



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**MENCION:**

**EDUCACIÓN BASICA**

**TEMA:**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA DEL CANTÓN PICHINCHA,  
PROVINCIA MANABÍ, AÑO 2018.**

**AUTORA:**

**ILIANA JESSENIA MATAMOROS TROYA**

**TUTORA:**

**LCDA. VERONICA ALEXANDRA GARCIA LISCANO, MSC.**

**LECTOR:**

**LCDA. ROSA NAVARRETE ORTEGA, MSC.**

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2018**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

## **DEDICATORIA**

El siguiente trabajo de investigación lo dedico a quienes hicieron posible el cumplimiento de este anhelo que a lo largo de mi carrera que aspiré alcanzar.

A Dios porque sin su bendición nada es posible, porque fue y seguirá siendo la fortaleza para seguir en este caminar de mi vida profesional.

A mis padres porque fueron la parte fundamental desde mis primeros inicios de estudios enseñándome que no todo en la vida es fácil, que si caigo me levante, que las aspiraciones que uno se proponga se las puede cumplir recordándome que el que persevera alcanza .

A mi hija que siempre estuvo siguiendo mis pasos en todo momento dándome aliento para dar un paso más para avanzar en mi proceso educativo.

Brindo también un sincero agradecimiento a mis tutores porque han estado siempre conmigo brindándome su apoyo y guiándome en cada momento ya que sus sabios conocimientos reflejan en mí la meta propuesta.

ILIANA MATAMOROS TROYA



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA

## AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la Msc. Verónica García Liscano y a la Msc. Rosa Navarrete Ortega, a quienes expreso mis más sinceros agradecimientos, por hacer posible la realización de este estudio. Además, de ratificar su paciencia, tiempo y dedicación que tuvieron para que este trabajo saliera de manera exitosa. Gracias por su apoyo, por ser el pilar fundamental de mi trabajo de investigación.

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

A mi madre, hija y esposo, a quien agradezco infinitamente el estar siempre conmigo, en mi mente, mi corazón y acciones. Son parte de este sueño, quien cada día se siente orgullosa y brinda una oración por mí.

También, por ser el apoyo más grande durante mi educación universitaria, sin él no hubiera logrado mis metas y sueños, por ser mí ejemplo a seguir, por enseñarme a seguir aprendiendo todos los días sin importar las circunstancias y el tiempo.

**ILIANA MATAMOROS TROYA**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la influencia de las Inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Pichincha, 2018

La población actual de los estudiantes de los dos cuatros "A"; "B"; de educación básica es de 63 estudiantes, tres autoridades y dos docentes de la Unidad Educativa Pichincha. Es decir 63 personas y una entrevista a los directivos, para poder verificar si la hipótesis es verdadera o falsa, de la misma manera se empleó el método inductivo y deductivo.

El objetivo central que guio la investigación fue el de evaluar el tipo y el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica, tomando como fundamento del marco teórico los planteamientos de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, así como las aportaciones de otros autores. Para Gardner (2006) la inteligencia es la "capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales", Lo característico de su teoría consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente ellas son la Lingüística, Lógico-matemática, Musical, Cinestésica-corporal, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.

A nivel de resultados se evidencia que las inteligencias más desarrolladas en el grupo de estudio fueron la intrapersonal, lógico – matemática y naturalista, en tanto que las que tuvieron un nivel menor de desarrollo fueron la musical y la interpersonal.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

## AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **MATAMOROS TROYA ILIANA JESSENIA**, portadora de la cédula de ciudadanía 120517264-4, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA DEL CANTÓN PICHINCHA, PROVINCIA MANABÍ, AÑO 2018**, el mismo que es original, autentico y personal.

  
\_\_\_\_\_  
**ILIANA MATAMOROS TROYA**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE ARTESANIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

## CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

**Babahoyo, 4 de junio 2018.**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 027-C-ECCM el 24 de Febrero del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-001-2018, certifico que la Sra. **ILIANA MATAMOROS TROYA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA DEL CANTÓN PICHINCHA, PROVINCIA MANABÍ, AÑO 2018**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
Lda. Verónica García Liscano, MSc.

**TUTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y  
DE LA EDUCACIÓN**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN.**

**Quevedo, 11 de junio de 2018**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°005-M.AD, con 09 de febrero del 2018 mediante resolución CD-FAC.C.C.J.S. E-SO-002-RES-001-2018, certifico que el Sr. (a) (ta) **ILIANA JESSENIA MATAMOROS TROYA** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
PICHINCHA DEL CANTÓN PICHINCHA, PROVINCIA DE MANABÍ,  
AÑO 2018**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LCDA. ROSA NAVARRETE ORTEGA MSG  
DOCENTE LECTOR DE LA FCJSE.**





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

## RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA DEL CANTÓN PICHINCHA, PROVINCIA MANABÍ, AÑO 2018

PRESENTADO POR LA SEÑORA: ILIANA MATAMOROS TROYA  
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,17 Nueve diecisiete.

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:

  
\_\_\_\_\_  
ABRIL VALLEJO GRACE CONSUELO

DELEGADO DEL DECANO

X

  
\_\_\_\_\_  
BELKIS ALARCON

DELEGADO DEL CIDE

X   
\_\_\_\_\_  
ROSA NAVARRETE ORTEGA

PROFESORA ESPECIALIZADA

  
\_\_\_\_\_  
ABGA. ISELA BERRUZ MOSQUERA

FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Babahoyo, 4 de junio del 2018

### CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. ILIANA JESSENIA MATAMOROS TROYA, cuyo tema **Inteligencias múltiples y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Pichincha del cantón pichincha, provincia Manabí, año 2018**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[9%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.



  
Lcda. Verónica García Liscano  
TUTORA

## ÍNDICE GENERAL

1. INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
1. RESUMEN .....	iv
2. AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
3. CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
4. CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
5. RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
6. CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7. ÍNDICE GENERAL.....	6
8. CAPITULO I.....	13
9. DEL PROBLEMA.....	13
10. 13	
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	13
1.2.1 Contexto Internacional .....	13
1.2.2. Contexto Nacional .....	14
1.2.3. Contexto local.....	16

1.2.4	Contexto Institucional.....	17
1.3	SITUACION PROBLEMÁTICA.....	17
1.4.1	Problema General.....	19
1.4.2	Subproblemas o derivados.....	19
1.5	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.1	JUSTIFICACIÓN.....	21
1.7	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	23
1.7.1	Objetivo General.....	23
1.7.2	Objetivos Específicos.....	23
2.	CAPITULO II.....	24
3.	MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	24
2.1.	MARCO TEORICO.....	24
2.1.1.	Marco Conceptual.....	24
3.2.	Teoría de las inteligencias múltiples en la escuela.....	29
3.2.1.	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMATICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.2.2.	Postura Teórica.....	47
3.3.	HIPOTESIS.....	50
3.3.1.	Hipótesis general.....	50
3.3.2.	Hipótesis específicas.....	50
3.3.3.	Variables.....	50
3.4.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.4.1.	Prueba estadística aplicada.....	51
3.4.2.	Análisis e interpretación de datos.....	51
3.5.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	56

3.5.1.	Específicas .....	56
3.5.2.	General.....	56
3.6.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	57
3.6.1.	Específicos.....	57
3.6.2.	General.....	57
4.	CAPITULO IV .....	58
5.	PROPUESTA TEORICA DE LA APLICACIÓN .....	58
5.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	58
5.1.1.	Alternativa obtenida .....	58
5.1.2.	Alcance de la alternativa.....	58
5.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa .....	59
5.2.	OBJETIVOS .....	61
5.2.1.	General.....	61
5.2.2.	Específicos.....	61
5.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	61
5.3.1.	Títulos.....	61
5.3.2.	Componentes .....	61
5.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	86
6.	Bibliografía.....	87

## Índice de figuras

<b>Figura 1. Tipo de inteligencia que conoce que ha desarrollado sus estudiantes .....</b>	<b>52</b>
<b>Figura 2. Han identificado las habilidades y capacidades (inteligencias) de los estudiantes. ....</b>	<b>53</b>
<b>Figura 3. Estimula y motiva en sus niños el desarrollo de las inteligencias múltiples .....</b>	<b>54</b>
<b>Figura 4. Portada de la Guía sobre estrategias metodológicas.....</b>	<b>62</b>
Figura 5. <b>Inteligencia lingüística-verbal .....</b>	<b>63</b>
<b>Figura 6. Teatro .....</b>	<b>64</b>
<b>Figura 7. Pescando tapitas .....</b>	<b>67</b>
<b>Figura 8. Sensaciones táctiles .....</b>	<b>68</b>
<b>Figura 9 Arquitectura de tubos flexibles .....</b>	<b>69</b>
Figura 10. Juegos para resolución de problemas .....	70
Figura 11 tres en raya con figura de madera .....	71
<b>Figura 12. Caritas .....</b>	<b>71</b>
<b>Figura 13. Inteligencia Musical .....</b>	<b>73</b>
<b>Figura 14. Clips de colores .....</b>	<b>76</b>
Figura 15. Exploración .....	79
Figura 16. Adivinar. Quién es?.....	80
<b>Figura 17. Reconocerse a través del espejo .....</b>	<b>84</b>
Figura 18. Teorías de Inteligencias Múltiples .....	91
<b>Figura 19. Definió el rendimiento académico .....</b>	<b>92</b>
Figura 20 <i>Rendimiento académico</i> .....	93
Figura 21           Importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples .....	94
Figura 22. Desarrollar la clase y logara un buen rendimiento.....	95
Figura 23. Involucrado en las experiencias educativas. ....	96
Figura 24. Califica el rendimiento de los niños .....	97

## Índice de gráficos

<b>Tabla 1. Tipo de inteligencia que conoce que más ha desarrollado sus estudiantes.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 2. Han identificado las habilidades y capacidades (inteligencias) de los estudiantes</b> .....	<b>53</b>
<b>Tabla 3. Estimula y motiva en sus niños el desarrollo de las inteligencias múltiples.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 4. Cuestionario para diagnosticar inteligencia lingüística .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 5. Anexo .....</b>	<b>66</b>
Tabla 6 Teorías de Inteligencias Múltiples.....	91
Tabla 7. Definió el rendimiento académico.....	92
<b>Tabla 8. Rendimiento académico .....</b>	<b>93</b>
Tabla 9. Importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples.....	94
Tabla 10. Desarrollar la clase y logara un buen rendimiento .....	95
Tabla 11. Involucrado en las experiencias educativas.....	96
Tabla 12. Califica el rendimiento de los niños .....	97

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en determinar como las inteligencias múltiples influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Pichincha, con este tema se pretende entender la importancia de aplicar estrategias metodológicas que ayuden a activar el proceso de cognición y cognitivo en los estudiantes a temprana edad y hacer una relación del conocimiento y como producto final el aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Este tema es con el propósito de profundizar la realidad de los proceso de aprendizaje y rendimiento académico, además de hacer un análisis sobre de la forma tradicional que actualmente aplican los docentes en el aula de clase.

Buscar solución a los problemas que se presentan dentro de este hecho problemático, permite recabar información de tesis, artículos científicos, proyectos y hacer una análisis profundo sobre el recursos didáctico en el aprendizaje, los materiales y métodos que necesita para realizar un perfecto trazado.

Se profundiza en la teoría y práctica del aprendizaje de las inteligencias múltiples, también se destaca al proceso de enseñanza como medio para desarrollar la actividad del aprendizaje, el aprendiz se siente implicado completamente, a su vez, esta implicación debe ser potenciada y valorada positivamente para inducir a confiar en sus propios recursos expresivos y hacerle comprender el interés que tienen sus trabajos cuando son verdaderamente personales.

Para realizar este proyecto de investigación se tomarán en cuenta tres capitulos tales como se los detalla a continuación:



En el **Capítulo I**: Se analiza la situación problemática; planteamiento del problema, la delimitación de la investigación, objetivos y la justificación.

**Capítulo II**.-De la misma manera se elabora el marco teórico, en el que se aborda la inteligencia y sus distintas conceptualizaciones, la inteligencia emocional y personal, los intentos de medir la inteligencia y su controversia y finalmente el desarrollo de la inteligencia. En el segundo capítulo denominado inteligencias múltiples se hace referencia a los ocho tipos de inteligencia: Lingüística, Lógico-matemática, Musical, Cinestésica-corporal, Visoespacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista. En el tercer capítulo denominado las inteligencias múltiples en la educación se visualiza la identificación de las inteligencias múltiples, su educación y su uso. En el cual se estructura el marco conceptual, el marco contextual, marco referencial sobre la problemática de la investigación junto a su antecedente, postura teórica y la hipótesis.

**Capítulo III**, se expresa la metodología de investigación, tipos de investigación, métodos, técnicas, instrumentos, población, cronograma, bibliografía, y anexos; que permitirá más adelante realizar un trabajo, a través de la aplicación de encuestas y la presentación y análisis de resultados.

# **CAPITULO I.**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Inteligencias múltiples y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Pichincha, provincia Manabí, año 2018.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Contexto Internacional**

La educación a nivel mundial busca mejorar día a día a través del cumplimiento de estándares internacionales, garantizando el derecho a educarse con calidad y calidez, la Unesco es una organización que lucha por que existan escuelas en las partes más remotas del mundo para que no existan analfabetos, teniendo como meta que puedan surgir de la pobreza a través de la educación la misma que con el tiempo los hará libres, afirmando “La educación transforma vidas y ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO, consistente en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible” (Unesco, 2018)

En América Latina, la educación en las instituciones públicas según la constitución debe ser gratuita, y los ministerio de educación buscan mejorar el servicio educativo con planteamiento y aplicación de modelo pedagógicos que permitan alcanzar los logros de aprendizaje, generando una convivencia armónica dentro de la sociedad. Pero a pesar de los esfuerzos y la inversión en este rubro, se demostró que según las pruebas internacionales Pisa realizadas en el 2015, todavía tenemos falencias tanto así que en el

informe final manifiestan que existe un retraso de dos años en la educación en comparación a los países que conforma el OCED.

Asegurar más y mejores aprendizajes para todos, es decir democratizar realmente la educación, requiere en Latinoamérica profundos cambios en los procesos de selección, formación, evaluación y retribución de los maestros, así como aplicar pruebas externas estandarizadas de evaluación y difundir ampliamente sus resultados. Un proceso al que no es ajena la necesidad de redefinir las relaciones con los sindicatos de docentes, hasta ahora posiblemente los más poderosos del mundo, que han convivido con sistemas tan injustos e ineficaces, quienes con frecuencia han entrado en colisión con políticas educativas de transformación y mejora educativa. (Blanco, 2014) Las experiencias recientes de México, Perú o Ecuador para modificar las relaciones de equilibrio de poder entre sindicatos docentes y gobiernos democráticos, demuestran que son posibles los cambios.

### **1.2.2. Contexto Nacional**

La educación en el Ecuador está regulada por el Ministerio de educación, la educación pública es laica en todos los niveles desde el preescolar, escolar, bachillerato y la carrera universitaria, este país ha tenido una recuperación de la política pública en la educación, y en especial la creación de la nueva institucionalidad, mediante la rectoría del sistema (reestructura integral y desconcentración, en zonas, distritos y circuitos); el aumento de la cobertura (96% de matrícula) y la calidad sobre la base de estándares (deuda pendiente), gracias a un Plan Decenal de Educación –que fue aprobado en referendo y que se incluyó en la Constitución-; un sistema de evaluación (el INEVAL se creó en diciembre de 2013); la incorporación de la educación inicial; la distribución de libros gratuitos; la evaluación y mejora de la enseñanza del idioma inglés; el ajuste curricular de la educación básica y bachillerato en proceso; el sistema de educación intercultural bilingüe, la televisión educativa, la educación extraescolar; un plan lector dirigido a los profesores, con el soporte de computadoras; reconocimiento internacional a los esfuerzos realizados en alfabetización de adultos, entre otras acciones, que requirieron un aumento significativo del presupuesto del Estado para la educación (que se triplicó y está dirigido a

infraestructura escolar –Escuelas del Milenio-, Universidad Nacional de Educación –UNAE-, equipamiento, tecnologías, formación de profesores, jubilaciones y aumento de salarios, entre otros).

El anuncio del ingreso del Ecuador a las Pruebas PISA fue una noticia positiva. Este remezón tuvo, obviamente, resistencias pero el proceso de cambio continuó monitoreado desde la Presidencia de la República. El Informe de la UNESCO sobre las Pruebas TERCE, publicado en diciembre 2014, dio al Ecuador buenas calificaciones en cuanto a calidad, lo cual ratifica los avances globales junto a los de cobertura; no obstante, hay mucho que avanzar todavía, (Baus, 2015).

El ministerio de Educación ha venido transformado los modelos pedagógicos a fin de encontrar el que se mas se adapte que se sistema cultural bilingüe del Ecuador que es el referente cultural; filosófico en el que se enmarca el modelo pedagógico actual el mismo que es homogéneo que involucre la diversidad cultural con la diversidad lingüística, es decir flexible y abierto, puede adaptase de acuerdo al entorno en el que se rodea el estudiante. Es ahí donde el docente debe comprender e identificar de las inteligencias múltiples en los escolares, para encaminarlos al desarrollo y potenciar de las destrezas en las que ellos se perfilan, logrando que ellos sean capaces de realizar todas actividades en el aula de clase.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca desde primer hasta décimo grado, a través de los cuales los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad. Los estudiantes que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos, (Ministerio de Educación , 2018)

El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida desde los diferentes niveles del pensamiento, a través de métodos participativos, el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación para

apoyar la enseñanza y el aprendizaje; ayudando alcanzar al estudiantado los logros de desempeño en el perfil de salida de la Educación General Básica. Uno de los elementos innovadores en la reorientación docente está enfocado como la enseñanza de estrategias cognitivas para “el aprender a aprehender”.

Actualmente las Reformas Educativas plantean que el desarrollo de la inteligencia se convierta en unos de los objetivos principales de la educación, es decir, implica incluir los procesos del pensamiento: fluidez mental, efectiva y original como componente central del trabajo pedagógico; de igual manera la Psicología Contemporánea, el Currículo y la Didáctica están considerando incluir el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en todos los planteles educacionales del país.

### **1.2.3. Contexto local**

El cantón pichincha está ubicado en el extremo oriental de Manabí, bañado por las aguas del Río Daule, cuyos márgenes es la línea divisoria de esta provincia con Guayas. Sus montañas y caudalosos ríos permiten la práctica de actividades deportivas de riesgo, y de excursión. Gran parte de su geografía está bañada por el embalse Daule Peripa, convirtiéndose en la vía fluvial para quienes viven en la zona. Además tiene atractivo turísticos, lugares de recreación para la comunidad educativa y sus alrededores. (Pichincha, 2018)

El cantón además de contar con seis escuelas y una unidad educativa, es un destino turístico potencialmente ecológico, de acuerdo con el catastro del Ministerio de Turismo, Pichincha posee 20 destinos turísticos, de los cuales 10 son naturales, y 10 culturales. Existen dos puertos formados en el embalse, uno es en Puerto Conguillo, y el otro Puerto Chorrillo, donde los visitantes pueden disfrutar de la navegación por gabarra, canoa y botes, y observar los islotes formados luego de la construcción de la represa Daule-Peripa, la flora y la fauna. El río Daule es la reserva de agua dulce más importante del Ecuador, se puede realizar paseos en él. En julio las fiestas del Cristo del Consuelo atraen año a año a miles de personas. (Wikipedia, 2018).

