



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**INCLUSION DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

AUTORA:

DENISSE MICHEL VILLEGAS MARIÑO

TUTOR:

Msc. TANYA SANCHEZ SALAZAR

BABAHOYO - ECUADOR

2018

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, lo dedico con todo mi amor en primer término al precursor de nuestros días, Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación, ya que si en él no podría haber llegado hasta este peldaño de mi vida. A mi familia, quienes me han motivado a seguir estudiando, su comprensión, amor brindado a lo largo de mi vida; por guiar mis pasos con mucho amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por protegerme, cuidarme, guiarme y permitirme llegar y concluir esta etapa de mi vida estudiantil y profesional, así mismo extendiendo el agradecimiento por las bendiciones que me brindara en el trayecto de mi vida. Siento un inmenso deseo de agradecer a la Universidad Técnica de Babahoyo, a las autoridades por la oportunidad que me han dado de prepararme en forma personal y profesional en el ámbito educativo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Denisse Michel Villegas Mariño**, portadora de la cedula de identidad # 127557644, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal con el tema:

Inclusión de niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo educativo de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio espejo, de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



Denisse Michel Villegas Mariño

C.I.: 127557644



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 17, 09, 2018

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°FCJSE-CS-ST125, con fecha del oficio Babahoyo, 17, 09, 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S. E-SO001-RES-007-2018, certifico que el Sr. (a) (ta) **Denisse Michel Villegas Mariño**, ha desarrollado el Proyecto titulado:

Inclusión de niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo educativo de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio espejo, de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. TANYA SANCHEZ SALAZAR
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

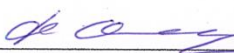
**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR EL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 21, 09, 2018

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° FCJSE-CS-ST125, con fecha del oficio Babahoyo, 21, 09, 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO001-RES-007-2018, certifico que el Sr. (a) (ta), **Denisse Michel Villegas Mariño** ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

Inclusión de niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo educativo de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio espejo, de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
C .I. D. E.
CONTROL DE GRADO



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN PREVIA A LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN DE LA FACULTAD.

Babahoyo, 22, Noviembre, 2018

El Delegado de la Comisión de Titulación de La FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que el Sr. (a) (ta) **Denisse Michel Villegas Mariño** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJOP DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo al egresado(a), reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. MARCELA ALVAREZ
DESIGNADA POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 4 de Octubre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **DENISES MICHEL VILLEGAS MARIÑO**, cuyo tema es: **INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO" DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [9%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [TESIS DENIS URKUND.docx \(D42132278\)](#)

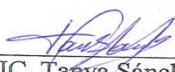
Presentado 2018-10-04 10:00 (-05:00)

Presentado por Tanya (trsanchezs@utb.edu.ec)

Recibido trsanchezs.utb@analysis.arkund.com

9% de estas 18 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


LIC. Tanya Sánchez Salazar, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
Escuela de Educación Básica
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADOS DE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACION, TITULADO: **INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: **DENISE MICHEL VILLEGAS MARIÑA**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9 (nueve)

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:

Msc. Cesar Vivero Quintero

DELEGADO DEL DECANO

Msc. Víctor Abel Romero

DELEGADO DEL CIDE

Msc. Jaquelin Macias Figueroa

DELEGADO DEL

CORDINADOR DE A CARRERA

Abg. Isela Berruz

SECRETARIA DE

FAC.C.C.JJ.JJ.SS.EE



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación: — inclusión de niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo educativo de estudiantes de la unidad educativa “Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos procura conocer las posibles causas y efectos que ocasionan la inclusión de los niños con síndrome de Down en el desarrollo educativo en los niños regulares de igual forma en los establecimientos educativos, este trabajo consta de cuatro capítulos.

Capítulo I.- del problema, .plasmaremos la idea o tema de investigación el cual se refiere a la inclusión , de niños con síndrome de Down, además hablaremos sobre el marco contextual el cual describe el contexto internacional que tiene esta investigación en otros países, y hablare sobre el contexto nacional refiriéndose a estudios realizados sobre esta problemática aquí en nuestro país, de la misma manera que describe un contexto local, refiriéndose a la ciudad en donde se llevó a cabo esta investigación por ultimo describiremos dentro del contexto institucional,

Capítulo II.- tomaremos en cuenta el marco teórico y referencial de este proyecto de investigación, observaremos información necesaria acerca del tema de inclusión de niños con síndrome de Down , podremos visualizar diferentes autores que especifican ideas importantes que nos ayudan a dar vida a este proyecto, encontraremos citas referenciales que nos permitirán argumentar este trabajo investigativo, así como también encontraremos información importante de las dos variables expuestas en este proyecto,

Capítulo III.- se basa en indicar la metodología utilizada en esta investigación, así como las técnicas y recursos utilizados, así como los diferentes enfoques investigativos, y la tipología de la investigación, dentro de los enfoques de esta investigación, encontraremos el cuantitativo que nos permitirá recolectar información para la creación de la hipótesis, y además utilizamos el enfoque cualitativo, la cual se basa en principios teóricos que permitirán describir la realidad de la problemática expuesta en esta investigación.

Capítulo VI. - En este capítulo se plantea la propuesta de intervención, donde podremos encontrar el; alcanza de la propuesta, así como objetivos, justificación y componentes

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de Investigación

Inclusión de niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo educativo de los estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del canton Babahoyo, Provincia de los Rios.

1.2. Marco Contextual

1.2.1 Contexto Internacional

La Escuela Internacional Cristiana de Londres es una entidad de servicio y apoyo mutuo, la que adquirió su personalidad jurídica por parte del Ministerio de Educación del Ecuador, mediante el Acuerdo Ministerial el mismo que fue aprobado, logrando así un adelanto en la vida institucional.

El trabajo que ha venido realizando se ha enfocado a la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales dando prioridad a niños con Síndrome de Down, se pretende sensibilizar y concienciar en la comunidad educativa y la sociedad en general la importancia de incluir en el sistema regular a los niños, niñas y jóvenes con Síndrome de Down. Al brindar esta oportunidad no solo se está beneficiando únicamente a las personas con esta discapacidad sino también a los estudiantes que no la tienen, pero que aprenden a conocer, compartir y comprender que el mundo está compuesto por seres humanos con diferentes habilidades y formas de expresión y tomando en cuenta que todos merecen el mismo respeto y consideración.

En algunas escuelas incluyen a niños especiales dentro de sus establecimientos pero la investigación que se debe realizar es en qué circunstancias lo hacen, en razón de que, no es lo mismo una integración física que es compartir el espacio físico de la escuela o centro, que una integración pedagógica y social, en las que todos están en las mismas condiciones y trabajan por igual, es decir deben ser tratados de la misma manera y deben

aprender en las mismas condiciones, porque de manera contraria no los estaríamos incluyendo. Guerra López José Francisco —Nuevas perspectivas en la Educación e integración de los niños Downl.

Según informes del Instituto Nacional de Salud de Colombia, (Instituto Nacional de Salud. 2013) en datos resumidos hasta el año 2013 el Síndrome de Down era el problema de afección física y malformación más recurrente en los niños de Colombia, con 17 casos por cada 10000 infantes nacidos vivos. Así mismo es pertinente señalar como solo en los últimos años la legislación nacional ha establecido nuevas directrices que fundamenten la necesidad de dar cabida en el escenario político y de derechos a los niños con esta condición congénita.

Claro ejemplo de ello es que la Constitución Política de Colombia de 1991 en sus artículos 13, 47, 54 y 681 reglamenta la obligación de las autoridades públicas abstenerse de establecer diferenciaciones fundadas en discapacidades físicas, mentales o sensoriales y el deber de adoptar medidas de discriminación positiva en favor de las personas con discapacidad para que puedan disfrutar en igualdad de condiciones sus derechos y libertades, el Ministerio de Educación Nacional (2016) ha liderado con otros ministerios una política pública que afronte las necesidades de inclusión de población con discapacidad.

Desde allí se ha pretendido dar orientaciones generales que permitan a las diversas instituciones de carácter oficial y privado que brindan educación a niños y niñas realizar los procesos de inclusión en diversos escenarios educativos, esta política ha sido recurrente en este ministerio desde hace 9 años, puesto que el primer paso fue dado en el proceso denominado revolución educativa en el años 2007 y consegún informes del Instituto Nacional de Salud de Colombia, (Instituto Nacional de Salud. 2013) en datos resumidos hasta el año 2013 el Síndrome de Down era el problema de afección física y malformación más recurrente en los niños de Colombia, con 17 casos por cada 10000 infantes nacidos vivos. Así mismo es pertinente señalar como solo en los últimos años la legislación nacional ha establecido nuevas directrices que fundamenten la necesidad de dar cabida en el escenario político y de derechos a los niños con esta condición congénita.

1.2.1. Contexto Nacional

15.158 estudiantes con discapacidad estudian en escuelas regulares. En el 2007 apenas eran 9.326 personas. A pesar de que se ha avanzado significativamente en la inclusión, aún falta mucho por hacer para lograr una convivencia normal de los niños en las escuelas. Los pequeños que padecen algún tipo de discapacidad deben afrontar algunos obstáculos en la movilidad, el acceso a las instalaciones y a las baterías sanitarias. Sin embargo, para los padres de los niños con discapacidad es importante que sus hijos se relacionen e interactúen con otros niños que no sufran estos problemas. La razón: este ambiente mejora su lenguaje, su motricidad.

Este es uno de los mayores problemas que tiene la educación regular, por la falta de maestros que dominen el lenguaje de señas. Para ello, el Ministerio de Educación busca alternativas para cubrir estas falencias. Una de ellas es que los padres que tengan hijos con discapacidad auditiva o hermanos que sepan lengua de señas, sean evaluados y certificados para enseñar esta materia. Esto les permitirá capacitar a maestros y además servir como intérpretes en las clases, para que los niños sordos puedan acudir a escuelas regulares y no a centros especiales.

En Ecuador, cada vez es más alto el porcentaje de los niños con (NEE), Entre los que se encuentran los niños con Síndrome Down y se demuestra que está presente en 1 por cada 550 nacidos vivos, El mayor porcentaje de personas con Síndrome de Down se encuentran en edades por debajo de los 25 años, del total de las personas con Síndrome Down el 43% no ha recibido atención psicopedagógica.

En el Instituto de Educación Formal José Martí, ubicado en el Itchimbia, se han formado alrededor de 400 niños con discapacidad desde el 2001. Al instituto llegan pequeños con síndrome de Down, parálisis cerebral, discapacidad física, auditiva e intelectual. No obstante, Nelly Miño, rectora de la institución, dice que la escuela requiere rampas, barras de apoyo, tecnología y capacitación para atender a estas personas. En ese sentido, la Cartera de Estado planea intervenir en mejoras a la infraestructura y en formación docente, en 140 instituciones a escala nacional.

En la provincia de Pichincha Cantón Quito se observa que en las escuelas regulares hay poca acogida para niños con Síndrome Down, lo que satisfacer sobre el tema de inclusión de dichos niños a las escuelas regulares requiere, no sólo aceptar la presencia de estos niños; implica modificar la organización y gestión escolar, fortalecer el proceso educativo, las adaptaciones curriculares y el mejoramiento de la práctica docente. El mayor porcentaje de personas con Síndrome de Down se encuentran en edades por debajo de los 25 años, del total de las personas con SD el 43% no ha recibido atención psicopedagógica. Según datos de la Misión Manuela Espejo, el 99.06% no tiene vínculo laboral.

La Fundación Huiracocha Tutivén y su Centro de Educación Integral para personas con síndrome de Down (Cedin-DOWN) presentan hoy la Exposición Un cromosoma más. La muestra tiene como objetivo informar y sensibilizar a la ciudadanía sobre el síndrome de Down. La campaña exhibirá fotografías de niños, adolescentes y adultos con esta enfermedad, y estará acompañada de frases informativas y expresivas acerca de su condición. Las frases buscan informar, educar y familiarizar a la comunidad sobre el síndrome de Down. A través de la exposición se aspira a conseguir una actitud positiva por parte de la ciudadanía hacia las personas con este síndrome con el propósito de integrarlas a diferentes actividades.

Para la elaboración de este proyecto, se contó con la participación del fotógrafo Juan Pablo Merchán y el trabajo voluntario de la empresa de diseño Masakisanto, así como la contribución del Grupo Industrial Graiman, Señal X y la Fundación Hogar Crecer. La exhibición tendrá una secuencia para que los visitantes se enfrenten con otra realidad y puedan estructurar un concepto claro respecto del síndrome de Down.

1.2.2. Contexto Local

En la **Provincia de Los Ríos**, Debido al incremento de la población que requiere una Educación Especial las autoridades gubernamentales, prefectura, se han visto obligados a buscar soluciones que permitan brindarles oportunidades, no solamente como seres humanos y personas que son, sino también como ciudadanos con derechos y oportunidades que deben ser iguales al resto de la población. Dichas oportunidades representan retos en el ámbito familiar, social, escolar y laboral y exigen un trabajo conjunto de todas aquellas personas que conviven día con día con cualquier tipo de persona con o sin discapacidad.

La Educación Especial da el paso a la Integración Educativa después de una larga discusión en cuanto a la concepción de la persona con características físicas o intelectuales diferentes, no sólo ya no eran considerados como enfermos, ni como discapacitados o minusválidos, ahora se les consideraba como personas con capacidades diferentes que pueden desarrollarse y tener las mismas oportunidades que cualquier persona, que no sólo debían tener un derecho a la educación, sino que esa educación debía ser en la misma escuela del resto de las personas consideradas dentro de los parámetros normales.

1.2.3. Contexto Institucional

En la **Unidad Educativa “Eugenio Espejo”**, los docentes pocos están preparados para hacer frente a esta problemática expuesta, en esa institución si hay niños con síndrome de Down, estos chicos al principio se sienten excluidos, piensan que no es sus ambientes, sin embargo al pasar los días de estabilidad en sus salones de clases poco a poco cogen confianza para jugar para llamar la atención, pero es muy complicado adaptarse al modo de enseñanza de sus maestros.

Considerando que la integración es un proceso que implica adaptación y aceptación, la integración educativa requiere más que sólo hacer que una escuela regular acepte a niños con necesidades educativas especiales y los haga parte de su alumnado, es por eso que en esta unidad educativa aún les falta mucho por lograr implementar estrategias eficaces para la integración de los niños con síndrome e de Down.

1.3. Situación problemática

El problema detectado en esta investigación Al analizar dichas dificultades en el proceso de la inclusión de niños y niñas con síndrome Down, a escuelas regulares se deduce que las causas son: La dificultad en la precisión y claridad en el uso del lenguaje esto implicaría en el aprendizaje, ya que estos niños presentan problemas en el lenguaje, por lo tanto tendrían dificultad en su desenvolvimiento verbal lo que conlleva a que los niños con síndrome Down sean rechazados de las escuelas regulares quedando así excluidos de la educación, También tenemos el poco conocimiento de los maestros al no estar capacitados, con el tema de la Inclusión Educativa, causando problemas en el aprendizaje de los niños con capacidades educativas especiales.

Encontramos que los niños con síndrome down tienen un retardo mental leve lo cual si incide en el desarrollo educativo de estos niños dando paso a que sean automáticamente marginados del sector educativo, Desatención escolar de los niños con necesidades educativas especiales en especial de los niños con Síndrome Down lo que permite que haya una falta de integración escolar. Encontramos que los niños con síndrome down tienen un retardo mental leve lo cual si incide en el desarrollo educativo de estos niños dando paso a que sean automáticamente marginados del sector educativo, Desatención escolar de los niños con necesidades educativas especiales en especial de los niños con Síndrome Down lo que permite que haya una falta de integración escolar.

“Los niños con síndrome de Down tienen un cerebro diferente por el tamaño, forma. Nacen con disgenesia cerebral por el trastorno genético, esto determina toda una estructura física: cuello más corto, la boca y la lengua más ancha, la talla y el peso más pequeño, tendencia a la obesidad” “Para cualquier padre que tenga un niño con capacidades especiales siempre lo primero es aceptarlo, asimilarlo y comenzar a buscar la ayuda necesaria. Uno de nuestros objetivos es lograr que lleguen a un nivel motriz y psicológico en el cual ellos puedan acceder a las escuelas y colegios”

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo incide la inclusión de niños con síndrome de Down en el desarrollo educativo de los estudiantes de la escuela Eugenio Espejo?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ¿De qué manera afecta la exclusión de los niños con Síndrome Down en el desarrollo educativo?
- ¿Qué es la inclusión educativa y su incidencia en el desarrollo educativo?
- ¿Qué alternativas de solución ayudara en la inclusión y su incidencia en el desarrollo educativo?

