



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE
ACTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO” D” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN DE LA CIUDAD DE
BABAHOYO**

AUTORA:

LILIA ROCIO SANCHEZ TORRES

TUTORA:

MSC. PATRICIA DEL PILAR SANCHEZ CABEZAS

LECTOR:

MSC. NARCISA DE JESUS VACA MENDOZA

BABAHOYO - FEBRERO /2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

La dedico con todo mi amor y cariño a mis padres que con su sacrificio y esfuerzo me ayudaron y me apoyaron.

A mis hijos y esposo por haberme tenido paciencia cuando les falte en algún momento que me necesitaban.

A mis docentes por su paciencia y motivación y los conocimientos que me hicieron conocer durante estos cinco años

A la coordinadora mi tutor y lector por haberme ayudado en todo lo que necesitaba guiándome y dándome las pautas necesarias para poder desarrollar mi tesis.

Autor Lilia Rocío Sánchez Torres



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios fuente de nuestra existencia e inspiración por bendecirme para llegar hasta donde he llegado y hacer realidad este sueño anhelado.

Ala universidad técnica de Babahoyo por la oportunidad de estudiar y llenar nuestro espíritu de conocimientos y valores que son inculcados por nuestros catedráticos que dan lo mejor de sí para que seamos buenos profesionales ser un profesional mi tutor y lector de tesis por s dedicación que con su paciencia y conocimiento han logrado en mí que pueda terminar mi tesis.

También me gustaría agradecer a mis docentes porque todos aportaron con su granito de arena para mi formación como profesional.

Muchas gracias a todos y que Dios los bendiga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **LLIAROCIO SANCHEZ TORRES**, portadora de la cédula de ciudadanía **1204099632**, en calidad de autor(a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional **CARRERA, PSICOLOGIA EDUCATIVA** declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO” D “DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Lilia Sánchez T.

Lilia Rocío Sánchez Torres
C.I 1204099632



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 27 de Julio, 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **DP-429-08**, con fecha del **14 de julio**, mediante resolución **N°CD-FAC-CJSE-SO006-RES-002-2017** certifico que el Srta **LILIA ROCIO SANCHEZ TORRES**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO” D “DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. Patricia del Pilar Sánchez Cabezas
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, [2 de mayo del 2018]

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°DP-429-081, con fecha de 8 de agosto del 2017, mediante resolución FAC.CJSE-SO-006-RES-2017, certifico que el Sr LILIA ROCIO SANCHEZ TORRES, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE ACTIVO
EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO" D "DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. Narcisa Vaca Mendoza
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO D "DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN


PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): LILIA ROCIO SANCHEZ TORRES

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

7,07 (SIETE, CERO SIETE)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:



Msc. Narcisca Pisa Burgos
DELEGADO DEL DECANO



Msc. Víctor Romero Jácome
PROFESOR ESPECIALIZADO



Msc. Joseito Albán Obando
DELEGADO H.CONSEJO DIRECTIVO


Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.JJ.SS/EE




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo, 11, mayo 2018

**[CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO]**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **Lilia Rocío Sánchez Torres**, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO** D "DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN", certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio URCUND, obteniendo como porcentaje de similitud de 10%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND		Lista de fuentes Bloques	
Documento	tesis.lilia.15mayo.arreglada (2).docx (D36863348)	Categoría	Enlace/nombre de archivo
Presentado	2018-05-18 12:20 (-05:00)		
Presentado por	lilia197724@hotmail.com		Proyecto lilia corregido.docx
Recibido	psanchez.2.utb@analysis.urkund.com		PROYECTO FINAL NICHIEL PEREZ Noviembre.docx
Mensaje	Mostrar el mensaje completo		NIJEVO LISTO.docx
	10% de estas 43 páginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.		UTB PROYECTO FINAL MAGALY.docx
			1.- INFORME FINAL DE GRADO KARINA.docx
			http://quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/...

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSC :Patricia Sánchez Cabezas
DOCENTE DE LA FCJS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE GENERAL

Caratula.....	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de autoría intelectual.....	iv
Certificado de aprobación del tutor del informe final	v
Certificado de aprobación del lector del informe final	vi
Resultado del informe final.....	vii
Certificado de porcentaje de similitud con otras fuentes en el sistema anti flageo.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de Graficos.....	xii
Índice de Figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Summary.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. DEL PROBLEMA	5
1.1Idea o tema de investigacion.	5
1.2. Marco contextual.....	5
1.2.1 Contexto Internacional.	5
1.2.2. Contexto Nacional.....	7
1.2.3 Contexto local.	7
1.2.4 Contexto Institucional	8
1.4 Planteamiento del problema	10
1.4.1 Problema general.....	10
1.4.2. Sub problemas o derivados.....	10
1.5. Delimitación de la investigación.	10

1.6. Justificación.	11
1.7. Objetivos de investigación.	14
1.7.1 Objetivo General.	14
1.7.2 Objetivos Específico.....	14
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	15
2.1. Marco teórico	15
2.1.1 Marco Conceptual	15
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	51
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.	51
2.1.2. 2 categorías de Análisis.	53
2.1.3 Postura Teórica.....	53
2.2 Hipótesis.	57
2.2.1 Hipótesis General	57
2.2.2. Sub Hipótesis o derivados	57
2.2.3 VARIABLES.	57
Variable independiente. Estrategias didácticas.....	57
Variable dependiente. Aprendizaje activo.....	57
CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.1 Resultados obtenidos de la investigacion.	58
3.1.1 Pruebas estadísticas.	58
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	59
3.2 Conclusiones específicas y generales.	67
3.2.1. Específicas.	67
3.2.2 Generales.....	68
3.3 Recomendaciones específicas y generales.....	69
3.1.1 Específicas.	69
3.3.2 General.....	70

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	71
4.1 Propuesta de aplicación de resultados	71
4.1.1 Alternativa obtenida.	71
4.1.2 Alcance de la alternativa.	72
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.	72
4.2 Objetivos.	77
4.2.1 General.	77
4.2.2 Específicos.	77
4.3 Estructura general de la propuesta.	77
4.3.1. Título.....	77
4.3.2 Componentes.....	78
4.4 Resultados esperados de la alternativa.....	89
Bibliografía	90
Anexos	93



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



INDICE GRÁFICO

Gráfico 1: Resultados de la pregunta 1 de los estudiantes.....	35
Gráfico II: Resultado de la pregunta 2de los estudiantes.....	35
Gráfico III: Resultados de la pregunta tres de los estudiantes.....	36
Gráfico IV : Resultados de la pregunta cuatro de los estudiantes.....	36
Gráfico V: Resultados de la pregunta uno de los docentes.....	38
Gráfico VI: Resultados de la pregunta dos de los docentes.....	38
Gráfico VII: Resultados de la pregunta tres de los docentes.....	40

•



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



INDICE O FIGURAS

Figura I: Ejemplo de estrategia didáctica activa, sentados en forma de circulo.....	46
Figura II :Ejemplo de estrategia activa estilo de equipo.....	46
Figura III: Ejemplo de estrategia didáctica activa Mesa de conferencia.....	47
Figura IV: Ejemplo de estrategia didáctica activa lluvias de ideas.....	48
Figura V: Ejemplo de estrategia didáctica activa Debate y foro.....	49
Figura VI :. Ejemplos de estrategias activas Discusión abierta.....	50
Figura N VII: Ejemplos de estrategias activas Rueda de ideas.....	51
Figura N VIII : Ejemplos de estrategias activas Paneles de discusión.....	52
Figura N X Ejemplos de estrategias activas Proceso de caso.....	53
Figura N 11 Ejemplos de estrategias activas Discusion dirigida.....	54



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



. RESUMEN

Esta investigación consiste en demostrar que las estrategias didácticas son necesarias para promover el aprendizaje activo en el noveno alumno "D" de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, con el objetivo de proponer actividades de aprendizaje activo que permitan al profesor enseñar y a los alumnos a aprender con respecto a la propuesta, lo que se busca es seleccionar estrategias de aprendizaje activo para que el docente aplique en el aula y los estudiantes pueden aprender de la mejor manera y brindar oportunidades de aprendizaje a todos.

Los métodos utilizados en este trabajo fueron la encuesta y la observación empírica en lugar de los hechos, lo que nos permitió preguntar a los profesores sobre las estrategias que usan en el aula y las estrategias que reciben los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

This research consists in investigating the didactic strategies to promote active learning in the ninth "D" students of the Francisco Huerta Rendon Educational Unit, with the objective of proposing active learning activities that allow the teacher to teach and the students to learn.

With regard to the proposal, what is sought is to select active learning strategies for the teacher to apply in the classroom and students can learn in the best way and provide learning opportunities to all.

The methods used in this work were the survey, and the empirical observation in the place of the facts, which allowed us to ask the teachers about the strategies they use in the classroom and the students the strategies they receive.

Autor: Lilia Rocío Sánchez Torres

INTRODUCCIÓN

La presente investigación la he realizado con la finalidad de afianzar con estrategias didácticas activas que implementen de manera interactiva la competencia básica o clave del uso de las herramientas dentro del programa de cualquier asignatura, además mediante el empleo de dichas estrategias también se busca que los alumnos dominen de forma interactiva las competencia básica de cada asignatura, la cual consta de un amplio rango de habilidades, destrezas y actitudes. Esta investigación también tiene por objeto el propósito de desarrollar en los estudiantes el interés por el estudio y un aprendizaje éxito que sirvió de base para que las teorías pedagógicas garantizaran el papel que tienen las estrategias didácticas que utiliza el docente en el aprendizaje activo del estudiante, además a través de esta investigación se pretendió reflexionar acerca de la importancia que poseen las estrategias didácticas en el aprendizaje en la educación básica y en particular las posibilidades de impulsar la utilización de aquellas estrategias que estimulan la participación activa de los estudiantes.

Las estrategias activas son eficaces y útiles, porque cada una es una manera de lograr que los estudiantes piensen activamente en lo que están tratando de aprender. Cada estrategia representa una transferencia de la responsabilidad por el aprendizaje del maestro al estudiante. Estas estrategias sugieren maneras de lograr que sus estudiantes, pasen el trabajo de aprender. Muchas de las estrategias le permiten aprovecharse de lo que ya los estudiantes saben y lo que pueden deducir por ellos mismos. Muchas ponen a los estudiantes a trabajar juntos. Muchas veces los estudiantes se atascan o no entienden lo que se supone que entiendan. Varios estudiantes trabajando juntos pueden corregir los malentendidos entre ellos mismos, logrando más progreso en las tareas. Cuando un estudiante se atasca, puede que otro tenga la idea precisa para encaminar las cosas nuevamente. Esto le permite a los estudiantes ser responsables.

Con esa investigación se logró que resulte como guía que para que el docente pueda proporcionar un aprendizaje activo deberá disponer de estrategias didáctica que faciliten a los estudiantes recursos y métodos para aprender de manera independiente, reflexiva y creativa, Tal consideración coloca en el centro de la reflexión didáctica, una concepción

que debe asumir el proceso y su adecuación a las condiciones que tiene el grupo clase. Solo desde estos dos aspectos se puede conformar y proceder a la planificación y desarrollo del aprendizaje activo

En esta investigación al docente se le proporcionarán estrategias activas que faciliten a los estudiantes recursos y métodos para aprender de manera independiente, reflexiva y creativa, tal consideración coloca en el centro de la reflexión didáctica, una concepción que debe asumir el proceso y su adecuación a las condiciones que tiene el grupo clase. Solo desde estos dos aspectos se puede conformar y proceder a la planificación y desarrollo del aprendizaje activo. El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias didácticas activas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as. Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando. Por lo tanto es de gran importancia la utilización de técnicas activas, que permitan desarrollar en las niñas y los niños actitudes críticas, creativas y de participación.

Debiendo el aula convertirse en un verdadero “laboratorio del conocimiento”, donde las experiencias y vivencias que traen los estudiantes sirvan de base para una mejor orientación en el rendimiento escolar. Pero la escasez de materiales, estrategias activas concretas que sean propias de su medio inmediato, como son técnicas de trabajo grupal, para facilitar una mejor integración y funcionamiento de los estudiantes. En el primer capítulo, al tema, se refiere el estado de la cuestión que encierra las últimas investigaciones con respecto al tema, el planteamiento del problema, la fundamentación y preguntas de investigación, objetivos generales y objetivos específicos, y finalmente las variables bajo las cuales mediremos esta investigación. El segundo capítulo cubre el marco teórico que da sustento a esta tesis. El tercer capítulo es el diseño metodológico, en este apartado se incluyen tipo de investigación, diseño, tipo de estudio, modelo, universo y/o.

La investigación evidencia que los estudiantes aprenden y se desempeñan de manera activa en el aprendizaje si el profesor lleva a cabo una enseñanza estratégica que propicie proceso de asimilación reflexivos, creativos, grupales, autónomos y de socialización que inviten e inciten al estudiante para que participen y apliquen su conocimiento. Esta investigación se encuentra explicada en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se formula el problema a investigarse en el que planteamos la problemática que en el noveno año paralelo “D” de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del periodo 2017.,el mismo que respalda el marco contextual con referencia a las investigaciones de las variables independiente en este caso Aprendizaje del estudiante y la dependiente Estrategias didácticas, en investigaciones internacionales, nacionales, locales e institucionales, luego se procede a realizar la justificación que se refiere a la importancia .al impacto, a la facilidad, y los que se benefician con esta investigación, también se explican los objetivos que se requiere de la investiga.

En el segundo capítulo: a través del marco teórico se logra delimitar un amplio marco de referencias de estrategias y aprendizaje activo , aclarar la extensión del tema con el objetivo de mantener y de realzar lógica del desarrollo del proceso de investigación para lo cual constituye el estudio del fundamento de teorías categorías fundamentadas en las posiciones de diferentes autores de acuerdo a la problemática del tema escogido, seguido del marco referencial sobre la problemática atreves de los antecedentes investigativo, categorías de análisis de varias investigaciones de diferentes teóricos relacionados del mismo tema , la postura teórica escogida de las ya analizadas, induciendo a la construcción de las hipótesis la que nos permite crear alternativas de solución del problema que se está investigando.

En el tercer capítulo, se aborda los aspectos que pueden ser orientados hacia la educación de los estudiantes, ahí encontramos los resultados que obtuvimos de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos adquiridos de la tabulación de los cuestionarios que se le aplicaron a los docentes y estudiantes, además se les dará a

conocer las conclusiones y recomendaciones general y específica que se les dará a los docente y estudiantes de la institución.

En el cuarto capítulo se le ofrece las propuestas de aplicación de los resultados, a través de las alternativas obtenidas, el alcance de la alternativa, la justificación, los objetivos que obtuvimos con el desarrollo de la investigación, además el conocimiento de los componentes y resultados de las estrategias de aprendizaje activo. Por tal motivo con esta investigación se pretende impactar a la comunidad docente con la propuesta de la estrategia didáctica que se propone pues de esta forma mejoran sus prácticas y promueven el aprendizaje activo de sus estudiantes facilitando un desempeño mejor en el aprendizaje.

CAPITULO I. DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACION.

Estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo en los estudiantes de noveno año de educación básica del paralelo “D” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” periodo 2017 de la ciudad de Babahoyo.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional.

El estudio de estrategias de aprendizaje tiene sus raíces más significativas en la década del 50 y 60, , en las investigaciones de las llamadas habilidades y hábitos de estudio y en con los estudios de procesamiento de la información, a partir del desarrollo de la Psicología cognitiva (Robles, 2012).

Desde la década del 70, comienzan a realizarse estudios más sistemáticos, con la elaboración y validación de inventarios de estrategias y tácticas, así como relaciones entre ellas (MONEREO, 1999) A partir de este momento la Pedagogía comienza a asumir la temática e introduce el concepto “estilos de aprendizaje”, individualizando el fenómeno y revistiendo la temática una mayor importancia para docentes. En estos años las aportaciones teórica han incido en la comunidad científica sobre todo en la toma de conciencia acerca de las perspectivas diferentes, expresada en diferentes aspectos y posiciones teóricas.

Estudiosos del tema utilizan términos como: adquisición, codificación, integración, construcción, en dependencia de los contenidos estructurados, desde los que intentan comprender las estrategias. De igual forma se utilizan otros términos como: destreza, táctica, técnica y habilidad (Anigovich, 2009) .

Estrategia de aprendizaje agrupa aspectos de muy diversa índole: desde habilidades y procedimientos motores, hasta procedimientos cognitivos de naturaleza funcional superior, como es el caso de la meta cognición. Pero una conceptualización de estrategias de aprendizaje, debe tener presente tanto el lenguaje de las estrategias propiamente dichas, como el sistema de interacciones de éstas con todo el contexto, compartiendo las ideas expresadas.

Las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” En este marco se comparten los criterios al señalar que las estrategias actúan como un sistemas internamente integrados, relacionado con el carácter consciente que, según , actúan ante una situación de enseñanza- aprendizaje independientemente de un contenido de estudio y permiten desarrollar destrezas aplicables sólo a disciplinas particulares (TOBON, 2010).

Consecuentemente las posiciones teóricas descritas en todo el mundo se desarrollan iniciativas y proyectos que promueven la utilizan de estrategias de aprendizaje. En 1996 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desarrollo un proyecto que enfocó en el aprendizaje mediante estrategias didácticas lo cual demostró que los estudiantes conforme con el nivel educativo tienden a acoger los recursos didácticos, que favorezcan la comprensión de los contenidos fundamentales. (Tregor, 1996) Asimismo, entre 2007 y 2010 se desarrolló un programa institucional que promovió la selección de estrategias como recurso didáctico para favorecer habilidades y actitudes a los estudiantes y de esta forma tendrán la oportunidad de mejorar su aprendizaje.

En este mismo orden se encuentra en la investigación realizada por la universidad República de Montevideo, en la que se promueve una Estrategia Didáctica que busca promover aprendizajes activos a partir de la re-estructuración de los pensamientos previos y del pensamiento del aprendiz sobre su propio aprendizaje. La estrategia incidió favorablemente en el cambio de roles de docentes y estudiantes, la motivación por el

aprendizaje, evaluación como parte integral del proceso de aprendizaje, la dimensión grupal y la construcción social del conocimiento.

Según estos trabajos realizados se asume entonces que la estrategia didáctica se considera esencial para propiciar el aprendizaje de los estudiantes, pero estas deben cumplir determinadas exigencias sobre todo deben ser disciplinadas y flexibles establecieron un núcleo duro susceptible de ser transferido a diferentes situaciones educativas. (Palermo.M., 2005).

1.2.2. Contexto Nacional.

En la última década la educación en el Ecuador ha tenido un avance para la mejora de la enseñanza en el aula, modificando el currículo, capacitando a los docentes, entregando libros en las diferentes áreas del conocimiento con las debidas estrategias de enseñanza. (Barbillas, 2015) También se evidencia la necesidad de utilizar estrategias didácticas que permitan la transformación del modo de enseñanza de los docentes para conducir a que los estudiantes en el aprendizaje de manera que se sientan motivado a asistir a clases, y tengan un rendimiento excelente, Sin embargo, los docentes se resisten al cambio manifestando que se le exige demasiado en sus labores.

