



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN:
PARVULARIA

TÍTULO:

ENTORNO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS COETÁNEOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZALO BENITEZ GOMEZ”, PARROQUIA EL RECREO, CANTON DURAN, PROVINCIA DEL GUAYAS.

AUTORA:

MARCIA ELIZABETH ALVARIO AGUILAR

TUTORA:

LCDA. MARISOL ESTRELLA CHÁVEZ JIMÉNEZ MSC.

LECTORA:

LCDA. IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO MSC.

LOS RÍOS – BABAHOYO - 2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo de investigación a Dios sobre todas las cosas porque es el ser celestial que guía mis pasos, me bendice, protege y permite a hasta este momento tan especial en mi vida, a mis padres por su apoyo, comprensión y por sus consejos. A mi esposo e hijo quienes me brindaron su amor, apoyo, comprensión y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Marcia Elizabeth Alvario Aguilar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a todas las personas que han aportado con sus consejos y experiencias en el trayecto de este ciclo estudiantil, a mi querida UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO quien me acogió y brindo sus enseñanzas sembrando una semilla de conocimientos para forjar mi futuro profesional, a mis docentes que durante este proceso brindaron sus experiencias y saberes que seamos capaces, a la Msc. MARISOL CHAVEZ quien me dio sugerencias en la realización de este proyecto de investigación, les expreso mis agradecimientos sinceros, gracias a ustedes poder cumplir mi meta apreciada..

Marcia Elizabeth Alvario Aguilar

CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL

CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 13 de mayo del 2017

Yo, **MARCIA ELIZABETH ALVARIO AGUILAR** en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ENTORNO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS COETÁNEOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZALO BENITEZ GOMEZ", PARROQUIA EL RECREO, CANTON DURAN, PROVINCIA DEL GUAYAS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Marcia Alvario

Marcia Elizabeth Alvario Aguilar

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL PREVIO A LA SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

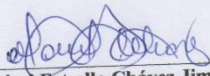
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL PREVIO A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 13 de mayo del 2017

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 026-2017, con Febrero 15 del 2017, mediante resolución N° RES-005-2017, certifico que el Sr. (a) (ta) **Marcia Elizabeth Alvario Aguilar** ha desarrollado el Proyecto titulado:

ENTORNO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS COETÁNEOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZALO BENITEZ GOMEZ", PARROQUIA EL RECREO, CANTON DURAN, PROVINCIA DEL GUAYAS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


Lcda. Marisol Estrella Chávez Jiménez, Msc.
TUTORA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LECTORA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL PREVIO A SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PARVULARIA Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL PREVIO A SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 16 de mayo del 2017

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 026-2017 con Febrero 15 del 2017 mediante resolución N° RES-005-2017 certifico que el Sr. (a) (ta) Marcia Elizabeth Alvario Aguilar, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ENTORNO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS COETÁNEOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZALO BENITEZ GOMEZ", PARROQUIA EL RECREO, CANTON DURAN, PROVINCIA DEL GUAYAS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Iralda Marlene Alemán Franco

Lcda. Iralda Marlene Alemán Franco, Msc.

LECTORA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN

Existen diferentes entornos sociales en donde el estudiante se relaciona con los demás, entendiéndose que el entorno social es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece pero así como hay entornos que fomentan la educación también hay entornos que son negativos para los estudiantes y puede llegar a representar problemas de drogadicción o abusos sexuales siendo los estudiantes los más vulnerables, sumado a esto que las relaciones interpersonales son influenciadas por los entornos negativos, que ocasionan que los estudiantes falten al respeto a sus docentes y hagan bullying a sus compañeros. Mediante la recolección de datos se evidenció que la institución no tenía una normativa actualizada a las que el ministerio de educación exige por tal motivo se realizó el manual de convivencia escolar que permite la convivencia en los entornos sociales educativos y normar la conducta de los estudiantes dentro de la institución además se acordó actividades que permitan resolver situaciones de índole preventivo como charlas educativas de prevención de embarazo y demás, siendo aprobado por el personal administrativo de la UNIDAD EDUCATIVA GONZALO BENITEZ GOMEZ.

RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ARRERA PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

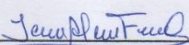
RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

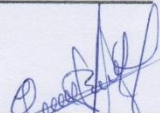
EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO TITULADO:
**ENTORNO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES CON SUS COETANEOS EN ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "GONZALO BENITEZ GOMEZ" PARROQUIA EL
RECREO, CANTÓN DURAN, PROVINCIA DEL GUAYAS.**


PRESENTADO POR LA SRTA MARCIA ELIZABETH ALVARIO AGUILAR.

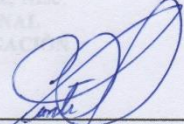
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE

EQUIVALENTE A:


Lcda. Iralda Alemán Franco Msc.
DELEGADA DEL DECANO


Lcda. Gina Real Zumba Msc.
DELEGADO DEL COORDINADOR


Lcdo. Abel Romero Jácome
DELEGADO DEL CIDE


Ing. Santiago Nivelá Vera
SECRETARIO ENCARGADO
FAC.CC.SS.JJ.EE.

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA PARVULARIA

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO

Carátula

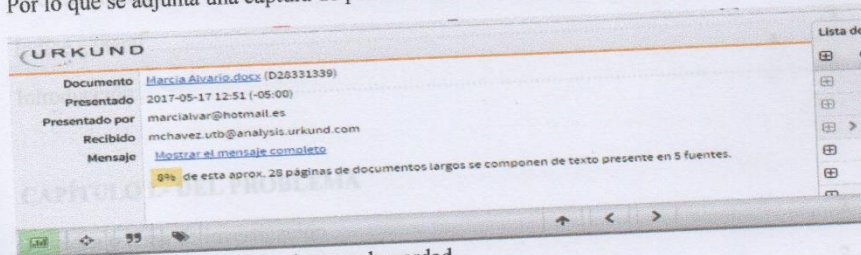
Dedicatoria

Agradecimiento

CERTIFICADO DEL URKUND

En mi calidad de tutora del trabajo de grado de la estudiante: **ALVARIO AGUILAR MARCIA ELIZABETH** Certifico que éste fue analizado en el sistema Anti plagio Urkund, en el mismo que se identificaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar y referenciar en este documento, logrando así alcanzar un porcentaje de similitud de 8%, el mismo que está entre el rango exigido por la institución y que corresponden a fuentes consideradas referencias bibliográficas.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el porcentaje indicado.



Esto es lo que puedo decir en honor a la verdad.

Lcda. Marisol Chávez Jiménez, Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Índice General

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Certificado de autoría del proyecto de investigación	iv
Certificado final de aprobación de la tutora	v
Certificado final de aprobación de la lectora	vi
Resumen	vii
Resultado del informe final de investigación	viii
Informe final del sistema urkund.....	ix
Índice general	x
Introducción.....	1

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de investigación	2
1.2. Marco contextual	2
1.2.1. Contexto internacional	2
1.2.2. Contexto nacional	2
1.2.3. Contexto local.....	2
1.2.4. Contexto institucional.....	2
1.3. Situación problemática.	4
1.4. Planteamiento del problema.	5
1.4.1. Problema general o básico.....	5
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	5
1.5. Delimitación de la investigación.	5
1.6. Justificación.....	6
1.7. Objetivos de investigación.....	7

1.7.1.Objetivo general.	7
1.7.2.Objetivos específicos.....	8

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.- Marco teórico.	9
2.1.1. Marco conceptual.	9
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.	27
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	27
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	28
2.1.3.- Postura teórica.....	29
2.2.- Hipótesis.....	30
2.2.1.- Hipótesis general o básica.....	30
2.2.2.- Sub-hipótesis o derivadas.....	30
2.2.3.- Variables.....	31
Variable independiente.....	31
Variable dependiente.....	31

Capítulo III Resultado de la investigación

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	32
3.1.1. Prueba estadística aplicada a la verificación de hipótesis.....	32
3.1.2. Análisis e interpretación de resultados.....	33
3.2. Conclusiones específicas y generales.....	39
3.2.1. Específicas.....	39
3.2.2. General.....	39
3.3. Recomendaciones específicas y generales.....	40
3.3.1. Específicas.....	40
3.3.2. Generales.....	40

Capítulo IV.- Propuesta teórica de aplicación

4.1. Propuesta de aplicación de resultados	41
4.1.1. Alternativa obtenida	41
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	41
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	41
4.1.3.1. Antecedentes.....	41
4.1.3.2. Justificación.....	42
4.2. Objetivos.....	43
4.2.1. General.....	43
4.2.2. Específicos.....	43
4.3. Estructura general de la propuesta.....	43
4.3.1. Título	44
4.3.2. Componentes	44
4.4. Resultados esperados de la alternativa	87
Referencia bibliografía	88
Anexos.....	91

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Manejo de entornos.....	33
Cuadro # 2 Normas de conducta	34
Cuadro # 3 Indispensable manejo de entornos.....	35
Cuadro # 4 Importancia de normas de comportamiento.....	36
Cuadro # 5 Diferentes entornos.....	37
Cuadro # 6 Normar comportamiento y conducta.....	38
Cuadro # 7 Datos informativos	48
Cuadro # 8 Plan de convivencia.....	56
Cuadro # 9 Plan de seguimiento.....	57
Cuadro # 10 Plan de evaluación	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Manejo de entornos.....	33
Gráfico # 2 Normas de conducta	34
Gráfico # 3 Indispensable manejo de entornos.....	35
Gráfico # 4 Importancia de normas de comportamiento.....	36
Gráfico # 5 Diferentes entornos.....	37
Gráfico # 6 Normar comportamiento y conducta.....	38
Gráfico # 7 Actores.....	45
Gráfico # 8 Ámbito.....	46
Gráfico # 9 Prevención de embarazo	79
Gráfico # 10 Prevención de drogas	72
Gráfico # 11 Consumo de alcohol.....	73
Gráfico # 12 Consumo de cigarrillo.....	74
Gráfico # 13 Minga.....	75
Gráfico # 14 Elaboración de proyectos escolares	76
Gráfico # 15 Trabajo con reciclaje	77
Gráfico # 16 Proyectos musicales	78
Gráfico # 17 Cuidado de recursos institucionales.....	79
Gráfico # 18 Cuidado de sala de computo.....	80
Gráfico # 19 Cuidado de laboratorio de ciencias.....	81
Gráfico # 20 Relaciones interpersonales.....	82
Gráfico # 21 Semana deportiva o cultural	83
Gráfico # 22 Inclusión educativa.....	84
Gráfico # 23 Charla de discapacidades.....	85
Gráfico # 24 Campaña contra el bullying.....	86

INTRODUCCIÓN

El entorno social de una persona se compone por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado y la comunidad de la que forma parte. Estos factores influyen en la salud del individuo. Es por ello que en el ámbito educativo el entorno social del niño debe ser muy bueno para que ellos puedan desarrollarse de la mejor forma posible priorizando los espacios o ambientes educativos dentro del aula de clase para que la adquisición de conocimientos sea la más óptima.

La relación interpersonal se trata de la interacción entre dos o más personas esta acción se da durante el intercambio de palabras mediante la comunicación pero estas relaciones debe basarse en respeto sobre todo las relaciones entre profesor-alumno pero que sucede cuando no se practican las relaciones interpersonales, desencadenaría un aislamiento de los infantes y la creación de su burbuja emocional generando incluso hasta bullying, conflictos de personalidad, ansiedad y enojo lo cual provoca los que lo rodean para fomentar el buen vivir de manera que enriquezca su desarrollo personal.

En el presente proyecto de investigación se encuentran tres capítulos en el mismo que se detallan la existencia de la problemática en la Unidad Educativa “Gonzalo Benítez Gómez”.

Capítulo I. Describe la situación problemática donde se da a conocer a que se debe dicha problemática en la institución seguido de la justificación, la delimitación de la investigación y la formulación de los objetivos.

Capítulo II. Detalla las referencias utilizadas para la construcción del marco referencial, marco conceptual, postura teórica y la respectiva formulación de hipótesis

Capítulo III. Se realizó el procesamiento de datos y la tabulación de la encuesta realizada tanto a los padres de familia como a docentes y estudiantes.

Capitulo IV. Se plateo la propuesta de investigación que luego del análisis de los resultados se llegó al consenso de realizar el manual de convivencia escolar

CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Entorno social y su incidencia en las relaciones interpersonales con sus coetáneos en estudiantes de la unidad educativa “Gonzalo Benítez Gómez” parroquia el Recreo cantón Duran provincia del Guayas.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

El entorno social desde el punto de vista **internacional** es la cultura en la que una persona se desarrolla, crece y en el que vivirá con determinadas condiciones de vida, abarca a las personas e instituciones con las que interactúa de manera regular es decir casa, parque o escuela, y está relacionado a los grupos a los que pertenece, un niño debe ser social y mantener relaciones interpersonales para ello el individuo o niño necesita de los demás para desarrollarse y realizarse como persona, es el proceso mediante el cual adquiere las experiencias necesarias para interrelacionarse con el prójimo. (Caladin, 2014)

Las relaciones interpersonales es la interacción recíproca que se da entre dos o más personas en la cual interviene la comunicación, es la capacidad de las personas para adquirir información respecto a su entorno y luego compartirla con las demás personas, son necesarias para alcanzar nuestro desarrollo en una sociedad y también para entablar lazos con otras personas.

1.2.2. Contexto nacional

En el **Ecuador** actualmente se está poniendo énfasis en el entorno social de los niños/as

porque afecta directamente a las relaciones interpersonales y por consiguiente al proceso educativo, se les dificulta relacionarse con los demás tienen miedo, porque existe deficiente relación interpersonal causando ansiedad, frustración, enojo agresividad y por consiguiente una actitud negativa durante el proceso de aprendizaje no escuchan con atención, no pueden hablar de manera clara y sencilla.

No existe una interacción de quien enseña y aprende, se debe considerar que estas relaciones tienen una gran variedad de contextos como la familia, amigos, amistades, etc, es un aspecto especialmente importante en el ajuste escolar, tanto en la motivación y en desarrollo personal del educando, los docentes a nivel inicial no promueven en su totalidad el aprendizaje de sus estudiantes contribuyendo a que los objetivos educativos no sean alcanzados. (Cecilio, 2015)

1.2.3. Contexto local

En la **Provincia del Guayas** existe un bajo índice del seguimiento del entorno en el cual se están desarrollando los niños/as, esto afecta a la sana convivencia con los demás, no gozando libremente de las oportunidades de sentir satisfacción, empatía, autenticidad, compañerismo y afectividad, los conflictos son inevitables durante las horas pedagógicas, no consideran al entorno como la base para poder mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, tomando en cuenta que le permitirá al docente mejorar la relación que existe entre compañeros de aula y como no decir de la institución realizando las actividades programas con el máximo provecho. (Cancio, Jimenez, & López, 2010)

1.2.4. Contexto institucional

En la unidad **Educativa Gonzalo Benítez Gómez** ubicada en el Cantón Durán, Parroquia El Recreo se ha podido observar que los docentes del nivel inicial no consideran importante estudiar el entorno social en el que sus estudiantes se están formando y su vez desarrollando como personas, no tomando en cuenta que durante el proceso educativo los niño/as no practican las relaciones interpersonales, esto ha provocado el aislamiento,

conflictos, superioridad y burlas entre compañeros esto ha producido frustración, ansiedad y enojo lo cual ha provocado la deserción de algunos alumnos por que no siente la seguridad para relacionarse con los demás, no disfrutando plenamente de su infancia con los que lo rodean para fomentar el buen vivir de manera que enriquezca su desarrollo personal.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la **Unidad Educativa Gonzalo Benítez Gómez** ubicada en el Cantón Durán, Parroquia El Recreo y se pudo evidenciar que los docentes del nivel inicial no consideran importante estudiar el entorno social en el que sus estudiantes se están formando y su vez desarrollando como personas, cuando se menciona entorno no es solamente el aula las adecuaciones que pueden tener el estado de los pupitres sino también se refiere al sí existen espacios educativos, además que no practican las relaciones interpersonales, esto ha provocado el aislamiento en los infantes, conflictos, cierta superioridad en algunos niños y burlas entre compañeros esto ha producido frustración, ansiedad y enojo lo cual ha provocado la deserción de algunos alumnos por que no siente la seguridad para relacionarse con los demás, no disfrutando plenamente de su infancia con los que lo rodean para fomentar el buen vivir de manera que enriquezca su desarrollo personal.

Los educadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tienen el desafío de estudiar y analizar el entorno social en el que los niños/as están adquiriendo conocimiento y en el cual se formó por casi 6 años en el caso de la educación escolar, y de esta manera el docente debe garantizar el desarrollo del infante, evitando la comunicación pasiva, la falta de empatía, entre otras lo que hace que no se lleve una adecuada interacción social entre estudiantes. Es importante que cada alumno aporte a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, su intimidad, sus necesidades, emociones y prejuicios, que influyen en sus comportamientos y respuestas para evitar el bullying escolar, el docente debe ser mas que su profesor debe generar y garantizar un ambiente enmarcado en los valores que la sociedad exige procurando de esta manera hacer respetar el marco de convivencia escolar.

1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1.- Problema general o básico

¿Cómo incide el entorno social en las relaciones interpersonales con sus coetáneos en estudiantes de la unidad educativa “Gonzalo Benítez Gómez”, parroquia el Recreo, cantón Duran, provincia del Guayas?

1.4.2.- Subproblemas o derivados

- ¿De qué manera la el entorno social fomentan las relaciones interpersonales en los estudiantes?
- ¿Por qué el entorno social promueve el desarrollo de las relaciones interpersonales?
- ¿Qué estrategias utilizan los docentes para enriquecer el desarrollo social del infante?
- ¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa para modificar conductas del entorno social?

1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo investigativo con el tema: Entorno social y su incidencia en las relaciones interpersonales con sus coetáneos en estudiantes de la unidad educativa “Gonzalo Benítez Gómez” parroquia el Recreo cantón Duran provincia del Guayas, se delimita de la siguiente manera:

Área:	Educación Inicial
Aspectos:	Entorno social
	Relaciones interpersonales con sus coetáneos

Línea de investigación de la universidad:	Educación y desarrollo social
Línea de investigación de la facultad:	Talento Humano Educación y Docencia
Línea de investigación de la carrera:	Didáctica
Sub-líneas de investigación:	Diseño de la recuperación pedagógica para los alumnos que tienen bajo rendimiento
Unidades de observación:	Estudiantes de inicial, padres de familia y los docentes.
Delimitación espacial:	Unidad Educativa “Gonzalo Benítez Gómez”, cantón Duran, provincia de Guayas.
Delimitación temporal:	Periodo lectivo 2015 - 2016.

1.6.- JUSTIFICACIÓN

El entorno social es sumamente importante en las relaciones interpersonales de los niños/as, es muy esencial para el desarrollo personal de cada uno ya que repercute en el rendimiento escolar, en lo personal, familiar y en el ámbito social del alumno, considerando que estas relaciones se basan en el respeto mutuo, en el diálogo, la comprensión, el apoyo y el afecto. Por esta razón es necesario investigar este tema ya que en la actualidad hay maestros que no desarrollan en sus estudiantes las relaciones interpersonales adecuadas.

Las relaciones sociales son **importantes** en todas las etapas del desarrollo y en los primeros años se tornan esenciales, convirtiéndose en el medio natural donde se realizan los aprendizajes, el niño desde que nace está inmerso en un medio social, que en primera instancia está conformado por la familia, y es suministrador de experiencias que constituyen su fuente principal de vida, y por consiguiente la escuela que es el contexto en que se produce la interacción del niños con sus coetáneos y otros adultos fuera del contexto familiar.

Con la investigación se pretende concientizar a los docentes y directivos de analizar y considerar el entorno social de los niños/as para lograr que el compañerismo, el respeto y la tolerancia sea espontaneo durante el proceso educativo y las horas de recreación.

Además la investigación es **factible** por que se pretende colaborar para que los directivos y docentes concienticen en aplicar las estrategias adecuadas para mejorar las relaciones entre estudiantes logrando de esta manera fortalecer las relaciones humanas.

La educación escolar ha sido concebida para dar a los estudiantes oportunidades de desarrollo y crecimiento, atendiendo a todas y cada una de sus potencialidades, asumiendo que el niño es un ser global y complejo, una persona en continuo crecimiento, albergando una serie de experiencias, vivencias y características psicobiológicas específicas que condicionaran su adaptación al contexto escolar, el entorno en el que se educa debe ser basado en los estándares de calidad educativa que predica las organizaciones nacionales e internacionales, por medio de la observación directa se analizará la labor docente en el entorno de sus estudiantes, el entorno social logrará aportar a los niños/as a relacionarse consigo mismo y con los demás ya que se concibe como un sistema abierto que está constantemente expuesto a las influencias de las situaciones que acurren en su realidad social.

Los **beneficiarios** directos son los niños y niñas de 3 a 5 años de inicial de la Unidad Educativa “Gonzalo Benítez Gómez” los cuales están dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje proporcionándole una mejor calidad de interrelación personal entre compañeros. El motivo de esta investigación fue que se pudo observar que los niños y niñas no poseen una relación interpersonal con sus coetáneos lo cual afecta su desarrollo personal durante el proceso educativo.

1.7.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1.- Objetivo general.

Analizar la incidencia del entorno social en las relaciones interpersonales con sus

coetáneos en estudiantes de la unidad educativa “Gonzalo Benítez Gómez”, parroquia el Recreo, cantón Duran, provincia del Guayas.

1.7.2.- Objetivos específicos

- Describir las maneras que el entorno social fomenta las relaciones interpersonales en los estudiantes
- Analizar el entorno social para promover el desarrollo de las relaciones interpersonales
- Especificar las estrategias que se utilizan para enriquecer el desarrollo social del infante.
- Diseñar un manual de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y modificar conductas del entorno social

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.- Marco Teórico.

2.1.1.- Marco conceptual.

Entorno social:

El Entorno de aprendizaje social hace referencia a la red social y al sistema en el que tiene lugar el aprendizaje. El entorno social está influenciado por todos los participantes en el proceso de aprendizaje y por la interacción que se produce entre ellos. Por ejemplo, una clase o un grupo suelen tener su propia jerarquía social. El orden social puede tanto fomentar como dificultar el aprendizaje. (Farnos, 2011)

La estructura social de un grupo se puede romper al modificarse la situación de conflicto cualesquiera que fuese. Los miembros que participan son la comunidad educativa y la parroquia convirtiéndose en la figura central que permita la funcionalidad del entorno social académico propiciando las relaciones personales y educativas en un margen de respeto, mediante el conocimiento de una determinada habilidad o información.

El entorno social se encuentra hoy la escuela, en concreto, el docente, en este entorno social, interactúa la escuela y en él debe interestructurarse el que aprende y se educa. El vacío de estructuras sociales que promuevan lo humano no hace fácil la interestructuración. (Daros, 2012)

El entorno social se encuentra en el ambiente cercano al estudiante dentro de la institución educativa son los profesores y sus compañeros, partiendo de la conceptualización del entorno social se considera también a las costumbres y rutinas que

llevan los niños en cada uno es diferente pero la integración y las condiciones de los infantes hacen que puedan convivir en armonía.

Entorno social es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular. (Barnett & Casper, 2001)

El entorno social de un individuo es el ambiente en el que está incluido por ejemplo en su hogar el entorno social son su comunidad y las personas que habitan en el por otro lado el entorno social educativo según (Barnett & Casper, 2001) están incluidos todas las personas que conforman el ámbito institucional, los compañeros estudiantes y los docentes que interactúan entre sí, las autoridades del plantel que deben convivir bajo normas de convivencia escolar.

El entorno social en el que nos movemos, lo vas construyendo con lazos afectivos y seleccionando a tus propias amistades. Todos los seres humanos forman parte de una extensa red social que nos protege y contribuye a la creación de la identidad. Este entorno lo componen todas esas personas que, para ti, son fundamentales y te rodean en los distintos ámbitos en los que participas a lo largo de tu vida y, por supuesto, su influencia es de vital importancia para tu crecimiento personal y tu bienestar personal y familiar. (Caladín, 2014)

El lugar o sitio que transcurren también es el entorno social, todos los seres que forma parte de un sector que contribuyen al crecimiento personal de todos los seres humanos que conviven en armonía, bajo normas de respeto protegiendo su entorno y relaciones de amistad entre compañeros dentro de la institución educativa en la esta inmiscuida las mismas que son fundamentadas en la creación de identidad de las personas, las relaciones

interpersonales dentro del ámbito educativo sean estas entre estudiantes o la relación docente – alumno también debe estar basado en el respeto y sin discriminación según fundamentos de normas de convivencia escolar, todo miembro de la comunidad escolar debe relacionarse con empatía y respeto con sus coetáneos.

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud. De esta forma, la esperanza de vida y los índices de enfermedad varían de acuerdo a la educación ¿que ha recibido la persona, el tipo de trabajo que realiza y los ingresos que percibe mes a mes. (Guiselle, 2012)

Relaciones interpersonales:

La relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social, en toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo. (Definición de relaciones interpersonales, s.f.)

