



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia
SECED

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO
PREVIO AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL SEPTIMO AÑO
DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“TUNGURAHUA” DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, CANTON
QUEVEDO

AUTOR:

MORAN MUÑOZ SANDRA YESENIA

TUTOR

MSC. SILVIA GARCÍA PARRALES.

LECTOR

Ing. RAMÓN MACIAS PETTAO. Msc

BABAHOYO – ECUADOR
2015

DEDICATORIA

Este trabajo de Grado se lo dedico a Dios, por brindarme la salud y fuerzas para seguir con mis objetivos y no desmayar en los problemas que se me presentan en el trayecto, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi Familia, quienes por ellos soy lo que soy. Para mis Padres, por su apoyo, consejos y comprensión y su ayuda económica, ya que sin su amor y comprensión no podría haber llegado hasta este ciclo universitario.

A mi Hijo de manera muy especial, ya que es por él que lucho día a día por conseguir mi superación profesional, y que vea en mí un ejemplo de superación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a Dios, por ser mí guía, el ser que siempre me ilumina y ayuda a conseguir mis metas.

A mis Maestros, que con sus conocimientos siempre aportaron para que sigamos creciendo en nuestra carrera profesional.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mis Padres, por brindarme su apoyo moral e incondicional en todo momento de mi vida.

A mi Hijo, por ser quien inspira en mí las ganas de seguir luchando para conseguir mis objetivos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN EN QUEVEDO

Licenciatura en: EDUCACIÓN BÁSICA.

CERTIFICADO DE APROVACION DEL TUTOR

En mi calidad de tutora de tesis nombrada por el honorable concejo directivo de la Facultad De Ciencia Social Jurídica Y De La Educación (SECED) de la Universidad Técnica Babahoyo

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de trabajo presentado como requisito previo a la aprobación desarrollo de la investigación para optar por el título de Licenciatura En Educación Básica.

El problema de Investigación se refiere

TEMA: LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA”TUNGURAHUA” N° 12 DE LA PARROQUIA SAN CARLOS CANTON QUEVEDO PROVIENCIA DE LOS RIOS.

Tutora Msc. Silvia García Parrales
TUTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN EN QUEVEDO

APROBACION DEL LECTOR DE TESIS

EN MI CALIDAD DE LECTOR DE TESIS

TEMA:

LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TUNGURAHUA" N° 12 DE LA PARROQUIA SAN CARLOS CANTON QUEVEDO PROVIENCIA DE LOS RIOS EN EL PERIODO. De la egresada **Moran Muñoz Sandra Yesenia**, considero que dicho informe de tesis reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el H. Consejo Directivo designe.

.....
Ing. RAMÓN MACIAS PETTAO. Msc.
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de tutora de tesis nombrada Sra. **MORAN MUÑOZ SANDRA YESENIA**, cuyo tema es: LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TUNGURAHUA" N° 12 DE LA PARROQUIA SAN CARLOS CANTON QUEVEDO PROVIENCIA DE LOS RIOS, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema antiplagio urkund, obtenido como porcentaje de similitud de 7% resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la intuición.

Considerando que, en la tesis el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación

Tutora Msc. Silvia García Parrales
TUTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

**TEMA: LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL SEPTIMO AÑO
DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA" TUNGURAHUA" DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, CANTON
QUEVEDO.**

De la Srta. MORAN MUÑOZ SANDRA YESENIA

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL:

.....
MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA
DECANO

.....
MSC. BELKY ALARCON SOLORZANO
SUB DECANO

.....
MSC. WALTER CHAN MUÑOZ
DELEGADO DEL H.C.D.

.....
ABG. NARCISA SALDIVIA GOMEZ
SECRETARIA

ÍNDICE

Contenido	pág.
Portada.....	I
Dedicatoria.....	Ii
Agradecimiento.....	Iii
Declaratoria de Autoría del trabajo de grado.....	Iv
Autorización de publicación en la biblioteca virtual.....	V
Certificación de Urkund.....	Vi
Certificación del tutor del trabajo de grado.....	Vii
Certificación del lector del trabajo de grado.....	viii
Hoja de Aprobación y Calificación del tribunal examinador.....	Ix
Índice de Contenido.....	X
Índice de Tabla.....	xiii
Índice de Gráfico.....	Xiv
Índice de Anexos.....	Xv
Resumen ejecutivo.....	xvi
Introducción.....	1
CAPÍTULO UNO.....	3
1. Tema de investigación.....	3
2. Marco contextual.....	3
3. Situación problemática.....	5
4. Planteamiento del problema.....	6
4.1 Problema general.....	6
4.2 Problemas derivados.....	6
CAPÍTULO DOS.....	8

5. Delimitación de la investigación	8
6. Justificación	8
7. Objetivos de Investigación.....	10
7.1 Objetivo General.	10
7.2 Objetivos Específicos.	10
8. Marco teórico.....	11
8.1 Marco conceptual.	11
8.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación	14
8.2.1. Pedagogía.....	14
8.2.2. Recuperación pedagógica.	16
8.2.3. Objetivos de la Recuperación Pedagógica.....	17
8.2.4. Errores frecuentes acerca de la Recuperación Pedagógica.	17
8.2.5. Frases sueltas acerca de la Recuperación Pedagógica.	18
8.2.6. Funciones de la recuperación pedagógica.....	19
8.2.7. Adaptaciones Curriculares.	20
8.2.8. Clases de Recuperación Pedagógica.....	21
8.2.9. Planificación por destrezas con criterios de desempeño.....	22
8.2.10. Algunas habilidades lógicas o intelectuales generales a todas las ciencias.....	25
8.2.11. Rendimiento Académico.....	27
8.2.12. Tipos de Rendimiento Educativo.	29
8.2.13. Factores que inciden en el rendimiento académico.	30
8.2.14. Motivación y Rendimiento escolar.....	32
8.3. Postura teórica.....	35
9. Hipótesis	38
9.1. Hipótesis General o Básica.....	38
9.2. Sub hipótesis o Derivadas.....	38
CAPÍTULO TRES	39
10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
10.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	39
10.2. Análisis e interpretación de datos	42
10.2.1. Encuestas aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Octavio Gerardo Icaza” del recinto Pijullo, del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.	42
10.2.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Octavio Gerardo Icaza” del recinto Pijullo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	52

10.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.....	62
10.3.1. Conclusión General.	62
10.3.2. Recomendación General.	64
BIBLIOGRAFÍA	67
Glosario de términos más frecuentes	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Chi cuadrada: Frecuencia Observada	40
Tabla # 2 Chi cuadrada: Frecuencias esperadas	40
Tabla # 3 Cálculo de la Chi cuadrada	40

Docentes

Tabla # 4 Refuerzo pedagógico periódico	42
Tabla # 5 Planificación del refuerzo	43
Tabla # 6 Magnitud del grupo	44
Tabla # 7 Estrategias de psicopedagogía	45
Tabla # 8 Utilización de recursos coherentes	46
Tabla # 9 Actividades de potenciación del rendimiento académico	47
Tabla # 10 Estrategias exclusivas para recuperación pedagógica	48
Tabla # 11 Incremento de calificaciones	49
Tabla # 12 Asistencia motivada	50
Tabla # 13 Adaptación curricular	51

Estudiantes

Tabla # 14 Refuerzo pedagógico periódico	52
Tabla # 15 Planificación del refuerzo	53
Tabla # 16 Magnitud del grupo	54
Tabla # 17 Estrategias de psicopedagogía	55
Tabla # 18 Utilización de recursos coherentes	56
Tabla # 19 Actividades de potenciación del rendimiento académico	57
Tabla # 20 Estrategias exclusivas para recuperación pedagógica	58

Tabla # 21 Incremento de calificaciones	59
Tabla # 22 Asistencia motivada	60
Tabla # 23 Adaptación curricular	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Docentes

Gráfico # 1 Refuerzo pedagógico periódico	42
Gráfico # 2 Planificación del refuerzo	43
Gráfico # 3 Magnitud del grupo	44
Gráfico # 4 Estrategias de psicopedagogía	45
Gráfico # 5 Utilización de recursos coherentes	46
Gráfico # 6 Actividades de potenciación del rendimiento académico	47
Gráfico # 7 Estrategias exclusivas para recuperación pedagógica	48
Gráfico # 8 Incremento de calificaciones	49
Gráfico # 9 Asistencia motivada	50
Gráfico # 10 Adaptación curricular	51

Estudiantes

Gráfico # 11 Refuerzo pedagógico periódico	52
Gráfico # 12 Planificación del refuerzo	53
Gráfico # 13 Magnitud del grupo	54
Gráfico # 14 Estrategias de psicopedagogía	55
Gráfico # 15 Utilización de recursos coherentes	56

Gráfico # 16 Actividades de potenciación del rendimiento académico	57
Gráfico # 17 Estrategias exclusivas para recuperación pedagógica	58
Gráfico # 18 Incremento de calificaciones	59
Gráfico # 19 Asistencia motivada	60
Gráfico # 20 Adaptación curricular	61

ÍNDICE DE ANEXOS

Formato de encuesta

Matriz de interrelación

Operacionalización de las variables

Población y muestra de la investigación

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación indica como la metodología activa permite el desarrollo del aprendizaje significativo; ya que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias propias de las ciencias, se realiza actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación efectiva; para esto se ha planteado como objetivo principal analizar el aporte de la metodología activa en la comprensión lectora. El trabajo de investigación es de tipo explorativa, descriptiva y explicativa, aplicado a una muestra de 10 docentes y 68 estudiantes de la básica superior, se les aplicó encuestas, obteniendo las siguientes conclusiones las clases de recuperación pedagógica no son constantes tanto los docentes como los estudiantes faltan, las estrategias son las misma, no generan cambio de actitud, las actividades no son planificadas, no se dosifica las tareas a la dificultad de los estudiantes. Se recomienda que las clases sean planificadas, que se empleen nuevas estrategias, que se dosifique la tarea al nivel del estudiantes, capacitar a los docentes sobre nuevas estrategias psicopedagógicas para mejorar los problemas de aprendizaje.

.

EXECUTIVE SUMMARY

The present research indicates the active development methodology allows meaningful learning; since the student is the protagonist of their own learning and the teacher, facilitator of this process. To promote the development of its own science skills, class activities, group or personal tasks, developing critical thinking, creative thinking and effective communication takes place; for this has been raised as a main objective to analyze the contribution of active methodology in reading comprehension. The research work is exploratory, descriptive and explanatory type, applied to a sample of 10 teachers and 68 students of higher basic surveys were applied, obtaining the following conclusions recovery classes are not constant teaching both teachers and the Students lacking, the same strategies are not generated attitude change, unplanned activities are not a difficult task for students is dosed. It is recommended that classes are planned, new strategies, the task is metered at the level of students, train teachers on new strategies to improve educational psychology learning disabilities are employed.

INTRODUCCIÓN

Recuperación pedagógica es un proceso mediante el cual se retroalimenta el aprendizaje de los estudiantes hasta alcanzar un aprendizaje significativo, este proceso hoy en día se lleva a cabo en cada una de las instituciones de nuestro país para dar ayuda inmediata a aquellos estudiantes que se encuentran debajo del nivel de aprendizaje que requiere en comparación con lo que demanda el currículo. La recuperación pedagógica está dirigida a estimular el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, por lo que el docente deberá adaptar el currículo de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.

Es necesario que después de toda recuperación pedagógica haya una evaluación para tener en cuenta si se debe o no rectificar ciertos conocimientos que ya ha ido adquiriendo en el proceso.

Es importante recalcar que la jornada de recuperación pedagógica estipulada por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es para cumplirse y hacer que nuestros estudiantes puedan nivelar sus conocimientos durante estas horas, cada uno de los docentes deben identificar entre sus estudiantes quienes son los que se encuentran con bajo rendimiento, para que así toda la comunidad educativa contribuya al mejoramiento de cada uno de los estudiantes, los padres también son los principales actores para que esta recuperación pedagógica sea efectiva.

