



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA



PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO DEL CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO 2017.

AUTOR:

SALDIVIA DELGADO JEFFERSON JOEL

TUTOR

MsC. DANIA ACOSTA LUIS

LECTOR

MSC. CESAR VIVERO QUINTERO

BABAHOYO - LOS RÍOS

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA



DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino y darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban día a día enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy pero mi madre que por su apoyo su amor sus consejos y la ayudarme en los momentos difíciles y por ayudarme en los recursos necesarios y le doy gracias a mis abuelos que me han dado todo lo que soy como persona.

Jefferson Joel Saldivia Delgado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA



AGRADECIMIENTO

El amor recibido la dedicatoria y la paciencia con la que cada día se preocupaba mi madre por mi avance y desarrollo de esta tesis es simplemente único y se refleja en la vida de un hijo

Gracias a mis abuelos a mi madre y esposa por ser los principales prometedores de mi sueño gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y gracias a mi esposa por estar dispuesta a acompañarme a cada larga y agotadora noche de estudio en la que su compartía y la llegada de su café era para mí como agua en el desierto gracias a mi madre por si por desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida

Jefferson Joel Saldivia Delgado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO 2017.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): **SALDIVIA DELGADO JEFFERSON JOEL**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9.33

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

GINO REAL ZUMBA

**MSC. GINO REAL ZUMBA
DELEGADO DEL DECANO**

NORA OBANDO BERRUZ

**MSC. NORA OBANDO BERRUZ
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA**

TANYA SANCHEZ SALAZAR

**MSC. TANYA SANCHEZ SALAZAR
DELEGADO DEL CIDE**

ISELA BERRUZ MOSO
**ISELA BERRUZ MOSO
SECRETARIA DE
FAC.CC.JJ.JJ.SS.**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **VALENCIA GANCHOZO JERRY PAUL**, portadora de la cédula de ciudadanía **1205687245**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **Educación Básica**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

COMPRESION LECTORA Y EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LOGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

VALENCIA GANCHOZO JERRY PAUL
C.I. 1205687245



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO 1 IFPI-CG-03

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 21 noviembre del 2018

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha 18 de enero del 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-007-2018, certifico que el Sr. (a) (ta) **VALENCIA GANCHOZO JERRY PAUL**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. DANIA ACOSTA LUIS
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO 2 IFPI-CG-03


**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 26 noviembre del 2018

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con fecha 18 de enero del 2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-007-2018, certifico que el Sr. (a) (ta) **VALENCIA GANCHOZO JERRY PAUL**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. CÉSAR VIVERO QUINTERO
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR

Babahoyo, 22 de Noviembre del 2018

MSc. DANIA ACOSTA LUIS., domiciliado en la ciudad de babahoyo, con cedula de ciudadanía No. **0960355360**, En mi calidad de tutora del informe final del proyecto de investigación, apruebo la investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio 0272, de fecha 11 de julio del 2018, donde hemos revisado minuciosamente cada tema realizado en el informe final.

Certifico, que la **SR. VALENCIA GANCHOZO JERRY PAUL**, portadora de la cédula de ciudadanía **1205687245**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Básica, modalidad presencial ha desarrollado el informe final cuyo título.

COMPRESION LECTORA Y EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LOGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a una exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSc. DANIA ACOSTA LUIS.
TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
C I D E
CONTROL DE GRADO

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA DESIGNACIÓN DEL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN FCJSE

Babahoyo, 15 de octubre del 2018

El Delegado de la Comisión de Titulación de La FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de investigación, previo a la designación de tribunal de sustentación, certifica que el Sr **SALDIVIA DELGADO JEFFERSON JOEL**, ha desarrollado el informe final del proyecto de investigación titulado:

MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO 2017.

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, y estructura y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo


Master Zoila Piedad Bazantes
COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANEXO 3 IFPI-CG-03



Babahoyo, 18 diciembre 2018

**[CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO]**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **VALENCIA GANCHOZO JERRY PAUL**, cuyo tema es: **COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



MSC. DANIA ACOSTA LUIS
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

El entorno social es el complemento en la formación de los estudiantes, depende de aquello para que estos obtengan una adecuada y positiva formación, es necesario organizar de mejor manera los ambientes en que se desenvuelven los estudiantes para contribuir con su educación y que esta no sea motivo de comportamientos inadecuados que marca la vida de los niños y niñas, es así que en muchas ocasiones se evidencian estudiantes con maltrato ya sea en el hogar, entre los amigos o en la misma escuela y estos responden con conductas agresivas, tímidas o inadecuadas.

En el presente trabajo de investigación se pretende evidenciar la influencia del maltrato infantil en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos año 2017, para lo cual es necesario determinar la metodología, empezando por el tipo de investigación exploratoria, descriptiva y explicativa aplicada de manera sistemática de acuerdo a las necesidades, los métodos inductivo y deductivo, las técnicas de recolección de la información iniciando con la observación, luego con entrevista y encuestas, cuyo instrumento fue el cuestionario de preguntas semi estructuradas, abiertas y cerradas, de manera formal e informal.

Cabe indicar que como resultado del presente trabajo se concluye que existen estudiantes con maltrato infantil y que por lo general estos influyen negativamente en sus comportamientos, reaccionan de diversas formas y actúan a la defensiva contra sus compañeritos que por en ocasiones solo desean compartir juegos con ellos, por esta razón se presenta la propuesta de elaboración de un Programa taller de escuela para padres orientado a concienciar sobre las consecuencias del maltrato infantil en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Palabras claves.- Maltrato, infantil, comportamiento, social, estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXECUTIVE SUMMARY

The social environment is the complement in the formation of the students, it depends on that so that they obtain an adequate and positive formation, it is necessary to organize in a better way the environments in which the students develop to contribute with their education and that this is not reason for inappropriate behavior that marks the lives of children, is that in many cases students with abuse are seen either at home, between friends or at the school and they respond with aggressive, timid or inappropriate behavior.

In the present research work is intended to show the influence of child abuse in the social behavior of the students of the Educational Unit Juan E. Verdesoto Babahoyo canton, province of Los Ríos year 2017, for which it is necessary to determine the methodology, starting by the type of exploratory, descriptive and explanatory research applied in a systematic way according to the needs, the inductive and deductive methods, the techniques of information collection beginning with the observation, then with interview and surveys, whose instrument was the questionnaire of semi structured questions, open and closed, formally and informally.

It should be noted that as a result of the present work it is concluded that there are students with child abuse and that generally they influence their behavior negatively, react in various ways and act defensively against their peers who sometimes only want to share games with them For this reason, the proposal for the elaboration of a school workshop program for parents is presented aimed at raising awareness about the consequences of child maltreatment in the students of the Juan E. Verdesoto Educational Unit of the Babahoyo county, province of Los Ríos.

Keywords.- Abuse, child, behavior, social, students.

Contenido	Págs.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificado de autoría intelectual.....	iv
Certificación del Tutor del Informe Final.....	v
Certificación del Lector del Informe Final	vi
Resumen.....	vii
Resultados del Trabajo de Graduación.....	ix
Índice general.....	x
Índice de Tablas	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
Índice de figuras.....	xiv
Introducción.....	1
 CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	
1.1. Idea o Tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto internacional	3
1.2.2. Contexto nacional.....	8
1.2.3. Contexto local.....	10
1.3 Situación problemática.....	10
1.4 Planteamiento del problema.....	11
1.4.1. Problema General.....	11
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	11
1.5 Delimitación de la investigación.....	12
1.6 Justificación.....	12
1.7 Objetivos de Investigación.....	13
1.7.1 Objetivo general.....	13
1.7.2 Objetivos específicos.....	13
 CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	
2.1. Marco Teórico.....	15
2.1.1. Marco Conceptual.....	15
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	17
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	17
2.1.2.2. Categoría de Análisis.....	21
2.1.3. Postura Teórica.....	38
2.2. Hipótesis.....	45
2.2.1. Hipótesis General o Básica.....	45
2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.....	45
2.2.3. Variables.....	46
 CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	

3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	49
3.1.1.	Prueba estadística aplicada.....	49
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	50
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	62
3.2.1	Específicas.....	62
3.2.2.	General.....	62
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	62
3.3.1.	Específicas.....	62
3.3.2.	General.....	63

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	64
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	64
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	64
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	65
4.1.3.1	Antecedentes.....	65
4.1.3.2	Justificación.....	65
4.2.	Objetivos.....	66
4.2.1.	General.....	66
4.2.2.	Específicos.....	66
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	66
4.3.1.	Título.....	66
4.3.2.	Componentes.....	67
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	99
	Bibliografía.....	100
	Anexos.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1.- Población	49
Tabla # 2.- Muestra	49
Tabla # 3: Maltrato infantil en la institución	52
Tabla # 4.- Naturaleza del el maltrato	53
Tabla # 5.- Comportamiento agresivo.....	54
Tabla # 6.- Prevención del maltrato infantil.....	55
Tabla # 7: Actividades en contra del maltrato infantil	56
Tabla # 8.- Maltrato infantil en la institución	57
Tabla # 9.- Naturaleza del el maltrato	58
Tabla # 10.- Comportamiento agresivo	59
Tabla # 11.- Prevención del maltrato infantil	60
Tabla # 12.- Actividades en contra del maltrato infantil.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura # 1: Maltrato infantil en la institución	52
Figura # 2.- Naturaleza del el maltrato	53
Figura # 3.- Comportamiento agresivo.....	54
Figura # 4.- Prevención del maltrato infantil.....	55
Figura # 5: Actividades en contra del maltrato infantil	56
Figura # 6.- Maltrato infantil en la institución	57
Figura # 7.- Naturaleza del el maltrato	58
Figura # 8.- Comportamiento agresivo	59
Figura # 9.- Prevención del maltrato infantil	60
Figura # 10.- Actividades en contra del maltrato infantil.....	61

1. INTRODUCCIÓN

Al turista se le hace más fácil caminar o recorrer una ciudad o destino si cuenta con una buena señalización por sus calles o carreteras y un mapa que permita guiarse oportunamente. Este aspecto pareciera de poca importancia, pero en realidad no es así, estar asistido de señales que orienten el tráfico sin pensar siquiera por un momento en que escogerían el camino incorrecto es cómodo y placentero.

Resulta que con una buena información evitamos perder tiempo en el viaje y también podemos ahorrar dinero, es mejor recorrer un solo camino que regresarse por haber escogido mal sin conocer ni tener la señalética adecuada.

En el primer capítulo se pone de manifiesto el problema, donde se hace un análisis de la problemática a nivel internacional, nacional, provincial, local e institucional, en lo referente al maltrato infantil y la incidencia en el comportamiento social de los mismos en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, la ciudad, la Provincia, a nivel nacional e internacional, la situación problemática, el problema general con los subproblemas, la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo se evidencia el marco teórico, donde se encuentra el marco conceptual donde se definen los conceptos involucrados en la investigación, el marco referencial con los antecedentes investigativos, las categorías de análisis teórico conceptual, la postura teórica y las hipótesis.

En el tercer capítulo se hace referencia a los resultados de la investigación, empezando con la prueba estadística de la hipótesis, el análisis e interpretación de los datos, las conclusiones y las recomendaciones tanto específicas como generales.

En el cuarto capítulo, se pone de manifiesto la propuesta alternativa que en este caso es un Programa de escuela para padres orientado a concienciar sobre las consecuencias que existen en el maltrato infantil en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo, luego se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I.- EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación

Maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos año 2017.

1.2. Marco Contextual

1.2.1. Contexto Internacional

Un nuevo estudio de UNICEF revela cifras escalofriantes en torno al grado de violencia que padecen los niños en el mundo. Te acercamos las principales cifras del estudio. La pobreza y los conflictos catapultan los riesgos que tienen los niños de sufrir violencia: asesinatos, violaciones, abusos, mutilaciones genitales, trabajos forzosos, maltrato, reclutamiento en conflictos las opciones son muchas. Actualmente millones que conforman el colectivo más vulnerable en la faz de la Tierra viven con miedo. En el día de ayer, martes 21 de octubre, el Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas, ha presentado un nuevo informe denominado "Niños en peligro: Actúa para poner fin a la violencia contra los niños" donde revela cifras verdaderamente escalofriantes en torno a la violencia infantil. (UNICEF, 2014)

La violencia infantil ha llegado a extremos nunca antes vistos, en los cuales el asesinato es sólo la punta del iceberg. En 58 países más de la mitad de los pequeños son disciplinados mediante violencia en sus casas o en las escuelas, y en países como Tanzania, Kenia o Zimbabue 1 de cada 3 niñas y 1 de cada 6 niños ha sufrido alguna forma de abuso sexual. Entretanto en países más desarrollados como Estado Unidos, casi un 25% de las adolescentes y un 10% de los chicos han sufrido algún tipo de incidente sexual, abuso, robo o asalto. Te acercamos otras cifras igualmente escalofriantes:

6 de cada 10 niños en el mundo de entre 2 y 14 años sufren maltrato físico a diario.

El porcentaje representa aproximadamente a 1.000 millones de niños que padecen maltrato de parte de sus cuidadores. La mayoría de los niños sufren una combinación de castigos físicos y psicológicos. (UNICEF, 2014)

Cada 5 minutos 1 niño muere a causa de la violencia

De acuerdo con la Unicef, no hay país que se libre de este terrible mal. En la mañana de ayer martes, en China, un niño fue asesinado a manos de su padre por haberse orinado en la cama. (UNICEF, 2014)

En 2012 95.000 niños y adolescentes menores de 20 años fueron asesinadas

Esta cifra convirtió al asesinato en la principal causa prevenible de lesiones, heridas y muertes de menores. Estos valores, que padecen abstractos, dan cuenta de la terrible realidad. Actualmente en muchos países el castigo físico es normal, como es el hecho de Australia, donde 1 de cada 10 familias aboga por castigar a sus hijos con bastones, palos o cinturones; o Reino Unido, donde 17.000 niños deben recibir atención especial tras haber sufrido abusos y maltratos. (UNICEF, 2014)

El 98% de las mujeres somalíes ha sufrido mutilación genital

En el mundo, la cifra de menores casadas asciende a 14 millones por año, lo que implica que 39.000 niñas se casan a diario. Concretamente en Somalia, el 45% de las menores son obligadas a contraer matrimonio antes de los 18 años, y más del 98% ha sido sometida a la mutilación genital, una de las agresiones más fuertes y crueles que existen. (UNICEF, 2014)

Actualmente la ablación, la mutilación de clítoris para eliminar la sensación de placer, es practicada en 29 países y ya ha sido realizada aproximadamente a 140 millones de niñas, cifra que asciende en 2 millones cada año. Este método de mutilación no sólo es

cruel sino que pone en peligro la vida de las niñas por infecciones o pérdidas de sangre. (UNICEF, 2014)

El conflicto en Siria cobra la vida de 10.000 niños

Las guerras y los entornos de conflicto atentan constantemente contra la vida de los niños, que son asesinados, heridos, mutilados o traumatizados a raíz de los bombardeos y los conflictos armados en las calles. Los niños son especialmente vulnerables a las minas antipersonal y a las enfermedades y desnutrición generadas por el conflicto armado. (UNICEF, 2014)

Hoy en día el grupo terrorista Estado Islámico ya ha cobrado la vida de 10.000 menores sirios, 70% a causa de los explosivos. Por su parte, en Afganistán en 2013 más del 50% de los fallecidos por explosivos fueron niños. Entretanto, en la República Democrática del Congo (RDC) aproximadamente 2,7 millones de menores han perdido la vida durante el conflicto. (UNICEF, 2014)

Hasta 30.000 niños luchan en una de las milicias en Congo

El reclutamiento de niños en grupos armados ha sido abundante en la RDC, donde la violación utiliza como arma de guerra y ha sido utilizado en más de 5.000 niños en 2012, y muchos más que hoy se desconocen. (UNICEF, 2014)

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil. (OMS, 2016)

El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. A pesar de las encuestas nacionales recientes en varios países de ingresos bajos y medianos, faltan todavía datos acerca de la situación actual en muchos países. (OMS, 2016)

El maltrato infantil es complejo y su estudio resulta difícil. Las estimaciones actuales son muy variables, dependiendo del país y del método de investigación utilizado. Dichas estimaciones dependen de:

- las definiciones de maltrato infantil utilizadas;
- el tipo de maltrato infantil estudiado;
- la cobertura y la calidad de las estadísticas oficiales;
- la cobertura y la calidad de las encuestas basadas en los informes de las propias víctimas, los padres o los cuidadores. (OMS, 2016)

No obstante, los estudios internacionales revelan que una cuarta parte de todos los adultos manifiestan haber sufrido maltratos físicos de niños y 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia. Además, muchos niños son objeto de maltrato psicológico (también llamado maltrato emocional) y víctimas de desatención. (OMS, 2016)

Se calcula que cada año mueren por homicidio 41 000 menores de 15 años. Esta cifra subestima la verdadera magnitud del problema, dado que una importante proporción de las muertes debidas al maltrato infantil se atribuyen erróneamente a caídas, quemaduras, ahogamientos y otras causas. (OMS, 2016)

En situaciones de conflicto armado y entre los refugiados, las niñas son especialmente vulnerables a la violencia, explotación y abusos sexuales por parte de los combatientes, fuerzas de seguridad, miembros de su comunidad, trabajadores de la asistencia humanitaria y otros. (OMS, 2016)

En colaboración con distintos asociados, la OMS:

- ofrece orientación técnica y normativa basada en datos científicos para prevenir el maltrato infantil;
- promueve el aumento del apoyo a la prevención del maltrato infantil basada en datos científicos y las inversiones internacionales en esta esfera;
- presta apoyo técnico a los programas de prevención del maltrato infantil basados en datos científicos de varios países de bajos y medianos ingresos. (OMS, 2016)

En Latinoamérica 70 millones de niños se encuentran en condiciones de pobreza, y 2 de 3 de estos menores de edad son víctimas de violencia.

