



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**MÉTODOS ACTIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

ARLENYS GABRIELA SOLORZANO CEDEÑO

TUTOR:

Ph. D. IRMA ILUMINADA OROZCO HERNÁNDEZ

LECTOR:

Msc. RELFA NAVARRETE ORTEGA

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2017-2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es dedicado a Dios y a mis padres. A Dios quien ha permanecido conmigo guiándome por el buen camino, dándome fortaleza e inteligencia para continuar en cada obstáculo impuesto y enseñándome a encarar las adversidades sin perder la fe.

A mis padres, por su apoyo, consejos, dedicación y amor; y quienes a lo largo de mi vida han estado prestos a brindarme su ayuda en los peores momentos, siendo mis pilares fundamentales en la formación de mi carácter, valores, principios y perseverancia. Es por ellos, que he llegado hasta donde ahora me encuentro.

Arlenys Solorzano Cedeño.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la Ph.D. Irma Iluminada Orozco Hernández y la MSc. Relfa Navarrete Ortega, a quienes expreso mis más sinceros agradecimientos, por hacer posible la realización de este estudio. Además, a la MSc. Aracely Auria Burgos y MSc. Vicente Coello por su apoyo incondicional, sobre todo en los peores momentos de mi vida universitaria. Gracias por su apoyo, aporte y motivación en todo momento.

A Dios, por la vida otorgada, por permitirme disfrutar cada momento y rescatar lo mejor de estos, sobre todo por poner en mi camino la oportunidad de conocer a la persona que me enseñó que la vida se trata de arriesgarse a ser feliz, apoyarme y quedarse conmigo a pesar de todo y de todos.

A mis padres, por apoyarme en cada meta, logro y fracaso. A mis hermanos quienes de una u otra manera han contribuido en mi vida y de quienes he aprendido tanto y como olvidar a mi estimada compañera Viviana, quien me ha brindado su paciencia y amistad en estos últimos meses, además de aportar con sus conocimientos y ayuda a la realización de este trabajo.

Arlenys Solorzano Cedeño.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Quevedo, 9 de Junio 2018.

Yo, **ARLENYS GABRIELA SOLORZANO CEDEÑO**, portador de la cédula de ciudadanía **094080244-0**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

MÉTODOS ACTIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, el mismo que es original, auténtico y personal.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

ARLENYS GABRIELA SOLORZANO CEDEÑO

Ph. D. N° Cédula 094080244-0

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA


CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN

Quevedo, 9 de Junio 2018.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **010-PI4 el 22 de Enero del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018** certifico que la Señorita **ARLENYS GABRIELA SOLORZANO CEDEÑO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

MÉTODOS ACTIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN
LOS ESTUDIANTES EDUCACIÓN BÁSICA.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



Ph. D. Irma Iluminada Orozco Hernández

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN

Quevedo, 13 de junio del 2018.

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 010-PI4 el 22 de Enero del 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2108, certifico que el Sr. **ARLENYS GABRIELA SOLORZANO CEDEÑO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

MÉTODOS ACTIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcdo. Relfa Navarrete Ortega Msc.

DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: METODOS ACTIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: ARLENYS SOLORZANO CEDEÑO OTORGA LA CALIFICACIÓN DE: *9 nueve*

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:

Irma Orozco Fernandez

IRMA OROZCO FERNANDEZ
DELEGADA DE LA DECANA

Rosa Navarrete Ortega

ROSA NAVARRETE ORTEGA
DELEGADA DEL
COORDINADOR DE LA
CARRERA

Sandra Daza Suarez

SANDRA DAZA SUAREZ
DELEGADA DEL CIDE

Ab. Isela Berruz Mosquera

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.SS.EE

PI. D. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNANDEZ, MSc.
DOCENTE DE V.C. DE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. Arlenys Gabriela Solorzano Cedeño, cuyo tema es: **MÉTODOS ACTIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[7%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado

URKUND


Dokument [tesis ARLENYS.docx \(D40114903\)](#)

Inskickat 2018-06-11 22:01 (-05:00)

Inskickad av ariysolorzano@gmail.com

Mottagare rcarriel.utb@analysis.orkund.com

7% av det här c.a 39 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 7 st källor.


Ph. D. IRMA ILUMINADA OROZCO HERNANDEZ, MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	viii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DEL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local	5
1.2.4. Contexto Institucional	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1. Problema General	7
1.4.2. Subproblemas o derivados	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.6. JUSTIFICACIÓN	9
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.7.1. Objetivos General	10



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

1.7.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	12
2.1. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1. Marco Conceptual.....	12
¿Qué son métodos?	12
Métodos como instrumento.....	13
Métodos activos.....	14
Según el grado de participación.....	15
Metodología activa.....	17
Proceso didáctico de la metodología activa.....	18
Pilares para las metodologías activas.....	18
Características de la Metodología Activa.....	21
¿Qué es el aprendizaje?.....	22
Características del aprendizaje.-.....	22
Estrategias básicas para el aprendizaje del inglés.....	22
Métodos para el aprendizaje activo.....	26
Métodos para el aprendizaje individual.....	26
Métodos de aprendizaje activo grupal.....	28
Contenidos para el aprendizaje de Inglés.....	31
Técnicas importantes para el aprendizaje del inglés.....	34
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	36
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	36
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	39
2.1.2.3 Postura teórica.....	40
2.2. HIPÓTESIS.....	42
2.2.1. Hipótesis general.....	42
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	42
2.2.3. Variables.....	43
CAPÍTULO III.....	44



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	44
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	44
Análisis e interpretación de datos Encuesta dirigida a Docentes	45
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	49
3.2.1. Específicas.....	49
3.2.2. General	49
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	50
3.3.1. Específicas	50
3.3.2. General.....	50
CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN	51
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1.1. Alternativa obtenida	51
4.1.2. Alcance de la alternativa	51
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	52
4.1.3.1. Antecedentes	52
4.1.3.2. Justificación	53
4.2. OBJETIVOS.....	53
4.2.2. Específicos.	53
4.2.1. General.	54
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	54
4.3.1. Título.....	54
4.3.2. Componentes.	54
RESULTADOS ESPERADOS DE LA PROPUESTA.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	70



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 POBLACIÓN Y MUESTRA	44
Tabla 2 Los métodos actividades.....	45
Tabla 3 APLICACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS	46
TABLA 4 FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	76
TABLA 5 RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS	77
TABLA 6 IMPARTIR UN IDIOMA EXTRANJERO	78
Tabla 7 CREATIVIDAD.....	79
Tabla 8 DOCENTE ESPECIALIZADO EN EL ÁREA DE INGLÉS	80
Tabla 9 COMPLEJIDAD DE SER PROFESOR UNIDOCENTE	81
Tabla 10 TRABAJO COLABORATIVO	82
Tabla 11 FUNDAMENTAL DICTAR INGLÉS.....	83
Tabla 12 IMPARTIMIENTO DE LA MATERIA DE INGLÉS.....	47
Tabla 13 COMPLEJIDAD DE LA MATERIA DE INGLÉS.....	48
Tabla 14 MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA MATERIA DE INGLÉS.....	84
Tabla 15 ACTIVIDADES GRUPALES.....	85
Tabla 16 CLASES DE INGLÉS CREATIVAS Y DINÁMICAS.....	86
Tabla 17 NIVEL DE INGLÉS DE ACUERDO AL AÑO BÁSICO	87
Tabla 18 NIVEL DE INGLÉS DEL DOCENTE	88
Tabla 19 MATERIAL DIDÁCTICO.....	89
Tabla 20 ACTIVIDADES.....	90
Tabla 21 PROFESOR DE INGLÉS	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Los métodos activos.....	45
Figura 2 APLICACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS.....	46
FIGURA 3 FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	76
FIGURA 4 RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS.....	77
Figura 5 IMPARTIR UN IDIOMA EXTRANJERO	78
Figura 6 CREATIVIDAD.....	79
Figura 7 DOCENTE ESPECIALIZADO EN EL ÁREA DE INGLÉS.....	80
Figura 8 COMPLEJIDAD DE SER PROFESOR UNIDOCENTE	81
Figura 9 TRABAJO COLABORATIVO	82
Figura 10 FUNDAMENTAL DICTAR INGLÉS	83
Figura 11 IMPARTIMIENTO DE LA MATERIA DE INGLÉS.....	47
Figura 12 COMPLEJIDAD DE LA MATERIA DE INGLÉS	48



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

Figura 13 MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA MATERIA DE INGLÉS	84
Figura 14 ACTIVIDADES GRUPALES	85
Figura 15 CLASES DE INGLÉS CREATIVAS Y DINÁMICAS.....	86
Figura 16 NIVEL DE INGLÉS DE ACUERDO AL AÑO BÁSICO	87
Figura 17 NIVEL DE INGLÉS DEL DOCENTE.....	88
Figura 18 MATERIAL DIDÁCTICO.....	89
Figura 19 ACTIVIDADES.....	90
Figura 20 PROFESOR DE INGLÉS	91
Figura 21 Portada de la Guía Didáctica	55
Figura 22 Características del método activo	59
Figura 23 Aulas Unidocentes	63
Figura 24 Ventajas y desventajas de la educación unidocente.....	64
Figura 25 Características de los métodos activos- participativos.....	65
Figura 26 Dificultades prácticas para enseñar a los alumnos estrategias de aprendizaje	65
Figura 27 Trabajo colaborativo.....	66
Figura 28 Características del aprendizaje colaborativo.....	66



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

La presente investigación busca determinar la correcta utilización de los métodos activos y su aplicación en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico elemental de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”, ubicada en el cantón El Empalme, provincia del Guayas.

Se justifica la presente investigación ya que por medio de la misma los docentes podrán conocer las ventajas que ofrece la correcta aplicación de los métodos activos, mediante una guía didáctica que le permita manejar fácilmente sus clases de inglés, y de esta forma, crear verdaderos ambientes de aprendizajes, motivando a los estudiantes y que estos a su vez adquieran los nuevos conocimientos de manera práctica, dinámica y diferente.

Para el desarrollo de la investigación se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, de los docentes, estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa. Además de los recursos humanos y materiales que puedan llegar a ser utilizados, puesto que por estar ubicados en una zona rural, no se cuentan con todos los recursos e instrumentos con los que debería contarse.

Este proyecto es de gran relevancia puesto que respaldará un espacio para que los estudiantes tengan la oportunidad de instruirse mejor, no solo con el fin de que puedan conocer y comprender más contenidos en un idioma extranjero como el inglés, si no para que se integren de manera activa y eficiente en el aprendizaje activo, aplicando principios didácticos, pedagógicos y metodológicos, los cuales deben ser impartidos con el fin de lograr en los mismos la correcta asimilación del aprendizaje.

Palabras Claves: métodos activos, aprendizajes, recursos humanos, oportunidad de instruirse



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



ABSTRACT

The present research seeks to determine the correct use of the active methods and their application in the learning of the students of the elementary basic level of the Educational Unit "Gustavo Enrique Pico Pincay", located in the El Empalme city, province of Guayas.

The present investigation is justified since by means of it the teachers will be able to know the advantages offered by the correct application of the active methods, through a didactic guide that allows them to easily handle their English classes, and in this way, create real environments of learning, motivating students and that these in turn acquire new knowledge in a practical, dynamic and different way.

For the development of the research is supported by the authorities of the institution, teachers, students, parents and other members of the educational community. In addition to the human and material resources that may come to be used, since being located in a rural area, do not have all the resources and instruments that should be counted.

This project is very important since it will support a space for students to have the opportunity to learn better, not only in order to know and understand more content in a foreign language such as English, but also to integrate them. active and efficient way in active learning, applying didactic, pedagogical and methodological principles, which must be taught in order to achieve in them the correct assimilation of learning.

Keywords: active methods, learning, human resources, opportunity to instruct

INTRODUCCIÓN.

La enseñanza siempre ha existido, el hombre desde la antigüedad ha transmitido conocimientos, costumbres e ideas sin tener que acudir a un plantel educativo. El hombre transmitía sus conocimientos a las nuevas generaciones para asegurar su supervivencia y continuidad; estas enseñanzas estaban basadas más que nada en aprendizajes técnicos que les ayudaban a sobrevivir día con día. El aprendizaje ha ido evolucionando poco a poco, y ahora en la actualidad, contamos con planteles educativos donde un grupo de alumnos acude diariamente a ser instruido por un maestro. El alumno recibe conocimientos, habilidades, costumbres y valores que lo preparan para ser una persona exitosa, tanto en el campo laboral como en el social (Castillo, 2004, pág. 26).

Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones de los profesores y estudiantes. Algunos autores separan los métodos de enseñanza de los métodos de aprendizaje, cuando en realidad están íntimamente relacionados y forman una unidad dialéctica. Al aplicar un método de enseñanza hay que tener presente las operaciones lógicas que predominan en cada etapa del proceso de aprendizaje y priorizar las que facilitan la actividad independiente y creadora de los estudiantes. Estos métodos son muy variados, pues existen diversos criterios de clasificación (ISCM-H, 2009).

Los docentes de hoy en día están obligados a capacitarse regularmente debido al nivel educativo que exige cada uno de los años básicos que cursan los estudiantes, así como el conocimiento avanza, la capacitación también. En base a lo anteriormente mencionado, el presente proyecto investigativo está enfocado a la exploración de los diversos métodos activos y el aprendizaje del Inglés en las aulas unidocentes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.

En el primer capítulo se construyó la idea o tema de investigación, continuando con la realización del marco contextual de la misma junto con el

desarrollo de cada uno de sus contextos: internacional, nacional, local e institucional, posteriormente se estableció la situación problemática, el planteamiento del problema con su respectivo problema general y sub-problemas o derivados y finalmente se concluyó con la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos del presente proyecto de investigación.

En el segundo capítulo se realizó el marco teórico de la investigación con su respectiva fundamentación teórica, y el marco referencial sobre la problemática mismo que contiene los antecedentes investigativos, las categorías de análisis y la postura teórica, asimismo incluye la hipótesis, de dónde procede la hipótesis general y las sub-hipótesis o derivados con sus respectivas variables.

En el tercer capítulo se amplió la metodología de la investigación misma que explica lo siguiente: tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos utilizados en el trabajo realizado, instituyendo la respectiva población y muestra, y finalmente, incluyendo el cronograma del proyecto con su respectiva bibliografía y anexos. La presente investigación tiene como finalidad la elaboración de una guía en la que se sugiera la utilización de los métodos activos con mayor eficacia en cuanto a la aplicación para el aprendizaje del Inglés direccionado a aulas unidocentes, y serán los mismos docentes quienes verifiquen la efectividad de los métodos aplicados en los estudiantes.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Métodos activos y el aprendizaje de Inglés en aulas unidocentes de básica elemental de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”, Cantón El Empalme.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

El aprendizaje en el contexto internacional varía debido al sistema educativo en el que se encuentra cada país, región o ciudad en la que un niño se desenvuelve.

Respecto a esto (Castillo, 2004) menciona que “en la actualidad las escuelas de idiomas están saturadas de alumnado que pretende competir con los retos de este nuevo siglo y ampliar sus expectativas para forjar un mejor futuro” (pág. 12). Este lenguaje de gran importancia mundial es considerado a manejarse institucionalmente puesto que se lo denomina como el lenguaje universal.

El idioma Inglés se ha convertido en una necesidad fundamental para enfrentar los desafíos del siglo XXI, en un panorama donde predomina la globalización, la competitividad entre los sistemas educativos, la internacionalización de las profesiones y el avance científico y tecnológico. Si conoce dicho idioma, a

cualquier profesional se le abrirán muchas puertas en el mundo laboral y se le facilitará la mejora de oportunidades (Cherrez, 2014, pág. 3).

En base a lo que afirma Cherrez, la enseñanza en el inglés como idioma ha tomado un giro en el nivel de competencias educativas, fomentando la auto-preparación docente en correspondencia a la globalización de la que formamos parte. El docente actual debe proyectar al estudiante para destacar en cada uno de los ámbitos en el que ubique, sin que el idioma se convierta en un obstáculo.

1.2.2. Contexto Nacional.

Actualmente, nuestro país atraviesa por una serie de cambios en todos los ámbitos, pasando por el social en que el encontramos a la educación. Nuestro sistema educativo sugiere la enseñanza del idioma natal como lengua de estudio, sin embargo, debido al avance educativo a nivel mundial, se implementó el estudio del inglés desde el primer nivel, con la finalidad de crear en los estudiantes bases y oportunidades para su futuro puesto que, como es de conocimiento general, el inglés es considerado el lenguaje universal.

