



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA

OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA



TEMA

AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL "QUIS-QUIS", DE LA PARROQUIA 7 DE OCTUBRE CANTON QUEVEDO.

AUTORA:

XIOMARA ALEXANDRA MAYORGA INTRIAGO

TUTORA

PH.D. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ

QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA
INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico a las personas más importantes de mi vida a Dios principalmente por su amor y apoyo.

A mi familia por estar siempre a mi lado

A mi tutora la PH.D. Irma Iluminada Orozco Fernández por su guía pedagógica en la culminación de mi proyecto académico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA
INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AGRADECIMIENTO

A Dios, que me ha dado la salud y vida para continuar y culminar con este objetivo planteado y que sin su ayuda y fortaleza no hubiera podido lograr alcanzarlo.

A mis padres por darme la vida y su apoyo constante

A mis hijos y mi esposo por ser motivo de seguir luchando



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

XIOMARA ALEXANDRA MAYORGA INTRIAGO, portador de la cédula de ciudadanía 1205949710, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención de la carrera de Educación Básica, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema: **AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL "QUIS-QUIS", DE LA PARROQUIA 7 DE OCTUBRE CANTON QUEVEDO.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

CI. 1205949710



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
PRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: "AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL "QUISQUIS" DE LA PARROQUIA 7 DE OCTUBRE CANTÓN QUEVEDO"

PRESENTADO POR LA SEÑORITA:

MAYORGA INTRIAGO XIOMARA ALEXANDRA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,67 OCHO, SESENTA Y SIETE

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


ABRIL VALLEJO GRACE CONSUELO
DELEGADO DEL DECANO


PROCEL AYALA MARIO RENAN
PROFESOR ESPECIALISTA


MACKENCIE ALVAREZ CLEOPATRA YOHANNA
DELEGADO DEL CIDE


ABG. ISELA PIRRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC. CC. J. J. S. S. E. E.




Quevedo, 25 de octubre del 2018

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL
SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Srta. Xiomara Alexandra Mayorga Intriago, cuyo tema es: **AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL "QUIS-QUIS", DE LA PARROQUIA 7 DE OCTUBRE CANTON QUEVEDO:**

URKUND

Documento [TESIS XIOMARA INFORME FINAL.pdf \(043056741\)](#)

Presentado 2018-10-25 09:04 (-05:00)

Presentado por xiomaramayor2@gmail.com

Recibido wbriones.utb@analysis.orkund.com

Mensaje [INFORME FINAL XIOMARA MAYORGA](#) [Mostrar el mensaje completo](#)

2% de estas 31 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [2%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación. Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado


PH.D. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA

OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Quevedo, 26 de octubre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 027.C-ECCC, M, 26 de octubre del 2018 mediante resolución CD- FAC.C.C.J.S .E-SO-002-RES-003-2018 certifico que el Srta. Xiomara Alexandra Mayorga Intriago, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL "QUIS-QUIS", DE LA PARROQUIA 7 DE OCTUBRE CANTON QUEVEDO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



PH.D. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ

v

Contenido

TEMA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL.	v
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	vi
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL.	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	vii
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES	viii
ÍNDICE DE TABLA.....	xii
ÍNDICE DE FIGURA	xiii
RESUMEN	xiv
SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DEL PROBLEMA	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1 Marco Internacional	3
1.1.2 Marco Nacional	4
1.2.3 Contexto Local	5
1.2.4 Contexto Institucional	5
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6 JUSTIFICACIÓN	10
1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1 Objetivo general	11
1.7.2 Objetivos específicos.....	11
CAPITULO II	13
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	13
2.1 MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1 Marco conceptual	13
Autoestima	13
Importancia de la autoestima.....	14
Objetivos de la autoestima	15
Tipos de autoestima.....	16

Factores que pueden influir en la autoestima.....	19
Autoestima y sus rasgos	19
La autoestima en los niños	22
Características de la autoestima positiva	23
Baja autoestima	24
Autoestima en los estudiantes	25
Cómo los padres pueden ayudar con la autoestima	28
Actitudes que indican autoestima deficiente	28
Dificultades de aprendizaje y de atención, y autoestima	30
Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico	31
Cómo la autoestima alta ayuda a los niños	32
Cómo se desarrolla la autoestima alta	32
La autoestima en el aprendizaje	33
Dificultades de aprendizaje y de atención, y autoestima	44
Disciplina educativa	44
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación	50
2.1.2.1 Antecedentes investigativos	50
2.1.3 Postura teórica.....	53
2.2 HIPÓTESIS.....	55
2.2.1 Hipótesis general básica	55
2.2.2 Sub hipótesis o derivadas	55
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	70
3.2.1. Específicas.	70
3.2.2. General.	70
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	71
3.3.1 Especificas	71
CAPÍTULO IV.....	72
PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	72
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	72
4.1.2. Alcance de la alternativa	72
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	73
4.1.3.1 Antecedentes	73
Justificación	74
4.2. OBJETIVOS.	75
4.2.1. Objetivo general	75
4.2.2. Objetivo eespecíficos	75

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	76
4.3.1. Título.....	76
4.3.2. Componentes.....	76
Análisis de factibilidad.....	77
Función pedagógica	77
INTRODUCCIÓN	81
4.4 RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA ESPERADA	98
Referencia	99
MATRIZ DE RELACIÓN DE PROBLEMAS OBJETIVOS E HIPÓTESIS	49

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Muestra	58
Tabla 1: Amistades	59
Tabla 3. Actividades	60
Tabla 4. Soledad	61
Tabla 5. Desatención	62
Tabla 6. Timidez	63
Tabla 7. Emociones	64
Tabla 8. Aceptación	65
Tabla 9. Confianza	66
Tabla 10. Dinamismo	67
Tabla 10. Rendimiento académico	68

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Amistades	59
Figura 3. Actividades	60
Figura 5. Desatención	61
Figura 6. Timidez	62
Figura7. Emociones	63
Figura 8. Aceptación	64
Figura 9. Confianza	65
Figura 10. Dinamismo	66
Figura 10. Rendimiento académico	67

RESUMEN

El proyecto realizado se enfoca en la autoestima de los estudiantes y como incide en su aprendizaje. Un estudiante con una autoestima alta está motivado a cultivarse más, su inteligencia emocional es elevada, lo que incurre a tener muy buenos resultados en cualquier asignatura que curse. Es por ello que se motiva a los docentes a capacitarse permanentemente en el área no solo educativa si no incluir el campo psicológico debido al contacto directo que tienen alumno-maestro influirá a un desempeño eficiente en el autoaprendizaje de ambos. La propuesta formativa tiene un carácter integrador de corrientes, autores y enfoques educativos interesados en favorecer en los profesores procesos de elaboración consciente de los elementos que constituyen los ámbitos de la persona, a nivel cognoscitivo, emocional y comportamental. Se espera que la investigación permita ayudar a los infantes que tienen problemas de autoestima y que son propensos a tener dificultades en su rendimiento académico. La propuesta presentada fue diseñada y desarrollada en conjunto con los docentes y el departamento de consejería estudiantil que observa la necesidad de que los infantes cuenten con el apoyo de sus educadores.

Palabras claves

Autoestima

Actividades educativas

Proceso de aprendizaje

Propuesta informativa

SUMMARY

The project focuses on the self-esteem of students and how it affects their learning. A student with high self-esteem is motivated to cultivate more, his emotional intelligence is high, which incurs to have very good results in any subject he studies. That is why teachers are motivated to train permanently in the area not only educational, but also to include the psychological field due to the direct contact that the student-teacher will have to an efficient performance in the self-learning of both. The formative proposal has an integrating character of currents, authors and educational approaches interested in favoring in the teachers processes of conscious elaboration of the elements that constitute the areas of the person, at a cognitive, emotional and behavioral level. The research is expected to help infants who have self-esteem problems and who are likely to have difficulties in their academic performance. The proposal presented was designed and developed in conjunction with the teachers and the student counseling department that observes the need for infants to have the support of their educators.

Keywords

Self esteem

Educational activities

Learning process

Informative proposal

INTRODUCCIÓN

La investigación que a continuación se presenta es. La Autoestima y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. La urgencia de fomentar la autoestima es que, algunos estudiantes llegan con tal malestar emocional al aula, vivencia de separaciones recientes de sus padres, ausencia de contacto con familia, soledad, bullying, sarcasmo que les resulta muy difícil centrarse en el aprendizaje. Siendo considerado que la Autoestima es la manera en que las personas se sienten acerca de ellas mismas o como se estima. Para la elaboración de este proyecto se ha considerado el desarrollo de cinco capítulos, (Villon, Diana, 2016, pág. 14).

Es necesario que al niño se le enseñe que es la autoestima como debe tener su autoestima que no importa la circunstancia por la que pase, o las dificultades que se le presente debe tener carácter alto a amarse a pesar de los errores y las derrotas pues los seres humanos fuimos creados no solo para ganar si no para saber pelear y de ahí poder ganar.

En la actualidad el estudiante está expuesto a un sinnúmero de dificultades no propias para su edad como la burla, inseguridad, confianza en sí mismo muchos de estos problemas los enfrenta en el núcleo de su familia, amigos o en su institución educativa todos esos factores se van sumando y hacen de una bomba de tiempo si el niño no tiene la seguridad de saber quién es, que desea para su vida se volverán contra el creando patrones psicológicos no deseados que pueden volver agresivos como se ha visto en muchos casos que terminan en violencia.

La sociedad actual se ha dejado llevar por el consumismo, el poder económico enamorándose de lo belleza superficial, la competencia de quien luce mejor, tiene el mejor celular, el mejor carro o el mejor cabello creando sus juicios y deseos individuales poniendo precio a sus libertades y heredando esclavitud social y psicológica esto influye en la autoestima del ser humano sobre todo de los menores quienes no tienen conciencia del todo de lo que sucede al mundo actual.

Capítulo I: Se plantea la contextualización de la investigación en el marco internacional, nacional y local de cómo influye la autoestima en el proceso de aprendizaje, incluye objetivos, problematización y justificación.

Capítulo II: Describe el marco teórico, investigaciones previas realizadas de acuerdo a la problemática de la investigación con autores y fecha de publicación

Capítulo III: Se encuentra integrado por los resultados que se evidencia durante todo el proceso investigativo instrumentos y técnicas empleadas.

Capítulo IV: Está estructurado por la propuesta, componentes, antecedentes justificación objetivos específicos y su estructura en general

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Autoestima y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Marco Internacional

Los cambios que presenta la sociedad actual en el ámbito económicos, social, cultural son alarmantes no es raro escuchar en los medios de comunicación internacional sobre estudiantes que presentaban un excelente desempeño de escolar y que luego aparece en las noticias como alguien que porto un arma en su salón o cometió algún delito en venganza por su frustración, los cambios de personalidad son alarmante por lo que es necesario poner atención mediante ayuda psicológica que determine el nivel de sus autoestima que estos tienen. Los suicidios, consumo de sustancias psicoactivas, el bullying, alcoholismo, violencia de todo género están ligadas con la baja de autoestima que tienen varios estudiantes no importa la etapa académica o edad que este tenga.

La sociedad actual muestra un desequilibrio un retroceso a su crecimiento, el poder económico político corrompe y se lucha para sus propios intereses continuando con una sociedad sin rumbo fijo. La autoestima es parte del crecimiento a lo largo de la vida del ser humano, los centros educativos ven una oportunidad de

trabajar esta área neuronal en los alumnos plantando semillas de una buena aptitud frente a los problemas que les permita tener confianza, seguridad y aceptación de ellos mismo no esperar la aprobación de nadie para emprender o ejercer sus deseos personales y profesionales este sistema educativo ha funcionado siendo un nuevo modelo para las futuras generaciones.

1.1.2 Marco Nacional

La familia está entrando en un estado de crisis de valores molares, espirituales, socioculturales y universales que van desencadenado dificultades cada día más caóticas el Ecuador no se encuentra ajeno a esta realidad, siendo los más afectados los menores edad quienes presentan vulnerabilidad ante tales circunstancias. Los centros educativos a nivel nacional han tratado de corregir este problema que va en aumento, con políticas de cambio es sus leyes donde se proteja la vulnerabilidad del menor, hoy en día hay varias unidades de educación cuentan con psicólogos que son los encargados de verificar si un niño está atravesando algún tipo de circunstancia que le impida su progreso académico,

Aun así, existen falencias que es necesario hacer hincapié para cambiarlas con estrategias de participación estudiantil donde el alumno se involucre más y tenga la confianza necesaria para manifestar sus sentimientos y necesidades. Una autoestima alta en el estudiante es fuente de ingreso conduce al desarrollo no solo de la institución si no del país pues se preparan profesionales capaces y autosuficiente para emprender en los campos económicos, políticos, familiar sin miedo al fracaso.

1.2.3 Contexto Local

El proyecto se efectuará con los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, donde se presente verificar cómo influye la autoestima el proceso de aprendizaje. Con la autoestima, es conveniente identificar las oportunidades de aprendizaje que se presentan cada día, cada minuto, reparar en ellas y reflexionar cuidadosamente para convertirla en experiencias de aprendizaje útiles para su vida personal, creando talleres para el mejoramiento de la autoestima y habilidades sociales, siendo que el aprendizaje sea colectivo para el cambio vivencial en la realidad.

El docente deberá de utilizar métodos, técnicas, juegos sociales, estratégicos, que tengan relación a la cooperación, trabajo en grupo, trabajo en equipo, dinámicas motivadoras, colectividad, para construir modelos de cambio e integración de culturas y experiencias entre los compañeros, docentes creando un clima placentero y participativo que impulsan a nuevas creatividades de los estudiantes desarrollando la zona próxima de cada estudiante con diferentes actividades individuales que el niño pueda ejecutar, (Villon, Diana, 2016, pág. 9).

1.2.4 Contexto Institucional

Reseña histórica de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”

En el año 1969 se presenta la necesidad de fundar un centro de estudios, una vez que se organiza la Cooperativa siete de octubre, bajo la responsabilidad de sus dirigentes los señores: Víctor Sarmiento, Domingo Rentería y José Avilés. Estos hombres de mente emprendedora y de espíritu altruista inician las diligencias

pertinentes en la ciudad de Babahoyo para crear una escuela siendo director provincial de Educación el señor Armando Romero, después de varias insistencias se acepta crear la Escuela el 4 de Julio de 1969 mediante la resolución # 026, con un centenar de niños y dos maestros: los compañeros César Villacis y Freddy Carvajal.

Posteriormente va creciendo las expectativas de esta población, se preocupan por la enseñanza de sus hijos e hijas y deciden buscar pagar con sus recursos a los señores Jorge Ministerial y la señora Mercedes Moreira. En el año de 1970 mediante Acuerdo Ministerial la escuela toma su identidad y se identifica como “General Quisquis”, a partir de ese año se incrementan dos maestros fiscales: el señor Jaime Silva y la señora María Quintana.

En el mes de abril del 2013 hubo reajuste de docentes en el que la compañera Norma Litardo fue reubicada en la réplica del Colegio Nicolás Infante Díaz. Y así continuamos nuestras labores diarias, además mediante gestión la Dirección Provincial de Babahoyo obtuvimos la autorización para la creación del Primer año de Educación Básica. En la actualidad contamos con 19 Docente, la directora y un Auxiliar de servicios, y 574 estudiantes de primero a décimo de Educación General Básica.

Misión de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”,

Se constituye en un centro educativo de educación media generador de conocimientos científicos y tecnológicos, con docentes líderes los procesos de formación con excelentes estándares de calidad, defensor de los derechos humanos y

la práctica de la democracia y el buen vivir, que demanda el sistema educativo ecuatoriano con sólidos valores éticos y morales con interacción social y reconocimiento provincial, nacional.

Visión de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”

Formación de estudiantes eficiente mediante la aplicación de modelos pedagógicos innovadores, vinculando la teoría con la práctica, con enfoque humanista, con sólida base científica y tecnológica para lograr una juventud autónoma, investigadora, reflexiva, creativa, propositiva, íntegros, indagadores, solidarios, de mentalidad internacional y que difunda nuestros valores culturales con profunda interacción social, comprometidos a construir un mundo.

Valores Institucionales de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”,

- ✓ Amor, en un mundo egoísta e indiferente.
- ✓ Justicia, frente a tantas formas de injusticia y exclusión.
- ✓ Paz, en oposición a la violencia.
- ✓ Honestidad, frente a la corrupción.
- ✓ Solidaridad y visión comunitaria, en oposición al individualismo competitivo.
- ✓ Sobriedad, en oposición a una sociedad basada en el consumismo.
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Excelencia

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El promover el autoestima, en la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, significa aumentar el índice de confianza en los niños y niñas, lo cual es una inversión muy adecuada debido a que esto hace que se mejore la calidad educativa potenciándola y motivándola a tener presente como un punto estratégico en los niveles metódicos que proceden con el constructivismo, lo cual hace que se tenga una actitud positiva ante los eventos adversos que los estudiantes puede superar, pero sobre todo captarlo para hacerlo una praxis cotidiana, de esta forma fortalecer las cualidades que caracterizan a los seres humanos educados y culturizados, para darle a la sociedad baluartes forjadores de una mejor calidad de persona con sanos comportamientos y valores humanístico que permitan relacionarse con su entorno, (Villon, Diana, 2016, pág. 10).

El análisis investigativo planteado en los estudiantes del quinto año de educación básica será importante porque define los rasgos de comportamiento y ayuda a identificar casos similares si se presentan patrones de una baja autoestima en el infante. Actualmente en la institución “Quis-Quis”, no se está haciendo uso de estrategias que motiven al estudiante en su diario aprendizaje, las técnicas y métodos pedagógicos son los que se han mantenido por años en el centro de estudio, lo que influye que el estudiante no tenga la confianza de poder expresarse con libertad y confianza con sus maestros manifestando sus emociones.

Un estudiante con una autoestima alta está motivado a cultivarse más, su inteligencia emocional es elevada, lo que incurre a tener muy buenos resultados en cualquier asignatura que curse. Es por ello que se motiva a los docentes a capacitarse permanentemente en el área no solo educativa si no incluir el campo

psicológico debido al contacto directo que tienen alumno-maestro influirá a un desempeño eficiente en el autoaprendizaje de ambos.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

✓ ¿De qué manera determinar la influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, de la parroquia 7 de octubre cantón Quevedo?

