



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS NIÑOS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 10 DE
AGOSTO DEL RECINTO CUATRO MANGAS DEL CANTÓN BUENA FE.

AUTOR:

MENDOZA RIASCO CRISTHIAN ANDRÉS

TUTORA

PH.D. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ

QUEVEDO-LOS RÍOS – ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



DEDICATORIA

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar por haberme dado salud para lograr mis objetivos

A mi padres, esposa e hijos por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, porque creyeron en mí, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



AGRADECIMIENTO

Un infinito agradecimiento al supremo Dios por su incondicional guía y protección.

Un fraterno agradecimiento a mi familia que de una u otra manera me apoyaron para lograr esta meta, que hoy la puedo ver cristalizada.

Agradecer a aquellas y aquellos compañeros de aula por su compañerismo en este proceso de estudio.

A todos aquellos que de diversas maneras me ayudaron a seguir adelante.

A todos mil gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

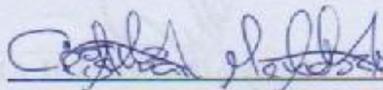


AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **CRISTHIAN ANDRES MENDOZA RIASCO**, portador de la cédula de ciudadanía **1206205864**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **PSIOLOGÍA EDUCATIVA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 10 DE AGOSTO DEL RECINTO CUATRO MANGAS DEL CANTÓN BUENA FE.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


CRISTHIAN ANDRES MENDOZA RIASCO
CI. 1206205864



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Quevedo, [29, 10, 2018]

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 002-V, con 16,07,2018, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-007-RES-001-2018, certifico que el Sr. (a) (ta) **CRISTHIAN ANDRES MENDOZA RIASCO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 10 DE AGOSTO DEL RECINTO CUATRO MANGAS DEL CANTÓN BUENA FE.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

P.H.D. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNANDEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.

RESUMEN

El presente proyecto se encuentra enfocado en conocer como el entorno familiar incide en el rendimiento formativo de los infantes de la Escuela Fiscal “10 de agosto”, en el ámbito educativo el entorno familiar es reflejado en el rendimiento escolar que el estudiante presente esto por estar ligado en su parte afectiva, al ser menores de edad los infantes son más vulnerables a sucumbir ante cualquier dificultad en el hogar. Las nuevas estrategias educativas exigen que el docente capte y esté preparado cuando un estudiante presenta síntomas que alteran su conducta social indagando siempre su entorno familiar comprobando si existe problemáticas en su hogar que le esté afectando. Se espera que la propuesta cumpla con los objetivos planteado ya que en la actualidad los psicólogos y docente se le encomienda la responsabilidad de aplicar su conocimiento y estrategia pedagógica en contextos variables que favorezcan al estudiante, claro está, sin perder de vista los propósitos de la tarea educativa; entre los cuales está el ayudar a la comprensión del otro, permitiendo que los educandos se sientan motivados a escuchar y hablar en un clima abierto de comunicación sostenida en el respeto, cooperación, solidaridad, creatividad, autonomía, justicia y responsabilidad que ayuda a mejorar su desempeño y rendimiento escolar académico.

Palabras claves

Entorno familiar

Estrategias afectivas

Rendimiento escolar

Comportamiento psicológico

SUMMARY

This project is focused on knowing how the family environment affects the educational performance of the children of the Fiscal School "August 10", in the educational environment the family environment is reflected in the school performance that the student presents this to be linked in their affective part, as they are minors, infants are more vulnerable to succumbing to any difficulty in the home. The new educational strategies require the teacher to understand and be prepared when a student has symptoms that alter their social behavior by always inquiring about their family environment, checking if there are problems in their home that are affecting them. It is expected that the proposal meets the stated objectives since currently psychologists and teachers are entrusted with the responsibility of applying their knowledge and pedagogical strategy in variable contexts that favor the student, of course, without losing sight of the purposes of the educational task; among which is helping the understanding of the other, allowing learners to feel motivated to listen and speak in an open environment of sustained communication in respect, cooperation, solidarity, creativity, autonomy, justice and responsibility that helps improve their academic performance and academic performance.

Keywords

Familiar surroundings

Affective strategies

School performance

Psychological behavior



Quevedo, (26. 10. 2018)

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: “ EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 4to AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA FISCAL 10 DE AGOSTO DEL RECINTO CUATRO MANGAS DEL CANTÓN BUENA FE. ”

PRESENTADO POR EL SEÑOR: CRISTHIAN ANDRES MENDOZA RIASCO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8.80 (Ocho puntos ochenta)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

PEÑAFIEL NIVELA GONZALO
 ARTURO
 DELEGADO DEL DECANO

CARRIEL PAREDES FLOR
 DEL ROCIO
 DELEGADO DEL
 COORDINADOR DE CARRERA

AGUIRRE ARANA MARITZA
 ELIZABETH
 DELEGADO DEL CIDE

ABG.ISELA BERRUZ MOSQUERA
 SECRETARIA DE
 FAC.CC.JJ.JJ.S.S.E.E.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Quevedo, [26, 10, 2018]

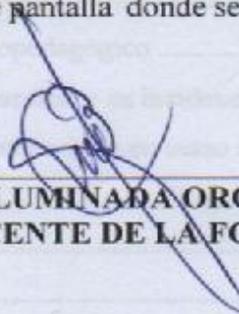
**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **CRISTHIAN ANDRES MENDOZA RIASCO**, cuyo tema es: **EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL 10 DE AGOSTO DEL RECINTO CUATRO MANGAS DEL CANTÓN BUENA FE**. certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[5%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND	
Documento	CRISTHIAN MENDOZA INFORME FINAL.pdf (D43124896)
Presentado	2018-10-26 11:14 (-05:00)
Presentado por	cristhianmendoza2222@gmail.com
Recibido	maguirre.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	CRISTHIAN MENDOZA INFORME FINAL Mostrar el mensaje completo
	5% de estas 22 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


P.H.D. IRMA ILLUMINADA OROZCO FERNANDEZ
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE GENERAL

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO PREVIO A LA INVESTIGACION PREVIO A LA SUSTENTACION	iv
RESUMEM.....	
¡Error! Marcador no definido.	
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.....	viii
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD SISTEMA DE ANTIPLAGIO	viii
INDICE GENERAL.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xiii
INDICE DE FIGURAS.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DEL PROBLEMA	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1 Marco Internacional	3
1.1.2 Marco Nacional.....	4
1.2.3 Contexto Local.....	5
1.2.4 Contexto Institucional	5
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4.2 Sub problemas o derivados	8
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
Área: Psicología educativa.....	8
Campo: Pedagógico	8
Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo	8
Línea de investigación de la Facultad: Talento humano educación y docencia.....	8
Línea de investigación de la carrera: Psicopedagógico	9
Sub-Línea de investigación: El entorno familiar y su incidencia en el rendimiento escolar	9
Delimitador temporal: Será efectuado en el periodo en curso año 2018	9
1.6 JUSTIFICACIÓN	9

1.7.2 Objetivos específicos.....	10
CAPITULO II.....	11
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	11
2.1 MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1 Marco conceptual.....	11
Entorno Familiar.....	11
Importancia del entorno familiar.....	12
Características del entorno familiar.....	13
Tipos de entorno.....	15
Entorno Familiar y la depresión.....	16
El entorno familiar influye en la autoestima.....	17
Pedagogía Familiar.....	17
Factores de riesgo en el entorno familiar.....	19
El entorno familiar y los niños.....	22
La importancia de la familia y la educación familiar.....	23
Entorno familiar y relación escolar.....	24
Influencia de la familia en el proceso escolar de los niños.....	25
Rendimiento escolar.....	26
Importancia del rendimiento escolar.....	30
Factores del rendimiento escolar.....	31
Rendimiento estudiantil vs. estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	31
Los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.....	32
Motivación para mejorar el rendimiento escolar.....	33
El rendimiento escolar y el entorno familiar.....	34
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	35
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....	35
Operacionalización de las subcategorías.....	37
Operacionalización de las subcategorías.....	38
2.1.3 Postura teórica.....	38
2.2 HIPÓTESIS.....	39
2.2.1 Hipótesis general básica.....	39
2.2.2 Sub hipótesis o derivadas.....	39
2.2.3 Variable.....	40
CAPITULO III.....	41
3.1 Resultados obtenidos de la investigación.....	41
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	41

3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	42
5.- ¿Recibe afecto de parte de sus padres?	47
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	55
3.2.1. Específicas.	55
3.2.2 Generales	55
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	56
3.3.1 Especificas	56
3.3.2 Generales	56
CAPÍTULO IV.	57
PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	57
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	57
4.1.1 Alternativa obtenida.....	57
4.1.2. Alcance de la alternativa	57
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	58
Antecedentes.....	58
Justificación.....	60
4.2 OBJETIVOS.....	61
4.2.1. Objetivo general.....	61
4.2.2. Objetivo eespecíficos	61
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	61
4.3.1. Título	61
4.3.2. Componentes	62
Fundamentaciones	62
Fundamentación legal	62
Sección quinta Educación	63
En particular, el Estado tomará medidas de:	65
Fundamentación Psicológica.....	66
Fundamentación Sociológica	67
Análisis de factibilidad	68
Socio Cultural.	68
Revisión de la evaluación	70
Preguntas	70
Taller de estrategias psicológicas.....	70
3.-¿Para qué investigar?.....	70
4.4 Resultados de la alternativa esperados	97
Bibliografía.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra	43
Tabla 2. Estabilidad familiar	44
Tabla 3. Comunicación y respeto	45
Tabla 4. Valores	46
Tabla 5. Normas infringidas	47
Tabla 5. Afecto familiar	48
Tabla 6. Participación activa	49
Tabla 7. Dificultades en el aprendizaje	50
Tabla 8. Desarrolla su pensamiento lógico, crítico y creativo	51
Tabla 9. Juego lúdico	52
Tabla 10. Mejora de proceso de enseñanza y aprendizaje	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estabilidad familiar	44
Figura 2. Comunicación y respeto	45
Figura 3. Valores	46
Figura 4. Normas infringidas	47
Figura 5. Afecto familiar	48
Figura 6. Participación activa	49
Tabla 7. Dificultades en el aprendizaje	50
Figura 8. Desarrolla su pensamiento lógico, crítico y creativo	52
Figura 10. Juego lúdico	52
Figura 7. Mejora de proceso de enseñanza y aprendizaje	53

INTRODUCCIÓN

La familia es la primera escuela donde aprendemos a vincularnos por medio de la comunicación, dentro de las instituciones educativas hay problemas que afectan el proceso escolar entre ellas el entorno familiar. Actualmente el concepto de familia poco a poco pierde importancia, debido a que se ha implementado y aceptado diferentes tipos de familias, unidos por vínculos de parentescos, ya sea consanguíneo a través del matrimonio o por adopción que interactúan en convivencia armónica a fin de establecer lazos afectivos.

La importancia de la familia frente a la sociedad, es la de ser la primera escuela de formación integral de sus hijos, ya que en ella aprenden a formar relaciones entre sus miembros que luego se manifiestan en el actual cotidiano y las diferentes actividades realizadas dentro del hogar y la escuela, en esta última se refleja en el correcto comportamiento o actitudes que presenta el estudiante y su rendimiento académico dentro del proceso pedagógico, (Reyes, Inocencio, 2015, pág. 1).

La familia constituye el eje central de la sociedad en su entorno se desarrollan los valores fundamentales que forman al ser humano, todo va acompañado de la atención que los padres principales responsables y administradores del hogar les brindan a sus hijos una buena autoestima motivará a que el infante no se detenga ante cualquier fracaso en su entorno social. Las condiciones de vida que lleva y que desarrollará por lo largo de los años determinará sus aptitudes y su razonamiento sobre todo en el ámbito educativo. Es necesario que se dé importancia a la familia que se luche por su unión por su bienestar que se brinden y fomenten planificaciones y programas centrados en el cuidado y bienestar familiar.

En el ámbito educativo el entorno familiar es reflejado en el rendimiento escolar que el estudiante presente esto por estar ligado en su parte afectiva, al ser menores de edad los infantes son más vulnerables a sucumbir ante cualquier dificultad en el hogar y que a ellos se les haga difícil entender reflejado su estado de ánimo en sus notas académicas que determinaras en que están fallando. Las nuevas estrategias educativas exigen que el docente capte y esté preparado cuando un estudiante presenta síntomas que alteran su conducta social indagando siempre su entorno familiar comprobando si existe problemáticas en su hogar que le esté afectando.

Capítulo I: Brinda información sobre la contextualización internacional, nacional y local, también presenta la problematización objetivos generales y específicos junto con la justificación del proyecto.

Capítulo II: Revela el marco conceptual, teóricos antecedentes investigativos junto con la postura teórica del tema con los diferentes conceptos y definiciones de autores que tienen relación al tema de estudio.

Capítulo III: Refleja los resultados que se obtuvo de la investigación técnicas e instrumentos junto con la encuesta y entrevista para el análisis e interpretación.

Capítulo IV. Contiene los antecedentes, fundamentación, objetivos, justificación su estructura general, componentes, fundamentación, importancia y la descripción de la propuesta junto con los resultados de la alternativa esperada.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

El entorno familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal “10 de agosto” del Recinto Cuatro Mangas del Cantón Buena Fe.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Marco Internacional

A nivel internacional el entorno familiar más que estable y afectivo sea vuelto problemático donde los sentimientos son remplazados y cambiados por las frivolidades que les ofrece el nuevo siglo, la familia es lo que menos importa el egoísmo, materialismo han ganado un espacio importante dentro del núcleo familiar, lo que incide que los problemas se incrementen con finales poco felices para todos sus integrantes. La legalización del aborto, el matrimonio con parejas del mismo sexo toma fuerza en el mundo entero y los lazos familiares que por años se han mantenido se debilitan ante la modernización que busca comodidad y satisfacción de sus propios intereses que el bienestar común. Los buenos valores se van perdiendo el amor a la familia a Dios, lo que influye que exista una juventud cada día más desenfrenada y que no mide consecuencias de sus actos.

Por otra parte, en el ámbito académico la familia forma parte importante del desempeño que tenga un niño en su proceso educativo sus emociones están ligados a su desempeño escolar e influye en su autoestima, en vista a esto se han creados fundaciones internacionales que trabajan con el propósito de dar apoyo a la familia los gobiernos están de acuerdo que

una familia unidad será un aporte a una sociedad sana que progresa de manera vertiginosa en bienestar de todos los demás.

1.1.2 Marco Nacional

El entorno familiar en el contexto nacional ha evidenciado cambios importantes a lo largo de los años, tristemente la desintegración familiar ha jugado un rol fundamental en toda la sociedad, suma de esto es que existan cada día niños a la intemperie bajo la responsabilidad de terceros que en ocasiones no cumplen con los cuidados y obligaciones como lo demanda la ley, causando que los infantes creen patrones de comportamiento rebeldes, demostrando poco interés por su educación y opten por el conformismo sin ningún compromiso mucho menos educativo, comprobando un rendimiento escolar pobre que se ha vuelto tendencia de moda en varias instituciones a lo largo de los tiempos y que luctuosamente se va extendiendo.

Las instituciones educativas han dado alerta a este fenómeno que gana más espacio en todo el entorno social, con estudiantes que mostraban un desempeño académico aceptable y eficiente dentro del espacio educacional, han declinado sus notas escolares y manifiestan estándares de comportamiento no propios de su edad como rebeldía, aislamientos, agresividad, consumo de sustancias psicoactivas lo que se vuelve una bomba de tiempo si no se hacen las debidas indagaciones de la contrariedad de los infantes, dando como resultados que padecen de algún tipo de dificultades en su entorno familiar. Se ha demostrado que el cariño y amor familiar no puede ser remplazado el niño o niña necesita crecer en un ambiente sano donde se sienta seguro amado con la confianza necesaria para emprender y desarrollar su creatividad, con una disciplina basada en el respeto al infante emprenderá retos que lo lleven a lograr sus objetivos en beneficio de sí mismo y de su entorno.

1.2.3 Contexto Local

El proyecto a desarrollarse tiene el objetivo de conocer el entorno familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal 10 de agosto del Recinto Cuatro Mangas, el propósito es conocer si existen en su entorno afectivo familiar algún tipo de dificultad que este interfiriendo en su desempeño académico y poder brindar la ayuda apropiada y necesaria que aporte algún tipo de solución a la problemática a más de esto poder ofrecer charlas educativas donde se involucren padres, estudiantes y docentes e instruir sobre la importancia que tiene el entorno familiar no solo en la parte educacional si no emocional.

1.2.4 Contexto Institucional

Reseña histórica de la Escuela Fiscal “10 de agosto”

En el año 1971, un grupo de hombres asistían a menudo a una reunión para dilucidar la problemática social que comenzaba a vivir el país, Entre tantas necesidades de la localidad se decía que era necesario dar mayor atención al recinto cuatro mangas puesto que ya se perfilaba como un caserío más de la ciudad, de tal manera que estaba necesitada de los servicios prioritarios como una escuela. Comparando las urgencias no se hizo esperar la petición de los habitantes del recinto y se le dio importancia a la creación de un local con dos (2) aulas, que serían suficientes para atender la demanda de la población escolar.

Desde entonces la escuela fiscal “10 de agosto”, cuenta ahora con una edificación, desempeñando una excelente labor educativa, acorde con las exigencias de los cambios pedagógicos que se han implementados a través de los años, haciéndola merecedora en muchas oportunidades, del reconocimiento por parte de las autoridades. Actualmente cuenta

con una población de niños y niñas de 116, una directora y 11 docentes quienes han trabajado mancomunadamente de la mano de la comunidad, siempre en busca de la excelencia.

Misión de la Escuela Fiscal “10 de agosto”

Guiar a nuestro alumnado en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal, consiguiendo un buen desempeño académico. Transmitiendo valores de esfuerzo, constancia, tolerancia y respeto. preocupado por atender la diversidad y por mantener una misma línea de actuación entre familias y centro educativo.

Visión de la Escuela Fiscal “10 de agosto”

Brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, así como también, inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar las artes y el ejercicio físico.

Valores de la Escuela Fiscal “10 de agosto”

- ✓ Compañerismo
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Respeto a las personas y a las ideas
- ✓ Esfuerzo e implicación
- ✓ Responsabilidad

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La problemática planteada en la necesidad de promover un entorno familiar afectivo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de 4to año de Básica en la escuela “10 de Agosto”; es entendida desde la situación familiar como factor prioritario, por ello es relevante que los docentes a través del proceso de enseñanza puedan brindar a los niños ambientes adecuados apoyados en una educación, con el fin de que ellos logren adquirir los conocimientos básicos de su ciclo escolar y que además logren aprendizajes significativos; reconociendo de este modo rasgos de afectividad y en la importancia de la misma en su formación personal.

Desde la fase de observación investigativa se pudo constatar que los docentes, no están muy atentos a las necesidades afectivas que los niños presentan y por lo general no las asocian con el rendimiento escolar; los niveles de participación del niño son escasos y no se propicia en ellos el interés o motivación por pensar crítica o reflexivamente. En el cuarto grado, se ha detectado un bajo rendimiento escolar de los estudiantes, se presume que puede ser la falta de motivación afectiva lo que ocasiona que los educandos se sientan desmotivados, se perciben limitaciones para desarrollar con eficiencia los planes del bloque curricular.

En el proceso de clases los estudiantes que no tienen mayor interés e incluso demuestran apatía en la realización de actividades escolares del curso y las tareas enviadas a la casa por parte de sus maestros, que pocas veces son cumplidas, de lo que se infiere que no tiene ayuda por parte de sus familiares y el control docente se basa en la entrega o no de los mismos. (Joffre Pita, 2016, pág. 8).

