone, los guardabosques iniciaron una larga jornada para examinar los daños del incendio.

Un guardabosque encontró un pájaro literalmente petrificado en cenizas, posado cual estatua en la base de un árbol. Un poco asombrado por el espeluznante hallazgo, dio unos golpecitos al pajarillo con una vara.

Cuando lo hizo, tres diminutos polluelos se escabulleron bajo las alas de su madre ya muerta.

La amorosa madre, en su afán por impedir el desastre, había llevado a sus hijos a la base del árbol y los había acurrucado bajo sus alas, instintivamente, conociendo que el humo tóxico ascendería.

Ella podía haber volado para encontrar su seguridad, pero se había negado a abandonar a sus bebés.

Cuando las llamas llegaron y quemaron su pequeño cuerpo, ella permaneció firme: había decidido morir para que aquellos que estaban bajo sus alas pudiesen vivir.

-TAREAS A EJECUTAR

- Comentarios sobre la lectura en cada grupo
- Relacionar con aspectos de la vida real
- Discutamos: ¿Cómo nos comunicamos en nuestra familia?
¿Demostramos cada día el afecto a nuestros seres queridos a través de abrazos, besos y palabras?
- Cada hijo/a escribirá un mensaje a sus padres y cada padre o madre lo escribirá a su hijo/en donde le exprese el gran amor que sienten por ellos.
- Elegir un mensaje por grupo para socializarlo en la plenaria.

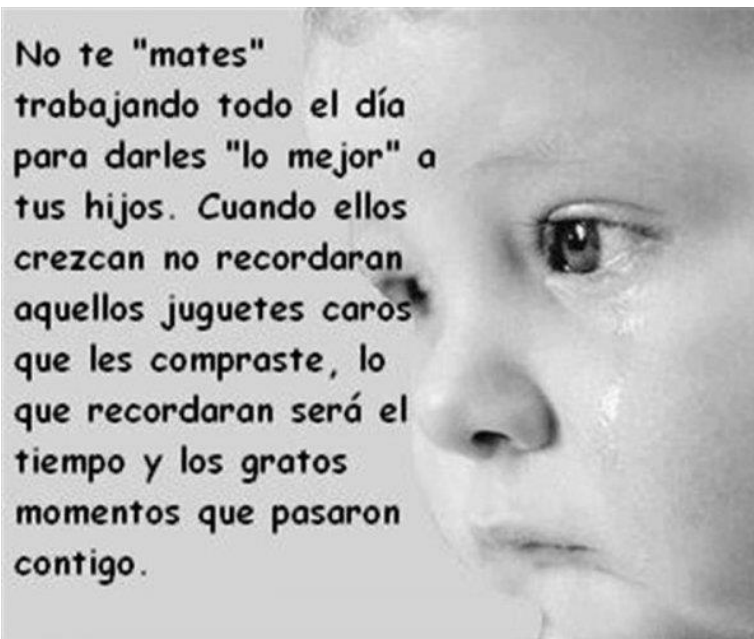
D) RECURSOS:

- Imágenes
- Poema: Mi Familia
- Lectura: El Amor de Madre

E) CONCLUSIONES

- Es necesario que las familias expresen sus necesidades, emociones y afectos entre todos sus integrantes para establecer relaciones honestas y auténticas
- Una familia que se comunica eficazmente podrá superar los problemas que se presenten y alejará la violencia de su hogar.

4.4.3 TALLER 3: VALORA A TU FAMILIA, BASTA DE VIOLENCIA



ACTIVIDADES

A) OBSERVAR LA IMAGEN Y REFLEXIONAR EL MENSAJE

Participación voluntaria de los asistentes

B) PRESENTACIÓN DEL VIDEO: LA VIOLENCIA NUNCA ES BUENA



<http://youtu.be/tDs952C4WQs>

-Después de proyectado el video anotar los aspectos que más le gustaron para luego compartirlos con los demás.