1.4.2 Sub problemas o derivados

✓ ¿Cómo analizar la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año?

✓ ¿De qué manera identificar los niveles de autoestima en los niños de 5to año de educación Básica de la Unidad Educativa “Quis Quis”?

✓ ¿La realización de talleres con actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima y el mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

✓ **Área:** Educación básica

✓ **Campo:** Psicología Educativa

- ✓ **Línea de investigación de la universidad:** Educación y desarrollo
- ✓ **Línea de investigación de la Facultad:** Talento humano educación y docencia
- ✓ **Línea de investigación de la carrera:** Psicología educativa
- ✓ **Sub-Línea de investigación:** Autoestima y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes
- ✓ **Delimitador temporal:** La presente línea investigativa se llevará a cabo en el año presente 2018
- ✓ **Delimitador demográfico:** El proyecto será efectuado en la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, de la parroquia 7 de octubre cantón Quevedo. Determinando los factores relacionado con la autoestima y que infieren en el desarrollo académico.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene un alto grado de satisfacción educativa, puesto que su contenido psicopedagógico contribuye a la formación correcta de los niños y niñas que se educan en un sistema que proporciona un buen conjunto de técnicas, estrategias y métodos que pueden dar solución a los problemas planteados, además se vuelve justificable la autoestima en este proyecto debido a que juega un papel muy importante en la vida cotidiana de los seres humanos. Es por ello que al vivir en un mundo donde ya se encuentra globalizado, se necesita a jóvenes, niños y niñas con principios o valores que demuestren su aprecio personal, (Villon, Diana, 2016, pág. 14)

Además se necesita que se le brinde el apoyo profesional a los miembros de la comunidad educativa que se encuentran participando en una de las instituciones públicas del estado que anhelan llegar a sostener la educación de calidad que estado ecuatoriano promulga, pero que también combina este sistema educativo, con el aprecio al Buen Vivir que es buscar la armonía y el desarrollo del hombre con la naturaleza, así como también genera un recurso inagotable de satisfacción en el que el rendimiento académico mejora considerablemente, y estructura las habilidades cognoscitivo.

El proyecto se muestra factible porque cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución educativa, los padres de familia, los docentes y la predisposición de cada uno de los estudiantes que conforman el quinto año de la escuela “Quis Quis”, siendo de gran ayuda para la elaboración de un proyecto factible y dar solución al problema planteado y observado durante el proceso de las investigaciones en la institución, (Villon, Diana, 2016, pág. 14).

1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, de la parroquia 7 de octubre cantón Quevedo.

1.7.2 Objetivos específicos.

✓ Analizar cómo influye la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año

✓ Identificar los niveles de autoestima en los niños de 5to año de educación Básica de la Unidad Educativa “Quis Quis”.

✓ Realizar talleres con actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima y el mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Autoestima

Refleja la evaluación emocional subjetiva general de un individuo sobre su propio valor, es la decisión tomada por un individuo como una actitud hacia el yo. Se puede decir en otras palabras que es el concepto de sí mismo es lo que pensamos acerca del yo: la autoestima, es la evaluación positiva o negativa del yo, así como de cómo nos sentimos al respecto. La autoestima es atractiva como una construcción psicológica social porque los investigadores la han conceptualizado como un predictor influyente de ciertos resultados, como el rendimiento académico.

Varios estudios han confirmado que la autoestima tiene una relación directa con nuestro bienestar general, y haríamos bien en tener en cuenta este hecho, tanto para nosotros como para quienes nos rodean, en particular los niños en desarrollo con los que interactuamos. Es una visión realista pero positiva de ti mismo generalmente se considera el ideal, (Linares, Rashel, 2018, pág. 22).

Los psicólogos suelen considerar la autoestima como una característica duradera de la personalidad Linares Rashel (2018) afirma que “aunque también existen variaciones normales a corto plazo y puede involucrar una variedad de creencias

acerca de usted mismo, como la evaluación de su propia apariencia, emociones y comportamientos” (Linares, Rashel, 2018, pág. 22).

Importancia de la autoestima

La autoestima se refiere a las creencias de una persona sobre su propio valor y tiene que ver con los sentimientos que las personas experimentan que se derivan de su sentido de dignidad o indignidad. La autoestima es importante porque influye mucho en las elecciones y decisiones de las personas. En otras palabras, cumple una función motivacional al hacer que sea más o menos probable que las personas se cuiden a sí mismas y exploren todo su potencial.

Las personas con una alta autoestima también son personas motivadas para cuidar de sí mismas y esforzarse de manera persistente en el cumplimiento de metas y aspiraciones personales. Las personas con una autoestima más baja no tienden a considerarse a sí mismas merecedoras de resultados felices o capaces de lograrlos, por lo que tienden a dejar que las cosas importantes se deslicen, a ser menos persistentes y flexibles en términos de superar la adversidad, pueden tener los mismos tipos de objetivos que las personas con mayor autoestima, pero en general están menos motivados para perseguirlos hasta su conclusión. (Linares, Rashel, 2018, pág. 28).

La autoestima es un concepto algo abstracto; es difícil para alguien que aún no lo tiene saber cómo sería tenerlo. Una forma de que las personas que tienen una autoestima más baja comiencen a apreciar lo que sería tener una mayor, es considerar cómo pueden sentirse acerca de las cosas en sus vidas que valoran. Por ejemplo, a algunas personas realmente les gustan los autos, debido a que los

automóviles son importantes para ellos, estas personas los cuidan muy bien, toman buenas decisiones sobre dónde aparcar el automóvil, con qué frecuencia deben repararlo y cómo lo conducirán. La autoestima es así, excepto que eres tú a quien amas, cuidas y de lo que te sientes orgulloso. Cuando los niños creen que son valiosos e importantes, se cuidan bien a sí mismos, toman buenas decisiones sobre ellos mismos que mejoran su valor en lugar de desglosarlo. (Linares, Rashel, 2018, pág. 29).

Objetivos de la autoestima

El ser humano se diferencia del resto de los seres vivos en la capacidad para establecer una identidad propia y valorarla. Una buena autoestima, es la base para el bienestar psicológico ya que la mayoría de los problemas psicológicos como: ansiedad, depresión, bajo rendimiento escolar o laboral, abuso de sustancias, etc. están en parte generados por una baja autoestima. ahí la importancia de tener una alta autoestima. Las etapas iniciales del desarrollo, es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida, eficacia personal, y sentirse merecedor de afecto y aceptación, respeto a uno mismo, (Themes, Elegant, 2016, pág. 22).

La manera en que nos vemos a nosotros mismos, condiciona nuestra manera de estar y actuar en las diferentes áreas importantes de la vida: personal, laboral, social, relación de pareja, aspiraciones, etc., de ahí la importancia de tener una alta autoestima. Las etapas iniciales del desarrollo, son de vital importancia en el desarrollo de una autoestima “sana o positiva”. Los bebés, a través de los cuidados y de la educación recibida, han de ir saliendo de una relación de total dependencia con

sus padres a una mayor autonomía e independencia. Para que este proceso sea exitoso, se ha debido afianzar de manera estable y segura una base de seguridad y confianza en sí mismo que a su vez, les proporcionara una alta autoestima.

- ✓ Mayor aceptación de sí mismo
- ✓ Fomentar la responsabilidad de uno mismo
- ✓ Reducir miedos irracionales y reacciones depresivas
- ✓ Aprendizaje de nuevas estrategias para enfrentarnos a uno mismo y a los demás
- ✓ Establecer una definición clara y realista de las metas. (Themes, Elegant, 2016, pág. 23).

Tipos de autoestima

Inflada

Llamado narcisismo, el cual es una disposición que las personas pueden tener y que representa un amor excesivo por uno mismo, se caracteriza por una visión inflada de autoestima, un ejemplo de ello sería “Si yo gobernara el mundo, sería un lugar mucho mejor”. Las personas con una autoestima exagerada piensan que son mejores que otras y no tienen dudas sobre la posibilidad de subestimar a los demás, esta es una autoestima muy negativa, ya que les impide establecer relaciones afectuosas y saludables. Su competitividad siempre está presente y siempre quieren estar en la cima. Para estas personas, la felicidad se encuentra en el logro del éxito, pero la realidad del asunto es que no logran la felicidad con esta actitud.

Se caracterizan por su incapacidad para escuchar a los demás y para criticarse a sí mismos, no son capaces de corregir sus propios errores y, como tales,

están culpando constantemente a los demás. Además, tienden a infravalorar a los demás, adoptando comportamientos hostiles hacia ellos. Es muy difícil para estas personas establecer relaciones saludables con los demás, siempre ven a todos los demás como competencia, (Linares, Rashel, 2018, pág. 31).

Alta

Las personas con este tipo de autoestima se aceptan y se valoran a sí mismas, es una autoestima que se sabe que es positiva, ya que logra hacer que la persona esté satisfecha con su vida. ¿Esto implica que no habrá barreras o muros para escalar? Absolutamente no, pero la confianza en uno mismo y el coraje para enfrentar cualquier problema que pueda surgir hacen que todo sea mucho más fácil. Creer en ti y confiar en quién eres es lo que caracteriza a las personas que poseen este tipo de autoestima y esto no los hace arrogantes, ni se sienten mejor que nadie, solo tienen la seguridad necesaria para evitar que circunstancias negativas y eventos los desequilibren. (Linares, Rashel, 2018, pág. 34).

- ✓ No pierde tiempo preocupándose excesivamente por lo que sucedió en el pasado ni por lo que podría suceder en el futuro, aprenden del pasado y planean para el futuro, pero viven intensamente en el presente.

- ✓ Confía plenamente en su capacidad para resolver problemas, sin importar las fallas y dificultades, piden ayuda a otros cuando la necesitan.

- ✓ Resiste la manipulación, colabora con otros solo si parece apropiado y conveniente. (Linares, Rashel, 2018, pág. 34).

✓ Admite y acepta diferentes impulsos, ya sean positivos o negativos, y revela esos impulsos a otros solo cuando lo desea.

✓ Puede trabajar para encontrar soluciones y expresar el descontento sin menospreciarse a sí mismo ni a los demás cuando surgen desafíos.

La autoestima ayuda en el ámbito social Linares Rashel (2018) dice que “Pero incluso entre aquellos con alta autoestima, hay personas que de hecho pueden verse desequilibradas, es decir, no son capaces de mantener constantemente esta alta autoestima”. (pág. 34).

Baja

Las personas que tienen baja autoestima son las opuestas a las personas con el alta, debido a que no se valoran a sí mismos, no confían en sus posibilidades, y la inseguridad que pueden sentir se traslada a casi todas las situaciones. El miedo al fracaso es algo que los atormenta y mantiene a las personas con baja autoestima, ellos son el modelo de personas infelices, tienen un miedo exagerado a los errores, son perfeccionistas, que puede llevar a la frustración cuando la perfección no se logra y son envidiosos y con resentimientos en general.

Las personas con baja autoestima tienden a ser críticos con ellos mismos. Algunos dependen de la aprobación y la alabanza de los demás al evaluar la autoestima, otros pueden medir su simpatía en términos de éxitos y otros se aceptarán a sí mismos si tienen éxito, pero no lo harán si fracasan (Linares, Rashel, 2018, pág. 38).

Factores que pueden influir en la autoestima

Como se puede imaginar, existen diferentes factores que pueden influir, como los factores genéticos que ayudan a formar la personalidad en general y desempeñan un papel, pero a menudo son nuestras experiencias las que forman la base de la autoestima general. Aquellos que constantemente reciben evaluaciones demasiado críticas o negativas de cuidadores, familiares y amigos, por ejemplo, probablemente experimenten problemas con baja autoestima. Además, su pensamiento interno, edad, posibles enfermedades, discapacidades o limitaciones físicas y su trabajo pueden afectar su autoestima. (Linares, Rashel, 2018, pág. 42)

Autoestima y sus rasgos

Autoestima vs autoconcepto

La autoestima no es autoconcepto, aunque puede ser parte de ello. El autoconcepto es la percepción que tenemos de nosotros mismos, nuestra respuesta cuando nos hacemos la pregunta “¿Quién soy?” Es conocer las propias tendencias, pensamientos, preferencias y hábitos, pasatiempos, habilidades y áreas de debilidad.

Autoestima vs autoimagen

Otro término similar con un significado diferente es autoimagen, ya que se trata de cómo te ves a ti mismo. Sin embargo, en lugar de basarse en la realidad, puede basarse en pensamientos falsos e inexactos sobre nosotros mismos. Nuestra autoimagen puede estar cerca de la realidad o lejos de ella, pero en general no está

completamente en línea con lo real o con la forma en que otros nos perciben. (Linares, Rashel, 2018, pág. 51).

Autoestima vs confianza en uno mismo

La confianza en sí mismo es su capacidad para enfrentar los desafíos, resolver problemas y participar con éxito en el mundo. Se basa más en las medidas externas de éxito y valor que en las medidas internas que contribuyen a la autoestima, uno puede tener una gran confianza en sí mismo, particularmente en un área o campo determinado, pero aún le falta una sensación saludable de valor general o autoestima. (Linares, Rashel, 2018, pág. 51).

Autoestima vs autoeficacia

De manera similar a la confianza en uno mismo, la autoeficacia también se relaciona con la autoestima, pero no es un sustituto de ella, ya que se refiere a la creencia en la capacidad de uno para tener éxito en ciertas tareas, puede tener una alta autoeficacia cuando se trata de jugar baloncesto, pero baja autoeficacia cuando se trata de tener éxito en la clase de matemáticas. A diferencia de la autoestima, la autoeficacia es más específica que global, y se basa en el éxito externo más que en el valor interno. (Linares, Rashel, 2018, pág. 52).

Autoestima vs autocompasión

La autocompasión se centra en cómo nos relacionamos con nosotros mismos en lugar de como nos juzgamos o percibimos a nosotros mismos. Ser compasivo significa que somos amables y nos perdonamos, y que evitamos ser duros o excesivamente críticos con nosotros mismos. La autocompasión puede llevarnos a una sana sensación de autoestima, pero no es autoestima en sí misma.

Efectos de las redes sociales en la autoestima

Los estudios sugieren que el uso de las redes sociales tiene un impacto negativo en la autoestima. Este efecto es fácil de entender, debido a que los humanos somos criaturas sociales y necesitan interacción con otros para mantenerse sanos y felices; sin embargo, también utilizamos a quienes nos rodean como comparaciones para medir y seguir nuestro propio progreso en el trabajo, las relaciones y la vida en general. Las redes sociales hacen que estas comparaciones sean más fáciles que nunca, pero dan esta tendencia a comparar. (Linares, Rashel, 2018)

Lo que vemos en Facebook, Instagram y Twitter no es representativo de la vida real, a menudo es cuidadosamente seleccionado y presentado minuciosamente para dar la mejor impresión posible, raramente vemos la tristeza, el fracaso y la decepción que acompañan a la vida humana cotidiana, en su lugar, vemos una imagen perfecta, una línea de tiempo llena de buenas noticias y breves comentarios sobre logros y felicidad.

Aunque esta comparación social con estándares inalcanzables es claramente una mala costumbre, las redes sociales no son necesariamente una sentencia de muerte para su autoestima. El uso moderado, complementado por recordatorios frecuentes

de que a menudo solo vemos lo mejor en los demás, nos puede permitir usar las publicaciones de las redes sociales como inspiración y motivación en lugar de una comparación poco saludable, (Linares, Rashel, 2018, pág. 56).

La autoestima en los niños

La autoestima se entiende como el aprecio que sentimos hacia sí mismas y mismos. Está relacionada con la confianza, el respeto y el cuidado que nos procuramos. Cuando se favorece la autoestima desde la infancia, se van creando las bases de un bienestar personal que nos lleva a sentirnos satisfechas y satisfechos con quien somos y lo que somos, por consiguiente, una buena autoestima construye personas con un mejor estado emocional, capaces de entablar relaciones interpersonales sanas. Se ha comprobado que las niñas y niños con una autoestima adecuada se viven más seguros de sí mismos, tienen más amigos, pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien o mal y por consiguiente desarrollan mayor capacidad de decisión. (López, Martha, 2018, pág. 44).

Asimismo, la autoestima influye en la capacidad de las niñas y niños para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser autosuficientes. De hecho, los niños con una buena autoestima suelen ser más empáticos y asertivos, a la vez que aprenden con mayor facilidad y son más creativos. Por lo general, estas cualidades se van formando con el paso del tiempo, como reflejo de la percepción que los demás y, en especial, los padres tienen del niño. De ahí deriva la importancia de propiciar y permitir desde pequeños que tomen decisiones personales a fin de estimular la independencia, autosuficiencia y autoconfianza,

sentirá que su participación es importante y necesaria y por consiguiente su seguridad personal se irá fortaleciendo. (López, Martha, 2018, pág. 44).

Celebrar los logros de la niña o niño y destacar sus cualidades, es una buena manera para estimular su autoestima; sin embargo, también es importante destacar su esfuerzo más allá del resultado obtenido. De esta manera, ella o él comprenderá que no sólo son importantes los resultados sino también, el empeño y compromiso que ha puesto en la tarea. Así pues, se trata de tener una mirada focalizada en sus cualidades como persona, y no únicamente en el resultado. Con este enfoque aprenderá a manejar mejor los fracasos y las equivocaciones. Para una niña o niño, es muy importante saberse protegido y amado por sus padres. Para que la niña o niño se sienta realmente amada o amado no deben existir disonancias entre lo que dices y haces; si le amas, ámale incondicionalmente, (López, Martha, 2018, pág. 45).

Características de la autoestima positiva

1. Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuerte oposición colectiva, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.

2. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.

3. No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.

4. Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente, (Paredes, Marcela, 2016).

5. Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica, (Paredes, Marcela, 2016, pág. 11)

6. Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.

7. No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

8. Reconoce y acepta en sí misma una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.

9. Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc.

10. Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a medrar o divertirse a costa de los demás, (Paredes, Marcela, 2016, pág. 56).

Baja autoestima

La baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello.

