



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN:
IDIOMAS**

TEMA

RECURSOS MULTIMEDIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS
A ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PEDRO JULIO BEJARANO, PARROQUIA PIMOCHA CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

NATALI KARINA CAMPOS LAMILLA.

TUTORA

LCDA. MARISOL ESTRELLA CHÁVEZ JIMÉNEZ, MSC.

LECTORA

MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, quienes me han
brindado el apoyo necesario en todos los ámbitos, tanto
intelectual, económico y afectivo, los cuales han
forjado en mi valores éticos y morales.

De manera especial a mis hijos por el amor y la
comprensión.

Este triunfo es de ustedes.

Natali Karina Campos Lamilla



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer constar mi profundo agradecimiento:

A Dios, por ayudarme y acompañarme en cada momento de mi vida, porque sin él no somos nada.

A la Universidad Técnica de Babahoyo.

A los Docentes que conforman la carrera de Idiomas, por sus enseñanzas durante el tiempo de estudio

A mi Tutora de Tesis quien me guió y orientó en todo momento en el trabajo, investigativo con las ideas que aquí se exponen.

A todos mi profunda gratitud.

Natali Karina Campos Lamilla



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN.

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Babahoyo, 18 Julio del 2018

Yo, **NATALI KARINA CAMPOS LAMILLA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120687190-5**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **IDIOMAS**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**RECURSOS MULTIMEDIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
RECURSOS MULTIMEDIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
INGLÉS A ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PEDRO JULIO BEJARANO, PARROQUIA PIMOCHA
CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



NATALI KARINA CAMPOS LAMILLA

C.I. 1206871905



Lcda. MARISOL ESTRELLA CHÁVEZ JIMÉNEZ, MSC.
DOCENTE DE LA FCISE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 18 Julio del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 94 con fecha 18 de diciembre del 2017, certifico que la Srta. **NATALI KARINA CAMPOS LAMILLA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

RECURSOS MULTIMEDIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS A ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO JULIO BEJARANO, PARROQUIA PIMOCHA CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LCDA. MARISOL ESTRELLA CHÁVEZ JIMÉNEZ, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS**

RESUMEN

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACION.

Babahoyo, 26 de Julio del 2018

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°94 con fecha 18 de diciembre del 2017, certifico que la Srta. **NATALI KARINA CAMPOS LAMILLA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

RECURSOS MULTIMEDIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS A ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO JULIO BEJARANO, PARROQUIA PIMOCHA CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. IRALDÁ ALEMÁN FRANCO, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo para determinar la aplicación de recursos multimedia en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Pedro Julio Bejarano, debido a la baja motivación y el alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento; el desarrollo de esta investigación se rigió bajo la modalidad aplicada mediante la perspectiva de la metodología cualitativa y cuantitativa que implica el enfoque entre el recurso multimedia y el aprendizaje de inglés de forma relacionada en la solución de problemas en la pronunciación y escritura, se basó en la investigación exploratoria, descriptiva y de campo la cual ha permitido determinar el porcentaje en que es utilizado los recursos multimedia al momento de enseñar y dictar una clase por parte de los docentes de la institución, se utilizó la técnicas e instrumentos de investigación el cual permitió evidenciar que los docentes no aplican recursos multimedia en las clases de inglés, si bien es cierto los estudiantes deben edificar un adecuado conocimiento y comprender la importancia de aprender inglés mediante la tecnología, hoy en día es una necesidad y una herramienta de trabajo imprescindible para incorporarse a la sociedad laboral. De los resultados obtenidos se concluye que la aplicación multimedia es importante en el aprendizaje para que los docentes impartan diferentes temas y que los estudiantes entiendan y aprendan de una manera más fácil, además que las clases sean participativas y den a conocer su propio criterio pero sobre todo generen una retención de la información. Al finalizar se aplica la propuesta alternativa para mejorar y reducir las deficiencias en el aprendizaje del idioma inglés, cuya propuesta está diseñada como una herramienta favorable para que los docentes utilicen nuevos métodos de enseñanza y faciliten el aprendizaje de inglés en los estudiantes.

Palabras claves: Recursos Multimedia, Enseñanza Aprendizaje, Inglés



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **RECURSOS MULTIMEDIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS A ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO JULIO BEJARANO, PARROQUIA PIMOCHA CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑORITA: NATALI KARINA CAMPOS LAMILLA


OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9.50

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:



LCDA. PATRICIA CAMACHO
ABRIL, MSC
DELEGADO DEL DECANO



LCDA. MARICELA IZURIETA
PUENTE, MSC
PROFESOR ESPECIALIZADO



LCDO. VÍCTOR ROMERO JÁCOME, MSc.
DELEGADO DEL CIDE


Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **NATALI KARINA CAMPOS LAMILLA**, cuyo tema es: **RECURSOS MULTIMEDIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS A ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO JULIO BEJARANO, PARROQUIA PIMOCHA CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [9%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento: urkund Natali Campos.docx (D40772734)

Presentado: 2018-08-08 18:12 (-05:00)

Presentado por: natalicampo2018@gmail.com

Recibido: mchavez.utb@analysis.arkund.com

Mensaje: Natali Campos Informe Final [Mostrar el mensaje completo](#)

9% de estas 23 páginas, se componen de texto presente en 14 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LCDA. MARISOL ESTRELLA CHÁVEZ JIMÉNEZ, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificado de autoría intelectual.....	iv
Certificación del Tutor del Informe Final.....	v
Certificación del Lector del Informe Final	vi
Resumen.....	xv
Resultados del Trabajo de Graduación.....	vii
Informe final del Sistema Urkund.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de Tablas	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
1. Introducción.....	1

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o Tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto internacional	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	5
1.3 Situación problemática.....	6
1.4 Planteamiento del problema.....	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	7
1.5 Delimitación de la investigación.....	8
1.6 Justificación.....	8
1.7 Objetivos de Investigación.....	9
1.7.1 Objetivo general.....	9

1.7.2	Objetivos específicos.....	10
-------	----------------------------	----

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.	Marco Teórico.....	11
2.1.1.	Marco Conceptual.....	11
2.1.2.	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	46
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	46
2.1.2.2.	Categoría de Análisis.....	49
2.1.3.	Postura Teórica.....	49
2.2.	Hipótesis.....	51
2.2.1.	Hipótesis General o Básica.....	51
2.2.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.....	51
2.2.3.	Variables.....	51

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	52
3.1.1.	Prueba estadística aplicada.....	52
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	53
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	57
3.2.1	Específicas.....	57
3.2.2.	General.....	57
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	58
3.3.1.	Específicas.....	58
3.3.2.	General.....	58

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	60
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	60

4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	60
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	61
4.1.3.1	Antecedentes.....	61
4.1.3.2	Justificación.....	62
4.2.	Objetivos.....	63
4.2.1.	General.....	63
4.2.2.	Específicos.....	63
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	64
4.3.1.	Título.....	64
4.3.2.	Componentes.....	64
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	98
	Bibliografía.....	99
	Anexos.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Varias definiciones de aprendizaje.....	27
Tabla N° 2: Población y Muestra.....	52
Tabla N° 3: Recursos multimedia	53
Tabla N° 4: Ventajas y desventajas de los Recursos Multimedia	54
Tabla N° 5: Grado de aprendizaje que presentan en el idioma Ingles.....	55
Tabla N° 6: Material visual y auditivo.....	56
Tabla N° 7: Componentes	64
Tabla N° 8: Socialización.....	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categoría de análisis.....	49
Gráfico N° 2: Recursos multimedia.....	53
Gráfico N° 3: Ventajas y desventajas de los Recursos Multimedia	54
Gráfico N° 4: Grado de aprendizaje que presentan en el idioma Ingles.....	55
Gráfico N° 5: Material visual y auditivo.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1: Destreza de escuchar.....	65
Figura # 2: Conocer celebraciones tradicionales de países de habla inglesa.....	66
Figura # 3: Destreza de leer.....	72
Figura # 4: Corrige las Oraciones.....	73
Figura # 5: Tarjetas.....	74
Figura # 6: EXeLearning.....	75
Figura # 7: Inspirational people.....	76
Figura # 8: Evaluación.....	77
Figura # 9: Experience culture.....	78
Figura # 10: Evaluación.....	79
Figura # 11: Story Time.....	80
Figura # 12: Evaluación.....	81
Figura # 13: Traveling the World.....	82
Figura # 14: Evaluación.....	83
Figura # 15: News media.....	84
Figura # 16: Evaluación.....	85
Figura # 17: Tech _ World.....	86
Figura # 18: Evaluación.....	87
Figura # 19: The interview.....	88
Figura # 20: Evaluación.....	89
Figura # 21: Healthy Habits.....	90
Figura # 22: Evaluación	91
Figura # 23: Getting Healthy.....	92
Figura # 24: Evaluación.....	93
Figura # 25: What Lies With Us.....	94
Figura # 26: Evaluación.....	95
Figura # 27: Guardar después de realizar la actividad.....	96

INTRODUCCIÓN

El presente informe final está directamente asociado a la tecnología actual, tuvo como base fundamental conocer la influencia de los Recursos Multimedia en el aprendizaje de Ingles de los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Julio Bejarano, parroquia Pimocha cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, la labor del docente en la asignatura Ingles es que los estudiantes comprendan lo que el maestro les enseña, es lamentable que en la actualidad no se haga uso de recursos multimedia que faciliten el aprendizaje del Idioma Ingles, debido a ello se les complica a los estudiantes la comprensión de verbos y diálogos cortos (speaking), lecturas (Reading), que les ayude a obtener un aprendizaje significativo.

Sin embargo, no se han notado un avances en lo que a metodologías de enseñanza se refiere y sobre todo del uso de recursos multimedia. Por esta razón fue fundamental que los docentes conozcan de las ventajas y desventajas de la tecnología en el idioma Ingles. De la misma manera, la investigación en el área de inglés debe desarrollarse en todos los niveles de educación y cómo ha evolucionado en los diferentes elementos que conforman la multimedia en el campo educativo, la investigación permitió trabajar con los referentes teóricos, del cual se analizaron cada categoría de estudio relativa a la tecnología y su aporte en la educación.

Se aplicó la metodología empírica experimental bajo la modalidad cualitativa-cuantitativa donde se pudo determinar que el recurso multimedia propicia mejores procesos de construcción del conocimiento del idioma Ingles en los estudiantes, el objetivo propuesto en esta investigación fue: Establecer una guía didáctica de recursos multimedia para fomentar el aprendizaje del Inglés en los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Pedro Julio Bejarano. La investigación se encuentra dividida en cuatro capítulos:

En el **Capítulo I**, se describe el marco contextual donde se conceptualiza el uso de recursos multimedia en américa latina, en el Ecuador, a nivel provincial y en la institución

donde se está realizando la investigación, se ha establecido la situación problemática referente a la escasa utilización de recursos multimedia en el aula para el aprendizaje del Inglés, el problema y sus interrogantes, delimitación del estudio, objetivos y justificación donde se presentan los beneficios de esta investigación.

Capítulo II se describe el marco teórico en la variable independiente la conceptualización y sus derivados de recursos multimedia y la variable dependiente el aprendizaje de inglés, categoría de análisis con temas relevantes del problema que se investiga, la postura teórica con pedagogos que han dedicado su investigación a la educación, la hipótesis y variables de estudio.

Capítulo III, se describen los resultados obtenidos de la investigación la, así como también la población y muestra con la que se trabajó para el desarrollo de esta investigación, el análisis e interpretación de las encuestas con sus respectivos gráficos estadísticos, los resultados permitieron desarrollar las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV, se describe la propuesta teórica de aplicación, con la alternativa obtenida en esta caso desarrollar una guía metodológica enfocada en el uso de los recursos multimedia para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Inglés de los estudiantes, los alcances de la alternativa, aspectos básicos que se desarrollan en la propuesta, los antecedentes, la justificación, objetivos y resultados esperados de la propuesta.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Recursos multimedia y su influencia en el aprendizaje de inglés a estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Pedro Julio Bejarano, parroquia Pimocha cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

La experiencia de la incorporación de tecnologías en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe en los últimos veinte años ha mostrado poco efecto en la calidad de la educación. Pérez (2017) menciona:

La computadora ha tenido avances significativos dentro de una amplia gama de recursos tecnológicos existentes de mayor influencia en la actualidad. Sin embargo los países de **América Latina**, consideran que el fracaso escolar en el aprendizaje inglés se debe a múltiples factores que están incidiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los países subdesarrollados, los escasos recursos económico, la desigualdad, la educación bilingüe, diferencias culturales y metodologías empleadas por los docentes son factores que debido a la deficiente administración de los gobiernos han provocado falencias en el sistema educativo, que afectan directamente a la educación. Deben existir ambientes educativos donde el alumno interactúe con el conocimiento actualizado, y es función del docente fortalecer las nuevas formas de aprender.(p.8)

Se determinaron nuevas formas innovadoras pedagógicas, y cambiar el pensamiento que tienen algunas instituciones educativas para evitar de esta forma el fracaso escolar, la

educación demanda que se tome en cuenta cambios actuales siendo la tecnología multimedia, una herramientas básicas para entender y comprender los contenidos en el aprendizaje Ingles

Los recursos educativos de libre acceso han sido publicados con una licencia de propiedad intelectual que permite su utilización, adaptación y distribución gratuita, de esta manera que la multimedia se ha abierto paso en el campo educativo y en la vida diaria, hasta el punto de llegar a ser imprescindible en la educación y específicamente en el aprendizaje de otros lenguas como el idioma Inglés.(UNESCO, 2012)

De acuerdo a la UNESCO, a pesar de que los recursos educativos se han publicado en forma gratuita, no se lo utilizan en el campo educativo, los docentes lo ven como complicado lo que dificulta el aprendizaje en el idioma Ingles. A criterio personal la enseñanza del idioma inglés consiste en proponer métodos y materiales que se familiaricen al vocabulario y estructuras gramaticales con facilidad y de forma duradera una idónea pronunciación.

1.2.2. Contexto Nacional

En el Ecuador, se ha tenido la oportunidad de escuchar y leer comentarios sobre el uso de la multimedia, hipertexto, las tecnologías de la información y comunicación, televisión, realidad virtual, el cual se ha caracterizado en un elemento clave para ser usado en varias áreas como: el arte, la educación, el entretenimiento, la ingeniería, la medicina, las matemáticas, los negocios, la investigación científica, etc.(Fernández M. N., 2017)

Sin embargo, los resultados entregados por el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL), se evaluaron a los estudiantes de octavo, noveno, y décimo año, en todo el país señalan que solo el 33% de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje alto,

quedando el 66% con un nivel bajo en las habilidades y destrezas de la asignatura de Inglés(Bachiller, 2016).

Cabe recalcar, que en el eje curricular integrador en el área de Inglés, se evidencia en los resultados de las pruebas “Ser Estudiante” en el periodo 2015-2016, que la materia que mayor déficit de aprendizaje tienen, es la asignatura de Inglés y matemática. Sin embargo el aprendizaje de inglés tiene como una de sus finalidades el de adquirir habilidad comunicativas, en las que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su dominio.

1.2.3. Contexto Local

En la **Provincia de Los Ríos**, según el Informe Ser Bachiller ciclo 2015-2016 tienen como resultado que el nivel de logro alcanzado en la asignatura de inglés es insuficiente con un 41.8%, a nivel global, los estudiantes obtienen **0** puntos en la escala de equidad del desempeño de la prueba, que toma valores de 0 a 1; donde se indica que existe equidad en el desempeño y 0 al demostrar que las brechas en los aprendizajes de los escolares son muy altas.(Bachiller, 2016)

Los resultados obtenidos en esta prueba dejaron en evidencia el bajo nivel de aprendizaje en el área de inglés, las expectativas que se generan sobre el proceso de aprendizaje en el estudiante son diversas, y a pesar de que algunos se encuentran a favor o en contra del uso de la multimedia en el aula de clase, la sociedad lo ha planteado como un reto para aprender tanto para los profesores como para los estudiantes y padres de familia, en donde la informática y las tecnologías de punta juegan un papel muy importante.

1.2.4. Contexto Institucional

La Unidad Educativa “**Pedro Julio Bejarano**” la institución se encuentra ubicada en la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, el objeto de estudio de esta investigación serán

los estudiantes del décimo año de básica, durante las practicas pre-profesionales realizadas en esta institución se pudo evidenciar un deficiente rendimiento académico en el aprendizaje de inglés, que a criterio de la investigadora presentan poca agilidad para formar verbos y diálogos cortos, dichas falencias se deben, especialmente a los métodos de enseñanza tradicionalistas que solo ocasionan que el estudiante tenga poco interés por aprender el idioma, aunque en muchas ocasiones el responsable no únicamente es el profesor; sino la institución por no brindar el material suficiente para el desarrollo de clase.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Tomando en consideración que el principal problema que aqueja a la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano”, con los estudiantes del décimo año de básica al presentar un alto índice de dificultad en el idioma inglés, a esto se le suma que los docentes trabajan de forma tradicionalista y no han actualizado sus conocimientos con nuevas metodologías de enseñanza o recursos multimedia, por lo que el deficiente rendimiento escolar en los estudiantes del décimo año de básica inquieta a los padres de familia porque sus hijos muestran desinterés por la materia y poca comprensión de los contenidos en el idioma inglés.

Se observó desmotivación en los educandos ante la forma de impartir las clases de Inglés de los docentes considerándolas tediosas y monótonas basadas en algo memorístico y no didáctico, lo que provoca bajo nivel de aprendizaje y dificultad por adquirir habilidades en el idioma inglés, la institución no asume la responsabilidad de ajustarse a nuevas alternativas de aprendizaje para los estudiantes, por lo cual se consideró que el uso de recursos multimedia sea una alternativa de solución a esta problemática.

La realidad del problema se basa en la búsqueda de nuevas herramientas que ayuden a mejorar el interés de los estudiantes en aprender inglés, teniendo en cuenta los avances tecnológicos, son algunos los cambios a los cuales se enfrentan actualmente la educación en los colegios fiscales y que son necesarios mencionar para fundamentar la necesidad de aprender una lengua extranjera.

Entre las principales dificultades de los docentes que imparten la enseñanza del idioma inglés está en el dominio inadecuado de los medios didácticos y audiovisuales, además la poca motivación del estudiante por el estudio independiente y enseñarles a estudiar en las nuevas exigencias que demanda la educación actual, por lo cual muchos estudiantes presentan deficiencias en las habilidades para leer, escribir palabras y pronunciar estas mismas, formando un retraso el aprendizaje en esta área, lo cual es un factor importante a considerar por la integración de los lenguajes extranjeros en la educación ecuatoriana.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera influye el uso de recursos multimedia en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica unidad educativa Pedro Julio Bejarano, parroquia Pimocha cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

- ¿Conocen los docentes las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ingles?
- ¿Cuál es el grado de aprendizaje que presentan los estudiantes en el idioma Ingles?
- ¿Qué tipo de material visual y auditivo emplean los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?
- ¿En qué forma el uso de los recursos multimedia fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Ingles de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación con el tema: Recursos multimedia y su influencia en el aprendizaje de inglés a estudiantes del décimo año de educación básica unidad educativa Pedro Julio Bejarano, parroquia Pimocha cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se delimita en la siguiente forma:

Línea de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano, Educación y Docencia.

Línea de investigación de la carrera: Procesos Didácticos

Sub-línea de investigación: Influencia del recurso multimedia en el aprendizaje de Inglés

Área: Inglés

Unidades de observación: Estudiantes y docentes.

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”, parroquia Pimocha, cantón Babahoyo.

Delimitación demográfica: Se aplicará este estudio a 55 estudiantes y 2 docentes.

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2017-2018

1.6. JUSTIFICACIÓN

La investigación se **justificó** ante la necesidad de buscar nuevas alternativas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés, la misma que permitió elevar los niveles de enseñanza, mejor concentración y habilidades que el estudiante debe tener en el transcurso del año escolar en esta asignatura, en la actualidad el proceso pedagógico

innovador debe involucrarse en el proceso educativo con miras a buscar nuevas formas de enseñar y aprender ante un mundo complejo y dinámico.

Fue **importante** esta investigación, porque los recursos multimedia ofrecen una amplia gama de formas de enseñar y aprender utilizando los recursos tecnológicos que deben estar disponibles en el ambiente del aula, los mismos que urgen ser aplicados en las instituciones educativas y que la población estudiantil exige que estos cambios tecnológicos formen parte de su quehacer educativo.

Fue **factible** con la ayuda docentes y estudiantes se contó con la información y material adecuado para la elaboración de la propuesta alternativa de solución, los **beneficiarios** directos fueron los estudiantes, y docentes de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano”. El trabajo estuvo en marcado en las **líneas de investigación** de la carrera con procesos didácticos, en la sub-línea de investigación influencia de recursos multimedia en el aprendizaje de inglés.

La investigación estuvo fundamentada en el **Objetivo 4:** Del Plan Nacional Del Buen Vivir en Fortalecer las Capacidades y Potencialidades de la Ciudadanía, se **implementó** una guía con recursos multimedia, que permitió mejorar los niveles de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano”, Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar la influencia del uso de recursos multimedia en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Pedro Julio Bejarano, parroquia Pimocha cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés.
- Determinar el grado de aprendizaje que presentan los estudiantes en el idioma Ingles.
- Conocer el tipo de material visual y auditivo que motiven a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.
- Desarrollar una guía metodológica enfocada en el uso de los recursos multimedia para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Ingles de los estudiantes.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Recursos Multimedia

Hace referencia a un conjunto de diferentes tipos básicos de contenido, como texto, audio, imágenes, animación y vídeos. Cada uno de ellos requiere una representación de datos diferente para almacenamiento y transmisión. En la educación genera conocimientos, habilidades y actitudes, genera la formación de aprendizajes integrales en el alumno (Perez, 2017). Cada uno de estos medios constituyen nuevas formas de representación multimedia que ayuda al docente a enriquecer su clase y facilita el aprendizaje de los estudiantes que a través de los recursos en el caso de los sonidos pueden lograr una mejor pronunciación de los contenidos.

El término multimedia aplicado al hardware es “una clase de sistemas de comunicación interactiva controlada por ordenador que crea, almacena, transmite y recupera redes de información textual, gráfica y auditiva” y aplicada al software engloba en forma genérica los términos anteriores (Pons & Jiménez, 2013, p. 129). De acuerdo a con el párrafo anterior la multimedia son fuente de información para los estudiantes, quienes pueden seleccionarla, manipularla, analizarla y relacionarla con los conocimientos previos para así desarrollar nuevos conocimientos (aprendizaje significativo).

Hay autores que definen los medios como soportes materiales transmisores de información, así para Rossi y Biddle el recurso multimedia es “cualquier dispositivo y equipo que se utiliza formalmente para transmitir información entre las personas”.

(Santana, 2016, p.260). Se está refiriendo a objetos tangibles capaces de recibir una información, mantenerla o transmitirla, con la finalidad comunicativa o informativa, acorde con el hecho de que la enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso ordenado.

Para Alonso (como se citó en Santana, 2016) los recursos multimedia son “los instrumentos, equipos o materiales, concebidos como elementos curriculares mediadores de la expresión directa, que articulan en un determinado sistema de símbolos ciertos mensajes y persiguen la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje”. De acuerdo a lo indicado por el autor los recursos multimedia permiten a los alumnos manifestar y expresar sus conocimientos, actitudes y sentimientos, su función consiste en ofrecer distintas modalidades de codificación de los mensajes, teniendo presente que cuanto mayor sea el nivel de connotación mayor será la comprensión de los mismos, con lo cual se favorecerá la comunicación. (p.26)

El docente puede elegir materiales, adecuados al currículo que desarrolla, e integrarlos en estrategias de enseñanza que ayuden en la intervención didáctica y la participación de sus alumnos. Por supuesto, para hacer un buen uso de estos medios y aprovechar la información que presentan, el estudiante debe tener un mínimo de formación sobre su manejo, además los materiales deben estar estructurados de tal forma que no se pierda o sepa en un momento dado donde está y deben estar basados en principios no sólo técnicos y estéticos sino didácticos y educativos.(Santana, 2016)

Multimedia

Los programas de estudio del área de Inglés impulsados por el Ministerio de Educación en su última Reforma Curricular del año 2016 priorizan el aprendizaje de una segunda lengua a través de un enfoque comunicativo en el cual un idioma se aprende mejor como una herramienta para interactuar con otras personas. Entre los recursos que pueden ser útiles para el aprendizaje del inglés como segundo idioma están las tecnologías

multimedia. Estos recursos pueden ser utilizados de mejor manera en un sitio especializado y adecuado que cuente especialmente con una conexión a internet.

Multimedia hace referencia a la disposición de texto, audio, video, imágenes, animaciones en un mismo recurso, generando la posibilidad de lograr un aprendizaje a partir de ellos gracias a las facilidades para llegar a diversos canales para el procesamiento e interpretación de la información, principalmente el auditivo y el visual (Gutiérrez, 2013, p. 31). De esto se aduce que la tecnología multimedia es un instrumento de carácter auditivo y visual que facilita el aprendizaje del Inglés puesto que tanto el maestro como los estudiantes tienen a su disposición una serie de elementos que pueden utilizarse dentro de un sitio especializado para su efecto, de sobremanera si se cuenta con el acceso a un servidor de internet.

Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc.

