



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS INGLÉS - FRANCÉS
PRESENCIAL



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION INGLÉS Y FRANCÉS.**

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN LA
SINTAXIS GRAMATICAL DEL INGLÉS A ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO
DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MANUELITA SAENZ, LOS
ANGELES, VENTANAS, LOS RIOS.**

AUTOR

WILSON ANDRES SANTOS GUANULEMA

TUTOR

MSC. IRALDA ALEMAN FRANCO

LECTOR

MSC. MARICELA IZURIETA

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS INGLÉS - FRANCÉS
PRESENCIAL



DEDICATORIA

A mi madre.

La mejor inspiración para haber dedicado tiempo y amor al desarrollo de este proyecto ya que mi madre en verdad durante toda mi existencia ha sido el pilar fundamental donde mi vida, mis logros y mi felicidad se han sostenido.

Ella es el mejor modelo y ejemplo de docente, ya que mi madre en su definición encierra excelencia en docencia, y a mi me ha servido como patrón donde he tomado de ella trazos para hacer mi personalidad de docente y estoy seguro que lograré ser un educador tan querido como lo es ella, admiré siempre el amor que dedica a su trabajo y prueba de ello es el amor que sus estudiantes recibe desde su llegada hasta su salida de la institución.

A mí mismo.

Me considero un hombre inteligente y lleno de capacidades, y me dedico este proyecto ya que el tema elegido me apasiona y el tiempo me ha demostrado que a pesar de a veces correr muy a prisa cuando te da una oportunidad puedes hacer de ella una verdadera meta.

Recordaré este trabajo investigativo como una autoexigencia donde mi compromiso personal será no detenerme hasta lograr que mi vida en servicio a la sociedad tenga como remuneración una vida acompañada de éxitos en todas las dimensiones del ser humano pero sobre todo en el servicio y amor a mi profesión



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS INGLÉS - FRANCÉS
PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Estoy absolutamente convencido que la vida es producto de un ser superior al que lo puedo describir como inteligencia, sabiduría y amor; tres factores que deben ser características siempre del docente como formador; de manera personal me considero consecuencia de ese destello de divinidad a quien en primer lugar me permito agradecer este proyecto de investigación su total realización y la oportunidad que se me dio para realizarlo y lograr este objetivo.

De la misma manera lleno de la gratitud más noble quiero expresar este sentimiento a mi madre amada, mujer a la que describo fuerte como un roble, pacífica como una bella noche, y amorosa como sólo una madre enamorada de sus hijos puede hacerlo, a le debo todo lo soy y lo que como docente y ser humano puedo llegar a ser.

A las magníficas aulas de la Universidad Técnica de Babahoyo, sus docentes todos los que impartiendo su sabiduría nutrieron, moldearon y perfeccionaron mi carrera superior, personal administrativo que siendo muy diligente fue un gran respaldo en todo momento y por su puesto a mis compañeros que me dieron la oportunidad de competir con ellos en esta hermosa carrera.

A la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz, donde se desarrolló esta investigación, mis sinceros sentimientos de gratitud a toda la comunidad que sin lugar a dudas hace de la Parroquia Los Ángeles un lugar inolvidable.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS INGLÉS - FRANCÉS
PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELLECTUAL

Yo, **WILSON ANDRES SANTOS GUANULEMA**, portadora de la cédula de ciudadanía **1205012402**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema: **ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN LA SINTAXIS GRAMATICAL DEL INGLES A ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MANUELITA SAENZ, LOS ANGELES, VENTANAS, LOS RIOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


WILSON ANDRES SANTOS GUANULEMA
CL 1205012402


DRA. DALDA ALEMAN FRANCO
DOCENTE DE LA U.T.B.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS INGLES-FRANCES
PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN**

Babahoyo, 02 de octubre de 2018.

Babahoyo, 02 octubre de 2018.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-008- RES-002-2018, con fecha 8 de agosto de 2018, emitida por el Consejo Directivo de la Universidad Técnica de Babahoyo.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-008- RES-002-2018**, con fecha **8 de agosto de 2018**, certifico que el Sr. **WILSON ANDRES SANTOS GUANULEMA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN LA
ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN LA
SINTAXIS GRAMATICAL DEL INGLES A ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO
DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MANUELITA SAENZ, LOS
ANGELES, VENTANAS, LOS RIOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproducir el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

[Firma]
MSC. MARICELA DURRUTA
DOCENTE DE LA FCJSE.

[Firma]
MSC. IRALDA ALEMAN FRANCO
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS INGLÉS-FRANCÉS
PRESENCIAL




CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACION

Babahoyo, 10 de octubre de 2018.

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con **08 de agosto de 2018**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-008- RES-002-2018**, certifico que el Sr. **WILSON ANDRES SANTOS GUANULEMA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN LA SINTAXIS GRAMATICAL DEL INGLES A ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MANUELITA SAENZ, LOS ANGELES, VENTANAS, LOS RIOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. MARICELA IZURIETA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS INGLÉS-FRANCES
PRESENCIAL



RESUMEN

El trabajo investigativo versa sobre las estrategias de comprensión en la lectura (Reading comprehension strategies) y su incidencia en estructuración de sintagmas en inglés. Dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de esta asignatura se contempla la finalidad de contribuir positivamente al estudio de este idioma para lograr despertar el interés y motivación en los estudiantes hacia ella, y por su puesto otorgar a los docentes, estudiantes y comunidad herramientas efectivas para hacer de la lectura una forma de recurso útil en el desarrollo del estudio de inglés dentro del período escolar.

La comunidad educativa tuvo una activa participación en la ejecución de esta investigación y dieron por manifiesto sus intenciones de conocer sobre estas estrategias de lectura y de cómo hacer uso de ellas como recursos dentro las actividades de lectura en el aula en el aula, la comunidad es conscientes de la utilidad y la relación que guarda la lectura al momento de aprender o recibir información, del mismo modo de los diferentes escenarios en la cual incide, de este modo favorecería el aprendizaje significativo en el estudiante.

El desarrollo de este trabajo de investigación arrojó buenos resultados ya que despertó el interés de los docentes por utilizar además de las ya conocidas, otras herramientas útiles como son las estrategias de lectura en inglés, así como se logró motivarlos sobre la importancia que tiene aprender un nuevo idioma en las exigencias de un mundo tecnológicamente globalizado y unido por este idioma como es el inglés. El proceso de aprendizaje en los estudiantes quienes resultarían ser los más beneficiados tendría un incremento en la calidad de enseñanza que ofrece la institución lo que beneficiaría en gran manera a toda la comunidad.

Palabras claves: estrategias de comprensión, influencia, lectura, sintagma, comunidad educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS INGLÉS-FRANCÉS
PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRESIVA Y SU INCIDENCIA EN LA SINTAXIS GRAMATICAL DEL INGLES A ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MANUELITA SAENZ, LOS ANGELES, VENTANAS, LOS RIOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR: WILSON ANDRES SANTOS GUANULEMA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

Diez

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:

Patricia Camacho Abril

**MSC. PATRICIA CAMACHO
ABRIL**

DELEGADO DEL DECANO

Victor Romero Jacome

**MSC. VICTOR ROMERO JACOME
DELEGADO DEL CIDE**

Maricela Izurieta Puente

**MSC. MARICELA IZURIETA
PUENTE**

PROFESOR ESPECIALIZADA

Isabel Berruz
**AB. ISABEL BERRUZ
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**





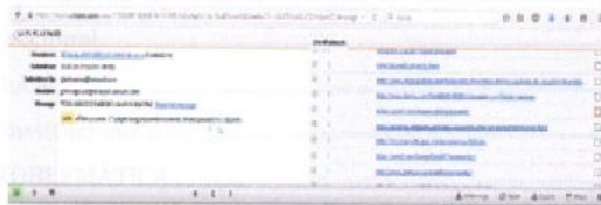
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS INGLÉS - FRANCÉS
PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. **WILSON ANDRÉS SANTOS GUANULEMA**, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRESIVA Y SU INCIDENCIA EN LA SINTAXIS GRAMATICAL DEL INGLÉS A ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MANUELITA SAENZ, LOS ANGELES, VENTANAS, LOS RIOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[000%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Wilson Andros Santos Guanulema

[Nombre del Docente Tutor]
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR	vi
RESUMEN	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	5
1.2.3. Contexto local.....	6
1.2.4. Contexto institucional	7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1. Problema general.....	8
1.4.2. Sub-problemas o derivados.....	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.7.1. Objetivo general.....	11
1.7.2. Objetivos específicos.....	11
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	13
2.1. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1. Marco conceptual.....	13

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.	42
2.2. HIPÓTESIS	47
2.2.1. Hipótesis general o básica.	47
2.2.2. Sub- Hipótesis o derivados.	47
2.2.3. Variables.	48
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	49
3.1.2. Análisis de interpretación de datos.	50
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	56
3.2.1 Específicas.	56
3.2.2 General.....	56
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	57
3.3.1 Especificas.	57
3.3.2 General.....	58
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	59
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	59
4.1.1. Alternativa obtenida.	59
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	60
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	60
4.1.3.1. Antecedentes.....	61
4.1.3.2. Justificación.....	62
4.2. OBJETIVOS	63
4.2.2. Específicos.....	63
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	64
4.3.2. Componentes	65
4.4 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ALTERNATIVA.....	102
BIBLIOGRAPHY	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	
Avances de lectura.....	25
Tabla N° 2	
Estrategias de lecturas planteadas por (Solé 2000).....	28
Tabla N° 3	
Estrategias de lectura comprensiva propuestas por (Barnett 1989).....	30
Tabla N° 4	
Estrategias lectoras y de aprendizaje propuestas por (Oxford, 1990).....	31
Tabla N° 5	
Clasificación niveles de habilidades cognitivas propuesta por (Bloom 1956).....	32
Tabla N° 6	
Tabla de comparación sintagmática de los enunciados en español y en inglés.	37
Tabla N° 7	
Población y Muestra.....	47
TABLA N° 8	
Herramientas pedagógicas.....	48
TABLA N° 9	
Utilidad de estrategias de comprensión.	49
TABLA N° 10	
Lectura comprensiva como herramienta.....	50
TABLA N° 11	
Importancia de la comprensión de textos.....	51
TABLA N° 12	
Lecturas motivadoras.....	52
TABLA N° 13	
Comprensión para estructurar oraciones.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1

Pregunta # 1 ¿Cómo docente usted cree necesario dentro de la planificación adicionar herramientas pedagógicas que faciliten el proceso de aprendizaje?.....48

GRAFICO 2

Pregunta # 2 ¿Cree usted que las estrategias de comprensión lectora le resultaran útil dentro del proceso?.....49

GRAFICO 3

Pregunta # 3 ¿Concuerta usted en que la lectura comprensiva puede usarse como herramienta para mejorar el nivel de estructuración de oraciones, vocabulario y pronunciación del inglés?.....50

GRAFICO 4

Pregunta # 4 ¿Piensa que es importante comprender lo que lee en los textos de inglés?.....51

GRAFICO 5

Pregunta # 5 ¿Desearía que su maestra utilice lecturas o historias que sean de su agrado en las clases de inglés?.....52

GRAFICO 6

Pregunta # 6 ¿ Te gustaría comprender lo que lees en inglés y así poder armar mejores ideas para comunicarte?.....53

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de un nuevo idioma es relevante en nuestro actual desempeño no sólo con fines académicos o de estudios en un colegio u otro establecimiento, sino de la misma manera para lograr el éxito a nivel profesional y desarrollo propio. No cabe la menor duda que el inglés siendo uno de los idiomas más estudiados en todo el mundo por sus diferentes aspectos tanto comerciales, turísticos, de estudios, etc., es usado como una herramienta de comunicación en diferentes círculos sociales y constituye un instrumento vital para mantenerse a la vanguardia de las actualizaciones tecnológicas, científicas, humanísticas, turísticas y otras.

Actualmente con la demanda por aprender este imprescindible idioma muestra un crecimiento significativo que promete adaptarse de manera personal a las diferentes exigencias y necesidades que los estudiantes presentan. Sin embargo, no se ha logrado evidenciar un número considerable de resultados positivos al término de cada período de aprendizaje, es decir después del proceso los estudiantes no reflejan un resultado satisfactorio al momento de comunicarse. Actualmente, es muy necesario el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas efectivas para la comprensión de textos en inglés.

La comprensión, el análisis y la interpretación de textos en esta lengua hace posible incrementar el nivel del idioma fortaleciendo diferentes aspectos de este proceso de aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes que aprenden inglés al término de los niveles estudiados, no obtienen el resultado esperado y los factores que inciden en esta problemática guardan estrecha relación con todas las destrezas del idioma facilitando o complicado el proceso de aprendizaje es por esto que se evidencian grandes inconvenientes a la hora de estructurar una idea o comunicarse de manera escrita u oral, siendo entonces notable en todo sentido detectar las complicaciones y facilitar una solución efectiva.

Los estudiantes que terminan la educación media y aspiran ingresar a la universidad presenta un nivel del idioma deficiente en algunos casos un profesional habiendo estudiado el programa de inglés está impedido para comunicarse, comprender, interpretar, escribir, y sobre todo estructurar ideas u oraciones que guarden concordancia a nivel gramatical. Los estudiantes de Escuela de educación básica Manuelita Sáenz no son la excepción. Entonces en este estudio se propone la implementación de estrategias de lectura comprensiva que den soluciones a las diferentes situaciones conflictivas de aprendizaje que los estudiantes presentan.

Esta investigación está estructurada por tres capítulos en los cuales se atenderá, y fortalecerá la información correspondiente a este problema planteado la cual siendo a nivel escolar importante para el desarrollo y formación profesional para poder determinar el objeto de investigación, la misma que estará de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se detalla el tema, el marco contextual de la investigación a nivel internacional, nacional y local, el planteamiento del problema, la fundamentación y preguntas de investigación, la delimitación de la investigación, la justificación, objetivos generales y objetivos específicos.

El Capítulo II contiene el marco teórico el mismo que contiene el marco conceptual de las variables, el marco referencial, el antecedente de la investigación, la postura teórica, la hipótesis de las variables, la operacionalización de las mismas que dan sustento a esta investigación.

Un el Capítulo III es el diseño metodológico, en este apartado se incluyen tipo de investigación, diseño, tipo de estudio, modelo, universo y/o población, además, incluyen las técnicas e instrumentos que se aplicara en la investigación.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de lectura comprensiva y su incidencia en la sintaxis gramatical del inglés a estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz, parroquia Los Ángeles, Ventanas, Los Ríos en el periodo lectivo 2018.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional.

En el contexto internacional según investigaciones realizadas en la Universidad Dr. Rafael Beloso Chasin de Maracaibo Venezuela se determinó que al término de un proceso de aprendizaje del idioma inglés el rendimiento y competencia comunicativa es realmente poco satisfactoria, La Facultad Experimental de Ciencias ofrece cursos de inglés con Fines Específicos IFE para desarrollar la habilidad de comprensión de textos en inglés, vitales para su desempeño profesional. Es evidente el nivel poco placentero y sus deficiencias de un aprendizaje significativo e integral en estudiantes de educación básica, media y superior; en esta última se puede claramente evidenciar un nivel de inglés por debajo del básico.

Un factor predominante en esta problemática resulta según esta investigación en una poca importancia de parte de docentes y estudiantes al momento de enseñar y aprender este idioma en todos los niveles de estudio, teniendo en cuenta que los programas académicos están mayormente basados en dos destrezas Speaking y Writing; haciendo énfasis en formulas fijas para lograr una interrelación o comunicación aprendiendo solamente como defenderse en situaciones limitadas y de la vida diaria como por ejemplo identificarse, hablar de su información personal y de otras personas , animales, cosas,

lugares. Ejemplos de lo que el estudiante al terminar la educación básica y media está en algunos casos limitado teniendo como conocimiento lo antes mencionado.

De acuerdo a las investigaciones de (Alviárez, 2005), estas competencias están indicadas de manera repetida y estereotipada; los materiales de lecturas son preparados por el profesor sin la debida complejidad, y sin tomar en cuenta las necesidades del estudiante, lo cual lo obliga a aprenderse porciones de información de forma memorística". Se puede definir el modelo de educación tradicional de enseñanza del idioma inglés como un aprendizaje automático, donde la comprensión de textos está muy limitada o es casi nula por ende la interacción con una persona de habla inglesa está limitada también. Se puede evidenciar también deficiencia del lenguaje a nivel sintáctico y semántico.

(Anderson Richard, 1984). Proponen que, existiendo una necesidad por parte de los estudiantes en aprender y hablar inglés y tomando esta necesidad como una oportunidad, se puede saber por la experiencia que habiendo cursado diferentes niveles del idioma es dificultoso conseguir que los estudiantes lean en este idioma de manera satisfactoria. Según estos autores, de esta teoría se desprenden varios factores como:

- a) Incluso poseyendo vocabulario en inglés los estudiantes manifiestan complicaciones al momento de leer, debido a que el vocabulario no es empleado en conversaciones que puedan usarlos en un contexto significativo.
- b) Existe mayor complejidad al momento de comprender las palabras, pronunciar ciertas combinaciones silábicas, expresiones idiomáticas no conocidas, verbos frasales y estructuras básicas.
- c) Otro aspecto es el conflicto que presentan los estudiantes, los mimos que, conociendo palabras, teniendo un banco de vocabulario aprendido o ya tratado en las lecciones, conociendo de reglas y estructuras gramaticales, desconocen cómo coordinar, o entrelazar esas palabras para la correcta estructuración y formación de oraciones, esto da como resultado una difícil asociación de párrafos o contextos, no

se comprenden ideas principales, no se vincula ideas anteriores con los párrafos que van apareciendo en la lectura.

- d) Para finalizar, sabiendo que la sintaxis gramatical del español y del inglés guardan cierta similitud entre sus aspectos estructurales, grafías, función de palabras, etc., el desconocimiento de la sintaxis gramatical española también repercute en el aprendizaje de la lengua inglesa y no es de ayuda al momento de pretender realizar una extrapolación de español como lengua nativa al inglés, factor que puede ser mucha utilidad al momento de hacer una comprensión de los textos en inglés y que sin embargo afecta de manera notable ya que los estudiantes pretenden hacer una traducción literal de lo que en español se piensa. (Alderson, 2005).

1.2.2. Contexto nacional.

Sin lugar a dudas en el Ecuador el aprendizaje del idioma inglés, dentro del ámbito escolar inicial debe tener gran relevancia, ya que a temprana edad todo aprendizaje no tiene mayor nivel de complejidad, es por eso que el currículo educativo considera esta asignatura como esencial dentro del proceso formativo escolar primario, secundario y superior y conociendo el nivel de idioma hablado a nivel profesional. En el año 2016 el Ministerio de Educación y Cultura MEC del Ecuador elaboró una revisión del currículo educativo reconociendo las posibles problemáticas que arrojó esta investigación en cuanto a esta lengua determinando que la mayoría de los estudiantes en nuestro país están en o por debajo de un nivel básico, lo cual exigió una revisión total del currículo proponiendo un nuevo paradigma de enseñanza por competencias lo que incurrió en un nuevo paradigma en la asignatura de inglés, lo que debe estar acompañado con las adecuadas herramientas para el proceso de enseñanza. (Currículo Nacional de Inglés, 2006).

De acuerdo con una investigación realizada en la Universidad Politécnica del Litoral ESPOLE de la ciudad de Guayaquil, los habitantes de Ecuador no parecen haber desarrollado aptitudes o habilidades de lectura mucho menos hábitos cotidianos de esta práctica. No se ha fortalecido la cultura de leer ni en las instituciones educativas menos en

casa y los libros que en las instituciones son usados como herramientas son muy pobres en comprensión. Se presume que estos factores puede ser la causa por la cual no existen muchas editoriales nacionales e incurre en que la mayoría de los textos que se usan son importados y por esta razón su precio es alto lo que imposibilita la adquisición para muchas personas. Más aun no gozan de bibliotecas con textos en inglés que los estudiantes puedan utilizar en sus establecimientos lo que incide directamente en esta problemática. (Cisneros, 2010).

1.2.3. Contexto local.

En el Ecuador el aprendizaje del idioma inglés, dentro del ámbito escolar inicial debe tener gran relevancia, ya que a temprana edad todo aprendizaje no tiene mayor nivel de complejidad, es por eso que el currículo educativo considera esta asignatura como esencial dentro del proceso formativo escolar primario, secundario y superior. En el año 2016 el Ministerio de Educación y Cultura MEC del Ecuador elaboró una revisión del currículo educativo reconociendo las posibles problemáticas que arrojó esta investigación en cuanto a esta lengua determinando que la mayoría de los estudiantes en nuestro país están en o por debajo de un nivel básico, lo cual exigió una revisión total del currículo proponiendo un nuevo paradigma de enseñanza por competencias. (Currículo Nacional de Inglés, 2006).

De acuerdo con una investigación realizada en la Universidad Politécnica del Litoral ESPOL de la ciudad de Guayaquil, los habitantes de Ecuador no parecen haber desarrollado aptitudes o habilidades de lectura mucho menos hábitos cotidianos de esta práctica. No se ha fortalecido la cultura de leer ni en las instituciones educativas menos en casa y los libros que en las instituciones son usados como herramientas son muy pobres en comprensión. Se presume que estos factores puede ser la causa por la cual no existen muchas editoriales nacionales e incurre en que la mayoría de los textos que se usan son importados y por esta razón su precio es alto lo que imposibilita la adquisición para muchas personas. Más aun no gozan de bibliotecas con textos en inglés que los estudiantes puedan utilizar en sus establecimientos lo que incide directamente en esta problemática. (Cisneros, 2010).

1.2.4. Contexto institucional

En la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz del Cantón Ventanas, existen un sinnúmero de problemáticas en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, habiendo observado detalles del cotidiano trabajo con la mencionada asignatura, se puede a simple vista observar y anotar que los docentes que imparten la asignatura no son especializados ni certificados por una institución competente en el idioma que mínimamente los acredite como hablantes del idioma, lo que dificulta el aprendizaje en los estudiantes, el personal docente al no haber estudiado el idioma no tiene la adecuada pronunciación, calidad de procesamiento de pensamiento ni existe un factor motivacional para despertar el interés en el inglés. Los docentes del idioma aún presentan una metodología tradicionalista que consiste en repetir en los cuadernos, pintar solamente objetos sin reconocerlos previamente en inglés, así como desconocimiento de vocabulario y sintaxis gramatical inglesa.

Otro factor que incide en esta problemática es el bajo nivel socioeconómico entre su población, la pobreza no permite que incremente en sus habitantes el nivel educativo o su conocimiento de la globalización; así como también la distancia, se comprobó que existen estudiantes que viven hasta a dos horas de la institución el cual muchos recorren a pie este factor es muy común entre la población estudiantil, una economía de características muy pobre, padres y sociedad en su mayoría sin preparación académica y una casi nula interacción con en cuanto a música, videos, pláticas efectivas, etc.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Escuela Educación Básica Manuelita Sáenz, de la Provincia de Los Ríos se observó deficiencia en la comprensión de lectura de textos en inglés y en la estructuración gramatical adecuada del idioma inglés en los estudiantes. Una de las **causas** que originó esta problemática incurrió en el bajo nivel sociocultural, la carencia de hábitos de lectura tanto en su lengua materna como en el idioma inglés, una planificación académica no adecuada, docentes ajenos a la especialización, otros no tienen un nivel adecuado es decir

no hablan el idioma, ninguna motivación por aprender esta lengua y ningún espacio adaptado para crear espacios conversacionales.

Cabe también anotar que los estudiantes al no tener un banco de vocabulario aprendido no pueden estructurar ideas ni reconocer las diferentes funciones o posicionamiento de las palabras en la producción escrita y oral, es decir asumen la estructuración inglesa igual que la del español incurriendo en la traducción y presunción que el idioma inglés tiene las mismas características del español. Mantienen dificultad para la pronunciación del español cambiando letras como la "S" por la "J" o la "R" por la "L" omisión de la letra "S" al momento de hablar y una entonación en línea al hablar, es decir los estudiantes no asignan una entonación adecuada en sus diferentes emociones o sentimientos al hablar, esto da como resultados estudiantes en silencio constante por temor o vergüenza a un error.

A causa de esta problemática, se vio la necesidad de realizar una investigación profunda que proporcione asertivamente datos, e información apropiada y factible para **diseñar una propuesta** educativa fundamentada en estrategias de lectura comprensiva que proporcionarían sin duda alguna una mejora oportuna y evidente de la estructuración de oraciones 0 del idioma inglés en cada uno de sus estudiantes y de esta manera enriquecer lograr motivar, aprender y utilizar esta lengua.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general.

¿Cómo inciden las Estrategias de lectura comprensiva en la sintaxis gramatical del inglés a estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz, parroquia Los Ángeles, Ventanas, Los Ríos en el periodo lectivo 2018?

1.4.2. Sub-problemas o derivados.

¿De qué manera las estrategias de comprensión lectora influyen en el la estructuración de oraciones del idioma inglés de los estudiantes de séptimo año?

¿Cómo se desarrolla la destreza de lectura comprensiva (reading comprehension) de la materia de inglés con los estudiantes de la institución?

¿Cuáles son las estrategias de lectura para la generación de motivación intrínseca para el mejoramiento de la estructuración sintáctica en los estudiantes?

¿De qué manera una guía didáctica de estrategias comprensora de lectura incide en la sintaxis del inglés en los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia

Línea de investigación de la carrera: Modelos de Calidad en Educación.

Delimitador espacial: La investigación fue realizada en la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz de la Parroquia los Ángeles de la ciudad de Ventanas, Provincia Los Ríos

Delimitación temporal: Periodo lectivo del 2018

Delimitación demográfica: 13 docentes, 65 estudiantes del séptimo año de educación básica, directora de la escuela y comunidad educativa.

Campo de estudio: Educación Básica

Área:	Idioma extranjero Inglés
Aspectos:	Variable independiente: Lectura comprensivas. Variable dependiente: su incidencia en la sintaxis gramatical del idioma inglés.
Objeto de estudio:	Estrategias de lectura comprensiva y su incidencia en la sintaxis del idioma inglés.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es importante porque permitió de manera veraz que los estudiantes desarrollen estrategias metodológicas de comprensión lectora lo que sin duda repercutió de manera positiva en su proceso de aprendizaje del idioma inglés, así como también fue posible conocer, utilizar y desarrollar habilidades en cuanto a sintagmas gramaticales, y conseguir por supuesto romper barreras de desmotivación junto con una errónea idea de que la lengua inglesa es “difícil”, ”muy complicada”, ”no es para los estudiantes de zonas rurales”, etc. El propósito fue demostrar que la sintaxis de estos estudiantes mejorará con las estrategias antes mencionadas juega un papel vital dentro del proceso de aprendizaje del mismo en la que no se debe obviar bajo de ninguna forma la importancia que esta guarda para una correcta utilización de esta lengua.

Para formar a nivel educativo a un estudiante de una lengua extranjera en este caso hablamos del inglés, fue necesario primero destacar la importancia que supone el conocer este segundo idioma como profesional competente en nuestro país y a nivel , y siendo el inglés el idioma globalizado de mayor uso en el mundo, hoy en día a nivel profesional se incrementa la necesidad de conocer esta lengua y su correcto uso, las expectativas en cuanto a hablar inglés que se tiene es realmente alta pero no considerada como tal en nuestro medio, es decir, los estudiantes consideraban la asignatura con poca o ninguna importancia y al final el proceso académico de la asignatura los resultados son por debajo del nivel considerado como básico, se desconoce, se teme y se evita esta lengua; en

algunos casos a nivel profesional los estudiantes pierden oportunidades por no poseer una competencia comunicacional fuera de la lengua materna.

Esta investigación **aportó** de manera significativa a esta problemática considerando que cada estudiante debe estar motivado por aprender esta lengua y debe darse a éste estrategias para lograr el objetivo, entonces esta investigación fue **factible** ya que permitió de manera racional y pedagógica atacar, detectar, motivar y mejorar el nivel de inglés y su correcta estructuración gramatical sintáctica en el proceso comunicativo de forma efectiva y competente del idioma inglés siendo los **beneficiarios** los estudiantes del séptimo año de Educación en la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general.

Determinar estrategias de lectura comprensiva que incidan en la sintaxis gramatical del inglés en los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica de la Parroquia Zapotal, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos en el año lectivo 2018-2019.

1.7.2. Objetivos específicos.

Diagnosticar el nivel comprensivo de lectura y estructuración de sintagmas del idioma inglés en los estudiantes de la institución.

Identificar las alternativas motivacionales para despertar el interés de lectura y comprensión de textos del idioma inglés.

Implementar estrategias de lectura comprensiva para conseguir mejoría la sintaxis del idioma inglés.

Diseñar una guía didáctica de estrategias de lecturas comprensivas para mejorar la sintaxis de la gramática inglesa.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual.

Estrategia de lectura comprensiva

Leer es una acción cognoscente de amplia trascendencia y resulta ser también muy compleja. Su mayor finalidad es adquirir información y conocimiento; las dificultades que se se presentan en ciertos lectores se podrían atribuir al poco o casi nulo uso acertado de las estrategias de lectura para comprender. A medida que se desarrolla el proceso de leer, aparece una interacción entre, lector, el contenido o información y comprensión o la manera de el procesamiento de la información. Se sabe que la lectura debe ser apoyada en diversos aspectos para que sea exitosa su finalidad, es así como el uso de estrategias son una fuente segura como recurso para lograr que el lector logre su propósito. (BECERRA-POLANCO Manuel, 2014)

Sin embargo, al hacer revisiones de las contribuciones más sobresalientes acerca de esta temática de estrategias de lectura se puede encontrar una inmensa y precisa lista de definiciones que permiten observar una gran variedad de conceptualizaciones. La significación de estrategias para lectura en sí hace referencia a normas conductuales y formas de pensamientos que facilitan el proceso de aprendizaje. Éstas denominadas estrategias se pueden encontrar en escala de las simples hasta las más complejas habilidades desarrolladas para el estudio, tales como, subrayar o identificar la principal idea, pasando por técnicas de desarrollo de pensamiento más completas y complejas, por ejemplo la utilización de analogías que sirven para la relación entre el previo conocimiento la información que a continuación se obtendrá.

En el año 2007 llevó a cabo una investigación en la cual propone recientes evidencias en cuanto a la utilización de estrategias de lectura para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje de nuevos idiomas. Sim se enfocó en el desarrollo de una exploración investigativa con rumbos cualitativo y cuantitativo. Este trabajo de investigación tuvo como protagonista al idioma coreano como segundo idioma. Como propósito de este trabajo se centró en la comparación analítica de las estrategias que se emplearon en el proceso de enseñanza, así como también estableció comparaciones de diferencias y similitudes en la utilización de estrategias con respecto a factores como idioma, nacionalidad, costumbres, género y competitividad. (BECERRA- POLANCO Manuel, 2014)

Lectura comprensiva.

La lectura comprensiva debería ser vista como una oportunidad de interacción con el mundo y lograr una nueva visión de lo que se percibe, de lo que conoce y conocerá a través de ella, comprendiendo fenómenos de desarrollos sociales, así como aspectos culturales, políticos, situaciones económicas, religiosos, etc. en una población. Su importancia destaca en que la lectura constituye uno de los principales canales de absorción de conocimientos en todo ámbito de aprendizaje; constituyéndose ésta como pilar del éxito o juez del fracaso dependiendo de la calidad de textos que se frecuentan y se leen siendo usada en todo tiempo en todo contexto histórico, en todo documento incluso para espacios de diversión para transmitir conocimientos también de generación a generación y por qué no decirlo transmisora de diferentes emociones. (conceptos., 2018)

Leer a más de estar considerada como la clave del conocimiento de forma absoluta leer supone ser una actividad donde intervienen muchos elementos como la visión, audición, proceso de cerebración, leer es posicionarse delante de un texto y decodificar es decir entender el mensaje cuya finalidad del autor es transmitirlo de forma personal. (conceptos., 2018). La palabra como tal tiene su origen del latín *legere* que significa 'recoger', entonces podemos entender que leer es 'recoger con los sentidos' cuando intervienen los órganos de la visión es un proceso de examinación(Oxford, 2018).

La **lectura** es sin lugar a dudas un proceso de la mente y la visión es decir intervienen órganos específicos para su realización. En esta práctica de procesos se puede deducir el mensaje que encierra el texto, es decir, su significado de un texto, se interpreta lo que su contenido encierra, debe comprenderse el mensaje principal, así como también realizar inferencias y cuestionamientos. Una de las actividades más realizadas en el mundo entero es la lectura, en cualquier escenario sea informativo, humorístico, científico, político, de estudio, etc., de la misma manera desde los primeros tiempos hasta la actualidad existe la lectura y ha matizado la historia con la información que ahora conocemos. Gracias a la lectura es que se ha difundido el conocimiento entre las civilizaciones. (conceptos., 2018).

Comprensión hace referencia al entendimiento, aquí se habla de comprensión efectiva del mensaje que el texto encierra, es una actividad complementaria a la lectura que deben ir ligadas dentro del mismo proceso, mediante la comprensión podemos justificar o contener algo. La comprensión, dicha de otra manera, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. (conceptos., 2018).

Definición.

Según (Anderson Richard, 1984)., la comprensión como en la actualidad se la define, es sin duda un proceso con el cual el sujeto que lee estructura significados a partir de interacción con el texto que lee, que nace a partir de un reflejo de sus experiencias acumuladas mientras son decodificadas las palabras, frase, párrafos e ideas del texto. El fundamento de la actividad de comprensión es sin dudas una eficaz interacción entre los agentes que intervienen en este proceso, es decir, el autor y el texto. El lector realiza una información y vincula lo conocido con lo que está leyendo, este proceso de relacionar información ya sabida o vieja con información nueva es, el proceso de la comprensión lectora. Se aprende cuando se comprende lo leído, mientras más información obtiene del texto más podrá aproximarse a lo que el autor pretende informar.

Cambios recientes y nuevas corrientes lingüísticas como la que propone Chomsky indican que el aprender una lengua extranjera no es solamente cuestión de repetición como se lo hacía en la escuela tradicional sino de establecer y reconocer la atmósfera personal de aprendizaje y al ambiente que cada ser humano crea para aprender. De acuerdo a lo antes expuestos actualmente la sociedad exige que se formen individuos con conciencia y criticidad, competentes comunicativamente siendo capaces de conocer el cómo usar una lengua de manera efectiva atendiendo a sus diferentes aspectos tanto gramaticales, fonéticos, socioculturales y también lingüísticos.

Por lo tanto, cada proceso didáctico debe implantarse en virtud de la planificación y los recursos didácticos que se utilicen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entonces mencionando a la lectura comprensiva dentro del desarrollo de este proceso se puede identificar aspectos sobresalientes para concretar objetivos planteados tales como conocimiento estructurado de la lengua que se estudia y a su vez incluido dentro de esto podríamos anotar identificación de un léxico, conocimiento de nomenclaturas sintácticas de la lengua inglesa, conocimiento ortográfico y un correcto uso de las reglas, etc. De acuerdo a una definición del siglo XVII en Centroeuropa Ratke y sobre todo Comenio denominaron a la didáctica tomando en cuenta su nomenclatura latina no griega y la definen como “el artificio universal para enseñar todas las cosas a todos, con rapidez, alegría y eficacia” (Mallar, 2001).