Alrededor de 300 millones de niños y niñas en el mundo viven en situación de violencia, el dato se desprende del informe publicado el pasado miércoles por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) “Una situación habitual: violencia en las vidas de los niños y los adolescentes”.

El documento destacó los datos relacionados al “maltrato doméstico durante la primera infancia; la violencia en la escuela; las muertes violentas entre los adolescentes; y la violencia sexual en la infancia y la adolescencia”, advirtiendo que los daños a menores de edad es naturalizado y comprendido como un modo efectivo de crianza.

Las cifras del “maltrato doméstico durante la primera infancia” reflejadas en el estudio señalaron que 300 millones de niños de 2 a 4 son víctimas de algún tipo violencia, y 250 millones de niños son castigados físicamente.

También expresó que seis de cada diez infantes de 12 a 23 meses son víctimas de disciplinas violentas; así como mostró que solo 60 países ha tomado medidas legales contra la violencia infantil, por lo que quedan 600 millones de niños menores de cinco años sin protección jurídica.

El acoso escolar es otro tema que acontece a la mayoría de los niños y adolescentes del mundo, en este caso 130 millones de estudiantes sufren de hostigamiento escolar en edades comprendidas de 13 a 15 años; otros 732 millones de menores de edad se establecen en escuelas donde el castigo corporal es permitido; en los últimos 25 años se registraron 59 ataques de balas a escuelas, y en su mayoría de Estados Unidos.

Los actos violentos entre adolescentes pueden deberse a muchos factores, pero la mayoría terminan gravemente heridos, e incluso muerte. El estudio indicó que cada siete minutos un adolescente en el mundo muere, y los jóvenes de 15 a 19 años son más vulnerables a padecer ataques de violencia. Estos tienen gran impacto en África del norte, América y Oriente medio. (TeleSUR, 2017)

1.2.2. Contexto Nacional

La persistencia de normas y patrones socioculturales que contribuyen a la violencia, incluida la aceptación del castigo corporal físico como una forma de disciplina, representa un obstáculo importante en la construcción de entornos protectores que promuevan el desarrollo de niños y adolescentes.

Al 2010, según reporta el Observatorio Social del Ecuador, el 44% de los niños y niñas de entre 5 y 17 años había sido objeto de respuestas violentas por parte de sus padres en el hogar ante el cometimiento de alguna falta o no obediencia. Esto implica un incremento de 9 puntos porcentuales en el indicador, comparado con el 2000, y un estancamiento respecto al 2004. Cuando se observa este indicador más allá del promedio nacional, para el año 2010, vemos que para los niños y niñas entre 4 y 11 años este indicador se ubica en el 58%, mientras que para aquellos entre 12 y 17 años disminuye al 22%. (INEC, 2013)

Entre 1997 y 2009, aproximadamente la mitad de las muertes de adolescentes se debió a accidentes, homicidios y heridas auto infligidas, incluidos suicidios. En diez provincias de las zonas de Sierra y de la Amazonía, la principal causa de muerte evitable

entre los adolescentes fue el suicidio, mientras que en Guayas, Esmeraldas y Sucumbíos fue el homicidio. (INEC, 2013)

Profundizando en la problemática del suicidio, según reporta el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) a través de su anuario de defunciones generales, en el 2013 ocurrieron 676 suicidios, lo que da una tasa de 4.29 ocurrencias por cada 100 000 habitantes. De estos, 179 fueron cometidos por adolescentes entre los 10 y 19 años, lo que, utilizando las proyecciones poblaciones del INEC, nos daría una tasa de 5.79 por cada 100 000 adolescentes entre 10 y 19 años. Esto muestra una tasa específica del grupo adolescente mayor a la tasa de la población en general. (INEC, 2013)

En referencia a la violencia de género, 6 de cada 10 mujeres han sido víctimas de violencia por razón de género en algún momento de sus vidas, según presenta el Instituto Nacional de Estadística y Censos para el año 2012. (INEC, 2013)

En Ecuador en el año 2011, 204 personas de 10 a 19 años murieron por homicidio y 223 por suicidio (8.6% y 9.4% del total de muertes en este grupo etario respectivamente), según datos de las Estadísticas Vitales 2011. Y de acuerdo a la Encuesta Nacional de Violencia de Género y la Agenda Nacional de las Mujeres e Igualdad de Género (2014-2017), 6 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia: psicológica, física, sexual y/o patrimonial; y 1 de cada 10 ha sufrido abuso sexual antes de cumplir los 18 años. (UNICEF, 2013)

En el informe “Ocultos a plena luz” se demuestra que la violencia es una constante en la vida de los niños de todo el mundo, y que ocurre en los lugares donde los niños deberían estar más seguros: sus hogares, sus escuelas y comunidades. Los principales agresores comúnmente son los integrantes de sus familias, maestros, parejas íntimas y vecinos, así como extraños y otros niños. (UNICEF, 2013)

A nivel mundial, 6 de cada 10 niños de 2 a 14 años de edad sufren de manera periódica castigos físicos a manos de sus cuidadores. En la mayoría de los casos, los niños

son objeto también de agresiones psicológicas. En Ecuador, se registró en 2010 que aproximadamente, 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años recibieron un trato violento de sus padres por cometer un error o no obedecer, según datos del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA, 2012).

La violencia no sólo les provoca a los niños daño, dolor y humillación sino que puede causarles la muerte. Con frecuencia, los niños que han sido objeto de abusos graves o de abandono tienen dificultades de aprendizaje y desempeño escolar, pueden tener bajos niveles de autoestima y sufrir depresión, lo que, en el peor de los casos, puede ser motivo de que adopten conductas de alto riesgo y comportamientos autodestructivos. (UNICEF, 2013)

Los niños y niñas que crecen en hogares o comunidades violentas tienden a interiorizar esas conductas como manera de resolver disputas y a repetir ese tipo de pautas y abuso contra sus cónyuges e hijos. Pero, además de las consecuencias trágicas para las personas y las familias, la violencia contra los niños conlleva un grave costo económico y social, desgarrar el tejido social y socava la estabilidad y el progreso, debido tanto al desperdicio de potencial, como a la reducción de la capacidad productiva. (UNICEF, 2013)

Las pruebas que aparecen en este informe nos obligan una vez más a actuar por la realización plena de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y por garantizar entornos protectores en su vida cotidiana. Para ello, es necesario romper con los patrones socio-culturales y creencias que toleran la violencia. Todos podemos hacer algo para poner fin a la violencia, comenzando por hacer visible lo invisible. (UNICEF, 2013)

1.2.3. Contexto local o institucional

En la Institución existe un índice considerable de maltrato proveniente de diferentes factores, actores o escenarios tales como: hogar, compañeros y amigos, situaciones que pocas veces son identificadas o reportadas y que por lo general pasan desapercibidas pero dejan huellas imborrables para quienes las sufren.

Los casos que han sido reportados en la Institución, han sido abordados por los psicólogos y continúan sus protocolos como lo establece la LOEI y su reglamento, recibiendo la ayuda necesaria y oportuna por profesionales encargados de estos casos, además de realizar trabajos en sus hogares con sus padres y familiares.

1.3. Situación Problemática

A pesar de las diversas formas de protección a la niñez y a la adolescencia, aun existen normas y patrones socioculturales que contribuyen a la violencia, incluida la convicción del castigo corporal físico como una forma de disciplina, representa un obstáculo importante en la construcción de entornos protectores que promuevan el desarrollo de niños y adolescentes.

En medio de este escenario familiar los profesores detectan en el aula las penas que arrastran algunos de sus estudiantes y que se ponen de manifiesto en las diversas y extrañas forma de comportarse de los estudiantes.

El maltrato infantil se produce en el hogar, los datos son escalofriantes, pero si esas cifras llaman la atención, peor es tener conciencia de que son números los casos que no se registran y que de seguro deben esconder un problema de fondo de mayores dimensiones. Se considera que los padres maltratadores han sido a su vez maltratados de niños y no hacen sino reproducir las prácticas que en sus hogares parecían normales como parte del proceso educativo.

1.4. El problema de la investigación

1.4.1. Problema general

¿De qué manera el maltrato infantil incide en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos año 2017?

1.4.2. Sub problemas o derivados

¿Por qué el maltrato infantil incide en el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo?

¿Cómo el maltrato infantil influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo?

¿Qué estrategias pedagógicas controlaran el maltrato infantil y el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo?

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se aplicará en el año 2017

1.5.3. Delimitación Demográfica

La información se la obtendrá de autoridades, estudiantes y docentes de la Institución.

1.5.4. Línea de investigación

Línea de investigación de la universidad.- Educación y desarrollo social

Línea de investigación facultad.- Talento humano educación y docencia

Línea de investigación de la carrera.- Gestión educativa y ámbito de desarrollo

Sub- línea de investigación.- Influencia de la comunidad en la gestión educativa

Objetivo de buen vivir.- Objetivo 4: del plan nacional del buen vivir fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

1.6. Justificación.

El presente trabajo investigativo encaminado a evidenciar los problemas de maltrato infantil y sus consecuencias en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, se evidencia la **importancia** de su realización considerando que estas se dan más en el medio familiar muchos son los casos en donde se han denunciados hechos de maltrato infantil, siendo causal directa de lo que se afronta hoy como sociedad, bajo este criterio y con estos antecedentes se considera que es una tarea conjunta, en la cual los colegios, los profesores, los padres y los estudiantes deben avanzar en sus niveles de información, reacción y defensa.

Se considera su **factibilidad** por cuanto existe la predisposición de la población de colaborar con la investigación y de igual forma existe mucha información que ayudaría al normal y mejor desarrollo de la misma y poder resolver dicha problemática, además, se denota el **aporte teórico** para quienes se preocupen de futuras investigaciones y un **aporte práctico** para los docentes que enfrentan esta problemática a diario en sus clases.

Por otro lado es necesario evidenciar como en toda investigación existen beneficiarios que resultan de toda investigación, en este caso como beneficiarios directos tenemos a los estudiantes y docentes que participan del proceso de enseñanza aprendizaje y como beneficiarios indirectos están los padres de familia y las autoridades de la institución.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general

Determinar de qué manera el maltrato infantil incide en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos año 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

Analizar por qué el maltrato infantil incide en el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo.

Verificar cómo el maltrato infantil influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo.

Indicar qué estrategias pedagógicas controlaran el maltrato infantil y el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo.

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Marco conceptual

Maltrato infantil

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil. (OMS, Maltrato infantil, 2016)

Un niño, según el Código Orgánico Integral Penal considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia. (COIP, 2016)

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo. (COIP, 2016)

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor. (COIP, 2016)

El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías: (COIP, 2016)

1. - Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.

2. - Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.

3. - Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.

4. - La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor. (COIP, 2016)

Comportamiento social

En Psicología y Biología, el comportamiento social o conducta social es la manera de proceder que tienen las personas o los organismos en relación con su entorno o con el mundo de estímulos. Es el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. (Daranas, 2012)

En primera instancia, la función del comportamiento es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. (Daranas, 2012)

El comportamiento social se define como toda conducta dirigida a la sociedad y que se estudia, sobre todo, desde el prisma de la Psicología, Biología o Sociología. Hay términos que desde la Etología o la Biología conviene aclarar. (Sarmiento, 2016)

Pocos animales existen que sean tan sociales como el ser humano. Necesitamos de los demás para conocernos a nosotros mismos, mantener una salud mental equilibrada e incluso para sobrevivir. Somos seres completamente gregarios. (Sarmiento, 2016)

Existen pautas animales de comportamiento que también son puramente sociales: mientras que las abejas forman un entramado de relaciones, comunicación y jerarquía con otros miembros de su especie, las ratas literalmente se deprimen si están solas en una jaula (no siendo así si tienen a otra con quien interactuar). (Sarmiento, 2016)

El comportamiento social se da dentro de una misma especie, es decir, se trata únicamente de conductas o relaciones intra específicas. Por su parte, otras conductas, como la depredación o parasitación involucran a miembros de otras especies (relaciones inter específicas) y, por tanto, no se consideran sociales. (Sarmiento, 2016)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

(Valarezo, 2013); La presente investigación se dio en la Universidad Estatal de Guayaquil, su autora es: Andrea Yanira Carrasco Valarezo y el título es: Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico).

El objetivo del presente trabajo es establecer si la Violencia intrafamiliar incide en el inadecuado comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación básica; el mismo que se realizó en la Unidad educativa del milenio “Dr. Alfredo Raúl Vera V.” de la ciudad de Guayaquil, revisando los datos obtenidos de una muestra de 30 niños de quinto año de educación básica, sus representantes, y 10 docentes de la institución; a quienes se les aplicó encuestas y una entrevista semi estructurada para realizar el estudio de investigación.

Se analizaron variables de datos informativos, tipos de violencia, rendimiento escolar, etc., todos enfocados a determinar si este problema afecta a los estudiantes. Por tanto la violencia, en cualquiera de sus formas o tipos, tiene sus consecuencias, y tratándose del escolar afecta gravemente a su comportamiento y a su normal desenvolvimiento. La falta de valores, de principios, de comunicación, de cooperación, la

pasividad, la desestructuración de la familia, figura como posibles causas afectando directamente al núcleo familiar.

Los resultados obtenidos en esta investigación determinan que en esta institución, la violencia y sus manifestaciones si inciden en el inadecuado del comportamiento de los niños, imposibilitando así al alumno, con lamentables consecuencias para su vida emocional y psicológica.

Por tanto se plantea la necesidad de realizar un Programa de Prevención con el tema: Influencia de la violencia intrafamiliar en los niños de educación básica, dirigido a los padres de familia de la institución, tomando en cuenta los factores familiares que se asocian directamente con las conductas violentas que los niños presencian, con el único propósito de brindarles conocimientos, concientizarles sobre la grave influencia de la violencia en sus hijos, sobre todo la falta de comunicación entre los miembros de sus familias. Comprometiéndonos así, con la gran labor de servicio y apoyo que brindan los directivos de la institución.

(Valdiviezo & Ochoa, 2012); Investigación realizada en la ciudad de Ibarra por la Universidad Técnica del Norte, sus autoras son: Genny Patricia Pérez Valdiviezo y Sandra Enid Sandoval Ochoa, el tema de estudio es: El maltrato infantil y su influencia en el comportamiento de los niños/as de Educación Inicial de 4-5 años en los Centros Infantiles de la Zona Centro Urbana de la ciudad de Ibarra”. Guía de orientación.