Según (Cherrez, 2014) “En el Ecuador las instituciones educativas están en la obligación de dar respuestas adecuadas a los requerimientos de la sociedad y al entorno social, económico y cultural en las que éstas se desarrollan” (pág. 45). Nuestro sistema educativo esta direccionado al estudiante como prioridad en todos sus ámbitos, situación para la que los docentes deben estar completamente capacitados, sin embargo, y pese a los requerimientos de nuestra sociedad, nuestro país tiene muchas falencias en el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés por el hecho de ser latinos; ya que la mayoría de los ecuatorianos manejan dos idiomas como base,

el español como idioma regular y el Quichua como ancestral, aunque el idioma ancestral dependerá siempre de la región en la que habite.

1.2.3. Contexto Local.

En las zonas rurales, el aprendizaje es más complicado, motivo de la carencia de docentes en el área, las escasas capacitaciones a los docentes tutores y a su vez la falta de interés por parte de los mismos en cuanto a la planificación y manejo de sus clases para un idioma extranjero.

En el Cantón El Empalme por ser un territorio netamente agrícola, preponderan las zonas rurales, y por ende las instituciones unidocentes y pluridocentes, en las que el profesional de la educación debe estar capacitado para impartir todas las áreas correspondientes a cada uno de los años básicos que se le asignen. En éste ámbito se recalca el déficit de capacitaciones por parte de las autoridades competentes hacia los docentes como el mayor de los obstáculos educativos puesto que, dentro de las áreas de estudio, se implementó hace un año, la enseñanza del inglés desde el primer nivel educativo básico y en el que se presentan inconvenientes académicos por lo anteriormente mencionado.

A esto se suma el desinterés a la búsqueda de métodos que puedan ser utilizados en el aprendizaje de las asignaturas otorgadas a los estudiantes que se encuentran en cada uno de sus correspondientes niveles educativos. La investigación y aplicación correcta de métodos en las instituciones educativas locales promoverían el aprendizaje significativo que tanto se anhela alcanzar en los educandos.

1.2.4. Contexto Institucional.

La Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” es una institución rural de procedencia fiscal, que cuenta con dos docentes para los niveles básico y medio correspondientemente, mismos que poseen escasos conocimientos en el área de inglés y por ende no ofrecen la enseñanza adecuada a los estudiantes de los niveles para los que fueron ubicados.

Los métodos que puedan llegar a emplearse en el aprendizaje, juegan un papel primordial en el desarrollo de destrezas de los estudiantes. Sin embargo, la nula de aplicación de los mismos produce una desventaja al momento de adquirir los conocimientos por parte de los educandos, ante esta problemática los docentes en varias ocasiones se ven obligados a improvisar sus cátedras, que aunque no garantiza un alto nivel de efectividad en el aprendizaje de los estudiantes, es una estrategia regular a utilizar.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La presente investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”, ubicada en el cantón El Empalme, provincia del Guayas, considerando a la población de Básica Elemental (Segundo, tercero y cuarto Año de Educación General Básica), al docente y a las autoridades de dicho plantel educativo.

La Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” es una institución de tipo unidocente, que debido a la poca cantidad de estudiantes para un respectivo curso, son unificados para completar la base de estudiantes que debe estar bajo dirección de un solo profesional de la educación.

Este sistema, por así llamarlo, tiene muchas desventajas en cuanto al alcance del nivel educativo que deben obtener los estudiantes ya que, al combinar varios niveles educativos en un solo aula, no se obtiene la atención necesaria por parte de los estudiantes y por ende no se asimilan correctamente los aprendizajes que se requieren en cada uno de los años básicos; además de la mala aplicación de metodologías activas de los docentes para este tipo de situaciones pues, si de por sí ya es complicado que un grupo de un solo nivel alcance las destrezas necesarias en su totalidad, manejar una pedagogía unidocente pasa a ser una ardua tarea profesional.

Esta investigación se realizará con la finalidad de mejorar la calidad del aprendizaje en el área de inglés mediante el estudio y aplicación correcta de métodos activos específicos para el área mencionada, logrando el alcance de destrezas con criterios de desempeño y sus respectivas competencias de una manera práctica, participativa y creativa; motivando a su vez la formación de conocimientos propios adquiridos en el proceso de ejecución y experimentación de cada método aplicado para el aprendizaje de dichos estudiantes.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General.

¿De qué manera los métodos activos pueden ser utilizados en el aprendizaje del Inglés en las aulas unidocentes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” del cantón El Empalme?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

¿De qué manera pueden ser utilizados los métodos activos por los docentes para el aprendizaje del inglés?

¿Cuáles son las ventajas de la utilización de métodos activos aplicados para el aprendizaje del inglés?

¿Cómo una guía didáctica sobre los métodos activos puede potenciar el aprendizaje del inglés?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado como se muestra a continuación:

Delimitador espacial: El presente proyecto de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” ubicada en el recinto Mata de Plátano, en el Cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

Área: Lengua Extranjera (Inglés).

Campo: Educativo.

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Procesos didácticos.

Sub-Línea de investigación: Métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Delimitador temporal: Esta investigación se efectuó en el año 2017.

Delimitador demográfico: Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los docentes y estudiantes.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación busca determinar la correcta utilización de los métodos activos y su aplicación en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico elemental de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”, ubicada en el cantón El Empalme, provincia del Guayas.

Se justifica la presente investigación ya que por medio de la misma los docentes podrán conocer las ventajas que ofrece la correcta aplicación de los métodos activos, mediante una guía didáctica que le permita manejar fácilmente sus clases de inglés, y de esta forma, crear verdaderos ambientes de aprendizajes, motivando a los estudiantes y que estos a su vez adquieran los nuevos conocimientos de manera práctica, dinámica y diferente.

Para el desarrollo de la investigación se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, de los docentes, estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa. Además de los recursos humanos y materiales que puedan llegar a ser utilizados, puesto que por estar ubicados en una zona rural, no se

cuentan con todos los recursos e instrumentos con los que debería contarse.

Este proyecto es de gran relevancia puesto que respaldará un espacio para que los estudiantes tengan la oportunidad de instruirse mejor, no solo con el fin de que puedan conocer y comprender más contenidos en un idioma extranjero como el inglés, si no para que se integren de manera activa y eficiente en el aprendizaje activo, aplicando principios didácticos, pedagógicos y metodológicos, los cuales deben ser impartidos con el fin de lograr en los mismos la correcta asimilación del aprendizaje.

Este trabajo es beneficioso ya que ofrece oportunidades de enriquecimiento y desarrollo de conocimientos educativos para los docentes y estudiantes que se desempeñan en aulas unidocentes y pluridocentes, entre ellos los de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” del Cantón El Empalme, enfocándose más allá de cubrir con el currículo escolar tradicional, puesto que actualmente lo que se exige en nuestro sistema educativo es cumplir con el alcance del currículo.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivos General.

Determinar los métodos activos que pueden ser utilizados para el aprendizaje del inglés en las aulas unidocentes de básica elemental de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” del cantón El Empalme.

1.7.2. Objetivos Específicos

Determinar los métodos activos que pueden ser utilizados por los docentes para el aprendizaje del inglés.

Analizar las ventajas de la utilización de métodos activos aplicados para el aprendizaje del área de inglés.

Elaborar una guía didáctica con los métodos activos para potenciar el aprendizaje del inglés

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco Conceptual.

¿Qué son métodos?

Los métodos son componentes dinámicos del aprendizaje, pues están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprende una serie de operaciones dirigidas a lograr los objetivos propuestos en este proceso. Desde el punto de vista etimológico la palabra método significa “camino hacia una meta” y en un sentido más amplio es el modo razonado de obrar, manera de ordenar la actividad para alcanzar un objetivo (ISCM-H, 2009, pág. 2).

En referencia al párrafo anterior, los métodos son considerados como el punto de partida de las acciones asociadas con el campo educativo y sus integrantes. En este mismo sentido (ISCM-H, 2009) menciona que “en general, todo método se puede definir como un sistema de acciones sucesivas y conscientes del hombre, que tiende a alcanzar un resultado, que se corresponde con el objetivo trazado” (pág. 2) aunque la aplicación de un método específico no siempre consiga resultados favorables, la ejecución siempre será el punto clave en la funcionalidad y eficacia del mismo.

Ante este tema (Davini, 2008) resalta que “la cuestión estriba en desarrollar capacidades para la acción, muchas veces compleja (...) ello es particularmente relevante en el terreno de la formación de profesionales” (pág. 113) puesto que a pesar de los esfuerzos del docente por aplicar y ejecutar un método a su grupo de trabajo, no es garantizado el desarrollo de habilidades o capacidades en estos, debido a que cada niño es un mundo diferente y por ende asimila los conocimientos de diferentes maneras, motivo por el que los profesionales en la educación deben tener a la mano más de un método para ser utilizado.

Métodos como instrumento.

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada, obliga constantemente al docente a escoger la que considere la más apropiada y muchas veces en esa elección, interviene el área y el tipo de contenido a enseñar, de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara, sino que ayuda al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva; por lo que es deber del docente al momento de preparar sus actividades didácticas elegir adecuadamente sus recursos y la metodología para determinada clase a desarrollar, con tal de que todos salgan ganando durante el proceso (Santagelo, 2004, pág. 114).

La preparación docente juega un papel primordial en cuanto al tema a desarrollar, pues son estos quienes deben contener métodos y técnicas en su planificación diaria para cada caso dentro de su aula de clases, considerando aspectos específicos que incluyan a todos y cada uno de sus estudiantes. En los aspectos específicos de los que se habla, interviene el área de estudio y el contenido a tratar, mismo que el docente debe manejar correctamente aplicando un método eficaz o cualquier método que le arroje buenos resultados.

Por tanto (Mendoza, 2007) menciona que “los métodos son instrumentos que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para darle solución a los problemas que se presentan en la vida” (pág. 35) y por ello el docente debe saber qué método aplicar, cuándo aplicarlo y cómo hacerlo.

En este mismo sentido (Mendoza, 2007) afirma que “los resultados de su aplicación son una mayor predisposición a la resolución de problemas (...) pero llevada y aplicada de manera errónea es claro suponer que no lograrán asimilar adecuadamente los contenidos y se obtiene un resultado negativo” (pág. 56) corroborando la información anterior referente a la correcta o errónea aplicación de métodos y técnicas que a su vez son considerados como recursos y estrategias para el aprendizaje de los educandos, ya que en ocasiones es complicado encontrar recursos materiales que puedan utilizarse en cualquier caso.

Métodos activos.

Los métodos activos están presentes cuando se toma en cuenta durante el desarrollo de la clase la participación del estudiante, su realidad social, económica y adaptarlas a esas condiciones incluyendo los recursos materiales a su alcance y de su contexto. La clase se despliega por parte del estudiante y el docente es un orientador, un guía. (Santagelo, 2004, pág. 119).

Como menciona Santagelo (2004) en el párrafo anterior, los métodos activos se enfocan en un ambiente participativo en relación con el medio en el que éstos se desarrollan, en el que debe tomarse en cuenta los recursos que los rodean para que, de esta manera, los estudiantes aprendan no solo el contenido que se les imparte, sino a adaptarse también a todo ambiente al que tenga que enfrentarse en su vida cotidiana y a futuro; por ello el docente se lo considera tan sólo un guía, porque el

encargado de desenvolverse en las actividades asignadas será tan sólo el estudiante, y éste dependerá tan solo de los conocimientos que contenga y de los que quiera adquirir a su vez.

Según el grado de participación.

Según menciona (Portela, 2005): “Los métodos de enseñanza según el grado de participación de los sujetos o de interrelación profesor-alumno, son los más conocidos y se clasifican en tres grupos; expositivos, trabajo independiente y elaboración conjunta” (pág. 12) los cuáles de describirán a continuación:

Métodos expositivos.- Se caracterizan porque en ellos predomina la participación activa del profesor, mientras que la participación de los alumnos es eminentemente receptiva. Su importancia radica en las potencialidades instructivas y educativas que se derivan de la palabra y la actuación del profesor, cuya tarea no es decir todo lo que sabe acerca del tema de estudio, sino escoger aquello que es esencial y necesario para su comprensión (Portela, 2005, pág. 13).

Tradicionalmente se ha trabajado en base a los métodos expositivos, éstos hacen referencia a la escasa participación de los estudiantes en sus clases, pues su papel es el de un receptor. El docente es quien obtiene el protagonismo desde el principio hasta el final, por lo tanto el estudiante no asimila ni consolida su conocimiento de la manera en la que se debería. A éste se lo considera como un método activo para el profesor, pues es él quien actúa en todo el proceso que conlleva una cátedra regular.

Métodos de trabajo independiente.- Se caracterizan porque la actividad del alumno pasa a un primer plano, quien trabaja intensamente para solucionar la tarea que el profesor le encomendó, se sustenta en el principio de que la práctica es la base del conocimiento y se emplea en las clases prácticas y la educación en el trabajo (Portela, 2005, pág. 13).

A diferencia del primer método mencionado, en el trabajo independiente se obliga, por así decirlo, al estudiante a participar basándose en la experiencia que genera la práctica. El denominado “aprendo haciendo” es un método vigente aún aplicado para el desarrollo de algunas asignaturas prácticas, tales como las matemáticas, física, química e incluso el inglés. En medida de éste principio los estudiantes aprenden a realizar el trabajo autónomo en el que sólo son guiados por las directrices de su docente.

Métodos de elaboración conjunta o dialogada.- Constituyen una forma intermedia entre las dos anteriores, pues en este método hay una participación activa de ambos sujetos, o sea, del profesor y el alumno (...) cualquiera de estos métodos se puede emplear, de acuerdo con los objetivos que se desean alcanzar (Portela, 2005, pág. 14).

Ante los métodos anteriormente mencionados encontramos el punto medio en la teoría de Portela, en la que se describe la participación de ambas partes activamente y en la que se emplean las directrices adecuadas para obtener la correcta asimilación y consolidación independiente del aprendizaje.

Metodología activa.

La metodología activa es propuesta como una metodología que responde a las demandas que la sociedad exige y es que cada persona debe ser competitiva, analítica, crítica y reflexiva ante los desafíos que debe enfrentar en su vida. Fomenta la participación activa, trabajo en equipo, la interactividad y el protagonismo del estudiante; con ella se logran aprendizajes significativos, contextualizados y ofrece una variedad de procedimientos para el proceso enseñanza-aprendizaje (García, 2014, pág. 1).

Tal como lo menciona García en su teoría sobre metodología activa, se recalca la participación del estudiante contribuyendo al protagonismo de éste en cada una de sus clases y a su vez, al desarrollo de las capacidades y aptitudes que lo ayuden al desenvolvimiento en todos los ámbitos en los que pueda desplegarse social y profesionalmente. Además de ampliar sus competencias en cuanto a trabajo en equipo, capacidad de análisis, crítica-valorativa y reflexiva lo que permite que los aprendizajes adquiridos perduren para toda la vida.

Asimismo (Sánchez, 2013) afirma que en la metodología activa “el docente desempeña el papel de guía facilitador, dando asesoría y acompañamiento al discente en su aprendizaje” (pág. 23) tal y como se lo menciona en párrafos anteriores, en los que se corrobora el desempeño docente como sólo un guía, quien aportará con las instrucciones y temas al iniciar su clase, pero será el estudiante el encargado de crear su propio conocimiento.

(Children, 2005) Especifica a la metodología activa como: “Alternativa pedagógica que se centra en promover la participación activa de los educandos en el quehacer educativo” (pág. 49), mismos en los que pueden incluirse todo tipo de materiales, recursos y estrategias que propicien el aprendizaje activo, que abarcan

desde dinámicas hasta juegos interactivos para todas las edades a las que vayan a ser aplicadas.

(Mendoza, 2007) Menciona en su definición final que “la metodología activa, es aquel proceso que parte de la idea central, que para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el docente, un facilitador de este proceso” (pág. 35) teoría en la que, prácticamente, se sobrepone el aprendizaje constructivista del siglo XXI, al que el sistema educativo hace alusión y en el que somos partícipes todos quienes formamos parte de la comunidad educativa.

Proceso didáctico de la metodología activa.