Este trabajo investigativo queda redactado de la siguiente manera:

El capítulo uno, contiene el tema y el enfoque contextual a nivel internacional, nacional y local, se da a conocer la situación problema de estudio donde está planteado los problemas y sub problemas investigado.

El capítulo dos, parte de la delimitación de la investigación, la justificación, y los objetivos de la investigación, el marco teórico el cual contiene al marco conceptual donde se da a conocer el significado de las dos variables, el marco referencial que es el soporte teórico de la investigación, la postura teórica que se asumió, así como las hipótesis investigadas.

El capítulo tres, contiene la comprobación de la hipótesis explicada a través del chi cuadrado, el análisis e interpretación de la investigación desarrollada detallada en tablas y gráficos estadísticos, las mismas que permitieron plantear las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en todo el proceso de investigación.

CAPÍTULO UNO

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Octavio Gerardo Icaza del recinto Pijullo, del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

2. MARCO CONTEXTUAL

Uno de los más grandes paradigmas de la educación se ha referido al mejoramiento de los niveles de asimilación de la información que los profesores brindan durante el proceso educativo. Por esta razón a nivel mundial, se ha analizado profundamente la implantación de diversos sistemas que permitan mejorar este problema.

Es como nació la idea de incorporar una jornada que permita que los alumnos reciban un refuerzo en las materias en las que tienen mayor dificultad. Con esto se ha desarrollado las jornadas de recuperación pedagógica, que no es otra cosa que un periodo fuera del horario de clases, en el que los docentes trabajan con los alumnos con menos calificaciones, con lo cual logran que estos niños y niñas logren alcanzar el aprendizaje mínimo requerido.

Debido a esto se conoce que existen instituciones en las que los educandos pasan varias horas extra clase en sus escuelas en donde realizan las tareas con ayuda de los profesores, con lo cual llegan a sus hogares sin la preocupación que conlleva el realizarlas. Esto ha mejorado considerablemente los niveles de aprendizaje que se requieren para que los estudiantes puedan superar cada año lectivo.

En el Ecuador según las últimas pruebas censales “Pruebas SER” nos pone en manifiesto que durante este periodo de pruebas realizado a cuarto, séptimo, décimo año y primero de bachillerato entre la región Sierra y la región Costa, según resultados obtenidos, la región Costa posee estudiantes con mayor insuficiencia en el rendimiento académico a nivel nacional.

En el transcurso del desarrollo de este trabajo de grado he podido observar que los estudiantes presentan una serie de dificultades en el área de Lengua y Literatura específicamente en la lecto-escritura, por lo que es necesario llevar a cabo la recuperación pedagógica, este bajo rendimiento académico se da porque los docentes no utilizan estrategias metodológicas acordes con las necesidades que presenta el niño. Se vive la realidad que las horas incrementadas por la ley educativa no son aprovechadas para la recuperación pedagógica de los estudiantes, drama que dificulta que los estudiantes que se encuentran con bajo rendimiento puedan desarrollar destrezas que le permitan alcanzar un aprendizaje significativo. El medio en el que el niño se desenvuelve tiene mucho que ver con el bajo rendimiento académico, puesto a que crecen en hogares disfuncionales,

donde son maltratados, no son tratados con cariño, lo cual genera en el niño rechazo al estudio. La mala nutrición, la falta de atención médica, y la poca estabilidad económica, también afectan el área cognitiva del estudiante haciendo que no aprendan eficazmente y se dé la repetición de años.

Dentro de la Escuela Fiscal Octavio Gerardo Icaza, de la Parroquia Pijullo, se realizan este tipo de jornadas las cuales se llevan a cabo luego del horario de clases correspondiente, lo que les ha permitido a los Docentes de la Institución mejorar los conocimientos que tienen los niños y niñas el Plantel relacionados a una materia en especial. Estas horas académicas, las cuales son debidamente planificadas por los Profesores de la Escuela, y supervisadas por la Directora, cuentan con la colaboración de los Padres de Familia, quienes evidenciando las bajas notas que llevan sus hijos e hijas, realizan los esfuerzos necesarios para que ellos puedan asistir y se vean beneficiados con los conocimientos que adquieren o refuerzan dentro de esta modalidad de apoyo pedagógico existente.

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A lo largo de la vida institucional las actividades curriculares se han venido realizando de una manera tradicional, buscando que las cosas se desarrollen de la mejor manera posible pero sin un control y sin una guía que permita hacerlo correctamente.

Los niños y niñas que se educan en esta institución han tenido que realizar sus actividades sin un control específico, debido a que no se había planificado correctamente las actividades docentes. Debido al bajo rendimiento académico presentado por los niños y niñas fue necesaria la implantación de la recuperación pedagógica, buscando lograr que se aprovechen correctamente las horas de forma académica, ya que los padres de familia no permiten que los niños y niñas asistan a estas clases, colocando varias excusas, lo que se convierte en otro problema ya que se convierte en una misión casi imposible realizar estas jornadas correctamente.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

4.1 Problema general.

¿De qué manera la recuperación pedagógica incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Octavio Gerardo Icaza del recinto Pijullo, del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos?

4.2 Problemas derivados.

¿Qué estrategias metodológicas ha aplicado el docente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?

¿Cuáles son las causas y efectos áreas disciplinarias que los estudiantes necesitan para potenciar el rendimiento académico?

¿De qué manera la argumentación de una guía metodológica ayuda a fomentar el rendimiento académico de los estudiantes?

CAPÍTULO DOS

5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación está delimitada dentro del campo de la aplicación de la metodología activa y de esta como influye en la comprensión lectora de los estudiantes.

Área: Educación Básica

Línea de investigación: educación y cultura

Aspecto: metodología activa

Delimitación espacial: escuela Octavio Gerardo Icaza del recinto Pijullo, del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Delimitación temporal: año 2015

Delimitación demográfica: Estudiantes de la básica media y docentes de la de la institución.

6. JUSTIFICACIÓN

La recuperación pedagógica se trata de un proceso donde se requiere optimizar el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de educación. Las horas de recuperación pedagógicas en las instituciones son de mucha importancia, amerita que los estudiantes que se encuentren con un bajo rendimiento académico puedan

estar en el mismo nivel que sus demás compañeros que sí superan o dominan el aprendizaje requerido.

Inculcar en nuestros estudiantes el hábito de la lectura es una estrategia muy importante que se debe desarrollar en el área de Lengua y Literatura, realizar nuestras clases con mucha dinámica, motivación para que los estudiantes se sientan más a gusto y seguros y le presten el mismo interés a cada disciplina. Es necesario recalcar que todos los estudiantes no tienen el mismo grado de captación y retentiva, para ello debemos de hacer hincapié de esas falencias en las horas de recuperación pedagógica empleando estrategias metodológicas y técnicas adecuadas y acorde con cada uno de los estudiantes.

Por ello en este trabajo de investigación de recuperación pedagógica del área de Educación Básica se beneficiarán los estudiantes, puesto que como docente tenemos que adaptarnos a las circunstancias de cada uno de ellos, para así saber qué requieren y hasta donde podemos llegar con ellos. Es factible la realización de este trabajo de grado ya que cuento con la ayuda de las autoridades de la institución y con la grata ayuda de los padres de familia.

7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

7.1 Objetivo General.

Analizar la incidencia que tienen la recuperación pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Octavio Gerardo Icaza del recinto Pijullo, del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

7.2 Objetivos Específicos.

Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Deducir las causas de y los efectos de las áreas disciplinarias que los estudiantes necesitan para mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y literatura.

Argumentar una guía metodológica en el área de Lengua y Literatura para fomentar el rendimiento académico de los estudiantes.

8. MARCO TEÓRICO

8.1 Marco conceptual.

Pedagogía.- La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.(Wikipedia , 2012).

Recuperación.- Recuperación (del latín recuperatĭo) es la acción y efecto de recuperar o recuperarse (volver en sí o a un estado de normalidad, volver a tomar lo que antes se tenía, compensar). Mecanismo que permite volver a un estado inicial o mejorar lo que se está dando o haciendo. (Definiciones, 2013).

Recuperación Pedagógica.- La recuperación pedagógica es un periodo en el que una persona podrá ir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas que te iban a salir. Los profesores usan esto para enseñar a los estudiantes las cosas que no entendieron o no aprendieron durante las clases. (Definiciones, 2013).

Sistema.- Un sistema (del latín systēma, y este del griego σύστημα [sýstema]) es un objeto complejo cuyos componentes se relacionan con al menos algún otro componente; puede ser material o conceptual. Todos los sistemas tienen composición, estructura y entorno, pero sólo los sistemas materiales tienen

mecanismo, y sólo algunos sistemas materiales tienen figura (forma).(Wikipedia , 2012).

Educación.- La a educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.(Española, 2013).

Desarrollo Integral.- El Desarrollo Humano Integral consiste en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, considerando todas las áreas que necesita para su realización como persona y como profesional. Incluye el desarrollo de los criterios, actitudes y habilidades requeridas para un eficaz desempeño en su carrera profesional.

El Desarrollo Humano Integral incluye la formación en el ser, en el saber y en el emprender. Todo esto dentro de un marco de profunda conciencia social.(Wikipedia , 2012).

Realimentación.- La realimentación también referida de forma común como retroalimentación es un mecanismo por el cual una cierta proporción de la salida de un sistema se redirige a la entrada, con objeto de controlar su comportamiento.

La retroalimentación es un mecanismo que permite redirigir las actividades realizadas con el fin de mejorar los procesos realizados durante la marcha, es decir sin detener dichos procesos. (Wikipedia, 2012).

Reglas metodológicas.- Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo. Es decir son l conjunto de procedimientos plenamente establecidos que permiten cumplir con una actividad programada. (Wikipedia, 2012).

Adaptación curricular.- Es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. (Wikipedia, 2012).

Destreza.- La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente este tipo de habilidad es adquirida. (Definiciones, 2013).

Práctica docente.- La noción de práctica docente no tiene una única definición ni puede explicarse en pocas palabras. El concepto es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase. (Definiciones, 2012).

8.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación

8.2.1. Pedagogía.

La pedagogía (del griego παιδιον (paidos -niño) y γωγος (gogos -conducir)) es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación (en pocas palabras, «enseñar a los que enseñan»). Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas; tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría, que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud etimológica.

El objeto de estudio de la pedagogía es la educación, tomada ésta en el sentido general, que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y los propios de

cada país (como las leyes generales o nacionales sobre educación). También es posible encontrar la palabra «formación» como objeto de estudio de la Pedagogía, siendo «educación» y «formación» vocablos sinónimos en tal contexto (existe un debate que indica que son términos diferentes).

La pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

Para una mejor comprensión de la historia de la conformación de la Pedagogía y su relación con la educación, Kant y Durkheim aportan elementos importantes. Kant propone la confección de una disciplina que sea científica, teórica y práctica, que se base en principios, experimentación y reflexiones sobre prácticas concretas. Durkheim, al referirse a la educación, expresa que es materia de la Pedagogía y es indispensable construir un saber por medio de la implementación de reglas metodológicas –postura positivista– que sea garante del carácter científico de dicho conocimiento.

8.2.2. Recuperación pedagógica.

"La recuperación pedagógica es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos"...se define como el "desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral". (Pacheco, 2009).

"La recuperación pedagógica atiende a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula, para ello es necesario implementar adaptaciones curriculares diferentes y diferenciadas". (Mattos, 2011).

Para poder realizar una correcta recuperación pedagógica, se debe contar con un proceso evaluativo que permita identificar las acciones que se deben tomar para que los educandos eleven sus niveles de aprendizaje.