Desde nuestros antepasados se ha visto como la violencia alimenta a la violencia, en sus épocas posteriores a sus vidas los niños y niñas fueron víctimas de la violencia, hoy en día el comportamiento de los niños se ejerce de forma silenciosa en el hogar, en las calles en la escuela y se ha convertido en una práctica común y aceptada socialmente.

Los centros infantiles se convierten ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por él y el profesor es el agente activo que está más tiempo en

contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, y la interrelación con sus iguales.

Las relaciones interpersonales está en crisis caracterizadas por la dependencia y el rechazo, esta aparece por la indiferencia de los padres y maestros razón por la cual el niño puede convertirse en un ser muy dependiente de los signos de afecto, exponiéndose permanentemente al peligro, abuso sexual y rechazo. También se detecta una baja tendencia en la relación entre el grado de afectividad entre padres e hijos constituyendo un grave problema de relación y adaptación en la sociedad.

El maltrato psicológico afecta en todos los niveles de crecimiento y desarrollo del niño, la comunicación mediante un dialogo sincero entre maestros, padres de familia y los niños lograr que todas las personas hagan cambios significativos en su vida como hoy lo está haciendo el gobierno actual, la niñez mejorara y podrán haber niños menos problemáticos ya que los comportamientos adquiridos son el reflejo de una sociedad deteriorada que fue de generación a generación sin llegar a una solución por la falta de conocimiento y un desinterés total al que nunca se le puso fin.

(Marcillo & Abarca, 2017); Investigación realizada en la ciudad de Riobamba por la Universidad Nacional del Chimborazo, sus autores: Juan Carlos Marcillo; Evelyn Andrea Gómez Abarca y su título: Influencia del maltrato intrafamiliar en los comportamientos sociales de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, período septiembre 2015 – febrero 2016

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del maltrato intrafamiliar en los comportamientos sociales de los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, período Septiembre 2015 – febrero 2016". La misma que es de investigación de campo ya que los datos fueron recopilados en el lugar de los hechos, con tipo de estudio transversal por que la información fue recopilada en un tiempo determinado.

El objetivo general de la misma es determinar la Influencia del maltrato intrafamiliar en los comportamientos sociales de los y las estudiantes; los objetivos específicos son: Indagar el nivel del maltrato intrafamiliar en los estudiantes, analizar los comportamientos sociales de los estudiante y por ultimo investigar la influencia del maltrato intrafamiliar en los comportamientos sociales.

Para llevar a cabo la investigación propuesta, se determina importante trabajar para la variable comportamientos sociables con el test denominado el BAS 3 (Batería de autoevaluación de sociabilización) para la etapa de maltrato intrafamiliar realizamos una encuesta dirigida a los padres de familia, Los cuales fueron tabulados, analizados e interpretados.

Dando como resultado un retraimiento elevado en un 71% de los estudiantes por causa de su psicoafectividad en su entorno, y un 66 % de los padres de familia que cree que la violencia intrafamiliar afecta la forma de actuar de los seres humanos. Esta investigación es un aporte para los estudiantes, docentes y padres de familia y la sociedad en general.

(Rodríguez & López, 2013); Investigación realizada en la ciudad de Baños por la Universidad Técnica de Ambato, sus autoras son: María Del Carmen Salazar Rodríguez; Carmita Núñez López y su título: “La Evaluación Psicológica del maltrato infantil y su incidencia en la conducta de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Enrique Mideros de la Parroquia Rio Verde del Cantón Baños Provincia de Tungurahua”.

El propósito de este trabajo de investigación es la generación de una propuesta sobre la evaluación psicológica del maltrato de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela fiscal Enrique Mideros y su incidencia en la conducta.

Para lograr este objetivo se considera la forma actual de evaluar a los estudiantes y cómo influye el maltrato en la conducta de los niños ya sea a corto o largo plazo, para lo

cual se propone la realización de una guía sobre el maltrato, el cual será utilizado en la escuela para padres. La autoridad de la institución adaptará recursos pedagógicos, tecnológicos y administrativos para implementar es trabajo. Los docentes desarrollaran sus competencias y acompañarán en la realización de este objetivo.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Maltrato infantil

Tipos de maltrato infantil.

El maltrato infantil se subdivide en dos grupos:

1) Pasivo: Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

2) Activo: Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación.

El abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc.) y el bloqueo constante de las iniciativas infantiles (puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

Otra forma de maltrato infantil es el caso de los niños testigos de violencia, "cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Los estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso (Corsi, 2014).

Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma que no dejan evidencia física- tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.

Actitudes y creencias hacia el maltrato infantil

Papalia y Olds (2012) señalan que "Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan", es decir por las actitudes y creencias de los mismos, según este autor señala que "Podemos definir una actitud como una predisposición para responder a un estímulo en particular de una manera particular.

Una actitud representa una mayor probabilidad de que una persona reaccione frente a una experiencia o comunicación dadas de una forma en particular en vez de hacerlo en otra forma"(Manheim, 1983).La actitud según Morales (1994), tiene tres componentes y son los que siguen:

1. Cognitivo: Consta de las percepciones de la persona sobre el objeto de la actitud y de la información que posee sobre él.

2. Afectivo: Si la evaluación surge más bien de experiencias intensas, de carácter positivo o negativo, con el objeto de la actitud, el proceso es afectivo. Éste está compuesto por los sentimientos que dicho objeto despierta.

4. Cognitivo-conductual: El tercero incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto, así como las acciones dirigidas hacia él. Y finalmente es conductual si la evaluación surge de manera gradual de la implicación conductual de la persona con el objeto.

A las actitudes a veces se les suele llamar creencias pues según Manheim (2013) menciona que las creencias son observaciones de hechos o realidades, no son lo mismo que la realidad sino que representan la forma en que el individuo mira la realidad, la descripción de sí mismo, de su medio ambiente físico y social, la forma en que percibe su contexto, el medio dentro del cual vive y acerca del cual se forma juicios y valores.

Con respecto a lo anterior, cabe señalar que no todas las creencias están sujetas a prueba y para ello se señalará a continuación las dos clases de creencias. Pueden existir al menos dos clases de creencias según menciona Manheim (2013) y son las siguientes:

La primera es una creencia en algo, la segunda una creencia acerca de algo.

La diferencia entre las dos consiste en que la creencia en algo no se puede comprobar ni impugnar por observación, por lo menos no brevemente. Tampoco existe una manera física de medirla, aunque mucha gente cree que este tipo de creencias existe y esto influye en su conducta.

Por otro lado, las creencias acerca de algo son constantemente sujetas a pruebas. Cada una de estas creencias pueden ser comprobadas. Cada creencia de este tipo puede ser juzgada a través de hechos observables y se pueden evaluar sus méritos empíricamente por tanto, este tipo de creencias son las que se evaluarán en el presente estudio. Las creencias paternales, que son las que aquí interesan según Papalia y Olds (1998) tienen origen en la cultura pues se encontró que un estudio realizado en California relacionó creencias de los padres sobre crianza, inteligencia y educación, con el desempeño escolar de sus hijos (Okagaki y Steinberg, 2013).

La identificación de este estudio de diferencias culturales en las creencias de los padres puede ayudar a los profesores y a los mismos padres a entender un poco más a los niños, a desarrollar una forma de vida diferente a las de ellos y darse cuenta de su propia situación.

Causas del maltrato infantil

Las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multifactorial, es decir multi causal y multidisciplinario y de todos ellos, los que aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) y Cantón y Cortés (1997) quienes determinan lo siguiente. Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes: (Cerezo, 2014)

a. Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico (Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. (Cerezo, 2014)

Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción. (Cerezo, 2014)

b.c. Económicas. Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta

no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997). (Cerezo, 2014)

d. Culturales. En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. (Cerezo, 2014)

La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico). (Cerezo, 2014)

e. Sociales. Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. (Cerezo, 2014)

El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico / psicológico). (Cerezo, 2014)

f. Emocionales. La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. (Cerezo, 2014)

Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico). (Cerezo, 2014)

g. La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico). (Cerezo, 2014)

h. Biológicas. Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidades mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, Cortés y Cantón, 1997).

Formas o prácticas de crianza

El maltrato infantil está relacionado con el valor social que se otorga a los niños, las expectativas culturales de su desarrollo y la importancia que se da al cuidado de los niños en la familia o en la sociedad (Saucedo, 1995 citado en González, R.V. y Araiza,

G.C. 1998) y esto a su vez se relaciona con las pautas o formas de crianza y los mitos, creencias y actitudes que los padres albergan en éstas, entre ellas están las creencias acerca de la necesidad de inculcar la disciplina mediante medidas de corrección físicas o verbales inadecuadas, pues desde tiempos inmemorables se ha aplicado la cultura del castigo y el miedo para educar a los hijos y así desarrollar "hombres cabales y de provecho, también existe la idea de que los hijos son propiedad de los padres. Gracias a este mito que data de la época romana, los progenitores creen que gozan de poder absoluto sobre sus hijos. (Cerezo, 2014)

Papalia y Olds (1998), señalan que cuando los niños son conscientes de su propia persona, su educación puede ser un reto desconcertante y complejo; los padres de hoy educan a sus hijos repitiendo los patrones que sus padres les aplicaron y otros adoptan prácticas muy diferentes a las que utilizaron con ellos y para ello, estos autores describen tres clases de estilos de paternidad basándose en Baumrind; Baumrind y Black, y son los siguientes: (Cerezo, 2014)

a. Los padres autoritarios cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos se basan en el control y la obediencia incuestionables.

b.c. Los padres permisivos cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos son la autoexpresión y la autorregulación.

d. Padres democráticos cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos mezclan el respeto por la individualidad del niño con un deseo de transmitir valores sociales en él.

Según Baumrind, citado por Papalia y Olds (2014) el mejor de estos tres estilos de paternidad, en niños de preescolar es el de padres democráticos pues dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención antes que al miedo de niño al castigo o a la pérdida de amor. Aunque confían en su capacidad para guiar a sus hijos respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de los niños. Son amorosos, consecuentes, exigentes y respetuosos de las decisiones independientes de sus hijos, pero firmes en mantener los estándares y la voluntad para imponer castigos limitados (Pág. 34).

Explican las razones que sustentan las posiciones que adoptan y favorecen el intercambio de opiniones. Sus hijos, evidentemente se sienten seguros al saber que los aman y que esperan de ellos. Estos niños de preescolar tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos. Una investigación reciente también relaciona la paternidad democrática con el aprendizaje. (Cerezo, 2014)

Estudios de andamiaje encontraron que los padres democráticos son más sensibles para saber cuándo cambiar el nivel de ayuda, y que sus niños lograron más éxito en diferentes tareas (Pratt, Kerig, Cowan y Cowan, 1988 citados por Papalia y Olds, 1996). Alice Miller (1997), psicóloga suiza, afirma que la mayor parte de la violencia y el dolor psicológico que se ve en la actualidad surge de la privación psicológica que experimentan los niños. (Cerezo, 2014)

Por tu propio bien, que existe la pedagogía negra y que la utilizan gran cantidad de padres para educar a sus hijos inconscientemente, como una reacción al daño emocional que ellos sufrieron en su infancia y conscientemente, al creer que ayudan a sus hijos a ser más competentes y autosuficientes pero al contrario, esto debilita la auto confianza y la curiosidad del niño, lo ridiculiza por su falta de competencia y suprime la expresión de sus sentimientos. Solo al romper la transmisión de generación en generación de la pedagogía negra, afirma, los adultos pueden ayudar a los niños a crecer física y psicológicamente saludables. (Cerezo, 2014)

Alice Miller (2017), nos hace referencia de los problemas principales que lleva implícitos la educación y que de manera aberrante están justificados y permitidos tanto por las instituciones como por los padres de familia, a esto le llama la pedagogía negra. Esta pedagogía está llena de creencias y actitudes que Miller (2017) enumera en el siguiente listado:

1. Los adultos son amos (y no servidores) del niño dependiente.
2. Que dicen como dioses qué es lo justo y lo injusto.
- . Que su ira proviene de sus propios conflictos.
4. Que el niño es responsable de ella.
5. Que a los padres siempre hay que respetarlos.

6. Que los sentimientos vivos del niño suponen un peligro para el adulto dominante.

7. Que al niño hay que quitarle su voluntad lo antes posible.

8. Que todo hay que hacerlo a una edad temprana para que el niño no advierta nada y no pueda traicionar al adulto. Miller (2017)

Los métodos en que se ha transmitido esta educación han sido de generación en generación, tratando desde tiempos muy remotos al niño como adulto chiquito, reprimiendo la espontaneidad vital, construyendo una base de informaciones e ideas falsas, que darán sustento a sus posteriores creencias y actitudes. Miller (2017)

Las principales informaciones e ideas falsas son:

1. Que el sentimiento del deber engendra amor.
2. Que se puede acabar con el odio mediante prohibiciones.
3. Que los padres merecen respeto a priori por ser padres.
4. Que los niños a priori no merecen respeto alguno.
5. Que la obediencia robustece.
6. Que un alto grado de auto estima es perjudicial.
7. Que una escasa autoestima conduce al altruismo.
8. Que la ternura es perjudicial (amor ciego).
9. Que atender las necesidades del niño es malo.
10. Que la severidad y la frialdad constituyen una buena preparación para la vida.
11. Que la gratitud fingida es mejor que la ingratitud honesta.
12. Que la manera de ser es más importante que el ser.
13. Que ni los padres ni dios sobrevivirán a una afrenta.
14. Que el cuerpo es algo sucio y repugnante.
15. Que la intensidad de los sentimientos es perjudicial.
16. Que los padres son seres inocentes y libres de instintos.
17. Que los padres siempre tienen la razón. Miller (2017)

Consecuencias del maltrato infantil

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. (Daranas, 2012)

Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos bio-psico-sociales. (Daranas, 2012)

Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada. Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa (Friederich y Wheeler, 1982; Lamphear, 1986 citado en Pino y Herruzo, 2000). Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico (Martínez, Roig y De Paúl, 1993; Que rol, 1991 cit. en Pino y Herruzo, 2000).

Consecuencias somáticas.

a. Abandono físico: retraso pondoestatural, cronificación de problemas por falta de tratamiento físico, vitaminopatías, eritemas de pañal, aplanamiento del occipucio, aparición de ciertas enfermedades prevenibles mediante vacunación y producción de quemaduras y otras lesiones por accidentes familiares debidas a una falta de supervisión. (Daranas, 2012)

b. Maltrato físico: lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (que pueden afectar a la posición de los dientes), lesiones óseas (que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular), lesiones internas (traumatismos craneales y oculares) entre las que destacan aquellas que producen edemas cerebrales puesto que pueden tener secuelas neurológicas. En cuanto a las anteriores consecuencias, sin restar importancia, no nos compete abordarlas ampliamente, pues la mayoría de este tipo de casos cae en manos del médico, entonces en este caso, interesa abordar las consecuencias psicológicas. (Daranas, 2012)

Según Pino y Herruzo (2000), al hablar de consecuencias psicológicas se refieren a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, sean alterados o como ellos los llaman "excesos conductuales" y también los retrasos o "déficits" en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades respectivas. Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, a mediano y largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia y edad adulta.

