



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIA DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**EL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA INCIDEN  
EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DEL 6TO AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ  
SOTOMAYOR FALQUEZ.**

**AUTORA**

**VERONICA PATRICIA GARCIA PEREZ**

**TUTORA**

**Lcda. ROSA NAVARRETE ORTEGA, MS.c.**

**LECTORA**

**Lcda. MELBA TRIANA PALMA, MS.c**

**QUEVEDO – LOS RÍOS - ECUADOR**

**2018**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## EXTENSIÓN QUEVEDO



### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### DEDICATORIA

A mis Padres, que con mucho amor supieron guiarme en el camino del estudio, para alcanzar una profesión, ser una mujer de bien y útil para la sociedad; participando de mis logros y mis derrotas, siempre apoyándome, demostrando paciencia e interés en todos los pasos que he dado; sembrando en mí la fuerza para seguir.

En este camino te agradezco madre mucho, aunque no estás en persona sé que desde el cielo tendrás mucha alegría al verme culminar una meta que contigo siempre soñamos y hoy la cumplo.

A mi amado esposo Rodrigo Muñoz por su sacrificio y esfuerzo, de ayudarme para seguir estudiando y poder culminar mi carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad y siempre brindándome su cariño y amor.

Para mis hijos mis motores e inspiración fundamental para poder superarme cada día más y así enseñarles a ellos nunca perder la fe que con esfuerzo hay que luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## EXTENSIÓN QUEVEDO



### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios quien me dio la vida y por darme la fuerza y sabiduría para enfrentar los retos y obstáculos en estos cinco años de estudio universitario.

A mi madre CARMEN PEREZ Y a mi esposo RODRIGO MUÑOZ que día a día me han ayudado en momentos difíciles y su apoyo y esfuerzo que hicieron para darme una profesión.

Gracias por todos los sacrificios y esfuerzo tanto moral como económico por la paciencia infinita que me han demostrado todos estos años; gracias a ustedes eh llegado y cumplido mi meta universitaria.

Gracias a mis hermanos que de una u otra manera me ayudaron a crecer como persona y como profesional en mi proceso universitario.

A todos mis maestros que compartieron en estos cinco años sus conocimientos, orientaciones y motivación que fueron importante para mí aprendizaje y formación como persona y profesional.

Agradecida con mi tutora Msc. Rosa Navarrete Ortega Y mi Lectora La Msc. Melba Triana Palma que gracias a sus conocimientos y apoyo supieron guiarme para el desarrollo de la presente tesis.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

## AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **VERONICA PATRICIA GARCIA PEREZ**, portadora de la cedula de ciudadanía **120410238-6**, en calidad de autora del informe final del proyecto de investigación, previo a la obtención del título de licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal con el tema:

**“EL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA “JOSÉ SOTOMAYOR FALQUEZ”.**

Por el presente autorizo a la Universidad Técnica De Babahoyo- Extensión Quevedo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

---

VERONICA GARCIA PEREZ  
120410238-6



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la **Sra.: Verónica Patricia García Pérez**, cuyo tema es :”**El desinterés de los padres de familia inciden en el bajo rendimiento de los niños de 6to de educación básica de la Escuela José Sotomayor Falquez**”, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **(6%)**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptada por la institución.

Considerando que, en el Informe Final del porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

| URKUND         |  |
|----------------|--|
| Documento      | <a href="#">INF. FINAL VERONICA GARCÍA PEREZ.docx</a> (D37514415)    |
| Presentado     | 2018-04-12 22:24 (-05:00)  |
| Presentado por | veronicapatricia79@hotmail.com                                       |
| Recibido       | sdaza.utb@analysis.arkund.com  |
| Mensaje        | Tesis de Veronica Garcia <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a> |
|                | 6% de estas 21 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.  |



**Msc. Rosa Navarrete Ortega**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

## CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Quevedo, 15 de diciembre del 2017

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 007-M.AD., con fecha del **22 de noviembre del 2017**, mediante resolución **CD- FAC.C.J.S. E-SO-008-RES-007--20017**, certifico que la Sra. **VERÓNICA PATRICIA GARCIA PEREZ**, ha desarrollado el informe final del Proyecto de Investigación Titulado:

**“EL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ SOTOMAYOR FALQUEZ”.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Rosa Navarrete Ortega  
DOCENTE F.C.J.S.E.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

### CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Quevedo, 18 de enero del 2018

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 007-M.AD con fecha de oficio 08 /09/2017, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017, certifico que la Sra.: **VERÓNICA PATRICIA GARCÍA PERÉZ**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto Investigación cumpliendo con la redacción gramatical Titulación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas.

**“EL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA “JOSÉ SOTOMAYOR FALQUEZ”.**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del informe final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
Msc. Melba Triana Palma.  
DOCENTE F.C.J.S.E.  
LECTOR



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO



## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

### RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo proporcionar talleres para mejorar la atención de los padres de familia con los niños del sexto año de educación básica de la Escuela José Sotomayor Falquez, año 2017.

Se empleó la investigación utilizando los métodos inductivo, deductivo y analítico, las técnicas de observación y encuestas realizadas a los padres de familia y estudiantes, cuya población donde se realizó la investigación se trabajará con una muestra de 35 estudiantes, a quien se les aplicó las encuestas. Para elaborar las tablas y gráficos estadísticos, utilizando la informática que permitieron la mecanización de las repuestas.

Con los respectivos métodos hicieron posible la investigación y relación de las variables, como demostrar la validez de las hipótesis planteadas. Se concluyó que el desinterés de los padres de familia incide en el bajo rendimiento por lo cual es muy necesario para el proceso inductivo de todos los seres humanos tengamos la comunicación entre nosotros mediante el interés de los padres de familia un aporte fundamental para el desarrollo intelectual porque así el aprendizaje se da con mayor motivación.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACION**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACION, TITULADO: "EL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JOSÉ SOTOMAYOR FALQUEZ".

PRESENTADO POR LA SEÑORA:

VERONICA PATRICIA GARCIA PEREZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9.5

EQUIVALENTEN A:

\_\_\_\_\_

TRIBUNAL:

M.S.C. ROSA NAVARRETE ORTEGA  
DELEGADO DEL DECANO

M.S.C. JOHANNA MACKENCI ALVAREZ  
PROFESOR ESPECIALIZADO

M.S.C. MELBA TRIANA PALMA  
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
FCA.CC.JJ.M.SS.EE

# ÍNDICE GENERAL

|  |           |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN .....                                 | 1         |
| CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA .....                     | 3         |
| <b>1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1.2. MARCO CONTEXTUAL .....</b>                 | <b>3</b>  |
| <b>1.2.1. Contexto Internacional.....</b>          | <b>3</b>  |
| <b>1.2.2. Contexto Nacional.....</b>               | <b>3</b>  |
| <b>1.2.3. Contexto Local .....</b>                 | <b>4</b>  |
| <b>1.2.4. Contexto Institucional .....</b>         | <b>4</b>  |
| <b>1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....</b>           | <b>5</b>  |
| <b>1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>       | <b>6</b>  |
| <b>1.4.1. Problema General.....</b>                | <b>6</b>  |
| <b>1.4.2. Sub-problemas o Derivados .....</b>      | <b>6</b>  |
| <b>1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b> | <b>6</b>  |
| <b>1.5.1. Delimitación espacial.....</b>           | <b>6</b>  |
| <b>1.5.2. Delimitación temporal:.....</b>          | <b>7</b>  |
| <b>1.5.3. Delimitador demográficos: .....</b>      | <b>7</b>  |
| <b>1.5.4. Línea de investigación .....</b>         | <b>7</b>  |
| <b>1.6. JUSTIFICACIÓN.....</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>    | <b>9</b>  |
| <b>1.7.1. Objetivo General.....</b>                | <b>9</b>  |
| <b>1.7.2. Objetivos Específicos .....</b>          | <b>9</b>  |
| CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....     | 10        |
| <b>2.1. MARCO TEÓRICO.....</b>                     | <b>10</b> |
| <b>2.1.1. Marco Conceptual .....</b>               | <b>10</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>La Familia en la Actualidad. ....</b>  | <b>10</b> |
| <b>Origen de la Familia. ....</b>   | <b>10</b> |
| <b>Errores en el planteamiento de las tareas .....</b>  | <b>28</b> |
| <b>Comunicación fluida en la familia .....</b>  | <b>31</b> |
| <b>2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación. ....</b>  | <b>32</b> |
| <b>2.1.2.1. Antecedentes de la investigación .....</b>  | <b>32</b> |
| <b>2.1.3. Postura Teórica.....</b>  | <b>34</b> |
| <b>2.2 HIPÓTESIS.....</b>   | <b>36</b> |
| <b>2.2.1. Hipótesis general.....</b>  | <b>36</b> |
| <b>2.2.2. Sub-hipótesis o derivada .....</b>  | <b>36</b> |
| <b>2.2.3. VARIABLES .....</b>   | <b>37</b> |
| <b>2.2.3.1. Independiente.....</b>  | <b>37</b> |
| <b>2.2.3.2. Dependiente .....</b>   | <b>37</b> |
| <b>CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>   | <b>38</b> |
| <b>3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....</b>   | <b>38</b> |
| <b>Pruebas estadísticas aplicadas .....</b>   | <b>38</b> |
| <b>3.1.2 Análisis e Interpretación de Datos. ....</b>   | <b>39</b> |
| <b>3.1.2.1 Resultado de las encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “José Sotomayor Falquez”. ....</b> | <b>39</b> |
| <b>3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES. ....</b>  | <b>45</b> |
| <b>3.2.1. Específicas. ....</b>   | <b>45</b> |
| <b>3.2.2. Generales. ....</b>   | <b>45</b> |
| <b>3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES. ....</b>   | <b>45</b> |
| <b>3.3.1. Específicas. ....</b>   | <b>45</b> |
| <b>3.3.2. Generales .....</b>   | <b>46</b> |
| <b>CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN .....</b>   | <b>47</b> |
| <b>4.1. PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>  | <b>47</b> |

|   |    |
|---|----|
| 4.1.1. Alternativa obtenida.....                  | 47 |
| 4.1.2. Alcance de la alternativa.....             | 47 |
| 4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....   | 48 |
| 4.1.3.1. Antecedentes.....                        | 48 |
| 4.1.3.2. Justificación.....                       | 49 |
| 4.2. OBJETIVOS .....                              | 50 |
| 4.2.1. General .....                              | 50 |
| 4.2.2. Específicos .....                          | 50 |
| 4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....      | 51 |
| 4.3.1. Título.....                                | 51 |
| 4.3.2. Componentes.....                           | 51 |
| 4.3.3 Formato de los Talleres.....                | 52 |
| Descripción de la propuesta.....                  | 64 |
| 4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. .... | 65 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                                | 66 |
| Anexo 1 .....                                     | 70 |
| Resultado de las encuestas .....                  | 76 |
| 4.5.13. Anexos 2.....                             | 99 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1: Datos generales de la escuela</b> .....                              | 38 |
| <b>Tabla 2: Relación entre padre e hijo</b> .....                                | 39 |
| <b>Tabla 3: Cumplimiento de tareas</b> .....                                     | 40 |
| <b>Tabla 4: Grado de instrucción del padre</b> .....                             | 41 |
| <b>Tabla 5: Trabajo del padre de familia</b> .....                               | 42 |
| <b>Tabla 6: Asistencia de padres a reuniones</b> .....                           | 43 |
| <b>Tabla 7: Dialogo entre padre y profesor</b> .....                             | 44 |
| <b>Tabla 8: Posee material necesario para realizar sus deberes</b> .....         | 76 |
| <b>Tabla 9: Trabaja en grupos</b> .....  | 77 |
| <b>Tabla 10: Asiste a clases puntual</b> .....                                   | 78 |
| <b>Tabla 11: Acompañamiento de padres para tareas</b> .....                      | 79 |
| <b>Tabla 12: Relación interpersonal</b> .....                                    | 80 |
| <b>Tabla 13: Dialoga con sus padres</b> .....                                    | 81 |
| <b>Tabla 14: Espacio adecuado para tareas</b> .....                              | 82 |
| <b>Tabla 15: Espacio destinado para tareas de hijos</b> .....                    | 83 |
| <b>Tabla 16: Función de representante</b> .....                                  | 84 |
| <b>Tabla 17: Asistencia en tareas</b> .....                                      | 85 |
| <b>Tabla 18: Resultados a orientación que brinda</b> .....                       | 86 |
| <b>Tabla 19: Asistencia a reuniones</b> .....                                    | 87 |
| <b>Tabla 20: Dialogo con maestro</b> .....                                       | 88 |
| <b>Tabla 21: Padres involucrados en el aprendizaje</b> .....                     | 89 |
| <b>Tabla 22: Participar en talleres</b> .....                                    | 90 |
| <b>Tabla 23: Padre de familia cumple con rol de educar</b> .....                 | 91 |
| <b>Tabla 24: Éxito con estudiantes</b> .....                                     | 92 |
| <b>Tabla 25: Apoyo de padres en las tareas</b> .....                             | 93 |
| <b>Tabla 26: Estudiantes asisten con normalidad</b> .....                        | 94 |
| <b>Tabla 27: Participación de padres inciden en el desempeño</b> .....           | 95 |
| <b>Tabla 28: Padres de familia participan en actividades de la escuela</b> ..... | 96 |
| <b>Tabla 29: Estudiantes responsables en cumplimiento escolar</b> .....          | 97 |
| <b>Tabla 30: Colaboración en comisiones</b> .....                                | 98 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| <b>Grafico 1: Relación entre padre e hijo</b> .....                                | 39 |
| <b>Grafico 2: Cumplimiento de tareas</b> .....                                     | 40 |
| <b>Grafico 3: Grado de instrucción del padre</b> .....                             | 41 |
| <b>Grafico 4: Trabajo del padre de familia</b> .....                               | 42 |
| <b>Grafico 5: Asistencia de padres a reuniones</b> .....                           | 43 |
| <b>Grafico 6: Dialogo entre padre y profesor</b> .....                             | 44 |
| <b>Grafico 7: Posee material necesario para realizar sus deberes</b> .....         | 76 |
| <b>Grafico 8: Trabaja en grupos</b> .....  | 77 |
| <b>Grafico 9: Asiste a clases puntual</b> .....                                    | 78 |
| <b>Grafico 10: Acompañamiento de padres para tareas</b> .....                      | 79 |
| <b>Grafico 11: Relación interpersonal</b> .....                                    | 80 |
| <b>Grafico 12: Dialoga con sus padres</b> .....                                    | 81 |
| <b>Grafico 13: Espacio adecuado para tareas</b> .....                              | 82 |
| <b>Grafico 14: Espacio destinado para tareas de hijos</b> .....                    | 83 |
| <b>Grafico 15: Función de representante</b> .....                                  | 84 |
| <b>Grafico 16: Asistencia en tareas</b> .....                                      | 85 |
| <b>Grafico 17: Resultados a orientación que brinda</b> .....                       | 86 |
| <b>Grafico 18: Asistencia a reuniones</b> .....                                    | 87 |
| <b>Grafico 19: Dialogo con maestro</b> .....                                       | 88 |
| <b>Grafico 20: Padres involucrados en el aprendizaje</b> .....                     | 89 |
| <b>Grafico 21: Participar en talleres</b> .....                                    | 90 |
| <b>Grafico 22: Padre de familia cumple con rol de educar</b> .....                 | 91 |
| <b>Grafico 21: Éxito con estudiantes</b> .....                                     | 92 |
| <b>Grafico 24: Apoyo de padres en las tareas</b> .....                             | 93 |
| <b>Grafico 25: Estudiantes asisten con normalidad</b> .....                        | 94 |
| <b>Grafico 26: Participación de padres inciden en el desempeño</b> .....           | 95 |
| <b>Grafico 27: Padres de familia participan en actividades de la escuela</b> ..... | 96 |
| <b>Grafico 28: Estudiantes responsables en cumplimiento escolar</b> .....          | 97 |
| <b>Grafico 29: Colaboración en comisiones</b> .....                                | 98 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |     |
|---|-----|
| <b>Ilustración 1: Juegos de recreación</b> .....        | 99  |
| <b>Ilustración 2: Reflexión</b> .....                   | 99  |
| <b>Ilustración 3: Encuestas a los estudiantes</b> ..... | 100 |
| <b>Ilustración 4: Encuesta a la directora</b> .....     | 100 |

## INTRODUCCIÓN

El contenido de este trabajo investigativo aporta información importante sobre El desinterés de los padres de familia incide en el bajo rendimiento de los niños del 6<sup>to</sup> año de la Escuela de Educación Básica “José Sotomayor Falquez”.

El desinterés de los padres en el proceso del desarrollo intelectual de sus hijos como ser humano es de mucha importancia para una mejor generación y de esta manera desarrollar un mejor aprendizaje a través de la importancia notoria de los niños con deseos de enseñanza aprendizaje.

Los padres son encargados de proporcionar al niño amor, protección educación bienestar salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posible o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto trasciende al ámbito educativo ya que desde el momento que el niño empieza su formación básica los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único de que se preocupan será que el inicio de clases tenga el material que se le solicite que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa, que los niños puedan aprender de manera integral y que alcance su máximo desarrollo académico. Pero es en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático al salir de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizó de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita cotejar como influye en el bajo rendimiento de los niños de primaria en hecho presentan una actitud de indiferencia y desinterés hacia la formación académica de los niños.



También como maestro tendrás la oportunidad de reconocer las causas del bajo aprovechamiento en algunos alumnos, dé que estén relacionadas con este mismo proceso los desintereses de los padres de familia inciden en el rendimiento de los niños de sexto año de educación básica realizada en la escuela “José Sotomayor Falquez”.

En el cual el docente se dará cuenta de lo necesario la convivencia de padre, Hijo, docente para el mejoramiento de enseñanza aprendizaje.

Para lo cual se presenta a continuación los componentes de la misma:

En el Capítulo I, evidenciaran la situación problemática de la investigación se formulan los objetivos tanto como específico complementándola con la justificación y la respectiva de limitación de la investigación familiar actual de la responsabilidad con los niños y niñas en la formación intelectual.

En el Capítulo II, hará referencia una recopilación de los contenidos científicos que ayudaran a entender la problemática existente y sus resoluciones para mejorar la situación.

En el Capítulo III, se realizará la metodología, es decir la modalidad, el tipo de investigación, la población, muestra y las técnicas de recolección de la información la propuesta alternativa, la bibliografía que respalda el contenido científico utilizado.

En el Capítulo IV, documento que presenta y señala la alternativa de solución del problema y sus componentes a utilizar para resolverlo.

# **CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA**

## **1.1. IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

El desinterés de los padres de familia incide en el bajo rendimiento de los niños del 6<sup>to</sup> año de la Escuela de Educación Básica “José Sotomayor Falquez”.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto Internacional**

La Educación es el principal instrumento por el cual una sociedad procura formar personas capaces de una formación personal idónea por su normal desenvolvimiento.

En el proceso de formación personal y educativa el desarrollo académico los aspectos esenciales para que nuestros niños se desarrollen lo que requiere de fortalecimiento familiar y unir información más relevante de los textos con sus conocimientos partiendo más allá del significado lateral en un proceso familia escuela diferentes métodos existentes de tal manera se vayan produciendo nuevas relaciones entre padres e hijos.

### **1.2.2. Contexto Nacional**

Lamentablemente en este proceso de desinterés de los padres e hijos en su rendimiento académico en el Ecuador al parecer no están dando los resultados esperados, existen muchos niños con falta de atención de sus padres esto es una alerta del indicador de que algo está fallando en la comunicación con la familia.

En la provincia de Los Ríos por el distrito o zona, la misma que observada por la coordinadora de circuito que la visita para evaluar nuestro trabajo el mismo que esta con la Ley Orgánica de educación intercultural. (MEC, 2015)

Que a través de su reglamento regula las actividades a poner en práctica en la vida

cotidiana. En nuestra Unidad Educativa es importante observar el entusiasmo de las autoridades docentes, padres de familia asistan cuando se los convoca para realizar las siguientes actividades educativas durante el año lectivo es su deber dinamizar la clase el recurso se aplica la lógica didáctica para que el desempeño de los estudiantes sea con el acompañamiento de los padres el cual conllevara por un buen camino y la educación sea de calidad y calidez así dice el código del buen vivir.

### **1.2.3. Contexto Local**

En la Provincia de Los Ríos problema del desinterés desde los padres es un impedimento en el desarrollo educativo, éste es un problema de tipo estructural que indica la falta de acompañamiento de los padres por diferentes situaciones en su desarrollo educativo vasado en una época de memorismo de las reflexiones en criterio del día a día participando en talleres de compromiso y mediación en la familia para que exista una mejor comunicación entre padres e hijos.

La orientación es un factor que ofrece ayuda que llegue el suficiente conocimiento de sí mismo en el mundo, así nos da facilidad de resolver dificultades en nuestra vida a fin de mejorar nuestras inteligencias múltiples.

### **1.2.4. Contexto Institucional**

El presente trabajo investigativo se desarrolló en la escuela de Educación Básica “José Sotomayor Falquez”, ubicado en la parroquia 7 de octubre, calle octava de la ciudad de Quevedo.

La escuela cuenta con aulas equipadas para la enseñanza, la misma que está dirigida por un cuerpo docente especializados en cada una de las ramas.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El desinterés de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes es un fenómeno social que surge de manera más clara en las sociedades y su impacto es mayor en los últimos siglos. Actualmente dentro de los hogares es posible encontrar problemas de desintegración familiar con muchas adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), hijos predilectos, otros.

Parece que no existe un modelo estándar, ni hay un prototipo de familia contemporánea, aunque en realidad las relaciones familiares van tomando más fuerza debido a la incertidumbre de la vida actual. Dentro de la familia, cada individuo es un actor que planifica su vida dando más importancia a sus metas y a lograr su propia identidad, pero no solo en función de sí mismo sino como miembro de un grupo familiar o social.

En Ecuador este fenómeno no presenta las mismas características, los problemas económicos por lo que atraviesa la inmensa mayoría de nuestra población han conducido a que los padres de familia o representantes de los estudiantes dediquen su tiempo en los quehaceres disminuyendo el tiempo de ocio que en muchos casos era tiempo que les dedicaban a los niños.

En el Cantón Quevedo, parroquia Siete de Octubre, no existen programas que les guíen a los niños a usar mejor su tiempo ya que sus padres o personas encargadas se dedican a su trabajo por la situación económica afectando la conducta y el desarrollo afectivo y escolar, todo esto conlleva a que los niños no tengan autoestima, afecto dialogo en el hogar, incidiendo en su conducta dentro del núcleo familiar y escolar.

En la presente investigación se realizará en la escuela “José Sotomayor Falquez”, con los niños del sexto grado se tratará sobre el rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes. Es por ello que una de las tareas más importantes es la realización de talleres para padres de familia.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema General**

¿De qué manera el desinterés de los Padres de familia incide en el bajo rendimiento de los niños del sexto año de la Escuela de Educación Básica “José Sotomayor Falques” de la Parroquia 7 de octubre Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos?