La recuperación pedagógica procede cuando se presenta un desajuste negativo entre el desempeño escolar y la capacidad real del estudiante para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, este desajuste generalmente acarrea problemas de comportamiento y adaptación.

8.2.3. Objetivos de la Recuperación Pedagógica.

- * Potenciar las capacidades de los estudiantes para mejorar sus destrezas en la construcción del conocimiento.
- * Generar nuevas estrategias educativas para los estudiantes a fin de que "aprendan a aprender" de manera autónoma y colaborativa.
- * Propiciar el desarrollo del pensamiento creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones respecto de su formación integral y de la sociedad.

8.2.4. Errores frecuentes acerca de la Recuperación Pedagógica.

Creer que los estudiantes con problemas de aprendizaje, o que presenten una serie de dificultades no son capaces de evolucionar adecuadamente en la asimilación de nuevos aprendizajes.

Mezclar a estudiantes de distintos niveles en el mismo grupo. El problema de formar grupos semejantes es que los estudiantes más avanzados se aburren y los de nivel inferior se pierden. Se desmotivan y lo más probable es que empiecen a faltar a la recuperación pedagógica, con lo cual, ninguno logrará los resultados deseados.

La mayoría de los docentes y padres de familia de los estudiantes con dificultades de aprendizaje pretenden que las clases de recuperación pedagógica se realicen en el horario que asisten a la clase regular. Cabe recalcar que para la

recuperación pedagógica la metodología es diferente e implica operar con una nueva lógica.

Algunos docentes creen que para la recuperación pedagógica no es necesaria la utilización de recursos didácticos, técnicas, estrategias, planificación y la confunden con clases dirigidas, a la cual hay que ayudar al estudiante a desarrollar los deberes o despejar alguna inquietud que ellos tengan.

A todo lo anterior se suma la preocupación de que no pocos profesores con muy poca vocación y experiencia para "enseñar a pensar" se sienten importantes porque enseñan, aunque son inexpertos en crear espacios y tiempos necesarios para observar su propia práctica docente: qué hacen, por qué lo hacen, qué resultados logran, etc.

8.2.5. Frases sueltas acerca de la Recuperación Pedagógica.

Lo ideal durante la retroalimentación es hacer y permitir los comentarios mutuos del qué y por qué no se aprendió, hacer que los estudiantes reconozcan lo que han hecho mal y que ellos por si mismos se den cuenta de lo que necesitan para mejorar. Es importante establecer la confianza entre el profesor y el estudiante antes de proceder a la recuperación pedagógica. La recuperación pedagógica es más eficaz si se centra en la intención de aprender de la tarea y se da con regularidad, mientras que sigue siendo relevante.

La recuperación pedagógica es más efectiva cuando se confirma que los estudiantes están en el camino correcto y cuando se estimula la corrección o mejora de destrezas no logradas o trabajos no comprendidos. La recuperación pedagógica no debe dar las soluciones completas tan pronto como se ha bloqueado el aprendizaje; debe permitirse que aprendan a pensar por sí mismos.

La recuperación pedagógica debe ayudar a los estudiantes a encontrar soluciones alternativas puesto que en caso de repetir explicaciones simplemente se continuara directamente al fracaso. Durante la recuperación pedagógica deben hacerse comentarios sobre los progresos realizados, esto es más eficaz que hacer comentarios acerca de un intento errado.

La evaluación durante el proceso de recuperación pedagógica debe tender a promover el éxito de cada estudiante, es decir se debe evaluar los logros de su desempeño respecto de su aprendizaje anterior en lugar de ser en comparación con los demás.

8.2.6. Funciones de la recuperación pedagógica.

"La recuperación pedagógica, no obliga a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades fundamentales durante el proceso de aprendizaje y enseñanza". (Torrealba, 2012).

"Desarrollar una tarea de descubrimiento, evaluación y reorientación en las estrategias y destrezas académicas para el buen desempeño de los estudiantes durante la construcción del conocimiento". (Abril, 2011).

"La función no es de recalificación de trabajos ni "exámenes" sino implementar adaptaciones curriculares que garanticen los aprendizajes de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes." (Freire, 2013).

8.2.7. Adaptaciones Curriculares.

"Las adaptaciones curriculares son las innovaciones necesarias a realizar en los diversos elementos del currículo, para adecuarlos a las diferentes situaciones individuales y/o de grupo para mejorar las condiciones de aprendizaje." (Garrido, 2012).

"Una vez identificadas y analizadas las dificultades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, estas se concretan en la medida de las posibilidades en un <plan individualizado de adaptaciones curriculares>..." (Pacheco, 2009).

"La recuperación pedagógica con un enfoque constructivista, supone por parte del profesor la creación de un ambiente que estimule las experiencias previas del estudiante, a fin de facilitarle oportunidades pedagógicas para la construcción del conocimiento y el desarrollo de sus capacidades e intereses".(Cruz, 2010).

8.2.8. Clases de Recuperación Pedagógica.

Pérez de la Cruz señala que "Las adaptaciones curriculares se planifican en consideración de los destinatarios... pueden ser generales cuando las dificultades de aprendizaje afectan a un grupo mayoritario de estudiantes; y, particulares cuando afectan a un grupo pequeño..." y dentro de estas podríamos añadir el refuerzo educativo grupal e individual.

Recuperación pedagógica general, las actividades o adaptaciones curriculares que se planifican son previas al trabajo en el aula, es decir, el profesor/a se anticipa a las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes, para aplicarlas durante el proceso. (Según la de la gravedad de las dificultades de aprendizaje, estas deben realizarse en períodos extra clase).

Recuperación pedagógica particular, las actividades o adaptaciones curriculares que se planifican son posteriores al trabajo en el aula, es decir, el profesor/a actúa en consecuencia con las dificultades de aprendizaje que se detectan durante la evaluación continua (dependiendo del ritmo de aprendizaje del estudiante se propiciará una planificación individualizada).

Refuerzo educativo grupal, se delimita el grupo o grupos y áreas en las que se precisa refuerzo pedagógico. Se prioriza las situaciones de mayor necesidad que se desean atender, para determinar las estrategias a utilizar y la metodología que se desea promover en cada una de las actividades planificadas.

Refuerzo educativo individualizado, se establecen los modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo. Se responsabiliza al profesor o tutor que se hará cargo de las actividades de refuerzo. Se debe presentar un plan de recuperación para cada estudiante.

Cualquiera sea el tipo de estrategia a utilizar para la recuperación pedagógica, esta debe estar bajo alguna supervisión que haga el seguimiento de forma periódica y sistemática.

8.2.9. Planificación por destrezas con criterios de desempeño.

El proceso de Enseñanza– Aprendizaje por "destrezas con criterios de desempeño" supone, a los docentes y estudiantes, un esfuerzo de formación para enseñar y aprender según las nuevas orientaciones que este proceso propone. La nueva concepción del modelo pedagógico centrado en el aprendizaje del estudiante y la introducción de las destrezas con criterios de desempeño en la educación ecuatoriana procura vincular la teoría con la práctica para que los estudiantes puedan continuar estudios de tercer nivel e involucrarse en la solución de los problemas de la comunidad. Esto sin duda, exige una revisión radical de nuestra forma de planificación y evaluación del proceso aprendizaje-enseñanza.

Para ello es necesario, renovar la información básica para la planificación por "destrezas con criterios de desempeño", y la fuente más cercana, es el propio Ministerio de Educación.

¿Qué es el perfil de salida?: Es la expresión de desempeño que debe demostrar un estudiante al finalizar un ciclo de estudio; desempeño caracterizado no solo por un alto nivel de generalización en el uso de las destrezas y conocimientos, sino por la permanencia de lo aprendido.

¿Qué son los objetivos del área?: Orientan el desempeño integral que debe alcanzar el estudiante en un área de estudio: el saber hacer, pero ante todo, la conciencia de utilización de lo aprendido en relación con la vida social y personal.

¿Qué son los objetivos del año?: Expresan las máximas aspiraciones que se quieren lograr en el proceso educativo dentro de cada área de estudio.

¿Qué es el mapa de conocimientos?: Es la distribución de las destrezas y conocimientos nucleares que un estudiante debe saber en cada año de estudio.

¿Qué es el eje integrador de aprendizaje del área?: Es el concepto integrador máximo de un área. Por ejemplo: "Interrelaciones del mundo natural y sus cambios". Este componente sirve de eje para articular las destrezas de cada uno de los bloques curriculares.

¿Qué es el eje de aprendizaje?: Se deriva del eje integrador del área y sirve para articular los bloques curriculares.

¿Qué son los bloques curriculares?: Componente de proyección curricular que articula e integra el conjunto de destrezas y conocimientos alrededor de un tema central de la ciencia o disciplina que se desarrolla.

¿Qué son las destrezas con criterios de desempeño?: Son criterios que norman qué debe saber hacer el estudiante con el conocimiento teórico y en qué grado de profundidad.

¿Cómo se presentan los contenidos?: Integrados al "saber hacer", pues interesa el conocimiento en la medida en que pueda ser utilizado.

¿Qué son los indicadores esenciales de evaluación?: Se articulan a partir de los objetivos del año; son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje que precisan el desempeño esencial que debe demostrar el estudiante.

¿Qué son los estándares de aprendizaje?: Son indicadores que sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

¿Cómo funciona la evaluación con criterios de desempeño?: Hace que se vea a la evaluación como un proceso continuo inherente a la tarea educativa que permite al docente darse cuenta de los logros y los errores en el proceso de aprendizaje tanto del docente como de los estudiantes y tomar los correctivos a tiempo.

¿Qué son los ejes transversales?: Son grandes temas integradores que deben ser desarrollados a través de todas las asignaturas; permiten el análisis de las actitudes, la práctica de valores y en general dan a la educación un carácter formativo e integrador. Promueven el concepto del "Buen Vivir" como el esfuerzo personal y comunitario que busca una convivencia armónica con la naturaleza y con los semejantes: La formación ciudadana y para la democracia.

8.2.10. Algunas habilidades lógicas o intelectuales generales a todas las ciencias.

Observar: Esta es la forma más importante de la percepción voluntaria. La observación se guía mediante preguntas. Se logra que los estudiantes aprendan a referirse primero al objeto que observan, de modo general y luego a sus partes y detalles y a las relaciones que percibe entre estas.

Describir: Supone la enumeración de las características o elementos que se aprecian en el objeto de descripción. Gradualmente en la descripción enumerativa se van incluyendo elementos cualitativos. Además de objetos, láminas, escenas, se van incluyendo las descripciones de vivencias, recuerdos, estados de ánimo, características de la época.

Explicar: Es la expresión no reproductiva de lo conocido, puede responder a diferentes preguntas ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿para qué?, entre ellos se destaca la posibilidad de establecer las relaciones de causa y efecto: ¿por qué?

Comparar: La observación permite apreciar las características externas (o internas) de los objetos. La comparación permite apreciar las características semejantes y diferentes que se observan en diversos objetos, hechos fenómenos o procesos. Para aprender a comparar es preciso que se destaque que la comparación exige que se precisen primero el o los criterios que van a servir de base para la comparación.

Identificar: Es el procedimiento que permite concluir si un objeto, relación o hecho pertenece o no a un concepto. Para identificar se deben realizar acciones como recordar rasgos del concepto (propiedades que poseen los objetos que pertenecen al concepto) y reconocer si el objeto dado posee o no esas propiedades.

Clasificar: Permite agrupar objetos, hechos o fenómenos en correspondencia con un criterio o varios criterios dados. Al hacer referencia en una clasificación es importante tener en cuenta el criterio que lo determina: forma, tamaño, elementos que lo integran.

Demostrar: Es una explicación acabada que pone de manifiesto sin lugar a dudas el contenido de un juicio o pensamiento que es el razonamiento que fundamenta la verdad (o falsedad) de un pensamiento.