Según (Children, 2005): “El proceso didáctico que la metodología activa implementa es dinámico y participativo, convirtiendo a los estudiantes en verdaderos protagonistas de su propia educación, donde la función fundamental del docente es de guía, orientador y facilitador del aprendizaje”(pág. 49). Por lo tanto, el docente pasa a un segundo plano en el ámbito educativo, para darle paso al estudiante como creador de su propio conocimiento, ya que lo que se busca obtener con esto es que éste sea parte del sistema constructivista educativo que rige, actualmente, en casi todas las instituciones educativas a nivel nacional como internacional.

Pilares para las metodologías activas.

Aprender a Aprender.- (OCEANO, 2006) Expresa: “Es un proceso de construcción y reconstrucción que realizan los alumnos y las alumnas, en el cual avanza desde lo que saben hasta lo nuevo, lo desconocido o aquello que se conoce en forma parcial o con otro significado” (pág. 16). Proceso en el que los estudiantes mezclan los conocimientos previos y los nuevos para así, transformarlos en aprendizaje propio significativo.

Dentro del marco de aprender a aprender, se presentan varios aspectos que influyen en los niños y niñas, entre los que se resalta los más importantes:

- ❖ Adquieran autonomía al pensar por sí mismos y a su vez establecen relaciones entre sus propios pensamientos e ideas y las de los demás.

- ❖ Se conviertan en constructores de nuevos conocimientos, propuestas y proyectos.

Estos aspectos se presentan como parte de la influencia que puede tener el aprendizaje en la niñez, si se aplican correctamente los conocimientos necesarios y las técnicas adecuadas.

¿Cómo se aprende?.- Por medio del desarrollo de actividades de aprendizaje, de habilidades y prácticas de actitudes. Se aprende en la medida en que se consigue relacionar un conocimiento con el mayor número posible de los conocimientos que ya se poseen y además que se cuente con la posibilidad de utilizarlo convenientemente (OCEANO, 2006, pág. 16).

En referencia a lo anterior, la manera más práctica de aprender se obtiene al aplicar actividades de aprendizaje y a su vez al potenciar habilidades que fortalezcan aptitudes descubiertas en los estudiantes. En éste mismo contexto (OCEANO, 2006) afirma que: “Las actividades de aprendizaje que permiten interactuar a los y las alumnas, utilizar sus conocimientos previos, buscar soluciones creativas a problemas comunes, permiten que se realice el aprendizaje” (pág. 16), como justificación a la asimilación del aprendizaje y al proceso que éste debe seguir para conseguir los resultados esperados.

Aprender a conocer.- En esta forma de aprendizaje no se le da tanto énfasis a la adquisición de conocimientos y su codificación, sino que; supone en primer término aprender a aprender, es decir ejercitar la atención, la observación, la memoria y la curiosidad intelectual de los dicentes. Estimula el sentido crítico y desarrolla en este proceso una autonomía de juicio (OCEANO, 2006, pág. 16).

En este sentido, se busca canalizar la atención de los estudiantes para alcanzar la correcta estimulación, direccionándola al sentido crítico y al desarrollo de la autonomía del juicio y raciocinio y al mismo tiempo, que el educando pueda ejercitar ciertos ámbitos puestos en práctica en la vida cotidiana, tales como el fortalecimiento de la memoria y la curiosidad para que éste sea capaz de descubrir nuevos conocimientos por sí mismo.

Aprender a hacer.- Se encuentra muy vinculado a la temática de la formación profesional. Tiene de base la forma de cómo se responde a preguntas tales como: ¿Cómo enseñar al educando a poner en práctica sus conocimientos? ¿Cómo enseñar conocimientos cuya evolución no es totalmente previsible? Se debe preparar a las personas para hacer una tarea material bien definida (OCEANO, 2006, pág. 17).

En éste punto ya se menciona la formación de profesionales para el campo laboral futuro, y el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje para éste ámbito, puesto que el ser humano tiende a aprender todos los días, con las experiencias diarias, por más pequeñas e insignificantes que éstas puedan llegar a ser.

Características de la Metodología Activa.

(Children, 2005) Hace un preámbulo referente a éste tema, en la que resalta que “la metodología toma en cuenta a los estudiantes y comunidad educativa en general, se preocupa por el desarrollo humano y el desarrollo integral, no sólo se enmarca dentro de las cuatro paredes del aula, sino abarca y toma en cuenta otros ámbitos en los que se desenvuelven los estudiantes como seres humanos” (pág. 21) ámbitos para los que debe impartírseles no solo conocimientos, sino aptitudes y habilidades, como y ase lo ha mencionado anteriormente, mismas que pueden adquirirse a través de acciones que sirvan de incitación al bienestar de los jóvenes y al fortalecimiento de su autoestima condicionalmente al respeto de diferentes personalidades y opiniones diversas.

En éste aspecto cabe mencionar algunas de las características más importantes:

- ❖ El estudiante como protagonista de su propio aprendizaje,
- ❖ Impulsa la participación activa y las habilidades investigativas,
- ❖ El docente se convierte sólo en un guía o facilitador,
- ❖ Se reemplaza al tradicionalismo por el constructivismo,
- ❖ Se utilizan métodos activos y didácticos ,
- ❖ Usa material y juegos educativos involucrando a los mismos estudiantes,
- ❖ Involucra a toda la comunidad educativa.

¿Qué es el aprendizaje?

Según (Zapata-Ros, 2012): El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (pág. 31), proceso por el que se adquieren los elementos necesarios para la formación de la personalidad y carácter del ser humano en todas sus fases, y así, éste pueda defenderse y sobrevivir al mundo en el que nos encontramos.

Características del aprendizaje.-

A lo anterior mencionado se debe agregar tres características que constan en el aprendizaje:

- ❖ Atribuye valía al conocimiento.
- ❖ Accede a diversos contenidos, tanto nuevos como complejos.
- ❖ Transmisión de conocimientos obtenidos y asimilados para que puedan ser utilizados por cualquier individuo y en cualquier lugar.

Estrategias básicas para el aprendizaje del inglés.

Algunas estrategias básicas que sugiere (Silva, 2012, pág. 18) tienen que tomarse en cuenta si se pretende lograr un correcto aprendizaje de inglés en los niños:

Priorizar que el niño escuche y hable en inglés,

Evitar los conceptos nuevos en inglés, es decir, la explicación debe ser primero en español.

Acostumbrar a los niños a escuchar regularmente el inglés, para que lo vayan asimilando poco a poco.

Recurrir a la reproducción continua, pues en a los niños esto les ayuda a aprender rápidamente.

Clases dinámicas que incluyan juegos y canciones.

Valerse de canciones para aprender vocabulario, el ritmo del idioma y la gramática.

Recurrir a los recursos visuales.

Cabe recalcar que estas estrategias no siempre garantizarán el aprendizaje de todos los estudiantes pues, como ya es de conocimiento general, no todos los niños aprenden de la misma manera y en el mismo tiempo.

A continuación se presenta una imagen en la que se muestra el proceso al que se sujeta el estudiante para el aprendizaje del inglés:

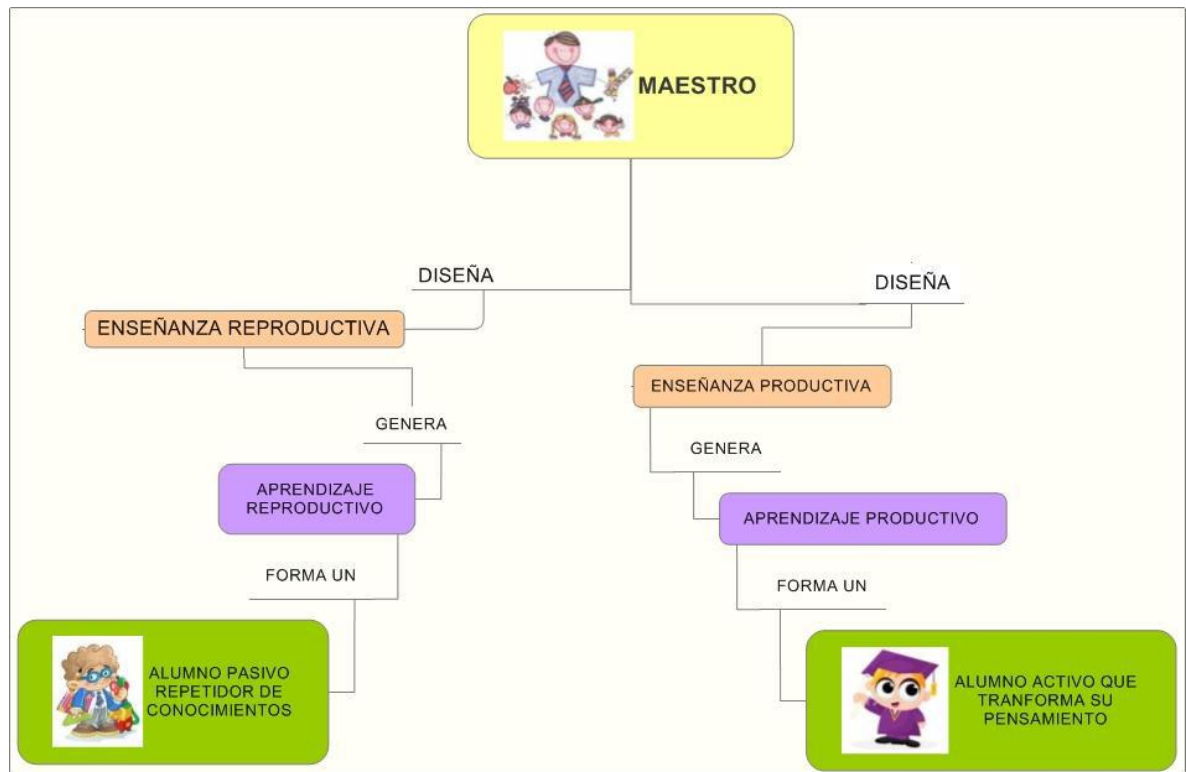


Imagen N° 1. Porceso al que se sujeta el estudiante para el aprendizaje del inglés.

Fuente: Proyecto Fun English for Kids.

Elaborado por: Gabriela Salas Silva.

Aprendizaje activo.

(Silberman, 2006) menciona que “el aprendizaje activo no puede ocurrir sin la participación de los alumnos” (pág. 31), sin olvidar que éste conlleva un proceso de adaptación en el que el estudiante será priorizado, para lograr la adquisición de contenidos que puedan servirle para la cotidianidad.

Consejos para la primera clase.

Antes de pasar a los diversos métodos que se presentan en el presente proyecto, se expondrán algunos consejos que deben tomarse en cuenta para una clase de inglés, puesto que muchos profesores se muestran un tanto inseguros acerca de cómo lograr que los niños pequeños aprendan éste idioma:

Poner en práctica la repetición, para brindarle a los niños más oportunidad para entender y aprender.

Las actividades que se pongan en práctica en clases tienen que ser cortas, para mantener el interés de los niños, recordemos que solo se cuenta con los primeros 15 minutos de la atención de estos.

El ambiente que cree el docente es muy importante para que los niños se sientan cómodos. Sonreír y motivar felicitando con frases en inglés como: “good!”, “Well done!” etc, ayudan a aliviar la tensión en el aula de clases.

Gesticular y vocalizar claramente, impulsa a que las actividades a realizarse puedan llevarse a cabo, en su mayoría, en inglés.

Empezar la clase hablando sólo en inglés, pues será fácil proseguir de esta manera y los niños aprenderán mejor.

Enfocarse en temáticas simples y de aplicación cotidiana, tales como: saludos, indicaciones sencillas, cosas y palabras de uso diario.

La siguiente clase debe constar del respectivo repaso, de todos los contenidos que se dieron en la clase anterior. Ésto se aplica para evaluar el nivel de retentiva que tienen los estudiantes y para determinar si los estudiantes asimilieron correcta y completamente los contenidos anteriores.

Para las siguientes clases, se recomienda continuar repasando las instrucciones y saludos de las clases anteriores, a las que se tendrá que añadir nuevos contenidos progresivamente sin perder el énfasis en el vocabulario que se aprende diariamente.

Métodos para el aprendizaje activo.

Los siguientes métodos pueden ser aplicados y ejecutados en el aula de clases para todas las asignaturas, y a su vez pueden ser adaptados para asignaturas específicas como el inglés, mismos que se han especificado por tipos de trabajos, individuales y grupales:

Métodos para el aprendizaje individual.

Tarjetas con respuestas.- (Silberman, 2006) dice que consiste en “Distribuir tarjetas y pedir respuestas anónimas a las preguntas. Este sistema permite ahorrar tiempo o tratar temas personales” (pág. 31) y puede utilizarse para obtener información personal de los estudiantes en situaciones como presentaciones y convivencias.

Compañeros de aprendizaje.- (Silberman, 2006) menciona que “Este método es útil para lograr la participación de todos cuando no se dispone del tiempo suficiente para organizar una discusión en pequeños grupos” (pág. 32), puesto que un compañero de ayuda a fortalecer relaciones sociales en el aula y fuera de ella, fortaleciendo a su vez el aprendizaje por medio del mejoramiento del ambiente escolar.

Estímulos.- Los estímulos pueden ser de varias indole, sin embargo (Silberman, 2006) recita que éste consiste en “Recorrer el grupo y obtener respuestas breves a las preguntas clave. Los estímulos permiten obtener algo rápido de cada estudiante” (pág. 32), es decir, los estímulos en este contexto están direccionados a la motivación y el apoyo moral hacia la participación del estudiante; para que el estudiante no se cohiba o retraiga en el caso de dar su opinión, por ejemplo.

Juegos.- (Silberman, 2006) recalca que “con un ejercicio divertido o un juego de preguntas se pueden obtener las ideas, conocimientos o habilidades de los alumnos. Este método promueve la energía y la participación (pág. 32), ya que en el ámbito educativo, los juegos también pueden ser útiles para exponer las vivencias cotidianas que los estudiantes quieran compartir con sus compañeros porque creen que se aprendió algo de dicha experiencia.

Desafíos.- El mismo autor, (Silberman, 2006) describe que “cada tanto, interrumpir la disertación y desafiar a los alumnos a dar ejemplos de los conceptos presentados hasta el momento o a responder alguna pregunta” (pág. 33), es un método que puede ser aplicado como evaluación del aprendizaje de los estudiantes para analizar si éstos están poniendo atención a los contenidos impartidos recientemente en el aula de clases y a su vez, percatarse si el tema tratado está siendo comprendido en su totalidad.

Métodos de aprendizaje activo grupal.

Tarjetas de agrupación.- (Silberman, 2006) recomienda que “Cuando haya que formar los grupos, identificar el código empleado y pedir a los alumnos que se unan a sus respectivos grupos en un lugar designado. De este modo se ahorra tiempo y se evitan confusiones” (pág. 36), por ejemplo: de acuerdo al número de estudiantes del aula se establece el número de grupos con los que se trabajará. A cada grupo se le asignará una etiqueta que lo diferencia de los otros pero que se mantenga en la temática que se ha desarrollado en clases (Tema: Colors. Grupos: red, blue, yellow, purple). Para que el proceso sea todavía más eficiente, se pueden colocar señales indicando las distintas áreas de encuentro de los grupos. Este método, básicamente, funciona cuando lo que se pretende lograr es la agrupación de grupos al azar.

Rompecabezas.- Los rompecabezas generalmente son utilizados como recursos, más que como métodos. Sin embargo, éstos pueden convertirse en métodos prácticos si se aplican adecuadamente. Por ejemplo: pueden crearse manualmente con imágenes de revistas, adhiriéndolas sobre un cartón y cortándolas con la forma y el tamaño que se desee; y éstos pueden ser utilizados para la formación de grupos de trabajo, y enfocándose en el tema que se ha estado tratando durante esa clase.

Cumpleaños.- (Silberman, 2006) sugiere: “Pedir a las alumnas que se ordenen según sus fechas de cumpleaños, y luego dividir las en la cantidad de grupos que se necesiten para una actividad en particular” (pág. 38). Con este método, nos percataremos que en los grupos que llegan a formarse, se tiende a dominar la misma estatura entre los integrantes del mismo.

Naipes.- Si bien es cierto, los naipes por lo general, son considerados como una distracción más que un método o recurso a utilizar en un aula de clases. Por el

contario (Silberman, 2006) puntualiza que es posible: Utilizar una maza de naipes para designar a los grupos. Por ejemplo, con sotas, reinas, reyes y ases se pueden formar cuatro grupos (...). Luego, pedirles que ubiquen a los de su misma clase para formar un grupo (pág. 39). Esta es una manera rápida de armar grupos de trabajos con pocos estudiantes.