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

✓ ¿Cómo determinar la importancia que tiene el entorno familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal “10 de agosto” del Recinto Cuatro Mangas del Cantón Buena Fe?

1.4.2 Sub problemas o derivados

✓ ¿Cómo identificar los factores que afectan el entorno familiar de los estudiantes de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal “10 de agosto”?

✓ ¿De qué manera analizar el rendimiento escolar y la relación con el ambiente familiar de los estudiantes de 4to año de Básica?

✓ ¿Cómo diseñar y aplicar estrategias de motivación afectiva en el entorno familiar a los estudiantes en su proceso de formación, permitiendo obtener un aprendizaje significativo y mejorar su rendimiento escolar?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Psicología educativa

Campo: Pedagógico

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano educación y docencia

Línea de investigación de la carrera: Psicopedagógico

Sub-Línea de investigación: El entorno familiar y su incidencia en el rendimiento escolar

Delimitador temporal: Será efectuado en el periodo en curso año 2018

Delimitador demográfico: La investigación será efectuada en la Unidad Educativa “10 de agosto” evaluando la importancia del entorno familiar y su incidencia en el rendimiento académico con los infantes de cuarto grado

1.6 JUSTIFICACIÓN

Desde el punto de vista psicológico el rol de una familia, es satisfacer las necesidades de tipo emocional, sin embargo, la mayoría no han logrado cumplir con este primordial requisito, existiendo en la actualidad un sinnúmero de familias disfuncionales que traen consigo problemas de tipo comunicativo, en ellas los padres por diversas razones no brindan atención a las necesidades educativas, y lazos afectivos de calidad a sus hijos.

La presente investigación es útil e importante en la medida que éste trabajo ponga en manifiesto la aplicación de estrategias motivacionales afectivas durante el transcurso del proceso aprendizaje para la comunidad educativa; lo cual permitirá a los estudiantes mejorar su atención, concentración y rendimiento escolar, además; los docentes pueden obtener diferentes alternativas o herramientas valiosas para motivar de una manera afectiva a los estudiantes. El impacto que brindará este trabajo es mejorar el rendimiento escolar pues es un objetivo trascendental en este centro educativo, ya que contribuye de manera beneficiosa a la comunidad educativa y de modo especial a los alumnos, ya que de una u otra manera incide en el aprovechamiento en el proceso de formación e integralidad educativa.

Es factible porque ayudará de manera directa a la comunidad educativa, los padres de familia, los estudiantes y los docentes con la participación en las acciones que se realizarán y disponen en la propuesta, la cual, cuenta con la aceptación y viabilidad técnica; al igual con los recursos logísticos, humanos y económicos para la aplicabilidad de la misma, (Joffre Pita, 2016, pág. 8).

1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

✓ Determinar la importancia del entorno familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal “10 de agosto” del Recinto Cuatro Mangas del Cantón Buena Fe.

1.7.2 Objetivos específicos.

✓ Identificar los factores que afectan el entorno familiar de los estudiantes de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal “10 de agosto”.

✓ Analizar el rendimiento escolar y la relación con el ambiente familiar de los estudiantes de 4to año de Básica

✓ Desarrollar talleres con estrategias de motivación afectiva que mejoren en el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Entorno Familiar

No cabe duda que la relación con la familia es un aspecto muy importante para un correcto desarrollo integral del menor. Los diferentes miembros del entorno familiar se proporcionan entre si –o deberían hacerlo protección, compañía, afecto, apoyo emocional... especialmente de padres a hijos, ya que estos segundos se encuentran en proceso de crecimiento. Conscientes de la importancia de la familia como agente básico a partir del cual los pequeños desarrollan su personalidad, aprendizaje y valores, en los diferentes proyectos que llevamos tenemos muy presente la implicación y participación familiar. Los objetivos en este sentido son claros: proporcionar apoyo y orientación a las familias para superar situaciones de dificultad, fomentar su participación en el proyecto y, en tercer lugar, ofrecerles alternativas de ocio y tiempo libre saludables, económicas y cercanas, (Nadal, 2018, pág. 1).

De acuerdo a lo expuesto podemos decir que el núcleo de la sociedad es la familia y es fundamental para el desarrollo integral del ser humano. Rafael Nadal (2018) afirma: “Aunque el papel educador de la familia ha ido variando conforme ha evolucionado la sociedad, no cabe duda de que éste es un ámbito de vital importancia durante la niñez” (pág. 1). Es por ello la importancia del entorno familia.

Importancia del entorno familiar

Cada familia va a tener sus peculiaridades, no se trata de que todas se comporten de la misma manera, tampoco todas tienen las mismas circunstancias, lo importante es que pese a sus diferencias el clima que haya sea positivo y se cree un entorno constructivo en el que se respete al niño. Un niño criado en un ambiente falto de afecto, plagado de gritos y amenazas, autoritario o simplemente indiferente va a contar con graves carencias en su formación como persona, y es que no hay que olvidar que los niños aprenden lo que ven. No podremos pedirle a un niño que sea cariñoso cuando no lo han sido con él, o que respete a los demás si en casa ve como sus padres se menosprecian constantemente. (Medline, Lea, 2015, pág. 8).

Esto es más fácil de lo que parece, lo primero es el clima afectivo, el niño se debe sentir amado, no se trata solo de decirle que le queremos, tiene que notar que esto es verdad. Preguntándole como le ha ido el día, interesándonos por lo que le gusta o siendo comprensivos le hacemos saber que nos importa y esto le va a dotar de una seguridad que le acompañará toda la vida. real este clima agradable no implica dejar que el niño haga lo que quiera, un niño caprichoso y consentido no va a ser el adulto que esperamos. Es importante que haya unas normas, los padres están al mando, y esto lo tienen que saber los niños. Esa autoridad no debe confundirse con autoritarismo, debe partir siempre de la razón y tener en cuenta al niño, respetando en todo momento su persona, (Medline, Lea, 2015, pág. 9).

Todo esto va a implicar que en casa se promueva siempre el trato positivo, tanto con los hijos como con la pareja se debe hacer un esfuerzo por evitar malos modos y contestaciones. Hay que enfocar las cuestiones desde el lado positivo sin centrarnos siempre en lo malo, se trata de construir ante las situaciones conflictivas, buscando el consenso y el

apoyo, no la divergencia. La mejor forma de crear este entorno es dejándolo que fluya libremente, hay que disfrutar el tiempo que se pasa en familia, dialogando, compartiendo, jugando... Muchos de los problemas familiares vienen porque los padres no llegan del trabajo y se sientan tranquilamente con sus hijos a jugar o hablar, las prisas o el cansancio acaban haciendo mella en las relaciones familiares y esto es lo que con un poco de esfuerzo debemos evitar, (Medline, Lea, 2015, pág. 15).

Características del entorno familiar

La familia a lo largo tiene dificultades que con una comunicación constante se las puede arreglar. Aroldo Noriega (2015) afirma que “Las familias verdaderas tienen problemas; a diferencia de las que aparecen en los programas de televisión las familias reales no son perfectas. Vivir dentro de una familia significa vivir en un cambio constante y ese cambio muchas veces causa estrés. Algunas familias de todas formas, consistentemente son mejor que otras a la hora de luchar con estas dificultades. Los estudiosos de las familias les llaman familias fuertes, o familias saludables” (pág. 5).

✓ **Compromiso:** Este compromiso se manifiesta a la hora de involucrarse en el futuro de cada uno de manera que se pueda establecer objetivos para cada integrante.

✓ **Aprecio expresado.** una familia saludable es que ellos lo expresan abierta y verbalmente, es decir, le hacen saber a los demás por medio de sus palabras y acciones

✓ **Matrimonio fuerte.** El respeto mutuo entre los padres es uno de los factores más críticos. Aquellos hogares donde una sola persona sea hombre o mujer están a cargo de la

familia también pueden llegar a ser saludables siempre y cuando existan responsabilidades claras y delimitadas para cada integrante de la familia., (Aroldo Noriega, 2015, pág. 5)

✓ **Compartir tiempo juntos.** Las familias fuertes frecuentemente la bajan, juegan y comen juntos, además de atender servicios religiosos o reuniones de comunidad.

✓ **Muy buena comunicación.** Las familias fuertes mantienen toda la línea de comunicación abierta, especialmente todos los miembros se interesan por saber lo que el otro

✓ **Un estilo de vida saludable.** La nutrición apropiada, descanso adecuado y suficiente ejercicio son esenciales para el bienestar de la familia.

✓ **Fortaleza espiritual.** La familia saludable lee la Biblia y disfrutan orando, cantando y meditando en grupo.

✓ **Positivismo.** Las familias fuertes siempre esperan lo mejor aún en las peores situaciones. Buscarán lo bueno en cada cosa difícil que estén pasando.

✓ **Aceptación de la individualidad.** Las familias fuertes se concentran más allá que los errores de sus integrantes, analizan las necesidades, (Aroldo Noriega, 2015, pág. 6).

✓ **Involucramiento en la comunidad.** Ninguna familia puede vivir aislada. Las familias fuertes se mantienen en contacto con amigos y familiares, se llevan bien con los vecinos

✓ **Perdón.** Errores, malas interpretaciones y heridas son parte de la vida. Las familias saludables enseñan y practican el perdón.

✓ **Diversión.** Ellos se divierten juntos porque genuinamente disfrutan de la compañía de cada uno de ellos, (Aroldo Noriega, 2015, pág. 6).

Tipos de entorno

A continuación, daré una breve definición de los diferentes tipos de entorno:

Entorno Natural: Está vinculada al medio ambiente e incluye lo referente al aire, el paisaje, la vegetación y la fauna.

Entorno Social: El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. La socialización, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive

Entorno Psicológico: Intenta estudiar el comportamiento de los individuos considerando las situaciones sociales en las que se hallan inmersos. Además, estudia la manera en que las personas piensan unas de otras, y como se relacionan entre sí. (Hernández, 2016, pág. 2).

Entorno virtual: Lo real y virtual amplían la experiencia y la construcción de la subjetividad y llegando, en opinión de algunos autores, a ser caracterizado como “espacio social” en el que no solo se produce intercambio de información sino también acciones. En los espacios virtuales las personas se comunican, pero también interactúan, se sienten integrantes de diversas comunidades.

Entorno Empresarial: Influye en el desarrollo de la actividad de una empresa. El sistema fiscal, el apoyo estatal y la legislación son algunos de los factores que forman el entorno empresarial.

Entorno familiar: Es el primer contexto de socialización y de aprendizaje del ser humano, donde vive en comunidad según su cultura, aplicando los valores, conductas y costumbres enseñados, (Hernández, 2016, pág. 2)

Entorno Familiar y la depresión

A pesar de todos los cambios sociales de los últimos tiempos la familia sigue siendo el lugar al que recurrimos los individuos para satisfacer nuestras necesidades de seguridad física y emocional, salud y bienestar. Es frecuente que nosotros (e incluso los médicos que nos atienden) demos poco valor al papel que el entorno familiar juega en los procesos de enfermar. Recordemos algunas de las influencias de la familia sobre la salud

1. La familia es la fuente principal de nuestras creencias y pautas de comportamiento relacionadas con la salud
2. Las tensiones que sufre la familia en el esfuerzo de adaptarse a las distintas etapas vitales por las que atraviesa pueden repercutir en la salud de sus miembros
3. La familia y sus miembros pueden sufrir los déficits y las sobrecargas de la convivencia con el enfermo, aumentando el riesgo de desarrollar sus propios síntomas.
4. Las familias son un recurso valioso y una fuente de apoyo para el adecuado tratamiento de la enfermedad, (Revuelta & Alberti., 2014, pág. 9).

5. El entorno familiar influye en la autoestima

La familia siempre es el primer núcleo social, donde los niños empiezan a socializarse y aparece el aprendizaje sobre uno mismo. Así, el desarrollo de la autoestima no puede separarse de la familia, ya que este es el lugar y el contexto donde crecerá. Cuestiones como el estilo educativo, los valores y los mensajes que se transmiten son factores que explican en parte cómo influye tu familia en tu autoestima.

En este sentido, la familia juega un doble papel. Por una parte, vemos que la familia deberá mostrar al niño su estima y su cariño, hacer que los hijos, nietos o sobrinos se sientan queridos y valorados. A partir de ahí podrán desarrollar una sana autoestima. Por otra parte, nos encontramos con el deber familiar de proporcionarle a los más pequeños una serie de experiencias adecuadas para que se sientan seguros en el ámbito familiar, de forma que su autoestima se pueda desarrollar positivamente, (Refugio, Alma, 2016, pág. 5).

Pedagogía Familiar

El sistema familiar es uno de los que más marca a nivel individual en el plano personal, siendo que a veces, el sufrimiento de uno está vinculado con problemas de relación con los otros, y las dificultades en el vínculo con los demás. La familia está presente a lo largo de toda la vida. Por esta razón, en ocasiones, los problemas no tienen una raíz reciente, sino que pueden tener un origen lejano en la historia familiar. La familia no solo produce arraigo. También tiene un papel de educación fundamental. De hecho, los padres educan con su ejemplo a sus hijos. Establecen normas de actuación moral.

En ocasiones, los padres se sienten desorientados en la labor tan exigente de educar a cada hijo e impulsar a cada uno a ser su mejor versión. En ocasiones, pueden vivirse situaciones de dificultad ante las que los padres necesitan apoyo terapéutico y asesoramiento profesional para integrar nuevas actitudes. Por tanto, esta modalidad fortalece a las familias cuando tienen disposición y colaboración para ello. Observa la dimensión social de la educación puesto que la cultura y la formación de seres humanos libres, conscientes de sí mismos y con valores éticos es un bien para una sociedad mejor. La familia es un entorno de socialización de los individuos en el ámbito de lo privado. Pero también de lo público, (Maite, Nicuesa, 2017, pág. 3).

Resiliencia en el entorno familiar

La resiliencia es la capacidad que tiene el ser humano de afrontar situaciones que suponen un reto de dificultad personal, sin perder por ello la capacidad de ser feliz. La resiliencia es como una pieza de plastilina que a pesar de recibir el impacto de los golpes de la vida no se queda condicionada por ellos, sino que puede transformarse y adoptar nuevas formas. Para comprender la capacidad de superación de un ser humano no solo podemos analizar su papel individual sino también, su entorno familiar y social. La familia tiene huella en nuestra vida desde nuestra niñez (Maite, Nicuesa, 2017, pág. 11)

La educación y estímulo empieza del hogar los padres juegan un papel importante en la orientación social de su prole Maite Nicuesa. (2017) expresa que el “El entorno familiar puede aportarnos un nivel de fortaleza como punto de apoyo para las dificultades, es decir, la colaboración de los seres queridos nos ayuda a contar con puntos de apoyo frente a la

adversidad. Y esta compañía aporta autoestima frente a la soledad que puede llegar a debilitar incluso la capacidad de respuesta ante el dolor” (pág. 11).

Grado de vulnerabilidad en el entorno familiar

La resiliencia familiar es muy importante porque pone de manifiesto que las personas no estamos solas en el mundo, sino que las relaciones que establecemos con los demás también forman parte de nuestra propia esencia. Algunas relaciones marcan nuestra vida en positivo con mucha alegría mientras que otras relaciones pueden hacernos sentir tristes, el foco especialmente en las relaciones como un factor esencial de la identidad y de la capacidad de ser feliz que todos tenemos. El entorno en el que crecemos y la familia de la que formamos parte puede contribuir a ser un motor de alegría, sin embargo, también puede ocurrir que un núcleo familiar marcado por conflictos internos importantes como es el caso, por ejemplo, de las familias desestructuradas, puede ser un foco de vulnerabilidad para los componentes. (Maite, Nicuesa, 2017, pág. 12).

Factores de riesgo en el entorno familiar

Tener una familia, implica un sin número de responsabilidades, es cuidar y velar por el bienestar y los intereses no solo personales, sino también de aquellos que aportan una sonrisa, una cara amable, una mano amiga, una ayuda incondicional y desinteresada, esa es la familia. Entre los riesgos se puede trabajar en situaciones como la pobreza, el estrés, disputas diarias, eventos de la vida, familias sin hogar, abuso, alcoholismo, enfermedades; o en aspectos un poco más específicos, por ejemplo, cuando nos referimos a los adolescentes, se puede identificar depresión, embarazo, drogas, entre otros factores de riesgo, en este momento se podrá actuar con medidas selectivas, facilitando así la prevención, y es en este punto donde queremos ahondar, (Restrepo, Andreina, 2014, pág. 6)

Si se parte de la base de que la mayoría de los jóvenes ya han sido educados en la cultura de los valores familiares, y tienen un sentido de cómo vivir aplicando los valores de acuerdo a su experiencia infantil, y sabiendo que las personas que practican valores no los suelen imponer a otra, por mucho que signifiquen para sí mismos, se deben respetar los valores de los jóvenes y sus familias; pero Además se puede estimular el deseo para que encuentren nuevos valores y vivan con ellos. Entre los valores que habría que promover, Dulanto, destaca templanza, prudencia, triunfo y derrota, esperanza, justicia, trascendencia, libertad, amor, autoridad, respeto, tolerancia, responsabilidad y honestidad. Comenta, Antonio Redondo Romero, Pediatra, (Restrepo, Andreina, 2014, pág. 6).

Violencia familiar en el entorno nacional

El de violencia familiar es un concepto que designa a aquellos actos violentos recurrentes que uno o más integrantes de una familia ejercen contra uno o varios de sus miembros. En tanto, esa violencia puede consistir en ataques físicos o en su defecto puede implicar acoso psicológico y hasta amenazas. Cabe destacarse que el concepto a veces aparece denominado como violencia doméstica. Es decir, con esto queremos decir que la violencia familiar puede darse en las más diversas formas y direcciones, incluso hasta puede proceder de otros componentes familiares como ser abuelos, tíos, primos, entre otros.

Normalmente una familia tipo está compuesta por padre, madre e hijos y entonces es justamente alguno de estos actores quien ejerce la violencia sobre algunos de los otros miembros. Tradicionalmente son algunos de los dos progenitores quienes haciendo uso y abuso de su autoridad ejecutan actos violentos contra sus hijos, por ejemplo, aunque, también es muy recurrente la violencia de un cónyuge para con otro. Asimismo, se han dado

casos de hijos que presentan acciones cargadas de violencia contra sus padres, (Ucha, Florencia, 2014, pág. 22).

Violencia familiar ha existido desde siempre, desde que el mundo es mundo podríamos decir, en tanto, la problemática como tal no había sido reconocida sino hasta hace muy poco tiempo; incluso, en los últimos años la misma ha recrudecido a niveles ciertamente alarmantes, por ejemplo, con el notable incremento de los índices de muertes de esposas asesinadas en manos de sus maridos. A raíz de ello, se han intensificado las campañas de los gobiernos contra la violencia doméstica y asimismo se han reforzado algunos castigos cuando es la familia la generadora de hechos de violencia.

La necesidad de combatir este tipo de violencia que muchas veces no se frena ante un niño, una mujer embarazada o un adulto mayor, es por las gravísimas secuelas que se ha comprobado que la misma produce en quienes padecieron la violencia familiar en algún momento de su vida. Ese patrón puede repetirse en ellos en el futuro y ser los ejecutores de la violencia en sus familias. (Ucha, Florencia, 2014, pág. 22).

Causas de la desintegración del entorno familiar

La violencia doméstica, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseos dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado

de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona. (Rene L, 2016, pág. 16)

El divorcio, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliar, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aún peor, recibiendo un daño más severo, (Rene L, 2016, pág. 16)

El divorcio, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliar, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aún peor, recibiendo un daño más severo. (Rene L, 2016, pág. 17).

