



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación**

**Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia SECED**

**DE TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

## **Tema:**

EL CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NOCIONES INFORMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DE BABAHOYO.

### **TUTORA**

MSC. FRANCISCO AMAIQUEMA MARQUEZ

### **.LECTOR**

MSC. FREDDY ROMERO JACOME

### **AUTORA**

MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

BABAHOYO

2015



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH, portadora de la cédula de ciudadanía # 120451226-1, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Informática Educativa.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Egresada: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de director del trabajo de grado, presentado por MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialización Informática Educativa, cuyo tema es:

EL CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NOCIONES INFORMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DE BABAHOYO.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el honorable Consejo Directivo le designe.

TUTOR

Lic. Francisco Amaiquema Márquez Ms..

**TUTOR DE TRABAJO DE GRADO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**APROBACIÓN DEL LECTOR**

En mi calidad de director del trabajo de grado, presentado por MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialización Informática Educativa, cuyo tema es:

EL CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NOCIONES INFORMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DE BABAHOYO.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el honorable Consejo Directivo le designe.

**MSC. FREDDY ROMERO JACOME**  
**LECTOR DE TRABAJO DE GRADO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE ESTUDIOS CONTINUO A DISTANCIA SECED**  
**INFORMATICA EDUCATIVA**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema:

EL CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NOCIONES INFORMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DE BABAHOYO.

De la Sra. MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

LA CALIFICACION DE: \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL:**

  
MSC. JOHANNA PARREÑO SANCHEZ

  
MSC. MAYA SANCHEZ SOTO

  
MSC. SANDRA CARRERA ERAZO

  
AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA

## DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi DIOS, a mi HIJA y a mi MADRE.

A DIOS quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi MADRE quien ya no está pero supo darme su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi HIJA por estar siempre presente, acompañándome y apoyándome quien en los momentos más difíciles me dio su amor, cariño y comprensión para poderme realizarme como una profesional, ella ha sido y es mi primera motivación, inspiración y felicidad.

## **AGRADECIMIENTO**

La presente tesis le agradezco a DIOS, por bendecirme y hacer realidad este sueño.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de prepararme para un futuro competitivo y formarme como persona de bien.

De la misma manera expresar mi agradecimiento a todos mis tutores de tesis por sus acertados conocimientos, experiencia y motivación que me ayudaron para terminar mis estudios con éxito.

# INDICE

## CONTENIDOS

Págs.

## PAGINAS PRELIMINARES

- I. Título o Portada
- II. Certificación
- III. Dedicatoria
- IV. Agradecimiento
- V. Índice General
- VI. Introducción

## CAPÍTULO I

- 1. Tema 1
- 2. Marco contextual 1
- 3. Situación problemática 3
- 4. Planteamiento del problema 4
  - 4.1. Problema general 4
  - 4.2. Problemas derivados 4

## CAPÍTULO II

- 5. Delimitación de la investigación 5
- 6. Justificación 5
- 7. Objetivos 7

7.1.1. Objetivo general	7
7.1.2. Objetivos específicos	8

## CAPÍTULO II

8. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
8.1. Marco conceptual	9
8.2. Marco referencial	14
8.3. Postura teórica	14
9. Hipótesis de trabajo	25
9.1. Hipótesis General	25
9.2. Hipótesis Particulares	25

## CAPÍTULO III

10. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN	
10.1. Pruebas estadísticas aplicadas a las hipótesis	27
10.2. Análisis e interpretación de datos	37
10.2.1. Entrevistas dirigidas a los docentes y autoridad	37
10.2.2. Encuestas dirigidas a los estudiantes	40
10.2.3. Encuestas dirigidas a los padres de familia	50
10.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación	60
10.3.1. Conclusiones	60
10.3.2. Recomendaciones	61
Bibliografía	63
Anexos	64

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Cuadro # 1</b> comprobación de la primera hipótesis específica	29
<b>Cuadro # 2</b> comprobación de la segunda hipótesis específica	33
<b>Cuadro # 3</b> Respuesta a la Pregunta 1 – Estudiantes	40
<b>Cuadro # 4</b> Respuestas de la pregunta 2 – Estudiantes	41
<b>Cuadro # 5</b> Respuesta a la Pregunta 3 – Estudiantes	42
<b>Cuadro # 6</b> Respuesta a la Pregunta 4 – Estudiantes	43
<b>Cuadro # 7</b> Respuestas a la Pregunta 5 – Estudiantes	44
<b>Cuadro # 8</b> Respuesta a la Pregunta 6 – Estudiantes	45
<b>Cuadro # 9</b> Respuesta a la Pregunta 7 – Estudiantes	46
<b>Cuadro # 10</b> Respuesta a la Pregunta 8 – Estudiantes	47
<b>Cuadro # 11</b> Respuesta a la Pregunta 9 - Estudiantes	48
<b>Cuadro # 12.</b> Respuesta a la Pregunta 10 – Estudiantes	49
<b>Cuadro # 13</b> Respuesta a la Pregunta 1 –A los padres	50
<b>Cuadro #14</b> Respuesta de la pregunta 2 –A los padres	51
<b>Cuadro #1 5</b> Respuesta a la Pregunta 3 – A los padres	52
<b>Cuadro #1 6</b> Respuesta a la Pregunta 4 – A los padres	53
<b>Cuadro # 17</b> Respuesta a la Pregunta 5 – A los padres	54
<b>Cuadro # 18</b> Respuesta a la Pregunta 6 – A los padres	55
<b>Cuadro # 19</b> Respuesta a la Pregunta 7 – A los padres	56
<b>Cuadro # 20</b> Respuesta a la Pregunta 8 – A los padres	57
<b>Cuadro # 21</b> Respuesta a la Pregunta 9 - A los padres	58
<b>Cuadro # 22.</b> Respuesta a la Pregunta 10 – A los padres	59
<b>Cuadro # 23.</b> Matriz de interrelación P. O. H.	64
<b>Cuadro # 24.</b> Operacionalización 1 hipótesis específica	65
<b>Cuadro # 25.</b> Operacionalización 2 hipótesis específica	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico # 1</b>	30
<b>Gráfico # 2</b>	30
<b>Gráfico # 3</b>	31
<b>Gráfico # 4</b>	34
<b>Gráfico # 5</b>	35
<b>Gráfico # 6</b>	36
<b>Gráfico # 7</b>	40
<b>Gráfico # 8</b>	41
<b>Gráfico # 9</b>	42
<b>Gráfico # 10</b>	43
<b>Gráfico # 11</b>	44
<b>Gráfico # 12</b>	45
<b>Gráfico # 13</b>	46
<b>Gráfico # 14</b>	47
<b>Gráfico # 15</b>	48
<b>Gráfico # 16</b>	49
<b>Gráfico # 17</b>	50
<b>Gráfico # 18</b>	51
<b>Gráfico # 19</b>	52
<b>Gráfico # 20</b>	53
<b>Gráfico # 21</b>	54
<b>Gráfico # 22</b>	55
<b>Gráfico # 23</b>	56
<b>Gráfico # 24</b>	57
<b>Gráfico # 25</b>	58
<b>Gráfico # 26</b>	59

## INTRODUCCIÓN

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Es necesario que los padres de familia se involucren en las actividades escolares, hagan conocer sus inquietudes acerca de su función como padre y de sus responsabilidades con la institución y la formación integral de sus hijos, así mismo es necesario conocer si tienen limitaciones para el apoyo de las tareas extra clases

En el presente trabajo investigativo se pretende indagar la incidencia del conocimiento de los padres de familia de las nociones básica informáticas y su incidencia en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de Babahoyo, es así que de manera organizada se presentan los siguientes puntos:

La evidenciación del tema en respuesta al problema observado, el marco contextual en el que se desarrolla el trabajo investigativo y que fue

previamente observado, encontramos también sus problemas derivados y la limitación del mismo, continuando la justificación y los objetivos generales y específicos.

De la misma manera se detalla el marco teórico conceptual, el marco referencial y la postura teórica de acuerdo a las variables de las hipótesis generales y específicas.

Luego se presenta el método para la comprobación de las hipótesis, el análisis de los resultados con su respectiva interpretación, las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **1. TEMA**

**EL CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NOCIONES INFORMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DE BABAHOYO.**

## **2. CAMPO CONTEXTUAL**

Los procesos automatizados, son factores de vital importancia en el mundo actual, en esta era se ha observado una gran innovación y desarrollo de tecnologías de la información que ha permitido la evolución de computadores que son capaces de producir sistemas de información a la sociedad. De allí la gran importancia de que el hombre se mantenga en la vanguardia de los avances en las computadoras, ya que estas son vitales en todos los ámbitos de la sociedad.

La formación y actualización en el área de informática, está aún muy distante del nivel que se necesita para que, en nuestro medio, las

computadoras, sean usadas más allá de la mera función de las máquinas de escribir y las calculadoras.

En los tiempos modernos las computadoras se han convertido en una herramienta de suma importancia, no sólo para el desarrollo de nuestros pueblos, si no también, para el desarrollo de la ciencia y nuevas Tecnologías. La aplicación de la informática a la educación es una actividad factible y necesaria. Estas nuevas tecnologías están incidiendo en el mundo educativo de manera firme y de creciente importancia, en particular, dentro del ámbito de la formación de los estudiantes.

En cuanto al acompañamiento pedagógico y la tecnología educativa, en nuestro País es de reciente aplicación y sus componentes están aún en proceso, siendo necesaria la concienciación entre los miembros de la comunidad educativa y en especial a los padres de familia donde el acompañamiento pedagógico extra clase es responsabilidad exclusiva de ellos, en la orientación y organización del desarrollo de las tareas escolares como complemento del proceso de enseñanza aprendizaje

Mucho tiempo ha pasado, los profesores dejaron de pelear con encarta y ya no es tan fácil copiarse los trabajos de Google. Los padres enfrentan desafíos mayores para orientar a sus hijos durante los procesos

de aprendizaje actuales, que demandan el conocimiento y casi completa adopción de la tecnología.

Por lo cual es evidente el limitado acompañamiento pedagógico en los hogares. En la actualidad las nuevas exigencias de la educación actual nos reclaman estar inmersos en esta nueva era tecnológica

### **3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Aunque no se puede obviar que en nuestra institución, existe poca cultura informática y esto ha causado un grave retraso en cuanto a la tecnificación de la educación al ser observado el proceso educativo, es inevitable encontrarse con utilización de trabajos extra clase que requieren del uso de aplicaciones informáticas y que recaen en la responsabilidad de los padres de familia que en la mayoría de los casos no cuentan con los conocimientos básicos necesarios para dicho desarrollo, limitando su acompañamiento pedagógico en las tareas escolares enviadas al hogar.

Estas limitaciones se ven reflejadas a la hora de la presentación de las tareas y de la participación de los estudiantes, la cual es mínima y como es obvio reflejando un bajo rendimiento académico.

## **4. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA**

### **4.1. Problema general o básico**

¿De qué manera incide el conocimiento de las nociones informáticas en el acompañamiento pedagógico de los padres de familia en los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de Babahoyo periodo 2014-2015?