Las consecuencias que estos autores plantean serían las siguientes: Consecuencias durante la infancia. A corto plazo: Incluye los efectos que estos pueden tener sobre el desarrollo físico del niño en el periodo comprendido entre los cero y los ocho años de edad, esto debido a que, según el autor este es el periodo en donde los cambios más rápidos y drásticos se producen en el periodo de cero a seis/ocho años. La principal y secuela que los malos tratos producen en el desarrollo de los niños es precisamente su retraso que se nota alrededor de la edad de un año, y ya es muy claro a los veinticuatro meses. (Daranas, 2012)

Las áreas comportamentales que se encuentran más afectadas en este periodo son las siguientes:

a. Área cognitiva: presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraibles y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran peores resultados en las pruebas de CI y tienen malas ejecuciones académicas. (Daranas, 2012)

Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y tests de inteligencia son menores que en los niños no maltratados, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que compromete el rendimiento en las tareas académicas. (Daranas, 2012)

b.c. Área social: Pino y Herruzo (2000) mencionan que estos niños, a los 18 y 24 meses sufren un apego ansioso y presentan más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los niños no maltratados. Entre los 3 y 6 años tienen mayores problemas expresando y reconociendo afectos que los controles. También expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea. Por último, presentan patrones distorsionados de interacción tanto con sus cuidadores como con sus compañeros. (Daranas, 2012)

Según Gaensbauer et al. Citado por Pino y Herruzo (2000) identificaron seis patrones distorsionados de comunicación afectiva entre los niños maltratados y sus cuidadores: eran retraídos o distantes afectivamente, mostraban falta de placer o bienestar, eran inconsistentes en la interacción, presentaban ambigüedad, frivolidad y una comunicación afectiva negativa. (Daranas, 2012)

Estos niños se acercan menos a los cuidadores, evitan más a los adultos y a los compañeros y son más agresivos con los adultos. También otros autores como Hoffman-Plotkin y Twentyman citados por Pino y Herruzo (2000), descubrieron que los niños maltratados físicamente eran más agresivos que los controles y que los que padecían abandono interaccionaban menos de lo normal estos mismos autores, pero en el año de 1988 indican que los niños maltratados han mostrado falta de empatía. (Daranas, 2012)

Son niños que entre 1-3 años de edad no mostraban interés por escapar a las situaciones molestas de la guardería y cuando lo hacían eran violentos, reaccionaban con ataques físicos, cólera o miedo (Main y Georges) citados por Pino y Herruzo (2000), también se ha visto que los niños maltratados son menos recíprocos en las interacciones

con sus iguales y Elmer y Martin citados Pino y Herruzo (2000) mencionan que estas dificultades en habilidades de empatía perduran hasta la edad adulta. (Daranas, 2012)

d. Área del lenguaje: Pino y Herruzo (2000) ha revisado varios estudios al respecto y ha encontrado lo siguiente. Beeghly, Carlon y Cicchetti descubrieron que los niños que padecen de maltrato físico, a los 30 meses, no se diferencian de los niños control en cuanto a lenguaje comprensivo pero si en el productivo, en lo que se refiere a sensaciones, sentimientos y necesidades y los niños que padecen abandono y maltrato físico presentan un déficit en la expresión de este tipo de verbalizaciones referentes a estados internos. (Daranas, 2012)

Coster, Gersten, Beeghl y Cicchetti estudiaron la interacción verbal madre e hijo en niños de 31 meses. Observaron que los niños maltratados físicamente utilizan un lenguaje menos complejo sintácticamente, tienen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los normales. Burguess y Conger, observaron que las madres de los niños que padecen abandono y maltrato físico hablan menos con sus hijos que las controles, en los casos de abandono físico las madres dan menos recompensas verbales y aprobación a sus hijos, y se muestran más propensas a criticarlos. (Daranas, 2012)

En los casos de maltrato físico se ha visto que utilizan menos instrucciones verbales para ayudar a sus hijos a superar las dificultades normales de su ambiente. Inician menos interacciones de juego e ignoran más a sus hijos. Estas dificultades de lenguaje no desaparecen a lo largo del tiempo, sino que perduran hasta la edad escolar. Los niños maltratados, tal como lo señala Blager y Martín, los niños maltratados presentan dificultades de comunicación y de habilidades de expresión. (Daranas, 2012)

e. Área de autonomía funcional. Pino y Herruzo (2000) señalan que por un lado, puede haber conductas de cuidado personal (aseo, vestido, nutrición, etc.) que en condiciones normales deben ser aprendidas en el seno familiar y, por otro lado, están las habilidades de la vida en comunidad, es decir, la capacidad que el sujeto tiene de funcionar de forma independiente a sus progenitores o cuidadores y señalan que los resultados de Egeland et al. muestran que los niños que padecían diferentes formas de maltrato

presentaban un apego ansioso, en especial los que sufrían abandono emocional. (Daranas, 2012)

Estos niños tendían a ser menos obedientes a sus padres y educadores que los controles y presentaban menor repertorio de autocontrol. El grupo de abandono físico resultó especialmente dependiente del educador para aquellas tareas propias de la nutrición que se llevan a cabo en el colegio. Sin embargo en cuanto a los comportamientos de funcionamiento independiente con respecto a los padres en su medio, estos niños llegan a estar al nivel o por encima de los controles. (Daranas, 2012)

Esto podría ser consecuencia directa del número de horas que estos pasan solos, muchas veces en la calle, desde edades muy tempranas. f. Área Motora. Pino y Herruzo (2000) ha encontrado diversas investigaciones al respecto y varias de ellas son las siguientes. Esta es el área que se encuentra menos afectada. En el estudio de Egeland et al. los niños maltratados se mostraron menos hábiles que los controles, en el uso de herramientas a los 24 meses de edad. En Pino y Herruzo los niños que padecían abandono físico se mostraban más tardíos en adquirir la locomoción y se apreciaban también déficits en motricidad fina. (Daranas, 2012)

g. Problemas de Conducta. Se refiere a los problemas de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas). Como ya se ha mencionado, los problemas de conducta agresiva se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente. Kazdin, Moser, Colbus y Bell y Allen y Tarnowski citados en Pino y Herruzo hallaron en estos niños más síntomas depresivos (mayor externalidad en la atribución de control, más baja autoestima y desesperanza en cuanto al futuro). Pino y Herruzo observaron una inusual aparición de comportamientos sexuales precoces (frotis, masturbaciones con una alta frecuencia, en presencia de otros niños) en niños que padecían abandono (Pino y Herruzo, 2010).

Consecuencias durante la edad escolar y la adolescencia.

Pino y Herruzo (2010) han revisado varias investigaciones y deducen lo siguiente de cada uno de los siguientes autores. Cichetti y Olsten (2010) afirman que el maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatologías. Son diversas las alteraciones conductuales que se engloban bajo la etiqueta general de conducta antisocial las más relacionadas con el fenómeno de los malos tratos. (Cerezo, 2014)

Azar, Barnes y Twentiman (1982) han encontrado altos niveles de conducta violenta y delitos con uso de violencia entre delincuentes y jóvenes con alteraciones psiquiátricas que habían padecido malos tratos. Engfer y Schnewind (1982) mencionan que el maltrato físico está relacionado con la aparición de ansiedad e indefensión y estas reacciones se deben principalmente a las situaciones de rechazo (maltrato emocional/abandono emocional), estos niños presentan un comportamiento agresivo tal vez debido al mismo maltrato, lo cual crea un círculo vicioso en la relación padres-hijo. (Cerezo, 2014)

Mc Cord (1983) en un estudio retrospectivo encontró que el 20% de los niños que habían padecido abandono o maltrato físico, cuando llegaron a adolescentes cometieron delitos graves y una vez que estos cometen delitos ésta conducta suele cronificarse hasta la edad adulta. También se ha estudiado el Coeficiente Intelectual y su relación con los malos tratos y los niños con abandono aparecen con un CI inferior al normal y las niñas tienen CI infra normal ya sea que sufran maltrato físico o abandono. (Cerezo, 2014)

Otra consecuencia de los malos tratos es que los niños acaban adoptando una visión distorsionada de la realidad, los adolescentes maltratados tienen una idea distorsionada de la relación padre-hijo y ven a su padre como perfecto al lado del hijo despreciable, también suelen tener expectativas poco realistas sobre la conducta de otros niños y piensan que los niños deben saber hacer cosas que son poco adecuadas para la edad de estos. (Cerezo, 2014)

Comportamiento social

En Psicología y Biología, el comportamiento social o conducta social es la manera de proceder que tienen las personas o los organismos en relación con su entorno o con el mundo de estímulos. Es el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. (Daranas, 2012)

En primera instancia, la función del comportamiento es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie. (Daranas, 2012)

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. (Daranas, 2012)

Delimitación del término

Dentro del comportamiento, está la conducta observable de los animales. El comportamiento de las especies es estudiado por la Etología que forma parte tanto de la Biología como de la Psicología experimental. En psicología el término sólo se aplica respecto de animales con un sistema cognitivo suficientemente complejo. (Daranas, 2012)

En Ciencias sociales el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, Culturales, sociológicos y económicos. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la Etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la Evolución es la Ecología del comportamiento. (Daranas, 2012)

En el habla común, no en el discurso científico, el término "comportamiento" tiene una connotación definatoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas al respecto. (Daranas, 2012)

Características

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que se encuentren las personas que conviven en dicha comunidad, los comportamientos sociales de todo individuo es parte de una buena comunicación interpersonal. (Daranas, 2012)

La conducta se presenta en un determinado contexto ambiental, donde los integrantes presentan características específicas y este actúa o responde a determinada situación. El núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales; patrones fundamentales de socialización. (Daranas, 2012)

Comportamiento en psicología

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

Todo lo que un organismo hace frente al medio.

Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso Mecanismos) se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales. (Daranas, 2012)

Comportamiento de los sistemas sociales

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable. Las posiciones (Estatus social) consisten en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan aparejadas expectativas de comportamiento, llamadas roles. (Daranas, 2012)

Normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del Rol social, y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que se cumplan. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de un

sistema social particular. Los roles, normas y valores deben integrarse en un sistema para que éste sea completamente funcional. (Daranas, 2012)

Conducta formal

Una conducta humana se considera formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas reconocidas como valiosas en una comunidad o sociedad. En las sociedades occidentales, por ejemplo, se considera formal ser explícito, determinado, preciso, serio, puntual. Esta palabra tiene su base en la aplicación principalmente en la conducta que tienen las personas con respecto a sus valores. (Daranas, 2012)

2.1.3. Postura Teórica

Modelos explicativos en maltrato infantil

A pesar del desarrollo que ha tenido la investigación en este ámbito en los últimos veinticinco años, los conocimientos acumulados aún no posibilitan una comprensión acabada del problema y sus implicancias. Según S. Larraín esta situación se debería a una serie de condiciones que han dificultado la obtención de datos y la construcción de modelos explicativos sobre la problemática: (Paicabi, 2013)

1. Los estudios realizados son recientes, lo que hace que su información sea aún incompleta y difícil de comparar entre los diferentes países.

2. Problemas metodológicos, que obstaculizan la posibilidad de generalizar la información obtenida en los estudios realizados.

3. Numerosos casos de Maltrato Infantil no han sido aún detectados ni registrados, principalmente debido a la reticencia de los involucrados para revelar un asunto que es considerado “privado”. (Paicabi, 2013)

Junto a estas limitaciones, además es necesario considerar que un buen modelo explicativo de este problema plantea la necesidad de discriminar si las diferentes versiones de maltrato constituyen variaciones de un mismo trastorno, o si se trata de diferentes patrones de disfunción parental (Factor & Wolfe). Esta situación refleja la eventual necesidad de generar modelos específicos para dar cuenta de las variabilidades tipológicas de los abusos y un consecuente aumento en la complejidad de la comprensión del problema. (Paicabi, 2013)

Desde el punto de vista histórico, cuando se comienza a plantear el problema del maltrato y la violencia en contra de los niños, los primeros pasos se concentraron en describir el fenómeno, plantear su real dimensión y las diferentes modalidades que este adquiriría. Por esta razón, la mayoría de los estudios sobre este problema se han caracterizado por tener un marcado énfasis estadístico y descriptivo. (Paicabi, 2013)

Posteriormente, comienzan a surgir las distintas teorías que intentan dar respuesta al PORQUÉ DE LA VIOLENCIA y saber QUÉ CONDICIONES LLEVAN A UN ADULTO A UTILIZAR LA VIOLENCIA EN CONTRA DE UN NIÑO. (Paicabi, 2013)

Es una tarea difícil intentar comprender los factores que inciden en el Maltrato infantil. Realizar esta labor implica introducirse en una compleja red de factores sociales, económicos, culturales, psicológicos y educacionales, que se entrecruzan y complementan. (Paicabi, 2013)

Las explicaciones científicas de la violencia han buscado especificar los factores asociados a la aparición, permanencia e intensidad del maltrato. Estos factores no son necesariamente la “causa” de la violencia en el sentido de un esquema lineal de causa-efecto, sino más bien son factores asociados al riesgo de aparición y mantención del maltrato. (Paicabi, 2013)

A continuación se presenta un cuadro resumen con alguno de los factores de riesgo planteados por la literatura, de acuerdo a si estos se relacionan con los padres, el (la) niño(a), la familia o el entorno: (Paicabi, 2013).

Cuadro # 1.- Factores de riesgo

Padres	Niño	Familia	Entorno
- Edad menor a 30 años - Antecedentes de maltrato - Psicopatología - Bajo nivel de conocimientos sobre la niñez - Expectativas no realistas sobre la conducta del niño - Baja autoestima - Baja tolerancia a la frustración - Alta reactividad frente a los estímulos - Pobre manejo de conflictos	- Hijo no deseado - Problemas perinatales - Mal estado de salud - "Niño difícil" - Trastornos funcionales - Anomalías congénitas - Hiperactividad - Niño "arisco"	- Familia monoparental - Alto número de hijos - Hijos muy seguidos - Abuso de drogas y/o alcohol - Ambiente desorganizado - Enfermedad - Escaso número de amistades - Hijos de varias uniones - Inestabilidad laboral	- Aislamiento social - Pobreza - Desempleo - Insatisfacción laboral - Actitud hacia la violencia - Aceptación del castigo físico - Escasa red de apoyo

Fuente: Paicabi, 2013

Es precisamente en torno a estos factores relevantes, que se han ido formulando una serie de modelos explicativos acerca del problema del Maltrato. (Paicabi, 2013)

Modelos Centrados en el Individuo

Este modelo ha sido quizás el más comúnmente utilizado en la explicación del Maltrato Infantil. Su énfasis se centra en las características individuales de los sujetos que experimentan la violencia en sus familias, principalmente, en los aspectos característicos (tal como estructura de personalidad) de quién la ejerce. En este sentido, algunos de los

factores considerados incluyen fenómenos tales como: instintos, impulsos biológicos innatos, frustración psicológica, trastornos psiquiátricos, factores neuropsicológicos, entre otros. (Paicabi, 2013)

Desde esta perspectiva, diversas teorías han sido propuestas para explicar el surgimiento de la violencia. Una de las más representativas se denomina el Modelo Psicopatológico, que está fundada en la perspectiva médica tradicional, la cual intenta encontrar la “causa de la violencia”, aislarla y combatirla. (Paicabi, 2013)

Este modelo se basa en la consideración de que en la situación de violencia existe un factor psicopatológico (“locura”, “alteración”) de la víctima, del agresor o de ambos. En este sentido, algunas de las conclusiones apuntan a que quién ejerce la violencia se caracterizaría por presentar: (Paicabi, 2013)

- Habilidades verbales deficitarias.
- Déficit asertivo.
- Alta necesidad de poder.
- Dificultades de comunicación.
- Aislamiento emocional.
- Incapacidad de manejo de conflictos.
- Baja autoestima.
- Falta de conciencia del problema.
- Externalización de la responsabilidad.
- Miedo a la dependencia emocional.
- Pobre control de impulsos.
- Mayor frecuencia de casos con personalidad antisocial y personalidad lável.

(Paicabi, 2013)

Sin embargo, a pesar de estas caracterizaciones, la mayoría de las investigaciones son concluyentes en señalar que si bien algunas de las personas que ejercen violencia en su familia presentan alteraciones emocionales, o algún tipo de patología, esta no es mayor que la que presenta la población en su conjunto, o al menos, no permiten dar cuenta de un gran número de casos. (Paicabi, 2013)

También ha sido frecuente plantear como causa del maltrato el alcoholismo o la drogadicción. En este sentido, si bien algunos estudios reflejan una tasa mayor de alcoholismo en la población de padres maltratantes que en la población general; el alcohol tiende a ser más bien utilizado como una excusa que como una causa, y suele estar asociado no al origen de la violencia, sino que a una mayor intensidad de la agresión. (Paicabi, 2013)

Los avances en la investigación del maltrato infantil han permitido concluir que pese a los numerosos aportes de este modelo, el tipo de explicación que presenta muestra una serie de limitaciones, especialmente al intentar reducir un complejo problema social a un esquema lineal de causa - efecto. En parte por estas razones, se fue produciendo un desplazamiento desde el interés por la patología individual, hacia algunas características del funcionamiento psicológico, que sin ser patológicas, implicaban alteraciones o disfunciones en el ejercicio de los roles parentales (Arruabarrena & De Paúl, 2013).

