



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REY DAVID”,
PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS
RÍOS.

AUTOR:

NOLBERTO ELISALDE LEÓN RIQUERO

TUTORA:

MSC. GINA REAL ZUMBA

LECTORA:

MSC. GINA CAMACHO TOVAR

BABAHOYO - ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dedicatoria

Dedico este proyecto de Investigación a Dios y a mis padres, quienes estuvieron como un pilar fundamental, motivándome día a día para seguir mi carrera, dándome fuerzas, para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a enfrentar las realidades de la vida, creo que sin ellos y con su esfuerzo no lo habría logrado con pequeños inconvenientes pero con empujones logre estar donde siempre quise estar.

Para mi esposo Leonel por su apoyo, amor, consejos, motivación, comprensión y paciencia, Él ha estado junto a mí en los momentos más duros de mi vida ayudándome para lograr una meta más. A el amor de mi vida lo más valioso que el motivo para seguir y no desmayar para cuando él sea joven demostrarle que yo pude lograrlo porque nada es impedimento solo las ganas de seguir y lograr lo que uno tanto anhela.

Nolberto Elisalde

León Riquero



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Agradecimientos

Dios, gracias por haberme dado la fuerza necesaria, paciencia y me permite sonreír todo mis logros que son resultados de tu ayuda, aunque fui muy lenta pero segura de mi misma solo tu sabias mis necesidades cuando nadie creía en mi pero con tu presencia todo es posible.

Agradecida infinitamente a mis docentes quienes me guiaron por el camino correcto, a mi tutora, lectora quienes tuvieron paciencia para revisarme cada detalle el cual se me pasaban por alto infinitamente agradecidas con ellas, como no agradecer a mi madre quien fue mi mayor apoyo en estos momentos difíciles cuidando a mi bebe solo Dios sabe los momentos difíciles que tuve que pasar para lograr esta meta, pero no hubo barreras que me pudo detener y así cumplir mi sueño como profesional.

Nolberto Elisalde

León Riquero




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo NOLBERTO ELISALDE LEÓN RIQUERO, portadora de la cedula de ciudadanía N° 1203632805 Egresado de la carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora intelectual del presente trabajo de investigación, el mismo que es original y autentico y personal cuyo tema es:

COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REY DAVID", PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Todo el efecto académico y legal que se desprenden del presente trabajo, es de responsabilidad exclusiva de la autora.


NOLBERTO ELISALDE LEÓN RIQUERO
C.I. 1203632805



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

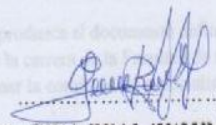
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 06 de diciembre del 2018

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°415, con fecha de oficio Babahoyo, 11 de diciembre del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E.-SO-011-RES-001-7-Dic-2017, certifico que el Sr. **NOLBERTO ELISALDE LEON RIQUERO**, ha desarrollado el Proyecto titulado:

COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REY DAVID", PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


LCDA. GINA REAL ZUMBA, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

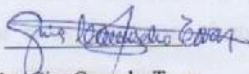
Por lo que se puede constatar en el desarrollo de la siguiente investigación que la comprensión lectora, ha sido un tema estudiado desde diversas perspectivas, debido a la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje, desarrollo afectivo y cognitivo de estudiantes, permitiéndoles insertarse en la sociedad. En este sentido, los modelos educativos tradicionales se basan en la enseñanza de la lectura se quita por la cantidad de materias, tiempo y espacios a los aspectos cognitivos y afectivos del proceso lector.

Babahoyo, 8 de diciembre del 2018

En mi calidad de Lectora del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio N°415, con fecha de oficio Babahoyo, 11, diciembre, 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-011-RES-001-,7-Dic 2017 certifico que la Sr. **NOLBERTO ELISALDE LEON RIQUERO**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**COMPRESION LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REY DAVID",
PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTON BABAHOYO PROVINCIA LOS RIOS.**

Por lo que autorizo la egresada, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. Gina Camacho Tovar

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Resumen ejecutivo

Por lo que se puede establecer en el desarrollo de la siguiente investigación que la comprensión lectora, ha sido un tema estudiado desde diversas perspectivas, debido a la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje, desarrollo afectivo y cognitivo de estudiantes, permitiéndole insertarse en la sociedad. Es así, como estudios demuestran que, los modelos educativos tradicionales suponen que la motivación de la lectura se mide por la cantidad de materiales, tiempo y ejercicios a los aspectos cognitivos y afectivos del proceso lector.

La comprensión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el alumno pueda decodificar con exactitud, sino más bien una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado.

La habilidad que poseen los estudiantes para entender los textos difíciles, que utilizan en la sala de clase es discutible, más aún cuando se trata de textos científicos, La solución para esto es ofrecer a los estudiantes textos relativamente cohesivos, estableciendo la mejor correlación posible entre el lector y el texto.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.

Palabras claves: comprensión lectora, procesos cognitivos, habilidad, motivación escolar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Executive summary

For what can be established in the development of the following research that reading comprehension, has been a subject studied from different perspectives, due to the importance it has in the learning process, affective and cognitive development of students, allowing them to be inserted in the society. Thus, as studies show that traditional educational models assume that the motivation of reading is measured by the amount of materials, time and exercises to the cognitive and affective aspects of the reading process.

Reading comprehension is not only achieved with the simple fact that the student can decode accurately, but rather a task of great complexity in which different cognitive processes are involved from the visual perception of graphic signs to the construction of a semantic representation of its meaning.

The ability that students have to understand difficult texts, which they use in the classroom is debatable, especially when it comes to scientific texts. The solution for this is to offer students relatively cohesive texts, establishing the best possible correlation between the reader and the text.

School motivation is a general process by which a behavior towards the achievement of a goal is initiated and directed. This process involves both cognitive and affective variables: cognitive, in terms of thinking skills and instrumental behaviors to achieve the proposed goals; affective, insofar as it includes elements such as self-assessment, self-concept, etc.

Keywords: reading comprehension, cognitive processes, ability, school motivation



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADOS DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de Tutor de del informe final del proyecto de investigación del Sr. **NOLBERTO ELISALDE LEÓN RIVERA**, cuyo tema es **COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REY DAVID", PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**


PRESENTADO POR, NOLBERTO ELISALDE LEÓN RIVERA y MSC. GINA REAL ZUMBA


OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:


Considerando que 8,25 ~~de la escala de 0 a 10~~ es el 10% de similitud que se aprobó para su presentación.

EQUIVALENTE

Tribunal


Leda María Salazar Sánchez, MSc.
 Delegado del Decano


Pcs. Lenin Mancheno Payedes, MSc.
 Delegado de la coordinador


Lcdo. Abel Romero Jácome, MSc
 DELEGADO DEL CIDE


Ab. Isela Berruz Mosquera, U.T.B.
 SECRETARIA GENERAL
 FAC.CC.JJ.SS.EG



MSC. GINA REAL ZUMBA
 DOCENTE DE LA U.T.B.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor de del informe final del proyecto de investigación del Sr. **NOLBERTO ELISALDE LEÓN RIQUERO**, cuyo tema es: **COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REY DAVID", PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**. Certifico que este trabajo de investigación fue analizado por el sistema anti plagio Urkund obteniendo como porcentaje de similitud un, (6%), que evidencian las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que en el informe final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	proyecto nolberto 1.5 (11/2018).docx (D45506404)
Presentado	2018-12-10 16:21 (-05:00)
Presentado por	Gina Real (greal@utb.edu.ec)
Recibido	greal.2.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	Fwd: Mostrar el mensaje completo
	6% de estas 54 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

Para evidenciar se adjunta una captura de imagen de los resultados del porcentaje indicado por lo que, certifica para los fines legales.



MSC. GINA REAL ZUMBA
DOCENTE DE LA FCJSE.

Índice general

Contenido	
Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Certificación de propiedad intelectual.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificado de aprobación del tutor del informe final del proyecto de investigación previa a la sustentación.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificado de aprobación del lector del informe final del proyecto de investigación previo a la sustentación.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen ejecutivo.....	vi
Executive summary.....	vii
Resultados del informe final del proyecto de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
Informe final del sistema de urkund.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice general.....	x
Índice de tabla.....	xiii
Índice de gráfico.....	xiv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Idea o tema de Investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto Internacional.....	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	4
1.2.3 Contexto Local.....	6
1.2.4 Contexto Institucional.....	7
1.3. Situación problemática.....	8

1.4. Planteamiento del problema.	9
1.4.1. Problema general.	9
1.4.2. Subproblemas o derivados.	9
1.5. Delimitación de la investigación.	10
1.6 Justificación.	10
1.7. Objetivos de investigación.	12
1.7.1 Objetivo general.	12
1.7.2 Objetivos específicos.	12
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL	13
2.1. Marco teórico.	14
2.1.1. Marco conceptual.	14
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.	35
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.	35
2.1.2.2. Categorías de análisis.	37
2.1.3. Postura teórica.	37
2.2. Hipótesis.	39
2.2.1. Hipótesis general.	39
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.	39
2.2.3. Variables.	40
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. Resultados obtenidos de la investigación.	40
3.2. Conclusiones específicas y generales	52
3.2.1 Específicas	52
3.2.2 General.	53
3.3 Recomendaciones específicas y generales	53

3.3.1 Específicas	53
3.3.2 General.....	54
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	54
4.1 Propuesta de aplicación de resultados	54
4.1.1 Alternativa obtenida	54
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	55
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	55
4.1.3.1. Antecedentes.....	55
4.1.3.2. Justificación	56
4.2. Objetivos.....	57
4.2.1. Objetivo General.....	57
4.2.2. Objetivo Específicos.....	58
4.3. Estructura general de la propuesta.....	58
4.3.1. Título	58
4.3.2. Componentes	58
4.4 Resultados Esperados De La Alternativa	105
Bibliografía.....	106
Anexos	

Índice de tabla

Tabla N° 1 Población.....	43
Tabla N° 2 La comprensión lectora es importante para motivar al estudiante.....	44
Tabla N° 3 La comprensión lectora utilizada en el aula ofrece beneficios al estudiante	45
Tabla N° 4 Relacionados a la comprensión lectora como estrategia metodológica	46
Tabla N° 5 El rendimiento académico favorece la interacción entre el docente y el estudiante	47
Tabla N° 6 La comprensión lectora ayuda para el aprendizaje	48
Tabla N° 7 La comprensión lectora utilizada por el docente en el aula le ofrece beneficios	49
Tabla N° 8 Herramientas de comprensión lectora como estrategia pedagógica	50
Tabla N° 9 El rendimiento académico favorece la interacción entre el docente y el estudiante	51

Índice de grafico

Gráfico N° 1 La comprensión lectora es importante para motivar al estudiante.....	44
Gráfico N° 2 La comprensión lectora utilizada en el aula ofrece beneficios al estudiante .	45
Gráfico N° 3 Relacionados a la comprensión lectora como estrategia metodológica.....	46
Gráfico N° 4 El rendimiento académico favorece la interacción entre el docente y el estudiante	48
Gráfico N° 5 La comprensión lectora ayuda para el aprendizaje	49
Gráfico N° 6 La comprensión lectora utilizada por el docente en el aula le ofrece beneficios	50
Gráfico N° 7 Herramientas de comprensión lectora como estrategia pedagógica	50
Gráfico N° 8 El rendimiento académico favorece la interacción entre el docente y el estudiante.....	52

Introducción.

Este tema se considera de mucha importancia dentro del quehacer educativo porque la Comprensión lectora se concibe como un proceso por el cual el lector elabora su propio significado en función al texto que lee. Mediante la comprensión lectora las personas realizamos un acto de razonamiento para la construcción y el entendimiento de lo que leemos y por ende se socializa con el contexto en el que se desenvuelve. La comprensión lectora es una herramienta esencial para desarrollar nuevos aprendizajes, para mejorar el nivel académico y ser la base primordial del aprendizaje. Con este trabajo se aspira ayudar a la unidad educativa “Rey David, esta investigación nos da como resultado de un estudio descriptivo de nivel de comprensión lectora en los alumnos de básica que tienen como prioridad identificar y analizar las causas de la comprensión lectora.

En la unidad educativa “Rey David” los docentes desconocen sobre el rendimiento académico, y no utilizan la compensación que inciden para desarrollarla en sus estudiantes, siguen siendo tradicionalistas, lo memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa, sino repetitiva, es decir se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento a ciegas, lo cual va en detrimento del proceso que debería ser cambiante, trabajan con recursos didácticos y técnicas antiguas. Es conocido que la lectura es muy importante en todas las edades, ya que por medio de esta se adquiere conocimientos de diferentes áreas, en los niños y niñas por medio de la lectura, se ayuda a que desarrolle su imaginación y creatividad, las cuales lo fortalecen en el desarrollo del rendimiento académico, ya que esta ayuda a usar el lenguaje de manera efectiva, sea en forma oral y escrita, es por esto que el trabajo de los docentes de esta institución debe estar encaminado en desarrollar las habilidades en el sistema de educación para que el estudiantes se encuentre a gusto por la lectura que va a desarrollar.

Los resultados de este trabajo de investigación permitirá ver las causas asociadas a la comprensión lectora y lógicamente en el rendimiento escolar que lo constituyen, las condiciones en que se realiza las actividades de aprendizaje la estimulación a la lectura,

adaptación de programas, textos y habilidades. Se recomienda profundizar en el estudio de esta temática dada la importancia de la misma en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes para obtener mejores resultados.

El desarrollo de este trabajo consta de tres capítulos que se resumen de la siguiente manera:

En el primer capítulo se describe la problematización a investigarse, su planteamiento y diferentes sub-problemas derivados, la delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientan el proceso investigativo de este trabajo.

En el segundo capítulo detallamos el marco conceptual, con el cual fundamentamos a partir de la recopilación y de la información bibliográfica que otros autores han aportado con respecto a las variables del tema de investigación.

El tercer capítulo, corresponde a la metodología aplicada en la que señala el tipo de investigación, y el procedimiento para recolección de la información respectiva en la Unidad Educativa “Rey David” la misma que será la fuente de estudio para este trabajo.

El cuarto capítulo se establece a todo lo referente a las actividades de la propuesta de aplicación de resultados como alternativas alcance, antecedentes, justificación, objetivos generales y específicos, estructura general de la propuesta.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de Investigación.

Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico a estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”, parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.2. Marco Contextual.

1.2.1 Contexto Internacional.

A nivel mundial en **Colombia** la comprensión lectora es un tópico que involucra a todos los seres humanos, ya que la práctica continua, enriquece el acervo cultural de los miembros de una sociedad, pues todo conocimiento e información, así como avances científicos y tecnológicos no serían posibles sino partiéramos del aprendizaje de la lectura, ésta constituye la base para el desarrollo de las demás destrezas. La comprensión lectora es la herramienta esencial del aprendizaje. Es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del pensamiento y para el acceso a la información que propicia el amor a los libros.

Los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta

moralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede codificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral. (Sole, 2014)

Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy día los sistemas escolares basan en ella la enseñanza del rendimiento académico. En donde se ha podido establecer una gran excepción de ejemplos basados en las guías curriculares de los programas de español y a los libros de texto existentes. Se encuentra un sinnúmero de recomendaciones y ejercicios que sólo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto.

1.2.2 Contexto Nacional.

Ecuador como es uno más de Latinoamérica, que se halla identificado con los obstáculos que involucran desfases impidiendo el desenvolvimiento en el área de la lectura, entre los cuales se puede mencionar el débil desarrollo de la cultura de lectura y por ende el bajo desarrollo de la comprensión lectora ; incluso entre sectores alfabetizados y con altos niveles educativos, además de la invasión de la televisión en todos los hogares ecuatorianos, que entretienen con programas poco acertados y que privan de la lectura sana y educativa .

Según Fontaine la prueba estandarizada nacional SIMCE, en el área de lenguaje evidencia que un porcentaje alto de estudiantes no logran las competencias adecuadas, es decir, tienen dificultades para usar la lectura como herramienta de aprendizaje y, por lo tanto, carecen de las competencias necesarias para beneficiarse de la enseñanza escolar. El Ecuador fue uno de los pioneros en incluir en sus programas educativos, políticas destinadas promover la lectura crítica como medio de mejoramiento del aprendizaje, a través de campañas dirigidas a niños y adolescentes se ha buscado estimular la lectura favorecer los aprendizajes y mejorar la comprensión de los textos. (Fontaine, 2015)

El poco interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios del siglo XX, muchos educadores y psicólogos Huey -han considerado su importancia para la lectura y se

han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. importancia que tiene la lectura a nivel de aula y en la familia; el dato estadístico de que en el Ecuador se lee poco; la certeza de que la lectura en el internet no es lo mismo que la lectura tangible en los libros; la distinción que hay que hacer por medio del aprendizaje de la comprensión lectora..

Los docentes de la unidad educativa “Rey David”, tienen una misión muy importante ya que deben estimular a sus estudiantes inmersos a la comprensión lectora la misma que se verá reflejada en su calidad y por lo tanto en la mejoría de la ortografía. El rendimiento académico es aquella que ayuda a mejor los conocimientos posee una interiorización mejor y a la larga esto se manifiesta en su correcta escritura de palabras y mejora su léxico ya que es mucho más extenso. Este trabajo va encaminado a la eliminación de diversas deficiencias comúnmente encontradas en las alumnos que cursan la educación básica, problemática principal de la cual se desprenden otras más, la dificultad que presentan los alumnos para encontrar las ideas principales en los textos que leen, y que parece se debe en gran medida a la falta de comprensión lectora, al poco interés que presentan para leer, a la ausencia de vocabulario y a aquellos distractores que afectan considerablemente el logro eficaz y eficiente de la lectura.

Mientras que Cassany, Luna y Sanz, se refiere a la lectura como “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, como uno de los instrumentos más potentes del aprendizaje, sosteniendo que leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquier disciplina del saber humano” (p.66). Es así como este trabajo intenta mejorar la práctica docente y la efectividad del estudio en los alumnos de educación básica, por ello se lo ha ubicado en la línea temática que es la experimentación de una propuesta didáctica pues selecciona una problemática educativa en la que se pretende someter a prueba un conjunto de actividades, estrategias y recursos didácticos para mejorar los hábitos de estudio y la calidad de la lectura, para corregir, adaptar e implementar y mejorar las estrategias lectoras que usan los niños. (Cassany, 2014)

En esta Institución como otras de la ciudad, no escapa del problema, pues según en el proyecto ámbito institucional, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en su comprensión lectora, es decir no comprenden lo que leen situación que redundando obviamente en sus aprendizajes. se que los resultados serán de gran ayuda para el profesorado en general y benefician a nuestros alumnos, quienes verán que las lecturas no tienen nada de aburridas y que, con una adecuada motivación y selección didáctica de contenidos para establecer un mejora aprendizaje de los estudiantes.

1.2.3 Contexto Local.

En la provincia de Los Ríos, los docentes de las diferentes instituciones educativas conocen la relación existente entre comprensión lectora y aprendizaje. Los lineamientos administrativos curriculares del Ecuador señalan el nivel básico de la educación que persigue la formación integral de la personalidad del niño mediante la comprensión lectora y desarrollo de destrezas que le permitan desenvolverse adecuadamente en el entorno social y natural. .