### **4.2. Sub problemas o problemas derivados**

¿Cómo el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia influye en la orientación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno?

¿Por qué el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia influye en la preparación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno?

¿Cómo mejorar los conocimientos de las nociones informáticas de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico a sus hijos?

## **CAPÍTULO II**

### **5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **5.1.1. Delimitador espacial**

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos

#### **5.1.2. Delimitador temporal**

La investigación se realizó en el año 2014

#### **5.1.3. Delimitador demográfico**

La información se la obtuvo de los estudiantes, docentes y autoridades de la institución.

### **6. JUSTIFICACIÓN**

Si reconocemos a los padres de familia como los primeros educadores que tenemos en la vida, ratificamos su importancia para el

éxito de nuestro crecimiento y aprendizaje. Maximizar, motivar el gusto por el conocimiento es una tarea que la Web puede realizar fácilmente con la orientación adecuada.

A lo largo de este trabajo se espera mostrar que la aplicación de la informática en la educación es una actividad factible y necesaria. Estas nuevas tecnologías están incidiendo en el mundo educativo de manera firme y de creciente importancia, en particular, dentro del ámbito de la formación de los estudiantes, ya que la multimedia juega un papel de gran alcance en su rol de vehículo para multiplicar el aprendizaje en el proceso de formación educativa.

De ahí la urgente necesidad de capacitar a los actores del proceso educativo en computación para que puedan sacar el máximo provecho de estas nuevas tecnologías.

Con estos antecedentes se evidencia que es necesario el dominio de los conocimientos informáticos por parte de los padres de familia para garantizar un buen acompañamiento pedagógico durante la organización y preparación de las tareas escolares en casa.

Teniendo en cuenta la nueva realidad incuestionable que la informática en la escuela deberá ser utilizada como herramienta de trabajo con utilitarios procesadores de texto, planilla de cálculo, bases de

datos y como herramienta intelectual para la participación de las habilidades personales de los estudiantes en cuanto a resolución de problemas en forma creativa se necesita la colaboración de padres de familia para que haya un mejor rendimiento pedagógico y un gran proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por esto que es de gran importancia poder transmitirlos.

Hoy en día es indispensable que las personas puedan hacer uso de una computadora, ya que por medio de ellas, se siguen desarrollando tecnologías que crecen cada día a pasos agigantados.

## **7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **7.1. Objetivo General**

Conocer de qué manera incide el conocimiento de las nociones informáticas en el acompañamiento pedagógico de los padres de familia a los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de Babahoyo.

## **7.2. Objetivos específicos**

Analizar cómo el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia influye en la orientación de las tareas escolares de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Determinar por qué el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia influye en la preparación de las tareas escolares de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Mejorar los conocimientos de las nociones informáticas de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico a sus hijos.

## **8. MARCO TEÓRICO**

### **8.1. Marco conceptual**

#### **Definición de informática**

Según Joni Hasbani (2010), Disciplina que estudia la información por medio de las computadoras. Se utiliza para diversos procesos, por ejemplo: el desarrollo de software, etc.

Según definición.de (2014), se refiere al procesamiento automático de información mediante dispositivos electrónicos **y** sistemas computacionales.

#### **Definición de Computación**

Según Quispe (2007), La computación se define como el conjunto de conocimientos científicos y técnicos (bases teóricas, métodos, metodologías, técnicas, y tecnologías) que hacen posible el procesamiento automático de los datos mediante el uso de computadores, para producir información útil y significativa para el usuario.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> <http://www.rodolfoquispe.org/blog/que-es-la-computacion.php>

## **Definición de tecnología**

Existen muchísimos conceptos en cuanto a tecnología se refiere.

Aquí presentamos los de varios autores desde distintos puntos de vista:

*Methere (2012)*, Conocimiento aplicado a propósitos prácticos.

*Dupree (2011)*, Define la tecnología como un sistema de información que conecta al homo sapiens con su ambiente.

*Falcott (2012)*, (desde la sociología): Señala que la tecnología es la capacidad socialmente organizada para controlar y alterar activamente objetos del ambiente físico en interés de algún deseo o necesidad humana.

*Sábato (2013)*, (desde la economía): "conjunto ordenado de conocimientos necesarios para la producción y comercialización de bienes y servicios".

*Gallbraith (2012)*, (The new industrial state) La tecnología es la aplicación sistemática del conocimiento científico o de otro tipo de conocimiento organizado, a tareas prácticas.

## **Acompañamiento Pedagógico**

Según el Ministerio de Educación (2013), El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. <sup>2</sup>

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

En el marco del PELA 2013 – 2016, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de apoyo a las IIEEP multigrado y Programas no escolarizados de Educación Inicial que atienden en forma simultánea a niños y niñas de edades diversas, ubicados en áreas rurales y que, en muchos casos, tienen una lengua materna originaria. Se implementa de manera focalizada en estas instituciones y Programas debido a la mayor complejidad que enfrentan los docentes a cargo de

---

<sup>2</sup>

[http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/?page\\_id=269#sthash.2EbLZUgy.dpuf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/?page_id=269#sthash.2EbLZUgy.dpuf)

estas aulas y porque, en un gran porcentaje, son las que presentan también los más bajos resultados de aprendizaje.<sup>3</sup>

## **Aprendizaje**

El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realiza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

Una definición que integra diferentes conceptos en especial aquéllos relacionados al área de la didáctica, es la expresada por Alonso y otros (1994): “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”.

Gallego y Ongallo (2003), hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros

---

<sup>3</sup>

[http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/?page\\_id=269#sthash.ZjzkNuPu.dpuf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/?page_id=269#sthash.ZjzkNuPu.dpuf)

## **Proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje en opinión de Fátima Addine Fernández y cols. (2004:18)

"es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificada, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro – alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos".

Según Castellanos D (2002:24), el proceso de enseñanza-aprendizaje es:

"el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, constituidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad".

Para Bermúdez R. (1996:87), la enseñanza- aprendizaje es:

"Un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona."

## **8.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

(Meléndez Olivari, 2012); **Autora:** MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH ; **Título:** La gestión del acompañamiento pedagógico: el caso del programa estratégico "logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao - UGEL Ventanilla.

En la revisión de los repositorios de las universidades tanto nacionales como internacionales solo se evidencia un trabajo referencial en la ciudad del Callao Perú, justificándose el mismo por cuanto esta problemática salió a la luz hace poco en nuestro país con los cambios experimentados en el sistema educativo.

## **8.3. Postura teórica**

### **Teorías del aprendizaje**

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

## **El Conductismo**

No hay unanimidad de criterios al denominar al conductismo o a la terapia conductista. En general no se la considera una escuela psicológica sino más bien como una orientación clínica, que se enriquece con otras concepciones. La historia de esta terapia ha evolucionado bastante por lo que hoy sería difícil que una persona se autodefiniera como un conductista puro o clásico. Por esta razón otros autores no conductistas llaman a los continuadores de los lineamientos conductistas como "neo-conductistas", pero esto tampoco satisface a los protagonistas.

Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Pero ese tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología.

Actualmente nadie acotaría la terapéutica solamente esos ordenadores teóricos, hasta los clínicos que se definen como conductistas usan esos elementos como punto de partida, pero nunca se pierde de vista la importancia interpersonal entre el paciente y el terapeuta, ni la vida interior de un ser humano, ni otros elementos, técnicas, teorías, inventivas que sirven para la tarea terapéutica.

En este sentido, en los comienzos del conductismo se desechaba lo cognitivo, pero actualmente se acepta su importancia y se intenta modificar la rotulación cognitiva (expectativas, creencias actitudes), para reestructurar las creencias irracionales del cliente buscando romper los marcos de referencia que pueden ser des adaptativos.

Corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

### **Teoría del aprendizaje de Jean Piaget**

Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus

etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

El enfoque básico de Piaget es llamado por él Epistemología Genética que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer; el mundo exterior a través de los sentidos.

Su posición filosófica es fundamentalmente Kantiana: ella enfatiza que el mundo real y las relaciones de causa-efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente. La información recibida a través de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden el mundo

exterior. En tal sentido, la realidad es esencialmente una reconstrucción a través de procesos mentales operados por los sentidos.

Se puede decir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni las teorías ambientales sino que incorpora ambos aspectos. El niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente.

Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales según Kant, Piaget en cambio, enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo.

Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hacen los niños y que a veces resulta molesto para padres y maestros).

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio.

Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

Ejemplo: Cuando el niño en la edad de dos años a tres años toma un lápiz frente a una hoja de papel, garabatea. Esto es producto del primer tipo de aprendizaje.

Pero si el niño aprende a discriminar formas, por ejemplo el cuadrado y lo plasma en el papel, se refiere el segundo tipo de aprendizaje, en el que interviene la orientación del profesor, lo que le permite distinguir el cuadrado entre los demás cuadriláteros.

Para llegar a este momento se ha producido la generalización sobre la base de los elementos comunes.

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización. La adaptación es equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras. Piaget pone énfasis en el equilibrio, y la adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias. En tal sentido los individuos no solamente responden a su ambiente sino que además actúan en él.

La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. Mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo; paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias. Así es como, por la adaptación a las experiencias y estímulos del ambiente, el

pensamiento se organiza a sí mismo y es a través, de esta organización que se estructura.

Primer Período: Inteligencia Sensorio motriz

Segundo Período: Inteligencia Representativa

Tercer Período: De las Operaciones Formales o Abstractas

### **Teoría cognoscitivista**

La teoría cognoscitivista tiene sus raíces en las corrientes filosóficas denominadas relativismo positivo y fenomenológico.

Esta corriente psicológica del aprendizaje se aboca al estudio de los procesos cognoscitivistas y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes. Ejemplo: aprendizaje de tipo afectivo.

Hizo su irrupción en los primeros años del presente siglo respaldada por psicólogos alemanes como Wertheimer, Kohler, Koffa y Lewin. El desarrollo de esta línea cognoscitivista fue una reacción contra el conductismo de Watson Holt y Tolman rechazaron fuertemente conceptos de condicionamiento y enfatizan desde su punto de vista que los individuos no responden tanto a estímulos sino que actúan sobre la

base de creencias, convicciones actitudes y deseos de alcanzar ciertas metas, esta posición es conocida como conductismo-cognoscitivista.

Esto fue esencial para los partidarios de la GESTALT, cuyo principal aporte está constituido por la idea de que los individuos conocen el mundo mediante totalidades y no a través de fragmentos separados. Los aportes de la Psicología experimental moderna y de Piaget conforman otro de sus elementos básicos. Se piensa que los aportes nuevos del cognoscitvismo son de tal magnitud que solo con ellos bastaría para intentar el conocimiento de la conducta del ser humano.

### **Elementos sobresalientes del cognoscitvismo**

Entre sus elementos más sobresalientes se encuentran los conceptos de contemporaneidad, interacción simultánea y mutua de la persona con su ambiente, la relatividad de percepción de una persona y otra e intencionalidad de la conducta. Muchos de estos elementos están relacionados con el criticismo Kantiano denotado por Piaget.