El entorno familiar y los niños

El niño aprende constantemente del entorno en el que vive y se desarrolla. La entrada en la escuela amplía el entorno social del niño, aun así, la influencia familiar sigue siendo

para una gran mayoría el factor básico en la determinación de su futura madurez personal. La vida familiar supone, por un lado, el centro de comunicaciones afectivas, donde se van conformando las actitudes sociales; por otro, es también origen de cuadros normativos de conducta.

Cada tipo de ambiente ayuda al niño a descubrir los distintos aspectos de la vida que él asimila inconscientemente. El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le descubre otros niños y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen, el ambiente de la calle, le permite también encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco integra. Existen otros tipos de ambientes que denominamos artificiales, basados en la imagen, que ayudan a formar la mente o los sentimientos. El niño hace de la pequeña pantalla un mundo real por el que desfilan acontecimientos, personajes, peligros.... Este ambiente también aporta al niño una forma de ser y de vivir que influye decisivamente en su desarrollo intelectual y moral, (Ogando, Paula, 2014, pág. 5).

La importancia de la familia y la educación familiar

La familia se considera el primer agente educativo con el que tienen contacto los niños. Así, a través de ésta, los hijos adquieren el lenguaje, las destrezas o los valores con los que posteriormente se comunicarán, establecerán relaciones satisfactorias, se desarrollarán y conducirán su forma de estar en el mundo. Antes que la educación formal, es la familia la que debe acercar a los menores que viven en ésta hacia una educación con la que adquieran una dimensión moral y de valores para desarrollar su personalidad e integrarse en la sociedad. En la actualidad, el hogar supone para el ser humano su contexto principal de desarrollo.

Otro tanto puede decirse respecto a la comunicación: como señalan es en los primeros años de vida cuando se asientan las bases para una buena comunicación familiar. Nosotros vamos más allá, afirmando que, si con una buena comunicación transmitimos los valores adecuados, estaremos previniendo problemas posteriores en la vida y en el desarrollo de los hijos. (Ortega, Vanesa, 2015, pág. 33).

Entorno familiar y relación escolar

Durante mucho tiempo se ha considerado a la escuela como la responsable de transmitir a los niños conocimientos académicos.

mientras que la familia era la encargada de la educación en valores sociales, morales y costumbristas. Las responsabilidades educativas de unos y otros estaban bien diferenciadas y definidas, de manera que ambos contextos no interferían entre sí. Pero con la incorporación de la mujer al mercado laboral, la situación de las familias ha cambiado totalmente. En la actualidad, la falta de tiempo de los progenitores hace que la responsabilidad de educar, en todos los sentidos, haya recaído en mayor medida en manos de la escuela. Los niños pasan en los centros escolares la mayor parte de su tiempo, por lo que se espera del colegio que forme al niño en su totalidad, no sólo en conocimientos enciclopédicos y habilidades, sino también que se le inculquen buenos hábitos de alimentación, de higiene, valores éticos y normas de comportamiento social, (Grupo Psicopedía, 2016, pág. 48).

Sin embargo, esta responsabilidad añadida no ha sido en absoluto buscada por las instituciones educativas, que a menudo se ven desbordadas por unas tareas para las que no tienen ni la preparación, ni los medios suficientes; pero tampoco por las familias, que pretenden que la educación que se da a sus hijos sea lo más parecida posible a la que ellos mismos les darían si pudieran. De modo que las posiciones de unos y otros se ven

enfrentadas sin querer, cuando los objetivos que ambos persiguen van en la misma dirección. Por lo tanto, la colaboración entre familia y escuela no sólo es necesaria para la consecución de esas metas –educar a los niños al tiempo que darles una formación académica--, sino que es imprescindible (Grupo Psicopedia, 2016, pág. 48).

Influencia de la familia en el proceso escolar de los niños.

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades. Cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta, (Lasso, Sammy, 2018, pág. 4)

✓ **Factores hereditarios:** Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

✓ **Medio ambiente:** Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo, un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

✓ **Prácticas de crianza:** Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

✓ **Orden de nacimiento:** Este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro. Hijos de padres divorciados cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

✓ **Madres que trabajan todo el día:** Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

✓ **Maltrato a los niños:** Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

✓ **Diferencias Individuales:** La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor. (Lasso, Sammy, 2018, pág. 4).

Rendimiento escolar

El rendimiento académico es la forma de evaluar el aprendizaje de los niños. Son muchos los factores relacionados con el rendimiento académico que pueden influir en las calificaciones escolares y van a determinar las buenas o malas notas. Es importante conocer estos factores que determinan el aprendizaje para poder solventar las malas calificaciones e impulsar que nuestros niños rindan a tope. los factores que determinan el rendimiento académico son tres tipos.

1. **Personales:** relacionados con las características del niño, estilo de aprendizaje, posibles dificultades de aprendizaje, motivación, intereses, bienestar emocional, autoestima, etc.
2. **Relacionados con el entorno del niño,** en este caso hacemos referencia a la familia y los acontecimientos que en el seno de esta se están viviendo, sobre todo aquellos acontecimientos que suponen cambios: mudanza, separación, cambio de colegio, nacimiento de un hermano, fallecimiento de un familiar, etc...
3. **Relacionados con el contexto escolar,** como las relaciones con los compañeros, interacción con el profesor.
4. **Dominio y desarrollo de técnicas de estudio** y estrategias de aprendizaje, (Famili Hacer, 2016, pág. 41).

Causas del bajo escolar académico de los niños

Las malas notas son algo más que unas malas calificaciones o un bajo rendimiento académico. Las malas notas nos indican que el niño no ha alcanzado los aprendizajes esperados para su edad, etapa del desarrollo y nivel escolar. Detrás de unas malas notas, hay alguna problemática que debemos solucionar para mejorar el rendimiento académico.

✓ **Dificultades de aprendizaje.** Requieren una intervención adecuada para dar respuesta a las necesidades del niño y favorecer la construcción de aprendizajes. En estos casos, un diagnóstico temprano es imprescindible, con una atención adecuada y una enseñanza adaptada y enfocada a sus necesidades, estas dificultades se superan.

✓ **Necesidad no cubierta o conflicto que solucionar.** El fracaso académico puede estar causado por algún tipo de malestar personal, familiar o escolar. En estos casos es fundamental el dialogo para conocer el problema y ayudar al niño a desarrollar recursos emocionales que le permitan afrontar ese malestar, (Famili Hacer, 2016, pág. 81).

Técnica para mejorar el rendimiento académico de los niños

1. Indaga y averigua la causa del bajo rendimiento. Para ello presta atención al pequeño y a su manera de aprender. Ante cualquier duda consulta con un especialista. En el caso de las dificultades de aprendizaje y malestar emocional debemos solventar estos factores para mejorar el rendimiento. Nos centraremos en los consejos para mejorar su rendimiento académico desarrollando su hábito de estudio y con ello su capacidad de aprender a aprender.

2. Crea una rutina de estudio que contribuya a la consolidación del hábito. Para ello establece un horario y un espacio fijo para hacer las tareas escolares y para el estudio.

3. Ayúdale a crear un plan de estudio y síguelo.

4. Edúcales para desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo. Sacar buenas notas no siempre es fácil, requiere de un esfuerzo que deben estar dispuestos a hacer. Es importante que desde pequeños les enseñemos a ser responsables y a esforzarse para lograr sus metas. Para ello les ayudaremos a planificar metas accesibles, y reforzaremos la consecución de las mismas.

5. Emplea la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado. Exigirles demasiado no siempre es bueno, puede dar lugar a una tensión innecesaria. No todos los niños siguen el mismo ritmo, ni tienen las mismas capacidades, nuestra exigencia más que en la obtención de una determinada calificación debe estar centrada en la realización de sus tareas y deberes escolares diarias.

6. Enséñale diferentes técnicas de estudio, para sintetizar la información (subrayado, resumen, etc.) y para organizar y relacionar la información (esquema, mapa conceptual).

7. Muéstrale como desarrollar estrategias de aprendizaje. Ayúdale a conocer su estilo de aprendizaje y procura que adapte, en la medida de lo posible, su estudio a su estilo de aprendizaje.

8. Ayúdale a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido. A veces, saben más cosas de las que luego demuestran. Es por ello que desarrollar su capacidad de expresión es algo imprescindible.

9. Averigua que puede estar provocando una desmotivación y falta de interés. Habla con él y ayúdale a ver la importancia de sus estudios y su formación para su desarrollo personal y para su futuro. Trata de hacerle ver la relación que tienen algunos conceptos con su día a día para despertar su interés. (Famili Hacer, 2016, pág. 96).

Importancia del rendimiento escolar

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, (Jasp, Carolin, 2014, pág. 55).

El rendimiento académico es importante porque a través de ello mide el desempeño estudiantil y si el estudiante capta la enseñanza. Jasp Carolin (2014) indica que: “En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares” (pág. 55).

Factores del rendimiento escolar

Los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más.

un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales. (Jasp, Carolin, 2014, pág. 62).

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología (Jasp, Carolin, 2014, pág. 62).

Rendimiento estudiantil vs. estrategias de enseñanza y aprendizaje

La importancia del rendimiento académico estudiantil es indiscutible en todos los niveles de la educación, que llama constantemente a la reflexión sobre todo cuando éste es bajo, por todas las implicaciones negativas asociadas a él. En lo personal y familiar como son las expectativas de los estudiantes y sus familias. En lo emocional originadas por las

aspiraciones y las posibilidades reales de éxito de los estudiantes. En lo económico por el alto costo que implica tanto para la persona como para la Nación. En lo social, contribuye a generar inseguridad y desequilibrios sociales. (Jasp, Carolin, 2014, pág. 74).

En lo institucional puede implicar una disminución del rendimiento académico de los centros de educación media y una disminución de su capacidad de incrementar las oportunidades de estudio y matrícula; lo que ha preocupado y motivado investigaciones en este campo. Es necesario buscar, rediseñar estrategias, metodología, herramientas que ayude a resolver o minimizar el problema de la repitencia, rendimiento estudiantil, abandono, deben de considerarse con mucha atención y prioritarios, posibilitando la mejora de la calidad de educación en los liceos. Hay que determinar la calidad de la participación del alumno en las experiencias de aprendizaje, así como los cambios en ese proceso y comparar la efectividad de las estrategias aplicadas con los resultados del rendimiento antes, durante y al final del proceso de aplicación de estrategias creativas, partiendo de la base de la asignatura de castellano y literatura porque la lengua materna, siempre, funciona como un factor de identidad social y personal, (Jasp, Carolin, 2014, pág. 74).

Los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

Es la familia la primera institución que influye en el niño, ya que es la encargada de transmitirle la escala de valores, costumbres y creencias.

por medio de la diaria convivencia, constituyéndose en la primera institución educativa y socializadora del niño. El papel de los padres en la educación de sus hijos tiene que ver con el nivel de comunicación que existe entre ellos, basándose en el afecto y la confianza, pilares fundamentales en una familia para que exista la comunicación. La ayuda

de los padres es importante a la hora de estudiar. En los estudios primarios es elevada ya que cerca del 80% disponen de esta ayuda, no en el secundario, donde menos del 45% recibe esta ayuda.

Está demostrado que un gran porcentaje de alumnos, estudia escuchando música, otros tienen gente cerca hablando, otros estudian conectados a internet y otros estudian con la TV encendida. Todo esto contribuye a generar una mayor dificultad para lograr una buena concentración, imprescindible para un buen rendimiento escolar. Debe haber una mutua colaboración entre familia y escuela, y ambas deben trabajar en el mismo sentido: la educación, eje fundamental del desarrollo de todo niño. Que los padres hablen de la finalidad de la educación, servirá para que los jóvenes comprendan la utilidad de la misma en su futuro profesional y de crecimiento personal, (Allende, Sanatorio, 2017, pág. 5).

Motivación para mejorar el rendimiento escolar

La base de un buen rendimiento académico se compone de buenos hábitos, organización y planificación de actividades es importante al igual que unos buenos hábitos, la actitud y el libre desarrollo de su personalidad: “En el niño es importante también la construcción de la autoestima, basado en el reconocimiento de sus logros y todos los apoyos emocionales que requiera desde la casa. Un niño sano, con unas condiciones sanas escolares y familiares, tendría que llevar un ritmo de manera normal” Para mejorar las condiciones y hábitos de estudio, se debe empezar por tener un buen nivel de atención y concentración que proviene de unos buenos hábitos de sueño y hábitos alimenticios. el infante debe tener un equilibrio emocional, porque un niño o joven que está cargado de problemas familiares y económicos no va a poder estudiar igual”. (Marcela Mesa, 2015, pág. 8).

La buena organización en cuanto a los planes de estudio y de tiempo libre, fomenta el mejoramiento del nivel académico. Igualmente el aprender a repasar con sentido, planear con anticipación cuándo son los exámenes parciales y finales, cuánto tiempo necesita para repasar y cuáles son los temas que necesita para preparar este examen, encontrarle sentido a cada materia, técnicas específicas de subrayado, los cuadros sinópticos, aprender a tomar notas, entre otras recomendaciones, ayudarán al estudiante a hacer su trabajo bien hecho, (Marcela Mesa, 2015, pág. 8).

El rendimiento escolar y el entorno familiar

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo económico y social de la humanidad. Por ello, los gobiernos han de estar constantemente mejorando el nivel educativo del país y dedicar parte de sus recursos a fomentar una educación de calidad que les permita aumentar el capital intelectual que contribuya a la expansión económica y social de la sociedad. Es preciso, por tanto, crear mecanismos capaces de medir el rendimiento de los estudiantes y así hacer hincapié en aquellos factores que tengan una mayor influencia en los resultados con la finalidad de crear una educación equitativa y de calidad. Así, países como España establecen premios extraordinarios al rendimiento académico en los diferentes niveles educativos, (Ríos & Álvarez, 2015, pág. 98).

Iniciativas para mejorar el rendimiento escolar

En primer lugar, acercarnos a los chicos, determinar los factores que más les afecta, hablar con ellos y escucharlos, como padres proporcionar apoyo emocional, físico, económico y familiar, buscar soluciones en conjunto, si en dado caso notamos rasgos depresivos o de ira, canalizarlos con un psicólogo. En el caso de los docentes, que se

capaciten en el apoyo de chicos con bajo rendimiento, al detectar estos alumnos motivarlos de diferentes maneras, buscar el método de enseñanza que pudiera proporcionar la información que requieren, y si es posible darles herramientas para estudiar en casa, que les auxilie en su aprendizaje. En las instituciones escolares deben estar evaluando constantemente a los chicos, para detectar si alguno presenta problemas de aprendizaje, y canalizar dentro de la escuela con el psicólogo educativo las formas de apoyarlo. (consultorioterapiacognitivoconductual., 2015, pág. 9).

El bajo rendimiento escolar

El rendimiento académico indica lo aprendido de una persona, pero también está relacionado a otros factores, como el nivel socioeconómico, la escolaridad de los padres, el tipo de institución educativa, el lugar donde vive, amistades, vida personal, utilizar tecnología, alimentación, falta de sueño, estado de salud. Existen varios estudios que han permitido observar por un lado si su rendimiento está asociado con su situación personal, también se ha presentado estudios sobre las habilidades de estudio, como son: la organización y concentración en el estudio, la capacidad para relacionar nuevos conocimientos con los existentes, la comprensión lectora y la capacidad para autorregular el aprendizaje. (consultorioterapiacognitivoconductual., 2015, pág. 8)

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

Andreina Restrepo (2014). Psicóloga clínica sanitaria. Especialista en Pedagogía y Psicología Infantojuvenil

“Al tener una familia, implica un sin número de responsabilidades, es cuidar y velar por el bienestar y los intereses no solo personales, sino también de aquellos que aportan una sonrisa, una cara amable, una mano amiga, una ayuda incondicional y desinteresada, esa es la familia. responsabilidades desde pequeños para que más adelante ellos mismos planifiquen su futuro y sepan alejarse de los factores de riesgo así lo manifiesta (Restrepo, Andreina, 2014, pág. 19).

Cuando los hijos van creciendo y tienen el deseo de buscar su independencia, se les hará de vital importancia el apoyo de sus padres, para tomar decisiones, comentar sus planes para la vida, administración y ahorro del dinero, cuidados de salud, preparación de la comida, educación, trabajo, carrera, entre otros temas que se supone, los padres deben estar preparados y conocer muy bien. Por esta razón se debe inculcar tener un proyecto de vida, tanto personal como familiar, para que ambas partes se conozcan y tengan una visión de la vida un poco más clara así lo afirma, (Restrepo, Andreina, 2014, pág. 19)

Para Roció Rrel EyS (2014) expresa que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar. El estudio de los estilos parentales es un tema actual que permite analizar las diferentes formas de crianza, caracterizada por la historia cultural del contexto social y su influencia en el comportamiento tanto de los padres e hijos, como del rendimiento académico de los últimos. el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo así lo expresa (rocio-rrl-eyS, 2014, pág. 15).

Se considera a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social. A modo de conclusión se puede resumir en que en las situaciones en las que hay mayores actos comunicativos de poder, con lleva insolidaridad, entendimiento, problemas de convivencia y conflictividad, así como desconfianzas, expectativas bajas... resumiendo en el fracaso escolar y los resultados. (rocio-rrl-eyes, 2014, pág. 16).

2.1.2.2 Categoría de análisis

Categoría de análisis 1: Entorno familiar

Definición. – Institución social básica constituye un entorno eminentemente esencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen a vivencias esenciales

Operacionalización de las subcategorías

- ❖ Habilidades
- ❖ Estilos
- ❖ Integración

Categoría de análisis 2: Rendimiento escolar

Definición. -. Medidas de las capacidades que manifiestan en formas positivas lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.

Operacionalización de las subcategorías.

- ❖ Conocimientos
- ❖ Evaluación
- ❖ Actividades

2.1.3 Postura teórica

Al brindarle la calidad de ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, En un ambiente familiar donde hay laxitud en las normas se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera.

Las instrucciones educativas son fundamentales en la educación de los menores al aplicar estrategias crean lazos fuertes en el aprendizaje es por ello que los menores deben estar atentos y es responsabilidad de los docentes aplicar las herramientas pedagógicas necesarias por otra parte los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción. Así lo afirma, (Jaramillo, Patricia, 2014, pág. 22).

Así como lo afirma (Banús, Sergi) Pedagoga y educadora social con experiencia en educación familiar, intervención educativa y emprendimiento

Considero que uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos. Por ello coincido con la autora que evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Según lo indica, (Banús, Sergi, 2017, pág. 33).

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general básica

✓ Conociendo la importancia que tienen el entorno familiar permitirá a mejorar rendimiento escolar de los niños de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal “10 de agosto” del Recinto Cuatro Mangas del Cantón Buena Fe.

2.2.2 Sub hipótesis o derivadas

✓ Se puede lograr conocer los factores que afectan el entorno familiar de los estudiantes de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal “10 de agosto”.

✓ Analizando el rendimiento escolar mejorará la relación con el ambiente familiar de los estudiantes de 4to año de Básica

✓ Desarrollando talleres con estrategias de motivación afectiva optimizará en el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.3 Variable

Variable independiente

- ❖ Entorno familiar

Variable dependiente

- ❖ Rendimiento académico

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Para la realización de la presente investigación se aplicará el método inductivo, deductivo, analítico se enfocará técnicamente el proceso investigativo, mediante la formulación de problema, el planteamiento de hipótesis, desarrollo de las técnicas población y muestra que finalmente darán como resultado las respectivas conclusiones y recomendaciones. Con la finalidad de determinar el entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes, de la Unidad Educativa 10 de agosto se realizará una investigación de campo, que involucra a los 85 estudiantes de cuarto año y los 7 docentes. Que laboran en la institución la muestra se tomará al azar de los 85 estudiantes legalmente matriculados en la unidad educativa.