#### **1.2.4 Contexto Institucional**

La Unidad Educativa Pichincha fue fusionada con la Escuela fiscal Miguel de Cervantes en el año 2013, esta escuela fue creada en el año 1958 una de las más antiguas de la cantón, pero con los cambios del ministerio de educación esta institución se unificó con la unidad educativa Pichincha y desapareció el nombre, es bueno recordar los años de trayectoria de esta institución ya que la misión principal que tenía es brindar servicio educativa a la comunidad, ahora la unidad educativa Pichincha actualmente cuenta con 728 estudiantes comprendidos de primero de educación básica, básica superior hasta tercero de bachillerato en la especialidades de administración de sistemas y contabilidad.

Los estudiantes provienen de zonas marginales y rurales, muchos de ellos con una calidad de vida de nivel bajo, viendo a la educación como una obligación mas no como un recurso de superación de vida. Por ser una institución fiscal, los estudiantes reciben los libros gratuitos de matemáticas, ciencias naturales, estudios social, inglés, lengua y literatura, pero no reciben de las asignaturas que tienen disciplinas artísticas, como son educación cultura y artística, educación física.

### **1.3 SITUACION PROBLEMÁTICA**

En la ciudad de Pichincha se encuentra ubicada de la Unidad Educativa Pichincha, provincia de Manabí, institución fiscal creada para el servicio de la comunidad brindar educación con calidad y calidez, que cumple con el régimen curricular costa, además de estrategias, métodos y técnicas para enseñar, paradigmas que son empleados de forma tradición, sin el desarrollo del conocimiento, la educación en valores es un papel fundamental en la educación actual.

La existencia de la desmotivación por aprender de los estudiantes es detectado a través de los informes de los docentes y la preocupación por el desinterés total de ellos, los docentes se sienten a veces aludidos por esto problemas, pero creen que el departamento

del DECE se los va arreglar, cuando es el aula donde deben ser solucionados, los estudiantes tienen diferentes formas de aprender y es ahí donde la identificación de las inteligencias múltiples son parte fundamental del proceso de aprendizaje, demostrando que los docentes son los llamados a enseñar con inteligencia y vocación.

Este modelo de aprendizaje, a través de la identificación de las inteligencias múltiples esto no está sucediendo en la Institución, porque los docentes tienen un limitado conocimiento de la técnica de las inteligencias múltiples lo que ocasiona que los estudiantes no desarrollen todo su intelecto, además ellos siguen manteniendo un sistema de evaluación mecánico lo que provoca que exista desinterés en la aplicación de las inteligencias múltiples, la metodología tradicional que aplican actualmente los docentes es a los estudiantes el mismo que no motivan el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Por lo tanto, las clases para los estudiantes se vuelven aburridas y monótonas, los mismos que se desmotivan a trabajar. Todos los estudiantes tienen su propia inteligencia el docente tiene que capacitarse para poder llegar a cada uno de ellos. Si las inteligencias múltiples, en la Escuela Básica, no es considerado importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, a lo largo del tiempo esto traerá consecuencias que afectarán al prestigio de la Institución, y al rendimiento académico de los estudiantes, con metodología tradicional, sin técnicas y destrezas adecuadas. Además la autoridad se debe preocupar en resolver este problema educativo-social, porque desmotivará a los padres de familia por confiar en el aprendizaje que brinda la escuela, lo que ocasionara que existan estudiantes desertores y perjudique la calidad educativa que brinda la planta docente.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General**

¿De qué manera influye las Inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Pichincha, de la provincia de Manabí año 2018?.

### **1.4.2 Subproblemas o derivados**

- ¿Cuáles son las inteligencias múltiples que están desarrollando los estudiantes de cuarto año de Educación Básica?
- ¿Cuál es la metodología que están empleando los docentes para potencializar las inteligencias múltiples?
- ¿De qué manera se puede potencializar las inteligencias múltiples en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica y mejorar el rendimiento académico?



## 1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

- **Área:** Educación
- **Campo:** Educativo
- **Línea de investigación de la universidad:** Educación y desarrollo social
- **Línea de investigación de la facultad:** Talento humano y educación y docencia
- **Línea de investigación de la carrera:** Atención educativa en capacidades diferentes
- **Sub-Línea de investigación:** la inteligencia visual en el desarrollo de la lecto-escritura
- **Delimitación Temporal:** Este proyecto se realizará en el año 2018.
- **Delimitación Demográfica:** Los beneficios directos de la presente investigación serán los docentes y estudiantes.

## **1.1 JUSTIFICACIÓN.**

En el mundo contemporáneo el desarrollo de las inteligencias, tiene una gran repercusión, busca estimular las potencialidades del ser humano para que pueda intervenir en forma adecuada y sus respuestas se relacionen con las exigencias del entorno. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética pero estas, se van a ir desarrollando de una manera u otra dependiendo, de nuestras experiencias, la educación recibida, y el medio que nos rodea, etc. En los planteles educativos y, de manera especial las llamadas Unidades Educativas tienen, el compromiso de fomentar la creatividad en los estudiantes.

La inteligencia y la creatividad se complementan en la existencia de los seres humanos, hemos apreciado en los estudiantes que las operaciones intelectuales ayudan al desarrollo de la creatividad y que, las diferentes categorías de material didáctico, más los elementos del entorno, aprovechados en una forma didáctica incentivarían la creatividad.

La presente investigación permite conocer y analizar la teoría de las inteligencias múltiples y los problemas que se están presentando actualmente en la Institución Educativa, además de identificar las estrategias metodológicas que están empleando los docentes, además ser un aporte a la comunidad Educativa, porque a través de la información que obtengamos de las encuestas se podrá detectar la causa del problema e impartir la información con los directivos y docente, logrando que los principales beneficiarios sean los estudiantes.

La compleja actividad docente en el quehacer educativo durante el trabajo de aula demanda una concepción y aplicación profesional y técnica de los procesos pedagógicos; el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativa, que dinamicen la metodología de estudio las destrezas con criterios de desempeño que es el referente principal para la elaboración micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje, (Olea, 2013, pág. 4).

Ante este panorama el papel de los maestros/as donde se está realizando el trabajo de investigación tendrán una clara modificación en su tarea diaria; dejar de ser la autoridad del conocimiento para, convertirse en el mentor guía que apoya y ayuda a desarrollar el talento de sus estudiantes, para ello, se debe empezar desde la más temprana edad, y en el inicio del año lectivo fomentando estas actividades en su estructura básica utilizando los descubrimientos que hay en el entorno, el uso potencial del cerebro, buscando conjuntar la emoción y la capacidad mental creativa, en un ambiente con un clima escolar positivo e iniciando una de las obras más maravillosas que tenemos los docentes en nuestras manos, la capacidad de crear seres con valores integrados.

Por esta razón la presente investigación se justifica en que, con la obtención de información permitirá ayudar a crear ambientes de aprendizaje, en los que cada una de las inteligencias pueda ser valoradas y desarrolladas, proponiendo ambientes diversos presentando un mismo material de diferentes formas para lograr una mejor comprensión por parte de los Docentes.

Si la institución educativa no se preocupa en resolver este problema educativo-social, se desmotivará a los padres de familia por confiar en el aprendizaje que brinda la escuela, lo que ocasionara que existan estudiantes desertores y perjudique la calidad educativa que brinda la planta docente, la autoridad nominadora debe buscar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje del docente hacia el estudiante.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar la influencia de las Inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Pichincha, provincia Manabí año 2018.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples que están desarrollando los estudiantes de cuarto año de la educación Básica.
- Analizar la metodología que están empleando los docentes a través de las inteligencias múltiples.
- Elaborar una guía pedagógica de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de cuarto año de educación básica y mejorar el rendimiento académico.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEORICO**

##### **2.1.1. Marco Conceptual.**

###### **2.1.1.1. Inteligencia.**

La inteligencia es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema. En este sentido, cabe distinguirla de la sabiduría, en tanto que esta última es tan solo una acumulación de conocimiento, mientras que la inteligencia implica hacer el mejor uso de un saber previo. No obstante, el modo para identificar la cualidad de ser inteligente ha sido enormemente debatido.

La inteligencia es una cualidad que todos los seres humanos poseemos, aunque no todos podemos tenerla de igual manera estimulada y desarrollada. Por esto, la estimulación temprana de los niños, entre su primer año de vida y los cinco años es crucial para que luego puedan hacer frente a la etapa de aprendizaje que comienza en la escuela básica a partir de los seis años. (Definicion ABC, 2018)

###### **2.1.1.2. La teoría de las inteligencias múltiples.**

La teoría de las inteligencias múltiples tiene implicaciones incuestionables en la educación de los niños. Teniendo en cuenta las nuevas concepciones de la inteligencia podemos ver las capacidades humanas desde otro ángulo, que nos permite grandes posibilidades de acción en el ámbito de la educación. Cada persona tiene su propio perfil de inteligencias, donde cada uno de los tipos de inteligencia tiene un peso determinado, y se crea así un perfil único y especial. Pero, además, y lo más importante, ese perfil no es

estático, sino que va evolucionando a lo largo del tiempo con las experiencias vividas y los aprendizajes de cada uno.

Desde el punto de vista educativo el énfasis se pone en la calidad de las experiencias y aprendizajes que podemos aportar a los niños. Es necesario ofrecerles más posibilidades; no podemos seguir enseñando de la misma manera, porque la enseñanza tradicional se ajustaba al modelo de inteligencia tradicional, en una concepción que no recogía la complejidad de la mente humana. Al descartar ese modelo, debemos descartar también la educación que se centra en las capacidades lingüísticas y matemáticas.

Ha llegado la hora de introducir una educación adaptada a las diferentes inteligencias, y de asumir la importancia de favorecer el desarrollo de las capacidades intelectuales. En las escuelas modernas, la educación del niño ha de incluir actividades, técnicas, medios de evaluación, que abarquen los diferentes tipos de inteligencia. En la sociedad de la tecnología tenemos muchos recursos para introducir nuevos modelos; por ejemplo, la música, películas, permitir que los niños hablen, que se expresen con su cuerpo o con la música, que hagan categorías, etcétera (Rodríguez, 2018).

Para comprender el marco referencial y los fundamentos de la teoría de las IM, conviene recordar que desde mediados del siglo XIX se han venido realizando estudios e investigaciones sobre la localización de las funciones cerebrales. Un precedente importante son los estudios del cirujano francés Paul Broca, quien, en 1861, descubrió el área del cerebro responsable de la producción del lenguaje. Broca atendió a un paciente que podía entender el lenguaje, pero no podía hablar. Después de la muerte de éste, examinó su cerebro y encontró una lesión en el lóbulo frontal izquierdo. Con ésta y otras constataciones, Broca concluyó que dicha región del cerebro estaba relacionada con el habla. Cabe también mencionar al neurólogo alemán Carl Wernicke, que, en 1874, localizó el área vinculada con la comprensión del lenguaje hablado o escrito.

Broca y Wernicke dieron ímpetu -nos dice Gardner- a un grupo de neurólogos a quienes se ha llamado "localizadores... que buscaban descubrir las funciones que gobernaba cada parte del cerebro". Pero antes de Broca y Wernicke, el anatomista alemán Franz Joseph Gall ya había considerado la posibilidad de que en el cerebro se pudiesen

localizar diferentes funciones. Precisamente su obra principal, publicada en 1822, se titula *Sobre las funciones del cerebro y sobre las de cada una de sus partes*. Todo esto ha sido posible en las últimas décadas del siglo XX, gracias a los avances en la neurociencia y, de manera particular, en la neurobiología, que crearon las condiciones necesarias -por los desarrollos teóricos y tecnológicos- para estudiar las zonas del cerebro en donde podrían estar localizados determinados espacios de cognición. En cada uno de estos espacios, se expresaría una forma diferente de inteligencia. Hemos mencionado estas circunstancias, porque la teoría de las IM no parte de reflexiones o referencias filosóficas, ni de observaciones psicológicas, sino de una doble convergencia en las investigaciones que se llevaron a cabo en el Proyecto Harvard sobre la Inteligencia.

Por un lado, se apoyaron en la investigación neurológica que les permitió llegar a la conclusión de que existen áreas cerebrales básicas donde residen diferentes tipos de inteligencia. Por otra parte, el estudio se fundamentó en pruebas culturales. Las investigaciones neuropsicológicas que sirvieron de base para el desarrollo de esta teoría se sustentaron en diferentes estudios (Ezequiel , 2006, pág. 4):

- Acerca del desarrollo de diferentes capacidades en niños normales, lo que se denominó el "estudio de inteligencias tempranas".
- Investigaciones neuropsicológicas sobre el deterioro de las capacidades cognitivas en personas que han sufrido lesiones cerebrales; estos estudios permitieron establecer una relación sistemática entre la lesión cerebral y el deterioro de ciertas funciones.
- Estudios sobre personas especiales con perfiles cognitivos muy irregulares y difíciles de explicar en términos de una visión unitaria de la inteligencia: niños prodigio, sabios idiotas, niños autistas y niños con problemas de aprendizaje.

Por su parte, las pruebas culturales se relacionan con los estudios sobre simbolización, es decir, sobre los símbolos propios que usan los seres humanos. El otro fundamento cultural es la constatación de que cada tipo de inteligencia tiene un criterio o un sistema de valores propios. En 1979, Howard Gardner, principal referente de la teoría de las IM, siendo investigador en Harvard, recibió el encargo de la Fundación Holandesa Bernard Van Leer de estudiar el potencial humano. Dentro de ese contexto, los estudios que venía realizando culminaron en 1983 con su libro *Frames of Mind (Estructuras de la mente)*, en

el que formuló una nueva teoría de la inteligencia, a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas. Este libro supuso un cambio muy profundo en cuanto a la idea y la concepción que se tenía de la inteligencia, tal como lo explicamos en el capítulo anterior.

Durante más de veinte años, Gardner ha hecho sucesivos reajustes y reformulaciones de su teoría. A los siete tipos de inteligencia propuestos inicialmente, posteriormente agregó un octavo. Cuando ya habíamos escrito este capítulo, en una comunicación con Harvard, nos informamos de que se habían sumado otros tres tipos, con lo cual habría que hablar de once tipos de inteligencia (más adelante hacemos referencia a ellas). En otro orden de cosas, hemos de señalar que Gardner no ha postulado una standard interpretación de su teoría; por el contrario, ha alentado para que florezcan nuevas propuestas, aunque, en algunos casos, él mismo reconoce que se ha llegado a conclusiones o se han sostenido tesis que se apartan de sus tesis fundamentales (Ezequiel , 2006, pág. 5).

Ricardo Zavallos Zavaleta, Psicólogo, educador y especialista de Ediciones COREFO nos brinda 8 consejos para estimular las inteligencias múltiples (Publimetro, 2017):

1. **Inteligencia lingüística-verbal:** Desde casa se les puede favorecer pidiéndoles que redacten historias sobre algún paseo, leerles cuentos y compartir novelas con los más grandes, jugar con las rimas, hacer trabalenguas y facilitar el aprendizaje de algún idioma.
2. **Inteligencia lógico-matemática:** Estimular la identificación de modelos, calcular, formular y verificar hipótesis. Se puede jugar con el niño y adolescente haciendo operaciones de cálculo, trabajando el razonamiento inductivo y deductivo.
3. **Inteligencia espacial:** Podemos trabajar con colores, líneas, formas, figuras y espacios. Un alto desarrollo de la inteligencia espacial permite entender muy bien



planos y croquis y tener una gran capacidad de orientación, así como destacar en las artes visuales.

4. **Inteligencia musical:** Podemos favorecerla con el aprendizaje de algún instrumento musical, Percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los instrumentos musicales, incluso enseñarles a cantar.
5. **Inteligencia corporal cinestésica:** Se trata de una inteligencia básica, cuyo desarrollo es necesario para poder realizar actividades que pueden ser estimulados con juegos y dinámicas de fuerza, rapidez, precisión, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.
6. **Inteligencia naturalista:** Podemos favorecerla ayudándoles a distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, incluyendo habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno.
7. **Inteligencia intrapersonal:** Consiste en mirarse a sí mismo y ser autocrítico, debemos fortalecer como padres la imagen acertada de nuestro hijo (a) así como la capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.
8. **Inteligencia interpersonal:** Es de gran utilidad práctica: saber distinguir y percibir el estado de ánimo de los demás y responder de manera efectiva a dichas circunstancias. Poseer este tipo de inteligencia supone una gran capacidad para trabajar con grupos de personas y ayudarles a identificar y superar sus problemas. Capacidad de liderazgo y grandes dotes comunicativos. El desarrollo individual de cada una de estas inteligencias, debe respetar en cada momento el potencial, motivación e interés de cada persona y esto es fundamental para evolucionar de manera multidimensional, física, psicológica así como espiritualmente (Publmetro, 2017).

## 2.2. Teoría de las inteligencias múltiples en la escuela

La teoría de las inteligencias múltiples propone una educación personalizada, centrada en cada niño, con el fin de que pueda desarrollar sus potencialidades. En el aula, o en casa, no hay por lo tanto un único medio o recurso posible, sino que podemos aprovechar múltiples recursos. Lo aconsejable puede ser dividir el aula en rincones de aprendizaje que permitan dar respuesta a todas las inteligencias. Por ejemplo, si queremos enseñar los signos de puntuación (punto, punto y coma, coma), podemos establecer diferentes espacios que ayuden a todos los alumnos a comprender estos conceptos y cómo utilizarlos correctamente, de esta manera (Rodríguez, 2018):

1. Desde la inteligencia matemática con cajas para clasificar oraciones en las que se use cada signo de puntuación.
2. Desde la musical asignando un sonido a cada signo, y usándolo al leer frases o textos.
3. Desde la inteligencia corporal sería hacer el signo con nuestro cuerpo.
4. Desde la inteligencia interpersonal se puede hacer una obra de teatro donde cada signo es un personaje (el señor punto, etcétera).
5. Desde la inteligencia intrapersonal podemos pedirles a los niños que reconozcan situaciones de su vida que han supuesto un punto y final (cambio de etapa educativa), una coma (la hora del recreo), o un punto y coma (las vacaciones de verano).
6. Desde la inteligencia espacial podemos asociar los signos de puntuación a intervalos temporales, por ejemplo, la coma que es una pausa corta puede asociarse a una hora, el punto y coma –algo más largo– puede ser un día, y el punto, toda una semana. También podemos dibujar los signos de puntuación y hacer un mural, en que pegar frases y situaciones que recojan cada signo.
7. Desde la inteligencia lingüística sería suficiente colocar los signos de puntuación en un texto, y que los alumnos practiquen después con otros textos en los que falten, para que ellos los coloquen correctamente.

8. Para la inteligencia naturalista podemos relacionar cada signo de puntuación con un animal o ser vivo, dependiendo de la duración de su vida. Una coma puede ser una mosca que tiene una vida de varios días, el punto y coma puede ser un perro o un gato, cuya vida está en torno a los 15 años, y el punto una persona, que disfruta de una vida más larga.

Por otro lado, también es recomendable adaptarnos a los niños, en lugar de que ellos se adapten al modo de enseñanza. Si les otorgamos un papel más activo les permitimos que descubran sus capacidades, y podemos adaptarnos a ellas. En este caso podemos trabajar con modelos tipo clase invertida, donde los alumnos buscan información en casa y en el aula se trabaja con esta información en grupos, de manera individual, etcétera.

La Dra. Blanca Zea, psicóloga clínica y educativa, explica que es en el vientre materno donde empieza la formación y que los diferentes estímulos emocionales que el feto percibe de la madre influyen también. “Ellos sienten el amor de sus padres, diversos factores del comportamiento de un niño en etapa escolar, incluso provienen del hecho de que si fue un hijo deseado o no por la madre”, asegura la experta. Habla además de la importancia de brindar un entorno familiar sano al niño pequeño que está en formación, el aporte de los profesores y familiares también cuenta.