El primer elemento está constituido por el planteamiento de Kurt Lewin en su teoría Gestaltista o del campo de la Gestalt que plantea que el conocimiento es una síntesis de la forma y del contenido que han sido recibidos por las percepciones. Enfatiza, que cada persona tiene su propia percepción que es relativa y está incluida no solo por los propios

mecanismos de percepción sino también por su historia, su actitud y su motivación en cada momento de su existencia.

Un segundo elemento es el concepto de "intencionalidad", cuando la conciencia se extiende hacia el objeto se procede con intencionalidad, solo con ella el ser humano hará lo mejor que pueda y sepa.

El tercer elemento de importancia es el "existencialismo". La existencia es la que da sentido o significado a las cosas. Las personas deben responder aceptando la temporalidad, la cual es elemento esencial de la existencia, este concepto toma su forma en el campo cognoscitivista a través de la idea de la interacción simultánea y mutua de la persona con su ambiente psicológico.

El principio de la contemporaneidad es esencial en esta teoría y significa "todo a la vez". El espacio vital de una persona es una construcción hipotética que contiene todo lo psicológico que está ocurriendo a una persona específica en un momento determinado.

Los cognoscitivistas utilizan muchos constructos como son: espacio vital, valencia, vectores. El principio de contemporaneidad significa que los eventos psicológicos son activados por las condiciones psicológicas del momento en que ocurre la conducta.

Lewin aportó con extensos trabajos pero en este caso trataremos uno de los más importantes, el referido al espacio vital y las fuerzas en las personas.

Su preocupación esencial en este campo es la manera como las personas llegan a conocer su ambiente que les rodea y así mismo, para luego, utilizando ese conocimiento relacionarlo con el medio. La comprensión que tenga una persona de su ambiente, formado por pasado, presente y futuro y su realidad concreta será la estructura cognoscitivista de su espacio vital.

Dentro del campo existen vectores, los cuales son fuerzas o tendencias que influyen en el movimiento psicológico hacia una meta o dirección, está rodeado por una capa no psicológica la cual se constituye por los aspectos físicos y sociales con los cuales una persona interactúa.

**Como postura teórica para el presente trabajo investigativo** se considera que existen muchos parámetros que admitir dentro del proceso educativo, que se evidencian empero que durante las horas extra clase no solo el ambiente y la motivación son necesarias en los estudiantes, sino también el acompañamiento de los padres para guiarlos y asesorarlos en el desarrollo de sus actividades.

De manera implícita encontramos la forma como se trasmite la información, el ambiente, las herramientas didáctico-pedagógicas y las formas de pensar y de adquirir los conocimientos por el estudiante, esto conlleva a determinar que tanto el docente como los padres de familia comprendan las asistencias que requiere los estudiantes para aprender y estos para facilitar el aprendizaje significativo, así como las características del proceso que sigue el aprendizaje, de tal forma que se provea de todas las condiciones posibles que procuren el aprendizaje.

Considerando que para esto se determina el ambiente, el acompañamiento, la motivación y la participación activa de los estudiantes, por lo tanto la postura teórica en la presente investigación se fundamenta en las teorías conductista, constructivista y cognoscitivista.

## **9. HIPÓTESIS**

### **9.1. Hipótesis general o básica**

Si aplicamos adecuadamente el conocimiento de las nociones informáticas en los padres garantizaremos el acompañamiento pedagógico de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

## **9.2. Sub hipótesis o derivadas**

Si contribuimos en el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia garantizaremos la orientación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Si reforzamos el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia garantizaremos la preparación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Si aplicamos adecuadamente el conocimiento de las nociones informáticas a los padres mejoraremos el acompañamiento pedagógico a sus hijos.

## **CAPÍTULO III**

### **11. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN**

#### **11.1. Pruebas estadísticas aplicadas a las hipótesis**

##### **Método utilizado**

Para la comprobación de las hipótesis establecidas en la presente investigación se empleó la prueba estadística del Chi-cuadrado y se complementa con la campana de Gauss.

##### **Hipótesis de trabajo 1**

Si contribuimos el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia garantizaremos la orientación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

##### **Hipótesis nula**

No siempre que se contribuye el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia garantizaremos la

orientación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

VI

Si contribuimos el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia

VD

Garantiza la orientación de las tareas escolares de los estudiantes.

Para la comprobación de la hipótesis se tomó en cuenta las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7

Cuadro # 1

Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿En la institución se envía tareas para la casa?	143	0	0	143
¿Los padres de familia tienen conocimientos de informáticas?	47	56	40	143
¿Los padres de familia manejan las tecnologías de la información y la comunicación?	47	56	40	143
¿Los padres de familia tienen acceso a las tecnologías?	47	56	40	143
¿El acompañamiento	33	58	52	143

pedagógico de los padres de familia satisfacen las necesidades de los estudiantes?				
-¿Los estudiantes reciben buena orientación de los padres de familia?	33	58	52	143
-¿La orientación que realizan los padres de familia abarca el área informática?	33	58	52	143
Total	371	342	276	1001
Porcentaje	50,56	38,81	10,61	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
 Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Respecto a la primera hipótesis los encuestados consideran que el 23% expresan que si contribuimos el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia garantizaremos la orientación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno; de una muestra poblacional de 99 contestaron 429 encuestados, con un nivel de significancia del 5%

1. **Datos:**  $u_p = 0,23\%$ ;  $n = 1001$ ;  $p = 371/1001 = 0,37 = 0,37$

## 2. Formular Hipótesis

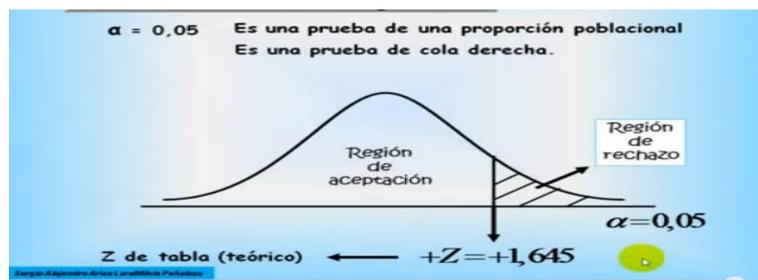
Hipótesis Nula  $\Rightarrow H_0: u_p = 0,23$

Hipótesis Alternativa  $\Rightarrow H_1: u_p > 0,37$

3. Seleccionar el nivel de significancia  $\alpha=0,05$

4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.

Gráfico # 1



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

5. Calcular la prueba estadística

Gráfico # 2

$$Z_{\text{calculado}} = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

P-up

Z = -----

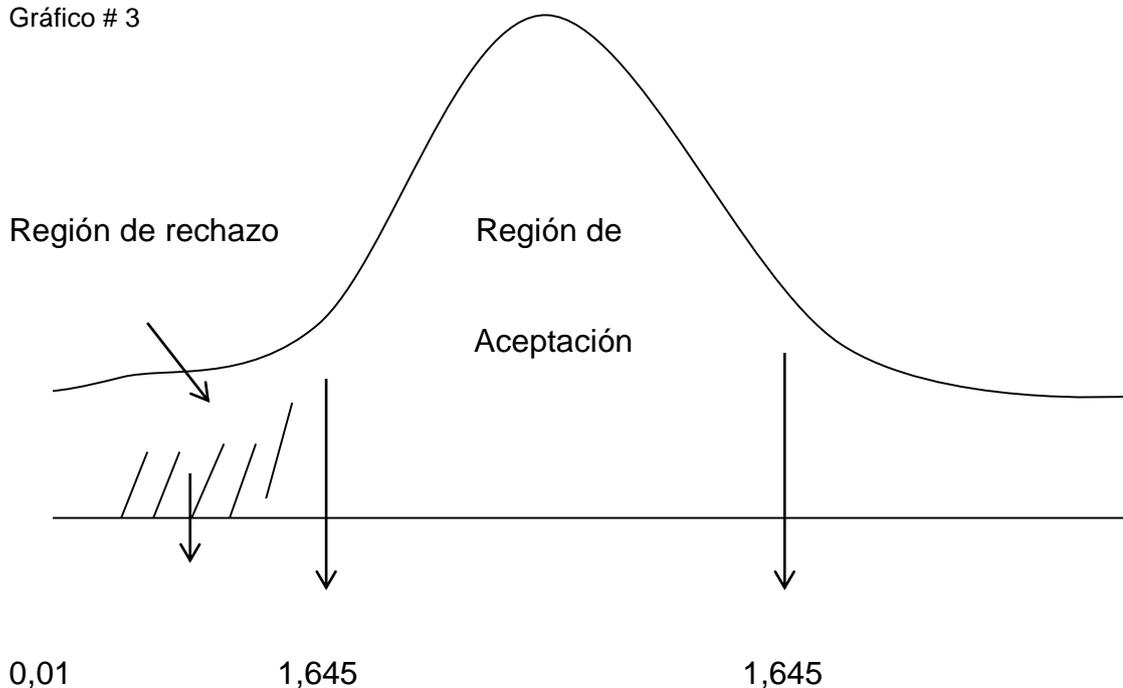
$\sqrt{pq/n}$

$$Z = \frac{0,23 - 0,37}{\sqrt{(0,37 \cdot 0,092)/1001}} = \frac{-0,14}{4,01} = -0,03$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

Conclusión:  $-0,03 < 1,645$  por lo tanto se acepta la HIPOTESIS NULA de que no siempre que se contribuye el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia garantizaremos la orientación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Gráfico # 3



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
 Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

## **Hipótesis de trabajo 2**

Si reforzamos el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia garantizaremos la preparación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

## **Hipótesis nula**

No siempre que se refuerza el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia garantizaremos la preparación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

VI

Si reforzamos el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia

VD

Garantiza la preparación de las tareas escolares de los estudiantes.

Las preguntas utilizadas para la comprobación de esta hipótesis son 1, 2, 3, 4, 5, 8 y 9

Cuadro # 2

Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿En la institución se envía tareas para la casa?	143	0	0	143
¿Los padres de familia tienen conocimientos de informáticas?	47	56	40	143
¿Los padres de familia manejan las tecnologías de la información y la comunicación?	47	56	40	143
¿Los padres de familia tienen acceso a las tecnologías?	47	56	40	143
¿El acompañamiento pedagógico de los padres de familia satisfacen las necesidades de los estudiantes?	33	58	52	143
-¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?	83	9	51	143
-¿Los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo?	83	9	51	143
-¿Los estudiantes presentan las tareas escolares como las requieren los docentes?	83	9	51	143
Total	554	253	325	1001

Porcentaje	55,34	25,27	32,46	100
------------	-------	-------	-------	-----

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Respecto a la segunda hipótesis los encuestados consideran que el 58% expresan que si reforzamos el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia garantizaremos la preparación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno; de una muestra poblacional de 429 contestaron 249 encuestados, con un nivel de significancia del 5%

1. **Datos:**  $u_p = 58\%$ ;  $n = 1001$ ;  $p = 554/1001 = 0,55$

## 2. Formular Hipótesis

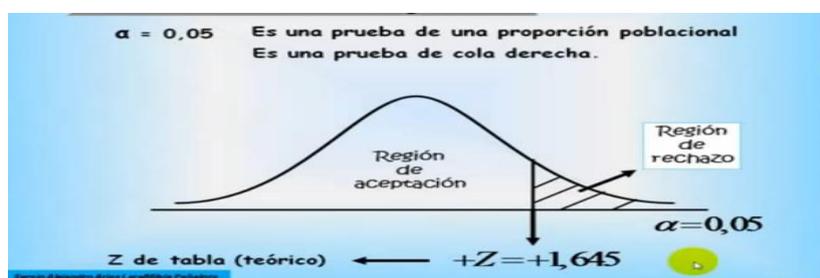
Hipótesis Nula  $\Rightarrow H_0: u_p = 0,58$

Hipótesis Alternativa  $\Rightarrow H_1: u_p > 0,55$

3. Seleccionar el nivel de significancia  $\alpha=0,05$

4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.