La evaluación de las áreas corresponde: Área intelectual, Área emocional, Área de personalidad, Área social, Área familiar, las cuales permitieron conocer el entorno de los estudiantes aplicando alternativas de acuerdo al tema.

Se realizará la utilización de un cuestionario de preguntas, orientado a la obtención de información acerca de la problemática planteada, sobre el proceso que se aplicó a los estudiantes, padres de familias y personal docente de la Unidad Educativa “10 de agosto. También se aplicaron entrevistas a los docentes mediante una conversación responsable con

las autoridades de la Unidad Educativa “10 de agosto”, para obtener la información necesaria sobre la problemática a investigar, con la finalidad de un análisis y propuesta de solución

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Dentro de los instrumentos indispensables para la obtención de información precisa y detallada que nos permitió un análisis eficaz del tema de estudio planteado se utilizó un cuestionario que sirvió de herramienta para operatividad la encuesta, entrevistas a las autoridades técnicas y métodos que darán más claridad a la investigación

Analizando los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, y que en conjunto con el sustento teórico permitirán alcanzar los objetivos y se responderán las interrogantes y se comprobarán las hipótesis planteadas, lo que dará lugar al establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.

Realización de encuesta los niños de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal 10 de agosto.

1.- ¿Tienes una relación estable con tus padres?

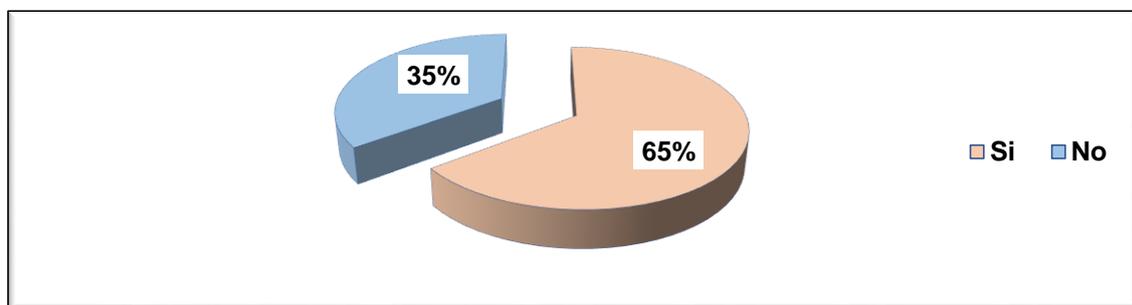
Tabla 2. Estabilidad familiar

Dilema	Continuidad	Participación
Si	55	65%
No	30	35%
TOTAL	85	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 1. Estabilidad familiar



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – De la población encuestada el 65% responde que su relación familiar siempre es estable lo q crea en el estudiante confianza, el 18% alegó que existe un poco de problemas en la relación y el 35 % expreso no existir una buena relación con los padres.

Interpretación. - El mayor número de estudiantes mantiene una relación aceptable con sus padres, es decir que se llevan de manera positiva con las mismas, pero se pudo observar también la falta de confianza y de acercamiento a sus padres en un número pequeño pero que no deja de ser importante y considerabl

2.- ¿Existe comunicación y respeto en tu familia?

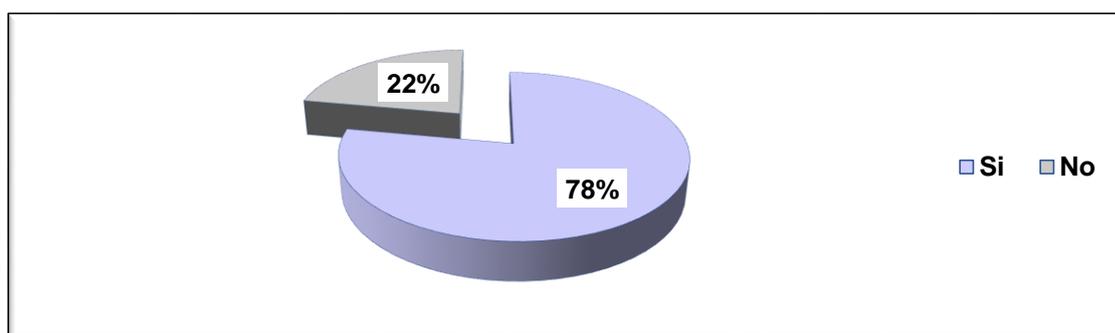
Tabla 3. Comunicación y respeto

Dilema	Continuidad	Participación
Si	60	78%
No	25	22%
TOTAL	85	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 2. Comunicación y respeto



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – La encuesta realizada revela que existe comunicación y respeto entre los padres y sus hijos así se observa los datos con un 78% que corresponde a la mayoría, pero un 22% señala que no hay respeto mucho menos comunicación por lo que es necesario considerar este porcentaje como objeto de estudio.

Interpretación. – Las buenas relaciones familiares se fundamentan en la comunicación y respeto al ser niños necesitan de la seguridad y sentirse en confianza para desarrollar sus habilidades intelectuales y sociales.

3.- ¿Se fomentan los valores en tu hogar?

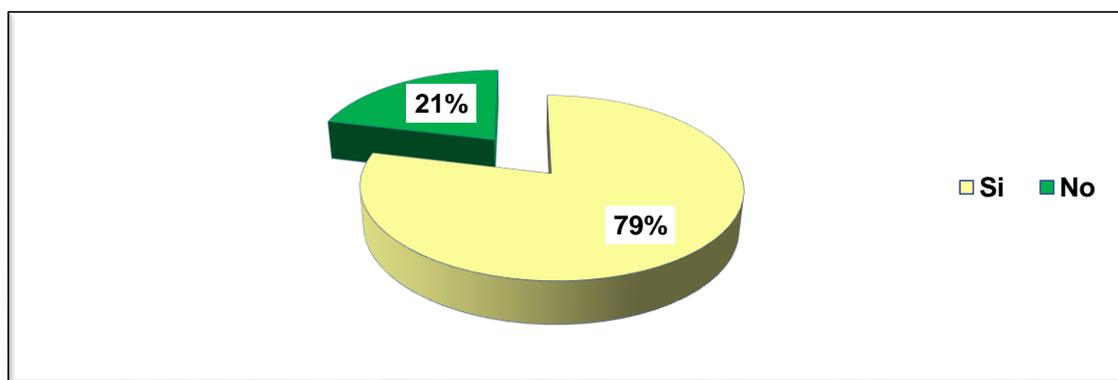
Tabla 4. Valores

Dilema	Continuidad	Participación
Si	67	79%
No	18	21%
TOTAL	85	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 3. Valores



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – Un 79% de los estudiantes encuestados indican que en su casa sus padres fomentan y practican los buenos valores, mientras que un 21% señala que en sus hogares hay discordia.

Interpretación. – De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta realizada la mayoría de los hogares fomentan los valores como respeto, disciplina, responsabilidad, aunque destaca ese porcentaje del minoritario que aduce lo contrario que es donde la investigación se debe dirigir.

4.- ¿Qué tipo de castigos aplican cuando infringe una norma?

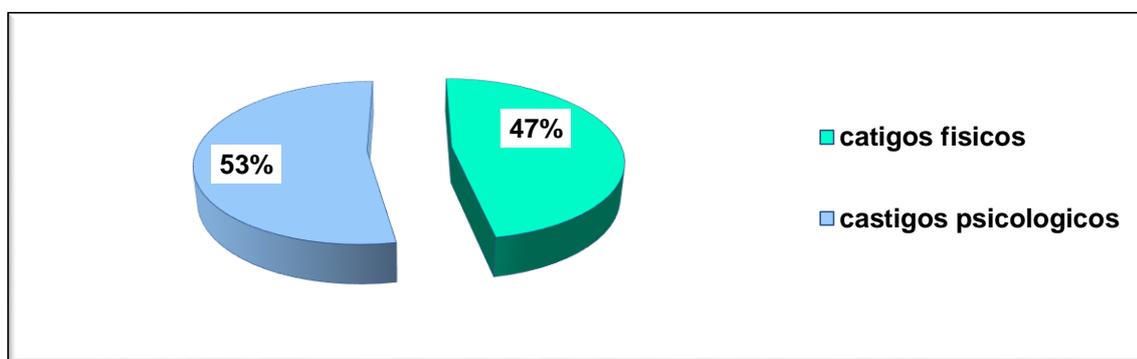
Tabla 5. Normas infringidas

Dilema	Continuidad	Participación
Castigos físicos	40	47%
Castigos psicológicos	45	53%
TOTAL	85	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 4. Normas infringidas



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – El castigo psicológico es el que utilizan los padres para castigar las faltas de sus hijos así lo revela el 53%, y con un porcentaje muy cercano esta un 47% que asegura que sus padres optan por castigos físicos para disciplinarlos.

Interpretación. – El dialogo la comunicación son importante entre padres e hijos para evitar llegar a cierto tipo de castigo mucho menos físico que impone y amedrenta con temores y que puede tener consecuencias psicológicas a futuro.

5.- ¿Recibe afecto de parte de sus padres?

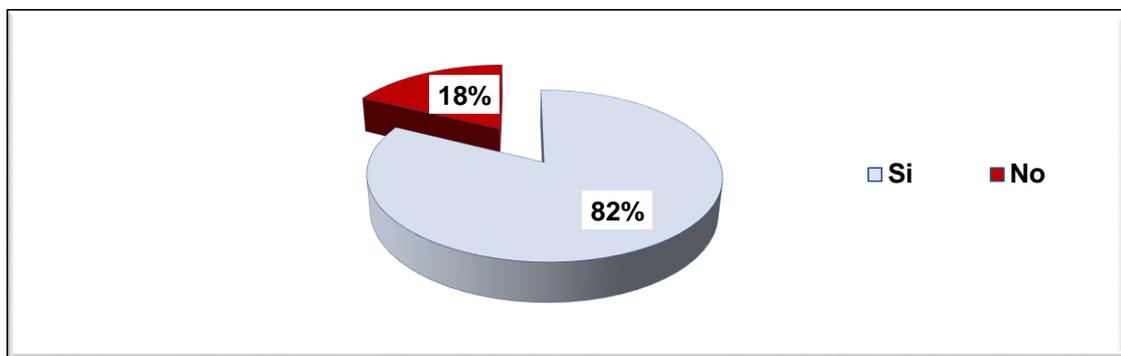
Tabla 6. Afecto familiar

Dilema	Continuidad	Participación
Si	70	82%
No	15	18%
TOTAL	85	100%

Fuente:
Unidad
educativa
"Escuela
Fiscal
10 de
agosto"

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 5. Afecto familiar



Fuente: Unidad educativa "Escuela Fiscal 10 de agosto"
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – De la población encuestada el 82 % refleja que el afecto de parte de sus padres lo reciben en su totalidad, y un 18% considera que sus padres no les brindan el afecto necesario.

Interpretación. - Alrededor de la tercera parte de la población escolar cree que sus padres no les brindan el afecto necesario que ellos consideran merecer, lo que es preocupante ya que el hogar y sobre todo los padres son la base fundamental para el progreso de los chicos/as

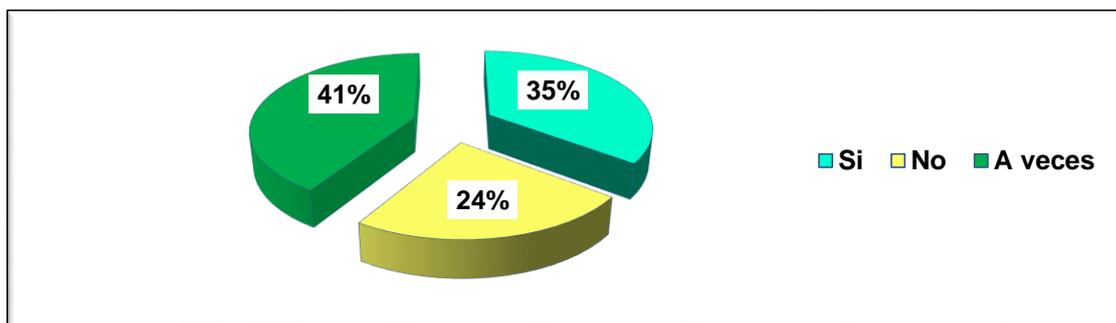
6.- ¿Los miembros de su familia participan de las actividades curriculares y extracurriculares de la Unidad Educativa?

Tabla 7. Participación activa

Dilema	Continuidad	Participación
Si	30	35%
No	20	24%
A veces	35	41%
TOTAL	85	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 6. Participación activa



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – La población encuestada señala que un 35% si participa en actividades curriculares de la escuela, mientras que un 24% indica que no lo hace y la mayoría sella que solo participa de vez en cuando así lo manifiesta el 41%.

Interpretación. – Los padres de familia deben involucrarse en las actividades escolares de sus hijos para un mayor conocimiento y que exista una relación amena donde fluya la comunicación.

7.- ¿Tienes dificultades en el aprendizaje de alguna asignatura?

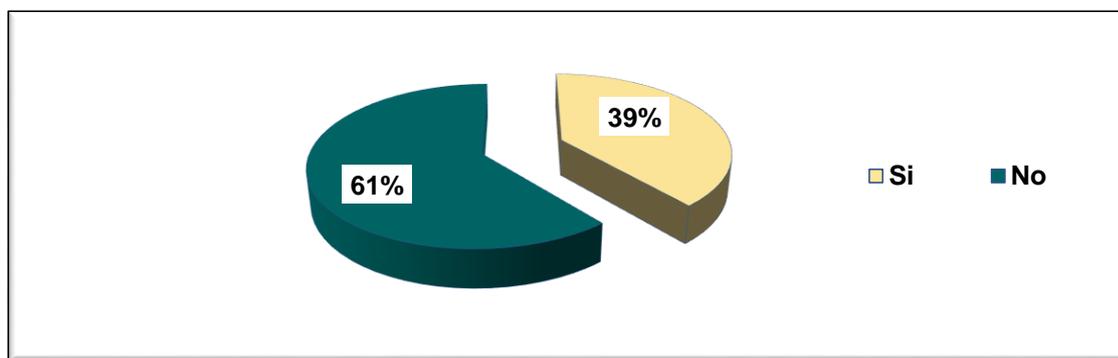
Tabla 8. Dificultades en el aprendizaje

Dilema	Continuidad	Participación
Si	33	39%
No	52	61%
TOTAL	85	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Tabla 7. Dificultades en el aprendizaje



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – un 61% de los encuestado manifiestas que no se les ha presentado dificultades en su proceso de enseñanza y aprendizaje, pero el 39 % señala que si ha tenido dificultades para aprender.

Interpretación. – Aunque el porcentaje de los encuestados que dicen tener ciertas dificultades es menor es preocupante y las estrategias didácticas deben ser aplicadas a este grupo con el objetivo de impulsar su desarrollo académico.

8.- ¿Los conocimientos impartidos por el docente le han ayudado a desarrollar su pensamiento lógico, crítico y creativo?

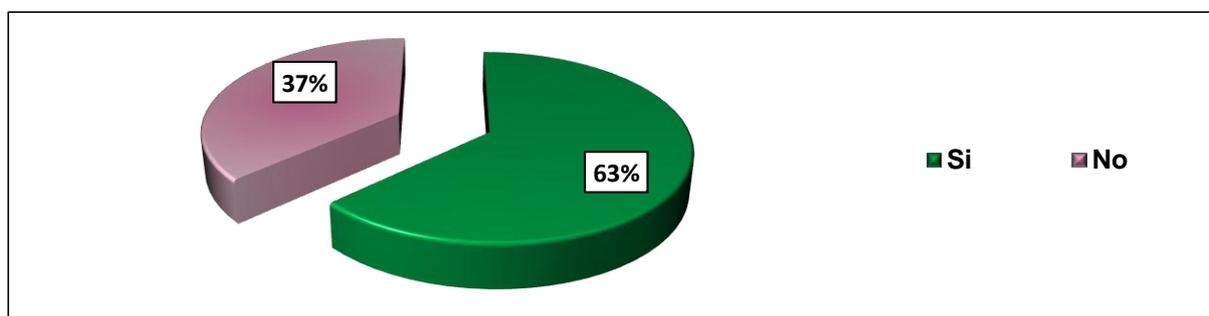
Tabla 9. Desarrolla su pensamiento lógico, crítico y creativo

Dilema	Continuidad	Participación
Si	60	63%
No	35	37%
TOTAL	95	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 8. Desarrolla su pensamiento lógico, crítico y creativo



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – Un 63% de los estudiantes encuestados señalan que las técnicas de enseñanza que utiliza los docentes les ha permitido ampliar sus conocimientos en cada una de las asignaturas, y un 37% indica que no es así y que los docentes por lo general son aburridos y tediosos al momento de impartir sus conocimientos.

Interpretación. – El docente debe utilizar técnicas didácticas acordes a las necesidades académicas de los estudiantes para captar su atención y precisar un aprendizaje significativo y provechosos para el estudiante.

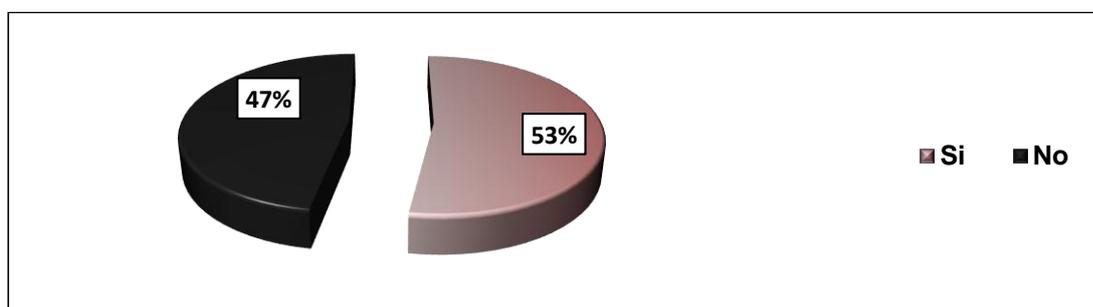
9.- ¿Su profesor utiliza juegos lúdicos para el proceso de enseñanza?

Tabla 10. Juego lúdico

Dilema	Continuidad	Participación
Si	50	53%
No	45	47%
TOTAL	95	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 9. Juego lúdico



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por Mendoza Riasco Cristhian Andrés r:

Análisis. – La utilización de juegos lúdicos es parte de la enseñanza y solo un 53% de los docentes lo utilizan, mientras que un 47% dice no utilizarlos no entiendo las razones del porque no son utilizados en la enseñanza.

Interpretación. – El proceso de enseñanza y aprendizaje viene acompañado con una serie de técnicas educativas que su vez serán herramientas de didácticas de utilidad, lastimosamente los docentes de la escuela 10 de agosto no hacen uso de este tipo de recursos educativos que influyen de manera positiva en la educación.