1.2.3 Contexto local.

Por otro lado, en la ciudad de Babahoyo en un artículo publicado por Valencia Vivas Gloria Maritza en el año 2017, realizó un estudio experimental utilizando una muestra de 52 estudiantes de la educación básica del Cantón Babahoyo, en la cual los resultados demuestran que hace falta de estrategias activas en el desarrollo de clase las cuales influyen de forma determinante en el rendimiento académico ya que estos estudiantes no demuestran interés por la clase y por esta razón es que no les motiva asistir a clases o se aburren fácilmente en el aula. Valencia sostiene que los estudiantes se les debe de desarrollar en el aula el razonamiento que les permita a los estudiantes a ser críticos, analíticos y reflexivos para lograr un aprendizaje eficaz, es decir que para lograr

este objetivo se necesita que los docentes apliquen estrategias didácticas activas en la enseñanza, que lleve al estudiante a prepararse para un ingreso exitoso a las universidades públicas. (Valencia, 2017).

Se asume entonces la importancia que es para el docente de educación básica y bachillerato en formar a jóvenes críticos y reflexivos en el aula de clase, que le permitan desarrollar de la mejor forma el aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento, pero para lograr este fin se necesita que el docente aplique diferentes estrategias didácticas que le permitan alcanzar un aprendizaje exitoso en el aula.

1.2.4 Contexto Institucional

Por otro lado, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en entrevistas realizadas aleatoriamente a estudiantes del noveno año paralelo D” de educación básica, los estudiantes manifiestan, que, se duermen en clases, conversan en clases, juegan, no ponen atención en porque afirman, que no escuchan a los docentes, asimismo manifiestan que por lo general estos entregan los libros de trabajo sin explicar claramente lo que se debe hacer, pidiéndoles luego exposiciones sin una explicación previa de cómo hacerla y que solo prefiere enseñar a los niños aprenden más rápidos.

Analizando esta problemática se puede asumir que los docentes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, necesitan actualizarse en estrategias didácticas para que sean utilizadas en el aula, para que despierten el interés de aprender de los niños y niñas del noveno año y puedan formarlos críticos, observadores, y puedan fomentar un aprendizaje activo en el aula.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la unidad educativa Francisco Huerta Rendón los docentes no desarrollan sus clases de una manera favorable, es decir no favorecen el aprendizaje activo de los

estudiantes en sus clases lo cual se evidencia en el aula la falta de estrategias que estimulen al estudiante a participar en el proceso de enseñanza aprendizaje ,lo cual se manifiesta en que los estudiantes presentan poco interés en la clase ,conflicto entre los estudiantes , desmotivación para aprender , no cumplen con las tareas encomendadas , se duermen en clase ,no asisten a clase.

Los directivos han planteado a los docentes la necesidad de modificar esta situación utilizando diferentes alternativas didácticas pero los docentes asumen que tienen deficiencias para cumplir esta orientación y se resisten a implementar en sus clases recursos didácticos planteados que tienen limitaciones para utilizar estrategias didácticas y se muestra conservadores ante la posibilidad de utilizarlas .

Ante esta situación se planteó la necesidad de llevar a cabo una investigación en la cual se confirma las posibilidades de las estrategia didácticas activas para estimular el aprendizaje activo en las clases.. De la misma manera es primordial la participación en los/as estudiantes en las Unidades Educativas en el aula y para los maestros implementar las estrategias de enseñanzas activas deben ser de vital importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje Para establecer quiénes son los afectados por el problema, en primera instancia podemos señalar que son los maestros de la Unidad Educativa, quienes se sienten frustrados y preocupados al ver cómo los estudiantes no logran los niveles de aprendizaje y de participación, las estrategias de enseñanzas que utilizan en las aulas no promueven la participación en los estudiantes, en criterio de las y los estudiantes son muy rutinarias.

En general, el docente pasa toda o gran parte de la clase hablando. Al finalizar estos procesos, los docentes se preguntan ¿será que han aprendido?, ¿me han entendido?. Por falta de implementación de las estrategias de aprendizaje activa, la participación de los/as estudiantes en el colegio es escaso, dado su tradicional formato jerárquico, donde las y los profesores señalan que sus estudiantes no participan porque tienen miedo, vergüenza o no entienden el tema. Por su parte, para las y los estudiantes las clases son aburridas, reciben

críticas y no les gusta expresar lo que saben, se sienten impedidos para dar a conocer lo que ellos piensan

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general.

¿De qué manera las estrategias didácticas se pueden utilizar para promover el aprendizaje activo de los estudiantes del noveno año del paralelo D” de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del periodo 2017? De la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos.

1.4.2. Sub problemas o derivados

¿Qué importancia tienen las estrategias didácticas para el aprendizaje activo de los estudiantes de noveno año de la educación básica?

¿Qué tipos de estrategias Se pueden utilizar para el aprendizaje activo de los estudiantes de noveno año paralelo “D” de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón?

¿Cuáles son las estrategias didácticas que aportan el aprendizaje activo de los estudiantes de noveno año paralelo “D” de educación de básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Campo: Porque se tendrá una relación directa con los estudiantes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Área: Educación

Aspecto: Educación de los estudiantes

Líneas de la investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y desarrollo social

Línea de la investigación de la Facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la Educación: Talento Humano educación y docencia.

Línea de la investigación de la carrera de Psicología. Educación y Desarrollo Social

Delimitación Temporal: Este trabajo de investigación se realizará en el periodo académico 2017

Delimitación Demográfica: Para realizar este trabajo de investigación se trabajará con los siete docentes que imparten las diferentes asignaturas en el aula y con treinta y dos estudiantes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Delimitación Espacial. Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

Lograr que el estudiante desarrolle en habilidades y aptitudes hacia la participación en su propio aprendizaje es uno de los retos educativos planteados por la Unesco para aportar al desarrollo humano a lo largo de la vida sin embargo, el objetivo de este trabajo es seleccionar estrategias didácticas activas que permita una mejor enseñanza al docente en el aula de clases.

Esta investigación tuvo su transcendencia en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo se la realizó a los estudiantes de noveno año paralelo D . Que debido a la problemática encontrada que los estudiantes se sentían aburridos , se dormían en clase , no les ponían atención a los docentes ya que desarrollaban sus clases de una manera poco satisfactoria, se centraban a las actividades de los textos que les da el gobierno , pero después de realizarles las encuestas a los docentes y a los estudiantes se les explicó lo que era una estrategia didáctica activa se pudo demostrar que la clases era

más motivante ya que el estudiante a más de estar activamente , también aprendía ,con todo esto relacionado hubo una comunicación más directa de los estudiantes y los docentes dando como resultado una clase más exitosa

Desde esta perspectiva se promueve la utilización de estrategia didáctica activas para promover el un aprendizaje activo del estudiante, asumiendo que estas son consideradas como secuencias integrales, más o menos extensas y complejas, que el estudiante puede utilizar en todas las asignaturas asegurando así un aprendizaje efectivo.

Desde esta investigación se pretende aportar a la comprensión de este tema, modificar la actitud de los docentes ante el proceso y dejar expuesta las posibilidades de una estrategia didáctica que promueva la estimulación del aprendizaje activo de los estudiantes. Con este fin, a partir del análisis de las diferentes posturas teóricas, se identifican las características que deben reunir las estrategias didácticas para estimular el aprendizaje activo y luego seleccionar aquellas que beneficiaran a los estudiantes de noveno año de educación básica convirtiéndose en una herramienta didáctica que utilicen los docentes en el aula, asegurando así que los estudiantes puedan aprender de una forma organizada, independiente y de manera activa bajo la estimulación del docente.

El aporte de esta investigación se identifica en la medida que resuelve las interrogantes que se asumen a como problema y sub problemas. Así, en primer lugar, aporta la explicación de la importancia que tienen las estrategias didácticas en el aprendizaje activo de los estudiantes y sobre todo las características que estas deben tener en el caso de aquellos que cursan la básica secundaria, ampliando las concepciones de los docentes acerca del tema.

Se aporta también a las identificaciones de las condiciones positivas y negativas que existen en el aula de noveno año paralelo “D” de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón para promover la utilización de estrategias didácticas para el aprendizaje activo de

los estudiantes, lo cual permitirá que los docentes, utilizarlas como premisa para implementar el enfoque estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje activo.

Además se tuvo la facilidad de trabajar directamente con los estudiantes y docentes , ayudándome a lograr con mis objetivo de demostrar que con las estrategias de aprendizaje activo se mejorará el desarrollo de las clases en el aula ,ya que con estas estrategias se pretende aportar a la comprensión de este tema, modificar la actitud de los docentes ante el proceso y dejar expuesta las posibilidades de una estrategia didáctica que promueva la estimulación del aprendizaje activo de los estudiantes. Con este fin, a partir del análisis de las diferentes posturas teóricas, se identifican las características que deben reunir las estrategias didácticas para estimular el aprendizaje activo y luego seleccionar aquellas que beneficiaran a los estudiantes de noveno año paralelo “D” de educación básica convirtiéndose en una herramienta didáctica que utilicen los docentes en el aula, asegurando así que los estudiantes puedan aprender de una forma organizada, independiente y de manera activa bajo la estimulación del docente.

La importancia de la investigación radica en la posibilidad de ayudar a los docentes en la práctica educativa a conducir el proceso de enseñanza aprendizaje ante recursos que propician la participación activa de los estudiantes lo cual facilitará el rendimiento académico, modificando las herramientas y recursos didácticos para contribuir de manera positiva a formar jóvenes participativos, independientes, autónomo y creativos que encargan de su propio aprendizaje.

La novedad de la investigación se asocia a la estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo de los estudiantes, pues está ajustada a las condiciones que tiene lugar el proceso de enseñanza aprendizaje al basarse en las características y condiciones de estudiantes y profesores y aprovecha las potencialidades de las posiciones teóricas estudiadas lo cual contribuirá a que los docentes modifiquen la manera en que están realizando sus práctica, mejoren el su desempeño en el aula y sean capaz de formar jóvenes críticos reflexivos con una motivación intrincada en su aprendizaje.

Por tal motivo con esta investigación se pretende impactar a la comunidad docente con la propuesta de la estrategia didáctica que se propone pues de esta forma mejoran sus prácticas y promueven el aprendizaje activo de sus estudiantes facilitando un desempeño mejor en el aprendizaje

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo General.

Proponer estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo de los estudiantes del noveno año paralelo” D” de educación básica de la unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

1.7.2 Objetivos Específico.

Mejorar la enseñanza con estrategias didáctica activas en el aula de clase.

Analizar cuáles son las estrategias didácticas activas adecuadas para el aprendizaje, de acuerdo a la problemática encontrada.

Demostrar que con las estrategias didácticas son más eficaces las clases.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco Conceptual

Estrategias didácticas

“La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar”. (Delgado.M., 2009).

Es decir Con las Estrategias didácticas los docentes desarrollan sus clases de una manera más motivadora para el estudiante convirtiendo un ambiente lleno de entusiasmo y activos con una comunicación directa del docente y estudiante en las clases donde el docente convierte la clase en una actividad más motivante utilizando muchas estrategia para facilitar el aprendizaje, a partir de actividades, métodos y recursos que conlleven a una facilidad extraordinaria de entendimiento en las estudiantes, y a la vez las clases no les parezca aburrida para los estudiantes es decir las estrategias didácticas son la herramienta principal en el docente para que exista comunicación directa a sus estudiantes para que pueda desarrollar sus clases .

También se reconoce que las estrategias didácticas no solo son útiles para los docentes en el desarrollo de sus clases en el aula sino también para el estudiante ya que van a desarrollar las interacciones que enlazan la interacción y la construcción del conocimiento, además receptar las clases de forma más general y organizada así les resulta más fácil aprender con motivación y énfasis diaria de asistir a sus clases y les va a ayudar a mejorar sus calificaciones las estrategias didácticas son de gran importancia en el desarrollo de la clase y en el proceso de formación, transición y adquisición del conocimiento, donde el docente debe implementar tácticas que conlleven al estudiante a aprender a aprender. (FEO, 2010)

Para otros autores, las estrategias de aprendizaje activo son secuenciadas de procedimientos o planes hacia la consecución de metas de aprendizaje. Dentro de esta secuencia se denominan táctica de aprendizaje que utiliza el docente y el estudiante a fin de conseguir una mejor forma de aprendizaje que utilizan el docente y el estudiante a fin de conseguir una forma mejor de aprendizaje (smelchyagnovich, 1988).

En consecuencia, podemos decir que las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, con ciertos matices quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables, aunque debemos subrayar que un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo control del estudiante, es decir a pesar de que ciertas rutinas puedan ser aprendidas hasta el punto de automatizarse. Las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades, son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueda reducirse a rutinas. En consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje (BELTRAN, J, 1993)

Por otro lado se dice que estrategias didácticas “Es la planificación del proceso de enseñanza para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso. Es decir que en el plano académico las estrategias didácticas el docente tiene que elegir las herramientas necesarias para desarrollar sus clases, donde su único objetivo es que los estudiantes tengan un buen conocimiento de lo que el docente les explica dentro del aula., es por esta razón que el docente debe de ser muy incluído al explicar la clase y tratar que todos capten la información, para esto debe de buscar las estrategias necesarias para el beneficio de los estudiantes. (Canciano, 2017)

Por otro lado se dice que estrategias didácticas, es la que interviene en forma secuenciada por las normas de enseñanza del docente, es decir que este es el que va a guiar el desarrollo de la clase en el aula que lo que él explica debe considerarse único y exclusivo para los estudiantes, por lo tanto los estudiantes tienen no entienden la clase ya

que el docente no está utilizando una buena estrategia; es aquí donde empieza el desorden de educación , convirtiendo el aula en una clase desmotivada, es aquí donde el docente empieza a buscar una mejor forma de enseñar, a través de una estrategia adecuada para el mejor desarrollo de las clases y así ayudar al estudiante a mejorar el aprendizaje

Sobre el particular, puntualizaron: que el término de estrategia de aprendizaje agrupa aspectos de muy diversa índole: desde habilidades y procedimientos motores, hasta procedimientos cognitivos de naturaleza funcional superior, como es el caso de la meta cognición. Pero una conceptualización de estrategias de aprendizaje, debe tener presente tanto el lenguaje de las estrategias propiamente dichas, como el sistema de interacciones de éstas con todo el contexto, compartiendo las ideas expresadas por Berna, cuando refiere la importancia de la conexión e interdependencia entre lo que se aprende (contenidos). (Rodríguez, (2004))

En este marco se comparten los razonamientos al señalar que las estrategias actúan como unos sistemas internamente integrados, relacionado con el carácter consciente que, ante una situación de enseñanza- aprendizaje independientemente de un contenido de estudio y permiten desarrollar destrezas aplicables sólo a disciplinas particulares.

Las estrategias didácticas son la habilidad que el docente debe tener que escoger para el desarrollo de las clases. estos deben de ir conexos con los conocimientos previos del tema anterior de manera fundamentada y organizada para que los lleve al estudiante no solo a desarrollar la capacidad de actuar, sino también de lograr aptitudes en torno a todo lo que ha aprendido durante el desarrollo de la clase dentro del aula además estas estrategias contribuye con la construcción activa del conocimiento y pensamiento , gracias a la implementación de estrategias y demás factores de aprendizaje , la cual hacen posible el proceso de adaptación a la tarea y el entorno del aula. (Tobon, 2008).

Otro concepto de estrategia activa es una forma novedosa de enseñar que permite que el alumno participe de forma creativa en el proceso de aprendizaje, éste es el eje

principal del proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo un resultado más significativo que el usado en el método tradicional de enseñanza donde cada estudiante se motiva en cada clase, ya que sabe que el docente va traer una clase diferente.

Según este teórico se dice que “La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar” Es decir que las estrategias didácticas son un patrón de enseñanza a seguir para *que* los docentes desarrollan sus clases de una manera más motivadora para el estudiante convirtiendo un ambiente lleno de entusiasmo y activos con una información directa del docente y estudiante en las clases transfiriendo muchas estrategia para facilitar el aprendizaje , a partir de actividades , métodos y recursos que conllevan a una facilidad extraordinaria de entendimiento en los estudiantes , y a la vez la clase no le parezca aburrida para los estudiantes (Delgado.M., 2009).

Por otro lado se dice que estrategias didácticas, es la que interviene en forma secuenciada por las pautas de enseñanza del docente, es decir que este es el que va a guiar el desarrollo de la clase en el aula que lo que él explica debe discurrir único y exclusivo para los discípulos convirtiendo un ambiente lleno de entusiasmo, activo con una comunicación directa del docente y estudiante, donde el docente convierte la clase en una actividad más motivarte para los estudiantes las estrategias didácticas son las que desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los dicentes con el contenido que estos aprenden.

Existen también estrategias de enseñanza, donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes. Estrategias Obstruccionares, donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no

obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instrucciones tecnológico.

La adquisición de una destreza se alcanza a través de la práctica, la constancia y el dominio de los procesos estructurados para el logro del aprendizaje”.... (Monevar, 2002). Es decir que las estrategias didáctica son la forma que el estudiante aprende utilizando la actividad de la práctica para retener información y potenciar su destreza utilizándola como una forma dinámica y a la vez educativa

Las estrategias didácticas, se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida.

De manera que por lo general estrategias didácticas es el desarrollo de una clase organizada del docente y el estudiante. Es decir, la metodología más fácil de desarrollar las clases en el aula es utilizando una estrategia didáctica activa seleccionada para cada disciplina educativa cada una organizada con la actividad adecuada haciendo una clase motivadora con el único objetivo de que los estudiantes obtengan excelentes sus calificaciones que nos muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje. (R. Cala, 2015).

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva , es decir estrategias activas es la forma que el docente se prepara para desarrollar las clases en el aula ,vigilando de forma cautelosa y especial cada detalle de panificación a fin de que cuando desarrolle su tema el estudiante logre entenderla. Por otro lado se dice que las estrategias didácticas son consideradas como aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos

previos”. Este tipo de estrategias son útiles para que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere expectativas pertinentes (G.Hernandez, 1999)

“La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar, Es decir, las estrategias son muy necesarias en el aula de clases”. (. M. ..., 1999) Tomando en cuenta este texto decimos que las estrategias didácticas están dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, debido a que las estrategias didácticas son la técnica específica para el desarrollo de las actividades en el aula, donde el docente debe de seleccionarlas adecuadamente a la actividad que va a desarrollar.

Estrategias didácticas son Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Por otro lado, en un criterio tomado de una investigación se define a las estrategias didácticas como nuevas maneras de enseñar con énfasis de aplicar estrategias que estimulen el aprendizaje y de esta forma los estudiantes desarrollen su criterio “se reseñan nuevas maneras de enseñar con énfasis en el diagnóstico de necesidades y en la aplicación de estrategias que estimulen el aprendizaje activo, y el desarrollo de habilidades para resolver problemas”.

Es decir las estrategias son la base enseñanza de esta forma los estudiantes desarrollan el criterio reflexivo y su desarrollo de inteligencia será mucho más activo debido a que con las estrategias activas el estudiante está actuando en clase , está desarrollando su mente mediante esta forma de enseñanza y mientras actúa también recibe la clase y de esta forma hace que no se sienta desinteresado por la clase.. (Anigovich, 2009).