Las estrategias de intervención pedagógica utilizadas para mejorar la comprensión de lectura en niños de educación básica primaria se confunden en la práctica pedagógica con mecanismos de evaluación; parece no existir una clara conciencia de las diferentes estrategias pedagógicas para mejorarla y, de otra parte, haber una ausencia del conocimiento sobre sus límites y alcances, observando que muchos estudiantes tienen dificultades con los textos de estudio, no porque posean limitaciones cognitivas, sino por sus deficiencias en la competencia de lectura. Los maestros de los diferentes niveles de educación coinciden en manifestar las dificultades de sus alumnos para entender lo que leen, puesto que, según ellos, éstos se limitan a sonorizar lo escrito, pero no a comprender (Hurtado L. , 2015).

La enseñanza de la lectura es una de la principal prioridad de los docentes de los primeros años de Educación, ya que es en estos primeros años donde se elabora un conjunto de patrones que le permitirán al niño tener éxito en sus estudios, en esta etapa la

lectoescritura juega un rol especial ya que de un adecuado nivel de lectoescritura dependerá en gran medida el desarrollo del rendimiento académico de los niños. La utilización de fichas de desarrollo de comprensión lectora con metodologías activas cumple un papel eficaz e importante en el aprendizaje de las alumnas debido a que presenta lecturas amenas, actividades motivadoras de desarrollo y una fácil comprensión. De igual manera esta influye notablemente en el incremento del vocabulario, la expresión oral y artística, la creación de textos y en el desenvolvimiento social, es decir, contribuye con el desarrollo del rendimiento académico.

1.2.4 Contexto Institucional.

En la unidad educativa “Rey David del cantón Babahoyo consideran que la comprensión lectora es muy importante para mejorar el rendimiento académico ya que el interés por la lectura se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión lectora en sí mismo no ha sufrido cambios analógicos y cualquiera que sea lo que se hace hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión, solo cabe esperar que se desarrollen mejores estrategias de enseñanza.

El Ministerio de Educación en sus lineamientos propone, entre los objetivos del área, “Desarrollar un conocimiento científico básico en el que se privilegie el razonamiento lógico, la argumentación escrita y oral, la experimentación, el uso de la información científica y la apropiación del lenguaje duro de la ciencia y la tecnología”. Establece también que para adquirir dichos conocimientos, es necesario desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes, que incluye la capacidad de investigar, la curiosidad científica y el deseo de aprender al construir conocimientos sobre temas y la comprensión lectora es una herramienta básica en el proceso de enseñanza de los estudiantes en el área de ciencias naturales enmarcado en los problemas científicos, mejorando al tiempo la capacidad de plantearse preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información.

En la actualidad, los docentes de esta institución educativas no utilizan diversas estrategias y metodologías encaminadas a potenciar el proceso de la lectura, sin embargo, los estudiantes presentan deficiencias en el desarrollo de la comprensión lectora lo que ha repercutido de manera negativa en su proceso de aprendizaje, ya que al no poder comprender lo que leen esto tiene como consecuencia un rendimiento académico poco satisfactorio y un deficiente pensamiento creativo. (Nacional, 2017)

1.3. Situación problemática.

En la unidad educativa “Rey David” en la que se va a realizar el trabajo de investigación, está ubicada en el , cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, esta institución cuenta con 60 estudiantes y 15 docentes en la cual se trabaja en jornada matutina, en este centro educativo se pudo evidenciar un bajo rendimiento en la lectura y su comprensión debido al desinterés que demuestran los docentes, así como también la inadecuada aplicación de métodos y técnicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual tiene como objetivo desarrollar las habilidades intelectuales.

Este trabajo va encaminado a la eliminación de diversas deficiencias comúnmente encontradas en los alumnos que cursan la educación básica, problemática principal de la cual se desprenden otras más, la dificultad que presentan los alumnos para encontrar las ideas principales en los textos que leen, y que parece se debe en gran medida a la falta de comprensión lectora, al poco interés que presentan para leer, a la ausencia de vocabulario y a aquellos distractores que afectan considerablemente el logro eficaz y eficiente de la lectura.

Según (Roca, 2016) en donde se evidencia en la poca comprensión lectora de los estudiantes en básica secundaria, producto de la poca importancia que a la misma se le da en el nivel de primaria; lo cual debe ser trabajo del área, en la cual se trabajan los textos y lecturas de una forma empírica y muy simplificada, llevando a que solo los aborden de forma literal, lo que hace que se dificulte abordar las temáticas allí propuestas. (pág. 86)

Es así como este trabajo intenta mejorar la práctica docente y la efectividad del estudio en los alumnos de educación básica, por ello se lo ha ubicado en la línea temática que es la experimentación de una propuesta didáctica pues selecciona una problemática educativa en la que se pretende someter a prueba un conjunto de actividades, estrategias y recursos didácticos para mejorar los hábitos de estudio y la calidad de la lectura, para corregir, adaptar e implementar y mejorar las estrategias lectoras que usan los niños.

1.4. Planteamiento del problema.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera incide la comprensión lectora en el rendimiento académico a estudiantes de la unidad educativa “Rey David” de la parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

- ¿De qué manera la aplicación de estrategias de comprensión lectora ayudan a mejorar la participación del estudiante?
- ¿Cómo los docentes ayudarían a optimizar el rendimiento académico en los estudiantes si se analizan los beneficios?
- ¿Cómo los beneficios de la comprensión lectora mejora el rendimiento académico?

1.5. Delimitación de la investigación.

Debe establecer en el trabajo de investigación de comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Rey David” Cantón Babahoyo. Provincia Los Ríos se lo delimitará de la siguiente manera:

Área: Educación Básica.

Línea de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano Educación y Docencia.

Línea de investigación de la Carrera: Procesos Didácticos.

Sub Líneas de Investigación: Nivel de Participación del Talento Humano en Educación.

Línea de investigación: Didáctica

Aspectos: Proceso de enseñanza

Unidad de observación: Estudiantes 35 y Docentes 15

Delimitación espacial: Se desarrollará en la unidad educativa “Rey David” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Delimitación temporal: Durante el año 2017.

1.6 Justificación.

En el presente trabajo de investigación, tiene por interés conocer sobre la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Rey David” tomando en cuenta la realidad existente en el ámbito educativo ya que no se logran los rendimientos académicos esperados en los estudiantes

Es sumamente importante que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura, pero la gran dificultad reside en la falta de conocimiento de muchos padres y docentes en cómo guiar a los estudiantes para poder tener un buen ámbito en la lectura con los estudiantes. El acto de leer o simplemente de leer un libro hará niños más inteligentes, imaginativos y creativos. Es factible realizar este trabajo de investigación ya que se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades de la institución, en tiempo, recursos humanos, materiales, técnicos para realizar ciertas investigaciones.

Se ha considerado a la lectura comprensiva se encuentra basada en la formación cultural y social de los estudiantes en el aprendizaje, el dominio de esta práctica es primordial y mejora el desarrollo del pensamiento mediante la cual se reflexiona, se medita, se crea en otro sentido, en donde se encuentra en justo contacto con el elemento positivo que permite el perfeccionamiento del pensamiento crítico y creativo y también enriquece la adquisición lingüística porque por medio de ella se expresa con sentido y criterio.

Argudín (2014), para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y destrezas para comprender lo que leen, asimismo lograr mayores conocimientos, mediante la innovación y aplicación de estrategias en el proceso de lectura de tal forma que pueda apreciarse el significado real de la estrategia didáctica y así “establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos”. (p.98) afirma que la metodología de nuestro trabajo de investigación aportará en el campo educativo, puesto que se pretende es determinar la eficacia de un programa utilizando estrategias orientadas hacia el desarrollo de la comprensión lectora buscando dotar al docente de herramientas efectivas de aprendizaje, en especial para el desarrollo de habilidades comunicativas y de esta manera hacer más efectivo su práctica docente en las perspectivas de mejorar el servicio educativo.

Se logra obtener muchas apreciaciones por parte del director, docentes alumnos, padres de familia y comunidad que en dicha institución educativa se aplica el plan de investigación que se desarrolla en el sexto grado de básica sobre la mejora en los niveles de comprensión lectora donde los niños solo leían por placer y todo quedaba ahí, faltaba que los docentes trabajen en este aspecto, de manera profunda aplicando estrategias motivadoras

y así solucionar problemas en la institución aplicando desde los primeros años de básica en todas las unidades educativas.

En el plano de la educación, sería decepcionante no solucionar este problema ya que en un futuro no muy lejano se va a tener, profesionales incompetentes personas que nunca supieron comprender una lectura en su etapa estudiantil, porque aplica esta actividad desde nuestros hogares que es la primera escuela de nuestros hijos y en las instituciones ya que de esta manera se formaran profesionales competitivos para el futuro. Los beneficiarios directos son los alumnos porque por medio de esta investigación se logra mejorar el sistema de estudio y comprensión, analizando y construyendo ideas, aportando así para ellos y los que se beneficiaran indirectamente serían los maestros, padres de familia y comunidad ya que con sus enseñanza y consejos lograron dejar a tras ese paradigma de la comprensión lectora y así salir adelante.

1.7. Objetivos de investigación.

1.7.1 Objetivo general.

Determinar la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Rey David”, de la parroquia Camilo Ponce, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos.

Fundamentar la aplicación de estrategias en la comprensión lectora que ayuden a mejorar la participación del estudiante.

Establecer como se debe enseñar a comprender un texto para desarrollar en los estudiantes los procesos cognitivos y afectivos lectores.

Implementar una guía de beneficios de la comprensión lectora para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico.

2.1.1. Marco conceptual.

Comprensión lectora

La comprensión lectora, ha sido un tema estudiado desde diversas perspectivas, debido a la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje, desarrollo afectivo y cognitivo de estudiantes, permitiéndole insertarse en la sociedad. Es así, como estudios demuestran que, los modelos educativos tradicionales suponen que la motivación de la lectura se mide por la cantidad de materiales, tiempo y ejercicios a los aspectos cognitivos y afectivos del proceso lector.

Según (Martinez, 2015) dice que si los modelos educativos, no atienden a los aspectos cognitivos ni afectivo del lector, éste no podrá desarrollar la comprensión concreta de un texto. Estos aspectos juegan un rol fundamental para el desarrollo de la autonomía en la elección de un texto y con ello se auto-potencial en la comprensión lectora; y también las deficiencias en el proceso lector. (p. 19)

Niveles de comprensión lectora

1.- Nivel literal. - Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Se podría dividir este nivel en dos:

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser:

De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el

orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Se Efectuará una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, se reconoce las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios. (Camba, 2014, pág. 14)

2.- Nivel inferencial.

Son relaciones que van más allá de lo leído, explicando el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. (Camba, 2014, pág. 15)

3.-Nivel crítico.

Es emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares. María Elena Camba (2013)

4.- Nivel apreciativo.

Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye:

- Respuesta emocional al contenido: El lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio;
- Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía;
- Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.
- Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

Si el texto es literario, en este nivel se hace referencia también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avezados, por lo que se aconseja practicarlos en cursos superiores.

5.- Nivel creador.

Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto: Transformar un texto dramático en humorístico, Agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje. Cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él. Cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, etc. (Camba, 2014)

Importancia de la comprensión lectora y su rendimiento académico.

La comprensión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el alumno pueda decodificar con exactitud, sino más bien una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado. En suma, es pues la habilidad que posee el lector para despegar información de un texto impreso, la enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha adquirido una importancia determinante en las instituciones educativas y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

Las causas del problema de bajo nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora puede estar alrededor de sistema educativo nacional regional y local, de la institución educativa del aula, de los docentes, y estudiantes lo que corresponde al sistema educativo puedan estar relacionadas con las políticas del estado con respecto al desarrollo y cumplimiento de la programación curricular, también se expresan la capacitación de los docentes y que se manifiesta no siempre en lo oportuno y adecuada implementación que facilite el trabajo eficiente.

Alrededor de las instituciones educativas los problemas están ubicados en la planificación curricular que en su generalidad son transcripciones anuales de documentos antiguos actualizados solo en el año, la práctica de una programación mecánica que es persistente descuida el afrontamiento de las necesidades de los estudiantes sobre los diversos aspectos de formación en la institución educativas también se manifiesta la resistencia de los docentes a la innovación en la metodología en la concepción y el modelo educativo y del aprendizaje, que si se le admitiera se podría facilitar un trabajo óptimo en el proceso de aprendizaje, reformulando en el énfasis en la actividad constructora del aprendizaje del propio alumno.

Según Osorio (2014) manifiesta a partir de su estudio afirma que es por medio de la motivación hacia la lectura como se busca mejorar la habilidad de la competencia lectora, puesto que piensa que si se estimula el desarrollo de una competencia para la

cual se hace fundamental un acercamiento afectivo y eufórico con el texto, es desde allí, desde la motivación, como se debe encontrar un camino que conduzca a la meta impuesta. La motivación es una fuerza que impulsa al ser humano a actuar y en consecuencia a aprender, como resultado de las interacciones que realiza en el medio físico y social. (p. 23)

La estrategia es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo, la lectura se puede implementar como la materia instrumental indefectible para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración además posibilita los aprendizajes por lo tanto esta se convierte en la actividad fundamental para la adquisición de conocimientos y servir como guía en la construcción de valores que nos ayude a formarnos en la sociedad.

Reconociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente trabajo de investigación, en el que se intenta dar pautas a un grave problema que ha existido en la población escolar: la deficiencia lectora, que comprende una lectura lenta y un nivel bajo de comprensión. Esto nos lleva a buscar las mejores estrategias que permitan elevar la calidad de los lectores para de esa manera contribuir a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

Importancia de la lectura

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Desde hace unos años se está notando un creciente interés de los padres por la lectura de sus hijos, y han influido en esta actividad los medios de comunicación ilustrando la relación que existe entre lectura y rendimiento escolar.

(Soto, 2015), Rogelio: “Cómo estimular la lectura en el niño 2005”, página 105. 14. Desde estas páginas quisiéramos hacerles conscientes de que el potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de

recreación y de gozo. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura t para la educación de la voluntad.

Estrategias de Comprensión Lectora.

Según (Tabon, 2013) La lectura, como proceso dinámico, debe ser enseñada en la escuela primaria de forma tal, que se convierta en un proceso tan atractivo, a tal grado desde los primeros ciclos escolares para hacer de ella una actividad deseada y esperada por todo estudiante. También debe proporcionarle al docente un placer en su enseñanza, para que su planeación resulte tan gratificante, como su ejecución. (pág. 2) Hace mención de algunos puntos en la educación, cuando se emplean estrategias desde el enfoque de las competencias, como por ejemplo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar información, autorreflexión sobre el aprendizaje en torno al que, por qué, cómo, dónde, cuándo, con qué y comprensión de la realidad personal, social y ambiental, de sus problemas y soluciones

Como ya se dijo en forma reiterada, el método para enseñar la lectura de comprensión en la escuela primaria, sigue el proceso de: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Este método debe ser seguido en forma creativa para inculcar en los niños el buen hábito de leer y comprender lo que se lee. El modelo educativo contiene las siguientes líneas: problematización, organización lógica e instrumental, incorporación de información, aplicación y consolidación.

Proceso de la comprensión lectora

Los procesos implicados a la comprensión lectora, la sitúan como la concatenación de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades dan cuenta que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido. Debe procurar conseguir que el alumnado sea competente en esta materia, puesto que la comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. No sólo debe ver en el alumnado si sabe leer

correctamente sino si comprende bien lo que está leyendo. Por ejemplo, por nuestras experiencias compartidas, se puede comprobar que alumnos y alumnas leen el enunciado de una pregunta y no la saben contestar

(Sole, 2015) El lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continúa, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias. La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que se enfrenta a la lectura comprensiva

Errores en la enseñanza de la comprensión lectora

El desconocimiento de cómo se dan los procesos cognitivos que intervienen en el proceso lector, así como la puesta en práctica de rutinas escolares tradicionales, han originado que, en la enseñanza de la comprensión lectora, se hayan dado errores que han generado dificultades en el aprendizaje de los alumnos, e incluso, no han permitido aprovechar las numerosas posibilidades didácticas y educativas que el modelo interactivo ofrece. Entre estos errores, habría que destacar los siguientes: Partir de la enseñanza aislada de destrezas lectoras.

Como si el proceso de comprensión pudiese ser subdividido en habilidades independientes. Así, por ejemplo, la lectura en voz alta separada de la lectura silenciosa. Los ejercicios de vocabulario separados del propio texto y del reconocimiento de las ideas fundamentales. La enseñanza del resumen por un lado y la de esquemas por otro, etc. Considerar y atender en exceso la obtención de resultados de la lectura. Con lo cual se ignora la importancia de los procesos que están en la base de la realización de las tareas exigidas para la obtención de esos resultados. Este

enfoque ha estado ligado a la insistencia en las ideas explícitas del texto, de modo, la mayor parte de las preguntas que los profesores han realizado eran de simple recuerdo, marginando otras dimensiones del conocimiento como la aplicación, la síntesis y la valoración (Sole, 2015, pág. 56).

La realización de actividades de comprensión lectora se ha confundido con la práctica de su enseñanza. De tal manera que se ha creído que por el simple hecho de realizar preguntas sobre el texto y corregir las respuestas, el alumno necesariamente había comprendido lo leído. La rutina de leer un texto, contestar sus preguntas y corregirlas. Este ha sido y sigue siendo, lamentablemente, un ejercicio muy frecuente en las escuelas, con cual la enseñanza de la comprensión ha acabado por convertirse en una actividad pobre, mecánica, reiterativa y muy poco creativa, ya que se ignora que la lectura es un proceso interactivo y singular, en el que interviene la persona integralmente (pág. 56).

¿Cómo enseñar a comprender un texto?

La actividad escolar está envuelta en la comunicación escrita, los estudiantes han de comprender, valorar críticamente la información contenida en un texto y almacenar en su memoria de modo que pueda usarla posteriormente con facilidad, para ayudar a los estudiantes en esta labor, los docentes utilizan que no siempre alcanzan la efectividad deseada, esto es particularmente incierto con la importancia de comprender que prestan los estudiantes mientras estudian, que es lo que incluyen en sus resúmenes cuando lo hacen y que es en consecuencia, lo que aprenden. Por este motivo es primordial que los docentes conozcan cómo enseñar de modo efectivo, que hacer para comprender un texto y en especial que hacer para enseñar a los estudiantes a identificar el diferente grado de importancia de la información incluida en el texto. (Crido & Tapia, 2015, pág. 10)

Habilidades de comprensión lectora

Para que se dé la comprensión correcta de un texto, es necesario que el lector pase por todos los niveles de lectura, es decir, comprensión literal, reorganización de la

información, comprensión inferencial, lectura crítica o juicio valorativo y apreciación lectora La comprensión literal se basa en la información que ofrece el texto a través de las diferentes proposiciones que aparecen en él (este proceso permite la localización y obtención de la información explícita que aparece en el texto. La reorganización de la información constituye el segundo nivel en el proceso de comprensión lectora y corresponde a “una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis” (Zorrilla, 2015)

El tercer nivel correspondiente a la comprensión inferencial consiste en lo que el lector interpreta a partir del texto. En este nivel se lleva a cabo una labor de asimilación y fusión de lo nuevo con lo que ya se posee. En este nivel, el lector “llega a los significados ocultos, para escrutar lo que posiblemente quiso comunicar el autor y que de alguna manera se halla subyacente en el escrito”. El cuarto nivel es el de la lectura crítica o juicio valorativo. Aquí el lector evalúa la confiabilidad y la argumentación del texto. Tales estrategias, consisten básicamente en contrastar lo que dice el autor del texto con otras fuentes y con el conocimiento que el lector tiene del mundo. En este nivel, el lector hace juicios sobre la realidad, la fantasía y también lleva a cabo un juicio de valores sobre el texto leído. según Pérez Zorrilla se refiere al impacto psicológico y estético que el texto tiene en el lector.

