



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA**

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS” DE LA PARROQUIA SAN CARLOS DEL  
CANTON QUEVEDO.**

**AUTORA:**

**VERÓNICA ELIZABETH RÍOS MOLINA**

**TUTORA**

**LCDA. MELBA LILIAN TRIANA PALMA MSC.**

**QUEVEDO-LOS RÍOS – ECUADOR**

**2018**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi Señor Jesucristo por su amor infinito y por bendecirme y ver llegado hasta este momento

A mis padres y hermanos por estar conmigo siempre

A mi esposo e hijos por darme animo en continuar.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a mi Dios padre eterno por su misericordia de haberme concedido la culminación de proyecto investigativos

A cada uno de los miembros de mi familia por estar a mi lado luchando en cada adversidad muchas gracias a todos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

VERÓNICA ELIZABETH RÍOS MOLINA portadora de la cédula de ciudadanía 1204267734, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención de la carrera de Psicología Educativa, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CARLOS" DE LA PARROQUIA SAN CARLOS DEL CANTON QUEVEDO.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**VERÓNICA ELIZABETH RÍOS MOLINA**  
**CL 1204267734**

LCDA MELBA LILIAN TRIGANA PALMA MSC.  
 DOCENTE DE LA FCISE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACION.**

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN

**Quevedo, [31, 10, 2018]**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 002-V, con 06.09.2018, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-009-RES-005-2018, certifico que el Sr. (a) (ta) **VERONICA ELIZABETH RIOS MOLINA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CARLOS" DE LA PARROQUIA SAN CARLOS CANTÓN QUEVEDO.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

TRIBUNAL:

*Melba Lilian Triana Palma*

**MSC. MELBA LILIAN TRIANA PALMA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXSEÑADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CARLOS" DE LA PARROQUIA SAN CARLOS DEL CANTÓN QUEVEDO:**

VERÓNICA ELIZABETH RÍOS MOLINA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8.89 (Ocho punto ochenta y nueve)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

*[Handwritten signature]*

MSC. PEÑAFIEL NIVELA GONZALO  
 DELEGADO DEL DECANO

*[Handwritten signature]*

MSC. CARRIEL PAREDES FLOR  
 PROFESOR ESPECIALISTA

*[Handwritten signature]*

MSC. AGUIRRE ARANA MARITZA  
 DELEGADO DEL CIDE

*[Handwritten signature]*  
 U.T.B. SECRETARÍA GENERAL  
 ABG. ISELA BERRIOZ MOSQUERA  
 SECRETARIA DE LA FAC. CC. JJ. SS. EE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Quevedo, 29 de octubre del 2018

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN**  
**EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Srta. Verónica Elizabeth Ríos Molina, cuyo tema es: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CARLOS" DE LA PARROQUIA SAN CARLOS DEL CANTON QUEVEDO:**

**URKUND**

<b>Documento</b>	VERONICA RIOS INFORME FINAL.pdf (D43239698)
<b>Presentado</b>	2018-10-29 15:37 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	marianaaguillaro163@gmail.com
<b>Recibido</b>	wbriones.utb@analysts.orkund.com
<b>Mensaje</b>	Verónica Ríos informe final <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>
<b>Resumen</b>	2% de estas 58 páginas, se componen de texto presente en 6 fuentes.

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [2%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado

**LCDA. MELBA LILIAN TRIANA PALMA MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

## Contenido

TEMA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA .....	iv
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL .....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL . <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	vi
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO .....	vii
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN .....	xiii
CAPÍTULO I.....	3
DEL PROBLEMA .....	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Marco Internacional .....	3
1.1.2 Marco Nacional .....	4
1.2.3 Contexto Local .....	4
1.2.4 Contexto Institucional .....	5
Reseña histórica .....	5
1.3 Situación problemática .....	7
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
1.4.1 Problema general.....	8
1.4.2 Sub problemas o derivados.....	8
1.6 Justificación.....	9
1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1 Objetivo general .....	10
1.7.2 Objetivo específico.....	10
CAPITULO II .....	12
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....	12
2.1 MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1 Marco conceptual .....	12
La familia.....	12



La familia como institución.....	12
Importancia de la familia.....	13
Funciones de la familia .....	14
Tipos de familia.....	15
Roles familiares.....	17
Características de una familia "disfuncional.....	19
La Desintegración Familiar .....	22
Causas de la desintegración familiar .....	25
Efectos de la desintegración familiar.....	25
Soluciones a la desintegración familiar .....	26
Autoestima .....	27
Cómo influye la familia en la formación de la autoestima .....	28
Factores centrales para la autoestima infantil .....	29
Prácticas positivas para la formación de la autoestima .....	29
Violencia intrafamiliar .....	30
La familia en el contexto educativo.....	31
Rendimiento académico .....	31
Conformismo y bajo rendimiento escolar.....	35
Estudiantes con bajo rendimiento académico .....	35
¿Qué es enseñanza?.....	38
Recursos didácticos .....	39
¿Qué es aprendizaje?.....	42
Gestión del aprendizaje .....	42
Actividad pedagógica.....	44
Fundamentos psico-pedagógicos y didácticos .....	45
Didáctica escolar .....	47
Estrategias Educativas .....	48
Factores que interactúan en el fracaso escolar.....	48
2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	50
Antecedentes investigativos .....	50
Categoría de análisis.....	51
2.1.3 Postura teórica.....	52
2.2 Hipótesis.....	53
2.2.1 Hipótesis general básica .....	53
2.2.2 Sub hipótesis o derivadas .....	53
2.2.3 Variable .....	54
Variable independiente.....	54

Desintegración familiar .....	54
Variable dependiente.....	54
CAPITULO III.....	55
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	70
3.2.1. Específicas.....	70
3.2.2 General .....	71
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	71
3.3.1 Específicas.....	71
3.3.2 General .....	72
CAPÍTULO IV.....	73
PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	73
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	73
4.1.1 Alternativa obtenida .....	73
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	73
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....	74
Antecedentes. ....	74
Justificación .....	75
4.2. OBJETIVOS. ....	76
4.2.1. Objetivo general. ....	76
4.2.2 Objetivo específicos .....	76
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	77
4.3.1. Título.....	77
4.3.2. Componentes.....	77
Importancia. ....	78
Factibilidad.....	78
Pedagógica .....	78
Psicológica .....	78
Funciones .....	79
4.4 Resultados de la alternativa esperada .....	96
Bibliografía .....	97
Desintegración familiar .....	1

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Muestra	55
<b>Tabla 1.</b> Convivencia actual	56
<b>Tabla 2.</b> Convivencia paternal	57
<b>Tabla 3.</b> Dificultades	58
<b>Tabla 4.</b> Maltrato	59
<b>Tabla 5.</b> Disciplina	60
<b>Tabla 6.</b> Conducta disciplinaria	61
<b>Tabla 7.</b> Convivencia con los compañeros	62
<b>Tabla 8.</b> Desempeño académico	63
<b>Tabla 9.</b> Influencia familiar	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Convivencia actual	57
<b>Figura 2.</b> Convivencia paternal	58
<b>Figura 3.</b> Dificultades	59
<b>Figura 4.</b> Maltrato	60
<b>Figura 5.</b> Disciplina	61
<b>Figura 6.</b> Conducta disciplinaria	62
<b>Figura 7.</b> Convivencia con los compañeros	63
<b>Figura 8.</b> Desempeño académico	64

## **RESUMEN**

El presente proyecto investiga la desintegración familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de educación básica media de la Unidad Educativa “San Carlos”. La desintegración familiar, es el proceso que ocurre cuando una pareja toma la decisión de separarse, ya sea por mutuo acuerdo, o de manera unilateral debido a los problemas que se presentan. El proyecto pretende realizar un estudio realizando un seguimiento de manera minuciosa y determinar el grado en el que afecta al estudiante los problemas del hogar de esta manera se proyecta aplicar habilidades metodológicas que ayuden al estudiante a concentrarse en sus estudios sin que se vea afectado por su entorno familiar. La propuesta investigativa busca mejorar este problema en los alumnos de básica media y que han tenido problemas en el ámbito académico debido a los problemas que tienen en su entorno. La aplicación de esta investigación es solo el inicio de programas o talleres que se pueden ofrecer a los actores educativos como estrategia de apoyo a los hogares de nuestro entorno para que obtengan un aprendizaje significativo.

### **Palabras claves**

Desintegración familiar

Terapias psicológicas

Comportamiento social

Rendimiento académico

## **SUMMARY**

The present project investigates the family disintegration and its incidence in the Academic Performance of the students of average basic education of the Educational Unit "San Carlos". Family disintegration is the process that occurs when a couple makes the decision to separate, either by mutual agreement, or unilaterally due to the problems that arise. The project intends to carry out a study following up in a thorough manner and determine the degree to which the student is affected by the problems of the home, in this way it is planned to apply methodological skills that help the student to concentrate on their studies without being affected by their familiar surroundings. The research proposal seeks to improve this problem in middle school students and have had problems in the academic field due to the problems they have in their environment. The application of this research is only the beginning of programs or workshops that can be offered to educational actors as a strategy to support the homes of our environment to obtain meaningful learning.

### **Keywords**

Family breakup

Psychological therapies

Social behavior

Academic performance

## INTRODUCCIÓN

La comunicación dentro la familia es indispensable para fortalecer los lazos afectivos entre los miembros del núcleo familiar, compuestas por personas adultas independientemente de las características culturales que ésta posea y de acuerdo a los medios disponibles, cubrir las necesidades de sus miembros. En la actualidad, el hablar sobre la unión y la desintegración familiar, cómo influye en el estado de ánimo de los adolescentes, tema importante, conociendo que para mantener una buena relación en el hogar debe existir armonía y sobre todo permanecer dentro de una familia estable, (Torres, 2016).

La desintegración familiar, es el proceso que ocurre cuando una pareja toma la decisión de separarse, ya sea por mutuo acuerdo, o de manera unilateral debido a los problemas que se presentan en el diario convivir y que consideran irreconciliables, o por situaciones que escapan de su control.

El estudio realizado en este trabajo de investigación se basa en la teoría de varios autores, y la metodología, observación y entrevista que permitieron focalizar los resultados y hallazgos encontrados en este proceso que sostienen que en este sector existen diferentes causas y efectos de la desintegración familiar afectando directamente a los adolescentes integrantes de las familias, y que las acciones de protección social gubernamentales y no gubernamentales competentes deberían estar presentes para prevenir, solucionar o disminuir la problemática en este sector, sensibilizando y concientizando a estos núcleos familiares, fortaleciendo el desarrollo de sus capacidades para resolver conflictos y sobre todo promoviendo la dinámica familiar, la comunicación y normas claras de convivencia, que son fundamental para el buen vivir, (Torres, 2016).

El rendimiento académico de una estudiante depende de todos los factores que lo rodean, los menores son más vulnerables ante situaciones que les es difícil entender, al desintegrarse su núcleo familia quedan expuestas sus emociones y sentimientos forjando su concentración dando como resultados niños con deficiente desempeño escolar, aislados, poco sociable y que responden con agresiones en respuesta a su defensiva. Las instituciones educativas requieren incorporar políticas que cumplan con la expectativa en el área académica, donde el docente no solo se lo mire como un ente mecanizado que provee una clase y sitúe una nota, si no como alguien en quien confiar donde al alumno exprese sus emociones sintiéndose apoyado motivándolo en mejorar sus habilidades sociales y aptitudes didácticas.

**Capítulo I:** Detalla la problematización, introducción, objetivos generales específicos, directrices y justificación del desarrollo de la investigación.

**Capítulo II:** Especifica el marco teórico, antecedentes, posturas teóricas con temas en proporción al tema de investigación.

**Capítulo III:** Explica las técnicas y métodos empleados en el proceso investigativo para la selección de información que fue necesaria en el desarrollo y proceso del tema.

**Capítulo IV:** Muestra los resultados finales de la propuesta de investigación la propuesta estará compuesta por objetivos, justificación y su estructura de manera en general.



# **CAPÍTULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Desintegración familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de educación básica media de la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia San Carlos del cantón Quevedo.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Marco Internacional**

La familia en el marco internacional, la familia está quedando como una tendencia pasada moda, el matrimonio, el respeto la integración familiar son valores que de apoco se van perdiendo y se cae en un caos de materialismo, egoísmo, intereses personales que no hacen otra cosa que dañar a la sociedad.

La sociedad en general presenta un caótico cambio a nivel estructural, se ha perdido el amor propio y las ganas de luchar por la unión y paz familiar, datos estadísticos demuestran que de cada 10 matrimonios 7 fracasan son datos alarmantes que ponen en alerta hacia dónde va la sociedad actual, la desintegración familiar se da por diversos factores que contribuyen a que más niños queden expuestos al abandono de alguno de los miembros de sus familias afectando sus emociones al no saber qué hacer como actuar, presentan vulnerabilidad de caer preso de algún tipo aptitudes no acordes a su edad.

La desintegración familiar afecta causando daños que son reversibles en la familia que es la base de la sociedad, el mundo no requiere de más avances tecnológicos, si no de

programas que infundan los valores familiares conocimientos del amor de Dios sembrando semillas que den mejores frutos en el bienestar de los infantes y que puedan alcanzar las metas propuestas de manera profesional y personal.

### **1.1.2 Marco Nacional**

Ecuador no es ajeno al problema de la desintegración familiar, un problema que va en aumento con graves consecuencias, puesto que la familia es parte integral, el desarrollo de las capacidades y habilidades de un infante en cualquier etapa académica que se encuentre cursando siempre va a jugar un rol fundamental en su vida el enlace de afectivo va a estar ligado a su autoestima y motivación para emprender cualquier tipo de proyecto que desee.

Son varias las causas por lo que se ocasiona la desintegración familiar a nivel nacional sobresaliendo el divorcio, migración, alcoholismo, muerte de algún familiar entre otras, componentes que desestabilizan la vida sobre todo de los menores que son los sensibles a este tipo de contrariedades. El fracaso o el éxito de una persona está ligada a los valores morales, éticos, universales que ha tenido en la familia. Las entidades gubernamentales ven la importancia que tiene la familia en la sociedad actual, y han emprendido campañas de concientización fomentando el buen vivir.

### **1.2.3 Contexto Local**

El proyecto se desarrollará en la Unidad Educativa “San Carlos” la cual se encuentra localizada en la parroquia San Carlos del cantón Quevedo.

Se evaluará identificando como influye la desintegración familiar en el ámbito académico de los estudiantes, sus aptitudes, motivación autoestima y que estrategias emplean los docentes cuando se encuentran con estudiantes que están atravesando problemas familiares. Los jóvenes de hoy en día requieren atención especializada centrada en sus emociones que les brinden confianza y ayuda ante cualquier dificultad que se le presente.

#### **1.2.4 Contexto Institucional**

##### **Reseña histórica**

Unidad Educativa San Carlos es una escuela de educación regular situada en la Provincia de los Ríos; cantón de Quevedo en la parroquia de San Carlos. La modalidad es Presencial de jornada Matutina; Vespertina y Nocturna y nivel educativo de EGB y Bachillerato. La unidad educativa fue inaugurada por el Dr. Boanerges Rodríguez, director Provincial de Educación con 17 estudiantes matriculados en el primer curso del ciclo básico, distribuidos en tres paralelos y el siguiente personal directivo, docente y básico.

En el año 1978, fue creado el primer curso diversificado, especialidad Humanidades modernas, modalidad de ciencias sociales.

En la actualidad el colegio está administrado por el Dr., Hugo García y un selecto personal docente, administrativo y de servicio quienes juntos con los padres de familia y comunidad están comprometidos a unir esfuerzos para continuar por el sendero del éxito, de esta manera, alcanzar la excelencia y ratificar la calificación “A” otorgada por el Ministerio de Educación.

## **Misión**

Nuestro objetivo es hacer de nuestros estudiantes personas con valores éticos y morales para ser mejores en la sociedad y en su círculo familiar; nos esforzamos día a día para brindar una enseñanza de calidad para un excelente aprendizaje, usando los medios tecnológicos y humanos, aprovechando el desempeño intelectual de nuestros alumnos

## **Visión**

Ser la primera elección de las familias que garantice la formación académica, la madurez emocional y la educación en valores necesarios para el futuro de sus hijos en un mundo tecnológico y global.

## **Valores Institucionales**

Consideramos irrenunciables nuestros valores éticos y profesionales que guiando en todo momento nuestra labor, nos identifican como una institución educativa seria y coherente caracterizada por:

- ✓ Respeto
- ✓ Compromiso
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Confianza
- ✓ Solidaridad
- ✓ Trato familiar y cordial
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Dedicación y esfuerzo

### **1.3 Situación problemática**

La motivación para realizar este trabajo surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos” evaluando el comportamiento de los alumnos su integración social y un bajo desarrollo de aprendizaje que suelen presentar en momentos determinados. Otro de los problemas es que la desintegración familiar afecta todo su entorno social se han podido observar que los estudiantes presentan baja autoestima, niveles de agresividad hacia sus propios compañeros un marcado desinterés por los estudios, y cuyo rendimiento escolar no satisface las expectativas de los docentes y la institución.

Se entiende a la educación como una formación que proporciona una base sólida para la construcción de los aprendizajes significativos y que además desarrolla competencias esenciales para participar activamente en la vida diaria, puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se concretiza cambiando el carácter conductual para demostrar respeto por los otros, tener valores y ser consciente de las acciones que se realiza, (Paredes, 2016).

El propósito del proyecto es investigar y tener una idea más clara y concisa sobre la desintegración familiar y el daño colateral hacia la familia en este caso evaluando el bajo nivel académico que presentan los estudiantes que viven en este ambiente.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cómo la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia San Carlos del cantón Quevedo?

### **1.4.2 Sub problemas o derivados**

¿De qué manera se conoce el tipo de conductas agresiva que se manifiestan en los estudiantes involucrados?

¿Cómo los valores familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de de la Unidad Educativa “San Carlos”?

¿De qué manera se elabora una propuesta mediante un taller de orientación mejorando las interrelaciones y el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”?

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Delimitación espacial:** La investigación fue efectuada en la Unidad Educativa San Carlos

**Área:** Desintegración familiar

**Campo:** Educativo.

**Línea de investigación de la universidad:** Educación

**Línea de investigación de la Facultad:** Talento humano educación y docencia

**Línea de investigación de la carrera:** La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas.

**Delimitador temporal:** El proyecto se está llevando a cabo en el año 2018

**Delimitador demográfico:** El proyecto se llevará a cabo en la unidad educativa San Carlos su principal objetivo es conocer cómo afecta la desintegración familiar en el ámbito académico de los estudiantes causas y consecuencias.

## **1.6 Justificación**

Se justifica el proyecto investigativo por la importancia que tiene la desintegración familiar y las consecuencias que esta tiene en los estudiantes afectándoles de manera directa en su desarrollo social y su rendimiento académico.

La base de la sociedad es la familia al desintegrarse surgen factores que afectan al estudiante por lo general se siente desprotegido, tiene una autoestima baja suele ser agresivo su aprendizaje es lento expresando su poco interés por desarrollar su capacidad intelectual. Toda familia presenta dificultades cotidianas que deben ser afrontadas en las distintas fases

del ciclo vital; por lo tanto, lo que la distingue de la familia disfuncional es la utilización de modelos de interacción que posibilitan el desarrollo.