Rodríguez coincide en este punto y aclara que un factor elemental en el desarrollo de la inteligencia, que va más allá de la función biológica, es el entorno, que es donde se da su situación social de desarrollo y se fortalecerán destrezas y habilidades tanto en el ámbito cognitivo, social y emocional, “Un ambiente consistente en estímulos adecuados propiciará el bienestar del niño, por lo cual se sugiere que tenga contacto con estímulos físicos, que sean perceptivos a través de sus sentidos, permitiendo descubrir formas y funciones”, recomienda Rodríguez. El desarrollo de la inteligencia debe desde la concepción, según Jéssica Rodríguez. Así, después del nacimiento la sinapsis neuronal aumentará significativamente las funciones neurocognitivas. Conforme el niño vaya entrando a las diferentes etapas del desarrollo, los estímulos ambientales, familiares y sociales deben relacionarse de acuerdo con la etapa en que se encuentre. Ambas especialistas hablan de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que

define 8 tipos de inteligencias que poseen los niños: lingüística, musical, emocional, corporal o kinestésica, intrapersonal, interpersonal, naturalista y lógica o de ejecución.

Blanca Zea explica que cada niño posee en mayor grado un tipo de inteligencia, bajo esta premisa considera vital identificar mediante un test cuál es el que destaca. “Por esta razón hay niños que, por ejemplo, son buenos en lenguaje, pero se les complican las matemáticas; otros, en cambio, tienen mejor relación con sus compañeros y adultos, hay algunos que se inclinan más por la música o la pintura”. Una vez identificado el tipo de inteligencia que predomina, la doctora recomienda estimular a través de actividades afines, pero sobre todo apoyarlos emocionalmente a través de palabras de aliento y proporcionar mucho afecto. “Se deben aprovechar los primeros cinco años de vida para explotar ese potencial, analizar también la institución educativa donde vayan a estudiar, que vaya acorde con lo que el niño requiere, ver si las maestras son preparadas para que no obstruyan su desarrollo”, sugiere Zea (El Universo, 2017).

Los nuevos tiempos requieren nuevas estrategias educativas y lo que está claro es que una escuela que sea útil ha de considerar el aprendizaje para la vida, pero para ello no se pueden tener en cuenta únicamente las matemáticas y la lengua, que tradicionalmente han sido las materias que han servido para predecir el éxito escolar y catalogar la inteligencia de los alumnos. Las implicaciones educativas son enormes porque el alumno dotado para las matemáticas es inteligente mientras que, por ejemplo, el dotado para la música también lo es (y no talentoso como se consideraba normalmente). En este nuevo marco educativo es imprescindible obtener información sobre cómo aprende el alumno y cuáles son sus fortalezas e intereses para así poder utilizar todos los recursos pedagógicos disponibles.

El maestro deja de ser un transmisor de conocimientos y se convierte en un guía que acompaña el proceso de aprendizaje real del alumno permitiéndole adquirir las competencias requeridas en pleno siglo XXI. Richard Gerver lo explica muy bien, “la educación formal, clásica, basada en superar exámenes, no crea personas creativas e innovadoras preparadas para el futuro que les tocará vivir en el siglo XXII, sino personas que se acostumbran a ser gestionadas (a que les digan qué tienen que aprender y cómo lo tienen que aprender). La educación clásica provoca que muchas personas sean fracasadas

porque esperan ser gestionadas”. Descubrir el talento de cada niño, generar entornos adecuados que optimicen el aprendizaje a través de sus intereses y fomentar su autonomía constituyen la esencia del nuevo paradigma educativo. La creatividad y la voluntad que requiere esta transformación también se aprenden ( Guillén, 2013).

### **Educación de las inteligencias múltiples**

La inteligencia es estimulable utilizando proyectos de aprendizajes eficaces y que las limitaciones genéticas se puedan superar mediante formas diversificadas de educación, esto se podría hacer con cualquier niño formándolo como una persona completa. Hay que tomar en cuenta que una enseñanza pudiera ser prematura en un tiempo determinado como también ser tarde en otro. La mayoría de escuelas no toman en cuenta la experiencia que el niño trae consigo al primer día de clase, pasan por desapercibidos los distintos tipos de inteligencias que el niño posee, sino además le insertan un conjunto de parámetros ya establecidos en donde el maestro tiene la razón, convirtiéndose el recreo en el momento para poder expresar sus inteligencias reprimidas. Se debe tener en consideración cada una de las experiencias que el niño posee para partir de allí, darle forma de ese experimento o forma de ver de la vida para con ello ir construyendo algo que le ayude a desarrollar sus inteligencias, Gardner expresa la necesidad de una educación centrada en el individuo, que impulse al máximo su potencial intelectual.

Implantar la teoría de las IM en el aula implica cambios en la aula de clase, de forma que se establezcan actividades para trabajar las diferentes inteligencias; en la concepción del alumnado y su relación con el docente, ya que el rol de este último debe pasar al de mediador, otorgando a los alumnos un papel más activo en su aprendizaje; en el manejo del aula, ya que se deben utilizar los diferentes métodos para captar la atención de ellos, incorporar una gran variedad de estrategias didácticas en el desarrollo de distintas inteligencias y no centrarse en desarrollar las más habituales. “Para poder implementar esta información en la escuela es necesario que el docente sea instruido en herramientas que le permitan poner en práctica sus estrategias instruccionales, diferentes técnicas y actividades donde se facilite el conocimiento de un tema de diferentes formas, ejecutando aquellas actividades donde se usen una gama de símbolos y esquemas, que tomen en

cuenta las necesidades e intereses y el tipo de inteligencia de los estudiantes , además de la naturaleza propia del contenido a tratar”.

La teoría de las Inteligencias Múltiples también puede tener alcances en el aprendizaje y desarrollo de adultos, ellos pueden observarse de una nueva manera, teniendo en cuenta la multiplicidad de la inteligencia, examinando sus capacidades e intereses que dejaron atrás en su infancia, dándoles de nuevo la oportunidad de desarrollar estas habilidades mediante cursos talleres, etc. El aprendizaje para ellos se va poder dar pero ya no va a ser tan fácil como si se hubiera desarrollado en el tiempo en que sus ventanas de oportunidades estuvieron abiertas ( Carpio Flor, 2014, págs. 51,52).

### **Las inteligencias múltiples en la educación**

La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner ha sido fuertemente criticada por los psicómetras, pero ha tenido una acogida muy favorable por los educadores. Esta teoría constituye un enfoque pedagógico que nos permite identificar que las escuelas tradicionales solamente se han basado en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática y la lingüística. Para Gardner, la mayoría de escuelas se contentan con las actuaciones mecánicas convencionales basadas en la repetición de lo que el profesor ha moldeado, para evitar ello se tiene que construir una educación para la comprensión, una educación significativa que sirva para resolver problemas nuevos o desconocidos.

El conocer el grado de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños/as hará que las mismas sean utilizadas en las aulas para una mejor comprensión en su desarrollo integral, ayudarán a que se dé un correcto proceso de aprendizaje dentro y fuera del contexto educativo y a la formación del estudiante como integrante principal de su entorno. El dar a conocer a los maestros el enfoque de Inteligencias Múltiples es algo que va a quitar el estigma del buen y mal alumnos ya que a los estudiantes que presentaban buenas calificaciones se les catalogaban como inteligentes, pero a los que no, eran

tachados de malos alumnos sin tomarles en cuenta sus destrezas para diferentes actividades.

En nuestra realidad podemos darnos cuenta de que el avance de la tecnología, el incremento de población, etc., traen consecuencias tanto negativas como positivas para los niños/as, por lo que se hace necesaria una guía adecuada para ir acorde al desarrollo tecnológico en conjunto con el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, motivando a los docentes al conocimiento de este tema. Las escuelas en la actualidad deben estimular desde sus inicios los conocimientos de cada una de las zonas del cerebro en donde se encuentran las diferentes inteligencias y llevarlos a la práctica, para preparar niños, que sepan enfrentar y prevenir problemas en su vida diaria y formar a personas críticas, reflexivas, que actúen frente a los mismos.

La estimulación de las inteligencias debe generar con urgencia cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y entre éstos con otras formas de vida. Se tiene que desarrollarlas inteligencias en los estudiantes y no solamente una de sus habilidades, que en poco o en nada se manifiestan en la vida concreta, todo esto servirá para que ellos puedan enfrentar su vida a futuro. (Atunes, 2006, pág. 24) Durante el transcurso del tiempo hemos sido testigos de un retroceso de capacidades individuales dado que los niños llegan predisuestos con sus inteligencias innatas y no son aprovechados por los maestros para su desarrollo y relación con su entorno, provocando el desmejoramiento de la calidad de vida; alterando su equilibrio emocional y convirtiendo al estudiante en una persona apática a la enseñanza y a su relación con la sociedad.

La educación, es la llamada a concebir cambios profundos en las sociedades, en la formación de las futuras generaciones; es así que se plantea como estrategia pedagógica el estudio de las Inteligencias Múltiples, para continuar con el desarrollo de una buena autoestima que mantenga el amor y respeto consigo mismo y con los demás.

Para esto es necesario encaminar a los ejes transversales desde los elementos teóricos hacia una verdadera práctica; por ello es necesario que se pueda integrar como base teórica el pensamiento del Psicólogo Howard Gardner , que señala que “La inteligencia no es una cantidad que se pueda medir con un número como lo es el coeficiente intelectual (CI)” El tema de la inteligencia (de una o varias) desde el punto de vista de la educación debe ser concebida no solo por docentes sino también por padres de familia y con lo que llega a constituir un elemento fundamental para el buen o mal desenvolvimiento de niños, jóvenes o adultos.

(Armstrong, 2004) Corrobora lo que dice Gardner con su obra “Las Inteligencias Múltiples en el Aula”; en donde señala que son muchos los educadores que conocen esta teoría pero que son pocos los que las han puesto en práctica dentro de su aula de clase, tratando de ayudar a desarrollar en sus niños y jóvenes sus Inteligencias Múltiples, que se encuentran adormecidas por causa de los mismos padres y maestros. La Teoría de las Inteligencias Múltiples respondiendo a la filosofía de la educación centrada en las personas, señala que no existe una única y uniforme forma de aprender, todos poseemos múltiples inteligencias, nos destacamos en unas más que en otras y se las combina de distintas maneras.

La teoría de las Inteligencias Múltiples se basa en respetar las diferencias individuales de los individuos y sus diferentes formas en que ellos aprenden y procesan la información y de las distintas formas de evaluación hacia ellos; todo lo cual implica una nueva forma de pedagogía. Hay que tomar en cuenta que en la educación las personas poseen intereses y capacidades distintas; no todos aprendemos de la misma manera o sea que una escuela tendría que centrarse en el individuo con evaluaciones en las capacidades y tendencias individuales.



## **Rol del docente en el desarrollo de las Inteligencias múltiples.**

Cuando se trata de la educación sistemática, el responsable directo del desarrollo intelectual y académico de los estudiantes a cualquier nivel educativo es el docente. Su rol tradicional de trasmisor de conocimientos, repetidor de saberes y poseedor de la verdad, ha sido descartado de acuerdo a las nuevas concepciones en torno al aprendizaje. Hoy en día es considerado como mediador y facilitador del proceso educativo, esto significa que se establece una relación horizontal con los educandos acercándoles a los aprendizajes, siendo puente entre el niño y la niña y el conocimiento, suscitando y provocando situaciones motivadoras que los lleven a la resolución de problemas, todo esto en un ambiente lleno de afectividad, incentivando al educando a alcanzar los objetivos propuestos de acuerdo a sus intereses, necesidades y a la etapa evolutiva en la que se encuentre.

No es tarea fácil para el docente motivar al alumnado, si no se tiene conciencia de las múltiples inteligencias que cada individuo posee y sus motivaciones, para entonces aplicar una metodología que le permita mantener el interés por los contenidos que imparte. Para ello, ha de generar competencias didácticas, motivación y cierto compromiso profesional que le permitan desarrollar sus clases a través de metodologías participativas de enseñanza que posibiliten vincular la teoría con la práctica profesional en un contexto de diálogo, con el empleo de métodos y técnicas de evaluación que centren la atención en el estudiante como sujeto de aprendizaje (Ramirez Diaz, 2013, pág. 79).

El educador cumple dos funciones: enseñanza y animación. El educador deja de ser la persona que ocupa gran parte del tiempo hablando, explicando y transmitiendo información, dando lugar a una interacción con los educandos, permitiendo que expresen sus opiniones, puntos de vista, reflexiones, etc.; es decir los invita a entablar diálogos que favorecen su capacidad de razonar. Para el desarrollo de las inteligencias múltiples se hace necesario:

- Que el docente adopte una actitud dinámica, creativa, multidimensional e involucre en todo momento al educando.

- Que se plantee como objetivo principal el enseñar a aprender.
- Que el educador propicie un clima favorable para el aprendizaje, lo que implica organizar todo lo necesario para desarrollar habilidades de pensamiento.
- Que se lleve a cabo contenidos interesantes, motivadores y dinámicos para el educando. Propiciar experiencias de aprendizaje que estimulen el desarrollo de las inteligencias múltiples dando a los educandos la oportunidad de planificar, elegir, crear, interrelacionarse, opinar y ejecutar las actividades que más le agraden (Ramirez Diaz, 2013, pág. 80) .

### **Las estrategias de aprendizaje enseñanza y las inteligencias múltiples.**

Los seres humanos somos cualitativamente diferentes unos de otros, por lo tanto, cada uno tenemos un estilo de aprender y enseñar; desde esta perspectiva, Armstrong distingue cuatro puntos clave que se deben tener presente en toda tarea pedagógica (Huerta, 2017):

- Toda persona posee las ocho inteligencias, aunque estas tengan un desarrollo primitivo o extraordinario.
- La mayoría de la gente puede desarrollar cada una de las inteligencias hasta un nivel adecuado de aptitud, aunque no con la misma magnitud.
- Las inteligencias funcionan juntas de manera compleja, no existe ninguna inteligencia por sí sola.
- Existen muchas maneras de ser inteligente dentro de cada categoría, pues cada inteligencia tiene muchas maneras de manifestarse.

Campbell et ál. (2000) señalan que las estrategias didácticas para desarrollar las inteligencias múltiples deben partir de la siguiente premisa: en el aula cada alumno es diferente, lo cual requiere del docente una amplia creatividad para seleccionar, combinar y promover estrategias de trabajo que permitan a todos los estudiantes participar con interés, agrado y sobre la base de sus inclinaciones y necesidades (Huerta, 2017).

Para hablar de estrategias de aprendizaje enseñanza es necesario analizar aspectos esenciales de los estudiantes a los cuales van dirigidas. Cada alumno es un individuo de personalidad irreplicable, sin embargo, hay regularidades sobre las cuales podemos construir nuestras estrategias al considerar los métodos a emplear ya que sabemos que las estrategias están íntimamente relacionadas con la categoría método. Para aplicar las

estrategias con buenos resultados es muy importante conocer las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes, y prestar atención especial a sus preferencias individuales. Orantes expresa que las diferencias individuales han de considerarse en lugar destacado, sobre todo la manera que tienen los alumnos de relacionarse con el mundo. El objetivo no es dejar a cada uno en su canal preferido de sintonías sino ofrecerles y entrenarlos en diversas estrategias de aprendizaje de las que puedan seleccionar las adecuadas de acuerdo a las características de la tarea a aprender ( Hernández, Bueno Velazco, González Viera, & López Llerena, 2006).

Si los estilos de enseñanza de los profesores logran hacerse corresponder con los tipos de preferencia de los alumnos y sus estilos de aprendizaje, el proceso de la educación transitaría por caminos más amplios, diversos y con mayor efectividad. Así, por ejemplo, un alumno extrovertido necesita estímulos externos y disfruta de interacciones abiertas e interactivas; un profesor de este tipo quiere una clase muy activa. La preferencia por la extroversión hace que el estudiante piense en voz alta, aprenda haciendo, le guste trabajar en grupos y necesite retroalimentación de los profesores y compañeros de aula.

En contraste, el tipo introvertido mira hacia adentro para su satisfacción y seguridad, disfruta los eventos y relaciones intensos. El profesor introvertido gusta de una clase tranquila en la que sus alumnos trabajen en un proyecto a la vez. La preferencia por la introversión hace que el alumno piense muy bien antes de arriesgarse, estudia solo y se motiva a sí mismo. Consideramos también de gran relevancia en este aspecto tomar en cuenta la teoría de las Múltiples Inteligencias de Gardner. Este autor plantea que las inteligencias múltiples deben considerarse y reconocerse ya que muestran todas las variadas inteligencias humanas, y todas las combinaciones de estas inteligencias.

Los seres humanos somos grandemente diferentes porque todos tenemos diferentes combinaciones de inteligencias; si lo reconocemos así, tendremos al menos una mejor oportunidad de enfrentar apropiadamente los muchos problemas que el mundo nos pone como retos. Gardner propone una mirada pluralista de la mente al reconocer muchas facetas diferentes de la cognición y así reconoce que las personas tienen diferentes fortalezas cognitivas y estilos de aprendizaje contrastantes ( Hernández, Bueno Velazco, González Viera, & López Llerena, 2006).

## **Ventajas de la teoría de las inteligencias múltiples**

Los beneficios de trabajar las inteligencias múltiples en el ámbito escolar son muy diversos. Resumimos algunos de ellos (Suzano Ramos, 2017):

1. **Motiva al alumno.** Al tener en cuenta las inteligencias múltiples en el desarrollo de sus clases el profesor puede captar a la atención de los alumnos de forma mucho más eficaz, ya que no se centra solamente en las habilidades o procesos más habituales sino que incluye también actividades o proyectos que trabajan otras inteligencias, como la visual-espacial o la cinética-corporal, que despiertan el interés de aquellos niños que las tengan más activas de forma natural. Con ello se incrementa la autoestima, mejora el clima del aula y se reducen los problemas de disciplina.
2. **Personaliza el aprendizaje.** Con el trabajo de las diversas inteligencias en clase se busca una enseñanza a la medida de cada estudiante. El docente llega a todos los alumnos de forma más directa e individualizada y conecta con cada uno de ellos de manera mucho más profunda.
3. **Facilita la atención a la diversidad del aula.** Al personalizarse el aprendizaje y trabajar las inteligencias múltiples se logra una mejor atención a la diversidad y una mayor integración de todos los estudiantes. Es más difícil que un alumno quede atrás porque se potencian al máximo las aptitudes según su tipo de inteligencia y el profesor conoce mejor sus necesidades, por lo que puede adaptarse a ellas y a su estilo de aprendizaje.
4. **Ofrece un aprendizaje más completo y real.** Los alumnos desarrollan las diversas inteligencias y, además, son mucho más conscientes de sus fortalezas y debilidades y se conocen mejor a sí mismos: descubren qué les motiva, qué les gusta y qué les funciona mejor para aprender, para estudiar y, en general, en su vida cotidiana. El

trabajo por inteligencias múltiples se acerca más al mundo real y, por lo tanto, les prepara mejor para el futuro y para su desempeño en la vida adulta.

