



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

LA BAJA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ECUADOR”, PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO.

AUTOR:

FANNY YOMARA BERMELLO SABANDO

TUTOR:

DRA. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ

QUEVEDO- LOS RIOS-ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Este triunfo se lo dedico a Dios por darme muchas bendiciones en la vida, por guiar mis pasos en todo momento, llenarme de sabiduría y llevarme por el buen camino, junto a él todo es posible.

A mi hijo Galo Andres Alava Bermello quien ha llenado mi vida de mucha alegría y orgullo, me ha impulsado cada día a superarme para poder ofrecerle siempre lo mejor, por ser el tesoro más valioso que Dios me dio y que me ha llenado de tanta dicha y felicidad.

A mi amiga Lcda. Meredith Linette Cedeño Granda por ser una gran persona, llena de muchas virtudes que engrandece al ser humano, por compartir esta etapa en la cual nos hemos formado profesionalmente, logrando llegar hasta aquí con mucho éxito.

Fanny Yomara Bermello Sabando



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Ante todo agradezco este trabajo a Dios que hizo posible que se lleve a cabo, por mantenerme de pie e iluminar mi camino durante toda mi carrera profesional.

A la Msc. Maritza Elizabeth Aguirre Arana quien siempre me animó a seguir adelante con mi carrera y siempre estar dispuesta a brindarme la información necesaria que ayude a mi crecimiento profesional.

A mi tutora la Dra. Irma Iluminada Orozco por ser mi guía en todo momento para que este proyecto se culmine con éxito.

A mi hijo Galo Andrés Alava Bermello y a mi esposo el Ing. Galo Alfredo Alava Macas les agradezco por la comprensión, y el apoyo que me demostraron durante todo este proceso para poder alcanzar mi meta profesional.

A mi amiga Lcda. Meredith Linette Cedeño Granda le agradezco el estar siempre presente apoyándome y animándome durante todo el transcurso de mi carrera profesional.

Fanny Yomara Bermello Sabando



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL A LA
SUSTENCIÓN.**

Yo, **Fanny Yomara Bermello Sabando**, portadora de la cédula de ciudadanía **120746681-2**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **Psicología Educativa**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

LA BAJA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR", PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

FANNY YOMARA BERMELLO SABANDO
CI. 120746681-2

SR. IRMA ILUMINADO GARCÍA FERNÁNDEZ
DOCENTE DE LA FCISE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL




**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Quevedo, 31 de octubre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio #003-V con 06/09/2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-009-RES-005-2018, certifico que el Sr. (a) **FANNY YOMARA BERMELLO SABANDO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

LA BAJA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR", PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


DRA. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la baja autoestima en el rendimiento escolar de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador”, Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Para la realización de este trabajo, se utilizó la investigación de campo y descriptiva, además de los métodos inductivo, deductivo, analítico y explicativo, así como las técnicas de la observación, encuesta y entrevistas. La población contemplada fue de 122 personas, de las cuales se constituyó como muestra 15 estudiantes, 15 padres de familia, 1 docente y 1 director, a los cuales se aplicó las encuestas, entrevistas y fichas de observación para recolectar información que permitiera llegar a resultados concretos, y desarrollar las tablas y gráficos estadísticos que reflejaran los mismos, con la asistencia de herramientas ofimáticas básicas.

El uso de los métodos adecuados hizo posible el análisis y relación de las variables, para la comprobación de las respectivas hipótesis planteadas durante el proceso investigativo. Una vez efectuada la investigación, se llegó a la conclusión de que entre los que conforman la muestra estudiada hay casos de niños con problemas de baja autoestima cuyo rendimiento no alcanza al esperado en algunos casos, por lo que se encontró evidencia de que una baja autoestima afecta el rendimiento escolar. Así mismo se obtuvo una amplia aceptación hacia el desarrollo de las charlas informativas orientadas a prevenir el problema.

Palabras Claves

Baja autoestima

Charlas psicológicas

Comportamiento Social

Rendimiento escolar



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Quevedo, 30 de octubre del 2018

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: LA BAJA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ECUADOR", PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO.

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): FANNY YOMARA BERMELLO SABANDO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8.99 (ocho punto noventa y nueve)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Gonzalo Arturo

MSC. PEÑAFIEL NIVELA GONZALO ARTURO
DELEGADO DEL DECANO

Flor Paredes

ISC. CARRIEL PAREDES FLOR DEL ROCIO
PROFESORA ESPECIALISTA

Maritza Aguirre Arana

MSC. AGUIRRE ARANA MARITZA ELIZABETH
DELEGADA DEL CIDE

Isele Berruz Mosquera

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



Quevedo, 30 de octubre del 2018

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a)(ta) **Fanny Yomara Bermello Sabando**, cuyo tema es: **La baja autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Ecuador", Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[1%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the Urkund web interface. On the left, a summary box displays:

- Documento:** FANNY BERMELLO.pdf (D43241177)
- Presentado:** 2018-10-29 16:10 (-05:00)
- Presentado por:** yomisabando10@hotmail.com
- Recibido:** maguirre.utb@analysis.orkund.com
- Mensaje:** FANNY BERMELLO INFORME FINAL. [Mostrar el mensaje completo](#)

 Below this, it states: "1% de estas 29 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes."

On the right, a table titled "Lista de fuentes" is visible:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	INTRODUCCION HASTA BIBLIOGRAFIA MEREDITH CEDEÑO GRANDA 2.docx
Fuentes alternativas	
Fuentes no usadas	

At the bottom of the screenshot, a small text box explains: "tado una escasez de valia que se conoce como baja autoestima. La baja autoestima es un problema que ha afectado la vida de muchas personas, sin importar la condición, clase social o nacionalidad, la baja autoestima puede convertirnos en sus víctimas en cualquier momento de la vida. Una persona que tiene baja autoestima muestra ciertos patrones de conducta que hace evidente, que tienen un concepto distorsionado de sí misma, de su realidad. Ese punto de vista puede privarles de la alegría de vivir, de sentirse satisfechos con ellos mismos, de sentirse valiosos para la sociedad. La baja autoestima se la ha..."

DRA. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

Contenido

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	v
RESUMEN	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLA.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	4
1.2.3 Contexto Local.	4
1.2.4 Contexto Institucional.....	4
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema general.	7
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1 Objetivo general.	9
1.7.2 Objetivos específicos.	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. Marco conceptual.....	10
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV.	38

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.	38
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	39
2.1.3. Postura teórica.	40
2.2. HIPÓTESIS.....	43
2.2.1. Hipótesis general.	43
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	43
2.2.3. Variables.....	44
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	44
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.	45
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	81
3.2.1. Específicas.....	81
3.2.2. General.....	82
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	82
3.3.1. Específicas.....	82
3.3.2. General.....	83
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	83
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	83
4.1.1. Alternativa obtenida.	83
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	84
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.	84
4.1.3.1. Antecedentes.	84
4.1.3.2. Justificación	85
4.2. OBJETIVOS.....	85
4.2.1. General.....	85
4.2.2. Específicos.....	86
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	86
4.3.1. Título.....	86
4.3.2. Componentes.	86
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	99
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Detalle de la muestra.....	45
Tabla 2: Nivel de valía en el niño	45
Tabla 3: Escala de afecto de los demás hacia el niño	46
Tabla 4: Nivel de rechazo hacia el niño	47
Tabla 5: Nivel de sentimiento de inutilidad en el niño	48
Tabla 6: Opinión de él mismo.....	49
Tabla 7: Deseos de ser otra persona a veces	50
Tabla 8: Escala de rendimiento en el niño	51
Tabla 9: Nivel de cumplimiento en las tareas	52
Tabla 10: Escala de participación en clase.....	53
Tabla 11: Nivel de obediencia a las reglas	54
Tabla 12: Escala de rendimiento escolar general	55
Tabla 13: Nivel de deseos de estudio	56
Tabla 14: Nivel de socialización con sus compañeros	57
Tabla 15: Nivel de conflictividad con los demás compañeros	58
Tabla 16: Nivel de bullying en clase.....	59
Tabla 17: Nivel de agresión verbal y física al niño	60
Tabla 18: Nivel de agresión verbal al niño en casa	61
Tabla 19: Comentarios del niño sobre el trato que le gustaría recibir	62
Tabla 20: Reconocimiento al niño	63
Tabla 21: Nivel de afecto al niño	64
Tabla 22: Valoración del niño de parte de sus padres	65
Tabla 23: Opinión del padre sobre su hijo como estudiante.....	66
Tabla 24: Enseñanza de valía al hijo.....	67
Tabla 25: Enseñanza para aceptar sus errores	68
Tabla 26: Colaboración de los padres en las tareas	69
Tabla 27: Enseñanza para respetar reglas.....	70
Tabla 28: Reconocimiento de los padres a hijos	71
Tabla 29: Escala de disciplina dada al niño	72
Tabla 30: Calificativos que se le da a los hijos	73
Tabla 31: Formas de afecto al niño	74
Tabla 32: Opinión sobre mejorar el trato al hijo	75
Tabla 33: Relación entre autoestima y el rendimiento	76
Tabla 34: Opinión afectación rendimiento escolar por baja autoestima	77
Tabla 35: Opinión sobre asistencia a charlas informativas	78
Tabla 36: Charla #1.....	89
Tabla 37: Charla # 2	92
Tabla 38: Charla # 3	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de valía en el niño.....	46
Figura 2: Escala de afecto de los demás hacia el niño	46
Figura 3: Nivel de rechazo hacia el niño.....	47
Figura 4: Nivel de sentimiento de inutilidad en el niño	48
Figura 5: Opinión de él mismo	49
Figura 6: Deseos de ser otra persona a veces	50
Figura 7: Escala de rendimiento en el niño.....	51
Figura 8: Nivel de cumplimiento en las tareas.....	53
Figura 9: Escala de participación en clase	53
Figura 10: Nivel de obediencia a las reglas	54
Figura 11: Escala de rendimiento escolar general	55
Figura 12: Nivel de deseos de estudio	56
Figura 13: Nivel socialización con sus demás compañeros	57
Figura 14: Nivel de conflictividad con los demás compañeros.....	58
Figura 15: Nivel de bullying en clase	59
Figura 16: Nivel de agresión verbal y física al niño.....	60
Figura 17: Nivel de agresión verbal al niño en casa.....	61
Figura 18: Comentarios del niño sobre el trato que le gustaría recibir	62
Figura 19: Reconocimiento al niño.....	63
Figura 20: Nivel de afecto al niño	64
Figura 21: Valoración del niño de parte de sus padres.....	66
Figura 22: Opinión del padre sobre su hijo como estudiante	67
Figura 23: Enseñanza de valía al hijo	68
Figura 24: Enseñanza para aceptar sus errores.....	69
Figura 25: Colaboración de los padres en las tareas	69
Figura 26: Enseñanza para respetar las reglas	71
Figura 27: Reconocimiento de los padres a hijos.....	72
Figura 28: Escala de disciplina dada al niño	73
Figura 29: Calificativos que se le da a los hijos.....	74
Figura 30: Formas de afecto al niño.....	75
Figura 31: Opinión sobre mejorar el trato al hijo.....	76
Figura 32: Relación entre autoestima y rendimiento.....	77
Figura 33: Opinión afectación rendimiento escolar por baja autoestima	78
Figura 34: Opinión sobre asistencia a charlas informativas	79
Figura 35: Tríptico sobre la autoestima	98
Figura 36: Videos sobre autoestima	98
Figura 37: Rompecabezas sobre la baja autoestima	98
Figura 38: Diapositivas sobre baja autoestima.....	99

INTRODUCCIÓN

La autoestima se refiere al sentido de valía, la percepción que tenemos de nosotros mismos ante el mundo. En este sentido pueden presentarse dos fenómenos, un exceso de valía con patrones de conductas como el narcisismo, el yoísmo, o por otro lado una escasez de valía que se conoce como baja autoestima. La baja autoestima es un problema que ha afectado la vida de muchas personas, sin importar la condición, clase social o nacionalidad, la baja autoestima puede convertirnos en sus víctimas en cualquier momento de la vida.

Una persona que tiene bajo autoestima muestra ciertos patrones de conducta que hace evidente, que tienen un concepto distorsionado de sí misma, de su realidad. Ese punto de vista puede privarles de la alegría de vivir, de sentirse satisfechos con ellos mismos, de sentirse valiosas para la sociedad. La baja autoestima se la ha relacionado con otros problemas que pueden presentarse en la vida de una persona; como por ejemplo la bulimia, la anorexia, la depresión, el alcoholismo, la drogadicción, el suicidio, entre otros muchos problemas cuyo detonante puede ser el tener una baja autoestima.

Por lo tanto no es un problema de poca importancia, ya que su consecuencia más grave puede ser la muerte. En este trabajo, se relaciona la baja autoestima con otro problema presente en los niños y jóvenes del mundo, que es el bajo rendimiento en la escuela. Mediante esta investigación se analizará la influencia que puede tener una baja autoestima en el rendimiento escolar de un niño en edad escolar, a fin de estimar el impacto que puede tener no tener una autoestima adecuada, en la educación de los pequeños.

Para considerar el impacto que tiene una baja autoestima en el rendimiento escolar en los niños en etapa escolar; se ha elegido una población objetivo para investigarla; siguiendo la estructura de proyecto de investigación indicada para estos casos; y que es

la que va a permitir obtener los resultados esperados, la estructura que se ha seguido es la que se menciona a continuación:

El primer capítulo reúne la contextualización, delimitación y planteamiento del problema, así como los objetivos que guían la investigación, y la respectiva justificación sobre la que se ha basado el autor para estudiar este tema en particular.

El segundo capítulo compila toda la información teórica que sirve de fundamento para el tema de investigación, tanto la que se incluye dentro del marco conceptual y referencial han sido tomadas de diversas fuentes bibliográficas correspondientes a varios autores que son expertos en el tema.

El tercer capítulo describe los resultados obtenidos durante el proceso investigativo a través de la observación, y encuestas, los cuales permitieron llegar a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

El cuarto capítulo finaliza presentando la propuesta dada por el investigador, al final el estudio; que es un aporte del autor para prevenir la problemática abordada en este trabajo.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

“La baja autoestima y su influencia sobre el rendimiento escolar de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador”, de la Parroquia San Carlos, del Cantón Quevedo”

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

Según una investigación realizada en España; 1 de cada 4 niños entre 7 y 17 años tiene problemas de baja autoestima y admiten padecer síntomas como estrés, ansiedad y depresión, estos datos fueron arrojados en un reportaje realizado a 25.000 estudiantes de primaria y secundaria. Un 32% alega que, a veces piensa que “soy malo o que no tengo remedio”. Por otra parte, un 28% dice “no me gusta como soy”. Un 23% atestigua que “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy”. Un 20% cree que es “más débil que los demás”.

Adicionalmente, este estudio revela que el 28% de los adolescentes experimenta sensación de inquietud, temor e hipersudoración de las palmas de las manos, entre los participantes un 29% afirma mostrar paramnesias, un 25% nerviosismo e incluso episodios de ansiedad. Cuando se les consulto, acerca de cómo opinan que está su autoestima, el 38% asegura que “no tiene nada de qué presumir”. Un 26% incluso llega a manifestar “me odio”. Por último, un 27% de los encuestados, revelaron que se sienten sin esperanza y con temor a los que les deparara el futuro. Por las cifras que se indican, es evidente los niveles de baja autoestima son considerables, y sus efectos en la opinión de los investigados; está sumamente afectada. (Dolors Mas, 2017)

1.2.2 Contexto Nacional.

En el Ecuador, la baja autoestima está relacionado a otros problemas como el acoso escolar, el suicidio, la depresión, la drogadicción entre otros. Casi el 60% de los niños en escuela han sufrido violencia o acoso escolar. 6 de cada 10 niños han visto que sus compañeros molestan a otros por ser diferentes. De acuerdo con datos de la Unicef, tres de cada diez niños en primaria han sufrido algún tipo de agresión. Estas cifras revelan que la baja autoestima puede tener sus raíces en problemas como el acoso escolar, así como en otros eventos que pueden suscitarse en la vida del niño sea en casa, el vecindario, etc, y que impactan de forma negativa su sentido de valía.

1.2.3 Contexto Local.

Quevedo está ubicado en la costa ecuatoriana, en la Provincia de Los Ríos. Cuenta con 9 parroquias urbanas: 7 de octubre, 24 de mayo, Guayacán, Nicolás Infante Díaz, San Camilo, San Cristóbal, Quevedo, Venus del Río Quevedo, Viva Alfaro; y 2 parroquias rurales La Esperanza, San Carlos. En la Parroquia San Carlos, del Cantón Quevedo, el nivel de vida es de clase media y baja, sus ingresos provienen principalmente de actividades económicas como la agricultura y el comercio. Como toda comunidad convive con diversos problemas sociales como la drogadicción, delincuencia, alcoholismo entre otros que son comunes en comunidades rurales.

Dentro de esta parroquia; esta la unidad que es objeto de estudio en esta investigación; y que busca analizar la situación actual de los niños en cuanto al nivel de autoestima; es de resaltar que muchos niños y jóvenes de esta parroquia tienen problemas que están asociados a una baja autoestima; y sus secuelas son evidentes en la población.

1.2.4 Contexto Institucional.

La Escuela “Ecuador” está fundada en la Parroquia San Carlos del Cantón Quevedo, y es un centro educativo particular, cuyo propósito es educar y formar una niñez útil a la

sociedad, hasta el momento cuenta con 40 años de experiencia en la rama educativa, por lo que lleva varias generaciones educando a la niñez de la población. Cuando inició funcionaba, en la casa de la Sra. Rebeca de Zúñiga, posteriormente paso a ocupar el edificio en el que ahora funciona.

Fue creada el 15 de octubre del año 1978, con el nombre de Centro Escolar “Ecuador” nombre que se modificó posteriormente en el año 2008 por el actual. La construcción en la que funciona en la actualidad la escuela; es de una sola planta baja; posee seis aulas; una oficina para Dirección y Secretaria, y un patio para recreación de los niños. La Directora que preside esta institución en la actualidad es la Licenciada Digna Leonor Fernández Huacon. Y este periodo lectivo 2018 – 2019; arrancó el periodo escolar con 58 alumnos, y 5 docentes de aula.

Las condiciones de las aulas de la Unidad Educativa, en general están en óptimas condiciones, favorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta institución educativa arranca el proceso investigativo, relacionado al tema de baja autoestima en el Quinto Año de Educación Básica.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Una baja autoestima, parece ser un problema que padecen muchos jóvenes y niños de la actualidad. Esta es una realidad que hoy se ve reflejada incluso en las aulas de clases. Muchos docentes expresan su preocupación cuando se presentan estos casos, puesto que suele convertirse en una traba que impide el normal desenvolvimiento del niño en su entorno escolar. Los niños que tiene baja autoestima suelen manifestar ciertas actitudes que denotan que tienen este problema, en general suelen ser tímidos, o por el contrario muy agresivos, también manifiestan problemas para aprender, socializar, comunicarse con los demás, o problemas de conducta y disciplina.

Si un niño dice que es tonto, que es feo, que no sirve para nada, esa es una señal de que tiene baja autoestima. Estos comentarios pueden provenir de otras personas, de sus compañeros de clases, amigos del barrio, o de sus propios padres; y son los comentarios que el niño adopta y puede llegar a creer que son verdad. Esto se convierte en un círculo que se repetirá y perpetuará de una generación muy probablemente y que si no se rompe; puede mermar la seguridad emocional del niño. Tener una idea distorsionada de uno mismo, puede además causar un bajo rendimiento en la escuela, así como que el niño no sea participativo en clase, no colabore con sus compañeros, que manifieste actitudes conflictivas, o no rinda en los exámenes escolares, no cumpla con sus tareas, en general que tenga malas calificaciones.

Una baja autoestima también puede causar problemas para que el niño se comunique con sus profesores, lo que impediría que no exista una retroalimentación de los conocimientos y aprendizajes enseñados en clase, así como puede impedir que establezca relaciones adecuadas con sus demás compañeros de clases. En general puede hacer que el niño se aislé, o sea víctima de otros problemas como el acoso escolar, burlas, hostigamiento. Una cadena de problemas que pueden terminar en que el niño pierda el año escolar o que ya no quiera ir más a la escuela debido a que ha perdido el interés.

Esto se convierte en una avalancha de inconvenientes que el niño no está preparado para lidiar; peor aún si tiene baja autoestima carecerá de valor y de un criterio adecuado para manejar estas situaciones. Lo que contribuirá aún más a que este en conflicto constantemente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; y no pueda mostrar su verdadero potencial. Así pues; un niño que está en esta situación es más indefenso que otros de su edad y es susceptible a sufrir otros daños permanentes por el resto de su existencia.

Inclusive, un niño en esta situación es más fácil que busque salidas como el suicidio, la autolesión, la violencia, la delincuencia, las drogas y en fin en muchos otros problemas de mayor envergadura.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera la baja autoestima afecta sobre el rendimiento escolar de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador, de la Parroquia San Carlos, del Cantón Quevedo”?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

¿Cómo se identifica a los niños con problemas de baja autoestima?

¿Cómo valorar el rendimiento de los niños que presentan problemas de baja autoestima?

¿Qué actividades se pueden efectuar para prevenir problemas de baja autoestima en los niños?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Delimitación espacial.- El trabajo se desarrolla dentro de la Escuela Particular “Ecuador” de la parroquia San Carlos, del cantón Quevedo.

Área: Educativa

Campo: Educación Nivel Básica

Línea de investigación de la universidad: Educación y Bienestar Estudiantil

Línea de investigación de la carrera: Enseñanza y Aprendizaje

Sub-Línea de investigación: Convivencia de padres de familia y estudiantes.

Delimitación temporal.- Durante el año 2018.

Delimitación demográfica.- Entre los participantes y quienes se favorecerán de esta investigación están los padres de familia, alumnos, profesores y autoridad de la institución.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El tema que se investiga es de gran importancia porque afecta a muchos niños y jóvenes del mundo entero. La baja autoestima es la responsable de que la vida de muchos niños sea más complicada, y les impide que gocen de bienestar y de tener un normal desarrollo y aprendizaje. En vista de que las secuelas y efectos de este problema, en la vida escolar de los niños, es preciso abordar el tema y tratarlo a fin de ser conscientes del alcance del mismo y sus consecuencias en el rendimiento escolar; con el propósito de pensar en posibles soluciones para disminuir esta problemática.

Además de que se trata de un tema actual, que sigue cobrando más víctimas entre niños y jóvenes. Por lo que no puede pasarse por alto, ni restarle importancia, ya que afecta una de las bases importantes para el desarrollo y progreso de los niños: su educación. La que siempre ha sido considerado un factor decisivo en el futuro de todas las generaciones; y de la nación. Por otra parte, investigar este tema puede ser una oportunidad para que los maestros de aula; mejoren su enseñanza y lleguen o asistan de una forma mucho más efectiva al estudiante, especialmente para el que está padeciendo el problema de baja autoestima en silencio.

Así mismo, esta investigación sentará un precedente dentro de la institución donde se estudia el problema, ya que se documentará el problema, se realizará un seguimiento y sus resultados quedarán plasmados en textos, que posteriormente pueden ser usados para futuras investigaciones o para tratar otros casos relacionados al tema y tomar medidas, por lo que se constituirá en un soporte o guía para la institución u otros investigadores.

Adicionalmente investigar un tema de esta índole será beneficioso para los niños, padres de familia y directivos del Quinto Año de Básica de la Escuela Particular Ecuador de la Parroquia San Carlos, del Cantón Quevedo; puesto que atenderá un problema que no siempre es visible pero que está latente en el caso de muchos niños.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1 General.

- Determinar la influencia de la baja autoestima sobre el rendimiento escolar de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” de la Parroquia San Carlos, del Cantón Quevedo.

1.7.2 Específicos.

- Identificar a los niños con problemas de baja autoestima, del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador”, de la Parroquia San Carlos, del Cantón Quevedo.
- Valorar el rendimiento de los niños que presenten el problema de baja autoestima.
- Efectuar charlas informativas dirigidas a Padres de Familia, niños y niñas para prevenir problemas de baja autoestima.

CAPÍTULO II.- MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

Autoestima.

La autoestima se ha definido como el concepto que tenemos de nuestra valía personal, que involucra todos nuestros sentimientos, pensamientos, actitudes y experiencias que sobre nosotros mismos hemos recogido en el trayecto de nuestra vida. Es así, como el conjunto de evaluaciones, experiencias e impresiones, se correlacionan para formar una percepción positiva de nosotros mismos o por el contrario, un perturbador sentimiento de no ser lo que esperábamos ser.

“La autoestima, es como nuestra propia imagen, a la luz de nuestros valores y metas, es decir, la apreciación que tiene cada persona de sí mismo, la cual se forma a lo largo de toda la vida”. (Mejía Estrada, 2011, p. 1 - 12)

“Autoestima es el capital más valioso que tenemos, que nos fortalece y nos da la capacidad de resolver cada día mejor los obstáculos que se nos presentan. La autoestima es un regalo que nos damos nosotros mismos”. (Stamateas, 2011, p. 11)

“Se puede definir autoestima como una actitud generalizada hacia uno mismo. Significa ser consciente de la habilidad para hacer frente a los desafíos de la vida, y a la capacidad para construir su propia felicidad”. (Crosera, 2016, p. 6)

“La autoestima es un estado mental que dicta como una persona ve y valora su propio yo. Que le permite tener un sentido de seguridad y de respeto hacia sí mismo, incluso si en ocasiones se equivoca”. (Christiansen, 2015, p. 7)

“La autoestima es una poderosa fuerza dentro de nosotros, y consiste en confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida, confianza

en nuestro derecho a ser felices, de gozar de nuestros esfuerzos”. (Branden, 2012, p. 1)

“La autoestima es algo sagrado, algo que nada puede suplir, ni nada puede compararse. Es la estima que tenemos hacia nosotros mismos, la consideración y valoración que hacemos de nuestra persona”. (Mena, 2017, p. 1)

Autoestima elevada.

Si la experiencia del sujeto ha sido favorable, esto es, que ha satisfecho sus necesidades adecuadamente, tanto físicas como emocionales de acuerdo a la Pirámide de Jerarquías de las Necesidades, se entiende por ello que se da un valor y ha aprendido a valorarse por sí mismo; será entonces una persona con una autoestima elevada o alta, lo cual se reflejará en una actitud de autoconfianza, honestidad, sinceridad, lealtad, etc. elementos que le darán más posibilidades de lograr sus metas y objetivos sorteando las dificultades y adversidades que se le presenten para alcanzarlas.

Este individuo se caracterizará por aceptarse siempre tal como es, siempre tratando de superarse, y lo lleva a ser una persona asertiva, entendiendo por asertividad a la persona que hará valer sus propios derechos de una manera clara y abierta en base a su congruencia en el querer, pensar, sentir y actuar, siempre respetando la forma de pensar y la valía de los demás. Es consciente de sus alcances, pero también de sus limitaciones, aunque éstas últimas no serán un obstáculo sino un reto motivador para su desarrollo.

“Cuando se habla de autoestima elevada es necesario distinguir entre autoestima saludable o constructiva y la narcisista o destructiva. La autoestima saludable consiste en una valoración global positiva, razonable. La autoestima narcisista alimenta un sentimiento de superioridad”. (Rojas, 2010, p. 9)

Autoestima Baja.

En este caso, al contrario del anterior, las necesidades del sujeto tanto físicas como emocionales no han sido satisfechas en forma adecuada, es decir, sus dimensiones del desarrollo físicas, afectivo-emocional-social, intelectual o cognitivas han quedado insatisfechas. Ni las características intrínsecas ni las extrínsecas han estimulado un adecuado valor para su desarrollo como persona y no ha aprendido a valorarse, por lo que se sentirá inadecuado, inadaptado, incapaz, inseguro, indefenso y sin valor.

“La autoestima se constituye un marco de referencia, desde la cual la persona interpreta la realidad externa y sus propias experiencias, e influye en su rendimiento personal, aumenta sus expectativas, su motivación, contribuyendo a su salud y equilibrio psíquico”. (Mejía Estrada, 2011, p. 1 - 12)

“La baja autoestima es una emoción compleja que resulta de experiencias negativas. Quien presente baja autoestima se sentirá incapaz y nada importante a pesar de sus logros. Las inseguridades podrán destruir sus relaciones, y evitará que muestre su potencial”. (Christiansen, 2015, p. 5, 6)

Clases de autoestima

La **autoestima positiva**: aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida. La importancia radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y a perseguir nuestros objetivos. La autoestima positiva es aquella que hace que nos esforcemos ante las dificultades. Quien posee una autoestima positiva podrá:

- Tener confianza en sí mismo.
- Ser el tipo de persona que quiere ser.
- Aceptar retos personales y profesionales.
- Entender el fracaso como parte de su proceso de crecimiento.
- Ser tolerante, en el buen sentido de la palabra.
- Disfrutar más de los demás y de sí mismo.
- Establecer relaciones familiares satisfactorias.