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar con las relaciones interpersonales se puede dar cuando los niños y niñas no socializan con los demás esto se debe a que son tímidos o en ocasiones son hijos únicos. (Monjas, 2009)

El autor manifiesta que las relaciones interpersonales se dan entre dos o varios individuos constituyendo un aspecto básico en la convivencia en armonía y en ocasiones socializan con la comunidad educativa por ello la fomentación de valores como la sinceridad, honestidad y el compañerismo entre los estudiantes.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. Están jugando un papel primordial en cuanto al desarrollo de la personalidad y forma de comunicación entre personas especialmente el fomento de la relación alumno-docente dentro del campo educativo (Bisquerra, 2003)

Según Bisquerra la relación interpersonal es entre dos o más individuos que viven bajo las leyes sociales como el compañerismo, el respeto y la responsabilidad, la interacción entre estudiantes o personas en general dentro de un lugar por ello las relaciones interpersonales se propician en el ámbito educativo bajo las normas de convivencia en la institución educativa al no seguir reglas básicas de comportamiento en donde la personalidad de cada estudiante sale a flote.

La relación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos. Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida ya que no podrá desarrollar una comunicación y fácilmente tendrá problemas de lenguaje. (Marroquín & Villa 2005)

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. También señalaron que las diferencias individuales, el diseño instruccional y los

encuentros presenciales entre estudiantes puede influenciar en la percepción de los estudiantes del entorno social. Las relaciones (Garrison, Anderson, & Archer, 2001) Las relaciones juegan una importancia para el desarrollo social de los individuos y personal bajo estándares de convivencia

Entorno Social

Las niñas y los niños crecen en un determinado entorno social: su familia, la escuela, el pueblo o el barrio, día a día van descubriendo este mundo más cercano que les rodea. A través de los medios de comunicación conocen también otras realidades que no son físicamente tan cercanas. Enseñar el entorno social quiere decir ayudarlos a interpretar el mundo que tienen a su alrededor. Empiezan exteriorizando la información que ya tienen, la organizamos a través del diálogo, formulamos o ellos mismos formulan nuevas preguntas que les harán profundizar y ampliar sus conocimientos. Los padres y las madres como acompañantes habituales de sus hijos/as tienen una excelente ocasión de convertirse en formadores/as del área del entorno: observando junto a ellos/as, escuchándolos, conversando. (Cancio, Jimenez, & López, 2010)

“El entorno social es donde una persona vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esta determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece, se lo considera también como el contexto social o ambiente social, es la cultura en que fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.” (GRAIG, 2001)

El entorno social es lo que rodea a una persona, el ambiente y sus condiciones de vida, la manera de llevar las relaciones de trabajo y el nivel educación, el entorno social abarca tanto a las personas como a las instituciones con las que todo individuo debe interactuar en

su vida cotidiana, la cultura, las costumbres y todas sus actitudes del ser humano en las cuales fue educado y en la sociedad que vive.

“El entorno social influye en el aprendizaje más que en las actitudes y las creencias posee una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa, forma parte del proceso de desarrollo tanto que moldea los procesos cognitivos todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño” (Vigostsky, S.F.)

Las personas nacen con un marco social previo que formalmente toma el nombre de entorno social y es en él que se desarrolla y crece, y asimismo en el que vivirá el resto de su vida, su entorno está determinado por el que dispongan los progenitores y será el que marque la condición de vida en todos los niveles, principalmente en los primeros años de su existencia lo cual depende de casi un cien por ciento de los padres. El entorno social indefectiblemente influirá en el desarrollo y en el crecimiento de los niños/as, por lo que el docente en su labor como guía y orientador debe enfocarse en analizar y estudiar el entorno de sus estudiantes para de esta manera lograr desarrollar las relaciones interpersonales con sus compañeros exitosamente.

Importancia del entorno social

El comportamiento de una persona no puede comprenderse sin el entorno en el que vive y con el que interactúa constantemente porque este entorno ejerce una clara influencia como bien muestra la cultura. En la era de la globalización cuando las tecnologías acortan las distancias, este entorno es mucho más amplio puesto que cualquier persona accede a un montón de información cada día desde diferentes partes del mundo. El ser humano forma parte de una sociedad en la que ocupa un rol determinado. La interacción del individuo con el sistema refleja la vertiente social de la naturaleza humana. (Luengo, 2004)

El entorno social en la familia

La familia, la escuela y las demás instituciones sociales pueden presentar diversos elementos que resulten negativos en el entorno social del niño haciendo difícil y negativa la expresión individual del mismo. No todo lo que rodea al infante tiene repercusiones positivas y hay que buscar evitar que el desarrollo sea negativo, ya que puede tener consecuencias que afecten en distintos ámbitos sociales de desarrollo individual del niño. (Gonzales, 2014)

El entorno social hace referencia a la integración o inadaptación de una persona desde el punto de vista laboral o social. Para tener una buena integración en el entorno social, cualquier persona aspira a tener un trabajo con el que sentirse desarrollada y poder aportar a la sociedad lo mejor de sí misma. Un trabajo aporta autoestima, reconocimiento, amor propio y motivación. En cambio, uno de los grandes riesgos del desempleo de larga duración es la exclusión del entorno social porque los problemas económicos también repercuten en el nivel de vida.

Todo ser humano está influido por el momento histórico en el que le ha tocado vivir y por la situación familiar en la que ha crecido. Por esta razón, para poder tener una visión objetiva de una situación social hay que atender al todo pero también a la parte. En este sentido, conviene precisar que una persona está influida por el entorno social en el que ha crecido pero no determinada a modo de causa y efecto porque el ser humano es libre.(Farnos, 2011)

Otro de los pilares básicos del entorno social es la educación puesto que el conocimiento es vital para formar personas con formación para un buen desempeño profesional pero también, para tener un buen grado de reflexión y criterio propio en la vida. Una buena calidad educativa es sinónimo de un país desarrollado formado por personas que son felices. Además, la integración en el entorno social también tiene su reflejo en la amistad que aporta una sensación de pertenencia, las relaciones interpersonales pueden aparecer en cualquier ámbito, pero dentro de las instituciones se fundamenta en la continuidad, es decir con las personas que tienes mas afinidad o con la que te agrada jugar y conversar, los docentes reflejan seguridad y compañía.

Espacios educativos

El espacio educativo constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. En este efecto, un habiente educativo que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los procesos educativos. Cuando se habla de espacios educativos, no se está refiriendo al conjunto de aspectos que conforman un ambiente de aprendizaje en el cual es posible desarrollar diversas situaciones pedagógicas. En algunos currículos, se los identifica también como escenarios, contextos simplemente como ambientes físicos. (Cecilio, 2015)

Es importante destacar que, en la actualidad cuando se alude al espacio educativo no solo se hace referencia a la sala de actividades de un establecimiento o al patio de juegos, sino a las más diversos espacios donde es posible establecer un encuentro educativo sistemático. Por ello la comprensión del espacio educativo dentro del currículum de la educación parvularia adquiere una dimensión amplia, creativa y reflexiva, debido a que integra a otros ambientes en los cuales se desenvuelven los niños y las niñas, generando un auténtico diálogo pedagógico.

Temas de entorno social que se trabaja en las escuelas

Algunos temas del entorno social que trabajamos en el ciclo de tres a seis años son:

- ✚ La familia: abuelos, padres, hijos.
- ✚ El paso del tiempo.
- ✚ La casa: distintos tipos de viviendas, cómo se construyen, nombres y funciones de las estancias, de los diversos tipos de muebles, de los aparatos del hogar, cuáles son los trabajos de la casa.
- ✚ La escuela: conocer las partes del edificio, las personas.
- ✚ La calle: los diferentes tipos de edificios, la diversidad de elementos que vemos en la calle, cómo cambia según sea de día o de noche.

- ✚ El pueblo o barrio: distintos tipos de construcciones (vivienda, fábrica,...), de servicios (tiendas, biblioteca, dispensario, ayuntamiento,...), mirar planos, explicar y dibujar el recorrido de casa a la escuela.
- ✚ Los medios de transporte y la educación vial.
- ✚ Los diferentes oficios: podemos escribir una carta invitando a las madres, padres, abuelos, que quieran a venir a la escuela para explicarnos su oficio.
- ✚ Los medios de comunicación.
- ✚ Las tradiciones y las fiestas.

El tratamiento que se dan a los diferentes temas se basa en transmitir unas pautas de comportamiento social: aprender a convivir y a relacionarse con una actitud de respeto hacia todas las personas y hacia el patrimonio particular o público. (XTEC, sf)

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son un aspecto esencial para progresar y mejorar los rendimientos laborales. El conseguir formar buenas interacciones con los demás, es una habilidad que debe desarrollarse y perfeccionarse en todo momento. Aquí encontrarán algunos consejos para mejorar sus relaciones. Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad”.(Velazquez, 2005, s.p.)

Según el autor Velazquez menciona que las relaciones interpersonales son interacciones profundas de comunicación como su nombre lo dice interpersonales ya que se entabla tanto entre dos personas como un grupo social ninguna persona se construye en solitario sino a lado de otros individuos es una etapa donde entra una relación más profunda como una amistad, la comunicación es la principal herramienta para que fluyan las relaciones interpersonales se da porque hay personas que desean estar solas y piensan que así están mejor. De esta manera surge la importancia de las relaciones interpersonales de los estudiantes basados siempre en los valores de la institución educativa ya que permite que desarrolle sus habilidades y destrezas basadas en la amistad y solidaridad con el prójimo.

Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece, es la etapa en la que el individuo entra en una relación más profunda con otras personas ya sea de amistad o negocios y hay respeto mutuo de opiniones y a la vez ciertas sugerencias relacionadas al tema (**Ehlermann, 2004**).

“Las personas no se construyen en solitario, sino al lado de otros individuos que han construido antes porque todos los procesos psicológicos superiores son producto del contexto social e histórico que tenemos que vivir”, además define como internalización o interiorización a las transformaciones de una interpretación social o interpersonal de los procesos cognitivos a través del lenguaje o la comunicación con los demás personas en una interpretación intrapersonal o psicológica por medio del lenguaje interno. (Vigostsky, S.F.)

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción da entre dos o más personas involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una, son una oportunidad para acercarnos a otras experiencias y valores, así como para ampliar nuestros conocimientos. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.

El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. Si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada, hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo, el ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.

Por eso, los psicólogos insisten con la educación emocional para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales,

estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social, las relaciones interpersonales han perdido buena parte del contacto personal y han pasado a estar mediatizadas. Las computadoras conectadas a internet y los teléfonos móviles, por ejemplo, han remplazado a la comunicación interpersonal presencial o cara a cara. (Caladin, 2014)

La relación profesor-alumno en el aula

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas características que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal según (Cameré, 2009):

1.- La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

2.- Es una relación bipolar de ida y vuelta que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

3.- La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un

mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

En el trato y la relación maestro-alumno (de 'ida'), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando.

En cambio, la relación del discípulo con el maestro no realiza el esquema de amistad puesto que el alumno no busca esencialmente el hombre concreto que hay debajo del maestro. La actitud del alumno, por el contrario, tiende a mantener con el docente un tipo de relación puramente profesional y externa. El maestro se pone al servicio de los fines particulares del alumno. En la docencia, la persona del maestro se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante. En cambio, el discípulo no se pone a su vez al servicio de los fines particulares del maestro.

El maestro 'da' y el alumno 'recibe', sin devolver. El alumno de una u otra forma es ingrato siempre; lo es por definición, por esencia. Lo es por necesidad vital, con una ingratitud no imputable al vicio y de la que el maestro rigurosamente no tiene derecho a quejarse. Pero la dedicación y la abnegación le permiten darse cuenta de que el discípulo, con solo serlo, devuelve en cierto modo indirectamente lo que recibe. (García)

El profesor, al ser amigo y atender a sus alumnos, descubrirá que la interacción que se produce es beneficioso y eleva los niveles de rendimiento escolar además de ver realizados en cada uno de ellos sus propios fines como frutos de su entrega y esfuerzo. Entonces, la manera como el alumno corresponde y compensa los afanes del maestro consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos, mejorando sus habilidades y adquiriendo con otra metodología los conocimientos que imparte el docente además que cumple con la normativas vigentes en la institución sobre la convivencia escolar.

4.- Por su condición de tal, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación. En primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los alumnos.

La ejemplaridad constituye un elemento esencial en la profesión del magisterio. En las otras profesiones no hay ejemplaridad, sino pura y simple eficiencia. En cambio, en el docente la eficiencia de la misma profesión viene condicionada por la ejemplaridad, porque la acción del docente sobre el educando no se cumpliría correctamente si el educando -que es sujeto percipiente descubriera en el docente los mismos defectos o vicios contra los cuales el docente predica. (García)

La construcción de un ambiente apropiado y cálido dentro del aula reclama que el docente no enajene su responsabilidad en el control y manejo de la disciplina. Los brotes de indisciplina exigen una rápida respuesta pues atentan contra el desarrollo eficiente de una clase. Un ambiente cálido y exigente a la vez se construye:

- Con reglas claras y sanciones efectivamente impuestas. El docente no puede extraer de la ‘manga’ -con arreglo a su estado de ánimo- las reglas y las sanciones.
- Tiene que existir objetividad y continuidad. Normas pocas y claras, por lo tanto, las sanciones acordadas tienen que ser aplicadas. Por función, por ser testigo de excepción, y a mayor abundamiento porque los alumnos esperan que las reglas se cumplan, al docente le corresponde directamente el control disciplinario del aula.
- Trasladar por comodidad, por debilidad o por no afectar su ‘popularidad’ a los superiores, la corrección y la sanción, supone una pérdida de prestigio para el propio docente. Para los directivos representa una manera sutil de minar su autoridad, pues, al ejercerla, sin elementos de juicio objetivos, deciden

parcializándose, lo que perjudica a una de las partes: al alumno o al profesor. Al mismo tiempo, el traspaso frecuente de la propia responsabilidad disciplinaria termina por desnaturalizar la figura de la autoridad dado que solo se acude a ella en su función remunerativa y se le coloca en la tesitura de tomar medidas radicales para eliminar los brotes de indisciplina.

- El docente debe velar y cuidar para que dentro del aula los elementos físicos y materiales estén armónicamente dispuestos, ordenados y limpios. De ese modo también se contribuye a la generación de un ambiente cálido y propenso al trabajo.
- Organizar eficazmente las actividades a realizar con los alumnos comenzando, indudablemente, con una concienzuda preparación del dictado de clase.

5.- La relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto. La percepción de lo que haga o deje de hacer el docente difiere aunque no radicalmente de alumno a alumno. Cada estudiante tiene sus propios apercipientes, es decir, puntos de vista personales en torno a las cosas y a los acontecimientos.

Por eso es importante cimentar en el aula, sobre la base de unas reglas “un sistema de referencia para poder reconocer y aceptar la realidad de otros mundos para otros sujetos sin necesidad de negar la realidad de su mundo propio”. De esta suerte se crea, por encima de la diversidad de los mundos individuales, un sistema general de transferencias o traducciones que permiten cernerse sobre todos esos mundos -sobre el suyo propio también- y le ponen en posesión de uno como integración de todos los mundos individuales (García)

La expresión “esto no es justo”, aludida comúnmente por los alumnos, encuentra aquí su sustento. Máxime, cuando ante una misma indicación o estímulo el profesor procede de distinta manera con los alumnos. Por eso es importante atender los hechos lo

más objetivamente posible para no generar precedentes, que luego el profesor difícilmente podrá revertir.

6.- Cada alumno aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, su intimidad, sus necesidades, emociones y prejuicios, que influyen en sus comportamientos y respuestas.

7.- Igualmente, el profesor aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, sus necesidades, prejuicios y obligaciones, que influyen significativamente en sus emisiones y también en sus respuestas. Cuando el profesor no controla sus reacciones, cuando se deja llevar por sus emociones, por sus simpatías, por procedimientos en el pasado eficaces sin atender el presente, cuando trasluce su tedio, cuando externaliza su disconformidad con alguna norma del colegio, cuando extrapola machaconamente su experiencia personal como modelo de lo que debería ser o lo que se debería hacer, mediatiza y contamina la relación con sus alumnos.

8.- La materia que imparte el docente está tan integrada a su persona que corre el riesgo de creer que aquella tiene por sí misma el atractivo suficiente para el alumno, de modo que este responda siempre con atención y con eficiencia en clase. A diferencia de lo que ocurre en la Universidad, donde los alumnos valoran y admiran el dominio de los conocimientos, en el colegio la eficacia de la instrucción pasa necesariamente por la percepción que tenga el alumno de la personalidad del profesor.

Por eso el docente debe “evitar empujar la enseñanza hasta los extremos límites a que puede llegar en el conocimiento del tema. Abnegadamente debe refrenar ese ímpetu a rebasar las fronteras asignadas a su grado o materia... En verdad, no es cosa fácil sino esforzada mantener el nivel más homogéneo posible dentro del grupo. Pero es requisito indispensable. Porque el abandono de algunos discípulos equivale a la comisión de una iniquidad por parte del profesor. Las consecuencias son perjudiciales para el niño o el joven ” (García)

9.- La relación profesor-alumno que se establece no es gratuita de entrada. Al comienzo se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y consolidan. La función del docente contiene más funciones y es más amplia: instruye, estimula, corrige, forma y orienta. Cuando el docente es íntegro conoce su materia, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus alumnos. Su prestigio mueve al alumno a responder con respeto, atención e interés por su curso.

10.- En la relación con el alumno interviene otro elemento que es fundamental para su sostenimiento: la axiología y principios del colegio, que el docente debe procurar encarnar; de manera que, desde su ámbito, contribuye eficazmente al logro del perfil del alumno, en el cual está comprometido el centro educativo. (Cameré, 2009)

El código de convivencia dentro de cada institución educativa detalla en normativa como deben ser las relaciones interpersonales de cada miembro de la comunidad educativa por ello lo principal es determinar los perfiles de los estudiantes y como poder educarlos en margen de la normativa del código de convivencia.

Importancia de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. (Down, sf)

Esta sección va dirigida tanto a padres como a educadores en general. En ella se puede encontrar información sencilla en torno a dieciséis preguntas básicas que, de manera espontánea, pueden asaltarle a un padre o una madre preocupado/a por las relaciones sociales de su hijo/a, a un profesor que pretende mejorar el clima social de su aula o a un monitor de un club de ocio que quiere favorecer las relaciones entre los participantes.

Características de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son el resultado de entrar en contacto con otras personas en cualquier tipo de actividad y bajo cualquier intensidad de relación. Tales relaciones interpersonales dependen directamente de las habilidades sociales de cada persona, ya que depende de cada uno el grado de compenetración que se tiene con una persona o grupo de personas, mediante la comunicación. (Tony, 2012)

Las relaciones interpersonales se caracterizan por la dependencia que tiene entre los seres que conforman la comunidad educativa por ello mediante la comunicación las personas pueden relacionarse en un ambiente educativo basado en normas de convivencias.

Las claves para lograr buenas relaciones interpersonales

Potenciar esta habilidad y llegar a tener excelentes interacciones es una herramienta esencial para nuestro progreso, entendido éste desde todo punto de vista (personal, laboral, educacional, etc). La vida se maneja por medio de las relaciones, y según como éstas se vayan dando, dependerá el resultado final. De nada sirve que, por ejemplo, en el trabajo nos llevemos mal con compañeros, menos aún con jefes, por eso la actitud, predisposición y respeto que se tenga en el feedback de la relación, es esencial. Si bien existe mucha gente malhumorada, difícil y hostil, tú debes controlar y manejar las emociones negativas que ellos te impartan, demostrando que tú, en esa relación, no eres el problema. (Hirtz, 2009)

Otro punto de atención, está en escuchar y comprender que en las relaciones no son los únicos partícipes. No hay relación interpersonal que se pueda mantener en donde solo uno sea el que se exprese. Toda interacción tiene, al menos, dos partes que deben interactuar. Si uno no sabe escuchar, la comunicación se tornará unilateral, y no se puede basar una buena relación de esta manera.

Generar un ambiente constructivo, donde todos se sientan parte, también será de gran ayuda para potenciar las relaciones. Si se está en un ambiente de trabajo, donde hay personal de muy variadas edades, se debe escuchar a todos, y no desmerecer opiniones ni ideas por que las haya manifestado un joven o alguien más grande. Lo imprescindible es contar con una comunicación abierta, sincera y respetuosa. Se debe demostrar una actitud que inspire confianza en todo sentido, tanto en los dichos como en las acciones que se realizan. De esta manera, la base con la que se formen las relaciones interpersonales, no podrán ser malas.

Al conseguir este objetivo, óptimas relaciones interpersonales, las únicas sensaciones que se tendrán son; satisfacción, autenticidad, compañerismo y efectividad, entre otras, logrando mejores resultados y rendimientos en el trabajo. Por el contrario, si la actitud de una persona no permite llegar a buenas interacciones laborales, se experimentarán sensaciones de frustración, ansiedad, agresividad y enojo, conduciendo al peor de los resultados; la deserción laboral por su parte o, peor aún, el despido por parte de la empresa. (Hirtz, 2009)

Puntos a considerar para mejorar las relaciones interpersonales

Las relaciones que cada uno logre tener, marcará, en gran medida, los aciertos o fracasos, tanto laborales como en otros ámbitos como los educativos, por ello es necesario de la predisposición de cada docente con sus alumnos. Para que se puedan hacer un autoanálisis de cómo interactúan, y conducir sus propias relaciones a mejores términos, les propongo que lean y practiquen los siguientes puntos:

- ✚ Comuníquense respetuosamente, meditando sus palabras
- ✚ Aprendan a separar las cuestiones personales de las laborales
- ✚ No proyecten enojo hacia las otras personas. El consejo de respirar profundo y contar hasta 10, aunque algunos no lo crean, es efectivo (a lo sumo cuenten hasta 50)
- ✚ No reaccionen en base a sentimientos, éstos podrían ser una mala influencia para las relaciones laborales

- ✚ Escuchen y presten atención cuando le hablan. Demuestren interés
- ✚ No den por sentado algo que estén pensando. NO piensen por el otro, pregunten y reafirmen sus pensamientos, no deben quedarse con dudas e inquietudes
- ✚ Tengan presente que el cuerpo habla. Para buenas relaciones es importante conocer como se comunica vuestro físico para que seamos un todo coherente
- ✚ Sean precavidos, pidan perdón cuando se equivocan
- ✚ Busquen puntos en común con las otras personas, no se centren en las diferencias
- ✚ Tenga una actitud positiva, predispuesta, y mucho buen humor. (Hirtz, 2009)

Habilidades de interacción social

- Saludar y despedirse.
- Decir su nombre y el de sus amigos.
- Aceptar/dar muestras de cariño.
- Aceptar proximidad con otros.
- Mantenerse en la distancia correcta con respecto a otros.
- Aprender conductas de iniciativa social (Hirtz, 2009)

2.1.2.- Marco Referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1.- Antecedentes investigativos

Aguilar, I & Catalán , A (2005) “ Influencia del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los o las adolescentes ” (Programa de diplomado en salud pública y salud familiar)

El programa realizado por los autores habla específicamente del entorno social que

involucra a las personas y las habilidades que tienen para desarrollarse, en las relaciones interpersonales el desenvolvimiento es influenciado según la convivencia y en el entorno social ya que los adolescentes que los conflictos se dan según los entornos negativos en los que se encuentra envuelta, según el estudio realizado el entorno social influencia en las

personas de forma negativa cuando el ambiente está contaminado y de forma positiva cuando su entorno es sano y armonioso.

León, B (2013) “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”(Tesis). Universidad Técnica de Ambato. Ambato

De la interpretación de los resultados de las encuestas se desprende: que los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres; que sus padres no les brindan afecto; la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; que la mayoría de niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios.

2.1.2.2.- Categoría de análisis

Entorno familiar: La familia es una institución social básica y constituye un entorno eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia

Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

Espacios educativos: El espacio educativo constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes.

Relación: Una relación es un vínculo o una correspondencia emocional o familiar.

Convivencia: la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es la hecho de vivir en compañía con otros individuos.

Interacción social: Es la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales

Interpersonal: La relación interpersonal se refiere generalmente a vínculos que tienen un carácter estable y duradero y no se utiliza el concepto interpersonal para referirlo a relaciones esporádicas.

Aislamiento social: El aislamiento social es el que un individuo mantiene poca o nula interacción con los demás.

Bullying: Acoso físico o psicológico al que someten, de forma continuada, a un alumno sus compañeros.

Coetáneos: Que coincide en edad, plazo o tiempo con otro

Interactuar: ejercer una acción o relación recíproca dos o más personas o cosas

2.1.3.- Postura Teórica.

Concuerdo la opinión de (Velazquez, 2005, s.p.) que hace referencia a “Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad”, es decir toda relación interpersonal es un roce entre dos o más personas, ya sean estas conocidas o no es la relación del individuo como persona su capacidad de socializar con otra durante cualquier actividad planteada por ejemplo la relación maestro-estudiante, el maestro da la clase y el estudiante absorbe los conocimientos.

También comparto la opinión de (García) que menciona a “la ejemplaridad constituye un elemento esencial en la profesión del magisterio. En las otras profesiones no hay ejemplaridad, sino pura y simple eficiencia. En cambio, en el docente la eficiencia de la misma profesión viene condicionada por la ejemplaridad, porque la acción del docente sobre el educando no se cumplió correctamente si el educando -que es sujeto percipiente- descubriera en el docente los mismos defectos o vicios contra los cuales el docente predica”. Es decir nuestra profesión tiende a ser ejemplarizadora ya que somos ejemplo para los estudiantes que tenga a cargo el docente es condicionado por la ejemplaridad si no la acción docente-estudiante no podría llevarse a cabo.