Tipos de información multimedia:

- **Texto:** sin formatear, formateado, lineal e hipertexto.
- **Gráficos:** utilizados para representar esquemas, planos, dibujos lineales.
- **Imágenes:** son documentos formados por píxeles. Pueden generarse por copia del entorno (escaneado, fotografía digital) y tienden a ser ficheros muy voluminosos.
- **Animación:** presentación de un número de gráficos por segundo que genera en el observador la sensación de movimiento.
- **Vídeo:** Presentación de un número de imágenes por segundo, que crean en el observador la sensación de movimiento. Pueden ser sintetizadas o captadas.
- **Sonido:** puede ser habla, música u otros sonidos. (Eliceo, 2015)

Internet

Uno de los recursos que resultan imprescindibles a la hora de aprender una segunda lengua y desarrollar este proceso dentro de un sitio especializado como un laboratorio de Idiomas es un servicio de internet. Hablando de instituciones educativas en especial, se convierte en una prioridad para todos sus miembros, que haya un servidor de internet de calidad, lo cual sería una ventaja para quienes puedan beneficiarse del mismo. “El nombre genérico que recibe la unión de todas las redes de comunicación a nivel mundial. Se podría definir como una red global en la que se conjuntan todas las redes que utilizan protocolos TCP/IP y que son compatibles entre sí”. (Fernandez, 2015, p.34)

De acuerdo con esto, el término internet hace referencia a un número ilimitado de computadores u ordenadores interconectados entre sí, que utilizan una serie de métodos llamados protocolos, los HTTP entre los más comunes, que facilitan la transmisión de grandes cantidades de información a altas velocidades, sin importar el lugar donde el usuario se encuentre. Esto ha permitido que hechos o noticias que ocurren al otro lado del hemisferio se puedan conocer en todos los lugares del mundo en cuestión de segundos o minutos.(Fernández M. N., 2017)

Realidad virtual

La utilización de una serie de recursos o herramientas audio-visuales como parte de un sistema con tecnología multimedia permitió en que los estudiantes y maestro se encuentren inmersos dentro de la realidad virtual. Esto significa que el entorno óptimo a crearse dentro del laboratorio de Idiomas o sitio especializado debe ser tal cual una experiencia de aprendizaje de la vida real, en que el estudiante hace uso de una segunda lengua para desenvolverse de forma cotidiana y comunicarse con los demás individuos a su alrededor. (Zambrano A. , 2010)

Según el documento web titulado “Que es la realidad virtual”, la realidad virtual es “un mundo virtual generado por ordenador (o sistemas informáticos) en que el usuario

tiene la sensación de estar en el interior de [ese] mundo, y dependiendo del nivel de inmersión este puede interactuar con [ese] mundo y los objetos del mismo”(Zambrano A. , 2010, pág. 65). Es así que la experiencia de los estudiantes involucrados en un proceso de aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés en un laboratorio con tecnología multimedia debe permitir a los estudiantes interactuar con diferentes ambientes y objetos. La realidad virtual dentro del aprendizaje debe simular a experiencias comunicativas en que los estudiantes se enfrenten a diversas situaciones o retos que deben ir resolviendo de manera cotidiana mientras el proceso escolar toma su curso.

Inteligencia artificial

Al hablar del desarrollo tecnológico y lo que estos avances han implicado para el campo educativo, es meritorio destacar la importancia que puede tener la inteligencia artificial para contribuir a personalizar el aprendizaje (Baldeón & Martínez, 2018). La inteligencia artificial dentro de la educación es la expansión del aula y una mejor interacción entre los estudiantes y maestros, tanto dentro como fuera del aula. La inteligencia artificial es “un conjunto de técnicas, algoritmos y herramientas que nos permiten resolver problemas para los que... es necesario cierto grado de inteligencia, en el sentido de que son problemas que suponen un desafío incluso para el cerebro humano”. (p.5)

En la actualidad, la palabra inteligente describe a un sinnúmero de artefactos electrónicos por su capacidad de realizar acciones que uno “normal” no puede hacer. También en las aulas se puede utilizar la inteligencia artificial. Esto sería dotar a las herramientas tecnológicas con las que el maestro dispone de unas características especiales para que el estudiante aprenda de una manera más ágil y personalizada. Es importante tomar en cuenta que los avances tecnológicos en nuestra sociedad son cada vez más sorprendentes, y dentro del ámbito educativo es necesario que la tecnología también sea un elemento de apoyo para el aprendizaje. Los métodos de enseñanza, que se basaban en el siglo pasado en una formación de masas, han evolucionado hasta satisfacer las necesidades individuales de formación. Los sistemas multimedia, cuya ventaja principal es la interactividad, se adaptan muy bien a este nuevo enfoque, ya que favorece el uso de la

información en un contexto apropiado, de forma personalizada y la creación de un entorno virtual en el que el alumnado puede valorar instantáneamente el impacto de sus acciones.(Zambrano A. , 2010)

Características de la Tecnología Multimedia

Para analizar las principales características de la tecnología multimedia, es necesario establecer algunas categorías que permitan conocer cuáles son sus posibilidades y limitaciones. Luego de esto, se describen los principios del diseño de elementos multimedia. El alumnado debe responder a los problemas que le plantea el programa multimedia. Un tercer modelo de interactividad es cuando la producción multimedia concreta es capaz de detectar errores y carencias, de hacer un estudio sobre la marcha de las clases de errores cometidos y/o analizar los temas consultados y los que quedan por consultar. (Gutiérrez, 2013).

Categorización de las características de los recursos multimedia

En cuanto a las características de los recursos multimedia, existen tres categorías: características del contenido multimedia, características de entrega multimedia y características del contexto multimedia. Se analizaron cada de estas categorías a continuación.

Características del contenido multimedia.

Esta “categoría representa las características propias del contenido del recurso multimedia en tanto el uso combinado de imágenes y palabras para evitar el uso de textos planos o lineales dentro del contenido que deberá ser claro y conciso” (Gutiérrez, 2013, p.31).Esto implica que los recursos multimedia despiertan la atención de los estudiantes cuando se obvia el uso de gran cantidad de texto o información, resaltando únicamente los conceptos o partes más importantes, y esto acompañado de imágenes que permiten mejorar la presentación de los contenidos de los programas. Por otro lado, una desventaja de este

tipo de recursos es que se centran mayoritariamente en el diseño y no toma en cuenta los principios pedagógicos y de contenido.

Características de entrega multimedia.

En esta categoría se refiere a la entrega del contenido multimedia en el que resalta el valor de la interactividad, reduciendo la mecnicidad en el aprendizaje y facilitando la posibilidad de invitar al alumno a comprometerse con el recurso para alcanzar una mayor efectividad (Gutiérrez, 2013, p.32). Este tipo de recursos centrados en la interactividad entre el sujeto y el contenido que aprende puede obtener resultados verdaderamente positivos si es que el estudiante recibe la guía adecuada. Al lograr que el aprendizaje sea interactivo, el individuo podrá construir su propio conocimiento de manera adecuada. Caso contrario, al haber una interactividad mal enfocada, de igual manera no se logrará el compromiso necesario para alcanzar los objetivos deseados.

Características del contexto multimedia.

De acuerdo con Gutiérrez, G. (2013), esta "... última categoría, comprende aspectos del contexto multimedia, en el que la efectividad de los recursos se basa en la activación de los conocimientos previos, aptitudes y actitudes del alumno como usuario, anterior a la presentación del contenido multimedia y a la aplicación del aprendizaje adquirido con una respectiva evaluación" (p. 32). En esta categoría, antes de estudiar un tema nuevo, es necesario revisar todo el contexto que antecede. Para que los conocimientos nuevos sean realmente captados por los estudiantes, anteriormente de deben recordar los temas estudiados con anticipación que faciliten el proceso de aprendizaje que está empezando. Un limitante puede ser que los diferentes actores de la comunidad educativa no están preparados para hacer uso de modernas herramientas tecnológicas en el quehacer educativo. Se alcanza la convergencia, al entrar en confluencia un medio con otro. En esta fase, se desarrollan los interfaces de cada soporte y del propio computador para ampliar la interactividad, multiplicándose, de este modo, las adaptaciones y aplicaciones. El multimedia El multimedia es el resultado de la tendencia convergente de diversas tecnologías.

Principios del diseño de elementos multimedia

Los principios fundamentales que se toman en cuenta para el diseño de recursos multimedia, y que definen de alguna manera la categorización de las características de los mismos ya descritas anteriormente: el principio multimedia, de modalidad, de redundancia, de señalización, de contigüidad espacial y temporal, de coherencia, de personalización, y el de interactividad. (Gutiérrez, 2013)

El principio multimedia. Este principio tiene que ver con el uso combinado de palabras y gráficos para el diseño de recursos, lo cual facilita la representación mental de los contenidos. El principio de modalidad; Este principio sostiene que el diseño de recursos multimedia tiene que ser de forma auditiva como visual, dando relevancia al uso de la narración y animación como una forma de facilitar el aprendizaje. El principio de redundancia; De acuerdo con este principio, la información mostrada en los recursos multimedia debe ser presentada en las dos modalidades, auditiva y visual, lo que le permite al estudiante escoger el tipo que mejor le convenga. (Baldeón & Martínez, 2018)

El principio de señalización. Este principio se basa en que, dentro de la información presentada por los recursos multimedia, se debe hacer notar cuales son las ideas principales que se quieren transmitir. El principio de contigüidad espacial y temporal. En este principio se destaca la importancia que tiene la presentación de la información en imágenes y palabras al mismo tiempo como una forma de facilitar la construcción de representaciones mentales para un mejor entendimiento. (Baldeón & Martínez, 2018)

El principio de coherencia. De acuerdo con este principio, es importante que los elementos presentados tengan relación con los intereses de los estudiantes pero que además estén encaminados a cumplir los objetivos didácticos del recurso. El principio de personalización. Según este principio, los contenidos presentados en los recursos multimedia deben ser a manera de que los estudiantes se sientan cómodos al ejecutar las actividades. El principio de interactividad. Con este principio se toma en cuenta la libertad

que puede tener el estudiante a la hora de desarrollar los contenidos que se presentan en los recursos multimedia. (Baldeón & Martínez, 2018)

Ventajas y desventajas de los recursos educativos multimedia

Ventajas

- Estos materiales generan en los alumnos: interés, motivación, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación y aprendizaje cooperativo.
- Los materiales multimedia interactivos, permiten pasar de lo informativo a lo significativo.
- Mediante el análisis, la práctica y la retroalimentación ideas e informaciones adecuadas tanto para el desarrollo de la teoría como de distintas estrategias y actividades. (Perez, 2017)
- Su potencial para motivar al estudiante a la lectura ofreciéndole Nuevas formas de presentación multimedial, formatos animados Y tutoriales para ilustrar procedimientos, videos y material audiovisual.(Perez, 2017)
- Su capacidad para acercar al estudiante a la comprensión de procesos, mediante las simulaciones y laboratorios virtuales.
- Facilitar el autoaprendizaje al ritmo del estudiante, dándole La oportunidad de acceder desde un computador y volver Sobre los materiales de lectura y ejercitación cuantas veces lo requiera.(Perez, 2017)
- Algunos recursos educativos digitales ofrecen la posibilidad de acceso abierto.
- Permite la flexibilidad en el aprendizaje.(Perez, 2017)

- Provee equidad en las oportunidades educativas para los estudiantes en diversas localidades.
- Provee alternativas educativas de bajo costo
- Permite nuevas experiencias de aprendizaje, y la expansión de recursos
- Desarrolla y mejora formas organizacionales de aprendizaje
- Extiende las capacidades de los individuos para colaborar y usar conocimiento especializado de otros
- Permite el uso del Internet como una fuente importante para la obtención de información, especialmente para tareas y actividades escolares diaria

Desventajas

- Superficialidad
- Estrategias de mínimo esfuerzo
- Distracciones.
- La gestión de recursos multimedia requiere una gran cantidad de poder computacional y volumen de almacenamiento.
- La difusión de recursos multimedia necesita conexiones de gran ancho de la banda
- No todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos con Capacidades de captura o reproducción de recursos multimedia.
- Los modelos pedagógicos no han adoptado aun la importancia de la enseñanza basada en recursos multimedia
- La difusión de recursos multimedia necesita conexiones de gran ancho de la banda
- No todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos con capacidades de captura o reproducción de recursos multimedia
- Los modelos pedagógicos no han adoptado aun la importancia de la enseñanza basada en recursos multimedia
- Los recursos de texto son fáciles de clasificar o indexar para propósitos de búsqueda, etc. mientras que los recursos Multimedia como el vídeo o el audio no lo son.(Perez, 2017)
- Existe complejidad de crear este tipo de recursos cuando cada tipo de contenido requiere un método diferente para Su reproducción, almacenaje y presentación

Moodle

La plataforma *Moodle* es una plataforma educativa y gestor de cursos en línea que permite presentar un curso con distintos tipos de recursos (en formato de texto o fotografías, audio o video, páginas web o documentos entre muchos otros) así como actividades para los estudiantes tipo tareas enviadas por la web, exámenes, encuestas, foros entre otros. Existe una serie de factores que sitúan a Moodle en una posición aventajada con respecto a otras plataformas educativas, estos aspectos son:

- La flexibilidad de sus módulos como soporte para cualquier tipo de estilo docente o modalidad educativa la usabilidad
- La comunidad de usuarios a nivel mundial que la respalda
- La creación y actualización de módulos y versiones a partir de propuestas, sugerencias y
- El trabajo que los mismos usuarios aportan, convirtiéndose en verdaderos desarrolladores que trabajan en común y para toda la comunidad en una plataforma de código abierto. (De Pablo, 2014)

El diseño de esta plataforma está basado en el constructivismo. El constructivismo es un movimiento pedagógico que propicia el aprendizaje como una actividad significativa, donde el alumno a base del conocimiento inicial que tenía, ante una nueva experiencia, concepto o situación debe construir su nuevo conocimiento. Moodle nació en 2002 de la mano de Martin Dougiamas. Desde su creación la plataforma ha ido sufriendo una gran variedad de cambios que ampliaban su funcionalidad incorporando nuevas características demandadas por su amplia comunidad de usuarios. En la actualidad hay 55.163 sitios registrados en 212 países, con casi 46 millones de usuarios de los cuales algo más de un millón son profesores. (De Pablo, 2014)

Ventajas de moodle en el ámbito educativo

La mayoría de los sistemas de gestión que pueden ser usados con propósitos educativos son lanzados al mercado con altos costes económicos tanto para su adquisición

así como en el mantenimiento que puede necesitar. Moodle a diferencia de estos, permite un mantenimiento en red gratuito y sin ninguna clase de costo en su adquisición puesto que se lleva a cabo a través de una descarga cuyo contenido es de bajo peso para el equipo. Por otra parte en lo que tienen que ver con el desarrollo educativo de los estudiantes, numerosos estudios han demostrado que la implantación de Moodle en las materias mejora significativamente el rendimiento mostrado por los alumnos. Se desarrolla en el estudiante el sentido de conectividad y de comunidad, aumenta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes dando por tanto unos resultados de mayor éxito educativo en las materias en las que se ha implantado la herramienta.

Módulos de la plataforma

Moodle contiene diferentes módulos que pueden agruparse en tres. De un lado se encuentran los módulos de comunicación, de otro los módulos de contenidos de materiales, y finalmente, se ofrecen módulos de actividades. (Baldeón & Martínez, 2018) Cada uno de ellos tienen una función diferente y se presentan a continuación:

- Módulos de comunicación: para permitir que los alumnos puedan hablar con el profesor (hacer preguntas, plantear dudas, etc.) y, mucho más importante, puedan comunicarse entre ellos y construir su propia comunidad de aprendizaje.

- Módulos de materiales: los elementos que representan los contenidos materiales de la asignatura. Son todo tipo de textos, libros, apuntes, presentaciones de diapositivas, enlaces a páginas Web externas etc. pensados para que los estudiantes los lean y estudien sobre ellos.

- Módulos de actividades: son la parte activa y colaborativa “las cosas que hay que hacer”. Donde el alumno tiene que hacer algo más allá de simplemente leer un texto. Debates y discusiones, resolución de problemas propuestos, redacción de trabajos, creación de imágenes, pueden ser ejemplos de actividades realizables en Moodle. (Baldeón & Martínez, 2018)

La integración de los recursos multimedia en la educación.

La integración de la tecnología en el aula sería de mayor provecho si se seleccionaran los recursos atendiendo al propósito y tipo de actividad de aprendizaje, así como su organización; es decir, si se tiene claridad sobre aquello que se pretende alcanzar para seleccionar o diseñar el medio tecnológico más adecuado para ello.(Gutiérrez, 2013, p. 39)

La implementación de recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje dentro y fuera de las aulas se ha convertido en una necesidad imperiosa hoy en día. Sin embargo, la implementación de estos debe ser acorde al tipo de actividades que se están desarrollando; caso contrario, solo será una pérdida de tiempo y recursos. Es importante que el maestro tome en cuenta que los recursos solo son mediadores, pero que el éxito del uso de los mismos dependerá de otros factores como la calidad de las actividades, los conocimientos previos o la motivación que tenga el estudiante por aprender.

Los cuestionamientos de la conveniencia o no de la aplicación de estas tecnologías como apoyo del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Los recursos multimedia ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que al desarrollar estrategias incluyendo estos recursos como principal herramienta en el aprendizaje de un idioma extranjero se logran desarrollar el listening, speaking, Reading, and writing, de manera simultánea logrando que el aprendizaje sea dinámico y significativo.(Lara, 2014, p.96)

Los recursos multimedia, se encuentran cada vez más cerca en el diario vivir de las personas, por lo tanto, se deben analizar sus virtudes potencial con el fin de realizar las tareas de enseñanza más productiva, para eso el docente debe estar al tanto de las nuevas innovaciones tecnológicas que se presentan en el mercado, no para transformarse en un tecnólogo, sino para ser un usuario inteligente de estos medios y para procurar una enseñanza innovadora, dicha utilización debe involucrar a los recursos, las aplicaciones y los instrumentos.

Corrientes pedagógicas que sustentan los recursos multimedia

Aprendizaje por descubrimiento de J. Bruner

- Experimentación directa sobre la realidad
- Aprendizaje por penetración comprensiva
- Práctica de la inducción
- Estrategias heurísticas, pensamiento divergente.(Perez, 2017)

Aprendizaje significativo de Ausubel y Novak

- Relación de los nuevos conocimientos y saberes previos
- Utilización de organizadores previos
- Diferenciación –reconciliación integradora
- Funcionalidad de los aprendizajes.(Perez, 2017)

El uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje permitió desde todos los aspectos mejorar la interacción entre el maestro y los estudiantes, y de estudiantes entre sí. Hoy en día, la integración de la tecnología favorece la creación de mejores ambientes de aprendizaje, partiendo de la realidad que la sociedad está en constante crecimiento y desarrollo. Entonces, al usar más recursos tecnológicos, es posible que el aprendizaje tenga efecto no solo en el colegio y en el hogar, sino en cualquier lugar donde el estudiante tenga la necesidad de aprender.

Recursos audiovisuales como herramienta didáctica

Es un recurso que ayuda a conseguir lo que se pretende enseñar. La tecnología es el aprovechamiento de un conocimiento práctico. Estas herramientas constituyen un soporte material del método de enseñanza. Los medios audiovisuales son indispensables para facilitar la enseñanza en el área de educación. Las nuevas propuestas de estos medios han

originado cambios en el sistema nacional de educación, para transformar y mejorar la calidad educacional, por lo tanto permiten tener una nueva actitud para modificar la estructura de una nueva formación de profesionales de la educación. La inclusión de los recursos tecnológicos en la educación favorece en gran medida la producción de conocimientos. (Zambrano & Maldonado, 2018)

El uso de tecnologías, en educación involucra nuevos planteamientos que sirven de soporte para un mejor aprendizaje y, entre tantos otros y de diverso orden el espacio es uno de ellos la estructura física de las escuelas y colegios por lo general están pensados para que los docentes “dicen” la lección y los estudiantes hagan uso del material impreso, con videos donde el alumno pueda interactuar con el docente. En la actualidad son imprescindibles los medios tecnológicos para desarrollar la habilidad de aprendizaje del idioma inglés, pues ellos forman parte de la didáctica de enseñanza del idioma, además de la interrelación que debe existir entre docente y estudiantes.(Zambano & Dueñas, 2017)

Interés y motivación mediante recursos audiovisuales

Los medios audiovisuales no se ajustan al área cognitiva del discente sino que están orientados a ponerse en contacto con la parte socio afectivo, tomando en cuenta sus intereses, y su motivación. Aunque el estilo y protagonistas son bastante poco ortodoxos, provocan de inmediato la identificación con niños y niñas. Permitiendo una directa relación con su propio espacio y otros para llegar a su contexto de estudio. Las nuevas tecnologías abarcan un conjunto muy variado de recursos, herramientas y equipos, que en los últimos años han inundado el campo de la formación. (Zambrano & Maldonado, 2018)

La emergencia de estos medios es uno de los aspectos más interesantes de la formación en la actualidad, por su capacidad para proporcionar apoyo en la enseñanza y en el aprendizaje en una amplia variedad de formas. Evidentemente el principal recurso sonoro de la educación es la comunicación oral directa, que sirve de soporte a las explicaciones del profesor o a los diálogos y debates entre profesores y alumnos, pero este es un recurso suficientemente conocido.. (Zambrano & Maldonado, 2018)

Este mismo autor señala que el aula de inglés ofrece gran variedad de posibilidades para la integración en ella de los medios audiovisuales, además facilita y enriquecen el aprendizaje. Distintos tipos de medios audiovisuales útiles en la clase de inglés:

- Audio/música. CDs de distintos cantantes famosos que gusten a los niños, canciones infantiles, programas de radio en inglés, conversaciones reales entre personas nativas, son algunos de los ejemplos de materiales que se pueden usar para el desarrollo de la comprensión oral de los alumnos.
- Vídeos películas, series de televisión, cuentos, historias cortas, videoclips (con o sin subtítulos) realización de videos caseros (muy útil para la mejora de la pronunciación de los niños). Éstos son un elemento muy motivador dentro del aula gracias a la imagen que permite captar la atención del niño y facilitar la comprensión auditiva. (De Pablo, 2014)
- Páginas web. Aquí se puede encontrar tanto juegos, como cursos online, informaciones útiles y distintos tipos de actividades que ayuden a conseguir lo que se está buscando para el desarrollo de la sesión. Este es un recurso muy útil para el profesorado ya que puede dar infinidad de ideas e informaciones adecuadas tanto para el desarrollo de la teoría como de distintas estrategias y actividades.

Estos son algunos de los ejemplos de las oportunidades en la enseñanza del Inglés que son dados por los medios audiovisuales, que usados de una manera correcta por el docente pueden ser muy enriquecedores para los alumnos y su aprendizaje. Para ello hay que apoyarse en los intereses de los estudiantes y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos docentes que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los estudiantes no se motivan por igual, por lo que fue importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno, un video interactivo puede ser considerado como un documento digital constituido por otros vídeos interactivos (De Pablo, 2014)

A continuación, se describe la variable dependiente del Aprendizaje de inglés, y sus respectivos indicadores que son importantes para el desarrollo de la investigación, y que ayudan a tener una idea clara del aporte en las dos variables, como es el caso del uso de la herramienta multimedia en el idioma inglés, cuya tecnología es en la actualidad favorable para un mejor aprendizaje en los contenidos del lenguaje extranjero.

Aprendizaje del Inglés

Aprendizaje

Aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes que un individuo logra conseguir como parte de un acto instructivo. El aprendizaje también puede ser el resultado de una vivencia experimentada por el sujeto en donde la voluntad de este tiene poca participación. Pero si el aprendizaje está vinculado al proceso de enseñanza en un centro escolar, entonces dependerá mucho del grado de motivación que el estudiante tenga para su efecto, en donde el maestro podrá influir de gran manera si estimula correctamente a sus educandos. (Lara, 2014)

Tabla N° 1: Varias definiciones de aprendizaje

Autor o cita	Concepto.
(DRAE)	Aprendizaje ("De aprendiz") 1. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea. 3. Psicol. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.
Gagné (1985)	Es un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento" (Citado en Esguerra y Guerrero 2010, p.97.)
Jarvis (2011).	Es el "Proceso de los individuos de interpretar y transformar la experiencia en conocimientos, destrezas, actitudes, valores, creencias, emociones y sensaciones". p. 78.
Schunk (1998).	Es la materia de la epistemología, que se ocupa del estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento". p. 20.
"Hilgard (1979)	Es el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)". Citado en Alonso y Gallego (2000) p. 25.
Alonso (1994):	Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia". p.30
Driscoll (2000)	Es un cambio persistente en el desempeño humano o en el desempeño potencial... [el cual] debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo" (p.11). Citado en Siemens (2004).

Autor: (Integración de los recursos multimedia en la educación. (Lara, 2014)

El análisis del concepto de aprendizaje es muy complejo, por su nivel de abstracción. El aprendizaje puede ser percibido por un cambio conductual, neuronal de comportamiento, de capacidad cognitiva, formas de socializar, atributos asociados

comúnmente con el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, entre otros. Los contextos en el que vive cada estudiante son diferentes, por lo tanto los escenarios de aprendizaje son cambiantes.

Procesos del aprendizaje

Según Gagné, R. (1987), el aprendizaje es un cambio de conducta que se puede lograr únicamente a través de las actitudes, el interés, y el valor. De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje es el resultado de una interrelación entre persona y ambiente, para lo cual debe producirse un cambio de tipo comportamental e incluso actitudinal respecto a una parte o la totalidad de la realidad. Este cambio puede ser producto del desarrollo del individuo, así como de las experiencias vividas.

Gagné explica que la información ingresa por los órganos sensoriales como la vista o el oído, pasa al registro sensorial donde las percepciones son codificadas, para pasar luego a la memoria de corto alcance donde otra vez son codificadas, pero ahora de forma conceptual. Si hay un estímulo adecuado de la información, esta pasará a la memoria de largo alcance donde se relacionará con otra ya existente y formará parte del generador de respuestas, para convertirse en acción a través de los efectores.

Tipos de aprendizaje

Para Gagné, R. (1987), existen ocho tipos de aprendizaje que son parte del proceso de aprendizaje. Estos ocho tipos de aprendizaje son los siguientes:

Aprendizaje de signos y señales: el aprendizaje de signos y la asociación entre ellos, Aprendizaje de respuestas operantes: el aprendizaje de estímulo –respuesta. Aprendizaje en cadena: el aprendizaje en secuencia u orden de acciones. Aprendizaje de asociaciones verbales: el aprendizaje de operaciones de procesos simbólicos complejos. Aprendizaje de discriminaciones múltiples: el aprendizaje de asociaciones de varios elementos. Aprendizaje de conceptos: el aprendizaje de estímulos en términos de propiedades

abstractas. Aprendizaje de principios: el aprendizaje de las relaciones entre dos o más conceptos. Aprendizaje de resolución de problemas: el aprendizaje de nuevos principios para la solución de un problema.(Tomas, 2012)

De acuerdo con los tipos de aprendizaje, la forma de aprender de cada individuo es diferente y depende de las situaciones y el tipo de conocimientos que se presenten. Esto provoca que el aprendizaje sea un proceso muy complejo desde que el nuevo conocimiento es captado por los órganos sensoriales hasta que pueda ser utilizado por el generador de respuestas y sea emitido hacia el ambiente por los efectores.

Estilos de aprendizaje

Según Kolb, D. (1984), los individuos no tenemos una misma forma de aprender, sino más bien que cada uno tiene sus propias preferencias a las cuales él llamó estilos de aprendizaje. Kolb identifica estos cuatro estilos de aprendizaje: Estilo Acomodador: estas personas se caracterizan por la facilidad que tienen para tomar riesgos y actuar de forma efectiva ante situaciones inesperadas. Son activas e intuitivas y prefieren el trabajo en equipo.

