



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA:

**TRASTORNO DISOCIAL Y EL ÁMBITO FAMILIAR EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL QUIS-QUIS.**

AUTOR:

DELGADO TUBON ANGEL RICARDO

TUTOR:

Lcdo. HÉCTOR PLAZA ALBÁN MSC.

QUEVEDO- ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi padre Ángel Delgado Macas, ya que siempre ha estado presente en mi vida motivándome a seguir adelante en mis metas profesionales, y dándome el ejemplo de que en la vida lo más importante es la familia, el respeto, la honestidad y el esfuerzo.

A mi madre que ha luchado tanto por mantenernos siempre por el buen camino, por su amor y comprensión, por jamás rendirse y darnos todo sin pedir nada cambio.

Angel Ricardo Delgado Tubon



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a mi familia por siempre motivarme a seguir adelante y no desfallecer, a mi tío Ricardo Tubon que ha sido como un padre siempre pendiente de nuestro bienestar, agradecido por sus enseñanzas.

A todos los docentes ya que con sus cátedras, sus esfuerzos, experiencia, dedicación y sobre todo paciencia nos han empapado de todos sus conocimientos para poder ser unos grandes profesionales y ser un beneficio a nuestra sociedad.

Finalmente un agradecimiento para la Msc. Roció Medina P. Directora de la Unidad Educativa General "Quis-Quis" del Cantón Quevedo de la Provincia de los Ríos por permitir abrirme las puertas de su institución, a los alumnos y padres de familias que permitieron que este trabajo marche de la mejor manera.

Angel Ricardo Delgado Tubon



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ANGEL RICARDO DELGADO TUBON**, portadora de la cédula de ciudadanía **1205746785**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título **PSICÓLOGA CLÍNICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**TRASTORNO DISOCIAL Y EL ÁMBITO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL QUIS-QUIS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

ANGEL RICARDO DELGADO TUBON
C.C. 1205746785



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Quevedo, 1 de noviembre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **17 de julio de 2018**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.-SO-007-RES-001-2018** certifico que la Sr. **Angel Ricardo Delgado Tubon** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**TRASTORNO DISOCIAL Y EL ÁMBITO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL "QUIS-QUIS", AÑO 2018.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar de qué manera incide el trastorno disocial en el ámbito familiar, y sus repercusiones en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”.

La población fue escogida en esta institución ya que en sus aulas se viene dando durante los últimos años problemas de comportamiento por parte de los estudiantes, muchos de los cuales presentan ciertas características del trastorno disocial, como: robo, intimidación, fugas tanto en la unidad como en el hogar etc.

Los resultados de la investigación están sustentados mediante el análisis de los resultados de las encuestas tomadas tanto a los estudiantes como familiares y docentes, la cual concluye que la mayoría de jóvenes con problemas de conducta tiende a presentar problemas familiares por el mismo.

La propuesta establecida en esta investigación está encaminada a la búsqueda de las soluciones de la problemática planteada reforzando los lazos familiares, desarrollo de habilidades sociales, mejorar la vida emocional de los estudiantes, mediante estrategias, talleres y ponentes con bases psicológicas.

Palabras claves: Trastorno, familia, conducta, emociones.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **TRASTORNO DISOCIAL Y EL ÁMBITO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL QUIS-QUIS, AÑO 2018**

PRESENTADO POR LA SEÑOR: ANGEL RICARDO DELGADO TUBON

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,76 (Ocho Punto Setenta y seis)

EQUIVALENTE A:

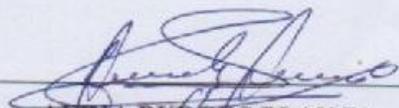
Muy Bueno

TRIBUNAL:



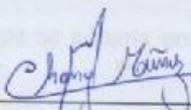
ABRIL VALLEJO GRACE
CONSUELO

DELEGADA DE LA DECANA

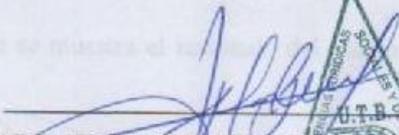


AURIA BURGOS BLANCA
ARACELI

DELEGADA DEL COORDINADOR DE CARRERA



CHANG MUÑOZ WALTER LENIN
DELEGADO DEL CIDE



ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE I.A
FAC.CC.JJJSS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Quevedo, 29 de octubre del 2018

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación del Sr. **Ángel Ricardo Delgado Tubon**, cuyo tema es: **TRASTORNO DISOCIAL Y EL ÁMBITO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUIS-QUIS", AÑO 2018**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **8%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [TESIS TRASTORNO DISOCIAL 2108.docx](#) (D43149613)

Presentado 2018-10-27 10:22 (-05:00)

Presentado por angelitosim@gmail.com

Recibido hplaza.utb@analysis.arkund.com

8% de estas 36 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**Msc. Héctor Plaza Albán
DOCENTE DE LA FCJSE**

ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificado de aprobación del tutor del informe final del Proyecto de investigación previo a la sustentación.....	v
Certificado de aprobación del lector del informe final del Proyecto de investigación previo a la sustentación.....	vi
Resumen.....	vii
Resultado del informe final del proyecto de investigación	viii
Informe final del sistema de urkund	ix
Índice general.....	x
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	xiv
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.2.1. Contexto Internacional.....	4
1.2.2. Contexto Nacional	5
1.2.3. Contexto Local	6
1.2.4. Contexto Institucional.....	7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.4.1. Problema General.....	9
1.4.2. Sub problemas o Derivados.....	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	12
1.7.1. Objetivo General	12
1.7.2. Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	13
2.1. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1. Marco Conceptual.....	13
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	34
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	37
2.1.3. Postura teórica.....	38
2.2. HIPÓTESIS.....	40
2.2.1. Hipótesis general.....	40
2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.....	40
2.2.3 Variables.....	40
 CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	 46
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	46
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	46
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	56
3.2.1. Específicas.....	56
3.2.2. General.....	57
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	58
3.3.1. Específicas.....	58
3.3.2. General.....	58
 CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN	 59
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1.1. Alternativa obtenida.....	59
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	59
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	60
4.1.3.1. Antecedentes.....	60
4.1.3.2. Justificación.....	61
4.2.2. Objetivos.....	62
4.2.2.2. Específicos.....	62
4.2.2.1. General.....	62
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	62
4.3.3.1. Título.....	62
4.3.3.2. Componentes.....	63

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	86
Bibliografía.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	47
Tabla N°2 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	48
Tabla N°3 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	49
Tabla N°4 Encuesta aplicada a los familiares	50
Tabla N°5 Encuesta aplicada a los familiares.....	51
Tabla N°6 Encuesta aplicada a los familiares.....	52
Tabla N°7 Encuesta aplicada a los docentes	53
Tabla N°8 Encuesta aplicada a los docentes.....	54
Tabla N°9 Encuesta aplicada a los docentes.....	55

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico #1 Resultados encuesta estudiantes.....	47
Grafico #2 Resultados encuesta estudiantes.....	48
Grafico #3 Resultados encuesta estudiantes.....	49
Grafico #4 Resultado encuesta familiares.....	50
Grafico #5 Resultado encuesta familiares.....	51
Grafico #6 Resultado encuesta familiares.....	52
Grafico #7 Resultado encuesta docentes.....	53
Grafico #8 Resultado encuesta docentes.....	54
Grafico #9 Resultado encuesta docentes.....	55

INTRODUCCIÓN

La funcionalidad de la estructura familiar es un factor importante en el mantenimiento y conservación de la salud mental y física. Las características de una familia funcional se denota cuando todos sus miembros han aprendido a cumplir con todas sus responsabilidades, a resolver sus conflictos con amor y total madures, si no se pueden dar estar características hablamos entonces de un familia disfuncional.

No podemos evitar hablar de la delicada relación que tiene el ámbito familiar y los trastornos de conducta y viceversa, y la influencia que este tiene sobre la estabilidad emocional. Muchos factores ligados a la disfunción familiar pueden afectar el equilibrio afectivo y desencadenar una serie de otros problemas importantes como drogadicción, alcoholismo, embarazos precoces, inserción a pandillas, bajo rendimiento escolar, entre otros.

El Ecuador no es la excepción, los problemas dentro del núcleo familiar cada vez más tiene repercusiones en los procesos educativos de los planteles, ya que es donde se denota el comportamiento inestable de los jóvenes con antecedentes familiares como: hogares disfuncionales, maltrato, alcoholismo y abusos de sustancias, divorcios, trastornos psiquiátricos, y claro los factores socioculturales.

La presente investigación tiene como objetivo investigar la incidencia del trastorno disocial en el ámbito familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa General Quis-Quis, donde se ha observado varios casos de problemas de conducta en los distintos salones de clases pertenecientes a dicha institución, el comportamiento de los alumnos de la unidad educativa se suele caracterizar por agresiones, engaños, robos, y un desinterés total por su rendimiento escolar provocando inconvenientes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta problemática hizo llevar a cabo esta investigación dicha Institución Educativa, en la cual se pretende mejorar y fortalecer las relaciones familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes para evitar el incremento del trastorno disocial y

mejorar la calidad de aprendizaje, con la realización de talleres, escuela para padres, ponencias etc.

También, se utilizara una serie de estrategias complementarias como el desarrollo de habilidades de comunicación, educación emocional, resolución de problemas, habilidades sociales.

El presente proyecto de investigación está estructurado en cinco capítulos: El primer capítulo aborda el marco contextual de la investigación el cual abarca situaciones problemáticas desde el ambiente caóticos familiar, proceso del aprendizaje y su implicación en el Trastorno Disocial.

En el capítulo II se argumenta la información con un marco teórico con bases y conocimientos científicos, y enfocada a la resolución de la problemática en la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, donde existes problemas de comportamiento.

En el capítulo III se enfoca en la metodología que se empleara.

El IV capítulo se procederá hacer el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, comprobar las hipótesis planteadas en la investigación.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

TRASTORNO DISOCIAL Y EL ÁMBITO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL QUIS-QUIS, AÑO 2018.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

El trastorno disocial según la nueva publicación de la (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014), ha pasado a denominarse trastorno de la conducta. Que define al trastorno como la presencia recurrente y repetitiva de conductas donde existe violación de los derechos básicos de otros individuos y de las normas sociales, en la cual debe existir tres o cuatro criterios de diagnóstico durante los últimos 12 meses o por lo menos uno en los últimos 6 meses para diagnosticarlo.

Este trastorno afecta de manera clínica las áreas en la que esta inmiscuido el individuo como educacional, social y laboral, ya que muchas veces su falta de empatía y arrepentimiento provoca un difícil acercamiento a personas y fallas a la hora de resolver un problema tornando la interacción con el medio en el que se encuentra desarrollando alguna actividad caótica y problemática.

La Organización Mundial de la Salud, en su manual de Diagnóstico de las Enfermedades mentales, CIE-10 cap. V, en su definición del trastorno disocial limitado al contexto familiar expone al trastorno como un comportamiento agresivo que va más allá de una simple oposición desafiante, y está limitado completamente al ámbito familiar, o muchas veces con las relaciones que tiene con miembros de la familia nuclear o allegados, se debe cumplir con los criterios de diagnóstico ya que no se puede catalogar con dicho problema solo por el hecho que las relaciones familiares estén en constantes conflicto.

En estos momentos a nivel mundial son muy poco los estudios realizados de los efectos que ejercen las familias disfuncionales sobre los problemas de conducta que estos desarrollan, pero si existen muchos informes sobre agresiones y conductas destructivas, consumo de drogas y problemas de adaptativos que tienen que ver de alguna manera con el núcleo familiar.

Las discusiones entre padres pueden considerarse normales, pero la manera en la que se manejan puede afectar drásticamente la salud de los hijos.

Por lo general, las discusiones cordiales entre padres tienen muy poco o ningún efecto sobre los niños, pero estudios científicos han concluido que esto cambia cuando las peleas son más agresivas, hay gritos o incluso los progenitores se retiran la palabra.

1.2.2. Contexto Nacional

Según Jiménez Ayala (2013) en su trabajo de investigación “Estudio de las funciones ejecutivas y la conducta social de jóvenes de 11 a 13 años” en sus conclusiones manifiesta que los jóvenes con problemas de conducta suelen provenir en su mayoría de familias disfuncionales que mantienen un nivel económico medio o bajo, presentan un bajo rendimiento académico, impulsividad, conflictos con sus compañeros de clases, poco o nulo razonamiento moral.

Tello (2010) en su proyecto de investigación “Los Trastornos de Conducta en los adolescentes infractores desde la visión jurídica y psicológica” expone que el Ecuador es uno de los países con un alto porcentaje de hogares con un solo padre ya que muchas de las emigraciones provocadas por la falta de trabajo llevan a que las familias busquen el sueño americano, teniendo que dejar a sus hijos en cuidados de otros familiares, teniendo como consecuencia una educación inadecuada en niños y adolescentes, siendo esta una de las muchas causas que predisponen a problemas de conducta, ya que al no existir un régimen familiar estable en donde existan normas y valores no existirá un correcto desarrollo cognitivo y emocional.

En la mayoría de hogares donde los hijos han quedado al cuidado de terceros familiares se evidenció el poco interés que tienen al tratar con los jóvenes a su cuidado comenzando con la falta de preocupación por el comportamiento y rendimiento escolar hasta el lado opuesto que es la educación estricta con daños físicos y emocionales.

Uno de los grandes problemas que se viene enfrentando las instituciones educativas en el Ecuador es el alto grado de violencia entre los alumnos, y los Departamentos de consejerías estudiantil (DECE) están fallando en su esfuerzo de mejorar la situación en gran medida por la poca participación de los familiares cuando su representado está involucrado en situación de violencia.

Problemas como este se registra tanto en establecimientos públicos como privados, el Ministerio de educación está tomando cartas en asunto con diferentes programas como, Educando en Familias una iniciativa que busca educar a los padres en las problemáticas concurrentes en el sistema educativo.

1.2.3. Contexto Local

Las familia y los problemas de comportamiento tienen más en común de lo que había pensado, en todo el mundo cada vez más las estructuras familiares se están desestabilizando, en Quevedo varios estudios realizado han de mostrado la estrecha relación que tiene las educación que se brinda en los hogares y los trastorno de conducta que suelen padecer los Niños y jóvenes y las repercusiones que tienen en sus desempeño escolar y social , lo que suele desembocar en otros problemas producto de estas falencia tales como, problemas académicos, adicciones, problemas con la ley .

En un estudio realizado por Collantes Valero (2017) sobre “trastorno negativista desafiante y sus efectos en el comportamiento infantil de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Ciudad de Quevedo”, expone que factores como padres que consienten demasiado a sus hijos pensando que los están protegiendo, que no permiten que sus hijos sean corregidos por actos de indisciplina, niños y jóvenes que se desarrollan en ambientes de violencia, corren el riesgo de que el trastorno aparezca o de que empeore si ya está instaurado.

En nuestra ciudad la mayoría de niños lamentablemente viven en ambiente familiares disfuncionales, con muchos problemas que han sometido a los niños a modelos educativos obsoletos, absorbiendo muchas veces el comportamiento vivido en casa y eterizándolo en varias situaciones de su diario vivir convirtiéndolo en un problema social, en paises de primer mundo ya existen varios estudios de la conducta agresiva, en nuestro país es uno de tantos problemas que se ha tomado con menos prioridad o sin importancia por este motivo no existen datos que determinen la incidencia de su impacto e muchas áreas.

1.2.4. Contexto Institucional

La Unidad Educativa General “Quis-Quis” es una institución que lleva varios años acogiendo a estudiantes de la parroquia 7 de Octubre, en la que se ha convertido en un ambiente propicio para proliferación de problemas en la conducta de los niños y jóvenes ya que en sus calles se puede observar como la abundancia de malestares por problemas de delincuencia, propagación de sustancias ilícitas y pleitos.

La desintegración familiar que viven los jóvenes es evidente al momento en que la Institución pide a los padres de familias que se acerquen a la unidad, en estas visitas se suele observar problemas familiar los cuales van desde hogares con un solo padre, familias conflictivas , y otras que muestran un total desinterés por su representado que prefieren no aparecerse en la instituciones, todo estos factores terminan agravando los problemas de conducta en las aulas de clases e interrumpiendo el proceso de enseñanza.

Los jóvenes al salir de sus horas de clases suelen rodearse por este ambiente ya que a su edad su necesidad por pertenecer a un grupo social en el que se sientan identificado y escuchado, proceden a compartir sus mismas características ya sean estas toxicas para su salud o para las personas que les rodea y esto suele ser uno de los escenarios conveniente para la aparición del trastorno disocial, ya que día a día se puede observar que las mayoría de jóvenes con problemas de conducta del establecimiento se suelen reunir en los alrededores del sector en pandillas dedicadas al vandalismo, intimidación e incluso robo.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Unidad Educativa General “Quis –Quis” de la Parroquia 7 de Octubre, pertenecientes al Cantón Quevedo, es una institución la cual acoge muchos estudiantes del sector en la que se encuentra ubicada, en donde se ha observado graves problemas de conducta en sus estudiantes, se evidencia peleas físicas, demuestran crueldad física con otras personas, robos, intimidaciones y un claro afán por ir en contra de las normativas de conducta impuestas por sus docentes, se demuestran totalmente desafiantes ante las figuras de autoridad de dicha institución también presentan un total desinterés a su rendimiento académico, el problema suele radicar en su repertorio de conductas emocionales “impulsividad” las cuales la mayoría de veces no son acorde a la situación, como se explica según LeDoux: “anatómicamente hablando, el sistema emocional puede actuar independientemente del neocórtex. Existen ciertas reacciones y recuerdos emocionales que tienen lugar sin la menor participación cognitiva consciente”. (Goleman , 1995)

El Trastorno Disocial es un trastorno de la conducta que afecta los diversos escenarios donde se desenvuelven los niños, comenzando por el ambiente familiar que se torna caótico y conflictivo por la conducta desafiante y la violación de normas impuestas por los padres, este tipo de comportamiento muchas veces es alentado dándole muchas libertades y no imponiendo límites claros o tratado de una manera incorrecta que agrava la situación y el trastorno en sí, los niños con este trastorno tienen un deterioro significativo en otras áreas como es la educacional y social ya que muestra desinterés por el desempeño académico y afecto muy superficial o nulo, otros problemas que se generan es muchas veces el consumo de drogas o alcoholismo, deserción del ambiente académico, suelen huir de sus hogares por el hecho de no sentirse parte del mismo y vivir en constante problemas con la ley.

En la Unidad educativa donde se pretende realizar el trabajo son varios los docente que han reportado en reiteradas veces que existe grandes problema de conducta dentro y fuera de las aulas donde imparten su catedra, lo que causa un pésimo ambiente académico para el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relacione problemático entre compañeros que están en constantes riñas y discusiones.

Al conversar con los alumnos y enviarles las respectivas citas para que sus familiares se acerquen, se ha evidenciado la poca importancia por parte del representante excusándose de que son simples berrinches de su representado o no tener tiempo para acercarse a la institución y en muchas ocasiones se ha observado las riñas entre padres e hijos al momento de las reuniones dentro de la Unidad, mucho de los padres de familia y docentes suelen decir que simplemente el alumnado están pasando por una fase de rebeldía y que en un lapso de tiempo ese les pasara, prestándole mínima importancia y agravando el problema ya que afrontando la situación de maneras inadecuadas

La presente investigación está encaminada en los problemas de conducta de los estudiantes, en la cual se pretende mejorar el ambiente familiar en el que se desenvuelve, que están relacionados directamente con el desempeño escolar y social de alumno.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿De qué manera el Trastorno Disocial incide en el ámbito familiar de los estudiantes del de la Unidad Educativa General Quis-Quis?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

- a. ¿Cuáles son los problemas que ocasiona el trastorno disocial en las familias?
- b. ¿De qué manera afecta el trastorno disocial al rendimiento escolar?
- c. ¿Cómo diseñar un plan de intervención para el trastorno disocial limitado al contexto familiar?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Delimitación espacial: Unidad Educativa General “Quis Quis”.

Área: Psicología Clínica.

Campo: Salud mental.

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano, educación y docencia.