En ocasiones las personas que esconden en su interior sentimientos de baja autoestima, suelen ocultárselos a sí mismas mediante el uso de diferentes mecanismos de defensa, (negación, intelectualización, fantasía, etcétera) incluso haber creado a su alrededor una coraza defensiva, para protegerse de la amenaza (a menudo fantaseada) frente a posibles rechazos sociales, incluso a críticas personales u opiniones que cuestionen sus creencias, (F.S.Estaire, 2015, pág. 11)

Las personas con Baja Autoestima suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectivas. Esto se debe a la dificultad que experimentan a la hora de sentirse seguras y espontáneas en sus relaciones interpersonales. Las causas que explican una Baja Autoestima (más o menos reconocida por la persona)

son muy variables y numerosas, por lo que durante la Psicoterapia se hace necesaria la construcción de hipótesis sobre los motivos que desencadenaron estos sentimientos, (F.S.Estaire, 2015, pág. 11).

Autoestima en los estudiantes

La autoestima es algo sumamente importante en cualquier persona ya que esta es el conjunto de muchos sentimientos y percepciones entre otras cosas que van dirigidos a todos los aspectos de nosotros mismos como la forma de ser, la manera de comportarnos etc. La autoestima en la mayoría de las personas es bastante frágil ya que puede ser cambiada no solo por aspectos sentimentales o psicológicos, sino también físicos.

En la etapa de adolescencia es todavía más difícil y complicado el tema de la autoestima ya que es una etapa de crecimiento en donde somos afectados por nuestro alrededor fácilmente. La imagen que tiene el estudiante de sí mismo, va afectar en su desarrollo escolar; quienes posean una mayor autoestima, van a lograr un mejor rendimiento académico y una mayor destreza en sus habilidades sociales. Es por eso que hoy te mostramos el siguiente curso en donde estaremos hablando sobre el tema, dando algunas sugerencias que el maestro puede utilizar para desarrollar la autoestima de sus alumnos.

A continuación, le proponemos al docente una serie de sugerencias para fortalecer la autoestima:

- ✓ Establezca un ambiente cómodo y seguro para sus estudiantes.

- ✓ Valore de manera positiva los logros y metas alcanzadas de sus estudiantes.

- ✓ Ayúdelos a pensar por sí mismos y a tomar sus propias decisiones.

- ✓ Acepte a todo su grupo de estudiante por igual.

- ✓ No haga comparaciones ociosas que puedan generar u clima desfavorable en el grupo.

- ✓ Evite utilizar un lenguaje discriminatorio y con contenido racial.

- ✓ Desarrolle estrategias de integración para aquellos estudiantes con capacidades diferentes o que pertenezcan a grupos étnicos diversos, (Carbone, Pablo, 2018, pág. 54)

- ✓ Aliente a sus estudiantes alcanzar las metas propuestas.

- ✓ Desarrolle un clima de respeto y cordialidad en el grupo que tiene asignado.

- ✓ Es importante realizar acciones conjuntas con la familia y el entorno cercano que tiene el estudiante; de esta manera podemos fortalecer los niveles de autoestima.

- ✓ Es necesario elaborar estrategias de participación para mantener un contacto permanente entre la institución educativa y el hogar,

- ✓ Hágale saber a los padres de familia los logros y resultados obtenidos de sus hijos.
- ✓ Establezca citas y reuniones permanentes con el colectivo de padres para mostrar el avance académico y social de los estudiantes y escuchar sugerencias.
- ✓ Diseñe actividades recreativas entre el alumnado y los padres de familia para de esta manera hacerlos partícipes del entorno del aula, (Carbone, Pablo, 2018, pág. 55).

Cómo los padres pueden ayudar con la autoestima

Construir la autoestima es posible. Los niños pueden aprender cómo ellos se ven a sí mismos y cómo se valoran. Por eso ser contenedores y respaldarlos, y a la misma vez ser realistas como padres, es fundamental. Elogie los esfuerzos de sus hijos, pero no elogie todo lo que ellos hacen. Los niños saben cuándo ellos han sido exitosos y han trabajado fuerte para conseguir un resultado, y también saben cuándo no lo han hecho. También es importante que les pida a los maestros que respalden a sus hijos pero que sean a la misma vez realistas.

Ayudar a los niños a encontrar amigos quienes los acepten por lo que ellos son, puede ayudarles a sentirse valorizados y apoyados. Infórmese más acerca de cómo alimentar la autoestima de sus hijos. Ayude a sus hijos a descubrir sus fortalezas y a saber construir sobre ellas. En ese trabajo conjunto, usted y sus hijos pueden hacer que tengan la fuerza y la capacidad para dominar los desafíos que pudieran venir en sus caminos (Cunningham, Bob, 2017, pág. 6).

Actitudes que indican autoestima deficiente

La persona que se desestima suele manifestar alguno de los síntomas siguientes:

✓ **Autocrítica rigorista** y desmesurada que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

✓ **Hipersensibilidad a la crítica**, por la que se siente exageradamente atacada, herida; echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos pertinaces contra sus críticos.

✓ **Indecisión crónica**, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

✓ **Deseo innecesario de complacer**, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión del peticionario, (Paredes, Marcela, 2016, pág. 13)

✓ **Perfeccionismo, autoexigencia** esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

✓ **Culpabilidad neurótica**, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.

✓ **Hostilidad flotante**, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

✓ **Tendencias depresivas**, un negativismo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma, (Paredes, Marcela, 2016, pág. 56).

Dificultades de aprendizaje y de atención, y autoestima

Los niños con dificultades de aprendizaje y de atención por lo general tienen problemas para desarrollar y mantener una autoestima alta. No se trata de que ellos nunca hayan experimentado el éxito, es más que nada que sus experiencias han sido inconsistentes. Tenga en cuenta que algunos trabajos escolares pueden parecer imposibles de hacer para estos niños. Y si bien, algunas veces los niños con dificultades de aprendizaje y de atención son aceptados por sus compañeros, algunas otras veces, ellos son el blanco de bromas crueles. (Cunningham, Bob, 2017, pág. 25).

Como resultado, los niños con dificultades de aprendizaje y de atención, pueden volverse muy inseguros de sus propias habilidades. Ellos podrían crecer siendo muy inseguros, incluso inseguros de cómo reaccionar a los desafíos. Por supuesto, no ayuda que ellos no reciban una gran cantidad de comentarios positivos de los adultos que componen sus vidas. Para muchos, los comentarios que ellos sí obtienen son mayormente negativos. En algunos casos, los niños obtienen

comentarios positivos que no son sinceros. Si este es el caso, puede hacer que estos niños no confíen en los adultos que supuestamente podrían y querrían ayudarlos. De esa manera, ellos podrían volverse desconfiados de los niños que podrían ser sus “amigos”. (Cunningham, Bob, 2017, pág. 32).

Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico

Primer contexto en que se desenvuelve empieza a conocer, a adquirir conocimientos, a aprender. Este proceso lo realiza consciente e inconscientemente durante todo el trayecto de su vida. Sin embargo, no todo el aprendizaje es significativo y no todos los seres humanos aprenden de la misma forma. Todo ello depende en parte, de la cultura en la que se desenvuelven, de lo propicio que sean para ellos los medios que le proporcionen mejores y mayores conocimientos y de su capacidad individual, entre otros. El aprendizaje da un valor agregado a la persona, permitiéndole ser capaz para enfrentarse al medio ambiente en que le ha tocado desenvolverse. Las sociedades a través de los años, han buscado propiciar y facilitar que las personas puedan adquirir conocimientos, (Vera, 2016, pág. 78).

En un principio este proceso se realizó por la transmisión de padre- hijo, adulto- niño, hasta que finalmente apareció el papel del maestro y el de discípulo o aprendiz, en donde ya se elegía de manera explícita a una persona con las características específicas para que pudiera llevar a cabo la transmisión de conocimientos de una forma estructurada, este proceso ha avanzado hasta que hoy en día existen ya instituciones especializadas dedicadas a ir formando a la persona desde la temprana edad. A los niños y jóvenes se les motiva a obtener conocimientos, pero son muchos los factores que intervienen para que el

aprovechamiento de ese conocimiento forme parte del individuo mismo, debido al complejo proceso de adquirirlo, de procesarlo, de construirlo y de poder aplicarlo cuando se requiere (Vera, 2016, pág. 78).

Cómo la autoestima alta ayuda a los niños

Cuando los niños se valoran a sí mismos es más probable que se defiendan a sí mismo y que pidan la ayuda que creen que se merecen. Cuando ellos se sienten confiados en sí mismos y seguros de lo que son, ellos tendrán más probabilidad de ser capaces de enfrentar y manejar sus desafíos de aprendizaje.

Cuando los niños tienen una autoestima alta, ellos:

- ✓ Se sienten respetados
- ✓ Son capaces de tolerar adversidades y pueden sentirse orgullosos, incluso cuando se equivocan
- ✓ Tienen un sentido del control sobre las actividades y los eventos en sus vidas
- ✓ Actúa con independencia
- ✓ Toman responsabilidad por sus acciones
- ✓ Están cómodos y se sienten seguros cuando forman relaciones
- ✓ Tienen la audacia de creer en sus propios valores y tomar buenas decisiones, incluso frente a la presión de sus compañeros, (Cunningham, Bob, 2017, pág. 35).

Cómo se desarrolla la autoestima alta

Los niños desarrollan una autoestima positiva experimentando logros y éxitos repetidos. Los logros pasados les muestran que ellos tienen las cualidades necesarias para enfrentar nuevos desafíos y situaciones complicadas. Sus éxitos y logros los hacen sentir bien acerca de ellos mismos. Sus éxitos, además, agradan a las otras personas como sus amigos y los adultos a los que están relacionados en sus vidas. Esto también les hace sentirse bien y valorados. Con el tiempo, los éxitos y los comentarios que vienen junto a ellos, ayudan a los niños a desarrollar características positivas, asociadas con alta autoestima. (Cunningham, Bob, 2017, pág. 35).

La autoestima en el aprendizaje

Durante la etapa preescolar, el niño aprende ciertas actitudes generalizadas acerca de sí mismo. Comienza a compararse con aquellas personas a quienes desea parecerse, así como a formularse una serie de ideas. Por ello, las primeras actitudes durante la infancia son pieza clave para la formación de su auto concepto. La autoestima está compuesta por 3 componentes principales:

El primer componente es el cognitivo, el cual hace referencia al conjunto de ideas, creencias y percepciones que presenta el individuo. El segundo componente es el afectivo, el cual implica aquellos sentimientos favorables o desfavorables que siente el sujeto. Y, por último, el componente conductual el cual hace referencia a la actuación del individuo por sí mismo.

La autoestima tiene mucha influencia sobre el proceso de aprendizaje ya que un estudiante que posea una autoestima elevada podrá desempeñarse de una mejor manera durante el proceso educativo. Por otro lado, un estudiante que cuente con una imagen positiva de sí mismo podrá encontrarse en la mejor disposición para aprender, así como la posibilidad de enfrentar los problemas que se le presenten durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro de los beneficios que ofrece el contar con una autoestima adecuada aplicado al proceso educativo, es la posibilidad de fomentar la creatividad en el alumno, desenvolverse de manera autónoma, así como relacionarse de una mejor manera con los demás individuos. El contar con una elevada autoestima facilitará el proceso de aprendizaje en el alumno ya que permitirá que éste se encuentre seguro de sí mismo, se sienta competente, valioso y cuente con la capacidad de tomar decisiones propias según lo que mejor le convenga. (Movamonosya Laura , 2015, pág. 57).

Por el contrario, el sujeto que cuenta con una baja autoestima suele ser desconfiado de sí mismo y de los demás, tímido, poco creativo, presentar apatía e incluso presentar conductas agresivas y desafiantes. Es importante que tanto los padres como los profesores se preocupen por fomentar una alta autoestima en los niños y jóvenes ya que, de este modo, los estudiantes se encontrarán en toda disposición para adquirir conocimientos, fomentar los valores y convertirse en individuos útiles.

Es indispensable que exista un ambiente agradable dentro de la relación alumno-profesor, lo cual conlleva a que el alumno se sienta en confianza, seguro de

sí mismo, cuente con ánimos para aprender y ejecute una actitud participativa y cooperativa en el aula. Para fomentar el adecuado desarrollo de la autoestima, se requiere hacer uso de los elogios, así como evitar las actitudes de culpabilidad, fomentar los intereses y habilidades del estudiante. De igual modo, fomentar una relación de respeto y comunicación entre hijos y padres, así como alumnos y profesores, (Movamonosya Laura , 2015, pág. 57).

El precio de la baja autoestima

Los niños con baja autoestima podrían no creer que ellos son valiosos y que se merecen un buen trato. Debido a que ellos se sienten de esta manera, ellos podrían no pedir ayuda o hacerse escuchar y auto-defenderse. En otras palabras, ellos no desarrollan esas habilidades de autodefensa y de abogar por sí mismos. Los niños con dificultades de aprendizaje y de atención podrían tener problemas para ganar la confianza que ellos necesitan para enfrentar y lidiar con las dificultades de aprendizaje y de atención. Esto es una carencia de lo que con frecuencia se llama “autoconciencia”. (Cunningham, Bob, 2017, pág. 5).

La baja autoestima está también en la base de otros desafíos serios, porque:

- ✓ Los niños en esta situación por lo general pierden interés en el aprendizaje
- ✓ Las amistades pueden sufrir, en la medida que los niños frustrados buscan la atención negativa.

✓ Los niños pueden volverse aislados, y retirarse a no interactuar, o renunciar a la presión de sus compañeros.

✓ Muchos niños con baja autoestima, desarrollan maneras de actitudes auto destructivas, para lidiar con los desafíos, tales como renunciar, evitar, hacer tonterías y negación. (Cunningham, Bob, 2017, pág. 5).

Modelos y estrategias de enseñanza

Es de gran importancia porque la evaluación ya que es el proceso que permite emitir juicio de valor acerca del grado cuantitativo y cualitativo de lo aprendido crean oportunidades para que los alumnos se comprometan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ocupar un lugar preferente para todos los docentes interesados en favorecer aprendizajes significativos.

La evaluación implementa de modelos y estrategias de enseñanza centradas en los alumnos suficientes para asegurar la calidad educativa. Las condiciones alrededor de la evaluación formativa (cuyo objetivo es mejorar el proceso que evalúa), cuantitativa (evalúa el resultado o la eficacia de un proceso) que el profesor lleva a cabo en el aula, las decisiones que toma y las acciones que implementa son también indicadores críticos

La evaluación implica un reto para el docente, pues demanda conocimientos sólidos en la disciplina, atención constante a las ideas expresadas por los alumnos, reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes y familiaridad con

un repertorio de estrategias de enseñanza que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes o docentes que fomentan y facilitan el diálogo, que escuchan, interpretan y reflexionan sobre lo que dicen sus alumnos, se encuentran en una mejor posición para ayudarlos a alcanzar los objetivos de aprendizaje deseados., (Romero, Gesvin, 2017, pág. 13)

El aprendizaje en los estudiantes

Actualmente se promueve la enseñanza centrada en el alumno y no en el profesor. Pérez, Marla, (2016) afirma que “Esto es debido a observaciones e investigaciones llevadas a cabo en el ámbito de lenguas extranjeras ya que se ha comprobado que los estudiantes no aprendían lo que se les enseñaba por parte de los profesores” (pág. 98).

Por tal razón se apuesta por una enseñanza hacia el proceso de aprendizaje ‘el cómo y por qué aprenden’ los estudiantes una lengua extranjera. El alumno asume un rol más activo en su proceso de aprendizaje. Aunque esta participación es promovida por el profesor mediante actividades que estimulen el uso de estrategias de aprendizaje de un idioma. Como resultado el alumno reflexiona y aprende sobre su propia actuación o experiencia y se encamina hacia la autonomía, a aprender a aprender y ser el centro de su propio desarrollo, (Pérez, Marla, 2016, pág. 98).

Importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje

Su importancia radica debido a que es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Las estrategias de aprendizaje son simples secuencias o aglomeraciones de habilidades; van más allá de las reglas o hábitos que aconsejan algunos manuales sobre técnicas de estudio. Las estrategias apuntan casi siempre a una finalidad, aunque quizás no siempre se desarrollan a un nivel consciente o deliberado. Son comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motorices con el fin de enfrentarse a situaciones problemas, globales o específicas, de aprendizaje. Son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales para conseguir un objetivo en un escenario socioeducativo determina, (Scielo Tania , 2017, pág. 55).

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores nos permiten plantear que la utilización de estrategias, al requerir una toma consciente de decisiones adaptadas a las condiciones de cada situación, y orientadas a ciertos objetivos, hace que los conocimientos resulten accesibles y por lo tanto útiles. El dominio de las estrategias de aprendizajes posibilita al estudiante que, aprenda a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje.

El aprendizaje estratégico implica que el sujeto aprenda a planificar su trabajo, según determinadas prioridades en la tarea, logrando que ante cada nueva tarea sea capaz de analizar su finalidad y utilidad, las condiciones bajo las cuales la va a realizar, reflexiona acerca de qué sabe y qué no sabe al respecto, cuáles son los procedimientos que mejor resultarían en este caso para resolver la tarea, etc. y luego selecciona la vía que considere más efectiva, (Scielo Tania , 2017, pág. 55).

Objetivo del proceso de enseñanza y aprendizaje

A medida que transcurre el tiempo y las dificultades de aprendizaje y de adaptación escolar de los alumnos van siendo mayores. El Bajo Rendimiento Escolar no es consecuencia de otros trastornos, como deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje; o de influencias extrínsecas, como, por ejemplo, privación social y cultural.

Aunque puedan darse conjuntamente con ellos, ya que entre las diferentes consecuencias que acarrear dichos trastornos pueden encontrarse dificultades similares a las descritas como bajo rendimiento escolar. Las causas son, en primera instancia, externas al alumno, si bien frecuentemente suelen combinarse con características personales que incrementan su importancia. Son problemas de moderada gravedad y afectación personal (procesos psicolingüísticos, motivación, metacognición), aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares, (Romero, Juan; Lavigne, Rocío, 2015, pág. 55).

Estrategia y aprendizaje en la formación

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y

vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

Las estrategias para activar los conocimientos previos en los estudiantes interrogantes son la lluvia de ideas, estos recursos son importantes porque permiten llamar la atención o distraer, las ilustraciones son más recomendadas que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción conceptos de tipo visual o espacial, además promueven el interés y motivación, (Nolasco, María de la Luz, 2015, pág. 22).