Tomando en cuenta estos puntos de referencias se ha observado comportamientos con las mismas características en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos” se ha alcanzado observar que varía el comportamiento y el rendimiento académico en determinados momentos de ciertos estudiantes que presentaban un excelente nivel de aprendizaje sin explicación alguna.

El presente proyecto pretende realizar un estudio realizando un seguimiento de manera minuciosa y determinar el grado en el que afecta al estudiante los problemas del hogar de esta manera se proyecta aplicar habilidades metodológicas que ayuden al estudiante a concentrarse en sus estudios sin que se vea afectado por su entorno familiar.

## **1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general**

Analizar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica media de la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia San Carlos del cantón Quevedo.

### **1.7.2 Objetivo específico**

Determinar los tipos de conductas agresivas que se manifiestan en los estudiantes involucrados.



Establecer la importancia de los valores familiares orientados en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de de la Unidad Educativa “San Carlos”

Elaborar una propuesta mediante un taller de orientación mejorando las interrelaciones y el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Marco conceptual**

###### **La familia**

La familia es el modelo natural por excelencia de relación social, produce modelos de relacionamientos sociales que se naturalizan y se extienden mucho más allá de ella. También puede definirse como un grupo de personas afiliadas por una relación específica. Básicamente, la familia es una unidad fundamental de organización social con la que nos identificamos más íntimamente. Cada familia influye directamente en el desarrollo personal, emocional, intelectual y social de un individuo.

Podemos distinguir diferentes tipos de familia, entre ellos: la familia nuclear o tradicional, familia monoparental, familia extendida, familia sin hijos, segunda familia o familia ensamblada, familia de abuelos acogedores y familia homoparental. La familia es un tema muy tratado en el campo psicológico, dado que para la mayoría de las corrientes psicológicas la familia es un componente indispensable para la formación de un individuo, su personalidad y su psique, (Bacigalupi, 2016).

###### **La familia como institución**

La familia como institución es entonces encargada de procurar la reproducción ideológica y material, así como de la reproducción de ciertas formas de subjetividad que garanticen la reproducción de las formaciones sociales instituidas. La familia produce así

sujetos, costumbres, prácticas domésticas, modos de subjetividad. En el uso cotidiano suelen confundirse dos niveles: familia institución y familiar. Incluso en la práctica de psicólogos y otros profesionales no se tiene en cuenta a la familia como atravesada por un nivel institucional que se hace presente en las prácticas más ínfimas de la vida cotidiana.

En los diferentes momentos históricos, las formas grupales e institucionales en relación a la familia producen expresiones fenoménicas empíricas distintas. Por esta razón consideramos que las diferentes relaciones y roles son también una expresión fenoménica de lo que se juega en cada cultura en un momento determinado de la historia. Pero a pesar de las diferentes formas que va tomando, sigue subsistiendo a lo largo de los siglos. En la vida cotidiana las relaciones aparecen condicionadas por fenómenos familiares que emergen de lo social histórico.

La importancia del grupo humano como tal imprime en estas lecturas que hacemos de lo real. Atrás de la forma que adquiere cada grupo humano, existe un ordenamiento de cómo debe organizarse cada grupo para ser considerado un grupo familiar, como expresión de esa institución social hay elementos religiosos, jurídicos y económicos. Familia entonces como producción social es posible encontrarla a lo largo de la historia con diversas modalidades grupales y organizativas de la misma, (Bacigalupi, 2016).

### **Importancia de la familia**

Independientemente de las creencias, sociedad o religión que posea un grupo social, es imprescindible que se tenga la presencia de una familia. Siendo en la sociedad, la razón principal de formación, la importancia de la familia en la sociedad, no es más que la base del equilibrio que se tendrá ante las demás personas que conformen un entorno social

La familia, se trata del primer entorno en el que el hombre entra y en él, ocurre cierta cantidad de aprendizajes. Por otro lado, es donde cada miembro nace y se desarrolla, de tal manera que en ese entorno las personas: aprenden, se educan y crecen. Indiscutiblemente, cuando un miembro de la familia se encuentra en un estado de tristeza o desanimado, los demás miembros que conforman esta sociedad, también se ven afectados. De tal manera, que, si los padres se encuentran en una constante pelea o discusión, los niños pueden llegar a presentar problemas emocionales. Esto podría afectarles la vida escolar y puede distraerlos de manera ardua, (vivirmejor, 2015).

### **Funciones de la familia**

**Función biológica de la familia:** La vivienda y la alimentación son los principales aspectos en cuanto a la creación de una familia. Básicamente, la función biológica de la familia, es brindarle al hijo un ambiente adecuado para su desarrollo. Es decir, indiscutiblemente, todos los recién nacidos deben formar parte de una familia.

**Función psicológica de la familia:** A medida que el niño se va desarrollando, la familia en la que está inmiscuido es la encargada de proporcionarle a este, cierta cantidad de aspectos: valores, aprendizajes, capacidades afectivas, buen comportamiento y desarrollo de sus capacidades intelectuales.

**Función social:** Para poder incluirse en la sociedad, los niños deben adquirir una cierta cantidad de comportamientos que sólo la familia puede brindarle. Básicamente, uno de estos podría tratarse de los valores que ellos deben acostumbrarse a usar en la sociedad y fuera del hogar. Por otro lado, el desarrollo de los niños se verá afectado también por el comportamiento

que los padres y demás miembros de la familia puedan tener. Es decir, en el caso de que el ambiente en el hogar esté basado en peleas y discusiones, podría afectar al comportamiento del niño en la sociedad. (vivirmejor, 2015).

## **Tipos de familia**

La Familia es considerada como la unidad social básica, como la institución social fundamental. Como grupo social fundamental, la participación en la vida familiar genera una intensidad de emociones, de satisfacciones sexuales y de exigencias con respecto a nuestros esfuerzos y lealtad y a las funciones en lo que se refiere a la educación y al cuidado del niño. Es un grupo de personas a quienes unen lazos de parentesco y de alianza. Lazos de alianza son los que resultan directa o indirectamente de matrimonios. La familia es un grupo de parentesco cuya responsabilidad primaria es la socialización de los hijos y la plena satisfacción de otras necesidades básicas.

**Familias de un solo padre.** Un ejemplo de este tipo de familia son las de parejas con hijos en la que una de las parejas (el padre o la madre) muere, quedando el cónyuge en estado viudo, y, de una manera temporal y en el menor de los casos definitivo, se queda solo criando a sus hijos.

**Parejas de unión libre.** Este tipo de familia por lo general consta de solo dos miembros, que son la pareja que se han puesto de acuerdo de una manera informal, en vivir juntos con derecho a tener relaciones sexuales, (Martinez, 2016).

**Parejas casadas sin hijos.** Este tipo de familia está conformado por dos miembros que se han unido en matrimonio, pero que aún o quizás por tiempo indefinido, no tienen hijos, tal vez por decisión en conjunto o problemas biológicos que impidan su reproducción.

**Personas que se han casado más de una vez.** Son las personas que se unen para disfrutar de la vida familiar, pero que ya antes han estado casadas con otras persona

**Familias de padrastros y madrastras.** Son las familias en el que una de las parejas no es el padre o la madre de los niños. Están son las parejas que se unen para convivir en familia o se casan, pero en la que una de las dos, generalmente la madre, procreó hijos con otra persona y esta los ha traído a la familia.

**Familias multigeneracionales.** Son aquellas en las que existe un sin número de individuos de distintas generaciones. Un ejemplo de esta familia es la familia en la que viven los hijos, padres, abuelos, y en algunas ocasiones hasta los bisnietos y bisabuelos.

**La Familia Nuclear:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la Familia.

**La Familia Extensa:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

**La Familia Compuesta:** Descansa en el matrimonio plural. En la poligamia, un hombre y varias esposas, la forma de familia compuesta más frecuente y generalmente la más

popular, el hombre desempeña el papel de esposo y de padre en varias familias nucleares y las une por tanto dentro de un grupo familiar más amplio. El caso opuesto, la poliandria, una mujer y varios esposos; se registra muy rara vez, donde ella existe, parece estar asociada a una situación de escasos recursos económicos, (Martinez, 2016).

## **Roles familiares**

Los roles familiares son más otorgados por la sociedad ya que según todo lo que conocemos un padre es aquel que pone las reglas dentro de la casa y la madre es más consentidora en el caso que haya hijos (patriarcado) (familia nuclear) este es el ejemplo de una “familia ideal”, pero con las diferentes transformaciones explicadas anteriormente estos roles se tornan un poco distorsionados de lo usual o quizás en este siglo ya no existan estos roles.

La psicología como tal tiene un sinnúmero de teorías que hablan del desarrollo humano, que van ligadas con la comunicación y la familia como por ejemplo las 7 etapas de desarrollo Erik Erikson la primera etapa de crisis de Erikson habla sobre confianza vs desconfianza que va muy ligada al lazo afectivo que tiene con la madre y como niños en desarrollo en su búsqueda de socialización querrán encontrar alguien que les emane seguridad como la madre, también está donde el ser humano está tratando de llegar, pero antes de llegar a ser autor realizado hay que pasar por ciertas necesidades que debemos satisfacer para llegar a la autorrealización, desde necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, reconocimiento son necesidades básicas para llegar al camino de la autorrealización.

También la teoría Sociocultural de Vygotsky habla más enfocado al aprendizaje plantea que el desarrollo social puede afectar al aprendizaje, entonces vemos la increíble importancia

de la comunicación y la familia porque desde muy pequeños empezamos a fomentar las habilidades sociales ya que el ser humano es un ser socializador, (Psicomunicacion, 2014).

### **Disfunción familiar**

Una familia disfuncional es toda familia que no es capaz de proveer lo necesario para que los hijos crezcan sanos (tanto física como emocionalmente) y felices. Conoce las características de una familia disfuncional. Disfuncional significa que hay un desarreglo en el funcionamiento o en la función que le corresponde. Cuando este calificativo se aplica a familia, habla precisamente de lo mismo: una familia que no cumple con las funciones que les corresponden, una familia disfuncional.

Una familia es mucho más que la suma de individualidades, es un sistema dinámico y flexible de interrelaciones entre sus miembros que se dan para cubrir las necesidades materiales, sociales, culturales, espirituales y afectivas de sus miembros. En una familia funcional están satisfechas todas esas necesidades. Si hay conflictos o crisis, sus integrantes se complementan y apoyan para hallar las soluciones, alcanzar el desarrollo pleno y, en esencia, ser felices. En la familia disfuncional la situación es diametralmente opuesta, (Carabaño, 2018).

### **¿Cómo afecta una familia disfuncional a los hijos?**

Los niños pueden desarrollar alguna de estas conductas al crecer en el seno de una familia disfuncional:



✓ Son rebeldes. Se oponen a toda autoridad, ya sea la de los padres, de los maestros o de la policía.

✓ Al ser culpabilizados por todos los problemas familiares, desarrollan un profundo sentimiento de culpabilidad, lo que los hace víctimas de otros.

✓ Asumen el rol de los padres, crecen demasiado a prisa y pierden su niñez.

✓ Son tímidos y callados, aprenden a esconder y reprimir sus emociones. Su autoestima se encuentra lesionada.

✓ Son oportunistas y manipuladores. Se aprovechan de las debilidades de los demás para lograr lo que quieren, (Carabaño, 2018).

### **Características de una familia "disfuncional**

**Padres deficientes.** En algunos casos, los padres sufren algún tipo de enfermedad mental que puede limitar su capacidad. Los niños tienden a asumir responsabilidades de adultos desde edades muy tempranas

**Padres asfixiantes.** Contrario a lo anterior, los padres controles no permiten que su hijo asuma ningún tipo de responsabilidad y por consiguiente la consecuencia de sus actos. Este tipo de padre suele sentir un temor de que sus hijos dejen de necesitarlo.

**Adicción.** Las familias alcohólicas tienden a ser caóticas e impredecibles. Los padres pueden ser estrictos en ocasiones e indiferentes a los demás. Además, la expresión emocional está prohibida

**Abusos.** Puede ser verbal, físico y sexual; en el primero se encuentran las críticas y menosprecios; el físico se reconoce por golpes (moretones, rasguños, puñetazos), y el sexual es aquel contacto entre un adulto y menor que debe mantenerse en secreto

**No hay cuidados.** Uno o ambos padres explotan a sus hijos y los tratan como posesiones cuyo objetivo principal es dar respuesta a las necesidades físicas y emocionales del adulto.

**Son parte de la crisis.** Los hijos son obligados a tomar partido en los conflictos entre los padres.

Si identificas que tu familia es disfuncional trata de hablar con cada miembro que la integra, y junto pidan apoyo profesional. Aunque, recuerda, también puedes empezar por ti, acude a un grupo o institución que brinde orientación sobre el problema que enfrentas, (Salud180.com/, 2017).

## **Dependencia y manipulación emocional**

La dependencia emocional limita el crecimiento y el desarrollo personal. La sobreprotección de los padres genera inseguridad y dependencia en los hijos. Alguno de los padres es tan inmaduro que es manipulado y sometido por el otro.

**Violencia intrafamiliar.** Uno de los padres ejercer un dominio absoluto y autoritario, mientras que el resto de la familia acepta estar sometido. Hay abuso físico, verbal o sexual. El otro padre y los hijos niegan el abuso evidente. Los niños consideran normal la violencia.

**Muy autoritarios o muy permisivos.** Los límites que regulan la convivencia familiar o son inflexibles y coartan toda expresión de las distintas personalidades, o son demasiados laxos, no hay respeto y los niños no crean vínculos de pertenencia con la familia.

**Problemas de comunicación.** No se sienten cómodos expresando lo que sienten o piensan. Se reprimen o usan indirectas que generan más problemas. Los niños activan comportamientos a manera de defensa. Hay miedo de expresar lo que viven en el seno del hogar.

**No hay empatía.** Como no se satisfacen las necesidades básicas de aceptación y afecto, los miembros de la familia no son empáticos ni sensibles entre ellos. No hay tolerancia, se culpabiliza al otro. Algunos niños son y se sienten rechazados o son injustamente tratados, (Carabaño, 2018)

**Prejuicios de género.** Los padres prefieren a los hijos de un género. Le asignan responsabilidades excesivas o niegan la educación y el afecto a los hijos de otro género. Los padres quieren imponer su orientación sexual a los hijos, ya sean heterosexuales u homosexuales.

**Conductas inapropiadas.** Se acepta la humillación, el desprecio y la falta de respeto. Se aceptan como normales comportamientos como el adulterio, la promiscuidad o el incesto.

**Conflictos.** Hay conflictos permanentes entre los padres, ya sea que estén separados o que deban separarse, pero no lo hacen. El conflicto entre los padres les impide velar por los hijos.

**Aislamiento.** Los niños no comparten tiempo con la familia extendida (abuelos, tíos, primos), tampoco con otras familias con niños en edades y género similares. Los padres no propician que los niños desarrollen amistades con otros niños.

**Ausencia.** Los padres están ausentes por exceso de trabajo o por otras adicciones (alcohol, drogas, juego). No hay tiempo para compartir en familia, (Carabaño, 2018).

### **La Desintegración Familiar**

La desintegración familiar es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países, especialmente en los latinoamericanos. Es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad. La desintegración familiar se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos, (Pla, 2015).

En la actualidad, un problema que está realmente patente y al que no se le presta la atención necesaria es la desintegración familiar. Algo que lleva ocurriendo desde el comienzo de nuestra historia pero que se acrecienta a pasos agigantados de año en año.

Aunque, en realidad, pocos conocen los graves efectos que puede causar la desintegración familiar en los más indefensos del núcleo: los niños. Sin embargo, el concepto todavía no es

conocido al detalle en la sociedad porque, aunque se tenga una idea generalizada, es necesario profundizar en ella. La desintegración familiar es donde queda recogido, no únicamente que los padres estén divorciados, sino que, viviendo bajo el mismo techo, el conflicto está presente constantemente, no se tienen los mismos objetivos y no se cumplen las funciones básicas de toda familia (alimentación, cariño, afecto y educación), (González, 2018).

### **Modalidades de la desintegración familiar**

En la sociedad actual, el concepto de desintegración puede tener diversas particularidades y, con ello, dar lugar a diferentes versiones. A continuación, pasaremos a mostrar ciertas situaciones que pueden darse en el entorno familiar. Este, normalmente, es un sentimiento pasajero que puede verse solucionado con muestras de amor y dedicación por parte de los progenitores. De este modo, el niño podrá seguir con su vida normal sin que su salud mental se vea demasiado afectada. Es lógico que, sea cual sea el motivo o la situación, el niño vaya a sufrir en un primer momento, ya que tiene miedo y se siente inseguro de que sus padres puedan separarse definitivamente y su familia nunca vuelva a permanecer unida, (González, 2018).

**Una separación amistosa con custodia compartida.** Este es un caso que no supone demasiada gravedad en la mayoría de los casos, porque el negocio se lleva a cabo como aceptación de ambas partes. Provocado por un desgaste de la relación o porque ya no era como antes. Aparece aquí también el contexto de custodia compartida, por lo que los traumas del niño se minimizan e incluso puede que no se vea afectado porque la atención de sus padres hacia su hijo es la misma.

**Ruptura poco agradable y problemas con la custodia.** En el momento en el que uno de los miembros le ha hecho daño al otro en cuestiones de mentiras o infidelidades y hay un

juicio para decidir la custodia, dará comienzo una situación indeseable y perjudicial para el niño.

**Divorcio con violencia familiar.** Esta, sin duda, es la situación más grave. El niño ha tenido que sufrir una situación muy dramática con violencia familiar de por medio, hacia la madre o el padre e incluso hacia los hijos. Vivir este horror durante una temporada, acompañado de gritos, insultos o vejaciones, afecta gravemente al niño, tanto que necesitará ayuda psicológica para lograr superarlo y poder continuar su vida, (González, 2018).

### **Efectos de la desintegración familiar sobre los niños**

Lo ideal sería optar por la protección de los niños ante todo e intentar que esa situación les afecte lo menos posible. Hay que procurar que la relación con ambos sea normal y la rutina no se altere, algo que resulta vital. De otro modo, es ciertamente probable que el problema de desintegración familiar les afecte de tal modo que les cause daños casi irreversibles y les haga adoptar conductas como regresiones infantiles, problemas con el sueño, pérdida del apetito, estrés o ansiedad, fracaso escolar o repetición de acciones violentas. Estas, si no son tratadas a tiempo, pueden prolongarse hasta la adolescencia. En la que, lo más común, es la aparición del sentimiento del odio hacia los padres, especialmente al que consideren como más culpable si es que lo hay.

La desintegración es un verdadero problema, tanto si hablamos de familia como si lo trasladamos al ámbito infantil. No siempre las cosas pueden salir bien en lo que respecta a cuestiones de pareja, pero lo que hay que intentar por encima de todas las cosas es que no afecte o que lo haga en la menor medida posible al desarrollo de los niños, ya que les pueden quedar secuelas de por vida. (Pla, 2015).