5. Enseña a aprender a aprender. Más que centrarse en materias o en transmitir información, la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula apuesta por transmitir al alumno diversas estrategias y poner a su alcance herramientas para que sea protagonista del proceso de enseñanza. Empodera al estudiante para que sea capaz de construir su propio aprendizaje.
6. Potencia muchas habilidades y destrezas. Trabajar las diferentes inteligencias facilita que se trabajen al mismo tiempo aptitudes de todo tipo: desde las habilidades sociales, el oído musical o la creatividad hasta las destrezas motrices, la toma de decisiones, la lógica o la resolución de problemas.
7. Fomenta la innovación educativa. Por su flexibilidad y versatilidad, la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples permite e incluso facilita la implantación en el aula de nuevas metodologías como el trabajo por competencias o por proyectos, el aprendizaje colaborativo, la gamificación o la flipped classroom.
8. Proporciona resultados más significativos. Ofrecer al alumno distintos modos de aprender y diferentes formatos y posibilidades para expresar lo aprendido permite al profesor obtener unos datos mucho más cercanos a la realidad del estudiante y, por lo tanto, una evaluación de sus resultados mucho más certera. De este modo, el docente no solo descubre el grado de adquisición de conocimientos de manera mucho más detallada, sino que además conoce mejor a sus alumnos, sus capacidades, su forma de trabajar, sus necesidades o las áreas en las que deben mejorar (Suzano Ramos, 2017).

## **Relación entre la inteligencia y el aprendizaje.**

### **Inteligencias múltiples y su influencia en el rendimiento académico**

El rendimiento académico es expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Existen cuatro áreas extensas que el psicólogo debe investigar al tratar de determinar la razón por la que el educando tiene un rendimiento académico deficiente; éstas son (Escobedo de la Riva, 2015, págs. 16,17):

- **Factores psicológicos:** son la causa del mayor número de casos de rendimiento insuficiente. Para mejorar el rendimiento académico del educando, los aspectos que deben trabajarse dentro de un programa de intervención psicopedagógica, son los siguientes: o Confianza en sí mismo. o Hábitos de estudio. o Control y manejo de la frustración. o Capacidad de aprovechamiento. o Expectativas de logro.
- **Factores fisiológicos:** son la causa de un número muy reducido de casos de rendimiento insuficiente; a pesar de ello, la evaluación deberá cubrir las áreas: o Vista, oído, sistema glandular, estado general de salud.
- **Factores sociológicos:** es importante analizar el tipo de vecindario y medio ambiente que rodea al educando, la importancia que se da a la educación en el hogar, el grado de escolaridad de los padres y el nivel socioeconómico. Cuando el educando proviene de un estrato socioeconómico bajo, es más propenso a tener un rendimiento bajo, debido a la baja calidad alimentaria, analfabetismo de los padres, trabajo infantil y poca o nula estimulación psicosocial.
- **Factores pedagógicos:** se enfoca en las malas metodologías que emplean los educadores en el proceso de aprendizaje enseñanza. Dentro de las cuales destacan: o La pedagogía basada fundamentalmente en la memoria mecánica y muy poco en el aprendizaje significativo; recurrir demasiado a las calificaciones bajas, como arma

para que los alumnos trabajen; malas metodologías en el aprendizaje de la lecto-escritura que generan dislexias aprendidas y fracaso escolar.

### **Análisis de la teoría de las inteligencias múltiples**

La teoría de las Inteligencias Múltiples, conviene recordar que desde mediados del siglo XIX se han venido realizando estudios e investigaciones sobre la localización de las funciones cerebrales. Un precedente importante son los estudios del cirujano francés Paul Broca, quien, en 1861, descubrió el área del cerebro responsable de la producción del lenguaje. Broca atendió a un paciente que podía entender el lenguaje, pero no podía hablar. Después de la muerte de éste, examinó su cerebro y encontró una lesión en el lóbulo frontal izquierdo. Con ésta y otras constataciones, Broca concluyó que dicha región del cerebro estaba relacionada con el habla.

Cabe también mencionar al neurólogo alemán Carl Wernicke, que, en 1874, localizó el área vinculada con la comprensión del lenguaje hablado o escrito. Broca y Wernicke dieron ímpetu —nos dice Gardner— a un grupo de neurólogos a quienes se ha llamado —localizadores... que buscaban descubrir las funciones que gobernaban cada parte del cerebro. Pero antes de Broca y Wernicke, el anatomista alemán Franz Joseph Gall ya había considerado la posibilidad de que en el cerebro se pudieran localizar diferentes funciones. Precisamente su obra principal, publicada en 1822, se titula Sobre las funciones del cerebro y sobre las de cada una de sus partes. Todo esto ha sido posible en las últimas décadas del siglo XX, gracias a los avances en la neurociencia y, de manera particular, en la neurobiología, que crearon las condiciones necesarias —por los desarrollos teóricos y tecnológicos— para estudiar las zonas del cerebro en donde podrían estar localizados determinados espacios de cognición.

En cada uno de estos espacios, se expresaría una forma diferente de inteligencia. Hemos mencionado estas circunstancias, porque la teoría de las Inteligencias Múltiples, no parte de reflexiones o referencias filosóficas, ni de observaciones psicológicas, sino de una doble convergencia en las investigaciones que se llevaron a cabo en el Proyecto Harvard sobre la Inteligencia. Por un lado, se apoyaron en la investigación neurológica que les

permitió llegar a la conclusión de que existen áreas cerebrales básicas donde residen diferentes tipos de inteligencia ( Escobar Escorza, 2013, pág. 88).

Por otra parte, el estudio se fundamentó en pruebas culturales Las investigaciones neuropsicológicas que sirvieron de base para el desarrollo de esta teoría se sustentaron en diferentes estudios:

- Acerca del desarrollo de diferentes capacidades en niños normales, lo que se denominó el —estudio de inteligencias tempranas.
- Investigaciones neuropsicológicas sobre el deterioro de las capacidades cognitivas en personas que han sufrido lesiones cerebrales; estos estudios permitieron establecer una relación sistemática entre la lesión cerebral y el deterioro de ciertas funciones.
- Estudios sobre personas especiales con perfiles cognitivos muy irregulares y difíciles de explicar en términos de una visión unitaria de la inteligencia: niños prodigio, sabios, idiotas, niños autistas y niños con problemas de aprendizaje.
- Por su parte, las pruebas culturales se relacionan con los estudios sobre simbolización, es decir, sobre los símbolos propios que usan los seres humanos.

La teoría de las inteligencias múltiples, que desarrolló en la década de los 80 el doctor Howard Gardner de la Universidad de Harvard (Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales en 2011) señala sin embargo que las diferentes capacidades que poseen las personas se corresponden en realidad con un total de entre ocho y diez inteligencias diferentes. Estas son: la inteligencia lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la corporal, la naturalista, la existencial, la pedagógica, la interpersonal y la intrapersonal. Según el propio Gardner, la esencia de su teoría radica en: "respetar las muchas diferencias que hay entre los individuos; las variaciones múltiples en las maneras como aprenden; los distintos modos por los cuales podemos evaluarlos; y el número casi infinito de modos en que éstos pueden dejar una marca en el mundo".

Esta teoría facilita así la aplicación de estrategias novedosas, integradoras, creativas y motivadoras, para que los estudiantes puedan adquirir una visión de la realidad que supere los límites del concepto tradicional de inteligencia, basado en el coeficiente intelectual y determinado a través de pruebas o test de inteligencia que miden la capacidad



intelectual del individuo, en términos de capacidad de comprensión, razonamiento y juicio.

La teoría de las inteligencias múltiples pretende que los estudiantes adquieran una visión de la realidad que supere los límites del saber cotidiano, al potenciar y activar cada una de sus capacidades de manera creativa y personal. Esto agilizaría la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conducta, aumentar la autoestima, desarrollar habilidades y destrezas, y conseguir tener una mayor interrelación con las personas que les rodean y con ellos mismos (Fernández, 2014).

La inteligencia del ser humano va más allá de pensar, asimilar, memorizar, diferenciar, es también una herramienta primordial que nos ayuda a procesar y elaborar información. A dicho desarrollo intelectual se le conoce como pensamiento formal, y se da de una manera más lenta que el desarrollo emocional, dicho desarrollo dura de 7 a 8 años y es diferente en cada persona. A la edad de 11 o 12 años, se suele dar un cambio brusco en la manera de pensar, ya que pasan de ser niños a ser adolescentes, adquieren capacidad para valorar distintas posibles soluciones a un problema, empiezan a prever las consecuencias de sus actos, adquieren una capacidad crítica al ser capaces de relacionar realidades concretas con reglas generales o abstractas.

A medida que vaya dominando con eficacia estas nuevas capacidades, disfrutará de tener conversaciones con las personas adultas sobre las realidades trascendentales de la vida, ya que comenzará a hacer uso de la crítica, quizá al principio de manera muy corta o errónea, pero irá adquiriendo más sentido crítico con los años hasta poder entablar una conversación adulta. También influye mucho en ellos la inteligencia emocional, según investigaciones recientes, los jóvenes con una inteligencia emocional alta aprenden mejor, tienen menos problemas de conducta, se sienten mejor sobre sí mismos, tienen mayor facilidad de resistir las presiones de sus contemporáneos, son menos violentos y tienen más empatía, a la vez que resuelven mejor los conflictos y otro punto importante es que tienen menos probabilidades de recurrir a una conducta autodestructiva y logran ser más felices y exitosos ( Rumazo Olea , 2013, pág. 14)

## **2.2.1. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.2.1.1. Antecedentes Investigativos.**

(González, 2009), en su tesis de doctoral sobre “la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera”, hacer un análisis de los enfoques teóricos de diferentes autores sobre la lengua lingüística, así como el significado de la inteligencia y propone diferentes formatos o test para identificar las inteligencias múltiples en las personas o estudiantes.

(Gardner, 2016), en su libro actualizado sobre las inteligencias múltiples manifiesta que el antiguo problema de los diferentes tipos de inteligencia, presente desde el origen de la psicología científica en el siglo XIX, es evocado y analizado en este libro a la luz de enfoques más avanzados y tras una cuidadosa revisión de la bibliografía internacional.

(García, 2007), en el artículo de revista cuyo tema es Teoría de la mente y desarrollo de las inteligencias, llega a la conclusión que las teorías constructivistas u holistas conciben la mente como un sistema unitario, mientras que para las teorías modulares la mente está conformada por un conjunto de módulos especializados, memorias diversas, inteligencias múltiples.

(Flor, 2014), en la tesis de licenciatura en psicología educativa concluye que en el análisis de los resultados de cada una de las inteligencias propuestas y planteadas por Gardner para el estudio de las inteligencias múltiples, se evidenció que no existe una inteligencia predominante en el grupo de estudiantes que se tomó como muestra. Según la aplicación de las evaluaciones se nota que los niños de 4to de básica tienen dificultades en el desarrollo de las 4 de las ocho inteligencias múltiples; pues los niños no realizaban un trabajo a gusto esto estaba evidenciado en los promedios y evaluaciones realizadas por los docentes.

### **2.2.1.2. Categoría de análisis.**

#### **Categoría de análisis 1: Las Inteligencias múltiples.**

**Definición.-** La Teoría de las Inteligencias Múltiples de H. Gardner (1992, 1995, 2001) es una teoría modular de la mente. Considera las inteligencias como las capacidades necesarias para resolver problemas o elaborar productos valiosos en un contexto cultural o en una comunidad determinada. Las capacidades comprenden un amplio espectro, desde la lógica a la música, pasando por los deportes o la danza, etc. Los productos también pueden ser muy diversos, como las teorías científicas, las obras artísticas y los diseños tecnológicos.

#### **Operacionalización de las subcategorías**

- Técnicas y habilidades para el desarrollo de las inteligencias múltiples
- Indicadores de evaluación de las inteligencias múltiples
- Competencias básicas para cada tipo de inteligencias múltiples

#### **Categoría de análisis 2: Rendimiento académico.**

**Definición.-** es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a los largo del proceso formativo. También se supone que es la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos y se relaciona el rendimiento académico con la aptitud del estudiante. (Definición , 2018)

#### **Operacionalización de las subcategorías**

- Creatividad
- Proceso creativo.
- Desarrollo de las potencialidades creadoras
- Pensamiento creativo

### 2.2.2. Postura Teórica

La presente investigación se fundamenta en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner que propone ocho tipos de inteligencia. La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única. Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, lo cual no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos (Serrano, 2017).

Howard Gardner y sus colaboradores de la Universidad de Harvard advirtieron que la inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona. Señala que existen casos claros en los que personas presentan unas habilidades cognitivas extremadamente desarrolladas, y otras muy poco desarrolladas. Estos casos excepcionales hicieron que Gardner pensase que la inteligencia no existe, sino que en realidad hay muchas inteligencias independientes. En sus investigaciones Gardner parte de 8 tipos de inteligencia pero señala que deben existir más, de las cuales son (Serrano, 2017):

1. **Inteligencia lingüística:** La capacidad comunicarnos con los demás. La inteligencia lingüística no sólo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc. Profesiones en las cuales destaca este tipo de inteligencia podrían ser políticos, escritores, poetas, periodistas.
2. **Inteligencia lógico-matemática:** Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática suponía el axis principal del concepto de inteligencia. Como su propio nombre indica, se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos.

3. **Inteligencia espacial:** La habilidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas está relacionada con este tipo de inteligencia, en la que destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores...) quienes suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética.
4. **Inteligencia musical:** La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, existe una inteligencia musical latente en todas las personas. Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música y como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.
5. **Inteligencia corporal y cinestésica:** Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas. La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal cinestésica, así como para expresar sentimientos mediante el cuerpo. Bailarines, actores, deportistas, y hasta cirujanos y creadores plásticos, pues todos ellos tienen que emplear de manera racional sus habilidades físicas.
6. **Inteligencia intrapersonal:** Refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos. Según Gardner, esta inteligencia también permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.
7. **Inteligencia interpersonal:** La inteligencia interpersonal nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o

los objetivos y metas de cada discurso. La inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia descrita en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

8. Inteligencia naturalista: Según Gardner, la inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución (Serrano, 2017).

## **2.3. HIPOTESIS**

### **2.3.1. Hipótesis general.**

Determinando la influencia de las Inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Rotary Internacional del cantón Mocache, provincia Los Ríos año 2018.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

- Identificando las inteligencias múltiples que están desarrollando en los estudiantes de cuarto año de la educación Básica se podrá determinar problemas de aprendizaje.
- Analizando la metodología que están empleando los docentes para motivar el desarrollo de las inteligencias múltiples en la práctica educativa.
- Diseñando un plan para potencializar las inteligencias múltiples en los estudiantes de cuarto año de educación básica se mejorará el rendimiento académico.

### **2.3.3. Variables.**

#### **Variable dependiente:**

La influencia de las Inteligencias múltiples

#### **Variable independiente:**

Rendimiento académico

## CAPITULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.4.1. Prueba estadística aplicada

El presente trabajo de Investigación se realizó en la Unidad Educativa “Pichincha ” ubicada en el Cantón del mismo nombre de la Institución, Provincia Manabí con una población de 63 estudiantes del cuarto año de educación básica y ocho docentes, donde se aplicó la técnica de observación directa y la encuesta, la misma que contenían 10 preguntas.

Por ser la población de docentes pequeña, la muestra es igual al tamaño de la población o universo, es decir, ocho docentes, y la población de estudiantes, también es pequeña. Por tanto no se aplicó fórmula para el cálculo de la muestra.

##### 2.4.2. Análisis e interpretación de datos

###### Encuesta dirigida a los Docentes

**¿Selecciones el tipo de inteligencia que conoce que más ha desarrollado sus estudiantes?**

**Tabla 1. Tipo de inteligencia que conoce que más ha desarrollado sus estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lingüística - verbal	3	37%
Lógica – matemática	4	50%
Corporal – kinestésica	1	13%
Musical	0	0%

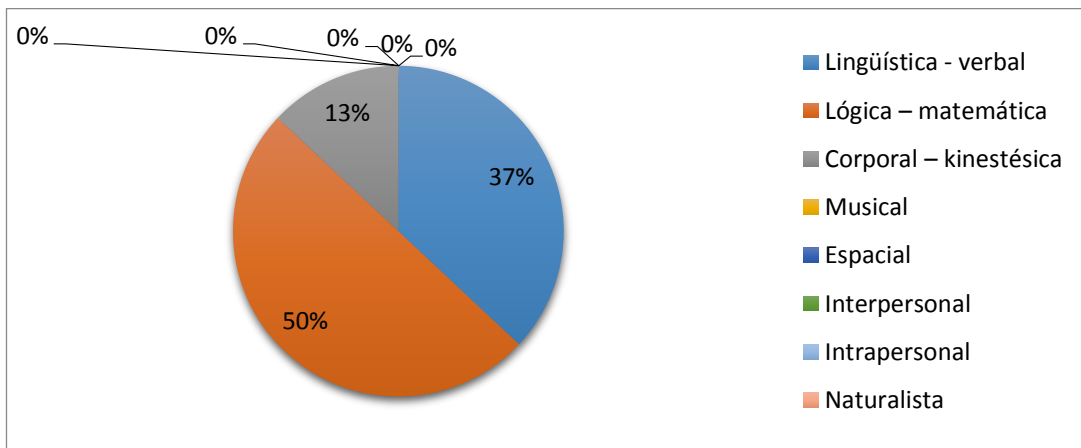


Espacial	0	0%
Interpersonal	0	0%
Intrapersonal	0	0%
Naturalista	0	0%
TOTAL	8	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Pichincha

**Elaborado por:** Iliana Matamoros Troya

**Figura 1. Tipo de inteligencia que conoce que ha desarrollado sus estudiantes**



**Fuente:** Unidad Educativa Pichincha

**Elaborado por:** Iliana Matamoros Troya

**Análisis:** Según la encuesta realizada a 8 docentes el 50% asegura que el tipo de inteligencia que ha desarrollado sus estudiantes es Lógica - Matemática, mientras que un 37% manifiesta que sus estudiantes han desarrollado la inteligencia Lingüística – Verbal y el 13% de docentes concluyen que sus estudiantes han desarrollado el tipo de inteligencia corporal – Kinestésica.

**Interpretación:** los docentes si tienen conocimiento sobre las inteligencias múltiples, incluso las han detectado.

¿Cómo ha identificado las habilidades y capacidades (inteligencias) de los estudiantes?

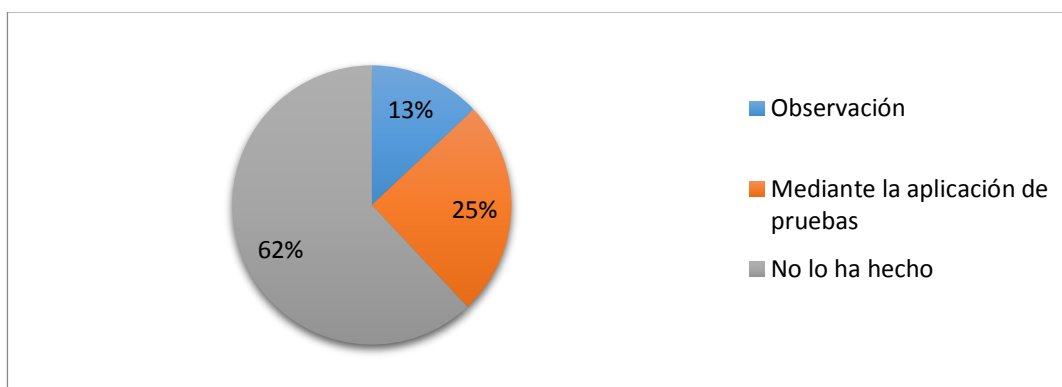
Tabla 2. Han identificado las habilidades y capacidades (inteligencias) de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Observación	1	13%
Mediante la aplicación de pruebas	2	25%
No lo ha hecho	5	62%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Iliana Matamoros Troya

Figura 2. Han identificado las habilidades y capacidades (inteligencias) de los estudiantes.



Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Iliana Matamoros Troya

**Análisis:** En la encuesta realizada a los docentes el 62% manifiesta que no ha hecho la identificación de las habilidades y capacidades en los estudiantes sobre la inteligencia, el 25% lo ha realizado mediante la aplicación de pruebas y el 13% de los docentes lo han realizado por medio de la observación.