### **1.4.2. Sub-problemas o Derivados**

- ¿Cuál es la comunicación entre los padres e hijos?
- ¿Cuál es la incidencia de la cultura de los padres de familia en el desarrollo de los estudiantes del sexto año de educación básica?
- ¿Cómo incide la aplicación de talleres en la convivencia social de los estudiantes del sexto año de Educación Básica?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Delimitación espacial**

**Institución:** Escuela José Sotomayor Falquez

**Ubicación:** Parroquia 7 de Octubre, calle 8va y callejón A

**Cantón:** Quevedo

**Provincia:** Los Ríos

**País:** Ecuador

El presente proyecto de investigación: El desinterés de los padres de familia inciden en el bajo rendimiento de los niños de sexto año de la Escuela José Sotomayor Falquez, se desarrolló en la ciudad de Quevedo Parroquia 7 de octubre.

#### **1.5.2 Delimitación temporal:**

Esta investigación se realizó desde julio del 2017 hasta enero del 2018.

#### **1.5.3 Delimitador demográficos:**

Los beneficiarios en esta investigación serán los docentes y estudiantes.

#### **1.5.4 Línea de investigación**

**Campo:** Educativo.

**Aspecto:** Desinterés de los padres de los padres de familia en el bajo rendimiento de los niños.

- **Línea de investigación de la universidad:** Educación y Desarrollos social.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

La escuela además de trasladar conocimientos al niño y ampliar sus procesos mentales, también educa en otros aspectos que van configurando la naturaleza del individuo. Sin embargo, la educación formal no puede estar sola en esta actividad, pues se vuelve fundamental contar con el apoyo de quienes hacen el hogar de los niños.

De este modo el educador debe trabajar mano a mano con la familia; por lo que es inaceptable que los padres pongan toda la educación en las manos del pedagogo aduciendo que de eso se encarga la escuela. Para Efraín Sánchez en su obra Psicología Educativa, los padres “deben respetar a los maestros como profesionales que conocen al alumno y estar dispuestos a aprender de ellos. A su vez los maestros tienen que respetar la integridad de la familia y estar dispuestos a aprovechar, el conocimiento de los padres sobre sus hijos”. Sólo así se daría un verdadero inter- aprendizaje.

Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito. ¿Pero cuantos de los papás emplean un rato para hojear los libros de textos de sus hijos?, ¿Cuántos se percatan de sus problemas particulares en el diario quehacer escolar y se pregunta cómo puede ayudar a resolver?

Los padres que atendemos la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo de los hijos.es necesario recordar esto para no olvidar su importancia. En la actualidad con los padres ocupados se requiere de interés por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que no cuenta con el interés de sus padres y la motivación de ellos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela primaria el docente necesita trabajar junto a los padres para que el alumno tenga una formación como base más sólida que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, hay sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin cooperación de padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar como el desinterés de los padres de familia incide en el bajo rendimiento de los niños del 6to año de la Escuela de Educación Básica “José Sotomayor Falquez”.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- Detectar la falta de comunicación entre padres e hijos de la escuela fiscal mixta “José Sotomayor Falques.
- Identificar el nivel de cultura de la familia para ayudar a sus padres en el proceso educativo, a través de estrategias positivas para mejorar su rendimiento académico de los estudiantes.
- Proporcionar talleres para mejorar la atención de los Padres de familia en los niños de sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal mixta” José Sotomayor Falquez”.



## **CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco Conceptual**

##### **La Familia en la Actualidad.**

Escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia.

##### **Origen de la Familia.**

El hogar, es sin duda la primera su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento escolar. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. El varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días.

En la actualidad, aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del

hogar.

### **Atención:**

La aplicación de la mente a un objeto, interés enfocado hacia un punto. "Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos.

### **La familia:**

Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen. "la familia estaba compuesta por la madre, el padre y los dos hijos" Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal. "la familia real; en Navidad se reúne toda la familia en casa de los abuelos; no se lleva muy bien con algunas personas de su familia".

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños de las zonas rurales.

### **Paternidad comprometida**

El concepto de paternidad comprometida se refiere a determinadas características, ausentes o presentes, en las relaciones de padre e hijos. Doherty y Erikson han determinado que esas características son:

- Tener sentimientos y conductas responsables respecto del hijo
- Sentirse emocionalmente comprometido.
- Ser físicamente accesible
- Ofrecer apoyo material para sustentar las necesidades del niño

- Ejercer influencia en las decisiones relativas a la crianza del hijo.

Los niños fruto de familias con padres comprometidos se caracterizan por una mayor capacidad cognitiva, mayor empatía y mejor capacidad de autocontrol. Y no sólo tiene consecuencias positivas para los hijos, también implica que las madres tengan más libertad para alcanzar metas profesionales manteniendo un adecuado grado de cercanía en la relación con sus hijos.

Para que los padres puedan comprometerse con su familia y sus funciones, es necesario que la madre lo apoye y que su trabajo le de la libertad suficiente para ejercer su rol de padre, ya que ambos factores pueden afectar seriamente el compromiso paterno.

Aunque las reglas del juego no son específicas y no hay un rol paterno único al que todos los padres deberían seguir, lo que sí está claro es que su compromiso y su presencia en el ámbito familiar son fundamentales. No se trata de rasgos personales del hombre, como masculinidad o intelecto, sino de la relación que tenga con sus hijos y su familia. Lo importante es construir relaciones contenedoras, que brinden seguridad y sean recíprocas.

### **El rendimiento académico**

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además, el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Harán (villaroel, 2011).El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

### **Combatir la desaplicación de los hijos: tarea ardua para los padres.**

El padre y la madre ahora son complementarios en el acompañamiento con sus hijos y, si bien sigue estando vigente ese primer masculino, ya no está exento de la ternura o de otras características que antes eran exclusivas del ámbito femenino. Por supuesto, que al interior de cada familia se debe a otro aún mayor: el de lo social. Así, tal como tal se explica la rigidez de los roles en un pasado resultaba funcional a las necesidades de la época.

### **Los padres de hoy.**

Hoy las parejas jóvenes tienen una forma para criar a sus hijos muy distinta a como se solía hacer. Mi esposa y yo trabajamos los dos y ninguno tiene más responsabilidades en el hogar que el otro. En otra época, cada uno tenía su actividad diferente, pero hoy todo es territorio común.

Mujeres menos sumisas y hombres menos distantes conforman este combo que parece haber transformado los problemas más antiguos. Antes, un padre podía tener muchos hijos y no haber cambiado un pañal en toda su vida. Hoy en día no se nos ocurre hablarles a nuestros padres de la manera en la que lo hacen hoy nuestros chicos con nosotros. Los jóvenes hoy ven a sus padres como a un individuo cercano.

Antes, el respeto total y absoluto ponía a nuestros viejos en otra categoría. Eran personas intocables. Hoy son más permisivos y liberales en lo educativo y crianza de los hijos. En épocas pasadas, bastaba con que nuestro padre tan sólo nos mirara y yo ya estaba con los dos pies en un solo zapato.

Lo cierto es que el don del padre como figura ya no radica en detentar ser principal por sobre su mujer y sus hijos, sino en lograr una sana alianza. Más allá de las ventajas que esto puede tener para el varón, en cuanto a que, por ejemplo, ya no es el único responsable del sustento económico de su hogar, uno de los principales beneficios de esta flexibilidad en los roles es que los chicos tienen más acceso a sus papás. Ya no es una figura dogmática, que hay que obedecer sin argumentos o temer. Al acercarse los miembros de la entidad familiar y romper esa barrera rígida de años anteriores, hay más posibilidad de comunicarse y dinamismo afectivo hacia todos. (.com, 2012)

### **Cambio social.**

Claro que esta transformación en el lugar que ocupa el varón al interior de su familia va de la mano del nuevo rol que tiene en la sociedad. Las mujeres han ganado espacios en el ámbito de ejercer una profesión y participar en lo político; espacios que eran exclusivos de ellos y, como aquellos lugares que antes ocupaban el ciento por ciento del tiempo y la energía de las mujeres (desde las tareas del hogar hasta la guía educativa de los hijos) no podían quedar vacantes, de a poco comenzaron a masculinizarse.

Y, si bien esta transformación que se viene realizando desde hace ya varias décadas en forma paulatina, pero a paso firme es innegable, no podemos obviar que el antiguo modelo de la mujer ama de casa y el padre de familia proveedor del hogar, amo y señor sigue existiendo y con gran triunfo. La televisión es una forma contundente de ello. La familia más famosa de la TV, Los Simpson, ya superó las 20 temporadas al, mostrando a un hombre despreocupado por la educación de sus hijos, ajeno a las dificultades domésticas y, aunque está lejos de lograr el respeto de los demás, sigue siendo servido cual rey al llegar a su hogar. (POLL, 2011)

La pregunta entonces está planteada. Si todos somos tan abiertos, ¿por qué aún nos

hipnotizan versiones como las de Homero? ¿Será mera compensación simbólica? Al parecer, no. Vivimos en una sociedad todavía híbrida en este aspecto, donde conviven de igual modo padres veinteañeros con otros que ya se convirtieron en abuelos y cada uno aplica el modelo que aprendió, que lo rodea y que mejor comulga con sus ideas.

Así, mientras todavía están aquellas que afirman que no sólo la presencia masculina es indispensable para la crianza sino también para sostener y reproducir los viejos esquemas, hay mujeres que piensan en tener hijos solas porque consideran que pueden ocupar ambos roles, tanto en lo emocional como en lo económico.

Tal vez, sea uno de los mayores beneficios de este nuevo rol más activo de los padres, Antes, el varón era mucho más limitado, prejuicioso, machista, criticaba las cosas que hacía su mujer en la educación de los hijos, pero él miraba todo desde lejos, no se involucraba. Hoy, se humanizó más y está cerca de la realidad que viven sus hijos y su pareja. Entonces, al tener los niños tanto la imagen de la madre como la del padre, tienen opciones para elegir lo mejor de cada uno y aprender de ambos. Una gran ventaja para todos. (POLL, 2011)

En un momento en que diversas fundaciones internacionales hacen esfuerzos para que el mundo se sensibilice sobre el problema de la explotación que sufren 250 millones de niños en el mundo, parece poco oportuno reflexionar sobre la explotación que ejercen los hijos sobre los padres en nuestra sociedad occidental. Pero esta tiranía de los hijos es realidad y merece un somero análisis. Muchos niños abusan de sus padres, y esta situación no es fruto de la casualidad. Aprenden, desde la más tierna infancia, aprenden a mandar.

El "*rey de la casa*" tantea desde la cuna cómo atraer, controlar y subyugar a los adultos. Después, con los primeros pasos, al dominar más espacio vital, establece el perímetro de su poder hasta dónde su padre o madre le permiten actuar. Más adelante, con tres o cuatro años, aparecen las primeras rebeldías la "*edad de la primera terquedad*".

Se desencadenarán fuertes tensiones, en forma de rabietas, testarudez y pataleos. Es la edad cuando el niño comenzará a usar la bacinilla y, comprendiendo que a sus padres los altera cuando no lo hace; prefiere ensuciarse en sí mismo para demostrar manejo sobre

su cuerpo, sus cargos, su entorno y, últimamente sobre los padres. (Ryam Hong, 2016)

Todo ello con la finalidad de mantener su estatus, de seguir mandando y conseguir sus propósitos. Y la "madre de todas las batallas" se libraré al comenzar la pubertad y durará hasta... que Dios lo permita y desee. Porque la emancipación depende de muchos factores.

### **¿Por qué gana siempre los hijos?**

Lo primero que hay que preguntarnos a nosotros mismos es ¿el porqué de estas luchas? Ya que se libra entre seres que son tan dependientes, como son los hijos y otros que todo lo controlan, como son los padres luchas que, de no ser tan comunes; serían ilógicas. La lucha es resultado de la preeminencia que hemos dado a la niñez desde el comienzo del siglo XX, cuando la descubriéramos, como hoy existe.

Para rescatar al niño de su posición subordinada en la tribu, sustituyéndola por una de privilegios y poderes incomparables y, para ellos conflictivos -ya que, entendiendo sus debilidades- no pueden comprender el poder que se les otorga.

Lo que engendra ansiedades inmensas. La primera pregunta a responder es por qué esta lucha por el poder, entre padres e hijos, la ganan casi siempre los hijos. Probablemente, el argumento principal son los padres permisivos, temerosos de frustrar al hijo, de "*crearle traumas*". (Sanchez, 2017)

Son, además, numerosos los padres y madres con pocas ganas de complicarse la vida.

"*Dale lo que quiera y que se calle la boca*". Hay muchas rabietas infantiles que se desarrollan en escenarios públicos y ante personas ajenas a la familia. El niño sabe que tiene todas las de ganar porque es consciente de que sus padres tienen miedo a "montar el espectáculo" frente a los demás.

Que, su don prefiera no ejercerla, si ello implica aparentar autoritarismo o violentar. O peor, crear desazón en los niños, o la necesidad de prolijas explicaciones ya que niños de padres débiles demandan que *todo* se les explique cómo deber de los padres. Las concesiones se hacen por diversas razones. No es la menos importante la del afán de que al niño no le falte de nada nacido con frecuencia en las insatisfacciones (ingredientes y



de afecto) que, los hoy padres, creen haber padecido en su propia infancia.

### **Hijos desmotivados y perezosos: ¿es normal?**

Los pequeños captan nítidamente la debilidad de sus padres y se aprovechan de ella para salirse con la suya y explotarlos. Los perjuicios de esta forma tan condescendiente son muchos y graves. En la medida en que las condiciones sociales y económicas han mejorado y aumenta el número de necesidades satisfechas, desciende el índice de orientación.

No nos extrañemos que uno de los principales frenos a la emancipación juvenil sea precisamente la pereza, la falta de alicientes y de autonomía individual en la decidir de que adolecen algunos jóvenes. Si les acostumbramos a dársele todo fácilmente, a pensar por ellos en las circunstancias problemáticas, y que los saquemos de sus líos no es razonable pedirles que maduren.

El exceso de protección paternal en la infancia y la pubertad es uno de los motivos más frecuentes de desórdenes psicológicos cuando se alcanza la edad adulta, no hay más que leer las informaciones que nos indican los problemas que esperan a niños que crecen sin controles ni responsabilidades. Para complicarlo todo aún más. (mantilla, 2009)

Nuestros niños exigen que se les satisfaga sus placeres hedonistas de modo inmediato la comida sabrosa, acoplada con la devoción a la TV y la distracción que se asocian a ésta nos ha dado el niño y la niña gorda. Hoy, por otro lado, resulta difícil hacer un regalo a un niño porque se comprueba a veces con orgullo que "*nada le falta*".

El sentido del esfuerzo, la orientación por el éxito y el espíritu de sacrificio para conseguir las metas, que son principios que tradicionalmente empujan a la educación sociales o ambientes humanos con necesidades apremiantes desaparecen cuando el pedido se convierte en simbólico. Cuando lo que importa no es satisfacer necesidades, sino estar a la altura de lo que creemos que nos exige nuestro tipo de vida y estatus social. (Bernaes M., 2004)

## **Llegan las notas escolares**

Los niños que han aprendido a conseguirlo casi todo sin más esfuerzo que pedirlo marrulleramente a sus padres, están desmotivados, y su capacidad de trabajar muy probablemente y, no lo olvidemos, su autoestima es, o será en un futuro, muy tenue. El fruto de éstas inicialmente confortables relaciones con los hijos, lo recogen los adultos en circunstancias muy concretas en las que se esperan los resultados del esfuerzo.

"Pero, ¿cómo no van a responder, después del sacrificio que hacemos para darles todo lo que nos piden?".

Pero, responder, no lo hacen... Para ellos, el sacrificio de los padres es una obligación, por los padres contraída, para hacerlos felices. Son momentos precisos, como las notas de fin de curso cuando las problemáticas explotan. Es entonces cuando deseamos que los hijos sean más sacrificados, menos vagos, que tengan más ilusión por destacar, por cumplir con lo que se les exige: al menos, pasar de curso con notas aceptables. Que sean más conscientes, más responsables. (villaroel, 2011)

Como si el espíritu de sacrificio y la madurez fueran algo genético. Pero siempre se puede hacer algo. Recordemos, que en el futuro, que nos lo agradecerán. Porque, con negativas que hoy les parecen crueles e infundadas, les estamos ayudando a desenvolverse por sí mismos. Y ese el mejor regalo que los padres pueden hacer a sus hijos.

De cómo asistir a los hijos en ser más industriosos:

- En cada actuación como padre o madre, piense que trabaja a largo plazo. No intente solucionar la situación sólo para ese momento. La educación es tarea ardua, compleja y llena de tropiezo. Los resultados finales se recogen a mediano y largo plazo, no antes.
- No tema frustrar al niño. Para madurar, deben aprender a convivir con el no. Si somos parcos, definibles y coherentes en las negativas, no hay mejor unidad educativa para que progresen.

- Antes de una concesión, piense sino lo hizo por evitar los problemas que supondría adoptar la posición que en su fuero ve como conveniente.
- No eluda el problema. Es mejor decir que no ahora, y no sufrir en un futuro las consecuencias de haber sido blando.
- Motívese. Ser buen padre cuesta lo suyo, y no es la tarea fácil. Aprenda a resistir las presiones sociales (amigos, familiares cercanos, abuelos, especialmente). Reflexione con su pareja, tenga y mantenga sus propios criterios de educación. Y sígalos, escuchando las sugerencias de sus hijos, sin obedecer a demandas malcriadas y caprichosas.
- La munificencia excesiva puede ser contraproducente. Sea generoso con sus hijos, pero proporcionadamente, de manera repartida. Premie el esfuerzo, De ser responsable y no premie la mediocridad.
- Cuando se oponga a un capricho de sus hijos, mantenga l serenidad. Si se altera emocionalmente, pensarán que se lo niega porque está enfadado, y no porque tiene razón.
- Deje que sus hijos conquisten gradualmente sus notas libres. Pero sin perder comunicación y control sobre qué hace, a donde va, qué le gusta hacer y con quién se relaciona.
- De esa manera, no tendrá ni hijos indolentes. (mantilla, 2009)

### **¿El Acompañamiento del Padre en la etapa Escolar?**

Se inicia una nueva etapa escolar y seguramente muchos padres se han ocupado de los gastos que demanda el ingreso al colegio, compra de útiles, uniformes, matricula, pensión y han dejado de lado una reflexión vital en esta etapa escolar ¿de qué manera estamos participando en la educación de nuestros hijos?

La integración de la escuela y la familia permite una coherencia en la información y educación que se imparte y, por tanto, en la construcción y puesta en práctica de un proyecto común. Cuando esto no sucede los niños y niñas pueden recibir señales contradictorias o no complementarias, que perjudican su desarrollo, según lo explica la Doctora Luz Melinda Sánchez, socióloga de la Universidad Nacional y especialista en niñez, “los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores. (Bernaes M., 2004)

Las tareas las hacen los niños; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan verdadera dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por lo que se deben tener claros los objetivos de funciones de cada uno de los individuos. (Sanchez, 2017), por su parte, para la Doctora Liliana Rodríguez, psicopedagoga de la Subdirección Territorial del ICBF, “es importante que los padres confíen en las capacidades de sus hijos para asumir retos, en la primera infancia las tareas deben estar dirigidas al fortalecimiento de la relación afectiva de los padres con sus hijos. Lo ideal es que los docentes de primera infancia juntos con sus padres entreguen o presenten los procesos educativos de los niños o niñas a los docentes de nivel superior.

Finalmente, en la educación la pregunta fundamental que deben hacer los adultos es que clase de ser humano deseamos o queremos que sea nuestro hijo o este niño.” (Escolar, 2017) de igual manera el Doctor Rubén Darío Vega psicólogo clínico expresa “hay 3 ejes fundamentales sobre las cuales debe basarse la crianza y la educación en los niños los sentimientos humanos, el pensamiento lógico y la ética que deben tener los padres en todas las pautas y valores en realizarse mediante la crianza. (Bernaes M., 2004)

Es por todos conocido, a veces de broma, a veces en serio, que los papás siempre se inclinan dando preferencia a uno de los hermanos, independientemente del número que estos sean nombrándolos como “el consentido de mamá o de papá”. Lo que pasamos desapercibido, es que entre esas bromas que nuestros hijos pudieran hacernos, se puede estar asomando otra realidad a la que casi siempre hacemos caso omiso consciente o inconscientemente: nuestro hijo nos está indicando que se dan cuenta perfectamente de nuestra inclinación hacia su hermano.

Aunque nos cansemos de afirmar que nuestro amor es idéntico para cada uno de ellos (indiscutiblemente), muy en el fondo sí se podría tener alguna preferencia por uno de nuestros hijos. Esto no se saldría de contexto si fuéramos lo suficientemente inteligentes para guardarnos ese pensamiento, para no hacerlo notar. (Bernaes M., 2004)

Es un error sumamente grave el hecho de que tú o el papá de tu hijo no oculten su preferencia entre los hermanos. Con este acto lo único que estarías ocasionando es lastimar profundamente a quien se supone que es lo que más amas, porque le das a entender que él o ella no son tan importante para ti como su hermano. Ejemplos hay millones, pero uno de ellos se da comúnmente hacia los hijos hombres: Había una familia donde el abuelo no aceptaba su misoginia, pero la denotaba en todo momento, hacia su esposa, hacia su hija y arrastrando también a su nieta. Los preferidos y consentidos siempre fueron los hombres, primogénitos ambos: su hijo y su nieto.

Dentro de todo el primero tuvo una mejor educación convirtiéndose en un adulto de bien, no así el nieto quien, a pesar de la preferencia incondicional y corrupta del abuelo, este chico se convirtió entrando en la adultez en un joven sin oficio ni beneficio, flojo y sin educación que con trabajos terminó la escuela secundaria casi al cumplir 18. (Ryam Hong, 2016)

Otro caso que también se da es de la madre hacia su hijo. En otra familia la primogénita fue mujer y el segundo hombre. La madre se mostraba siempre orgullosa de su hijo, máxime que se graduó con honores de la universidad. Hizo de ambos buenos hijos, buenas personas, pero la chica siempre tendrá ese sentimiento del cómo su madre la hizo a un lado al tener esa preferencia marcada hacia su hermano preguntándose si fue porque ella no tuvo los mismos logros que él o por el simple hecho de ser hombre. (Dario, 2017)

Pero el más imperdonable de todos los errores es el de llevar a cabo esta discriminación sobre tus propios hijos y que ellos lo escuchen de tu boca. El daño tan grande que les puedes hacer en su autoestima, en su forma de ser, de pensar, es inmenso. Una daga en el corazón. Así pasó en otra familia, donde el padre, de broma o no, nunca lo sabremos, le dijo a su hija de 7 años, la primogénita, que la preferida era su hermanita de 4 años.

¡Por favor! ¡Hay que pensar en lo que pudo sentir esa pequeñita! Quien al día de hoy, con 55 años de edad, aún lo recuerda y aún le duele. Por lo tanto, ¡por el amor de Dios! Nunca te atrevas a hacer diferencias entre tus hijos, y si tienes una preferencia en particular, que ellos nunca lo sepan. Los niños con padres "invasivos" que los presionan demasiado para que obtengan buenas calificaciones podrían ser propensos a hacerse altamente autocríticos o ansiosos y deprimidos, sugiere un estudio reciente. (Dario, 2017)

"Cuando los padres se vuelven invasivos en las vidas de sus hijos, quizá sea una señal para los niños de que lo que hacen nunca es suficientemente bueno", comentó el líder del estudio, Ryan Hong, profesor asistente del departamento de psicología de la Universidad Nacional de Singapur. El estudio de estudiantes de primaria en Singapur, que duró cinco años, encontró que aquellos cuyos padres actuaban de forma invasiva, tenían unas expectativas altas del rendimiento académico o reaccionaban de forma exagerada cuando el niño cometía un error tenían un riesgo más alto de ser excesivamente autocríticos.