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula

Los docentes y la comprensión de sus experiencias pedagógicas. Uno de los grandes desafíos de los docentes es encontrarle significado a su experiencia pedagógica. El rol de las teorías, las prescripciones externas y las experiencias de otros docentes adquiere relevancia cuando ellas pueden articularse con la experiencia del docente y, a su vez, tengan sentido en su trabajo. No en vano los formadores de docentes y los investigadores buscan comprender la forma como las instituciones educativas median y transforman el 'qué' y 'cómo' enseñan los

docentes, con el fin de conocer sus procesos de aprendizaje. Un punto interesante aquí es la forma como dichos contextos pueden ser organizados de manera tal que apoyen el aprendizaje de los nuevos docentes y la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes experimentados

El docente es alguien que está continuamente intentando aprender más sobre sí mismo y su manera de trabajar. Algunos autores han caracterizado la construcción del conocimiento de la enseñanza como “un vuelco paradigmático”, argumentando que es tiempo de reconocer la esterilidad de la pretensión de un conocimiento científico y tecnológico que guíe la actuación de los profesionales, creando situaciones artificiales entre el conocimiento de unos y la práctica de otros, reproduciendo la dicotomía entre el conocimiento y la actuación en la práctica cotidiana (Redalyc, 2014, pág. 8).

Estilo de proceso de enseñanza y aprendizaje

Estilo de aprendizaje y enseñanza concreto

Los alumnos con estilo de aprendizaje concreto se orientan a las personas y son afectivos. Emplean métodos activos y directos para captar y procesar información. Están interesados en aquella información que posee un valor inmediato. Son curiosos, espontáneos y están dispuestos a correr riesgos. No les gusta el aprendizaje rutinario y el trabajo escrito y prefieren experiencias visuales o verbales.

Estilo de aprendizaje y enseñanza analítico

Los alumnos con estilo de aprendizaje analítico se orientan al objeto, tienen gran capacidad para relacionar e inferir y prefieren las presentaciones lógicas y didácticas. Son independientes, les gusta resolver problemas y disfrutan investigando ideas y estableciendo principios por sí solos. Son serios, se esfuerzan y son vulnerables ante el fracaso, (Pérez, Marla, 2016, pág. 101).

Estilo de aprendizaje y enseñanza comunicativo

Los alumnos con estilo de aprendizaje comunicativo son bastante autónomos, muestran preferencia por el aprendizaje en el que se estimulan las relaciones sociales, tienden a tomar decisiones. Necesitan las aportaciones de otras personas y la interacción y aprenden de la puesta en común y de las actividades en grupo. Les encanta las clases que funcionan democráticamente.

Aprendizaje y enseñanza con autoridad

Los alumnos con estilo de aprendizaje basado en la autoridad se sienten bien en una clase tradicional y suelen depender del profesor, les gusta que éste ejerza su autoridad. No les agrada el aprendizaje por descubrimiento, prefieren que se les diga lo que han de hacer y cómo lo tienen que hacer, no toleran todo aquello que no concuerda con lo previamente establecido. Son responsables y fiables. Les gusta, y necesitan, la progresión estructurada y secuenciada. No se sienten cómodos en una clase en la que las decisiones se toman por consenso, (Pérez, Marla, 2016, pág. 101).

Las dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje

Las Dificultades en el aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las dificultades en el aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren.

Las dificultades en el aprendizaje son equivalentes a las necesidades educativas especiales, por un lado, el objetivo de unificar todas las categorías tradicionales de la educación especial; y por otro, suprimir etiquetas de escaso valor nosológico, a veces, y de efectos nocivos sobre los alumnos y el curso de sus problemas. Esta es la acepción que se asume aquí, que en modo alguno supone obviar las necesidades educativas que presentan los alumnos, sino más bien, atenderlos desde la consideración específica de sus trastornos, lo que entraña, en primer lugar, la definición de los problemas, para, a partir de ello, proponer modos de detección y diagnóstico y los programas de intervención, adecuados a cada dificultad, (Romero, Juan; Lavigne, Rocío, 2015, pág. 105).

Estrategias del proceso de enseñanza y aprendizaje

En las últimas décadas en el ámbito de la psicología cognitiva se ha investigado sobre el tipo de estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean con más frecuencia cuando aprenden o estudian un idioma. Ya que el conocer la tipología de estrategias usadas mejora el aprendizaje, el cual depende o se basa en, (Pérez, Marla, 2016, pág. 56).

Las estrategias cognitivas

Según Pérez Marla (2016) dice que “Son básicamente las operaciones que el alumno emplea para conocer y comprender el sistema lingüístico. Tienen que ver con el manejo directo de la lengua: generalizar, comparar entre lenguas, tomar notas, practicar, analizar, razonar” (pág. 56).

Las estrategias de memoria

Las estrategias de las memorias son necesarias para los estudiantes Pérez Marla (2016) Afirma que “Corresponden a técnicas concretas que ayudan al alumno a almacenar información y, cuando es necesario, a recuperarla. Implican la creación de nexos mentales (por ejemplo, la ubicación de palabras nuevas en un contexto”, (pág. 56).

Dificultades de aprendizaje y de atención, y autoestima

Los niños con dificultades de aprendizaje y de atención por lo general tienen problemas para desarrollar y mantener una autoestima alta. No se trata de que ellos nunca hayan experimentado el éxito, es más que nada que sus experiencias han sido inconsistentes. Tenga en cuenta que algunos trabajos escolares pueden parecer imposibles de hacer para estos niños. Y si bien, algunas veces los niños con dificultades de aprendizaje y de atención son aceptados por sus compañeros, algunas otras veces, ellos son el blanco de bromas crueles. (Cunningham, Bob, 2017, pág. 32).

Disciplina educativa

Sanción corporal

El castigo corporal y el uso del dolor físico como consecuencia de un comportamiento negativo eran unas de las características clave de los enfoques más antiguos en el manejo de la clase. Fue empleado no sólo para frenar las interrupciones, sino también como castigo para el fracaso escolar. Los maestros modernos no emplean el castigo corporal, no sólo porque es cruel, sino también porque no funciona. Si la única cosa que hace que un estudiante aprenda en clase es el miedo como dispositivo, los maestros modernos argumentarían, en consecuencia, que cuando se quita el miedo se deshace también el aprendizaje, (Corbett, Kevin, 2014, pág. 2)

Memorización por repetición

En épocas anteriores, se esperaba que los estudiantes a menudo internalizaran de memoria datos tales como las fechas de importancia histórica o las listas de las preposiciones, y fueran capaces de repetirlas cuando se les pidiera hacerlo. Si bien la enseñanza moderna no ha prescindido por completo de la memorización, ahora se pone mucho más énfasis en el aprendizaje contextual. Los estudiantes deben ser capaces de conocer el significado histórico de un evento en lugar de la fecha en que tuvo lugar o ser capaces de utilizar una preposición correcta en una oración en vez de repetirla como parte de una lista.

Lecciones

El dictado tradicional de clases era el tipo de lección más común en el pasado, si no el único tipo. Los maestros leían un texto o explicaban un concepto y esperaban que los estudiantes escucharan en silencio y tomaran notas. Los enfoques modernos de clases son mucho más variados. Ellos hacen uso del trabajo en grupo, de juegos,

de presentaciones en computadora y otras actividades que fomentan la participación de los estudiantes. Los maestros de hoy en día tienen que hacer dictados de vez en cuando, pero estos forman parte de un plan de estudio mucho más amplio. (Corbett, Kevin, 2014, pág. 3).

Premios

Según esta teoría, si los estudiantes eran condicionados por recompensas para aprender y comportarse bien en clase, el condicionamiento se quedaría con ellos, incluso después de la clase. Sin embargo, los maestros modernos han encontrado que la mayoría de las veces, las recompensas están vinculadas específicamente a una determinada acción deseada y no sirven para que quede adherida por mucho tiempo, (Corbett, Kevin, 2014, pág. 3).

La enseñanza en el proceso de aprendizaje escolar

La enseñanza implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

La enseñanza se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en n grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa, (inclusiva, Educación, 2014, pág. 88).

El proceso de enseñanza y aprendizaje y su evolución

El proceso de enseñanza y aprendizaje es aquel que establece las metas del aprendizaje respecto del contenido y las habilidades que deseas que los alumnos dominen. También es el momento para centrarse en las estrategias de evaluación que guiarán la enseñanza y el aprendizaje durante el proyecto. Si en el pasado se ha confiado en pruebas tradicionales para llevar a cabo la evaluación, ahora es la oportunidad de pensar diferente y encontrar maneras más auténticas de que los alumnos demuestren lo que saben y lo que pueden hacer la preparación futura incluye más que el dominio de contenidos rigurosos.

Los alumnos también necesitan ayuda para desarrollar las denominadas habilidades interpersonales, como por ejemplo pensamiento crítico, conciencia global y poder resolver los problemas de manera creativa. La enseñanza y aprendizaje hacen hincapié en estas habilidades, y las evalúan, ayudan a los

alumnos a prepararse para los complejos desafíos que vendrán, (Edutopia, 2016, pág. 52).

Un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. El proceso de enseñanza-aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. Es necesario entonces darle un nuevo lugar al aprendizaje, teniendo un especial cuidado con este dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura. El estudio de las estrategias de aprendizaje ha constituido uno de los temas privilegiados de la práctica y reflexión psicológica contemporánea, producto de los vertiginosos cambios tecnológicos que mueven al mundo en este nuevo siglo.

Diversos autores han subrayado su significación y la necesidad de profundizar y actualizarse en esta temática como una de las formas más válidas de preparar al hombre para la nueva sociedad que está creando. Estos cambios conducen a la enseñanza al paradigma de aprender a aprender, (Scielo T, 2017, pág. 7)

Métodos del proceso enseñanza y aprendizaje

Los maestros han estado refinando la técnica de la pedagogía, al menos desde la época de los antiguos griegos y romanos. Los métodos de enseñanza modernos son diferentes de los métodos más antiguos, ya que reflejan una mejor comprensión de la sociedad hacia la psicología infantil y un conjunto en cierta medida diferente de valores sociales y morales en comparación con los de las generaciones anteriores. Al comparar y contrastar los métodos de enseñanza nuevos y antiguos, los

educadores pueden ver cómo la educación ha evolucionado a lo largo de los años y en qué medida también se ha mantenido igual.

Las estrategias de compensación

Consisten en las conductas que los estudiantes adoptan para compensar las deficiencias o limitaciones en el conocimiento del lenguaje. Por ejemplo, hacer circunloquios; evitar algún tema, alguna forma lingüística...; intentar adivinar mientras se está escuchando o leyendo; usar claves no lingüísticas para adivinar el significado.

Las estrategias meta cognitivas

Hacen referencia a cómo aprender o a cómo aprender a aprender. Estas estrategias hacen posible el control y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje mediante la organización, la planificación y la evaluación. Existen tres tipos: la capacidad de anticipación y planificación del aprendizaje (determinación de objetivos), la concentración de la atención (conexión de nueva información con material ya conocido) y la evaluación del propio aprendizaje.

Las estrategias sociales

Están relacionadas con las conductas sociales que implican otras personas en el proceso de aprendizaje de una lengua. Entre estas se encuentran, por ejemplo, contar con la ayuda de amigos, participar en conversaciones en grupo, fingir la

comprensión de un mensaje, preguntar y cooperar con los compañeros (para aclarar, verificar o corregir) y la empatía con otros (el desarrollo de la comprensión de aspectos culturales y de las ideas y sentimientos de otros), (Pérez, Marla, 2016, pág. 15).

Las estrategias afectivas

Son técnicas que ayudan a los alumnos a ganar control sobre las emociones, las actitudes, las motivaciones y los valores que muestran respecto al proceso de aprendizaje de una lengua. A este tipo pertenecen estrategias como el esfuerzo personal, la disminución de la ansiedad y la propia estimulación (premiarse a uno mismo).

Las estrategias comunicativas

Se restringen casi exclusivamente a la producción oral. Se trata de aquellas estrategias de compensación que se emplean al hablar. El alumno normalmente las usa para solucionar un problema de comunicación, (Pérez, Marla, 2016, pág. 16).

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

Antecedentes investigativos sobre la autoestima y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica. La educación se vuelve más personalizada si el docente ayuda a evaluar los progresos de los

estudiantes, alentando su trabajo, considerando sus esfuerzos. En fin, lo más importante es animar a los estudiantes a centrarse en un proceso para mejorar.

Partiendo de la idea de que los estudiantes logran aprender mejor cuando tienen motivos que justifiquen su esfuerzo; y que, además, los docentes deben ser quienes propicien esas razones que sean el impulso para seguir adelante. En este sentido, es completamente necesario que el profesor intente identificar las prioridades de los jóvenes, relacionando el valor del aprendizaje del aula con necesidades y deseos de su existencia misma; de ser así, el incentivo para aprender sería mucho mayor, (Segovia, Cirle, 2017, pág. 52).

En tiempos pasados no se identificaban procesos de autoestima en los estudiantes, en la actualidad se han detectado un porcentaje elevado de niños, niñas que presentan una serie de problemas, por la falta de conocimiento sobre la autoestima en la superación personal debido a la irresponsabilidad en los diferentes escenarios en los cuales se han desarrollado, entre ellos el hogar, el entorno social, (Segovia, Cirle, 2017, pág. 53).

Estela Vera, docente catedrática en la Universidad de Santiago de Chile y directora del Centro De Educación El Buen Vivir asegura que:

Para Estela Vera el maestro debe apoyar a los jóvenes estudiantes en el proceso de la construcción de conocimientos, basando éste, en criterios de evaluación. El conocimiento debe reconocerse por estar sustentado en bases sólidas, con argumentos que le respalden. El aula, el temario, la comunicación del día a día, son momentos de oportunidad para invitar al alumno a que la reflexión, el análisis y la

evaluación de lo que escucha o dice, sean un hábito, un compromiso. Las personas no son responsables de lo que escuchan, pero sí de elegir directrices para evaluar y decidir si son correctos o no, si deben o no tomarse en cuenta, si formarán parte de sí. (Vera, Estela, 2016, pág. 78).

Paz González, Docente y escritora de varios libros de autoayuda para niños con problemas de aprendizaje manifiesta lo siguiente: El estudiante que no conoce de autoestima presenta dificultades al integrarse, en su mayoría son producto de factores internos, sobre los cuales tenemos poco o ningún control. Además, se observa en las aulas maestros que no buscan soluciones, sino que evaden y desplazan su responsabilidad (Segovia, Cirle, 2017, pág. 78).

En realidad, se trata de una idea bastante básica: decirles a los niños que son una maravilla hará de ellos personas confiadas y felices, con una buena autoestima. Es cierto que decirle a un niño que es muy inteligente hace que se sienta bien, pero también puede generar miedo al fracaso, de forma que quiera evitar las situaciones difíciles, los retos en los cuales podría quedar mal, si no tiene el éxito que los demás esperan de él. Las expectativas de éxito se convierten, por ende, en una limitación (González, Paz, 2016, pág. 115)

Por otra parte, el niño podría interpretar ese elogio como la indicación de que no tiene que esforzarse para alcanzar un buen desempeño, después de todo, él ya es un “genio”. Por consiguiente, es probable que se sienta menos motivado, que preste menos atención y que se equivoque, obteniendo así malos resultados. Cuando se percate de que en realidad no es un “genio”, su autoestima se hará trizas. De hecho, el impacto psicológico de un mal resultado no es algo que se deba tomar a la ligera.

Para los niños, la valoración y aceptación social son muy importantes. (González, Paz, 2016, pág. 115).

Categoría de análisis

Categoría de análisis 1: Autoestima

Definición. –Es la capacidad de quererse a uno mismo, con un nivel de aceptación y aprobación que solo la persona mismo se da sin mirar la opinión de los demás

Operacionalización de las subcategorías

- ❖ Aceptación.
- ❖ Aprobación.
- ❖ Motivación.

Categoría de análisis 2: Aprendizaje.

Definición. - Proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades

Operacionalización de las subcategorías.

- ❖ Entendimiento.
- ❖ Instrucción
- ❖ Razonamiento

2.1.3 Postura teórica

Pienso que el maestro debe incluir en su currículo estrategias que ayuden a la motivación del niño o niña y obviamente, a formar un conocimiento más amplio para que contribuyan en el proceso de aprendizaje, un estudiante motivado aprenderá más, que uno en que su autoestima este decaída, además todos aprenderían de la misma manera y compartieran diversas opiniones para llegar a una sola conclusión que beneficiaría a todos a conseguir objetivos comunes.

Por ello creo que es derecho de todo niño aprender en un ambiente sano y sobre todo con personas que le brinden amor y confianza, de acuerdo, al gran aporte del aprendizaje cooperativo en la motivación del estudiante es necesario, presentar una guía que incluye estrategias motivacionales donde los estudiantes aprenderán aceptar las diferencias individuales de cada uno y que además ayudará a potenciar las habilidades para ofrecer una educación de calidad.

Estoy de acuerdo con lo sustentado por Diana Chalen : En el Ecuador, a través del Ministerio de educación se implementan programas para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza, sin embargo, la baja autoestima en los estudiantes sigue afectando, de manera directa, al proceso educativo y en el desempeño académico, para el efecto, es necesario investigar temas que aborden sobre el fortalecimiento de la autoestima en la aplicación de estrategias innovadoras que ayuden a motivar a los estudiantes en su proceso y logren ser aceptados, valorados y a su vez obtengan un aprendizaje significativo, (Chalen, Diana, 2016, pág. 98).

Conuerdo con (Steve Glenn, 2014). Fundador del Instituto de Crecimiento Personal de la niñez y la familia en Cuenca. Manifiesta que una de las estrategias por las que ha optado el Ministerio de educación para mejorar los procesos educativos ha sido a través del área psicológica evaluando a los estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje que tienen como poderlos ayudar eliminando las debilidades y fortaleciendo sus conocimientos, este tipo de métodos no solo ha sido efectuado en los estudiantes.

Los docentes en quienes utilizan estrategias didácticas lo cual beneficia al estudiante ya que existen docentes que utilizan métodos arcaicos que difieren el aprendizaje al estudiante volviendo la clase tediosa donde el estudiante no muestra interés alguno por aprender. Podemos concluir que el ser humano con una autoestima se convierte en un ser esencial y útil para la sociedad aportando lo mejor de sí mismo y demostrando ser un buen ejemplo para los demás.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general básica

✓ Una autoestima alta ayudará a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, de la parroquia 7 de octubre cantón Quevedo.