1.5. Delimitación de la investigación

El trabajo investigativo inclusión de niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo educativo de los estudiantes, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Área:	Educación Básica.
Línea de investigación de la Universidad:	Educación e inclusión Social
Línea de investigación de la Facultad:	Talento humano Educación y Docencia.
Línea de investigación de la Carrera:	Procesos Didácticos.
Sub Líneas de Investigación:	Nivel de Participación del Talento Humano
Línea de investigación:	Metodológico
Aspectos:	Proceso de enseñanza
Unidad de observación:	Estudiantes, Docentes, Padres de Familia
	Se desarrollará en la Escuela de Unidad Educativa Eugenio Espejo.
Delimitación temporal:	Durante el año 2018

1.6. Justificación

Esta investigación es de mucha importancia debido a que existen muchos niños con síndrome Down, y no solo ellos basta que tengan una anomalía o peor si es deformidad son excluidos de las escuelas regulares sin antes analizar al niño, por lo tanto se puede observar que estas personas viven al margen de la sociedad privándoles de tener experiencias que la vida nos da como asistir a una escuela, es muy importante analizar este tema porque he podido notar que existen muchos niños con esta discapacidad que son excluidos de las entidades educativas sin antes haberles hecho un análisis de su situación cognitiva.

Es de gran utilidad investigar nuevas formas de enseñanza para estos niños Down, para implementar aulas que estén adecuadas para su formación escolar, las personas beneficiadas serán en primer plano los niños con síndrome de Down, además de sus padres y maestros que podrán experimentar nuevas formas de enseñanza, es de gran impacto esta investigación ya que podremos fomentar a los niños regulares la aceptación y el respeto por toda clase de personas con necesidades especiales.

Es factible porque nos permitirá conocer estadísticas cuantitativas y cualitativas; los resultados constituirán un referente importante no solo para la institución sino como aporte a la Universidad y a la Provincia y en si a la sociedad educativa.

Es importante la capacitación docente, particularmente mediante las estrategias de motivación. La motivación se debe trabajar a través de acciones sorprendentes, utilizando variedad de material, actividades cortas, visualmente manipulables. El papel del lenguaje es también muy importante, tanto el uso de consignas cortas y claras como el uso de una adecuada y variada prosodia. Asimismo, las actividades de atención conjunta potenciarán el mantenimiento del interés por la actividad, promoverán la actitud activa (ponerse en marcha), asegurarán la comprensión y escucha, darán tiempo a seguir instrucciones en orden y a adquirir hábitos y rutinas más generales. Es importante animarles a que realicen actividades en común con otros niños, como ojear libros o compartir juegos dado que les

ayuda a aumentar sus períodos de atención y además aprenden a escuchar, a implicarse en actividades conjuntas y a seguir instrucciones.

1.7. Objetivos de investigación

1.7.1. Objetivo general

- Determinar de qué manera incide en el desarrollo académico la inclusión de niños con síndrome de Down de la unidad educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo.

1.7.2. Objetivos específicos

- Sentar los factores que permiten la inclusión en las escuelas a los niños con síndrome Down.
- Categorizar que es el desarrollo educativo de los niños con síndrome Down.
- Presentar una solución al problema encontrado en la inclusión de niños Down a las escuelas regulares.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 Marco teórico.

2.1.1 Marco conceptual.

Síndrome de Down

Según (lopez, 2012) Una de las etapas de mayor importancia en el proceso formativo y de la persona humana es el de la niñez, allí se fundamentan todos los aspectos relacionados al desarrollo emocional, cognitivo y social que tendrá sus frutos en la adultez, así mismo, es en esta edad donde aparecen diversas enfermedades o trastornos que terminan por generar problemas en tan importantes procesos y generan retos en el proceso educativo de los niños y niñas en edad escolar, uno de estos casos es el denominado Síndrome de Down, un trastorno congénito considerado como retardo mental que afecta a una gran cantidad de población.

El Síndrome de Down (SD), también llamado trisomía 21, es la causa más frecuente de retraso mental identificable de origen genético. Se trata de una anomalía cromosómica que tiene una incidencia de 1 de cada 800 nacidos, y que aumenta con la edad materna (p.1) Así pues, este síndrome categorizado como de retraso mental representa una enfermedad de impacto en muchos de los niños y niñas que inician su edad escolar, esto en la medida en que las condiciones específicas de los niños diagnosticados con esta enfermedad requieren también un trato y una formación acorde con sus necesidades, que están establecidas en varias deficiencias neurológicas que les impiden desarrollar de manera usual las actividades que otros.

(RAMOS, 2017) Niños sin el síndrome desarrollarían en tanto tienen afección los procesos cognitivos, no tanto en los emocionales, lo anterior implica dificultades en la

discriminación visual y auditiva, además de problemas importantes de atención, memoria a corto y largo plazo (Giovagnoli, 2014)p.17, De acuerdo a lo anterior, es clave afirmar que los niños con Síndrome de Down han estado expuestos, debido a su condición, al fenómeno de la discriminación desde la sociedad en general que los considera en un grado de inferioridad e inutilidad erróneo, pero también desde las políticas del sistema estatal que los discrimina en el sentido de excluirlos de las prácticas de salud y educación adecuadas para su condición.

Así como los niños padecientes de tal condición y sus familias, deben atravesar tortuosos caminos para tener una vida con los mínimos básicos de dignidad. No obstante, es de suma importancia reconocer que en las últimas décadas las políticas de las instituciones internacionales han apuntado al reconocimiento de los derechos de la población con discapacidad, es el ejemplo de la Organización de las Naciones Unidas, Específicamente la UNICEF, Existen Problemas médicos asociados al síndrome de Down, Mientras que algunos niños con síndrome de Down no tienen problemas de salud de importancia, otros tienen una gran cantidad de problemas médicos que requieren cuidados adicionales.

Por ejemplo, casi la mitad de los niños que nacen con síndrome de Down presentan cardiopatías congénitas, Los niños con síndrome de Down también son más proclives a desarrollar hipertensión pulmonar, una afección grave que puede conllevar daños pulmonares de carácter irreversible, Por este motivo, todos los bebés que tienen el síndrome de Down deben ser evaluados por un cardiólogo pediátrico, Aproximadamente la mitad de los niños con síndrome de Down también tienen problemas visuales o auditivos. Las deficiencias auditivas pueden obedecer a la acumulación líquido en el oído interno o a la existencia de problemas estructurales en el mismo oído.

Los problemas visuales suelen incluir el estrabismo (o bizquera), la miopía, la hipermetropía y las cataratas, (pilar, 2012) Es preciso llevar con regularidad a los niños con síndrome de Down al otorrinolaringólogo (médico especializado en el oído, la nariz y la garganta), el audiólogo y el oftalmólogo para que les hagan revisiones periódicas a fin de detectar y corregir cualquier problema antes de que afecte a sus habilidades lingüísticas y de aprendizaje, Otras afecciones médicas que afectan más a menudo a los niños que tienen el síndrome de Down son los problemas tiroideos, las anomalías intestinales, los

trastornos convulsivos, los problemas respiratorios, la obesidad, las infecciones y la leucemia infantil.

A veces, los niños con síndrome de Down presentan trastornos en la parte superior del cuello que deben ser evaluadas por un médico (estos trastornos se pueden detectar mediante radiografías de la columna cervical). Afortunadamente, muchas de estas afecciones tienen tratamiento.

CÓMO SE FORMA EL SÍNDROME DE DOWN

Con el fin de que empecemos a familiarizarnos con el significado del síndrome de Down, a continuación vamos a explicar de la forma más clara posible qué es exactamente el síndrome de Down, basándonos para ello en artículos de varios especialistas (Pueschel, 1997; Flórez, 1996; Rondal y col., 2000; Rogers y Coleman, 1994), cuyas descripciones están planteadas de manera sencilla y asequible a todo tipo de lectores. Un síndrome significa la existencia de un conjunto de síntomas que definen o caracterizan a una determinada condición patológica. El síndrome de Down se llama así porque fue identificado inicialmente el siglo pasado por el médico inglés John Langdon Down. Sin embargo, no fue hasta 1957 cuando el Dr. Jerome Lejeune descubrió que la razón esencial de que apareciera este síndrome se debía a que los núcleos de las células tenían 47 cromosomas en lugar de los 46 habituales.

Los seres humanos, mujeres y hombres, tienen normalmente 46 cromosomas en el núcleo de cada célula de nuestro organismo. De esos 46 cromosomas, 23 los recibimos en el momento en que fuimos concebidos del espermatozoide (la célula germinal del padre) y 23 del óvulo (la célula germinal de la madre). De esos 46 cromosomas, 44 son denominados regulares o autosomas y forman parejas (de la 1 a la 22), y los otros dos constituyen la pareja de cromosomas sexuales, llamados XX si el bebé es niña y XY si es varón (Pueschel, 1997).

LAS DISTINTAS FORMAS DE TRISOMÍA 21

A. Trisomía libre o simple

Cuando se forman los óvulos y los espermatozoides, lo hacen a partir de células originarias en las que, al dividirse, sus 46 cromosomas se separan: 23 van a una célula y sus correspondientes parejas se van a otra; por eso cada una tiene 23 cromosomas. Pero a veces ocurre que esta división y separación de las parejas de cromosomas no se realizan correctamente; es decir, una de las parejas de cromosomas (en nuestro caso la pareja 21) no se separa, sino que los dos cromosomas 21 permanecen unidos y se quedan en una de las células (óvulo o espermatozoide) divididas. Ha ocurrido lo que los técnicos llaman "no-disyunción" o "no-separación". Con lo cual esa célula tiene ya 24 cromosomas, dos de ellos de la pareja 21; al unirse con la otra célula germinal normal que aporta sus 23 cromosomas, la nueva célula resultante de la fusión en el momento de la concepción tendrá 47 cromosomas, tres de los cuales serán 21, y a partir de ella se originarán todas las demás células del nuevo organismo que poseerán también los 47 cromosomas. Esta circunstancia es la más frecuente en el síndrome de Down.

El 95 % de las personas con síndrome de Down poseen esta trisomía simple: 47 cromosomas de los que tres completos corresponden al par 21.

B. Translocación

Alrededor de un 3,5 % de personas con síndrome de Down presentan 2 cromosomas del par 21 completos (lo normal) más un trozo más o menos grande de un tercer cromosoma 21 que generalmente se encuentra pegado o adherido a otro cromosoma de otro par (el 14, el 22 o algún otro, aunque generalmente es el 14). ¿A qué se debe? Se debe a que el padre o la madre poseen en las células de su organismo, en lugar de dos cromosomas 21 completos que es lo normal, un cromosoma 21 completo más un trozo de otro cromosoma 21 que se desprendió y se adosó a otro cromosoma (supongamos que a uno del par 14). De esta manera, el padre o la madre tienen un cromosoma 14, un cromosoma 14 con un trozo de 21 adherido, y un cromosoma 21: por eso son normales.

Cuando se forman sus óvulos o sus espermatozoides, la pareja 14 se separa: el cromosoma 14 entero irá a una célula, el cromosoma "mixto" (14 + trozo de 21) irá a otra, y el 21 que no tenía pareja irá a una de las dos. De este modo, a algún óvulo o

espermatozoide le tocará el tener un cromosoma 14 + trozo de 21, y otro 21 completo, con lo cual ya tiene dos elementos 21; al unirse con la pareja en la concepción, esa pareja aporta su cromosoma 21 normal con lo cual el resultado será 2 cromosomas 21 completos más un trozo del tercero adosado (translocado es el término correcto) al otro cromosoma (Generalmente, las consecuencias orgánicas de la translocación suelen ser similares a las de la trisomía simple y aparece el síndrome de Down con todas sus manifestaciones (a menos que el trozo translocado sea muy pequeñín y de una zona de cromosoma poco rica en genes).

Pero lo más importante de la trisomía por translocación es que el padre o la madre se comportan como portadores: ellos no presentan la trisomía porque sólo tienen 2 unidades 21; pero dado que una se encuentra pegada a otro cromosoma, es posible que los fenómenos que hemos descrito se puedan repetir en más óvulos o espermatozoides y, por una parte, transmitir esa anomalía a otros hijos que también serían portadores, y por otra, tener más hijos con síndrome de Down. Por eso es importante que, si el cariotipo del bebé con síndrome de Down demuestra tener una translocación, los papás y los hermanos se hagan también cariotipo para comprobar si alguien es portador.

Problemas médicos asociados al síndrome de Down

Mientras que algunos niños con síndrome de Down no tienen problemas de salud de importancia, otros tienen una gran cantidad de problemas médicos que requieren cuidados adicionales. Por ejemplo, casi la mitad de los niños que nacen con síndrome de Down presentan cardiopatías congénitas, Los niños con síndrome de Down también son más proclives a desarrollar hipertensión pulmonar, una afección grave que puede conllevar daños pulmonares de carácter irreversible. Por este motivo, todos los bebés que tienen el síndrome de Down deben ser evaluados por un cardiólogo pediátrico.

Aproximadamente la mitad de los niños con síndrome de Down también tienen problemas visuales o auditivos. Las deficiencias auditivas pueden obedecer a la acumulación líquido en el oído interno o a la existencia de problemas estructurales en el mismo oído. Los problemas visuales suelen incluir el estrabismo (o bizquera), la miopía, la

hipermetropía y las cataratas, Es preciso llevar con regularidad a los niños con síndrome de Down al otorrinolaringólogo (médico especializado en el oído, la nariz y la garganta), el audiólogo y el oftalmólogo para que les hagan revisiones periódicas a fin de detectar y corregir cualquier problema antes de que afecte a sus habilidades lingüísticas y de aprendizaje.

Otras afecciones médicas que afectan más a menudo a los niños que tienen el síndrome de Down son los problemas tiroideos, las anomalías intestinales, los trastornos convulsivos, los problemas respiratorios, la obesidad, las infecciones y la leucemia infantil. A veces, los niños con síndrome de Down presentan trastornos en la parte superior del cuello que deben ser evaluadas por un médico (estos trastornos se pueden detectar mediante radiografías de la columna cervical). Afortunadamente, muchas de estas afecciones tienen tratamiento.

CONSECUENCIAS

Como ya se ha explicado, la importancia de un cromosoma reside en los genes que contiene. Y son los genes los que dirigen y regulan la vida de la célula que los posee. Nuestra vida depende del equilibrio armonioso entre los 50.000 a 100.000 genes que poseemos. Si hay una trisomía, eso quiere decir que un cromosoma está añadiendo más copias de genes al conjunto y eso rompe el equilibrio armónico entre ellos, con consecuencias sobre el funcionamiento de las células y de los órganos. Es como si en una orquesta hubiera más violines o fueran más deprisa de lo debido: la armonía de la sinfonía sufre.

Los avances que se han obtenido en los últimos 25 años son espectaculares, y ya no nos extraña que empiecen a ocupar puestos de trabajo ordinario.

Pese a esa anomalía que hemos explicado, que va a imponer unas ciertas limitaciones, nuestro trabajo y nuestro apoyo han de ser capaces de desplegar toda sus posibilidades afectivas e intelectuales, de manera que su pleno desarrollo va a depender muy directamente de nuestro trabajo paciente, constante, alegre y optimista.

Exclusión e Inclusión Educativa: la Escuela Incluyente

Uno de los fenómenos más fuertes que sufren las condiciones que conlleva la discapacidad es el de la exclusión, esto en la medida que como se explicó en líneas anteriores, la comprensión del fenómeno de la discapacidad resultaba bastante difusa. Por tanto, las prácticas y acciones de las personas hacia aquellos que padecían de alguna discapacidad resultaban totalmente arbitrarias y radicales, durante muchos años la discriminación y la exclusión fueron las herramientas mediante las cuales se afrontaba el asunto de la discapacidad, escuelas especiales, sanatorios mentales, centros apartados de toda la realidad circundante llevaban a pensar que la solución para tales problemas radicaba en hacer a un lado a las personas con tales condiciones.