10.- ¿Considera que la evaluación ayuda a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

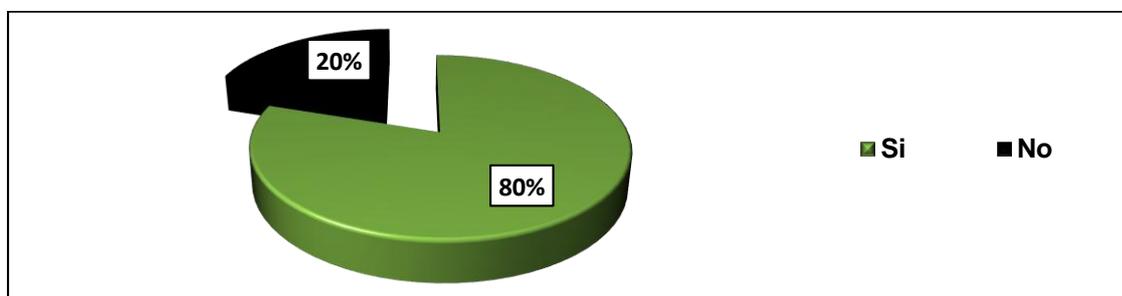
Tabla 11. Mejora de proceso de enseñanza y aprendizaje

Dilema	Continuidad	Participación
Si	48	80%
No	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 10. Mejora de proceso de enseñanza y aprendizaje



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – Ante la pregunta planteada sobre la evaluación el 80% manifiesta que, si ayuda, aunque les causa temor y solo un 20% indica que no tiene nada que ver en su aprendizaje.

Interpretación. – La evaluación académica es positiva en cualquier etapa que curse el estudiante ayuda a examinar donde están sus debilidades y fortalecerlas en el campo pedagógico.

Entrevista efectuada a los docentes de la Escuela Fiscal 10 de agosto de 2018

1.- ¿Creen usted que el entorno familiar influye en el desarrollo académico de los estudiantes?

Claro que si el ser humano es un globo lleno de emociones a flor de piel y las dificultades que estén en su entorno siempre le afectaran sean buenas o mala.

2.-¿Los padres de familia demuestras interés por la conducta disciplinaria y el rendimiento académico de sus hijos?

Es lamentable decirlo, pero no todos los padres cumplen con su responsabilidad de padres, muchos de ellos se excusan y no asisten a menos que a los hijos se les llame la atención de una manera severa.

3.- ¿Tiene problemas de indisciplina con sus pupilos?

En un pequeño grupo se ha observado que de un tiempo hacia acá muestran cierto grado de indisciplina, le contestan de manera grosera al docente. Utilizan un vocabulario soez y tienen conflicto con sus compañeros.

4.- ¿Cómo actúa frente a un problema indisciplina?

Bueno trato de conversar con el estudiante dependiendo de la situación luego es llevado al departamento de psicología y si la situación amerita serán llamados sus tutores para solucionar el problema ayudando al estudiante.

5.- ¿Los padres de familia se involucran en las tareas académicas de sus hijos?

Hay que saber diferenciar quienes se involucran de una manera sana ayudando al estudiante que influye su aprendizaje, a diferencia de otros los otros padres que les hacen las tareas a sus hijos perjudicándolos de gran manera, en la escuela 10 de agosto tenemos estos dos tipos de padres por lo que es necesario estar alerta a fin de que no se perjudique al estudiante en sus habilidades escolares

6.- ¿Los estudiantes tienen problemas en su rendimiento académico?

No todos tienen problemas un grupo pequeño han manifestados ciertos incidentes que ya se tratan para ir corrigiendo.

7.- ¿Cuáles son los principales problemas académico que presentan?

Tienen déficit en el área de matemática en lo que son operaciones básicas, en la lectoescritura se les hace difícil entender ciertas asignaturas y no memorizan la información.

8.- ¿Utiliza estrategias diádicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

En ciertas asignaturas son utilizadas estrategias didácticas, pero no de manera muy seguida porque en si las clases ya están planificadas y es el mismo método que hemos aplicado por años y que ha dado resultados no siempre todo lo moderno es bueno.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

La investigación efectuada demuestra que los factores que afectan el entorno familiar es la falta de comunicación la perdida de respeto, falta de confianza, no existe solidaridad entre sus integrantes lo que índice que el estudiante se sienta solo y vulnerable afectando rendimiento escolar.

Actualmente la institución no realiza un registro tampoco un seguimiento del porque lo alumnos han bajado su rendimiento académico de un momento a otro, por lo general la escuela le hace recuperar la mala nota, pero no llega la raíz de los problemas

Se demostró que la institución no hay una guía con técnicas estratégicas o talleres lúdicos que ayude a elevar la autoestima y rendimiento académico a estudiantes que están o han pasado por problemas vinculados a su entorno familiar.

3.2.2 Generales

Al presente la escuela 10 de agosto no ha brindado charlas psicológicas del tema de estudio que contengan un manual didáctico para conocer la importancia que tiene el entorno familiar y cómo influye en el rendimiento escolar de los pequeños.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Especificas

Para identificar los factores que afectan el entorno familiar y por ende a los estudiantes y su desarrollo académico se sugiere que la institución realice charlas y talleres fomentando los valores y el buen vivir ciudadano

La evaluación constante sería una herramienta necesaria para analizar el rendimiento de los estudiantes se recomienda que los docentes del plantel educativo evalúen cada una de las asignaturas determinando las necesidades académicas que tienen los escolares

Se invita a que la escuela 10 de agosto tome en consideración el diseño de talleres con estrategias de motivación afectiva y educativas que involucre a los padres de familia y favorezcan al estudiante a que tenga un desempeño en sus actividades pedagógicas eficientes.

3.3.2 Generales

Se recomienda que la institución capacite de manera permanente no solo en el ámbito educativo si no el tema psicológico ya que la propuesta involucra a padres de familias y alumnos en su contorno educativo y relaciones interpersonales

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

Diseñar un taller de estrategias psicológicas revitalizando relaciones afectivas entre padres e hijos y fortalecer el rendimiento escolar.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La propuesta presenta alternativas para la aplicación de estrategias educativas y psicológicas que favorezcan el desempeño escolar y el fortalecimiento afectivo con su entorno familiar en los estudiantes del cuarto año de básica. La encuesta realizada evidencias que si bien es cierto la mayoría de los estudiantes reciben la atención adecuada de sus padres otro porcentaje minoritario de estudiante carece de las misma lo que influye de manera negativa en su desarrollo social.

Por ello es vital un plan de estrategias psicológicas cuya finalidad es fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos y mejorar el rendimiento escolar, Los sentimientos de afecto son importantes en el educando, puesto que los padres que están emocionalmente cerca de sus hijos en relaciones cariñosas, ejercerán influencia positiva durante su desarrollo personal y académico, lo que será una base de seguridad a lo largo de su vida, cabe recalcar que la falta de estos sentimientos va a repercutir en el niño de manera negativa haciendo que disminuya interés en el ámbito social y educativo

Los maestros de la escuela estructuran gran parte del tiempo de aprendizaje de sus estudiantes, pero necesitan el apoyo y las interacciones del contexto familiar, social, para la optimización del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución. La observación e indagación realizada en la escuela permitieron la detección oportuna sobre las relaciones afectivas entre padres e hijos y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los niños de cuarto grado de educación básica elemental.

La información obtenida ayuda a conocer que existen diversos factores que guían y expresan en forma estimativa lo que una persona va aprendiendo como resultado de una formación, como es el caso de los aspectos familiares que inciden en el desarrollo social y educativo de los niños, en el cual lo más natural es que los padres puedan atenuar los efectos negativos sobre las aspiraciones de éxito en la escuela y se obtenga un buen rendimiento escolar mediante el apoyo frecuente durante el proceso académico y desarrolle habilidades tanto del pensamiento cultural y personal con ideas propias, capaz de estructurar aspectos positivos demostrándolo como fruto de lo que se ha aprendido en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, (Infante, 2016, pág. 6).

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes.

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico en el rendimiento escolar, porque si estudiantes encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo y por ende superará cada una de sus facetas de la vida estudiantil, hasta llegar a ser un buen profesional.

En la escuela 10 de agosto recinto cuatro mangas pertenecientes al cantón buena fe, hay estudiantes que necesitan mucho de esta buena relación familiar en su entorno, saber mantener un correcto trato entre los miembros familiares tiene una influencia poderosa en el comportamiento y el buen rendimiento de los estudiantes, pero esa interrelación se ve disminuida por el incremento cada día más de la migración y la disfuncionalidad de los hogares

En los centros educativos del canto no hay estudiantes que tienen padres y madres que mantienen diferencias en sus relaciones lo que ocasiona un rendimiento escolar bajo, por razones y efectos de las actitudes negativas, transformado así en un problema que debe ser dado viabilidad, para ello se hace necesario este planteamiento de tesis que estamos seguros que vendrá a palear y mejorar nuestra propuesta, el de la familia con problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los estudiantes en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la escuela.

Existen estudiantes que por falta de apoyo o estímulo en su hogar no presentan sus tareas o por otro lado las realizan en forma incompleta, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dificulta. Y cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia. Lo que la presente propuesta permite a todos los miembros de la comunidad educativa y en especial al entorno familiar, convertirse en partícipes de su propia realidad mediante el intercambio de saberes y la obtención de herramientas que faciliten acciones concretas de transformación en los estudiantes y en su rendimiento escolar, (Alarcón, Jinson; Montero, Erika, 2015, pág. 2).

4.1.3.2. Justificación

La investigación se la realizó para resaltar la importancia que tiene profundizar el análisis de la relación familiar en el rendimiento escolar, lo cual nos permite comprender la problemática constituida por los estudiantes en el desarrollo personal y formativo, pensando siempre en hacer en ellos entes críticos, reflexivos y emotivos, propuesta de la actualización curricular vigente.

Así mismo, promover y desarrollar el nivel de relación afectivo, fortaleciendo el desarrollo armónico y el buen vivir educativo entre padres y estudiantes, generando propuestas y soluciones que a la larga se traduzcan como el alcance de la anhelada calidad educativa en los estudiantes de cuarto año de la escuela 10 de noviembre.

A la vez esta investigación se sustentó en la Psicología Educativa, la misma que permite investigar y ampliar los conocimientos en este ámbito y el estudio de la influencia que tiene la relación familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que se lo debe criar, educar para que cuando sea adulto sean nuestro mejor orgullo ya que ahora el futuro es impredecible, además viendo de cerca que los estudiantes tienen dificultades en cuanto se refiere al rendimiento escolar por falta de una exitosa relación familiar del entorno del estudiante, es indispensable que los actores principales, alumnos, padres de familia, docentes y demás personas tomen conciencia, ya que todo esto traerá consecuencias negativas al estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Alarcón, Jinson; Montero, Erika, 2015, pág. 4).

4.2 OBJETIVOS.

4.2.1. Objetivo General.

Implementar talleres de estrategias psicológicas revitalizando relaciones afectivas entre padres e hijos y fortalecer el rendimiento escolar.

4.2.2. Objetivos Específicos

Orientar el cumplimiento de deberes y responsabilidades a través de la vivencia entre padres de familia, que permita la vinculación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desarrollar talleres asertivos que permitan la interacción entre padres e hijos para el mejoramiento afectivo

Fortalecer las relaciones afectivas mediante la interacción directa entre padres e hijos para la obtención de un mejor rendimiento académico

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Diseñar un taller de estrategias psicológicas revitalizando relaciones afectivas entre padres e hijos y fortalecer el rendimiento escolar.

4.3.2. Componentes

Sabemos que el trabajo de los padres de familia es fundamental para el porvenir de la familia, pero esto es uno de los problemas que ha impedido el desarrollo de la responsabilidad frente a la escuela, siendo este valor imprescindible para la educación de sus hijos es primordial establecer la comunicación para rescatar la atención, el amor y el afecto, sin embargo es necesario buscar mecanismos que permitan poner en práctica el diálogo entre padres de familia e hijos-as, esta es una de los problemas que presentan las instituciones educativas y específicamente en la escuela.

Estos son los motivos por lo que llevamos el desarrollo de este tema, ya que es necesario la aplicación de talleres sobre la responsabilidad de los padres familia como mediadores del proceso escolar, que les permita concienciar en el desarrollo y prácticas de sus deberes como padres.

Al realizar estos talleres teóricos-prácticos, se pretende realizar varias actividades, todas con el objetivo de conseguir una estrecha relación de los padres de familia con la escuela, que ellos por si solos se informen del rendimiento escolar y comportamiento de sus hijos, que se vinculen a reuniones, entrega de reportes de notas, a las actividades culturales y deportivas, en los que ellos como progenitores deben estar presentes para transmitir su apoyo y darles motivación. (Villacis, Sonia, 2018, pág. 5).

Fundamentaciones

Fundamentación legal

Sección quinta Educación

Art 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Los derechos de las niñas niños y adolescentes son vigilados por el Estado que sancionará aquel que atente contra su desarrollo integral.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas, (Constitución del Ecuador, 2014, pág. 36).

Sección sexta

Hábitat y vivienda de los infantes

Art. 30.- Los niños tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

Art. 31.- Los infantes tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural. El ejercicio del derecho a la ciudad se basa en la gestión democrática de ésta, en la función social y ambiental de la propiedad y de la ciudad, y en el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Sección séptima

Salud de los niños Art. 33.- El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas trabajadoras el pleno respeto a su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado.

Art. 34.- El derecho a la seguridad social es un derecho irrenunciable de todas las personas, y será deber y responsabilidad primordial del Estado. La seguridad social se regirá por los principios de solidaridad, obligatoriedad, universalidad, equidad, eficiencia, subsidiaridad, suficiencia, transparencia y participación, para la atención de las necesidades individuales y colectivas. El Estado garantizará y hará efectivo el ejercicio pleno del derecho a la seguridad social, que incluye a las personas que realizan trabajo no remunerado en los hogares, actividades para el auto sustento en el campo, toda forma de trabajo autónomo y a quienes se encuentran en situación de desempleo.

En particular, el Estado tomará medidas de:

1. Atención en centros especializados que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de derechos. Se crearán centros de acogida para albergar a quienes no puedan ser atendidos por sus familiares o quienes carezcan de un lugar donde residir de forma permanente.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. El Estado ejecutará políticas destinadas a fomentar la participación y el trabajo de las personas adultas

mayores en entidades públicas y privadas para que contribuyan con su experiencia, y desarrollará programas de capacitación laboral, en función de su vocación y sus aspiraciones.

3. Desarrollo de programas y políticas destinadas a fomentar su autonomía personal, disminuir su dependencia y conseguir su plena integración social.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones. (Constitución del Ecuador, 2014).

Fundamentación Psicológica

Se debe orientar a los padres de familia de una forma correcta, mediante la aplicación de conocimientos que permitan mejorar la comunicación y el buen vivir entre los miembros de la familia, logrando una mejor relación de afectividad entre ellos, los niños no comprenden las situaciones que pasan a su alrededor y son sensibles a situaciones que ellos no saben enfrentar. Lo que incide que al sentirse solos su rendimiento escolar no sea eficiente de acuerdo a lo que se ha esperado.

Es lamentable que el área de psicología cada día llegue más niños a ser tratados por problemas que han tenido sus padres pero que los afectados son ellos como profesionales tenemos el deber y responsabilidad de hacer entender al tutor del infante cuáles son sus obligaciones a que el niño no sea involucrado en una gresca familiar cuidando la salud mental y física del pequeño.

Fundamentación Sociológica

El primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia. Esta institución, con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones. Estos cambios que se han ido generando, ocasionados por una serie de factores producidos a lo largo de la historia, y que analizamos en la presente aportación, han repercutido decisivamente, no sólo a sus funciones, sino también sobre otros agentes -la escuela entre ellos encargados del proceso educativo de los pequeños.

Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

Teniendo presente este escenario, se hace esencial que sean conscientes ambos agentes educativos, del papel tan importante que juegan, puesto que será básico para poder establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de los niños y niñas. Es por tanto un factor fundamental, el informar a cada uno de los agentes, de las funciones educativas que cada una de ellos debiera poner en funcionamiento, respetando en cada momento sus actuaciones, (Beatriz de León Sánchez, 2014, pág. 5)

Análisis de factibilidad

La enseñanza es un proceso social, por lo cual incluye a la familia y a la institución, a sus compañeros y a todo su entorno, de esta manera se toma en cuenta que tanto en la enseñanza como en el aprendizaje diario influye de la misma manera la institución como la familia para un mejor rendimiento de los estudiantes los cuales se están educando para la vida, para que ellos como entes sociales busquen integrarse y que mejor si lo hacen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así serán beneficiados hijos, padres e instituciones, las cuales brindan sus servicios educativos.

Las variables sociales, como en el caso de la familia es el factor que incide en el rendimiento del estudiante, en la institución educativa, sobre la autoridad de los adultos, pero que también se la ve dentro de la familia y lo cual le servirá al estudiante para tener límites y obligaciones para desarrollarse dentro y fuera del hogar. Por eso esta propuesta se basó en el hombre como un ente social sometido a cambiar de su entorno que también es social y mucho más de su familia, de sus docentes, sus compañeros y que proceden de diferentes hogares, clases sociales y hasta su cultura, costumbres que también tiene su parte social.

Socio Cultural.

Los valores morales, espirituales, afectivos, cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana y educativa, lo que conduce a la configuración de perfiles educativos con valores positivos para desarrollarlos. Dentro de la familia también se deben desarrollar estos valores con cada uno de los miembros de la misma para fomentar cambios y compromisos en el grupo familiar. Aquí cabe mencionar el valor de la confianza, aquella que debemos dar padres, maestros y autoridades, si queremos tener correspondencia. La familia

dentro de este concepto cumple el papel de mediador al igual que el maestro para su aprendizaje y su rendimiento, ya que ellos son quienes incentivan al estudiante para que progresen y logren adelantos en su desarrollo diario, y que mejor entendiendo que su hijo es un ser en constantes cambios, tanto físicos, biológicos, sociales y psicológicos, los mismos que estructurarán su personalidad, la cual le hará más gente dentro de la familia y su entorno

Tecnológico

La ventaja que hoy día brinda la tecnología de estar más cerca de nuestros seres amados prácticamente no a ha alejado de los mismos, la comunicación se va perdiendo nadie se sienta a la mesa no hay discusiones de cómo nos fue el día de hoy.

El entorno familiar cumple una importante labor en el desarrollo del ser humano y es lo que la propuesta pretende demostrar y hacer entender al padre de familia que no puede desatender su entorno afectivo que brinda a sus hijos, los docentes solo son terceras personas que no forman parte de la estructura familiar que ellos tienen, un psicólogo puede ayudar, pero es una ayuda momentánea si el problema no es resuelto de raíz. la tecnología juega un buen papel a estar comunicados, informados a auto educarse, pero no reemplaza el afecto que es sentir un abrazo de un ser amado.

Revisión de la evaluación	
Preguntas	Taller de estrategias psicológicas
1.-¿Qué analizar?	Taller de estrategias psicológicas que permitirá el fortalecimiento de las relaciones afectivas entre padres e hijo por medio de la ejecución de talleres a padres de familia y estudiantes en la escuela de educación básica
2.-¿Por qué investigar?	Porque un taller de estrategias psicológicas permite conocer las causas de la escasa relación afectiva entre padres e hijos que inciden en el bajo rendimiento escolar, como es la escasa comunicación, atención y amor, entre otros que influirán en forma directa en el educando.
3.-¿Para qué investigar?	Para conocer las consecuencias del problema. Para fortalecer las relaciones afectivas. Para mejorar la comunicación intrafamiliar. Para el conocimiento de los miembros familiares. Para lograr un aprendizaje significativo
4.-¿Con qué criterios?	Bienestar físico de las personas. Consecuencias personales a futuro. Factores de riesgo
5.-¿Cuáles son los itinerarios?	Mejorar un 80 % las relaciones afectivas

	entre padres e hijos. Fortalecer las relaciones afectivas en los niños en un 90%. Alcanzar que el 90% de los docentes apliquen el plan de estrategias psicológicas.
6 .-¿Cómo evaluar?	A través de las diferentes tipos de técnicas y métodos aplicados en el proceso investigativo
7.-¿Cuáles son las fuentes de información?	Directora, docentes, estudiantes y padres de familia (Villacis, Sonia, 2018)la Institución.