Estilo Divergente: estas personas se caracterizan por la facilidad para generar ideas y ver las situaciones desde diferentes perspectivas. Son sensibles e imaginativas y poseen aptitud para las artes.; Estilo Convergente: estas personas se caracterizan por la facilidad para la aplicación de las ideas y teorías en la práctica. Son técnicas y poco emocionales por lo cual se interesan por los problemas y las tareas técnicas.; Estilo Asimilador: estas personas se caracterizan por la facilidad para el razonamiento inductivo y la formulación de modelos teóricos. Son concisas y analíticas por lo cual se interesan por las ideas y los conceptos abstractos. Poseen aptitud para las ciencias; En conclusión, Kolb, D. plantea que el aprendizaje está basado en experiencias, y que las personas tienen diferentes estilos de aprender de acuerdo a la forma como estas perciben y luego procesan las experiencias.

Ambientes de aprendizaje

Todas las acciones pedagógicas, formativas en pro de mejorar la enseñanza aprendizaje de los educandos requieren de escenarios, ambientes adecuados, propicios para alcanzar ideales, objetivos educativos; por lo cual las instituciones educativas deben crear su propia identidad y combinar de forma eficiente los diferentes elementos que aporten a la calidad educativa. Los ambientes de aprendizaje se orientan y entrecruzan de forma heurística a favor de cuatro escenarios. (Rodríguez, 2015)

Estos elementos deben basarse a los lineamientos institucionales como propuesta de integración de todos los autores al proceso educativo, dimensionado en el proyecto educativo institucional como herramienta de gestión institucional a las necesidades y entornos educativos. Los recursos tecnológicos, informáticos y de multimedia; las estrategias didácticas, las alternativas y actividades educativas, variables de la presente investigación; en su planificación y aplicación se aconseja tener en cuenta los ambientes de aprendizaje. (Rodríguez, 2015)

Enseñanza aprendizaje virtual

La enseñanza aprendizaje virtual ha entrado paulatinamente a todos los ambientes, escenarios y niveles educativos y con los avances tecnológicos se van poniendo a disposición diferentes y novedosas herramientas tecnológicas con enfoque pedagógico, sin embargo no se ha garantizado que tanto docentes como estudiantes identifiquen y conozcan los procedimientos, instructivos para manejar herramientas informáticas. (Vera, 2014)

El enfoque pedagógico y estrategia de aprendizaje más idóneo en la aplicación de recursos didácticos informáticos es el aprendizaje por descubrimiento; ya que éste facilita que los usuarios vayan adquiriendo habilidades y destrezas en la medida que se van enfrentando a los retos que la misma tecnología les dispone en sus diseños de instrucción. Se disponen de pasos, secuencias de instrucciones para favorecer el aprendizaje con los recursos didácticos informáticos, tal como los propone Vera, (2014):

Motivación: de forma intrínseca e extrínseca las experiencias de aprendizaje virtual tiene gran significancia en los educandos, ya que éstos sienten de forma voluntaria la necesidad e interés de explorar los recursos cuando tiene acceso a ellos. No solo construye conocimientos con los previos, sino que interactúa con el recurso y otras personas en los mismos niveles formativos. (Vera, 2014)

Planificación de objetivos: los contenidos, objetivos se deben establecer previamente al iniciar el contacto con los recursos didácticos informáticos, pero los caminos para alcanzarlos son flexibles y abiertos en función del recurso utilizado; **Metodología didáctica:** los recursos didácticos informáticos se adaptan o se crean basados en la gran variedad y nivel de aprendizaje de los usuarios, el ritmo, secuencia y periodicidad se controlan a los intereses personales y grupales. Aquí surge el sistema de aprendizaje significativo, éste media el avance y cumplimiento de los objetivos en la medida que el estudiante controla y planifica su accionar. (Vera, 2014)

Organización: en esta fase se pone en evidencia el concepto de espacio y tiempo, ya que los estudiantes deciden en que momento y lugar hacen sus avances de aprendizaje e interactúan con los recursos, aun cumpliendo con las asignaciones de clase; prevalece el concepto de aula virtual; **Control del aprendizaje:** promueve la metacognición en la medida que el estudiante puede controlar su avance, sus logros, determinar su limitación y hacer acciones para minimizarlas, ya sea con asesoría guiada o virtual. Aquí según el recurso puede optar por instrucciones específicas u optativas y se evidencia el sistema de aprendizaje de problematización. (Vera, 2014)

Tutoría: los recursos informáticos amplían su significancia en la medida que los estudiantes hagan uso de las herramientas tutoriales, ya sean las establecidas en el recurso o el encuentro con otras personas; **Interactividad:** el aprendizaje virtual favorece destrezas comunicativas, se crean las necesidades de entablar relaciones con pares u otras personas en el aula o en red; da significancia porque el estudiante puede ser ayudado o mejor aún ayudar en cualquier momento a otros; **Adaptabilidad:** hay tanta variedad de recursos, que estos permiten aportar al aprendizaje en muchas áreas del conocimiento, aquí

se dimensiona el autoaprendizaje, regulado por los intereses, posibilidades y motivaciones de cada estudiante. (Vera, 2014)

Aprendizaje Significativo de Ausubel

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial es decir no al pie de la letra. Por relación sustancial y no arbitraria se entiende que las ideas se relacionan con algún aspecto existente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es relevante considerar lo que el individuo ya sabe para que se forme una relación con lo que debe aprender. Este proceso “se da si el estudiante tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar”. (Ausubel, 2013, p.185).

Tipos de Aprendizaje Significativo

Ausubel, distingue tres tipos de aprendizaje significativo de representaciones, de conceptos y de proposiciones las cuales se detallan a continuación:

Aprendizaje de Representaciones.-Es el aprendizaje más elemental. Consiste en otorgar significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Tomas, 2012). Este aprendizaje se da por lo general en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "mesa", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar la mesa que el niño está percibiendo en ese momento, no se trata simplemente de la asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, con los contenidos importantes que existen en su estructura cognitiva.

Aprendizaje De Conceptos.- Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan

mediante algún símbolo o signos". Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos Formación y asimilación.; **Aprendizaje de Proposiciones.**- Este tipo de aprendizaje exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, a través de este tipo de aprendizaje los estudiantes interactúan con las ideas importantes establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.(Tomas, 2012).

Importancia del aprendizaje Ingles

El aprendizaje del idioma inglés o la consolidación de su dominio en la educación superior son de vital importancia para los estudiantes. Su conocimiento permite la consulta de importante bibliografía como libros, documentos e información en la web, la mayoría de los cuales se encuentra en este idioma. En diversos colegios se han establecido estructuras y se han posibilitado herramientas para un mejor aprendizaje de la lengua inglesa, mediante la inserción de asignaturas obligatorias y la aprobación de convenios y becas en el extranjero que posibiliten su aprendizaje. (Zambano & Dueñas, 2017)

Es importante conocer que este idioma depende el futuro profesional de cada estudiante pues esto representa un requisito indispensable en muchos empleos de empresas y grandes trasnacionales. Asimismo, posibilita conocer nuevas culturas y tradiciones, relacionarse con el mundo y por lo tanto entrar en espacios desconocidos hasta ese momento. Es la oportunidad de entender y analizar mejor la sociedad de alrededor, percibir sus características, formas de actuar y sentimientos. (Zambano & Dueñas, 2017)

Métodos en la enseñanza del inglés

Los métodos naturales:

Un número interesante de reformadores, principalmente alemanes, presentan métodos novedosos que denominan "el método natural" porque pretenden que el alumno

hable en el idioma extranjero desde el principio, como hacen los niños. Por primera vez se estudia una lengua con el objeto de hablarla. Son métodos prácticos con pronunciación figurada, se aprende vocabulario coloquial y se presta atención a la figura del maestro que debe “guiar al alumno en el aprendizaje” (Fernández M. , 2011, pág. 15)

H.G. Ollendorff (1803-1865), (como se citó en Fernández, 2011) fue un lingüista y pedagogo alemán que en 1834 publicó un método para la enseñanza de la lengua alemana en Inglaterra el cual supuso un gran cambio en la aproximación a la enseñanza de las lenguas vivas. Más adelante aplicó el mismo método a la enseñanza del inglés, del francés, del español y del italiano. La gran novedad la supone que se trata de un método para aprender a hablar.

Principales características del método Ollendorff:

- Introduce un método pedagógico para la enseñanza de las lenguas y establece la actuación del maestro que enseña la pronunciación y dirige las prácticas, la actitud y actividad del alumno.
- Los idiomas se estudian para hablar.
- Sencillez y brevedad de reglas.
- La gramática y la sintaxis se explican cuando el alumno ya ha practicado las oraciones.
- Eslabona los elementos del lenguaje.
- El alumno tiene que expresarse desde el principio en el idioma que aprende. Pretende acostumbrarle a pensar en el idioma extranjero de manera insensible y sin esfuerzo.
- Contiene preguntas que hay que contestar y en las que ya están contenidas las respuestas. (Fernández M. , 2011)

Empieza su método con frases muy sencillas y las complica progresivamente desarrollándolas de manera positiva, interrogativa y negativa. Dispone también de una

serie de preguntas gramaticales que se hacen al alumno y que exigen reflexión previa a la respuesta. Las reglas gramaticales y los modismos de algunas palabras van al final del método. (Fernández M. , 2011)

Teoría de Asimilación y Acomodación de Piaget

Para Piaget el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio. Araujo & Chadewick (2014) afirma:

Los procesos para su desarrollo son: adaptación, entrada de información a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos y la organización estructuración de la información. Aportes de gran importancia al tema son los realizados por Piaget donde se descubren los estados cognitivos desde la infancia a la adolescencia, que se divide en cuatro periodos: la Etapa Sensoriomotora, Etapa preoperacional, Etapa de operaciones Concretas y Etapa de las operaciones Formales, para el caso en particular nos detendremos en la etapa de la preoperacional, la cual trae consigo la función simbólica, en la cual el niño utiliza los símbolos para representar objetos, lugares y personas, dándole la oportunidad de retroceder y avanzar en el tiempo, el niño en esta etapa cuentan con características como logros del pensamiento preoperacional, comprensión de las identidades (p.184).

En la Teoría de aprendizaje de Bruner, su concepto de desarrollo intelectual tiene en cuenta diferentes fases y como primera se encuentra los patrones de crecimiento, en el cual toma en cuenta la relación estímulo-respuesta, la capacidad del niño de expresar sus ideas y deseos; en la segunda fase se tiene el papel del tutor en el desarrollo intelectual, en la cual señala la importancia de interacción sistemática y permanente entre el educando y el maestro, y por último se tiene los sistemas de representación mental (Botero et al., 2016, p.145). Para Bruner el desarrollo intelectual tiene diferentes fases a la de los patrones de crecimiento, es por eso que los docentes deben brindar ese estímulo a los estudiantes, en el cual debe tomar en cuenta la relación estímulo-respuesta, la capacidad del estudiante de expresar sus ideas y deseos.

Utilizando recursos TIC para mejorar la habilidad oral en inglés

Utilizando recursos TIC para mejorar la habilidad oral en inglés A continuación se muestra una tabla con algunas de las estrategias mencionadas anteriormente relacionadas al recurso web 2.0 que es más recomendable utilizar la Enseñanza de Inglés para llevarlas a cabo y así lograr que el alumno vaya aprendiendo más el idioma inglés de manera eficaz.

Estrategias con Recurso web 2.0

Evitar “revolver” idiomas. Ver diariamente una serie que transmitan por TV o por internet de su agrado en inglés, familiarizarse con el contexto, frases y vocabulario pronunciadas ahí y analizar por qué se utilizan y en qué casos. Olvidarse poco a poco de traducir todo de español a inglés y viceversa. (Rojas, 2013)

No es lo que se dice sino cómo se dice. Observar y comparar por medio de videos que se encuentren en You Tube., las diferentes entonaciones que se le dan al idioma inglés y reflexionar en qué casos en específico se produce esto.

Analizar los acentos e inflexiones del lenguaje y trabajar en ello. Ya sea por medio de video conferencia o a través de la observación de videos en internet, enfocarse en analizar los diferentes acentos que producen las personas que hablan en inglés para así irse familiarizando con los sonidos y que se facilite su pronunciación futura. (Rojas, 2013)

Estudiar frases y no palabras aisladas. Por medio de un blog o chat, encontrar alguna persona con lengua nativa en inglés para así poder practicar cada que se tenga tiempo libre la habilidad de escritura en inglés además de enfocarse en cómo se escriben diferentes expresiones o abreviaciones. (Rojas, 2013)

Escuchar, escuchar, escuchar. En un reproductor de mp3 o mp4, introducir audios de conversaciones, canciones en inglés y escucharlos cada que se tenga un tiempo libre. Repetirlos en voz alta imitando el acento en inglés. (Rojas, 2013)

Destrezas del Idioma Inglés

Ahora se describirán las cuatro destrezas básicas del lenguaje y su implicación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés:

Lectura.

Esta destreza está relacionada con la comprensión que los individuos deben reflejar al momento de leer un texto. El desarrollo de esta destreza es fundamental en el proceso de aprendizaje de cualquier área del conocimiento, y en especial cuando se trata del aprendizaje de un segundo idioma. La lectura permite formar estructuras mentales y enriquecer el léxico de una persona al momento de hablar. (Baldeón & Martínez, 2018)

Escritura.

Esta destreza tiene que ver con la capacidad que una persona muestra para marcar sobre una hoja de papel todas las palabras, expresiones, o frases habladas. Esta destreza es la que requiere de más tiempo de estudio puesto que su desarrollo es más laborioso. En relación con la destreza de leer, la destreza de escribir puede tomar más tiempo hasta lograr la elaboración del mensaje que se quiere transmitir. (Baldeón & Martínez, 2018)

Comprensión auditiva.

Uno de los factores determinantes para conocer si verdaderamente dominamos una lengua, es el grado de comprensión auditiva que tiene la persona. Esta destreza está relacionada con la capacidad del individuo para entender y darle sentido a lo que oye. Se puede decir que esta destreza es la clave para el desarrollo de las otras tres destrezas. Está claro que mientras mayor sea la capacidad de entendimiento a la hora de escuchar, mejor será el dominio que tenga el estudiante o sujeto de las demás habilidades. (Baldeón & Martínez, 2018)

Habla.

Esta destreza tiene que ver con la capacidad de los individuos para emitir sonidos que correctamente articulados permiten la transmisión de un mensaje. Esta destreza es más lograda en cuanto que mayores sean los recursos empleados para su aprendizaje. Mientras más recursos de lectura o escritura puedan darse a los estudiantes, estos mostrarán mejores progresos para comunicarse oralmente. (Baldeón & Martínez, 2018)

El aprendizaje Productivo y receptivo del idioma inglés

Receptivo de la palabra cuando son capaces de reconocerla al oírla o al verla escrita; cuando reconocen las partes que la forman y poder asignarles un significado; se puede establecer asociaciones con otras palabras; cuando reconocen que se está utilizando correctamente en un contexto dado y saber con qué otras palabras suele aparecer; y demostrar un conocimiento. **Productivo** de la unidad léxica cuando se es capaz de pronunciarla o escribirla correctamente, poder segmentarla en partes, utilizarla en diferentes contextos, y se conocen sus sinónimos y antónimos, es capaz de incluirla en una oración original, incluso junto con las palabras con las que suele combinarse, y saber cuál es su grado de formalidad. (Balseca, 2015)

Dificultades para aprender inglés

Desde décadas atrás, se implicaba que la lengua materna tiene mucha influencia sobre el segundo idioma, haciendo que sea el mayor problema para que el alumno lo adquiriera eficazmente. El conocimiento que tiene el alumno sobre su lengua materna interfiere en el proceso de aprendizaje del segundo idioma convirtiendo esto en la causa principal de los errores que se cometen. Uno de los grandes problemas del alumno de segundo idioma, es que tiende a transferir formas, cultura y significados de su lengua materna hacia el segundo idioma tanto productivamente como receptivamente. Esto debido a que el alumno de un segundo idioma primero crea hipótesis ayudándose de sus habilidades cognitivas sobre la estructura del nuevo idioma. (Moya, 2014)

Otras de las dificultades que encuentra el alumno para aprender a hablar en inglés son las siguientes: Diferencias fonéticas y fonológicas del inglés con el español y otras lenguas, factores socioculturales adversos.

El alumno cuya lengua materna es el español suele tropezar y sentirse estancado en su aprendizaje sobre el idioma inglés, a veces esto produce que se desmotive y cada vez vea más a su aprendizaje como algo difícil de superar. Es común escuchar en conversaciones sobre el aprendizaje del idioma inglés, que los alumnos se frustran porque no lo dominan al cien por ciento y es aún más común escuchar que varias personas compartan el mismo sentimiento. El alumno entonces, va creando barreras mentales que le impiden cada vez más aprender de la manera correcta. Él/ella va considerando que no es apto ni capaz de adquirir el segundo idioma, que cada nivel que llega a avanzar, los temas y la gramática se van dificultando cada vez más en un grado que siente que lleva desventaja y que va muy detrás de los demás compañeros. (Rojas, 2013)

El alumno no está consciente de que la diferencia que existe entre ambos sistemas fonológicos español e inglés, es la dificultad más marcada al momento de querer aprender a hablar en inglés. Si un error fonético puede producir cierto aire foráneo en los oídos de un hablante nativo, la verdad es que el fonológico puede llegar a causar falta de comunicación; y las primeras dificultades que los alumnos encuentran en el estudio del inglés les puede llevar en un primer momento al rechazo y posteriormente, al abandono de la asignatura. Así pues, una de las cosas que más llama la atención a la hora de estudiar dichas dificultades es la diferencia que existe entre ambos sistemas fonológicos, el español y el inglés. (Alía, 2013) Por mencionar algunas características del inglés se encuentra que: En lo que respecta al sistema vocálico, la lengua inglesa:

- Posee un elevado número de fonemas vocálicos, 12; frente a las 5 vocales en español: Tiene un sonido desconocido para el español, la schwa /_/, presente en casi todas las palabras. (Alía, 2013)

Debido a esto, además de que el alumno con lengua materna en español no conoce ésta al cien por ciento, es que existe tanto atraso y falta de participación oral en inglés en el

aula. El idioma inglés conlleva cuatro habilidades para dominar, que son: “Listening, Writing, Reading y Speaking” (Comprensión auditiva del inglés, gramática/escritura, lectura y pronunciación/hablarlo). En cualquier curso de inglés al que el alumno se someta, encontrará que tiene que desarrollar efectivamente estas cuatro habilidades para ir avanzando de nivel.

Carmen Vega Rivera, directora del New York Chapter de “Say Yes to Education” comenta que los problemas que enfrentan los alumnos de habla hispana en cuanto al aprendizaje del inglés tienen que ver con las diferencias culturales y generacionales. Muchos alumnos se resisten a la posibilidad de perder su identidad cultural al aprender inglés. De acuerdo a esta experta, la falta de capacitación de los docentes para enseñar el idioma y fallas de especialización, son unos de los problemas que enfrenta el alumno para aprender inglés. (Rojas, 2013)

Dificultades para hablar en inglés

Muchas veces, los alumnos del idioma inglés van adquiriendo las cuatro habilidades de manera constante y correcta, pero muchos otros se van atrasando en una o en dos habilidades y donde encuentran más problema es en la oral pero, ¿por qué sucede esto?. A lo largo de la experiencia de docentes en inglés, se ha notado que: Los alumnos tienen miedo o vergüenza de hablar inglés en frente de los compañeros de clase debido a que no dominan el idioma y como no lo hablan no pueden practicarlo para llegar a dominarlo. El alumno tiene temor de cometer errores, de que sus compañeros se burlen de él/ella tanto por la falta de gramática como en la pronunciación. Al alumno no le gusta sentir que puede ser juzgado y criticado por otros, por ello mismo muchas veces se abstiene de participar en clase oralmente. (Rojas, 2013)

Aprender el idioma inglés requiere de motivación, de esfuerzos, prácticas y sacrificios que la mayoría de las veces los alumnos no están dispuestos a dar. Si se quiere aprender a hablar en inglés, el alumno debe adentrarse y razonar cómo fue que aprendió su lengua materna y hacer lo mismo con el inglés. No se nace sabiendo un idioma sino que

éste se adquiere con el paso del tiempo, escuchando sonidos y tratando de reproducirlos, al inicio no se entenderá muy bien pero con la práctica y la constancia se llegará a perfeccionar o mínimo a darlo a entender. (Rojas, 2013)

De acuerdo al estudio “Más evidencias de la causa neurológica de la dificultad en aprender nuevos idiomas” realizado en el año 2008 por la Dra. Kazanina 2 y colaboradores, el ser humano es eficiente en el reconocimiento de sonidos. Esto conlleva una influencia al momento de aprender un segundo idioma. Ellos emplearon técnicas no invasivas para escanear la actividad en la corteza auditiva, una región en el lóbulo temporal del cerebro que es responsable del procesamiento de la información sonora. Los resultados muestran que la corteza auditiva de un hablante adulto preserva selectivamente las variaciones del habla que tengan sentido en el idioma del oyente, y desestima las variaciones irrelevantes para el significado de las palabras. (Mente., 2014)

Esta estrategia, que sólo destaca las variaciones conceptualmente importantes en los sonidos, garantiza la vía más rápida de interpretación del significado de una palabra. Dentro de sus estudios se encuentra que el cerebro no está totalmente influenciado por la información que recibe a través del oído sino que la información se filtra a través de la lengua materna del oyente. Estas habilidades son desarrolladas por el ser humano durante los primeros años de vida y a través de la experiencia van adquiriendo más habilidad lingüística. Mientras va sucediendo esto, el cerebro se va acostumbrando a comunicarse con el primer idioma reconocido, el cual es el que se usa a lo largo de la vida. (Rojas, 2013)

Este acostumbramiento no es igual para un segundo idioma. Como ya se ha mencionado anteriormente, la lengua materna influencia el aprendizaje del segundo idioma haciendo que el alumno a veces sea incapaz de reconocer nuevos sonidos que son importantes para aprender el nuevo idioma. Aparte de los problemas físicos y psicológicos de los alumnos para aprender hablar en inglés correctamente, también existen otros factores que pueden truncar su aprendizaje tales como:

Mala pronunciación del profesor.- Muchas veces los alumnos se encuentran con un profesor que tal vez conozca mucho del idioma, sepa todas las reglas gramaticales, entienda a la perfección el inglés pero al momento de hablarlo el alumno no entiende exactamente todo lo que éste quiere decir. Estos casos se pueden llegar a dar debido a lo explicado ya anteriormente sobre la influencia de la lengua materna sobre el segundo idioma, a veces las personas se rehúsan a cambiar su acento o entonación porque tienen miedo de perder su identidad o parte de su cultura. Otras personas simplemente no reconocen todos los sonidos del segundo idioma y lo reproducen tal cual ellos creen entenderlo. (Rojas, 2013)

Poca producción en clase.- Usualmente las lecciones para aprender un segundo idioma duran entre una hora y media a dos horas, en este tiempo, el profesor debe practicar conjuntamente con los alumnos el idioma además de abarcar ciertas unidades o contenidos que son exigidos por sus superiores. Muchas veces al tener que abarcar todo el contenido de los libros u otras actividades no queda mucho tiempo para la práctica oral del idioma, provocando así que el alumno se quede con muy poca práctica para hablar en inglés, además de que fuera del aula éste no busca otros recursos para practicar. (Rojas, 2013)

Enfocarse demasiado en la gramática.- En varias ocasiones se ha visto que los alumnos no practican oralmente debido a que no saben exactamente qué reglas gramaticales utilizar y al momento de hablar tratan de recordar cada regla provocando lentitud y perdiendo la idea original de lo que querían comunicar. Debido a que aprender un segundo idioma, en especial el idioma inglés y tomando en cuenta las dificultades que esto implica se muestra aquí una serie de estrategias y recomendaciones para aprender inglés de la mejor manera posible. (Total., 2013)

Estrategias para aprender inglés

Fijarse objetivos, saber por qué se quiere aprender el idioma, cuánto tiempo y esfuerzo se le dedicará etc. son pautas primordiales para aprender el idioma inglés. A continuación se mencionan y describen ciertas estrategias recomendadas por la

Licenciatura de la Enseñanza de la Lengua Inglesa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH):

1) Acudir a un centro de idiomas o instituto profesional donde ofrezcan buenos planes de estudio, que se adecúen a las necesidades de presupuesto, quede cerca del trabajo o de casa y brinde la disponibilidad de horario que la persona requiera. Enfocarse en verdaderamente asistir y poner atención en clase, seguir todos los consejos y recomendaciones que provea el docente.

2) Conseguir todos los materiales correspondientes para el estudio del idioma tales como: libros de texto y de trabajo (a veces provistos por el centro en el que se estudie otras veces se conseguirán aparte), CD de ejercicios (para practicar la habilidad auditiva y de pronunciación), diccionarios inglés – español, entre otros. (Rojas, 2013)

3) Utilizar todos los recursos tecnológicos que estén al alcance para practicar dentro y fuera del aula tales como: internet para buscar información o páginas que provean de práctica extra sobre los temas expuestos en clase, videos para observar y escuchar la pronunciación del inglés en diferentes contextos, audios para practicar la habilidad auditiva del idioma, blogs para practicar la habilidad de escritura en el idioma y también se pueden utilizar chats con video conferencia en vivo para practicar la pronunciación o sino buscar a algún compañero de clase para este mismo propósito. (Rojas, 2013)

Al estudiar en casa:

1) Escribir en un cuaderno una lista de lo que va a estudiar, tener consigo los materiales de estudio, dedicarle cierto tiempo a cada tema o tarea así como también a hacer ciertas pausas para descansar.

2) Trabajar con diccionarios tanto bilingües como monolingües así como diferentes textos de referencia.