Gráfico # 4

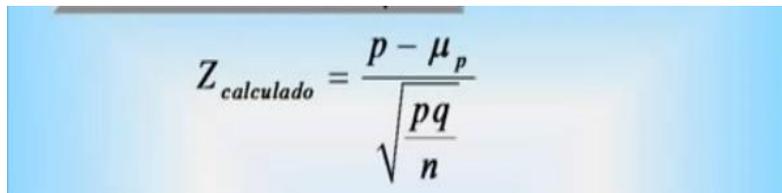


Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

5. Calcular la prueba estadística

Gráfico # 5


$$Z_{\text{calculado}} = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

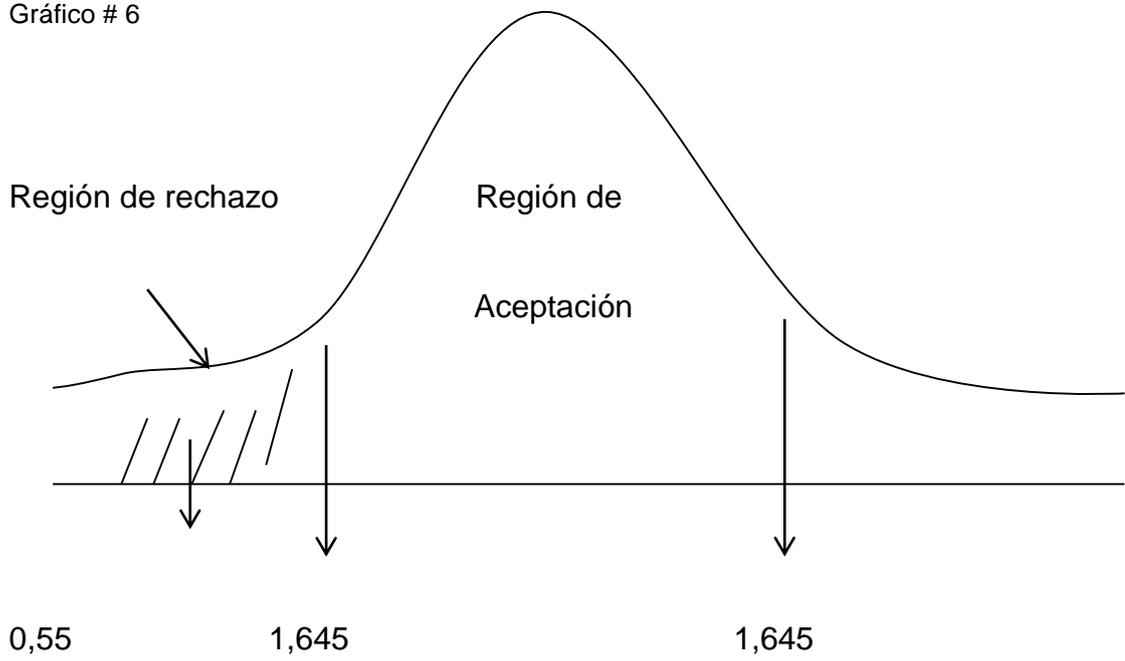
Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

$$Z = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{pq/n}}$$
$$Z = \frac{0,58 - 0,55}{\sqrt{(0,58 * 0,145) / 1001}} = \frac{0,03}{8,40} = 0,003$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

Conclusión:  $0,003 < 1,645$  por lo tanto se acepta la HIPOTESIS NULA de que no siempre que reforzamos el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia garantizaremos la preparación de las tareas escolares de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Gráfico # 6



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

## **11.2. Análisis e interpretación de datos**

### **10.2.1. Entrevistas dirigidas a los docentes y autoridad de la institución**

En la entrevista realizada a los docentes y a la autoridad del plantel se evidencio al momento de preguntárseles si en la institución se envía tareas para la casa, estos respondieron que si, por lo general siempre se envía tareas a casa para reforzar los contenidos de cada clase.

Al preguntárseles si los padres de familia tienen conocimientos de informáticas, manifestaron que son pocos los padres de familia que poseen conocimientos en informática.

Cuando se les pregunto si los padres de familia manejan las tecnologías de la información y la comunicación, estos manifestaron que en mínima cantidad.

Al preguntárseles si los padres de familia tienen acceso a las tecnologías, estos manifestaron que algunos si tienen acceso unos pocos en sus hogares y otros en sus trabajos.

Cuando se les pregunto si el acompañamiento pedagógico de los padres de familia satisfacen las necesidades de los estudiantes, estos

manifestaron que el acompañamiento pedagógico que realizan los padres en la mayoría de los casos es deficiente por cuanto sus conocimientos en informática son limitados.

Al preguntárseles si los estudiantes reciben buena orientación de los padres de familia, estos manifestaron que los padres de familia debido a sus limitaciones orientan en lo que ellos saben, empero en la parte tecnológica como que tienen un poco de problema.

Cuando se les pregunto si la orientación que realizan los padres de familia abarca el área informática, manifestaron que en algunos hogares si, empero que en la mayoría de los hogares no.

Al preguntárseles si los estudiantes realizan las tareas escolares, manifestaron que los estudiantes si realizan las tareas escolares, unos de manera puntual y otros con un poquito de retraso pero si al final de cuentas.

Cuando se les preguntó si los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo, estos manifestaron que la mayoría si presenta a tiempo y que algunos se demoran un poco y otros hay que presionarlos para que presenten.

Al preguntárseles si los estudiantes presentan las tareas escolares como las requieren los docentes, estos manifestaron que la mayoría si presentan las tareas como las requieren los docentes y que a algunos les basta solo con presentar y en contados estudiantes les es indiferente la forma como lo presentan.

### 11.2.2. Encuestas dirigidas a los estudiantes

1).- ¿En la institución se envía tareas para la casa?

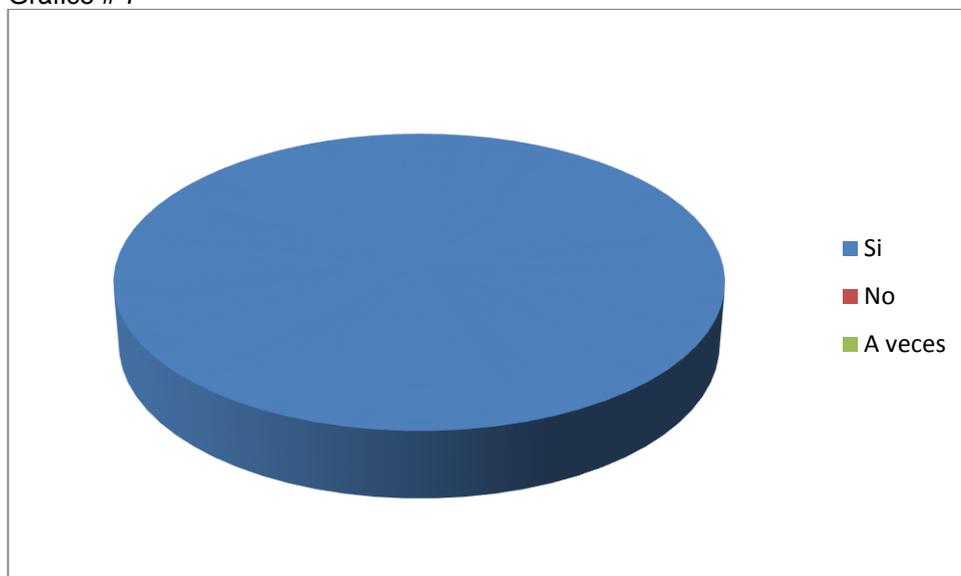
Cuadro # 3

Respuesta	#	%
Si	143	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 7



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

#### Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que en institución se envía tareas para la casa.

#### Interpretación

En la institución se envía tareas para la casa.

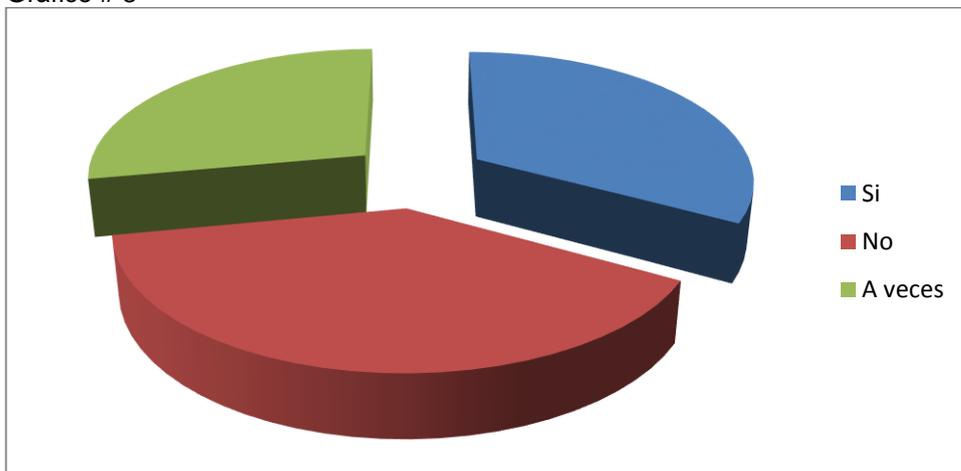
2).- ¿Los padres de familia tienen conocimientos de informática?

Cuadro # 4

Respuesta	#	%
Si	47	33
No	56	39
A veces	40	28
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 8



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los padres de familia si tienen conocimientos de informática, mientras que un 39% dice que no y un 28% dice que solo a veces

### Interpretación

Son pocos los padres de familia tienen conocimientos de informática

3).- ¿Los padres de familia manejan las tecnologías de la información y la comunicación?