C. TALLER DIRIGIDO

-Formación de grupos de trabajo de hasta 6 personas (en los grupos unirse padres con hijos).

-Entrega de material a los participantes:

LECTURA: PAPA QUIERO SER COMO TU

Mi hijo nació hace pocos días, llegó a este mundo de una manera normal.

Pero yo tenía que viajar, tenía tantos compromisos...

Mi hijo aprendió a comer cuando menos lo esperaba. Comenzó a hablar cuando yo no estaba... ¡Cómo crece mi hijo de rápido!. ¡Cómo pasa el tiempo!.

Mi hijo, a medida que crecía me decía: "Papá, algún día seré como tú.

Cuando regresas a casa papá?". "No lo sé, hijo, pero cuando regrese jugaremos juntos... ya lo verás".

Mi hijo cumplió 10 años hace pocos días y me dijo: "Gracias por la pelota papá, ¿quieres jugar conmigo?". "Hoy no, hijo... tengo mucho que hacer".

"Está bien papá. Será otro día", y se fue sonriendo, y como siempre en sus labios las palabras "Yo quiero ser como tú".

Mi hijo regresó de la universidad el otro día, todo un hombre. "Hijo, estoy orgulloso de ti, siéntate y hablemos un poco". "Hoy no, papá, tengo compromisos. Por favor, préstame el automóvil, tengo que visitar a algunos amigos".

Ya me jubilé y mi hijo vive en otro lugar. Hoy le llamé: "¡Hola hijo!.

Quiero verte!". "Me encantaría, padre, pero es que no tengo tiempo. Tú sabes... el trabajo, los niños... pero gracias por llamar, fue hermoso oír tu voz".

Al colgar el teléfono me di cuenta que mi hijo era como yo. (Anónimo)

-RESPONDER LAS PREGUNTAS:

1. ¿Dedicas tiempo importante para fortalecer las relaciones familiares?

2. ¿Das más importancia al hecho de pasar tiempo con tus amigos o tu familia?
3. ¿Te sientes satisfecho con la forma en que utilizas tu tiempo libre?
4. ¿Cómo podrías organizar tu tiempo para compartir con tu familia?

- **SOCIALIZACIÓN:** Compartir las respuestas y realizar compromisos para pasar más tiempo con sus seres queridos.

D.RECURSOS:

-Imagen para reflexionar

-Video sobre: LA VIOLENCIA NUNCA ES BUENA

-Lectura: Papá quiero ser como tu

E. CONCLUSIÓN

-Reconocer la importancia de compartir tiempo importante con nuestra familia para estrechar vínculos de confianza y afecto y mejorar las relaciones familiares.

-Es importante que la familia comparta momentos inolvidables juntos, porque esas experiencias enriquecen la convivencia y fortalecen la unión e integración familiar.

4.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.5.1. BIBLIOGRAFÍA:

-Código de la Niñez y la Adolescencia, Ecuador

-Constitución de la República del Ecuador (2008)

-Diccionario Océano Uno 2006

-Reforma circular para la educación básica consensuada

-CHARUR CARLOS (2007) Artículo conducta y Aprendizaje

-Sierra, Alberto. Zulayma Sanabria, Carlos M. (2003) La Violencia Familiar y su vinculación con la Autoestima del Estudiante de Educación Básica. España (Valencia) EDT. Revista Ciencias

-Cid H, Patricia. Díaz M, Alejandro, y otros (2008) Agresión y violencia en la escuela como Factor de riesgo del Aprendizaje Escolar. Chile EDT: Departamento de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Concepción. Chile. patcid@udec.cl.

4.5.2. Linkografía

<http://www.monografias.com/trabajos33/la-violencia-intrafamiliar/la-violenciaintrafamiliar.shtml#ccausas#ixzz2y3vK4emC>

<http://html.rincondelvago.com/funcion-social-de-la-familia.html>

<http://www.monografias.com/trabajos82/raices-violencia/raicesviolencia2.shtml#ixzz2y3lfAPCL>.