3) Hacer listas de vocabulario mediante fichas de trabajo, esto permitirá practicar diariamente verbos y palabras aprendidas durante la lección y así mismo podrán ser archivados para su consulta cada vez que se requiera. De esta manera se fomentará la retención a largo plazo sobre esta información. (Rojas, 2013)

4) Mientras más se practique más se mejorarán las habilidades lingüísticas, es recomendable formular nuevos ejercicios a partir de los que ya se trabajaron durante la lección. Escribir nuevas frases en un cuaderno utilizando verbos y vocabulario también es recomendable. (Rojas, 2013)

5) En cuanto a la habilidad lectora es recomendable conseguir textos variados, leerlos, buscar las ideas más importantes, identificar personajes, acciones, tiempos, lugares, entre otros factores para así tener más claro el contexto de lo que se está leyendo y poder relacionarlo mejor con el idioma. (Rojas, 2013)

6) En cuanto a la habilidad auditiva, es recomendable observar programas de TV en inglés sin subtítulos, si se encuentra demasiado problema para entender, entonces, hay que activar los subtítulos pero siempre manteniendo el lenguaje original en inglés de la película o programa. (Rojas, 2013)

Estrategias para hablar en inglés

En cuanto a la habilidad para hablar en inglés, en la cual se ha notado más deficiencia, se encuentra que es debido a la influencia que ejerce la lengua materna (español) sobre el idioma inglés. Los alumnos que están aprendiendo inglés, tienden a traducir todo lo que escuchan, leen y escriben de inglés al español. Esto es un error que la mayoría de los alumnos de inglés cometen, pues no todo es traducible al inglés, existen otros tipos de expresiones, gramática y sonidos, entre otros factores. El alumno siente que si no puede traducir todo a su idioma entonces no encontrará otra forma de expresarse. Por otro lado, para reproducir exactamente los sonidos del inglés y pronunciar de manera

correcta se debe de tener conocimiento sobre la fonética de éste. Muchas veces en los cursos de inglés no se cuenta con la suficiente enseñanza de fonética en inglés, lo cual obliga al alumno a depender totalmente de la pronunciación del docente o de lo que escucha en videos, canciones, audios, etc. (Rojas, 2013)

El inglés cuenta con una fonética diferente a la del español o cualquier otro idioma, esto debido a la posición de los órganos de la cavidad bucal (labios, lengua, dientes...). Para producir los sonidos del inglés correctamente se deben hacer ciertos movimientos musculares con la boca, diferentes modos de respiración, etc. Para los alumnos es extremadamente difícil memorizar todas las posiciones que se necesitan realizar para crear los sonidos correctamente así que lo más fácil y comúnmente practicado es aprender de oído. Es así como los niños ingleses aprenden a pronunciar bien el idioma escuchando y repitiendo todo lo que oyen. Se presenta a continuación una serie de características fonéticas que tiene el inglés sobre del español: La pronunciación de las vocales en inglés, tiene muchos sonidos diferentes, no sólo los básicos que son: A (ei), E (i), I (ai), O (ou), U (yu). (Rojas, 2013)

Estrategias metodológicas para la enseñanza- aprendizaje del idioma ingles

Las estrategias metodológicas didácticas proponen formas de estructurar los pasos de las actividades didácticas de modo que orienten adecuadamente al aprendizaje del idioma inglés en el estudiante .Según las circunstancias y el nivel de madurez del estudiante, la metodología didáctica puede proponer estructuras preponderantemente lógicas o preponderantemente psicológicas. Según Carrasco (2015) se puede definir:

Método didáctico: es el conjunto de procedimientos lógico y psicológicamente estructurado de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando a fin de desarrollar en este los conocimientos, la adquisición de técnicas o que asume actitudes e ideas. Las metodologías didácticas para el aprendizaje activo del idioma inglés se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien

construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor. (pag.14.)

Es por esto que los objetivos de estas metodologías son, principalmente, hacer que el estudiante se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento del idioma inglés, participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros proponiendo acciones concretas para su mejora. Entender el inglés es bastante difícil, con esfuerzo y tesón se puede conseguir, paulatinamente, mejorar que el estudiante aprenda a desarrollar su vocabulario fluido. Cabe recalcar que el docente está a cargo de transmitir el conocimiento del idioma inglés. Por lo que es necesario que el docente se mantenga actualizado, los conocimientos como fuente y necesidad de comunicación se cimienta en la interacción del ambiente y el estudiante, es aquí en donde se hace apreciable el uso de los recursos didácticos visuales como estrategias didácticas en la educación permitiendo compartir un proceso de aprendizaje a través de recursos de la información.

2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes de Investigación

Baldeón Lara, J. L., & Martínez Vélez, D. C. (2018). En su Tesis de investigación con el tema: Tecnología multimedia para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa República de Francia de Santo Domingo, en el Período 2017-2018 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Determinaron que el uso de tecnología multimedia es un recurso importante que puede ser utilizado en las aulas para promover un aprendizaje más dinámico e interactivo, facilitando que los estudiantes puedan desarrollar de mejor manera las destrezas del idioma inglés. Ante los avances tecnológicos del mundo moderno consideran que también pueden

ser utilizados para el aprendizaje dentro y fuera de las aulas (p.68). De acuerdo con el párrafo anterior el apropiado uso de las redes sociales puede convertirse en un recurso didáctico muy práctico para promover la interacción entre los estudiantes y el maestro.

Balseca Cañar, G. F. (2017). En su Informe de investigación con el tema: Recursos didácticos visuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, Quito, periodo 2015-2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). En su resultado de investigación concluye que esta falta de utilización de recursos multimedia visuales, demostró que eran la causa para que las clases sean en su mayoría aburridas, monótonas y poco interesantes, todo esto incidió en que el estudiante no se preocupara por aprender el idioma inglés. (p.59)

Por lo que se resumen que no existe actividades didácticos visuales efectivas, para desarrollar las destrezas del idioma inglés en los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo, es importante que los docentes cuenten con iniciativa de aplicar los recursos multimedia como estrategias de motivación que influyan positivamente en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés, es decir que el estudiante sientan un verdadero interés por aprender el idioma extranjero.

Moreno Mosquera, F. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 13(1).

Los hallazgos y resultados de esta interpretación permiten concluir, en primer lugar, que la multimedia es una herramienta efectiva para el aprendizaje autónomo del vocabulario del idioma extranjero. En segundo lugar, que en el aprendizaje del idioma las habilidades receptivas (en este caso la escucha) se desarrollan más que las productivas, es decir, el estudiante está en mayor capacidad de reconocer más palabras de las que puede pronunciar. Las TICs constituyen, pues, un recurso didáctico eficaz que ofrece valores agregados como el hecho de que los niños se sienten altamente motivados por esta nueva

forma de aprender. De acuerdo a la conclusión de Moreno, los docentes deberían tomar conciencia de la importancia de incorporar los recursos tecnológicos en la enseñanza ya que éstos, aunque no reemplazan al profesor, sí son un poderoso aliado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.94)

Gutiérrez Berumen, G. M. D. S., Gómez Zermeño, M. G., & García Mejía, I. A. (2013). Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar. El principal hallazgo fue la comprobada eficacia de la tecnología educativa como recurso eficaz en el aprendizaje del vocabulario inglés en preescolar. Esto se refleja en una mejora en la capacidad receptiva y el reconocimiento de una palabra de manera auditiva. Entre los factores que influyen en el aprendizaje del vocabulario inglés en preescolar, se encontró que la edad y el grado escolar no influyen en el desarrollo de estas capacidades, aunque el género influye en el reconocimiento de palabras, pues las niñas lograron reconocer más palabras.

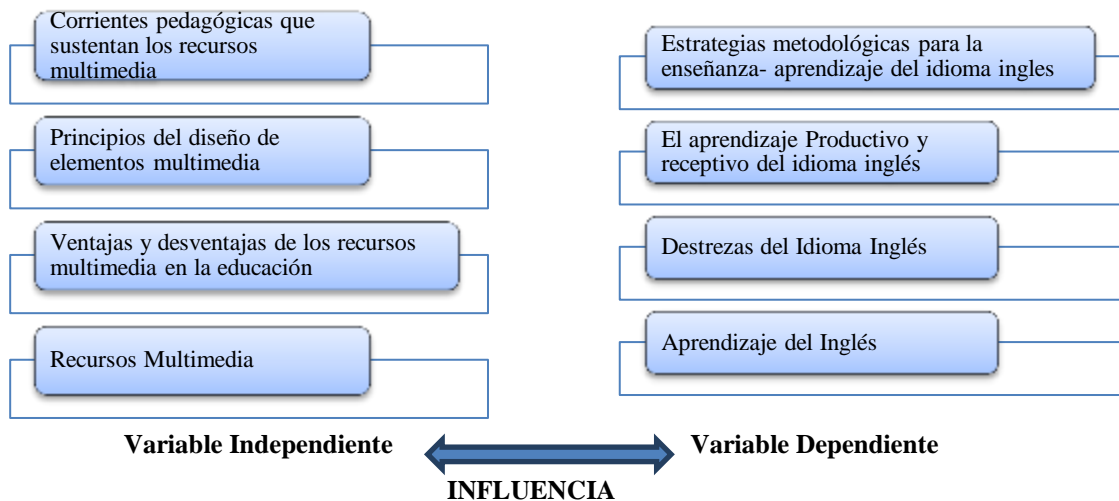
Otro de los hallazgos señala que el uso de recursos multimedia como mediación del aprendizaje del vocabulario inglés es más efectivo que el método con flashcards aplicado en la escuela. Es decir, los niños expuestos a recursos multimedia aprendieron más palabras que aquellos que no los fueron. Es importante que los docentes conozcan del uso de la tecnología en el aula, pues será útil para orientarles a sus estudiante ante el proceso formativo mediador multimedia para el aprendizaje del Inglés. Por lo tanto se concluye que los recursos multimedia son una herramienta eficaz en el aprendizaje del inglés al ser un medio efectivo como herramienta y no sustituyen la acción instruccional y facilitadora del docente.

Los resultados de esta investigación permitirán a los docentes de diversos niveles y áreas, principalmente aquellos que realizan su práctica educativa en Inglés y defienden un enfoque comunicativo y contextual del vocabulario, mejorar la calidad de su enseñanza y del aprendizaje de sus alumnos mediado por recursos multimedia, como lo es el uso de videos que ofrece al estudiante, la oportunidad de utilizar el lenguaje inglés en contextos

pertinentes y creativos, mejorar sus habilidades en relación a la expresión oral y la pronunciación fluida y mayor comprensión para el logro del aprendizaje significativo.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Gráfico N° 1: Categoría de análisis



Autora: Natali Campos Lamilla

2.1.3. Postura Teórica

El presente informe final de investigación estuvo bajo la postura teórica de Ausubel (2007), “la teoría del aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre nuevos conocimientos y los que ya conoce”. También supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Además Ausubel destaca que, para que se produzca el aprendizaje significativo es importante la estructura interna del contenido de manera que sean accesibles en la asimilación y comprensión del mismo.

Ausubel, asegura que las estrategias conductistas, usadas para el aprendizaje, deben ser transformadas en cognoscitivistas o constructivistas, lo cual se ha comprobado a través del método científico. Por lo tanto se debe investigar de la misma forma el recurso multimedia como estrategia de aprendizaje en el idioma inglés, de esta manera tener la

certeza de que constituye un cambio conductual significativo en el aprendiz. El aporte de Gutiérrez (2013), permite conocer la flexibilidad en las experiencias de autoaprendizaje facilitadas por la informática y las nuevas tecnologías quien considera que “permiten al alumno tener momentos formativos superadores de las clásicas situaciones educativas frontales y entrar, pues, en una nueva relación con el espacio y el tiempo en el proceso de adquisición de nuevos saberes y capacidades” (p.44)

Bajo mi criterio y de acuerdo a la postura de los autores antes mencionados gracias a los recursos multimedia, el docente puede dedicar más tiempo a estimular a los alumnos, a atenderlos en forma individual, a orientar sus dudas, a generar interrogantes, favoreciendo un proceso de comunicación y no una mera transmisión de contenido, partiendo de la base de que la comunicación de contenidos, por sí sola, no produce aprendizaje. El presente estudio de investigación buscó establecer una comparación en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, al utilizar una metodología tradicional, por una nueva haciendo uso de recursos multimedia. Por lo anterior los resultados obtenidos fueron implementar la respectiva propuesta didáctica como parámetro que brindan una opción a la comunidad educativa de todos los niveles afines a sumarse al uso de esta innovadora tecnología como estrategia para facilitar aprendizaje del inglés, rompiendo el paradigma del uso de estrategias tradicionales.

Los beneficios este trabajo de investigación estuvieron enfocados en facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes, que puedan desarrollar un inglés fluido que no se les dificulte su aprendizaje en el vocabulario y pronunciación, el uso de la tecnología hoy en día es una fuente de motivación para aprovechar el potencial que tienen los jóvenes y descubrir otras formas de aprender con el uso de los recursos y aparatos tecnológicos que utilizan cotidianamente, y enfocados en el ámbito académico dentro y fuera del aula de clases, la multimedia es una herramienta efectiva para el aprendizaje autónomo del vocabulario del idioma inglés, que puedan desarrollar las habilidades receptivas (en este caso la escucha), el estudiante está en mayor capacidad de reconocer más palabras de las que puede pronunciar. Los docentes deberán tomar conciencia de la importancia de incorporar los recursos multimedia en la enseñanza ya que éstos, aunque no reemplazan al profesor, sí son un poderoso aliado en el proceso de enseñanza y aprendizaje

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General

La aplicación de recursos multimedia influirá positivamente en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Pedro Julio Bejarano, parroquia Pimocha cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub hipótesis derivadas

- La identificación de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia favorecerá el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura del idioma Inglés.
- El grado de aprendizaje que presentan los estudiantes en el idioma Inglés, no está acorde al año de básica que cursan.
- Si se conoce el tipo de material visual y auditivo motivará a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.
- La aplicación de una guía metodológica enfocada en el uso de los recursos multimedia fomentará el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Inglés de los estudiantes

2.2.3 Variables

Variable Independiente

Recursos Multimedia

Variable Dependiente

Aprendizaje del inglés

CAPÍTULO III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Para el desarrollo del presente Informe Final de investigación se recopilaron los datos requeridos para el alcance de los objetivos e hipótesis planteados, por medio de la técnica de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes se obtuvo información real, el instrumentos de evaluación aplicado fue el cuestionario y la ficha de observación a estudiantes del décimo año de básica, a continuación se muestra la tabla de muestra de investigación.

Tabla N° 2: Población y Muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	55	55
Docentes	2	2
Total	57	57

Elaborado por: Natali Campos

La información obtenida en la Unidad Educativa Pedro Julio Bejarano de la parroquia Pimocha, se recopilaron los datos a través de la encuesta que se pasaron a su respectivo análisis para definir los resultados. Una vez que se recogió los datos obtenidos de la encuesta que fue el instrumento, se realizó el procedimiento, se dio paso al estudio de cada una de las preguntas de la encuesta, cuyos datos fueron tomados para el análisis y así se llevaron a cabo la tabulación de los resultados pregunta por pregunta en forma numérica y en porcentajes. El programa en el cual se efectuó el proceso fue en Microsoft Excel 2013.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO JULIO BEJARANO

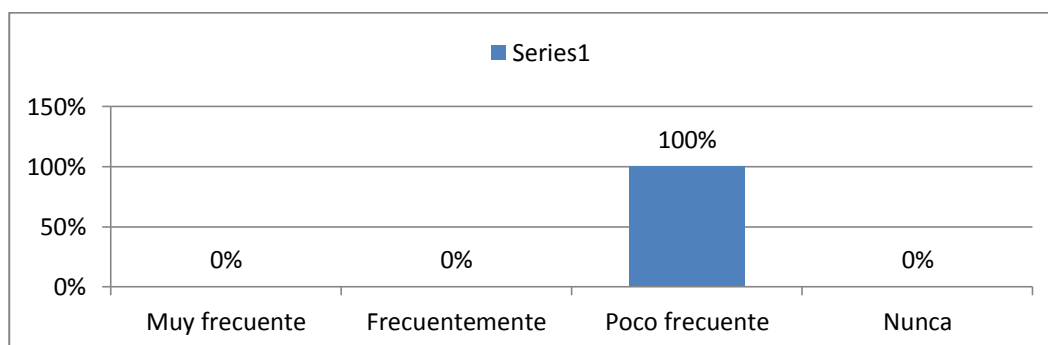
1. ¿Con que frecuencia usa usted los recursos multimedia?

Tabla N° 3: Recursos multimedia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 2: Recursos multimedia



Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 100% de los docentes poco frecuente usan los recursos multimedia.

Interpretación: Según los resultados que muestra el gráfico los docentes utilizan muy pocos recursos multimedia en el proceso enseñanza del idioma inglés, lo cual dificulta el aprendizaje del estudiante ocasionando un efecto negativo, falta de interés y bajo rendimiento escolar.

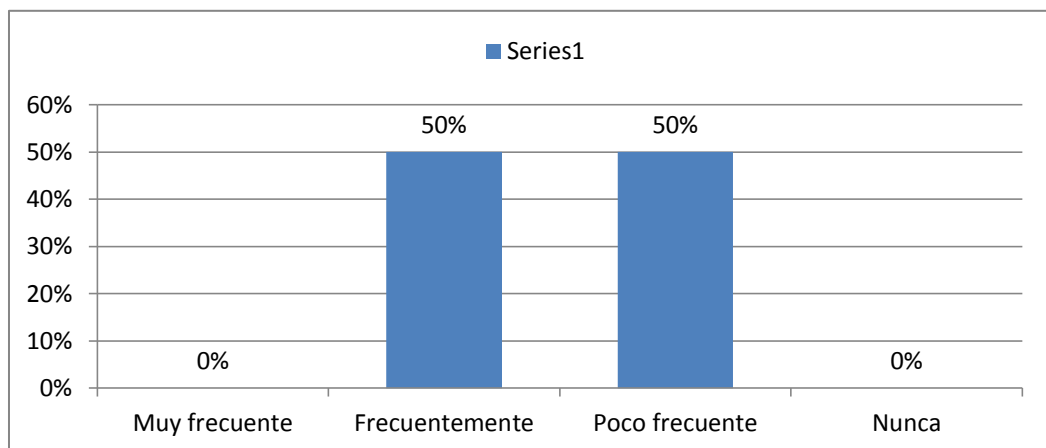
2. ¿De acuerdo a sus conocimientos conoce usted de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés?

Tabla N° 4: Ventajas y desventajas de los Recursos Multimedia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 3: Ventajas y desventajas de los Recursos Multimedia



Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 50% de los docentes conocen de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés, el otro 50%.

Interpretación: Los docentes desconocen de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje. Por lo que se deduce que solo utilizan material impreso o libro como recursos didácticos para la enseñanza del idioma Inglés.

**RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PEDRO JULIO BEJARANO**

1. ¿Con que frecuencia tu maestro/a los evalúa para conocer el grado de aprendizaje que presentan en el idioma Ingles?.

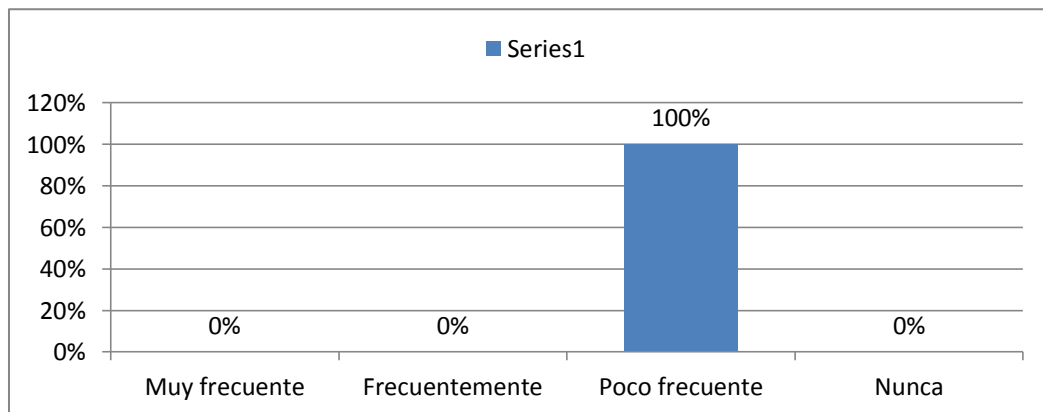
Tabla N° 5: Grado de aprendizaje que presentan en el idioma Ingles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	55	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 4: Grado de aprendizaje que presentan en el idioma Ingles



Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 100% de los estudiantes indicaron que los docentes poco frecuente los evalúan para conocer el grado de aprendizaje que presentan en el idioma Ingles.

Interpretación: Se concluye que los docentes no están evaluando a los estudiantes para conocer las falencias que presentan en el aprendizaje de inglés.

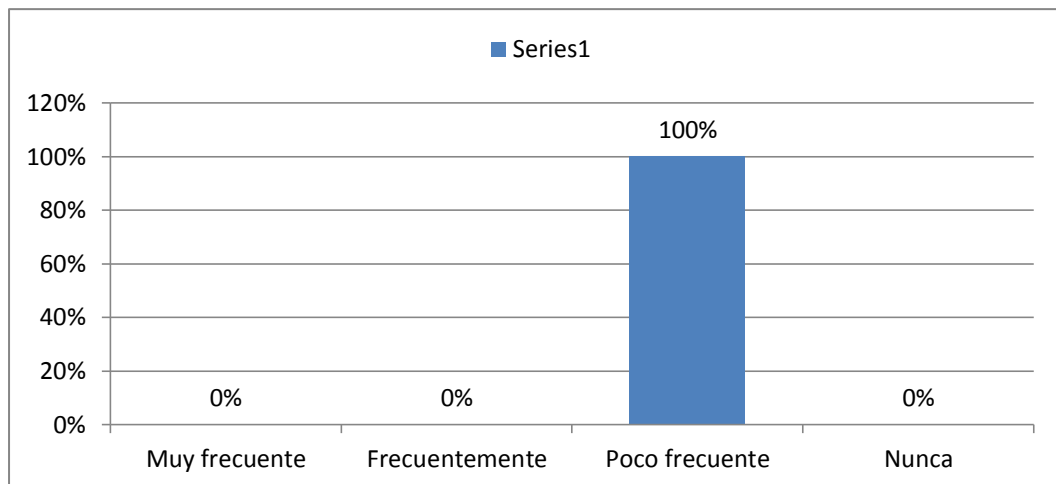
2. ¿Con que frecuencia tu maestro/a utiliza material visual y auditivo para motivarlos durante las clases de inglés?

Tabla N° 6: Material visual y auditivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	55	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 5: Material visual y auditivo



Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 100% de los estudiantes indicaron que poco frecuente el docente utiliza material visual y auditivo para motivarlos durante las clases de inglés.

Interpretación: Existe falta de interés en los docentes para utilizar material visual y auditivo que ayude a motivar a los estudiantes durante las clases de inglés.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

El análisis de los resultados obtenido de acuerdo al primer objetivo, concluye que los docentes desconocen de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés. Debido a que utilizan material impreso o libro como recursos didácticos.

En el objetivo dos para determinar el grado de aprendizaje que presentan en el idioma Inglés, los docentes no están evaluando a los estudiantes para conocer las falencias en cuanto a su pronunciación, vocabulario y escritura, por lo que presentan un nivel bajo en el habla inglés que no está acorde al año de básica que cursan.

En el objetivo tres para conocer el tipo de material visual y auditivo que motiven a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, se concluye que los docentes no hacen uso de material visual y auditivo para motivar a sus estudiantes en el aprendizaje de inglés, motivo por el cual presentan falencias en su vocabulario, y las clases son monótonas y aburridas

Los docentes no cuentan con una guía del uso de los recursos multimedia en el desarrollo de la clase que ayude a fomentar el aprendizaje de inglés en los estudiantes.

3.2.2. General.

Como conclusión general se determinó que el uso de recurso multimedia influye positivamente en el aprendizaje de inglés, a pesar de ello los docentes utilizan muy pocos recursos multimedia en el proceso de enseñanza, lo cual dificulta el aprendizaje del estudiante ocasionando un efecto negativo, falta de interés y bajo rendimiento escolar.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

Que los docentes se capaciten para que conozcan de las ventajas y desventajas del uso de los recursos multimedia y puedan aplicarlas en sus clases sin ningún inconveniente.

Evaluar constantemente para conocer el grado de aprendizaje, y se pueda diagnosticar a tiempo las necesidades y problemas que poseen los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje de inglés, elevar su aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

Que los docentes y autoridades fomenten el aprendizaje de inglés haciendo uso de recursos visuales y auditivos para optimizar el aprendizaje del idioma inglés, que motive a los estudiantes y se interesen por aprender de la materia, de esta manera crear un aprendizaje significativo.

Implementar una guía metodológica de recursos multimedia para incentivar el aprendizaje cognitivo del inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica, y los docentes puedan hacer uso del mismo para que los educandos mejoren su desempeño escolar.

3.2.2. General.

La tecnología es una herramienta necesaria en la actualidad, por lo que se recomienda actualización y capacitación a los docentes hacia un enfoque tecnológico como táctica de apoyo para el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura inglés y estas se tornen innovadoras, dinámicas y sobre todo que despierte el interés en los estudiantes de esta manera se pueda fomentar y desarrollar las destrezas y habilidades en cuando al manejo de las herramientas multimedia y sean incorporadas en las clases, las autoridades deben mejorar los espacios físicos y contar herramientas interactivas para que los estudiantes puedan interactuar en el aula, como solución a esta investigación se plantea una propuesta alternativa de una guía metodológica enfocada en el uso de los recursos multimedia para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Inglés de los estudiantes.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Propuesta Alternativa

Desarrollo de una guía metodológica enfocada en el uso de los recursos multimedia para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Inglés de los estudiantes.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de esta propuesta tiene como propósito incorporar los recursos multimedia en la enseñanza del idioma Inglés, donde los alumnos puedan aprender un mejor vocabulario y desarrollo óptimo de su pronunciación, la propuesta está basada en el uso de recursos multimedia, donde el docente dejará de cumplir su función de trasmisor de conocimientos para convertirse en facilitador de los mismos, guiando y orientando en todo momento al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo el alumno el protagonista, se partirá del análisis de cada recurso multimedia y las ideas previas de los estudiantes, de modo que se produzca en el alumno una interacción significativa en cuanto a los conocimientos que ya posee y las nuevas experiencias y contenidos adquiridos en el aula.

La propuesta aplicada permite profundizar los aportes teóricos de los recursos multimedia en el aprendizaje de inglés, lo que accede fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, así mismo se identificaron las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia, el grado de aprendizaje y el material visual y auditivo que permita motivar a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, de esta manera mejorar su pronunciación y hacer uso de recursos audiovisuales que son de gran ayuda para motivar a

los estudiantes a aprender el idioma. Los puntos antes mencionados son los que permiten elaborar la presente alternativa, en este contexto se indica cada actividad con objetivos, cual es la función de recurso multimedia como estrategia motivadora para fomentar el aprendizaje del inglés.

4.1.3. Aspectos Básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes.

En la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”, como antecedente investigativo y en función de viabilizar la propuesta investigativa como respuesta y resultado tangible se puede constatar que a la presente fecha, el uso de recursos multimedia en las actividades educativas tienen poco uso y frecuencia; carecen de las especificaciones técnicas y direccionamiento como herramienta dentro de la planificación curricular, específicamente en el décimo año de básica en el área de inglés, siendo evidentes las falencias que presentan los estudiantes.

