UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CASO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA

TÉCNICAS FONÉTICAS PARA POTENCIAR HÁBITOS DE LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES

AUTORA:

DORA ADELA BENÍTEZ RUMAZO

TUTORA:

MSC. GINA REAL ZUMBA

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR.

2018

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar a este punto y proveerme de salud para lograr mis objetivos, y además de su infinita bondad, amor y misericordia.

A mis padres, por ser el pilar fundamental de todo lo que soy, en toda mi educación tanto académica como la vida personal, y por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mi esposo Marcos, por ser el soporte de todos mis logros, por su apoyo en los momentos más difíciles, gracias por estar a mi lado; sin ti no lo hubiera logrado.

A mis adorables hijos, Jossie y Jordy, alegría de mi vida, inspiración de mis logros para alcanzar mis metas.

Dora Adela Benítez Rumazo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, el ser más bondadoso del universo que puso en mí la luz, el ánimo del sacrificio, la constancia y la sabiduría.

A mi esposo Marcos y a mis hijos adorables, Jossie y Jordy, lo más grande que me dio la vida, quienes estuvieron conmigo en cada momento.

A la universidad, por haberme abierto sus puertas y brindarme las herramientas necesarias para el desarrollo de mi carrera profesional, a cada uno de mis profesores por cumplir eficientemente con los aportes académicos y amistosos.

A mi tutora de tesis MsC. Gina Real Zumba, por brindarme su ayuda, dedicación y paciencia, para poder llegar a la culminación de este trabajo.

Dora Adela Benítez Rumazo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Srta. Dora Benitez, portadora de la cédula de ciudadania número **No. 1202771794** estudiante de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, previo a la obtención del titulo de Comunicador Social, declaro que en el presente Estudio de Caso, los conceptos desarrollados, el análisis realizados y las soluciones brindadas en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

"TÉCNICAS FONÉTICAS PARA POTENCIAR HÁBITOS DE LECTURA COMPRENSIVA".

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Dora Adela Benitez Rumazo.

C.I. 1202771794

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo noviembre 26, del 2018

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo, designado por el Consejo Directivo con fecha 12 de octubre del 2018, mediante resolución **CD-FAC.J.S.E.-SO-010-RES-005-2018** certifico que la Srta. **BENITEZ RUMAZO DORA ADELA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo.

TÉCNICAS FONÉTICAS PARA POTENCIAR HÁBITOS DE LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado por la defensa del mismo.

MSC. GINA REAL ZUMBA

DOCENTE DE LA FCJSE.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación concede al presente proyecto de investigación titulado: **TECNICAS FONETICAS PARA POTENCIAR HABITOS DE LECTURA COMPRENSIVA.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: DORA ADELA BENITEZ RUMAZO.

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(8..11) Ocho punto once.....

EQUIVALENTE A:

..Muy..Buena.....

TRIBUNAL:

Msc. Vivero Quintero Cesar Efrén
DOCENTE ESPECIALISTA DE LA CARRERA

Msc. Álvarez Gutiérrez Marcela Leonor
DELEGADA DEL CIDE

Msc. Sánchez Cabezas Patricia Del Pilar
DELEGADA COORDINADORA DE LA CARRERA

Ab. Isela Berruz Mosquera
Secretaria General
FAC.CC.JJ.SS.EE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Babahoyo, 26 noviembre 2018

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **BENITEZ RUMAZO DORA ADELA**, cuyo tema es: **TÉCNICAS FONÉTICAS PARA POTENCIAR HÁBITOS DE LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. GINA REAL ZUMBA
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE

Portada…… i

Dedicatoria……..ii
Agradecimiento……. iii
Certificado de autoría…… iv

Certificación final de aprobación del Tutor…….. v
Resultado del informe final del proyecto de investigación……..… vi
Certificación do porcentaje de similitud urkund…… ..vii