## **Causas de la desintegración familiar**

Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración en la familia:

- ✓ Migración a otra ciudad u otro país
- ✓ Abandono del hogar por parte de la madre o el padre de familia
- ✓ Problemas con los suegros
- ✓ Alcoholismo o drogadicción
- ✓ Infidelidades
- ✓ Situación económica (pobreza)
- ✓ Violencia intrafamiliar
- ✓ Muerte de uno de los padres de familia. (Pla, 2015).

## **Efectos de la desintegración familiar**

Así mismo la desintegración familiar puede provocar otros problemas sociales como hemos mencionado anteriormente, y entre estos efectos podemos mencionar:

- ✓ Hijos más propensos a caer en las garras de las drogas
- ✓ Conducta violenta
- ✓ Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- ✓ Falta de apoyo moral
- ✓ Enfermedades personales
- ✓ Falta de una educación familiar de calidad
- ✓ Crianza de los hijos por parte de otros familiares como abuelos (Pla, 2015).

Un grupo familiar desintegrado tiene efectos negativos a nivel social y emocional. Como por ejemplo los problemas emocionales de los niños del grupo, la baja autoestima de sus integrantes y otros trastornos psicológicos, como la depresión y el estrés y la angustia.

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué ceñirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a sí mismo. El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales, (Pla, 2015).

### **Soluciones a la desintegración familiar**

Así como la desintegración en la familia tiene causas y efectos, también tiene soluciones que cada uno puede buscar. Entre estas soluciones están las siguientes:



- ✓ Establecer una buena comunicación en la pareja
- ✓ Corregir y castigar adecuadamente a los hijos cuando sea necesario
- ✓ Desarrollar valores familiares y morales
- ✓ Buscar fuentes de trabajo cercanas a la familia
- ✓ Inculcar respeto a los hijos y entre la pareja
- ✓ Solucionar todos sus problemas lo más rápido posible
- ✓ Mantener fidelidad en la pareja, (Pla, 2015).

### **Autoestima**

Autoestima es el valor que creo que tengo. Es la opinión y el sentimiento que cada uno tiene acerca de sí mismo, de los propios actos, los propios valores y las propias conductas. Según me valoren o devalúen mis padres y hermanos, pensaré que eso soy. La autoestima en el niño con discapacidad frecuentemente se afecta, debido a que al no cumplirse las expectativas que tenían los padres para su hijo, se les dificulta apreciar los logros más que las limitaciones de su niño, repercutiendo negativamente en la formación de la autoestima de su hijo. Cuando la autoestima es baja, nada nos entusiasma y cuando es alta nos sentimos llenos de entusiasmo y energía, nos sentimos seguros de nuestro propio valor y nuestra importancia.

Las relaciones interpersonales son relevantes en el desarrollo del ser humano, específicamente en la etapa infantil. Es precisamente a través de la convivencia con las personas que rodean al niño, que éste aprende formas de relacionarse, creencias, normas y aspiraciones que son generalmente transmitidas y apreciadas por la familia y el grupo cultural al que pertenecen.

Cuando el niño se relaciona con las personas que lo rodean, va conformando su personalidad, con sus capacidades y debilidades; alegrías y penas; su amor y su odio, sus afectos. En los primeros años de vida el niño va formando su autoestima al darse cuenta que él es importante para sus padres y que puede aprender, en su ritmo y estilo de aprendizaje. Cuando los padres limitan el desarrollo de sus hijos (con o sin discapacidad), estos perciben que no pueden aprender muchas cosas y es cuando el niño empieza a formar una baja autoestima.

Como papás es importante que tomemos en cuenta que nuestro lenguaje y actividades corporales reflejan nuestros pensamientos, así que a través de ellos nuestro hijo recibirá el mensaje de lo que sentimos o pensamos de él. Por este motivo es muy importante saber que nuestra comunicación verbal y no verbal afectará directamente de manera positiva o negativa en la formación de la autoestima de nuestro hijo, (Tres, Mercedes, 2016).

### **Cómo influye la familia en la formación de la autoestima**

La familia constituye el primer núcleo al que toda persona está expuesta. Como tal, tiene un papel preponderante en el desarrollo de las capacidades, facultades y percepciones del niño. En este caso, analizaremos cómo influye en la formación de la autoestima, que no es otra cosa que la imagen que tenemos de uno mismo. Como auto concepto, la autoestima hace referencia a la valoración que hace alguien de sí mismo. Se construye con base en varios aspectos, entre los que se destacan la propia evaluación que hace la persona y el veredicto que recibe de los demás. Es en este último punto donde la familia cobra una importancia central.

Al ser la primera retroalimentación que el niño recibe de sus cualidades y acciones (al menos hasta que comienza el colegio) determinará en buena medida su visión. Por este motivo, la familia puede fomentar o dañar la autoestima de un niño. Incluso con pequeños gestos o

comentarios que pueden pasar inadvertidos los padres y hermanos influirán en la formación de la autoestima del pequeño. Sin embargo, no lo hará en su totalidad. Esta es una afirmación que desde el ámbito psicológico se prefiere evitar. (Clementin, 2018).

### **Factores centrales para la autoestima infantil**

Hay tres aspectos que podemos considerar los ejes de la formación de la autoestima en los más pequeños: la apariencia física, la conducta y el rendimiento académico o deportivo. Los padres, entonces, deben ser extremadamente cuidadosos al tocar estos temas con sus hijos. Algunas prácticas saludables son: evitar las comparaciones con otros niños, enseñar que la apariencia no es lo más importante que una persona tiene para mostrar a los demás e inculcar los beneficios de una buena conducta. (Clementin, 2018).

### **Prácticas positivas para la formación de la autoestima**

**Transmitir confianza y afecto.** Un niño que se siente querido y valorado lo reflejará, sin dudas, en su autoestima. Además, es importante que se le transmita confianza hacia lo que puede lograr. Si se le impide emprender una actividad porque “no va a poder” no estamos haciendo más que limitar su confianza. Por el contrario, lo que se le debe inculcar es el valor del trabajo. Quiere decir que, con esfuerzo y dedicación, las metas pueden ser cumplidas. Estas deben ser realizables a corto plazo para mantener el entusiasmo, y a largo plazo para que aprenda la importancia de la constancia

**Dejarlos probar y fallar si es necesario.** Aquellos pequeños que no hacen nada por su propia cuenta acaban teniendo problemas de autoestima. Similarmente a lo que mencionamos en el punto anterior, el hecho de no dejarlos actuar, aunque se equivoquen,

implica que no confiamos en ellos. Entonces, ¿cómo el niño valorará sus cualidades y capacidades, si durante toda su niñez le han expresado que será incapaz de lograr cosas por su cuenta? Este es un claro ejemplo de cómo acciones pequeñas y cotidianas tienen consecuencias en el futuro si no son corregidas.

**Fomentar la superación.** Sin que se convierta en una presión por ganar o destacarse, debes motivarlo para que mejore. Esto aplica para todos los ámbitos: educativo, deportivo, humano etc. Un niño que aprende desde pequeño la importancia del esmero para ser mejor y progresar, contará con una gran herramienta para el resto de su vida, (Clementin, 2018).

## **Violencia intrafamiliar**

Históricamente la violencia doméstica se ha relacionado con la violencia que surge en el ámbito de la pareja y especialmente en parejas heterosexuales, si bien es cierto que los estudios realizados en los últimos años vienen a demostrar que este tipo de violencia también afecta de forma directa a las parejas homosexuales. Por otra parte, la violencia doméstica va más allá de las relaciones conyugales o de pareja, afectando a todos los miembros que componen una familia.

Dado el carácter íntimo de este problema social, cuesta mucho llegar a conocer realmente cual es el perfil de las personas que lo sufren, teniendo como principal obstáculo para impedir el conocimiento real de esta situación, la falta de confianza de las víctimas en los medios de control social destinados a tal fin, tales como la policía, los jueces y todos aquellos que de un modo u otro tienen la posibilidad de conocer y contrarrestar ese tipo de violencia, (Naranjo, 2016).

## **La familia en el contexto educativo**

La familia es, para la mayoría de las personas, el primer contexto de desarrollo, un contexto en el que el niño modelará su construcción como persona, en el que establecerá las primeras relaciones con otros y en el que desarrollará una imagen de sí mismo y del mundo que le rodea. La calidad y cualidad de las relaciones interpersonales que viva en este contexto dejarán sin duda una huella significativa en su esencia como ser individual y social.

Las influencias familiares son las primeras, las más persistentes y las caracterizadas por una enorme intensidad afectiva. El papel de la familia dentro del desarrollo infantil, y más concretamente el de los padres, se convierte en fundamental para superar el instinto básico y primario del niño/a y, así, buscar nuevas estrategias que desemboquen en la consecución del objetivo que esperamos de cara al mismo. Por lo que considero que es de gran interés tener en cuenta durante todo el proceso educativo en el colegio.

Como psicólogos debemos saber tratar con ellos, cuáles son los tipos de familias, como influyen los diferentes contextos y crisis que se dan en ellas, durante su etapa de aprendizaje. Para todo ello, aquí dejo unos mapas conceptuales de gran interés y que pueden ayudarnos en nuestra etapa de aprendizaje como futuros psicólogos, (Cristisr, 2014)

## **Rendimiento académico**

El rendimiento académico, es definido como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares (Martínez Otero, 1996), Se habla de bajo rendimiento cuando nos encontramos con alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de él.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. ¿Cuántos de estos papás emplean un rato para hojear los libros de texto de sus hijos?, ¿Cuántos se percatan de sus problemas particulares en el diario quehacer escolar y se preguntan cómo pueden ayudar a resolverlos?

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros. (Psicopedago, 2017).

## **Importancia del rendimiento escolar**

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe. Es fundamental que los estudiantes crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los adolescentes/ niños va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

Sin embargo... Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración, haciendo que en algunos casos lleve a la deserción estudiantil. Esta problemática constituye un problema para la educación en cualquier nivel (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención débil, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y de la conducta, (Ayarza, 2018).

### **¿Cómo ayudar a un hijo con bajo rendimiento escolar?**

El bajo rendimiento académico es uno de los problemas que más preocupa a padres y profesores por las consecuencias que puede dejar en la vida de niños y adolescentes, las cuales van desde baja autoestima y aislamiento social hasta deserción escolar y el suicidio. En

este artículo revisaremos que estrategias implementar cuando un hijo tenga esta dificultad. La familia debe ser parte activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos para poder detectar las señales a tiempo y desarrollar estrategias que ayuden a los niños a afrontar los problemas que puedan tener en su vida escolar.

- ✓ Definir un horario para la elaboración de las tareas
  
- ✓ Establecer un espacio fijo para la elaboración de los deberes; garantizando que cuente con muebles, materiales, iluminación y ventilación adecuados.
  
- ✓ Enseñarle a programar las tareas, planeando y priorizando con el niño o adolescente las actividades diarias.
  
- ✓ Si se encuentra poco motivado, aclararle cual es la importancia de estudiar un tema en particular y que lograría con aprender.
  
- ✓ Revisar y evaluar las tareas de cada día.
  
- ✓ Evitar distractores (televisión, visitas, mascotas, celular, etc.) al momento de realizar las tareas.
  
- ✓ Brindar reconocimiento a su esfuerzo, a fin de fortalecer su autoestima y motivación.
  
- ✓ Proporcionar espacios de comunicación y comprensión al interior de la familia para orientarlo en las dificultades que se le presenten en la escuela.



✓ Si a pesar de que la familia y el niño, aplican los hábitos anteriormente descritos, los problemas académicos persisten, consultar con un profesional para evaluar si existe un problema de aprendizaje de fondo, (Leon, 2018).

### **Conformismo y bajo rendimiento escolar**

El conformismo es el principal enemigo del crecimiento y del aprendizaje auto motivado, lo cual hace que a los estudiantes confíen solo en una necesidad baja con esfuerzos mínimos. Usualmente estas personas no llegan nunca a ser líderes, son mucho más reactivos que proactivos, y sus decisiones casi nunca se basan en sus deseos, sino más bien en sus condiciones y en su “realidad”.

Esta negativa, en la mayoría de las veces, no es otra cosa que temor al fracaso. Se presenta como un rechazo hacia cualquier tipo de actitud que conlleve enfrentamiento o contradicción hacia una mejoría y también, hacia una buena calidad de enseñanza. Muchos estudiantes no tienen esa voluntad de salir adelante y poner un poco más de empeño, de esfuerzo, para mejorar y así salir airoso en pleno conocimiento. Aparecen nuevas oportunidades de sobresalir o para explotar las habilidades que tenemos en el ámbito escolar. Pero muchas veces las rechazamos por miedo a que nos vaya mal, o no queremos arriesgarnos por el simple hecho de quedarnos con lo conocido y dejamos la oportunidad que nos ofrecen a un lado. (Ayarza, 2018)

### **Estudiantes con bajo rendimiento académico**

El rendimiento académico indica lo aprendido de una persona, pero también está relacionado a otros factores, como el nivel socioeconómico, la escolaridad de los padres, el tipo de institución educativa, el lugar donde vive, amistades, vida personal, utilizar tecnología,

alimentación, falta de sueño, estado de salud, etc. Existen varios estudios que han permitido observar por un lado si su rendimiento está asociado con su situación personal, también se ha presentado estudios sobre las habilidades de estudio, como son: la organización y concentración en el estudio.

La capacidad para relacionar nuevos conocimientos con los existentes, la comprensión lectora y la capacidad para autorregular el aprendizaje. Por otro lado, se han presentado estudios sobre la autoestima, la ansiedad, el auto concepto y las sustancias adictivas que afectan el rendimiento escolar. Los factores anteriores y algunos más, son los llamados determinantes del rendimiento académico, aunque muchas veces son difíciles de identificar.

Pero en general encontramos cinco variables:

- ✓ Variables de identificación (género, edad, aspecto físico) Variables psicológicas (aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, estrategias de aprendizaje)
  
- ✓ Variables académicas (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia, rendimiento previo, etc.)
  
- ✓ Variables pedagógicas (definición de competencias de aprendizaje, metodología de enseñanza, estrategia de evaluación)
  
- ✓ Variables socio-familiares (estudios de los padres, profesión, nivel de ingresos)

### **Factores inherentes al alumno:**

✓ Falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos no adecuados a las exigencias escolares, (Garcia, 2017).

✓ Desarrollo inadecuado de aptitudes

✓ Aspectos de índole actitudinal

✓ Falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo

### **Factores inherentes al profesor:**

✓ Deficiencias pedagógicas (escasa motivación de los estudiantes, falta de claridad expositiva, actividades poco adecuadas, más uso de recursos didácticos, inadecuada evaluación)

✓ Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes

✓ Falta de mayor dedicado a las tareas docentes

### **Factores inherentes a la organización académicas**

✓ Ausencia de objetivos claramente definidos

✓ Falta de coordinación entre distintas materias

✓ Sistemas de selección utilizados

Como bien observamos, son varios los factores que pueden afectar el rendimiento académico de un estudiante, estas combinaciones aumentan el riesgo en alumnos con situaciones socio-económico desfavorecida. Si tomamos en cuenta que los estudiantes con bajo rendimiento suelen mostrar menos perseverancia, motivación y confianza en sí mismos que los que sí tienen mejor rendimiento, son los que faltan más a clases. Son chicos que cuentan con menos apoyo por parte de los profesores, no se espera nada de ellos, así que no existe esfuerzo por los maestros por enseñarles o corregirlos, por creerlos difíciles en cuanto al estudio.

Estos chicos tienen un auto concepto de sí mismo de no poder ser mejores, no se sienten merecedores del apoyo, ni tampoco se sienten motivados por superar sus propias expectativas académicas, algunos tienden a deprimirse y en otros casos su enojo aflora. Su familia cree tener chicos que no van a estudiar o los ven como parásitos, todo su entorno los ve por debajo y esto no ayuda en lo absoluto a querer mejorar, (Garcia, 2017).

### **¿Qué es enseñanza?**

El proceso de enseñanza no es más que la ejecución de todas las herramientas necesarias para lograr la acción de enseñar, ésta no es más que el sistema o la forma aplicada para que los conocimientos de un docente sean transmitidos de forma eficiente a todo su alumnado. Este desarrollo de las actividades la realizan los alumnos bajo la tutela del profesor a cargo, esto con la finalidad de lograr que el alumnado tenga dominio teórico-práctico.

Los conocimientos impartidos dentro del aula de clase; el proceso de aprendizaje se enriquece con una comunicación directa y uniforme entre el docente y el estudiante, ambas partes son esenciales en dicho proceso y poseen diferentes características: el docente debe dirigir a su grupo, estimular la sed de conocimientos y controlar o moldear de esta forma el

aprendizaje que están adquiriendo, siendo de esta forma la obligación del docente instruir o enseñar, por su parte el alumno se debe mostrar participativo en las actividades del docente, consciente del tema que está aprendiendo siendo su obligación principal instruir o educar.

Los elementos que conforman a una buena metodología de enseñanza son: objetivos estudiados del tema, medios o instrumentos por los cuales se desarrolla la clase, contenido simple y puntual sobre el tema analizado y por último la organización completa del tema analizado. La cualidad crucial del proceso de enseñanza es el instrumento o herramienta en la cual se transmite la información del profesor a los alumnos, ya que el medio es el que genera interés al estudiante sobre el tema que se está impartiendo en ese momento, para escoger el medio ideal en el desenvolvimiento de una enseñanza tiene que determinarse el objetivo del tema y el contenido que el profesor ofrece a sus alumnos.

Otro punto importante dentro del proceso de enseñanza es la relación entre las partes involucradas (docente-estudiante), cuando un profesor logra generar empatía con sus estudiantes va a ser más fácil el traspaso de conocimientos porque sus alumnos están abiertos a escucharlo y entender la información que facilita, por lo contrario, cuando el docente no logra una buena relación con sus alumnos la conexión se pierde y simplemente los conocimientos no son adquiridos. (definicionyque.es, 2017).

### **Recursos didácticos**

Un recurso se define como algo útil que se quiere para cumplir con los objetivos establecidos, mientras que didáctico es un adjetivo que se vincula de manera directa con la formación, capacitación, enseñanza e instrucciones a un individuo. Recursos didácticos por su parte son todos aquellos materiales o herramientas implementados por una persona en un

proceso educativo. Estos recursos ayudan al profesor en este caso a cumplir con su función de enseñar, dado que aportan información valiosa que sirve muchas veces como guías para los alumnos.

En palabras más sencillas los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo del proceso de enseñanza de los alumnos, dado que contienen una serie de elementos como formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria que ayudan al docente a identificar cual es el punto atacar con cada uno de sus estudiantes para que aprendan.

✓ Asumir y diferenciar qué son los recursos didácticos asociados al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales y así diseñar o reinventar el mismo para que sea de calidad, objetivo y que su contenido, métodos y formas organizativas sean esenciales y se obtengan los resultados obtenidos.

✓ Con respecto a lo antes dicho, existe la necesidad de determinar los elementos que lo caracterizan, con respecto a la lectura y comprensión que en este caso específico se identifican usualmente en la lectura y el discurso, (definicionyque.es, 2017).

✓ Además de las características, los recursos cuentan con una serie de funciones, algunas son:

✓ El alumno se siente involucrado con el tema y de esta manera lo ayudan a que los datos dados faciliten su proceso de aprendizaje.