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Introducción de la propuesta

La propuesta presenta una guía de estrategia metodológicas y psicológica revitalizándolas relaciones afectivas de padres e hijos con el objetivo de fortalecer sus lazos expresivos y lograr un rendimiento escolar eficiente en cada una de las áreas de aprendizaje. El manual contara con actividades lúdicas donde participen conjuntamente padres e hijos guiados por el docente identificando los roles que cumple cada miembro del hogar sus derechos y obligaciones que les permita reflexionar su situación actual en su hogar.

El manual establece pautas precisas de cómo obtener una comunicación constante con todos los miembros del hogar y saber discutir sin que afecte a sus relaciones interpersonales en un hogar fundamentado en los valores morales en su práctica y convivencia de manera que se desarrolle los afectos constantes haciéndolos sentir amados y apoyados en las acciones que fomenten su proceso intelectual y emocional.

La propuesta contara con talleres donde cada miembro del hogar exponga sus emociones manifestando sus desaciertos y la disposición que tienen para reparar sus errores como familia educanda y brindando a sus hijos seguridad y apoyo necesario para que crezcan como verdaderos seres humanos.

**TALLER DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS REVITALIZANDO
RELACIONES AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS Y
FORTALECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR**



AUTOR

MENDOZA RIASCO CRISTHIAN ANDRÉS

Taller estratégico No. 1

Título del taller: Lo importante que son los hijos

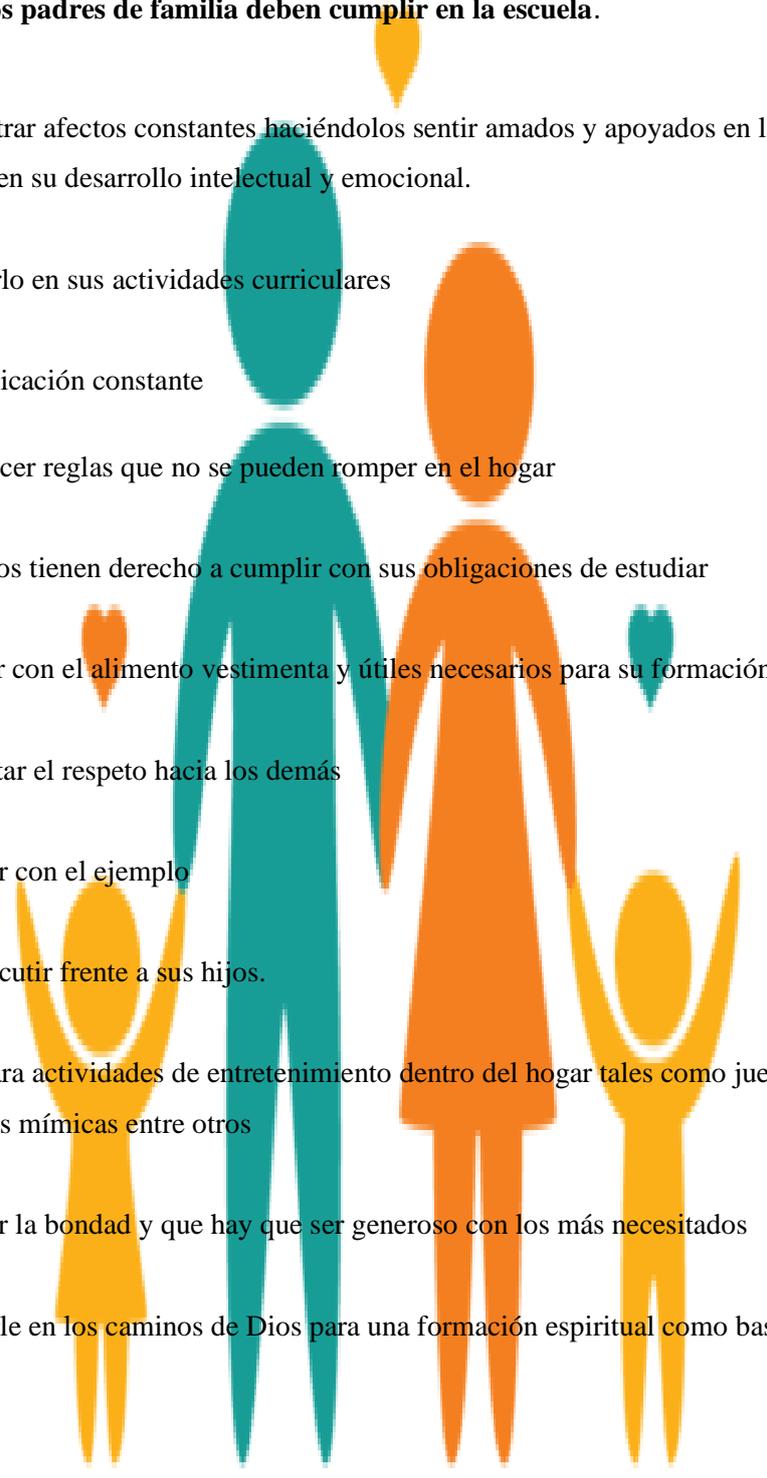
Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del cuarto grado

Tiempo: 2 hora

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar los roles de cada miembro de la familia que permita el desarrollo de los mismos	Se le entrega a cada padre de familia una reflexión Leer la reflexión “El vaso de leche Conversar acerca de la reflexión Descubrir los roles de la familia Anotar las ideas principales en paleógrafos y debatir. (Villacis, Sonia, 2018) Conclusiones y Recomendaciones	Papel Marcadores Pizarra Computadora Impresora	Se les realiza preguntas a los padres de familia referentes al taller.

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Deberes que los padres de familia deben cumplir en la escuela.

- 
- ✓ Demostrar afectos constantes haciéndolos sentir amados y apoyados en las acciones que fomenten su desarrollo intelectual y emocional.
 - ✓ Apoyarlo en sus actividades curriculares
 - ✓ Comunicación constante
 - ✓ Establecer reglas que no se pueden romper en el hogar
 - ✓ Los hijos tienen derecho a cumplir con sus obligaciones de estudiar
 - ✓ Proveer con el alimento vestimenta y útiles necesarios para su formación
 - ✓ Fomentar el respeto hacia los demás
 - ✓ Enseñar con el ejemplo
 - ✓ No discutir frente a sus hijos.
 - ✓ Realizar actividades de entretenimiento dentro del hogar tales como juegos de palabras mímicas entre otros
 - ✓ Enseñar la bondad y que hay que ser generoso con los más necesitados
 - ✓ Instruirle en los caminos de Dios para una formación espiritual como base principal.

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Taller estratégico No. 2

Título del taller: Deberes de los padres de familia.

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del cuarto grado

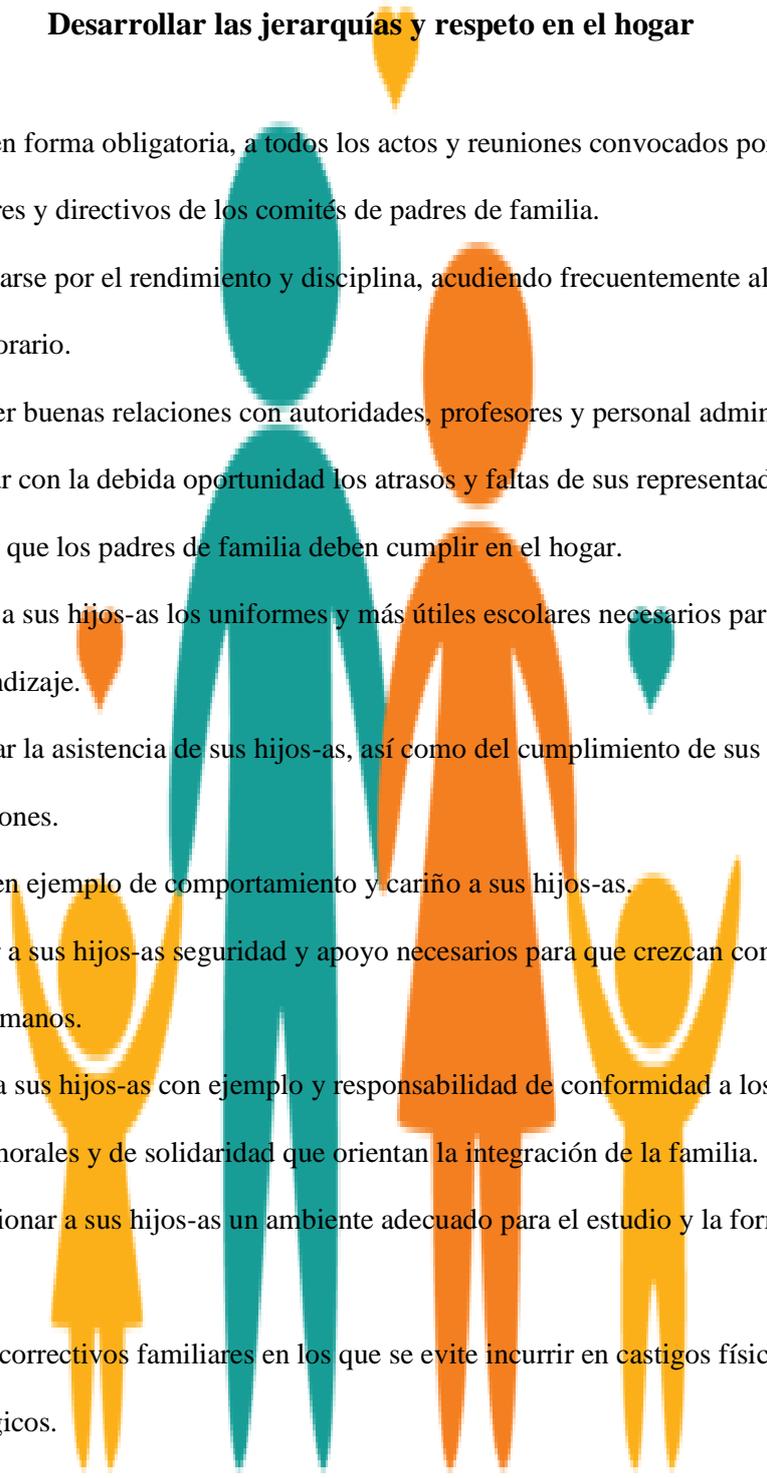
Tiempo: 2 hora

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrollar las jerarquías y respeto en el hogar.	<ul style="list-style-type: none">* Exposición de los deberes de los padres de familia.* Dramatización sobre las consecuencias del problema con varios estudiantes del 6to. grado.* Escuchar opiniones de cada padre de familia* Conclusiones y recomendaciones	<ul style="list-style-type: none">PapelMarcadoresPizarraComputadoraInfocus	Se les realiza preguntas a los padres de familia referentes al taller..

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Desarrollar las jerarquías y respeto en el hogar

- 
- A stylized silhouette of a family consisting of a father, a mother, and two children. The father is a large teal figure on the left, the mother is a large orange figure on the right, and the two children are smaller yellow figures at the bottom. The entire illustration is centered behind the list of bullet points.
- ✓ Asistir en forma obligatoria, a todos los actos y reuniones convocados por los profesores y directivos de los comités de padres de familia.
 - ✓ Preocuparse por el rendimiento y disciplina, acudiendo frecuentemente al instituto, según horario.
 - ✓ Mantener buenas relaciones con autoridades, profesores y personal administrativo.
 - ✓ Justificar con la debida oportunidad los atrasos y faltas de sus representados.
 - ✓ Deberes que los padres de familia deben cumplir en el hogar.
 - ✓ Proveer a sus hijos-as los uniformes y más útiles escolares necesarios para el proceso de aprendizaje.
 - ✓ Controlar la asistencia de sus hijos-as, así como del cumplimiento de sus deberes y obligaciones.
 - ✓ Dar buen ejemplo de comportamiento y cariño a sus hijos-as.
 - ✓ Brindar a sus hijos-as seguridad y apoyo necesarios para que crezcan como verdaderos seres humanos.
 - ✓ Educar a sus hijos-as con ejemplo y responsabilidad de conformidad a los principios éticos, morales y de solidaridad que orientan la integración de la familia.
 - ✓ Proporcionar a sus hijos-as un ambiente adecuado para el estudio y la formación integral.
 - ✓ Aplicar correctivos familiares en los que se evite incurrir en castigos físicos o psicológicos.

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Taller estratégico No. 3

Título del taller: Los padres de familia, principales educadores

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del cuarto grado

Tiempo: 2 hora

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Ilustrar al padre de familia sobre los deberes que deben cumplir frente a sus hijos.	Se les realiza a los padres de familia una evaluación para reconocer las diez actitudes de ellos. Se le entrega la evaluación. Exposición del análisis de la evaluación. Conclusiones y recomendaciones	Papel Marcadores Pizarra Computadora Infocus Hoja de evaluación	Se les realiza preguntas a los padres de familia referentes al taller..

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Ilustrar al padre de familia sobre los deberes que deben cumplir frente a sus hijos.

- 
- ✓ Los buenos padres promueven el respeto mutuo
 - ✓ Los buenos padres dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
 - ✓ Los buenos padres les planean a sus hijos sus metas
 - ✓ Los buenos padres son severos en su disciplina
 - ✓ Los buenos padres fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos
 - ✓ Los buenos padres dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
 - ✓ Los buenos padres No se permiten aquellos que van en contra de los valores familiares.
 - ✓ Los buenos padres buscan programas y videos de calidad, buenos noticiosos y documentales.
 - ✓ Los padres son modelos para los hijos, influyen en su desarrollo como seres humanos.
 - ✓ Los buenos padres enseñan directamente por medio de la explicación

El objetivo es Aprovechar los “momentos de aprendizaje”, es decir, cuando uno de los hijos ha

Taller estratégico No. 4

Título del taller: Participación de los padres de familia en actividades escolares.

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del cuarto grado

Tiempo: 2 hora

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Integrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.	Se realiza las charlas a los padres de familia “Papi, mami acompáñame a la escuela” * exposición * Charla sobre la participación de la familia en actividades escolares de sus hijos * Conversar acerca de las vivencias en familia. *Firma de actas de compromisos.	Papel Marcadores Pizarra Hoja de evaluación	Se les realiza preguntas a los padres de familia referentes al taller..

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Integración de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos

- ✓ Importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos
- ✓ Padres participan en la enseñanza de sus hijos
- ✓ Escuche sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes
- ✓ Acompañar a los estudiantes en los viajes de estudios
- ✓ Servir en los concilios u otros comités que necesitan representantes de los padres
- ✓ Ayudar en los proyectos como el boletín escolar
- ✓ Colaborar como voluntario en la clase de su hijo, en la biblioteca, en la cafetería o en la oficina escolar
- ✓ Ayudar como tutor de estudiantes en tales sujetos como la lectura
- ✓ Participación en actividades de aprendizaje en el hogar



Taller estratégico No. 5

Título del taller: La comunicación en la familia

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del cuarto grado

Tiempo: 2 hora

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Implementar canales de comunicación entre padres de familia e hijo	Reflexión de la frase “los padres fueron hijos antes y los hijos son futuros padres” * Análisis referente al tema. * Conversar acerca de las vivencias en familia	Papel Marcadores Pizarra Computadora Infocus Hoja de evaluación	Se les solicitó a los padres que se dirijan a sus hijos y les den un fuerte abrazo

fuelle: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Implementar canales de comunicación entre padres de familia e hijo

- ✓ Crear un clima emocional que facilite la comunicación
- ✓ Expresar y compartir sentimientos
- ✓ Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple"
- ✓ Empatizar o ponernos en el lugar del otro
- ✓ Escuchar con atención e interés
- ✓ importancia de la comunicación familiar
- ✓ capacidad de verbalizar sentimientos
- ✓ Qué tipo de padre o madre eres
- ✓ Cómo mejorar la comunicación con tus hijos.
- ✓ La importancia del lenguaje en el entorno familiar
- ✓ Cómo conectar con los hijos



Taller estratégico No. 6

Título del taller: El maltrato en la familia

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del cuarto grado

Tiempo: 2 hora

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Integrar a padres de familia, estudiantes y comunidad educativa para prevenirlos de casos que pueden evitar por el bienestar familia</p>	<p>observar un video relacionado con el maltrato a la familia.</p> <p>* Dialogar acerca de las situaciones presentadas en el video</p> <p>* Charla sobre el maltrato en la familia</p> <p>* Recomendaciones de lo que se puede hacer par prevención de estos casos.</p>	<p>Papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p> <p>Computadora</p> <p>Infocus</p> <p>Hoja de evaluación</p>	<p>Exposición de unos cuantos padres de familia sobre opiniones acerca del tema.</p>

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Contenido del video

El video contiene mensajes de valores donde se expone el maltrato familiar y el daño que causa a los integrantes del hogar sus causas y consecuencias que tiene el maltrato familiar los daños psicológicos que causas, con el objetivo de concientizar a los participantes a cuidar de la familia





Estrategias psicológicas # 5

construcción y reconstrucción de saberes

Construcción y reconstrucción de saberes

Destrezas	Conocimientos	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
Comprender textos literarios poéticos, narrativos y no literarios (instructivos, explicativos, descriptivos, expositivos y de opinión) que contengan un vocabulario variado y pertinente al contexto.	Ayudar a los niños a pasar de una lectura pasiva. Despertar el gusto por la lectura. Fomentar la secuencia lógica. Ejercitar la atención	El docente facilita materiales Formar pequeños grupos de máximo cinco integrantes. A cada grupo le entrega un juego de rompecabezas. El grupo más interesado será premiado. Luego interpretamos el significado del poema.	Libro de cuentos con personajes de animales o fábulas. Tamaño del grupo: Grupal, todos los alumnos	Realiza la siguiente lectura en forma individual.