La Lectura y su importancia.

Según (Solé, Leer, lectura y comprensión., 2001) Isabel Solé, La lectura debería ser entendida como un proceso de interacción entre lector y argumento o texto que se lee, en el que quien lee construye de forma activa su propia visión interpretativa del mensaje que recibe partiendo de sus anteriores conocimientos. Cualquier texto o cualquier material de lectura aportan a la mejoría de comprensión de los estudiantes de manera progresiva llegando a una etapa en que los mismos estudiantes delimiten su capacidad de autoaprendizaje, de tal forma que éstos aporten al desarrollo social en un papel ciudadano constructivista.

Desarrollar la competencia lectora de manera eficaz y eficiente es sin lugar a dudas una de las metas fundamentales de las escuelas desde sus primeras etapas de formación escolar y son éstas las responsables de animar, motivar, fortalecer y fomentar la lectura y su comprensión constantemente en el escenario educativo. Teniendo planteado ya el objetivo aparece también la necesidad de profundización de contenidos en referencia a los textos, de la misma manera sobre las estrategias y técnicas que se aplican en el desarrollo de la actividad escolar; éstas a su vez tienen la misión de facilitar el proceso y fortalecer la capacidad y desarrollo de competencias de comprensión lectora en los estudiantes. (Tucson, 2009).

Objetivos de leer.

Para (Solé , Leer, lectura y comprensión., 2001)., la importancia de aplicar una estrategia obedece a que el estudiante sea capaz de responder a: ¿Qué debo que leer?, ¿Para qué leer?, ¿Cuál es la información primordial que el argumento narrativo ofrece? El estudiante de acuerdo a su conciencia relaciona sus objetivos propios en correspondencia a las instrucciones dadas anticipadamente y al grado de intencionalidad del texto. Es necesario conocer la relación entre saber leer y su equivalencia a saber cómo leer de acuerdo con las intenciones de la actividad lectora. Los objetivos regulan la actividad lectora, por lo tanto, entendamos la diferencia entre leer para descubrir si me agrada, que leer para buscar información, o leer de manera global para conocer sobre un tema y luego querer propagarlo.

Etapas de comprensión lectora.

Se considera distintos niveles de comprensión lectora que proporcionan ayuda necesaria para seleccionar las lecturas y sus diferentes modalidades para la ejecución y de la misma como lo son:

- a) **Literalidad:** en este nivel el lector capta información evidente del argumento narrativo. Las habilidades a desarrollar en esta etapa pueden ser: Asimilación

semántica de palabras, oraciones y párrafos, identificación de sucesos y de personajes que están involucrados en las acciones del texto, claridad del tiempo y el espacio, secuencia de los hechos y representación o descripción de ciertas características de los personajes involucrados.

- b) **Retención:** En esta fase el lector debe ser capaz de recordar información de lo que ha leído y las destrezas a desarrollar son de producción oral recreando recuerdos de pasajes del texto y de pormenores específicos, reconocimiento de aspectos principales de la lectura y el entendimiento de la idea principal.
- c) **Organización:** El lector tiene la capacidad de ordenar elementos y exponer las relaciones que estos entre sí guardan, las destrezas a desarrollar son de captación y establecimiento de relaciones entre interventores, hechos, tiempo y escenario, así como diferenciación de acontecimientos y propio criterio de personajes, compendio del texto, identificación de causa y efecto de los hechos, comparaciones de personajes y lugares, individualización del personaje principal es decir, protagonista y personajes secundarios.
- d) **Inferencia:** En este nivel el lector identifica o encuentra aspectos y recados supuestos en el texto, es decir perciben la complementación de datos en el texto, puede realizar conjeturas de otros hechos acontecidos o que puedan ocurrir, realiza coherentemente hipótesis acerca de personajes, deduce enseñanza y proposiciones de título.
- e) **Interpretación:** No es nada más que la reordenación personal de la información encontrada y asimilada de la lectura; las destrezas a desarrollar son obtención del mensaje o idea principal del texto, deducción de conclusiones, predicción de consecuencias de posibles acciones, exposición de su propia opinión personal y reelaboración de lectura en un resumen personal.

- f) **Valoración:** En esta etapa el estudiante o lector es capaz de formular sus propios juicios apoyándose en su experiencia y valores. El lector también puede emitir juicios sobre la calidad y aspectos estéticos del texto.

- g) **Creación:** El estudiante es capaz de recrear ideas que identifican al personaje y transferirlas y adaptaras a una realidad u otras situaciones parecidas, la agrupación de las ideas de la lectura con las propias son las destrezas que aquí en esta etapa de afianzan, así como también, la utilización de ideas asimiladas en el texto para un contexto real. (Izquierdo, 1992).

Evolución histórica.

Su interés de estudios no es nuevo sin lugar a dudas. Desde tempranos siglos, docentes y especialistas en psicología han determinado la importancia de esta práctica y que sucede al momento de ejercitarnos en la lectura. Actualmente se ha despertado un mayor interés por este fenómeno, sin que su proceso haya sufrido cambio alguno análogamente hablando. Sólo se debe esperar que esta concepción otorgue a los entendidos del tema de la lectura el desarrollo de eficaces estrategias de enseñanza. Ya en la de década de los 60 y 70, especialistas de lectura hicieron una postulación que la actividad comprensora era el resultado de la decodificación. En los años 70 y los 80, investigadores llevados por el objetivo de resolver preocupaciones sobre comprensión teorizaron sobre como comprende el lector. (MaldonadoGustavo, 2003).

Hoy en día, está búsqueda de cómo se realiza el proceso de comprensión lectora ha arrojado nuevos paradigmas de estudios la teoría e investigación acerca de la práctica de la lectura tiene puesto su interés en el proceso de memoria del texto, es decir activación de conocimientos previos y el cognoscitivo que el texto brinde al lector junto con el procesamiento de los mismos. (Brandsford D Jhon, 1972). Aducen que la comprensión lectora intencionada anida en los dos sujetos involucradas en el proceso el que lee como en el texto. El lector transporta todas sus posibles expectativas al material que lee, es decir al texto, sus experiencias previas, sus conocimientos, contenido de lenguaje y algo que es

vital para su vinculación con el entorno sus referencias culturales para efectivizar su construcción e interpretación de lo que lee. (Sánchez, 2010).

La lectura y sus procesos.

Sin lugar a dudas hablar del proceso cerebral interno que se realiza al leer es maravillarse del intelecto humano, durante el ciclo óptico, el cerebro, como centro de toda actividad intelectual, controla el ojo y lo dirige para que recoja la información presentada por el texto, concentrándose en la más útil e ignorando la que no es necesaria. Así pues, incluso en el ciclo óptico, es el lector quien controla activamente el proceso.

Visualización: El ojo humano es considerado un instrumento óptico. En su estructura física se encuentra una lente con una distancia focal que le posibilita la recolección de información clara, incluso de hasta una parte pequeña del texto. Se debe anotar también que el ojo también realiza una visión periférica menos clara y hace uso de ella para no detenerse en todos los signos gráficos y poder llevar a cabo un ciclo perceptual muy eficiente. Nuestra capacidad para predecir pautas del lenguaje es tan grande que lo que creemos ver es, en la mayoría de los casos, lo que esperábamos ver. Una vez que hemos producido sentido, tenemos la ilusión de haber visto todos los aspectos gráficos del texto. (Oriente., 2012).

Fonación: Es la producción oral de palabras de manera consciente o inconsciente, el ser humano que posee la capacidad del habla realiza a diario esta actividad para transmitir comunicación, en esta etapa se da la vocalización y subvocalización de la lectura. La subvocalización tiende a ser un hábito erróneo que practicamos también en muchos casos sin ser consciente de ello y como consecuencia puede afectar de manera negativa la comprensión en la lectura. (clasesdelectoescritura.blogspot, 2012).

Audición: Definido por (Wipf, 1984). como “un proceso mental invisible, lo que lo hace difícil de describir”. Las personas que escuchan deben discriminar entre los diferentes

sonidos, comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales, interpretar el énfasis y la intención, y retener e interpretar todo esto tanto dentro del contexto inmediato como de un contexto socio-cultural más amplio”.

Cerebración: En un proceso netamente cerebral en el cual la información captada por los órganos oculares o a su vez en su tránsito del oído; estos dos los órganos receptores más importantes, es enviada al cerebro integrándose todos los elementos conjuntos del proceso antes mencionados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión. (clasesdelectoescritura.blogspot, 2012).

Así como todo deporte exige una práctica que incurra en disciplina y de ejercitación es necesario cerebralmente ejercitarse en el hábito de la lectura para el desarrollo la imaginación que brinda aportes significativos a la inteligencia incrementando el nivel cognoscitivo. Entendida la comprensión lectora como un proceso cada lector lo desarrolla de forma distinta debido a la singularidad de elaborar esquemas mentales en las cuales también el uso de habilidades y destrezas son individuales al momento de correlacionarse con un texto que se lee. Dentro de este proceso las experiencias previas son relevantes ya que están afectaran directamente en la elaboración de esquemas más efectivos y precisos. Es decir, si las experiencias previas son limitadas pues la elaboración de esquemas de seguro lo será. (Oriente., 2012).

Si el lector no posee un esquema a partir del conocimiento; o en su proceso de aprendizaje no ha descubierto como elaborar su propio esquema cognoscitivo es entonces muy probable que éste elaborará un esquema un tanto erróneo o no acorde a lo que el texto desea expresar lo que en determinados aspectos puede llegar a ser no tan asertivo o no guardar alguna relación en lo que se pretende comprender y lo que se presume entendido. Sin embargo, en la medida que el lector incrementa su nivel cognoscitivo podrá elaborar mapas de conocimientos nuevos y ampliar sus esquemas. Es así, que mientras más conocimiento se posea hay incremento en las probabilidades que se posee para entender palabras de relevancia, realizar inferencias acertadas durante el proceso de lectura y por supuesto, elaboración correcta de significado. (Oriente., 2012).

Interrelación lector-texto- contexto.

Ya se ha tocado aspectos sobre la comprensión y la importancia del lector en el proceso, sin embargo, es necesario recapacitar y pensar con carácter reflexivo sobre la importancia que tiene el texto. Entonces se define por texto a una expresión netamente simbólica creada por personas (autores) que guardan relación con alguna realidad planteada. (Gómez, 2008) Manifiesta que en el texto se ocasiona una relación vivencial entre el sentido dado al texto y el factor interpretativo del mismo. El texto debe guardar ciertas condiciones como “una correcta estructuración; mantener un nivel comprensión de acuerdo a la capacidad interpretativa del lector; correcta inserción de contextos o situaciones dadas; y no presentar ambigüedades.

De acuerdo a lo expuesto, una narración o texto está obligado a tener coherencia y sentido con la finalidad de poder encajar con los criterios descubiertos y construidos por quien está interpretando el texto. No se puede olvidar que el proceso lector se ejecuta gracias a la triada lector-texto-contexto lo que permite ver que la experiencia entre el individuo que comprende y un texto diseñado para ser comprendido se da, ineludiblemente, en un argumento espacio-temporal histórico determinado. El contexto de ninguna debe ser barrera, menos aún hacer interferencia en la elaboración de postulados, en su caso debería ser construido como uno de los componentes que otorgan al lector un objetivo específico permitiendo la cimentación de nuevos aprendizajes en concordancia a un contexto determinado. (Gómez, 2008)

La lectura comprensiva del inglés.

No hay duda que muchas personas en el mundo entero se sienten atraídos y motivados por aprender el idioma inglés, sin embargo, son poco que logran cumplir este objetivo debido a un sinnúmero de motivos. Siendo el inglés considerado un idioma universal aprenderlo se ha convertido en un instrumento necesario y la lectura constituye en uno de las principales recursos para aprender este idioma, no se puede obviar que existen otros recursos para el aprendizaje como videos, tarjetas visuales, foros conversacionales, se puede considerar que la lectura es un medio que está al alcance de

todos incluyendo a nivel económico ésta tiene un bajo presupuesto de inversión brindándonos además otra bondad como es el incremento de vocabulario.

Este proyecto propone entonces un análisis e exploración a través de esta línea científica de investigación para proponer, elaborar y concretar estrategias factibles, claras y específicas de comprensión de textos que afecten de manera positiva directamente al proceso de estructuración sintáctico y de elaboración de esquemas, ideas, oraciones, narraciones, mejorar la destreza de escritura y composición en inglés con expresiones coherentes y significativas, capaces de responder a necesidades y exigencias que el currículo de esta asignatura exige como es destacar el aspecto de competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz de la Parroquia Los Ángeles.

La ejercitación de la lectura en inglés debe ser muy significativa a nivel social, educativo y práctica, pero en muchos casos la falta de motivación, de estrategias metodológicas de enseñanza y técnicas acordes, tiende ésta a ser una aburrida tarea o deber estudiantil. Práctica que, si tomase como constante, distraídas, que aporten con conocimiento que esté en sintonía de lo que el estudiante desea aprender se notará un considerable incremento el vocabulario para el desarrollo de todas las destrezas; la lectura se ha constituido como un recurso que permite un efectivo canal de conocimientos y obtención de informaciones ahí ésta el porqué de la importancia de aprender inglés con fines específicos y la lectura como una destreza básica.

Al Igual que la lectura en español supone ser para un hispano una pericia fácil y divertida debería ser de igual manera la lectura de un texto en inglés si el lector tuviese evidentemente un nivel del idioma que le permita medianamente considerar que comprende el idioma, pero teniendo en cuenta que una de las principales barreras que el lector presenta al momento de leer es el bajo nivel de vocabulario, ésta incide en su proceso de comprensión haciéndolo muy complejo. Y a su vez esto exige que el docente tenga el conocimiento adecuado que le permita capacitar pedagógicamente para que su interrelación con los estudiantes presente beneficios para ambos intervinientes, es decir,

docentes y estudiantes. En muchas ocasiones la familia y el hogar se constituyen como un factor desmotivacional en los estudiantes y ésta afecta directamente al bajo rendimiento escolar es así, que los padres y la familia deben alentar, motivar y facilitar el proceso de aprendizaje de sus hijos o familiares.

En el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés la comprensión lectora no sólo se basa en interpretar conceptos o dar significados, retener información leída para luego ser recordadas en un banco de preguntas, o simplemente recordar y dar formas en un escenario imaginario de un diálogo, guion, novela, relato, etc. , sino que guarda estrecha relación en la actividad de racionamiento y desarrollo analítico de la realidad, expresión oral, elocuencia de ideas, enriquecimiento de vocabulario, seguridad para comunicarse, etc. Los diferentes ejercicios de lectura comprensiva entonces son considerados sin lugar a duda herramientas eficaces que nos permiten el desarrollo de habilidades para identificar en el texto que relación posee con la realidad, que conocimiento se obtiene de ellas. Dando como resultado un análisis efectivo de información permitiendo que sintácticamente hablando las ideas sean más coherentes.

Es importante considerar qué rol el docente tiene dentro del escenario donde la lectura se desarrolla (es necesario recalcar que el docente debe personalizar cada lectura de tal manera que su expresión corporal también transmita contenido comprensivo a los estudiantes), dentro de estos roles está el de monitor y de auxiliar, dos papeles fundamentales que deben existir dentro del ambiente de lectura, el primero se encarga de estar siempre expectante de alguna necesidad que los estudiantes puedan identificar en el camino, y una vez detectado al estudiante que necesita ayuda, de inmediato el segundo rol está activo para acudir con la ayuda necesaria y continuar con éxito el objetivo planteado, comprender lo que se lee; se sabe que si en el principio de la lectura no logran entender lo que se está leyendo será muy difícil acudir a la otra actividad ya que no se ha conseguido acatar el comando.

Medición de la comprensión lectora.

Si lo que se quiere es medir la comprensión lectora de un estudiante es imprescindible proporcionar textos íntegros y no pequeños fragmentos de obras literarias, textos que a su vez están obligados a ser significativos y eficientes, que aporten efectiva y competentemente a las necesidades del hoy; deben ser también auténticos, todo esto bajo el único sentido que el estudiante logre usar sus previos conocimientos para luego continuar con la interacción entre lector, texto; es justo en esta etapa del camino donde se recolectan diferentes factores que enriquecen y benefician solamente al lector, en esta parte el estudiante – lector logra: adquisición de vocabulario, argumentación coherente, nivel sintáctico acorde al año académico según la planificación curricular propuesta.

Para lograr eficacia en el proceso es necesario hacer uso de estrategias y una de ellas es delimitar qué clase de texto se abordará e inmediatamente identificar qué tipo de estrategia metodológica se utilizará. El mayor reto recae sobre el docente y se trata de brindar herramientas adecuadas para que sea el estudiante quien sea capaz de:

- Entender lo que está leyendo.
- Encontrar significados de lo que lee y a su vez le reconozca la debida importancia (la lectura debe dejar de ser tradicionalista y debe transformarse en una experiencia de conocimientos).
- Deducir sobre contenido en coherencia al texto (el proceso de comprender debería hacer que el estudiante infiera de acuerdo al contexto el significados de nuevas palabras).
- Anticiparse a los acontecimientos.
- Usar asertivamente las claves que el texto otorga para su entendimiento.
- Crear sus esquemas personales de lectura.
- Coincidir con el punto de vista del autor y el texto

Lectura de alto rendimiento.

Calero argumenta la necesidad de saber leer con rapidez, dándole un significativo valor a la lectura denominada veloz o de alto rendimiento, para comprender más asertiva y efectivamente el texto, la lectura sin comprensión es simplemente una acción mecánica, tediosa, vacía y sin beneficio alguno, de ahí nace la necesidad de concentración integral por parte del lector cuando está leyendo de manera veloz. Es así como se obtendrá un adecuado dominio y asignación de importancia de la actividad que realiza, para esto se deben realizar los siguientes pasos: (Calero, 2013)

- Tomar la decisión de leer. Es imprescindible que el lector opte, establezca una idea de relacionarse más personalmente con la lectura intimando con ella en necesidad de una práctica cotidiana, se enfoque en leer y concentrarse para entender y comprender un nuevo tema y de esta manera perfeccionar la práctica lectora y la producción fonatoria.
- Conocer los objetivos: Identificar las razones por las que realiza la lectura.
- Descubrir factores que imposibilitan efectuar apropiadamente una lectura veloz o de alto rendimiento para depurarlos a tiempo: Factores como verificación de luz adecuada, entorno que permite la concentración.
- Valorar los momentos de lectura: La lectura cotidiana es vital al menos durante cinco minutos, es aconsejable tomar notas de la cantidad de palabras leídas por minuto y medir el progreso diario, para fortificar la práctica de la lectura.

Tabla No. 1

Avances de lectura

Percepción Visual		Comprensión de la lectura	
Día	Palabras por minuto.	Día	Porcentaje
1	120	1	40%
3	125	3	44%
5	130	5	48%
7	137	7	51%
9	145	9	61%

Fuente: (Calero, 2013).

Elaborado por: Wilson Andrés Santos Guanulema.

La Tabla N° 1. Manifiesta el avance que logran las personas al contabilizar el tiempo, velocidad y comprensión de lo que leen; al adiestrarse asiduamente a la práctica de la lectura se vigorizan los conocimientos y la concentración. Es transcendental que el leyente lo haga con velocidad esto mantendrá la concentración y le permitirá obtener precisión, esto hará posible el nacimiento de nuevas habilidades en la lectura que los lectores descubrirán y ejercitarán en la práctica, así como también las relaciones que mantienen los párrafos para reconocer ideas principales usando el previo conocimiento con la finalidad de incrementar la capacidad de conservación de información y asimilación de textos.

De acuerdo a (Duplan S. M., 2014), de la misma manera que los estudiantes tienen desarrolladas habilidades para leer, comprender, escribir, en su lengua nativa, no las tiene en un texto de un idioma distinto. Lo que indica que es indispensable un factor motivacional o una herramienta que los conduzca a la lectura ya sea en un libro, revista, artículo, etc. A continuación, existen técnicas de lecturas que para facilitar el proceso de comprensión.

1. **Predicting.** Consiste en la predicción del tema, una recreación en el mundo de las experiencias vividas, de acuerdo a la activación de previos conocimientos que el lector posee, es posible hacer una lógica deducción del tema y exponer lo que se conoce sobre el tema y anticipar el contenido del texto.
2. **Skimming.** Esto significa hacer una lectura rápida del texto para obtener una idea general de su contenido: Título, subtítulos, detalles del autor, resumen, introducción (primeros párrafos en casos de lecturas amplias).
3. **Scanning.** Al momento de aplicar esta estrategia, se hace una lectura rápida sin detención o distracción, con el objetivo de una búsqueda de palabras específicas o frases, buscamos detalles precisos que nos brinden información todo esto basado en un correcto posicionamiento del tema, más que querer encontrar la idea general.
4. **Detailed Reading.** Cuando por segunda o tercera vez se lee un texto se llega el enfoque y las pautas indispensables para la detección de las ideas secundarias y los detalles que pueden sostener o fundamentar la idea principal, esto se puede describir también como una lectura de comprensión.
5. **Guessing unknown words:** Es muy difícil lograr entender el cien por ciento del vocabulario de un texto en una segunda lengua, especialmente en la primera lectura o cuando se lee de forma rápida sin detenerse. Por ello es necesario recurrir a la ayuda del contexto, es más productivo dar una segunda lectura buscando el significado probable de un término en lugar de buscar en un diccionario, esto permitirá incrementar tu nivel de comprensión de vocabulario, la segunda lectura permitirá formarse una idea más clara de lo que las palabras desconocidas quieren decir. También de las ideas sirven de auxilio ya que se van presentando a lo largo del texto, no solo las principales, también las secundarias.

6. **Undesrtanding main ideas.** Cuando te encuentres en el paso de la lectura rápida vas a identificar algunas ideas principales, es necesario entonces realizar una segunda o tercera lectura otra vez de esta forma podrás entender y enmarcarte dentro del contexto más adecuado y con mayor exactitud las ideas principales, generalmente cada párrafo contiene una idea principal.

7. **Inferring.** Algunas veces el escritor expresa o sugiere algo de manera indirecta en el texto, es decir que puede sugerir algo y dejar que sea el lector quien haga la inferencia o entienda lo que quiere expresar. Cuando los escritores hacen esto esperan que los lectores compartan conocimientos o ideas propias de su cultura que les permiten entender el verdadero significado de sus párrafos. Algunas veces al leer es importante saber qué es lo que la parte autora quiere decir.

8. **Understandig text organisation.** Reconocer la manera en que un texto ha sido organizado nos puede ayudar mucho a entender su significado de manera más completa y guardando coherencia y afinidad entre el postulado que hago del texto y el mensaje autentico del autor. Un escritor podrá quizá resaltar una situación, discutir un problema y proponer una solución, esto se mostrará en un patrón de organización en el texto.

9. **Assessigns a writer's purpose.** Una vez entendida la organización de un texto, se puede entonces reconocer más fácilmente el propósito del escritor, es decir, se pueden descifrar claves para identificación de ideas principales y relevantes. Con frecuencia el escritor quiere también dar a conocer su opinión y tratar de persuadir a sus lectores para que estén de acuerdo con sus ideas. Es importante que desarrollemos la habilidad de reconocer la opinión de un escritor para poder contrastarla con la nuestra. (Duplan S. M., 2012).

Las estrategias de aprendizaje que los estudiantes desarrollen les facilitarán la autorregulación del proceso lector y otorgarán la posibilidad de resolución de problemas

presentados en el momento de la comprensión de un texto. El proceso denominado de autorregulación hace referencia a la cimentación del conocimiento usando fijaciones de metas, tareas de análisis, estrategias de planteamiento y monitoreo de la comprensión acerca de las temáticas aprendidas. Estas estrategias de anticipación se llaman preinstruccionales ellas predisponen y alertan al estudiante en referencia a qué y cómo aprenderá, así como, lo sitúa dentro del contexto del aprendizaje adecuado. (Autorregulación del aprendizaje, 2012).

Tablas de estrategias comprensoras.

Tabla N° 2.

Estrategias de lecturas planteadas por (Solé 2000) y (Díaz Barrigay Hernández 2000).

Momentos de la Lectura	Estrategias de comprensión lectora
Antes	Anticipación
	Suposición
	Predicción
	Reconocimiento de la estructura
	Predicción
Durante	Inferencia
	Monitoreo
	Verificación
	Disposición al riesgo
	Omisión
Después	Generalización
	Construcción

Fuente: (DÍAZ BARRIGA, F. & Hernández Rojas, , 2014)

Elaborado por: Wilson Andrés Santos Guanulema.

La tabla N° 2. Es una síntesis de lectura y sus momentos (antes, durante y después) y las posibles estrategias de comprensión que pueden ser aplicadas durante el proceso, es necesario saber que al momento de realizar la lectura propiamente dicha no es obligatorio incorporar cada una de estas estrategias a la práctica. Aquí esta propuesta desarrollada por (Díaz Barriga, Hernández y Solé 2000). En las tres últimas viñetas se hace referencia a las macro reglas de estrategias lectoras propuestas por van Dijk (1983), éstas fueron tomadas por Solé como estrategias de lectura que se utilizan especialmente después de la lectura. (Educare, 2012).

Las estrategias denominadas de conocimientos previos (prelectura), estrategias que pueden ser usadas como *engaged* en el desarrollo del tema, como examinar el título, describir una imagen, hojear el primer párrafo, contestar una pregunta , etc., así como profundizar en los objetivos planteados del texto para lograr un acercamiento al tema y una correcta interpretación posibilitará al estudiante utilizar su juicio como fundamento para suscitar aprendizajes recientes, así como el desarrollo de expectativas oportunas en textos, identificar además sentido y valor funcional a los aprendizajes aquí inmersos, de la misma manera identificar la finalidad y eficacia de las lecturas. Muchos de los estudiantes leen sin reconocer la importancia que tiene poner esta actividad en marcha y las aportaciones cognitivas que incidirán en ellos además del fortalecimiento de las destrezas que en el estudio de un idioma se aprecian

Es necesario mencionar del vínculo que existe entre las estrategias de aprendizaje con las áreas y destrezas del estudio y adquisición de una lengua; leer supone ser una destreza que involucra la utilización de estrategias. Se entiende que la comprensión lectora es un asunto sistémico con intencionalidad en la cual el lector debe desempeñar un rol activo y central, desplegando un colectivo de habilidades cognoscitivas que posibiliten la organización e interpretación de la información fundamentándose en los saberes piores elementales para lograr una eficaz comprensión. En el argumento de los esquemas, se postula que la lectura hace relación con la información que el lector no visualiza y lo que si puede ver en el texto. De la misma forma permite ver cómo se integran los conocimientos previamente adquiridos y lo que el texto como información posee y esto influye en la tarea de entender. Leer es el proceso en el cual quien lee intenta encontrar la distribución de esquemas

adecuados para revelar el texto en materia; de esta manera el lector tiene la capacidad de comprender el texto solamente cuando puede encontrar en su memoria la distribución de esquemas que le accedan a la explicación del texto adecuadamente. (Alderson, 2005)

Tabla N° 3.

Estrategias de lectura comprensiva propuestas por (Barnett 1989) para la práctica de lectura en una lengua extranjera. (Educare, 2012)

Momentos de la Lectura	Estrategias de Comprensión
Pre-lectura	Predicción
	Reconocimiento de la estructura sintagmática
	Transferencia
	Skimming / Scanning
	Inferencia de significados
	Uso de los conocimientos previos
Durante	Consideración de la estructura sintáctica
	Predicción del contenido del texto
	Uso del diccionario
	Scanning/ Skimming
	Uso de estructura textual
Post- lectura	Uso del conocimiento previo
	Predicción
	Inferencia

Fuente: (Barnett, 1998).

Elaborado por: Wilson Andrés Santos Guanulema.

La Tabla N° 3. Trata de estrategias de lectura repartidas en tres momentos, Pre-Lectura, momento previo a la lectura; durante, mientras se está leyendo y Post-Lectura, es decir, después de haber finalizado el proceso lector, el estudiante debe seguir en sintonía de lo que comprende, de lo que está descubriendo o construyendo a partir de sus experiencias previas el concepto, la idea, lo entendido permanece como información valiosa en el estudiante.

Tabla N° 4.

Tabla de Estrategias lectoras y de aprendizaje propuestas por (Oxford, 1990)
(Educare, 2012).

Directas	
Memorización	Contextualización de las palabras. La palabra como tal no trabaja sola o descontextualizada para expresar una idea, sino más bien está ligada a otras permitiéndole la formación de un concepto gramatical o sintáctico.
	Agrupación. Cada oración debe cumplir con requisitos gramaticales que le permitirán ser coherentes y funcionales.
	Uso de la imaginación. Capacidad del ser humano para hacer representaciones mentales de sucesos o cosas, momentos, inexistentes en el presente o la realidad.
	Ubicación rápida de ideas. La lectura acertada esquematiza el texto para compararlo, entenderlo, y reordenada.
Cognitivas	Uso de los cognados. Términos que comparten su origen etimológico.
	Análisis de expresiones. Estudio y aplicación de técnicas que otorgan y determinan modelos generales como parte del proceso efectivo de comunicación oral.
	Análisis contrastivos usa sus procedimientos de estadística fundados en modeladores de probabilidad podemos enunciar la distribución.
Compensación	Uso de claves lingüísticas. Establece orden en el mensaje en relación a la capacidad de comprensión del interlocutor o la audiencia.
	Uso de otras claves. El docente ayuda a descubrir en el desarrollo de la lectura signos comunicacionales que le permitan percibir claramente el mensaje que el texto encierra.

Fuente: (Educare, 2012).

Elaborado por: Wilson Andrés Santos Guanulema.

La Tabla N° 4.- Propuesta por Oxford University muestra tres distintos aspectos del aprendizaje como lo es la memoria, de vital ejercitación en el proceso lector; el aspecto cognitivo, proceso de cerebración, análisis, actividad comunicativa, capacidad de comprender y contrastar; y el que argumenta el aspecto compensativo que enfrenta la persuasión como un proceso comunicativo, a fin de lograr que el interlocutor reciba claramente su intención.

Tabla N° 5

Clasificación niveles de habilidades cognitivas propuesta por (Bloom 1956).

AMBITO DE CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO ES:
	Recuerdo de conceptos (de los específicos, de la terminología, simbología, y de hechos específicos).
	Conocimiento de los métodos de estudio o investigación y procedimientos (secuencias, clasificaciones, criterios, metodología, técnicas, métodos y procedimientos).
	Conocimiento de conceptos universales y abstractos (principios y generalizaciones, estructuras y teorías, reglas y leyes).
ESTRATEGIAS:	Lectura, ayuda visual, audio, video, ejemplos, ilustraciones, analogías.
Comprensión de conocimiento; transferencia, interpretación y extrapolación	
ESTRATEGIAS:	Preguntas, discusiones, revisiones, cuestionarios, evaluaciones, reportes presentaciones del estudiante, escritos.
La proyección de conceptos abstractos, en contextos específicos y particulares; la resolución de problemas, la realización de prácticas y afianzamiento de las destrezas.	
ESTRATEGIAS:	Ejercicios, prácticas, demostraciones, proyectos, realización de bosquejos, simulaciones, juego de roles, microenseñanza...
Análisis de elementos, sus relaciones y principios; fragmentación de un mensaje en sus elementos y búsqueda de relaciones; jerarquización de ideas.	
ESTRATEGIAS:	Problemas, ejercicios, estudios de caso, análisis de incidentes críticos, discusiones, preguntas...
Elaboración de un mensaje único, un plan o una serie programada de actividades. Deducción de una serie de relaciones abstractas.	
ESTRATEGIAS:	Proyectos, problemas, estudios de caso, ejercicios de creatividad, desarrollo de planes, construcciones, simulaciones.
AMBITO DE CONOCIMIENTO	EVALUACION ES:
Juicios intrínsecos, juicios extrínsecos, en función de la evidencia interna o externa	
ESTRATEGIAS:	Estudios de caso, proyectos, ejercicios, críticas, simulaciones, valoraciones...

Fuente: (Benavides, 2016).

Elaborado por: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Tabla N° 5. De acuerdo a esta clasificación las estrategias didácticas de lectura comprensiva propuestas por (Bloom1956) pueden ser agrupadas de acuerdo a su funcionalidad

SINTAXIS

Sintaxis competencia gramatical.

Se puede definir a la sintaxis como aquella parte de la gramática que se encarga del estudio de la correcta estructuración o el modo en que las palabras pueden ser combinadas para formar unidades de comunicación más complejas. Cualquier hablante nativo de una lengua conoce las reglas sintácticas de ella, ya que es capaz de construir grupos de palabras y distinguir aquellas secuencias producidas por sus secuencias gramaticales de aquellas cuya gramática no podría generar (secuencias agramaticales). Pero el conocimiento de estas reglas es tácito o inconsciente. Es tarea de los sintactistas explicitar ese juicio de los hablantes y, por tanto, definir de un modo más preciso el conjunto de unidades pertinentes para la sintaxis, así como de igual manera las reglas que permiten combinarlas para obtener secuencias o mensajes bien formados en una lengua. (conceptos., 2018)

El objeto de interés de los sintactistas es la llamada gramática interna o mental, que permite a un hablante crear enunciados u oraciones nuevas, el sistema subyacente que permite hablar o establecer una idea coherente. Se parte de la hipótesis de que este sistema consta básicamente de dos elementos: – un vocabulario, léxico o lexicón – un sistema de reglas o sistema computacional. El conocimiento que un hablante tiene de su lengua es finito, pero es posible crear un número infinito de oraciones. Esto es posible porque el sistema de reglas que constituye la gramática cuenta con la propiedad de la recursividad, que permite crear un número infinito de oraciones a partir de un número finito de reglas.

La sintaxis como nivel de análisis.

La sintaxis tiene como unidad mínima de análisis la palabra, y, como unidad máxima, la oración o sintagma gramatical. Se puede hacer una definición de ésta como un nivel de análisis regido por una jerarquía sintagmática que le corresponde a la gramática o la rama que se encarga de este estudio, en el que la tarea del sintactista es: – delimitar

cuáles son las unidades mínimas de análisis, delimitar cuáles son las reglas que permiten combinar esas unidades para crear otras mayores. (conceptos., 2018)

Concepto sintáctico básico.

Las palabras se pueden clasificar en un conjunto limitado de tipos, denominados categorías gramaticales:

- Dependiendo de la categoría a la que una palabra pertenezca, se combinará con unas palabras u otras, es decir, cambiará su comportamiento sintáctico.
- Se distingue dos tipos de categorías gramaticales: léxicas y sintagmáticas o sintagmas. Las oraciones tienen estructura interna, están compuestas de unidades menores que se organizan jerárquicamente.
- Las oraciones no son sumas lineales de palabras, tienen una estructura interna. Las palabras se agrupan en unidades intermedias que a su vez se combinan entre sí hasta llegar a formar una oración.
- Se denomina constituyente a cualquier segmento relevante lingüísticamente. Por eso se puede hablar de constituyentes fonológicos y morfológicos; los constituyentes sintácticos básicos son los sintagmas. Esas unidades menores pueden realizar determinadas funciones dentro de las oraciones a las que pertenecen.
- Los sintagmas pueden realizar determinadas funciones respecto a otras partes de la oración. (conceptos., 2018)

Las clases de palabras o categorías gramaticales.