2.2.- HIPÓTESIS

2.2.1.- Hipótesis general o básica.

El entorno social incidirá las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus coetáneos de la Unidad Educativa “Gonzalo Benítez Gómez”, parroquia el Recreo, cantón Duran, provincia del Guayas.

2.2.2.- Sub-hipótesis o derivadas.

Si se conoce las maneras que el entorno social fomentará las relaciones interpersonales en los estudiantes

Si se analiza el entorno social se promoverá el desarrollo de las relaciones interpersonales

Si se especifican las estrategias que utilizan se enriquecerán el desarrollo social del infante

Si se diseña un manual de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa se modificarán conductas del entorno social

2.2.3.- Variables

2.2.3.1.- Variable independiente

Entorno social

2.2.1.- Variable dependiente.

Relaciones interpersonales

CAPÍTULO III. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1. Prueba estadística aplicada

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Σ = Sumatoria.

χ^2 = chi cuadrada

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

FRECUENCIA OBSERVADA				
CATEGORÍA	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	TOTAL
	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	
MUY FRECUENTE	0	15	4	19
FRECUENTE	3	18	20	41
POCO FRECUENTE	2	15	15	32
NUNCA	0	4	13	17
TOTAL	5	52	52	109
	0,05	0,48	0,48	1,00

FRECUENCIA ESPERADA				
CATEGORÍA	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	TOTAL
	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	
MUY FRECUENTE	0,87	9,06	9,06	19
FRECUENTE	1,88	19,56	19,56	41
POCO FRECUENTE	1,47	15,27	15,27	32
NUNCA	0,78	8,11	8,11	17
TOTAL	5	52	52	109

CÁLCULO				
CATEGORÍA	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	TOTAL
	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	
MUY FRECUENTE	0,87	3,89	2,83	CHI CUADRADO
FRECUENTE	0,67	0,12	0,01	
POCO FRECUENTE	0,19	0,00	0,00	
NUNCA	0,78	2,08	2,95	
TOTAL	2,51	6,10	5,79	14,40
		12,59%		CHI TABULAR

GRADO DE LIBERTAD

$$GL=(F-1) (C-1)$$

$$GL= (4-1) (3-1)$$

$$GL= (3)*(2)$$

$$GL= 6$$

Es confiable debido a que la preguntas sometidas al chi fue superior al chi teórico por ello se concluye que el entorno social influye en las relaciones interpersonales

3.1.2. Análisis e interpretación de resultados

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Gonzalo Benítez Gómez”

Pregunta # 2 Considera indispensable el manejo de diferentes entornos y espacios para propiciar el aprendizaje

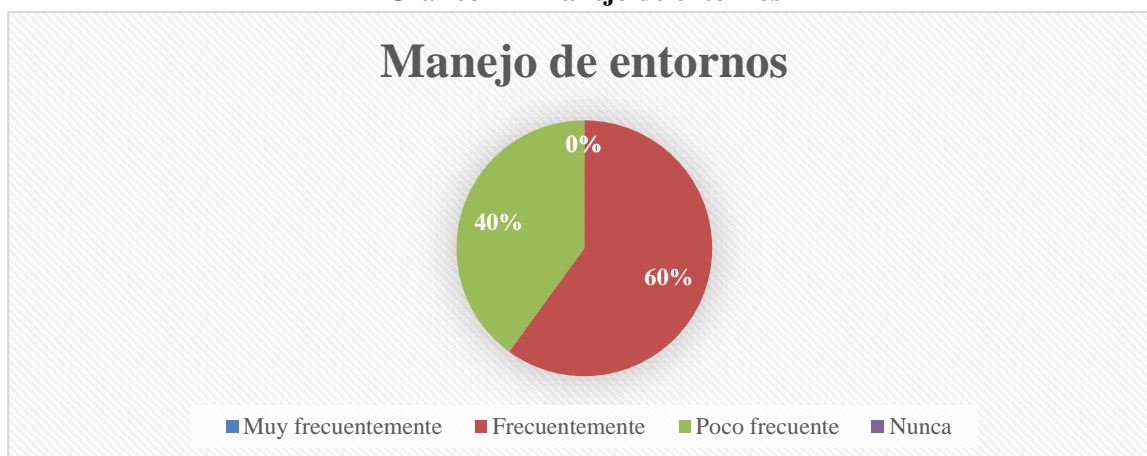
Cuadro # 1 Manejo de entornos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	3	60%
Poco frecuente	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados

Gráfico # 1 Manejo de entornos



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados

Análisis

Los docentes encuestados respondieron que consideran indispensable el manejo de entornos frecuentemente un 60% y un 40% poco frecuentemente.

Interpretación

Los docentes consideran frecuentemente el manejo de los entornos sociales y espacios educativos para incursionar en una clase.

Pregunta # 8 Considera importante que la institución educativa norme los comportamientos y conductas de la comunidad educativa

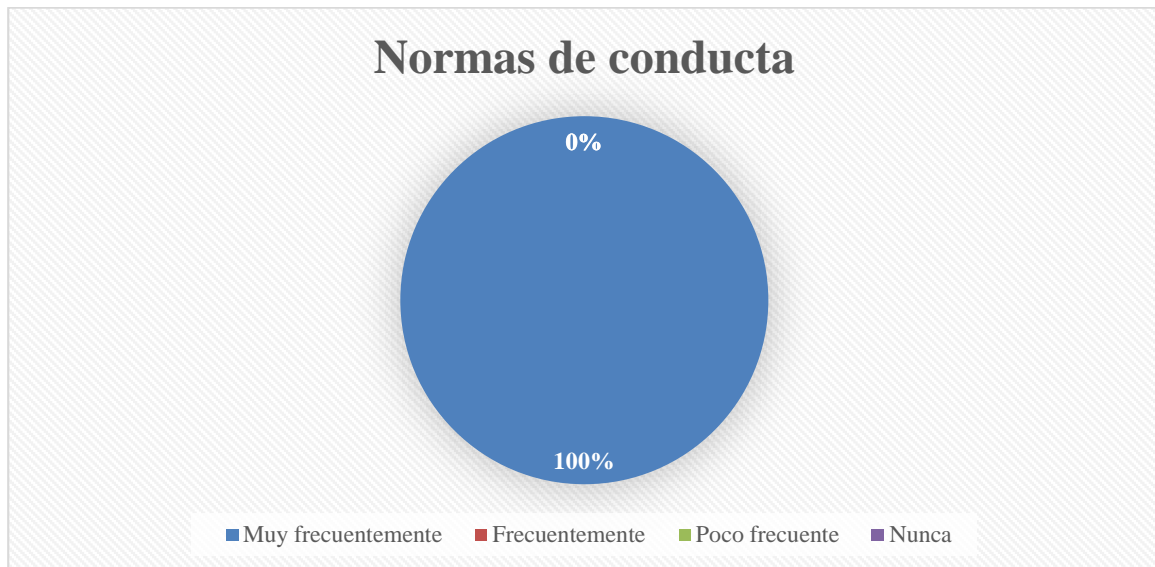
Cuadro # 2 Normas de conducta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados

Gráfico # 2 Normas de conducta



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados

Análisis

Los docentes encuestados respondieron que consideran que deben existir muy frecuentemente normas de conducta en la institución

Interpretación

Los docentes consideran las normas de conducta escolar forman parte para el mejormamiento de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Gonzalo Benítez Gómez”

Pregunta # 2 Considera indispensable que el docente maneje diferentes entornos y espacios para propiciar el aprendizaje en el estudiante

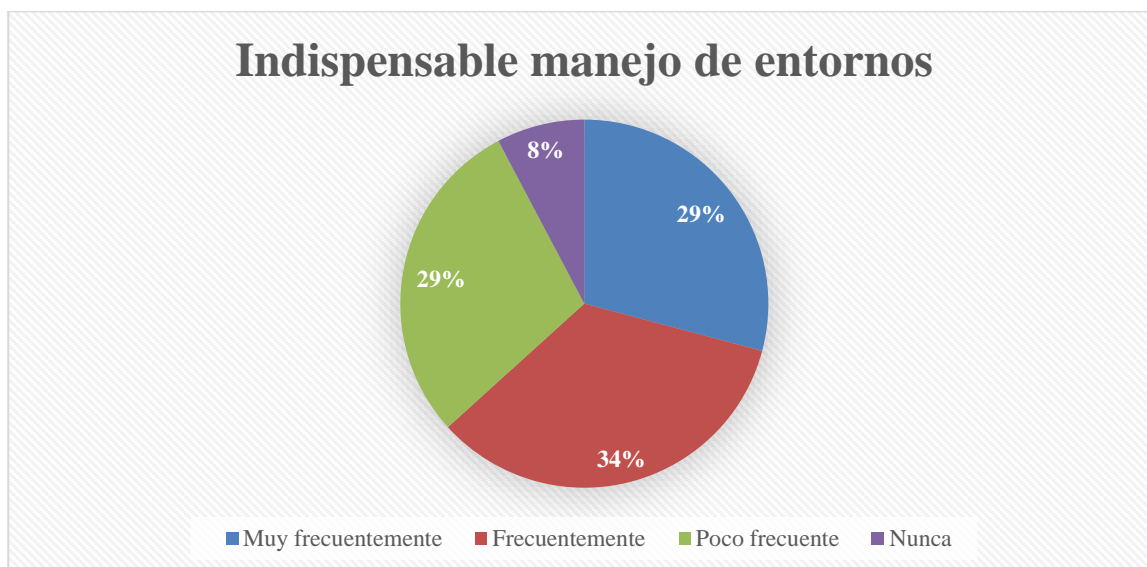
Cuadro # 3 Indispensable manejo de entornos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	15	28.84%
Frecuentemente	18	34.62%
Poco frecuente	15	28.84%
Nunca	4	7.70%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados

Gráfico # 3 Indispensable manejo de entornos



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 28.84% frecuentemente 34.62% poco frecuente 28.84% y nunca 7.70%

Interpretación

Los padres de familia consideran que el docente debe manejar diferentes entornos sociales y espacios para el desarrollo de su clase procurando mejorar las relaciones interpersonales.

Pregunta # 8 Considera importante que la institución educativa norme los comportamientos y conductas de la comunidad educativa

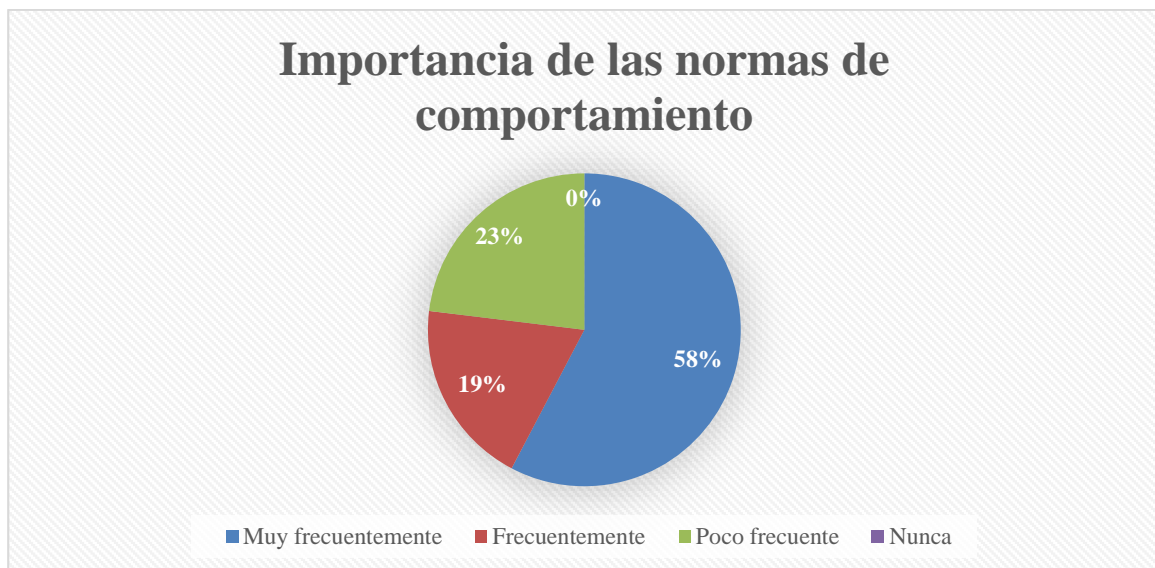
Cuadro # 4 Importancia de las normas de comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	30	57.69%
Frecuentemente	10	19.23%
Poco frecuente	12	23.07%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados

Gráfico # 4 Importancia de las normas de comportamiento



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 57.69% frecuentemente el 19.23% y poco frecuente el 23.07%

Interpretación

Los padres de familia consideran que el docente debe elaborar normas de conductas basadas en el respeto para poder castigar a quien realice actos de irrespeto.

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gonzalo Benítez Gómez”

Pregunta # 2 Tu maestro maneja diferentes entornos y espacios para propiciar el aprendizaje

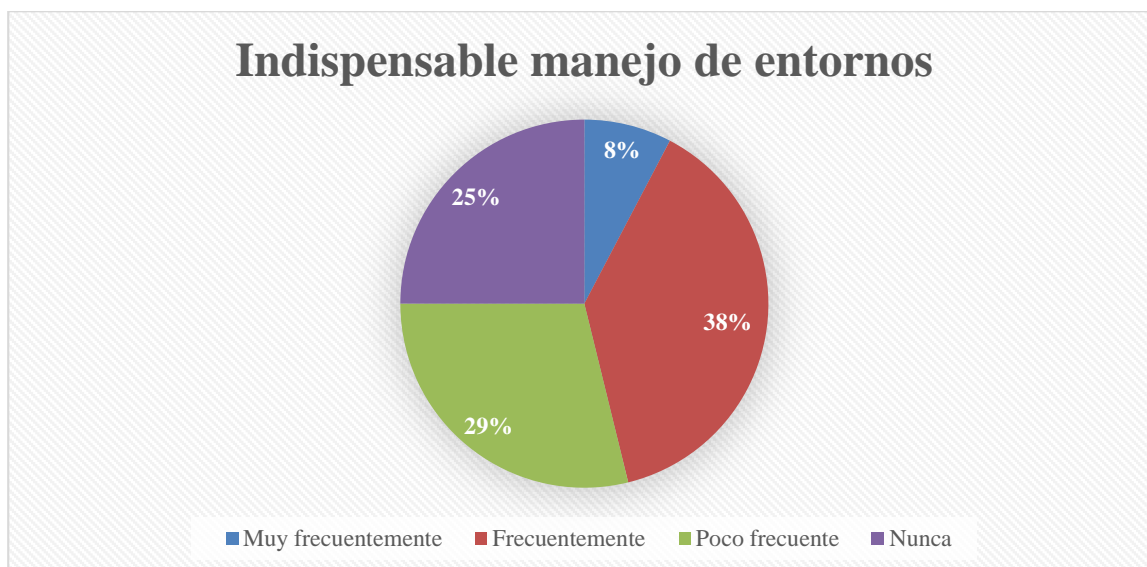
Cuadro # 5 Indispensable manejo de entornos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	4	7.70%
Frecuentemente	20	38.47%
Poco frecuente	15	28.84%
Nunca	13	25.00%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados

Gráfico # 5 Indispensable manejo de entornos



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados

Análisis

La respuesta de los estudiantes a la interrogante fue la siguiente: muy frecuentemente 7.70%, frecuentemente 38.47%, poco frecuente 28.84% y nunca 25%.

Interpretación

Para realizar la encuesta a los estudiantes se realizó por medio de imágenes en donde ellos señalaban la opción por ello manifiestan que frecuentemente el docente maneja espacios.

Pregunta # 8 Considera importante que la institución educativa norme los comportamientos y conductas de la comunidad educativa

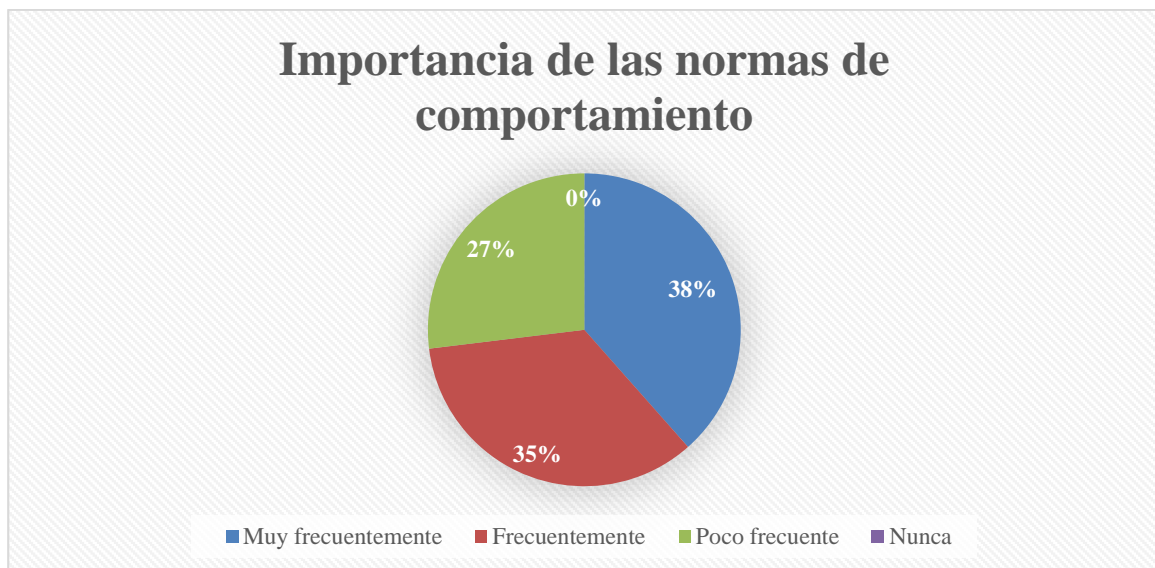
Cuadro # 6 Importancia de las normas de comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	20	38.46%
Frecuentemente	18	34.61%
Poco frecuente	14	26.92%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados

Gráfico # 6 Importancia de las normas de comportamiento



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 38.46% frecuentemente el 34.61% y poco frecuente el 26.92%

Interpretación

Para realizar la encuesta a los estudiantes se realizó por medio de imágenes en donde ellos señalaban la opción por ello manifiestan que frecuentemente deberían existir norma de comportamiento para los diferentes actores de la comunidad educativa.

3.2. Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Específicas

- El entorno social fomenta las relaciones interpersonales en los estudiantes, cuando el entorno es negativo las conductas de los estudiantes van a ser negativas por ello es indispensable considerar espacios de aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes
- Al analizar el entorno social se evidencia que existen espacios negativos y conductas irregulares por ello es fundamental promover el desarrollo de las relaciones interpersonales basadas en un código de convivencia.
- Se identificaron las estrategias que se utilizan para enriquecer el desarrollo social del infante por ello es indispensable plasmarlas en planes escolares para su implementación.
- La convivencia escolar puede mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y entornos sociales
- Se evidencio que la institución no posee código de convivencia escolar por lo que complica normar la conducta de los estudiantes ya que este documento es la principal normativa de disciplina.

3.2.2. General

Se concluye que los entornos sociales influye en las relaciones interpersonales entre sus coetáneos de la comunidad escolar por ello es indispensable la elaboración de un manual de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y modificar conductas del entorno social.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Se recomienda fomentar las relaciones interpersonales en los estudiantes, de esta manera mejoraran las conductas de los estudiantes considerando indispensable el desarrollo de espacios de aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes
- Se recomienda identificar el entorno social en el que se encuentra la institución y las conductas irregulares que presenten los estudiantes para promover el desarrollo de las relaciones interpersonales basadas en un código de convivencia.
- Se recomienda utilizar estrategias pedagógicas para enriquecer el desarrollo social del infante para ello es indispensable plasmarlas en planes escolares para su implementación.
- Se recomienda mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y entornos sociales
- Es recomendable que la institución no posea un código de convivencia escolar para que puedan tener una base de normar la conducta y sanciones para cada infracción grave de los estudiantes ya que este documento es la principal normativa de disciplina.

3.3.2. Generales

Se evidencio en el proceso de encuesta que los entornos sociales influye en las relaciones interpersonales entre sus coetáneos de la comunidad escolar entendiéndose la relación padre-docente – estudiante por ello es indispensable la elaboración de un manual de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y modificar conductas del entorno social propiciando de esta manera normas de convivencia y mecanismos para la prevención de conflictos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

La propuesta teórica se planteó luego de recabar información y tabularla para evidenciar las causas de la problemática que se está investigando la misma que demuestra las deficientes relaciones interpersonales y entornos sociales negativos de los estudiantes de la Unidad Educativa “Gonzalo Benítez Gómez” por ello se plantea la elaboración de un manual de convivencia escolar que permite mejorar las relaciones interpersonales entre coetáneos y desarrollar entornos sociales y espacios educativos que fomente la convivencia sana basada en valores y empatía.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El manual de convivencia se desarrollará para normar las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa propiciando de esta manera la sana convivencia siendo los docentes los encargados de velar por la comunicación y mejoramiento de entornos sociales en el que se rodean los estudiantes, los derechos y deberes a los que deben someterse los estudiantes de la institución por ello se elaborara un manual de convivencia escolar para la unidad educativa “Gonzalo Benítez Gómez”

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

En la investigación realizada a la institución educativa se utilizaron métodos de

investigación que describen la situación problemática de la unidad educativa “Gonzalo Benítez Gómez” las mismas que permitieron identificar las causas que provocaba las situaciones de conflicto por ello se recurrió a la documentación de autores relevantes como lo es (Velázquez, 2005, s.p.) que hace referencia a “Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad” lo que da relevancia a la propuesta que se va a desarrollar.

Los docentes conocen la importancia del manual de convivencia escolar dentro de la institución pero debido a las circunstancias nunca lo habían elaborado por ello la problemática sobre las relaciones interpersonales y los deficientes métodos para resolver situaciones de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa.

4.1.3.2. Justificación

La elaboración del manual de convivencia escolar se realiza para lograr la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa en diferentes aspectos basadas en los valores personales sobre todo es **importante** normar el comportamiento en los diferentes espacios educativos del aula donde comparte con los demás estudiantes, también para resolver conflictos dentro de la institución educativa, el diseño del manual permite las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa. De este proyecto se **benefician** los docentes, padres de familia, estudiantes y representantes de la institución. La propuesta realizada es **factible** en diferentes aspectos económicos por que el autor correrá con el costo de la realización, factibilidad legal porque no existe normativa que impida a la institución desarrollar la propuesta y tecnológica, porque los recursos tecnológicos serán proporcionados por la institución educativa.

La implementación del código de convivencia ayudará a mejorar estilos de vida y comportamiento en los estudiantes de la institución por ello se plantearan actividades para el desenvolvimiento e integración de los estudiantes.

4.2. Objetivos

4.2.1. General

Elaborar un manual de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

4.2.2. Específicos

- Concientizar a los docentes sobre la importancia del manual de convivencia escolar.
- Desarrollar normativas escolares con derechos y obligaciones además de normas de conducta social para favorecer las relaciones interpersonales.
- Elaborar el manual de convivencia bajo normas estrictas del ministerio de educación.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

- Actores del manual de convivencia
- Ámbitos de aplicación
- Datos informativos
- Antecedentes
- Fundamentos
- Objetivos
- Definición de términos
- Derechos y deberes de la comunidad educativa
- Plan de convivencia
- Plan de seguimiento
- Plan de evaluación
- Actividades de participación activa

4.3.1. Título

Manual de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y modificar conductas del entorno social.