**Interpretación:** los docentes no tienen una ficha acorde para la detección de las inteligencias múltiples o el conocimiento necesario para descubrirlas.

## ¿Cómo estimula y motiva en sus niños el desarrollo de las inteligencias múltiples?

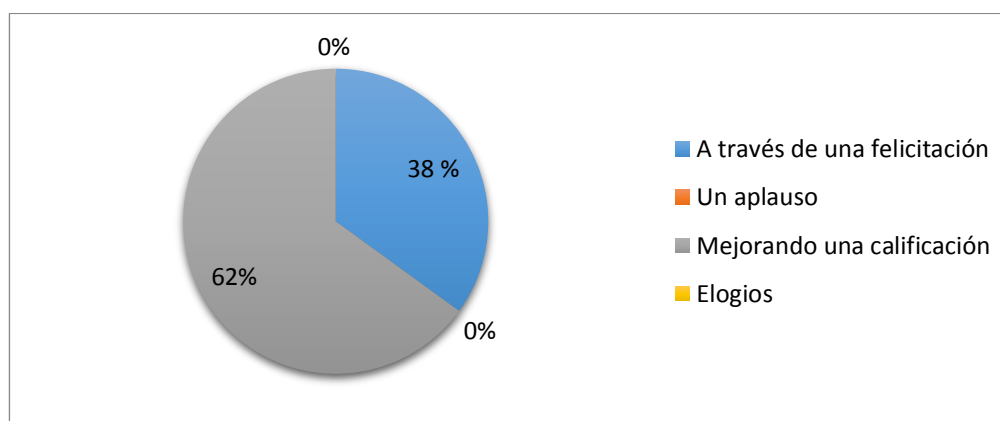
**Tabla 3. Estimula y motiva en sus niños el desarrollo de las inteligencias múltiples**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
A través de una felicitación	3	38%
Un aplauso	0	0%
Mejorando una calificación	5	62%
Elogios	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Pichincha

**Elaborado por:** Iliana Matamoros Troya.

**Figura 3. Estimula y motiva en sus niños el desarrollo de las inteligencias múltiples**



**Fuente:** Unidad Educativa Pichincha

**Elaborado por:** Iliana Matamoros Troya

**Análisis:** El 62% de los docentes encuestados asegura que mejorando una calificación se estimula y se motiva a los niños en el desarrollo de la inteligencia múltiple, y que el 38% manifiesta que a través de la felicitación los niños estimularán su inteligencia.

**Interpretación:** la estimulación positiva en los niños genera una afectividad y estabilidad emocional en ellos.

**Encuesta a los estudiantes y docentes a través del método de la observación**

**TEST DE INTELIGENCIA MULTIPLE APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA.**

	TIPO DE INTELIGENCIA	CRITERIOS DE SELECCION	TOTALES OBTENIDOS
A	Inteligencia Verbal – lingüística	9,10,17,22,30	39
B	Inteligencia Logico – Matematica	5,7,15,20,25	70
C	Inteligencia Visual – Espacial	1,11,14,23,27	15
D	Inteligencia Kinestesica – Corporal	8,16,19,21,29	38
E	Inteligencia Musical – Ritmica	3,4,13,24,28	36
F	Inteligencia Intrapersonal	2,6,26,31,33	40
G	Inteligencia Interpersonal	12,18,32,34,35	60
H	Inteligencia Naturalista	36,37,38,39,40	12

**Fuente:** Unidad Educativa Pichincha

**Elaborado por:** Iliana Matamoros Troya

## **2.5. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **2.5.1. Específicas**

- Existen falencias en la metodología de educación, impartida por los docentes por que los docentes no aplican la teoría de las inteligencias múltiples.
- La mayoría de los estudiantes no entiende claramente la clase impartida por el docente, es importante impartir esta nueva metodología de enseñanza para motivar e incentivar a la potencialización de las inteligencias múltiples de los estudiantes.
- De acuerdo a los resultados del test de inteligencias múltiples, las Inteligencias que más se han desarrollado en los estudiantes son: la interpersonal y lógica-matemáticas.
- Todos los docentes manifiestan que el desarrollo óptimo de las inteligencias múltiples incide de forma favorable en el rendimiento académico de los niños y niñas.
- Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, y de la educación recibida.
- Todos los miembros de todas las culturas del mundo poseen las ocho inteligencias, las diferencias radican en cómo las utilizan y el valor que la cultura otorga a cada una.

### **2.5.2. General**

Las Inteligencias Múltiples es un nuevo modelo que cambia la forma tradicional de ver a la inteligencia, ya no basada en la medición del coeficiente intelectual. Este trabajo de investigación permite tomar en cuenta que las personas somos poseedoras de varias inteligencias cada una desarrollada de un modo diferente y a un nivel particular, el ser humano tiene, por lo menos, ocho inteligencias, siendo estas la Inteligencia Musical, Corporal-cinestésica, Lingüística, Lógico-matemática, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.

## **2.6. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **2.6.1. Específicos**

- Efectuar una investigación previa para la elección de la metodología que será empleada para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje según los parámetros de la teoría de las inteligencias múltiples, logrando así que la metodología implementada este acorde a las capacidades del estudiante.
- Desarrollar charlas motivacionales con el estudiantado explicándoles lo importante del desarrollo de las inteligencias múltiples con el desenvolvimiento de su vida futura.
- Que los docentes refuercen las desventajas intelectuales que los niños y niñas presentan en otras áreas del conocimiento con actividades corporales-kinestésicas y musicales.
- Que los docentes dinamicen el proceso educativo de los niños de manera que promuevan el desarrollo armónico de las capacidades innatas de los estudiantes.
- Que la institución educativa adopte un proyecto pedagógico basado en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

### **2.6.2. General**

- Elaborar una guía de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las inteligencias múltiples, en la cual se incluya la teoría de las inteligencias múltiples, con las autoridades y personal docente de la escuela.

## CAPITULO IV

### PROPUESTA TEORICA DE LA APLICACIÓN

#### 4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1. Alternativa obtenida

Elaborar una guía de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del cuatro año de educación básica de la unidad educativa Pichincha.

##### 4.1.2. Alcance de la alternativa

Esta situación fue objeto de estudio en la Unidad Educativa Pichincha de la provincia de Manabí en el cuarto año de Educación General Básica donde se observó la incidencia de algunos elementos ya citados anteriormente.

El propósito de esta investigación acerca de las Inteligencias Múltiples fue buscar las razones por las cuales, los docentes de la escuela poco utilizaban las técnicas y procedimientos, como estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños/as. Recordar que los niños/as no tienen las mismas capacidades, motivación o predisposición para comprender y entender; así lo plantea la Psicología Educativa un maestro, no puede impartir sus conocimientos, sin antes conocer las individualidades de sus estudiantes.

Ésta investigación, tiene como finalidad, tratar de incorporar en el desarrollo del quehacer educativo de la escuela, una serie de estrategias que intervendrán en el nivel de conocimiento que adquieran los estudiantes sin olvidar que, cada uno de ellos es un mundo diferente, la individualización de la enseñanza deberá constituir la meta principal del aprendizaje; para esto el profesor tratará de buscar soluciones.

Para llevar a cabo la investigación recurrí a las consultas bibliográficas, difundí por medio de un folleto la importancia que tiene el manejo de la metodología activa en el proceso educativo, el empleo de actividades didácticas, los materiales y las estrategias educativas, que favorecerá a los docentes, a los educandos que aprenden haciendo, observando, practicando, dentro y fuera del aula. A los padres de familia, porque son ellos los que deben conocer de sus hijos sus fortalezas y sus debilidades, apoyándolos a elegir con libertad sus inclinaciones e intereses de las profesiones futuras.

En resumen, cuando un maestro/a logre diversificar las estrategias didácticas trabajadas en el aula de acuerdo con las diferentes inteligencias podrá motivar de manera óptima el desarrollo de la clase, considerando las capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

La respuesta educativa a la diversidad y a la equidad son quizás los retos más importantes que enfrentan los sistemas educativos y los docentes en la actualidad. El logro de estos objetivos requiere cambios profundos por las concepciones, actitudes y prácticas educativas, para conseguir que todos los alumnos/as sin ningún tipo de discriminación, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, desarrollen plenamente sus capacidades y participen en igual condiciones en las situaciones educativas.

Este ámbito solo es posible a través del trabajo conjunto, entre los diferentes actores del ambiente educativo: profesores, alumnos y padres de familia haciendo realidad el principio “que la educación es responsabilidad de todos”.

En la investigación realizada en la Unidad Educativa Pichicha, se aplicó una encuesta a los profesores y estudiantes al procesar la información, analizarla e interpretarla se pudo identificar una serie de falencias y necesidades relacionado con el desarrollo de las capacidades y habilidades mentales de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. Al finalizar la investigación se encontró que las estrategias



metodológicas empleadas por los profesores son varias; sin embargo, se tropieza con dificultades que tienen su origen en el mismo proceso

#### **4.1.3.2. Justificación**

Por medio de esta investigación se propuso elaborar un documento relacionado con una de las causales más notoria como son las Estrategias Metodológicas resultado de una incorrecta aplicación del método utilizado, por parte de los profesores, incidiendo en forma negativa sobre el grado de asimilación de los aprendizajes, afectando el normal desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes.

Se asignó, como título de la propuesta “Elaboración de una guía de Estrategias metodológicas, orientadas, al desarrollo de las Inteligencias Múltiples” a través de la capacitación del cómo usarlas los docentes; interpretando la importancia que tiene el manejo de las estrategias en función pedagógica; contribuyendo de esa manera, con la gestión metodológica del aprendizaje activo que ayude a desarrollar las Inteligencias múltiples en el alumno, que comprenda y asimile, los diversos procedimientos en la enseñanza de las disciplinas; despierte, con ello el interés y la capacidad creativa en cada una de las clases, obtenga como resultados positivos aprendizajes significativos en la enseñanza.

Es importante desarrollar esas inteligencias a edades convenientes ya que la inteligencia puede ser modificada con estímulos significativos, aplicados en momentos cruciales del desarrollo humano de no hacerlo los estímulos que se den serán válidos, pero el aprendizaje será un poco más difícil.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

Elaborar una guía de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del cuatro año de educación básica de la unidad educativa Pichincha.

### **4.2.2. Específicos**

- Definir los contenidos de una guía de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Establecer la estructura de una guía de estrategias metodológicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Socializar la guía de estrategias metodológicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Aplicar el plan de estrategias metodológicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

### **4.3.1. Títulos**

Guía de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del cuatro año de educación básica de la unidad educativa Pichincha

### **4.3.2. Componentes**

El cumplimiento de los objetivos específicos de la propuesta, se realizarán de la siguiente manera:

- Definir los contenidos de una guía de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Establecer la estructura de una guía de estrategias metodológicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Socializar la guía de estrategias metodológicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Aplicar el plan de estrategias metodológicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

**Figura 4. Portada de la Guía sobre estrategias metodológicas.**



**Fuente:** Diseño elaborado en power point 2013  
**Elaborado por:** Iliana Matamoros Troya.

### **Índice de contenido de la guía sobre estrategias metodológicas para desarrollar las inteligencias múltiples.**

Cada sección consta de un breve concepto de la inteligencia tratada, las características de los niños y niñas así como de los diversos poseedores de este tipo de

inteligencia; se presentan también las diferentes estrategias, acompañadas de gráficos que representan las actividades planteadas, detallando la habilidad que se ha generado y el desarrollo en sí del juego.

### 1. **Inteligencia lingüística-verbal**

La inteligencia lingüística es reconocida como una aptitud humana: es la capacidad de usar las palabras de manera segura en forma oral y escrita; es la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas, de ser expresivo de manera retórica o poética.

La capacidad lingüística tiene cuatro componentes: hablar, saber escuchar, leer y escribir.

Profesiones relacionadas: políticos, poetas, escritores, abogados.

Figura 5. **Inteligencia lingüística-verbal**



Fuente: <https://www.google.com.ec/imagenes>

#### **Características de los niños con inteligencia lingüística-verbal**

- Responde al sonido de las palabras.
- Reproduce el lenguaje y la escritura con facilidad.
- Se ejercita escuchando, leyendo, escribiendo y discutiendo.
- Escucha, entiende, interpreta y recuerda lo que se ha hablado.
- Lee de forma eficiente, entiende, resume, interpreta, expresa y recuerda lo leído
- Se expresa de una manera práctica y adecuada ante diversos públicos; sabe el momento oportuno cuando hablar.
- Lee con buen ritmo.
- Escribe utilizando adecuadamente las reglas ortográficas.

- Tiene capacidad para aprender varias lenguas: quichua, inglés, italiano, etcétera.
- Escucha, habla, escribe y lee para recordar, comunicarse, discutir, manifestar, incentivar, crear y reflexionar sobre el lenguaje mismo.
- Pone interés para perfeccionar el uso del lenguaje.
- Muestra inclinación por escribir poemas, narraciones y le gusta conversar sobre diferentes temas.

### **Estrategias para la inteligencia lingüística-verbal**

**Figura 6. Teatro**



Fuente: Unidad educativa Pichincha.

**Habilidad:** Vocabulario Orientación: Elaborar un teatro. Se puede utilizar los mismos pupitres de los estudiantes y adornar de forma que quede llamativo. Utilizar diferentes títeres.

**Desarrollo:**

Presentar a los niños algunos títeres, de tal manera que cada uno de ellos elija el que más le guste. Estimular al niño y niña para que imaginen diálogos, dando vida a personajes y creando diferentes situaciones.

Posteriormente en el teatro, se puede realizar un sinnúmero de actuaciones, estimulando al estudiante para que siga imitando y creando nuevos personajes.

Materiales para inteligencia lingüística-verbal:

- Libros de lectura
- Diccionarios
- Variedad de revistas
- Libros creados por los alumnos
- Boletines y carteleras de mensajes
- Material bilingüe
- Bits de imágenes
- Cubos con imágenes
- Cuentos
- Títeres
- Cds, dvs
- Casitas de juguetes

Documentos de apoyo Juegos para desarrollar la inteligencia lingüística:

<http://es.scribd.com/doc/41425663/juegos-para-desarrollar-la-inteligencia-linguistica>

Libro: Juegos para estimular las inteligencias múltiples. Autor: Celso Antunes

**Tabla 4. Cuestionario para diagnosticar inteligencia lingüística**

Nombre del estudiante..... Año de básica: ..... Fecha: ..... Marque con una x en el casillero según se identifique con la pregunta. Equivalencia: 1 sí 2 no		
PREGUNTAS	SI	NO
¿Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal?		

¿Escribe mejor que el promedio?		
¿Utiliza buen vocabulario para su edad?		
¿Suele crear y/o relatar cuentos, bromas y chistes?		
¿Disfruta escuchar historias, libros, grabados, etcétera?		
¿Tiene facilidad para recordar los nombres, lugares y fechas?		
¿Demuestra interés en las rimas, retuécanos y trabalenguas?		
¿Comprende y goza los juegos de palabras?		
¿Sus producciones escritas son las esperadas para su edad?		
¿Le agrada leer cuentos?		
¿Tiene facilidad para las lenguas extranjeras?		

Fuente: Elaborado por Iliana Matamoros

**Tabla 5.Anexo**

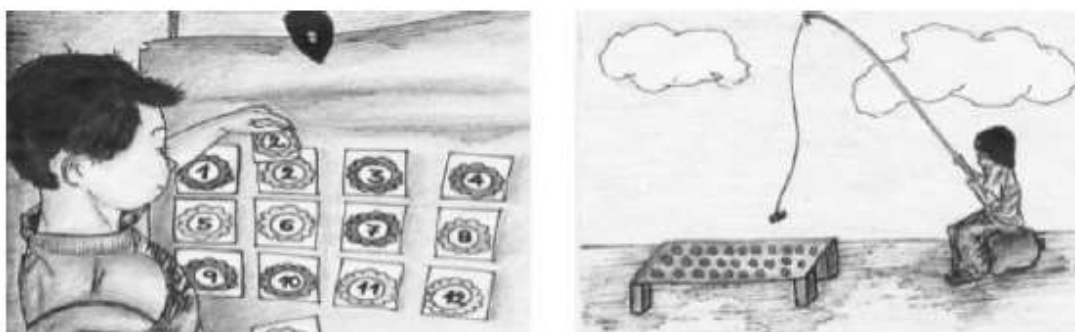
<b>Evaluación del Cuestionario</b>				
<b>Inteligencia</b>	<b>No. de preguntas</b>	<b>Pertenece</b>	<b>Medianamente</b>	<b>No pertenece</b>
Lingüística-verbal	11	11-6	5-4	3-0
Lógico Matemática	10	10-6	5-4	3-0

Espacial	11	11-6	5-4	3-0
Musical	10	10-6	5-4	3-0
Kinestésico	9	9-6	5-4	3-0
Naturalista	6	6-4	3-2	1-0
Interpersonal	9	9-6	5-4	3-0
Interpersonal	10	10-6	5-4	3-0

Fuente: Iliana Matamoros.

## 2. Inteligencia lógico-matemática

**Figura 7. Pescando tapitas**



Pescando tapitas

**Fuentes:** <https://www.google.com.ec/imagenes>

**Habilidad:** Asociación de cantidades.

**Orientación:**

Hacer números del 0 al 9 por triplicado, recortar y pegar los números sobre las tapas de botellas. Una por cada número.



Utilizar sigse de 20 cm amarrado en la punta de una cuerda de 40 cm en la cual irá sujeta un pedazo de imán. Colocar las tapas con la numeración en un cartón mediano.

### **Desarrollo**

Los estudiantes deben pescar las tapas. Si son niños de 6 años solo se solicita que pesque una tapa y reconozca la cantidad. Si son niños de segundo de básica deberán pescar dos tapas y reconocer la cantidad formada. Si no reconoce bien la cantidad pierde el turno y en el caso de reconocer bien la cantidad, sigue pescando.

### **La intervención en el razonamiento lógico matemático**

**Percepción sensorial.** Enfoques como la integración sensorial destacan la importancia en la consciencia y discriminación de estímulos táctiles, propioceptivos y vestibulares como base de cualquier aprendizaje.

*Figura 8. Sensaciones táctiles*



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/imagenes>

Sensaciones táctiles

Desarrolla jugando de forma amena el sentido del tacto, aprendiendo a diferenciar diferentes figuras geométricas así como las letras del abecedario y los números.

Contiene 9 figuras geométricas, 10 números y 26 letras.

**La abstracción y representación.** Uno de los mayores hitos en el desarrollo cognitivo es el relacionado con la representación de objetos que no están presentes. El juego simbólico

es uno de sus representantes y será un gran aliado para el área del lenguaje y la lectoescritura.

**Organización y orientación espacial.** Las experiencias de exploración del espacio permiten situar nuestro cuerpo en el medio físico, para ser capaces de orientarnos y establecer relaciones en comparación al resto de elementos. Será el paso previo al reconocimiento de formas, tamaños y longitudes, organizar recorridos y trayectorias, realizar composiciones, etc.

**Figura 9 Arquitectura de tubos flexibles**



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/imagenes>

Arquitectura tubos

Ingenioso juego de construcción muy fácil de usar. Desarrolla la imaginación de los más pequeños. Infinitas posibilidades de construcción en 3D.

Tubos flexibles fáciles de unir mediante los conectores de plástico. Materiales no tóxicos.

Incluye manual de instrucciones con ejemplos, 230 tubos flexibles diferentes colores y 170 conectores.