✓ Para el docente los recursos didácticos son una herramienta muy útil, ya que puede armar un esquema en cual basar los conocimientos que quiere transmitir a los alumnos y así asegurarse que todos ellos ocupen su tiempo, haciendo la enseñanza más divertida y fácil.

✓ Los recursos son un proceso que hacen que el alumno como el docente pueda reflexionar y hasta autoevaluarse, dado que los recursos ejercitan y desarrollan las habilidades de ambos.

✓ Ayudan al alumno a acercarse y los motivan a hacer actividades con él, causando un vínculo

✓ genuino muy difícil de interrumpir en el transcurso del proceso.

✓ Uno de los tantos puntos positivos de los recursos didácticos, es que el docente tiene la oportunidad de evaluar al alumno desde un punto de vista poco común durante el transcurso del curso.

✓ Hacen que el alumno pueda ser un poco más libre y espontáneo dentro del aula, y no sumirse en un marco estricto donde no hay espacio para opinar.

✓ Son muchos los recursos que se pueden implementar pero es necesario tener claro qué es lo que se desea enseñar y estructurar la información de forma clara y sencilla. Se debe usar materiales atractivos, dado que esa es la clave del éxito, (definicionyque.es, 2017).

## **¿Qué es aprendizaje?**

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación críti-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. La condición cambiante del mundo contemporáneo hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio en el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse los humanos con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos y no a los anteriores, en que el aprendizaje era el símbolo del que más sabía.

El aprendizaje es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de lo que es. La gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos, (Soubal, 2016).

## **Gestión del aprendizaje**

Se ha definido la gestión escolar como, el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Integrar sus aristas administrativas gerenciales, el quehacer educacional y los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel.



Esta gestión en las instituciones escolares encaminada específicamente a la conformación y re configuración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, le llamamos gestión del aprendizaje.

No cabe la menor duda que los cambios paradigmáticos en la ciencia a lo largo del desarrollo social han traído para la mayoría felicidad, para algunos, tristeza, y para otras indiferencias. Sin embargo, la evolución sigue y en muchas ocasiones los que no han intentado insertarse en las transformaciones conscientemente y han seguido actuando en su proceder específico en correspondencia con su experiencia, los resultados en su labor a lo largo de años han sido medianamente eficaces o pobre La educación no está exenta de esa visión.

A lo largo de años hemos transitado por paradigmas que respondieron a una época, a un tipo de sociedad y que fueron eficaces en aquel período, pero en la medida que la sociedad evoluciona hacia nuevos niveles cualitativamente superiores múltiples problemas se presentan y hay que estar al tanto de ellos para que, a través de nuevos paradigmas educacionales, se solucionen. (Soubal, 2016).

Estos cambios generaron nuevas tendencias y alteraron las existentes. Los alumnos son otros, el entorno es otro y la sociedad en que estamos es otra más globalizada y modernizada, con la riqueza material como eje central, con el insuficiente tratamiento de lo afectivo y valores. Fíjese cuantas cosas por solucionar tenemos en el cajón de los problemas no resueltos, y aun a pesar de ello existen directivos y docentes en las instituciones educacionales que no interpretan esos cambios y centran su actividad pedagógica en lo cognitivo, sin abordar lo afectivo y valórico como un eco-sistema entre los tres componentes.

El alumno a formar deberá recibir las influencias de otros modos educativos, distintos a los existentes, para que interprete la realidad, sea crítico y humanamente sensible, resuelva los problemas y transforme. ¿No estaremos adentrándonos en otro cambio paradigmático en la educación? ¿El paradigma cognitivista resuelve los problemas en toda la extensión del humano o sólo parcialmente? (Soubal, 2016).

### **Actividad pedagógica**

La forma específicamente humana de relación con el mundo circundante cuyo contenido constituye un cambio o transformación radical en el significado de la experiencia en los sujetos. Es la educación misma con sus protagonistas, como un momento científico idéntico a cualquier otro, como un científico encerrado en el laboratorio, como un científico cuyo laboratorio es la escuela y su entorno, que debe mirar al alumno como sujeto y objeto de la investigación la que hay que predecir, observar en su evolución, cualificar y evaluar a lo largo del proceso docente-educativo que se desarrolla, en estrecha vinculación con la construcción de conocimientos y la apropiación de esto

El conflicto que hoy se presenta entre nuestras sociedades y la educación radica en que ésta no satisface plenamente los requerimientos de aquella, entre otras cosas, es el resultado de una brecha que se ha ido manteniendo en la praxis pedagógica a lo largo de muchos años. La educación ha presentado limitaciones en transferir creativamente lo novedoso de las ciencias a la práctica cotidiana de la sala de clases. Lo que se hace es “discursar” y poner en documentos como

El Proyecto Educativo Institucional lo que teóricamente hay que tratar en la actividad pedagógica del aula, pero no se logra en la realidad concreta. Se ha sostenido por muchos autores que, el cuadro científico del mundo ha sufrido grandes cambios a lo largo del desarrollo de la humanidad, pero en la praxis escolar las ideas clásicas presentadas al comienzo muestran la tendencia a mantenerse en el contenido de diferentes actividades a pesar de algunos intentos por lograr lo contrario.

En los trabajos que se han desarrollado al respecto se distinguen cuatro tipos de revoluciones científicas que pueden identificarse como, Copernicana, Kantiana, cuántico-relativista y científico-técnica. con el advenimiento de las nuevas tecnologías de la comunicación y el acercamiento del conocimiento a la realidad para transformar, han dejado agónico el cuadro clásico del mundo, para dar paso a uno que se configura sobre una concepción de la realidad como un todo complejo”. (Delgado, 2016).

### **Fundamentos psico-pedagógicos y didácticos**

Para lograr un pensamiento activo en los estudiantes se precisa desarrollar sus etapas superiores, como son: Análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización, puesto que el estudiante se supone tiene formadas sus estructuras cognitivas referidas al pensamiento lógico y se debe tratar el pensamiento lateral y consolidar el desarrollo de ambos. Intervienen en él múltiples alternativas que los docentes no deben descartar, puesto que la insuficiencia de una para explicar un tema puede ser complementado por otra que la aborda desde otra perspectiva.

Estas ideas concretan el cambio que se debe dar en los directivos y docentes para enfrentar su gestión en la institución y en la sala de clases respectivamente, por lo que deberán promover

la capacidad meta cognitiva, o sea, para comprenderse a sí mismo, sus procesos mentales internos para lograr una verdadera concientización de su aprendizaje como elemento inicial para poder comprender los procesos cognitivos, afectivos valóricos y motrices que se dan en los estudiantes a los que apoyamos en el proceso de su propio aprendizaje. ¿Cómo se puede entender algo sino somos capaces de experimentarlo nosotros? Deberá ayudar a los estudiantes como aprendientes a, aceptar, celebrar y entender el vínculo del lenguaje con los procesos cognitivos neuronales.

Por supuesto, esto requiere del perfeccionamiento de directivos y docentes para esta compleja tarea centrada en la metodología para el desarrollo de capacidades más que prepararlos en contenidos, para la búsqueda de soluciones cualitativas permeadas de flexibilidad e integración dentro del proceso docente educativo.

- ✓ El entendimiento de la educación como un proceso que propicia y desencadena la auto organización de la mente humana y el lenguaje de las personas.

- ✓ Disminución de la simplicidad y paso a la complejidad, de manera tal que, el pensamiento integre los modos simplificadores del pensar.

- ✓ El desarrollo del pensamiento sistémico que presenta la multidisciplinaria o multidimensional como condición para el desarrollo de la mente humana y comprenda en un fenómeno, la distinción y a la vez la unión.

- ✓ Quien enseña sólo ha de mostrar elementos que sirvan para la comprensión y propiciar el ritmo del lenguaje. (Assman, 2014).

## **Didáctica escolar**

Es la forma de transmisión de uno o varios conocimientos de las capacidades de la enseñanza, tratando las leyes y los métodos que requiere la enseñanza de la pedagogía, siendo de manera práctico y normativo con el objetivo específico entre enseñar y dirigir, como de orientar de manera eficaz a los alumnos ayudando a cumplir con los objetivos de estudios. En su definición más exacta es la que permite abordar, analizar y diseñar la variedad de esquemas como los planes destinados a buscar y encontrar las diferentes alternativas más seguras para llegar a un proceso eficiente entre enseñanza y aprendizaje.

La didáctica es descriptiva en la enseñanza y el aprendizaje, que resume la información que va dirigida el alumnado que pasa antes por instructor o profesor que luego la aplica en el aula, llegando a conseguir una disciplina diaria y práctica. La enseñanza de forma más didáctica se basa más en la reflexión de los temas más fundamentales como los basados en currículos, las competencias y gestiones en el aula, llegando a convertirse en un recurso educativo formativo útil para poder llegar a desarrollar el mayor rendimiento académico

Se clasifican en tres especialidades: la didáctica general, que se basa en los principios generales y en una variedad de normativas que van dirigiendo los procesos de avances entre la enseñanza y el aprendizaje en los objetivos educativos. La didáctica diferencial, que es aplicada en diferentes situaciones bajo la variante de la edad, las aptitudes y las características del alumno. La didáctica específica o especial, que llega a ser más explícita en las explicaciones de cada norma o tarea didáctica generales a un campo en concreto en las diferentes disciplinas o materias de estudio.

Todo esto es para abarcar más en atender las necesidades de un alumnado. En conclusión, la didáctica llena al alumnado de conocimientos y de hábitos valiosos muy significativos y en un ámbito seguro para la sociedad, pasando de una teoría a una práctica diría, por un camino que va desde un proceso en progresos ordenados y sistemáticos, que junto con el docente logran transmitir en repeticiones de un conocimiento de la educación. (Educacion, 2016).

### **Estrategias Educativas**

Las estrategias educativas son siempre conscientes e intencionales, dirigidas por los docentes con un objetivo relacionado con el aprendizaje, el cual implicará la mejora del rendimiento académico, en la medida que se estimula la motivación de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje. En tal sentido, es necesario que estas estrategias se adapten a las necesidades y diferencias de los estudiantes, a los recursos disponibles, a las diferentes materias y al ambiente en general, por tanto, no existen estrategias únicas ni básicas, estas dependen de las necesidades del grupo y de su naturaleza, considerando que las estrategias que se utilicen deben contribuir al logro de unos objetivos trazados y al desarrollo de unas destrezas. (Sosa, 2016)

### **Factores que interactúan en el fracaso escolar**

El problema, como el propio ser humano, es complejo y multidimensional. Centrándonos, en principio, en el propio alumno de cualquier nivel de enseñanza, podríamos señalar, entre otros, su disposición, la falta de aptitudes, las dificultades en la atención y

memorización o los retrasos del lenguaje. Pero, aparte de estos condicionantes, son principalmente la falta de hábito de estudio y de motivación los agentes más determinantes.

**Entorno sociocultural y familiar.** Unido al factor anterior, no hemos de olvidar la importancia del nivel de los conocimientos adquiridos, el estilo de aprendizaje y las metas trazadas por el propio estudiante. No obstante, tanto en la etapa de Primaria como en Secundaria, no se puede desligar al alumno de su contexto sociocultural y familiar, del que depende en tal grado que se convierte, a menudo, en «víctima» de los graves desequilibrios reinantes en ambos entornos.

En el mundo actual no impera el valor del estudio y la cultura. En el vivir diario, observamos cómo predomina la consecución fácil del éxito, la posesión de bienes materiales, la identificación de la obligación con coacción y pérdida de libertad. A menudo, hoy día, los padres tienden a desplazar su responsabilidad en la educación al centro escolar. Esto se suma a la crisis de autoridad y cierta desgana de la familia ante sus funciones, incluso su propia actitud ante el trabajo, que sirve de ejemplo a los hijos en el estudio.

Destacaremos asimismo la importancia del grupo de amigos y del clima escolar en el que se desarrolla el alumno, estimulando o impidiendo la tarea del estudiante. A todo lo anterior, hemos de sumar la influencia negativa de los medios de comunicación social, de los videojuegos y otros mecanismos electrónicos que distraen excesivamente del tiempo que se debería dedicar al estudio. (Connishijos, 2018).

## **2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Antecedentes investigativos**

La desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los alumnos por los siguientes factores: Falta de recursos económicos, orientación psicopedagógica, ausencia de los padres de familia, por ende, no rinde en diferentes áreas durante el proceso de aprendizaje. afectando a los más pequeños del hogar en su desarrollo social, estudiantil tornándolo en una persona aislada en ocasiones agresiva si no se toma en cuenta el problema que le está afectado.

La mayor parte de los estudiantes no reciben orientación psicopedagógica al inicio del ciclo escolar por parte de la Institución por lo que resulta difícil evaluar el nivel de aprendizaje uno de los objetivos que tiene la Institución es realizar evaluaciones de manera o que no solo se mida el intelecto del estudiante si no que se vaya más allá conociendo la parte psicológica y como responden al tratar ciertos temas de interés social con el fin de cuidar el bienestar de los niños.

La falta de atención de los padres es la que más afecta a los estudiantes también se observó que no existe un plan de estrategias didácticas en el que se pueda tener en cuenta a la hora de tratar con niños que sufren los efectos de la desintegración familiar por lo cual es necesario tomar en cuenta este punto. (Tapia, 2017).

Tapia Diana en su tesis de estudio “La desintegración familiar en el ámbito educativo” indica que



Al promover la integración familiar y el buen vivir se proyecta a que los niños desarrollen sus estudios de manera normal demostrando un nivel académico donde prime la excelencia. Como se conoce la desintegración familiar es un problema de índole social que puede suceder en cualquier ámbito, el mismo que está presente y toma fuerza cada año separando familias por diversos motivos. Se estima que de cada 10 matrimonios 5 terminan en separación es un dato alarmante tomando en cuenta que la base de la sociedad es una familia sólida con valores morales y que garantice un buen funcionamiento para un futuro prometedor.

El presente proyecto busca crear conciencia en los padres de familia mediante el diálogo dándoles a conocer los efectos negativos que tienen cuando sus progenies los ven discutir el daño que les causa no solamente en la parte educativa si no el área psicológica y que pueden repercutir a futuro creando nexos que pueden desencadenar en violencia si no minimizan el problema a tiempo. Así lo afirma, (Tapia, 2017).

## **Categoría de análisis**

### **Categoría de análisis 1: Desintegración familiar**

**Definición.** -La desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

## **Operacionalización de las subcategorías**

- ❖ Charlas y coordinación

- ❖ Capacidad de dominio.
- ❖ Estrategias de dialogo

### **Categoría de análisis 2: Rendimiento académico**

**Definición.** - Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada

### **Operacionalización de las subcategorías.**

- ❖ Dominio de habilidades
- ❖ Desarrollo mental.
- ❖ Eficiencia de ejecutar tareas

#### **2.1.3 Postura teórica**

Consideramos que la propuesta presentada debido al aporte social que hace al brindar información que ayude a los niños que están atravesando problemas de índole familiar. El objetivo es crear conciencia en los adultos mediante charlas en donde se les pueda hacer ver los efectos negativos que tienen cuando sus hijos presencian este tipo de inconvenientes familiares que se dan.

Es normal enfrentar problemas familiares que se pueden presentar las dificultades surgen cuando este tipo de problemas se sale de las manos y se causa daño a terceros, la familia esta llamada a formar y formar nuevas generaciones para desarrollarse en la sociedad por medio

de valores auténticamente humanos. Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño de la vida adulta.

La investigación presente busca poder aportar con información confiable para resolver los problemas que se han evidenciado en la d Unidad Educativa “San Carlos” donde cierto grupo de alumnos evidencian un deficiente rendimiento académico cada cierto periodo de tiempo mostrando poca empatía con los demás, desinterés por aprender, aislamiento y en ocasiones agresividad con sus compañeros revelando que están atravesando problemas familiares que no les permite concentrarse en sus estudios. El proyecto pretende crear un plan de ayuda mediante técnicas estratégicas y didáctica para que los docentes se encuentren preparados para enfrentar esta situación ayudando al alumno de la mejor manera posible sin que interrumpa su etapa académica si también coincide (Tapia, 2017)

## **2.2 Hipótesis**

### **2.2.1 Hipótesis general básica**

Se comprobará que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia San Carlos del cantón Quevedo

### **2.2.2 Sub hipótesis o derivadas**

Estableciendo la importancia de los valores familiares se proyectará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de de la Unidad Educativa “San Carlos”

Se puede determinar los tipos de conductas agresivas que se manifiestan en los estudiantes involucrados.

Elaborando una propuesta mediante taller de orientación mejorará las interrelaciones y el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos

### **2.2.3 Variable**

#### **Variable independiente**

Desintegración familiar

#### **Variable dependiente**

Rendimiento académico

## CAPITULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### **3.1 Resultados obtenidos de la investigación.**

##### **3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas**

Se procederá a investigar a los estudiantes que presentes características de un hogar desintegrado, analizando de forma directa el entorno de la población afectada y como incide en el rendimiento académico de los involucrados. La población se compondrá de los 180 alumnos de Básica Media distribuido en los cuatro paralelos “A”, “B”, “C” y “D” los cuales se encuentran legalmente matriculados en la nómina de asistencia y los 15 docentes que laboran en la Unidad Educativa San Carlos.

AREAS DE EVALUACION: Razonamiento psicológico, codependencia emocional, comportamiento o aspectos, sociales y motivacionales, buscan evaluar la personalidad movido por sus expectativas, deseos aplicando alternativas que den una mejor comprensión.

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Siempre

Para obtener información se aplicó técnicas investigativas desde los diferentes ángulos de observación de forma cualitativa y cuantitativa a fin de respaldar los objetivos planteados. Los instrumentos que permitieron la selección de información fueron a través de entrevistas,

encuestas debidamente planificadas y estructuradas, se utilizó Microsoft office con sus diferentes programas que permitieron realizar y tabular la información de manera eficiente ahorrando tiempo y recursos económicos. Igualmente se manejaron dispositivo para capturar imágenes, y dejar constancia de las actividades realizadas en la investigación.

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

Para conocer más de cerca la problemática se elaboró la encuesta donde se evidencia que en la institución existen estudiantes con un rendimiento académico no eficiente y que mucho se debe a los problemas que tienen en sus hogares.

La encuesta fue aplicada de forma psicológica determinando los patrones de comportamiento de los alumnos y como les afecta la desintegración familiar en el ámbito académico con el fin de conocer las consecuencias que puede acarrear dichas dificultades y determinar las conclusiones de la investigación para realizar nuestras recomendaciones desde nuestro punto de vista.