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Taller estratégico No. 7

Título del taller: Conociendo mejor a mi familia

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del cuarto grado

Tiempo: 2 hora

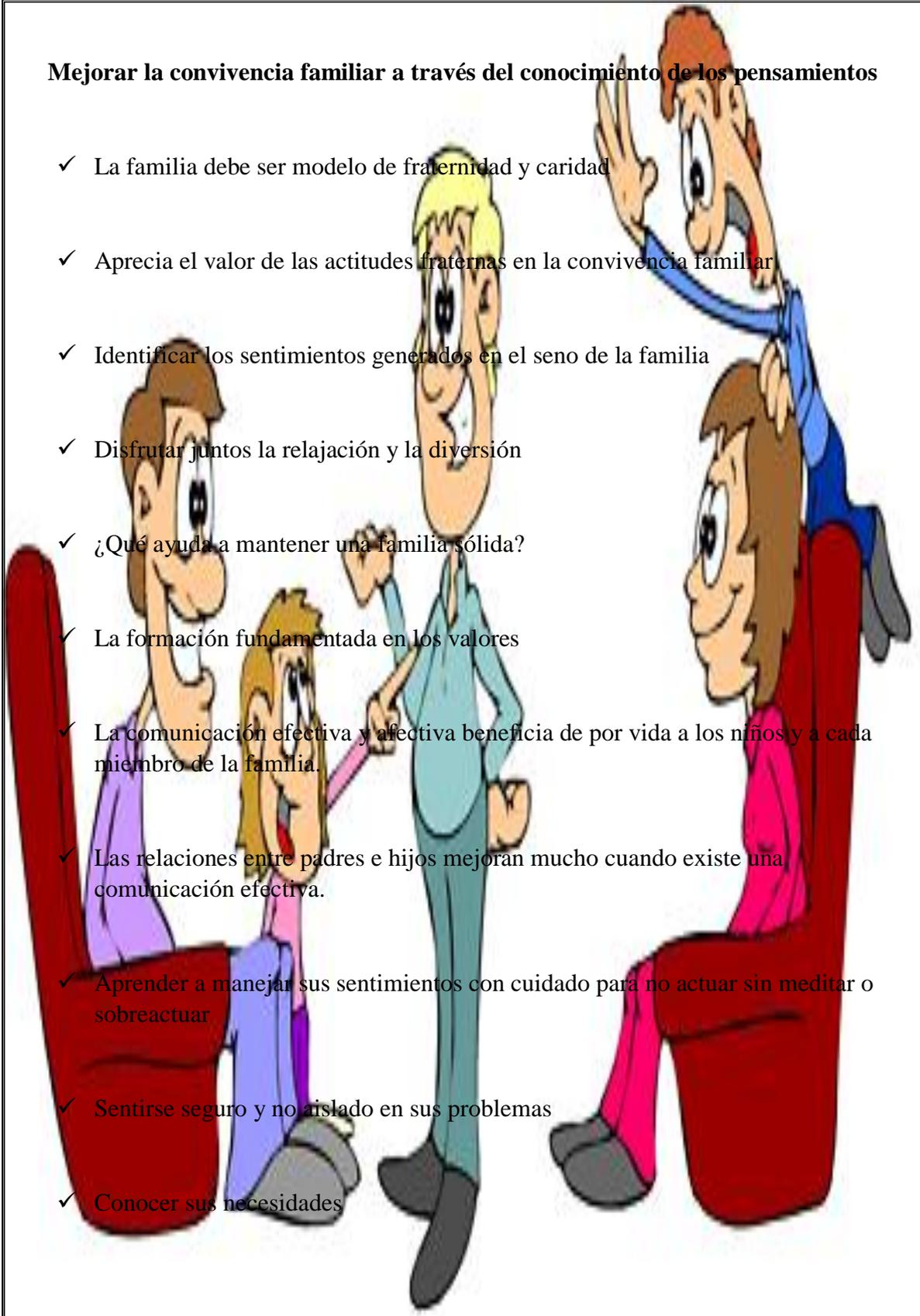
Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación	Logros
<p>Descubrir cada una de las virtudes y defectos de los integrantes de mi familia reconociendo la importancia de aceptarnos tal como somos</p>	<p>. Realizar la dinámica: “Conozco la palma de mi mano”</p> <p>. Presentación de Contenidos: Para esta actividad se proyectará y explicará la presentación de “Importancia de conocerme a mí mismo y los demás”.</p>	<p>Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes</p> <p>Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos.</p> <p>Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, cajas de cartón pequeñas, marcadores de pizarra y para pintar</p>	<p>Realiza un conversatorio con la asamblea mediante la aplicación de preguntas relacionadas al tema tratado. Finalmente emitir una reflexión por parte del docente una vez concluido el conversatorio.</p>	<p>Mejorar la convivencia familiar a través del conocimiento de los pensamientos, sentimientos y acciones de los integrantes de mi familia amada</p>

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Mejorar la convivencia familiar a través del conocimiento de los pensamientos

- ✓ La familia debe ser modelo de fraternidad y caridad
- ✓ Aprecia el valor de las actitudes fraternas en la convivencia familiar
- ✓ Identificar los sentimientos generados en el seno de la familia
- ✓ Disfrutar juntos la relajación y la diversión
- ✓ ¿Qué ayuda a mantener una familia sólida?
- ✓ La formación fundamentada en los valores
- ✓ La comunicación efectiva y afectiva beneficia de por vida a los niños y a cada miembro de la familia.
- ✓ Las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación efectiva.
- ✓ Aprender a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar o sobreactuar
- ✓ Sentirse seguro y no aislado en sus problemas
- ✓ Conocer sus necesidades



Taller estratégico No. 8

Título del taller: Fomentando la práctica de valores en mi familia

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del cuarto grado

Tiempo: 2 hora

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación	Logros
Descubrir el nivel de importancia de la práctica de valores dentro del hogar y fuera del mismo con el fin de convivir de forma eficaz y armónica.	Realizar la charla “Importancia de la práctica de valores en la familia para una formación integral Realiza la actividad “Escogimos este valor porque	Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos, Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, pizarra y marcadores	Tarea familiar: Realiza junto a tu familia un “Árbol de Valores”.	Practicar los valores dentro del hogar, a fin de lograr una formación de una familia integral y ejemplar.

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Fomentando la práctica de valores en mi familia

- ✓ La responsabilidad y la libertad
- ✓ Escucha con atención lo que tengan para decirte los demás.
- ✓ Cultivación de capacidades de carácter moral es un aspecto que debe priorizarse en la educación de todas las personas
- ✓ Enseñar el auto compromiso ya que una persona debe tener presente que debe cumplir con las demás
- ✓ Generar mayor afecto y unidad entre los integrantes.
- ✓ Estimulen la creatividad y la iniciativa al realizar las actividades
- ✓ Identificar el nivel de autoestima de cada uno de los miembros, para actuar de la mejor manera ante las situaciones que pudieran llegar a presentarse.
- ✓ Humildad
- ✓ Compromiso
- ✓ Gratitude
- ✓ Amistad
- ✓ Voluntad



Taller estratégico No. 9

Título del taller: Resolviendo conflictos en mi familia

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del cuarto grado

Tiempo: 2 hora

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación	Logros
Conocer las diversas formas correctas de resolver los conflictos familiares en miras de una convivencia ideal y no violencia.	Realizar la dinámica: “El juego de cubiertos” Realiza la exposición de “Mi árbol de Valores Familiar Realizar la charla “¿Cómo resuelvo los conflictos dentro de mi familia?”	Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos, internet (videos YouTube) Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, pizarra y marcadores.	Realiza junto a tu familia un “Mis promesas cuando tenga un conflicto”	Fortalecer las formas de resolución de conflictos dentro del hogar, con la finalidad de la no práctica de antivalores como la violencia

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Fortalecer las formas de resolución de conflictos dentro del hogar

- ✓ Las disputas familiares no son solo algo totalmente normal
- ✓ Para resolver un conflicto es necesario negociar
- ✓ Consejos para abordar este tipo de situaciones
- ✓ Manejar las emociones
- ✓ Manejando las emociones, se transmite este autocontrol al resto de miembros de la familia.
- ✓ Aprender a escuchar y a ser flexible
- ✓ La educación emocional empieza en casa
- ✓ herramienta y oportunidad para mejorar las relaciones entre los familiares
- ✓ Los conflictos suelen dar lugar a emociones negativas, pudiendo provocar discrepancia, tensión y enfrentamientos.
- ✓ El niño aprende competencias básicas de negociación, escucha y dialogo
- ✓ Desarrollan la capacidad de enfrentarse a las dificultades
- ✓ Aprenden a tomar decisiones

Taller estratégico No. 10

Título del taller: Ayudando en la formación educativa de mis hijos en familia

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del cuarto grado

Tiempo: 2 hora

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación	Logros
Fomentar en los padres una verdadera colaboración en la educación y formación intelectual de los hijos, para facilitar un proceso de aprendizaje ideal	Escuchar la Charla: “La familia en el aprendizaje de los hijos” Realizar la actividad: “Cuánto y cuándo ayudo a mi hijo en sus estudios. Establecer el tiempo que se establecerá para el desarrollo de las tareas y estudio de los niños	Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos, internet Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, pizarra y marcadores	Cumplir con la ayuda necesaria en las actividades académicas de los hijos, con el fin de superar las dificultades.	La familia toma conciencia de la importancia que tiene la colaboración en el desempeño escolar de los hijos

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Ayudando en la formación educativa de mis hijos en familia

- ✓ Desarrollar una colaboración fuerte con los maestros de su hijo y el personal docente
- ✓ Reunirse con la maestra de su hijo e infórmelo que desea ayudar a su hijo a aprender
- ✓ Aprende quién es quién en la escuela de su niño
- ✓ Asista a las conferencias de padres y maestros, y manténgase en contacto durante el año escolar
- ✓ Apoye los esfuerzos académicos de su hijo
- ✓ Solicite servicios especiales si cree que su hijo los necesita
- ✓ Supervise la tarea. Haga a su niño comprender que usted piensa que la educación es algo importante y que hay que cumplir con la tarea escolar
- ✓ Ayude a su hijo preparar para las pruebas
- ✓ Participe en las actividades escolares de su hijo
- ✓ Colabore con la escuela de su hijo y/o participe en un grupo de padres y maestros de la escuela.
- ✓ Fomente el aprendizaje de su hijo en la casa
- ✓ Demuestre una actitud positiva con respeto a la educación

Taller estratégico No. 11

Título del taller: Estableciendo normas para cumplir con mi familia

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del cuarto grado

Tiempo: 2 hora

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación	Logros
Establecer normas que se cumplan en el hogar con la finalidad crear una convivencia armónica y de respeto entre todos los integrantes de la familia	<p>Leer el siguiente texto: “Las Normas en casa”</p> <p>Realizar la Charla: ¿Por qué establecer normas dentro de mi hogar para el bienestar de mi familia?</p> <p>Realizar un listado de las normativas que has establecido dentro de sus hogares para el bienestar de sus familia</p>	<p>Humanos: Docente, padres de familia y estudiantes</p> <p>Tecnológico: Salón de clases, proyector, parlantes y micrófonos, internet</p> <p>Didácticos: Hojas de Papel, lapiceros, pizarra y marcadores.</p>	Si existe una normativa que no le guste a uno de los integrantes reúnanse en casa y en conjunto reestablezcan nuevas y renueven el compromiso de cumplirlas.	La familia establece normativas de forma conjunta de tal manera que se cumplan y sirvan de ejemplo para las demás

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

4.4 Resultados de la alternativa esperados

Se espera que la propuesta cumpla con los objetivos planteado ya que en la actualidad los psicólogos y docente se le encomienda la responsabilidad de aplicar su conocimiento y estrategia pedagógica en contextos variables que favorezcan al estudiante, claro está, sin perder de vista los propósitos de la tarea educativa; entre los cuales está el ayudar a la comprensión del otro, permitiendo que los educandos se sientan motivados a escuchar y hablar en un clima abierto de comunicación sostenida en el respeto, cooperación, solidaridad, creatividad, autonomía, justicia y responsabilidad que ayuda a mejorar su desempeño y rendimiento escolar académico.

La propuesta pretende concientizar a los padres de familia a buscar soluciones de convivencia en una mayor integración en el hogar desarrollando lazos afectivos y canales de comunicación entre los miembros del hogar, las charlas están estructuradas de manera psicológicas indagando en la conciencia humana, manejando las emociones, el autocontrol herramientas que serán oportunas para mejorar las relaciones entre de las familias.

Bibliografía

Aroldo Noriega. (2015). 12 características de una familia saludable. Lima: Editorial - características.

Allende, Sanatorio. (2017). Los padres en el rendimiento académico de sus hijos. sanatorioallende.com/web/ES/los_padres_en_el_rendimiento_academico_de_sus_hijo Peru: editorial luz.

Famili Hacer. (2016). Educar hoy. España: hacerfamilia.com/educacion/noticia-mejorar-rendimiento-escolar-ninos.España editorial Educar

Grupo Psicopedia. (2016). Entorno familiar y relación escolar. Ecuador: editoraial psicopedia. entorno-familiar-y-relacion-escolar.

Hernández, D. (2016). Entorno. Cuba: everythingaroundofme Argentina editorial.blogspot.com/.

Jaramillo, Patricia. (2014). Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional. Londres:ticserendipity.España: Editorial Mani

Jasp, Carolin. (2014). El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza. Madrid: estrategias264.Editorial.Escolar.

Joffre Pita. (2016). Las motivaciones afectivas y su impacto en el rendimiento escolar de los educandos de quinto grado de la escuela santa maría de la esperanza, cantón la libertad provincia de santa elena, periodo lectivo 2015-2016. Santa Elena : Universidad de Santa Elena .

Lasso, Sammy. (2018). Influencia de la familia en el proceso escolar de los niños. Brasil: Editorial famili..

Marcela Mesa. (2015). Aumente su rendimiento académico. Paraguay : occidente.co/aumente-su-rendimiento-academico/.

Medline, Lea. (2015). El entorno familiar adecuado. España: Editorial Aremar

Nadal, R. (2018). La familia, primer entorno social del niño. España: fundacionrafnadal.org/.

Ogando, Paula. (2014). El niño y la familia. Chile: pogando2014.blogspot.com.

Ortega, Vanesa. (2015). La importancia de la familia y la educación familiar. Costa Rica: laincubadorapedagogica.com/la-importancia-de-la-familia-y-la-educacion-familiar.

Refugio, Alma. (2016). Así es cómo tu familia influye en el desarrollo de tu autoestima. Cali: refugiodelalma.com/asi-es-como-tu-familia-influye-en-el-desarrollo-de-tu-autoestima.

Rene L. (2016). La desintegración familiar se puede dar por varias causas, entre ellas:. Madrid: Editorial Miror

Restrepo, Andreina. (2014). Factores de riesgo y de protección a la familia. Lima: primerofamilia.com/factores-de-riesgo-y-de-proteccion-a-la-familia/.

Revuelta, I., & Alberti., R. (2014). deprecion y entorno familiar . Argentina: saludmental.info/Secciones/psiquiatria/2008/depresion-entorno-familiar.

Reyes, Inocencio. (2015). El rol de la familia en el rendimiento escolar de niños/as de 9 – 10 años de sexto grado de la “unidad educativa salinas innova school” cantón salinas, provincia de santa elena, período lectivo 2014 - 2015. santa elena: universidad estatal península de santa elena.

Ríos, D., & Álvarez, D. (2015). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico. Toronto: Editorial guao

Ucha, Florencia. (2014). Violencia familiar. Chile: Definición ABC. Fecha: 24/04/2014.

Hernández, D. (2016). Entorno. Cuba: everythingaroundofme Argentina editorial.blogspot.com/.

Jara, Leonila. (2014). Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional.. Espala: Editorial Maní

Jase Lorenzo (2014). El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza. Madrid: Editorial. Escolar.

Ríos, Daniela, & Álvarez, D. (2015). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico. Toronto: Editorial guao

Manuel Álvarez, D. (2018). La familia como base de la sociedad actual códigos y éticas familiares Editorial guao

ANEXOS

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

ESTUDIANTE: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

CARRERA: Psicología Educativa

FECHA: 20 de agosto del 2018

TEMA: El entorno familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños MATRIZ DE RELACIÓN DE PROBLEMAS OBJETIVOS E				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cómo determinar la importancia que tiene el entorno familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal “10 de agosto” del Recinto Cuatro Mangas del Cantón Buena Fe?	Determinar la importancia del entorno familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal “10 de agosto” del Recinto Cuatro Mangas del Cantón Buena Fe	Estableciendo la importancia del entorno familiar influirá en el rendimiento escolar de los niños de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal “10 de agosto” del Recinto Cuatro Mangas del Cantón Buena Fe.	Entorno familiar	Rendimiento escolar
Sub problemas o derivados	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Sub hipótesis o derivadas	INDICADORES	INDICADORES
<p>¿Cómo identificar los factores que afectan el entorno familiar de los estudiantes de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal “10 de agosto”?</p> <p>¿De qué manera a analizar el rendimiento escolar y la relación con el ambiente familiar de los estudiantes de 4to año de Básica?</p> <p>¿Cómo diseñar y aplicar estrategias de motivación afectiva en el entorno familiar a los estudiantes en su proceso de formación, permitiendo obtener un aprendizaje significativo y mejorar su rendimiento escolar?</p>	<p>Identificar los factores que afectan el entorno familiar de los estudiantes de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal “10 de agosto”.</p> <p>Analizar el rendimiento escolar y la relación con el ambiente familiar de los estudiantes de 4to año de Básica</p> <p>Diseñar y aplicar estrategias de motivación afectiva en el entorno familiar a los estudiantes en su proceso de formación, permitiendo obtener un aprendizaje significativo y mejorar su rendimiento escolar</p>	<p>Se puede lograr conocer los factores que afectan el entorno familiar de los estudiantes de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal “10 de agosto”.</p> <p>Analizando el rendimiento escolar mejorará la relación con el ambiente familiar de los estudiantes de 4to año de Básica Si se diseña y aplicar estrategias de motivación afectiva en el entorno familiar a los estudiantes en su proceso de formación, permitirá obtener un aprendizaje significativo y mejorar su rendimiento escolar</p>	<p>Autoestima</p> <p>Valores</p> <p>Carencia de afecto</p> <p>Conjunto familiar</p>	<p>Habilidades</p> <p>Proceso educativo</p> <p>Destrezas</p> <p>Herramientas pedagógicas</p>

Realización de encuesta los niños de 4to año de Básica de la Escuela Fiscal 10 de agosto.

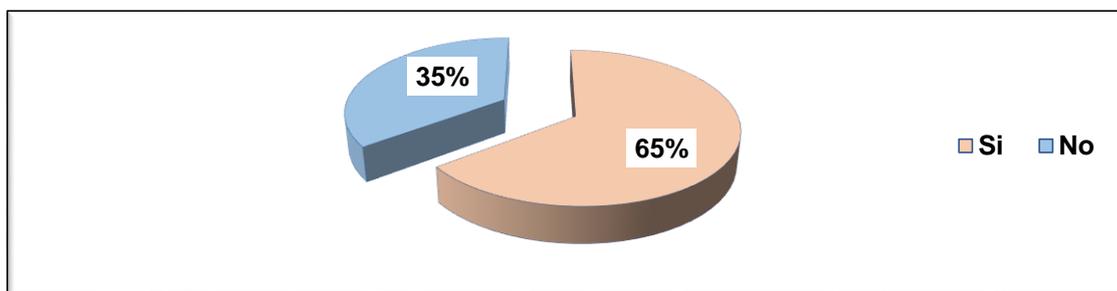
1.- ¿Tienes una relación estable con tus padres?

Tabla 2. Estabilidad familiar

Dilema	Continuidad	Participación
Si	55	65%
No	30	35%
TOTAL	85	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 2. Estabilidad familiar



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – De la población encuestada el 65% responde que su relación familiar siempre es estable lo que crea en el estudiante confianza, el 18% alegó que existe un poco de problemas en la relación y el 35 % expresó no existir una buena relación con los padres.

Interpretación. - El mayor número de estudiantes mantiene una relación aceptable con sus padres, es decir que se llevan de manera positiva con las mismas, pero se pudo observar también la falta de confianza y de acercamiento a sus padres en un número pequeño pero que no deja de ser importante y considerable

2.- ¿Existe comunicación y respeto en tu familia?