2.2.2 Sub hipótesis o derivadas

✓ El análisis de la autoestima permitirá conocer cómo influye el aprendizaje de los estudiantes del quinto año

✓ Se identificarán los niveles de autoestima en los niños de 5to año de educación Básica de la Unidad Educativa “Quis Quis”.

✓ Realizando talleres con actividades educativas permitirá el desarrollo de una adecuada autoestima y el mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año.

2.2.3 Variable

Variable independiente

Autoestima

Variable dependiente

Aprendizaje

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenido de la investigación

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Fue realizada en la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, El trabajo se realizó con los niños de quinto año. Se fundamenta en información procedente de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Evaluando los datos encontrados a lo largo de proceso investigativo analizando las dos variables del

tema en discusión, la autoestima y el proceso de aprendizaje para luego brindar un estudio completo. La población está constituida en su totalidad por 105 estudiantes los paralelos “A y B” del quinto año educación Básica los mismos que están supervisados por 10 docentes que laboran en el Centro educativo “Quis Quis”

Las áreas a evaluar: Inteligencia emocional (Autoconciencia, Autocontrol, Automotivación, Empatía y Habilidad Social) determinando cómo influye en su proceso de aprendizaje exponiendo las siguientes alternativas

- a) Si
- b) No
- c) Casi siempre
- d) Siempre

Del mismo modo se aplicó a los padres de familia para conocer más de cerca en el entorno afectivo que tienen los padres de familias con sus hijos y determinar las causas de porque su rendimiento académico es variable con el fin de encontrar una solución viable.

Para los docentes fue llevada a cabo una entrevista conociendo cuales son los principales obstáculos que se presenta en los infantes y que interfieren en su desarrollo de aprendizaje, cuales son los métodos y técnicas de aprendizaje que utilizan y si dan los resultados esperado.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Se estudió el rango de comportamiento de la población objetivo, en este caso estudiantes, profesores y padres de familias involucrados en la problematización al determinar cómo influye la autoestima en el proceso de aprendizaje. Además, de los instrumentos técnicas y métodos investigativos que se aplicó durante la recolección de información la cual fue seleccionada para brindar una información confiable que respalde los objetivos planteados

Se observó los procesos que se dan en el centro educativo para sacar una conclusión razonable y realizar las respectivas recomendaciones de acuerdo al estudio sin que se vea afectados ningunos de los involucrados.

Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”,

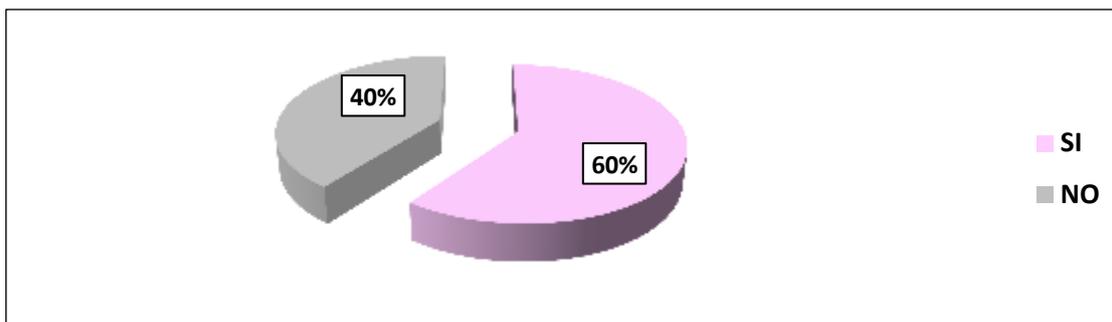
1.- ¿Tienes amigos en escuela?

Tabla 1: Amistades

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	50	50%
NO	33	21%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 1: Amistades



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
 Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. – La encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa sobre si los infantes tienen amistades señala que el 60% es positivas, mientras que un 40% señala que no tiene amistades.

Interpretación. – De acuerdo a este resultado se observa que un gran porcentaje de alumnos tiene una buena relación de amistad con sus compañeros, mientras que el otro porcentaje no tiene amistades.

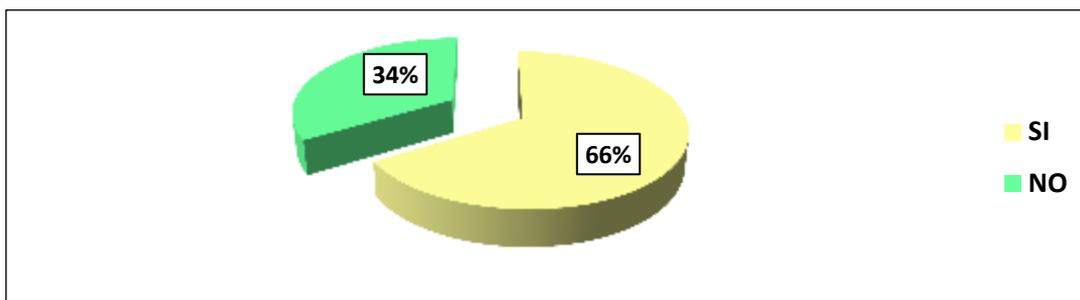
2.- ¿Participas en los juegos con tus compañeros?

Tabla 3. Actividades

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	55	66%
NO	28	34%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
 Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 3. Actividades



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. – Los estudiantes encuestados indicaron que si participan con sus compañeros en los juegos que se realizan así lo indico el 66%, y un 34% señala que no lo hace.

Interpretación. – Los infantes de la unidad educativa se desarrollan de una forma normal estableciendo el contacto físico con los demás, aunque existe un porcentaje que señala que no lo hace y prefiere estar solo.

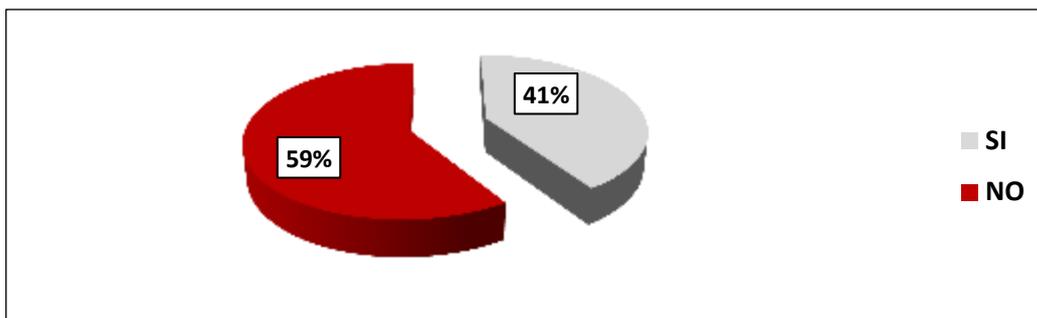
3.- ¿Te sientes solo?

Tabla 4. Soledad

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	33	41%
NO	48	59%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 4. Soledad



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
 Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. –El 59% de los encuetados asegura no sentirse solo y que tiene el cariño de sus padres y muy buenas amistades, sin embargo, el porcentaje de los alumnos que dicen sentirse solo es del 41%.

Interpretación. – Un porcentaje muy alto del 41% de los alumnos asegura sentirse solo por lo que se deben encender las alarmas de los padres como principales involucrados y de los maestros brindando la ayuda psicológica que necesita los infantes

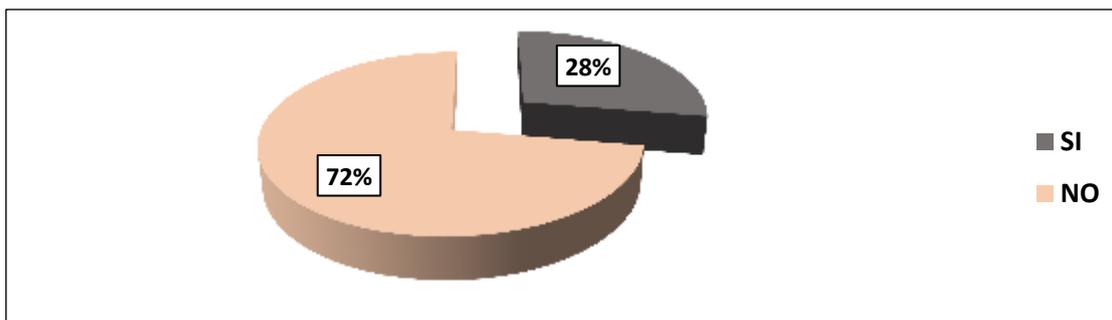
4.- ¿Crees que tus padres te entienden?

Tabla 5. Desatención

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	23	28%
NO	60	72%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
 Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 5. Desatención



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
 Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. -Un 72% de los estudiantes del quinto año señala que sus padres no los entienden por eso buscan conversarles sus problemas a otras personas, y el 28% manifiesta que tiene una buena relación con sus progenitores y la confianza necesaria para conversarle cualquier problema.

Figura. – Ante tales resultados es indispensable que el docente converse con el padre de familia encontrando una solución de entrelazar más los lazos familiares y la comunicación entre ambos.

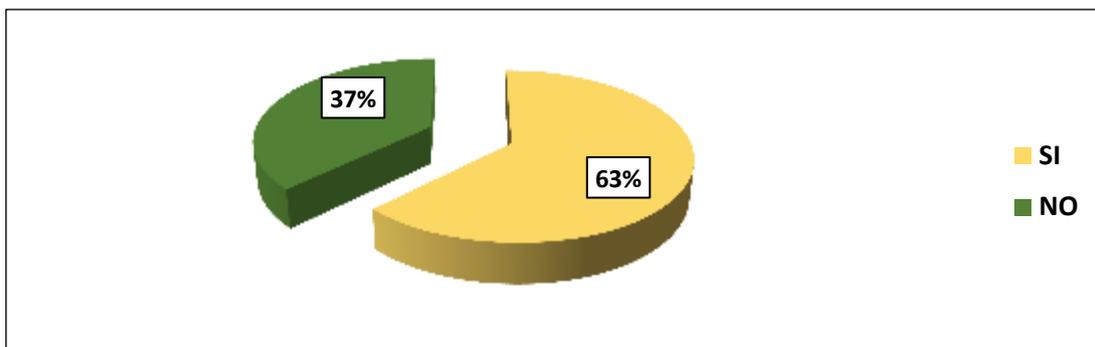
5.- ¿Te consideras tímido?

Tabla 6. Timidez

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	52	63%
NO	31	37%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
 Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 6. Timidez



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
 Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. – Los estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa Quis- Quis se consideran tímido así lo demostró el 63% de los encuestados mientras que un 37% asegura que no lo es.

Figura. – La timidez puede ser tratada mediante charlas estratégicas que le permita desarrollar la confianza necesaria al estudiante y poder actuar frente a los demás sin timidez que le puede acarrear problemas a futuro.

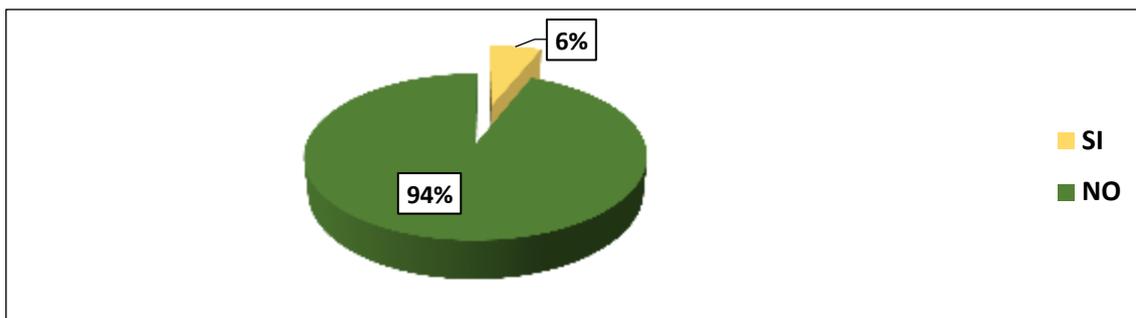
6.- ¿Puedes manifestar tus emociones a las personas de tu entorno?

Tabla 7. Emociones

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	5	6%
NO	78	94%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
 Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura7. Emociones



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
 Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. – Un porcentaje del 94% señala que le es difícil manifestar sus emociones a las personas de su entorno pues no saben cómo expresarles o tienen duda de la reacción que tendrían al manifestarse, para el 6% indica que no tienen ningún inconveniente y siempre expresan lo que sienten

Interpretación. -La institución educativa es la más indicada de que tratamientos psicológicos el alumno debe recibir donde les permitan manifestar sus emociones hacia los demás de ello serán encargados los psicólogos que son los más aptos para tratar estos temas.

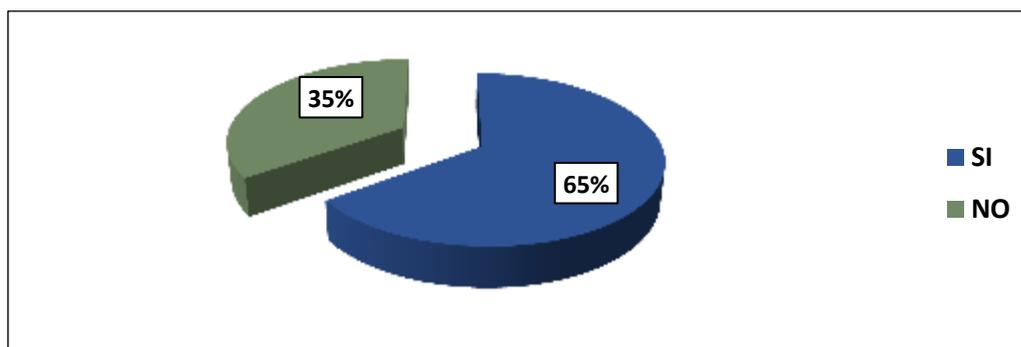
7.- ¿Te amas y te aceptas cómo eres?

Tabla 8. Aceptación

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	54	65%
NO	29	35%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
 Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 8. Aceptación



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. – El amor propio y aceptación hacia ellos mismo está representado con un 65%, mientras que el 35% dice que le agradecería cambiar ciertas cualidades y ser un ente más activo.

Interpretación. -La aceptación hacia nosotros mismo es importante y es necesario enseñarles a los niños a avalorarse y respetarse creciendo en un ambiente sano.

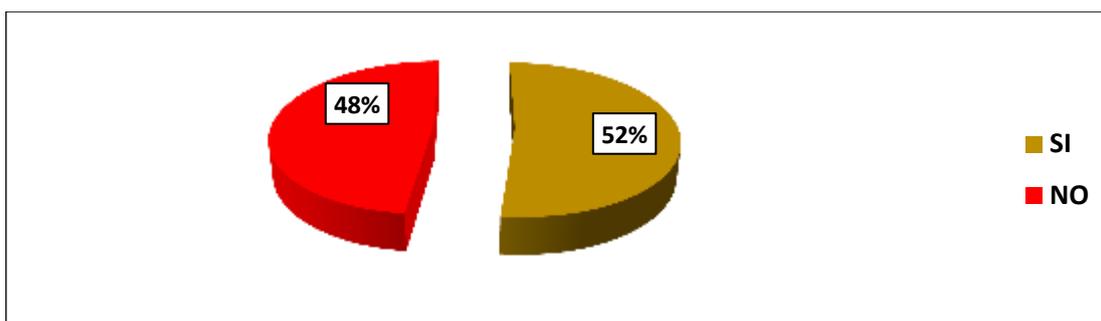
8.- ¿Tienen confianza y ti mismo?

Tabla 9. Confianza

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	43	52%
NO	40	48%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 9. Confianza



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
 Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. -Los porcentajes que revela la encuesta están casi divididos un 52% manifiesta que, si tiene confianza en sí mismo, mientras que un 48% señala que no por lo que se amedrentan en situaciones que creen no llevaran el control.

Interpretación. – El departamento de psicología en la Unidad Educativa tiene la responsabilidad de trabajar con los docentes para que el niño confié en sí mismo proporcionando las herramientas necesarias mediante charlas actividades lúdicas de participación estudiantil.

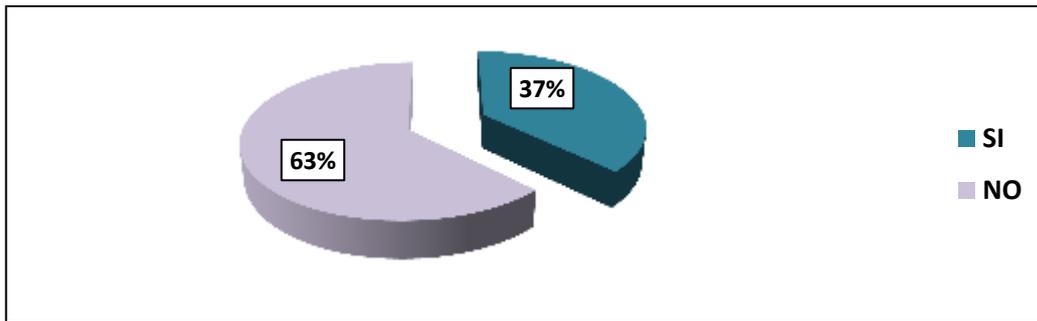
9.- ¿Te consideras una persona dinámica en las clases?

Tabla 10. Dinamismo

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	31	44%
NO	52	53%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
 Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 10. Dinamismo



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. -EL 63% de los estudiantes se consideran dinámicos que les gusta mucho interactuar con el docente y sus compañeros y un 37% expresa que no que prefiere observar cómo actúan sus demás compañeros.

Interpretación. – El docente debe aplicar estrategias pedagógicas para que todos los estudiantes participen activamente en clases demostrando que el trabajo en equipo fortalece el aprendizaje

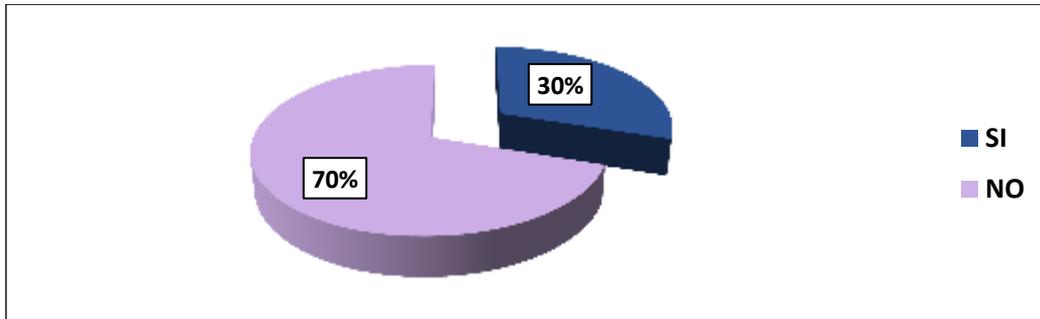
10.- ¿Consideras que por tu forma de ser influye a que no tengan un mejor rendimiento académico?