Valorar: Es el juicio con que se caracteriza la medida en que un objeto, hecho o fenómeno, una cualidad, norma o costumbre se corresponde con el sistema de

conocimientos, patrones de conducta y valores asimilados por el hombre. En su esencia parte de la aplicación de las categorías de bien y mal.

8.2.11. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de

habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese”

repetiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

8.2.12. Tipos de Rendimiento Educativo.

- **Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

8.2.13. Factores que inciden en el rendimiento académico.

Aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en

causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López. Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.(López, 2009).

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y

aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.(Jaspe, 2012).

8.2.14. Motivación y Rendimiento escolar.

Las investigaciones han dejado claro la relevancia de las capacidades cognitivas. Es lógico pensar que para rendir en una tarea es necesario disponer de ciertas cualidades cognitivas. Pero en el caso de la motivación los datos que aportan las investigaciones no están tan claros, debido a la multiplicidad de enfoques que abordan este tema. A continuación se expondrán una serie de investigaciones, seleccionadas por su interés en la aclaración del marco teórico de la motivación, los constructos y variables que se incluyen en ésta.

Los componentes motivacionales se dividen en características personales y características contextuales, las cuales interactúan entre sí e influyen en la actuación y rendimiento del estudiante. Dentro del contexto es fundamental destacar las expectativas y satisfacción del alumnado en el centro. A pesar de que

muchos autores consideran el contexto como un componente importante de la motivación, no existen investigaciones que incluyan este factor como una de las variables a medir. Las variables de la motivación en las que nos centraremos en esta revisión serán en las personales del alumno. (Cabrera Pedro, 2012).

Se puede considerar que los más recientes estudios experimentales sobre la motivación en su relación con el rendimiento parten de las concepciones teóricas debidas a Mc Clelland y Atkinson. De estas formulaciones se desprende que la conducta motivada es una resultante de dos tendencias, la tendencia de huir al fracaso y la tendencia a conseguir éxito en la tarea.

En términos generales podemos afirmar que la Motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite llevar a cabo cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Su relación con el rendimiento escolar se puede extraer de las conclusiones de multitud de autores. Como ejemplo tomemos las palabras de Beltrán quien deja clara la influencia de la motivación en el aprendizaje y por lo tanto en el rendimiento escolar en el siguiente párrafo: “el aprendizaje se inicia con un proceso de motivación que moviliza las energías del estudiante respecto del acto de aprender. Mediante la motivación, el estudiante se abre activamente a los datos del input informativo para interpretarlos, procesarlos e integrarlos en las redes informativas ya existentes. La motivación a veces generada por la simple curiosidad epistémica, desarrolla una expectativa relacionada con el objeto meta del aprendizaje. Si no existe motivación, hay que crearla; si existe una motivación negativa hay que cambiarla”.(Beltran, 2013).

Pero el marco explicativo de cómo se produce y cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente son cuestiones todavía no resueltas , y en parte las respuestas a éstas y otras cuestiones dependerán del enfoque psicológico que adoptemos. Núñez afirmaba que la motivación no es un concepto unitario, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo procesos que llamamos motivación.

Pese a esto, la mayoría de los estudiosos de este constructo coinciden en definirlo como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltran, 2013). Si analizamos las principales teorías de la motivación (Teoría Atribucional de la motivación de logro de Wiener, Teoría de la autovalía de Covington y Berry, la teoría de las metas de aprendizaje de Dweck, la teoría de Nicholls, El modelo de la eficacia percibida de Schunk, etc.) se observa que destacan los siguientes constructos: el autoconcepto, los patrones de atribución causal y las metas de aprendizaje. En consecuencia, estos factores y su interrelación determinarán en gran medida la motivación escolar, siendo por lo tanto referencia obligada de todo profesor que desee incidir en la motivación de sus alumnos y por ende en el rendimiento escolar de sus alumnos.

Estas variables también son recogidas en el marco teórico sobre motivación planteado por Printich; este marco teórico está integrado por tres componentes: el componente de expectativa, que hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente se podría

traducir en la siguiente pregunta ¿soy capaz de realizar la tarea? El componente de valor, que indica las metas de los alumnos y sus creencias acerca de la importancia e interés de la tarea.

El componente afectivo, que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este se podría traducir en la pregunta ¿Cómo me siento al realizar la tarea? Hay que comentar que el constructo patrones de atribución causal al que aludimos con anterioridad estaría recogido en el componente afectivo, debido a que los patrones atribucionales del estudiante están determinados en gran medida por las consecuencias afectivo motivacionales derivadas de la realización de la tarea, así como de los éxitos y fracasos derivados de la realización de la misma(aspectos que constituyen el núcleo central de la teoría Atribucional de la Motivación de Logro de Weiner).

Si nos situamos en el contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico.

8.3. Postura teórica.

Según (Bayas-carrera, 2011) es la autoevaluación del educando, en su rendimiento académico, adaptado a dimensiones e indicadores para la evaluación

de la educación básica. Hace que la educación ecuatoriana diseñe una concepción didáctica que integre fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos; revela las relaciones entre el enfoque investigativo, el proceso de enseñanza aprendizaje e indicadores del estudiante sobre el desempeño académico.

El aprendizaje significativo se fundamenta en la teoría de Ausubel, porque es la teoría del trabajo en el aula, que hace énfasis en lo que ocurre en el aula con los estudiantes, antes de aprender, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que se produzca ese aprendizaje, en su sencillez y en su evaluación. Este enfoque se opone al aprendizaje receptivo y pasivo y considera en cambio al aprendizaje como una actividad organizadora y compleja del alumno quien elabora sus conocimientos a partir de sus revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones de sus antiguos conocimientos pertinentes a su realidad, en cooperación con el maestro y sus compañeros. Aquí el maestro es un facilitador creador e innovador permanente de variadas circunstancias que no solo inciden en los procesos cognitivos, sino sobre todo en la regulación de la formación moral afectiva y motriz del estudiante. (Ausubel).

Por otro lado, en el proceso enseñanza aprendizaje no pueden ignorarse las ideas constructivistas de Vigosky, precisamente cuando se refiere a la zona de desarrollo próximo, que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la solución

de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz.

La esencia de este enfoque constructivista es el individuo como construcción que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción que hace la persona misma. Así pues el alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje es decir de la forma de organizar la información, lo cual facilitarán el aprendizaje futuro. (Vigotsky).

Además, como lo sostiene Al Maguer T. cada individuo es único, pese a su pertenencia a una misma edad o etapa de desarrollo, particularmente en el campo del aprendizaje, es decir, que los seres humanos perciben y procesan el conocimiento de manera diferente, porque difieren en sus intereses, capacidades, temperamentos y estilos cognitivos, así como en la velocidad de captación también es diverso. Estos aspectos diferenciales tienen origen en las interacciones entre factores heredados y el medio ambiente. Estas circunstancias hacen que el maestro debe ir evaluando el proceso de aprendizaje a fin de realimentarlo, es decir aplicando la recuperación pedagógica. (Maguer).

Esto nos demuestra que el aprendizaje que puede alcanzar un individuo, en este caso los estudiantes esta intrínsecamente estimulado por las situaciones que

se dan a su alrededor, siendo estas la mayor causa de asimilación de la información que reciben cada día en sus tareas estudiantiles.

9. HIPÓTESIS.

9.1. Hipótesis General o Básica.

La recuperación pedagógica influirá adecuadamente en el mejoramiento académico de los estudiantes de la escuela Octavio Gerardo Icaza del recinto Pijullo, del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

9.2. Sub hipótesis o Derivadas.

Las estrategias metodológicas que aplica el docente tienden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Al deducir las causas y efectos de las disciplinarias potenciarán el rendimiento académico.

Con la argumentación de una guía metodológica se fomentará el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO TRES

10. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

10.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum
= Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

CHI CUADRADA

TABLA # 1: FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 6 docentes	PREGUNTA 6 estudiantes	
Siempre	8	2	10
Frecuentemente	0	8	8
Rara Vez	2	46	48
Nunca	0	12	12
TOTAL	10	68	78
	0,13	0,87	1,00
TABLA # 2: FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	1,28	8,72	10
Frecuentemente	1,03	6,97	8
Rara Vez	6,15	41,85	48
Nunca	1,54	10,46	12
TOTAL	10,00	68,00	78
TABLA # 3: CÁLCULO CHI CUADRADA			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	35,20	5,18	
Frecuentemente	1,03	0,15	
Rara Vez	2,80	0,41	Chi
Nunca	1,54	0,23	Cuadrado
TOTAL	40,57	5,97	46,54

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación.

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 46,54 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis nula (H_0) es rechazada y que la hipótesis alternativa (H_1) es aceptada por cuanto la recuperación pedagógica si influye significativamente en el mejoramiento académico de los estudiantes de la escuela Octavio Gerardo Icaza del recinto Pijullo, del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

10.2. Análisis e interpretación de datos

10.2.1. Encuestas aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Octavio Gerardo Icaza” del recinto Pijullo, del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Pregunta 1

1 ¿Brinda las clase de refuerzo pedagógico periódicamente?

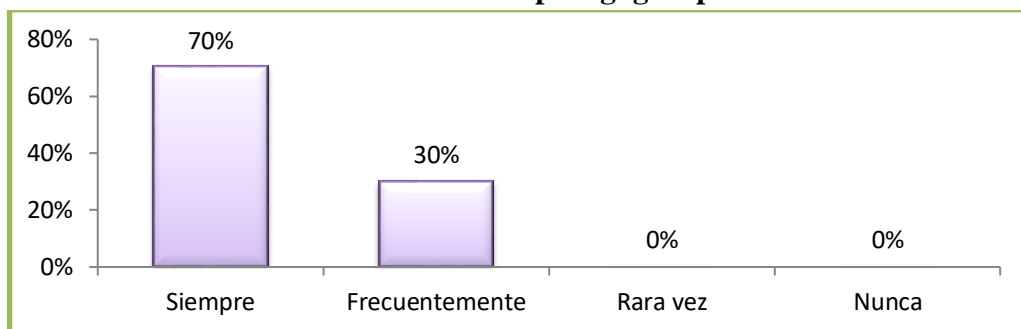
Tabla # 4: Refuerzo pedagógico periódico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
Frecuentemente	3	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Escuela “Octavio Gerardo Icaza” del recinto Pijullo.

Elaborado: Katiuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 1: Refuerzo pedagógico periódico



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 70% de los docentes respondió que siempre brinda las clases de refuerzo pedagógico periódicamente, y el 30% contestó frecuentemente.

Interpretación

Los docentes imparten sus clases de acuerdo al horario establecido tal cual lo establece la ley.

Pregunta 2

2 ¿Planifica las actividades a desarrollar en las sesiones de refuerzo?

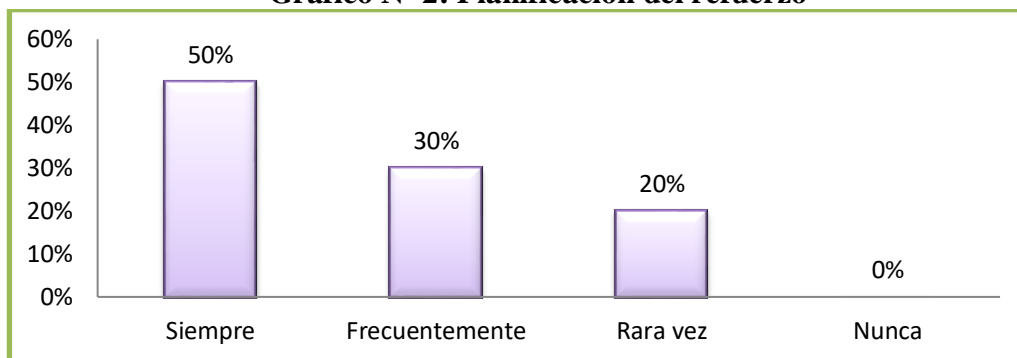
Tabla # 5: Planificación del refuerzo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50%
Frecuentemente	3	30%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katiuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 2: Planificación del refuerzo



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los docentes respondió que siempre planifica las actividades a desarrollar en las sesiones de refuerzo, el 30% contestó que frecuentemente y el 20% manifestó que rara vez.