(Rodríguez, 2013) Dichas prácticas tuvieron un fuerte impacto en estudiantes que sufrieron los embates de la discriminación, al no brindárseles las mismas oportunidades de acceder a una educación con niveles mínimos de calidad y pertinencia. Estudiantes que no gozaron de un ambiente escolar adecuado para desarrollar sus capacidades, adquirir las habilidades y destrezas significativas para que pudieran insertarse en la sociedad, servir a ella y ser tratados como ciudadanos. Por el contrario todos estos niños y niñas entraron a formar parte de una sociedad excluyente, obligando a que se crearan centros educativos para cada grupo diferente. **(Medina R. 2013. p. 15)**

No obstante, con la reestructuración en la significación y comprensión del término la situación se tornó algo diferente, a partir del enfoque socio-jurídico que se le dio a la discapacidad se da una primera tendencia a los procesos de inclusión de esta población, que permitió que fuera visibilizada, en este sentido es importante señalar que esta tendencia reforzó una idea precia a la inclusión denominada integración, en ella se dio cuenta de cómo las personas con discapacidad deberían ser reconocidas y traídas de la idea precedente de olvido y exclusión, un paso bastante significativo, sin embargo, esta idea llevaba consigo un argumento bastante contrario al de la discapacidad, este es el de la homogeneidad, a partir de allí se negó una de las condiciones inherentes a la realidad.

La integración tiene dos características claves, que la definen: como un modelo educativo determinado, que acoge a los alumnos diversos, diagnosticados o categorizados como de n.e.e., provenientes de culturas y con lenguas distintas o con determinadas

características físicas, sensoriales, emocionales o cognitivas, que con la aplicación de la lógica de la homogeneidad estaban fuera del sistema y que ahora son integrados, **Barrio de la Fuente (2009; 16)** escribe al respecto: “el término integración está siendo abandonado, ya que detrás del mismo subyace la idea de que se orienta únicamente a alguien que ha sido excluido previamente, intentando adaptarlo a la vida de la escuela”.

por su parte la **(EDF, 2009), pág. 3)** añade “la integración es una cuestión de ubicación de los estudiantes con discapacidad en las escuelas, en donde tienen que adaptarse a la enseñanza y aprendizaje existente y a la organización de la escuela” Esta realidad de las escuelas, consecuencia de un planteamiento y de unos referentes determinados ya especificados anteriormente, ha demostrado su ineficacia y sus limitaciones propias de enfoques clínicos (basados en diagnósticos y etiquetaje de los alumnos) y de especialización (profesores de pedagogía terapéutica, compensatoria, especialistas en...) que nos llevan a la discriminación y a la categorización innecesaria del alumnado. **(Muntaner. G. 2010). p. 6.**

Sin perjuicio de lo anterior, la sociedad ha continuado avanzando a reconocer de manera novedosa un nuevo tipo de reconocimiento a la población con discapacidad, esta se sustenta en el análisis de las experiencias pasadas y teoriza sobre ellas para evolucionar en la práctica, en las últimas dos décadas los países del mundo encabezados por la UNESCO han determinado un nuevo rumbo que evite los errores cometidos y que no solo posibilite extraer a las poblaciones con discapacidad del escenario del olvido sino que les traiga consigo una educación de calidad y de acuerdo a sus condiciones de diferencia y diversidad, a partir de allí, se habla de un modelo educativo inclusivo que determine posibilidades reales para que los niños y niñas en condición de discapacidad se puedan superar poniendo en práctica la inclusión.

Los delegados de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, reunidos aquí en Salamanca, España, del 7 al 10 de Junio de 1994, por la presente reafirmamos nuestro compromiso con la Educación para Todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, y respaldamos además el Marco de

Acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos. (UNESCO. 1994.)

Este marco es el que fundamenta teórica y políticamente una nueva necesidad de inclusión, pero esta debe ser llevada a cabo por una nueva institución, la escuela inclusiva, que por razones obvias antes enunciadas pondrá en tela de juicio la pertinencia de la escuela tradicional e implicara de manera irrestricta un apoyo de todos los sectores de la sociedad; esta escuela, con características propias no solo deberá enunciar la inclusión, sino que deberá flexibilizar todos sus espacios, reestablecer todos sus lineamientos, asumir nuevas posturas pedagógicas y preparar a los agentes educativos para un nuevo reto, ofrecer educación de calidad pertinente, que permita que las personas en condición de discapacidad puedan superar los obstáculos y ser personas que vivan en garantía y dignidad de derechos.

Tipos de Síndrome de Down

El proceso de crecimiento se fundamenta en la división celular, de forma que las células se reproducen a sí mismas, gracias a un proceso que lleva por nombre “mitosis”. Sin embargo, cuando se trata de obtener un gameto, el proceso de división celular es diferente y se denomina “meiosis”. La integración e inclusión escolar de los niños con Síndrome de Down, Durante este proceso, nombrado anteriormente, es cuando se producen las alteraciones que dan lugar al Síndrome de Down, distinguiendo tres tipos diferentes:

Trisomía 21: Es el tipo más común de SD, siendo el resultado de un error genético que tiene lugar muy pronto en el proceso de reproducción celular. El par cromosómico 21 del óvulo o del espermatozoide no se separa como debiera y alguno de los dos gametos obtiene 24 cromosomas en lugar de 23, como debiera ser. Cuando uno de estos gametos con un cromosoma extra se combina con otro del sexo contrario, se obtiene como resultado una célula, llamado cigoto que presenta 47 cromosomas.

El cigoto, al reproducirse por mitosis para ir formando el feto, da como resultado células iguales a sí mismas, es decir, con 47 cromosomas, produciéndose así el nacimiento de un niño con síndrome de Down.

Translocación cromosómica, En casos raros ocurre que, durante el proceso de meiosis, un cromosoma 21 se rompe y alguno de esos fragmentos se une de manera anómala a otra pareja cromosómica, generalmente al par 14. Es decir, que además del par cromosómico 21, la pareja 14 tiene una carga genética extra: un cromosoma 21, o un fragmento suyo roto durante el proceso de meiosis. Los nuevos cromosomas reordenados se denominan cromosomas de translocación, de ahí el nombre de este tipo de síndrome de Down.

Mosaísmo o trisomía en mosaico Una vez fecundado el óvulo, el resto de células se originan, como hemos dicho, por un proceso mitótico de división celular. Si durante dicho proceso el material genético no se separa correctamente podría ocurrir que una de las células hijas tuviera en su par 21 tres cromosomas y la otra sólo uno. En tal caso, el resultado será un porcentaje de células trisómicas (tres cromosomas) y el resto con su carga habitual. Los rasgos físicos de la persona con mosaicismo y su potencial desarrollo dependerán del porcentaje de células trisómicas que presente su organismo, aunque por lo general presentan menor grado de discapacidad intelectual.

El estado actual que presenta esta enfermedad en su investigación, aún no ha permitido encontrar un tratamiento eficaz o cura al Síndrome de Down. Sin embargo, en las La integración e inclusión escolar de los niños con Síndrome de Down 15 primeras semanas si que se puede predecir rasgos de su evolución y realizar diferentes seguimientos. A continuación, en este apartado vamos a explicar más detalladamente el desarrollo que presentan estos niños, a nivel físico, cognitivo y emocional:

Desarrollo físico y motor

El desarrollo motor suele ser lento, ya que presentan una marcha descoordinada con una torpeza motriz generalizada y una habilidad manual muy limitada en los primeros años. En los primeros años de vida, estos niños mantienen los movimientos controlados por los reflejos, por lo tanto, son individuos independientes. En los niños con Síndrome de

Down existe una variación respecto a la mayoría de los niños sin esta discapacidad, ya que se ha observado que la secuencia en adquirir las etapas del desarrollo no es tan predecible, Las principales características que presentan estos niños son las siguientes:

- Hipotonía y retraso en el desarrollo postural normal, posiblemente por un retraso en la maduración del cerebelo.

- Retraso en la maduración del cerebro caracterizada por una persistencia de reflejos primitivos.

- También, algunos presentan dificultades de control viso-motor, de lateralidad y de coordinación óculo-manual.

- La configuración anatómico-bucal, es decir, la boca suele ser normalmente demasiado pequeña, sobre todo en comparación con el tamaño de la lengua, y la hipotonía en los músculos de la misma suele llevar a una conducta de dejar la boca abierta, apoyando la lengua en el labio inferior. Esto favorece una respiración bucal y una mayor exposición a infecciones.

- Una parte de la población que nace con este síndrome tiene déficit auditivo y es muy importante su evaluación temprana. Además, son especialmente sensibles a padecer frecuentes infecciones de nariz y garganta, que suelen extenderse al oído medio y provocan pérdidas auditivas. Por último, para concluir este apartado debemos resaltar la importancia que tiene la realización de más investigaciones acerca del desarrollo motor de estos niños, con el fin de encontrar la intervención en ello.

Desarrollo cognitivo Estos niños van a tener un desarrollo más lento, sus características y ritmos de aprendizaje serán a menudo diferentes en determinados aspectos (memoria, atención, lenguaje.) Flores (1999) detectó que estos niños suelen tener dificultades a la hora de La integración e inclusión escolar de los niños con Síndrome de Down 16 mantener la atención en periodos de tiempo prolongados y facilidad para la distracción ante estímulos novedosos, Sin embargo, su desarrollo en otros aspectos está ligado a su edad cronológica (curiosidades, intereses, necesidades.) por lo que no deben ser comparados con niños más jóvenes, aunque sus edades mentales, medidas a través de test estandarizados, sean equivalentes.

Otras características en el ámbito cognitivo de un niño con síndrome de Down son:

- Procesamiento defectuoso de la información auditiva.

- Mayor dificultad en el procesamiento sucesivo que en el procesamiento simultáneo.

- Problemas en la planificación de tareas.

- Mayor debilidad en el procesamiento por el canal auditivo Según García (2000), este alumnado presenta lentitud en su capacidad cognitiva, por lo que los procesos y los ritmos de los sistemas nerviosos y cognitivo son más lentos. El aprendizaje de los alumnos con Síndrome de Down se produce a un ritmo más lento, debido a que tienen una distinta manera de comprender y organizar la información. **López Moratalla (2004)**, señala que las vías existen, sólo que la información tiende a pasar más lentamente.

La importancia del juego en el síndrome de Down

Como mencionábamos anteriormente, el juego es esencial en todas las etapas de desarrollo infantil. El motivo es **que** no solo resulta útil para entretener a los más pequeños y conseguir que lo pasen **bien**, sino porque también favorecen el correcto desarrollo de la personalidad y de las habilidades cognitivas. Mediante el juego, todos los niños aprenden a conocerse a ellos mismos, así como a todo lo que les rodea, incluyendo a otras personas. Adquieren todo tipo de conocimientos sobre su cuerpo y sobre cómo funcionan los objetos, instrumentos y utensilios. Por regla general, los niños sin ningún tipo de condición de salud o psicológica especial poseen la capacidad de aprender a jugar por sí solos, aunque el hecho de hacerlo con un adulto refuerza la capacidad para interactuar con otros, así como los lazos de unión entre ellos. Sin embargo, esto no ocurre igual con los niños con síndrome de Down.

En estos casos los pequeños no suelen presentar esa iniciativa propia a la hora de iniciar el juego, por lo que se recomienda la colaboración y apoyo de otra persona. Debido a las características físicas y psicológicas propias de este síndrome el niño puede manifestar ciertas dificultades para aprender a jugar. Como consecuencia, la cantidad de tiempo y esfuerzo invertidos para potenciar el juego son esenciales para favorecer todo

tipo de habilidades cognitivas; desde la autonomía personal hasta el lenguaje, la atención y las capacidades psicomotoras. Durante los primeros meses de vida, es recomendable empezar las rutinas de juegos sin la necesidad de utilizar juguetes. De esta manera, mediante los gestos, expresiones y palabras del adulto favorecemos el desarrollo de la capacidad de representación y simbolización.

Los niños con síndrome de Down requieren de dinámicas de juego especiales que hagan hincapié en estas gesticulaciones y en el lenguaje oral, para que así mediante imitación puedan aprender a realizar los gestos y movimientos adecuados. Finalmente, cuando se introduzcan los juegos con objetos y materiales, el adulto deberá guiar al niño para enseñarle a utilizar correctamente estas herramientas

PRINCIPIOS PARA LA INTERVENCIÓN MOTIVACIONAL EN EL AULA

ESTRATEGIAS ORIENTADAS PARA FACILITAR SU APRENDIZAJE.

Este apartado que vamos a desarrollar a continuación, ha sido fruto tanto de la formación académica de los cuatro años que he permanecido en la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid, como de mis dos periodos de Practicum, sobre todo el segundo, el cual me ha ayudado a reflexionar aún más de la Educación Especial, ya que he podido tener una visión más cercana de estos niños y como se debe trabajar con ellos antes de comenzar a realizar una intervención con un niño deficiente, en nuestro caso, con los niños de Síndrome de Down.

Estas estrategias son las siguientes:

1. Trabajar en un tiempo determinado con autonomía.

Debemos conseguir fomentar la autonomía de los alumnos, con el fin de que cada vez consigan hacerse más independientes y precisen menor ayuda de los adultos. Para ello, se deben comenzar a utilizar tareas ya habituales y conocidas por el niño, de esta manera se sentirán seguros y confiados, lo que ocasionará una mejora de su atención. Partiremos del

aprendizaje simple a lo complejo, es decir, mediante aprendizaje significativo. Cuando ya hayamos iniciado los contenidos, dejaremos a los niños que realicen las tareas solas sin ninguna ayuda, ya que también es muy importante que se fijen en los errores y aprendan de ellos.

De esta manera, conseguiremos que los alumnos realicen los ejercicios por ellos mismos y en un periodo corto de tiempo, por lo tanto, nos daremos cuenta si los contenidos han sido comprendidos.

2. Controlar el ambiente del aula.

Estos niños, normalmente no tienen ámbitos organizacionales, por lo que debemos establecer un ambiente tranquilo y relajado, ya que en caso contrario aumentará su ansiedad y estrés, afectando de esta manera, al nivel académico. Con motivo de crear un ambiente de trabajo, lo idóneo sería relacionarlo con un estímulo discriminativo, por lo que yo he pensado en la música, es decir, utilizaría la música de relajación durante el desarrollo de la tarea, asimismo serán conscientes cuando comienza y cuando termina la tarea, y asociarán la música a realizar tareas, Por otro lado, también el aula debe mantener unos factores adecuados de luz, temperatura y organización.

3. Establecer ciertas rutinas.

La integración e inclusión escolar de los niños con Síndrome de Down 21 Es muy importante establecer ciertas rutinas para favorecer un buen ambiente en el aula. Estos alumnos deben tener clasificado, integrado y procesado lo que va a realizar cada día, y anticiparles en el caso de que se produzca algún cambio. Por tanto, es importante evitar los cambios repentinos y mantenerles siempre informados si se produjera algún cambio. Una de las cosas que más he aprendido durante mi estancia en el centro de Educación Especial, es la importancia de la relajación, ya que debe producirse en un tiempo y lugar determinado, el cual el niño asocie como zona de descanso.

Por ejemplo: cuando llegue el momento de la relajación, bajaremos las persianas, cambiaremos la música, encenderemos una vela, sacaremos los cojines...etc.

Automáticamente, de esta manera, los alumnos ya sabrán lo que vamos a realizar en ese momento.

4. Delimitación de la función de cada espacio.

El establecer rincones donde los niños saben qué hacer y que se pueden encontrar en cada uno de ellos, les resulta más fácil establecer unas pautas rutinarias de orden, colocación y mantenimiento del mismo en el aula. Conseguir conductas apropiadas en el aula es muy importante ya que se pueden generalizar en otros entornos sociales. Asociar rincones en el aula, con el fin de que el alumno sepa dónde debe realizar cada acción es muy importante, ya que cada rincón se situará en un espacio, y de esta manera será más fácil interactuar con el niño. Por ejemplo: si ha surgido algún problema debe acudir a hablar a la mesa de la maestra, ya que es allí donde se hablan las situaciones “serias”.