Los investigadores también encontraron que los que eran altamente autocríticos tenían unos niveles más altos de síntomas de ansiedad o depresión, aunque el estudio no probó que la presión de los padres provocara la ansiedad o la depresión.

"Como resultado, el niño podría tener miedo de cometer el más leve error, y culparse a sí mismo por no ser 'perfecto'", dijo Hong en un comunicado de prensa de la universidad. "Con el tiempo, esa conducta, conocida como perfeccionismo inadaptado, podría resultar nociva para el bienestar del niño, ya que aumenta el riesgo de que desarrolle síntomas de depresión, ansiedad e incluso suicidio en los casos muy graves", explicó. (Ryam Hong, 2016)

En el estudio, los investigadores analizaron a niños de 7 años de 10 escuelas de Singapur, además de a uno de sus padres. El nivel de intromisión de los padres se evaluó mediante una tarea en que el niño, con la ayuda de uno de sus padres, tenía que resolver algunos rompecabezas dentro de un límite de tiempo. Se consideró que un padre era muy invasivo si interfería con la resolución de problemas del niño o tomaba el control del

rompecabezas.

Se realizaron evaluaciones de seguimiento con pruebas similares cada año, con los mismos niños y padres. Los investigadores registraron las señales de perfeccionismo inadecuado y de conductas de autocrítica de cada niño. "Nuestros hallazgos indican que en una sociedad que enfatiza la excelencia académica, que es la situación en Singapur, los padres podrían crear unas expectativas demasiado altas para sus hijos". (Martínez, 2010)

Los padres deben tener cuidado de no presionar demasiado a sus hijos para que obtengan buenas calificaciones. "Los niños deben recibir un ambiente propicio para el aprendizaje, y una parte del aprendizaje siempre conlleva cometer errores y aprender de los mismos. Cuando los padres se vuelven invasivos, podrían eliminar ese ambiente propicio para el aprendizaje. (Ryam Hong, 2016)

### **Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos**

A lo largo de este apartado, se describirá la estructura del estudio llevado a cabo, es decir, los apartados por los que está compuesto y una breve descripción de los mismos. El tema de estudio de este trabajo es la relación existente entre la familia en el centro escolar y la motivación de este alumnado respecto a su función dentro del centro educativo, en lo que respecta a su formación.

Centrando su análisis en la relación de estos dos factores, factores a destacar por su gran importancia durante el periodo educativo, centrándonos concretamente en el último ciclo de primaria, correspondiente con quinto y sexto de primaria, encontrándose estructurado en dos grandes apartados, una parte teórica y una parte empírica. Esta primera parte teórica se distribuye en dos capítulos del siguiente modo: El primer capítulo va dedicado a la familia, centrándose en primer lugar, en el término de la familia y aportaciones de distintos autores sobre dicho término, para continuar con el papel de la familia en la educación, los diferentes tipos de familia, funciones de la misma, y por último, relación familia escuela, dividido a su vez en la participación de la familia en el centro educativo, la implicación de la familia y las expectativas familiares respecto a la educación de sus hijos.

El segundo capítulo, titulado la motivación, analizará en primer lugar el concepto de motivación y aportaciones de diferentes autores, para continuar con las teorías de la educación, analizadas desde diferentes puntos de vista, la motivación en el aprendizaje y los factores que se han de llevar a cabo y por último, los factores que influyen en la motivación. (lectores, 2014)

Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos 5 Una vez finalizada la parte teórica, se presenta la parte empírica, la cual, se inicia con una breve introducción en la que se comentan los estudios con los que han sido relacionadas las variables a analizar, mencionados anteriormente en la parte teórica.

A continuación, se presentan las hipótesis, y en segundo lugar, los objetivos de la investigación; un objetivo general de investigación seguido de objetivos específicos. Pasando posteriormente, al método, estructurado en; participantes: donde se llevará a cabo una descripción de la muestra analizada, el instrumento utilizado para la obtención de datos, proseguimiento con el procedimiento que se ha seguido para pasar los cuestionarios en el centro y finalizando con el análisis de datos, donde serán definidas las variables.

El siguiente apartado corresponde con los resultados, donde se muestran todas las pruebas estadísticas llevadas a cabo y se describirán los resultados. En la discusión, se relacionan los resultados obtenidos en la investigación, con los estudios citados previamente. Finalizando con la conclusión del estudio, mostrando los resultados principales de nuestro análisis y especificando si se han logrado analizar todos los puntos deseados, comentándose, a su misma vez, las limitaciones encontradas y las aportaciones del estudio. (http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1, 2013)

### **Los niños y las tareas**

Las tareas escolares han tenido un gran avance a través de la historia. Antes del siglo XIX no se hablaba acerca de ellas, por lo que se cree que esta actividad se desarrollaba de acuerdo con la cultura y metodología de aprendizaje del momento; se conoce que en un principio se imponían como una forma de castigo, equiparable con el físico.



En la década de los setenta se empieza a cuestionar esta metodología pedagógica, que además estaba también basada en actividades de memorización. Luego, durante los años ochenta se empieza a dar importancia a las tareas y se visualizan como una posibilidad de crear una sociedad académicamente competente. Posteriormente, con el progreso de la pedagogía se orienta el desarrollo de las tareas escolares como un medio para el desarrollo de la autonomía, aprendizaje y adquisición de hábitos que tendrán un impacto positivo en la vida del menor. (barlett, 2008)

Antes del siglo XIX pocos niños asistían a la escuela, en ocasiones lo hacían de manera esporádica, y algunos de ellos llegaban hasta el quinto grado; la principal tarea de aquellos niños que podían continuar asistiendo a la escuela era la memorización durante largas jornadas. Con el progreso de la pedagogía, a mediados del siglo XX la metodología de estudio empieza a cambiar y se asemeja a la de la actualidad, donde han perdido importancia las actividades de memorización y las tareas se convierten en un recurso educativo que estimula el aprendizaje y complementa las actividades de una clase.

Una de las problemáticas del siglo XXI es la poca motivación de los estudiantes para la realización de las tareas escolares en casa, esto es debido a que las tareas se han venido convirtiendo en una sobrecarga de trabajo para el alumno, quien dedica la mayor parte de su tiempo a la realización de estas, bajo la falsa creencia que entre más tareas se designe mejor estudiante será. (Escolar, 2017)

Las tareas escolares son un medio a través del cual el docente puede evaluar la efectividad de la enseñanza, identificar las dificultades particulares que presentan los alumnos, y además son un medio para el desarrollo integral del estudiante.

Algunos de los objetivos que deben perseguir son:

- **Fomentar la autonomía:** las tareas deben ser realizadas por los estudiantes, con la mínima participación de los adultos, para que de esta manera aprendan a tomar decisiones y a asumir las consecuencias de las decisiones tomadas.
- **Estimular la creatividad:** en el momento de desarrollar una tarea deberán planear cómo la van a realizar: investigar, buscar los materiales necesarios, etc., de esta manera se

estimulan la creatividad y la curiosidad, cualidades de las que luego harán uso para resolver otras situaciones.

- **Reforzar conocimientos:** a través de las tareas se profundiza sobre un tema dado en clase para una mejor comprensión.
- **Desarrollar aptitudes y habilidades:** las tareas deben ser asignadas según la edad y el desarrollo del estudiante, de esta forma se estimulan aquellas habilidades que están en proceso de adquisición. Algunas como pintar, recortar, escribir, y resumir, apoyarán su proceso educativo y el desarrollo de habilidades para un futuro.
- **Ayudar a construir y reconstruir la autoestima y la felicidad:** es muy satisfactorio para los estudiantes ver el resultado de su trabajo; se sienten orgullosos y felices, pero esto se cumple siempre y cuando las tareas asignadas correspondan a la edad del estudiante. En parte, de aquí se deriva la importancia de que las tareas sean capaces de generar entusiasmo y despertar curiosidad en los estudiantes.
- **Crear hábitos:** con la realización de las tareas se busca crear hábitos, como por ejemplo: de escritura, lectura, e investigación, los cuales serán herramientas fundamentales durante todo su proceso de educación desde la niñez a la adultez. En la medida en que los niños y niñas las vayan incorporando de manera gradual, estas actividades harán parte de su vida cotidiana y no generarán dificultades.

Impulsar la capacidad de trabajo en equipo.

Promover la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el diálogo entre familias y profesores.

### **Características de las tareas escolares**

Para que las tareas cumplan con los objetivos mencionados, deberían tener las siguientes características:

- Ser pedagógicas, es decir, que el docente tenga una intención clara respecto al objetivo de la tarea.

- Deben ser cortas, de tal modo que el estudiante no tenga que cumplir casi doble jornada de trabajo escolar, sin dejarle tiempo para jugar, estar en familia y con sus amigos.
- La tarea debe ser comprendida por el estudiante.
- Deben estimular el pensamiento y generar entusiasmo.
- Deben ser variadas.
- Deberán promover el desarrollo de destrezas, intereses y necesidades de los estudiantes.
- Deben enseñar buenos hábitos de estudio.
- No deben reemplazar las clases.
- Deben ser adecuadas, en cuanto a la dificultad según la edad y estado de desarrollo del estudiante. (Barlett, 2008)

Es importante que los padres conozcan las características que deben tener las tareas, para que así apoyen a sus hijos y garanticen su adecuada formulación.

### **Errores en el planteamiento de las tareas**

Algunos de los errores más frecuentes en la formulación de las tareas son:

- Repetición de actividades desarrolladas en el salón de clase.
- Tareas excesivas y extensas.
- No implican retos, ni despiertan entusiasmo en los estudiantes.
- Son planteadas por el profesor solo para cumplir el cronograma establecido.
- Son un mecanismo de sanción para la clase por mal comportamiento.

- No son claras, ni comprendidas por el estudiante.
- No están acordes al nivel de desarrollo del estudiante y requieren ayuda de una persona mayor. (barlett, 2008)

### **Recomendaciones para el ambiente en que se deben realizar las tareas**

Para la realización de las tareas se debe contar con ciertas condiciones que podrían facilitar esta actividad, entre ellas:

**Ambiente físico:** idealmente en un sitio tranquilo, como la biblioteca o salón de estudios. Si no se dispone de estos, usar el comedor o la habitación, pero preferiblemente siempre el mismo lugar; alejado de las áreas de más actividad de la casa, del teléfono, el televisor, otros medios electrónicos o la puerta. Un espacio donde haya la menor distracción y ruido posibles, en el que se disponga de los elementos mínimos necesarios (sacapuntas, lápices, papel, textos de estudio, borrador) para evitar las constantes interrupciones.

En el lugar de estudio se debe tener una mesa o escritorio con un asiento cómodo, con espaldar apropiado para su altura. El sitio debe ser bien ventilado e iluminado. (Sergio, 2004)

**Ambiente emocional:** tan importante como el espacio físico es el emocional. Es necesario un ambiente de tranquilidad, sin presiones, en el que los adultos respeten cada momento, tanto el del juego como el del estudio, evitando interrumpir constantemente esta actividad para que se conteste el teléfono, se abra la puerta o se haga un mandado. Es fundamental resaltar que los adultos no tienen que hacer las tareas con sus hijos, esto hay que decirlo claramente, pues muchos padres se sientan con sus hijos a ayudarles y terminan haciéndoles las tareas, lo que genera sobreprotección y sentimiento de dependencia en el menor.

Los padres deben evitar promover un inapropiado sentido de competencia, se recomienda no usar frases como: “Tienes que ser el mejor de la clase, así como lo fui yo”.

La función de los adultos en las tareas escolares, además de facilitar el ambiente

propicio para el estudio, es la de acompañar con afecto y respeto a los niños, niñas y adolescentes en esta labor. Es importante que el niño sepa que cuando tenga una dificultad puede contar con el adulto.

Se debe responder positivamente a sus inquietudes con comentarios estimulantes. Hacer correcciones con sarcasmos, ironías o sermones, solo consigue frustraciones a su esfuerzo y duros golpes a la autoestima. Al finalizar el estudio, se debe preguntar si hubo alguna dificultad, si desean mostrar lo que se hizo o si se requiere alguna ayuda.

Cuando los adultos son impositores o sobreprotectores, o relacionan el estudio con el criterio de premio y castigo, entorpecen el normal crecimiento intelectual y solo consiguen que el estudio y las tareas se asuman como algo tedioso y aburridor. Es fundamental involucrar las tareas escolares y los asuntos de estudio en las conversaciones diarias de la familia, así como relacionarlos con las noticias o artículos de prensa o programas de televisión.

Así se verá que lo que se hace y estudia es valioso e importante. Nunca se deben utilizar las tareas escolares o el estudio como castigo. No se debe premiar por hacer bien las tareas escolares en la casa. Cuando esto ocurra, se debe estimular con expresiones como: “Me siento muy orgulloso de ser tu padre”. Cuando los niños se niegan a hacer las tareas escolares no se debería recurrir al castigo, sino que se debería analizar, siempre en compañía de los maestros, cual es la razón de la negativa y, de común acuerdo, buscar la solución.

**Manejo del tiempo:** se debe establecer un horario fijo, pero no muy intenso. Se podría intercalar el tiempo de estudio con momentos de juego, entretención o descanso. Por ejemplo, al llegar a la casa después de tomar algún alimento se debe descansar un buen rato; luego estudiar por un período de tiempo determinado, no muy extenso, luego descansar y, posteriormente, se puede volver a estudiar otro tanto, si es necesario. Es más útil distribuir el tiempo que hacer las tareas en forma continua, como jornadas agotadoras de dos o más horas. (Escolar, 2017)

El tiempo recomendado para ser invertido en la realización de tareas es:

- Niños de 4-5 años: 15 minutos diarios.

- Preescolares (5-6 años): 45 minutos diarios.
- Escolares (6-12 años): 1-2 horas diarias

(<https://crianzaysalud.com.co/los-ninos-y-las-tareas/>, 2014)

### **Tipos de familias**

“Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Escolar, 2017)

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.” (lectores, 2014)

### **Comunicación fluida en la familia**

La comunicación fluida entre todos los miembros de la familia es sumamente importante y se puede decir que tener una buena comunicación entre todos es un éxito garantizado en una gran cantidad de circunstancias. Las familias que no tienen una comunicación fluida fracasan en algunos ámbitos, sobre todo ante los hijos. Los padres debemos tener siempre presente que la buena comunicación familiar, aparte de fortalecer el compañerismo entre los integrantes, es muy importante para que exista. (lectores, 2014)

La comunicación con los hijos asegura que exista respeto mutuo y un fortalecimiento de valores, aunque debemos entender que mantener una comunicación fluida con nuestros hijos no es una tarea fácil, ni se logra de un día para el otro. Por eso, resulta esencial que los padres se inicien en este hábito desde muy temprano y comenzar a sentirlo y vivirlo para que madure de mejor manera la relación entre padres e hijos.

Para que logres tener una buena comunicación con tus hijos te dar unos consejos que te serán de gran utilidad para mejorar la unión familiar. Es importante que nunca les digas cosas que luego no puedas cumplir: ponte en el lugar de la otra persona cada vez que entables una conversación con tus hijos. Cada vez que tus hijos te demanden información debes responderles de la mejor manera posible con mensajes claros y sin contradicciones.

Cuando ellos deseen contarte algo debes prestarles mucha atención y ofrecerles el tiempo que necesiten, además estar a tu lado siempre con muestras de interés. Tú eres el responsable de crear el clima para que tengan una mayor comunicación. (Ryam Hong, 2016)

## **2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación.**

### **2.1.2.1. Antecedentes de la investigación**

Son muchos los problemas que asechan a la familia ecuatoriana, por lo que ocurre un desequilibrio en la sociedad. La sociedad es víctima de ese desequilibrio causado por diversos factores, algunos de los cuales dependen de la gestión gubernamental.

Muchas veces no se cumplen con costumbres, leyes o factores que rigen a una

comunidad o sociedad, creando problemas como, la desintegración familiar, delincuencia etc.

La desintegración familiar ha venido a formar parte de la sociedad casi al mismo tiempo que la familia. Esta situación no respeta, raza, religión, color, clase social, clase económica, nacionalidad, etc.

Los problemas causantes siempre han existido y tal vez siempre existirán, solamente que en la actualidad se han incrementado y se ven tan naturales que no causan ninguna alteración en nuestro modo de vida; el adulterio, la promiscuidad, el divorcio, la separación de las parejas se ve tan normal como ver llover.

Existe la percepción de que el estado no hace mayor cosa por combatir tales males dentro de la sociedad, que no mejora el sistema de salud, de trabajo, bienestar social y sobre todo el sistema educacional.

El rendimiento académico es clave para el éxito de los estudiantes en cualquier nivel que se encuentren, pero los resultados que se obtengan no solamente dependen de las calificaciones, sino también de la intervención de variables propias del individuo.

La importancia de estas se ha estudiado con anterioridad, en diferentes investigaciones realizadas entre las cuales a continuación se describen algunas en las cuales se han estudiado variables de la personalidad del individuo como lo son en este caso, Autoestima y Motivación de Logro.

#### **2.1.2.2. Categoría De Análisis**

##### **Categoría de Análisis 1 Desinterés de los Padres de Familia**

Hablar sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bienestar de ellos mismo hacia los diversos factores que los rodean; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad. El rol de los padres de familia. - La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, pero no sólo tiene una función social, sino que también



cumple un rol psicológico para sus integrantes. “La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida” (Bernaes M., Sergio).

### **Operacionalización de la Categoría 1**

- Desintegración familiar
- Estilos de crianza
- Padres trabajadores (ambos)
- Hijos no deseados

### **Categoría de análisis 2 Bajo rendimiento**

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de la enseñanza y aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Es un desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta.

### **Operacionalización de la categoría 2**

- Apoyo De Los Padres
- Capacidad intelectual.
- Interés de los alumnos
- Problema con Compañeros.

Al igual que cualquier otra habilidad que vale la pena dominar, se necesita tiempo y dedicación convivencia social familiar.

No obstante, este consiste en una fuente ayudarle gozo y entretenimiento, y en un pasatiempo asequible para todo aquel que desee tener una familia con valores enseñanzas, aprendizajes juntos padres, hijo, docente (.com, 2012).

#### **2.1.3. Postura Teórica**

La forma de pensar Skinner consideraba el libre albedrío una ilusión y la acción

humana como dependiente de las consecuencias de las acciones anteriores. Si las consecuencias son malas, existe una alta probabilidad de que la acción no se repita.

Por el contrario, si las consecuencias son buenas, es probable que se repita la acción. Skinner llamó a esto el principio del refuerzo, lo que se fundamenta cuando hay estímulo hay una respuesta.

Por ello el conductismo proviene de desarrollo del entorno familiar rigiendo en todas las actividades escolares, generando una forma de acompañamiento. Los esfuerzos positivos generan recompensas la conducta del estudiante la ejecución del aprendizaje (por ejemplo, halagos, señales de aprobación, ánimos).

Por ejemplo, si un profesor quisiera animar a sus estudiantes a responder preguntas en clase, debería elogiarlos en cada intento, sin importar si la respuesta es correcta o no. (Martinez, 2010)

Debido a que se ajusta a la problemática en cuestión, pero para el análisis y desarrollo de la propuesta se tomará como base la ideología de Dewey, debido al pensamiento reflexivo y crítico que este propone haciendo énfasis en la realidad social de cada estudiante y su vínculo con la misma.

Tomando en cuenta la variable independiente se hará frente a la problemática planteada en la investigación, con la teoría de Skinner quien es claro con la premisa que el estudiante, aprende con estímulos, es por ello que tomando las palabras de Pávlov “no solo enseñes a tu hijo a través de conductismo si no sus propios esfuerzos positivos hacer, enseñarle e decir que el deber del maestro no es únicamente enseñar a ser conductista, sino enseñar al estudiante que le permita comprender ya tener ganas de estudiar .

La teoría de Skinner está basada en la idea de que los eventos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo a ciertas circunstancias. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una estimulación, y un ambiente de unión y afecto en la casa posteriormente a la escuela.

Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Poner en práctica estas recomendaciones mejorará el clima familiar para facilitar la comunicación y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas. (lectores, 2014).

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma afirmativa.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con motivación e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general**

El desinterés de los padres de familia incide en el bajo rendimiento de los niños del 6to año de la Escuela de Educación Básica “José Sotomayor Falquez”.

### **2.2.2. Sub-hipótesis o derivada**

- Si mejora el interés de los padres por sus hijos se garantiza la orientación activa de los niños.
- El interés de los padres mediante el taller de motivación facilita su acompañamiento en las tareas de los niños.
- La aplicación de talleres mejorará la comunicación de padre e hijos

### **2.2.3. VARIABLES**

#### **2.2.3.1. Independiente**

El desinterés de los padres de familia.

#### **2.2.3.2. Dependiente**

Incide en el bajo rendimiento.

## CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### Pruebas estadísticas aplicadas

El presente trabajo de investigación se realizó en la “Escuela José Sotomayor Falquez” ubicada en el Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, con una muestra de 35 estudiantes y 33 padres de familia lo cuál por ser una muestra pequeña de sesenta y ocho se trabajó con la misma población del sexto año de Educación Básica.

Para realizar las encuestas se estructuraron 10 preguntas cerradas para obtener la información necesaria para poder implementar, una propuesta alternativa que mejore de forma considerable el desinterés de los padres de familia incide en el bajo rendimiento del sexto año de la Escuela de Educación Básica.

Se obtendrán las respuestas a la encuesta, después de haberlas realizado en su totalidad, se van a tabular los datos a sacar resultados y de acuerdo a estas respuestas generadas por los alumnos se va a estructurar la propuesta en beneficio de los alumnos de la Escuela de Educación Básica.

**Tabla 1: Datos generales de la escuela**

| <b>DATOS DE LOS ALUMNOS Y PADRES DE LA ESCUELA “JOSÉ SOTOMAYOR FALQUEZ”</b> |           |
|---|-----------|
| Alumnos sexto año paralelo “A”  | 35        |
| Padres de Familia sexto año paralelo “A”                                    | 33        |
| <b>Total de la muestra</b>  | <b>68</b> |

**Elaborado por:** Verónica García

### 3.1.2 Análisis e Interpretación de Datos.

#### 3.1.2.1 Resultado de las encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “José Sotomayor Falquez”.

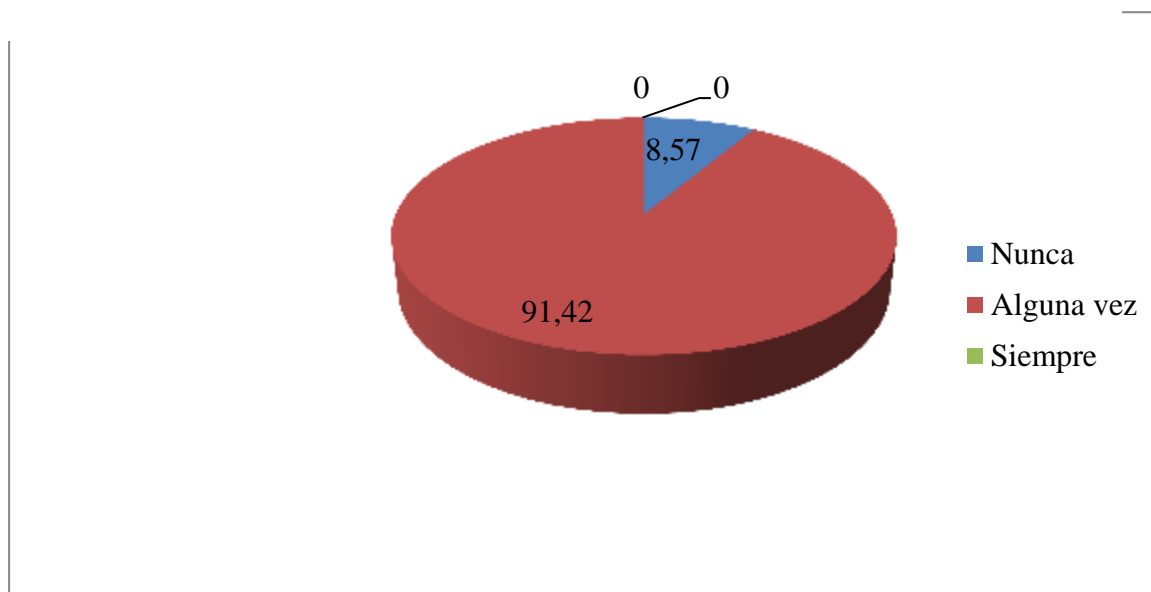
##### 1.- ¿Su representante dialoga con usted?

**Tabla 2: Relación entre padre e hijo**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Nunca       | 3          | 8.57%      |
| Alguna vez  | 32         | 91.42%     |
| Siempre     | 0          | 0%         |
| Total       | 35         | 100%       |

**Elaborado por:** Verónica García

**Grafico 1: Relación entre padre e hijo**



**Análisis e interpretación de datos:** De los datos obtenidos se puede determinar que el 91.42% de estudiantes contesta que en ciertas ocasiones tienen diálogo con sus padres mientras que el 8.57 % que nunca tienen diálogo con sus papas. Con esto se puede determinar que los estudiantes tienen poco diálogo con sus padres.

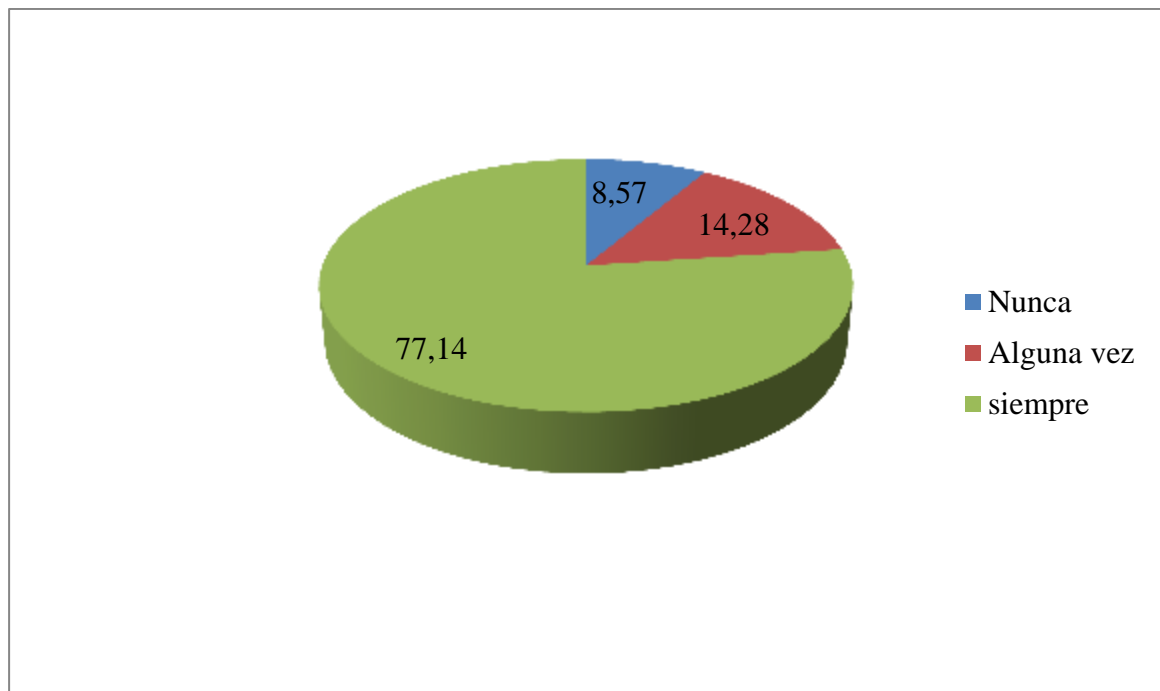
## 2.- ¿Cumplimiento de los deberes?

**Tabla 3: Cumplimiento de tareas**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Nunca       | 3          | 8.57%      |
| Alguna vez  | 5          | 14.28%     |
| Siempre     | 27         | 77.14%     |
| Total       | 35         | 100%       |

**Elaborado por:** Verónica García

**Grafico 2: Cumplimiento de tareas**



**Análisis e interpretación de datos:** El 77.14% de los estudiantes responden de que si presentan tareas y lecciones mientras que el 14.28% que en cierta ocasión y el 8.57% que nunca presentan. Luego de analizar la interrogante se considera que la mayor parte de los estudiantes siempre presentan tareas y lecciones.

### 3.4.2. Resultado de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

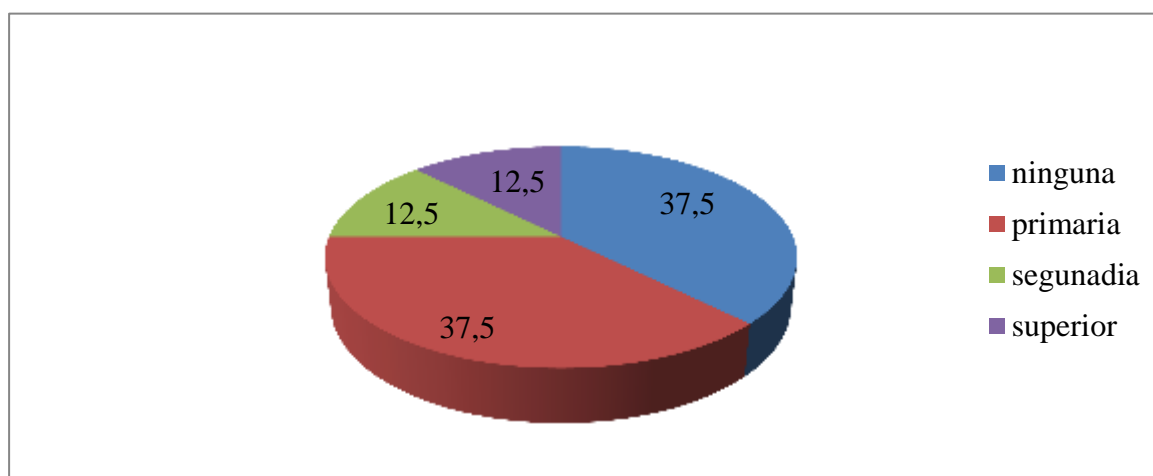
#### 1.- ¿Qué grado de instrucción posee?

**Tabla 4: Grado de instrucción del padre**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Ninguna     | 3          | 37,50      |
| Primaria    | 3          | 37,50      |
| Secundaria  | 1          | 12,5       |
| Superior    | 1          | 12,5       |
| Total       | 8          | 100%       |

**Elaborado por:** Verónica García

**Grafico 3: Grado de instrucción del padre**



**Análisis e interpretación de datos** El rol de los padres de familia debería ser de apoyo material, animación y acompañamiento. El 14,28% no tiene escolaridad o llegado a la primaria. La escolaridad es muy heterogénea, lo que sirve a los organismos de la Institución para Planificar Escuela para Padres.



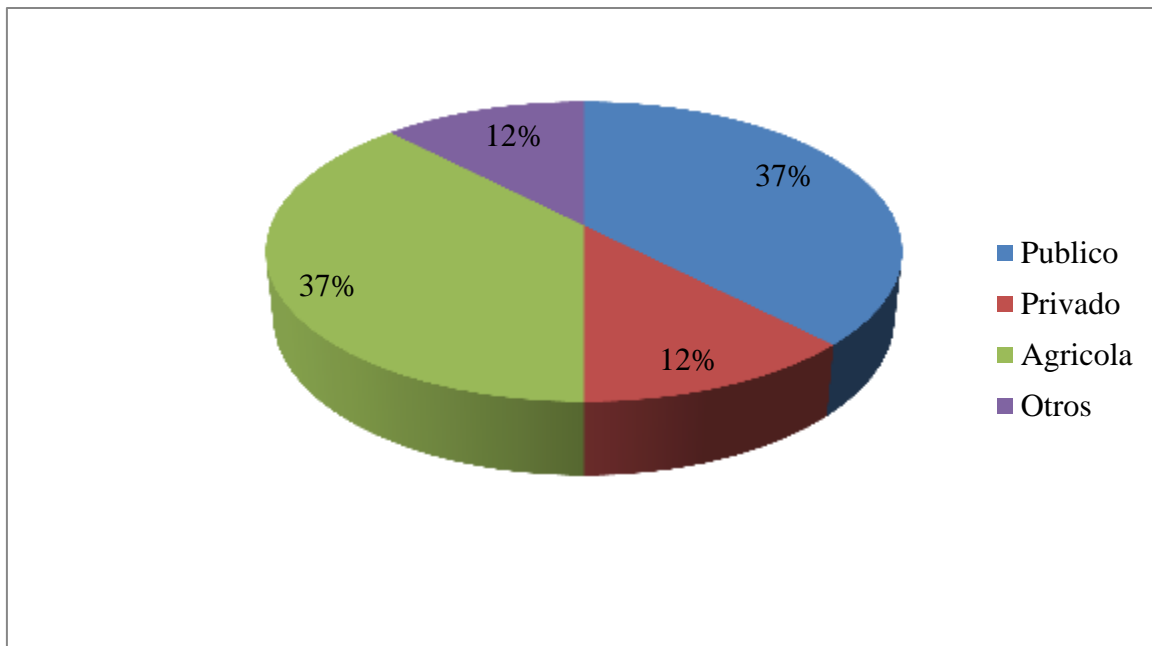
## 2.- El trabajo que usted realiza es:

**Tabla 5: Trabajo del padre de familia**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Publico     | 3          | 37,50%     |
| Privado     | 1          | 12,5%      |
| Agrícola    | 3          | 37,50%     |
| Otros       | 1          | 12,5%      |
| Total       | 8          | 100%       |

**Elaborado por:** Verónica García

**Grafico 4: Trabajo del padre de familia**



**Análisis e interpretación de datos** Los resultados reflejan que los ingresos de los padres de familia son muy modestos. Pues solo un 28.57% cuenta con un trabajo en el sector público.

### 3.4.3. Resultado de las encuestas aplicadas a los Docentes.

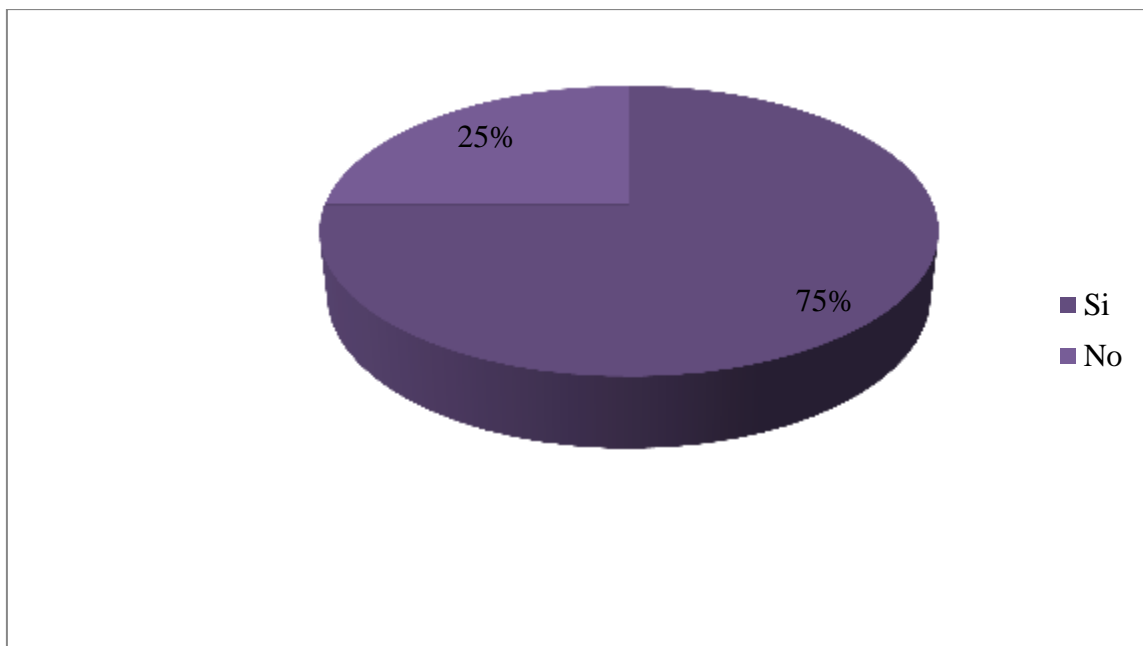
#### 1.- ¿Acuden los padres de familia a las sesiones convocadas por usted?

**Tabla 6: Asistencia de padres a reuniones**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 6          | 75%        |
| No          | 2          | 25%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Elaborado por:** Verónica García

**Grafico 5: Asistencia de padres a reuniones**



**Análisis e interpretación de datos:** De los datos obtenidos se puede determinar que el 75% responden que si asisten a las reuniones convocadas por la docente. Mientras que el 25% no asisten a las reuniones eso quiere decir que tienen poco interés por sus hijos.

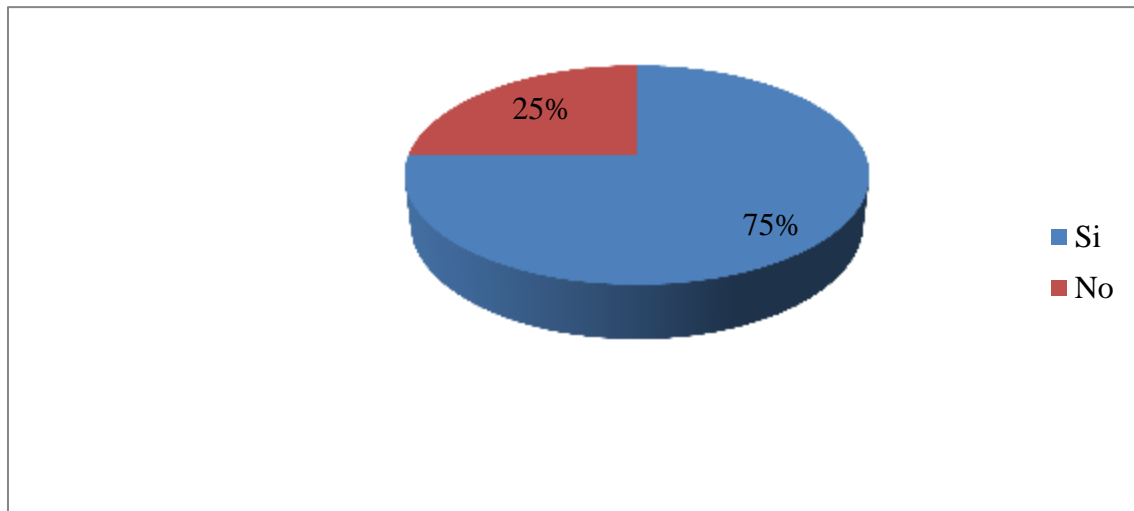
## 2.- ¿Dialogan los padres de familia con usted sobre el rendimiento académico de sus hijos?

**Tabla 7: Dialogo entre padre y profesor**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 6          | 75%        |
| No          | 2          | 25%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Elaborado por:** Verónica García

**Grafico 6: Dialogo entre padre y profesor**



**Análisis e interpretación de datos:** la docente dice que el 25% de los padres dicen si dialogar con los padres, en tanto que el 75% manifiestan que no.

Lo cual revela que los padres con muy poca frecuencia acuden a dialogar con los maestros acerca del aprendizaje de sus hijos, impugnado lo expuesto por González Marina, en su artículo que dice: “Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno”.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.2.1. Específicas.**

- La mayoría de los estudiantes encuestados dijeron que no tienen mucha comunicación en casa sus padres no tienen tiempo para ellos ni paciencia para que exista una motivación a estudiar, es por ende el desinterés de ellos
- Insertar al personal docente y docente como integrantes de la comunidad educativa en la motivación. a los padres de familia para mejorar la participación de los mismos en tareas de la institución, tanto pedagógicas, sociales, culturales, deportivas y de gestión.
- Todos los estudiantes del sexto año de la Escuela “José Sotomayor Falquez” si les gustaría recibir talleres para mejorar su rendimiento. Para que así haiga un buen aprendizaje y sobre todo comprender lo que se hace.

### **3.2.2. Generales.**

Los estudiantes están de acuerdo para que se pueda realizar los talleres para mejoramiento y ayudar a los alumnos a adoptar el hábito, la responsabilidad de forma permanente y mejorar el rendimiento académico.

## **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.3.1. Específicas.**

- Realzar los niveles de participación activa de los padres de familia con la motivación, concienciación e intervención en actividades escolares que conlleven a una mayor interrelación entre los integrantes de la comunidad educativa.
- La familia debe asumir con responsabilidad que sus hijos tengan un fracaso

educativo no debe rechazar su orientación ni negarse a un acompañamiento de sus progenitores.

- La familia se debe instruir y capacitar sobre la comunicación para que sus hijos depositen su confianza en ellos, así compartir y orientar en cuanto a experiencias nuevas.
- Los docentes ayuden a los estudiantes de forma didáctica a entender la importancia de la comunicación donde pueden hacer que los padres logren interpretar a los estudiantes adquirir mayor conocimiento y pensamiento propio en la vida cotidiana.
- La familia debe servir como apoyo para su hijo o hija, con la finalidad de que formen un equipo para prepararse ante la sociedad.

### **3.3.2. Generales**

Se recomienda: Realizar talleres para mejorar la atención de los padres de familia de los estudiantes del sexto año de la Escuela “José Sotomayor Falquez, año 2017, para así mejorar el rendimiento académico de los niños, la motivación de los talleres no tanto como una alternativa si como complemento.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Aplicación de talleres para mejorar la comunicación de padres e hijos y estimular el rendimiento académico.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

El proyecto de investigación que se realizó propone el desarrollo de talleres la atención de los padres de familia desarrollando con los padres de la institución se pretende incentivarlos a mantener el hábito de la comunicación como sus niños de alguna manera de puedan beneficiar ambos en este caso lo que se les va a instruir sobre la importancia de aprender a beneficiarse ambos en este caso lo que se les va a instruir sobre la importancia de aprender a comunicarse durante su vida diaria y manifestar un buen interés en el rendimiento académico.

Para la estructuración de los talleres que se van a realizar con los alumnos de la Escuela, previamente se realizaron encuestas en las cuales se muestran las falencias y el desinterés de los padres de familia, y, estos resultados ayudaron a determinar las formas de realizar los talleres que serán brindados para el beneficio de los niños, docente y padres de familia, para elaborar los talleres, realizamos hojas volates se utilizó una herramienta importante para la realización de proyectos como lo es Microsoft Word, por medio de esta herramienta se va a plasmar toda la información visual, y bibliográfica que será necesaria para plasmar la propuesta, cabe destacar que los talleres van dirigido a los alumnos del sexto año de educación básica, por medio de mismo se va a plantear ideas, para poder entablar mejor acompañamientos de los padre desarrollando así otros aspectos importantes en su capacidades, este proyecto va a permitir que con los nuevos conocimientos adquiridos.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

Desde tiempos muy remotos el ser humano ha tratado de integrarse a la sociedad, ha tratado de interactuar con su entorno y ha buscado la manera de motivarles dentro de este ambiente de una manera más efectiva; todo esto lo ha logrado por medios de herramientas que le han permitido sobrevivir en este mundo que día a día a sufriendo cambios y transformaciones de las cuales el ser humano tiene que adaptarse.

Hablaremos de la importancia de la familia, escuela y comunidad y qué papel juega estos tres pilares en la formación del ser humano. Se puede decir que una de las primeras escuelas que forma parte de la formación del ser humano y quizás la más importante es la familia, ya que es en el seno familiar donde se adquiere las primeras experiencias y valores. La familia es quien moldea a sus integrantes, aquí es donde se le enseña valores, virtudes, respetos, actitudes, principios. Y los prepara para desenvolverse en la sociedad.

Dependiendo de esta formación ellos actuarán en su entorno. La familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales y familiares. Y luego le sigue la escuela, ella se encarga de complementar su educación y los prepara junto con la familia para que se enfrente con la sociedad.

Por eso es esencial que tanto la familia como la escuela tengan una interacción positiva y mutua. La escuela tiene que trabajar en conjunto con la familia, la escuela está conformada por maestros, alumnos, directivos, personal administrativo y de servicios. Cada uno de ellos tiene funciones específicas. Pero la más importante de todas es educar a los alumnos de su plantel y mantenerse como organización funcional. En definitiva la familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje del ser humano.

La intervención del estado es primordial ya que facilita por medio de herramientas y estrategias el fortalecimiento y complementación de estos pilares. El sistema educativo busca garantizar una efectiva educación que constituya un pilar fundamental para el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista.

Otro punto importante a tratar es la intervención familiar en la comunidad, como también el papel que juega la comunidad social en la comunidad, como participa está en el desarrollo de los proyectos.

En la Escuela “José Sotomayor Falquez” es importante establecer una conexión directa con los estudiantes, por medio de talleres motivadores, incentive a los estudiantes aprender a comunicarse con los padres, que entiendan que el acompañamiento familiar es importante, y que sutilmente perciban que esta actividad es importante para desarrollar diversas capacidades intelectuales, y mejorar de forma positiva el rendimiento académico, resultado de los cuales ellos serán los únicos beneficiarios.

La propuesta que se plantea en la investigación, se basa en la utilización de material didáctico como principal recurso para motivar a los estudiantes a que participen de las actividades diarias escolares y en su hogar es importante para todas las etapas de la vida, en la actualidad no hay un recurso más que el de ser compañeros y amigos , es por esta razón que la propuesta planteada cumple todos los requisitos para tener buenos resultados con respecto al rendimiento en los estudiantes de la institución.

#### **4.1.3.2. Justificación**

La propuesta enunciada tiene como un fin específico , así como un propósito en la solución de un problema surgido de la realidad , cuya pertinencia nos compromete a presentar esta propuesta basada en talleres que coadyuvaran a concienciar en los padres y demás responsables a que sus hijos o representados tengan confianza y además la certeza de que al momento de resolver problemas de la vida cotidiana en las ciencias del conocimiento sean sus padres quienes estén juntos a ellos para darles mayor seguridad , y en el rendimiento escolar van a rendir frutos en cada uno de los estudiantes que ofrece este tipo de problemática.

Los talleres ilustrativos para incentivar a los alumnos de la Unidad Educativa Rio Quevedo a practicar el hábito de la lectura, es importante porque en la actualidad el Ecuador los índices de lectura son muy bajos, es por este motivo que se deben implementar diferentes recursos para, colaborar con la educación seglar en especial de los alumnos que cursan la primaria, en este caso la Escuela requiere esta colaboración educativa, por medio de los talleres que realizan los estudiantes, y de esta manera



motivar a los alumnos a mantener un mejor rendimiento académico en la institución en la cual ellos reciben educación seglar.

La propuesta busca mejorar, Él desinterés (la atención) n de los padres de familia en los alumnos de la Escuela “José Sotomayor Falquez”, los mismos que serán beneficiados con un buen rendimiento académico, ya que la atención de los padres de familia se encarga del desarrollo cognitivo de las personas en general, además de adquirir infinidad de conocimientos que sin duda van a marcar una buena etapa en la vida estudiantil de los niños.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

Proporcionar talleres para incentivar y mejorar el rendimiento académico de los alumnos del sexto año de la Escuela “José Sotomayor Falquez”

### **4.2.2. Específicos**

- Identificar las dificultades de comunicación entre los padres de familia y estudiantes del 6to grado de la Escuela de Educación Básica “José Sotomayor Falquez”.
- Implementar talleres de motivación a los padres de familia con los miembros de la comunidad educativa.
- Dar a conocer a los padres de familia sobre la importancia de la coordinación del acompañamiento y control en la realización de los deberes escolares de sus hijos y representados

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título.**

Aplicación de talleres para mejorar la comunicación de padres e hijos y estimular el rendimiento académico.

#### **4.3.2. Componentes.**

El cumplimiento de los objetivos específicos que se van a desarrollar de la siguiente manera:

- ❖ Determinar los temas que se van a tratar en los talleres.
- ❖ Realizar el cronograma de actividades.
- ❖ Elaborar los talleres de motivación entre padres, docentes y alumnos

### 4.3.3 Formato de los Talleres

| Objetivos  | Talleres                                | Recursos   | Responsable            | Beneficiarios   | Fecha  |
|--|---|--|------------------------|---|--|
| <p>Enseñar a los alumnos, que necesitan de sus padres para proyectar con más confianza y seguridad en la aventura escolar.</p>                                 | <p>Estilos de educación familiar</p>    | <p>Material didáctico hecho por el autor.</p>              | <p>VERONICA GARCIA</p> | <p>Los alumnos de la unidad educativa, padres y los maestros.</p> | <p>Miércoles 1 de noviembre</p> <p>Viernes 3 de noviembre</p>  |
| <p>Dar a entender los conflictos entre padres e hijos son comprensibles y convenientes empieza hacer las cosas a su manera y a enfrentar situaciones, etc.</p> | <p>Discrepancia entre padre e hijos</p> | <p>Material impreso adjunto, lápiz, colores, borrador.</p> | <p>VERONICA GARCIA</p> | <p>Los alumnos de la unidad educativa, padres y los maestros.</p> | <p>Miércoles 8 de noviembre</p> <p>Viernes 10 de noviembre</p> |

|   |   |   |                        |   |   |
|---|---|---|------------------------|---|---|
| <p>Aprender por medio de dinámicas es importante, de esta manera mejorar por medio de claves para una buena comunicación.</p> | <p>Porque se debe estimular a los alumnos expresar para compartir sus habilidades educativas.</p> | <p>Materiales didácticos proporcionados por el autor, juegos.</p> | <p>VERONICA GARCIA</p> | <p>Los alumnos de la unidad educativa, padres y los maestros.</p> | <p>Miércoles 15 de noviembre</p> <p>Viernes 17 de noviembre</p> |
| <p>Saber la importancia que los padres jueguen con sus hijos.</p>   | <p>Las imágenes de escenas hablan.<br/><br/>Resumen de todo lo aprendido.</p>                     | <p>Imágenes, para colorear con escenas.</p>                       | <p>VERONICA GARCIA</p> | <p>Los alumnos de la unidad educativa padres y los maestros.</p>  | <p>Miércoles 22 de noviembre</p> <p>Viernes 24 de noviembre</p> |

## **Desarrollo De Contenidos De La Propuesta**

Integración de padres de familia, docentes y alumnos.

Taller 1.-: Reflexión del día” Un abrazo de corazón”



### **Significado del abrazo**

¡Pocos saben lo significativo que es un abrazo...Particularmente a mi me encanta recibirlos y darlos es toda una experiencia! A veces no necesitas hablar tan solo sentir... y eso pasa con un abrazo..."ABRAZOS GRATIS "Son gratis... nadie te paga por darlos o por recibirlos. ¿No? Pero para muchos el darlos es cosa: rara...incómoda que a veces en la familia padres e hijos no se dan un abrazo solo desde lejos chao pá nos vemos má, no sentimos esa sensación, muchos después del abrazo les pregunto que sintieron ellos dicen como paz, tranquilidad, protección, seguro y los padres dicen muchas emociones.

### **Dinámica del abrazo**

Algo de Música para las dinámicas del abrazo, objetivo: desarrollar con cierta espontaneidad la cercanía con otras personas. Producir un acercamiento físico entre los integrantes del grupo para crear un clima favorable y evitando actitudes violentas en el aula. Tamaño de grupo: el número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar con todo tipo de grupos niños, adolescentes y adultos. Tiempo requerido: 5-10

minutos aproximadamente, aunque depende del número de integrantes del grupo material: no se requiere de ningún tipo de material. Lugar: esta actividad se puede realizar tanto en espacios abiertos como en espacios cerrados, sin necesidad de que gocen de gran amplitud.

### **Desarrollo:**

Todos los integrantes del grupo se sientan formando un círculo. Por orden y de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha y en voz alta: - “¿sabes lo que es un abrazo?”. La persona que está sentada a la derecha de quién realiza la pregunta contesta: -”no, no lo sé”. Entonces se dan un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta: - “no lo he entendido, me das otro”. Entonces se vuelven a dar otro abrazo, la persona que le han abrazado, realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que habían realizado anteriormente con él/ella. Así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado

### **Taller 2.- entretenimiento asertivo.**

Tema:

¿Conozco a mis hijos?



Objetivo:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Ambientación:

Dinámica

La novela de mi vida

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una época interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada

Uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes

Preguntas:

Como se sintieron contando la historia de su vida al Grupo.

¿Qué descubrí en mis compañeros?

### **PRESENTACION DEL TEMA:**

Conoce usted a su Hijo?

Reflexión individual

- Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- Qué tanto conozco de ellos?
- Qué objeto tiene conocerlos?
- Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

Se forman grupos de 4 personas para compartir las Respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión Individual

### **PLENARIA:**

Cada grupo comparte las conclusiones.

**COMPROMISO:**

Sacar El tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus in reses, Aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

## EVALUACION:

Los participantes escriben:  
Aspectos positivos del taller.  
Aspectos por mejorar.  
Sugerencias.

¿Conoce a su hijo?



1. Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. Como se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. Cuál es la materia de estudio que m·s le interesa a su Hijo(a)?
4. cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. .Cu·l es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. En que situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. En que situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. Que es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
10. Que es lo que su hijo(a) más admira en usted?





Las actividades que permite a los seres humanos emplear su tiempo libre para divertirse, evadiendo temporalmente sus preocupaciones. El **entretenimiento** forma parte de la amplia familia del ocio y se ha convertido en un sector floreciente de la actividad económica y así implementar cosas creadas por el ser humano.

### **Taller 3.- visualización “escuchar el mar”.**



Desde la Escuela os proponemos la siguiente visualización que te ayudará a relajarte y reconectar con la fuente de vida. La ciencia nos dice que la vida en la tierra surgió del agua de mar...relaja los músculos de toda tu cabeza y de tu cuello tu espalda todos los músculos se relajan hombros caen pesado, cada respiración, relaja tu cadera, tu abdomen tus piernas se relajan se sienten pesadas sin tensión las pantorrillas relajadas tus dedos como si se expandieran para tener más contactos y ahora emprendemos el viaje a la playa que más te guste frente al mar, sentimos la brisa la arena en tus pies.

#### Taller 4.- espacio de reflexión Tema:

Sabemos comunicarnos?



Objetivo:

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de Acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Audición o lectura de la canción 'No Basta' de Franco De Vita

No basta, ¿merlos al inundo porque es  
Obligatorio, porque son la base del matrimonio  
No porque te equivocaste en la cuenta, frío  
Basta, con llevarlos a la escuela a que  
Aprendan, porque la vida cada vez es más  
Dura, ser lo que tu padre no pudo ser. ¡¡o  
Basta, que de afecto t' le habías dado bien poco,  
Todo por culpa del maldito trabajo y del  
Tiempo. L' lo basta, porque cuando quiso ir  
Hablar de un problema t' i e di/este niño será  
Mañana es muy tarde, estoy cansado. No basta,  
Comprarle todo lo que quiso comprarse el auto  
Nuevo antes de graduarse que viviera lo que tu  
No has vivido. No basta, con creer ser un padre  
Excelente porque eso te dice la gente a tus  
Lujos nunca les falta nada, no basta, porque  
Cuando quiso hablarte de sexo se te subieron

Los colores al rostro y te fuiste, fio basta,  
Porque de haber tenido un problema, lo I abría  
Resuelto comprando en la esquina, lo que había,  
Lo que había. No basta, con comprarle  
Curiosos objetos, no basta citando lo que  
Necesita es afecto, /aprender a dar valor a las  
Cosas porque tu no le ser eterno. No basta,  
Castigarlo por haber llegado tarde, si no has  
Caído, ya tu cinco es un hombre ahora más fuerte que tu (-). ¡No basta,.....

**“manejo de estrés”.**



Controlar el estrés requiere hacerse cargo: hacerse cargo de sus pensamientos, sus emociones, su horario, su entorno, y su forma de resolver los problemas. El objetivo final es una vida equilibrada, con tiempo para el trabajo, relaciones, relajación y diversión - además de la resistencia para soportar la presión y cumplir con desafíos que se acercan.

**Taller 5.- Espacio de reflexión “El castigo “**



El castigo en cual los padres castigamos quitandoles lo que mas les gusta y a traves de ello sienten la presion pa ra que nuestros hijos hagan lo correcto por ultimo, cuando se castigue ,antes o despues,se debe habes una conversaci3n donde se recuerden los limites explicando los poqu3s ,el papel de cada uno,el cari3o que se le tiene.

### **Taller 6.- Espacio de reflexi3n “Respiraci3n”.**



Con el instrumento, con los principiantes hablo de la respiraci3n con un vocabulario muy b3sico y “poco t3cnico”: “sopla m3s, sopla menos, sopla m3s r3pido, m3s lento, imagina que...”, introduciendo el vocabulario m3s espec3fico de la respiraci3n poco a poco para centrarnos en este estadio en el manejo elemental del clarinete.

Los “problemas” con la respiraci3n empiezan por lo general algo m3s tarde, sobre todo si van acompa3ados de desmotivaci3n y poca dedicaci3n.

## **Taller 7.- Espacio de reflexión “Participación”.**



Si bien se han activado numerosos aspectos para mejorar la calidad de los procesos formativos en las escuelas, no se ha visualizado aún la necesidad de transformarla en una comunidad en la que todos tengan derecho a participar y muy especialmente los estudiantes. Por eso en nuestra unidad educativa se diferencia sus participaciones en todo tema educativo.

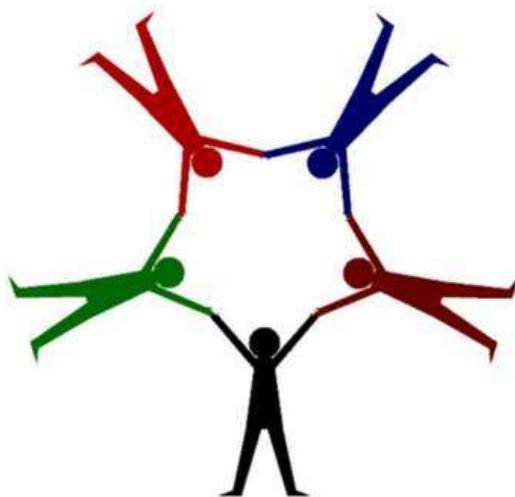
## **Taller 8.- Proyecto en comunicación con los niños.**



La Comunicación efectiva con los niños, contribuye a crear un clima de confianza y seguridad, fundamental para su sano desarrollo y crecimiento. Si la comunicación es efectiva los niños y niñas se sienten comprendidos, su autoestima mejora y sus habilidades sociales también. Por eso el mejor acompañamiento de los niños y niñas

son los padres.

### Taller 9.- juegos cooperativos con los niños



Juegos cooperativos: aprender a cooperar, cooperar para aprender juegos cooperativos. El juego es así un fin en sí mismo, lo cual no quiere decir que no pueda perseguir otros objetivos adicionales. Todo juego se desarrolla en una realidad ficticia limitada témpora espacialmente. a pesar de que la infancia es la etapa evolutiva por excelencia en la que se desarrolla el juego, este continúa estando presente en mayor o menor medida en todas las etapas vitales, ya que se trata de una actividad inherente al ser humano.

### Taller 10.- “Expresión y afecto”.



## **Descripción de la propuesta**

Los talleres dedicados a los alumnos de la Escuela “José Sotomayor Falquez” año 2017, se han realizado con el fin de proporcionar una mejor comunicación entre padres de familia e hijos y puedan mejorar su rendimiento académico el mismo será impartido dos veces a la semana.

Los talleres van a beneficiarlos por medio de la transmisión de información, lo mismo que en el tiempo estipulado para realizar los talleres, se aprovechara al máximo para brindar recomendaciones importantes para establecer en los chicos comunicación con sus padres.

Esta actividad será llevada a los alumnos con diferentes formas de aprendizaje, por medio de dinámicas, motivación, diferentes escenas coloreadas, etc. que a ellos se les hará llamativo sin ser monótono y todo para el beneficio de los alumnos.

El proceso de interpretación de los resultados nos permito saber que en un gran porcentaje es solo el padre quien trabaja fuera del hogar; punto que tal vez pareciera contradictorio a la hipótesis, pero que no lo es, debido otra respuesta deja en claro que, a pesar de contar con la madre o ambos padres en el hogar, la gran mayoría externo que en ocasiones los padres dicen no tienen tiempo para ayudarlos.

Un punto significativo para la investigación fue el hecho de que el un gran porcentaje de los niños que expreso que, si son ayudados y apoyados en sus actividades escolares, siguen expresando que si necesitan la atención y apoyo de sus padres. Esto indica que a pesar de que los niños se sientan motivados y atendidos por sus padres, aun tendrán la necesidad de que lo sigan haciendo sus padres. Lo anterior lleva a comprobar el hecho de que un niño que no sienta la atención de sus padres respecto a las actividades escolares, si disminuirá en su rendimiento escolar.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Una vez que se ha culminado la investigación, se establece que la elaboración de la propuesta realizada es viable porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa y la predisposición de los estudiantes para acceder a los talleres y de esta manera beneficiar a los estudiantes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, está ubicada en el Cantón Quevedo provincia de Los Ríos periodo 2017.

Mejorar en rendimiento académico de los alumnos es uno de los objetivos principales de la propuesta que se va a utilizar para ayudar a los alumnos de sexto año de educación básica, el hecho de practicar constantemente la comunicación, lo que enriquece el conocimiento de los chicos y los ayuda a desarrollar habilidades y conocimientos.

Proporcionando uso de los talleres se va a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes estimulando a los mismos, intercalas una mejor comunicación con los padres de familia de forma diaria y mejorar el rendimiento académico en el presente y el futuro estudiantil y laboral.



## BIBLIOGRAFÍA

- .com, f. (2012). *confamilia*. obtenido de comfamilia.
- barlett, h. (2008). habla con tu hijo. en h. barlet. robinbook.
- dario, r. (29 de 10 de 2017). *en familia vive con bienestar*. obtenido de en familia vive con bienestar.
- escolar, e. a. (29 de 10 de 2017). *en familia vivo con bienestar*.
- familia. (s.f.). com familia. en g. infantil. bogota.
- <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/trabajo.pdf?sequence=1>. (septiembre de 2013). *influencia de la implicación*. obtenido de influencia de la implicación.
- <https://crianzaysalud.com.co/los-ninos-y-las-tareas/>. (31 de julio de 2014). *los niños y las tareas*. obtenido de los niños y las tareas.
- lectores, c. d. (2010). como ser mejores padres. en l. grafic, *los padres de hoy* (pág. 302). bogota: lourdes liop.
- mantilla, l. (2009). importancia de la disciplina.
- martinez, f. s. (4 de agosto de 2010). *lifeder.com*. obtenido de lifeder)com.
- poll, m. (2011). *la familia en el proceso educativo*.
- ryan hong. (30 de 6 de 2016). *abc del bebe*. obtenido de abc del bebe.
- sanchez, l. m. (29 de 10 de 2017). *el acompañamiento del padre en la etapa escolar*.
- villaroel. (2011). falencia familiar. Bernal aurora, et. al, la familia como ámbito educativo, editorial: ediciones rialp, Barcelona España, 2005
- García Pelayo ramón, Larousse diccionario básico escolar, 25ª reimpresión, editorial Larousse, México d.f., 1995.

Marulanda Ángela, creciendo con nuestros hijos, 2a edición, editorial norma, bogota  
Colombia, octubre 2000

Meneses morales Ernesto, educar comprendiendo al niño, 7ª edición, editorial trillas,  
México d.f., 1999

Pereira de Gómez María nieves; el niño abandonado: familia, afecto y equilibrio personal, 5ª  
reimpresión, editorial trilla, México d.f., 2000

popkin Michael h. y young's bettie b.; como lograr que sus hijos triunfen en la escuela,  
traductor jane m. Healy; 5ª reimpresión, editorial selector, México d.f.,  
noviembre 1999.

stacey mary; padres y maestros en equipo: trabajo conjunto para la educación infantil, 1ª  
reimpresión, editoriales trillas, México d.f., 1999.

(Bernaes M., 2004) Atención del padre en el beneficio de los hijos para la educación

# ANNEXOS



## MATRIZ PARA LA SUSTENTACION INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACION



**ESTUDIANTE:** García Pérez Verónica Patricia    **CARRERA:** Educación Básica    **FECHA:** 08 de enero de 2018

**TEMA:** El desinterés de los padres de familia incide en el bajo rendimiento de los niños del 6<sup>to</sup> año de la escuela de educación básica “José Sotomayor Falquez” del Cantón Quevedo.

| HIPÓTESIS GENERAL   | VARIABLES DE LA HIPÓTESIS   | INDICADORES DE LA VARIABLES  | PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR   | CONCLUSIONES  |
|---|---|--|---|---|
| <b>Si se diseña un taller de motivación para padres de familia mejorará el rendimiento de los estudiantes del 6° grado de la Escuela de Educación Básica “José Sotomayor Falquez” Cantón Quevedo.</b> | <b>variable independiente</b><br>Desinterés de los padres de familia. | <b>El rol de los padres de familia.</b><br>- La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, pero no sólo tiene una función social, sino que también cumple un rol psicológico para sus integrantes. “La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida” (Bernales M., Sergio). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Le gustaría asistir a los talleres de capacitación para padres?</li> <li>2. ¿Cree que los talleres de capacitación son instructivos</li> <li>3. Piensa usted que incide en el bajo rendimiento Académico de su estudiante es por:</li> </ol> | Los padres de familia y docentes concuerdan que el desinterés en los estudiantes es un problema para que tengan bajos rendimiento por otra parte la falta de atención en el hogar no les ayuda a los estudiantes a mejorar su aprovechamiento, que la falta de comunicación entre los padres e hijos les perjudica, y la disfuncionalidad en el hogar es el caso donde se demuestra su bajo desarrollo intelectual en su aprovechamiento y su conducta. |
|   | Variable dependiente<br>Inciden en el bajo rendimiento.               | Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del logro de aprendizaje alcanzado por el e alumno, por ello, el sistema de educación brinda tanta importancia a dicho indicador.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Su hijo le consulta los deberes que no puede realiza</li> <li>2. ¿Están capacitados para que sus hijos sean responsables con las obligaciones de la escuela?</li> <li>3. ¿Tienen sus hijos individualidad para hacer sus tareas?</li> </ol>  |   |

PROPUESTA: Aplicación de talleres para mejorar la comunicación de padres e hijos y estimular el rendimiento académico.

RESULTADO DE LA DEFENSA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

\_\_\_\_\_  
COORDINADOR DE LA CARRERA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE ESPECIALISTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEBABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE  
LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Anexo 1**

**Cuestionario de preguntas realizadas a los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “José Sotomayor Falquez”**

**Instrucciones:** Estimado(a) estudiante, encarezco, contestar la presente encuesta, marcando con una X la respuesta que usted escoja.

**1) ¿Su representante dialoga con usted?**

Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )

**2) ¿Cumplen con lecciones y tareas?**

Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )

**3) ¿Cumple usted con material necesario para realizar sus tareas?**

Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )

**4) ¿Les gusta trabajar en grupo?**

Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )

**5) ¿Diariamente asiste a la escuela?**

Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )

**6) ¿Sus padres o representantes les ayudan y controlan sus tareas?**

Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )

**7) ¿Cómo es la relación con la persona con quien vive?**

Buena ( ) mala ( ) Excelente ( )

**8) ¿Cuándo esta desanimado dialoga con sus padres?**

Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )

**9) ¿Cuenta con un espacio adecuado para realizar sus tareas?**

Nunca ( ) Alguna vez ( ) Siempre ( )

**Gracias por su colaboración.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEBABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE  
LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTAS APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**Instrucciones:** Sr. Padre de familia, encarezco, contestar la presente encuesta, marcando con una X la respuesta que usted escoja. Esta encuesta es anónima, por tanto, le pido responder con toda sinceridad.

**1) ¿Qué grado de instrucción posee?**

a) Ninguna ( ) b) Primaria ( ) c) Secundaria ( ) d) Superior ( )

**2) ¿El trabajo que usted realiza es:**

Público ( ) Privado ( ) Agrícola ( ) Otro.....

**3) ¿Tiene en su hogar un espacio destinado para la realización de las tareas de sus hijos?**

Si ( ) No ( )

**4) ¿Quién desempeña la función de representante de su hijo?**

Papá ( ) mamá ( ) otros: quién \_\_\_\_\_

**5) ¿Quién asiste y orienta la realización de las tareas escolares de sus hijos?**

Papá ( ) mamá ( ) hermanos ( ) ninguno ( ) otros: quién \_\_\_\_\_

**6) ¿Considera que los resultados positivos alcanzados por su hijo se deban a la orientación que usted les brinda diariamente?**

Si ( ) No ( )

**7) ¿Asiste a reuniones convocadas por el docente?**

Si ( ) No ( )

**8) ¿Dialogan con el maestro para orientarse en el aprendizaje de sus hijos?**

Si ( ) No ( )

**9) ¿Cree usted que los padres de familia deben involucrarse en el aprendizaje de sus hijos?**

Si ( ) No ( )

**10) ¿Le gustaría participar de talleres motivadores para mejorar el cumplimiento de su rol?**

Si ( ) No ( )

**Gracias por su colaboración.**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



### ENCUESTAS APLICADA A LOS DOCENTES

**Instrucciones:** Sr. Docente, encarezco, contestar la presente encuesta, marcando con una X la respuesta que usted escoja. Esta encuesta es anónima, por tanto, le pido responder con toda sinceridad.

1.- ¿Acuden los padres de familia a las sesiones convocadas?

Si ( ) No ( )

2.- ¿Dialogan los padres de familia con usted sobre el rendimiento académico?

Si ( ) No ( )

3.- ¿Cree usted que el padre de familia está cumpliendo con el rol de educar?

Si ( ) No ( )

4.- ¿Considera tener éxito en su vida con los estudiantes?

Si ( ) No ( )

5.- ¿Sus estudiantes reciben el apoyo de los padres de familia en las tareas de sus hijos?

Si ( ) No ( )

6. ¿Se preocupa que los estudiantes asistan con puntualidad a la escuela?

Si ( ) No ( )

7.- ¿Cree que las escasas participaciones de los padres inciden en el rendimiento académico?

Si ( ) No ( )

8.- ¿Considera necesario que los padres de familia participen activamente en las actividades de la escuela?

Si ( ) No ( )

9.- ¿sus estudiantes demuestran responsabilidades en el cumplimiento escolar?

Si ( ) No ( )

10 ¿colaborar en las comisiones del aula y la escuela para que se cumplan los planes de trabajo?

Si ( ) No ( )

**Gracias por su colaboración.**

## Resultado de las encuestas

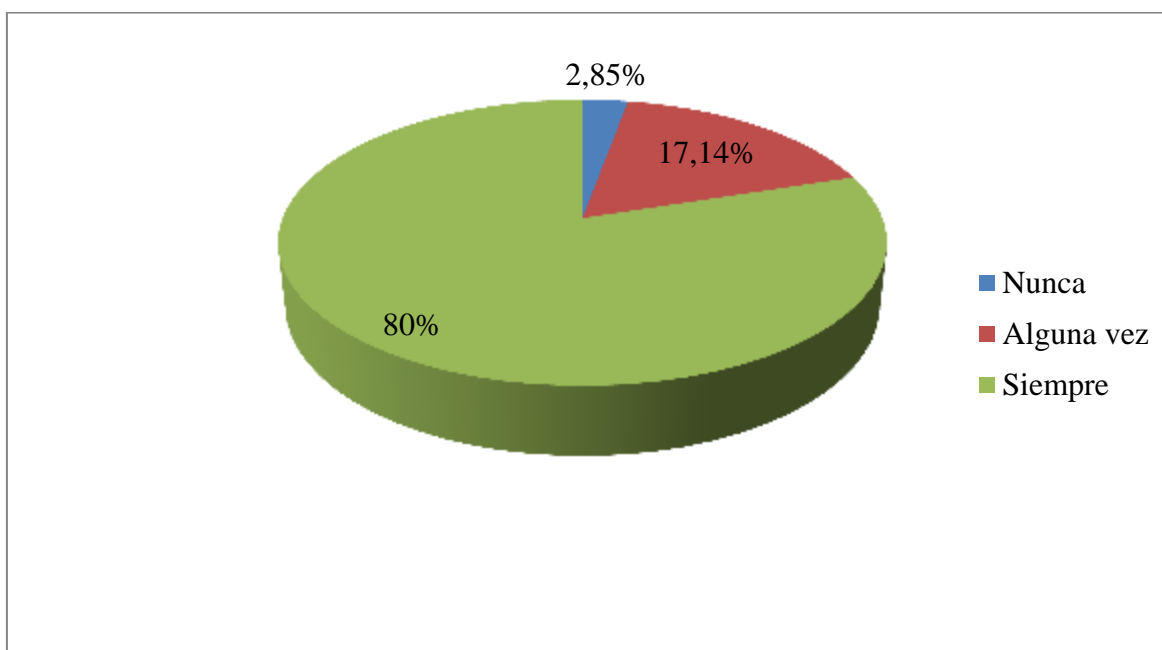
Resultado de las encuestas aplicadas a estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “José Sotomayor Falquez”.

### 3.- ¿Cumple usted con material necesario para realizar sus deberes?

**Tabla 8: Posee material necesario para realizar sus deberes**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Nunca       | 1          | 2.85%      |
| Alguna vez  | 5          | 17.14%     |
| Siempre     | 28         | 80%        |
| Total       | 32         | 100%       |

**Grafico 7: Posee material necesario para realizar sus deberes**



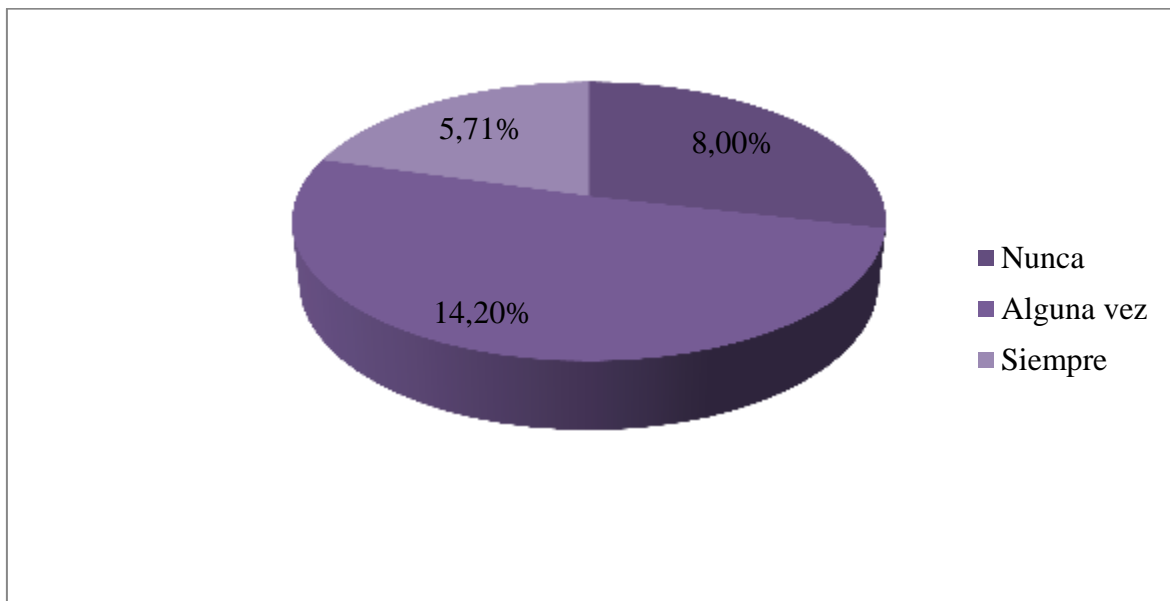
**Análisis e interpretación de datos:** El 80% de los estudiantes dicen que siempre tienen material para trabajar en clases, el 17.14% alguna vez tienen materiales y el 2.85% que nunca tienen, con esto se puede decir que la mayoría de los estudiantes tienen su material para trabajar en clases.

#### 4.- ¿Les gusta trabajar en grupo?

**Tabla 9: Trabaja en grupos**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Nunca       | 28         | 80%        |
| Alguna vez  | 5          | 14.28%     |
| Siempre     | 2          | 5.71%      |
| Total       | 35         | 100%       |

**Grafico 8: Trabaja en grupos**



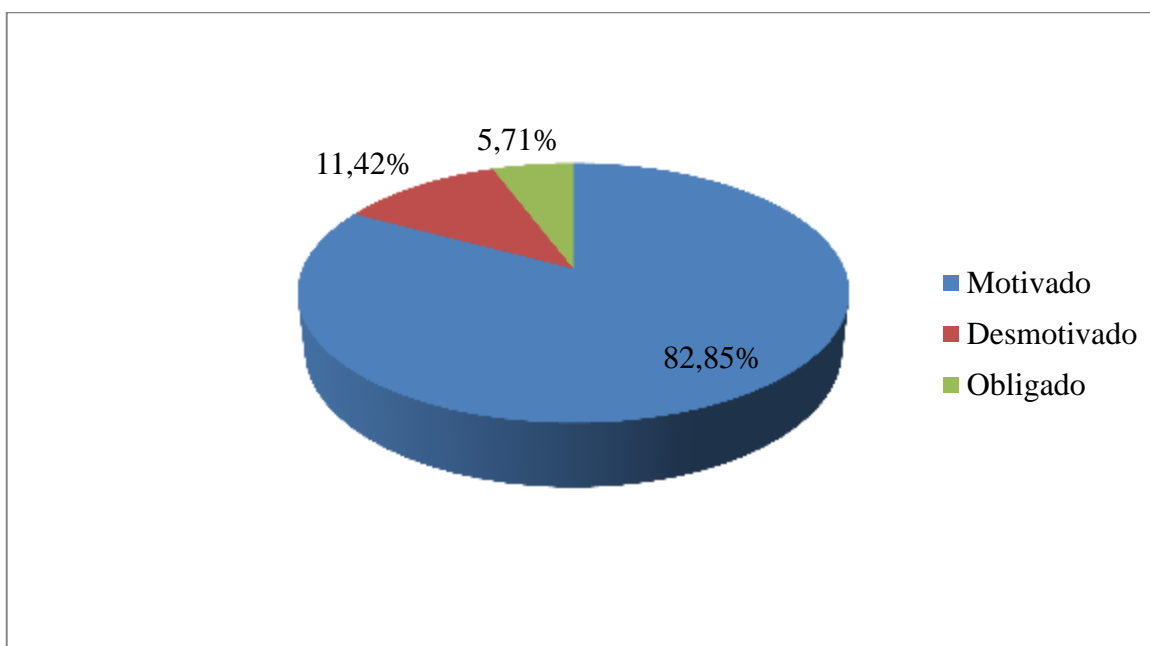
**Análisis e interpretación de datos:** De acuerdo a los datos obtenidos en las tabulaciones el 80% de los estudiantes manifiestan que no les gusta trabajar en grupo, el 14.28% dice que si les gusta trabajar y el 5.71% manifiesta que siempre les gusta trabajar en grupos, con esto se determina que los no les gusta trabajar en grupo.

## 5.- ¿Diariamente asiste a la escuela?

**Tabla 10: Asiste a clases puntual**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Motivado    | 29         | 82.85%     |
| Desmotivado | 4          | 11.42%     |
| Obligado    | 2          | 5.71%      |
| Total       | 35         | 100%       |

**Grafico 9: Asiste a clases puntual**



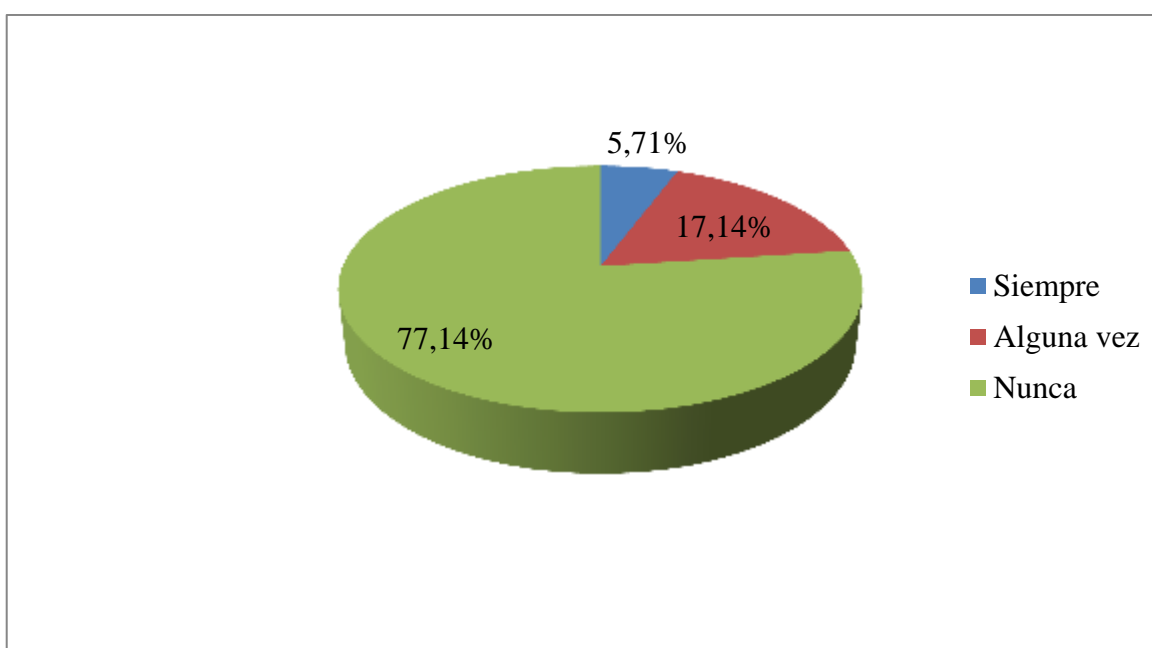
**Análisis e interpretación de datos:** De los datos obtenidos se puede determinar que el 82.85% de los estudiantes van motivados a escuchar clases el 11,42% responde que va desmotivado y el 5.71% manifiestan que van obligados por sus padres.

6.- ¿Tiene el acompañamiento de sus padres o representantes para que le ayuden y controlen sus tareas?

Tabla 11: Acompañamiento de padres para tareas

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 2          | 5.71%      |
| Alguna vez  | 6          | 17.14%     |
| Nunca       | 27         | 77.14%     |
| Total       | 35         | 100%       |

Gráfico 10: Acompañamiento de padres para tareas



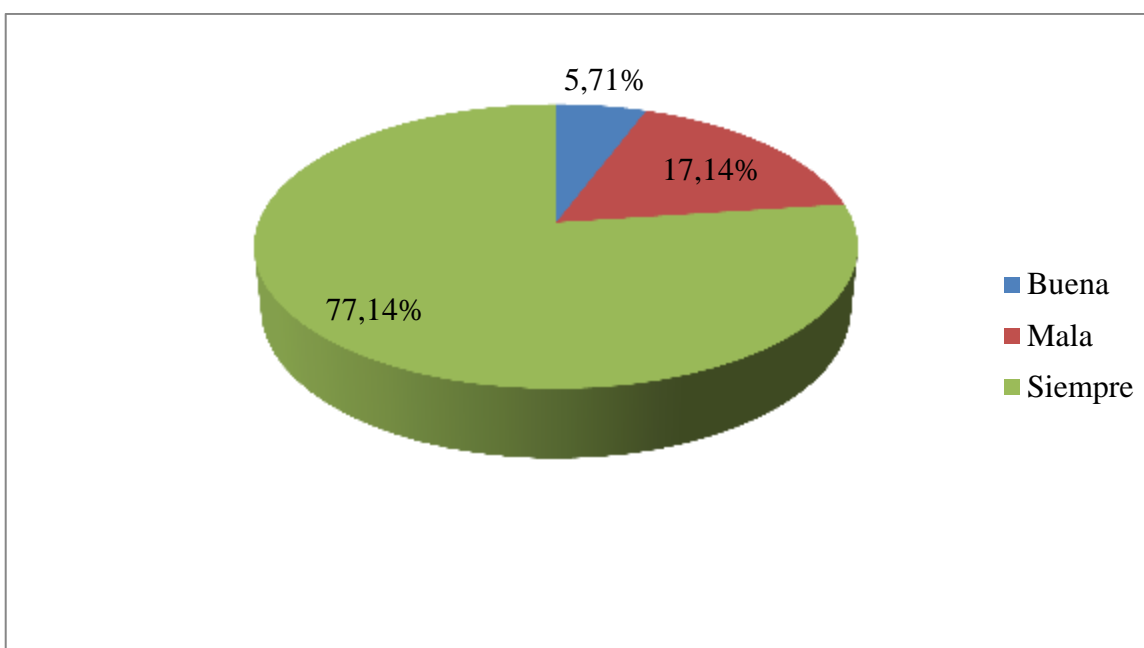
**Análisis e interpretación de datos:** Según los datos obtenidos el 77.14% de los estudiantes dicen que sus padres si les ayudan con sus tareas, el 17.14% responde que en ocasiones y el 5.71% dicen que nunca les ayudan ni revisan sus tareas.

## 7.- ¿Cómo es la relación con la persona que vive?

**Tabla 12: Relación interpersonal**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Buena       | 2          | 5,71%      |
| Mala        | 6          | 17,14%     |
| Excelente   | 27         | 77,14%     |
| Total       | 35         | 100%       |

**Gráfico 11: Relación interpersonal**



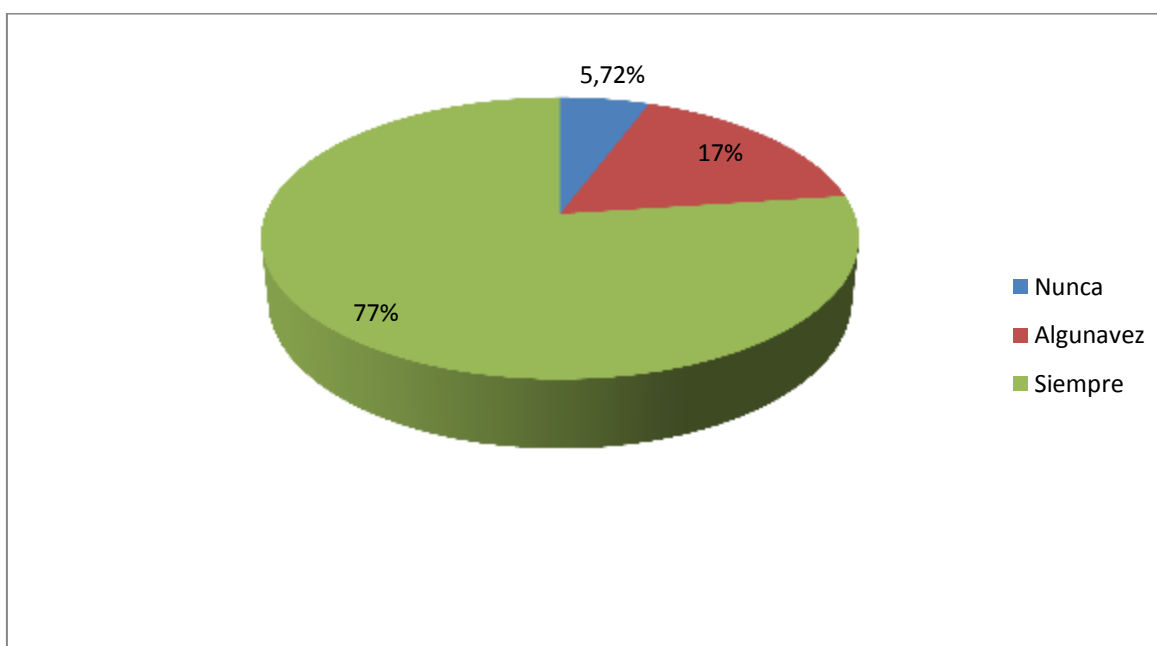
**Análisis e interpretación de datos:** Relación buena 77,14 % e Indiferente 17,14% evidencia que las relaciones interpersonales con quien vive son tendientes a la baja y debería buscarse la manera de mejorarlas a través del diálogo con los estudiantes y padres de familia.

## 8.- ¿Cuándo esta triste dialoga con sus padres?

**Tabla 13: Dialoga con sus padres**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Nunca       | 2          | 5,71%      |
| Alguna vez  | 6          | 17,14%     |
| Siempre     | 27         | 77,14%     |
| Total       | 35         | 100%       |

**Grafico 12: Dialoga con sus padres**



**Análisis e interpretación de datos:** Siempre con el 77% si dialogan con sus padres alguna vez el 17% o Nunca el 2% demuestra la poca confianza con padres y representantes, pero habrá diálogo con otras personas, quienes no podrán animarlos de manera tan eficaz como lo hacen los padres.

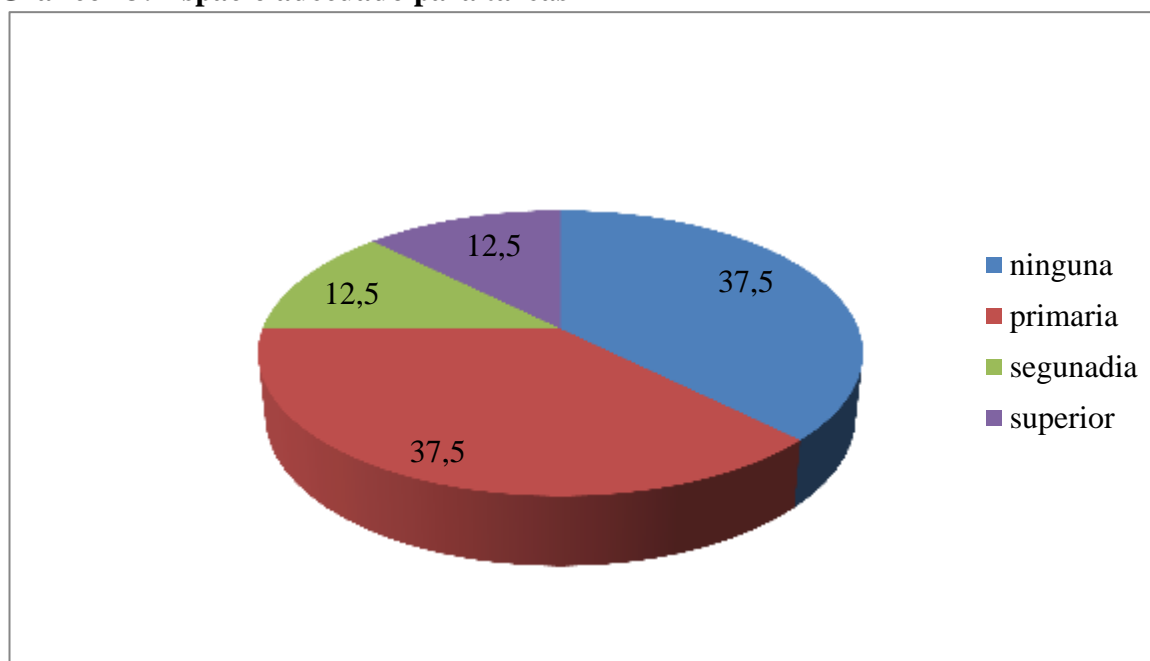


## 9.- ¿Cuenta con un espacio adecuado en casa para realizar sus deberes?

**Tabla 14: Espacio adecuado para tareas**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Nunca       | 0          | 0%         |
| Alguna vez  | 5          | 62.50%     |
| Siempre     | 3          | 37.50%     |
| Total       | 8          | 100%       |

**Gráfico 13: Espacio adecuado para tareas**



**Análisis e interpretación de datos:** El 62 % dispone de un lugar adecuado para el cumplimiento de sus tareas. Existe compromiso para adecuar un espacio para la realización de sus actividades.