- Ser asertivo en su comunicación y en su comportamiento.
- Obtener adecuado rendimiento académico y laboral.
- Asumir riesgos y disfrutarlos.
- Afrontar un auditorio y expresar su opinión personal.
- Alegrarse honestamente por los logros de las otras personas.
- Decir “sí” o “no” cuando quiera, no por las presiones recibidas.

La autoestima negativa: Existen muchos sentimientos, actitudes y comportamientos que son característicos de las personas que tienen una autoestima negativa. Por eso mismo hay que convencernos de algo: Las personas de calidad trabajan con calidad, las personas mediocres (con autoestima negativa) trabajan de cualquier forma. Algunas de las actitudes y conductas más frecuentes de las personas con autoestima negativa son las siguientes:

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica.
- Necesidad compulsiva de llamar la atención.
- Necesidad imperiosa de ganar.
- Actitud inhibida y poco sociable.
- Temor excesivo a equivocarse.
- Actitud insegura.
- Ánimo triste.
- Actitud perfeccionista.
- Actitud desafiante y agresiva.
- Actitud derrotista.
- Necesidad compulsiva de aprobación y de pedir disculpas por cada

conducta que creen no agrada a los demás. (Durán, 2017, p. 44)

Desarrollo de la autoestima.

El concepto del YO y la Autoestima se forman gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y cruzando por otras etapas de creciente complejidad, se definen diferentes etapas o ciclos de vida del sujeto. Según la Teoría del Desarrollo de la Personalidad (Erikson E.) estas etapas son ocho:

1.- Etapa incorporativa, fase oral. Va desde el nacimiento hasta los 2 años de edad.

Al nacer el niño, pasa de depender en forma absoluta de su medio ambiente. Si la madre y la familia proporcionan un cuidado continuo, consistente y adecuado a las necesidades del niño, se generará en él una sensación de confianza básica, que se traducirá en un sentido de esperanza y optimismo frente a la vida. Por el contrario, si el cuidado temprano es variable, impredecible, caótico o maligno, se generará una sensación de desconfianza en el niño.

2.- Etapa niñez temprana, fase muscular anal: Va desde un año hasta los tres años.

Aquí se fija la noción de autonomía del niño. A medida que el niño sea capaz de controlar esfínteres, usar músculos para moverse, vocalizar, desarrollará una sensación de ser autónomo y aparte de sus padres. Si hay sensación de mucho control, de ser avergonzado ante los primeros fracasos, pueden surgir sentimientos de vergüenza, duda, inseguridad. Los resultantes de un desenlace positivo de esta etapa, es la sensación de tener una voluntad propia.

3.- Etapa locomotora genital, preescolar. Va desde los tres años a los seis años. El niño se percata más agudamente de su medio externo. Toma la iniciativa para establecer relaciones más cercanas con el progenitor del sexo opuesto. En esta etapa hay mayor preocupación por los genitales, por los padres del sexo opuesto y en general una mayor noción de las diferencias entre los sexos. La identificación con el padre del mismo sexo es crucial en esta etapa.

4.- Etapa de latencia, escolar: Va desde los seis años a los doce años. El niño muestra su capacidad de desenvolverse industriosamente en la interacción educacional. También se desarrolla la capacidad de interactuar socialmente, por primera vez fuera de la familia. En la medida que la interacción educacional y social se desarrolla efectivamente, se logra un sentido de ser competente; en la medida que esto no se da, aparece un sentido de inferioridad. Muchos problemas de rendimiento escolar, de fobias y aislamiento social tempranos, son característicos de esta etapa.

5.- Etapa de Adolescencia: Se extiende desde los doce años a los veinte años. Como tarea central del desarrollo adolescente está el concepto de consolidación de la identidad. Los cambios físicos y psicológicos de la pubertad, hacen entrar en un periodo de aumento del conflicto psicológico interno, cuya consecuencia será un sentido de continuidad y estabilidad de uno mismo a lo largo del tiempo. Cuando esto no se alcanza, Erickson habla del síndrome de disfunción de la identidad. El fijar los propios gustos, intereses, valores y principios es el modo de crecer. El joven delimita su sí mismo del de sus padres y familia.

6.- Etapa adulto joven: Va desde los veinte años a los cuarenta años. El adulto entra a formar parte de la sociedad al desempeñar un trabajo y relacionarse establemente con una pareja muchas veces formando una familia. El poder compartir una familia en el desarrollo de la capacidad de intimidad, es la tarea central de esta etapa. Esta etapa requiere un sentido de solidaridad y de identidad compartida en pareja. Lo contrario produce aislamiento personal. Lo dicho para la pareja se aplica al trabajar, donde la persona debe mostrar su capacidad de entrega estable a una labor dada.

7.- Etapa adulto medio o maduro: Va desde los cuarenta años a los sesenta años. Lo crucial de esta etapa es la capacidad de cuidar y facilitar el desarrollo de las generaciones más jóvenes. Los adultos de esta edad participan de esta tarea siendo padres, profesores, guías. El adulto que no puede ser generativo, siente una sensación de estancamiento, y vive en forma egocéntrica y sin propulsión hacia el futuro. Erickson plantea que los adultos medios necesitan a los niños, y que es tan necesario para ellos cuidar de estos, como los niños necesitan de alguien que los cuide.

8.- Etapa adulto tardío adulto mayor: Desde los sesenta años en adelante. A medida que el adulto completa el ciclo de haber vivido él, y asegurado que viva la generación siguiente, se llega al tema final del ciclo vital: la integridad reposa en la aceptación de la sucesión de las generaciones y de la finitud de la vida natural. Esta fase final implica el

desarrollo de una sabiduría y de una filosofía trascendente de la vida. Por el contrario, si no se adquiere esta noción de integridad, la desesperación y el temor a la muerte se presentarán como resultado de una vida irrealizada.

“Cada una de estas etapas aporta impresiones, sentimientos y reflexiones sobre el YO. La consecuencia será un sentimiento personal de valía o de invalidez. En general las experiencias sanas ayudan a incrementar la autoestima, y las negativas a reducirla”. (Mejía Estrada, 2011, p.12)

Componentes de la autoestima

Componente cognitivo: Es el autoconcepto personal, la descripción que tiene cada uno de sí mismo en las diferentes dimensiones de su vida. Incluye la opinión que se tiene de la propia personalidad y conducta, así como las ideas, opiniones, creencias sobre sí mismo. El autoconcepto tiene una posición excepcional en el origen, crecimiento y afianzamiento de la autoestima de la persona.

Componente conductual: Es el proceso final de la valoración anterior, que se plasma en la decisión en intención de actuar. Lógicamente, nuestras acciones vendrán muy determinadas por la opinión que tengamos de nosotros mismos y del esfuerzo que estemos dispuestos a realizar para conseguir el reconocimiento (propio y de los demás) por nuestras acciones. Consiste en el esfuerzo que se hace para lograr forjarse un nombre, fama, respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

Componente afectivo: Supone un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, la respuesta afectiva ante la percepción de uno mismo. (Durán, 2017 p 45)

Indicadores de bajo autoestima en niños

Según Angela Ríos; algunos indicadores de bajo autoestima en los niños son las siguientes características:

- Se desaniman.
- Colaboran poco.
- Tienen rabietas.
- Se muestran irritables e impulsivos.
- Se sienten inferiores y burlados.
- No advierten ni valoran su habilidad, capacidad o resultados.
- Temen equivocarse.
- Desean ser como los demás.
- Hacen trampas o mienten.
- Culpan a los demás.
- Tienen pocos amigos.

Según esta autora; es fácil identificar a un alumno/a que presente problemas relacionados con la autoestima, porque presentará un estado de insatisfacción consigo mismo, se echará la culpa de todos sus fracasos, presentará continua indecisión, deseará complacer a los demás, mostrará excesiva culpabilidad, y tendencia a ser negativo. (Ríos Toledano, 2009, p 2)

Los niños con baja autoestima son completamente distintos, se angustian, se sienten fracasados en cuanto encuentran un reto, y pueden tener dificultades a la hora de encontrar solución a los problemas, pues lo primero que piensan es, “no puedo hacerlo”. Según Richards (2013) el niño que tiene baja autoestima puede:

- Sentir que no lo quieren o que no lo valoran.
- Culpar a los demás de sus propios errores.
- Evitar nuevos retos o tareas.
- Infravalorarse.
- Menospreciar sus habilidades.
- Verse fácilmente influido o manipulado por los demás. (p. 12)

Indicadores de buena autoestima en los niños

Según Richards (2013) un niño tiene una autoestima saludable; si es capaz de:

- Actuar de forma independiente
- Asumir responsabilidad
- Enorgullecerse de sus habilidades
- Manejar sus emociones
- Aceptar nuevos retos.
- Afrontar problemas con eficacia.

Los niños que se sienten bien consigo mismos parecen lidiar más fácilmente con los conflictos, resisten mejor las presiones negativas. (p. 11)

Factores que influyen en la autoestima del niño

La motivación es un conjunto de factores que aúnan la presión de los compañeros/as, es decir, que el trabajo sea significativo, la participación, el compromiso y el reconocimiento, así como el gusto por lo que se hace. La sociedad tiene una función muy importante, siendo a partir de la cultura de cada individuo, la de cada familia que asume distintas maneras de actuación. Aquellas personas con poca confianza en sus propias capacidades en la sociedad, tienden a la búsqueda de roles que se encuentran sometidos a los demás, evitando la asunción de responsabilidad.

En muchas culturas, el nivel de autoestima se encuentra ligada al trabajo realizado. Por ejemplo: un alumno/a con buenas calificaciones puede considerarse más torpe que el resto de sus compañeros/as a pesar de obtener buenas notas por el motivo de considerarse menos que los demás en habilidades. La familia es la encargada de evitar que sus hijos/as padezcan una baja autoestima, que puede llegar a causar graves trastornos tanto emocionales como físicos. El niño/a se suele atormentar con pensamientos. Muchas veces, según como nuestros padres se hayan comunicado con nosotros, así lo haremos nosotros. Siendo estos los ingredientes que se irán incorporando a nuestra personalidad, lo que será nuestra manera de comportarnos.

La escuela dispone de profesores/as que son los que se relacionan con los alumnos/as, por lo que deben ser personas capaces de transmitir valores claros, debe conocer bien el ambiente de sus aulas, porque todos los niños/as tienen necesidades de amor, seguridad, derecho de ser una persona valiosa y tener la oportunidad de demostrar su valía. Mediante la comprensión de cada uno, o de su ausencia, podemos favorecer el desarrollo de su propia identidad. Por todo ello, el profesor debe tener toda una serie de consideraciones.

Dicho todo esto, es la familia, la que ejerce un papel más importante, en cuanto a la autoestima del niño/a, porque es el vehículo de transmisión de enseñanza en los más importantes valores, pero la escuela también influye. (Ríos Toledano, 2009, p 5)

Según María Durán, los factores que influyen en nuestra autoestima son:

- Cuidados recibidos en la niñez.
- Estilo educativo de nuestros cuidadores (nutrición vs. crítica).
- Nuestra forma de ser y nuestras decisiones en cada momento.
- Exigencias y expectativas de nuestros padres, cultura, sexo, raza. (Durán, 2017, p 47)

Respecto a los factores que influyen en la autoestima del niño (Guerra, 2012) afirma que:

La escuela junto con la familia constituye el contexto principal en el que el niño desarrolla su autoconcepto y autoestima. En la familia el niño experimenta una valoración sesgada y estable por parte de sus miembros y en el centro educativo se enfrenta a otras personas, profesores, compañeros, que le permiten establecer otro punto de referencia para construir su autoimagen. La familia y la escuela se complementan y se refuerzan. Las experiencias familiares son distintas a las de la escuela, y a medida que el niño crece, tiene más importancia para él la opinión de sus compañeros, quienes juegan un papel importante en este proceso, moldeando su forma de ser y de comportamiento. (p.93)

Importancia de la autoestima en el niño

La autoestima influye en el comportamiento en el aula, porque es la familia la que le va a permitir la capacidad para adaptarse a las situaciones de su vida, en contra de un estilo rígido, que le va hacer verse con desconfianza hacia él mismo y temor día a día. Por lo tanto, la autoestima es uno de los factores relevantes en el desarrollo del individuo y en el ámbito relacional.

Es necesario, que el alumno/a se sienta valorado tanto en el entorno familiar como en el escolar, debido a que se trata del segundo factor más importante en la vida del niño/a, en el cual va a permanecer gran parte de su tiempo. El alumno/a con alta autoestima es un ser servicial, se siente igual que los otros, es capaz de asumir responsabilidades, obra con independencia, se siente satisfecho con lo que hace y disfruta con sus éxitos, lo cual le lleva a ser una persona optimista. Si por lo contrario, presentara una baja autoestima, se mostraría inseguro ante situaciones diarias que no lograría dominar, lo que le provocaría sentirse frustrado, desvalorizado frente a los demás, etc... (Ríos Toledano, 2009, p 6)

El nivel de la autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia: en el ámbito personal, familiar, escolar y social. Existen correlaciones positivas entre la autoestima favorable y otros rasgos que están relacionados directamente con la capacidad para conseguir lo que nos proponemos: metas ideales, objetivos, etc. Si como individuos gozamos de una autoestima saludable, es más probable que alcancemos lo que deseamos en la vida, sin sentirnos infelices.

Una autoestima saludable, se relaciona con la racionalidad, el realismo, con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios, con el deseo de admitir los errores y la disposición a cooperar. Mientras que una autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad, con la rigidez, el miedo a lo nuevo, con la conformidad, con la sumisión o el comportamiento reprimido y la hostilidad a los demás: todas estas características tienen implicancias para la realización personal y la adaptación social.

Cuanto más sólida es la autoestima, mejor preparado está el sujeto para hacer frente a los problemas que se presentan a nivel personal, familiar o laboral. Cuanto mayor sea el nivel de autoestima, la forma de comunicación será más abierta, honrada y apropiada porque creemos que nuestros pensamientos tienen valor al igual que los ajenos. Del mismo modo, la persona estará más inclinada a tratar a los demás mejor, y no tendrá que considerarlos una amenaza.

“El desarrollo de la personalidad comprende la aceptación de la identidad. Esto permite que el individuo reflexione sobre él y la relacione con los demás. En la medida en que la desarrolle tendrá la capacidad de soportar la inseguridad”. (Durán, 2017, p 44)

“La autoestima, es la base de un gran número de problemas psicológicos. No tener una buena autoestima puede afectar en el entorno laboral, en las relaciones interpersonales. Es imprescindible para vivir bien y sentirnos a gusto con nuestra vida”. (Congost, 2015, p. 9)

“La autoestima no es un lujo, sino necesidad psicológica con una importancia vital. Su valor de supervivencia es evidente. Enfrentarse a la vida con seguridad, en lugar de hacerlo con ansiedad, significa disfrutar de una inestimable ventaja”. (Branden, 2009 p. 13)

Relación entre la autoestima y el rendimiento escolar

Una de las variables considerada por diferentes autores que influye en el rendimiento académico es la autoestima, es que según Manassero y Vázquez, la autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos. De ahí la importancia de conocer el nivel de autoestima con la finalidad de implementar soluciones que permitan mejorar la autoestima de los estudiantes de ser necesario el caso, si es que se llegara a detectar falencias en este sentido.

Para Trahtemberg Siederer, el docente debe tener una formación más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sus estudiantes, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los mismos. La autoestima que desarrollan las personas en su vida diaria, ya sean constructivas o destructivas influyen en la formación de su propio autoconcepto. Para poder atender a las críticas, la persona tiene que tener seguridad de sí mismo para que pueda discernir cual crítica va a favor y cual en contra de su integridad como persona, debido a que una crítica negativa es capaz de hundir a una persona y de afectar en gran medida al amor propio, llevándolo incluso a sentirse que es un verdadero fracaso.

Dentro de las investigaciones realizadas para evaluar la relación de la autoestima con el rendimiento académico, se encuentra el estudio realizado por Acuña, en el cual encontró que existe una correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, toda vez que la mayoría de los estudiantes presentaron favorablemente una autoestima media y alta (71% de los estudiantes), influyendo positivamente en su rendimiento académico (Bueno y excelente) dentro de la institución universitaria.

Además determinó que el 60% de los estudiantes tienen una baja autoestima, que aunque no se creen inferiores al resto de sus compañeros, si consideran que ellos se encuentran en una posición más elevada a la suya. (Alva, 2017, p 75)

La autoestima de los alumnos

En la escuela, el estudio de caso, es una oportunidad que tiene el maestro para conocer de cada uno de sus alumnos, el ámbito familiar, social, cultural y escolar; saber sus deseos, sus propósitos, sus ilusiones y como espera alcanzarlos. El docente tiene esta comunicación con sus alumnos para poderlos orientar mejor e intervenir en su desarrollo personal con la finalidad de optimizar su rendimiento escolar y compensar sus condiciones cuando éstas están en desventaja.

Para lograrlo, se requiere de un diagnóstico, proceso minucioso que indague la biografía, el desenvolvimiento social de sus estudiantes, tratando de encontrar las causas que originan la conducta y respuestas impropias al desarrollo común de su etapa psicosocial. En cada alumno se realiza un análisis de su conducta y sus actitudes cuyo resultado de este estudio deberá llevarlo a un plan estratégico de integración grupal, cuyo propósito educativo es que inculque en la conciencia del niño el sentido de igualdad y participación colectiva.

Esta es una tarea inherente entre las múltiples que tiene el maestro para promover, con sentido profesional, el desarrollo humano de los alumnos en sus formas más sensibles y cercanas a la conducta que deben practicar. La autoestima es un componente de gran importancia para que los alumnos tengan éxito en el aprendizaje. El alumno que posee baja autoestima regularmente cree que tiene escasa capacidad para tener éxito en el aprendizaje, en las relaciones con los compañeros, con las personas y en cualquier otra situación de su vida, y estos niños reflejan estas condiciones a pesar de estimular su participación grupal en diferentes ocasiones.

La autoestima está ligada a la construcción del “Yo”. Depende en gran medida de los procesos inconscientes que se van desarrollando en la construcción de la personalidad, y al mismo tiempo, es el primer elemento de la misma en constituirse, ya que muy temprano, en cuanto el alumno es capaz de comprenderse como individuo distinto de los demás, toma conciencia de quien es en el grupo. Un alumno con poca autoestima se manifiesta en cuanto a sus percepciones, conducta y relaciones sociales, preámbulo que ayuda para continuar investigándolo y orientar el estudio de diagnóstico. La autoestima, según los estudios, es el motor del comportamiento cuyo funcionamiento en tres fases proceden de lo que se piensa y de lo que se siente por uno mismo. Entonces el alumno actúa para obtener una mayor satisfacción y creerse mejor que otros.

También el estudiante actúa para confirmar la idea que los demás, y él mismo, tienen de él. Por último, actúa para ser coherente con la imagen que tiene de sí, por mucho que cambien las circunstancias. Para comprender estos conceptos y relacionarlos con las

situaciones reales del alumno y su contexto, el estudio se sustenta en varias teorías, entre ellas la psicoanalítica, la del aprendizaje social y la del proceso psico-biológico del estudiante y su desarrollo cognitivo, apoyado con el análisis de su medio familiar y los colaterales de la vida en la escuela. La autoestima también se considera una evaluación de los rasgos, capacidades y características del alumno.

Para el maestro es un juicio personal de valor, que indica hasta qué punto el alumno se cree capaz, importante, exitoso y valioso para sus compañeros, la escuela y su familia. Este siempre es un sentimiento que se expresa con hechos, con las actitudes más que con palabras. La autoestima es la consecuencia de la construcción de la personalidad del alumno. Él siempre está presente en la evaluación positiva o negativa de sí mismo, lo mismo que la manera como, en el plano emocional, ha vivido las experiencias por las que ha pasado. La interacción que tiene con otras personas influye poderosamente en las creencias que tiene de sí mismo y, por consecuencia, en el desarrollo de su personalidad, en el entorno escolar, familiar, social, cultural, y tiene, en este sentido, un significado potencial de su vida infantil, cuyas acciones definen las formas del ser y del actuar.

Según Guerrero (2018)

“A medida que el alumno va creciendo en el ámbito escolar, va construyendo su autoconcepto y en este proceso sus habilidades, sus aptitudes, sus actitudes y sus valores que lo definirán como persona capaz”.

Autoestima y rendimiento escolar

Casi en todos los casos, los niños con un promedio sobresaliente en su rendimiento, gozan de una buena autoestima. Están seguros de sus capacidades y habilidades, y se sienten autocompetentes y apreciados. La autoestima dentro del ámbito escolar, es decir cómo se cataloga el niño en el aspecto escolar, es determinante dentro del desarrollo de la autoestima global. Los niños que tienen un excelente desenvolvimiento en la escuela, por lo regular no tienen problemas de autoestima y se sienten bien consigo mismos, y en cualquier otro campo en que pudiera intervenir. Por otro lado, los niños con bajo

promedio en su rendimiento, suelen mostrar pocos deseos de estudiar, se rinden pronto, y en general experimentan una sensación de desilusión por los errores o fallos que han cometido, además de que no se sienten competentes y evaden los retos estudiantiles.

Con frecuencia los alumnos con problemas de baja autoestima, tienden a minimizar sus logros y suelen adjudicarlo a la buena fortuna, o la sencillez del examen o la tarea, por otra parte, cuando fallan se culpan tal vez diciendo que no son lo suficientemente listos o que su capacidad no le da para más. Con estos comentarios no hace más que agravar la percepción que tiene de sí mismo, lo que se traduce en un elevado precio emocional que frena el crecimiento de su autoestima. (Díaz, 2016, p 1)

“Cuando la familia se erige como juez crítico, exigente o etiquetador del niño, puede hacer que este pierda el interés, reducir su autoestima, y hacer que adopte una actitud negativa hacia el mismo. Cuando la familia respalda al niño depositando su confianza en las habilidades del niño logrará mantener una autoestima adecuada”. (Díaz, 2016, p 1)

Estudios sobre autoestima y su relación con el rendimiento escolar

Diferentes estudios de carácter científico que sobre la autoestima se han realizado, teniendo en cuenta las bases de datos como Scielo, Intelligo y Redalyc, los cuales aportan experiencias significativas, en el contexto educativo. El objetivo es dar cuenta respecto a la importancia que tiene el desarrollo de la autoestima en los niños y jóvenes alumnos. Para ello, se apela a los antecedentes que sirven de apoyo; reflexionando sobre el papel que cumple el docente en la formación integral de sus educandos.

Barreda realizó un estudio sobre los diferentes elementos que influyen en el clima de aula, encontrando que existen diversos componentes que intervienen en ese proceso, entre ellos, la incidencia del espacio físico, la disposición de los estudiantes en el salón de clase, las condiciones ambientales del aula, la familia, la diversidad, la procedencia

social y la influencia de las nuevas tecnologías. Del mismo modo, relaciona cómo la metodología utilizada en el desarrollo de la clase, desempeña un papel fundamental para motivar y promover prácticas que conllevan al estudiante a descubrir el sentido del aprendizaje y la importancia del control de sus emociones, de modo que pueda interrelacionarse con todas las personas que están a su alrededor.

En cada uno de los momentos que el estudiante se desenvuelve en el aula, va estableciendo contrastes valorativos y estos, a su vez, están influenciados por factores internos adquiridos o creados por el sujeto desde su infancia, tales como las ideas, creencias, prácticas o conductas y, los factores externos como los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, los amigos y compañeros de colegio; como también por las personas que les son significativas.

Esta configuración de la autoestima permite a los estudiantes construir conceptos de sí mismos y actuar de acuerdo con ello. Así mismo, manifiesta que el rol del docente es vital en la construcción de un clima de aula propicio para el aprendizaje de los educandos. Esto incluye una adecuada preparación de clases, con temas, actividades y material, de modo que logren captar su interés, relacionándolo con el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, requiriendo conocer las realidades de cada uno de los estudiantes y sus necesidades. Respecto del espacio en el aula, dice que este debe ser un lugar donde el estudiante se sienta atraído y motivado, un espacio con el cual se pueda identificar.

Respecto del espacio en el aula, dice que este debe ser un lugar donde el estudiante se sienta atraído y motivado, un espacio con el cual se pueda identificar. Por lo que se refiere a los ambientes de enseñanza, el docente, como generador de momentos de verdadera interacción, debe facilitar una comunicación frecuente, en donde se aprende a desarrollar una escucha activa, permitiendo un clima escolar propicio para la enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, continúa diciendo que es fundamental el papel que desempeña la familia, porque de ella dependen las experiencias emocionales y sociales

que son reflejadas en el aula y estas inciden en el clima escolar, de modo que la detección de actitudes negativas, desde los primeros periodos escolares, permitirá realizar –en forma oportuna– las intervenciones necesarias con las familias y la institución.

El estudio concluyó que la disposición de los estudiantes para las clases, está determinada por la organización del salón, la empatía con el docente, el interés que despierte por las temáticas abordadas y las buenas relaciones con sus compañeros. De este modo, la autoestima ocupa un papel relevante en el proceso de formación. Además, sugiere que los padres, docentes e Institución deben aunar esfuerzos, para la creación de un buen clima de aula, proporcionando las herramientas necesarias, con el fin de superar las limitaciones de los estudiantes en este aspecto.

En segunda instancia, se observó el resultado del trabajo de investigación realizado por Muñoz mediante su tesis Autoestima, Factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel Socioeconómico bajo. Él indagó sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños de segundo grado de básica, procedentes de un nivel socio-económico bajo. Se encontró que hay una relación entre la autoestima con las áreas del conocimiento y desempeños académicos, dentro de ellas están: la habilidad aritmética, el nivel de vocabulario, el interés por el trabajo escolar, las relaciones con otros, la autorregulación, la creatividad y la autonomía. Según los resultados, un 44 % de niños presenta autoestima baja, un 36 % autoestima baja-sobre compensada, un 5 % autoestima sobrevalorada y solo un 15 % autoestima adecuada.

Los estudiantes que presentaron autoestima adecuada, también obtuvieron altos niveles en creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños con autoestima adecuada, no se observó correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitando a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de la investigación evidenciaron la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al vincular el rendimiento académico con el desenvolvimiento conductual de los niños; en el desarrollo infantil, la autoestima permite desarrollar la autonomía, la autorregulación y la creatividad.

En tercera instancia, la investigación realizada por Cava, titulada la Potenciación de la Autoestima, consiste en la elaboración y evaluación de un programa de intervención denominado “Galatea” cuya finalidad fue la potenciación de la autoestima y la integración social de niños con dificultades socio afectivas. Después de la implementación del programa, con base en el aprendizaje cooperativo, se constató una potenciación de la autoestima y la integración social en el aula, lo cual resultó en la disminución de aspectos negativos, como el rechazo, la discriminación, el individualismo. Añade que el clima en el aula, también, es un factor clave en la autoestima del niño; por cuanto, la atmósfera que experimenta es una referencia a la percepción compartida de los sujetos, con respecto al contexto, incorporando significados en situaciones cotidianas concretas.

Se concluyó que el programa de intervención propuesto por Cava, demostró que el docente es el eje central en el aula, a partir de la detección de problemas socio afectivos; su oportuna intervención favorece la integración social de los niños y, a la vez, es facilitador de alternativas de reforzamiento conductual, para prevenir situaciones negativas. Mediante el aprendizaje cooperativo, se posibilitó el desarrollo de habilidades sociales comunicativas: ayuda, colaboración y control de emociones.

Una cuarta instancia es Carrillo, quien a través de la investigación minuciosa realizada sobre La familia, la autoestima y el fracaso escolar en adolescentes, demostró que mediante su intervención, a partir de talleres en los que se involucraron padres de familia y maestros, los estudiantes de 14 a 20 años de un Centro Educativo Español, redescubrieron su autoestima. Los talleres se desarrollaron en tres etapas: en la primera se realizó la recolección de información a partir de un anecdotario, unido a la observación y un cuestionario inicial; luego, se llevó a cabo el desarrollo del curso-taller; y, por último, la evaluación del mismo. Al iniciar el estudio, se halló que el 27,65 % de los estudiantes tiene autoestima baja, existe poca comunicación con sus padres, porque no tienen el tiempo necesario para dedicarles a sus hijos y, por lo tanto, no ofrecen seguridad y confianza.

Después del curso-taller, se observó el cambio, solo el 6,8 % de los estudiantes presentaban una autoestima baja y los demás se mostraron positivos; se aceptaron; se notó el apoyo y comunicación con los padres, maestros y compañeros. Así mismo, en las conclusiones del curso-taller, se demostró la importancia de la atención que a los niños y jóvenes se les debe proponer desde los hogares y la Institución Educativa. De igual manera, el estudio afirmó que se deben ofrecer espacios y herramientas que permita al individuo reconocer sus cualidades, aceptar sus debilidades y facilitar los escenarios propicios para la interacción, con el ánimo de elevar la autoestima. (Buitrago, Garzón, & Vanegas., 2016, p. 132)

La autoestima en las habilidades sociales

La autoestima como habilidad social es considerada como la valoración positiva o negativa de la persona, forma su personalidad y se debe ir incentivando paulatinamente, puesto que influye en lo que se pretende ser y conseguir en vida. Por tal razón, una autoestima alta se convierte en la condición necesaria para alcanzar las metas propuestas; y, sin duda, una autoestima baja trae fracasos y no permite conseguir las metas deseadas, repercutiendo en la estabilidad emocional y bienestar personal.