Extraer números.- Éste es un método utilizado cuando se cuenta con grupos grandes, lo que se debe hacer, como primer punto, es establecer el número y el tamaño de los grupos a formarse; acto seguido se colocan papeles e numerados dentro de cualquier recipiente. Luego se procede a la participación de los estudiantes, quienes extraerán un número que les asignará el grupo al cual pertenecerán para el trabajo que previamente, se le ha explicado.

Sabores.- Según (Silberman, 2006): "Distribuir golosinas de distintos sabores para indicar los grupos. Por ejemplo, los equipos pueden ser: limón, uva, cereza y menta" (pág. 39). Esto los agruparía dinámicamente, puesto que no siempre se tiene por costumbre, brindar dulces o golosinas a los estudiantes.

Objetos similares.- El presente método y su proceso de aplicación lo explica (Silberman, 2006) de la siguiente manera: "Seleccionar juguetes con un tema común y utilizar para indicar las grupos. Por ejemplo, se pueden escoger medios de transporte y usar automóviles, aviones, barcas y trenes. Cada alumno extrae un juguete de una caja y ubica a los compañeros que hayan sacado el mismo vehículo" (pág. 39). Dejando de lado la ideología de que los juguetes no pueden ser utilizados como recursos por la distracción que produce en los niños.

Material impreso.- (Silberman, 2006) explica que "El material impreso que se reparte entre los alumnos puede estar codificado con clips de colores, folletos con distintas tonalidades o etiquetas pegadas sobre las carpetas. De ese modo quedarán

predeterminados los grupos (pág. 40). Sin necesidad de improvisar la conformación de grupos, puesto que, los materiales impresos deben formar parte del plan de clases de un profesional de la educación.

Uso de actividades lúdicas para el aprendizaje del Inglés.

El uso de estrategias lúdicas y participativas favorece el interés y la atención, haciendo más atractivo el aprendizaje de una segunda lengua(...). Periódicamente, las reglas que se vayan aprendiendo se pueden aplicar por medio de diferentes técnicas de repaso y memorización del vocabulario, desde ahí se presentará la ejercitación (Unidad Educativa "Alto San Joaquín", 2013, pág. 9).

Al incursionar en un idioma extranjero y su aprendizaje se deben tomar en cuenta varios aspectos importantes, tales como las actividades a realizarse para que el estudiante aprenda de mejor manera. En este punto, las actividades lúdicas ayudan a darle un giro creativo y dinámico a una clase tradicional de inglés.

Para potenciar un mejor aprendizaje deben usarse diferentes técnicas y métodos durante el desarrollo de una cátedra, preparar materiales de apoyo tanto como para el trabajo individual como para el grupal; así mismo, las dinámicas de grupo, lluvia de ideas, y técnicas específicas que al ser combinadas con la metodología lúdica puedan alcanzar un juego interactivo que motive al estudiante no sólo por el momento, sino por lo que se extienda la clase.

Posteriormente se podrá evaluar si el aprendizaje se obtuvo en cada estudiante, con la finalidad de identificar qué contenidos se asimilaron completamente y qué falta

por reforzar, y de paso ejercitar la memoria y pronunciación de vocabulario nuevo en uso. De esta manera, la evaluación se convierte en el último para cerciorarse que el aprendizaje fue completado.

Contenidos para el aprendizaje de Inglés.

Los contenidos a manejarse que se mencionarán a continuación están clasificados para cubrir 3 ámbitos:

Para lenguaje diario.

- ❖ Al jugar: it's your turn, who's won?
- ❖ Peticiones de ayuda: please help me, please tie my laces, please open this...
- ❖ Saludos: hello, how are you? What's your name, good morning/good afternoon...
- ❖ Peticiones: please may I have..? Please may I go to the toilet?
- ❖ Colores.
- ❖ Números.
- ❖ Acciones (bend, wiggle, wave...).
- ❖ Emociones (happy, sad...).
- ❖ Indicaciones (open the window, close the door, colour in...).

- ❖ Frases para el manejo del aula (bequiet, makea circle, sitdown...)

Para propuestas didácticas.

- ❖ Animals (Animales).
- ❖ Food (Comida).
- ❖ School/ The Classroom (Escuela/ Salon de clases).
- ❖ Transport (Transporte).
- ❖ The House (La casa).
- ❖ The World Around Us (El mundo a nuestro alrededor).
- ❖ The Body (El cuerpo).
- ❖ The Weather (El clima).
- ❖ The Family (La familia).
- ❖ Clothes (Ropa).
- ❖ Holidays (Dias festivos).

Para gramática.

- ❖ Present simple; to be, to have/have got, to like, to want, to be able to (Presente simple).
- ❖ Statements, negatives & questions (Oraciones, negativas y preguntas).
- ❖ Adjective + noun (Adjetivos + Sustantivos).
- ❖ Possessive pronouns (Pronombres posesivos).

- ❖ Present Continuous (Presente continuo).

Destrezas a desarrollar para el aprendizaje del inglés.

En nuestro país, los estudiantes deben aprender por dominio de destrezas y, de acuerdo a los estándares de calidad que encontramos en los propios textos escolares, se califican en las siguientes destrezas:

- ❖ Reading (lectura): Fomenta la lectura en los estudiantes y la comprensión de la misma.
- ❖ Listening (escucha): Potencia el poder de escuchar y entender lo que se escucha en otro idioma.
- ❖ Writing (escritura): Impulsa la escritura en cualquier forma y de cualquier temática.
- ❖ Speaking or oral production : Propicia la practica oral y la pronunciación de las palabras aprendidas para que estas, luego sean asimiladas como vocabulario.

Tomando en cuenta esto hay diversos métodos activos que pueden ser utilizados para enseñar inglés, mismos que pueden ejecutarse en hasta dos o tres destrezas a la vez. En este mismo contexto, cabe recalcar que todo grado o curso tiene un texto asignado en la asignatura de inglés, en los cuales se detallan las destrezas y hasta algunos métodos para aplicar.

Técnicas importantes para el aprendizaje del inglés.

El diálogo.- El diálogo es una técnica muy ventajosa, en especial para el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés; los diálogos son inicialmente muy fáciles e inspeccionados, pero en la medida en que el estudiante adquiere mayor conocimiento y práctica, puede llegar a establecer diálogos mayormente fluidos y espontáneos.

La dramatización.- Es una de las actividades en la que se involucra el lenguaje oral y se forman en base a actividades que contengan diálogos. El enfoque de la dramatización puede ir en cualquier dirección, siempre y cuando no inhiba el desarrollo de intereses de los estudiantes.

Técnica exegética.- La técnica exegética consiste en la lectura comentada de textos vinculados al tema expuesto en clases. Esta técnica tiene como finalidad que el estudiante aprenda y comprenda lo que intenta proyectar un texto o lectura, y que a muchos les resulta complejo por cuanto no han desarrollado el nivel de interpretación en ellos mismos.

Esta práctica, superficialmente factible y cómoda de aplicar, es de difícil ejecución, principalmente hacia el idioma extranjero, puesto que corre con el riesgo de caer en la reincidencia y, por ende, en el apatía de los estudiantes a dicha asignatura. Por esta razón, esta técnica demanda vitalidad y creatividad por parte del docente.

Dictado.- Esta técnica involucra las cuatro destrezas mencionadas anteriormente y consiste en la vocalización pausada de docente, en tanto los alumnos van tomando nota. En una clase de idioma extranjero, esta actividad constituye un

gran reto, pues se necesita aplicar la destreza de listening para captar lo que el catedrático pronuncia, el speaking, el writing, y a su vez, estas destrezas deben ser perfeccionadas con Reading, mismo que permite la interpretación del mensaje recibido.

Ejercicios escritos.- Los ejercicios escritos son de suma importancia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, ya que ofrecen la habilidad de escribir sin faltas de ortografía, teniendo en cuenta la práctica de las estructuras gramaticales para cada lección a desarrollar, además de fortalecer la escritura con buena caligrafía y la captación de vocabulario nuevo con muy poco esfuerzo consciente.

Canciones.- Las canciones en inglés suelen brindar facilidades para el aprendizaje de palabras y expresiones nuevas, optimizar las destrezas de speaking y listening, y propiciar la motivación en el aula de clases. Por lo tanto, se sugiere aplicar estrategias metodológicas que incluyan este recurso, en el aula de clases.

Ejercicios escritos.- Esta técnica es muy útil para obtener información específica sobre un asunto determinado, para aplicarla es muy necesario tener conocimientos de gramática y vocabulario significativos que aportaran con detalles importantes, pero son las práctica frecuentes las que proporcionan fluidez y precisión académica.

Juegos.- Los nuevos elementos pedagógicos apuntan cada vez más hacia la relevancia de las técnicas lúdicas en el aprendizaje. Los juegos didácticos contribuyen a un ambiente positivo, creativo y dinámico en el salón de clases y aportan refuerzo a las estructuras gramaticales y al léxico y vocabulario. Para escoger un juego es relevante considerar los siguientes aspectos:

- ❖ Poseer relevancia lingüística.
- ❖ Constar de un objetivo y un propósito.
- ❖ La participación debe ser de totalidad de los estudiantes.
- ❖ De ejecución simple.

Trabajo en equipo.- Consiste en trabajar por un fin común, en los que se comparten percepciones y donde la cooperación es un punto fuerte, además de que se aceptan compromisos colectivos, es decir una labor colaborativa donde la discusión es considerada como el medio para llegar a los resultados que se espera obtener.

Recursos didácticos.- Un recurso didáctico es cualquier material elaborado con la finalidad de prestar funcionalidad al docente y al estudiante al mismo tiempo. Son utilizados como medios de apoyo, complemento, acompañamiento y evaluación del aprendizaje

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Pese a que las reformas educativas están dirigidas al mejoramiento de la calidad, ésta sigue siendo una tarea pendiente. La nueva Actualización y Fortalecimiento curricular incluye la enseñanza del inglés como una asignatura básica y, consecuentemente, se esperaría que los docentes y estudiantes creen un ambiente educativo dinámico y práctico en todos los niveles. Sin embargo, en el sistema

educativo el que nos encontramos está caracterizado por el desarrollo de competencias para que los estudiantes puedan acrecentarse en el mundo globalizado en el que vivimos.

En este aspecto, cuando se refiere a la globalización, se da a entender que las personas que se van a enfrentar a éste, deben estar completamente formados para cualquier situación en diversos ámbitos, tales como políticos, sociales, económicos, etc., para los que se requiere de conocimientos, mismos que se imparten en las aulas de las instituciones educativas; y toda aquella situación conlleva a la instrucción diaria y a la auto-educación, pues no siempre existen seminarios, conferencias o eventos con enfoque en capacitar a los profesionales de la educación para que éstos, a su vez, sean quienes formen a los futuros profesionales.

Sin embargo, las medidas gubernamentales – entre las más importantes el proyecto CRADLE, proyecto Fortalecimiento de la Enseñanza del Inglés, la creación de currículos de inglés, y programas de capacitación – no han sido suficientes para ayudar a los estudiantes a obtener un nivel satisfactorio de suficiencia del idioma. Las Directrices Curriculares Nacionales de Inglés (DCNI) y otros documentos emitidos por el MinEduc presentan orientaciones curriculares y pedagógicas, los cuales se basan en el MCER y la filosofía de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en la que las directrices nacionales se sustentan es el enfoque de Enseñanza Comunicativa de Idiomas. Las DCNI pretenden que los estudiantes que culminan la secundaria alcancen un nivel B1 según el MCER y que los profesores implementen una enseñanza comunicativa-funcional del inglés. Adicionalmente, organizaciones educativas privadas y públicas han proporcionado datos sobre el nivel bajo de dominio del inglés en la población (Universidad Nacional de Educación, 2016).

En base a las recomendaciones antes mencionadas (Steves, 2008) afirma que “las reformas de los años 90 en casi todos los países de América Latina y el Caribe incluyeron básicamente cuatro ejes de política, interrelacionados entre sí, en torno a los cuales se implementaron programas y proyectos de innovación y cambio” (pág. 10) y son los siguientes:

(Steves, 2008) Hace referencia a las reformas institucionales como aquellas que “están centradas en los cambios de gestión y funcionamiento del sistema educativo, (...) con el propósito de dar mayor autonomía a las escuelas e incentivar la participación local y de la familia en el quehacer educativo” (pág. 10) que trasladado a nuestro sistema actual, se constituye como los cambios que se han aplicado en los últimos años dirigidos al campo educativo en el que, por ejemplo, hace un año lectivo atrás se implementó el estudio del inglés como asignatura básica desde el primer nivel de educación escolar.

En cuanto a la enseñanza básica de calidad y con equidad se busca focalizar las acciones en las escuelas y sectores sociales de menores ingresos y rendimientos educativos; proveer textos, bibliotecas, materiales didácticos, tecnologías modernas como la computación en las escuelas públicas, mejorar la infraestructura escolar; mejorar la calidad de la formación docente e implementar innovaciones pedagógicas en función de los retos y la emergente sociedad del conocimiento (Steves, 2008, pág. 11).

En referencia a la enseñanza de calidad con calidez, actualmente se cuenta con parte de lo que menciona Steves (2008), lo que incluye la provisión de textos y demás materiales, sin embargo, cabe recalcar que los materiales didácticos no son otorgados a las todas las instituciones educativas, sobre todo a las rurales, mismas que no poseen una buena infraestructura, ni bibliotecas o tecnología moderna, motivo

por el que el nivel de calidad de dichas instituciones aún se encuentra muy por debajo de lo que se desea conseguir.

(Steves, 2008) Declara que: “El perfeccionamiento docente y la mejora de sus condiciones de trabajo se logra mediante políticas de capacitación de los docentes en servicios destinadas a cambiar su comportamiento en el aula (pág. 11) puesto que la calidez se logra por parte del personal docente, quienes deben constar de formación constante debido a la continua transformación del sistema educativo, y quienes no solo necesitan capacitación en conocimientos, sino también en pedagogía y todos los ámbitos en que se requiere del trato y atención para con los estudiantes y comunidad educativa en general.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

Categoría 1: Métodos activos.

Los métodos activos se distinguen porque en ellos predomina la participación activa de los estudiantes, lo que les propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora. En el nivel productivo, los alumnos aplican los conocimientos y habilidades que poseen, en situaciones nuevas para él y buscan la solución (Vázquez, 2008, pág. 5).

Operacionalización de las subcategorías.

- Participación activa del estudiante.
- Independencia cognoscitiva.
- Desarrollo de la capacidad creadora.

Categoría 2: Aprendizaje.

(Betoret, 2013) Da la siguiente definición: “Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo” (pág. 5).

Por otro lado (Benítez, 2007) menciona que: “El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio (...) de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar” (pág. 8).

Operacionalización de las subcategorías.

- Adquisición de conocimientos formativos.
- Adquisición de conocimientos informativos.

2.1.2.3 Postura teórica.

Los métodos activos están presentes cuando se toma en cuenta durante el desarrollo de la clase la participación del estudiante, su realidad social, económica y adaptarlas a esas condiciones incluyendo los recursos materiales a su alcance y de su contexto. La clase se despliega por parte del estudiante y el docente es un orientador, un guía. (Santagelo, 2004, pág. 119).

El método activo se refiere, en primera instancia, a es camino que se habrá de recorrer, tomando como eje fundamental la actividad propia del alumno en interacción con la actividad del profesor. Pero, la actividad por la actividad misma carece de sentido. Lo distintivo en los llamados métodos "activos" es que el alumno no se limita a recibir; por el contrario, participa, produce, crea. El

método activo es, pues, participativo y creativo. Debemos entender que tanto en los métodos tradicionales como en los activos tienen cabida la memoria y el razonamiento, la imitación y la creatividad, la actividad y la pasividad; lo que sí es distinto es la proporción en las que están presentes y el lugar que les corresponde (Cisneros, 1996, pág. 12).

El alumno se convierte en el centro del proceso educativo, se rechaza el aprendizaje memorístico y se fomenta el espíritu crítico a través del método científico. Los nuevos métodos en el siglo XX se caracterizan por una enseñanza cada vez menos expositiva y dogmática: las cosas en lugar de las palabras; el estudio por la observación personal en lugar del conocimiento por el maestro; la construcción real acompañada de la explicación teórica, etc. (Labrador Piquer & Andreu Andrés, 2008, pág. 15).