Puede haber diferentes tipos de rincones: - Rincón de lecturas - Rincón de cuentos - Rincón de trabajo - Rincón del ordenador - Rincón de murales - Rincón del material escolar diario

5. Realizar las actividades más costosas al principio de la mañana, ya que de esta manera dispondrán de más atención, y esto favorecerá a su proceso de aprendizaje. Basándome en el Principio de Premack (1965), el cual trata de un reforzamiento psicológico, normalmente, se debe comenzar con una actividad que no les gusta y se niegan a realizar ya que les cuesta más, exige mayor atención, concentración y esfuerzo. La integración e inclusión escolar de los niños con Síndrome de Down 22 Por lo tanto, no debemos pasar a una actividad que les gusta hasta que hayan realizado la que más les cuesta, de esta manera podremos llegar algún acuerdo o negociación, consiguiendo siempre lo que nos proponemos.

6. Técnicas de modificación de conducta. Según Martin y Pear (2007:7) “La modificación de conducta implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento favorable”. Estas técnicas terapéuticas, basadas en el trabajo de B. F. Skinner, que nombraremos a continuación, reciben el

nombre de técnicas de modificación de conducta, ya que tienen como objetivo, mejorar el comportamiento de los alumnos. Estas son algunas de las cuales he utilizado durante mi etapa de Prácticum:

- Refuerzo positivo: Poner en relieve los valores positivos, los logros, por muy pequeños que sean estos.
- Refuerzo negativo: Reforzador que aumenta una conducta, ya que al hacer esa conducta les quitamos algo que no les gusta o que quieren evitar.
- Extinción: retirada de atención
- Sobre corrección: Consiste en que tras efectuar la conducta disruptiva, el alumno no tenga tan solo que reponer los elementos dañados o rotos, sino efectuar un trabajo complementario. El niño deberá corregir más componentes de los que fueron perturbados por la conducta inapropiada.

- Saciedad de estímulos: Repetición de estímulos aversivos hasta que dejan de hacerlos.

7. Utilización de un lenguaje claro, sencillo y suave. Se debe de utilizar un tono de voz calmado, pero firme a la vez, dependiendo de lo que pretendamos transmitir: divertir, acariciar, reñir etc. El profesor debe cuidar su lenguaje siendo claro en las instrucciones, usando un lenguaje preciso, usando frases cortas, sencillas y concisas, expresando la información con cierta lógica.

8. Compensar sus dificultades en el aula mediante premios. Cuando un Síndrome de Down presenta baja autoestima y realiza un gran esfuerzo en una actividad, en la cual gasta cantidad de energía y es capaz de hacerla con autocontrol y autonomía debemos alabarle y premiarle con algo que a él verdaderamente le guste y le llame la atención. La integración e inclusión escolar de los niños con Síndrome de Down 23 Al comenzar a aplicar esta técnica, debemos conseguir que el alumno siempre consiga su premio, a cambio de algo, ya que se desmotivaría y no conseguiríamos nuestro objetivo, que es el que el alumno trabaje con autonomía y sin distracciones.

CUANDO ENSEÑAR A LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

La atención se debe trabajar desde los primeros años de vida en las personas con síndrome de Down. Durante los primeros meses se debe centrar la intervención en la atención visual, el contacto visual. Asimismo, se debe acompañar de atención auditiva utilizando diversos estímulos sonoros, La mediación del adulto, sobre todo el papel de la familia, es fundamental para llamar la atención e interés del bebé. Todos los recursos posibles que la familia pueda emplear serán los más eficaces para establecer y mantener el vínculo afectivo y potenciarán un desarrollo óptimo del niño. Las expresiones faciales, la voz humana, las canciones, etc., le preparan para poder seguir consignas e instrucciones verbales en las etapas posteriores.

Mi aporte como docente será cambiar la metodología de enseñanza aplicando estrategias eficaces como por ejemplo el juego, mediante el juego los chicos aprenderán de manera coherente ya que se expresaran utilizando sus propias experiencias, además de su cuerpo y las acciones que realizan diariamente .Los niños que participan de los programas de atención temprana adquieren habilidades atencionales que les ayudarán a progresar. Muy pronto responderán cuando se les llame por su nombre, reaccionando y mirando a la persona con la que están interactuando.

Es en ese momento cuando podrán atender también al objeto e incluso seguir alguna instrucción o consigna. Poco a poco irán progresando en su nivel atencional adquiriendo mayor capacidad para mantener su atención y durante períodos de tiempo cada vez mayores. La organización del horario semanal y diario se ha de planificar de acuerdo con sus necesidades, este se puede realizar en un cronograma de actividades. Los objetivos y contenidos se distribuirán en el tiempo en función de su ritmo de aprendizaje, La evaluación se realizará en función de los objetivos que se hayan planteado. Posteriormente el profesor se servirá de la evaluación continua, la observación y la revisión constante de las intervenciones, como estrategia básica para realizar el seguimiento del proceso educativo.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Como hemos dicho, cada persona con síndrome de Down es diferente, con sus dificultades y habilidades. No obstante, podemos encontrar una serie de características bastante comunes que dificultan o retrasan el aprendizaje de estos niños y niñas:

En general, el **proceso** de aprendizaje es más lento.

- Suelen precisar de más tiempo para conseguir **los objetivos curriculares**, lo que implica más años de escolaridad.
- Presentan dificultades con el procesamiento de la información: tanto en la recepción de la misma, como a la hora de aplicarla a situaciones concretas.
- **Les cuesta correlacionar y elaborar los conceptos aprendidos** para tomar decisiones secuenciales y lógicas
- Problemas para manejar diversas informaciones, especialmente si se les presentan de forma simultánea
- Dificultades de abstracción y de conceptualización por sus limitaciones cognitivas.
- Mayor facilidad para olvidar lo aprendido.
- Escasa iniciativa y pro actividad.
- Menor capacidad de respuesta y reacción frente a los problemas y situaciones adversas.
- No suelen pedir ayuda cuando no entienden algo o les cuesta llevar a cabo una actividad.
- Tratan de evitar enfrentarse a nuevas actividades o retos.

Ejes vertebradores de la escuela inclusiva

A día de hoy, a la hora de articular, promover y regular la escuela inclusiva se cuentan con el apoyo legal de la ; la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948. art.26), y el Informe de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI.

La educación inclusiva no busca, sino que garantiza que todo el alumnado acceda a una cultura común que aporte una capacitación y formación básica para la vida, Aspira a que todo alumno tenga las mismas oportunidades en todos los ámbitos de su interacción social, desde sus instantes de ocio, el trabajo, colaboración continua entre las instituciones escolares, la familia y la propia comunidad. A la hora de hablar de inclusión no sirve de nada si no extendemos su uso más allá del aula. Por ello, es vital que las familias tengan toda la información sobre cómo crecen sus hijos y qué demandas personales y sociales

requieren para sentirse plenamente integrados. (No por protegerlos vamos a criar niños más felices).

A su vez, la comunidad, el pueblo, la ciudad e incluso el propio barrio, debe ser capaz de favorecer esa integración donde el niño se sienta válido en todo momento, donde se sienta como uno más a la hora de moverse, acceder a información, disfrutar de sus instantes de ocio y aportar incluso su ayuda e iniciativas en bien de la propia sociedad.

EL SÍNDROME DE DOWN: EDUCACIÓN Y FUTURO DE LOS NIÑOS

EDUCACIÓN ADAPTADA PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Todos los niños en general precisan de estímulos para el aprendizaje y para potenciar sus capacidades motrices, cognitivas y emocionales. Los niños con síndrome de Down no son una excepción, pero debido a sus características especiales necesitan un entrenamiento distinto, La atonía muscular determina diferencias en el desarrollo de la habilidad de caminar, o en la motricidad fina de los niños con síndrome de Down. Pero por otro lado, las capacidades visuales de los niños con síndrome de Down son, en general, superiores a las auditivas, y su capacidad comprensiva es superior a la de expresión, por lo que su lenguaje es escaso y aparece con cierto retraso, aunque compensan sus deficiencias verbales con aptitudes más desarrolladas en lenguaje no verbal como el contacto visual, la sonrisa social o el empleo de señas para hacerse entender.

EDUCACIÓN ADAPTADA PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

En general, los niños con síndrome de Down pueden hacer la mayoría de las cosas que cualquier niño pequeño como hablar, caminar, vestirse y aprender a ir al baño. Sin embargo, generalmente aprenden más tarde que otros niños. La inserción de los niños con síndrome de Down en programas especiales, a partir de la edad preescolar, les ayuda a desarrollar sus destrezas, a beneficiarse de la intervención temprana y la educación especial.

Los programas específicos de atención temprana (durante los primeros seis años de vida) diseñados especialmente para los niños con síndrome de Down pretenden estimular

al máximo sus mecanismos adaptativos y de aprendizaje. Así, por ejemplo, para intentar enseñar a leer a un niño con síndrome de Down no se utilizan los métodos convencionales, sino los métodos gráficos (a partir de tarjetas, o fichas, que asocian imagen y palabra) que tienen en cuenta su mayor capacidad visual y que están consiguiendo excelentes resultados.

Además estos programas permiten que la adquisición de estas habilidades se alcance mucho antes, para continuar con programas educativos que integren al máximo a la persona con síndrome de Down en un entorno laboral en un futuro, Si bien hay programas de trabajo especiales diseñados para adultos con síndrome de Down, mucha gente afectada por este trastorno es capaz de trabajar regularmente. Hoy en día, la cantidad de adultos con síndrome de Down que viven de forma casi independiente, en hogares comunitarios, cuidando de sí mismos, participando en las tareas del hogar, haciendo amistades, tomando parte en las actividades recreativas y trabajando en su comunidad, es cada vez mayor.

DESARROLLO EDUCATIVO

El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico-profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad. Es de vital importancia que la educación de la población de un país se encuentre entre los promedios más altos, ya que ello, asegurará una mejor calidad de vida de los hombres y mujeres como tales y de la sociedad en su conjunto.

Un desarrollo educativo con calidad, supone la superación de los niveles de secundaria y más o sea el haber llegado al nivel superior o de especialización técnico - profesional con calidad, el que se reflejará en el contexto de socialización y el clima educacional de la población en su conjunto. Eje: el promedio de años de estudio de las madres. Dichos niveles influirán en el aprendizaje de sus hijos y sobre las pautas y los valores que orientarán el desempeño de cada uno de los miembros del hogar. También estará asociado a potenciales beneficios en salud y nutrición de las familias, así como a la mejora económica de los hogares y a un desempeño más relevante en la ciudadanía de las mujeres.

LA CALIDAD EDUCATIVA

Si bien no existe una definición única sobre el concepto de calidad en educación, podemos entenderla como la capacidad del sistema para lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes socialmente relevantes. Para que esto ocurra, se requieren ciertas condiciones y procesos que hagan posible el logro de los resultados buscados (Cassasus, 2000). La calidad vista desde un marco de equidad supone asegurar las condiciones que permitan disminuir las brechas que existen en relación con los estudiantes de contextos menos favorecidos, de modo que sea posible lograr los resultados esperados por el sistema.

La equidad en educación está relacionada, en general, con la igualdad de oportunidades y con el respeto y atención a la diversidad; se asocia con una asignación y distribución justa de Recursos a los sectores menos favorecidos y marginales de la sociedad; e implica una re significación del término igualdad, no en cuanto a darle lo mismo a todos, sino ofrecerles todo, según sus necesidades, dentro de una perspectiva de justicia social.

El concepto de equidad

En educación ha tenido una evolución en relación con los elementos que lo integran. De esta manera, se ha concebido, inicialmente, la equidad como la igualdad de oportunidades de acceso, es decir garantizar el derecho de todos asistir a la escuela. Posteriormente, al constatarse que no es suficiente que todos vayan a la escuela, se menciona la importancia de que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender, en otras palabras, hacer el aprendizaje accesible para todos, de manera que puedan permanecer y progresar en el sistema.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Tema: —Pautas de Inclusión Educativa para maestros de niños y niñas con Retardo Mental moderado en centros educativos suburbanos de la ciudad de Quito. ‖ Autora: Bernarda Patricia Salas Ochoa, En la actualidad es clara la gran conciencia social de acoger a niños con síndrome de Down, esto nos da la impresión que se ha superado la época de que los niños son excluidos. El personal docente de los Centros Infantiles suburbanos de la ciudad de Quito a pesar del actual conocimiento de lo que es Inclusión Educativa, NO cuenta con una formación permanente y adecuada para dicho tema. El personal no cuenta con los instrumentos necesarios que le permitan trabajar correctamente con respecto a la inclusión, por lo que no satisfacen en su totalidad expectativas de los padres de niños con necesidades educativas especiales.

* El 85,7% el cual es un alto porcentaje de la población tiene un conocimiento acerca de lo que es el Síndrome de Down; sin embargo todavía no se diferencia de lo que en realidad Significa la discapacidad. La inclusión es un tema muy interesante ya que ayudara al desarrollo y desenvolvimiento de los niños especialmente con Síndrome Down ahora si podemos observar que estos niños Down son tomados en cuenta para lo que era en tiempos pasados eran marginados, pese a que todavía no se está tomando claramente la palabra inclusión todavía nos cuesta en su totalidad aceptar lo que se realiza es integrarlos debido a que no se cuenta los instrumentos necesarios, ni con una formación para lograrlo también mucho influye la sociedad para que a estos niños sean aceptados

Existe bibliografía especializada que trata de establecer claridad en este tema, sin embargo esta fundamentación es de carácter internacional y poco analiza los factores determinantes de la realidad colombiana, no obstante algunos antecedentes valiosos para este escrito son los estudios de caso “La exclusión educativa de los estudiantes con discapacidad de la jurisdicción de Veracruz en el municipio de Alvarado – Tolima” Elaborado por Marcia Bibiana Gómez y Oswaldo Rojas y el titulado “Inclusión de niños con necesidades educativas especiales en un colegio regular de la ciudad de Palmira”, elaborado por Angélica Rojas Sánchez con la universidad de San Buenaventura, además del trabajo denominado “Claves para el éxito de la inclusión educativa” elaborado por Emilio Ruiz

Rodríguez que dará luces sobre los procesos de inclusión y su desarrollo; así mismo es importante destacar el estudio denominado y “La integración e inclusión escolar de los niños con Síndrome de Down” elaborado por Alicia Rodríguez Villanueva en la Universidad de Valladolid que dará un panorama sobre el tema en el ámbito internacional.

En Colombia, una de las transformaciones más fuertes respecto a los procesos de inclusión de los niños con Síndrome de Down fue lo estipulado en 1991 por la Constitución Nacional, a partir de esta se generó un marco normativo que establecería el reconocimiento en derechos de la población con discapacidad, además de establecer la directa responsabilidad del Estado en el reconocimiento, la inclusión, la rehabilitación y el futuro desarrollo de las personas con discapacidades físicas, en este caso aquellos que padecen de Down, en los Artículos 13, 44, 47 y 68, al indicar explícitamente que “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran” (Constitución Política 1991. Art. 17).