Variables relacionadas con la comprensión lectora

Las variables relacionadas con la comprensión lectora, especialmente en el ámbito académico, han sido abordadas por algunos autores Así, por ejemplo, (Nogueral, 2016) señala que la comprensión lectora está relacionada con el aprendizaje, puesto que “está en la base de muchas de las actividades escolares que se realizan en la mayoría de las áreas curriculares” (p. 143). En igual sentido, señala que la comprensión lectora es una destreza básica para el aprendizaje

Existe, además, una estrecha relación entre comprensión lectora y memoria señalan, por ejemplo, que los modelos interactivos predicen que los lectores pobres emplean su memoria para poner en práctica estrategias poco eficientes de procesamiento, por lo que les queda poca memoria disponible para los procesos de integración. La competencia lectora se relaciona además con la calidad de los docentes. Esta variable ha sido identificada por

quien plantea que los excepcionales resultados que obtienen los alumnos finlandeses en comprensión lectora, los cuales han sido medidos en todos los indicadores internacionales, tiene su explicación en la formación del profesorado de educación primaria y secundaria que incluye la selección previa a la universidad, la formación teórica universitaria y la formación en prácticas. Otra de las variables relacionadas con la comprensión lectora es la vinculada con el discurso propio de una disciplina.

En tal sentido, señala que es indispensable que, en cada disciplina, los docentes promuevan estrategias encaminadas a lograr que los estudiantes adquieran las habilidades lectoras y puedan interpretar los textos propios de la disciplina, pues uno de los requisitos que se suelen identificar para la efectiva comprensión lectora se relaciona con el conocimiento previo que el lector debe tener donde el lenguaje técnico, cuando no se maneja, dificulta la comprensión. Cabe anotar que las variables relacionadas con el proceso de comprensión lectora, específicamente en lo que atañe al conocimiento previo.

Se llevaron a cabo una investigación sobre comprensión lectora con 372 estudiantes universitarios de primer año de tres universidades, pertenecientes a carreras de las áreas humanística y de la salud. Al igual que en el estudio anterior, encontraron un bajo nivel de comprensión lectora, que se ubica por debajo de los estándares considerados como satisfactorios. En este estudio, los hallazgos más relevantes muestran que los estudiantes del área humanística poseen una mejor comprensión lectora que los del área de la salud.

Por otra parte, no se apreciaron diferencias significativas entre los sujetos que cursaban por primera vez una carrera universitaria y los que habían estado antes matriculados en la misma o en otra carrera, lo que lleva a concluir que, con el paso por las aulas universitarias, no se mejora el nivel de comprensión lectora. Este resultado resulta lógico, si se considera que los objetivos de la educación universitaria están más relacionados con el aprendizaje de contenidos que con el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por esta razón, Henao y Castañeda tomaron la decisión de impulsar la investigación y crear posgrados en lectura en la Universidad de Mérida, Venezuela, por la inquietud común que tenían frente a los problemas de comprensión lectora que mostraban muchos estudiantes universitarios. Consideraban que esto estaba ligado con el bajo rendimiento académico y que constituía la causa, en parte, del alta 17 deserción en los primeros semestres de universidad.

Es importante entender qué convertía a la lectura en un obstáculo tan difícil de superar para muchos estudiantes, especialmente para los que pertenecen a estratos bajos, siendo un gran desafío para el grupo de la Universidad de Mérida. Pero a la vez se convirtió en un estímulo para empezar el estudio ordenado sobre este asunto. Vale la pena destacar que el ejercicio de la lectura en el ambiente universitario pareciera estar enfocado prioritariamente en las funciones académicas.

Según (Nava & García, 2017) opinan que es necesario motivar a los alumnos universitarios para llevar a cabo la práctica de la lectura autónoma y es fundamental hacer hincapié en que, a diferencia de las lecturas académicas obligatorias de la educación universitaria, la lectura de textos literarios puede desarrollar habilidades para la interpretación que, en ocasiones, es reprimida en las tareas escolares. En la investigación realizada, los autores concluyen que los estudiantes de licenciatura dan poca importancia a la lectura de textos no académicos; también comprueban que la lectura por placer no es una práctica común entre los estudiantes universitarios.

Se consideran que la comprensión lectora es un proceso cognitivo de alto nivel que demanda la intervención de los sistemas de memoria y de atención, de los procesos de codificación y percepción, de los conocimientos previos y de los elementos contextuales. Los resultados de la investigación que realizaron con los alumnos, donde el texto utilizado tiene la relación problema-solución, que estructura toda la relación del texto, muestra que, del total de los alumnos que realizaron la prueba de comprensión lectora, el 61% reconoce la estrategia de problema-solución y el 39% restante no lo hace, permitiendo afirmar que el 39% de los que participaron en la prueba presentan dificultades de comprensión porque no

identificaron la estrategia de problema-solución, que es la idea razonable que da sentido a todo el texto.

Se realiza la investigación con el objetivo de identificar las variables del texto y del lector que intervienen en la comprensión y recuerdo de textos expositivos. En relación a las variables del lector, indica el procesamiento del discurso, su conocimiento previo y sus habilidades o estrategias necesarias para comprender. De manera general, las investigaciones centradas en la estructura textual comparan diferentes versiones de un mismo texto con el objetivo de observar mejorías en la comprensión y el recuerdo de alguna de las versiones utilizadas. (Leon, 2015)

Aprender del texto: Efecto de la estructura textual y las estrategias del lector.

La habilidad que poseen los estudiantes para entender los textos difíciles, que utilizan en la sala de clase es discutible, más aún cuando se trata de textos científicos. La solución para esto es ofrecer a los estudiantes textos relativamente cohesivos, estableciendo la mejor correlación posible entre el lector y el texto, y a su vez entrenar a los alumnos en estrategias de lectura, centrada en la lectura activa del texto, tratando de explicarlo (mientras se lee) y realizando inferencias basadas en el texto y en el conocimiento previo para apoyar dichas explicaciones (Mc.Namara, 2014)

Efectos de la estructura textual y las estrategias de lectura.

(Manara, 2014) considera que la lectura es entender y aprender a partir de textos escritos y es una de las habilidades más importantes, la comprensión incluye desde poder descifrar los “tres pasos elementales” necesarios para comprender los exigentes textos que los estudiantes deben enfrentar en el aula, sin embargo, muchos estudiantes son malos lectores o tienen dificultades para comprender los textos.

Comprender y aprender a partir del material escrito es una de las habilidades más importantes en la sociedad moderna. La importancia de la comprensión abarca desde poder descifrar los 'tres pasos elementales' necesarios para inicializar un computador hasta comprender los tan temidos textos de fisiología. En realidad, la habilidad para comprender los exigentes textos que generalmente debemos enfrentar en una típica sala de clases es una de las más importantes claves del éxito.

Componentes interactivos de la comprensión del texto

Leer para Comprender, existe la urgente necesidad de mejorar la comprensión lectora, que incluye cuatro componentes interactivos: Características del lector, el texto, las actividades de comprensión, y el contexto sociocultural. En consecuencia, estos factores casi nunca operan de manera aislada y, por lo tanto, es necesario considerar las posibles interacciones entre los atributos que se asocian con ellos, para poder entender en forma más completa los procesos de comprensión de lectura. Esta heurística representa mi propio enfoque de la investigación en comprensión de lectura.

Según (Cabanillas, 2014) se realizó una investigación experimental para determinar si la estrategia enseñanza directa influye en el mejoramiento de la comprensión lectora. Para ello se evaluó a estudiantes del primer ciclo de los cuales fueron mujeres y hombres con una edad promedio de 18 años, cuyas características es que nunca habían recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora, tenían poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de preprueba- posprueba y grupo de control asignado aleatoriamente los 42 sujetos de la población a 2 grupos: uno experimental y otro de control. También se aplicaron dos encuestas, una para toda la población de estudiantes y otra para los diez docentes de la Facultad de ciencias de la educación que enseñaban la asignatura relaciona con la enseñanza de la comprensión lectora. (p. 45)

También (Cubas, 2017).

Se realizó una investigación para conocer las actitudes hacia la lectura, los niveles de comprensión lectora y la relación entre las variables comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de primaria. Para ello estudio a 133 alumnos, 74 de ellos eran hombres y 59 mujeres, que cursaban el sexto grado de primaria en una institución educativa pública.

Para evaluación de las actitudes hacia la lectura se utilizó un informe de actitudes hacia la lectura construido para este estudio un informe de actitudes había la lectura construido para este estudio y para la variable comprensión lectora se utilizó la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva para sexto grado (CLP 6- forma A). Al finalizar el estudio, los resultados indicaron que no existía relación entre las dos variables en estudio, con lo cual se concluyó que el bajo rendimiento en comprensión de lectura se le debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.

Asimismo, se realizó una investigación descriptiva correlacionar cuyo propósito es determinar los niveles de comprensión lectora de un grupo de 124 estudiantes en relación a su rendimiento académico para esto se utilizó las calificaciones de las diferentes áreas para establecer el nivel de rendimiento académico, así como la encuesta de opinión de los estudiantes. Los resultados y conclusiones principales establecen que existe una asociación entre el puntaje de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes.

Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son los mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, que el 38,7% de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mejor porcentaje de estudiantes, es decir el 43,5% se sitúa en el nivel instrucciones de comprensión lectora. Es decir, en su gran mayoría los estudiantes no poseen una buena comprensión lectora. Vallejos en su investigación correlación comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado tuvo como objetivo el conocer el nivel de relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos.

La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Antonijevic, 2014)

Como se ha observado la motivación escolar tiene una relación directa en el aprendizaje. Dependiendo de con qué estilo el educador estimule a sus alumnos al saber, la motivación escolar se desarrollará de una manera u otra. No obstante, no se debe olvidar que cada alumno es distinto al resto y que para que la adquisición de saberes se produzca, se debe establecer un entorno de confianza y participación para que todos ellos se sientan parte activa del proceso. Lo que a unos puede motivar, a otros les puede resultar inútil. , por ello, el profesor debe conocer a cada alumno y saber con qué métodos o herramientas estimular a cada uno su voluntad por el aprendizaje.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es construir el conocimiento y la adquisición de un aprendizaje que le permita al estudiante comprender, analizar, interpretar explicar su realidad física y social. Se debe lograr una integración y un punto de equilibrio entre los objetivos que abarcan la formación integral: los que se preocupan por el desarrollo y la realización del individuo y los que se preocupan por la transmisión de técnicas específicas, disciplinarias, intelectuales y organismos de conocimiento.

(Navaez, 2015) establece “El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, unas de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 29) de lo expuesto el rendimiento está integrado del conjunto total de actividades, esfuerzos, tareas, evaluaciones

Factores que intervienen en la incidencia del rendimiento académico.

El conocimiento es un factor muy importante y cognitivo de la persona, pues desarrolla como ninguna otra actividad la imaginación y la creatividad, además de ser una incomparable fuente de cultura que aumenta la capacidad de memoria y desconcentración. La lectura en los estudiantes beneficia particularmente su rendimiento académico, ya que a un alumno que posee este hábito le es más fácil y natural tomar un libro para estudiar o investigar que a aquel que no está acostumbrado a ellos, despierta en los alumnos una gran curiosidad que es fundamental para su aprendizaje, además ayuda al estudiante a cometer menos errores ortográficos en sus trabajos.

El gusto por la lectura tiene muchos beneficios, en los niños especialmente, ayuda a despertar la imaginación y creatividad que en la vida adulta lo ayudará encarar los problemas con una mejor actitud y buscando varias alternativas.

Una capacidad mental muy general que, entre otras cosas, implica la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia. No es un mero aprendizaje de los libros, ni una habilidad estrictamente académica, la realidad y del contexto que le acompañan y le son próximas, es decir, este tipo de factor es el conocimiento.

El conocimiento escolar si bien ha de tener una aproximación ver la perspectiva científica y disciplinar, que influye para una mejor comprensión del mundo y los entornos, la cual no es una finalidad, sino un medio para la formación del saber en un sujeto; para que correctamente sea capacitado para entender su vida y, de esta forma, pueda relacionarla con los conceptos y saberes que le son propios desde la relación entre el conocimiento cotidiano y científico para el beneficio y la convivencia social de los individuos. Entonces se hace necesario definir estos tipos de conocimiento. Ideas previas en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. (Crido & Tapia, 2015)

Es el proceso de elaborar nuevas ideas de enseñanza, vía de aprender los conceptos que ya tienen un significado para el lector en su rendimiento académico. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras y textos. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

Tipos de Rendimiento académico

Rendimiento Individual:

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Himmel, 2015)

Características del rendimiento académico.

Al realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. (Palaciones, 2015)

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden

agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión es un término que se utiliza también en la evaluación como parte del aprendizaje.

Se interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes.

Condicionantes del rendimiento académico.

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que tiene el alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o lo inverso (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos como: la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor influencia en el rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos (Otero, 2017, pág. 4).

Técnicas de estudio.

Las técnicas de estudio son el conjunto de reglas y estrategias sistematizadas para mejorar, facilitar, y asegurar un aprendizaje. Las técnicas de estudio, sirven para mejorar la forma en que se realiza esta actividad, reducir el tiempo que se emplea, y tener buen rendimiento a lo largo de la vida estudiantil, obtener con éxito una carrera, y ser un buen profesional, actualizado y competente.

Un estudiante que aprenda a aprender será un hombre de éxito y calidad. Los maestros, entre otros están, obligados a participar seriamente en la educación de la juventud con alegría, con apego a la ciencia y con total entrega a los principios humanísticos que los sostiene.

Según (D'Orazio, 2017) la define como: estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica.

Es imprescindible conocer que no existe una estrategia de estudio única y milagrosa. Cada persona tiene que aprender con su propio ritmo y método. Sin embargo, los estudios realizados en esta área han permitido conocer diferentes técnicas, que, al ponerse en práctica, facilitan considerablemente la aprehensión de conocimientos.

Clima social escolar.

El clima escolar, según Guerra (2015), depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación orientado por la cordialidad. Se puede pronosticar un mejor rendimiento

académico a los alumnos que trabajan en un ambiente regido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender El trabajo autónomo.

Ambiente familiar.

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. “La familia es la institución natural más importante en la formación de todo ser humano” (García, 2015).

En la investigación se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión.

Desde La perspectiva de (García, 2015) por ejemplo, “no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos sociales, etc” (p.30). Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

Instrumentos de evaluación del rendimiento académico.

La institución educativa cuenta con varios instrumentos para llevar a cabo este proceso de evaluación, entre ellos están los Registros oficiales de las Actas de Calificación, el cual está estructurado por bimestres. En el nivel primario, en la Diversificación Curricular Nacional, se establece la Escala de calificación de los aprendizajes. AD: Logro deseado,

cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. B: En proceso, cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. C: En inicio, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje (p. 53)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Entre los estudios sobre comprensión lectora a nivel nacional se encuentra la realizada por (Carreño, 2016) quien hizo una investigación de la comprensión de lectura literal e inferencial en estudiantes de sexto grado de primaria. La muestra fue de 3354 alumnos de escuelas estatales provenientes de 13 departamentos del Perú. Se aplicó la Prueba de Comprensión de Lectura para Sexto Grado (PCL 6). Sus resultados mostraron que el rendimiento de los estudiantes que estaban terminando sexto grado de primaria era significativamente inferior al rendimiento esperado; que el rendimiento en comprensión literal estaba significativamente por encima de lo esperado, mientras que en comprensión inferencial el desempeño fue significativamente menor al esperado.

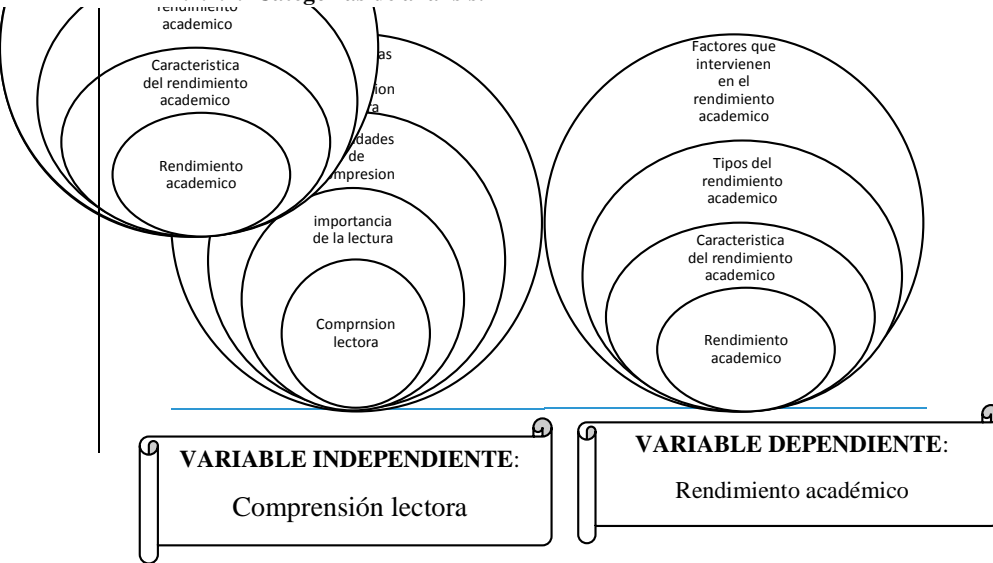
Además, que en el sector urbano las mujeres tenían mejores niveles de 7 comprensión tanto literal como inferencial y que en el sector rural la media de los resultados de los varones fue más alta. Observó una diferencia significativa en el rendimiento de acuerdo al tipo de escuela y área geográfica. Finalmente, que los estudiantes de zonas urbanas y escuelas poli docentes presentan resultados significativamente mejores que los que asisten a escuelas multigrados o un docente en zonas rurales, estos muestran resultados muy bajos.

De igual manera, (Zarzosa, 2013) aplicó un programa para mejorar la comprensión de lectura en niños que cursan el tercer grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo. El grupo de estudio estuvo conformado por 30 niños del nivel socio-económico medio (15 del grupo experimental y 15 del grupo control) y 30 niños del nivel socio-económico bajo (15 del grupo experimental y 15 del grupo control de ambos sexos y con una categoría intelectual de normal y cuyas edades fluctuaban entre 7 a 8 años. Los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron el Test de Complejidad Lingüística Progresiva y el Test de Madurez Mental de California Serie Primaria.

Los resultados evidencian que no existían diferencias en el nivel de comprensión de lectura entre los niveles socio-económicos medio y bajo. En un segundo momento, se compararon los resultados de ambos grupos al inicio y al finalizar el programa, y se encontró que los alumnos habían mejorado el nivel de comprensión lectora al finalizar el programa, lo cual sirvió de base para mejorar las estrategias lectoras.