Interpretación

Los docentes planifican las actividades a desarrollar durante las clases de refuerzo pedagógico.

Pregunta 3

3 ¿El grupo que recibe el refuerzo pedagógico es pequeño?

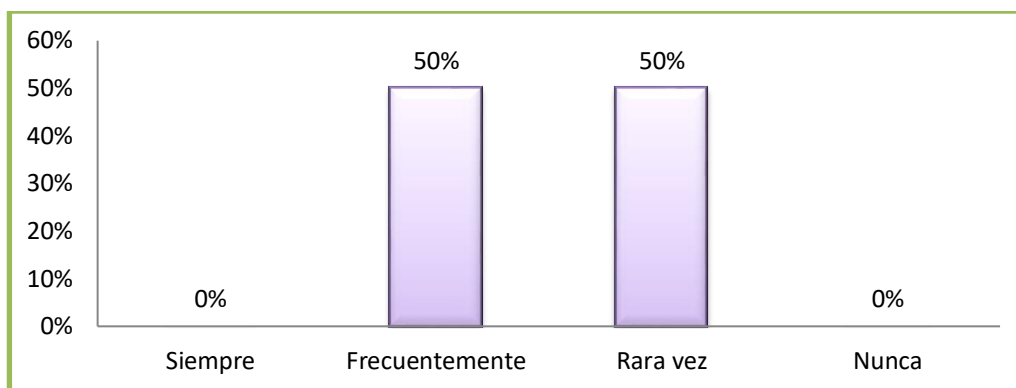
Tabla # 6: Magnitud del grupo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	5	50%
Rara vez	5	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Escuela “Octavio Gerardo Icaza” del recinto Pijullo.

Elaborado: Katuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 3: Magnitud del grupo



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los docentes respondió que frecuentemente el grupo que recibe el refuerzo pedagógico es pequeño y el 50% contestó que rara vez.

Interpretación

El grupo de estudiantes que se queda en las clases de refuerzo pedagógico es irregular y variable; ya que no siempre se queda todo el grupo.

Pregunta 4

4 ¿Emplea estrategias psicopedagógicas para atender las dificultades de aprendizaje?

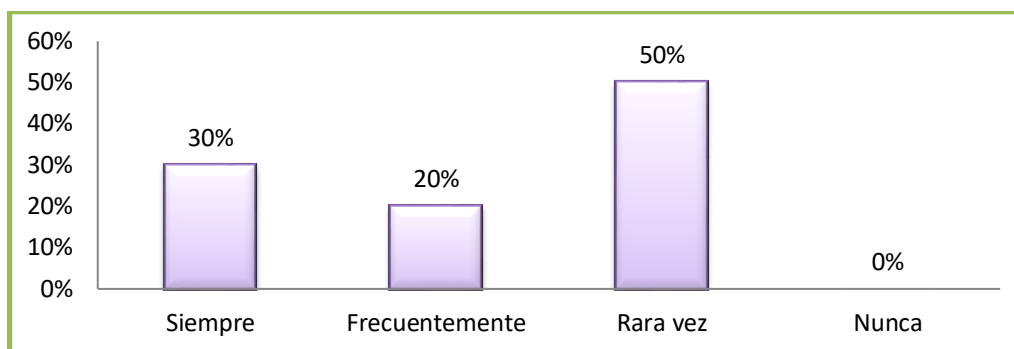
Tabla # 7: Estrategias de psicopedagogía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
Frecuentemente	2	20%
Rara vez	5	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katiuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 4: Estrategias de psicopedagogía



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los docentes respondió que rara vez empleen estrategias psicopedagógicas para atender las dificultades de aprendizaje, el 30% contestó que siempre y el 20% manifestó que frecuentemente está algo de acuerdo.

Interpretación

Las estrategias que se emplea en las clases de refuerzo pedagógico son las mismas que se aplica en clase, lo único es que la aplican con más paciencia.

Pregunta 5

5 ¿Utiliza recursos apropiados de acuerdo al tema a tratar en las sesiones de refuerzo pedagógico?

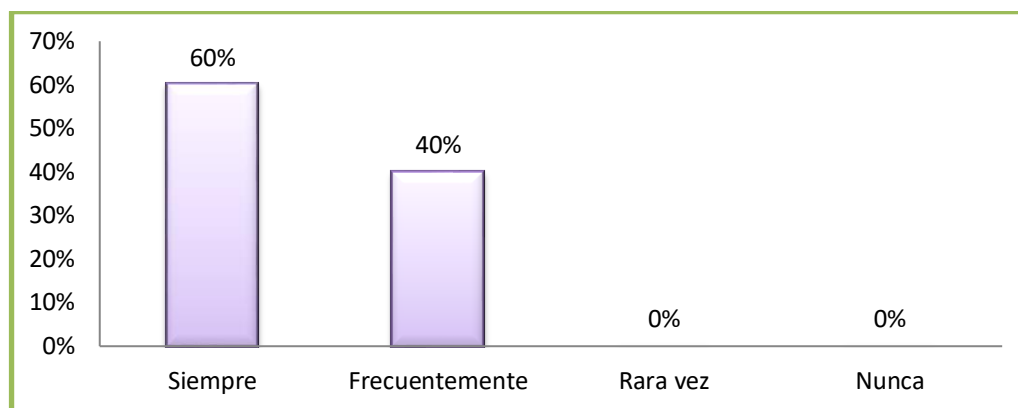
Tabla # 8: Utilización de recursos coherentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
Frecuentemente	4	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katiuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 5: Utilización de recursos coherentes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los docentes respondió que siempre utiliza recursos apropiados en las sesiones de refuerzo pedagógico y el 40% contestó que frecuentemente.

Interpretación

Los materiales empleados en las clases de refuerzo pedagógico permiten que las clases sean individualizadas por cuando el material si alcanza.

Pregunta 6

6. ¿Las actividades que realiza durante el refuerzo pedagógico potencia el rendimiento académico de los estudiantes?

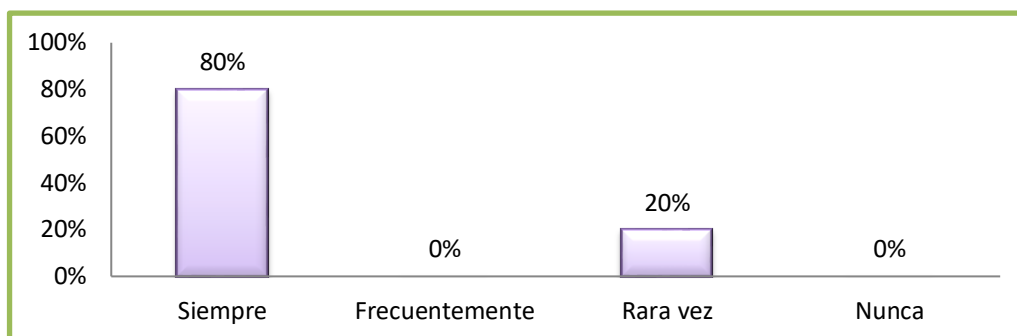
Tabla # 9: Actividades de potenciación del rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katiuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 6: Actividades de potenciación del rendimiento académico



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 80% de los docentes respondió que siempre las actividades que realiza durante el refuerzo pedagógico potencia mucho el rendimiento académico de los estudiantes y el 20% manifestó que rara vez.

Interpretación

Las actividades empleados son muy efectivas para el adecuado aprendizaje de los estudiantes y como se las aplica personalizada se potencia el rendimiento de ellos.

Pregunta 7

7 ¿Emplea estrategias diferentes durante el periodo de recuperación pedagógica para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes?

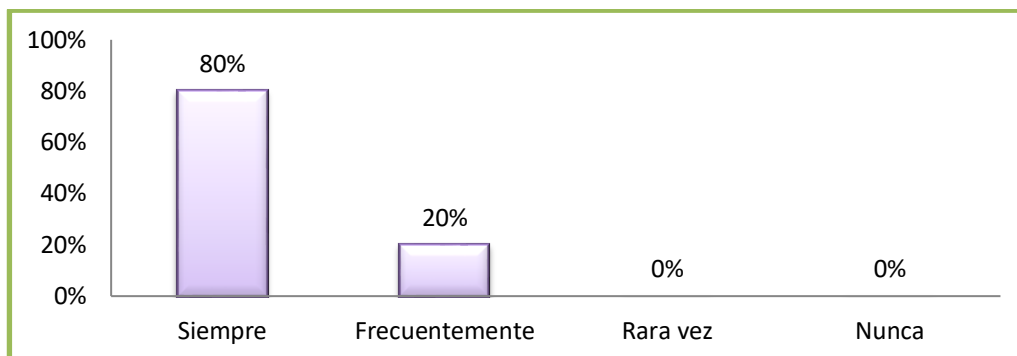
Tabla # 10: Estrategias exclusivas para recuperación pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
Frecuentemente	2	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 7: Estrategias exclusivas para recuperación pedagógica



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 80% de los docentes respondió que siempre emplea estrategias diferentes durante el periodo de recuperación pedagógica para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, y el 20% manifestó que frecuentemente.

Interpretación

Se busca efectivizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto se aplica una metodología diferente como estrategia para superar los problemas de aprendizaje.

Pregunta 8

8 ¿Las notas de los estudiantes mejoran con el refuerzo pedagógico?

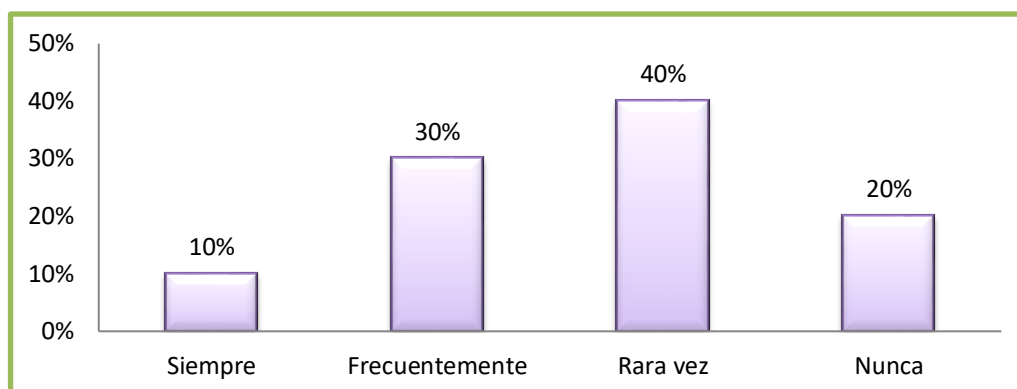
Tabla # 11: Incremento de calificaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10%
Frecuentemente	3	30%
Rara vez	4	40%
Nunca	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katiuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 8: Incremento de calificaciones



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 40% de los docentes respondió que rara vez las notas de los estudiantes mejoran con el refuerzo pedagógico, el 30% contestó que frecuentemente, el 20% indicó que nunca y el 10% manifestó que siempre.

Interpretación

Hay estudiantes que necesitan más ayuda que la brindada durante la recuperación pedagógica; ya que algunos tienen problemas de dislexia o disgrafía, etc., por lo tanto las notas no suben mucho.

Pregunta 9

9 ¿Asisten con agrado a las clases de recuperación pedagógica los estudiantes?