Índice…… viii

Resumen Ejecutivo…… ix

Sumary …….....x

Introducción..... 1

CAPITULO I Contextualización de la investigación.....2

1.1. Tema..... 2

1.2. Planteamiento del problema 2

1.3. Población y muestra……..... 3

1.4. Justificación..... 3

1.5. Objetivos ..... ……4

1.5.1 Objetivo general……..... 4

1.5. Objetivos especificos…… 4

CAPÍTULO II.- Resultados de la Investigación…….5

2.1 Fundamentación teórica.....5

2.1.1 Marco conceptual…….....5

2.2. Marco legal…….....8

2.3. Hipótesis 8

CAPÍTULO III 8

3. Metodología de la investigación.....8

3.1. Técnicas de investigación……..…….....8

CAPÍTULO IV 11

4. Resultados de la investigación.....11

4.1. Desarrollo del caso 11

4.1.1. Operacionalización de las variables. 11

4.2. Situaciones detectadas (hallazgo) 11

4.3. Propuestas 12

CAPÍTULO V.....13

5.1. Conclusiones 14
5.2. Recomendaciones 15
Bibliografía 17
Anexos 18

RESUMEN EJECUTIVO

Fortalecer la lectura y hacer que sea comprensiva es sinónimo de interpretación y comprensión crítica de un texto, en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, decodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas; además de plantear las siguientes interrogantes: ¿Conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

Una lectura comprensiva, hará que sea más fácil mantenerte actualizado en cualquier tema y esto es clave hoy en día. La lectura comprensiva implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entender lo que dice el texto y poder analizarlo de forma activa y crítica.

En el presente trabajo de investigación se pretende evidenciar la influencia de la técnica en fomento de los hábitos de lectura comprensiva, para lo cual es necesario determinar la metodología, empezando por el tipo de investigación exploratoria, descriptiva y explicativa, que se utilizó de forma paulatina de acuerdo a las necesidades, los métodos inductivo y deductivo, las técnicas de recolección de la información iniciando con la observación, luego con la entrevista y encuestas, cuyo instrumento fue el cuestionario de preguntas estructuradas, abiertas y cerradas, de manera formal e informal.

Palabra clave: Técnica fonética, hábitos, lectura comprensiva.

EXECUTIVE SUMMARY

Strengthen the Reading and make it comprehensive is synonymous with interpretation and critical understanding of a text, in it the reader is not a passive entity, but active in the process of reading, decodes the message, interrogates, analyzes, critizes, among other things, in addition to posing the following questions: Do I know the vocabulary? Which main ideas or ideas does it contain? Which secondary ideas does it contain? What kind of relationship exist between the main and secondary ideas?

A comprehensive reading will make it easier to stay updated on any topic and this is key nowadays. Comprehensive reading involves knowing how to read, thinking and identifying the main ideas, understanding what the text says and being able to analyze it actively and critically.

In the present work of investigation it is tried to demonstrate the influence of the phonetic technique in promotion of the habits of reading comprehensive, for which it is necessary to determine the methodology, beginning by the type of exploratory, descriptive and explanatory investigation that was used of gradual form according to the needs, the inductive and deductive methods, the techniques of information collection starting with the observation, then with interview and surveys, whose instrument was the questionnaire of structured questions, open and closed, formally and informally.

Palabra clave: Technique, phonetics, habits, reading and comprehension.

INTRODUCCIÓN.

Desde su aparición el ser humano ha tenido la necesidad de comunicarse con sus semejantes a través de diversas formas de expresión, (pinturas, señales, lenguaje, escritura, etc.); con el transcurso del tiempo el proceso de comunicación se ha ido perfeccionando para una mayor interacción y comodidad, estos avances los podemos constatar con la existencia y el uso de los medios de comunicación como la radio, la televisión, el Internet, etc. Son diversas las formas de compartir información, están aquellas que se realizan de forma física hasta las intercambiadas de manera virtual, digitalmente; sin duda alguna, la comunicación se ve enriquecida cuando lectura es parte de nuestra vida cotidiana, ya que nos enriquecemos de nuevas ideas, términos y expresiones comunicacionales.

Actualmente nos podemos percatar de que nuestra sociedad esté siendo impactada por la globalización y está sufriendo cambios en el aspecto económico, político, social, cultural, sin dejar de lado el aspecto educativo que en el presente trabajo es de vital importancia. La globalización es un concepto que pretende describir la realidad inmediata como una sociedad planetaria, más allá de fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales. Surge como consecuencia de la internacionalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, en los conflictos sociales y en los fenómenos político-culturales.

En esta investigación se realiza la pregunta directa: ¿cuáles son los factores que afectan las técnicas fonéticas para potenciar hábitos de lectura comprensiva?, en la cual se analizarán a profundidad las causas que afectan el fortalecimiento de los hábitos lectores. Podemos decir que, en ocasiones el hábito de lectura no se debe al estudiante, sino a la escuela, a la poca calidad de la educación, la formación del profesorado, el número de estudiantes por aula, la dedicación o apoyo que los padres les brinden a sus hijos para que ellos puedan salir adelante. Es satisfactorio conocer que la falta de lectura ha ido disminuyendo con el paso de los años; pero aún quedan muchas acciones por aplicar para que la misma se elimine totalmente, por tanto, es necesario conocer sus causas.

CAPÍTULO I.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

Técnicas fonéticas para potenciar hábitos de lectura comprensiva en los estudiantes.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escuela de Educación Básica Cristóbal Colon ubicada en la parroquia camilo Ponce entre Rocafuerte y 9 de octubre con una cantidad en el aula de 30 niños y niñas matriculados en el curso 2do A, muchos de estos niños viven lejos de la unidad educativa dificultando su asistencia, los niños que constan como estudiantes de la escuela se abstienen asistir, los padres de familia o representantes legales son personas de bajos recursos económicos los cuales a esto se le suma los recursos didácticos inadecuados que son aplicados en cada proceso de aprendizaje , lo que impide el desarrollo integral de los estudiantes . Los problemas familiares que atraviesan los niños/as desertores, es una situación que se vuelve compleja cuando no se encuentran soluciones inmediatas.

En la actualidad en la institución se presenta casos de poco interés hacia la lectura, si en su escuela o en su casa se detecta a tiempo que el estudiante tiene dificultades en la lectura, se pondría más atención en él para que no se convierta en un problema futuro al culminar su Educación Básica. Nuestra población universo es de 30 estudiantes en el 2do A de Educación Básica, que estuvieron matriculados en el periodo lectivo 2018-2019, considerando una muestra de 18 alumnos, 15 padres de familia y 14 maestros para poder comprobar nuestros objetivos e hipótesis. Los 12 niños/as restantes no participaron en nuestra investigación debido a que eran alumnos desertores que no se los pudo localizar debido a su situación geográfica, los alumnos de nuestra investigación se los dividió por sexo como por grupo de edades.

Si no se toma en cuenta este problema de los hábitos hacia la lectura, estaremos contribuyendo a que muchos niños no desarrollen sus habilidades de comprensión de textos, retrasando su nivel operativo intelectual. La motivación lectora es un tema muy presente en las aulas actualmente, comprender aquello que se lee es fundamental para el desarrollo educativo del alumnado, y promover la lectura a través de las nuevas tecnologías y las redes sociales es fundamental para el futuro del alumno. Saber leer no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino que fundamentalmente, se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global de un texto.

1.3. Población y muestra

Nuestra población es de 30 estudiantes en el 2do año "A" de Educación Básica que estuvieron matriculados en el periodo lectivo 2018-2019, considerando una muestra de 18 alumnos, 15 padres de familia y 14 maestros, para poder comprobar nuestros objetivos e hipótesis. Los 12 niños/as restantes no participaron en nuestra investigación, debido a que eran alumnos desertores que no se los pudo localizar por su situación geográfica, los alumnos de nuestra investigación se los dividió por sexo como por grupo de edades.

1.4. Justificación

La presente investigación trata sobre las técnicas fonéticas para potenciar hábitos de lectura comprensiva, es de interés porque en la escuela de Educación Básica Cristóbal Colón se observó que existen niños que no asisten con regularidad a la escuela. Uno de los motivos podría ser la falta de atención a las necesidades educativas específicas que se desprenden de la discapacidad visual. Es conveniente que el maestro esté preparado cuando se le presente un niño con este tipo de discapacidad. Se observó que durante este año, los niños/as que presentan esta discapacidad lectora se abstienen asistir a clase perjudicando su aprendizaje; por tal razón, resulta imprescindible que los docentes establezcan estrategias que permitan impulsar las técnicas de comprensión lectora.

En una época en el que estamos saturados de información, consumimos texto de tal forma que podemos llegar a pensar que tenemos conocimientos de distintos temas, ya que vinculamos calidad a cantidad; esta gran cantidad de letras que vemos a lo largo del día suelen ser simples y sencillas para que cojamos mensajes al vuelo, algo que hace que cuando estamos ante un texto "complicado" necesitemos releer hasta un par de veces para comprender lo que estamos leyendo. La llamada lectura comprensiva es aquella que nos ayuda a asimilar conceptos e ideas de manera sencilla cuando leemos distintos textos; esto no es algo que debemos trabajar de manera continuada para obtenerlo y, sobretodo, para mantenerlo.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general.

Determinar los factores que influyen en las técnicas fonéticas de comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de la escuela de Educación Básica Cristóbal Colón del cantón Babahoyo.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar los factores socioeconómicos que influyen en la comprensión lectora.

Describir los factores pedagógicos que influyen en la comprensión lectora.

Analizar los factores psicológicos que intervienen en los hábitos de lectura comprensiva.

Evaluar las necesidades educativas específicas que influyan en la comprensión lectora.

CAPÍTULO II RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. Marco conceptual

Hábitos de lectura comprensiva

Leer es muy importante para cualquier persona, la lectura proporciona información, educa, creando hábitos de reflexión y análisis. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida; cuando el ser humano rea sus propios medios de aprendizaje lector, está logrando construirse a sí mismo, ya que se enriquece de herramientas básicas para comprender, analizar, identificar, reflexionar, cuestionar, inferir, criticar y reformular conceptos. Para comprender los diferentes modelos de comprensión lectora, detallamos a continuación sus particularidades:

Modelos psicológicos

Para poder explicar los hábitos de lectura comprensiva con modelos psicológicos de la persistencia educativa estos modelos enfocan su atención en el efecto de las discapacidades y las disposiciones personales que tiene el alumno. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión. Comprender textos desde una perspectiva psicológica, supone más que una tarea lingüística de decodificación de signos escritos en unidades semánticas, pues en la estructura superficial del texto no se explicitan todos los elementos necesarios para su comprensión.

Modelo conceptual

Según (GONZALEZ, 2005) la falta de lectura tiene consecuencias sociales en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias; emocionales por la disonancia entre las aspiraciones de los jóvenes y sus logros y, también, importantes consecuencias económicas tanto para las personas como para el sistema en su conjunto. Este modelo permite que el estudiante incursione en diferentes fases de comprensión teórica y semántica de la información, logrando descubrir conocimientos y, a su vez, comprobarlos dentro del análisis de las concepciones. Aquí, el estudiante está en condición de reconocer, describir, ordenar, secuenciar, organizar, temporalizar y definir.

Modelo sociales o ambientales

"El éxito o el fracaso estudiantil, es moldeado por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general y que definen el lugar que los individuos y las instituciones ocupan en la sociedad. Son elementos de predicción importantes del éxito escolar: El estatus social, la raza, el sexo, la deserción refleja el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales a determinados grupos, aunque se declare lo contrario" (Martínez, 2013).

Según Sánchez, 2014), desde hace aproximadamente 20 años la reducción de abandono escolar ha ido reduciendo para el año lectivo 1993-1994 el abandono escolar alcanzaba un 6%de los estudiantes Ecuatorianos, para los años 2013-2014 afecto del 3,4% de la población estudiantil matriculada en alguna institución educativa , debido al problema que lectura comprensiva , el estado ecuatoriano ha realizado muchos esfuerzos y buscar la disminución de este fenómeno es por eso que en el año 2006 se aprobó por medio de consulta popular el plan decenal de educación 2006-2015 que incluye la universalización de la educación general básica de primero a décimo año.

Factores de riesgo

Factor social

Este factor es principal debido a que el niño tiene un temor a la lectura por motivos de equivocarse, es muy importante que el docente o padre de familia lo aconseje y le dé prácticas de lectura para hacerle saber que no hay problemas en la equivocación del saber leer. Adicionalmente, este factor guarda dependencia con el factor psicológico, ya que el estudiante experimenta emociones diferenciadas que lo ubican en escenarios de inquietudes, dudas e indecisión, siendo el entorno y las personas quienes lo cohíben y distraen en su propósito de trabajar con los textos.

Factor económico

Una de las causas importantes de la lectura comprensiva es el ingreso económico del hogar, pues muchos padres no tienen estabilidad laboral. Se deben considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, de modo tal que pueda pensarse y convertir a aquella en una red de apego al niño. La disposición de recursos para la adquisición de textos literarios es un hecho de influencia inmediata, ya que los estudiantes al tener un material lector invierten parte de su tiempo en la actividad lectora, enriqueciendo su contenido semántico y potenciando sus habilidades operacionales.

Factor pedagógico

El profesor juega un papel muy importante en este ámbito, debido a que debe motivar e impulsar al alumno a aprender y a seguir con sus estudios, así como también el docente debe cumplir con todas las expectativas deseada por el alumno. El plantel educativo también forma parte de este objetivo, la calidad de la educación, sus instalaciones, el mobiliario con el que cuenta, el material disponible y muchos otros factores. El manejo de los contenidos de la enseñanza y aprendizaje procuran siempre que los resultados sean satisfactorios; por lo tanto,

el docente debe disponer de todas las herramientas para fomentar las destrezas de comprensión lectora, desde escenarios flexibles, cómodos y de interés para el niño.

2.1.2. Marco legal

Según el código de la niñez y adolescencia:

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- (… Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos…)

2.2. HIPÓTESIS

Los docentes, sociedad y familia en general serán un factor influyente en las técnicas fonéticas para potenciar hábitos de lectura comprensiva.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que influyen en las técnicas fonéticas para potenciar hábitos de lectura comprensiva?

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Técnicas de investigación

Toda metodología de investigación requiere de técnicas e instrumentos que la fortalezcan, más aún cuando se tenga la necesidad de atender una problemática educativa que emerge importancia; por ello, a continuación, se plantean las siguientes técnicas:

La observación

Esta técnica investigativa nos permitió reconocer y describir los diferentes sectores involucrados en el hecho o fenómeno educativo, desde aquello que es observable hasta lo que funciona internamente; así por ejemplo, se pudo conocer las características de la institución donde se presenta el problema en estudio, el proceso de clases y el accionar comportamental y académico de los estudiantes. Para la aplicación de esta técnica, será fundamental implementar una guía estructurada que nos permita orientar nuestra intervención en relación de los objetivos planteados, con la intención de determinar los factores causales del fenómeno y su repercusión en los escenarios educacionales.

Revisión de documentos

Para la realización del presente documento acudimos a distintas fuentes electrónicas con la finalidad de obtener información relevante sobre el tipo de investigación aplicada. El interés es proporcionar y obtener conocimientos sobre los hábitos de lectura comprensiva para proporcionar una idea clara del problema que vive los alumnos, y frente a esta situación, establecer las alternativas de solución inmediata. Es importante subrayar que se ha preparado este trabajo de investigación para atender una necesidad educativa en los niños/as, ya que la lectura siempre estará presente en todos los procesos de aprendizaje a nivel general, y por consecuencia, los estudiantes deben manejar habilidades cognitivas de comprensión.

Entrevista

A través de la entrevista nos dimos cuenta de las falencias que poseen los elementos involucrados en la problemática planteada, puesto que los docentes y los padres de familia fueron los entrevistados usando como instrumento un cuestionario elaborado en función de nuestra propuesta educativa. En consecuencia, por parte de los padres de familia se llegó a conocer que los alumnos no leen en los espacios libres que tienen en sus casas, por influencia de la tecnología que es una barrera de aprendizaje en este caso; también se concluyó que los docentes no fomentan el trabajo lector en clases para desarrollar las destrezas básicas de comprensión de textos en los estudiantes, por lo que estos no responden comprensivamente a los textos que leen.

CAPÍTULO IV

4.1. DESARROLLO DEL CASO

4.1.1. Operacionalización de las variables.

En la culminación del proyecto se ha obtenido los datos deseados, se procedió de una forma automatizada, una vez obteniendo los valores absolutos y relativos (razones y porcentaje). Al finalizar el estudio se pudo realizar una tabla que facilite el análisis, discusión y presentación de los requerimientos obtenidos. Con el estudio realizado nos permitirá emplear los procedimientos prácticos para determinar las relaciones establecidas en dicha hipótesis, así como sus propias características; de la misma manera, podemos realizar un análisis que nos permitirá obtener información de la operacionalización de las variables ya detalladas. El resultado que hemos obtenido del procedimiento lo entendemos como el sumario de convertir los hábitos de lectura comprensiva en habilidades cognitivas.

4.2. SITUACIONES DETECTADAS (HALLAZGO)

Entre los factores de ámbito escolar y de ámbito familiar más significativos, se tienen los sociales y pedagógicos, con influencia directa de los padres de familia y los docentes. Respecto al trabajo pedagógico, se ha observado que las técnicas de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes no resultan motivacional e innovador, y menos al momento de realizar una lectura y responder comprensivamente a los contextos que esta contenga; por otra parte, en la convivencia socio-familiar los alumnos están completamente alejados de elementos educativos en el área lectora, ya que no disponen de material bibliográfico que les incite a leer. El resultado establece que el 19% del total de las causas de los hábitos de lectura escolar

son causas personales; la comprensión es un medio inspirador de la motivación educativa del niño/a, es así que si hay motivación los resultados educativos serán eficaces.

4.3. PROPUESTAS

Para evitar la falta de lectura comprensiva escolar podemos efectuar las siguientes tácticas:

- Elaborar un ambiente escolar que motive la participación de los estudiantes y promover el amor de aprender cada día más. A la zaga de la frustración escolar está la falta de apremio de los estudiantes, así los estudiantes cesan de esforzarse y deciden desatender sus responsabilidades. Incumbimos alentar en ellos el interés por hacer las cosas por sí mismos y la satisfacción por obtener las metas que se plantean.

- Implantar intereses altos en el área de asistencia a clases en la disciplina y aprovechamiento académico, si ponemos más atención en los estudiantes estos glorificaran su autoestima motivándolos al éxito escolar.

- Instituir eventos que los motive y sientan el apoyo tanto en sus casa como en la escuela motivándolos con diversas actividades como: juegos de integración, teatro infantil , visitas al circo , el cine , juegos por competencias etc.

- Incluir a los padres de familia en las actividades de los estudiantes para que de esta forma ellos sientan el apoyo de sus padres y así se impliquen, ya que de esta manera ellos podrán mantener a sus hijos en la escuela.

- Seguimiento firme e indeleble de cada uno de los estudiantes para divisar las posibles causas que pueden conllevar a su falta de lectura comprensiva y frenarlas a tiempo.

- Dar afluencias a los padres de familia para concienciar la importancia de asistir a clases, los niños y niñas requieren un ambiente familiar rico en estimulo donde los padres den exclusiva atención a los niños /as desde casa, una mayor comunicación con los padres de familia, docentes y autoridades ayuda fundar lazos de confianza y seguridad para que los padres logren la pertenencia de los hijos en la escuela y que tengan mejores resultados académicos.

- Plantear estrategias de fortalecimiento en las instituciones educativas en los frente de misión y de técnica de tipo pedagógico para que los estudiantes alcances mayores niveles de logro, afanando colaborativamente entre docentes para así evitar y mejorara que existan este tipo de casos.

- Proceder ante la visión de las primeras señales que puedan favorecer con la apatía escolar haciendo que el estudiante decida abandonar y dejar de asistir a clases, como por ejemplo el bajo provecho académico debido a las asistencias ocasionales que presenta el estudiante.

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES

La exposición y análisis de resultados nos permitió realizar un conjunto de conclusiones relativas a las causas de la falta de hábitos de lectura comprensiva de los niños, las cuales se detallarán a continuación:

- Los factores fundamentales que influyen en la falta de hábitos de lectura comprensiva escolar de los alumnos son el pedagógico y familiar, la no atención adecuada a los problemas familiares, cambio de domicilio, cambio de institución educativa, son unos de los motivos principales que provocan que los estudiantes eviten los hábitos de lectura comprensiva.

- Los elementos pedagógicos contienen la mala calidad educativa, inculpada a factores como la falta de una propuesta pedagógica actualizada, poca formación y capacitación; entre las necesidades educativas de los estudiantes se encuentra la falta de material didáctico, ya que mediante este método ellos se sienten un poco más motivados y atraídos por emplear la lectura.

- Es importante que como futuros docentes conozcamos y tengamos una visión más amplia de lo que son los hábitos de lectura comprensiva escolar, así mismo conocer las causas y factores que solventan a los jóvenes a abandonar temporal o parcialmente sus estudios y saber de qué manera podemos apoyarlos, de tal forma que ellos se sientan comprometidos con su educación y opten por concluir sus estudios.

- La mecánica de la lectura implica la puesta en marcha de varios procesos; la fisiología, por ejemplo, ofrece la posibilidad de analizar y entender la capacidad de lectura del ser humano desde una perspectiva biológica (estudiando el ojo y la habilidad para fijar la visión); la psicología, por su parte, contribuye a conocer el proceso que se pone en funcionamiento en la mente cuando alguien lee, tanto para interpretar símbolos, caracteres e imágenes como en la asociación de la palabra con lo que ese término representa.

- La lectura consta, básicamente, de cuatro pasos: la visualización (un proceso discontinuo, ya que la mirada no se desliza de manera continua sobre las palabras), la fonación (la articulación oral, consciente o inconsciente, a través de la cual la información pasa de la vista al habla), la audición (la información pasa al oído) y la cerebración (la información llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión).

5.2. RECOMENDACIONES

- El contacto familiar es primordial para tener acceso a un espacio de confianza y comunicación en relación a las necesidades e intereses de los estudiantes, convirtiéndose en un factor de influencia educativa para la formación de hábitos; también es necesario que los docentes se enriquezcan de conocimientos didácticos con la finalidad de afianzar las habilidades lectoras de los alumnos.

- El proceso de enseñanza y aprendizaje debe verse enriquecido por diferentes estrategias motivacionales, operacionales y cognitivas, para que el estudiante demuestre predisposición y desarrollo en sus actividades académicas, y sienta la necesidad de investigar, analizar, consultar, identificar y comprender.

- La lectura es uno de los vehículos más importantes de aprendizaje; la lectura comprensiva es indispensable para el estudiante, no es lo mismo leer una novela por puro placer, que leerla para hacer un resumen de su contenido y señalar los aspectos más relevantes del mismo; por lo tanto, se sugiere trabajar con profundidad en actividades de comprensión lectora y análisis de tipologías textuales.

- El Departamento de Consejería Estudiantil tiene una influencia importante en la supervisión y alcance de las habilidades de comprensión, análisis y respuestas a nivel intelectual; de ahí que, los docentes requieran de su contribución en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en pro de brindar ayuda profesional a los estudiantes con dificultades.

- Es trascendental que los docentes de Lengua y Literatura trabajen el proceso de desarrollo lector desde la didáctica de la lectura, sin dejar de lado las etapas que allí se encuentran involucradas; puesto que, la visualización, la fonación, la audición y la cerebración son partes importantes en cualquier proceso que lleve consigo una meta de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Diaz, D. (2008). Reflexiones . Recuperado el 27 de JULIO de 2017, de http://www.equipomajo.org/doloresdiaz/educacion/index.html

GONZALEZ, E. .. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior. Recuperado el 22 de JULIO de 2017, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000200004

INEC, C. E. (2016). HOMOLAGACION DE TASA DEL NIVEL ESCOLAR . Recuperado el 22 de JULIO de 2017, de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sistema_Estadistico_Nacional/Comisiones/Educacion/Resoluciones/Res-015-Tasa%20de%20abandono%20escolar.pdf

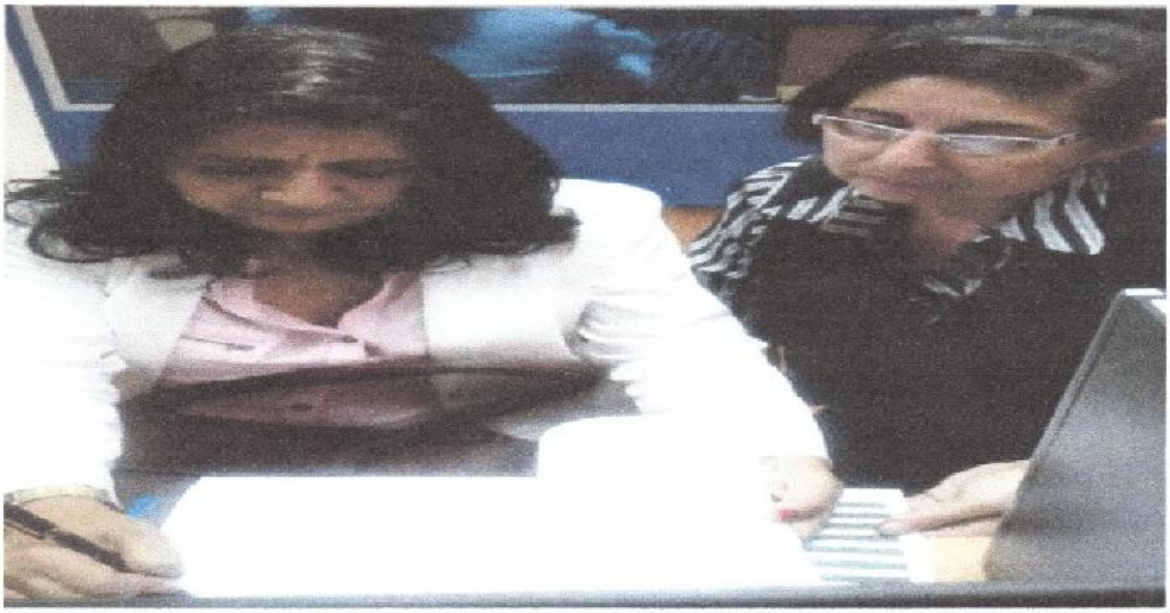
Martínez, C. P. (2013). DESERCION ESCOLAR. Recuperado el 25 de julio de 2017, de http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf

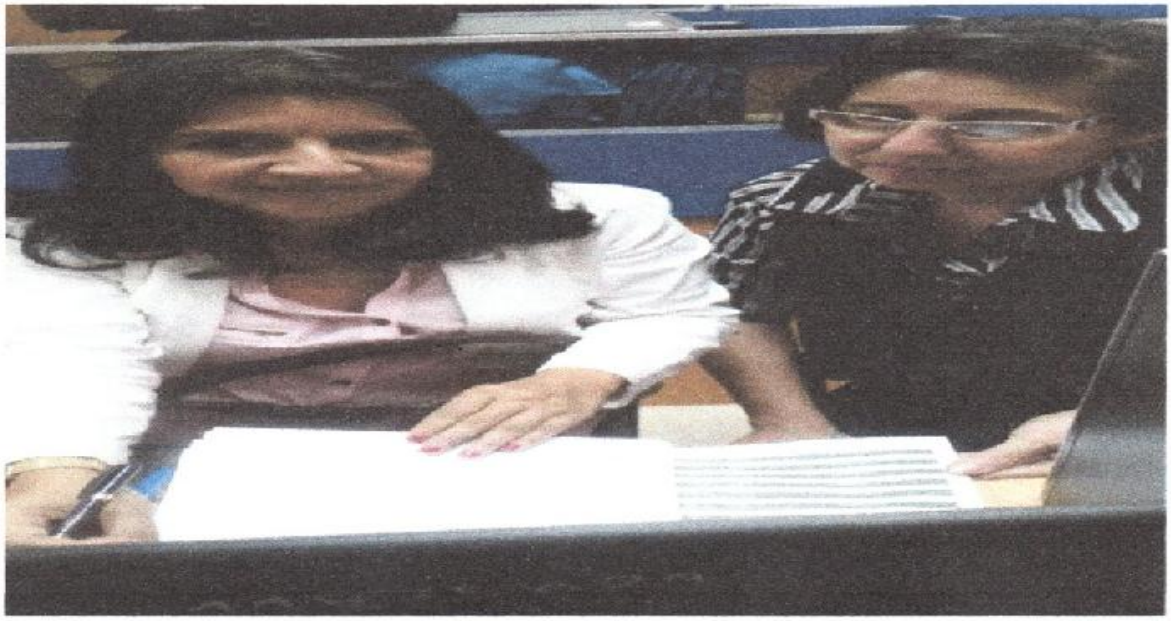
Rosa, C. A. (2012). El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Recuperado el 22 de julio de 2017, de https://upnmonclova.wordpress.com/tag/jean-piaget/

Sanchez, D. (2014). La tendencia d la l lectura comprensiva en Ecuador: período 1994-2014. Recuperado el 25 de julio de 2017, de http://udla.edu.ec/cie/wp-content/uploads/2015/06/ValorAgregado03-Art.-2-S%C3%A1nchez-Abandono-escolar.pdf

SIISE, M. C. (2014). INDICADORES DE AGENDA SOCIAL . Recuperado el 26 de JULIO de 2017, de http://www.siise.gob.ec/agenda/index.html?serial=11

ANEXOS





FECHA: 26/11/2018
HORA: 15:47

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÃ"N
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: REAL ZUMBA GINA
ESTUDIANTE: BENITEZ RUMAZO DORA ADELA
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: TéCNICAS FONéTICAS PARA POTENCIAR HáBITOS DE LECTURA COMPRENSIVA

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

TéCNICAS FONéTICAS PARA POTENCIAR HáBITOS DE LECTURA COMPRENSIVA					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2018-10-24	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

FUNDAMENTACION TEORICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FUNDAMENTACION TEORICA	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPOTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO DEL CASO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
DESARROLLO DEL CASO	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
SITUACIONES DESTACADAS (HALLAZGO)	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

SOLUCIONES PLANTEADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
SOLUCIONES PLANTEADAS	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CONCLUSIONES	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
RECOMENDACIONES (PROPUESTA PARA MEJORAR EL CASO)	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
ANEXOS	2018-11-13	2018-11-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

REAL ZUMBA GINA
DOCENTE TUTOR

BENITEZ RUMAZO DORA ADELA
ESTUDIANTE