Línea de investigación de la Carrera: Promoción y Diagnostico

Sub-línea de investigación: Trastorno de Comportamiento.

Delimitados temporal: 2018.

Delimitados demográficos: Familias, Estudiantes y Docentes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Uno de los grandes problemas que está afectando la estabilidad familiar a nivel mundial es el Trastorno disocial y en nuestro país no es la excepción, la mayoría de jóvenes viven en sus hogares un ambiente caótico, y esto repercute en proceso de enseñanza- aprendizaje, por este motivo esta investigación va dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa General “Quis-Quis” para saber de qué manera el Trastorno Disocial influye en el ambiente familiar.

La agresión a personas y animales, intimidación, robos, allanamiento y destrucción a propiedad privada son algunas de las características típicas de los jóvenes que padecen el Trastorno Disocial y uno de los objetivos de la investigación es descubrir cuáles son las causas por las que se presenta esta conducta y determinar estrategia para la disminución de la misma.

La investigación se consideró realizar por el notable problema de conducta que se evidencia en los estudiantes de la Unidad Educativa General “Quis-Quis” de la Parroquia 7 de Octubre, Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, que con el tiempo desemboca en otros problemas como: el consumo de alcohol y drogas, deserción escolar, problemas legales etc.

Este trabajo contribuirá no solo a los adolescentes que tiene el Trastorno Disocial sino también a sus familias ya que a través de los talleres que se impartirá mejorará el ambiente familiar, además del rendimiento académico y las relaciones con sus compañeros maestros dentro de la Unidad Educativa.

Por este motivo considero que esta tema de investigación el Trastorno Disocial y su incidencia en el ámbito familiar en la Unidad Educativa General “Quis-Quis” es de mucha importancia ya que afecta tanto a la sociedad en general, la calidad de vida de los chicos y de sus familiares.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Analizar la incidencia del Trastorno Disocial en el ámbito familiar

1.7.2. Objetivos Específicos

1. Determinar cuáles son los problemas que produce el trastorno disocial en el ámbito familiar.
2. Analizar de qué manera el trastorno disocial afecta el rendimiento académico.
3. Diseñar un plan de talleres, escuela para padres y acercamiento familiar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

Trastorno disocial (Conduct disorder)

Las personas con este trastorno presentan un patrón repetitivo y persistente del comportamiento donde se viola los derechos básicos de otros sujetos o normas sociales importantes que son propias de la edad, se manifiesta por la presencia por tres o más de los siguientes criterios en los últimos doce meses, o si existe por lo menos uno de los siguientes criterio en los últimos seis meses.

Agresión a personas y animales.

1. comportamientos amenazador, fanfarrón, intimidación.
2. A menudo inicia peleas.
3. Llegan a utilizar armas para causar daño físico grave (p. ej., cuchillos, pistola, ladrillo, botellas rotas).
4. Suelen ejercer crueldad física a personas
5. Suelen ejercer crueldad física con animales
6. Robo con enfrentamiento
7. Violaciones sexuales

Destrucción de la propiedad.

8. Provocan incendios con la intención de dañar a personas
9. Suelen destruir deliberadamente la propiedad de alguien

Fraude o robos.

10. Violentar casas, automóviles de otras personas.

11. Los individuos mienten para obtener favores o bienes o evitar obligaciones.
12. Robos sin enfrentamiento.

Violaciones graves a normas.

13. Sueles pasar fuera por las noches a pesar de las prohibiciones, en edad menor de los 13
14. Pasa afuera de su casa sin permiso a pesar de vivir aun con sus padres, por lo menos un o dos veces.
15. Falta a la escuela

Subtipos.

Tipo de inicio infantil. Se suele iniciar un síntoma por lo menos del trastorno disocial antes de los 10 años.

Tipo de inicio adolescente. No presente alguno de los criterios del trastorno disocial antes de los 10 años de edad.

Especificaciones de gravedad.

Leve: presenta poco o ningún de los comportamientos requeridos para establecer un diagnóstico y los problemas solo se limitan a daños mínimos.

Moderado: el número de criterios y los problemas de comportamientos ya afecta a terceras personas y son intermedios entre «leve» y «grave».

Grave: existen varios problemas de comportamiento que exceden el número de criterios para establecer el diagnóstico y producen daño a terceras personas. (Asociación Americana de Psiquiatría. , 2013)

Especificación para posibles subdivisiones

Al momento de buscar la mejor manera de subdividir los trastornos disociales existe discordancia entre autores aunque la mayoría coincide en lo siguiente.

Al momento de delimitar el pronóstico y la gravedad (determinada por el número de síntomas) resulta más efectivo que el tipo de sintomatología. La diferencia mejor validada es la de trastornos socializados y no socializados, que está caracterizada por la presencia o ausencia de amistades duraderas con sus amigos. Sin embargo, algunos trastornos limitados al ámbito del hogar pudieran constituir una sub-variedad significativa, y para este propósito se ha creado una categoría. Es evidente que se necesita una investigación para poder comprobar la validez de las subdivisiones propuestas para estos trastornos del comportamiento.

Además de estas categorizaciones, se recomienda describir los casos en términos dimensionales según las puntuaciones que ofrezcan en tres dimensiones del trastorno:

- .Hiperactividad (falta de atención, comportamiento inquieto)
- Alteración de las emociones (ansiedad, depresión, síntomas obsesivos, hipocondría).

Trastorno limitado al ámbito familiar

Aquí se incluye el trastorno disocial en los que el comportamiento agresivo va más allá de una oposición desafiante, y casi siempre está limitado solo al hogar, o con personas relacionadas al núcleo del hogar y debe cumplirse los criterio para ser diagnosticada.

Trastorno disocial en niños no socializado.

Se caracteriza por una falta de interés afectiva, produce por la dificultad de relaciones adecuadas con los demás, lo cual el niño se siente aislado, rechazado.

Trastorno disocial en niños socializados.

El niño si presenta un grado de integración con sus compañeros, y suelen pertenecer a pandillas, bandas delictivas etc. (Organización Mundial de la Salud, 1994)

Epidemiología.

La tasa de prevalencia del trastorno Disocial es variada y está situada entre 1.5 a 3.4%. Esta alteración es cuatro veces más frecuente en hombres que en mujeres; en las muestras clínicas se presenta con una alta comorbilidad tanto de padecimientos externalizados como internalizados.

Tratamiento

El tratamiento para este trastorno es multimodal ya que su naturaleza es compleja y comprende lo biológico, psicosocial y social y requiere una intervención integral para su correcto abordaje.

Tratamiento farmacológico: La sola intervención farmacológica nunca será suficiente y debe circunscribirse para el manejo de la agresividad y las comorbilidades. Los estudios con medicamentos para el tratamiento del TD se pueden agrupar por el tipo de fármaco utilizado: estabilizadores del ánimo, antipsicóticos y estimulantes. El litio es el medicamento con mayor documentación de tratamientos exitosos en estudios controlados (rango de dosis 0.5 a 2.1 g/día). Existen tres estudios controlados con antipsicóticos típicos (haloperidol con dosis de 1 a 6mgs/día) y dos con atípicos donde se han disminuido los síntomas. Se recomienda el uso de antipsicóticos atípicos como la risperidona (dosis de 1.5 a 4mgs/día) o el aripiprazol (dosis de 5 a 15mgs/día).

Manejo de crisis en caso necesario Hospitalización y terapia de crisis, Antipsicóticos si persiste la agresividad. Evaluar la psicopatología del adolescente y su contexto, Vulnerabilidades psiquiátricas. Ambiente familiar y contexto social, funcionamiento académico, alteraciones cognitivas, historia de tratamientos previos.

Escoger las intervenciones apropiadas para cada caso individual de acuerdo a la evaluación previa, Terapia familiar, terapia cognitivo conductual, terapia multisistémica, etcétera.

Considerar farmacoterapia cuando • Persiste el trastorno de conducta. • Existe morbilidad psiquiátrica asociada.

Después de la prescripción, evaluar, aceptación del tratamiento por el adolescente y su familia, cuantificar los síntomas blancos y hacer seguimiento.

Escoger el medicamento de acuerdo a los puntos 4 y 5, TDAH: estimulantes, labilidad emocional: Estabilizadores del ánimo, agresividad: Estabilizadores del ánimo o antipsicóticos, ansiedad: Antidepresivos.

Tratamiento psicosocial.

Actualmente sólo tres tratamientos psicosociales han sido adecuadamente evaluados. El entrenamiento para padres, el cual está dirigido a cambiar el patrón de relaciones padrehijo en el hogar; Entrenamiento al niño y al adolescente en habilidades para resolver problemas, el cual se centra en los procesos cognitivos asociados con el comportamiento social y el reconocimiento sobre las consecuencias de sus conductas; la Terapia Multisistémica (TMS), la cual se centra en los sistemas individuo-familia-ambiente como vía para reducir los síntomas y promover el comportamiento socialmente adaptado.

El entrenamiento a padres ha sido descrito dentro del tratamiento del TND. El entrenamiento en habilidades para resolver problemas y reconocer las consecuencias de sus conductas ofrece la oportunidad de modificar las manifestaciones agresivas. (de la Peña-Olvera & Palacios-Cruz, 2011)

Relación entre TDAH y Trastorno disocial.

En la adolescencia es caracterizada por cierto cambios de conductas como el TDAH la cual la mayoría de jóvenes padecen en el camino de la búsqueda de su propia identidad, junto la desaprobación a normas e ir en contra de las figuras de autoridad.

En los adolescentes con TDAH, el propio trastorno impulsa, en ocasiones, la aparición de conductas problema debido a la presencia y la intensidad de síntomas como la impulsividad, pobre control inhibitorio o a falta de flexibilidad sobre la propia conducta, catalizadores todos ellos de comportamientos problemáticos en situaciones de riesgo.

Cuando los adolescentes con TDAH presentan además asociado un cuadro o un diagnóstico de trastorno disocial, la probabilidad de presentar además otros problemas de conducta, accidentes de tráfico, problemas afectivos, rechazo social y problemas académicos como absentismo escolar o muy bajo rendimiento académico, se incrementan exponencialmente aumentando los riesgos y limitando la efectividad de las intervenciones. (Fundación CADAH, 2010)

Trastorno disocial: el alcohol y las drogas.

Según la investigación realizada por de la Peña-Olivera, explica que existe una relación entre el trastorno disocial y el abuso de sustancias psicoactivas, Más de 60% de los adolescentes con TD tienen algún tipo de abuso o dependencia al alcohol o drogas.

Las siguientes características conductuales son propias de adolescentes que abusan o dependen de las sustancias: impulsividad, agresividad, búsqueda de sensaciones, baja evitación al daño, incapacidad para postergar gratificaciones, falta de religiosidad y psicopatología, en especial el TD. Los mecanismos que se han propuesto para explicar la relación entre el consumo de alcohol o drogas y los actos disociales son:

- 1) un crimen violento es un camino habitual para obtener la droga
- 2) la violencia (amenazas, golpes, heridas) puede ser una condición general para resolver las disputas entre quienes distribuyen las drogas
- 3) el uso de sustancias y la conducta iracunda pueden tener factores causales similares y por lo tanto concurrir en determinados sujetos
- 4) ciertas sustancias incrementan la probabilidad de presentar conducta violenta, situación que se explica por sus propiedades farmacodinámicas.

Los estudios sugieren que las cantidades elevadas de alcohol tienen una acción analgésica y depresora sobre el sistema psicomotor, mientras que en dosis bajas favorecen la aparición de los efectos contrarios. Psicoestimulantes: se ha demostrado que las anfetaminas favorecen la competitividad y la excitabilidad, pero no existen datos concluyentes de que conduzcan a la violencia. La cocaína: incrementa la agresividad sólo a dosis altas en los individuos sanos no farmacodependientes; parece que los individuos que consumen cocaína son esencialmente más violentos que quienes no lo hacen. Cannabis: no existe correlación alguna entre las conductas disociales y la marihuana, inclusive algunos

datos encontrados tanto en estudios de animales como en humanos, apuntan a que los cannabinoides reducen la agresividad; la asociación entre cannabis y agresividad, cuando se observa, debe explicarse por fenómenos no farmacodinámicos. Inhalables (cemento, activo, tinner, etcétera): existen reportes de casos de la asociación entre los inhalables y las conductas disociales, sin embargo, hasta la fecha no se han reportado estudios sistematizados que busquen la correlación con la agresividad en personas que usan frecuentemente estas sustancias. (de la Fuente Muñiz, 2001)

Conducta y comportamiento.

Con mucha frecuencia se ha venido pensando que estos dos conceptos tienen el mismo significado convirtiéndolo en un error terminológico, que se utiliza para determinar o comprender el actuar de un individuo.

¿Qué es conducta?

La definición de la Psicología como ciencia de la conducta adoptada por el Conductismo supone e implica a su vez una conceptualización clara y unívoca de dicho concepto. Pero tal definición se enfrenta con una serie de malentendidos tenaces que dificultan no sólo la comprensión de dicho concepto básico sino también, en consecuencia, la propia conceptualización conductista. El propósito del presente trabajo es intentar exponer algunos de estos malentendidos, entre los que destacan los errores categoriales groseros, los procesos de reificación abusiva, los razonamientos tautológicos disfrazados, la generalización imprudente del modelo médico al ámbito de la conducta y la confusión nefasta entre un fenómeno y su conceptualización. Para ello, y con un tono más didáctico que académico, se recurre a una serie de metáforas de la vida cotidiana: la parte escondida del iceberg no es más que iceberg, las piedras no caen por su propio peso, los hombres y las mujeres no mueren porque son mortales, el bacilo de Koch existe y la máscara no es el rostro. (i Baqué, Esteve, 2003)

¿Qué es el comportamiento?

En un sentido básico, la forma de actuar de cada persona. Es la exteriorización de su ser interno. Esta forma se sustenta en las acciones y las reacciones que lleva adelante, y,

a diferencia del carácter, se puede cambiar. Es así que una misma persona puede tener distinto tipo de comportamiento según el entorno en el que se desenvuelve. Hay seres que, en el exterior y en la vida social se manifiestan de determinada manera, y en la intimidad, por ejemplo con su familia o pareja, de otra totalmente opuesta. **Fuente especificada no válida.**

Elementos etiológicos y factores de riesgo para el trastorno disocial.

Se agrupa los factores con más impacto en cuatro grandes áreas: psicobiología, socioeconómica, neuroendocrina y genética. Temperamento infantil: aquellos niños que demuestran respuesta con patrones oposicionistas, que tienen un elevado nivel de actividad y una baja adaptación social padecen más conductas violentas y berrinches.

- Factores parentales: se ha demostrado que la presencia de psicopatología en los padres, de conductas criminales y de una inadecuada y confusa relación paterno-filial aumentan el riesgo de TD en los niños.
- Factores familiares: se ha observado más la presencia del TD en niños de familias muy numerosas o con poca cohesión.
- Factor socioeconómico: el TD se presenta más en los niños con bajo nivel socioeconómico.
- Factores comunitarios: se ha observado mayor prevalencia del TD en comunidades con elevada criminalidad; factores escolares: malas condiciones del inmueble escolar, pobre énfasis en lo académico, poco tiempo utilizado en la preparación de las clases y métodos punitivos de enseñanza.
- Factores biológicos: se ha observado mayor prevalencia de partos traumáticos y traumatismos cráneo encefálico en niños y adolescentes con TD, así como mayor presencia de signos neurológicos blandos.
- Factores neuroendócrinos: se ha observado un menor nivel del ácido 5-hidroxiindolacético y mayores niveles de testosterona en el líquido cefalorraquídeo de adolescentes con TD; se han encontrado también bajos niveles de actividad noradrenérgica en estos sujetos.
- Factores genéticos: se ha observado una mayor prevalencia de adolescentes con genotipo 47 XYY en áreas de reclusión; en los estudios de adopción se ha identificado

como mayor factor de riesgo el ser hijo de un padre disocial, y abuso y negligencia: aquellos adolescentes que fueron o son víctimas de abuso físico, sexual o psicológico, o bien de negligencia por parte de los cuidadores, tienen mayor riesgo de presentar el Trastorno Disocial. (de la Fuente Muñiz, 2001)

La conducta en psicología.

El término conducta, aplicado a las manifestaciones del individuo, tiene siempre la connotación de estar dejando de lado lo más central o principal del ser humano: los fenómenos propiamente psíquicos o mentales.

Estos últimos serían realmente los fenómenos más importantes, dado que originan la conducta; y si estudiamos únicamente esta última, nos estamos ocupando sólo de productos y derivados, pero no del fenómeno central. Etimológicamente la palabra conducta es latina y significa conducida o guiada; es decir, que todas las manifestaciones comprendidas en el término de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente. De esta manera, el estudio de la conducta, considerada así, asienta sobre un dualismo o una dicotomía cuerpo-mente, sobre la tradición del más puro idealismo, en el que la mente tiene existencia de suyo y es el punto de origen de todas las manifestaciones corporales; según esta perspectiva, el cuerpo es solamente un instrumento o un vehículo del que se vale la mente (alma) para manifestarse. La raíz religiosa de este esquema es fácil de deducir.

En la historia del concepto de conducta en psicología, tiene importancia el artículo de Watson publicado en 1913, que inicia la corriente o escuela llamada Conductismo o Behaviorismo, en el que sostiene que la psicología científica debe estudiar sólo las manifestaciones externas (motoras, glandulares y verbales); aquellas que pueden ser sometidas a observación y registro riguroso, tanto como a verificación. Ya antes que Watson, Pillsbury había definido la psicología como la ciencia de la conducta y Angell — integrante de la escuela funcionalista— anticipaba el reemplazo de la mente por la conducta como objeto de la psicología. Posiblemente entre los más importantes, en lo que respecta a la conducta como objeto de la psicología, haya que contar los estudios de P. Janet y los de H. Piéron. Este último formuló desde 1908, una psicología del comportamiento, y P. Janet hizo importantes aportes al tema de la psicología de la conducta, en la que incluía la conciencia, considerada como una conducta particular, como una complicación del acto,

que se agrega a las acciones elementales. El mismo autor estudió la evolución de la conducta, describiendo una jerarquía de operaciones, compuesta de cuatro grupos: conducta animal, intelectual elemental, media y superior. **Fuente especificada no válida.**

Trastorno.

Fuente especificada no válida. Según explica el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastorno Mentales, el grupo de patologías catalogadas dentro del Trastorno Generalizados del Desarrollo se identifica por alteraciones en varias áreas del desarrollo del sujeto, especialmente en las áreas más representativas como: la interacción social, la comunicación, la presencia de intereses y actividades estereotipadas del individuos.

Al comparar la definición de Trastorno Generalizado del Desarrollo con diferentes propuestas provenientes de fuentes consensuadas por los profesionales respecto al diagnóstico de los trastornos mentales, se observa una similitud fundamental en la definición, relacionada principalmente con lo que se conoce como la "Triada de Wing" (trastorno de la comunicación verbal y no verbal, trastornos de las relaciones sociales y centros de interés restringido y/o conductas repetitivas), que definirían a los trastornos que se incluyen dentro de la categoría objeto de estudio

La adolescencia.

La adolescencia en la cultura actual está abarcando un periodo referencial de los 10 años su inicio y su final es muy variado y poco preciso ubicada entre la niñez y adultez, si se lo definiera en una edad determinada, en la adolescencia se enmarcaría más o menos entre la edad de los 10 años hasta los 19 años en un aproximado.

Esta definición suele variar ya que esto va depender de varios factores ambientales donde se desarrolla en individuo ya que las personas viven experiencias y entornos diferentes que van a formar su comportamiento según el contexto en donde se desenvuelvan.

La organización mundial de la salud se refiere que la adolescencia se da en el segundo decimo de la vida, comenzando desde los 10 años hasta los 19 años, y es la época

donde el sujeto está en constante progreso desde la aparición de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual, ocurre un cambio en la dependencia del individuo, pasando de la dependencia social y económica a un estado de relativa independencia.

La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante. **Fuente especificada no válida.**

La personalidad y la herencia.

La genética está siempre en afán de responder y comprender cómo es transmitida la herencia biológica que va de generación en generación.

En el diccionario de la **Fuente especificada no válida.** define la personalidad “como el conjunto de diferencias individuales existente en los patrones característicos de pensamiento, sentimiento y comportamiento”.

El profesor Nathan Gillespie del Instituto de Investigaciones Médicas de Queensland de Australia apuntó que los genes influyen hasta un **60%** en la personalidad. Sin embargo, subrayó la importancia de los factores ambientales para que los rasgos heredados se expresen.

Violencia y genes.

Un grupo de neurocientíficos del Instituto Karolinska, en Suecia, descubrieron que los individuos condenados varias veces por delitos relacionados

con la agresividad poseían al menos una de las siguientes variantes genéticas: CDH13 y MAOA.

Este último, conocido como el “gen del guerrero”, controla la producción de dopamina. Si su actividad disminuye, y el portador además consume alcohol, cocaína o anfetaminas, se produce una explosión de dopamina que potencialmente puede llevar a la comisión de delitos violentos. (Radio, 2017)

Teorías de aprendizaje

Según Albert Bandura citado por la Psicóloga Marta Guerri en las teorías del aprendizaje social expone como los individuos aprenden nuevas conductas mediante la observación.

En la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura elaborada el año 1977 se basa en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas importantes:

1. Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas.
2. Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

Aprendizaje mediante la observación.

Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión amigos, maestros de la escuela, etc.

Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento. Posteriormente, ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado. Pero pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es “apropiado” o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella.

En primer lugar, el niño tiene más probabilidades de imitar a aquellas personas que percibe como más semejantes. En consecuencia, es más probable que imite la conducta modelada por personas del mismo sexo.

Posteriormente, las personas que rodean al niño responderán al comportamiento imita, ya sea con el refuerzo o el castigo. Si un niño imita el comportamiento de un modelo y las consecuencias son gratificantes, el niño es probable que continúe realizando dicho comportamiento. Por ejemplo, si un padre ve a su hija consolando a su osito de peluche y le dice “eres una niña muy amable”, esto será gratificante para ella y hará que sea más probable que repita dicho el comportamiento. Su comportamiento habrá sido reforzado.

El fortalecimiento de una conducta puede ser externo o interno y puede ser positivo o negativo. Si un niño busca la aprobación de sus padres o compañeros, esta aprobación será un refuerzo externo, sentirse feliz por haber sido aprobado es un refuerzo interno. Un niño se comportará de manera en la que piense que va a ganar una mayor aprobación, ya que la desea de forma innata.

Por lo general, el refuerzo positivo (o negativo) tendrá poco impacto si el refuerzo ofrecido externamente no coincide con las necesidades del individuo. El refuerzo puede ser positivo o negativo, pero lo importante es que éste conduzca a un cambio en el comportamiento de una persona.

Por otro lado, el niño también tendrá en cuenta de lo que le sucede a otra persona antes de decidir si copiar o no sus acciones. Una persona aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro, por ejemplo un hermano menor puede observar un tipo de comportamiento de su hermano mayor que es premiado, por lo que será más probable que repita ese comportamiento en particular. Esto se conoce como refuerzo vicario.

La identificación se produce nuevamente a través de un modelo, y consiste en copiar o adoptar comportamientos, valores, creencias y actitudes observadas en la persona con la que uno se está identificando. (Guerri, s.f.)

Familia Disfuncionales.

Según Pérez Lo Presti & Reinoza Dugarte,(2011) en su trabajo que cita a June Hunt de sus dos definiciones, en la que considera que: “Una familia dis-funcional es donde el comportamiento inadecuado o in-maduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”, por lo tanto la estabilidad emocional del núcleo familiar es importante para que exista un buen ambiente familiar, y la segunda definición nos habla, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente”, estos fundamentos parte de la idea de que la estabilidad tanto mental como funcional involucran todos los aspectos en el que se encuentra inmerso el ser humano, para que exista un buen ambiente familiar cada uno de sus integrantes deben ser saludable.

En cierto caso se habla de disfunción familiar cuando el rol de padre o madre es tomado o asumido por otra persona como en el caso de los abuelos, tíos, un trabajador social entre otros.

Por otro lado, Cecilia Quero Vásquez, citada por Mejía (s.f.) en el artículo, Qué es una familia disfuncional:...debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. (Pérez Lo Presti & Reinoza Dugarte, 2011)

El alumno con problemas de conducta y de rendimiento.

Los problemas emocionales y de conducta forman parte de un gran problema tanto en el ámbito familiar escolar y la salud mental del alumno, la gran mayoría de los estudiantes que presentan estos problemas tienden a tener una alteración en el desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional y suelen estar categorizado como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastorno de aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema. Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan

diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo.

Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” están en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc. Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. (Jadue J, 2002)

Problemas de conducta orientaciones para padres.

Los padres en algún momento admiten sentirse cansados puesto que la educación de los niños es un proceso muy complejo, los chicos necesitan mucha atención en distintas áreas, cuidados que muchos de los padres estas no saben cómo brindar en dicho momento.

Por este motivo que a los padres se les debe brindar orientación, conocimientos y herramientas para enfrentarse a conductas poco frecuentes, para ayudar a construir herramientas de crianza de sus hijos que le brinden seguridad en el proceso de enseñanza a los padres.

Existen distintos tipos de normas:

- Normas relacionadas con los hábitos y rutinas (la hora de levantarse, de comer, de ver la televisión...). Se estructuran con la repetición diaria. Cuando el niño sabe lo que tiene que hacer, le cuesta menos realizarlo.

- Normas relacionadas con la convivencia y límites (no se pega, las cosas se piden por favor...). Su transmisión se realiza a través del lenguaje, pero no es necesario esperar
- a que los niños hablen para que las vayan escuchando.

Para que las normas sean realmente útiles deben tener una serie de características:

- Claras y sencillas. Si el niño es pequeño no dar demasiadas instrucciones porque puede que no las entienda. Cuando son mayores, si alargamos demasiado las normas estaremos sermoneándoles constantemente.
- Coherentes. Las normas no pueden aplicarse de forma arbitraria, es decir se debe de reflexionar sobre ellas, evitando la improvisación. • Descritas con sus consecuencias. Las consecuencias deben definirse de forma clara y concisa para todos.
- Firmes. Es importante usar un tono firme para transmitirle al niño la norma. El tono de voz que utilicemos influye, y no por hablar muy alto o de forma agresiva se conseguirá más efecto. (Barba Martinez, 2014)

La familia.

La familia es un grupo de personas que están unidos normalmente por lazos tanto biológicos, legales, etc. Que conviven y tienen el mismo proyecto de vida.

El concepto se empleaba como sinónimo de familia consanguíneo los vínculos civiles, matrimonio y adopción, al conferir la condición de parentesco, extienden el concepto más allá de la consanguinidad. Recoge diferentes núcleos u hogares, con características diferentes: desde organizaciones en las que conviven miembros de tres generaciones y colaterales, hasta hogares monoparentales.

Una segunda acepción, surge al tener en cuenta otros modelos de familia africanas y asiáticas que tienen mayor laxitud por incluir modelos multinucleares, como los polígamos: poliginicos y poliándricos o incluso extender el concepto a todos los miembros de un clan o tribu. El modelo poligínico crece en los países occidentales por la inmigración. Su problemática aparece por reivindicaciones: disfrute de

seguridad social, pensiones etc. Las familias poligámicas y tribales, no están reconocidas en las legislaciones occidentales. (Valdivia Sánchez, 2008)

Trastorno disocial en la familia y la escuela.

En la actualidad se ha escuchado de manera reiterada en medios de comunicación hablar de los problemas de comportamiento agresivos que se da en los niños y jóvenes y que cual son las consecuencias nefastas en el entorno familiar, escolar y escolar.

Alguna de estas formas de actuar pueden explicarse como respuesta a una agresión previa a un comportamiento que el interpreta como agresivo.

Otras veces, nos encontramos con adolescentes cuya forma de actuar podría entenderse y explicarse más como parte de esta etapa de la vida que como un trastorno de personalidad: es característico de los jóvenes la negación a seguir normas impuestas por los adultos, la rebeldía... Sabemos, también, que con el consumo de alcohol y drogas puede provocar estas conductas. Situaciones de estrés extremo, de presión extrema, modelo maleanzables o, por el contrario, antisocial, pueden explicar desde otra perspectiva estos comportamientos.

La “moda” equivocada de educar a los niños sin la existencia de límites en su conducta hace que los niños sean caprichosos, egoístas, egocéntrico y con poca tolerancia a la frustración.

Existe, sin embargo, un grupo de niños y adolescentes que manifiestan de forma reiterada y persistente conductas agresivas, retadoras y antisociales.

(Salas Labayen, 2004)

Cambios en la familia.

La familia a lo largo de la década ha tenido fuertes cambios realmente impactantes en su estructura a nivel histórico. Se puede asegurar con casi veracidad que en cada etapa de la historia se caracteriza por ciertos cambios que entran en un lapso de tiempo que la denota y por lo tanto el concepto de familia es diferente en cada momento de la historia,

exceptuando tiempos de guerra, ha visto cambios tan rápidos en la conformación de los hogares y el comportamiento de las familias.

Estos cambios sobresalen, sin duda, debido al hecho de que hace varias décadas predominaba, como en ninguna otra época, un tipo de familia: la gran mayoría de los estadounidenses vivían o aspiraban a vivir en familias nucleares, una forma de familia que ahora irónicamente se considera la familia "tradicional" estadounidense. En cierto sentido esta caracterización no es errada, ya que las familias estadounidenses siempre han adoptado una forma nuclear; no obstante, suena algo hueco a oídos de quienes recuerdan que cuando esta forma familiar estaba en su apogeo, muchos analistas lamentaban la desaparición de las formas familiares extendidas y complejas y temían que la familia nuclear se estuviera aislando de la red de parentesco y la comunidad más amplia. (UNICEF - UDELAR, 2003)

Estilos educativos de los padres y adolescencia

Las relaciones dentro de una estructura familiar están determinadas, por algún tipo de estilo educativo que se emplea dentro del núcleo familiar.

- **Estilo autoritario:** No utiliza el afecto y el apoyo. Se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Los padres que utilizan este estilo pueden favorecer valores deterministas y de conformidad, e inhibir valores de autodirección y estimulación. Al adolescente sólo se le exige sumisión ante la norma impuesta, de forma que no hay un proceso de integración de la misma como propia y sus efectos son poco duraderos.
- **Estilo democrático:** Tiene como principios básicos el respeto, la exigencia adecuada, el castigo razonable, el control firme, la negociación y explicación de normas, y el refuerzo de los comportamientos deseados más que el castigo de los no deseados. Los padres democráticos promocionan valores de autodirección y valores prosociales. La interiorización de normas y de valores requiere que el hijo no sólo capte el mensaje de los padres, sino que además lo haga suyo y lo utilice.
- **Estilo permisivo:** Se caracteriza por la falta de control y de límites, la tolerancia y la renuncia a influir en los hijos. Los padres permisivos fomentan valores de

autodirección como la autonomía y la independencia e inhiben valores prosociales como la solidaridad o la justicia. Posteriormente el estilo permisivo se ha dividido en dos: indulgente e indiferente:

- Estilo indulgente: Tiene un comportamiento benigno y pasivo, probablemente sin normas y sin expectativas elevadas para sus hijos, no considera importante al castigo. Cree que la confianza y la democracia en las relaciones padres-adolescentes son beneficiosas.
- Estilo negligente: Ni tiene control sobre sus hijos, ni se preocupa por ellos. Se desentiende de su responsabilidad educativa y desconoce lo que hacen los hijos. Conviene señalar que muchos padres no utilizan un solo estilo educativo, sino una combinación de ellos en función de las circunstancias y el momento. . (Montañés, Bartolomé, Montañés, & Parra., 2008)

Empatía y Conducta Prosocial.

La empatía es el proceso que caracteriza al ser humano se trata de la habilidad de comprender los sentimientos de los demás, en otras palabras de ponernos en sus zapatos, nos permite saber cómo actuar o qué medidas tomar según la situación o el momento emocional en el que se encuentra situados los otros individuos, llegando a ser un factor clave al momento de la vida social.

La conducta prosocial es considerada una conducta de carácter voluntario y beneficiosa para los demás o, de igual manera, un tipo de conducta social positiva que puede tener una motivación de tipo altruista (Caprara & Steca, 2005). En este sentido, la conducta prosocial ha sido definida como un constructo que comprende conductas de ayuda como por ejemplo: compartir, alentar, comprender, ponerse en el lugar del otro, entre otras; que pueden tener en su base motivaciones de tipo egoístas o altruistas (Martorell, González, Aloy & Ferris, 1995).

Como todo tipo de conducta aprendida, la conducta prosocial, se va desarrollando en el individuo de forma progresiva, en interacción con otras áreas cognitivas y de personalidad, lo que puede facilitar o inhibir la manifestación de su desarrollo (Martorell, González & Calvo, 2001).

Empatía y Conducta Agresiva.

La agresión es definida como el ataque o acto violento que va dirigido con la intención de causar algún daño. La agresión puede ser tanto verbal o físico aunque una suele venir después de la otra, y no solamente viene del que lleva el acto sino también como respuesta de una acción.

Un estudio realizado por Mestre, Samper, Nacher, Tur y Cortés (2007), revela que tanto la empatía como el autocontrol de la ira, son las variables que mejor predicen y favorecen el comportamiento prosocial inhibiendo la conducta agresiva en los adolescentes. Así también Pérez, Redondo y León (2008), concluyen en su investigación que la ira, como respuesta emocional impulsiva en sus dos vertientes; rasgo y estado, favorece conductas agresivas o de ataque, sin embargo, el individuo puede poner en marcha distintas estrategias de afrontamiento que permitan controlar sus emociones

Género y Conducta Agresiva.

Varios estudios han relacionado las conductas agresivas con el género, estudiando en donde existe la prevalencia de conductas disociadas entre hombres y mujeres.

Algunos estudios (Del Barrio, Moreno & López, 1997, 2001; Farrell, Kung, White & Valois, 2000), refirieron diferencias de género en agresividad, constructo íntimamente ligado a la ira, señalando que estas diferencias no sólo se refieren al nivel de agresividad, mayor en los varones, sino también, en lo referente a las distintas formas de agresividad, manifestando las mujeres mayores conductas agresivas “indirectas” o cerradas mientras los varones presentan mayores conductas agresivas “directas” o abiertas. (Álvarez Cabrera , Carrasco Gutiérrez, & Fustos Mutis, 2010)

La personalidad

La personalidad es definida como el grupo de características genéticas, físicas, mentales que vuelven única a un individuo y lo diferencia del resto de las personas, también se la

suele definir como el conjunto de pensamientos , actitudes, sentimientos que caracterizan a una persona.

La etimología de la palabra persona tiene su origen en la lengua griega, significando etimológicamente "máscara", es decir, algo asumido, que no es propio de uno, algo que no es sustancial sino añadido. Los actores del teatro se ponían máscaras (personas) para representar los distintos papeles de la pieza teatral; y éste es el origen del primitivo significado de la palabra. En el siglo III, los teólogos cambian el sentido del vocablo y entienden por persona algo interior, de matiz sustancial o esencial.

En el siglo VI, Boecio añade a esta concepción el atributo de la racionalidad. En psicología conviene destacar la interpretación de Jung, discípulo de Freud, para quien el término persona significa cara (mascara) que el hombre presenta a la sociedad en que se desenvuelve. Cara que puede ser distinta a sus sentimientos e intereses reales. (Salvaggio & Sicardi, 2014)

Los aspectos fundamentales de la personalidad.

La personalidad está formado por varios elementos de origen tanto genético como ambiental, y al funcionar de manera conjunta generan características únicas de un individuo.

- el temperamento
- el carácter
- la inteligencia
- Status y Roles sociales

El Temperamento

Los factores biológicos se reúnen, por lo general, bajo el término de temperamento. En el temperamento se distinguen aspectos estáticos y dinámicos: los primeros se refieren a la morfología, mientras que los segundos hacen alusión a la fisiología. El sexo, la edad, el

sistema endocrino, etc., afectan a la personalidad, aunque es difícil precisar sus mecanismos.

El Carácter

Etimológicamente el término carácter proviene del griego y significa "marca" o "sello" que distingue inconfundiblemente a una persona. El carácter es el que determina formas constantes y típicas de actuar de una persona. "Carácter es el conjunto de rasgos de personalidad, relativamente perdurables, que tienen importancia moral y social".

La Inteligencia

En sí la inteligencia no es algo material, sino un concepto abstracto al que se ha llegado por un proceso de análisis y síntesis de sus consecuencias. En eso que llamamos «inteligencia» confluyen una serie de elementos que tienen que ver con el aprendizaje, la adaptación a situaciones nuevas, la solución de problemas, el proponerse fines, la capacidad de valoración y autocrítica.

Status y Roles Sociales

Estos dos términos tienen significado muy preciso en sociología. El status es definido por Krech: "Es la posición o situación de un individuo en la jerarquía de prestigio de un grupo y que en un momento determinado le será respetado." Es el conjunto de consideraciones otorgadas al puesto que un individuo desempeña. Es decir, es algo que no merece el individuo por sus cualidades o características relevantes, sino que se le da por desempeñar un puesto independientemente del valor de la persona. (Salvaggio & Sicardi, 2014)

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1 Antecedentes Investigativos.

Según Urazán Torres (2011) en su investigación titulada **“Funciones cognoscitivas en niños y niñas con trastorno disocial comparados con niños y niñas sin el trastorno”** expone que los jóvenes que padecen el trastorno disocial evidencian procesos cognoscitivos más pobres que los adolescentes que no lo padecen, estas diferencias se pueden evidenciar en varios dominios como el rendimiento viso espacial, funciones ejecutivas y el desempeño académico. Son muchos los avances en la neuropsicología que demuestran que si se brinda un ambiente propicio y estimulante, tanto en niños como en personas adultos serán capaces de mejorar la parte del cerebro que no está funcionando correctamente, por consiguiente sería de vital importancia determinar cuáles son los procesos cognitivos deficiente relacionado con el TD.

Los hallazgos de la presente investigación se encuentran en concordancia con lo reportado por la literatura. Ya que se ha afirmado que el desarrollo de las habilidades cognitivas y verbales permiten que los niños y niñas adquieran cada vez mayores capacidades de autocontrol y de aprendizaje de las habilidades que les permitan adaptarse socialmente en forma adecuada.

En este sentido, el TD podría encontrarse asociado a un pobre desarrollo del lenguaje, lo cual no le permite al niño o niña contar con la capacidad de regular su propio comportamiento a través del lenguaje. Otros autores también han reportado perfiles neuropsicológicos que se caracterizan por un pobre funcionamiento en habilidades visoespaciales, funciones ejecutivas y los dominios de desempeño académico.

Según Correa Cordero (2014) en su tesis **“Influencia de la familia en adolescentes con trastorno disocial entre 12 y 18 años que permanecen bajo custodia legal en el centro de atención integral (CAI) zona 7 durante el periodo octubre 2013-febrero 2014”** explica que el papel de familia es fundamental en el desarrollo de los jóvenes, el problema suele radicar en que los padres no son conscientes de que son los modelos a seguir por su hijos, cada comportamiento deja una marca en lo jóvenes, la conductas parentales que no son adecuadas provocaran con el tiempo la aparición de trastornos de conductas en sus hijos.

La familia es el pilar fundamental de la sociedad, es el primer grupo de personas con las cuales nos relacionamos, en ella se forjan nuestro carácter y personalidad. Reynaldo Perrone la define como una unidad social que posibilita crecer a sus miembros, a desarrollar sus capacidades, su potencial y habilidades necesarias para lograr su autonomía, como también un lugar de sufrimiento, arbitrariedad, injusticia, opresión, pena, amenaza, violencia y abusos”. El ambiente que proporciona la familia puede ser hostil o seguro, modelando el comportamiento agresivo, pasivo o asertivo del adolescente, por ello es fundamental que la familia maneje de manera adecuada sus conflictos, para lograr obtener funcionalidad en el hogar.

Según Gómez Botero, Aragon Tobón, & Molina Gonzales (2010) en su trabajo publicado **“Característica de la Teoría en el trastorno disocial de la conducta”** exponen algo importantísimo el concepto de estar consciente de las diferencias que existe entre el punto de vista de uno mismo y de otros individuos, en otras palabras la capacidad emocional y empática estudiada en individuos con Trastorno disocial.

Con base en estas evidencias se puede concluir que la teoría de la mente aporta a la comprensión del trastorno disocial de la conducta, en particular las dimensiones relacionadas con el procesamiento emocional y la cognición social. Estos hallazgos concuerdan con lo encontrado por múltiples investigadores, que sugieren que el déficit fundamental en esta entidad clínica parece relacionarse más con una falta de la preocupación por el impacto en víctimas potenciales, que en la incapacidad de tomar una perspectiva de víctima (Dolan & Fulam, 2004).

La literatura muestra que uno de los elementos fundamentales para la estructuración de dichas conductas son las vivencias familiares y de la comunidad violenta, que se convierten en factores de riesgo para el desarrollo de comportamientos agresivos; inicialmente estos comportamientos aparecen de forma reactiva, es decir, como una respuesta defensiva a las agresiones del medio, pero con la práctica y el refuerzo del entorno terminan por generar procesos de atribuciones que permiten una evolución a una agresión proactiva.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Categoría de análisis 1: Trastorno Disocial

Definición: el trastorno disocial es uno de los trastornos que esta categorizado dentro de los trastornos Perturbadores del Control de los Impulsos y de la Conducta. Este conjunto de trastornos están caracterizados por la falta de control emocional y comportamental, que se exteriorizan por conducta que van encontrar de los derechos básicos de los demás, no respetan normas sociales y viven en contaste conflicto con la autoridad.

Operacionalización de las subcategorías

- Conducta
- Empatía
- Personalidad

Categoría de análisis 2: Ámbito familiar

Difusión: el ambiente familiar es el primer grupo social donde crecemos y convivimos en el que crecemos y maduramos, y es definida como la primera escuela

donde se enseñan los principios y valores humanos los cuales son formadores para las conductas adecuada para realización personal.

Operacionalización de las subcategorías

- Relaciones familiares
- Escuela para padres
- Trastorno conducta en la familia

2.1.3. Posturas teóricas.

Las investigaciones recientes en neurociencia han ofrecido a lo largo de los años grandes aportaciones de mucho interés para la educación, la búsqueda incesante por información que ayuden a la comprensión de la psique y predecir e interpretar conductas y comportamientos humanos es incesante.

Según Lykken (1995) en su obra “Las personalidades antisociales” expuso un modelo que explicaría el comportamiento antisocial, según su teoría plateada, los sujetos que presentaban en la etapa de su niñez una serie de rasgos vinculados elevados denominados “dificultades de temperamentos, son muy propensos a tener trastorno de conducta antisocial, en ciertos casos más extremos conllevaría a una psicopatía, aunque también delincuentes pueden gozar de personalidades básicamente normales y entran en la categoría de sociópatas.

Las dificultades de temperamentos consistan en tres rasgos característicos como es la impulsividad, falta o ausencia de miedo y la búsqueda de nuevas sensaciones rasgos que dificultarían mucho la vida social y la capacidad de desarrollar una conciencia.

En uno de sus experimentos realizados comparo los rasgos en una muestra de la población de una penitenciaría con una muestra de la población general de personas no privadas de la libertad, el resultado que obtuvo fue que los internos eran más propensos a buscar nuevas sensaciones y eran más temerario que la población de personas no privadas de la libertad.

En un estudio realizado por Herrero, Ordóñez, Salas , & Colom (2002) comprobaron alguno de los aspectos del modelo de Lykken, y en los resultados observados existes una gran discrepancia, según el estudio realizado por Lykken en el cual los reclusos estudiados putuanban mas alto en la impulsividad, ausencia de miedo y búsqueda de sensaciones. Y en nuevo estuio realizado entre estudiantes y reclusos las variables sexo ni edad no explican las diferncias obtenidas: los jovenes puntuan de manera mucho mas alto en la búsqueda de sensaciones e impulsividad pero no se obtubo diferencia en la ausencia de miedo, lo cual se demostraba que no existia diferencia significativa entre los adolescentes y los reclusos.

Otra forma de explicar los resultados obtenidos por Herrero, Ordóñez, Salas , & Colom (2002) es la denominada “naturaleza adolescente”, expresa que en la etapa de la adolescencia es donde suelen ocurrir la llamadas dificultades de temperamento, por consiguiente los jovenes estan mas propensos a comportamientos disociales, mientras que la poblacion adulta no delicuyente se encontraria por debajo de los adolescentes tanto por maduracion biologica como por una exposición a ambientes mas socializadores.

Mientras que en los estudios de Lykken los delincuentes adultos que evidencian niveles altos de dificultades de temperamento, su puntuacion deberia estar ubicada por encima de la poblacion general.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Al determinar como el trastorno Disocial incide en la familia mejoraremos las relaciones familiares.

2.2.2. Sub-hipótesis y derivados.

El trastorno disocial ocasiona discusiones, falta de comunicación en la familia.

El trastorno disocial produce un bajo rendimiento académico.

El diseño de talleres y escuela para padres ayudara a mejorar las relaciones familiares.

2.2.2. VARIABLES.

Variable independiente.

Ámbito familiar de los en los estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa General Quis-Quis, año 2018

Variable dependiente.

Trastorno Disocial

CAPITULO III

3.1 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La siguiente investigación utiliza los métodos participativos y activos, alguno de ellos como el método de observación por que se analizara las diferentes actividades que realizan tanto los niños, familiares y docentes, el método de estudio de caso se utilizara ya que el trabajo de investigación se realizara en el lugar de los hechos teniendo contacto directo con los afectados.

Para la obtención de la información se empleara la modalidad de campo y documental: campo porque se realizaran encuestas a los estudiantes, docentes y autoridades y: documental porque recurrimos a información científica de textos bibliográficos, revistas y artículos científicos.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Investigación Analítico

Este tipo de investigación se realizara un estudio descriptivo en niños y adolescentes. La importancia de los estudios descriptivos es indudable, solo a través de ellos es posible ir más allá de las impresiones clínicas y conocer objetivamente la forma en que un determinado trastorno se presenta en una población dada, debido a esto surge la motivación de este trabajo, y así conocer el comportamiento de esta entidad.

3.2.2. Investigación Científico

Esta investigación implicara la alternación controlada de las condiciones naturales de tal forma que permita crear modelos, reproducir condiciones, del objeto o del problema que se planteen durante la investigación

3.4. MÉTODOS Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1. MÉTODOS

Método inductivo

Este método permitirá realizar una investigación en general utilizando técnicas como encuesta, observación y entrevistas la misma que nos permitirá desarrollar un estudio de este trastorno biosocial en los jóvenes.

Método deductivo

Este método deductivo permite llegar a una conclusión estableciendo indiferencia en la solución de esta problemática de estudio, relacionando la situación del ámbito familiar con las conductas de los estudiantes de la Unidad General Quis-Quis

3.4.2. Técnicas

Para realizar esta investigación fue indispensable hacer una alimentación de conocimiento de la realidad que se está viviendo los estudiantes y en la presente investigación se

utilizaran encuestas a los docentes, padre de familia y estudiantes de la Unidad Educativa General Quis-Quis

3.4.3. Instrumentos

Se utilizara como instrumentos como: cuestionarios, encuestas, estadísticas para saber el grado y el impacto de trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa General Quis-Quis

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1. Población

La población es el grupo de personas que habitan en un determinado lugar donde se realiza la investigación, que se describe de la siguiente manera: estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa General Quis-Quis

3.5.2. Muestra

La población que tomo en consideración en la unidad educativa es 130 alumnos y familiares y 12 docentes, nos permitirá facilitarnos el estudio a realiza.

Tabla N° 1 Muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Alumnos	80	48,4%	80	47,1%
Familiares	80	48,4%	80	47,1%
Docentes	10	3,2%	10	5,8%

Total	1700	100%	170	100%
--------------	------	------	-----	------

3.6. PRESUPUESTO

Tabla N°2 Presupuesto del proyecto

N°	Materiales	Cantidad	Valor	Total
1	Resma de hoja	2	\$3.00	\$6,00
2	Lápices	5	\$0.25	\$1,25
3	Marcadores	4	\$0,75	\$3,00
4	Impresiones	300	\$0.10	\$30,00
5	Internet	200h	\$80.00	\$80.00
6	Pendrive	1	\$10,00	\$10,00
7	Trasporte	1	\$50,00	\$50,00
8	Papelotes	15	\$0,30	\$4,50
9	Proyector	1	\$30,00	\$30,00
10	Cartulina	9	\$0,25	2,25
Total				\$217,00

3.7.Cronograma del proyecto

Tiempo Actividades	2018																			
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado del problema y tema	■																			
Formulación del problema	■																			
Planteamiento del problema		■																		
Formulación del Objetivo			■	■																
Marco teórico de la investigación					■															
Hipótesis						■	■													
Variables operacionales										■										
Metodología de la investigación										■	■									
Presentación del proyecto											■	■								
Conclusiones, recomendaciones y propuesta													■	■	■					
Revisión final																	■			
Presentación																			■	
Sustentación final																				■

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1. REULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

La encuesta se realizó a 60 estudiantes de los cursos 6to y 7mo, de la Unidad Educativa General Quis-Quis, con la que consta de 8 reactivos con las respectivas opciones para poder desarrollarlo de las que se encuentra elaboradas tomando en cuenta los criterios de dignito del DSM-V.

La encuesta se la aplico a los 60 familiares de los alumnos de la Unidad Educativa General Quis-Quis, la cual tiene 8 reactivos con sus respectivas respuestas de opción múltiple.

Se aplicó también la encuesta a los docentes designados a los cursos escogidos, la cual tiene 8 preguntas con sus respectivas respuestas de opción múltiple, con el objetivo de verificar su conocimiento acerca del trastorno.

Tabla N° 1 Distribución de Población y Muestra.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Alumnos	80	48,4%	80	47,1%
Familiares	80	48,4%	80	47,1%
Docentes	10	3,2%	10	5,8%
Total	1700	100%	170	100%

Elaborado por Angel Delgado

Fuente: Unidad Educativa General "Quis-Quis"

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Encuesta aplicada a los estudiantes

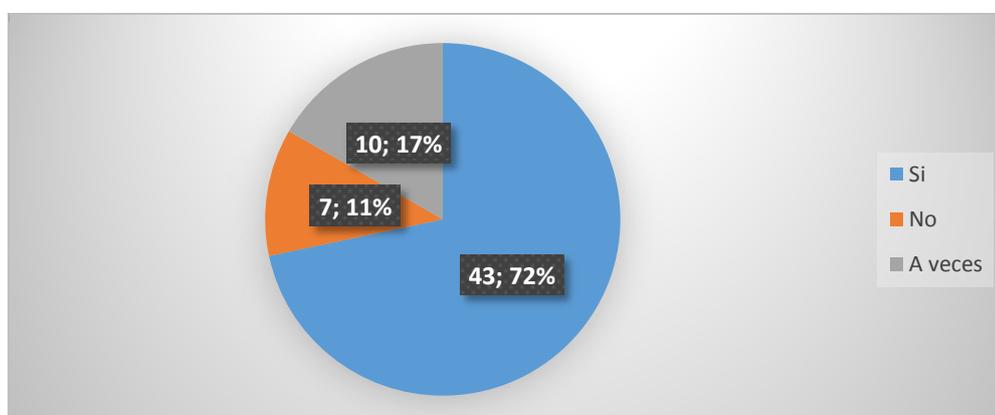
1. ¿Has toma cosas ajenas sin permiso del dueño?

Tabla#1 Encuesta aplicada a los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	71,67%
No	7	11,67%
A veces	10	16,67%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 1 Resultados de la encuesta



Análisis.- El resultado obtenido del primer reactivo se refiere si el joven toma pertenencias ajenas sin consentimiento de los dueños ya sea en su hogar, escuela u otros lugares. El 72% de los estudiantes respondieron que si suelen coger pertenencias sin permiso, mientras que el 11% respondieron que no suelen hacerlo si no se los prestan, y el 17% que a veces cogen pertenencia sin autorización.

Interpretación.- los datos obtenidos demuestra que los jóvenes no respetan los bienes ajenos, y proceden a sustraerlos o usarlos sin permiso alguno generando problemas entre sus compañeros.

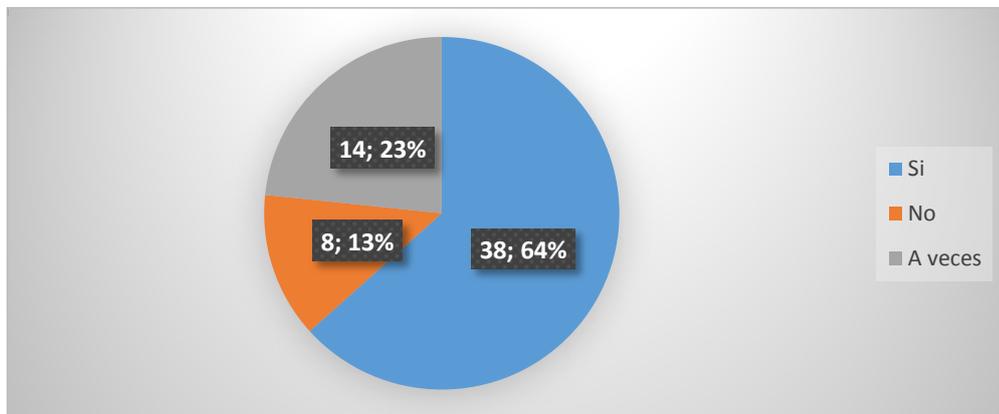
2. ¿Mientes con mucha frecuencia para evitar realizar tareas?

Tabla#2 Encuesta aplicada a los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	63,33%
No	8	13,33%
A veces	14	23,33%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 2 Resultados de la encuesta



Análisis.- la información obtenida en la siguiente pregunta el 64% de los alumnos expresaron que suelen dar excusar o mentir para no realizar tareas ya sea en el hogar o académicas, mientras que el 13% declararon que no mentían y el 23% mencionaron que a veces decían mentiras para no realizar actividades que les molestaban

Interpretación.- con los datos que se recogió se demuestra que la mayoría de los estudiantes suelen mentir ya sea en sus casa, unida educativa o en otros lugares para no realizar actividades o tareas, provocando que allá un desinterés en esforzarse por realizar un trabajo bien hecho.

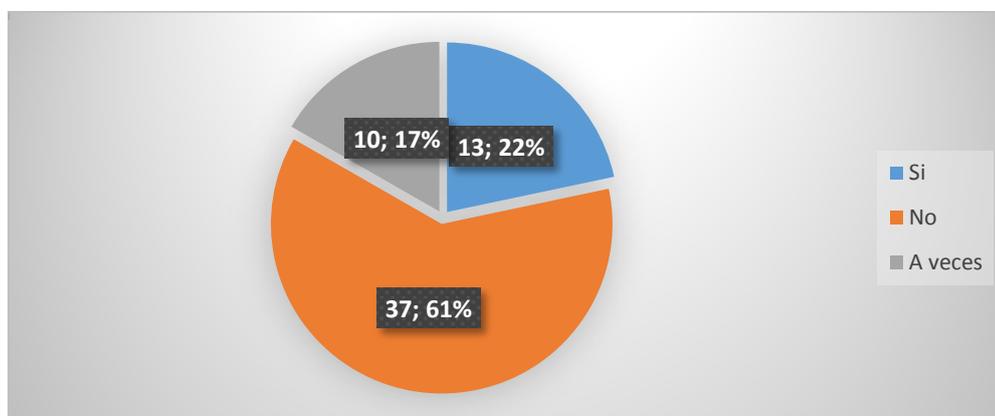
3. ¿Ha menudo intimidas o amenazas a otros?

Tabla#3 Encuesta aplicada a los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	21,67%
No	37	61,67%
A veces	10	16,67%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 3 Resultados de la encuesta



Análisis.- En el tercer reactivo se refiere al grado de intimidación que ejerce los alumnos en la unidad educativa. El 22% respondieron que si intimidan pero denominándolo un simple juego, el 61% aseguraron que no amenazaban o intimidaban a sus compañeros y el 17% respondieron que a veces lo hacían como simple juegos.

Interpretación.- Con los resultados se obtenidos se observó que la mayoría de jóvenes no intimidan ni amenazan a sus compañeros, mientras que otros decían hacerlo como simple broma que se juegan entre ellos, lo que genera un ambiente donde no existe compañerismo.

Encuesta aplicada a los familiares

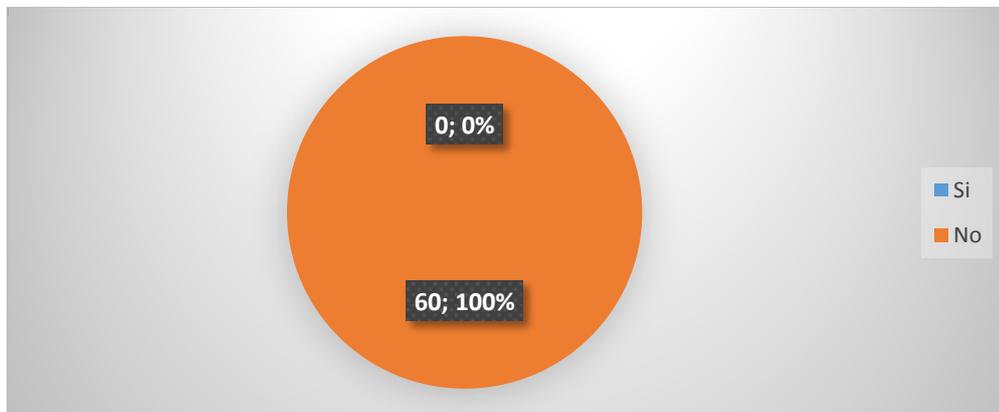
4. ¿Conoce lo que es trastorno disocial?

Tabla#1 Encuesta aplicada a los familiares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0,00%
No	60	100,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 1 Resultados de la encuesta



Análisis.- Los datos que se recolectaron de la siguiente pregunta se refiere al grado de conocimiento que tiene el padre de familia acerca del trastorno disocial, el 100% de los padres de familia no tienen ningún tipo de conocimiento acerca del trastorno disocial.

Interpretación.- Los datos demuestran que los familiares carecen completamente de conocimiento acerca del trastorno disocial, lo cual es preocupante ya que no cuentan con herramientas adecuadas para poder reducir los problemas de comportamiento de sus hijos y por el contrario terminan agravando el trastorno.

5. ¿Ha menudo reciben quejas del mal comportamiento de sus niños y niñas?

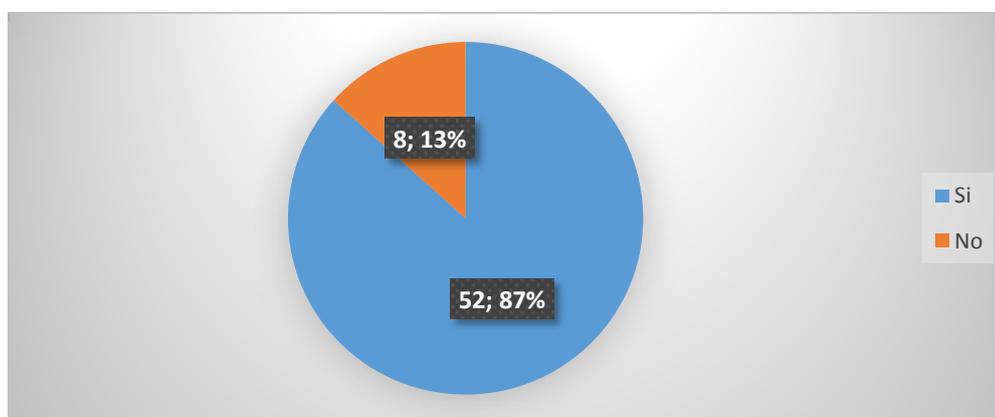
Tabla#2 Encuesta aplicada a los familiares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	86,67%
No	8	13,33%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"

Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 2 Resultados de la encuesta



Análisis.- El segundo reactivo se refiere a si son citados a los padres de familias o llamado las atención por problemas de comportamiento que tienen sus hijos en la institución, el 87% respondieron que si pero se refirieron a que suelen cosas sin importancias, mientras que el 13% dijo que no.

Interpretación.- Los datos demuestran que la mayoría de los padres son llamados por el mal comportamiento de sus hijos, pero muchos de ellos no suelen acercarse denominando que son cosas de niños, lo cual termina alentando el mal comportamiento de sus hijos ya que se sienten que no tienen límites.

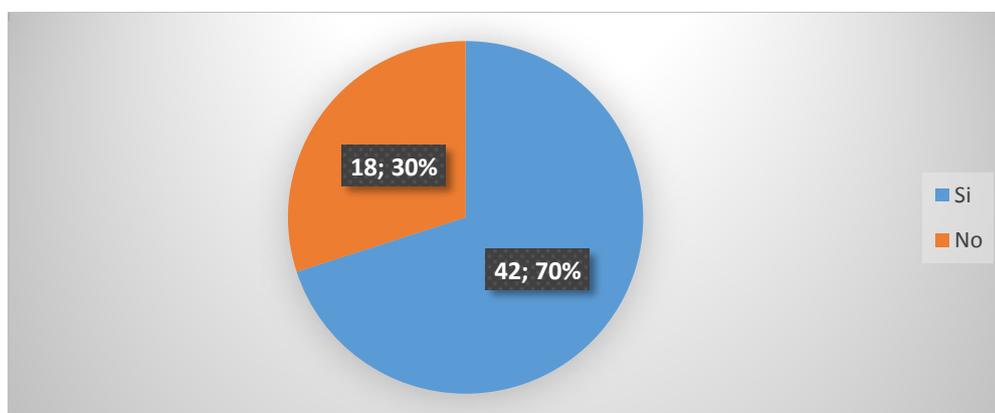
6. ¿Ha notado que el mal comportamiento de su hijo o hija influyen el rendimiento académico?

Tabla#3 Encuesta aplicada a los familiares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	70,00%
No	18	30,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 3 Resultados de la encuesta



Análisis.- La tercer pregunta va encaminada a investigar si el padre de familia sabe si el trastorno disocial afecta el rendimiento académico de su representado, el 42% dijo que sí manifestando que su mal comportamiento no lo deja poner atención en clases, mientras que 30% dijo que no.

Interpretación.- Las respuestas de los padres demostraron que si tiene conciencia de que el mal comportamiento afecta e rendimiento académico, pero muchos de ellos manifestaron que eso era problema del colegio, desvinculando la educación formal que debe recibir el joven en casa.

Encuesta aplicada a los docentes

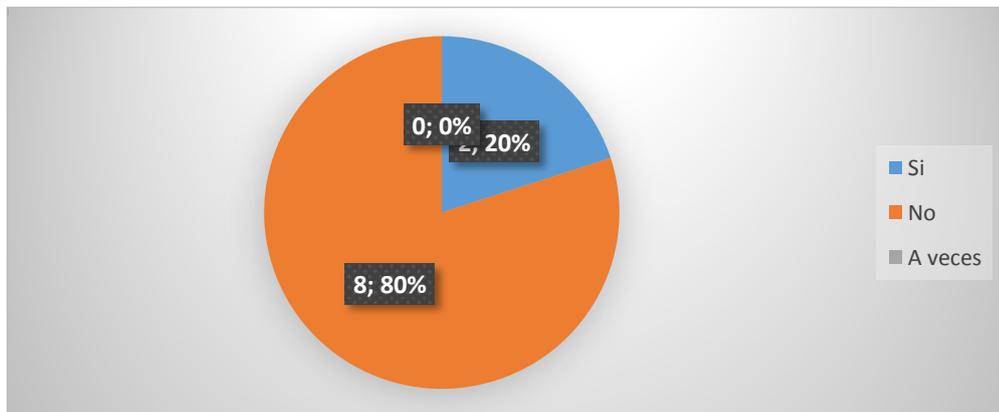
7. ¿Sabe usted que es el trastorno disocial?

Tabla#1 Encuesta aplicada a los docentes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20,00%
No	8	80,00%
A veces	0	0,00%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 1 Resultados de la encuesta



Análisis.- el primer reactivo de la encuesta va encaminado a saber si los maestros tienen conocimiento acerca del trastorno disocial, el 20% dijo que si declarando que solo saben que es un problema de comportamiento no más, mientras que el 80% no tenían conocimientos acerca de este.

Interpretación.- los datos obtenidos demuestra que los jóvenes no respetan los bienes ajenos, y proceden a sustraerlos o usarlos sin permiso alguno generando problemas entre sus compañeros.

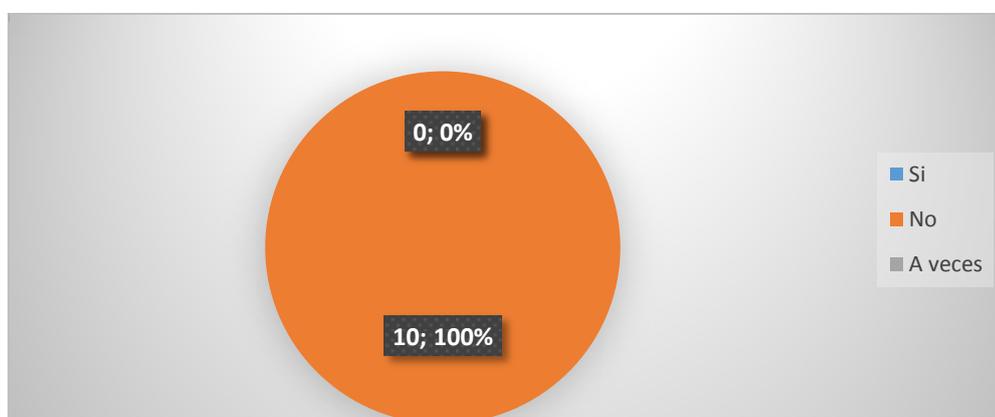
8. ¿Puede usted identificar a los alumnos que presentan este trastorno?

Tabla#2 Encuesta aplicada a los docentes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0,00%
No	10	100,00%
A veces	0	0,00%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 2 Resultados de la encuesta



Análisis.- Este reactivo se refiere a si los docentes saben cómo identificar el trastorno o características del mismo, el 100% de los docentes manifestaron que no saben cómo identificar el trastorno.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se pudo constatar que los docentes no tenían conocimiento alguno de algunas de las características que conforman el trastorno disocial, por lo que se le es imposible identificarlo.

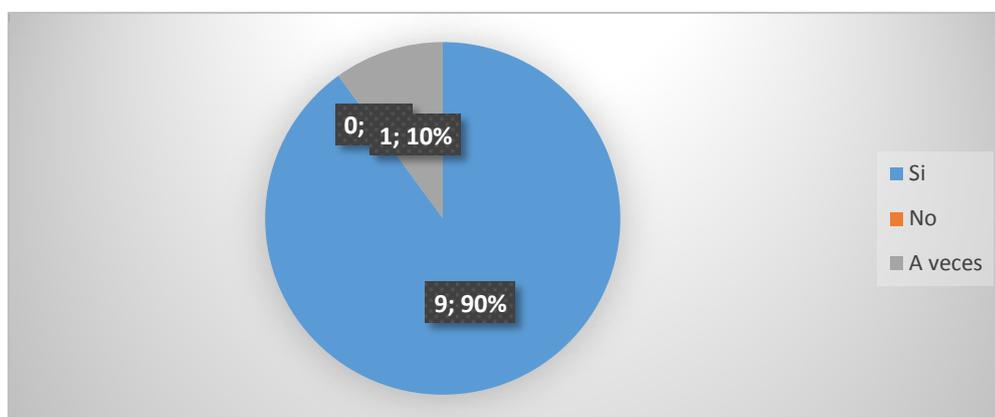
9. ¿Se han presentado casos de problemas de comportamiento en sus horas de clases?

Tabla#3 Encuesta aplicada a los docentes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0,00%
No	10	100,00%
A veces	0	0,00%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 3 Resultados de la encuesta



Análisis.- El tercer reactivo de esta encuesta pretende saber si en la horas impartidas de clases por los docente existes problemas de comportamiento, el 90% de los docentes manifestaron que si mientras el 1% dijo que a veces.

Interpretación.- La información demuestra que en muchas de las aulas del plantel existe problemas de comportamiento, perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICA Y GENERALES.

3.2.1. Especificas.

Se comprobó que los alumnos que presentaban este trastorno, suelen tener problemas familiares como resultado del mismo.

Se observó que los estudiantes que presentan ciertas características del trastorno disocial tienen problema en el rendimiento escolar.

Se observó que los estudiantes con problemas de comportamiento no tienen ningún remordimiento o culpa por los actos que realizan.

Se comprobó que en la institución el cuerpo de docente no tenía conocimiento del trastorno disocial y sus repercusiones en el rendimiento académico.

Se pudo observar en el plantel que mucho de los docentes no sabe cómo tratar con este trastorno, orillándolos a tomar acciones que agravan el problema.

En el plantel se pudo constatar que no existe un profesional acorde para las necesidades psicológicas que suelen presentar ciertos alumnos.

Se observó que los familiares en sus hogares no plantean reglas básicas de comportamiento y de respeto, por lo contrario comparten ciertas características de comportamiento que sus representados.

Se pudo constatar que los padres que tienen representados con falacias e en ambiente escolar, muestran total despreocupación por el mismo, declarando que la institución es la que se debe encargar de esos problemas.

3.2.2. General.

Los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, presentan ciertas características de personas con trastorno disocial, así lo demuestra el resultado de las encuestas analizadas e interpretadas, en el que no solo participo los estudiantes si no también se incluyó a los padres y docentes.

Dentro del plantel educativo se observó que sus docentes no tenían conocimiento acerca de este trastorno, denominándolo como un simple berrinche o mal humor de sus estudiantes, tornando de esta manera un riesgo de agravarlo por los métodos al momento de querer corregir el comportamiento.

Al momento de realizar el acercamiento con los padres de los jóvenes se denoto un total desinterés por parte de los mismo, que algunos ni si quiera se aparecían al ser llamados por la institución y otros se acercaban demostrando comportamientos rígidos y agresivos tanto para sus representados como para los docentes, tornando no solo el trastorno disocial en problema de ámbito familiar sino también social y académico.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. Especificas.

Capacitaciones a los padres de familia de los estudiante a través de talleres sobre la importancia de la comunicación, la afectividad y la falta de normas de conducta dentro del hogar

Realizar talleres de ejercicios para desarrollar empatía con el alumnado de la institución.

Desarrollar talleres para el desarrollo habilidades sociales en los estudiantes de la unidad.

Realizar charlas y ponencias para el cuerpo de docentes sobre el trastorno disocial las causas, sus repercusiones en diferentes áreas y como tratar con él.

Social el tema trastorno disocial hacia los padres de familia, enfatizar que la familia suele ser el génesis o agravante del mismo.

Realizar escuela para padres donde se trataran diversas formas de conectar con sus hijos, como educarlos de manera sana, y promover valores.

Realizar talleres para el control de impulsos, dirigidas hacia los padres de familia de la institución.

3.3.2. General.

Proponer talleres que van dirigidos a los padres de familia y a los alumnos con trastorno disocial para reforzar las relaciones dentro y fuera del ámbito familiar.

CAPITULO IV

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Mediantes los resultados obtenidos en la presente investigación se determinó que el trastorno disocial incide de manera negativa en el ámbito familiar y el rendimiento escolar, por lo que se plateo talleres y ponentes a los estudiantes, docentes y familiares de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, para la concientización y la manera de cómo actuar ante el trastorno y lograr mejorar la relaciones familiar y el desempeño académico.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

La siguiente investigación tiene como objetivo alcanzar la concientización de los padres sobre problemas que ocasiona el trastorno disocial en el ámbito familiar y claro los docentes en las repercusiones tiene el mismo en el desempeño escolar, de la misma forma se les brindara la información adecuada que ayude a reducir o eliminar ciertas conductas negativas que afecten las relaciones familiares y el rendimiento en el plantel.

Con la aplicación de talleres y charlas con bases psicológicas se reducirá problemas de conducta que tiene el joven y también se pretende fortalecer los lasos dentro del núcleo familiar, consecuente mente se prende trabajar también en ámbito escolar bajando el índice de riñas entre compañeros y docentes de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, entre otros problemas que surgen como resultado de este trastorno. Al culminar los talleres de la propuesta presente se llevara a cabo una valoración de los logros obtenidos durante todo el proceso.

4.1.3. ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA.

4.1.3.1. Antecedentes.

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo observar que tanto padres de familia y algunos docentes, tienen poco o ningún conocimiento acerca del trastorno disocial, lo cual provoca que el problema se agrave y tenga consecuencias más elevadas, como es el caso en de la relaciones familiar en la que el trastorno las vuelve conflictivas, y también teniendo repercusiones en el ámbito ya que en la unidad educativa se ha venido denotando el mal comportamiento y el bajo rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”.

En la unidad se viene viviendo un problema ya no solo de comportamiento si no de bajo rendimiento escolar, cada vez son más los alumnos que se suman a la nómina de reprobados e incluso de repetir el año escolar, la preocupación se vuelve alarmante al observar que los alumnos no les interesa si avanzan o no al siguiente curso, e incluso siguen con los mismo comportamiento evidenciando que no existe mejorías.

Con la intención de solucionar los problemas en las relaciones familiares y desempeño académico se espera que los padres de familias y la unidad educativa sean parte del proceso de mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, poniendo en práctica todas las estrategias y conocimiento que se les socializo ya que los mismo son los que tienen una gran relevancia en la vida de los jóvenes, y tener problemas dentro del núcleo familiar son generadores comprobados de afección para la vida emocional de los jóvenes que se encuentran en pleno desarrollo psicológico.

4.1.3.2. Justificación.

La actual investigación se justifica porque alguno de los estudiantes de la Unidad Educativa General “Quis-Quis” del cantón Quevedo cumplen con ciertos criterios de diagnósticos del trastorno disocial lo que conlleva a programar ponencias y talleres acerca del tema. Los que se beneficiarán principalmente por la propuesta presente son los estudiantes, así como los familiares ya que las conductas se suelen manifestar y tomar fuerza dentro del ambiente familiar, además de también buscar cambios en el ambiente escolar mejorando su desempeño escolar.

La propuesta que se brinda contribuirá con conocimientos actuales y de vital importancia sobre el trastorno disocial tanto a padres como docentes, ya que como se ha venido demostrando el trastorno disocial no solo afecta a un escenario de la vida del joven, sino que sus repercusiones afectan a otros ámbitos como: relaciones familiares, sociales, rendimiento académico, laboral, problemas con la ley, problemas emocionales entre otros.

Los objetivos de esta investigación están encaminados a mejorar o mejorar los problemas ya mencionados, de esta manera tanto padres como docentes serán un factor más que ayudarán a mejorar el comportamiento de los jóvenes, ya que se les brindará las herramientas necesarias mediante las ponencias y talleres, los cuales permitirán que las familias sean unidas reforzando sus lazos, existirá una mayor facilidad al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, y uno de los aspectos más importantes contribuirá a que los jóvenes gocen de una salud mental plena.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Aplicar charlas y talleres a los docentes y escuela para padres a los familiares de los estudiantes de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”

4.2.2. Específicos.

Realizar charlas sobre el Trastorno Disocial.

Reforzar las relaciones Familiares

Mejorar el rendimiento y comportamiento en ámbito escolar

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

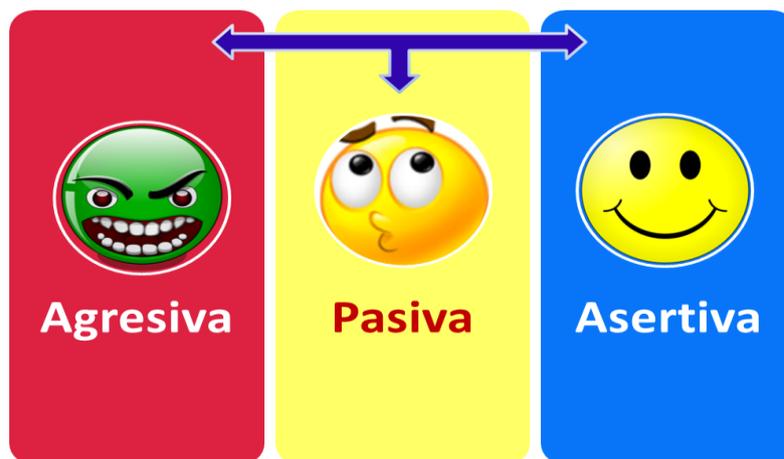
4.3.1. Título.

TALLERES Y CHARLAS DIRIGIDOS A LOS ALUMNOS, FAMILIARES Y DOCENTES SOBRE EL TRASTORNO DISOCIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL “QUIS-QUIS”.

4.3.2. COMPONENTES.

TALLER#1

Tema: Comunicación Asertiva



La comunicación asertiva es la capacidad de comunicarnos que se basa en el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, esto implica que esta manera de comunicarnos sea de manera directa, clara, honesta y conlleva todo lo que tu creas que es correcto para ti, en la que está inmersa la habilidad de saber decir no “NO”, establecer límites, en base a tus derechos, sentimientos y valores. (Programa Constructores del Buen Trato, 2017)

La comunicación asertiva además de desarrollar una excelente manera de comunicarnos, denota efectos positivos tanto en la salud física como emocional ya que reduce el estrés, mejora el autoestima, mejora el control de los impulsos, fortalece la habilidad de entender y comprender los sentimientos de uno mismo y de los demás.

Tema: Reconocer cual es mi estilo de comunicación.

Objetivo:

Esta actividad tiene como objetivo explicar a los participantes que existen tres formas de comunicación y con cuál de ellas se identifican, para luego corregir y adoptar formas más eficaces de comunicación y mejora las relaciones.

Tiempo:

120 minutos.

Participantes:

Ilimitados.

Desarrollo:

Para el desarrollo del siguiente taller se les pide a los participantes que forme grupos de 8 y hasta máximo 10, para proceder a dar la explicación de trabajo.

Mediante una pequeña actuación se debe plantear los tipos de comunicación: comunicación agresiva, comunicación pasiva y comunicación asertiva.

Luego mediante la observación de los estilos de comunicación que utiliza cada persona pasaremos a evaluarlos y donde mejorar ciertos aspectos de la comunicación que utilizan

Aprender a comunicarse asertivamente: pasamos a realizar practica de cómo se debe llevar una conversación asertiva, siendo más amable y escuchando activamente.

Usaremos frases como “Yo”, para reafirmas deseos, opiniones o derechos, de esta manera daremos a conocer hacia las demás personas lo que pensamos y daremos importancia a nuestra opinión.

Aprender a Escuchar: Desarrollaremos ejercicios de escucha activa, y la diferencia entre oír y escuchar. Realizaremos ejercicios de lenguaje no verbal como el contacto visual, posición física dirigida hacia el receptor para que perciba q le estamos poniendo atención.

Tema: Pasivo, agresivo y asertivo.

Objetivo.

Diferenciar entre tipos de comunicación

Tiempo.

120 minutos.

Número de participantes.

Ilimitado.

Lugar.

Lugares amplios

Materiales.

Pizarrón, marcadores, bolígrafos, folios.

Desarrollo.

Se propone una de ideas sobre el tema de asertividad.

Luego, cada uno de los integrantes debe pensar en la persona más tímida que conozca y anotar cuales son las características sobre ese comportamiento.

Se les pide a los estudiantes que se levanten y caminen por el salón con una actitud tímida solo utilizando gestos, luego el facilitador les pide que se queden como estatuas, y que pongan un gesto tímido, se va observando como cada grupo ha interpretado lo dicho y se toma apuntes.

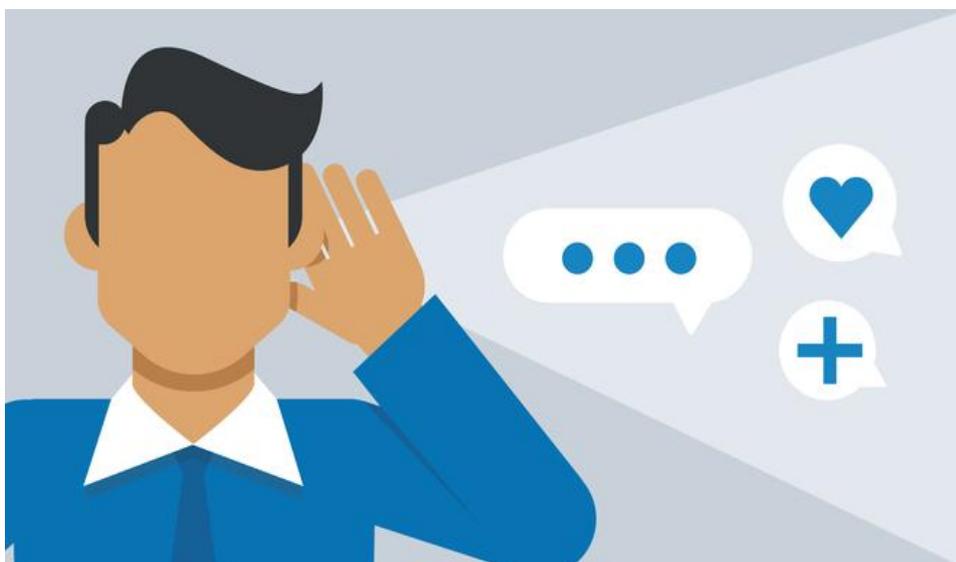
Luego, se les pide que cambiar de comportamiento de tímidos a agresivos. Anterior a esto, los alumnos han de escribir cada uno las características de una comunicación agresiva.

Repetimos el proceso de quedarse estatuas y se pedirá que se tome nota del ejercicio, luego todos los integrantes toman asiento y elaboran en grupo una lista de características de la comunicación asertiva relacionadas al lenguaje no verbal.

Se repite el proceso de pararse y quedarse como estatuas y adoptar una postura de actitud asertiva, luego se pide tomar asiento y realizar un debate del ejercicio, de cómo se sintieron cada uno de los participantes con la dinámica, posteriormente se manifiesta una situación hipotética en la que el comportamiento debe ser asertivo y se procede a practicar.

TALLER#2

Tema: escucha activa



Existe mucha diferencia entre escuchar y oír. Mientras que escuchar es definida como un proceso de comunicación muy importante al relacionarnos con el ambiente, y en muchas ocasiones no nos damos cuenta que en una conversación pasamos más tiempo pendiente en nuestros pensamientos y de lo que decimos y no escuchamos activamente la opinión de otros.

El proceso de escuchar activamente no solo se limita a prestar atención a los sonidos o palabras que son emitidos por nuestro interlocutor, si no atender y comprender las emociones y el lenguaje no verbal que la otra persona está intentando transmitir, por

esta razón la escucha activa es un herramienta importante a la hora de conectarnos y socializar con otras personas y conforma una de las bases de las habilidades sociales.

Tema: Formas de escuchar

Objetivos:

Exponer las maneras más eficientes de prestar atención y poder comprender lo que nos están expresando.

Tiempo:

40 minutos

Desarrollo:

Se pasa a explicar por qué razón es importante escuchar y comprender lo que los demás nos expresan, y se pasa a explicar los siguientes puntos y realizar ejemplos con lo mismo:

- Escuchar en silencio.
- No interrumpir.
- Preguntar si algo no quedo claro.
- No pensar por adelantado lo que va a decir
- entender cuáles son los sentimientos por los que está pasando.
- Parafrasear las emociones que se a denotado.
- No cambiar bruscamente de tema.
- Adoptar una posición frente de él, teniendo breves contactos visuales

Tema: Hacerlo al Revés.

Objetivo.

Desarrollo de la escucha activa.

Tiempo.

30 minutos

Participantes.

Ilimitados

Lugar.

Espacio amplio.

Desarrollo.

Se cuenta una situación a los participantes enfatizando que se debe escuchar muy atentamente lo que se está diciendo.

Por ejemplo:

Estoy acostado descansando mis ojos.

Me levanto y miro mi reloj.

Estiro todo mi cuerpo alzo mis brazos.

Abro la boca y bostezo mucho.

Me voy a la tienda y compro algo.

Luego de contar una breve situación prosigo a interactuar con algún participante pidiendo que repita toda la situación pero al revés comenzando por la última acción y terminando por la primera acción, luego proceso a pregunta ¿Qué entendieron del ejercicio?

TALLER# 3

Tema: Desarrollo de empatía.



La empatía es una de las herramientas fundamental al momento de vivir en sociedad y ajustarse a las normas que la rigen, es definida como la capacidad que tiene el ser humano para percibir, compartir y sentir lo que otras personas siente en otras palabras ponerse en sus zapatos.

La empatía es un recurso necesario al momento de las relaciones ya que si esta habilidad social no está desarrollada no estaremos en sintonía con tercera persona y no tendremos vínculos, y no nos adaptaríamos socialmente, ya que lo que buscamos todos es ser entendidos y apoyados en ciertas situaciones por terceras personas los cuales pasarían a ser amigos.

Tema: Ejercicios para mejorar la empatía

Objetivo.

Ampliar el círculo social de las personas.

Capacidad de entender y ponerte en lugar de otras personas.

Comunicarse de manera más eficaz.

Mejorar capacidad de liderazgo y motivación.

Tiempo.

100 minutos

Lugar.

Lugar amplio

Desarrollo.

- **Dejar de escuchar duran 5 minutos y fíjate en otras cosas.**

Muchas de las ocasiones le damos mucho más valor al significado de una palabra al resto de información que podemos recibir y comprender por otros medios de información como: Tono, postura, mirada, silencios. Toda esta información es percibida inconscientemente pero muchas veces no son tomadas en cuenta dando más valor al mensaje de palabras textuales. Por consiguiente haz callar a tu razón y dale oportunidad a tus otros medios de percepción recibir y analizar el mensaje.

- **Haz que la otra persona también ponga de su parte.**

Para poder una conversación más fructífera pregunta ¿Cómo estás? Y espera. Dirige tu postura hacia donde ella se encuentre que le permita percibir que le estas prestando todo tu atención. No lo hagas por pena o cortesía. Incluso puede palmearlo ligeramente en el hombro esto puede hacer que se sienta más comprendido y libre de expresarse.

- **Sal varias veces al día de tus zapatos para ponerte en los de los demás.**

Durante algún tiempo dedica un esfuerzo, a sentir y percibir como se siente la persona

Con las que socializas, tratando de entender cuál es la motivación que promueve la conducta de las demás personas. (Navarro, 2014)

Tema: Cambio de vasos.

Objetivos

Promover el respeto hacia las demás personas, tomar conciencia de lo que siente los demás sentimientos y emociones.

Tiempo:

40 minutos

Participantes:

Ilimitados.

Desarrollo:

Se comienza la actividad con un dialogo del por qué se debe respetar a las demás personas, con lo que se les pide a los alumnos que den su punto de vista de los siguientes puntos.

Respetamos a los demás cuando:

Llamamos a nuestros compañeros por su nombre y no su apodo.

Escuchamos la opinión de las demás sin interrupción.

No empujamos a los compañeros.

Guardamos secretos que nos han confiado.

Valoramos a nuestros compañeros por su forma de ser.

Luego se les pide a los participantes que conformen un círculo de pie, después a cada uno se le dará 5 vasos plásticos. Después se le explicara que esos vasos se les entregara de acuerdo con las reglas, a los compañeros que demuestren mayor respeto hacia los demás, no se trata de un concurso si no de tomar conciencia de quien suele ser más respetuoso habitualmente.

Las normas para el intercambio son las siguientes:

Se realiza en total silencio.

Nadie puede pedir que le den los vasos.

Se debe repartir los 5 vasos.

Se puede entregar más de un vaso al compañero.

Para finalizar la dinámica, se habla sobre la experiencia que vivió guiándose de las siguientes cuestiones.

¿Cómo te sentiste al recibir el vaso?

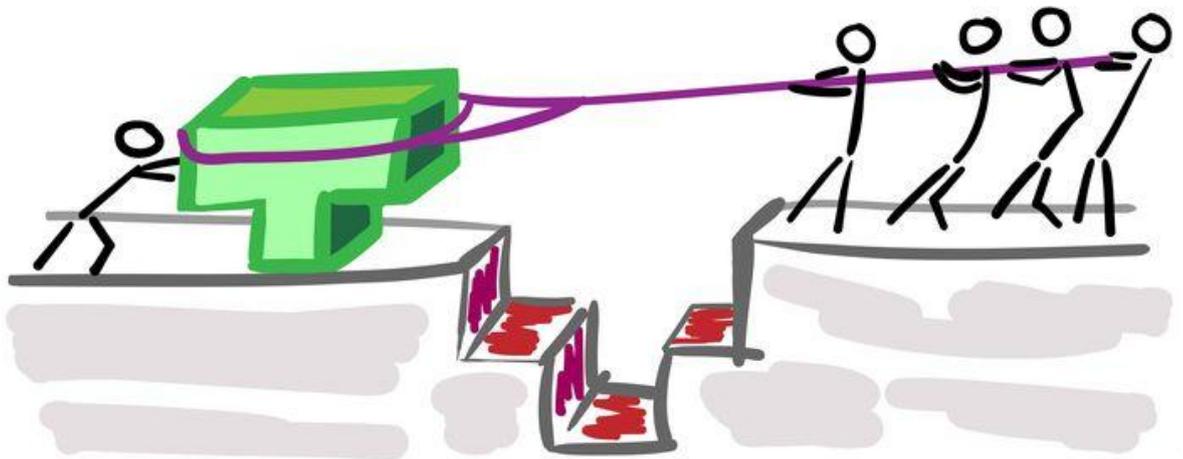
¿Te fue difícil decidir a quién dar el vaso?

¿Por qué te decidiste dar el vaso a tu compañero?

¿Cómo podemos ayudar a que los demás respeten los unos a los otros?

TALLER#4

Tema: Resolución de problemas.



Existen etapas en la vida donde los problemas de conductas suelen aflorar en toda su expresión, y se vuelve complicado el control sobre la misma por parte de docentes, padres o personas que estén a cargo y en esos momentos es donde comienza la batalla para poner límites, ya que no contamos con las herramientas suficientes para afrontar los problemas de conducta.

La resolución de problemas es una herramienta eficaz que permite el análisis y la forma más eficaz de cómo resolver una situación, esta habilidad no solo es benéfica al

estudiante si no al familiar y docente que contara con la capacidad de actuar de acorde a la situación y no agravar más la situación si no ser parte del cambio.

Tema: Fotos conflictivas.

Objetivo.

Desarrollo de habilidades de resolución de conflictos

Tiempo.

40 minutos.

Lugar.

Espacios amplios.

Participantes.

Ilimitados

Desarrollo.

Se propone una situación conflictiva ficticia. El procedimiento no se trata de llegar a una solución concreta dada por el grupo, aunque suele darse.

Se expone a los participantes fotos, dibujos, diapositiva etc. En donde se denote que existe un conflicto.

Se procede a agrupar en grupos de 3 a 5 participantes. En un lugar donde este a la vista de todos los grupos se sitúa la imagen conflictiva. Cada grupo procederá a debatir y luego se procederá a representar haciendo un teatrillo de las posibles soluciones que

realizarían las personas enmarcadas en la imagen. Luego se discutirá por que se eligió ese y no otro modo de la resolución del problema.

Tema: Motivación personal.

Objetivo:

Conocer cuáles son las motivaciones que mueven las acciones de los demás, comprender las opiniones distintas de otras personas.

Tiempo:

40 minutos.

Lugar:

Espacios amplios.

Desarrollo

La dinámica empieza pidiendo la participación de 6 o 7 personas de manera voluntaria, es primordial empezar con dinámicas de acercamiento para que los padres se animen a participar.

El siguiente paso es pedir que los participantes se sienten formando un círculo de manera que todos queden de frente, luego los demás participantes formar un círculo alrededor de ellos de manera que escuchen bien su dinámica.

Se procede a plantear una situación de debate, esta puede ser una situación conflictiva que ya haya sucedido en el grupo o algún tipo de desacuerdo que genere tensión o simplemente algo ficticio.

Los 6 participantes proceden a debatir la situación.

Cuando los participantes hayan finalizado la conversación, se procede a realizar un debate entre todos los participantes de los siguientes factores:

- Por qué los participantes decidieron participar de manera voluntaria, y por qué los demás compañeros no lo hicieron, cual fue la motivación en la actividad
- ¿Cómo se sintió al no coincidir con las opiniones del resto del grupo?, ¿hubo respeto entre las opiniones distintas?, ¿ha empatizado con sus compañeros?, ¿alguien cambio su punto de vista al escuchar el resto de opiniones

TALLER#5

Tema: Límites a nuestros hijos.



Tema: Los golpes no educan

Objetivo:

El taller tiene el propósito de aportar la reflexión y enseñar tipos de enseñanzas sin utilizar la violencia. Estas técnicas ayudaran a los padres a acercarse a sus hijos y poner límites sin llegar a la agresión.

Tiempo:

120 minutos.

Lugar:

Espacios amplios

Participantes.

Ilimitados

Desarrollo.

Comenzar hablar con de las situaciones difíciles que existen en la actualidad a la hora de educar a nuestros hijos, y los nuevos métodos que existen al momento de poner límites sin la imposición de la violencia. Luego invitar a los padres de familia a decir su edad, número de hijos y las edades de los mismos, con la aclaración que en el ejercicio no existe respuestas correctas o incorrectas, enfatizar que el ejercicio es para aprender a educar de manera eficaz a los hijos.

En el siguiente paso se procede agrupar a los padres de familias de acuerdo a la edad de sus hijos, en el cual cada grupo tendrá de 8 a 13 integrantes según la cantidad de participantes que exista.

El trabajo que realizara el grupo es hablar de las situaciones que viven a diario con el mal comportamiento de sus hijos, los problemas que los mismos tienen al momento de mandarlos a realizar una actividad o rendimiento académico, peleas entre hermanos y otras situaciones que se den en el hogar.

Se pide que escojan alguna de las situaciones que han planteado y luego representarla ya sea actuada, dibujado, escribiéndolo o exponiéndolo a los demás participantes, se les dará 5 minutos por grupo para la presentación. Se debe realzar con gran importancia el cómo se sienten cuando experimentan estas situaciones ya sea enojo,

frustración, ira la cual se las pide que se representen esta emoción actuando, dibujando, escribiéndola o exponiéndola.

Al final de la participación de todos los grupos procedemos se comparte mediante charlas la información sobre la educación sin violencia, se expone ejemplos y técnicas de cómo poner límites de manera adecuada y se responden las preguntas que tengan los participantes.

Se expone alguna de las pautas para la educación sin violencia

Detenerse, calmarse y pensar.

Dar límites claros de lo que puede y no puede hacer el joven.

Abrazar al joven

Dar elogios habitualmente por logros obtenidos.

Dejar que los jóvenes asuman las consecuencias de sus actos.

Dialogar no reñir.

Castigos con detenerle cosas que le agrada hacer.

Se reúnen nuevamente el grupo analiza las pautas para la educación sin violencia y seleccionas la que más se ajuste a sus problemas, luego se procede a representarla durante 5 minutos ya sea actuado, dibujado etc., reflexionando que emociones tuvieron.

Llegando a la parte final del taller los familiares uqe participaron son invitados a que den sus ideas, opiniones acerca de lo que sintió durante su participación, luego realizaremos preguntas encaminadas en el tema.

¿Cuál de las situaciones que experimentamos hoy, podremos utilizar como herramienta para nuestros hijos e hijas?

¿Qué aprendimos hoy?

¿Cómo piensa usted que su hijo responda si aplica los practicado hoy en el taller?

¿Conoce usted acerca de otra manera de educar y poner límites sin violencia?

TALLER#6

Tema: los jóvenes son el resultado de lo que viven



Tema: La posición de los hijos

Objetivo:

Reconocer cuales son las situaciones más difíciles al momento de poner límites vista desde el punto de los hijos, y aprender a establecer una educación sin humillaciones ni castigos físicos.

Tiempo:

120 minutos.

Lugar:

Espacios amplios

Participantes.

Ilimitados

Desarrollo.

Se plantea una situación elegida por los participantes donde existan conflictos a la hora de poner límites para educar a los hijos sin la utilización de violencias o castigos físicos, aclarando que el motivo del taller es aprender a ser mejores padres y madres.

Luego se invita a los padres de familia que presenten la situación pero vista desde la perspectiva de sus hijos, después cada uno representara en un dibujo a su papá o mamá, la cual será su representación por parte de su hijo y debería responder el siguiente cuestionario:

Mi padre o mi madre:

¿Cómo se llama él/ella?

¿Qué edad tiene?

¿Cómo es su comportamiento?

¿En que trabaja?

¿Qué tareas ejecuta en casa?

¿Realiza alguna actividad con la familia?

¿Cuál es la manera de corregirme o castigarme?

Yo, ¿Cómo me siento cuando él/ella me corrige al momento de educarme?

Cada uno de los participante expondrá el dibujo que ha realizado ubicando dolé en el pizarrón con las respectivas respuestas del cuestionario para que los demás integrantes de los grupos lo observe.

Luego se presentaran estas cuestiones a los participantes, ¿Cuáles son el tipo de acciones que realiza el padre para que sus hijos sientas esas emociones? ¿Qué tipo de palabras son utilizadas al momento de dirigirse a sus hijos cuando los corrigen?, después los participantes exponen las accionen anotándolas en el pizarrón.

Para concluir el taller se les invita a los participantes a crear nuevas situaciones de educación sin utilizar la violencia, los que serán representados en situaciones dibujadas donde los padres dialogan y no utilizan métodos anteriores de castigos agresivos y luego todo el grupo reflexiona e intercambian ideas sobre estos métodos y responden las siguientes preguntas.

¿Cómo se sienten como padres al educar sin violencia?

¿Cuáles son las emociione de nuestros hijos e hijas?

¿Cuáles son los conocimientos que necesito tener como padre para una educación sin violencia?

TALLER#7

Tema: Técnicas de autocontrol.



El autocontrol es una herramienta crucial al momento de conseguir un objetivo, y cuando nos relacionamos con terceros, lo cual fomenta relaciones interpersonales sanas, ya que las personas que son felices y exitosas suelen estar caracterizadas por un buen autocontrol.

Sim embargo aquellas personas que tienen un bajo autocontrol están más predispuestos a sufrir algún tipo de adicción y muestran un bajo rendimiento en algunos escenarios de la vida cotidiana, ya que desafortunadamente el autocontrol no siempre es efectivo y suele fallar ya que sobreestimamos la habilidad que tenemos para resistir las tentaciones.

Tema:

Respiración profunda.

Objetivos:

Bajar niveles de estrés, estar más activo, bajar los niveles de irritabilidad, ayuda a relajar el cuerpo.

Participantes.

Ilimitado.

Tiempo.

10 minutos.

Desarrollo.

- Inspirar profundamente mientras realizamos un conteo mental hasta el número 4
- Luego mantener la respiración mientras realizamos un conteo mentalmente hasta el 4
- Al finalizar soltamos el aire retenido mientras contamos mentalmente hasta el 8.
- Repetir el proceso.

Tema:

Modificación de pensamientos disfuncionales.

Objetivos:

Cambiar pensamientos negativos, y esquemas mentales disfuncionales.

Tiempo

120 minutos

Participantes:

Ilimitados

Desarrolló.

<i>Pensamientos Negativos</i>	<i>Pensamientos Positivos</i>
<p><i>“Soy un desastre”</i></p> <p><i>“No puedo soportarlo”</i></p> <p><i>“Me siento desbordado”</i></p> <p><i>“todo me va a salir mal”</i></p> <p><i>“No puedo controlar esta situación”</i></p> <p><i>“Lo hace propósito”</i></p>	<p><i>“soy capaz de superar esta situación”</i></p> <p><i>“si me esfuerzo tendré éxito”</i></p> <p><i>“preocuparse de mas no ayudara en nada”</i></p> <p><i>“esto no va hacer el fin del mundo”</i></p> <p><i>“seguro que lo lograre”</i></p> <p><i>“quizás no se ha dado cuenta de lo que ha hecho”</i></p>

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

De los talleres y charlas brindadas tanto a los alumnos, padres y docentes se espera obtener una respuesta y resultados positivos como:

- Fortalecer las relaciones familiares.
- Desarrollo de una comunicación asertiva
- Desarrollo de escucha activa
- Mejorar las relaciones sociales
- Mejorar el rendimiento académico
- El desarrollo de empatía.

- Que lo jóvenes se hagan responsables de sus actos.
- Reducir los problemas emocionales

Bibliografía

Programa Constructores del Buen Trato. (2017). *Habilidades para la vida*. La Paz .

© Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educando en familia* .

Álvarez Cabrera , P., Carrasco Gutiérrez, M., & Fustos Mutis, J. (2010). Relación de la empatía y genero en la conducta prosocial y agresiva, en adolescentes de distintintos tipo de establecimientos educacionales. *Revista Iberoamericana de Psicología: ciencias y tecnología*, 29.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual de Diagnostico y Estadísticas de los Trstornos Mentales 5° edicion*. Estados Unidos: Panamericana.

Asociación Americana de Psiquiatría. . (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Chicago (EEUU): MASSON, S.A.

Barba Martinez, J. (2014). “PROBLEMAS DE CONDUCTA. ORIENTACIONES PARA. *Revista Funcae*, 2.

BBC Mundo. (2 de 4 de 2018). B.B.C. Obtenido de B.B.C:
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-43618412>

Collantes Valero , C. (2017). *Trastorno Negativista Desafiante y sus efectos en el comportamiento infantil de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela "Ciudad de Quevedo" año 2017*. Quevedo : Universidad Técnica de Babahoyo .

Correa Cordero , M. (2014). *Influencia de la familia en adolescentes con trastorno disocial entre 12 y 18 años que permanecen bajo custodia legal en el centro de atención integral (CAI) zona 7 durante el periodo octubre 2013- febrero 2014*. Loja: Universidad Nacional de Loja .

de la Fuente Muñiz, R. (18 de Abril de 2001). *Tratamiento multisistémico en adolescentes con trastorno disocial*. Obtenido de SciELO Salud Pública:
<https://www.scielosp.org/article/spm/2003.v45suppl1/s124-s131/>

de la Peña-Olvera, F., & Palacios-Cruz, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud Mental* , 424-425.

Fundación CADAH. (2010). *fundacioncadah.org*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-trastorno-disocial-y-su-relacion-con-el-tdah.html>

Goleman , D. (1995). El centinela Emocional. En *Inteligencia Emocional* (págs. 16-17). Kairos.

Gómez Botero, M., Aragon Tobón, E., & Molina Gonzales , D. (2010). *Características de la Teoría en el trastorno disocial de la conducta*. Medellín : Instituto colombiano de neuropsicología .

Guerri, M. (s.f.). *Psicoactiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com>

Herrero, Ó., Ordóñez, F., Salas , A., & Colom, R. (2002). *Adolescencia y comportamiento antisocial*. Madrid : Psicothema.

- i Baqué, Esteve, F. (2003). ¿Qué es conducta? *International Journal of Clinical and Health*, 595.
- Jadue J, P. (2002). *FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Chile : Universidad Austral de Chile.
- Jiménez Ayala , D. (2013). “*Estudio de las funciones ejecutivas y la conducta social de jóvenes de 11 a 13 año*”. Quito .
- Livingstone, C. (1994). *Clasificación Internacional de Enfermedades, 10ª versión*. Panamericana.
- Lykken, D. (1995). *Las personalidades antisociales* . Herder .
- Mendoza Gabriela , G. (2015). *Disfuncion familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes del décimo años de educación básica de la Unidad Educativa "Unidad Popular" de la ciudad de Quevedo, año 2015*. Quevedo: Universidad Tecnica de Babahoyo.
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra., M. (2008). *INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LAS*.
- Navarro, P. (12 de Febrero de 2014). *Habilidad Social* . Obtenido de 6 ejercicios de empatía para mejorar tus habilidades sociales.: <https://habilidadesocial.com/ejercicios-de-empatia/>
- Organización Mundial de la Salud. (1994). *Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento CIE-10*. Madrid : Panamericana .
- Pérez Lo Presti , A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). EL EDUCADOR Y LA FAMILIA DISFUNCIONAL. *Sistema de Información Científica*, 630.
- Radio. (19 de 07 de 2017). *W. Radio*. Obtenido de http://wradio.com.mx/programa/2017/07/20/en_buena_onda/1500511240_210971.html
- Salas Labayen, M. (2004). *Niños con trastorno disocial en la familia y la escuela*. Madrid : Universidad Pontificia Comillas.

- Salvaggio, D., & Sicardi, E. (2014). *La personalidad*. Buenos Aires : " Psicosociología de las Organizaciones".
- Tello Morales , V. (2010). "*LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES*". Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Tello, V. (2010). "*LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES*". Cuenca.
- UNICEF - UDELAR. (2003). *NUEVAS FORMAS DE FAMILIA*. Montevideo, Uruguay.
- Urazán Torres, G. (2011). *FUNCIONES COGNOSCITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DISOCIAL COMPARADOS CON*. Bogota : Universidad de san Buenaventura .
- Valdivia Sánchez, C. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. Madrid: Universidad de Deutso .

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA.



Quevedo, 8 de junio del 2018

Msc. Roció Medina P.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL "QUISQUIS"

De mis consideraciones. –

La **Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo** a través de la carrera de **Psicología Clínica** en su proceso de titulación ha emprendido la recolección de datos y focos investigativos desde distintas variables del campo psicológicos, por lo que muy comedidamente solicito a ustedes que se le permita realizar el proyecto de Investigación al egresado **Delgado Tubon Angel Ricardo** con el tema: **TRASTORNO DISOCIAL Y EL ÁMBITO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL QUIS-QUIS, AÑO 2018**. Con fines de investigación y posteriores propuestas netamente académicas y formativas.

Por la atención al presente hago extensivo mi agradecimiento

Atentamente

MBA. Máximo Tubay Moreira
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
UTB EXT. QVDO





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA.



Quevedo, 10 de agosto del 2018

Sr.
ANGEL DELGADO TUBON

Presente. -

MSc. Roció Medina, en calidad de **directora de la Escuela de Educación Básica general "Quisquis"** autorizo a la Sr. ANGEL DELGADO TUBON, Egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, de la carrera de Psicología Clínica, realizar el proyecto de Investigación en nuestra institución cuyo tema: **TRASTORNO DISOCIAL Y EL ÁMBITO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL QUIS-QUIS, AÑO 2018.**

Atentamente,



MSc. Roció Medina P.
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

TRASTORNO DISOCIAL Y EL ÁMBITO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL QUIS-QUIS, AÑO 2018.

¿De qué manera el Trastorno Disocial incide en el ámbito familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa General Quis-Quis?	Analizar la incidencia del Trastorno Disocial en el ámbito familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”	El trastorno disocial incide de manera negativa en ambito familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
¿Cuáles son los problemas que ocasiona el trastorno disocial en las familias?	Determinar cuales son lo problemas que produce el trastorno disocial en el ambito familiar.	El trastorno disocial ocasiona discusiones, falta de comunicaciónn en la familia.
¿Cómo afecta el trastorno disocial el rendimiento escolar?	Analizar de que manera el trastorno disocial afecta el rendimiento academico.	El trastorno disocial produce un bajo rendimiento académico.
¿Cómo diseñar un plan de intervención para el trastorno disocial limitado al contexto familiar?	Diseñar un plan de talleres, escuela para padres y acercamiento familiar.	El diseño de talleres y escuela para padres ayudara a mejorar las relaciones familiars

ANEXO1

Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”

Hombre ()

Mujer ()

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala

A = si

B = no

N°	Detalles	a	b	c
1	¿Sabe usted que es el trastorno disocial?			
2	¿Puede usted identificar a los alumnos que presentan este			

C = a veces

	trastorno?			
3	¿Se han presentado casos de problemas de comportamiento en sus horas de clases?			
4	¿Usted cree que el entorno familiar afecta en el comportamiento de sus alumnos?			
5	¿Creé usted El medio social en el que se encuentra envuelto el estudiante afecta su comportamiento?			
6	¿Creé usted que el comportamiento afecta el nivel académico de los alumnos?			
Nº	Detalles	a	b	c
7	¿En la unidad educativa existe profesionalizad adecuados para tratar con estos casos?			
1	¿Hasta tomar cosas ajenas sin permiso del dueño?			
8	¿Cree usted que es conveniente tener conocimiento acerca de este trastorno?			
2	¿Mientes con mucha frecuencia para evitar realizar tareas?			

ANEXO 2

Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”

Hombre ()

Mujer ()

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala

A = si

B = no

C = a veces

3	¿Ha menudo intimidas o amenazas a otros?			
4	¿Te fugas de tu casa o escuela regularmente?			
5	¿Alguna vez le haz prendido fuego cuando no debías?			
6	¿Peleas frecuentemente en tu casa, calle, o escuela?			
7	¿Haz lastimado alguna vez a alguien sin razón?			
8 Nº	¿Alguna vez haz golpeado o matado algún animal por diversión? Detalles	a	b	
1	¿Conoce lo que es el trastorno disocial?			
2	¿Ha menudo reciben quejas del mal comportamiento de sus niños y niñas?			

ANEXO 3

Encuesta a los familiares de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"

Hombre ()

Mujer ()

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala

A = si

B = no

3	¿Ha notado que el mal comportamiento de su hijo o hija influyen el rendimiento académico?		
4	¿Ha menudo tiene discusiones con su hijo o hija?		
5	¿Le es difícil conversar con su hijo o hija sin discutir?		
6	¿Su hijo o hija permanece fuera del hogar por las noches a pesar de las prohibiciones?		
7	¿Ha notado a su hijo con dificultad para socializarse con las personas que están a su alrededor?		
8	¿Es frecuente el mal comportamiento de su hijo en casa?		

ANEXOS 4

Encuesta aplicada a los estudiantes

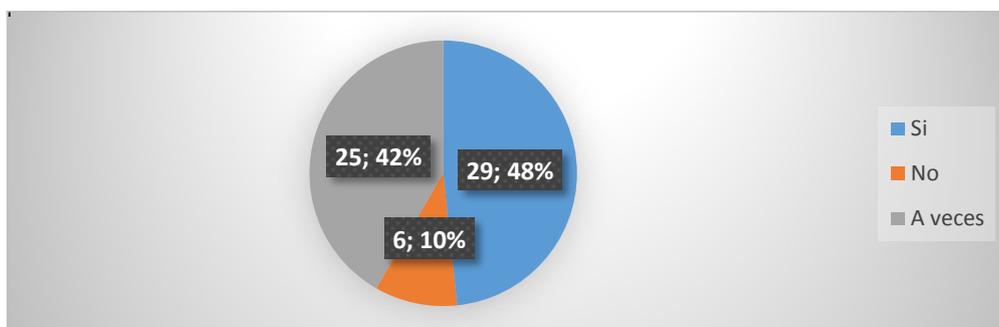
4. ¿Te fugas de tu casa o escuela regularmente?

Tabla#4 Encuesta aplicada a los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	48,33%
No	6	10,00%
A veces	25	41,67%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 4 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- La siguiente pregunta se refiere a que tan a menudo se fuga de su hogar o establecimiento educativo, el 48% expreso que si sabe fugarse del establecimiento más que del hogar, el 10% afirmo que no se escapa ni del colegio ni del hogar, mientras que el 25% de los estudiantes manifestaron que suelen fugarse a veces cuando se encuentran aburridos o quieren realizar otra actividad.

Interpretación.- los datos obtenidos demuestran que los jóvenes se fugan tanto de sus hogares como de los establecimientos educativos ya que en sus hogares no reciben castigos por el mismo acto y no hay preocupación por los padres de familia.

5. ¿Alguna vez le haz prendido fuego cuando no debías?

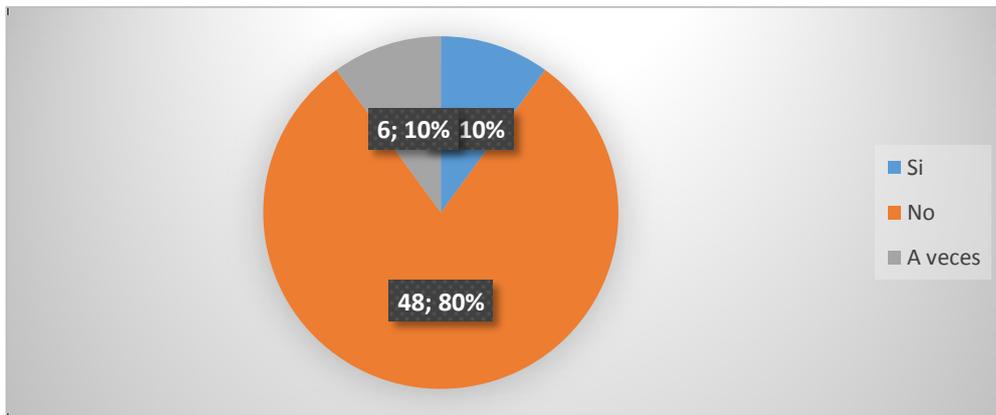
Tabla#2 Encuesta aplicada a los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	10,00%
No	48	80,00%
A veces	6	10,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”

Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 2 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”

Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- El resultado obtenido del primer reactivo se refiere si el joven suele jugar con fuego incendiando objetos que no son de su propiedad, el 10% manifestó que si lo hacía pero enfatizando que era por juego, el 48% se refirieron que no lo hacían, mientras el 10% restante dijo que a veces por juego o por aburrimientos.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se pudo observar que la mayoría de jóvenes no realizaban este acto por miedo a las consecuencias desastrosas que resultarían, mientras otros lo realizaban manifestando que era un simple juego y no se lastimaba a nadie.

6. ¿Pelean frecuentemente en tu casa, calle, o escuela?

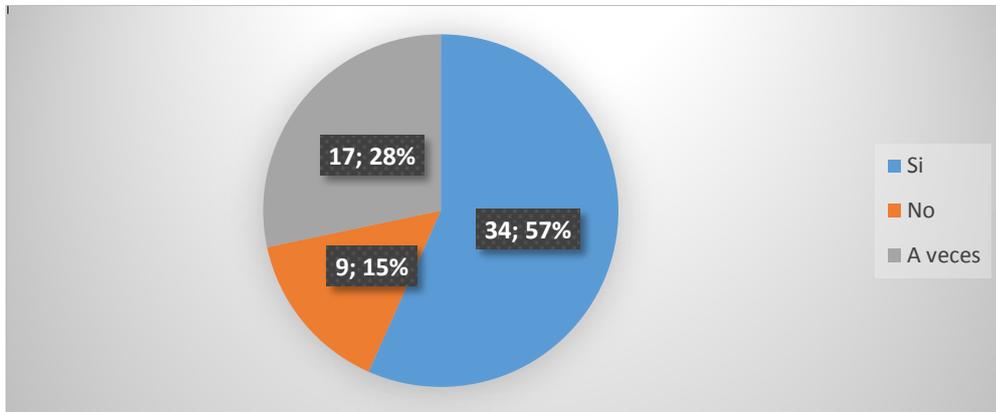
Tabla#3 Encuesta aplicada a los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	56,67%
No	9	15,00%

A veces	17	28,33%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 3 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- El resultado obtenido del primer reactivo va encaminado a saber si los jóvenes tienen riñas frecuentemente en diferentes lugares. El 57% de los estudiantes manifestaron que si tenían riñas en diferentes lugares, el 15% establecieron que no reñían en ningún lugar, mientras el 17% afirmó que si lo hacía cuando son molestados o por defensa.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se demostró que la mayoría de jóvenes tenían un comportamiento conflictivo y que eran propenso a tener riñas con otras personas, ya que de esta manera estaban educados en sus hogares.

7. ¿Haz lastimado alguna vez a alguien sin razón?

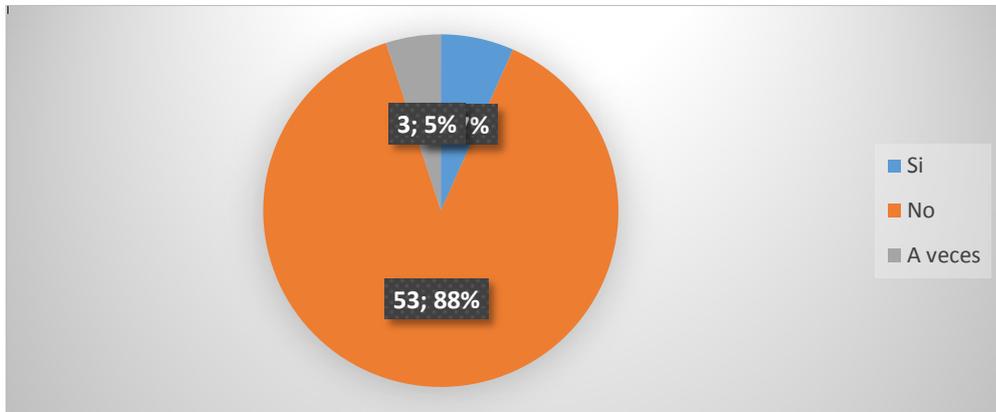
Tabla#4 Encuesta aplicada a los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	6,67%
No	53	88,33%

A veces	3	5,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 4 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- El resultado obtenido del 7mo reactivo se refiere a si el joven ha lastimado a otros sin razón alguna, el 88% de los estudiantes manifestaron que no, mientras que el 6% de los alumnos comentaron que si pero por accidente, y el 5% comentaron que a veces por accidente.

Interpretación.- los datos obtenidos demuestra que la mayoría de jóvenes no lastiman a sus compañeros sin ningún motivo, en ocasiones suele pasar por simples juegos o travesuras.

8. ¿Alguna vez haz golpeado o matado algún animal por diversión?

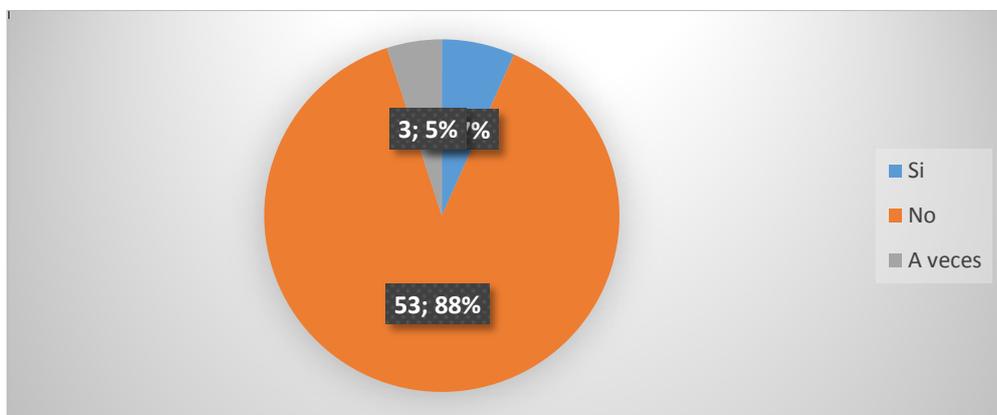
Tabla#5 Encuesta aplicada a los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	6,67%
No	53	88,33%

A veces	3	5,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 5 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- El resultado obtenido del primer reactivo va encamina a saber si los jóvenes presenta comportamientos distorsionados como es la agresión por diversión, el 88% de los estudiantes manifestaron que no, el 6% que sí, mientras que el 5% comentaron que a veces por accidente.

Interpretación.- Se pudo comprobar que los jóvenes no presentaban comportamientos extremos al grado de agredir o matar animales por diversión, alguno comentaba que habían matado animales por accidentes.

ANEXO 5

Encuesta aplicada a los familiares

4. ¿Ha menudo tiene discusiones con su hijo o hija?

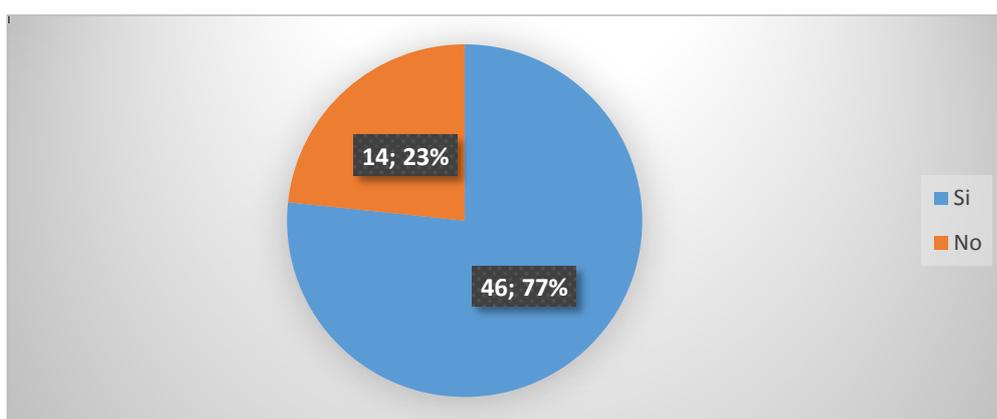
Tabla#4 Encuesta aplicada a los familiares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	76,67%
No	14	23,33%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"

Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 4 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"

Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- la siguiente pregunta va dirigida a conocer si existen dificultades al momento que el padre de familia al momento de entablar una discusión con su hijo, el 77% manifestó tener discusiones al momento de tratar con su hijo, mientras que el 23% afirmó no tener ningún tipo de problemas al momento de hablar con sus hijos.

Interpretación.- Los resultados demostraron que la mayoría de padres al momento de hablar con sus hijos presentaban grandes problemas de comunicación terminando en discusiones y no llegando a soluciones.

5. ¿Le es difícil conversar con su hijo o hija sin discutir?

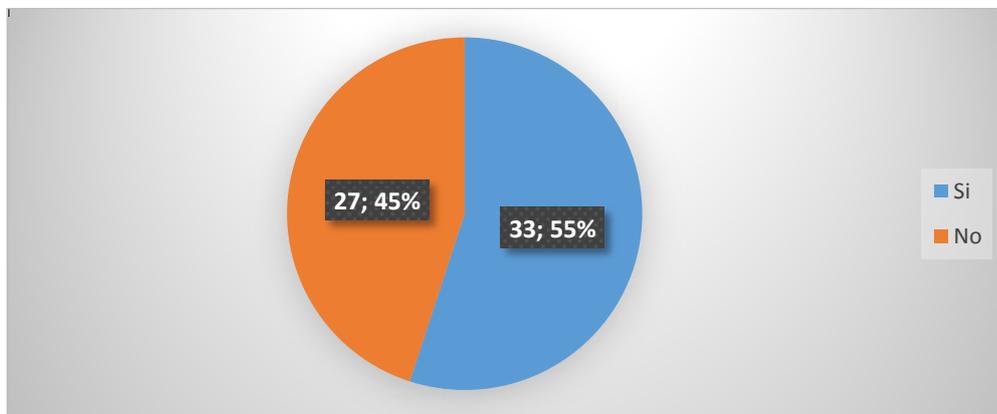
Tabla#5 Encuesta aplicada a los familiares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Si	33	55,00%
No	27	45,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 5 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- Los datos que se recolectaron de la siguiente pregunta se refiere a saber si existe problemas de comunicación entre padres e hijos, el 45% de los padres afirmaron tener problemas ya que les resulta muy difícil mantener o tener o entablar una conversación con sus hijos, mientras el 27% no tenían problemas

Interpretación.- Los datos denotan la poca comunicación que existe dentro del núcleo familia, desvinculándose completamente y perdiendo los roles que cumple cada uno de los miembros.

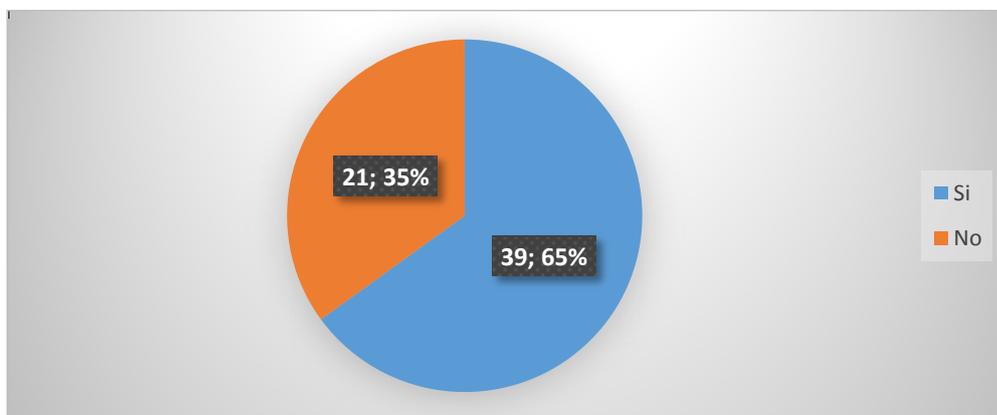
6. ¿Su hijo o hija permanece fuera del hogar por las noches a pesar de las prohibiciones?

Tabla#6 Encuesta aplicada a los familiares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	65,00%
No	21	35,00%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 6 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- El siguiente reactivo se refiere a si los padres tienen problemas con sus hijos por fugas de sus hogares, el 21% de los padres afirmaron que sí, mientras el 65% manifestó que no tenían ningún problema en ese aspecto.

Interpretación.- Se demostró que la mayoría de jóvenes respetaban la hora de llegar a sus hogares, y no suelen tener problemas por este tipo de actos mientras que la mayoría afirmó que no tenían ningún tipo de problema ya que eran mucho más rígidos en su educación.

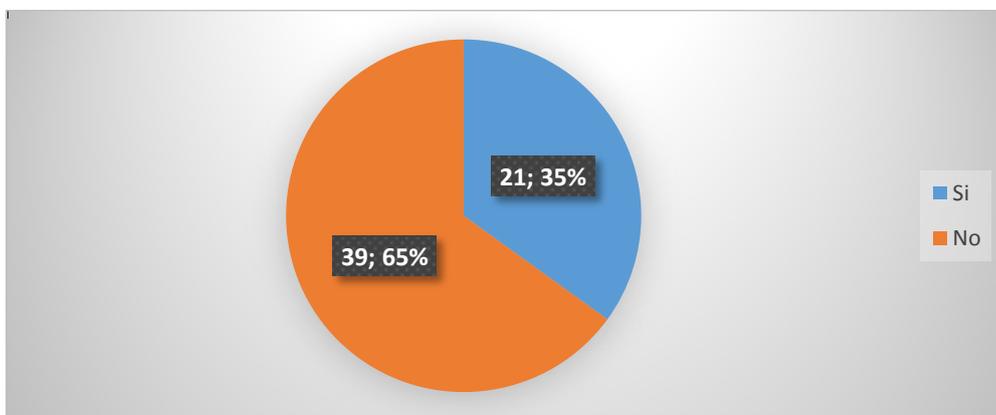
7. ¿Ha notado a su hijo con dificultad para socializarse con las personas que están a su alrededor?

Tabla#6 Encuesta aplicada a los familiares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	35,00%
No	39	65,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 7 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- En los resultados obtenidos de la siguiente pregunta si sus hijos tienen algún tipo de problema para socializar, el 35% del padre manifestaron que sí, mientras el 65% afirmó que no tenía ningún problema a la hora de ser sociables

Interpretación.- De los resultados obtenidos podemos comprobar que existen un porcentaje de jóvenes con problemas de socialización lo que va incidir de agravante en el trastorno disocial si este existe en el joven.

8. ¿Es frecuente el mal comportamiento de su hijo en casa?

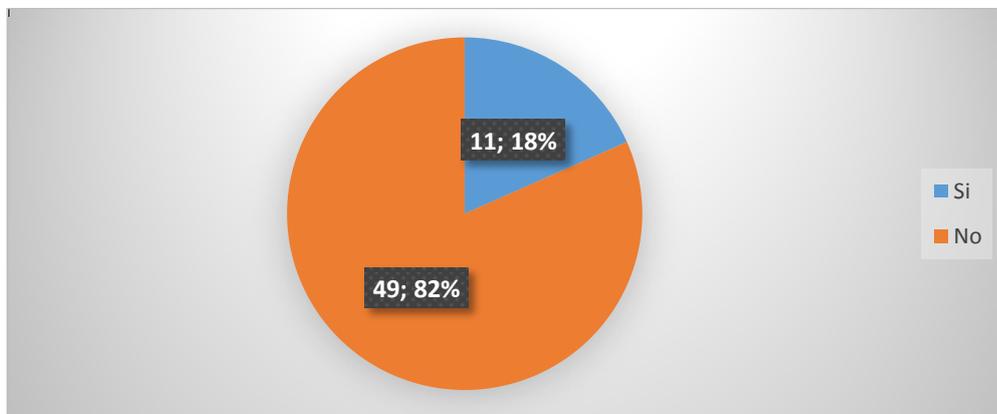
Tabla#8 Encuesta aplicada a los familiares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Si	11	18,33%
No	49	81,67%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 8 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- Los datos que se recolectaron de la siguiente pregunta se refiere a que si el mal comportamiento del joven se manifiesta en el hogar, el 18% respondió que si, mientras que el 82% manifestó que no

Interpretación.- Con estos resultados obtenidos podemos observar, que la presencia del mal comportamiento se presenta fuera del ambiente familiar, ya que suelen traer problemas de sus hogares y los manifiestan como agresiones en otros lugares.

ANEXO 6

Encuesta aplicada a los docentes

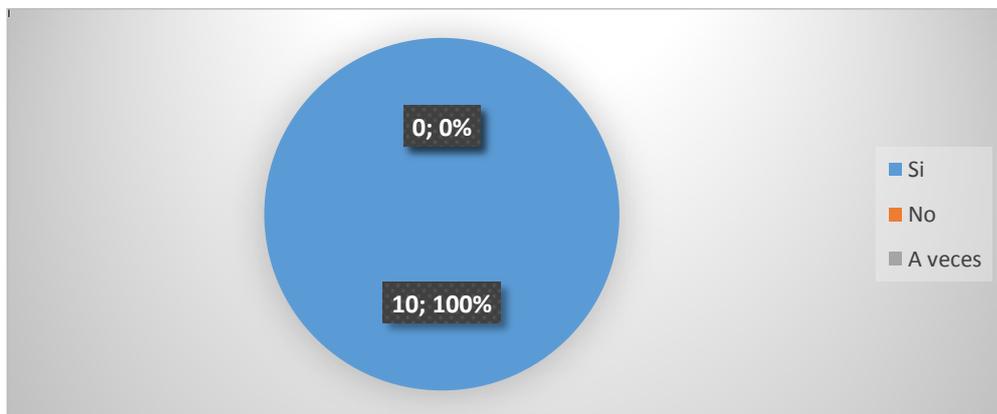
4. ¿Usted cree que el entorno familiar afecta en el comportamiento de sus alumnos?

Tabla#4 Encuesta aplicada a los docentes.

Si	10	100,00%
No	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Total	10	100%
Si	10	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 4 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- En el siguiente reactivo referido si el ambiente familiar tiene relación con la familia, el 100% afirmo que si tiene relación

Interpretación.- Con los datos obtenido comprobamos que los docente si tienen conocimiento acerca de los repercusiones que tiene el ambiente familiar en el desarrollo del joven.

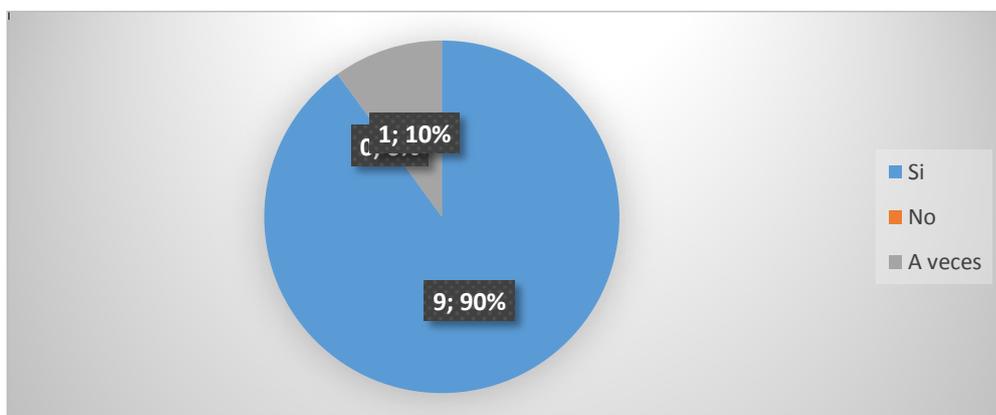
5. ¿Creé usted El medio social en el que se encuentra envuelto el estudiante afecta su comportamiento?

Tabla#5 Encuesta aplicada a los docentes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90,00%
No	0	0,00%
A veces	1	10,00%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 5 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- En la siguiente pregunta si el medio ambiente está relacionado con el comportamiento de los jóvenes, el 90% de los docentes manifestaron que si mientras el 10% manifestaron que no existía mucha relación.

Interpretación.- Los resultados obtenidos comprobaron que lo docentes están conscientes que el medio donde el joven se desarrolla afecta de manera directa su comportamiento.

6. ¿Creé usted que el comportamiento afecta el nivel académico de los alumnos?

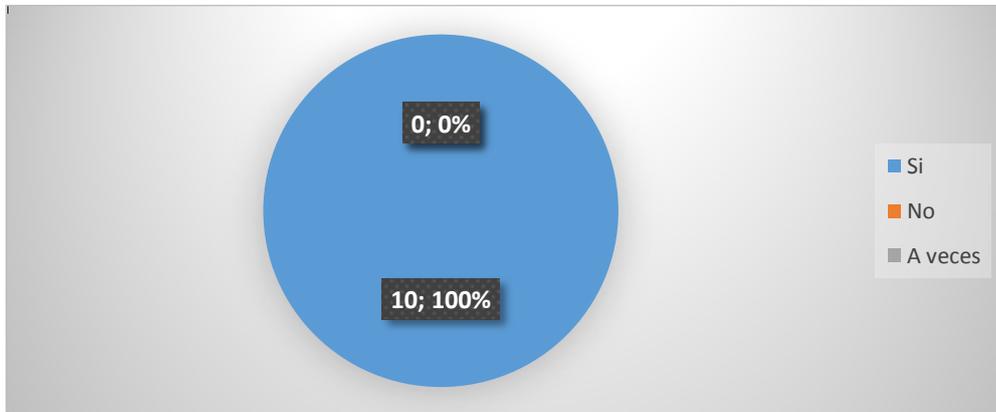
Tabla#6 Encuesta aplicada a los docentes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Si	10	100,00%
No	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 6 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General "Quis-Quis"
Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- En el siguiente reactivo que se refiere a si el comportamiento afecta el rendimiento escolar, el 100% afirmó que si afecta de manera directa.

Interpretación.- Todos los docentes estuvieron de acuerdo que un mal comportamiento afecta el desempeño académico ya que no permite que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de manera correcta.

7. ¿En la unidad educativa existe profesionalizad adecuados para tratar con estos casos?

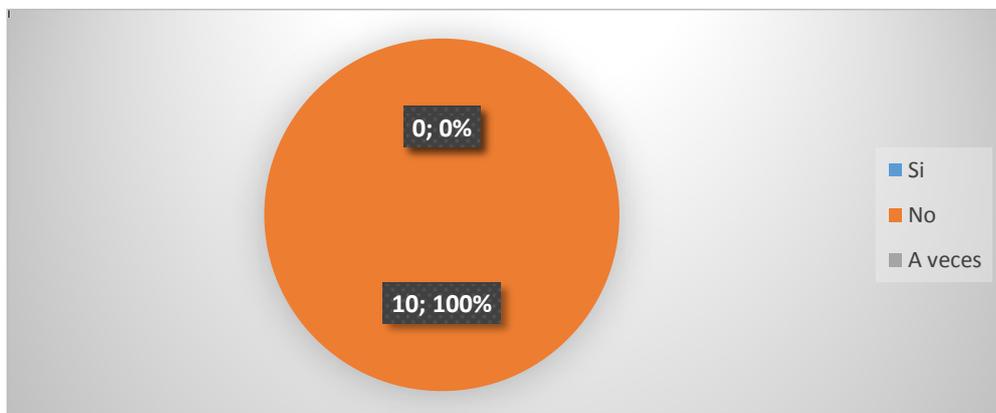
Tabla#7 Encuesta aplicada a los docentes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0,00%
No	10	100,00%
A veces	0	0,00%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”

Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 7 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”

Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- En el siguiente reactivo se preguntó si existían profesionales para este tipo de problemas. El 100% afirmó que no existía el profesional adecuado para este tipo de problemas.

Interpretación.- De acuerdo con lo manifestado por los docentes no existe un psicólogo en la institución para llevar un control o un acompañamiento psicológico tanto a padres como estudiantes.

8. ¿Cree usted que es conveniente tener conocimiento acerca de este trastorno?

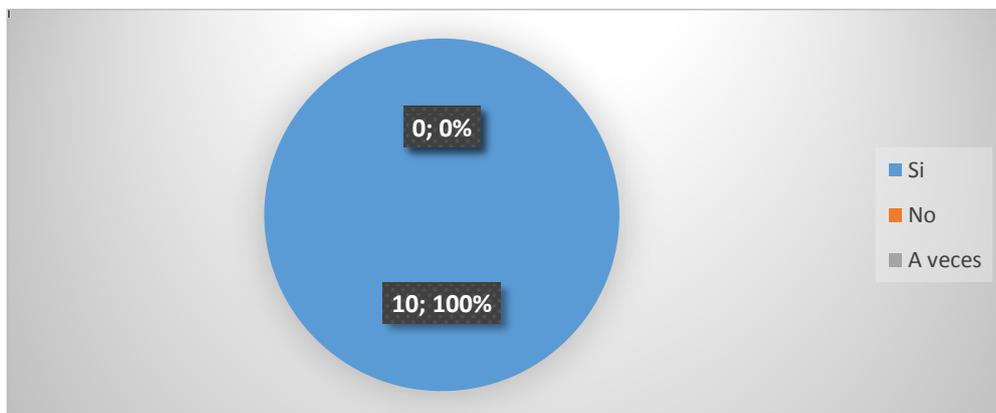
Tabla#8 Encuesta aplicada a los docentes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100,00%
No	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”

Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

GRAFICO N° 8 Resultados de la encuesta



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”

Elaborado por: Angel Delgado Tubon.

Análisis.- El resultado de la siguiente pregunta referida a que si es de importancia tener conocimientos acerca de este trastorno, el 100% de docentes afirmo que es de gran importancia conocer.

Interpretación.- Los resultados obtenidos enfatizados por los docente demuestran que es de vital importancia tener información de este trastorno ya que está afectando de manera significativa no solo al alumno si no a familiares y docentes.

ANEXO 7

**APLICACIONES DE ENCUESTA Y TALLERES EN LA UNIDAD
EDUCATIVA GENERAL "QUIS-QUIS"**





ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INSTITUCIONAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2018-11-05	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.4.1. PROBLEMA GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.6. JUSTIFICACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	2018-11-05	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1. MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.2. HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO	
2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO	
2.2.3. VARIABLES.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO	
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	2018-11-07	2018-11-11	EN CURSO	80%	HABILITADO	
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO	
ESPECÍFICAS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
3.2.2. GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CONCLUSIÓN GENERAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO	
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
3.3.1. ESPECÍFICAS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO	
3.3.2. GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RECOMENDACIÓN GENERAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO	
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

ALTERNATIVA OBTENIDA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
----------------------	------------	------------	-----------	-----	------------

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.1.3.1. ANTECEDENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANTECEDENTES	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO

4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.1. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.2. ESPECÍFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3.1. TÍTULO.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3.2. COMPONENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
COMPONENTES	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	80%	HABILITADO

BIBLIOGRAFÍA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
25. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

ANEXOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO


 PLAZA ALBAN HECTOR RAYMUNDO
 DOCENTE TUTOR


 DELGADO TUBON ANGEL RICARDO
 ESTUDIANTE