#### Encuesta dirigida a las Básica Media de la Unidad Educativa “San Carlos”

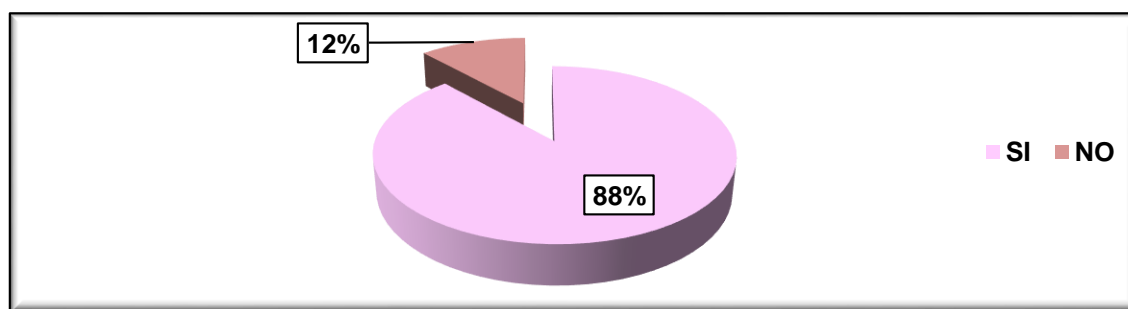
##### ¿Vives con tus padres?

Tabla 1. Convivencia actual

Facultad	Continuidad	Participación
Si	68	88%
No	9	12%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 1.** Convivencia actual



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”

Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – La encuesta revela que el 88% de los estudiantes encuetados indica que viven con sus padres, mientras que un 12% indica que vive con sus abuelos, o tíos.

**Interpretación.** – La familia es la base para un desarrollo equilibrado donde sea garantizado el bienestar y seguridad del menor ellos observaran los buenos ejemplo y valores que sus padres emplean siguiendo patrones psicológicos a seguir.

### ¿Cómo es la relación con tus padres?

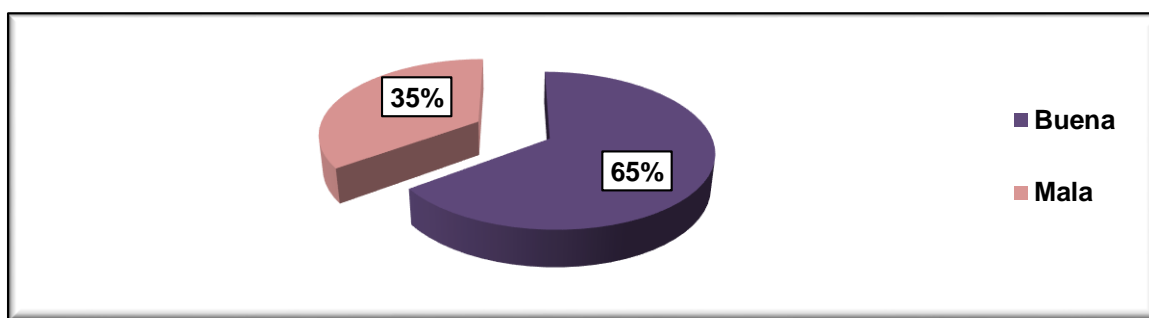
**Tabla 2.** Convivencia paternal

Facultad	Continuidad	Participación
Bien	50	65%
Mal	27	35%
<b>TOTAL</b>	77	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”

Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 2.** Convivencia paternal



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – Un 65% de los niños encuestados señalan que tienen una buena convivencia con sus padres se llevan bien demostrando respeto hacia sus progenitores, pero un 35% aduce que tiene una mala relación hay desconfianza e inseguridad en su convivencia.

**Interpretación.** – Ante los datos estadísticos revelados se puede observar que existe una proporción notable que no tiene una buena relación con sus progenitores lo que resulta preocupante siendo el objeto de estudio este determinado grupo.

### ¿Tus padres tienen problemas constantemente?

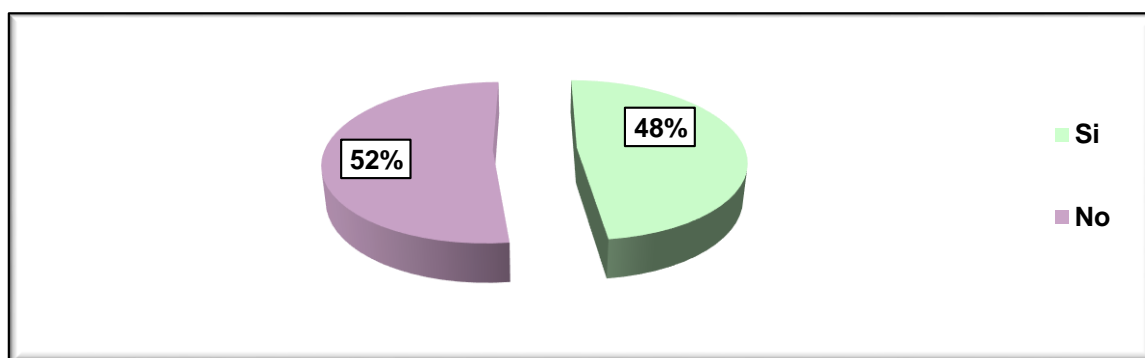
**Tabla 3.** Dificultades

Facultad	Continuidad	Participación
Si	37	48%
No	40	52%
TOTAL	77	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina



**Figura 3.** Dificultades



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – La mayoría de los padres llevan una convivencia armoniosa así lo manifiesta un 52% que indican que sus padres se llevan bien y que no existen problemas entre ellos, aunque con un porcentaje preocupante esta el 48% que expresa que en su hogar siempre hay discusiones que son constantes.

**Interpretación.** – La desintegración familiar es una huella que deja marcas en los menores, y que trae graves consecuencias si no se trata de manera psicología a sobreponerse de este trauma.

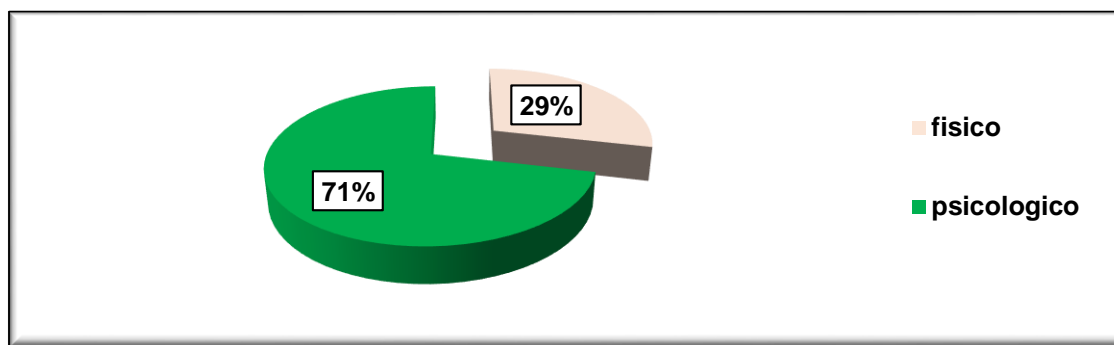
### **Has observado algún tipo de maltrato físico o psicológico en tu hogar**

**Tabla 4.** Maltrato

<b>Facultad</b>	<b>Continuidad</b>	<b>Participación</b>
<b>físico</b>	22	77%
<b>psicológico</b>	55	29%
<b>TOTAL</b>	77	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 4. Maltrato**



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – Las estadísticas revelan que un 71% de los estudiantes encuestados indican que en su hogar se utiliza el maltrato psicológico que incluyen gritos, y palabras soeces, mientras que un 29% revela que sus padres se maltratan de manera física.

**Interpretación.** –El maltrato psicológico, o físico son una de las principales causas del porque los hogares son desintegrados es lamentable que el niño tenga que presenciar y convivir con este tipo de dificultades que afecta su autoestima y desarrollo educativo y emocional.

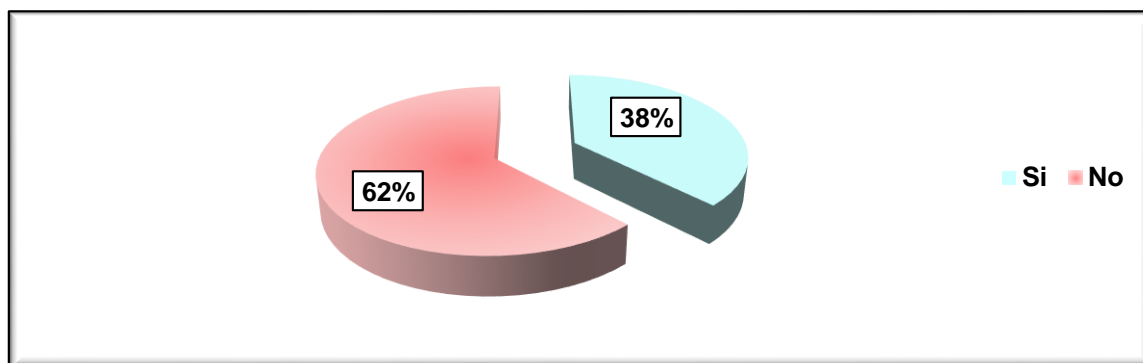
### ¿Te castigan contestemente tus padres?

**Tabla 5. Disciplina**

Facultad	Continuidad	Participación
Si	29	38%
No	48	62%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 5.** Disciplina



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – La disciplina es importante en la integración familiar un niño disciplinado crecerá con valores que le ayudaran en su futuro profesional y social así lo revela el 62% que sus padres no emplean castigos en ellos, mientras que un 38% indica que si lo hace por desobedecer alguna regla establecida dentro del hogar.

**Interpretación.** – La disciplina de be ser aplicada con el ejemplo, pero una disciplina que instruya ayudara al infante a ser mejor.

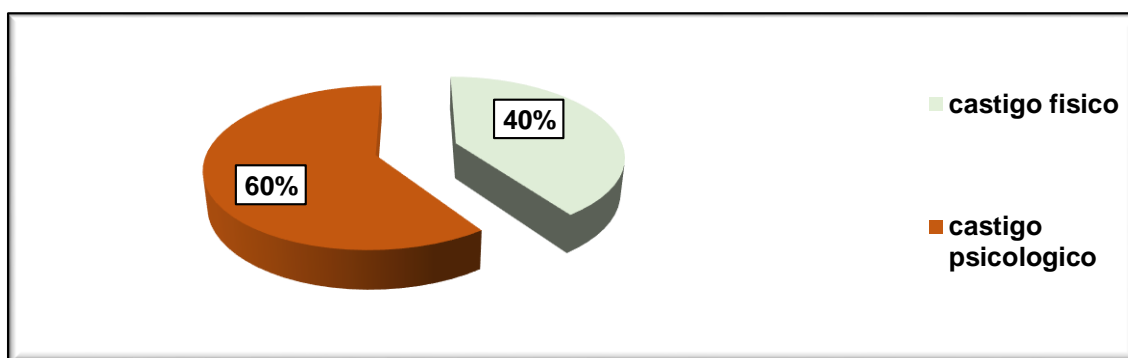
### ¿Qué tipo de disciplina emplean contigo?

**Tabla 6.** Conducta disciplinaria

Facultad	Continuidad	Participación
castigo físico	31	40%
castigo psicológico	46	60%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 6.** Conducta disciplinaria



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – El castigo psicológico que va desde un regaño hasta amenazas en privarlos e algún beneficio así responde el 60% de los encuestados, mientras que un 40% dice que sus padres optan por el castigo físico dependiendo la situación.

**Interpretación.** – Los niños necesitan disciplina para su desarrollo, pero es indispensable que exista la comunicación y no recurrir a la violencia.

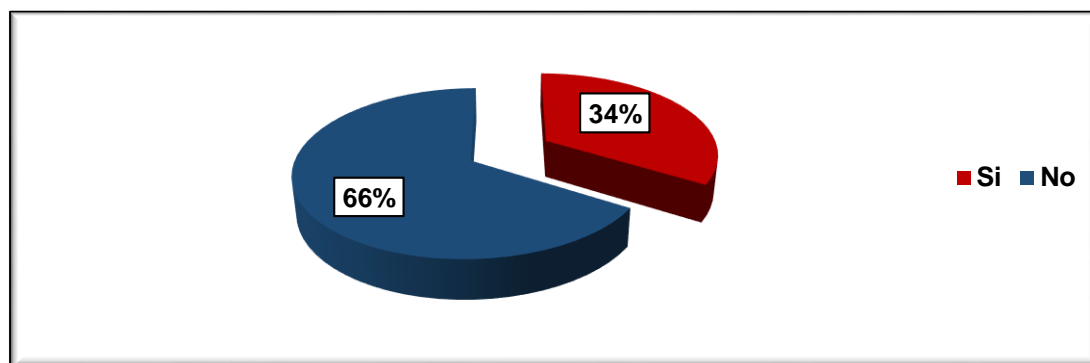
**¿Tienes problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de alguna asignatura?**

**Tabla 7.** Convivencia con los compañeros

Facultad	Continuidad	Participación
Si	26	34%
No	51	66%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 7.** Convivencia con los compañeros



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – Un 34% de los estudiantes encuetados señalan que, si tienen problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de algunas asignaturas, mientras que un 66% dice que no que desarrolla su aprendizaje sin ningún contratiempo.

**Interpretación.** –El proceso de enseñanza y aprendizaje necesita de estrategias para que el estudiante no presente ninguna dificultad al captar la información.

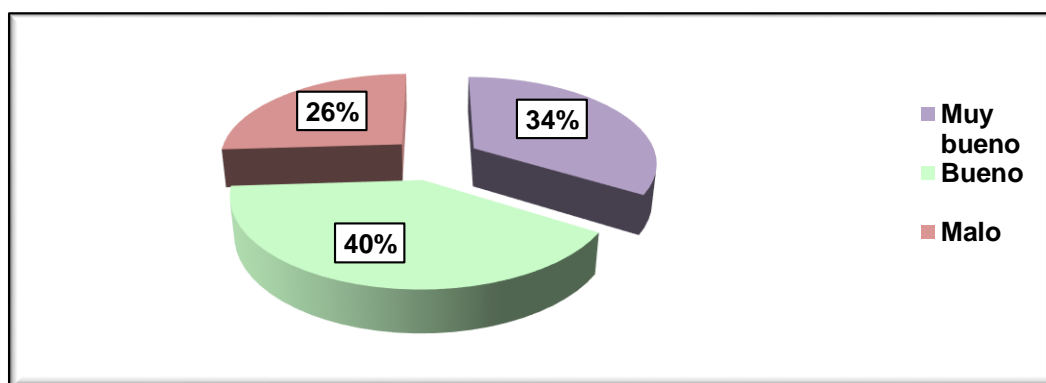
### ¿Cómo está tu desempeño académico actualmente?

**Tabla 8.** Desempeño académico

Facultad	Continuidad	Participación
Muy bueno	26	34%
Bueno	31	40%
Malo	20	26%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 8.** Desempeño académico



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – Un 34% indica que su desempeño académico es muy bueno, mientras que un 40% señala que bueno y el 26% señala que es malo por lo que se debe trabajar con este grupo en específico.

**Interpretación.** – El desempeño académico que tenga el estudiante debe ser vigilado y evaluado constantemente por los docentes y padres de familia con el fin de obtener la excelencia

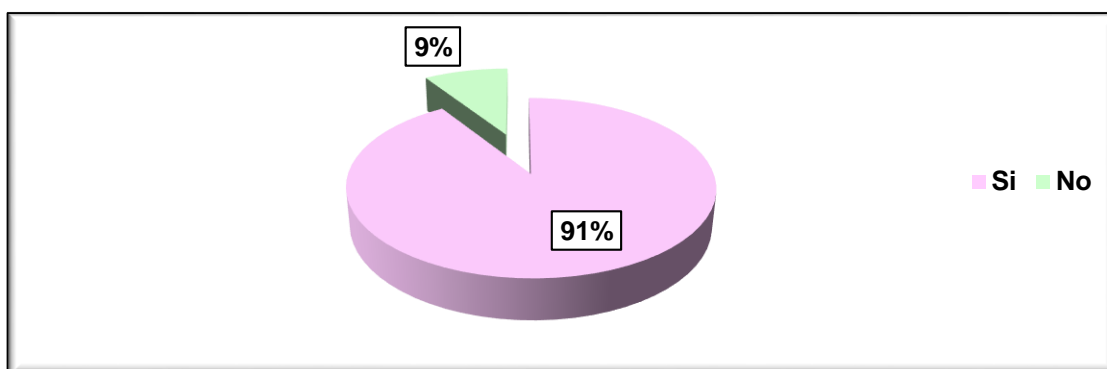
**¿Consideras que tu entorno familiar influye en tu desempeño académico?**

**Tabla 9.** Influencia familiar

Facultad	Continuidad	Participación
Si	70	91%
No	7	9%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 9.** Influencia familiar



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** –El 91% de los encuestados dice que si influye el entorno familiar en su desempeño académico por lazos familiares que existen, y un 9% señala que no tiene nada que ver

**Interpretación.** – La desintegración familiar afecta al infante al ser menores de edad están vulnerables a emociones que se pueden afectar al no entender las razones por las que se presentan diversas circunstancias es por ello que se debe hacer hincapié a la comunicación que ayudara a mediar en conflictos que están fuera del alcance.

### Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “San Carlos”

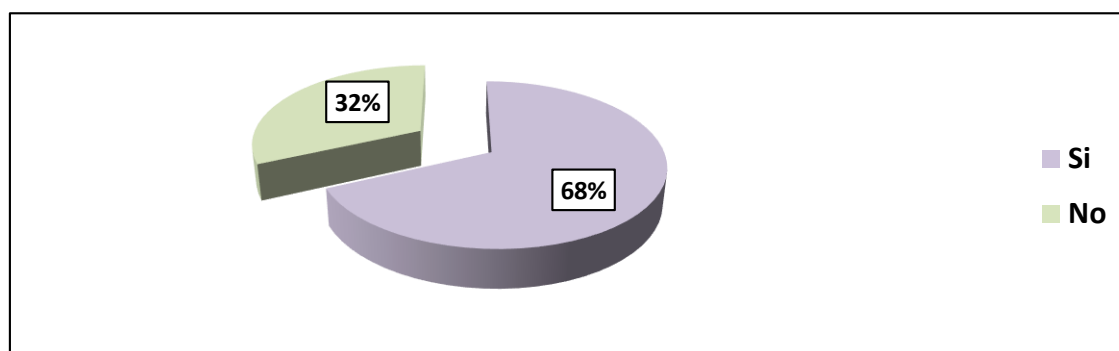
**¿Ha observado si los estudiantes han demostrado algún tipo de agresividad?**

**Tabla 10.** Agresividad

Facultad	Continuidad	Participación
Si	.15	68%
No	7	32%
TOTAL	22	100

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 10.** Agresividad



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** –El 68% de lo encuestado señalan que si han mostrado los alumnos algún estado de agresividad ante algún tipo de circunstancias mientras que el 32% dice que no.

**Interpretación.** – Lamentablemente si se ha observado a estudiantes con patrones de agresividad los cuales se ha visto la necesidad de ser llevados al departamento de consejería de la institución para determinar sus patrones psicológicos.