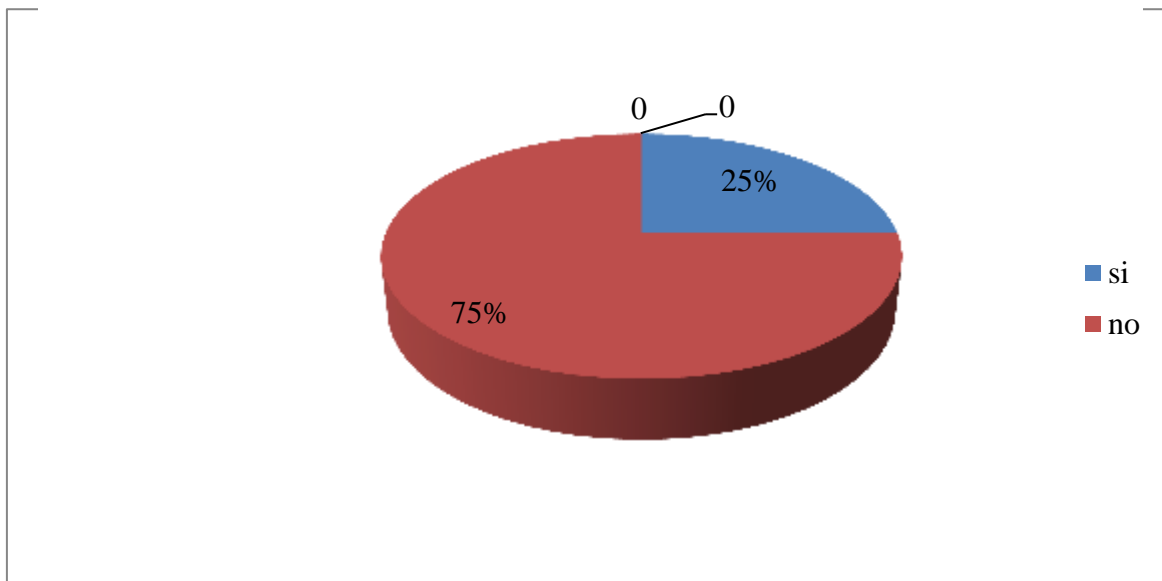
## Resultado de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

### 3.-Tiene en casa un lugar destinado para las tareas de sus hijos.

Tabla 15: Espacio destinado para tareas de hijos

| Indicadores | frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 2          | 25%        |
| No          | 6          | 75%        |
| Total       | 8          | 100%       |

Grafico 14: Espacio destinado para tareas de hijos



**Análisis e interpretación de datos:** En el hogar es importante un lugar de privacidad la oportunidad de concentrarse, realizar tareas, cuenta “con un lugar para realizar las tareas, resolver su problema escribir.

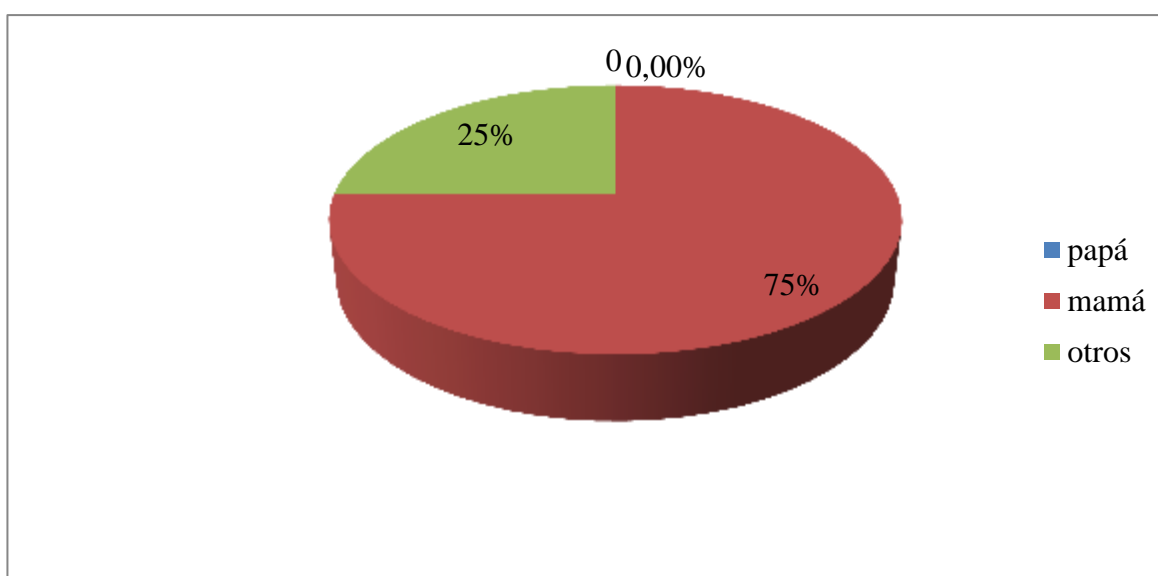
El 75% no cuenta con un lugar para realizar sus tareas estos estudiantes requieren de una recomendación.

#### 4.- ¿Quién desempeña la función de representante de su hijo?

**Tabla 16: Función de representante**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Papá        | 0          | 0,0%       |
| Mamá        | 3          | 75%        |
| Otros       | 6          | 25%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Grafico 15: Función de representante**



**Análisis e interpretación de datos** Es lógico que los padres se esfuercen, acompañen y se preocupen de la formación de sus hijos más la realidad es distinta. El 25% de los padres no viven con sus hijos por diversas razones.

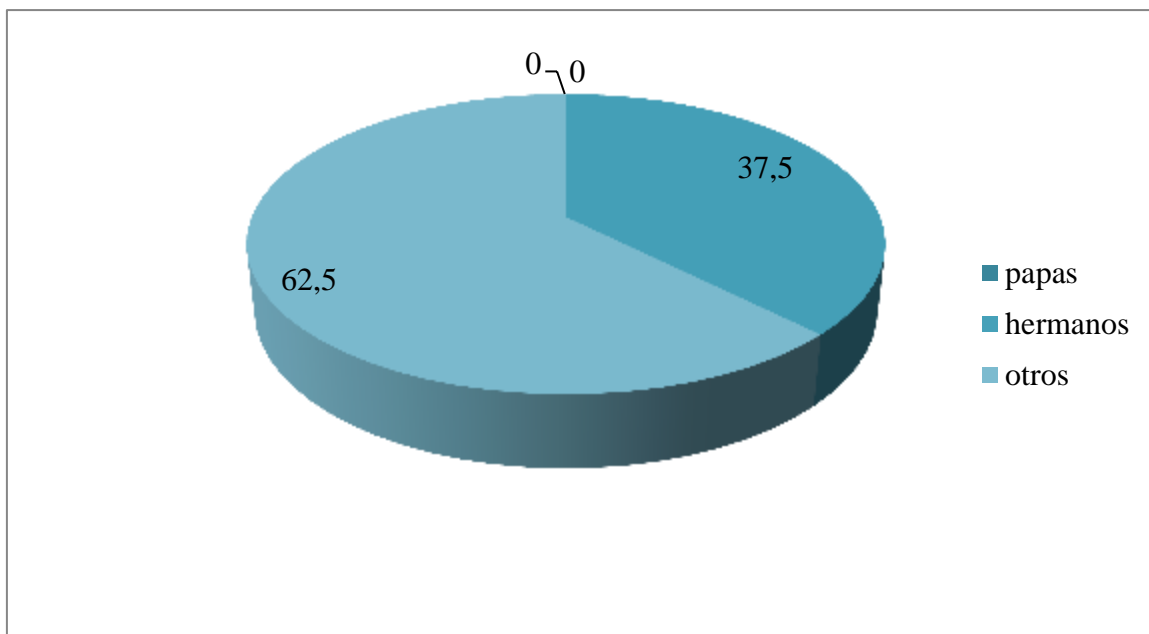
Ello constituye un problema que debe ser considerado por los educadores.

## 5.- ¿Quien asiste y orienta la realización de las tareas de sus hijos?

Tabla 17: Asistencia en tareas

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Papá        | 0          | 0,0%       |
| Mamá        | 3          | 37,50%     |
| Otros       | 5          | 62,50%     |
| Total       | 8          | 100%       |

Grafico 16: Asistencia en tareas



**Análisis e interpretación de datos** Los docentes dosificarán las tareas para casa; no está bien convertir al hogar en otra escuela el hogar tiene otra función.

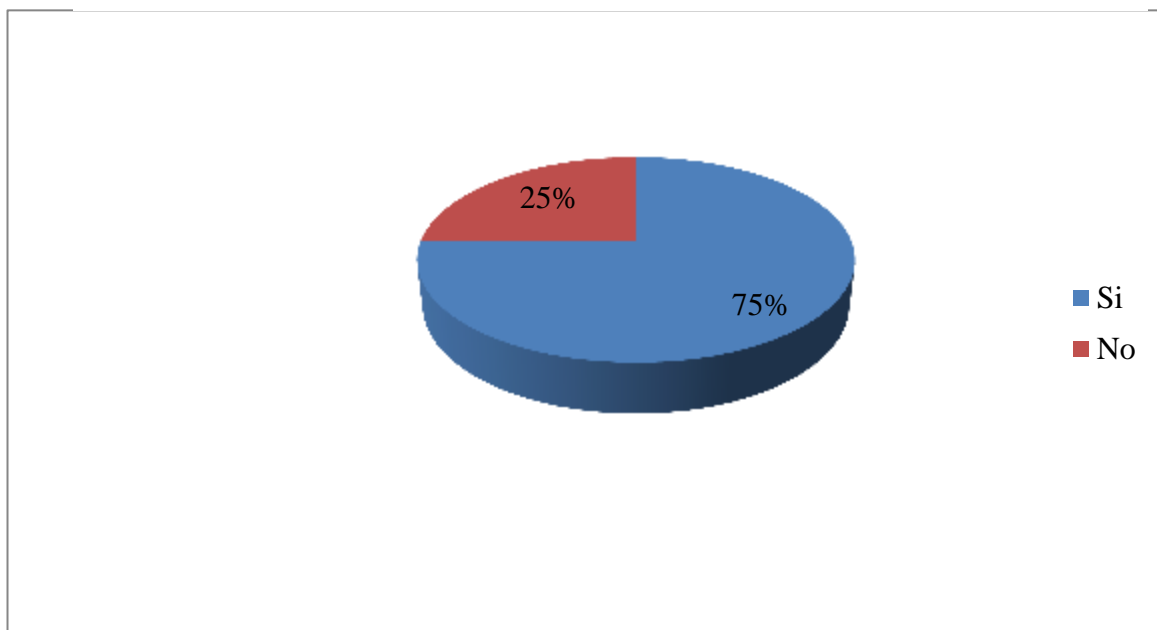
Las tareas como tal son lo más importantes para los padres de familia sino el acompañamiento. "ninguno" está solo. Aunque hagan bien sus tareas, la soledad no es buena.

**6.- ¿Considera que los resultados positivos alcanzados por su hijo se deben a la orientación que usted les brinda diariamente?**

**Tabla 18: Resultados a orientación que brinda**

| Indicadores | frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 6          | 75%        |
| No          | 2          | 25%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Gráfico 17: Resultados a orientación que brinda**



**Análisis e interpretación de datos** El 75% están conscientes de que su presencia y acompañamiento ayuda alcanzar resultados positivos alcanzar resultados esta acción. El 25 % no tienen seguridad sobre esta acción.

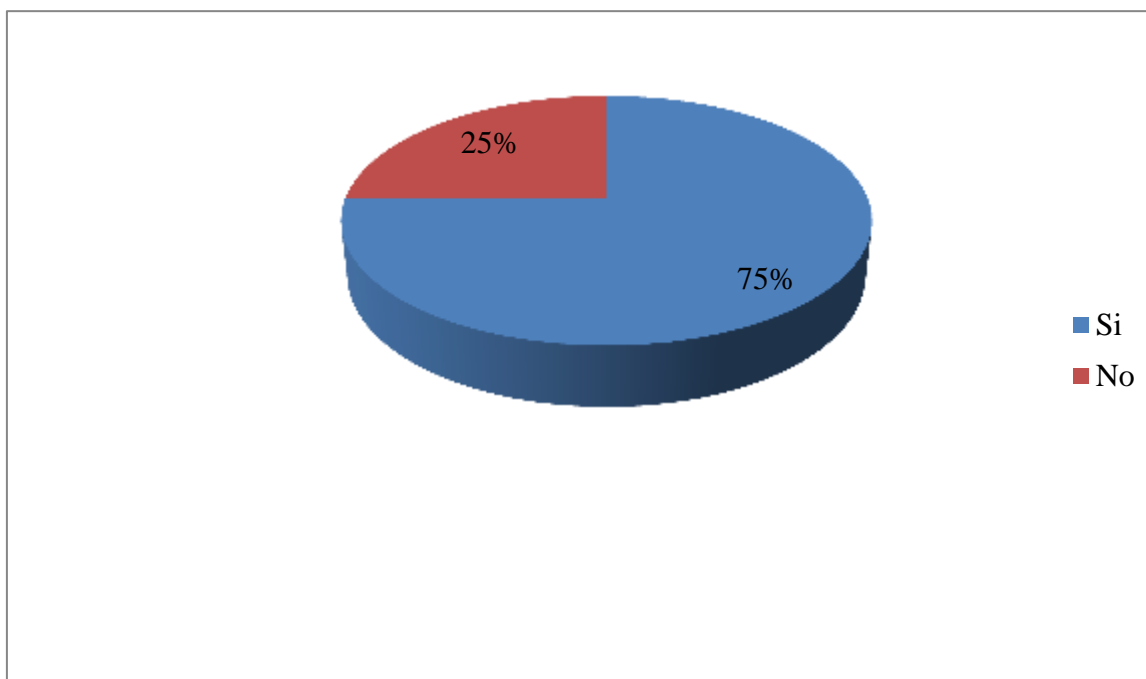
Quizá los padres no están con el estudiante.

## 7.- ¿Asiste a reuniones convocadas por el docente?

**Tabla 19: Asistencia a reuniones**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 6          | 75%        |
| No          | 2          | 25%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Grafico 18: Asistencia a reuniones**



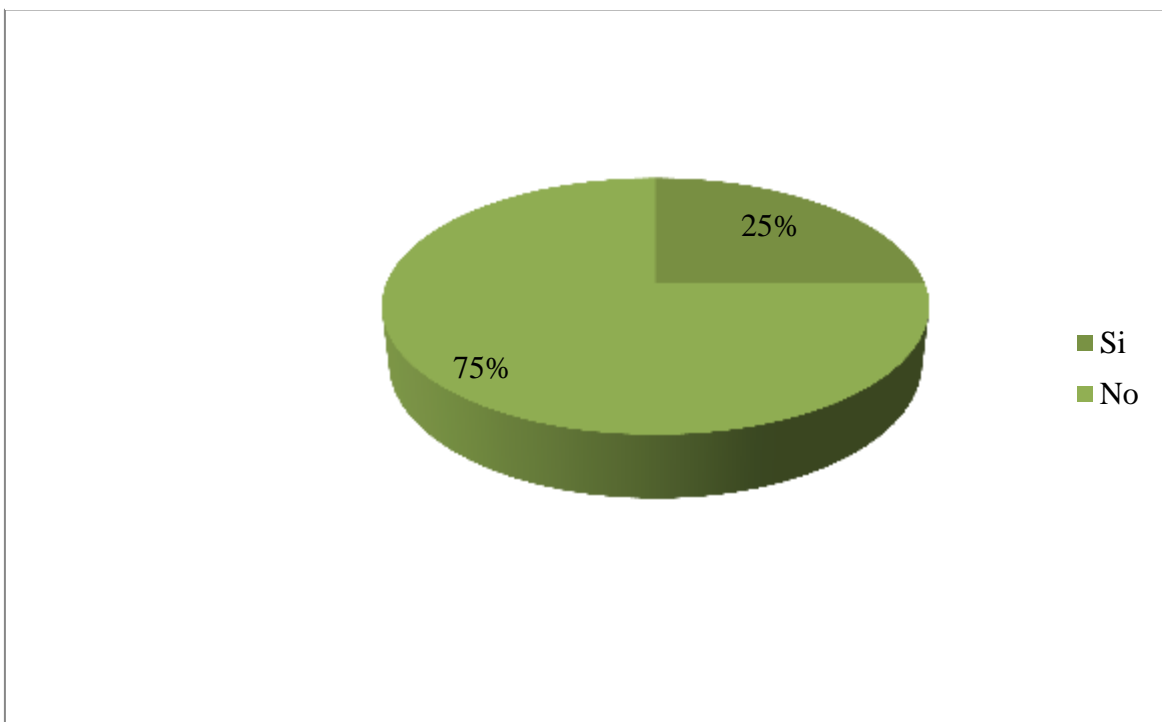
**Análisis e interpretación de datos:** De los datos obtenidos se puede determinar que los docentes que corresponde al 75% si asisten a las reuniones mientras que el 25 % no. Con esto se puede decir que tienen poco interés en sus hijos.

## 8.- ¿Dialogan con el maestro para orientarse en el aprendizaje de sus hijos?

**Tabla 20: Dialogo con maestro**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 2          | 25%        |
| No          | 6          | 75%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Grafico 19: Dialogo con maestro**



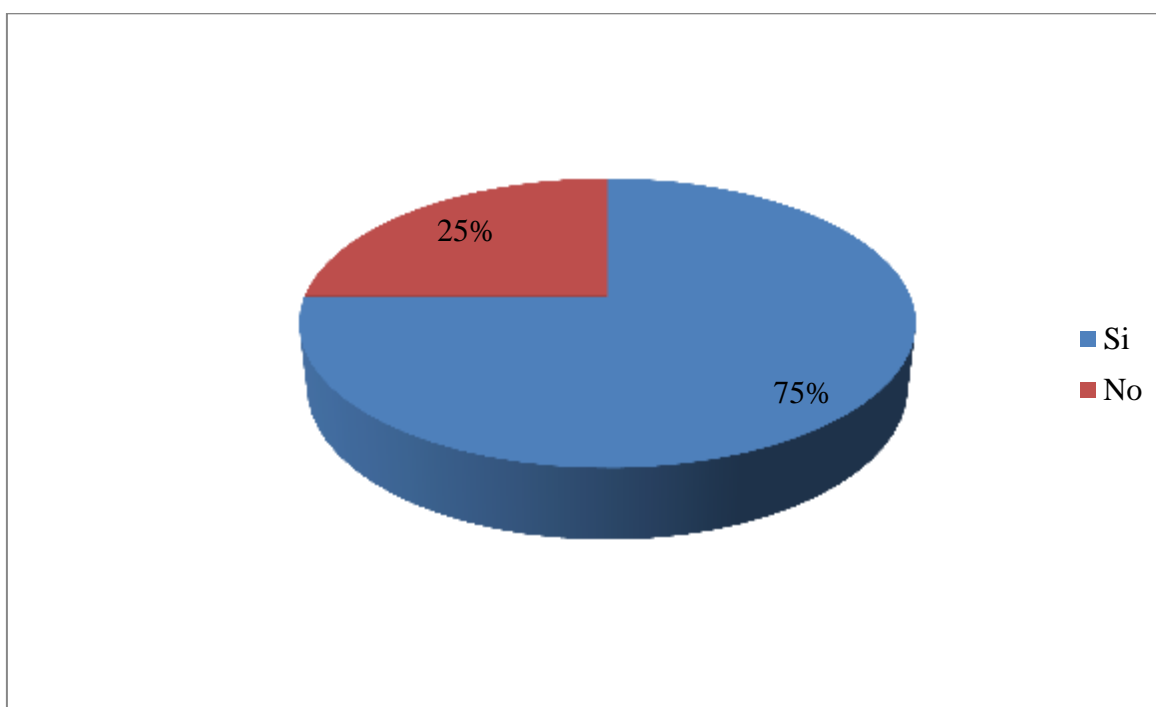
**Análisis e interpretación de datos:** De los datos obtenidos se puede determinar que el 75% responden que si dialogan con el maestro para orientarse con las tareas de sus hijos mientras que el 25% no se interesan

9.- ¿Cree usted que los padres de familia deben involucrarse en el aprendizaje de sus hijos?

**Tabla 21: Padres involucrados en el aprendizaje**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 6          | 75%        |
| No          | 2          | 25%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Grafico 20: Padres involucrados en el aprendizaje**



**Análisis e interpretación de datos:** De los datos obtenidos se puede determinar que el 75% responde que si deben involucrarse con las tareas de sus hijos mientras que el 25% responden que no.

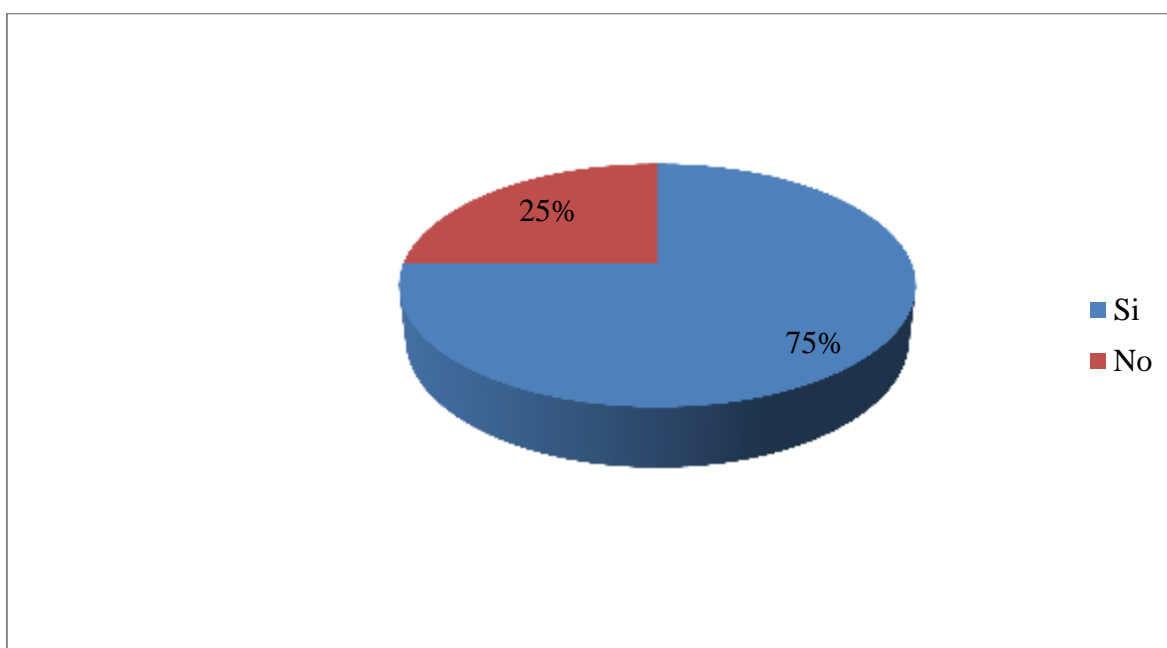


**10.- ¿Le gustaría participar de talleres motivadores para mejorar el cumplimiento de su rol?**

**Tabla 22: Participar en talleres**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 6          | 75%        |
| No          | 2          | 25%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Grafico 21: Participar en talleres**



**Análisis e interpretación de datos:** De los datos obtenidos se puede determinar que el 75% de los padres le gustaría recibir un taller de motivación para mejorar su rol en el rendimiento académico de sus hijos. Mientras que el 25% no les interesa mejorar.

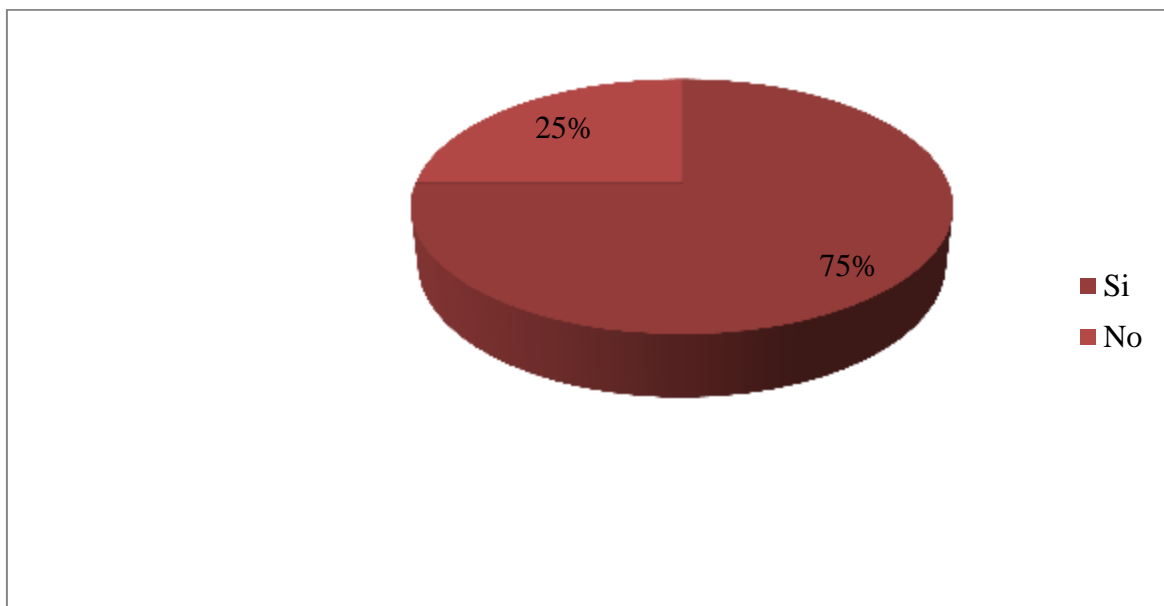
## Resultado de las encuestas aplicadas a los Docentes.

### 3.- ¿Cree usted que el padre de familia está cumpliendo con el rol de educar?

**Tabla 23: Padre de familia cumple con rol de educar**

| Indicadores | frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 6          | 75%        |
| No          | 2          | 25%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Grafico 22: Padre de familia cumple con rol de educar**



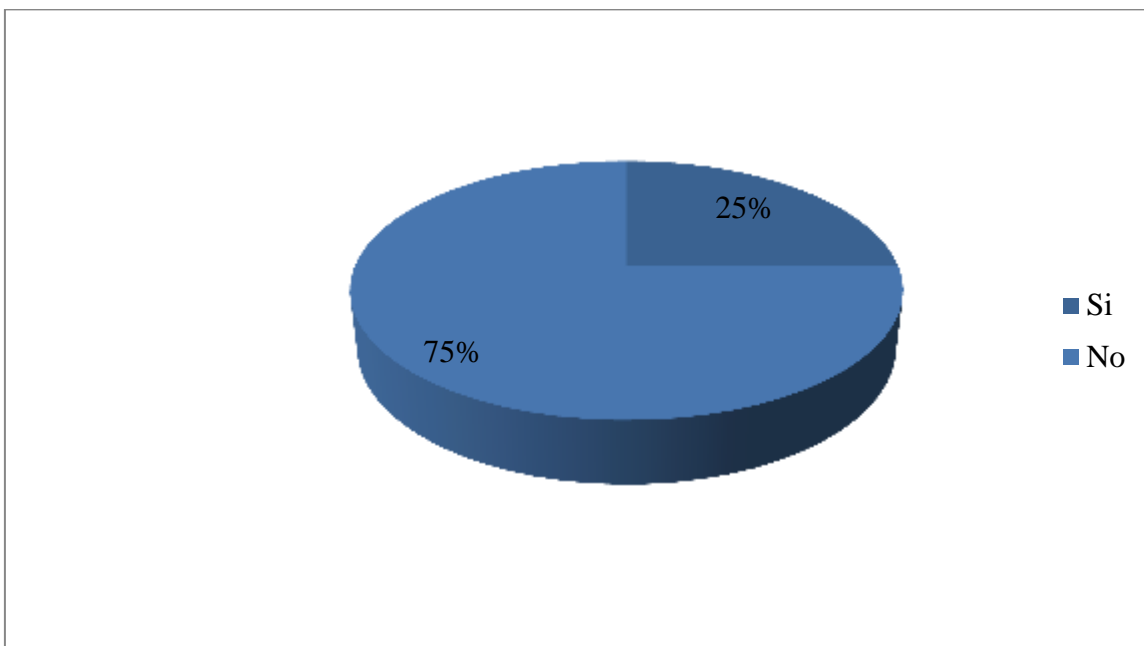
**Análisis e interpretación de datos:** De los datos obtenidos se puede determinar que la docente dice que el 75% de los padres de familia si están cumpliendo con el rol de educar mientras que el 25% no ayudan a educar a sus hijos.

#### 4.- ¿Considera tener éxito en su vida con los estudiantes?

**Tabla 24: Éxito con estudiantes**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 2          | 25%        |
| No          | 6          | 75%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Grafico 23: Éxito con estudiantes**



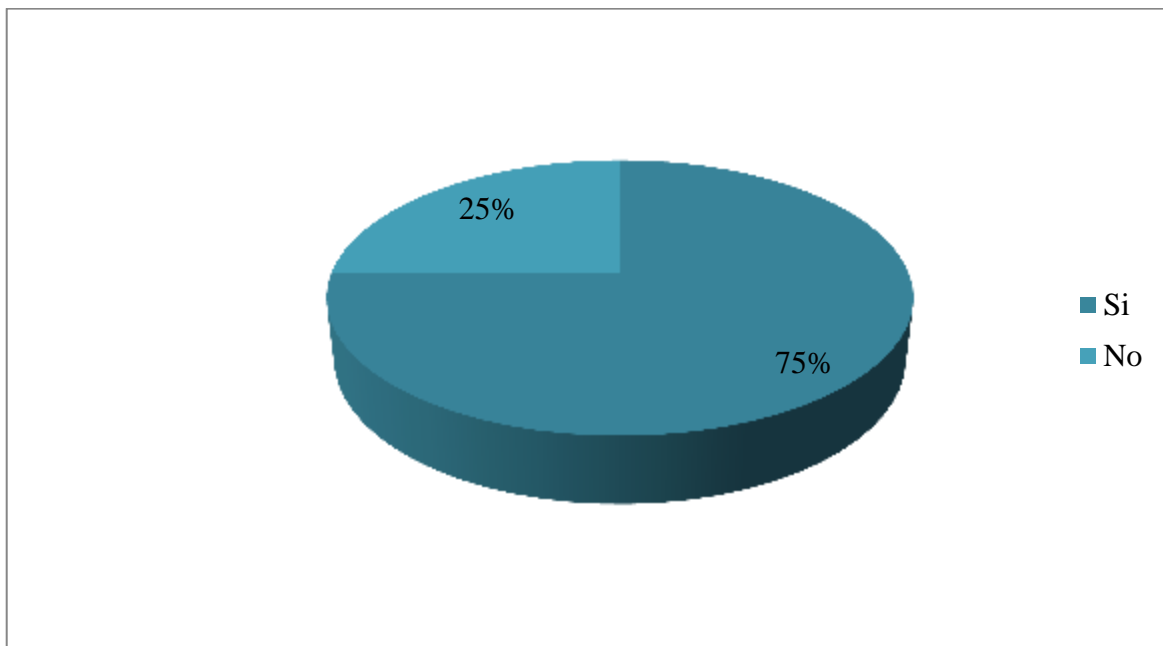
**Análisis e interpretación de datos:** De los datos obtenidos se puede determinar que la docente dice que tienen éxito con sus estudiantes mientras que el 75% dice que no.

**5.- ¿Sus estudiantes reciben el apoyo de los padres de familia en las tareas de sus hijos?**

**Tabla 25: Apoyo de padres en las tareas**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 2          | 25%        |
| No          | 6          | 75%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Grafico 24: Apoyo de padres en las tareas**



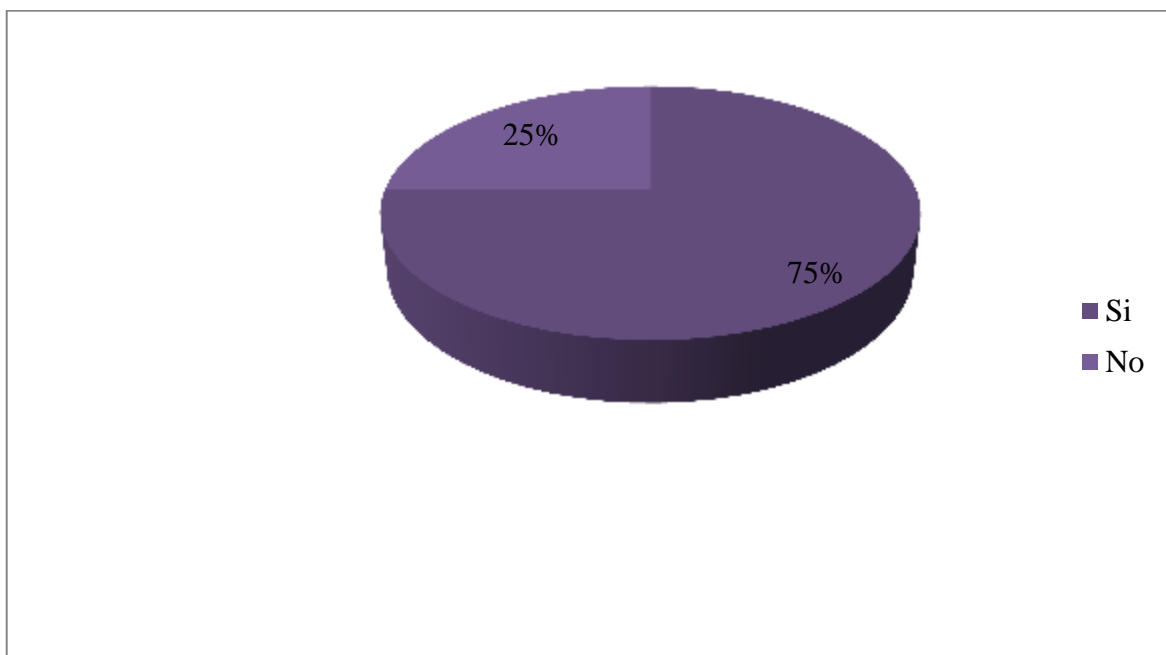
**Análisis e interpretación de datos:** La docente dice que el 75% dice que si recibe el apoyo de sus padres mientras que el 25% dice que no. Realizan sus tareas solas. Los padres de familia, no controlan las tareas extra-clases de sus hijos.

## 6. ¿Se preocupan que los estudiantes asistan con puntualidad a la escuela?

**Tabla 26: Estudiantes asisten con normalidad**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 6          | 75%        |
| No          | 2          | 25%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Gráfico 25: Estudiantes asisten con normalidad**



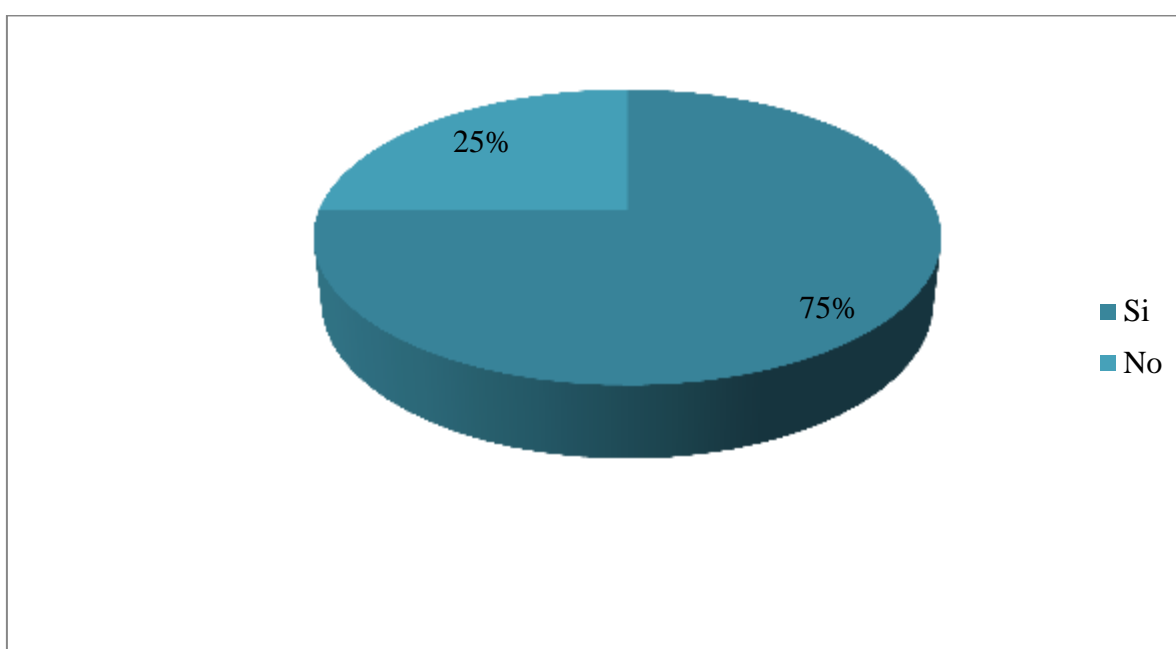
**Análisis e interpretación de datos:** El 75% de docentes expresan que si hay preocupación de los padres en la puntualidad de sus hijos, y el 25% que no. Esto asevera que los niños asisten con puntualidad a las actividades escolares porque hay una preocupación y colaboración de los padres de familia en este aspecto.

7.- ¿Cree usted que la escasa participación de los padres incide en el desempeño académico?

**Tabla 27: Participación de padres inciden en el desempeño**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 6          | 75%        |
| No          | 2          | 25%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Grafico 26: Participación de padres inciden en el desempeño**



**Análisis e interpretación de datos:** Para la docente 75% de los padres inciden en la escasa participación de los padres, y les perjudica en el desempeño académico.

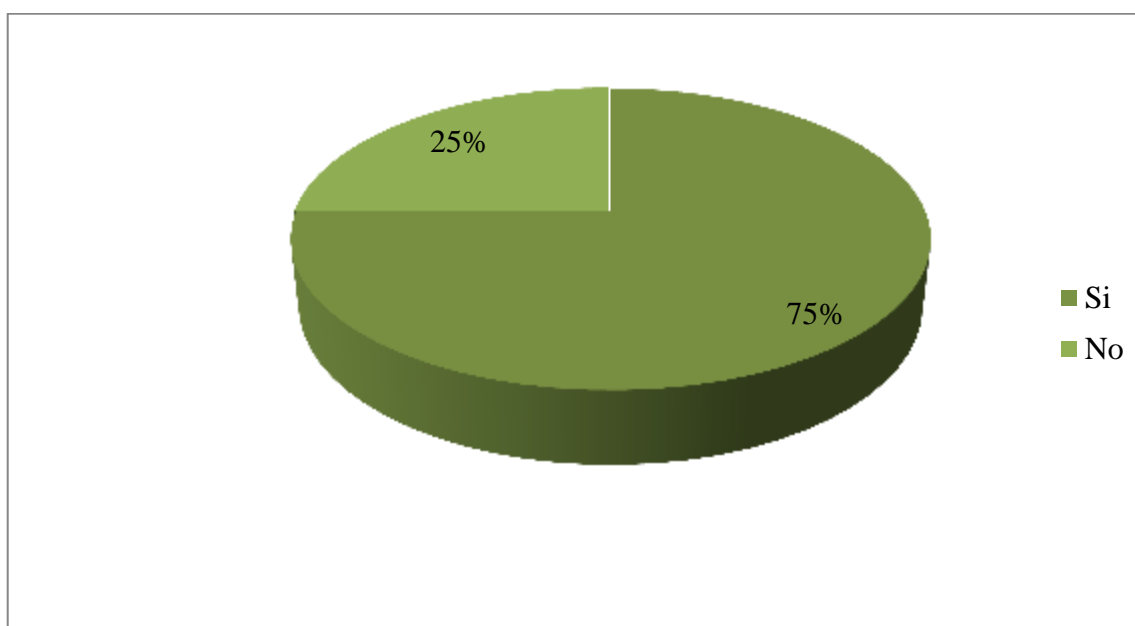
Esto demuestra la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores puesto que la educación es un derecho un bien público y un asunto de todos ésta requiere de un conjunto de actores especialmente la de los padres.

8.- ¿Considera necesario que los padres de familia participen activamente en las actividades de la escuela?

**Tabla 28: Padres de familia participan en actividades de la escuela**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 6          | 75%        |
| No          | 2          | 25%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Grafico 27: Padres de familia participan en actividades de la escuela**



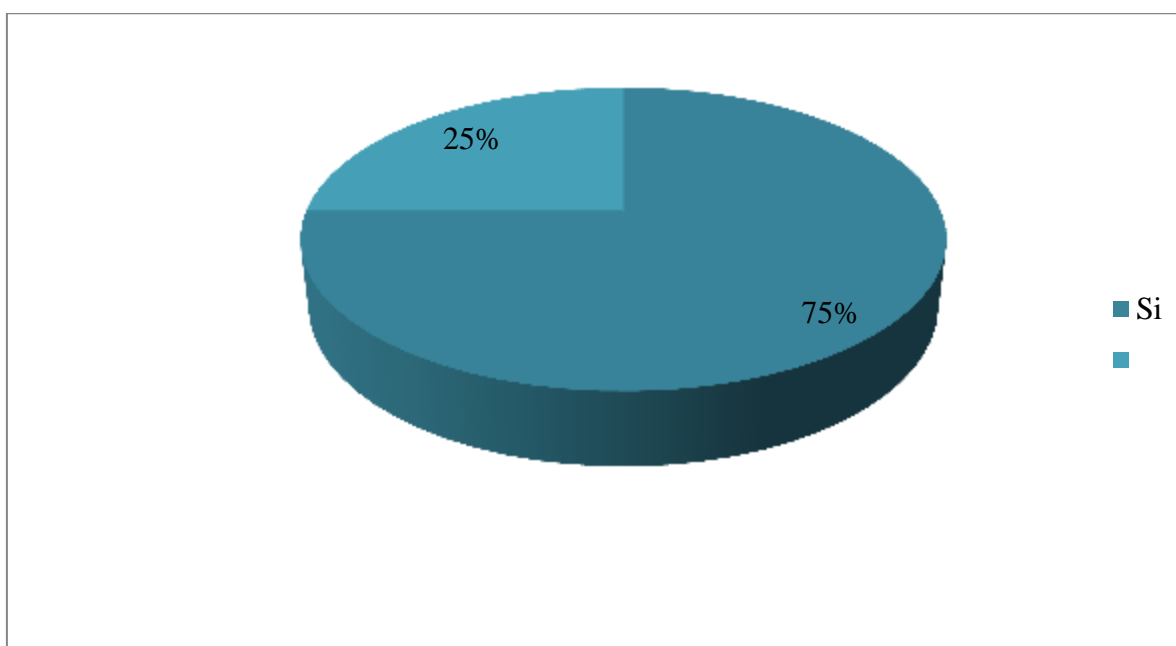
**Análisis e interpretación de datos:** La docente dice que el 100% si es necesario que los padres de familia tengan una participación activa dentro de la escuela.

### 9.- ¿Sus estudiantes demuestran responsabilidad en el cumplimiento escolar?

**Tabla 29: Estudiantes responsables en cumplimiento escolar**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 6          | 75%        |
| No          | 2          | 25%        |
| Total       | 8          | 100%       |

**Grafico 28: Estudiantes responsables en cumplimiento escolar**



**Análisis e interpretación de datos:** Los docentes manifiestan que el 75% de los estudiantes no son responsables en el cumplimiento escolar. Mientras que el 25% si son responsables.



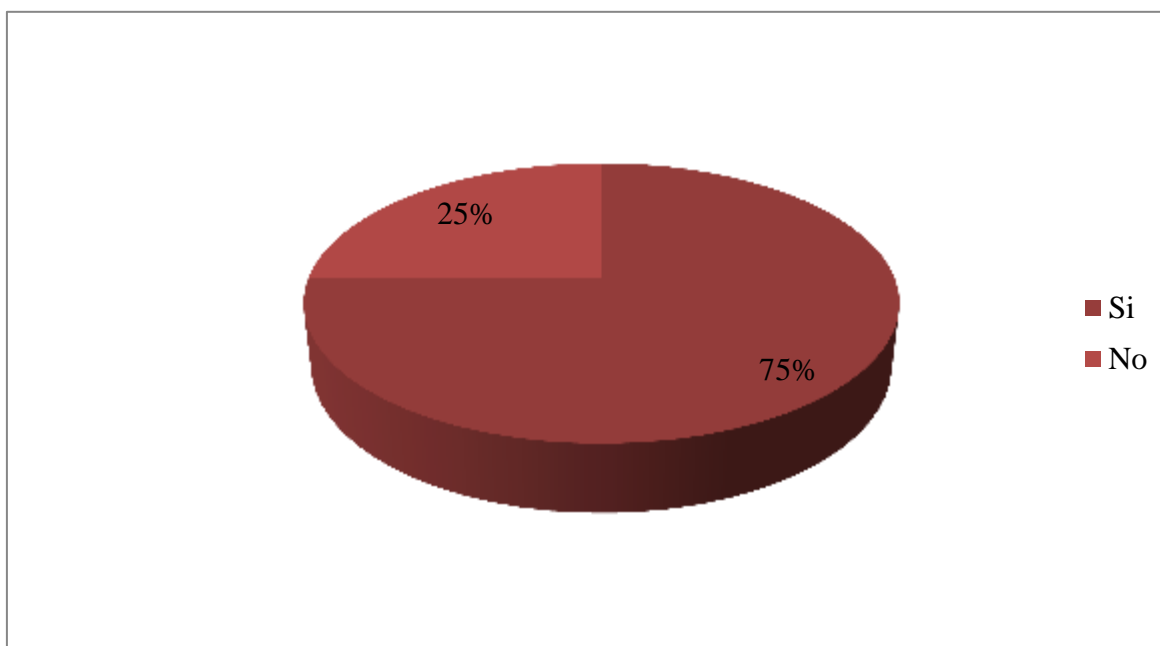
**10.- ¿Colaboran en las comisiones del aula y la escuela para que se cumplan los planes de trabajo?**

**Tabla 30: Colaboración en comisiones**

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 6          | 75%        |
| No          | 2          | 25%        |

**Grafico 29: Colaboración en comisiones**

|       |   |      |
|-------|---|------|
| Total | 8 | 100% |
|-------|---|------|



**Análisis de Interpretación de datos:** El 75% de los docentes aseveran que los padres colaboran en el cumplimiento de los planes de trabajo de las comisiones en tanto que el otro 25% no lo hacen.

Esto implica que no hay una colaboración mayoritaria por parte de los padres de familia a las comisiones para el cumplimiento de los planes de trabajo.

#### 4.5.13. Anexos 2

### FOTOS

#### MOMENTOS QUE SE REALIZABA UNA DINAMICA



Ilustración 1: Juegos de recreación



Ilustración 2: Reflexión



**Ilustración 3: Encuestas a los estudiantes**



**Ilustración 4: Encuesta a la directora**

DIRECTORA DE LA ESCUELA  
Lcda.Reyna Alvarado Vera .Msc.