Por tanto, las estrategias didácticas son una serie de procesos un plan de actividad de clase donde participa el docente y el estudiante para un aprendizaje mucho más eficaz en el aula de clase, esto hace que el estudiante tenga actividad en el aula y la clase no le sea sin interés alguno. Según Schmeck “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (Schmek, 1988)

En este marco las estrategias didácticas se refieren a tomar decisión referente al proceso y combinación según el orden de la actividad a desarrollarse la clase, autores como Nisbet Beltrán (1993) “consideran que en el seno de una actuación estratégica es donde se toman decisiones respecto al procedimiento o la combinación de procedimientos que es necesario utilizar, ya tengan una naturaleza más heurística o más algorítmica”. Desde este punto de vista es preferible hablar de ser estrategias o no estrategias en el determinado proceso de selección para guiar la clase donde el docente como único responsable de la clase tiene que ingeniarse como desarrollar la clase en el aula para que el estudiante les puedan captar la información y así se obtengan resultados muy satisfactorios (Nisbet, 1987).

Otros autores señalan que las estrategias didácticas se refieren a cuando los docentes desarrollan sus clases de una manera más motivadora para el estudiante convirtiendo un ambiente lleno de entusiasmo activo con una comunicación directa del docente y estudiante, donde el docente convierte la clase en una actividad más motivarte para los estudiantes las estrategias didácticas son las que desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los dicentes con el contenido que aprenden .

Por otro lado, decimos que la enseñanza es considerada promotora de desarrollo para promover la individualización y el auto desarrollo lo que presupone que se necesite considerar el diagnostico como condición de trabajo del docente, las estrategias activas

tienen como características mejorar la enseñanza e impulsan al estudiante a estar más estimulado, interesado en el aula.

Estrategias didácticas son conjuntos de herramientas diseñadas por el facilitador para desarrollar actividades de aprendizaje activo en que los estudiantes tienen una participación dinámica en la construcción del conocimiento y en todo el proceso de enseñanza, propicia una implicación en su propio proceso de formación y genera aprendizaje activo, desarrolla la agilidad mental participación y colaboración. (Ródriguez, 2017)

Las estrategias didácticas son recursos que deben realizarse para proporcionar una ayuda a la actividad constructiva de los alumnos, so patrones de enseñanza que el docente utiliza en el aula de clase de forma potente para promover en sus aprendices un aprendizaje comprensivo de forma dinámica y reflexiva, es decir, enseñar consiste esencialmente en proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los alumnos. Además, en conjunto con las estrategias motivacionales y las de aprendizaje cooperativo, las estrategias de enseñanza proveen al docente de herramientas potentes para promover en sus aprendices un aprendizaje con comprensión (FRIDA, 1995).

Seguramente, cada profesional adoptará estrategias didácticas de aprendizaje activo con las que pueda sentirse cómodo durante su implementación, o bien aquellas que a lo largo de su práctica docente le han dado buenos resultados. Pero además, la formación y la capacitación que los maestros reciben será un factor relevante y determinante. Para otros autores las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de una secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirán diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje Aprendizaje (FALIERES.A, 2007).

Por otra parte, aprendizaje activo es cuando el estudiante para lograr entender al docente tiene que estar realizando alguna estrategia activa, es decir que estén en constante actividad para que pueden llegar a demostrar que dominan la práctica de la clase que este motivado, entusiasta que tanto los docentes con el estudiante estén involucrados en el desarrollo de la clase en el aula.

Estrategia didácticas son maneras o conjunto de técnicas, actividades etc. en la que los estudiantes y los docente organizan el desarrollo de clase de una manera juiciosa para construir y lograr las metas en el proceso de enseñanza y aprendizaje , esta organización puede ser con estrategia seleccionadas para cada tipo de desarrollo del tema que van a aplicar en el aula , donde el estudiante y el docente van a estar en continuo actividad, facilitando la explicación del tema a desarrollarse para alcanzar facilidad de aprendizaje en él estudiante. (Feo, Estrategias didacticas , 2009).

Las estrategias de aprendizaje pueden definirse Como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que supuestamente influye en su proceso de codificación de la información que debe aprender, esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por una lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima formación (GONZALEZ, 1994).

Existen también estrategias de enseñanza, donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes. Estrategias Obstruccionares, donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso de instrucción tecnológico.

“La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. Es decir, las estrategias son muy necesarias en el aula de clases. (. M. ..., 1999).

Las estrategias didácticas están dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, debido a que las estrategias didácticas son la técnica específica para el desarrollo de las actividades en el aula, donde el docente debe de seleccionarlas adecuadamente a la actividad que va a desarrollar. (MONEREO.M, 2002)

Por otro lado, en un criterio tomado de una investigación se define a las estrategias didácticas como nuevas maneras de enseñar con énfasis de aplicar estrategias que estimulen el aprendizaje y de esta forma los estudiantes desarrollen su criterio “(se reseñan nuevas maneras de enseñar con énfasis en el diagnóstico de necesidades y en la aplicación de estrategias que estimulen el aprendizaje activo, y el desarrollo de habilidades para resolver problemas”. Es decir las estrategias son la base enseñanza de esta forma los estudiantes desarrollan el criterio reflexivo y su desarrollo de inteligencia será mucho más activo. (ALFONSO, 2003)

En consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables siguiendo a que un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades.

Dicho en otros Términos, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas es decir, son más que simples secuencias de estrategias que tienen

un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a las tácticas o técnicas de aprendizaje (BELTRAN.A, 1996).

Estrategias didácticas es saber cómo, cuándo y porqué utilizarlas, controlar su mayor o menor eficacia, así como modificarlas en función de las demandas de la tarea. Por tanto, el conocimiento estratégico requiere saber qué estrategias son necesarias para realizar un atarea, saber cómo y cuándo utilizarlas; pero, además, es preciso que los estudiantes tengan una disposición favorable y estén motivados, tanto para ponerlas en marcha como para regular, controlar y reflexionar sobre las diferentes decisiones que deben tomar en el momento de enfrentarse a la resolución de esa tarea.

Tomando en cuenta que las estrategias es un proceso didáctico, el profesional puede desarrollar metodologías que vayan en procura del logro de los objetivos; es decir, lograr que la información se relacione con el saber que se tiene para construir nuevo conocimiento; un ejemplo de esto lo refleja Moreno (2009), cuando expresa: "...el nuevo conocimiento entra y establece conexión con lo que ya sabe", se refiere a la acción que hace un aprendiz al relacionar la información nueva con las estrategias activas que él tiene con respecto a esa información.

Este proceso que implica el aprendizaje es relevante en el desarrollo o de clase debido a que se encuentra inmersa en el ámbito escolar y su sujeto de estudio también es el estudiantado, pensante y aprendiente, donde la persona se convierte en un agente del aprendizaje; que comparte la información y posee mediante las diferentes estrategias , que permitan que tal conocimiento sea más duradero a través del tiempo; siendo relativamente permanente en su consciente y, de ese modo, pueda hacer uso de ese conocimiento cada vez que lo requiera, y que a la vez pueda irlo enriqueciendo con cada experiencia nueva que va obteniendo, hasta hacerlo parte de su vida. De esta manera, ya no será un conocimiento adquirido, sino un conocimiento propio con una estructura propia que desarrolla su criterio (MORENO.M, 2009).

En este contexto se entiende por estrategia didáctica al proceso de la actividad del estudiante para obtener un logro de aprendizaje y retroalimentación a su inteligencia, así mismo para los docente constituyen múltiples guías de desarrollar sus clases ya que el estudiante con la ayuda de estas estrategias se motivara, y se desarrollará en el un entusiasmo por atender la clase. Por otra parte las estrategias activas son la planificación esencial para la planificación eficaz de la instrucción así como para evidenciar en su aprendizaje dinámica la clase entendida del estudiante, es decir atraves de las estrategias activas el estudiante no solo se motiva por la clase sino que aprende activamente. (ARON, 2013)

Tipos de estrategias didácticas.

Estrategias centrales en la individualización de la enseñanza: Se refiere a la utilización de técnicas que se adaptan a la necesidades e intereses del estudiante algunos ejemplos son recuperación de información y recursos a través de la Internet., trabajo individual con materiales interactivos (laboratorio, simulaciones, experimentación, creación de modelos), contratos de aprendizaje, prácticas del aprendiz, Técnicas centradas en el pensamiento crítico o en la creatividad. Trabajo autónomo materiales multimedia interactivos. Algunos ejemplos son:

Tutoriales: ejercicios y actividades prácticas, cuyo objetivo es la ejercitación del pensamiento crítico o del pensamiento creativo mediante métodos de análisis, ejercitación, solución de problemas o experimentación. Un aspecto importante en esta técnica es que el docente debe evaluar muy bien el material que le entregará al estudiante, de manera que posea todos los requerimientos tanto en el área de competencias para su utilización como en los contenidos.

Contratos de aprendizaje: Es una técnica muy interesante que establece una división de responsabilidades entre el docente y el estudiante. Se trata de elaborar un currículo adaptado a las necesidades educativas individuales, por cuanto el estudiante construye los conocimientos mediante los procedimientos que más lo motiven a aprender y los docentes establecen las metas que el estudiante deberá alcanzar.

Práctica del aprendizaje: Como su nombre lo indica, esta técnica consiste en establecer un conjunto de prácticas que por medio de la red pueden ser supervisadas por profesionales calificados, brindando así un acercamiento controlado a una situación real.

Técnicas centradas en la creatividad: Pretende motivar y potenciar la habilidad creativa de los estudiantes para la solución de un problema o situaciones, incitando la imaginación, la intuición, pensamiento metafórico, la elaboración de ideas, la curiosidad, implicación personal en la tarea, conexión con las experiencias previas.

Estrategias para la enseñanza en grupo.

Estas técnicas parten de la construcción de conocimiento grupal a partir de información suministrada. Intervienen dos roles, el primero es del expositor que puede ser el docente, un experto o un estudiante y el segundo es el grupo. Técnicas expositivas y participación en gran grupo. Entre las técnicas tenemos: exposición didáctica, preguntas al grupo, simposio, mesa redonda o panel, entrevista o consulta pública, tablón de anuncios, exposición.

- **Exposición didáctica:** Consiste en una presentación de un tema, donde se organizan los aspectos más importantes en unidades, haciendo énfasis en la diferenciación de los elementos básicos y secundarios.
- **Preguntas al grupo:** Como su nombre lo indica es el lanzamiento de preguntas generadoras al grupo, que pueden ser a partir de un tema específico de investigación o de resultados o trabajos realizados por los estudiantes, lo que permitirá la apertura de un diálogo
- **Simposio, mesa redonda o panel:** El simposio la mesa redonda consisten en reunir varias presentaciones formales a cargo de un grupo de expertos que exponen diferentes visiones o aspectos divergentes del mismo tema guiados por el docente,

guiados por la mesa redonda, a diferencia del simposio, presenta una estructura más formal, y los expertos, además de presentar la información, poseen el espacio para discutir entre ellos.

- Entrevista o consulta pública consiste en que los estudiantes puedan realizar preguntas y reflexiones a un experto acerca de un tema en concreto, así los estudiantes pueden ampliar información sobre la temática, resolver dudas o cuestiones, aclarar conceptos o procedimientos.
- Tablón de anuncios: El tablón de anuncios es un espacio para la interacción social entre los estudiantes donde intercambian inquietudes, problemas y puntos de vista.
- Exposiciones Son presentaciones de trabajos asignados previamente por el docente, pueden haber sido realizados en forma individual o grupal. Lo que pretenden es desarrollar el análisis y la síntesis de información, la reflexión, la creatividad, entre otros aspectos, ya que se presentan ante los demás miembros del grupo.
- Discusión abierta. Se formula una pregunta y se deja abierta a todo el grupo sin más estructuración, luego se le pide que las respuestas las pongan en una tarjeta y se procede a revisar.
- Sentados en forma de círculo. Sentar a los alumnos en un círculo en el piso o con las bancas y el docente en el centro para explicar la clase y los estudiantes puedan atenderlo mejor

Estrategias centradas de trabajo colaborativo.

Comunicación entre muchos Contrario a la técnica anterior, ésta pretende la construcción de conocimiento en forma grupal empleando estructuras de comunicación de colaboración. Los resultados serán siempre compartidos por el grupo, donde es fundamental la participación activa de todos los miembros de forma cooperativa y abierta hacia el intercambio de ideas del grupo. El docente brindará las normas, estructura de la actividad y realizará el seguimiento y la valoración. Algunas de las principales técnicas que favorecen el trabajo colaborativo son: trabajo en parejas, lluvia de ideas, rueda de ideas, votación, valoración de decisiones, debate y foro, sub grupos de discusión, controversia estructurada, grupos de investigación, juegos de rol, estudio de casos y trabajo por proyectos.

- Trabajo en parejas Existen varias formas para realizar esta actividad, por ejemplo, puede ser: asignar actividades dividiendo al grupo en parejas, analizar resultados con un compañero, realizar una entrevista, intercambiar los trabajos para revisión, entre otras.
- Lluvia de ideas: su objetivo es poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los miembros del grupo posea acerca de un tema determinado, y que con la moderación del docente (o persona designada para la función) se pueda llegar colectivamente a una síntesis, conclusión o acuerdo. Toda idea es importante, por lo tanto, debe ser tomada en cuenta y escrita en forma textual con el fin de no sesgar los aportes. Cuando todos los miembros hayan expresado sus ideas, se procede a la clasificación, por último, a la generación y votación de resultados.
- Rueda de ideas: Es similar a la lluvia de ideas, pero con la diferencia de que el grupo se divide en pequeños subgrupos, realizan sus aportes y seleccionan las 5 ideas que más identifiquen la situación o problema propuesto por el docente.

- Valoración de decisiones: Es realizar un análisis previo o posterior a una decisión según sea el caso, con el fin de determinar aspectos positivos y negativos, consecuencias, entre otros.
- Ejecución del plan: En este caso se debe implementar las estrategias escogidas hasta solucionar el problema, toma tiempo explorar, pensar, reflexionar, acomoda mejor la solución del problema.
- Formular un plan de solución. Se puede hacer uso de alguna estrategia, ensayo y resolver el problema, pero más simple se puede utilizar un diagrama..
- Debate y foro: Es básicamente una discusión abierta de carácter formal; se cuenta con un moderador que puede ser el docente, quien tendrá la función de iniciar el debate, aclarar términos o cualquier otro aspecto y realizará el cierre mediante las conclusiones. La otra parte involucrada será el grupo de estudiantes, quienes tendrán la posibilidad de expresar opiniones sobre el tema, contrastar puntos de vista, hechos y teorías opuestas.
- El debate: Puede organizarse donde los estudiantes tengan que incentivar el análisis, se expone un tema y un problema, hay integrantes un secretario, un público que participa, no se aportan soluciones solo se exponen argumentos.
- Subgrupos de discusión: en esta técnica el docente divide el grupo en subgrupos de una experiencia o documentación previa, y en torno a una cuestión que presente diferentes partes o puntos de vista a tratar. Se debe, además, motivar la participación de 4 o 5 personas, se les propone un tema que debe ser analizado desde diferentes perspectivas; los subgrupos deberán exponer sus conclusiones resultados al grupo y, según la guía de moderación que establezca el docente pueden entrar en un debate.

- Controversia estructurada: Se divide el grupo en dos grandes subgrupos, el docente asigna un tema y a cada grupo se le solicita buscar aspectos positivos o negativos del tema propuesto. Puede realizarse un debate en el momento, si los estudiantes están preparados, o en su defecto, dar un tiempo para la investigación.
- Grupos de investigación: Se le presenta al grupo un problema y cada subgrupo se encargará de estudiar una parte del mismo. Los miembros del subgrupo deberán realizar una exhaustiva investigación con el fin de convertirse en expertos del tema y compartirá sus conocimientos con los demás miembros del grupo. Por último, se unen todos los tópicos y se redacta un documento final.
- Juegos de rol: su objetivo es analizar las diferentes actitudes y reacciones de los estudiantes frente a situaciones o hechos en concreto. Esta técnica se caracterizado por representación de “papeles”, es decir, los comportamientos de las personas. El docente establece un tema, determina los roles que se presentarán, y se indica a cada estudiante qué rol debe desempeñar. Seguidamente, se brinda un espacio para reflexión y construcción de argumentos, por lo general, en forma grupal. Para finalizar, se procede a la presentación mediante un debate o discusión, moderada por el docente.
- Estudio de casos: Su objetivo es llegar a conclusiones o a formular alternativas sobre una situación o problema determinado. El docente prepara un resumen de una situación o problema, contemplando todos los aspectos que necesitan los estudiantes para alcanzar las conclusiones de acuerdo con los objetivos que se persiguen. Les presenta el caso que puede ser resuelto en forma grupal, los grupos deberán exponer los resultados y se cierra con una discusión para comparar conclusiones.
- Trabajo por proyectos: Esta técnica parte de un tema ya sea propuesto por el docente o los estudiantes, se realizan actividades que irán generando resultados, que en forma acumulativa constituirán el producto final. Dicho producto puede ser

expuesto a los compañeros con el fin de generar reacciones y opiniones al respecto.

- Rueda de ideas. Es similar a la lluvia de ideas pero con la diferencia de que el grupo se divide en dos sub grupos y seleccionen las ideas del problema del tema asignado.

Cuadro de demostración de varios ejemplos de estrategias activas

Sentados en forma de U

Objetivo	Forma de organización	Beneficio de aplicación
Conseguir la atención de los estudiantes para que puedan alcanzar el aprendizaje que el docente presenta.	Se organizan a los estudiantes sentados en forma de letra u en el aula, para que puedan escuchar mejor al docente y observar el pizarrón, donde el docente por medio de dinámicas juegos lograra la atención del estudiante. También es fácil formar parejas en especial cuando hay dos asiendo por mesa.	La aplicación de esta estrategia de aprendizaje activa, servirá para que los estudiantes no se distraían y presten atención, se motiven trabajen grupalmente y el docente los mantenga interactuando en todo momento.

Estilo de equipo.

Objetivo	Forma de organización	Beneficio
Agrupar a los estudiantes para trabajar en equipo, de manera participativa y ordenada	-Se agrupan mesas redondas o circulares alrededor del aula permite promover la interacción de los equipos, para generar un ambiente más íntimos - luego el docente podrá intervenir	Permite trabajar en grupo, e incentiva el análisis y la participación de los estudiantes.

Mesa de conferencia

Objetivo	Forma de organización	Beneficio
Conseguir la confianza de los estudiantes para que puedan manifestar sus aprendizajes e inquietudes sin temor al profesor	-Se ordenan los pupitres en forma de mesa circular o cuadrada. -El docente se sienta al nivel del estudiante y empezará la clase esto permitirá la participación activa de los estudiantes.	Brinda seguridad a los estudiantes para que expresen sus inquietudes y aprendizajes en el aula, en la que minimiza la importancia del docente y maximiza la de la clase.