(Escurra & Torres, 2017) Realizaron un estudio descriptivo comparativo de la comprensión lectora en los alumnos de primer a tercer grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 780 estudiantes de cada grado escolar. El instrumento aplicado fue la Prueba de Comprensión Lectora de y Milicia. Encontró que los estudiantes de centros educativos no estatales presentan niveles más altos de comprensión lectora que los estudiantes procedentes de colegios estatales.

2.1.2.2. Categorías de análisis.



2.1.3. Postura teórica.

Hay muchos autores que hablan sobre la teoría de comprensión lectora y se considera que es importante seguir investigando con mayor profundidad sobre el tema ya que si hay una buena teoría hay una buena práctica, la finalidad es mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera poder potenciar un aprendizaje significativo según lo investigado y lo que se ha palpado en este proceso me inclino por lo que nos manifiesta este autor Rodari 2014 que es el maestro es el gran modelo a sembrar el interés a la lectura el cual tiene que descubrir a cada uno de los estudiantes una nueva inteligencia motriz e inculcarle el amor a la lectura y su comprensión y de esta manera hacer de cada estudiante un buen lector sin dejar a un lado el afecto para que de esta manera motivar para fortificar la comprensión y el rendimiento hacia su etapa de vida (Rodari, 2014).

Esto es para aproximarnos al pensamiento del maestro Rodari que proponemos esta selección de citas extraídas de dos de sus escritos teóricos, esencialmente de su obra, La

gramática de la fantasía. La lectura no es una materia separada de las demás que tenga límites bien precisos sin la lengua no existe ninguna de aquellas que nosotros distinguimos, clasificamos y llamamos materias. No puedo hacer historia sin la lengua, no puedo hacer filosofía sin la lengua, no puedo hacer política sin la lengua, no puedo vivir sin la lengua. La escuela tradicional me enseñaba la lengua del consentimiento, de la adaptación al mundo como es, a las cosas como son, a la autoridad, al pasado, pero yo crecí bajo el fascismo. El niño tenía que olvidar, en mis tiempos, la lengua en la cual había crecido libre, aún bajo muchos condicionantes familiares y sociales, para aprender la lengua del dictado, la lengua de la redacción.

Según (Mendoza, 2014) afirma que en “la lectura no basta con la identificación lingüística y su correspondiente descodificación de los elementos” Leer es más que descifrar o descodificar, pues, la lectura es un dialogo interactivo entre texto y lector, dialogo dirigido por el lector mediante los aportes de sus conocimientos, ideas y valores culturales. Además, la lectura se puede incluir la información contenida en el texto que es el conocimiento cognoscitivo del lector integrándolo en él, así como también ir más allá de la explicación explícita dada por el texto.

Según (Piaget, 2004) dice que el niño dejará de actuar impulsivamente ante nuevos acontecimientos, realizando un diálogo interno o “reflexión”, también se encuentra en pleno desarrollo de la sensibilización, dejando atrás el egocentrismo lo que permitirá que surja la capacidad para construir nuevos esquemas. El avance que va presentando el pensamiento, es evidente; sin embargo, no surge por el hecho de pasar de un año a otro, sino que se tienen que sentar algunos conceptos básicos como son los de clasificación, conservación, seriación y numeración, los cuales se presentan en el momento en que el pensamiento puede deducir el punto de partida de una acción.

2.2. Hipótesis.

2.2.1. Hipótesis general.

La comprensión lectora incidirá en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David” parroquia Camilo Ponce, Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas.

- La aplicación de estrategias en la competencia lectora ayudarán a mejorar la participación del estudiante.
- Si se establece como se debe enseñar a comprender un texto se desarrollaran en los estudiantes los procesos cognitivos y afectivos lectores.
- Al implementar una guía que permita analizar los beneficios de la comprensión lectora mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.3. Variables.

Variable independiente:

Comprensión lectora

Variable dependiente:

Rendimiento académico

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

Modalidad de investigación.

La metodología de la investigación es una disciplina de conocimientos encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento.

Tipo de investigación.

La investigación explorativa.

Se propone una investigación explicativa ya que es factible interrogar el porqué de algo si no se conoce como es exactamente la forma lógica de este resultado este tipo de investigación por medio de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Rey David” como lo siguiente debe ser expresamente formulada para someterla a prueba estadística. Es aquella que tiene relación causal; no solo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Existen diseños experimentales y no experimentales.

La investigación de descriptiva.

Como su nombre lo indica se lo aplica en el lugar de los hechos en el cual se palpó la realidad del problema siendo un factor favorable para poder diagnosticar y poder obtener resultados satisfactorios. La investigación de campo permite presentar mediante la manipulación de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Rey David” de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Se podrá definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. O bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos.

Métodos, Técnicas e Instrumentos.

Métodos.

Método inductivo:

El método inductivo es un proceso analítico sintético mediante el cual se parte del estudio de caso, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de unos principios o ley general que los rige. Con la finalidad de la formación del factor socio afectivo en alcanzar de los resultados que permiten la posibilidad de la argumentación a través de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Rey David”, que se obtiene en comprender el alcance de la formación en la enseñanza aprendizaje. Se inicia con la observación del fenómeno de la investigación, con el propósito de llegar a establecer sus causas y consecuencias. Se sigue el siguiente proceso: observación, experimentación, comparación, abstracción, generalización.

Método deductivo:

El método deductivo sigue un proceso sintético analítico, es decir contrario al anterior. Se presenta conceptos y principios de definiciones, leyes o normas generales de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias, de la enseñanza aprendizaje en las cuales se aplican, o se recomienda casos particulares sobre la base de las operaciones generales, por medio de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Rey David”, es presentada de una manera más usada a instancias en conseguir y lograr resultados. Cuando se habla de método deductivo se refiere a aquel método donde se va de lo general a lo específico.

Este comienza dando paso a los datos en cierta forma válidos, para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica o suposiciones; o sea se refiere a un proceso donde existen determinadas reglas y procesos donde gracias a su asistencia, se llegan a conclusiones finales partiendo de ciertos enunciados o premisa.

Técnicas.

Observación directa.

Es aquella en que el investigador observa directamente los casos o individuos en los cuales se produce el fenómeno, entrando en contacto con ellos; sus resultados se consideran datos estadísticos originales, por esto se llama también a esta investigación primaria”.

Encuesta:

Es una técnica más generalizada en el área social, económica, política, educativa y religiosa, se realiza a través de un porcentaje representativo en la investigación asociada a la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Rey David” de la ciudad de Babahoyo.

Instrumentos.

Cuestionarios:

Es un conjunto de preguntas escritas utilizadas para obtener información indistintamente para evaluar a una sola persona. Aun cuando el cuestionario puede ser respondido por más de una persona, las respuestas no forman parte de un análisis estadístico. Por medio de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Rey David”, en donde se elabora preguntas cerradas, la misma que permitirán detectar conocimientos falencias y debilidades de los cuestionarios a la hora de tomar una correcta decisión

Población y muestra de investigación.

Población.

Es una parte representativa de una población que está constituida por los (35) estudiantes y (15) docentes de la unidad educativa “Rey David” del Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos la población es un conjunto de elementos de referencia sobre lo que se realizan las observaciones y donde se admiten muchas definiciones.

Tabla N° 1 Población

Detalle	Población	Muestra
Docentes	15	100%
Estudiantes	35	100%
Total	50	100%

Elaborado por: Nolberto Riquero León

Fuente: unidad educativa “Rey David”

Muestra.

Es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. Por ser una pequeña la población se la tomará toda como muestra.

Encuesta aplicada a los docentes

1. ¿Considera que la comprensión lectora es importante para motivar al estudiante?

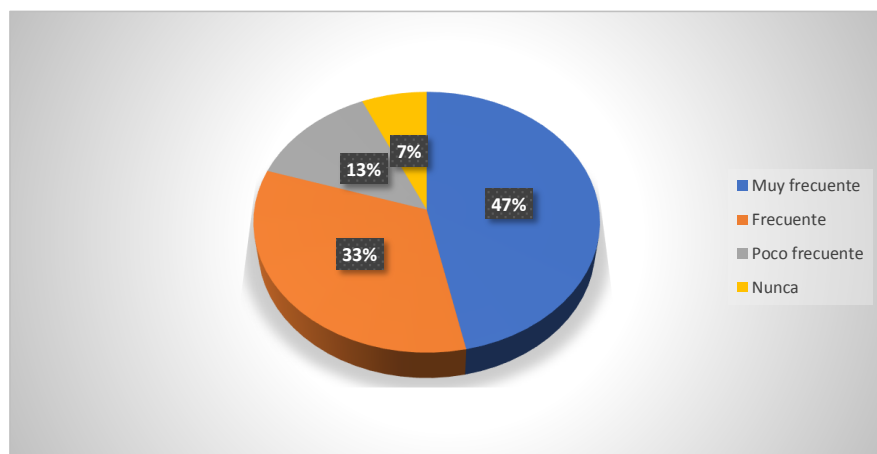
Tabla N° 2 La comprensión lectora es importante para motivar al estudiante

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	7	47%
2	Frecuente	5	33%
3	Poco frecuente	2	13%
4	Nunca	1	7%
TOTAL		15	100%

Elaborado por: Nolberto Riquero León

Fuente: unidad educativa “Rey David”

Gráfico N° 1 La comprensión lectora es importante para motivar al estudiante



Elaborado por: Nolberto Riquero León

Fuente: unidad educativa “Rey David”

Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 47% es muy frecuente, el 33% frecuente, el 13% poco frecuente y en menor porcentaje con el 7% nunca. En donde se debe tener en cuenta que es de mucha importancia la comprensión lectora para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Considera usted que la comprensión lectora utilizada en el aula ofrece beneficios al estudiante?

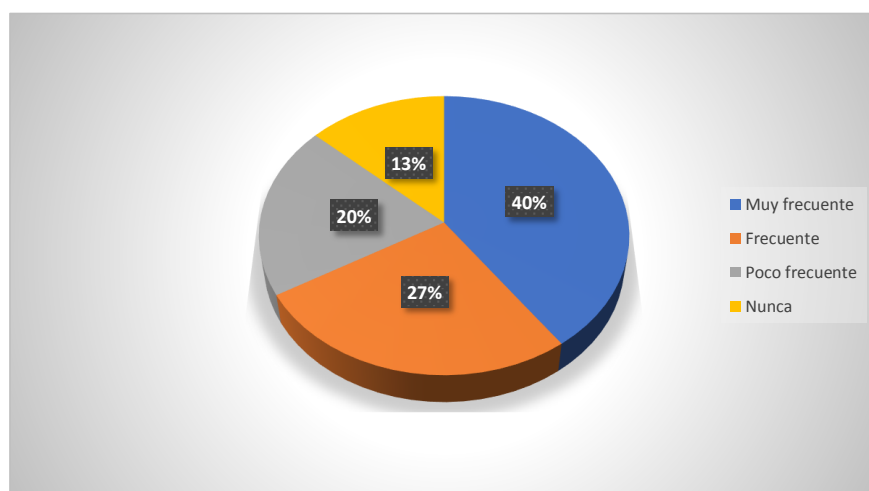
Tabla N° 3 La comprensión lectora utilizada en el aula ofrece beneficios al estudiante

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	6	40%
2	Frecuente	4	27%
3	Poco frecuente	3	20%
4	Nunca	2	13%
TOTAL		15	100%

Elaborado por: Nolberto Riquero León

Fuente: unidad educativa “Rey David”

Gráfico N° 2 La comprensión lectora utilizada en el aula ofrece beneficios al estudiante



Elaborado por: Nolberto Riquero León

Fuente: unidad educativa “Rey David”

Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 40% es muy frecuente, el 27% frecuente, el 20% poco frecuente y en menor porcentaje con el 13% nunca. Por lo que se puede establecer que la comprensión lectora es de gran ayuda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

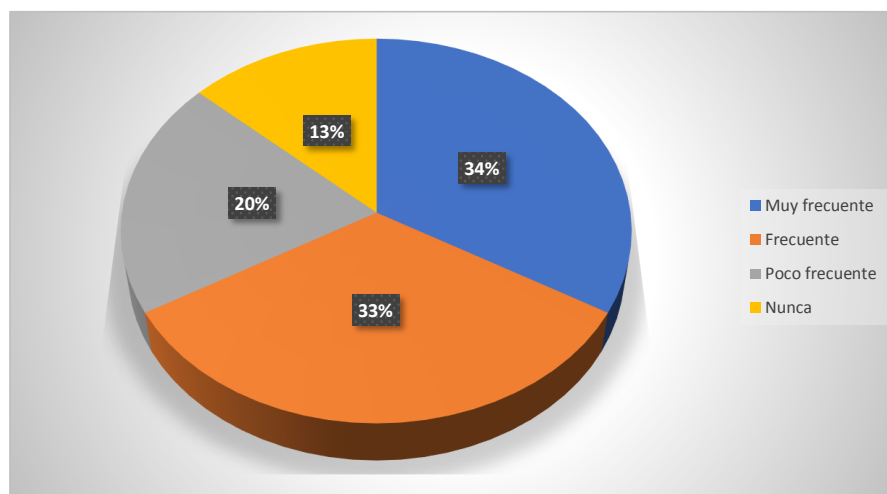
3. ¿Utiliza materiales relacionados a la comprensión lectora como estrategia metodológica para profundizar sus clases?

Tabla N° 4 Relacionados a la comprensión lectora como estrategia metodológica

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	5	33%
2	Frecuente	5	33%
3	Poco frecuente	3	20%
4	Nunca	2	13%
TOTAL		15	100%

Elaborado por: Nolberto Riquero León
 Fuente: unidad educativa “Rey David”

Gráfico N° 3 Relacionados a la comprensión lectora como estrategia metodológica



Elaborado por: Nolberto Riquero León
 Fuente: unidad educativa “Rey David”

Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 33% es muy frecuente, el 33% frecuente, el 20% poco frecuente y en menor porcentaje con el 13% nunca. Por lo que se puede determinar que los materiales que se utiliza en el salón de clase son de mucha importancia para mejorar las estrategias metodológicas determinadas en los estudios.

4. ¿Estima usted que el rendimiento académico favorece la interacción entre el docente y el estudiante?

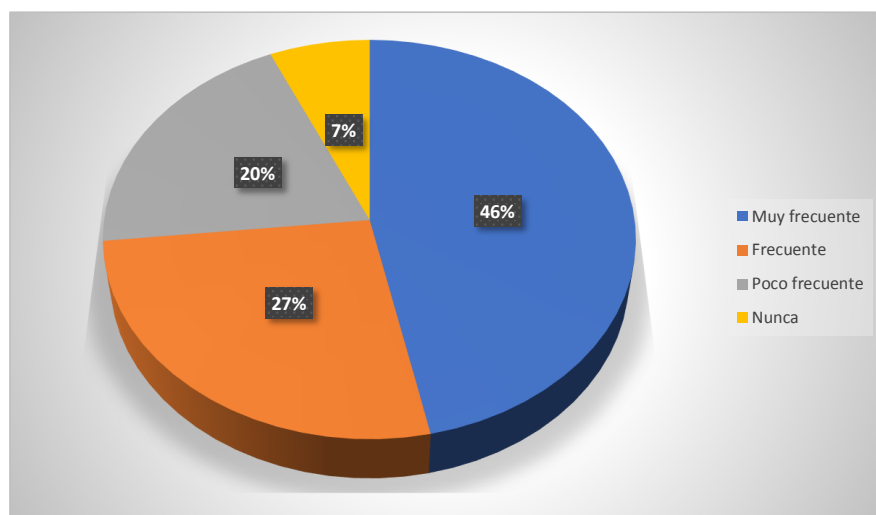
Tabla N° 5 El rendimiento académico favorece la interacción entre el docente y el estudiante

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	7	47%
2	Frecuente	4	27%
3	Poco frecuente	3	20%
4	Nunca	1	7%
TOTAL		15	100%

Elaborado por: Nolberto Riquero León

Fuente: unidad educativa “Rey David”

Gráfico N° 4 El rendimiento académico favorece la interacción entre el docente y el estudiante



Elaborado por: Nolberto Riquero León

Fuente: unidad educativa “Rey David”

Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 47% es muy frecuente, el 27% frecuente, el 20% poco frecuente y en menor porcentaje con el 7% nunca. En donde se puede establecer que el rendimiento académico es la interacción del mejoramiento del aprendizaje.

Encuesta Aplicada A Los Estudiantes

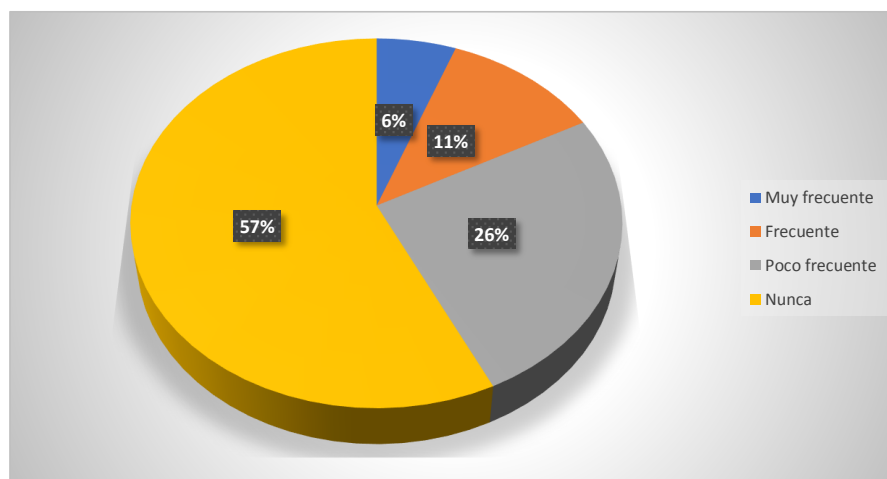
1. ¿Cómo estudiante cree usted que la comprensión lectora ayuda para el aprendizaje?

Tabla N° 6 La comprensión lectora ayuda para el aprendizaje

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	2	6%
2	Frecuente	4	11%
3	Poco frecuente	9	26%
4	Nunca	20	57%
TOTAL		35	100%

Elaborado por: Nolberto Riquero León
Fuente: unidad educativa “Rey David”

Gráfico N° 5 La comprensión lectora ayuda para el aprendizaje



Elaborado por: Nolberto Riquero León
Fuente: unidad educativa “Rey David”

Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 6% es muy frecuente, el 11% frecuente, el 26% poco frecuente y con el 57% nunca. La comprensión lectora es uno de las principales causantes dentro de los entorno de aprendizaje,

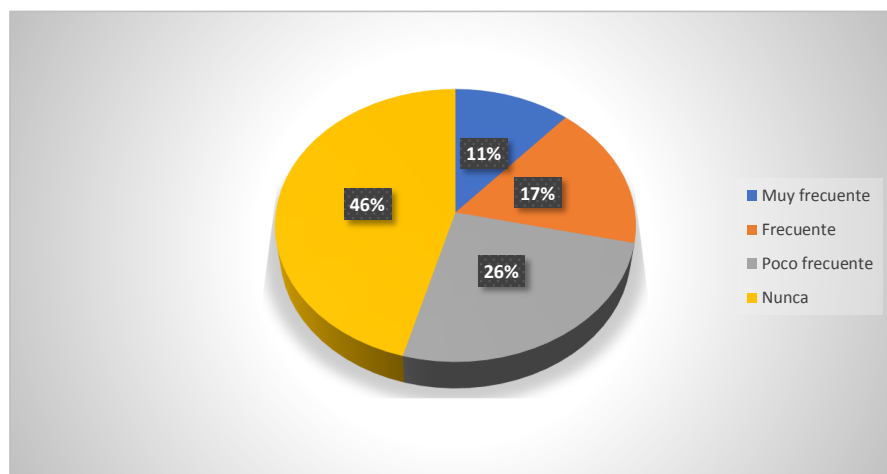
2. ¿Considera usted la comprensión lectora utilizada por el docente en el aula le ofrece beneficios?