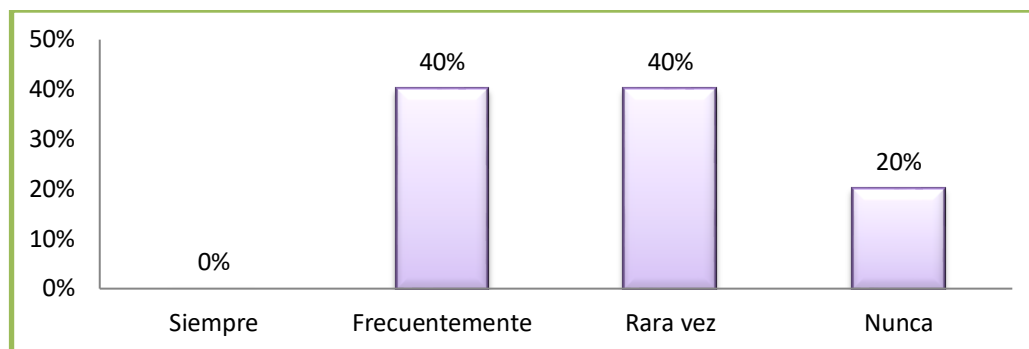
Tabla # 12: Asistencia motivada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	4	40%
Rara vez	4	40%
Nunca	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katiuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 9: Asistencia motivada



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 40% de los docentes respondió que frecuentemente los estudiantes asisten con agrado a las clases de recuperación pedagógica, el 40% contestó que rara vez y el 20% manifestó que nunca.

Interpretación

Los estudiantes no les agradan quedarse en las clases de recuperación pedagógica,

Pregunta 10

10 ¿Hace adaptaciones curriculares para dosificar las tareas para los estudiantes que asisten a las clases de recuperación pedagógica?

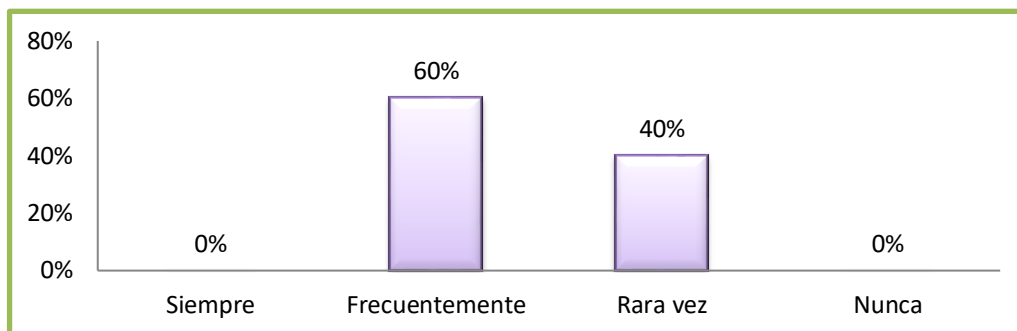
Tabla # 13: Adaptación curricular

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	6	60%
Rara vez	4	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente de investigación: Escuela “Octavio Gerardo Icaza” del recinto Pijullo.

Elaborado: Katuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 10: Adaptación curricular



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los docentes respondió que frecuentemente hacen adaptaciones curriculares para dosificar las tareas para los estudiantes que asisten a las clases de recuperación pedagógica y el 40% manifestó que rara vez.

Interpretación

Las tareas y ejercicios son dosificado de acuerdo al grado de dificultad de los estudiantes.

10.2.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Octavio Gerardo Icaza” del recinto Pijullo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Pregunta 1

1 ¿Brinda su maestro periódicamente las clase de refuerzo pedagógico?

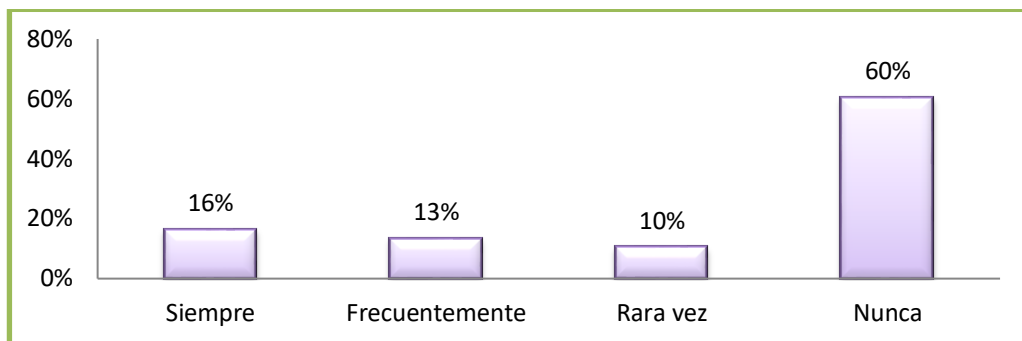
Tabla # 14: Refuerzo pedagógico periódico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	16%
Frecuentemente	9	13%
Rara vez	7	10%
Nunca	41	60%
TOTAL	68	100%

Fuente de investigación: Escuela “Octavio Gerardo Icaza” del recinto Pijullo.

Elaborado: Katuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 11: Refuerzo pedagógico periódico



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los estudiantes respondió que nunca brinda su maestro periódicamente las clase de refuerzo pedagógico, el 16% contestó que siempre, el 13% manifestó que frecuentemente y el 10% indicó que rara vez.

Interpretación

Las clases de refuerzo al inicio se daban continuamente, pero ahora muy rara vez se da.

Pregunta 2

2 ¿Las actividades a desarrollar en las sesiones de refuerzo son planificadas por su maestro?

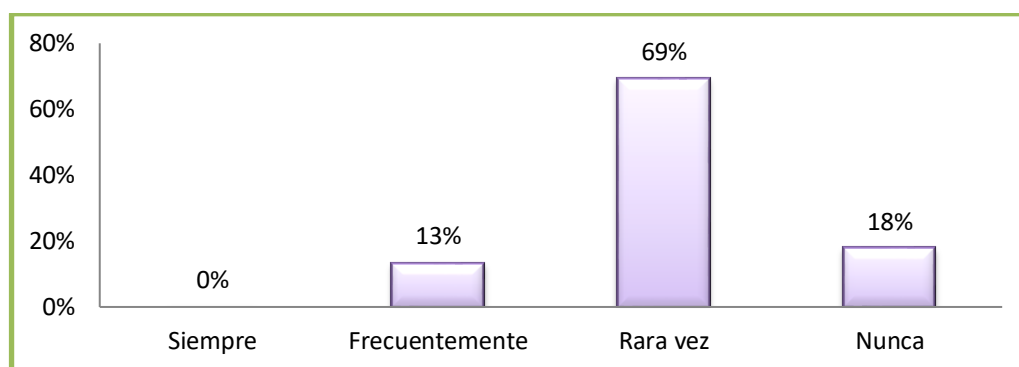
Tabla # 15: Planificación del refuerzo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	9	13%
Rara vez	47	69%
Nunca	12	18%
TOTAL	68	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 12: Planificación del refuerzo



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 69% de los estudiantes respondió que rara vez las actividades a desarrollar en las sesiones de refuerzo son planificadas por su maestro, el 18% contestó que están muy en nunca y el 13% manifestó que frecuentemente.

Interpretación

Las actividades que ordenan desarrollar los docentes no son planificada, solo indica que se realicen ejercicio o se practique lectura nada más, tal cual como lo hacen en las horas de clases.

Pregunta 3

3 ¿El grupo en el que recibe el refuerzo pedagógico es pequeño?

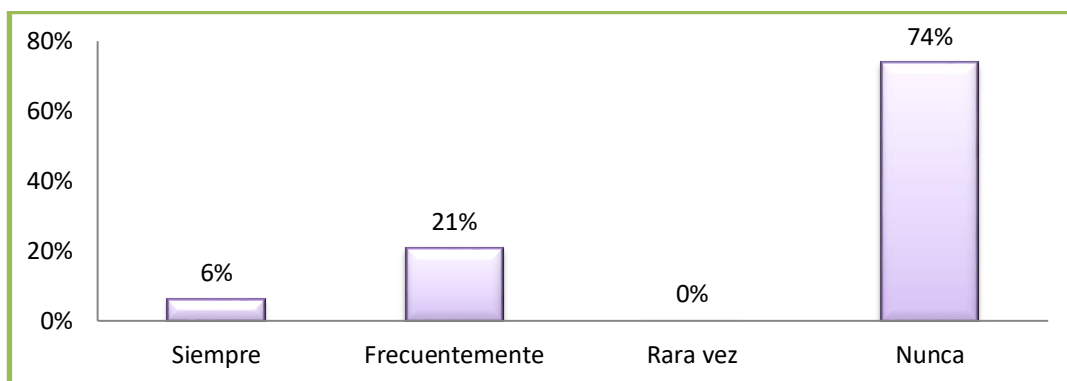
Tabla # 16: Magnitud del grupo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	6%
Frecuentemente	14	21%
Rara vez	0	0%
Nunca	50	74%
TOTAL	68	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 13: Magnitud del grupo



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 74% de los estudiantes respondió que nunca el grupo que recibe el refuerzo pedagógico sea pequeño, el 21% manifestó que frecuentemente y el 6% contestó que siempre.

Interpretación

El grupo de estudiante que asiste a clase es algo numeroso, por cuanto son muchos los estudiantes que presentan dificultades.

Pregunta 4

4 ¿Su maestro emplea estrategias para atender las dificultades de aprendizaje?

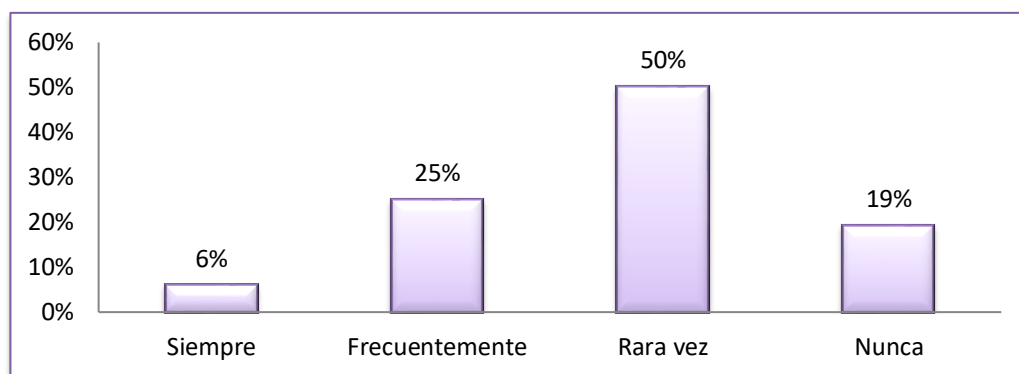
Tabla # 17: Estrategias de psicopedagogía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	6%
Frecuentemente	17	25%
Rara vez	34	50%
Nunca	13	19%
TOTAL	68	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 14: Estrategias de psicopedagogía



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los estudiantes respondió que rara vez los docentes emplean estrategias para atender las dificultades de aprendizaje, el 25% contestó que frecuentemente, el 19% manifestó que nunca y el 6% indicó que siempre.

Interpretación

Las estrategias empleadas por los docentes no han permitido mejorar todas las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 5

5 ¿Utiliza su maestro recursos apropiados en las sesiones de refuerzo pedagógico?