Las tareas que se asignan a los alumnos estarán basadas en contextos, necesidades reales cumpliendo así con los objetivos de comunicación del alumno, se debe promover que utilicen todas sus habilidades y recursos lingüísticos para la resolución de problemas en el aprendizaje de inglés, tal como lo menciona González Yuste (1999), argumenta que resulta necesario establecer nuevas tecnologías que actúen como mediadores en el desarrollo de los procesos curriculares educativos supone, desde un punto de vista cultural, una ruptura grave con la realidad existente fuera de las aulas; puesto que estos medios transmiten continuamente modelos de comportamiento social, actitudes, valores, hábitos, prioridades informativas, pero también estructuras narrativas, formas de organizar la información o simbologías con vocación universal.

Para Cañizares González, Febles Rodríguez, y Estrada Senti, (2012, p.107) tomando los elementos comunes de las definiciones que investigan definen el OA como: “un

recurso digital con una marcada intención formativa, compuesto por uno o varios objetos de información, descrito con metadatos y con un comportamiento secuenciado que asegure el correcto enlace entre los elementos de su estructura didáctica y que puede ser reutilizado en entornos e-learning.”

La guía debe disponer de la información general y específica para su comprensión, que facilite la toma de decisiones operativamente, que fomente la exploración e interactividad de forma educativa y se instauren relaciones lógicas, coherentes de todas las experiencias previas y las esperadas, para favorecer la adecuada interpretación y entendimiento de los nuevos escenarios de aprendizaje en el marco de producir educación de calidad (Flor, 2014)

Como resultado general de la investigación en mención, desde las apreciaciones de los beneficiarios, actores directos del proceso investigativo se pudo determinar en la sustentación de antecedente que para mejorar los niveles de enseñanza – aprendizaje se debe cada vez más, estar inmersos en el uso de recursos tecnológicos e informáticos, herramientas y recursos esenciales para poder hacer de las actividades educativas en el aprendizaje de inglés un escenario de formación eficaz e integral.

4.3.1.2. Justificación

La presente propuesta de aplicación tiene su importancia, novedad y utilidad para ser aplicada como un instructivo ameno, flexible, práctico para aprovechar las bondades de los recursos multimedia en la enseñanza – aprendizaje de inglés sobre todo los de tipo audio y visuales, que den pie a la solución de problemas en cuanto al vocabulario y pronunciación el uso recursos multimedia es un mediador para el aprendizaje de inglés, la propuesta busca ser un nuevo espacio para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, al ser una acción pedagógica que fomenta de forma positiva la pronunciación y vocabulario mediante el uso de audio, grabadores de voz y proyectores, lo que potencializa los procesos de aprendizaje, siempre y cuando sean seleccionados con criterios de calidad.

Es factible por ser de carácter disciplinario, el uso de recursos multimedia en la educación básica, fortalece la atención y concentración, enseña al estudiante a regirse al escuchar bien para una correcta pronunciación, además de fomentar y reforzar los hábitos de estudio y mejorar las capacidades de su idioma. Es oportuno por ser un material de tipo tecnológico, esta guía ayudará al docente en su metodología de enseñanza, encaminada a desarrollar las habilidades y destrezas, la creatividad, el trabajo individual o en grupo, es una herramienta útil para la adquisición de nuevos conocimientos, al ser una material manipulable que ayuda al estudiante a descubrir y, a elaborar su propio aprendizaje.

Los beneficiarios de la presente guía metodológica con el uso de recursos multimedia en la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano“, se considera de especial interés dentro del plan curricular, sugerir a los docentes el uso de recursos multimedia y que esta propuesta no quede solo plasmada en libros sino que se haga realidad su aplicación, al beneficiar a sus estudiantes siguiendo de forma ordenada las actividades propuestas que se desarrollan en este contexto, los estudiantes aprenderán a realizar videos cortos, grabar Cd,s de audio e interactuar en conversaciones con sus compañeros de clase.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Desarrollar una guía metodológica enfocada en el uso de los recursos multimedia para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Ingles de los estudiantes.

4.2.2. Específicos

- Incentivar el uso frecuente y progresivo de los recursos multimedia, dirigido a potenciar la labor de enseñanza docente y el hábito de aprendizaje a los estudiantes.

- Usar el vídeo como herramienta didáctica y elemento motivador en el aula de inglés.
- Aprender vocabulario, estructuras gramaticales y contenidos en inglés a través del vídeo.
- Realizar actividades con los estudiantes mediante la Aplicación **Exelearning**

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía metodológica enfocada en el uso de los recursos multimedia para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Inglés de los estudiantes.

4.3.2. Componentes

Número de talleres	Nombre del taller El cosmético: Elementos externos.	Horas de Duración
Actividad 1:	LISTENING SKILL (DESTREZA DE ESCUCHAR)	1 horas
Actividad 2:	THANKSGIVING DAY	1 horas
Actividad 3:	LA HORA DEL TÉ	1 horas
Actividad 4:	STUDENDS OF THE WORLD “PENPAL FRIENDS”	1 horas
Actividad 5:	READING SKILL (DESTREZA DE LEER)	1 horas
Actividad 6:	WRITING SKILL (DESTREZA DE ESCRIBIR)	1 horas
Actividad 7:	SPEAKING SKILL (DESTREZA DE HABLAR)	1 horas
Actividad 8:	TRABAJANDO CON EXELEARNING	1 horas
Actividad 9:		
Actividad 10:		
TOTAL DE HORAS		5 horas

Autora: Natali Campos Lamilla

**Guía metodológica enfocada en el uso de
los recursos
multimedia para
fomentar el desarrollo
de habilidades y
destrezas en el
Aprendizaje Ingles**



AUTORA: NATALI CAMPOS LAMILLA



ACTIVIDAD 1

LISTENING SKILL (DESTREZA DE ESCUCHAR)

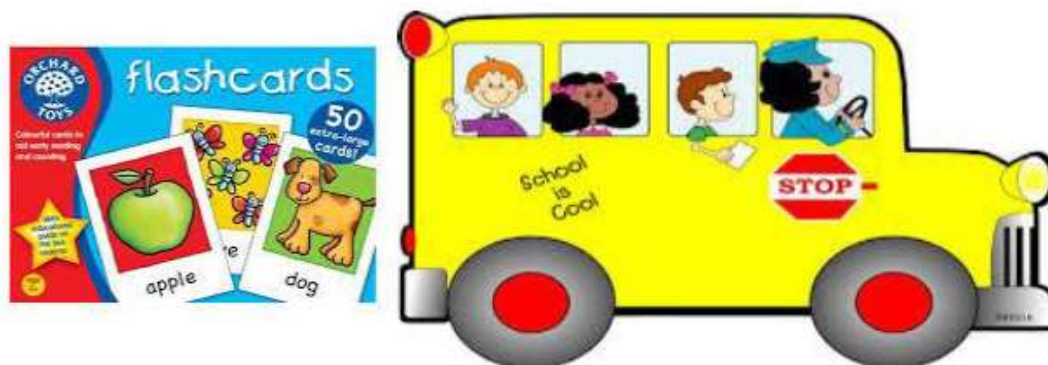
Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la destreza de escuchar mediante el uso de PDi (power point, videos), además de proveer una actividad que fomente el interés de escuchar.

Escucha la historia y llena los espacios en blanco



Mi() quiere conseguir un perro. Vive solo en un () en el centro de la ciudad. Él no quiere un gran perro. De su plana muy pequeña. No creo que sea una buena idea. Él()mucho y va al extranjero tres o cuatro veces al año. ¿Qué va a hacer con El() cuando no está en casa? Yo no voy a cuidar de él!

Figura # 1: Destreza de escuchar



Fuente: <https://play.google.com/store/apps/details?id=benefit.listening.skills&hl=es>

El profesor entrega a cada grupo de estudiante una cartulina de trabajo y tarjetas de dibujos o palabras relacionado con el tema, luego dice a los estudiantes que escuchen cuidadosamente por audio la historia y peguen las tarjetas con la respuesta correcta en las partes en blanco.

ACTIVIDAD # 2

Thanksgiving day

Objetivo: Conocer celebraciones tradicionales de países de habla inglesa.

Tiempo: 1 Hora

Recursos: Un poster del mundo y flashcards

Actividad y Metodología

Contar a los alumnos la historia de Thanksgiving day con la ayuda de un poster del mundo, flash-cards y gestos significativos. Una vez finalizada la actividad se realizará una revisión rápida que permita una mejor comprensión de la historia. La actividad se puede observar en: <http://elperchero3.blogspot.com.es/p/thanksgiving-day.html>.

Figura # 2: Conocer celebraciones tradicionales de países de habla inglesa.



Fuente: <http://elperchero3.blogspot.com.es/p/thanksgiving-day.html>.

Contenidos

Vocabulario: Pilgrims, indian, ship, winter, corn, potatoes, pumpkin, turkey, pumpkin pie.

Estructuras: The Pilgrims cross the ocean; They arrive to America; Indians live in America; In winter is very cold; Pilgrims haven't got food; Indians are very nice; Let me

give you some food!; They plant some food; One year later, the Pilgrims have a lot of food; Let's have a party!

Desde el "Mayflower" hasta la actualidad, con las celebraciones más famosas en Nueva York, hemos querido dar un punto final con este vídeo educativo bilingüe, que permite seguir la historia de forma sencilla, practicar el vocabulario y disfrutar al mismo tiempo. Un recurso más para el "Thanksgiving Day"

Evaluación: Mediante observación en una tabla de registro del grupo valoraremos: Comprende y emplea el vocabulario específico relacionado con Thanksgiving Day, utiliza estructuras temporales, expone los hechos siguiendo una secuencia ordenada. (Anexo II)

Alumno	Comprende y emplea el vocabulario específico de Thanksgiving Day	Utiliza estructuras temporales	Expone los hechos siguiendo una secuencia ordenada
1.			
2.			
3...			

ACTIVIDAD # 3

Thanksgiving day

Objetivo: Reforzar y ampliar el conocimiento sobre Thanksgiving day

Tiempo: 1 Hora

Recursos: PDi (power point, videos)

Actividad y Metodología

Se volverá a contar la historia de Acción de Gracias. Esta vez con el apoyo de un power point. El power point estará incompleto por lo que tendrán que ser los niños los que tengan que ir completándolo con la ayuda de los conocimientos adquiridos en la sesión anterior. Al final de la sesión se les pondrá videos sobre los famosos desfiles que tienen lugar este día.

Valuación: Se les pasará un pequeño ejercicio para comprobar el conocimiento adquirido en ambas sesiones en lo que se refiere a comprensión oral y vocabulario.

Answer the following questions:

1. What's the name of this celebration?
2. In what month is celebrated?
3. Who travels by ship?
4. Who lives in America?
5. What do they eat at the party?

Fill in the gaps

1. The _____ cross the ocean
2. In _____ is very cold
3. Pilgrims haven't got _____
4. _____ are very nice
5. Let's have a _____!

ACTIVIDAD # 4

La hora del té

Objetivo: Escuchar y representar conversaciones con personas de habla inglesa

Tiempo: 1 Hora

Recursos: Pizarra ordinaria, PDi

Actividad y Metodología

Se explicará a los alumnos costumbres inglesas utilizando como apoyo la pizarra ordinaria. Posteriormente se les mostrará videos reales sobre conversaciones entre angloparlantes. Finalmente, dividiremos la clase en parejas y tendrán que representar un pequeño diálogo donde se puedan reconocer algunas de las costumbres inglesas trabajadas.

Contenidos:

- Saludo: Good morning/afternoon; Hello/Hi; How are you?; Nice to meet you.
- Palabras de cortesía: Excuse me; I'm sorry; Please; Thank you; You are welcome.
- Despedida: Goodbye/bye; see you later; see you soon.

Evaluación

Tabla de registro individual para cada pareja con los siguientes ítems:

Utiliza expresiones de saludo, emplea palabras de cortesía, utiliza expresiones de Despida.

Parejas de alumnos	Utiliza expresiones de saludo	Emplea palabras de cortesía	Utiliza expresiones de despedida
1ª			
2ª			
3ª...			

ACTIVIDAD # 5

Rutinas

Objetivo: Conocer las costumbres y rutinas diarias de los países de habla inglesa.

Tiempo: 1 Hora

Recursos: Pizarra ordinaria, flash-cards, PDi

Actividad y metodología

Se explicará a los alumnos las rutinas diarias que llevan a cabo los niños ingleses con el apoyo de flash-cards y la pizarra ordinaria. Posteriormente, verán un video que muestra un día completo de un niño inglés.

Evaluación

En un folio tendrán que realizar un cuadro comparativo donde se demuestren las diferencias y similitudes entre su vida diaria y la del niño del video. Al final de la clase, se recogerá la actividad de cada alumno para comprobar que se han alcanzado los objetivos de la actividad

ACTIVIDAD #6

Students of the world “Penpal Friends”

Objetivo: Practicar la expresión escrita a través de la comunicación con otros estudiantes que hablan otro idioma y tienen una cultura diferente a la propia.

Tiempo: 1 Hora

Recursos: PDi

Actividad y Metodología

- Se trata de la realización de un taller para elaborar, con la ayuda del educador, emails para niños ingleses de su misma edad
- Gracias a este taller podrán desarrollar la expresión escrita y hacer amigos de diferentes partes del mundo así como interesarse acerca de sus costumbres e intereses.

Evaluación

Mediante observación en una tabla de registro del grupo valoraremos los siguientes ítems:

Utiliza las formas de cortesía, emplea oraciones simples S+V, utiliza las expresiones de saludo y despedida, incorpora el vocabulario de viaje.

Alumno	Utiliza las formas de cortesía	Emplea oraciones simples S+V	Utiliza las expresiones de saludo y despedida	Incorpora el vocabulario de viaje
1.				
2.				
3...				

ACTIVIDAD 7

READING SKILL (DESTREZA DE LEER)

Objetivo: Desarrollar en el estudiante un nivel elevado de comprensión de lectura a través de textos en documento de Word.

Unión Europea

Figura # 2: Destreza de leer



Fuente: <https://noticias.infocif.es/noticia/como-emprender-en-la-union-europea>

La Unión Europea (UE) es una comunidad política y económica única con dimensiones supranacionales e intergubernamentales. Se compone de veintisiete Estados miembros, principalmente ubicados en Europa. En 1957, seis países europeos formaron la Comunidad Económica Europea (CEE) por el Tratado de Roma. Desde entonces, la UE ha crecido en tamaño a través de la adhesión de nuevos Estados miembros y ha aumentado sus poderes por la adición de nuevas áreas de política para su competencia. En 1993, el Tratado de Maastricht estableció la base del marco jurídico actual. La UE ha creado un mercado único que busca garantizar la libertad de circulación de personas, bienes, servicios y capitales entre los Estados miembros. Mantiene una política común de comercio, las políticas agrícola y pesquera, y una política de desarrollo regional.

Desarrollo

El profesor entrega a cada estudiante un artículo de una revista sobre la unión europea luego dice a los estudiantes que lean dicho texto y observen los gráficos para incentivarlos y aprendan de lo que están leyendo y den un resumen sobre el tema.

ACTIVIDAD 8

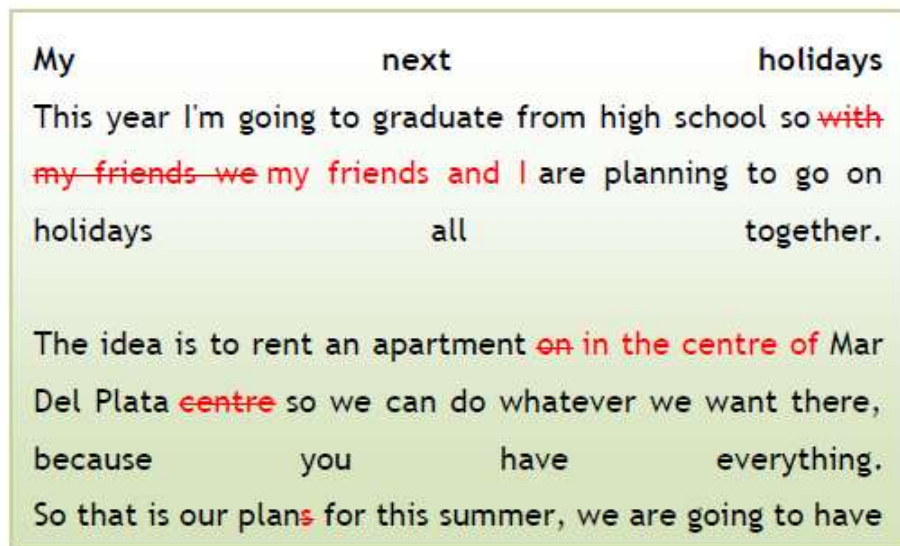
WRITING SKILL (DESTREZA DE ESCRIBIR)

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la destreza de escribir a través de Proyector Visual, con el uso de actividades recreativas, que relacionen temas del texto de estudio, con sus propias ideas y necesidades.

Corrige las Oraciones

My next holidays

Figura # 3: Corrige las Oraciones



Fuente: Texto de Word

Desarrollo

Preparar un cartel de trabajo con unas oraciones, y pide a varios estudiantes que pase al frente y tache lo que está escrito mal y corrija bien la oración con la ayuda del docente.

ACTIVIDAD 9

SPEAKING SKILL (DESTREZA DE HABLAR)

Objetivo: desarrollar y mejorar la destreza de hablar mediante el uso de material visual y Programa Power Poitn.

Forma una historia usa las tarjetas de palabras

Figura # 4: Tarjetas



Fuente: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.microsoft.office.powerpoint&hl=es>

Desarrollo

En esta actividad decide iniciar la clase, con material visual ya que ayuda a extraer de los estudiantes lo que ellos ya conocen, y consiste en que el docente tiene que pedir al estudiante que hable lo que ve en las tarjetas los gráficos las palabras y utilice la mayor parte de vocabulario que él conoce, e intente formar una historia.

ACTIVIDAD 10

TRABAJANDO CON EXELEARNING

EXeLearning es una aplicación que permite la creación de actividades y recursos didácticos en formato digital, que facilita el aprendizaje de inglés.

El menú principal consta de cuatro secciones:

- **Archivo:** permite abrir, guardar, exportar a otros formatos, imprimir, salir, proyectos de eXe en uno sólo.
- **Herramientas:** Permite definir nuevos iDevices o definir el idioma de trabajo.
- **Estilos:** Permite seleccionar un estilo para nuestro proyecto. Cada estilo tiene asociados.
- **Tipos de letra, iconos y colores.** Cambiar la apariencia será tan sencillo como seleccionar un estilo u otro. (Cruz, 2017)

Figura # 5: EXeLearning



Fuente: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/cepsantacruzdetenerife/2011/06/08/exelearning-herramienta-de-autor-para-una-escuela-2-0/>

EJERCICIO 1: INSPIRATIONAL PEOPLE

Descripción de la actividad: Presentación por el docente de una lámina que contiene las actividad a tratarse en este caso es inspirational people (gente inspiradora). En el cual se trata tipos de adolescentes, que características de inspiración tienen.

Objetivo: Fomentar que el estudiante consiga ser capaz de hablar sobre estilos de vida, tipos de personalidad, preferencias e intereses.

Figura # 6: Inspirational people



Fuente: <http://tecnoblog-ed.blogspot.com/2015/12/buenisimas-tecno-bloggeds-hoy-os.html>

Recursos:

- Computadora
- Proyector
- Herramienta multimedia

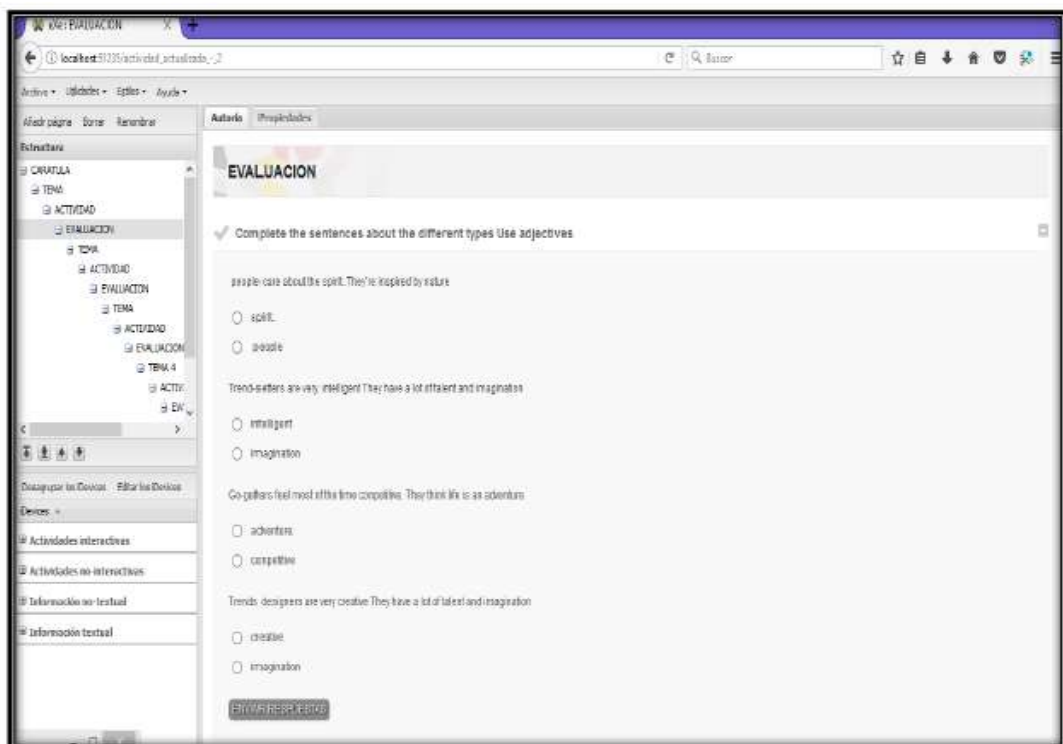
Desarrollo de la actividad

El docente presenta la actividad a tratarse en este caso de gente inspiradora apoyado de una lámina de imágenes el cual explica sobre las descripciones de diferentes estilos de vida, experiencias y planes futuros, predice ideas sobre estilos y personas famosas, esto servirá para poder desarrollar la actividad de completar teniendo en cuenta lo aprendido.

Evaluación

Lea y complete cada lista.

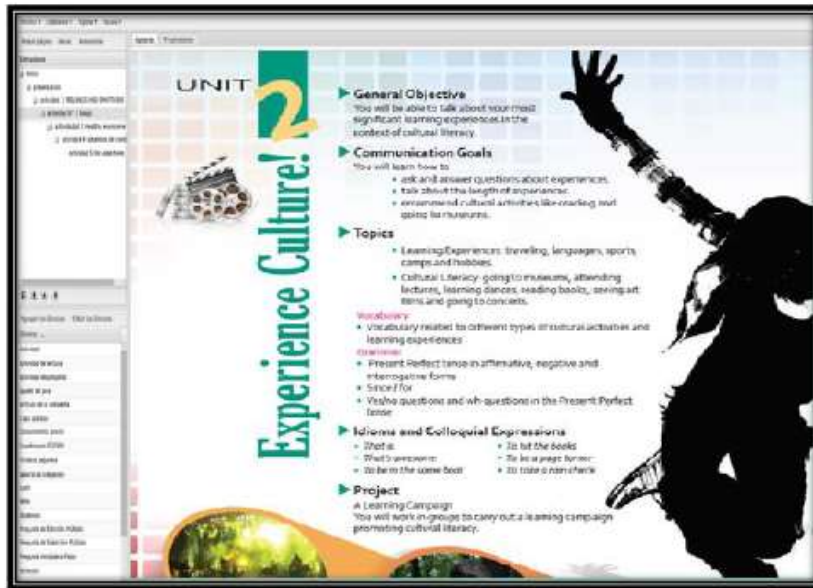
Figura # 7: Evaluación



Fuente: <http://tecnoblog-ed.blogspot.com/2015/12/buenisimas-tecno-bloggeds-hoy-os.html>

EJERCICIO N° 2: EXPERIENCE CULTURE

Figura # 8: Experience culture



Fuente: <http://tecnoblog-ed.blogspot.com/2015/12/buenisimas-tecno-bloggeds-hoy-os.html>

Descripción de la actividad: El docente explica sobre la experiencia cultural que poseen las personas como investigar si les gusta ir a museos, bibliotecas o centros culturales, como contribuyen este tipo de lugares a la educación.

Objetivo: Con esta actividad podrá hablar sobre sus experiencias de aprendizaje más significativas en el contexto de la alfabetización cultural.

Recursos:

- Computadora
- Proyector
- Herramientas Multimedia

Desarrollo de la actividad

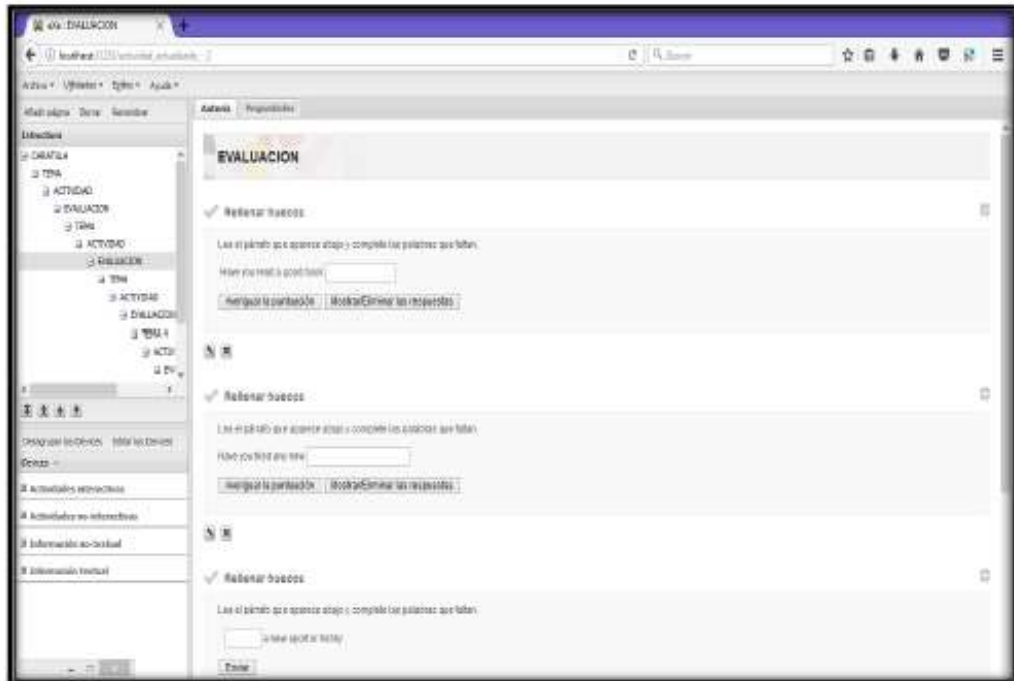
El docente mediante la experiencia cultural podrá explicar sobre los sonidos finales de los verbos regulares en pasado participio, realizará conversaciones sobre experiencias de aprendizaje en diferentes culturas, mediante la conversación Escuchando el estudiante

podrá identificar las palabras clave para obtener detalles relevantes (días, números, lugares).