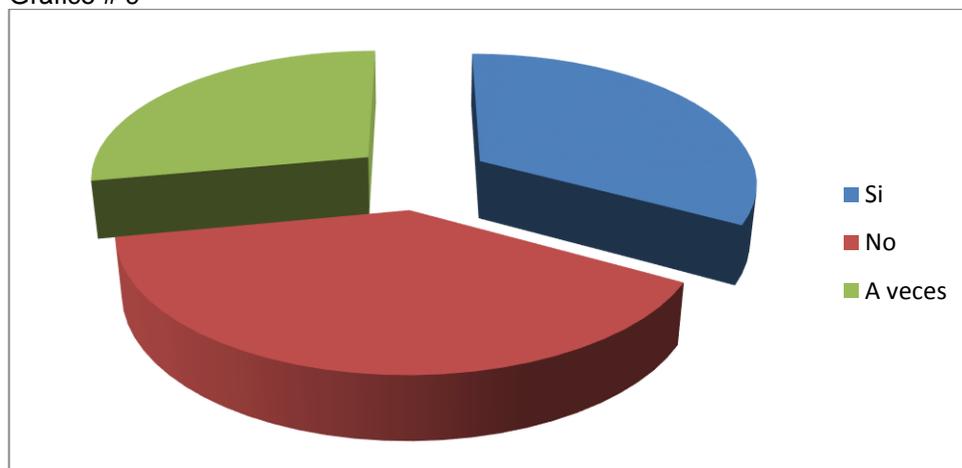
Cuadro # 5

Respuesta	#	%
Si	47	33
No	56	39
A veces	40	28
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 9



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los padres de familia manejan las tecnologías de la información y la comunicación, mientras que un 39% dice que no y un 28% dice que solo a veces

### Interpretación

Son pocos los padres de familia manejan las tecnologías de la información y la comunicación

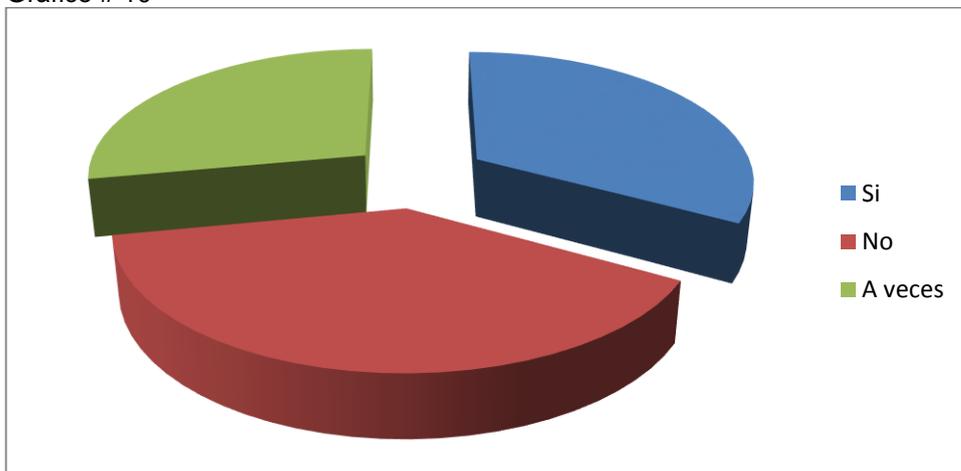
4).- ¿Los padres de familia tienen acceso a las tecnologías?

Cuadro # 6

Respuesta	#	%
Si	47	33
No	56	39
A veces	40	28
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 10



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los padres de familia tienen acceso a las tecnologías, mientras que un 39% dice que no y un 28% dice que solo a veces

### Interpretación

Son pocos los padres de familia tienen acceso a las tecnologías

5).- ¿El acompañamiento pedagógico de los padres de familia satisfacen las necesidades de los estudiantes?

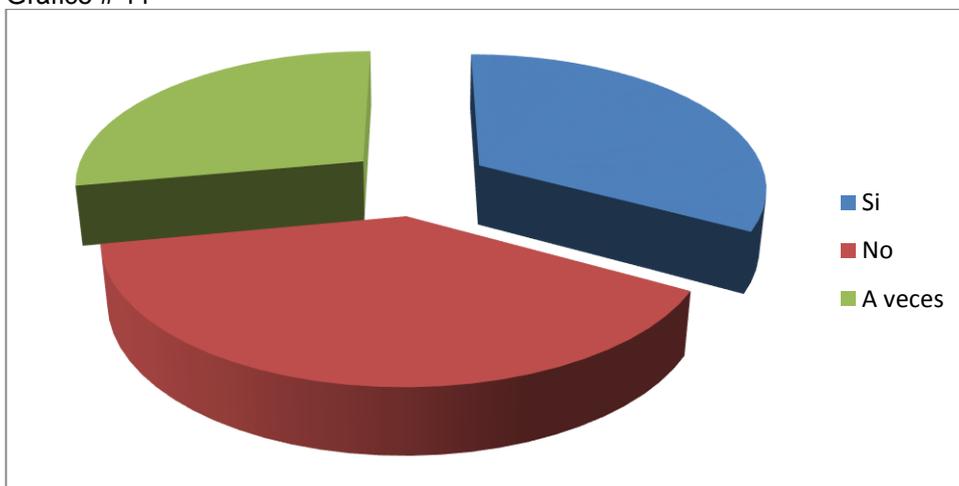
Cuadro # 7

Respuesta	#	%
Si	33	23
No	58	41
A veces	52	36
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 11



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el 23% manifiesta que el acompañamiento pedagógico de los padres de familia satisfacen las necesidades de los estudiantes, mientras que un 41% dice que no y un 36% dice que solo a veces.

### Interpretación

El acompañamiento pedagógico de los padres de familia pocas veces satisfacen las necesidades de los estudiantes

6).- ¿Los estudiantes reciben buena orientación de los padres de familia?

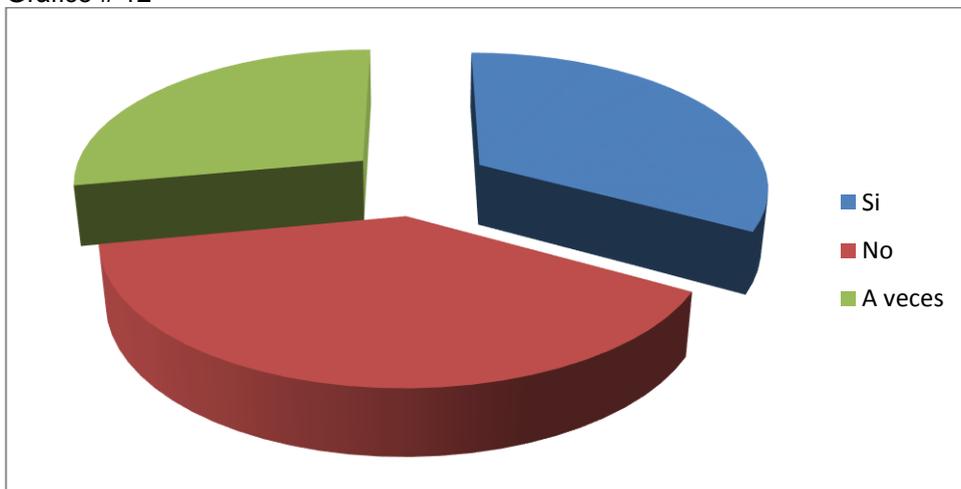
Cuadro # 8

Respuesta	#	%
Si	33	23
No	58	41
A veces	52	36
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 12



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el 23% manifiesta que los estudiantes reciben buena orientación de los padres de familia, mientras que un 41% dice que no y un 36% dice que solo a veces.

### Interpretación

Los padres de familia no brindan una buena orientación a sus hijos

7).- ¿La orientación que realizan los padres de familia abarca el área informática?

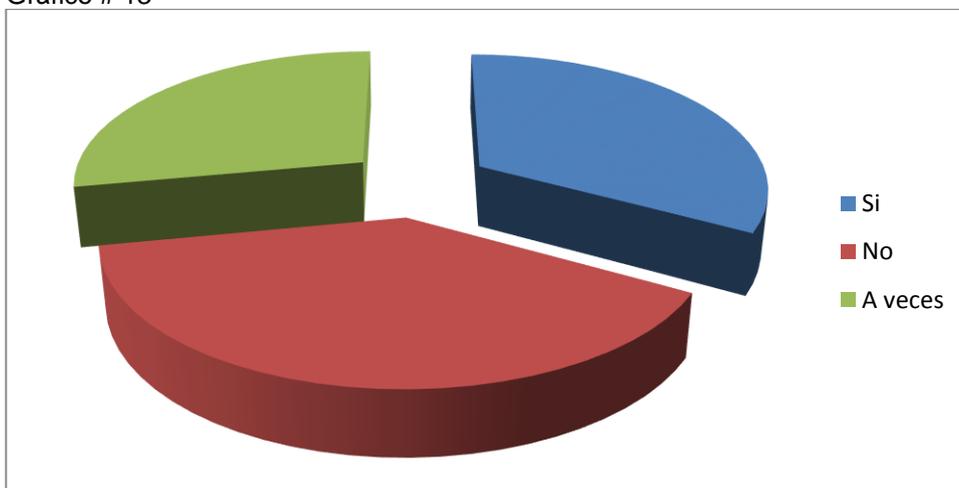
Cuadro # 9

Respuesta	#	%
Si	33	23
No	58	41
A veces	52	36
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 13



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### **Análisis**

De la investigación realizada, el 23% manifiesta que la orientación que realizan los padres de familia si abarca el área informática, mientras que un 41% dice que no y un 36% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

La orientación que realizan los padres de familia pocas veces abarca el área informática

8).- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

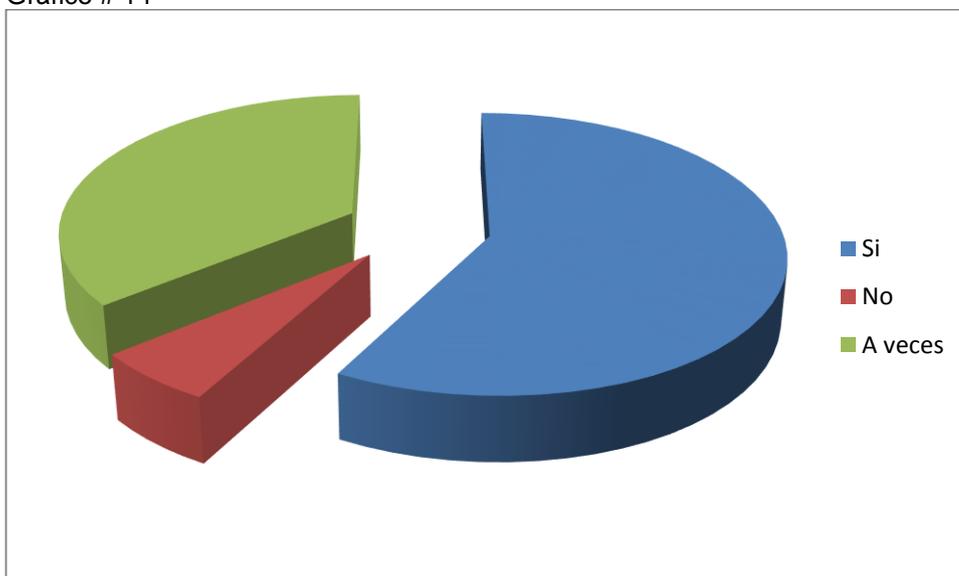
Cuadro # 10

Respuesta	#	%
Si	83	58
No	9	6
A veces	51	36
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 14



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### **Análisis**

De la investigación realizada, el 58% manifiesta que los estudiantes realizan las tareas escolares, mientras que un 6% dice que no y un 36% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

No todos estudiantes realizan las tareas escolares.