Tabla N° 7 La comprensión lectora utilizada por el docente en el aula le ofrece beneficios

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	4	11%
2	Frecuente	6	17%
3	Poco frecuente	9	26%
4	Nunca	16	46%
TOTAL		35	100%

Elaborado por: Nolberto Riquero León
 Fuente: unidad educativa “Rey David”

Gráfico N° 6 La comprensión lectora utilizada por el docente en el aula le ofrece beneficios



Elaborado por: Nolberto Riquero León
 Fuente: unidad educativa “Rey David”

Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 11% es muy frecuente, el 17% frecuente, el 26% poco frecuente y con el 46% nunca. Por lo que se debe establecer que la comprensión lectora que utilizan los docentes no es la adecuada para el entendimiento de los estudiantes.

3. ¿Su docente utiliza herramientas de comprensión lectora como estrategia pedagógica para profundizar sus clases?

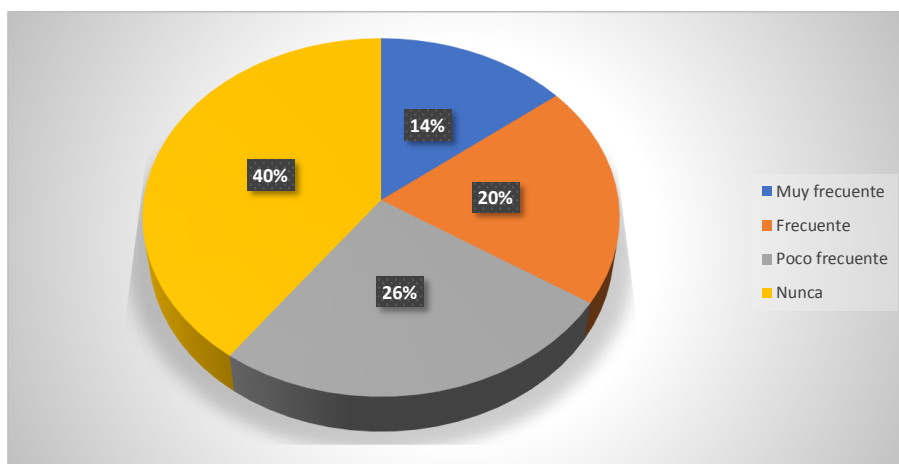
Tabla N° 8 Herramientas de comprensión lectora como estrategia pedagógica

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	5	14%
2	Frecuente	7	20%
3	Poco frecuente	9	26%
4	Nunca	14	40%
TOTAL		35	100%

Elaborado por: Nolberto Riquero León

Fuente: unidad educativa “Rey David”

Gráfico N° 7 Herramientas de comprensión lectora como estrategia pedagógica



Elaborado por: Nolberto Riquero León

Fuente: unidad educativa “Rey David”

Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 14% es muy frecuente, el 20% frecuente, el 26% poco frecuente y con el 40% nunca. Las estrategias pedagógicas son de mucha importancia en el conocimiento en el aprendizaje de los estudiantes.

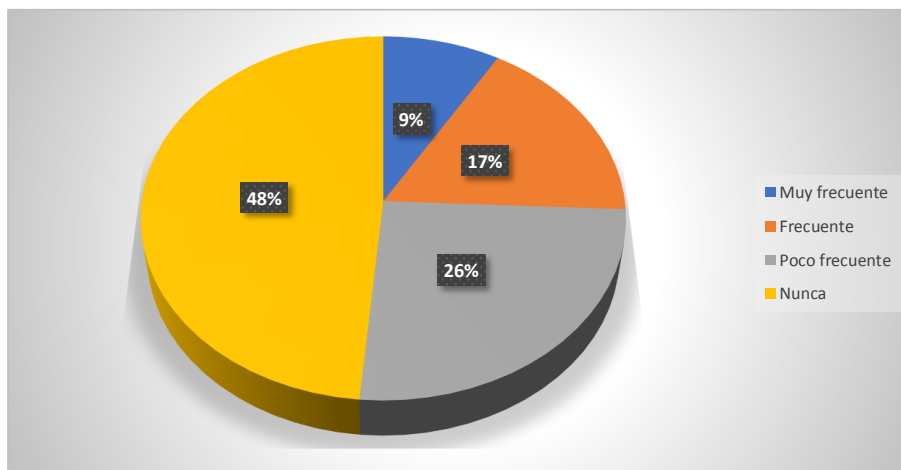
4. ¿Cree usted que el rendimiento académico favorece la interacción entre el docente y el estudiante?

Tabla N° 9 El rendimiento académico favorece la interacción entre el docente y el estudiante

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	3	9%
2	Frecuente	6	17%
3	Poco frecuente	9	26%
4	Nunca	17	49%
TOTAL		35	100%

Elaborado por: Nolberto Riquero León
Fuente: unidad educativa “Rey David”

Gráfico N° 8 El rendimiento académico favorece la interacción entre el docente y el estudiante



Elaborado por: Nolberto Riquero León
Fuente: unidad educativa “Rey David”

Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 9% es muy frecuente, el 17% frecuente, el 26% poco frecuente y con el 49% nunca. El rendimiento académico es esencial en el aprendizaje de los estudiantes porque gracias a ellos se puede mejorar las habilidades entre los docentes y estudiantes.

3.2. Conclusiones específicas y generales

3.2.1 Específicas

- Es fundamental diseñar estrategias de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Rey David”.
- Poca importancia en la implementación de nuevas estrategias para desarrollar las técnicas de enseñanza en la comprensión lectora y mejorar los procesos del nivel de educación a través del rendimiento académico.
- Los docentes tienen poco conocimiento sobre la comprensión lectora para ayudar a entender mejor las actividades a los estudiantes de la unidad educativa.
- Los docentes no cuentan con técnicas que se pueda mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la coordinación del equilibrio.

3.2.2 General

Tanto la coordinación del equilibrio así como las técnicas de enseñanzas sobre el uso correcto de la comprensión lectora en donde los factores que influirán en el desarrollo del estudiante, tanto físico como psicológico, es por ello que se debe desarrollar correctamente en sus actividades para poder armar un cabezote dentro de la unidad educativa.

3.3 Recomendaciones específicas y generales

3.3.1 Específicas

- Se recomienda la implementación de nuevas técnicas de enseñanzas sobre el uso correcto de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Rey David”.
- La unidad educativa debe poner especial énfasis en las actividades desarrolladas en las técnicas sobre la comprensión lectora..
- Es necesaria una mayor capacitación a los docentes sobre estrategias de desarrollo de las técnicas de enseñanzas sobre el uso de la comprensión lectora con el propósito de mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes de la unidad educativa.
- Se hace necesaria la ejecución de materiales que ayuden a realizar los entrenamientos para el desarrollo de las técnicas de enseñanza de los estudiantes.

3.3.2 General

Se debe realizar actividades diarias que promuevan el desarrollo de las técnicas de enseñanzas sobre el uso correcto de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Rey David”, ya que de ello dependerá el correcto funcionamiento y realización de las actividades diarias que realicen tanto en la institución educativa.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1 Alternativa obtenida

La propuesta se adquirió luego de un estudio profundo de los resultados obtenidos tanto en la observación a las agilidades de los estudiantes así como a las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes, de las demás investigaciones realizadas en la comunidad donde está el centro cuyos resultados demostraron la necesidad de implementar una guía sobre la comprensión lectora con el propósito de mejorar las actividades en la unidad educativa.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La propuesta del proyecto de una guía del buen funcionamiento de la comprensión lectora, permitirá tanto a docentes como a los estudiantes obtener pautas que le ayuden a mejorar el desarrollo de la el uso adecuado del rendimiento académico, a la vez podrán seguir, beneficiando así a toda la comunidad educativa del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Para el caso presentado en este estudio corrobora con la adquisición de este dominio también se favorecerá la sociabilidad, ya que a través de las actividades en diferentes momentos de los estudiantes actuará con más seguridad. Cuando se hace referencia al uso de la comprensión lectora se hace referencia el dominio de una amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico dentro de su edad sin ningún problema tampoco en lo educativo.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

En esta tesis de investigación que trata sobre la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico de estudiantes de segundo grado de educación básica realizada en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, el lector encontrara información de gran valor pedagógico, ya que el material contenido y debidamente

estructurado según el modelo de proyecto factible, facilita a los docentes conceptos y bases fundamentadas en los procesos que se deben de presentar en los estudiantes para que estos puedan no solamente leer un texto, sino también analizar, comprender y abstraer el mensaje determinado que trae la lectura realizada (Loor, 2014).

La comprensión lectora es fundamental en los procesos de desarrollo cognitivo de los estudiantes a temprana edad, es por este motivo que surge el interrogante que todo docente debe plantearse y que directamente abrió el camino hacia el problema de investigación, el cual es: ¿Qué podemos hacer para que nuestros estudiantes lean más y sobre todo, que se lea comprendiendo mejor lo que se lee? Este documento contiene todo el esfuerzo y dedicación del trabajo realizado que además es de gran valor pedagógico para los docentes de educación inicial y básica, ya que les permitirá obtener una visión diferente acerca de la comprensión lectora.

Es de vital importancia que los niños cuando comienzan la vida escolar se les enseñe a través de diversos métodos y estrategias lúdico-pedagógicas el proceso que se debe de realizar para poder obtener la habilidad de la comprensión lectora de tal manera que el niño se sienta motivado y adquiera interés por la lectura, en donde la motivación es fundamental en todo este proceso de enseñanza aprendizaje. Para poder realizar el debido proceso investigativo, se ha consignado paso a paso, cada uno de los procedimientos requeridos según el problema de investigación, en el cual podrá consultar toda la evidencia teórica, estadística y gráfica del trabajo realizado con el fin de poder llegar a unas conclusiones y recomendaciones del caso (Loor, 2014).

4.1.3.2. Justificación

Esta propuesta tiene su justificación en la necesidad de formar estudiantes capaces de desarrollar sus actividades rutinarias sin problema alguno, teniendo a su alcance un instructivo del uso adecuada de las actividades seleccionadas en el a comprensión lectora por medio de la estrategia que le permitirán aprender a través de diversas actividades, ordenamientos que ayuden a los infantes a desarrollar las actividades.

Son conocidas las ventajas del uso del aprendizaje de los estudiantes, pero a la vez es conocida también las dificultades que se les pueden presentar a los alumnos que no pudieron desarrollar perfectamente sus habilidades, y las cuales les generan problemas tanto en la parte física como en la emocional de las personas.

Esta carencia genera como resultado un desarrollo de actividades que son insuficientes para el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa. Y, por ello, se muestran retrasos en el desarrollo motor, en las destrezas sociales, en el desarrollo del lenguaje y en el descubrimiento de su propio cuerpo y de las actividades del aprendizaje.

En la actualidad, la institución se encuentra en un nivel medio en cuanto al desempeño académico que presentan los estudiantes, influyendo en gran medida la incapacidad que tienen estos con respecto a la comprensión lectora, muchas veces el estudiante simplemente lee sin saber que está leyendo y en el peor de los casos no pronuncian de manera adecuada y continua la lectura en voz alta.

El cuerpo docente que conforma la institución son un gran grupo que trabajan en conjunto con el fin de poder generar estrategias de trabajo que les permita sobrepasar todo este tipo de situaciones problemáticas que aquejan a la escuela, es por esto que están dispuestos a colaborar y a participar de forma activa durante la realización de este proyecto.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo General

Optimar el uso adecuado de la comprensión lectora en los estudiantes por medio de una guía de actividades.

4.2.2. Objetivo Específicos

- Ampliar la coordinación del aprendizaje de los estudiantes en el uso correcto de la comprensión lectora.
- Aprovechar cada una de las actividades realizadas por la unidad educativa en referencia para otras instituciones.
- Proponer modelos a los docentes que les permitan desarrollar el uso correcto de la comprensión lectora.
- Capacitar al docente en el uso de la guía de la comprensión lectora.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Guía de la comprensión lectora

4.3.2. Componentes

Prueba de comprensión de lectura

- **Mi mochila**
- **La rana y la culebra**
- **Los animales**
- **El pequeño de la casa**
- **El pesebre**
- **Rabito blanco**
- **La estación del tren**
- **Dos gorriones**
- **El miedo de poldo**

Guía de ejercicios de comprensión lectora inferencial

- **Texto 1 ¿Qué problema tiene Mafalda?**
- **Texto 2 lectura se deduce que los dos niños**
- **Texto 3 La Falsa Apariencia**
- **Texto 4 Nuez de Oro**
- **Lectura n° 1 ¿Por dónde voy?**
- **Lectura n° 2 Una escena Familiar**
- **Lectura n° 3.- La vaca Victoria**
- **Lectura n° 4.- “El Zoológico”**
- **Lectura n° 5.- Pedro Picarón**
- **Lectura n° 6.- Hoy Faltó**
- **Lectura n° 7.- El Circo**

Prueba de comprensión de lectura

Nombre:

Curso:

Fecha:

Mi mochila



Fuente:

https://www.google.com.ec/search?q=MI+MOCHILA&rlz=1C1VSNE_enEC710EC710

Objetivo.-

Visualizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Analizar lo que se está leyendo.
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Borrador

Responsables.-

Docente de aula

Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”

Mi mochila

Esta es mi mochila. ¿Os gusta?
A mí me encanta.
Me la compró mamá el año pasado.
Como veis, es de color gris verdoso.
Las correas para sujetarla a la espalda son de color marrón.
Las hebillas brillan tanto que parecen de plata.
En la bolsa mayor mamá coloca la comida, los cubiertos y la servilleta.
En la parte de fuera hay dos bolsitas más pequeñas: una es para el vaso irrompible, y la otra para el cuaderno y los lápices de colores.
Es por si tengo que dibujar algo, ¿sabéis?
En el campo hay tantas cosas bonitas...
Pero ninguna tan bonita como mi mochila.
No sabría salir de excursión sin ella.

A. Garriga

Se responde **Ennegreciendo una** de las tres letras: **a, b, c.**

1. - ¿Quién compró la mochila?

- a) Papá.
- b) Mamá.
- c) El primo Teo.

2. - ¿De qué color es la mochila?

- a) Rojo azulado.
- b) Blanca.

c) Gris verdoso.

3. - ¿De qué parecen las hebillas?

a) Plata.

b) Oro.

c) Platino.

4. - ¿Qué no sabría hacer sin su mochila?

a) No sabría jugar.

b) No sabría salir de excursión.

c) No sabría correr.

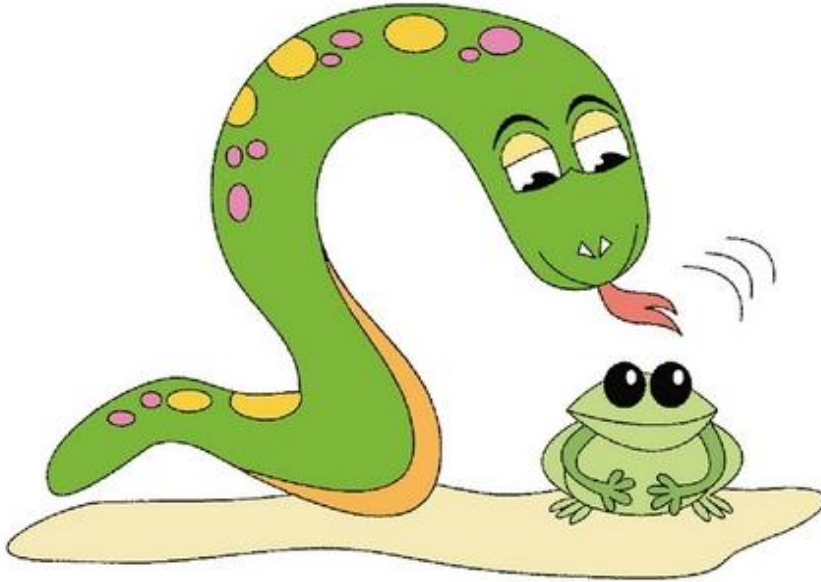
Prueba de comprensión de lectura

Nombre:

Curso:

Fecha:

La rana y la culebra



Fuente: https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1VSNE_enEC710EC710&biw

Objetivo.-

Visualizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Analizar lo que se está leyendo.
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Borrador

Responsables.-

Docente de aula

Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”

La rana y la culebra

El hijo de la rana brincaba en el bosque cuando vio algo nuevo en el camino. Era una persona larga y esbelta, y su piel relucía con todos los colores del arco iris.

-Hola -dijo Niño-rana-. ¿Qué haces tirado en el sendero?

-Calentándome al sol -respondió esa otra persona, retorciéndose y desenroscándose-. Me llamo Niño-culebra. ¿Y tú?

-Soy Niño-rana. ¿Quieres jugar conmigo?

Así Niño-rana y Niño-culebra jugaron toda la mañana en el bosque.

El Niño-rana le enseñó a Niño-culebra a saltar y ésta le enseñó a arrastrarse por el suelo y trepar a los árboles.

Después cada cual se fue a su casa.

-¡Mira lo que sé hacer, mamá! -exclamó Niño-rana, arrastrándose sobre el vientre.

-¿Dónde aprendiste a hacer eso? -preguntó su madre.

-Me lo enseñó Niño-culebra. Jugamos en el bosque esta mañana. Es mi nuevo amigo.

-¿No sabes que la familia Culebra es mala? -preguntó su madre-. Tienen veneno en los dientes. Que no te sorprenda jugando con ellos. Y que no te vuelva a ver arrastrándote por el suelo. Eso no se hace.

Y desde ese día, Niño-rana y Niño-culebra nunca volvieron a jugar juntos. Pero a menudo se sentaban a solas al sol, cada cual recordando ese único día de amistad.

Se responde **Ennegreciendo** una de las tres letras: **a, b, c**.

1. - ¿Qué vio el hijo de la rana en el bosque?

- a) Una persona corta y esbelta.
- b) Una persona larga y esbelta.
- c) Una persona ancha y no esbelta.

2. - ¿Qué le enseñó el Niño-rana al Niño-culebra?

- a) Andar.
- b) Correr.
- c) Saltar.

3. - ¿Qué le enseñó el Niño-culebra al Niño-rana?

- a) Andar por el suelo y volar por el aire.
- b) Arrastrarse por el suelo y trepar.
- c) Arrastrarse sólo por el suelo.

4. - ¿Qué le dice la mamá al Niño-rana?

- a) Que la familia Culebra es mala.
- b) Que la familia Culebra es muy agradable.
- c) Que la familia Culebra es muy antipática.

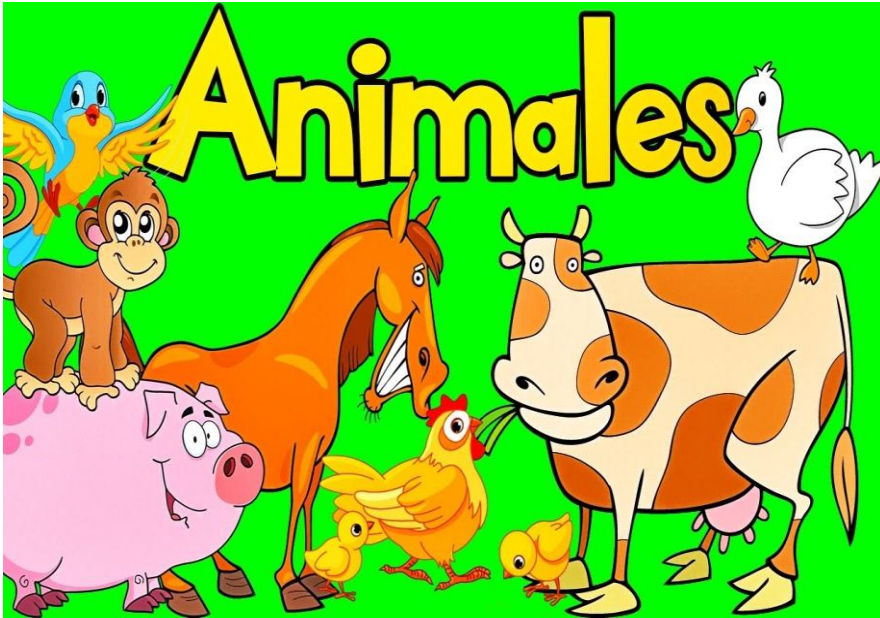
Prueba de comprensión de lectura

Nombre:

Curso:

Fecha:

Los animales



Fuente: https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1VSNE_enEC710EC710&biw

Objetivo.-

Analizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Entender la lectura

Recursos.-

- Papel
- Lápiz

Responsables.-

Docente de aula

Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”

Los animales

Un ratón estaba descansando al pie de un árbol.

De pronto le cayó una fruta en la cabeza.

El ratón salió corriendo, encontró a su amigo el conejo y le dijo:

-Allí estaba yo, y me ha caído encima una rama que por poco me mata.

El conejo corrió asustado, encontró a la ardilla y le dijo:

-¡Por allí, hace un momento, le ha caído al ratón un árbol encima!

La ardilla echó a correr, encontró al cerdito y le dijo:

-¡No vayas por allí, que están cayendo rayos y centellas!

El cerdito encontró al chivo y le dijo:

-¡Corre, corre, que por allí hay un terremoto!

Y así, uno tras de otro, todos los animales, asustados, corrieron como locos. Se creían que se hundía el mundo.

H. Almendros

Se responde **Ennegreciendo una** de las tres letras: **a, b, c**.

1. - ¿Dónde descansaba el ratón?

- a) En su cama.
- b) En su madriguera.
- c) Al pie de un árbol.

2. - ¿Quién era el mejor amigo del ratón?

- a) El conejo.
- b) La ardilla.
- c) El cerdito.

3. - ¿Qué creían los animales?

- a) Que era una broma.
- b) Que se hundía el mundo.
- c) Que no pasaba nada.

4. - ¿Era tan grande como para salir todos corriendo?

- a) Sí. Era un terremoto.
- b) Sí. Había rayos y centellas.
- c) No. Al ratón le había caído una fruta.

Prueba de comprensión de lectura

Nombre:

Curso:

Fecha:

El pequeño de la casa



Fuente: https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1VSNE_enEC710EC710&biw

Objetivo.-

Visualizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Responsables.-

Docente de aula

Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa "Rey David"

El pequeño de la casa

Arturo era el más pequeño de tres hermanos y estaba muy mimado por toda la familia.

Casi nunca le regañaban, ¡era "el pequeño"!, y siempre le estaban haciendo regalos: juguetes, cuentos, lápices, golosinas,...

Sin embargo, todo cambió para Arturo cuando nació su hermanita Adela. Cuando nació Adela, muchos familiares y amigos fueron a conocer a la niña.

Todos estaban pendientes de ella y parecía que se habían olvidado de Arturo.

Lo que más le molestaba a Arturo era que ya no le traían regalos como antes. Todo se lo regalaban a la pequeña. La verdad es que a Arturo no le gustaba lo que le llevaban a su hermana: colonia, talco, ropita, sonajeros..., pero ¿por qué a él no le traían nada?

Una tarde entró en la habitación de Adela y se inclinó sobre la cuna. Le dijo a su hermana que él era el pequeño y que ella le había quitado el puesto. Entonces, la pequeña le agarró un dedo con su manita y Arturo lo entendió todo: ¡Era tan pequeña que todos tenían que cuidarla!. Desde ese día, él también cuidó a Adela. ¡Era la pequeña de la casa!

Se responde **Ennegreciendo una** de las tres letras: **a, b, c.**

1. - Arturo estaba muy...

- a) Caprichoso.
- b) Mimado.
- c) Juguetón.

2. - ¿Qué ocurrió para que todo cambiara en Arturo?

- a) Que se volvió egoísta.
- b) Que se hizo mayor.
- c) Que nació su hermanita Adela.

3. - ¿Qué era lo que molestaba a Arturo?

- a) Que no le traían regalos como antes.
- b) Que nadie jugaba con él.
- c) Que a nadie le importaba.

4. - ¿Qué le hizo la pequeña a Arturo?

- a) Pronunció su nombre.
- b) Le agarró del dedo.
- c) Le estiró de la oreja.

5. - Arturo se dio cuenta de que...

- a) Había que cuidarla.
- b) Era muy lista.
- c) Era muy bonita.

Prueba de comprensión de lectura

Nombre:

Curso:

Fecha:

El pesebre



Fuente: https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1VSNE_enEC710EC710&biw

Objetivo.-

Visualizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Analizar lo que se está leyendo.

Recursos.-

- Papel
- Lápiz
- Borrador

Responsables.-

Docente de aula

Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”

El pesebre

La abuela guarda en una cajita las figuras del pesebre, amontonadas, calladitas. Allí están, durante todo el año, pastores y pastoras, ovejas, caballitos, casas envueltas en la paja pintada de verde... Allí descansan el Niño Jesús, san José, la Virgen, la mula y el buey.

En diciembre, la abuela pone en un rincón de la casa un cajón sobre otro, y otro, y otro... Los cubre con un papel grueso pintarrajeado de verde y rojo. Después, la abuela abre su caja y va sacando, sacando, sacando... Saca la paja verde; saca el pesebre con su lecho amarillo, de hierba seca. Saca la estrella plateada que colgará en el portal. Pero lo primero que saca es al Niño en el pesebre, a san José y a la Virgen.

La abuela los limpia cuidadosamente y los coloca en su sitio. Y junto a ellos, la mula y el buey. Después, un pastor con sus ovejas, por aquí; un caballito alegre, por allá. No importa que algunas figuras sean de diferente tamaño, lo que importa es que sean bonitas...

Y así, poco a poco, con mucho tino, con mucha paciencia, la abuela organiza el pesebre. Los muchachos le ayudan, a veces. Y tal vez el hermano mayor es el que coloca las lucecitas eléctricas... Después vendrá la hora de quitar el nacimiento. Otra vez la abuela recogerá las figuritas y las guardará hasta el año que viene.

Navidad Venezolana

Se responde **Ennegreciendo una** de las tres letras: **a, b, c.**

1. - ¿Qué guarda la abuela en una cajita?

- a) Un juguete.
- b) Unas campanillas.
- c) Las figuras del pesebre.

2. - ¿De qué color es el papel grueso?

- a) Azul y blanco.
- b) Verde y rojo.
- c) Amarillo y rojo.

3. - ¿Qué es lo primero que saca la abuela?

- a) Las campanillas.
- b) La mula y el buey.
- c) El Niño, san José y la Virgen.

4. - ¿Quién es el que coloca las luces eléctricas?

- a) El hermano mayor.
- b) Un primo.
- c) El hermano menor.

Prueba de comprensión de lectura

Nombre:

Curso:

Fecha:

La sabiduría de salomón



Fuente: https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1VSNE_enEC710EC710&biw

Objetivo.-

Visualizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Analizar lo que se está leyendo.
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Borrador

Responsables.-

Docente de aula

Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”

La sabiduría de salomón

Dos mujeres comparecieron ante el rey Salomón con dos bebés, uno muerto y otro vivo. Ambas mujeres afirmaban que el niño vivo les pertenecía, y decían que el muerto pertenecía a la otra. Una de ellas declaró: -Oh señor, ambas dormíamos con nuestros hijos en cama. Y esta mujer, en su sueño, se acostó sobre su hijo, y él murió. Luego puso su hijo muerto junto al mío mientras yo dormía, y me quitó el mío. Por la mañana vi que no era mi hijo, pero ella alega que éste es mío, y que el niño vivo es de ella. Ahora, oh rey, ordena a esta mujer que me devuelva mi hijo. La otra mujer declaró:

-Eso no es verdad. El niño muerto le pertenece, y el niño vivo es mío, pero ella trata de arrebatármelo. El joven rey escuchó a ambas mujeres. Al fin dijo:

-Traedme una espada.

Le trajeron una espada, y Salomón dijo: -Empuña esta espada, corta al niño vivo en dos y dale una mitad a cada una.

Entonces una de las mujeres exclamó: -Oh mi señor, no mates a mi hijo. Que la otra mujer se lo lleve, pero déjalo vivir. Pero la otra mujer dijo:

-No, corta al niño en dos, y divídelo entre ambas.

Entonces Salomón declaró: -Entregad el niño a la mujer que se opuso a que lo mataran, pues ella es la verdadera madre. Y el pueblo se maravilló de la sabiduría de ese rey tan joven, y vio que Dios le había dado discernimiento.

Se responde **Ennegreciendo una** de las tres letras: **a, b, c.**

1. - ¿Qué le ocurría a uno de los bebés?

- a) Que estaba enfermo.
- b) Que estaba muerto.
- c) Que estaba dormido.

2. - ¿Qué declara la primera mujer?

- a) Que le cambió a su hijo por otro muerto.
- b) Que fue ella la que los cambió.
- c) Que estaba despierta y lo observó todo.

3. - ¿A quién van a pedir consejo?

- a) A un Comandante.
- b) Al rey Salomón.
- c) Al primo del rey Salomón.

4. - ¿Qué dijo el rey Salomón?

- a) Que le trajeran una moneda.
- b) Que le trajeran a otro niño.
- c) Que le trajeran una espada.

Prueba de comprensión de lectura

Nombre:

Curso:

Fecha:

Rabito blanco



Fuente: https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1VSNE_enEC710EC710&biw

Objetivo.-

Visualizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Responsables.-

Docente de aula

Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa "Rey David"

Rabito blanco

Rabito Blanco era un conejito que movía sin cesar su rabito y hacía un ruido así:

¡Sess-sess, sess-sess!

Cuando sus padres oían el ruido de Rabito Blanco, se ponían muy contentos. Su hijito andaba por allí.

Pero un día sus papás no oyeron el ruido de Rabito Blanco. El conejito se había escapado de casa. Le gustaba mucho corretear por el bosque.

-No vayas solo al bosque -le decían todos los días-, porque si viene el Hombre Malo con su escopeta te puede matar. Le gusta mucho la carne de Rabito Blanco llegó al bosque.

Aprovechó unas carrascas y empezó a hacer una cueva. Al poco tiempo oyó un ruido extraño. Dejó de escarbar. Estiró las orejas. Escuchó con atención y le pareció oír estas palabras:

-¡Te ca-za-ré, te co-me-ré!

Muerto de miedo dio un salto y corrió a su casa. Sus padres le esperaban llorando. Rabito Blanco les contó su aventura. Ellos escucharon con atención y al final rieron a carcajadas.

-Hijo mío -le dijo su padre-, lo que oíste no decía: "¡Te ca-za-ré, te co-me-ré!", sino "¡Sess-sess, sess-sess!"

Rabito Blanco se había asustado de su propio rabito que no se estaba quieto nunca.

Se responde **Ennegreciendo una** de las tres letras: **a, b, c.**

1. - ¿Qué movía sin cesar el conejito?

- a) Su patita.
- b) Su rabito.
- c) Sus orejitas.

2. - ¿Por dónde le gustaba corretear al conejito?

- a) Por el bosque.
- b) Por el río.
- c) Por el prado.

3. - ¿Quién podría venir con la escopeta?

- a) El lobo feroz.
- b) El hombre malvado.
- c) El hombre Malo.

4. - ¿Qué escuchó en realidad el conejito?

- a) ¡Te ca-za-ré, te co-me-ré!
- b) ¡Sess-sess, sess-sess!
- c) ¡Buss-buss, buss-buss!

Prueba de comprensión de lectura

Nombre:	Curso:	Fecha:
----------------	---------------	---------------

La estación del tren



Fuente:

https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1VSNE_enEC710EC710&biw=1366&bih

Objetivo.-

Visualizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Responsables.-

Docente de aula

Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”

La estación del tren

Ana vivía muy cerca de la estación del tren. Por eso iba todos los domingos a ver pasar los trenes. Ana iba con su abuelo, ya que a los dos les gustaban mucho los trenes. Ana y su abuelo llegaban sobre las once de la mañana y se sentaban en un banco de la estación. A los pocos minutos aparecía el tren expreso, que tenía vagones de coches-cama y literas y también un vagón con cafetería y restaurante.

Allí se bajaban los viajeros y otros continuaban el viaje.

Al cabo de un rato se oía pitar un tren a lo lejos. Ana y su abuelo ya sabían que era el talgo, que paraba un momento y luego seguía su viaje. El talgo parecía un gusano, ¡un gusano muy corredor!

A las doce pasaba el intercity. Era el tren que más le gustaba a Ana. Corría por las vías a mucha velocidad sin hacer casi ninguna parada. Cada media hora pasaban los trenes de cercanías, que llevaban a los viajeros de unos pueblos a otros. Estos trenes llevaban pocos vagones y eran los que más le gustaban al abuelo de Ana. Cuando ya se acercaba la hora de comer, la niña y su abuelo volvían a casa, felices por haber visto tantos trenes.

Se responde **Ennegreciendo una** de las tres letras: **a, b, c.**

1. - ¿Cuándo iba Ana a ver los trenes?

- a) Los viernes
- b) Los lunes

c) Los domingos

2. - ¿Qué tren pasaba a las doce?

a) El intercity

b) El talgo

c) El expreso

3. - ¿Qué dos cosas tenía el tren expreso?

a) Literas y cocinillas

b) Coches-cama y literas

c) Televisión y radio

4. - ¿Cada cuánto pasaban los trenes de cercanías?

a) Cada hora

b) Cada media hora

c) Cada dos horas

5. - ¿Qué parecía el talgo?

a) Una lombriz

b) Un gusano lento

c) Un gusano muy corredor

Prueba de comprensión de lectura

Nombre:

Curso:

Fecha:

Dos gorriones



Fuente:

https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1VSNE_enEC710EC710&biw=1366&bih

Objetivo.-

Determinar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Analizar lo que se está leyendo.
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Responsables.-

Docente de aula

Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”

Dos gorriones

Una vez dos gorriones se pararon en las ramas de una zarza que crecía al lado de un campo de trigo maduro.

El gorrion mayor era el padre y enseñaba a volar al gorrioncito más chico, que era su hijo.

De paso, le mostraba los lugares donde hallaría mejores granos y semillas para comer.

-¿Ves? -le decía-. Eso son espigas. Cada una tiene un montón de granos de trigo y, cuando son maduros, como ahora, espigamos alguno al vuelo.

-¡Ay, ay, ay, padre! Mira aquel hombre en medio del campo, con los brazos extendidos... Nos habrá visto... Querrá matarnos...

-¿Qué? ¿Aquello tan desharrapado? Es un monigote para asustarnos. Lo llaman un espantapájaros. Pero a mí no me espanta. Vas a ver. Sígueme.

Y de un vuelo se plantó, decidido, sobre el sombrero del espantapájaros.

A. Garriga

Se responde **Ennegreciendo una** de las tres letras: **a, b, c.**

1. - ¿Qué le enseña el padre al hijo?

- a) A cantar.
- b) A volar.
- c) Un espantapájaros.

2. - ¿De qué están formadas las espigas?

- a) De un montón de granos de cebada.

- b) De un montón de granos de maíz.
- c) De un montón de granos de trigo.

3. - ¿Qué es lo que piensa el hijo sobre aquel hombre?

- a) Que los matará.
- b) Que se los comerá.
- c) Que los atraparé.

4. - Al final, ¿qué es ese hombre?

- a) Una momia.
- b) Un espantapájaros.
- c) No hay nadie.

5. - ¿Hacia dónde vuela el padre?

- a) Hacia el nido.
- b) Hacia su hijo.
- c) Hacia el sombrero del espantapájaros.

Prueba de comprensión de lectura

Nombre:

Curso:

Fecha:

El miedo de poldo



Fuente: https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1VSNE_enEC710EC710&biw

Objetivo.-

Visualizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Responsables.-

Docente de aula

Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”

El miedo de poldo

Había una vez una niña que tenía un perrito llamado Poldo. Poldo tenía mucho miedo a los niños. De todos los niños, menos de su dueña. Cerca vivía un niño que tenía mucho miedo de los perros. Un día, Poldo bajaba con su dueña por las escaleras de la casa, cuando se encontró con el niño.

Poldo se asustó y salió corriendo y ladrando. El niño también se asustó y salió corriendo y gritando. De nada sirvió que la dueña de Poldo intentara calmarlos. Esto se repitió muchas veces y, siempre que se encontraban el niño y el perro, salían huyendo, uno en una dirección y el otro en la dirección contraria. Un día dijo el niño:

- Chucho repelente, ¿por qué quieres morderme?

- ¡Si no quiere morderte! – le dijo la dueña de Poldo-. Lo que pasa es que tú tienes miedo de él y él tiene miedo de ti. - ¡Pero si no le voy a hacer nada!

- Ni él tampoco a ti: solamente ladra, corre y se escapa. Tú intenta andar tranquilo y verás cómo Poldo no hará nada. - ¿Y por qué no lo intenta él?

- Porque, como es un perro, no entiende. Sin embargo tú eres un niño...

Al día siguiente, el niño, al encontrarse con el perro, hizo como si no lo hubiera visto. Y el perro pasó por su lado, tan tranquilo. El niño llegó a su casa muy contento. ¡Ya no le tenía miedo a los perros!

Silvana Carnevali

Se responde **Ennegreciendo una** de las tres letras: **a, b, c.**

1. - ¿Cómo se llamaba el perrito?

- a) Poldo
- b) Chucho
- c) Silvano

2. - ¿Por qué corrían uno del otro?

- a) Porque se llevaban mal
- b) Por culpa de la dueña
- c) Porque se tenían miedo

3. - ¿Quería Poldo morder al niño?

- a) Sí
- b) No
- c) Estaba deseándolo

4. - ¿Qué ocurrió al final?