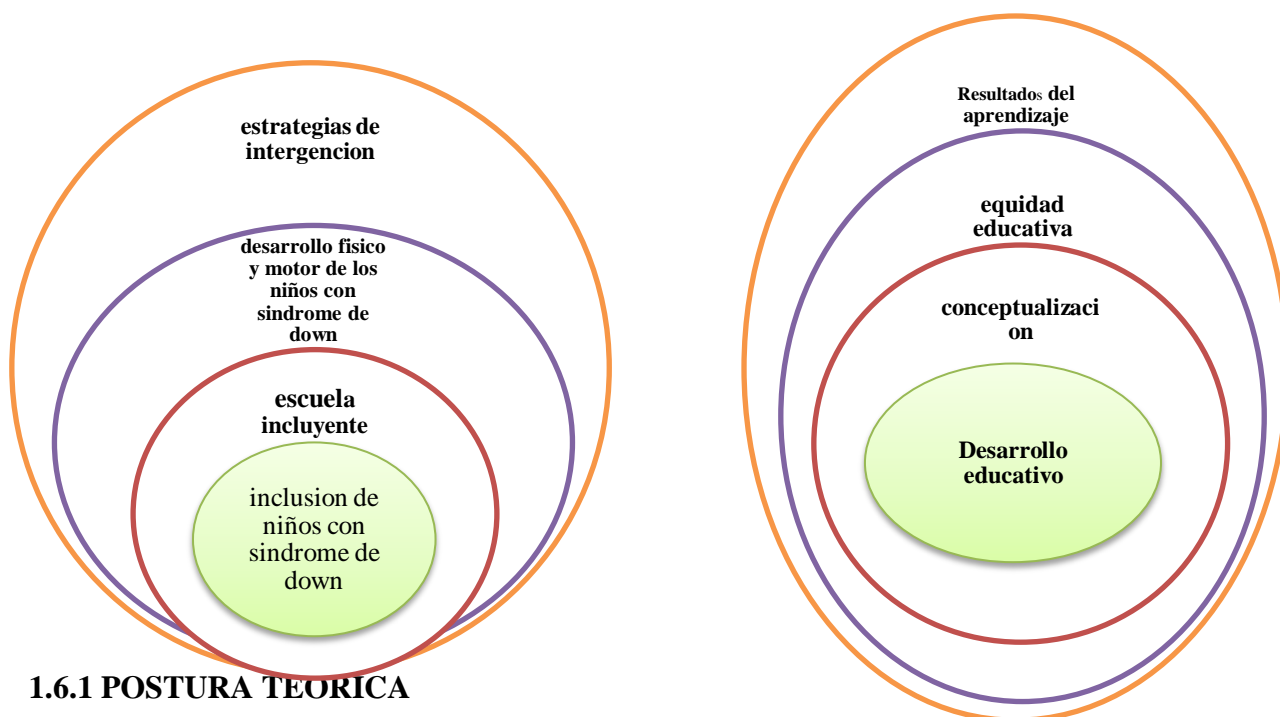
En ese sentido y como consecuencia de la nueva orientación Constitucional, la legislación Colombiana partió hacia una nueva intencionalidad de establecer los principios, lineamientos y normatividad de la política de inclusión; por ello son destacables los preceptos dados por la ley 115 de 1994 general de Educación en sus Artículos 46, 47 y 48 que obliga a las instituciones educativas a generar acciones de intervención de la población con discapacidad, por su parte el Decreto 2082 de 1996 Artículos en sus 6, 7 y 8 establecen la necesidad y obligatoriedad de realizar reorientaciones curriculares al interior de la escuela para estimar los procesos incluyentes de estudiantes con discapacidad, en el caso específico Down.

Así mismo en la ley 361 de 1997, en su capítulo segundo orienta los mecanismos de integración social para personas en condición de discapacidad, entre tanto la Ley 762 de 2002 aprueba la Convención OEA de 1999 en la que los Estados se comprometen a realizar adecuaciones legislativas y logísticas para garantizar la real participación de la población con Síndrome de Down y otras discapacidades, Por otra parte en el ámbito Distrital en 2009 el Decreto 470 fue el intento pionero en establecer un marco de política pública de la inclusión de discapacitados en el entorno territorial.

A su vez el Decreto 366 de 2009 establece la creación del servicio de apoyo pedagógico para personas con discapacidad, que posibilita la orientación y acompañamiento a las instituciones educativas que presten este servicio y garanticen ese derecho, esta tendencia legislativa culmina con la promulgación por parte del congreso de la república de la Ley Estatutaria 1618 de 2013.

El que se busca garantizar y asegurar el proceso de inclusión real de las personas con discapacidad, eliminando desde la legislación todo tipo de discriminación y estableciendo todas las orientaciones y estimados necesarios para tal logro.

1.5 Categoría de análisis



1.6.1 POSTURA TEORICA

(RODRIGUEZ, 2014) A Los defensores de la educación inclusiva siempre resaltan el valor enriquecedor de que los profesores y alumnos convivan con un compañero con discapacidad. En teoría, muchos padres comparten este discurso. Sin embargo, en la práctica, no lo aplican por miedos y ciertos prejuicios de que esto afecte el aprendizaje de sus hijos. La situación es especialmente notoria cuando el niño que busca ingresar a una escuela regular tiene habilidades intelectuales distintas como sucede en el síndrome de Down.

Para Anité Puente-Arno, directora de la Asociación Educativa Kallpa, entidad dedicada a mejorar la calidad de vida de las personas con trastornos en el desarrollo cognitivo, señala que sí es posible integrar a un niño con síndrome de Down en los colegios regulares, “Es absurdo pensar que su ritmo de aprendizaje diferente afectará el desempeño del grupo regular. La presencia de un niño o joven con síndrome Down se convierte en un valor para la escuela”, opina la experta, Partiendo de ello, Puente-Arno atribuye al docente la responsabilidad de integrar a estos niños al aula. Como parte de sus funciones, dice, los maestros deben “idear “una metodología para potenciar las habilidades de sus estudiantes y reforzar falencias.

“El profesor debe identificar las fortalezas de sus alumnos y trabajar en las dificultades que presenta cada uno de ellos”, sostiene Arno, Aquellos colegios que aducen no contar con un personal “especializado” para impartir clases a un niño con síndrome de Down, les propone ver el tema desde otra perspectiva, “Con esto, el profesor puede aprender nuevas formas de llegada a sus alumnos, a identificar diferentes metodologías de enseñanza, de evaluación”, En este sentido, la especialista sugiere que los profesores usen los llamados ‘facilitadores de aprendizaje’, es decir, recursos como cartulinas que ayudan al niño a aprender con mayor facilidad.

Puente-Arno niega que, para integrar a los niños con síndrome de Down, haya que cambiar la currícula escolar. “Más bien hay que adecuar la currícula y revisar sus objetivos”, acota, Como estrategia adicional, aboga por los refuerzos académicos, es decir, sesiones donde un profesional apoye al niño con habilidades distintas en sus dudas académicas, Como última sugerencia, recomienda adecuar las evaluaciones para que, en lugar de que este alumno redacte una respuesta larga, pueda escoger entre varias opciones ya definidas.

“Todo esto puede sonar complejo, pero en la práctica es sencillo. Es un ejercicio de docencia”, dice Arno

La directora de Kallpa recuerda que la Ley General de Educación obliga a incluir a las personas con discapacidad en los niveles de inicial, primaria, secundaria, técnico y superior. “Las personas con síndrome Down tienen el derecho de aprender todo. Su presencia en una escuela regular contribuye al crecimiento de una sociedad de respeto, de valor a la diversidad humana, a las diferencias que todos como seres humanos tenemos”.

2.4 Hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general.

La inclusión de niños con síndrome de Down incidiría en el desarrollo de la inteligencia emocional del proceso educativo en la escuela.

2.4.2 Subhipótesis o derivadas.

- Si se establecen estrategias educativas eficaces, se mejorará el aprendizaje de niños con síndrome de Down.
- Si se da importancia a la educación emocional, favorecerá la integración educativa de alumnos con síndrome de Down.
- Trabajar en el aula ordinaria, el reconocimiento, aceptación y tolerancia de las diferencias individuales, favorecerán la integración del alumno con síndrome de Down

2.4.3 Variables

2.4.3.1 Variable independiente

Inclusión de niños con síndrome de Down

2.4.3.2 Variable dependiente.

Desarrollo educativo.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología de investigación.

Enfoque Cuantitativo:

La investigación sobre el proceso de titulación, pertinencia en la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencia Jurídicas Sociales y de la Educación de la Universidad técnica de Babahoyo en el año 2018, presenta un enfoque cuantitativo el cual nos permitirá analizar el comportamiento de una serie de causas y efectos, a partir de datos números y base a estudios probabilísticos., en cuanto inclusión de niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo educativo de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio espejo” de la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos

Enfoque cualitativo:

El objetivo de la investigación cualitativa en esta investigación es el de proporcionar una metodología de investigación que estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, en este caso de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio espejo” de la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos, Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevista, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

3.2. Modalidad de investigación.

El proyecto de investigación consiste en la investigación, del tema precocidad del embarazo y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio espejo” de la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos para la solución de problemas, en consecuencia, el proyecto estará apoyado en una investigación tipo bibliográfico y documental.

Documental:

La investigación documental es la parte esencial de este proceso de investigación científica, que constituye una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos., este caso utilizaremos documentación impresa y electrónica en relación con el tema a investigar el cual es inclusión de niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo educativo de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio espejo” de la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos. Y estos resultados serán en beneficio de la sociedad.

Bibliográfica:

La investigación bibliográfica es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre esta investigación: inclusión de niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo educativo de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio espejo” de la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos, La correcta utilización de la investigación bibliográfica depende de varias habilidades: una cuidadosa indagación, saber escoger y evaluar el material, tomar notas clara y ordenadamente, y finalmente, una clara presentación..

3.3. Tipo de investigación

Investigación exploratoria:

Esta investigación es de tipo exploratoria, por que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación la realice especialmente porque el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta

generalidad. Suele surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que por su novedad no admite una descripción sistemática o cuando los recursos del investigador resultan insuficientes para emprender un trabajo más profundo, sobre la unidad educativa “Eugenio Espejo” cantón Babahoyo. Por tal motivo nos permitirá determinar la posible solución del problema y proponer acciones concretas para lograr la solución deseada.

Investigación descriptiva:

La investigación es descriptiva ya que nos permitirá describir los datos y este debe tener un impacto en las vidas de las estudiantes u sus compañeros. Por ejemplo, en los estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, llegando a identificar la relación que existe entre las dos variables, la investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de las estudiantes de esta institución sin influir sobre él de ninguna manera.

Investigación analítica:

El análisis que haremos de la investigación consistirá en desmembrar todo el problema, descomponiendo sus elementos para poder realizar una mejor observación, con los anteriores tipos de investigación señalados se conoce de cerca el objeto de estudio y con la investigación analítica se comprenderá la esencia, hasta establecer nuevas hipótesis relacionadas al expendio de comida chatarra en las instituciones educativas y sus incidencias en la nutrición de los niños. Contribuirá a comparar las variables con diferentes grupos de análisis de resultados.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos.

3.4.1. Métodos

Método inductivo:

Este método nos permitirá alcanzar conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular para seguir con la investigación, Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los

hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos dentro del tema inclusión de niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo educativo de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio espejo” de la ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos

Método deductivo:

Es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. En esta investigación, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos). Utilice este método porque es un tipo de razonamiento lógico que hace uso de la deducción por una conclusión sobre una premisa particular en este caso el tema a investigar expuestas en sus antecedentes

3.4.2. Técnicas.

Las técnicas que se utilizarán en la investigación sobre proceso de titulación, pertinencia en la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencia Jurídicas Sociales y de la Educación de la Universidad técnica de Babahoyo en el año 2018, serán las siguientes:

La observación:

En esta investigación, la técnica de observación se suele utilizar principalmente para observar el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, por lo general, al usar esta técnica, nos mantenemos encubierto, es decir, las estudiantes no son conscientes de nuestra presencia, Podemos utilizar esta técnica de manera natural, por ejemplo, al observar conductas tal y como suceden en su medio institucional, o en base a un plan estructurado, por ejemplo, al crear situaciones en donde podamos observar el comportamiento de los participantes, como al realizar las entrevistas y encuestas a las estudiantes de la unidad educativa.

Entrevistas:

Esta técnica es fundamental en mi proyecto de investigación, además se constituye como una técnica indispensable ya que permite obtener datos acerca de los embarazos precoces que no han salido a la luz dentro de la institución. Se entrevistará a las autoridades, tutores y lectores pertinentes los cuales tienen un grado de importancia bastante alto en relación con el objeto de estudio.

Encuestas:

A diferencia de la entrevista, en la encuesta se harán preguntas a las estudiantes involucradas, quienes responderán por escrito las interrogantes planteadas en el cuestionario que se entregara.

3.4.3. Instrumentos.

Técnica	Tipo	Instrumento
Observación	Participante No participante	Cuaderno o diario de campo. Guía de observación.
Encuesta	Oral Escrita	Grabadora, Cuestionario, lápiz. Fotos de evidencia.
De organización y métodos.		Gráficos de Gantt, computadora, internet.

Elaborado por: Michel Villegas (investigador)

Cuaderno: El cual representará mediante escrito todo lo relacionado con la observación y la entrevista.

Cuestionario: Instrumento fundamental en la elaboración de las encuestas y las entrevistas, para ser entregados a las participantes

Lápiz: Sera entregado a cada encuestado, y utilizado para anotar ideas que sean de interés.

Gráfico de Gantt: Elaboración del cronograma de actividades.

Computadora: Herramienta indispensable en la cual se realizará y archivará todo el trabajo.

3.5. Población y muestra de investigación.

3.5.1. Población.

La población está constituida por 25 estudiantes y 10 docentes de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos

3.5.2. Muestra.

Estará compuesta por 30 estudiantes que representa el 96 % de la población y 10 docentes que representa el 4 % de la población.

3.6. PRESUPUESTO.

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción	Fuente financiado ra	Mont o
Recursos disponibl	Infraestructu ra	Equipo	Laptop hp	Personal	
		Equipo	Grabadora	Préstamo	

es		Equipo	Cámara	Personal	
Recursos necesarios	Gastos de trabajo de campos	Impresiones	200 hojas	Personal	\$5 00
		Fotocopias	95 hojas	Personal	\$20,00
		Transporte público	Para traslados	Personal	\$80.00
	Materiales	Papel	Para ideas principales	Personal	\$3,00
		Lápiz	Para apuntes	Personal	\$0,50
		Imprevistos	Desarrollo del proyecto	Personal	\$30
Total					\$138,50

Elaborado por: Michell Villegas

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Este informe final de investigación implementa talleres de capacitación con el tema de la inclusión educativa en los niños, el mismo que está dirigido a los padres de familia y docentes para que ayuden a los niños a que cumplan su derecho de estudiar y tengan un buen desarrollo educativo, los talleres contienen temas de gran interés que serán teóricos y prácticos de aplicar en las actividades escolares, los talleres contienen sus respectivos objetivos y ejemplos, ya que ayudará a informar y sensibilizar a la comunidad educativa y ser parte de este reto. La importancia de estos espacios- taller permite debatir los procesos de inclusión escolar a fin de acordar criterios de trabajo, coordinar acciones conjuntas y articuladas y destacar la necesidad de acompañamiento y participación conjunta en las diferentes instancias del proceso de integración escolar, entre el docente de apoyo y el docente de aula.

Los padres de familia serán parte de estos talleres por eso es la necesidad de aunar fuerzas y esfuerzos en relación a la solicitud del cumplimiento y respeto de las normativas vigentes para mejorar la calidad educativa de los procesos de inclusión escolar.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La presente propuesta es factible ya que nace de la necesidad sentida de los beneficiarios como son: padres de familia, docentes estudiantes y en general la comunidad educativa de la escuela Eugenio Espejo, esta propuesta cuenta con los recursos humanos capacitados para su aplicación y es autofinanciada x los mismos, también se cumple con los permisos necesario de las autoridades, docentes y padres de familia quienes se encuentran interesados de conocer más a fondo sobre el tema de la inclusión educativa ya que es muy novedoso debido a que recién se está poniendo en práctica por la ley de educación que lo exige como un derecho de todos los niños con capacidades diferentes, educando desde el enfoque la educación a la diversidad.

Es aplicable la propuesta y real a la vez porque dentro de la institución existen niños con Síndrome Down para la cual es necesario contar con este tipo de herramientas

que se propone como solución a este nuevo reto que muchos desconocen. La siguiente propuesta es viable en si a la sociedad educativa, conformada por docentes, niños y padres de familia, la misma que ayudara a conocer la importancia de las metodologías adecuadas que ayuden a la integración de los niños de inclusión a la sociedad formándoles como seres de cambio y agentes productivos para sí mismo y para miembros que los rodea.