9).- ¿Los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo?

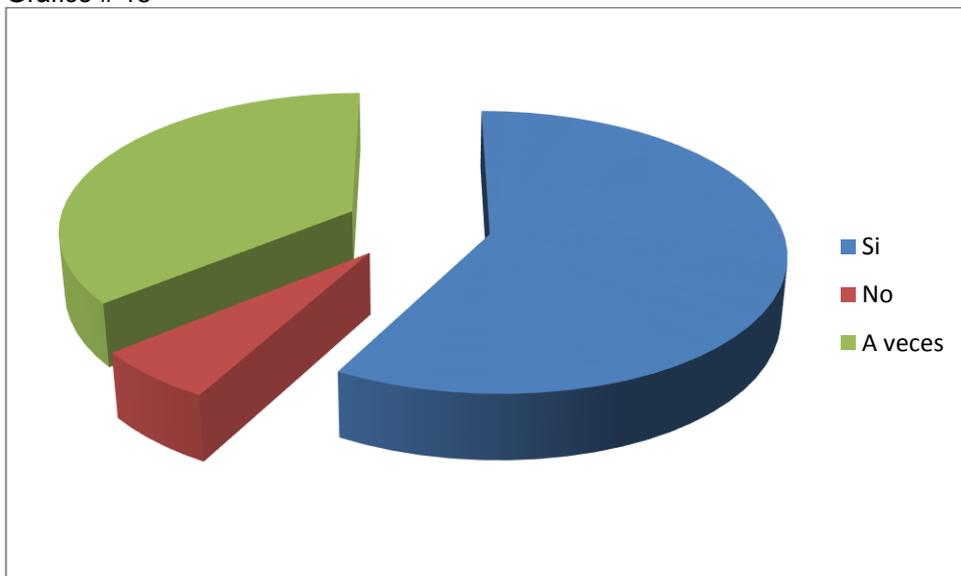
Cuadro # 11

Respuesta	#	%
Si	83	58
No	9	6
A veces	51	36
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 15



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el 58% manifiesta que los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que un 6% dice que no y un 36% dice que solo a veces.

### Interpretación

No todos estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo.

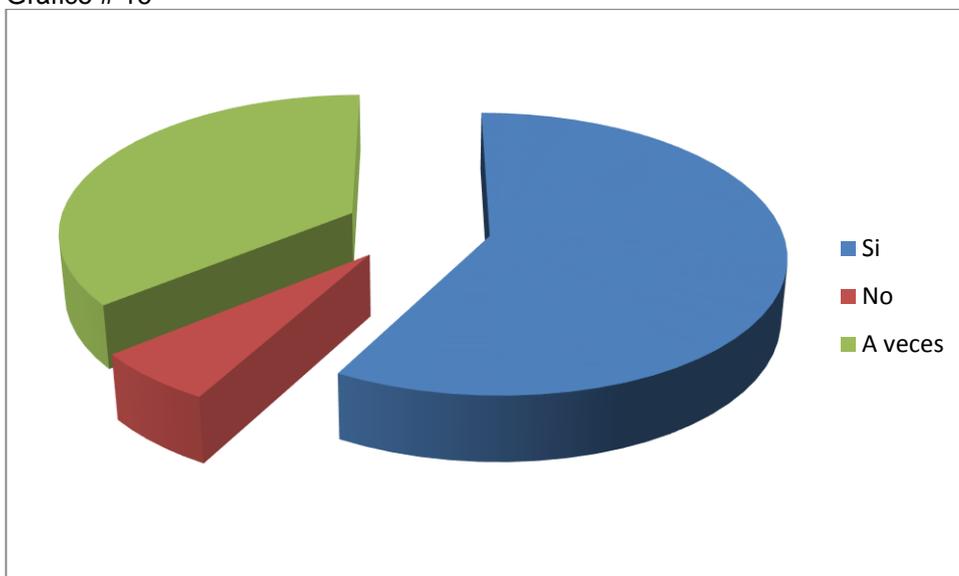
10).- ¿Los estudiantes presentan las tareas escolares como las requieren los docentes?

Cuadro # 12

Respuesta	#	%
Si	83	58
No	9	6
A veces	51	36
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 16



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### **Análisis**

De la investigación realizada, el 58% manifiesta que los estudiantes presentan las tareas escolares como las requieren los docentes, mientras que un 6% dice que no y un 36% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

No todos estudiantes presentan las tareas escolares como las requieren los docentes.

### 11.2.3. Encuestas dirigidas a los padres de familia

1).- ¿Les envían tareas para la casa a sus hijos?

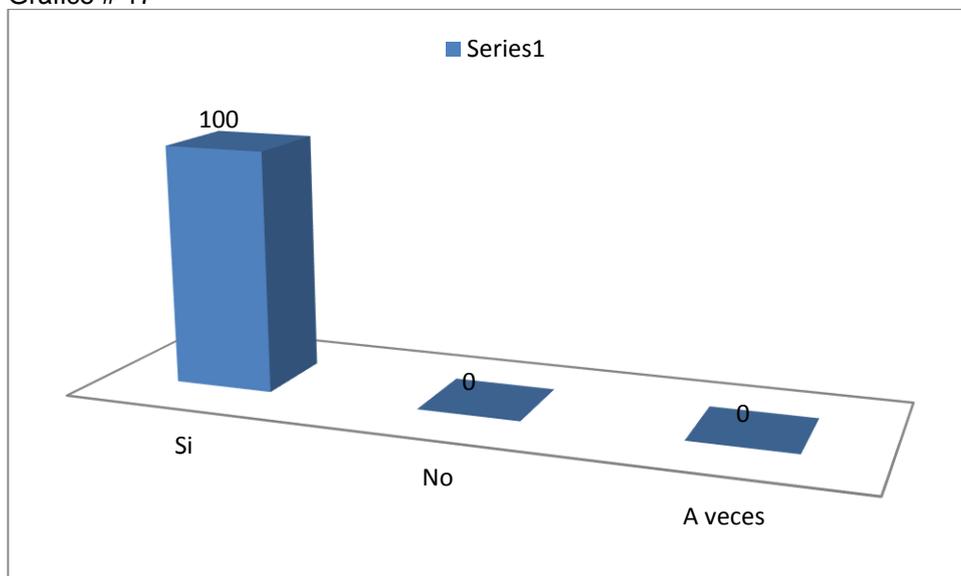
Cuadro # 13

Respuesta	#	%
Si	143	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 17



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que en institución se envía tareas para la casa.

### Interpretación

En la institución se envía tareas para la casa.

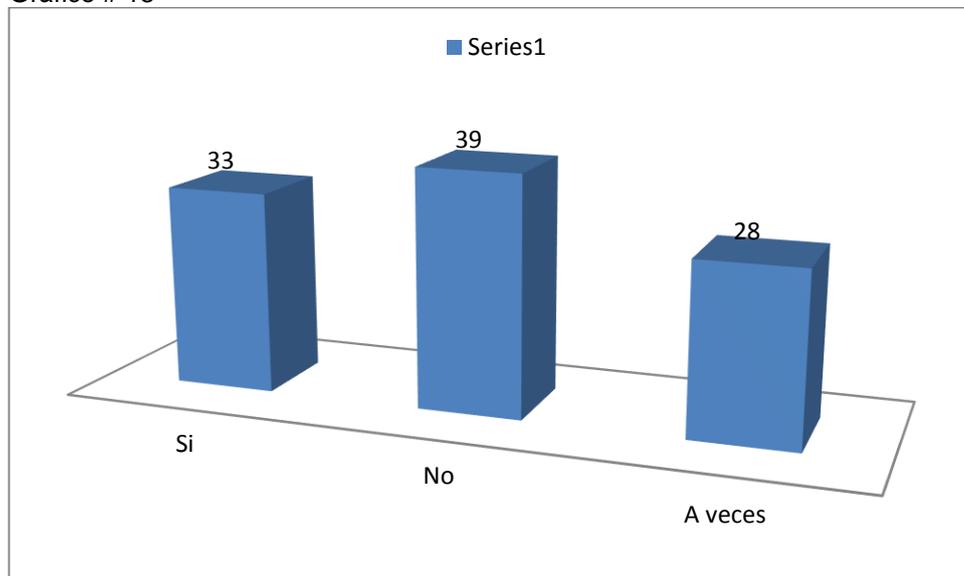
2).- ¿Los padres de familia tienen conocimientos de informáticas?

Cuadro # 14

Respuesta	#	%
Si	47	33
No	56	39
A veces	40	28
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 18



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los padres de familia si tienen conocimientos de informáticas, mientras que un 39% dice que no y un 28% dice que solo a veces

### Interpretación

Son pocos los padres de familia tienen conocimientos de informáticas

3).- ¿Los padres de familia manejan las tecnologías de la información y la comunicación?

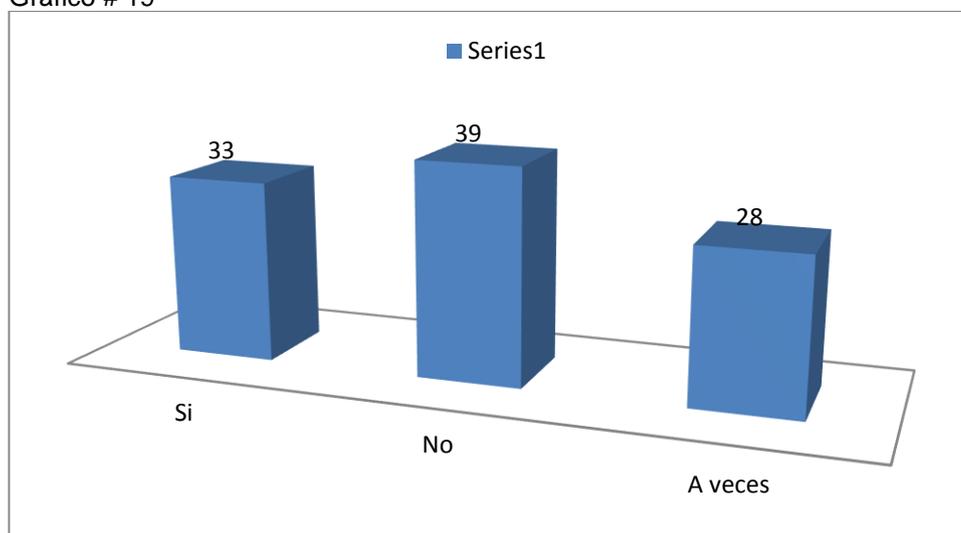
Cuadro # 15

Respuesta	#	%
Si	47	33
No	56	39
A veces	40	28
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 19



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### **Análisis**

De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los padres de familia manejan las tecnologías de la información y la comunicación, mientras que un 39% dice que no y un 28% dice que solo a veces

### **Interpretación**

Son pocos los padres de familia manejan las tecnologías de la información y la comunicación

4).- ¿Los padres de familia tienen acceso a las tecnologías?