Así, una nueva serie de factores comenzó a ser analizado en relación con los malos tratos, de los cuales, los más relevantes han dado paso al surgimiento de los Modelos Cognitivo-Conductuales y a los Modelos Centrados en los Factores de Vulnerabilidad Infantil.

Los primeros, plantean como factores relevantes para el surgimiento del maltrato la existencia de ciertas alteraciones en los procesamientos cognitivos vinculados al razonamiento abstracto y a la flexibilidad para entender la conducta del niño; habilidades necesarias para un adecuado enfrentamiento y resolución de problemas, las que además se relacionarían con una mayor predisposición a experimentar malestar psicológico, frustración y dificultades de comunicación (Arruabarrena & De Paúl, 2013).

De acuerdo con esta perspectiva, las limitaciones en el repertorio conductual de los padres para enfrentar adecuadamente la variabilidad del comportamiento infantil, así como la inadecuación en el procesamiento, percepción, evaluación y selección de la información proveniente de la relación padres/hijos, generaría un contexto favorable para el

surgimiento de los malos tratos. En esta misma línea de pensamiento, Bauer y Twentyman formularon un modelo cognitivo que considera las siguientes fases:

- 1) Expectativas inadecuadas con respecto a secuencias de interacción del niño,
- 2) Incoherencia entre la conducta del niño y estas expectativas,
- 3) Interpretaciones extrañas de la conducta del niño basadas en la intencionalidad y
- 4) Respuestas inapropiadas y agresivas hacia el niño. De las cuatro fases planteadas en este modelo, la que ha obtenido mayor apoyo empírico es la tercera, ya que numerosos estudios han encontrado una tendencia en los padres maltratadores a percibir a sus hijos y su comportamiento como aversivo, negativo e intencionalmente realizado para molestarlos. (Paicabi, 2013)

En relación con el segundo modelo, una creencia popular ampliamente difundida es aquella que señala que el maltrato sería provocado por la conducta de los menores, específicamente por rasgos de tipo masoquista. En relación con esta creencia, es necesario diferenciar entre el afecto que el niño puede tener al agresor(a) y el placer de la agresión. El niño que es maltratado puede amar a quién lo golpea, pero siempre rechaza ser agredido. (Paicabi, 2013)

Otras formulaciones, de mayor validez científica, plantean que si ciertas condiciones de vulnerabilidad infantil como podrían ser enfermedades, retraso físico o mental, nacimiento prematuro, trastornos conductuales o hiperactividad superan las capacidades de los padres o cuidadores para dar respuesta o satisfacer a las demandas existentes, la posibilidad de malos tratos aumenta considerablemente. Coherentemente con estos datos, algunos estudios señalan que la tasa de maltrato infantil disminuye con la edad del menor y que serían grupos de mayor riesgo los niños prematuros y de bajo peso. (Paicabi, 2013)

Sin embargo, la teoría que últimamente ha comenzado a recibir la mayor cantidad de atención por parte de los investigadores, es la aplicación al ámbito del maltrato infantil de la Teoría del Apego desarrollada por Bowlby. (Paicabi, 2013)

De acuerdo con ésta, el comportamiento del recién nacido se encuentra genéticamente programado para desarrollar acciones que garanticen durante los primeros años de vida una alta probabilidad de proximidad y contacto físico cercano con el adulto que lo cuida. El objetivo de este tipo de acciones sería la búsqueda de protección y garantizar así la subsistencia de la especie. De este modo, comportamientos como las sonrisas tempranas de los bebés, el balbuceo e incluso el llanto pueden ser considerados como “llamados de atención o invitaciones” al adulto para la protección del niño.

Conjuntamente con este tipo de comportamientos, los estudios señalan que los adultos también presentarían comportamientos programados en relación al cuidado y protección del niño (aspectos popularmente denominados como “instintos maternales”), los cuales serían complementarios a la función de apego del niño y tendrían una misma finalidad, asegurar su supervivencia y bienestar. (Paicabi, 2013)

Sin embargo, dados los amplios intervalos existentes entre el nacimiento y el ejercicio de la paternidad/maternidad, existe una alta probabilidad de ocurrencia de anomalías evolutivas en los comportamientos de los padres, que podrían dificultar el adecuado desarrollo de la función de apego y, como resultante de esto, también su disponibilidad para brindar cuidados adecuados al niño (Díaz-Aguado, M. J., 2013).

De esta forma, la teoría del apego permite postular que uno de los factores relevantes para que los padres lleguen a realizar malos tratos al niño (en vez de protegerlo) se encontraría en graves alteraciones de la relación de apego (actual y/o pasada) (Levine et al.), y que como consecuencia del maltrato, se producen alteraciones en la función de apego del niño, las que podrían explicar las dificultades socio-emocionales que posibilitarían una transmisión intergeneracional de los malos tratos (Díaz-Aguado, M.J., 2013)

Con posterioridad se han desarrollado otros enfoques, que han incorporado las interacciones familiares y algunos factores sociales en la explicación del origen de la violencia contra los menores. (Paicabi, 2013)

Teoría de la influencia social

Esta teoría asegura que las personas pueden ser influenciadas tanto en sus comportamientos como en sus pensamientos por su entorno (personas, grupos sociales, medios). (Ube, 2017)

Dicha influencia puede ser de 2 tipos:

Influencia informativa.- Es la que se da cuando una persona cambia de pensamiento o comportamiento porque cree que la postura del otro es mejor o más correcta que la propia. Esto quiere decir que hay un proceso de conversión de la persona. (Ube, 2017)

Influencia normativa.- Esta influencia, a diferencia de la informativa, se da cuando una persona no está del todo convencida por la postura del otro y sigue pensando que la suya es mejor. Sin embargo, como quiere ser aceptada por los demás, termina actuando en contra de sus propias creencias. Es decir, cambia su comportamiento y pensamiento público para adaptarlo a las expectativas de los otros. (Ube, 2017)

Teoría del comportamiento

Básicamente, Iván Pávlov sostiene que a un estímulo natural le corresponde una respuesta natural. Pero esto es lo interesante: Si a ese primer estímulo lo influenciarnos, podemos obtener un comportamiento diferente. ¿Qué quiere decir esto? Que, según Pávlov, a través de nuevos estímulos se pueden cambiar las conductas de las personas. (Ube, 2017)

Teoría de la demostración social

La teoría de la demostración social sostiene que las personas adoptan creencias y comportamientos de otras personas o grupos sociales que son de su agrado o su confianza. En otras palabras, estaríamos hablando del famoso efecto “yo también”. (Ube, 2017)

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Si se reduce el maltrato infantil se garantizara el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos año 2017

2.2.2. Hipótesis específicas

Si se reduce el maltrato infantil se mejorara el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo.

Si se interviene el maltrato infantil se mejorara las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo.

Al aplicar estrategias pedagógicas que controlen el maltrato infantil se mejorara el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo.

2.2.3. Variables

2.2.3.1. Variable independiente

Maltrato infantil

2.2.3.2. Variable dependiente

Comportamiento social

2.2.4. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Cuadro # 2.- Operacionalizacion de las variables

HIPOTESIS	CONCEPTUALIZACION	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIA	INDICADOR	METODO	TECNICA	INSTRUMENTO	ITEM	ESCALA
Si se reduce el maltrato infantil se garantizara el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos año 2017	Maltrato infantil	Comportamiento social	Estudio	Existencia Tipo Relaciones intra personales e interpersonales	Inductivo deductivo	Entrevistas Encuestas	Cuestionario	¿Existen casos de maltrato infantil en la institución? ¿El tipo del maltrato es proveniente del hogar?	Licker
HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	VARIABLES	CATEGORIA	INDICADOR	METODO	TECNICA	ITEM		ESCALA
Si se reduce el maltrato infantil se mejorara el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo.	Reducción del maltrato infantil	Mejorará el comportamiento agresivo.	Estudio	Existencia Tipo Conflicto entre	Inductivo deductivo	Entrevistas Encuestas	¿Los casos de maltrato infantil se mantienen? ¿Los niños que son maltratados tienen		Licker

				estudiantes			comportamiento agresivo?		
Si se interviene el maltrato infantil se mejorara las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo.	Intervención del maltrato infantil	Mejorará las relaciones interpersonales	Estudio	Existencia Tipo Relaciones entre estudiantes	Inductivo deductivo	Entrevistas Encuestas	¿La institución realiza algún trabajo en contra del maltrato infantil? ¿Se han mejorado las relaciones entre los estudiantes?		Licker
Al aplicar estrategias pedagógicas que controlen el maltrato infantil se mejorara el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo.	Estrategias pedagógicas que controlen el maltrato infantil	Mejorará el comportamiento social.	Estudio	Talleres para padres Relaciones familiares	Inductivo deductivo	Entrevistas Encuestas	¿Se realizan actividades para reducir el maltrato infantil en la institución? ¿Se ha mejorado las relaciones familiares?		Licker

Autor: Saldivia Delgado Jefferson Joel
Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La modalidad es Presencial de jornada Matutina y Vespertina y nivel educativo de Inicial, Educación Básica y Bachillerato, cuenta con 51 docentes, 8 administrativo y 1233 estudiantes, un total 1292, los padres de familia que son 1137, con una población total de 2429.

Tabla # 1: Población

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Docentes	51	2,09%
Administrativos	8	0,32%
Estudiantes	1233	50,76%
Padres de familia	1137	46,80%
Total	2429	100%

Elaboración propia

Tabla # 2: Muestra

INVOLUCRADOS	MUESTRA	PORCENTAJE
Docentes	8	2,09%
Administrativos	2	0,32%
Estudiantes	203	50,76%
Padres de familia	187	46,80%
Total	400	100%

Elaboración propia

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Entrevistas dirigidas a los docentes y administrativos de la institución

En la entrevista realizada a los docentes y administrativos de la institución, al preguntárseles si existen casos de maltrato infantil en la institución, estos manifestaron que si existen casos de maltrato infantil de diferentes formas y tipos que son identificados por los docentes, estudiantes y personal administrativos de la institución.

Cuando se les pregunto de dónde proviene el maltrato a los estudiantes, estos manifestaron que por lo general se registran casos de maltrato infantil en los hogares, pero existen en menores cantidad y no es menos importantes los registrados por los compañeros de estudio y de sus amigos.

Al preguntárseles si los casos de maltrato infantil son permanentes, estos manifestaron que mientras no se los aborda con el DECE si se mantienen, pero apenas son abordados y tratados estos reducen significativamente, coincidiendo que lo más duros es identificarlos porque por lo general los infantes callan y es evidente cuando marcan sus cuerpos.

Cuando se les pregunto si los niños que son maltratados tienen comportamiento agresivos, estos manifestaron que sí, que por lo general todos los estudiantes que son maltratados están a la defensiva y son muy agresivos.

Al preguntárseles si la institución realiza actividades de prevención del maltrato infantil, estos manifestaron que sí, que la institución y en ocasiones el Distrito educativo coordina actividades encaminadas a prevenir el maltrato infantil, además se tocan este y otros temas en las horas cívicas y en las actividades sociales, culturales y deportivas que se realizan en la Institución.

Cuando se les pregunto si se controla las relaciones entre los estudiantes, estos manifestaron que siempre están vigilados y controlados los estudiantes, ya sea por los docentes, inspectores de curso y general, autoridades y departamento del DECE.

Al preguntárseles si se realizan actividades en contra del maltrato infantil en la institución, estos manifestaron que si se realizan actividades y acciones en contra del maltrato infantil e incluso han existido reportes de casos donde los padres son los que maltratan y son reportados al DECE para recibir el tratamiento requerido y lo mismo sucede en los casos de que el maltrato sea por cualquier miembro de la institución.

Cuando se les pregunto si se realiza actividades para mejorar las relaciones familiares, estos manifestaron que si se realizan actividades de esta naturaleza y que por lo general lo hace el DECE, pero si existen actividades de integración familiar y charlas que se les dan a los padres de familia y estudiantes.

Encuestas dirigidas a los padres de familia

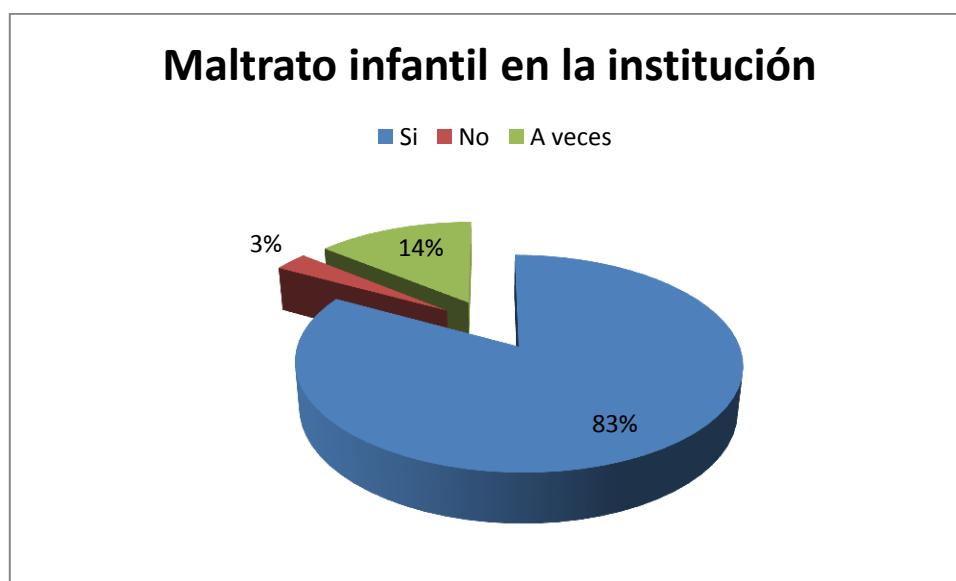
1).- ¿Existen casos de maltrato infantil en la institución?

Tabla # 3: Maltrato infantil en la institución

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	155	83%
No	6	3%
A veces	26	14%
Total	187	100%

Elaboración propia

Figura 1.- Maltrato infantil en la institución



Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el 83% manifiesta que si existen casos de maltrato infantil en la Institución, mientras que un 3% dice que no y un 14% dice que solo a veces.

Interpretación

Si existen casos de maltrato infantil en la Institución

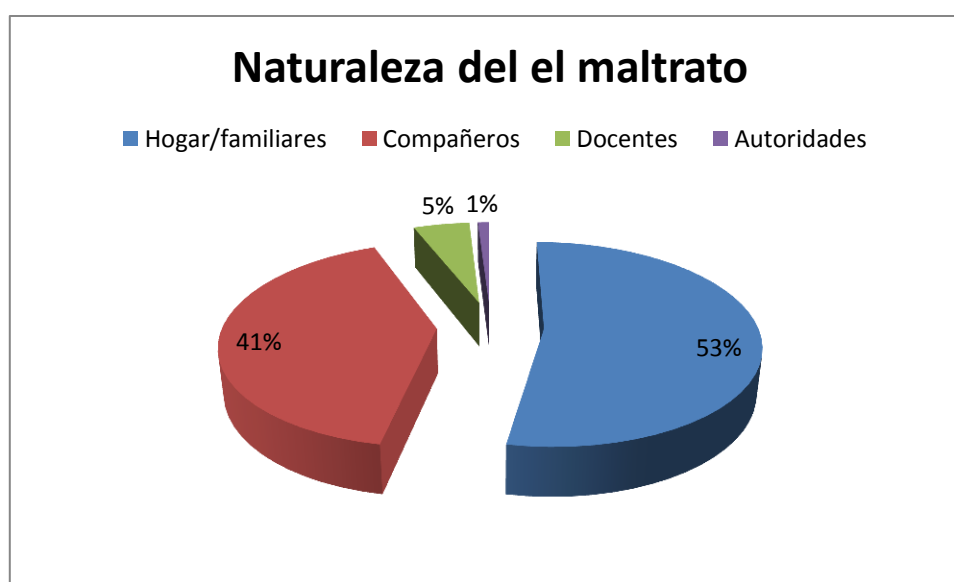
2).- ¿De dónde proviene el maltrato a los estudiantes?

Tabla # 4.- Naturaleza del el maltrato

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Hogar/familiares	99	53%
Compañeros	77	41%
Docentes	9	5%
Autoridades	2	1%
Total	187	100%

Elaboración propia

Figura 2.- Naturaleza del el maltrato



Elaboración propia

Análisis

De la investigación realizada, el 53% manifiesta que el maltrato infantil proviene del hogar, mientras que un 41% dice que de sus compañeros, un 5% manifiestan que de sus profesores y un 1% de las autoridades.

Interpretación

El origen de donde mayormente provienen los maltratos infantiles es den el hogar y se sus propios compañeros

3).- ¿Los niños que son maltratados tienen comportamiento agresivo?

Tabla # 5.- Comportamiento agresivo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	161	86%
No	0	0%
A veces	26	14%
Total	187	100%

Elaboración propia

Figura 3.- Comportamiento agresivo



Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el 86% manifiesta que los estudiantes que evidencian maltrato si presentan comportamientos agresivos, mientras que un 14% dice que solo a veces

Interpretación

Los estudiantes que evidencian maltrato si presentan comportamientos agresivos.

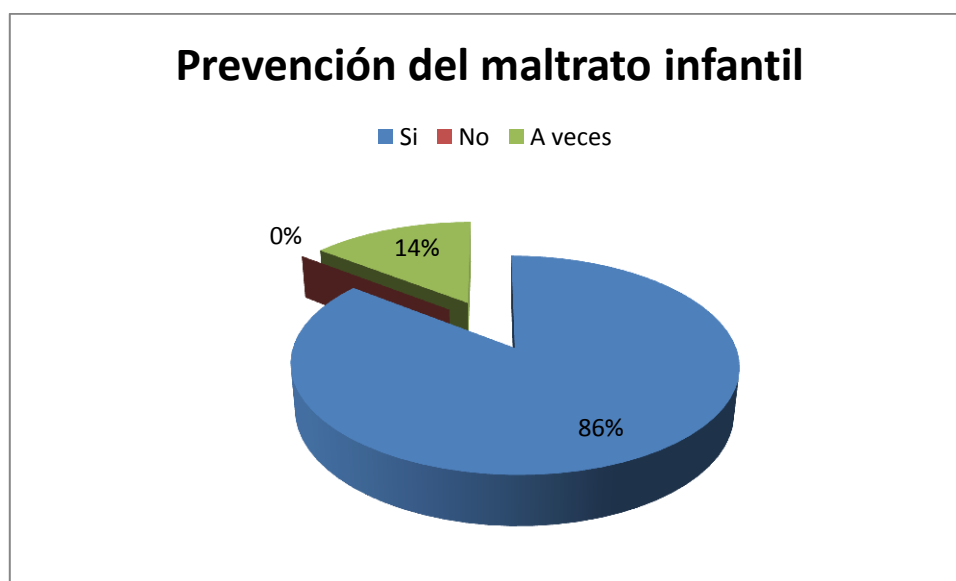
4).- ¿La institución realiza actividades de prevención del maltrato infantil?

Tabla # 6.- Prevención del maltrato infantil

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	161	86%
No	0	0%
A veces	26	14%
Total	187	100%

Elaboración propia

Figura 4.- Prevención del maltrato infantil



Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el 86% manifiesta que la institución realiza actividades de prevención del maltrato infantil, mientras que un 14% dice que solo a veces

Interpretación

La institución si realiza actividades de prevención del maltrato infantil.

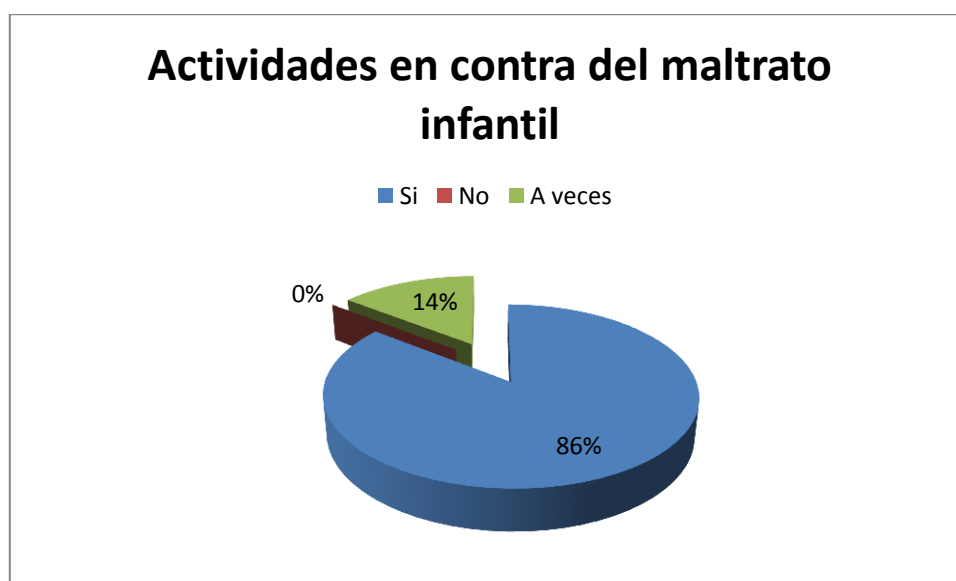
5).- ¿Se realizan actividades en contra del maltrato infantil en la institución?

Tabla # 7.- Actividades en contra del maltrato infantil

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	161	86%
No	0	0%
A veces	26	14%
Total	187	100%

Elaboración propia

Figura 5.- Actividades en contra del maltrato infantil



Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el 86% manifiesta que la institución realiza actividades en contra del maltrato infantil en la institución, mientras que un 14% dice que solo a veces

Interpretación

La institución si realiza actividades en contra del maltrato infantil en la institución.

Encuestas dirigidas a los padres de familia

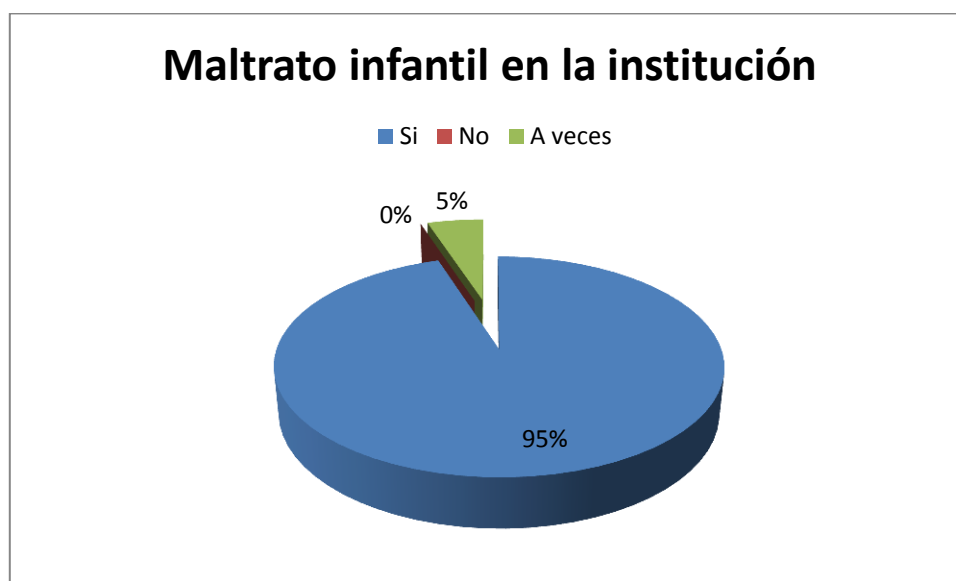
1).- ¿Existen casos de maltrato infantil en la institución?

Tabla # 8.- Maltrato infantil en la institución

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	192	95%
No	0	0%
A veces	11	5%
Total	203	100%

Elaboración propia

Figura 6.- Maltrato infantil en la institución



Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el 95% manifiesta que si existen casos de maltrato infantil en la institución, mientras que un 14% dice que solo a veces

Interpretación

Existen casos de maltrato infantil en la institución.

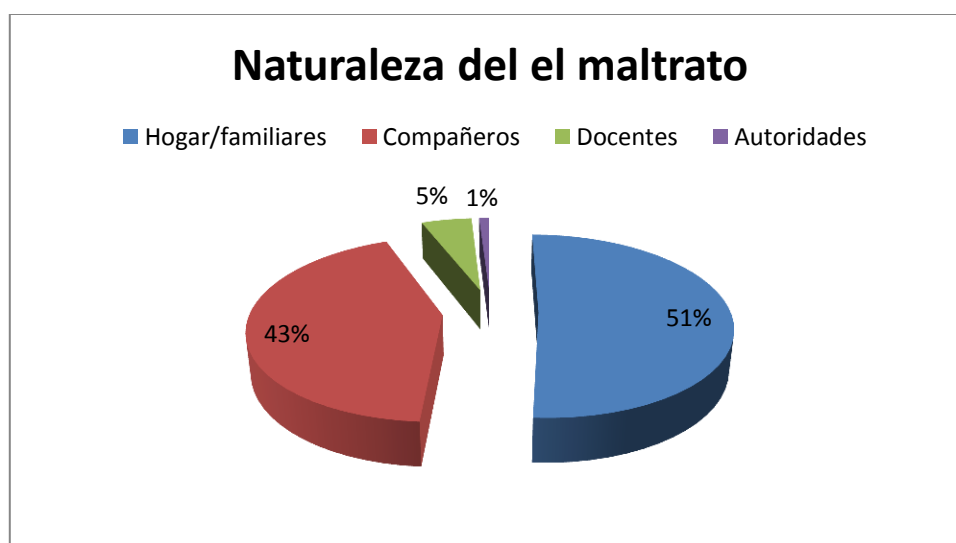
2).- ¿De dónde proviene el maltrato a los estudiantes?

Tabla # 9.- Naturaleza del el maltrato

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Hogar/familiares	103	51%
Compañeros	87	43%
Docentes	11	5%
Autoridades	2	1%
Total	203	100%

Elaboración propia

Figura 7.- Naturaleza del el maltrato



Elaboración propia

Análisis

De la investigación realizada, el 51% manifiesta que el maltrato infantil proviene del hogar, mientras que un 43% dice que de sus compañeros, un 5% manifiestan que de sus profesores y un 1% de las autoridades.

Interpretación

El origen de donde mayormente provienen los maltratos infantiles es den el hogar y se sus propios compañeros

3).- ¿Los niños que son maltratados tienen comportamiento agresivo?

Tabla # 10.- Comportamiento agresivo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	175	86%
No	0	0%
A veces	28	14%
Total	203	100%

Elaboración propia

Figura 8.- Comportamiento agresivo



Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el 86% manifiesta que los estudiantes que evidencian maltrato si presentan comportamientos agresivos, mientras que un 14% dice que solo a veces

Interpretación

Los estudiantes que evidencian maltrato si presentan comportamientos agresivos.

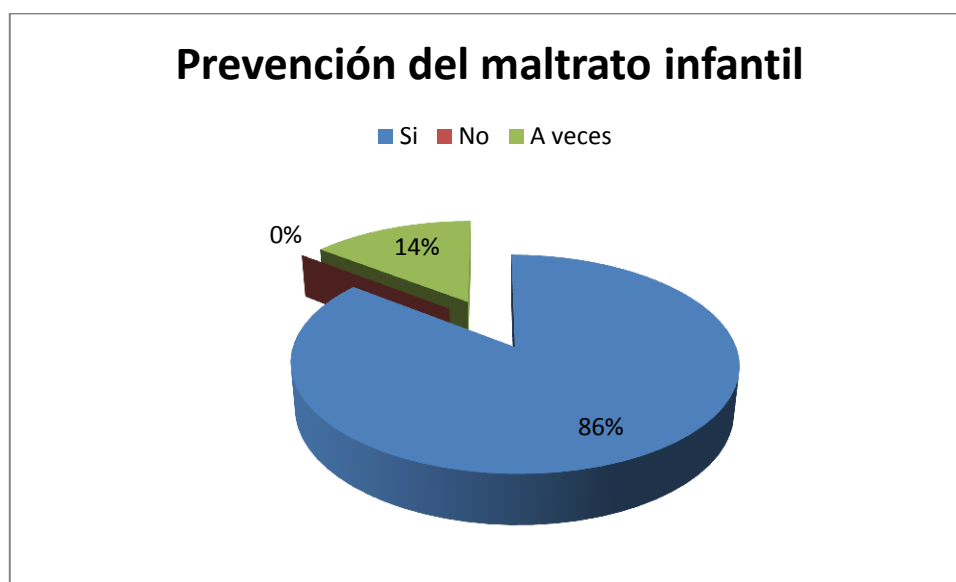
4).- ¿La institución realiza actividades de prevención del maltrato infantil?

Tabla # 11.- Prevención del maltrato infantil

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	175	86%
No	0	0%
A veces	28	14%
Total	203	100%

Elaboración propia

Figura 9.- Prevención del maltrato infantil



Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el 86% manifiesta que la institución realiza actividades de prevención del maltrato infantil, mientras que un 14% dice que solo a veces

Interpretación

La institución si realiza actividades de prevención del maltrato infantil.

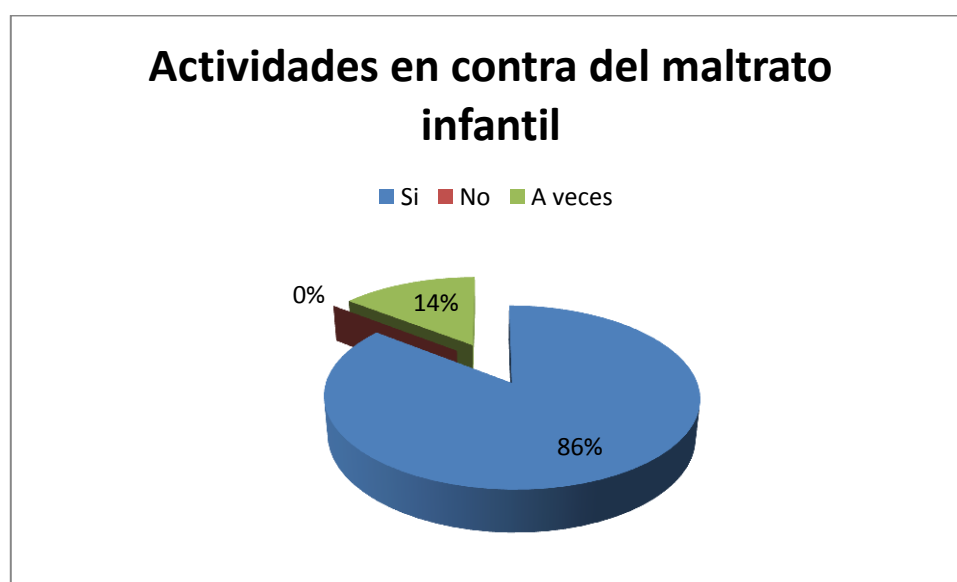
5).- ¿Se realizan actividades en contra del maltrato infantil en la institución?

Tabla # 12.- Actividades en contra del maltrato infantil

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	175	86%
No	0	0%
A veces	28	14%
Total	203	100%

Elaboración propia

Figura 10.- Actividades en contra del maltrato infantil



Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el 86% manifiesta que la institución realiza actividades en contra del maltrato infantil en la institución, mientras que un 14% dice que solo a veces

Interpretación

La institución si realiza actividades en contra del maltrato infantil en la institución.

3.2. Conclusiones

Específicas

En la institución si existen casos de maltrato infantil, la mayoría son efectuados por los padres de familia y compañeros y en pequeñas cantidades por los docentes o autoridades.

Los estudiantes que reciben este tipo de maltrato son agresivos, lo que afecta las relaciones intra e interpersonales, provocando problemas en el desarrollo de las actividades académicas.

En la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, cuando se presentan casos de maltrato, son detectados por los propios estudiantes, por los docentes, tutores, inspectores de curso, personal del DECE o autoridades y son encaminados al DECE y se les aplican los procesos correspondientes siguiendo las rutas y protocolos.