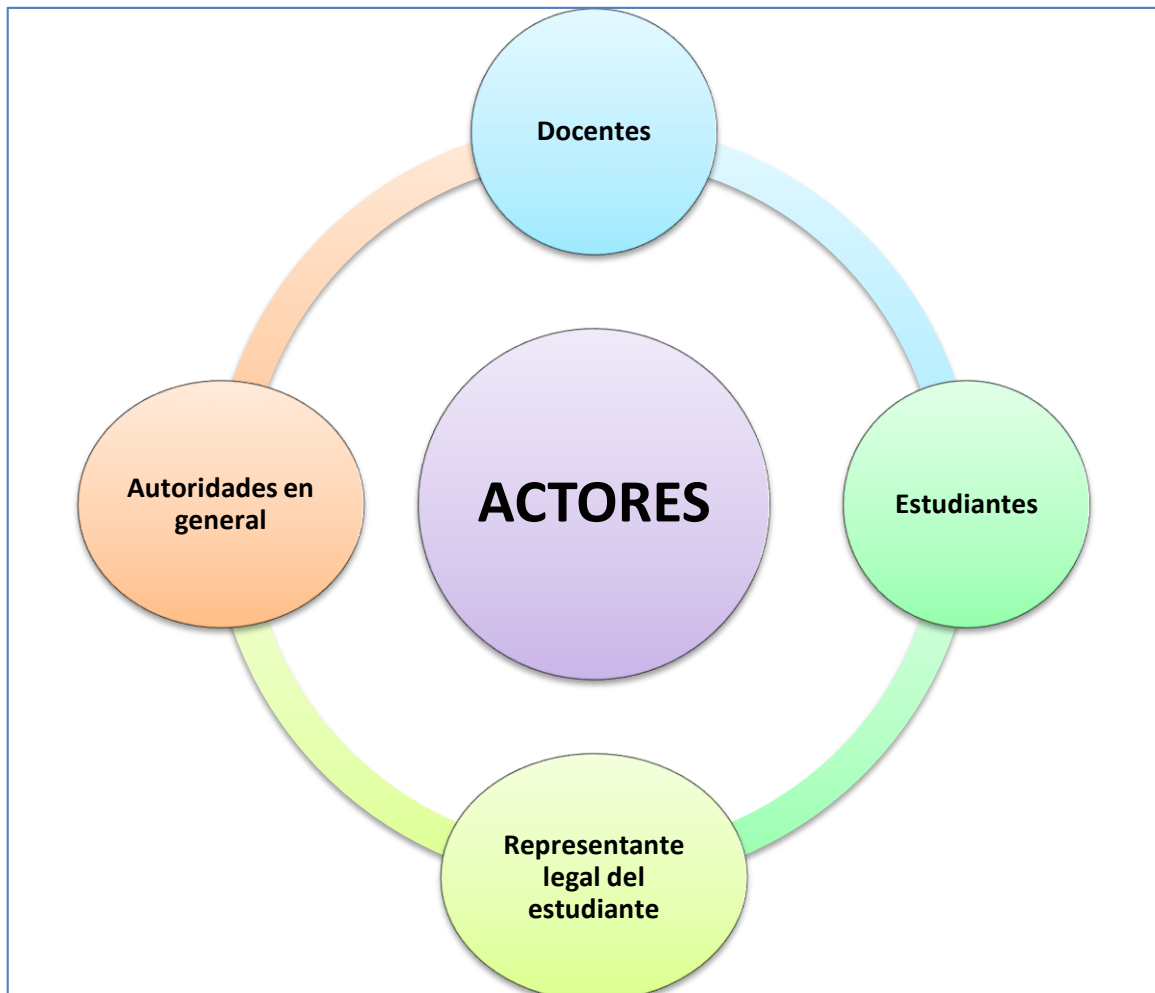
4.3.2. Componentes



ACTORES DEL MANUAL

Se consideran actores todos los miembros de la comunidad educativa “**Gonzalo Benítez Gómez**”

Grafico # 7



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Unidad Educativa Gonzalo Benítez Gómez

Es importante recalcar que el manual es institucional y que los actores antes presentados incluyen todos los niveles de educación que posee la escuela:

Docentes: se considera el principal actor de la elaboración del manual de convivencia

ya que son ellos quienes imparten los conocimientos y tienen un trato más cercano con los estudiantes además que es la autoridad dentro del curso o grado escolar

Estudiantes: es el actor secundario de este manual porque son ellos quienes deberán respetar esta normativa además de ser quienes se están educando en el plantel.

Representante legal: los padres de familia sea padre o madre es quien debe contribuir con el docente a el manejo y desenvolvimiento del estudiantado por ello también se lo considera actor del manual de convivencia escolar.

Autoridades: en este apartado se considera autoridades a los representantes de la institución como directora, gobierno escolar también al representante de los padres de familia forman parte de estos actores porque ellos son las máximas autoridades del plantel.

AMBITOS DE APLICACIÓN

La convivencia escolar se basa en seis aspectos fundamentales

Gráfico #8



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: (Ministerio de Educacion)

Las dimensiones de estos ámbitos se manifiestan de la siguiente manera:

Promoción social: este punto se refiere a la enseñanza con respeto y responsabilidad a los hábitos de salud como higiene y alimenticios además de prevención de enfermedades y consumo de sustancias estupefacientes, se lo incluye en el desarrollo del manual de convivencia escolar debido a la cantidad de menores de edad que consumen estas sustancias, ya que el manual actúa como normativa sancionatoria a quien lo incumpla, el docente deberá desarrollar actividades de concienciación en los estudiantes.

Medio Ambiente: Incursiona en este ámbito debido a las normativas vigentes dentro del plano educativo la promoción de cuidado y protección del medio en el que vive la persona por ello este manual tratará una campaña de reciclaje y reutilización de materiales que se encuentran en el entorno y su procesamiento para realizar manualidades con los estudiantes, además de la realización de mingas de limpiezas en la institución educativa para cuidar el entorno social de los estudiantes.

Recursos institucionales: El manual actúa como sancionador a quien atente a los recursos materiales de la institución educativa el docente deberá realizar acciones que contribuyan al cuidado de los equipos y de las instalaciones del centro educativo.

Actores educativos: esta dimensión representa el trato cortés y respetuoso a todos los niveles de autoridad de los miembros de la comunidad educativa por ello el manual de convivencia se enfocará en informar los deberes y derechos de la comunidad educativa así como sanciones a la infracción cometida.

Democracia: esta dimensión abarca la participación activa de los estudiantes en actividades de la institución los mismos que están contemplados en los estatutos de la unidad educativa, además también las normas de comportamiento de los estudiantes en las actividades de participación y en los espacios educativos que promueva la escuela.

Diversidad: El actual currículo educativo permite la inclusión por ello el manual brindara acciones que permita el respeto a la diversidad de género, discapacidades entre otros contemplados en el currículo abierto y flexible emitido en el año 2016, además de contemplar acciones que permitan la equidad educativa con la finalidad de sancionar cualquier acto de racismo, discriminación y exclusión.

DATOS INFORMATIVOS

Cuadro # 7

Año Lectivo:	<i>2017-2019</i>
Nombre del Institución Educativa:	UNIDAD EDUCATIVA GONZALO BENITEZ GOMEZ
Zona:	5
Provincia:	GUAYAS
Cantón / Distrito:	DURAN – GUAYAS
Parroquia:	RECREO
Dirección/Comunidad/Barrio:	EL RECREO 3ERA ETAPA FAE MZ G AREA COMUNAL Eloy Alfaro (duran), Guayas (Ecuador)
Teléfono de Institución Educativa:	000000000000
Correo electrónico:	unidadeducativagonzalobenitezgomez@hotmail.com
DISTRITO	09D24
Código AMIE	09H03605
Tipo de institución educativa	Fiscal

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Unidad Educativa Gonzalo Benítez Gómez

ANTECEDENTES

La Unidad Educativa “Gonzalo Benítez Gómez” está ubicada en la zona 5, distrito 09D24, se encuentra ubicado en la Cdla. El Recreo tercera etapa manzana G área comunal Eloy Alfaro en la provincia del Guayas cantón Duran, el tipo de instrucción que se da en la institución es fiscal, la familia estudiantil posee extracto social bajos y medios además posee altos niveles de vulnerabilidad ya que en muchos de los estudiantes los padres de familia trabajan todo el día y nadie queda al cuidado de los estudiantes mayores de 11 años, en el caso de estudiantes menores de 10 años sus padres designan familiares cercanos para que estén al cuidado de ellos como abuelas o primos, el entorno social que posee la institución se considera bueno dentro de la institución en los exteriores debido a la formaciones de pandillas y se considera que es un entorno negativo para los estudiantes por ello se realiza el presente manual de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales y normar las conducta de los estudiantes tanto en los exteriores de la institución como en los interiores.

En cumplimiento de Acuerdo Ministerial No. 182 de fecha 22 de mayo de 2007 cuando se institucionalizó el Código de Convivencia en los establecimientos educativos del país, la institución realizo esfuerzos para plantear un código de convivencia pero lamentablemente no se terminó la realización debido a problemas y retrasos en los tiempos, el plan piloto fue considerado por el ministerio de educación de allí en adelante no se han realizados actualizaciones o mejorías a ello por esa razón el 13 de mayo del 2017 se elaboró el manual de convivencia escolar debido a la problemática planteada anteriormente se resolvió la elaboración de un manual realizada por la autora del presente informe final y su aplicación dependerá de las autoridades del plantel estudiantil. Esta normativa se basará en la convivencia armónica de todos los miembros de la comunidad educativa donde se priorizara el respeto y vigilancia de los entornos sociales dentro y fuera de la institución.

Siendo la base legal de este proyecto de implementación la “Guía metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional” que con fecha 6 de septiembre 2013, el Ministerio de Educación mediante Acuerdo Ministerial No.

33213, expide. En este contexto, el manual de convivencia tendrá una fundamentación lógica y bases para su realización además se podrá en práctica el currículo institucional emitido por el ministerio de educación el año 2016 donde se propone la enseñanza abierta y flexible basadas en la inclusión de todas las personas que deseen educarse.

FUNDAMENTOS PARA LA ELABORACIÓN

- Ley orgánica de educación intercultural y su reglamento
- Código de la niñez y adolescencia
- Convención de derechos humanos
- Guía Metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional - Acuerdo 332-13

OBJETIVOS

GENERAL

Fomentar la convivencia armónica relacionándose con respeto y empatía, mediante el cumplimiento del manual de convivencia escolar

ESPECÍFICOS

- Mejorar las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad escolar.
- Contribuir con la participación activa de todos los actores del manual de convivencia
- Cumplir con la normativa descrita en el manual de convivencia y sancionar actos reprochables de conducta educativa

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Armonía: Equilibrio, proporción y correspondencia adecuada entre las diferentes cosas de un conjunto.

Convivencia escolar: La coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa

Deberes: Son reglas, leyes y normas que regulan nuestra convivencia en la sociedad

Derechos: Son libertades individuales o sociales garantizados por la máxima ley, con el fin de brindar protección y seguridad a todos los ciudadanos.

Empatía: Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.

Obligaciones: Exigencia establecida por la moral, la ley o la autoridad.

Respeto: Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio.

Valores: son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones.

DERECHOS, OBLIGACIONES Y DEBERES DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

Derechos de los estudiantes

Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;
- d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;
- g. Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;
- h. Participar en los procesos electorarios de las directivas de grado, de los consejos de curso, del consejo estudiantil y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos garantizando una representación paritaria entre mujeres y hombres; y, en caso de ser electos, a ejercer la dignidad de manera activa y responsable, a participar con absoluta libertad en procesos electorarios democráticos de gobierno estudiantil, a participar, con voz y voto, en los gobiernos escolares, en aquellas decisiones que no impliquen responsabilidades civiles, administrativas y/o penales;
- i. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a

denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;

j. Recibir becas y apoyo económico que les permitan acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo;

k. Recibir becas, permisos especiales, auspicios y apoyos para sus representaciones nacionales o internacionales, quienes se destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva y ciudadana;

l. Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos;

m. Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en toda acción orientada a establecer la responsabilidad de las y los estudiantes por un acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento;

n. Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del País, a nivel competitivo;

o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

p. No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable;

q. Aprender, en el idioma oficial e idiomas ancestrales, de ser el caso;

r. Disponer, al inicio del año escolar, del carné estudiantil, que le permita acceder a la

tarifa preferencial, en los servicios de transporte público, y el acceso a eventos académicos, culturales, deportivos y otros durante el año calendario;

s. Implementar medidas de acción afirmativa para el acceso y permanencia en el sistema educativo de las niñas; y,

t. Recibir una formación en derechos humanos y mecanismos de exigibilidad durante la educación en todos sus niveles

Obligaciones

Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;

c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

d. Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos;

e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;

f. Participar en los procesos de elección del gobierno escolar, gobierno estudiantil, de los consejos de curso, consejo estudiantil, de las directivas de grado y de los demás órganos de

participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos y en caso de ser electos, ejercer la dignidad de manera activa y responsable;

g. Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás;

h. Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos;

i) Hacer buen uso de becas y materiales que recibe;

j. Respetar y cumplir la Constitución, las leyes, reglamentos y demás normas que regulen al Sistema Nacional de Educación en general y a las instituciones educativas en particular;

k. Cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa; y,

l. Denunciar ante las autoridades e instituciones competentes todo acto de violación de sus derechos y actos de corrupción, cometidos por y en contra de un miembro de la comunidad educativa.

Deberes de los estudiantes

Según “Código de la niñez y adolescencia” Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;

4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir su responsabilidad relativa a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y,
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales. (Codigo de la niñez y adolescencia, 2003)

Dentro de la institución los estudiantes deben cumplir con los siguientes deberes

9. Portar el uniforme correctamente
10. Asistir con puntualidad todos los días de clases
11. Mantener actitud de respeto hacia sus compañeros, maestros y autoridades del plantel educativo
12. Cuidar su presentación, mantener el aseo en su espacio personal dentro del aula y otros espacios educativos de la escuela
13. Participar activamente en las actividades organizada por la institución educativa
14. Denunciar cualquier acto de violencia que atente contra su integridad personal a las autoridades del plantel y padres de familia correspondiente.
15. Respetar las decisiones que tome el docente ante cualquier eventualidad dentro del espacio educativo

Derecho de los docentes

Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;
- b. Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana;
- c. Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;
- d. Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en caso de presuntas faltas a la Constitución de la República, la Ley y reglamentos;
- e. Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones;
- f. Recibir una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- g. Participar en concursos de méritos y oposición para ingresar al Magisterio Ecuatoriano y para optar por diferentes rutas profesionales del Sistema Nacional de Educación, asegurando la participación equitativa de hombres y mujeres y su designación sin discriminación;
- h. Ser tratados sin discriminación, y en el caso de los docentes con discapacidad, recibir de la sociedad el trato, consideración y respeto acorde con su importante función;
- i. Participar en el gobierno escolar al que pertenecen, asegurando en lo posible la presencia paritaria de hombres y mujeres;

j. Ejercer el derecho a la libertad de asociación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

k. Acceder a servicios y programas de bienestar social y de salud integral;

l. Ejercer sus derechos por maternidad y paternidad;

m. Solicitar el cambio de su lugar de trabajo;

n. Poder habilitar ante la Autoridad Educativa Nacional el tiempo de servicio prestado en planteles fiscales, fiscomisionales, municipales, particulares y en otras instituciones públicas en las que hubiere laborado sin el nombramiento de profesor fiscal, para efectos del escalafón y más beneficios de Ley;

o. Acceder a licencia con sueldo por enfermedad y calamidad doméstica debidamente probada, en cuyo caso se suscribirá un contrato de servicios ocasionales por el tiempo que dure el reemplazo;

p. Acceder a comisión de servicios con sueldo para perfeccionamiento profesional que sea en beneficio de la educación, previa autorización de la autoridad competente;

q. Demandar la organización y el funcionamiento de servicios de bienestar social que estimule el desempeño profesional y mejore o precautele la salud ocupacional del docente;

r. Gozar de vacaciones según el régimen correspondiente;

s. Gozar de una pensión jubilar, estabilidad y garantías profesionales de conformidad con los términos y condiciones establecidos en la Ley Orgánica de Servicio Público; y,

t. Gozar de dos horas de permiso diario cuando a su cargo, responsabilidad y cuidado tenga un familiar con discapacidad debidamente comprobada por el CONADIS, hasta el cuarto grado de consanguineidad y segundo de afinidad; estas horas de permiso no afectaran a las jornadas pedagógicas.

Obligaciones de los docentes

Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- c. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad

Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;

k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;

m. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas;

n. Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa;

o. Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente;

p. Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general;

q. Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos;

r. Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema; y,

s. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

Derechos de los padres de familia o representantes

Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;
- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;
- d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
- e. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;
- h. Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;
- i) Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

j) Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación; y,

k) Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

Obligaciones

Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;

e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

Derechos de la comunidad

Los miembros de la comunidad gozan de los siguientes derechos:

- a. Recibir educación escolarizada o no escolarizada, formal o informal a lo largo de su vida que, complementa sus capacidades y habilidades para ejercer la ciudadanía y el derecho al Buen Vivir;
- b. Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad;
- c. Fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectiva circunscripción territorial;
- d. Participar, correlativamente al cumplimiento de sus obligaciones contenidas en esta Ley, en la construcción del proyecto educativo institucional público para vincularlo con las necesidades de desarrollo comunitario;
- e. Participar como veedores de la calidad y calidez del proceso educativo, el cumplimiento y respeto de los derechos de los miembros de la comunidad y del buen uso de los recursos

educativos;

f. Hacer uso racional y responsable de los servicios, instalaciones y equipamiento de las instituciones educativas públicas de su comunidad, de acuerdo con el reglamento respectivo;

g. Participar a través de formas asociativas, legalmente establecidas, en los procesos para realizar el mantenimiento de las instalaciones y la provisión de servicios no académicos de las instituciones educativas públicas;

h. Promover la articulación y coordinación de las instancias estatales y privadas para garantizar la protección social integral de las y los estudiantes y condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo;

i. Participar, de conformidad con la Constitución de la República y la presente Ley, en la construcción de un proceso de identificación con los centros educativos ubicados en su respectiva comunidad;

j. Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad; y,

k. Fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectiva comunidad.

Obligaciones

Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones:

a. Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa;

b. Mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas, alrededor de los planteles escolares;

c. Respetar y cuidar las instalaciones y recursos educativos; así como participar, en lo que fuera posible en el mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas públicas;

d. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad; y,

e. Cumplir con los deberes que deriven de su participación en formas asociativas para la prestación de servicios no académicos relacionados con el quehacer educativo.

CUMPLIMIENTO DE HORARIOS ESCOLARES

1. La entrada a clases es a las 7:25 a.m. ahí habrá personal docente recibiendo a los alumnos a partir de las 7:00 a.m.
2. Los alumnos que lleguen después de las 7:40 a.m. hasta las 8:00 a.m. deberán dirigirse con su representante a la dirección para pedir un pase de entrada. Justificando el atraso.
3. Las faltas deben ser justificadas caso contrario se registraran como faltas injustificadas
4. Los estudiantes no deben llevar a la institución artefactos tecnológicos, en caso de incumplimiento será retenido por el docente y reportado a la dirección, únicamente se devolverá con la presencia del representante del estudiante infractor
5. Los estudiantes deben asistir con el uniforme de acuerdo al horario escolar, solo se permitirá el uso del uniforme de cultura física el día que le corresponda.

ACCIONES DISCIPLINARIAS

Se consideran faltas leves de índole académico las siguientes:

1. No traer a clase materiales necesarios como libros, cuadernos o carpetas de trabajo
2. Retraso en la hora de llegada
3. No comunicar a sus representantes legales la asistencia a la institución
4. Dormirse en clase
5. Lanzar objetos entre compañeros
6. Hablar cuando el docente está explicando las actividades
7. Etc.

Se consideran faltas graves de índole académico las siguientes:

1. Copiar en exámenes o aportes
2. Destrucción de instalaciones de la institución
3. Sustracción o manipulación de objetos personales de otra persona
4. Agresión o actos que constituya violación de los derechos de los miembros de la comunidad educativa
5. Falsificación de firmas de representante legal
6. Portar sustancias estupefacientes dentro de la institución educativa
7. Manipulación de objetos tecnológicos con la finalidad de sacar un buen puntaje en los exámenes

SANCIONES A FALTAS

1. En el caso de copiar en exámenes o aportes al estudiante se le retirara la hoja y su calificación será el puntaje mínimo.

2. En el caso de destrucción el estudiante deberá responder por los daños realizados en la institución educativo.
3. En el caso de sustracción se realizara una requisita a los estudiantes y se presentara un informe a la dirección para que tomen correctivos
4. En el caso de agresión el docente se comunicara con el padre de familia en el caso de reiterado se suspenderá a el estudiante de acuerdo comisión disciplinaria
5. En el caso de falsificación de firmas del representante se convocara una reunión con el padre de familia y se realizara un informe de acuerdos
6. En el caso de portar estupefacientes se realizara un informe a las autoridades de plantel y se dará parte a la DINASEP
7. En el caso de manipulación de objetos tecnológicos se retirara la hoja de examen siendo calificada con el mínimo puntaje.

PLAN DE CONVIVENCIA

Cuadro # 8

Ámbito	Objetivo	Actividades	Indicadores
Promoción social	Propiciar prácticas de prevención y cuidado de la salud de los actores de la comunidad educativa	Realización de charlas de prevención	4 talleres (2 quimestrales) Participación de padres de familia y estudiantes
Medio ambiente	Desarrollar actividades que fomenten el cuidado del entorno y del medio ambiente	Realización de una campaña de limpieza y reciclaje “Semana del medio ambiente”	8 mingas (4 quimestrales) Participación de toda la comunidad educativa
Recursos institucionales	Fomentar normas de cuidado y protección de los recursos institucionales	Charlas de cuidado de los recursos institucionales	2 charlas (1 quimestral)
Actores educativos	Fortalecer las relaciones interpersonales entre sus coetáneos y mejorar normas de conducta.	Realizar una campaña de normas de comportamiento y relaciones	2 campañas (1 quimestrales) Participación de padres de familia y estudiantes
Democracia	Desarrollar actividades de elección popular basados en la democracia y respetando la opinión de	Elección de consejo estudiantil	1 al año Participación de estudiantes
Diversidad	Respetas las diversidades sin exclusión ni discriminación	Charlas de respeto a las diversidades e inclusión	4 Charlas (2 quimestrales) Participación de padres de familia y estudiantes

PLAN DE SEGUIMIENTO

Cuadro # 9

¿Qué? Actividades	¿Cómo? Técnicas	¿Quién? Responsables del seguimiento	¿Cuándo? Tiempo en que se va a realizar
Realización de charlas de prevención	Observación Encuestas Memorias de talleres	Docentes Estudiantes	Bimensual
Realización de una campaña de limpieza y reciclaje “Semana del medio ambiente”	Observación Encuestas Memorias de talleres	Docentes Estudiantes	Bimensual
Charlas de cuidado de los recursos institucionales	Observación Encuestas Memorias de talleres	Docentes Estudiantes	Quimestral
Realizar una campaña de normas de comportamiento y relaciones	Observación Encuestas Memorias de talleres	Docentes Estudiantes	Quimestral
Elección de consejo estudiantil	Observación Encuestas Memorias de talleres	Docentes Estudiantes	Anual
Charlas de respeto a las diversidades e inclusión	Observación Encuestas Memorias de talleres	Docentes Estudiantes	Bimensual

PLAN DE EVALUACIÓN

Cuadro # 10

Objetivo del manual de convivencia	Ámbito	Actividades	Estrategias	Metas alcanzadas	Indicadores	Observaciones
Fomentar la convivencia armónica relacionándose con respeto y empatía, mediante el cumplimiento del manual de convivencia escolar	Promoción social	Realización de charlas de prevención	Recolección de lista de estudiantes		Asistencia total Realización de tareas	
	Medio ambiente	Realización de una campaña de limpieza y reciclaje “Semana del medio ambiente”	Recolección de lista de estudiantes, padres de familia		Asistencia total Realización de tareas	
	Recursos institucionales	Charlas de cuidado de los recursos institucionales	Recolección de lista de estudiantes		Asistencia total Realización de tareas	
	Actores educativos	Realizar una campaña de normas de comportamiento y relaciones	Recolección de lista de estudiantes		Asistencia total Realización de tareas	
	Democracia	Elección de consejo estudiantil	Recolección de lista de estudiantes		Asistencia total Realización de tareas	
	Diversidad	Charlas de respeto a las diversidades e inclusión	Recolección de lista de estudiantes			

ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN ACTIVA

CHARLA PREVENCIÓN DE EMBARAZO



OBJETIVO

Concienciar a las estudiantes sobre los métodos anticonceptivos y las edades para procrear

INTEGRANTES

Estudiantes

Facilitador

TIEMPO

45 minutos

DESARROLLO

Explicar a los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos que existen además de cuidar su salud y su cuerpo.

Mencionar que la etapa estudiantil es muy linda y no dejarse envolver por pervertidos que solo desean hacerle daño.

CHARLA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS



OBJETIVO

Concienciar a las estudiantes sobre la prevención de drogas y otras sustancias estupefacientes

INTEGRANTES

Estudiantes

Facilitador

TIEMPO

45 minutos

DESARROLLO

Explicar a los estudiantes sobre las sustancias sujetas a fiscalización que el consumo daña su organismo, que deben denunciar si alguien dentro o fuera de la institución educativa y si se siente presionado por alguien buscar ayuda inmediatamente.

CHARLA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS



OBJETIVO

Concienciar a las estudiantes sobre los daños que causan el consumo de bebidas alcohólicas

INTEGRANTES

Estudiantes

Facilitador

TIEMPO

45 minutos

DESARROLLO

Explicar a los estudiantes que el consumo de alcohol daña su organismo, que deben denunciar si alguien dentro o fuera de la institución educativa alguna persona les ofrece o si algún estudiante posee en clase y si se siente presionado por alguien buscar ayuda inmediatamente.

CHARLA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE CIGARRILLO



OBJETIVO

Concienciar a las estudiantes sobre los daños que causan el consumo de cigarrillos en el organismo

INTEGRANTES

Estudiantes

Facilitador

TIEMPO

45 minutos

DESARROLLO

Explicar a los estudiantes que el consumo de cigarrillo daña su organismo, que deben denunciar si alguien dentro o fuera de la institución educativa alguna persona les ofrece o si algún estudiante posee en clase y si se siente presionado por alguien buscar ayuda inmediatamente.

MINGAS DE LIMPIEZA DE LA ESCUELA



OBJETIVO

Realizar mingas de limpieza y recolección de materiales de reciclaje

INTEGRANTES

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

TIEMPO

1:30 minutos

DESARROLLO

Realizar minga de limpieza para darle un buen ambiente a la institución

Recolectar materiales de reciclaje y realizar manualidades decorativas para la escuela.

ELABORACIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES CON MATERIALES DE RECICLAJE



OBJETIVO

Reutilizar los objetos reciclados a través de proyectos realizados por los estudiantes

INTEGRANTES

Estudiantes

Docentes

TIEMPO

1:00 hora

DESARROLLO

Desarrollar la imaginación de los estudiantes a través de la realización de proyectos para uso escolar, para ello recorta la botella y la decora como desee el objetivo es despertar las actividades motoras de los estudiantes y etimularlas.