Una parte de la gramática como ciencia de estudios es el léxico (conocido en su definición como el repertorio de las unidades menores vinculadas a un idioma. Al referirse al vocabulario de una lengua se habla de la totalidad de fonemas que ésta contiene; naturalmente el léxico es un compuesto gramatical que posee apertura para asiduamente engrandecerse con palabras nuevas o recién aprendidas), que es una especie de diccionario mental. En ese archivo mental se almacena, además del significado de cada nueva palabra que aprendamos, información que indica, entre otras cosas, la clase de palabra a la que pertenece, cómo combinar esa palabra con otras, qué tipo de cambios de forma (o morfológicos) puede sufrir.

Cada una de las categorías gramaticales de las palabras no tienen definición por su significado, sino mera simbología que cumplen reglas formales, de esta manera podemos comprarlas con las piezas de un juego de ajedrez o dominó. Por citar un ejemplo, un nombre o sustantivo no deja de ser una palabra que se somete a determinadas reglas; por ejemplo, puede ser acompañada de un artículo, no puede ser conjugado porque no deja su categoría de nombre. Los conceptos y las categorías gramaticales guardan relación abstracta y sutil. Al describir parte de la realidad, mencionando determinadas características y pudiendo ser sometido a edición, medición o desempeña alguna función en un suceso es el idioma o elementos comunicativos los que lo expresan como un objeto concreto o abstracto. (Pinker, 1995) .

Criterios de clasificación.

Tradicionalmente se han utilizado tres criterios para clasificar las palabras en clases:

- Criterio semántico: las palabras se clasifican por su significado. (La definición tradicional de sustantivo es semántica: los sustantivos sirven para designar a personas, animales o cosas. Sin embargo, es fácil encontrar contraejemplos a esta definición; por ejemplo, en “la destrucción de la ciudad por los romanos”,

destrucción no denota un objeto, sino una acción; sin embargo, tenemos claro que es un sustantivo).

- Criterio morfológico: Atendiendo el criterio morfológico las palabras se clasifican por su forma, es decir, por el tipo de afijos (prefijos, sufijos) que llevan en su estructura y por otros aspectos morfosintácticos de las palabras. (Por ejemplo, se puede dar como característica definitoria de los adverbios el hecho de que son invariables, y los verbos se pueden definir como las palabras que tienen flexión de tiempo, modo, persona y número; comieron, ve tú, pensara).
- Criterio sintáctico: las palabras se clasifican por su distribución, es decir, por el modo en que unas palabras se combinan con otras.

La forma de las palabras, es decir su morfología gramatical de cada una, y su posición que ocupan en la oración, a qué clase de sintagma cada palabra pertenece, han sido suficiente para identificar su categoría, sin necesidad de saber qué significaban (criterio gramatical semántico). El criterio semántico puede ser útil para la definición de las categorías gramaticales en combinación con otros criterios, pero no es el fundamental por esta razón no será objeto de estudio dentro del criterio investigativo el carácter semántico de los sintagmas. Sin embargo, dentro del proceso de implementación de estrategias se tendrá en observación esta parte fundamental de la gramática. (Neiva, 2013)

Las categorías sintagmáticas.

En una idea estructurada gramaticalmente hablando las palabras se agrupan para formar unidades mayores llamadas sintagmas, asociación coherente de palabras que representan una idea con una intención razonable de comunicación autónoma. Éstos denominados sintagmas suelen tener las propiedades de su núcleo. El núcleo es, por tanto, el elemento básico del sintagma, que le da sus características sintácticas fundamentales definiendo por ejemplo una acción, un tiempo, un modo, una persona gramatical, etc. Técnicamente se dice que el sintagma es una proyección del núcleo. El concepto de

sintagma es muy importante en la sintaxis actual, pues es la unidad de análisis intermedia entre las dos que tradicionalmente se reconocen: la palabra y la oración.

Los sintagmas gramaticales pueden desempeñar distintas funciones en la oración:

- El nombre, núcleo del sintagma nominal.
- Funciones del sintagma nominal en la oración.
- Función de sujeto.
- Función de atributo.
- Función de complemento directo e indirecto.
- El complemento directo con preposición «a» y sin ella.

Expertos gramáticos suelen coincidir en teorías basadas en que todas las categorías léxicas (palabras con contenido referencial y semántico y se clasifica por su comportamiento sintáctico o morfológico) dan lugar a sintagmas encabezados por ellas.

Sintagmas.

Un idioma resulta ser un sistema de códigos definidos bajo una serie de parámetros lingüísticos que deben ser considerados y constituido a partir de unidades menores (palabras) que al momento del proceso de formulación de ideas, pensamientos, sentencias, etc., tienden agruparse para de esta manera formar unidades mayores (sintagmas o enunciados) Es así que, los fonemas se agrupan para formar palabras, las palabras en sintagmas y por último los sintagmas dan paso a los enunciados (frases y oraciones) y éstos últimos a textos. (clasesdelectoescritura.blogspot, 2012)

Tabla N° 6

Tabla de comparación sintagmática de los enunciados en español y en inglés.

FONEMA	PALABRA	SINTAGMA	ENUNCIADO	TEXTO
/r/	Reunión	La reunión	La reunión ha terminado.	La reunión ha terminado. Vámonos ya.
/m/	Meeting	The meeting	The meeting has finished.	The meeting has finished. Let's go.

Fuente: (Educare, 2012)

Elaborado por: Wilson Andrés Santos Guanulema.

En la Tabla N° 6. Se puede observar la estructuración sintagmática de una idea partiendo desde la unidad menor que es el fonema y su confrontación del español y el inglés considerando una similitud en sus aspectos sintácticos.

Entonces, se define al Sintagma como la agrupación de palabras (u otros casos un sintagma está constituido por una palabra; citemos ejemplo, en una biblioteca la palabra “silencio” implica una orden ineludible) que tiene como objetivo desempeñar una función. Por ejemplo, El hijo mayor de mi tía estudió en Italia, es una oración dividida en dos sintagmas o grupos de palabras: (El hijo mayor de mi tía) “My Aunt’s older son” (primer sintagma que hace referencia a la pregunta ¿quién? y está desempeñando la función de sujeto, en quien la oración versa su enunciado y (estudió en Italia) “studied in Italy”, que contesta a la pregunta ¿qué? Cuya función es complementaria o predicativa, el recurso que complementa directamente la idea del primer sintagma. (conceptos., 2018)

Las modalidades oracionales se asignan según la actitud del locutor en el enunciado. Éstas pueden ser:

- **Enunciativas:** Esta clase de oraciones son aquellas convencionales que niegan o afirman ideas, sucesos o hechos. Pueden ser afirmativas como el ejemplo lo indica (La casa es vieja) “The house is old.” o negativas (Él no es tu profesor de idiomas) “He is not your languages teacher”.
- **Imperativas:** Para los estudiantes aparentemente son oraciones poco usadas, pero en la cotidianidad del dialogo aparecen muy frecuentemente y expresan un mandato, orden o ruego (Lláname; Debes ser puntual, No te irás así, No fumar, etc.) “Call me! You must be puntual, Don´t go aout!, Do not smoke” no.
- **Interrogativas:** Sin dudas son las más fáciles de definir y estas oraciones expresan una pregunta y buscan como finalidad una respuesta. (¿Quién es?) “Who is it?”, (¿A qué te dedicas?) “Wat do you do?”, (¿Has conducido antes un bus?) “Have you ever driven before a school bus?”.

Nomenclatura interna de las oraciones.

Las oraciones son aparentemente una serie lineal de palabras. La hipótesis más simple es pensar que no tienen estructura o que tienen estructura plana. Sin embargo, las oraciones no tienen estructuras planas. Así, por ejemplo, la oración el niño vio la película “The boy saw the movie.” se divide al menos en dos sintagmas: (el niño) “The boy” y (vio la película) “saw the movie”. Esto implica que niño tiene una relación más cercana con “vio”, aunque aparentemente está a la misma distancia de una y otra palabra. La relación de niño con vio está mediada y, en cierto modo, se podría afirmar que niño no establece ninguna relación con vio, pues es el sintagma el niño el que lo hace es decir en esta oración el sintagma cumple una función netamente nominal. (Tucson, 2009)

Las funciones gramaticales.

Las funciones gramaticales son nada más que las relaciones que las categorías gramaticales ("sustantivo, adjetivo, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección") y las categorías sintagmáticas (nominal, verbal, adjetival, adverbial y

preposicional) establecen entre ellas dentro de una organización jerárquica superior, lo que quiere decir que, el sintagma verbal no es igual en función a un sintagma nominal, ni la función del sintagma adverbial puede ser comparada al adjetival por la función que desempeñan en el sintagma, cada una de estas categorías es distinta a las demás, cada una posee una función específica y cumple una independiente de la otra una determinada función en los sintagmas. Se distinguen dos tipos de funciones: semánticas y sintácticas.

Sí será pertinente preguntarse qué función sintáctica tiene la niña respecto del verbo ver en la oración Juan vio a la niña, o en La niña vio a Juan. En la primera oración, la niña es el CD complemento directo de ver, y en la segunda, el sujeto. Del mismo modo, el sintagma el banco no realiza la misma función semántica en El banco da créditos a sus clientes y en El banco se hundió con la crisis. En el primer caso, el banco es el agente, el elemento que hace que la acción se produzca, mientras que en la segunda es el tema, la entidad que sufre la acción (nótese que en ambos casos la función sintáctica es la misma, sujeto, mientras que la función semántica es diferente). (Wordpress, 2012).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.

2.1.2.1. Antecedentes de la investigación.

Habiéndose propuesto un tema de investigación similar en cuanto a lectura comprensiva, partiendo de la necesidad de incrementar esta práctica; en la Universidad Central del Ecuador en la ciudad de Quito y siendo un tema investigativo de gran trascendencia y relevancia no podía pasar por alto su estudio en otros ambientes de aprendizaje, ni por supuesto la constante búsqueda de métodos, estrategias y soluciones que muchos docentes proponen para palear esta problemática relacionada con la comprensión de textos, de esta manera podemos encontrar y vincular un sinnúmero de proyectos que guardan relación entre sí en sus contenidos y proporcionan diferentes soluciones a esta problemática que hacen referencia al aporte de solución que brindarán a este tema de investigación la cual dejó ver resultados óptimos.

Habiendo revisado la postura de Enríquez Neiva en su tesis “LECTURA COMPRENSIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 8vo AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ING. ALFREDO CISNEROS, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”. La autora en su investigación sostiene que esta teoría de investigación está enfocada en el desarrollo y motivación de la lectura comprensiva y su incidencia en el aprendizaje de idioma inglés. Con el objetivo de superar los conocimientos y de construir un aprendizaje más significativo y competitivo a nivel del idioma. La competencia lectora es hoy en día tal vez una de la menos desarrollada y este tema tiene como meta aplicar estrategias motivadoras para la lectura sembrando en los estudiantes el gusto por la práctica de esta. (Neiva, 2013).

Esta investigación hace énfasis en la relevancia de la lectura y cómo de manera directa influye sobre todo el proceso de aprendizaje del idioma Inglés y en cada una de las destrezas a tratar tales como (writing, speaking, Reading and listening), así como también es herramienta complementaria de vocabulario. Partiendo de las conclusiones recabadas de los instrumentos aplicados a la población se observa que las estrategias utilizadas por el docente de inglés como es la motivación, el desarrollo de la comprensión auditiva, expresión oral, y la comprensión lectora no son totalmente suficientes para un buen desarrollo de las destrezas a trabajar. Posterior a la investigación y con la finalidad de aportar con una solución a la evidenciada en torno al estudio de este tema y preocupado porque el aporte de esta investigación sea realmente innovador; se vio la necesidad inmediata de la implementación y utilización de una guía metodológica de actividades planificadas para la lectura comprensiva del inglés. (Guerrero, 2014)

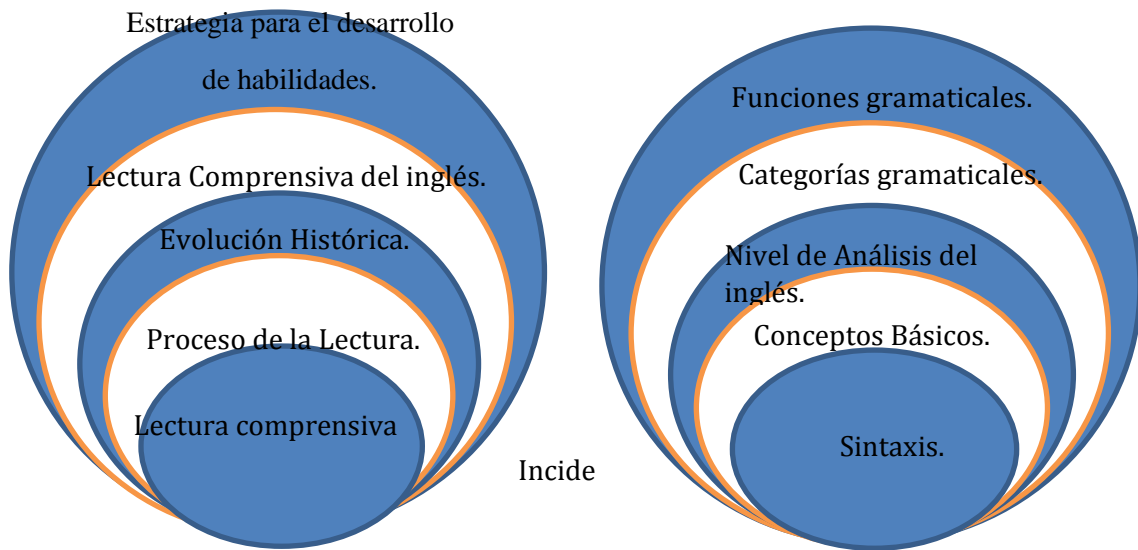
En la Investigación "TÉCNICAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL YAHUARCOCHA". Realizada mediante la investigación basada en libros, internet aportó a con una realidad más concreta del tema y las posibles medidas de solución que se pueden aplicar, dentro de su desarrollo y aplicación investigativa se aplicó encuestas al personal docente y docente del establecimiento educativo, concluyendo que

sus profesores carecen y necesitan de una guía de técnicas para el desarrollo de lecto-escritura en inglés ya que los docentes conocen y manejan técnicas pero no hay aplicación de las mismas de manera efectiva de tal manera que al momento de la aplicación no se evidencia éxito alguno ya que no se cumple con el objetivo de fortalecer las destrezas de competencias comunicativas. (ENRÍQUEZ, 2010)

(Saravia, 2014) en su tesis titulada: “CONOCER COMO APLICAN LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA COMPRENSIVA LAS MAESTRAS DE SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA DEL COLEGIO CAPOUILLIEZ”, instauró como uno objetivo específico el conocimiento de las estrategias de enseñanza que los docentes hacen uso para concretar los procesos de comprensión. Para su ejecución fueron seleccionadas seis profesoras de segundo y tercero de primaria del colegio Capouilliez, mediante una investigación experimental, en lo que se refiere al trabajo de campo fue necesaria la utilización de una entrevista semi-estructurada. En su conclusión argumenta que docentes de la institución de segundo y tercero son conscientes de la relevancia que guardan las estrategias de lectura durante el proceso académico, pero lamentablemente no son en su totalidad aplicadas.

A manera de conclusión la revisión y la profundización de la enseñanza de la comprensión lectora no sólo incurre en el saber comprender o entender el texto al leerlo en la lengua nativa, que es habitualmente lo que ocurre, sino de la misma manera en otra lengua como es el inglés. Se puede notar que perfeccionar las destrezas comprensoras de lectura tanto en la lengua materna como en inglés es indispensable no solamente a nivel académico, pedagógico o profesional sino también socio-cultural, en el mundo globalizado actual la obtención de información es en inglés y es así que tenemos mensajes, anuncios, advertencias, invitaciones, conferencias, textos, oportunidades laborales, publicidad, música, cine, entre otros y en el aspecto profesional debemos considerar que actualmente constituye un requisito indispensable en la búsqueda de nuevas y mejores alternativas de empleo.

2.1.2.2. Categorías de análisis.



2.1.3. Postura teórica.

Dentro de la polémica de la comprensión lectora concuerdo en que hay gran coherencia en las postulaciones en las que se destacan investigaciones como las de Anderson y Pearson, estos autores consideran relevante que la comprensión es un proceso durante el cual el lector elabora esquemas de significados en su interacción con el texto, y estos esquemas a su vez son experiencias acumuladas, conocimientos previamente adquiridos, que re aparecen durante el proceso de decodificación de palabras, frase, párrafos del texto, la memoria frente a la palabra entenderá lo que conoce como figuras de características particulares. La comprensión guarda su fundamento en la interacción que se da entre el texto leído y el lector. Durante el desarrollo del proceso de comprender, se relacionan todos los aspectos de la información expuestos por el autor y la información guardada en la mente del lector, entonces podríamos definir como comprensión a este proceso mental de relacionar información vieja con la información nueva.

Según la teoría de comprensión de estos autores el individuo como ente lector aprende cuando entiende, es decir, cuando logra tener información clara, particular y

concreta de lo que aprende, pudiendo someter a esta en un juicio comparativo, de bienestar, de beneficio; simplemente cuando comprende lo que lee, en la magnitud que se recolecta información procedente de la lectura el lector puede acercarse al contexto y significado intencionado por el autor y tener nuevas perspectivas y realizar juicios sobre determinados aspectos. Un medio de culturización es sin lugar a dudas La lectura. En la lectura el aprendizaje no es intencionado inclusive cuando la lectura es solamente por placer. Los autores destacan que el docente debe orientar su trabajo en la lectura para otorgar debidas pautas al estudiante que lo hagan autónomo en el desarrollo de esta destreza; de esta manera lograra leer y a aprender, es decir, que desarrolle y tenga la capacidad de aprender en cualquier escenario de aprendizaje, así lograr determinados hábitos de aprendizaje se constituye como el objetivo fundamental de la escuela.

Concuero también con la fundamentación de Isabel Solé en cuanto a las estrategias, como recursos didácticos, y su efectiva utilización en el desarrollo de la lectura a nivel comprensivo; donde destacan su determinante papel y protagonismo para entender el texto. Esta autora manifiesta que cuando se tiene una destreza razonable para decodificar, es decir que cuando el estudiante posee habilidades de comprensión rápidas, que pueden ser también adquiridas en el proceso de aprendizaje si se incluye las herramientas adecuadas para hacerlo, este nivel aceptable de comprensión no es el producto de una casualidad sino más bien es el resultado de tres condiciones:

1. De la coherencia y nitidez, estructura agradable, motivadora, familiar o conocida, y con un nivel aceptable para el tipo de lectura en lo que a léxico, sintaxis y cohesión sea referente.

2. Del grado de conocimientos previos vitales en el momento anterior de la práctica de la lectura necesarios que tiene el lector y que le posibilitan la asignación de significados permitiéndole la comprensión satisfactoria de los contenidos de la lectura. El estudiante debe entonces ser proporcionado de un tema familiar que le permita activar conocimientos y lo motiven por querer descubrir.

3. De los tipos de estrategias que serán usadas por el lector con el propósito de encontrar en ellas las herramientas adecuadas que incrementa la comprensión y recordación de lo que se lee, como son detección y corrección de fallas existentes en la comprensión.

Expreso mi simpatía por el argumento de Solé donde menciona que las estrategias aplicadas durante el proceso son las garantes de la construcción interpretativa del texto y de la conciencia sobre lo que el lector entiende o no del contexto leído. Es así que las estrategias brindan un recurso de solución adicional al problema detectado. Por la experiencia que arrojó la investigación se pudo apreciar que si el lector se encuentra frente a alguna eventualidad en su práctica de lectura, se debe pausar la lectura y proceder inmediatamente a dar una solución eficaz al problema que se detectó, en lo que concierne otorgarle procesamiento de solución y adicional vigilancia y, en mucho de los casos, la toma acertada e inmediata de buenas decisiones en la destreza (relectura, análisis de oraciones en que se fundamentan las predicciones sobre lo que coherentemente debería resultar ser el “texto con problema identificado”).

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general o básica.

Las estrategias de lectura comprensiva incidirán significativamente en la sintaxis gramatical del idioma inglés en los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz del Recinto Los Ángeles, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

2.2.2. Sub- Hipótesis o derivados.

Si se identificara habilidades de lectura que los estudiantes poseen mejorará la estructuración de oraciones en inglés de los estudiantes del séptimo año de la Escuela de

Educación Básica Manuelita Sáenz del Recinto Los Ángeles, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos.

Si se usara estrategias comprensoras de lectura se motivará en el proceso de aprendizaje del inglés a los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz del Recinto Los Ángeles, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos.

Si se mejora la calidad de producción sintáctica se obtendrá resultados más satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz del Recinto Los Ángeles, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos.

Si se diseña una guía didáctica de estrategias de comprensión lectora de textos en inglés mejorará la calidad sintáctica de estructuración de oraciones de los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz del Recinto Los Ángeles, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos.

2.2.3. Variables.

Variable independiente: Estrategias de lectura comprensiva.

Variable dependiente: La sintaxis del idioma inglés.

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Para adquirir los resultados obtenidos del presente informe final de investigación se realizaron las encuestas a los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz con la finalidad de revelar la realidad de la observación en el uso de las estrategias comprensoras de lectura y su incidencia en la estructura gramatical de las oraciones en inglés. A los docentes se indagó sobre el nivel de idioma, especialidad como profesores, recursos y materiales pedagógicos, y aceptación de la propuesta.

Tabla N° 7

Población y Muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	65	65
Docentes	13	13
Total	78	78

Fuente: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

Elaborado: Wilson Andrés Santos Guanulema.

La encuesta realizada tuvo como objetivo medir y comprobar el nivel de conocimiento del idioma inglés, así como también el hábito, magnitud y comprensión de lectura de inglés en los estudiantes, su motivación por la lectura y la capacidad que de acuerdo a su nivel tienen para estructurar.

3.1.2. Análisis de interpretación de datos.

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz de la Parroquia Los Ángeles, Cantón Ventanas, Provincia De Los Ríos.

1.- ¿Cómo docente usted cree necesario dentro de la planificación adicionar herramientas pedagógicas que faciliten el proceso de aprendizaje?

TABLA N° 8

Herramientas pedagógicas.

CATEGORÍA	ENCUESTA A DOCENTES	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	6	46%
ALGO DE ACUERDO	5	39%
ALGO DESACUERDO	2	15%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Fuente: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

GRAFICO N° 1



Elaborado: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Fuente: Escuela E. B. Manuelita Sáenz.

Análisis

El gráfico N° 1 muestra que el 46.00% de los encuestados están de acuerdo en incluir en su planificación estrategias pedagógicas adicionales.

Interpretación

De acuerdo a los resultados que muestra el gráfico que menos de la mitad de encuestados utilizan herramientas adicionales como estrategias.

1 ¿Cree usted que las estrategias de comprensión lectora le resultaran útil dentro del proceso?

TABLA N° 9

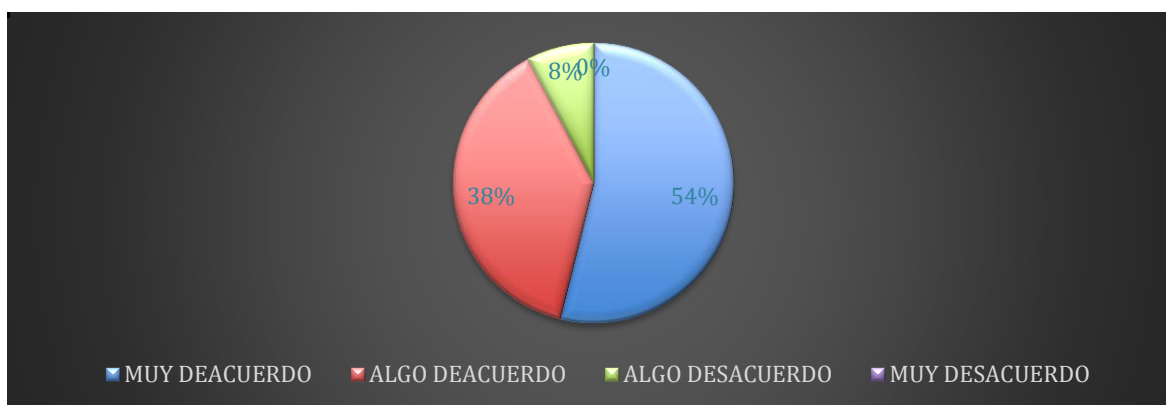
Utilidad de estrategias de comprensión.

CATEGORÍA	ENCUESTA A DOCENTES	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7	54%
ALGO DE ACUERDO	5	38%
ALGO DESACUERDO	1	8%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Fuente: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

GRÁFICO N° 2.



Gráfico

Elaborado: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Fuente: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

Análisis

El cuadro N° 2 muestra que el 54% de los encuestados encuentran útil utilizar estrategias de comprensión para las lecturas.

Interpretación.

Según los resultados que muestra el gráfico los docentes responden positivamente a la alternativa que las estrategias de comprensión lectora son muy útiles en el proceso de enseñanza.

3.- ¿Concuerda usted en que la lectura comprensiva puede usarse como herramienta para mejorar el nivel de estructuración de oraciones, vocabulario y pronunciación del inglés?

TABLA N° 10

Lectura comprensiva como herramienta.

CATEGORÍA	ENCUESTA A DOCENTES	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	5	38%
ALGO DE ACUERDO	5	38%
ALGO DESACUERDO	2	16%
MUY DESACUERDO	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Fuente: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

GRAFICO N° 3.



Elaborado: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Fuente: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

Análisis

En el cuadro N° 3 muestra que los docentes están de acuerdo en que la lectura comprensiva mejora otras destrezas del inglés.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos por el gráfico los docentes desean hacer uso de las estrategias para corregir o mejorar otras destrezas en los estudiantes.

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz, de la Parroquia los Ángeles del Cantón Ventanas, Provincia De Los Ríos.

4.- ¿Piensa que es importante comprender lo que lee en los textos de inglés?

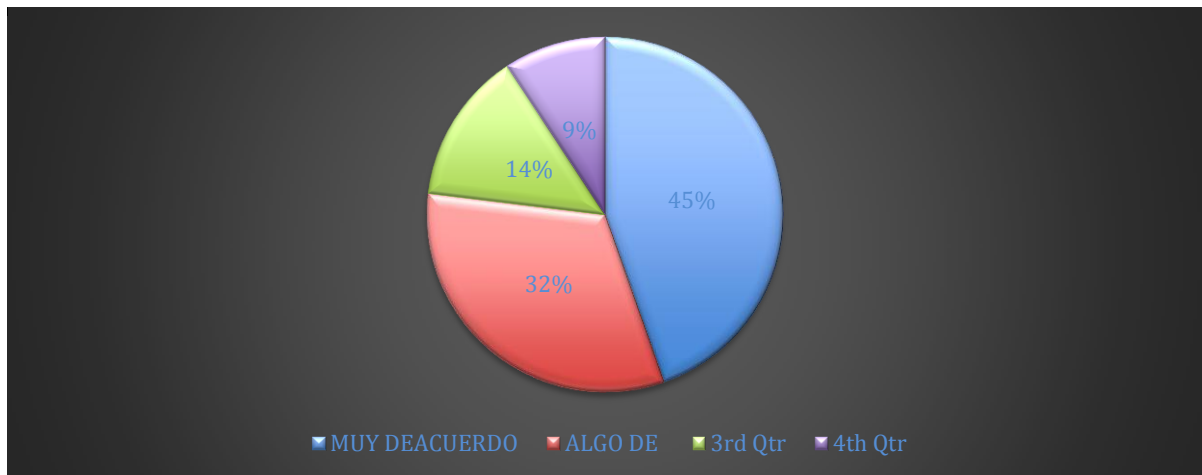
TABLA N° 11

Importancia de la comprensión de textos.

CATEGORÍA	ENCUESTA A DOCENTES	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	29	45%
ALGO DE ACUERDO	21	32%
ALGO DESACUERDO	9	14%
MUY DESACUERDO	6	9%
TOTAL	65	100%

- **Elaborado:** Wilson Andrés Santos Guanulema.
- **Fuente:** Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

GRÁFICO N° 4



- Elaborado:** Wilson Andrés Santos Guanulema.
Fuente: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

Análisis

El cuadro N° 4 muestra que la mayoría absoluta estima que es relevante entender las lecturas en inglés.

Interpretación

Según los resultados que muestra el gráfico los estudiantes responden que no hay suficiente comprensión en las lecturas realizadas.

5.- ¿Desearía que su maestra utilice lecturas o historias que sean de su agrado en las clases de inglés?

TABLA N° 12

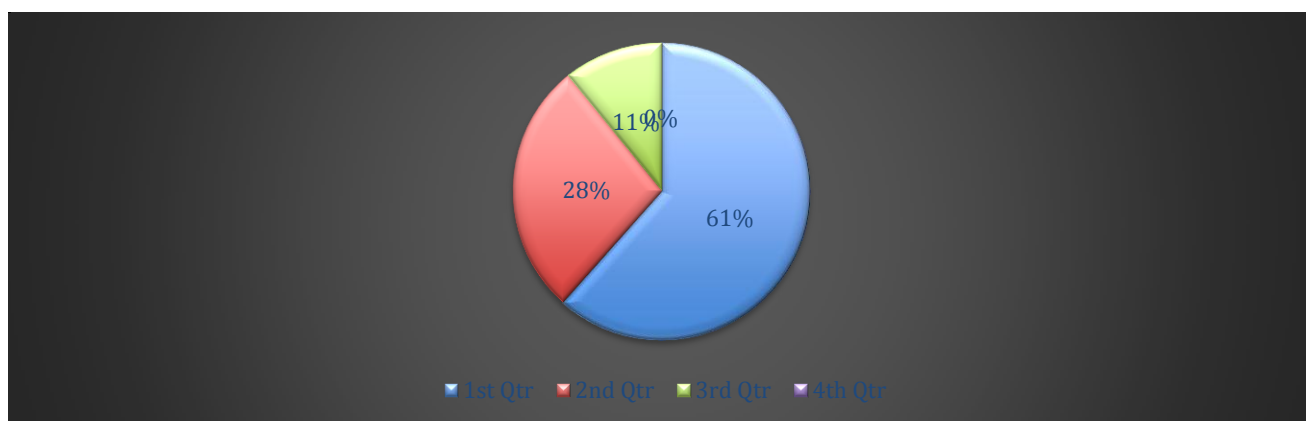
Lecturas motivadoras.

CATEGORÍA	ENCUESTA A DOCENTES	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	40	61%
ALGO DE ACUERDO	18	32%
ALGO DESACUERDO	7	11%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Fuente: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

GRÁFICO N° 5.



Elaborado: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Fuente: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

Análisis

El cuadro N° 5 indica que la mayoría de los estudiantes mencionan sería de mayor motivación el uso de lecturas que sean del total agrado de ellos.

Interpretación

Según los resultados que muestra el gráfico los estudiantes responden que no se usa lecturas del agrado de ellos.

6.- ¿Te gustaría comprender lo que lees en inglés y así poder armar mejores ideas para comunicarte?

TABLA N° 13

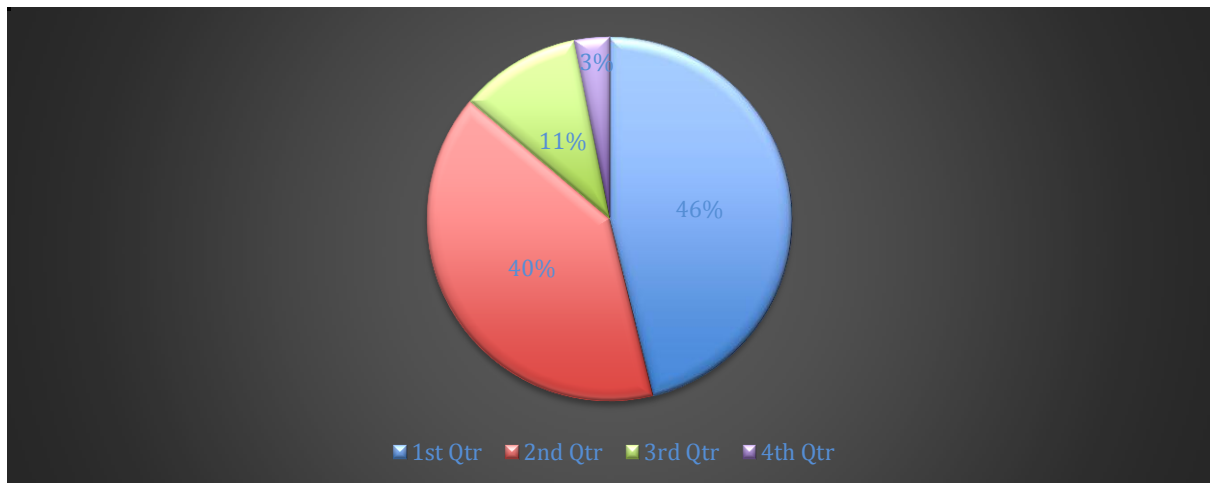
Comprensión para estructurar oraciones.

CATEGORÍA	ENCUESTA A DOCENTES	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	30	46%
ALGO DE ACUERDO	26	40%
ALGO DESACUERDO	7	11%
MUY DESACUERDO	2	3%
TOTAL	65	100%

Elaborado: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Fuente: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

GRÁFICO N° 6.



Gráfico

Elaborado: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Fuente: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

Análisis

El cuadro N° 6 muestra que casi todos los estudiantes quisieran comprender los textos que leen en inglés.

Interpretación.

Según los resultados que muestra el grafico los estudiantes responden sí a la actividad de comprensión de lectura

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas.

La relevancia en cuanto a mayoría de la opinión de los encuestado hace que se considere importante la implementación de estrategias de lectura comprensiva como parte de la planificación, desarrollo y recurso en el desarrollo de las clases para contribuir en la mejoría de comprensión en la lectura, su motivación hacia ella y consecuentemente lograr una estructuración de oraciones o ideas más efectivas, lo que incidirá en mejorar el rendimiento académico en cuento a esta asignatura.

Como resultado de la encuesta se determinó que esta población no conoce acertadamente y no aplica en la mayoría de los casos estrategias en las actividades de lectura comprensiva ni las han observado como un posible recurso en el proceso enseñanza aprendizaje, herramientas que abarcan un amplio campo de beneficios en la problemática planteada.

Se planifica implementar y socializar con los docentes estrategias comprensoras de lectura como recursos indispensables para mejorar la calidad de comprensión en las lecturas incidiendo en un aporte significativo a la estructuración gramatical de ideas, oraciones o enunciados en inglés logrando que este ejercicio sea significativo.

3.2.2 General.

De forma general se concluye que los docentes de la escuela de educación básica no utilizan las adecuadas herramientas para el desarrollo de las destrezas de lectura como lo son las estrategias comprensoras al momento de impartir sus clases o la ejecución de ejercicios concernientes a éstas, mediante la encuesta los docentes manifiestan que su respaldo y aceptación a la implementación de una guía de estrategias y consideran que dichos recursos les permitan efectivizar de forma adecuada el desempeño de los estudiantes en esta asignatura y a su vez mejorar el nivel que poseen los estudiantes.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Especificas.

Se recomienda incluir dentro de las planificaciones en el desarrollo de las lecciones donde la destreza de lectura se vea involucrada la utilización de estrategias comprensoras de lectura, en la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz, Parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.