El desarrollo emocional y psicosocial de los niños se inicia desde el vientre; y al nacer, la madre, como primera responsable del bienestar del bebé, satisface las necesidades de alimentación y protección. Está en constante contacto y por ende comprende las emociones del infante que –mediante el llanto, gestos, sonidos y balbuceos– comunica, para luego involucrarlo en el ambiente del hogar brindándole experiencias emocionales y de interacción. Jaramillo, Cárdenas, Forero y Ramírez (2009), afirman que: Las percepciones que los niños pueden tener de sí mismos van progresando a medida que crecen y se relacionan con los demás; estas experiencias de vida en relación con los otros son las que pueden influenciar el control y/o regular la conducta. En este sentido, las influencias sociales son determinantes para que el niño pueda comprender cómo lo perciben los demás y cuál es su propia percepción.

Luego, al introducirse en la etapa escolar donde se abren nuevas posibilidades en el reconocimiento de las consecuencias emocionales de sus acciones y la comprensión de las mismas, se inician fuertes manifestaciones del estado de ánimo, haciendo visibles su tristeza, alegría, frustración, dolor, rabia, entre otras; así como el desenvolvimiento social que deriva de la interacción con los compañeros, dejando al descubierto lo que desde el hogar ha venido desarrollando en cuanto a su imagen y auto-concepto.

Según Axpe y Uralde, quienes se basan en la idea de que las percepciones que cada cual tiene de sí mismo forman un todo indivisible y global, hay estrecha relación del autoconcepto o la autoimagen que han desarrollado durante sus primeras etapas; esta concepción jerárquica y multidimensional se estructura en el constructor de varios dominios (académico, personal, social y físico), cada uno de los cuales se dividiría, a su vez, en dimensiones de mayor especificidad. Esta percepción suele desarrollarse en etapas de pre adolescencia y adolescencia con más intensidad, debido a los estilos de aprendizaje del individuo que adquiere de sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta.

En los escenarios educativos, la percepción de la autoestima se hace más visible en los adolescentes, cuando manifiestan expresiones de tristeza y permanente aislamiento, desinterés y, por consiguiente, bajo rendimiento académico o deserción escolar. Estos síntomas son alertas a los que se les debe prestar atención, ya que pueden ser no solo a causa de los cambios físicos, psicológicos, socioculturales o cognitivos, sino que también pueden darse como consecuencia de una personalidad con baja autoestima, que se ha ido formando, estructurando y consolidando a través de la vida. Lo anterior adquiere atención inmediata en el desarrollo de estrategias que permitan establecer un sentido de identidad, autonomía, éxito personal y social.

Vaello (2009) afirma que: “La Autoestima es el grado de satisfacción asociado al concepto de sí mismo, a sentirse bien consigo mismo, relacionado con dos necesidades

básicas de la persona: Percibir que uno vale para algo y Percibir que uno vale para alguien”. (p. 112).

“Esto implica que la expresión “uno vale para algo” es la asociación con el éxito; y la segunda, “uno vale para alguien”, se refiere al reconocimiento del éxito. Si el estudiante tiene autoestima; podrá afrontar situaciones cotidianas complejas”. (Buitrago, 2016, p. 133 - 134)

Origen del concepto rendimiento escolar

El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera, y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, y a continuación emplear los resultados obtenidos de dichas mediciones, en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos en general.

Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo. Y es frecuentemente empleado en la evaluación del desempeño del estudiante. (Sánchez, 2016, p. 1)

Rendimiento como dimensión de medición

En el ámbito educativo el rendimiento como dimensión de medición de resultados y por ende de eficiencia, se aplica a maestros, alumnos, escuelas, investigadores, entre otros, siempre en términos del cotejo de obtención de productos deseados, por ejemplo, egresados incorporados al mercado de trabajo, o aprobados de un ciclo escolar específico. El rendimiento académico es definido con este sesgo economicista y está referido a la medición de la eficiencia de los distintos insumos de la educación. Al revisar la definición

que se hacen en diversos estudios de investigación se halla que algunos autores no hacen una distinción entre rendimiento académico y rendimiento escolar, y otros consideran a éste último como variable o indicador del rendimiento académico.

Sinónimos del rendimiento escolar

Las manifestaciones específicas del rendimiento que se pueden reconocer en el proceso educativo y que lo afectan en distintos grados y niveles, son: aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso, eficiencia terminal y titulación; en este tenor, Linar manifiesta que el rendimiento escolar está influenciado por diferentes factores: alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, familia, sociedad, etc., y que éstos influyen para el logro de los objetivos programados.

Rendimiento escolar

Algunas definiciones en las que se observa este rasgo y que emplearemos para construir nuestro concepto: Para Joaquín Cano, el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento.

El rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema...el enfoque del rendimiento escolar no puede ser considerado de una forma simplista, como el lado negativo del fracaso. El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional.

Existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas, cuando repiten cursos o alcanzan unos bajos niveles de conocimientos...Frente a esta concepción tradicional, es preciso situarse en una concepción multidimensional, que permita considerar los tres niveles diferentes del rendimiento escolar: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema.”

Algunos autores consideran como indistintos al rendimiento académico y al rendimiento escolar. Creen que es una misma categoría conceptual que operativamente tiene dos dimensiones la personal y la contextual: Al conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico...Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio ambientales, institucionales e instruccionales).

Para Camarena, Chávez y Gómez, consideran al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa. El rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras.

En este punto es necesario subrayar la tendencia en la bibliografía consultada a descomponer el rendimiento académico en dimensiones cuantificables para cada uno de los agentes del sistema educativo: alumnos, docentes, centros escolares, investigadores y

mandos administrativos. En el caso de los alumnos, entre las dimensiones definidas para medir su rendimiento están: calificaciones, aprobación, reprobación, egreso, titulación, deserción, entre otros. Esto lo podemos verificar en las siguientes definiciones del rendimiento escolar. Por ejemplo, Antonio González define al rendimiento escolar como la verificación de la adquisición del conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos señalados como deseables por los actores sociales.

En definitiva, rendimiento escolar no es otra cosa sino la adquisición de un conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos que la legislación, la sociedad y/o el centro educativo” .

El rendimiento escolar como índice de éxito o fracaso de los alumnos

Al éxito o fracaso de los alumnos en el ambiente escolar se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. González define el rendimiento escolar en función de estos condicionantes: “Una primera definición del rendimiento escolar tiene que ver con su dimensión cognitiva el éxito o fracaso en el proceso educativo...El fracaso habla de estudiantes que no logran el rendimiento esperado de ellos por parte de la institución, dentro del tiempo estipulado y cuyos resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir”.

El rendimiento escolar traducido a un número también se asocia con términos como: acreditar, medir, valorar, evaluar, entre otros. Como se puede observar los términos no representan lo mismo. Ya que la evaluación en la actualidad obedece a los procesos de certificación. El rendimiento escolar es una construcción social a partir de las teorías de la economía. Que se sitúa en las experiencias escolares compartidas en las instituciones y en la legitimación de políticas educativas presentes en el país, alumnos y docentes miembros de las academias de las diferentes instituciones desde la educación básica hasta la superior.

El rendimiento escolar como constructo social, no puede ser considerado como neutro. El rendimiento escolar no es neutro, ya que produce efectos tanto positivos como

negativos en los alumnos. Cuando los estudiantes alcanzan evaluaciones que los acredita en sus unidades de aprendizaje, se genera en ellos estados de autoconfianza y motivación que impactan en su comportamiento, así como en su autoestima. Por el contrario, los efectos de una evaluación que no alcanza la acreditación de la unidad de aprendizaje, produce estados mentales que van, primero de un “no sé”, que después se convierte en un “no puedo”, posteriormente en un “no sirvo” hasta un “no nací para estudiar”. Los estudiantes aprenden a desconfiar de sus habilidades y conocimientos que primero los lleva a una baja autoestima, un bajo rendimiento escolar y después a la deserción escolar.

Según Sanchez (2016) , si se desea una mejora en los resultados obtenidos en la actividad educativa hay que alejarse de marcos teóricos y referentes reduccionistas, ya que están imposibilitados para dar cuenta de procesos complejos como lo es la educación”.

Elementos que influyen en el rendimiento escolar

Desde el desafío propio que suponen algunas asignaturas, hasta la considerable número de exámenes que pueden presentarse en una fecha, son solo algunos de los motivos que pueden resultar que el alumno manifieste un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar relacionado al criterio del docente cuando imparte corrección. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar si el estudiante ha entendido o no lo explicado en clase.

Condiciones socioeconómicas

Las condiciones socioculturales materiales que intervienen en el desempeño y aprendizaje escolar, impelen a indagar en la capacidad de las familias, para apoyar con recursos materiales y culturales al estudiante. Así quizá una mayor disponibilidad del ingreso a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado del alumno, porque implicaría una capacidad mayor de pagar una escuela mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, un mejor transporte, entre otras. Piñeiro y Rodríguez mencionan que el nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Lo cual subraya la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

Contexto familiar

Un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de este. Es sustancial tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación.

La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades. Así mismo, hay estudiantes con hijos, por lo que sus obligaciones prioritarias son otras, o estudiantes que, aunque no trabajan fuera de la casa, se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños. Los padres son el agente socializador fundamental y, desde el comienzo de la vida, se comunican con los alumnos, transmitiéndoles su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva. En la

mayor parte de las investigaciones efectuadas al respecto, el nivel de educación formal de las madres tiene una enorme potencialidad explicativa en el desarrollo del estudiante.

Contexto escolar

En su búsqueda por mejorar la calidad de la educación y con la finalidad de responder a su compromiso social, las escuelas han prestado atención al quehacer académico de sus estudiantes; dentro de algunas instituciones de educación superior se están llevando a cabo diversas acciones para apoyar la mejora del rendimiento académico para evitar la deserción de los estudiantes Torres y Rodríguez han detectado tres periodos críticos en la trayectoria escolar universitaria:

- En la transición entre el nivel medio superior y la licenciatura.
- Durante el proceso de admisión.
- Cuando el estudiante no logra un adecuado rendimiento académico en las asignaturas del plan de estudios y la institución no le proporciona las herramientas necesarias para superar las deficiencias académicas.
- Apoyar al alumno en el desarrollo de una metodología de estudio y trabajo apropiado para las exigencias del primer año de la carrera.
- Ofrecerle apoyos y supervisión en temas de mayor dificultad en las diversas asignaturas y crear un clima de confianza que permita conocer aspectos de su vida personal que influyen directa e indirectamente en su desempeño.
- Señalar y sugerir actividades extracurriculares para favorecer su desarrollo profesional integral y,
- Brindarle información académico-administrativa, según sus peticiones o necesidades. Otro factor importante en el rendimiento escolar del alumno es la motivación, la cual es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta.

Para Chong Gonzales (2017) motivar a los estudiantes, implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización”.

Tipos de Rendimiento Escolar

Rendimiento Individual

Es el que se plasma en la cantidad o grado de conocimientos alcanzados, experiencias, prácticas, competencias, actitudes, metas etc. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se presenta durante el proceso en que el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta aprendida del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se percibe en la resolución de los problemas personales, avance en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en lo posterior. En este rendimiento la evaluación es mucho más fácil.

Rendimiento Social

El centro educativo influye sobre un individuo, y su influencia no se limita al mismo; sino que mediante el individuo ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es en el campo geográfico.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

El problema de baja autoestima, es un tema que ya ha sido anteriormente objeto de investigación, por parte de varios psicólogos, y otros autores de pedagogía a quienes

también les interesa este tema. El mismo también ha sido abordado por diversos estudiantes de universidad que han analizado el problema en niños y jóvenes de su respectiva comunidad.

Uno de los estudios efectuados a nivel local, en el cantón Quevedo, es el que efectuó la autora Ana Lisbeth Zúñiga Macías, cuyo título es “La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera año 2015”, en ella concluyó la investigación destacando lo siguiente: la colectividad de enseñantes estima que si es esencial el perfeccionamiento de una autoestima sana, en los resultados obtenidos, además que fue evidente que por carencia de preparación no hay un manejo competente del tema, los docentes no tienen conocimientos sobre cómo actuar cuando se descubren casos de baja autoestima, ni tampoco están actualizados en el campo psicológico, lo cual es evidente en el tratamiento que le dan a los casos. Así pues, es notorio que el tema cuenta con suficientes antecedentes, pero dentro de la parroquia San Carlos, y en la institución elegida, no existen aún precedentes sobre la problemática, por lo que es la primera ocasión que se abordará en la Unidad Educativa “Ecuador”.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

Categoría de análisis 1

Definición baja autoestima

La baja autoestima según indica el autor Mejía (2011) se refiere concretamente a la siguiente situación: “Es cuando las necesidades del sujeto tanto físicas como emocionales no han sido satisfechas en forma adecuada, es decir, sus “dimensiones del desarrollo” físicas, afectivo-emocional-.social, intelectual o cognitivas han quedado insatisfechas y no ha aprendido a valorarse.

Operalización de Sub categorías

- Dificultad socialización
- Dificultad emocional
- Indisciplina

Categoría de análisis 2

Definición de rendimiento escolar

El rendimiento escolar; es un grado de conocimientos alcanzados en un área o materia, o asignatura.

Eso implica que el rendimiento escolar es obtenido e interpretado a través de procesos de evaluación; sin embargo, la comprobación o valoración de los rendimientos obtenidos por alumnos no proporciona, todas los datos necesarios para tomar acciones que mejoren el nivel de la calidad educativa. El rendimiento escolar, incluyendo aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar. (Chong, E. 2017, p. 93)

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima y la relación profesor-alumno. (Lamas, H. 2015, p. 316)

Operalización de Sub categorías

- Incumplimiento tareas
- Escasa participación en clase
- Calificaciones bajas

2.1.3. Postura teórica.

Teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow

De la teoría de Maslow se desprende el hecho de que toda conducta humana está determinada por uno o varios (motivos); que a su vez generan impulsos para la satisfacción de alguna necesidad biológica o psicológica del individuo. Estas necesidades han sido jerarquizadas y representadas por Maslow en una pirámide; teniendo como finalidad al satisfacerlas, que el individuo logre su autorrealización. Ya que la autoestima de una persona está en función de las necesidades que haya suplido adecuadamente, lo que lo lleva a la madurez y al crecimiento personal que le permitirá desarrollarse adecuadamente en una sociedad determinada.

En la pirámide de Maslow, destacan de manera general, dos tipos de necesidades: las básicas y las de crecimiento personal. Entre las necesidades básicas se encuentran las fisiológicas y las de seguridad (integridad personal, libertad, justicia y derechos humanos); en las de crecimiento se encuentran el amor y pertenencia (afecto y cariño que necesitan de su pareja, familia, amigos, compañeros), de estimación (valoración y aceptación del sujeto hacia sí, para amarse y sentirse amado), y las de autorrealización (la completa realización de las capacidades del individuo que le den prestigio o éxito en el ámbito donde se desenvuelva).

La autoestima de un individuo depende en gran medida de lo que perciba de sí mismo y cómo se evalúe, ya sea a partir de sus logros, actividades, funciones que desempeñe, amor y afecto que dé y reciba; por eso es de gran importancia el valor que le dé a lo que los demás piensan de él, ya que nadie se percibe en abstracto sino de acuerdo al lugar donde se desempeñe y la sociedad en la que viva; los criterios con los que otros le juzgan se basan en factores sociales, en términos de los grupos sociales a los que pertenece, y el status que tenga (sexo, edad, ocupación, etcétera). Las experiencias sociales juegan un papel importante en la valoración que una persona se dé a sí misma.

Teoría de la autoestima de Coopersmith

Coopersmith, propuso una teoría de fuerza (habilidad para controlar la autoestima, determinada principalmente en otros) y por el ambiente familiar. Retoma la competencia

significado (aceptación, atención como un elemento importante dentro de otros), otorgando un papel especial a de la determinación de la autoestima. Indica la competencia académica y a la aceptación que las propias experiencias de competencia social proveniente de padres y grupo y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de ésta.

Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica. Las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismos, tienen más probabilidades de ser cumplidas, si desde niños observamos a nuestros padres utilizando esos atributos. Coopersmith desarrolló un instrumento de evaluación respaldado en la creencia de una estructura unidimensional de la autoestima.

Sin embargo, Coopersmith propuso 4 dimensiones de segundo orden similares a los referidos por Epstein que favorecen la idea de una autoestima global localizada en la cima de la estructura, estos son:

- competencia (éxito ante demandas académica),
- virtud (adherencia a normas morales y éticas),
- fuerza (habilidad para controlar e influir en otros) y
- significado (aceptación, atención y afecto de otros), otorgando un papel especial a la competencia académica y a la aceptación social proveniente de padres y grupo de amigos.

La teoría de Pope, McHale y Craighead

Describe a la autoestima como una evaluación de la información contenida en el autoconcepto, y se deriva de los sentimientos que tiene el niño sobre las cosas que él es. En síntesis, la autoestima surge de la discrepancia entre el self percibido, o autoconcepto, una visión objetiva de sí mismo y el self ideal lo que la persona valora o le gustaría ser.

Este tipo de “medición” se produce en muchas áreas de la vida, dependiendo del tipo de tareas e intereses a que se dedique la persona y etapa específica de su desarrollo. Consideran que la autoestima en niños y en preadolescentes se encuentra integrada por varios componentes, los cuales representan a aquellos dominios que son importantes en la vida de todo individuo: el social, el académico, el familiar, el corporal y el global.

En lo referente al desarrollo de habilidades en los individuos que permiten mejorar su rendimiento en contextos específicos, Self (2009) sugiere:

El empleo de estrategias cognitivo-conductuales para el entrenamiento, la solución de problemas, el fomento del autocontrol, en el empleo de estilos atribucionales funcionales, en la identificación de autoafirmaciones adaptativas, en el establecimiento de estándares y en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, entre otras. (p. 55 - 58)

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. General.

Determinando la influencia de la baja autoestima se podría mejorar el rendimiento escolar de los niños de Quinto de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador, Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo”.

2.2.2. Derivadas.

A través del apoyo de algunas técnicas de investigación se podrá identificar a los niños con problemas de baja autoestima.

Con la ayuda de instrumentos de investigación se podrá valorar el rendimiento escolar de niños que presenten problemas de baja autoestima.

Gestionando ayuda para los padres y niños mediante charlas informativas se puede prevenir problemas de autoestima en los niños.

2.2.3. Variables.

Independiente

La Baja Autoestima

Dependiente

El Rendimiento Escolar de los niños Quinto Año Educación Básica

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

El presente trabajo se efectuó en la Unidad Educativa “Ecuador”, que está localizada en la Parroquia San Carlos del Cantón Quevedo, de la Provincia de Los Ríos; y que cuenta con una población total de 58 alumnos, además de 58 padres de familia; 5 profesores y 1 directora; para el estudio y evaluación de la muestra elegida, se aprovecharon técnicas como la observación, encuestas y entrevistas, utilizando instrumentos de investigación frecuentes; como las fichas de observación, formato de cuestionario para encuestas y formato de guías para entrevistas, que fueron elaboradas en conformidad al tema investigado.

La muestra sobre la que se efectuó el estudio fueron los 15 niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Particular “Ecuador”, además de 15 padres de familia, la profesora de aula y la Directora. No se detalla el cálculo de la muestra, porque la población que conforma a la Escuela en estudio, es bastante pequeña, por lo que no fue

necesario la aplicación de una fórmula estadística, así que la muestra es como se describe a continuación:

Tabla 1: Descripción del tamaño

	Población	Tamaño de la muestra
Alumnos	58	15
Padres de Familia	58	15
Profesores	5	1
Directora	1	1
Total	122	32

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado por: Fanny Yomara Bermello Sabando

Durante el tiempo que duro la investigación, se observó a los 15 alumnos se les minuciosamente con el uso de fichas de observación que valoraron diferentes categorías importantes para esta investigación; para los 15 padres de familia se utilizaron encuestas para recabar información del entorno familiar que rodea al niño; y por otra parte a la profesora de aula y la Directora se aplicaron una guía de entrevista para valorar la conducta y otros atributos del niño.

3.1.2. Interpretación de datos.

Ficha observación

1.- Se siente valioso

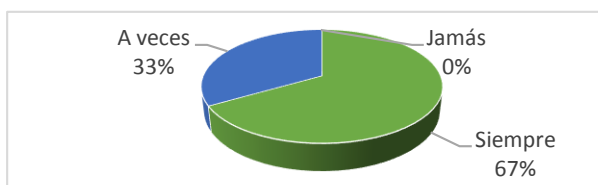
Tabla 2: Nivel de valía en el niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	10	67%
A veces	5	33%
Jamás	0	0%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 1: Nivel de valía en el niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Elaborado: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 67% expresa que si sienten valiosos; mientras que un 33% de ellos expresó lo contrario.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se puede deducir que una parte considerable de los niños tiene un autoconcepto sano de sí mismo, mientras que los niños restantes no piensan así siempre, tienen problemas para considerarse valiosos en ocasiones.

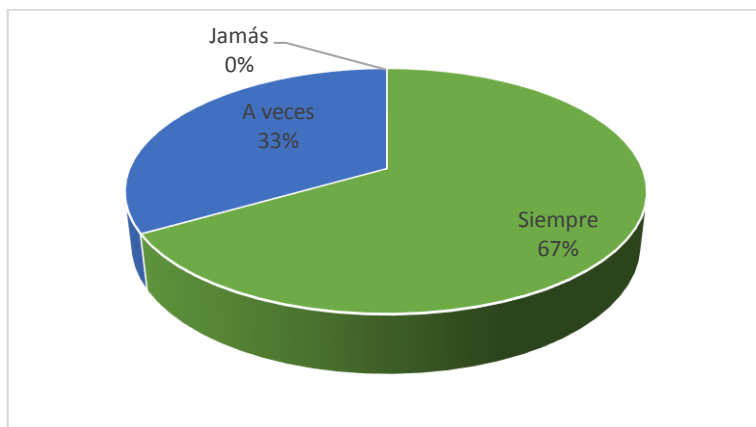
2.- Se siente amado

Tabla 3: Escala de afecto de los demás hacia el niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	10	67%
A veces	5	33%
Jamás	0	0%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 2: Escala de afecto de los demás hacia el niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 67% menciona sentirse amado por su familia, un 33% menciona que no se sienten amados siempre.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se puede notar que más de la mitad de ellos se sienten amados, mientras que el restante de los niños se sienten amados por sus padres, pero solo por momentos.

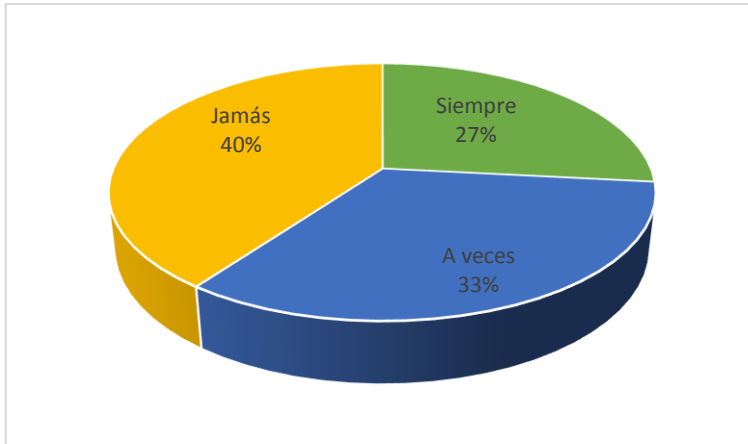
3.- Se siente rechazado

Tabla 4: Nivel de rechazo hacia el niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	4	27%
A veces	5	33%
Jamás	6	40%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 3: Nivel de rechazo hacia el niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 40% jamás se siente rechazado, un 33% a veces se siente de esta manera, y un 27% siempre se siente así.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se puede señalar que en la muestra estudiada hay pensamientos de rechazo, por lo menos en una cuarta parte de la muestra de forma permanente se sienten rechazados.

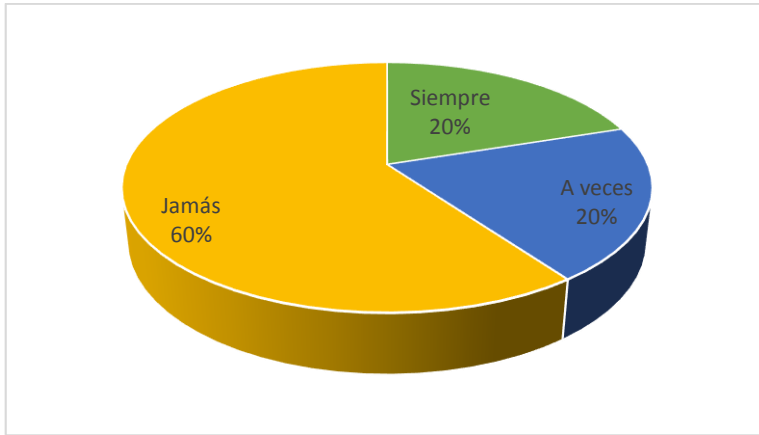
4.- Se siente inútil para hacer ciertas cosas

Tabla 5: Nivel de sentimiento de inutilidad en el niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	3	20%
A veces	3	20%
Jamás	9	60%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 4: Nivel de sentimiento de inutilidad en el niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 60% nunca se siente inútil; y un 20% a veces o siempre se sienten así.

Interpretación: De las observaciones realizadas, dos cuartos casi de la muestra estudiada se sienten inútiles por momentos o siempre. Se percibe que hay una tendencia aunque no representativa a pensar que son inútiles para ciertas cosas.

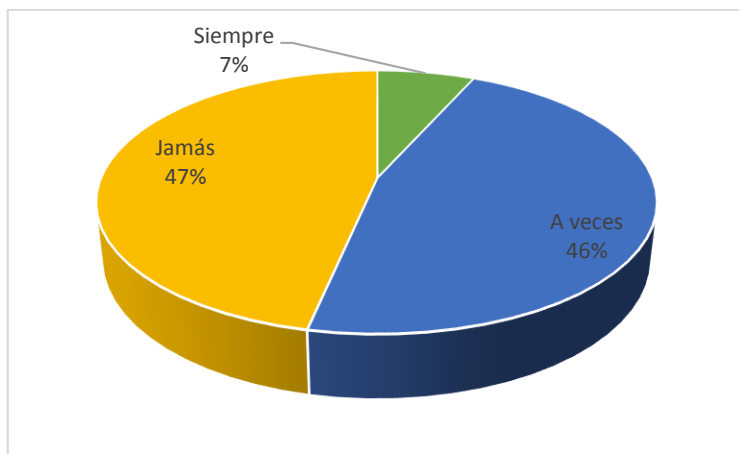
5.- Cree que los demás son mejor que él.

Tabla 6: Opinión de él mismo

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	1	7%
A veces	7	46%
Jamás	7	47%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 5: Opinión de él mismo



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 47% nunca cree que los demás son mejor que él; un 46% a veces lo cree y un 7% siempre lo cree.

Interpretación: De las observaciones realizadas, casi la mitad creen por momentos o de forma continua que otros son mejor con él. Se observa una considerable tendencia a subestimarse así mismo.

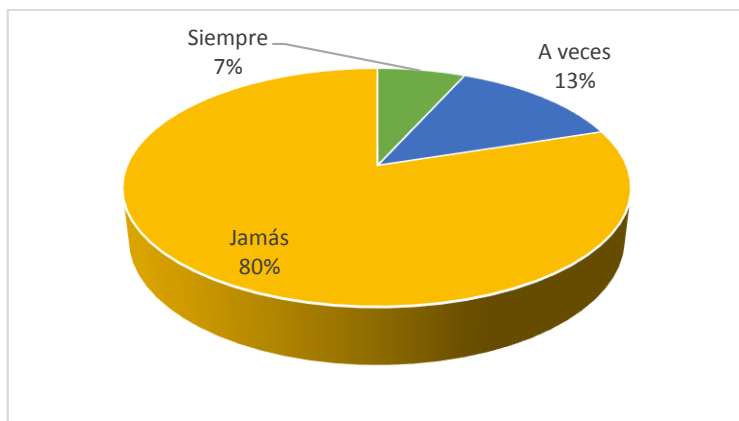
6.- Quisiera ser otra persona a veces

Tabla 7: Deseos de ser otra persona a veces

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	1	7%
A veces	2	13%
Jamás	12	80%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 6: Deseos de ser otra persona a veces



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 80% nunca ha expresado el deseo de ser otra persona, un 13% lo ha expresado pero de vez en cuando y un 7% si siempre ha manifestado ese deseo.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se nota que más de la mitad nunca ha pensado en ser otra persona, sin embargo una minoría si ha manifestado esa forma de pensar de vez en cuando o de forma continua.