Actividades para obtener participación en cualquier momento

Actividad	Objetivo	Forma de organización	Beneficio
Discusión abierta	Incentivar a la participación individual de los estudiantes, para que las clases no se entorpecen aburridas.	Formular una pregunta y dejarla abierta a todo el grupo sin más estructuración. - se les puede pedir que la respuesta las pongan en una tarjeta.	-Permite ahorrar tiempo, para poder tratar temas personales favorecidos por el anonimato
Estímulos	Estimular la rapidez mental del estudiante	-El docente inicia con una frase que sirve de estímulo para obtener respuestas breves del tema a tratar	Esta actividad beneficia a la rapidez mental del estudiante ya que obligara al cerebro a actuar rápido según el estímulo que del docente
Paneles	Garantizar la participación de los estudiantes en largos periodos de clases, de manera crítica y reflexiva	Se invita a un grupo de estudiantes a participar de un tema en común frente a los demás compañeros, para que presenten sus opiniones del tema a tratar	Este método es útil cuando se dispone de tiempo suficiente para recibir las respuestas. Permitiendo que en espacios largos de las clases los estudiantes no se distraigan al momento de las clases
Juegos	Incentivar en los	El docente prepara	Esta estrategia

	estudiantes energías positivas de parte del docente.	según su tema de clase un ejercicio divertido o un juego de preguntas que estimulen a los estudiantes a plantearse ideas del tema de la clase.	promueve la energía y la participación, también los juegos sirven para que los estudiantes puedan contar situaciones dramáticas de sus vidas que no cuentan
--	--	--	---

Rueda de idease:

Objetivo	Forma de organización	Beneficio
Motivar a los estudiantes al análisis crítico de la problemática a tratar en el aula de clase.	<p>Es similar a la lluvia de ideas, pero con la diferencia de que el grupo se divide en pequeños subgrupos y seleccionen las 5 ideas que más identifiquen del problema o el tema que docente les asigno.</p> <p>-Se organiza a un grupo pequeño de estudiantes.</p> <p>-el docente presenta una problemática del tema que va a tratar.</p> <p>-Se seleccionan las cinco ideas más relévate acerca de la temática que propuso el profesor.</p> <p>-Se debate con los grupos los temas</p> <p>-Se lleva al análisis y reflexión lo expuesto por los grupos.</p>	<p>-El protagonismo de los estudiantes.</p> <p>-La relación entre lo teórico y la realidad del entorno que le rodea.</p> <p>El docente pasa ser un mediador del aprendizaje.</p>

Sentados en forma de círculo.

objetivo	Forma de organización de la estrategia	Beneficio
Lograr la atención de los estudiantes en la clase para que el docente enseñe los	Sentar a los alumnos en un simple círculo, sin mesas, promueve la interacción	Clase novedosa para que los estudiantes presten atención y trabajen en grupo

<p>contenidos de manera interésate y novedosa.</p>	<p>frente a frente más directa. El círculo es ideal para una discusión de todo el grupo. Si el espacio es suficiente, se puede pedir a los estudiantes que acomoden sus sillas rápidamente en muchos subgrupos. Si se quiere que los estudiantes cuenten con una superficie donde escribir, se puede usar una disposición periférica. Cuando haya que hacer una discusión grupal, los alumnos sólo tienen que dar vueltas sus sillas.</p>	<p>armónicamente.</p>
--	---	-----------------------

Importancia de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son importantes ya que son la herramienta principal que utiliza el docente diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc. Como señala Beltrán (1993) y Cabanach (1994) actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una *docencia de calidad*, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes:

- a) **Manager:** Líder del grupo de clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y se ocupa los problemas que surgen dentro de la clase.
- b) **Ejecutivo:** Toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
- c) **Orientador:** Actúa como especialista en la presentación del contenido.
- d) **Estratega:** Actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
- e) **Experto:** Tiene una base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.

f) Persona de apoyo: Proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Para que exista una educación de calidad, la clave es la profesionalidad del docente, lo cual necesita unas estrategias sobre las que apoyar su intervención. Esas estrategias las podemos clasificar en base a los siguientes campos: las estrategias de aprendizaje, los estilos de aprendizaje, los estilos de enseñanza, la motivación, la interacción en el aula, la disciplina. La resolución de conflictos. (Nogales, 2012)

Rol del docente

- Diagnostica las necesidades de los estudiantes al inicio de su curso.
- Estructura y organiza el proceso de enseñanza aprendizaje acuerdo a las necesidades detectadas.
- Estimula conocimientos previos y los conecta con nuevas experiencias de aprendizajes.
- Utiliza situaciones reales del entorno para estimular el aprendizaje.
- Motiva y ayuda a los estudiantes a entender la clase
- Realiza actividades para el desarrollo de la clase.
- Busca y amplía estrategia para un buen aprendizaje.
- Identifica el problema de cada estudiante para de esta forma poderlo ayudar en clase.
- Transfiere y reduce el contenido de la clase
- Utiliza situaciones cotidianas del entorno para estimular el aprendizaje
- Es creativo, motivante y se preocupa por los problemas del estudiante.

Rol del estudiante

- Busca y amplía la información sobre la base del tema
- Decide, en colaboración con su compañero y profesores la forma de trabajo y la organización del recurso

- Identifica y optimiza su estilo de aprendizaje
- Transfiere la información a un nuevo contexto de forma más resumida.
- Es creativo en la solución de problemas
- Acuerda normas con sus compañeros y profesor y asume su compromiso
- Escuchar de forma silenciosa a la explicación del docente.
- Tiene que ser disciplinado y responsable.
- cuando no entienda la clase, decirle al docente que le repita
- Ser responsable
- Ser disciplinado
- Cuando el docente explica escucharlo con atención.
- Presentar las tareas a tiempo.
- Cuando no entienda la clase, decirle al docente que le repita
- Ayudar a sus compañeros cuando tengan dificultad de aprendizaje.
- Ayudar a los compañeros con alguna tarea.
- Escuchar poniendo mucha atención a la explicación que le da el docente .
- Ser paciente y ordenado en el aula.

Estrategia didáctica basadas en principios.

Entre los principales principios tenemos:

- Principios de comunicación: Esta construye el proceso de la educación desde la transmisión de ideas hasta la comprensión real.
- Principios de actividad: Solamente se aprende lo que se practica.
- Principio de individualizaciones cuando la enseñanza tiene que ser facilitada desde el nivel de investigación hasta ritmos de trabajo.
- Principios de Socialización: Es un proceso permanente en el ser humano que le permite adaptación a la sociedad.
- Principio de Apertura: Es el respeto a la diversidad de características de la educación.

Ventajas de estrategias didácticas.

- Las habilidades construidas y los contenidos aprendidos son más fácilmente transferibles a situaciones semejantes.
- Los aprendices toman sus propias decisiones y aprenden a actuar de forma independiente
- Se refuerza la confianza del docente y el estudiante.
- El aprendizaje se realiza de forma total y dinámica en el aula.
- Es un aprendizaje motivador.
- Las Capacidades construidas y los contenidos aprendidos son más fácilmente transferibles a situaciones semejantes.
- Se fortalece la autoconfianza.
- Los mismos aprendices configuran las situaciones de aprendizaje
- Favorece la retención de los contenidos puesto que facilita la comprensión lógica del problema o tarea.
- El aprendizaje se realiza de forma integral

Aprendizaje Activo

Existen diferentes teorías acerca de aprendizaje activo, pero todas ellas llegan al mismo significado, aprendizaje activo es una forma de aprender por medio de la práctica "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica" .Es decir todos los estudiantes aprenden sujetos a realizar las actividades educativas a través de la actividad activa en el aula de clase se motivan por el carácter emocional de la misma, la aceptación de esta definición está motivada a la práctica ya que es una variable cuantificable que establece relación entre ejecución y practica con la variable dependiente y la variable independiente.

Decimos también que estrategias de enseñanza aprendizaje activo es cuyo diseño es implementación se centra en el alumno al promover su participación y reflexión continúa

a través de actividad que promueve el dialogo, la colaboración, construcción de conocimiento, habilidades y actividad en el aula

Enfoques del aprendizaje.

Dirigiendo este concepto a la parte psicológica relacionadas con el aprendizaje activo diríamos que están ligadas a teorías diferentes que se formulan de diferentes comparaciones, así tenemos.

- El enfoque conductista: Esta orientación nos dice que aprender consiste en registrar los mensajes informativos relacionados con la conducta, en donde los estudiantes relacionan la parte activa para acumular materiales de indagación en forma de respuesta a lo que ha aprendido dentro del aula de clase.
- Enfoque Cognitivo: Permite formular el aprendizaje por medio de procesos mentales en combinación con la motivación, dentro de este enfoque encontramos dos metáforas:
 - El aprendizaje como adquisición de conocimiento: En esta interpretación el estudiante adquiere conocimientos mediante lo que el docente le explica, paso a paso hasta cumplir totalmente la actividad desarrollada en el aula.
 - El aprendizaje como construcción de significado: Aquí el estudiante es un ser autónomo que conoce sus propios intereses de aprender, es decir que lo construye usando la experiencia para comprender lo que el docente explica. Esto quiere decir el estudiante tiene un papel muy activo y es el protagonista del aprendizaje, esto quiere decir que el aprendizaje no se graba en la memoria, sino que están sujetos a la parte activa. (Barbillas, 2015)

- Entre los **estilos de aprendizaje** tenemos:
- Aprendizaje Activo: Caracterizado por ser animador, provisional descubridor, arriesgado y espontaneo.
- Aprendizaje. Reflexivo: Generalmente se trata de una persona ponderada, receptiva y analista.
- Aprendizaje. Pragmáticas: Son una forma de enseñar experimental, practico y directo. (P.Ragadelli, 2002)

Por otro lado, aprendizaje activo es aquello que propicia una amplitud activa del estudiante en clase, en contraposición con lo que ocurre en el método expositivo clásico en lo que el estudiante se limita a tomar notas de lo que ve en la pizarra. Es el proceso que compromete a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en las actividades que realiza. La investigación ha venido demostrando que los estudiantes aprenden y se desempeñan mejor en un ambiente donde se les pide que participen y apliquen el conocimiento en lugar de simplemente sentarse pasivamente a escuchar al profesor (Gomez, ElAprendizaje Activo, 2013)

“El aprendizaje activo incluye desde los trabajos en grupo a problemas basados en proyectos. Por tal motivo esta debido que el aprendizaje activo es cuando las actividades se desarrollan de forma dinámica, donde el docente y el estudiante son protagonistas de la clase ambos actúan durante todo el proceso del desarrollo de la clase en una vinculación constante, facilitando mejorar la clase. (Ródriguez, 2017).Es decir que el aprendizaje activo es el trabajo en cuando donde el docente y el estudiante esta vinculados activamente en el desarrollo de las clases, es cuyo diseño es implementación se centra en el alumno al promover su participación y reflexión continúa a través de actividad que promueve el dialogo, la colaboración, construcción de conocimiento, habilidades y actividad en el aula

Es decir, aprendizaje activo es cuando el estudiante para lograr entender al docente tiene que estar realizando alguna estrategia didáctica, es decir que estén en constante actividad para que pueden llegar a demostrar que dominan la práctica de la clase que este motivado, entusiasta que tanto los docentes con el estudiante estén involucrados en el desarrollo de la clase en el aula.

También decimos que, se entiende que aprendizaje activo es la unión de varias estrategias que incluye métodos para que el estudiante se impulse a principios de aprender por medio de trabajos en equipo, este proceso compromete a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en las actividades que realiza. La investigación ha venido demostrando que los estudiantes aprenden de forma activa, motivado, entusiasta que tanto los docentes con el estudiante estén involucrados en el desarrollo de la clase en el aula y así facilite el desarrollo de la temática.

Por otro lado se dice que aprendizaje activo según el diccionario de la Real academia “aprendizaje» encontramos una definición («Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia») , es decir que aprender es cuando los estudiantes adquiere el conocimiento estudiando o por voluntad activa y que a través de las actividades realizadas en el aula ellos reflejan lo que le sugiere el docente y de esa forma van a captar mejor la clase : Pareciera que no pudiese darse un aprendizaje sin que tuviera lugar una actitud de trabajo activo por parte del estudiante (Robles, 2012)

Se entiende por estrategia de aprendizaje activo aquel que propicia una actitud activa del estudiante en clases en poción con lo que ocurre en el método expositivo clásico en que el alumno se limita a notas, para que exista un aprendizaje activo lo estudiantes deben hacer mucho más que eso este debe de utilizar la actividad , estar motivado tener una vinculación directa con el docente. Aprendizaje activo no es aprender por otra persona cado se les manda a leer, estudiar de memoria algún contenido otro proceso similar, aprendizaje activo es cuando el estudiante necesita de estar practicando para poder receptor lo que el docente explica, de esta forma el estudiante formula su conocimiento

con mayor rapidez ya que al estar realizando la actividad este procesa información de manera más rápida facilitando al docente en el desarrollo de la clase Aprendizaje activo. (Hober.G, 2008)

En un trabajo acerca de las estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas realizado por Tigrero Diana de la Universidad Estatal de la península de Santa Elena propone en el mismo , realizar actividades organizadas que les permita a los docentes cumplir con los objetivos de clase en el área de las matemáticas y como consecuencia los estudiantes puedan asumir los aprendizajes de forma crítica y activa que los motive a su propio aprendizaje , la autora de este trabajo deja claro que , si el docente no practica y profundiza sus conocimientos sobre las estrategias difícilmente logran formar estudiantes con rendimiento académico exitoso.

El desarrollo de las clases en muchas instituciones existe el descuido científico intelectual y las causas no están claramente establecidas como consecuencia se plantea estadísticas para saber cuál es la causa. En una investigación que se realizó en la ciudad de Uruguay y nos dice que muchos estudiantes no aprenden .porque no se les motiva adecuadamente, apelando a una motivación intrínseca, por lo que sus metas e intereses no les induce a poner en juego el esfuerzo y las estrategias adecuadas para aprender, ya que las estrategias que utilizan no les resulta efectivas para desarrollar su propio aprendizaje para que alcancen sus metas e intereses. De ahí que incentivan al docente que utilice juegos dinámicos y estrategias adecuadas para el aprendizaje activo, que resulte más efectivo para el desarrollo de sus clases en el aula.

” Por otra parte, el aprendizaje de un cierto nivel de complejidad depende de la adquisición de conocimientos subordinados, poniendo de relieve el carácter jerárquico y las exigencias de la instrucción adecuada”. Es decir, el aprendizaje se produce de forma jerárquica según la explicación del docente es ahí donde nace el verdadero razonamiento de parte del estudiante por motivación lógica y razonable del docente. De esta forma sólo se produce aprendizaje en un nivel jerárquicamente superior cuando el estudiante para lograr entender al docente tiene que estar realizando alguna actividad ,es decir que para

aprender tienen que dominar la clase, este entusiasmo de esta forma el docente y el estudiante tendrán una mejor comunicación y sus labores dentro del aula serán más factibles. (P.L.Navarro, 2006).

Por otro lado aprendizaje activo abarca un conjunto de métodos que comparten el involucrar al estudiante en tareas tales como el análisis, la síntesis y la evaluación, desarrollando estrategias en las que el estudiante, además de actuar, reflexiona sobre la acción que desarrolla cada estudiante en el aula de clase, diferentes trabajos muestran la superioridad de los métodos de aprendizaje activo debida a su gran impacto en el proceso de aprendizaje. Ello se explica porque estos métodos implican que el estudiante se involucre de manera activa en el proceso de aprendizaje, en contraposición a la clase magistral en la que reciben información del profesor de manera pasiva. Entre los métodos que forman parte de este grupo se encuentran el trabajo en equipo, la enseñanza-aprendizaje orientada a proyectos y el estudio de casos que serán de gran ayuda para el desarrollo de clases a los docentes en el aula.

Existen diferentes teorías acerca de aprendizaje activo, pero todas ellas llegan al mismo significado, aprendizaje activo es una forma de aprender por medio de la práctica "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica" Es decir todos los estudiantes aprenden sujetos a realizar las actividades educativas a través de la actividad activa en el aula de clase se motivan por el carácter emocional de la misma, la aceptación de esta definición está motivada a la práctica ya que es una variable cuantificable que establece relación entre ejecución y práctica con la variable dependiente y la variable dependiente. (KIMBLE, 1984).

También decimos que, se entiende que aprendizaje activo es la unión de varias estrategias que incluye métodos para que el estudiante se impulse a principios de aprender por medio de trabajos en equipo, este proceso compromete a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en las actividades que realiza. La investigación ha venido demostrando que los estudiantes aprenden de forma activa, motivado, entusiasta que tanto los docentes

con el estudiante estén involucrados en el desarrollo de la clase en el aula y así facilite el desarrollo de la temática.

El aprendizaje Activo: Es una nueva forma de enseñar y aprender, en donde los docentes y los estudiantes están en continua actividad en el desarrollo de sus clases , donde el docente tiene que motivar al estudiante , utilizar estrategias don estén en relacionadas la actividad y la mentalidad, de esta forma el estudiante se sentirá comprometido y a la vez entusiasta , es decir es un aprendizaje que solo puede adquirirse atreves de la implicación, motivación, atención y trabajo constante del estudiante. (Sierra, 2013).

Por otro lado ,muchas teorías afirman que los estudiantes adquieren conocimiento por medio de premios o modelos a seguir , es decir que los estudiantes aprenden a través de un premio el docente les dé para premiar su aprendizaje , o a través de un patrón a seguir para desarrollar algún problema de estudio como lo afirma esa teoría que afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma s propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

También decimos que, se entiende que aprendizaje activo es la unión de varias estrategias que incluye métodos para que el estudiante se impulse a principios de aprender por medio de trabajos en equipo, este proceso compromete a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en las actividades que realiza. La investigación ha venido demostrando que los estudiantes aprenden de forma activa, motivado, entusiasta que tanto los docentes con el estudiante estén involucrados en el desarrollo de la clase en el aula y así facilite el desarrollo de la temática

Participación de los docentes en el aprendizaje activo:

- Ayudar en el dialogo y en la interacción con el contenido y desarrollar las competencias

- Muestra apertura abierta a la explicación y a la comunicación con el estudiante al diálogo y la interacción.
- Causa la vinculación de la teoría con la práctica y el entorno cotidiano..
- Genera confianza y compromiso de los alumnos con respecto a las actividades de aprendizaje activo.
- Retroalimentar y generar espacios para la autoevaluación y evaluación
- Utilizar la tecnología de manera eficiente en actividades.
- Motivar y generar expectativas positivas sobre contenidos y procesos de aprendizajes con estrategias activas.
- Mantener una actitud positiva y constante hacia la innovación en el proceso del curso.
- Retroalimentar las clases a los estudiantes.
- Diseñar las actividades de acuerdo a su disciplina y al momento curricular que viven los alumnos.
- Adaptan la actividad de aprendizaje a las posibilidades y necesidades del grupo.
- Facilitan el proceso de la actividad cuidando la extensión y profundidad del conocimiento que se aborda.
- Mantener una actitud empática con los estudiantes.
- Se orienta al desarrollo de las competencias de los alumnos según la disciplina y nivel del curso.

Participación de los alumnos en las estrategias activas.

- Muestra apertura abierta al diálogo y la interacción.
- Promueve la vinculación de la teoría con la práctica y el entorno real.
- Genera confianza y compromiso de los alumnos con respecto a las actividades de aprendizaje activo.
- Retroalimentar y generar espacios para la autoevaluación y evaluación
- Utilizar la tecnología de manera eficiente en actividades.
- Motivar y generar expectativas positivas sobre contenidos y procesos de aprendizajes con estrategias activas.

- Mantener una actitud positiva y constante hacia la innovación en el proceso del curso.
- Pasan de un rol de escuchar pasivamente a involucrarse activamente en las actividades de aprendizaje activo.
- Se involucran en procesos del pensamiento de orden superior tales como análisis y evaluación.
- Aprenden en el dialogo y en la interacción con el contenido y desarrollar las competencias.
- Los alumnos reciben retroalimentación inmediata del profesor y sus compañeros.
- Se implican en procesos del pensamiento de orden superior tales como análisis y evaluación.