Evaluación

¿Qué has hecho últimamente? Rellenar los huecos

Figura # 9: Evaluación



Fuente: <http://exelearning.net/>

EJERCICIO N° 3 STORY TIME.

Figura # 9: Story Time



Fuente: <http://exelearning.net/>

Descripción de la actividad: El docente da una breve introducción sobre la unidad a tratar: tiempo de cuentos donde el estudiante podrá entender historias y narraciones con vocabulario familiar utilizando sus conocimientos básicos para ayudar a la comprensión. Usa pistas visuales para relacionarse con el tema y el trabajo a efectuarse.

Objetivo: Contar historias y reflexionar sobre sus mensajes, desarrollar su destreza para escuchar, entender y comunicarse.

Recursos:

- Computadora
- Proyector
- Herramienta multimedia

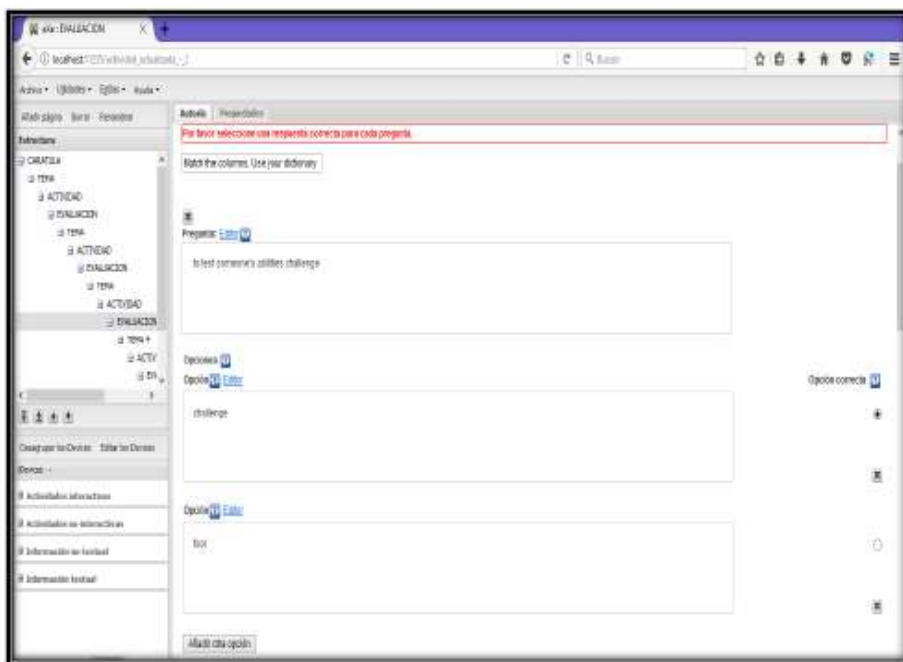
Desarrollo de la actividad

El docente permite a los estudiantes suficiente tiempo para mirar las imágenes con cuidado, ya que el soporte visual desempeña un papel en el aumento de la comprensión. Los estudiantes utilizarán el banco de palabras para completar el cuadro, utilizando cualquiera forma de los verbos Simple Past o Past Participle. En la evaluación de fantasía existen imágenes con número en el cual los estudiantes deben mirar y escribir el número correspondiente junto a su palabra correspondiente.

Evaluación

Seleccionar la respuesta correcta para la pregunta. Utilice el formulario de verbos Simple Past o Past Participle.

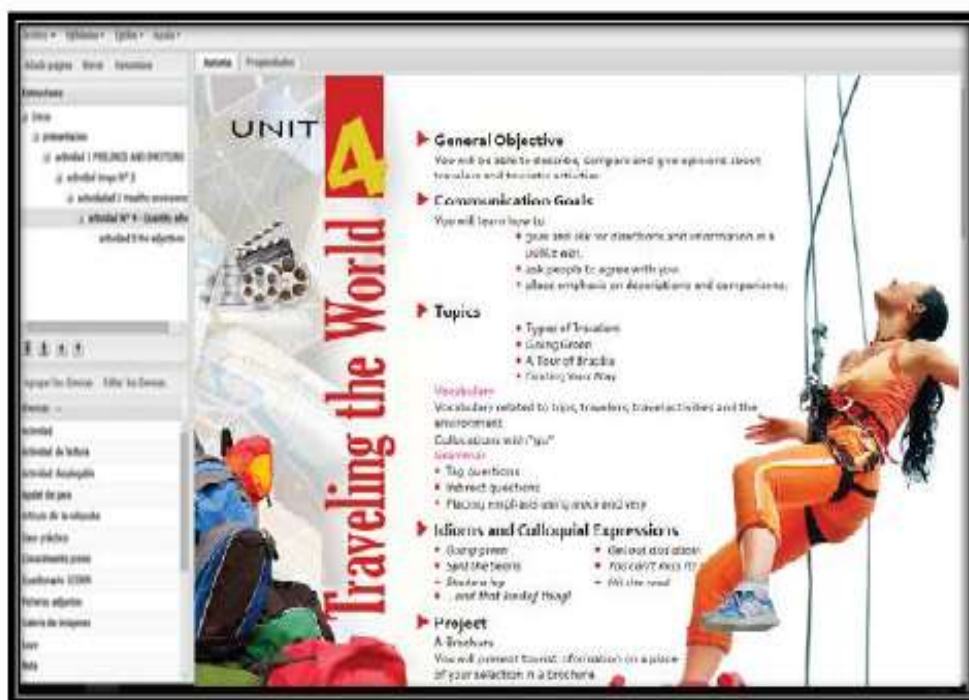
Figura # 10: Evaluación



Fuente: <http://exelearning.net/>

EJERCICIO N° 4: TRAVELING THE WORLD

Figura # 11: Traveling the World



Fuente: <http://exelearning.net/>

Descripción de la actividad: El docente explica la actividad viajando por el mundo, en donde se describirá las ocupaciones de los turistas y realiza una comparación entre ellos, el estudiante deberá relacionar imágenes con palabras, usando pistas para poder describir los lugares.

Objetivo: Describir, comparar y opinar sobre los viajeros y actividades turísticas.

Recursos:

- Computadora
- Proyector
- Herramienta multimedia

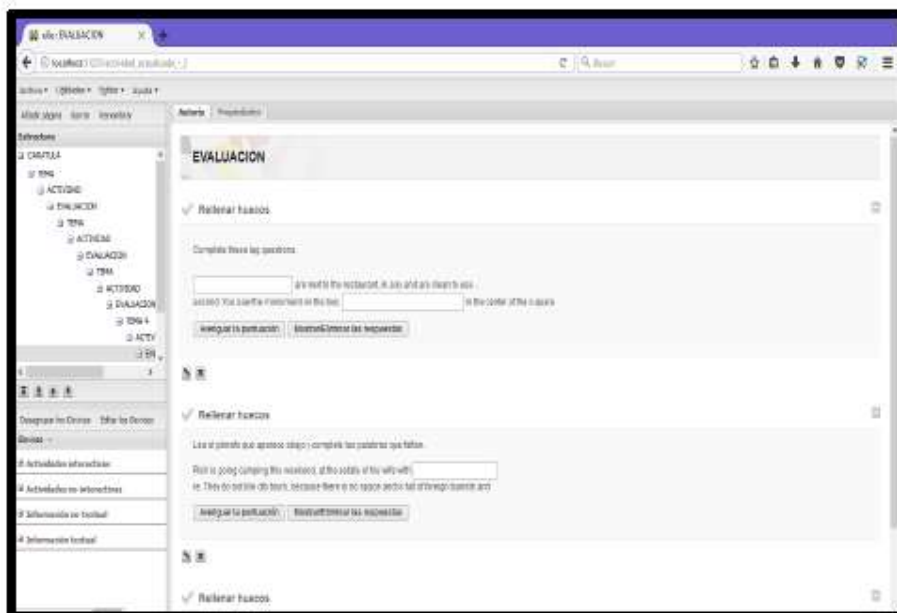
Desarrollo de la actividad

El docente explicará que las fotografías presentan numeración y se deberá clasificar en la columna correspondiente, utilizando el banco de palabras. De esta manera los estudiantes están identificando palabras relacionadas con actividades. Se repasará la estrategia de vocabulario con los estudiantes demostrando que cuando las palabras se clasifican, son más fáciles de recordar.

Evaluación

Leer detenidamente y complete la palabra faltante:

Figura # 12: Evaluación



Fuente: <http://exelearning.net/>

EJERCICIO N° 5: NEWS MEDIA

Figura # 13: News media



Fuente: <http://exelearning.net/>

Descripción de la actividad: El docente expone a los estudiantes la clase de los medios de comunicación y el uso de la voz pasiva en preguntas sobre la respuesta pasiva. Además el docente explicará sobre las formas de pasado participio y verbos regulares e irregulares.

Objetivo: Reportar noticias sobre temas de interés general y contestar adecuadamente.

Recursos:

- Computadora
- Proyector
- Herramienta multimedia.

Desarrollo de la actividad

El docente imparte las clases a sus estudiantes sobre la actividad medios de comunicación en donde se deberá llenar los espacios en blanco, completando el gráfico de

gramática a continuación. Se dirige la atención de los estudiantes a la conversación. Mirar hacia la imagen y entender la situación (dos estudiantes están revisando las noticias). Los estudiantes deben revisar sus respuestas en parejas.

Evaluación

Rellenar los espacios en blanco y luego complete el cuadro gramatical.

Figura # 14: Evaluación

3. Go back to the news and fill in the blanks. Then complete the grammar chart below.

Sara: Do you hear about the UFO sighting at the stadium?
 Peter: Are you kidding me?
 Sara: Come on! The UFO was seen (it) by 10,000 people.
 Peter: Doubtless! Hey, look! Here's another story.
 Sara: You don't mean... it's from a galaxy.
 Peter: Maybe!
 Sara: No kidding? Maybe Hanser Simpson did it.
 Peter: Maybe!
 Sara: Oh, unbelievable! Listen to the news. The Earth will be hit by a dangerous asteroid.
 Peter: Yeah, but it might happen 150 years from now.
 Sara: Oh, thank goodness!

Beleef on Grammar
Passive Voice

Use the Passive Voice to emphasize on actions or when the doer of the action is not known or not important.

Present: actions are made or experienced
 music is played
 Past: 10y counts were stolen
 The earth will be hit by an asteroid in 150 years.
 Passive Voice questions require auxiliary verb to be and the past participle form of the main verb.

Irregular verbs: similar past and past participle forms
 hit: hit struck struck
 make: made
 Different present, past and past participle forms:
 steal, stole; stolen see, saw; seen

Regular verbs: similar past and past participle form
 trappeo: trapped trapped
 catch, red: caught
 Similar present, past and past participle forms:
 cut, cut; cut hurt, hurt; hurt hit, hit; hit

Use the Passive Voice to focus on the doer of the action
 Use the Passive Voice to focus on the doer of the action ✓
 Use the preposition by to introduce the doer in the Passive Voice.

Key: Esperanza
 Are you kidding me? You're joking!
 No kidding! I can't believe it!

Fuente: <http://exelearning.net/>

EJERCICIO N° 6 TECH – WORLD

Figura # 15: Tech _ World



Fuente: <http://exelearning.net/>

Descripción de la actividad: El docente expone a los estudiantes la clase sobre un mundo tecnológico. El estudiante llevará a cabo una encuesta sobre cuestiones de tecnología y presentará mediante un gráfico

Objetivo: Describir los hábitos tecnológicos y deseos en los estudiantes.

Recursos:

- Computadora
- Proyector
- Herramienta Multimedia

Desarrollo de la actividad

El docente deberá explicar al estudiante que debe hacer coincidir las funciones con las acciones. Revisar la ilustración y obtener algunas opiniones sobre los teléfonos móviles. Preguntar a los estudiantes sobre las características más importantes del teléfono celular que se anuncia. Invitar a los estudiantes a repasar las características y las funciones.

Aclarar la diferencia entre adjetivos, sustantivos y preposiciones. Además de aclarar a los estudiantes que los sustantivos compuestos son una combinación de palabras.

Evaluación

Haga coincidir las funciones con las acciones y completar la tabla.

Figura # 16: Evaluación

Lesson 1: I Wish I Had One

1. Match the feature to the action.

Introducing... Computers XXX have gonection. It's not a regular cell phone, it's a smartphone! Don't you wish you had one!

Features

- a. Cell phone
- b. Smartphone
- c. Messenger
- d. Internet access
- e. Digital Camera

Actions

- 1. go online, browse the web, send e-mail, access your favorite social network, and find thousands of apps to download
- 2. listen to music, record audio
- 3. send instant messages and photos
- 4. take pictures, make video calls, record video
- 5. send and receive calls, send text messages

2. Complete the chart. Use each one.

Adjective + Noun	Noun + Noun	Prepositional Noun
perfect message	text message	withspore
Apple camera	text calls	cell phone
e-mail	music player	music player
smart phone	withspore	cell phone

Vocabulary strategy

A compound noun is a noun that can be modified by a preposition, adjective or another noun. To create or understand a compound noun, the second word/always a noun is the most significant.

(green) information mail principal idea
 about the kind of paper principal idea

Fuente: <http://exelearning.net/>

EJERCICIO N° 7: THE INTERVIEW

Figura # 17: The interview



Fuente: <http://exelearning.net/>

Descripción de la actividad: El docente explica la actividad sobre la entrevista, Completa el diálogo con los verbos entre paréntesis. Utilizar el presente simple y el presente.

Objetivo: Realizar una entrevista, escuchar las conversaciones entre ellos.

Recursos:

- Computadora
- Proyector
- Herramienta Multimedia

Desarrollo de la actividad

El docente explicará a los estudiantes, realizaran conversaciones entre ellos y deberán completar el diálogo con los verbos. Utilizar el presente simple y el presente. De esta manera los estudiantes están relacionando por medio del diálogo. Se repasará la estrategia de vocabulario con los estudiantes demostrando que, son más fáciles de recordar.

Evaluación

Escuche las conversaciones entre los estudiantes y el docente. Completa las oraciones correspondientes.

Figura # 18: Evaluación

The image shows a digital interface for a quiz. At the top, it says "Quiz Time" in a large, stylized font. Below this, there is a checklist titled "Check List" with several empty boxes for marking progress. The main content area contains two exercises:

1. Listen to the conversations between the editor (Tom) and the newspaper staff. Complete the chart.

	What do they have to do?	Job done?
a. Claire	to take all the pictures.	Yes
b. Bill	to do all the interviews	
c. Sara	to write the complete article.	
d. Susan	to choose the pictures that support the article.	
e. Carol	to design the advertisement.	
f. Frank	to design the color pages.	

2. Complete the dialog with the verbs in parentheses. Use the Simple Present and the Present Perfect tenses.

Kim: Look at the social section of the news! It _____ (a. say) the Smiths got divorced.
Lars: That's unbelievable! They always _____ (b. go) to parties together.
Kim: I know, and Mrs. Smith never _____ (c. eat) out without her husband.

Lars: This _____ (d. be) shocking news!
Kim: I know! _____ you _____ (e. read) the news about the Garcia family?
Lars: No, I _____ (f. read) it. What has happened?
Kim: They _____ (g. celebrate) their 20th anniversary.
Lars: Nice! That's happy news!

Fuente: <http://exelarning.net/>

EJERCICIO N° 8 HEALTHY HABITS.

Figura # 19: Healthy Habits

Healthy Habits

1. Classify the actions in the Word Bank into healthy or unhealthy habits.

HEALTHY HABITS

UNHEALTHY HABITS

Vocabulary Strategy: Classify vocabulary into categories to remember it better.

Word Bank:

- Eating fatty foods
- Smoking
- Drinking water
- Drinking soda
- Drinking milk
- Eating candy
- Eating fruits
- Eating vegetables
- Drinking tea
- Drinking coffee
- Drinking juice
- Drinking beer
- Drinking wine
- Drinking alcohol
- Drinking energy drinks
- Drinking soft drinks
- Drinking diet soda
- Drinking diet cola
- Drinking diet water
- Drinking diet coffee
- Drinking diet tea
- Drinking diet juice
- Drinking diet beer
- Drinking diet wine
- Drinking diet alcohol

2. Read and listen to the conversation. Then, check off the correct options in the box below.

Useful Expressions:

- Use *I would* to make suggestions and offer advice.
- Use *It seems* to describe your opinion about something you see or hear.

Dialogue:

Alan: Hi, Alan, I'm glad you came to my Jenny's birthday party.
 Jenny: Thanks for the invitation. Is she really going to be 100 years old?
 Alan: Yes, and look at her! She's not ordinary, indeed she is very active!
 Jenny: I know. She has lots of energy. She must have slept all day long!
 Alan: What, she didn't? It would have been because she took a nap. She has this afternoon. But she stays very well at night.
 Jenny: And, she is 5'10" and 110. She must have eaten low-fat foods all of her life!
 Alan: Yes. Her diet has always included steamed fish, grilled meat, and lots of...
 Jenny: What! She has had a very healthy diet. She might never have eaten fatty food. I guess.
 Alan: What about drinks? Does she drink sodas and coffees?
 Jenny: Not really. She prefers to drink water and fruit-flavored yogurt or fresh juice.
 Alan: I guess she might never have smoked, right?
 Jenny: You're right. She hates smoking and she has never been drunk. Besides, she loves exercising. She walks the dog every day!
 Alan: And she looks quite relaxed! Has she ever felt stressed?
 Jenny: Well, as you can see, she is always in a good mood and nothing makes her feel angry.
 Alan: Good! How I wish... Having such a healthy lifestyle must have prevented her from getting lots of stress.

Check off the correct options in the box below.

	Fact	Opinion
1. Jenny's grandma must have slept all day long.		<input checked="" type="checkbox"/>
2. She just took a nap because she is 100 years old.		<input checked="" type="checkbox"/>
3. She might never have eaten fatty food, I guess.		<input checked="" type="checkbox"/>
4. She prefers to drink water and fruit-flavored yogurt or juice.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. I guess she might never have smoked.		<input checked="" type="checkbox"/>
6. She is always in a good mood.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Fuente: <http://exelearning.net/>

Descripción de la actividad: El docente da una breve introducción sobre la unidad a tratar: Hábitos saludables donde el estudiante podrá entender los tipos de hábitos sean estos saludables o perjudiciales para la salud y utilizando sus conocimientos básicos para ayudar a la comprensión. Usa todo lo relacionado para el bienestar de toda la familia.

Objetivo: Reflexionar y tomar en cuenta cuales son los hábitos saludables para un buen vivir ante la sociedad.

Recursos:

- Computadora
- Proyector
- Herramienta Multimedia

Desarrollo de la actividad

El docente permite a los estudiantes el suficiente tiempo para mirar las imágenes con cuidado, que tome en cuenta y reconozca cuales son los hábitos saludables y perjudiciales. Los estudiantes utilizarán el banco de palabras para completar las oraciones.

Evaluación

Lea las siguientes situaciones y haga afirmaciones para completar las oraciones. Utilice el Banco de palabras.

Figura # 20: Evaluación

The screenshot shows a web-based learning interface with the following components:

- Word Bank:**
 - feel
 - eat
 - sleep
 - go on
- Exercise 3:** "Read the following situations and make guesses to complete the sentences. Use the Word Bank."
 - a. Kenneth has lost a lot of weight recently. - He might a very healthy diet.
 - b. Why is Sarah so tired today? - I'm not sure. She _____ very badly last night.
 - c. Dorothy came to the gym after work every night last week. - She _____ stressed.
 - d. Where's my salad? I left it here! - Edward _____ it. He loves veggies!
- Exercise 4:** "Think of a healthy old person from your family or community. What makes him/her healthy? Check the boxes. Then, speculate about his/her past habits."
 - Eating fruits and veggies
 - Doing exercise
 - Being in a good mood
 - Sleeping well
 - Eating low-fat foods
 - Staying away from cigarettes and alcohol
 - Being active
- Pronunciation:**
 - In speech, past modals are contracted.
 - 1. Listen and repeat.
 - must've - /mʌstəv/
 - could've - /kʊdəv/
 - might've - /maɪtəv/
 - 2. Listen to four sentences and check the past modal you hear.

	must've	could've	might've
a.			
b.			
c.			
d.			
- Example:** A speech bubble says: "Mr. Garcia must have stayed away from cigarettes and alcohol all of his life!"

Fuente: <http://exelarning.net/>

EJERCICIO N° 9 GETTING HEALTHY

Figura # 21: Getting Healthy



Fuente: <http://exelearning.net/>

Descripción de la actividad: El docente explica cómo obtener salud y mantener un buen estado físico, emocional y psicológico, además. Evita las sustancias nocivas y aprende, como contribuir a la sociedad para tener un buen rendimiento como estudiante en la educación.

Objetivo: Hablar sobre sus experiencias de aprendizaje y ser un estudiante de progreso.

Recursos:

- Computadora
- Proyector

- Herramienta Multimedia

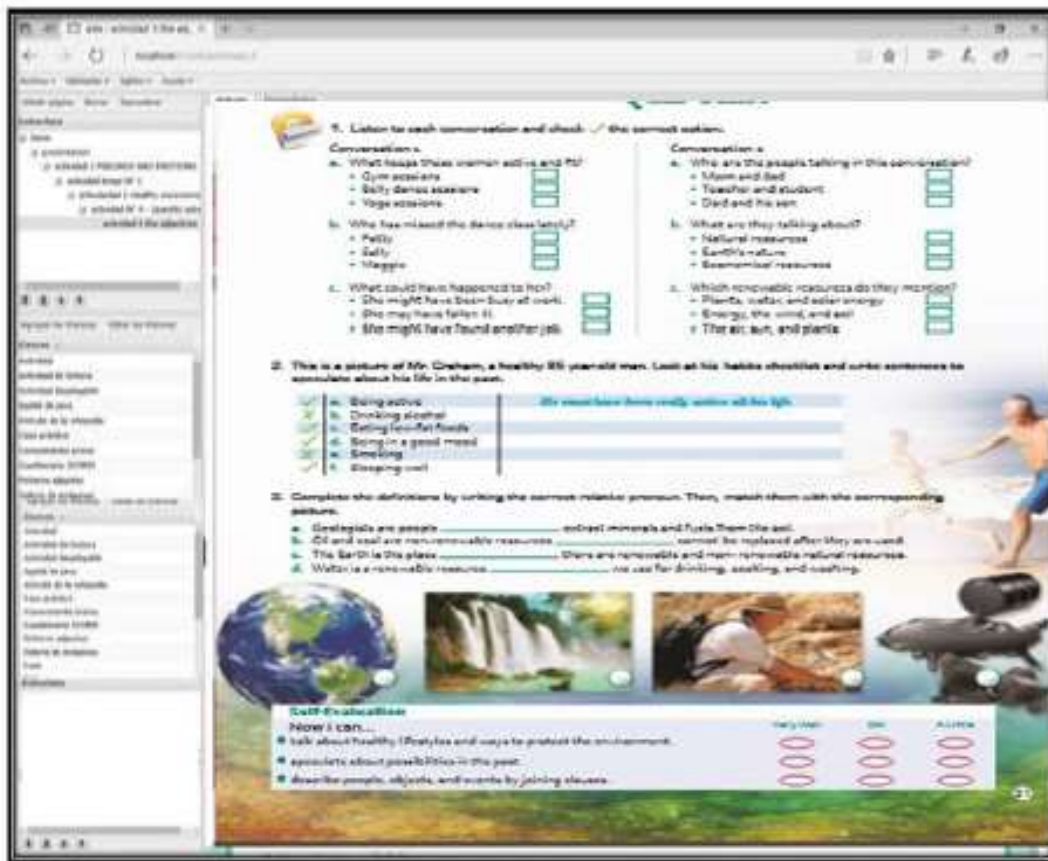
Desarrollo de la actividad

El docente mediante la experiencia de obtener una buena salud podrá explicar sobre los verbos regulares en pasado participio, realizará conversaciones sobre experiencias de aprendizaje en diferentes maneras, mediante la conversación. Escuchando el estudiante podrá identificar las palabras clave para obtener detalles relevantes.

Evaluación

Escucha cada conversación y comprueba la opción correcta.

Figura # 22: Evaluación



Fuente: <http://exelearning.net/>

EJERCICIO N° 10: WHAT LIES WITHIN US.

Figura # 23: What Lies With Us



Fuente: <http://exelearning.net/>

Descripción de la actividad: El docente da una breve introducción sobre la unidad a tratar. Si de verdad queremos ser felices, debemos trabajar en primer lugar en nosotros mismos, priorizando aquello que de verdad importa. Tratar a todos con bondad y amabilidad para construir unas relaciones sólidas con quienes nos rodea, Considerar los problemas como desafíos y oportunidades para mejorar.

Objetivo: Entender y valorar el bienestar personal y social dentro de la familia, de la institución educativa y de la sociedad generando un ambiente sano y productivo.

Recursos:

- Computadora
- Proyector

- Herramienta Multimedia

Desarrollo de la actividad

El docente permite a los estudiantes suficiente tiempo para mirar las imágenes con cuidado, ya que el soporte visual desempeña un papel en el aumento de la comprensión. Los estudiantes utilizarán el banco de palabras para completar el cuadro, descubra los rasgos de carácter y personalidad de cada signo.

Evaluación

Lea y descubra los rasgos de carácter y personalidad de cada signo. Utilice el Banco de palabras.

Figura # 24: Evaluación

The screenshot shows a web-based learning activity titled "Character and Personality Traits". It features a navigation menu on the left with options like "Home", "About Us", "Contact Us", and "Privacy Policy". The main content area is divided into several sections:

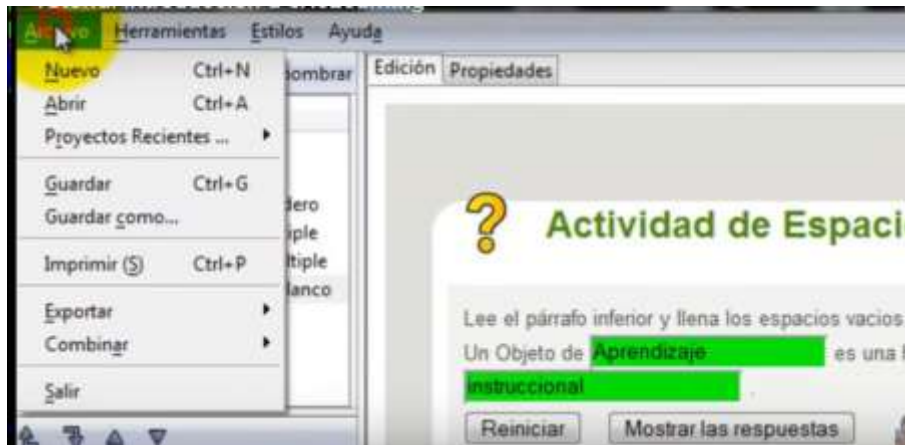
- Section 1:** "Look at the pictures. What do you know about this artist?" with a table for recording Name, Nickname, Age, and Personality.
- Section 2:** "Listen to the conversation and check the correct options." with a listening exercise about Paulina Rubio.
- Section 3:** "Listen again and circle the best option to complete the statements." with a listening exercise about a female singer.
- Section 4:** "Read and describe the character and personality traits for each sign. Use the Word Bank. Then, write in the second part of the radio show and perform." with a table for recording traits for various zodiac signs.