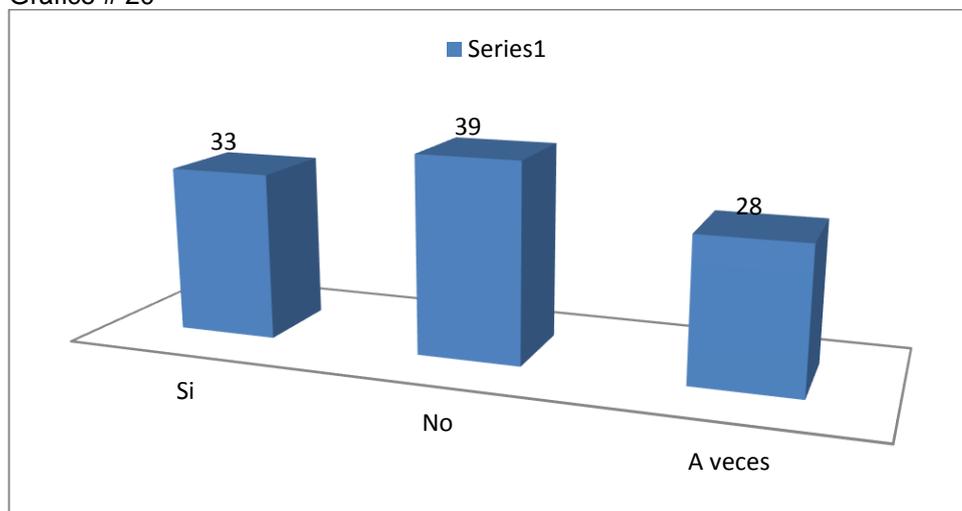
Cuadro # 16

Respuesta	#	%
Si	47	33
No	56	39
A veces	40	28
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 20



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los padres de familia tienen acceso a las tecnologías, mientras que un 39% dice que no y un 28% dice que solo a veces

### Interpretación

Son pocos los padres de familia que tienen acceso a las tecnologías

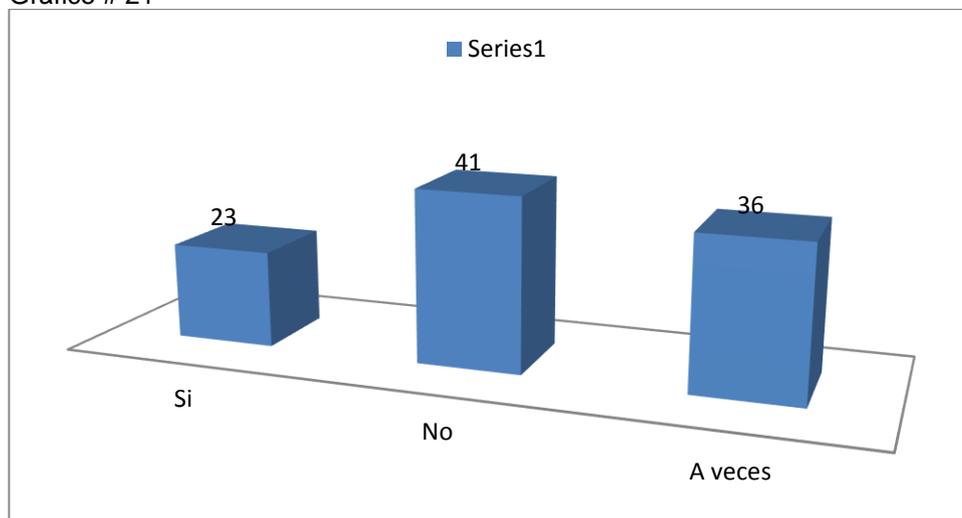
5).- ¿El acompañamiento pedagógico de los padres de familia satisfacen las necesidades de los estudiantes?

Cuadro # 17

Respuesta	#	%
Si	33	23
No	58	41
A veces	52	36
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
 Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 21



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
 Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el 23% manifiesta que el acompañamiento pedagógico de los padres de familia satisfacen las necesidades de los estudiantes, mientras que un 41% dice que no y un 36% dice que solo a veces.

### Interpretación

El acompañamiento pedagógico de los padres de familia pocas veces satisfacen las necesidades de los estudiantes

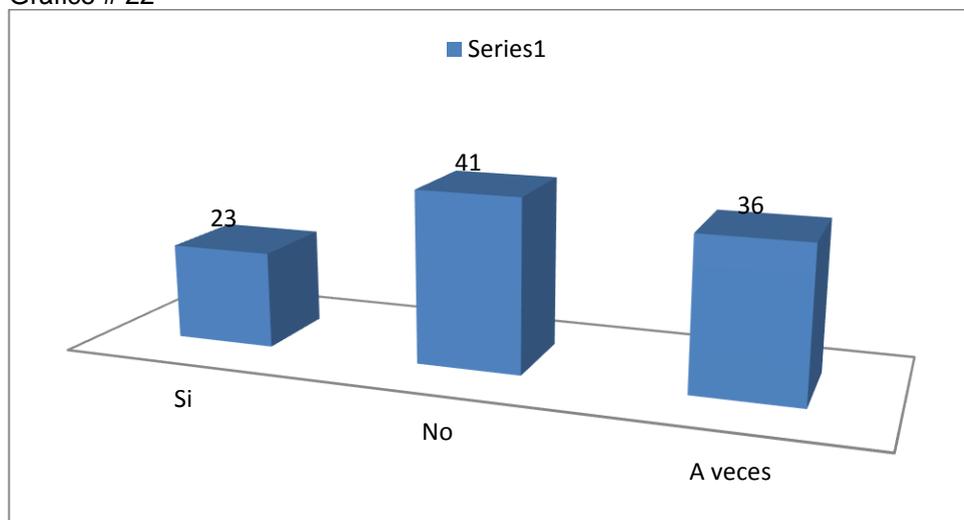
6).- ¿Los estudiantes reciben buena orientación de los padres de familia?

Cuadro # 18

Respuesta	#	%
Si	33	23
No	58	41
A veces	52	36
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 22



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el 23% manifiesta que los estudiantes reciben buena orientación de los padres de familia, mientras que un 41% dice que no y un 36% dice que solo a veces.

### Interpretación

Los padres de familia no brindan una buena orientación a sus hijos

7).- ¿La orientación que realizan los padres de familia abarca el área informática?

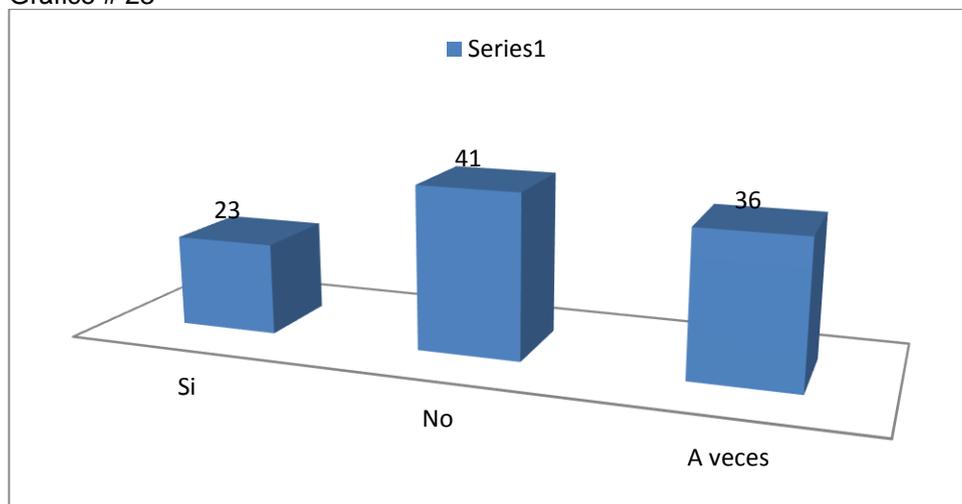
Cuadro # 19

Respuesta	#	%
Si	33	23
No	58	41
A veces	52	36
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 23



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el 23% manifiesta que la orientación que realizan los padres de familia si abarca el área informática, mientras que un 41% dice que no y un 36% dice que solo a veces.

### Interpretación

La orientación que realizan los padres de familia pocas veces abarca el área informática

8).- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

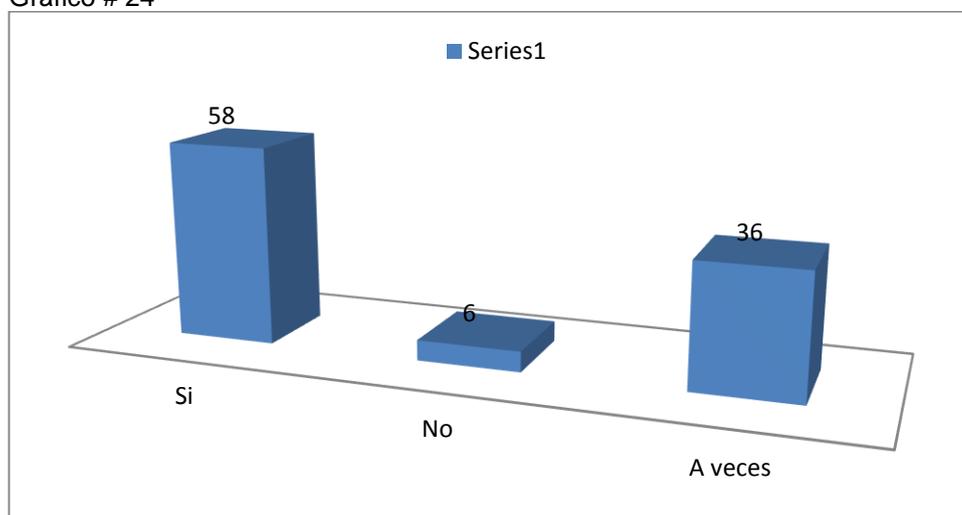
Cuadro # 20

Respuesta	#	%
Si	83	58
No	9	6
A veces	51	36
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 24



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el 58% manifiesta que los estudiantes realizan las tareas escolares, mientras que un 6% dice que no y un 36% dice que solo a veces.

### Interpretación

No todos estudiantes realizan las tareas escolares.

9).- ¿Los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo?