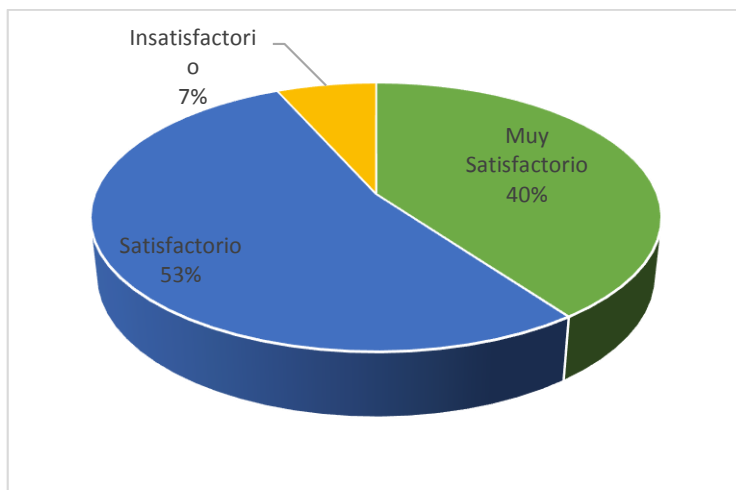
7.- Rinde en los exámenes escolares

Tabla 8: Escala de rendimiento en el niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy satisfactorio	6	40%
Satisfactorio	8	53%
Poco Satisfactorio	1	7%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 7: Escala de rendimiento en el niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 53% tiene un rendimiento satisfactorio, un 40% tiene un rendimiento muy satisfactorio, y un 7% insatisfactorio.

Interpretación: De las observaciones realizadas; se puede deducir que el curso tiene un rendimiento promedio, solo unos cuantos no llegan al rendimiento promedio o pasan de él. Es decir que el nivel de rendimiento en exámenes escolares es promedio.

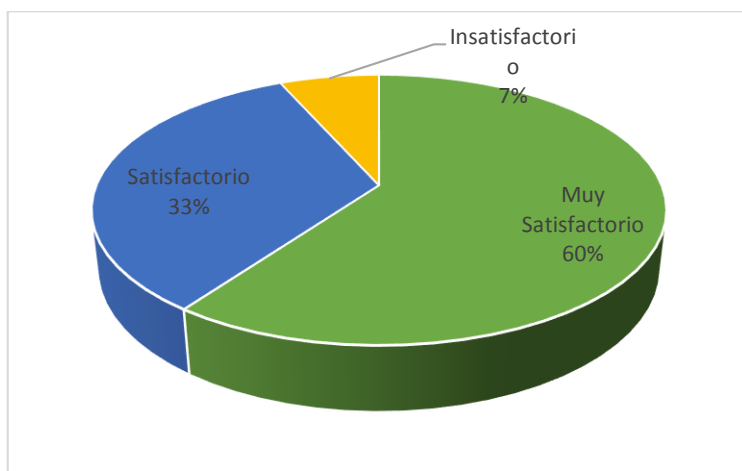
8.- Cumple con las tareas

Tabla 9: Nivel de cumplimiento en las tareas

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy satisfactorio	9	60%
Satisfactorio	5	33%
Poco Satisfactorio	1	7%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 8: Nivel de cumplimiento en las tareas



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 60% cumple muy satisfactoriamente sus tareas, un 33% de forma satisfactoria, y un 7% de forma insatisfactoria.

Interpretación: De las observaciones realizadas; se puede concluir que la mayor parte del curso cumple muy satisfactoriamente sus tareas, solo unos cuantos lo hacen parcialmente satisfactorio o insatisfactoriamente. Es decir el nivel de cumplimiento está dentro de valores promedio.

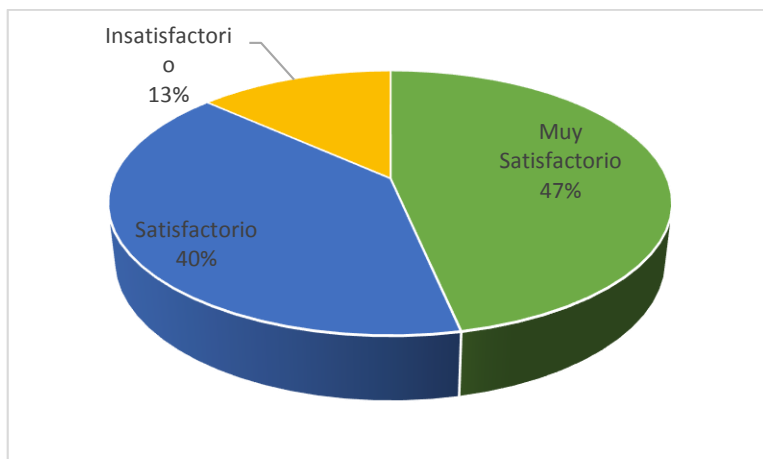
9.- Es participativo en clase

Tabla 10: Escala de participación en clase

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy satisfactorio	7	47%
Satisfactorio	6	40%
Poco Satisfactorio	2	13%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 9: Escala de participación en clase



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 47% participa muy satisfactoriamente en clases, un 40% de forma satisfactoria, y un 13% de forma insatisfactoria.

Interpretación: De las observaciones realizadas; se puede deducir un poco menos de la mitad participa de forma muy satisfactoria en clases, y más de la mitad lo hace de forma satisfactoria e insatisfactoria respectivamente. Existe evidencia de que al menos parte de la muestra está por debajo de los niveles deseados en desempeño.

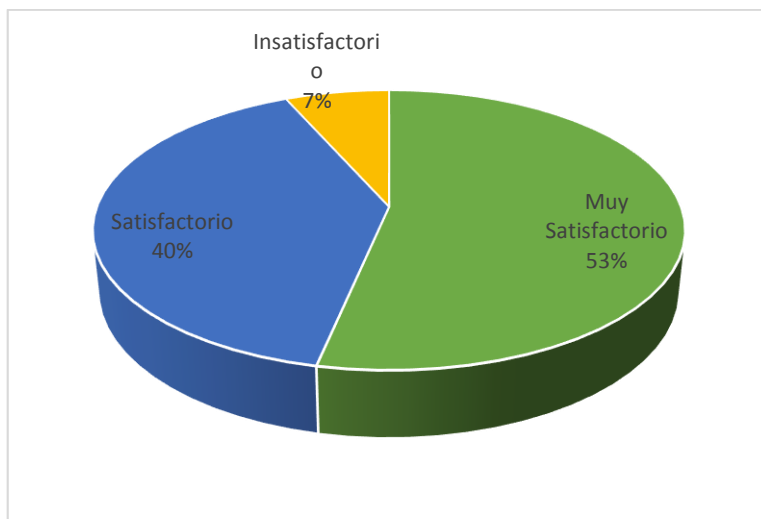
10.- Sigue las reglas establecidas en el aula de clases

Tabla 11: Nivel de obediencia a las reglas

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy satisfactorio	8	53%
Satisfactorio	6	40%
Poco Satisfactorio	1	7%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 10: Nivel de obediencia a las reglas



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 53% sigue muy satisfactoriamente las reglas establecidas en el aula de clases, un 40% de forma satisfactoria, y un 7% de forma insatisfactoria.

Interpretación: De las observaciones realizadas; se puede concluir que la mayor parte del curso obedece muy satisfactoriamente las reglas dentro del aula de clases, solo unos cuantos lo hacen parcialmente satisfactorio o insatisfactoriamente. Es decir el nivel de obediencia a las reglas está dentro de valores promedio.

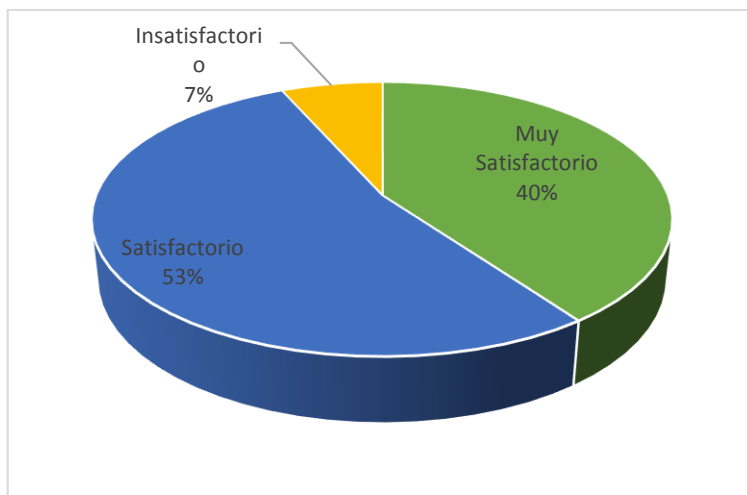
11.- En general tiene un rendimiento escolar:

Tabla 12: Escala de rendimiento escolar general

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy satisfactorio	6	40%
Satisfactorio	8	53%
Poco Satisfactorio	1	7%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 11: Escala de rendimiento escolar general



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 53% tiene un rendimiento satisfactorio, un 40% tiene un rendimiento muy satisfactorio, y un 7% insatisfactorio.

Interpretación: De las observaciones realizadas; se percibe que el curso tiene un rendimiento promedio, solo unos cuantos no llegan al rendimiento promedio o pasan de él. Es decir que el nivel de rendimiento general es promedio.

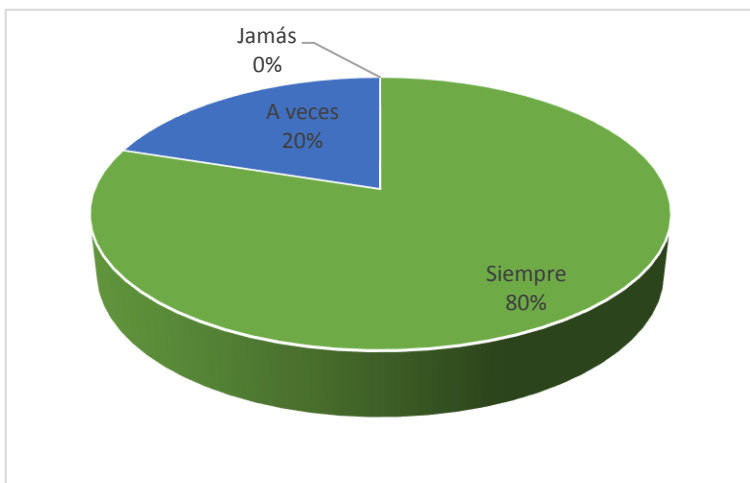
12.- Siente deseos de estudiar

Tabla 13: Nivel de deseos de estudio

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	12	80%
A veces	3	20%
Jamás	0	0%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 12: Nivel de deseos de estudio



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 80% manifiesta deseos de estudiar siempre, un 20% a veces.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se nota existe un nivel de deseos de estudio alta, mientras que casi una cuarta parte de la muestra manifiesta ese deseo pero con menor frecuencia que los primeros.

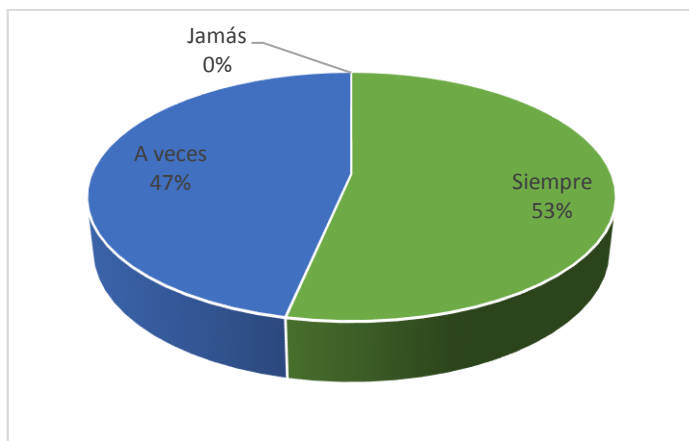
13.- Socializa con todos sus compañeros de clase

Tabla 14: Nivel de socialización con sus compañeros

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	8	53%
A veces	7	47%
Jamás	0	0%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 13: Nivel socialización con sus demás compañeros



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, el 53% siempre socializa con sus demás compañeros, y un 47% lo hace solo a veces.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se percibe que más de la mitad del curso tiene un nivel de socialización permanente con los demás compañeros, sin embargo existe evidencia de que no todos socializan continuamente, solo de vez en cuando.

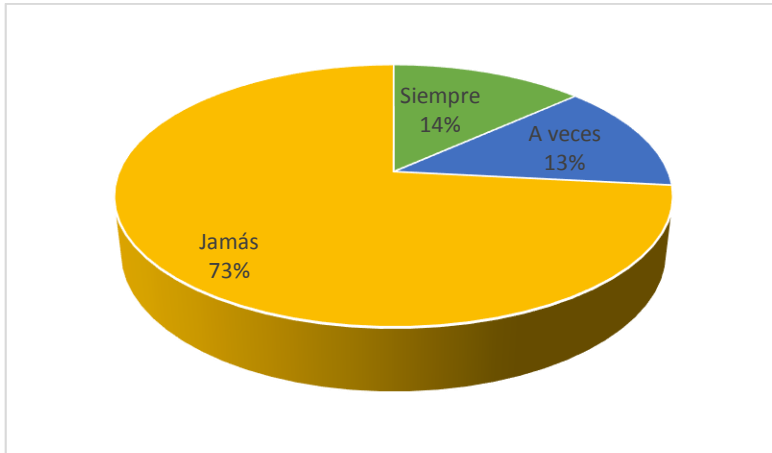
14.- Pelea con sus demás compañeros a menudo

Tabla 15: Nivel de conflictividad con los demás compañeros

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	2	14%
A veces	2	13%
Jamás	11	73%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 14: Nivel de conflictividad con los demás compañeros



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, el 73% nunca pelea con sus compañeros, un 14% que siempre lo hace y un 13% que a veces lo hace.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se evidencia que más de la mitad del curso tiene un nivel de conflictividad bajo con sus demás compañeros, sin embargo existe evidencia de que no todos son así, algunos son siempre o en ocasiones conflictivos con los demás.

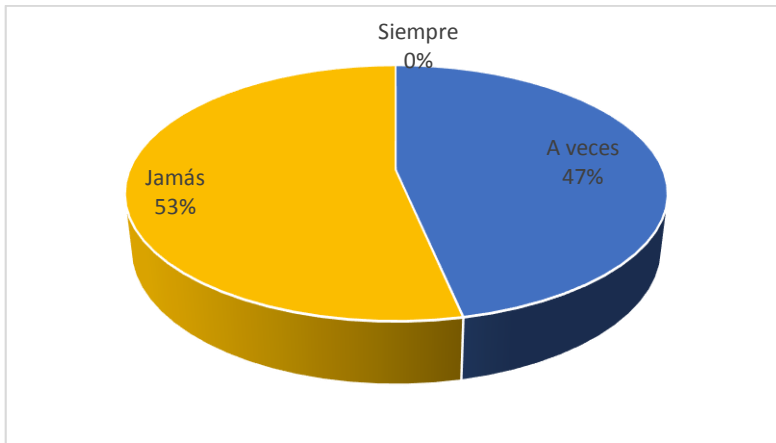
15.- En clase lo molestan o hacen comentarios ofensivos hacia él.

Tabla 16: Nivel de bullying en clase

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	0	0%
A veces	7	47%
Jamás	8	53%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 15: Nivel de bullying en clase



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, el 53% nunca molesta o hace comentarios ofensivos hacia otros compañeros, un 47% a veces lo hace.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se evidencia que más de la mitad del curso tiene un nivel de conflictividad bajo con sus demás compañeros, sin embargo existe evidencia de que no todos son así, algunos son siempre o en ocasiones conflictivos con los demás.

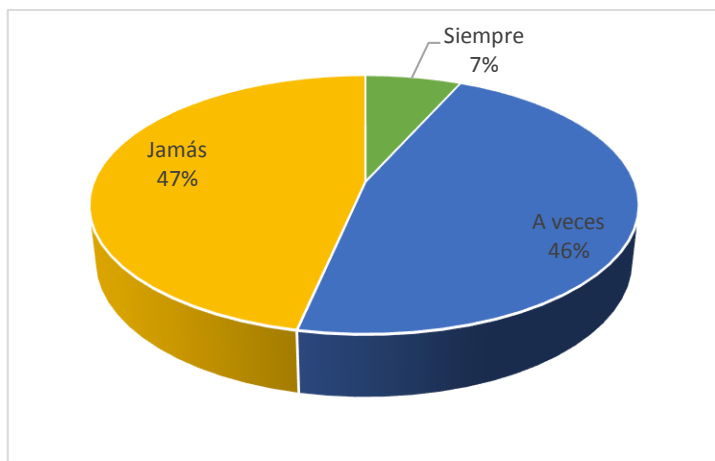
16.- Manifiesta que le gritan o golpean fuertemente en casa.

Tabla 17: Nivel de agresión verbal y física al niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	1	7%
A veces	7	46%
Jamás	7	47%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 16: Nivel de agresión verbal y física al niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, el 47% manifiesta que nunca le gritan o golpean en casa, un 46% dijo que a veces y un 7% menciona que siempre recibe este tipo de agresión.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se evidencia que aunque algunos nunca han recibido agresión física ni verbal en casa, sin embargo también existe evidencia de que algunos sí la han recibido ocasionalmente o siempre.

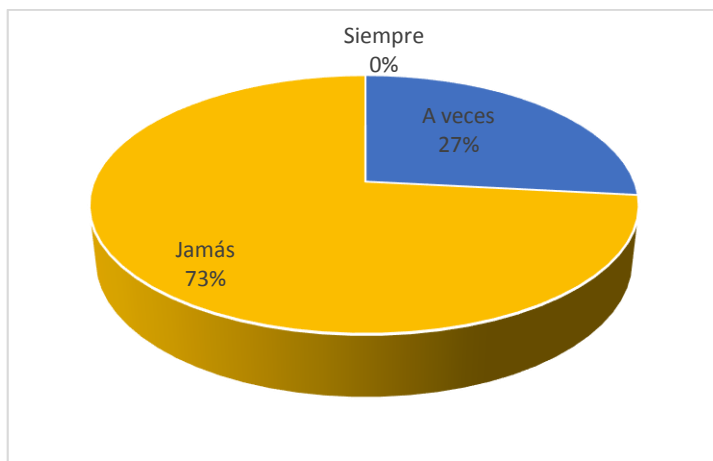
17.- Declara que lo critican o lo tildan de inútil en casa

Tabla 18: Nivel de agresión verbal al niño en casa

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	0	0%
A veces	4	27%
Jamás	11	73%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 17: Nivel de agresión verbal al niño en casa



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, el 73% manifiesta que nunca lo critican o lo tildan de inútil en casa, por otra parte un 27% expreso que a veces si recibe ese tipo de comentarios en casa.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se evidencia que aunque algunos nunca han recibido comentarios negativos en casa, sin embargo también existe evidencia de que algunos si han recibido ocasionalmente algún tipo de crítica o comentario negativo en casa.

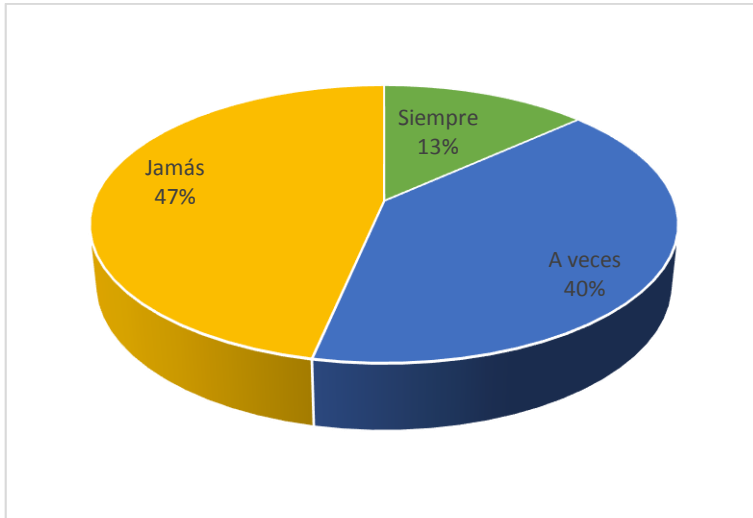
18.- Expresa el deseo que sus padres lo traten mejor

Tabla 19: Comentarios del niño sobre el trato que le gustaría recibir

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	2	13%
A veces	6	40%
Jamás	7	47%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 18: Comentarios del niño sobre el trato que le gustaría recibir



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 47% nunca expresa el deseo que sus padres lo traten mejor, por otro lado un 40% si lo ha hecho ocasionalmente y un 13% siempre lo hace.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se evidencia que aunque algunos nunca se han quejado del trato de sus padres, sin embargo también existe evidencia de que algunos si se han quejado ocasionalmente o permanentemente de esto y expresan su deseo de tener un trato mejor.

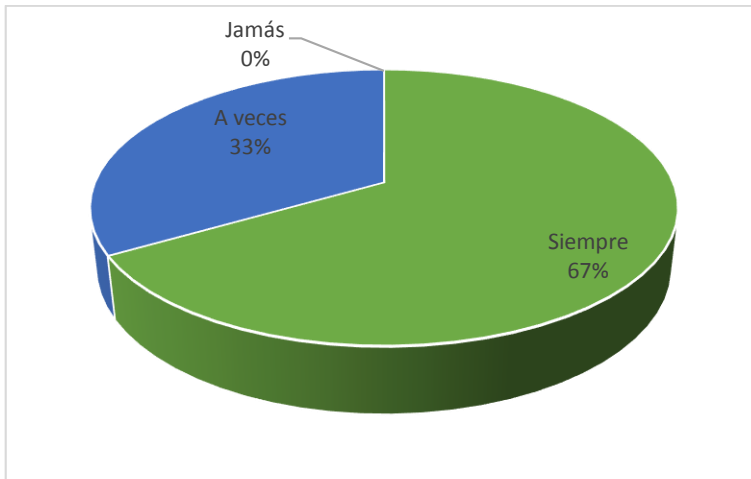
19.- Menciona que lo felicitan en casa cuando alcanza algún logro.

Tabla 20: Reconocimiento al niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	10	67%
A veces	5	33%
Nunca	0	0%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 19: Reconocimiento al niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 67% menciona que siempre sus padres lo felicitan cuando alcanza algún logro, por otro lado un 33% expreso que a veces suele recibir ese reconocimiento.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se evidencia que aunque muchos padres si dan reconocimiento a sus hijos por sus logros, sin embargo también existe evidencia de que algunos no reciben ese reconocimiento seguido, sino solo de vez en cuando.

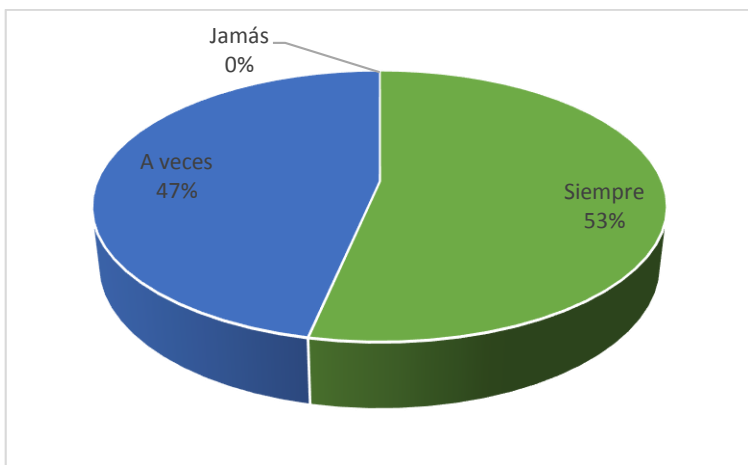
20.- Declara que sus padres son cariñosos con él.

Tabla 21: Nivel de afecto al niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	8	53%
A veces	7	47%
Jamás	0	0%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 20: Nivel de afecto al niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 53% declaró que sus padres siempre son cariñosos con ellos, por otro lado un 47% dijo que solo a veces son sus padres así con ellos.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se evidencia que aunque muchos de ellos han recibido un trato afectuoso de sus padres, sin embargo también existe evidencia de que algunos no siempre reciben cariño y afecto constante en casa.

Encuestas

1.- De forma general ¿Cómo valoraría a su hijo?

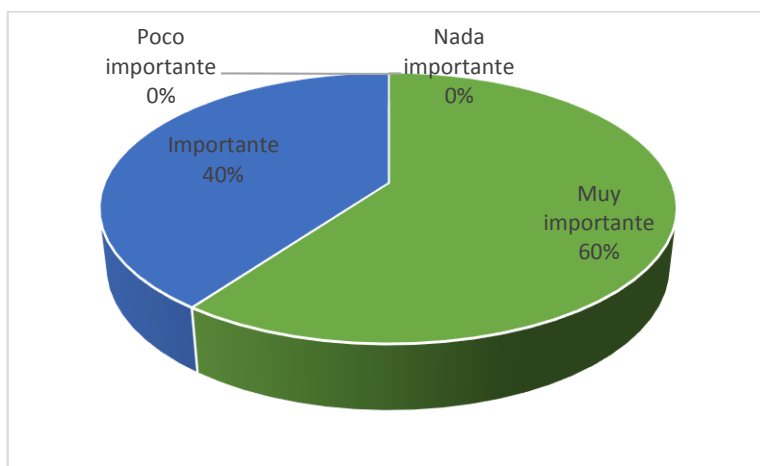
Tabla 22: Valoración del niño de parte de sus padres

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy importante	9	60%
Importante	6	40%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
=	16	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 21: Valoración del niño de parte de sus padres



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 60% de los padres de familia valoro como muy importante a sus hijos, mientras que un 40% valoro a sus hijos como importante.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres califican a sus hijos como algo muy importante en sus vidas, sin embargo también existe evidencia de que algunos los considera solo importantes.

2.- En la escuela, ¿Considera que su hijo es un estudiante.....?

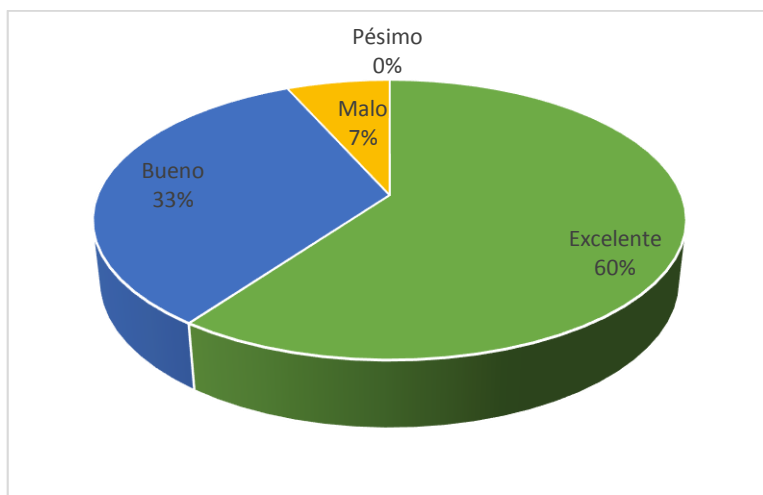
Tabla 23: Opinión del padre sobre su hijo como estudiante

OPCIONES	CANTIDAD	%
Excelente	9	60%
Bueno	5	33%
Malo	1	7%
Pésimo	0	0%
=	15	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 22: Opinión del padre sobre su hijo como estudiante



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 60% de los padres de familia considera que su hijo es un estudiante excelente, mientras que un 33% dice que bueno y un 7% considera que su hijo es un estudiante malo.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres estiman que sus hijos son excelentes alumnos, sin embargo también existe evidencia de que algunos tienen una estimación más baja de sus hijos como alumnos.

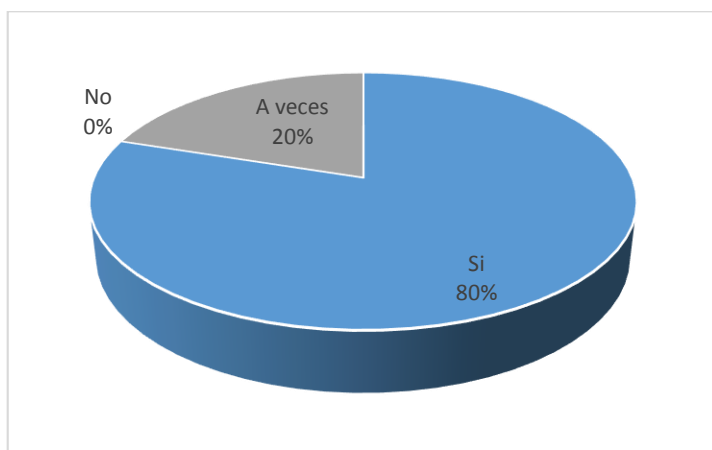
3.- ¿Le enseña a su hijo que es único y valioso para ustedes?

Tabla 24: Enseñanza de valía al hijo

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	12	80%
No	0	0%
A veces	3	20%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 23: Enseñanza de valía al hijo



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 80% de los padres de familia expresa que si le enseña a su hijo que es único y valioso, mientras que un 20% dice que lo hace a veces.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres se toman tiempo para enseñarles a sus hijos que son valiosos, sin embargo también existe evidencia de que algunos no lo hacen a menudo, solo de vez en cuando.