Elaborar material específico para trabajar estructuración de oraciones, tales como flashcards con vocabulario como, por ejemplo: sustantivos, verbos, adjetivos, etc.; esto facilitará a los estudiantes conocer en qué orden deben ir situadas las palabras por sus funciones.

Utilizar canciones acorde al nivel de los estudiantes, cuentos, videos de ser posible con subtulaciones que puedan ser apreciada por su tamaño , tiempo de exposición y con vocabulario relacionado a su planificación diaria con la finalidad de mejorar la pronunciación y ejercitar la destreza de hablar (speaking skill).

Incluir dentro de la planificación anual eventos como casas abiertas, exposiciones de temas alusivos a eventos relevantes, talleres en inglés donde se asigne un valor adicional al idioma y lograr despertar el interés motivacional de los estudiantes.

Tratar con los padres de familia en asamblea sobre el rol formador que ellos tienen también como comunidad educativa, e incitarlos a que en casa los niños sigan teniendo interacción con el idioma a través de la internet, videos, canciones, etc.

3.3.2 General

De manera general se recomienda que el equipo de docentes de la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz tome la lectura como un recurso indispensable dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que de esta manera si se comprende lo que se lee, se evidencia mejorías en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico, de esta forma se suscita la participación de los estudiantes en clases.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida.

La guía de estrategias de lectura comprensiva que a continuación se trata, se ha elaborado debido a la recolección de datos, premisas anteriores, e información de varias actividades lúdicas, información que inminentemente permitirá el desarrollo, fortalecimiento y motivación para la destreza de leer, (reading skill) y por supuesto aportar con una mejor estructuración en oraciones, frases o ideas expuestas de manera oral y escrita en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz; debido a que la lectura constituye el principal canal de obtención de conocimientos se sabe entonces que como recurso resulta muy didáctico, relajante y dinámico; permite también incrementar a nivel cognitivo, su banco de palabras, afianza su calidad de percepción de significados en el contexto de la lectura que se emplea y mejora su pronunciación. Sin olvidar que, la lectura ayuda mucho a regular la atención de los estudiantes, es por estas razones resulta ser sustancial diseñar una guía de estrategias de comprensión de lectura (reading comprehension strategies), lo que permitirá ampliar los beneficios del aprender el idioma..

La presente guía de estrategias de comprensión de lectura (reading comprehension strategies) elaborada para los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz, está diseñada con la finalidad de hacer uso de todas las bondades de la lectura ya que ésta es una herramienta educativa universal y el recurso de aprendizaje más utilizado en cualquier sistema educativo a nivel mundial. Se sabe actualmente que debido a efectos de la tecnología y globalización al ser humano se le ha permitido estar cerca de cualquier información en tiempo real, haciendo uso de diferentes objetos tecnológicos pensados para que esto sea posible, la información es así fácil de acceder desde casi cualquier parte del globo, existiendo así bibliotecas, libros virtuales y sitios web donde se puede tener lecturas de forma casi inmediata en cualquier

idioma así mismo las ciudades, colegios, universidades, etc., ofrecen de forma tangible espacios como bibliotecas donde se pueda encontrar como libros, artículos, revistas, teléfono, uso de computadores, foros, etc.; que nos proporcionan información en cuanto a las necesidades que se nos presente, dando a la lectura su valor inmortal de conocimiento. Todos estos factores facilitan la interacción comunicacional a nivel mundial.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Se cree oportuno plantear variadas estrategias de lectura para la comprensión de textos en inglés ya que brindan opciones para el debido y correcto aprendizaje del inglés, resultan ser un recurso didáctico influye en el aprendizaje de varios modos. Sirviendo para motivar en los estudiantes a ejercitar la práctica de la lectura y estructuración de oraciones del idioma.

Además del aprendizaje de los alumnos, también se indica que el diseño de las lecturas orientadas a ser desarrolladas con estrategias puede ayudar a los educadores a hacer más eficaz la preparación de las mismas y la integración de otras destrezas de comunicación. De esta forma el profesor puede además seguir enriqueciendo el banco de estrategias y orientar la práctica de la lectura con nuevas alternativas.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

Esta guía de estrategias metodológicas se encargará de facilitar el uso de las estrategias de lectura comprensiva durante el desarrollo de las clases por el motivo de que dichas estrategias suponen un recurso didáctico con un alto potencial educativo y ayudará en el desarrollo de las competencias comunicativas de la asignatura de inglés de la Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz. Recursos que servirán como apoyo al docente ya que podrá facilitar la destreza de lectura *reading* y de esta manera motivar a los estudiantes demostrando que es fácil entender el idioma.

Fomentando en el alumno el incremento de la motivación e interés gracias a la posibilidad de disfrutar de clases más atractivas que se prestan al trabajo comunicativo, la autoconfianza y el desarrollo de habilidades sociales, la lectura facilita la comprensión, especialmente en el caso de conceptos complejos, dada la potencia para reforzar las explicaciones utilizando alternativas dinámicas de entendimiento en las que todos los estudiantes pueden actuar.

4.1.3.1. Antecedentes

La competencia lectora es considerada como una necesidad trascendental dentro del proceso de aprendizaje, sabiendo entonces la importancia que encierra la comprensión lectora en los estudiantes se la considera como una plataforma para la consolidación de los aprendizajes en la medida que evolucionan de nivel. Es conocido entre docentes, que, si desea cimentar una buena base para la adquisición y desarrollo de esta competencia, se debe trabajar con mucha precisión desde el primer ciclo de la educación, es decir en su etapa primaria, y de múltiples formas. Entonces, Leer de forma correcta, no es sólo lograr una correcta entonación, o, leer fluidamente. El proceso lector es mucho más que eso y va más allá, ya que la lectura se define como la interacción comunicativa entre el lector y el texto.

El gran reto de los docentes hoy en día es conseguir que los estudiantes sean realmente competentes a nivel lector, es sabido que la comprensión lectora, constituye una de las principales y grandes bases para la obtención de conocimientos y aprendizajes sean simples o complejas. El docente debe ser consiente que no sólo los estudiantes deben saber leer correctamente sino también debe conseguir que ellos comprendan bien el texto que se está leyendo. Un típico ejemplo, en el que se puede constatar la no comprensión de la lectura, es observar que los estudiantes no comprenden una pregunta cuando la leen. Claro está que existen cuestiones con formulación errónea y pueden originar confusión, pero, en forma general, hay errores de procesamiento interno de lo que la pregunta encierra.

Desde nuestras primeras etapas de aprendizaje sea escolar, familiar y en la interacción cotidiana está presente la competencia lingüística. Seré totalmente representativo que los estudiantes sean conscientes y se involucren en el conocimiento reflexivo acerca de cómo funciona el lenguaje, sus reglas de uso (conocer sobre estructuración gramatical) y de esta manera poder desarrollar la capacidad de ver el lenguaje como medio de observación y de análisis de toda la realidad. Se debe destacar el papel que tiene el dominio y conocimiento de esta competencia lectora; que sin lugar a dudas fortalece y genera más confianza en el proceso de E-A, mejorando la parte de autoestima en su performance escolar y su auto conceptualización. Desarrollar la competencia lectora resulta ser un instrumento para la comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de toda la realidad, de esquematizar, edificar y establecer el conocimiento, así como también la autorregulación del pensamiento, emociones y la conducta.

4.1.3.2. Justificación

Cabe una gran probabilidad, que los estudiantes y la escuela tradicional no haya enseñado a estudiar y trabajar a nivel escolar con estrategias y técnicas, que les sirvan de herramienta para afrontar diferentes problemas. El docente debe incorporar a su planificación actividades escolares, análisis y una correcta interpretación de párrafos y texto en general.

Hay que saber que la lectura comprensiva, encierran aspectos multifuncionales, lo que quiere decir, que en su desarrollo y práctica aparecen y se vinculan elementos adicionales y complementarios, proponiendo como ejemplo: la atención a la temática, tolerancia a todas las posibles distracciones o ruidos que se pueden percibir en el salón de clases, es necesario comprobar que tanta luminosidad hay en el aula, como también las horas de descanso del estudiantes y su correcta alimentación; si los estudiantes presentan dificultades o a su vez deficiencias que no permiten la normalización de la actividad de este proceso. Los estudiantes logran comprender lo expuesto en los textos partiendo de sus previos conocimientos que tenga sobre la temática que se lee, es decir, el texto debe ser

significativo, esto es de carácter atractivo para los estudiantes de esta manera se logrará un incremento en la calidad comprensora de los estudiantes.

Son muchas las actividades que podemos trabajar en esta competencia, es así como por ejemplo, se citará la búsqueda de información específica como fechas, autores, tiempo, escenario palabras claves... interpretación o búsqueda de palabras desconocidas en el diccionario, resumen oral del texto en sus propias palabras, diferenciar ideas principales de secundarias. Elaboración de esquemas o mapas conceptuales de acuerdo al texto partiendo de ideas generales hasta las secundarias. Permitirles a los estudiantes trabajar con lecturas que sea del gusto de los estudiantes y que estén de acuerdo a sus intereses. Como se observa hay unas amplias gamas de actividades que ayuden a consolidar esta competencia.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Elaborar un manual de estrategias comprensoras de lectura para mejorar la competencia lingüística del inglés y su estructuración a estudiantes.

4.2.2. Específicos

Socializar con los docentes sobre el uso correcto y la aplicación acertada de las estrategias para el correcto aprovechamiento de la lectura.

Diseñar una guía de estrategias de lectura comprensiva con actividades propuestas de manera asertiva y motivadora.

Lograr motivación en los estudiantes hacia la lectura consiguiendo mejorar su rendimiento, estructuración y competencia comunicativa del inglés.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título: Guía de estrategias comprensoras de lectura en inglés que fortalecerá la correcta estructuración de oraciones en los estudiantes.



Nº Talleres	Nombre del taller.	Horas de duración.
Actividad 1:	Skimming for kids. Reading comprehension: The parade.	1 hora.
Actividad 2:	Reading comprehension: Famous Amos Cookies.	1 hora.
Actividad 3:	Scanning. Reading comprehension: The day I tried to cook.	1 hora.
Actividad 4:	Reading comprehension: The Sun and the stars.	1 1 hora..
Actividad 5:	Predicting. Reading Comprehension. Making predictions cookie catastrophe.	1 hora.
Actividad 6:	Reading Comprehension. Making predictions: The old dog.	1 hora.
Actividad 7:	Detailed reading. Reading comprehension: A restaurant.	1 hora.
Actividad 8:	Guessing unknown words. Reading comprehension: Birds.	1 hora.
Actividad 9:	Inferring. Reading comprehension	1 hora.
Actividad 10:	Understandig Text Organisation Reading comprehension	1 hora.

4.3.2. Componentes

TABLA N° 15.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Guía de estrategias comprensoras de lectura en inglés que
fortalecerá la correcta estructuración de oraciones
en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica
Manuelita Sáenz.

Responsable:

Sr. Wilson Andrés Santos Guanulema.



SKIMMING FOR KIDS.

OBJETIVO: Identificar la idea general del texto. Realizar una lectura rápida del texto

THE PARADE



By: Sue Peterson

My mother took my brother Bill and me
to the fun parade on Monday.

There were children who rode in cars
in the parade and children who walked behind the cars.
I saw three pretty white horses walking in the parade.
I saw some big dogs running in the parade, too.

I got lots of candy from the clowns in the parade.
The clowns had on purple hats and big, orange pants.
I saw a clown's puppy with a purple hat and orange pants on it, too!
After the parade, I ate my candy and I clapped and clapped.
It was a fun parade to see with my brother and my mother.
It was a fun parade to see the pretty horses, big dogs, clowns,
and puppy with purple hats and orange pants, too!

Skimming

- **Skimming is reading selectively to get a general idea of what an article is about.**



- **Read some parts/skip others.**
- **Look for the most important ideas.**
- **Read for main ideas.**
- **Skip facts and details.**

DESARROLLO

Es la habilidad utilizada para localizar la idea principal de un texto de una manera rápida y eficiente. Después de llegar a dominar la lectura, su hijo puede aprender a leer de forma gradual para aumentar su velocidad y capacidad de descifrar las ideas principales y secundarias en pasajes y párrafos. Si la lectura se ha convertido en un fastidio más que una opción para su hijo, las actividades de descremada también pueden hacer que la lectura sea desafiante y emocionante nuevamente.

El docente debe entender de qué forma la estrategia será utilizada, haciendo uso de la definición; seguido de esto ambientar al grupo de estudiantes predisponiéndolos para la lectura y asignar previamente comandos a seguir para que la aplicación de la estrategia tenga éxito:

- Solicitar de parte de los estudiantes silencio y participación para la lectura.
- Indicar de qué forma será realizado el proceso de lectura y comprensión.
- Observación de la imagen alusiva a la lectura, responder preguntas tales como;
What can you see on the picture?
Is the picture familiar for you?

When can you see a parade in your city?

- Leer de manera rápida las lecturas propuestas para identificar de forma colectiva la idea central de ella.
- Realizar de la primer la lectura un resumen con la información obtenida de la lectura rápida.

Actividades.

Escribir un resumen de la lectura en tres oraciones utilizando el vocabulario del recuadro sobre lo que trata la lectura.

Vocabulary:

Ride: _____

Walk: _____

Candy: _____

Clown: _____

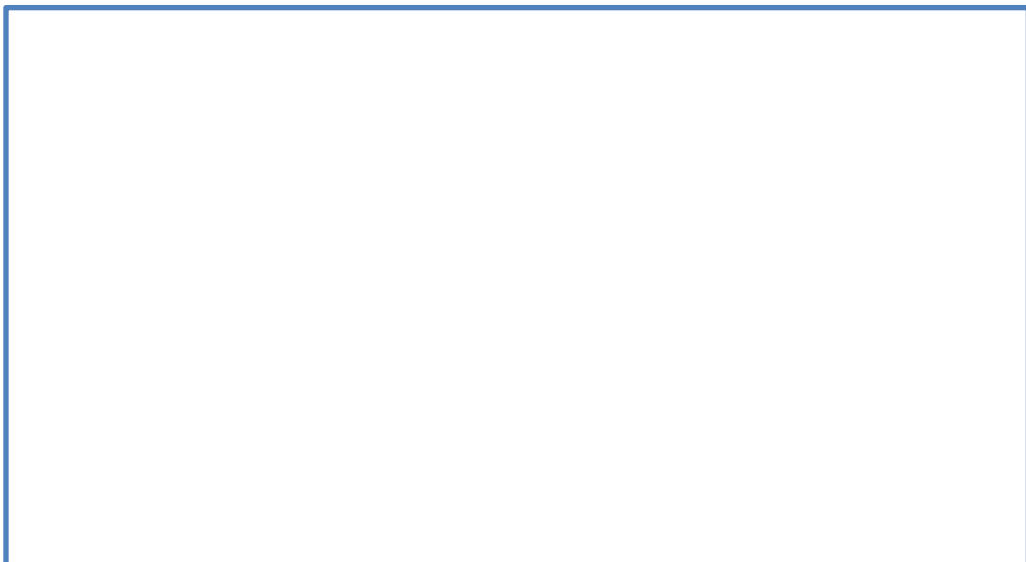
Horse: _____

Dog: _____

Fun: _____

Write three sentences describen whay you understood about reading using the words given in vocabulary.

- Can you draw a picture about parades in your city?



Actividad N° 2

Skimming, Reading comprehension.

Objetivo: Hacer un resumen oral de la lectura haciendo uso de la idea general del texto.

THE MUSIC CONCERT.

By: Sue Peterson



A music concert has many instruments which are played by many musicians. “Musicians” is the word you use for people who play music with instruments. If you play the piano, you are called a “pianist”.

that stand with the back straight up and there have the top of the piano that goes up and



There are upright pianos

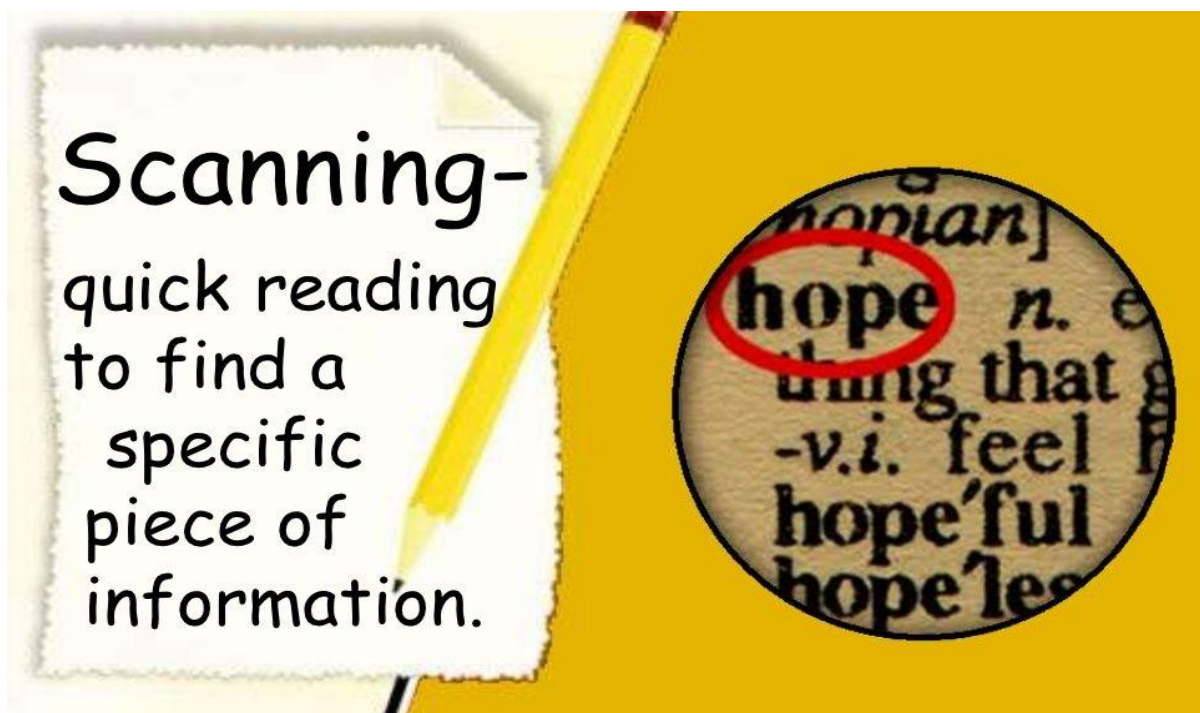
are grand pianos which stays up in a slant.

A drummer plays the drums. There are many kinds of drums. Sometimes the music concert has a song that is a “remake” of another song. “Remake” means that the song was made over from what it was like the first time it was played. Maybe some instruments were added. Maybe some notes were added. Maybe someone’s singing was added to the music.

Many different songs are played at a music concert. Sometimes a song is “replayed”. “Replayed” means you play the song again, or sometimes someone can ask the musicians to play a song they would like to hear again. Music concerts are held all the time at many places.

There are many musicians who play in the concerts. You can go to the concerts to hear the music, to see the musicians who play, and to learn more about all of instruments that are in the music concert. (PETERSON, 2014)

Aclarar que se quiere conseguir con la lectura.



Desarrollo.

Es necesario partir de socializar el tema una vez asimilado lo que es un esquema mental el docente ya conociendo la estrategia debe ambientar el grupo mediante actividades lúdicas, a manera de warm up por ejemplo debe ir creando pequeños esquemas mentales simples como; ¿Qué actividades hacen previamente antes de venir a clases? O ¿Cómo serían sus vacaciones ideales?

- Solicitar de parte de los estudiantes silencio y participación para la lectura.
- Organizar grupos de cuatro estudiantes de acuerdo al número por salón.
- Observación de la imagen alusiva a la lectura, responder preguntas tales como;
What can you see on the picture?
Do you have any favorite kind of music?
Do you play any musical instrument?

How often do you listen to music?

- Leer de manera rápida las lecturas propuestas para elaborar de manera grupal un resumen oral de la misma.
- Realizar las actividades propuestas.

Actividades.

Vocabulary.

Play: _____ Drummer: _____

Song: _____ Sing: _____

Hear: _____ Concert: _____

- Using your own words. Write a resume of the reading to tell your teacher and tell your resume to your teacher.

- Reorder these sentences from the reading.

instruments music has concert many A.

drums are many of There kinds

different music songs are Many concert played at a.

You the go concerts can to hear the to music.

Actividad N° 3

Scanning, Reading comprehension.

Objetivo: localizar información específica de la lectura.

THE DAY I TRIED TO COOK

By: Sue Peterson



Mom is a great cook. She started cooking when she was three-years-old! I know that sounds silly, but she would help her mother cook.

And, now I'm helping my mom cook.

I like to make chicken the best. Baked chicken is my most favorite thing to make. It is also my favorite food to eat.

One day, when mom was sick, I tried to make the chicken all by myself.

I washed the chicken and put it in a pan
in the oven to bake. When the bell rang to tell me the chicken was done,
I opened the oven door. Guess what? The chicken was not cooked! I started to laugh.

I laughed and laughed and laughed! Did you know what I did?

I forgot to turn on the oven! The oven! Did you know what I did next?

I called on the telephone for pizza to come to our house.

Mom was happy that I
“cooked” by myself. She was happy that we could eat the pizza together. Guess what? We
will have chicken some other night.



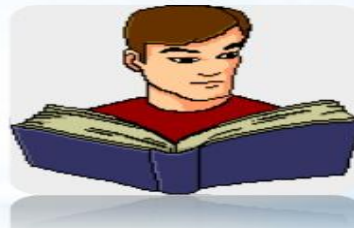
* scanning

En la mayoría de los casos, usted sabe lo que está buscando, por lo que está concentrado en encontrar una respuesta en particular. Escaneo implica mover los ojos rápidamente por la página de búsqueda de palabras y frases específicas.



* ¿Como se Usa?

Mover el ojo rápidamente sobre la página para encontrar determinadas palabras o frases que son relevantes para la tarea que está haciendo. Es útil para analizar fragmentos de textos para ver si van a ser útiles para usted.



* Conclusión

La exploración es una habilidad que requiere que usted lea rápidamente en la búsqueda de información específica. Para escanear un texto de lectura, usted debe comenzar en la parte superior de la página y luego mover los ojos rápidamente hacia la parte inferior. En general, la exploración es una técnica que es útil cuando usted está buscando una respuesta a una pregunta conocida. Esto es especialmente útil a la hora de tomar una prueba.

Desarrollo.

El docente debe indicar que mediante las preguntas planteadas cuál es la información específica que se requiere de la lectura, así como también indicará cuantas veces será leído el texto y de qué forma. El escaneo servirá para identificar aspectos claves requeridos para esto las preguntas deben ser previamente socializadas y entendidas entre los estudiantes; el docente debe monitorear siempre la estructura de las respuestas.

Actividades

Vocabulary:

Cook: _____

Make: _____

Be sick: _____

Laugh: _____

Bell: _____

Silly: _____

Bake: _____

Pan: _____

Oven: _____

Answer the following questions.

When did his mom start to cook?

What is his favorite food?

What did they order for dinner?

What is your favorite restaurant?

Write 3 sentences about your favorite food.

Color your favorite fruit.

Fruits are my favorite foods!



Actividad N° 4

Scanning, Reading comprehension.

Objetivo: Subrayar información específica encontrada en la lectura.

Tiempo: 40 minutos.

Acciones.

- Realizar lecturas rápidas del texto con el objetivo de obtener información específica.
- Subrayar la información encontrada.
- Hacer practica de spelling con las palabras del vocabulario.
- Realizar oraciones con las palabras del vocabulario.

¿Cómo nos ayudaría hacer un buen uso de spelling?

El objetivo que deletrear es pronunciar separadamente las letras de cada sílaba, cada una de las sílabas de la palabra y luego la palabra entera y que este acto permite mejorar el vocabulario, aprender conceptos y a desarrollar un uso adecuado del idioma.

Los beneficios del deletreo se extienden más allá del lenguaje; ya que tienen que conocer de ortografía, las palabras, además de profundizar en otras áreas como el desarrollo de su autoestima, la comunicación y la habilidad de hablar en público además de trabajar bajo presión. Entre sus aspectos relevantes están ampliar el vocabulario cotidiano; Conocer y practicar normas ortográficas, también ayuda a los niños en los conceptos de aprendizaje; Lograr cambios significativos en la expresión verbal y escrita.

Desarrollo.

El docente previamente logrará centrar la atención de los estudiantes y a continuación mediante un engaged rápido recordará lo que es spelling, indicará también lo que se pretende obtener de la lectura, es decir la información requerida para ser

encontrada. Las preguntas deben ser respondidas mediante la técnica de subrayado en el texto.

The Sun and the Stars.



By: Sue Peterson

Scientists know many things about the Sun. They know how old it is. The Sun is more than 4 ½ billion years old. That would be too many candles to put on a birthday cake!

They also know than Sun's size. The Sun also weighs as much as 333,000 Earths. The Sun is made up of gases: 75% hydrogen and 25% helium. Hydrogen is the simplest and lightest of all of the known elements. When you combine hydrogen with oxygen, you get water. You probably know what helium is. It is the gas that can be put into balloons to make them stay in the air and float.

Scientists also know the temperature of the Sun. the surface of the sun is about 10,000 degrees Fahrenheit (5.600 degrees Celsius). That might sound hot, but the Sun's core is even hotter. The core is the central region where the temperature reaches about 27 million degrees Fahrenheit (15 million Celsius). System is made up of the planets, moons, asteroid belt, comets, meteors, and objects. The earth and other planets revolve around the Sun.

The sun is very important. Without it, there would be only darkness and our planet would be very cold and be without liquid water. Our planet would also be without people, animals, and plants because these things need sunlight and water to live.

- Practice

Fill in the blank and spell, and then write a statement with the word found.

s _ _ f a c _ _

c _ _ e _ _

c _ _ s e s _ _

a m _ _ n t _ _

t _ n _ _

d _ _ g _ _ o u _ _

Questions.

- **How old is the Sun?**

- **How is the Sun made?**

- **What is the hottest part in the Sun?**

- **What tools do the scientists use to study the Sun?**

- **How many stars are in the sky?**

Predicting.

Objetivo: Realizar predicciones sobre el final de la lectura.

READING

MAKING PREDICTIONS COOKIE CATASTROPHE



Late Saturday| night, Stan was itching for a snack. So, he snuck down to the kitchen, moved a stool to the refrigerator, and reached up to the top and into the cookie jar. Just

as his fingers snatched a big, chocolate chip cookie, Stan felt the jar begin to tip. Before he could stop it, he heard a loud crush, then he sets of footsteps running down the steps.

(Have Fun Teaching, 2018)

Desarrollo.

El docente en primer orden deberá indicar a los estudiantes de qué manera será utilizada la estrategia, predecir implica hacer un final del texto teniendo como antecedente la información del mismo y asignando un desenlace lógico y armónico de acuerdo a la lectura.se debe también hacer énfasis en la actividad del vocabulario ya que identificar palabras nuevas permitirán hacer un mejor esquema de las posibles ideas que pondrán un final al texto

Acciones.

- Leer de manera rápida el texto para obtener una idea general del mismo.
- Identificar vocabulario nuevo del texto subrayando palabras desconocidas.
- Dibujar una escena sobre el fin de la lectura.
- Escribir en tres líneas el final de la lectura según lo que entendido.

Why is Predicting important?

Making predictions activates students' prior knowledge about the text and helps them make connections between new information and what they already know.

By making predictions about the text before, during, and after reading, students use what they already know—as well as what they suppose might happen—to make connections to the text.

For doing so, researchers have found that teaching reading should include explicit instruction on strategies used to comprehend text. These strategies include summarizing the main idea, predicting events or information to which the text is leading, drawing inferences, and monitoring for misunderstandings.



Los buenos lectores hacen predicciones mientras leen, para ayudarlos a profundizar sus pensamientos y comprender mejor lo que leen. La predicción es cuando los lectores usan pistas de texto y sus propias experiencias personales, para anticiparse a lo que sucederá a continuación en la historia.

Esta estrategia se centra en el texto en cuestión, constantemente pensando en el futuro y también refinando, revisando y verificando sus predicciones. En otras palabras, es importante que los estudiantes entiendan que a medida que leen, sus predicciones pueden cambiar.

Los estudiantes también deben verificar sus predicciones al determinar si su predicción se hizo realidad o no. Si su predicción no se hizo realidad, o no creen que se hará realidad, es posible que quieran modificar o cambiar su predicción.

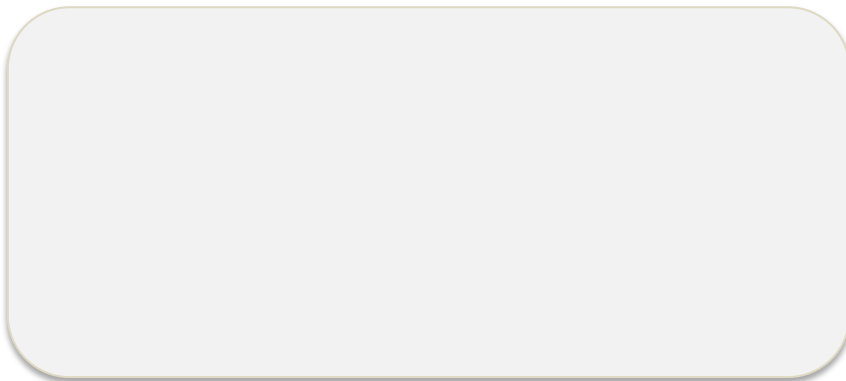
(Webbly, 2014)



Vocabulary:

_____ : _____
_____ : _____
_____ : _____
_____ : _____
_____ : _____

Draw a picture about how do you imagine the scene?



What do you think happened next?

Actividad N° 6

Predicting Reading

Objetivo: Realizar predicciones del texto exponiendo qué ideas respaldan su composición.

The old dog



The old dog snoozed in his dog house, with nothing but his big nose poking out. The cat crept closer and closer to the big bone that the dog had only half- finished. When the cat was only a few inches away, and certain that she was going to have a fantastic lunch, a low rumble burst forth from the dog house. It grew louder and louder, and the dog's nose began to twitch. Just as the cat reached for the bone...

Desarrollo.

El docente deberá en primer orden organizar grupo es de acuerdo al numero de estudiantes, indicar de qué manera harán la predicción oral y que herramientas deben utilizar para hacer más efectivo el trabajo, siempre monitoreando que la estrategia logre el objetivo planteado.

- Leer de forma rápida y detallada el texto para introducirse en la temática.

- Organizar grupos de cuatro estudiantes dependiendo la cantidad de estudiantes en el salón de clases.
- Realizar análisis sobre la introducción del texto mediante una lluvia de preguntas que posiblemente conlleven al final del texto.
- Redactar el final de la lectura y luego una idea que respalde el final supuesto haciendo uso de materiales de apoyo verbales.

De todos estos tipos, la narración (o historia) es la favorita de la mayoría de las audiencias. A las personas les encanta escuchar historias y es más probable que las recuerden que la mayoría de las otras partes de su discurso. Al igual que con todos los materiales de apoyo, debe asegurarse de que una narración explica, ilustra o refuerza el mensaje de su discurso. (GREGORY, 2018)

Predicting



We use this strategy to predict what we think might happen.

This helps us to think about what we might already know.

Activities:

Vocabulary.

Snooze: _____

Poke: _____

Crept: _____

Bone: _____

Inches: _____

Rumble: _____

Grew: _____

Twitch: _____

Tell to your friends what do you think is going to happen next? You can write some words used as keywords to narrate your ending.

What evidence from the text supports your answer?

Detailed Reading

Objetivo: Leer el texto de manera detenida para identificar información específica.

READING A RESTAURANT



By: Sue Peterson

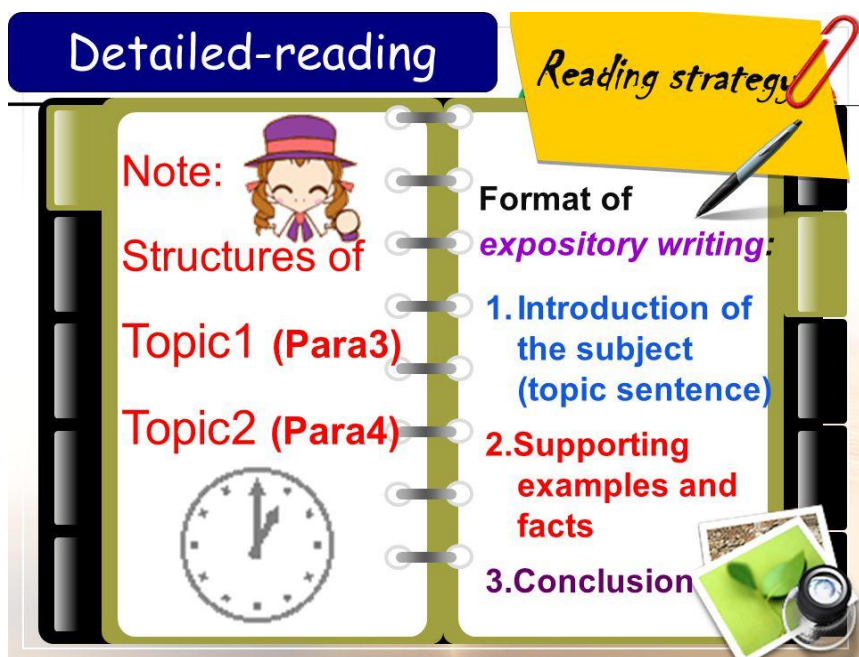
You can go to a restaurant to eat breakfast, lunch, or dinner and even snack when you want. Restaurants serve food to you and other people who go and eat at them. First, you look at a menu that lists all of the foods and drinks that you can order from the restaurant.

Then you tell the waiter or waitress what you want to eat and drink. A “waiter” is the word you see for a man and a “waitress” is the word you use for a woman. Those are the people who take your order and bring you your food.

Restaurants cook the food your order. Some restaurants have lots of foods and some have foods like only salads or soups, hotdogs or desserts. Some restaurants are open part of the day and only serve food at some times of the day. Other restaurants are open all day and serve food all the time.

The waiter or waitress brings your food to the table you are sitting at. You eat the food. After you eat the food, you need to pay for the food. The waiter or waitress give you a bill that tells you how much money you need to pay for the food. You also need to leave a tip. A tip is some extra money you give for good help, goo food, and good service. (Anderson Richard, 1984).

Desarrollo.



El docente debe monitorear que la lectura se haga de acuerdo a la estrategia establecida para lograr el objetivo, es así como antes de entrar en la actividad hará uso de los calentamientos que activen el conocimiento previo y introducirá la lectura y la estrategia aplicar en la actividad. Como en toda rutina explicar con claridad la estrategia le permite al

estudiante reconocer la herramienta y saber de qué forma utilizarla a futuro.

Una vez que el texto ha sido leído en voz alta y discutido, el maestro guía a la clase para identificar la información que usarán más tarde para escribir. Los estudiantes pueden resaltar o subrayar cada porción de información. Esto se puede hacer en dos niveles. (NSW, 2018)

Textos largos. Los textos largos se pueden leer párrafo por párrafo. Después de leer cada párrafo, el docente indica a los alumnos que marquen dos o tres elementos de información clave en el párrafo. Estos elementos se usarán más adelante para tomar notas y escribir resúmenes.

Textos cortos. Con textos breves o pasajes clave en textos largos, el maestro puede guiar a los alumnos a identificar información importante en cada oración. Con la práctica, los estudiantes aprenden a ser independientes en la identificación de información. A medida que cada oración se profundiza, los estudiantes de alto rendimiento se benefician y los que experimentan dificultades. La lectura de la oración por oración requiere tiempo y

solo debe hacerse en pasajes cortos que son esenciales para el aprendizaje de la materia que se lleva a cabo. (NSW, 2018)

Activities.

Answer the following questions.

- What kind of food can you eat in a restaurant?

- How do you name people who serve in the restaurant?

- Who brings the bill to your table?

- What is a tip?

- When can you leave a tip in restaurants?

Separate the second paragraph in sentences.

Actividad N° 8

Guessing unknown words.

Objetivo: Suponer el vocabulario de palabras desconocidas a partir de la lectura y su contexto.

**READING
BIRDS**



All birds have feathers, and feathers are peculiar to birds.

No other major group of animals is easy to categorize.

All birds have wings, too, but there are other winged creatures, such as bats and certain insects.

Many adaptations are found in both feathers and wings.

Feathers form the soft down of goose and ducks, the showy plumes of ostriches and egrets, and the strong flight feathers of eagles and condors.

Wings vary from the short, broad ones of chickens, which seldom fly, to the long, slim ones of albatrosses, which spend almost all their lives soaring on air currents.

In penguins, wings have been modified into flippers

and feathers into a waterproof covering.

In kiwis, the wings are almost impossible to detect.

Yet diversity among birds is not as striking as it is among mammals.

The difference between a hummingbird and an emu is great,
but hardly as dramatic as that between a bat and a whale.

Actividades del docente.

El profesor debe previamente realizar “engaged” es decir un previo calentamiento, para demostrar la estrategia. Puede usar por ejemplo una flashcard sobre una palabra “house” el docente puede decir “A house is a place where we live”. Y luego una palabra o frase para en la clase suponer el vocabulario, en la frase “That task for me is a *piece of cake*.” ¿Que podemos entender por piece of cake? De esta manera estará clara la estrategia luego pedir a los estudiantes una lectura rápida silenciosa para identificar mediante escaneo posibles palabras de significado desconocido.

Guessing unknown words.



Se refieren a los planes y procedimientos que las personas usan para suponer el significado contextual de las palabras, durante la lectura o la escucha, con el objetivo principal de comprensión. Suponer el significado es necesario cuando encontramos una palabra desconocida al leer o escuchar en un segundo idioma. De hecho, incluso los lectores y oyentes con experiencia en su primer idioma utilizan la estrategia de adivinación todo el tiempo. (Library, 2018)

GUESSING MEANING FROM CONTEXT

The ability to infer the meaning of an **unknown word** by looking at the vocabulary around it or its context is an important reading skill. The context here refers to the sentence or paragraph where the unfamiliar word appears, which provides the reader with information to make sense of the term.

The term "adolescent parents," however, has frequently been a **euphemism** for "teenage mothers." As a result of the Adolescent Health...

Context

Unknown word

Activities.

Guess the meaning of the following words.

1. In the passage, the phrase peculiar to is closest in meaning to

- | | |
|---------------------|--------------------|
| _____ Necessary for | _____ Important to |
| _____ Symbolic of | _____ Unique to |

2. The word categorize in the passage is closest in meaning to

- | | |
|------------|------------|
| Appreciate | Comprehend |
| Classify | Visualize |

3. The word showy in the passage is closest in meaning to

- | | |
|------------|----------|
| Ornamental | Powerful |
| Pale | Graceful |

4. Which of the following is closest in meaning to the word detect in the passage?

- | | |
|---------|----------|
| utilize | observe |
| extend | describe |

5. In the passage, the word diversity is closest in meaning to

Function	Heredity
Specialty	Variety

6. The word hardly in the passage is closest in meaning to

Definitely	Not nearly
Possibly	Not softly

7. Which of the following could best be substituted for the word fundamental in the passage?

Basic	Shifting
Predictable	Complicated

Actividad N° 9.

INFERRING.

Objetivo: Predecir situaciones a partir del desarrollo de la estrategia a utilizar.

Reading N° 1

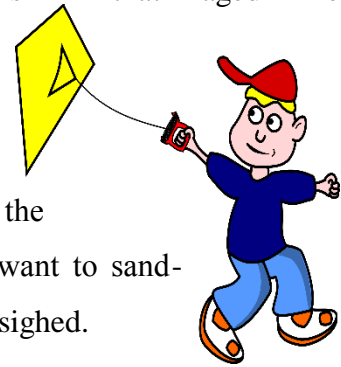
Every day after work Paul took his muddy boots off on the front porch. Alice would have a fit if the boots made it do far as the welcome mat. He took them off his dusty overalls and threw into a plastic bag. Alice left few garbage bags tied to the porch railing for him every morning on his way in the house, ho dropped the garbage bag off at the washing machine and went straight up the stairs to the shower as he was instructed.



He would eat dinner with her after he was “presentable,” as Alice had often said.

Reading N° 2

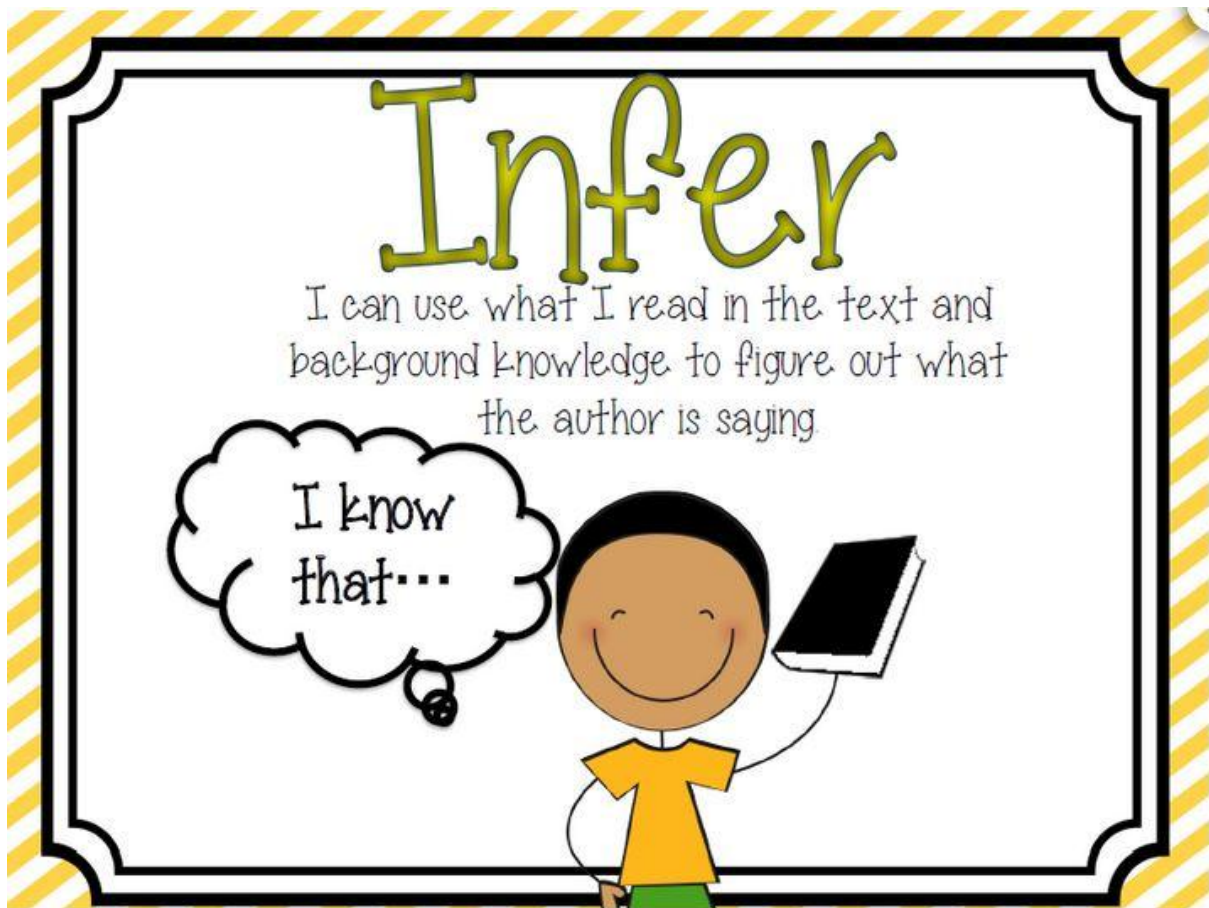
Max stared blankly out the window, trying to contain his emotions that raged like the weather. He was beginning to lose it. Dropping the kite from his hand, Max broke out into full sobs. His mother comforted him, “There, there Max. We’ll just find something else to do”. She began to unpack the picnic basket that was on the counter and offered him a sandwich. Max snapped, “I don’t want to sandwich”. A flash from the sky lit up the living room. Boom! Mom sighed.



Actividades del docente.

El docente presentara la estrategia partiendo de un suceso familiar a los cuales los estudiantes habiendo sido parte de la problemática saben cómo encontrar una solución, por ejemplo, se puede utilizar la planificación de fiestas de Navidad, planteando un problema con un final a conseguir mediante sucesos previos, de esta manera el estudiante podrá inferir en ciertas soluciones y de esta forma comprenderá la estrategia. Después las lecturas a realizar deben ser bien desarrolladas para lograr que la estrategia sea efectiva, es decir el docente no dejara ninguna nuda frente a su contenido.

- Leer de forma analítica el texto.
- De acuerdo a la idea general que predicción supone usted la mejor para el final del texto.



Las inferencias son más abiertas y, a menudo, incontrolables, lo que significa que el lector no puede saber realmente si una inferencia es correcta. Cuando los estudiantes leen, piensan y hacen una inferencia sobre el texto que acaban de leer, deben usar su esquema, y conocimiento previo y verificarlo con pistas y evidencia del texto.

Cuando los estudiantes usan la estrategia de inferir, están haciendo sentido de el texto. Están agregando piezas que no están explícitamente allí, a menudo compartiendo información personal opiniones y formando interpretaciones. A medida que los niños comienzan a hacer deducciones en voz alta, deben ser reconocidos por hacerlo y contar todo el día: "Simplemente hizo una inferencia!" Al preguntar a un alumno preguntas de recuerdo simples, algunos niños sienten que responden mal si no usan palabras que están exactamente en el texto, cuando en realidad están usando infering. (PETERSON, 2014)

Activity.

Read each passage and then respond to the questions. Each question will ask you to make a logical inference based on textual details. Explain your answer by referencing the text.

Reading N° 1

ANSWER THE FOLLOWINGS QUESTIONS.

1. What type of job does Paul do?

How do you know this information?

2. Describe Alice:

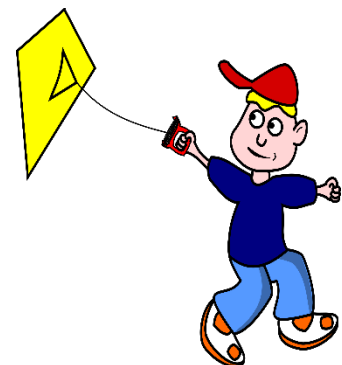
What in the text supports your description?

3. What relationship do Paul and Alice have?

Reading N° 2

ANSWER THE FOLLOWINGS QUESTIONS.

Why is Max upset?

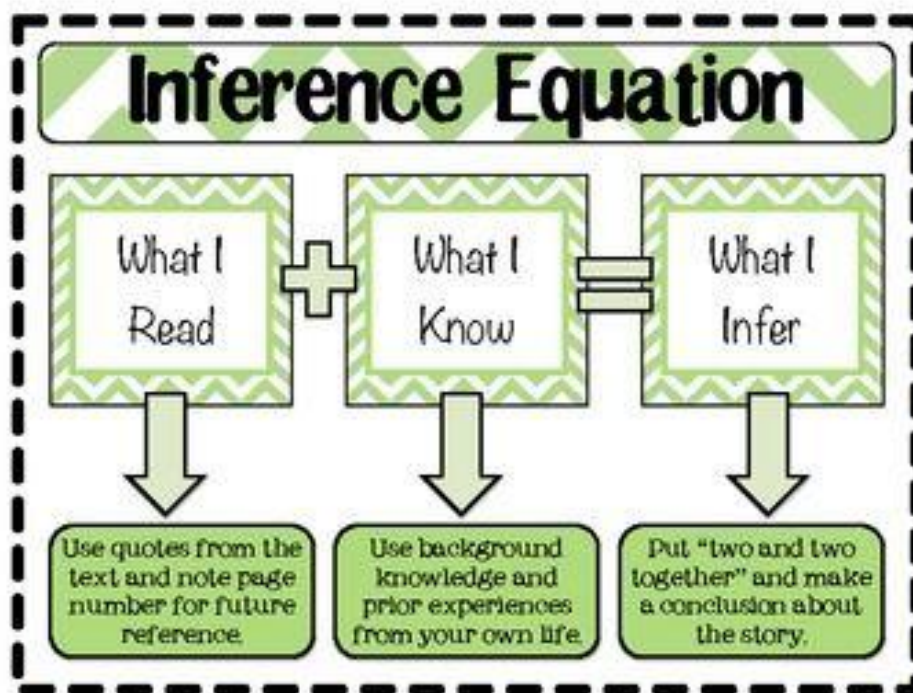


How do you know this?

-

What was Mom planning on doing today?

What in the text supports your description?



Actividad N° 10.

UNDERSTANDING TEXT ORGANISATION

Objetivo: Enseñar a los estudiantes a reconocer estructuras de textos comunes.

Reading

SCREEN PROTECTOR



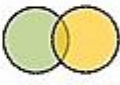

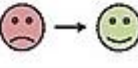


Before applying the screen protector, clean the surface of your phone's screen with a soft cloth. Once the surface of your screen is clean, remove the paper backing on the screen protector. Evenly apply the sticky side of the screen protector to your phone's screen. Smooth out any air bubble trapped on between the protector and the phone screen. Enjoy the added protection. Put information from the passage onto the graphic organizer.

Actividades del docente.

- Elija la lectura asignada e introducir el texto a los estudiantes.
- Introduzca la idea de que los textos tienen patrones organizacionales llamados estructuras de texto.
- Introduzca las siguientes estructuras de texto comunes (vea el cuadro a continuación para obtener información más detallada):
 - Descripción.
 - Secuencia.
 - Problema y solución.
 - Causa y efecto, y
 - Comparar y contrastar.
- Muestre ejemplos de párrafos que corresponden a cada estructura de texto.
- Examine oraciones temáticas que induzcan al lector a una estructura específica.
- Modelar la escritura de un párrafo que usa una estructura de texto específica.

- Haga que los alumnos intenten escribir párrafos que sigan una estructura de texto específica.
- Haga que los estudiantes diagramen estas estructuras usando un organizador gráfico.
-

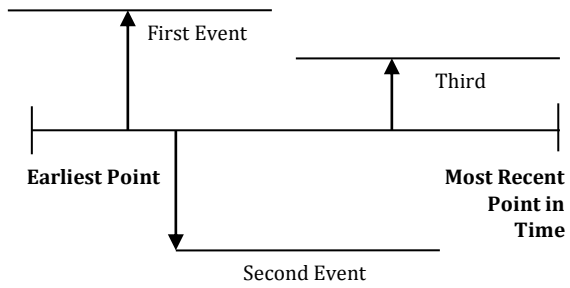
Text Structure	Signal Words	Visual
<i>Description</i>	<i>for example, for instance, characteristics include, specifically, in addition</i>	
<i>Sequence & Order</i>	<i>before, in the beginning, to start, first, next, during, after, then, finally, last, in the middle, in the end</i>	
<i>Compare & Contrast</i>	<i>similar, alike, same, just like, both, different, unlike, in contrast, on the other hand</i>	
<i>Cause & Effect</i>	<i>since, because, if, due to, as a result of, so, then, leads to, consequently</i>	
<i>Problem & Solution</i>	<i>problem, issue, cause, since, consequently, therefore, as a result, because of, leads to, due to, solve, so, then</i>	

La estructura del texto se refiere a cómo se organiza la información dentro de un texto escrito. Esta estrategia ayuda a los estudiantes a comprender que un texto puede presentar una idea principal y detalles; una causa y luego sus efectos; y / o diferentes puntos de vista de un tema. Enseñar a los alumnos a reconocer estructuras de texto comunes puede ayudar a los alumnos a controlar su comprensión. (DICKSON S.V., 2008)

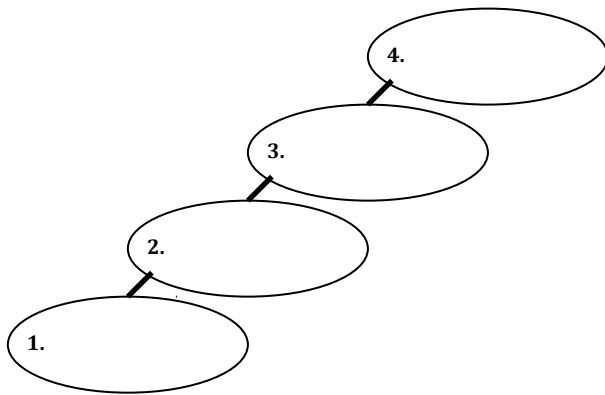
Beneficios. Los profesores pueden usar esta estrategia con toda la clase, grupos pequeños o individualmente. Los estudiantes aprenden a identificar y analizar estructuras de texto que ayudan a los estudiantes a navegar por las diversas estructuras presentadas dentro del texto de no ficción y ficción. Como seguimiento, hacer que los estudiantes escriban párrafos que sigan estructuras de texto comunes ayuda a los estudiantes a reconocer estas estructuras de texto cuando están leyendo.

Student's activities.

According to the text organize the information.



Put information from the passage onto the graphic organizer.



Taller de socialización a docentes de la Guía Metodológica en el uso de estrategias de lectura comprensiva en el aprendizaje del Inglés en los estudiantes de séptimo año de educación Básica de la Escuela Manuelita Sáenz.

Objetivo.	Desarrollo del taller.	Metas.	Recursos.	Tiempo.	Responsables.
Socializar con el personal docente la propuesta de solución planteada.	<p>Dinámica: Presentación de las estrategias de lectura comprensiva.</p> <p>Conceptualización de conocimientos. Presentación de diapositiva sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de contenido y conceptualización fundamentales, lectura comprensiva y estructura de las oraciones en inglés, estrategias de lectura comprensiva. <p>Conclusiones. Los docentes de la institución califican de útil y valoran el uso de las estrategias como herramientas en el proceso de enseñanza del inglés.</p> <p>Compromiso. Brindar las facilidades necesarias a los docentes en cuanto al uso de estrategias de lectura, con la finalidad de mejorar motivar a la práctica</p>	<p>Compromiso de trabajo en equipo.</p> <p>Mejora de aptitudes.</p> <p>Motivación por la lectura.</p>	<p>Humanos. Facilitador. Docentes.</p> <p>Materiales: Proyector. Computadora. Pizarra. Marcadores. Laminas y papelotes. Lecturas y actividades.</p>	A partir del mes de noviembre.	Directora del plantel. Personal docente. Investigador.

	de lectura y lograr una mejor estructuración gramatical.				
--	--	--	--	--	--

4.4 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ALTERNATIVA.

La aplicación de la guía metodológica mediante el uso de estrategias de lectura comprensiva potencia el aprendizaje del idioma inglés, mejora la estructuración porque fortalece la práctica de la lectura y motiva a los estudiantes en el aprendizaje de la lengua. Esta propuesta estará direccionada de manera directa a los docentes y de manera indirecta a los estudiantes, para de esta manera aportar con el fortalecimiento de la asignatura, conocimiento y el desarrollo y fortalecimientos de destrezas de aprendizaje del idioma haciendo uso de estos recursos; lo que como finalidad tiene lograr que se robustezca la eficiencia lingüística de los estudiantes permitiendo una mejoría en la comunicación efectiva.

Se tiene como expectativa que todos los docentes de la asignatura que en la institución laboran hagan uso de las estrategias de lectura comprensiva de manera que éstas logren motivar a los estudiantes en el aprendizaje de la lengua inglesa desde un punto de vista motivador y más dinámico. Es necesaria para objetivar la propuesta que los docentes implementen el uso de estos recursos en el desarrollo cotidiano de las prácticas de lectura. De esta manera habiendo motivado a los estudiantes se podrá observar que las destrezas presentan mejoría sobre todo el ámbito comunicacional.

Ejercitar en el proceso de enseñanza-aprendizaje su papel fundamental como facilitador a los estudiantes ofreciendo acompañamiento, apoyo académico y metodológico.

Es total responsabilidad del docente brindar medios adecuados a los estudiantes que proporcionen satisfacción y entregar recursos que sean requeridos por ellos, así como todas las condiciones necesarias para que el uso de las estrategias sea asimilado de manera óptima.

2. BIBLIOGRAPHY

- Alderson, C. y. (2005). *Reading and use of English*. Hungria: Lászlo Foundation.
- Alviárez, L. (2005). *La Enseñanza del Inglés con Fines Específicos bajo*. Venezuela: Universidad de Zulia.
- Anderson Richard, P. P. (1984). *A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension*. New York.: Longman Pearson.
- Benavides, G. (2016). *ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS GRUPALES Y LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE*. Ambato: Universidad Tecnica de Amabato.
- Brandsford D Jhon, J. M. (1972). *Contextual prerequisites for understanding*:. U.S:A: Journal of Verbal Learning and.
- Calero, M. P. (2013). *Cómo hacer de tu hijo un gran lector*. Mexico.: Alfaomega.
- Cisneros, K. A. (2010). *IMPACT OF EXTENSIVE READING ON ECUADORIAN LEARNERS' ATTITUDES*. Guayaquil: Master's Degree in Teaching English as a Foreign Language.
- clasesdelectoescritura.blogspot. (2012, febrero 17). *clasesdelectoescritura.blogspot*. Obtenido de clasesdelectoescritura.blogspot:
<http://clasesdelectoescritura.blogspot.com/2012/02/procesos-de-la-lectura-cuenta-al-menos.html>
- conceptos., E. d. (2018, 01 01). *Enciclopedia de Conceptos*. Obtenido de concepto.de:
concepto.de/leer/#ixzz59SjrEsGu
- Cultura, M. M. (2006). *Curriculo Nacional de Inglés*.
- DÍAZ BARRIGA, F. & Hernández Rojas, . (2014). *Estrategias docentes para un*. Mexico: McGraw Hill.
- DICKSON S.V. (2008). Text organization and its relation to reading comprehension. En *National Center to Improve the Tools of Educators*.
- Duplan, S. M. (2012, Mayo 12). *Blogger*. Obtenido de Reading Strategies:
<http://lecturinenglish.blogspot.com/2014/05/estrategias-de-lectura-en-ingles-2014.html>
- Duplan, S. M. (2014, 05 12). *ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLÉS (2014)*. Obtenido de <http://lecturinenglish.blogspot.com/2014/05/estrategias-de-lectura-en-ingles-2014.html>
- Educare. (2012, Diciembre 3). *Revista Electronica Educare*. Obtenido de Las estrategias utilizadas para la lectura en español como primera:
[file:///C:/Users/Master/Downloads/Dialnet-LasEstrategiasUtilizadasParaLaLecturaEnEspanolComo-4112676%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Master/Downloads/Dialnet-LasEstrategiasUtilizadasParaLaLecturaEnEspanolComo-4112676%20(2).pdf)
- ENRÍQUEZ, M. V. (2010). *Universidad Tecnica del Norte*. Obtenido de Tesis Para Obtencion de Titulo:

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/373/3/FECYT%20973%20TESIS.pdf>

- Fonseca, A. L. (2009, Noviembre 11 de agosto.). *Revista Ipsi*. Obtenido de <file:///C:/Users/Master/Downloads/Dialnet-LosEsquemasMentalesYSuInfluenciaEnLaCapacidadParaR-3268426.pdf>
- Gómez, L. (2008). *El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria*. Mexico: Centro de Estudios Educativos, A.C.. Distrito Federal, México.
- GREGORY, H. (2018). *Online learning center*. Obtenido de Online learning center.: http://highered.mheducation.com/sites/0072862858/student_view0/chapter8/index.html
- Guerrero, O. N. (2014, Mayo). *LECTURA COMPRESIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12108/1/T-UCE-0010-285.pdf>
- Have Fun Teaching, I. (2018). *Have Fun Teaching, Inc*. Obtenido de <https://www.havefunteaching.com/resources/worksheets/>
- Izquierdo, R. (1992). *Yo pienso y aprendo*. Chile: Andres Bellos Editora.
- Library, W. O. (2018). *Wiley Online Library*. Obtenido de Vocabulary Guessing Strategies: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/9781405198431.wbeal1469>
- MaldonadoGustavo. (2003). *Manual de técnicas y estrategias de lectura comprensiva*. Universidad Mariano Galvez Guatemala.
- Mallar, N. J. (2001). *Didáctica de la Lengua*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- MORTINI, D. (2017). *ereadingworksheets.com*. Obtenido de E Reading Worksheets: <https://www.ereadingworksheets.com/e-reading-worksheets/about/>
- Neiva, E. (2013). *Lectura comprensiva en el aprendizaje del idioma ingles*.
- NSW. (2018). *NSW EDUCATION STANDARS AUTHORITY*. Obtenido de NSW EDUCATION STANDARS AUTHORITY: <http://educationstandards.nsw.edu.au/wps/portal/nesa/k-10/learning-areas/english-year-10/learning-through-reading-and-writing/stage-2-detailed-reading>
- Oriente., U. C. (2012). *La Prelectura*. Obtenido de Uco.edu.
- Oxford, D. (2018). *Definición de leer*. England.
- PETERSON, S. (2014). *Reading and Math Enrichment*. Obtenido de Learning Reading and Math Enrichment: <https://www.k5learning.com/reading-comprehension-worksheets/second-grade-2>
- Pinker, s. (1995). *Claves del lenguaje Humano*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramon Aceres.
- Sánchez, C. J. (2010). *LOS ESTUDIANTES Y LA LECTURA DE COMPRESIÓN*. Jalisco: D'LABRA IMPRESORES S.A.

- Saravia, A. (2014). "CONOCER COMO APLICAN LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA COMPRENSIVA LAS MAESTRAS DE SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA DEL COLEGIO CAPOUILLIEZ. La Asunción: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- Solé , I. (2001). *Leer, lectura y comprensión*. Barcelona: Laboratorio Educativo.
- Tucson, A. L. (2009). *Enseñanza del Lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica*. . Mexico D.F: Oedere .
- Webbly. (2014). *Strategies for Students*. Obtenido de *spedellreadingstrategies*: <https://spedellreadingstrategies.weebly.com/predicting.html>
- Wipf, J. A. (1984). *Strategies for Teaching Second Language Listening Comprehension*. Indiana: Purdue University.
- Wordpress. (2012, 12). *Wordpress*. Obtenido de *Psicología Educativa*: https://psicologiaeducativa.files.wordpress.com/2010/12/resumen_tema-6_pdf.pdf

INTRODUCTION

Learning a new language is relevant in our current performance not only for academic purposes or studies in a school or other educational institution, likewise to achieve success at professional level and self-development. There is no doubt that English being one of the most studied languages in the world for its different aspects people use English as business, tourism, studies, etc., is used as a communication tool in different social circles and is a vital instrument to stay at the forefront of technological, scientific, humanistic, tourist and other updates.

Nowadays there is a demand to learn this essential language, it shows a significant growth that allow to adapt in a personal way to different demands and needs that students have learning English. However, it has not been possible to show a considerable number of positive results at the end of each learning period, after the process the students do not reflect a satisfactory result at the time of communication. Currently, the development of effective communication skills and competences for the comprehension of texts in English is very necessary.

Reading comprehension, analysis and interpretation of texts in this language makes it possible to increase their English level, making stronger different aspects of this learning process. However, students who learn English at the end of the levels studied, do not get the expected result, Some factors that affect this problem are closely related to all language skills, it make easier or complicated the learning process, if teacher detects any problem or evident great inconveniences when structuring an idea or communicating in a written or oral way, being then notable in every way to detect the complications and facilitate an effective solution.

Students who finish high school and trying to be admitted to the university have a poor level of language, in some cases a professional who have studied the English program

are unable for communicating, understanding, interpreting, writing, and all structuring ideas or sentences that keep concordance at the grammatical level. The students of Manuelita Sáenz Elementary School are not the exception. So, in this study we propose the implementation of comprehensive reading strategies that provide solutions to the different conflictive learning situations that students present.

This research is structured by three chapters in which it will be mentioned, and will be highlighted the information corresponding to this problem, which being at school level important for the development and professional training to be able to determine the research object, which will be of the following way:

In Chapter I, the subject is detailed, the contextual framework of research at the international, national and local level, the approach of the problem, its basis and research questions, the delimitation of the research, the justification, general objectives and specific objectives.

Chapter II contains the theoretical framework and inside it the conceptual framework of the variables, the referential framework, the background of the research, the theoretical position, the hypothesis of the variables, and the operationalization of the same that sustain this research.

A Chapter III is about the methodological design, this section includes type of research, design, type of study, model, universe or population, in addition, include the techniques and instruments that will be applied in my research.

CHAPTER I.- THE PROBLEM

1.1. IDEA OR RESEARCH THEME

Reading comprehension strategies and their incidence in the grammatical sentences structure of English to students of seventh grade in Manuelita Sáenz Elementary School, Los Angeles parish, Ventanas city, Los Ríos province in the 2018 academic year.

1.2. CONTEXTUAL FRAMEWORK

1.2.1. Internacional context.

In the international context, according to research made at the Dr. Rafael Beloso Chasin University of Maracaibo Venezuela, it was determined that at the end of an English language learning process, the performance and communicative competence are really unsatisfactory. The Experimental Science Faculty offers English courses With Specific Purposes IFE to develop the ability to understand English texts, vital for their professional performance. It is evident the unpleasant level and its deficiencies of a significant and integral learning in students of basic, middle and superior level of English; in the latter, we can see the student's level below for the level expected.

A predominant factor we can identify in this problem is the low level of English by teachers' side; and a disinterest by teachers and students at the time of teaching and learning this language at all levels of study. Most of academic programs are mostly based on two skills Speaking and Writing; emphasizing fixed formulas to achieve an interrelation or communication learning only how to defend yourself in limited situations and daily life such as identifying, talking about your personal information and other people, animals, things, places. Even, being too elementary this topic some students are not able to use English in a competitive way.

According to the research of (Alviárez, 2005), these competences are indicated in a repeated and stereotyped way; Reading materials are prepared by the teacher without due responsibility, and without looking at the needs of students, which obliges him to learn portions of information in a rote way. "The model of traditional education of language teaching can be defined. English as an automatic learning, where the comprehension of texts is very limited or is almost null so the interaction with an English speaker is limited as well. It can also be evidenced language deficiency at a syntactic and semantic level.

(Anderson Richard, 1984). They propose that, since there is a need for students to learn and speak English and taking this need as an opportunity, is possible to know from experience that having studied different levels of the language it is difficult to get students to read in this language satisfactorily. . According to these authors, several factors arise from this theory, such as:

- a) Even when the speaker has a considerable bank of vocabulary in English students show complications at the time of reading, because the vocabulary is not used in conversations that can be used in a meaningful context.
- b) There is greater complexity to understand words, pronouncing certain syllabic combinations, unknown idiomatic expressions, phrasal verbs and basic structures.
- c) Another aspect is the conflict presented by students, who, knowing words, having a vocabulary bank learned or already treated in the lessons, knowing rules and grammatical structures, do not know how to coordinate, or interlace those words for the correct structuring and formation of sentences, this results in a difficult association of paragraphs or contexts, main ideas are not understood, previous ideas are not linked with the paragraphs that appear in the Reading.
- d) Finally, knowing that the grammatical syntax of Spanish and English have a certain similarity between their structural aspects, spellings, word function, etc., the lack of knowledge of Spanish grammatical syntax also affects the learning of the English language and not It is helpful when attempting to extrapolate from Spanish as a

native language to English, a factor that can be very useful when making an understanding of the texts in English and that nevertheless affects them in a remarkable way since the students intend to make an literal translation of what is thought in Spanish. (Alderson, 2005).

1.2.2. Nacional Context.

Undoubtedly in Ecuador the learning of the English language, within the initial school environment must have great relevance, since at an early age all learning does not have a higher level of complexity, that is why the educational curriculum considers this subject as essential within of the primary, secondary and higher school educational process and knowing the level of language spoken at the professional level. In 2016, the Ministry of Education and Culture MEC of Ecuador developed a review of the educational curriculum recognizing the possible problems that this research showed regarding this language, determining that the majority of students in our country are at or below a level basic, which demanded a total revision of the curriculum proposing a new paradigm of teaching by competences what incurred a new paradigm in the subject of English, which must be accompanied with the appropriate tools for the teaching process. (National English Curriculum, 2006).

According to a research made out at the Polytechnic University of the Litoral ESPOLE of the city of Guayaquil, ecuadorians do not seem to have developed skills or reading skills much less daily habits of this practice. The culture of reading has not been made stronger either in educational institutions except at home and the books that are used in institutions as tools are very poor in understanding. It is presumed that these factors may be the reason why there are not many national publishers and incurs that most of the texts used are imported and for this reason its price is high which makes the acquisition for many people impossible. Furthermore, they do not enjoy libraries with texts in English that students can use in their establishments, which directly affects this problem. (Cisneros, 2010).

1.2.3. Local context.

In Ecuador, the learning of the English language, within the initial school environment must have great relevance, since at an early age all learning does not have a higher level of complexity, that is why the educational curriculum considers this subject as essential within the educational process primary, secondary and superior. In 2016, the Ministry of Education and Culture MEC of Ecuador developed a review of the educational curriculum recognizing the possible problems that this research showed regarding this language, determining that the majority of students in our country are at or below a level basic, which required a total revision of the curriculum proposing a new paradigm of teaching by competencies. (National English Curriculum, 2006).

According to research carried out at the Universidad Politécnica del Litoral ESPOL in the city of Guayaquil, the inhabitants of Ecuador do not seem to have developed skills or reading skills much less daily habits of this practice. The culture of reading has not been strengthened either in educational institutions except at home and the books that are used in institutions as tools are very poor in understanding. It is presumed that these factors may be the reason why there are not many national publishers and incurs that most of the texts used are imported and for this reason its price is high which makes the acquisition for many people impossible. Moreover, they do not enjoy libraries with texts in English that students can use in their establishments which directly affects this problem. (Cisneros, 2010).

1.2.4. Institutional context.

In Manuelita Sáenz School of Basic Education located in Ventanas, there are a number of problems in relation to the process of teaching and learning English, having observed details of the daily work with the aforementioned subject, it is possible to observe and note at a glance that teachers who teach the subject are not specialized or certified by a competent institution in the language that minimally accredits them as speakers of the language, which makes learning difficult for students, teaching staff not

having studied the language does not have the proper pronunciation, quality of thought processing nor is there a motivational factor to arouse interest in English. Teachers of the language still present a traditionalist methodology that consists of repeating in the notebooks, painting only objects without previously recognizing them in English, as well as ignorance of vocabulary and English grammatical structure.

Another factor that affects this problem is the low socioeconomic level between its population; poverty does not allow the educational level or knowledge of globalization to increase in its population; as well as the distance, it was found that there are students who spend even two hours walking to get home and school, many of them walk on foot this factor is very common between the student population, an economy with very poor characteristics, parents and society mostly without academic preparation and almost no interaction with music, videos, effective talks, etc.

1.3. PROBLEMATIC SITUATION.

In Manuelita Sáenz Basic Education School, in the Province of Los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Los Ángeles, there was a deficiency in the comprehension of reading texts in English and in the same way in the adequate grammatical structure of the English language in the students of the seventh year of basic education. One of the **causes** that originated this problem incurred in the low sociocultural level, the lack of reading habits or the null practice of it, both in their mother tongue (Spanish) and in the English language, an inadequate academic planning, third-party teachers to the specialization, others do not have an adequate level, that is, they do not speak the language, no motivation to learn this language and no space adapted to create conversational spaces.

It should also be known that students do not have a bank of vocabulary learned can not structure ideas or recognize the different functions or positioning of words in written and oral production, ie assume the English structure as the Spanish translation incurring in and presumption that the English language has the same characteristics of Spanish. They maintain difficulty in the pronunciation of Spanish by changing letters such as the "S" for

the "J" or the "R" for the "L" omission of the letter "S" when speaking and an intonation in line when speaking, ie students do not assign an adequate intonation in their different emotions or feelings when speaking, this results in students in constant silence out of fear or embarrassment to an error.

Because of this problem, we saw the need to carry out an in-depth investigation that assertively proportions data, and appropriate and feasible information to **design an educational proposal** based on comprehensive reading strategies that would undoubtedly provide a timely and evident improvement in the structuring of sentences of the English language in each of its students and in this way enrich motivate achieve, learn and use this language.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general.

How do Reading comprehension Strategies affect the grammatical sentences structure of English to seventh-year students of the Manuelita Sáenz Elementary School, Los Ángeles Parish, Ventanas, Los Ríos in the 2018 school year?

1.4.2. Sub-problemas o derivados.

How do reading comprehension strategies influence the structuring of English language sentences for seventh grade students?

How is the reading comprehension skill of the subject of English developed with the students of the institution?

What are the reading strategies for the generation of intrinsic motivation for the improvement of syntactic structuring in students?

How does a didactic guide to reading comprehension strategies affect the syntax of English in students?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

University research line:	Education and social development.
Research line of the faculty:	Human talent education and teaching
Career research line:	Quality Models in Education.
Space delimitation:	The research was made out at the Manuelita Sáenz Elementary School of Los Angeles parish in the city of Ventanas, Los Ríos Province.
Temporal delimitation:	Academic year 2018.
Demographic delimitation:	13 teachers, 65 seventh grade students of basic education, director of the school and educational community.
Field of study:	Basic Education Área: English.
Aspects:	Independent variable: reading comprehension. Dependent variable: its incidence in the grammatical syntax of the English language.
Object of study:	Comprehensive reading strategies and their impact on the syntax of the English language.

1.6. JUSTIFICACIÓN

This research project is important because it allowed students to develop methodological strategies for reading comprehension that undoubtedly had a positive impact on their learning process of the English language, as well as knowing, using and developing skills in English. as grammatical phrases, and of course get break barriers of demotivation along with a wrong idea that the English language is "difficult", "very

complicated", "is not for students in rural areas", etc. The purpose was to demonstrate that the syntax of these students will improve with the aforementioned strategies plays a vital role in the learning process of the same in which should not be ignored in any way the importance it saves for a correct use of this language.

To educate a student of a foreign language in this case we speak English, it was necessary to first emphasize the importance of knowing this second language as a competent professional in our country and level, and English being the globalized language of greater use in the world, nowadays at a professional level the need to know this language and its correct use increases, the expectations in terms of speaking English that we have is really high but not considered as such in our environment, that is, the students considered the subject with little or no importance and in the end the academic process of the subject results are below the level considered as basic, is unknown, is feared and avoided this language; In some cases at a professional level, students lose opportunities because they do not have a communicational competence outside of their mother tongue.

To educate a student of a foreign language in this case we speak English, it was necessary to first emphasize the importance of knowing this second language as a competent professional in our country and level, and English being the globalized language of greater use in the world, nowadays at a professional level the need to know this language and its correct use increases, the expectations in terms of speaking English that we have is really high but not considered as such in our environment, that is, the students considered the subject with little or no importance and in the end the academic process of the subject results are below the level considered as basic, is unknown, is feared and avoided this language; In some cases at a professional level, students lose opportunities because they do not have a communicational competence outside of their mother tongue.

This research project **contributed** significantly to this problem considering that each student must be motivated to learn this language and must be provided with tools as strategies to achieve the objective, then this research was **feasible** because it allowed a

rational and pedagogical attack, detect, motivate and to improve the level of English and its correct syntactic grammatical structure in the communicative process in an effective and competent way of the English language, being the **beneficiaries** the students of the seventh year of basic education in the School of Basic Education Manuelita Sáenz.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general.

Determine comprehensive reading strategies that affect the structuring of sentences of English in the seventh year students of the School of Basic Education in Los Angeles parish, Ventanas city, Province of Los Ríos in the school year 2018-2019.

1.7.2. Objetivos específicos.

Diagnose the comprehensive level of reading and structuring English syntagmas in the students of the institution.

Identify motivational alternatives to awaken interest in reading and understanding English texts.

Implement comprehensive reading strategies to improve the syntax of the English language.

Design a didactic guide to comprehensive reading strategies to improve the syntax of English grammar.

CHAPTER II.- THEORETICAL OR REFERENTIAL FRAMEWORK

2.1. THEORETICAL FRAMEWORK

2.1.1. Conceptual framework.

Reading comprehension strategies.

Reading is a cognitive action with an extended transcendence and very complex too. Its main purpose is to get information and knowledge; The difficulties that arise in certain readers could be attributed to the little or almost no use of correct reading strategies to understand. As the process of reading develops, an interaction appears between the reader, the content or information and understanding or the way the information is processed. It is known that reading must be supported in various aspects so that its purpose is successful, that is how the use of strategies is a safe source as a resource to achieve the reader achieve its purpose. (BECERRA- POLANCO Manuel, 2014) .

However, by making revisions of the most outstanding contributions about this topic of reading strategies, one can find an immense and precise list of definitions that allow us to observe a great variety of conceptualizations. The meaning of strategies for reading itself refers to behavioral norms and forms of thoughts that facilitate the learning process. These so-called strategies can be found in the scale of the simple to the more complex skills developed for the study, such as underlining or identifying the main idea, going through more complete and complex thinking development techniques, for example the use of analogies that they serve for the relation between the previous knowledge the information that will be obtained next.

In 2007 was made a research in which he proposes recent evidences how often are used reading strategies to improve the teaching and learning process of new languages. Sim focused on the development of a qualitative and quantitative research exploration.

This research work had the Korean language as a second language. The purpose of this work was focused on the analytical comparison of the strategies that were used in the teaching process, as well as comparisons of differences and similarities in the use of strategies with respect to factors such as language, nationality, customs, gender and competitiveness (BECERRA- POLANCO Manuel, 2014)

Reading comprehension.

Reading comprehension should be seen as an opportunity to interact with the world and achieve a new vision of what is perceived, what you know and know through it, understanding phenomena of social developments, as well as cultural, political, situations economic, religious, etc. in a population. Its importance stands out in that reading is one of the main channels of absorption of knowledge in all learning environments; constituting this as a pillar of success or failure judge depending on the quality of texts that are frequented and read being used at all times in all historical context, in every document even for fun spaces to transmit knowledge also from generation to generation and for what not to say transmitting different emotions. (concepts., 2018)

Read more than being considered as the key to knowledge of absolute reading is supposed to be an activity involving many elements such as vision, hearing, brain process, reading is to position yourself in front of a text and decode, that is, to understand the message whose purpose The author is to transmit it personally. (concepts., 2018). The word as such has its origin in Latin *legere* which means 'to collect', then we can understand that reading is 'to pick up with the senses' when the organs of vision intervene is a process of examination (Oxford, 2018).

Definitely Reading is a process of the mind and vision, that is, specific organs intervene for its realization. In this process practice you can deduce the message that contains the text, that is, its meaning of a text, it is interpreted what its content contains, the main message must be understood, as well as make inferences and questions. One of the most performed activities in the world is reading, in any scenario be informative,

humoristic, scientific, political, study, etc., in the same way from the earliest times to the present there is reading and has qualified the history with the information we now know. Thanks to the reading is that knowledge has spread among civilizations. (concepts., 2018).

Understanding refers to the understanding, here we talk about effective understanding of the message that the text contains, it is a complementary activity, reading that must be linked within the same process, through understanding we can justify or contain something. Understanding, in other words, is the aptitude or cunning to achieve an understanding of things. (concepts., 2018).

Definition.

According to (Anderson Richard, 1984), the understanding as it is currently defined, is undoubtedly a process by which the subject that reads structure meanings from interaction with the text that reads, which is born from a reflection of their accumulated experiences while the words, phrase, paragraphs and ideas of the text are decoded. The foundation of the comprehension activity is undoubtedly an effective interaction between the agents involved in this process, that is, the author and the text. The reader makes an information and links the known with what he is reading, this process of relating information already known or old with new information is the process of reading comprehension. You learn when you understand what you read, the more information you get from the text, the closer you can get to what the author wants to report.

Recent changes and new linguistic currents such as the one proposed by Chomsky indicate that learning a foreign language is not only a matter of repetition as it was done in the traditional school but to establish and recognize the personal atmosphere of learning and the environment that each human being creates. to learn. According to what has been previously exposed, society demands that individuals be formed with conscience and criticality, competent communicatively, being able to know how to use a language in an effective way, taking into account its different grammatical, phonetic, sociocultural and linguistic aspects.

Therefore, each didactic process must be implemented by virtue of the planning and the didactic resources that are used in the teaching and learning process. Then mentioning the comprehensive reading within the development of this process can identify outstanding aspects to achieve objectives such as structured knowledge of the language being studied and in turn included within this, we could note identification of a lexicon, knowledge of syntactic nomenclatures of the English language, orthographic knowledge and correct use of the rules, etc. According to a seventeenth-century definition in Central Europe Ratke and especially Comenius called didactic wing taking into account its non-Greek Latin nomenclature and define it as "the universal artifice to teach all things to everyone, quickly, joyfully and effectively" (Mallar, 2001).

Reading and its importance.

According to (Solé, 2001) Isabel Solé, Reading should be understood as a process of interaction between reader and argument or text that is read, in which the reader actively builds his own interpretive vision of the message he receives from his previous ones knowledge. Any text or any reading material contributes to the improvement of students' comprehension in a progressive way, reaching a stage in which students define their self-learning capacity, in such a way that they contribute to social development in a constructivist citizen role.

Developing reading competence in an effective and efficient manner is undoubtedly one of the fundamental goals of schools from their early stages of school education and they are responsible for encouraging, motivating, strengthening and encouraging reading and their understanding constantly in the educational scene. Having already stated the objective, there is also the need to deepen contents in reference to the texts, in the same way about the strategies and techniques that are applied in the development of the school activity; These in turn have the mission to facilitate the process and strengthen the capacity and development of reading comprehension skills in students. (Tucson, 2009).

Objectives to read.

For (Solé, 2001), the importance of applying a strategy is due to the student being able to respond to: What should I read ?, Why read ?, What is the primary information that the narrative argument offers? The student according to his conscience relates his own objectives in correspondence with the instructions given in advance and the degree of intentionality of the text. It is necessary to know the relationship between knowing how to read and its equivalence to know how to read according to the intentions of the reading activity. The objectives regulate the reading activity, therefore, we understand the difference between reading to discover if I like it, that I read to look for information, or read globally to know about a topic and then want to propagate it.

Stages of reading comprehension.

It is considered different levels of reading comprehension that provide necessary help to select the readings and their different modalities for the execution and of the same as they are:

- a) **Literality:** at this level the reader captures clear information of the narrative argument. The skills to develop in this stage can be: semantic assimilation of words, sentences and paragraphs, identification of events and characters that are involved in the actions of the text, clarity of time and space, sequence of events and representation or description of certain characteristics of the characters involved.
- b) **Retention:** In this phase the reader must be able to remember information of what he has read and the skills to be developed are of oral production recreating memories of passages of the text and specific details, recognition of main aspects of reading and the understanding of the main idea.

- c) **Organization:** The reader has the ability to sort elements and expose the relationships they have with each other, the skills to develop are capturing and establishing relationships between auditors, events, time and setting, as well as differentiation of events and own criteria of characters, text compendium, identification of cause and effect of events, comparisons of characters and places, individualization of the main character ie protagonist and supporting characters.

- d) **Inference:** At this level, the reader identifies or finds aspects, hidden messages and supposed messages in the text, that is, they perceive the complementation of data in the text, can make conjectures of other events that have occurred or that may occur, perform coherently hypothesis about characters, deduces teaching and propositions of title.

- e) **Interpretation:** It is nothing more than the personal reordering of the information found and assimilated from the reading; the skills to be developed are obtaining the main message or idea of the text, deduction of conclusions, prediction of consequences of possible actions, exposure of your own personal opinion and reworking of reading in a personal summary.

- f) **Assessment:** At this stage the student or reader is able to formulate their own judgments based on their experience and values. The reader can also make judgments about the quality and aesthetic aspects of the text.

- g) **Creativity:** The student is able to recreate ideas that identify the character and transfer them and adapt them to a reality or other similar situations, the grouping of the ideas of reading with their own are the skills that are here at this stage, as well as also, the use of ideas assimilated in the text for a real context. (Left, 1992).

Historical evolution.

The particular interest for studying this topic is not new without a doubt. From early centuries, teachers and specialists in psychology have determined the importance of this practice and what happens when we exercise in reading. At the moment a greater interest has been awakened by this phenomenon, without that its process has undergone change some analogously speaking. It should only be hoped that this conception will give the experts of the subject of reading the development of effective teaching strategies. Already in the decade of the 60s and 70s, reading specialists made a postulation that the comprehension activity was the result of decoding. In the 70s and 80s, researchers led by the objective of solving concerns about understanding theorized about how the reader understands. (Maldonado Gustavo, 2003).

Nowadays, this search of how the process of reading comprehension is carried out has thrown new study paradigms. The theory and research about the practice of reading has its interest in the process of memory of the text, that is, activation of previous knowledge. and the cognitive that the text offers the reader along with the processing of them. (Brandsford D Jhon, 1972). They argue that intentional reading comprehension nests in the two subjects involved in the process who read as in the text. The reader transports all his possible expectations to the material he reads, that is to say to the text, his previous experiences, his knowledge, content of language and something that is vital for his connection with the environment his cultural references to effectuate his construction and interpretation of what read. (Sánchez, 2010).

Reading and its processes.

Undoubtedly speaking of the internal brain process that is performed when reading is to marvel at the human intellect, during the optical cycle, the brain, as the center of all intellectual activity, controls the eye and directs it to collect the information presented by the text , concentrating on the most useful and ignoring the one that is not necessary. Thus, even in the optical cycle, it is the reader who actively controls the process.

Visualization: The human eye is considered an optical instrument. In its physical structure there is a lens with a focal distance that allows the collection of clear information, even up to a small part of the text. It should also be noted that the eye also performs a less clear peripheral vision and makes use of it so as not to stop at all the graphic signs and to be able to carry out a very efficient perceptual cycle. Our ability to predict language patterns is so great that what we think we see is, in most cases, what we expected to see. Once we have produced meaning, we have the illusion of having seen all the graphic aspects of the text. (East., 2012).

Phonation: It is the oral production of words consciously or unconsciously, the human being who possesses the capacity of speech performs this activity daily to transmit communication, in this stage the vocalization and subvocalization of reading occurs. Subvocalization tends to be a bad habit that we practice also in many cases without being aware of it and consequently can negatively affect reading comprehension. (clasesdelectoescritura.blogspot, 2012).

Listening: Defined by (Wipf, 1984). as "an invisible mental process, which makes it difficult to describe". The people who listen must discriminate between the different sounds, understand the vocabulary and grammatical structures, interpret the emphasis and intention, and retain and interpret all this both within the immediate context and of a broader socio-cultural context. "

Cerebration: In a purely cerebral process in which the information captured by the ocular organs or in turn in their transit of the ear; these two the most important receiving organs, is sent to the brain integrating all the aforementioned joint elements of the process. With this stage, the comprehension process ends. (clasesdelectoescritura.blogspot, 2012).

Just as every sport demands a practice that incurs discipline and exercise, it is necessary to exercise brain power in the habit of reading for the development of the imagination that provides significant contributions to intelligence by increasing the cognitive level. Understanding reading comprehension as a process, each reader develops it in a different way due to the singularity of developing mental schemes in which the use

of skills and abilities are also individual when correlating with a text that is read. Within this process the previous experiences are relevant since they are directly affecting the elaboration of more effective and precise schemes. That is to say, if the previous experiences are limited because the elaboration of insurance schemes will be. (East., 2012).

If the reader does not have a scheme based on knowledge; or in his learning process has not discovered how to develop his own cognitive scheme is very likely that it will develop a somewhat erroneous scheme or not according to what the text wants to express what in certain aspects can become not so assertive or not keep any relationship in what is intended to understand and what is presumed understood. However, as the reader increases his cognitive level he will be able to create maps of new knowledge and expand his schemes. Thus, the more knowledge there is, the more probabilities there are to understand relevant words, make the right inferences during the reading process and, of course, correct elaboration of meaning. (East., 2012).

Reader-text-context interrelation.

It has been talked about aspects of the understanding and importance of the reader in the process, however, it is necessary to reconsider and reflectively think about the importance of the text. Then it is defined by text to a clearly symbolic expression created by people (authors) that are related to some reality raised. (Gómez, 2008). He states that the text provokes an existential relationship between the meaning given to the text and the interpretive factor of it. The text must keep certain conditions such as "a correct sentences structuring; maintain an understanding level according to the interpretative capacity of the reader; correct insertion of given contexts or situations; and not present ambiguities.

According to the above, a narrative or text is bound to have coherence and meaning in order to fit with the criteria discovered and constructed by who is interpreting the text. We can not forget that the reader process is executed thanks to the reader-text-context triad, which allows us to see that the experience between the individual that understands and a text designed to be understood is given, inescapably, in a historical space-time argument determined. The context of none should be a barrier, let alone interference in the

elaboration of postulates, in its case should be built as one of the components that give the reader a specific objective allowing the foundation of new learning in accordance with a specific context. (Gómez, 2008)

English comprehension reading.

Many people around the world are attracted and motivated to learn the English language, however, there are few who achieve this goal due to a myriad of reasons. Since English is considered a universal language, learning it has become a necessary instrument and reading is one of the main resources for learning this language. You can not forget that there are other resources for learning such as videos, visual cards, conversational forums, can be considered that reading is a means that is available to all including at an economic level this has a low investment budget also providing another kindness as is the increase in vocabulary.

This project then proposes an analysis and exploration through this scientific line of research to propose, develop and specify feasible, clear and specific strategies for understanding texts that directly affect the process of syntactic structuring and the elaboration of schemes, ideas , prayers, narrations, improve writing skills and composition in English with coherent and meaningful expressions, capable of responding to needs and demands that the curriculum of this subject requires such as highlighting the aspect of communicative competence of the English language in seventh grade students year of basic education of the Manuelita Sáenz School of Basic Education of the Los Angeles Parish.

The practice of reading in English must be very significant at a social, educational and practical level, but in many cases the lack of motivation, methodological teaching strategies and appropriate techniques tend to be a boring task or student duty. Practice that, if taken as a constant, distracted, that contribute with knowledge that is in tune with what the student wants to learn will notice a considerable increase in the vocabulary for the development of all skills; reading has been constituted as a resource that allows an

effective channel of knowledge and obtaining information there, why the importance of learning English for specific purposes and reading as a basic skill.

As the same way of reading in Spanish is supposed to be an easy and fun learning experience for Hispanics, it should be similar to reading a text in English if the reader evidently had a level of language that would allow him or her to understand the language, but in account that one of the main barriers that the reader presents at the time of reading is the low level of vocabulary, this affects his comprehension process making it very complex. And in turn this requires that the teacher has the appropriate knowledge to enable pedagogical training so that their interrelation with students presents benefits for both participants, ie teachers and students. On many occasions, the family and the home become a demotivational factor in the students and it directly affects the poor school performance, so that the parents and the family should encourage, motivate and facilitate the learning process of their children or relatives

In the process of teaching English language learning, reading comprehension is not only based on interpreting concepts or giving meanings, retaining information read and then being remembered in a question bank, or simply remembering and giving forms in an imaginary setting of a dialogue, script, novel, story, etc. , but keeps close relationship in the activity of rationing and analytical development of reality, oral expression, eloquence of ideas, enrichment of vocabulary, security to intercommunicate, etc. The different comprehension reading exercises are then undoubtedly considered effective tools that allow us to develop skills to identify in the text that relationship has with reality, what knowledge is obtained from them. Resulting in an effective analysis of information allowing syntactically speaking the ideas to be more coherent.

It is important to consider what role the teacher has within the scenario where the reading takes place (it is necessary to emphasize that the teacher must personalize each reading in such a way that his corporal expression also transmits comprehensive content to the students), within these roles is the one of monitor and auxiliary, two fundamental roles that must exist within the reading environment, the first is in charge of always being aware of any need that students can identify on the way, and once detected the student who needs

help, immediately the Second role is active to come with the necessary help and continue successfully the objective set, understand what is read; It is known that if at the beginning of the reading they can not understand what is being read, it will be very difficult to go to the other activity since the command has not been complied with.

Measurement of reading comprehension.

If you want to measure the reading comprehension of a student it is essential to provide complete texts and not small fragments of literary works, texts that in turn are bound to be meaningful and efficient, that effectively and competently contribute to the needs of today; they must also be authentic, all of this in the sole sense that the student manages to use his previous knowledge to then continue with the interaction between reader, text; It is just at this stage of the road where different factors are collected that enrich and benefit only the reader, in this part the student - reader achieves: acquisition of vocabulary, coherent argumentation, syntactic level according to the academic year according to the proposed curricular planning.

To achieve effectiveness in the process it is necessary to use strategies and one of them is to delimit what kind of text will be addressed and immediately identify what type of methodological strategy will be used. The greatest challenge lies with the teacher and it is about providing adequate tools for the student to be able to:

- Understand what you are reading.
- Find meanings of what you read and in turn recognize the importance (reading should stop being a traditionalist and should become a knowledge experience).
- Deduct content on coherence to the text (the process of understanding should cause the student to infer according to the context the meanings of new words).
- Anticipate events.
- Use assertively the keys that the text grants for their understanding.
- Create your personal reading diagram.
- Match the author's point of view and the text.

High performance reading.

Calero argues the need to know how to read quickly, giving a significant value to reading called fast or high performance, to understand more assertively and effectively the text, reading without understanding is simply a mechanical action, tedious, empty and without benefit, hence the need for full concentration on the part of the reader when he is reading quickly. This is how you will obtain an appropriate domain and assignment of importance of the activity you perform, for this you must perform the following steps: (Calero, 2013)

- Make the decision to read. It is imperative that the reader choose, establish an idea of relating more personally to the reading by intimating with her in need of daily practice, focus on reading and concentrating to understand and understand a new topic and in this way perfect the reading practice and the phonatory production.
- Know the objectives: Identify the reasons why you are Reading..

Discover factors that make it impossible to properly perform a fast or high-performance reading to purify them in time: Factors such as verification of adequate light, environment that allows concentration.

- Rate reading times: Daily reading is vital for at least five minutes, it is advisable to take notes of the number of words read per minute and measure daily progress, to strengthen the practice of reading.

Table No. 1

Reading progress

Visual perception

Reading comprehension

Day	Words per minutes.	Day	Percent
1	120	1	40%
3	125	3	44%
5	130	5	48%
7	137	7	51%
9	145	9	61%

Source: (Calero, 2013).

Made by: Wilson Andrés Santos Guanulema.

The table N° 1. It shows the progress that people achieve when counting the time, speed and understanding of what they read; By assiduously training in the practice of reading, knowledge and concentration are strengthened. It is transcendental that the reader does it with speed this will maintain the concentration and allow him to obtain precision, this will make possible the birth of new reading skills that the readers will discover and exercise in practice, as well as the relationships that the paragraphs maintain. Recognize main ideas using prior knowledge in order to increase the capacity of information conservation and assimilation of texts.

According to (Duplan S.M., 2014), in the same way that students have developed skills to read, understand, write, in their native language, they do not have them in a text of a different language. Which indicates that a motivational factor or a tool that leads to reading is indispensable, be it in a book, magazine, article, etc. Next, there are techniques of readings that to facilitate the process of understanding.

1. **Predicting.** It consists of making a possible prediction of the subject, a recreation in the world of the experiences and schematization, according to the activation of previous knowledge that the reader has, it is possible to make a logical deduction of

the subject and expose what is known about the subject and anticipate the content of the text.

2. **Skimming.** Using this strategy involves making a quick reading of the text to obtain a general idea of its content, emphasis should be placed on: Title, subtitles, author's details, summary, introduction (first paragraphs in cases of broad readings)
3. **Scanning.** At the moment of applying this strategy, a quick reading is made without stopping or distraction, with the aim of a search of specific words or phrases, we look for precise details that give us information all this based on a correct positioning of the topic, rather than wanting to find the general idea.
4. **Detailed Reading.** When a text is read for the second or third time, the approach and the indispensable guidelines for the detection of secondary ideas and the details that can sustain or substantiate the main idea are reached. This can also be described as an understanding reading.
5. **Guessing unknown words:** It is very difficult to understand one hundred percent of the vocabulary of a text in a second language, especially in the first reading or when reading quickly without stopping. For this reason it is necessary to resort to the help of the context, it is more productive to give a second reading looking for the probable meaning of a term instead of looking in a dictionary, this will increase your level of vocabulary comprehension, the second reading will allow you to form an idea clearer than unknown words mean.
6. **Understanding main ideas.** When you find yourself in the step of quick reading you will identify some main ideas, it is necessary then to make a second or third reading again in this way you will be able to understand and frame within the most

appropriate context and with greater accuracy the main ideas, generally each paragraph contains a main idea.

7. **Inferring** Sometimes the writer expresses or suggests something indirectly in the text, that is, he can suggest something and let the reader make the inference or understand what he wants to express. When writers do this, they expect readers to share knowledge or ideas of their culture that allow them to understand the true meaning of their paragraphs. Sometimes reading is important to know what the author wants to say.

8. **Understandig text organisation.** Recognizing the way in which a text has been organized can help us a lot to understand its meaning in a more complete way and keeping coherence and affinity between the postulate that I make of the text and the authentic message of the author. A writer may be able to highlight a situation, discuss a problem and propose a solution, this will be shown in an organization pattern in the text.

9. **Assessigns a writer's purpose.** When the organization of a text is understood, then the purpose of the writer can be more easily recognized, that is, keys can be deciphered to identify main and relevant ideas. Often the writer also wants to share his opinion and try to persuade his readers to agree with their ideas. It is important that we develop the ability to recognize the opinion of a writer to be able to contrast it with ours. (Duplan S. M., 2012).

The learning strategies that students develop will facilitate self-regulation of the reading process and grant the possibility of solving problems presented at the time of understanding a text. The process called self-regulation refers to the foundation of knowledge using goal setting, analysis tasks, approach strategies and monitoring of understanding about the topics learned. These strategies of anticipation are called preinstruccionales they predispose and alert the student in reference to what and how to

learn, as well as, it places it within the context of appropriate learning. (Self-regulation of learning, 2012).

Tablas de estrategias comprensoras.

Tabla N° 2.

Estrategias de lecturas planteadas por (Solé 2000) y (Díaz Barrigay Hernández 2000).

Momentos de la Lectura	Estrategias de comprensión lectora
Antes	Anticipación
	Suposición
	Predicción
	Reconocimiento de la estructura
	Predicción
Durante	Inferencia
	Monitoreo
	Verificación
	Disposición al riesgo
	Omisión
Después	Generalización
	Construcción

Fuente: (DÍAZ BARRIGA, F. & Hernández Rojas, , 2014)

Elaborado por: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Table N° 2. Es una síntesis de lectura y sus momentos (antes, durante y después) y las posibles estrategias de comprensión que pueden ser aplicadas durante el proceso, es necesario saber que al momento de realizar la lectura propiamente dicha no es obligatorio

incorporar cada una de estas estrategias a la práctica. Aquí esta propuesta desarrollada por (Díaz Barriga, Hernández y Solé 2000). En las tres últimas viñetas se hace referencia a las macro reglas de estrategias lectoras propuestas por van Dijk (1983), éstas fueron tomadas por Solé como estrategias de lectura que se utilizan especialmente después de la lectura. (Educare, 2012).

The strategies called prior knowledge (prereading), strategies that can be used as engaged in the development of the topic, such as examining the title, describing an image, leafing through the first paragraph, answering a question, etc., as well as delving into the objectives raised the text to achieve an approach to the topic and a correct interpretation will enable the student to use their judgment as a basis to arouse recent learning, as well as the development of timely expectations in texts, also identify meaning and functional value to the learning here immersed, the same way identify the purpose and effectiveness of the readings. Many of the students read without recognizing the importance of putting this activity in motion and the cognitive contributions that will affect them, as well as strengthening the skills that are appreciated in the study of a language.

It is necessary to mention the link that exists between learning strategies with the areas and skills of studying and acquiring a language; reading is a skill that involves the use of strategies. It is understood that reading comprehension is a systemic issue with intentionality in which the reader must play an active and central role, deploying a collective of cognitive abilities that enable the organization and interpretation of information based on the basic prior knowledge to achieve an effective understanding. In the argument of the schemes, it is postulated that reading is related to the information that the reader does not visualize and what he can see in the text. In the same way it allows to see how the previously acquired knowledge is integrated and what the text as information possesses and this influences the task of understanding. Lee is the process in which the reader tries to find the distribution of appropriate schemes to reveal the text in matter; in this way the reader has the ability to understand the text only when he can find in his memory the distribution of schemes that access the explanation of the text properly. (Alderson, 2005)

Table N° 3.

Estrategias de lectura comprensiva propuestas por (Barnett 1989) para la práctica de lectura en una lengua extranjera. (Educare, 2012)

Moments of Reading	Comprehension Strategies
Pre-reading	Prediction
	Recognition of the syntagmatic structure
	Transfer
	Skimming / Scanning
	Inference of meanings
	Use of prior knowledge
During	Consideration of the syntactic structure
	Predicting text content
	Usage of the dictionary
	Scanning/ Skimming
	Usege of textual structure
Post- lectura	Usage of prior knowledge
	Prediction
	Inference

Source: (Barnett, 1998).

Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Table N° 3. Reading strategies distributed in three moments, Pre-Reading, moment before reading; during, while reading and Post-Reading, that is to say, after having finished the reading process, the student must follow in tune what he understands, what he is discovering or building from his previous experiences the concept, the idea, what is understood remains valuable information in the student.

It establishes in this medium a process in which the students can participate, contributing their own forecasts regarding the development, thinking how the story can end ... this activity is possible if you follow carefully what the other is reading, if you are a active reader Strategies should not be reserved for specific texts but on the contrary.

Tabla N° 4.

Table of reading and learning strategies proposed by (Oxford, 1990) (Educare, 2012).

Directs	
Memorization	Contextualization of words. The word as such does not work alone or decontextualized to express an idea, but rather is linked to others allowing the formation of a grammatical or syntactic concept.
	Group. Each sentence must meet grammatical requirements that will allow it to be coherent and functional.
	Use of the imagination It reinforces the capacity of the human being to make mental representations of events or things, moments, nonexistent in the present or reality.
	Quick location of ideas. Successful reading outlines the text to be compared, understood, and reordered.
Cognitive	Use of cognates. Terms that share their etymological origin.
	Analysis of expressions. Study and application of techniques that provide and determine general models as part of the effective oral communication process.
	Contrastive analysis uses its statistical procedures based on probability modelers we can enunciate the distribution.
Compensación	Use of linguistic keys It establishes order in the message in relation to the comprehension capacity of the interlocutor or audience.
	Use of other keys. The teacher helps to discover in the development of reading communication signs that allow him to clearly perceive the message that the text contains.

Source: (Educare, 2012).

Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

La Tabla N° 4.- Proposal by Oxford University shows three different aspects of learning as it is the memory, of vital exercise in the reading process; the cognitive aspect, process of cerebration, analysis, communicative activity, ability to understand and contrast; and the one who argues the compensatory aspect that persuasion faces as a communicative process, in order to achieve that the interlocutor clearly receives his intention.

Table N° 5

Classification of levels of cognitive abilities proposed by (Bloom 1956).

SCOPE OF KNOWLEDGE	KNOWLEDGE IS:
	Remembrance of concepts (of the specific, terminology, symbology, and specific facts.
	Knowledge of study or research methods and procedures (sequences, classifications, criteria, methodology, techniques, methods and procedures).
	Knowledge of universal and abstract concepts (principles and generalizations, structures and theories, rules and laws).
STRATEGIES:	Reading, visual aid, audio, video, examples, illustrations, analogies.
Comprensión de conocimiento; transferencia, interpretación y extrapolación	
STRATEGIES:	Questions, discussions, reviews, questionnaires, evaluations, reports, student presentations, written.
La proyección de conceptos abstractos, en contextos específicos y particulares; la resolución de problemas, la realización de prácticas y afianzamiento de las destrezas.	
STRATEGIES:	Exercises, practices, demonstrations, projects, drafting, simulations, role play, micro-teaching ...
Analysis of elements, their relationships and principles; fragmentation of a message in its elements and search for relationships; hierarchy of ideas.	
STRATEGIES:	Problems, exercises, case studies, analysis of critical incidents, discussions, questions ...
Elaboration of a single message, a plan or a programmed series of activities. Deduction of a series of abstract relationships.	
STRATEGIES:	Projects, problems, case studies, creativity exercises, development of plans, constructions, simulations.
SCOPE OF KNOWLEDGE	EVALUATION IS:
Intrinsic judgments, extrinsic judgments, depending on internal or external evidence	
STRATEGIES:	Case studies, projects, exercises, criticisms, simulations, evaluations ...

Source: (Benavides, 2016).

Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Tabla N° 5. According to this classification, the comprehensive reading teaching strategies proposed by (Bloom1956) can be grouped according to their functionality.

GRAMMAR SENTENCES STRUCTURE

Grammar structure as a competence.

Syntax can be defined as that part of the grammar that is responsible for the study of correct structuring or the way in which words can be combined to form more complex communication units. Any native speaker of a language knows the syntactic rules of it, since it is able to build groups of words and distinguish those sequences produced by their grammatical sequences from those whose grammar could not generate (ungrammatical sequences). But the knowledge of these rules is tacit or unconscious. It is the task of the syntactists to explain this judgment of the speakers and, therefore, define in a more precise way the set of units relevant to the syntax, as well as the rules that allow them to be combined to obtain sequences or well-formed messages in a language. (concepts., 2018)

The object of interest of the syntactists is the so-called internal or mental grammar, which allows a speaker to create new sentences or sentences, the underlying system that allows to speak or establish a coherent idea. It is based on the hypothesis that this system consists basically of two elements: - a vocabulary, lexicon or lexicon - a system of rules or computational system. The knowledge that a speaker has of his language is finite, but it is possible to create an infinite number of sentences. This is possible because the system of rules that constitutes the grammar has the property of recursion, which allows creating an infinite number of sentences from a finite number of rules.

The syntax as an analysis level.

The syntax has as a minimum unit of analysis the word, and, as the maximum unit, the sentence or grammatical syntagma. You can make a definition of this as a level of analysis governed by a syntagmatic hierarchy that corresponds to the grammar or branch that is responsible for this study, in which the task of the syntactist is: - define what are the minimum units of analysis, define what are the rules that allow combining those units to create larger ones. (concepts., 2018)

Basic syntactic concept.

Words can be classified into a limited set of types, called grammatical categories:

- Depending on the category to which a word belongs, it will be combined with some words or others, that is, it will change its syntactic behavior.
- Two types of grammatical categories are distinguished: lexical and syntagmatic or syntagmas. The sentences have internal structure, are composed of smaller units that are organized hierarchically.
- Sentences are not linear sums of words, they have an internal structure. The words are grouped into intermediate units that in turn combine to form a sentence.
- Any linguistically relevant segment is called a constituent. That is why we can speak of phonological and morphological constituents; the basic syntactic constituents are the syntagmas. These smaller units can perform certain functions within the sentences to which they belong.

Syntagmas can perform certain functions with respect to other parts of the sentence.
(concepts., 2018)

The classes of words or grammatical categories.

A part of grammar as a science of studies is the lexicon (known in its definition as the repertoire of minor units linked to a language.) When referring to the vocabulary of a language, it is spoken of all the phonemes it contains, naturally the lexicon is a grammatical compound that has an opening to assiduously enlarge with new or newly learned words), which is a kind of mental dictionary. In this mental file is stored, in addition to the meaning of each new word we learn, information that indicates, among

other things, the kind of word to which it belongs, how to combine that word with others, what kind of shape changes (or morphological) may suffer.

Each one of the grammatical categories of the words have no definition by their meaning, but mere symbology that they fulfill formal rules, in this way we can buy them with the pieces of a game of chess or dominoes. To cite an example, a name or noun does not cease to be a word that is subject to certain rules; for example, it can be accompanied by an article, it can not be conjugated because it does not leave its name category. The concepts and grammatical categories have an abstract and subtle relationship. When describing part of the reality, mentioning certain characteristics and being able to be submitted to edition, measurement or perform some function in an event is the language or communicative elements that express it as a concrete or abstract object. (Pinker, 1995).

Classification of judgment.

Three criteria have traditionally been used to classify words into classes:

- Semantic criterion: words are classified by their meaning. (The traditional definition of noun is semantic: nouns are used to designate people, animals or things, however, it is easy to find counterexamples to this definition, for example, in "the destruction of the city by the Romans", destruction does not denote an object, but an action, however, we are clear that it is a noun).

- Morphological criterion: According to the morphological criterion, words are classified by their form, that is, by the type of affixes (prefixes, suffixes) they carry in their structure and by other morphosyntactic aspects of the words. (For example, it can be given as a defining characteristic of adverbs the fact that they are invariable, and verbs can be defined as words that have time, mode, person, and number bending, ate, go, think).

- Syntactic criterion: words are classified by their distribution, that is, by the way in which some words are combined with other words.

The shape of the words, that is, their grammatical morphology, and their position in the sentence, to which class of phrase each word belongs, have been sufficient to identify their category, without needing to know what they meant (grammatical criterion) semantic). The semantic criterion can be useful for the definition of the grammatical categories in combination with other criteria, but it is not the fundamental one for this reason the semantic nature of the syntagmas will not be the object of study within the investigative criterion. However, within the process of implementing strategies, this fundamental part of the grammar will be observed. (Neiva, 2013)

The syntagmatic categories.

In a grammatically structured idea words are grouped to form larger units called syntagmas, a coherent association of words that represent an idea with a reasonable intention of autonomous communication. These so-called phrases usually have the properties of their core. The nucleus is, therefore, the basic element of the syntagma, which gives it its fundamental syntactic characteristics, defining for example an action, a time, a way, a grammatical person, etc. Technically it is said that the syntagma is a projection of the nucleus. The concept of syntagma is very important in the current syntax, since it is the unit of intermediate analysis between the two that are traditionally recognized: the word and the sentence.

Grammatical phrases can perform different functions in the sentence:

- The name, core of the noun phrase.
- Functions of the noun phrase in the sentence.
- Subject function.
- Attribute function.

- Direct and indirect complement function.
- The direct complement with preposition «a» and without it.

Grammatical experts usually agree on theories based on the fact that all lexical categories (those words with referential and semantic content, unlike functional categories that have mainly grammatical content) give rise to syntagmas headed by them.

Syntagmas.

A language is nothing more than a system of codes defined under a series of linguistic parameters called grammatical rules, which must be considered and constituted from smaller units (words) than at the time of the process of formulating ideas, thoughts, sentences, etc. ., tend to group in order to form larger units (phrases or sentences). Thus, the phonemes are grouped to form words, the words in phrases and finally the phrases give way to the sentences (sentences and sentences) and the latter to texts. (clasesdelectoescritura.blogspot, 2012)

Table N° 6

Table of syntagmatic comparison of the statements in Spanish and English.

PHONEME	WORD	SYNTAGMA	STATEMENT	TEXT
/ɾ/	Reunión	La reunión	La reunión ha terminado.	La reunión ha terminado. Vámonos ya.
/m/	Meeting	The meeting	The meeting has finished.	The meeting has finished. Let's go.

Source: (Educare, 2012)

Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Table N° 6. You can see the syntagmatic structuring of an idea starting from the smallest unit that is the phoneme and its confrontation of Spanish and English considering a similarity in its syntactic aspects.

Then, Syntagma is defined and conceptualized as the grouping of words (or other cases a syntagma is constituted by a word, for example, in a library the word "silence" implies an inescapable order) that has as its objective to perform a function. For example, my aunt's eldest son studied in Italy, it is a sentence divided into two syntagmas or groups of words: (My aunt's eldest son) "My Aunt's older are" (first phrase referring to the question Who? And is playing the role of subject, in whom the sentence is his statement and (studied in Italy) "studied in Italy", which answers the question "what?" Whose function is complementary or predicative, the resource that complements directly the idea of the first syntagma. (Concepts., 2018)

The sentence modalities are assigned according to the attitude of the speaker in the statement. These can be:

- **Enunciative:** This class of sentences are conventional sentences that deny or affirm ideas, events or events. They can be affirmative as the example indicates (The house is old) "The house is old." Or negative (He is not your language teacher) "He is not your languages teacher".
- **Imperatives:** For the students, apparently they are little used sentences, but in the everydayness of the dialogue they appear very frequently and express a mandate, order or request (Call me, You must be punctual, You will not go like this, No smoking, etc.) "Call me ! You must be punctual, Don't go aout !, Do not smoke "no.
- **Interrogative:** Without doubts they are the easiest to define and these sentences express a question and seek as a purpose a response. (Who is it?) "Who is it?" ("What do you do?") "Wat do you do?" (Have you ever driven a bus before?) "Have you ever driven before a school bus?".

Internal nomenclature of sentences.

The sentences are apparently a linear series of words. The simplest hypothesis is to think that they have no structure or that they have a flat structure. However, sentences do not have flat structures. Thus, for example, the phrase the boy saw the movie "The boy saw the movie." Is divided into at least two phrases: (the boy) "The boy" and (saw the movie) "saw the movie". This implies that the child has a closer relationship with "saw", although apparently it is at the same distance from both words. The relationship of the child with the saw is mediated and, in a certain way, it could be affirmed that the child does not establish any relationship with the child, since it is the phrase that the child does, that is to say in this sentence the phrase fulfills a clearly nominal function. (Tucson, 2009)

The grammatical functions.

The grammatical functions are nothing more than the relations that the grammatical categories ("noun, adjective, pronoun, verb, adverb, preposition, conjunction and interjection") and the syntagmatic categories (nominal, verbal, adjectival, adverbial and prepositional) establish between them within a higher hierarchical organization, which means that the verbal phrase is not equal in terms of a noun phrase, nor can the adverbial phrase function be compared to the adjectival by the function they perform in the phrase, each of these categories is different from the others, each one has a specific function and fulfills one independent of the other a certain function in the syntagmas. There are two types of functions: semantic and syntactic.

It will be pertinent to ask what syntactic function the girl has in relation to the verb see in the sentence Juan saw the girl, or in La niña saw Juan. In the first sentence, the girl is the direct complement CD to see, and in the second, the subject. In the same way, the bank does not perform the same semantic function in The bank gives loans to its customers and in The bank sank with the crisis. In the first case, the bank is the agent, the element that causes the action to occur, while in the second it is the subject, the entity that suffers

the action (note that in both cases the syntactic function is the same, subject , whereas the semantic function is different). (Wordpress, 2012).

2.1.2. Referential framework on the research problem.

2.1.2.1. Background of the investigation.

Having proposed a similar research topic in terms of comprehensive reading, based on the need to increase this practice; In the Central University of Ecuador in the city of Quito and being a research topic of great importance and relevance could not ignore its study in other learning environments, nor of course the constant search for methods, strategies and solutions that many teachers propose To overcome this problem related to the comprehension of texts, in this way we can find and link a number of projects that are related to each other in their content and provide different solutions to this problem that refer to the contribution of solution that will provide this topic of research which showed optimal results.

Having reviewed the position of Enríquez Neiva in his thesis "COMPREHENSIVE READING IN THE LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE 8TH GRADE STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE FISCAL SCHOOL ING. ALFREDO CISNEROS, LECTIVE YEAR 2013 - 2014 ". The author in her research argues that this research theory is focused on the development and motivation of comprehensive reading and its impact on the learning of English language With the aim of overcoming knowledge and to build more meaningful and competitive learning at the level of language. Reading literacy is now perhaps one of the least developed and this theme aims to apply motivating strategies for reading by sowing in students the taste for the practice of reading. (Neiva, 2013).

This research emphasizes the relevance of reading and how it directly influences the entire learning process of the English language and in each of the skills to be treated such as

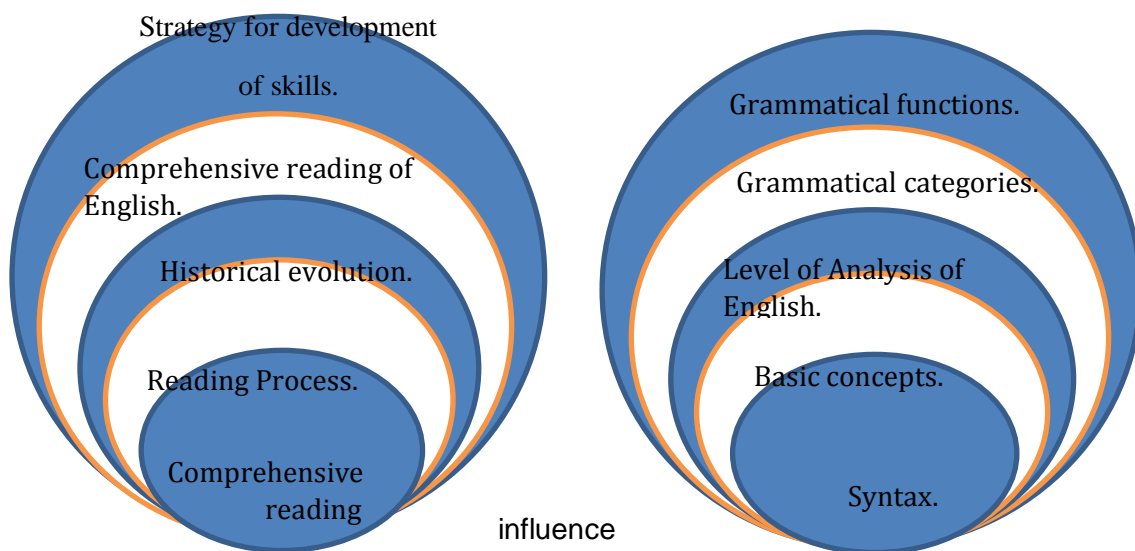
(writing, speaking, reading and listening), as well as complementary tool of vocabulary. Based on the conclusions drawn from the instruments applied to the population, it is observed that the strategies used by the English teacher such as motivation, the development of listening comprehension, oral expression, and reading comprehension are not totally sufficient for a good development of the skills to work. After the investigation and in order to provide a solution to the evidence about the study of this issue and concerned that the contribution of this research is really innovative; The immediate need for the implementation and use of a methodological guide of planned activities for comprehensive reading of English was seen. (Guerrero, 2014)

In the investigation "METHODOLOGICAL TECHNIQUES TO DEVELOP THE LINGUISTIC COMPETITION OF THE LECTURE WRITING IN ENGLISH IN THE STUDENTS OF THE FIRST YEARS OF BACCALAUREATE OF THE NATIONAL SCHOOL YAHUARCOCHA". Carried out through research based on books, the Internet contributed to a more concrete reality of the topic and the possible solutions that can be applied. Within its research development and application, surveys were applied to the teaching and teaching staff of the educational establishment, concluding that their teachers lack and need a guide of techniques for the development of reading and writing in English since teachers know and manage techniques but there is no application of them effectively so that at the time of application there is no evidence of success some since the objective of strengthening communication skills is not met. (ENRÍQUEZ, 2010)

(Saravia, 2014) in his thesis entitled: "KNOW HOW THE TEACHING STRATEGIES OF COMPREHENSIVE READING APPLY THE SECOND AND THIRD PRIMARY TEACHERS OF THE CAPOUILLIEZ SCHOOL", established as a specific objective the knowledge of teaching strategies that teachers use to specify the comprehension processes. For its execution, six secondary and third grade primary school teachers from the Capouilliez school were selected, through an experimental investigation, as far as the field work was concerned, it was necessary to use a semi-structured interview. In its conclusion it argues that teachers of the second and third institution are aware of the relevance of reading strategies during the academic process, but unfortunately, they are not applied in their entirety.

In conclusion, the revision and deepening of the teaching of reading comprehension not only involves knowing how to understand or understand the text when reading it in the native language, which is usually what happens, but in the same way in another language such as It is English. It can be noted that perfecting reading comprehension skills both in the mother tongue and in English is essential not only at an academic, pedagogical or professional level, but also socio-culturally, in today's globalized world the obtaining of information is in English and is thus that we have messages, announcements, warnings, invitations, conferences, texts, work opportunities, advertising, music, film, among others and in the professional aspect we must consider that currently constitutes an indispensable requirement in the search for new and better employment alternatives.

2.1.2.2. Analysis categories.



2.1.3. Theoretical posture.

Within the controversy of reading comprehension I agree that there is great coherence in the nominations that highlight research such as Anderson and Pearson, these authors consider it relevant that understanding is a process during which the reader

develops meaning schemes in their interaction with the text, and these schemes in turn are accumulated experiences, previously acquired knowledge, that re appear during the process of decoding words, sentences, paragraphs of the text, memory in front of the word will understand what they know as figures of particular characteristics. Understanding is based on the interaction between the text read and the reader. During the development of the process of understanding, all the aspects of the information exposed by the author and the information stored in the mind of the reader are related, then we could define as understanding this mental process of relating old information with new information.

According to the theory of understanding of these authors, the individual as a reader learns when he understands, that is, when he achieves clear, particular and concrete information about what he learns, being able to submit it to a comparative, welfare and benefit judgment; simply when he understands what he reads, in the magnitude that information is collected from reading, the reader can approach the context and meaning intended by the author and have new perspectives and make judgments about certain aspects.

A means of acculturation is undoubtedly reading. In reading, learning is not intentional even when reading is only for pleasure. The authors emphasize that the teacher must guide his work in reading to give due guidelines to the student that make him autonomous in the development of this skill; in this way he will be able to read and learn, that is, develop and have the ability to learn in any learning scenario, thus achieving certain learning habits is the fundamental objective of the school.

I also agree with the rationale of Isabel Solé regarding reading strategies for comprehension, as teaching resources, and their effective use in the development of reading at a comprehensive level; where they emphasize their determining role and protagonism to understand the text and achieve an effective interaction between the two active parties. This author states that when one has a reasonable skill to decode, that is, when the student has fast comprehension skills, which can also be acquired in the learning process if the appropriate tools are included to do so, this acceptable level of

comprehension does not it is the product of a coincidence but rather it is the result of three conditions:

1. Consistency and clarity, pleasant structure, motivating, familiar or known, and with an acceptable level for the type of reading in terms of lexicon, syntax and cohesion is a reference.
2. From the degree of previous vital knowledge in the previous moment of the reading practice necessary that the reader has and that allow him the assignment of meanings allowing him the satisfactory comprehension of the contents of the reading. The student must then be provided with a family theme that allows him to activate knowledge and motivate him / her for wanting to discover.
3. Of the types of strategies that will be used by the reader with the purpose of finding in them the adequate tools that increase the understanding and remembrance of what is read, as they are detection and correction of existing faults in the comprehension.

I express my sympathy for Solé's argument where he mentions that the strategies applied during the process are the guarantors of the interpretative construction of the text and of the conscience about what the reader understands or not about the context read. Thus, the strategies provide a resource for additional solution to the problem detected. Due to the experience of the research, it was possible to appreciate that if the reader is faced with any eventuality in his reading practice, he should pause the reading and immediately proceed to give an effective solution to the problem that was detected, in what concerns granting him solution processing and additional monitoring and, in many cases, the right and immediate decision making of good dexterity decisions (re-reading, analysis of sentences on which predictions are based on what coherently should be the "text with identified problem") ".

2.2. HYPOTHESIS

2.2.1. general hypothesis or basic hypothesis.

Comprehensive reading strategies will significantly affect the grammatical syntax of the English language in the seventh-year students of Manuelita Sáenz School of Basic Education of the Los Ángeles parish, Ventanas city, Los Ríos province.

2.2.2. Sub-hypotheses or derivatives.

- If reading skills are identified that the students possess, it will improve the structuring of sentences in English of the seventh-year students of Manuelita Sáenz School of Basic Education of the Los Ángeles parish, Ventanas city, Los Ríos province.
- If reading comprehension strategies are used, the seventh year students of Manuelita Sáenz School of Basic Education of the Los Ángeles parish, Ventanas city, Los Ríos province.
- If the quality of syntactic production is improved, more satisfactory results will be obtained in the teaching-learning process of English in the seventh-year students of Manuelita Sáenz School of Basic Education of the Los Ángeles parish, Ventanas city, Los Ríos province.
- If a didactic guide of reading comprehension strategies is designed in English, it will improve the syntactic quality of sentence structure of the seventh-year students of Manuelita Sáenz School of Basic Education of the Los Ángeles parish, Ventanas city, Los Ríos province.

2.2.3. Variables.

Independent variable: Reading comprehension strategies.

Dependent variable: Grammar sentences structure of English language.

CHAPTER III.- RESULTS OF THE INVESTIGATION

3.1. STATISTICAL TESTS APPLIED....

3.1.1. Statistical tests applied.

In order to acquire the results obtained from the present final research report, the surveys were carried out on the seventh year students of basic education at the Manuelita Sáenz Elementary School of Los Angeles Parish, Cantón Ventanas, Province of Los Ríos, the purpose of revealing the reality of observation in the use of reading comprehension strategies and its incidence on the grammatical structure of sentences in English. The teachers inquired about the level of language, specialty as teachers, resources and pedagogical materials, and acceptance of the proposal.

Tabla N° 7
Population y sample

INVOLVED	POPULATION	SAMPLE
Students	65	65
teachers	13	13
Total	78	78

Source: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

The objective of the survey was to measure and verify the level of knowledge of the English language, as well as the habit, magnitude and comprehension of English reading in students, their motivation for reading and the ability that according to their level they have for structure.

3.1.2. Analysis of data interpretation.

Survey applied to teachers of the Manuelita Sáenz Elementary School of Los Angeles Parish, Ventanas city, Los Ríos Province.

1. How do you think teachers need to plan pedagogical tools that facilitate the learning process?

TABLE N° 8

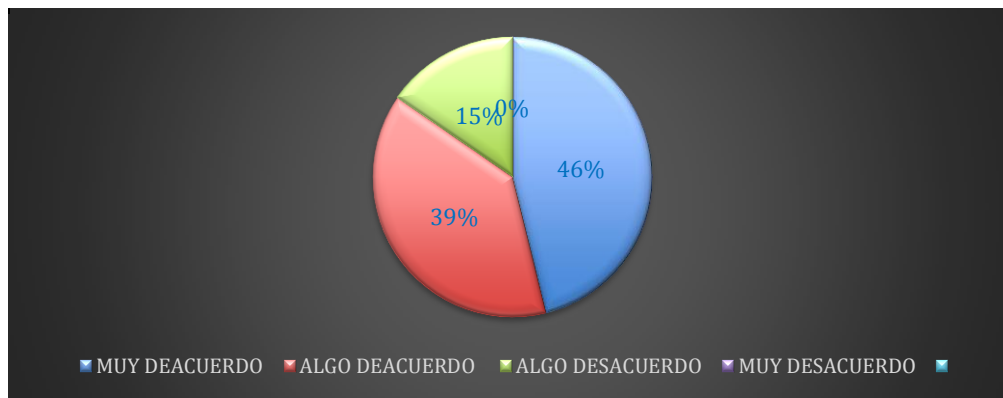
Pedagogical tools

CATEGORY	SURVEY TO TEACHERS	PERCENT
VERY AGREE	6	46%
SOME AGREE	5	39%
SOME DISAGREE	2	15%
VERY DISAGREE	0	0%
TOTAL	13	100%

Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Source: Escuela E. B. Manuelita Sáenz.

Graphic N° 1



Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Source: Escuela E. B. Manuelita Sáenz.

Analysis

Graph No. 1 shows that 46.00% of respondents agree to include additional pedagogical strategies in their planning.

Interpretation

According to the results shown in the graph, less than half of respondents use additional tools as strategies.

2. Do you think that reading comprehension strategies will be useful in the process?

TABLE N° 9

Usefulness of comprehension strategies.

CATEGORY	SURVEY TO TEACHERS	PERCENT
VERY AGREE	7	54%
SOME AGREE	5	38%
SOME DISAGREE	1	8%
VERY DISAGREE	0	0%
TOTAL	13	100%

Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Source: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

Graphic N° 2.



Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Source: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

Analysis

Table 2 shows that 54% of the respondents find it useful to use comprehension strategies for the readings.

Interpretation.

According to the results shown in the graph, teachers respond positively to the alternative that reading comprehension strategies are very useful in the teaching process.

3. ¿ Do you agree that reading comprehension can be used as a tool to improve the level of sentence structure, vocabulary and pronunciation of English?

TABLE N° 10

Comprehensive reading as a tool.

CATEGORY	SURVEY TO TEACHERS	PERCENT
VERY AGREE	5	38%
SOME AGREE	5	38%
SOME DISAGREE	2	16%
VERY DISAGREE	1	8%
TOTAL	13	100%

Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Source: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

GRAPHIC N° 3.



Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Source: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

Analysis

Table 3 shows that teachers agree that reading comprehensively improves other English skills.

Interpretation:

According to the results obtained by the graph the teachers want to make use of the strategies to correct or improve other skills in the students. Survey applied to the students of the School of Basic Education Manuelita Sáenz.

4. Do you think it is important to understand what you read in English texts?

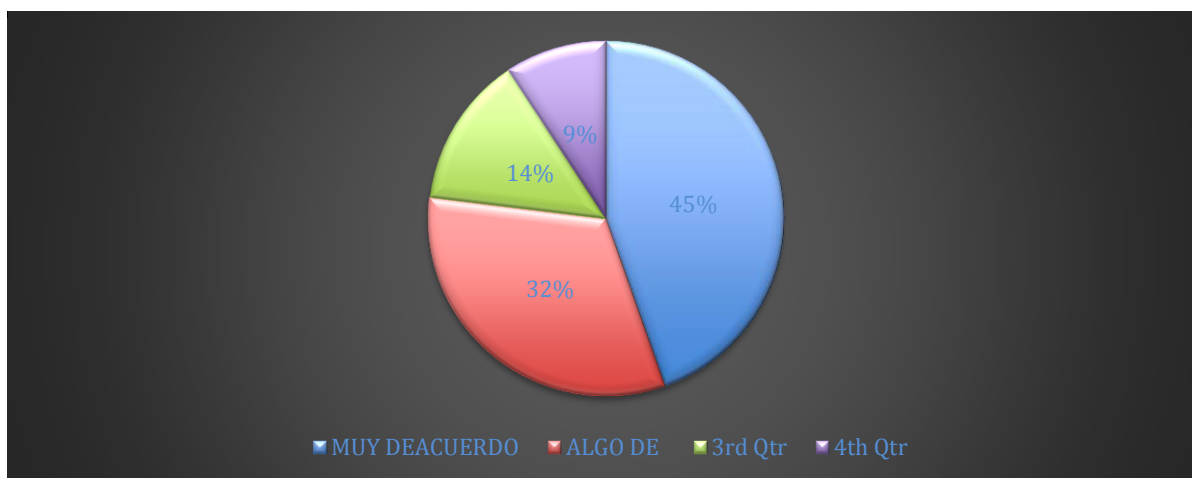
Table N° 11

Importance of text comprehension.

CATEGORY	SURVEY TO TEACHERS	PERCENT
VERY AGREE	29	45%
SOME AGREE	21	32%
SOME DISAGREE	9	14%
VERY DISAGREE	6	9%
TOTAL	65	100%

- **Made for:** Wilson Andrés Santos Guanulema.
- **Source:** Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

GRAPHIC N° 4



Graphic

Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Source: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

Analysis

Table No. 4 shows that the absolute majority estimates that it is relevant to understand the readings in English.

Interpretation

According to the results shown in the graph, students respond that there is not enough understanding in the readings made.

5. Would you like your teacher to use readings or stories that you like in English classes?

TABLE N° 12

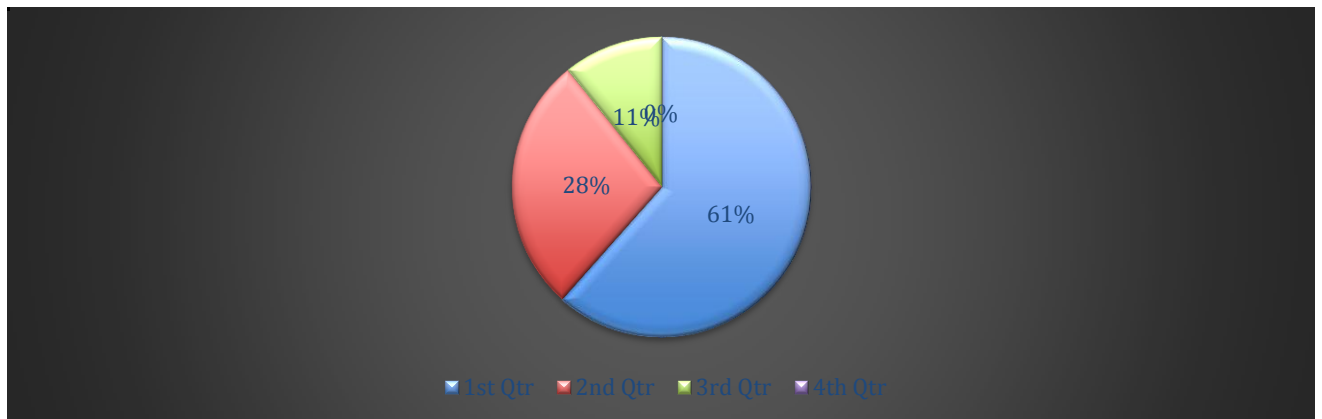
Motivated reading.

CATEGORY	SURVEY TO TEACHERS	PERCENT
VERY AGREE	40	61%
SOME AGREE	18	32%
SOME DISAGREE	7	11%
VERY DISAGREE	0	0%
TOTAL	65	100%

Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Source: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

GRAPHIC N° 5.



Graphic

Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Source: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

Analysis

Table No. 5 indicates that the majority of students mentioned would be more motivated to use readings that are totally pleasing to them.

Interpretation

According to the results shown in the graph the students respond that they do not use readings of their liking.

6. Would you like to understand what you read in English and thus be able to put together better ideas to communicate?

TABLE N° 13

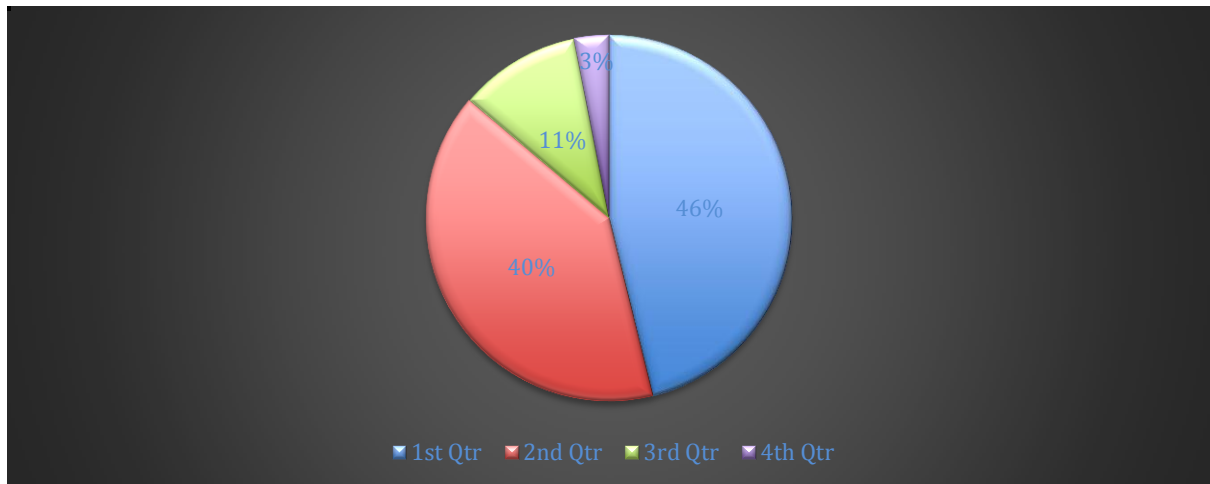
Understanding to structure sentences.

CATEGORY	SURVEY TO TEACHERS	PERCENT
VERY AGREE	30	46%
SOME AGREE	26	40%
SOME DISAGREE	7	11%
VERY DISAGREE	2	3%
TOTAL	65	100%

Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Source: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

GRAPHIC N° 6.



Graphic

Made for: Wilson Andrés Santos Guanulema.

Source: Escuela de Educación Básica Manuelita Sáenz.

Analysis

Table No. 6 shows that almost all students would like to understand the texts they read in English.

Interpretation.

According to the results shown in the chart, students answer yes to the reading comprehension activity.

3.2 SPECIFIC AND GENERAL CONCLUSIONS

3.2.1 Específics.

The relevance in terms of the majority of the opinion of the respondents makes it important to implement comprehensive reading strategies as part of the planning, development and resource in the development of the classes to contribute to the improvement of comprehension in reading, his motivation towards it and consequently achieve a structuring of sentences or more effective ideas, which will affect in improving academic performance in this subject.

As a result of the survey, it was determined that this population does not know correctly and, in most cases, does not apply strategies in comprehensive reading activities nor have they observed them as a possible resource in the teaching-learning process, tools that cover a wide field of research. benefits in the problematic raised.

It is planned to implement and socialize with the teachers reading comprehension strategies as indispensable resources to improve the quality of comprehension in the readings, influencing a significant contribution to the grammatical structuring of ideas, sentences or statements in English making this exercise meaningful.

3.2.2 General.

In a general way, it is concluded that the teachers of the basic education school do not use the adequate tools for the development of the reading skills as they are the comprehensoras strategies at the time of teaching their classes or the execution of exercises concerning them, by means of the The teachers report that their support and acceptance of the implementation of a strategy guide and consider that these resources allow them to

adequately perform the performance of students in this subject and in turn improve the level that students have.

3.3 SPECIFIC AND GENERAL RECOMMENDATIONS

3.3.1 Especifics

I recommended to include in the plans in the development of the lessons where reading skills are involved in the use of reading comprehension strategies, at the Manuelita Sáenz Elementary School, Los Angeles Parish, Ventanas city, of Los Ríos province.

Elaborate specific material to work sentence structure, such as flashcards with vocabulary such as: nouns, verbs, adjectives, etc .; This will make it easier for the students to know in what order the words should be located by their functions.

Use songs according to the level of students, stories, videos if possible with subtitles that can be appreciated for their size, exposure time and vocabulary related to their daily planning in order to improve pronunciation and exercise the skill of speaking (speaking skill).

Include in the annual planning events such as open houses, exhibitions of topics alluding to relevant events, workshops in English where an additional value is assigned to the language and to awaken the motivational interest of the students.

Deal with the parents in the assembly about the formative role they also have as an educational community, and encourage them to keep the children interacting with the language at home through the internet, videos, songs, etc.

3.3.2 General

In general, it is recommended that the teaching staff of the Manuelita Sáenz School of Basic Education take reading as an indispensable resource in the students' learning process, since in this way, if what is read is understood, there is evidence of improvements in the academic performance of the students of the basic level, in this way the participation of the students in classes is provoked.

CHAPTER IV.- THEORETICAL PROPOSAL OF APPLICATION

4.1. PROPOSED APPLICATION OF RESULTS

4.1.1. Alternative obtained.

The comprehensive reading strategies guide that follows, has been developed due to data collection, previous premises, and information of various recreational activities, information that will imminently allow the development, strengthening and motivation for reading skills, (reading skill) and, of course, contribute with a better structuring in sentences, phrases or ideas exposed orally and in writing in the students of the Manuelita Sáenz School of Basic Education; Because reading is the main channel for obtaining knowledge, it is known that as a resource it is very didactic, relaxing and dynamic.

It also allows to increase cognitive level, its bank of words, strengthens its quality of perception of meanings in the context of the reading that is used and improves its pronunciation. Without forgetting that, reading helps a lot to regulate the attention of the students, it is for these reasons it turns out to be substantial to design a guide of reading comprehension strategies (reading comprehension strategies), which will allow to extend the benefits of learning the language.

This guide to reading comprehension strategies developed for seventh grade students of the Manuelita Sáenz Basic Education School, is designed to make use of all the benefits of reading since This is a universal educational tool and the most used learning resource in any educational system worldwide. It is now known that due to the effects of technology and globalization the human being has been allowed to be close to any information in real time, making use of different technological objects thought to make this possible, the information is thus easy to access from almost any part of the globe, existing libraries, virtual books and websites where you can have readings almost immediately in any

language, cities, schools, universities, etc., offer tangible spaces such as libraries where you can find books, articles, magazines, telephone, use of computers, forums, etc .; that provide us with information regarding the needs that are presented to us, giving the reading its immortal value of knowledge. All these factors facilitate communication interaction worldwide.

4.1.2. Alcance de la alternativa

It is considered appropriate to propose a variety of reading strategies for the comprehension of texts in English as they provide options for the due and correct learning of English, they are a didactic resource that influences learning in several ways. Serving to motivate students to practice the practice of reading and structuring sentences in the language.