- a) Poldo le mordió
- b) El niño le tiró una piedra
- c) El niño nunca le tuvo miedo a ningún perro

Lectura n° 1 ¿Por dónde voy?

Objetivo.-

Analizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Responsables.-

Docente de aula

Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”



Nombre:

Fecha:

¿Por dónde voy?

Luciano recibió muy contento su regalo

Por lo pesado debe ser un autito a control remoto, pensó.

Pero después sacudió el paquete y notó que no hacía ruido... ¡Debe ser un muñeco de peluche!, pensó entonces

¿Por qué no lo abres? Le dijo su mamá. Tu regalo no puede quedarse mucho tiempo ahí adentro.

Luciano abrió la tapa y ¡qué sorpresa!, había un perrito blanco y lanudo, como él había pedido.

Responde:

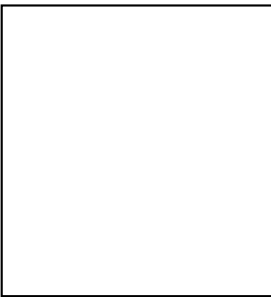
1.- ¿Cómo se llama el personaje principal?

2.- ¿Qué había en la caja?

3.- ¿De regalo, pedirías un perrito como Luciano?

4.- ¿Dibuja lo que Luciano Imaginó?

Primero



Después



Lectura n° 2 Una escena Familiar

Objetivo.-

Visualizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Analizar lo que se está leyendo.
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Borrador

Responsables.-

Docente de aula

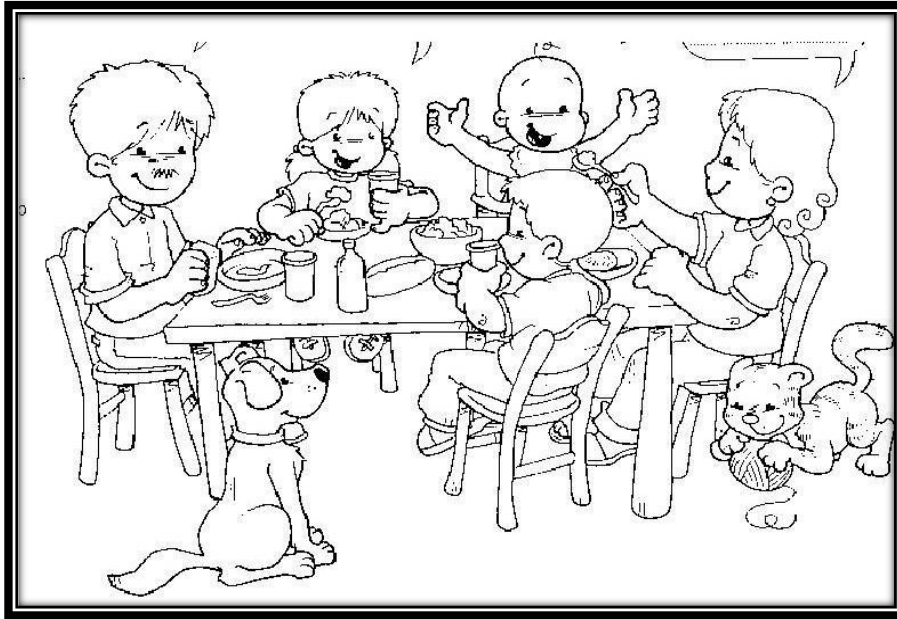
Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”

Una escena Familiar

Nombre:

Fecha:



Mira con atención, escucha a tu profesora luego comenta y por último contesta con una V lo que es verdadero y con una F lo que es falso.

- _____ El papá le da de comer a la guagua.
- _____ El papá sostiene el vaso con la mano derecha.
- _____ La familia tiene seis integrantes.
- _____ Los hijos son dos niños y una niña.
- _____ El gato juega con un ovillo de lana.
- _____ La familia tiene una mascota

¿Te gustaría tener una familia como ésta? ¿Por qué?

Lectura n° 3.- La vaca Victoria

Objetivo.-

Visualizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Analizar lo que se está leyendo.
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Borrador

Responsables.-

Docente de aula

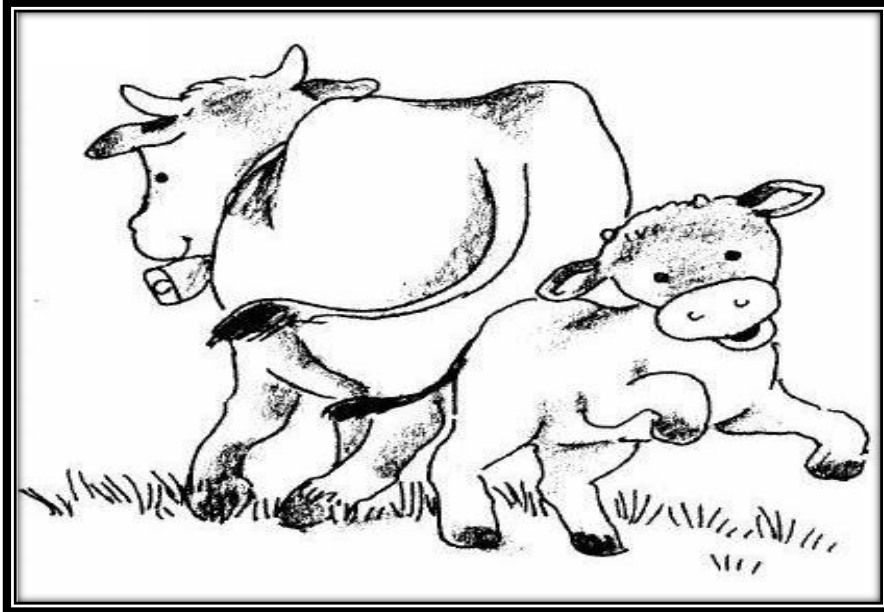
Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”

Nombre:

Fecha:

La vaca Victoria



La vaca Victoria se va de paseo moviendo la cola con suave meneo.

A su lado salta su terreno nuevo. ¡Es tan divertido correr en invierno!

Responde:

1. ¿Quién se va de paseo?
2. ¿Qué mueve la vaca?
3. ¿Quién salta a su lado?
4. ¿En qué estación del año es divertido correr, según la poesía?

Lectura n° 4.- “El Zoológico”

Objetivo.-

Visualizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Analizar lo que se está leyendo.
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Borrador

Responsables.-

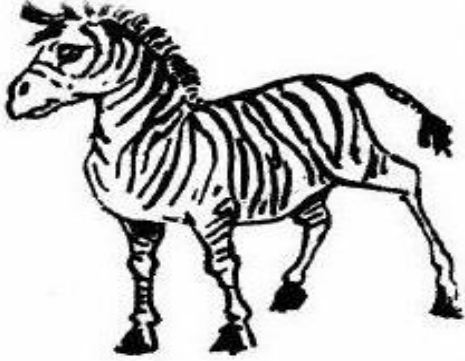
Docente de aula

Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”

Nombre:

Fecha:



Avisos “El Zoológico”

El zoológico solicita:

- Dos veterinarios
- Cinco aseadores
- Un jardinero

Se necesitan para el cuidado de los animales, la limpieza de las jaulas y la mantención de los jardines.

Las labores empezarán en marzo.

Lee el aviso y contesta:

1.- ¿Dónde solicitan tantas personas?

2.- ¿Qué tareas harán los aseadores?

3.- ¿Cuándo comienzan las labores?

4.- ¿Cuántos veterinarios necesarios? ¿Cuál es la función de los veterinarios?

Objetivo.-

Visualizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Analizar lo que se está leyendo.
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Borrador

Responsables.-

Docente de aula

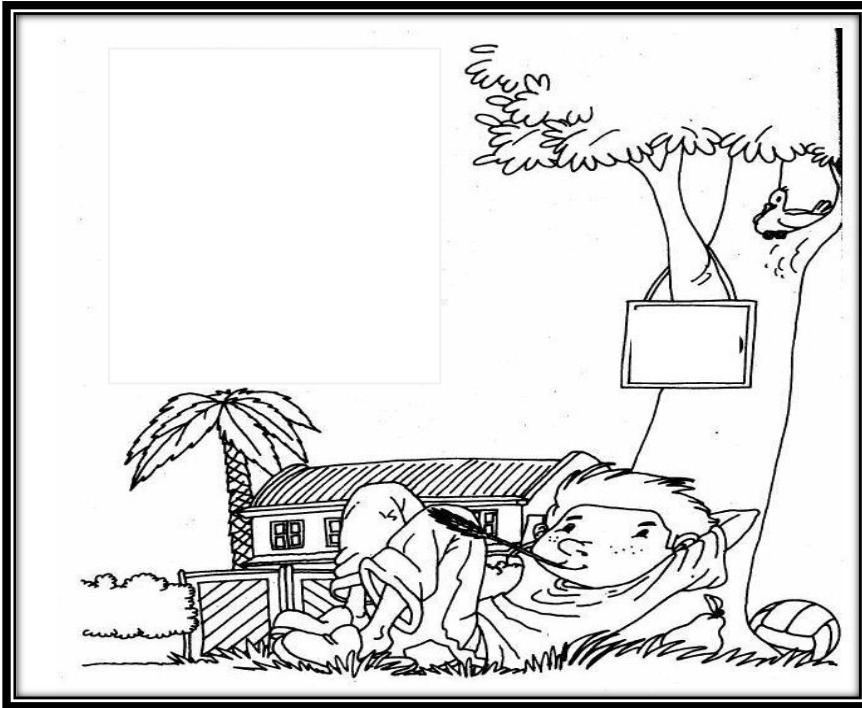
Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”

Nombre:

Fecha:

Pedro Picarón



Pedro Picaron,
Mañoso, rezongón, goloso y dormilón
¡Qué gran picarón!

Usa pantuflas de piel,
Polera y pantalón
Con un grueso cinturón.

Pedro Picaron,
Porfiado, perezoso,

Amoroso y regalón

¡Qué gran picarón!

Colorea la lámina, lee comenta y responde:

1.- ¿Cuál es el nombre del protagonista?

2.- ¿Cómo es Pedro Picarón?

3.- ¿Qué usa Pedro?

Lectura n° 6.- HOY FALTÓ

Objetivo.-

Visualizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Analizar lo que se está leyendo.
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Borrador

Responsables.-

Docente de aula

Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”

Nombre:

Fecha:

Hoy
Faltó

SILVIA ZURDO



Hoy faltó mi compañera
Y la extraño mucho.
Espero que no esté enferma
Después la voy a llamar
Y le paso las tareas.

¡Deseo que mañana venga!

Lee, colorea, comenta y responde:

- 1.- ¿Quién faltó a clases?
- 2.- ¿Qué desea la niña?

Lectura n° 7.- el circo

Objetivo.-

Visualizar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa a través del desarrollo de las pruebas de lectura

Metodología.-

Sistematizar los métodos y las técnicas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos.-

- Lectura en voz fuerte
- Analizar lo que se está leyendo.
- Entender la lectura

Recursos.-

Papel

Lápiz

Responsables.-

Docente de aula

Dirigida a.-

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”

Nombre:**Fecha:****EL CIRCO**

El chico consiguió salir de su asiento y deslizarse entre los hombres a la entrada del circo.

Echó a andar por el pasillo medio oscuro.

Se oían los aplausos y las voces de la gente y el restallar del látigo del domador de leones.

Todo eso le gustaba mucho, pero lo que él quería era ver al payaso.
Verlo de cerca, no dese la butaca y, si era posible, hablar con él.
Ya volvería después a mirar el espectáculo.
Llegó ante una puerta que estaba entreabierta y que tenía colgado un cartel que ponía: “Señor payaso”.

El chico suspiró.

Ángela Ionescu

Actividades

Encierra en un círculo la alternativa correcta

1.- ¿Hacia dónde entró el chico?

- a) Hacia el zoo
- b) Hacia el parque
- c) Hacia el circo

2.- ¿A qué animal golpeaba el domador con el látigo?

- a) A los tigres
- b) A los leones
- c) A las panteras

3.- ¿A quién quería ver el chico?

- a) Al payaso
- b) Al domador
- c) A los delfines

4.4 Resultados esperados de la alternativa

Por lo que se puede establecer que los docentes deben mejorar las alternativas de estudios en el desempeño de los estudiantes.

Es la que permite encontrar una idea principal y las secundarias en los párrafos y cómo se organizan en relación a la primera, además de identificar el tema central. Se debe reducir la extensión que presente un escrito a sus componentes fundamentales.

Una lectura que se comprende, se analiza y de la cual surge un punto de vista tendrá posibilidades de quedarse en la memoria a largo plazo. Y una vez ahí, se le puede relacionar con otras fuentes de información y llegar a conocimientos nuevos.

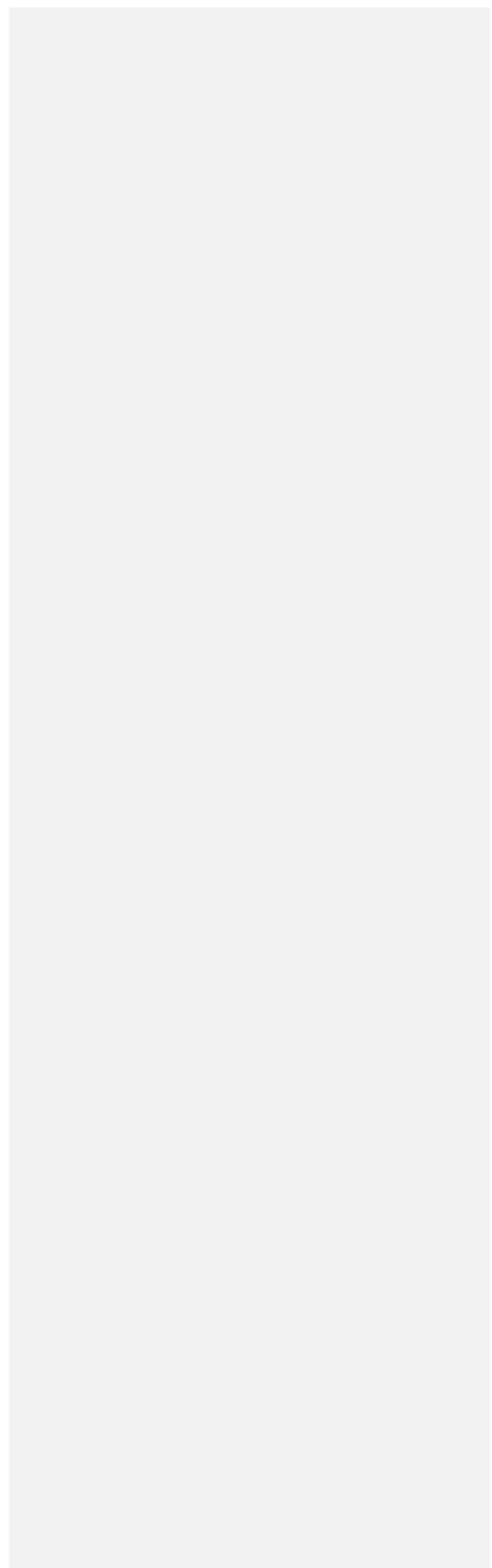
Comprender va más allá de leer; es el proceso mental mediante el cual se asimila lo leído, se piensa, se razona y se otorga un significado. Este proceso implica el reconocimiento de información previa que se actualiza con la nueva actividad.

Bibliografía

- Antonijevic, A. y. (2014). *motivacion escolar*. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>.
- Cabanillas. (2014). Compresion lectora. En cabanillas, *compresion lectora* (pág. 45). Catamayo.
- Camba, M. (2014). la lectura. *didacticas de la lengua*, 14 - 18.
- Carreño. (2016). compresion lectora a nivel nacional. En carreño, *compresion lectora* (pág. 35). Perú.
- Cassany. (2014). la letura critica. En L. Y. JIMÉNEZ, *COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO* (pág. 66). Lima-Peru.
- Crido, N., & Tapia, J. (2015). *¿Como enseñar a comprender un texto?* Madrid: Universidad Autonoma de madrid.
- Cubas. (2017). Factores que inciden la compresion lectora. En cubas, *compresion lectora* (pág. 78). Lima-Peru.
- D'Orazio. (2017). tecnica de estudio. En R. E. LÓPEZ, *INCIDENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO* (pág. 76). COATEPEQUE.
- Escurra, & Torres. (2017). Compresion lectora. En v. escudero, *Complejidad Lingüística Progresiva de Alliende, Condemarin* (pág. 56). Medellin.
- Fontaine, E. y. (2015). *COMPRESIÓN LECTORA*. santiago de chile.
- García, J. (2015). *Clima familiar influye considerablemente en el educando* . Colombia.
- Himmel. (2015). rendimiento social. En a. sotomayor, *compresion lectora* (pág. 45). Medellin Colombia.
- Hurtado, L. (2015). *Las estrategias de intervención pedagógica*. Riobamba.
- Leon. (2015). variables que intervienen en la compresion lectora. En i. aguinaga, *compresion lectora* (pág. 77). lima peru.
- Loor, Á. (2014). Compresión Lectora y su relación con el desempeño académico de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos. Quevedo.
- Manara. (2014). Efectos de la estructura textual y las estrategias le lectura. En L. Y. JIMÉNEZ, *compresion lectora* (pág. 86). lima peru.
- Martinez, L. (2015). *HABITOS DE LA COMPRESION LECTORA*. AMBATO.
- Mc.Namara, D. (2014). Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. *Signos*.

- Mendoza, D. (2014). La lectura no basta con la identificación lingüístico y su correspondiente descodificación de los elementos. En Mendoza, *comprension lectora* (pág. 75). Ambato.
- Nacional, E. M. (2017). comprension lectora. En Z. R. Gaona. MEDELLIN COLOMBIA.
- Nava, & García. (2017). variedades de comprension lectora. En garcia, *lectura literarias* (pág. 149). Ambato.
- Navaez. (2015). Rendimiento academico. En o. Verdugo, *compresion lectora* (pág. 29). Quito.
- Nogueral. (2016). Variables relacionadas con la comprensión lectora. En l. almeida, *compresion lectora* (pág. 143). Ambato.
- Otero, M. y. (2017). Condicionantes del rendimiento académico. En F. E. Virginia., *habitos de estudios* (pág. 4). Mana.
- Palaciones, G. y. (2015). Características del rendimiento académico. En G. y. Palacios, *rendimiento academico* (pág. 77). Peru - Lima.
- Piaget. (2004). La lectura no basta con la identificación lingüístico y su correspondiente descodificación de los elementos. En piaget, *rendimiento academico* (pág. 83). Lima.
- Roca. (2016). comprension lectora. En M. Sarda, *comprension lectora* (pág. 86). medellin colombia.
- Rodari, L. (2014). LECTORA COMPRESIVA. En RODARI. Perú.
- Sole. (2014). comprension lectora.
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>, 5.
- Sole. (2015). proceso de la comprension lectora. En a. riquero, *comprension lectora* (pág. 56). ambato.
- Soto. (2015). importancia de la lectura. En soto, *como estimular la lectura en los niños* (pág. 45). ambato.
- Tabon. (2013). estrteguas de comprension lectora. En P. S. NAVARRO, *EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS* (pág. 2). mexico.
- Zarzosa, L. (2013). Programa para mejorar la comprension lectora. En Zarzosa, *test de madurez mental* (pág. 15). California.
- Zorrilla, P. (2015). Habilidades de comprensión lectora. En p. zorrilla, *comprnsion lectora* (pág. 123). esmeralda.