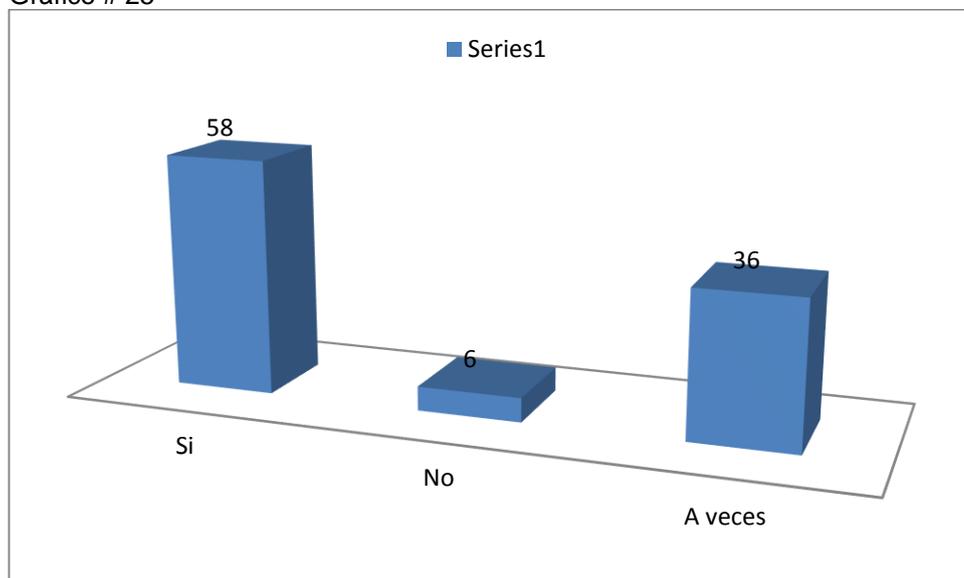
Cuadro # 21

Respuesta	#	%
Si	83	58
No	9	6
A veces	51	36
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 25



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el 58% manifiesta que los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que un 6% dice que no y un 36% dice que solo a veces.

### Interpretación

No todos estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo.

10).- ¿Los estudiantes presentan las tareas escolares como las requieren los docentes?

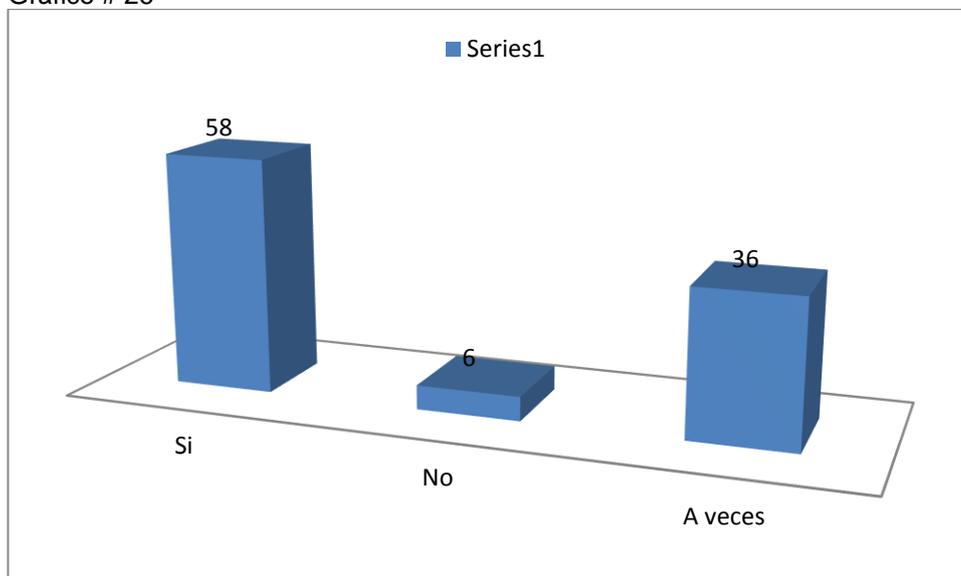
Cuadro # 22

Respuesta	#	%
Si	83	58
No	9	6
A veces	51	36
Total	143	100

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

Gráfico # 26



Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Análisis

De la investigación realizada, el 58% manifiesta que los estudiantes presentan las tareas escolares como las requieren los docentes, mientras que un 6% dice que no y un 36% dice que solo a veces.

### Interpretación

No todos estudiantes presentan las tareas escolares como las requieren los docentes.

### **11.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación**

#### **11.3.1. Conclusiones**

##### **General**

Si aplicamos adecuadamente el conocimiento de las nociones informáticas en los padres de familia garantizaremos el acompañamiento pedagógico de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

##### **Específicas**

- En la institución si se envía tareas para la casa.
- Son pocos los padres de familia tienen conocimientos de informáticas
- Son pocos los padres de familia manejan las tecnologías de la información y la comunicación
- Son pocos los padres de familia tienen acceso a las tecnologías
- El acompañamiento pedagógico de los padres de familia pocas veces satisfacen las necesidades de los estudiantes
- Los padres de familia no brindan una buena orientación a sus hijos

- La orientación que realizan los padres de familia pocas veces abarca el área informática
- No todos estudiantes realizan las tareas escolares.
- No todos estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo.
- No todos estudiantes presentan las tareas escolares como las requieren los docentes.

### **11.3.2. Recomendaciones**

#### **General**

Si aplicamos adecuadamente el conocimiento de las nociones informáticas en los padres de familia garantizaremos el acompañamiento pedagógico de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

#### **Específicas**

- Todos los padres de familia deben tener conocimientos de informáticas
- Todos los padres de familia deben manejar las tecnologías de la información y la comunicación
- Todos los padres de familia deben tener acceso a las tecnologías

- El acompañamiento pedagógico de los padres de familia deben satisfacer las necesidades de los estudiantes
- Los padres de familia deben brindar una buena orientación a sus hijos
- La orientación que realizan los padres de familia deben abarcar el área informática
- Todos estudiantes deben realizar las tareas escolares.
- Todos los estudiantes deben presentar las tareas escolares a tiempo.
- Todos los estudiantes deben presentar las tareas escolares como las requieren los docentes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Castillo, I. F. (2011). *“EL USO DE LA COMPUTADORA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN*. Ambato: UTA.
- Cristina, A. C., & Cayetana, V. V. (2010). *Influencia de la tecnoplogía digital en el comportamiento de los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela República de Ecuador parroquia Tarqui, cantón Manta periodo lectivo 2009 - 2010*. Manta: ULEAM.
- Meléndez Olivari, G. M. (2012). *La gestión del acompañamiento pedagógico : el caso del programa estratégico "logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao - UGEL Ventanilla*. El Callo Perú: PUCP.
- Ortega Rodríguez, J. A. (2005). *La enseñanza de la computación en el tercer ciclo de educación básica, guía metodológica para docentes y libro de trabajo para estudiantes*. El Puyo: UPS.
- Joni Hasbani (2010)
- definición.de (2014)
- Quispe (2007)
- Methere (2012)*
- Dupree (2011)*
- Falcott (2012)*
- Sábato (2013)*
- Gallbraith (2012)*
- Ministerio de Educación (2013)
- PELA 2013 – 2016
- Gallego y Ongallo (2003)
- Fátima Addine Fernández y cols. (2004:18)
- (Meléndez Olivari, 2012)

## 12. ANEXOS

### Anexo # 1

#### MATRIZ PARA INTERRELACIONAR, PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

#### Cuadro # 23

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿De qué manera incide el conocimiento de las nociones informáticas en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de Babahoyo periodo 214-2015?	Conocer de qué manera incide el conocimiento de las nociones informáticas en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de Babahoyo.	Si aplicamos adecuadamente el conocimiento de las nociones informáticas en los padres garantizaremos el acompañamiento pedagógico de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS
¿Cómo el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia influye en la orientación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno?	Analizar cómo el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia influye en la orientación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.	Si contribuimos en el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia garantizaremos la orientación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
¿Por qué el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia influye en la preparación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno?	Determinar por qué el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia influye en la preparación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.	Si reforzamos el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia garantizaremos la preparación de las tareas escolares de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
¿Cómo mejorar los conocimientos de las nociones informáticas de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico a sus hijos?	Mejorar los conocimientos de las nociones informáticas de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico a sus hijos.	Si aplicamos adecuadamente el conocimiento de las nociones informáticas a los padres mejoraremos el acompañamiento pedagógico a sus hijos.

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno  
 Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

## Anexo # 2

### Operacionalización de variables de las hipótesis

**Primera hipótesis específica:** Si contribuimos el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia garantizaremos la orientación de las tareas escolares de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Cuadro # 24

CATEGORIAS O CONCEPTOS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES O ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Conocimiento de Nociones Informáticas	<b>V. I.</b> conocimiento de las nociones informáticas en los padres de familia	-Existencia  -Tipos  -Formas	1).- ¿En la institución se envía tareas para la casa? Si No A veces 2).- ¿Los padres de familia tienen conocimientos de informáticas? Si No A veces 3).- ¿Los padres de familia manejan las tecnologías de la información y la comunicación? Si No A veces 4).- ¿Los padres de familia tienen acceso a las tecnologías? Si No A veces 5).- ¿El acompañamiento pedagógico de los padres de familia satisfacen las necesidades de los estudiantes? Si No A veces	ENTREVISTAS A DOCENTES Y AUTORIDADES
Orientación de las tareas escolares	<b>V. D.</b> Garantiza la participación activa de los estudiantes.	-Participación - Formas	6).- ¿Los estudiantes reciben buena orientación de los padres de familia? Si No A veces 7).- ¿La orientación que realizan los padres de familia abarca el área informática? Si No A veces	ENTREVISTAS A DOCENTES Y AUTORIDADES  ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

### Anexo # 3

**Segunda hipótesis específica:** Si reforzamos el conocimiento de las nociones informáticas por parte de los padres de familia garantizaremos la preparación de las tareas escolares de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Cuadro # 25

CATEGORIAS O CONCEPTOS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES O ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Conocimiento de Nociones Informáticas	<b>V. I.</b> conocimiento de las nociones informáticas en los padres de familia	-Existencia  -Tipos  -Formas	1).- ¿En la institución se envía tareas para la casa? Si No A veces 2).- ¿Los padres de familia tienen conocimientos de informáticas? Si No A veces 3).- ¿Los padres de familia manejan las tecnologías de la información y la comunicación? Si No A veces 4).- ¿Los padres de familia tienen acceso a las tecnologías? Si No A veces 5).- ¿El acompañamiento pedagógico de los padres de familia satisfacen las necesidades de los estudiantes? Si No A veces	ENTREVISTAS A DOCENTES Y AUTORIDADES
Preparación de las Tareas escolares.	<b>V. D.</b> Garantiza la preparación de las tareas escolares de los estudiantes.	-Realización  -Formas de presentación  - Tiempo de presentación	8).- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares? Si No A veces 9).- ¿Los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo? Si No A veces 10).- ¿Los estudiantes presentan las tareas escolares como las requieren los docentes? Si No A veces	ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Autora: MOREIRA GOYA DIGNA ELIZABETH

#### **Anexo # 4**

##### **Entrevistas dirigidas a los docentes y a la autoridad de la institución**

- 1).- ¿En la institución se envía tareas para la casa?
- 2).- ¿Los padres de familia tienen conocimientos de informáticas?
- 3).- ¿Los padres de familia manejan las tecnologías de la información y la comunicación?
- 4).- ¿Los padres de familia tienen acceso a las tecnologías?
- 5).- ¿El acompañamiento pedagógico de los padres de familia satisfacen las necesidades de los estudiantes?
- 6).- ¿Los estudiantes reciben buena orientación de los padres de familia?
- 7).- ¿La orientación que realizan los padres de familia abarca el área informática?
- 8).- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?
- 9).- ¿Los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo?

10).- ¿Los estudiantes presentan las tareas escolares como las requieren los docentes?



Si

No

A veces