Tabla 10. Rendimiento académico

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	25	30%
NO	58	70%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 10. Rendimiento académico



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. -El 70% de los infantes consideran que su forma de ser no tiene nada que ver con su rendimiento académico, mientras que un 30% afirma que sí porque les falta ser más activos ya arriesgado en sus clases.

Interpretación. -Una autoestima alta en los estudiantes influirá no solo en su rendimiento académico si no en su futuro en su vida laboral y social.

Entrevista efectuada a los docentes de la Unidad Educativa “Quis-Quis”

1.- ¿Ha observado que los niños presentan problemas de autoestima?

Los niños por lo general son muy alegres, pero si se ha notado ciertas características de falta autoestima que es necesario tratarlas con el departamento de consejería estudiantil

2.- ¿Cuáles son los síntomas de autoestima baja que presentan los infantes?

Bueno se ha podido notar que varios infantes presentan tristezas, aislamiento, inseguridad, se distraen mucho, miedos son síntomas que se pueden presentar de

manera normal en los infantes, pero cuando se intensifican es necesario recurrir a tratamiento para ayudarlos.

3.- ¿Consideras que es importante recibir capacitación para lograr elevar la autoestima en los estudiantes?

Claro que es importante como docentes no especializamos en el área de la educación, pero descuidamos el área psicológica en los niños y confundimos las dificultades de porque el niño no aprende lo que perjudica el infante en su rendimiento escolar.

4.- ¿Considera que los estudiantes a su cargo demuestran interés de superación y alta autoestima?

Si la gran mayoría de estudiantes han demostrado que se quieren superar, aunque existe un porcentaje menor que demuestra ciertas características de desmotivación por lo que es necesario trabajar en con ello y el departamento de consejería estudiantil.

5.- ¿Considera que es importante realizar reuniones de áreas para establecer estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes que tienen baja autoestima?

Claro que si es practico establecer estrategias didácticas para la enseñanza de los niños que tienen baja autoestima, esto les permitirá adquirir un mayor grado de

confianza y seguridad en sí mismo influyendo de manera positiva en su desarrollo académico.

6.- ¿Cree usted que se debe ayudar a los estudiantes que necesitan enfrentar conflictos causados por la desmotivación?

Claro que, si es necesario, fundamental ayudar a estos estudiantes trabajando de la mano con sus padres y un psicólogo especializado en el área para elevar la autoestima de los menores.

7.- ¿Considera oportuno que se implemente una guía de estrategias didácticas para mejorar la autoestima de los estudiantes?

Una guía planificada, organizada ayudara a los docentes a poner en práctica estrategias que ayudan a mejorar la autoestima y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2 Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Específicas.

El estudio demuestra que en la Unidad Educativa existen estudiantes que presentan problemas de baja autoestima lo que incide a que su rendimiento académico no sea el esperado causando dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La investigación concluye que cierto grupo de estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa “Quis-Quis” presentan problemas relacionados con la baja de autoestima tales como tristeza, aislamientos, miedo, inseguridad lo que influye de manera negativa en su desarrollo académico.

En la Unidad Educativa no llevan una guía didáctica con objetivos prácticos a poner en marcha con estudiantes que presentan características de baja autoestima sus estrategias pedagógicas no están estructuradas no contienen ninguna base psicológica para ayudar a los infantes que presentes problemas de autoestima.

3.2.2. General.

La investigación comprueba que no existe un seguimiento por parte de las autoridades del plantel en los estudiantes que presentan ciertos tipos de características de baja autoestima lo que influye que el rendimiento de los estándares de calidad en el aprendizaje sea bajo en el escolar.

3.3 Recomendaciones específicas y generales

3.3.1 Especificas

Se sugiere que la institución realice un análisis y observe el comportamiento de cada infante determinando si tienen problemas de autoestima, y en el caso de haberlo dar seguimiento conversar con el infante y padre de familia colaborando en

conjunto con el objetivo de tener alumnos de felices con un buen aprovechamiento en su aprendizaje.

Es aceptable que el departamento de consejería infantil trabaje con el docente y poder identificar a los alumnos que tienen problemas característicos de la baja autoestima estableciendo programas que sean de ayuda para los niños

Se recomienda diseñar talleres con actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima y el mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de manera que se puedan integrar de manera activa a todos sus participantes.

3.3.2 Generales

Se propone que la Unidad Educativa General “Quis-Quis” desarrolle programas con actividades didácticas psicológicas incentivando al estudiante a tener una actitud positiva y obtener los mejores resultados académicos.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

Guía de talleres con actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima y el mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año.

4.1.2. Alcance de la alternativa

En el sistema educativo ecuatoriano, la superación personal para lograr elevar la autoestima, a pesar de ser un aspecto importante para el desarrollo del adolescente, no es trabajada con la debida calidad o no se aborda porque es notoria la falta de personal capacitado para mejorar problemas que se generan en torno a ella. Muchas personas ligadas a la educación, en especial los docentes, consideran relevante la autoestima para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, pero desconocen las herramientas para desarrollarla o bien no reciben el apoyo suficiente para emprender tareas para mejorarla. Por otra parte, los objetivos transversales no son claros en cuanto a la autoestima y la manera de abordarla en clases. El trabajo en muchos establecimientos es, por lo tanto, insuficiente en este campo.

En el caso de los estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, la situación es más preocupante, ya que la autoestima casi siempre es baja, lo que conlleva a problemas académicos, familiares y sociales. La comunidad y, en algunos casos, los propios profesores no tienen expectativas de estos estudiantes. Para muchos el bajo rendimiento se debe a la rebeldía de los estudiantes de no querer poner empeño en sus estudios, pero no se ha tomado en cuenta cómo superar esa rebeldía, lo que en ningún caso resulta una ayuda para los adolescentes. Es en este establecimiento donde se necesitan estrategias didácticas para mejorar la autoestima de los estudiantes.

Por tanto, se hace necesario aplicar medidas que permitan a los estudiantes tener ganas de superarse ya que uno de los factores más importantes para que una persona alcance las metas que se ha propuesto son sus ganas de superación. Gracias a esto, el estudiante constantemente busca esforzarse aún más para seguir ascendiendo. Este espíritu es muy importante en el ámbito académico, (Segovia, Cirle, 2017, pág. 95).

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

Las nuevas funciones que la sociedad demanda a las escuelas se convierten en retos importantes para la formación de los profesores. Ahora se pide formar profesores capaces de propiciar en los alumnos aprendizajes para la vida, para ser mejores como personas y capaces de aprender por sí mismos. El limitado alcance de estas competencias nos lleva a reparar en la formación de los docentes que, al menos en el contexto de esta investigación, ni ha sido suficiente ni del todo eficaz. También tendríamos que cuestionar qué sucede con la investigación educativa en el campo de la formación, pues no está ofreciendo los diagnósticos ni las propuestas pertinentes para mejorar esta situación

Nuestro estudio es que, el objetivo de las actividades está encaminado a que los profesores descubran sus potencialidades e identifiquen los obstáculos que les impedían ser mejores como personas y como docentes. las actitudes del docente que favorecen el desarrollo de la personalidad de los alumnos y la importancia de inmiscuirse en un proceso formativo, más allá de la educación emocional, que los conduzca a la madurez y la solidez personal y puedan así atender las necesidades

ineludibles de sus alumnos afín de que alcancen un desarrollo armonioso y equilibrado.

La investigación se sustenta en referentes teóricos de distintos modelos contemporáneos vinculados con el problema de la educación moral, en especial enfatiza el modelo moral evolutivo, la competencia para enseñar, para conducir el aprendizaje, para coordinar el trabajo de los niños. Relación entre los contenidos escolares de las maestrías y la petición que se hace a los estudiantes en el terreno de su trabajo, (María Ramírez, 2015, pág. 174).

Justificación

Los talleres fortalecerán la Autoestimas en las habilidades para los estudiantes afronten con éxito de forma sana las relaciones con los demás, progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, académicas, etc. Este problema social se debe prestar especial atención para que los estudiantes desarrollen estas capacidades. Al momento de realizar dinámicas, juegos de integración grupales, cooperación en las clases, siendo de gran importancia estos talleres. Para el desarrollo de la autoestima de los pequeños. Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Teniendo como base la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos.

Con la guía de estos talleres se podrá transmitir valores a los estudiantes. Para que aprendan a valorarse a sí mismos enseñales a respetar y tolerar, a los demás,

utilizando la inteligencia emocional con la empatía, que son de mucha ayuda a la sociedad.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. Objetivo general

✓ Aplicación de talleres con actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima y el mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa General “Quis- Quis”

4.2.2. Objetivo específicos

✓ Reconocer la importancia de las actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima en los estudiantes.

✓ Desarrollar habilidades socio-emocionales mediante la aplicación de talleres.

✓ Valorar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales saludables dentro del ámbito escolar.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía de talleres con actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima y el mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año.

4.3.2. Componentes

Talleres para padres

Desarrollar canales de comunicación para un mejor entorno afectivos entre padres e hijos

- ✓ Importancia de la familia

- ✓ Demostrar afectos e interés por la familia

- ✓ Conocimiento de las obligaciones y derechos de cada miembro que integra el hogar

- ✓ Responsabilidad de asumir el control del hogar y guía ejemplar para los hijos

Talleres para estudiantes

Desarrollar canales de comunicación para un mejor entorno afectivos entre padres e hijos

- ✓ Importancia de su autoestima
- ✓ Actividades didácticas dinámicas
- ✓ Sentirse comprendido

Talleres para docentes

Trabajo dinámico en clase logrando un buen resultado en el proceso pedagógico

- ✓ Ayudar a mejorar sus procesos de aprendizaje
- ✓ Aplicar técnicas y métodos dinámicos durante clases
- ✓ Desarrollar herramientas participativas de padres y alumnos

Función pedagógica

Cuando un estudiante fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada. En cambio, cuando tiene éxito, el estudiante se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las ideas que el joven tiene de sí mismo.

Este trabajo está organizado en estrategias que sirven para favorecer la autoestima, consecuentemente esto elevará el rendimiento escolar. Es así que el presente trabajo tiene como fin motivar a los educadores a mirar la realidad educacional desde la perspectiva psicológica y específicamente desde la perspectiva de la autoestima y puedan cumplir integralmente su labor docente.

Los ejercicios que se proponen en esta guía, guardan correspondencia con la superación personal, ya que están encaminados a que los jóvenes reflexionen sobre lo importante que son ellos para la sociedad. La intención es la de ofrecer a los docentes una guía con elementos que posibiliten a los estudiantes la crítica de sí mismos y se abran paso a un nuevo mundo de posibilidades que la educación les ofrece.

Metodología, plan de acción

Enunciado	Indicador	Medio De Verificación	Supuestos
FIN Mejorar la autoestima de los estudiantes de Educación Básica.	Lograr en el 95% los estudiantes con una autoestima muy alta.	Incremento de la autoestima en los estudiantes	Existe un alto porcentaje de estudiantes con baja autoestima
PROPÓSITO Fomentar en los estudiantes una actitud positiva frente al	Alcanzar un 80 % de estudiantes con ganas de superación	Mayor rendimiento académico producto de las ganas de superarse.	Los estudios han sido un poco descuidados por la escasa motivación

estudio, a través de una guía de estrategias didácticas para mejorar la autoestima			
ACTIVIDADES Impartir charlas de autoestima que permitan a los estudiantes valorarse a sí mismos.	Realizar el 90% de las actividades programadas.	Dictado de charlas sobre autoestima	Con la aplicación de estrategias mejorará la autoestima en los estudiantes

Fuente: Unidad educativa "Quis-Quis"
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago



Introducción Guía de talleres con actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima y el mejoramiento del proceso de aprendizaje

La autoestima es un proceso de crecimiento madurativo y psicológico en todos los ámbitos o áreas de la vida de una persona. Este proceso implica mejoras en la salud física y mental, relaciones humanas, formación intelectual, desarrollo espiritual, participación social, cuidado del medio ambiente y cualquier otro aspecto relacionado con la vida de una persona. El vencimiento personal no es algo que ocurre de manera espontánea, requiere de la fuerza de mucha disciplina y de constancia de la determinación de la aplicación de valores adquiridos en nuestra vida. La presente guía ha considerado algunos aspectos íntimamente relacionados con la autoestima de los cuales se aspira que incidan en el desarrollo personal de cada estudiante,

Beneficios de la guía

- ✓ Mejor calidad de vida
- ✓ Mayor aprecio por la vida
- ✓ Mayor autoestima
- ✓ Mejores relaciones interpersonales
- ✓ desarrollo personal

TALLERES FORTALECIENDO LA AUTOESTIMA

Objetivo	Actividad Educativa	Recursos	Responsable	Tiempo	Observación
<p>Resaltar las cualidades de los integrantes del entorno familiar del niño (a) a través de esta actividad educativa</p>	<p>1. DINÁMICA RACIONAL PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA</p> <p>CONOCIENDO A MI FAMILIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente enviará una esquila a los padres de familia para la invitación a la actividad en el aula de clases. ➤ En el día de la actividad la docente dará la bienvenida a los padres de familia a las actividades educativas. ➤ Con títeres de guantes la docente motivará a los participantes con una canción relacionada con la familia. <p style="text-align: center;">“Yo tengo una familia”</p> <p>La docente mostrará Cartillas de papá, mamá, y familias e ira preguntando a los niños sobre cuáles son las cualidades que deberían tener.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realizará preguntas a los niños sobre ¿quién vive con ellos? 	<p>Esquila</p> <p>-Padres De Familia</p> <p>- Niños</p> <p>-Canción</p> <p>-Papel Bond</p> <p>-Goma</p> <p>-Titere De Guante</p> <p>-Papel Crepé</p>	<p>Xiomara</p> <p>Alexandra</p> <p>Mayorga</p> <p>Intriago</p>	<p>1hora</p> <p>aproximadamente</p>	<p>Desarrollar canales de comunicación para un mejor entorno afectivos entre padres e hijos logrando una mayor unión familiar. Y mejorar la autoestima</p> <div style="text-align: right;">  </div>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ R: Mamá, papá, hermano. ➤ La docente pedirá a los niños que observen a sus padres. ➤ La docente les dirá a los niños que describan las cualidades de mamá ➤ ¿Cuáles son las cualidades que tiene papá? ➤ La docente también indicara a los padres que describan las cualidades que tienen sus hijos. ➤ La docente entregará hojas de papel bond a los niños y con ayuda del padre de familia deberán dibujen los miembros de su familia. ➤ Para terminar la actividad la docente indicará a los padres que apliquen una técnica tales como: pintar la imagen de la familia, pegar papel arrugado en el dibujo de los miembros de la familia. <p>La docente agradece a los padres de familia por haberse involucrado en la actividad y compartir con sus hijos ya que esto les permitirá reforzar las relaciones (Borbor, 2016).con su familia. Y mejorar la autoestima de los estudiantes</p>				
--	---	--	--	--	---

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

TALLERES FORTALECIENDO LA AUTOESTIMA

Objetivo	Actividad Educativa	Recursos	Responsable	Tiempo	Observación
Fomentar en los niños y niñas las relaciones familiares como una dinámica de los derechos humano	<p>1. DINÁMICA DE LOS DERECHOS HUMANOS MEJORANDO SU AUTOESTIMA</p> <p>Tema: Queremos ser felices</p> <p>Dinámica —Manteca de iguana</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A esta cabeza que no da más manteca de iguana le vamos a poner para que se mueva de aquí para allá, de aquí para allá A este cuerpito que no da más, manteca de iguana le vamos a poner para que se mueva de aquí para allá, de aquí para allá. ✓ Para comenzar la actividad la docente interiorizara acerca de que son los derechos humanos mostrando cartillas. ✓ La docente mostrará imágenes de niños trabajando. ✓ La docente les preguntará a los niños si le parece bien o mal lo que ven, si es correcto que un niño trabaje. los niños pueden decir que es lo que deberían estar haciendo en ese momento (derecho al juego, la salud, la educación, etc.) 	<p>Dinámica</p> <p>Niños</p> <p>Cartillas Con</p> <p>Los Derechos</p> <p>De Los Niños</p> <p>Imágenes De</p> <p>Niños En</p> <p>Diferentes</p> <p>Actividades</p> <p>Tempera</p> <p>Papel Bom</p> <p>Cinta Adheciva</p>	<p>Xiomara</p> <p>Alexandra</p> <p>Mayorga</p> <p>Intriago</p>	<p>1hora</p> <p>aproximadamente</p>	<p>Los niños deben der protegidos y priorizar la relación entre ellos permitiéndoles sentirse amados que mejore su autoestima</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente anotara todas sus respuestas en una cartulina. ✓ La docente seleccionara algunos de los derechos e ira leyendo uno a uno y les pegara en la pizarra. <p>Observaran imágenes con situaciones en las que no se cumplen los derechos del niño y conversará acerca de lo que un niño necesita para vivir en plenitud</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Armarán una cartelera con dibujos que representen los derechos del niño ✓ Por medio de recortes de imágenes la docente y niños confeccionaran folletos alusivos al tema para llevar a las familias para reforzar la relación. ✓ Realizaremos un acuerdo en el que nos comprometemos a ser promotores de nuestros derechos. ✓ Los niños plasmaran sus manos en símbolo de compromiso a hacer valer sus derechos (Borbor, 2016) lo ubicaremos a la entrada del jardín 				
--	---	--	--	--	---