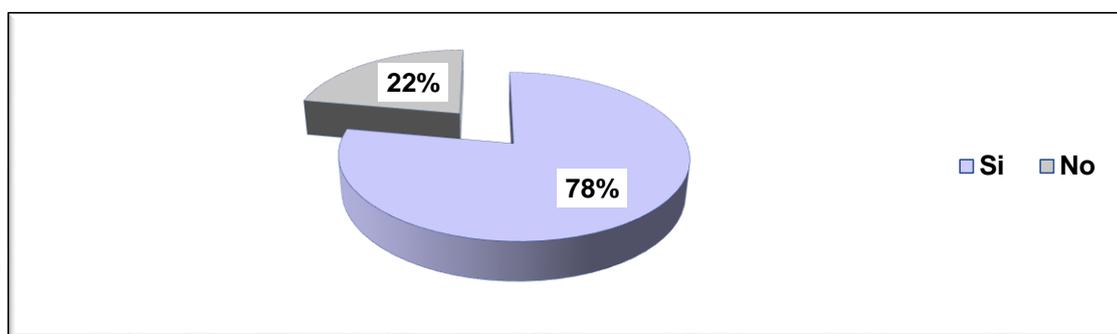
Tabla 3. Comunicación y respeto

Dilema	Continuidad	Participación
Si	60	78%
No	25	22%
TOTAL	85	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 3. Comunicación y respeto



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – La encuesta realizada revela que existe comunicación y respeto entre los padres y sus hijos así se observa los datos con un 78% que corresponde a la mayoría, pero un 22% señala que no hay respeto mucho menos comunicación por lo que es necesario considerar este porcentaje como objeto de estudio.

Interpretación. – Las buenas relaciones familiares se fundamentan en la comunicación y respeto al ser niños necesitan de la seguridad y sentirse en confianza para desarrollar sus habilidades intelectuales y sociales.

3.- ¿Se fomentan los valores en tu hogar?

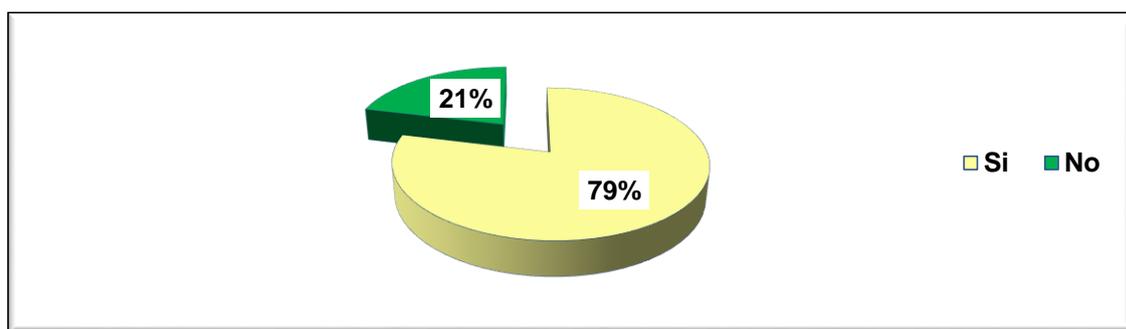
Tabla 4. Valores

Dilema	Continuidad	Participación
Si	67	79%
No	18	21%
TOTAL	85	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 4. Valores



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – Un 79% de los estudiantes encuestados indican que en su casa sus padres fomentan y practican los buenos valores, mientras que un 21% señala que en sus hogares hay discordia.

Interpretación. – De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta realizada la mayoría de los hogares fomentan los valores como respeto, disciplina, responsabilidad, aunque destaca ese porcentaje del minoritario que aduce lo contrario que es donde la investigación se debe dirigir.

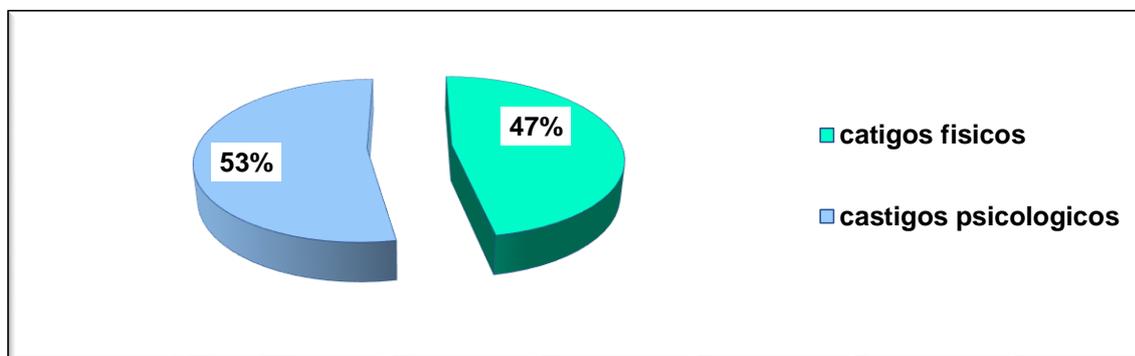
4.- ¿Qué tipo de castigos aplican cuando infringe una norma?

Tabla 5. Normas infringidas

Dilema	Continuidad	Participación
Castigos físicos	40	47%
Castigos psicológicos	45	53%
TOTAL	85	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 5. Normas infringidas



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – El castigo psicológico es el que utilizan los padres para castigar las faltas de sus hijos así lo revela el 53%, y con un porcentaje muy cercano esta un 47% que asegura que sus padres optan por castigos físicos para disciplinarlos.

Interpretación. – El dialogo la comunicación son importante entre padres e hijos para evitar llegar a cierto tipo de castigo mucho menos físico que impone y amedranta con temores y que puede tener consecuencias psicológicas a futuro.

5.- ¿Recibe afecto de parte de sus padres?

Tabla 5. Afecto familiar

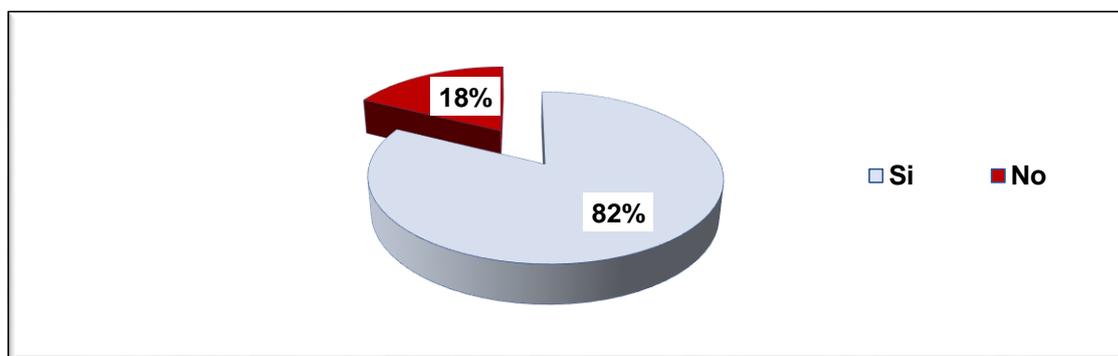
Dilema	Continuidad	Participación
Si	70	82%
No	15	18%
TOTAL	85	100%

Fuente:
Unidad
educativa
"Escuela
Fiscal
10 de
agosto"

o"

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 5. Afecto familiar



Fuente: Unidad educativa "Escuela Fiscal 10 de agosto"
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – De la población encuestada el 82 % refleja que el afecto de parte de sus padres lo reciben en su totalidad, y un 18% considera que sus padres no les brindan el afecto necesario.

Interpretación. - Alrededor de la tercera parte de la población escolar cree que sus padres no les brindan el afecto necesario que ellos consideran merecer, lo que es preocupante ya que el hogar y sobre todo los padres son la base fundamental para el progreso de los chicos/as

6.- ¿Los miembros de su familia participan de las actividades curriculares y extracurriculares de la Unidad Educativa?

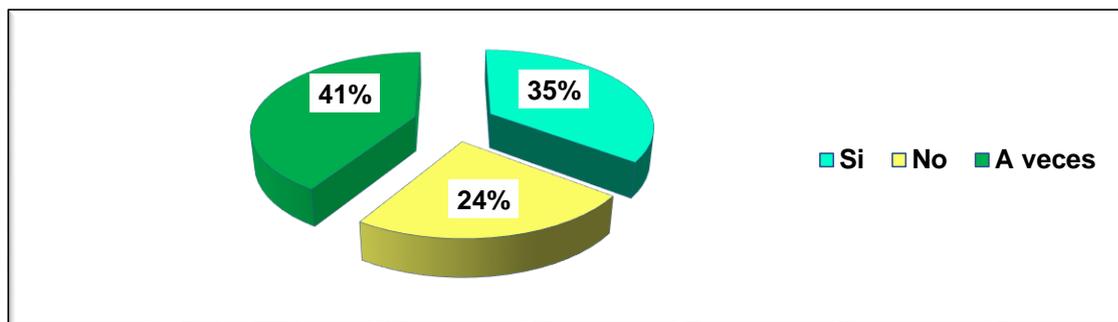
Tabla 6. Participación activa

Dilema	Continuidad	Participación
Si	30	35%
No	20	24%
A veces	35	41%
TOTAL	85	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 6. Participación activa



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – La población encuestada señala que un 35% si participa en actividades curriculares de la escuela, mientras que un 24% indica que no lo hace y la mayoría sella que solo participa de vez en cuando así lo manifiesta el 41% .

Interpretación. – Los padres de familia deben involucrarse en las actividades escolares de sus hijos para un mayor conocimiento y que exista una relación amena donde fluya la comunicación.

7.- ¿Tienes dificultades en el aprendizaje de alguna asignatura?

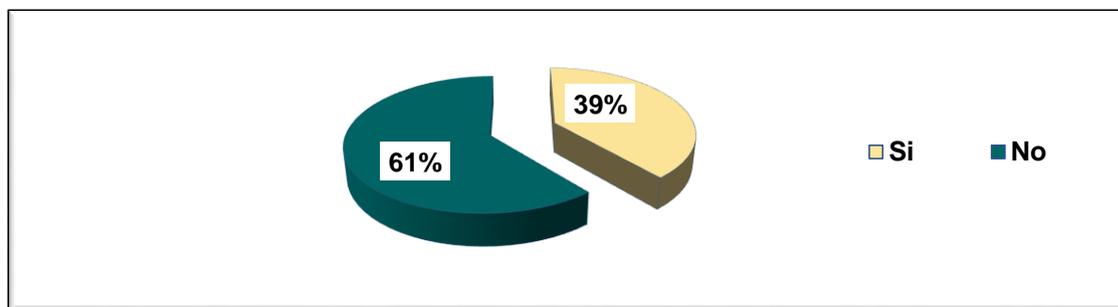
Tabla 7. Dificultades en el aprendizaje

Dilema	Continuidad	Participación
Si	33	39%
No	52	61%
TOTAL	85	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Tabla 7. Dificultades en el aprendizaje



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – un 61% de los encuestado manifiestas que no se les ha presentado dificultades en su proceso de enseñanza y aprendizaje, pero el 39 % señala que si ha tenido dificultades para aprender.

Interpretación. – Aunque el porcentaje de los encuestados que dicen tener ciertas dificultades es menor es preocupante y las estrategias didácticas deben ser aplicadas a este grupo con el objetivo de impulsar su desarrollo académico.

8.- ¿Los conocimientos impartidos por el docente le han ayudado a desarrollar su pensamiento lógico, crítico y creativo?

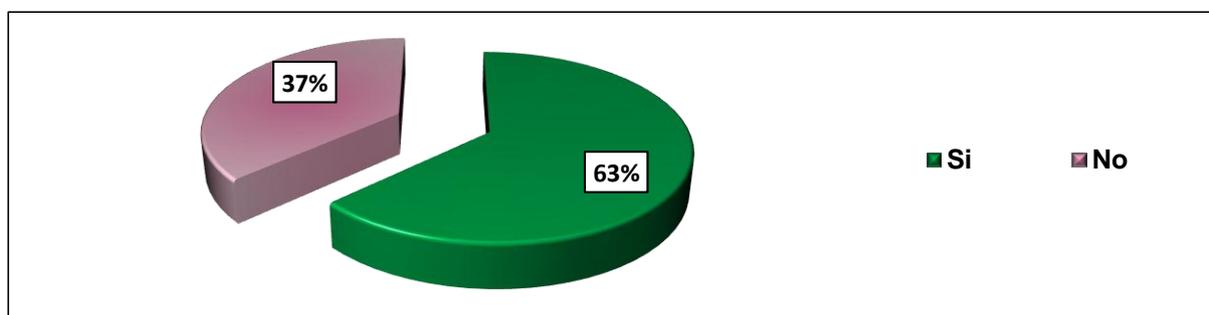
Tabla 8. Desarrolla su pensamiento lógico, crítico y creativo

Dilema	Continuidad	Participación
Si	60	63%
No	35	37%
TOTAL	95	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 8. Desarrolla su pensamiento lógico, crítico y creativo



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”

Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – Un 63% de los estudiantes encuestados señalan que las técnicas de enseñanza que utiliza los docentes les ha permitido ampliar sus conocimientos en cada una de las asignaturas, y un 37% indica que no es así y que los docentes por lo general son aburridos y tediosos al momento de impartir sus conocimientos.

Interpretación. – El docente debe utilizar técnicas didácticas acordes a las necesidades académicas de los estudiantes para captar su atención y precisar un aprendizaje significativo y provechosos para el estudiante.

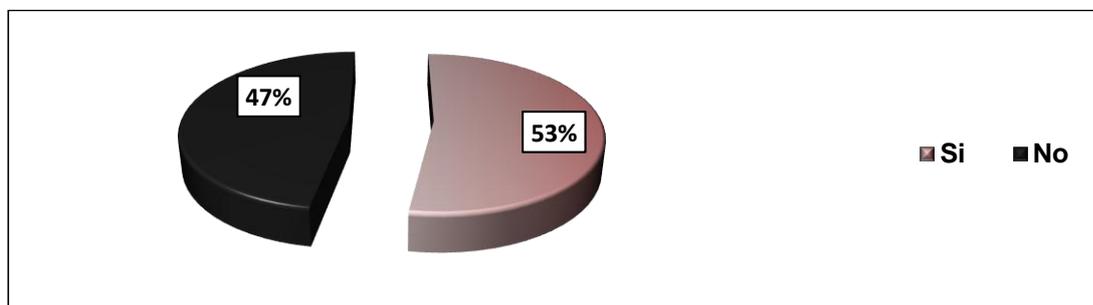
9.- ¿Su profesor utiliza juegos lúdicos para el proceso de enseñanza?

Tabla 2. Juego lúdico

Dilema	Continuidad	Participación
Si	50	53%
No	45	47%
TOTAL	95	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 2. Juego lúdico



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – La utilización de juegos lúdicos es parte de la enseñanza y solo un 53% de los docentes lo utilizan, mientras que un 47% dice no utilizarlos no entiendo las razones del porque no son utilizados en la enseñanza.

Interpretación. – El proceso de enseñanza y aprendizaje viene acompañado con una serie de técnicas educativas que su vez serán herramientas de didácticas de utilidad, lastimosamente los docentes de la escuela 10 de agosto no hacen uso de este tipo de recursos educativos que influyen de manera positiva en la educación.

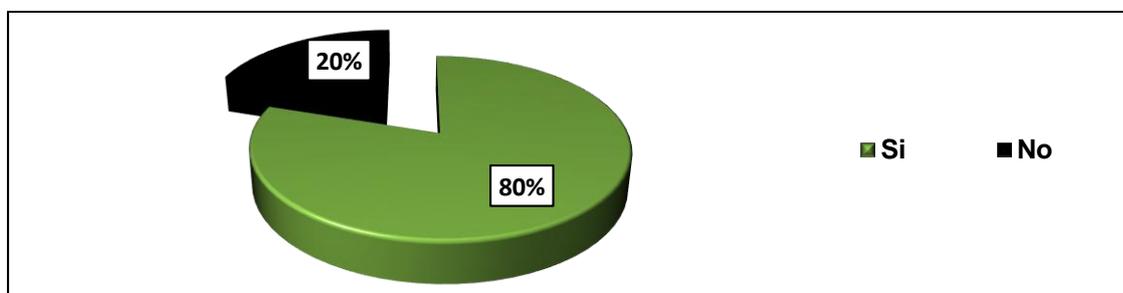
10.- ¿Considera que la evaluación ayuda a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla 7. Mejora de proceso de enseñanza y aprendizaje

Dilema	Continuidad	Participación
Si	48	80%
No	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Figura 7. Mejora de proceso de enseñanza y aprendizaje



Fuente: Unidad educativa “Escuela Fiscal 10 de agosto”
Elaborado por: Mendoza Riasco Cristhian Andrés

Análisis. – Ante la pregunta planteada sobre la evaluación el 80% manifiesta que, si ayuda, aunque les causa temor y solo un 20% indica que no tiene nada que ver en su aprendizaje.

Interpretación. – La evaluación académica es positiva en cualquier etapa que curse el estudiante ayuda a examinar donde están sus debilidades y fortalecerlas en el capó pedagógico.

Entrevista efectuada a los docentes de la Escuela Fiscal 10 de agosto de 2018

1.- ¿Creen usted que el entorno familiar influye en el desarrollo académico de los estudiantes?

2.- ¿Los padres de familia demuestras interés por la conducta disciplinaria y el rendimiento académico de sus hijos?

3.- ¿Tiene problemas de indisciplina con sus pupilos?

4.- ¿Cómo actúa frente a un problema indisciplina?

5.- ¿Los padres de familia se involucran en las tareas académicas de sus hijos?

6.- ¿Los estudiantes tienen problemas en su rendimiento académico?

7.- ¿Cuáles son los principales problemas académico que presentan?

8.- ¿Utiliza estrategias diádicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

FECHA: 29/10/2018
HORA: 10:46

EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: OROZCO FERNANDEZ IRMA ILUMINADA
ESTUDIANTE: MENDOZA RIASCO CRISTHIAN ANDRES
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: REVISION DE PROYECTO INF. FINAL
PROYECTO DE TITULACIÓN: EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 4TO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL 10 DE AGOSTO DEL RECIENTO CUATRO MANGAS CANTON BUENA FE...

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 4TO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL 10 DE AGOSTO DEL RECIENTO CUATRO MANGAS CANTON BUENA FE...

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISION DE PROYECTO INF. FINAL	2018-09-14	2018-10-28	EN CURSO	98,4%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
LABORAR LA INTRODUCCIÓN.	2018-10-02	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPITULO I DEL PROBLEMA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

PROBLEMA (GENERAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PRECISAR LA IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2. MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DETERMINAR PARTICULARIDADES SOBRE LA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

DETERMINAR EL CONTEXTO NACIONAL ACERCA DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO
---	------------	------------	-----------	------	------------

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DETERMINAR EL COMPORTAMIENTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO LOCAL.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DETERMINAR EL COMPORTAMIENTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELABORACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	90%	HABILITADO

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.4.1. PROBLEMA GENERAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR EL PROBLEMA GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR LOS SUBPROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REALIZAR LA DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.7.1. OBJETIVO GENERAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

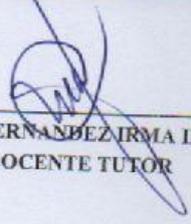
2.1. MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE) 2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

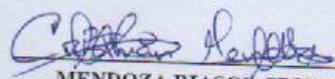
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PRECISAR LOS ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.1.2.2. CATEGORIAS DE ANÁLISIS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DETERMINAR LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-11	2018-10-12	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PRECISAR LA POSTURA TEÓRICA COMO INVESTIGADOR.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.2. HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR LA HIPÓTESIS GENERAL.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR LAS SUBHIPÓTESIS.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.2.3. VARIABLES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DETERMINAR LAS VARIABLES.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANALIZAR EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	2018-10-18	2018-10-26	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.2.1. ESPECÍFICAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.	2018-10-18	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.2.2. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES GENERALES.	2018-10-18	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO



OROZCO FERNANDEZ IRMA ILUMINADA
DOCENTE TUTOR



MENDOZA RIASCO CRISTHIAN ANDRES
ESTUDIANTE