**Conceptos básicos** de orden, series, categorías, cantidades, pesos y medidas. Para ello, es fundamental formar conjuntos según determinados criterios y establecer relaciones entre ellos. La identificación, comparación y clasificación de elementos es un gran paso para la asimilación del entorno pues nos permite aumentar rápidamente el conocimiento del mundo estableciendo categorías.

*Figura 10. Juegos para resolución de problemas*



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/imagenes>

**Resolución de problemas.** El orden y sentido que le damos al entorno con las anteriores actuaciones nos proporcionará al mismo tiempo las herramientas para dar sentido a nuestras propias acciones y decisiones, favoreciendo la capacidad de razonar, la planificación de metas y la formulación de hipótesis y predicciones para resolver dificultades de la vida diaria.

Figura 11 tres en raya con figura de madera



Fuente: <https://www.google.com.ec/imagenes>

**Numeración y cálculo.** La asimilación del concepto numérico va mucho más allá de la mera representación simbólica o el conteo. La cantidad, supone comprender el contenido de elementos en un conjunto, lo que nos permitirá lograr las operaciones de cálculo de forma adecuada. Para ello, lo mejor es contar con materiales manipulativos que permitan visualizar las cantidades y operar con ellas.

### 3. Inteligencia Espacial

Figura 12. Caritas



Fuentes: <https://www.google.com.ec/imagenes>

**Habilidad:** Orientación espacial

**Orientación:** Preparar en una cartulina dúplex una serie de círculos del tamaño del rostro del niño, marcadores, elástico.

### **Desarrollo**

El profesor deberá entregar tres círculos a cada niño los cuales deberán dibujar expresiones que manifiesten, tristeza, alegría, enojo, etc., luego se colocará el elástico para que se pueda sujetar al rostro del niño. Se pedirá que elijan una careta que se colocará y deberá actuar de acuerdo a la expresión de la careta (si la careta indica alegría, el estudiante deberá dar carcajadas y de igual forma con el resto de caretas).

### **Juegos para desarrollar la inteligencia espacial en los niños**

Las personas que tienen **muy desarrollada la inteligencia espacial** se les da especialmente bien dibujar, los rompecabezas, laberintos y demás juegos visuales, prefieren la geometría al álgebra y se decantan también por las lecturas con muchas ilustraciones.

Si consideramos esta inteligencia, no sólo como una capacidad sino como una forma de aprender cualquier contenido, debemos ofrecer opciones más visuales, con imágenes, juegos manipulativos, y dibujar, diseñar o visualizar...

**Desde casa:** las familias pueden ayudar al desarrollo de esta inteligencia de sus hijos/as a través de:

- Puzles
- Ensartables
- Visionado de películas y de obras de arte
- Juegos de construcciones
- Artes plásticas (plastilina, ceras) etc. y cualquier material reciclado que permita al niño el desarrollo de la imaginación y creatividad.

Todos aquellos materiales que involucren la orientación espacial, direcciones o distancias son adecuados para el desarrollo de esta capacidad.

En cursos superiores, como el segundo ciclo de educación infantil y educación primaria, y por supuesto en institutos, se utiliza la programación y la robótica para que el alumnado trabaje, con resultados verdaderamente positivos.

#### 4. Inteligencia Musical

Figura 13. Inteligencia Musical



Fuentes: <https://www.google.com.ec/imagenes>

**Habilidad:** Percepción auditiva y rítmica.

**Orientación:** Una grabadora, discos compactos con diferente clase de música, un pito, espacio adecuado.

#### Desarrollo

El profesor indicará a los estudiantes que deberán dispersarse por el aula, y que caminarán dependiendo de acuerdo al sonido del pito: si el sonido es lento caminarán lento; si escuchan el sonido rápido, caminarán de forma rápida. Luego se pondrá diferente tipo de música (puede ser clásica, folklórica, san juanes, etc.). Se le pedirá a los estudiantes que realicen movimientos (bailar) de acuerdo al son de la música.



Un niño con esta Inteligencia:

- Aprende los conceptos básicos a partir de la música,
- Le encanta cantar y suele hacerlo entonado
- Puede reproducir la música recién escuchada
- Compone ritmos, patrones o melodías,
- Experimenta con sonido
- Disfruta mucho de la música.

### **Jugamos a las diferencias**

Recortamos posibles elementos que suenen en el campo y elementos que suenen en la ciudad. ( coche, moto, viento, ruido de las hojas...)

Descargamos esos ruidos para ponerlos de forma auditiva.

Y ponemos en una cartulina dos columnas, una que ponga ciudad y otra que ponga campo

Reproducimos dichos sonidos y los vamos pegando en la columna correspondiente de la cartulina

### **Emociones y música**

Poner música rápida y lenta,

Indicar que hay que bailar según lo que produce alegría, sueño....

Poner el cuerpo más flojo, el cuerpo más activo....

### **Cambio de pareja**

Poner música y cambiar de pareja cuando cambie de canción.



## **5. Inteligencia Kinestésico-corporal.**

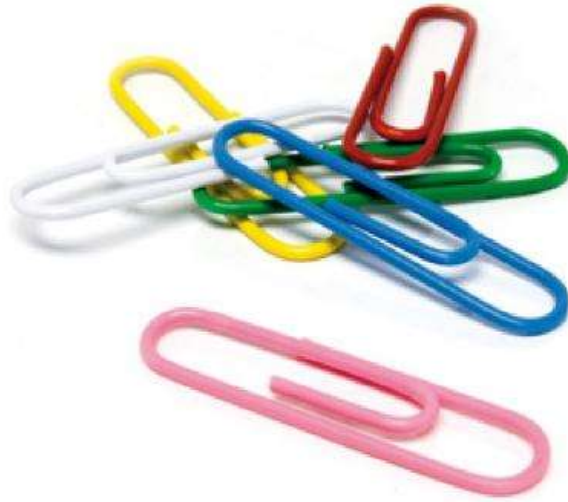
Es la inteligencia que tienen tanto los deportistas y los bailarines, como los artistas, los mecánicos y los cirujanos.

**Habilidad:** Coordinación motora.

**Orientación:** Cantidad suficiente de clips de varios colores.



**Figura 14. Clips de colores**



**Fuentes:** <https://www.google.com.ec/imagenes>

### **Desarrollo**

El profesor entregará a los estudiantes una cierta cantidad de clips e indicará la forma de unir clip con otro.

El estudiante deberá unir los clips hasta formar una cadena. El profesor deberá indicar que tienen un tiempo determinado para formar la cadena más larga.

Una vez terminado el tiempo, los estudiantes indicaran la cadena de cada uno, a partir de la cadena más larga se empezará a unir las demás para formar una sola cadena de clips.

### **Podemos distinguir a la inteligencia kinestésica por las siguientes características:**

- Habilidades en el control del movimiento del cuerpo (fuerza, flexibilidad, rapidez, coordinación).
- Comodidad y conexión con su propio cuerpo.
- Seguridad e intuición en sus movimientos.

– Habilidades en la manipulación de objetos (usar las manos para crear cosas o para hacer reparaciones).



– Capacidad de alcanzar metas respecto a acciones físicas.

– Capacidad de perfeccionar las respuestas a estímulos físicos.

### **Juegos que se pueden realizar para potenciar o desarrollar la Inteligencia Corporal**

#### **Carreras de obstáculos**

Muy apropiadas los días de campo, se trata de hacer un circuito donde tengan que realizar diversas actividades, saltar, correr, bicicleta, trepar, y que en cada acción que realicen tengan un prueba para la siguiente, es decir, les suponga un reto.



## **Barreras**

Este juego se puede hacer en los cumpleaños o cuando hay más de 5 niños, es mucho más divertido.

Se trata de poner a los niños en dos filas enfrentados y unidos con las manos con el que le toque enfrente, simulando un puente.

Uno de los niños pasará corriendo y los demás tendrán que subir la barrera para poder pasar.

Con este juego no sólo estamos potenciando la Inteligencia Corporal sino que también estamos desarrollando la Inteligencia interpersonal y la intrapersonal.

## **Bailar**

Cómo no, el baile es el pilar de la Inteligencia corporal, sin embargo va asociada mucho a la Inteligencia musical importantísima para este tipo de Inteligencia. Bailar, la coordinación entre ritmo y cuerpo, siempre va a facilitar el desarrollo de la Inteligencia Corporal.



## 6. Inteligencia Naturalista.

Figura 15. Exploración



**Fuentes:** <https://www.google.com.ec/imagenes>

**Habilidad:** Exploración.

**Orientación:** El profesor incentivará a los niños a cultivar un huerto, para ello solicitará a los niños semillas de la localidad.

### *Desarrollo*

Los estudiantes con su profesor prepararán la tierra, sembrarán las semillas encargándose del cuidado, rascadillado, colmado y riego, para posteriormente realizar la cosecha de los productos y la cocción de los mismos y su consumo.

Trabajar la inteligencia naturalista ofrece posibilidades muy interesantes dentro y fuera del aula para profundizar en múltiples conceptos, temas y materias, y no solo en ciencias. De este modo motivarás a aquellos alumnos que tengan más desarrollado este tipo de inteligencia y ayudarás a tus estudiantes a desarrollar fortalezas como **el interés por la naturaleza y sus fenómenos, la observación y análisis del medio natural, la interacción con el mundo físico, el pensamiento científico o la sensibilidad ante problemas medioambientales.**

**Algunas propuestas prácticas con las que puedes trabajar la inteligencia naturalista son:**

- Realizar una salida educativa al campo para estudiar de manera práctica los contenidos trabajados en clase.

- Clasificar especies en un herbario para profundizar en el conocimiento de las plantas.
- Aplicar el método científico en un experimento sobre cualquier tema o proceso.
- Observar el desarrollo de una planta o animal de manera práctica.
- Detectar y analizar problemas medioambientales en vuestro entorno, en el país en general, etc.
- Recopilar experiencias y especies en un diario de campo

## 7. Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas por lo que debemos fomentar el compañerismo y la interacción con los demás, organizar debates y actividades en equipo, actividades de formación, ensayo de diversos roles, practicar técnicas de resolución de conflictos, jugar a juegos de mesa, participar en juegos cooperativos, comprometerse en las tareas del hogar, así como también, trabajar juntos.

Figura 16. Adivinar. Quién es?



**Fuentes:** <https://www.google.com.ec/imagenes>

**Habilidad:** Comunicación interpersonal.

**Orientación:** Una aula para la actividad, una venda y estudiantes distribuidos en círculo.

### *Desarrollo*

Uno de los estudiantes deberá estar vendado los ojos en medio del círculo, uno de los compañeros del círculo realizará continuamente la pregunta ¿adivina quién soy? Repetirá continuamente hasta que el estudiante que está vendado los ojos, lo reconozca la voz y de igual forma se procederá con el resto de compañeros.

**A continuación te damos algunas ideas de juegos para desarrollar la inteligencia interpersonal en un bebé:**

#### **Realicen juegos que involucren el contacto físico.**

Pueden incluir cosquillas, caricias, entre otros. De esta manera puedes enseñarle a tu bebé las formas que son adecuadas en el contacto físico de otras personas hacia él, así como lo que él puede o no puede hacer, por ejemplo: pegar.

#### **Mantengan contacto con el resto de la familia.**

Enseñar a mantener una sana relación con su familia y la importancia que tiene esto para su vida. Involucra a todos los miembros: abuelos, primos, hermanos y hasta mascotas.

#### **Jueguen con títeres y peluches.**

Inventen historias, ¡hay tantas como su imaginación se los permita! Él mismo puede ser el personaje principal de la historia e interactuar con los demás personajes.

#### **Vean álbumes de fotos.**

Mostrar cómo ha crecido y quiénes forman parte de su vida. Enseñar también a las personas que ya no están, pero son significativas para su vida.

#### **Hagan loterías de sonido, con mensajes de gente querida.**

Pedir a los seres queridos que graben su voz y juega con tu bebé para que identifique quién está hablando.

### **Faciliten el contacto con otros bebés y niños pequeños.**

Esto le ayudará a fomentar su desarrollo social en cuanto a respetar reglas, aprender a convivir y a compartir.

La inteligencia interpersonal es la que le ayudará a tu bebé relacionarse con las personas que le rodean. Fomenta que establezca relaciones y vínculos sanos, ¡el contacto con otros es lo que enriquece nuestra vida.

## **8. Inteligencia intrapersonal**

### **Desarrollar la inteligencia intrapersonal**

Dentro de las inteligencias descritas dentro de la Teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia intrapersonal es sin duda una de las más útiles de todas.

Por eso, trabajar para desarrollarla puede ser una gran inversión en ti mismo si notas que no se encuentra entre tus puntos fuertes.

En el fondo, las cuatro habilidades de la inteligencia intrapersonal están muy relacionadas con la capacidad de conocerse a sí mismo y ser consciente de sus propios pensamientos y emociones.

Esto significa que, para mejorar la capacidad en este área, hay que ser capaz de entenderse a sí mismo.

Hay muchas formas de conseguir una mayor consciencia de los procesos mentales propios; a continuación se detallan algunas de las más sencillas de practicar.

Aun así, no hay que dejarse engañar por su simplicidad: practicarlas ayudará enormemente a la hora de desarrollar la propia inteligencia intrapersonal.

- **Meditación/Mindfulness**

En su forma más básica, la meditación consiste en ser capaz de observar los propios pensamientos sin dejarse llevar por ellos.

En este sentido, crear una rutina de meditación puede hacer que se desarrolle la inteligencia intrapersonal de forma muy rápida.

Una de las formas más sencillas de aprender a meditar es tratar de hacerlo en la vida cotidiana. Esto es lo que se conoce comúnmente como *mindfulness*.

Mientras se está realizando una tarea, como lavar los platos o darse una ducha, hay que ser capaz de centrarse totalmente en lo que se está haciendo, sin perderse en los propios pensamientos.

Si se consigue mantener el foco, en el momento en el cual se sienta una emoción especialmente fuerte la persona podrá darse cuenta de lo que está ocurriendo y elegir cómo quiere actuar, sin dejarse llevar por ella.

Por eso, practicar meditación es una de las primeras cosas que debería probarse para desarrollar este tipo de inteligencia.

Sin embargo, muchas personas que alguna vez han intentado practicar algún tipo de meditación, lo han encontrado complicado, dado que puede resultar difícil no dejarse llevar por la mente.

Por lo tanto, aprender a meditar (tanto de la forma tradicional como en la vida cotidiana) requiere una gran perseverancia.

Hay algunas técnicas que pueden ayudar a vivir en el presente de forma más sencilla:

– Sentarse en un lugar tranquilo, cerrar los ojos, y centrarse en la propia respiración. Ir contando el número de inspiraciones y tratar de llegar cada vez más lejos antes de distraerse con los pensamientos.

– Al realizar una tarea rutinaria, ayuda centrarse en las sensaciones y emociones. Si algún pensamiento distrae de lo que se está haciendo, hay que dejarlo pasar y volver a llevar la atención al presente.

– En el momento en el cual se sienta una emoción muy fuerte, ayuda ponerle un nombre antes de actuar. Por ejemplo, si se siente mucha ira, la persona podría decirse a sí misma algo como: “estoy sintiendo enfado”. Solo con hacer esto, la emoción disminuirá en intensidad.

- **Llevar un diario personal**



Otra de las formas más efectivas para mejorar la inteligencia intrapersonal es ir apuntando al final del día lo que te ha pasado y cómo te has sentido. De esta forma, habrá un registro por escrito de las emociones y pensamientos propios.

La escritura es un recurso muy útil para mejorar este tipo de inteligencia, porque permite darse cuenta de qué tipo de pensamientos y sentimientos se tienen de forma recurrente.

Así, puede que por ejemplo alguien descubra que siempre se siente muy alegre después de hablar con determinada persona, o triste si no sale de casa en todo el día.

Para aumentar la efectividad de un diario en el mejoramiento de la inteligencia intrapersonal, lo más importante no es escribir sino llevar a cabo un análisis posterior de lo que se ha plasmado en el papel.

De esta forma habrá una mayor conciencia de los propios procesos mentales, para que puedan ser detectados en el momento en el que una emoción muy fuerte impulse a actuar de una manera que no sea la ideal.

**Figura 17. Reconocerse a través del espejo**



**Fuentes:** <https://www.google.com.ec/imagenes>

**Habilidad:** Autoconocimiento.

**Orientación:** Un espejo que refleje todo el cuerpo del niño.

### ***Desarrollo***

El estudiante deberá colocarse frente al espejo y el profesor motivará al niño o niña a hacer gestos, por medio de preguntas como: ¿cuándo tus padres te regañan, cómo te sientes?, ¿cuándo te obsequian algo que a ti te gusta, cómo te sientes? Se debe seguir realizando preguntas similares que provoquen diferentes estados de ánimo, motivando al estudiante al mirarse al espejo para que identifique esos estados.

**A continuación te presentamos algunos ejemplos de juegos para desarrollar este tipo de inteligencia en tu bebé:**

- 1. Demuéstrale afecto incondicional.** Aprovecha cada oportunidad que tengas para abrazarlo y decirle cuánto lo quieres.
- 2. Respeta los momentos en que está concentrado.** Dale espacio para que sepa que el tiempo que tiene para si mismo es importante.
- 3. Jueguen a hacer gestos frente a un espejo.** Diviértanse haciendo gestos; también puedes usar esta actividad para diferenciar cómo nos vemos cuando sentimos alegría, tristeza, enojo, miedo o cansancio.
- 4. Muéstrale fotos o ilustraciones que representen diferentes sentimientos.** Enséñale a identificarlos y que te diga cuál representa la imagen.
- 5. Léele manejando entonaciones para demostrar emociones(alegría, tristeza, cansancio).** Esto le ayudará a identificarlas tanto en si mismo como en otras personas.
- 6. Establece límites claros.** De esta manera aprenderá a controlar y a manejar sus impulsos.
- 7. Crea reglas gráficas.** Hagan acuerdos y establezcan tanto las reglas como las consecuencias al no cumplirlas. Recuerda que siempre debes aplicar las consecuencias que se acordaron.
- 8. Evita la saturación o sobrestimulación durante el juego.** Enséñale a establecer sus límites de actividad. Igualmente, permite que entre cada actividad haya un momento de descanso.

**9. Da ejemplos cotidianos de altruismo.** Muéstrale cómo puede ayudar a otras personas y lo bien que se siente hacerlo. Al principio, puede que se le dificulte donar o prestar sus juguetes. Sin embargo, si lo haces constantemente verás cómo empezará a acostumbrarse y a disfrutarlo.

Recuerde que el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en tu bebé puede no ser algo tangible, pero conforme vaya madurando y propicies espacios para que se conozca a sí mismo, te darás cuenta de sus logros.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

1. Que el alumno permita valorarse a sí mismo por cómo es y cómo aprende, entendiendo su individualidad como algo positivo y único.
2. Que se anime a los niños a entender y reflexionar sobre sus debilidades y fortalezas, sin verlas como algo negativo, sino como aspectos que hay que reforzar para mejorar, así como puntos fuertes en los que se puede sobresalir notablemente.
3. Que eviten las comparaciones con los demás, un recurso muy habitual que suele tener consecuencias negativas a en la autoestima y autoconcepto.
4. Que se fortalezca la autoestima y brinda un enfoque optimista, porque ofrece la idea de que si en algún momento se tienen dificultades y se considera que no se pueden afrontar los aprendizajes, éstos pueden superarse con la atención y metodología adecuada.
5. Que la motivación y el afán de superación son claves en las inteligencias múltiples, ya que la visión del ser inteligente abarca tal diversidad, que refuerza la autoestima del niño de tal manera que le invita a esforzarse, viendo en ello, la posibilidad de conseguir sus objetivos.

## Bibliografía

- Carpio Flor, L. (s/f de s/f de 2014). *EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 6º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*". Recuperado el 25 de 01 de 2018, de Tesis: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20951/1/Tesis.pdf>
- Escobar Escorza, E. D. (2013). *RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FRANCISCO FLOR DE LA PARROQUIA CELIANO MONGE CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*". Recuperado el 24 de 01 de 2018, de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4867/1/tma\\_2013\\_1017.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4867/1/tma_2013_1017.pdf)
- Guillén, J. (05 de 05 de 2013). *Inteligencias múltiples en el aula*. Recuperado el 25 de 01 de 2018, de Escuela con cerebro: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/05/05/inteligencias-multiples-en-el-aula/>
- Hernández, M., Bueno Velazco, C., González Viera, T., & López Llerena, M. (01 de 2006). *Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual?* Recuperado el 25 de 01 de 2018, de Scielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202006000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000100002)
- Rumazo Olea , N. (s/f de s/f de 2013). *TESIS DE INTELIGENCIAS MULTIPLES*. Recuperado el 25 de 01 de 2018, de Tesis: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2250/1/TESIS%20DE%20INTELIGENCIAS%20MULTIPLES.pdf>
- Armstrong. (2004). *Inteligencias múltiples, como desarrollarlas y estimularla*. Lima- Perú : Norma S.A.
- Atunes. (2006). *Inteligencias Múltiples como estimularlas y desarrollarlas (tomo 3)*. Lima-Perú: Alfaomega- Narcea.
- Baus, F. S. (9 de 1 de 2015). *Ecuador: Lo bueno, lo malo y lo feo en educación* . Obtenido de Diario el Comercio : <http://www.elcomercio.com/blogs/la-silla-vacia/ecuador-bueno-malo-feo-educacion.html>

- Blanco, M. J. (4 de 9 de 2014). *Educación, crecimiento y desarrollo en América Latina*. Obtenido de El pais: [https://elpais.com/internacional/2014/09/04/actualidad/1409864542\\_745677.html](https://elpais.com/internacional/2014/09/04/actualidad/1409864542_745677.html)
- Definición . (19 de 4 de 2018). <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Definicion ABC. (19 de 4 de 2018). *via Definicion ABC*. Obtenido de Definición de Inteligencia : <https://www.definicionabc.com/general/inteligencia.php>
- El Universo. (08 de 06 de 2017). *El desarrollo de la inteligencia: Conoce y explota sus habilidades*. Recuperado el 25 de 01 de 2018, de eluniverso.com: <https://www.eluniverso.com/vida/2017/06/09/nota/6221599/desarrollo-inteligencia-conoce-explota-sus-habilidades>
- Escobedo de la Riva, P. (s/f de 01 de 2015). *"RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL BÁSICO DE UN COLEGIO PRIVADO."*. Recuperado el 25 de 01 de 2018, de Tesis: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Ezequiel , A.-E. (s/f de s/f de 2006). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. Recuperado el 25 de 01 de 2018, de terras.edu.ar: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/28/28ANDER-EGG-Ezequiel-cap4-La-teoria-de-las-inteligencias-multiples.pdf>
- Fernández, D. (28 de 03 de 2014). *Las aulas españolas comienzan a potenciar las inteligencias múltiples*. Recuperado el 25 de 01 de 2018, de TENDNCIAS21: [https://www.tendencias21.net/Las-aulas-espanolas-comienzan-a-potenciar-las-inteligencias-multiples\\_a32328.html](https://www.tendencias21.net/Las-aulas-espanolas-comienzan-a-potenciar-las-inteligencias-multiples_a32328.html)
- Flor, L. C. (s/f de s/f de 2014). *Evaluación de las Inteligencias Múltiples* . Obtenido de repositorio de la Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20951/1/Tesis.pdf>
- García, E. G. (s/f de s/f de 2007). *Teoría de la mente y desarrollo de las Inteligencias*. Obtenido de Revista Dea : [http://eprints.ucm.es/5553/1/REVISTA\\_DEA%C3%91O.pdf](http://eprints.ucm.es/5553/1/REVISTA_DEA%C3%91O.pdf)

- Gardner, H. (5 de 12 de 2016). *Inteligencias múltiples*. Obtenido de fondo de cultura economica : <https://books.google.es/books?id=978-607-16-3457-3>
- González, S. G. (S/F de S/F de 2009). <https://gredos.usal.es>. Obtenido de Teoría de las Inteligencias Múltiples en la enseñanza del idioma español: [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76442/1/DLE\\_Gallego\\_Gonzalez\\_S\\_L\\_ateoriadelasinteligencias.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76442/1/DLE_Gallego_Gonzalez_S_L_ateoriadelasinteligencias.pdf)
- Huerta, M. (27 de 03 de 2017). *Estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples*. Recuperado el 27 de 01 de 2018, de Magisterio.com: <https://www.magisterio.com.co/articulo/estrategias-para-desarrollar-las-inteligencias-multiples>
- Ministerio de Educación . (17 de 04 de 2018). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Generalidades de la Educación Básica : [https://educacion.gob.ec/educacion\\_general\\_basica/](https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/)
- Olea, N. d. (s/f de s/f de 2013). *Universidad Técnica de Babahoyo* . Obtenido de Tesis de la Inteligencias Múltiples: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2250/1/TESIS%20DE%20INTELIGENCIAS%20MÚLTIPLES.pdf>
- Pichincha, M. d. (17 de 4 de 2018). *Pichincha*. Obtenido de Historia del Cantón Pichincha : <http://www.manabi.gob.ec/cantones/pichincha>
- Publimetro. (29 de 06 de 2017). *Ocho formas de estimular las inteligencias múltiples*. Recuperado el 25 de 01 de 2018, de publimetro.pe: <https://publimetro.pe/vida-estilo/noticia-ocho-formas-estimular-inteligencias-multiples-61825>
- Ramírez Díaz, F. M. (s/f de 07 de 2013). *DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES Y DESTREZAS COGNITIVAS*. Recuperado el 25 de 01 de 2018, de Tesis: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1058/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20FLOR%20RAMIREZ%20D%20C3%80DAZ.pdf>
- Rodríguez, C. (19 de 01 de 2018). *Teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado el 24 de 01 de 2018, de webconsultas: <https://www.webconsultas.com/bebes-y->

niños/educación-infantil/inteligencias-múltiples-en-la-educación-influencia-y-aplicaciones

Serrano, C. (08 de 12 de 2017). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples propone ocho tipos de inteligencia*. Recuperado el 24 de 01 de 2018, de EL INDEPENDIENTE: <https://www.elindependiente.co.cr/2017/12/la-teoria-las-inteligencias-multiples-propone-ocho-tipos-inteligencia/>

Suzano Ramos, F. C. (27 de 06 de 2017). *Ventajas de trabajar las inteligencias múltiples en el aula*. Recuperado el 27 de 01 de 2018, de Aula planta: <http://www.aulaplaneta.com/2015/08/04/recursos-tic/ventajas-de-trabajar-las-inteligencias-multiples-en-el-aula-infografia/>

Unesco. (31 de 01 de 2018). *La educación transforma vidas*. Obtenido de Unesco: <https://es.unesco.org/themes/education>

Wikipedia. (17 de 04 de 2018). *wikipedia historia del cantón Pichincha* . Obtenido de Wikipedia : [https://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n\\_Pichincha](https://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n_Pichincha)

¿Conoce usted sobre la teoría de la inteligencia múltiple?

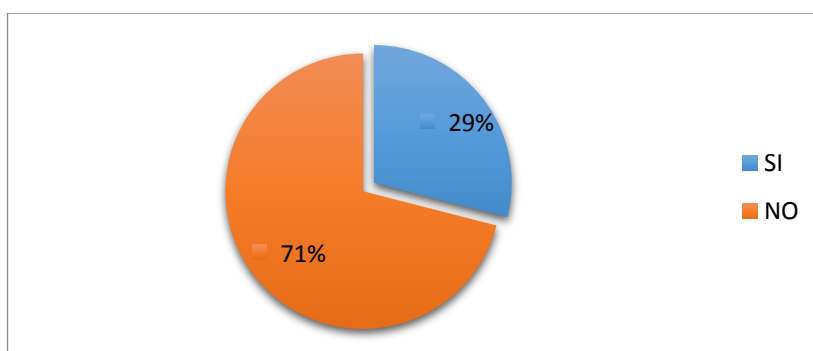
Tabla 6 Teorías de Inteligencias Múltiples

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	29%
No	12	71%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Pichincha.

**Elaboración:** Iliana Matamoros Troya

Figura 18. Teorías de Inteligencias Múltiples



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Pichincha.

**Elaboración:** Iliana Matamoros Troya

### **Análisis:**

De los 17 docentes encuestados el 71% no conoce sobre la teoría de la inteligencia múltiple, mientras que el 29% manifiesta no conocer este tipo de inteligencia.



## ¿Cómo define usted al rendimiento académico?

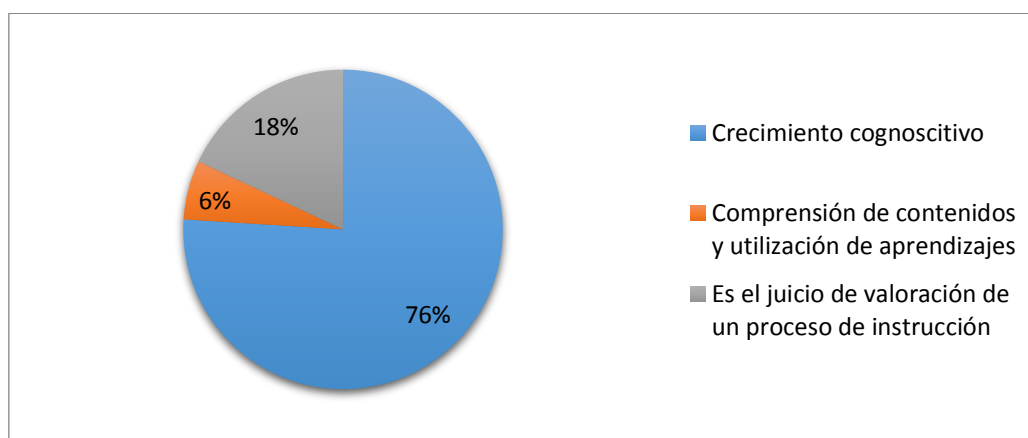
Tabla 7. Definió el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Crecimiento cognoscitivo	13	76%
Comprensión de contenidos y utilización de aprendizajes	1	6%
Es el juicio de valoración de un proceso de instrucción	3	18%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Pichincha.

**Elaboración:** Iliana Matamoros Troya

Figura 19. Definió el rendimiento académico



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Pichincha.

**Elaboración:** Iliana Matamoros Troya

**Análisis:** De 17 docentes encuestados el 76% manifiestan define al rendimiento académico como un crecimiento cognoscitivo, el 18% de los docentes dice que es una valoración en los procesos de instrucción y el 6% es de contenido y por medio de la utilización de aprendizajes.

Para usted el rendimiento académico de su estudiante es mejor cuando:

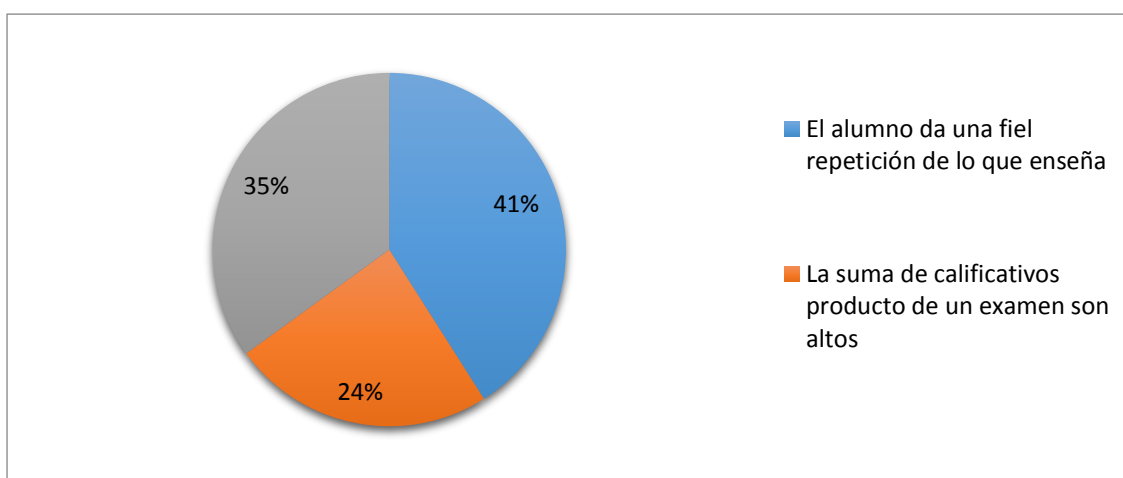
**Tabla 8. Rendimiento académico**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El alumno da una fiel repetición de lo que enseña	7	41%
La suma de calificativos producto de un examen son altos	4	24%
Expresión de cambios conductuales a través de hábitos , destrezas y habilidades	6	35%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Pichincha.

**Elaboración:** Iliana Matamoros Troya

Figura 20 *Rendimiento académico*



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Pichincha.

**Elaboración:** Iliana Matamoros Troya

**Análisis:** Según la encuesta realizada a los docentes el 41% manifiesta que el rendimiento académico en el estudiantes es una fiel repetición de lo que se enseña, el 35% asegura que el rendimiento académico de los estudiantes son los cambios conductuales a través de hábitos, destrezas y habilidades y el 24% es producto de los exámenes.

¿Cuál es la importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico?

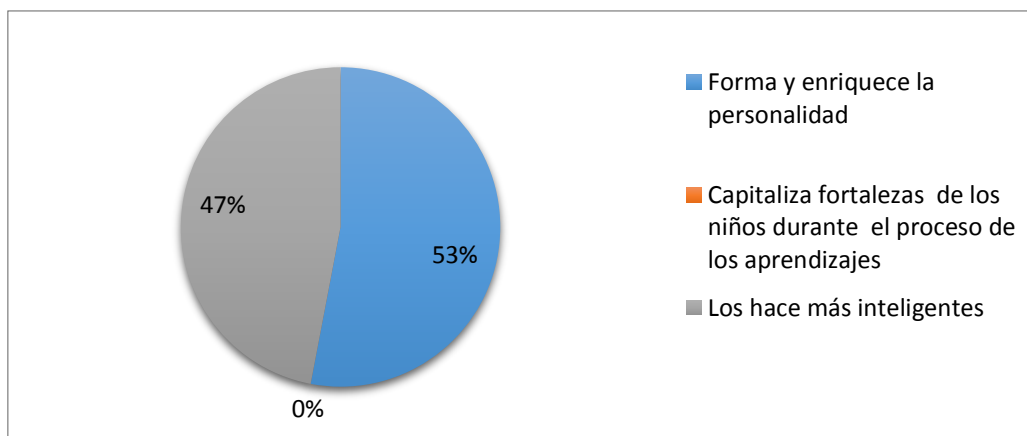
Tabla 9. Importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Forma y enriquece la personalidad	9	53%
Capitaliza fortalezas de los niños durante el proceso de los aprendizajes	0	0%
Los hace más inteligentes	8	47%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Pichincha.

**Elaboración:** Iliana Matamoros Troya

Figura 21 Importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Pichincha.

**Elaboración:** Iliana Matamoros Troya

Análisis: Según la encuesta realizada a 17 docentes el 53% manifiesta que la importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico es aquella que forma y enriquece la personalidad y el 47% asegura que los hace más inteligentes.

¿Para desarrollar la clase y lograr un buen rendimiento en sus estudiantes que toma en cuenta?

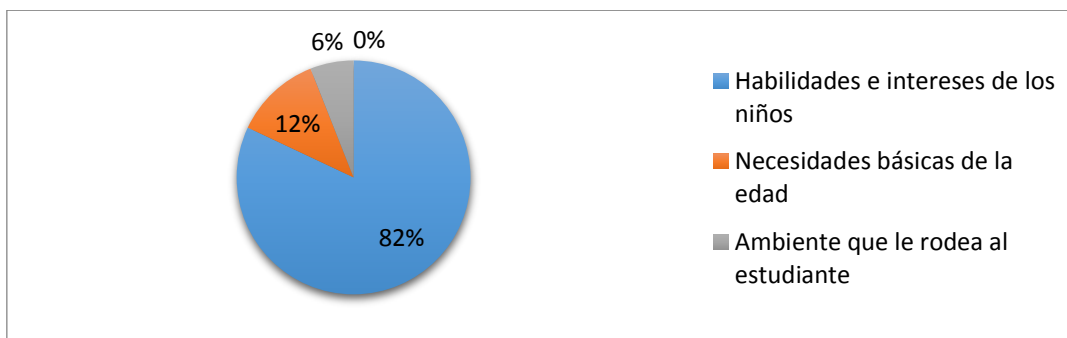
Tabla 10. Desarrollar la clase y logara un buen rendimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Habilidades e intereses de los niños	14	82%
Necesidades básicas de la edad	2	12%
Ambiente que le rodea al estudiante	1	6%
El cumplimiento de los contenidos del currículo	0	0%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Pichincha.

**Elaboración:** Iliana Matamoros Troya

Figura 22. Desarrollar la clase y logara un buen rendimiento



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Pichincha.

**Elaboración:** Iliana Matamoros Troya

**Análisis:** El 82% de los 17 docentes encuestados manifiestan que para desarrollar la clase y lograr un buen rendimiento de los estudiantes se deben utilizar las habilidades e intereses de los niños, el 12% asegura que se debe utilizar las necesidades básicas de acuerdo a la edad y el 6% manifiesta que depende del ambiente que le rodea al estudiante.

¿Cómo ha involucrado en las experiencias educativas de sus niños a la familia?

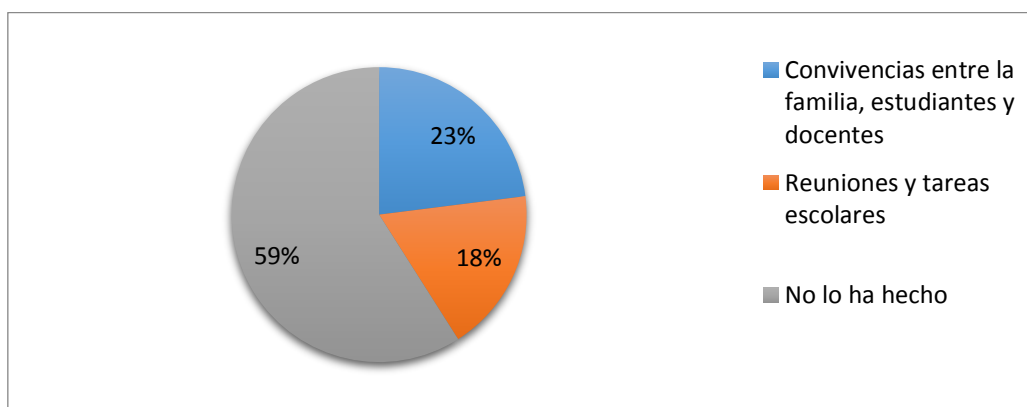
Tabla 11. Involucrado en las experiencias educativas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Convivencias entre la familia, estudiantes y docentes	4	23%
Reuniones y tareas escolares	3	18%
No lo ha hecho	10	59%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Pichincha.

**Elaboración:** Iliana Matamoros Troya

Figura 23. Involucrado en las experiencias educativas.



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Pichincha.