[wikipedia.org/wiki/Violencia doméstica \(consecuencias de la violencia en niños y adolescentes\).](http://wikipedia.org/wiki/Violencia_doméstica_(consecuencias_de_la_violencia_en_niños_y_adolescentes)) [ww.derechoycambiosocial.com/revista018/violencia y familia.htm.](http://ww.derechoycambiosocial.com/revista018/violencia_y_familia.htm) [http://www.revistafuturos.info/futuros_10/viol_salud2.htm.](http://www.revistafuturos.info/futuros_10/viol_salud2.htm)

http://www.eruditos.net/mediawiki/index.php?title=Derechos_de_las_personas_y_grupos_de_atenci%C3%B3n_prioritaria.

<http://es.scribd.com/doc/61880993/Tesis-Violencia-Intrafamiliar-06-de-Junio2011>.

<http://www.uasb.edu.ec/padh/Revista18/Tema%20Central/mernst.htm>.

Violencia Familiar y Problemas de Aprendizaje Significativo en Alumnos de 5 Año de Secundaria I.E. Ramiro Prialé. P. del Distrito de S.J.M.

<http://www.monografias.com/trabajos96/violencia-familiar-y-danospsicologicos/violencia-familiar-y-danos-psicologicos.shtml#ixzz2y26pKLFj>.

ANEXOS



**ENCUESTA SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR DIRIGIDA A LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA WILFROTD MORA
YÉPEZ**

OBJETIVO: Identificar los hogares que viven situaciones de violencia familiar y sus efectos en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Cuarto Grado.

Subraye la respuesta que considere conveniente

- 1. ¿Cuáles son las manifestaciones más frecuentes de violencia que se presentan en su familia?**
 - a) Agresión física

- b) Maltrato psicológico
- c) Violencia sexual
- d) Abandono por negligencia
- e) Otros

2. ¿Recibe agresiones físicas de parte de algún miembro de su familia? a)

Siempre

- b) Muchas veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

3. ¿Qué huellas ha dejado en su cuerpo el maltrato físico?

- a) Golpes
- b) Heridas
- c) Fracturas
- d) Marcas de latigazos
- e) Otros

4. ¿Qué tipo de maltrato psicológico es más frecuente en su hogar? a)

Insultos

- b) Amenazas
- c) Indiferencia
- d) Manipulación
- e) Otros

5. ¿Cuál cree usted que es el motivo más común de la violencia en su hogar?

- a) Alcoholismo
- b) Falta de comprensión entre los padres
- c) Machismo
- d) Problemas económicos
- e) Otros

6. Cuando recibe maltratos en su hogar usted siente:

- a) Depresión
- b) Su autoestima baja
- c) Agresividad

- d) Resentimiento
- e) Otros

7. Sus problemas de bajo rendimiento escolar se deben a:

- a) Incumplimiento de tareas
- b) Descuido en los estudios
- c) No comprende las explicaciones
- d) maltratos familiares
- e) Otros

Gracias por su atención

**ENCUESTA SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR DIRIGIDA A LOS PADRES
FAMILIA DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA WILFROTD MORA YÉPEZ**

OBJETIVO: Investigar las causas de violencia familiar que sufren los estudiantes de cuarto grado y sus efectos en el rendimiento escolar.

Subraye la respuesta que considere conveniente

1¿ Con qué frecuencia se manifiestan situaciones de violencia en su hogar?

- a. Siempre
- b. Muchas veces
- c. Rara vez



d. Nunca

2. ¿De qué manera corrige a su hijo/a?

- a. Diálogo
- b. Insultos
- c. Castigo físico
- d. Prohibiciones
- e. Otros

3. ¿Por qué causas se presentan agresiones en su familia?