Rol del docente en el aprendizaje activo.

En este proceso adquiere una gran relevancia, puesto que es:

- Diseñar y planear el proceso de enseñanza a los estudiantes con estrategias activas.
- Guiar y monitorear el trabajo de los alumnos e intervenir cuando se requieren motivar la participación e interacción.
- Evalúa de manera continua el proceso de su curso y promueve la eficiencia de las actividades.
- Mantiene una amplitud empática con el grupo.
- Muestra apertura abierta al diálogo y la interacción.
- Promueve la vinculación de la teoría con la práctica y el entorno real.
- Genera confianza y compromiso de los alumnos con respecto a las actividades de aprendizaje activo.
- Retroalimentar y generar espacios para la autoevaluación y coevaluación
- Utilizar la tecnología de manera eficiente en actividades.
- Motivar y generar expectativas positivas sobre contenidos y procesos de aprendizajes con estrategias activas.
- Mantener una actitud positiva y constante hacia la innovación en el proceso del curso.

- Quien guía a los estudiantes en su proceso de búsqueda
- Quien orienta a cada estudiante para el desarrollo del conocimiento
- Quien facilita y posibilita diferentes actividades con el propósito que posibilita a que los estudiantes se impliquen y trabajen para obtener ciertos aprendizajes.
- También, quien aclara aquellos conocimientos que suponen grandes dificultades a los estudiantes o que estos no podrían de otra forma.
- El profesor deberá proponer actividades que supongan el trabajo y la implicación del estudiante,
- Sean motivadores
- Han de saber captar la atención del estudiante
- Sorprenderlo, clarificar los objetivos que se pretenden para aquella actividad estar dispuesta a ofrecer el soporte y la ayuda necesaria para que el estudiante pueda gracias a su trabajo personal y conseguir las metas.

Rol del estudiante en el aprendizaje activo.

- Acceso a un amplio rango de aprendizaje.
- Deben tener acceso una variedad de recursos de información incluyendo biblioteca, bases informáticas, expertos en contenidos, y a otros sistemas de comunicación.
- Control activo de los recursos de aprendizaje.
- El estudiante debe poder manipular rápidamente la información, debe ser capaz de organizar información de distintas maneras.
- Debe ser capaz de organizar información de distintas maneras.
- Poseer destrezas para usar las herramientas de información y poder acceder a las mismas.
- Los estudiantes deben estar preparados para este tipo de aprendizaje.

Importancia del aprendizaje activo:

- Es importante porque ayuda a las necesidades del alumno participando en clase.

- El aprendizaje activo es importante porque ayuda a los docentes y estudiantes a desarrollar sus actividades de una forma más organizadas.
- Mantener la concentración del estudiante.
- Propiciar la discusión de actividades con los estudiantes dentro del aula.
- Responsabilidad al estudiante de su propio aprendizaje.
- Mantiene a los estudiantes compenetrados con el proceso.
- Combina diferentes métodos, técnicas e incorpora tecnología.
- Ubica al estudiante como el centro del proceso

Recursos para ayudar un aprendizaje activo.

- Haga preguntas a la clase durante las conferencias para estimular la curiosidad
- Utilice preguntas guías
- Dé una prueba corta de cinco minutos al comienzo de cada clase.
- Utilice visuales gráficos
- Enseñe principios del pensamiento crítico a la vez que enseña a la materia.
- Utilice el material como ejemplos concretos del pensamiento crítico
- Fomente que sus estudiantes se conozcan unos a otros .
- Fomente el escuchar con atención.

Ejemplo de un aprendizaje activo.

Entre las más conocidas tenemos:

- Forma de U: Se organiza a los estudiantes sentados en forma de U para que puedan escuchar al docente directamente y observar el pizarrón, convirtiéndose el docente en un mediador del conocimiento y los estudiantes en los protagonistas de su propio proceso.
- Estilo de Equipos: Agrupan mesas redondas alrededor del estudiante con el fin de agruparlos para su participación en equipo con la guía del profesor.

- Simposio, mesa redonda o panel: El simposio la mesa redonda consisten en reunir varias presentaciones formales a cargo de un grupo de expertos que exponen diferentes visiones o aspectos divergentes del mismo tema guiados por el docente ,guiados por
- La mesa redonda, a diferencia del simposio, presenta una estructura más formal, y los expertos, además de presentar la información, poseen el espacio para discutir entre ellos.
- Entrevista o consulta pública consiste en que los estudiantes puedan realizar preguntas y reflexiones a un experto acerca de un tema en concreto, así los estudiantes pueden ampliar información sobre la temática, resolver dudas o cuestiones, aclarar conceptos o procedimientos.
- Tablón de anuncios: El tablón de anuncios es un espacio para la interacción social entre los estudiantes donde intercambian inquietudes, problemas y puntos de vista.
- Mesa de Conferencia: Se refiere a una mesa grande con los pupitres y el docente se sienta al medio para ser más fácil visualizarlo, esto permite a los estudiantes que interactúen en confianza con el docente del tema que están tratando.
- En forma de círculo: Sentar a los estudiantes en el piso, o poner los pupitres en forma de círculos para que el docente explique la clase.
- Agrupación por separado: se realizan grupos por separados para realizar los trabajos y luego puedan debatir los mismos con los demás miembros del grupo con el objetivo que los estudiantes socialicen los resultados de su trabajo grupal.

La autora de esta investigación asume entonces que el aprendizaje activo explorando siete características.

- Aprendizaje activo es una aventura que permite crear conocimientos cognitivos en los estudiantes.
- No se puede predecir exactamente que el aprendizaje activo se dará inmediatamente esto es un proceso que el docente debe estimular en todo momento para que los estudiantes se embarquen en el viaje del querer aprender.

- El aprendizaje activo provee de imaginación, creatividad, interés, curiosidad de parte de los estudiantes al querer descubrir nuevos aprendizajes.
- Utilizando las estrategias de aprendizaje el docente le dará al estudiante la posibilidad de que reflexionen sus fortalezas y debilidades en lo que se refiere a su aprendizaje.
- También les permitirá no solo aprender conocimientos de las diferentes asignaturas sino asimismo van a socializar sus experiencias en la que expresaran sus sentimientos y emociones al docente y al grupo motivando a la comunicación.
- Aprendizaje activo les permite crear ideas referente al aprendizaje y permite también la participación.
- El aprendizaje activo da la oportunidad que los estudiantes aprendan divirtiéndose y al docente le permite que sus clases sean entretenida y fructíferas.

Características del aprendizaje activo

- El docente debe de ser líder frente a los estudiantes para que puedan crear experiencia de aprendizaje, realicen descubrimientos no previstos. Donde el profesor aprende juntamente con ellos.
- El aprendizaje activo se caracteriza por ser motivador y retadora, orientado a profundizar los conocimientos, además de desarrollar en los estudiantes las habilidades de búsqueda de análisis de información.
- Es promovedor en solucionar problemas que se presentan en el aula con énfasis en el desarrollo de las competencias al nivel simple y complejo
- El aprendizaje activo involucra a todos.
- En este aprendizaje todos participan los docentes se convierten el mediadores y los estudiantes en los protagonista de su propia aprendizaje.
- El aprendizaje activo se basa en el estudiante, no en el docente.
- El aprendizaje activo depende de los estudiantes quienes van descubriendo, en lugar de depender de los docentes que imparten ideas y hechos
- Estos docentes participan completamente en el proceso, experimentando las cosas inesperadas, las alegrías, las penas etc., en cada ocasión. El docente del proceso de

aprendizaje activo actúa como el guía de un safari en una aventura impredecible, en lugar de actuar como un profesor sabelotodo que recién ha llegado al lugar.

- El aprendizaje activo es un proceso orientado, pasivo, el docente envía la lección y espera que los estudiantes la retengan involucra a los estudiantes no los limita.
- El aprendizaje activo está enfocado a través de la participación.
- Tomar parte o evaluar una experiencia en parejas o grupos pequeños ayuda a enfocar la experiencia y a articular su significado en la vida de los estudiantes.
- A través de la participación los líderes se aseguran de que las experiencias de grupo no se desviarán por falta de integración, falta de cuestionamiento, falta de organización o falta de realización completa. La participación ayuda a clasificar y ordenar la información que los estudiantes van obteniendo a través de la experiencia.
- Ayuda a los estudiantes a relacionar la experiencia obtenida con su vida práctica.
- El aprendizaje activo es relacional.

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Esta experiencia se llevó acabo en el curso 2004 _2005 en un proyecto denominado “Estrategias de innovación docente para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes. La intención de este proyecto se concentra en la ejecución de varias estrategias para facilitar el aprendizaje activo de los estudiantes. Estas estrategias fueron seleccionadas respetando en cada caso las características de cada contenido de disciplina, el perfil del estudiante, y el modo de enseñanza del docente.

La ventaja de esta experiencia fue a partir de un grupo de trabajo en la que contaba con cierta unión social y con una trayectoria anterior que dio origen a un clima de confianza donde .se formaron como grupo no solo para implementar nuevas formas de estrategias para un aprendizaje activo, sino que se unieron para la búsqueda de respuestas alternativas a la pregunta “¿Qué puedo mejorar en mi práctica docente?”. Es decir, partieron de un compromiso con la mejoría del aprendizaje cotidiano de las prácticas

docentes en el aula a través de las estrategias que les implementaron para desarrollar sus actividades. (García, 2008)

El desarrollo de las clases en muchas instituciones existe el descenso intelectual y las causas no están claramente establecidas como consecuencia se plantean estudios para saber cuál es la causa. En una investigación que se realizó en la ciudad de Uruguay nos dice que muchos estudiantes no aprenden porque no se les motiva adecuadamente, apelando a una motivación intrínseca, por lo que sus metas e intereses no les inducen a poner en juego el esfuerzo y las estrategias adecuadas para aprender, ya que las estrategias que utilizan no les resulta efectiva para desarrollar su propio aprendizaje para que alcancen sus metas e intereses. De ahí que incentiva al docente que utilicen juegos dinámicos y estrategias adecuadas para el aprendizaje activo, que resulten más afectivas para aprender. (Tapia, 1997).

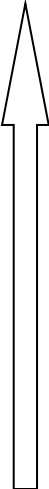
En Ecuador se implementa el Currículo de la Educación General Básica del Bachillerato General Unificado (BGU). Esta política educativa elimina las diferentes mallas curriculares que se implementaban que hacían diferencias entre las instituciones públicas y privadas, esta situación llevara a que los docentes trabajen de forma diferente y que el nivel de aprendizaje llegue de forma igual a las aulas ecuatorianas.

Debido a esta situación se planteará esta estrategia para la enseñanza donde se incluirá capacitación a los docentes en todas las áreas de aprendizaje, para formar a los estudiantes críticos, reflexivos y con igualdad de condiciones, pero este objetivo del gobierno de querer alcanzar la excelencia académica no es del todo exitoso ya que no, solo depende del currículo, sino también de las estrategias que utilicen los docentes para cumplir con este propósito. (Carlos, 2013)

En un trabajo acerca de las estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas realizado por, Tigrero Diana de la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena propone en el mismo, realizar actividades organizadas que les

permita a los docentes cumplir con los objetivos de clases en el área de las matemáticas y como consecuencia los estudiantes puedan asumir los aprendizajes de forma crítica y activa que los motive a su propio aprendizaje, la autora de este trabajo deja claro, que si el docente no practica y profundiza sus conocimientos sobre las estrategias didácticas difícilmente logran formar estudiantes con rendimientos académico exitoso. (Diana, 2013).

2.1.2. 2 categorías de Análisis.

	Secuencia y actividades didácticas con estos recursos	Incidencia	Está consciente de cómo aprenden
	Utiliza recursos didácticos basados en acciones como Incita, invita, orienta, pregunta		Realiza las tareas con independencia
	Estimula la participación del estudiante.		Participan en las clases
	Estrategia didáctica		Aprendizaje activo

2.1.3 Postura Teórica.

La enseñanza es considerada en este enfoque promotora de desarrollo para promover la individualización y el auto - desarrollo, lo que presupone que se necesita considerar el diagnóstico como condición de trabajo del docente, para que aporte la información necesaria que facilite la enseñanza de herramientas a los alumnos para desarrollarse a sí mismos. Y éste es, sin dudas, el núcleo del paradigma aprender a aprender.

Se considera las estrategias activas **que** son estrategias de aprendizaje que se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del

aprendizaje está centrada en la actividad del participante y se fundamenta en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida (Hurtado, 2016).

Es decir que en este concepto se apela a la formación planificada y por etapas de las acciones mentales, la necesidad de que, ante cualquier acción, independientemente de su complejidad, es imprescindible que estén presentes todas las partes de ella, o de lo contrario no es posible que sea cumplida, además se requiere de una orientación que garantice al alumno, saber cómo va a realizar la acción y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea, lo que inevitablemente tendrá que tenerse en cuenta al ser diagnosticadas y desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje

“La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar”. (Delgado.M., 2009)

Es decir Con las Estrategias didácticas los docentes desarrollan sus clases utilizando muchas estrategia para facilitar el aprendizaje, a partir de actividades, métodos y recursos que conlleven a una facilidad extraordinaria de entendimiento en las estudiantes, y a la vez la clase no le parezca aburrida para los estudiantes es decir las estrategias didácticas son la herramienta principal en el docente para que exista comunicación directa a sus estudiantes para que pueda desarrollar sus clases.

El aprendizaje Activo: Es una nueva forma de enseñar y aprender, en donde los docentes y los estudiantes están en continua actividad en el desarrollo de sus clases, donde el docente tiene que motivar al estudiante, utilizar estrategias don estén en relacionadas la actividad y la mentalidad, de esta forma el estudiante se sentirá comprometido y a la vez entusiasta, es decir es un aprendizaje que solo puede adquirirse a través de la implicación, motivación, atención y trabajo constante del estudiante. (Sierra, 2013).}

Por otro lado ,muchas teorías afirman que los estudiantes adquieren conocimiento por medio de premios o modelos a seguir , es decir que los estudiantes aprenden a través de un premio el docente les dé para premiar su aprendizaje , o a través de un patrón a seguir para desarrollar algún problema de estudio como lo afirma esa teoría que afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma s propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones que haya tenido para imitar modelos.

Por otro lado decimos que el aprendizaje activo es un aprendizaje basado en la implicación, motivación, atención y trabajo constante del alumno, es decir, el estudiante no es un pasivo que se limita a escuchar al profesor y a tomar apuntes sino que es un sujeto activo que es responsable directo de su aprendizaje. el aprendizaje como un proceso de interiorización, donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha desarrollado en el plano externo pasan a ejecutarse en el interno, constituyendo la clave para entender el funcionamiento de este último. (Marinez, 2011)

Por tanto, se asume que el aprendizaje activo es el resultado de las influencias que ejerce la enseñanza que propósito el docente a partir de actividades, métodos y recursos que estimulan la reflexión, el trabajo grupal en el tratamiento de los contenidos curriculares y que se manifiesta en la manera en que los estudiantes se involucran y socializan sus conocimientos a partir de las interrogantes, actividades y tareas independientes y creadoras que le orienta el docente.

CUADRO COMPARATIVO con otras formas de aprendizajes según estos teóricos

CUADRO N # I

Teoría Elemento	Conductista	Cognitivista		Constructivista
Autor	Watson Thormilike Skiner	Bruner	Ausubel	Piaget Vygotsky
Instrucción	Sinónimo de enseñanza	Exposición de cuerpo de conocimiento	Sinónimo de aprendizaje	Orientación a los sinónimos de estrategias

CADRO N #II

Teoría Elemento	Conductista	Cognitivista		Constructivista
Autor	Watson Thormilike Skiner	Bruner	Ausubel	Piaget Vygotsky
Enseñanza	Disponer gradualmente las contingencias de esfuerzo	Ayuda al estudiante a alcanzar máximo de sus capacidades	Es un proceso de instrucción de aprendizaje significativo	Foro cultural exposición

CUADRO N#III

Teoría Elemento	Conductista	Cognitivista		Constructivista
Autor	Watson Thormilike Skiner	Bruner	Ausubel	Piaget Vygotsky
Aprendizaje	Resultados de aclaración de estímulo superior y cognitivo	Captar la estructura confrontar situaciones nuevas con anterioridad para para transformarla en aprendizaje	Adquirir y obtener nuevos conocimientos de manera significativa	Igual que la enseñanza foro cultural

CUADRO N#IV

Teoría Elemento	Conductista	Cognitivista		Constructivista
Autor	Watson Thormilike Skiner	Bruner	Ausubel	Piaget Vygotsky
Objetivo	Estabilidad para el docente	Factor motivante del aprendizaje involucrado al docente	Debería estar en función del comportamiento	Propone al estudiante como construir su conocimiento

CUADRO N# V

Teoría Elemento	Conductista	Cognitivista		Constructivista
Autor	Watson Thormilike Skiner	Bruner	Ausubel	Piaget Vygotsky
Evaluación	Utiliza el criterio de evaluación	Debe de conocer inmediatamente la evaluación cualitativa y cuantitativa	Evalúa todas las fases de enseñanza	Debe ser contextualizada y estar de acuerdo a las metas

2.2 HIPÓTESIS.

2.2.1 Hipótesis General

Si se verifica que los docentes no utilizan las estrategias adecuadas en el aula se aportará con estrategias activas para mejorar las clases e los estudiantes de noveno año paralelo D de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo .

2.2.2. Sub Hipótesis o derivados

Si se determina que la problemática de aprendizaje es por no utilizar estrategias activas en el aula se podrá aportar con estrategias didácticas para mejorar las clases en el aula.

Se identifican las estrategias didácticas adecuadas para mejorar las clases en el aula.

Se seleccionan las estrategias didácticas para que el docente enseñe de manera activa en el aula de clases y se contribuirá al aprendizaje activo en el aula de clases de los estudiantes de noveno año de educación básica.

2.2.3 VARIABLES.

Variable independiente. Estrategias didácticas

Variable dependiente. Aprendizaje activo

CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.

Una vez realizadas las encuestas a los estudiantes y docentes se realiza la tabulación por ítems es aquí donde se conocen los datos esenciales que permitirán dar una propuesta de solución a los problemas y lograr fortalecer la formación en estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo y atender de forma más adecuada el aprendizaje de los estudiantes.

3.1.1 Pruebas estadísticas.

Se procedió la tabulación respectiva para obtener los datos preliminares, esto se realizó con la ayuda del programa Excel el cual nos facilitó a la tabulación para obtener cifras exactas de cada pregunta que se hará en el cuestionario. Una vez obtenidos estos datos se procedió a realizar la tabulación El procesamiento se realizó a 32 estudiantes y 5 docentes y los datos a través de análisis de esta investigación se enfoca de forma estadística tomando como referencia la tabulación por ítem, aquí se refleja una categorización de ordenamiento de datos representadas en gráficos ,aquí se logró fortalecer la formación en estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo y atender de forma más adecuada y más dinámica el aprendizaje de los estudiantes en el aula para comprender la interpretación y de esta manera confirmar la hipótesis.

Una vez realizadas las encuestas a los estudiantes y docentes se conocen los datos esenciales que permitieron dar una propuesta de solución a los problemas planteados.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

En la investigación realizada se empleó la encuesta a estudiantes donde se obtuvo un resultado específico detallando a continuación

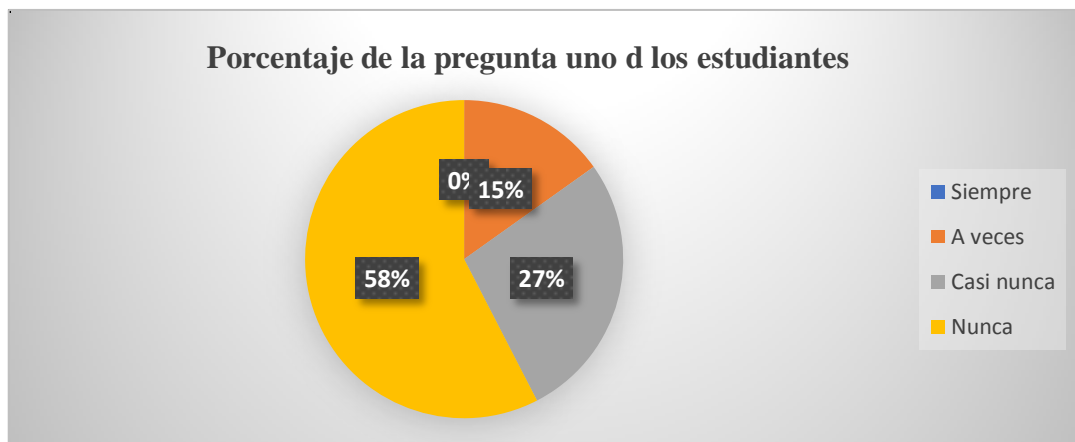
Preguntas para los estudiantes

1- El profesor aplica o utiliza diferentes estrategias para cada clase.

Cuadro N: 1

Siempre	0
A veces	5
Casi nunca	9
Nunca	19

Grafico N:1



Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendon

Análisis interpretación de datos.

En el gráfico se puede observar que los estudiantes el 58% contestan que nunca los docentes utilizan estrategias diferentes para cada clase, lo cual manifiesta que solo se rigen a las actividades del texto.

La mayoría manifiesta que el docente no utiliza métodos para desarrollar las capacidades en el aula y mejorar el aprendizaje, donde el alumno desarrolla sus destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales; mientras una minoría indica que siempre que se produce el aburrimiento en la clase produciendo limitaciones en el aprendizaje.

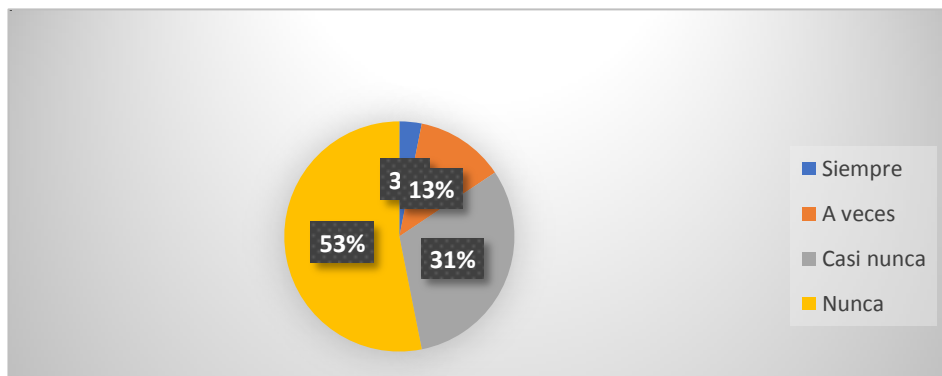
Pregunta 2

2 -El profesor utiliza en sus clases estrategias didácticas como, ensayos, juegos de roles, sentados en forma de H, sentados en círculo, lectura, exposición, organizador gráfico debate, etc.

Cuadro N:2

Siempre	1
A veces	4
Casi nunca	10
Nunca	17

Gráfico N: 2



Fuente :Unidad educativa Francisco Huerta Rendon

Análisis interpretación de datos.

En el gráfico se observa que el 53% de los estudiantes señalan que los docentes nunca utilizan estas estrategias y el 3 % señala que si , la mayoría de los estudiantes ha señalado que los docentes no desarrollan sus clases utilizando estrategias activas razón por la cual es que sus clases les parecen aburridas ya que solo utilizan métodos de enseñanza seguido al texto.

De las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría manifiesta que el docente planifica sus clases tomando en cuenta las actividades de los textos; mientras una minoría indica que el docente utiliza otras estrategias pero de igual forma se aburren en clase

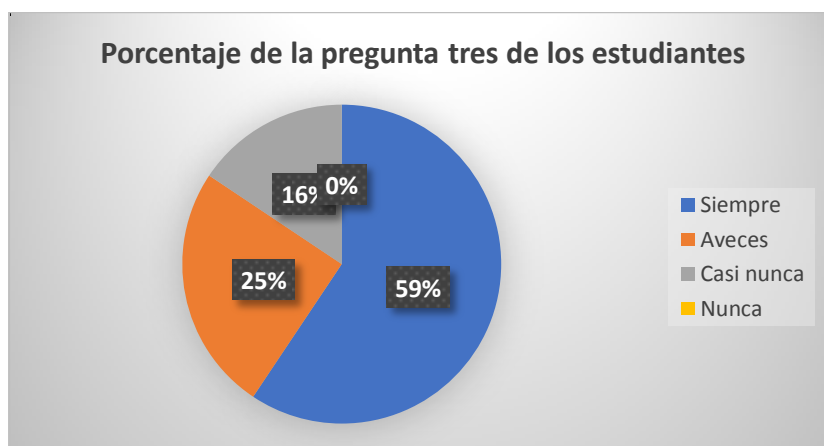
Pregunta 3

3 _El profesor desarrolla sus clases con la lectura crítica o las actividades del texto para para desarrollar su criticidad.

Cuadro N: 3

Siempre	19
A veces	8
Casi nunca	5
Nunca	0

Gráfico N: 3



Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendon

Análisis interpretación de datos.

Aquí se observa que el 59% de los estudiantes contesta que siempre utilizan este método, lo cual demuestra que por eso les resulta aburrida las clases ya que la clase no es innovadora..

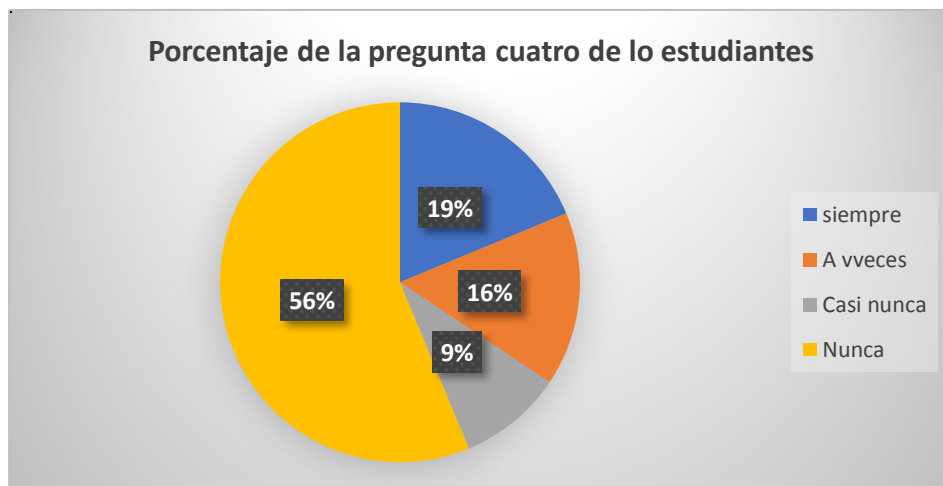
Pregunta 4

4 -Respeto y hace respetar el profesor la opinión y participación de los estudiantes en cuanto a la forma de enseñanza, ya que la que está utilizando le resulta difícil entender la clase.

Cuadro N:4

Siempre	6
A veces	5
Casi nunca	3
Nunca	18

Gráfico N: 4



Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendon

Análisis interpretación de datos.

Un 56 % indica que el docente no permite que los estudiantes sean creativos y participativos en el aula; mientras que un 9% manifiesta que el docente si les permite los estudiantes sean participativos y creativos esto demuestra que la mayoría de estudiantes encuestados argumentan que el docente no permite que los estudiantes sean creativos y participativos en el aula provocando que la adquisición de conocimientos no sea clara; mientras una minoría sostiene que el docente si permite que sean creativos y participativos, desarrollando la capacidad de abstracción e interpretación de información.

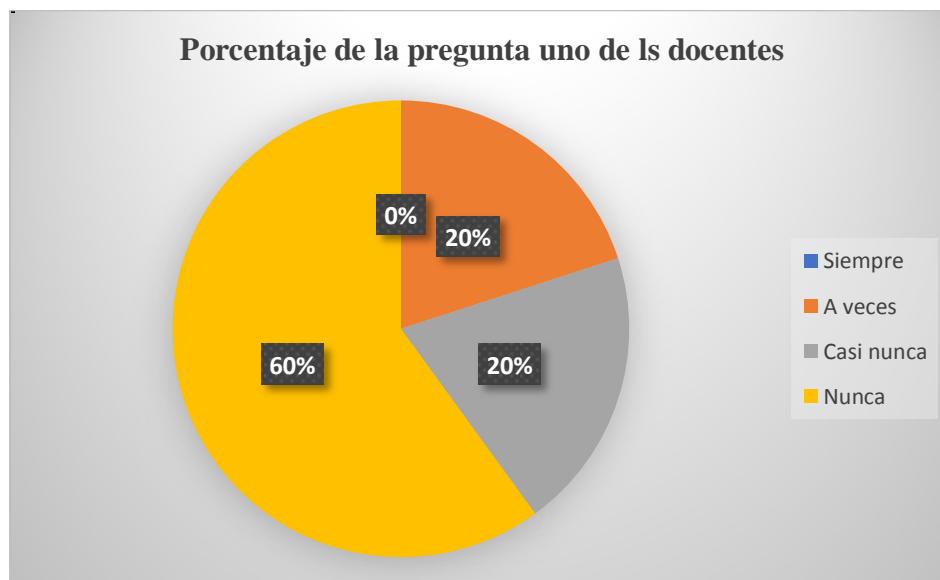
Pregunta 1 para docentes.

1-Utiliza usted estrategias didácticas activas que no estén en el texto para conducir el proceso de enseñanza en el aula.

Cuadro N-5

Siempre	0
A veces	1
Casi nunca	1
Nunca	3

Grafico N-5



Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendon

Análisis interpretación de datos.

Se puede observar que el 60% de docentes señalan que nunca utilizan estrategias activas, pero el 9% contesta que sí, razón por la cual los docentes en su mayoría no utilizan estas estrategias activas razón por la cual los estudiantes no entienden sus clases.

La mayoría de los docentes señalan que no utilizan otras estrategias didácticas que no sean las que estén en el texto que solo se rigen las actividades del texto que desarrollan las clases, es decir son estrategias donde no hay actividad solo escritura y lectura esto demuestra el desinterés de los estudiantes ya que solo sus clases son rutinarias.

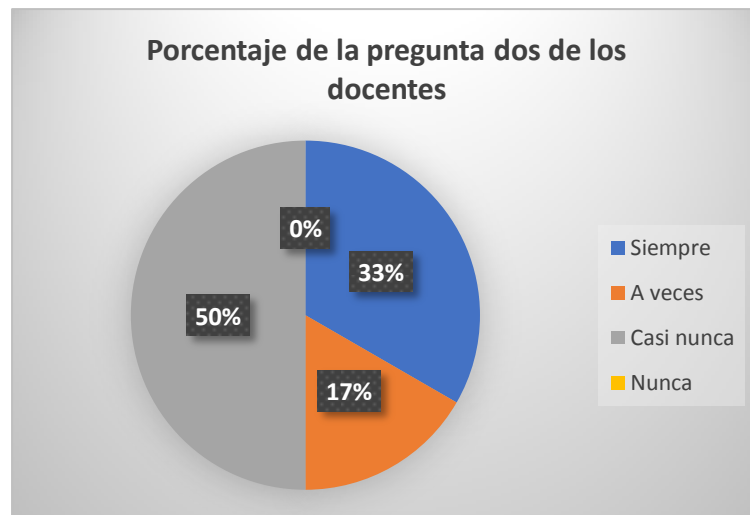
Pregunta 2

2- Utiliza usted estrategias didácticas activas como, ensayos, juegos de roles ,lectura, exposición, organizador gráfico lectura crítica, etc. para desarrollar sus clases.

Cuadro N: 6

Siempre	2
A veces	1
Casi nunca	3
Nunca	0

Grafico N-6



Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendon

Análisis interpretación de datos.

En el grafico se observa que el 50 % de los docentes señalan que casi nunca utilizan estas estrategias activas es por esta razón que sus clases son aburridas y los estudiantes no le prestan atención a sus clases.

En estos porcentaje se puede demostrar que los docentes en su mayoría señalan que no utilizan estas estrategias activas lo cual demuestra que el estudiante se muestra desinteresado ya que sus clases son rutinarias.

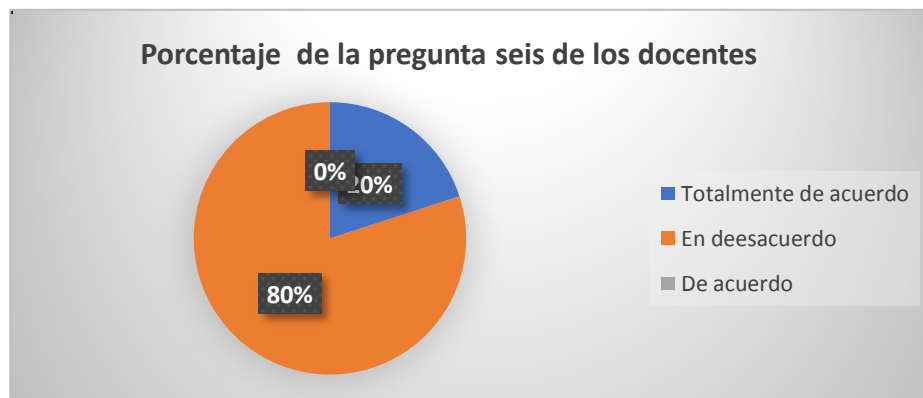
Pregunta 3

3-Está usted de acuerdo que utilizar las estrategias didácticas que no están en el texto son las adecuadas para el aprendizaje

Cuadro N: 7.

Totalmente de acuerdo	1
En desacuerdo	4
De acuerdo	0

Gráfico N-7



Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendon

Análisis interpretación de datos.

El 80% de docentes considera que las actividades del texto son las que ellos necesitan para el desarrollo de las clases , lo cual significa que los estudiantes se van a desmotivar ,ya que son actividades difícil de entender y en ocasiones ni siquiera presentan los deberes.

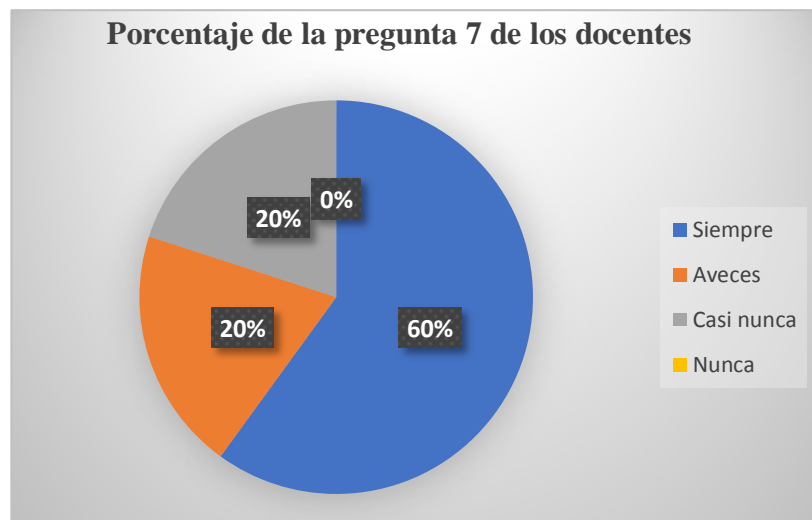
Pregunta N.4

Está usted de acuerdo que la enseñanza en el aula debe ser repetitiva, participativa, memorial, verbal.

Cuadro N.8

Siempre	3
Aveces	1
Casi nunca	1
Nunca	0

Gráfico N-8



Análisis interpretación de datos.

El 60% de de los docentes está de acuerdo que haciéndoles repetir la clase ,memorizando ,de esta forma los estudiantes van a aprender más que esa es la forma de enseñar lo cual demuestra que esa es la razón que los estudiantes no se interesan por la clase y se aburren fácilmente.

La mayoría de los docentes considera que esta es la forma correcta de desarrollar sus clases, sin ni siquiera preguntar a sus estudiantes si les agrada ,solo se dedica a cumplir con su trabajo es por esta razón que existe el desinterés de los estudiantes por la clase en el aula, razón más para que los docentes utilicen otra estrategia de aprendizaje , en este caso estrategias activas.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Específicas.

El uso de estrategias activas es muy importante en el proceso de la clase, por cuanto contribuye a que los procedimientos didácticos se puedan cumplir de manera eficiente por parte del docente y además facilita la comprensión de la clase por parte de los estudiantes, así como también hace que la clase sea activa, dinámica, participativa. La aplicación de estrategias activas no es adecuada, por cuanto hay una deficiencia en este aspecto por parte de los docentes, debido a un desconocimiento en cuanto a esta temática. Que hay una deficiente aplicación y manejo de las estrategias activas por parte de los docentes de los estudiantes de noveno año paralelo D la unidad educativa Francisco Huerta Rendon, los estudiantes no participan activamente en las clases, debido a que no se están aplicando correctamente los procesos didácticos de las técnicas durante la clase. Falta motivación y estimulación de parte del docente para la participación activa de niños durante las clases. El docente necesita manejar instrumentos didácticos que le faciliten el trabajo en el aula, y evaluación; para que los estudiantes desarrollen las potencialidades para lograr buenos aprendizajes.

Con todos los resultados y las conclusiones obtenidas también se recomienda que:

- Los docentes no utilizan estrategias activas de aprendizaje para enseñar
- Los profesores solo se rigen al contenido de los textos es por eso que los estudiantes no pueden entender la clase.
- Como resultado de este análisis, se puede confirmar que los estudiantes reciben con un mayor porcentaje las clases de manera memorísticas, repetitivamente, los no los hacen participar, ni expresan dudas.
- También los estudiantes manifiestan que son aburridas, y que les gustaría que los docentes les explicaran mejor las clases con paciencia porque no todos los estudiantes aprenden iguales.
- Se pudo constatar que las estrategias que más utilizan los docentes, es el repaso, preguntas de grupo, trabajos grupales
- Se confirmó que los docentes tienen la convicción que las estrategias didácticas ayudan a que los estudiantes tomen notas de lo que ven y de esta forma mantienen

la actividad en el aula pero no manifiestan cuáles son esas estrategias que deben utilizar.

- Para los docentes de la Unidad Francisco Huerta Rendón consideran que las lluvias de idea es una de las estrategias activas que deben utilizarse en el aula.

3.2.2 Generales.

En conclusión general después de los resultados obtenidos de las encuestas a docentes y estudiantes se pudo demostrar que los docentes no utilizan estrategias activas en el desarrollo de las clases y que solo se rigen a las actividades de los textos que utilizan en es sus clases ,es por esta razón que los estudiantes le muestran poco interés a las clases y se aburren fácilmente, después de todas esas conclusiones se recomienda que del Departamento de Mejoramiento docente . Planifiquen programas de capacitación a los docentes para el uso y manejo de estrategias Activas de aprendizaje y por ende mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes. Sugerir el uso de estrategias activas en clase, mediante la elaboración de guías didácticas y clases demostrativas en las diferentes disciplinas. Crear ambientes motivadores y de estimulación de parte del docente para mejorar la participación.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.1.1 Específicas.

Con todos los resultados y las conclusiones obtenidas después de verificar la hipótesis, permítanme realizar la siguiente recomendación.

- Realizar talleres de estrategias de aprendizaje a los docentes y a los estudiantes
- Información directa de estrategias activas con los docentes y estudiantes
- Impulsar al docente que utilice estrategias activas para mejorar el desarrollo de las clases en el aula
- Iniciar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes
- Capacitar a los docentes en un amplio rango de aprendizaje activo para atender la diversidad de las necesidades del estudiante
- Diseñar estrategias que le permitan desarrollar el interés activo de los estudiantes
- Se propone complementar con platicas brindando por perspectiva las estrategias activas
- . Capacitación frecuente a los docentes, de estrategias activas para atender la diversidad de necesidades de aprendizaje delos alumnos.
- Se recomienda que los profesores utilicen estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje activo.
- Los profesores deben ampliar los conocimientos a más de los contenidos del texto.
- Propiciar la discusión de actividades con los estudiantes dentro del aula.
- Responsabilidad al estudiante de su propio aprendizaje.
- Mantener a los estudiantes compenetrados con el proceso.
- Combinar con las estrategias activas los diferentes métodos, técnicas e incorpora tecnología.
- Ubicar al estudiante como el centro del proceso
- Se recomienda que los docentes utilicen las estrategias activas como principal herramienta de trabajo.

- Se recomienda utilizar una guía didáctica como alternativa para solucionar los problemas.
- Se recomienda utilizar esquemas.
- Que el docente se preocupe que el estudiante se interese por la clase.
- Promover al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes ayudándoles con las diferentes estrategias activas

3.3.2 General.

Después que se verifico la hipótesis de que los docentes no utilizan estrategias activas y que solo se rigen a las actividades del texto y que los estudiantes necesitan tener otro tipo de enseñanza, resultando la siguiente propuesta de enseñanza que los docentes utilicen estrategias activas, de esta manera los estudiantes se sentirán más motivados por la clase , pondrán mas atención al docente y obtendrán un resultado muy favorable el estudiante y el docente tendrán una comunicación más eficaz que son la combinación perfecta para mejorar una buena relación educativa en el aula ya que el estudiante va a estar activamente.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida.

La propuesta realizada de la observación en estudiantes y maestros se pudo percibir la carencia de aplicación de estrategias activas dentro del proceso de enseñanza-), más aún el desconocimiento de técnicas activas . Al no contar con recursos necesarios para su capacitación y de esta forma que conllevan a mejorar el proceso de aprendizaje del área. Especialmente porque los educadores no cuentan con un documento de apoyo o guía adecuada, que ayude a la planificación curricular que se debe cumplir dentro del aula, no es recomendable hacer las clases improvisadas porque no favorecerá en la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes, y se evidencia que en este plantel no existe apoyo para manejar y aplicar diferentes estrategias activas dentro del aula por lo cual se requiere satisfacer esta necesidad con una guía metodológica favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El principal motivo es, el no diferenciar entre proceso, método, estrategia y técnica. Desconociendo sus conceptos, aplicación e importancia se pierde los beneficios de la correcta aplicación lo cual facilitará y mejorará la adquisición de conocimientos. Con relación al concepto de estrategia activa, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que ayuda en una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Aplicando esta guía al ámbito educativo que está destinado a maestros que van a orientar el aprendizaje de los estudiantes.

De ahí la necesidad de crear una herramienta útil como esta guía que presenta una serie de estrategias activas aplicadas a contenidos temáticos que ayudarán al estudiante a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y así conseguir un aprendizaje eficaz para dar una visualización más directa desde los procesos de enseñanza a las diferentes estrategias de aprendizaje activo que se busca aumentar la motivación en los estudiantes que con la aplicación de estas estrategias activas permitieron al estudiante generar interés

a la clase. También ayuda al docente, al mejoramiento en el desarrollo, de clases ya que este pretende satisfacción al desarrollo de la autoestima en sus educandos, además esta alternativa sirve de apoyo para la estructuración de los contenidos de los textos que están utilizando en el aula.

4.1.2 Alcance de la alternativa.

Con la propuesta de estrategias activas se pretende mejorar la calidad de proceso enseñanza aprendizaje en el cual el alumno deberá desarrollar un pensamiento creativo en que este deberá meditar la adquisición y aplicación de conocimiento donde se demuestra adquiriendo destreza realizada además se obtuvo una solución del problema, ya que con las alternativas alcanzadas se logró eliminar el sistema de clases tradicional, y se promovió a que se utilice el aprendizaje con estrategias activas para que el desarrollo de competencia promuevan la utilización de diversas herramienta para el desarrollo de las clases en el aula

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1 Antecedentes.

El gobierno Ecuatoriano desde años pasados ha visto de forma importante la mejora del sistema educativo sin embargo existen insuficiencia en el aprendizaje por la enseñanza tradicional dejando en segundo plano a las estrategias didácticas , inicialmente decimos que esta experiencia se llevó cabo en el curso 2004 -2005 en n proyecto denominado estrategias de innovación docente para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes. La intención de este proyecto se concentra en la ejecución de varias estrategias para facilitar el aprendizaje activo delos estudiantes .Estas estrategias fueron seleccionadas respetando en cada caso las características de cada contenido de disciplina ,el perfil del estudiante ,y el modo de enseñanza del docente.

La ventaja de esta experiencia fue a partir de un grupo de trabajo en la que contaba con cierta unión social y con una trayectoria anterior que dio origen a un clima de

confianza donde, se formaron no solo para implementar nuevas formas de estrategias para aprendizaje activo, sino que se unieron para la búsqueda de respuesta ¿Que puedo mejorar en mi práctica docente? Es decir partieron de un compromiso con la mejoría del aprendizaje cotidiano de las prácticas docentes en el aula a través de las estrategias que les implementaron para desarrollar sus actividades. (García, 2008)

El desarrollo de las clases en muchas instituciones existe el descenso intelectual y las causas no están claramente establecidas como consecuencia se plantean estadísticas para saber cuál es la causa. En una investigación que se realizó en la ciudad de Uruguay y nos dice que muchos estudiantes no aprenden porque no se les motiva adecuadamente, apelando a una motivación intrínseca, por lo que sus metas e intereses no les induce a poner en juego el esfuerzo y las estrategias adecuadas para aprender, ya que las estrategias que utilizan no les resulta efectivas para desarrollar su propio aprendizaje para que alcancen sus metas e intereses. De ahí que incentivan al docente que utilice juegos dinámicos y estrategias adecuadas para el aprendizaje activo, que resulte más efectivo para aprender. (Tapia, 1997)

También en Ecuador se implementa el currículo de la educación general básica el Bachillerato General unificado (B G U). Esta política educativa elimina las diferentes mallas curriculares que se implementaban que hacían diferentes entre las instituciones públicas y privadas, esta situación llevara a que los docentes trabajen de forma diferente y que el nivel de aprendizaje llegue de forma igual a las aulas ecuatorianas. Debido a esta situación se plantea esta estrategia para la enseñanza donde se incluirá capacitación a los docentes en todas las áreas de aprendizaje, para formar a los estudiantes críticos, reflexivos, y con igualdad de condiciones, pero este objetivo del gobierno de querer alcanzar la excelencia académica no es del todo exitoso ya que no, solo depende del currículo, sino también de las estrategias didácticas que utilicen los docentes para cumplir con este propósito. (Sierra, 2013)

En un trabajo acerca de las estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas realizado por Tigrero Diana de la Universidad Estatal de la península

de Santa Elena propone en el mismo , realizar actividades organizadas que les permita a los docentes cumplir con los objetivos de clase en el área de las matemáticas y como consecuencia los estudiantes puedan asumir los aprendizajes de forma crítica y activa que los motive a su propio aprendizaje , la autora de este trabajo deja claro que , si el docente no practica y profundiza sus conocimientos sobre las estrategias difícilmente logran formar estudiantes con rendimiento académico exitoso. (Diana 2013).

4.1.3.2 Justificación.

Lograr que el estudiante desarrolle en habilidades y aptitudes hacia la participación en su propio aprendizaje es uno de los retos educativos planteados por la Unesco para aportar al desarrollo humano a lo largo de la vida sin embargo, el objetivo de este trabajo es seleccionar estrategias didácticas activas que permita una mejor enseñanza al docente en el aula de clases.

Desde esta perspectiva se promueve la utilización de estrategia didáctica activas para promover el un aprendizaje activo del estudiante, asumiendo que estas son consideradas como secuencias integrales, más o menos extensas y complejas, que el estudiante puede utilizar en todas las asignaturas asegurando así un aprendizaje efectivo.

Desde esta investigación se pretende aportar a la comprensión de este tema, modificar la actitud de los docentes ante el proceso y dejar expuesta las posibilidades de una estrategia didáctica que promueva la estimulación del aprendizaje activo de los estudiantes. Con este fin, a partir del análisis de las diferentes posturas teóricas, se identifican las características que deben reunir las estrategias didácticas para estimular el aprendizaje activo y luego seleccionar aquellas que beneficiaran a los estudiantes de noveno año de educación básica convirtiéndose en una herramienta didáctica que utilicen los docentes en el aula, asegurando así que los estudiantes puedan aprender de una forma organizada, independiente y de manera activa bajo la estimulación del docente.

El aporte de esta investigación se identifica en la medida que resuelve las interrogantes que se asumen a como problema y sub problemas. Así, en primer lugar, aporta la explicación de la importancia que tienen las estrategias didácticas en el

aprendizaje activo de los estudiantes y sobre todo las características que estas deben tener en el caso de aquellos que cursan la básica secundaria, ampliando las concepciones de los docentes acerca del tema.

Se aporta también a las identificaciones de las condiciones positivas y negativas que existen en el aula de noveno año paralelo “D” de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón para promover la utilización de estrategias didácticas para el aprendizaje activo de los estudiantes, lo cual permitirá que los docentes, utilizarlas como premisa para implementar el enfoque estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje activo.

Además se tuvo la facilidad de trabajar directamente con los estudiantes y docentes , ayudándome a lograr con mis objetivo de demostrar que con las estrategias de aprendizaje activo se mejorará el desarrollo de las clases en el aula ,ya que con estas estrategias se pretende aportar a la comprensión de este tema, modificar la actitud de los docentes ante el proceso y dejar expuesta las posibilidades de una estrategia didáctica que promueva la estimulación del aprendizaje activo de los estudiantes.

Con este fin, a partir del análisis de las diferentes posturas teóricas, se identifican las características que deben reunir las estrategias didácticas para estimular el aprendizaje activo y luego seleccionar aquellas que beneficiaran a los estudiantes de noveno año paralelo “D” de educación básica convirtiéndose en una herramienta didáctica que utilicen los docentes en el aula, asegurando así que los estudiantes puedan aprender de una forma organizada, independiente y de manera activa bajo la estimulación del docente.

La importancia de la investigación radica en la posibilidad de ayudar a los docentes en la práctica educativa a conducir el proceso de enseñanza aprendizaje ante recursos que propician la participación activa de los estudiantes lo cual facilitará el rendimiento académico, modificando las herramientas y recursos didácticos para contribuir de manera

positiva a formar jóvenes participativos, independientes, autónomo y creativos que encargan de su propio aprendizaje.

También decimos que este objetivo en la educación ecuatoriana está asociada también a la formación ciudadana y a los indicadores de calidad del proceso educativo que promueve la reforma y se lograría también eliminar el sistema de clase tradicional este cambio llevaría al desarrollo de competencias de estrategias activas que promuevan a la utilización de diferentes herramientas de enseñanza en el docente.

La novedad de la investigación se asocia a la estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo de los estudiantes, pues está ajustada a las condiciones que tiene lugar el proceso de enseñanza aprendizaje al basarse en las características y condiciones de estudiantes y profesores.

Desde esta perspectiva se promueve la utilización de estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo del estudiante asiendo que estas sean las principales herramientas que el estudiante debe utilizar en todas sus clases asegurando así un aprendizaje efectivo.

Sin embargo debido la problemática que se encontraba esta institución con las estrategias activas se logró la resistencia de los docentes al cambio y se beneficiaron de las posibilidades generales que ofrecen en el desarrollo de clases en el aula.

En esta investigación se aportó a la comprensión de este tema, modificando la actitud de los docentes ante el proceso y dejar expuesta las posibilidades de las estrategias que promuevan a la estimulación del aprendizaje activo en los estudiantes. Con el fin después de análisis de las diferentes posturas teóricas, identificando las características de las estrategias didácticas para estimular el aprendizaje activo y con las estrategias seleccionadas beneficiar a los estudiantes de noveno año de educación básica

de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón convirtiéndolo en una herramienta didáctica para que la utilicen los docentes en el aula asegurando así que los estudiantes tengan una forma más organizada independiente y más activa bajo la estimulación del docente.

Los beneficiarios serán los docentes y estudiantes de la institución. El educador necesita actualización e innovación.

4.2 OBJETIVOS.

4.2.1 General.

Lograr que con las estrategias de aprendizaje activo los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, sus clases sean más dinámicas y eficaces.

4.2.2 Específicos.

- Mejorar la enseñanza con estrategias activas en el aula de clase
- Demostrar que con estrategias didácticas activas son eficaces las clases
- Lograr con las estrategias activas seleccionadas que los estudiantes mejoren sus actividades en clase
- Elaborar una guía con estrategias activas de aprendizaje para docente y estudiantes.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Estrategias Didácticas para un aprendizaje activo

4.3.2 Componentes.

Para realizar estas estrategias activas se necesita un objetivo a lograrse ,como va a estar organizada ,los beneficios que van a obtener los estudiantes y docentes y los recursos que voy a necesitar , por este motivo lo realizare d la forma más factible servirá para que los estudiantes no se distraigan y presten atención, trabajen grupalmente y el docente los mantenga activamente aprendiendo

Sentados en forma de círculo.

Figura N#1



Tabla N#1

Objetivo	Realizar la estrategia y conseguir la atención de los estudiantes
Beneficiarios	Estudiantes y docentes
Nombre a estrategia didáctica	Sentados en forma de U
Materiales	Pupitres, libros ,lápiz, plumas ,borrador, cuadernos
Pasos del desarrollo de la estrategia: Inicio, desarrollo y cierre	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes en grupos sentados en forma redondeada• se les dio a cada grupo una parte del tema• Luego van a exponer, de esta forma los estudiantes estarán todos activamente estudiando .

Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Estilo de Equipo

Figura N #2



Tabla N#2

Objetivos	Realizar la estrategia agrupando a los estudiantes para que trabajen e equipo
Beneficiario	Docentes y estudiantes
Nombre de la estrategia	Estilo de equipo
Materiales	Pupitres, libros ,lápiz, plumas ,borrador, cuadernos
Pasos de desarrollo: Inicio , desarrollo, cierre	<ul style="list-style-type: none">• Se agrupan mesas redonda con los pupitres alrededor del aula lo que permite promover la interacción de los equipos para generar un ambiente más íntimo.

Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Mesa de conferencia

FiguraN#3



Tabla N# 3

Objetivo	Conseguir la confianza de los estudiantes
Beneficiarios	Docentes y estudiantes
Nombre de la estrategia	Mesa de conferencia
Materiales	Pupitres, libros ,lápiz, plumas ,borrador, cuadernos
Pasos del desarrollo de la estrategia: Inicio, desarrollo, cierre	<ul style="list-style-type: none">• Se ordena los pupitres en forma de círculo o cuadrada.• El docente se sienta al nivel del estudiante y empezara la clase esto permitirá la participación activa de los estudiantes.

Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Lluvia de ideas

Figura N# 4



Tabla N#4

Objetivo	Conseguir que los estudiantes pierdan el temor al profesor
Beneficiario	Estudiantes y docentes
Nombre de la estrategia	Lluvias de ideas
Materiales	Pupitres, libros ,lápiz, plumas ,borrador, cuadernos
Pasos de desarrollo de la estrategia :Inicio, desarrollo ,cierre	<ul style="list-style-type: none">• El docente elige un tema• Los estudiantes preparan su concepto• El docente hace preguntas y ls estudiantes empiezan a realiar sus comentarios según su criterio.

Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Debate y foro:

Figura N#5



Tabla N#5

Objetivo	Incentivar a la participación del estudiante
Beneficiarios	Estudiantes y docentes
Nombre de la estrategia	Debate y foro
Materiales	Pupitres, libros ,lápiz, plumas ,borrador, cuadernos
Pasos de desarrollo de la estrategia: Inicio, desarrollo, cierre	<p>Es básicamente una discusión abierta de carácter formal; se cuenta con un moderador que puede ser el docente , quien tendrá la función de iniciar el debate, aclarar términos o cualquier otro aspecto y realizará el cierre mediante las conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none">• La otra parte involucrada será el grupo de estudiantes , quienes tendrán la posibilidad de expresar opiniones sobre el tema contrastar puntos de vista hechos y teorías opuestas

Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Discusión abierta

Figura: N#6



Tabla #6

Objetivo	Incentivar a la participación individual de los estudiantes , para que las clasesno se entonen aburridas
Beneficiario	Estudiantes y docentes
Nombre de la estrategia	Discusión abierta
Materiales	Pupitres, libros ,lápiz, plumas ,borrador, cuadernos
Pasos de desarrollo de las estrategias: Inicio, desarrollo y cierre	Se formula una pregunta y dejarla abierta a todo el grupo y se escoge uno para que la esponga

Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Ruedas de ideas

Figura #7



Tabla N#7

Objetivo	Motivar a los estudiantes al análisis
Beneficiario	Estudiantes y docentes
Nombre de la estrategia	Ruedas de ideas
Materiales	Pizarrón, libros ,lápiz, plumas ,borrador, cuadernos
Pasos de desarrollo de las estrategias: Inicio, desarrollo y cierre	Es similar a la lluvia de ideas ,pero se organizan pequeños grupos frente al pizarrón y en una rueda de aributos expican la clase

Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Paneles de discusión

Figura #8



Tabla N#8

Objetivo	Garantizar la participación de los estudiantes en largos periodos de clase
Beneficiario	Estudiantes y docentes
Nombre de la estrategia	Paneles de discusión
Materiales	Pizarrón, libros ,lápiz, plumas ,borrador, cuadernos
Pasos de desarrollo de las estrategias: Inicio, desarrollo y cierre	Se invita a un grupo de estudiantes a participar de un tema en común sentados o parados frente a sus compañeros para que discutan cada uno dando ideas del tema escogido.

Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Procesos de casos

Figura 9



Tabla N 9

Objetivo	Garantizar la participación de los estudiantes en largos periodos de clase
Beneficiario	Estudiantes y docentes
Nombre de la estrategia	Procesos de casos
Materiales	libros ,lápiz, plumas ,borrador, cuadernos
Pasos de desarrollo de las estrategias: Inicio, desarrollo y cierre	Todos los estudiantes trabajan en un solo tema y cada uno deberá sacar resumen del tema

Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Discusión dirigida

Figura 10



Tabla N 10

Objetivo	Garantizar la participación de los estudiantes en largos periodos de clase
Beneficiario	Estudiantes y docentes
Nombre de la estrategia	Discusión dirigida
Materiales	libros ,lápiz, plumas ,borrador, cuadernos, pupitres o mesa.
Pasos de desarrollo de las estrategias: Inicio, desarrollo y cierre	Se sientan todos alrededor de la mesa y el docente se sienta al frente de la maesa y discuten sobre el tema escogido.

Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Estrategias grupales

Figura N11



TablaN11

Objetivo	Garantizar la participación de los estudiantes en largos periodos de clase
Beneficiario	Estudiantes y docentes
Nombre de la estrategia	Estrategias grupales
Materiales	libros ,lápiz, plumas ,borrador, cuadernos, pupitres o mesa.
Pasos de desarrollo de las estrategias: Inicio, desarrollo y cierre	Se realizan varios grupos que sirven para vincular a los estudiantes entre si para un mejor desarrollo de clases en el aula.

Durante la realización de las encuestas, y estrategias en el aula a los docentes y estudiantes se pudo observar que estos se mantuvieron relajados contestando las respuestas, aunque no tenían un conocimiento exacto de las estrategias activas, pero cuando se les dieron la explicación estos asumieron que las estrategias didácticas activas si son necesarias en el desarrollo de las clases. Los estudiantes al contestar los cuestionarios se les pudo observar que estaban nerviosas, preguntaban cada pregunta, se copiaban, pero de igual manera cuando se realizó la clase

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la ejecución de las estrategias didácticas activas propuestas se logró que los docentes modifiquen su actuar docente para que obtengan nuevos conocimientos de una forma más fácil y logren la participación activa de los estudiante en el aula de clases lograron un rendimiento académico mayor que el actual promedio, al disponer de estas estrategias ayudaron a mejorar el clima escolar, lo cual beneficiara a los docentes y estudiantes para disminuir deserciones, incumplimientos de tareas, que se duerman en el aula y poder prevenir posibles conductas agresivas.

Los estudiantes del noveno año paralelo “D” de educación básica de la unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se participarán de las estrategias didácticas activa que proponga en el aula de clases y se conviertan en un instrumento para un ambiente favorable en los aprendizajes con una forma diferente que incentive a un ambiente armonioso en el aula, debido a que con estas estrategias se intenta disminuir las desmotivaciones que tienen los estudiantes a la hora de aprender.

Con la ejecución de las estrategias didácticas activas propuestas se espera que los docentes modifiquen su actuar docente para que obtengan nuevos conocimientos de una forma más fácil y logren la participacion activa de los estudiante en el aula de clases lograr un rendimiento académico mayor que el actual promedio, al disponer de estas estrategias se ayudara a mejorar el clima escolar, lo cual beneficiara a los docentes y estudiantes para disminuir deserciones, incumplimientos de tareas, que se duerman en el aula y poder prevenir posibles conductas agresivas.

Los estudiantes del noveno año paralelo “D” de educación básica de la unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se participarán de las estrategias didácticas activa que proponga en el aula de clases y se conviertan en un instrumento para un ambiente favorable en los aprendizajes con una forma diferente que incentive a un ambiente armonioso en el aula, debido a que con estas estrategias se intenta disminuir las desmotivaciones que tienen los estudiantes a la hora de aprender.

BIBLIOGRAFÍA

- ., B. (1996). Proceso de estrategias y técnicas de aprendizaje . *Editorial Sentesis* .
- ., M. .. (1999). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje* . España: Grao.
- ., T. B. (2014). Priorizar la competencia Aprender a Aprender. (pág. 7(1)). España: Red de revista científica de America Latina.
- .A, B. (1996). Estrategias didácticas. *Editorial Sentences*.
- .M, M. (2002). investigación de estrategias activas. *Revista electronica*.
- .P., N. (2006). Aprendizaje Activo en el aula universitaria . *Revista de ciencias humanas y Sociales* , 64(124).
- .R., F. (2010). orientación básica para el diseño de estrategias didácticas . Chile.: Tendencias pedagógicas.N|º16.
- ALFONSO. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas N 16*.
- Anigovich, R. (2009). Estrategias de Enseñanza. En B. Dieguez, *ON pasaje del diario de Beatriz* (pág. 4_5). Argentina.
- ARON. (2013). estrategias didácticas. *editorial*.
- Barbillas, B. P. (2015). Estrategias Didácticas para la enseñanza. *Colección de Filosofía de la Educación* .
- Barriga, D. (1988). Estrategias Didácticas para n aprendizaje significativo . *Editorial* . SA.
- BELTRAN.A. (1996). Estrategias didácticas. *revista electronica*.
- BELTRAN.J. (1993). Proceso de estrategias activas . *Editorial*.
- beltranj. (1993). estrategias de aprendizaje . *editorial*.
- CALA.R. (2015). Estilos de aprendizaje. *Revista electroica*.
- Canciano, M. (2017). *Antología didáctica del nivel superior* . Cuba: publicaciones EcORED.
- Cárdenas, N. (2004). *Estrategias Didácticas* . Chile.
- Carlos, P. (2013). Perspectivas de cambio en la Educación Básica . *Editorial* , 19(3).
- Colombia, H. (2016). Estrategias didácticas.
- De la Fente Arias, P. M. ((2008)). Enfoque de Aprendizaje Autoregulación y Rendimiento . (pág. 20(4)). España : Psicotema.
- Delgado.M., S. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electronica*, 21.
- Diana, T. (2013). *Estrategias Didácticas para el desarrollo,de talentos* . La Libertad : Universidad Estatal de la Península de Santa Elena.
- F, D. B. (1995). Estrategias docentes para n aprendizaje significativo. *Editorial Trillas*.

- FALIERES.A. (2007). estrategias didacicas. *narcea*.
- FEO. (2010). Orientacion basica de estrategias didacticas. *Tendencias pedagogicas*.
- Feo, R. (2009). Estrategias didacticas . *Revista Iberoamericana*, 5(3).
- Feo, R. (2009). Estrategias didacticas . *Revista Iberoamericana* , 583).
- Feo, R. (2010). *Orientacion Basica para el diseño estragico didactico* . españa :
Tendencias Pedagogicas.
- FRIDA, D. (1995). estrategias didactcas.
- FRODIGUEZ. (2013). estrategia activas. *editorial*.
- G, H. (1999). ESTRATEGIAS ACTIVAS.
- G, H. (1999). Estrategias didacticas. *Revista de investigacion*.
- G, H. (2008). Aprendizage activo y Metodologico. *Revista de investigacion*.
- G.Hernandez. (1999). estrategias didacticas.
- García & Sánchez. (2014). Los desafios de la educación de América Latina. *Revista de Investigación*, 82.
- Garcia, L.-.. (2008). Teoria de Formacion del Profesorado. *Revista Iberoamericana*, 22(3).
- Gomez, H. S. (2013). *El Aprendizage Activo ona neva forma de aprender* . Argentina:
Pamplona.
- Gomez, H. S. (2013). ElAprendizage Activo. *articulos seleccionados*.
- GONZALEZ, C. (1994). Estrategias diidactcas. *Revista electronica*.
- hernandez.g. (1999). estrategias activas. *Revista de investigacin*.
- Hober.G. (2008). Aprendizage activo y metodologias . *Revista de investigacion*.
- hrnandez.G. (1999). estrategias activas. *Revista Iberoamericana*.
- Hurtado. (2016). aprendizaje activo.
- J, B. .. (1993). Procesos de estrategias. *Editorial*.
- J, B. (1993). Proceso de estrategias activass . *editorial*.
- KIMBLE, B. Y. (1984). Aprendizaje activo.
- Marinez. (2011). estrategias didacticas.
- MONEREO. (1999). Estrategias de enseñanz.
- MONEREO.M. (2002). Estrategias de enseñanza .
- Monevar, M. Y. (2002). Experiencias en investigacion accion y reflexion con edcadores
en proceso de formacion . *Revista electonica de investigacion*.
- MORENO.M. (2009). Estrategias de aprendizajje .
- Navarro, E. ((2003)). Factores asociados al Rendimiento Academico . *Iberoamericana
sobre calidad ,eficacia y cambio en Edcacion.*, 1(2).

- Navarro, R. E. ((20039). Factores asociados al Rendimiento Academico . *Iberoamericana*.
- Nisbet, B. (1987). *Estrategias didacticas de aprendizaje*. Madrid: Santillana ,aola xxi.
- Nogales, F. (2012). Importancia de las estrategias didacticas en el ala . *Articlos relacionados*.
- P.L.Navarro. (2006). Aprendizaje activo en el aola Oniversitaria. *Revista de Ciencias Hmanas Sociales* , 64(124).
- P.Ragadelli. (2002). Importancia de las estrategias didacticas para la resolcion de problemas de aprendizaje. *Revista Electronica Iterniversitaria*, 583.
- Palermo.M. (2005). Ncleo de na Etrategia Didactica. *Revista Red*, 1(3).
- Pelaez, S. R. (2012). Recrsos y estrategias para n aprendizaje activo del almno en el aola . *Revista electronica de investigacion* .
- R. .. ((2004)). El Rendimiento Academico en la Asociacion Secndaria. *Revista de Edcacion*, pg 334,391,414.
- R. Cala, M. R. (2015). Estilos de Aprendizaje . *Revista Electronica*, 8 (1).
- Robles, S. (2012). Recrsos y estrategias para n aprendizaje activo dentro del aola . *Revista electronica de investigacion* .
- Rodríguez, M. (2017). Rendimiento Academico. *Revista Educativa Mediatica*, 96.
- Ronal, F. (2009). Estrategias didacticas . *Revista Iberoamericana* , 5(3).
- sanchez, g. y. (2014). *estratgias didacticas*. america latina.
- Schmek. (1988). *Estrteguas de aprendizaje* . Costa rica : editorial pg (1).
- Shwartz.S.yPollishke.M. ((2017)). *Aprendizaje Activo*. Canada : Narcea Ediciones .
- Sierra, H. (2013). *El aprendizaje activo*. Argentina: Pamplona.
- smelchyagnovich. (1988). Estrategias activas . *America latina*.
- Tapia, A. (1997). Motivar para el aprendizaje teorias y estrategias. *coleccion INNOVA*.
- Tobon. (2008). *Principales estrategias didacticas para formar competencias*. Mexico: Universidad de Gadalagara.
- TOBON. (2010). Estrategias didacticas y desarrollo de aprendizaje. *educateconciencia*.
- Tobón, S. (2008). *Estrategia didactica* . México.
- Tregor, B. .. (1996). *Antologia didactica*. Mexico: Gose Antonio Carbagal.
- Valencia, G. (2017). *Desarrollo del Razonamiento Academico* . Quito.
- Villalobo, E. M. (2017). *Rendimiento Academico*. Costa Rica.

ANEXOS

ANEXO N: I

MATRIZ

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN



MATRIZ DE INTERRELACION-PROBLEMAS-OBJETIVOS-HIPÓTESIS-VARIABLES

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿De qué manera las estrategias didácticas se puede utilizar para promover el aprendizaje activo de los estudiantes del noveno año del paralelo "D" de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del periodo 2017?	Proponer una estrategia didáctica para promover el aprendizaje activo de los estudiantes del noveno año paralelo "D" de educación básica de la unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.	Si se determinan estrategias didácticas para que los estudiantes de noveno año paralelo "D" de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, se aportara al aprendizaje activo en el aula.	Estrategias didácticas	Aprendizaje activo
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVO GENERAL	SUB HIPOTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
-¿Qué importancia tienen las estrategias didácticas para el aprendizaje activo de los estudiantes de noveno año de la educación básica?	-Identificar una estrategia didáctica para el aprendizaje activo de los estudiantes de noveno año de la educación básica.	-Si se determinan la problemática de aprendizaje en el aula se podrá aportar con estrategias didácticas que ayuden al docente en sus prácticas educativas.	Estrategias didácticas	Aprendizaje activo
-¿Qué tipos de estrategias se pueden utilizar para el aprendizaje activo de los estudiantes de noveno año paralelo "D" de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón?	- Analizar cuáles son las estrategias didácticas para un aprendizaje, de acuerdo a la problemática encontrada.	-Si se identifican las estrategias didácticas según los aprendizajes de los niños se aportara al aprendizaje activo de los estudiantes de noveno año paralelo "D" de educación básica de la unidad educativa Francisca Huerta Rendón.	Estrategias didácticas	Aprendizaje activo
-¿Cuáles son las	- Seleccionar	-Si se seleccionan	Estrategias didácticas	Aprendizaje activo

<p>estrategias didácticas que aportan el aprendizaje activo de los estudiantes de noveno año paralelo "D" de educación de básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón?</p>	<p>cuales son las estrategias didácticas que deben utilizar para definir en el aprendizaje activo.</p>	<p>las estrategias didácticas para que el docente enseñe de manera activa en el aula de clases se contribuirá al aprendizaje activo en el aula de clases de los estudiantes de noveno año de educación básica.</p>		
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN



TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
Estrategias didácticas para promover el aprendizaje activo en los estudiantes de noveno año de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón	¿De qué manera las estrategias didácticas se puede utilizar para promover el aprendizaje activo de los estudiantes del noveno año del paralelo "D" de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del periodo 2017?	Proyectar la intervención del docente para que contribuya al aprendizaje activo de los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, para que las clases sean más dinámicas y eficaces.	Si se determinan estrategias didácticas para que los estudiantes de noveno año paralelo "D" de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, se aportara al aprendizaje activo en el aula.	Aprendizaje activo
	SUBPROBLEMAS	SUBHIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
	-¿Qué importancia tienen las estrategias didácticas para el aprendizaje activo de los estudiantes de noveno año de la educación básica?	-Si se determinan la problemática de aprendizaje en el aula se podrá aportar con estrategias didácticas que ayuden al docente en sus prácticas educativas.	Estrategias didácticas	Aprendizaje activo
	-¿Qué tipos de estrategias se pueden utilizar para el aprendizaje activo de los estudiantes de noveno año paralelo "D" de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón?	-Si se identifican las estrategias didácticas según los aprendizajes de los niños se aportara al aprendizaje activo de los estudiantes de noveno año paralelo "D" de educación básica de la unidad educativa Francisca Huerta Rendón.	Estrategias didácticas	Aprendizaje activo
	-¿Cuáles son las estrategias didácticas que aportan el aprendizaje activo de los estudiantes de noveno año paralelo "D" de educación de básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón?	-Si se seleccionan las estrategias didácticas para que el docente enseñe de manera activa en el aula de clases se contribuirá al aprendizaje activo en el aula de clases de los estudiantes de noveno año de educación básica.	Estrategias didácticas	Aprendizaje activo
MÉTODOS	TÉCNICAS	COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO	ESTUDIANTE: Sanchez Torres Lilia CARRERA: Psicología Educativa CELULAR:0994823437 e-mail:Lilia 197724hot mail.com	
Método empírico Método histórico lógico	Encuesta Observación empírica			

Encuesta aplicada a estudiantes

Estimados docentes el objetivo de este cuestionario es conocer las estrategias de aprendizaje que utilizas en el proceso de enseñanza en el aula, y nuestro interés es únicamente investigativo, le garantizamos confiabilidad de la información que usted nos brinde, no es necesario que escriba sus datos personales

Cuestionario para docentes

1- Utiliza usted estrategias didácticas activas que no estén en el texto para conducir el proceso de enseñanza en el aula.

, Siempre A veces Casi nunca Nunca

2- Utiliza usted estrategias didácticas activas como , ensayos, juegos de roles ,lectura, exposición, organizador gráfico lectura crítica, etc. para desarrollar sus clases.

, Siempre A veces Casi nunca Nunca

3- Está usted de acuerdo que utilizar las estrategias didácticas que no están en el texto son las adecuadas para el aprendizaje.

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

4- Recibe capacitaciones sobre el uso de estrategias didáctica activas para desarrollar su clase

, Siempre A veces Casi nunca Nunca

5- Utiliza usted que estas estrategias le ayudaran incentivar el aprendizaje en el aula de clase,

Tutoría, exposición didáctica, expresión de los sentimientos, juegos, rueda de ideas.

, Siempre A veces Casi nunca Nunca

6- Sus clases las desarrolla utilizando estas estrategias como debates sentados en círculo, sentados en forma de U , lluvias de ideas, panel de discusión etc.

, Siempre A veces Casi nunca Nunca

7- Esta usted de acuerdo que la enseñanza en el aula debe ser repetitiva, participativa, memorial, verbal.

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

De acuerdo.

8- Está usted de acuerdo que desarrollar sus clases con las actividades del libro es suficiente para que los estudiantes desarrollen mejor su inteligencia.

Totalmente de acuerdo

En desacuerdo

De acuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



ANEXO
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 20 04 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se han revisado los capítulos • Se organizo el capítulo I • Se organizo el capítulo II 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se revisó y analizó la información formato. 2. Se hizo una revisión del capítulo uno. 3. Se ubico todo lo correspondiente del capítulo II 	f. <i>Liliana Sánchez</i> Nombre del egresado f. <i>Liliana Sánchez</i> / 6 NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, [26 04 2018]

ESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajó como realizar los resultados obtenidos de la investigación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se explicó cómo se realizó la aplicación de las pruebas estadísticas. 	f. <i>Liliana Sánchez</i> Nombre del egresado f. <i>Liliana Sánchez</i> NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajó en la confección del análisis e interpretación de datos 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se revisaron las encuestas. 3. Se realizo las conclusiones correspondientes 	f. <i>Liliana Sánchez</i> Nombre del egresado f. <i>Liliana Sánchez</i> NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA



ANEXO N.º V

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 7 05 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se realizo la propuesta de la investigación 	<ol style="list-style-type: none"> Se buscó la alternativa, y el alcance de esta 	f. <i>Lilia Sánchez T.</i> Lilia Sánchez Torres f. <i>[Signature]</i> Msc. Patricia Sanchez
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó los antecedentes propios de esta investigación el mecanismo Se explico la justificación y los objetivos 	<ol style="list-style-type: none"> Se establecieron los antecedentes de la investigación Se elaboró la justificación y los objetivos 	f. <i>Lilia Sánchez T.</i> Lilia Sánchez Torres f. <i>[Signature]</i> Msc. Patricia Sanchez

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 8 05 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	<ol style="list-style-type: none"> Se hizo una revisión de la investigación descriptiva. 	f. <i>Lilia Sánchez T.</i> Lilia Sánchez Torres f. <i>[Signature]</i> Msc. Patricia Sánchez
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas 	f. <i>Lilia Sánchez T.</i> Lilia Sánchez Torres f. <i>[Signature]</i> Msc. Patricia Sánchez

[Signature]
 Msc. Patricia Sánchez

ANEXO N: V



Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendon

Estudiantes de noveno D leyendo las encuestas



Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendon

Estudiantes contestando las preguntas de las encuestas.



Realizando encuesta a los docente de noveno año de educación básica.



Explicando encuesta a docente de noven D de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Docente de noveno año D de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón cuando contestaban las respuestas.



Docente de noveno año D contestando preguntas de encuestas de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