Trabajo con reciclaje



Objetivo:

Desarrollar las habilidades y destrezas motriz del estudiante realizando actividades con material de reciclaje.

Materiales

- Cartulina
- Platos desechables
- Goma

Desarrollo:

La actividad como su nombre lo indica arte y emoci3n al realizar estos materiales de reciclaje les estamos ense~aando la motricidad fina y al mismo tiempo desarrollando su creatividad porque el ni~o y ni~a necesita desarrillar sus destrezas los instrumentos para realizar este trabajo se utilizo plato desechable fomixde colores., manija de reloj marcadores, cerdas de escoba

PROYECTOS MUSICALES



Objetivo:

Desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas para que desarrollen todas sus destrezas

Desarrollo:

Se realizarán grupos de estudiantes donde cada grupo se encarga de realizar un instrumento musical, el **grupo a**: realiza un tambor para ello necesita que los estudiantes tomen un tarro de leche para que realicen el tambor y lo forren con papel cometa lo adornarán como desee.

El **grupo b**: realiza una guitarra los instrumentos a utilizar será una caja de carton de zapatos y un tubo de papel de cosina se realizará una perforacion en el centro de la guitarra amarra los cordones desde el tubo de cosina hasta el filo de la caja de cartón, si desean lo pintan.

El grupo c: elabora una sonaja con tapillas de cola aplastadas y madera con clavos colocar las tapillas de forma que suenen.

CHARLA CUIDADO DE RECURSOS INSTITUCIONALES



OBJETIVO

Explicar el funcionamiento de los recursos de la institución

INTEGRANTES

Estudiantes

Facilitador

Docentes

TIEMPO

30 minutos

DESARROLLO

Explicar el funcionamiento de todos los recursos de la institución educativa además de identificar factores de riesgo y como usar materiales de prevención de incendio.

MANEJO DE SALAS DE COMPUTACIÓN



OBJETIVO

Explicar el funcionamiento de la sala de cómputo

INTEGRANTES

Estudiantes

Facilitador

Docentes

TIEMPO

30 minutos

DESARROLLO

Explicar el funcionamiento de la sala de computo de la institución educativa además de identificar factores de riesgo y como usar materiales de prevención de incendio.

MANEJO DE LABORATORIO DE CIENCIAS



OBJETIVO

Explicar el funcionamiento del laboratorio de ciencias

INTEGRANTES

Estudiantes

Facilitador

Docentes

TIEMPO

30 minutos

DESARROLLO

Explicar el funcionamiento del laboratorio de ciencias de la institución educativa además de identificar factores de riesgo y como usar materiales de prevención de incendio.

CHARLA RELACIONES INTERPERSONALES



OBJETIVO

Realizar charlas para mejorar las relaciones interpersonales

INTEGRANTES

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

TIEMPO

45 minutos

DESARROLLO

Explicar normas de convivencia escolar y relaciones interpersonales

Normar las conductas agresivas dentro de la institución

Realizar talleres explicativos sobre las ventajas de aplicar empatía en las relaciones

SEMANA DEPORTIVA O CULTURAL



OBJETIVO

Realizar eventos culturales que permitan la relación de compañerismo

INTEGRANTES

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

TIEMPO

45 minutos

DESARROLLO

Explicar normas de convivencia escolar y relaciones interpersonales

Normar las conductas agresivas dentro de la institución

Realizar talleres explicativos sobre las ventajas de aplicar empatía en las relaciones

CHARLA INCLUSION EDUCATIVA



OBJETIVO

Realizar charlas de concienciación sobre la diversidad de personas y la inclusión educativa

INTEGRANTES

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

TIEMPO

45 minutos

DESARROLLO

Explicar que es la educación inclusiva

Hablar sobre la discriminación, racismo y exclusión

Realizar talleres explicativos sobre las ventajas de la educación inclusiva

CHARLA DE DISCAPACIDADES



OBJETIVO

Realizar charlas de concienciación sobre los tipos de discapacidad que existen

INTEGRANTES

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

TIEMPO

45 minutos

DESARROLLO

Explicar que es la discapacidad y cuantas clases existen

Normativa y herramientas que ayudan a entender a personas con discapacidad

Realizar talleres explicativos los porcentajes de discapacitados existen en el Ecuador

CAMPAÑA EN CONTRA DEL BULLYING



OBJETIVO

Erradicar actos mal intencionados de maltrato entre estudiantes

INTEGRANTES

Estudiantes

Padres de familia

Docentes

TIEMPO

45 minutos

DESARROLLO

Explicar que consecuencias trae el bullying

Normativa educativa y civil para las personas que agreden a otras

Realizar talleres explicativos los porcentajes de suicidios por bullying

4.4. Resultados esperados de la alternativa

- Los docentes cuentan con un programa detallado y estructurado según las normas de convivencia de la institución educativa
- Los estudiantes poseen normativas de conducta y charlas de prevención
- Se promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.
- El manual de convivencia se desarrollara dentro de la institución previa autorización de las autoridades del plantel

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

Alonso, J., Alonso, A., Balmori, A., & Tavares, J. (1977). *Psicología*. Madrid: Printed in Spain.

Barnett, E., & Casper, M. (2001). *Social environment*.

Bisquerra, R. (2003). *Cuestiones sobre bienestar*. Madrid.

Caladin, A. (7 de enero de 2014). La importancia de las relaciones sociales. *La Opinion*, pág. 2.

Cameré, E. (1 de agosto de 2009). *EntreEducadores*. Obtenido de <http://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>

Cámere, E. (2009). *La relación profesor-alumno en el aula*. Obtenido de Entreeducadores: www.entreeducadores.com

Cancio, A., Jimenez, M., & López, R. (15 de abril de 2010). *conocimiento del medio natural y social*. Obtenido de http://enespreescolar.blogspot.com/2010/04/contenidos-relacionados-con-las_1998.html

Cecilio, A. (28 de junio de 2015). *Diferenciación entre espacio educativo, espacio escolar y espacio docente*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2015/06/28/diferenciacion-entre-espacio-educativo-espacio-escolar-y-espacio-docente/>

Código de la niñez y adolescencia. (2003). Quito : Ecuador.

Daros, W. (2012). *El entorno social y la escuela*. Rosario: Artemisa.

Definición de Entorno Social. (S.f). Recuperado el 25 de 11 de 2015, de <http://definicion.de/entorno-social/>

Definición de relaciones interpersonales. (s.f.). Recuperado el 12 de 11 de 2015, de <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/#ixzz3rKRirBBA>

Definiciones ABC. (s.f). Recuperado el 35 de 11 de 2015, de
<http://www.definicionabc.com/social/entorno-social.php>

Down. (sf). Obtenido de
http://down21.org/?option=com_content&view=article&id=875:importancia-de-las-relaciones-interpersonales&catid=120:relaciones-interpersonales&Itemid=2164

Educación Inicial. (s.f.). *Educación Inicial*. Recuperado el 06 de 11 de 2015, de
www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1150.ASP

Farnos, J. (1 de febrero de 2011). *Juadon*. Obtenido de
<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/02/01/entorno-social-de-aprendizaje/>

García, M. (s.f.).

Garrison, Anderson, & archer. (2001). Critical thinking, cognitive presence and computer conferencing in distance education.

Gonzales, F. (22 de octubre de 2014). Obtenido de
<https://aledusad.wordpress.com/2014/10/22/la-familia-sociedad-y-entorno-la-influencia-de-la-sociedad-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>

GRAIG. (2001).

Guiselle. (27 de septiembre de 2012). *Panorama de educación básica*. Obtenido de
<http://panoramag114.blogspot.com/2012/09/medio-social.html>

Hirtz, B. (31 de marzo de 2009). *la esencia de buenas relaciones interpersonales*. Obtenido de <http://buscarempleo.republica.com/formacion/la-esencia-de-las-buenas-relaciones-interpersonales.html>

Importancia del Entorno Social. (s.f.). Obtenido de
<http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Luengo, J. (2004). LA EDUCACIÓN COMO HECHO.

- Menendez, P. (11 de septiembre de 2014). *Retos Directos*. Obtenido de <http://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/>
- Ministerio de Educacion. (s.f.). *instructivo de codigo de convivencia*. Quito: Ecuador.
- Montenegro, H. (20 de julio de 2007). *La estimulación temprana*. Recuperado el 11 de 12 de 2015, de <http://estimulaatubebe.blogspot.com/>
- Morales, F. (19 de Septiembre de 2012). *Creadess.org*. Obtenido de <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Multidiccionario . (2008). *Generacion siglo XXI*. Argentina: ARQUETIPO.
- Palacios, J. (s.f.). Recuperado el 05 de diciembre de 2015, de http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft_Word__Tema_.pdf
- Relaciones Interpersonales*. (S.f.). Recuperado el 25 de 11 de 2015, de http://www.down21.org/act_social/relaciones/i_import_relacion/import_relacion.htm
- Rodríguez, L. (2012). *La enseñanza de la filosofía en el desarrollo del pensamiento creativo*. Milagro, Guayas, Ecuador.
- Tony. (25 de septiembre de 2012). *datosgratis*. Obtenido de <http://www.datosgratis.net/caracteristicas-de-las-relaciones-interpersonales/>
- Vigostsky. (S.F.).
- Wikipedia.org. (s.f.). Recuperado el 12 de 11 de 2015, de www.wikipedia.org
- XTEC. (sf). Obtenido de <http://www.xtec.cat/~ragusti/entorn/centorn.htm>

Anexos

Anexo # 1



Revisando el capítulo 1 con la MSC. Marisol Estrella Chávez Jiménez



Revisando el capítulo 2 con la MSC. Marisol Estrella Chávez Jiménez



Revisando el capítulo 3 con la MSC. Marisol Estrella Chavez Jimenez



Encuestando a los padres de familia



Encuestando a los docentes y estudiantes

Anexo # 2

TABLA MATRIZ DE INTERRELACIÓN- PROBLEMA – OBJETIVO – HIPÓTESIS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿Cómo incide el entorno social en las relaciones interpersonales con sus coetáneos en estudiantes de la unidad educativa “Gonzalo Benítez Gómez”, parroquia el Recreo, cantón Duran, provincia del Guayas?</p>	<p>Analizar la incidencia del entorno social en las relaciones interpersonales con sus coetáneos en estudiantes de la unidad educativa “Gonzalo Benítez Gómez”, parroquia el Recreo, cantón Duran, provincia del Guayas</p>	<p>El entorno social incidirá en las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus coetáneos de la Unidad Educativa “Gonzalo Benítez Gómez”, parroquia el Recreo, cantón Duran, provincia del Guayas.</p>
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPÓTESIS
<p>¿De qué manera la el entorno social fomentan las relaciones interpersonales en los estudiantes?</p>	<p>Describir las maneras que el entorno social fomenta las relaciones interpersonales en los estudiantes</p>	<p>Si se describe las maneras que el entorno social fomenta las relaciones interpersonales en los estudiantes, se contribuirá con el aprendizaje de los niños y niñas</p>
<p>¿Por qué el entorno social promueve el desarrollo de las relaciones interpersonales?</p>	<p>Determinar el entorno social para promover el desarrollo de las relaciones interpersonales</p>	<p>Si se determina el entorno social, se promoverá el desarrollo de las relaciones interpersonales</p>
<p>¿Qué estrategias utilizan los docentes para enriquecer el desarrollo social del infante?</p>	<p>Especificar las estrategias que se utilizan para enriquecer el desarrollo social del infante.</p>	<p>Si se especifican las estrategias que utilizan los docentes, se enriquecerán el desarrollo social del infante</p>
<p>¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa para modificar conductas del entorno social?</p>	<p>Diseñar un manual de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y modificar conductas del entorno social</p>	<p>Si se diseña un manual de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa se modificarán conductas del entorno social</p>

Anexo # 3

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Para el presente estudio la población seleccionada han sido los 60 estudiantes de la Unidad Educativa “Gonzalo Benítez Gómez”, los mismos que se encuentra legalmente matriculados, así como también 5 docentes, este proyecto de investigación va a basarse en el entorno social y su incidencia en las relaciones interpersonales con sus coetáneos a los mismos que se les aplicó para la muestra la formula respectiva.

Muestra.

La muestra que se utilizará en el presente trabajo de investigación partiendo de la población que será tomada en cuenta es de 60 estudiantes de Unidad Educativa “Gonzalo Benítez Gómez”, 60 padres de familia y los 5 docentes parvularios que imparten clases.

Para lo cual se aplicará la siguiente formula.

n: muestra

N: tamaño de la población 60 estudiantes

e^2 : error admisible $(0,05)^2 = 0,0025$

$$n \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

Aplicación de fórmula de estudiantes

$$n \frac{60}{0,0025(60-1) + 1} = n \frac{60}{0,0025(59) + 1} = n \frac{60}{1,1475} = 52$$

Aplicación de fórmula de padres de familia

$$n \frac{60}{0,0025(60-1) + 1} = n \frac{60}{0,0025(59) + 1} = n \frac{60}{1,1475} = 52$$

POBLACIÓN Y MUESTRA

	POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	60	52
PADRES	60	52
DOCENTES	5	5
TOTAL	125	109



Anexo # 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



Encuesta dirigida a docentes

1. Usted considera que el entorno social en el que dicta su clase es el adecuado

Muy Frecuentemente	<input type="text"/>	Poco Frecuente	<input type="text"/>
Frecuentemente	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>

2. Considera indispensable el manejo de diferentes entornos y espacios para propiciar el aprendizaje

Muy Frecuentemente	<input type="text"/>	Poco Frecuente	<input type="text"/>
Frecuentemente	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>

3. Usted pone en práctica estrategias para mejorar el entorno de aprendizaje

Muy Frecuentemente	<input type="text"/>	Poco Frecuente	<input type="text"/>
Frecuentemente	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>

4. Considera usted que el entorno social promueve las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa

Muy Frecuentemente	<input type="text"/>	Poco Frecuente	<input type="text"/>
Frecuentemente	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>

5. Cree usted que las relaciones interpersonales deben estar basadas en los valores morales

Muy Frecuentemente	<input type="text"/>	Poco Frecuente	<input type="text"/>
Frecuentemente	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>

6. Cree usted que la relación docente – alumno debe ser con simpatía y afinidad

Muy Frecuentemente	<input type="text"/>	Poco Frecuente	<input type="text"/>
	<hr/>		<hr/>

Frecuentemente Nunca

7. Considera usted que el bullying es a causa de entornos sociales negativos

Muy Frecuentemente Poco Frecuente

Frecuentemente Nunca

8. Considera importante que la institución educativa norme los comportamientos y conductas de la comunidad educativa

Muy Frecuentemente Poco Frecuente

Frecuentemente Nunca

9. Cree usted que un manual de convivencia escolar mejorará las relaciones interpersonales en la comunidad educativa

Muy Frecuentemente Poco Frecuente

Frecuentemente Nunca

10. Considera usted necesario elaborar un manual de convivencia escolar

Muy Frecuentemente Poco Frecuente

Frecuentemente Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



Encuesta dirigida a los padres

1. Usted considera que el entorno social en el que el docente dicta sus clases es el más adecuado

Muy Frecuentemente Poco Frecuente

Frecuentemente Nunca

2. Considera indispensable que el docente maneje diferentes entornos y espacios para propiciar el aprendizaje en el estudiante

Muy Frecuentemente Poco Frecuente

Frecuentemente Nunca

3. Usted cree que el docente utiliza estrategias para mejorar el entorno de aprendizaje

Muy Frecuentemente Poco Frecuente

Frecuentemente Nunca

4. Cree usted que el entorno social promueve las relaciones interpersonales dentro de la institución

Muy Frecuentemente Poco Frecuente

Frecuentemente Nunca

5. Cree usted el docente debe propiciar las relaciones interpersonales basadas en los valores morales

Muy Frecuentemente Poco Frecuente

Frecuentemente Nunca

6. Cree usted que la relación docente – alumno debe ser con simpatía y afinidad

Muy Frecuentemente Poco Frecuente

Frecuentemente Nunca

7. Cree usted que el bullying entre estudiantes es a causa de entornos sociales negativos

Muy Frecuentemente Poco Frecuente

Frecuentemente Nunca

8. Considera importante que la institución educativa norme los comportamientos y conductas de la comunidad educativa

Muy Frecuentemente Poco Frecuente

Frecuentemente Nunca

9. Cree usted que la institución debe tener manual de convivencia escolar para mejorará las relaciones interpersonales en la comunidad educativa

Muy Frecuentemente Poco Frecuente

Frecuentemente Nunca

10. Cree usted que el docente debe aplicar un manual de convivencia escolar

Muy Frecuentemente Poco Frecuente

Frecuentemente Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



Encuesta dirigida a niños

1. Estás de acuerdo con el entorno donde recibes clase



Muy Frecuentemente

Poco Frecuente

Frecuentemente

Nunca

2. Tu maestro maneja diferentes entornos y espacios para propiciar el aprendizaje



Muy Frecuentemente

Poco Frecuente

Frecuentemente

Nunca

3. El profesor pone en práctica estrategias para mejorar el entorno de aprendizaje



Muy Frecuentemente

Poco Frecuente

Frecuentemente

Nunca

4. El entorno social promueve las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa



Muy Frecuentemente

Poco Frecuente

Frecuentemente

Nunca

5. Consideras que las relaciones interpersonales deben estar basadas en los valores morales



Muy Frecuentemente

Poco Frecuente

Frecuentemente

Nunca

6. La relación con tu docente es con simpatía y afinidad



Muy Frecuentemente

Poco Frecuente

Frecuentemente

Nunca

7. Considera usted que el bullying es a causa de entornos sociales negativos



Muy Frecuentemente

Poco Frecuente

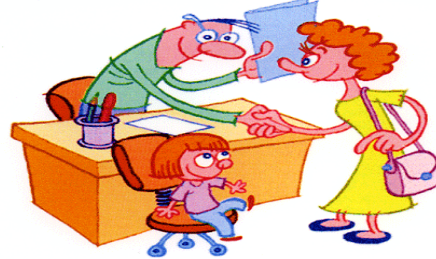
Frecuentemente

Nunca

8. Considera importante que la institución educativa norme los comportamientos y conductas de la comunidad educativa



Modificación de Conducta



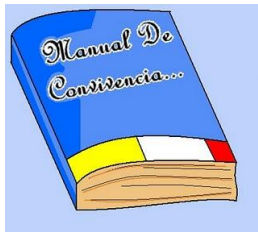
Muy Frecuentemente

Poco Frecuente

Frecuentemente

Nunca

9. Crees que el manual de convivencia escolar mejorará las relaciones interpersonales en la escuela



Muy Frecuentemente

Poco Frecuente

Frecuentemente

Nunca

10. Considera usted necesario elaborar un manual de convivencia escolar



Muy Frecuentemente

Poco Frecuente

Frecuentemente

Nunca

Anexo # 5

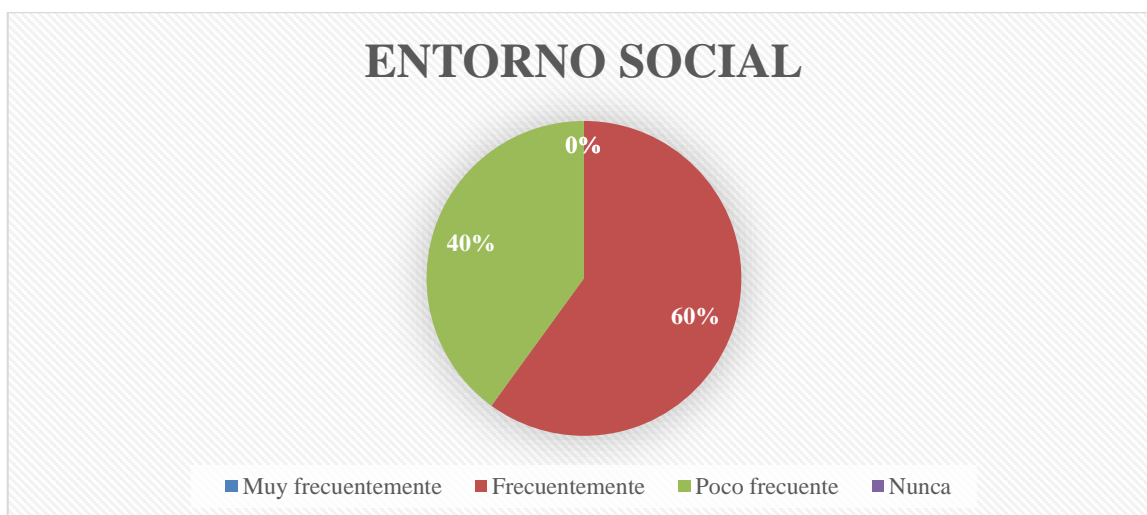
TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS DE DOCENTES

Pregunta # 1 Usted considera que el entorno social en el que dicta su clase es el adecuado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	3	60%
Poco frecuente	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados

Análisis

Los docentes encuestados respondieron que consideran indispensable el manejo de entornos frecuentemente un 60% y un 40% poco frecuentemente.

Interpretación

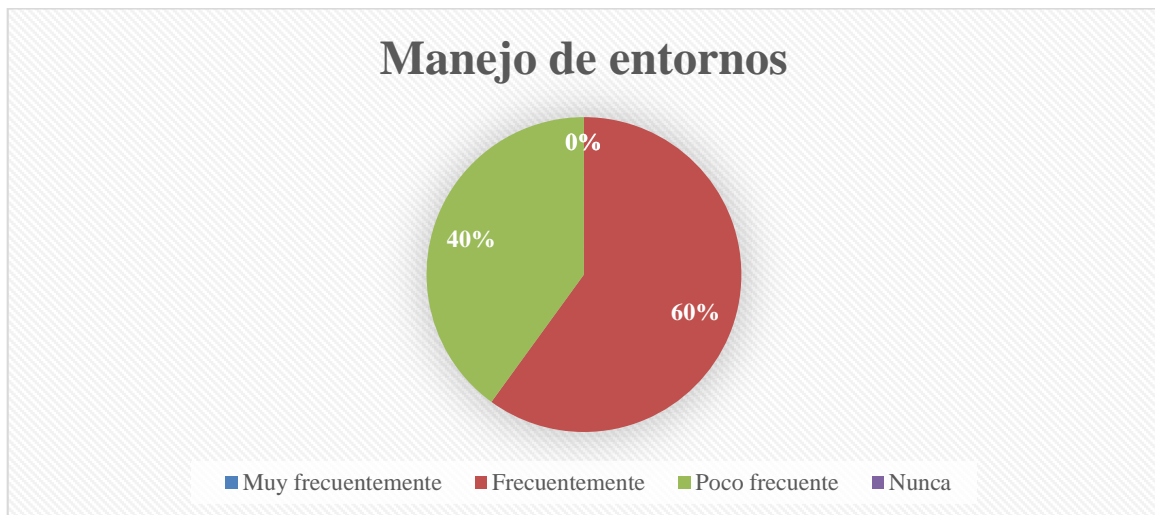
Los docentes consideran frecuentemente el entorno social es el adecuado dejando claro que cualquier sugerencia que permita mejorar es valedera

Pregunta # 2 Considera indispensable el manejo de diferentes entornos y espacios para propiciar el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	3	60%
Poco frecuente	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados

Análisis

Los docentes encuestados respondieron que consideran indispensable el manejo de entornos frecuentemente un 60% y un 40% poco frecuentemente.

Interpretación

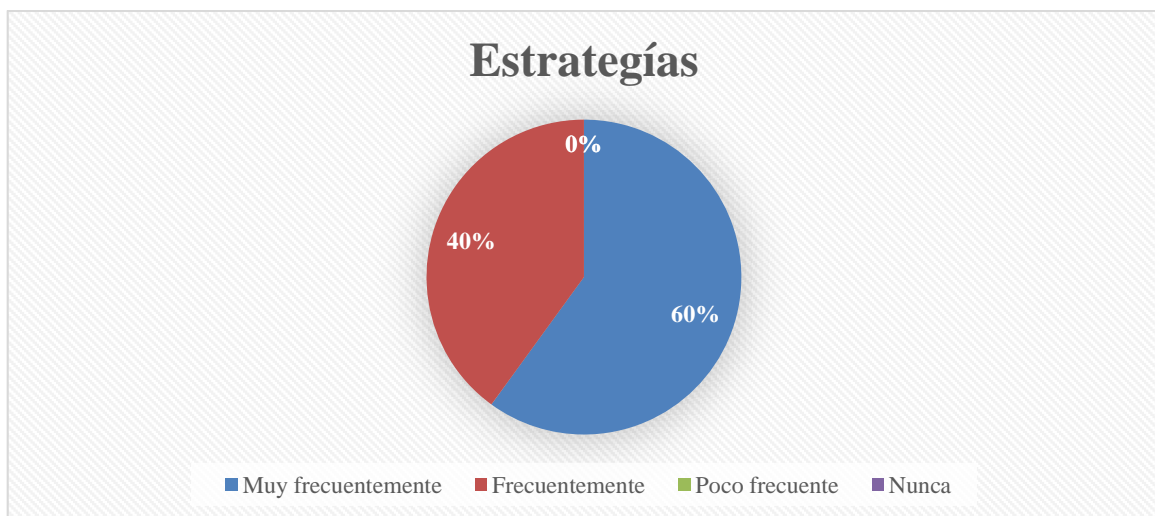
Los docentes consideran frecuentemente el manejo de los entornos sociales y espacios educativos para incursionar en una clase.