**Elaboración:** Iliana Matamoros Troya

**Análisis:** Según la encuesta realizada a los 17 docentes el 59% no ha involucra a la familia en las experiencias educativas de los niños, el 23% que lo hace a través de convivencia entre la familia, estudiantes y docentes, el 18% lo realiza por medio de reuniones y tareas escolares dando a entender que no se manifiesta el triángulo educativo (docentes, padres de familia, estudiantes).

¿Cómo califica el rendimiento de los niños?

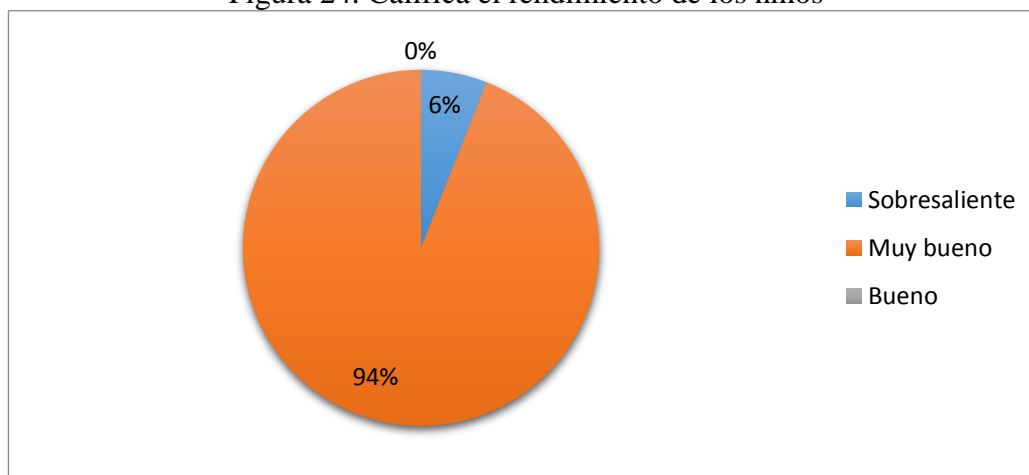
Tabla 12. Califica el rendimiento de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	1	6%
Muy bueno	16	94%
Bueno	0	0%
TOTAL	17	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Pichincha.

**Elaboración:** Iliana Matamoros Troya

Figura 24. Califica el rendimiento de los niños



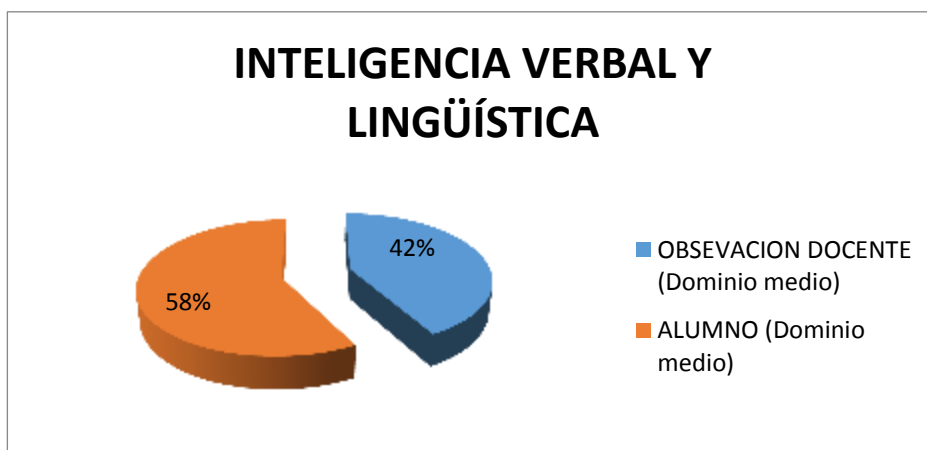
**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Pichincha.

**Elaboración:** Iliana Matamoros Troya

Análisis: según los docentes encuestados en la institución el 94% aun califica el rendimiento de sus niños como Muy Bueno y el 6 % de Sobresaliente, lo que da a entender que la calificación la hace de forma cualitativa.

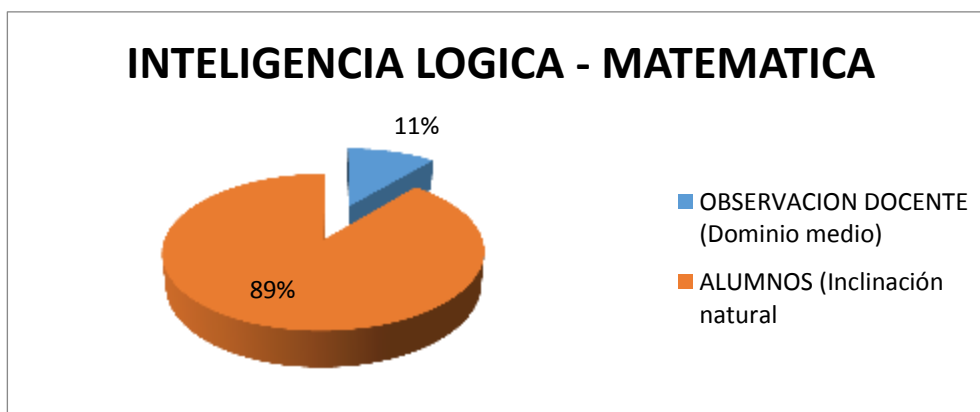
TEST DE INTELIGENCIA MULTIPLE APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA.

FIGURA A. INTELIGENCIA VERBAL – LINGÜÍSTICA



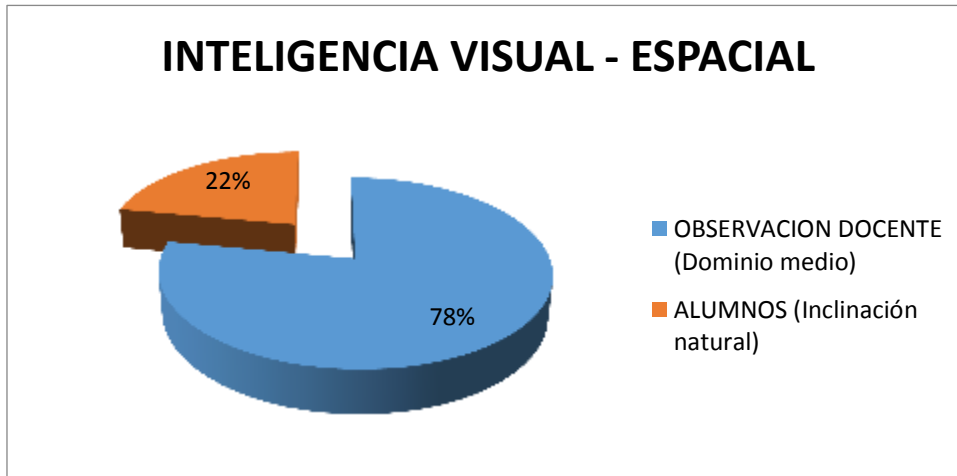
Según la encuesta realizada se puede observar cómo está desarrollada la inteligencia verbal –lingüística en los estudiantes.

FIGURA B. INTELIGENCIA LOGICA - MATEMATICA



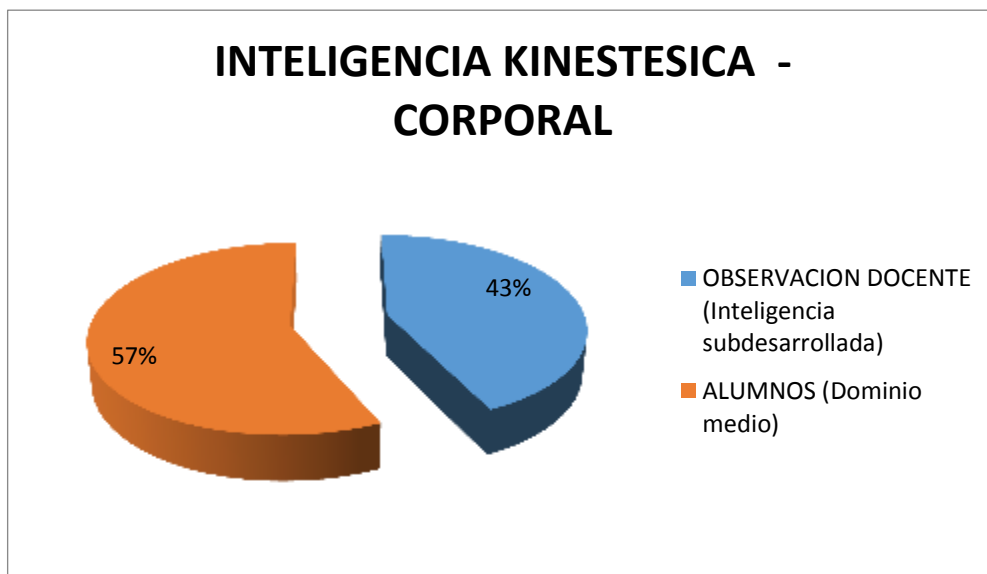
Se puede observar un porcentaje mayor en el alumno en el que indica que si tiene desarrollada la inteligencia lógica - matemática mientras que el maestro nos muestra dominio medio.

FIGURA C. INTELIGENCIA VISUAL - ESPACIAL



En la figura c se puede observar en el grafico estadístico que un 78% representado por el docente nos indica el desarrollo de este tipo de inteligencia.

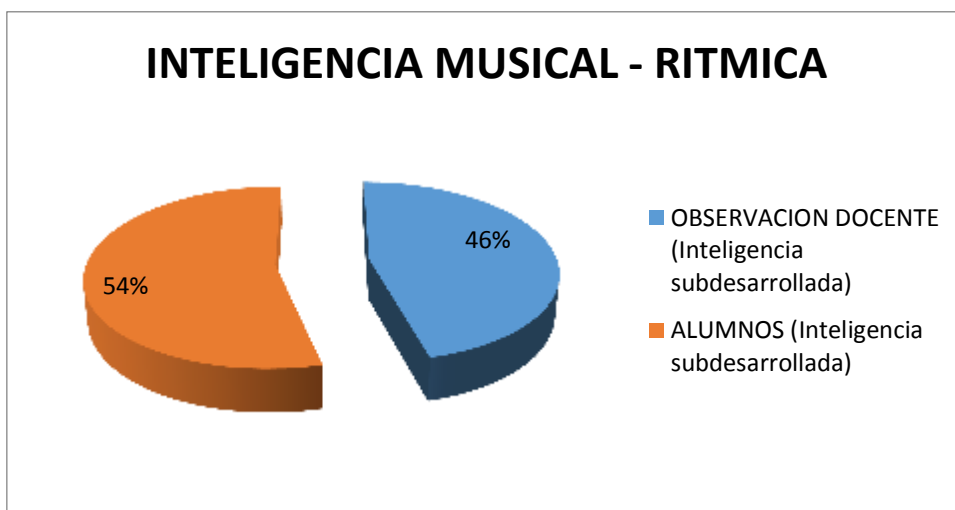
FIGURA D. KINESTESICA - CORPORAL





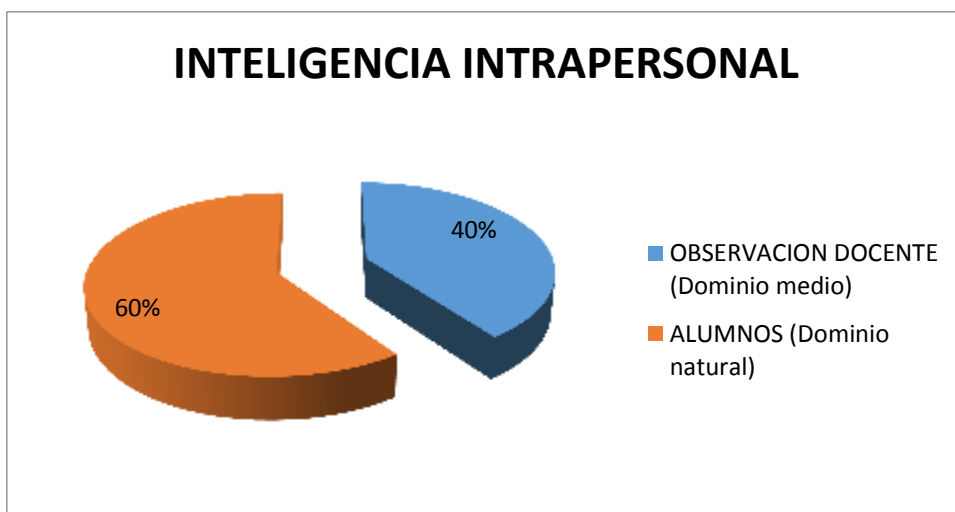
En esta figura nos muestra que el alumno posee dominio medio en la inteligencia Kinestésica – Corporal, mientras que el docente solo representa el 43% de este tipo de inteligencia

FIGURA E. INTELIGENCIA MUSICAL RITMICA



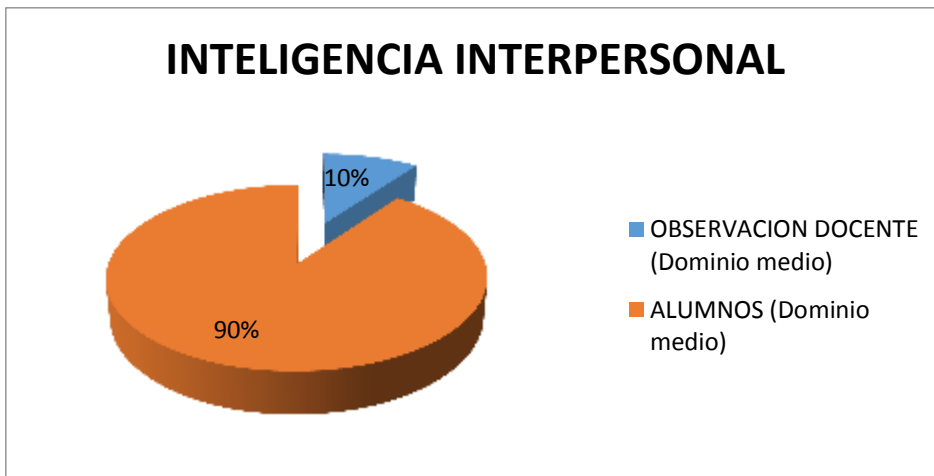
Manifiesta que el 54% de los estudiantes tienen una inteligencia musical rítmica, en cambio el docente tiene un 46% desarrollada esta inteligencia.

FIGURA F. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL



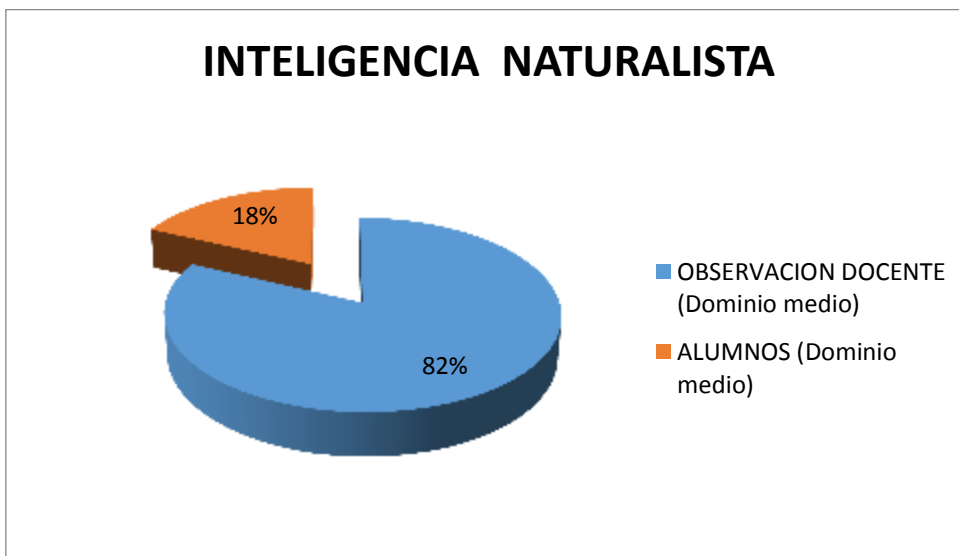
Este gráfico nos muestra que el 60% de los estudiantes tiene desarrollada su inteligencia intrapersonal que corresponde al dominio medio, en cambio el 40% de los docentes no tiene tan desarrollado este tipo de inteligencia.

FIGURA G. INTELIGENCIA INTERPERSONAL



Este grafico nos muestra que un 90% de los estudiantes tiene desarrollada la inteligencia interpersonal, en cambio un 10 % de los docentes no han desarrollado la misma.

FIGURA H . INTELIGENCIA NATURALISTA



El grafico H nos muestra claramente que el 82% de los docentes tienen desarrollada su inteligencia naturalista dejándonos claro que un 18% de los estudiantes no tienen desarrollada este tipo de inteligencia.

### CRONOGRAMA DEL INFORME FINAL.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Julio 2017</b>	<b>Agosto 2017</b>	<b>Septiembre 2017</b>	<b>Enero 2018</b>	<b>Febrero 2018</b>	<b>Abril 2018</b>	<b>Mayo 2018</b>	<b>Junio 2018</b>
Seminarios								
Elaboración y presentación del perfil								
Revisión y corrección del perfil								
Revisión y aprobación de perfiles por la comisión de especialista								
Aprobación de perfiles y designación de tutores y lectores por parte del Consejo Directivo								
Elaboración y presentación del cronograma de trabajo para elaborar proyectos de investigación por parte de los tutores								

Presentación del proyecto de investigación.								
Designación del tribunal de proyectos de investigación								
Sustentación del proyecto de investigación								
Elaboración del capítulo III metodología de la investigación								
Identificación del instrumento								
Tabulación de instrumento								
Presentación del borrador del proyecto de investigación I y II								
Corrección del proyecto de investigación								
Aprobación del proyecto de investigación								
Sustentación del informe final								

Fotografías tomadas en la Unidad Educativa Pichincha con la vicerrectora de la institución.



Imágenes que representan el cumplimiento y fortaleza de mi gran aspiración con la bendición de Dios.





Fotografías tomadas durante el proceso académico.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
SECED QUEVEDO**



ANEXO 5 PRI-CG-02

**ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

N° 05071-abril-2018-004-SQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, Republica del Ecuador a los 25 días del mes de abril del 2018, a las 9:30, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de Educación Básica, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de la egresada:

**MATAMOROS TROYA ILIANA JESSENIA**

Con el tema "INTELIGENCIAS MULTIPLES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PICHINCHA" DEL CANTÓN PICHINCHA", PROVINCIA DE MANABÍ", AÑO 2017, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

MSc. Maritza Aguirre Arana	(Coordinador/Delegado del Coordinador)
MSc. Freddy Holguín Díaz	(Área de Investigación)
MSc. Sandra Daza Suárez	(Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

MSc. Maritza Aguirre Arana

\_\_\_\_\_

MSc. Freddy Holguín Díaz

\_\_\_\_\_

MSc. Sandra Daza Suárez

\_\_\_\_\_

Egresado (a)

\_\_\_\_\_

Secretaria

\_\_\_\_\_

Ab. Emilia Yong Chang





Pichincha, 04 de abril de 2018

Lcdo.

Peter Mendoza Solórzano

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA**

Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quien se dirige a usted y a la vez éxitos en sus funciones diarias.

Yo, **ILIANA JESSENIA MATAMOROS TROYA**, portador de la cedula de ciudadanía No **120517264-4**, el motivo de la presente es para solicitarle muy comedidamente a usted mediante su intermedio autorice a quien corresponda se me permita realizar mi investigación de tesis en la institución que usted muy acertadamente dirige.

Esperando una respuesta favorable a mi petitorio de antemano le expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

AUTORIZADO  
024-04-2018  
*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

**ILIANA JESSENIA MATAMOROS TROYA**

**C.I. 120517264-4**

