



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ECUADOR”, DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO.

AUTOR:

MEREDITH LINETTE CEDEÑO GRANDA

TUTOR:

MSC. MELBA LILIAN TRIANA PALMA

LECTOR:

QUEVEDO- LOS RIOS-ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Mi proyecto le dedico con todo mi amor y cariño a Jehová Dios porque es nuestra guía fundamental para obtener una vida feliz. A mis padres por mostrarme el camino hacia la superación. A mi madre Dra. Leticia Granda por su sacrificio y esfuerzo, es mi principal motor para la construcción de mi vida profesional, sentó bases de responsabilidad y deseos de superación. A mi padre Dr. Otmaro Cedeño quien me instruyo bases fundamentales para mi formación personal y en mis estudios. A mis hermanos Allan, Otmaro y Eitan por brindarme su apoyo en mi carrera profesional. A mi Esposo Ing. Carlos Solis Macías por estar siempre a mi lado apoyándome en mis metas y logros en mis estudios profesionales. En especial a mis dos hijos Yatmiel Moya y Carlos Solis quienes son el motor de mi vida, mi impulso diario, en seguir adelante y darles el mejor ejemplo para su futuro. A mí querida Amiga Lcda. Fanny Bermello por su sincera amistad y estar siempre conmigo en toda esta etapa universitaria que hemos logrado nuestra meta profesional.

Meredith Linette Cedeño Granda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Jehová Dios por su amor y bondad que nos permite disfrutar con nuestra familia, esposo e hijos y en nuestra vida diaria y profesional.

A mis Padres Dra. Leticia Granda y Dr. Otmaro Cedeño por ser guía y apoyo fundamental en mi vida personal y profesional.

A mis queridos Hermanos Allan, Otmaro y Eitan son mis inspiraciones en seguir adelante logrando metas para ser ejemplos en su carrera estudiantil.

A mi esposo Ing. Carlos Solis y mis hijos Yatmiel Moya y Carlos Solis por su amor, confianza y apoyo en mis estudios profesionales.

Meredith Linette Cedeño Granda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Meredith Linette Cedeño Granda**, portadora de la cédula de ciudadanía 120531373-5, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **Psicología Educativa**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR", DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

MEREDITH LINETTE CEDEÑO GRANDA
CI. 120531373-5



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

RESUMEN

Babahoyo, 31 de Octubre del 2018.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio #004-V, con 06/09/2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-009-RES-005-2018, certifico que el Sr. (a) **Meredith Linette Cedeño Granda**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR", DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MELBA LILIAN TRIANA PALMA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

La presente investigación se la ha desarrollado con el objetivo de analizar de qué manera incide la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Para la ejecución de esta investigación se usaron algunas herramientas metodológicas, como la investigación de campo y descriptiva, así como los métodos descriptivo, analítico y deductivo. Además se aplicaron a la muestra seleccionada técnicas como la observación, encuestas y entrevistas a fin de recabar toda la información que interesaba a la investigación. La muestra fue conformada de 16 estudiantes, 16 padres de familia, 1 Docente y la Directora de la institución. Posteriormente a la aplicación de los instrumentos de investigación, se elaboraron las respectivas tablas y gráficos estadísticos que muestran los resultados.

El empleo de los métodos, técnicas, e instrumentos idóneos, permitieron el análisis y relación de las variables estudiadas, y la comprobación de las hipótesis planteadas en el proceso de investigación. Al terminar la investigación, se llegó a la conclusión de que existe evidencia de cierto grado de violencia dentro de los hogares de algunos de los estudiantes, y cuyo rendimiento no satisface o no alcanza los requerimientos pedidos. En definitiva se encontró una relación entre ambas variables y una amplia aceptación para la propuesta de esta investigación.

Palabras Clave

Violencia Intrafamiliar

Charlas Informativas

Comportamiento Social

Rendimiento Escolar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The present investigation has been developed with the objective of analyzing how domestic violence affects the school performance of the students of the Fourth Year of Basic General Education of the Educational Unit "Ecuador" of the San Carlos Parish, Quevedo Canton, Province from the rivers.

For the execution of this research, some methodological tools were used, such as field and descriptive research, as well as descriptive, analytical and deductive methods. In addition, techniques such as observation, surveys and interviews were applied to the selected sample in order to gather all the information that interested the investigation. The sample consisted of 16 students, 16 parents, 1 Teacher and the Director of the institution. After the application of the research instruments, the respective tables and statistical graphs showing the results were prepared.

The use of the methods, techniques, and suitable instruments allowed the analysis and relationship of the variables studied, and the verification of the hypotheses raised in the research process. At the end of the investigation, it was concluded that there is evidence of some degree of violence within the homes of some of the students, and whose performance does not meet or does not meet the requested requirements. In short, a relationship was found between both variables and a wide acceptance for the proposal of this research.

Keywords

Intrafamily violence

Informative talks

Social Comportance

School performance



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR", DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): MEREDITH LINETTE CEDEÑO GRANDA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8.94 (ocho punto noventa y cuatro)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

[Handwritten signature]

MSC. PEÑAFIEL NIVELA GONZALO ARTURO
DELEGADO DEL DECANO

[Handwritten signature]

ISC. CARRIEL PAREDES FLOR DEL ROCIO
PROFESORA ESPECIALISTA

[Handwritten signature]

MSC. AGUIRRE ARANA MARITZA ELIZABETH
DELEGADA DEL CIDE

[Handwritten signature]

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a)(ta) **Meredith Linette Cedeño Granda**, cuyo tema es: **Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ecuador", de la Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como PROPORCIÓN de similitud de [...], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el PROPORCIÓN máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the URKUND plagiarism detection system interface. The browser window displays the user 'Meredith Cedeño' and a document titled 'Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar...'. The interface shows a list of sources and a detailed report of the similarity analysis. The report includes a table with columns for 'Similitud' and 'Fuentes', showing a 2% similarity rate. The report also contains a list of sources and a summary of the findings.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del PROPORCIÓN indicado.

Melba Lilian Triana Palma

MELBA LILIAN TRIANA PALMA
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

Contenido

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	v
RESUMEN	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLA.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema general.	7
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1 Objetivo general.	9
1.7.2 Objetivos específicos.	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. Marco conceptual.....	11
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV.	12

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.	12
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	12
2.1.3. Postura teórica.	38
2.2. HIPÓTESIS.....	40
2.2.1. Hipótesis general.	40
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	40
2.2.3. Variables.....	40
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	41
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	41
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.	42
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	75
3.2.1. Específicas.....	75
3.2.2. General.....	76
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	76
3.3.1. Específicas.....	76
3.3.2. General.....	77
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.	77
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	77
4.1.1. Alternativa obtenida.	77
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	78
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.	78
4.1.3.1. Antecedentes.....	78
4.1.3.2. Justificación	78
4.2. OBJETIVOS	79
4.2.1. General.....	79
4.2.2. Específicos.....	79
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	80
4.3.1. Título.....	80
4.3.2. Componentes.	80
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	100
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	1

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Factores de Riesgo	16
Tabla 2: Consecuencias de la violencia familiar	16
Tabla 3: Operalización análisis Violencia Intrafamiliar	37
Tabla 4: Operalización análisis Rendimiento Escolar	37
Tabla 5: Detalle de la muestra analizada	42
Tabla 6: Grado de conflictividad en el estudiante	43
Tabla 7: Escala de agresividad hacia sus compañeros.....	43
Tabla 8: Escala de timidez en el estudiante	44
Tabla 9: Escala de desocialización con los demás	45
Tabla 10: Escala de desocialización con su maestro	46
Tabla 11: Escala de desconcentración en clase	47
Tabla 12: Grado de incumplimiento de tareas y participación	48
Tabla 13: Grado de desinterés al estudio	49
Tabla 14: Grado de conflicto con las reglas establecidas	50
Tabla 15: Grado de rendimiento del estudiante.....	51
Tabla 16: Grado de violencia verbal entre los padres	52
Tabla 17: Grado de violencia física entre los padres	53
Tabla 18: Grado de violencia verbal contra el estudiante.....	54
Tabla 19: Grado de violencia física al cuerpo del estudiante	55
Tabla 20: Grado de violencia física con objetos	56
Tabla 21: Grado de abuso por parte de la familia	57
Tabla 22: Grado de desinterés de los padres al rendimiento del estudiante.....	58
Tabla 23: Nivel de dialogo entre padre y estudiante	59
Tabla 24: Nivel de colaboración de padre a estudiante	60
Tabla 25: Nivel de afecto de padre a estudiante.....	61
Tabla 26: Ocurrencia de peleas entre padres frente al hijo.....	62
Tabla 27: Frecuencia de peleas entre padres frente al hijo	63
Tabla 28: Ocurrencia de violencia verbal hacia hijo	64
Tabla 29: Frecuencia de violencia verbal al hijo.....	65
Tabla 30: Ocurrencia de reacción violenta hacia el hijo.....	66
Tabla 31: Estilo de castigo físico que se le proporciona al niño.....	67
Tabla 32: Ocurrencia de amenaza por no obtener buenas calificaciones.....	68
Tabla 33: Intento de solucionar problemas mediante dialogo	69
Tabla 34: Enseñanza de valores y normas de conducta.....	70
Tabla 35: Ayuda del padre en las tareas.....	71
Tabla 36: Demostración de afecto y cariño.....	72
Tabla 37: Opinión sobre la violencia y su efecto	73
Tabla 38: Concurrencia a taller de convivencia	74
Tabla 39: Tema #1 del Taller	85
Tabla 40: Tema # 2 del Taller	87
Tabla 41: Tema #3 del taller	89
Tabla 42: Tema #4 del taller	91
Tabla 43: Tema #5 del taller	93
Tabla 44: Tema #6 del taller	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Modelo estructural de violencia familiar como predictor de problemas del comportamiento	17
Figura 2: Grado de conflictividad en el estudiante	43
Figura 3: Escala de agresividad hacia sus compañeros	44
Figura 4: Escala de timidez en el estudiante	45
Figura 5: Escala de desocialización con los demás	46
Figura 6: Escala de desocialización con su maestro	47
Figura 7: Escala de desconcentración en clase.....	48
Figura 8: Grado de incumplimiento de tareas y participación en clase	49
Figura 9: Grado de desinterés al estudio	50
Figura 10: Grado de conflicto con las reglas establecidas.....	51
Figura 11: Grado de rendimiento del estudiante	52
Figura 12: Grado de violencia verbal entre los padres	53
Figura 13: Grado de violencia física entre los padres	54
Figura 14: Grado de violencia verbal contra el estudiante	55
Figura 15: Grado de violencia física al cuerpo del estudiante	56
Figura 16: Grado de violencia física con objetos	57
Figura 17: Grado de abuso por parte de la familia	58
Figura 18: Grado de desinterés de los padres al rendimiento del estudiante	59
Figura 19: Nivel de dialogo entre padre y estudiante.....	60
Figura 20: Nivel de colaboración de padre a estudiante.....	61
Figura 21: Nivel de afecto de padre a estudiante	62
Figura 22: Ocurrencia de peleas entre padres frente al hijo	63
Figura 23: Frecuencia de peleas entre padres frente al hijo	64
Figura 24: Ocurrencia de violencia verbal hacia hijo.....	65
Figura 25: Frecuencia de violencia verbal al hijo	66
Figura 26: Ocurrencia de reacción violenta hacia el hijo	67
Figura 27: Estilo de castigo físico que se le proporciona al niño	68
Figura 28: Ocurrencia de amenaza por no obtener buenas calificaciones	69
Figura 29: Intento de solucionar problemas mediante dialogo.....	69
Figura 30: Enseñanza de valores y normas de conducta	70
Figura 31: Ayuda del padre en las tareas	72
Figura 32: Demostración de afecto y cariño	72
Figura 33: Opinión sobre la violencia y su efecto.....	73
Figura 34: Concurrencia a taller de convivencia.....	75
Figura 35: Tríptico sobre violencia intrafamiliar	98
Figura 36: Diapositivas sobre violencia intrafamiliar	98
Figura 37: Batería imágenes sobre violencia intrafamiliar	99
Figura 38: Ficha para colorear sobre violencia intrafamiliar	99

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar, es un problema impregnado en la sociedad, ya hace muchos años atrás. Desde casi los inicios de la humanidad, la violencia ha estado presente en diferentes aspectos de la vida familiar, entre las parejas, entre padres e hijos, entre otros miembros de la familia. El caso es que la familia; lejos de ser un lugar de acogida, protección, amor y cariño, cada día que pasa se convierte en el lugar más peligroso; para la mujer o para los niños u otros miembros del hogar. Hace años atrás; la familia era el lugar de protección, donde la mayor parte de los integrantes se sentían seguros y protegidos; de ahí que algunos lo describirán como el “dulce hogar”, pero hoy dista mucho de ser considerado así.

Lamentablemente, así lo confirman las estadísticas a nivel mundial y nacional. Nadie parece que escapa a este mal del siglo XXI, y conforme pasa el tiempo, ha crecido más y tomado las formas más salvajes dentro del vínculo familiar; los titulares y noticieros así lo presentan a menudo, una violencia que ha teñido de sangre incluso hogares de familias que parecían felices, y que gozaban de estabilidad, aun en familias así; ha estallado la violencia y con pesar en muchos casos con consecuencias fatales.

En nuestro país, la violencia intrafamiliar ha cobrado la vida de muchas mujeres, niños y hombres también. Las víctimas por lo regular empiezan la pesadilla de la violencia intrafamiliar; con maltratos verbales, psicológicos, y esta se va incrementando hasta el punto de llegar a los golpes, patadas, heridas, y su desenlace final, suele ser la muerte. Esta oleada de violencia que se ha propagado en la familia especialmente; siempre pisotea y ultraja los sentimientos, seguridad y paz de la familia.

El incremento de este fenómeno social, preocupa a las autoridades e instituciones que velan por el bienestar de la familia, los niños, y de la mujer. Es por eso, que en los últimos años se ha dado especial atención a combatir este mal, mediante campañas, programas, charlas informativas, que ayuden a tomar conciencia de la gravedad de este problema. Estos grandes movimientos y esfuerzos que se realizan para acabar con este mal, en ocasiones han dado sus

frutos, aunque no por esto se puede decir que ya se ha ganado la batalla contra la violencia intrafamiliar, aún hay mucho por hacer.

El presente trabajo está orientado a estudiar esta problemática dentro de una institución educativa, a fin de determinar su alcance en el rendimiento escolar de los niños. Para la realización de la misma se ha seguido el siguiente orden.

El Capítulo I, contextualiza, delimita el problema de investigación, así como expone la importancia de dicho estudio y los objetivos que se proponen para la investigación, así como la respectiva justificación que respalda esta investigación.

El Capítulo II, recopila información conceptual del tema investigado, así como los antecedentes de la investigación, hipótesis planteadas y variables estudiadas, con las respectivas citas y bibliografías recolectadas de diversos autores entendidos en el tema.

El Capítulo III, describe los resultados obtenidos con la aplicación de las técnicas de investigación, se sintetiza las opiniones recolectadas entre padres de familia, docente y Directora, así como las observaciones realizadas a los estudiantes de la muestra seleccionada. Al final de este capítulo se incluyen las respectivas conclusiones y recomendaciones redactadas al término de la investigación.

El Capítulo IV, contiene la propuesta que formula el autor como solución al tema tratado; incluye una descripción de las actividades que deben seguirse para prevenir el problema estudiado en la presente investigación.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

“Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador”, de la Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo”

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

En el mundo se presenta con mucha frecuencia la violencia intrafamiliar, las cifras así lo confirman, y el ritmo de frecuencia cada día se incrementa más. Según lo que informa la Organización Mundial de la Salud, el 30% de las mujeres que han tenido pareja en algún momento (aproximadamente una de cada tres) han sido víctimas de la violencia. En las regiones de África, el Mediterráneo Oriental y Asia Sudoriental, aproximadamente el 37% de las mujeres que en algún momento han tenido pareja han sido víctimas de la violencia física o sexual de esta en algún momento de su vida, seguidas por la Región de las Américas, en la que aproximadamente el 30% de las mujeres refieren que han estado expuestas a esta violencia a lo largo de su vida.

Las estimaciones del maltrato infantil indican que en todo el mundo casi una cuarta parte de los adultos (22,6%) han padecido maltrato físico en la infancia, el 36,3% han sufrido maltrato emocional y el 16,3% han sido víctimas de la desatención física, sin que hubiera diferencias significativas entre ambos sexos (30-32). Es decir que la violencia intrafamiliar no solo se da con personas del sexo femenino; sino también masculino, en muchos casos niños y en esporádicos casos se tratan de hombres adultos.

1.2.2. Contexto Nacional.

Según lo que informa las Aldeas Infantiles SOS; en el Ecuador, el 56% de niños, niñas y adolescentes han ingresado a instituciones de acogimiento por causa de la violencia. En el año

2015, el 33% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 7 años fueron maltratados física y psicológicamente por personas responsables de su cuidado entre ellos sus padres y madres. El 30% de adolescentes entre 12 y 17 años han sido testigos de maltrato entre sus progenitores. En el Ecuador, 6 de cada 10 mujeres han sido víctimas de violencia ya sea física o psicológica. De las mujeres que han sufrido violencia el 76% ha sido por parte de su pareja o ex parejas, 87,3% de ellas ha vivido violencia física y el 76,3% violencia psicológica, la que menos sufren es la patrimonial con el 28,9%.

Como es evidente, a nivel nacional, la violencia intrafamiliar está arraigada, y las estadísticas indican sin lugar a dudas, que muchas mujeres y niños son víctimas de la violencia intrafamiliar, la misma va desde agresión física, hasta violencia psicológica y patrimonial, esta última en pocos casos. Las cifras confirman que la violencia intrafamiliar está creciendo a escalas inimaginables, con consecuencias nefastas para nuestra sociedad, sus víctimas suelen ser personas inocentes, niños; ancianos y mujeres, que no tienen culpa ni merecen un trato como el que reciben; por parte de este monstruo insaciable que es la violencia intrafamiliar.

1.2.3. Contexto Local.

El cantón Quevedo, pertenece a la Provincia de Los Ríos, y cuenta con una población aproximada de 158.694 habitantes según el último censo efectuado por el INEC. El cantón Quevedo, posee 9 parroquias: 7 urbanas y 2 rurales; y es considerado la principal arteria económica y comercial de toda la provincia. Sus suelos son derivados de las cenizas volcánicas, que le confieren una buena fertilidad y alta retención de humedad, apto para el cultivo de cacao, banano, arroz, maíz, soya, productos que se destinan al consumo local y se comercializan a nivel nacional o para la exportación Quevedo.

La parroquia de San Carlos que es una de las dos parroquias rurales del Cantón Quevedo, tiene una población aproximada de 17.000 habitantes, y su actividad económica principal es la agricultura y el comercio. En Quevedo, en el año 2010, según lo informó la Comisaría de la Mujer y la Familia del cantón se registraron cifras bajas sobre denuncias de violencia intrafamiliar, las que se receptan son los casos más comunes: maltratos físicos y psicológicos. Hasta ese momento se habían recibido 533 denuncias que involucraban agresiones físicas y psicológicas entre conyugues.

Estas cifras demuestran que, en la ciudad y las parroquias, las cuales están bajo la supervisión de la Comisaría de la Mujer de Quevedo (La Esperanza y San Carlos), no existe un incremento significativo de estos casos. Sin embargo, no se puede descartar la existencia de estos casos en particular, dentro de la zona, ya que la violencia intrafamiliar es un problema que suele pasarse por desapercibido, casi invisible en toda la sociedad, por aquellos de las apariencias, no siempre es detectado a tiempo, pues sus víctimas suelen ocultarlo para no ser blanco de críticas o de cuestionamientos o por simple temor a represalias.

1.2.4. Contexto Institucional.

La Unidad Educativa denominada oficialmente “Ecuador” se encuentra ubicada en la Parroquia Rural San Carlos del Cantón Quevedo, y es un establecimiento particular, dedicado a impartir la enseñanza y educación de los niños y niñas de la parroquia, cuenta con 40 años de existencia y experiencia en el área educativa. Por lo que es muy reconocida por su amplia trayectoria y por brindar a la población de San Carlos niños con buenas bases educativas, útiles para la sociedad. Es sin lugar a dudas; la cuna donde se forjan muchos de los futuros profesionales de la parroquia, que enaltecen y cubren de gloria y honra a su población.

Fue fundada en vista de la necesidad educativa que había en años pasados en la población, un 15 de Octubre de 1978, mediante acuerdo ministerial No 239, la misma cuenta con 6 aulas, y 1a oficina donde funciona Dirección y Secretaria. En sus inicios tomo el nombre de Escuela Particular Mixta Centro Escolar Ecuador y su directora a cargo era Lcda. Cruz Coello Morán. Actualmente la Directora Lcda. Digna Fernández Huacon está al frente de la institución desde el año 2011. Inauguró este año escolar las clases con 58 alumnos, y 5 docentes de planta.

Las instalaciones que usa en la actualidad, constan de una planta baja; y un patio para los niños. Estas instalaciones se encuentran en buenas condiciones y son usadas de manera adecuada para la enseñanza de los estudiantes. En esta institución es donde arranca la investigación sobre el tema de violencia intrafamiliar y sus repercusiones en el rendimiento de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Muchos hogares hoy se encuentran saturados de problemas, uno de los más comunes; es la violencia intrafamiliar. Comúnmente esta viene de la mano de causas como el desempleo, el alcoholismo, la drogadicción, el machismo, la pobreza, entre otros. En las moradas donde se la practica; los golpes, insultos, y agresiones suelen ser parte de la vida familiar, el ambiente en donde muchos niños y niñas crecen y se desarrollan. El que suele ser protagonista de la violencia normalmente es la figura paterna; que es la que ejerce su fuerza negativamente contra su mujer e hijos. O en otros casos, es la madre que no se domina y agrede descontroladamente a los niños.

Esta ola de violencia, al que es expuesto frecuentemente el niño; hace que se convierta en un niño conflictivo o en otros casos retraído o temeroso hacia los demás. En el ámbito escolar puede protagonizar eventos de violencia hacia otros niños también, esto se conoce como el círculo de violencia. Pero más allá de esto, lo que pone de relieve este problema; es el desempeño escolar de los niños que provienen de hogares donde hay violencia, no solo llegan a tener problemas de disciplina, sino que en general son pocos participativos en clase, no cumplen con sus tareas, no socializan fácilmente, tienen problemas de concentración, retención, y de rendimiento en los exámenes.

En general, presentan muchas dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues además no suelen ser colaboradores con sus maestros de aulas, tienen problemas para seguir reglas y ser obedientes. El resultado final de la violencia intrafamiliar se traduce en un bajo rendimiento escolar, que en algunos casos provoca que el niño pierda el año escolar, o que simplemente pierda el interés por la escuela y deserte del año escolar. Definitivamente la violencia intrafamiliar genera muchas consecuencias negativas, y puede llegar a derivar en problemas muchos más graves como depresión, baja autoestima, suicidio, desórdenes alimenticios; drogadicción, alcohol, delincuencia entre otros. Este es un tema que causa preocupación tanto por los motivos que lo generan; así como por sus consecuencias.