Pregunta # 3 Usted pone en práctica estrategias para mejorar el entorno de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	3	60%
Frecuentemente	2	40%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados

Análisis

Los docentes encuestados respondieron que consideran indispensable el manejo de entornos muy frecuentemente un 60% y un 40% frecuentemente.

Interpretación

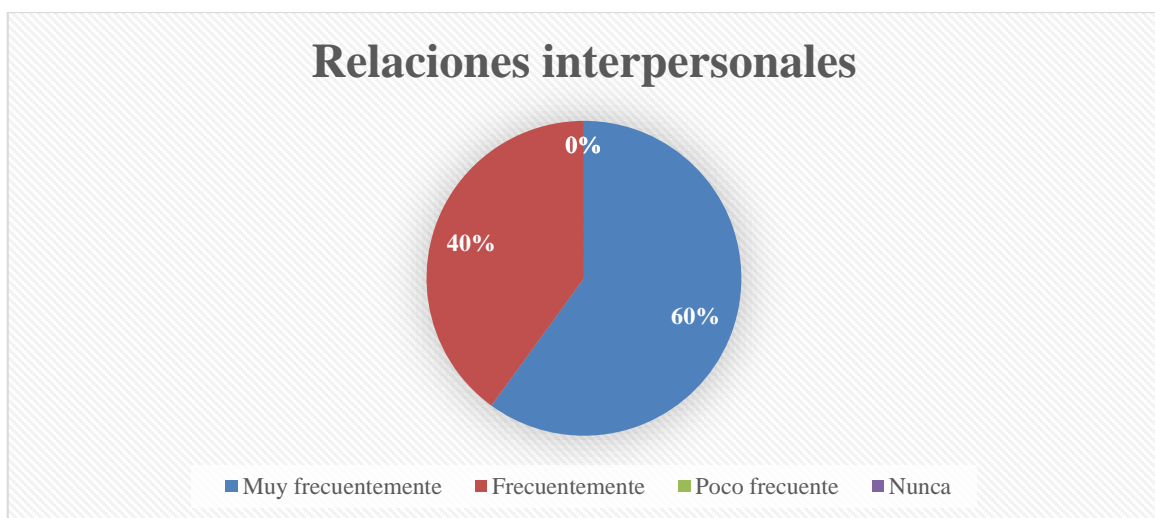
Los docentes consideran muy frecuentemente realizan estrategias que permiten el aprendizaje dentro de cualquier entorno social.

Pregunta # 4 Considera usted que el entorno social promueve las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	3	60%
Frecuentemente	2	40%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados

Análisis

Los docentes encuestados respondieron que consideran indispensable el manejo de entornos muy frecuentemente un 60% y un 40% frecuentemente.

Interpretación

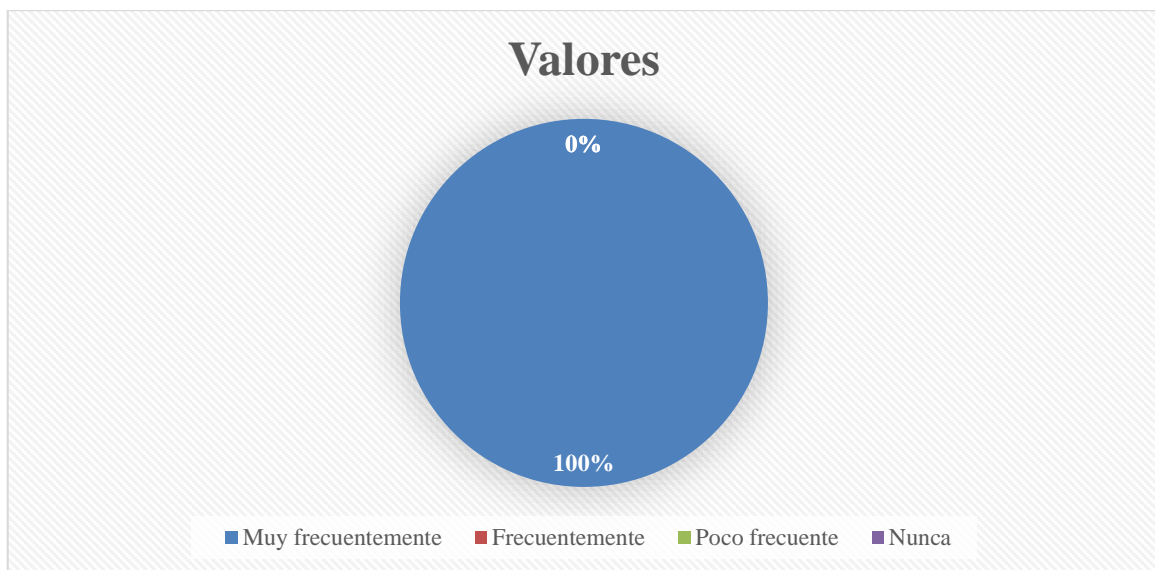
Los docentes consideran siempre tratan de promover las relaciones entre los alumnos y los docentes pero que lamentablemente existen maestros que tienen favoritismo y eso desencadenan malas relaciones.

Pregunta # 5 Cree usted que las relaciones interpersonales deben estar basadas en los valores morales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados

Análisis

Los docentes encuestados respondieron que consideran que deben existir muy frecuentemente que las relaciones están basadas en valores

Interpretación

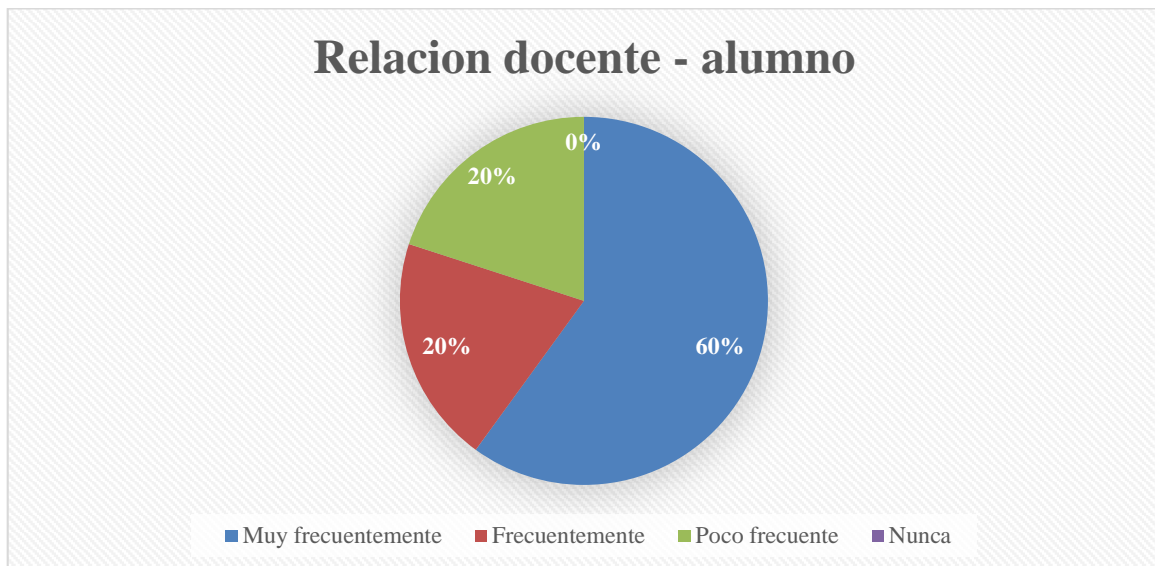
Los docentes consideran siempre las relaciones deben estar basadas en valores como el respeto, la empatía, solidaridad y respetar las diversidades.

Pregunta # 6 Cree usted que la relación docente – alumno debe ser con simpatía y afinidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	3	60%
Frecuentemente	1	20%
Poco frecuente	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados

Análisis

Los docentes encuestados respondieron 60% muy frecuentemente, 20% frecuentemente y 20% poco frecuentemente

Interpretación

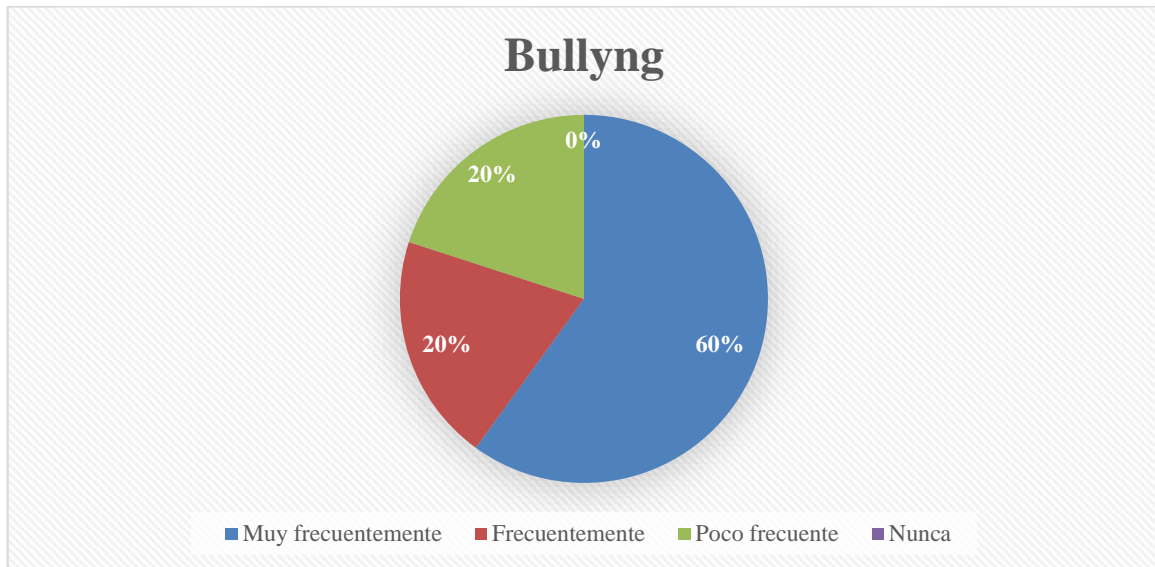
Los docentes consideran siempre las relaciones deben estar basadas en valores pero también consideran que debe haber autoridad para que los estudiantes respeten y acaten ordenes dentro del aula.

Pregunta # 7 Considera usted que el bullying es a causa de entornos sociales negativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	3	60%
Frecuentemente	1	20%
Poco frecuente	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados

Análisis

Los docentes encuestados respondieron 60% muy frecuentemente, 20% frecuentemente y 20% poco frecuentemente

Interpretación

Los docentes consideran siempre casi siempre los entornos negativos provocan bullying asumiendo que los estudiantes atacantes son atacados dentro del núcleo familiar o espacios cercanos a su hogar.

Pregunta # 8 Considera importante que la institución educativa norme los comportamientos y conductas de la comunidad educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados

Análisis

Los docentes encuestados respondieron que consideran que deben existir muy frecuentemente normas de conducta en la institución

Interpretación

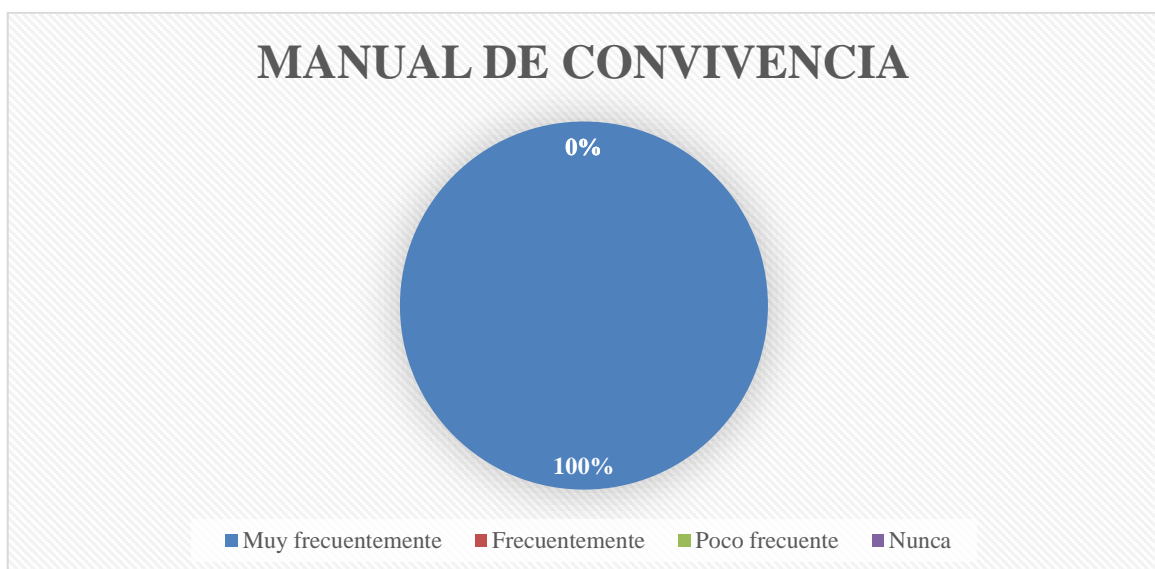
Los docentes consideran las normas de conducta escolar forman parte para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar

Pregunta # 9 Cree usted que un manual de convivencia escolar mejorará las relaciones interpersonales en la comunidad educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados

Análisis

Los docentes encuestados respondieron que consideran que deben existir muy frecuentemente normas de convivencia escolar

Interpretación

Los docentes consideran las normas de convivencia que se plasman en el manual son indispensable para promover la participación activa de los estudiantes y mejorar conductas.

Pregunta # 10 Considera usted necesario elaborar un manual de convivencia escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Docentes encuestados

Análisis

Los docentes encuestados respondieron que consideran muy frecuentemente que deben elaborar un manual de convivencia.

Interpretación

Los docentes consideran que cada institución debe tener normativas que propician el desarrollo óptimo de las actividades y normar conductas de relaciones interpersonales.

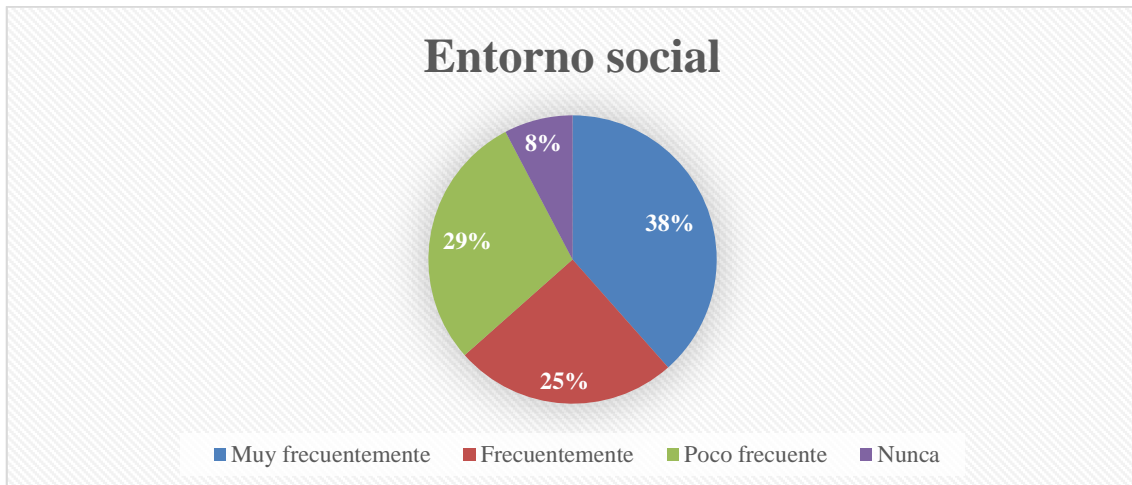
TABULACION DE PADRES DE FAMILIA

Pregunta # 1 Usted considera que el entorno social en el que el docente dicta sus clases es el más adecuado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	20	38.46%
Frecuentemente	13	25.00%
Poco frecuente	15	28.84%
Nunca	4	7.70%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 38.46% frecuentemente 25% poco frecuente 28.84% y nunca 7.70%

Interpretación

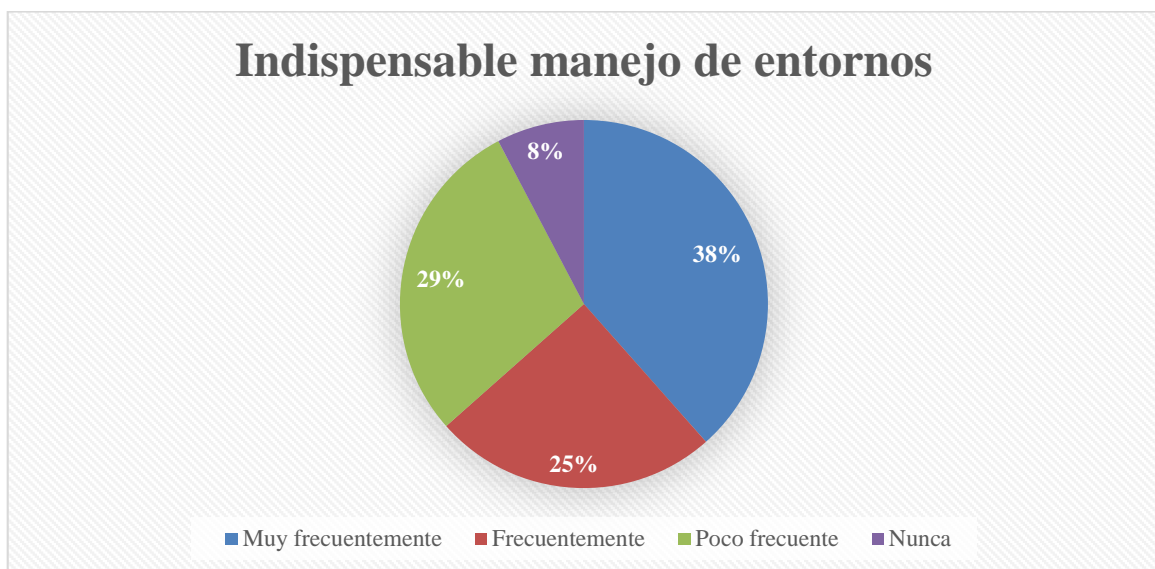
Los padres de familia consideran poco frecuente los docentes utilizan espacios sociales adecuados o que en ocasiones la institución está inmersa dentro del entorno social negativo.

Pregunta # 2 Considera indispensable que el docente maneje diferentes entornos y espacios para propiciar el aprendizaje en el estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	20	38.46%
Frecuentemente	13	25.00%
Poco frecuente	15	28.84%
Nunca	4	7.70%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 38.46% frecuentemente 25% poco frecuente 28.84% y nunca 7.70%

Interpretación

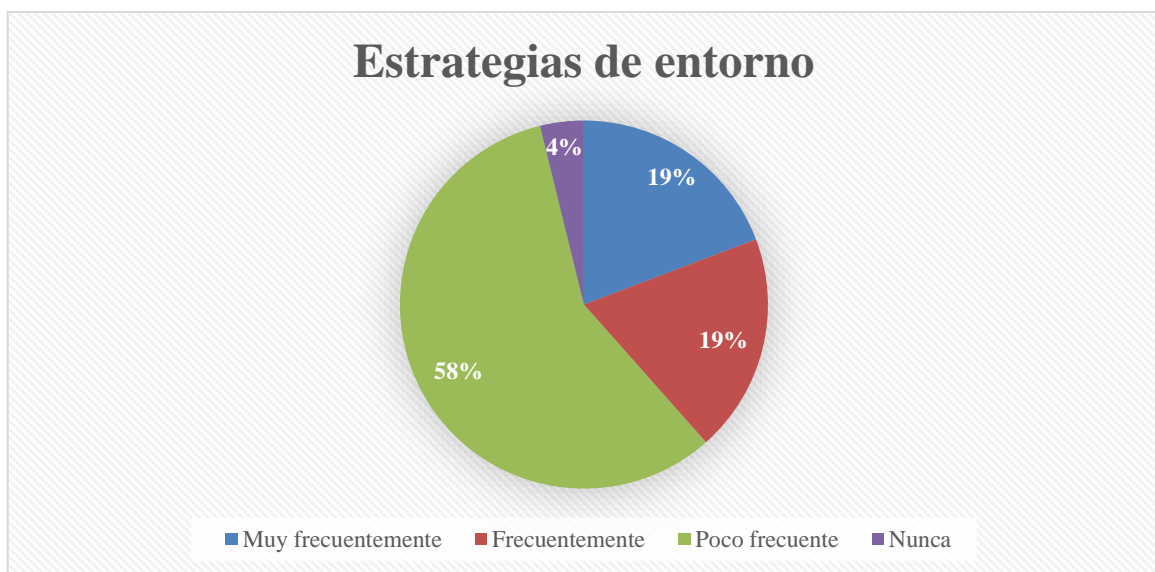
Los padres de familia consideran que el docente debe manejar diferentes entornos sociales y espacios para el desarrollo de su clase procurando mejorar las relaciones interpersonales.

Pregunta # 3 Usted cree que el docente utiliza estrategias para mejorar el entorno de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	10	19.23%
Frecuentemente	10	19.23%
Poco frecuente	30	57.69%
Nunca	2	3.84%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 19.23% frecuentemente el 19.23% y poco frecuente el 57.69% y nunca 3.84%

Interpretación

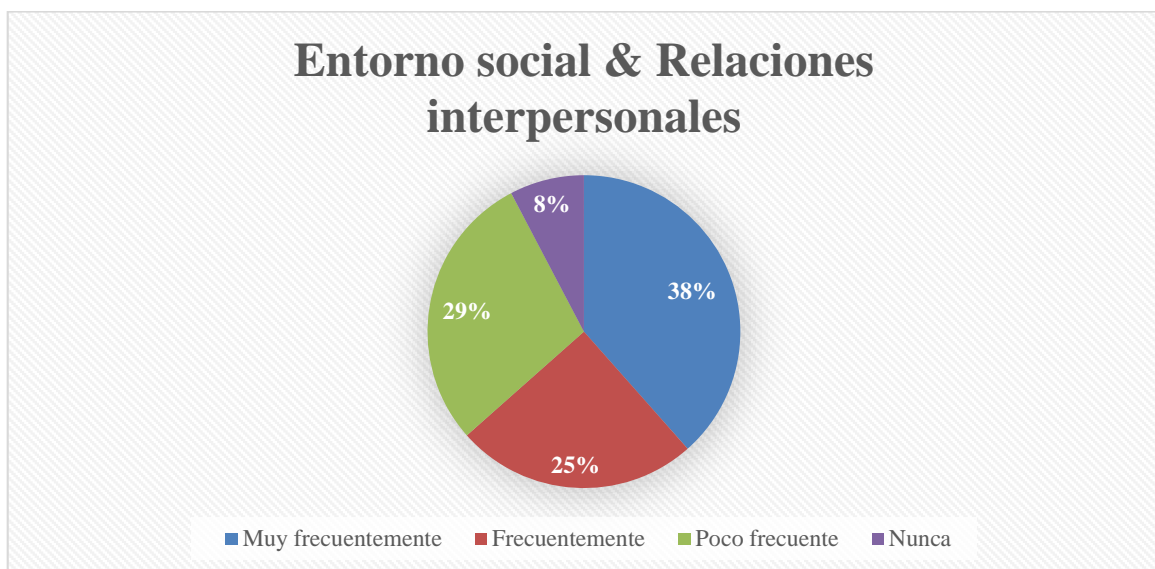
Los padres de familia consideran que el docente poco o nada utiliza estrategias para mejorar el aprendizaje y el entorno social, y consideran que la institución tampoco tiene plan de contingencia ni de riesgos.

Pregunta # 4 Cree usted que el entorno social promueve las relaciones interpersonales dentro de la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	20	38.46%
Frecuentemente	13	25.00%
Poco frecuente	15	28.84%
Nunca	4	7.70%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 38.46% frecuentemente 25% poco frecuente 28.84% y nunca 7.70%

Interpretación

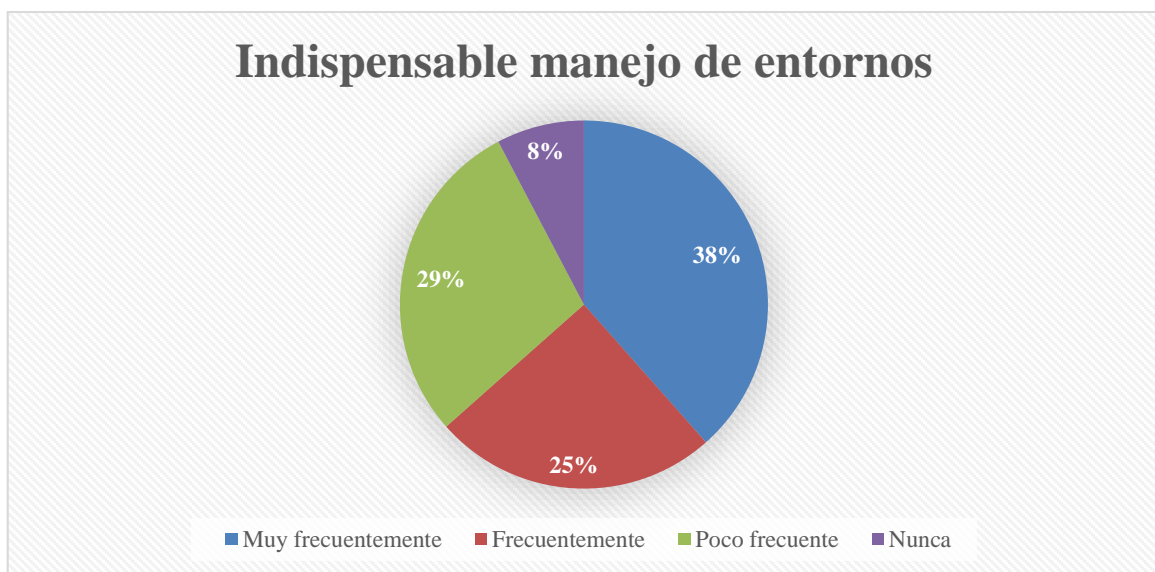
Los padres de familia consideran que los estudiantes necesitan disciplina y autoridad que el entorno social es un factor socio económico en el que se vive.