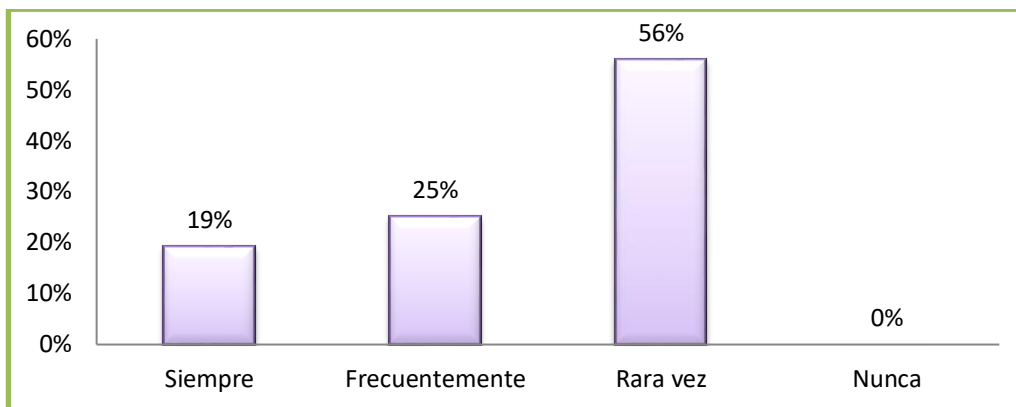
Tabla # 18: Utilización de recursos coherentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	19%
Frecuentemente	17	25%
Rara vez	38	56%
Nunca	0	0%
TOTAL	68	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 15: Utilización de recursos coherentes



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 56% de los estudiantes respondió que rara vez utiliza su maestro recursos apropiados en las sesiones de refuerzo pedagógico, el 25% contestó que frecuentemente y el 19% siempre.

Interpretación

Los recursos que emplean los docentes son apropiados para la tarea específica que los estudiantes deben de desarrollar.

Pregunta 6

6 ¿Potencia su rendimiento académico gracias al refuerzo pedagógico que brinda su maestro?

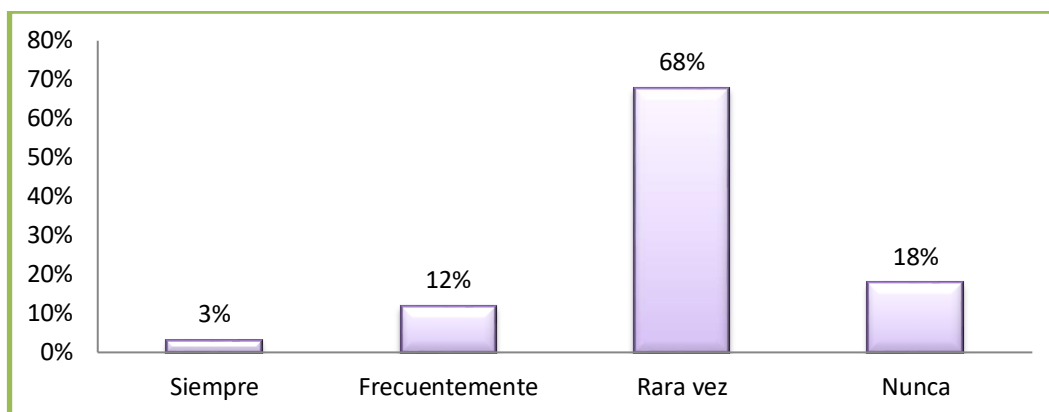
Tabla # 19: Actividades de potenciación del rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	3%
Frecuentemente	8	12%
Rara vez	46	68%
Nunca	12	18%
TOTAL	68	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 16: Actividades de potenciación del rendimiento académico



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 68% de los estudiantes respondió que rara vez logran potencia el rendimiento académico mediante el refuerzo pedagógico, el 18% contestó que nunca, el 12% manifestó que frecuentemente y el 3% indicó que siempre.

Interpretación

Las actividades no generan el efecto necesario en los estudiantes, por el cansancio y fatiga en el que se encuentran ellos.

Pregunta 7

7 ¿Los docentes emplean estrategias para mejorar las dificultades de aprendizaje?

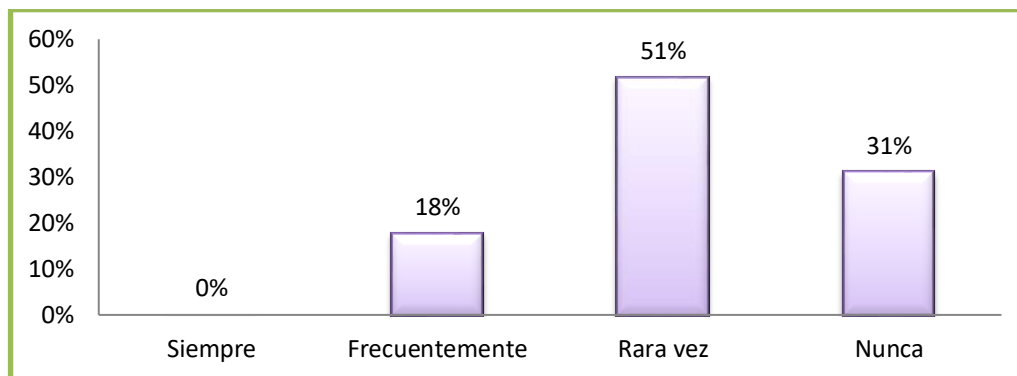
Tabla # 20: Estrategias exclusivas para recuperación pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	12	18%
Rara vez	35	51%
Nunca	21	31%
TOTAL	68	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 17: Estrategias exclusivas para recuperación pedagógica



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 51% de los estudiantes respondió que rara vez los docentes emplea estrategias para mejorar las dificultades de aprendizaje, el 31% manifestó que nunca y el 18% contestó que frecuentemente.

Interpretación

Las estrategias que los docentes emplean no logran generar un cambio de actitud en los estudiantes, ya que es poco lo que algunos han logrado mejorar.

Pregunta 8

8 ¿Sus notas han mejorado con el refuerzo pedagógico?

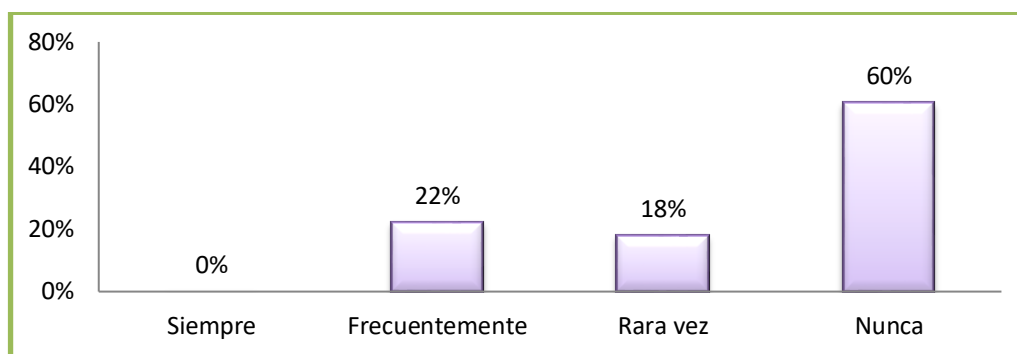
Tabla # 21: Incremento de calificaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	15	22%
Rara vez	12	18%
Nunca	41	60%
TOTAL	68	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 18: Incremento de calificaciones



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los estudiantes respondió que nunca han mejorado sus notas con el refuerzo pedagógico, el 22% contestó que frecuentemente y el 18% manifestó que rara vez.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que han logrado superar su problema de aprendizaje, además cabe desatacar que no fueron constantes tanto los docentes impartiendo las clases como los estudiantes asistiendo a ella.

Pregunta 9

9 ¿Asiste con agrado a las clases de recuperación pedagógica?

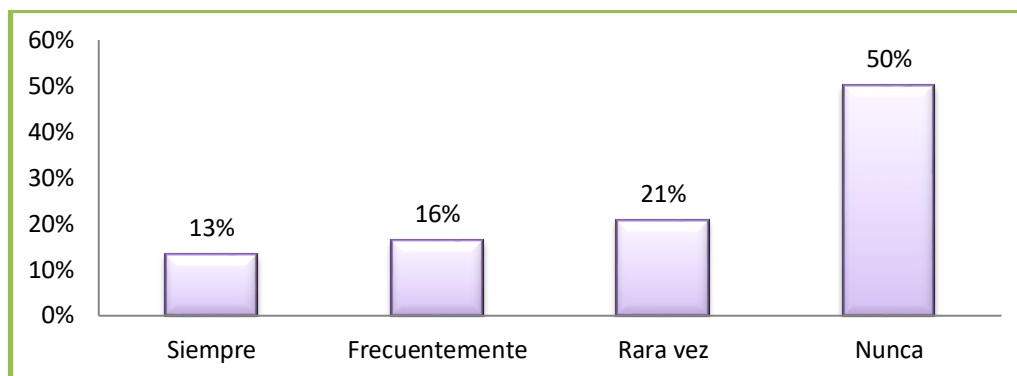
Tabla # 22: Asistencia motivada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	13%
Frecuentemente	11	16%
Rara vez	14	21%
Nunca	34	50%
TOTAL	68	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 19: Asistencia motivada



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 50% de los estudiantes respondió que nunca asisten con agrado a las clases de recuperación pedagógica, el 21% contestó que rara vez, el 16% indicó que frecuentemente y el 13% manifestó que siempre.

Interpretación

A los estudiantes no les agrada la idea de tener que quedarse hasta más tarde recibiendo a clase.

Pregunta 10

10 ¿Dosifican las tareas en las clases de recuperación pedagógica los docentes?

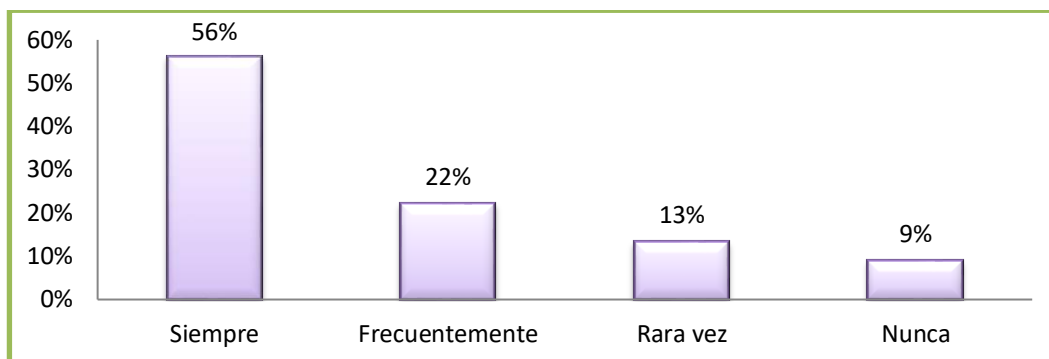
Tabla # 23: Adaptación curricular

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	56%
Frecuentemente	15	22%
Rara vez	9	13%
Nunca	6	9%
TOTAL	68	100%

Fuente de investigación: Escuela "Octavio Gerardo Icaza" del recinto Pijullo.

Elaborado: Katuska Fernanda Poveda Guayalema

Gráfico N° 20: Adaptación curricular



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 56% de los estudiantes respondió que siempre los docentes dosifican las tareas en las clases de recuperación pedagógica, el 22% contestó que frecuentemente, el 13% manifestó que rara vez y el 9% indicó que nunca.

Interpretación

Los docentes dosifican las tareas, sin embargo el nivel de dificultad por los problemas de aprendizaje que poseen no permite superarla.

10.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.

10.3.1. Conclusión General.

Se concluye que la recuperación pedagógica es un factor importante para incrementar el rendimiento académico de aquellos estudiantes que en las horas de clases suelen tener problemas para apoderarse de los contenidos.

Conclusiones Específicas.

Los docentes brindan las clases de refuerzo pedagógico, cumpliendo lo establecido por la ley, ya que de esta manera ayudarán a aquellos niños que necesitan nivelar su conocimiento como el resto del grupo.

Las actividades que ordenan desarrollar los docentes no son planificada, solo indica que se realicen ejercicio o se practique lectura nada más, tal cual como lo hacen en las horas de clases.