- a) Falta de comunicación
- b) Alcoholismo
- c) Problemas económicos
- d) Machismo
- e) Otros

4. ¿Cuál es el rendimiento académico de su hijo/a en la actualidad

- a) Muy satisfactorio
- b) Medianamente satisfactorio
- c) Poco satisfactorio
- d) Insatisfactorio

5. ¿Cuál es su nivel de estudios?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Superior
- d) Otros

6. Actualmente su situación económica es:

- a) Alta
- b) Media
- c) Regular
- d) Baja
- e) Otros

Gracias por su atención

ANEXOS

- TRABAJO EN AULA CON LOS ESTUDIANTES





- EN CLASE DEMOSTRATIVA CON LOS ALUMNOS DEL PLANTEL





CON LA DOCENTE DEL AULA



- CON LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL



MATRIZ DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Variable independiente

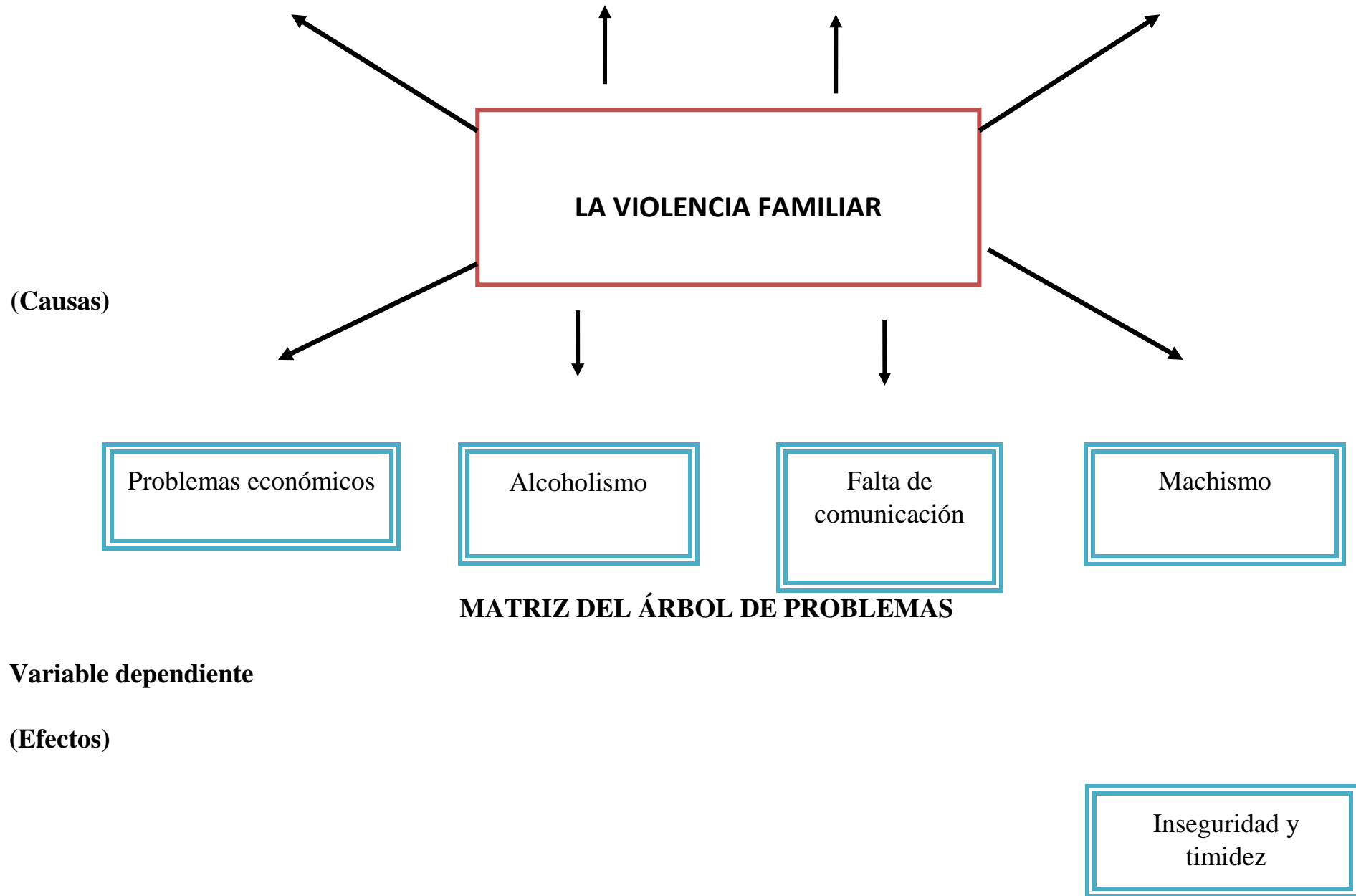
(Efectos)