General

En la Institución educativa si existe maltrato infantil, por lo general son ocasionadas en el hogar por los familiares, en la institución por sus compañeros, docentes y en ciertas ocasiones por las autoridades, estos influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes haciéndolos agresivos, hechos que son tratados por el departamento del DECE, con sus rutas y protocolos correspondientes.

3.3. Recomendaciones

Específicas

Se deben reducir los casos de maltrato infantil en la Institución.

Los estudiantes que reciben este tipo de maltrato se les debe ubicar tratamiento para controlar su comportamiento y mejorar sus relaciones intra e interpersonales.

En la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, se deben realizar actividades encaminadas a reducir los casos de maltrato y programas direccionados a involucrar a los padres de familia que son quienes maltratan con mayor incidencia a sus hijos, para evitar que estos no cometan los mismos errores.

General

En la Institución educativa se debe realizar charlas de concienciación entre los estudiantes y docentes acerca del maltrato infantil, además se debe tratar el problema de maltrato infantil con los padres de familia y familiares que es donde de acuerdo a los resultados de esta investigación se han registrado el mayor índice de maltratos.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultado

4.1.1. Alternativas obtenidas

Al finalizar la investigación se logro evidenciar que si existen casos de maltrato infantil en la institución, determinandose que los padres y familiares encargados de los infantes son quienes maltratan en mayor intencidad seguido de los compañeros, por lo cual se pueden ofrecer como alternativas un programa de charlas de concienciación dirigido a los estudiantes para reducir el maltrato infantil entre compañeros y a la vez se puede realizar un programa de escuela para padres, encaminado a concienciar a los padres de familia.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

Al poner en práctica la presente propuesta se espera que los estudiantes se concienticen con respecto al maltrato infantil se reduzcan a tiempo, se tome conciencia en el accionar de los estudiantes, así como, de concienciar a los padres de familia acerca de su rol e importancia del respeto y de evitar el maltrato en cualquiera de sus miembros.

Así mismo, con la ejecución de la propuesta se espera mejorar el entorno educativo, mejorar las relaciones intra e interpersonales de todos los miembros de la comunidad educativa, garantizar la formación integral de los estudiantes y la labor docente en la Institución, con la ayuda de los padres de familia, docentes, tutores, personal del DECE y autoridades.

4.1.3. Aspectos Básicos de la propuesta

4.1.3.1. Antecedentes

Al obtener los resultados de la investigación se pone de manifiesto si existe maltrato infantil en la Institución y quienes son los principales actores de este problema son los padres o familiares de los estudiantes, seguidos por los compañeros de estudios, en pequeñas cantidades por los docentes y en algo por parte de las autoridades, esto hace evidenciar la necesidad de generar alternativas que reduzcan los casos observados y eviten que otros se den en cualquier forma que estos lleguen, es así que se debe trabajar con autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia o quienes estén a cargo del cuidado y protección de los estudiantes.

Por lo antes mencionado que refleja los antecedentes de la presente propuesta y fundamentada suficientemente con los resultados arrojados en la misma, se evidencia la necesidad de impulsar un Programa de escuela para padres buscando la concienciación de estos en cuanto al maltrato de sus hijos.

4.1.3.2. Justificación

La realización de la propuesta alternativa “Programa de escuela para padres orientado a la concienciación de estos en lo relacionado al maltrato de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos”, la misma que genera un oneroso aporte teórico para las futuras investigaciones relacionadas a este tema y práctico para los padres de familia, docentes y autoridades de la Institución y todas aquellas personas encargados de la formación integral de los estudiantes.

De igual forma, en el desarrollo de la presente propuesta evidencia beneficiarios de dos tipos, los unos beneficiarios directos que en este caso son los estudiantes y los padres de familia y como beneficiarios indirectos se encuentran los docentes, los familiares, las autoridades de la institución y la sociedad en general.

4.2.Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Diseñar un programa taller de escuela para padres orientado a concienciar sobre las consecuencias del maltrato infantil en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

4.2.2. Objetivos específicos

Identificar los diferentes casos y formas de maltrato infantil evidenciadas en la investigación que impulsa la presente propuesta.

Seleccionar los temas y las estrategias didácticas necesarias y acordes a los requerimientos de las actividades y el entorno.

Diseñar el programa de escuela para padres orientado a concienciar sobre las consecuencias del maltrato infantil en los estudiantes.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

“Programa taller de escuela para padres orientado a concienciar sobre las consecuencias del maltrato infantil en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos”.

4.3.2. Componentes

Introducción

Los programas de escuela para padres constituyen un medio de intervención familiar que se sitúa en la actualidad en un lugar preferente dentro de las políticas sociales de la mayoría de los países desarrollados. El interés por este tipo de programas se origina de la consideración de que el desarrollo de las personas es, en su mayor parte, el producto de las interacciones que sostienen en las condiciones sociales en las que se desenvuelven.

En este sentido, la importancia delegada desde hace algún tiempo a la familia como entorno en el que se fragua la evolución infantil y adolescente, y a los padres y madres como agentes primordiales de socialización, permite entender cómo los programas de intervención temprana, orientados a favorecer el desarrollo infantil, vinieron evolucionando durante las anteriores décadas hacia iniciativas que consistían especialmente en actividades orientadas a la educación y formación de padres y madres. La idea que origina a estas actividades formativas es que la intervención sobre los progenitores termina repercutiendo positivamente en sus hijas e hijos.

Consideraciones básicas

Existen numerosos resultados provenientes de la evaluación de varios programas de formación de madres y padres, que informan sobre las características que suelen tener las intervenciones que resultan ser más eficaces. En concreto, los programas de formación que tienen resultados positivos, suelen ser programas que:

Utilizan una metodología que fomenta la participación activa de los padres y las madres.

Suelen ser semi-estructurados, es decir, flexibles y abiertos a ciertas modificaciones en función de los intereses y de las características específicas de los participantes.

Combinan información y conocimientos con grandes dosis de apoyo emocional. Consiguen crear y promover sistemas de apoyo social entre los participantes.

El educador o monitor del grupo desempeña un papel fundamental, no actuando como experto sino como guía del grupo.

Tratan de influir en los distintos ámbitos de la dinámica familiar (relaciones padres-hijo, relaciones de pareja, con el medio social...)

Se llevan a cabo en los momentos de transición familiar: al convertirse en madres y padres, al llegar a la adolescencia, etc.

Suelen prolongarse en el tiempo, porque intervenciones puntuales no aseguran los efectos a largo plazo.

De igual forma, las conclusiones que pueden sacarse de la evaluación de programas también dan lugar a apuntar algunas situaciones que se convierten en verdaderos obstáculos para el éxito de los programas de formación de madres y padres.

En este sentido, es fundamental tener en cuenta:

La difícil transferencia de los conocimientos aprendidos en un programa a la vida diaria y cotidiana, lo que resalta la importancia de los métodos inductivos basados en la reflexión y en la discusión.

La frecuente confusión entre información, conocimientos y creencias.

Disponer de la información adecuada es una condición necesaria pero no suficiente para modificar las ideas y creencias de madres y padres.

Que no existe una única forma de ser buen padre o buena madre. Intentar imponer un único modelo puede generar en madres y padres sentimientos de incompetencia.

La falta de conciencia que tienen los padres y madres sobre sus propias ideas y creencias.

Procesos

Socialización y culturización

James W. Varder define la socialización como “el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”. Por tanto, la socialización es el proceso por el que el ser que nace con unas capacidades, unas características biológicas y psicológicas individuales y diferenciadoras se desarrolla y convierte en un ser social.

Nacemos sujetos y poco a poco nos convertimos en personas, a través de la interacción social (primero con nuestros padres, después con el resto de agentes sociales, entre ellos la escuela). La socialización es, pues, un proceso que dura toda la vida, en el cual las personas aprende a convertirse en un miembro de un grupo social, trátase de una familia o de una comunidad. En la socialización un individuo adquiere creencias, actitudes, costumbres, roles y valores propios de una cultura o de un grupo social, así como conocimientos e información, es decir, saber.

Llegar a pertenecer a un grupo exige aceptar y cumplir las reglas o normas sociales de ese grupo, ya sea este la familia, amigos, personas de la misma edad, etc. Las relaciones con esos agentes socializadores, dependiendo de si son tensas y generadoras de ansiedad o tranquilas y seguras, pueden determinar la naturaleza y eficacia de lo que se aprende. La socialización también nos sirve para saber afrontar situaciones nuevas que se producen a lo largo de nuestra vida: los niños nacen en el

seno de una familia, los pequeños van a la escuela, las familias se pueden trasladar a otra ciudad, los adolescentes empiezan a salir con amigos y amigas, la gente se casa y forma un hogar, las personas mayores se jubilan, los amigos y parientes enferman y mueren.

Una parte importante de la socialización consiste en adaptarse a los cambios principales por los que todo ser humano va pasando a lo largo de su vida. En ocasiones la socialización de un niño es fácil y otras veces requiere muchísimo esfuerzo, constancia, paciencia, comprensión..., y un poco de tiempo.

La socialización aporta dos aspectos fundamentales para la vida humana:

1. Facilita las bases y estructuras actitudinales para la participación adecuada y eficaz en la sociedad en la que vive. El sujeto necesita ser adaptado y adaptarse (en sus aspectos básicos) a su medio social.

2. Hace posible la sociedad. A través de la transmisión de valores y principios éticos de convivencia de generación en generación se construye y mantiene la sociedad.

La cultura son las pautas, normas o guías que construye y dirige una sociedad y la hace característica, y se transmite a través de la socialización. Por tanto la socialización es el proceso, mientras que la cultura son las normas, las pautas y los valores que se transmiten en ese proceso.

Hay dos aspectos necesarios para la transmisión de la cultura y para la socialización:

- a) Que el sujeto tenga unas condiciones psicológicas mínimas para percibir, comprender, interiorizar y aceptar lo que se le transmite.

- b) Que el sujeto cuente con un ambiente adecuado, que esté en un contacto comunicativo, afectivo y normativo favorecedor del desarrollo de la socialización.

La socialización no es una cuestión genética o biológica exclusivamente, sino también, y fundamentalmente, consecuencia de la relación con el ambiente. Es decir, el

sujeto nace y luego se hace a lo largo de su vida y en función de sus relaciones con la familia y con el ambiente.

La socialización se adquiere a través del aprendizaje y se transmite a través de las pautas y estilos educativos, siendo la infancia el período clave para su inicio y adquisición. A lo largo de este manual iremos viendo todos estos aspectos.

Familia: definición y tipos definición

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se dan.

Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

1. La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.

2. La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.

3. Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

Dos criterios en los que se basa la familia son: uno de orden natural, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

En la familia es fundamental la conducta de apego que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

Tipos

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Aquí examinaremos tres estilos básicos de familia: 1. Familia nuclear se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.

2. La familia extensa incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.

3. Familias actuales. Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:

- Además de a través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.

- Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.

- Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.

- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.

- El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

- El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.

- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

Funciones de la familia

La familia desempeña, entre otras, dos funciones psicológicas esenciales para el ser humano: la socialización y la construcción del autoconcepto y la autoestima.

A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea.

La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo.

Desde esta perspectiva las funciones que debe asumir la familia son:

a) El desarrollo emocional y de la autoestima. La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (autoconcepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.

b) La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad. Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.

c) La transmisión de valores y de la cultura. Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva

generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

d) El apoyo emocional. Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella.

Papel de la familia en la socialización de los hijos

A la familia le corresponde, entre otras, las siguientes tareas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.

- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

- Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.

- Enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables.

- Tomar decisiones por ellos hasta tanto no sean capaces de tomarlas por sí mismos.

Dificultades en la socialización de los hijos

Hay algunos aspectos que pueden dificultar el proceso de socialización del niño. Entre ellos destacamos:

- La inseguridad afectiva del niño. Los problemas afectivos de los padres, las desavenencias y enfrentamientos pueden tener repercusiones psicológicas sobre cada uno de los miembros de la familia y, por tanto, sobre el desarrollo psicológico y social del niño.

- La excesiva protección de los padres. La sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un problema que les genere inseguridad e indecisión.

- La falta de atención paterna. La falta de tiempo, dedicación y contacto suficiente por parte de ambos padres con el hijo puede producir en este carencias de tipo social. Los padres deben transmitir a sus hijos aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida y afectiva de ambos progenitores.

- La disminución de la presencia del padre, considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños al no gozar de la identificación del mismo sexo. Las niñas tendrían ventaja en este sentido, al ser la madre quien más tiempo dedica a los hijos.

Por último, el trabajo de la madre fuera de casa ha implicado una sobrecarga para ella, pues, en muchos casos, sigue asumiendo prácticamente en solitario el peso de las tareas del trabajo doméstico y del cuidado de los niños, lo cual suele producir un estado agobiante en la mujer repercutiendo negativamente en su relación de pareja y en la socialización de los hijos. Por tanto, si se acepta el trabajo de la madre fuera de la casa, hay que afrontar con mayor compromiso, por parte del padre, el equilibrio y la distribución de las tareas domésticas y buscar soluciones para el cuidado y la socialización conjunta de los hijos. (Rodrigo & Palacios, 2003, págs. 23-27).

Aspectos legales de la paternidad

A lo largo de este capítulo vamos a hablar de la paternidad, de cómo trabajar para llegar a ser unos padres más preparados. En primer lugar no debemos olvidar que la paternidad conlleva también unos aspectos legales: la patria potestad o el reconocimiento legal de la paternidad, lo que significa responsabilidades legales hacia los hijos; así como derechos del niño que deben ser respetados por todos nosotros. Algunas de estas responsabilidades de los padres y derechos del niño son:

- Deberes y facultades de los padres:
- Velar por los hijos.
- Tenerlos en su compañía.
- Alimentarlos, educarlos y procurarles una formación integral.
- Los derechos del niño

La Convención sobre los derechos del niño, de las Naciones Unidas (1989), otorga un conjunto de derechos al niño. Algunos de ellos conviene tener en cuenta:

- El interés del niño por encima de todo.
- Los Estados respetarán las responsabilidades los derechos y los deberes de las personas encargadas legalmente del niño.
- Derecho del niño a tener una identidad.
- Libertad de opinión. Derecho de los niños a ser oídos.
- Libertad de expresión.
- Libertad de pensamiento.
- Obligaciones comunes de los padres en el interés superior del niño. Los padres tienen obligaciones comunes respecto de la crianza y desarrollo del niño.
- Salud y bienestar para todos.
- Derecho de la infancia a un nivel adecuado de vida para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
- Educación adecuada en interés superior de la infancia. La educación deberá ir encaminada:
 - a) Al desarrollo de la personalidad del niño, aptitudes y capacidad física y mental.
 - b) Al desarrollo del respeto de los derechos humanos.
 - c) Al respeto a los padres del niño y a su identidad cultural.

d) A la preparación del menor para una vida responsable en una sociedad libre, tolerante, con igualdad.

- Derecho a ser protegidos de las drogas

Una nueva etapa: la paternidad

El ser humano pasa, en su recorrido como sujeto, por distintas etapas: niñez, pubertad, adolescencia y adultez. En cada una de ellas juega un papel y tiene unas obligaciones, así como derechos. En la etapa adulta quizás se decida a vivir la experiencia de ser padre/madre, para lo que debe considerar que esta nueva situación requiere un cambio de mentalidad y de comportamientos si se plantea abordarla con responsabilidad. El padre o madre entra en una nueva etapa que va a marcar el resto de su vida. Abordarla requiere cambios en su forma de plantearse la vida.

También el trabajo de padres ha sufrido los cambios producidos por los descubrimientos de la psicología evolutiva, la pedagogía y los avances y transformaciones de la sociedad. Algunos de estos avances ha beneficiado y mejorado el trabajo educativo de los padres en su función. Otros, en cambio, no parece que tanto: basta como muestra la TV e Internet. Bien utilizados son medios que pueden ayudar a los hijos en la ampliación de su mundo de conocimientos, pero mal utilizados pueden crearles conflictos en los valores y en sus hábitos de vida, así como dificultades en las relaciones con los padres.

La familia del siglo XXI

A pesar que se le atribuye una permanente crisis a la familia esta sigue siendo un núcleo fuerte, y bien consolidado para abordar al trabajo que le corresponde: la crianza, educación y formación de los hijos. La familia sigue siendo la institución más valorada por los españoles.