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

TALLERES FORTALECIENDO LA AUTOESTIMA

Objetivo	Actividad Educativa	Recursos	Responsable	Tiempo	Observación
<p>Disfrutar de la lectura de cuentos en el hogar para reforzar la relación familiar</p>	<p>LECTURA DE CUENTOS</p> <p>LA CENICIENTA</p> <p>Motivación para elevar la autoestima:</p> <p>Un tallarín, un tallarín que se mueve por aquí que se mueve por allá todo pegoteado con un poco de aceite. Con un poco de sal y te lo comes tú.</p> <p>La docente selecciona un cuento</p> <p>La docente ubica a los niños en un semicírculo</p> <p>La docente solicita a los niños que presten atención</p> <p>la docente muestra a los niños la primera lámina con la imagen del cuento</p> <p>La docente con ayuda, de los niños va leyendo el cuento, y así continúa con las demás láminas</p>	<p>Dinámica</p> <p>Niños</p> <p>Cuento</p> <p>Pizarra</p> <p>Láminas con imágenes del cuento</p> <p>Cinta</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Hojas de trabajo</p>	<p>Xiomara</p> <p>Alexandra</p> <p>Mayorga</p> <p>Intriago</p>	<p>1 hora</p> <p>aproximadamente</p>	<p>Fortalecer la relación familiar en el hogar</p> <div data-bbox="1742 738 2042 1169" style="text-align: center;"> </div>

	<p>La maestra en conjunto con los niños narra y va reconstruyendo el cuento con secuencia</p> <p>La maestra formula preguntas Sobre el cuento como:</p> <p>¿Con quién vivía cenicienta?</p> <p>¿La niña tenía mamá?</p> <p>¿La niña tenía papá?</p> <p>¿Cenicienta tenía hermanos?</p> <p>¿A qué se dedicaba la niña?</p> <p>Los niños responden las preguntas de forma oral La docente les señalará a los niños que deben amar a sus padres. También les dirá que deben respetar a sus padres, ya que ellos forman parte de la familia.</p> <p>La docente indica a los niños que todos tienen derecho a tener una familia para su desarrollo personal. (Borbor, 2016).</p> <p>La docente entrega imágenes del cuento a los niños para colorear</p>				
--	---	--	--	--	---

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

TALLERES FORTALECIENDO LA AUTOESTIMA

Objetivo	Actividad Educativa	Recursos	Responsable	Tiempo	Observación
<p>Establecer normas de convivencia como actividad educativa para el fortalecimiento de la relación familiar.</p>	<p>Convivencia para rescatar la Tolerancia en la familia nos repartimos las tareas de casa</p> <p>Motivación para una mejor autoestima</p> <p>“Pin Pon” “Pin pon es un muñeco muy flaco y de cartón se lava la carita con agua y con jabón Se alisa los bigotes con peine de marfil y aunque se da tirones no grita y dice ¡uy! Cuando la estrella comienza a salir Pin pon se va a la cama se acuesta y a dormir”.</p> <p>La docente pide la atención de los niños para realizar la actividad</p> <p>La docente muestra imágenes de los miembros que conforman la familia</p> <p>La docente muestra carteles con diversos tipos de actividades que se realizan en casa.</p> <p>La docente indica a los niños que en casa se realizan muchas actividades como, por ejemplo: cocinar, lavar, arreglar cuartos, dar de comer al</p>	<p>Dinámica</p> <p>Niños</p> <p>Cuento</p> <p>Pizarra</p> <p>Láminas con imágenes del cuento</p> <p>Cinta</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Hojas de trabajo</p>	<p>Xiomara</p> <p>Alexandra</p> <p>Mayorga</p> <p>Intriago</p>	<p>1hora</p> <p>aproximadamente</p>	<p>Fortalecer la relación familiar en el hogar y ayudar a trabajar en la autoestima de los estudiantes</p> 

	<p>perro, etc.</p> <p>La docente indica a los niños que también se pueden establecer normas en el hogar NORMAS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si lo abres, ciérralo. 2. Si lo sacaste, guárdale 3. Si lo tiras, levántalo 4. Si lo ensucias, lávalo. 5. Si dormiste en ella, tiéndela. 6. Si es basura, ponla en el bote. 7. Si es ropa sucia, ponla en el canasto. ¡Y de paso lávala! 8. Si está fuera de su lugar, acomódalo. 9 -Si lo prendes, apágalo 10-Si lo pierdes, encuéntralo 11-Si te lo prestan, devuélvelo 12.-Si lo quieres y no es tuyo, pídelo prestado. <p>La docente realiza preguntas como: ¿Quién lava nuestra ropa?</p> <p>Los niños contestan que mamá lava la ropa. ¿quién riega las plantas? (Borbor, 2016) Mamá.</p>				
--	---	--	--	--	---

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

TALLERES FORTALECIENDO LA AUTOESTIMA

Objetivo	Actividad Educativa	Recursos	Responsable	Tiempo	Observación
<p>Rescatar la tolerancia en la familia mediante una convivencia para el fortalecimiento de la relación familia</p>	<p>Convivencia para rescatar la tolerancia en la familia</p> <p>Tema: CONVIVAMOS EN ARMONÍA</p> <p>Motivación: Tipos de familia</p> <p>“La familia es cariño la familia es amor que te hace muy feliz. Las hay de muchos tamaños ninguna es igual la mía me gusta así, sí la mía me gusta así.”</p> <p>Con antelación la docente envía una invitación a los padres de familia. El día de la actividad la docente da la Bienvenida a los padres de familia con una canción junto a los niños. Se indica a los padres de familia que la actividad consiste en realizar una mañana de familias para fortalecer la relación familiar.</p> <p>La docente realiza la lectura de una reflexión relacionada a la familia e indica a los padres de familia que deben hacer grupos para formar equipos junto a sus hijos. La docente ubica colchonetas en el piso para que el niño gatee de</p>	<p>Invitación</p> <p>Niños Niñas</p> <p>Padres de familia</p> <p>Patio de la Institución</p> <p>las Cuerdas</p> <p>Sábanas</p> <p>Refrigerio</p>	<p>Xiomara</p> <p>Alexandra</p> <p>Mayorga</p> <p>Intriago</p>	<p>1hora</p> <p>aproximadamente</p>	<p>Los padres de familia tengan una mejor comunicación con sus hijos</p> 

	<p>ida y vuelta, el padre se familia se ubicará en el otro extremo para esperarlo y recibirlo con un abrazo. Se pide la colaboración de un padre de cada grupo para que participe en quien se come el pan más rápido sin usar las manos.</p> <p>Para seguir con la actividad la docente ubica en una línea al padre de familia junto con sus hijos para realizar el culebrón del ula, la cual consiste en pasar el ula por los pies de cada participante.</p> <p>Luego participan los niños junto a la docente para que los padres puedan darse cuenta que sus hijos también realizan muchas actividades dentro del aula de clases y que son capaces de asimilar múltiples conocimientos.</p> <p>Para culminar la actividad la docente agradece a los padres de familia por haberles regalado un tiempo a sus hijos ya que esto les permitirá tener una buena comunicación con sus hijos y la relación entre la familia mejore. La docente les indica a los padres que dediquen un tiempo para jugar en familia, no solo pasaran un momento grato con sus hijos, encontrará momentos felices para compartir (Borbor, 2016) y esto dejara huellas importantes en cada uno de los integrantes de la familia</p>				
--	---	--	--	--	---

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

ACTIVIDAD

TALLER LA ENTREVISTA



Utilidad:

Se puede utilizar en Lengua y Literatura, Estudios sociales y Ciencias Naturales, preferentemente

Descripción:

La entrevista es una conversación seria que se propone un fin determinado, en la que una persona hace preguntas o pide opiniones a sus interlocutores sobre un tema preferencial.

Objetivos:

- ✓ Desarrollar la autoestima en los estudiantes

- ✓ Obtener opinión o criterio especificado sobre determinada temática
- ✓ Llegar a conclusiones válidas mediante la utilización adecuada de los aportes relevantes de los entrevistados

- ✓ Despertar interés y motivación en los estudiantes

- ✓ Desarrollar destrezas investigativas, mediante el manejo adecuado de guías y cuestionarios.

Proceso:

- ✓ Seleccionar el tema, problema de estudio

- ✓ Preparación: Objetivos, estructuración de las preguntas, selección de los entrevistados.

- ✓ En el proceso enseñanza- aprendizaje, puede prepararse a grupos de alumnos sobre temas específicos para que actúen como entrevistados, de igual manera el entrevistador.

- ✓ Desarrollo: Presentación de los entrevistados por parte del entrevistador.

- ✓ Foro: En esta parte es conveniente abrir un foro para que intervenga todo el alumnado con sus preguntas a fin de satisfacer inquietudes por parte de los entrevistados.

✓ Terminación: El entrevistador en base a sus registros elaborará un resumen y presentará al grupo clase, el mismo que puede ser reforzado por el profesor.

TALLER LO QUE PIENSO DE MI MISMO.



OBJETIVOS:

- ✓ Demostrar que es aceptable por el equipo que cada uno esté orgulloso de sí mismo.
- ✓ Resaltar que es importante expresar los motivos de nuestro orgullo personal.

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Dividir a los estudiantes en grupos de dos personas.

✓ Pedir que cada uno escriba en una hoja de papel 3 a 5 cosas que realmente le gustan de sí mismas.

✓ Después de unos 3 a 5 minutos pedir que los miembros de la pareja compartan entre sí lo que han escrito en la hoja de papel.

✓ Después cada persona hace una lista de varios hábitos menos deseables que les gustaría cambiar de sí mismas. Luego comparten esto entre los miembros de cada pareja.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

¿Se sintieron incómodos con esta actividad? Si es así ¿por qué?

¿Qué reacciones notaron en su pareja cuando le revelaron ustedes sus fortalezas?,

¿Fueron diferentes sus reacciones cuando ustedes les contaron sobre sus hábitos que desearían mejorar?



4.4 RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA ESPERADA

Se espera que la investigación permita ayudar a los infantes que tienen problemas de autoestima y que son propensos a tener dificultades en su rendimiento académico. La propuesta presentada fue diseñada y desarrollada en conjunto con los docentes y el departamento de consejería estudiantil que observa la necesidad de que los infantes cuenten con el apoyo de sus educadores.

Cada una de las actividades que fueron seleccionadas de manera cuidadosa con la finalidad de que se involucren y participen en forma conjunta los padres de familia y los hijos fortaleciendo sus lazos afectivos y que el niño que es el más susceptible en su entorno se sienta protegido con la confianza necesaria de crecer en un hogar sano con docentes que están dispuestos a colaborar en el bienestar de su futuro académico. La institución realizará un seguimiento minucioso a cada uno de los casos que tienen las características de la investigación determinando si se han cumplido los objetivos establecidos y por el lado del docente si ha aplicado los cambios sugeridos y si está utilizando las herramientas pedagógicas adecuadas para un mayor y mejor alcance educativo y psicológico.

Bibliografía

Arnaiz, P., & Linares, J. (2016). Pag. 14 prpyecto de implementacion del aprendizaje cooperativo en el aula primari a. colombia: proyecto acoop.

Carbone, P. (2018). Pag. 55 Cómo desarrollar la autoestima en los estudiantes. Cuba: mailxmail.com/como-desarrollar-autoestima-estudiantes_h.

Chalen, Diana. (2016). Pag. 1 Aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de básica elemental, unidad educativa particular versalles, cantón playas, provincia del guayas, período lectivo 2015 – 2016. Santa Elena: Universidad de Santa Elena.

Corbett, K. (2014). Pag. 79 Métodos de enseñanza viejos frente a los modernos. españa: ehowenespanol.

Cunningham, Bob. Pag.33 (2017). La importancia de la autoestima para chicos con dificultades de aprendizaje y de atención. Estados Unidos: understood.org/es-mx/friends-feelings/empowering-your-child/self-esteem/the-importance-of-self-esteem-for-kids-with-learning-and-attenti.

Edutopia. (2016). Pag. 52 los 10 consejos principales para evaluar e aprendizaje baado en proyectos. Madrid: <http://formacion.educalab.es/>.

F.S.Estaire. Pag. 85 (2015). Baja autoestima. 2016: psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima.

González, Paz. pág. 63 (2016). Estudio: Los elogios excesivos a los niños destruyen la autoestima infantil. Mexico:guioteca.com/educacion-para-ninos/estudio-los-elogios-excesivos-a-los-ninos-destruyen-la-autoestima-infantil/.

- Laura. (Moran pág. 57. 2015). La evaluación desde una perspectiva crítica. España: movamonosya.wordpress.com/author/laura020989/.
- Linares, Rashel. pág. 58. (2018). ¿Que Es La Autoestima? – Teorías, Tipos, Factores E Importancia. colombia: psicoportal.com/psicologia/autoestima/.
- Nolasco, M. d. (María pág. 33. 2015). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN. mexico: uaeh.edu.mx.
- Pérez, Marla. Pag. 23 (2016). Propuesta para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en el aula. Mexico: Facultad de Educación y Humanidades.
- Romero, G. (2017). Pag. 51 Métodos Eficaces para Evaluar Aprendizaje. mexico: educar21.com.
- Romero, Juan; Lavigne, Rocío. pág.125 (2015). Dificultades en el Aprendizaje:Unificación de Criterios Diagnósticos. chile: Consejería de educación.
- Scielo Tania . pág. 11 (2017). Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde la asignatura "Análisis Químico Alimentos. MADRID: scielo.sld.cu.
- Segovia, Cirle. (2017). Pag. 94 Estrategias didácticas para mejorar la autoestima en los estudiantes de educación básica del colegio fiscal palmar”, parroquia colonche, cantón santa elena durante el período lectivo 2012-2013". Santa Elena: universidad de Santa Elena.
- Vera, Estela. (2016). Influencia del autoestima en el rendimiento escolar. Chile: academiaadministracionupaep.blogspot.com.
- Villon, Diana. pág.85 (2016). La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica inclusiva “luisa martín gonzález”, parroquia anconcito, cantón salinas,

provincia santa elena, año lectivo 2015- 2016. santa elena: universidad
estatal península de santa elena.

ANEXOS

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

ESTUDIANTE: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago **CARRERA:** Psicología Educativa **FECHA:** 10 de agosto del 2018

TEMA: Autoestima y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica

MATRIZ DE RELACIÓN DE PROBLEMAS OBJETIVOS E HIPÓTESIS				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿De qué manera determinar la influencia de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, de la parroquia 7 de octubre cantón Quevedo?	Determinar la influencia de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, de la parroquia 7 de octubre cantón Quevedo.	Una autoestima alta ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”, de la parroquia 7 de octubre cantón Quevedo.	Autoestima	Aprendizaje
SUB PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB HIPÓTESIS O DERIVADOS	INDICADORES	INDICADORES
¿Cómo analizar la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año? ¿De qué manera identificar los	Analizar cómo influye la autoestima el aprendizaje de los estudiantes del quinto año	El análisis de la autoestima permitirá conocer cómo influye el aprendizaje de los estudiantes del quinto año	Falta de atención Poco interés Confianza en sí mismo Aceptación social Necesidades humanas	El poco nivel de aprendizaje. La falta de conocimiento. Problemas socioeconómicos.

<p>niveles de autoestima en los niños de 5to año de educación Básica de la Unidad Educativa “Quis Quis”?</p> <p>¿Cómo diseñar talleres con actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima y el mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año?</p>	<p>Identificar los niveles de autoestima en los niños de 5to año de educación Básica de la Unidad Educativa “Quis Quis”.</p> <p>Diseñar talleres con actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima y el mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año</p>	<p>Lograr identificar los niveles de autoestima en los niños de 5to año de educación Básica de la Unidad Educativa “Quis Quis”.</p> <p>Diseñando un taller con actividades educativas que motiven la autoestima mejorará del proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año.</p>	<p>Sentimientos Protección</p>	<p>Adquisición de Conocimiento Proceso de habilidades</p>
---	--	--	------------------------------------	---

Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa General “Quis-Quis”,

¿Tienes amigos en escuela?

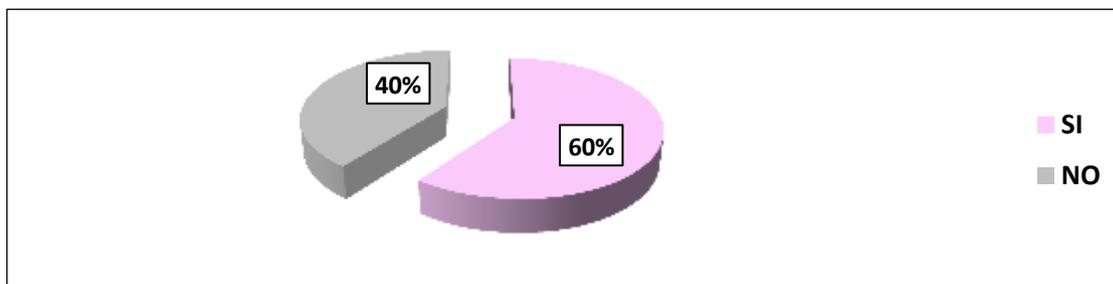
Tabla 1: Amistades

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	50	50%
NO	33	21%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 1: Amistades



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. – La encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa sobre si los niños tienen amistades señala que el 60% es positiva, mientras que un 40% señala que no tiene amistades.

Interpretación. – De acuerdo a este resultado se observa que un gran porcentaje de alumnos tiene una buena relación de amistad con sus compañeros, mientras que el otro porcentaje no tiene amistades.

¿Participas en los juegos con tus compañeros?

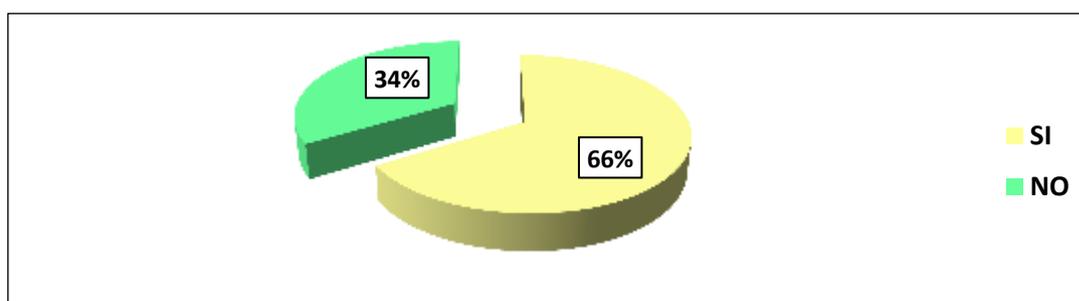
Tabla 3. Actividades

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	55	66%
NO	28	34%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 3. Actividades



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. – Los estudiantes encuestados indicaron que si participan con sus compañeros en los juegos que se realizan así lo indico el 66%, y un 34% señala que no lo hace.