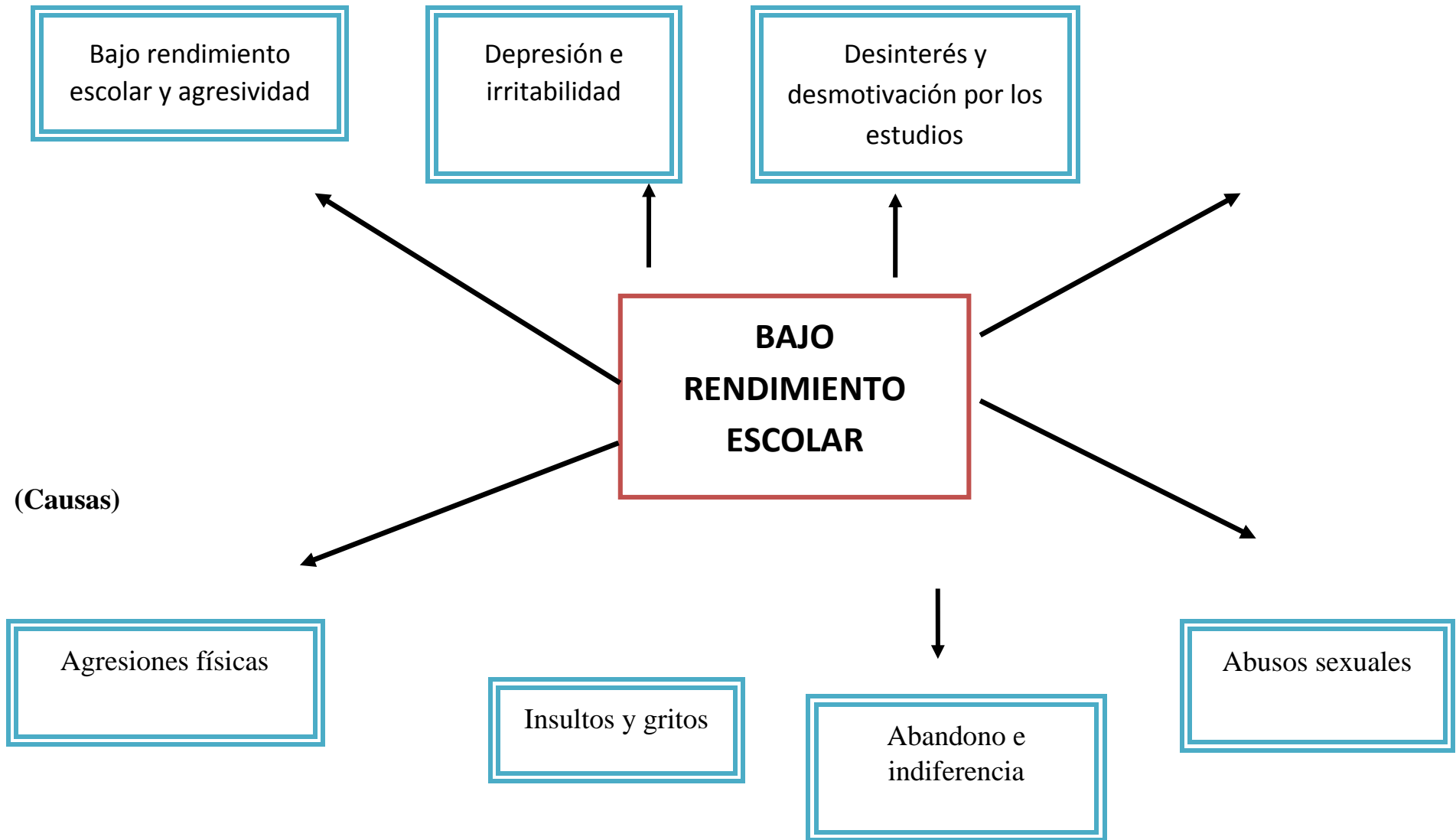
Maltrato físico

Maltrato
psicológico

Abandono e
indiferencia

Autoestima baja





MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>Formulación del problema</p> <p>¿Cuáles son los efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los niños/niñas de Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Wilfrotd Mora Yépez de la parroquia El Salto, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos durante el año 2015?</p> <p>Preguntas directrices:</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cuáles son los efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los niños/niñas de Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Wilfrotd Mora Yépez de la parroquia El Salto, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos durante el año 2015.</p> <p>Objetivos específicos:</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La violencia familiar es un comportamiento que incide negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Wilfrotd Mora Yépez de la parroquia El Salto, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos durante el año 2015.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Los problemas económicos y sociales y la falta de comunicación generan el desarrollo de actitudes agresivas en los hogares de las</p>

<p>¿Cuáles son las causas de la violencia familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los niños y niñas?</p> <p>¿Qué factores del rendimiento escolar se ven afectados a causa de la violencia doméstica?</p> <p>¿De qué manera se puede disminuir la violencia existente en los hogares para contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes?</p>	<p>-Identificar las causas de la violencia familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Cuarto Grado.</p> <p>- Investigar los factores del rendimiento escolar que se ven afectados a causa de la violencia doméstica.</p> <p>- Determinar de qué manera se puede disminuir la violencia familiar en los hogares para contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de las niñas, niños y adolescentes.</p>	<p>niñas, niños y adolescentes.</p> <p>-Las agresiones verbales y psicológicas que sufren los estudiantes en el ambiente familiar afectan el desarrollo de sus habilidades cognitivas, y de sus capacidades sociales, y emocionales.</p> <p>-Los talleres educativos, dirigidos a los estudiantes y padres de familia permitirán prevenir los diferentes tipos de violencia en los hogares y mejorar la comunicación entre padres e hijos.</p>
--	--	--