El beneficio de esta investigación es para los mismos sujetos de estudio, los profesores de la unidad Educativa Eugenio Espejo, la información proporcionada va brindar elementos de juicio sobre la importancia de las estrategias de Enseñanza, en la cual debe utilizar el docente para el aprendizaje de los niños con capacidades diferentes, que la presente investigación sea fuente de información para otros estudiantes de psicología y profesorado de educación especial. También se pretende que las estrategias de enseñanza sean de beneficio para niños con necesidades educativas especiales y de igual manera, cómo podemos ayudarlas como profesionales a que su estado emocional mejore y logren seguir viviendolo con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

- Proponer actividades de capacitación para la enseñanza a niños con síndrome de Down

- Capacitar a los docentes para que puedan llevar a cabo un aprendizaje inclusivo.
- Fomentar el respeto y la aceptación de niños con síndrome de Down en el aula fuera de ella.
- Evaluar la capacidad de orientación del docente

4.1.3.1. Antecedentes

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes, estudiantes, padres de familia en la unidad educativa “ Eugenio Espejo”, podemos concluir que toda la comunidad educativa conoce y acepta la inclusión educativa dentro de la institución específicamente a los niños con síndrome Down, lo que se pudo analizar es que pesar de conocer y aceptar las necesidades educativas especiales la comunidad educativa desconoce de cómo emplear estrategias para incluir y el proceso que se debe seguir para que los niños Down tenga un buen desarrollo educativo a nivel psicológico y social. Con esta propuesta ayudaremos a que todas las comunidades educativas se involucren en la realización de las diferentes actividades que se realizaran en los talleres de capacitaciones, y de esta manera aportar al mejoramiento de la educación y de la institución.

Sobre esta propuesta si existe información, pero no en su totalidad ya que existe información en general y no específico de acuerdo a la realidad que se vive en el contexto escolar. Mediante charlas, y proyección de videos, para mejorar el tema de la inclusión de niños Down a escuelas regulares, En América Latina los niños, jóvenes y adultos que tienen el síndrome de Down, han marcado su presencia en los últimos 10 años, ya que han desarrollado destrezas que les permite brindar un aporte importante en la sociedad, esto lo consiguieron rompiendo falsos mitos y esquemas que encasillan a estos niños y niñas como personas enfermas; no obstante, al ser una discapacidad, se la debe tratar desde los

primeros días de vida. Priscila Hernández Pou, Licenciada en Educación Especial en su página web dice que, gracias a educadores, motivadores, madres sustitutas, etc.

Se ha demostrado qué, con énfasis en la edad temprana se puede desarrollar de mejor manera las áreas de motricidad fina y gruesa de los niños que tienen el síndrome de Down, este avance permite que su autoestima se fortalezca, generando seguridad en ellos y una inmediata vinculación con el resto de niños. En el Ecuador en la actualidad existen muchas organizaciones que brindan ayuda al niño/a y a sus padres, una de las más importantes es la fundación “Fasinarm”, quien declara el compromiso con el mejoramiento de la calidad de vida de personas en circunstancias especialmente difíciles, y principalmente de aquellas con discapacidad intelectual y sus familias.

Millones de personas viven en todo el mundo con alguna forma de capacidades diferentes, termino en el cual se está empleado por discapacidad en los centros educativos, de ellos casi 200 millones experimentan dificultades considerables en su funcionamiento, en años futuros las capacidades diferentes serán un motivo de preocupación aún mayor, pues su prevalencia está en aumento; En todo el mundo las personas con capacidades diferentes tienen resultados académicos muy bajos, una menor participación económica y unas tasas de pobreza más altas que las personas sin capacidades diferentes, ello es consecuencia de los obstáculos que entorpecen el acceso de las personas con capacidades diferentes a servicios que muchos consideran obvios, en particular la salud, educación, empleo, transporte, la información.

4.1.3.2. Justificación

Es de suma importancia implementar los talleres de capacitación dirigida a padres de familia y docentes, servirá como una fuente de información y como instrumento de acción para la labor educativo. El mismo que ayudará para que las comunidades educativas puedan concientizar sobre lo que es un niño con capacidades diferentes y aprenda relacionarse normalmente sin discriminarlos, a los padres de familia y maestros los posibles problemas que causaran con el pasar del tiempo si estos niños no son incluidos. Por lo tanto, si hablamos de una inclusión educativa, debemos observar que la planificación sin duda debe ir en función de los niños, y no solo buscar intereses particulares, por lo tanto, partiremos de la modificación del currículo.

Mediante esta alternativa de solución esperamos concientizar a los padres de familia y profesores la importancia que tiene la INCLUSION, tratando mejorar el desarrollo educativo de los estudiantes. Es necesario trabajar conjuntamente con la institución, padres de familia, especialistas y los niños, primeramente realizando las charlas con las autoridades y padres de familia sobre la importancia de la inclusión para que se involucren y ayuden en este proceso respetando las diferencias individuales, esto será de gran fortalecimiento para mejorar el desarrollo educativo de cada niño con síndrome Down, lo que ayudará no solo en la inclusión educativa sino en el desarrollo de la sociedad y del país.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Elaborar talleres de mejoramiento sobre la inclusión para un mejorar desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down en la unidad educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos”.

4.2.2. Específicos

Promover en los docentes la inclusión educativa de los niños con Síndrome Down mediante talleres.

Capacitar a los padres de familia y maestros sobre la inclusión educativa y la influencia en el desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down.

Evaluar la propuesta que se aplicará para determinar su factibilidad y tomar decisiones a futuro.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Talleres de capacitación para docentes y padres de familia sobre la inclusión educativa de los niños con Síndrome Down de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos

4.3.2. Componente

TALLER#1

LA INCLUSIÓN COMO DERECHO

Objetivo: Concienciar de la importancia de la inclusión educativa de los niños con Síndrome Down en las escuelas regulares a los docentes y padres de familia.

DESARROLLO

- Bienvenida.
- Dinámica de presentación —Yo me llamo y me gusta...!
- Lectura de una Carta de una niña con síndrome de Down

Mamá y Papá: Hoy soy tu sorpresa y tu dolor, la hija no soñada, ni siquiera imaginada. Mientras crecía en tu vientre temía los sueños y proyectos que tejían para mí y que no podría realizar. Sin embargo, si al mirarme pueden ver más allá del cuadro médico, encontrarán en mí toda la belleza que sus ojos me quieran dar, y la inteligencia que su confianza haga crecer en mí.

Puedo ser un milagro de todos los días, soy capaz de sentir, de entender, de ser... Pero los necesito a mi lado con la ternura de una sonrisa cada vez que mis manitas torpes se equivoquen, con la paciencia tierna de esperar mis tiempos más lentos, con la sabiduría de guiarme sin querer transformarme, con la protección de su respeto para que los demás me respeten como soy. Con la alegría de disfrutar el simple hecho de amarnos y compartir nuestra vida, venciendo los prejuicios y desafiando las opiniones rígidas.

Mi cuerpo es chiquito, pero está lleno de amor, y si me abrazan fuerte, muy fuerte, podré darles la razón y el valor de luchar, sólo les pido la oportunidad de crecer con amor.

- Reflexión acerca de la carta por los asistentes.
- Exposición del tema: **“La inclusión como derecho”**

- Evaluación del taller.

Principios de la Educación Inclusiva

1. Equidad en la participación social.
2. Oferta Educativa Plural.
3. Igualdad de oportunidades de integración.
4. Derecho a ser un miembro activo de la comunidad.
5. Valoración del ritmo personal de aprendizaje.
6. Derecho de los apoyos para el desarrollo personal.
7. Valoración de la formación social en el liceo.
8. Valoración y celebración de la diversidad.
9. Derecho a la autodeterminación.
10. Cooperación entre todos los sectores de la sociedad.

Inclusión

El verbo Incluir proviene del latín Incluyere y remite a sinónimos como abarcar, implicar, insertar, ser parte. Se ha partido de un concepto imaginario de Humanidad homogénea, y es así que la realidad social se ha construido en función de ese inexistente Ser Humano estándar, proyección de un deseo de homogeneidad.

Cuando hablamos de una sociedad inclusiva, pensamos en un colectivo social que valoriza la diversidad humana y fortalece la expresión de las diferencias individuales. Esta definición parte de la base de que ser incluido no requiere ser igual o semejante a los demás a quienes se agregan, sino que tiene como eje la convicción de que lo único común entre los seres humanos son sus diferencias, y que ellas, lejos de ser.

Barreras a la Inclusión

Son obstáculos para la plena inclusión de todos los seres humanos en la sociedad. Hay barreras físicas, educativas, culturales y actitudinales.

Una escuela es inclusiva cuando las actitudes de sus integrantes son inclusivas, no cuando tiene estudiantes con discapacidad.

Discapacidad = limitación X ambiente

Recursos:

Copias.

Computadora.

Proyector.

Bolígrafos.

Tiempo: 60 min.

Taller # 2

Educar en la diversidad.

Objetivo: Informar acerca de cómo educar en la diversidad.

DESARROLLO

Actividades:

Bienvenida.

Dinámica —El cable pelado

Se le pide a un compañero que salga del salón. El resto de compañeros forman un círculo de pie y tomados del brazo y se les explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre que está pelado, que se le pedirá al que está fuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen todos de acuerdo que cuando toque la cabeza del sexto compañero (que es el que representa el alambre pelado), todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito. Esta dinámica es simple, pero impactante, debe hacerse un clima de unión y concentración por parte de todos.

Trabajo en grupo —Lluvia de ideas

Los docentes y padres de familia divididos en grupos deberían hacer una lluvia de ideas en un papelote acerca de lo que ellos conocen del tema a tratar en este taller.

Exposición de los grupos.

Después de concluir un delegado/a del grupo deberá socializar con todos, respetando la opinión de cada uno.

□□ Refuerzo sobre el tema, La responsable del taller reforzará con información científica acerca del tema para llegar a una sola conclusión.

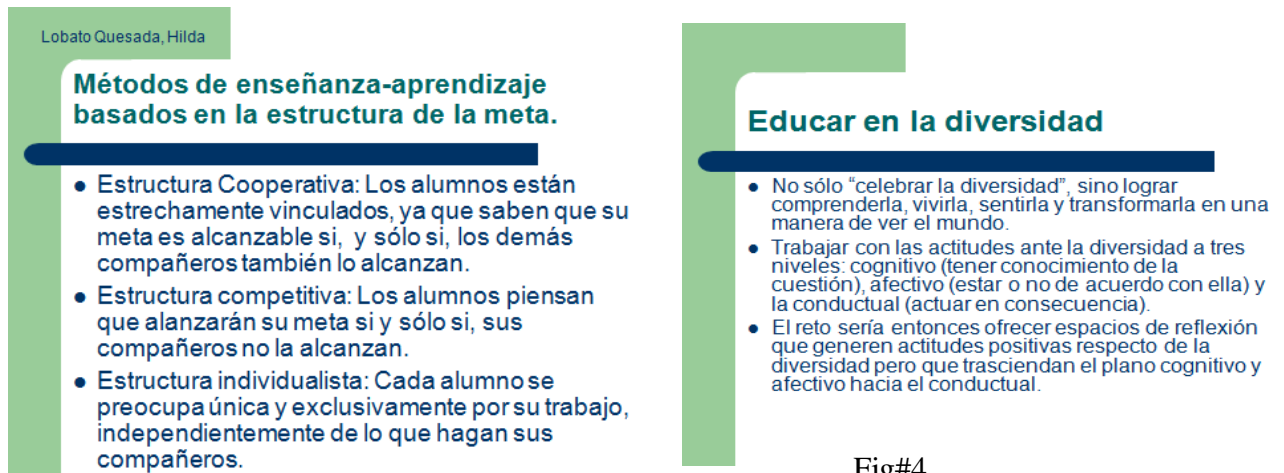


Fig. #3

Fig#4

□□ Evaluación del taller.

Recursos:

Papelotes.

Marcadores.

Proyector.

PC

Cinta adhesiva.

Tiempo: 60 min.

Taller#3

El Rol docente en la inclusión educativa y estrategias.

Objetivo: Sensibilizar el rol del docente en la inclusión educativa y brindar herramientas para aplicarlas en este programa.

DESARROLLO

Tema: El Rol docente en la inclusión educativa y estrategias.

Actividades:

Bienvenida.

Dinámica —Yo lo miro así

Se piden tres voluntarios que salen del sitio donde están reunidos. Se les da un objeto que habremos escogido (por ejemplo: un libro). Se les pide que hagan una descripción objetiva del objeto en cuestión. Cada uno va a describir al plenario sólo una parte del objeto (la planta, el perfil...), sin ponerse de acuerdo entre ellos de cómo lo van a describir.

Luego cada uno pasa por el plenario y describe su parte del objeto. Los demás tienen que adivinar de qué objeto se trata.

NOTA: Con este ejercicio se puede analizar las diferentes interpretaciones que se pueden dar de una misma cosa, dependiendo de cómo se lo mire.

Mesa redonda

Con todos los asistentes se arma una mesa redonda para discutir y sacar conclusiones sobre el tema del rol docente en la inclusión educativa.

- Refuerzo del tema.

Estrategias en el aula

Desarrollo de Roles y habilidades sociales. – Modelaje de la conducta. – Ensayo conductual del niño frente a lo observado. – Reforzadores sociales y tangibles. – Generalización de aprendizajes trabajando con familia. – Extinción de conductas no deseables no prestando atención.

- Fortalecimiento de la autoestima.
- Contrato Grupal para acordar normas de convivencia.
- No hablar de los niños como si no estuviesen.
- No hablar del niño como si fuese un caso clínico.

El Rol Docente en la Educación Inclusiva

- En un mundo orientado hacia el éxito, una persona con discapacidad nos confronta día a día con nuestros límites.
- La desarmonía del R.M. se expresa en una acomodarse a las expectativas y exigencias sociales, esto da lugar a que las personas del entorno reaccionen sobreprotegiendo al niño o exigiendo un comportamiento "normal". En ambos casos el resultado es la incomunicación, que afectará a integración educativa y social.
- No se ataca al docente sino al lugar que el docente ocupa.
- Los niños con discapacidad intelectual, cuestionan con su existencia nuestro rol como enseñantes.
- El factor narcisista en juego.
- La función del rechazo: una persona que se siente rechazada trata de ser aceptada poniendo en práctica comportamientos ridículos o arriesgados que los demás no harían.
- Enseñar con las propias actitudes (pedir disculpas, mediatizar agresividad).
- Auto crítica hacia propia agresividad directa o camuflada (ironía, ridículo)

Fig. 6

Evaluación del taller.

Recursos:

Proyector.

PC

Hojas.

Tiempo: 60 min.

Taller#4

Estrategias que se deben manejar dentro de la inclusión

Objetivo: Brindar herramientas inclusivas que se puedan aplicar dentro de la institución.

DESARROLLO

Actividades:

- Bienvenida.
- Dinámica — Poniéndome en los zapatos del otro

Realizar una actividad, por ejemplo, preparar comida, en la que cada uno de los participantes asuma el rol de una persona con discapacidad: alguno no podrá ver; otro podrá ver sólo con un ojo; uno más no podrá mover los brazos; alguien no podrá caminar, escuchar, mover ni los brazos ni las piernas, por mencionar algunos ejemplos. Al final se reflexiona respecto de las posibilidades de hacer las cosas y los apoyos que hubieran facilitado la situación en esas condiciones.

Proyección del video —Integración educativa...desafío para un buen profesor

[http://www.youtube.com/watch?v=exLZL8yQ7VE /](http://www.youtube.com/watch?v=exLZL8yQ7VE/)

Contenido: clase de danza en la que señala que todos tenemos diferentes ritmos al aprender.

- Reflexión del video por parte de los asistentes.
- Retroalimentación del tema.

Recursos:

Proyector.

PC Parlantes Copias.

Bolígrafos.

Tiempo: 60 min.

TALLER N° 5

Cómo manejar la inclusión educativa con el apoyo interdisciplinario.

Objetivo: Promover el trabajo interdisciplinario en la institución para una mejor inclusión de los niños Down favoreciendo el desarrollo educativo de los mismos.

DESARROLLO

Actividades:

Bienvenida.

Presentación de los especialistas invitados.

Proyección del video —El circo de la mariposa

http://www.youtube.com/watch?v=BUBPX28_mAE&feature=related

Contenido: la historia de una persona sin brazos ni piernas que trabaja en un circo.

Foro a cargo de los especialistas invitados.

A este foro serán invitados especialistas como: educadores especiales, psicólogos clínicos y educativos, terapeutas ocupacionales, de lenguaje y físico. Además, se espera contar con la presencia del director del CONADIS que sería un aporte valioso como parte de una persona con capacidades diferentes.

Espacio de Preguntas. Reflexión del tema a cargo de la investigadora.

Recursos:

Proyector. PC Parlantes Hojas.

Bolígrafos.

Taller#6

Adaptaciones curriculares en la inclusión escolar.

Objetivo: Aprender a utilizar las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva.

DESARROLLO

Actividades:

- Bienvenida.
- Audio Reflexión - canción ¿Tienes un niño especial?

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=TFAx0j0-4f4#!

Contiene frases para reflexionar como "Parecen muy frágiles y sin embargo a todos nos llenan de fuerza" y a estos padres especiales también piensen "si el cielo es de los pequeñitos hay un pedazo de cielo en tu hogar"

- **Técnica del Philips 66:** Esta técnica se puede emplear cuando deseamos conocer la opinión de muchas personas en un tiempo corto. Consiste básicamente en subdividir un grupo grande en subgrupos de seis personas.

-

Se debe elegir un coordinador y un secretario en cada subgrupo. Se debe dar un minuto a cada miembro para que dé a conocer sus ideas u opiniones del tema a tratar en este taller. El secretario deberá anotar conclusiones, las que luego serán leídas ante el grupo general.

Exposición del tema

Recursos

Proyector.

Pc

Grabadora

Hojas.

Bolígrafos.

Tiempo: 60 min.

TALLER N° 7

Adaptaciones en la inclusión

Objetivo: Aplicar las adaptaciones curriculares en las áreas de lengua y literatura.

Desarrollo

Contenido: Adaptaciones curriculares en la inclusión escolar.

Actividades:

- Bienvenida.

- Reflexión- cuento

Un científico, que vivía preocupado con los problemas del mundo, estaba resuelto a encontrar los medios para aminorarlos. Pasaba días en su laboratorio en busca de respuestas para sus dudas. Cierta día, su hijo de 6 años invadió su santuario decidido ayudarlo a trabajar. El científico, nervioso por la interrupción, le pidió al niño que fuese a jugar a otro lado. Viendo que era imposible sacarlo, el padre pensó en algo que pudiera entretenerlo. De repente se encontró con una revista, en donde había un mapa con el mundo, justo lo que precisaba.

Con unas tijeras recorto el mapa en varios pedazos y junto con un rollo de cinta se lo entregó a su hijo diciendo: "como te gustan los rompecabezas, te voy a dar el mundo todo roto para que lo repares sin ayuda de nadie". Entonces calculó que al pequeño le llevaría 10 días componer el mapa, pero no fue así. Pasadas algunas horas, escuchó la voz del niño que lo llamaba calmadamente. 'Papá, papá, ya hice todo, conseguí terminarlo'. Al principio el padre no creyó en el niño. Pensó que sería imposible que, a su edad haya conseguido componer un mapa que jamás había visto antes.

Desconfiado, el científico levantó la vista de sus anotaciones con la certeza de que vería el trabajo digno de un niño. Para su sorpresa, el mapa estaba completo. Todos los pedazos habían sido colocados en sus debidos lugares.

¿Cómo era posible? ¿Cómo el niño había sido capaz?

- Hijito, tu no sabías cómo era el mundo, ¿cómo lo lograste?

- Papá, yo no sabía cómo era el mundo, pero cuando sacaste el mapa de la revista para recortarlo, vi que del otro lado estaba la figura de un hombre. Así que di vuelta los recortes y comencé a recomponer al hombre, que sí sabía cómo era. .

—Cuando conseguí arreglar al hombre, di vuelta a la hoja y vi que había arreglado al mundo”

Exposición del tema

Lenguaje

El lenguaje es clave para el desarrollo cognitivo de cualquier niño. Influye en su percepción de la realidad, condiciona el pensamiento y determina la imagen mental del mundo. La discapacidad visual no impide el desarrollo del lenguaje, sino que se convierte en una herramienta importantísima que asegura la comunicación y es un recurso para aprender insustituible porque le describe la realidad y porque es la base para todos los demás aprendizajes. En el lenguaje de los alumnos con discapacidad visual encontramos un desarrollo similar al del niño vidente, pero con algunas características específicas:

Evaluación del taller.

Recursos:

Proyector.

PC

TALLER N° 8

Adaptaciones curriculares en la inclusión escolar en matemática

Objetivo: Aplicar las adaptaciones curriculares en el área de Matemáticas.

DESARROLLO

Contenido: Adaptaciones curriculares en la inclusión escolar.

Actividades:

Bienvenida.

Dinámica — ||

Exposición del tema

Matemáticas

El área matemática necesita, en general, adaptaciones curriculares más importantes que otras áreas, sobre todo, en aquellos contenidos más abstractos o relacionados con conceptos espaciales, como la geometría. Necesitan que se pongan en práctica estrategias didácticas individualizadas. Necesitan que se les enseñen cosas que otros aprenden espontáneamente.

El proceso de consolidación de lo que acaban de aprender es más lento. Aprenden más despacio y de modo diferente. Necesitan más tiempo de escolaridad. Precisan mayor número de ejemplos, ejercicios, actividades, más práctica, más ensayos y repeticiones para alcanzar los mismos resultados.

Realizar un panel de discusión sobre el tema.

Se arma pequeños grupos, donde se dialogará ante la audiencia en torno al tema. La discusión también se desarrolla bajo la dirección de un(a) coordinador(a).

Conclusiones sobre el tema: de los grupos que se formaron para el panel, después del tema expuesto se arman papelotes para concluir y exponer el tema.

Recursos:

Proyector.

PC

Papelotes

Marcadores

Tiempo: 60 min.

Taller# 9

Cuéntame un cuento

Procedimiento: Una de las actividades que puedes realizar si quieres mejorar la atención de los niños es contarles un cuento y a continuación hacerles preguntas sobre sus protagonistas y lo que ha ocurrido. Para ello, tienes que elegir un cuento que les guste y les cree curiosidad. Normalmente, las fábulas suelen ser más divertidas y pueden, además, aprender de sus moralejas. Una vez que el profesor ha terminado de contar el cuento o la fábula. Tiene que hacer preguntas a los niños para corroborar que se han enterado y que han comprendido la historia. Por ello, preguntas tales como: ¿Quién es el protagonista?, ¿Cómo se llama?, ¿Qué le ha ocurrido? nos ayudarán a saber el grado de comprensión.

Material: Cuentos y fábulas. Aquí puedes encontrar más de 20 fábulas cortas para niños.

Consejos: El profesor mientras está contando el cuento tiene que asumir los roles de los personajes e ir cambiando la voz, con el fin de hacer más entretenida la actividad y despertar la curiosidad en los niños. Dependiendo del nivel académico y de comprensión que tengan los niños, se irán además intercalando preguntas relevantes.

TALLER# 10

¡Somos músicos!

Procedimiento: La música puede ayudar a los niños con Síndrome de Down a desarrollar y mejorar su atención. Una de las formas más divertidas de trabajarla es escuchando canciones. Los niños mientras la escuchan tienen que hacer diferentes ejercicios, como, por ejemplo: dar palmas siguiendo el ritmo, dar saltos, mover las manos hacia arriba etc.

Lo ideal es poner diferentes estilos de música donde los ritmos sean diferentes para irlos intercalando. Este tipo de ejercicio también se puede realizar con instrumentos de percusión como el triángulo o el tambor. La idea sería la misma, que al ritmo de la música los toquen.

La distribución que yo siempre he utilizado para realizar esta actividad, es que los niños se coloquen en círculo, ya que así podrán moverse y seguir el ritmo de la música más cómodamente. Si alguno de ellos falla, quedará eliminado y ayudará a sus compañeros a realizar la actividad.

Material: Instrumentos musicales, en el caso de que se prefiera realizar la actividad de este modo.

Consejos: Para que la actividad sea más dinámica, es aconsejable que se intercalen los diferentes tipos de canciones comenzando por las que presentan un ritmo lento y terminando con aquellas que son más movidas. De esta forma, se irá aumentando el nivel de dificultad.

Actividades para mejorar la psicomotricidad fina y gruesa

Los niños con Síndrome de Down necesitan realizar actividades de psicomotricidad fina y gruesa para fortalecer los músculos de los dedos y de las manos y así poder realizar todo tipo de movimientos con éstas para aumentar su autonomía. A continuación, os presentamos varios ejercicios que podéis utilizar:

TALLER # 11

¿Cuál es su forma?

Procedimiento: esta actividad suele ser muy sencilla y ayuda a que los niños cojan los materiales adecuadamente y tengan que hacer fuerza con éste, justo lo que estamos buscando. Con un punzón, tienen que puntear el contorno de diferentes fichas de dibujos que previamente hemos preparado, da igual el tipo de dibujos que sean. Yo normalmente utilizo los típicos que vienen en los cuadernillos de colorear.

La idea es que tengan que seguir la línea del contorno del dibujo sin salirse y puntearlo según les vayas diciendo (dejando más distancia o menos entre punto y punto). Una vez que todos han punteado el contorno, tienen que decirnos qué forma tienen los objetos que aparecen o incluso si son animales o personas que ropa llevan puesta.

Materiales: Para realizar esta actividad, será necesario utilizar punzones, corcho y los dibujos que tienen que puntear.

Distribución: Es recomendable que para tener la clase controlada en esta actividad, coloques a los niños en una mesa grande de forma que puedas ir supervisando sus movimientos.

Consejos: Si es la primera vez que cogen un punzón, tendremos que explicarles cómo debe de cogerse y utilizarse con el fin de que no se hagan daño con la punta. Por otro lado, también tendremos que mostrárselo ya que en la mayoría de ocasiones explicarle el funcionamiento no es suficiente.

Al principio de la actividad, van a correr muchísimo punteando sin tener un orden de trabajo, por lo que es indispensable que le mostremos que tienen que ir poco a poco y comenzar por alguna parte del dibujo.

TALLER# 12

Cortamos filas para hacer bolitas

Procedimiento: Otra de las actividades que podemos realizar para mejorar la psicomotricidad de nuestros alumnos es cortar papeles de periódico de forma horizontal siguiendo unas líneas que previamente hemos pintando en ellos.

- Esto les permitirá aprender cómo se cogen las tijeras y para qué se utilizan. Además, también podrán seguir las líneas que previamente les hemos marcado con un rotulador mejorando su atención y la coordinación.

- Una vez que han recortado todos los papeles de periódico, tienen que ir tira por tira haciendo bolas de diferente tamaño. Esto les permitirá incorporar nuevos movimientos a sus dedos y muñecas, así como desarrollar su motricidad fina correctamente.

- Posteriormente, estas bolitas de papel se pueden utilizar para decorar dibujos y así realizar otra actividad para trabajar la psicomotricidad fina.

Materiales: papel de periódico, tijeras, rotulador y pegamento.

Consejos: Al igual que en el manejo del punzón, tenemos que explicarles la correcta utilización de las tijeras para que no se hagan daño. La buena distribución del espacio nos permitirá controlar los movimientos en todo momento.

TALLER#13

¿Cuántos objetos hay en la bolsa?

Procedimiento: Se dividirán a los niños en varios grupos. A continuación, se le repartirán bolsas con objetos de diferentes tamaños que tienen que ir sacando y colocando en una mesa mientras los van contando.

-El grupo que termine antes de contar y sacar los objetos será el ganador, por lo que sus miembros podrán elegir uno de esos juguetes u objetos para jugar con él en el recreo.

Materiales: Los materiales necesarios para esta actividad pueden ser objetos de clase o juguetes. Lo importante es que sean de diferentes tamaños con el fin de trabajar la motricidad.

Consejos: Para vigilar el tiempo y que exista igualdad de condiciones, el profesorado deberá de acompañar esta actividad con canciones. Por otro lado, también sería recomendable que divida a los niños en grupos mixtos y con diferentes niveles cognitivos para que puedan ayudarse los unos a los otros durante la actividad.

TALLER #14

Pasa la pelota por el aro

Procedimiento: Otra de las actividades que suelo realizar para trabajar la psicomotricidad gruesa es la de “pasa la pelota por el aro”. Los niños se tienen que colocar en dos filas y uno a uno tienen que ir cogiendo una de las pelotas que a priori se han colocado en la pared e ir encestándolas por su correspondiente aro (las pelotas van a tener el mismo color que el aro por el que hay que pasarlas).

De esta forma, también estamos trabajando de forma transversal los colores y la actividad se hace más divertida.

Materiales: aros y pelotas de diferente tamaño y color.

Consejos: El profesor tiene que ir cambiando de sitio las pelotas y los aros, asegurándose de que la posición que puedan tener no de pistas sobre qué pelota es la pareja de cada aro. Lo único a través de lo que se puede saber es por su color.

Actividades para reforzar el lenguaje

El lenguaje es una habilidad importante que tienen que desarrollar adecuadamente las personas con Síndrome de Down si quieren llegar a desarrollar su autonomía adecuadamente. Por ello, realizar actividades que impliquen la utilización del lenguaje es indispensable. A continuación, os mostramos dos actividades:

TALLER # 15

¡Somos actores!

Procedimiento: Para trabajar el lenguaje, una de las actividades que se pueden realizar son pequeños teatros en los que cada alumno tenga un papel y digan pequeñas frases. Estas pequeñas historias tienen que ser de la vida diaria, para que les resulte más fácil de interpretar.

Algunos ejemplos pueden ser: Una pequeña charla con su amiga sobre su novio, la ropa que han comprado etc. Lo recomendable es que realicen esta actividad por parejas, ya que les cuesta menos hacerlo de esta forma. Sin embargo, si tus alumnos son capaces de hacer intervenciones en grupos también lo puedes hacer así.

Materiales: Para realizar esta actividad no van a ser necesarios materiales, tan solo el guión de la interpretación de cada niño.

Consejos: El profesor tiene que estar atento y resolver las dudas que vayan surgiendo. Al principio, puede que no sean capaces de respetar el orden de turno y que incluso pisen la intervención del compañero, ya que en algunas ocasiones pueden llegar a ser muy impulsivos. Por ello, con esta actividad serán capaces de aprender a comunicarse adecuadamente.

TALLER #16

¿Qué hicimos ayer?

Procedimiento: Otras de las actividades que suelo utilizar cuando quiero trabajar el área del lenguaje es la que vamos a explicar a continuación. Desde mi punto de vista, es una actividad que les suele gustar mucho y que además fomenta el compañerismo dentro de clase.

Los alumnos uno por uno, tienen que contar lo que hicieron después del colegio en el día anterior de forma detallada. De esta forma, tienen que pensar en lo que tienen que contar y estructurarlo de forma ordenada.

Material: Para realizar esta actividad no será necesario ningún material.

Consejos: El profesor tiene que escuchar de forma detenida lo que cuentan sus alumnos por si en algún momento, éstos no saben cómo continuar o como expresar alguna actividad.

En ocasiones, es recomendable que se den unas sencillas pautas de cómo se debe de contar a los compañeros las actividades que realizaron en el día anterior. Esto les permitirá tener una idea sobre cómo deben de hacerlo.

Actividades para desarrollar la autonomía

Para desarrollar la autonomía de las personas con Síndrome de Down podemos realizar diferentes juegos con los que pueden practicar entre ellos, la moneda. Por otro lado, también sería conveniente que les diéramos la oportunidad de ser responsables de algunas actividades que realizamos habitualmente tanto en casa como en la escuela.

A continuación, os mostramos algunas actividades que pueden ayudarles a desarrollar su autonomía:

TALLER# 16

Vamos al mercado

Procedimiento: En el aula podemos simular muchas situaciones cotidianas que permitirán al niño mejorar su autonomía y saber cómo actuar en cada momento. Uno de los ejercicios que podemos realizar con este fin es simular que van a comprar comida al mercado.

Para ello, tenemos que dividir a los niños por parejas donde uno de ellos hará de vendedor y el otro de comprador. A continuación, tienen que actuar basándose en lo que ellos harían desde que entran por la puerta del supermercado o de la tienda hasta que van a comprar.

De esta forma, podemos ver exactamente como lo harían y cómo se dirigirían al vendedor y viceversa.

Materiales: Para realizar esta actividad será necesario algunos juguetes, éstos van a ser lo que verdaderamente nuestros alumnos van a comprar. En el caso de que simulemos la compra en una frutería, sería recomendable que los juguetes fueran frutas.

Consejos: El profesor deberá de mediar en todo momento la actividad, ya que al principio se dirigirán al frutero de cualquier forma y no respetarán las pautas de comunicación de forma real.