### ¿Los padres de familia asisten a las reuniones cuando son llamados?

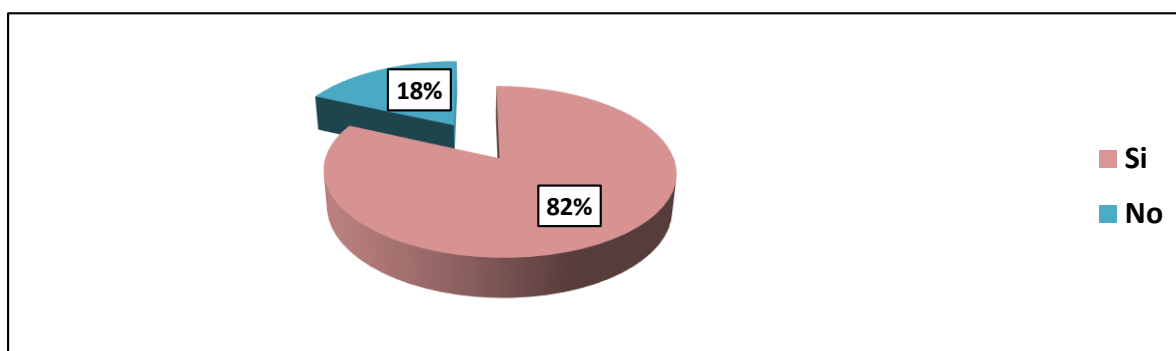
**Tabla 11.** Reuniones

Facultad	Continuidad	Participación
Si	18	82%
No	4	18%
TOTAL	22	100

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina



**Figura 11.** Reuniones



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – De acuerdo a la investigación realizada el 82% de los docentes encuestado responde de forma positiva que asisten a la institución los padres de familia cuando son llamados a reuniones escolares, mientras que un 18% manifiesta que no es así.

**Interpretación.** – Algunos padres si destacan en responsabilidad de asistir cuando existe junta para saber cómo está el desempeño académico de sus hijos y su conducta disciplinaria, pero, tristemente otro grupo de padres no se hacen presente más que cuando vienen a dejar a sus hijos el primer día de clases.

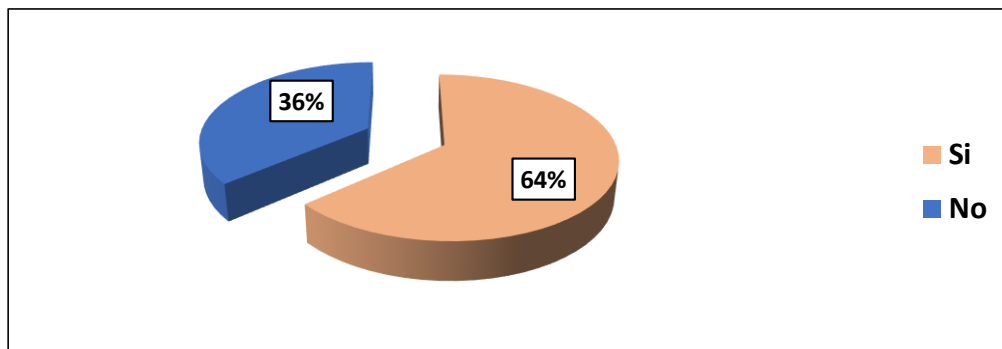
### ¿Los estudiantes comentan si tienen problemas desintegración familiar en su hogar?

**Tabla 12.** Desintegración

Facultad	Continuidad	Participación
Si	14	64%
No	8	36%
TOTAL	22	100

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 12.** Desintegración



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – La encuesta realizada al personal docente de la institución señala que un 64% de los encuestado indican que los niños si tienen problemas en sus hogares, mientras que un 36% señala son otras causas lo que ocasiona el bajo rendimiento escolar.

**Interpretación.** – Algunos estudiantes tienden a comunicarse con los compañeros y manifestarles sus necesidades al observar como sus padres tienen dificultades pone en peligro su unión familiar

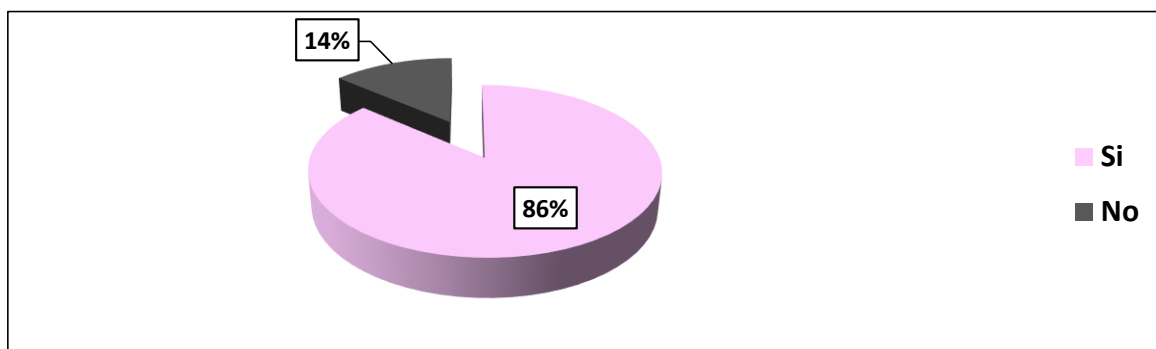
**¿Considera que la desintegración familiar influye en su desempeño académico?**

**Tabla 13.** Desempeño académico

Facultad	Continuidad	Participación
Si	19	86%
No	3	14%
TOTAL	22	100

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 13.** Desempeño académico



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – Un 86% de los docentes señalan que si influye en su desempeño académico y un 14% indica que no tiene nada que ver y que se debe a otros factores

**Interpretación.** – La encuesta señala que los docentes si consideran que influye las dificultades del hogar en el comportamiento social de los niños porque como su palabra lo dicen son infantes y son más vulnerables y susceptibles a caer en depresión cuando no saben enfrentar situaciones que se desborda de sus manos

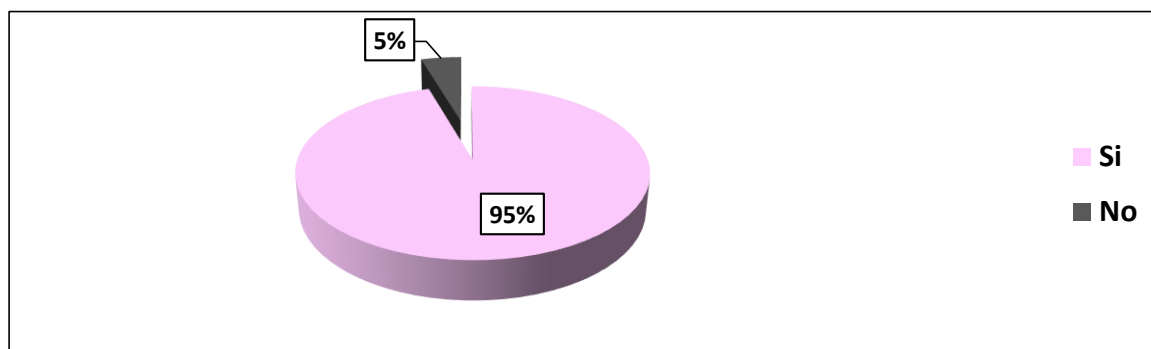
**¿Considera que las charlas psicológicas sobre la desintegración influirán de manera positiva en el problema?**

**Tabla 14.** Charlas psicológicas

Facultad	Continuidad	Participación
Si	21	95%
No	1	5%
TOTAL	22	100

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Tabla 14.** Charlar psicológicas



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** –Un 95% de los encuestados señala que las charlas y talleres sobre cómo tratar la desintegración familiar influirá de forma positiva, mientras que un 5% aduce que no es así y que se deben tratar de otra forma.

**Interpretación.** – Las charlas o talleres psicológicos sobre cómo enfrentar la desintegración familiar serian de ayuda ya que el estudiante se siente solo, inseguro poco amando incluso se suelen sentir culpables por la situación que está pasando a su alrededor y no logran entender, por ello los padres tales temas deben tener delicadeza para no tratarlo en la presencia de sus hijos.

### **3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.2.1. Específicas**

De acuerdo a la investigación realizada se determinó que los niños provenientes de hogares desintegrados no conocen los valores éticos, morales, espirituales lo que influye que

el niño se desorienta y que tienda a mostrar cierto comportamiento de agresividad, aislamiento, tristeza ante dificultades que se le presenten.

La evaluación del estudio demuestra que el estudiante que tiene problemas en su entorno familiar presenta tipos de conducta de ofuscación, tales como agresividad verbal, física hacia sus compañeros, agresividad indirecta lanzados objetos lo que repercute su comportamiento negativo mostrándose a la defensiva.

La investigación determinó que actualmente la Unidad Educativa San Carlos no existe una guía mediante estrategias educativas que ayude a los estudiantes de hogares desintegrando y que están presentando rendimiento académico deficiente.

### **3.2.2 General**

Actualmente la institución no realiza un seguimiento de los estudiantes que presentan un déficit en su rendimiento académico por vínculos relacionados con la desintegración familiar lo que influye que el desarrollo de sus habilidades intelectuales, y sociales se muestren negativos.

## **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.3.1 Especificas**

Se recomienda realizar un estudio evaluativo sobre las causas y efectos que tienen la desintegración familiar en el rendimiento académico con el objetivo de brindar información que sea útil a los estudiantes de la Unidad Educativa San Carlos.

Se sugiere que el departamento de consejería educativa de la institución junto con los docentes promueva charlas psicológicas donde participen los padres de familia y estudiantes que han manifestado conductas de agresividad

Se propone realizar un guía de estrategias didácticas desarrollando las habilidades del rendimiento académico en estudiantes provenientes de hogares desintegrados y que ha influido en proceso educativo.

### **3.3.2 General**

Se sugiere a la institución en general realizar un seguimiento y promover charlas psicológicas en estudiantes provenientes o que están atravesando la desintegración de su hogar y que presentan un déficit en su proceso académico.

## **CAPÍTULO IV.**

### **PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1.1 Alternativa obtenida**

Mediante la investigación realizada en la unidad educativa San Carlos y conociendo los resultados en cuanto a la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes mediante encuestas a estudiantes y alumnos se evidencia que existen estudiantes con problemas familiares lo cual repercute en su desempeño académico. Habiendo realizado nuestro análisis en cuanto a conclusiones y recomendación se formula una propuesta mediante talleres y charlas psicológicas donde se involucren padres de familias y alumnos que son los actores principales y que alternativa de solución tomar cuando se está al borde de esta problemática. Los talleres estas estructurado de una manera comprensible y accesible para su fácil ejecución al llevarlos a cabo así mismo es observará la influencia y el aporte que estos tienen y la vida de los estudiantes.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

La propuesta pretende informar sobre la desintegración familiar como influye en el rendimiento académico de los estudiantes, qué medidas se deben tomar y que tratamientos psicológicos aplicar.

Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos; este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro

de la familia, las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también, y por ende el desarrollo personal de sus hijos será positivo, los niños aprenden a comunicarse observando a los padres, si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo hagan también de la misma forma, el individuo como ser social está constantemente relacionándose con su entorno pero si dentro de su familia no se dieron buenas relaciones intrafamiliares se verá afectado su desarrollo personal.

La propuesta busca crear un clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil, hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación. La familia es el único sistema en el que el individuo participa durante toda su vida, teniendo la capacidad de constituirse en transmisora de costumbres, hábitos, modelos de comportamiento, así como en elemento de apoyo, resolución de conflictos y sustento del estado del bienestar (del que representa tanto las necesidades como los soportes). Su función en el desarrollo social, educativo, intelectual, afectivo y emocional del individuo no sólo es clave, sino que además resulta consustancial a su propia naturaleza; y si resulta básica para el desarrollo del individuo, resultará básica para el desarrollo de la sociedad. (Corro, 2015).

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

##### **Antecedentes.**

La familia, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían



según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares

Las acciones individuales y sociales del hombre, en un clima de relativa libertad y autonomía, por lo que desde las instituciones sociales, económicas, religiosas y políticas, se reconoce la trascendencia de la familia, como la institución más sólida e importante que ha creado la sociedad y que ha logrado consolidarse con más fuerza que cualquier otro grupo, que ha servido al hombre, como complemento para su desarrollo, al punto de considerársela como pilar básico de la sociedad

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y las relaciones que se dan dentro de ella para de esa manera tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. Actualmente, la realidad que viven las familias, repercute en la vida del niño y/o adolescente, conllevando a problemas en otras esferas escolares, familiares y sociales tales como: desinterés, falta de motivación, dependencia, inadecuadas relaciones interpersonales, bajo rendimiento, deficientes relaciones interpersonales, fracaso escolar, violencia intrafamiliar, entre otros, (Corro, 2015).

## **Justificación**

Se justifica la investigación debido a la necesidad que existe de un taller de estrategias metodológicas que impulsen el desarrollo académico en estudiantes que tienen dificultades en su hogar y que les afecta en el ámbito educacional.

Las encuestas efectuadas revelan que existen estudiantes con hogares desintegrados y que muestran que su desempeño académico ha bajado, a esto se suma la conducta agresiva hacia los demás, aislamiento, tristeza, tomando en consideración estos factores se propone una guía con estrategias educativas y psicológicas que ayuden en los estudiantes y padres de familia a mejorar su relación y convivencia cotidiana.

El objetivo es fortalecer las relaciones interpersonales a través de programas familiares, destinados a los adolescentes y sus padres de familia, mejorando su desarrollo personal y su interacción con las demás personas.

## **4.2. OBJETIVOS.**

### **4.2.1. Objetivo general.**

Desarrollar un taller de orientación mejorando las interrelaciones y el proceso educativo en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”

### **4.2.2 Objetivo específicos**

Proporcionar un taller de estrategias psicológicas a las familias que les permitan una expresión asertiva de sus emociones

Mejorar a través de los talleres el ambiente comunicacional entre padres e hijos

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la familia y los efectos nocivos que tienen la desintegración familiar en los menores.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

Taller de orientación mejorando las interrelaciones y el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos

#### **4.3.2. Componentes**

El problema investigativo surge a partir de las realidades actuales del entorno de la población estudiantil en las que estudiantes se pueden ver afectados con una pérdida de año escolar, deserción, agresividad, temor al estudio, desmotivación, entre otros. Factores que se pretende justificar culpando a los niños y niñas de pereza, desinterés, irresponsabilidad distracción, falta de voluntad, sin analizar los factores externos, y el entorno del estudiante. La ausencia de los padres hace que los niños pasen más tiempo viendo televisión y descuide por completo sus actividades escolares

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes es una familia disfuncional uno de sus aspectos es la falta de diálogo para expresar sus inquietudes y sentimientos. Cuando en la familia hay problemas de divorcio, pobreza, malas relaciones interpersonales el rendimiento escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y la escuela. Para estudiar no solo se necesitan cosas materiales, se necesita tener un incentivo, algo porque luchar y superar todos los obstáculos que se le presenten en el camino, (Lazo, 2016).

- ✓ Desarrollo de talleres
- ✓ Identificar los elementos de la comunicación para aplicarlos en la vida diaria.

- ✓ Trabajar en equipo con los padres de familia
- ✓ Demostrar afectos
- ✓ Controlar sus emociones

### **Importancia.**

La guía metodológica es importante para el buen uso del docente en sus clases con diferentes actividades que reforzarán el aprendizaje y ayudarán a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes que provienen de familias disfuncionales

### **Factibilidad.**

Es factible el proyecto porque cuenta con el apoyo de los actores educativos, con amplia predisposición de docentes, estudiantes y padres de familias.

### **Pedagógica**

Se considera que es derecho y obligación de los padres decidir la educación que se impartirá a sus hijos, por lo tanto, debe estar informado del proceso educativo.

### **Psicológica**

Los efectos de las familias disfuncionales pueden tener fuertes impactos en el bienestar psicológico de los niños afectando también en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los aportes psicológicos ayudan en la autoestima del estudiante, pero es el maestro quien debe buscar métodos, técnica y estrategias para que se relacione con los demás, (Lazo, 2016).

## **Funciones**

Las funciones que cumpla la guía para los padres de familia a fin de promover la interrelación familiar y fortalecer el rendimiento académico mediante estrategias didácticas.

- ✓ Planificar charlas de dialogo dirigidas por profesionales invitados que orienten y concienticen sobre la desintegración familiar y los efectos negativos en los infantes

- ✓ Incentivar al dialogo a una comunicación abierta entre los padres de familia donde primer la armonía concurriendo a ser ejemplo firme de buenos valores para los demás

- ✓ Ayudar a los infantes que ya demuestran un rendimiento académico decadente por causa de esta problemática orientándolos a enfocarse en sus estudios mediante el apoyo total de sus maestros.

- ✓ Aplicar estrategias didácticas que influyan en el estudiante a concentrarse en aprender desarrollando su capacidad intelectual.

- ✓ La evaluación permitiría conocer donde el estudiante tiene falencias para poder corregirlas donde están su debilidades transformándolas en fortalezas para el día de mañana., (Tapia, 2017).

## **Política**

La aplicación de la propuesta es factible políticamente ya que la institución educativa brinda un servicio irremplazable a la comunidad, por ello es necesario que las autoridades brinden las facilidades ante cualquiera solicitud de ayuda por parte de los docentes más si es

un tema tan delicado como es la desintegración familiar y el contenido que esta tiene como la violencia domestica por citar varios casos.

Es necesario que el docente conozca y esté capacitado para enfrentar este tipo de situaciones para saber qué decisión tomar sin que se vea afectado el alumno primero conversando con sus padres luego tomar medidas más radicales si el problema está causando un daño mayor al infante dándole a conocer a las autoridades para que actúen conforme lo establece la ley. El alumnado debe recibir información de las distintas opciones Profesionales y académicas que se le presentan desde su propio contexto educativo y familiar. Por ello, se incluyen aspectos referidos a becas, ayudas y recursos de apoyo, así como del funcionamiento de las Unidades de Programas de las Direcciones de Área Territorial, y de asesorías pensadas para los estudiantes,

Esta guía informativa tiene como objeto ser un apoyo útil y eficaz para las familias, y aporta claves para detecta los itinerarios académicos más ajustados a las necesidades, capacidades e intereses del estudiante. Y también las pautas de actuación a seguir según cada caso, (Tapia, 2017).

**Tabla 9.** Plan de acción

<b>Enunciados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>Fin</b> <b>Mejorar el proceso educativo del estudiante.</b>	Mejorar un 90% del rendimiento escolar	Elaborar un taller metodológica.