EDUCATIVO

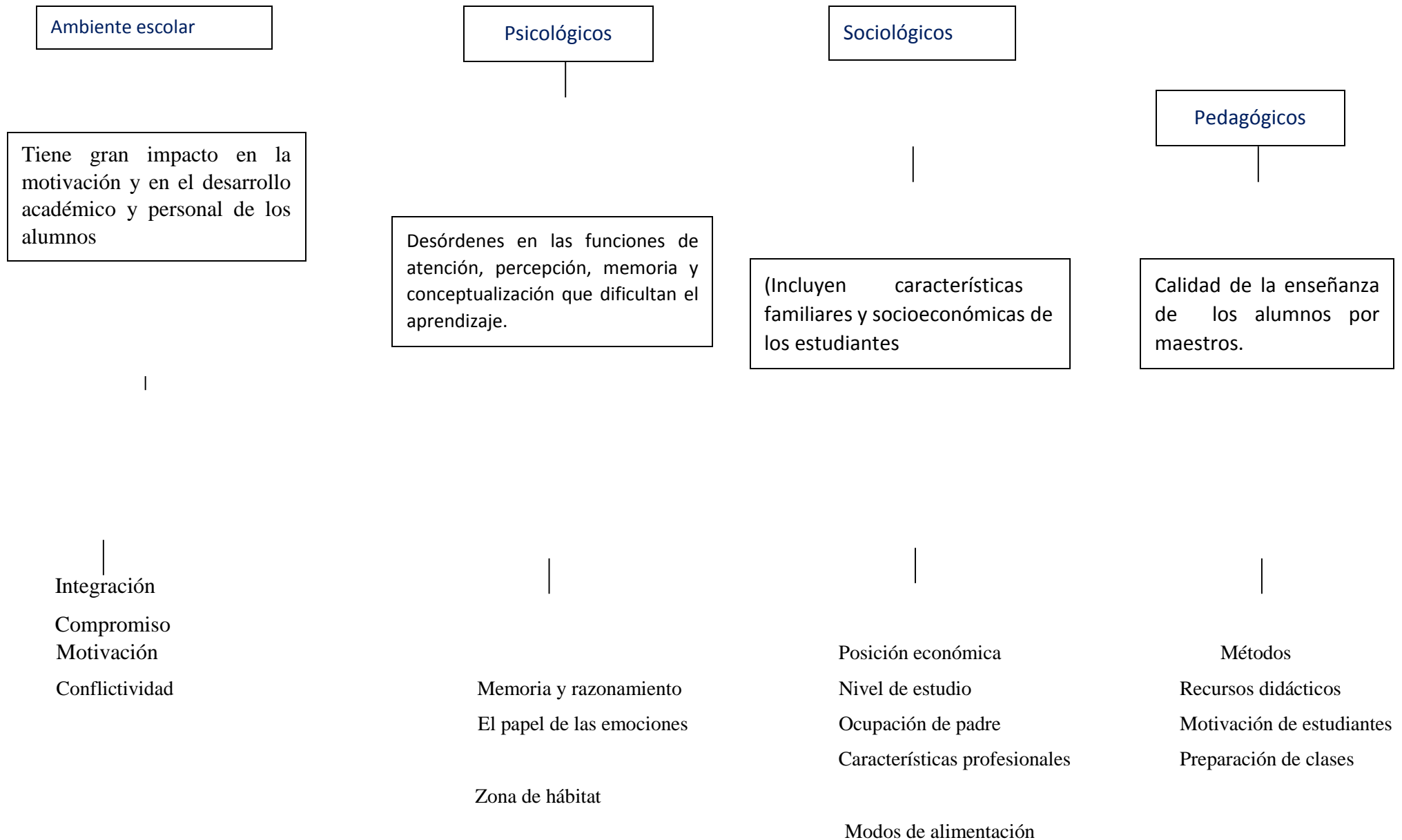
PROCESO EDUCATIVO

Es un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida por el cual se desarrollan las potencialidades del ser humano, en tanto sea una persona individual e integrante de una comunidad,