Por ello, previamente se le tendrán que explicar cómo deben de comunicarse de forma educada, así como las posibles frases que tienen que decir en cada momento. Por ejemplo: al llegar a un sitio se dice buenos días, si quieres comprar algo antes tienes que preguntar ¿podría ponerme un kilo de plátanos? Etc.

Taller # 17

Actividades recomendadas según la edad

Al igual que ocurre con el resto de los niños, cada etapa de la vida del niño con síndrome de Down se caracteriza por la adquisición y desarrollo de una serie de competencias, por lo es recomendable que los juegos estén adaptados a estos períodos de la infancia.

1. Niños entre 1 y 2 años

Para los niños con síndrome de Down más pequeños, se recomienda proponer estos juegos. Cuando se mantenga en pie colocar juguetes u objetos llamativos que les motiven para desplazarse. Andar cogidos de la mano colocando pelotas de colores para que las chute.

- Construcción de torres y juegos manipulativos.
- Juegos creativos con pinturas o ceras aptas para su edad.
- Juegos para agrupar colores, animales o objetos.
- Lectura de cuentos infantiles con ilustraciones y dibujos. Preguntar por los dibujos al niño.
- Pedir al niño que utilice el habla y las palabras para pedir las cosas.

2. Niños entre 2 y 3 años

- En esta categoría de niños y niñas, el tipo de actividades propuestas son las siguientes.
- Juegos de movilidad y coordinación con pelotas.
- Juegos manipulativos como crear figuras con plastilina.
- Escuchar y nombrar sonidos del ambiente.
- Juegos de adivinanzas.

Taller # 18

Actividades según el área cognitiva

A partir de los 3 años de edad, el niño con síndrome de Down ya suele poseer las capacidades de lenguaje y motoras necesarias para realizar un gran número de actividades con ellos. A partir de esta edad, es recomendable realizar juegos que potencien todas y cada una de las capacidades cognitivas. A continuación, presentamos una serie de actividades clasificadas según el área cognitiva que pretenden estimular en los niños con síndrome de Down.

Estimulación de la psicomotricidad

Los juegos que potencien el desarrollo de la motricidad gruesa y fina ayudan a fortalecer la musculatura de las manos y las extremidades, lo cual conforma la base del desarrollo de su propia autonomía.

Pasar la pelota por el aro

El juego consiste en colocar una serie de pelotas y aros de diferentes tamaños para que el niño las coja y vaya encestando cada pelota en el aro correspondiente. Podemos también intentar que las pelotas y los aros sean de los mismos colores para que así el niño también tenga que adivinar qué pelota va en cada lugar

Taller # 19
Adivinar la forma

Este ejercicio es de gran utilidad para potenciar la motricidad fina, así como también la memoria y la atención. Para ello, suministramos al niño una hoja con una serie de líneas de puntos que tiene que unir punteando con un punzón. El niño deberá puntear el contorno del dibujo intentando no salirse. A continuación, podemos preguntar al niño de qué forma u objeto se trata.

Taller# 20

Estimulación del lenguaje

Al igual que la capacidad para moverse de forma autónoma, la potenciación de las habilidades que posibilitan el lenguaje es esencial en los niños con síndrome de **Down** a la hora de ganar mayor independencia.

Actividades de teatro y representación

Con el objetivo de trabajar tanto la fluidez en el lenguaje, como la memoria y la interacción con otras personas, podemos escenificar pequeñas representaciones o teatros en el que el niño deba recitar pequeñas líneas o frases. También podemos pedirle que lea fragmentos de textos en voz alta mientras gesticula. Estas historias pueden mostrar escenas de la vida cotidiana, ya que esto facilitará también al niño la capacidad de improvisación.

Estimulación de la atención y memoria

Fomentar la atención en niños con síndrome de Down favorecerá su interacción con el medio y potenciará otras habilidades como la memoria y el lenguaje.

Cuentacuentos

Son actividades en las que un adulto lee o cuenta algún cuento que resulte interesante o del agrado del niño. El objetivo es, a continuación, realizar preguntas o pedir que nos cuente su versión de la historia para así favorecer la atención y los procesos de memoria y recuperación de información.

Emparejar las cartas boca abajo

En esta actividad dispondremos de una baraja de cartas cuyos dibujos se puedan emparejar de dos en dos. Se colocan las cartas delante del niño boca abajo y le pedimos

que empareje las cartas. Las cartas solamente se podrán levantar una cada vez, por lo que el niño deberá recordar en qué lugar se sitúan cada uno de los dibujos para poder ir emparejándolos.

Estimulación de la autonomía

A lo largo de la vida del niño se le presentarán un gran número de situaciones en las que el hecho de **gozar de una gran autonomía le permitirán ser independiente** y poder realizar todo tipo de actividades e interacciones por él mismo.

Jugamos a las compras

Los juegos y representaciones que impliquen simular actividades de la vida cotidiana como realizar cualquier compra permitirán al niño aprender a cómo interactuar en dichas situaciones, así como le otorgarán autonomía a la hora de realizar operaciones con monedas y billetes, y gestionar su propio dinero. Para ello podemos jugar a las compras o los mercados, utilizando billetes y monedas que puede elaborar el propio niño o mediante la utilización de juguetes como cajas registradoras para niños.

Estimulación de la autonomía

A lo largo de la vida del niño se le presentarán un gran número de situaciones en las que el hecho de gozar de una gran autonomía le permitirá ser independiente y poder realizar todo tipo de actividades e interacciones por él mismo.

Jugamos a las compras

Los juegos y representaciones que impliquen simular actividades de la vida cotidiana como realizar cualquier compra permitirán al niño aprender a cómo interactuar en dichas situaciones, así como le otorgarán autonomía a la hora de realizar operaciones con monedas y billetes, y gestionar su propio dinero. Para ello podemos jugar a las compras o los mercados, utilizando billetes y monedas que puede elaborar el propio niño o mediante la utilización de juguetes como cajas registradoras para niños.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

En esencia, con todas estas medidas se trata de hacer explícita para toda la comunidad educativa la importancia de la inclusión y qué se persigue con ella, de forma que se puedan expresar las dudas y los recelos, aclarar los tópicos y sacar a la luz los prejuicios. Preparar el terreno para la llegada del niño con síndrome de Down permitirá que la adaptación al centro se realice de forma más natural y evitará posibles malentendidos posteriores. De hecho, si la inclusión se produce de manera forzada, impuesta, sin una verdadera aceptación por parte de la comunidad educativa, pueden surgir a posteriori determinadas dificultades, con estancamientos y retrocesos, que no son más que el reflejo de las resistencias propias de un proceso de inclusión llevado a cabo sin haber establecido una base sólida.

Bibliografía:

- Guerra López José Francisco (2013) —Nuevas perspectivas en la Educación e integración de los niños Down.

repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/.../3/GonzalezRamosSebastián2016.pdfwww.constitucioncolombia.com ›... › Capítulo

- Bernardino, Luna y Pardo (2010). La inclusión de personas con Síndrome de Down vista desde el pupitre IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad Libro de Actas en CD ISBN: 978-84-606-6434-5 1
- Consejería de Educación (2012). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo con síndrome de Down. Comunidad de Andalucía. España.
- Hernández S. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de 6 años con Discapacidad. ICBF. Alcaldía de Bogotá. Compensar. Colombia 2007.
- Instituto Nacional De Salud (2013). Informe Final Anomalías Congénitas 2013
- Valeria Sabater (2016), La escuela inclusiva: más allá de la integración en las aulas de los niños con Síndrome de Down
- Según López (2012), Universidad de Valladolid Escuela Universitaria de Educación Departamento de Lengua española, (Madrid)
www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionHecho.pdf
- González Ramos (2017), impacto de la inclusión escolar, universidad militar nueva granada especialización en docencia universitaria, (Colombia)

- Blog de pilar (2012) bloggers Recursos Didácticos, El Síndrome de Down (México)
elsindromededownmexico.blogspot.com/2012/11/como-afecta-un-nino-el-sd.html
- Medina rodríguez (2013), Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva,
- Rodríguez Villanueva - (2013), La integración e inclusión escolar de los niños con Síndrome de Down,
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3937/6/TFG-G%20310.pdf>

PRESUPUESTO.

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción	Fuente financiadora	Monto
Recursos disponibles	Infraestructura	Equipo	Laptop hp	Personal	
		Equipo	Grabadora	Préstamo	
		Equipo	Cámara	Personal	
Recursos necesarios	Gastos de trabajo de campos	Impresiones	200 hojas	Personal	\$5 00
		Fotocopias	95 hojas	Personal	\$20,00
		Transporte público	Para traslados	Personal	\$80.00
	Materiales	Papel	Para ideas principales	Personal	\$3,00
		Lápiz	Para apuntes	Personal	\$0,50
		Imprevistos	Desarrollo del proyecto	Personal	\$30
Total					\$138,50

cronograma

ACTIVIDADES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3		1	2	3	4	1	2	3	4				
Recolección de datos.																
Elaboración: Capitulo 1 del problema.																
Corrección : Capitulo I		*														
Elaboración: Capitulo II Marco teórico referencial.			*		*											
Corrección : Capitulo II						*										
Elaboración: Capitulo III Metodología de la investigación.							*	*	*							
Corrección : Capitulo III										*						
Corrección: Proyecto de investigación por parte del tutor.											*					
Corrección: Proyecto de investigación por parte del lector.																
Última revisión del contenido.																
Entrega del proyecto se investigación.																

Anexo # 3.-

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA
MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS	¿Cómo incide la inclusión de niños con síndrome de Down en el desarrollo educativo de los estudiantes de la escuela Eugenio Espejo?	Determinar de qué manera incide en el desarrollo académico la inclusión de niños con síndrome de Down de la unidad educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo	La inclusión de niños con síndrome de Down incidiría en el desarrollo de la inteligencia emocional del proceso educativo en la escuela.	<p style="text-align: center;">INDEPENDIENTE</p> Inclusión de niños con síndrome de Down
	<p style="text-align: center;">SUBPROBLEMAS</p> ¿De qué manera afecta la exclusión de los niños con Síndrome Down en el desarrollo educativo? ¿Qué es la inclusión educativa y su incidencia en el desarrollo educativo?	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> Sentar los factores que permiten la inclusión en las escuelas a los niños con síndrome Down. Categorizar que es el desarrollo educativo de los niños con síndrome Down. Presentar una solución al problema encontrado en la	<p style="text-align: center;">SUBHIPÓTESIS</p> Si se establecen estrategias educativas eficaces, se mejorará el aprendizaje de niños con síndrome de Down. Si se da importancia a la educación emocional, favorecerá la integración educativa de alumnos con síndrome de Down.	<p style="text-align: center;">DEPENDIENTE</p> Desarrollo educativo.

	<p>¿Qué alternativas de solución ayudara en la inclusión y su incidencia en el desarrollo educativo?</p>	<p>inclusión de niños Down a las escuelas regulares</p>	<p>Trabajar en el aula ordinaria, el reconocimiento, aceptación y tolerancia de las diferencias individuales, favorecerán la integración del alumno con síndrome de Down</p>	
<p>METODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método Inductivo. • Método Deductivo.- 	<p>TECNICAS</p> <p>Observación Encuesta entrevista</p>	<p>COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO</p>	<p>ESTUDIANTE: CARRERA: Educación Básica CELULAR: e-mail:</p>	

Hipótesis	Variables	Indicadores	Métodos	Técnicas
La inclusión de niños con síndrome de Down incidiría en el desarrollo de la inteligencia emocional del proceso educativo en la escuela.	Inclusión de niños con síndrome de Down	Inclusión de niños con síndrome de Down en el Desarrollo educativo	Método deductivo Método inductivo	Encuestas
Si se establecen estrategias educativas eficaces, se mejorará el aprendizaje de niños con síndrome de Down	FORTALECERA LA SOCIALIZACION	Inclusión de niños con síndrome de Down en el Desarrollo educativo	Método deductivo Método inductivo	Entrevista
Trabajar en el aula ordinaria, elreconocimiento, aceptación y tolerancia de las diferencias individuales, favorecerán la integración del alumno con síndrome de Down	REFORZARA APRENDOZAJES	Inclusión de niños con síndrome de Down en el Desarrollo educativo	Método deductivo Método inductivo	Encuestas

ANEXO
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO

1 ¿Conoce usted que inclusión?

Si () no ()

2 ¿Esta Ud. de acuerdo con que los niños y niñas con Síndrome Down se deben educar en escuelas regulares?

Si () no ()

3 ¿Considera que dadas las características de los niños y niñas con Síndrome Down pueda educarse junto a otros niños en condición normal?

Si () no ()

4 - ¿Cree Ud. que la inclusión educativa para los niños con Síndrome Down ayudara con las readaptaciones curriculares?

Si () no ()

5 - ¿Cree UD. que es adecuado que los niños con Síndrome Down sean incluidos en centros regulares tomando en cuenta su grado de afectación?

Si () no ()

6 ¿Conoce Ud. lo que es el Desarrollo Educativo?

Si () no ()

7 ¿Está de acuerdo que dentro del desarrollo educativo están inmersos los niños con necesidades educativas especiales?

Si () no ()

8 ¿Influirá en el desarrollo educativo la inclusión de los niños y niñas con Síndrome Down?

Si ()

no ()

9 ¿Desearía conocer sobre técnicas innovadoras para mejorar el desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down y los niños regulares mediante talleres de capacitación?

Si ()

no ()

10 ¿La presencia de un niño o niña con Síndrome Down en el aula implica la aplicación de una programación para su desarrollo educativo?

Si ()

no ()

**ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO**

1 ¿Te gustaría compartir tu aula con un niño con especial?

Si () no ()

2 ¿Te gusta que los niños con Síndrome Down aprendan lo mismo que tú aprendes

Si () no ()

3 ¿Crees que un niño especial que es diferente a ti pueda estudiar con niños como tú?

Si () no () a veces ()

4 ¿Si los profesores cambian la forma de enseñar ayudara para que los niños con Síndrome Down se integren en las aulas educativas regulares?

Si () no ()

5 ¿Crees que los niños especiales necesitan una educación diferente a la tuya?

Si () no ()

6 ¿si un niño con síndrome Down necesitara de tu ayuda en lo educativo la darías para que avance en el conocimiento?

Si () no ()

7 ¿Los niños con Necesidades Educativas Especiales son tomados en cuenta para una misma evaluación?

Si () no ()

8 ¿Crees que la presencia de los niños con Síndrome Down afectara para que tú aprendas en el aula?

Si ()

no ()

9 ¿Desearías conocer sobre técnicas innovadoras para mejorar el desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down y los niños regulares mediante talleres de capacitación?

Si ()

no ()

10 ¿Crees que para que los niños especiales aprendan necesitan de un profesor especializado en una escuela diferente a la tuya?

Si ()

no ()

9 ¿Desearía conocer sobre técnicas innovadoras para mejorar el desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down y los niños regulares mediante talleres de capacitación?

Si ()

no ()

10 ¿Cree Ud. que la presencia de un niño o niña con síndrome Down en el aula implica la aplicación de una programación para su desarrollo educativo?

Si ()

no ()

TUTORÍAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA MASTER DOLORES QUIJANO.



**FOTOS CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO
ESPEJO**



**TUTORÍAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA MASTER
TANYA SANCHEZ**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACION BASICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 13 de Julio del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	<hr/> <p>Estudiante</p> <hr/> <p>Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 25 de Julio del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<p>Se elaboró el cuestionario de preguntas</p> <p>Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado</p>	<p>Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.</p> <p>Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.</p>	<hr/> <p>Estudiante</p> <hr/> <p>Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 9 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final.Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo.	<hr/> <p>Estudiante</p> <hr/> <p>Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 15 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de la propuesta	<ol style="list-style-type: none">Se elabora la alternativa propuesta.Se diseña los aspectos básicos de la alternativa.Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.Se pulen la estructura general de la propuesta.	<hr/> <p>Estudiante</p> <hr/> <p>Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 5 de septiembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	<hr/> <p align="center">— Estudiante</p> <hr/> <p align="center">— Tutor</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de septiembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	<hr/> <p align="center">— Estudiante</p> <hr/> <p align="center">— Tutor</p>

MS.. TANYA SANCHEZ