Es un fenómeno de gran envergadura que es difícil de asimilar por un niño; quien por su temprana edad no siempre es capaz de lidiar con este problema de la manera indicada, por lo

cual es presa fácil para caer en este problema y cualquier otro sino recibe la guía y dirección adecuada, según el caso.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador, Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo”?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

¿Cuál es la relación entre el rendimiento escolar y el ambiente familiar de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador, Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo”?

¿Cómo se estima el grado de violencia en el entorno familiar y las repercusiones que tiene en el rendimiento de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador, Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo?

¿Qué medidas se pueden tomar para evitar la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador, Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo”?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Delimitación espacial. - La presente investigación se efectúa en la Unidad Educativa “Ecuador” de la parroquia rural de San Carlos, cantón Quevedo. Ubicada en la calle 1 de marzo y Estenio Burgos Galarza.

Área: Pedagógica

Campo: Educación General Básica

Línea de investigación de la universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la facultad: Talento Humano y docencia

Línea de investigación de la carrera: Proceso de enseñanza aprendizaje

Sub-Línea de investigación: Relación de padres de familia y estudiantes.

Delimitador temporal.- Ejecutada en el 2018.

Delimitador demográfico.- Intervienen estudiantes, padres de familia, docentes y directora de la Unidad Educativa.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

Desde el punto de vista psicológico el rol de una familia, es satisfacer las necesidades de tipo emocional, sin embargo, la mayoría no han logrado cumplir con este primordial requisito, existiendo en la actualidad un sinnúmero de familias disfuncionales que traen consigo problemas de tipo comunicativo, en ellas los padres por diversas razones no brindan atención a las necesidades educativas, y lazos afectivos de calidad a sus hijos.

Por tanto; es imprescindible determinar los efectos de violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los pequeños, ya que se considera que es un factor determinante en el éxito o fracaso de los niños u jóvenes de hoy. Es importante trabajar por un mejor futuro para los pequeños, para evitar que caigan en el mismo patrón de violencia, o en problemas afines como la delincuencia, vicios como las drogas y el alcohol, entre otros males. La violencia intrafamiliar puede ser la raíz para estos problemas y muchos otros. Y puede ser evitada si se observa el problema de cerca y se estudian las posibles alternativas que pueden ayudar a prevenir y contrarrestar los índices de violencia intrafamiliar en el país.

El presente trabajo desea destacar estos aspectos, y desea crear conciencia en los padres de la responsabilidad que tienen con sus hijos y la importancia de evitar la violencia en el vínculo familiar, y la posibilidad de ofrecer un mejor futuro a los niños sin violencia; en un ambiente de cordialidad, tranquilidad y sana convivencia, donde se sienta protegido y no amenazado. Para ofrecerles un mejor bienestar a los más pequeños es preciso que la familia y escuela trabajen juntas, para obtener mejores resultados en la búsqueda de una sociedad con más paz y menos violencia.

Los niños necesitan atención, amor y cariño; alguien que se preocupe por ellos, que los estimule, y los apoye en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ese apoyo debe recibirlo de sus padres y también de la institución que los educa. Por lo antes mencionado, la realización de esta investigación será beneficiosa para los niños y padres de familia de la población en estudio, ya que les ayudará a tomar conciencia del problema abordado en esta investigación.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general.

- Analizar de qué manera incide la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo.

1.7.2 Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre el rendimiento escolar y el ambiente familiar de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ecuador, Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo.
- Estimar el grado de violencia en el entorno familiar y su repercusión en el rendimiento de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo.

- Aplicar talleres de convivencia a favor de la vida familiar sin violencia para mejorar el rendimiento de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

Definición Violencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en modalidad de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad, que ocasione o tenga altas posibilidades de ocasionar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Varea, 2016)

Definición Familia

La familia como célula fundamental de la sociedad no está exenta de la práctica de violencia y la violencia intrafamiliar es considerada como una forma de violencia social en tanto es una expresión de las relaciones sociales que acontecen a nivel particular. (Quiñones & Arias, 2011)

Definición Violencia Intrafamiliar

Abarca cualquier tipo de abuso o dominio desmedido de parte de un miembro de la familia, sobre todo. Este abuso pudiera incluir maltrato físico, psicológico o de cualquier otra índole. Para que sea considerado como violencia intrafamiliar debe haber una actitud violenta repetitiva, no un solo hecho aislado. (Palacios, 2011)

Definición rendimiento escolar

El rendimiento académico suele ser interpretado como la cuantificación numérica de los logros alcanzados por el estudiante en las diferentes materias que recibe en el aula de clases. A este respecto; este autor afirma que:

“El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.” (Lamas, 2015)

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

El tema de la violencia intrafamiliar es un problema que ha sido estudiado e investigado ya por otros autores a nivel nacional y local, muchas instituciones que protegen los derechos de la mujer y la de los niños, frecuentemente llevan un control y estudian las cifras y hechos en torno a la violencia intrafamiliar, por lo que se sobreentiende que no es un tema nuevo, sino con mucha trascendencia investigativa en nuestro medio. En general es un tema que se trata continuamente incluso en los estrados, tribunales y congresos del país a través de leyes y normativas que regularicen esta mala práctica.

Tratándose a nivel local, en la parroquia San Carlos, este tema ha sido tratado relativamente en pocas ocasiones; uno de esos pocos ejemplos es la investigación que efectuó (Zambrano, 2012) sobre la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Tungurahua de la parroquia San Carlos. En esta investigación se determinó que dentro de la población estudiada si había casos de hogares disfuncionales que forman parte de la institución y cuyos niños presentan problemas de afectividad. En cuanto a la Unidad Educativa “Ecuador” hasta el momento no se ha efectuado una investigación de este tipo.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

Violencia Intrafamiliar

Violencia intrafamiliar engloba la totalidad de situaciones violentas que pueden suscitarse dentro de casa, donde cualquier miembro está expuesto a ser lastimado y cualquiera de sus miembros puede dañar a otro. Los estudios indican que los grupos más vulnerables a estos ataques y que con frecuencia son las víctimas de los agresores; son las mujeres y los niños. Se encasilla la violencia intrafamiliar como agresión humana, o conducta hostil representada por el uso del poder. Se considera violencia cualquier

práctica o conducta que cause un daño temporal o irreversible, como en el caso de la muerte de la víctima. (Espinosa, 2011)

Dentro de la violencia intrafamiliar se identifican diversos tipos de violencia; según sus características y atributos el autor ha considerado pertinente agruparlas de la siguiente manera:

- Según su forma: En esta, se considera que puede ser física (enfrentamiento corporal) y no física (enfrentamiento verbal).
- Según su origen: En esta se encasillan la violencia mental, moral, social y sexual.
- Según su motivación: En esta se consideran, la violencia económica, política y laboral. (Espinosa, 2011)

Todas estas formas de violencia pueden ser ejercidas por cualquier miembro de la familia independientemente de su edad, raza o sexo, pudiendo ser a la vez agente o víctima de la violencia. La violencia intrafamiliar es un modelo de conductas aprendidas, represivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico continuo, agresión sexual, aislamiento social, castigo, intimidación y restricción económica. (Espinosa, 2011)

La violencia intrafamiliar es un ciclo que a menudo puede repetirse; pues como se ha destacado son un modelo de conductas aprendidas, que pueden pasar de una generación a otra, de manera que se seguirá perpetuándose, en tanto no se tomen medidas para corregirla.

“La violencia Intrafamiliar puede producirse básicamente por tres factores; la falta de dominio de los impulsos, la carencia afectiva y la imposibilidad para resolver problemas debidamente; y además de variables como el abuso de alcohol y drogas”. (Quiñones, 2011)

“La violencia familiar es un fiel reflejo de la violencia social, en cuyas redes está sentada la familia. La familia es hoy el lugar icónico, el ámbito común que está poblado de representaciones violentas”. (Lorente, 2013)

Tipos de violencia intrafamiliar

Violencia contra la pareja

Desde la perspectiva criminológica la violencia contra la pareja puede definirse como todo tipo de actos o comportamientos abusivos, sean éstos físicos, psíquicos o sexuales que, llevados a cabo de modo reiterado por parte de la persona a la que la víctima está o ha estado vinculada sentimentalmente, con el fin de ejercer un control sobre ella, produzcan un resultado perjudicial para la misma, siendo indiferente la entidad del daño causado o su naturaleza. Esta definición pone énfasis en cinco elementos: la acción del maltrato en sí misma, el resultado producido, la habitualidad, la relación de pareja y la motivación del maltrato. (Varea, 2016)

Por tanto, criminológicamente, para que un acto pueda considerarse violencia contra la pareja no debe ser un simple hecho aislado, sino que éste como principal condición debe ser un tipo de maltrato realizado mediante dominación y control de una de las partes sobre la otra, de tal forma que la víctima ha perdido su propia autonomía y se encuentra en una situación de desamparo. Es decir, el objeto principal de esta violencia es someter y controlar a la víctima ya sea directa o indirectamente. Atendiendo al tipo de victimización de la violencia en la pareja suelen distinguirse principalmente los malos tratos físicos definidos como “cualquier acción reiterada, e intencionada, que suponga un acometimiento exterior ejercido contra el cuerpo de la pareja” (Varea, 2016)

La violencia contra la pareja es ejercida principalmente del hombre hacia a la mujer en la mayoría de los casos, sin embargo hay algunos que se da; donde la mujer es la que agrede al hombre, estos casos son muy escasos, y por lo regular, suelen ser menos denunciado, debido a el orgullo masculino, y la vergüenza que este evento provoca en el hombre agredido; sin embargo no deja de ser considerado un acto violento que debe ser corregido, antes que llegue a peores consecuencias.

Entorno Familiar

No cabe duda que la relación con la familia es un aspecto muy importante para un correcto desarrollo integral del menor. Los diferentes miembros del entorno familiar se proporcionan entre si –o deberían hacerlo protección, compañía, afecto, apoyo emocional... especialmente de padres a hijos, ya que estos segundos se encuentran en proceso de crecimiento. Conscientes de la importancia de la familia como agente básico a partir del cual los pequeños desarrollan su personalidad, aprendizaje y valores, en los diferentes proyectos que llevamos tenemos muy presente la implicación y participación familiar. Los objetivos en este sentido son claros: proporcionar apoyo y orientación a las familias para superar situaciones de dificultad, fomentar su participación en el proyecto y, en tercer lugar, ofrecerles alternativas de ocio y tiempo libre saludables, económicas y cercanas, (Nadal, 2018, pág. 1).

De acuerdo a lo expuesto podemos decir que el núcleo de la sociedad es la familia y es fundamental para el desarrollo integral del ser humano. Rafael Nadal (2018) afirma: “Aunque el papel educador de la familia ha ido variando conforme ha evolucionado la sociedad, no cabe duda de que éste es un ámbito de vital importancia durante la niñez” (pág. 1). Es por ello la importancia del entorno familia.

Violencia filio- parental.

La violencia filio- parental encuadra aquellas conductas reiteradas de violencia física, verbal o no verbal, dirigida a los padres, o a los adultos que ocupen su lugar. En cuanto a las posibles causas de este tipo de conductas se señala que esta nueva forma de violencia constituye un fenómeno bastante complejo que forma parte de una secuencia interactiva mucho más larga y bidireccional. Las posibles causas de la violencia filio- parental son variadas, pero entre ellas se encuentra interiorizada en los niños el desarrollo de actitudes egocéntricas y materialistas que se agravan en situaciones de crisis económica. Esta crisis de valores no apunta tanto a unos jóvenes inmorales sino que apunta principalmente a una juventud amoral, líquida, indiferente. (Varea, 2016)

La violencia filio-parental en los últimos años, se da con mucha más frecuencia; en muchas partes del mundo, incluso se abandona a los padres envejecidos en las calles, y en muchos otros casos, incluso llegan hasta el punto de matar a sus propios padres por ambición.

Factores de riesgo

“La identificación de los factores de riesgo asociados con las distintas formas que adopta la Violencia Doméstica resulta decisiva a la hora de elaborar propuestas de intervención, tanto en lo que respecta a la atención del problema, como para el diseño de políticas de prevención. Es por ello que en el siguiente cuadro se sintetiza el resultado de múltiples investigaciones, tanto sobre el problema del maltrato infantil como el de la violencia hacia la mujer.” (Corsi, 2011)

Tabla 1: Factores de Riesgo

VIOLENCIA HACIA LA MUJER EN CONTEXTOS DOMÉSTICOS	
Factores de riesgo con eficacia causal primaria	<input type="checkbox"/> Pautas culturales que mantienen la desigualdad entre los géneros <input type="checkbox"/> Socialización de género según estereotipos <input type="checkbox"/> Organizaciones familiares verticales y autocráticas <input type="checkbox"/> Aprendizaje femenino de la indefensión <input type="checkbox"/> Aprendizaje masculino del uso de la fuerza para la resolución de conflictos <input type="checkbox"/> Exposición a violencia doméstica entre los padres durante el período de crecimiento <input type="checkbox"/> Naturalización de la violencia por parte de otros modelos sociales
Factores de riesgo asociados que incrementan	<input type="checkbox"/> Factores estresantes (económicos, laborales, sociales) <input type="checkbox"/> Uso de alcohol y/o drogas <input type="checkbox"/> Ausencia de legislación adecuada o dificultades en la aplicación de la existente
Factores que contribuyen a la perpetuación del problema	<input type="checkbox"/> Falta de capacitación y formación del personal policial y judicial para atender adecuadamente los casos <input type="checkbox"/> Falta de capacitación y formación del personal de salud para identificar los casos <input type="checkbox"/> Psicopatologización del problema por parte de los servicios de asistencia <input type="checkbox"/> Ausencia de redes comunitarias de apoyo

Fuente: Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología (SciELO)

Consecuencias de la violencia intrafamiliar

Entre las diversas consecuencias que tiene la violencia intrafamiliar en sus víctimas son (Corsi, 2011):

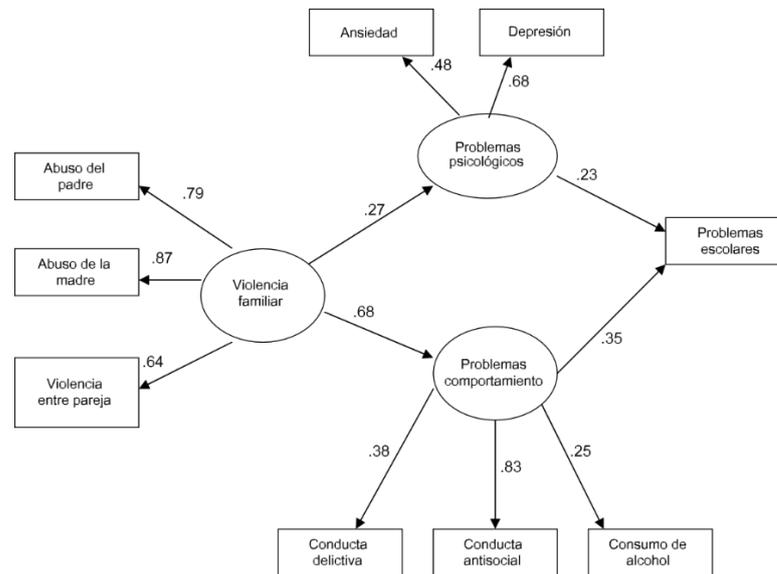
Tabla 2: Consecuencias de la violencia familiar

ÁMBITO	CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA
---------------	--

Trabajo	<input type="checkbox"/> Incremento del ausentismo laboral <input type="checkbox"/> Disminución del rendimiento laboral <input type="checkbox"/> Aumento del ausentismo escolar
Educación	<input type="checkbox"/> Aumento de la deserción escolar <input type="checkbox"/> Trastornos de conducta y de aprendizaje <input type="checkbox"/> Violencia en el ámbito escolar <input type="checkbox"/> Consecuencias para la salud física (lesiones, embarazos no deseados, cefaleas, problemas ginecológicos, discapacidad, abortos, fracturas, adicciones, etc)
Salud	<input type="checkbox"/> Consecuencias para la salud mental (depresión, ansiedad, disfunciones sexuales, trastornos de la conducta alimentaria, trastornos pseudopsicóticos, etc.)
Social	<input type="checkbox"/> Consecuencias letales (Suicidio, homicidio) <input type="checkbox"/> Trastornos del desarrollo físico y psicológico <input type="checkbox"/> Fugas del hogar <input type="checkbox"/> Embarazo adolescente <input type="checkbox"/> Niños en situación de riesgo social (niñas en la calle) <input type="checkbox"/> Prostitución <input type="checkbox"/> Violencia social <input type="checkbox"/> Violencia Juvenil
Seguridad	<input type="checkbox"/> Conductas antisociales <input type="checkbox"/> Homicidios y lesiones dentro de la familia <input type="checkbox"/> Delitos Sexuales
Economía	<input type="checkbox"/> Incremento del gasto en los sectores Salud, Educación, Seguridad, Justicia <input type="checkbox"/> Disminución de la producción

Fuente: Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología (SciELO)

Figura 1: Modelo estructural de violencia familiar como predictor de problemas del comportamiento



Fuente: Revista Mexicana de Psicología (Redalyc)

Consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños

En nuestra sociedad, la violencia intrafamiliar se ha convertido en una situación común. Se produce en todas las clases sociales, culturas y religiones. Gran parte de los casos pasan inadvertidos ya con frecuencia las víctimas callan su sufrimiento. Los estudios revelan que año a año son más los adolescentes entre las edades de 3 a 17 años los que están expuestos a la violencia intrafamiliar. Las cifras estadísticas muestran que el 95% de los casos implican a mujeres víctimas de sus parejas. (Facusse, 2015)

Lo lamentable, es que cuando una madre es maltratada por su pareja, siempre son los hijos, los testigos mudos del maltrato y la hostilidad en el hogar; así que también ellos se ven afectados. Ser testigos de estos hechos; pudiera significar ver sucesos reales de ultraje físico o sexual, oír amenazas o peleas desde otra habitación, observar las huellas de maltratos físicos, tales como: sangre, moretones, llantos, la ropa rasgada u objetos rotos. (Facusse, 2015)

Lo que causa dolor a la madre, también causa dolor a los hijos. Cuando la madre es maltratada, sus hijos pueden sentirse impotentes y culpables por no poder brindarle protección. Los niños sufren al observar que sus padres se gritan, empujan o golpean. Estas conductas producen en los hijos sentimientos de confusión, estrés, temor, timidez, llegando al punto de que muchos niños llegan a pensar que ellos mismos han causado

el conflicto. Como nunca se sabe lo que va a desencadenar la agresión, no tienen sosiego; siempre están inquietos por ellos mismos, por sus madres y hasta por sus hermanos. Pueden sentirse enfadados, humillados y hasta frustrados. (Facusse, 2015)

Violencia familiar en el entorno nacional

El de violencia familiar es un concepto que designa a aquellos actos violentos recurrentes que uno o más integrantes de una familia ejercen contra uno o varios de sus miembros. En tanto, esa violencia puede consistir en ataques físicos o en su defecto puede implicar acoso psicológico y hasta amenazas. Cabe destacarse que el concepto a veces aparece denominado como violencia doméstica. Es decir, con esto queremos decir que la violencia familiar puede darse en las más diversas formas y direcciones, incluso hasta puede proceder de otros componentes familiares como ser abuelos, tíos, primos, entre otros.

Normalmente una familia tipo está compuesta por padre, madre e hijos y entonces es justamente alguno de estos actores quien ejerce la violencia sobre algunos de los otros miembros. Tradicionalmente son algunos de los dos progenitores quienes haciendo uso y abuso de su autoridad ejecutan actos violentos contra sus hijos, por ejemplo, aunque, también es muy recurrente la violencia de un cónyuge para con otro. Asimismo, se han dado casos de hijos que presentan acciones cargadas de violencia contra sus padres, (Ucha, Florencia, 2014, pág. 22).

Violencia familiar ha existido desde siempre, desde que el mundo es mundo podríamos decir, en tanto, la problemática como tal no había sido reconocida sino hasta hace muy poco tiempo; incluso, en los últimos años la misma ha recrudecido a niveles ciertamente alarmantes, por ejemplo, con el notable incremento de los índices de muertes de esposas asesinadas en manos de sus maridos. A raíz de ello, se han intensificado las campañas de los gobiernos contra la violencia doméstica y asimismo se han reforzado algunos castigos cuando es la familia la generadora de hechos de violencia.

La necesidad de combatir este tipo de violencia que muchas veces no se frena ante un niño, una mujer embarazada o un adulto mayor, es por las gravísimas secuelas que se ha comprobado que la misma produce en quienes padecieron la violencia

familiar en algún momento de su vida. Ese patrón puede repetirse en ellos en el futuro y ser los ejecutores de la violencia en sus familias. (Ucha, Florencia, 2014, pág. 22).

Reacciones emocionales, físicas y del comportamiento en los hijos

Reacciones Emocionales: Puede presentarse sentimientos de miedo, culpa, vergüenza, trastornos del sueño, tristeza, depresión y enojo (tanto hacia la persona que maltrata como también hacia la madre por ser incapaz de frenar la violencia). (Facusse, 2015)

Reacciones Físicas: Puede presentarse dolores de estómago, dolores de cabeza, enuresis (mojadas de cama) y pérdida de la capacidad de concentración. Algunos niños pueden padecer abuso físico o sexual. Otros quizás sufran daño, al tratar de proteger a su madre. (Facusse, 2015)

Reacciones del Comportamiento: Puede presentarse eventos de rabietas, ansiedad por complacer. Los niños pueden mostrar una capacidad corta de atención que pudiera resultar en un bajo rendimiento escolar y de asistencia, retrasos en el desarrollo del lenguaje, habilidades cognitivas. El niño pudiera usar la violencia contra sus compañeros, contra sus propias madres, o contra sí mismos. (Facusse, 2015)

Los niños que se desarrollan en un ambiente donde sus madres son víctimas de abusos, por parte de sus padres, crecen con un modelo de relaciones en las que una persona usa la amenaza y la violencia sobre la otra persona para lograr lo que desea. Ya que los niños suelen identificarse con la fuerza, algunos pudieran aliarse con el abusador y perder el respeto por sus indefensas madres. Además al continuamente observar que sus madres son tratadas con una enorme falta de respeto por parte de sus padres, los niños aprenden que ellos también pueden faltarle el respeto a las demás mujeres, igual que sus padres lo hacen con sus propias madres. (Facusse, 2015)

Los jóvenes que se crían en hogares maltratadores aprenden que la violencia es una forma supuestamente adecuada para resolver los conflictos. De modo que pueden perpetuar la violencia que aprendieron desde niños en sus relaciones con otros

adolescentes y adultos; así como también cabe la posibilidad de que se asuma el papel de abusador de sus futuras parejas. Para las niñas, crecer en un ambiente violento puede resultar en que crean que las amenazas y la violencia son parte de la norma en las relaciones. (Facusse, 2015)

Que los hijos sean testigos de la violencia intrafamiliar, es bastante difícil. Pues al estar inmersos en el hogar; ellos pueden ver o escuchar los eventos abusivos entre sus padres, ser manipulados o incluso implicados en la violencia, por lo que viven las consecuencias y la tensión que acarrea el abuso. El nivel de daño emocional depende de las circunstancias de cada niño, su edad, sexo y personalidad, la frecuencia con que haya presenciado el abuso y si ha estado o no implicado en el abuso. (Facusse, 2015)

Tradicionalmente, algunos padres piensan que, aunque exista violencia es mejor permanecer juntos por el bienestar y felicidad de sus hijos. Pero, ignoran quizás que sus propios hijos, preferirían verlos separados; como una manera de acabar definitivamente con el problema. Lo que el autor destaca es que la violencia intrafamiliar debe ser tratada como lo que es, un crimen que debe ser castigado. Es preciso seguir luchando contra los estereotipos machistas que fomentan que los hombres pueden actuar agresivamente y usar la violencia como una forma de resolver los problemas; y que las mujeres son débiles, sumisas y deben someterse a la dominación masculina. (Facusse, 2015)

Tal como se destaca, las reacciones del niño que es testigo de la violencia, pueden ser muy diversas y complejas, pues dependiendo de la personalidad del niño, este puede convertirse más tarde en agresor y golpeador como su padre, o por el contrario puede asumir la postura de rechazo total a la violencia y luchar por el bienestar de los agredidos, incluido el mismo. Son reacciones que se desencadenan y que dependiendo de la madurez y capacidad con las que el niño maneje la situación, puede el niño ser parte del problema o por otro lado puede ser parte de la solución al mismo, terminando así el ciclo de la violencia intrafamiliar. Esto es lo que principalmente se busca en la actualidad terminar el ciclo de la violencia intrafamiliar para disminuir las cifras de víctimas de este problema.

Consecuencias para el cerebro del niño

En un Hospital Nacional de Niños, se informó que durante el año 2016, se asistió a 2064 niños víctimas de violencia. De aquellos, 1.039 tenían cinco años o menos. El 43% eran mujeres. Este informe, también destacó que los niños en campos de guerra y con riesgo de muerte de manera constante, pero que son tratados con amor en sus hogares, muestran un mejor desarrollo cerebral, que aquellos niños que aun viviendo en un entorno más tranquilo, son testigos de la violencia día tras día en su casa. (Rodríguez, 2017)

(Lynne Jones, 2017) psiquiatra de la Universidad de Oxford, explica lo que pasa, cuando las personas que deberían estar al cuidado de los niños es decir padres, se convierten más bien en sus verdugos. Ella menciona; que es algo muy lamentable. Y que innegablemente, el que una persona sea testigo continuo de la violencia, dañará su desarrollo cerebral en alguna proporción, además de las afectaciones que esto traerá para el autoestima y la parte emocional del individuo.

Los estudios han probado que el coeficiente intelectual, el rendimiento escolar, la habilidad de concentración, el autocontrol y la toma de decisiones son perjudicados en el caso de los niños que viven en ambientes violentos, especialmente si ocurren dentro de casa. Gran parte de estos hechos, se suscitan sin duda en ambientes familiares. "La violencia es de las principales preocupaciones. Otros muchos niños son víctimas de violencia todos los días y esto perjudica mucho su salud y su desarrollo mental. Los culpables suelen ser, principalmente, papás y mamás con un pobre control de sus emociones o personas que también sufrieron los estragos de comportamientos violentos". (Arguedas, 2017)

El ejemplo de abuso más habitual es la negligencia, que envuelve la falta de atención a necesidades básicas de los menores, que en el año 2016 registró 1.356 víctimas, seguido de la violencia emocional, con 254 casos. También la violencia sexual registró 122 casos, la violencia física 61 casos, la prenatal (agresión en el vientre materno) que tuvo

47 afectados y la violencia entre pares (otros niños de la misma edad) que llevó al hospital a 35 menores. De igual manera se presentaron 28 casos de abandono y cuatro de explotación económica. (Rodríguez, 2017)

La negligencia, incluso puede tener mucho más consecuencias que el abuso físico, pues daña la parte emocional, afectiva y física de los menores. Algunas formas habituales de abuso a los niños como golpes y abuso sexual pueden perjudicar su formación física, cognitiva, emocional y social. De hecho lastiman la evolución del cerebro y favorecen la aparición de enfermedades mentales. Además aumentan en el niño y posterior adolescente el riesgo de cometer delitos como el uso de las drogas, conducción temeraria, y caer en prácticas sexuales de riesgo. Incluso existe una posibilidad más alta, de que esos niños se conviertan en personas violentas en su adultez" (Lekman, 2017).

Claro, no se debe subestimar el efecto de las formas indirectas de violencia como la emocional y la negligencia; que pudieran sufrir los menores. Cosas como; privarlos de alimento o de su educación, o no compartir tiempo de calidad con ellos, todo eso también tiene sus consecuencias. De acuerdo con los analistas, ser víctima o testigo permanente de violencia hace que dentro de las neuronas del niño se desarrolle una enfermedad conocida como el estrés tóxico. La misma se origina cuando un menor sobrevive sin la protección de un adulto, constantes y prolongados peligros, como habitar en un ambiente violento, sufrir la pobreza extrema, o desnutrición. Los niños que sufren estas agresiones constantemente sin importar la clase pueden llegar a padecer de estrés tóxico. (Rodríguez, 2017)

“El cerebro, desde sus etapas iniciales de formación, está capacitado para responder al estrés, ponerse en estado de alerta y reaccionar. Si un niño pequeño es sometido a momentos estresantes, su cerebro se sitúa en un estado de alerta y expulsa sustancias como el cortisol que pudieran ser perjudiciales. Si esto ocurre de forma ocasional, no produce daños significativos. Mas, cuando el estrés se vuelve crónico y los niveles de cortisol se disparan descontroladamente en un cerebro cuya formación apenas

comienza, su evolución puede estropearse y acrecentar el riesgo de deterioro cognitivo”. (Shonkoff, 2017)

Un estudio efectuado por la revista *Journal of Epidemiology and Community Health*, ha destacado que los niños que sufren maltrato sea físico o psicológico durante los primeros dos años de vida, tienen un menor desarrollo cerebral a diferencia de quienes nacen en un ambiente familiar más estable. Los niños que crecen en un hogar violento muestran una capacidad intelectual hasta 7,25 puntos más baja que aquellos niños que crecen en un entorno familiar pacífico. Además, las calificaciones escolares de los niños víctimas de violencia pueden estar hasta 50% más bajas que las del promedio. La investigación concluyó que entre más temprano comenzaba la violencia y entre más tiempo se mantenía, los resultados son peores. (Rodríguez, 2017)

El laboratorio de estrés y desarrollo de la Universidad de Washington, por su parte ha explicado los cambios cerebrales de las personas que sufren formas graves de maltrato en la niñez. Para efectuar un estudio se formaron dos grupos de adolescentes: uno se formó con aquellos que fueron maltratados en su niñez y el otro no. Cuando se les presento imágenes violentas, el cerebro de quienes recibieron abuso mostraba reacciones anormales. Un ejemplo; la amígdala el tálamo y la ínsula interior, zonas relacionadas con el control de impulsos, el estrés, las emociones y la toma de decisiones, tenían mayor actividad cuando se mostraban a estos estímulos negativos. (McLaughlin, 2017)

Es notorio, los grandes impactos que tiene la violencia intrafamiliar en el cerebro del niño, aunque la violencia en sí misma, puede verse como algo inofensivo para los niños, afecta muchísimo su desarrollo cerebral, cognitivo, al punto de que le impediría a futuro desenvolverse exitosamente en el ambiente escolar, haciendo que el niño tenga problemas de concentración, memoria, y de autocontrol. Una verdadera lástima, pues no podría demostrar su verdadero potencial.

Afectación a los genes

La metamorfosis en el cerebro creada por la exposición constante a la violencia también produce cambios en la forma en la que se expresan los genes y hasta en la reproducción de hormonas. Una especialista en psiquiatría y neurología infantil de la Universidad de Tulan, expuso los resultados de un análisis realizado con niños que residían en orfanatos u hogares de acogida. Muchos de aquellos niños lidiaron con situaciones traumáticas en sus respectivas familias. La investigadora y su equipo de trabajo examinaron en esta población los telómeros, regiones del ADN ubicadas en los extremos de los cromosomas. (Rodríguez, 2017)

Dentro del análisis efectuado, se decidió estudiar si los niños en cuestión, una vez que se desarrollaron, poseían telómeros más pequeños. La especialista explica: "Los niños que experimentan violencia pueden tener más problemas de concentración, de toma de decisiones y tratando la frustración. La especialista además destaca que debe considerarse seriamente la decisión de trasladar a los niños que viven en un hogar violento a un orfanato. La razón es que aunque se les rescate de la violencia, se les está despojando de su entorno familiar y alejando de las únicas personas que conocen. Eso también pudiera generar estrés, por lo que ella sugiere que deben ser atendidos con amor, respeto y debe recibir asistencia profesional" (Drury, 2017)

Daños para la salud física

El maltrato pudiera tener consecuencias físicas. Los que padecen algún tipo de agresión en la niñez tienen más riesgo de sufrir dolencias crónicas en la adultez. Algunos estudios manifiestan que cuando se experimenta violencia en la niñez se incrementan las posibilidades de obesidad, diabetes, hipertensión e infartos. También se incrementa las posibilidades de que la persona fallezca antes de los 70 años. El bienestar de una persona que soporta violencia se complica aún más, pues muchas veces, cuando un doctor reconoce la agresión, está pudiera llevar mucho tiempo de estar sucediendo y sus secuelas pudieran ser más fuertes. (Rodríguez, 2017)

Como es evidente, la violencia intrafamiliar acorta los años de vida en sus víctimas; y las hace más propensas a sufrir de enfermedades crónicas que los pueden conducir a la muerte.

Algo lamentable, y que se repite con frecuencia, ya que los agresores y la víctimas; no son verdaderamente conscientes del daño que les provoca la violencia a su salud física.

Dinámica de la violencia intrafamiliar

La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres fases. Este ciclo está basado en el caso de que sea la mujer la agredida y consta de tres fases con el comportamiento característico de cada miembro de la pareja. Al principio de la mayoría de las relaciones es muy difícil que aparezca la violencia. Durante este período se muestra un comportamiento positivo, ambos muestran su mejor lado. El peligro de que la pareja de por terminada la relación; es bastante alta si ocurre a algún episodio de violencia. (Quiñones, 2011)

Etapa 1: denominada fase de acumulación de tensiones es donde se producen una serie de incidentes que van incrementándose en intensidad y hostilidad. Se caracteriza por agresiones verbales que por no dejar huellas tangibles son aparentemente menos dolorosas, y por un control excesivo del otro. Puede acompañarse de golpes menores. (Quiñones, 2011)

Comportamiento de la mujer:

1. Se caracteriza por una actitud sumisa, desestiman o asignan poca importancia a las primeras manifestaciones de violencia.
2. Trata de controlar los factores “externos” que pueden provocar violencia.
3. Se siente culpable.
4. Se aísla, se avergüenza, no pide ayuda.
5. Minimiza la situación, negando importancia a lo ocurrido.

Comportamiento del hombre:

1. Considera que tiene derecho; lo hace para educarla.
2. La sumisión de la mujer refuerza el dominio del hombre.
3. Incrementa paulatinamente su condición de abusivo y controlador.
4. No es violento en todos los ámbitos, sino fundamentalmente en el hogar.
5. Sólo modifican la violencia ante un control extremo.

Etapa 2: denominada episodio agudo o concreción de la violencia es aquella en la cual todas las tensiones que se venían acumulando estallan en situaciones que pueden variar en gravedad, desde empujones hasta homicidio o suicidio. (Quiñones, 2011)

Comportamiento de la mujer:

1. Se aísla aún más que en la etapa anterior, debido a que presenta lesiones visibles que desea ocultar.
2. Se atemoriza y/o deprime lo cual socava sus fuerzas para defenderse.
3. Algunas veces, es el momento en los cuales reacciona y pide ayuda.
4. A veces lo abandona y se va del hogar cuando no tiene hijos.
5. Por temor acepta comportamientos aberrantes, incluso en lo sexual.

Comportamiento del hombre:

1. Se cree que tiene derecho a golpearla.
2. Es controlador en exceso.
3. Es celoso y posesivo.
4. Destruye aquellos objetos que son significativos para la mujer.
5. No toma conciencia del daño que ocasiona.
6. Pierde el control.

Etapa 3: denominada luna de miel y es la fase en la que se produce el arrepentimiento, a veces inmediato por parte del hombre y en la cual sobreviene la promesa de que nunca más volverá a ocurrir. (Quiñones, 2011)

Comportamiento de la mujer:

1. Se siente con ánimo y hace consultas.
2. Tiene esperanza de que no se repitan los sucesos de violencia.
3. Se aferra a la necesidad de que sea cierto de que él ha cambiado.
4. Se sigue sintiendo culpable de haber provocado la situación.
5. Comienza a dudar sobre las decisiones previamente tomadas. Si ha dejado el hogar puede volver.
6. Si ha iniciado acciones policiales y/o legales puede retirarlas.
7. Si ha comenzado un tratamiento psicológico o ha comenzado a concurrir a un grupo de autoayuda puede abandonarlo.

Comportamiento del hombre:

1. Atento, seductor, protector.
2. Obsequioso, puede llegar a hacer regalos y promesas.
3. Pide perdón.
4. Asegura que no le volverá a pegar y siente que así será.
5. Busca el apoyo de otras personas a su favor.
6. Es probable que si comenzó un tratamiento lo abandone.

“Gran parte de la violencia intrafamiliar envuelve la violencia de género, que se traduce en violencia dirigida de un hombre hacia mujeres”. (Quiñones, 2011)

Algunos ejemplos de violencia doméstica

- Pegar, golpear, abofetear, quemar, apuñalar o disparar a un miembro de la familia.
- Insultar a alguien; tratarla sin respeto o avergonzarla; culparla sin razón.
- Hacer amenazas violentas.
- Forzar a una mujer a tener relaciones sexuales, mirar o participar en actividades sexuales en contra de su voluntad.
- No permitir a una mujer salir o visitar a su familia y amistades; enterarse de todos los lugares donde va, no dejarla trabajar fuera de la casa.
- Amenazarla con retirarle el apoyo emocional o financiero.
- Gastar el dinero en alcohol cuando la familia necesita comida.
- Forzar a alguien a trabajar y quitarle el salario.
- Alimentar a las mujeres con menos comida que al resto de la familia.

La violencia es uno de los fenómenos más extendidos en la actualidad y su impacto se advierte no sólo en situaciones de abierto conflicto, también en la resolución de problemas, a veces muy simples, de la vida cotidiana. En esa medida, se puede afirmar con certeza, que muchas personas, en alguna etapa de sus vidas, han sido víctimas de violencia. No obstante, ya sea que se trate de mujeres u hombres, la violencia asume características diferentes y sus causas tampoco son las mismas, y en la gran mayoría de los casos no es reconocida. (Quiñones & Arias, 2011)

Personalidad del maltratador

Los que asumen el papel de agresores por regla general vienen de hogares violentos, sufren de trastornos psicológico y en la mayoría de los casos consumen alcohol y drogas lo que produce que aumente la violencia. Además suelen ser inmaduros, dependientes afectivamente hablando, inseguros, inestables, impacientes e impulsivos. Los agresores por lo regular perpetúan la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia su pareja. El maltratador suele ser es una persona aislada, no tiene casi amigos íntimos, es celoso, tiene baja autoestima que le ocasiona frustración. (Quiñones & Arias, 2011)

El maltrato o ciclo de violencia no concluye por sí solo. Después de que una persona ha sido físicamente maltratada y si tiene miedo, a veces cesa este tipo de abuso y se reemplaza con un constante maltrato psicológico, a través del cual le deja saber a su víctima, que el abuso físico podría continuar en cualquier momento. A veces la violencia del maltratador es la respuesta al temor o la inseguridad producto de lo que sufrió de niño a manos de un padre maltratador que lo golpeaba frecuentemente. Cuando llega a la etapa de la adultez pudiera preferir seguir la personalidad del padre maltratador a sentirse débil y asustado. Por otra parte, los comportamientos agresivos pudieran ser el resultado de una niñez demasiado permisiva, donde el niño era complacido por los padres, en todo lo que él quería. Lo que pudiera hacer creer al niño que es superior cuando sea adulto y a engañarse pensando que él está por encima de todo y todos. (Quiñones & Arias, 2011)

Es indudable, que el maltratador y protagonista de la violencia intrafamiliar en la mayoría de los casos suele ser la persona que ha crecido en un hogar violento, y que constantemente ha estado expuesto a algún tipo de violencia. O en otros más aislados puede ser la persona que ha sido acostumbrada a tenerlo todo, y que busca a futuro seguir obteniendo lo que desea a través del uso de la violencia.

El porqué de la violencia intrafamiliar

La violencia doméstica es un fenómeno social que ocurre en todos los niveles de la sociedad a nivel mundial. Otra causa de este problema son los medios de comunicación. En la televisión la violencia es glorificada, los estereotipos que se presentan son de violencia sexual. En muchos casos, también la violencia doméstica está íntimamente relacionada con el alcohol y las drogas. En el cerebro humano existen los centros vitales, comunes con los animales, y allí está el centro de la agresividad o del instinto agresivo. Todos los hombres y las mujeres lo tienen. Cuando el individuo toma alcohol o usa cualquier droga, estos centros quedan como un barco sin timón. Sobre todo la agresividad, el instinto sexual, quedan sin control. Entonces viene el golpear a la mujer y a los hijos bajo el efecto del alcohol y el abusar de la mujer sexualmente. (Quiñones & Arias, 2011)

Relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar

Algunos autores han propuesto a manera de hipótesis que la violencia intrafamiliar es de ajuste emocional; sin embargo, un estudio efectuado a varios jóvenes demostró que la violencia intrafamiliar incide en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Las formas de violencia intrafamiliar se producen de forma directa e indirecta, produciendo problemas psicosociales de los alumnos, manifestándose estos como problemas de conducta, alteraciones psicológicas, comportamiento violento y malas relaciones. Los resultados son consistentes y muestran una asociación entre la violencia intrafamiliar y diversos problemas de rendimiento académico. (Armijos, 2017)

Según el Diario Republica; la violencia familiar provoca bajo rendimiento escolar, y expresa lo siguiente: la mayoría de los casos que se reportaron en el país son de la violencia en niños, llegando a ser el 51.8% del total de casos denunciados. Durante la evaluación se detectaron coincidencias en las formas de violencia, como inadecuadas prácticas de crianza, castigo físico y verbal, asociado a padres jóvenes que prefieren las redes sociales y descuidan a sus hijos. Esta actitud repercute en su rendimiento escolar y hasta los lleva a sufrir de depresión.

El Diario Chimbote también añade lo siguiente: El bajo rendimiento de los niños y adolescentes que todos los días se incrementa en los diferentes colegios se debe a una causa principal que es la violencia familiar que experimentan dentro de sus casas, además de violencia sexual que se suscita en algunos casos, pero que no lo dan a conocer. Además señala que el niño reprimido en casa y testigo mudo de tanta violencia, por lo regular busca un lugar donde liberar todas sus emociones guardadas y siempre el lugar donde puede aflorarlas es en el colegio; donde la refleja no sólo en la conducta sino también en el rendimiento escolar. (Chimbote, 2013)

El Diario Martinense también afirma que la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento escolar: Un elemento estimulante para que el alumno de cualquier nivel continúe estudiando, es su familia. Sin embargo con frecuencia se percibe que en ocasiones no existe tal estímulo por parte de los padres hacia sus hijos a fin de que continúen sus estudios escolares, esto se debe a que algunos de ellos sufren violencia dentro del vínculo familiar, y eso se manifiesta con violencia hacia sus compañeros de clase, y más cuando están en secundaria. (Guerrero, 2015)

Cuando existe violencia intrafamiliar, a los adolescentes les produce que vayan disminuyendo su interés por seguir estudiando, lo cual puede resultar en que elijan abandonar la escuela, o refugiarse fácilmente en la delincuencia, drogas, alcohol etc. Para evitar problemas psicológicos en los alumnos, es necesario que los padres de familia pongan mayor interés y se preocupen por ellos, y sobre todo tomando en cuenta que la educación la reciben tanto dentro como fuera de casa. (Guerrero, 2015)

Así y tal como los muestran los hechos, la violencia intrafamiliar afecta directamente el rendimiento de los estudiantes, y no solo eso sino también su conducta y sus relaciones con los demás compañeros de clases, lo que lo convierte en muchos casos en un ser antisocial.

Formas de recuperación

En el enfoque ante la violencia se considera que las causas de esta conducta se hallan en el ámbito de la historia de los afectados y que su curación depende del

reconocimiento de la necesidad de poner en orden algo en la psiquis o alma de la familia de origen y/o actual de uno o de ambos integrantes de la pareja. También es preciso dar herramientas para el manejo de conflictos a quienes ejercen la violencia, proveer a las víctimas de habilidades para confrontar en forma apropiada a quienes los hacen objeto de su violencia y fijar límites y aprender a mantener el delicado equilibrio entre dar y recibir de lo bueno y lo malo en el intercambio conyugal. (Quiñones & Arias, 2011)

El trabajo con grupos en que participan miembros de familias afectadas en diversos grados por el fenómeno de la violencia intrafamiliar, debe estar libre de juicios morales o éticos. Es necesario mirar a los individuos, incluidos a los perpetradores de la violencia, como a niños que obedecen los estándares válidos en su familia de origen. Si se desviarán de ellos, se sentirían culpables y no aceptados ya en su familia de origen. Es aún más difícil cuando esos estándares operan no sólo en la propia familia sino en otras del grupo de referencia de los concernidos, entonces la presión por seguir esos estándares es aún mayor. Con este trasfondo se puede mirar a las familias de las víctimas y los perpetradores de una manera más relajada y con el ánimo de comprenderlas. (Quiñones & López, 2011)

La violencia intrafamiliar se invisibiliza cuando no se registra adecuadamente, no se reconoce como problema de salud pública, sólo se reconocen algunas de sus manifestaciones, se reduce a un problema privado e individual de la familia y no se toma como un asunto de la sociedad, así como cuando se naturaliza y por tanto no es motivo de asombro ni de conmover los sentimientos, se ve como algo natural. (Quiñones & Arias, 2011)

Existen muchas maneras de tratar de ayudar a los que han sido víctimas de violencia dentro de sus hogares, existen instituciones con personas preparadas para ayudar a los agresores y víctimas, así mismo hay fundaciones que luchan por los derechos de los más indefensos, y por brindarles la asistencia que necesitan. En los colegios y escuelas las formas más prácticas de ayudar a los niños y padres con este tipo de problemas, es a través de actividades de convivencia familiar, talleres, charlas o campañas informativas que crean conciencia en los padres de los estudiantes.

Rendimiento escolar

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo. (Cortéz, 2012)

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, (Cortéz, 2012)

Un autor define el rendimiento escolar como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud”. (Cortéz, 2012)

Otro autor lo define como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Tomando de referencia cada uno de las definiciones de cada autor sobre el rendimiento escolar, podemos decir que en el rendimiento escolar es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir. (Bonilla, 2012)

Siendo de esta forma, en nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 0 a 10 y que son las calificaciones y

estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante. (Ruiz, 2012)

Finalmente otro autor define el término así: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”. (Ruiz, 2012)

Factores que intervienen en el Rendimiento Escolar

Hoy en día una de las problemáticas que se dan, es en el bajo rendimiento escolar que hay entre los estudiantes, sin embargo al profundizar en esta temática se puede observar que existen varios factores que intervienen en dicho fenómeno, afectando al alumno, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta. Siendo de esta forma que, al valorar el rendimiento escolar, se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su rendimiento. A continuación, se muestran sólo algunos de los múltiples factores que intervienen en el rendimiento escolar del estudiante.

Factores biológicos

Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje. (Landeta, 2011)

Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición,

problemas de peso y de salud que tenga el estudiante; ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo de esa forma, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. (Landeta, 2011)

Factores psicológicos

También se encuentran estos factores, los psicológico que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un niño que crece con un buen estado físico, tiene mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano. Dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación” y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante. Dentro de los factores psicológicos están la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno. (Pérez, 2010)

Factor económico.

Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo. (Pérez, 2010)

De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un niño con escasos recurso no va a tener una alimentación óptima afectando su rendimiento escolar. Sin embargo, este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante. (Pérez, 2010)

Entorno familiar y relación escolar

Durante mucho tiempo se ha considerado a la escuela como la responsable de transmitir a los niños conocimientos académicos. Mientras que la familia era la encargada de la educación en valores sociales, morales y costumbristas. Las responsabilidades educativas de unos y otros estaban bien diferenciadas y definidas, de manera que ambos contextos no interferían entre sí. Pero con la incorporación de la mujer al mercado laboral, la situación de las familias ha cambiado totalmente. En la actualidad, la falta de tiempo de los progenitores hace que la responsabilidad de educar, en todos los sentidos, haya recaído en mayor medida en manos de la escuela. Los niños pasan en los centros escolares la mayor parte de su tiempo, por lo que se espera del colegio que forme al niño en su totalidad, no sólo en conocimientos enciclopédicos y habilidades, sino también que se le inculquen buenos hábitos de alimentación, de higiene, valores éticos y normas de comportamiento social, (Grupo Psicopedia, 2016, pág. 48).

Tipos de Rendimiento Escolar

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Leal éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante. Los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

- 1) Rendimiento suficiente. Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Rendimiento insuficiente. Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- 3) Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

Operalización de análisis

Variable Independiente: Violencia intrafamiliar

Tabla 3: Operalización análisis Violencia Intrafamiliar

Conceptual	Categorías	Indicador	Ítem	Instrumento
La violencia intrafamiliar es aquella violencia que ocurre dentro del hogar, esto independientemente de si el maltratador viva o haya vivido en la misma casa.	Violencia de pareja	Conducta de los padres en el hogar	El niño ¿ha presenciado que sus padres se maltratan?	Ficha observación a estudiantes
		Frecuencia de conducta inapropiada	El niño ¿recibe insultos y golpes frecuentemente?	
	Maltrato infantil	Conducta de los niños en la escuela	Los padres ¿pelean en presencia de sus hijos?	Encuestas dirigidas a padres de familia
		Personalidad del niño	Los docentes ¿hay alumnos en su clase que presentan problemas de conductas relacionados a la violencia intrafamiliar?	

Elaborado por: Meredith Cedeño Granda

Variable Dependiente: Rendimiento escolar

Tabla 4: Operalización análisis Rendimiento Escolar

Conceptual	Categorías	Indicador	Ítem	Instrumento
Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de	Rendimiento Suficiente	Bajas calificaciones Poca participación del niño en clase.	Los padres ¿colaboran con las tareas y exámenes de sus hijos?	Encuesta dirigidas a padres de familia

una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa	Rendimiento Insuficiente	No cumple con las tareas asignadas Falta motivación	Los padres ¿inculcan valores y buenas costumbres en sus hijos? Los docentes ¿todos sus alumnos en clase tienen un buen desempeño escolar?	Encuestas dirigidas a docentes
---	--------------------------	--	--	--------------------------------

Elaborado por: Meredith Cedeño Granda

2.1.3. Postura teórica.

Entre los diferentes modelos teóricos que tratan de explicar la realidad sociocultural de la violencia intrafamiliar, tenemos:

- El modelo de aprendizaje social afirma que el comportamiento agresivo es aprendido en casa, y que posteriormente sus miembros perpetúan esa violencia cuando forman su propio hogar. Un análisis aplicado dentro de este modelo, alega que el individuo aprende que la violencia es una forma exitosa para hacer frente a la frustración o el enojo; por lo que el maltrato se convierte en su manera de adaptarse al estrés. Es de destacar, que tanto los niños y adultos pueden adoptar modelos agresivos que observan en casa. (García, 1997)
- El modelo de la psicopatológica afirma que lo que puede originar la violencia, son los maltratos sufridos por el agresor, quizás en su infancia. La violencia se convierte en una respuesta patológica, producto de un individuo psicológicamente trastornado por los malos recuerdos. En algunos casos es posible detectar esta anomalía y dar un diagnóstico adecuado de trastorno de personalidad o incluso de desorden mental, aunque no existe un tipo concreto de psicopatología en los hombres maltratadores, lo que se percibe es que la influencia del alcohol o las drogas, pueden desatar un estallido de violencia, pues son un combustible para el descontrol de los impulsos, y el irrespeto a las normas de orden moral.

- El modelo de la agresividad estimulada determina que la conducta violenta, más que aprendida es el resultado del deseo de causar dolor, de someter a otra persona, por lo que este modelo se centra en el motivo del abusador detrás de su conducta agresiva. (García, 1997)

Se pueden mencionar, además, otros modelos propuestos, como son:

- El modelo biológico del comportamiento, es el que sostiene que la violencia masculina se justifica y se la acepta como algo natural, innato en los hombres, algo que ya está determinado por los genes, y que se puede calificar como la parte animal o irracional del ser humano. De acuerdo a este modelo, el hombre es violento por naturaleza, y la mujer suele ser pasiva. (García, 1997)
- El modelo análisis a partir de los ciclos de la violencia en la pareja, es un acercamiento a la violencia de género, desde del cual se trata a la violencia como un ciclo que comienza con agresiones pequeñas, y que se intensifica hasta alcanzar un punto máximo, para posteriormente disminuir. Luego, viene la fase de arrepentimiento del maltratador, y el ciclo vuelve a repetirse indefinidamente, hasta que la agredida ponga un alto. El modelo no indaga en las causas de la violencia, ni en los factores que la reproducen. (García, 1997)
- El modelo sociocultural se centra en el análisis de la violencia como uso del poder, y como consecuencia de las relaciones diferenciadas de la sociedad. La agresión se practica frente a toda actitud que involucre resistencia o rebeldía a un poder instituido, pues esta es resultado de las bases sobre la que está estructurada algunas de las sociedades a nivel mundial, donde predomina las relaciones de inequidad, desigualdad, y de prejuicio hacia un género, o clase social. (García, 1997)

Se destaca entonces, en la mayor parte de los modelos, que la violencia no es genética, ni hereditaria; por regla general se arrastra de una generación a otra, por ser una conducta aprendida en la mayoría de los casos desde el hogar, y que influye sobre todas las culturas y grupos sociales en todo el mundo. (Espinosa, 2011)

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

Analizando la violencia intrafamiliar se evaluará su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador, Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas.

Mediante el empleo de técnicas investigativas se determinará la relación entre la el rendimiento escolar y el ambiente familiar de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador, Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo.

Por medio del empleo de diversos instrumentos de investigación se estimará el grado de violencia en el entorno familiar y las repercusiones que tiene en el rendimiento de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador, Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo.

Aplicando talleres de convivencia a favor de una vida familiar sin violencia se mejorará el rendimiento de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador, Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo.

2.2.3. Variables.

Variable Independiente:

La Violencia Intrafamiliar

Variable Dependiente:

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

La investigación que se presenta ha sido desarrollada en la institución cuyo nombre es Unidad Educativa “Ecuador”. Este plantel funciona dentro de las inmediaciones de la Parroquia Rural San Carlos perteneciente al Cantón Quevedo, de la Provincia de Los Ríos. Según datos

proporcionados en Secretaria de la institución en mención; tiene una población actual de 58 alumnos, además de 58 representantes; 5 docentes en nómina y 1 directora al mando.

Con el objeto de efectuar un estudio en la misma, se tomó una muestra de la institución, y se aplicaron técnicas investigativas tradicionales y diversos tipos de instrumentos entre las que figuraron fichas de observación, así como cuestionarios para encuestas y modelos de entrevistas. En vista de que la población o universo a ser analizado era pequeño, no se incluyó una fórmula estadística para el cálculo de la muestra; y está conformada así:

Tabla 5: *Detalle de la muestra analizada*

	Universo	Muestra
Alumnos	58	16
Padres de Familia	58	16
Docentes	5	1
Directora	1	1
Total	122	34

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado por: Meredith Cedeño Granda

A los alumnos se aplicaron fichas de observación para evaluarlos individualmente en aspectos relevantes para este estudio; a los padres de familia se les realizaron encuestas con el propósito de analizar la situación familiar en la que conviven los estudiantes; finalmente al docente de aula y la parte directiva respondieron las guías de entrevistas que recogían sus percepciones sobre el problema investigado.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Dentro de los instrumentos indispensables para la obtención de información precisa y detallada que nos permitió un análisis eficaz del tema de estudio planteado se utilizó un cuestionario que sirvió de herramienta para operatividad la encuesta, entrevistas a las autoridades técnicas y métodos que darán más claridad a la investigación. Analizando los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, y que en conjunto con el sustento teórico permitirán alcanzar los objetivos y se responderán las interrogantes y se

comprobarán las hipótesis planteadas, lo que dará lugar al establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.

Ficha de Observación aplicada a los estudiantes

1.- ¿Es conflictivo (a)?

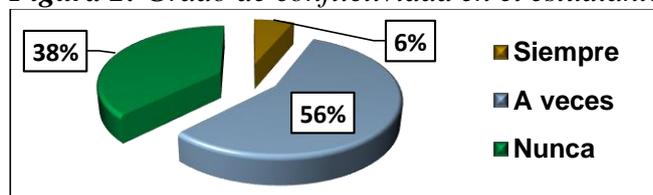
Tabla 6: Grado de conflictividad en el estudiante

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Siempre	1	6%
A veces	9	56%
Nunca	6	38%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 2: Grado de conflictividad en el estudiante



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Se observó que un 56% de los estudiantes a veces, suelen ser conflictivos. Un 38% nunca lo son y un 6% siempre son conflictivos en el ambiente escolar.

Interpretación: Se puede percibir que la mayor parte presenta una frecuencia de conflictividad media; no siempre son conflictivos pero si por momentos se muestran en conflicto con los demás.

2.- Se burla, golpea o pelea a otros

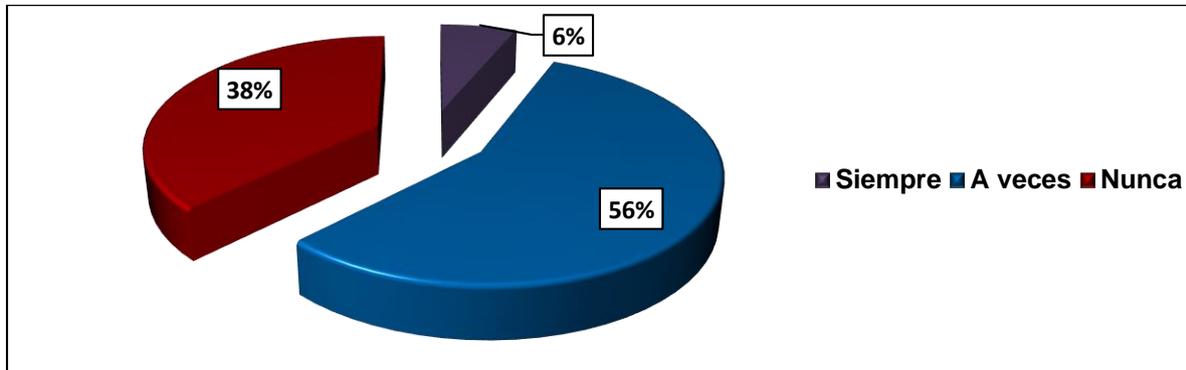
Tabla 7: Escala de agresividad hacia otros

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Siempre	1	6%
A veces	9	56%

Nunca	6	38%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 3: Escala de agresividad hacia otros



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Se notó que un 56% de los estudiantes a veces, se burla, golpea o pelea de otros compañeros de clase. Un 38% nunca lo hacen y un 6% siempre tiene un comportamiento así con otros compañeros de aula.

Interpretación: Se evidencia que la mayor parte presenta una frecuencia de conducta violenta media hacia sus demás compañeros, no siempre son violentos pero si en ocasiones se burla, pelean o golpean a sus demás compañeros.

3.- Es retraído, temeroso (a)

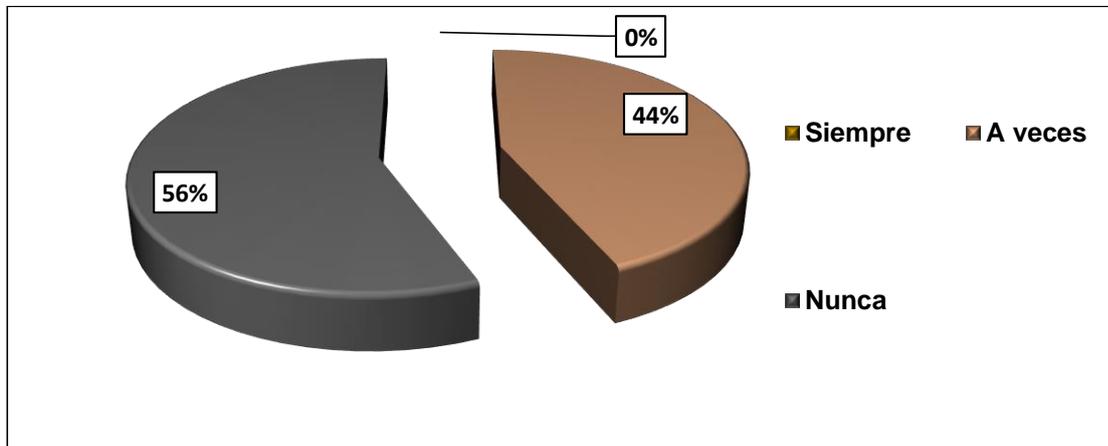
Tabla 8: Escala de timidez en el estudiante

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Siempre	0	0%
A veces	7	44%
Nunca	9	56%

Total	16	100%
-------	----	------

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 4: Escala de timidez en el estudiante



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Se observó que un 56% de los estudiantes nunca es retraído o temeroso y un 44% lo es pero a veces.

Interpretación: Se nota que un poco más de la mitad de los alumnos no suelen ser retraídos; el restante ocasionalmente manifiesta esta actitud, por lo que hay prueba de timidez o temor parcialmente en la muestra estudiada.

4.- No se socializa con sus demás compañeros

Tabla 9: Escala de desocialización con los demás

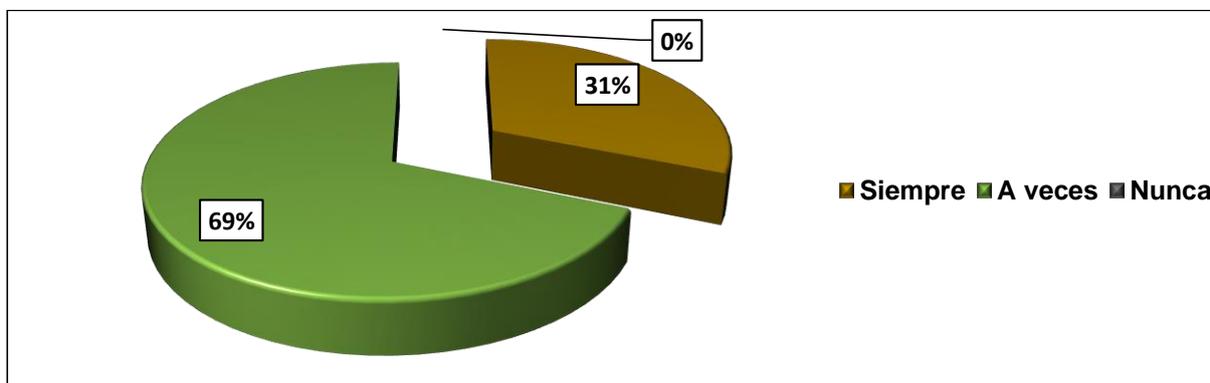
OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Siempre	5	31%
A veces	11	69%
Nunca	0	0%

Total	16	100%
-------	----	------

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 5: Escala de desocialización con los demás



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Se percibió que un 69% de los estudiantes a veces no es sociable con los demás compañeros; y un 31% siempre es disociable.

Interpretación: Se confirma que un poco más de la mitad de estudiantes es disociable por momentos, el restante es disociable siempre, por lo que existe prueba de desocialización constante en parte de la muestra estudiada.

5.- No se relaciona con su maestro(a)

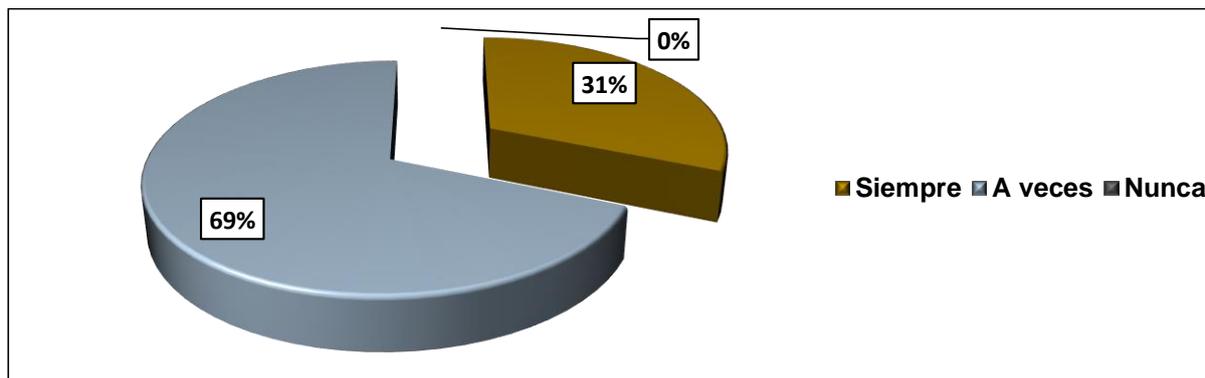
Tabla 10: Escala de desocialización con su maestro

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Siempre	5	31%
A veces	11	69%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 6: Escala de desocialización con su maestro



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Se descubrió que un 69% de los estudiantes a veces no es sociable con su maestro; y un 31% siempre esta distante.

Interpretación: Se observa que un poco más de la mitad de estudiantes es disociable ocasionalmente, el restante es disociable siempre, por lo existe prueba de que al menos en parte de la muestra estudiada mantiene permanentemente su distancia con el maestro.

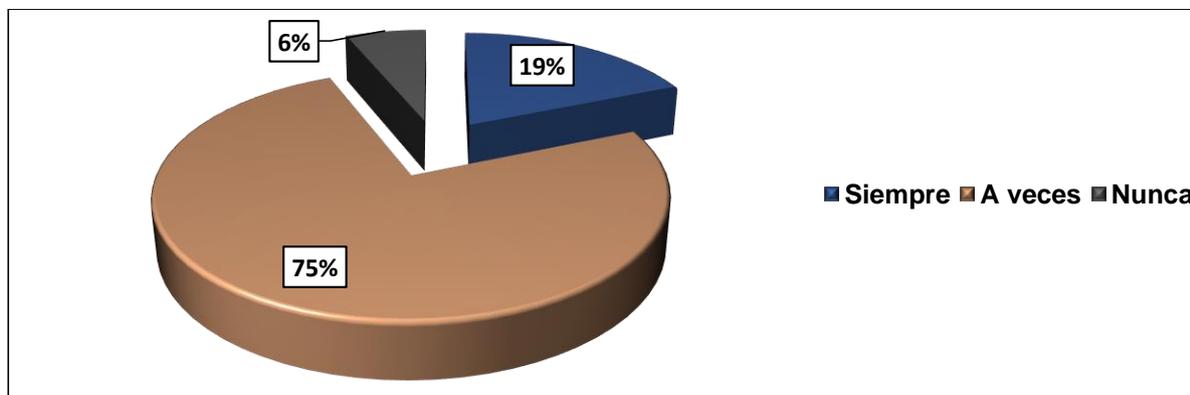
6.- No se concentra fácilmente

Tabla 11: Escala de desconcentración en clase

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Siempre	3	19%
A veces	12	75%
Nunca	1	6%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 7: Escala de desconcentración en clase



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Se observó que un 75% de los estudiantes a veces no se concentra con facilidad, un 19% siempre se desconcentra en clase, y un 6% nunca le sucede esto.

Interpretación: Se nota que un poco más de la mitad de la muestra, manifiesta por momentos desconcentración en el aula de clases, y un restante esta desconcentrado siempre, por lo que hay prueba de desconcentración constante en parte de la muestra estudiada.

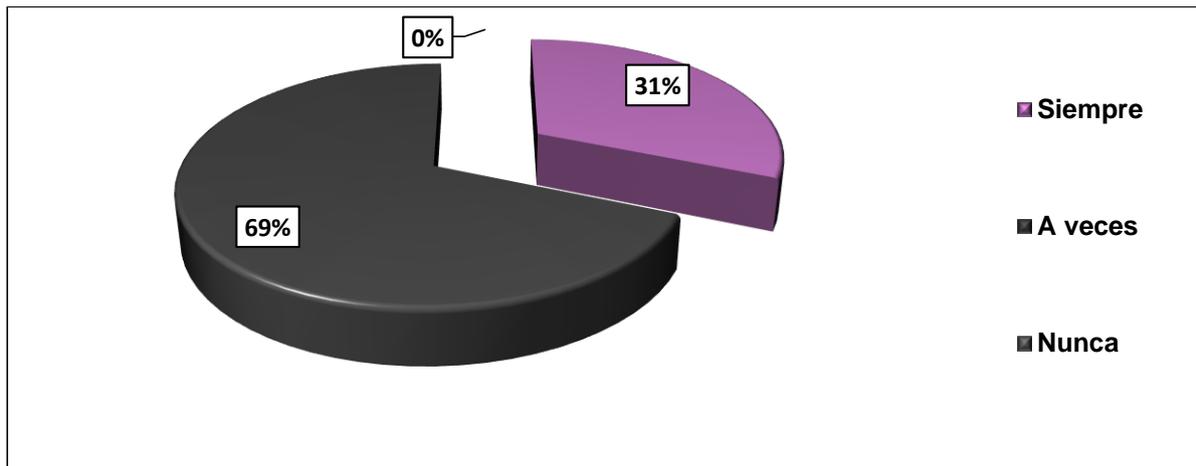
7.- No cumple con sus tareas, ni participa en clases

Tabla 12: Grado de incumplimiento de tareas y participación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	31%
A veces	11	69%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 8: Grado de incumplimiento de tareas y participación en clase



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Un 69% de los estudiantes a veces no cumple con sus tareas y participación en clase; y un 31% siempre no lo hace.

Interpretación: Más de la mitad por ocasiones no cumple con sus tareas ni participa en clases; y el restante si tiene problemas continuamente para cumplir sus tareas y participar en clase, por lo que hay certeza de que en parte de la muestra hay signos de incumplimiento y de bajo desempeño en clase.

8.- No siente deseos de estudiar

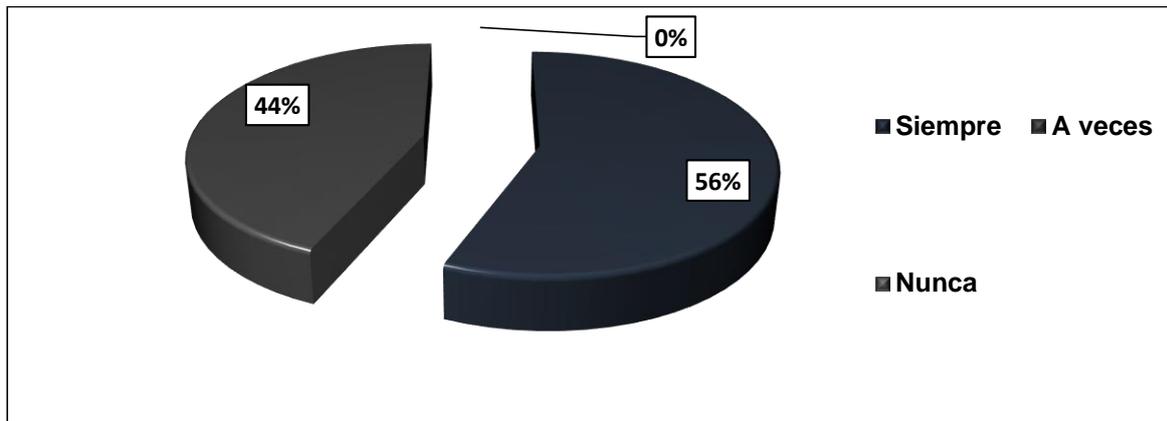
Tabla 13 Grado de desinterés

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Siempre	9	56%
A veces	7	44%
Nunca	0	0
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 9: Grado de desinterés



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Se notó que un 56% de los estudiantes no siempre sienten deseos de estudiar, y un 44% manifiesta a veces ese deseo.

Interpretación: Más de la mitad de la muestra estudiada manifiesta desinterés hacia el estudio. Por lo tanto existe una fuerte tendencia de desinterés al estudio, tal como lo muestra los resultados.

9.- Tiene problemas para seguir las reglas

Tabla 14: Grado de conflicto con las reglas establecidas

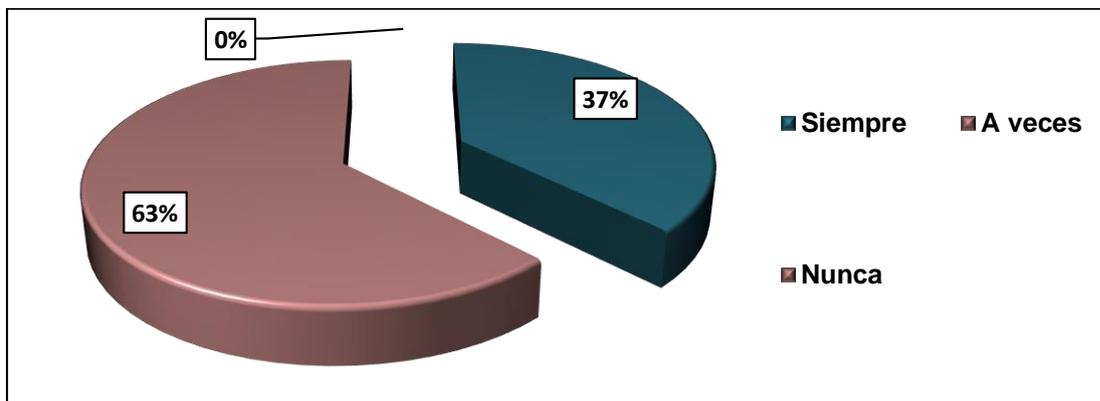
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	37%
A veces	10	63%
Nunca	0	0%

TOTAL	16	100%
-------	----	------

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 10: Grado de conflicto con las reglas establecidas



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Un 63% de los estudiantes a veces tiene problemas para seguir las reglas y un 37% siempre manifiesta conflicto hacia las reglas establecidas.

Interpretación: Más de la mitad ocasionalmente no sigue las reglas y el restante de la muestra; siempre tiene dificultades para obedecerlas, por lo que hay prueba de conflictividad hacia las reglas en parte de la muestra estudiada.

10.- En general tiene un rendimiento

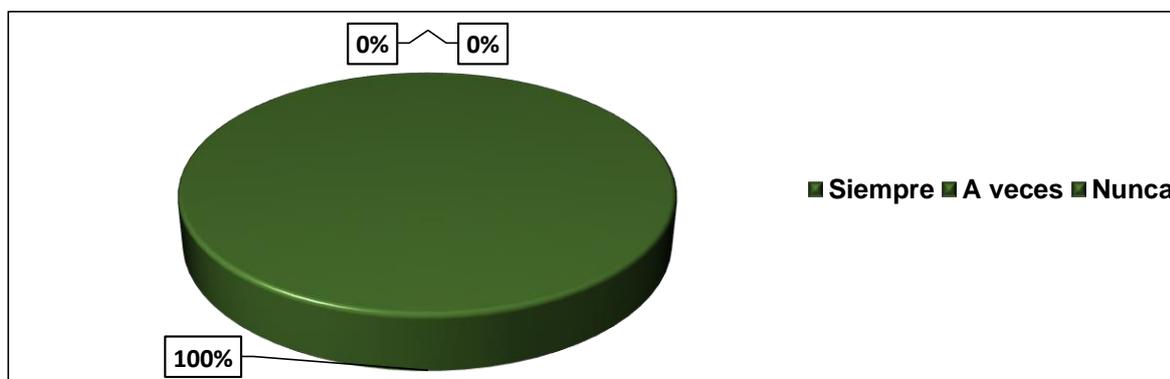
Tabla 15: Grado de rendimiento del estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	16	100%

Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 11: Grado de rendimiento del estudiante



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 100% de los estudiantes tiene un rendimiento en general, bueno.

Interpretación: La totalidad de la muestra estudiada fue calificada como buena en su rendimiento, no como excelente ni mala, es decir que los estudiantes en su totalidad están en un punto medio en su rendimiento.

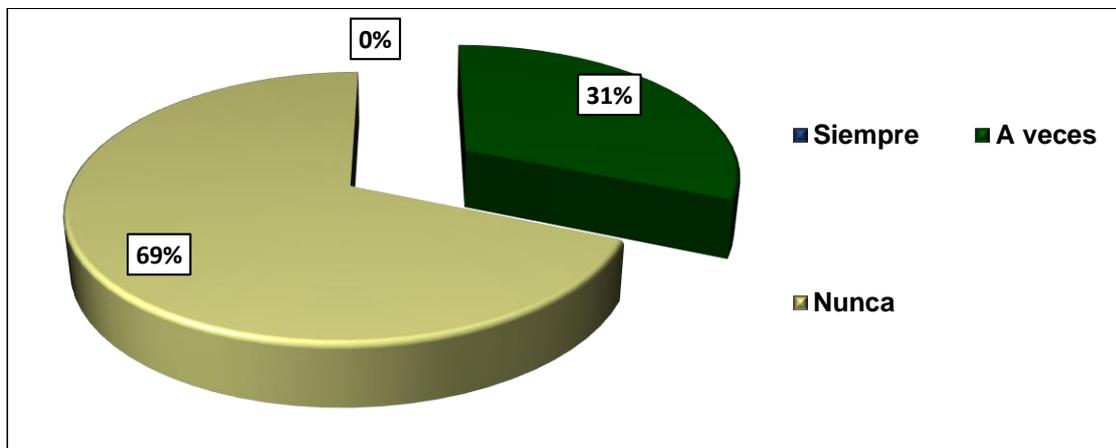
11.- Ha presenciado que sus padres se insultan

Tabla 16: Grado de violencia verbal entre los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	31%
Nunca	11	69%
TOTAL	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 12: Grado de violencia verbal entre los padres



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Un 69% de los estudiantes expreso que con poca frecuencia han presenciado a sus padres insultándose, y el 31% menciona que frecuentemente ha sido testigo de aquello.

Interpretación: Más de la mitad dijo que pocas veces fueron testigos de insultos entre sus padres, y el restante de la muestra expresó que si con frecuencia han sido testigos de eventos como estos, por lo tanto hay prueba en parte de la muestra estudiada de violencia verbal.

12.- Ha presenciado que sus padres se golpean

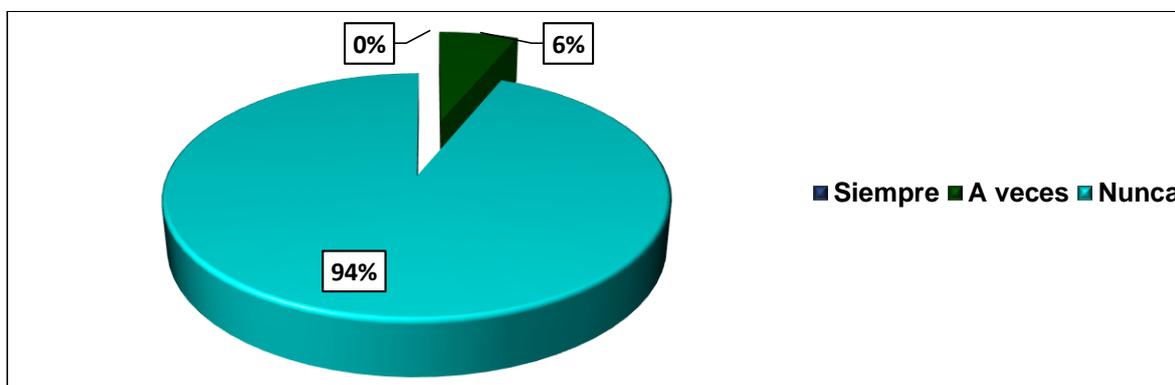
Tabla 17: Grado de violencia física entre los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	6%
Nunca	15	94%

TOTAL	16	100%
-------	----	------

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 13: Grado de violencia física entre los padres



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Un 94% de los estudiantes mencionó que con poca frecuencia han presenciado que sus padres se golpean; el 6% expresa que frecuentemente si han sido testigo de algo así.

Interpretación: Casi en su mayoría expresa que con poca frecuencia ha sido testigos de violencia física entre sus padres, sin embargo existe prueba aunque no significativa; de que algunos niños si presencian violencia física en su hogar.

13.- Expresa que recibe insultos y gritos en casa.

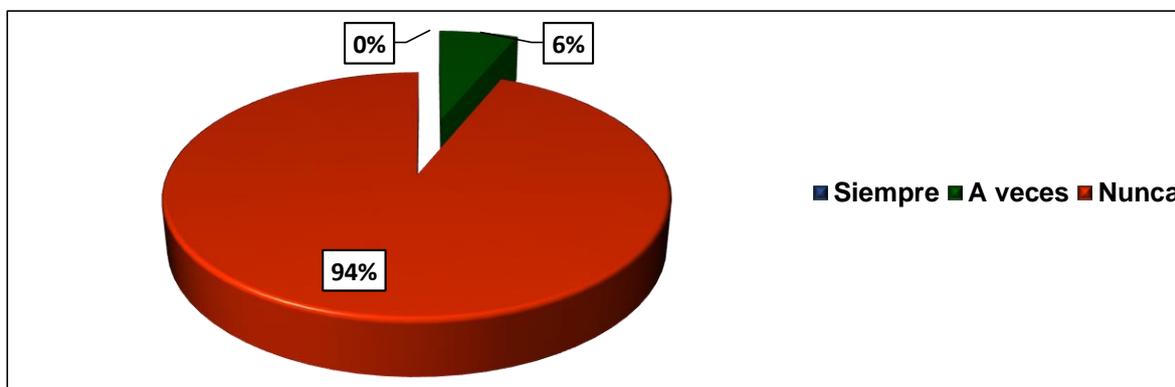
Tabla 18: Grado de violencia verbal contra el estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	6%
Nunca	15	94%

TOTAL	16	100%
-------	----	------

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 14: Grado de violencia verbal contra el estudiante



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Un 94% de los estudiantes manifestó que con poca frecuencia recibe insultos o gritos en casa, y el 6% restante admitió que si recibe de forma frecuente este tipo de trato.

Interpretación: Casi en su mayoría afirma que casi no experimenta violencia verbal de parte de sus padres, no obstante existe prueba aunque no representativa; de que algunos niños si experimentan violencia verbal en casa.

14.- Expresa que su cuerpo es maltratado (cachetadas, pellizcos, jalones, puñetes)

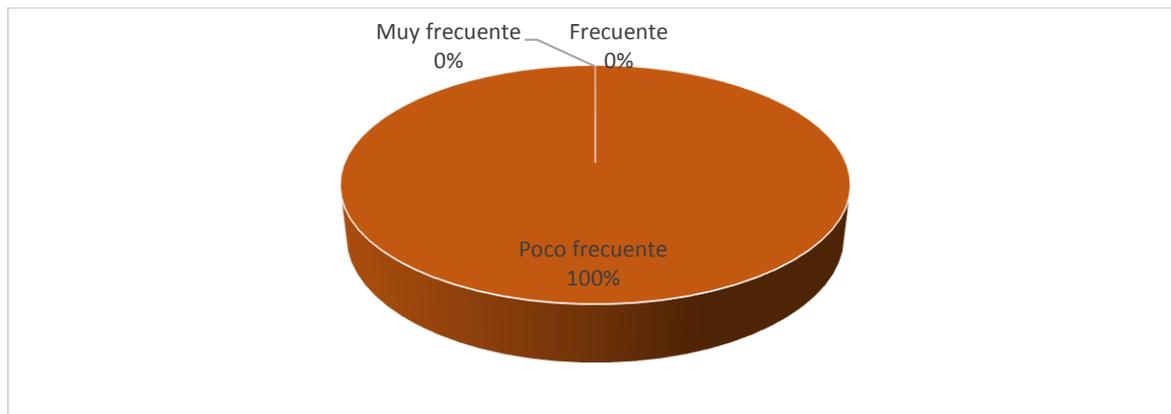
Tabla 19: Grado de violencia física al cuerpo del estudiante

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	16	100%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 15: Grado de violencia física al cuerpo del estudiante



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 100% de los estudiantes afirmo que su cuerpo con poca frecuencia es maltratado.

Interpretación: La totalidad de la muestra estudiada alega que su cuerpo con poca frecuencia es objeto de violencia física.

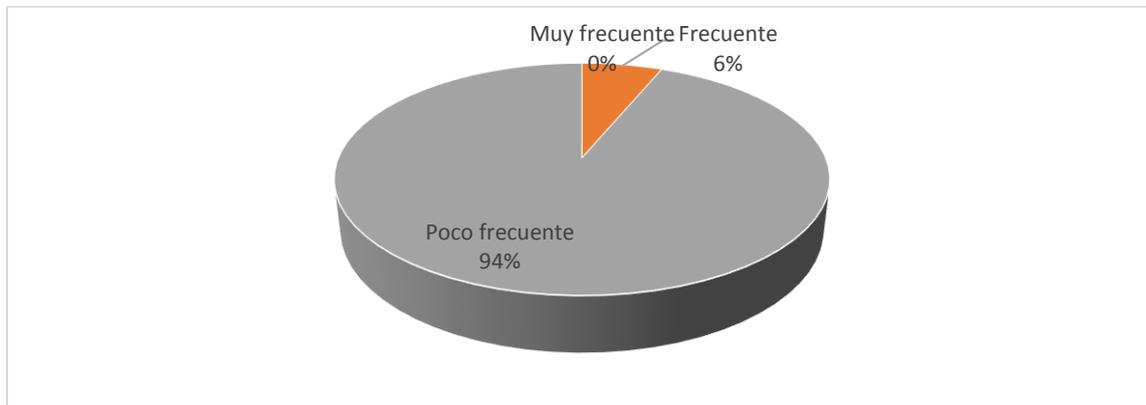
15.- Expresa que es golpeado con objetos (látigo, palo, zapatilla, cable)

Tabla 20: Grado de violencia física con objetos

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	1	6%
Poco Frecuente	15	94%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 16: Grado de violencia física con objetos



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 94% de los estudiantes expresa que con poca frecuencia es golpeado con objetos, y un 6% restante admite que con frecuencia es golpeado con algún tipo de objeto.

Interpretación: La mayor parte de la muestra estudiada dice que esporádicamente es violentado con algún tipo de objeto, una pequeña minoría afirma que con frecuencia está expuesto a esto, por lo que en una pequeña parte de la muestra hay prueba que el ritmo de violencia mediante objetos es más frecuente.

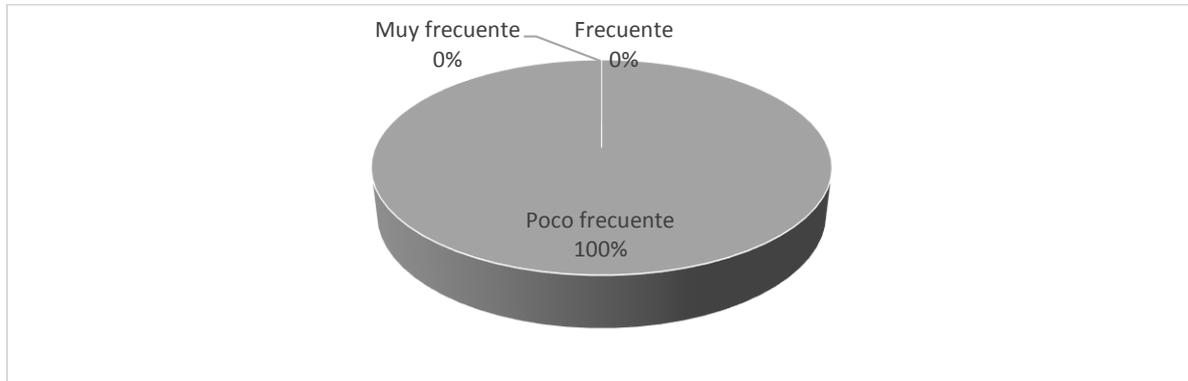
16.- Expresa que ha sido objeto de abuso por parte de otros miembros

Tabla 21: Grado de abuso por parte de la familia

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Muy Frecuente	0	0
Frecuente	0	0
Nunca	16	100%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 17: Grado de abuso por parte de la familia



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 100% de los estudiantes expresó que nunca han sido objeto de abuso por parte de otros miembros.

Interpretación: La totalidad de la muestra estudiada niega que haya sido víctima de abuso por parte de otros miembros de la familia.

17.- Sus padres no se interesan en sus calificaciones

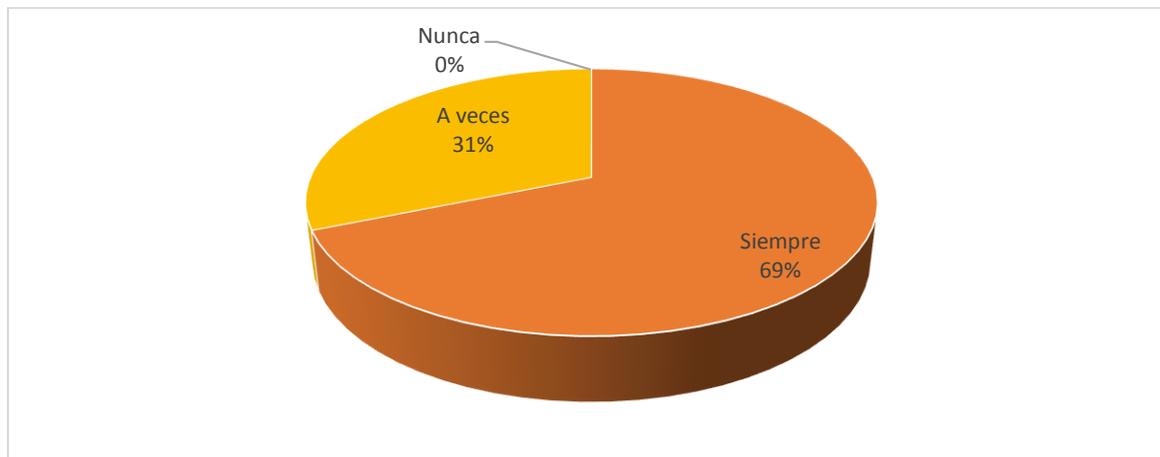
Tabla 22: Grado de desinterés de los padres al rendimiento del estudiante

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Siempre	11	69%
A veces	5	31%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 18: Grado de desinterés de los padres al rendimiento del estudiante



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 69% de los estudiantes manifestó que siempre sus padres no se interesan en sus calificaciones, y un 31% menciono que a veces suelen ser así.

Interpretación: Se observa que la mayor parte de la muestra estudiada; manifiesta que sus padres no muestran interés por su rendimiento, por lo que existe evidencia significativa de una falta de interés por el rendimiento escolar de los estudiantes.

18.- Sus padres dialogan con él.

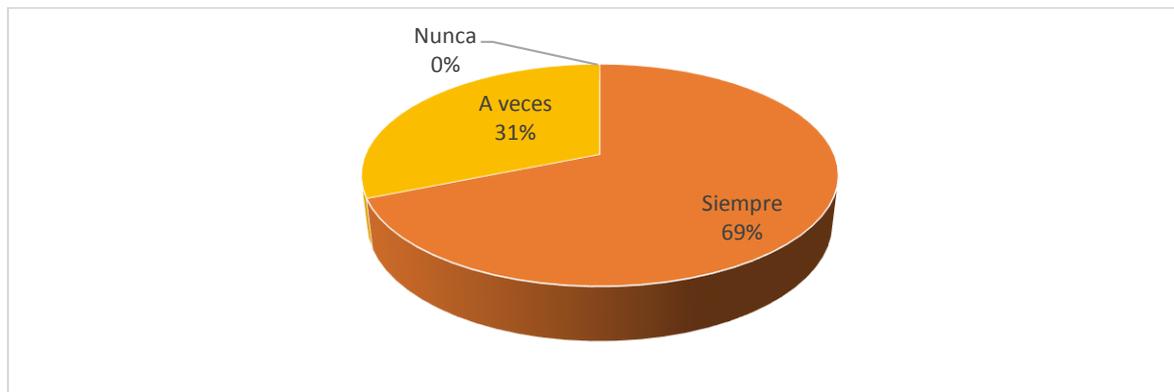
Tabla 23: Nivel de dialogo entre padre y estudiante

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Siempre	11	69%
A veces	5	31%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 19: Nivel de dialogo entre padre y estudiante



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 69% de los estudiantes manifiestan que sus padres siempre dialogan con ellos, y un 31% expresó que lo hacen de vez en cuando, en su caso.

Interpretación: Se percibe que por lo menos en más de la mitad de la muestra estudiada, los padres si usan el dialogo para tratar con los niños distintos temas, sin embargo si existe evidencia que el resto de la muestra estudiada el ritmo de dialogo es menos frecuente, solo es en ciertas ocasiones.

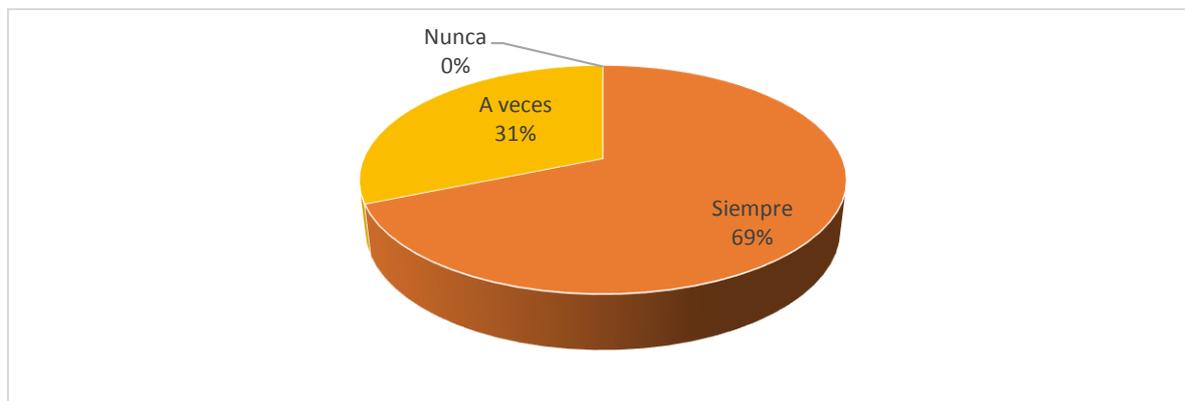
19.- Sus padres colaboran con sus tareas y le ayudan para los exámenes

Tabla 24: Nivel de colaboración de padre a estudiante

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Siempre	11	69%
A veces	5	31%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 20: Nivel de colaboración de padre a estudiante



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 69% de los estudiantes expresa que sus padres siempre colaboran con ellos en las tareas y exámenes, por otro lado un 31% menciona que lo hacen de vez en cuando, en su caso.

Interpretación: Se aprecia que por lo menos en más de la mitad de la muestra estudiada, los padres si son colaboradores a la hora de efectuar tareas o preparar exámenes con sus hijos, sin embargo también existe evidencia que el resto de la muestra estudiada el nivel de colaboración es menos frecuente, a veces.

20.- Sus padres son afectuosos

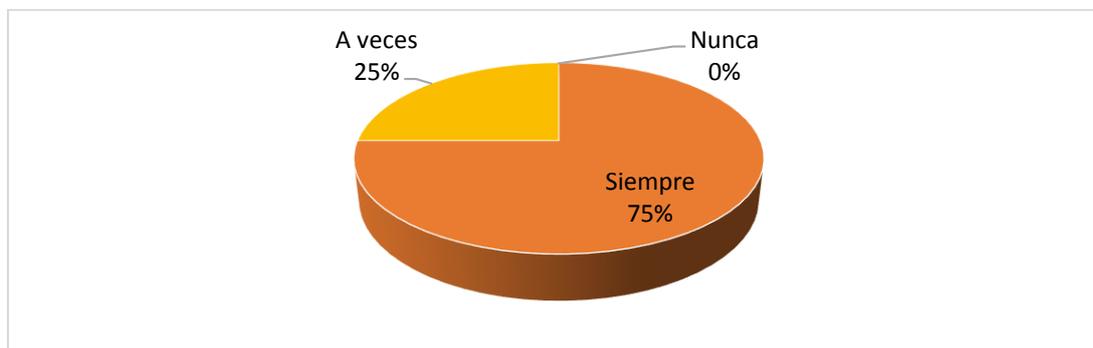
Tabla 25: Nivel de afecto de padre a estudiante

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Siempre	12	75%
A veces	4	25%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 21: Nivel de afecto de padre a estudiante



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 75% de los estudiantes menciono que sus padres si son afectuosos con ellos, por otro lado un 25% expresa que lo son de vez en cuando, en su caso.

Interpretación: Se nota que en más de la mitad de la muestra estudiada, los padres si son afectuosos con sus hijos, sin embargo también existe evidencia que el resto de la muestra estudiada el nivel de afecto es menor, solo de vez en cuando.

Encuesta aplicada a los padres de familia

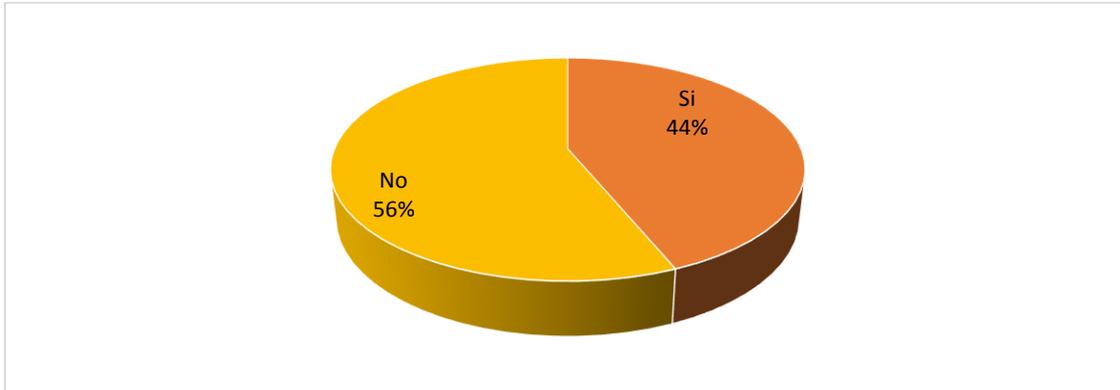
1.- ¿Ha peleado con su pareja en presencia de su hijo?

Tabla 26: Ocurrencia de peleas entre padres frente al hijo

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Si	7	44%
No	9	56%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 22: Ocurrencia de peleas entre padres frente al hijo



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Un 56% de los padres, niega haber peleado con su pareja alguna vez frente al hijo; por otro lado un 44% admite que si lo ha hecho en presencia del niño.

Interpretación: Casi la mitad de los padres aceptó que ha tenido eventos de pelea con su pareja a la vista de los niños.

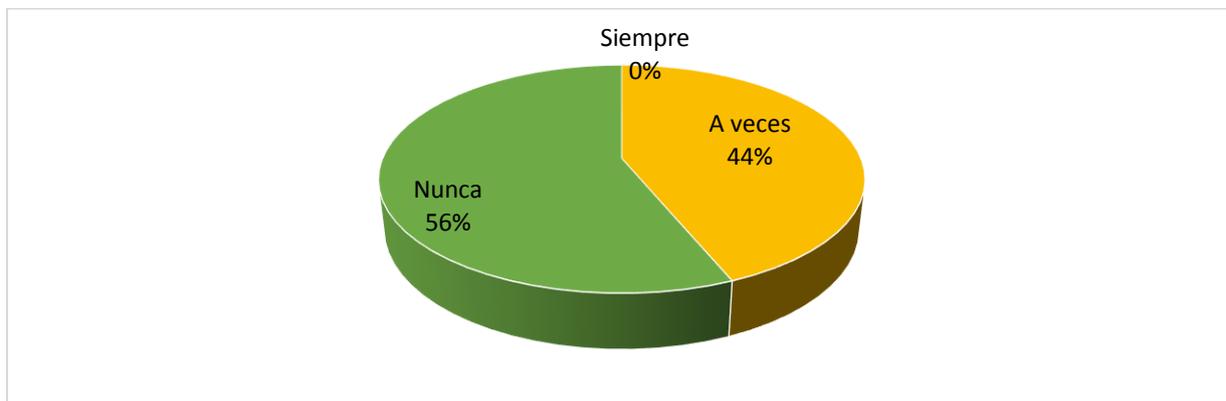
2.- ¿Con cuanta frecuencia ocurre esto?

Tabla 27: Frecuencia de peleas entre padres frente al hijo

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Siempre	0	0%
A veces	7	44%
Nunca	9	56%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 23: Frecuencia de peleas entre padres frente al hijo



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Un 56% de los padres menciona que nunca pelea con su pareja frente a los niños, y por otra parte un 44% dijo que lo hacía pero a veces.

Interpretación: En el caso de los que aceptaron que pelean frente a los niños; se observa que el nivel de frecuencia con que ocurre esto es de vez en cuando.

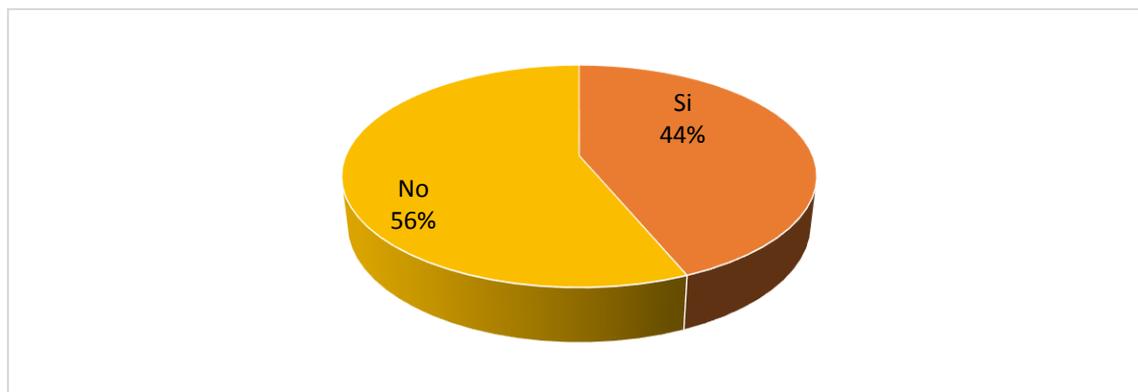
3.- ¿Ha insultado o le ha gritado fuertemente a su hijo?

Tabla 28: Ocurrencia de violencia verbal hacia hijo

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Si	7	44%
No	9	56%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 24: Ocurrencia de violencia verbal hacia hijo



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Un 56% de los padres dice nunca haber insultado o gritado a su hijo; por otro lado un 44% acepta que si lo ha hecho alguna vez.

Interpretación: Casi la mitad de los padres reconoció que ha gritado o insultado alguna vez a su hijo.

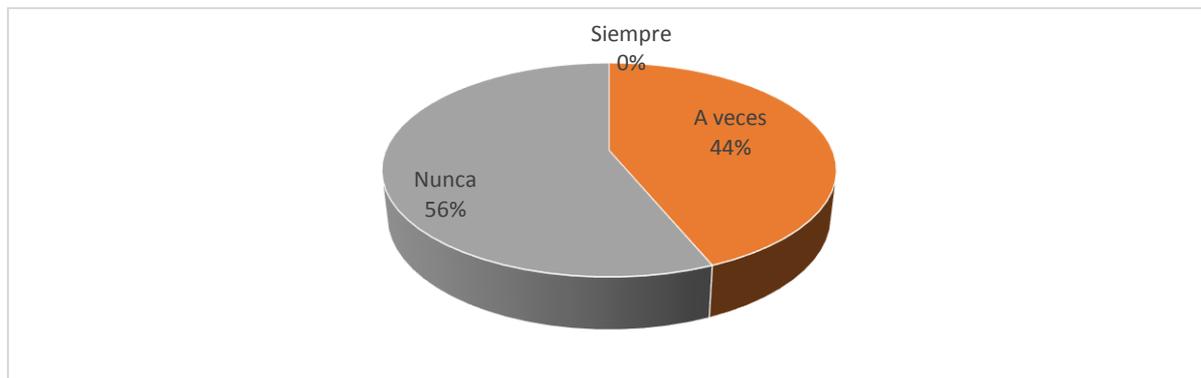
4.- ¿Con cuanta frecuencia ocurre esto?

Tabla 29: Frecuencia de violencia verbal al hijo

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Siempre	0	0%
A veces	7	44%
Nunca	9	56%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 25: Frecuencia de violencia verbal al hijo



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Un 56% de los padres afirma que nunca insulta o grita a su hijo, un 44% acepta que a veces lo hace.

Interpretación: En el caso de los que aceptaron que gritan o los insultan, se puede notar que el nivel de frecuencia con que ocurre esto, es de vez en cuando.

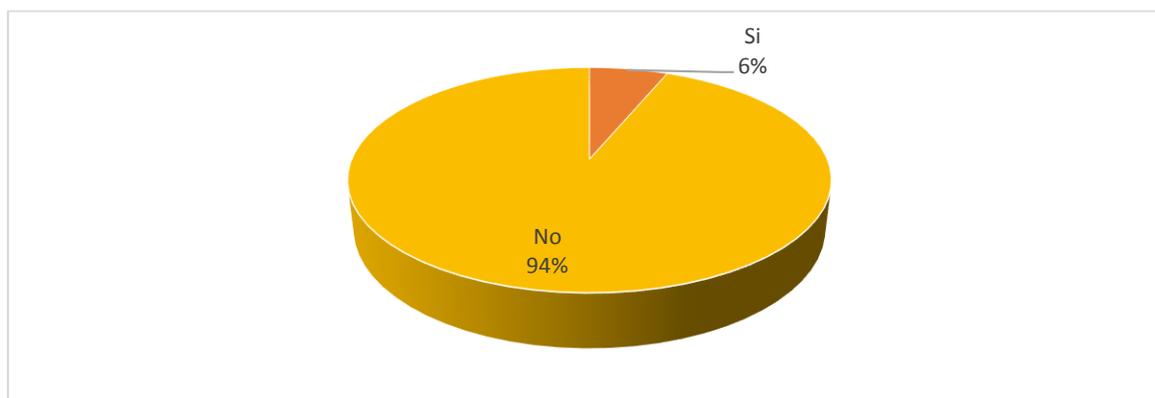
5.- Reacciona violentamente cuando su hijo no hace lo que usted le dice....

Tabla 30: Ocurrencia de reacción violenta hacia el hijo

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Si	1	6%
No	15	94%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 26: Ocurrencia de reacción violenta hacia el hijo



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 94% de los padres expresa que no reacciona con violencia cuando su hijo hace algo que ellos no quieren; el 6% restante acepta que si reacciona en ocasiones de esa manera.

Interpretación: Si bien es cierto que la mayoría de los padres dicen no reaccionar con violencia hacia sus hijos; hay una parte pequeña de la muestra que no niega reaccionar de esa manera.

6.- Reacciona contra el niño proporcionándole....

Tabla 31: Estilo de castigo físico que se le proporciona al niño

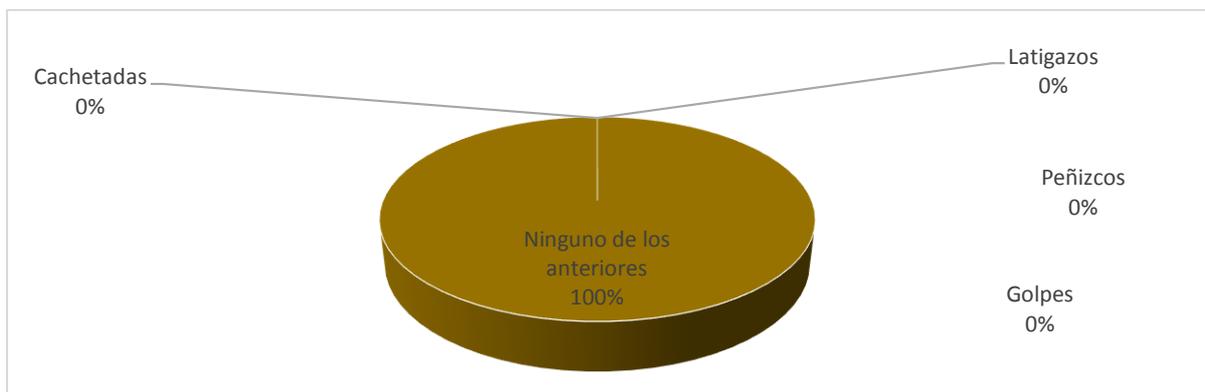
OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Latigazos	0	0%
Cachetadas	0	0%
Pellizcos	0	0%
Golpes	0	0%
Ninguno de los anteriores	16	100%

Total	16	100%
-------	----	------

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 27: Estilo de castigo físico que se le proporciona al niño



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 100% de los padres afirma que para castigar al niño no le proporcionan ninguno de los descritos en la encuesta.

Interpretación: Al parecer no hay evidencia de castigos físicos cuando el padre de familia se enoja con el niño, eso significa que no van más allá de agresión verbal.

7.- Lo amenaza cuando no obtiene buenas calificaciones

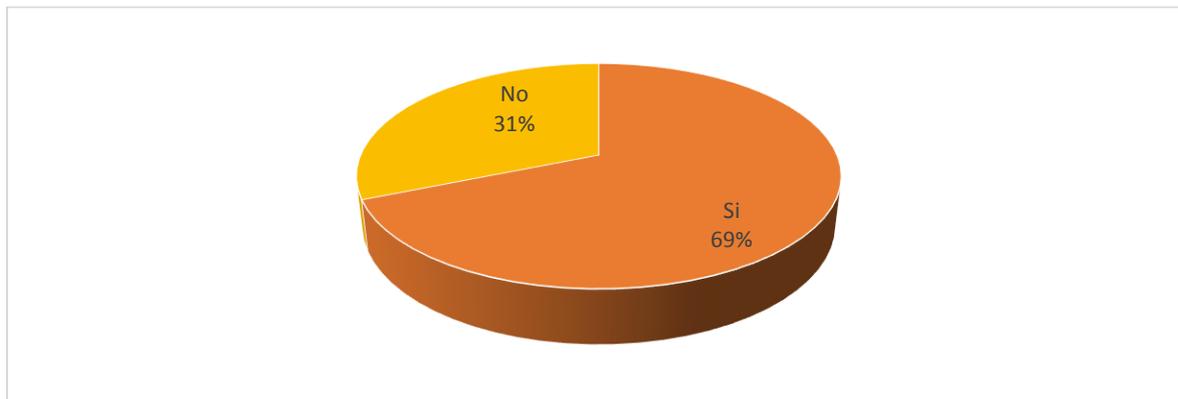
Tabla 32: Ocurrencia de amenaza por no obtener buenas calificaciones

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Si	11	69%
No	5	31%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 28: Ocurrencia de amenaza por no obtener buenas calificaciones



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Un 69% de los padres admite que si amenaza a su hijo por motivo de calificaciones; por otro lado un 31% menciona que nunca hace eso.

Interpretación: Más de la mitad de los padres reconoció que utiliza la amenaza como recurso para hacer que estos no traigan malas calificaciones a casa.

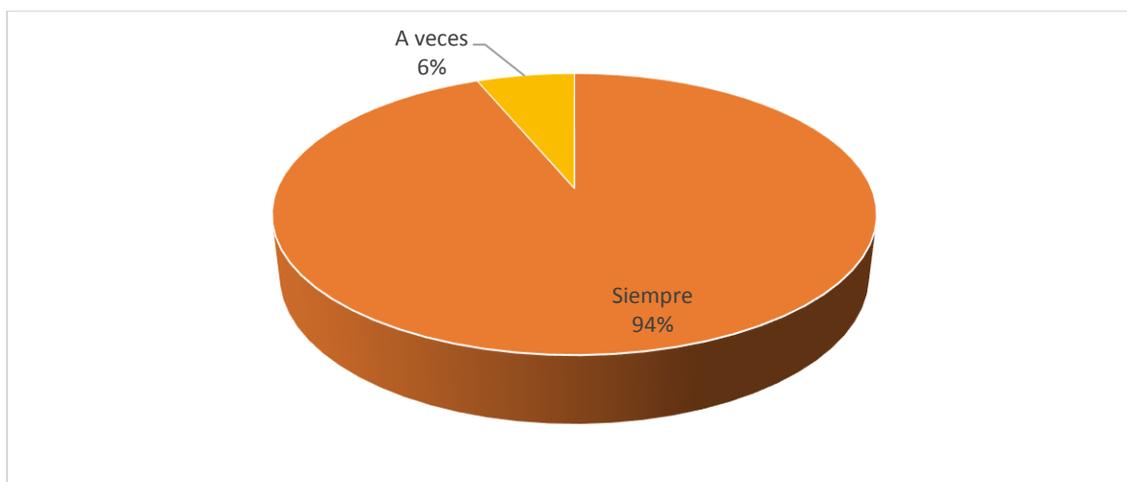
8.- ¿Trata de solucionar los problemas con su hijo mediante el dialogo?

Tabla 33: Intento de solucionar problemas mediante dialogo

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Siempre	15	94%
A veces	1	6%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 29: Intento de solucionar problemas mediante dialogo



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: Un 94% de los padres alega que si intenta solucionar los problemas con su hijo mediante el dialogo; y un 6% menciona lo contrario.

Interpretación: Se observa que al parecer los padres de familia también recurren al dialogo para tratar de resolver los problemas con sus hijos.

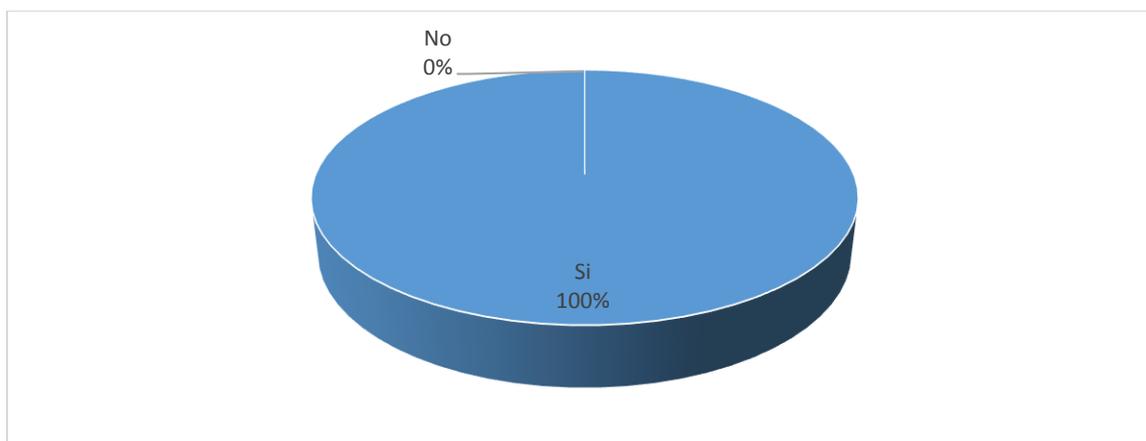
9.- Inculca en el niño valores y normas de conducta que debe respetar?

Tabla 34: Enseñanza de valores y normas de conducta

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Si	16	100%
No	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 30: Enseñanza de valores y normas de conducta



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 100% de los padres manifestó que le enseñan a sus hijos valores y normas de conducta en casa.

Interpretación: Al parecer los padres si dedican tiempo para enseñar a los hijos valores y normas de conductas que deben respetar.

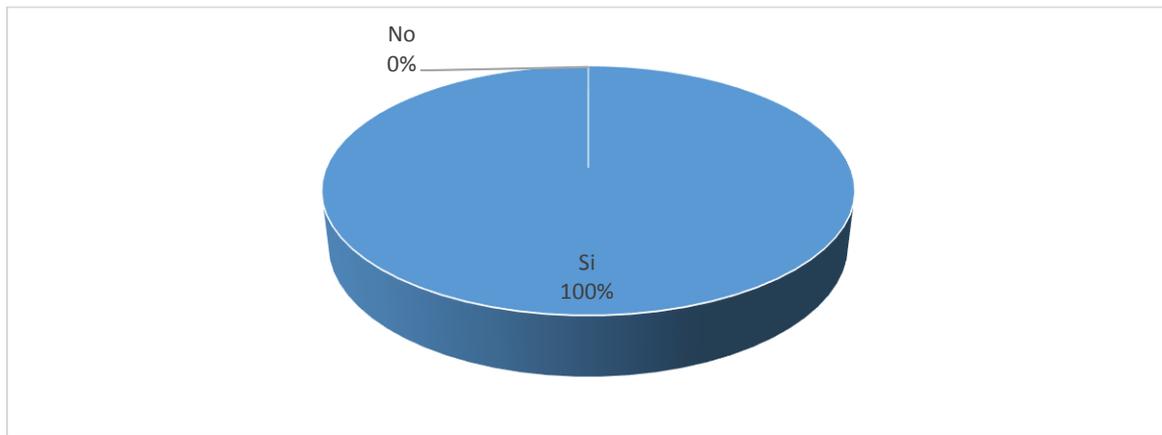
10.- ¿Colabora con su hijo(a) en las tareas, exámenes o cualquier otra actividad o evento escolar?

Tabla 35: Ayuda del padre

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Si	16	100%
No	0	0
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 31: Ayuda del padre



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 100% de los padres contestó que si colabora con sus hijos en las tareas o cualquier otra actividad escolar.

Interpretación: Al parecer existe un gran nivel de colaboración por parte de los padres hacia a sus hijos en el aspecto de tareas o cualquier otra actividad que se organice en la escuela.

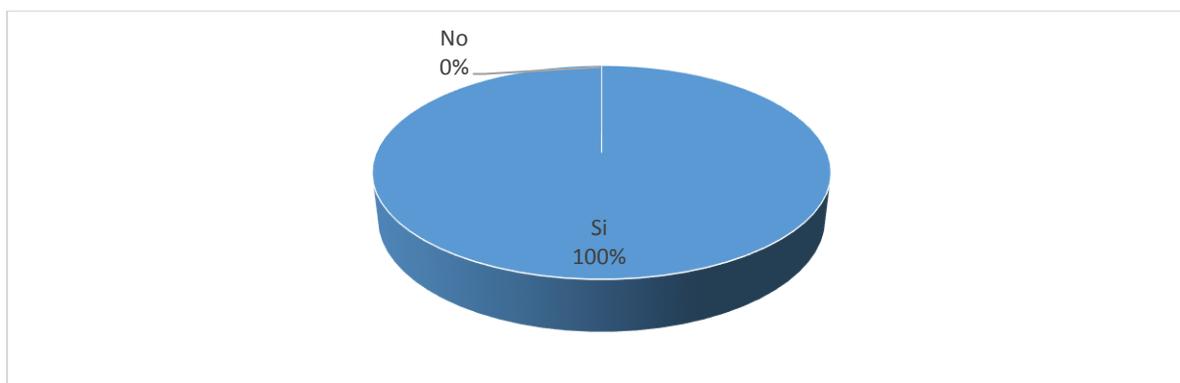
11.- ¿Le demuestra, su amor y cariño a su hijo (a) con frecuencia?

Tabla 36: Demostración de afecto y cariño

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Si	16	100%
No	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 32: Demostración de afecto y cariño



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 100% de los padres respondió que si demuestra afecto a sus hijos con frecuencia.

Interpretación: En base a las respuestas obtenidas, al parecer existe un gran nivel de afecto por parte de los padres hacia a sus hijos, eso significa que de algunas formas ellos deben expresarles su amor y cariño en casa.

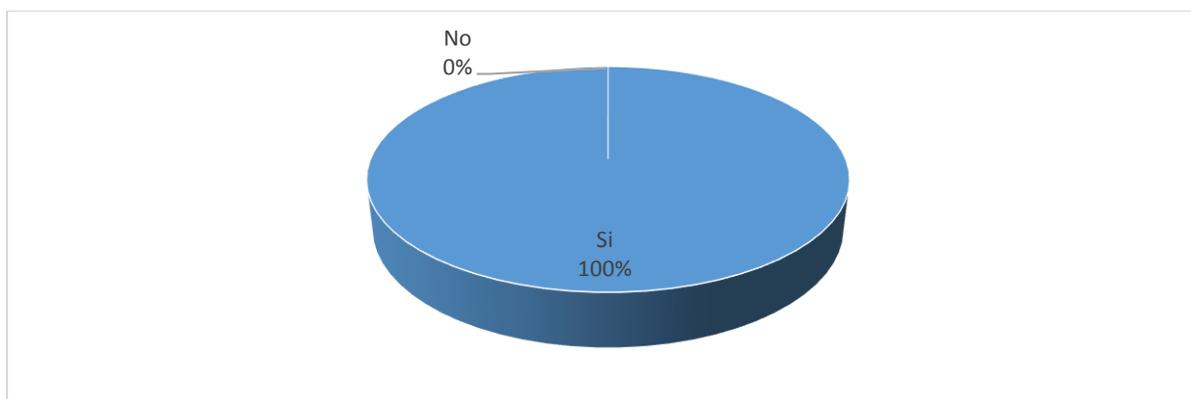
12.- ¿Piensa usted que un ambiente familiar con violencia, afecta en el rendimiento escolar del niño (a)?

Tabla 37: Opinión sobre la violencia y su efecto

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Si	16	100%
No	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 33: Opinión sobre la violencia y su efecto



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 100% de los padres respondió afirmativamente a que si un niño vive en un ambiente familiar con violencia, se ve afectado su rendimiento escolar.

Interpretación: Se observa que todos los pares de familia opinan que si existe violencia en el hogar; esta indiscutiblemente afecta el rendimiento del niño en la escuela.

13.- ¿Le gustaría asistir a un taller de convivencia que le proporcione ayuda para tener una vida familiar sin violencia?

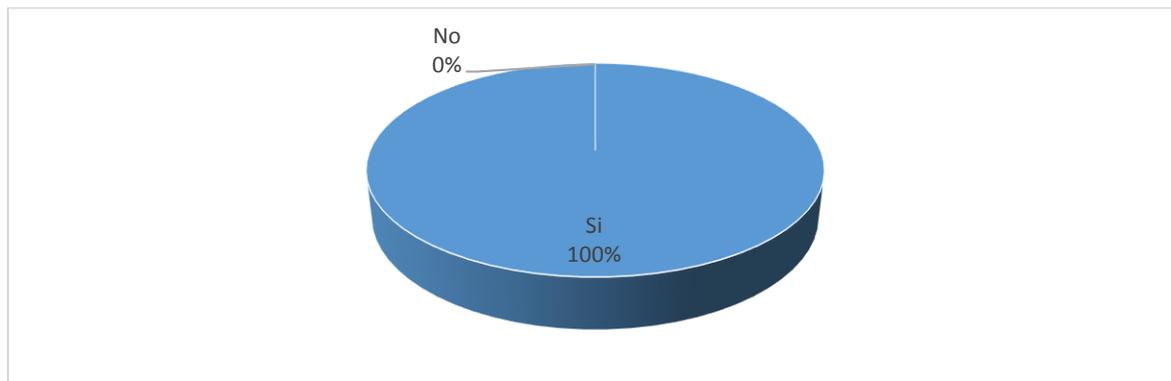
Tabla 38: Concurrencia a taller de convivencia

OPCIÓN	NÚMERO	PROPORCIÓN
Si	16	100%
No	0	0
Total	16	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Figura 34: Concurrencia a taller de convivencia



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Meredith Cedeño Granda

Análisis: El 100% de los padres contestó positivamente a la posibilidad de asistir a talleres de convivencia familiar.

Interpretación: Se observa que existe disponibilidad por parte de los padres para asistir a talleres de convivencia familiar, eso significa que algunos en el fondo si reconocen que necesitan ayuda para desechar cualquier rastro de violencia en su hogar.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

Una vez efectuada la investigación en la muestra seleccionada, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los niños observados durante el proceso investigativo; si tienen problemas para cumplir con las tareas, seguir las reglas, concentrarse en clase aunque sea por momentos y no permanentemente; donde sí se registró una tendencia más constante en los niños es, en la falta de deseos de estudiar que manifiestan, de hecho en la escala de rendimiento, todos están en Bueno, ninguno está ubicado con un rendimiento Excelente, y de las otros aspectos investigados se puede deducir que en el caso de una parte de esta muestra; si lidia con violencia en casa, por lo que se concluye que si existe una relación entre violencia y rendimiento escolar.

- De las respuestas obtenidas; también se deduce que existe violencia en los hogares de algunos de estos niños, la más destacada fue la violencia verbal.
- El grado de violencia verbal está por encima de otras formas de violencia en la muestra estudiada, especialmente la violencia verbal entre los padres y hacia los hijos. Aunque no es un evento que se repite constantemente en la mayoría de los observados, pero sí de vez en cuando se propicia. La violencia física solo en dos casos ha sido observado, esto explica quizás porque algunos de los niños tienen problemas de socialización, concentración y obediencia hacia las reglas establecidas en el aula de clases.
- La mayoría de los padres de familia encuestados, docente y Directora estuvieron de acuerdo en que la violencia intrafamiliar si afecta el rendimiento el rendimiento escolar de los niños, por eso creen que la realización de talleres de convivencia familiar puede ayudar a que el ambiente familiar mejore y en consecuencia el rendimiento escolar.

3.2.2. General.

Se llega a la conclusión que:

- Existe por lo menos en parte de la muestra estudiada, rasgos de violencia verbal, aunque no física de forma significativa, que sin duda estaría afectando el desarrollo psicológico y el rendimiento escolar de los niños en clase.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas.

- Que se promueva entre los estudiantes y padres de familia una vida familiar sin violencia, para incrementar el desempeño y deseos de los estudiantes por superarse y tener un mejor rendimiento.
- Que las autoridades de la institución gestionen la realización de actividades extracurriculares que fomenten una vida familiar sin violencia y animen a los padres a asistir y participar en ellas activamente.

- Que los padres de familia se informen, capaciten respecto al tema de la violencia intrafamiliar a fin de que le ofrezcan a sus hijos un mejor ambiente familiar desde donde puede crecer, desarrollarse como una persona integral, y que favorezca la colaboración del niño con el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que logre alcanzar el rendimiento esperado.

3.3.2. General.

- Se recomienda la realización de talleres de convivencia familiar, para fomentar una vida familiar sin ningún tipo de violencia y que les permita a los estudiantes mejorar su rendimiento escolar en el aula de clase.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Los talleres de convivencia a favor de una vida familiar sin violencia; son un excelente plan para mejorar el rendimiento de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ecuador, Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo. Lo mencionado se respalda en la aprobación que obtuvieron los talleres de convivencia en los resultados de la investigación; y además porque los talleres de convivencia desarrollados incluyen diversos temas, actividades, dinámicas y otros elementos que facilitan el crear conciencia y reflexión sobre el tema de la violencia intrafamiliar en los padres y por ende estimula a que ellos colaboren en lo que haga falta; para el mejoramiento del rendimiento de sus niños. Es una manera didáctica, dinámica y amena para tratar y sensibilizar respecto a un problema como la violencia intrafamiliar.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

La investigación se efectuó en el lugar de los hechos; en el Cuarto Año de Educación General Básica; de la Unidad Educativa “Ecuador” y se involucró a todos sus actores: estudiantes, padres de familias, docente de aula y Director; a fin de recabar información apegada a la realidad actual de la muestra estudiada. Se percibió una aceptación por parte de los padres encuestados a asistir a un taller de convivencia, en los resultados.

Para la elaboración del plan de talleres de convivencia se ha utilizado programas informáticos como Word, Power Point, Publisher que son herramientas esenciales para desarrollar algunos de los elementos que conforman los talleres de convivencia. Los beneficios que se generarán de la puesta en práctica de este plan, serán para los estudiantes y padres de familia, principalmente y también para el docente de aula.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes

Los talleres de convivencia familiar, son relativamente nuevos dentro del área educativa, los talleres más populares desde hace tiempo son los pedagógicos, o los de artes, entre muchos otros. El taller de convivencia se trata de una estrategia educativa innovadora y creativa orientada a tratar problemas sociales que se presentan dentro del aula de clases o en el hogar del estudiante; problemas como el bullying, las drogas, el alcoholismo, el embarazo en la adolescencia, la violencia entre mucho otros que son comunes. Se puede decir que está entre los talleres más modernos, de los que hoy dispone la docencia, para tratar problemáticas sociales que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

4.1.3.2. Justificación

Los talleres de convivencia; son importante para la adopción de una vida familiar sin violencia; pues se trata de un planificación preparada para utilizarla dentro del vínculo familiar;

para evitar la violencia física, psicológica, emocional y sexual entre los miembros de la familia, con el propósito de evitar que este sea un factor desmotivador en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, y que afecte su rendimiento escolar. Por esta razón, la aplicación de talleres de convivencia está orientado a evitar situaciones o acciones violentas dentro de la familia que pudieran perjudicar al estudiante y su desempeño en la Escuela.

Para mejorar el rendimiento de los estudiantes, se propone los talleres de convivencia; que sin duda también contribuirán a crear conciencia en los padres de familia sobre la amenaza que supone la violencia intrafamiliar para el desarrollo intelectual, cognitivo, emocional y físico del estudiante; así como que se constituirá en una guía para el docente de aula, pues le proporcionará conocimientos adicionales sobre esta problemática y para tratar adecuadamente estos casos dentro del ámbito escolar.

Sabemos que el trabajo de los padres de familia es fundamental para el porvenir de la familia, pero esto es uno de los problemas que ha impedido el desarrollo de la responsabilidad frente a la escuela, siendo este valor imprescindible para la educación de sus hijos es primordial establecer la comunicación para rescatar la atención, el amor y el afecto, sin embargo es necesario buscar mecanismos que permitan poner en práctica el diálogo entre padres de familia e hijos-as, esta es una de los problemas que presentan las instituciones educativas y específicamente en la escuela.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

- Diseñar un programa de talleres de convivencia para mejorar el rendimiento de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica; de la Unidad Educativa “Ecuador”, Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo.

4.2.2. Específicos.

- Definir los temas, actividades y recursos que se emplearan dentro de los talleres de convivencia.

- Organizar la estructura de los talleres de convivencia para el fomento de una vida familiar sin violencia.
- Aplicar los talleres de convivencia dentro de la comunidad educativa.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Diseño de un programa de talleres de convivencia para mejorar el rendimiento de los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica; de la Unidad Educativa Ecuador, Parroquia Rural San Carlos, Cantón Quevedo.

4.3.2. Componentes.

Para la puesta en marcha de los objetivos planteados dentro de esta propuesta; se seguirán las actividades en el siguiente orden:

- Definición de los temas, actividades y recursos que se emplearán dentro de los talleres de convivencia.
- Organización de la estructura de los talleres de convivencia para el fomento de una vida familiar sin violencia.
- Aplicación de los talleres de convivencia dentro de la institución educativa.

Taller de Convivencia

Un taller para la convivencia es un escenario de interacción subjetiva en el que los actores escolares tienen maneras distintas de convivencia y de resolución de sus conflictos. En este se agrupan tres componentes del ambiente de aprendizaje: las actividades, las herramientas y los componentes pedagógicos organizados en una secuencia lógica para el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Bravo, 2018)

Importancia de la convivencia familiar

La convivencia familiar contribuye enormemente en el bienestar del niño. Poderle ofrecer una familia donde las relaciones de afecto sean positivas, comprensivas y respetuosas, apoyarse unos con otros y establecer normas que respeten el lugar de cada miembro de la familia es vital para los niños. La convivencia familiar enseña al niño a relacionarse con las demás personas y ver su hogar como un espacio psíquico seguro, donde nadie lo juzgará o se sentirá amenazado. Una convivencia familiar armoniosa es igual a personas seguras y exitosas.

Una buena convivencia familiar en el hogar les brinda a los niños seguridad, confianza, contención emocional y más herramientas para construir un auto concepto positivo, asegurando el bienestar psicológico y emocional. Además, sienta el ejemplo de cómo los niños construirán su propia familia en el futuro y como se relacionarán con los demás integrantes: hermanos, padres, primos, etc. La convivencia familiar armoniosa le brinda a cada uno de los miembros de la familia estabilidad psicológica y seguridad, pues lograrán ver su hogar como un ambiente armónico, coherente y positivo en lugar de ser amenazante y lleno de represiones como pueden llegar a convertirse, por momentos, algunas familias.

La mala convivencia familiar implica el no respetar a los miembros y a la familia, donde los miembros se autosabotean, se critican, se juzgan o se desprecian. Una mala convivencia familiar produce inseguridad, desconfianza y desvalorización personal como interpersonal. En otras palabras, puede haber una mala convivencia familiar sin discusiones y sin peleas, donde todo se calla y todos se odian en silencio.

En una buena convivencia familiar, también puede aparecer el conflicto, pero este ayudará y fortalecerá el crecimiento de cada miembro de la familia. Cada uno podrá expresar sus intereses, valores y opiniones, y todos participan con voz y voto buscando un fin: el bien común de la familia y de los demás integrantes. En la medida que la convivencia familiar se desarrolla es más fácil a los miembros comunicarse y poder ayudarse mutuamente.

Beneficios de la convivencia familiar

Tener familia estable, unida, donde hay armonía, donde saben resolver los problemas de manera correcta, razonable, donde busquen el mayor bien común en la familia, permite a los hijos tener acceso a ambiente mucho mejor que les pueda dar la base para que el día de mañana puedan tener su vida feliz y plena y ellos poder formar familias buenas estables y buenas. Aquí te presentamos 10 beneficios de convivir en familia:

- 1.- Los niños criados en familias estables tienen en promedio, mejores resultados académicos, más salud emocional y menos problemas de conducta.
- 2.- Los padres de familias que son estables, pasan más tiempo con sus hijos.
- 3.- Los niños criados en familias que son estables por padres que son felices en su matrimonio, tienden a desarrollar mejor moral en la edad adulta.
- 4.- Los niños que tienen este tipo de familias tienen mayor probabilidad de tener relaciones sentimentales más sanas y estables en la edad adulta.
- 5.- Las familias que son estables tienen más probabilidad de ofrecer hogar seguro a los niños.
- 6.- Las madres crean mejor ambiente doméstico para sus hijos.
- 7.- Los padres tienen mayor bienestar psicológico.

Talleres Convivencia Familiar



Contenidos:

- 1.- Violencia Intrafamiliar*
- 2.- Tipos de maltrato o violencia*
- 3.- Educar para la no violencia*
- 4.- La Comunicación y el dialogo*
- 5.- Tiempo de calidad en familia*
- 6.- Como ayudar a mi hijo en la escuela.*

Desarrollo de los talleres



Tabla 39: Tema #1 del Taller

Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p align="center">Violencia Intrafamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que los padres y niños comprendan que es la violencia intrafamiliar. • Concientizar sobre los efectos y consecuencias que tiene la violencia intrafamiliar en la vida de quienes lo sufren. • Asumir el compromiso propuesto. 	<p align="center">20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trípticos • Pizarra acrílica • Marcador acrílico • Borrador pizarra • Hojas • Lápices • Diapositivas • Video Reflexión violencia intrafamiliar 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El socializador presentara el primer tema del taller de convivencia familiar. 2.- A continuación, entregará a cada uno de los padres asistentes un folleto donde se indican los temas que se trataran. 3.- Posteriormente se explicará brevemente lo que es la violencia intrafamiliar, y sus efectos en la vida de los niños. 4.- Enseguida, se pedirá un voluntario entre los niños; para que intente armar un puzzle o rompecabeza en línea, que representa la violencia. 5.- Después se pedirá al resto los niños que comenten si les gusta lo que ven o no. 6.- Por último se proyectara un breve video de reflexión.

				<p>7.- Se pedirá a los padres asistentes, que expresen que lección han extraído del video proyectado.</p> <p>6.- Al término del tema, se animara a los padres asistentes a asumir el compromiso propuesto.</p>
Plan acción	Metas	Recursos	Responsables	Compromiso
Violencia Intrafamiliar	Concientizar al 100% padres de familia sobre el impacto de la violencia intrafamiliar en la vida de sus hijos.	<p>Humano: Docente Directora</p> <p>Material: Proyector Laptop Internet</p> <p>Económico: \$10</p>	Investigadora	En casa, meditare en los efectos que trae la violencia a la vida de mi hijo(a) y rectificare mis actitudes si es necesario.
	Evaluación			Dinámica propuesta
	Cada padre e hijo escribe una frase que recuerde del tema.			<p>Armar el puzzle o rompecabezas sobre la violencia y su prevención.</p> <p><i>https://www.puzzlesjunior.com/puzzle-de-sobre-violencia-y-prewenc_58fcd3cb4ccab.html</i></p>



Tabla 40: Tema # 2 del Taller

Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p>Tipos de maltrato o violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los tipos de maltrato o violencia. • Identificar los roles: víctima, agresor, u observador. • Asumir el compromiso propuesto 	<p>20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trípticos • Pizarra acrílica • Marcador acrílico • Borrador pizarra • Diapositivas 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El socializador pasara al segundo tema del taller de convivencia familiar. 2.- A continuación, entregará a todos los asistentes una hoja. 3.- Posteriormente se explicará brevemente los tipos de maltrato que pueden darse en el vínculo familiar. 4.- Enseguida, se proyectará una batería de imágenes sobre los tipos de violencia. 5.- Se pedirá a unos niños que identifiquen que tipo de violencia se está suscitando. <ul style="list-style-type: none"> ¿Que ves en esta imagen? ¿Qué sientes al verla? ¿Qué crees que podemos hacer para evitar que vuelva a pasar? 6.- A continuación, crearemos entre toda la clase nuestro propio código de conducta. Se pedirá a los padres asistentes, que anoten en la hoja entregada,

				<p>una solución para evitar alguno de los tipos de maltrato analizados. (Por ejemplo: No gritar cuando este enojado.)</p> <p>7.- Cuando hayan terminado, se recogerán las hojas, y en la pizarra se escribirán las soluciones propuestas de forma resumida, lo cual será nuestro propio código de conducta en adelante.</p> <p>8.- Al término del tema, se animara a los padres asistentes a asumir el compromiso propuesto.</p>
Plan acción	Metas	Recursos	Responsables	Compromiso / Evaluación
Tipos de maltrato o violencia	Que el 100% de los asistentes conozcan los tipos de maltrato que pueden suscitarse en el vínculo familiar	<p>Humano: Docente Directora</p> <p>Material: Proyector Laptop</p>	Investigadora	En casa, pensare si estoy practicando algunos de los tipos de maltrato mencionados en la exposición e intentaré practicar el código de conducta creado, en mi hogar.
	Evaluación			Dinámica propuesta
	Cada padre entregará una hoja donde propone una solución a algún tipo de violencia.			Escuchamos y visualizamos el video de la música de Josenid “No le pegues”



Tabla 41: Tema #3 del taller

Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p>Educación para la no violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la educación sin violencia. • Evitar acciones que generan la violencia. • Animar a resolver conflictos de manera pacífica. 	<p>20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trípticos • Pizarra acrílica • Marcador acrílico • Borrador pizarra • Video • Hojas • Cubiertos plásticos • Fichas 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El socializador pasara al tercer tema del taller de convivencia familiar. 2.- A continuación, entre los participantes se realiza la dinámica de los cubiertos. 3.- Cada padre participante debe tratar de identificarse con un tipo de cubierto. 4.- Luego se pedirá a los niños que identifiquen a sus padres con un tipo de cubierto. 5.- Después de reflexionar en esta dinámica, se visualizará el video “Es posible Educar sin agredir” 6.- Una vez visto el video, los padres participantes expresaran la lección del video y que acciones deben evitar para que no exista la violencia en el hogar. 7- Al término del tema, se animara a los padres asistentes a asumir el compromiso propuesto.