Anexos



FOTOS

TUTORÍAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA MSC. GINA REAL ZUMBA



FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL TEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Fecha de Presentación		
Primer Apellido: León	Segundo Apellido: Riquero	
Primer Nombre: Nolberto	Segundo Nombre: Elisalde	
Número de Cedula	120636280-5	
Carrera	Educación Básica	
Dirección/Ciudad:	Teléfono:	Celular:
Correo Electrónico: elisaldeleon@gmail.com		
Asesor Designado: Msc. Gina Real Zumba		
Apellidos: Real Zumba	Nombres: Gina	
Título de Pregrado: Licenciada en Ciencias de la Educación	Título de Postgrado: Magister en Docencia y Currículo	
Teléfono: 0969434831	Celular: 0969434831	
Correo Electrónico: greal@utb.edu.ec		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Babahoyo,

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	<p> Estudiante</p> <p> Msc. Gina Real Zumba Tutora</p>

Babahoyo,


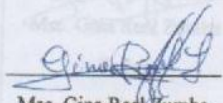
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	<p> Estudiante</p> <p> Msc. Gina Real Zumba Tutora</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO


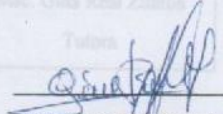
Babahoyo,

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo. 	 Estudiante  Msc. Gina Real Zumba Tutora

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL


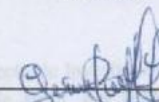
CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo,

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se elabora la alternativa propuesta. Se diseña los aspectos básicos de la alternativa. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pule la estructura general de la propuesta. 	 Estudiante  Msc. Gina Real Zumba Tutora


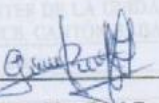
**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo,

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	 Estudiante  Msc. Gina Real Zumba Tutora

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo,

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	 Estudiante  Msc. Gina Real Zumba Tutora


 Msc. Gina Real Zumba
 DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo,

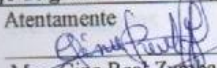
Msc.
GINA REAL ZUMBA
COORDINADORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272, de fecha 14 de Julio del 2016, de la Srta. Paola María Tierra Díaz cuyo título es: **COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REY DAVID", PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.** Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con la estudiante una vez concluido el Informe Final del Proyecto de Investigación.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombres y apellidos:	Nolberto Elisalde León Riquero
Número de Cédula	1203632805
Teléfono	0994376625
Correo Electrónico	elisaldeleon@gmail.com
Dirección domiciliaria	Babahoyo
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	22 de mayo del 2010
Fecha de culminación	28 de julio del 2016
Título del Trabajo	COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REY DAVID", PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.
Título a obtener	Licenciado en Educación Básica
Líneas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre tutor	Lcda. Gina Real Zumba
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente tutora
Perfil Profesional del Docente	Magister en Docencia y Currículo
Fecha de certificación del trabajo de grado	

Atentamente


Msc. Gina Real Zumba



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN

Nº	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	7	47%
	Frecuente	5	33%
	Poco frecuente	2	13%
	Rara	1	6%
	TOTAL	15	100%

Babahoyo,

Máster
Richard Torres
COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Presente.-

De mis consideraciones:

Nolberto Elisalde León Riquero, con C.I. 1203632805, en mi calidad de egresado de la carrera de **Educación Básica**, solicito a usted, como digna mediadora, se designe tribunal, fecha y hora de sustentación de mi Informe Final del Proyecto de Investigación:

COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REY DAVID", PARROQUIA CAMILO PONCE, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad. Adjunto 2 ejemplares empastados y 3 ejemplares anillados, con su respectivo cd, acompañado de la autorización de la tutora **Msc. Gina Real Zumba** y lectora **Msc. Gina Camacho Tovar**, del Proyecto de Investigación.

Análisis e interpretación

Por la atención de usted muy atentamente,

Según los resultados obtenidos que el 47% es muy frecuente, el 33% frecuente, el 13% poco frecuente y menor porcentaje con el 6% rara.

Nolberto Elisalde León Riquero
C.I. 1203632805

5. ¿Considera usted que dentro del rendimiento académico se mejora fortalecimiento del nivel educativo?

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	7	47%
2	Frecuente	5	33%
3	Poco frecuente	2	13%
4	Nunca	1	7%
TOTAL		15	100%

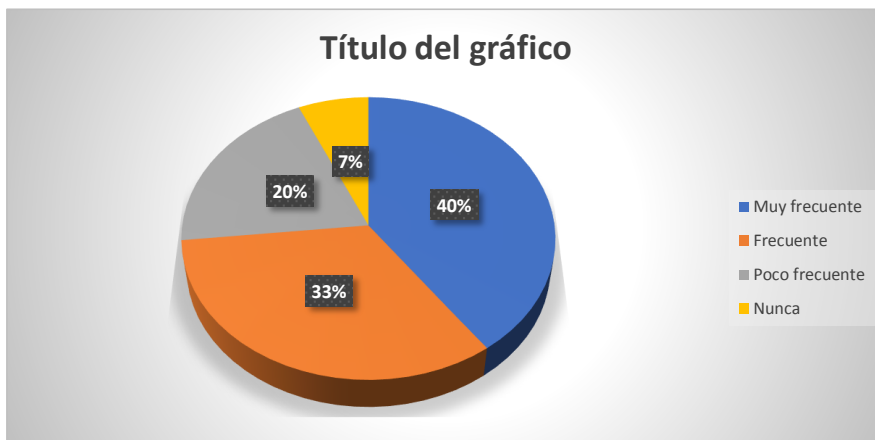


Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 47% es muy frecuente, el 33% frecuente, el 13% poco frecuente y en menor porcentaje con el 7% nunca.

6. ¿Usted cree que el rendimiento académico ofrecen un ambiente familiarizado para seguir aprendiendo?

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	6	40%
2	Frecuente	5	33%
3	Poco frecuente	3	20%
4	Nunca	1	7%
TOTAL		15	100%

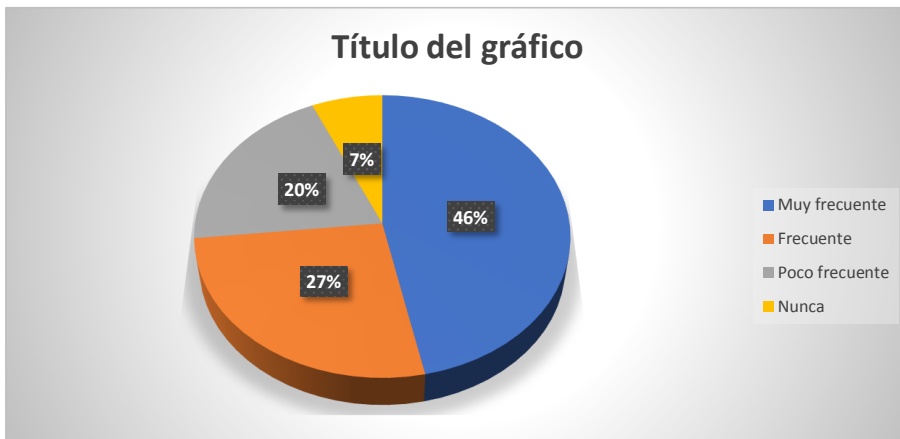


Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 40% es muy frecuente, el 33% frecuente, el 20% poco frecuente y en menor porcentaje con el 7% nunca.

7. ¿Usted cree que la comprensión lectora se caracterizan por ofrecer a los estudiantes la oportunidad de obtener un mejor rendimiento académico?

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	7	47%
2	Frecuente	4	27%
3	Poco frecuente	3	20%
4	Nunca	1	7%
TOTAL		15	100%

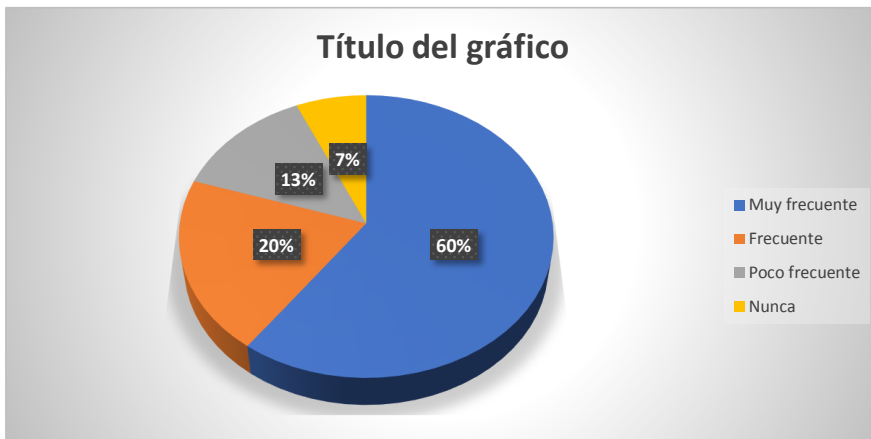


Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 47% es muy frecuente, el 27% frecuente, el 20% poco frecuente y en menor porcentaje con el 7% nunca.

8. ¿Cree usted que el rendimiento académico conlleva a que los estudiantes resuelvan sus propios problemas?

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	9	60%
2	Frecuente	3	20%
3	Poco frecuente	2	13%
4	Nunca	1	7%
TOTAL		15	100%

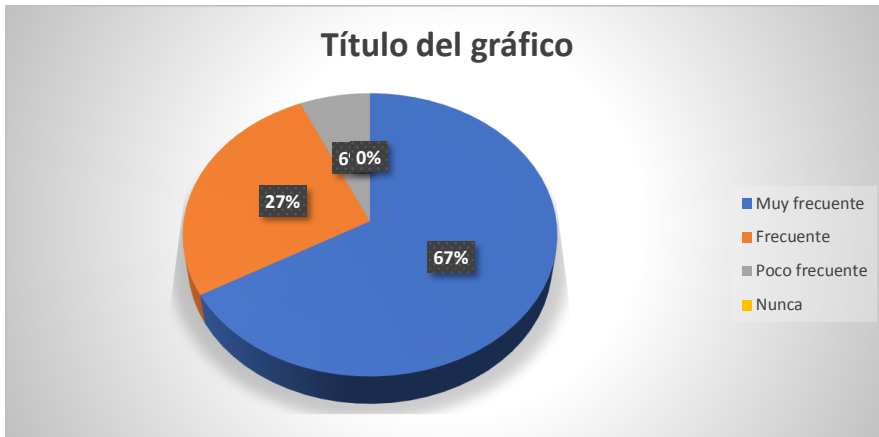


Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 60% es muy frecuente, el 20% frecuente, el 13% poco frecuente y en menor porcentaje con el 7% nunca.

9. ¿Cree usted que dentro del rendimiento académico es necesario que los estudiantes tengan algún motivo por el cual deban aprender?

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	10	67%
2	Frecuente	4	27%
3	Poco frecuente	1	7%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		15	100%



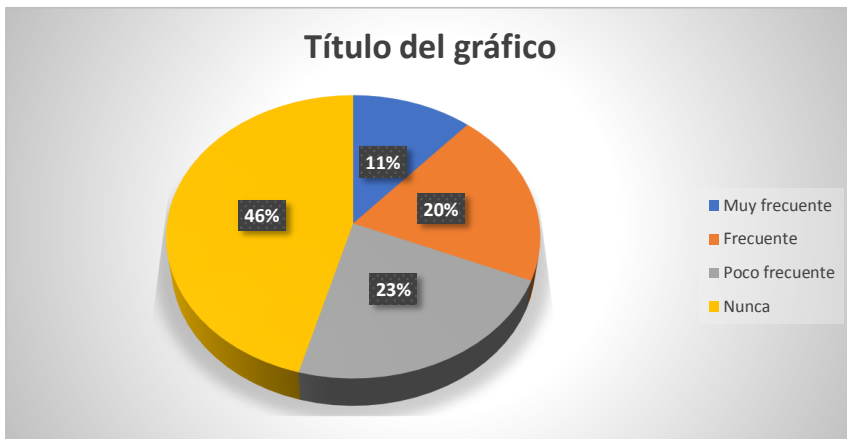
Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 67% es muy frecuente, el 27% frecuente, el 7% poco frecuente y en menor porcentaje con el 0% nunca.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

5. ¿Considera que el uso de TIC's mejora el rendimiento académico?

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	4	11%
2	Frecuente	7	20%
3	Poco frecuente	8	23%
4	Nunca	16	46%
TOTAL		35	100%

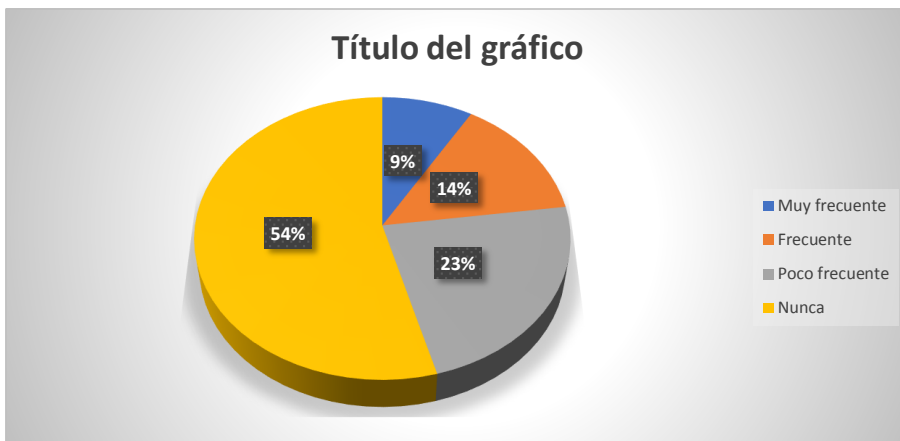


Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 11% es muy frecuente, el 20% frecuente, el 23% poco frecuente y con el 46% nunca.

6. ¿Piensa usted que un buen ambiente pedagógico ayudara a mejorar el rendimiento académico?

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	3	9%
2	Frecuente	5	14%
3	Poco frecuente	8	23%
4	Nunca	19	54%
TOTAL		35	100%

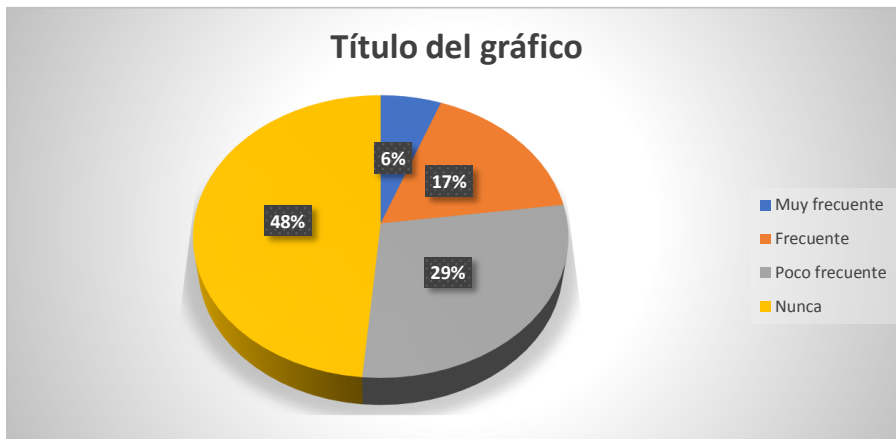


Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 9% es muy frecuente, el 14% frecuente, el 23% poco frecuente y con el 54% nunca.

7. ¿Cree que la comprensión lectora se caracterizan por ofrecer a los estudiantes la oportunidad de obtener un mejor rendimiento académico?

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	2	6%
2	Frecuente	6	17%
3	Poco frecuente	10	29%
4	Nunca	17	49%
TOTAL		35	100%

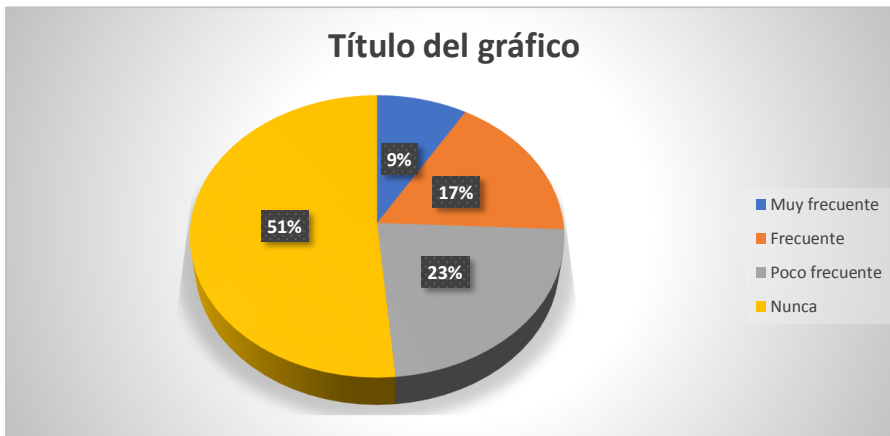


Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 6% es muy frecuente, el 17% frecuente, el 29% poco frecuente y con el 49% nunca.

8. ¿Al mejorar el rendimiento académico los conlleva a resolver sus propios problemas?

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	3	9%
2	Frecuente	6	17%
3	Poco frecuente	8	23%
4	Nunca	18	51%
TOTAL		35	100%

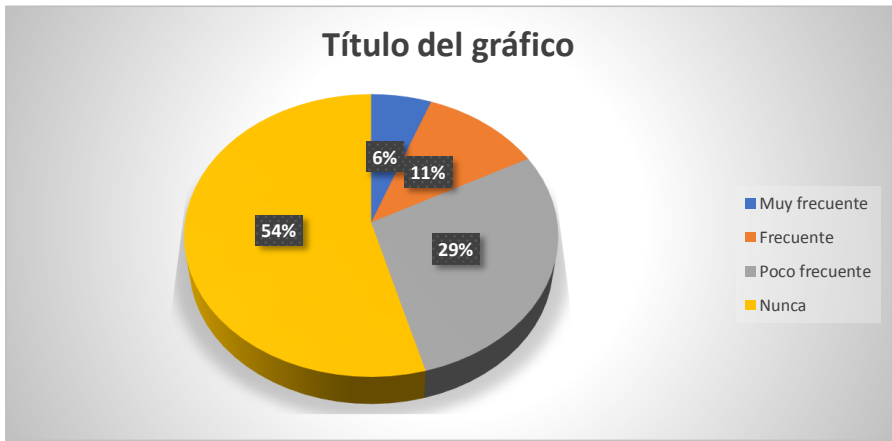


Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 9% es muy frecuente, el 17% frecuente, el 23% poco frecuente y con el 51% nunca.

9. ¿Cree que dentro del proceso del rendimiento académico es necesario que los usted tengan algún motivo por el cual deba aprender?

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy frecuente	2	6%
2	Frecuente	4	11%
3	Poco frecuente	10	29%
4	Nunca	19	54%
TOTAL		35	100%



Análisis e interpretación

Según los encuestados opinan que el 6% es muy frecuente, el 11% frecuente, el 29% poco frecuente y con el 54% nunca.