The "Word Bank" at the bottom lists various personality traits such as ambitious, humble, irresponsible, sensible, curious, analytical, impatient, reliable, sensitive, unpredictable, competitive, independent, resourceful, reasonable, and vain. A "Vocabulary Strategy" box explains the importance of paying attention to the prefixes of words like intro-, extro-, and semi-.

Fuente: <http://exelearning.net/>

GUARDAR DESPUES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD O PROYECTO

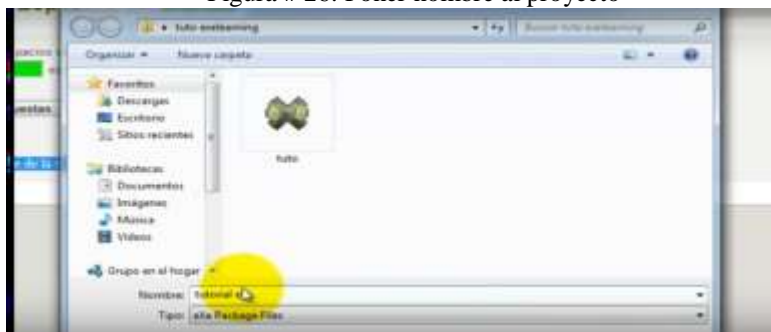
Figura # 25: Guardar la actividad



Fuente: <http://exelearning.net/>

PONER NOMBRE DEL PROYECTO O ACTIVIDAD

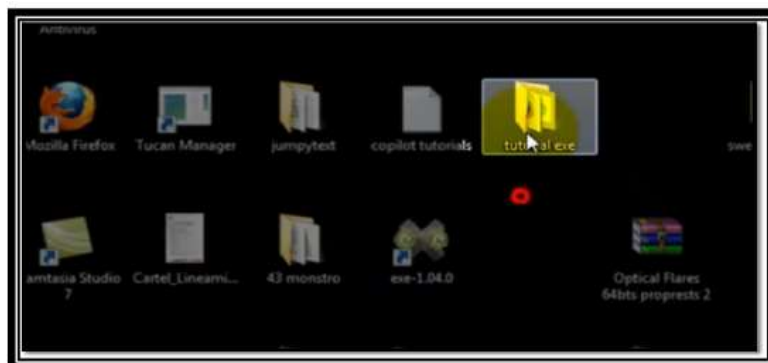
Figura # 26: Poner nombre al proyecto



Fuente: <http://exelearning.net/>

EN QUE PARTE DE NUESTRO EQUIPO SE GUARDA

Figura # 27: Donde se guarda



Fuente: <http://exelearning.net/>

Taller de Socialización a docentes de la Guía metodológica enfocada en el uso de los recursos multimedia para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Ingles de los estudiantes.

Objetivo	DESARROLLO DEL TALLER	METAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Socializar de la importancia de los recursos multimedia en el idioma ingles	<p>Dinámica. Presentación de las principales recurso multimedia</p> <p>Conceptualización de conocimientos. Presentación de diapositivas sobre: Explicación de conceptualizaciones fundamentales, tipos de recursos multimedia. Como trabajar con Exelearning</p> <p>Conclusiones. Los docentes valoran la importancia del uso de recursos multimedia como un aprendizaje práctico para el idioma inglés.</p> <p>Compromisos. Facilitar a los docentes de inglés el uso de recursos multimedia en el desarrollo del aprendizaje del inglés para que los estudiantes mejoren su nivel de aprendizaje, se eleve su promedio de calificaciones.</p>	<p>-Compromiso de trabajo en equipo. Compromiso de mejorar actitudes -Participar activamente</p>	<p>Humanos: Facilitador -Docentes</p> <p>Materiales: -Proyector Computadora</p>	A partir del mes de Noviembre	<p>-Director del plantel. -Investigador - Docentes</p>

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La aplicación de la guía metodológica mediante el uso de recursos multimedia potencie el aprendizaje de Inglés, estará dirigido directamente para los docentes e indirectamente a los estudiantes, para así contribuir a la mejora del conocimiento y el manejo de las destrezas y habilidades cognitivas con la utilización de la tecnología, lo cual tiene la finalidad que los estudiantes contribuyan a la eficiencia lingüística funcional y que les permita fácilmente comunicarse en el idioma inglés.

Se espera que las autoridades y docentes utilicen recursos multimedia de esta manera promuevan un aprendizaje dinámico y motivador para los estudiantes. Es necesario que las actividades diseñadas en esta propuesta se implementen de tal manera que capten la atención de los estudiantes y logren el desarrollo de las principales destrezas del idioma inglés. Y así generar la confianza en su posterior uso independiente.

Ejercer en el proceso de enseñanza – aprendizaje su rol como facilitador del trabajo a los estudiantes ofreciendo acompañamiento y apoyo académico y metodológico.

Es responsabilidad y compromiso del tutor responder a los requerimientos de sus estudiantes durante las actividades que se aplican en este contexto.

BIBLIOGRAFÍA.

- Alía, R. (. (2013). *VIII Jornadas de Intercambio de Experiencias Educativas*. <http://centros5.pntic.mec.es/cpr.de.alcala.de.henares/pdf/secundaria/Aprendizajedeingle/pdf>.
- Bachiller, S. (2016). *Informe de resultados provinciales Ser Bachiller ciclo 2015-2016*. Quito: Ineval.
- Baldeón, L. J., & Martínez, V. D. (2018). *Tecnología multimedia para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés*. Quito: Bachelor's thesis, UCE.
- Balseca, C. G. (2015). *Recursos didácticos visuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema"*.
- Cruz, C. A. (2017). *La aplicación multimedia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado del colegio Réplica 24 de Mayo, zona 09, distrito 17D06, provincia Pichin*.
- De Pablo, C. R. (2014). *El uso de elementos audiovisuales en la enseñanza del inglés*. Soria: Universidad de Valladolid. UNiversidad de Valladolid.
- Eliceo. (2015). Obtenido de <http://www.eliceo.com/consejos/usos-de-los-multimedia-en-laeducacion.html>
- Fernández, M. (2011). Métodos para la enseñanza del inglés durante eL siglo XIX y primera mitad del siglo XX. *Tonos Digital*, 21.
- Fernández, M. N. (2017). *La Multimedia en el aula*. Quito.
- Gutiérrez, G. (2013). *Integración de tecnología multimedia en el aula como mediación en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en preescolar*. . Zacatecas, México: ResearchGate.
- Lara, I. L. (2014). *La integración de los recursos multimedia en la educacion*. Obtenido de quadernsdigitals.net:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=recursos+multimedia&btnG=&oq=recursos+mu
- Mente., L. (2014). *Evidencias de la causa neurológica de la dificultad en aprender nuevos idiomas*.
- Moya, A. (2014). Glosas Didácticas . *Revista Electrónica Internacional. El proceso de interlengua en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en edades tempranas*: <http://www.um.es/glosasdidacticas/doc>.
- Perez, P. G. (2017). Recursos Multimedia. *Its Learning*, 8.

- Rodríguez, N. M. (2015). *Las actividades educativas con recursos multimedia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica “jesús el salvador”, cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena.*
- Rojas, B. P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma Inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC (Doctoral dissertation, SUV-BD-UAEH).*
- Santana, M. S. (2016). *la enseñanza de las matemáticas y las ntic. una estrategia de formación permanente.* ISBN.
- Tomas, U. (28 de Mayo de 2012). *Como Aprender a Enseñar – Aprendizaje Significativo.* Obtenido de Como Aprender a Enseñar – Aprendizaje Significativo: <http://elpsicoasesor.com/como-aprender-ensenar-aprendizaje-significativo/>
- Total., I. (2013). *Problemas al aprender inglés en el aula. Recuperado el 14 de abril de 2012, de <http://www.inglestotal.com/problemas-al-aprender-ingles-estudiar>.*
- UNESCO. (12 de 12 de 2012). *unesco.org.* Recuperado el 2018 de 9 de 2018, de <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>
- Vera, M. M. (2014). *La Enseñanza- Aprendizaje Virtual. Alicante: Universidad de Alicante. Facultad de Educación.*
- Zambano, M. X., & Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias, 3(3), 759-771.*
- Zambrano, A. (30 de 03 de 2010). *Que es la realidad virtual.* Recuperado el 24 de 04 de 2018, de [realidadvirtual.com: http://www.realidadvirtual.com /que-es-la-realidad-virtual.htm](http://www.realidadvirtual.com/que-es-la-realidad-virtual.htm)
- Zambrano, M. S., & Maldonado, R. C. (2018). Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Didasc@ lia: Didáctica y Educación.* , ISSN 2224-2643, 9(1).

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO JULIO BEJARANO

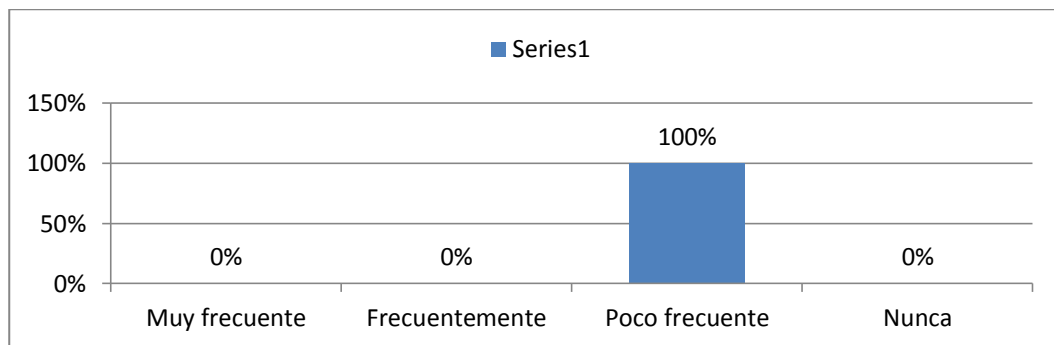
1. ¿Con que frecuencia usa usted los recursos multimedia?

Tabla N° 2: Recursos multimedia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa "Pedro Julio Bejarano"
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 2: Recursos multimedia



Análisis: El presente gráfico muestra que el 100% de los docentes poco frecuente usan los recursos multimedia.

Interpretación: Según los resultados que muestra el gráfico los docentes utilizan muy pocos recursos multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés, lo cual dificulta el aprendizaje del estudiante ocasionando un efecto negativo, falta de interés y bajo rendimiento escolar.

2. ¿Cree usted que el uso de recursos multimedia favorece el aprendizaje de inglés en los estudiantes?

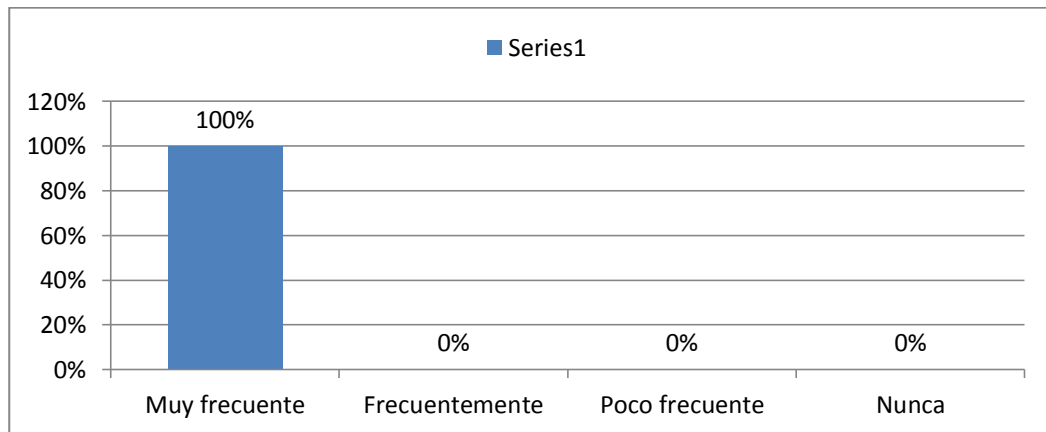
Tabla N° 3: Aprendizaje de Ingles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 3: Aprendizaje de Ingles



Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 100% de los docentes cree que muy frecuente el uso de recursos multimedia favorece el aprendizaje de inglés en los estudiantes.

Interpretación: Según los resultados se deduce que los docentes están conscientes de que al utilizar con frecuencia los recursos multimedia favorece el aprendizaje de inglés en los estudiantes.

3. ¿Conoce usted de los recursos multimedia y cómo funcionan?

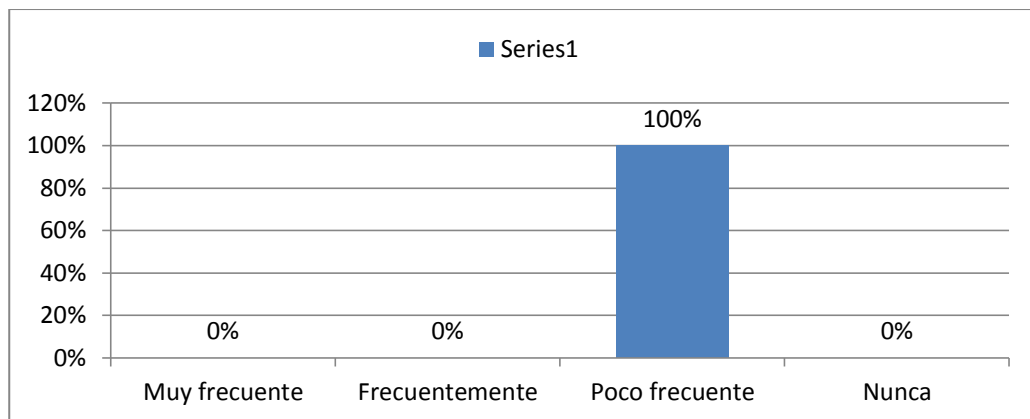
Tabla N° 4: Funcionamiento de los recursos multimedia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 4: Funcionamiento de los recursos multimedia



Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 100% de los docentes poco frecuente conocen de los recursos multimedia y cómo funcionan.

Interpretación: Se concluye que los docentes en su mayoría indican que no conocen con exactitud cuáles son los recursos multimedia que se utilizan para el aprendizaje de inglés y cuál es su funcionamiento correcto en cada clase.

4. ¿De acuerdo a sus conocimientos conoce usted de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés?

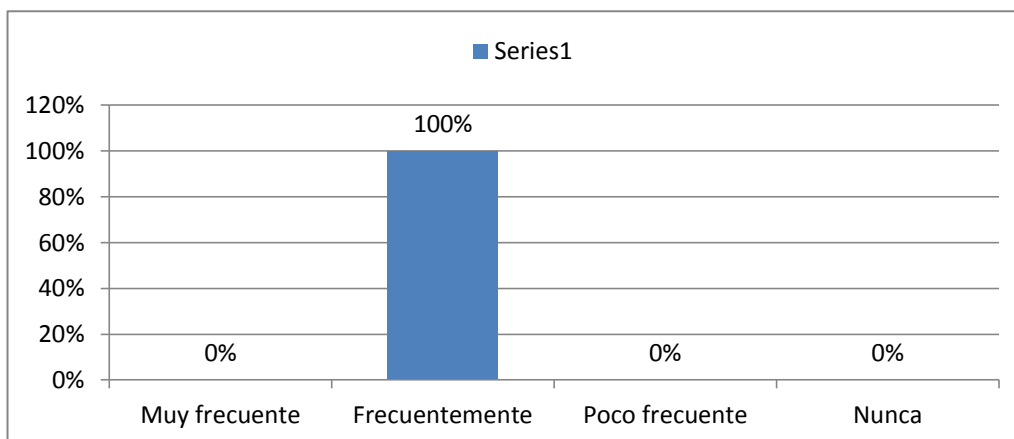
Tabla N° 5: Ventajas y desventajas de los Recursos Multimedia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	2	100%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 5: Ventajas y desventajas de los Recursos Multimedia



Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 100% de los docentes conocen de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés.

Interpretación: Se concluye que los docentes conocen de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés, pero no saben cómo aplicarlas en clase.

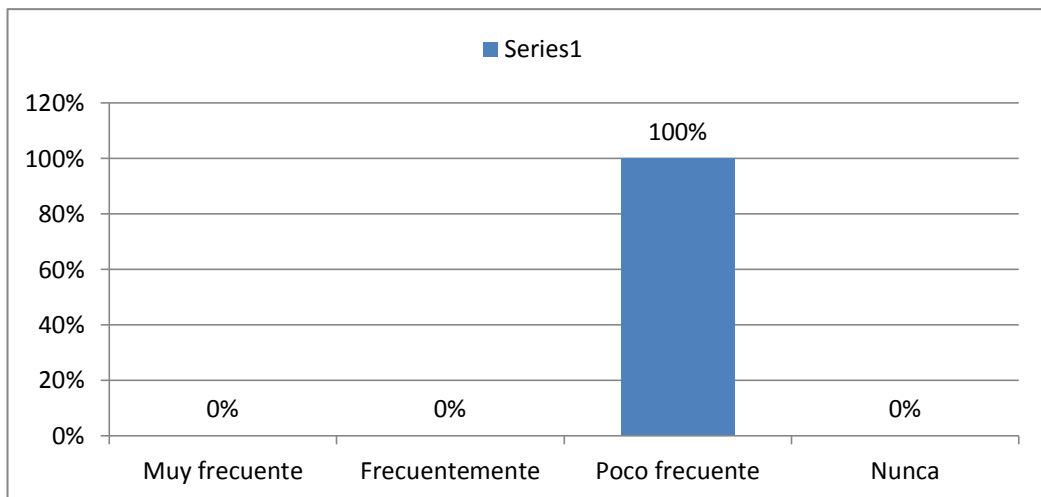
5. ¿Considera usted que el uso de recursos multimedia mejora el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes?

Tabla N° 6: Recursos multimedia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 6: Recursos multimedia



Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 100% de los docentes respondieron que frecuentemente el uso de recursos multimedia mejora el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes.

Interpretación: Se puede deducir que los docentes no hacen uso de los recursos multimedia para mejorar el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes.

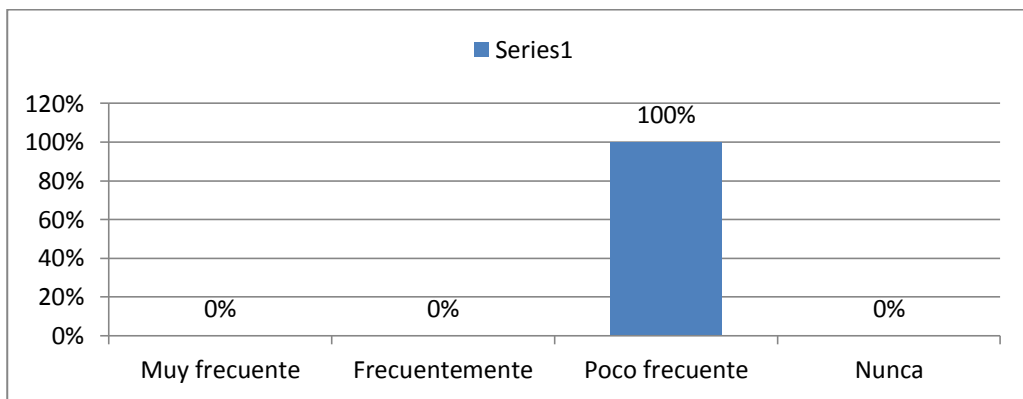
6. ¿Considera usted que la institución en la cual Ud. trabaja presta todas las facilidades para que los maestros y alumnos hagan uso de la multimedia?

Tabla N° 7: Preocupación de la institución por el uso de multimedia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 7: Preocupación de la institución por el uso de multimedia



Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 100% de los docentes consideran que poco frecuente la institución donde trabajan presta las facilidades para que los maestros y alumnos hagan uso de la multimedia.

Interpretación: Existe falta de interés en la institución para que los docentes y estudiantes hagan uso de la multimedia en las aulas.

7. ¿Con que frecuencia evalúa usted a sus estudiantes para conocer el grado de aprendizaje que presentan en el idioma Inglés?.

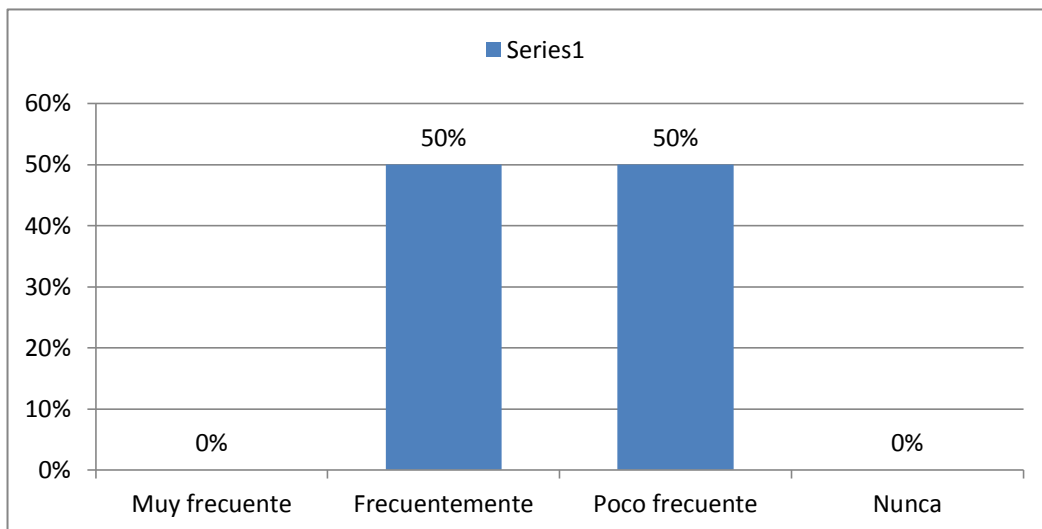
Tabla N° 8: Grado de aprendizaje en el idioma Ingles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 8: Grado de aprendizaje en el idioma Ingles



Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 50% de los docentes poco frecuente evalúan a sus estudiantes para conocer el grado de aprendizaje que presentan en el idioma Ingles el otro 50% dijo que frecuentemente.

Interpretación: Existe falta de interés en los docentes por evaluar a los estudiantes con frecuencia, es por ello que existe algunos estudiantes que presentan falencias en su pronunciación

8. ¿Considera usted que los estudiantes tienen bien desarrolladas sus destrezas en el idioma inglés?

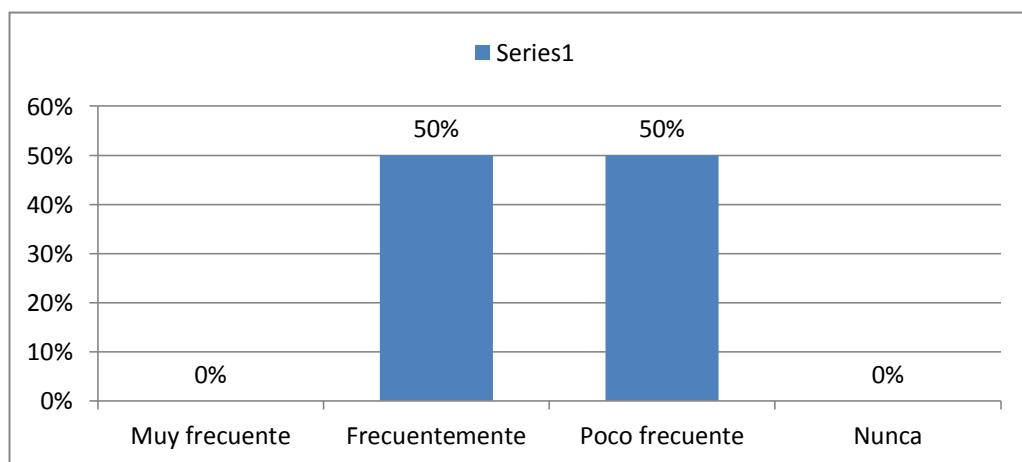
Tabla N° 9: Destrezas en el idioma Ingles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 9: Destrezas en el idioma Ingles



Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 50% que poco frecuente los estudiantes tienen bien desarrolladas sus destrezas en el idioma inglés, mientras que el otro 50% menciona que frecuentemente.

Interpretación: Se deduce que los estudiantes no tienen bien desarrolladas sus destrezas en el idioma Inglés.

9. ¿Con que frecuencia utiliza usted material visual y auditivo para motivar a sus estudiantes en el aprendizaje de inglés?

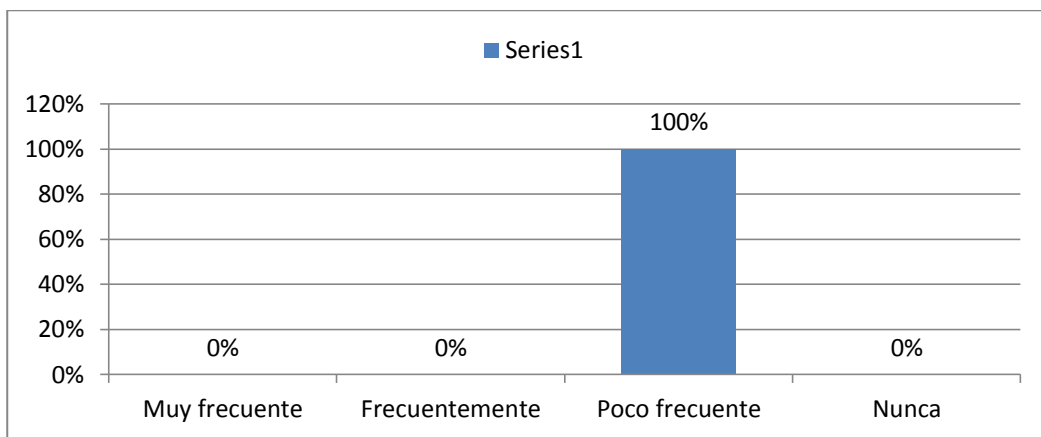
Tabla N° 10: Material visual y auditivo para motivar el Ingles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 10: Material visual y auditivo para motivar el Ingles



Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 100% de los docentes poco frecuente utilizan material visual y auditivo para motivar a sus estudiantes en el aprendizaje de inglés.