Interpretación. – Los infantes de la unidad educativa se desarrollan de una forma normal estableciendo el contacto físico con los demás, aunque existe un porcentaje que señala que no lo hace y prefiere estar solo.

¿Te sientes solo?

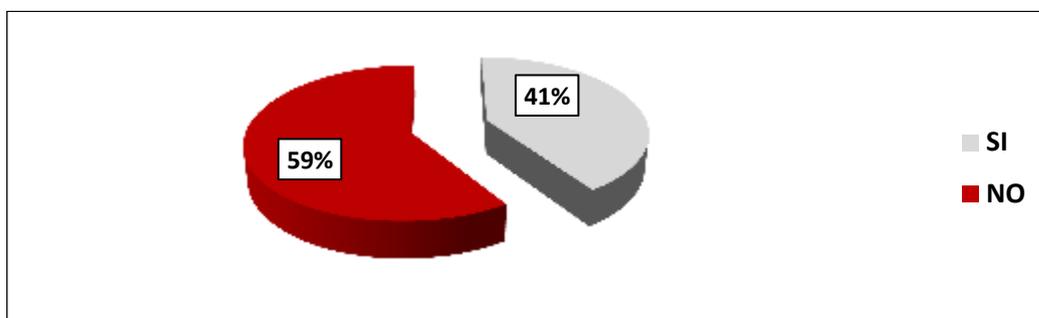
Tabla 4. Soledad

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	33	41%
NO	48	59%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 4. Soledad



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. –El 59% de los encuetados asegura no sentirse solo y que tiene el cariño de sus padres y muy buenas amistades, sin embargo, el porcentaje de los alumnos que dicen sentirse solo es del 41%.

Interpretación. – Un porcentaje muy alto del 41% de los alumnos asegura sentirse solo por lo que se deben encender las alarmas de los padres como principales involucrados y de los maestros brindando la ayuda psicológica que necesita los infantes

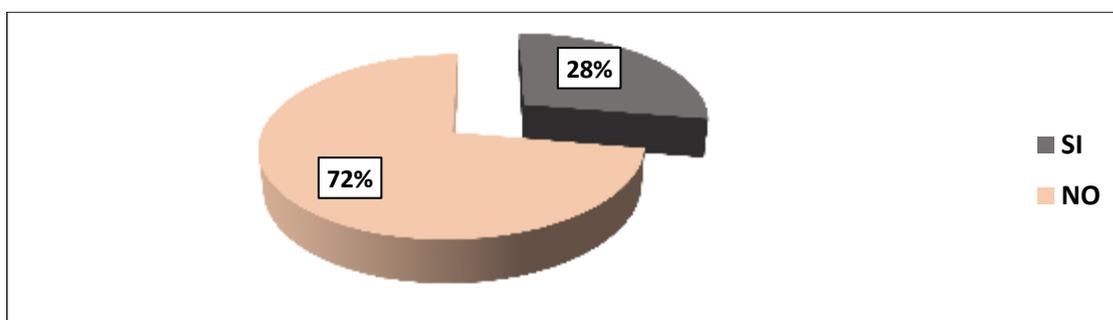
¿Crees que tus padres te entienden?

Tabla 5. Desatención

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	23	28%
NO	60	72%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 5. Desatención



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. -Un 72% de los estudiantes del quinto año señala que sus padres no los entienden por eso buscan conversarles sus problemas a otras personas, y el 28% manifiesta que tiene una buena relación con sus progenitores y la confianza necesaria para conversarle cualquier problema.

Figura. – Ante tales resultados en indispensable que el docente converse con el padre de familia encontrando una solución de entrelazar más los lazos familiares y la comunicación entre ambos.

¿Te consideras tímido?

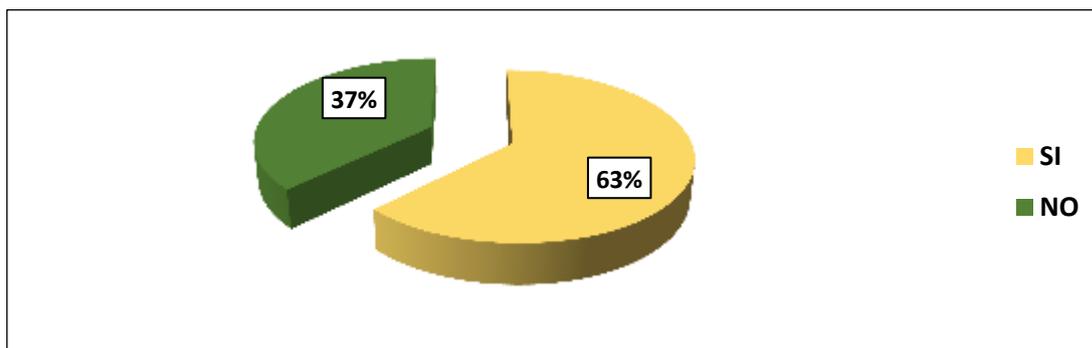
Tabla 6. Timidez

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	52	63%
NO	31	37%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Tabla 6. Timidez



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. – Los estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa Quis- Quis se consideran tímido así lo demostró el 63% de los encuestados mientras que un 37% asegura que no lo es.

Figura. – La timidez puede ser tratada mediante charlas estratégicas que le permita desarrollar la confianza necesaria al estudiante y poder actuar frente a los demás sin timidez que le puede acarrear problemas a futuro.

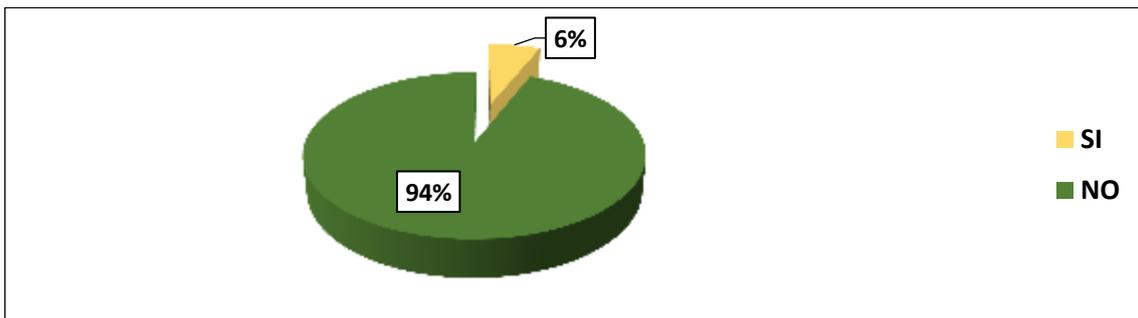
¿Puedes manifestar tus emociones a las personas de tu entorno?

Tabla 7. Emociones

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	5	6%
NO	78	94%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura7. Emociones



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. – Un porcentaje del 94% señala que le es difícil manifestar sus emociones a las personas de su entorno pues no saben cómo expresarles o tienen duda de la reacción que tendrían al manifestarse, para el 6% indica que no tienen ningún inconveniente y siempre expresan lo que sienten

Interpretación. -La institución educativa es la más indicada de que tratamientos psicológicos el alumno debe recibir donde les permitan manifestar sus emociones hacia los demás de ello serán encargados los psicólogos que son los más aptos para tratar estos temas.

¿Te amas y te aceptas cómo eres?

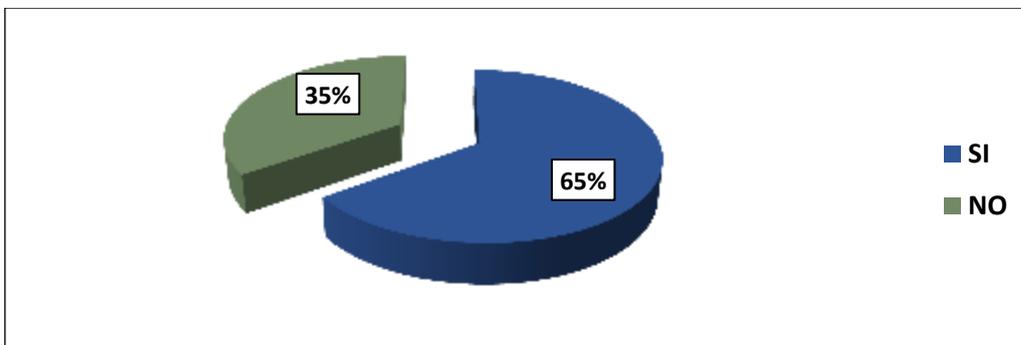
Tabla 8. Aceptación

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	54	65%
NO	29	35%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Aceptación 8. Aceptación



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. – El amor propio y aceptación hacia ellos mismo está representado con un 65%, mientras que el 35% dice que le agradaría cambiar ciertas cualidades y ser un ente más activo.

Interpretación. -La aceptación hacia nosotros mismo es importante y es necesario enseñarles a los niños a avalorarse y respetarse creciendo en un ambiente sano.

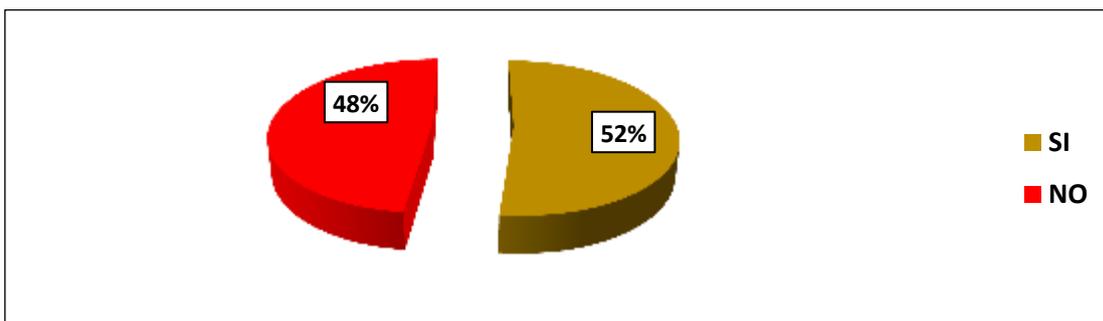
¿Tienen confianza y ti mismo?

Tabla 9. Confianza

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	43	52%
NO	40	48%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 9. Confianza



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. -Los porcentajes que revela la encuesta están casi divididos un 52% manifiesta que, si tiene confianza en sí mismo, mientras que un 48% señala que no por lo que se amedrentan en situaciones que creen no llevaran el control.

Interpretación. – El departamento de psicología en la Unidad Educativa tiene la responsabilidad de trabajar con los docentes para que el niño confíe en si mismo proporcionando las herramientas necesarias mediante charlas actividades lúdicas de participación estudiantil.

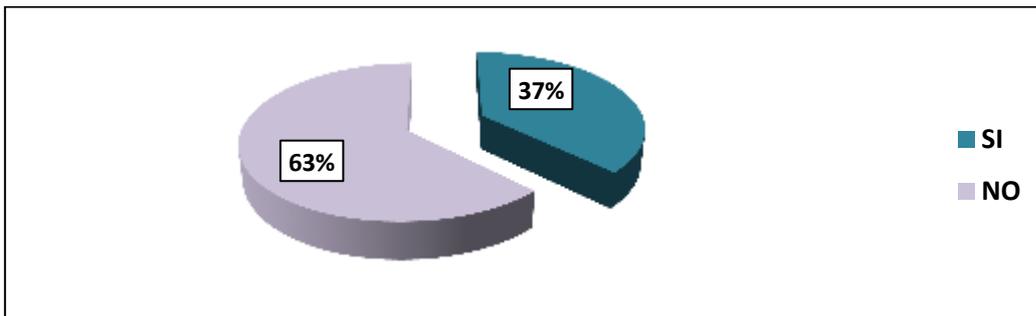
¿Te consideras una persona dinámica en las clases?

Tabla 10. Dinamismo

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	31	44%
NO	52	53%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 10. Dinamismo



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”
Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. -EL 63% de los estudiantes se consideran dinámicos que les gusta mucho interactuar con el docente y sus compañeros y un 37% expresa que no que prefiere observar cómo actúan sus demás compañeros.

Interpretación. – El docente debe aplicar estrategias pedagógicas para que todos los estudiantes participen activamente en clases demostrando que el trabajo en equipo fortalece el aprendizaje

¿Consideras que por tu forma de ser influye a que no tengan un mejor rendimiento académico?

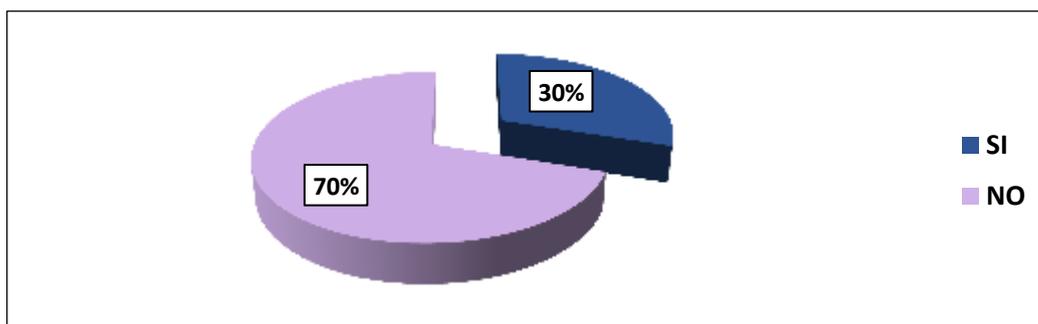
Tabla 10. Rendimiento académico

OPCIÓN	ASIDUIDAD	PROPORCIÓN
SI	25	30%
NO	58	70%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Figura 10. Rendimiento académico



Fuente: Unidad educativa “Quis-Quis”

Elaborado por: Xiomara Alexandra Mayorga Intriago

Análisis. -El 70% de los infantes consideran que su forma de ser no tiene nada que ver con su rendimiento académico, mientras que un 30% afirma que si porque les falta ser más activos ya arriesgado en sus clases.

Interpretación. -Una autoestima alta en los estudiantes influirá no solo en su rendimiento académico si no en su futuro en su vida laboral y social.

Entrevista efectuada a los docentes de la Unidad Educativa “Quis-Quis”

¿Ha observado que los niños presentan problemas de autoestima?

¿Cuáles son los síntomas de autoestima baja que presentan los infantes?

¿Consideras que es importante recibir capacitación para lograr elevar la autoestima en los estudiantes?

¿Considera que los estudiantes a su cargo demuestran interés de superación y alta autoestima?

¿Considera que es importante realizar reuniones de áreas para establecer estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes que tienen baja autoestima?

¿Cree usted que se debe ayudar a los estudiantes que necesitan enfrentar conflictos causados por la desmotivación?

Foto 1. Unidad Educativa



Foto 2. Estudiante de la institución Educativa



Foto 3. Realización de encuesta



Foto 4. Proceso de enseñanza





FECHA: 29/10/2018
HORA: 15:11

EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓ" N Y DERECHO
PSICOLOGIA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: OROZCO FERNANDEZ IRMA ILUMINADA
ESTUDIANTE: MAYORGA INTRIAGO XIOMARA ALEXANDRA
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: REVISIÓN DE PROYECTO INF. FINAL
PROYECTO DE TITULACIÓN: AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIO N BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL "QUIQUIS" DE LA PARROQUIA 7 DE OCTUBRE CANTON QUEVEDO....

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIO N BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL "QUIQUIS" DE LA PARROQUIA 7 DE OCTUBRE CANTON QUEVEDO...

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISIÓN DE PROYECTO INF. FINAL	2018-09-14	2018-10-28	EN CURSO	98%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPITULO 1 DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

PROBLEMA (GENERAL)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PRESENTAR LA IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2. MARCO CONTEXTUAL (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DETERMINAR PARTICULARIDADES SOBRE LA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

TERMINAR EL CONTEXTO NACIONAL CERCA DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO
--	------------	------------	-----------	------	------------

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TERMINAR EL COMPORTAMIENTO DEL MA DE INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO CAL.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TERMINAR EL COMPORTAMIENTO DEL MA DE INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ABORACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	90%	HABILITADO

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.4.1. PROBLEMA GENERAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR EL PROBLEMA GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR LOS SUBPROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REALIZAR LA DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.7.1. OBJETIVO GENERAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

2.1. MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE) 2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
REVISAR LOS ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	90%	HABILITADO	

2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
DETERMINAR LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO	

2.1.3. POSTURA TEÓRICA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
REVISAR LA POSTURA TEÓRICA COMO INVESTIGADOR.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	90%	HABILITADO	

2.2. HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
FORMULAR LA HIPÓTESIS GENERAL.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO	

2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
FORMULAR LAS SUBHIPÓTESIS.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO	

2.2.3. VARIABLES.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
DETERMINAR LAS VARIABLES.	2018-10-12	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO	

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
REALIZAR EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	2018-10-18	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO	

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

3.2.1. ESPECÍFICAS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.	2018-10-18	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO	

3.2.2. GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CONCLUSIONES GENERALES.	2018-10-18	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO	

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

3.3.1. ESPECIFICAS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

3.3.2. GENERAL						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

CAPITULO IV - PROPUESTA TEORICA DE APLICACION. 4.1.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

PROPUESTA DE APLICACION DE RESULTADOS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

ALTERNATIVA OBTENIDA EN LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACION.	2018-10-18	2018-10-26	TERMINADO	100%	HABILITADO	
---	------------	------------	-----------	------	------------	--

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.1.3. ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.1.3.1. ANTECEDENTES						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.1.3.2. JUSTIFICACION						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.2.1. GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.2.2. ESPECIFICOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

ESTRUCTURAR LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACION.	2018-10-18	2018-10-26	TERMINADO	100%	HABILITADO	
---	------------	------------	-----------	------	------------	--

4.3.1. TITULO.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

PRESENTAR EL TITULO DE LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACION.	2018-10-18	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO	
--	------------	------------	-----------	------	------------	--

4.3.2. COMPONENTES.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

DESEÑAR LOS COMPONENTES DE LA PROPUESTA.	2018-10-18	2018-10-18	TERMINADO	80%	HABILITADO	
--	------------	------------	-----------	-----	------------	--

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

BIBLIOGRAFIA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

ANEXOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INCLUIR LOS ANEXOS DEL INFORME FINAL.	2018-10-18	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO



OROZCO FERNANDEZ IRMA ILUMINADA
DOCENTE TUTOR



MAYORGA TRIAGO XIOMARA ALEXANDRA
ESTUDIANTE