Pregunta # 5 Cree usted el docente debe propiciar las relaciones interpersonales basadas en los valores morales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	20	38.46%
Frecuentemente	13	25.00%
Poco frecuente	15	28.84%
Nunca	4	7.70%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 38.46% frecuentemente 25% poco frecuente 28.84% y nunca 7.70%

Interpretación

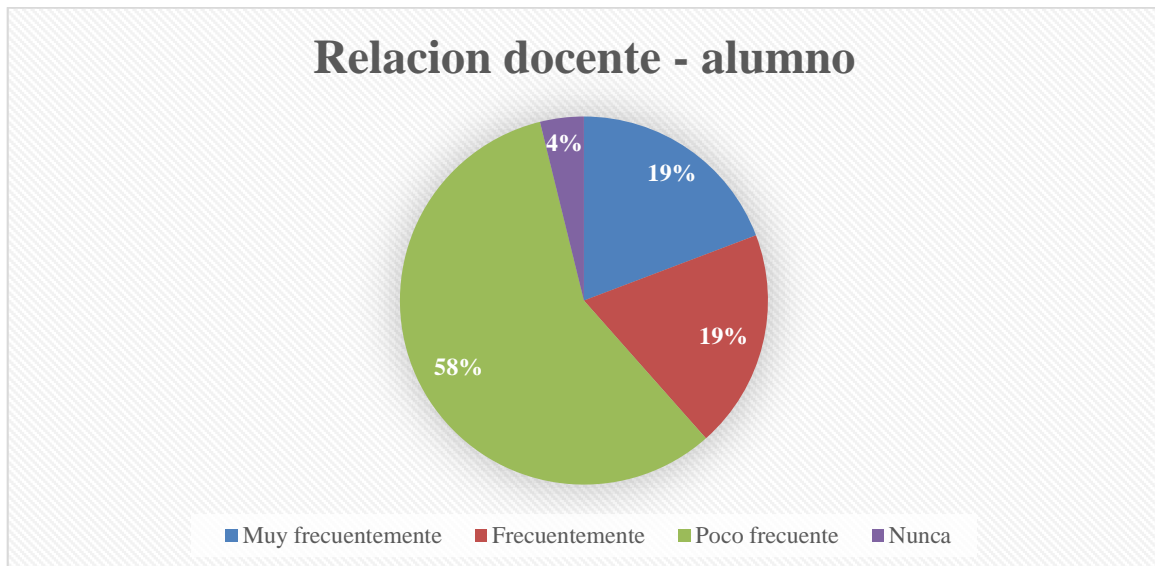
Los padres de familia consideran que el docente manejarse siempre dentro del plano respetuoso ya que su relaciones con el estudiantado es únicamente educativo.

Pregunta # 6 Cree usted que la relación docente – alumno debe ser con simpatía y afinidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	10	19.23%
Frecuentemente	10	19.23%
Poco frecuente	30	57.69%
Nunca	2	3.84%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 19.23% frecuentemente el 19.23% y poco frecuente el 57.69% y nunca 3.84%

Interpretación

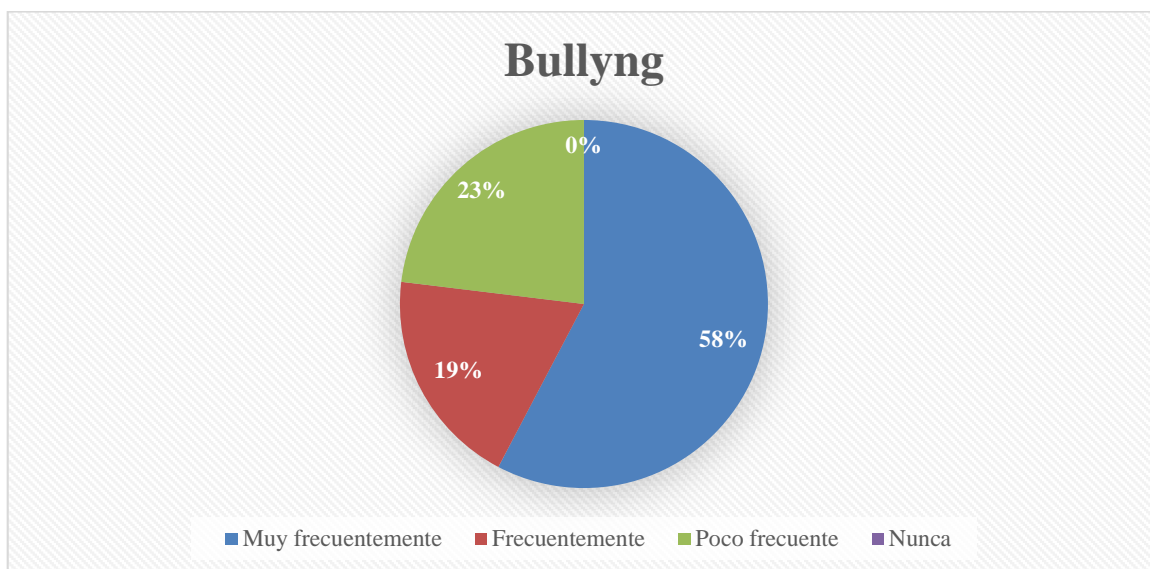
Los padres de familia consideran que el docente debe tratar a los estudiantes con respeto pero no debe ser su amigo porque existen personas que se aprovechan para mejorar las notas de sus estudiantes, ellos opinan que debe tener autoridad y mostrar respeto.

Pregunta # 7 Cree usted que el bullying entre estudiantes es a causa de entornos sociales negativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	30	57.69%
Frecuentemente	10	19.23%
Poco frecuente	12	23.07%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 57.69% frecuentemente el 19.23% y poco frecuente el 23.07%

Interpretación

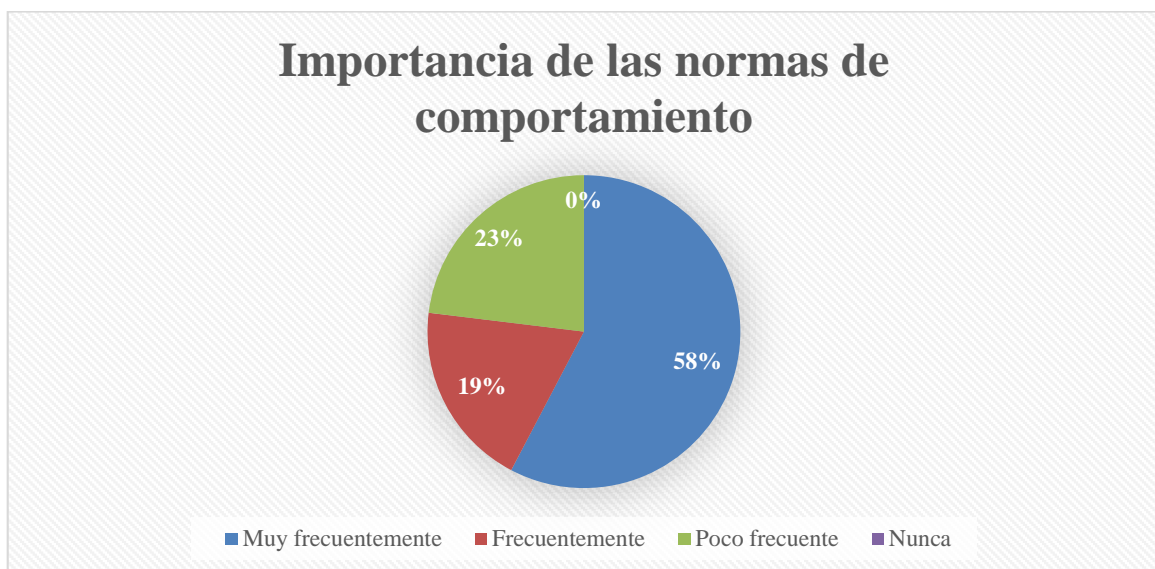
Los padres de familia consideran que los niños agresores son porque ven en su caso en su barrio situaciones agresivas y denigran en ocasiones a la mujer por su condición frágil.

Pregunta # 8 Considera importante que la institución educativa norme los comportamientos y conductas de la comunidad educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	30	57.69%
Frecuentemente	10	19.23%
Poco frecuente	12	23.07%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 57.69% frecuentemente el 19.23% y poco frecuente el 23.07%

Interpretación

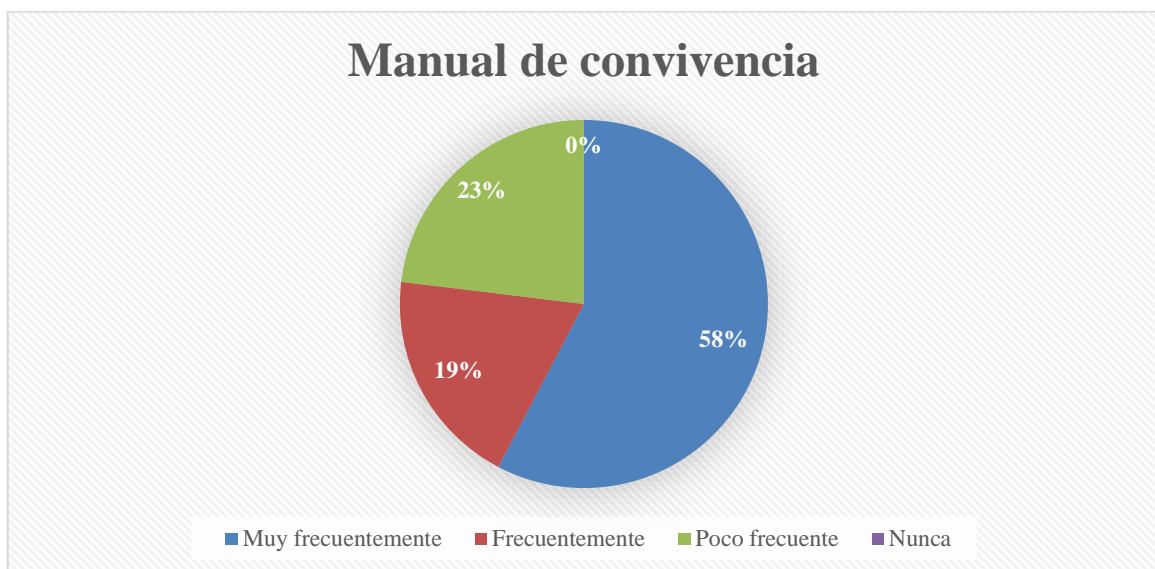
Los padres de familia consideran que el docente debe elaborar normas de conductas basadas en el respeto para poder castigar a quien realice actos de irrespeto.

Pregunta # 9 Cree usted que la institución debe tener manual de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales en la comunidad educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	30	57.69%
Frecuentemente	10	19.23%
Poco frecuente	12	23.07%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 57.69% frecuentemente el 19.23% y poco frecuente el 23.07%

Interpretación

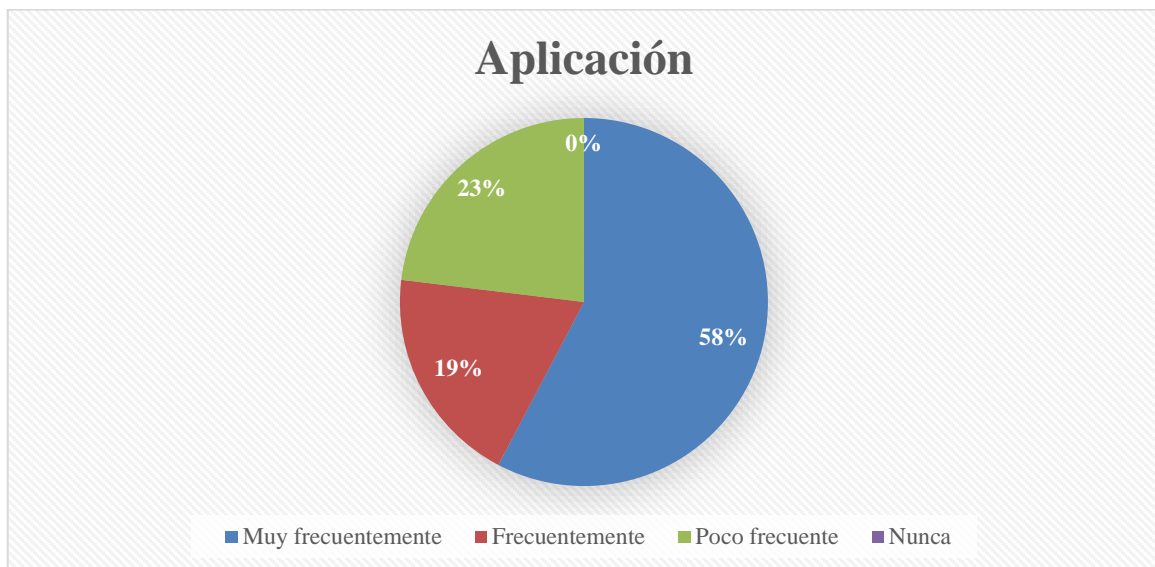
Los padres de familia consideran que si aplican un manual de convivencia los docente están normados a seguirlo y proponer actividades que cumplan con los criterios del manual.

Pregunta # 10 Cree usted que el docente debe aplicar un manual de convivencia escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	30	57.69%
Frecuentemente	10	19.23%
Poco frecuente	12	23.07%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Padres encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 57.69% frecuentemente el 19.23% y poco frecuente el 23.07%

Interpretación

Los padres de familia consideran que es factible la aplicación del manual de convivencia escolar permitiendo normar las relaciones entre los estudiantes y el docente

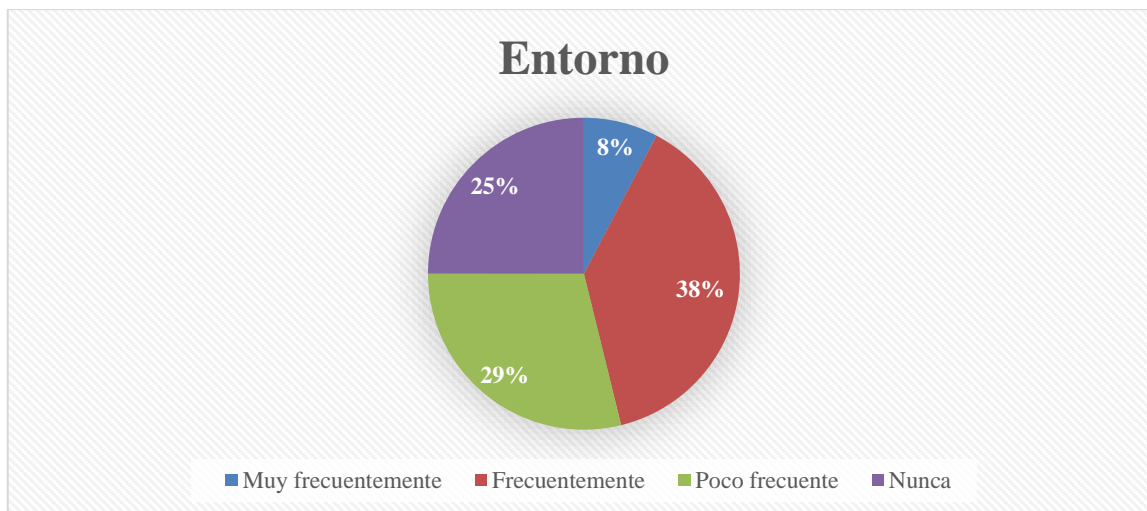
TABULACION DE ESTUDIANTES

Pregunta # 1 Estás de acuerdo con el entorno donde recibes clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	4	7.70%
Frecuentemente	20	38.47%
Poco frecuente	15	28.84%
Nunca	13	25.00%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados

Análisis

La respuesta de los estudiantes a la interrogante fue la siguiente: muy frecuentemente 7.70%, frecuentemente 38.47%, poco frecuente 28.84% y nunca 25%.

Interpretación

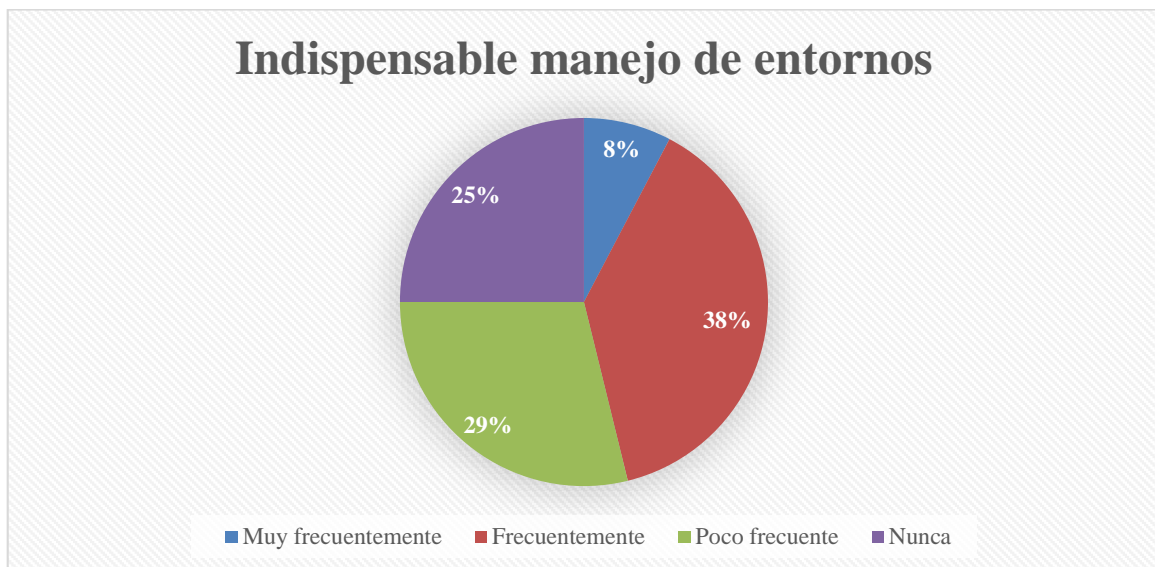
Para realizar la encuesta a los estudiantes se realizó por medio de imágenes en donde ellos señalaban la opción por la que manifiestan que frecuentemente están de acuerdo con el entorno.

Pregunta # 2 Tu maestro maneja diferentes entornos y espacios para propiciar el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	4	7.70%
Frecuentemente	20	38.47%
Poco frecuente	15	28.84%
Nunca	13	25.00%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados

Análisis

La respuesta estudiantes a la interrogante fue la siguiente muy frecuentemente 7.70% frecuentemente 38.47% poco frecuente 28.84% y nunca 25%

Interpretación

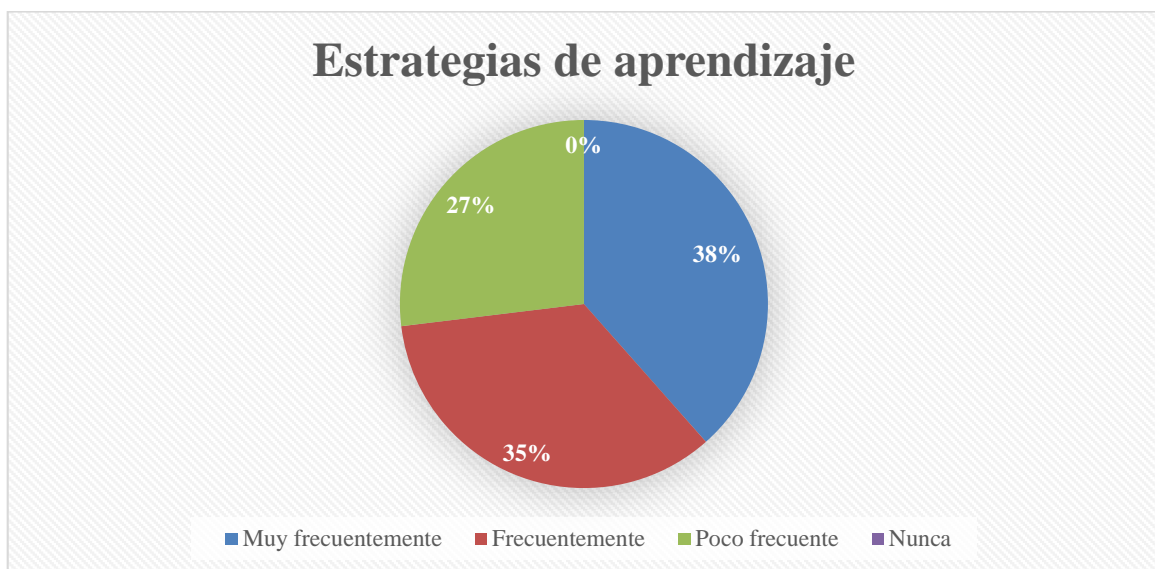
Para realizar la encuesta a los estudiantes se realizó por medio de imágenes en donde ellos señalaban la opción por ello manifiestan que frecuentemente el docente maneja espacios.

Pregunta # 3 El profesor pone en práctica estrategias para mejorar el entorno de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	20	38.46%
Frecuentemente	18	34.61%
Poco frecuente	14	26.92%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 38.46% frecuentemente el 34.61% y poco frecuente el 26.92%

Interpretación

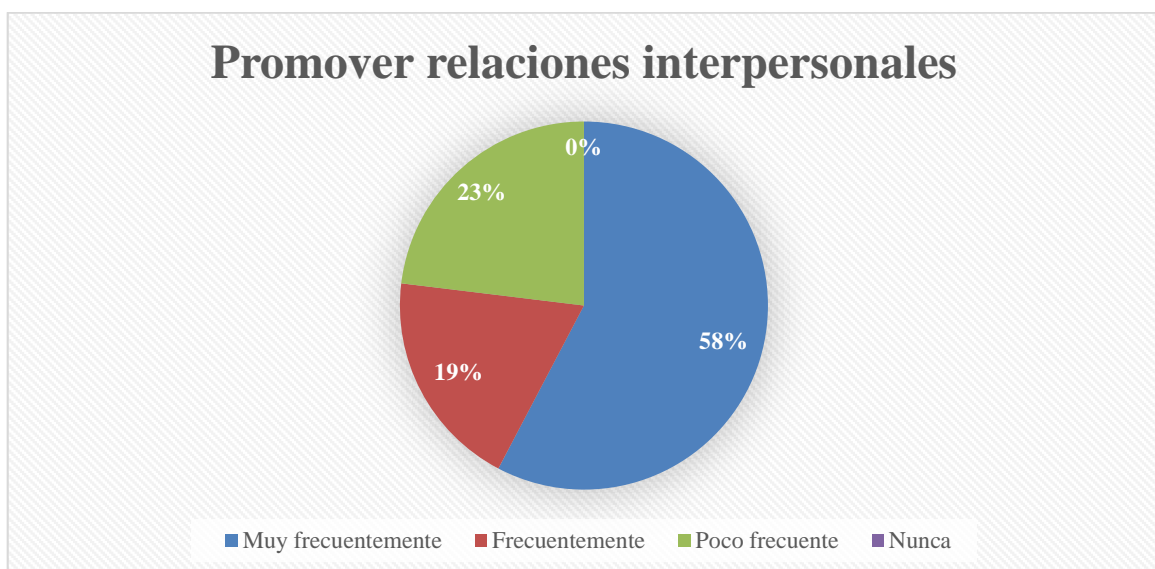
Para realizar la encuesta a los estudiantes se realizó por medio de imágenes en donde ellos señalaban la opción por ello manifiestan que frecuentemente utiliza estrategias de aprendizaje.