<p><b>Propósitos</b></p> <p><b>Concientizar la importancia del padre de familia en el proceso educativo</b></p>	<p>Concientizar en un 90% la importancia de aprender nuevos conocimientos en los estudiantes</p>	<p>Reforzar las asignaturas básicas.</p>
<p><b>Aula</b></p> <p><b>Espacio para participar en actividades.</b></p>	<p>Lograr que el espacio sea adecuado para la integración</p>	<p>Autoridades, maestros, estudiantes.</p>
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>Desarrollar los ejercicios que propone la guía metodológica de actividades</b></p>	<p>Realizar las actividades en un 95%</p>	<p>Fotografías</p>

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”

**TALLER DE ORIENTACIÓN MEJORANDO LAS  
INTERRELACIONES Y EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”**



**AUTORA:**

**VERÓNICA ELIZABETH RÍOS MOLINA**



## **Contenido de la propuesta**

Taller No. 1: Orientación familiar

Taller No. 2: Desintegración del núcleo familiar

Taller No. 3: Pérdida de valores morales en la juventud

Taller No. 4: Delincuencia Juvenil

Taller No. 5: Concientización de tolerancia y respeto

Taller No. 6: Responsabilidad con los padres




Taller No. 7: Obligaciones Y Deberes

Taller No. 8: Efectos de la desintegración familiar

Taller No. 9: Rendimiento académico

## Taller No. 1



### Orientación familiar


Taller N ° 1				
Tiempo 40 minutos	Fecha	Psicóloga		
<b>Objetivo:</b> Llegar al seno familiar con propuestas que coadyuven al fortalecimiento familiar, a la convivencia entre familiares, como primer paso a la formación integral en valores y autoestima				
Segmento	Contenido	Período	Análisis	Organizador
				
<b>Dinámica</b>	Presentación de cada uno de los asistentes cuáles son sus pasatiempos favoritos entre aplausos de cada uno de los presentes	15 mint.	Saludo de la organizadora dando la bienvenida a todos los presentes	Autora del proyecto: Verónica Ríos
				
<b>Tema</b>	Las relaciones familiares  Relaciones parentales  Relaciones de pareja	15 mint.	Tipos de participación familiar Informativa Consultiva Decisoria	Autora del proyecto: Verónica Ríos
				
<b>Valoración</b>	Evaluativa - Educativa  El papel social de la familia	10 mint	Debate sobre el tema	Autora del proyecto: Verónica Ríos

Fuente: Unidad Educativa "San Carlos"  
Elaborado por: Verónica Ríos Molina

## Taller No. 2

### Desintegración del núcleo familiar



Taller N ° 2				
Tiempo 40 minutos	Fecha	Psicóloga		
<p><b>Objetivo:</b> Dejar establecido, el daño psicológico y anímico que implica una separación de la pareja la misma que provoca, desorientación, miedo, resentimiento hacia los mismos Padres y familiares, lo que causa que el menor busque en la calle el afecto que cree perdido por la decisión de los adultos.</p>				
Segmento	Contenido	Período	Análisis	Organizador
				
<b>Dinámica</b>	Ponerse de pie y dar un fuerte abrazo a la persona que está a su lado	15 mint.	Saludo de la organizadora dando la bienvenida a todos los presentes	Autora del proyecto: Verónica Ríos
	<p>Desintegración familiar o ¿Qué es la desintegración familiar?</p> <p>Factores que ocasionan la desintegración familiar</p> <p>Machismo</p> <p>Adicciones</p> <p>Situación económica</p> <p>Falta de comunicación</p> <p>Infidelidad</p>		<p>La desintegración familiar como problema social</p> <p>Consecuencias de la desintegración familiar</p> <p>Efectos en los niños y adolescentes</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Mesa redonda</p>	

			Nivel socio – cultural  Psicológicas  Fisio – biológica  Psicosociales	
<b>Tema</b>		15 mint.		Autora del proyecto: Verónica Ríos
				
<b>Valoración</b>	Evaluativa - Educativa El papel social de la familia	10 mint	Debate sobre el tema	Autora del proyecto: Verónica Ríos
<b>Recursos a utilizarse</b>	Diapositivas o Papelógrafo  Proyector de multimedia  Laptop			
<b>Compromiso</b> Dialogo manifestando sus emociones				

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

### Taller No. 3



#### Pérdida de valores morales en la juventud


Taller N ° 3				
Tiempo 40 minutos	Fecha		Psicóloga	
<b>Objetivo:</b> Incentivar en los padres, que se cultive la práctica de valores en los estudiantes, que les permitan desarrollarse como sujetos de bien en la sociedad.				
Segmento	Contenido	Período	Análisis	Organizador
				
<b>Dinámica</b>	Los asistentes deben contar alguna anécdota que tenga que ver con	15 mint.	Saludo de la organizadora dando la bienvenida a todos los presentes	Autora del proyecto: Verónica Ríos
				
<b>Tema</b>	¿Qué son los valores? Antivalores Deslealtad Apatía Timidez Impuntualidad Chisme o Envidia Falta de compromiso Arrogancia Agresividad	15 mint.	Tipos de valores o Valores familiares Valores socioculturales o Valores personales Responsabilidad Persistencia Solidaridad Disciplina - Carácter Valores materiales Valores espirituales o Valores éticos	Autora del proyecto: Verónica Ríos
<b>Valoración</b>	Factores que inciden en la educación en valores	10 mint	Aprendizaje en valores Construcción personal Interacción natural – socia	Autora del proyecto: Verónica Ríos

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Ríos Molina

## Taller No. 4

### Delincuencia Juvenil


Taller N ° 4				
Tiempo 40 minutos	Fecha	Psicóloga		
<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar temas, que permitan conocer los factores, que influyen de forma negativa en la formación de la juventud, que ayude al participante sobre la situación familiar íntima del hogar y aportar con posibles soluciones</p>				
Segmento	Contenido	Período	Análisis	Organizador
				
<b>Dinámica</b>	Opinión de cada uno de los asistentes sobre el tema a tratar	15 mint.	Saludo de la organizadora dando la bienvenida a todos los presentes	Autora del proyecto: Verónica Ríos
				
<b>Tema</b>	Factores y consecuencias que originan la delincuencia juvenil o Familiares Falta de comunicación Bajo nivel socioeconómico Escolares	15 mint.	Implicaciones en el cometimiento de un acto delictiva  Infancia abandonada Los problemas psicológicos o Los hogares destruidos La influencia del ambiente	Autora del proyecto: Verónica Ríos



			La afición a las drogas o Situación de miseria	
				
<b>Valoración</b>	Reflexión de cada uno de los asistentes sobre el tema	10 min	Debate sobre el tema	Autora del proyecto: Verónica Ríos

Fuente: Unidad Educativa "San Carlos"  
Elaborado por: Verónica Ríos Molina

## Taller No. 5

### Concientización de tolerancia y respeto


Taller N ° 5				
Tiempo 40 minutos		Fecha		Psicóloga
<b>Objetivo:</b> Concientizar la tolerancia, respeto, confianza que debe existir en la familia				
Segmento	Contenido	Período	Análisis	Organizador
				
<b>Motivación</b>	Puertas abiertas al diálogo, nos asegurará que no importa la situación que vivan o lo que les pase a los largo de su vida, podrán acercarse a nosotros	15 min.	Colaboración de todos los representantes Inseguridad y temor a exponer sus emociones e ideas	Autora del proyecto: Verónica Ríos

				
<b>Tema</b>	Dialogo y comunicación	15 mint.	Evitar comentarios hirientes o criticas destructivas que cierren los canales de diálogos	Autora del proyecto: Verónica Ríos
				
<b>Valoración</b>	Dudas respectivas al tema tratado	10 mint	Demora para expresarse	Autora del proyecto: Verónica Ríos



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

## Taller No. 6

### Responsabilidad con los padres

Taller N ° 6				
Tiempo 40 minutos		Fecha		Psicóloga
<b>Objetivo:</b> Aprender a cumplir con la responsabilidad de ser mejores padres				
Segmento	Contenido	Período	Análisis	Organizador
				
<b>Motivación</b>	Encontrar tiempo para poder pasar a solas con cada uno de los hijos siempre que puedas, sin	15 mint	Aceptación Valoración Comunicación Expresar sentimientos	Autora del proyecto: Verónica Ríos





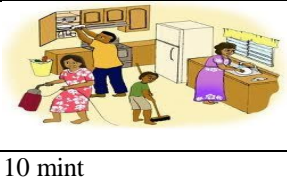
	interferencias de otras personas.		Brindarles confianza y apoyo	
				
<b>Texto</b>	Aprendiendo a ser padres	15 mint.	La rabia, la indignación y la confusión son emociones a las que tu hijo debe aprender a enfrentarse.	Autora del proyecto: Verónica Ríos
				
<b>Valoración</b>	Dudas respectivas al tema tratado	10 mint	Reconoce de manera eficaz	Autora del proyecto: Verónica Ríos

Fuente: Unidad Educativa "San Carlos"  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

### Taller No. 7

#### Obligaciones y Deberes

Taller N ° 7				
Tiempo 40 minutos		Fecha		Psicóloga
<b>Objetivo:</b> Determinar obligaciones y deberes de la familia				
Segmento	Contenido	Período	Análisis	Organizador
				




<b>Motivación</b>	delimitando responsabilidades y privilegios, a la vez que se establece un nivel relativo en las dinámicas de poder y liderazgo	15mint	Conocer el rol que cumplen cada uno de los integrantes de la familia será importante para tener una mejor visión del funcionamiento familiar.	Autora del proyecto: Verónica Ríos
				
<b>Tema</b>	El rol de la familia  Mis obligaciones como padre  Mis obligaciones como hijo	15 mint.	actitudes, valores y comportamientos expectativas y normas en la estructura del sistema familiar.	Autora del proyecto: Verónica Ríos
				
<b>Valoración</b>	Dudas respectivas al tema tratado	10 mint	Responde de manera rápida	Autora del proyecto: Verónica Ríos

Fuente: Unidad Educativa "San Carlos"  
Elaborado por: Verónica Ríos Molina

### Taller No. 8

#### Efectos de la desintegración familiar




Taller N ° 8		
Tiempo 40 minutos	Fecha	Psicóloga
<b>Objetivo:</b> Determinar qué efectos causa la desintegración familiar		

Segmento	Contenido	Período	Análisis	Organizador
				
<b>Motivación</b>	Causas y efectos de la desintegración familiar.	15 mint	Se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen arécelos, temores y fricciones permanentes.	Autora del proyecto: Verónica Ríos
				
<b>Tema</b>	Abandono Violencia Divorcio Muerte de un ser querido Drogadicción Migración	15 mint.	expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable	Autora del proyecto: Verónica Ríos
				
<b>Valoración</b>	Preguntas relacionadas al tema tratado	10 mint	Dudas al responder	Autora del proyecto: Verónica Ríos

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Ríos Molina

## Taller No. 9

### Rendimiento académico



Taller N °8				
Tiempo 40 minutos	Fecha		Psicóloga	
<b>Objetivo:</b> Desarrollar un rendimiento académico eficiente				
Segmento	Contenido	Período	Análisis	Organizador
				
<b>Motivación</b>	inteligencia emocional alta capacidad de manejar emociones	15 mint	la inteligencia emocional concretamente, como la capacidad del ser humano para detectar, comprender y regular emociones y sentimientos de forma apropiada y específica.	Autora del proyecto: Verónica Ríos
				
<b>Tema</b>	Rendimiento académico  Proceso de enseñanza  Procesos de aprendizaje  Técnicas y método	15 mint.	El análisis emocional es clave para comprender las interacciones en el aula e indagar los patrones de la motivación	Autora del proyecto: Verónica Ríos
				


<b>Valoración</b>	Preguntas relacionadas al tema tratado	10 mint	Responde de manera eficiente y rápida	Autora del proyecto: Verónica Ríos.
-------------------	--	---------	---------------------------------------	--

Fuente: Unidad Educativa "San Carlos"  
Elaborado por: Verónica Ríos Molina

## Taller No. 10

### Comprender la desintegración familiar

Taller N ° 10				
Tiempo 40 minutos		Fecha		Psicóloga
<b>Objetivo:</b> Ayudar a comprender que es la desintegración familiar				
Segmento	Contenido	Período	Análisis	Organizador
				
<b>Motivación</b>	Emociones	15mint	Se espera que mediante la charla psicológica los niños entiendan que aunque sus padres no estén juntos siempre los amaran.	Autora del proyecto: Verónica Ríos
				
<b>Tema</b>	Como lidiar con un hogar Desintegrado  Que explicación dar a los hijos	15 mint.	Comunicación familiar, incentivar valores elevando la autoestima de todos los miembros de la familia	Autora del proyecto: Verónica Ríos

				
<b>Valoración</b>	Preguntas relacionadas al tema tratado	10 mint	Responde de manera eficiente y rápida	Autora del proyecto: Verónica Ríos.

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

#### 4.4 Resultados de la alternativa esperada

La presente propuesta investigativa busca mejorar este problema en los alumnos de básica media y que han tenido problemas en el ámbito académico debido a los problemas que tienen en su entorno. La familia es la primera escuela donde aprendemos a relacionarnos por medio de la comunicación, dentro de las instituciones se establecen variedad de problemas que afectan el proceso educativo entre ellas una de las más sobresalientes es el rendimiento escolar que va acompañado con la pérdida de año y que repercute de manera negativa el desarrollo emocional de los infantes.

El objeto de estudio fueron los padres de familia y estudiantes de básica media para quiénes se diseñó una guía metodológica con actividades de motivación que favorece a la comunidad educativa.

La aplicación de este proyecto es solo el inicio de programas o talleres que se pueden ofrecer a los actores educativos como estrategia de apoyo a los hogares de nuestro entorno para que obtengan un aprendizaje significativo.

## **Bibliografía**

Arrieta, Xiomara. (2015). Imaginarios de padres de familia y estudiantes acerca de la educación, en relación con el contexto socioeconómico en el que habitan. México: Universidad de Pedagogía Nacional .

Barrera, Laura. (2014). Desintegración familiar. Chile: laurabarrera.org.

Casas, Jose. (2015). Familias. Chile: dinamicadelasrelacionesfamiliares.

Ciro, & Reyes. (2015). Boletín científico . México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo .

Cortes, Carlos. (2014). Propuesta didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 6<sup>a</sup> de la escuela normal superior de Ubaté mediante el desarrollo de competencias lingüísticas. México: Universidad de Pedagogía Nacional.

Díaz, Vera. (2015). La desintegración familiar y su impacto en el aprovechamiento escolar en alumnos que cursan el cuarto año de educación primaria. México: Universidad Pedagógica Nacional .

Fantásias, Beto. d. (19 de junio de 2017). Dificultades del aprendizaje en los niños. México, Michuacán , México.

Gaibor, Corales. (2013). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato”,. Ambato : universidad de Ambato .

Mejía:Nolasco. (2015). Factores asociados al logro académico en educación media en colegios privados cristianos de El Salvador”. El Salvador: universidad pedagógica de El Salvador.

Ortiz, Manuel. (06 de junio de 2017). La desintegración familiar, causa de muchos males en la sociedad. la información, pág. 12.

Paredes, Eduardo. (2016). La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la Escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en la ciudad de Q. Ecuador : universidad de Cotopaxi.

Pirir, Calderon, Sanchez, Elias, & Gomez. (2016). Manual de estrategias de aprendizaje . Mexico .

Proa, Angel. (2017). Desintegración familiar altera la conducta de los menores. Mexico: zocalo. com.

Quizanga, Guadalupe. (2015). Aprendizaje y enseñanza basados en conceptos y el desarrollo de la expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes de 6° año de educación general básica de la unidad educativa ludoteca padre Víctor Grados



Sevilla, Ulias. d. (17 de 2015 de 2017). <http://www.us.es>. Obtenido de Universidad de Sevilla: [http://www.us.es/estudios/grados/plan\\_174](http://www.us.es/estudios/grados/plan_174)

Torres, Marina. (2016). Efectos sociales de la desintegración familiar: caso adolescentes de la ciudadela pedro José cantón salina. Santa Elena: Universidad de Santa Elena.

Yoselín. Lopez (2017). La sociedad es la expresión de lo aprendido en familia. mujerfuerte, 12.

**ANEXOS**

## MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

**ESTUDIANTE:** Verónica Elizabeth Ríos Molina **CARRERA:** Psicología Educativa **FECHA:** 21 de agosto del 2018

**TEMA:** Desintegración familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico

MATRIZ DE RELACIÓN DE PROBLEMAS OBJETIVOS E HIPÓTESIS				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cómo la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica media de la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia San Carlos del cantón Quevedo?	Analizar cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica media de la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia San Carlos del cantón Quevedo.	La desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia San Carlos del cantón Quevedo.	Desintegración familiar	Rendimiento académico
Sub problemas o derivados	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Sub hipótesis o derivadas	INDICADORES	INDICADORES
¿Cómo los valores familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de	Establecer la importancia de los valores familiares orientados en mejorar el rendimiento académico de	Estableciendo la importancia de los valores familiares se proyecta mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de	Falta de atención Poco interés Confianza en sí mismo Aceptación social	El poco nivel de aprendizaje. La falta de conocimiento.

<p>de la Unidad Educativa “San Carlos”?</p> <p>¿De qué manera se conoce el tipo de conductas agresiva que se manifiestan en los estudiantes involucrados?</p> <p>¿De qué manera se elabora una propuesta mediante estrategias didácticas que desarrollen las habilidades del rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>los estudiantes de de la Unidad Educativa “San Carlos”</p> <p>Determinar los tipos de conductas agresivas que se manifiestan en los estudiantes involucrados.</p> <p>Elaborar una propuesta mediante estrategias didácticas desarrollando las habilidades del rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>de la Unidad Educativa “San Carlos”</p> <p>Se puede determinar los tipos de conductas agresivas que se manifiestan en los estudiantes involucrados.</p> <p>Elaborando una propuesta mediante taller de orientación mejorará las interrelaciones y el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos</p>	<p>Necesidades humanas</p> <p>Sentimientos</p> <p>Protección</p>	<p>Adquisición de</p> <p>Conocimiento</p> <p>Proceso de habilidades</p> <p>Estrategias</p>
---	---	---	--	--

## Encuesta dirigida a las Básica Media de la Unidad Educativa “San Carlos”

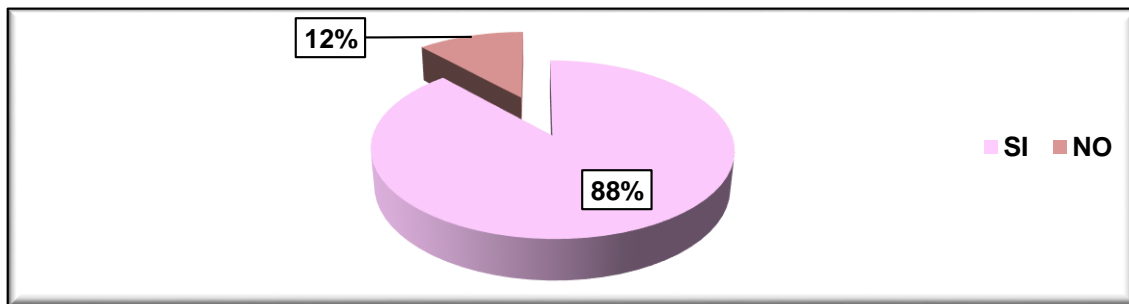
### ¿Vives con tus padres?

**Tabla 1.** Convivencia actual

Facultad	Continuidad	Participación
Si	68	88%
No	9	12%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 1.** Convivencia actual



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – La encuesta revela que el 88% de los estudiantes encuetados indica que viven con sus padres, mientras que un 12% indica que vive con sus abuelos, o tíos.

**Interpretación.** – La familia es la base para un desarrollo equilibrado donde sea garantizado el bienestar y seguridad del menor ellos observaran los buenos ejemplo y valores que sus padres emplean siguiendo patrones psicológicos a seguir.

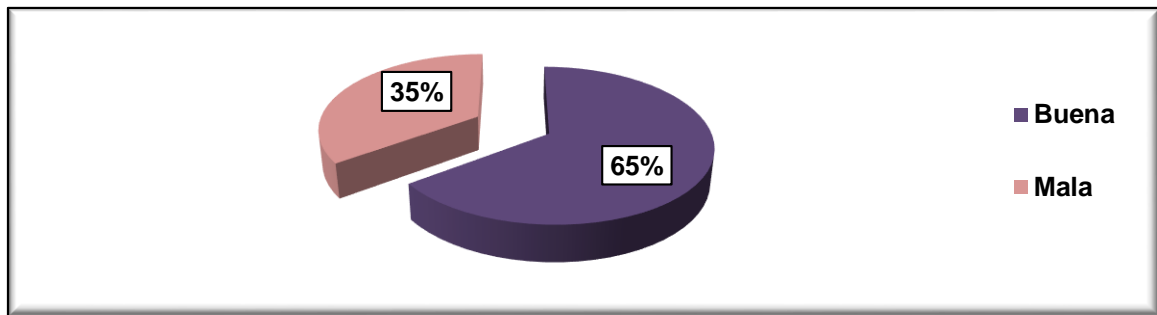
### ¿Cómo es la relación con tu:

**Tabla 2.** Convivencia paternal

<b>Facultad</b>	<b>Continuidad</b>	<b>Participación</b>
<b>Bien</b>	50	65%
<b>Mal</b>	27	35%
<b>TOTAL</b>	77	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Tabla 2.** Convivencia paternal



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – Un 65% de los niños encuestados señalan que tienen una buena convivencia con sus padres se llevan bien demostrando respeto hacia sus progenitores, pero un 35% aduce que tiene una mala relación hay desconfianza e inseguridad en su convivencia.

**Interpretación.** – Ante los datos estadísticos revelados se puede observar que existe una proporción notable que no tiene una buena relación con sus progenitores lo que resulta preocupante siendo el objeto de estudio este determinado grupo.

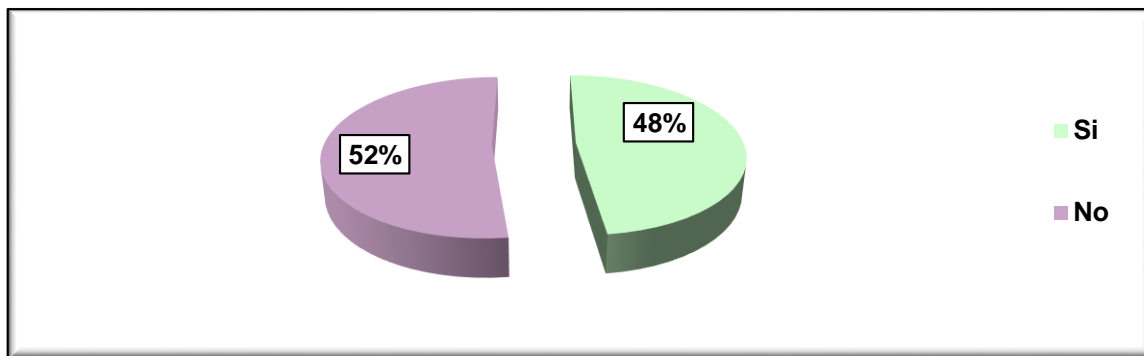
**¿Tus padres tienen pro...**

**Tabla 3.** Dificultades

Facultad	Continuidad	Participación
Si	37	48%
No	40	52%
TOTAL	77	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 3.** Dificultades



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – La mayoría de los padres llevan una convivencia armoniosa así lo manifiesta un 52% que indican que sus padres se llevan bien y que no existen problemas entre ellos, aunque con un porcentaje preocupante esta el 48% que expresa que en su hogar siempre hay discusiones que son constantes.

**Interpretación.** – La desintegración familiar es una huella que deja marcas en los menores, y que trae graves consecuencias si no se trata de manera psicología a sobreponerse de este trauma.

**Has observado algún tipo de maltrato físico o psicológico en tu hogar**

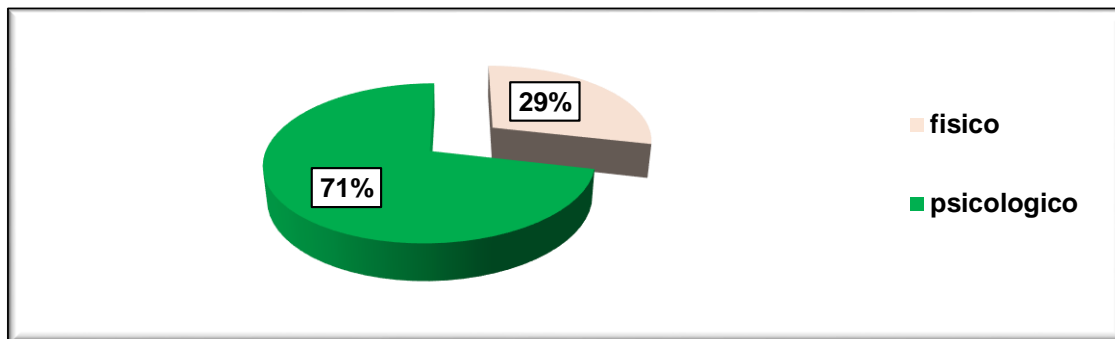
**Tabla 4.** Maltrato

Facultad	Continuidad	Participación
----------	-------------	---------------

<b>físico</b>	22	77%
<b>psicológico</b>	55	29%
<b>TOTAL</b>	77	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Ríos Molina

**Figura 4.** Maltrato



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Ríos Molina

**Análisis.** – Las estadísticas revelan que un 71% de los estudiantes encuestados indican que en su hogar se utiliza el maltrato psicológico que incluyen gritos, y palabras soeces, mientras que un 29% revela que sus padres se maltratan de manera física.

**Interpretación.** –El maltrato psicológico, o físico son una de las principales causas del porque los hogares son desintegrados es lamentable que el niño tenga que presenciar y convivir con este tipo de dificultades que afecta su autoestima y desarrollo educativo y emocional.

### ¿Te castigan contestemente

**Tabla 5.** Disciplina

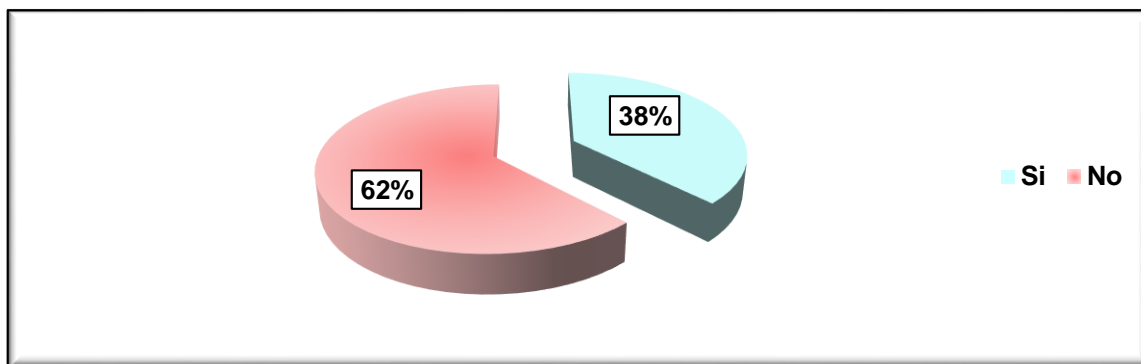
Facultad	Continuidad	Participación
----------	-------------	---------------



Si	29	38%
No	48	62%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
 Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 5. Disciplina**



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
 Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – La disciplina es importante en la integración familiar un niño disciplinado crecerá con valores que le ayudaran en su futuro profesional y social así lo revela el 62% que sus padres no emplean castigos en ellos, mientras que un 38% indica que si lo hace por desobedecer alguna regla establecida dentro del hogar.

**Interpretación.** – La disciplina de be ser aplicada con el ejemplo, pero una disciplina que instruya ayudara al infante a ser mejor.

**Qué tipo de disciplina em**

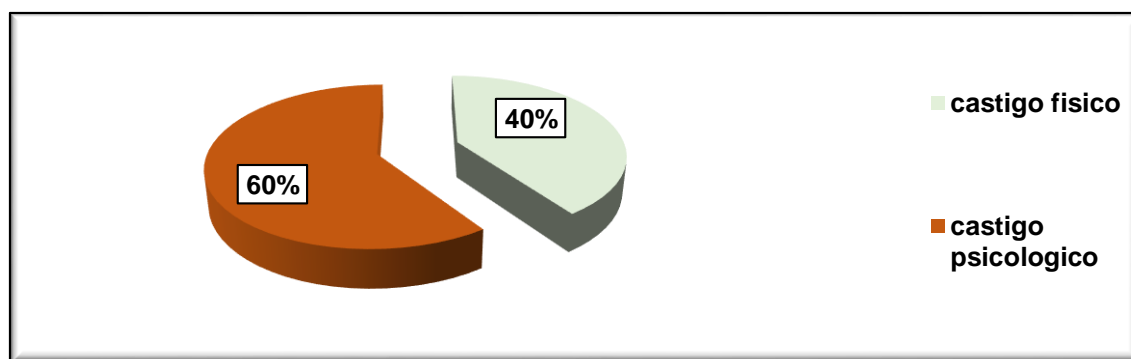
**Tabla 6.** Conducta disciplinaria

Facultad	Continuidad	Participación
----------	-------------	---------------

<b>castigo físico</b>	<b>31</b>	<b>40%</b>
<b>castigo psicológico</b>	<b>46</b>	<b>60%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 6.** Conducta disciplinaria



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – El castigo psicológico que va desde un regaño hasta amenazas en privarlos e algún beneficio así responde el 60% de los encuestados, mientras que un 40% dice que sus padres optan por el castigo físico dependiendo la situación.

**Interpretación.** – Los niños necesitan disciplina para su desarrollo, pero es indispensable que exista la comunicación y no recurrir a la violencia.

¿Tienes problemas en ... ~ ... rendizaje de alguna asignatura?

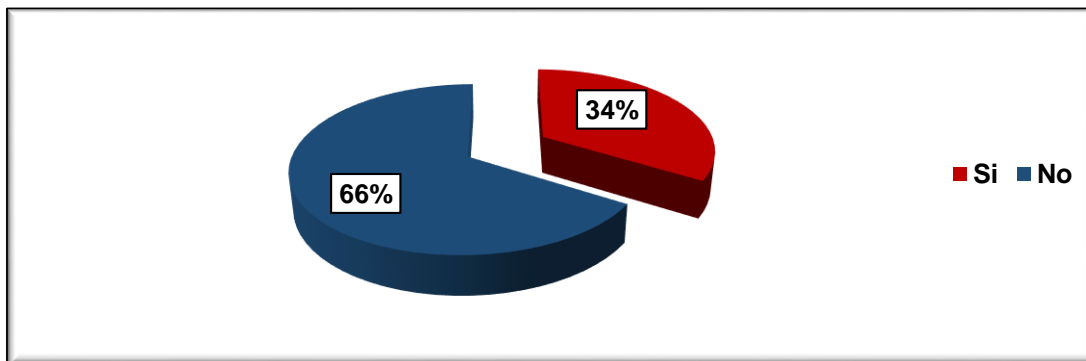
**Tabla 7.** Convivencia con los compañeros

<b>Facultad</b>	<b>Continuidad</b>	<b>Participación</b>
<b>Si</b>	26	34%

<b>No</b>	51	66%
<b>TOTAL</b>	77	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 4.** Convivencia con los compañeros



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – Un 34% de los estudiantes encuetados señalan que, si tienen problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de algunas asignaturas, mientras que un 66% dice que no que desarrolla su aprendizaje sin ningún contratiempo.

**Interpretación.** –El proceso de enseñanza y aprendizaje necesita de estrategias para que el estudiante no presente ninguna dificultad al captar la información.

### ¿Cómo está tu desempeño

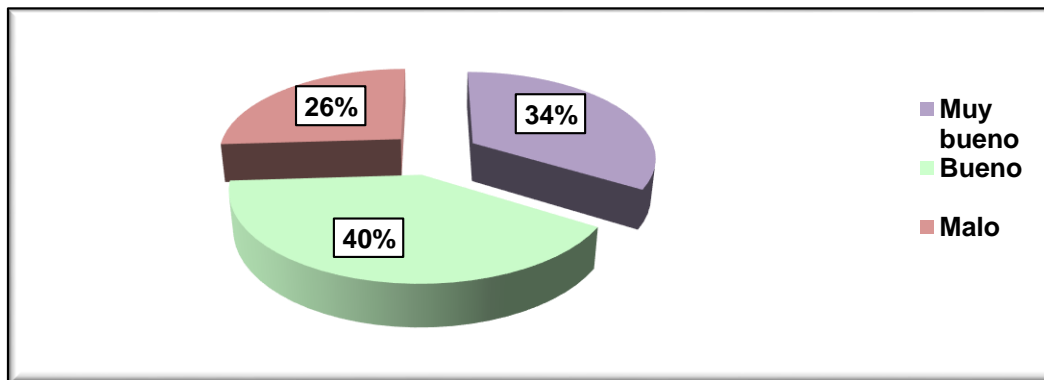
**Tabla 8.** Desempeño académico

<b>Facultad</b>	<b>Continuidad</b>	<b>Participación</b>
<b>Muy bueno</b>	26	34%
<b>Bueno</b>	31	40%

<b>Malo</b>	20	26%
<b>TOTAL</b>	77	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 8.** Desempeño académico



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Análisis.** – Un 34% indica que su desempeño académico es muy bueno, mientras que un 40% señala que bueno y el 26% señala que es malo por lo que se debe trabajar con este grupo en específico.

**Interpretación.** – El desempeño académico que tenga el estudiante debe ser vigilado y evaluado constantemente por los docentes y padres de familia con el fin de obtener la excelencia

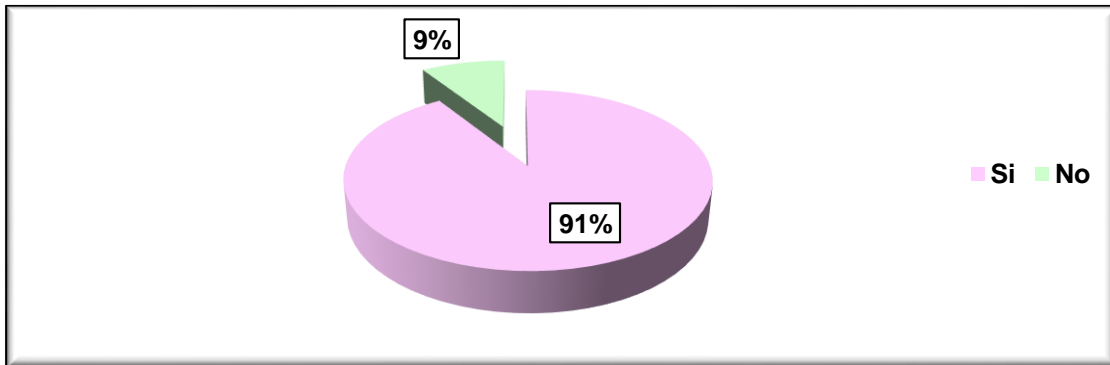
**¿Consideras que tu entorno influye en el desempeño académico?**

**Tabla 9.** Influencia familiar

<b>Facultad</b>	<b>Continuidad</b>	<b>Participación</b>
<b>Si</b>	70	91%
<b>No</b>	7	9%
<b>TOTAL</b>	77	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Figura 9.** Influencia familiar



Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”  
Elaborado por: Verónica Rios Molina

**Entrevista realizada a los docentes de la Unidad Educativa “San Carlos” sobre la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico.**

**¿Ha observado si los estudiantes han demostrado algún tipo de agresividad?**

**¿Los padres de familia asisten a las reuniones cuando son llamados?**

**¿Los estudiantes comentan si tienen problemas de desintegración familiar en su hogar?**

**¿Cómo trata con estudiantes que tienen dificultades en su hogar y esto influye en su desempeño académico?**

**¿Qué opina sobre la desintegración familiar?**

**¿Considera que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?**

**Foto 1. Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.**



**Foto 2. Estudiante de la Institución**



**Foto 3. Encuestas realizadas**



**Foto 4. Encuestas realizadas a los estudiantes**



**Foto 5. Inspectora General Jessy**





**Foto 6. Entrevista**





FECHA: 29/10/2018  
HORA: 15:24

EXTENSION - QUEVEDO  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO  
PSICOLOGIA EDUCATIVA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: TRIANA PALMA MELBA LILIAN  
ESTUDIANTE: RIOS MOLINA VERONICA ELIZABETH  
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018  
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
FASE DE MODALIDAD: REVISION DE PROYECTO INF. FINAL  
PROYECTO DE TITULACIÓN: DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS LAUMNOS DE EDUCACION BASICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ? SAN CARLOS? DE LA PARROQUIA SAN CARLOS DEL CANTON QUEVEDO....

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS LAUMNOS DE EDUCACION BASICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ? SAN CARLOS? DE LA PARROQUIA SAN CARLOS DEL CANTON QUEVEDO

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISION DE PROYECTO INF. FINAL	2018-09-14	2018-10-29	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPITULO I DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROBLEMA GENERAL	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO
PROBLEMAS ESPECIFICOS	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO

PROBLEMA (GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2. MARCO CONTEXTUAL (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2.3. CONTEXTO LOCAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2.4. CONTENIDO INSTITUCIONAL						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.4.1. PROBLEMA GENERAL						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.7.1. OBJETIVO GENERAL						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
MARCO CONCEPTUAL	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO	
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	70%	HABILITADO	
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
POSTURA TEÓRICA.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
HIPÓTESIS GENERAL.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO	
HIPÓTESIS O DERIVADAS	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
PROBLEMAS.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO	
2.1. MARCO TEÓRICO (NO SE RESUELVE) 2.1.1. MARCO CONCEPTUAL						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.1.3. POSTURA TEÓRICA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.2. HIPÓTESIS (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD						

2.2.3. VARIABLES		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD						

CAPITULO III - RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
AS PARA LA ENCUESTA	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	70%	HABILITADO	

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ESTADÍSTICAS APLICADAS.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	70%	HABILITADO	
DE INTERPRETACIÓN DE DATOS.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	

3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD						

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD						

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
AS.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	

3.2.1. ESPECÍFICAS		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD						

3.2.2. GENERAL		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD						

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
AS.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	

3.3.1. ESPECÍFICAS		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD						

3.3.2. GENERAL		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD						

CAPITULO IV - PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN. 4.1						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ATIVA OBTENIDA.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
DE LA ALTERNATIVA	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
ENTES.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
ION	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	70%	HABILITADO	
GENERAL DE LA PROPUESTA	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO	
ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
DE LA PROPUESTA.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO	
ENTES DE LA PROPUESTA	2018-09-28	2018-10-27	TERMINADO	90%	HABILITADO	

PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA		F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD						

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.1.3.1. ANTECEDENTES						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.2.1. GENERAL						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.2.2. ESPECÍFICOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.3.1. TÍTULO						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.3.2. COMPONENTES						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
BIBLIOGRAFÍA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
BIBLIOGRAFÍA	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
ANEXOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	

  
 MARIANA PALMA MELBA LILIAN  
 DOCENTE TUTOR

  
 RIOS MOLINA VERONICA ELIZABETH  
 ESTUDIANTE