				8.- Se entregará a los niños, una ficha de dibujos para que sus padres les ayuden a colorear.
Plan de acción	Metas	Recursos	Responsables	Compromiso
Educar para la no violencia	Que el 100% de los asistentes aprendan a resolver los conflictos de manera pacífica.	Humano: Docente Directora Material: Proyector Laptop Económico \$5	Investigadora	En casa repasaré con mi familia, cómo solucionar los problemas sin violencia.
	Evaluación			Dinámica propuesta
	Cada niño con la ayuda de sus padres coloreará en la ficha las acciones que fomentan la paz y tachará las que contienen violencia.			El juego de los cubiertos. La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso. El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos. El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere. ¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?



Tabla 42: Tema #4 del taller

Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p align="center">La Comunicación y el dialogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatizar la importancia del dialogo en las relaciones con el niño • Enseñar a evitar lo que afecta el dialogo entre padre e hijo. 	<p align="center">20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trípticos • Pizarra acrílica • Marcador acrílico • Borrador pizarra • Diapositivas • Vendas • Objetos 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El socializador pasara al cuarto tema del taller de convivencia familiar. 2.- A continuación, se hablará brevemente de la importancia de dialogar con el niño, antes que recurrir a la violencia. 3.- También, se hablará de las acciones que afectan las vías de comunicación entre padre e hijo. 4.- A continuación se efectuara la dinámica el ciego y el lazarillo con la participación de los asistentes. 5.- Después de esto, se entregará a los padres asistentes una hoja, donde escriba una forma de mejorar la comunicación. 6.- Posteriormente, se recogerá la hoja y se leerá las ideas más relevantes.

				7- Al término del tema, se animara a los padres asistentes a asumir el compromiso propuesto.
Plan de acción	Metas	Recursos	Responsables	Compromiso
La Comunicación y el dialogo	Que el 100% de los padres asistentes comprenda la importancia del dialogo en la familia.	Humano: Docente Directora Material: Proyector Laptop	Investigadora	En casa, repasaré algunas formas de mejorar el dialogo con mis hijos.
	Evaluación			Dinámica propuesta
	El padre de familia escribirá en una hoja una forma de mejorar la comunicación con su hijo.			El Ciego y su lazarillo: El adulto, se venda los ojos. Su lazarillo (hijo) lo deberá orientar, para que encuentre un objeto que esta escondido en el lugar. Debe saber dar indicaciones para lograr su objetivo, con este juego se mostrará la importancia de una correcta comunicación.



Tabla 43: Tema #5 del taller

Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p>Tiempo de calidad en familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Destacar la importancia de pasar tiempo con los niños. • Ayudar a los padres a planificar mejor su tiempo en familia. 	<p>20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trípticos • Pizarra acrílica • Marcador acrílico • Borrador pizarra • Diapositivas • Video 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El socializador pasara al quinto tema del taller de convivencia familiar. 2.- A continuación, explicará brevemente la importancia de compartir tiempo de calidad en familia. 3.- Luego se indicará maneras de organizar mejor el tiempo, a fin de planificar tiempo, juntos en familia. 4.- Después de esto, se pedirá a los asistentes, que pasen al pizarrón a escribir una actividad o cosa que les gustaría hacer en familia. 5.- Una vez finalizado esto, se visualizará el video musical de No basta de Franco de Vita. 6.- Una vez visto el video, los padres participantes expresaran la lección que les transmite el video.

				7- Al término del tema, se animara a los padres asistentes a asumir el compromiso propuesto.
Plan de acción	Metas	Recursos	Responsables	Compromiso
Tiempo de calidad en familia	Que el 100% de los asistentes comprenda la necesidad de pasar tiempo junto en familia.	Humano: Docente Directora Material: Proyector Laptop	Investigadora	Pensaré en como planificar mejor mi tiempo para dedicarles más tiempo a mi hijo.
	Evaluación			Dinámica propuesta
	Los asistentes pasarán a escribir en la pizarra que actividad les gustaría hacer en familia.			Escuchamos y vemos el video de la música No Basta de Franco de Vita.



Tabla 44: Tema #6 del taller

Tema	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p>Como ayudar a mi hijo en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los padres sobre la importancia de ayudar a sus hijos en la escuela. • Hacerle pensar en maneras de colaborar con el maestro y sus hijos. 	<p>20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trípticos • Pizarra acrílica • Marcador acrílico • Borrador pizarra • Diapositivas • Globos 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El socializador pasara al sexto tema del taller de convivencia familiar. 2.- Se explicara brevemente sobre la importancia de ayudar a los niños en la escuela, así mismo de mantener contacto continuo con el maestro. 3.- A continuación, entre los participantes se realiza la dinámica carrera de globos en la espalda. 4.- Una vez elegida la pareja ganadora de la dinámica, se destacará la lección que encierra la dinámica respecto a la colaboración. 5.- Después de esto, se pedirá a los padres que pasen al pizarrón y escriban una forma en que piensan pueden ayudar a sus hijos en la escuela.

				<p>6.- Con las opiniones, formaremos nuestro código de conducta, respecto a la educación del niño.</p> <p>7- Al término del tema, se animara a los padres asistentes a asumir el compromiso propuesto.</p>
Plan de acción	Metas	Recursos	Responsables	Compromiso
Como ayudar a mi hijo en la escuela.	Que el 100% de los asistentes entienda la importancia de ayudar a sus hijos en la escuela.	<p>Humano: Docente Directora</p> <p>Material: Proyector Laptop</p> <p>Económico: \$5</p>	Investigadora	Colaboraré mucho más con mis hijos, cuando haga sus tareas, o tenga que estudiar. Intentaré conversar más con su maestro de sus avances o problemas.
	Evaluación			Dinámica propuesta
	El padre de familia pasará a la pizarra y anotará una forma de ayudar al niño en la escuela.			<p>Carreras globo en la espalda.</p> <p>Entre la espalda de los dos, padre e hijo, deben llevar un globo inflado de un lado a otro del aula. Varias veces, para ir eliminando hasta que quede una pareja ganadora. Así se demostrará que con colaboración se</p>

				puede lograr mucho en cualquier aspecto, incluido el ámbito escolar.
--	--	--	--	--

La violencia intrafamiliar le arrebató la alegría de vivir a los más indefensos!!!

Contenidos

- 1.- Violencia Intrafamiliar
- 2.- Tipos de maltrato o violencia
- 3.- Educar para la no violencia
- 4.- La Comunicación y el diálogo
- 5.- Tiempo de calidad en familia
- 6.- Como ayudar a mi hijo en la escuela.



MIS COMPROMISOS



RECOMENDACIONES

- No grites**
- No golpees**
- Dialoga para encontrar una solución**
- Colabora con tus hijos**

Figura 35: Tríptico sobre violencia intrafamiliar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 MODALIDAD PRESENCIAL



- 1.- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
- 2.- TIPOS DE MALTRATO O VIOLENCIA
- 3.- EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA
- 4.- LA COMUNICACIÓN Y EL DIALOGO
- 5.- TIEMPO DE CALIDAD EN FAMILIA
- 6.- COMO AYUDAR A MI HIJO EN LA ESCUELA.

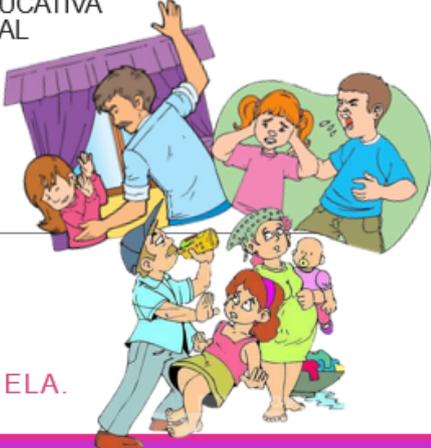


Figura 36: Diapositivas sobre violencia intrafamiliar



Figura 37: Batería imágenes sobre violencia intrafamiliar



Figura 38: Ficha para colorear sobre violencia intrafamiliar

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Una vez efectuada la investigación; se determina que la realización de la propuesta anteriormente descrita; es viable ya que cuenta con la aprobación de los padres de familias, y el aval y respaldo del docente y directora de la institución educativa. Por los resultados que se obtuvieron en el trayecto de la investigación se ha llegado a la conclusión de que es un plan adecuado para fomentar una vida familiar sin violencia; y por extensión un recurso que ayudará a mejorar el rendimiento en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica.

Mejorar el rendimiento escolar a través de talleres de convivencia orientados a tratar un tema específico que afecta el normal desenvolvimiento del estudiante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitirá que el alumno alcance los requerimientos deseados y tenga un mejor desempeño cognitivo, intelectual y psicológico.

Al desarrollar los talleres de convivencia se brinda la oportunidad de que tanto los padres, estudiantes y docente enfrenten este problema desde la perspectiva adecuada; y grabará en su mente la necesidad de fomentar siempre la convivencia sin violencia no solo dentro de la familia, sino en cualquier aspecto de su vida.

BIBLIOGRAFÍA

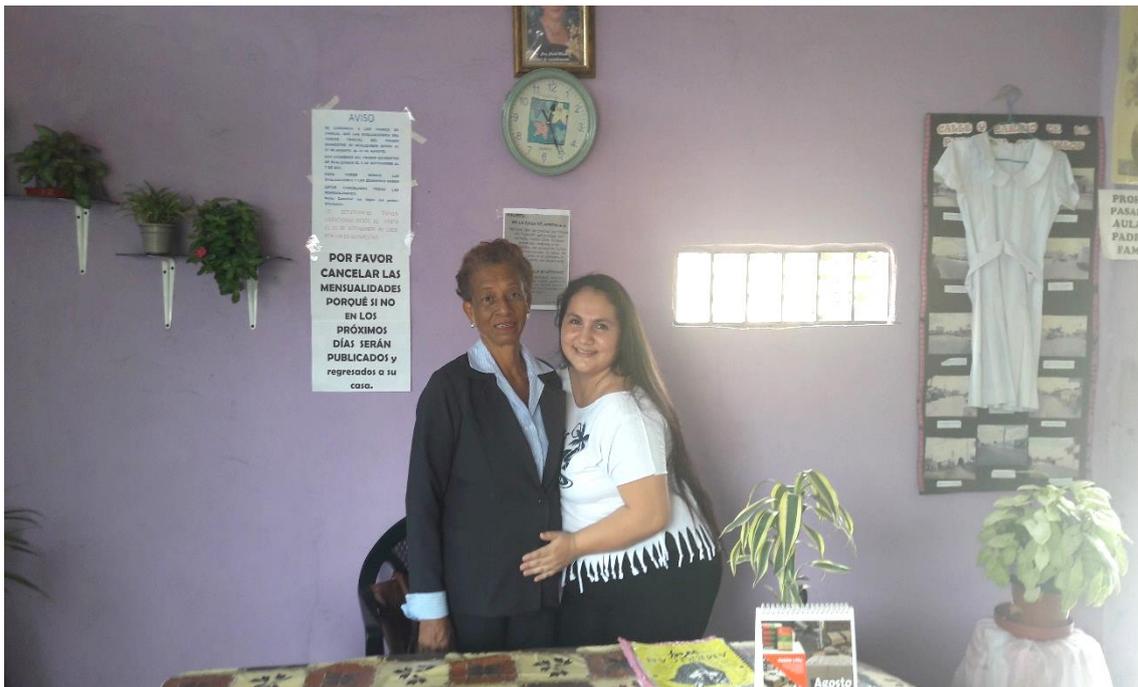
- Armijos, Z. G. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *REVISTA CIENCIA E INVESTIGACION*.
- Chimbote, D. d. (2013). Bajo rendimiento escolar tiene su causa en la violencia familiar. Obtenido de <http://www.diariodechimbote.com/portada/noticias-locales/65128-bajo-rendimiento-escolar-tiene-su-causa-en-la-violencia-familiar>
- Corsi, J. (2011). La violencia hacia las mujeres como problema social. Análisis de las consecuencias y de los factores de riesgo.
- Cortéz Bohigas, M. M. (2012). *Psicoinforma Universidad Veracruzana*. Obtenido de Definición de rendimiento escolar.
- Espinosa Morales, M. ., (2011). Violencia intrafamiliar, realidad de la mujer latinoamericana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.
- Facusse, M. (2015). Papá le pega a mamá. *Diario La Tribuna*. Obtenido de <http://www.latribuna.com>
- Frías Armenta, M., & Gaxiola Romero, J. C. (2009). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista Mexicana de Psicología*.
- Guerrero, A. (2015). La violencia intrafamiliar afecta rendimiento escolar. *Diario El Martinense*. Obtenido de <http://diarioelmartinense.com.mx/estado/martinez-de-la-torre/17234-la-violencia-intrafamiliar-afecta-rendimiento-escolar.html>
- Internacional, A. (2015). *Circuitos del Infierno. Violencia Intrafamiliar*.
- Izar Landeta, J. M., & Ynzunza Cortés, C. B. (2011). *Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Río Verde, San Luis Potosí, México*. *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de Psicoinforma Universidad Veracruzana.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*.
- Lorente, A. P. (2013). *Violencia Juvenil y Familiar*. Díaz de Santos.

- Palacios, M. (2011). *ABC color*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-violencia-intrafamiliar-i-312976.html>
- Quiñones Rodríguez, M. C., & Yadira Arias López, E. M. (2011). Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género. *CENTRO PROVINCIAL DE PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD MEDICIEGO*.
- República, D. L. (2017). Violencia familiar provoca bajo rendimiento escolar. *Diario La República*.
- Rodríguez, I. (2017). Violencia intrafamiliar lesiona habilidades cerebrales. *Diario La Nación*. Obtenido de <https://www.nacion.com/ciencia/salud/violencia-familiar-lesiona-habilidades-cerebrales-en-los-ninos-mas-que-la-guerra/AOFQN7GH7VGF3J5PBQWQWQSBYY/story/>
- Say Chaclón, T. (2010). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar*. Obtenido de Psicoinforma Universidad Veracruzana: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/evaluacion-del-re>
- Varea, J. R. (2016). Crimipedia: Violencia Intrafamiliar. *CRIMINA*.
- Zambrano, J. A. (2012). *La violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Tungurahua de la parroquia San Carlos*. Obtenido de Repositorio UTB.
<https://www.monografias.com/trabajos91/violencia-ambito-escolar/violencia-ambito-escolar.shtml>

ANEXOS



Observación y exploración inicial de la situación física y actual de la Unidad Educativa “Ecuador”



Reunión con la Directora de la institución para obtener información de la contextualización institucional.



Realización de observación a estudiantes y encuestas a padres de familia



Realización de entrevistas a Docente de aula y Directora de la Unidad Educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACION

Alumno:

Relación con los demás	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1.-Es conflictivo (a)				
2.- Se burla, golpea o pelea con otros compañeros de clase				
3.- Es retraído, temeroso(a)				
4.- No se socializa con sus demás compañeros.				
5.- No se relaciona con su maestro(a)				
Desempeño y rendimiento	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
6.- No se concentra fácilmente				
7.- No cumplen con sus tareas, ni participa en clases.				
8.- No siente deseos de estudiar				
9.- Tiene problemas para seguir las reglas				
	Excelente	Bueno	Malo	Observaciones
10.- En general tiene un rendimiento				
Grado de violencia en casa	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Observaciones
11.- Ha presenciado que sus padres se insultan				
12.-Ha presenciado que sus padres se golpean				
13.- Expresa que recibe insultos y gritos en casa				
14.- Expresa que su cuerpo es maltratado (cachetadas, peñizcos, jalones, puñetes)				
15.- Expresa que es golpeado con objetos (látigo, palo, zapatilla, cable)				
16.- Expresa que ha sido objeto de abuso por parte de otros miembros				
Relación con los demás en casa	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
17.- Sus padres no se interesan en sus calificaciones				
18.- Sus padres dialogan con él				
19.- Sus padres colaboran con sus tareas y le ayudan para los exámenes				
20.- Sus padres son afectuosos				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Instrucción: Marque con una X en la casilla que elija, seleccione solo una respuesta; y por favor responda con la mayor honestidad posible.

1.- ¿Ha peleado con su pareja en presencia de su hijo(a)?

Si	
No	

2.- ¿Con cuanta frecuencia ocurre esto?

Siempre	
A veces	
Nunca	

3.- ¿Ha insultado o le ha gritado fuertemente a su hijo(a)?

Si	
No	

4.- ¿Con cuanta frecuencia ocurre esto?

Siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿Reacciona violentamente cuando su hijo(a) no hace lo que usted dice, o hace algo mal?

Si	
No	

6.- ¿Reacciona contra el niño, proporcionándole.....

Latigazos	
Cachetadas	
Peñizcos	
Golpes	
Ninguno de los anteriores	

7.- ¿Lo amenaza cuando no obtiene buenas calificaciones?

Si	
No	

8.- ¿Trata de solucionar los problemas con su hijo(a) mediante el dialogo?

Siempre	
A veces	
Nunca	

9.- ¿Inculca en el niño (a) valores y normas de conducta que debe respetar?

Si	
No	

10.- ¿Colabora con su hijo(a) en las tareas, exámenes o cualquier otra actividad o evento escolar?

Si	
No	

11.- ¿Le demuestra, su amor y cariño a su hijo (a) con frecuencia?

Si	
No	

12.- ¿Piensa usted que un ambiente familiar con violencia, afecta en el rendimiento escolar del niño (a)?

Si	
No	

13.- ¿Le gustaría asistir a un taller de convivencia que le proporcione ayuda para tener una vida familiar sin violencia?

Si	
No	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENTREVISTA A DOCENTE

1.- ¿Todos sus alumnos en clase tienen un buen desempeño escolar?

Si

2.- ¿Hay en su salón de clases, estudiantes que presentan problemas de conducta relacionados a la violencia intrafamiliar?

No

3.- ¿Ha tomado medidas o hablado con los padres de aquellos niños, a fin de poner un alto a la situación?

No

4.- ¿Cree que los niños(as) que provienen de hogares con violencia intrafamiliar, tienen más dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si

5.- ¿Colaboran eficientemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los niños que provienen de hogares con violencia intrafamiliar?

Si

6.- ¿Suelen ser participativos en clases, los niños que provienen de hogares con violencia intrafamiliar?

Si

7.- ¿Cumplen eficientemente con sus tareas y exámenes, los niños que provienen de hogares con violencia intrafamiliar?

No

8.- ¿Tienen más problemas de retención y concentración, los niños que provienen de hogares con violencia intrafamiliar?

Si

9.- ¿Se relacionan satisfactoriamente con el maestro(a), los niños que provienen de hogares con violencia intrafamiliar?

Si

10.- ¿Tienen más problemas con sus demás compañeros de clases, son conflictivos, los niños que provienen de hogares con violencia intrafamiliar?

No

11.- Lo que le dice su larga experiencia como docente; la violencia intrafamiliar ¿afecta el desempeño y rendimiento escolar de un estudiante?

Si

12.- ¿Cree que la aplicación de talleres de convivencia a favor de una vida familiar sin violencia contribuya a mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Si



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENTREVISTA A DIRECTORA

1.- ¿Conoce o le han informado alguna vez, sobre estudiantes que provienen de hogares con violencia intrafamiliar?

Si

2.- ¿Qué ha hecho la institución al respecto, para enfrentar este problema?

Conversar con los padres del niño

3.- ¿Considera que los estudiantes que provienen de un hogar con violencia intrafamiliar están más rezagados en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si

4.- ¿Cree que la violencia intrafamiliar incide negativamente en el rendimiento escolar de un estudiante?

Si

5.- ¿Considera que los estudiantes en esta situación, puede verse más afectados en sus facultades y capacidades cognitivas?

Si

6.- ¿Cree que los niños(as) y padres que provienen de hogares con violencia, necesitan ayuda?

Si

7.- ¿Qué soluciones o medidas propondría para disminuir este problema?

Concientizarlos con ayuda psicológica

8.- ¿Cree que la aplicación de talleres de convivencia a favor de una vida familiar sin violencia contribuya a mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Si



FECHA: 29/10/2018

HORA: 18:15

EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: TRIANA PALMA MELBA LILIAN
ESTUDIANTE: CEDEÑO GRANDA MEREDITH LINETTE
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: REVISIÓN DE PROYECTO INF. FINAL
PROYECTO DE TITULACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA? ECUADOR?, DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, CANTON QUEVEDO, AÑO 2018.....

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA? ECUADOR?, DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, CANTON QUEVEDO, AÑO 2018.....

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISIÓN DE PROYECTO INF. FINAL	2018-09-14	2018-10-28	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

CAPITULO I DEL PROBLEMA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROBLEMA GENERAL	2018-09-18	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO
PROBLEMAS ESPECIFICOS	2018-09-18	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO

PROBLEMA (GENERAL)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.2. MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.

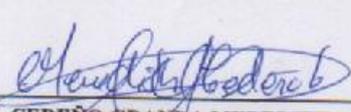
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
-----------	-----------	--------	---------	-------	--------

ACTIVIDAD	1.2.4.	CONTEXTO INSTITUCIONAL.	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	1.3.	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. (NO SE RESUELVE)	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	1.4.1.	PROBLEMA GENERAL.	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	1.4.2.	SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	1.7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	1.7.1.	OBJETIVO GENERAL.	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	1.7.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL							
ACTIVIDAD			F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL.			2018-09-18	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS			2018-09-18	2018-10-26	TERMINADO	70%	HABILITADO
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS			2018-09-18	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO
POSTURA TEÓRICA			2018-09-18	2018-10-26	TERMINADO	70%	HABILITADO
HIPÓTESIS GENERAL.			2018-09-18	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO
SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS			2018-09-18	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO
VARIABLES			2018-09-18	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO
ACTIVIDAD	2.1.	MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	2.1.1.	MARCO CONCEPTUAL.	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	2.1.2.	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	2.1.2.1.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	2.1.2.2.	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	2.1.3.	POSTURA TEÓRICA.	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	2.2.	HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	2.2.1.	HIPÓTESIS GENERAL.	F. INICIO	F. FIN	PROCTSO	PORC.	ESTADO

2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.2.3. VARIABLES.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
RECOMENDACIONES GENERALES	2018-09-28	2018-10-27	TERMINADO	80%	HABILITADO	
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	70%	HABILITADO	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ESPECÍFICAS.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
GENERAL.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
3.2.1. ESPECÍFICAS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
3.2.2. GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ESPECÍFICAS	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
3.3.1. ESPECÍFICAS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
3.3.2. GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACION. 4.1.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ALTERNATIVA OBTENIDA	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	70%	HABILITADO	
ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
ANTECEDENTES.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	70%	HABILITADO	
JUSTIFICACIÓN	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	80%	HABILITADO	
TÍTULO DE LA PROPUESTA.	2018-09-28	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO	
COMPONENTES DE LA PROPUESTA	2018-09-28	2018-10-27	TERMINADO	90%	HABILITADO	
PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.						

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1.3.1. ANTECEDENTES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.2.1. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.2.2. ESPECÍFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.3.1. TÍTULO.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.3.2. COMPONENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFÍA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFÍA	2018-09-18	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO
ANEXOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-09-18	2018-10-26	TERMINADO	90%	HABILITADO


 TRIANA PALMA MERBA LILIAN
 DOCENTE TUTOR


 CEDEÑO GRANDA MEREDITH LINETTE
 ESTUDIANTE