Interpretación: Se deduce que los docentes no hacen uso de material visual y auditivo para motivar a sus estudiantes en el aprendizaje de inglés, motivo por el cual presentan falencias en su vocabulario.

**RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PEDRO JULIO BEJARANO**

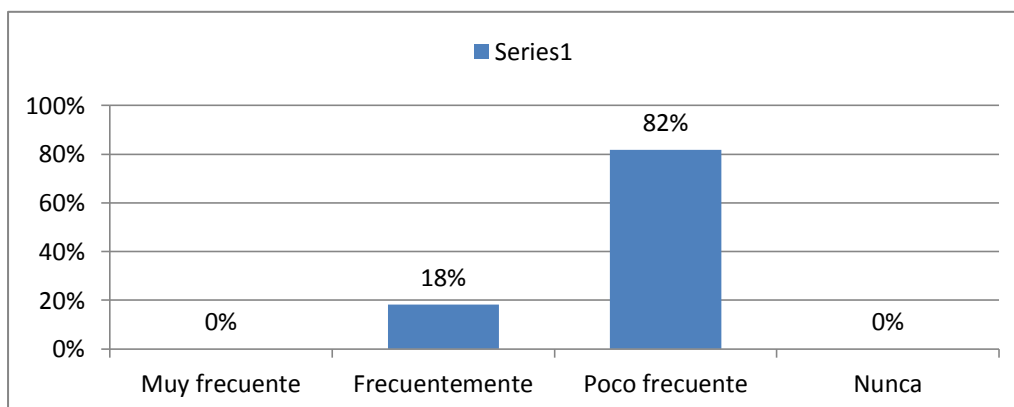
1. ¿Con que frecuencia tu maestro/a usa los recursos multimedia?

Tabla N° 11: Recursos multimedia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	10	18%
Poco frecuente	45	82%
Nunca	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 11: Recursos multimedia



Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 82% de los estudiantes poco frecuente los maestros utilizan recursos multimedia, el 18% respondió que frecuentemente.

Interpretación: Se deduce que en su mayoría los docentes no están haciendo uso de los recursos multimedia en la enseñanza de inglés, por lo que manifiestan los estudiantes que les perjudica en su rendimiento académico por que no cuentan con un buen vocabulario.

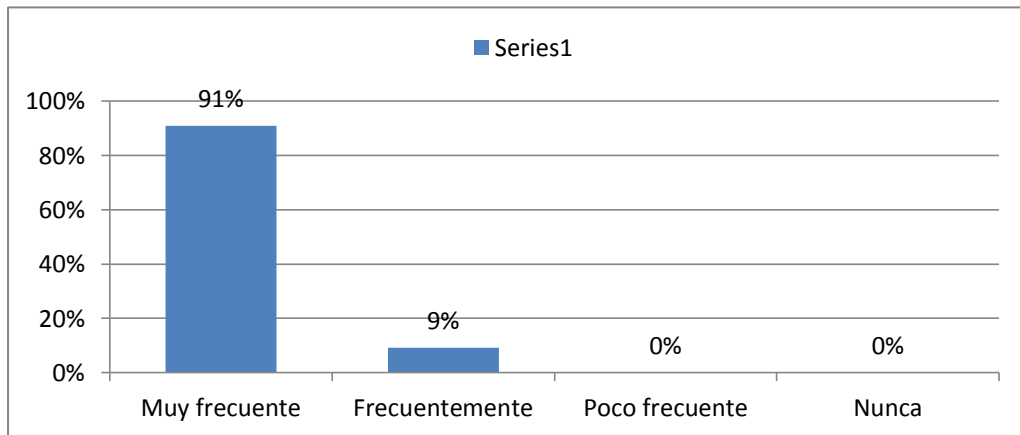
2. ¿Consideras que mediante el uso de recursos multimedia les permitirá obtener un mejor aprendizaje de inglés?

Tabla N° 12: Mejor aprendizaje de inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	50	91%
Frecuentemente	5	9%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 12: Mejor aprendizaje de inglés



Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 91% de los estudiantes considera que si usan muy frecuente les ayudará a obtener un mejor aprendizaje de inglés, el 9% frecuentemente.

Interpretación: Existe interés en los estudiantes por usar recursos multimedia, ya que les permitirá a obtener un mejor aprendizaje de inglés.

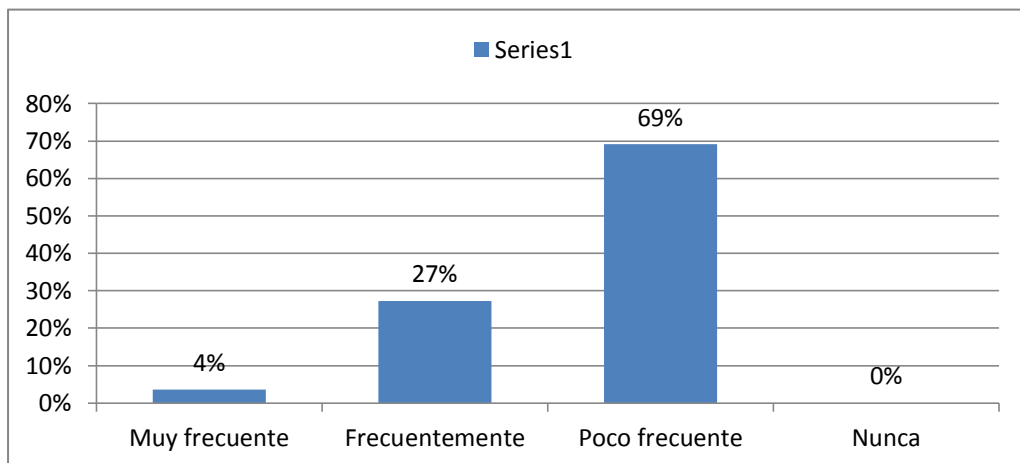
3. ¿Conoces cuáles son los recursos multimedia y cómo funcionan?

Tabla N° 13: Función de los Recursos multimedia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	4%
Frecuentemente	15	27%
Poco frecuente	38	69%
Nunca	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 13: Función de los Recursos multimedia



Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 69% de los estudiantes poco frecuente conocen cuáles son los recursos multimedia y cómo funcionan, el 27% frecuentemente, mientras que el 4% muy frecuente.

Interpretación: Se concluye que la mayoría de los estudiantes desconocen cuáles son en sí los recursos multimedia y el funcionamiento de cada uno de ellos.

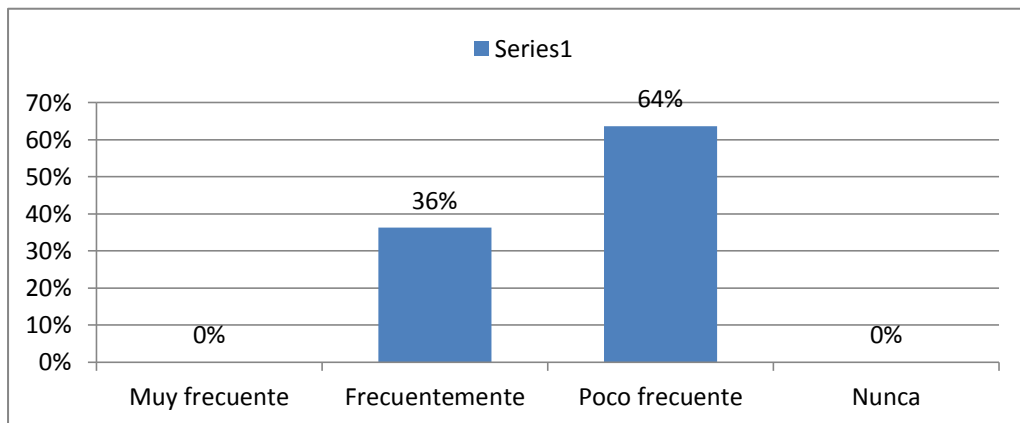
4. ¿De acuerdo a tus conocimientos conoces las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia para el aprendizaje en la asignatura de inglés?

Tabla N° 14: Ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	20	36%
Poco frecuente	35	64%
Nunca	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 14: Ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia



Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 64% de los estudiantes poco frecuente conocen de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia para el aprendizaje en la asignatura de inglés, el 36% frecuentemente.

Interpretación: Se concluye que la mayoría de los estudiantes no conocen de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia para el aprendizaje en la asignatura de inglés, deduciendo que saben el funcionamiento pero no para utilizarlo en la asignatura de ingles.

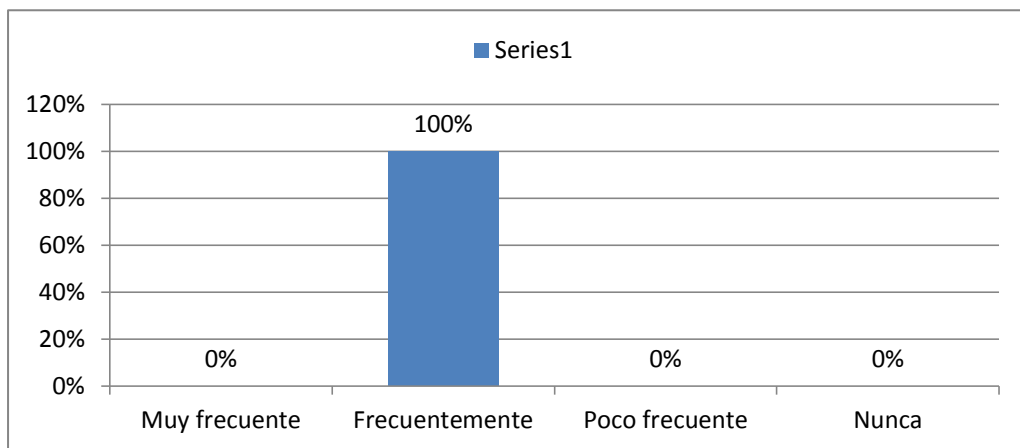
5. ¿Consideras que si utilizas con frecuencia los recursos multimedia te ayuda a mejorar el vocabulario del idioma inglés?

Tabla N° 15: Mejorar el vocabulario del idioma inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	55	100%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 15: Mejorar el vocabulario del idioma inglés



Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 100% de los estudiantes consideran si utilizan frecuentemente los recursos multimedia les ayudará a mejorar el vocabulario del idioma inglés

Interpretación: Se concluye que en su mayoría los estudiantes presentan mala pronunciación en su vocabulario debido a que los docentes no utilizan recursos multimedia con frecuencia.

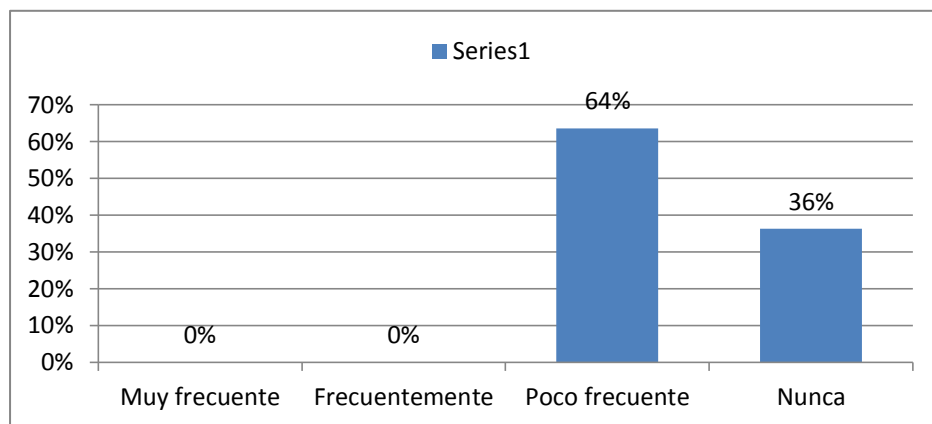
6. ¿Conoces si en la institución en la cual estudias prestan todas las facilidades para que los maestros y alumnos hagan uso de la multimedia?

Tabla N° 16: La institución en la cual estudias prestan todas las facilidades para que los maestros y alumnos hagan uso de la multimedia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	35	64%
Nunca	20	36%
TOTAL	55	100%

Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 16: La institución en la cual estudias prestan todas las facilidades para que los maestros y alumnos hagan uso de la multimedia



Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 64% de los estudiantes indicaron que poco frecuente la institución les presta todas las facilidades para que los maestros y alumnos hagan uso de la multimedia, el 36% dijo que nunca.

Interpretación: Existe falta de interés en la institución por brindar facilidades para que los maestros y alumnos hagan uso de la multimedia, los estudiantes deducen que no cuentan con los recursos necesarios en el aula que les ayude a obtener un mejor aprendizaje.

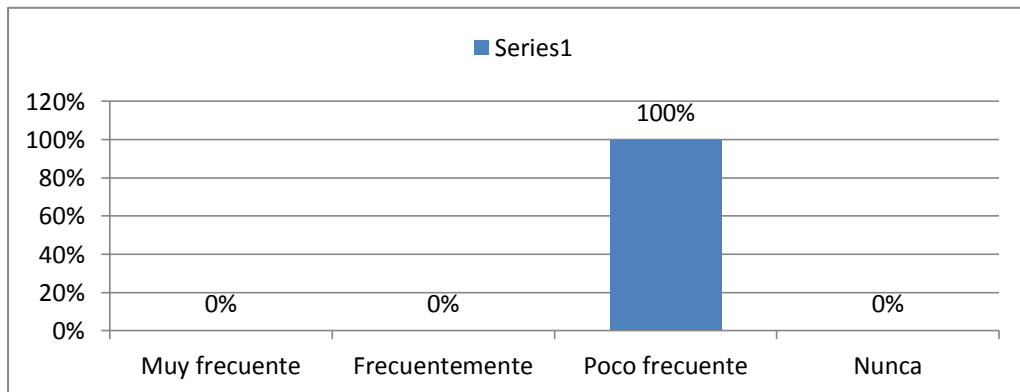
7. ¿Con que frecuencia tu maestro/a los evalúa para conocer el grado de aprendizaje que presentan en el idioma Ingles?.

Tabla N° 17: Grado de aprendizaje que presentan en el idioma Ingles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	55	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 17: Grado de aprendizaje que presentan en el idioma Ingles



Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 100% de los estudiantes indicaron que los docentes poco frecuente los evalúan para conocer el grado de aprendizaje que presentan en el idioma Ingles.

Interpretación: Se concluye que los docentes no están evaluados a los estudiantes para conocer las falencias que presentan en el aprendizaje de inglés.

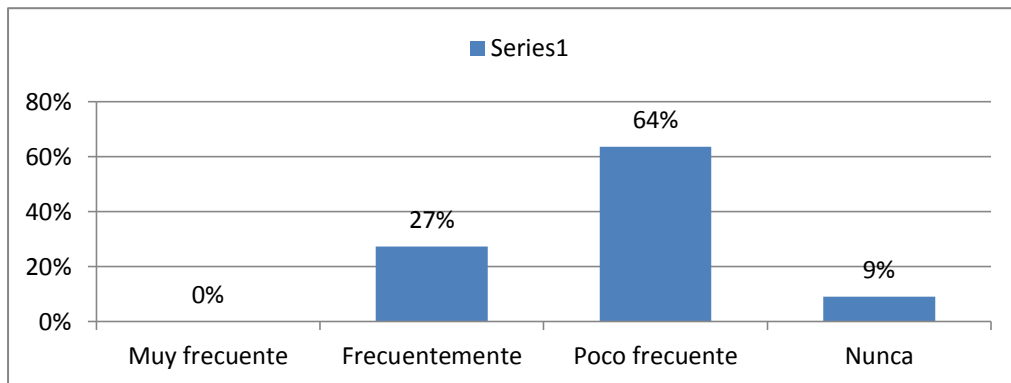
8. ¿Con que frecuencia realizan tareas que ayuden a desarrollar tus destrezas en el idioma inglés?

Tabla N° 18: Realizan tareas que ayuden a desarrollar destrezas en Ingles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	15	27%
Poco frecuente	35	64%
Nunca	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 18: Realizan tareas que ayuden a desarrollar destrezas en Ingles



F Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 64% de los estudiantes indicaron que poco frecuente Realizan tareas que ayuden a desarrollar destrezas en el idioma Ingles, el 27% respondió que frecuentemente, mientras que el 9% indicó que nunca.

Interpretación: Se determina que los estudiantes presentan dificultad en el desarrollo de destrezas, debido a que el docente no realiza actividades que les motiven y les ayuden a fortalecer sus destrezas en el vocabulario y escritura del aprendizaje Inglés.

9. ¿Con que frecuencia tu maestro/a utiliza material visual y auditivo para motivarlos durante las clases de inglés?

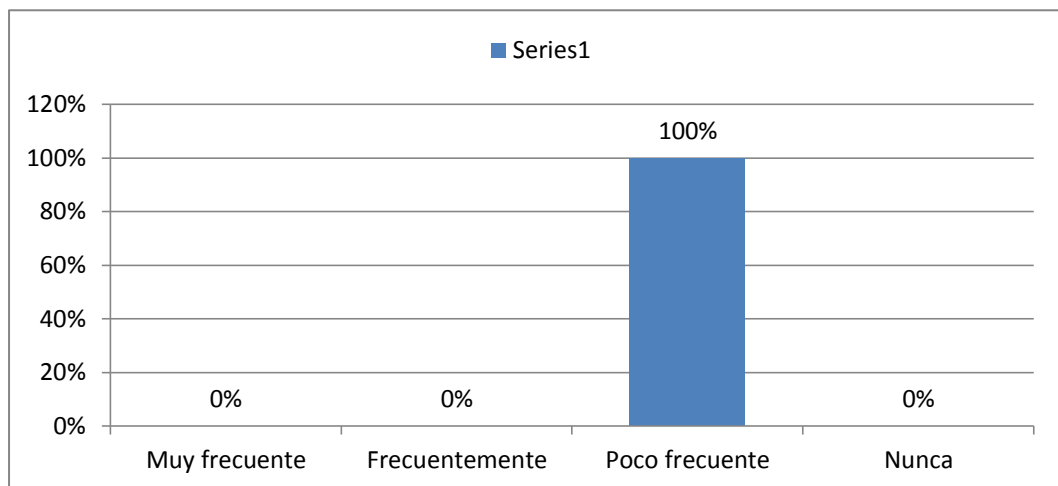
Tabla N° 19: Material visual y auditivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Gráfico N° 19: Material visual y auditivo



Fuente de investigación: Estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Elaborado por: Natali Karina Campos Lamilla

Análisis: El presente gráfico muestra que el 100% de los estudiantes indicaron que poco frecuente el docente utiliza material visual y auditivo para motivarlos durante las clases de inglés.

Interpretación: Existe falta de interés en los docentes para utilizar material visual y auditivo que ayude a motivar a los estudiantes durante las clases de inglés.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)

CUESTIONARIO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

PEDRO JULIO BEJARANO

De acuerdo a su criterio responda el siguiente cuestionario.

1. ¿Con que frecuencia tu maestro/a usa los recursos multimedia?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

2. ¿Consideras que mediante el uso de recursos multimedia les permitirá obtener un mejor aprendizaje de inglés?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

3. ¿Conoces cuáles son los recursos multimedia y cómo funcionan?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

4. ¿De acuerdo a tus conocimientos conoces las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia para el aprendizaje en la asignatura de inglés?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

5. ¿Consideras que si utilizas con frecuencia los recursos multimedia te ayuda a mejorar el vocabulario del idioma inglés?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

6. ¿Conoces si en la institución en la cual estudias prestan todas las facilidades para que los maestros y alumnos hagan uso de la multimedia?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

7. ¿Con que frecuencia tu maestro/a los evalúa para conocer el grado de aprendizaje que presentan en el idioma Inglés?.

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

8. ¿Con que frecuencia realizan tareas que ayuden a desarrollar tus destrezas en el idioma inglés?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

9. ¿Con que frecuencia tu maestro/a utiliza material visual y auditivo para motivarlos durante las clases de inglés?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

PEDRO JULIO BEJARANO

1. ¿Con que frecuencia usa usted los recursos multimedia?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

2. ¿Cree usted que el uso de recursos multimedia favorece el aprendizaje de inglés en los estudiantes?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

3. ¿Conoce usted de los recursos multimedia y cómo funcionan?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

4. ¿De acuerdo a sus conocimientos conoce usted de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

5. ¿Considera usted que el uso de recursos multimedia mejora el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

6. ¿Considera usted que la institución en la cual Ud. trabaja presta todas las facilidades para que los maestros y alumnos hagan uso de la multimedia?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

7. ¿Con que frecuencia evalúa usted a sus estudiantes para conocer el grado de aprendizaje que presentan en el idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

8. ¿Considera usted que los estudiantes tienen bien desarrolladas sus destrezas en el idioma inglés?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

9. ¿Con que frecuencia utiliza usted material visual y auditivo para motivar a sus estudiantes en el aprendizaje de inglés?

ALTERNATIVAS	Items
Muy Frecuente	
Frecuentemente	
Poco frecuente	
Nunca	

FOTOS DE LA INVESTIGACIÓN



Foto N°1: Tomando nota del capítulo III y IV



Foto N°2: Realizando las correcciones correspondientes del capítulo III y IV



Foto N° 3: Con los estudiantes realizando la encuesta



Foto N° 4: Con la docente de aula realizando la encuesta

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	
			Independiente	Dependiente
¿De qué manera influye el uso de recursos multimedia en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica unidad educativa Pedro Julio Bejarano, parroquia Pimocha cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.	Analizar la influencia del uso de recursos multimedia en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Pedro Julio Bejarano, parroquia Pimocha cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.	El uso de recursos multimedia influirá en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Pedro Julio Bejarano, parroquia Pimocha cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.	Recursos Multimedia	Aprendizaje de Inglés
Problemas derivados	Objetivos específicos	Hipótesis derivadas	Independiente	Dependiente
¿Conocen los docentes las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Inglés?	Identificar las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Inglés.	La identificación de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia favorecerá el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura del idioma Inglés.	Identificación de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia	Proceso enseñanza aprendizaje
¿Cuál es el grado de aprendizaje que presentan los estudiantes en el idioma Inglés?	Determinar el grado de aprendizaje que presentan los estudiantes en el idioma Inglés.	El grado de aprendizaje que presentan los estudiantes en el idioma Inglés, no está acorde al año de básica que cursan.	Grado de aprendizaje del idioma inglés	Año de básica que cursan
¿Qué tipo de material visual y auditivo emplean los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?	Conocer el tipo de material visual y auditivo que motiven a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.	Si se conoce el tipo de material visual y auditivo motivará a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.	Tipo de material visual y auditivo	Motivación del aprendizaje inglés
¿En qué forma el uso de los recursos multimedia fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Inglés de los estudiantes?	Desarrollar una guía metodológica enfocada en el uso de los recursos multimedia para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Inglés de los estudiantes	La aplicación de una guía metodológica enfocada en el uso de los recursos multimedia fomentará el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Inglés de los estudiantes	Guía metodológica	Desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Inglés

ALTERNATIVA PARA LA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Hipótesis	Conceptualización		Categoría	Indicadores	Métodos	Técnicas	Instrumentos	Preguntas	Escala
El uso de recursos multimedia influirá en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Pedro Julio Bejarano, parroquia Pimocha cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	VI: Recursos Multimedia	VD: Aprendizaje del inglés	Multimedia	Internet Realidad virtual Inteligencia artificial Características de la Tecnología Multimedia	Analítico – sintético Inductivo-Deductivo Histórico-Lógico	Observación Encuesta	Cuestionario		
	Hace referencia a un conjunto de diferentes tipos básicos de contenido, como texto, audio, imágenes, animación y vídeos. Cada uno de ellos requiere una representación de datos diferente para almacenamiento y transmisión..(Perez, 2017)	Aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes que un individuo logra conseguir como parte de un acto instructivo (Lara, 2014)							
Hipótesis derivadas	Conceptualización				Métodos	Técnicas	Instrumentos	Preguntas	Escala
	VI	VD							
La identificación de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia favorecerá el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura del idioma Inglés.	Identificación de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia	Proceso enseñanza aprendizaje	Ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia	La integración de los recursos multimedia en la educación.	Analítico – sintético Inductivo-Deductivo Histórico-Lógico	Observación Encuesta	Cuestionario		
El grado de aprendizaje que presentan los estudiantes en el idioma Inglés, no está acorde al año de básica que cursan.	Grado de aprendizaje del idioma inglés	Año de básica que cursan	Recursos audiovisuales como herramienta didáctica	Interés y motivación mediante recursos audiovisuales	Analítico – sintético Inductivo-Deductivo Histórico-Lógico	Observación Encuesta	Cuestionario		
Si se conoce el tipo de material visual y auditivo motivará a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.	Tipo de material visual y auditivo	Motivación del aprendizaje Inglés	Procesos del aprendizaje Estilos de aprendizaje	Métodos en la enseñanza del inglés	Analítico – sintético Inductivo-Deductivo Histórico-Lógico	Observación Encuesta	Cuestionario		
La aplicación de una guía metodológica enfocada en el uso de los recursos multimedia fomentará el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Inglés de los estudiantes.	Guía metodológica	Desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Inglés	Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés	Destrezas del Idioma Inglés	Analítico – sintético Inductivo-Deductivo Histórico-Lógico	Observación Encuesta			

MATRIZ DE HIPOTESIS

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
La identificación de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia favorecerá el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura del idioma Inglés.	Identificación de las ventajas y desventajas del uso de recursos multimedia	La integración de los recursos multimedia en la educación.	Analítico – sintético Inductivo- Deductivo Histórico- Lógico	Encuesta Observación
El grado de aprendizaje que presentan los estudiantes en el idioma Ingles, no está acorde al año de básica que cursan.	Grado de aprendizaje del idioma inglés	Interés y motivación mediante recursos audiovisuales	Analítico – sintético Inductivo- Deductivo Histórico- Lógico	Encuesta Observación
Si se conoce el tipo de material visual y auditivo motivará a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.	Tipo de material visual y auditivo	Métodos en la enseñanza del inglés	Analítico – sintético Inductivo- Deductivo Histórico- Lógico	Encuesta Observación
La aplicación de una guía metodológica enfocada en el uso de los recursos multimedia fomentará el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje Ingles de los estudiantes	Guía metodológica	Destrezas del Idioma Inglés	Analítico – sintético Inductivo- Deductivo Histórico- Lógico	