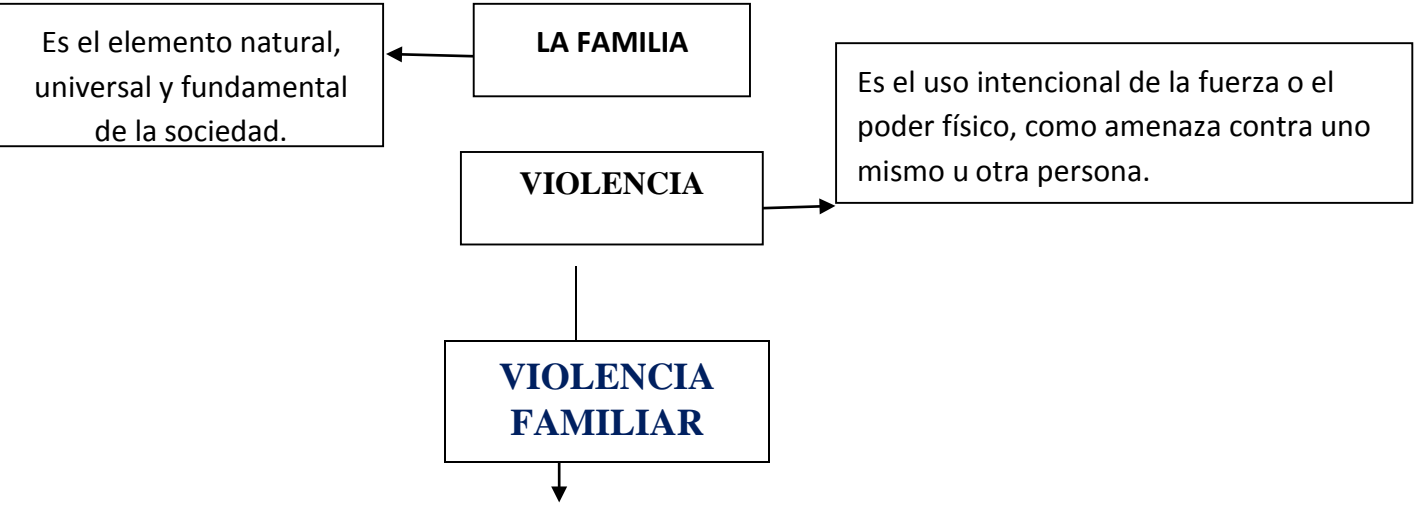
RENDIMIENTO ESCOLAR

Es el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.” Los factores que influyen en ella son: Ambiente escolar, factores psicológicos, factores pedagógicos, factores sociológicos.

Factores

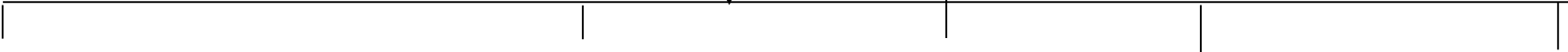


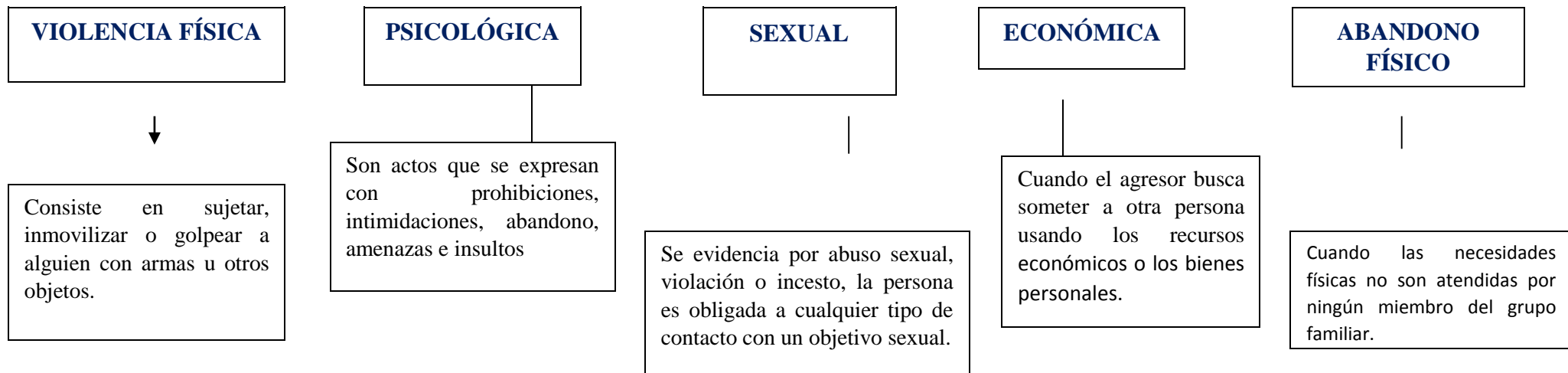
MAPA CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Es toda acción cometida por algún miembro de la familia en relación al poder, que perjudique el bienestar,
integridad física y psicológica, o la libertad y pleno desarrollo de otro miembro de la familia.

Tipos







MAPA CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

GRAFICO DEL TALLER 1



MI FAMILIA

No es perfecta merybracho.blogspot.com
pero es muy especial.

No tenemos de todo
pero confiamos
en Dios para todo.

Nos amamos, compartimos,
aunque a veces discutimos.

Que sigamos en unión,
paz y bendición.

merybracho.blogspot.com