In addition to the students' learning, it is also indicated that the design of readings oriented to be developed with strategies can help the educators to make more efficient the preparation of them and the integration of other communication skills. In this way the teacher can also continue to enrich the bank of strategies and guide the practice of reading with new alternatives.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

This guide of methodological strategies will be in charge of facilitating the use of comprehensive reading strategies during the development of the classes, for the reason that these strategies suppose a didactic resource with a high educational potential and will help in the development of the communicative competences of the English course at the Manuelita Sáenz School of Basic Education. Resources that will serve as support to the teacher since it will facilitate reading reading skills and, in this way, motivate students demonstrating that it is easy to understand the language.

Encouraging the student to increase motivation and interest thanks to the possibility of enjoying more attractive classes that lend themselves to communicative work, self-confidence and the development of social skills, reading facilitates understanding, especially in the case of complex concepts, given the power to reinforce explanations using dynamic alternatives of understanding in which all students can act.

4.1.3.1. Antecedentes

Reading competence is considered a transcendental necessity within the learning process, knowing then the importance of reading comprehension in students is considered as a platform for the consolidation of learning as they evolve level. It is known among teachers, that, if you want to lay a good foundation for the acquisition and development of this competence, you must work very accurately from the first cycle of education, that is, in its primary stage, and in multiple ways. So, reading correctly, is not just to achieve a correct intonation, or to read fluently. The reading process is much more than that and goes further, since reading is defined as the communicative interaction between the reader and the text.

The great challenge of teachers today is to ensure that students are truly competent at the reading level, it is known that reading comprehension is one of the main and great bases for obtaining knowledge and learning are simple or complex. The teacher must be aware that not only must students know how to read correctly but also that they must understand the text they are reading. A typical example, in which one can confirm the non-comprehension of reading, is to observe that students do not understand a question when they read it. Of course there are issues with wrong formulation and can cause confusion, but, in general, there are errors of internal processing of what the question involves.

From our earliest stages of learning, be it school, family, and in everyday interaction, linguistic competence is present. I will be totally representative that students are aware and are involved in reflective knowledge about how language works, its rules of use (knowing about grammatical structure) and in this way to develop the ability to see

language as a means of observation and analysis of all reality. The role of the domain and knowledge of this reading competence must be highlighted; that undoubtedly strengthens and generates more confidence in the E-A process, improving the self-esteem part in their school performance and self-conceptualization. Developing reading competence turns out to be an instrument for oral and written communication, for representation, interpretation and comprehension of all reality, for schematizing, edifying and establishing knowledge, as well as self-regulation of thought, emotions and behavior.

4.1.3.2. Justification

It is highly likely that students and the traditional school have not taught to study and work at the school level with strategies and techniques, which serve as a tool to deal with different problems. The teacher must incorporate into their planning school activities, analysis and a correct interpretation of paragraphs and text in general.

We must know that comprehensive reading, contain multifunctional aspects, which means that in its development and practice appear and link additional and complementary elements, proposing as an example: the attention to the theme, tolerance to all possible distractions or noise that can be perceived in the classroom, it is necessary to check how much brightness there is in the classroom, as well as the rest hours of the students and their correct feeding; if the students present difficulties or deficiencies that do not allow the normalization of the activity of this process. The students manage to understand what is stated in the texts based on their previous knowledge about the topic that is read, that is, the text must be meaningful, this is of an attractive character for the students in this way an increase in the quality will be achieved understanding of the students.

There are many activities that we can work in this competition, this is how, for example, the search for specific information such as dates, authors, time, stage key words ... interpretation or search for unknown words in the dictionary, oral summary of the text in your own words, differentiate main ideas from secondary ones. Elaboration of conceptual maps or maps according to the text starting from general ideas to secondary ones. Allow

students to work with readings that are to the liking of the students and that are in accordance with their interests. As you can see there are a wide range of activities that help consolidate this competition.

4.2. OBJECTIVES

4.2.1. General

Develop a manual of reading comprehension strategies to improve the linguistic competence of English and its structuring to students.

4.2.2. Específics

Socialize with teachers about the correct use and the correct application of strategies for the correct use of reading.

Design a guide to comprehensive reading strategies with proposed activities in an assertive and motivating manner.

Achieve motivation in students towards reading, improving their performance, structure and communicative competence of English.

4.3. GENERAL STRUCTURE OF THE PROPOSAL

4.3.1. Title: English reading comprehension strategies guide that will strengthen the correct structuring of sentences in students.



N° Workshops	Name of Workshops	Time
Activity 1:	Skimming for kids. Reading comprehension: The parade.	45 minutes.
Activity 2:	Reading comprehension: Famous Amos Cookies.	45 minutes.
Activity 3:	Scanning. Reading comprehension: The day I tried to cook.	45 minutes.
Activity 4:	Reading comprehension: The Sun and the stars.	45 minutes.
Activity 5:	Predicting. Reading Comprehension. Making predictions cookie catastrophe.	45 minutes.
Activity 6:	Reading Comprehension. Making predictions: The old dog.	45 minutes.
Activity 7:	Detailed reading. Reading comprehension: A restaurant.	45 minutes.
Activity 8:	Guessing unknown words. Reading comprehension: Birds.	45 minutes.
Activity 9:	Inferring. Reading comprehension	45 minutes.
Activity 10:	Understandig Text Organisation Reading comprehension	45 minutes.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Guía de estrategias comprensoras de lectura en inglés que
fortalecerá la correcta estructuración de oraciones
en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica
Manuelita Sáenz.

Responsable:

Sr. Wilson Andrés Santos Guanulema.



ACTIVIDAD # 1

SKIMMING FOR KIDS.

OBJECTIVE: Identify the general idea of the text. Make a quick reading of the text
THE PARADE



By: Sue Peterson

My mother took my brother Bill and me
to the fun parade on Monday.

There were children who rode in cars
in the parade and children who walked behind the cars.

I saw three pretty white horses walking in the parade.

I saw some big dogs running in the parade, too.

I got lots of candy from the clowns in the parade.

The clowns had on purple hats and big, orange pants.

I saw a clown's puppy with a purple hat and orange pants on it, too!

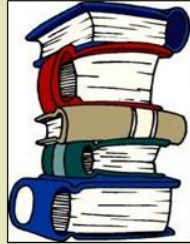
After the parade, I ate my candy and I clapped and clapped.

It was a fun parade to see with my brother and my mother.

It was a fun parade to see the pretty horses, big dogs, clowns,
and puppy with purple hats and orange pants, too!

Skimming

- **Skimming is reading selectively to get a general idea of what an article is about.**



- **Read some parts/skip others.**
- **Look for the most important ideas.**
- **Read for main ideas.**
- **Skip facts and details.**

Developing

It is the skill used to locate the main idea of a text in a fast and efficient way. After mastering reading, your child can learn to read gradually to increase their speed and ability to decipher main and secondary ideas in passages and paragraphs. If reading has become a nuisance rather than an option for your child, skimming activities can also make reading challenging and exciting again.

Recommendations

The teacher must understand how the strategy will be used, making use of the definition; followed by this setting the group of students predisposing them for reading and previously assigning commands to follow so that the application of the strategy is successful:

- Request from the students silence and participation for reading.
- Indicate how the reading and comprehension process will be carried out.

- Observation of the image allusive to reading, answer questions such as; What can you see on the picture?

Is the picture familiar for you?

When can you see a parade in your city?

- Read quickly the proposed readings to collectively identify the central idea of it.

- Make the first reading a summary with the information obtained from the quick reading.

Time:

45 minutes.

Participants:

Teachers and students.

Actividad N° 2

Skimming, Reading comprehension.

Objective: Make an oral summary of the reading making use of the general idea of the text.

THE MUSIC CONCERT.

By: Sue Peterson



A music concert has many instruments which are played by many musicians. “Musicians” is the word you use for people who play music with instruments. If you play the piano, you are called a “pianist”.

that stand with the back straight up and there have the top of the piano that goes up and



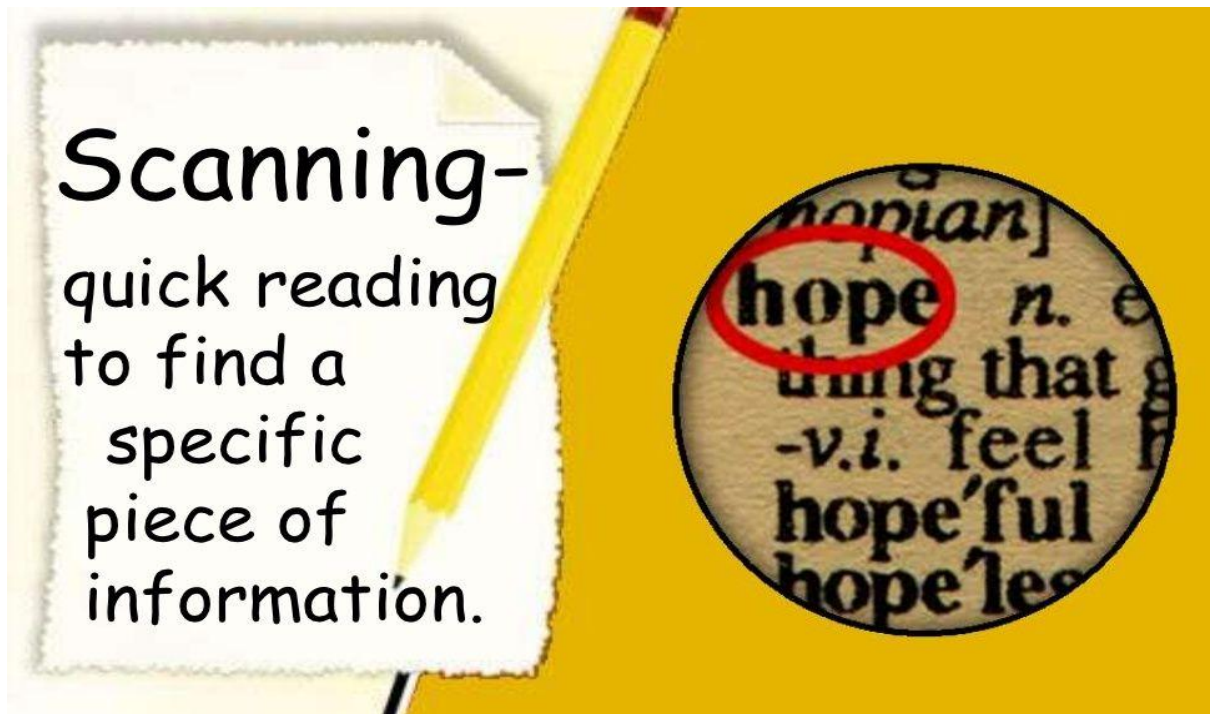
There are upright pianos

are grand pianos which stays up in a slant.

A drummer plays the drums. There are many kinds of drums. Sometimes the music concert has a song that is a “remake” of another song. “Remake” means that the song was made over from what it was like the first time it was played. Maybe some instruments were added. Maybe some notes were added. Maybe someone’s singing was added to the music.

Many different songs are played at a music concert. Sometimes a song is “replayed”. “Replayed” means you play the song again, or sometimes someone can ask the musicians to play a song they would like to hear again. Music concerts are held all the time at many places.

There are many musicians who play in the concerts. You can go to the concerts to hear the music, to see the musicians who play, and to learn more about all of instruments that are in the music concert. (PETERSON, 2014)



Developing

With this strategy the teacher will be able to get the students to find specific information, it is considered as an ideal tool for the moment prior to reading.

It is necessary to start socializing the subject once assimilated what is a mental scheme the teacher and knowing the strategy should set the group by playful activities, as a warm up for example should be creating small simple mental schemes such as; What activities do you do before you come to class? Or how would your ideal vacations be?

Recommendations

It is recommended that teachers use the following sequence of steps to achieve success in the strategy.

- Request from the students silence and participation for reading.
- Organize groups of students according to the number by room.
- Observation of the image allusive to reading, answer questions such as; What can you see on the picture?

Do you have any favorite kind of music?

Do you play any musical instrument?

How often do you listen to music?

- Read quickly the proposed readings to elaborate a group oral summary of the same.
- Carry out the proposed activities.

Time:

45 minutes.

Participants:

Teachers and students.

Actividad N° 3

Scanning, Reading comprehension.

Objective: to locate specific information of the reading.

THE DAY I TRIED TO COOK

By: Sue Peterson



Mom is a great cook. She started cooking when she was three-years-old! I know that sounds silly, but she would help her mother cook.

And, now I'm helping my mom cook.

I like to make chicken the best. Baked chicken is my most favorite thing to make. It is also my favorite food to eat.

One day, when mom was sick, I tried to make the chicken all by myself.

I washed the chicken and put it in a pan in the oven to bake. When the bell rang to tell me the chicken was done, I opened the oven door. Guess what? The chicken was not cooked! I started to laugh.

I laughed and laughed and laughed! Did you know what I did?

I forgot to turn on the oven! The oven! Did you know what I did next?

I called on the telephone for pizza to come to our house.

Mom was happy that I "cooked" by myself. She was happy that we could eat the pizza together. Guess what? We will have chicken some other night.



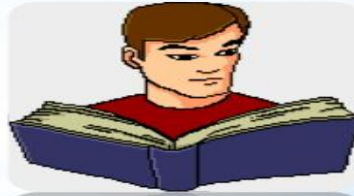
* scanning

En la mayoría de los casos, usted sabe lo que está buscando, por lo que está concentrado en encontrar una respuesta en particular. Escaneo implica mover los ojos rápidamente por la página de búsqueda de palabras y frases específicas.



* ¿Como se Usa?

Mover el ojo rápidamente sobre la página para encontrar determinadas palabras o frases que son relevantes para la tarea que está haciendo. Es útil para analizar fragmentos de textos para ver si van a ser útiles para usted.



* Conclusión

La exploración es una habilidad que requiere que usted lea rápidamente en la búsqueda de información específica. Para escanear un texto de lectura, usted debe comenzar en la parte superior de la página y luego mover los ojos rápidamente hacia la parte inferior. En general, la exploración es una técnica que es útil cuando usted está buscando una respuesta a una pregunta conocida. Esto es especialmente útil a la hora de tomar una prueba.

Developing.

The teacher should indicate that through the questions posed what is the specific information that is required of the reading, as well as it will indicate how many times the text will be read and in what form. The scan will serve to identify key aspects required for this, the questions must be previously socialized and understood among the students; the teacher must always monitor the structure of the answers.

Recommendations:

It is recommended the training and exercise of the strategy making use of readings that the students like.

Time:

45 minutes.

Participants:

Teachers and students.

Actividad N° 4

Scanning, Reading comprehension.

Objective: Underline specific information found in the reading.

The Sun and the Stars.



By: Sue Peterson

Scientists know many things about the Sun. They know how old it is. The Sun is more than 4 ½ billion years old. That would be too many candles to put on a birthday cake!

They also know than Sun´s size. The Sun also weighs as much as 333,000 Earths. The Sun is made up of gases: 75% hydrogen and 25% helium. Hydrogen is the simplest and lightest of all of the known elements. When you combine hydrogen with oxygen, you get water. You probably know what helium is. It is the gas that can be put into balloons to make them stay in the air and float.

Scientists also know the temperature of the Sun. the surface of the sun is about 10,000 degrees Fahrenheit (5.600 degrees Celsius). That might sound hot, but the Sun´s core is even hotter. The core is the central region where the temperature reaches about 27 million degrees Fahrenheit (15 million Celsius). System is made up of the planets, moons, asteroid belt, comets, meteors, and objects. The earth and other planets revolve around the Sun.

The sun is very important. Without it, there would be only darkness and our planet would be very cold and be without liquid water. Our planet would also be without people, animals, and plants because these things need sunlight and water to live

Developing:

Scanning text is what you do when you search for particular information, or verify if a passage is relevant. To decide whether a text is relevant, you must use the scan to search for relevant keywords in the content and on the index pages.

Recommendations:

For the correct development of the strategy, the teacher is recommended to follow the following sequence of steps.

- Perform rapid readings of the text in order to obtain specific information.
- Underline the information found.
- Do spelling practice with vocabulary words.
- Make sentences with vocabulary words.

Time:

45 minutes.

Participants:

Teachers and students.

Actividad N° 5
Predicting.

Objective: To make predictions about the end of the reading.

READING

MAKING PREDICTIONS COOKIE CATASTROPHE



Late Saturday| night, Stan was itching for a snack. So, he snuck down to the kitchen, moved a stool to the refrigerator, and reached up to the top and into the cookie jar. Just as his fingers snatched a big, chocolate chip cookie, Stan felt the jar begin to tip. Before he could stop it, he heard a loud crush, then he sets of footsteps running down the steps.

(Have Fun Teaching, 2018)

Why is Predicting important?

Making predictions activates students' prior knowledge about the text and helps them make connections between new information and what they already know.

By making predictions about the text before, during, and after reading, students use what they already know—as well as what they suppose might happen—to make connections to the text.

For doing so, researchers have found that teaching reading should include explicit instruction on strategies used to comprehend text. These strategies include summarizing the main idea, predicting events or information to which the text is leading, drawing inferences, and monitoring for misunderstandings.



Developing.

his strategy focuses on the text in question, constantly thinking about the future and also refining, reviewing and verifying its predictions. In other words, it is important for students to understand that as they read, their predictions can change.

Good readers make predictions as they read, to help them deepen their thoughts and better understand what they read. Prediction is when readers use text cues and their own personal experiences to anticipate what will happen next in the story.

The teacher in first order should indicate to students how the strategy will be used, predict implies making an end of the text having as background the information of the same and assigning a logical and harmonic outcome according to the reading. in the activity of the vocabulary since identifying new words will allow to make a better outline of the possible ideas that will put an end to the text.

Recomendaciones:

For the correct development of the strategy, the teacher is recommended to follow the following sequence of steps.

- Read the text quickly to get a general idea of it.
- Identify new vocabulary from the text underlining unknown words.
- Draw a scene about the end of the reading.
- Write in three lines the end of the reading according to what is understood.

Time:

45 minutes.

Participants:

Teachers and students.

Predict

I can use clues from the text to make a good guess about what may happen next



Actividad N° 6

Predicting Reading

Objective: To make predictions of the text exposing which ideas support its composition.

The old dog



The old dog snoozed in his dog house, with nothing but his big nose poking out. The cat crept closer and closer to the big bone that the dog had only half- finished. When the cat was only a few inches away, and certain that she was going to have a fantastic lunch, a low rumble burst forth from the dog house. It grew louder and louder, and the dog's nose began to twitch. Just as the cat reached for the bone...

Developing.

The teacher must first organize a group is according to the number of students, indicate how they will make the oral prediction and what tools should be used to make the work more effective, always monitoring that the strategy achieves the stated goal.

Recommendations:

For the correct development of the strategy, the teacher is recommended to follow the following sequence of steps.

- Read the text quickly and in detail to introduce yourself in the subject.
- Organize groups of four students depending on the number of students in the classroom.
- Carry out analysis on the introduction of the text by means of a rain of questions that possibly lead to the end of the text.
- Write the end of the reading and then an idea that supports the supposed end using verbal support materials.

Time:

45 minutes.

Participants:

Teachers and students.

Predicting



We use this strategy to predict what we think might happen.

This helps us to think about what we might already know.

Actividad N° 7

Detailed Reading

Objective: Read the text carefully to identify specific information.

READING A RESTAURANT



You can go to a restaurant to eat breakfast, lunch, or dinner and even snack when you want. Restaurants serve food to you and other people who go and eat at them. First, you look at a menu that lists all

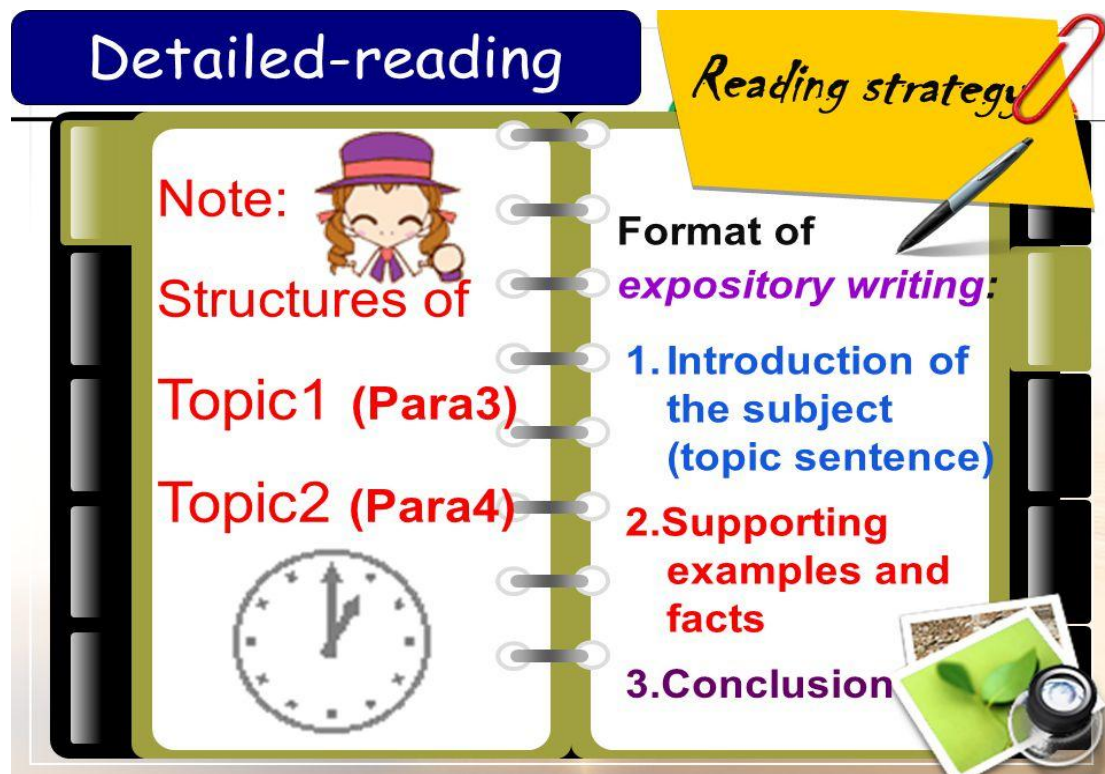
of the foods and drinks that you can order from the restaurant.

Then you tell the waiter or waitress what you want to eat and drink. A “waiter” is the word you use for a man and a “waitress” is the word you use for a woman. Those are the people who take your order and bring you your food.

Restaurants cook the food you order. Some restaurants have lots of foods and some have foods like only salads or soups, hotdogs or desserts. Some restaurants are open part of the day and only serve food at some times of the day. Other restaurants are open all day and serve food all the time.

The waiter or waitress brings your food to the table you are sitting at. You eat the food. After you eat the food, you need to pay for the food. The waiter or waitress give you a bill that tells you how much money you need to pay for the food. You also need to leave a tip. A tip is some extra money you give for good help, good food, and good service. (Anderson Richard, 1984).

Developing.



Detailed reading involves marking key information in each paragraph, making notes and rewriting; and make connections between paragraphs to understand the text. Prayer level. The detailed reading prayer by prayer involves marking key words in each sentence

The teacher must monitor that the reading is done according to the strategy established to achieve the objective, that is how before entering the activity he will use the warm-ups that activate the previous knowledge and will introduce the reading and the strategy to apply in the activity . As in any routine, explaining clearly the strategy allows the student to recognize the tool and know how to use it in the future.

Recommendations:

It is recommended to the teacher before applying the strategy to differentiate short texts from long texts. This will allow a more effective result

Time:

45 minutes.

Participants:

Teachers and students.

Actividad N° 8

Guessing unknown words.

Objective: Assume the vocabulary of unknown words from the reading and its context.

READING BIRDS



All birds have feathers, and feathers are peculiar to birds.

No other major group of animals is easy to categorize.

All birds have wings, too, but there are other winged creatures, such as bats and certain insects.

Many adaptations are found in both feathers and wings.

Feathers form the soft down of goose and ducks, the showy plumes of ostriches and egrets, and the strong flight feathers of eagles and condors.

Wings vary from the short, broad ones of chickens, which seldom fly, to the long, slim ones of albatrosses, which spend almost all their lives soaring on air currents.

In penguins, wings have been modified into flippers and feathers into a waterproof covering.

Developing:

They refer to the plans and procedures that people use to assume the contextual meaning of words, during reading or listening, with the main objective of understanding. To suppose the meaning is necessary when we find an unknown word when reading or listening in a second language. In fact, even readers and listeners with experience in their first language use the divination strategy all the time.



The teacher must previously perform "engaged", that is, a previous lesson, to demonstrate the strategy. You can use for example a flashcard on a word "house" the teacher can say "A house is a place where we live". And then a word or phrase for the class to assume the vocabulary, in the phrase "That task for me is a piece of cake." What can we understand by piece of cake? In this way, the strategy will be clear, then ask the students for a quick silent reading to identify possible words of unknown significance by scanning..

GUESSING MEANING FROM CONTEXT

The ability to infer the meaning of an **unknown word** by looking at the vocabulary around it or its context is an important reading skill. The context here refers to the sentence or paragraph where the unfamiliar word appears, which provides the reader with information to make sense of the term.

The term " adolescent parents, " however, has frequently been a **euphemism** for " teenage mothers." As a result of the Adolescent Health...

Context

Unknown word

Recommendations:

The teacher is recommended to use material such as cards or flashcards beforehand and practice searching for meanings with students.

Time:

45 minutes.

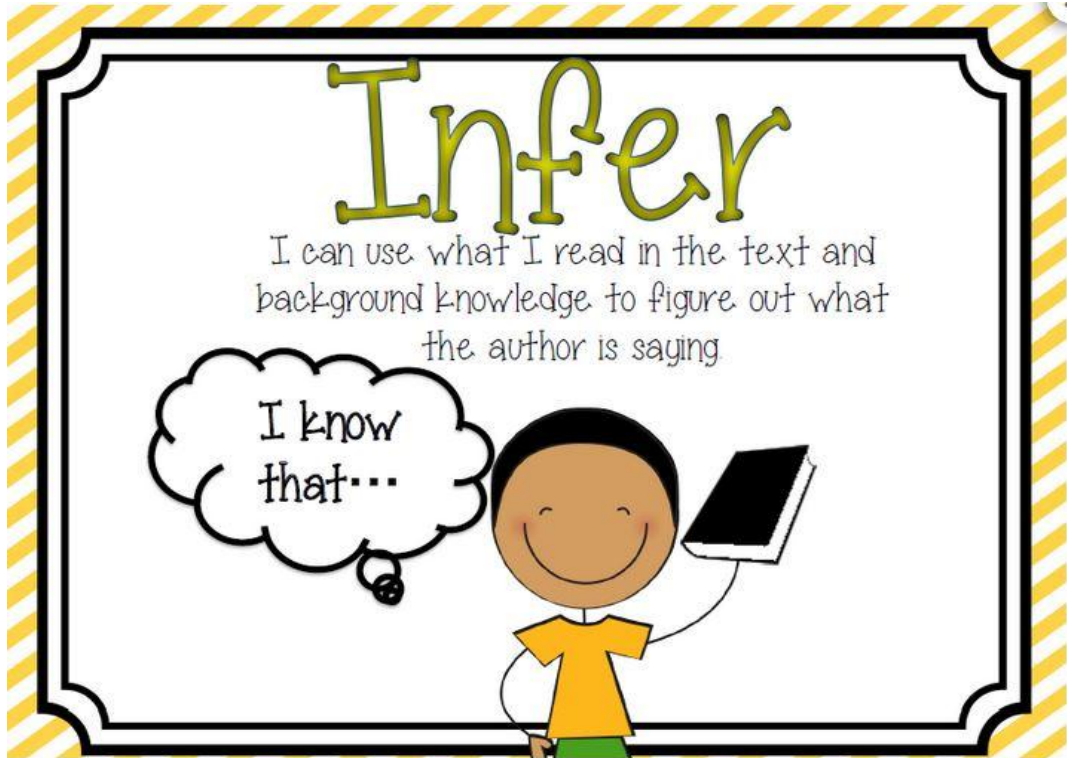
Participants:

Teachers and students.

Actividad N° 9.

INFERRING.

Objective: Predict situations from the development of the strategy to be used.



Reading N° 1

Every day after work Paul took his muddy boots off on the front porch. Alice would have a fit if the boots made it do far as the welcome mat. He took them off his dusty overalls and threw into a plastic bag. Alice left few garbage bags tied to the porch railing for him every morning on his way in the house, ho dropped the garbage bag off at the washing machine and went straight up the stairs to the shower as he was instructed.



He would eat dinner with her after he was “presentable,” as Alice had often said.

Developing:

Inferences are more open and often uncontrollable, which means that the reader can not really know if an inference is correct. When students read, think and make an inference about the text they have just read, they should use their outline, and prior knowledge and verify it with clues and text evidence.

When students use the strategy of inferring, they are making sense of the text. They are adding pieces that are not explicitly there, often sharing personal information opinions and forming interpretations. As children begin to make deductions out loud, they should be recognized for doing it and counting all day: "Simply made an inference!" When asking a student simple recall questions, some children feel that they respond poorly if they do not use words that are exactly in the text, when in fact they are using inferring.

The teacher will present the strategy based on a family event to which students having been part of the problem know how to find a solution, for example, you can use the planning of Christmas parties, raising a problem with an end to achieve through events previous, in this way the student can infer in certain solutions and in this way will understand the strategy. Then the readings to be done must be well developed to make the strategy effective, that is, the teacher will not leave any nuda in front of its content.

Recommendations:

It is recommended that the teacher take these aspects into account very carefully.

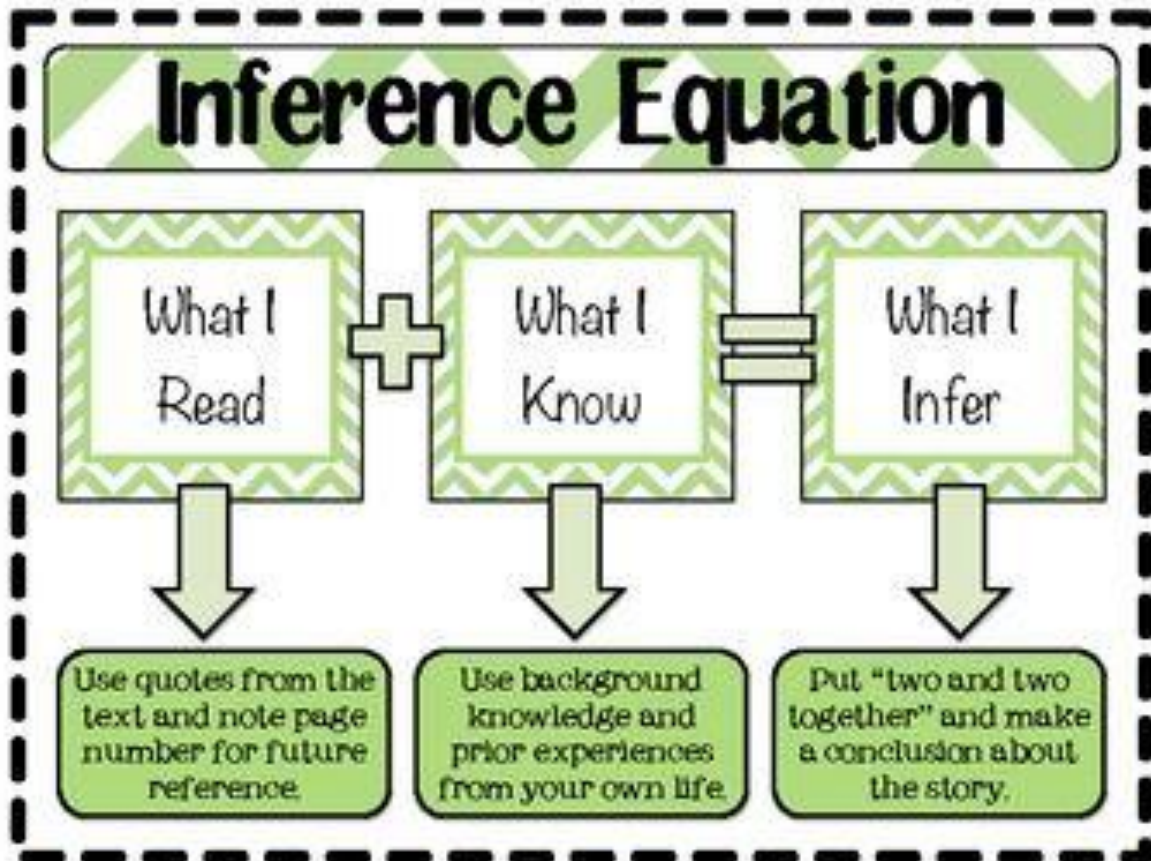
- Read the text analytically.
- According to the general idea that prediction is the best for the end of the text.

Time:

45 minutes.

Participants:

Teachers and students.



Actividad N° 10.

UNDERSTANDING TEXT ORGANISATION

Objective: To teach students to recognize structures of common texts.

Reading

SCREEN PROTECTOR



Before applying the screen protector, clean the surface of your phone's screen with a soft cloth. Once the surface of your screen is clean, remove the paper backing on the screen protector. Evenly apply the sticky side of the screen protector to your phone's screen. Smooth out any air bubble trapped on between the protector and the phone screen. Enjoy the added protection. Put information from the passage onto the graphic organizer.

Desarrollo.

Text structure refers to how information is organized within a written text. This strategy helps students understand that a text can present a main idea and details; a cause and then its effects; and / or different points of view of a topic. Teaching students to recognize common text structures can help students control their understanding.

. Teachers can use this strategy with the whole class, small groups or individually. Students learn to identify and analyze text structures that help students navigate the various structures presented within the text of nonfiction and fiction. As a follow-up, having students write paragraphs that follow common text structures helps students recognize these text structures when they are Reading.

recommendations:

- It is recommended that the teacher take these aspects into account very carefully.
-
- - Choose the assigned reading and enter the text to the students.
- - Introduce the idea that texts have organizational patterns called text structures.

- - Enter the following common text structures (see the table below for more detailed information):
-
- • Description.
- • Sequence.
- • Problem and solution.
- • Cause and effect, and
- • Compare and contrast.
-
- - Show examples of paragraphs that correspond to each text structure.
- - Examine thematic sentences that induce the reader to a specific structure.
- - Model the writing of a paragraph that uses a specific text structure.
- - Have students try to write paragraphs that follow a specific text structure.
- - Have students diagram these structures using a graphic organizer.

4.4 RESULTS OBTAINED FROM THE ALTERNATIVE.

The application of the methodological guide through the use of comprehensive reading strategies enhances the learning of the English language, improves the structure because it strengthens the practice of reading and motivates the students in the learning of the language. This proposal will be directly addressed to the teachers and indirectly to the students, in order to contribute with the strengthening of the subject, knowledge and the development and strengthening of language learning skills making use of these resources; what as purpose has to achieve that the linguistic efficiency of the students be strengthened allowing an improvement in the effective communication.

It is expected that all teachers of the subject working in the institution make use of comprehensive reading strategies so that they succeed in motivating students to learn the English language from a motivating and more dynamic point of view. It is necessary to objectify the proposal that teachers implement the use of these resources in the daily development of reading practices. In this way having motivated the students it will be possible to observe that the skills present improvement over the whole communicational field.

Exercise in the teaching-learning process its fundamental role as a facilitator to students offering accompaniment, academic and methodological support.

It is the total responsibility of the teacher to provide adequate means to students who provide satisfaction and deliver resources that are required by them, as well as all the necessary conditions so that the use of the strategies is assimilated in an optimal way.