En base a las teorías anteriormente expuestas sobre métodos activos y sus diversas definiciones, en mi postura al respecto es que en el contexto en el que varios autores definen, se resalta al estudiante como el protagonista del aprendizaje y a su vez del proceso educativo, en el que se prioriza la participación crítica del educando como pilar fundamental de la nueva educación del siglo XXI, misma que evita el sistema memorístico de la que hemos sido parte quienes nos formamos en la antigua escuela, que si bien es cierto, también se aprendió, aunque no se lograra los resultados esperados para la asimilación significativa de los conocimientos necesarios.

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (Zapata-Ros, 2012, pág. 31).

Según (Betoret, 2013): “Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo” (pág. 2).

El aprendizaje como un proceso continuo que acompaña al individuo durante toda su vida y la forma en cómo se aprende es un punto fundamental en el desarrollo del mismo, es decir que con el uso y la aplicación de nuevas metodologías se propiciará un ambiente participativo, dinámico, integrador y habrá una interacción amena entre alumno y maestro siendo éste un orientador, facilitador y guía del aprendizaje (Ramos, 2013, pág. 20).

En cuanto a las proposiciones preliminares referentes al aprendizaje, estoy de acuerdo con la teoría de Miguel Zapata-Ros, quien resalta que el aprendizaje no es sólo un proceso, más bien son varios de éstos, por el cual o los cuales se adquieren los elementos necesarios para la formación de la personalidad y carácter del ser humano en todas sus fases, y así, éste pueda defenderse y sobrevivir al mundo en el que nos encontramos.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

- Los métodos activos mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en las aulas unidocentes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” del Cantón El Empalme.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas.

- Los diferentes métodos activos que pueden ser utilizados por los docentes fortalecerá el aprendizaje del inglés.

- Las ventajas de la utilización de métodos activos inciden en el aprendizaje del inglés.
- Una guía didáctica con los métodos activos potenciará el aprendizaje del inglés.

2.2.3. Variables.

Variable Independiente.

Métodos activos.

Variable Dependiente.

Aprendizaje.

CAPÍTULO III.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

El presente trabajo de Investigación se realizó en la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” ubicada en el Cantón El Empalme, Provincia del Guayas con una población de 24 estudiantes del nivel básico elemental y 2 docentes, donde se aplicó la técnica de observación directa y la encuesta, la misma que contenían 10 preguntas.

Por ser la población de docentes pequeña, la muestra es igual al tamaño de la población o universo, es decir, 2 docentes, al igual que la población de estudiantes que es de 24, por lo tanto no se aplicó la siguiente fórmula para el cálculo de la muestra.

Tabla 1 POBLACIÓN Y MUESTRA

CATEGORÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	PORCENTAJE
DOCENTES	2	100%
ESTUDIANTES	24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.

Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis e interpretación de datos Encuesta dirigida a Docentes

1.¿Tiene usted conocimientos sobre los métodos activos para aplicar en el salón de clases?

Tabla 2 Los métodos actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano C edeño.

Figura 1 Los métodos activos



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano C edeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”. se evidenció que el 100% indicó que tiene conocimientos sobre los métodos activos para aplicar en el salón de clases, mientras que el 0% indicó que no.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que existe desconocimiento por parte de los docentes sobre los métodos activos a aplicarse en el aprendizaje del idioma inglés.

2.¿En la institución donde labora aplican frecuentemente los métodos activos para el aprendizaje en el área de inglés?

Tabla 3 APLICACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	0	0%
A veces	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 2 APLICACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” se evidenció que el 100% indicó que en la institución donde labora A VECES aplican los métodos activos para el aprendizaje en el área de inglés, mientras que el 0% indicó que sí y el 0% que no.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que existe desconocimiento en estrategias para aplicar métodos activos en el aprendizaje del idioma inglés.

**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY”.**

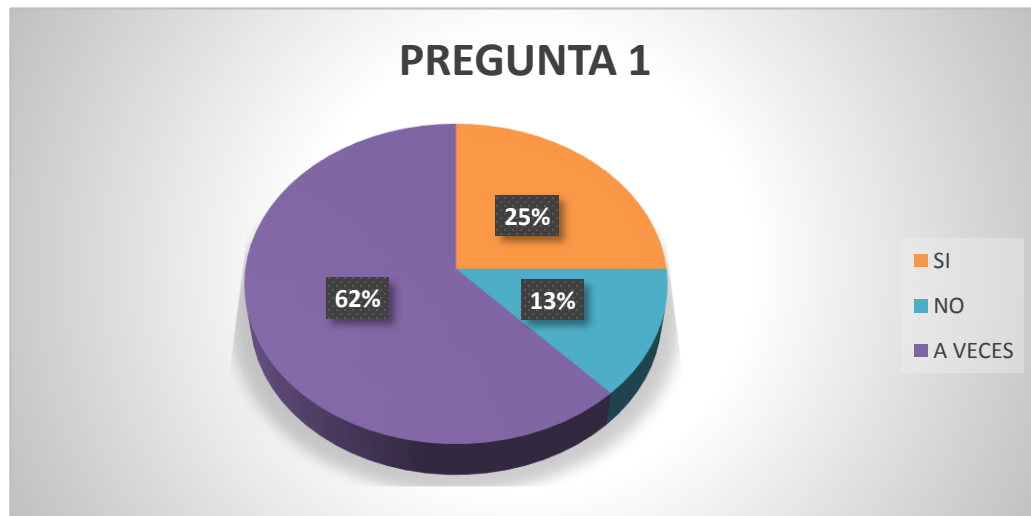
1.¿Tu maestro imparte la materia de inglés en el aula?

Tabla 4 IMPARTIMIENTO DE LA MATERIA DE INGLÉS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	25%
NO	3	13%
A VECES	15	62%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 3 IMPARTIMIENTO DE LA MATERIA DE INGLÉS



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” se evidenció que el 25% indicó que su maestro imparte la materia de inglés en el aula, mientras que el 13% indicó que **NO** y el 62% que **A VECES**.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los estudiantes reciben clases de inglés de forma esporádica, lo que retrasa el desarrollo de las destrezas en esta materia.

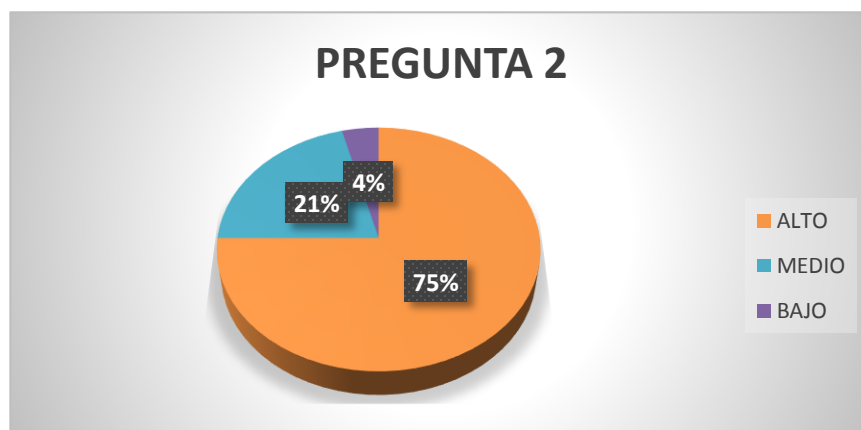
2. Según tu criterio. ¿Cuál es el grado de complejidad de la materia de inglés?

Tabla 5 COMPLEJIDAD DE LA MATERIA DE INGLÉS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	18	75%
MEDIO	5	21%
BAJO	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 4 COMPLEJIDAD DE LA MATERIA DE INGLÉS



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”. se evidenció que el 75% indicó que el grado de complejidad de la materia de inglés es ALTO, mientras que el 21% indicó que MEDIO y el 4% que BAJO.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los estudiantes reciben clases de inglés de forma esporádica, lo que retrasa el desarrollo de las destrezas en esta materia.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

Una vez finalizada la investigación se puede concluir que los docentes de la Unidad Educativa no han aplicado al 100% los métodos activos acordes a la realidad y aplicabilidad de su ambiente áulico con la finalidad de potenciar el aprendizaje del idioma inglés. Debido al desconocimiento que algunos poseen sobre las estrategias metodológicas aplicables a esta materia.

Al crear un ambiente creativo, colaborativo y dinámico como parte de los métodos activos, se facilita un aprendizaje significativo en el área de inglés.

Los docentes no cuentan con una guía didáctica con la finalidad de aplicar los métodos activos como estrategia fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

3.2.2. General

La determinación de los métodos activos que pueden ser utilizados para el aprendizaje del inglés en las aulas unidocentes de básica elemental de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” del cantón El Empalme, facilitará y potenciará el aprendizaje y desarrollo de destrezas de los estudiantes en torno a dicha materia.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

Es necesario capacitar a los docentes sobre las estrategias adecuadas para la aplicabilidad de los métodos activos acordes a la realidad y el ambiente áulico de la institución donde laboran, con la finalidad de potenciar el aprendizaje del idioma inglés.

Incentivar la planificación y ejecución de actividades que promuevan un ambiente creativo, colaborativo y dinámico como parte de los métodos activos, con la finalidad de facilitar un aprendizaje significativo en el área de inglés.

Diseñar una guía didáctica con el objetivo de aplicar los métodos activos como estrategia fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

3.3.2. General

Determinar los métodos activos que pueden ser utilizados para el aprendizaje del inglés en las aulas unidocentes de básica elemental de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” del cantón El Empalme, a través de círculos de estudio y autocapacitación de los docente con la finalidad de facilitar y potencializar el aprendizaje y desarrollo de destrezas de los estudiantes en torno a dicha materia.

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Diseño de una Guía didáctica de métodos activos para el aprendizaje del inglés en las aulas unidocentes de básica elemental de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” del cantón El Empalme

4.1.2. Alcance de la alternativa

La propuesta que se plantea está enfocada en el desarrollo de una guía didáctica con la finalidad de aplicar los métodos activos para el aprendizaje del inglés en las aulas unidocentes de básica elemental de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” del cantón El Empalme. Dicha guía constará de actividades prácticas enfocadas en la creatividad, dinamismo, utilización de material lúdico y actividades de trabajo colaborativo para lograr un adecuado desarrollo de las destrezas de los estudiantes correspondientes al año básico que cursan.

Además la guía didáctica está dirigida a beneficiar a toda la comunidad educativa, puesto que, a través de las estrategias ofrecidas a los docentes para aplicación de métodos activos en el aprendizaje del idioma inglés en aulas unidocentes. Se ofrecerá una guía práctica y actualización de conocimientos sobre estrategias efectivas en el área de inglés.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Según la autora Sara Quesada en nuestro país alrededor de “19.132 niños que asisten a una de las 1.475 escuelas unidocentes del país, ubicadas casi en su totalidad en la zona rural. Estos centros son el 36% del total nacional (4.107) y tienen entre uno y 30 alumnos” (INEC citado por Quesada, 2017). Lo que evidencia una realidad social que se vive especialmente en las zonas rurales de las regiones ecuatorianas.

Sumado a esto el bajo nivel de dominio del idioma inglés que posee nuestra población, constituye una problemática social que repercute en el desarrollo de productos o demás inversiones capaces de generar divisas a nuestro país. O a su vez en la aplicación de los adolescentes a becas estudiantiles en el extranjero. Limitando sus posibilidades académicas y laborales.

La Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” del cantón El Empalme, es una institución unidocente se encuentra ubicada en la zona rural de dicho cantón, con un total de 24 estudiantes y 2 docentes. A lo largo de los años la limitación de personal docente no permite que la institución amplíe su oferta académica.

Además, el alto grado de analfabetismo por parte de los padres de familia repercute en el seguimiento adecuado del proceso académico de los estudiantes, causando mayor responsabilidad por parte del docente en el desarrollo adecuado de las destrezas correspondientes a cada año básico. La Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” no cuenta con un docente especializado en el área de inglés. Lo

cual constituye un factor primordial en bajo rendimiento académico que se evidencia en esta área.

4.1.3.2. Justificación

Las necesidades académicas de los estudiantes de instituciones unidocentes, mayormente no son atendidas por parte de los directivos distritales ni de entidades competentes. Debido a esta realidad, el docente es obligado a tomar medidas acordes a la realidad que presenta la institución y el contexto social con la finalidad de lograr un aprendizaje de las destrezas básicas de los estudiantes a su cargo.

Por otra parte, se evidencia desconocimiento por parte del personal docente sobre estrategias metodológicas acordes, para el impartimiento del idioma inglés en este tipo de institución. Lo cual provoca en muchas ocasiones esta materia sea relegada del pensum académico de los estudiantes.

La presente propuesta está encaminada a beneficiar a la comunidad educativa al ofrecer al docente estrategias en base a métodos activos para el aprendizaje del idioma inglés y así facilitar el desarrollo de las destrezas requeridas en dicha materia.

4.2. OBJETIVOS

4.2.2. Específicos.

- Establecer la estructura de la guía didáctica para la aplicación de métodos activos en el aprendizaje del inglés.

- Determinar la metodología acorde a la realidad de la institución para garantizar una aplicación efectiva.

- Socializar la guía didáctica a los docentes para la aplicación de

estrategias y actividades estipulas.

4.2.1. General.

Perfilar una Guía didáctica sobre métodos activos para el aprendizaje del inglés en las aulas unidocentes de básica elemental de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” del cantón El Empalme

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título.

Guía didáctica sobre métodos activos para el aprendizaje del inglés en las aulas unidocentes de básica elemental de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” del cantón El Empalme.

4.3.2. Componentes.

La presente guía didáctica sobre métodos activos para el aprendizaje del inglés en las aulas unidocentes de básica elemental de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” del cantón El Empalme, contará de los siguientes componentes:

- Detalle del objetivo de las actividades de la guía didáctica.
- Recursos didácticos y materiales a utilizarse para la ejecución de la Guía.
- Esquema de la Guía (Temario)
- Actividades a desarrollarse
- Socialización de la guía didáctica con los docentes de la institución.

Figura 5 Portada de la Guía Didáctica



Índice del contenido de la guía didáctica

Introducción a los métodos activos para el aprendizaje del idioma inglés.

Sección 1:

- ¿Qué son los métodos activos?
- ¿Qué es una clase activa?
- ¿Qué es la educación unidocente?.
- Ventajas y desventajas de la educación unidocente.

Sección 2:

- Características de los métodos activos- participativos
- Dificultades prácticas para enseñar a los alumnos estrategias de aprendizaje.
- Consejos para la primera clase.

Sección 3:

- Trabajo colaborativo. Características
- Actividades grupales para lograr la aplicación de métodos activos en el aprendizaje del inglés
- Actividades que fomenten un aprendizaje participativo

Desarrollo de la Guía didáctica.

SECCIÓN I

¿Qué son los métodos activos?

Los métodos activos son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando.

Sus principales objetivos son:

- Aprender en colaboración.
- Organizarse.
- Trabajar en forma grupal.
- Responsabilizarse de tareas.
- Aprender a partir del juego.
- Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa.
- Utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento.

¿Qué es una clase activa?

En base a lo anteriormente expuesto sobre los métodos activos, nos referimos a las clases activas de manera en la que los estudiantes no sean considerados simples receptores de información y conocimientos teóricos, mas bien que estos se conviertan en seres participativos dentro de las aulas para que de esta manera, ellos se conviertan en creadores de sus propias experiencias y conocimientos.

El docente es el principal encargado de crear un ambiente activo y participativo dentro de un aula de clases, además de motivar a sus estudiantes. A continuación, se detallará uno de los consejos con más resultados para una clase activa:

- **Se aprende jugando:** Recordemos que todo es más sencillo si resulta divertido. Lo cierto es que en ocasiones no es fácil crear dinámicas de participación en clase. De ahí que en algunos momentos sea preciso romper la rutina para fomentar la participación y la interacción de tus alumnos. Hay alumnos muy activos que siempre están dispuestos a intervenir y otros que intentan pasar lo más desapercibidos posible. Para que esto no suceda y todos participen por igual, te voy a explicar qué pauta llevo a cabo para que los alumnos tengan una mayor predisposición cuando deben enfrentarse a la corrección de alguna actividad, tarea o procedimiento.

La bola que vuela... De lo que se trata es de que todos los alumnos participen por igual. Para ello me sirvo de una pelota de goma, pero en tu caso puedes usar aquello que creas más oportuno como un trozo de tiza, una bola de papel, una goma de borrar. Procura que este objeto no pese mucho o pueda dañar a tus alumnos. Cuando vayas a comenzar la actividad, debes tener la pelota de goma o el objeto que hayas elegido en la mano. Una vez la tengas en la mano, lo que harás será lanzarla suavemente a alguno de tus alumnos. El alumno que la recoja será el encargado de realizar la primera actividad. Cuando este alumno haya finalizado la actividad, independientemente de si la ha realizado en la pizarra o sentado, hará lo mismo que has hecho tú, es decir, la lanzará a otro compañero para que realice la siguiente actividad.

¿Qué es la educación unidocente?

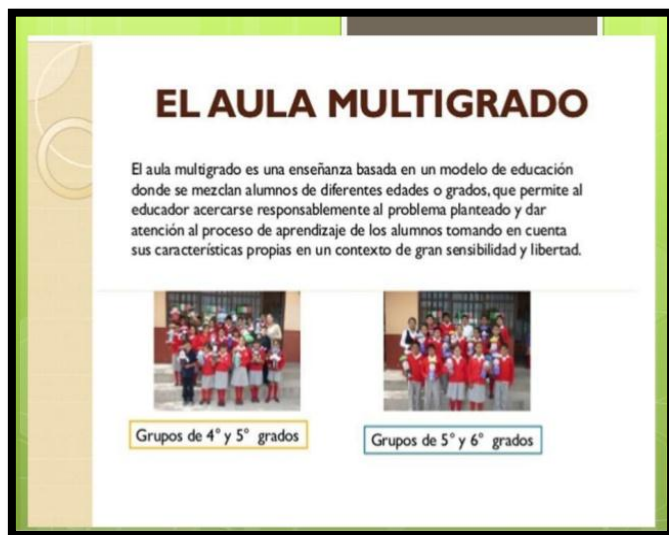
Normalmente estamos acostumbrados a ver escuelas grandes con muchos niños y varios docentes, sin embargo, existen centros educativos que únicamente cuentan con un maestro. Por la naturaleza de los centros unidocentes, los maestros deben tener un contexto multigrado o multinivel, donde por la cantidad de alumnos y la disponibilidad de horarios, el profesor debe atender a todos los estudiantes en un mismo grupo aunque sean de distintos niveles. Además de tener a cargo la planificación técnico-pedagógica de su escuela, este docente debe asumir labores administrativas propias que se requieran para el buen funcionamiento del centro educativo, asimismo, en muchas ocasiones deben cumplir con funciones sociales al colaborar con las familias o miembros de la comunidad en acciones que propician el desarrollo de la zona.

En resumen, la educación unidocente es aquella que se practica necesariamente en las instituciones educativas antes mencionadas, en las que el docente cubre todas las necesidades pedagógicas de todos los niveles educativos, Este ámbito es muy difícil de sobrellevar puesto que en una sola aula deben impartirse las clases de todos los niveles a niños de todas las edades.

La enseñanza en las escuelas del medio rural, presentan unas características diferentes a las de las escuelas urbanas. Hablamos de aulas con pocos alumnos y en las que normalmente existen niños y niñas de diferentes edades dentro de una misma clase.

La escuela rural suele ser la única institución educativa en el pueblo, por lo que su papel es de gran importancia por la vida social y cultural de los pueblos, siendo casi el único espacio social público existente.

Figura 6 Aulas Unidocentes



Fuente: Google.com

Ventajas y desventajas de la educación unidocente.

El docente en muchas ocasiones se enfrenta a una situación para la que no ha sido preparado, ya que desconoce el medio, y en su formación no ha contemplado que el trabajo deba desarrollarse con grupos de alumnos muy diferente entre sí. Aunque el número de alumnos suele ser muy reducido, el docente es a veces insuficiente para atender a todas las necesidades. A veces la distancia hace que sea difícil la relación con los demás compañeros, a no ser por las reuniones que se hacen y son insuficientes para compartir con tus compañeros o para solicitar ayuda en algo que no entiendas, aún así, aquí algunas ventajas:

- La relación con los estudiantes y con las familias es más fácil. Esto resulta muy enriquecedor.

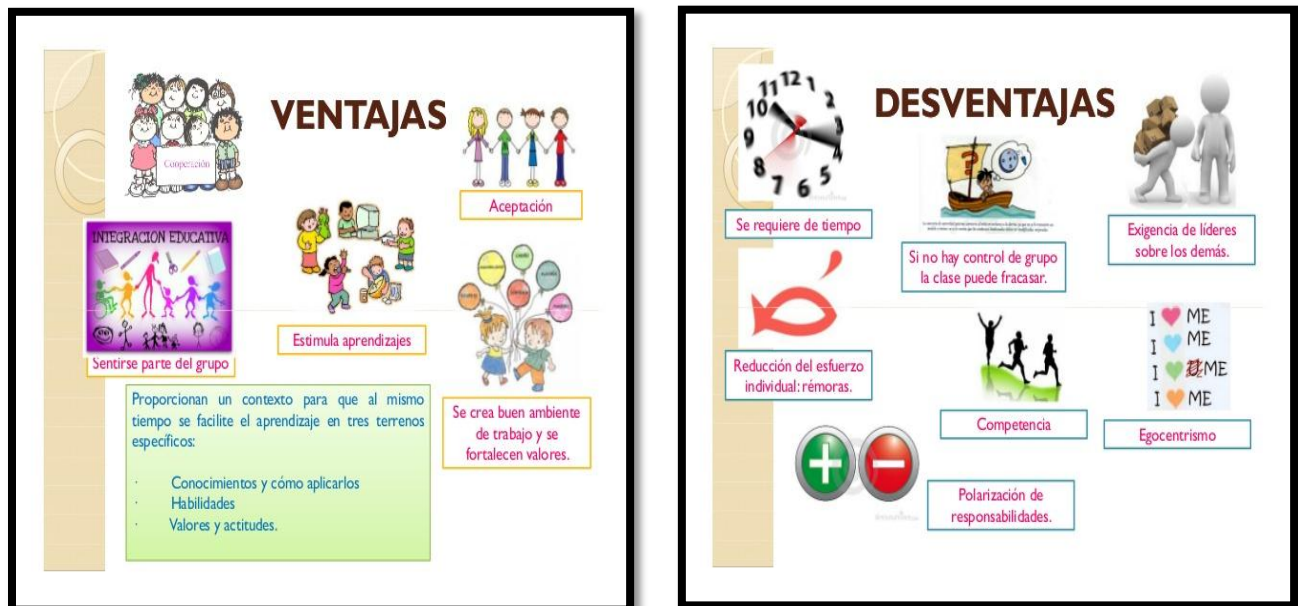
- La relación con alumnos de diferentes edades crea un clima de relaciones mutuas muy ricos en recursos.
- Se pueden hacer actividades "diferentes", en diferentes espacios y tiempos. Se pueden trabajar los mismos conceptos adecuándolos a cada nivel.
- Los estudiantes están muy ligados a la naturaleza, lo que hace que el niño se muestre más respetuoso por el cuidado de la misma.
- Debido al bajo número de alumnos, favorece la individualización de la enseñanza. Esto favorece la realización de actividades y relación entre iguales.
- Facilita un seguimiento del desarrollo individual impulsando la adquisición de hábitos de trabajo que potencian la autonomía personal.
- Escasa conflictividad que facilita la integración escolar de un modo más natural.
- Utilización de recursos naturales de primera mano, que están al alcance de los niños casi sin moverse del aula.
- Hablando del docente, las condiciones para que se lleve a cabo una buena educación rural, deberían ser que el maestro no esté marcado por la rutina, ya que en la escuela rural se hacen cosas innovadoras.
- Deben apreciar la vida rural, lo que facilita el apego a la comunidad y su integración al medio, con una mentalidad abierta y flexible, lo cual favorece la innovación.
- También deben ser positivos al ámbito rural y no tener prejuicios, ni una imagen negativa de la población rural.
- Deben estar interesados por los problemas rurales, o sucesos que ocurren en el medio y que no los vean como funcionarios de paso, sino como personas preocupadas por el pueblo.

A pesar de la cantidad de ventajas que tiene la escuela rural, no se deben olvidar las limitaciones e inconvenientes que se pueden encontrar:

- Alumnos de varios niveles en una misma aula, incluso de dos etapas diferentes (infantil y primaria) lo que va a dificultar en gran medida nuestra labor diaria como educadores.
- Al tener poco alumnado dificulta la práctica de aquellos juegos o actividades que requieren un grupo numeroso de alumnos.
- Es especialmente en las áreas de música y sobre todo en educación física. En esta área en particular hay que añadir las grandes diferencias a nivel de desarrollo físico y psicomotor que hay entre los alumnos.
- El currículo establecido no se dirige a las particularidades que presenta la escuela rural, por lo que, presenta una escasez de material curricular.
- El diseño y desarrollo curricular requiere más trabajo. Hay que realizar diferentes programas en función de las características de los alumnos y la variedad de niveles que tenemos en clase.
- En muchos de los casos el material e instalaciones son insuficiente. Las instalaciones son antiguas y la escasez de material, para música y educación física concretamente, limita la realización de la actividad y en consecuencia a no impartir contenido básico del currículo.
- Escasa formación inicial sobre el trabajo en una escuela rural del profesorado. En la mayor parte de estas, el personal es joven e inexperto, siendo este tipo de escuelas su primer destino.
- La formación para el profesorado es escasa. A pesar de las necesidades, se programan pocas actividades de formación.

- Inestabilidad y falta de continuidad del profesorado.
- Pocos incentivos económicos y de reducción horaria por trabajar en estas escuelas.
- Los gastos y riesgos de las itinerancias están cubiertas de manera Insuficientes.

Figura 7 Ventajas y desventajas de la educación unidocente.



Fuente: Google.com

SECCIÓN II

Figura 8 Características del método activo.



Fuente: Google.com

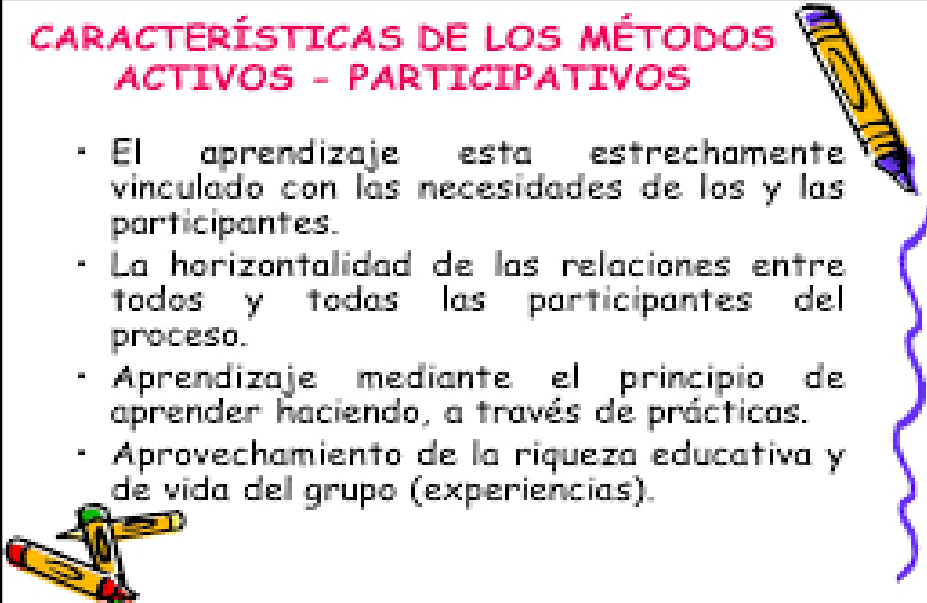
En éste aspecto cabe mencionar algunas de las características más importantes:

- ❖ El estudiante como protagonista de su propio aprendizaje,
- ❖ Impulsa la participación activa y las habilidades investigativas,
- ❖ El docente se convierte sólo en un guía o facilitador,
- ❖ Se reemplaza al tradicionalismo por el constructivismo,
- ❖ Se utilizan métodos activos y didácticos ,
- ❖ Usa material y juegos educativos involucrando a los mismos estudiantes,

Figura 9 Características de los métodos activos- participativos

CARACTERÍSTICAS DE LOS MÉTODOS ACTIVOS - PARTICIPATIVOS

- El aprendizaje esta estrechamente vinculado con las necesidades de los y las participantes.
- La horizontalidad de las relaciones entre todos y todas las participantes del proceso.
- Aprendizaje mediante el principio de aprender haciendo, a través de prácticas.
- Aprovechamiento de la riqueza educativa y de vida del grupo (experiencias).



Fuente: Google.com

Figura 10 Dificultades prácticas para enseñar a los alumnos estrategias de aprendizaje

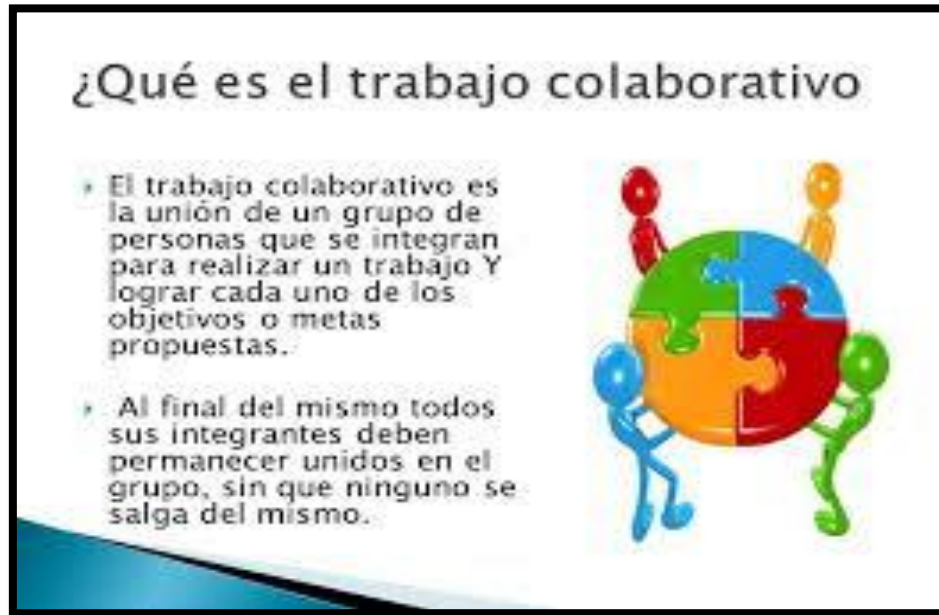
DIFICULTADES PRÁCTICAS PARA ENSEÑAR A LOS ALUMNOS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		
Dificultades por parte del profesor	Dificultades por parte del alumno	Problemas administrativos
<ul style="list-style-type: none"> ● Rechazo de toda innovación. ● Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje. ● Escasa formación en métodos para la enseñanza de estrategias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● El principal problema es la resistencia del alumno (a) a ser activo en su aprendizaje, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes pues normalmente éstos toman en cuenta el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico 	<ul style="list-style-type: none"> ● El profesor necesita tiempo para preparar las actividades. ● Se necesita un mobiliario adecuado donde se cuente con mesas y sillas móviles. ● Existen presiones sociales que dificultan esta enseñanza: el tener alumnos que deben estar preparados para rendir un examen de ingreso a una universidad, un sistema de educación tradicional, etc.

Dr. Lasford Douglas Blackman

Fuente: Google.com

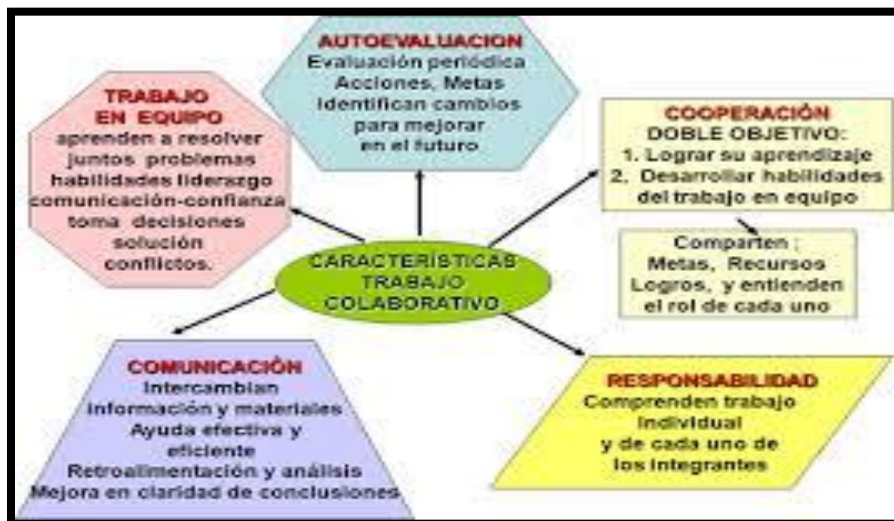
SECCIÓN III

Figura 11 Trabajo colaborativo



Fuente: Google.com

Figura 12 Características del aprendizaje colaborativo



Fuente: Google.com

Consejos para la primera clase.

Antes de pasar a los diversos métodos que se presentan en el presente proyecto, se expondrán algunos consejos que deben tomarse en cuenta para una clase de inglés, puesto que muchos profesores se muestran un tanto inseguros acerca de cómo lograr que los niños pequeños aprendan éste idioma:

Poner en práctica la repetición, para brindarle a los niños más oportunidad para entender y aprender.

Las actividades que se pongan en práctica en clases tienen que ser cortas, para mantener el interés de los niños, recordemos que solo se cuenta con los primeros 15 minutos de la atención de estos.

El ambiente que cree el docente es muy importante para que los niños se sientan cómodos. Sonreír y motivar felicitando con frases en inglés como: “good!”, “Well done!” etc, ayudan a aliviar la tensión en el aula de clases.

Gesticular y vocalizar claramente, impulsa a que las actividades a realizarse puedan llevarse a cabo, en su mayoría, en inglés.

Empezar la clase hablando sólo en inglés, pues será fácil proseguir de esta manera y los niños aprenderán mejor.

Enfocarse en temáticas simples y de aplicación cotidiana, tales como: saludos, indicaciones sencillas, cosas y palabras de uso diario.

La siguiente clase debe constar del respectivo repaso, de todos los contenidos que se dieron en la clase anterior. Ésto se aplica para evaluar el nivel de retentiva que tienen los estudiantes y para determinar si los estudiantes asimilieron correcta y completamente los contenidos anteriores.

Para las siguientes clases, se recomienda continuar repasando las instrucciones y saludos de las clases anteriores, a las que se tendrá que añadir nuevos contenidos progresivamente sin perder el énfasis en el vocabulario que se aprende diariamente.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA PROPUESTA

A través de la presente guía didáctica sobre métodos activos para el aprendizaje de inglés en aulas unidocentes de básica elemental de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” del cantón El Empalme, se pretende brindar al docente una herramienta práctica para la aplicación de estrategias colaborativas con la finalidad de atender las necesidades de aprendizaje de cada uno de los grupos y edades a su cargo.

Por otra parte, al ofrecerle al docente actividades acordes a la realidad educativa en la que se desenvuelven, facilitará la aplicación de las estrategias brindadas y la utilización eficaz de la presente guía será más factible. Es por esto que la presente guía pretendió satisfacer las necesidades educativas individuales que posee la institución educativa donde se desarrolló la investigación.

Para finalizar, a través de la aplicación de la presente guía se fortalecerá el desarrollo de destrezas en el área de inglés en la básica elemental de dicha institución, permitiendo en años posteriores incrementar el grado de complejidad de las actividades con la finalidad de potencializar sus destrezas comunicativas en un idioma extranjero.

BIBLIOGRAFÍA

- Benítez, G. M. (Julio de 2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;sequence=32>
- Betoret, F. D. (Agosto de 2013). *La enseñanza y el aprendizaje en la Situación Educativa*. Obtenido de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>.
- Castillo, M. A. (Julio de 2004). *Métodos activos comunicativos para elevar la participación oral en la clase de Inglés*.
- Cherrez, E. H. (2014). *Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de inglés*. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- Children, S. t. (2005). Metodología Activa, Programa de Educación con calidad. *Impresiones e Innovaciones*, 12-16.
- Cisneros, T. G. (1996). FUNDAMENTOS DE LOS METODOS ACTIVOS EN LA ENSEÑANZA DE LA LINEA DE FISOLOSOFIA Y CCSS EN LA EDUCACION SECUNDARIA. *EDUCACION*, 22.
- Davini, M. (2008). Métodos de enseñanza. *Editorial Santillana*, 130.
- García, M. A. (2014). *Metodología activa como herramienta para el aprendizaje*. Quetzal, Tenango: Universidad Rafael Landívar.
- ISCM-H. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa de aprendizaje. *Ciencias Médicas La Habana*, 12.
- Labrador Piquer, M. J., & Andreu Andrés, M. A. (2008). *Metodologías Activas*. Valencia - España: UVP.

- Mendoza, R. (13 de Julio de 2007). *La metodología activa y su influencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de [http //07/ la-metodologa-activa-y-su-influencia-en.html](http://07/la-metodologa-activa-y-su-influencia-en.html).
- OCEANO. (2006). *Enciclopedia Temática Estudiantil*. España, Milanesat: OCEANO.
- Portela, L. (2005). Métodos y técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Mediciego*, 11.
- Quesada, S. (15 de enero de 2017). *Largo camino para aprender*. Obtenido de <https://www.nacion.com/gnfactory/investigacion/2017/escuelas-unidocentes/index.html>
- Ramos, G. A. (2013). *Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Sánchez, P. (2013). *Estrategia metodológica para la enseñanza de la matemática maya*. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Santagelo, H. (2004). Modelos pedagógicos en los sistemas de enseñanza. *Revista Iberoamericana de Educación*, 24, 114-119.
- Silberman, M. (2006). *Aprendizaje Activo 101 estrategias para enseñar*. Argentina: Troquel.
- Silva, G. S. (2012). *Didáctica para enseñar Inglés a los niños*. Guayaquil-Ecuador: Fun English for Kids.
- Steves, A. (2008). *Desafíos de la Educación en el Ecuador*. Quito: Crearimagen.
- Unidad Educativa "Alto San Joaquín". (2013). *Poryecto de Aula "Aprendiendo Inglés"*. Guayaquil.
- Universidad Nacional de Educación. (2016). *La Enseñanza-Aprendizaje del Inglés en el Ecuador: Desde su Diagnóstico hacia la Investigación Educativa*. *INPIN*, 15.
- Vázquez, M. (2008). *Abogan estudiantes por el rescate de métodos de enseñanza más creativos*. *Juventud Rebelde*.

Zapata-Ros, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Alcalá, Madrid, España.

ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Tiene usted conocimiento sobre los métodos de estudio aplicados dentro del salón de clases de su(s) representados?

SI
 NO

2. ¿Está conforme con los métodos aplicados a sus hijos dentro del aula de clases?

SI
 NO

3. ¿Aplica algún método para el aprendizaje de sus hijos en casa?

SI
 NO

4. ¿Cree usted que es importante que los niños aprendan inglés?

SI
 NO

5. ¿Está de acuerdo con el nivel de aprendizaje adquirido por sus hijos en el área de inglés?

SI
 NO

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.

1. ¿Tiene usted conocimientos sobre los métodos activos para aplicar en el salón de clases?

SI
 NO

2. ¿Cree usted que los métodos aplicados en el salón de clases alcanzan el nivel de aprendizaje deseado?

SI
 NO

3. ¿Recomienda usted métodos de enseñanza para que los padres de familia apliquen en casa?

SI
 NO

4. ¿Domina usted el inglés para la enseñanza de los niños de su aula de clases?

SI
 NO

5. ¿Está usted de acuerdo con el nivel de inglés que tienen sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases?

SI
 NO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

3. ¿Está usted de acuerdo en que los métodos activos facilitan el aprendizaje del idioma inglés?

TABLA 6 FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	50%
De acuerdo	1	50%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

FIGURA 13 FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” se evidenció que el 50% indicó que **está TOTALMENTE DE ACUERDO** en que los métodos activos facilitan el aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 50% indicó que está **DE ACUERDO**, **0% INDIFERENTE**, **0% EN DESACUERDO** y el **0% TOTALMENTE EN DESACUERDO**

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los docentes conocen la efectividad de los métodos activos para el aprendizaje del idioma inglés.

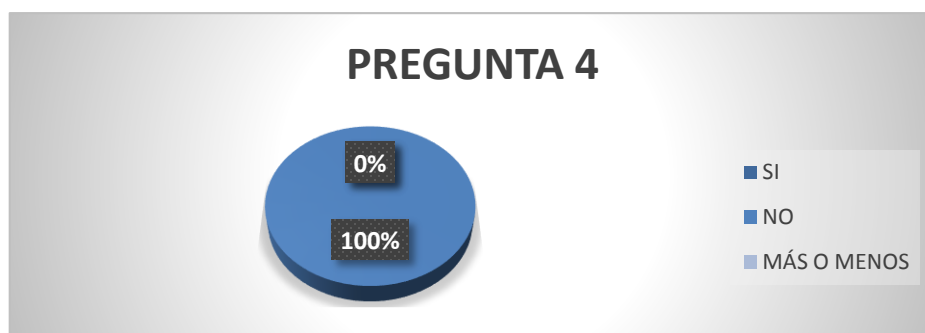
4.¿La institución donde usted labora cuenta con recursos tecnológicos y didácticos para la aplicación de los métodos activos en el aprendizaje del inglés?

TABLA 7 RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%
MÁS O MENOS	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

FIGURA 14 RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” se evidenció que el 100% indicó que en la institución donde usted labora **NO** cuenta con recursos tecnológicos y didácticos para la aplicación de los métodos activos en el aprendizaje del inglés, mientras que el 0% indicó que **SI** y el 0% **MÁS O MENOS**.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los docentes no cuentan con los recursos tecnológicos ni didácticos para aplicar los métodos activos con eficacia.

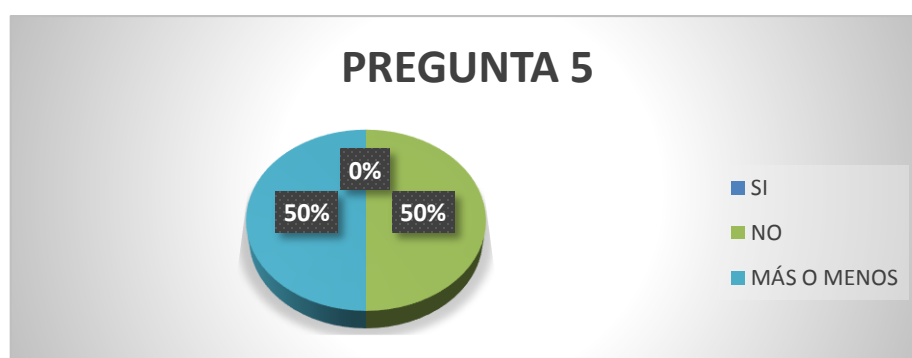
5.¿Usted se siente capacitado para impartir un idioma extranjero en las aulas unidocentes?

TABLA 8 IMPARTIR UN IDIOMA EXTRANJERO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	1	50%
MÁS O MENOS	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 15 IMPARTIR UN IDIOMA EXTRANJERO



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” se evidenció que el 50% indicó que **NO** se siente capacitado para impartir un idioma extranjero en las aulas unidocentes, mientras que el 0% indicó que **SI** y el 50% **MÁS O MENOS**.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los docentes no se consideran capacitados para impartir un idioma extranjeros en aulas unidocentes, debido a las múltiples destrezas a desarrollar para distintos años básicos y áreas.

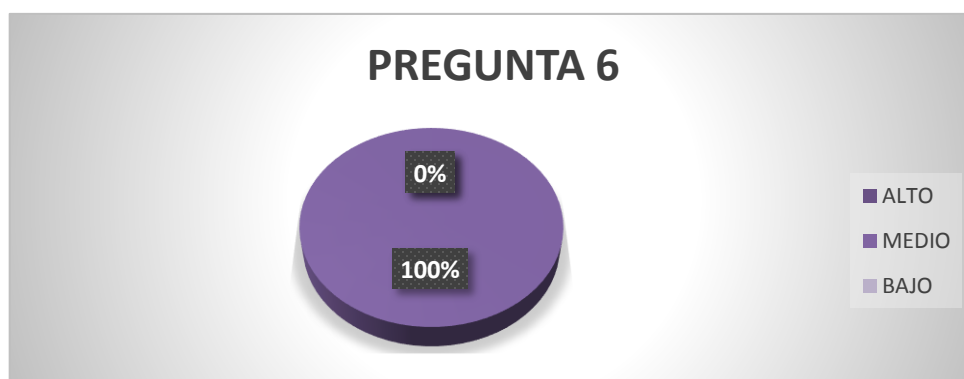
6.¿Qué nivel de creatividad considera que poseen las clases de inglés que imparte a sus estudiantes?

Tabla 9 CREATIVIDAD

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	0	0%
MEDIO	2	100%
BAJO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 16 CREATIVIDAD



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” se evidenció que el 100% indicó que tiene un nivel **MEDIO** de creatividad al impartir las clases de inglés a sus estudiantes, mientras que el 0% indicó que **ALTO** y el 0% **BAJO**.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los docentes consideran que tiene un nivel medio de creatividad al impartir las clases de inglés a sus estudiantes, lo cual puede constituirse en un factor imprescindible en el aprendizaje del idioma inglés.

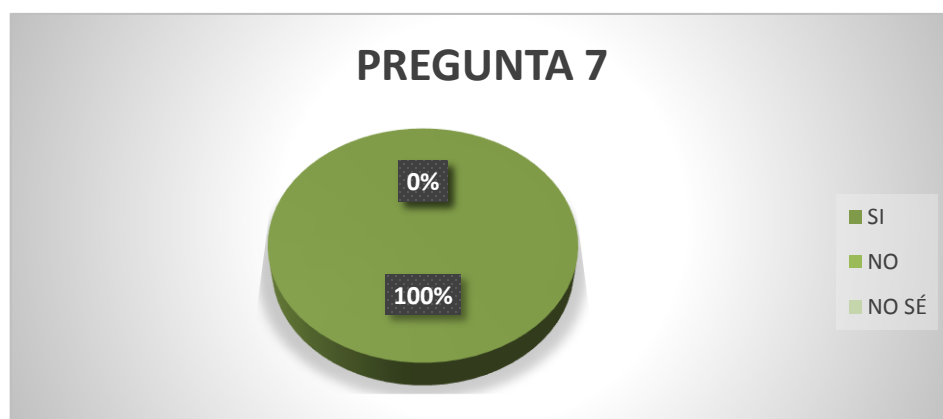
7.¿Considera que se requiere de un docente especializado para impartir la materia de inglés en la institución donde labora?

Tabla 10 DOCENTE ESPECIALIZADO EN EL ÁREA DE INGLÉS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
NO SÉ	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 17 DOCENTE ESPECIALIZADO EN EL ÁREA DE INGLÉS



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” se evidenció que el 100% indicó que considera que **SI** se requiere de un docente especializado para impartir la materia de inglés en la institución donde labora, mientras que el 0% indicó que **NO** y el 0% **NO SÉ**.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los docentes considera que es muy necesario contar con un docente especializado en el área de inglés para lograr un aprendizaje adecuada de esta materia.

8.¿Qué grado de complejidad significa para usted ser profesor unidocente en el área de inglés, además de las materias fundamentales?

Tabla 11 COMPLEJIDAD DE SER PROFESOR UNIDOCENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	2	100%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.

Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 18 COMPLEJIDAD DE SER PROFESOR UNIDOCENTE



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.

Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” se evidenció que el 100% indicó que considera que existe un **ALTO** grado de complejidad ser profesor unidocente en el área de inglés, además de las materias fundamentales, mientras que el 0% indicó que **MEDIO** y el 0% **BAJO**.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los docentes consideran que supone un alto grado de complejidad ser profesor unidocente de la materia de inglés, además de las áreas fundamentales.

9. ¿Con qué frecuencia utiliza el trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje del área de inglés en los estudiantes?

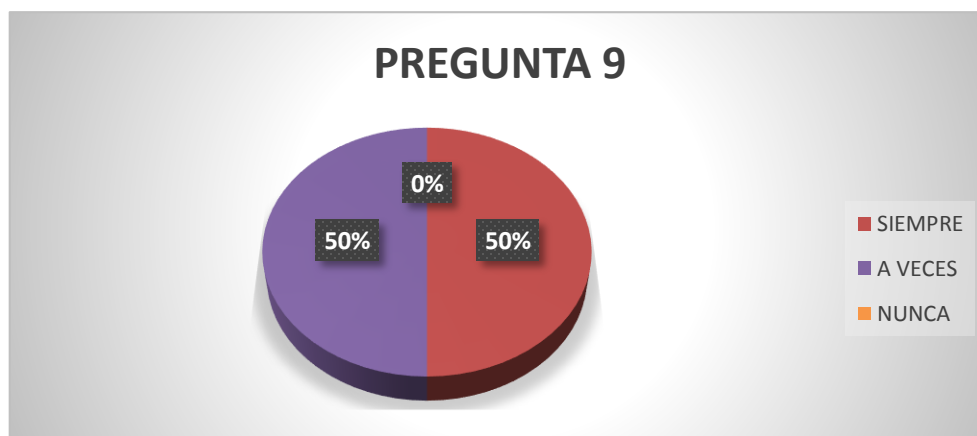
Tabla 12 TRABAJO COLABORATIVO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	50%
A VECES	1	50%
NUNCA	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.

Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 19 TRABAJO COLABORATIVO



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.

Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” se evidenció que el 50% indicó que **SIEMPRE** utiliza el trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje del área de inglés en los estudiantes, mientras que el 50% indicó que **A VECES** y el 0% **NUNCA**.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los docentes aplican constantemente el trabajo colaborativo como parte de los métodos activos en el aprendizaje del idioma inglés.

10. ¿Le parece fundamental dictar la materia de inglés en instituciones unidocentes?

Tabla 13 FUNDAMENTAL DICTAR INGLÉS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
A VECES	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 20 FUNDAMENTAL DICTAR INGLÉS



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” se evidenció que el 50% indicó que **SI** le parece fundamental dictar la materia de inglés en instituciones unidocentes, mientras que el 50% indicó que **NO** y el 0% **MAS O MENOS**.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los docentes no tienen una posición unánime sobre el tema, ya que mientras para un docente no es importante impartir el inglés como materia fundamental, el otro docente opina lo contrario.

**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“GUSTAVO ENRIQUE PICO PINCAY”.**

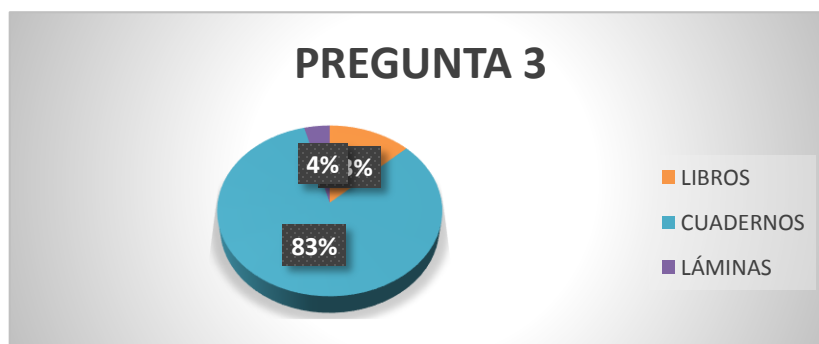
3.¿Qué materiales didácticos son utilizados con mayor frecuencia en la materia de inglés?

Tabla 14 MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA MATERIA DE INGLÉS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
LIBROS	3	13%
CUADERNOS	20	83%
LÁMINAS	1	4%
MATERIALES LÚDICOS	0	0%
OTROS	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 21 MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA MATERIA DE INGLÉS



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” se evidenció que el 83% indicó que los materiales didácticos son utilizados con mayor frecuencia en la materia de inglés son los cuadernos, mientras que el 13% indicó que son los LIBROS, 4% que LÁMINAS, 0% MATERIALES LÚDICOS, 0% OTROS.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia el cuaderno como recurso en el aprendizaje de la materia de inglés.

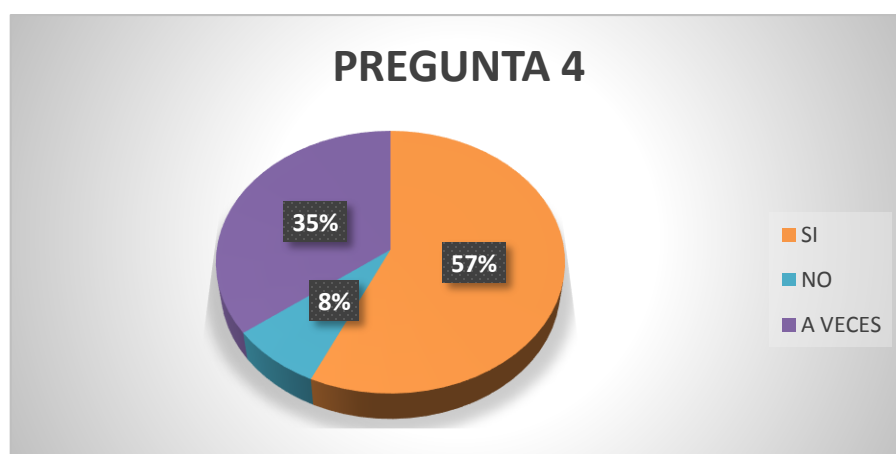
4.¿Realizan actividades grupales durante las clases de inglés?

Tabla 15 ACTIVIDADES GRUPALES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	58%
NO	2	8%
A VECES	8	36%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 22 ACTIVIDADES GRUPALES



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”. se evidenció que el 57% indicó que SI, realizan actividades grupales durante las clases de inglés, mientras que el 2% indicó que NO, y el 4% que A VECES.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los estudiantes si realizan trabajos grupales lo que significa una buena estrategia de métodos activos para el aprendizaje del idioma inglés.

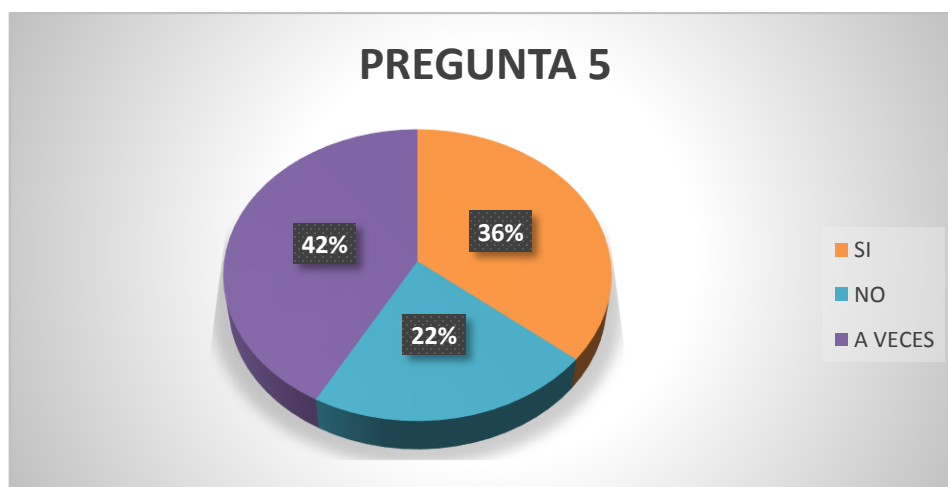
5.¿Consideras que tus clases de inglés son creativas y dinámicas?

Tabla 16 CLASES DE INGLÉS CREATIVAS Y DINÁMICAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	36%
NO	5	22 %
A VECES	10	42%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 23 CLASES DE INGLÉS CREATIVAS Y DINÁMICAS



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” se evidenció que el 36% indicó que SI consideras que sus clases de inglés son creativas y dinámicas, mientras que el 22% indicó que NO, y el 42% que A VECES.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los estudiantes si consideran que sus clases de inglés a veces son creativas y dinámicas, lo que evidencia una necesidad imperante de cambiar la metodología para impartir dicha materia.

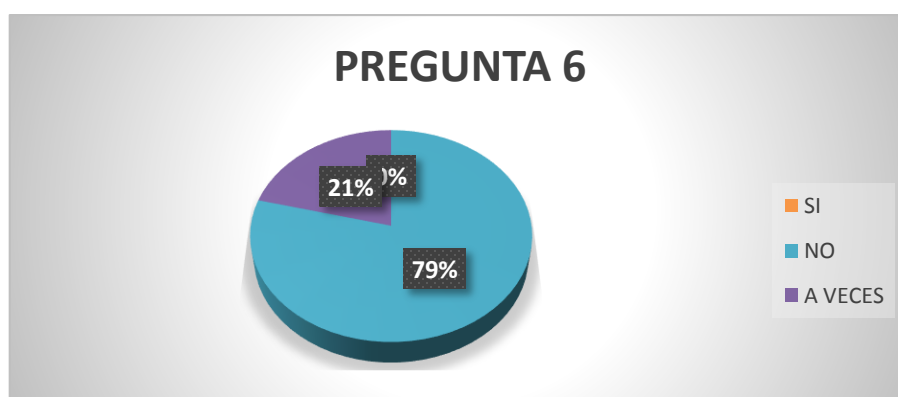
6.¿Las clases de inglés son impartidas de acuerdo al año básico que cursas?

Tabla 17 NIVEL DE INGLÉS DE ACUERDO AL AÑO BÁSICO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	19	79%
A VECES	5	21%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 24 NIVEL DE INGLÉS DE ACUERDO AL AÑO BÁSICO



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” se evidenció que el 79% indicó que las clases de inglés NO son impartidas de acuerdo al año básico que cursa, mientras que el 0% indicó que SI, y el 21% que A VECES.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los estudiantes si consideran que sus clases de inglés no son diferenciadas de acuerdo al año básico que cursa. Esto puede deberse al nivel diagnóstico que hayan presentado los estudiantes al iniciar su periodo escolar.

7.¿Consideras que tu maestra(o) domina el idioma inglés?

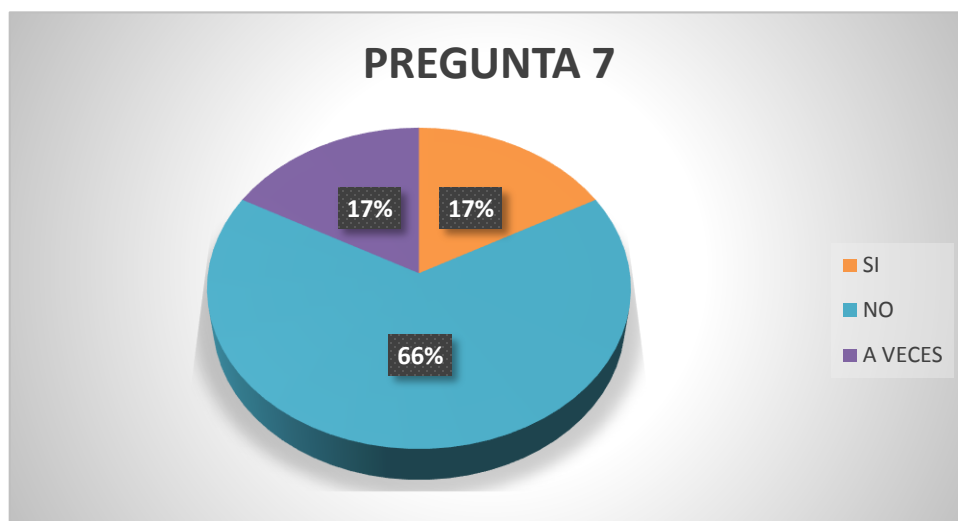
Tabla 18 NIVEL DE INGLÉS DEL DOCENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	17%
NO	16	66%
NO SÉ	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.

Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 25 NIVEL DE INGLÉS DEL DOCENTE



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.

Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”. se evidenció que el 66% indicó que ¿consideras que tu maestra NO domina el idioma inglés, mientras que el 17% indicó que SI, y el 17% NO SÉ.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los estudiantes si consideran que la maestra no cuenta con los conocimientos suficientes de la materia de inglés, lo que pueden perjudicar significativamente el desarrollo del aprendizaje en esta materia.

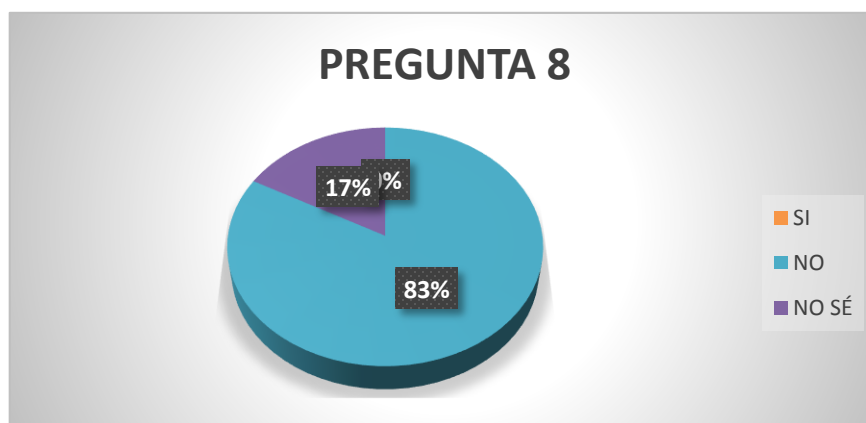
8.¿Tu aula cuenta con materiales didácticos para la materia de inglés?

Tabla 19 MATERIAL DIDÁCTICO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	20	83%
NO SÉ	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 26 MATERIAL DIDÁCTICO



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”. se evidenció que el 83% indicó que su aula NO cuenta con materiales didácticos para la materia de inglés, mientras que el 0% indicó que SI, y el 17% NO SÉ.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los estudiantes si consideran que la maestra no cuenta con los conocimientos suficientes de la materia de inglés, lo que pueden perjudicar significativamente el desarrollo del aprendizaje en esta materia.

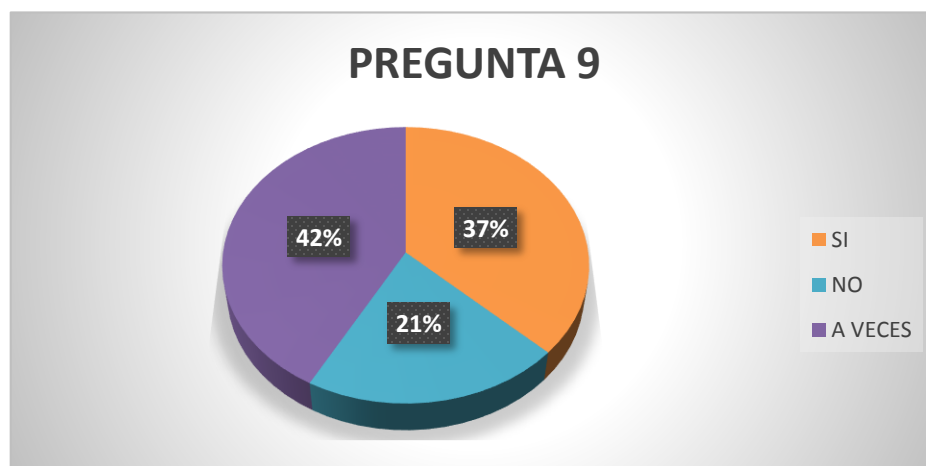
9. ¿Disfrutas las actividades que se realizan durante las clases de inglés?

Tabla 20 ACTIVIDADES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	37%
NO	5	21%
A VECES	10	42%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 27 ACTIVIDADES



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”. se evidenció que el 37% indicó que su aula SI disfruta de las actividades realizadas en la materia de inglés, mientras que el 21% indicó que NO, y el 42% A VECES.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que la mayoría de los estudiantes a veces disfrutaban de las actividades realizadas en la materia de inglés. Lo que evidencia una falta de mejoría en las estrategias a utilizarse para dicha materia.

10. ¿Te gustaría contar con un profesor(a) de inglés exclusivamente?

Tabla . PROFESOR DE INGLÉS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Figura 28. PROFESOR DE INGLÉS



Fuente: Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay”.
Elaborado por: Arlenys Solorzano Cedeño.

Análisis.- Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Pico Pincay” se evidenció que el 100% indicó que su aula SI le gustaría contar con un docente exclusivamente para el área de inglés, mientras que el 0% indicó que NO, y el 0% NO SÉ.

Interpretación.- Al realizar el análisis de los datos obtenidos podemos determinar que los estudiantes por unanimidad consideran importante la presencia de un docente exclusivo para la materia de inglés.