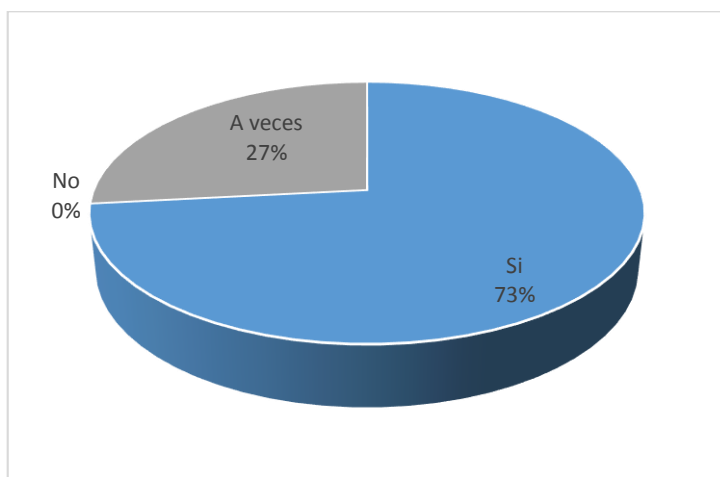
4.- ¿Le enseña a aceptar sus errores o derrotas y mejorar?

Tabla 25: Enseñanza para aceptar sus errores

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	11	73%
No	0	0%
A veces	4	27%
=	15	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 24: Enseñanza para aceptar sus errores



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 73% de los padres de familia manifiesta que si le enseña a su hijo aceptar sus errores o derrotas y a mejorar, mientras que un 27% menciona que lo hace a veces.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres si les ayudan a los niños a aprender de sus errores y a mejorar, sin embargo también existe evidencia de que no todos los padres ponen igual empeño en hacer esto continuamente.

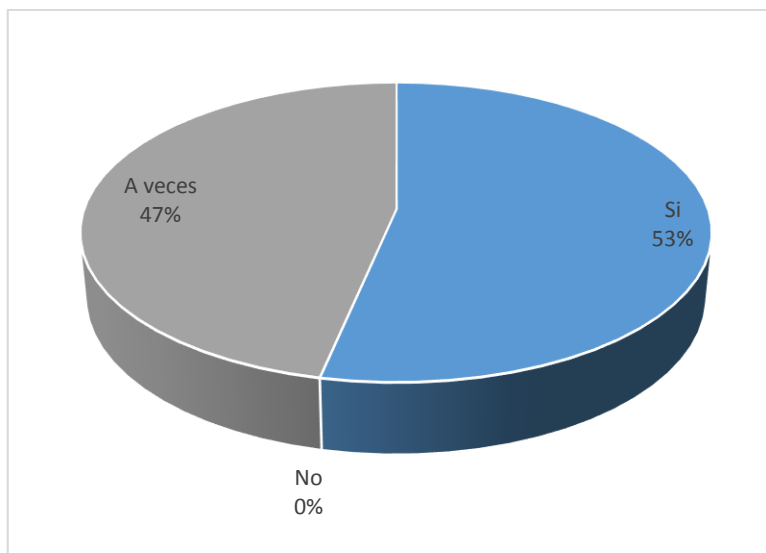
5.- ¿Colabora con él, en las tareas, exámenes, o cualquier otra actividad escolar?

Tabla 26: Colaboración de los padres en las tareas

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	8	53%
No	0	0%
A veces	7	47%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 25: Colaboración de los padres en las tareas



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 53% de los padres de familia expresa que si colabora con sus padres en las tareas, exámenes u otra actividad escolar, mientras que un 47% dice que lo hace a veces.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres si se preocupan por sus hijos en el aspecto escolar, sin embargo también existe evidencia de que algunos no lo hacen continuamente.

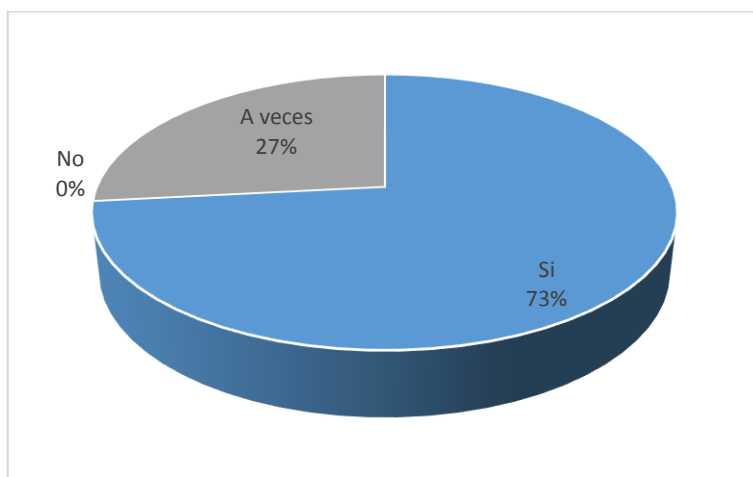
6.- ¿Le enseña a respetar las reglas y establece límites razonables para su hijo?

Tabla 27: Enseñanza para respetar reglas

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	11	73%
No	0	0%
A veces	4	27%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 26: Enseñanza para respetar las reglas



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 73% de los padres de familia expresa que si le enseña a su hijo a respetar las reglas y establece límites en casa, mientras que un 27% respondió que lo hace a veces.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres si inculcan en sus hijos continuamente el respeto por las reglas, sin embargo también existe evidencia de que algunos padres no lo hacen de forma continua.

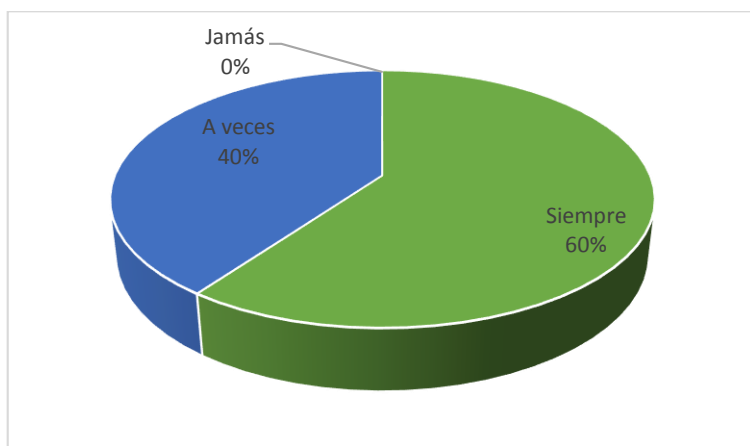
7.- ¿Lo recompensa o lo premia cuando obtiene algún logro?

Tabla 28: Reconocimiento de los padres a hijos

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	9	60%
A veces	6	40%
Jamás	0	0%
=	15	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 27: Reconocimiento de los padres a hijos



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 60% de los padres de familia expresa que siempre premia o felicita a su hijo cuando obtiene algún logro, mientras que un 40% respondió que lo hace a veces.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres siempre reconocen los esfuerzos del niño, sin embargo también existe evidencia de que algunos no les dan dicho reconocimiento de manera continua.

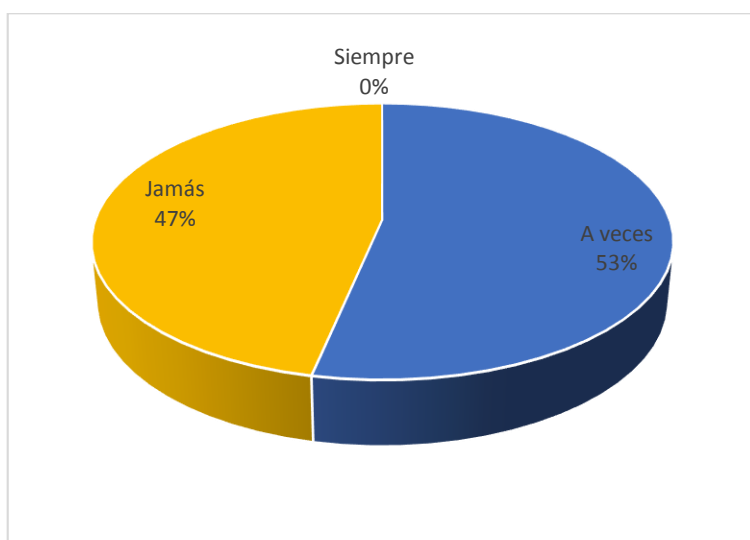
8.- ¿Le grita o golpea cuando le da algún tipo de correctivo o disciplina?

Tabla 29: Escala de disciplina dada al niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	0	0%
A veces	8	53%
Jamás	7	47%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 28: Escala de disciplina dada al niño



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 53% de los padres de familia admite que a veces si le grita o golpea a su hijo cuando lo disciplina, mientras que un 47% dice que nunca lo hace.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que más de la mitad de los padres encuestados emplean la agresión verbal y física a la hora de disciplinar al niño.

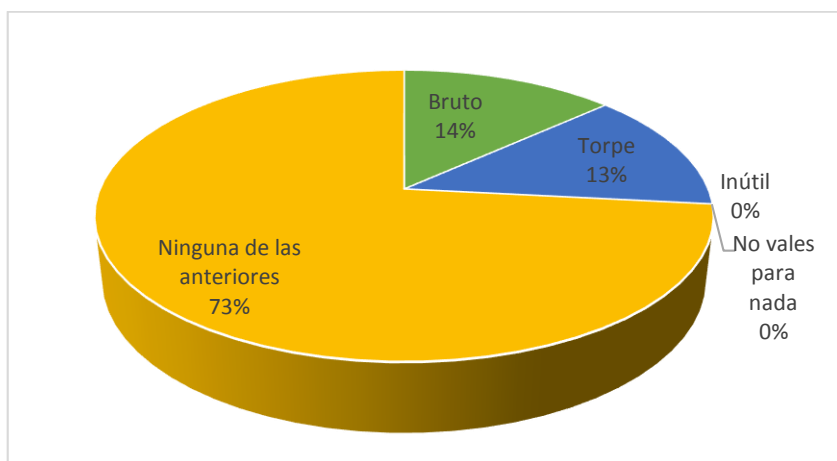
9.- ¿Talvez le ha dicho; en algún momento enojado es.....

Tabla 30: Calificativos que se le da a los hijos

OPCIONES	CANTIDAD	%
Bruto	2	14%
Torpe	2	13%
Inútil	0	0%
No vales para nada	0	0%
Ninguna de las anteriores	11	73%
=	15	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 29: Calificativos que se le da a los hijos



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
 Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 73% de los padres de familia expresa que nunca le ha dicho palabras hirientes a su hijo cuando esta enojado, mientras que un 14% y 13% admite que usa calificativos como bruto y torpe, cuando se enoja.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres no usan palabras humillantes cuando se enojan con sus hijos, sin embargo también existe evidencia de que algunos si las usan, cuando se enojan con ellos.

10.- ¿Le expresa frecuentemente su amor y cariño a través de.....

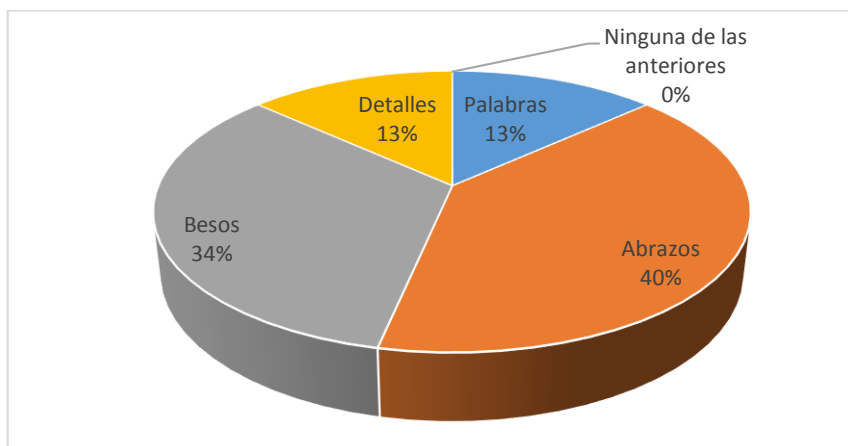
Tabla 31: Formas de afecto al niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Palabras	2	13%
Abrazos	6	40%
Besos	5	34%
Detalles	2	13%
Ninguna de las anteriores	0	0%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 30: Formas de afecto al niño



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 40% de los padres de familia expresa que le demuestra su amor al niño mediante abrazos, un 34% dijo que lo hace con besos, y un 13% mediante detalles y palabras respectivamente.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que los padres demuestran de diversas formas su afecto cuando lo hacen, la más frecuente son los abrazos.

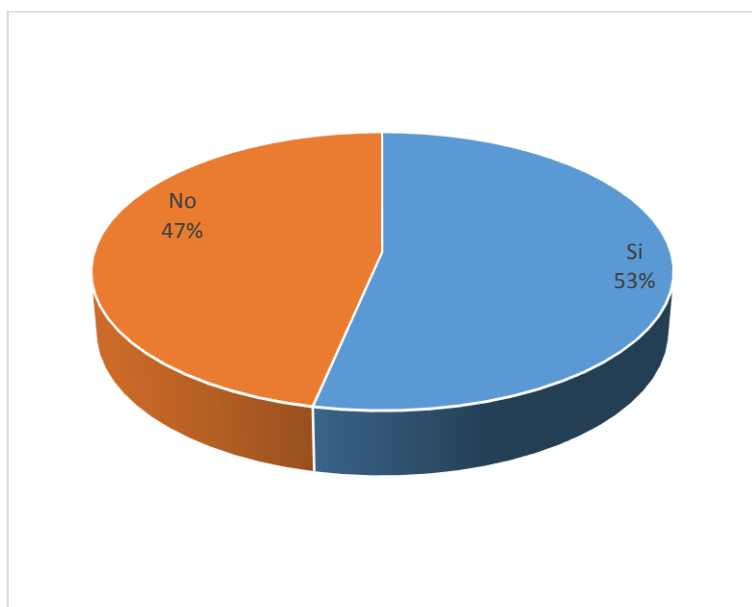
11.- ¿Cree usted que debería mejorar su trato a su hijo?

Tabla 32: Opinión sobre mejorar el trato al niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	8	53%
No	7	47%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 31: Opinión sobre mejorar el trato al niño



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 53% de los padres de familia expresa que si cree que debería mejorar más el trato al niño, mientras que un 47% cree que no hace falta.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que un poco más de la mitad de la muestra analizada, admite que si podría mejorar aún más el trato que le da al niño.

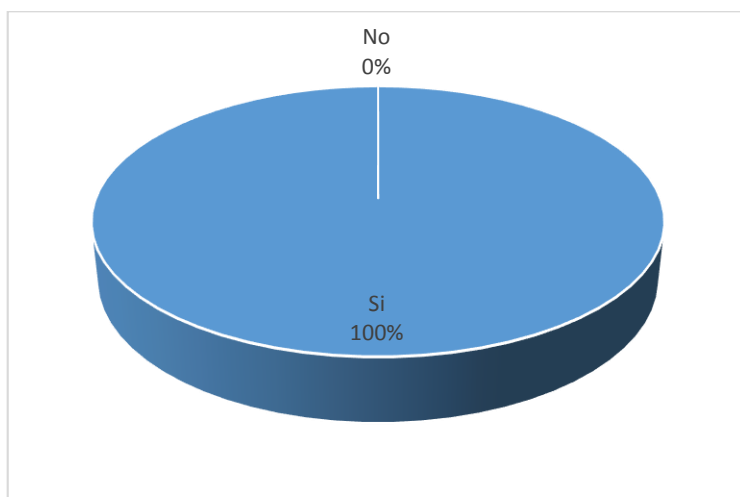
12.- Si un niño, tiene una buena autoestima ¿tiene un mejor rendimiento escolar?

Tabla 33: Relación entre autoestima y el rendimiento

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	15	100%
No	0	0%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 32: Relación entre autoestima y rendimiento



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, el 100% de los padres de familia menciono que si está de acuerdo que un niño con autoestima sana tiene un mejor rendimiento escolar.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que la totalidad de la muestra analizada está de acuerdo en que una autoestima alta, favorece el rendimiento escolar del niño.

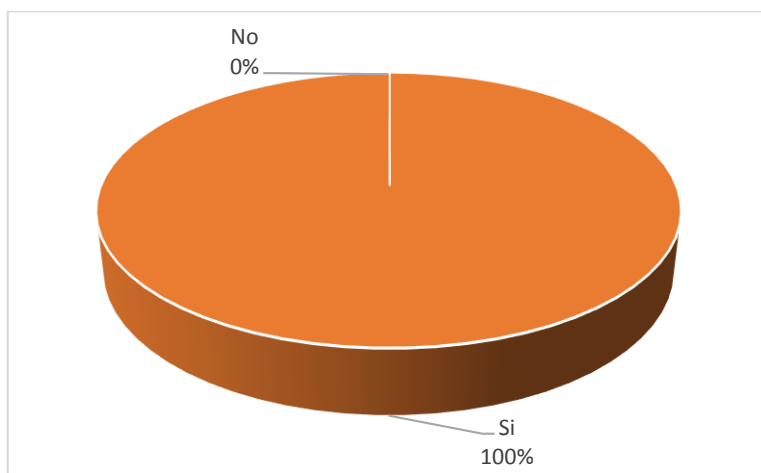
13.- Si un niño, tiene una baja autoestima, su rendimiento escolar ¿es afectado?

Tabla 34: Opinión afectación rendimiento escolar por baja autoestima

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	15	100%
No	0	0%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 33: Opinión afectación rendimiento escolar por baja autoestima



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, el 100% de los padres de familia menciono que si está de acuerdo, en que si el niño tiene autoestima baja, su rendimiento escolar es afectado.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que la totalidad de la muestra analizada concuerda en que si una autoestima baja definitivamente afecta el rendimiento escolar.

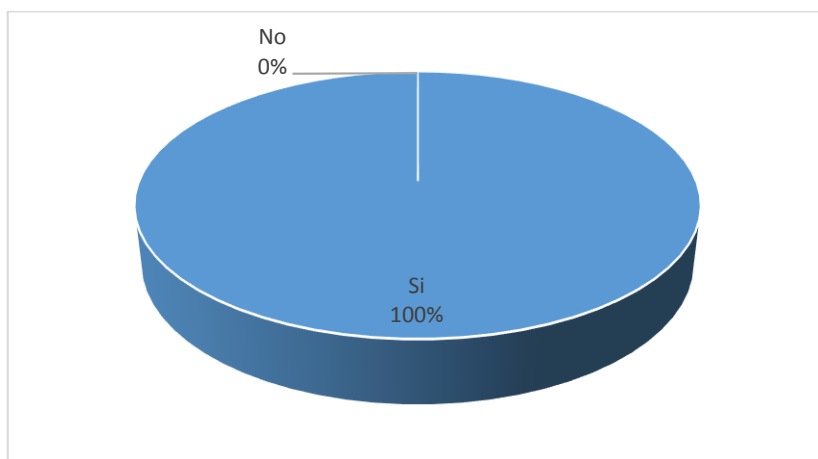
14.- ¿Le gustaría a usted, asistir a charlas informativas que le ayuden a prevenir el problema de baja autoestima en su hijo?

Tabla 35: Opinión sobre asistencia a charlas informativas

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	15	100%
No	0	0%
=	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 34: Opinión sobre asistencia a charlas informativas



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, el 100% de los padres de familia expreso que si le gustaría asistir a charlas informativas que le ayuden a prevenir problema baja autoestima en su hijo.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que la totalidad de la muestra analizada aceptaría la invitación a asistir charlas informativas orientadas a prevenir el problema de baja autoestima.

Entrevista a maestra

¿Tienen todos sus alumnos un buen rendimiento escolar?

Si

¿Ha detectado en su aula, estudiantes con problemas de baja autoestima?

Sí, he detectado unos casos en mi clase.

Los estudiantes con problemas de baja autoestima ¿son participativos en clases?

Poco, por lo regular su participación en clase es infrecuente.

Los estudiantes con problemas de baja autoestima ¿cumplen con sus tareas?

Sí, pero solo una parte, el restante no lo hace siempre.

Los estudiantes con problemas de baja autoestima ¿rinden en los exámenes?

Si

Desde su punto de vista; una baja autoestima ¿afecta el desempeño y rendimiento escolar de un estudiante?

Si lo creo, una baja autoestima, definitivamente tiene un impacto negativo en el rendimiento escolar del estudiante.

En su opinión; ¿un estudiante con autoestima sana, tiene un mejor rendimiento?

Considero que sí, ya que eso le da el impulso que necesita para destacarse.

¿Cree que el desarrollo de charlas informativas que creen conciencia sobre este problema, contribuyan a prevenir la baja autoestima en los niños?

Me parece que sí, la información considero que es una de las mejores maneras de prevenir cualquier problema.

Entrevista a directora

¿Ha conocido o le han informado alguna vez, sobre estudiantes con problemas de baja autoestima?

Sí, he conocido algunos casos que se han presentado en la institución

¿Qué ha hecho la institución al respecto, cuando se ha presentado este tipo de problemas?

Visitar los hogares de los niños afectados.

¿Piensa usted que la baja autoestima, impacta negativamente en el desempeño y rendimiento escolar del estudiante?

Yo pienso que sí, una baja autoestima es una desventaja para el estudiante que lo sufre ya que limita su capacidad y potencial.

¿Considera que el personal docente, está preparado para tratar casos de esta índole?

Una parte.

¿Cree que los padres cuyos hijos(as) presentan este tipo de problemas, necesitan ayuda?

Considero que si, por que no tienen todas las herramientas para manejar adecuadamente esta situación.

¿Qué propondría usted, para mejorar la situación de los niños que tienen problemas de baja autoestima?

Ayuda psicológica.

¿Cree que el desarrollo de charlas informativas que creen conciencia sobre este problema, contribuyan a prevenir la baja autoestima en los niños?

Considero que si, la prevención es necesaria en este tipo de problemática, y la información es clave para prevenir cualquier problema que afecte al niño.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

Una vez obtenidos los resultados, se han llegado a las siguientes conclusiones:

- Al realizar las respectiva observación a los niños, se pudo identificar por lo menos de 5 a 6 casos de niños que manifiestan signos de baja autoestima; entre otras cosas se sienten rechazados, no se sienten valiosos, quisieran ser otras personas o no se sienten amados lo suficiente, y esto sentimientos y pensamientos en algunos de ellos son más constantes que en otros que lo piensan y sienten por momentos.
- De los niños donde se identificó problemas de baja autoestima tienen por lo regular un rendimiento satisfactorio e insatisfactorio; este último en el caso de uno de los alumnos, los demás tienen por lo regular un rendimiento muy satisfactorio.

- De las encuestas que se efectuaron a los padres se pudo notar que no todos los padres les enseñan a sus hijos que son valiosos, y que esporádicamente algunos de ellos usan palabras hirientes cuando se enojan con ellos, o les gritan o golpean de vez en cuando, aunque todos expresaron ser afectuosos con sus hijos, sin embargo algunos de ellos si admitieron que podrá mejorar aún más el trato a los niños.
- Tanto los padres de familia como la docente y Directora de escuela, estuvieron de acuerdo en que una baja autoestima afecta definitivamente el rendimiento escolar de un niño.
- También los padres de familia, docente y Directora, concordaron que la realización de charlas informativas puede ayudar mucho a prevenir problemas de baja autoestima en los niños.

3.2.2. General.

Se llega a la conclusión de que:

- Hay evidencia en parte de la muestra estudiada de niños con problema de baja autoestima, y cuyo rendimiento escolar no es el esperado o podría mejorar si no tuvieran este tipo de problema.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas.

- Que se estimule y se incentive periódicamente tanto en la escuela como en el hogar; a los niños con problemas de baja autoestima, a fin de disminuir los sentimientos de rechazo, inutilidad, de poca valía.
- Que las autoridades de la Unidad Educativa gestionen actividades o eventos que fomenten una autoestima sana en los niños, que les permita colaborar mejor con el proceso de enseñanza y aprendizaje y a tener un mejor rendimiento en clase.
- Que los padres de familia sean orientados en el tema de la prevención de problemas de baja autoestima, a fin de que eviten acciones o palabras que puedan dar origen al problema de baja autoestima en los niños.

3.3.2. General.

- Se recomienda la realización de charlas informativas orientadas a prevenir el problema de baja autoestima, y que favorezca un mejor rendimiento de los niños en la escuela.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Las charlas informativas, son un adecuado recurso para prevenir problemas de baja autoestima; es decir para menores en edad escolar del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador”, de la Parroquia San Carlos, del Cantón Quevedo. Se menciona lo anterior, no solo por la aceptabilidad que tuvieron las charlas dentro de los instrumentos que se aplicó, sino porque son un recurso que ya se ha aplicado con éxito en otros casos o instituciones educativas; especialmente ya que lo que se busca es incrementar la información que los padres conocen en cuanto a este problema; las charlas informativas cumplen un rol facilitador de estos conocimientos que tanto necesitan los padres informarse para tratar o dar seguimiento a problemas de autoestima

adecuadamente. Es una forma educativa y dinámica de abordar este problema y sensibilizar a los padres sobre el peligro de la baja autoestima en los niños.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El presente trabajo se realizó en el mismo lugar de los sucesos; en el Quinto Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Ecuador” y participaron todos los involucrados: alumnos, padres de familia, docente de aula y Director; con el propósito de recolectar información del problema estudiado. Durante la aplicación de los instrumentos de investigación se evidenció en los padres de familia su aceptación a las charlas informativas.

Para la planificación de las charlas informativas se han empleado programas del paquete de Office como Word, Excel, Power Point que fueron elementos importantes para el diseño de todos los recursos que se emplearían en las charlas informativas. Los beneficiarios con la ejecución de esta propuesta; serán los alumnos, padres de familia, y además el docente de aula, pues le proporcionará información útil para abordar correctamente el problema de baja autoestima en los niños.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Las charlas informativas como tales, han existido desde mucho tiempo atrás, su origen es desconocido, pero podemos decir que el hombre desde el principio ha hecho uso de esta técnica no solo para comunicarse entre un individuo a otro, sino también para dirigirse, e influenciar sobre grupos de personas o masas. Las charlas informativas como su denominación misma lo indica; informan a los interlocutores sobre cualquier tema que sea de interés para el disertador o para el público en general. Las charlas, sin duda han sido por mucho tiempo un recurso informativo, didáctico y estratégico para dar a conocer o impulsar a los demás a asumir ciertas acciones o para tomar decisiones.

Su uso y aplicación no está limitado solo al ámbito educativo, también en otros campos de la ciencia, se la emplea con frecuencia como un medio para dar a conocer y

capacitar a los interlocutores sobre un tema específico, por lo que se puede decir que su alcance hasta la actualidad es enorme, ya que en todo el mundo, se echa mano de este recurso, conocido como charlas informativas.

4.1.3.2. Justificación

La aplicación de charlas informativas; son primordial para prevenir problemas de baja autoestima en los niños; y esta propuesta en general comprenderá una serie de temas orientados a evitar cualquier situación, o factor de riesgo que sea un detonador para el surgimiento de la baja autoestima en la vida de un niño, y que por lo tanto afecte su rendimiento escolar. En otras palabras, la práctica de charlas informativas está focalizada a evitar las acciones; palabras o comentarios que pudieran causar daño en la autoestima de los niños.

Para prevenir posibles problemas en la autoestima de los niños, se presenta la propuesta para la implementación de charlas informativas; que sin duda contribuirán a sensibilizar a los padres de familia acerca de este peligro que acecha a los niños y que afecta directamente su desarrollo integral y formativo; además de que la misma; se convertirá en una ayuda didáctica y soporte para el docente de aula y autoridades, ya que les brindará información suplementaria para manejar este tipo de situaciones que afectan al estudiantado.

Es por esta razón, que la implementación de charlas informativas; será provechoso para los niños y padres del Quinto Año de Educación Básica; y se constituye en un aporte pedagógico para la mejora del rendimiento escolar de los niños además de una táctica eficaz dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

- Elaborar una colección de charlas informativas para prevenir problemas de baja autoestima en los niños del Quinto Año de Educación Básica; de la Unidad Educativa “Ecuador”, de la Parroquia San Carlos, del Cantón Quevedo.

4.2.2. Específicos.

- Elegir los contenidos, actividades y herramientas que se usarán en la realización de las charlas informativas.
- Establecer la estructura de las charlas informativas para la prevención de problemas de baja autoestima.
- Desarrollar las charlas informativas en la institución educativa.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Elaboración de una compilación de charlas informativas para prevenir problemas de baja autoestima en alumnos en edad escolar del Quinto Año de Educación Básica; de la Unidad Educativa “Ecuador”, de la Parroquia San Carlos, del Cantón Quevedo.

4.3.2. Componentes.

Para cumplir con los objetivos planteados en esta propuesta; se procederá a realizar las siguientes actividades en el orden que se detalla a continuación:

- Elección de los contenidos, actividades y herramientas que se usarán.
- Establecimiento de la estructura de las charlas informativas.
- Desarrollo de las charlas informativas en la institución educativa.

Charla Informativa

Definición

Es una técnica informal, muy fácil de planear, que permite la participación del público en el tema tratado. Permite el uso de temas en medio del ambiente informal, permite la participación del público desde el primer momento pero se tiene poco tiempo para desarrollarlo.

Ventajas

- Permite un ambiente agradable
- Provee información buena desde el principio
- Resulta muy atractiva cuando se incluyen ayudas audiovisuales
- Invita a la reflexión

Preparación

1. Seleccionar el tema
2. Identificar los objetivos
3. Escoger un lugar apto
4. Preparar las ayudas audiovisuales del caso
5. Divulgar adecuadamente la actividad

Estructura de una charla

Normalmente, las charlas se encuentran organizadas a partir de las siguientes partes: apertura (a partir de alguna frase se anuncia el comienzo de la charla), orientación (implica la presentación del tema), desarrollo (está compuesto por las diferentes participaciones de quienes participan en la charla), conclusión (se finaliza el tema de conversación con un remate) y cierre (se cierra formalmente la conversación con el uso de alguna frase de cierre).

Etapas para planear una charla

1. Determinativa: en esta se debe de conocer al grupo, posteriormente seleccionar el tema, consultar bibliografía actualizada sobre el tema elegido, definir los puntos a tratar en la charla.

2. Ejecutiva: en esta se debe pensar en el volumen de la voz, una buena modulación y dicción, pensar en el uso de las pausas como herramientas en la charla para contraste o expectación, utilizar ademanes y expresiones faciales.

3. Evaluativa: hacer preguntas al público para confirmar que se entiende lo expuesto y así verificar si se están cumpliendo los objetivos.

Desarrollo de las charlas informativas

Los temas a tratarse dentro de las charlas informativas son:

- 1.- Definición de baja autoestima y sus consecuencias, formas de identificarla.
- 2.- La crítica negativa y las frases que destruyen la autoestima.
- 3.- Derecho a una buena autoestima.

Estas charlas estarán dirigidas a los niños del Quinto Año EGB de la Unidad Educativa “Ecuador” y sus respectivos padres, a los cuales el día de las charlas informativas, se les hará la entrega de un tríptico con los temas o contenidos que serán parte de las charlas, así también se les hará visualizar algunos videos relacionados al tema, y se les pedirá que participen en algunas actividades recreativas que son importantes para grabar los conocimientos en la mente de los asistentes. La duración de las charlas será de una hora aproximadamente, y estará dividida en tres secciones que explicaran los temas ya mencionados, para la visualización de los contenidos se emplearán diapositivas, así como otros recursos didácticos.

La baja autoestima, consecuencias y forma de identificarla.



Tabla 36: Charla #1

Introducción	La baja autoestima es una emoción compleja que resulta de experiencias negativas. Quien presente baja autoestima se sentirá incapaz y nada importante a pesar de sus logros. Las inseguridades podrán destruir sus relaciones, y evitará que muestre su potencial.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Crear conciencia en los asistentes sobre las consecuencias que puede acarrear a la vida de un niño, una baja autoestima. • Ayudar a los padres reconocer signos o señales de baja autoestima en el niño. 	
Recursos	<p>Humanos: Docente de aula Directora</p>	<p>Materiales: Pizarrón Marcador tiza líquida Diapositivas Proyector Computador portátil Trípticos</p>

	Definición de baja autoestima	“Es cuando las necesidades del sujeto tanto físicas como emocionales no han sido satisfechas en forma adecuada, es decir, sus “dimensiones del desarrollo” físicas, afectivo-emocional-social, intelectual o cognitivas han quedado insatisfechas. Ni las características intrínsecas ni las extrínsecas han estimulado un adecuado valor para su desarrollo como persona y no ha aprendido a valorarse”.
Temas a tratar	Como identificar a un niño con baja autoestima	<p>Algunos indicadores de bajo autoestima en los niños son las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desaniman. • Colaboran poco. • Tienen rabietas. • Se muestran irritables e impulsivos. • Se sienten inferiores y burlados. • No advierten ni valoran su habilidad, capacidad o resultados. • Temen equivocarse. • Desean ser como los demás. • Hacen trampas o mienten. • Culpan a los demás. • Tienen poco amigos. <p>Los niños con baja autoestima son completamente distintos, se angustian, se sienten fracasados en cuanto encuentran un reto, y pueden tener dificultades a la hora de encontrar solución a los problemas, pues lo primero que piensan es, “no puedo hacerlo”.</p>

	Consecuencias de una baja autoestima	<p>Las consecuencias de la baja autoestima son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas en la formación de la personalidad del niño. 2. No se sentirá confiado para hacer las cosas que según su edad sí puede. 3. Temores a fracasar si hace algo nuevo, o si creé que no tiene capacidad y habilidades para esa actividad o tarea. 4. Temor ante lo desconocido, a involucrarse y acceder a cosas nuevas. 5. Aislamiento, no compartirá con sus familiares, ni hará amigos, por lo general estará solo, y eso lo limitará a establecer lazos de comunicación. 6. Depresión, se sentirá triste, su estado de ánimo decaerá y perderá el interés por las cosas. 7. No se sentirá seguro emocionalmente.
Duración	20 minutos	
Participantes	Niños y Padres de Familia Quinto Año EGB de la Unidad Educativa “Ecuador”	
Metodología	<p>Se solicitará entre los niños asistentes, su participación para armar un puzzle en línea, relacionado a la baja autoestima. Después se les preguntará que ven en la imagen, que sienten y por qué piensan que la joven de la imagen esta así.</p> <p>Fuente: https://www.puzzlesjunior.com/puzzle-de-baja-autoestima_592d655d9f919.html#</p>	
Evaluación	Se pedirá a los padres que pasen al pizarrón a anotar una señal o signo de baja autoestima que recuerden.	
Responsable	Fanny Bermello Sabando	

La crítica negativa y frases que destruyen la autoestima

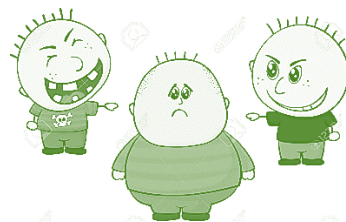


Tabla 37: Charla # 2

Introducción	Una crítica es una evaluación que alguien hace sobre una persona, animal actividad o cosa con el propósito es exponer su opinión acerca del mismo (significado improvisado).	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los padres sobre el impacto que tienen sus palabras u acciones en el desarrollo emocional del niño. • Ayudarlos a reconocer que actitudes o palabras suyas pueden provocar en el niño, baja autoestima. • Animar a asumir el compromiso de no emplear frases que destruyan la autoestima del niño. 	
Recursos	<p style="text-align: center;">Humanos:</p> <p style="text-align: center;">Docente de aula</p> <p style="text-align: center;">Directora</p>	<p style="text-align: center;">Materiales:</p> <p style="text-align: center;">Pizarrón</p> <p style="text-align: center;">Marcador tiza liquida</p> <p style="text-align: center;">Diapositivas</p> <p style="text-align: center;">Proyector</p> <p style="text-align: center;">Computador portátil</p> <p style="text-align: center;">Tríptico</p>

		Videos
Temas a tratar	Que es la crítica negativa	<p>Una crítica destructiva o negativa cumple con la única función de destruir (obvio) tu autoestima. El que la emite busca romper tu confianza solo para que te rindas y por lo general, para que no le seas un obstáculo.</p> <p>Las críticas destructivas o negativas son aquellas en las que no se aporta nada interesante. No se puede aprender de ellas puesto que no se ofrecen argumentos para reflexionar. Son tajantes y su objetivo es dañar, sin contribuir a ningún aspecto positivo de mejorar algo en concreto. Tienden a ser generales y no aportan mucha información acerca de cómo rectificar o mejorar los posibles errores.</p>
	Frases que destruyen la autoestima	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Eres tan..." Estas palabras seguidas de un adjetivo como tonto, insoportable, fastidioso, etc., pueden hacer que el niño se sienta en verdad de esa forma, y más si las usas constantemente. 2. "No confío en ti" o "Eres un mentiroso": Cuando un padre le dice estas frases a su hijo, es muy probable que el pequeño se sienta mal e inseguro. 3. "No llores": Reprimir los sentimientos de los niños no es algo bueno ya que a la larga podrían acarrear problemas emocionales y hasta caer en depresión.

	<p>4. "Nunca haces nada bien": Los niños están en su proceso de aprendizaje y como padres, deben poner paciencia y amor para enseñarles cómo hacer las cosas que más se les dificultan.</p> <p>5. "Deja de molestar": Estas palabras son muy fuertes para un menor, ya que le estás diciendo que lo único que hace es molestarte y que no lo quieres cerca.</p> <p>6. "¿Por qué no eres como tu hermano (a)?" o "Aprende de tu hermano (a)". Las comparaciones nunca son buenas y menos entre hermanos, ya que estás propiciando a que genere rencor y que su relación se vaya desgastando con el tiempo. Además de que sentirá que tú cariño como padre no es parejo.</p>
Duración	20 minutos
Participantes	Niños y Padres de Familia Quinto Año EGB
Metodología	Se visualizará con todos los asistentes; los videos "Autoestima Primaria" y "6 Frases que nunca debes decirles a tus hijos". Ambos muestran actitudes y palabras que los padres deben evitar para no dañar la autoestima de sus niños.
Evaluación	Se pedirá a los asistentes que expresen las lecciones que extrajeron de los videos observados en clase. Cada uno, escribirá en una hoja, que frase o acción que desea evitar para no dañar la autoestima de su hijo(a).
Responsable	Fanny Bermello Sabando

Derecho a una buena autoestima



Tabla 38: Charla # 3

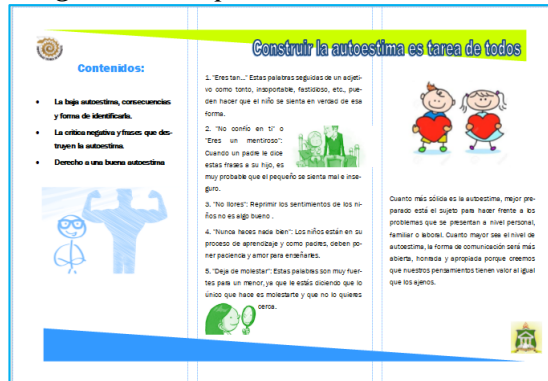
Introducción	La autoestima influye en el comportamiento en el aula, porque es la familia la que le va a permitir la capacidad para adaptarse a las situaciones de su vida, en contra de un estilo rígido, que le va hacer verse con desconfianza hacia él mismo y temor día a día. Por lo tanto, la autoestima es uno de los factores relevantes en el desarrollo del individuo y en el ámbito relacional.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Animar a los padres a fomentar una buena autoestima en los niños.• Mostrarles manera de ayudar en el desarrollo de una buena autoestima en el niño.	
Recursos	Humanos: Docente de aula Directora	Materiales: Pizarrón Marcador tiza liquida Diapositivas Proyector

		<p>Computador portátil</p> <p>Tríptico</p> <p>Video</p>
Temas a tratar	Derecho a una buena autoestima	<p>Cuanto más sólida es la autoestima, mejor preparado está el sujeto para hacer frente a los problemas que se presentan a nivel personal, familiar o laboral. Cuanto mayor sea el nivel de autoestima, la forma de comunicación será más abierta, honrada y apropiada porque creemos que nuestros pensamientos tienen valor al igual que los ajenos. Del mismo modo, la persona estará más inclinada a tratar a los demás de una mejor manera, y no tendrá que considerarlos una amenaza, pues el respeto a uno mismo es el fundamento del respeto a los demás, en pocas palabras la persona se sentirá más cómoda consigo misma y no se sentirá incomoda, ni inconforme con el éxito de los demás.</p>
Duración	20 minutos	
Participantes	Niños y Padres de Familia Quinto Año EGB	
Metodología	<p>Se visualizará con los asistentes el video “Desarrollo de la autoestima en los niños”, luego se escuchará el video musical “Yo estoy muy orgulloso”.</p> <p>Entre todos los participantes se creará una frase alusiva al problema de la baja autoestima, que pueda ser usada como parte de una campaña contra este tipo de problema.</p>	

Evaluación	Se repasara con los padres algunos de los puntos mencionados en el video y se pedirá a los niños que digan que aprendieron de la música escuchada.
Responsable	Fanny Bermello Sabando

El tríptico será útil para proporcionar información o puntos relevantes del contenido a ser tratado, así mismo frases alusivas al tema, y sugerencias para evitar el problema de baja autoestima.

Figura 35: Tríptico sobre la autoestima



Autor: Fanny Yomara Bermello Sabando

Los vídeos y música servirán para amenizar el ambiente de las charlas, así como hacer mucho más interactiva la reunión con los padres y que los niños puedan entender el mensaje que se les desea transmitir.

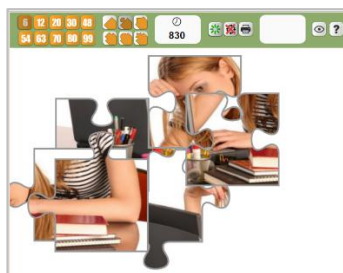
Figura 36. Videos sobre autoestima



Fuente: Canal YouTube

Los juegos y actividades lúdicas serán útiles para crear la ambientación adecuada para asimilar los conocimientos impartidos en el aula de clases sobre el tema de la baja autoestima.

Figura 37: Rompecabezas sobre la baja autoestima



Fuente: Puzzles Junior

Las diapositivas mostrarán los contenidos de las charlas de forma resumida, a fin de que los asistentes comprendan de lo que se les está hablando, y para hacerlas atractivas contendrán imágenes alusivas al tema.

Figura 38: Diapositivas sobre baja autoestima



Autor: Fanny Yomara Bermello Sabando

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Culminada esta investigación; se comprueba la viabilidad de la propuesta; ya que goza de aceptación entre los padres de familias, y además tuvo el respaldo de la profesora de aula y autoridad de la Escuela Particular “Ecuador”, de la Parroquia San Carlos, del Cantón Quevedo. Se considera que es una herramienta efectiva para prevenir problemas de baja autoestima en los niños; y no permitir que afecte el rendimiento de los escolares del Quinto Año de Educación Básica.

Prevenir problemas de baja autoestima a través de charlas informativas destinados a tratar temas relacionados a la aparición de una baja autoestima; permitirá que el niño alcance el rendimiento esperado y tenga un mejor desenvolvimiento en el aula de clases; y facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje para el mismo y todos los demás.

Desarrollando las charlas informativas, también se logra que los padres de familia, sean más conscientes del alcance de la baja autoestima en el rendimiento escolar de los niños, y es una oportunidad para que los mismos reflexionen sobre lo que están haciendo y lo que pueden hacer para apoyar a sus niños en este aspecto.

BIBLIOGRAFÍA

- Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes. *Propósitos y Representaciones*.
- Branden, N. (2009). *La autoestima día a día*. Planeta.
- Branden, N. (2012). *El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico*. Planeta.
- Buitrago, N. E., Garzón, C. P., & Vanegas., G. A. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia*.
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 91 - 108.
- Christiansen, J. (2015). *Baja Autoestima. Como encontrar la tuya. Cuando no la tienes*. Babelcube.
- Congost, S. (2015). *Autoestima Automática. Cree en ti y alcanza tus metas*. Planeta.
- Crosera, S. (2016). *Mejora tu autoestima. Como tener exito en la vida privada y profesional*. De Vecchi.
- Díaz, V. (2016). *Autoestima y rendimiento escolar*. Obtenido de <https://www.psicologosylogopedas.com/2016/03/15/autoestima-y-rendimiento-escolar/>
- Durán, M. E. (2017). La autoestima como mejorarla. *Ventana Científica Vol. 8. N° 13*.
- Ecured. (2013). *Ecured*.
- Guerra, M. H. (2012). *Autoestima y tacto pedagógico*. Narcea.
- Guerrero, A. A. (2018). La autoestima de los alumnos. *El sol de Puebla*.
- Marcos, L. R. (2010). *La Autoestima. Nuestra fuerza secreta*. Grupo Planeta.
- Mejía Estrada, A. P. (2011). LA AUTOESTIMA, FACTOR FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y PROFESIONAL. *Congreso Nacional Educación*.

- Mena, A. B. (2017). *Mejora tu autoestima en cinco pasos*. Mestas.
- Richards, N. (2013). *Mi hijo quiere ser astronauta*. España.
- Ríos Toledano, A. (2009). El autoestima en los niños y niñas. *Innovación y Experiencias Educativas*.
- Sánchez, L. A. (2016). RENDIMIENTO ESCOLAR. *Revista Electronica de Humanidades Tecnología y Ciencia del Instituto Politecnico Nacional*, 1 - 4.
- Self. (2009). *Autoestima*. Obtenido de http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf
- Stamateas, B. (2011). *Querermé más. Ideas práctica para sanr y fortalecer la autoestima*. Planeta.
- Unicef Ecuador (2016) Violencia en las escuelas. <https://www.unicef.org.ec>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION

Tema: “La baja autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador”, Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo, año 2018”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	ITEMS
¿De qué manera la baja autoestima afecta el rendimiento escolar de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador, Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo”?	Determinar la influencia de la baja autoestima en el rendimiento escolar de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador” Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo.	Determinando la influencia de la baja autoestima se podrá mejorar el rendimiento escolar de los niños de Quinto de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ecuador, Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo”.	V.I Baja autoestima V.D Rendimiento escolar	1.- Se siente valioso. 2.- Se siente inútil para hacer ciertas cosas. 3.- Cree que los demás son mejor que él. 4.- Quisiera ser otra persona a veces. 5.- Rinde en los exámenes escolares 6.- Cumple con las tareas
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		7.- Es participativo en clase.
¿Cómo se identifica a los niños con problemas de baja autoestima?	Identificar a los niños con problemas de baja autoestima, en el Quinto Año de Educación Básica	Con el uso de técnicas de investigación se podrá identificar a los niños con problemas de autoestima.	V.I: Técnicas de investigación V.D: Baja autoestima.	8.- Sigue las reglas establecidas en el aula de clases.

	de la Unidad Educativa “Ecuador”, Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo.	.		9.- Socializa con todos sus compañeros de clases. 10.- Pelea con sus compañeros a menudo. 11.- En clase lo molestan o hacen comentarios ofensivos hacia él. 12.- Manifiesta que le gritan o golpean fuertemente en casa. 13.- Declara que lo critican o lo tildan de inútil en casa.
¿Cómo valorar el rendimiento de los niños que presenten problemas de baja autoestima?	Valorar el rendimiento de los niños que presenten el problema de baja autoestima.	Con la ayuda de instrumentos de investigación se podrá valorar el rendimiento escolar de niños que presenten problemas de baja autoestima.	V.I: Instrumentos investigación V.D Rendimiento escolar.	14.- Expresa el deseo que sus padres lo traten mejor. 15.- Menciona que lo felicitan en casa cuando alcanza algún logro. 16.- Declara que sus padres son cariñosos con él.
¿Qué actividades se pueden efectuar para prevenir problemas de baja autoestima en los niños?	Efectuar charlas informativas dirigidas a Padres de Familia, niños y niñas para prevenir problemas de baja autoestima.	Gestionando ayuda para los padres y niños mediante charlas informativas se podrá prevenir problemas de baja autoestima en los niños.	V.I: Charlas informativas V.D: Baja autoestima	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACION

Alumno:

Autoconcepto	Siempre	A veces	Jamás	Observaciones
1.- Se siente valioso.				
2.- Se siente amado				
3.- Se siente rechazado				
4.- Se siente inútil para hacer ciertas cosas.				
5.- Cree que los demás son mejor que él.				
6.- Quisiera ser otra persona a veces.				
Desempeño y rendimiento	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Insatisfactorio	Observaciones
7.- Rinde en los exámenes escolares				
8.- Cumple con las tareas				
9.- Es participativo en clase.				
10.- Sigue las reglas establecidas en el aula de clases.				
11.- En general tiene un rendimiento escolar				
Convivencia en clase	Siempre	A veces	Jamás	Observaciones
12.- Siente deseos de estudiar				
13.- Socializa con todos sus compañeros de clases.				
14.- Pelea con sus compañeros a menudo.				
15.- En clase lo molestan o hacen comentarios ofensivos hacia él.				
Convivencia en casa	Siempre	A veces	Jamás	Observaciones
16.- Manifiesta que le gritan o golpean fuertemente en casa.				
17.- Declara que lo critican o lo tildan de inútil en casa.				
18.- Expresa el deseo que sus padres lo traten mejor.				
19.- Menciona que lo felicitan en casa cuando alcanza algún logro.				
20.- Declara que sus padres son cariñosos con él.				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ficha observación

1.- Se siente valioso

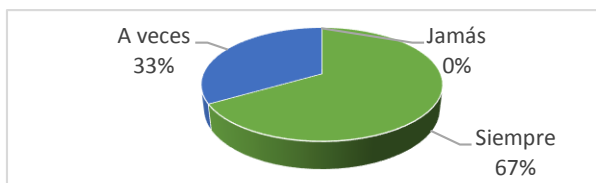
Tabla 39: Nivel de valía en el niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	10	67%
A veces	5	33%
Jamás	0	0%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 39: Nivel de valía en el niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Elaborado: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 67% expresa que si sienten valiosos; mientras que un 33% de ellos expresó lo contrario.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se puede deducir que una parte considerable de los niños tiene un autoconcepto sano de sí mismo, mientras que los niños restantes no piensan así siempre, tienen problemas para considerarse valiosos en ocasiones.

2.- Se siente amado

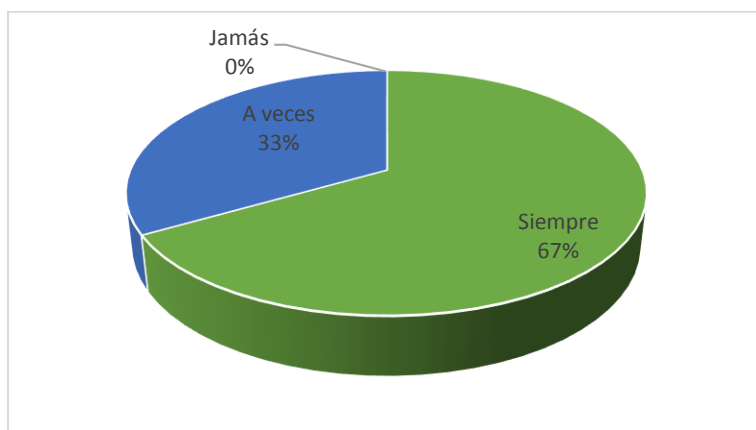
Tabla 40: Escala de afecto de los demás hacia el niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	10	67%
A veces	5	33%
Jamás	0	0%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Ecuador"

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 40: Escala de afecto de los demás hacia el niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Ecuador"

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 67% menciona sentirse amado por su familia, un 33% menciona que no se sienten amados siempre.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se puede notar que más de la mitad de ellos se sienten amados, mientras que el restante de los niños se siente amados por sus padres, pero solo por momentos.

3.- Se siente rechazado

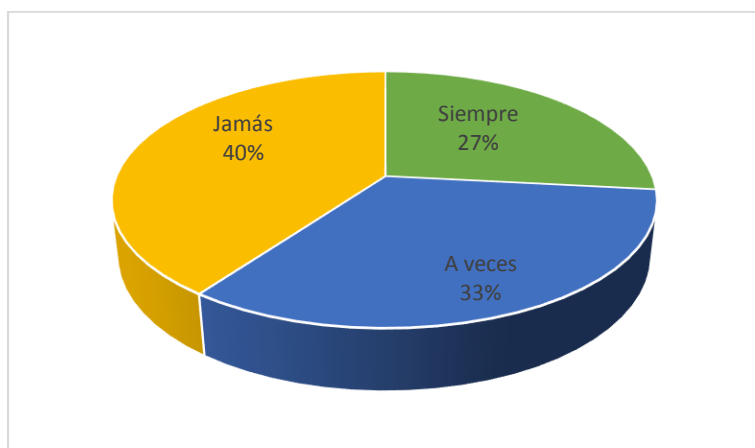
Tabla 41: Nivel de rechazo hacia el niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	4	27%
A veces	5	33%
Jamás	6	40%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 41: Nivel de rechazo hacia el niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 40% jamás se siente rechazado, un 33% a veces se siente de esta manera, y un 27% siempre se siente así.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se puede señalar que en la muestra estudiada hay pensamientos de rechazo, por lo menos en una cuarta parte de la muestra de forma permanente se sienten rechazados.

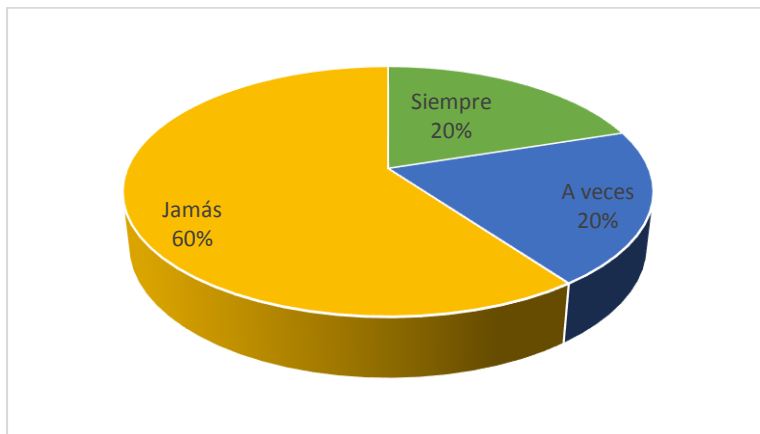
4.- Se siente inútil para hacer ciertas cosas

Tabla 42: Nivel de sentimiento de inutilidad en el niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	3	20%
A veces	3	20%
Jamás	9	60%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 42: Nivel de sentimiento de inutilidad en el niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 60% nunca se siente inútil; y un 20% a veces o siempre se sienten así.

Interpretación: De las observaciones realizadas, dos cuartos casi de la muestra estudiada se sienten inútiles por momentos o siempre. Se percibe que hay una tendencia aunque no representativa a pensar que son inútiles para ciertas cosas.

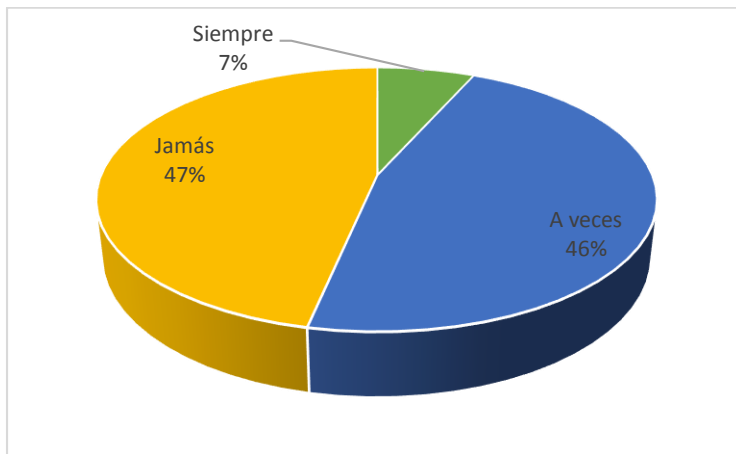
5.- Cree que los demás son mejor que él.

Tabla 43: Opinión de él mismo

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	1	7%
A veces	7	46%
Jamás	7	47%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 43: Opinión de él mismo



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 47% nunca cree que los demás son mejor que él; un 46% a veces lo cree y un 7% siempre lo cree.

Interpretación: De las observaciones realizadas, casi la mitad creen por momentos o de forma continua que otros son mejor con él. Se observa una considerable tendencia a subestimarse así mismo.

6.- Quisiera ser otra persona a veces

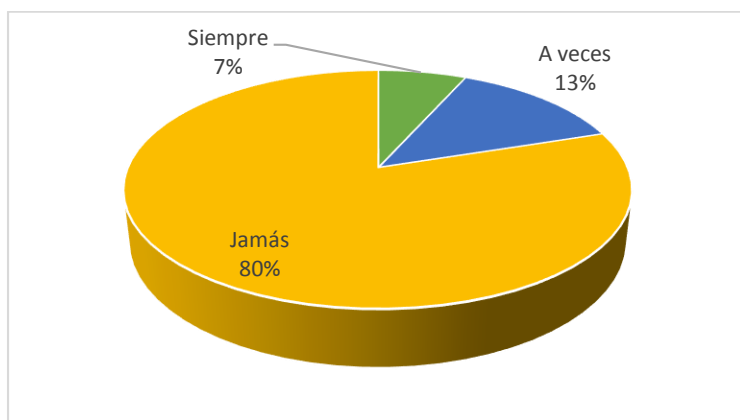
Tabla 44: Deseos de ser otra persona a veces

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	1	7%
A veces	2	13%
Jamás	12	80%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Ecuador"

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 44: Deseos de ser otra persona a veces



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Ecuador"

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 80% nunca ha expresado el deseo de ser otra persona, un 13% lo ha expresado pero de vez en cuando y un 7% si siempre ha manifestado ese deseo.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se nota que más de la mitad nunca ha pensado en ser otra persona, sin embargo una minoría si ha manifestado esa forma de pensar de vez en cuando o de forma continua.

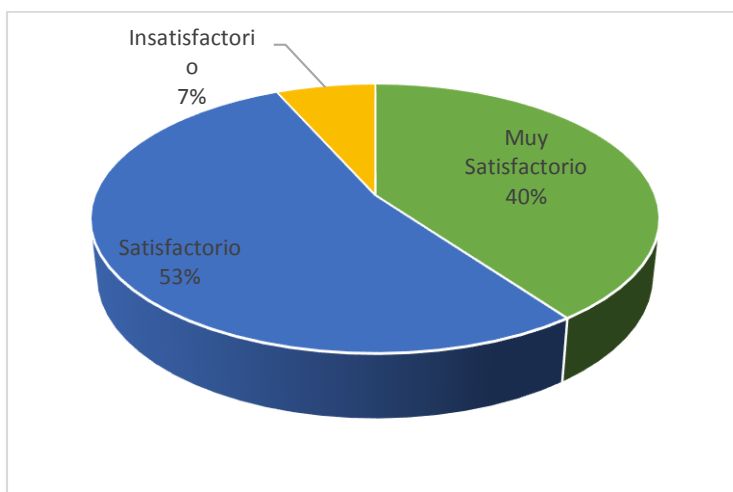
7.- Rinde en los exámenes escolares

Tabla 45: Escala de rendimiento en el niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy satisfactorio	6	40%
Satisfactorio	8	53%
Poco Satisfactorio	1	7%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 45: Escala de rendimiento en el niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 53% tiene un rendimiento satisfactorio, un 40% tiene un rendimiento muy satisfactorio, y un 7% insatisfactorio.

Interpretación: De las observaciones realizadas; se puede deducir que el curso tiene un rendimiento promedio, solo unos cuantos no llegan al rendimiento promedio o pasan de él. Es decir que el nivel de rendimiento en exámenes escolares es promedio.

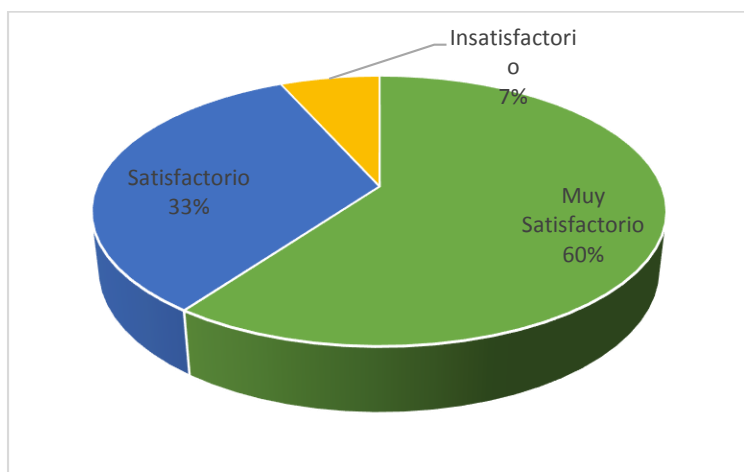
8.- Cumple con las tareas

Tabla 46: Nivel de cumplimiento en las tareas

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy satisfactorio	9	60%
Satisfactorio	5	33%
Poco Satisfactorio	1	7%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 46: Nivel de cumplimiento en las tareas



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 60% cumple muy satisfactoriamente sus tareas, un 33% de forma satisfactoria, y un 7% de forma insatisfactoria.

Interpretación: De las observaciones realizadas; se puede concluir que la mayor parte del curso cumple muy satisfactoriamente sus tareas, solo unos cuantos lo hacen parcialmente satisfactorio o insatisfactoriamente. Es decir el nivel de cumplimiento está dentro de valores promedio.

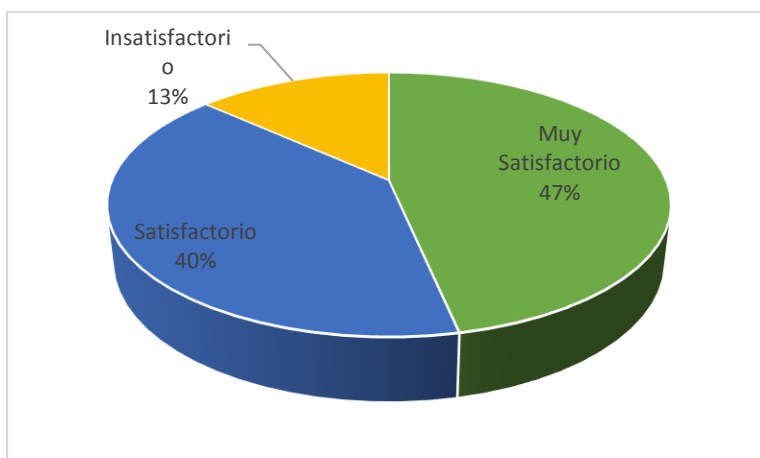
9.- Es participativo en clase

Tabla 47: Escala de participación en clase

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy satisfactorio	7	47%
Satisfactorio	6	40%
Poco Satisfactorio	2	13%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 47: Escala de participación en clase



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 47% participa muy satisfactoriamente en clases, un 40% de forma satisfactoria, y un 13% de forma insatisfactoria.

Interpretación: De las observaciones realizadas; se puede deducir un poco menos de la mitad participa de forma muy satisfactoria en clases, y más de la mitad lo hace de forma satisfactoria e insatisfactoria respectivamente. Existe evidencia de que al menos parte de la muestra está por debajo de los niveles deseados en desempeño.

10.- Sigue las reglas establecidas en el aula de clases

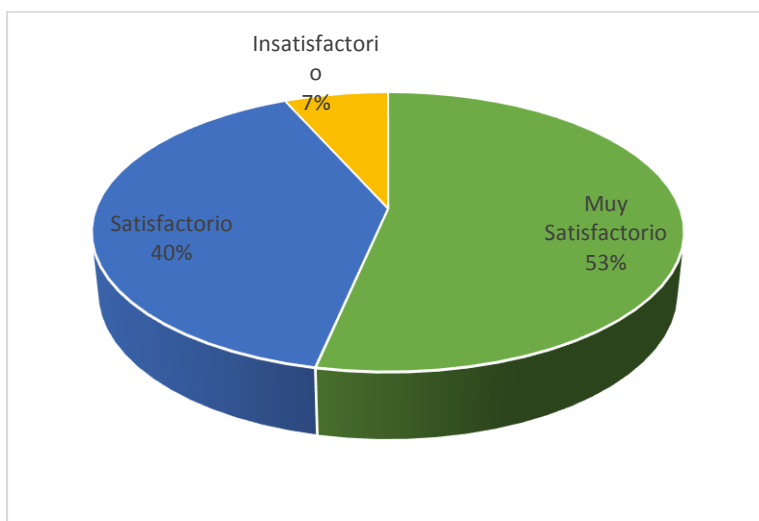
Tabla 48: Nivel de obediencia a las reglas

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy satisfactorio	8	53%
Satisfactorio	6	40%
Poco Satisfactorio	1	7%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 48: Nivel de obediencia a las reglas



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 53% sigue muy satisfactoriamente las reglas establecidas en el aula de clases, un 40% de forma satisfactoria, y un 7% de forma insatisfactoria.

Interpretación: De las observaciones realizadas; se puede concluir que la mayor parte del curso obedece muy satisfactoriamente las reglas dentro del aula de clases, solo unos cuantos lo hacen parcialmente satisfactorio o insatisfactoriamente. Es decir el nivel de obediencia a las reglas está dentro de valores promedio.

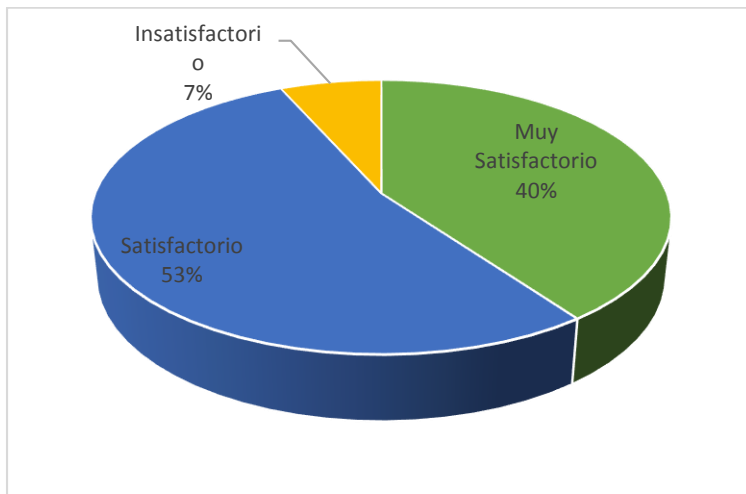
11.- En general tiene un rendimiento escolar:

Tabla 49: Escala de rendimiento escolar general

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy satisfactorio	6	40%
Satisfactorio	8	53%
Poco Satisfactorio	1	7%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 49: Escala de rendimiento escolar general



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 53% tiene un rendimiento satisfactorio, un 40% tiene un rendimiento muy satisfactorio, y un 7% insatisfactorio.

Interpretación: De las observaciones realizadas; se percibe que el curso tiene un rendimiento promedio, solo unos cuantos no llegan al rendimiento promedio o pasan de él. Es decir que el nivel de rendimiento general es promedio.

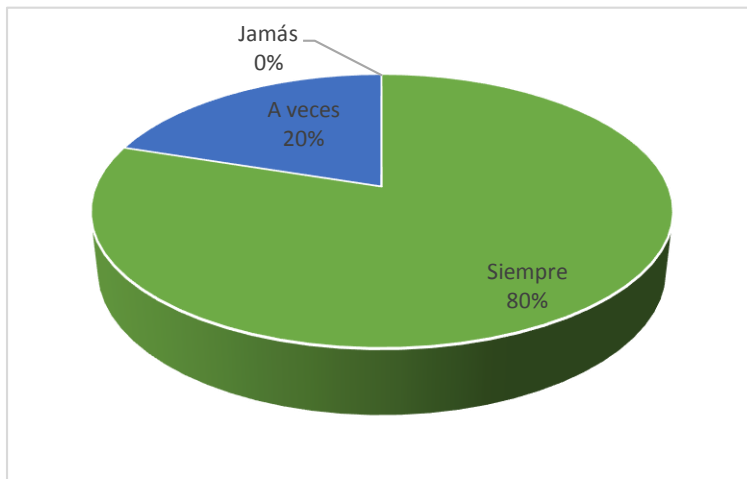
12.- Siente deseos de estudiar

Tabla 50: Nivel de deseos de estudio

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	12	80%
A veces	3	20%
Jamás	0	0%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 50: Nivel de deseos de estudio



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 80% manifiesta deseos de estudiar siempre, un 20% a veces.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se nota existe un nivel de deseos de estudio alta, mientras que casi una cuarta parte de la muestra manifiesta ese deseo pero con menor frecuencia que los primeros.

13.- Socializa con todos sus compañeros de clase

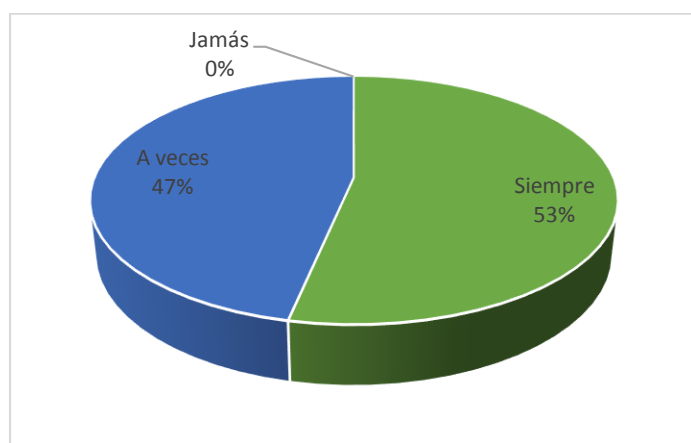
Tabla 51: Nivel de socialización con sus compañeros

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	8	53%
A veces	7	47%
Jamás	0	0%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 51: Nivel socialización con sus demás compañeros



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, el 53% siempre socializa con sus demás compañeros, y un 47% lo hace solo a veces.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se percibe que más de la mitad del curso tiene un nivel de socialización permanente con los demás compañeros, sin embargo existe evidencia de que no todos socializan continuamente, solo de vez en cuando.

14.- Pelea con sus demás compañeros a menudo

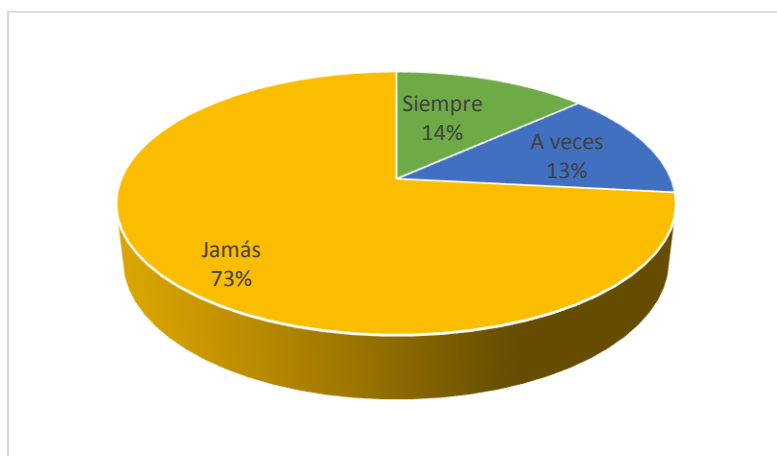
Tabla 52: Nivel de conflictividad con los demás compañeros

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	2	14%
A veces	2	13%
Jamás	11	73%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Ecuador"

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 52: Nivel de conflictividad con los demás compañeros



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Ecuador"

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, el 73% nunca pelea con sus compañeros, un 14% que siempre lo hace y un 13% que a veces lo hace.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se evidencia que más de la mitad del curso tiene un nivel de conflictividad bajo con sus demás compañeros, sin embargo existe evidencia de que no todos son así, algunos son siempre o en ocasiones conflictivos con los demás.

15.- En clase lo molestan o hacen comentarios ofensivos hacia él.

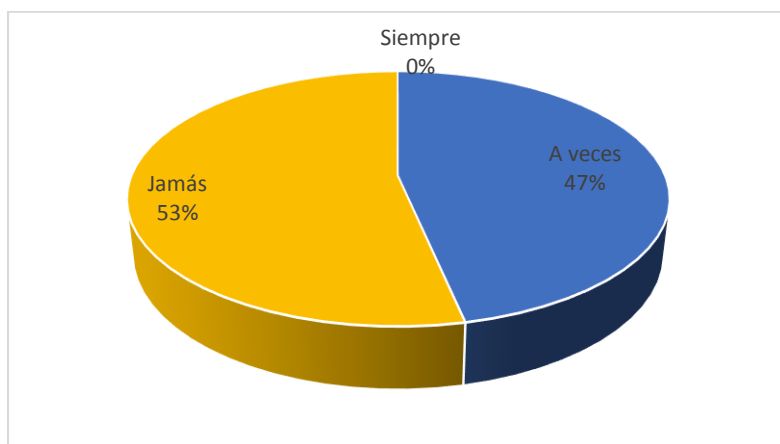
Tabla 53: Nivel de bullying en clase

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	0	0%
A veces	7	47%
Jamás	8	53%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 53: Nivel de bullying en clase



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, el 53% nunca molesta o hace comentarios ofensivos hacia otros compañeros, un 47% a veces lo hace.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se evidencia que más de la mitad del curso tiene un nivel de conflictividad bajo con sus demás compañeros, sin embargo existe evidencia de que no todos son así, algunos son siempre o en ocasiones conflictivos con los demás.

16.- Manifiesta que le gritan o golpean fuertemente en casa.

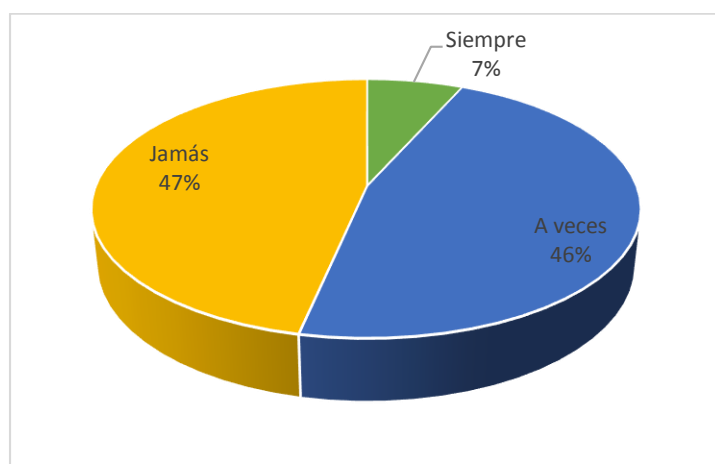
Tabla 54: Nivel de agresión verbal y física al niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	1	7%
A veces	7	46%
Jamás	7	47%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 54: Nivel de agresión verbal y física al niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, el 47% manifiesta que nunca le gritan o golpean en casa, un 46% dijo que a veces y un 7% menciono que siempre recibe este tipo de agresión.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se evidencia que aunque algunos nunca han recibido agresión física ni verbal en casa, sin embargo también existe evidencia de que algunos si la han recibido ocasionalmente o siempre.

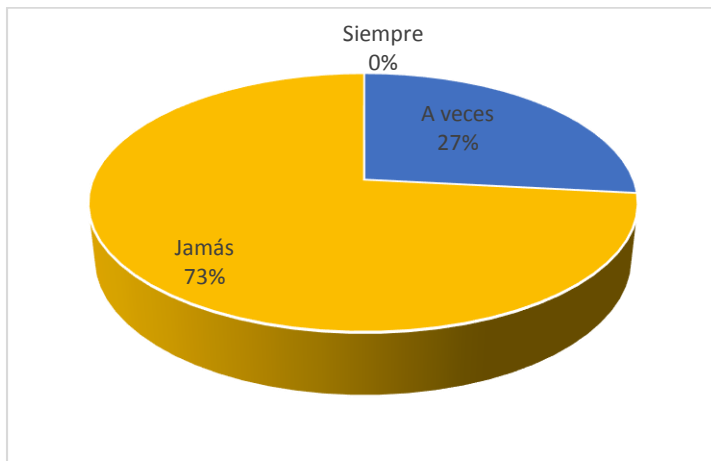
17.- Declara que lo critican o lo tildan de inútil en casa

Tabla 55: Nivel de agresión verbal al niño en casa

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	0	0%
A veces	4	27%
Jamás	11	73%
=	15	100

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 55: Nivel de agresión verbal al niño en casa



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, el 73% manifiesta que nunca lo critican o lo tildan de inútil en casa, por otra parte un 27% expresó que a veces sí recibe ese tipo de comentarios en casa.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se evidencia que aunque algunos nunca han recibido comentarios negativos en casa, sin embargo también existe evidencia de que algunos sí han recibido ocasionalmente algún tipo de crítica o comentario negativo en casa.

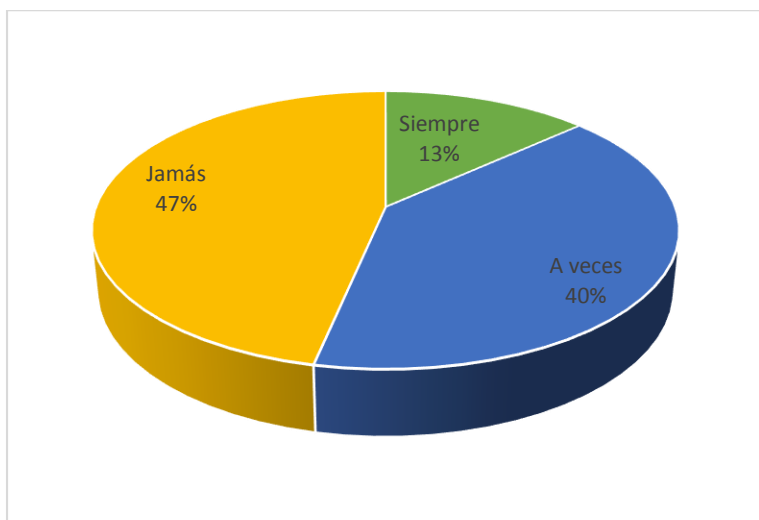
18.- Expresa el deseo que sus padres lo traten mejor

Tabla 56: Comentarios del niño sobre el trato que le gustaría recibir

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	2	13%
A veces	6	40%
Jamás	7	47%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 56: Comentarios del niño sobre el trato que le gustaría recibir



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 47% nunca expresa el deseo que sus padres lo traten mejor, por otro lado un 40% si lo ha hecho ocasionalmente y un 13% siempre lo hace.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se evidencia que aunque algunos nunca se han quejado del trato de sus padres, sin embargo también existe evidencia de que algunos si se han quejado ocasionalmente o permanentemente de esto y expresan su deseo de tener un trato mejor.

19.- Menciona que lo felicitan en casa cuando alcanza algún logro.

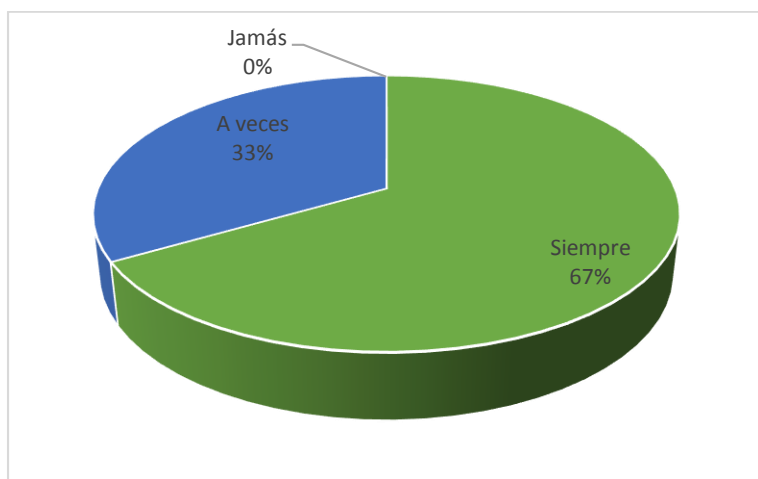
Tabla 57: Reconocimiento al niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	10	67%
A veces	5	33%
Nunca	0	0%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 57: Reconocimiento al niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 67% menciona que siempre sus padres lo felicitan cuando alcanza algún logro, por otro lado un 33% expreso que a veces suele recibir ese reconocimiento.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se evidencia que aunque muchos padres si dan reconocimiento a sus hijos por sus logros, sin embargo también existe evidencia de que algunos no reciben ese reconocimiento seguido, sino solo de vez en cuando.

20.- Declara que sus padres son cariñosos con él.

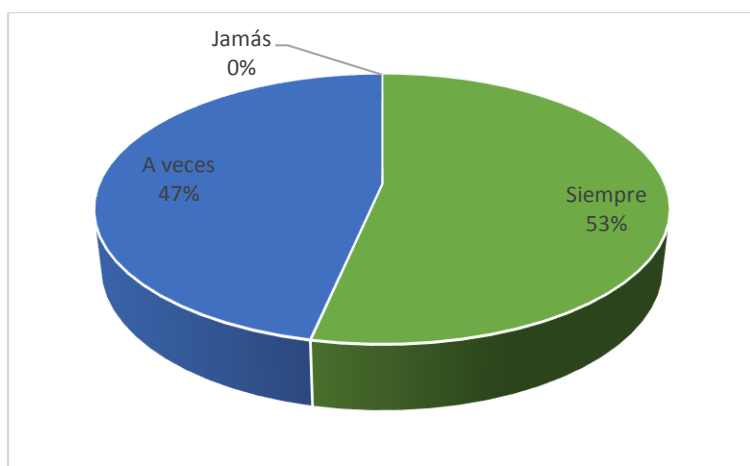
Tabla 58: Nivel de afecto al niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	8	53%
A veces	7	47%
Jamás	0	0%
=	15	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 58: Nivel de afecto al niño



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De los niños observados, un 53% declaró que sus padres siempre son cariñosos con ellos, por otro lado un 47% dijo que solo a veces son sus padres así con ellos.

Interpretación: De las observaciones realizadas, se evidencia que aunque muchos de ellos han recibido un trato afectuoso de sus padres, sin embargo también existe evidencia de que algunos no siempre reciben cariño y afecto constante en casa.

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Instrucción: Marque con una X en la casilla o respuesta que usted elija, solo una por favor y responda con la mayor honestidad posible.

1.- De forma general ¿Cómo valoraría a su hijo(a)?

Muy importante	
Importante	
Poco importante	
Nada importante	

2.- En la escuela ¿Considera que su hijo(a) es un estudiante...?

Excelente	
Bueno	
Malo	
Pésimo	

3.- ¿Le enseña a su hijo que es único y valioso para ustedes?

Si	
No	
A veces	

4.- ¿Le enseña a aceptar sus errores o derrotas y mejorar?

Si	
No	
A veces	

5.- ¿Colabora con él, en las tareas, exámenes o cualquier otra actividad escolar?

Si	
No	
A veces	

6.- ¿Le enseña a respetar las reglas y establece límites razonables para su hijo(a)?

Si	
No	
A veces	

7.- ¿Lo recompensa o lo premia cuando obtiene algún logro?

Siempre	
A veces	
Jamás	

8.- ¿Le grita o golpea cuando le da algún tipo de correctivo o disciplina?

Siempre	
A veces	
Jamás	

9.- ¿Talvez le ha dicho; en algún momento enojado que es.....?

Bruto	
Torpe	
Inútil	
No vales para nada	
Ninguna de las anteriores	

10.- ¿Le expresa frecuentemente su amor y cariño a través de.....?

Palabras	
Abrazos	
Besos	
Detalles	
Ninguna de las anteriores	

11.- ¿Cree usted que debería mejorar su trato a su hijo(a)?

Si	
No	

12.- Si un niño (a), tiene una buena autoestima ¿tiene un mejor rendimiento escolar?

Si	
No	

13.- Si un niño (a), tiene una baja autoestima, su rendimiento escolar ¿es afectado?

Si	
No	

14.- ¿Le gustaría a usted, asistir a charlas informativas que le ayuden a prevenir el problema de baja autoestima en su hijo(a)?

Si	
No	

Encuestas

1.- De forma general ¿Cómo valoraría a su hijo?

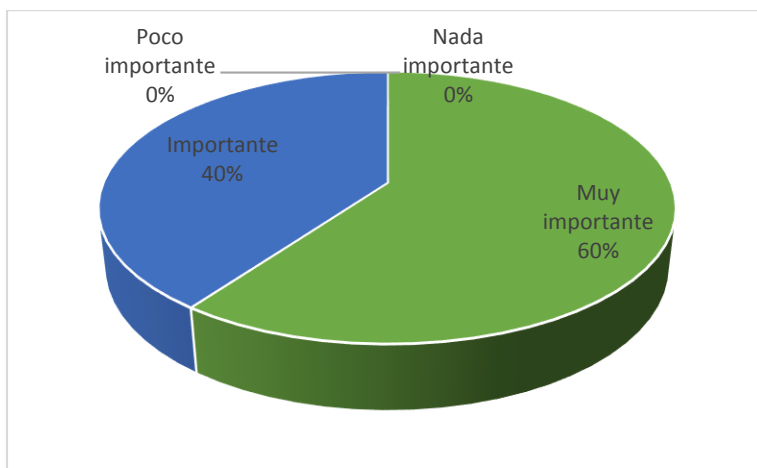
Tabla 59: Valoración del niño de parte de sus padres

OPCIONES	CANTIDAD	%
Muy importante	9	60%
Importante	6	40%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
=	16	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 59: Valoración del niño de parte de sus padres



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 60% de los padres de familia valoro como muy importante a sus hijos, mientras que un 40% valoro a sus hijos como importante.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres califican a sus hijos como algo muy importante en sus vidas, sin embargo también existe evidencia de que algunos los considera solo importantes.

2.- En la escuela, ¿Considera que su hijo es un estudiante.....?

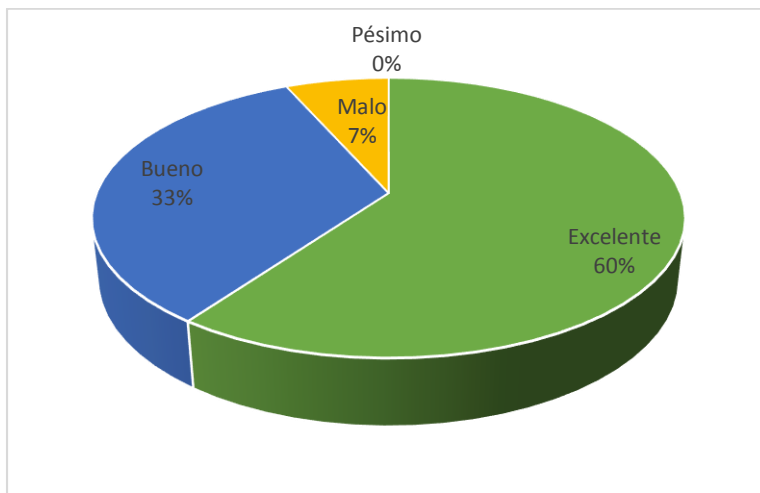
Tabla 60: Opinión del padre sobre su hijo como estudiante

OPCIONES	CANTIDAD	%
Excelente	9	60%
Bueno	5	33%
Malo	1	7%
Pésimo	0	0%
=	15	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 60: Opinión del padre sobre su hijo como estudiante



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 60% de los padres de familia considera que su hijo es un estudiante excelente, mientras que un 33% dice que bueno y un 7% considera que su hijo es un estudiante malo.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres estiman que sus hijos son excelentes alumnos, sin embargo también existe evidencia de que algunos tienen una estimación más baja de sus hijos como alumnos.

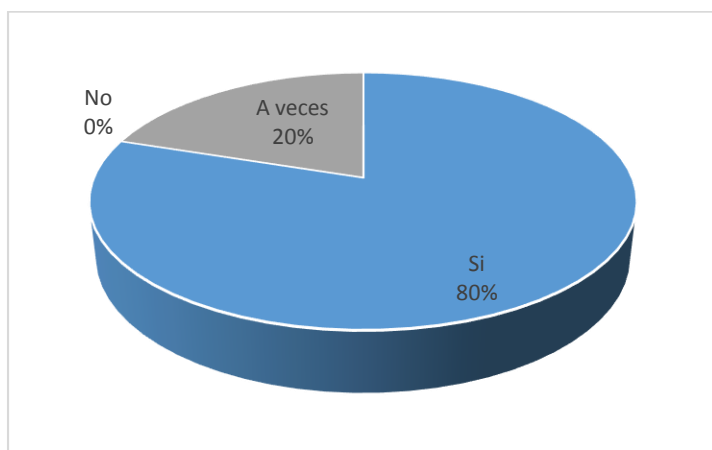
3.- ¿Le enseña a su hijo que es único y valioso para ustedes?

Tabla 61: Enseñanza de valía al hijo

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	12	80%
No	0	0%
A veces	3	20%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 61: Enseñanza de valía al hijo



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 80% de los padres de familia expresa que si le enseña a su hijo que es único y valioso, mientras que un 20% dice que lo hace a veces.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres se toman tiempo para enseñarles a sus hijos que son valiosos, sin embargo también existe evidencia de que algunos no lo hacen a menudo, solo de vez en cuando.

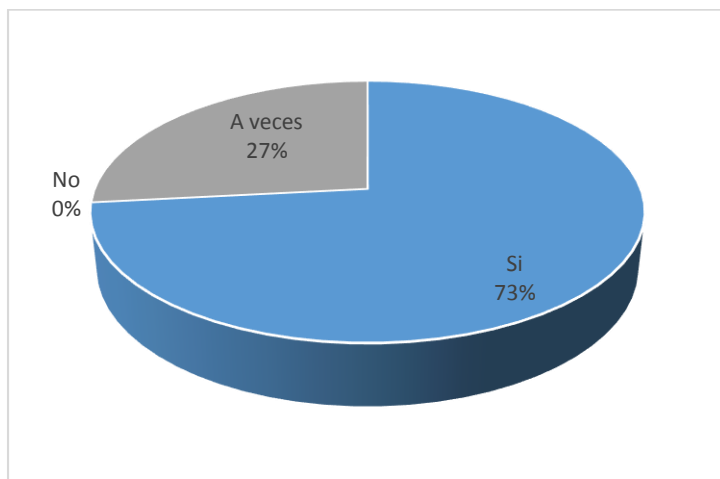
4.- ¿Le enseña a aceptar sus errores o derrotas y mejorar?

Tabla 62: Enseñanza para aceptar sus errores

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	11	73%
No	0	0%
A veces	4	27%
=	15	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 62: Enseñanza para aceptar sus errores



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 73% de los padres de familia manifiesta que si le enseña a su hijo aceptar sus errores o derrotas y a mejorar, mientras que un 27% menciona que lo hace a veces.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres si les ayudan a los niños a aprender de sus errores y a mejorar, sin embargo también existe evidencia de que no todos los padres ponen igual empeño en hacer esto continuamente.

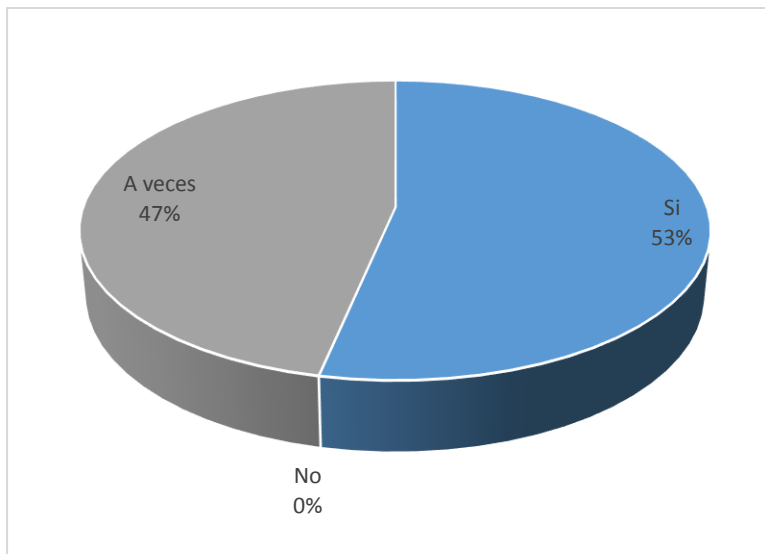
5.- ¿Colabora con él, en las tareas, exámenes, o cualquier otra actividad escolar?

Tabla 63: Colaboración de los padres en las tareas

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	8	53%
No	0	0%
A veces	7	47%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 63: Colaboración de los padres en las tareas



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 53% de los padres de familia expresa que si colabora con sus padres en las tareas, exámenes u otra actividad escolar, mientras que un 47% dice que lo hace a veces.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres si se preocupan por sus hijos en el aspecto escolar, sin embargo también existe evidencia de que algunos no lo hacen continuamente.

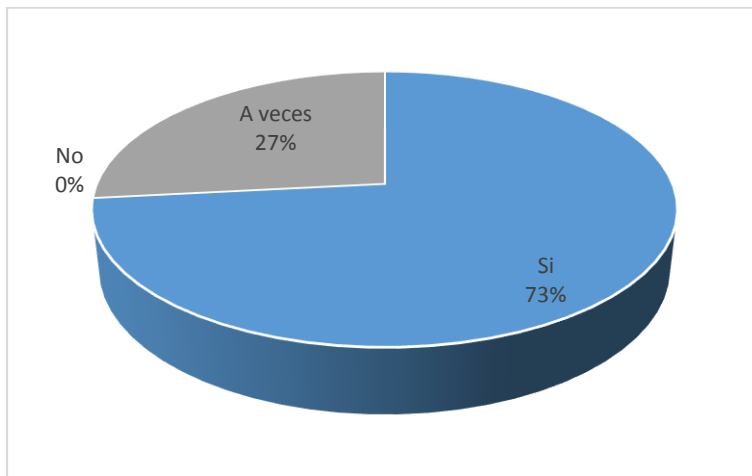
6.- ¿Le enseña a respetar las reglas y establece límites razonables para su hijo?

Tabla 64: Enseñanza para respetar reglas

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	11	73%
No	0	0%
A veces	4	27%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 64: Enseñanza para respetar las reglas



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 73% de los padres de familia expresa que si le enseña a su hijo a respetar las reglas y establece límites en casa, mientras que un 27% respondió que lo hace a veces.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres si inculcan en sus hijos continuamente el respeto por las reglas, sin embargo también existe evidencia de que algunos padres no lo hacen de forma continua.

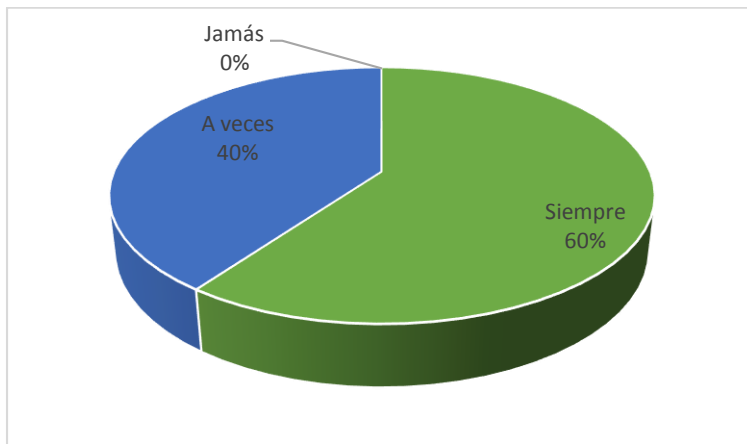
7.- ¿Lo recompensa o lo premia cuando obtiene algún logro?

Tabla 65: Reconocimiento de los padres a hijos

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	9	60%
A veces	6	40%
Jamás	0	0%
=	15	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 65: Reconocimiento de los padres a hijos



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 60% de los padres de familia expresa que siempre premia o felicita a su hijo cuando obtiene algún logro, mientras que un 40% respondió que lo hace a veces.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres siempre reconocen los esfuerzos del niño, sin embargo también existe evidencia de que algunos no les dan dicho reconocimiento de manera continua.

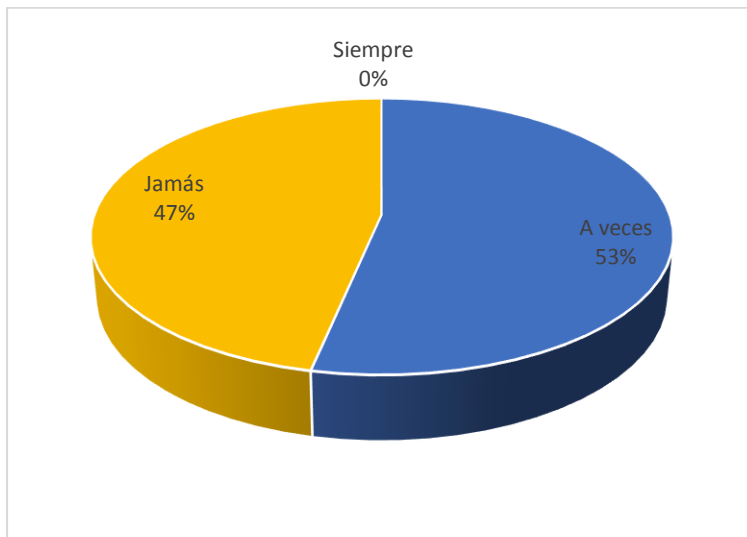
8.- ¿Le grita o golpea cuando le da algún tipo de correctivo o disciplina?

Tabla 66: Escala de disciplina dada al niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Siempre	0	0%
A veces	8	53%
Jamás	7	47%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 66: Escala de disciplina dada al niño



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 53% de los padres de familia admite que a veces si le grita o golpea a su hijo cuando lo disciplina, mientras que un 47% dice que nunca lo hace.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que más de la mitad de los padres encuestados emplean la agresión verbal y física a la hora de disciplinar al niño.

9.- ¿Talvez le ha dicho; en algún momento enojado es.....?

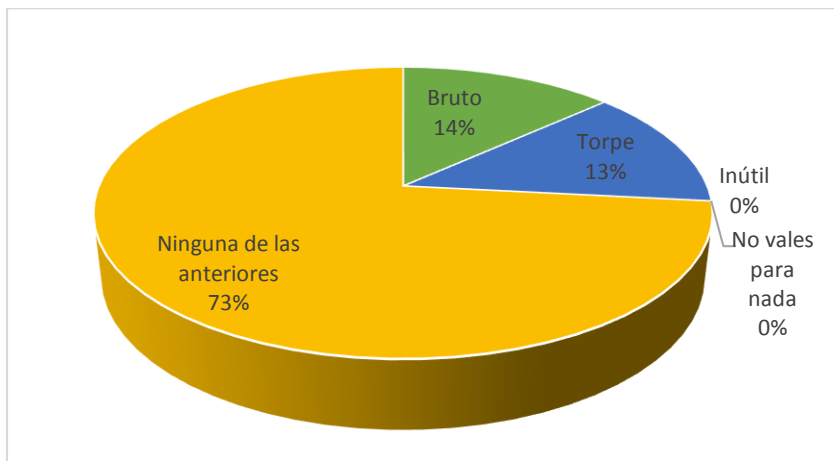
Tabla 67: Calificativos que se le da a los hijos

OPCIONES	CANTIDAD	%
Bruto	2	14%
Torpe	2	13%
Inútil	0	0%
No vales para nada	0	0%
Ninguna de las anteriores	11	73%
=	15	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 67: Calificativos que se le da a los hijos



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 73% de los padres de familia expresa que nunca le ha dicho palabras hirientes a su hijo cuando esta enojado, mientras que un 14% y 13% admite que usa calificativos como bruto y torpe, cuando se enoja.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que aunque muchos padres no usan palabras humillantes cuando se enojan con sus hijos, sin embargo también existe evidencia de que algunos si las usan, cuando se enojan con ellos.

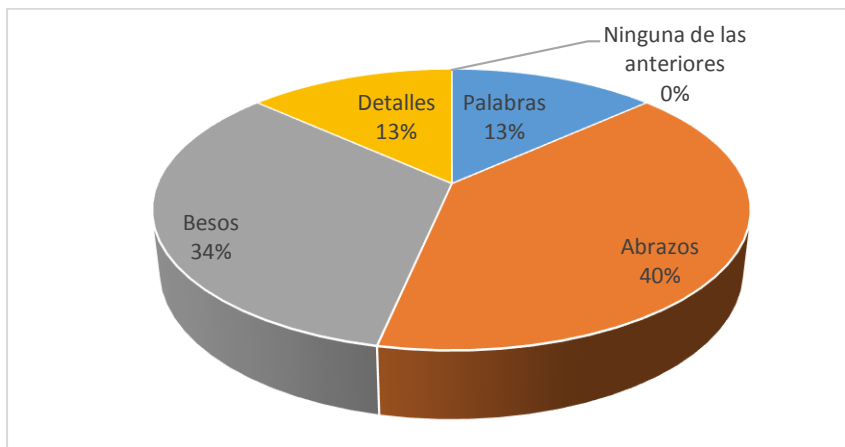
10.- ¿Le expresa frecuentemente su amor y cariño a través de.....?

Tabla 68: Formas de afecto al niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Palabras	2	13%
Abrazos	6	40%
Besos	5	34%
Detalles	2	13%
Ninguna de las anteriores	0	0%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 68: Formas de afecto al niño



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 40% de los padres de familia expresa que le demuestra su amor al niño mediante abrazos, un 34% dijo que lo hace con besos, y un 13% mediante detalles y palabras respectivamente.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que los padres demuestran de diversas formas su afecto cuando lo hacen, la más frecuente son los abrazos.

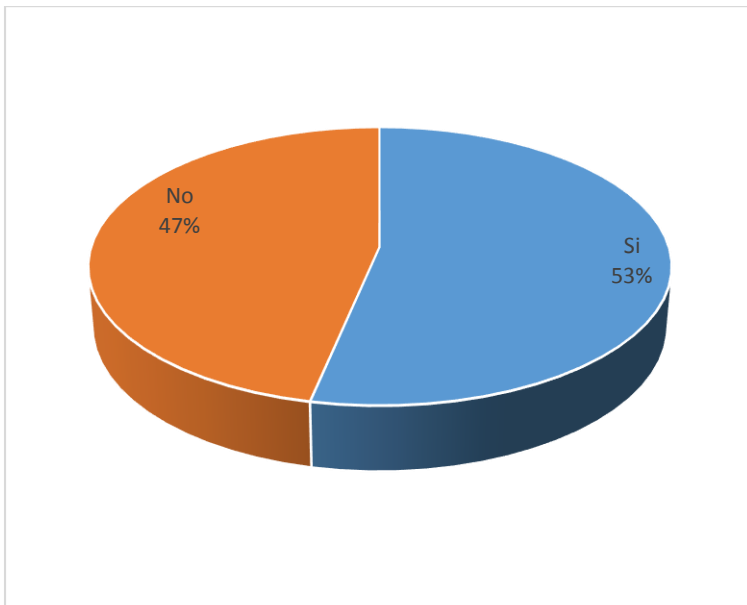
11.- ¿Cree usted que debería mejorar su trato a su hijo?

Tabla 69: Opinión sobre mejorar el trato al niño

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	8	53%
No	7	47%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 69: Opinión sobre mejorar el trato al niño



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, un 53% de los padres de familia expresa que si cree que debería mejorar más el trato al niño, mientras que un 47% cree que no hace falta.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que un poco más de la mitad de la muestra analizada, admite que si podría mejorar aún más el trato que le da al niño.

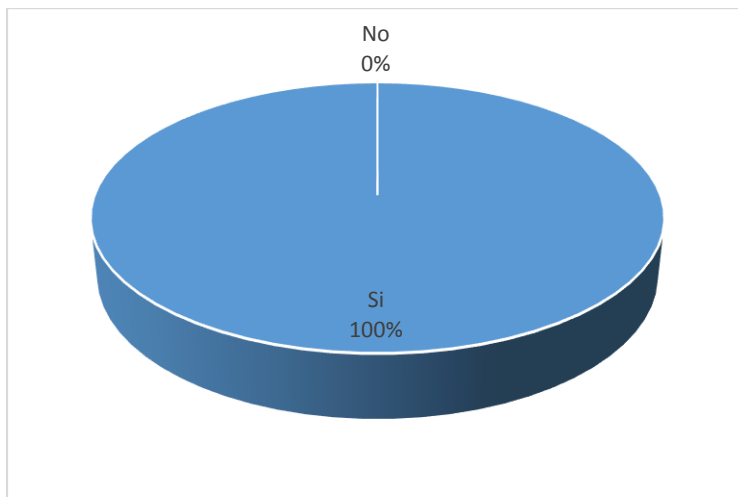
12.- Si un niño, tiene una buena autoestima ¿tiene un mejor rendimiento escolar?

Tabla 70: Relación entre autoestima y el rendimiento

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	15	100%
No	0	0%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 70: Relación entre autoestima y rendimiento



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, el 100% de los padres de familia menciono que si está de acuerdo que un niño con autoestima sana tiene un mejor rendimiento escolar.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que la totalidad de la muestra analizada está de acuerdo en que una autoestima alta, favorece el rendimiento escolar del niño.

13.- Si un niño, tiene una baja autoestima, su rendimiento escolar ¿es afectado?

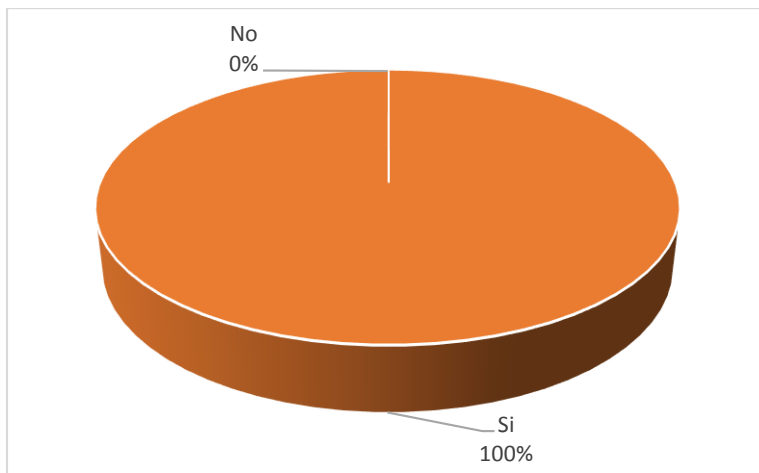
Tabla 71: Opinión afectación rendimiento escolar por baja autoestima

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	15	100%
No	0	0%
=	15	100%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 71: Opinión afectación rendimiento escolar por baja autoestima



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Ecuador”

Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, el 100% de los padres de familia menciono que si está de acuerdo, en que si el niño tiene autoestima baja, su rendimiento escolar es afectado.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que la totalidad de la muestra analizada concuerda en que si una autoestima baja definitivamente afecta el rendimiento escolar.

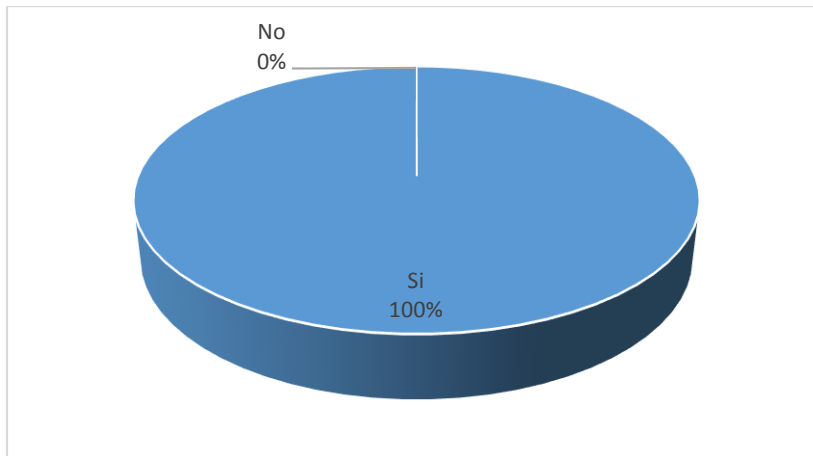
14.- ¿Le gustaría a usted, asistir a charlas informativas que le ayuden a prevenir el problema de baja autoestima en su hijo?

Tabla 72: Opinión sobre asistencia a charlas informativas

OPCIONES	CANTIDAD	%
Si	15	100%
No	0	0%
=	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Figura 72: Opinión sobre asistencia a charlas informativas



Fuente: Unidad Educativa “Ecuador”
Autor: Fanny Bermello Sabando

Análisis: De las respuestas obtenidas, el 100% de los padres de familia expreso que si le gustaría asistir a charlas informativas que le ayuden a prevenir problema baja autoestima en su hijo.

Interpretación: En los resultados encontrados, se evidencia que la totalidad de la muestra analizada aceptaría la invitación a asistir charlas informativas orientadas a prevenir el problema de baja autoestima.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENTREVISTA A DOCENTE

- 1.- ¿Tienen todos sus alumnos un buen rendimiento escolar?**
- 2.- ¿Ha detectado en su aula, estudiantes con problemas de baja autoestima?**
- 3.- ¿Ha intentado hacer algo al respecto, aunque se trate de pocos casos detectados?**
- 4.- Los estudiantes con problemas de baja autoestima ¿colaboran eficientemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
- 5.- Los estudiantes con problemas de baja autoestima ¿son participativos en clases?**
- 6.- Los estudiantes con problemas de baja autoestima ¿cumplen con sus tareas?**
- 7.- Los estudiantes con problemas de baja autoestima ¿rinden en los exámenes?**
- 8.- Los estudiantes con problemas de baja autoestima ¿se relacionan fácilmente con usted, el profesor(a)?**
- 9.- Los estudiantes con problemas de baja autoestima ¿socializan fácilmente con los demás compañeros de clases?**
- 10.- Desde su punto de vista; una baja autoestima ¿afecta el desempeño y rendimiento escolar de un estudiante?**
- 11.- En su opinión; ¿un estudiante con autoestima sana, tiene un mejor rendimiento?**
- 12.- ¿Cree que el desarrollo de charlas informativas que creen conciencia sobre este problema, contribuyan a prevenir la baja autoestima en los niños?**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENTREVISTA A DIRECTORA

1.- ¿Ha conocido o le han informado alguna vez, sobre estudiantes con problemas de baja autoestima?

2.- ¿Qué ha hecho la institución al respecto, cuando se ha presentado este tipo de problemas?

3.- ¿Cree usted, que un estudiante en esta situación, frena el normal proceso de enseñanza y aprendizaje?

4.- ¿Piensa usted que la baja autoestima, impacta negativamente en el desempeño y rendimiento escolar del estudiante?

5.- ¿Considera que el personal docente, está preparado para tratar casos de esta índole?

6.- ¿Cree que los padres cuyos hijos(as) presentan este tipo de problemas, necesitan ayuda?

7.- ¿Qué propondría usted, para mejorar la situación de los niños que tienen problemas de baja autoestima?

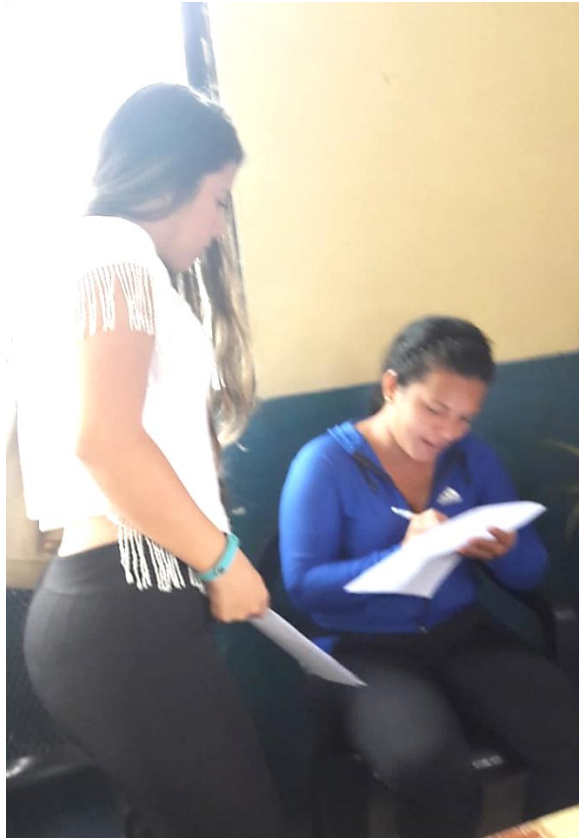
8.- ¿Cree que el desarrollo de charlas informativas que creen conciencia sobre este problema, contribuyan a prevenir la baja autoestima en los niños?



Observación efectuada a los niños del Quinto Año de EGB



Realización de encuestas a padres de familia del Quinto Año de EGB



Realización de entrevista a Docente de aula del Quinto Año de EGB



Realización de entrevista a Directora “Unidad Educativa Ecuador”



FECHA: 6/11/2018
HORA: 21:44

EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: OROZCO FERNANDEZ IRMA ILUMINADA
ESTUDIANTE: BERMELLO SABANDO FANNY YOMARA
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: REVISION DE PROYECTO INF. FINAL
PROYECTO DE TITULACIÓN: BAJA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ? ECUADOR?, PARROQUIA SAN CARLOS , CANTON QUEVEDO....

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

BAJA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ? ECUADOR?, PARROQUIA SAN CARLOS , CANTON QUEVEDO....					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISION DE PROYECTO INF. FINAL	2018-09-14	2018-10-28	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
LABORAR LA INTRODUCCIÓN.	2018-10-02	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPITULO 1 DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

PROBLEMA (GENERAL)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANALIZAR LA IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2018-10-08	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2. MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TERMINAR PARTICULARIDADES SOBRE TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL.	2018-10-08	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TERMINAR EL CONTEXTO NACIONAL CERCA DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.	2018-10-08	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TERMINAR EL COMPORTAMIENTO DEL A DE INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO LOCAL.	2018-10-08	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TERMINAR EL COMPORTAMIENTO DEL A DE INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL.	2018-10-08	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELABORACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-08	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.4.1. PROBLEMA GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR EL PROBLEMA GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-08	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR LOS SUBPROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-08	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELABORAR LA DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-08	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.7.1. OBJETIVO GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-08	2018-10-12	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.1. MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)			2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.		
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANALIZAR LOS ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TERMINAR LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANALIZAR LA POSTURA TEÓRICA COMO INVESTIGADOR.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.2. HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR LA HIPÓTESIS GENERAL.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FORMULAR LAS SUBHIPÓTESIS.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.2.3. VARIABLES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TERMINAR LAS VARIABLES.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANALIZAR EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.2.1. ESPECÍFICAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.2.2. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES GENERALES.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.3.1. ESPECÍFICAS.					

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.3.2. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN. 4.1.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ALTERNATIVA OBTENIDA EN LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1.3.1. ANTECEDENTES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.2.1. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.2.2. ESPECÍFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ESTRUCTURAR LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
4.3.1. TÍTULO.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELABORAR EL TÍTULO DE LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
4.3.2. COMPONENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELABORAR LOS COMPONENTES DE LA PROPUESTA.	2018-10-17	2018-10-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFÍA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS.					

ACTIVIDAD

F. INICIO

F. FIN

PROCESO

PORC.

ESTADO

OROZCO FERNANDEZ IRMA ILUMINADA
DOCENTE TUTOR

BERMELO TABANDO FANNY YOMARA
ESTUDIANTE



Observación efectuada a los niños del quinto Año de EGB



Realización de reuniones a padres de familia del Quinto Año de EGB