Pregunta # 4 El entorno social promueve las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	30	57.69%
Frecuentemente	10	19.23%
Poco frecuente	12	23.07%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 57.69% frecuentemente el 19.23% y poco frecuente el 23.07%

Interpretación

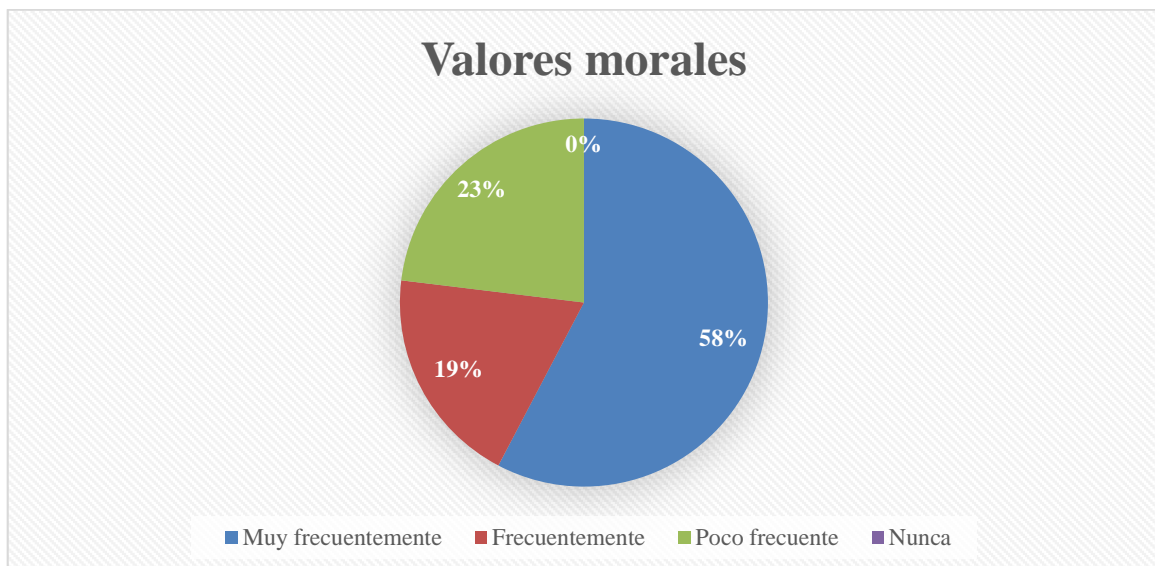
Para realizar la encuesta a los estudiantes se realizó por medio de imágenes en donde ellos señalaban la opción por ello manifiestan que muy frecuentemente promueven relaciones interpersonales

Pregunta # 5 Consideras que las relaciones interpersonales deben estar basadas en los valores morales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	30	57.69%
Frecuentemente	10	19.23%
Poco frecuente	12	23.07%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 57.69% frecuentemente el 19.23% y poco frecuente el 23.07%

Interpretación

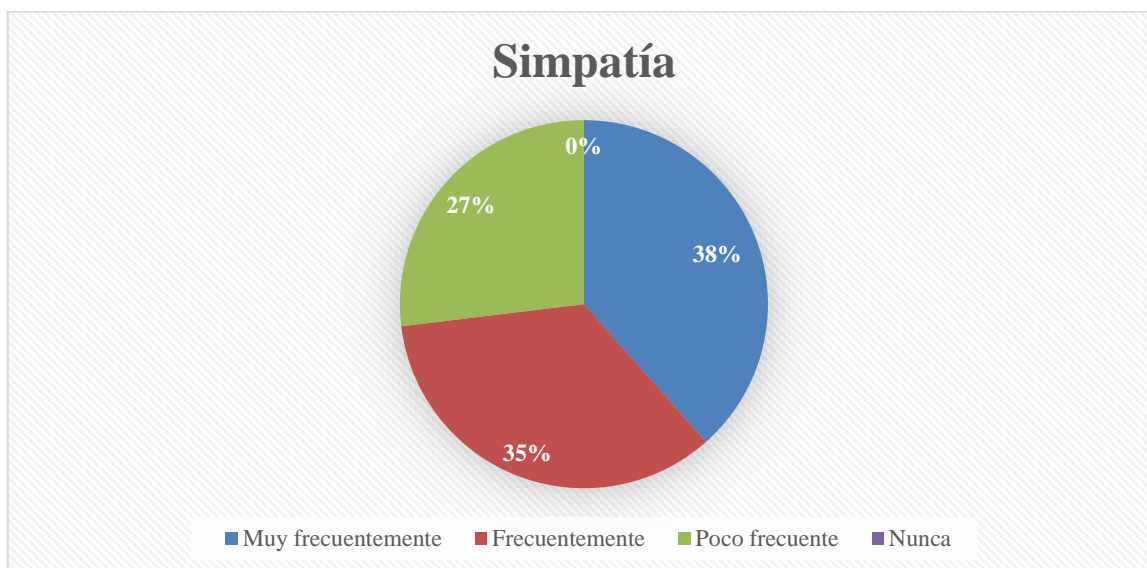
Para realizar la encuesta a los estudiantes se realizó por medio de imágenes en donde ellos señalaban la opción por ello manifiestan que muy frecuentemente los valores morales

Pregunta # 6 La relación con tu docente es con simpatía y afinidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	20	38.46%
Frecuentemente	18	34.61%
Poco frecuente	14	26.92%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 38.46% frecuentemente el 34.61% y poco frecuente el 26.92%

Interpretación

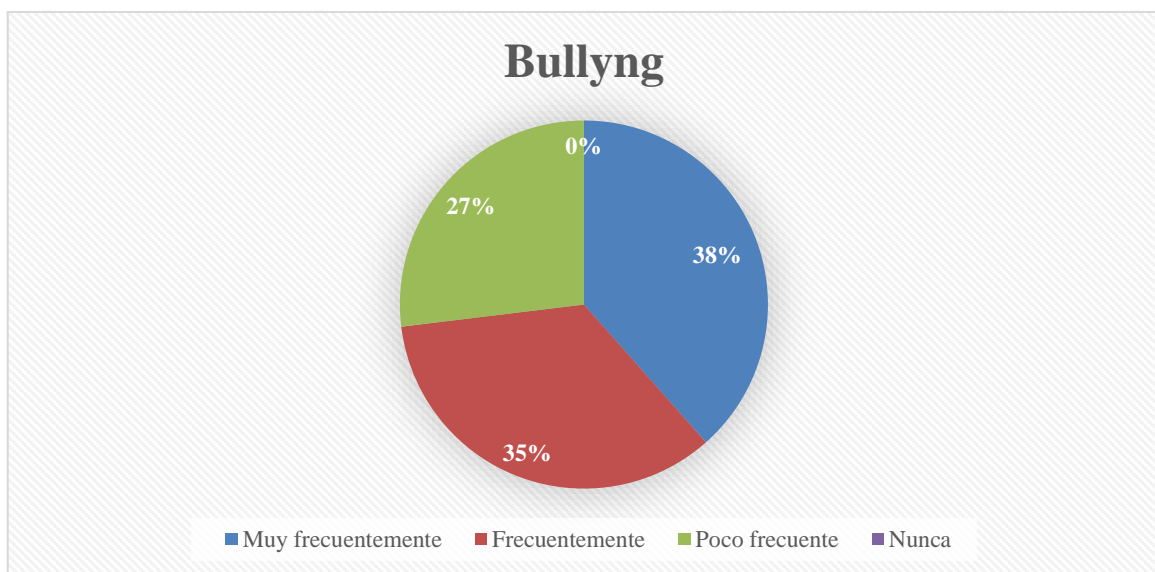
Para realizar la encuesta a los estudiantes se realizó por medio de imágenes en donde ellos señalaban la opción por ello manifiestan que frecuentemente deberían existir simpatía entre los estudiantes y docentes

Pregunta # 7 Considera usted que el bullying es a causa de entornos sociales negativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	20	38.46%
Frecuentemente	18	34.61%
Poco frecuente	14	26.92%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 38.46% frecuentemente el 34.61% y poco frecuente el 26.92%

Interpretación

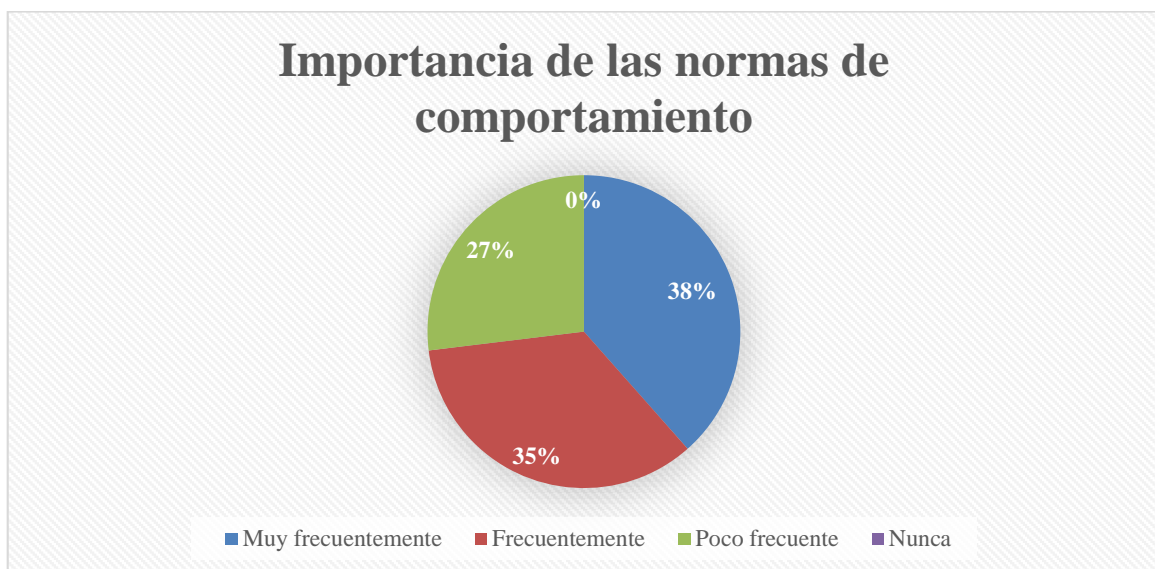
Para realizar la encuesta a los estudiantes se realizó por medio de imágenes en donde ellos señalaban la opción por ello manifiestan que frecuentemente los entornos son causa de niños agresores.

Pregunta # 8 Considera importante que la institución educativa norme los comportamientos y conductas de la comunidad educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	20	38.46%
Frecuentemente	18	34.61%
Poco frecuente	14	26.92%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 38.46% frecuentemente el 34.61% y poco frecuente el 26.92%

Interpretación

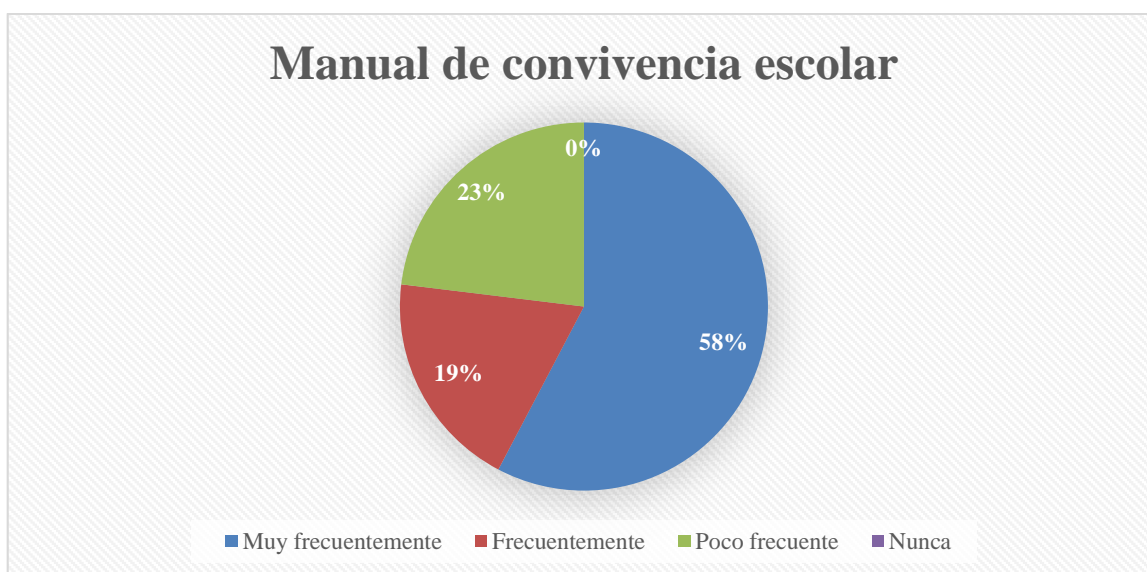
Para realizar la encuesta a los estudiantes se realizó por medio de imágenes en donde ellos señalaban la opción por ello manifiestan que frecuentemente deberían existir norma de comportamiento para los diferentes actores de la comunidad educativa.

Pregunta # 9 Crees que el manual de convivencia escolar mejorará las relaciones interpersonales en la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	30	57.69%
Frecuentemente	10	19.23%
Poco frecuente	12	23.07%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 57.69% frecuentemente el 19.23% y poco frecuente el 23.07%

Interpretación

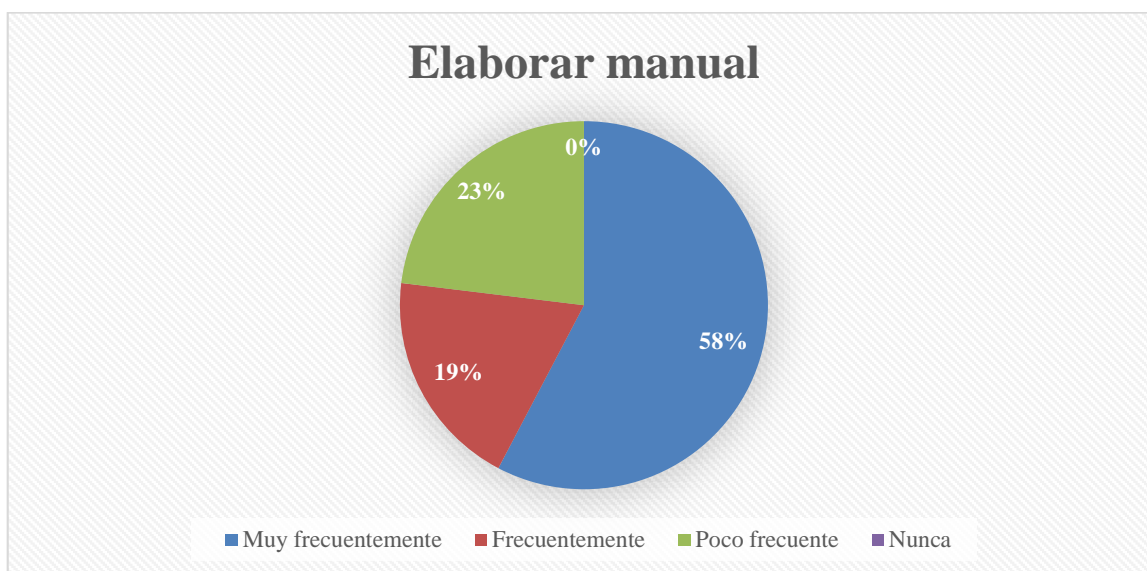
Para realizar la encuesta a los estudiantes se realizó por medio de imágenes en donde ellos señalaban la opción por ello manifiestan que muy frecuentemente mejorará la relaciones interpersonales

Pregunta # 10 Considera usted necesario elaborar un manual de convivencia escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	30	57.69%
Frecuentemente	10	19.23%
Poco frecuente	12	23.07%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados



Elaborado por: Marcia Alvario

Fuente: Estudiantes encuestados

Análisis

La respuesta de los padres de familia ante la interrogante respondieron lo siguiente muy frecuentemente 57.69% frecuentemente el 19.23% y poco frecuente el 23.07%

Interpretación

Para realizar la encuesta a los estudiantes se realizó por medio de imágenes en donde ellos señalaban la opción por ello manifiestan que muy frecuentemente los docentes o quien corresponda debe elaborar un manual



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

EXECUTIVE SUMMARY

There are different social environments in which the student relates to others, understanding that the social environment is where individuals develop in certain conditions of life, work, income level, educational level and is determined or related to groups. As there are environments that foster education there are also environments that are negative for students and may represent problems of drug addiction or sexual abuse being the students most vulnerable, added to this that interpersonal relationships are influenced by the Negative environments, which cause students to disrespect their teachers and bullying their peers. Through data collection it was evident that the institution did not have an updated policy to which the Ministry of Education requires for this reason was made the manual of school coexistence that allows the coexistence in the social and educational environments and regulate the behavior of students inside Of the institution also agreed on activities to resolve situations of a preventive nature such as educational talks on prevention of pregnancy and others, being approved by the administrative staff of the UNIDAD EDUCATIVA GONZALO BENITEZ GOMEZ.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLE

Tema: ENTORNO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS COETÁNEOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZALO BENITEZ GOMEZ”, PARROQUIA EL RECREO, CANTON DURAN, PROVINCIA DEL GUAYAS.

Variable independiente	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Entorno social	El Entorno de aprendizaje social hace referencia a la red social y al sistema en el que tiene lugar el aprendizaje. El entorno social está influenciado por todos los participantes en el proceso de aprendizaje y por la interacción que se produce entre ellos. (Farnos, 2011)	Entorno social Espacios educativos	Importancia del entorno social Entorno social y la familia Espacios educativos en el aula	Encuesta
Variable dependiente	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica
Relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. (Monjas, 2009)	Social Institucional	Habilidades de interacción social Relación profesor alumno en el aula	Cuestionario

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: MARCIA ELIZABETH ALVARIO AGUILAR **CARRERA:** EDUCACIÓN PARVULARIO **FECHA:** JUNIO DEL 2017

TEMA: ENTORNO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS COETÁNEOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZALO BENITEZ GOMEZ”, PARROQUIA EL RECREO, CANTON DURAN, PROVINCIA DEL GUAYAS

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
El entorno social incidirá las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus coetáneos de la unidad educativa “Gonzalo Benitez Gomez” parroquia el Recreo, cantón Duran, provincia del Guayas	Entorno social	Importancia del entorno social Entorno social y la familia Espacios educativos en el aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usted considera que en entorno social en el que dicta su clase es el adecuado 2. Considera indispensable el manejo de diferentes entornos y espacios para propiciar el aprendizaje 3. Usted pone en practica estrategias para mejorar el entorno de aprendizaje 4. Considera usted que el entorno social promúvelas relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa 	Se concluye que los entornos sociales influye en las relaciones interpersonales entre sus coetáneos de la comunidad escolar por ello es indispensable la elaboración de un manual de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa y modifica conductas del entorno social.
	Relaciones interpersonales	Habilidades de interacción social Relación profesor alumno en el aula Características de la relaciones interpersonales Puntos a considerar	<ol style="list-style-type: none"> 5. Cree usted que las relaciones interpersonales deben estar basadas en los valores morales 6. Cree usted que las relación docente – alumno debe ser con simpatía 7. Considera el bullying es causo de entornos sociales negativo 	

PROPUESTA.- manual de convivencia escolar, normas de conducta y relaciones interpersonales

RESULTADO DE LA DEFENSA:



Ministerio
de Educación

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"GONZALO BENITEZ GOMEZ"
CODIGO AMIE:09H03605**

CORREO: unidadeducativagongalobenitezgomez@hotmail.com

EL RECREO – III ETAPA FAE MZ. G

Estadista 4 de abril del 2017

El Recreo, Abril del 2017

Msc.
Marisol Estrella Chávez Jiménez
Coordinador de la escuela Educación Parvularia

Msc.

Marisol Estrella Chávez Jiménez

TUTORA DEL INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Presente.-

De mis consideraciones:

La srta. Marcia Elizabeth Alvario Aguilar con número de cedula 1204141939 obtuvo el debido permiso para realizar el proyecto de investigación y posterior informe final en nuestra prestigiosa institución educativa, brindándole la acogida para que realice la investigación de campo respectiva.

Cursos Escritos	1204141939
Dirección Institucional	0958112875
Datos	marcialvarez@ymail.com

ACTA ACADÉMICA	
Correa estudiante	Atentamente,
Fecha de ingreso	26 de Septiembre
Fecha de graduación	28 de Febrero
Centro de Trabajo	ENTORNO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS COETÁNEOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZALO BENITEZ GOMEZ", PARROQUIA EL RECREO, DURAN, PROVINCIA DEL GUAYAS
Título o materias	
Clase de Investigador	
Apellido y Nombre	
Relación de dependencia del docente con la UTE	
Perfil Profesional del Docente	MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO
Fecha de acreditación del trabajo de grado	

Abg. Evetio Antonio Alban Salazar

DIRECTOR





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Nombre del Estudiante: ALVARIO AGUILAR MARCIA Babahoyo 4 de abril del 2017
 Nombre del Tutor: Srta. MARISOL ESTRELLA CHAVEZ JIMENEZ
 Master de Investigaciones Entorno social y su incidencia en las relaciones interpersonales
 Marisol Estrella Chávez Jiménez
 Coordinador de la carrera Educación Parvularia
 Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de tutora de proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 026-2017, RES 005-2017 de la Srta. ALVARIO AGUILAR MARCIA ELIZABETH, cuyo título es:

ENTORNO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS COETÁNEOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZALO BENITEZ GOMEZ", PARROQUIA EL RECREO, CANTON DURAN, PROVINCIA DEL GUAYAS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Numero Cedula	1204141939
Teléfono	0958912898
Correo Electrónico	marcialvar@hotmail.es
Dirección domiciliaria	Duran

DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	26 de Septiembre
Fecha de culminación	28 de Febrero
Título del Trabajo	ENTORNO SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS COETÁNEOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZALO BENITEZ GOMEZ", PARROQUIA EL RECREO, CANTON DURAN, PROVINCIA DEL GUAYAS.
Fecha: Babahoyo	
Título a obtener	Licenciada en Educación Parvularia
Líneas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre tutor	CHÁVEZ JIMÉNEZ MARISOL ESTRELLA
Relación de dependencia del docente con la UTB	DOCENTE CONTRATADA
Perfil Profesional del Docente	MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO.
Fecha de certificación del trabajo de grado	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA
CRONOGRAMA DE SESIONES DE TUTORIALES

Nombre del Egresado/Estudiante: ALVARIO AGUILAR MARCIA ELIZABETH
Nombre del Tutor: Ms. MARISOL ESTRELLA CHAVEZ JIMENEZ
Tema de investigación: Entorno social y su incidencia en las relaciones interpersonales con sus coetáneos en estudiantes de la Unidad Educativa "Gonzalo Benitez Gomez", Parroquia El Recreo, Canton Duran, Provincia del Guayas.

Fecha: Babahoyo, lunes 24 de abril del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 01 Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los sub problemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general. Se utilizó y planteo el problema general. 	<p align="center"><i>Marcia Alvario</i> Egresado/Estudiante.</p> <p align="center"><i>[Firma]</i> Tutor</p>

Fecha: Babahoyo, miércoles 26 de abril 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 02 Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos, hasta definir el Objetivo general y los Objetivos Específicos o Derivados	<p align="center"><i>Marcia Alvario</i> Egresado/Estudiante.</p> <p align="center"><i>[Firma]</i> Tutor</p>

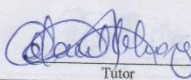
Fecha: Babahoyo, viernes 28 de abril del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 03 Se asesoró sobre la aplicación de las Normas APA a considerar en el estilo del documento, para citas textuales, paráfrases y referencias bibliográficas.	Con la ayuda de la guía de Normas APA se realizaron los ejercicios de citar texto y registrar bibliografía física y on line. Se desarrollaron ejercicios en Microsoft Word en la opción referencias bibliográficas. Se desarrolló ejercicio sobre el estilo del documento en Microsoft Word.	<p align="center"><i>Marcia Alvario</i> Egresado/Estudiante.</p> <p align="center"><i>[Firma]</i> Tutor</p>

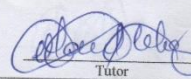
Fecha: Babahoyo, martes 2 de mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 04 Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.	<p align="center"><i>Marcia Alvario</i> Egresado/Estudiante.</p> <p align="center"><i>[Firma]</i> Tutor</p>

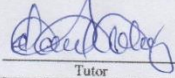
Fecha: Babahoyo, miércoles 3 de mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 05 Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir la postura teórica a asumirse en la investigación	<u>Marcia Alvario</u> Egresado/Estudiante.  Tutor

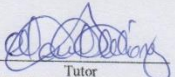
Fecha: Babahoyo, viernes 5 de mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 06 Se respondió al problema en forma de hipótesis. Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.	<u>Marcia Alvario</u> Egresado/Estudiante.  Tutor

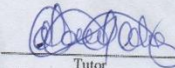
Fecha: Babahoyo, lunes 8 de mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 07 Se elaboró los instrumentos a aplicarse para la evaluación el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	<u>Marcia Alvario</u> Egresado/Estudiante.  Tutor

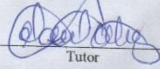
Fecha: Babahoyo, miércoles 10 de mayo del 2017

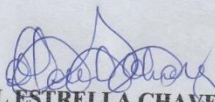
RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 08 Se elaboró las preguntas para aplicarse en la investigación	Se realizaron las encuestas a desarrollar en la investigación para docentes, padres de familia y estudiantes	<u>Marcia Alvario</u> Egresado/Estudiante.  Tutor

Fecha: Babahoyo, jueves 11 de mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 09 Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	Se desarrollaron las tabulaciones de cada pregunta de las encuestas aplicada y análisis de las conclusiones y recomendaciones	<u>Marcia Alvario</u> Egresado/Estudiante.  Tutor

Fecha: Babahoyo, viernes 12 de mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 10 Se elaboró el capítulo IV con los alcances de la alternativa obtenida	Se identificaron los objetivos y todas las actividades que se desarrollan en la propuesta aplicada y resultados obtenidos de la propuesta	<u>Marcia Alvario</u> Egresado/Estudiante.  Tutor


Msc. MARISOL ESTRELLA CHAVEZ JIMENEZ
TUTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN