



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**PSICÓLOGO CLÍNICO**

**TEMA:**

**DESORGANIZACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS**  
**ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSE MARIA VELASCO**  
**IBARRA”**

**AUTOR:**

**DERIAN LEONEL YÈPEZ ALMEIDA**

**TUTOR:**

**MSC. HÈCTOR PLAZA ALBÁN**

**QUEVEDO- ECUADOR**

**2018**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **DEDICATORIA**

Esta meta, como todas las que he logrado hasta hoy y las que vendrán si tú me lo permites son principalmente para ti, mi Dios, para ti que has estado a mi lado en todo momento, en las veces que sentía no poder más, en las alegrías, tristezas, angustias y soledad, que tuve en todo este trayecto, estuviste ahí haciéndome saber y sentir que todo estaría bien, que las cosas siempre pasan por algo, y que no hay mal que por bien no venga, y que no das batallas a quien no las pueda superar.

A mi mamá que amo y admiro tanto, por todo lo que has hecho por nosotros, por todo tu sacrificio y dedicación, por enseñarme que hay cosas difíciles, pero no imposibles, por ser una guerrera que jamás te dejaste avasallar por las circunstancias esto es por ti y para ti, a mis hermanos que son mi gran tesoro.

Para ti papa que amo, admiro por tus conocimientos que has sabido brindarme a lo largo de mi vida. Este logro no es mío, es nuestro.

Y a ti abuelita que de donde estés se que me cuidas, me guías y siempre estás junto a mí y estoy seguro que estarías orgullosa de lo que hemos conseguido.

Derian Leonel Yépez Almeida



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Gracias en primer lugar a ti mi Dios, por ser mi guía, por la fuerza para estar de pie día tras día, por la vida, por la salud, por mi familia, porque hasta el día de hoy me has hecho saber que estas aquí junto a mí.

A ti mamita por todo lo que me has brindado a lo largo de mi vida, que me has enseñado a ser un luchador como tú, te amo con mi vida entera, gracias por la fortaleza que me brindas, por el gran ejemplo que me das y sobre todo por tu amor incondicional, por ti y para ti todo.

Gracias a mi papa que ha estado a mi lado brindándome su apoyo moral para salir adelante en mi carrera universitaria siendo un pilar fundamental en mi vida diaria.

Gracias a todas las personas que compartieron sus conocimientos y experiencias a lo largo de este trayecto en especial a mi abuelita que en lugar que se encuentre sé que me sigue cuidando y guiando para ser una mejor persona cada día.

Derian Leonel Yépez Almeida



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **Derian Leonel Yépez Almeida**, portador de la cédula de ciudadanía **094214165-6**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título **PSICÓLOGA CLÍNICA**, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**DESORGANIZACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSE MARIA VELASCO IBARRA”, AÑO 2018**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**DERIAN LEONEL YÉPEZ ALMEIDA**  
**094214165-6**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN.**

Quevedo, 24 octubre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con, 17 de julio del 2018, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E. – SO-007- RES-001-2018, certifico que el Sr. **Derian Leonel Yépez Almeida**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**DESORGANIZACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSE MARIA VELASCO  
IBARRA”, AÑO 2018**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN  
DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## RESUMEN

En el presente trabajo se analizó como repercuten las dificultades que se presentan en el funcionamiento de la sociedad familiar y cómo estas se relacionan con la falta de educación que, con la falta de amor y cariño por los otros, como también el exceso de confianza y la falta de educación pueden dañar la correcta o adecuada convivencia que puede incidir al final en el rendimiento de los estudiantes de los niños y adolescentes.

La presencia de tonos de voz desabridos, las interrupciones bruscas, la hosquedad en el trato, el no colaborar, el egoísmo, el no saber perder, son simplemente muchas veces falta de educación elemental que provocan malestar y afectan a sus miembros de manera general en el quehacer cotidiano y en las relaciones que establecen en los otros ámbitos de su vida como el del rendimiento escolar que se le demanda a los estudiantes en la ejecución de los procesos de aprendizaje de los cuales ellos son parte fundamental

El objetivo de la investigación estuvo en la realización de una programación de talleres psicoeducativos dirigidos a los padres de familia para mejorar las relaciones afectivas con sus hijos mediante el uso de diferentes técnicas como; comunicación asertiva, estrategias positivas de comunicación dentro del hogar y arte terapia.

Para iniciar en la parte teórica se desarrollaron temas como: La tarea primordial de educación de los padres, la tarea de los padres en la en la formación de sus hijos, la tarea de los hijos en su formación y el reconocimiento físico, social e intelectual de los hijos, posteriormente se describen los instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial lo que permitió realizar las jornadas de talleres propuestos y las intervenciones realizadas; para culminar se realizó un grupo focal destinado a analizar los resultados obtenidos después de la aplicación de los talleres.

**Palabras claves:** Familia, educación, relaciones afectivas, comunicación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE  
INVESTIGACIÓN, TITULADO: **DESORGANIZACION FAMILIAR Y EL  
RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA "DR. JOSE MARIA VELASCO IBARRA", AÑO 2018**

**PRESENTADO POR EL SEÑOR: DERIAN LEONEL YÉPEZ ALMEIDA**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

8.27 (Ocho Puntos Veintisiete)

**EQUIVALENTE A:**

Muy Bueno

**TRIBUNAL:**

**VELIZ ORTEGA PEDRO LUIS**  
**DELEGADO DEL DECANO**

**PROCEL AYALA MARIO RENAN**  
**DELEGADO DEL COORDINADOR**  
**DE CARRERA**

**DUARTE MENDOZA MAYRA DEL ROCIO**  
**DELEGADO DEL CIDE**

**ISABEL BERRUZ MOSQUERA**  
**SECRETARIA DE LA**  
**FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL



### INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **Derian Leonel Yépez Almeida**, cuyo tema es: **DESORGANIZACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSE MARIA VELASCO IBARRA", AÑO 2018**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



**Documento** [Proyecto investigación Yopez.docx \(D42876118\)](#)

**Presentado** 2018-10-22 05:58 (-05:00)

**Presentado por** Maximo Tubay (mtubay@utb.edu.ec)

**Recibido** mtubay.utb@analysis.arkund.com

**Mensaje** [Mostrar el mensaje completo](#)

7% de estas 24 páginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN  
DOCENTE DE LA FCJSE



# ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND .....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiv
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA .....	3
TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.2.1. Contexto Internacional.....	4
1.2.2. Contexto Nacional .....	5
1.2.3. Contexto Local .....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
1.4.1. Problema General.....	8
1.4.2. Subproblemas o Derivados.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1. Objetivo General .....	11
1.7.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....	12
2.1. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1. Marco Conceptual.....	12
Tipos de conocimiento.....	33
Conocimiento filosófico.....	33
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	33
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	33
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	34
2.1.3. Postura teórica.....	34
2.2. HIPÓTESIS.....	37
2.2.1. Hipótesis general.....	37
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	37
2.2.3 Variables.....	37
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	38
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	39
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	39
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	45
3.2.1. Específicas.....	45
3.2.2. General.....	45
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	46
3.3.1. Específicas.....	46
3.3.2. General.....	46
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN .....	47
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	47
4.1.1. Alternativa obtenida.....	47
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	47
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	47
4.1.3.1. Antecedentes.....	48
4.1.3.2. Justificación.....	49
4.2.2. Objetivos.....	50
4.2.2.2. Específicos.....	50
4.2.2.1. General.....	50
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	51

4.3.3.1. Título.....	51
4.3.3.2. Componentes.....	52
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	88
Bibliografía.....	89

## ANEXOS

A: Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación.

B: Ficha de la encuesta aplicada a los estudiantes

C: Pruebas estadísticas aplicadas a los padres de familia

D: Ficha de la encuesta aplicada a los docentes

E: Pruebas estadísticas aplicadas a los estudiantes

F: Ficha de la encuesta aplicada a los padres de familia

G: Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes

H: Fotografías de la entrevista con los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”

I: Fotografías de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”

J: Fotografías de la encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1:</b> Detalle de la muestra que se tomó en los padres de familia, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” .....	51
<b>Tabla 2:</b> ¿Considera que en la actualidad su ambiente familiar ayuda en un buen desempeño académico por parte suya? .....	52
<b>Tabla 3:</b> ¿Les comenta a los miembros de su familia sobre su rendimiento académico que tiene en el colegio? .....	53
<b>Tabla 4:</b> ¿Considera Ud. que los ambientes familiares donde conviven sus estudiantes inciden en su rendimiento escolar? .....	54
<b>Tabla 5:</b> ¿Cree usted que los padres de familia ayudan a sus representados en el desarrollo de sus tareas académicas? .....	55
<b>Tabla 6:</b> ¿Considera que en la actualidad su ambiente familiar ayuda en el buen desempeño académico de su representado? .....	56
<b>Tabla 7:</b> ¿Su representado le comenta sobre el rendimiento académico que tiene en el colegio? .....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1:** Detalle de la muestra que se tomó en los padres de familia, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” ..... 51
- Gráfico 2:** ¿Considera que en la actualidad su ambiente familiar ayuda en un buen desempeño académico por parte suya? ..... 52
- Gráfico 3:** ¿Les comenta a los miembros de su familia sobre su rendimiento académico que tiene en el colegio? ..... 53
- Gráfico 4:** ¿Considera Ud. que los ambientes familiares donde conviven sus estudiantes inciden en su rendimiento escolar? ..... 54
- Gráfico 5:** ¿Cree usted que los padres de familia ayudan a sus representados en el desarrollo de sus tareas académicas? .....55
- Gráfico 6:** ¿Considera que en la actualidad su ambiente familiar ayuda en el buen desempeño académico de su representado? .....56
- Gráfico 7:** ¿Su representado le comenta sobre el rendimiento académico que tiene en el colegio? ..... 5

## **INTRODUCCIÓN**

La familia es la base fundamental de la sociedad, ya que es donde el individuo aprende a relacionarse, es responsabilidad de los padres fomentar e inculcar valores para una óptima interacción, desde la etapa inicial el hombre debe aprender que existen reglas y parámetros establecidos en la ley de una comunidad que son inquebrantables para poder tener un orden.

No es un secreto que es un reto diario para los educadores tratar de entender a cada educando en el control áulico y encontrar la manera más factible de trabajar con ellos, dado que actualmente se evidencian muchos hogares disfuncionales, mismo que repercute en los salones de clase, es donde el docente debe equilibrar la metodología de enseñanza con valores.

Es por esto que a lo largo de este trabajo investigativo no sólo se detallarán los procesos a los que se someten diariamente los estudiantes sino también la influencia que tiene en ellos su entorno y la percepción del mismo, el medio en el cual se desenvuelven, influyendo esto en su desempeño académico y comportamiento tanto dentro como fuera de la institución.

El desempeño académico está directamente relacionado con la predisposición que tenga el estudiante al llegar a la institución educativa, cuando se encuentran rodeados de un entorno familiar que no favorece el mismo, careciendo de organización y poco acompañamiento de los padres de familia difícilmente se podrá garantizar buenos resultados.

Notablemente el concepto de la familia ha ido teniendo en los últimos tiempos un notable giro, actualmente no solo hablamos de la familia tradicional, sino de la biodiversidad, y la aceptación de la misma. Entendiendo la necesidad constante de actualización de conocimientos e importancia de la tolerancia y respeto para poder tener un buen ambiente escolar entre padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades en general.

Se resume el siguiente trabajo en:

Capítulo I.-Se analiza la representación de la investigación, el marco contextual, el contexto internacional, nacional, local e institucional; la situación problemática; el planteamiento del problema incluido el problema general y los Subproblemas o derivados; la delimitación de la investigación, justificación, objetivos generales y los objetivos específicos.

Capítulo II.- Marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedentes investigativos, categoría de análisis en donde se examinarán las proposiciones de otros autores, para sostener la evidencia de la investigación. También se incluye la hipótesis general y subhipótesis y las variables de investigación.

Capítulo III.- Se especifica los resultados obtenidos de la investigación, las pruebas estadísticas aplicadas, el análisis e interpretación de datos, las conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación.



# **CAPITULO I**

## **DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

DESORGANIZACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. JOSE MARIA VELAZCO IBARRA, AÑO 2018.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1 Contexto Internacional**

En un contexto global, en Latinoamérica se desarrolla un sistema de modernización al igual que en otros países. Durante las diferentes etapas del desarrollo familiar, la familia enfrenta diferentes momentos críticos del ciclo evolutivo, que implican cambios tanto individuales como familiares, los que pueden constituir un período de crisis en el ambiente familiar.

Estas crisis son llamadas evolutivas, porque están en relación con los cambios biológicos, psicológicos y sociales de cada uno de los miembros de la familia, y con los cambios, en consecuencia, de las pautas de interacción en el contexto familiar.

La dinámica familiar como todo proceso en desarrollo no es lineal, este proceso se ve afectado en muchas ocasiones por situaciones, que introducen cambios en su estructura y debido funcionamiento, existen hechos que actúan como fuentes generadoras de estrés, como es el caso del divorcio, padecimiento de una enfermedad crónica, o el fallecimiento de un miembro de la familia, los cuales tienen una expresión particular en cada familia en dependencia de su historia. La crisis familiar se caracteriza por una desorganización familiar, donde los viejos modelos y las capacidades no son adecuados por largo tiempo y se requiere un cambio.

Entre los recursos familiares más importantes se encuentra la cohesión, que se expresa en el nivel de apoyo mutuo, afecto y confianza entre los miembros de la familia. Cuando la familia puede contar con esta posibilidad de decisión conjunta, cuenta con un recurso muy positivo para el enfrentamiento a las diferentes problemáticas de la vida familiar. (González, 2000)

### **1.2.2. Contexto Nacional**

Actualmente la Constitución de la República del Ecuador establece en el artículo 27 estando vigente que a educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, dando acompañamiento integral para el buen desarrollo educativo y a su vez socioeconómico.

En el Ecuador, el modelo de familia va tomando un giro en cuanto al núcleo tradicional, cuando hablamos de inclusión en la educación, hablamos también de aceptar la diversidad de familias en la sociedad, ya que al no hacerlo esto repercutiría directamente en el ámbito escolar generando un desgaste emocional. (Puedmag, 2018)

Es por esto la importancia de tener un entorno familiar adecuado, proporcionando seguridad y estabilidad que puedan reflejar al momento de interactuar en el ambiente escolar y cumplir con las exigencias académicas, siendo estas demandantes hasta el total acoplamiento a las mismas.

### **1.2.3. Contexto Local.**

Siendo la familia el núcleo fundamental de la sociedad, es donde deben estar los valores bien segmentados y fortalecidos, ya que este es el entorno donde se forma para luego expresarse de una forma acorde como partícipe activo dentro de la sociedad en determinada comunidad y sentir pertenecer a un grupo, siendo esto relevante en la vida del individuo.

Las relaciones que se fomenten dentro de este núcleo tan importante deben ser siempre de seguridad, estabilidad, y afectuosas para poder empoderarse de su rol en la sociedad de forma correcta, desarrollando valores tales como la lealtad, confidencialidad, honestidad, entre otros.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

En los cursos de Bachillerato de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra. Se han dado controversias en cuanto al desempeño académico, es notable la lamentable ausencia de los padres de familia a los comunicados de reuniones, entre otras citaciones, mismo que repercute también en la falta de interés por parte del estudiantado.

Teniendo poco involucramiento, no solo en reuniones académicas, sino también en eventos los cuales son un buen elemento para fomentar la integración familiar, y al no haber asistencia de los padres no se tiene como institución los resultados que se espera con el involucramiento de los mismos.

Dado esto como consecuencia es muy normal escuchar a los estudiantes de bachillerato querer desertar de sus estudios, al no tener un involucramiento acorde y óptimo por parte de los padres o representantes, al tener poco seguimiento en cuanto a cumplimiento de tareas, presentaciones de proyectos requeridos por el Ministerio de Educación con el objetivo de propiciar el involucramiento familiar.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Uno de los factores que más ha influido los últimos años en la desorganización familiar es la migración, dando por interrumpido el proceso normal de desarrollo integral, al quedar compuesto el pilar fundamental de la comunidad por personas de tercera edad, siendo los abuelos y se alude al desgaste físico y mental la poca capacidad para establecer límites y reglas, esto sin tener en consideración en factor sensibilizador.

Teniendo aún los casos de hogares bien estructurados, la presión social y laboral incide en que pasen poco tiempo en casa la autoridad para poder direccionar, buscando como refugio los menores o más bien como distractores la tecnología, (televisión, celular, computadoras, tablets, etc), teniendo por ende repercusión en el ámbito académico, como consecuencia bajas calificaciones y poco interés al estar más centrados en el ocio que se les hizo un hábito.

Siendo los directivos de la institución quienes noten esta falta de interés académico, realmente es directamente el docente quien puede notar rápidamente si se presenta una situación irregular o de desinterés, porque trabaja directamente con ellos en las aulas de clase y conocen el comportamiento de cada uno y sus fortalezas o debilidades, de esto la importancia de asistir a la institución en cuanto se hace el primer llamado.

Es relevante la buena interacción en ambos ámbitos; familiar-educativo, para poder tener resultados positivos, y entender que la constante comunicación es la clave para que así el estudiante sienta un seguimiento cercano y monitoreo positivo de las actividades que debe realizar, pudiendo dar por efectivo el proceso de aprendizaje y por ende un rendimiento académico mejor.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema General o Básico**

- ¿De qué manera inciden la desorganización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra?

### **1.4.2. Sub-problemas o Derivados**

- ¿Cómo identificar los problemas familiares que más afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra?
- ¿Cuáles son los efectos psicológicos de la desorganización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra?
- ¿Qué herramientas psicoeducativas permitiría el mejoramiento de la organización familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra?

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Delimitador espacial:** El presente trabajo de investigación se realizará en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, del cantón Buena Fe, provincia de los Ríos.

**Área:** Psicología Clínica.

**Campo:** Desempeño académico

**Línea de investigación de la universidad:** Educación y desarrollo social.

**Línea de investigación de la facultad:** Talento humano educación y docencia.

**Línea de investigación de la carrera:** Prevención y diagnóstico

**Sub-Línea de investigación:** Trastornos del comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Delimitador temporal:** Esta investigación se efectuará en el año 2018.

**Delimitador demográfico:** Serán beneficiados con la presente investigación los estudiantes, padres de familia y docentes.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Aun sabiendo que la comunicación es una de los pilares fundamentales en la familia, es notoria la poca fomentación de la misma, encontrando como consecuencia familias disfuncionales, repercutiendo a su vez en el ámbito educativo, habiendo en un principio conflictos entre padres e hijos, desencadenándolos entre docentes con estudiantes en los planteles educativos.

Actualmente estamos evidenciando un incremento de hogares desorganizados, y separaciones matrimoniales; ocasionando que los lazos de confianza y seguridad en los hijos sean fácilmente quebrantados, como consecuencia evidente notamos inestabilidad emocional, repercutiendo a su vez en el ámbito académico y desenvolvimiento áulico,

Es necesario fomentar conciencia en las comunidades aledañas a la institución y no solo donde se realizará este proyecto sino en cada rincón del Ecuador. Como sabemos la educación es una de las bases fundamentales para una sociedad, así como una familia integrada es la base para el buen desempeño académico de un niño, y es lo que garantiza una buena predisposición en el infante.

En la U.E DR José María Velazco Ibarra se ha ido incrementando bajos rendimientos académicos en los alumnos de 10mo año en la actualidad, situación que afectan tanto como a los padres y los docentes de esta Unidad Educativa. Como resultados en evaluaciones de rendimiento académico hemos obtenido escasos conocimientos, siendo ellos afectados en su desarrollo académico, psicológico y emocional. Con esta investigación queremos ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución, siendo beneficiados los alumnos, padres de familia y docentes.



## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo general**

- Analizar la incidencia de la desorganización familiar en el rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Identificar los problemas de desorganización familiar que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra.
- Determinar los efectos psicológicos de la desorganización familiar que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra.
- Proponer la aplicación de herramientas psicoeducativas para el mejoramiento del rendimiento académico los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Marco conceptual**

###### **La familia**

*A través de la historia, la familia ha sido reconocida como la célula fundamental de la organización social; aquella que ha dado fundamento a todas las demás instituciones, creadas por el hombre y por la mujer; y sin duda alguna, la que ha caminado de la mano de la historia de la humanidad (Hipp, 2016).*

La autora advierte que, si se da por sentado que los orígenes de la familia se remontan a los orígenes mismos de la humanidad, está más que claro advertir las diferencias conceptuales que han ido imperando en cada época de acuerdo a factores socioculturales, económicos, demográficos, de salubridad, si se trata de localidades urbanas o rurales, etc.; han sido fundamentales para entender los tipos de familia y matrimonio, e incluso entender los motivos que intervinieron en aquellas localidades en donde se puede percibir un proceso lento de organización familiar, o bien donde hubo otros modelos, en que la mujer se constituyó en cabeza de familia, o simplemente donde se dieron otras alternativas de convivencia, conocidas como relaciones ilícitas, tales como: el amancebamiento o concubinato, la bigamia, las relaciones incestuosas, entre otras.

*La familia, el matrimonio y los sentimientos que se desprenden de relaciones constituyen un hecho social, el cual inspira la elaboración de normas y pensamientos que los propios hombres consienten darse como modelo, el cual debe ser respetado para beneficio de todos (Hipp, 2016).*

Al hablar de familia, también estamos incluyendo al matrimonio, es decir, a los esposos que se unen maritalmente a partir de un contrato sacramental y civil que los mantendrá unidos, al esposo-padre, esposa-madre e hijos, as funciones que los compromete en cada caso están asignadas por el modelo patriarcal de familia.

*Dicho modelo tuvo restricciones, por la visión parcelada que las mismas instituciones asignaban a los papeles que debían cumplir los miembros de la familia, de allí las modificaciones y desviaciones, a pesar de lo estricto del sistema. Un ejemplo claro lo constituyó el caso americano (Hipp, 2016).*

Según Morán (2013), la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, en ella, los seres humanos van a nacer, crecer y a desarrollarse. Lo ideal es que en este ambiente natural, sus miembros establezcan relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo las necesidades básicas; estas relaciones interpersonales deben ser, afectuosas, respetuosas, íntimas cuando las condiciones de vida permitan a sus convivientes desarrollarse como personas autónomas y sociales a la vez.

*La familia va a estar definida de diversas maneras, dependiendo del enfoque y el contexto en la que se analice, ya sea en lo social, en lo antropológico, lo psicológico, los jurídico, etc. Por ejemplo, para un analista social o sociólogo, la familia será la forma básica de organización sobre la que se estructura una sociedad, la familia será concebida como el soporte de la dinámica social (Morán, 2013).*

Mientras que para un antropólogo, la familia será un experimentado hecho social total, es decir, el microcosmos de una estructura social existente, donde la función básica será la de colaboración económica, socialización, educación, reproducción y de relaciones sexuales.

*La familia, para el análisis jurídico será un conjunto de personas con vínculos de derecho interdependientes y bilaterales emergentes de la unión sexual y de la procreación, mientras que la Psicología entenderá por familia, a la célula básica de*

*desarrollo y de determinadas experiencia ensambladas por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas; para un economista, la familia significará unidad básica de producción y generación de riqueza de la sociedad (Morán, 2013).*

## **Familia y crianza**

*Desde el punto de vista filosófico la familia es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización está condicionada por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto que manifiesta (Martínez, 2015).*

Para Merchán (2017), el núcleo familiar constituye el principal grupo de apoyo y sostenimiento, a partir de ello comienza la conducta de apego que se da entre el recién nacido y sus progenitores, los mismos que brindan al individuo las herramientas necesarias para la incorporación a la sociedad a la que pertenecen. Además, el grupo familiar está en la obligación de cumplir con una serie de funciones que deben ser satisfechas, para que sus hijos aseguren el crecimiento, y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

*Para mantener vínculos afectivos estables entre los miembros de una familia se debe fomentar la comunicación de manera positiva y asertiva, para que los niños y niñas desarrollen las habilidades necesarias para poder insertarse en la sociedad de manera adecuada (Merchán, 2017).*

La misma autora destaca que, partiendo desde un enfoque sistémico los estudios de familia se basan en los rasgos de personalidad de sus miembros, en las características estables temporal y en el conocimiento de la misma, como un grupo con identidad propia y como escenario en el que se originan las relaciones e interacciones entre sus integrantes. Se construye mediante un sistema de valores y creencias compartidos, por las experiencias vividas a lo largo de la vida, y por los rituales y costumbres que se transmiten generacionalmente.

*Además, considerando los términos utilizados, anteriormente, sobre los sistemas, se puede decir: que la familia es un conjunto o una totalidad que aporta una realidad más allá de la suma de las individualidades de los miembros que la componen en su contexto (Merchán, 2017).*

## **La influencia de la familia en el desarrollo del apego**

Según Dávila (2015), la teoría del apego ilustra la relación entre las experiencias parentales tempranas y la capacidad para establecer relaciones cercanas, confortantes y compasivas con otros a lo largo de la vida. La experiencia dentro de la familia guiará la interpretación y reflexión de las experiencias, que orientarán los comportamientos de apego y, por otro lado, existiendo factores que socavan esta base segura debido a situaciones de crisis por las que atraviesa la familia (pérdida de la figura de apego, divorcio, maltrato, etc.)

La misma autora señala que el objetivo del sistema de apego sería regular las conductas diseñadas para establecer o mantener el contacto con una figura de apego; desde el punto de vista de la persona que se encuentra dentro de esta relación, el objetivo del sistema sería “sentirse segura”. A partir de la cual el bebé o el niño siente la seguridad necesaria para explorar y dominar su entorno, en las situaciones en las que no hay amenaza, la conducta del niño mayormente estará dedicada a la exploración de su medio externo; cuando el niño se encuentra ante una situación amenazante buscará a su cuidador, quien es el proveedor de seguridad.

La teoría del apego en los últimos años ha ilustrado la importancia de las experiencias relacionales tempranas en el desarrollo del apego y cómo éstas influyen en la capacidad para establecer relaciones cercanas, confortantes y compasivas con otros a lo largo de la vida.

*Las experiencias con el cuidador primario tienen conexión mediante una serie de procesos cognitivos, dando lugar a modelos representacionales o modelos de*

*funcionamiento interno, que rigen la manera en que el individuo se percibe así mismo y al mundo que le rodea (Dávila, 2015).*

### **Importancia de la familia en el desarrollo humano**

Para Morán (2013), un factor importante y determinante en la formación y desarrollo del ser humano es precisamente la familia, siendo causales, los padres ya sea por desconocimiento de la evolución del niño, la incomprensión de las necesidades de su progreso, la desintegración familiar, familias incompletas, padres separados, etc. generando dificultades en el menor a través de mecanismos diferentes, produciéndole, timidez, conciencia de inferioridad social, inseguridad afectiva, etc. en la que sin duda los problemas económicos de la familia obligan con frecuencia, al menor a trabajar, especialmente en las familias populares, originando estados de fatiga que agregados a la nutrición deficiente, influyen en su progreso y en sus estados anímicos, intelectuales y de aprendizaje.

*La familia es importante, porque representa la forma más elemental y primitiva de agrupación humana, entendida como la célula básica de la sociedad. En sentido estricto, la familia es el grupo social constituido por padres e hijos y comprende las relaciones que se dan entre ellos. Su base es el amor como sentimiento que se realza sobre la atracción mutua de carácter sexual, estableciendo así sobre bases firme la unión de los cónyuges (Morán, 2013).*

La formación y circunstancias de desarrollo de la prole, depende de muchos factores, de la aplicación de métodos educativos apropiados y más importante aún resulta la organización de la propia familia, la estructura; ya que forma una de las principales agencias de socialización del niño.

*Esta unidad nuclear que es la familia, va a ser el ente transmisor de educación informal y de influencias directas sobre los hijos, pudiendo ser esta formadora o deformadora. El niño forma su personalidad y sus valores en función de los diferentes modelos y normas de vida que adopta del núcleo familiar, en especial de los padres de familia o de la persona mayor que cuida del niño (Morán, 2013).*

## **Vínculos afectivos positivos y seguros en la familia**

Murillo (2015) recalca que, para el establecimiento de vínculos afectivos sanos y nutritivos es necesario que los padres adopten actitudes que fomenten una buena convivencia familiar y buenas relaciones dentro de su sistema familiar. Para esto es necesario que los padres e hijos establezcan una comunicación clara y precisa acorde al nivel de comprensión y lenguaje de sus miembros, incluyendo momentos de sano esparcimiento en familia, para así fortalecer sus vínculos afectivos y sean más seguros para su crecimiento.

*Si no se establecen estos vínculos afectivos adecuadamente, más un método de crianza que no esté acorde a las necesidades de los niños y las crisis que se desatan debido al crecimiento o al ciclo vital familiar, se puede ver perjudicado en gran medida el desarrollo adecuado del niño (Murillo, 2015).*

El mismo autor señala que, durante las etapas del desarrollo familiar, la familia enfrenta diferentes momentos críticos del ciclo evolutivo, que implican cambios tanto individuales como familiares, los que pueden constituir un período de crisis, en estos períodos de transición de una etapa del ciclo vital a otra hay incertidumbre de las funciones, ya que los miembros de la familia están asumiendo un nuevo rol. El querer conciliar ambos funcionamientos produce en ocasiones dudas, inestabilidades, transformaciones, que se expresan en ciertos niveles de desorganización de la familia, y es lo que se puede denominar como crisis evolutiva.

Para hacer frente a estos factores, entre los recursos familiares más importantes se encuentra la cohesión, que se expresa en el nivel de apoyo mutuo, afecto y confianza entre los miembros de la familia, por lo que cuando la familia puede contar con esta posibilidad de decisión conjunta, cuenta con un recurso muy positivo para el enfrentamiento a las diferentes problemáticas de la vida familiar. Otro puntal importante es la flexibilidad, ya que en la medida que la organización interna de la estructura familiar sea más flexible, permite adoptar nuevos roles y reglas, se facilitará la solución de los conflictos.

*Esta capacidad del sistema da lugar al recurso de adaptabilidad, que no es más que la capacidad de la familia para enfrentar los cambios y adaptarse al medio social; es decir, la habilidad para cambiar de la estructura de poder, las relaciones de rol y las reglas en dependencia de la nueva situación (Murillo, 2015).*

### **Interacción sensible en la familia**

*La interacción sensible se define como la capacidad de ser sensible ante los sentimientos y conducta de cada miembro de la familia, que implica mantener a toda la familia en la mente durante la interacción, ya que mantiene la posibilidad de ajustar el comportamiento de los miembros para influir en lo que se está desarrollando; un elemento importante de esta capacidad es la empatía, que permite ponerse en la piel de los demás en el contexto actual (Dávila, 2015).*

Esto puede llevar a sintonizar con las emociones y los sentimientos de los demás en una situación particular, lo que garantiza que los padres pueden responder de manera adecuada a la angustia de sus hijos y a los diversos escenarios que presenta la familia, como también, los niños pueden esperar este apoyo y se sienten seguros al saber que están en la mente de sus padres.

Hay que destacar que la familia es el primer clima emocional en el que vive el niño, tiene una función substancial en el desarrollo del apego al ser la base segura para sus miembros, es necesario considerar desde su historia afectiva, sus crisis, problemas y modelos de comunicación que son los que determinarán lo que se puede, con quien, de qué modo, y cuando comunicarse. Estos factores influyen en la construcción de los modelos operativos internos los mismos que influyen en las creencias acerca de sí mismo y de los demás, regulan la interacción futura del niño con el entorno y del mantenimiento de las dinámicas relacionales durante toda la vida del individuo.



*Los modelos internos entonces son predictores del tipo de apego en la vida adulta, existiendo, además, sucesos dentro de la familia que pueden influir negativamente en el desarrollo del apego estos eventos pueden ser percibidos por sus miembros como: miedo a la pérdida real o ficticia de la figura de apego debido a separación, ruptura de la pareja matrimonial, violencia y estilo de crianza (Dávila, 2015).*

## **Las Relaciones Humanas en la sociedad**

Condo (2013), refiere que, debido a que son el resultado de la interacción constante entre las personas, existen diversos medios en donde podemos entablar algún tipo de relación con las personas que nos rodean. En primero lugar podemos decir que la primer relación que entablamos con nuestros prójimos son las relaciones familiares, ya que la familia es el primer vinculo que se establece siendo pequeños, en segundo lugar las relaciones escolares, que se van formando desde nuestro primer día en el preescolar hasta la universidad, post grados o bien el nivel educativo alcanzado.

Otra categoría son las relaciones entabladas con los amigos conocidos de la escuela o bien en el vecindario o actividades extras que se realizan. Las relaciones que se establecen en el ámbito laboral y por supuesto la relación entre pareja:

*Las relaciones familiares sin lugar a dudas es el primer lugar donde aprendemos a relacionarnos, la forma en que se da la comunicación e interacción familiar influirá en la manera de relacionarnos con la demás gente (Condo, 2013).*

Si existen buenos valores y prácticas positivas entre las relaciones familiares, estaremos aprendiendo a relacionarnos de buena manera con el resto de la sociedad. Las relaciones familiares implican también la aceptación y valoración de las demás personas, ya que aunque la familia en si es un núcleo de personas con muchos aspectos en común, cada miembro tiene diferentes características individuales que se deben aprender a respetar y aceptar.

El autor argumenta además que, también es en la familia en donde se aprenden y respetan las primeras reglas, normas y jerarquías que se deben respetar y cumplir y así mismo participar para que este pequeño sistema funcione adecuadamente. Relaciones Escolares: La escuela, si bien enseña materias para nuestro desarrollo intelectual en nuestra vida diaria, también nos muestra nuestras primeras relaciones sociales.

Una vez cumplidos los años para entrar al preescolar y hasta el mayor grado que alcancemos en el ámbito educativo, la escuela se vuelve el segundo lugar en importancia para establecer relaciones humanas, es allí donde se practica lo aprendido anteriormente en nuestro círculo familiar.

*En la escuela aprendemos a regirnos y respetar normas distintas a las normas familiares, además de que aprendemos a convivir por primera vez con gente, niños, maestros, intendentes, directivos, diferentes a los que estamos acostumbrados a convivir en nuestro entorno familiar y es allí donde se practica la tolerancia y el respeto (Condo, 2013).*

### **La formación cultural de los padres de familia**

Los valores, son esenciales y básicos en la formación del ser humano, ya que estos son la cimiento de un hombre y una mujer con principios fundamentales para formar una sociedad equilibrada. La formación cultural de los padres como célula de un conglomerado social, es responsabilidad del estado y de las instituciones educativas que responden a necesidades del contexto.

Por su parte los valores con que nos acercamos a la realidad y las normas de conducta que los enmarcan determinan nuestras actitudes.

*Los valores son juicios de aceptabilidad o rechazo, que se atribuyen a toda clase de objetos y conducta que los enmarquen y que tienen que ser aceptados por un mínimo número de miembros de la colectividad, y en muchos casos por todos. El no obedecer*

*el valor y la norma establecida suele implicar una sanción por parte de la colectividad en cuestión (Álava & Arteaga, 2016).*

Los mismos autores destacan además que, el proceso de socialización dura toda la vida, desde que nacemos hasta que morimos, ya que hay momentos en los que el proceso es de más importancia, estos momentos son la infancia y la adolescencia. Otros momentos importantes es la incorporación al mundo laboral (cuando se empieza a ser considerado adulto), el matrimonio o el hecho de tener hijos, en ese sentido amplio, todos son agentes de socialización, debido a que, en una sociedad sencilla, los medios informales difusos pueden resultar eficaces para lograr la socialización de los nuevos miembros de la sociedad.

Cuando se hace referencia al proceso de socialización, no se puede hacerlo desligado de la familia, ya que esta es un agente de socialización primario porque pretende socializar al individuo de forma global, destacándose que la familia es en donde se lleva a cabo la socialización más profunda del individuo y la que sienta las bases de las futuras socializaciones.

*Es el más persistente agente de socialización además del más íntimo. Es aquí donde se crea esa sensación de pertenencia a un grupo y el concepto de nosotros. De alguna manera es el lugar donde se quitan las barreras para expresar sentimientos y afectos (Álava & Arteaga, 2016).*

Es interesante destacar el papel diferenciado tanto del padre como de la madre, que ejercen en la socialización del niño y la niña, por lo que ambos son igual de competentes para encargarse del cuidado de los hijos, pero los distintos estudios realizados demuestran que cada miembro asume, normalmente, el rol estereotipado de la sociedad le asigna por el hecho de ser hombre o mujer, aspecto en el que también influye: la familia respectiva, los compañeros, los medios de comunicación.

*Pero en una sociedad más compleja con grandes ritmos de cambio social, no basta con la socialización informal, ya que la herencia cultural del grupo cuenta con demasiada complejidad, para lograrse con procedimientos tan espontáneos; en*

*concreto la familia, los centros educativos, las instituciones, y los medios de comunicación constituyen los principales agentes de socialización* (Álava & Arteaga, 2016).

Los autores también señalan que la familia está muy vinculada a la satisfacción de las necesidades físicas, espirituales o fisiológicas ya que en la infancia el niño tiene una gran dependencia de la familia, lo cual viene marcado por esa satisfacción y esas necesidades. En la familia también se produce relaciones jerárquicas, autoritarias o igualitarias que son las que se desarrollan a lo largo de la vida, porque la comunidad identifica como miembro de una familia o estructura social incidiendo de manera directa sobre la educación las ideas y expectativas de los padres.

### **La familia y su organización Social Actual**

Para Chacón (2015), la familia constituye no solo una de las preocupaciones sociales y políticas de los gobiernos actuales, sino el primer punto de referencia e interés para los propios ciudadanos. Sin embargo, el proceso evolutivo seguido en España y América Latina respecto al papel de la mujer, el matrimonio, las nuevas formas de familia, la nuclearización de los hogares, el aumento del número de ancianos en relación con la fuerte disminución de las tasas de natalidad o las corrientes migratorias y las desigualdades sociales, no sólo registra un enorme desequilibrio, sino que son factores complementarios y estrechamente relacionados.

La familia era y es una manera de pensar, una práctica propiciada por ciertos valores, es decir, un habitus más que una estructura formal o una institución. Naturalmente, tiene una connotación y realidad institucional y adopta unas formas que son cambiantes en función de las coyunturas históricas que se reflejan en los nacimientos, defunciones y matrimonios.

También la familia es una representación social expresada mediante una descripción que recoge la morfología y las funciones:

*El modelo familiar es una articulación entre el orden biológico y el orden social, y hay relación directa entre el modo de concebir la familia y los comportamientos, en la que la etnología y la antropología han enseñado a considerar la familia como una construcción cultural y como la unidad elemental de la función social, considerándose al final que la familia es, pues, un sistema de relación con el contexto social y red de relaciones comunitarias (Chacón, 2015).*

El autor destaca asimismo que, dichas tareas se vuelven perentorias y totalmente urgentes si se quiere atender las siguientes necesidades: 1) explicar determinadas problemáticas, como la herencia, la mayor o menor fecundidad, el proceso de envejecimiento, o las transformaciones en el parentesco analizando la evolución que han seguido y comparando dicha situación con la existente en América Latina. 2) Estudiar el relevante papel que ha tenido la mujer en estas transformaciones. Y todo ello dentro de tres vertientes: a) la incorporación del ciclo de vida, b) el modo de acceso y distribución de los recursos materiales, c) la relación tipología del hogar-sistema de herencia.

*La perspectiva comparativa, constituye en la historiografía internacional actual uno de los enfoques más positivos en la creación de conocimiento, en el que se persigue determinar las influencias de determinados aspectos y los elementos comunes a las sociedades de los distintos países, siendo al final, un factor fundamental en el análisis de los procesos sociales, especialmente si se refiere al ámbito de las ciencias sociales y, en concreto, al de la familia y la cultura (Chacón, 2015).*

## **La evaluación de la socialización familiar**

Tradicionalmente la socialización familiar se ha considerado un importante correlato del bienestar psicosocial de los hijos e hijas y un constructo teórico básico con el que entender conductas ajustadas y adaptadas dentro de la sociedad.

*La evaluación del proceso de socialización requiere una perspectiva teórica que conceptualice cómo pueden influir los padres en sus hijos, en la que, sobre la base del*

*clásico modelo bidimensional de socialización, con los ejes de aceptación/implicación y severidad/imposición se definen cuatro tipos de actuación parental: indulgente, autorizativo, negligente y autoritario (Musitu & García, 2016)*

La socialización se define como el proceso mediante el cual las personas interiorizan los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que se pertenece, a través de ella se aprende los códigos de conducta de una sociedad determinada, se adapta a ellos y se cumplen para el buen funcionamiento social.

*La meta final de este proceso es, por tanto, que la persona asuma como principios guía de su conducta personal los objetivos socialmente valorados, es decir, que llegue a adoptar como propio un sistema de valores internamente coherente hasta conformar un filtro que le servirá para evaluar la aceptabilidad de su comportamiento (Musitu & García, 2016).*

Naturalmente, los períodos de la infancia, la niñez y la adolescencia son fundamentales en este proceso y, en consecuencia, la familia se ha considerado un lugar especialmente privilegiado para la transmisión.

Los mismos autores señalan que, durante décadas, el modelo bidimensional de socialización parental, con cuatro tipologías ha servido a la psicología de referente para explicar las posibles actuaciones de los padres en su tarea de educar a sus hijos. Los dos ejes evalúan si la actuación general de los padres es, por una parte, de aceptación/implicación y, por otra, de severidad/imposición. Con el modelo bidimensional se pretende sintetizar actuaciones parentales generales y a largo plazo, lo que se denomina estilos parentales.

*Las actuaciones puntuales en un momento determinado se denominan prácticas parentales; esta distinción entre prácticas y estilos parentales es muy importante a la hora de establecer correlatos entre las actuaciones de los padres a partir del modelo bidimensional y su trascendencia en el bienestar de los hijos (Musitu & García, 2016).*

## **El concepto de familias multiproblemáticas**

Wainstein & Wittner (2017) manifiestan que, el concepto de Familia multiproblemática, ha sido utilizado por diferentes autores refiriendo a un tipo de familias que se caracteriza habitualmente por presentar variadas dificultades en la interacción, tanto entre sus miembros como con su contexto. Esto puede quedar expresado en diferentes manifestaciones, como lo son los síntomas médicos, psicológicos o psiquiátricos.

*Entender el funcionamiento de este tipo de familias y sus características desde un marco sistémico y desde una perspectiva de complejidad, sugiere un entendimiento socio histórico del contexto que las rodea y que da sentido a su definición, esta queda reformulada en términos de procesos sociales emergentes en los cuales los fenómenos interaccionales propios de un núcleo familiar quedan subsumidos (Wainstein & Wittner, 2017).*

El concepto de FM refleja y es inseparable de estos dos fenómenos: por un lado, las dificultades de adaptación a una situación social, cultural y económica nueva, por otro a los intentos del sector público para estabilizarla con servicios que intentan dar una respuesta a estas dificultades familiares.

*Algunas familias se adaptan a la nueva situación, por un lado, con una mejora cuantitativa y cualitativa del nivel de consumo y bienestar familiar e individual, pero por otro lado van apareciendo formas disfuncionales de adaptación caracterizadas por la marginación urbana y los ciclos de crisis económica generadores de una pobreza que se torna menos soportable a partir de haber conocido momentos de mayor esplendor, o haberse creado expectativas de mayor consumo (Wainstein & Wittner, 2017).*

## **Educación**

Según Morán (2013), el término educación se refiere al acto de transmitir los conocimientos de una generación a otra, desde los comienzos de la humanidad se desarrollan como una agrupación de seres humanos con la capacidad de pasar sus conocimientos a través de las diferentes generaciones, de esta manera podemos hablar de una especie con el intelecto necesario y suficiente que pueda permitir su propio crecimiento.

La educación se constituye en la interacción humana en la cual, sobre la base de un potencial biológico, seres humanos con la intervención de otros, se apropian la cultura que los instituye en la clase peculiar de ser humano que son, tanto en el sentido colectivo como en el personal, para crear su propia y particular versión de la misma, que es su personalidad.

*La educación debe ser concebida de forma que el estudiante desarrolle y favorezca el desarrollo de su creatividad, así como su espíritu crítico y le permita lograr un adecuado equilibrio entre la formación científico - técnica y el pleno desarrollo espiritual del hombre. Debe ser un proceso donde se perfeccione la explicación y la comprensión del mundo social y natural (Morán, 2013).*

La autora referida, argumenta que la educación integral exige que se encuentren las vías y métodos para hacer que los estudiantes aprendan a pensar, a operar con conceptos de un mayor o menor grado de generalización y abstracción y a su vez emplee más conscientemente el método científico en tales razonamientos.

## **Enseñanza Aprendizaje**

Según Condo (2013), para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito y/o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.



*Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros (Condo, 2013).*

## **La enseñanza**

Condo (2013), argumenta que la enseñanza, es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos.

En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

*En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca en el individuo (Condo, 2013).*

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan.

De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende. También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

*El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia (Condo, 2013).*

Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad. La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica.

En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo.

Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje (Condo, 2013).

## **El aprendizaje**

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora.

*También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores (Condo, 2013).*

En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos :

*los que dependen del sujeto que aprende ( la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas ) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta (Condo, 2013).*

## **Rendimiento académico**

*El rendimiento académico es el resultado de la valoración o apreciación que obtiene el alumno en distintos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje: trabajos en grupo, exposiciones en clase, resolución de casos prácticos, demostración de conocimientos conceptuales de la materia, etc. (Santos & Vallelado, 2013)*

Los autores recalcan que, las actividades que realizan los alumnos requieren de la utilización de estrategias y estilos de aprendizaje. Por tanto, la influencia del género en el rendimiento académico deviene no solo de diferencias en las capacidades cognitivas o intelectuales atribuibles al género, sino también de diferencias en las actividades de alumnos y alumnas en el seguimiento de la materia

## **Generalidades del rendimiento escolar**

Lamas (2015) señala que, el rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes. La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización.

*En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos; convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa (Lamas, 2015).*

Lamas recalca que, el propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje, en tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento; son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la

integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura, resumiendo que, el rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

*En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado (Lamas, 2015).*

Lo verdaderamente importante y útil es definir los objetivos educativos a que aspiramos, analizar los contextos y las dificultades con que nos encontramos, y generar propuestas y mecanismos de acción que nos permitan ir avanzando en la consecución de aquellos.

Se sabe que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas, especialmente en la personalidad, que pueden afectar el rendimiento escolar. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios que, de otro modo, pueden adoptar un rumbo mórbido, de igual manera, hay que apostar por interacciones y metodologías didácticas flexibles, susceptibles de adaptación a alumnos con personalidades muy distintas.

*Asimismo, debemos considerar que, si la impulsividad afecta la capacidad para aprender, es posible que solo se vea afectada la inteligencia cristalizada del sujeto, no la inteligencia fluida, ya que la primera depende en mayor medida de los procesos de enseñanza-aprendizaje, mientras que la inteligencia fluida se refiere a la capacidad de establecer relaciones independientemente de los conocimientos previos adquiridos (Lamas, 2015).*

## **Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar**

Según Garrido (2013), el bajo rendimiento escolar sigue siendo un tema de gran preocupación para la psicología clínica y educativa, no obstante las múltiples investigaciones que se han llevado a cabo. En el medio social existe una gran cantidad de alumnos de nivel secundario que presentan un bajo rendimiento escolar, el cual ha tratado de ser explicado, generalmente por los psicólogos educacionales, como el resultado de múltiples factores entre los que podemos mencionar los de tipo biológico, los sociales, e incluso los denominados Problemas Específicos de Aprendizaje.

Durante varios años de la vida profesional docente, se puede apreciar una gran afluencia de niños y adolescentes que llegaban a la consulta privada por presentar bajo rendimiento escolar. En ellos se observa que, curiosamente, se caracterizaban por presentar niveles de inteligencia normal o superior al promedio, y que no presentaban aquellos factores considerados como causales de dicha situación, lo cual nos llevó a pensar que podría existir otro factor de índole psicológico, como podría ser la autoestima por ser un punto básico del proceso de desarrollo y de interferencia en sus aprendizajes escolares.

*La autoestima domina la vida subjetiva del individuo, determinando en gran medida sus pensamientos, sus sentimientos y su conducta. A primera vista parece tratarse de un fenómeno exclusivamente individual, personal o idiosincrático, sin embargo, el autorretrato del individuo no constituye una obra estrictamente subjetiva, sino es más bien un retrato más o menos claro basado en la información recibida de su experiencia social (Garrido, 2013).*

La adolescencia tiene efectos potencialmente traumáticos, es decir susceptibles de desorganizar las capacidades de funcionamiento del Y o. Por ello, se debe subrayar que este efecto de excitación sobre el funcionamiento psíquico inducido por la pubertad no podría reducirse a datos puramente cuantitativos tales como el aumento de la potencia de pulsiones sexuales, sino que es, ante todo, un conjunto de datos más cualitativos, como el desequilibrio entre los diferentes sistemas de organización que rigen el funcionamiento psíquico traído por la pubertad.

La serie de transformaciones orgánicas características de la pubertad, como es el aumento de la estatura y del peso, la mayor sensibilidad en el olfato, el gusto y el tacto, las modificaciones en la estructura de la piel y la aparición de las características sexuales secundarias o del desarrollo del aparato genital, son cambios que tienen efectos en el nivel del comportamiento, y conducen a revaluaciones y a transformaciones en las actitudes, contribuye a modificar la imagen que tiene el individuo de sí mismo y el modo como percibe a los demás.

Todos ellos, finalmente, debido a sus efectos sobre el adolescente, pueden también suscitar nuevas reacciones en las personas que lo rodean.

*Es una época en la cual, además, el adolescente tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto del grupo social y el rol que se le ofrece. Se le otorgan ciertos derechos y facilidades de los que no disfrutaba de niño, pero a cambio de ello se le imponen nuevas demandas y responsabilidades, y pierde algunos privilegios anteriores (Garrido, 2013).*

Para ser él mismo, para afirmarse a sí mismo en su nueva posición, tiene que apartarse y diferenciarse de todo lo que tenga relación con su posición anterior; también sus padres y su medio familiar tendrán que responder por esta afirmación, que en un comienzo es de carácter esencialmente opositor.

Según el autor citado, la mayoría de los adultos son muy poco tolerantes con esas manifestaciones, que parecen implicar una pérdida de prestigio y una declinación de su autoridad. A menudo reaccionan con observaciones irónicas, o con medidas coercitivas, que sólo pueden suscitar la agresividad y reforzar la hostilidad de los jóvenes.

Suele ser frecuente que los adolescentes se sientan engañados y desilusionados por sus padres, aunque rara vez el "conflicto de generaciones" llega a ser total, ya que imitándolos o identificándose con ellos definen los contornos de su propia personalidad, aunque sus objetos de identificación no pertenezcan exclusiva, ni necesariamente, al dominio de la realidad. Y

por medio de personalidades reales o ficticias que pertenecen a las más diversas categorías de seres humanos y a los más diversos niveles, el adolescente se construye una especie de persona ideal.

*Es importante resaltar que para salir de la adolescencia y adquirir una identidad propia y a pesar de la rebeldía con su familia y la necesidad de romper parte de los vínculos que lo unen a ella, el adolescente necesita una imagen positiva de los padres y de su relación mutua (Garrido, 2013).*

El adolescente se vuelve muy crítico hacia sus padres, como es el caso de los "dobles mensajes", los padres les exigen conductas o actitudes y en la práctica ellos mismos hacen lo contrario. Al comienzo de la adolescencia se establece una red de operaciones combinatorias que son la culminación de la evolución intelectual y que, al dar coherencia interna al proceso de pensamiento, serán el criterio de un razonamiento riguroso basado en suposiciones e hipótesis, prescindiendo de su verdad y de su realidad material y sin apelar al control por la experiencia y los hechos.

*Que de ese modo se superpondrá un mundo construido por el proceso de pensamiento al mundo que revelan los sentidos. Sobre las reglas específicas y circunscritas del niño de más edad se constituye una escala de leyes y principios que gobiernan los campos más diversos: el pensamiento formal se aplicará a todos los contextos y todo será objeto de la organización lógica (Garrido, 2013).*

## **Familia y rendimiento académico**

Vallejo & Mazadiego, 2015 manifiestan que, el estudio de los estilos parentales es un tema actual que permite analizar las diferentes formas de crianza, caracterizada por la historia cultural del contexto social y su influencia en el comportamiento tanto de los padres e hijos, como del rendimiento académico de los últimos.



*Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales (Vallejo & Mazadiego, 2015).*

Entre los intereses de los estudiosos de este tema se encuentra el de caracterizar los aspectos de la familia que permiten que el nivel socioeconómico y la historia cultural impacten de manera importante en el desempeño académico de los estudiantes. Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os).

Las autoras refieren además que, las combinaciones de estas dimensiones generan los diferentes estilos de paternidad que a continuación se describen: Estilo autoritativo: padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios.

Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

**Estilo autoritario:** padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la

autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos.

*Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros o su entorno; estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas (Vallejo & Mazadiego, 2015).*

**Estilo permisivo:** padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos.

**Estilo negligente:** Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general (Vallejo & Mazadiego, 2015).

### **Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.**

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor

*La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos (Edel, 2013).*

Seguramente, refiere el autor, una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Como se puede referir, a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo. Con el propósito de no experimentar un `agobio epistemológico´ ante la naturaleza multifactorial de nuestro fenómeno de estudio y de manera intencional, fueron seleccionados tres factores:

*la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar (Edel, 2013).*

### **El rendimiento escolar como índice de éxito o fracaso de los alumnos**

Morales, Morales, & Holguín (2016) afirman que, el rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera, y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, y a continuación emplear los resultados obtenidos de dichas mediciones, en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos en general; con el

pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo.

*En la esfera de la educación el rendimiento como criterio de racionalización de la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con la cuantificación del rendimiento de sus distintos insumos: procesos, recursos y actores; persiguiendo como fin, poner en términos de cifras su contribución al desarrollo económico y social (Morales, Morales, & Holguín, 2016).*

Los mismos autores señalan que, al éxito o fracaso de los alumnos en el ambiente escolar se les conoce como condicionantes del rendimiento académico, una primera definición del rendimiento escolar tiene que ver con su dimensión cognitiva el éxito o fracaso en el proceso educativo, y el mismo, traducido a un número también se asocia con términos como: acreditar, medir, valorar, evaluar, entre otros.

*El rendimiento escolar es una construcción social a partir de las teorías de la economía. Que se sitúa en las experiencias escolares compartidas en las instituciones y en la legitimación de políticas educativas presentes en el país, alumnos y docentes miembros de las academias de las diferentes instituciones desde la educación básica hasta la superior (Morales, Morales, & Holguín, 2016).*

Este, no puede ser estimado como constructo social, no puede ser considerado como neutro, apolítico, a histórico, o despojado de todo conflicto, descontextualizados y dotados de una supuesta objetividad, que se erige como verdad a través de la evaluación.

También, el RE no es neutro, ya que produce efectos tanto positivos como negativos en los alumnos, ya que, cuando los estudiantes alcanzan evaluaciones que los acredita en sus unidades de aprendizaje, se genera en ellos estados de autoconfianza y motivación que impactan en su comportamiento, así como en su autoestima. Por el contrario, los efectos de una evaluación que no alcanza la acreditación de la unidad de aprendizaje, produce estados

mentales que van, primero de un “no sé”, que después se convierte en un “no puedo”, posteriormente en un “no sirvo” hasta un “no nací para estudiar”.

*Los estudiantes aprenden a desconfiar de sus habilidades y conocimientos que primero los lleva a una baja autoestima, un bajo rendimiento escolar y después a la deserción escolar. ¿Qué tanto las frases anteriores de los alumnos, están derivadas del discurso de los docentes en el aula? Siendo estas las que permean regularmente la asignación de una nota numérica a los alumnos y que representa por ende su rendimiento escolar (Morales, Morales, & Holguín, 2016).*

### **Causas del bajo rendimiento escolar**

Hernández (2013) señala que, las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser varias, como, por ejemplo, aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores como la familia, el entorno social-económico. Otras de las causas del bajo rendimiento se han clasificado en tres categorías: institucionales, relacionadas con el profesor y relacionadas con el alumno.

*El bajo rendimiento académico, el excesivo tiempo invertido en el estudio, el abandono de los estudios, son problemas comunes a todos los países de nuestro entorno cultural y económico, por lo que, es un este tema que no sólo preocupa a las autoridades educativas, sino también a los responsables políticos que en tiempos de ajustes presupuestarios comprueban cómo el gasto público en educación no produce los resultados deseados (Hernández, 2013).*

Un hecho que preocupa a las autoridades educativas hasta el punto de promover periódicamente reformas del sistema educativo es el de evitar el elevado porcentaje de alumnos para quienes su paso por la escuela parece haberles servido de poco, algunos de ellos pasan a cursar estudios técnicos o dejan inconcluso su preparación educativa, abandonando durante el primer curso o al término del mismo, otros pasan a los centros de formación profesional, donde su desinterés por la mayoría de las materias se hace aún más patente.

*a característica más notable de todos ellos es la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar, desinterés que parece venir determinado, entre otros factores, por la dificultad que han encontrado para comprender las explicaciones dadas por los profesores, la dificultad de comprender y aprender la información transmitida por los textos escolares, la elevada experiencia de fracaso y la ausencia de valor y significación de los objetivos de aprendizaje propuestos, causas que de algún modo se determinan recíprocamente (Hernández, 2013).*

Por otra parte, los profesores se quejan del desinterés con que muchos de los alumnos que realizan los estudios hasta su terminación afrontan el aprendizaje de las enseñanzas curriculares; el rendimiento escolar está presente en tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (aptitudes) el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología).

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar son las siguientes:

1. Motivación
2. Constancia
3. Tenacidad
4. Esfuerzo

Y finalmente el modo de las estrategias, el uso de técnicas medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general. Más concretamente intentando especificar donde se localizan las causas que motivan el bajo rendimiento escolar y que pueden originar un fracaso escolar suelen señalarse los siguientes fallos:

- Dificultades de comprensión para captar las explicaciones de los profesores o textos
- No saber utilizar un método adecuado que les favorezca la comprensión
- No hacer aplicaciones prácticas o ejercicio.
- No memorizar lo suficientemente

- Presentar los trabajos: Poco ordenados confusos mal estructurados sin claridad ni corrección el mal uso de los trabajos y el mal planteamientos de los trabajos entregados en el aula con los profesores y un mal manejo de información.
- Dificultad para concentrarse y dominar la atención (Hernández, 2013).

### **Condicionantes del rendimiento académico**

*En la contemporaneidad se han abandonado los enfoques reduccionistas que intentan analizar el rendimiento académico desde una variable única, por lo que existe un generalizado consenso, enmarcado en el paradigma de la complejidad, acerca de que el rendimiento académico de los alumnos en todos los niveles educativos está sobredeterminado por múltiples factores interrelacionados (Vázquez, y otros, 2013).*

Los mismos autores subrayan que, los factores personales se concentran en características de género, edad y demás variables demográficas sumada a la Competencia cognitiva, definida como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar, incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación.

Por su parte las Atribuciones causales se relacionan a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia (construida o casual) y, en consecuencia, de los resultados académicos. Las Percepciones de control interno ocurren cuando el alumno percibe que el resultado depende de su propio esfuerzo, o de otras personas, o es desconocido, cuando no se tiene idea de quién depende el resultado.

La categoría Condiciones cognitivas, se compone a partir de las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea e incluye hábitos de estudio, horas asignadas al estudio, las prácticas académicas, etc.

*El autoconcepto académico se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma y se suma a la Autoeficacia cuya ausencia se asocia con estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios (Vázquez, y otros, 2013).*

Vázquez, y otros (2013) también manifiestan que, el Bienestar psicológico, da cuenta de un estado de equilibrio y ausencia de patologías emocionales/psicológicas, más allá de los cuadros considerados normales de neurosis, emerge como factor de base en el rendimiento. Respecto de la Asistencia a clases tiene impacto en la motivación y que la ausencia se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios.

*La variable Inteligencia impone una comprensión de la misma en sentido amplio, no solo como resultado de pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático sino también en sentido amplio incluyendo las concepciones de inteligencia emocional y social (Vázquez, y otros, 2013).*

La Complejidad en los estudios, es una variable que siempre muestra relaciones importantes con el rendimiento académico al igual que las condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado. Como, por ejemplo, destacan los autores, de relevancia similar se citan los Servicios institucionales de apoyo, que la institución ofrece a los estudiantes, como son sistemas de becas, servicio de préstamos de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, pedagógico, entre otros.

*Un ambiente estudiantil marcado por la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social, es un elemento de impacto en el rendimiento. No menos importante es la relación estudiante –profesor tanto académica como afectiva y las pruebas de admisión a la universidad, o las específicas de aptitud con la carrera (Vázquez, y otros, 2013).*



## **El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo**

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia.

*Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central (Edel, 2013).*

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación.

*Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad (Edel, 2013).*

Edel, también refiere que, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con `honor´ por la ley del mínimo esfuerzo.

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano (Covington, 1984), lo que en forma análoga nos recuerda el `efecto pigmalión´ en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es autocumplida. Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante.

La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también;

*aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico (Edel, 2013).*

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

Enríquez, Segura, & Tovar (2013) en su artículo titulado “Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá”, argumentan que, el bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo.

*Los sistemas educativos de gran parte de los países de Latinoamérica comparten en alguna medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención, tanto en el nivel primario como en el secundario (Enríquez, Segura, & Tovar, 2013).*

Así, la repetición y el retraso escolar, fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción, unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños desde temprana edad. Dentro de las dimensiones o causas que intervienen en el bajo rendimiento académico, se parte del hecho que el fracaso escolar y el ausentismo escolar, son realidades multideterminadas, constituidas por la unión de los diversos actores y elementos implicados en el desarrollo social del niño.

*Se considera que el bajo rendimiento académico y la deserción escolar son el resultado de un proceso en el cual intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños, jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares) (Enríquez, Segura, & Tovar, 2013).*

En otro contexto, Tejedor & García (2017) en su artículo titulado “Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES” señala que, desde un punto de vista práctico, lo habitual es

identificar rendimiento con resultados, debiendo distinguirse entre éstos dos categorías: inmediatos y diferidos.

Los primeros estarían determinados por las calificaciones que obtienen los alumnos durante su carrera hasta la obtención del título correspondiente y se definen en términos de éxito/fracaso en relación a un determinado período temporal; por otro lado, el rendimiento diferido hace referencia a su conexión con el mundo del trabajo, en términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo, con criterios de calidad de la institución.

*Aún cabe, al referirse al rendimiento inmediato, precisar más y diferenciar a su vez entre dos tipos de rendimiento; por una parte, el rendimiento en sentido estricto, medido a través de la presentación a exámenes o éxito en las pruebas (calificaciones), que se traduce en unas determinadas tasas de promoción (superación de curso), repetición (permanencia en el mismo curso más de un año) y abandono (alumnos que dejan de matricularse en cualquiera de los cursos de la carrera); por otra, el rendimiento en sentido amplio, medido a través del éxito (finalización puntual en un período de tiempo determinado) o del fracaso (retraso o abandono de los estudios) (Tejedor & García, 2017).*

También se refiere a regularidad académica, cuando el concepto de rendimiento académico se presenta mediante las tasas de presentación o no a las convocatorias de exámenes; igualmente, en este concepto de rendimiento en sentido amplio cabe incluir la referencia al tratamiento de las actitudes de los alumnos hacia los estudios, hacia la institución.

*La consideración, por otra parte, de las condiciones institucionales que pueden contribuir a producir un determinado rendimiento en el alumno, nos conduce directamente a la necesidad de valorar la satisfacción de los alumnos con dichas condiciones; queda así concretada nuestra concepción amplia del rendimiento: calificaciones, tasas de éxito/fracaso (individuales y colectivas), actitudes y satisfacción (Tejedor & García, 2017).*

### 2.1.2.2. Categorías de análisis

#### **Categoría de análisis 1:** Desorganización familiar

**Definición:** A través de la historia, la familia ha sido reconocida como la célula fundamental de la organización social; aquella que ha dado fundamento a todas las demás instituciones, creadas por el hombre y por la mujer; y sin duda alguna, la que ha caminado de la mano de la historia de la humanidad

#### **Operacionalización de las subcategorías**

- Disfuncionalidad familiar
- Relaciones maritales
- Rol de los hijos

#### **Categoría de análisis 2:** Rendimiento académico

**Definición:** El rendimiento académico es el resultado de la valoración o apreciación que obtiene el alumno en distintos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje: trabajos en grupo, exposiciones en clase, resolución de casos prácticos, demostración de conocimientos conceptuales de la materia, etc.

#### **Operacionalización de las subcategorías**

- Evaluación académica
- Enseñanza-aprendizaje
- Necesidades educativas

### 2.1.3. Postura teórica

Barca, Porto, Brenlla, Morán, & Barca (2017) destacan que, se puede considerar a la familia como un grupo humano particular porque en él coinciden en convivencia personas adultas que están, por una parte, en un proceso de alcanzar su propia identidad y madurez personal y, por otra, a su vez, tienen que implicarse en modular y moderar las naturales diferencias de capacidad y de habilidades que poseen los miembros más jóvenes de dicho grupo, precisamente debido al nivel diferencial de desarrollo en que se encuentran frente a los miembros adultos.

*En el contexto familiar, uno de los hechos más relevantes que se dan entre los estudios que se llevan a cabo, es el de considerar a los adolescentes como miembros jóvenes que necesitan una constante atención y cuidado por parte de los mayores para el logro de su proceso de convivencia y socialización (Barca, Porto, Brenlla, Morán, & Barca, 2017).*

A partir de finales de los años 1980 se han intensificado los trabajos relacionados con los estilos de vida de los adolescentes y específicamente sobre las relaciones e interinfluencias existentes entre diferentes variables relacionadas con la salud, dolencias físicas y usos de medicación, el ajuste psicosocial, las relaciones entre iguales, el rendimiento académico y, en concreto, se hacen estudios sobre las relaciones existentes entre los padres, en cuanto adultos, y los jóvenes/o adolescentes en edades de 12-17 años, así como los trabajos que se hacen sobre el desarrollo de aquellos en las escuelas.

Esquivel (2017), por otro lado argumenta que, la familia como primer órgano comunicador de toda sociedad debe a su vez actuar en grupo, debe consultar y dialogar entre sus integrantes para llegar a la toma de decisiones responsables y el núcleo se establezca firme; pues no solo juegan roles sociales, de libertad y la personalidad sino, también la formación moral y religiosa y el cultivo de los demás valores del seno familiar; pues es aquí donde se reciben las primeras instrucciones para el desarrollo sensorial, lingüístico, intelectual y físico en la formación de la persona y donde la responsabilidad de los

padres abarca todos los aspectos así como también influye la escuela como segundo hogar en donde esos valores se correlacionan formando roles de tipo personal y social,

*“cuando familia y colegio son dos ámbitos equilibrados y coherentes en valores, se están sentando las bases más firmes para una educación de calidad. Corresponde al colegio, en primer y principal lugar, ayudar a los padres de los estudiantes para que puedan ser de hecho lo que les corresponde por derecho”* (Esquivel, 2017)

En cuanto al rendimiento académico, Guzmán, Pino, & Ruiz (2013) enfatizan que, el rendimiento académico de los estudiantes constituye un factor fundamental que sirve para realizar valoraciones con respecto a la calidad educativa y corresponde a la integración de diferentes factores que actúan durante el proceso de aprendizaje de una persona, entre los que podemos mencionar los factores biológicos;

*Constituidos principalmente por todos los aspectos orgánicos del proceso de desarrollo del ser humano, iniciados desde el momento de la concepción y que se convierten en una condición de salud individual que influye en el aprendizaje, por ejemplo complicaciones del embarazo, uso de drogas y alcohol, bajo peso al nacer, el padecimiento retardo mental, epilepsia, entre otros* (Guzmán, Pino, & Ruiz, 2013).

Los mismos autores destacan que, los factores ambientales también se incluyen ya que estos son los referidos a la situación material del niño, acceso a las condiciones necesarias que garanticen su pleno desarrollo, (alimento, vivienda, escuela lugares de esparcimiento, etc.) es importante destacar que nuestro país ha vivido durante más de dos décadas sumergido bajo un modelo económico donde la concentración de la riqueza ha estado en pocas manos, dejando a las grandes mayoría en completa desventaja para alcanzar los niveles mínimos de seguridad económica.

*Durante el proceso de desarrollo se producen cambios en la estructura, pensamiento o conducta de una persona a consecuencia de factores biológicos y también de los factores ambientales que mantienen una interconexión inseparable; esto quiere decir*

*que los factores ambientales intervienen directamente en el crecimiento del organismo, favoreciéndolo o perjudicándolo durante el proceso de maduración de las funciones psicológicas básicas determinando el desarrollo escolar del ser humano (Guzmán, Pino, & Ruiz, 2013).*

Beneyto (2015) destaca algo importante sobre que, los estudios que tratan de explicar el Fracaso Escolar lo hacen, como hemos apuntado en páginas anteriores, partiendo de distintas variables que intervienen en la educación: determinantes académicos, personales y familiares. En el presente apartado desarrollaremos en profundidad la importancia e incidencia del contexto familiar en el rendimiento académico del alumnado.

En este sentido conviene, primeramente, hacer hincapié en el concepto de familia. Las definiciones de familia son numerosas y habitualmente reflejan los valores y esquemas propios que cada sociedad ha promovido en distintas épocas;

*sin embargo, en un período de tiempo relativamente breve esta cierta uniformidad ha estallado en multitud de opciones y estilos de vida; así, la familia de hoy presenta formas distintas reflejo de una sociedad que rebosa diversidad en diversos contextos (Beneyto, 2015).*

Por último, el autor citado destaca que, el clima familiar, entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno, por lo que, para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales) producidos en el seno de la familia, a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio.

*La mayoría de las investigaciones subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un clima satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros de acuerdo a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno (Beneyto, 2015).*



## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General o Básica**

- La desorganización familiar tendría una relevancia determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra

### **2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas**

- Las identificaciones de los roles dentro del contexto familiar podrían ayudar a identificar los problemas que más afectarían el rendimiento escolar
- Los efectos psicológicos de la desorganización familiar en el rendimiento escolar repercuten directamente más en los niños y adolescentes que son parte de los procesos de aprendizajes
- Los programas como la Escuela para Padres son herramientas psicoeducativas que podrían ayudar en superar conflictos familiares y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

### **2.2.3. Variables**

**Variable Independiente:** Desorganización familiar

**Variable Dependiente:** Rendimiento académico

## CAPITULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La característica de la investigación será Exploratoria ya que es la que efectúa con la intención de recolectar los aspectos esenciales de una indagación. También se empleó la modalidad de campo y documental, de campo porque realizaremos encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes y; Documental porque recurriremos a información científica textos bibliográficos, revistas y artículos científicos.

La población y muestra considera de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, cantón Buen Fe, provincia de Los Ríos, consiste en 80 estudiantes, 80 padres de familia y 10 docentes de la institución.

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>%</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>%</b>
Estudiantes	80	49%	80	49%
Padres de Familia	80	49%	80	49%
Docentes	10	2%	5	2%
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>100</b>	<b>170</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Derian Yépez*

*Fuente: Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra*

**Total de encuestas: 170**

##### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

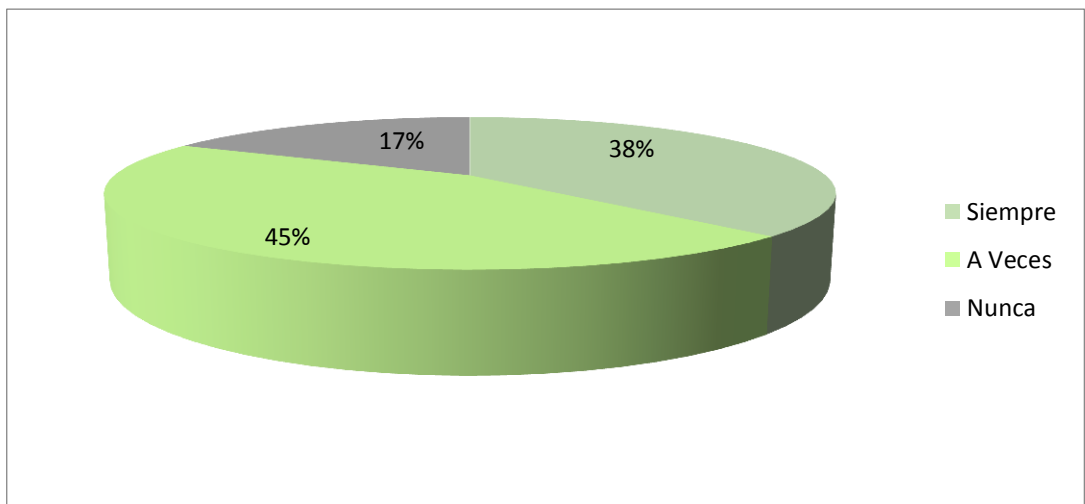
**Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra**

**¿Considera que en la actualidad su ambiente familiar ayuda en un buen desempeño académico por parte suya?**

Tabla #1

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	30	38%
A Veces	36	45%
Nunca	14	17%
Total	80	100%

Gráfico #1



*FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor*

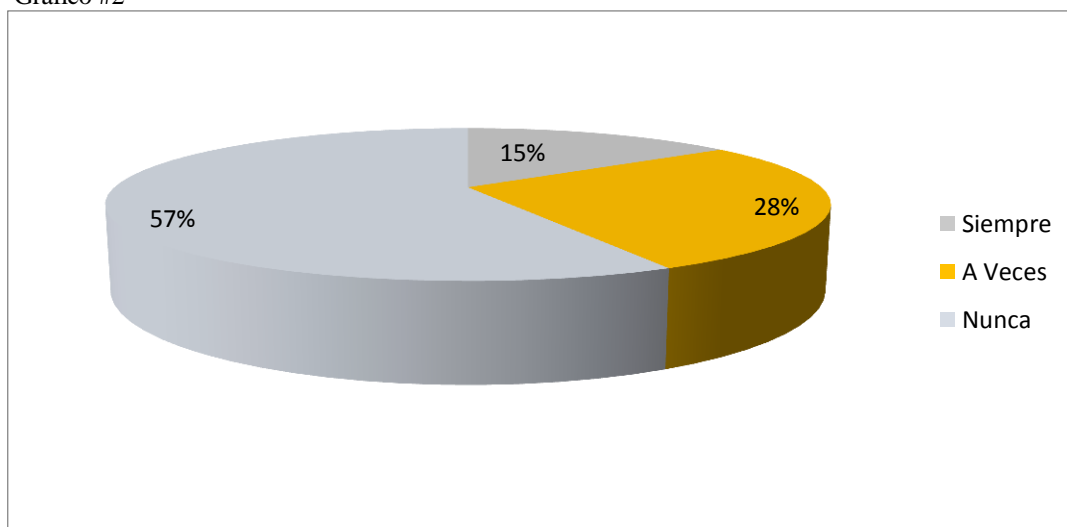
**Análisis e interpretación.** – Para el 38% de los alumnos que participaron en la encuesta su entorno familiar siempre les ayuda en su rendimiento académico y comportamental en la escuela, el 45% considera que sólo a veces y el 17% no cree que su situación familiar influye de alguna manera en su trabajo en la escuela. Se debe inculcar en los educandos la importancia de sentirse parte de su grupo familiar resaltando la ayuda que este le puede brindar no sólo en sus estudios sino en cualquier aspecto de su vida

**¿Les comenta a los miembros de su familia sobre su rendimiento académico que tiene en el colegio?**

Tabla #2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	80	100%

Gráfico #2



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra  
 ELABORACIÓN: El autor

**Análisis e interpretación.** – De los 80 estudiantes que participaron en la encuesta el 15% reconoció que siempre les comenta a los miembros de su familia sobre su rendimiento escolar que tiene en la escuela, el 28% afirmó que lo hace sólo en algunas ocasiones y el 57% restante refirió que nunca. Hay un porcentaje considerable de estudiantes dentro de los encuestados que consideran que no es importante hacer partícipes a sus familiares sobre su desempeño académico; esto debería llamar la atención de las autoridades para que se tome correctivos en función de estos resultados.

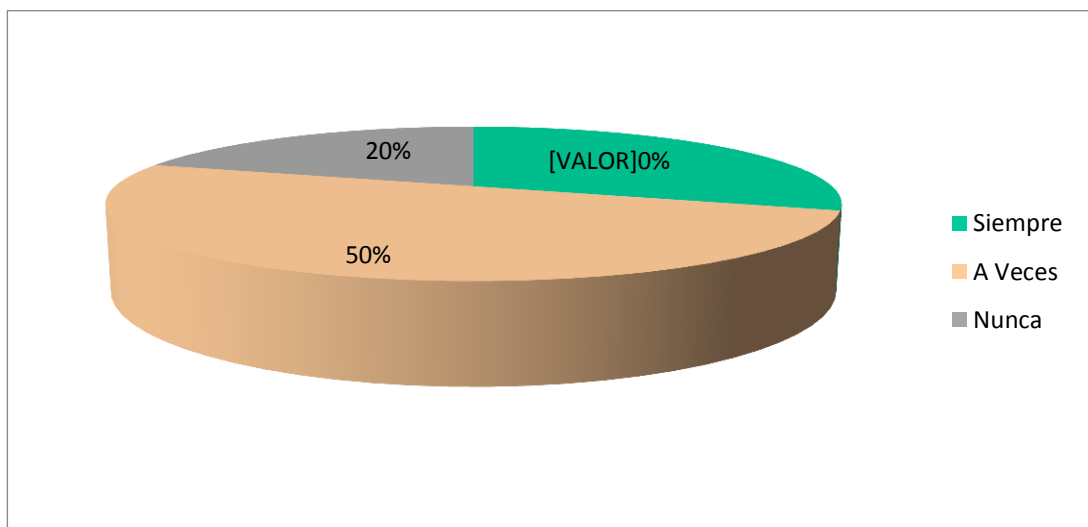
**Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra**

**¿Considera Ud. que los ambientes familiares donde conviven sus estudiantes inciden en su rendimiento escolar?**

Tabla #5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #5



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra  
 ELABORACIÓN: El autor

**Análisis e interpretación.** – El 80% de los docentes encuestados afirmaron que generalmente los entornos familiares donde conviven sus estudiantes sí inciden en su rendimiento escolar y el 20% afirmó que nunca influyen, entendiendo que consideran que hay otros aspectos que inciden mucho más en el desempeño de sus estudiantes que deben ser considerados por docentes y padres de familia para ayudar en el rendimiento académico de los estudiantes en general.

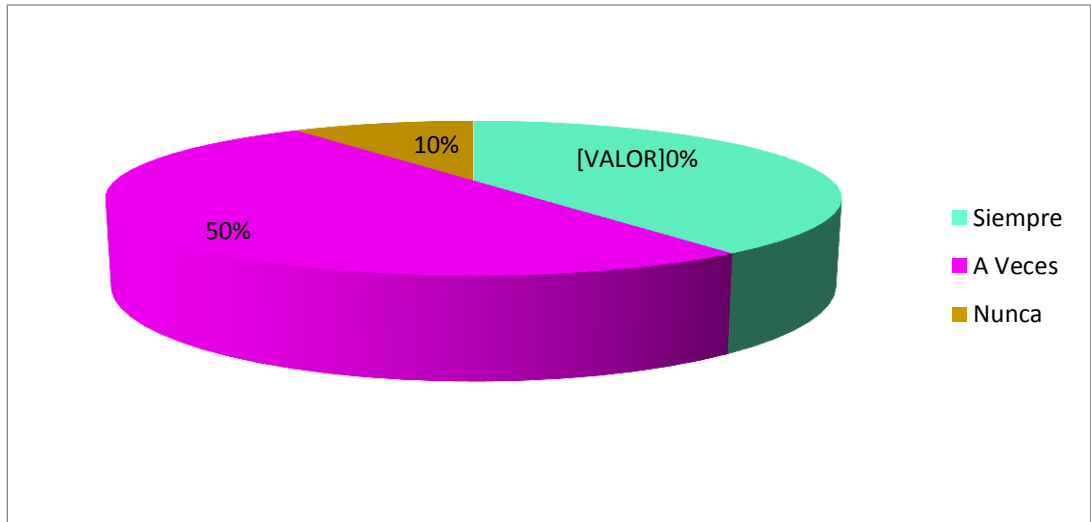
**¿Cree usted que los padres de familia ayudan a sus representados en el desarrollo de sus tareas académicas?**

Tabla #6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

Siempre	4	40%
A Veces	5	50%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Gráfico #6



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra  
 ELABORACIÓN: El autor

**Análisis e interpretación.** – Para el 90% de los encuestados, los padres de familia o representantes siempre o a veces ayudan a sus representados a desarrollar sus tareas escolares y el 10% restante afirmó que consideran que no ayudan como deberían hacerlo a sus hijos. Esta última aseveración podría darse por el actual desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos de los estudiantes que, no teniendo la ayuda necesaria en casa incumple con sus trabajos diarios

**Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra**

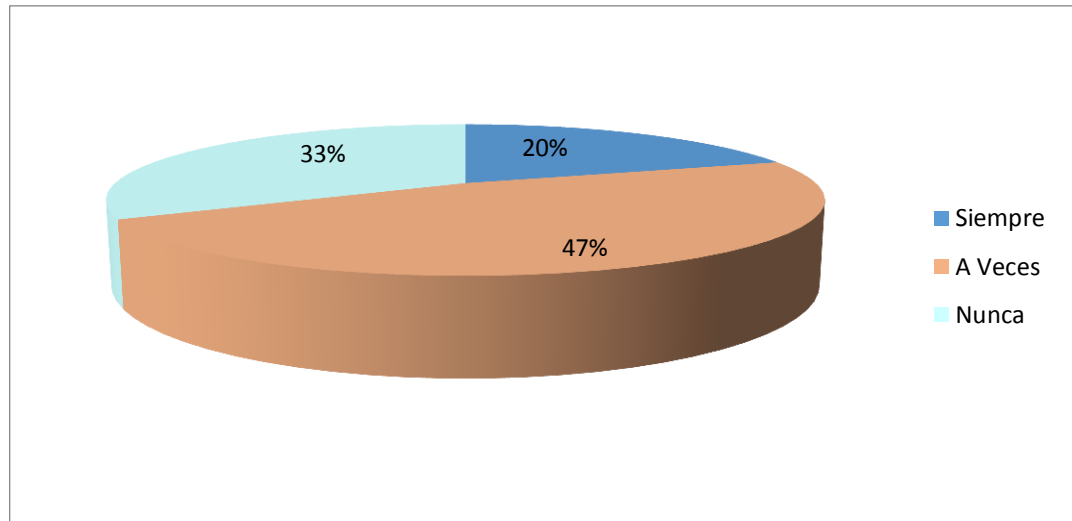
**¿Considera que en la actualidad su ambiente familiar ayuda en el buen desempeño académico de su representado?**

Tabla #3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	20%

A Veces	38	47%
Nunca	26	33%
Total	80	100%

Gráfico #3



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

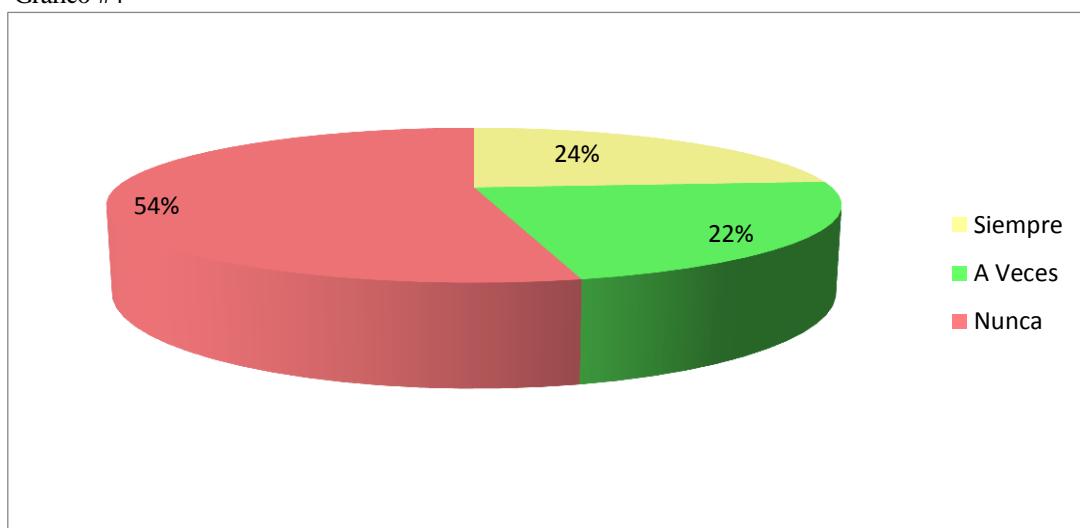
**Análisis e interpretación.** – Según el 20% de los encuestados su entorno familiar ayuda siempre en el buen desempeño académico de su representado, mientras que el 47% contestó que a veces y el 33% manifestó que nunca. El último porcentaje referido puede dar información sobre la situación actual de la familia y qué decisiones pueden tomar las autoridades de la institución educativa para disminuir los efectos de dicho entorno y que este no afecte el rendimiento de los estudiantes

**¿Su representado le comenta sobre el rendimiento académico que tiene en el colegio?**

Tabla #4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	24%
A Veces	18	22%
Nunca	43	54%
Total	80	100%

Gráfico #4



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

**Análisis e interpretación.** – El 24% de los participantes refieren que sus hijos siempre le comentan sobre el rendimiento escolar que tienen en la escuela, el 22% manifestó que sólo a veces y el restante 54% aseveró que nunca tienen noticias por parte de sus hijos sobre su situación escolar. Hay que resaltar que el hecho de que los hijos tengan la confianza de comentarles sobre su vida escolar a sus padres, denota que existe una gran apertura y confianza de parte y parte.

## 3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

### 3.2.1. Especificas

- Más del 50% de los padres de familia encuestados creen que los entornos familiares inciden en el comportamiento escolar de su representado, afirmando la idea de que siempre se considerará a la familia como pilar fundamental en muchos aspectos de un individuo sean niños o adolescentes y que esta llega a ser, el entorno prioritario para recibir la ayuda que se necesita para obtener mejores resultados.



- A pesar de que el rendimiento escolar de los adolescentes depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarles adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido ya que los padres son los primeros educadores de sus hijos que los preparan para encarar los desafíos dentro de la institución educativa.
- La participación activa y mutua de los padres en los centros educativos, representa un área de oportunidad no solo para dichas instituciones, sino también para los docentes, dado que se pueden impulsar iniciativas y propuestas con el objetivo que se fortalezca la relación que tienen padres e hijos, que es prioritaria para la obtención de los objetivos en los procesos de aprendizajes.

### **3.2.2. General**

- El entorno familiar es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras generalidades de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el adolescente afronte los retos escolares que se le presentan en el proceso de ir avanzando en sus aprendizajes en el proceso formador del que es parte.

## **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.3.1. Especificas**

- Fortalecer en los padres de familia la idea de que los entornos familiares inciden en el comportamiento escolar de los estudiantes, sosteniendo la representación de que siempre se considerará a la familia como pilar fundamental en muchos aspectos de un individuo sean niños o adolescentes y

que esta llega a ser, el entorno prioritario para recibir la ayuda que se necesita para obtener mejores resultados.

- Mejorar por parte de las autoridades la técnica de que el ambiente familiar juega siempre un papel de suma importancia, ya que los padres son los primeros educadores de sus hijos y de que el rendimiento académico no sólo depende de la preparación de sus profesores para enseñarles adecuadamente y que los preparan para encarar los desafíos dentro de la institución educativa.
- Perseguir siempre la participación activa y cooperativa de los padres dentro de la institución educativa para la consolidación de iniciativas y propuestas con el objetivo que se fortalezcan la relación que tienen padres e hijos y esto ayude en el óptimo rendimiento escolar de los educandos, que es prioritaria para la obtención de los objetivos en los procesos de aprendizajes.

### **3.3.2. General**

- Destacar la importancia que tiene el entorno familiar como la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras generalidades de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera

## **CAPÍTULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Talleres de apoyo psicoeducativo para el mejoramiento de la organización familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

El desarrollo Talleres de apoyo psicoeducativo para el mejoramiento de la organización familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra es posible, ya que es una herramienta importante para lograr un cambio integral del entorno familiar que rodea a los adolescentes logrando así un ambiente familiar estable que beneficiará a sus integrantes especialmente, quienes se sentirán protegidos y amados elevándoles por lo tanto su interés en el estudio y por ende en el mejoramiento de su rendimiento escolar.

Esta propuesta es una alternativa que surge como medida de apoyo, educación y prevención. para dar respuesta a las necesidades de las propias familias en relación a la educación de sus hijos en las distintas edades. El sistema educativo debe poner al servicio de los padres este mecanismo, con el fin de ofrecer formación y ayuda a aquellos padres que tienen la necesidad de ser orientados, favoreciendo la prevención de futuros problemas en los niños.

Estos talleres serán un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y así superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar

Este proyecto es operacionalmente factible en razón de que se cuenta con recursos importantes como el apoyo de las autoridades del plantel así como la infraestructura y materiales respectivos que permitirán el desarrollo de los talleres que irán en beneficio de los participantes contribuyendo al mejoramiento de las

personas; ya que al aplicarse la teoría con la práctica se optimizará el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra cantón Buena Fe, contándose para el efecto con la participación de las autoridades y padres de familia.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

Para el mejoramiento del entorno familiar se ha planteado realizar una jornada de talleres para padres y estudiantes sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar, la que se aplicará mediante talleres que serán dirigidos a con el propósito de conocer como un ambiente familiar desfavorable influye en el rendimiento escolar de los alumnos que asistente a este establecimiento educativo, ya que en un número mayoritario provienen de familias desorganizadas y conflictivas, actitudes que influyen negativamente en el desarrollo integral

Esta propuesta de solución permitirá conocer que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa, ya que revela que la mayoría de ellos provienen de hogares en donde su entorno familiar es desfavorable ocasionando que se sientan desmotivados demostrando su desinterés en todo, especialmente en sus estudios lo que se ve reflejado en su rendimiento escolar.

Es necesario señalar que los padres de familia deben brindar en su hogar amor, comprensión, unidad, cortesía, diálogo, entre otros aspectos, situación que permitirá a los niños y niñas desenvolverse en un entorno familiar favorable sintiéndose importante cada momento de su vida, reflejándose esto en su comportamiento dentro y fuera de su hogar, especialmente en la escuela, demostrando un rendimiento escolar inmejorable.

#### **4.1.3.2. Justificación**

La aplicación de la propuesta de talleres de apoyo psicoeducativo para el mejoramiento de la organización familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra será factible ya que se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades del plantel educativo, de padres de familia y alumnos de la institución, así como los correspondientes recursos didácticos y el espacio físico. La implementación de este programa es innovadora, en virtud de que la institución carece de una escuela permanente para representantes relacionada con la importancia del entorno familiar y su repercusión en el desempeño escolar.

El impacto que se espera obtener con la aplicación de esta propuesta es dar una respuesta a esos vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo con los padres de familia entendido éste como un conjunto de acciones afectivas y educativas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor.

Sólo en ese entorno familiar propicio se logrará enseñar valores a los hijos, quienes al tener un entorno familiar amoroso, preocupado e interesado en sus actuaciones personales y escolares, redundarán en su actitud y por ende mejorarán su rendimiento escolar. Al desarrollar la propuesta en este establecimiento educativo se beneficiará además tanto a los padres como al alumnado ya que a través de los talleres que se realizarán se conseguirá el involucramiento de los padres en el aspecto educativo y en especial el mejorar día con día el entorno familiar que les rodea, brindando a sus hijos amor, paz, tranquilidad y sobre todo importancia en todo lo que ellos hagan, ya sea en su vida escolar o personal.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

- Plantear el programa Talleres de apoyo psicoeducativo para el mejoramiento de la organización familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra.

#### **4.2.2. Específicos**

- Sensibilizar a las Autoridades y padres de familia sobre la importancia de los talleres de apoyo psicoeducativo y sus efectos en el entorno familiar y el buen rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra.
- Componer las actividades que se deberán realizar en los talleres sobre la importancia de la organización familiar y sus consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra.
- Decretar los temarios necesarios para ejecutar los talleres de apoyo psicoeducativo con el propósito de que se optimicen los entornos familiares beneficiando así el rendimiento académico de los alumnos en sus procesos de aprendizajes

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

Talleres de apoyo psicoeducativo para el mejoramiento de la organización familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra

### **4.3.2. Componentes**

**Taller # 1: Tema:** La tarea primordial de educación de los padres.

**Taller # 2: Tema:** La tarea de los padres en la en la formación de sus hijos

**Taller # 3: Tema:** La tarea de los hijos en su formación

**Taller # 4: Tema:** El reconocimiento físico, social e intelectual de los hijos

**Taller # 5: Tema:** La alineación de la conducta en los hijos

**Taller # 6: Tema:** Nuestro tiempo en familia

**Taller # 7: Tema:** Cómo ayudar a su hijo estudiante

**Taller # 8: Tema:** Los hijos y la toma de decisiones en la elección profesional

#### **Taller # 1**

**Tema:** La tarea primordial de educación de los padres.

#### **Bienvenida a los asistentes–Introducción de escuela para padres:**

Se dará la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia, reconociendo y felicitando su esfuerzo ya que al estar presentes demuestran ser padres de familia que buscan los mecanismos para educarse y cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo.

De igual manera se realiza una pequeña síntesis señalando que la escuela para padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, donde la participación activa e interacción de los asistentes es necesaria para reconocer individualmente la calidad, eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el entorno familiar.

Igualmente proporcionará diferentes mecanismos para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando los hijos e hijas tanto emocional, afectiva, académica como socialmente. Luego se pasa a explicar los objetivos generales que se dictarán en este primer taller.

**Objetivos:**

- Desarrollar la importancia de la escuela para padres, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Concienciar sobre el significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

**Guía de presentación**

Para conocer el número de los integrantes de la familia, así como las labores u ocupaciones de cada uno de sus miembros se elabora una guía que nos permitirá obtener estos datos, documento que se entrega a cada uno de los participantes:

Mi nombre es: -----

El nombre de mi pareja es: -----



-----y juntos conformamos una bonita familia que se compone de -----

hijos cuyos nombres son:

Yo trabajo en -----

desempeñando las siguientes acciones: -----

----- y si

tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente: -----

-----

**Ejercicio:** Reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos:

Se presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y en su momento mejores padres de familia. Se coloca un cartel y se entrega una hoja a cada participante para que coloquen “F” si consideran que el concepto es falso o “V” si es verdadero.

1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.
2. Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
3. Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
4. Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.
5. Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

6. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
7. Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
8. Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.
9. Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.
10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

### **Análisis y reflexión de las 10 actitudes de los padres efectivos.**

Luego de dar una rápida revisión de las 10 actitudes de los padres efectivos, se concluye que en muchas ocasiones creemos ser padres efectivos y que por lo tanto pensamos que conocemos a nuestros hijos como la palma de la mano, por lo que vamos hacer un juego que dará la dimensión exacta del conocimiento de nuestros hijos.

### **Evaluación**

Con el fin de conocer cómo estuvo la sesión, se realiza una evaluación sencilla al fin de la reunión, esta evaluación puede ser de tres preguntas.

1. ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?

-----  
-----  
--

2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

-----  
-----  
-----  
---

3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

-----  
-----  
-----  
---

## **Taller # 2**

**Tema: La tarea de los padres en la en la formación de sus hijos**

**Dirigido a:** Padres de familia

**Bienvenida a los asistentes**

Se da la bienvenida con cortesía, reconociendo y agradeciendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que le rodean.

### **Comentarios de la sesión anterior:**

Se cuestiona entre los asistentes:

- ¿Hubo modificaciones en las actitudes de mamá, papá e hijos?
- ¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?
- ¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

### **Objetivos:**

- Explorar los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan el desarrollo, ejercicio y fortalecimiento de las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de sus hijos.

### **Dinámica:** Cesta de frutas

Esta dinámica sirve para aprender los nombres de las personas con las que vamos a compartir un rato de juego. Con esta técnica se busca facilitar una comunicación participativa, estimular un ambiente distendido y conocer los nombres entre los participantes del grupo.

### **Proceso:**

El animador invita a los presentes a sentarse formando un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando la misma fruta a varias personas.

Inmediatamente se explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el

juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "cesta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.

### **Evaluación de la sesión.**

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo analizado, mediante algunas preguntas sencillas:

- 1. ¿Qué les pareció la sesión?**
- 2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?**
- 3. ¿Tiene alguna sugerencia?**

### **Taller # 3**

#### **Tema: La tarea de los hijos en su formación**

**Dirigido a:** Estudiantes de la institución

#### **Bienvenida a los asistentes**

Se da la bienvenida con cortesía, reconociendo y agradeciendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final dará grandes beneficios en su entorno familiar, a sus compañeros y a todos los que le rodean.

#### **Comentarios de la sesión anterior:**

Se cuestiona entre los asistentes:

- ¿Hubo modificaciones en las actitudes de mamá, papá e hijos?
- ¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?
- ¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

**Objetivos:**

- Explorar los atributos de la educación que están presentes formación de los hijos que buscan el desarrollo, ejercicio y fortalecimiento de sus potencialidades físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales de.

**Dinámica:** Cesta de frutas

Esta dinámica sirve para aprender los nombres de las estudiantes con las que se va a compartir un rato de juego. Con esta técnica se busca facilitar una comunicación participativa, estimular un ambiente distendido y conocer los nombres entre los participantes del grupo.

**Proceso:**

El animador invita a los presentes a sentarse formando un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando la misma fruta a varias personas.

Inmediatamente se explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "cesta",

todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.

### **Evaluación de la sesión.**

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo analizado, mediante algunas preguntas sencillas:

- 1. ¿Qué les pareció la sesión?**
- 2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?**
- 3. ¿Tiene alguna sugerencia?**

## **Taller # 4**

### **Tema: El reconocimiento físico, social e intelectual de los hijos**

**Dirigido a:** Padres de familia.

### **Bienvenida a los asistentes**

Se les da la bienvenida a los asistentes y se les motiva diciéndoles: “El hecho de que estén aquí habla muy bien de ustedes, de su preocupación por encontrar información que les permita realizar su función de padres o madres de familia con eficacia en la forma de actuar, de tomar decisiones, de dar permisos, de hacer las cosas para que salgan bien”.

### **Comentarios de la sesión anterior:**

Se delibera entre los asistentes las siguientes inquietudes:

- ¿Orientaron algún conocimiento en práctica del tema anterior?

- ¿Trataron de mejorar el entorno que se vive diariamente en su hogar?
- ¿Reconocieron alguna actitud equivocada?
- ¿Manejaron la paciencia, sobre todo cuando los hijos se pusieron muy voluntariosos o tercos?
- ¿Se dieron cuenta de la necesidad de fomentar los buenos hábitos: limpieza, orden, higiene personal, estudios, entre otros?

### **Objetivo General**

- Lograr la obtención de información sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su pleno desarrollo.

### **Desarrollo:**

1. Se les pide a todos los participantes que se suban a los bancos y se coloquen en línea recta. Si no tuviéramos bancos se podría hacer en el suelo marcando un espacio estrecho bien con baldosas o pintando con tiza.
2. A los participantes se les pide que sin hablar se coloquen en fila siguiendo un orden determinado, como, por ejemplo: edades, fecha de nacimiento o altura.
3. El objetivo debe de ser conseguido entre todos, evitando caerse del banco. Posteriormente se comprobará ya hablando si todos se han colocado correctamente.
4. La evaluación final de esta dinámica se la hace considerando la colaboración de todos para armar la fila en orden, y en caso de existir novedades se las va anotando en el pizarrón para su análisis.
5. Al considerar las novedades o inconvenientes que tuvieron para armar la fila se retoma a fondo la necesidad de adoptar acciones planificadas para lo cual se evalúan errores y aciertos; y, posteriormente se analiza la importancia de conseguir objetivos de forma colectiva y completa y no de forma parcial, para lo cual se observa que no se trataba de una competencia, sino que el objetivo era que todos formaran una sola fila.



6. Concluida esta etapa se reflexiona ya no de lo sucedido en la dinámica sino a lo que sucede en la vida real de los participantes como personas, como miembros de una familia, como padres y madres; y, de una sociedad.

### **Evaluación grupal:**

Se realizará la evaluación mediante preguntas claras:

1. **¿Qué les pareció la sesión?**
2. **¿Qué aprendizajes creen que pueden aplicar con su familia?**
3. **¿Tienen alguna sugerencia que nos permita mejorar estos talleres?**

### **Taller # 5**

### **Tema: La alineación de la conducta en los hijos**

**Dirigido:** A padres de familia

### **Bienvenida a los asistentes**

Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo “Cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodean el futuro de nuestro esfuerzo, poco a poco veremos resultados. Nadie da lo que no tiene”

### **Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.**

Se realizan preguntas a los presentes sobre cómo se sintieron durante esta semana, si reconocieron a sus hijas e hijos y a su pareja como seres con necesidades especiales, si los hicieron reconocerse como personas demandantes que deben tener auto dirección sabiendo cuáles son sus metas y la forma en que deben lograrlas, las dificultades que pueden aparecer y las alternativas que permitan su solución.

### **Objetivo general:**

- Establecer la importancia de la formación de una conducta en los estudiantes estableciendo parámetros de empatía y actitud positiva hacia las situaciones de su entorno

### **Desarrollo de la dinámica**

1. Se explica que vamos a jugar el juego de “La imagen y el espejo”.
2. Se solicita la participación de tres parejas.
3. El resto de las personas observarán la dinámica y al concluir ésta darán sus conclusiones.
4. Se colocan uno frente al otro.
5. Se menciona que la persona del lado derecho será el espejo y reflejará todo lo que la imagen del otro participante realice durante tres minutos.
6. Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en espejo, por el tiempo de 3 minutos.
7. Se consulta a las parejas ¿cómo se sintieron y qué sería más fácil si el rol de imagen o el del espejo?
8. Posteriormente se cuestiona al resto del grupo ¿Qué observaron, existieron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos y qué consideran que sea más fácil, ser imagen o espejo?

### **Evaluación**

Antes de concluir con la reunión se hace la respectiva evaluación mediante preguntas.

**Despedida y agradecimiento por su asistencia y participación activa en estos talleres.**

Se les agradece a los asistentes por su participación en este taller y se les recuerda que siempre deben aplicar lo aprendido en los talleres y ser cada día mejores con el propósito de contar con un maravilloso entorno familiar que repercutirá en sus hijos y en ellos también.

**Taller # 6**

**Tema: Nuestro tiempo en familia**

**Bienvenida a los asistentes**

Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo “Cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodean el futuro de nuestro esfuerzo, poco a poco veremos resultados. Nadie da lo que no tiene” .

**Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.**

Se realizan preguntas a los presentes sobre cómo se sintieron durante esta semana, si reconocieron a sus hijas e hijos y a su pareja como seres con necesidades especiales, si los hicieron reconocerse como personas demandantes que deben tener auto dirección sabiendo cuáles son sus metas y la forma en que deben lograrlas, las dificultades que pueden aparecer y las alternativas que permitan su solución.

**Objetivo general:**

- Proporcionar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

### **Desarrollo de la dinámica**

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión: ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
- ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

### **Plenaria:**

Con anterioridad se enumeran los grupos.

Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican.

- Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage.
- Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema.

- Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

### **Compromiso:**

- Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.
- ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia? Comprométase a realizarlo

### **Evaluación:**

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

### **Ideas para complementar el tema:**

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos. El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades. Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia (Junta de Andalucía, 2013).

### **Elementos a considerar:**

1. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.
2. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

3. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo juntos no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad» (Junta de Andalucía, 2013).

## **Taller # 7**

### **Tema: Cómo ayudar a su hijo estudiante**

#### **Bienvenida a los asistentes**

Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo “Cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodean el futuro de nuestro esfuerzo, poco a poco veremos resultados. Nadie da lo que no tiene”

#### **Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.**

Se realizan preguntas a los presentes sobre cómo se sintieron durante esta semana, si reconocieron a sus hijas e hijos y a su pareja como seres con necesidades especiales, si los hicieron reconocerse como personas demandantes que deben tener auto dirección sabiendo cuáles son sus metas y la forma en que deben lograrlas, las dificultades que pueden aparecer y las alternativas que permitan su solución.

#### **Objetivo general:**

- Sensibilizar en los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos, facilitando estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

**Presentación del tema:**

1. Entrega individual del cuestionario: «Inventario de conductas de estudio».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Formación de pequeños grupos de discusión.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Entrega y lectura del documento: «Cómo ayudar a su hijo estudiante».

**Desarrollo:**

Cada grupo comenta las conclusiones.

**Compromiso:**

Subrayar en el documento «Cómo ayudar a su hijo estudiante, los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

**Evaluación:**

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.

**Inventario de conductas de estudio**

**Fecha:**

**Nombre del padre:** \_\_\_\_\_

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de

incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia (Junta de Andalucía, 2013).

**Instrucciones:**

Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una «x» lo que sus hijos comúnmente hacen.

<b>Conducta</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Casi Nunca</b>
Estudia siempre en el mismo sitio			
Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad			
La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada			
Estudia siempre a una hora determinada.			
Estudia y recibe llamadas telefónicas.			
Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos.			
Programa sus actividades por medio de un horario.			



Planea el tiempo necesario para descansar.			

### ¿Qué entendemos por autoridad en la familia?

En la familia tendremos que definirla por el «amor» y por la «libertad y responsabilidad», que son su mejor fruto. Esto nos lleva a deducir que la autoridad en la familia debe estar basada en el amor, debe permanecer al servicio de los hijos al orientarlos, ayudarlos, respaldarlos: pero sin menoscabar su libertad.

Conducirá al hijo paulatina y progresivamente a la conquista plena de la responsabilidad. La autoridad es factor de crecimiento. Podemos señalar algunas actitudes básicas para una auténtica autoridad:

- a) Desaparece la autoridad como poder, nadie tiene derecho a dominar a nadie.
- b) Nace y debe existir la autoridad como servicio. Es un instrumento insustituible del que disponen los miembros de una familia para llegar a la madurez y a la realización,
- c) La autoridad de animación, a través de la cual se exponen puntos de vista, se razonan conflictos, se programan aspiraciones y surgen motivaciones profundas de comportamiento.
- d) La autoridad compartida
- e) La autoridad con espíritu de crítica y revisión. Los miembros de la familia están siempre dispuestos a reconocer los errores, a subsanarlos, y a progresar (Junta de Andalucía, 2013).

## **Taller # 8**

**Tema:** Los hijos y la toma de decisiones en la elección profesional

### **Bienvenida a los asistentes**

Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo “Cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodean el futuro de nuestro esfuerzo, poco a poco veremos resultados. Nadie da lo que no tiene”

### **Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.**

Se realizan preguntas a los presentes sobre cómo se sintieron durante esta semana, si reconocieron a sus hijas e hijos y a su pareja como seres con necesidades especiales, si los hicieron reconocerse como personas demandantes que deben tener auto dirección sabiendo cuáles son sus metas y la forma en que deben lograrlas, las dificultades que pueden aparecer y las alternativas que permitan su solución.

### **Objetivo general:**

- Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de una buena orientación, apoyada en la vocación, más que en una profesión.

### **Presentación del tema:**

6. Entrega individual del cuestionario: «Inventario de conductas de estudio».
7. Respuesta al cuestionario.

8. Formación de pequeños grupos de discusión.
9. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
10. Entrega y lectura del documento: «Cómo ayudar a su hijo estudiante».

**Desarrollo:**

- Facilitar el proceso de toma de decisión de los hijos dialogando constructivamente: habilidades, limitaciones y posibles maneras de superarlas.
- Escuchar a los hijos interesándose en su proceso, sin presionarlo.

**Evaluación:**

En pequeños grupos elaboran coplas, tomando como fondo musical «se va el caimán». A través de ellas evalúan la reunión.

**Las decisiones del Señor Búho:** (Junta de Andalucía, 2013)

El señor Búho tenía los ojos redondos y grandes como yemas de huevo. El señor Búho gozaba de fama de sabio entre la pajarería del bosque. No sabía hablar como los loros y las cotorras, pero resultaba, en cambio, mucho más serio. Se pasaba las noches encima de un árbol, con los ojos abiertos de par en par, escrutando las tinieblas. Cuando la señora Búho puso el primer huevo, el papá Búho sentenció gravemente: «Tendremos un niño que será sabio como yo».

El buhito, contra todos los pronósticos de su progenitor, resultó un pájaro triste y poco aficionado a la ciencia. Sus ojos eran también amarillos y grandes, pero, mientras los del señor Búho se mantenían alerta durante toda la noche, los suyos comenzaban a cargarse de sueño a la caída del sol.

«Un Búho jamás duerme en la noche». «¡Y qué quieres que haga si me caigo de sueño!» «¡Serás la vergüenza de la familia!» «Con duros esfuerzos me he hecho conocer y no estoy dispuesto a que me defraudes ante la opinión pública». El buhito

fue enviado a un colegio de pájaros graduados, que era una especie de colegio de nobles en la organización escolar del bosque.

Un día el señor director se creyó en el deber de prevenir a papá Búho: «Mucho me temo que su vástago no pueda continuar los estudios. No muestra actitud para la ciencia. No le interesa la astronomía, ni la aritmética, ni el cálculo infinitesimal. «Sólo hay una cosa que le apasiona: silbar. ¿Y usted le ha oído? Es maravilloso. «Lo que ocurre es que usted es un inepto y mal pedagogo. Presentaré una denuncia. Mi hijo es un genio, como su madre y yo; y no estoy dispuesto a que se hagan recaer sobre su talento las deficiencias del sistema pedagógico de este centro».

Y el señor Búho, con los ojos más amarillos que nunca, se llevó el chico a casa. Pero en cuanto llegaron a la cima del árbol, le propinó una paliza descomunal. «¡A mí no me dejas en ridículo delante de nadie! Si no sacas la carrera por las buenas, la sacas por las malas, y de eso me encargo, ¡YO!»

El buhito recibió lecciones particulares; le examinaron la vista, le comprara gafas y siguió cayéndose de sueño a ponerse el sol. Y cuando el señor Búho iba a dormir, entonces el buhito se colocaba en lo más alto del árbol y comenzaba silbar... Y el bosque guardaba silencio y se ponía de puntillas para escucharle.

1. Escribir algunas frases corrientes que se emplean en la vida normal y que reflejan las actitudes descritas en la fábula.
2. Formulen la moraleja de la fábula.
3. ¿Hasta qué punto es conveniente que los padres puedan ejercer influencia en la decisión vocacional de los hijos?
4. ¿Es bueno que existan tradiciones familiares en lo referente a la profesión de los hijos? ¿Por qué?
5. ¿Qué actitud familiar adoptaríamos si un hijo nos expresa el deseo de seguir una vocación religiosa?
6. ¿Respetamos con gusto su decisión? ¿Tratamos de desalentarlo? (Junta de Andalucía, 2013)

### **Ideas para complementar el tema:**

La buena orientación que los padres den a sus hijos en casa concerniente a su vida futura debe apoyarse en la vocación más que en la profesión. Se apoyará en la vocación si se atiende a los intereses profundos de la personalidad.

Con las siguientes preguntas los padres ayudarán a orientar una adecuada elección profesional para sus hijos:

¿Cuáles son tus intereses y tus gustos?

¿Qué es lo que más te ilusiona y te produce alegría?

¿Cuáles son tus cualidades intelectuales y, sobre todo, las morales?

¿Cómo puedes realizarte y ser una persona feliz?

### **Aspectos importantes en la toma de decisión:**

1. Recopilación y organización de la información: La información debe abarcar todos los aspectos de la vida a tener en cuenta y, por consiguiente, ajustarse a la realidad. La objetividad y la precisión se obtienen acudiendo a varias fuentes. La clasificación de los datos agrupa la información personal (aptitudes, intereses, motivación) profesional (relacionada con las carreras) y social (necesidades de la comunidad, oportunidad de empleo).
2. Análisis de la información: Este segundo paso permite la evaluación de las ventajas y desventajas que le muestran los datos obtenidos.
3. Formulación de alternativas: No sólo se debe señalar una alternativa sino varias opciones. En la formulación de alternativas cabe destacar aquellas profesiones que contengan mayor número de ventajas, de acuerdo con las posibilidades de éxito.
4. Selección de la alternativa-decisión: Realizado el análisis anterior, se opta por aquella que se considere la mejor alternativa y se plantean y desarrollan estrategias para su implementación (Junta de Andalucía, 2013).

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

- Guardar una relación constante con los padres de familias invitándolo a participar en los proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizada, e invitarlos a participar en las actividades realizadas en forma planificada y no fortuita.
- Que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de participar en las actividades académicas de los estudiantes; para lo cual deben formular estrategias y condiciones para lograrlo.
- Que se lleven a cabo acciones que permitan continuar con el acompañamiento permanente de los padres de familia en los propósitos y acciones de la escuela, además de seguir impulsando la conducta positiva de los padres de familia.
- Abrir canales de comunicación e integración entre la familia y la institución educativa para lograr beneficios en el acompañamiento de los compromisos escolares conjuntamente entre docentes y padres de familias.
- Nombrar un personal que coordine y ejecute el programa de los talleres psicoeducativos, que involucre a padres de familia y facilite la participación activa y responsable de estos en los procesos formativos del estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

Álava, J., & Arteaga, K. (2016). La formación cultural de los padres de familia, y su aporte al desarrollo. *Dominio de las ciencias*, 2, 75-92.

Barca, A., Porto, A., Brenlla, J., Morán, H., & Barca, E. (2017). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *Revista de Psicología*, 197-218.

Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Alicante: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

Chacón, F. (2015). Reflexiones Sobre la Familia a Partir de la Explicación Histórica de la Organización Social Actual. *Palabra. Palabra que obra*, 200-209.

Condo, J. (2013). *Las relaciones interpersonales y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la Escuela Manabí, parroquia Pifo, cantón Quito, provincia Pichincha*. Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales. Revista de la Universidad de Cuenca*, 121-130.

Edel, R. (2013). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-15.

Enríquez, C., Segura, Á., & Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666.

Esquivel, C. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil La Salle de Ibagué–Tolima)*. Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas , Instituto de Educación a Distancia –Idead . Ibagué –Tolima: Universidad del Tolima.

Garrido, M. (2013). Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del psicodiagnóstico de Rorschach. *Revista de Psicología de la PUCP*, 179-199.

González, B. (2000). Las crisis familiares. *Revista cubana de medicina general integral*, 16(3) 270-276.

Guzmán, A., Pino, Á., & Ruiz, G. (2013). *Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Antonio Najarro del Municipio de Mejicanos*. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades. San Salvador-El Salvador: Universidad de El Salvador.

Hernández, B. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*(11), 1-17.

Hipp, R. (2016). Orígenes del matrimonio y de la familia modernos. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 59-78.

Junta de Andalucía. (12 de 09 de 2013). *Junta de Andalucía*. Obtenido de <https://www.juntadeandalucia.es/>:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.



Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534.

Merchán, P. (2017). *Plan de orientación para padres de familia de la escuela Héctor Auquilla sobre las relaciones afectivas con sus hijos*. Escuela de Psicología Educativa Terapéutica, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Cuenca–Ecuador: Universidad del Azuay.

Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista electrónica Humanidades, tecnología y ciencia, del Instituto Politécnico Nacional*, 1-5.

Morán, M. (2013). *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “jacques Cousteau” del cantón Milagro en el año 2012*. Instituto de postgrado y educación continua. Milagro,: Universidad Estatal De Milagro.

Murillo, O. (2015). *La Crianza De Los Niños En La Familia Y La Sociedad*. Carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca.

Musitu, G., & García, F. (2016). La evaluación de la socialización familiar. *Padres y maestros*(367), 60-66.

Puedmag, G. &. (2018). Matrimonio y adopción: el derecho de las parejas del mismo sexo a constituir una familia dentro del marco constitucional ecuatoriano. (*Bachelor's thesis, Quito: UCE*).

Santos, M., & Vallelado, E. (2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*, 12(3), 739-752.

Tejedor, F., & García, A. (2017). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación (Madrid)*, 443-473.

Vallejo, A., & Mazadiego, T. (2015). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55-59.

Vázquez, C., Cavallo, M., Aparicio, S., Muñoz, B., Robson, C., Ruiz, L., . . . Escobar, M. (2013). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. *Decimoséptimas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística. Noviembre de 2012*. (págs. 1-14). Rosario-Argentina: Universidad Nacional de Rosario.

Wainstein, M., & Wittner, V. (2017). El concepto de familia multiproblemática y la medición de su funcionalidad/ disfuncionalidad. *Anuario de investigaciones*, 24, 193-198.

# **ANEXOS**

## CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Tiempo Actividades	2018																			
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado del problema y tema	x																			
Formulación del problema	x																			
Planteamiento del problema		X																		
Formulación del objetivo			X	X																
Marco teórico de la investigación					x															
Hipótesis						x	X													
Variables operacionales								X												
Metodología de la investigación									x	X										
Presentación del proyecto											x	X								
Conclusiones, recomendaciones y propuestas													x	x	X					
Revisión final del tutor y lector																X				
Presentación																			x	
Sustentación final																				x

## Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación

### FOBIA SOCIAL Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ DE SAN MARTIN”, AÑO 2018

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTÉSIS</b>
¿De qué manera inciden la desorganización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra?	Analizar la incidencia de la desorganización familiar en el rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra.	La desorganización familiar tendría una relevancia determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra
¿Cómo identificar los problemas familiares que más afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra?	Identificar los problemas de desorganización familiar que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra.	Las identificaciones de los roles dentro del contexto familiar podrían ayudar a identificar los problemas que más afectarían el rendimiento escolar
¿Cuáles son los efectos psicológicos de la desorganización familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra?	Determinar los efectos psicológicos de la desorganización familiar que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra.	Los efectos psicológicos de la desorganización familiar en el rendimiento escolar repercuten directamente más en los niños y adolescentes que son parte de los procesos de aprendizajes
¿Qué herramientas psicoeducativas permitiría el mejoramiento de la organización familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra?	Proponer la aplicación de herramientas psicoeducativas para el mejoramiento del rendimiento académico los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.	Los programas como la Escuela para Padres son herramientas psicoeducativas que podrían ayudar en superar conflictos familiares y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

1. **¿Considera usted que los ambientes familiares inciden en su rendimiento escolar?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

2. **¿Considera que en la actualidad su ambiente familiar ayuda en un buen desempeño académico por parte suya?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

3. **¿Recibe ayuda por parte de sus padres en las tareas escolares?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

4. **¿Les comenta a los miembros de su familia sobre su rendimiento académico que tiene en el colegio?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

5. **¿Recibe el apoyo económico necesario para desarrollarse en sus estudios?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

6. **¿Considera que la desintegración familiar puede incidir en su rendimiento académico?**

Sí                                      No                                      A veces

7. **¿Se han realizado en la institución cursos de concienciación sobre las consecuencias de la desintegración familiar?**

Sí                                      No

8. **¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar por parte de la institución?**

Sí                                      No                                      A veces

Estimado(a) docente, su opinión acerca de la desorganización familiar y el rendimiento académico en los estudiantes es muy importante. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión

- 1. ¿Considera Ud. que los ambientes familiares donde conviven sus estudiantes inciden en su rendimiento escolar?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

- 2. ¿Considera que sus estudiantes cuentan con la ayuda de sus familiares para la resolución de las tareas escolares?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

- 3. ¿Cree que sus estudiantes solicitan ayuda a sus padres cuando tienen problemas de rendimiento académico?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

- 4. Para usted, ¿los hogares disfuncionales afectan el rendimiento académico de los estudiantes?**

Sí No A veces

- 5. ¿Recibe su estudiante el apoyo económico necesario para desarrollarse en sus estudios?**

Sí No

- 6. ¿Cree usted que los padres de familia ayudan a sus representados en el desarrollo de sus tareas académicas?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

- 7. ¿Considera que los padres de familia dan el apoyo económico necesario para los gastos educativos de sus representados?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

- 8. ¿Brinda Ud. la ayuda necesaria a todos sus alumnos y en especial a los que tienen problemas familiares y de rendimiento académico?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Estimado(a) padre o representante, su opinión acerca de la desorganización familiar y el rendimiento académico en los estudiantes es muy importante. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

1. **¿Considera usted que los ambientes familiares inciden en el rendimiento escolar de su representado?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2. **¿Considera que en la actualidad su ambiente familiar ayuda en el buen desempeño académico de su representado?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3. **¿Ofrece apoyo en su hogar al desarrollo de las tareas escolares de su representado?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4. **¿Su representado le comenta sobre el rendimiento académico que tiene en el colegio?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. **¿Recibe su representado el apoyo económico necesario para desarrollarse en sus estudios?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6. **¿Considera que la desintegración familiar puede incidir en su rendimiento escolar?**

Sí No A veces

7. **¿Se han realizado en la institución cursos de concienciación sobre las consecuencias de la desintegración familiar?**

Sí No

8. **¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación sobre la desintegración familiar por parte de la institución?**

Sí No A veces



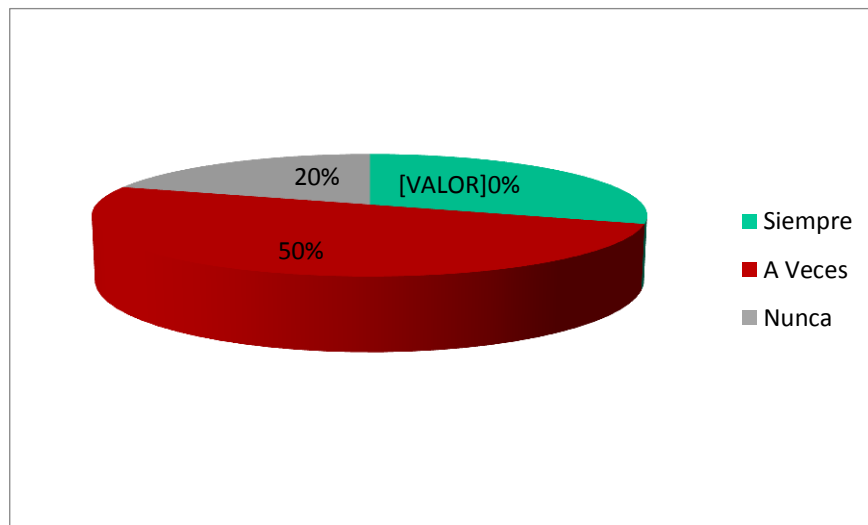
## Pruebas estadísticas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra

¿Considera usted que los ambientes familiares inciden en su rendimiento escolar?

Tabla #8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	80	100%

Gráfico #8



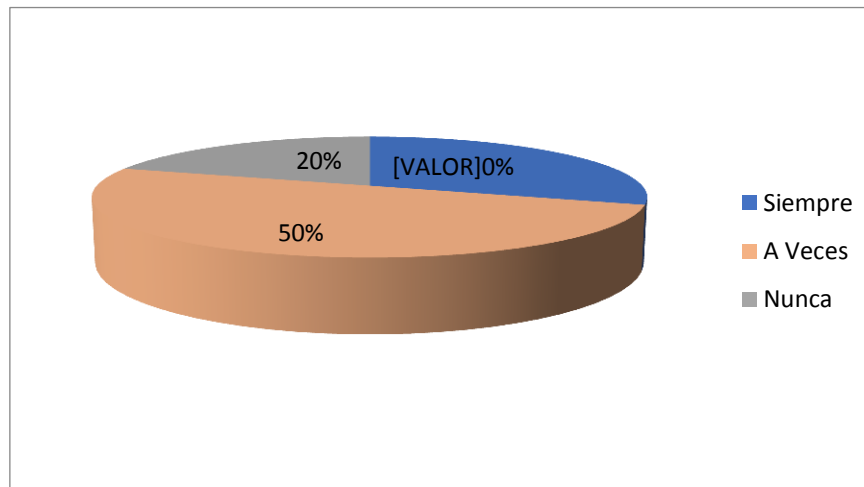
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

## ¿Recibe ayuda por parte de sus padres en las tareas escolares?

Tabla #9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	40	100%

Gráfico #9



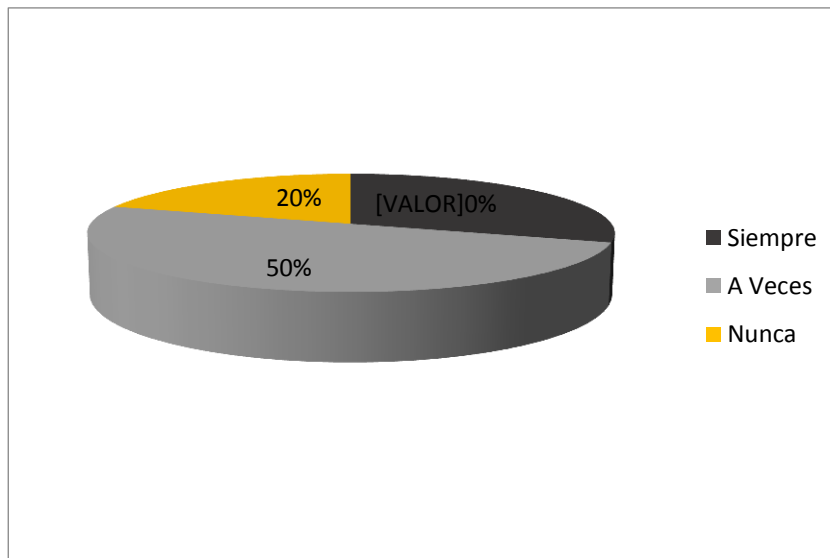
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

## ¿Recibe el apoyo económico necesario para desarrollarse en sus estudios?

Tabla #10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	40	100%

Gráfico #10



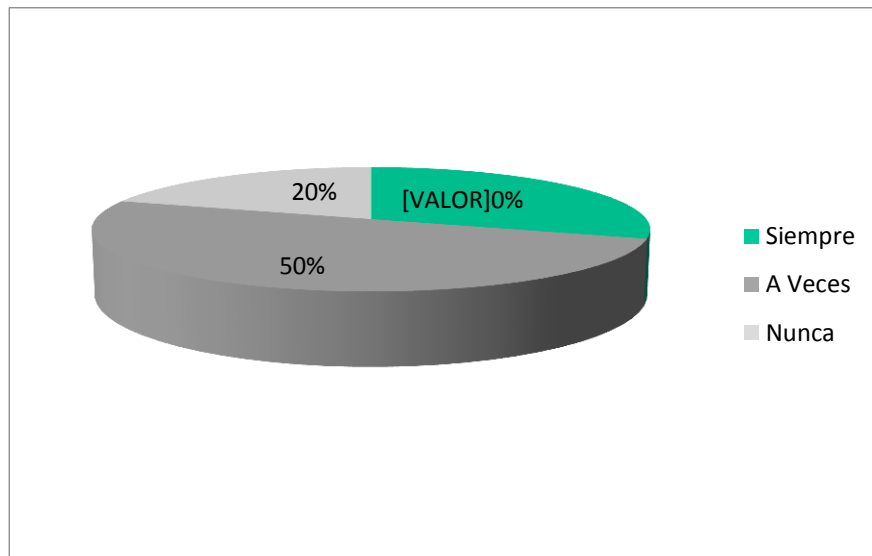
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

**¿Considera que la desintegración familiar puede incidir en su rendimiento académico?**

Tabla #11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	40	100%

Gráfico #11



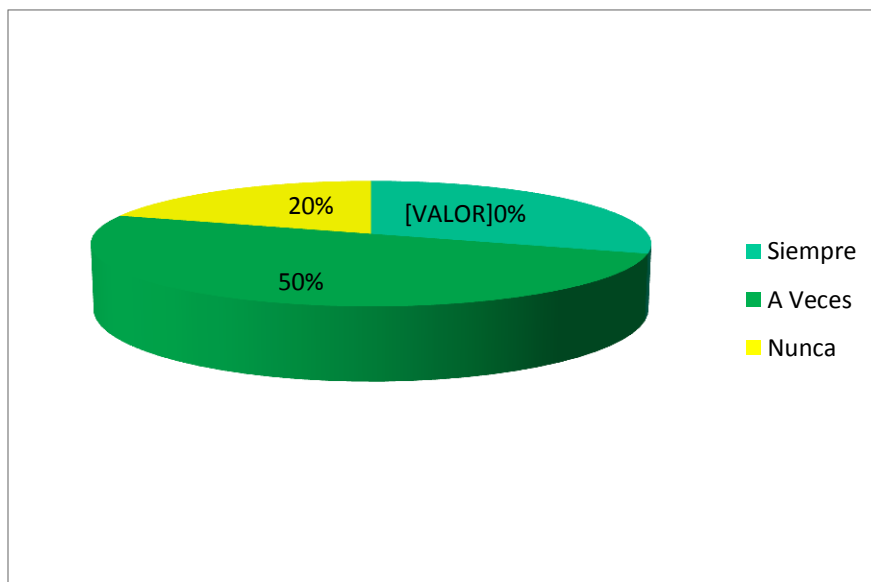
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

¿Se han realizado en la institución cursos de concienciación sobre las consecuencias de la desintegración familiar?

Tabla #12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	40	100%

Gráfico #12



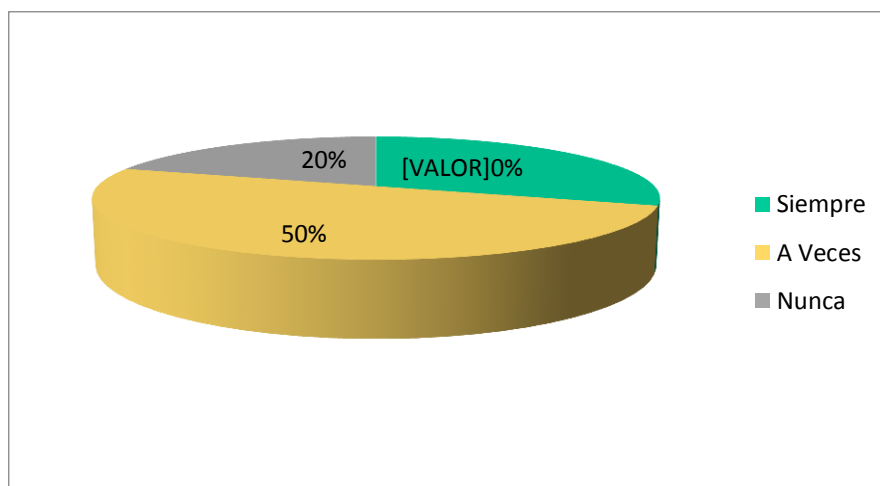
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

**¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar por parte de la institución?**

Tabla #13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	40	100%

Gráfico #13



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

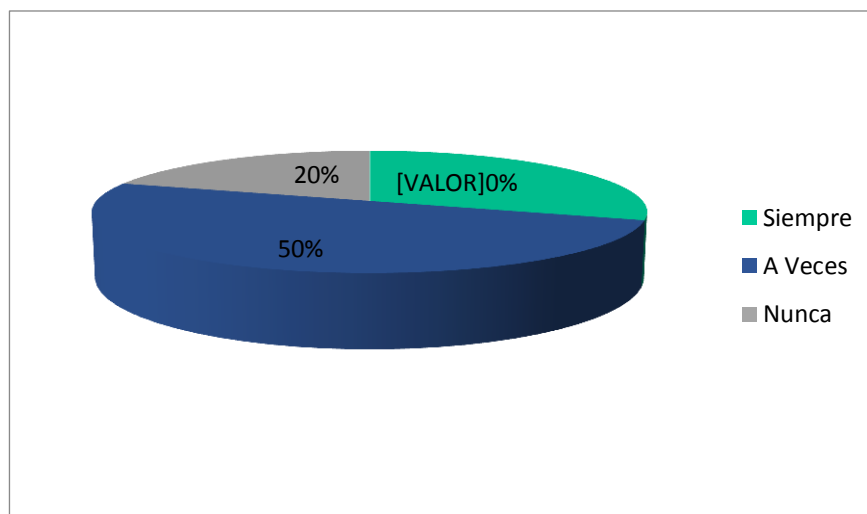
## Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra

¿Considera que sus estudiantes cuentan con la ayuda de sus familiares para la resolución de las tareas escolares?

Tabla #14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #14



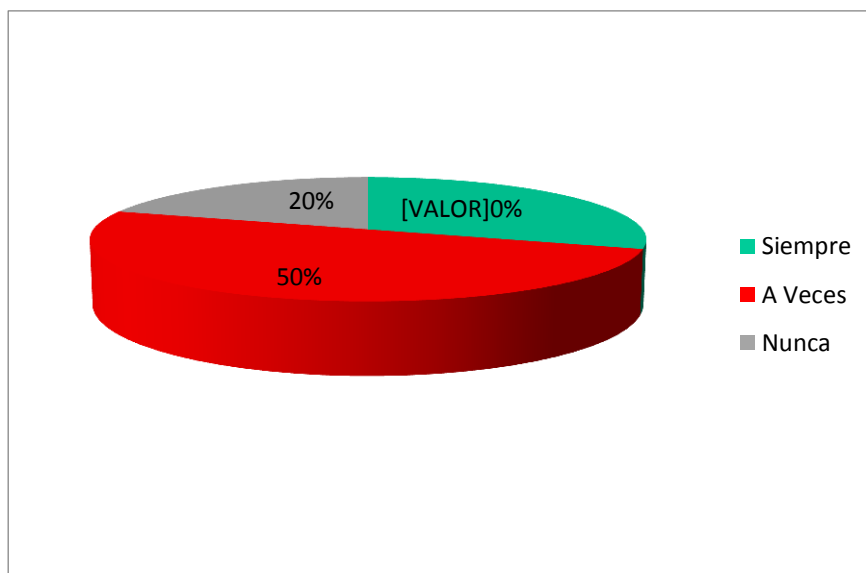
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

**¿Cree que sus estudiantes solicitan ayuda a sus padres cuando tienen problemas de rendimiento académico?**

Tabla #15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #15



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

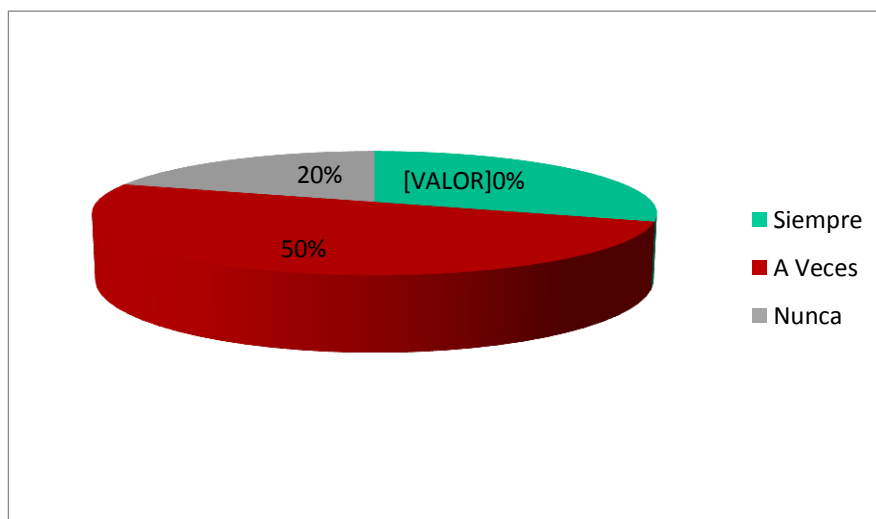


**Para usted, ¿los hogares disfuncionales afectan el rendimiento académico de los estudiantes?**

Tabla #16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #16



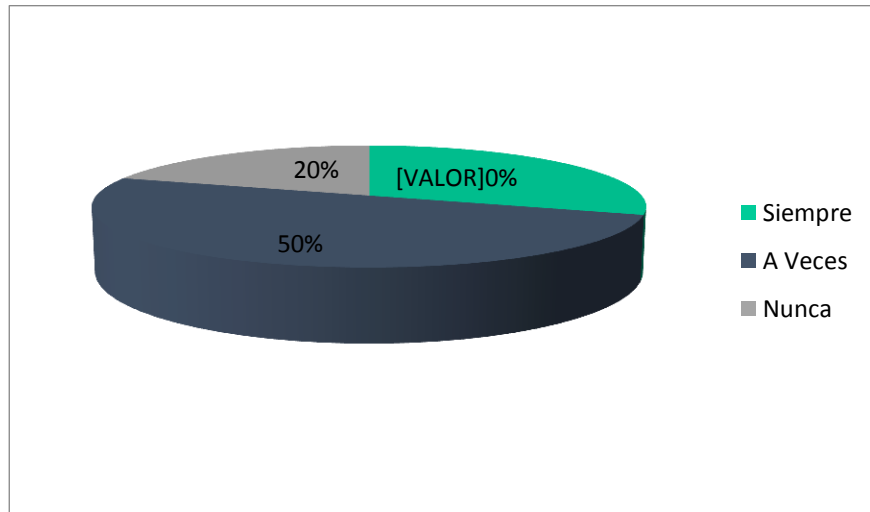
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

**¿Recibe su estudiante el apoyo económico necesario para desarrollarse en sus estudios?**

Tabla #17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #17



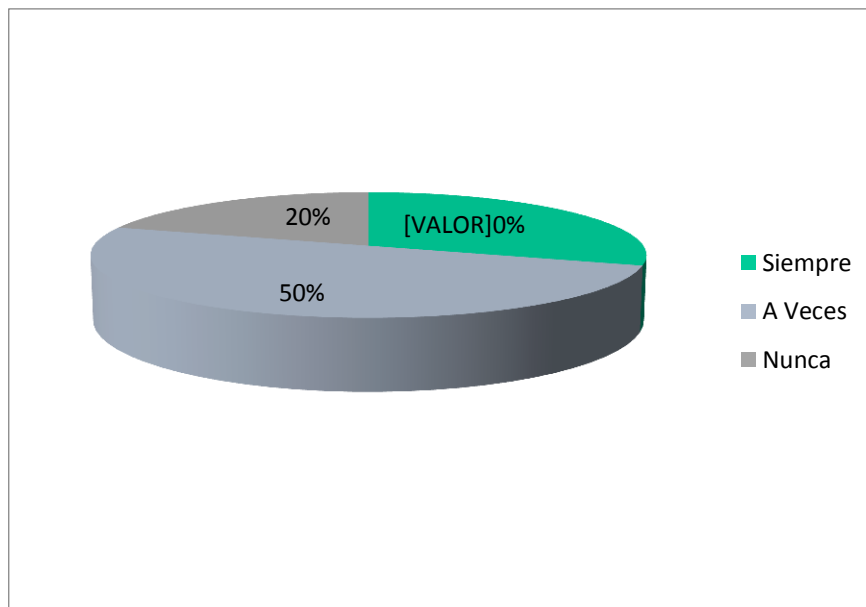
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

**¿Considera que los padres de familia dan el apoyo económico necesario para los gastos educativos de sus representados?**

Tabla #18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #18



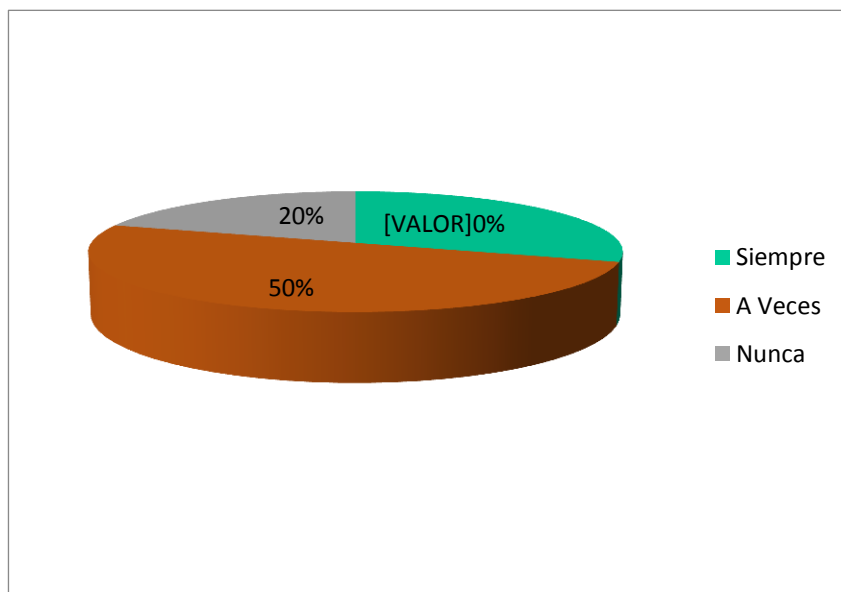
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

**¿Brinda Ud. la ayuda necesaria a todos sus alumnos y en especial a los que tienen problemas familiares y de rendimiento académico?**

Tabla #19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #19



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

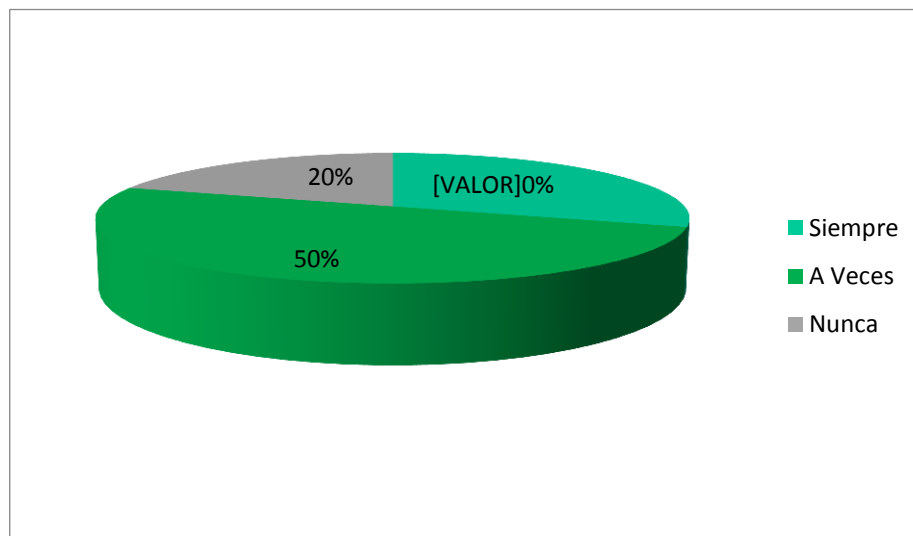
**Pruebas estadísticas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra**

**¿Considera usted que los ambientes familiares inciden en el rendimiento escolar de su representado?**

Tabla #20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #20



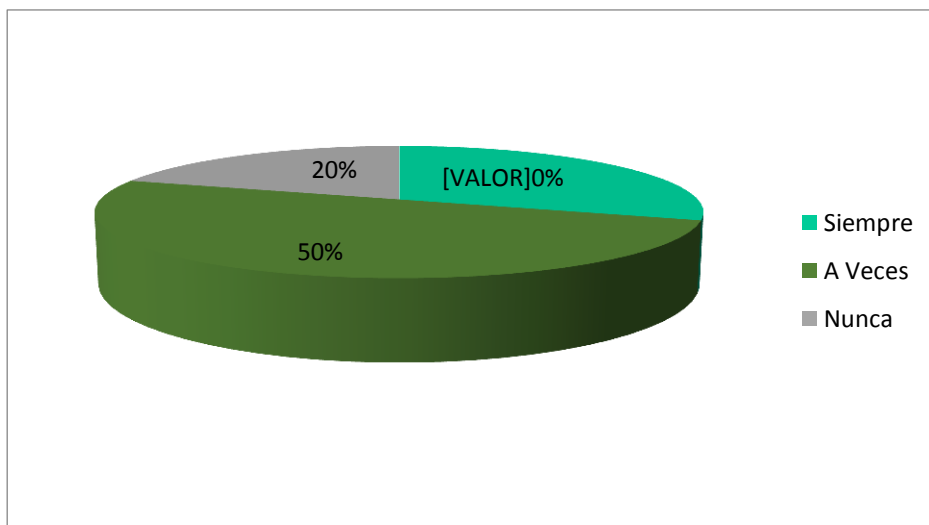
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

## ¿Ofrece apoyo en su hogar al desarrollo de las tareas escolares de su representado?

Tabla #21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #21



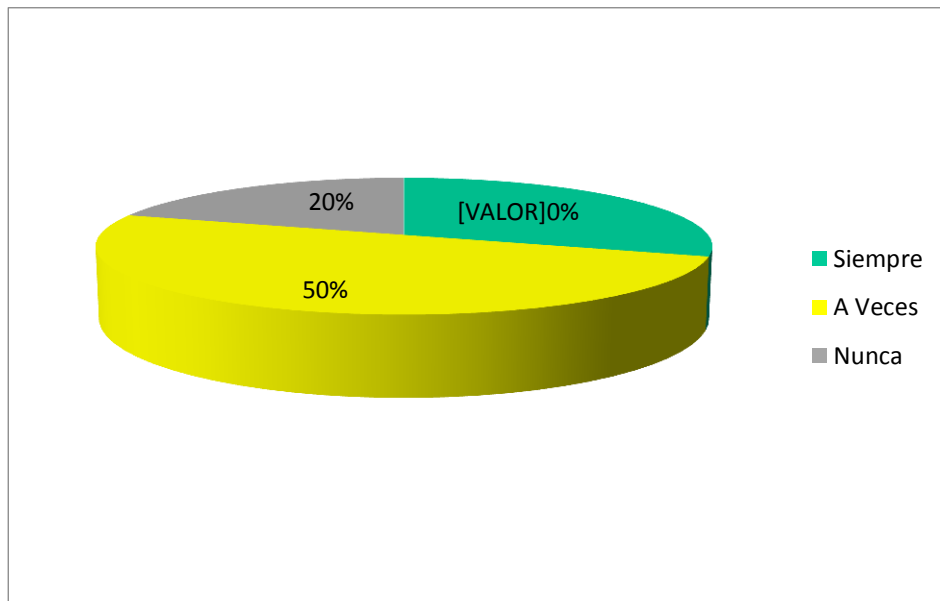
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

**¿Recibe su representado el apoyo económico necesario para desarrollarse en sus estudios?**

Tabla #22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #22



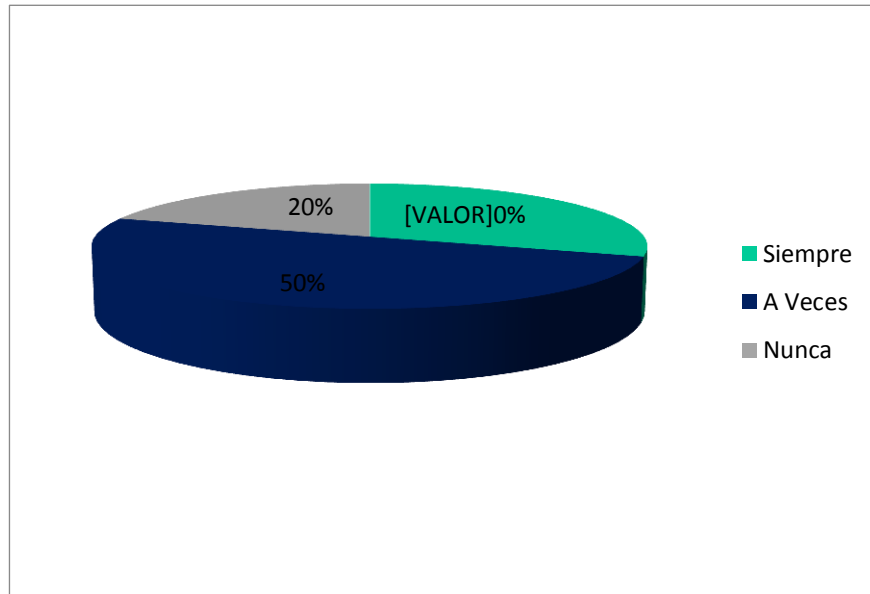
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

**¿Considera que la desintegración familiar puede incidir en su rendimiento escolar?**

Tabla #23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #23



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

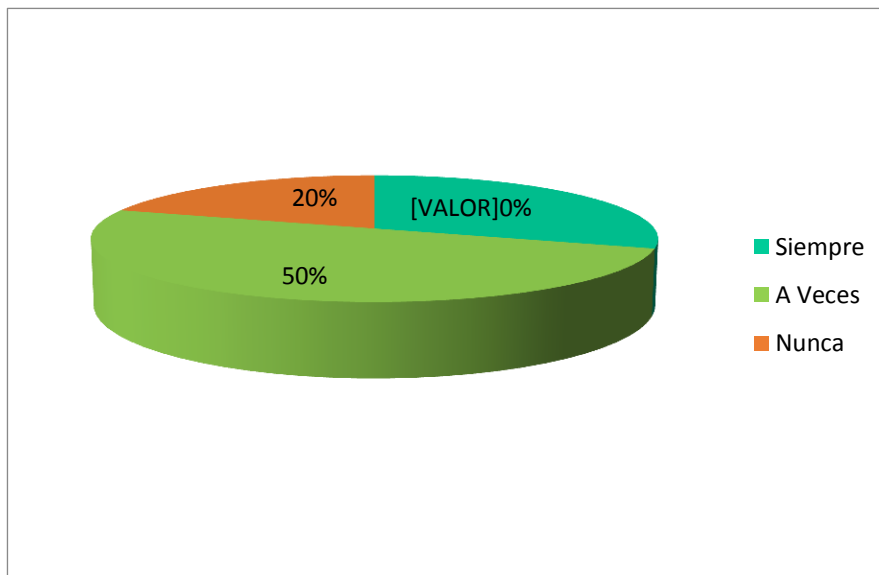


**¿Se han realizado en la institución cursos de concienciación sobre las consecuencias de la desintegración familiar?**

Tabla #24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #24



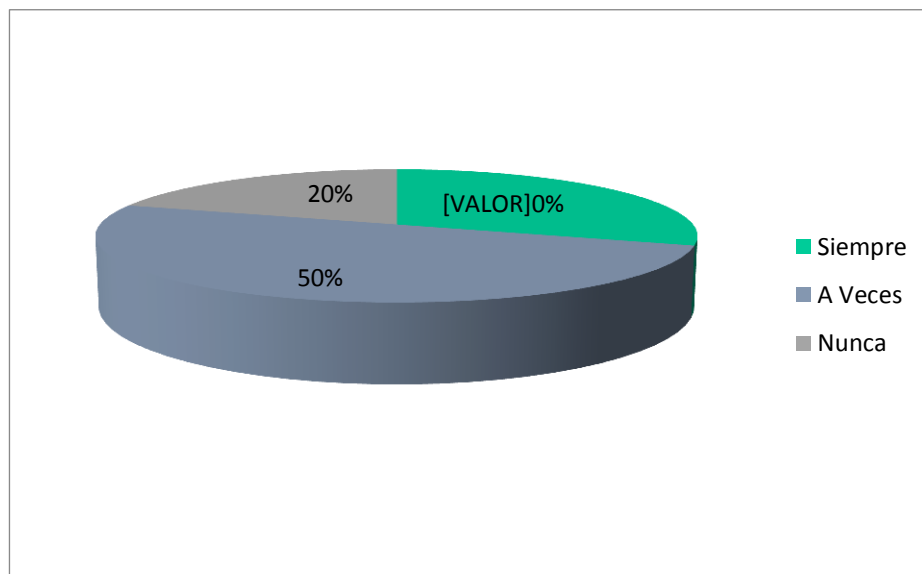
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor

**¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación sobre la desintegración familiar por parte de la institución?**

Tabla #25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #25



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Dr. José María Velazco Ibarra  
ELABORACIÓN: El autor









Buena Fe, 9 de Junio del 2018

Sr.  
**DERIAN LEONEL YÉPEZ ALMEIDA**

Presente. -

**Zoila Acosta Ramos Msc.** en calidad de **RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"** autorizo al Sr. **DERIAN LEONEL YÉPEZ ALMEIDA**, Egresado de la **Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo**, de la carrera de **Psicología Clínica**, realizar el proyecto de Investigación en nuestra institución cuyo tema es: **DESORGANIZACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSE MARIA VELASCO IBARRA", AÑO 2018.**

Atentamente,

**Zoila Acosta Ramos Msc.**  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**"DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.**



Buena Fe, 7 de Junio del 2018

Licenciada

Zoila Acosta Ramos Msc.

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"**

De mis consideraciones.-

Yo, **DERIAN LEONEL YÉPEZ ALMEIDA**, con C.I. **094214165-6** Egresado de la Universidad Técnica de Babahoyo - Extensión Quevedo, de la carrera de **Psicología Clínica**, me dirijo a usted de la manera más comedida y respetuosa para solicitar, se me permita realizar el proyecto de Investigación cuyo tema es:

**DESORGANIZACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSE MARIA VELASCO IBARRA", AÑO 2018.**

Cabe recalcar que la realización del proyecto de investigación es fundamental para culminar mis estudios superiores.

Por la atención que digno a la presente quedo de usted muy agradecido.

**DERIAN LEONEL YÉPEZ ALMEIDA**

**C.I. 094214165-6**

e-mail: [derianyepz95@gmail.com](mailto:derianyepz95@gmail.com)





FECHA: 29/1/2019

HORA: 11:16

EXTENSION - QUEVEDO  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO  
PSICOLOGIA CLINICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

**DOCENTE TUTOR:** PLAZA ALBAN HECTOR RAYMUNDO  
**ESTUDIANTE:** YEPEZ ALMEIDA DERIAN LEONEL  
**PERIODO ACADÉMICO:** MAYO 2018 - OCTUBRE 2018  
**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
**FASE DE MODALIDAD:** REVISIÓN DE PROYECTO INF.FINAL  
**PROYECTO DE TITULACIÓN:** DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ?DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA?, AÑO 2018....

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ?DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA?, AÑO 2018....					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISION DE PROYECTO INF.FINAL	2018-09-14	2018-11-12	TERMINADO	83.6%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCIÓN.					
CAPÍTULO 1- DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
1.2. MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)					
1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INTERNACIONAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO
1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO NACIONAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.2.3. CONTEXTO LOCAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO LOCAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO
1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.					



ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INSTITUCIONAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.4.1. PROBLEMA GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.6. JUSTIFICACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1. MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.2.2. CATEGORIAS DE ANÁLISIS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEÓRICA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO

2.2. HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO	
2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO	
2.2.3. VARIABLES.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO	
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO	
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO	
ESPECÍFICAS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
3.2.2. GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CONCLUSIÓN GENERAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO	
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
3.3.1. ESPECÍFICAS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO	
3.3.2. GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RECOMENDACIÓN GENERAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO	
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

ALTERNATIVA OBTENIDA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
----------------------	------------	------------	-----------	-----	------------

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.1.3.1. ANTECEDENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANTECEDENTES	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	70%	HABILITADO

4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.1. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.2. ESPECÍFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3.1. TÍTULO.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3.2. COMPONENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
COMPONENTES	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO

BIBLIOGRAFÍA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO

ANEXOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

  
 PLAZA ALBAN HECTOR RAYMUNDO  
 DOCENTE TUTOR

  
 YEPEZ ALMEIDA DERIAN LEONEL  
 ESTUDIANTE