Se puede concluir que el grupo que recibe recuperación pedagógica no siempre es el mismo, debido a que éste varía de acuerdo a las falencias e irregularidades que se puedan observar en el día a día.

Las estrategias empleadas por los docentes no permiten mejorar todas las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Debido a que las clases son individualizadas el recurso pedagógico si alcanza para todos los estudiantes que van a recuperar la clase que no pudo cumplir con los objetivos establecidos.

Las actividades no generan el efecto necesario en los estudiantes, por el cansancio y fatiga en el que se encuentran ellos, el horario no es el más adecuado.

Las estrategias que los docentes emplean son las mismas que se aplican en el proceso áulico, por lo tanto no lograr generar un cambio de actitud en los estudiantes, causando cansancio y tedio en los niños.

Los estudiantes que participan de las clases de recuperación pedagógica no son constantes, debido a los horarios establecidos; además los docentes tampoco imparten constantemente las clases, impidiendo superar los problemas en lectura y escritura.

Para muchos estudiantes ir a las clases de recuperación pedagógica resulta ser un gran sacrificio, por lo que no todos asisten a la recuperación y más aún cuando no se cuenta con el apoyo de los padres de familia.

Los estudiantes persisten con los problemas pedagógicos a pesar de estar recibiendo las clases de recuperación pedagógica.

10.3.2. Recomendación General.

Se recomienda a los docentes que argumenten una guía metodológica de recuperación pedagógica; para que los estudiantes lleguen al aprendizaje requerido, lo que permitirá establecer recursos apropiados para aquellos estudiantes.

Recomendaciones específicas.

Se recomienda a los profesores seguir cumpliendo con las horas de recuperación pedagógica y a su vez incentivando a los estudiantes para que asistan y todos lleguen al aprendizaje requerido.

Es necesario que los docentes planifiquen las clases de refuerzo pedagógico, para motivar a los estudiantes y de esta manera asistan a ellas, utilizando las mismas actividades utilizadas en las horas clases.

Como el grupo que se encuentra en recuperación pedagógica varía de acuerdo a cada clase es necesario que nuestro currículo sea flexible para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Idear nuevas estrategias, partiendo de lo que no funcionó en la hora clase, de tal manera que ayuden a mejorar las dificultades del aprendizaje de los estudiantes.

Es importante que el docente tenga siempre presente que el recurso que va a utilizar en la clase de recuperación pedagógica alcance para todos sus estudiantes, y si no consta de este material realizar uno de acuerdo a lo que se desee enseñar.

El horario de hora extracurricular no está siendo de ayuda por lo que, se deberá reestablecer los horarios para que los estudiantes regresen a las horas de recuperación con un poco más de energía y puedan prestar la atención necesaria.

Se recomienda a los docentes no utilizar la misma estrategia que llevó a cabo en el proceso áulico, ya que es probable que ésta no fue favorable para el estudiante en recuperación.

Se sugiere a los docentes que la constancia primordial a las clases de recuperación debe de ser la de ellos, para que de ésta manera motive a los estudiantes.

Es importante que los docentes como los padres de familia trabajen en conjunto para que los estudiantes superen los problemas de aprendizaje que poseen.

Los docentes deben tomar en cuenta si la clase de recuperación pedagógica está o no siendo la adecuada, ya que si el estudiante no supera el problema se deberán tomar otras medidas con ayuda de los demás profesores de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcantara Chihuan Jorge, "Material Educativo". Ed. INIDE, Perú 2008.
- Ansell Scheker Mendoza y Cristina Amiama Espaillat, Proyecto de Aula. SEE. Julio 2006.
- Ausubel, D. Psicología educativa. México. Año. 1996
- Beltrán, La formación permanente que tiene el profesor. Quito - Ecuador. Año 2003.
- Bruner, J. (1990). Acts of Meaning. Cambridge, MA: Harvard University Press,
- Carrión, Miguel Alberto Dr. Los hábitos en el aprendizaje. Ed. Andes. Quito 2008
- Cazar, Juan José. La Adaptación y la práctica Social, Medellín- Colombia, Año 2001
- Cisneros Pineda Jaime. Estrategias de las Matemáticas. Quito. Ecuador 1999.
- Cristina Molina, Hacia una educación Inicial Integral. Pág. 114.
- Cueto, Alonso "Desarrollo Personal Social" Ed. BRASA Perú 2007
- Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas Gerardo. El Constructivismo: constructivismo y aprendizaje significativo. Editorial Mc. Graw Gill. Segunda Edición. 2007. Buenos Aires.

CONSULTAS VIRTUALES

- Distrito Metropolitano del Municipio de Quito. Metodos de las enseñanzas en el ámbito educativo 2013
- Echeverría G, Vizcaíno M, Lozano J y Haro G. Creación de unos métodos para la comprensión lectora.
- Guzmán D y Musha K. Manual de metodología Pedagógica.
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Actitud-Del-Docente-Ante-Los-Procesos/347691.htm>.
- Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. Moreira Marco
- Antonio. Instituto de Física. U.P.R.G.S. Porto alegre. Brasil
- Alcantara Chihuan Jorge, "Material Educativo". Ed. INIDE, Perú 2008.
- Ancell Scheker Mendoza y Cristina Amiama Espaillat, Proyecto de Aula. SEE. Julio 2006.
- Ausubel, D. Psicología educativo. México. Año. 1996
- Beltrán, La formación permanente que tiene el profesor. Quito - Ecuador. Año 2003.
- Bruner, J. (1990). Acts of Meaning. Cambridge, MA: Harvard

- University Press, Carrión, Miguel Alberto Dr. Los hábitos en el aprendizaje. Ed. Andes. Quito 2008
- Cazar, Juan José. La Adaptación y la práctica Social, Medellín- Colombia, Año 2001
- Cisneros Pineda Jaime. Estrategias de las Matemáticas. Quito. Ecuador 1999.
- Cristina Molina, Hacia una educación Inicial Integral. Pág. 114.
- Cueto, Alonso "Desarrollo Personal Social" Ed. BRASA Perú 2007
- Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas Gerardo. El Constructivismo: constructivismo y aprendizaje significativo. Editorial Mc. Graw Gill. Segunda Edición. 2007. Buenos Aires.

Glosario de términos más frecuentes

Pedagogía.- Es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de los que es deseable para una sociedad.

Recuperación pedagógica.- La recuperación pedagógica es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos

Refuerzo.- Es la acción y la consecuencia de reforzar (fortificar, vigorizar, compensar o subsanar algo). Puede tratarse de aquello que se emplea para brindarle resistencia o solidez a algo.

Rendimiento.- Se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.

Rendimiento académico.- Es el conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Evaluación.- La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Motivación.- La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

ANEXOS

**10.2.1. Encuestas aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica
“Octavio Gerardo Icaza” del recinto Pijullo, del cantón Urdaneta,
provincia Los Ríos**

Pregunta 1

1. ¿Brinda la clase de refuerzo pedagógico periódicamente?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 2

2. ¿Planifica las actividades a desarrollar en las sesiones de refuerzo?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 3

3. ¿El grupo que recibe el refuerzo pedagógico es pequeño?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 4

4. ¿Emplea estrategias psicopedagógicas para atender las dificultades de aprendizaje?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 5

5. ¿Utiliza recursos apropiados de acuerdo al tema a tratar en las sesiones de refuerzo pedagógico?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 6

6. ¿Las actividades que realiza durante el refuerzo pedagógico potencia el rendimiento académico de los estudiantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 7

7 ¿Emplea estrategias diferentes durante el periodo de recuperación pedagógica para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 8

8 ¿Las notas de los estudiantes mejoran con el refuerzo pedagógico?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 9

9 ¿Asisten con agrado a las clases de recuperación pedagógica los estudiantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 10

10 ¿Hace adaptaciones curriculares para dosificar las tareas para los estudiantes que asisten a las clases de recuperación pedagógica?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

10.2.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Octavio Gerardo Icaza” del recinto Pijullo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Pregunta 1

1 ¿Brinda su maestro periódicamente las clases de refuerzo pedagógico?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 2

2 ¿Las actividades a desarrollar en las sesiones de refuerzo son planificadas por su maestro?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nunca

Pregunta 3

3 ¿El grupo en el que recibe el refuerzo pedagógico es pequeño?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 4

4 ¿Su maestro emplea estrategias para atender las dificultades de aprendizaje?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 5

5 ¿Utiliza su maestro recursos apropiados en las sesiones de refuerzo pedagógico?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 6

6 ¿Potencia su rendimiento académico gracias al refuerzo pedagógico que brinda si maestro?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 7

7 ¿Los docentes emplean estrategias para mejorar las dificultades de aprendizaje?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 8

8 ¿Sus notas han mejorado con el refuerzo pedagógico?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 9

9 ¿Asiste con agrado a las clases de recuperación pedagógica?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Pregunta 10

10 ¿Dosifican las tareas en las clases de recuperación pedagógica los docentes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

MATRIZ DE INTERRELACIÓN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera la recuperación pedagógica incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Octavio Gerardo Icaza del recinto Pijullo, del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar la incidencia que tienen la recuperación pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Octavio Gerardo Icaza del recinto Pijullo, del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La recuperación pedagógica influirá adecuadamente en el mejoramiento académico de los estudiantes de la escuela Octavio Gerardo Icaza del recinto Pijullo, del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.</p>
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICA
<p>ANTECEDENTES</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas ha aplicado el docente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?</p>	<p>Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Las estrategias metodológicas que aplica el docente tienden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>
<p>MARCO TEORCIO</p> <p>¿Cuáles son las causas y efectos áreas disciplinarias que los estudiantes necesitan para potenciar el rendimiento académico?</p>	<p>Deducir las causas de y los efectos de las áreas disciplinarias que los estudiantes necesitan para mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y literatura.</p>	<p>Al deducir las causas y efectos de las disciplinarias potenciarán el rendimiento académico.</p>
<p>POSIBLE SOLUCION</p> <p>¿De qué manera la argumentación de una guía metodológica ayuda a fomentar el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Argumentar una guía metodológica en el área de Lengua y Literatura para fomentar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Con la argumentación de una guía metodológica se fomentará el rendimiento académico de los estudiantes</p>

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE: RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA	Proceso de retroalimentación inmediata en el proceso de aprendizaje hasta alcanzar su desarrollo integral.	Desarrollo de aptitudes y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje	<p>*Objetivo de recuperación pedagógica.</p> <p>*Errores acerca de la recuperación pedagógica.</p> <p>*Frases sueltas acerca de la recuperación pedagógica.</p> <p>*Funciones de la recuperación pedagógica.</p> <p>*Clases de recuperación pedagógica.</p> <p>*Adaptaciones curriculares.</p> <p>*Planificación por destrezas de criterio de desempeño.</p>	Encuesta. Cuestionario de preguntas cerradas.
DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es el que refleja el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo.	Perfeccionamiento académico: destrezas, habilidades, hábitos.	<p>*Rendimiento académico general.</p> <p>*Factores que inciden en el rendimiento académico.</p> <p>*Motivación y rendimiento escolar.</p>	Encuesta. Cuestionario de preguntas cerradas.

Población y muestra de la investigación

Población.

La presente investigación se desarrollara en la escuela Octavio Gerardo Icaza del recinto Pijullo, del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, la población de estudiantes es de 120 y 10 docentes.

Muestra.

Fórmula Estadística.

N= universo

m = tamaño de la muestra

e= margen de error 8%

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$m = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

$$m = \frac{120}{0.08^2 (120 - 1) + 1}$$

$$m = \frac{120}{0.0064 (119) + 1}$$

$$m = \frac{120}{0,7616 + 1}$$

$$m = \frac{76}{1,7616}$$

$$m = 68$$

Recibiendo Tutoría



Realizando las encuestas