Actualmente la familia se encuentra con comportamientos sociales de riesgo que hace varias generaciones no se presentaban con la intensidad que ahora: violencia, intolerancia, falta de valores, consumismo, drogas, sentido hedonista de la vida,

atribuidos frecuentemente a los jóvenes y adolescentes que hace que los padres se sientan poco o insuficientemente preparados para abordarlos.

El siglo pasado se caracterizó por sus revoluciones científicas y tecnológicas produciendo cambios a una velocidad nunca antes imaginada. Surgieron nuevas formas de convivencia, de diversión, modelos innovadores de socialización y revolucionarios medios de comunicación.

Los cambios siguen su curso imparable y no se trata de juzgar el tiempo actual bajo el prisma de que “todo tiempo pasado fue mejor”. El mundo moderno actual es un lugar que ofrece muchas ventajas y también muchos retos. Uno de ellos el de cómo abordar la función de padres en esta sociedad tan compleja y cambiante.

La familia del siglo XXI ha experimentado cambios en los modelos de familia tales como las reivindicaciones de la mujer, la opción legal del divorcio, la búsqueda personal de la felicidad, la vida en la ciudad, la competitividad laboral, las exigencias económicas, los deseos de realizarse y los problemas derivados del mundo hedonista actual (uso de drogas para la búsqueda de placer) influyen en un sentido u otro en la vida familiar.

Los niños van creciendo y se van adaptando a las nuevas condiciones que les plantea su medio.

Los hijos del siglo XXI

Para el niño del siglo XXI, cualquiera de estas situaciones es normal y frecuente, bien sea porque la vive o porque la percibe a través de sus amigos y conocidos.

Por su parte la vida de un niño del siglo XXI es el resultado de todos los procesos de cambio que ha experimentado la sociedad que lo acoge. Conviene tener en cuenta algunas particularidades del tiempo actual que puede incidir en el proceso de desarrollo del niño:

Influencia de la tecnología y de los medios masivos de comunicación. Las nuevas tecnologías han transformado la sociedad en muchos sentidos y el uso de las mismas que se haga son de vital importancia para definir si es útil o perjudicial para el niño. Pensemos que, gracias a la televisión, a la información vía satélite o a Internet, conocemos constantemente lo que sucede en distintos puntos del globo y de una forma increíblemente veloz. La información depende de la interpretación que se haga de ella y de los recursos que se tengan para discriminarla y leerla correctamente.

Es preciso comprender que dichos instrumentos (video juegos, TV, Internet, móviles, etc.) pueden ser de gran provecho y que, utilizándolos racionalmente, se podrá reconocer el mérito que tienen. En todo caso dependerá de cómo se utilizan y, especialmente, de las condiciones en que se haga. Hay resultados distintos si el niño accede a ellos cuando está solo, lo hace con un adulto que lo acompañe, pasa demasiadas horas frente a ellos, lo hace de manera pasiva o está investigando activamente un tema en el que le interesa profundizar.

Si se da un uso racionalizado de tales instrumentos, se convierten en aliados de la familia y de la escuela. Resultan herramientas muy útiles porque pueden incentivar el deseo de ver, conocer y aprender. Si se da un uso inadecuado, sobre todo de la TV y en edades muy tempranas, puede afectar en el desarrollo emocional y de la personalidad del niño, así como en su curriculum académico.

Incorporación de otros valores. Frecuentemente se escucha que los niños son bombardeados por la publicidad y que están expuestos a imágenes y contenidos no aptos para su edad. Un niño tiende a interiorizar los modelos de conducta y las situaciones que se les presentan tanto en su casa, como las que ve en la televisión. La agresividad y la violencia que ve en los medios deben ser controladas y aclarada por los padres con el objetivo que sienta rechazo por imágenes en las cuales no se siente la familia representada.

Le pueden causar curiosidad, pero los padres seguirán siendo sus modelos fundamentales y se identificará con sus conductas. Si se educa al niño desarrollando su

sentido crítico, es posible que sea una persona con capacidad de decisión. Tendrá criterio para escoger y analizar la información que se le presente. Será capaz de cooperar con otras personas, será solidario y responsable. Los niños de ahora, por ejemplo, sienten gran respeto por el medio ambiente y se interesan por reconocer las diferencias culturales. Son los tiempos de la diversidad, de la autonomía, del respeto y de la tolerancia.

El inicio de la paternidad: de expectativas y temores

Podemos considerar que la paternidad se inicia en los nueve meses del embarazo. Es un período único repleto de ilusiones, expectativas, preocupaciones, temores y cambios de todo tipo.

En el período de gestación se inicia la construcción de la relación afectiva de los padres con el hijo. Son múltiples las fantasías que se experimentan alrededor de su nombre, su aspecto y sus virtudes. A medida que los padres especulan sobre estos temas, asimilan progresivamente su nueva condición. Un momento especial es cuando, gracias a las ecografías, los protagonistas empiezan a reconocer a ese niño como un nuevo ser. Ver su primera imagen les ayuda a seguir elaborando sus deseos y sus expectativas.

Durante el embarazo convive el hijo imaginado con el hijo real que se está formando. Es frecuente, por ejemplo, que la madre perciba cierta “personalidad del bebé”, dependiendo del tipo de movimiento que efectúa y de la interpretación que ella hace. “Es muy tranquilo”, “Le gusta la música”, “Se siente feliz cuando oye a su padre”, etc. Los primeros movimientos aportan la emoción de poder sentirlo con vida propia, y se inicia la comunicación entre los futuros padres y el bebé. Se empieza a “gestar” así el vínculo afectivo.

Es preciso que la familia esté pendiente de las necesidades de la madre. Que el padre esté atento, dispuesto a conversar, a colaborar y a expresar su afecto de manera que madre e hijo sientan el apoyo emocional que necesitan.

No es fácil para la mujer concebir la separación física del bebé. Además, el momento del parto está, generalmente, lleno de expectativas, situaciones. Todos y cada uno de esos momentos convierten el nacimiento en un verdadero hito que marca la formación de la familia y la entrada en una nueva condición. Por fin ha llegado el momento de ser padres.

Con el nacimiento se produce el anhelado encuentro entre el niño imaginado durante 9 meses y el niño real que acaba de llegar. Las ilusiones y deseos vividos toman ahora la forma de un niño particular. Este encuentro entre la realidad y el deseo es parte esencial de la nueva relación familiar y la manera en que se asume influirá sobremanera en la felicidad futura del bebé y en su desarrollo como persona. Cada pareja tiene su forma singular de vivir esta nueva situación y a partir de aquí construir su particular familia.

Los primeros meses de vida son una etapa de adaptación entre el bebé y sus padres. La lactancia, el juego y la crianza son momentos importantes de esa adaptación afectiva. El día a día determina el encuentro entre el niño del deseo y el bebé real que tiene unas necesidades particulares. Es a partir de estos momentos cuando se empieza a construirse el vínculo a través de la relación padres-hijo. El nacimiento convierte a la mujer y al hombre en padre y madre, al mismo tiempo que da inicio a otra etapa de la vida adulta: la vida en familia.

Qué es ser padre o madre

El trabajo de padres es, sin ninguna duda, el más hermoso, generoso y gratificante, pero al mismo tiempo el más complejo y sufrido de cuantos haya. Y los padres lo tienen que afrontar con la preparación que disponen y han aprendido. Algunas ideas les puede ayudar a cumplirlo lo más satisfactoriamente posible.

Preparándose para la paternidad/ maternidad

Todos los padres desean lo mejor para sus hijos. Lograrlo no depende solo del trabajo que ellos hagan como padres sino también de otros muchos factores que les

ayudará o dificultará en su función. Pero si preguntamos a los padres, como dice Wayne W. Dyer, en su libro *La felicidad de nuestros hijos: ¿Qué deseas por encima de todo para tus hijos?*, se pueden recoger algunas de las siguientes respuestas:

- Quiero que mis hijos sean felices.
- Quiero que sepan cómo disfrutar de la vida y apreciar cada día como algo maravilloso.
- Quiero que se sientan satisfechos e importantes como personas.
- Quiero que tengan sentimientos positivos sobre sí mismos y sobre la vida.
- Quiero que crezcan sabiendo cómo enfrentarse a los problemas y, que estos, no les derroten. – Quiero que no se sientan deprimidos e inseguros.
- Quiero que tengan un arraigado sentido de la paz interior, que los sustentará en épocas difíciles.
- Quiero que sean sensibles, responsables y respetuosos con la naturaleza y con la humanidad.
- Quiero que descubran y ejerciten sus capacidades, se sientan satisfechos y tengan el estímulo de un propósito en la vida.
- Quiero que se sientan queridos y sean afectuosos.
- Quiero que gocen de buena salud, tanto física como mental.

Tratar de lograr todo eso en vuestros hijos es importantísimo y un reto, pero hay que trabajar para conseguirlo. Esa es la función de los padres: trabajar haciendo de padres. Todas estas páginas que habéis leído y las siguientes, tratan de aportaros información y conocimientos para intentar alcanzar esos objetivos.

Por todo ello:

Los buenos padres no nacen, se hacen: aprender a ser padres

El trabajo más hermoso, admirable y gratificante, pero también el más complejo y difícil es, sin duda, el de padres. A pesar de lo que mucha gente cree, pocas madres y padres saben, sólo por instinto, cómo actuar y resolver las situaciones con sus hijos. Aunque los progenitores que han tenido más experiencia con niños ya sea por sus hermanos, sobrinos o por haber hecho de canguros se sienten algo más “capacitados” con los pequeños, todos tienen que aprender a actuar como padres como las muchas

cosas que los humanos tenemos que ir aprendiendo a lo largo de nuestra vida: a leer, a conducir, a montar en bicicleta o a llevarse bien con los demás.

En épocas anteriores a nadie se le había ocurrido sugerir a los padres cómo deberían ocuparse de sus hijos. Se suponía que cada uno hacía lo “natural” que consistía en repetir lo que habían hecho sus padres. Esto era un buen principio para abordar los nuevos requerimientos que se les presentaban a los que se iniciaban como padres, aunque en muchos casos no suficientes como para abordar tan complejo trabajo. Hoy en día la mayoría de padres empiezan cargados de dudas sobre la manera más adecuada de educar a los hijos.

Estas dudas vienen de que la mayor parte de nosotros nunca hemos recibido lecciones sobre el desarrollo infantil, sobre el desarrollo de la personalidad, la importancia de la autoestima, de cómo crear y desarrollar hábitos saludables, etc., ni tampoco de la alimentación, cambio de pañales, ni de los llantos y vómitos. Estas dudas también vienen por la falta de una actitud favorable hacia la lectura de libros y artículos sobre el mundo infantil y lo relacionado con lo que se conoce como “Escuela de Padres”

Aquí es cuando aparece la gran importancia que tiene la confianza en sí mismo a la hora de criar bien a un niño. La confianza en sí mismo, en lo que se está haciendo, es una ventaja extraordinaria, pues hace a los padres sentirse más a gusto, más seguros en su papel y, por tanto, disfrutar más.

Insistimos en que nadie nace con instinto maternal o paternal. Lo más parecido a ese instinto es lo que se aprende del modo en que nos trataron nuestros padres durante la infancia. No hay más que ver a los niños de tres, cuatro y cinco años ocupándose de sus muñecos, regañándoles o alabándoles lo mismo que sus padres les alaban o les regañan a ellos. Veinte años más tarde se comportarán igualmente con sus hijos. Así las actitudes básicas frente a los futuros hijos se aprenden en los primeros años de vida. El resto llega con la paternidad: se aprende a ser padre y madre, sobre todo, ocupándose de su primer hijo.

De este modo, “ser padre” se aprende día a día. Se es padre en el actuar como padre. El vínculo con el niño empieza a forjarse en los contactos diarios durante los primeros meses: al coger al bebé, al alimentarlo, al intercambiar miradas y sonrisas con él, y se va desarrollando a lo largo del tiempo ya que es un proceso continuo.

Resulta muy positivo que los padres acepten y hablen sobre los sentimientos de irritación y malestar que experimentan al tener a su cargo a una criatura tan pequeña y difícil de tratar, ya que esta confesión conjunta les puede ayudar a que desaparezca la tensión, a comprender lo difícil y compleja de la nueva situación, las carencias que cada uno pueda tener sobre este tema y a unirse todavía más.

La comunicación, el diálogo sobre los temas relacionados con su papel de padres, sin intentar dominar con “su saber” el uno sobre el otro, es un elemento favorecedor de una dinámica de pareja armónica. A la comunicación y a la escucha activa se le da, en todo este manual, una gran importancia por ser el recurso más importante para abordar y resolver situaciones y conflictos.

Tenga en cuenta

- Las madres y los padres que acaban de tener un hijo verán que su amor se desarrolla poco a poco, que si se implican totalmente irán aumentando su experiencia, pero también que existen momentos de angustia en los que incluso llegan a desear un regreso a su vida anterior al nacimiento del hijo. Este “tira y afloja” es una parte natural de la difícil tarea de actuar como padres. Pero es una experiencia única y gratificante.

- Busquen artículos y libros sobre la paternidad y la educación de los pequeños.

- Así mismo le insistimos en que amplíe sus conocimientos sobre este tema. Para ello puede recurrir a la bibliografía que, nos ha servido de base para la elaboración del mismo, además de la que usted pueda ir incorporando a su propia biblioteca. Pero su objetivo al leer estos libros no debe ser convertirse en un padre/madre perfecto/a, ya que eso es algo que no existe. Tampoco debe aspirar a conocer de antemano todas las

respuestas sobre el tema de la educación infantil, lo que resultaría imposible. La lectura debe ayudarle a reflexionar y hablar entre ambos progenitores sobre la forma de enfocar ciertos temas clave, como por ejemplo: la comunicación, la autoestima, la disciplina, las actitudes y los valores, la responsabilidad, etc.

No olvide

- No intente ser un padre perfecto que produce un hijo perfecto, ya que la mayor parte de los errores que usted cometa durante la educación de su hijo quedarán compensados por las cosas buenas que haga.

- No busque continua y angustiosamente claves o líneas directrices que le guíen en la educación de su hijo. Intente por usted mismo averiguar qué es lo mejor para su hijo o para cada uno de ellos.

- No existe una única forma correcta de ser un buen padre, al igual que ningún experto le podrá decir exactamente todo y en cada momento lo que tiene que hacer. Es importante que usted como padre tenga confianza en sí mismo, se forme y adquiera la mayor cantidad posible de conocimientos sobre su función.

- Pero sí intente mejorar y superarse en su trabajo como padre/madre. (González, 2003, págs. 23-34)

Ser mejores padres

Hoy en día es muy difícil ser padre/madre, sobre todo un buen padre/madre. Con el aumento de los cambios sociales y avances tecnológicos que vivimos, las nuevas forma de vida, las aspiraciones personales que nos planteamos, así como las familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijos es muy escaso. Sin embargo, independientemente del ritmo de trabajo o de la situación vital de cada miembro de la familia, es posible ser mejor padre de lo que se es. Siempre hay tiempo para mejorar. Se puede ser mejor padre, aunque no sea sencillo conseguirlo,

siguiendo unos pocos principios que hay que poner en práctica a diario. Se los proponemos a continuación:

A continuación vamos a desarrollar cada uno de estos 6 principios:

Principio 1: Luchas de poder

Las luchas de poder y los enfrentamientos, tanto entre los padres como con los hijos, se producen cuando alguien cree que ha perdido autoridad y quiere recuperar la sensación de control, o por una mala interpretación del sentido de la autoridad. Las luchas de poder se identifican generalmente por las siguientes características:

- Como nadie gana una lucha de poder, el objetivo es no perderla, lo cual hace que las partes sigan enfrentadas indefinidamente.
- En una lucha de poder, ambas partes tienen la vaga sensación de estar realizando un esfuerzo inútil, pero se niegan a abandonar. Desarrollan sentimientos muy negativos el uno hacia el otro.
- Los padres que están inmersos en una lucha con sus hijos observan en ellos una característica que no les gusta de sí mismos y desean cambiarla.
- Las luchas de poder y los enfrentamientos pueden generar resentimiento y rebeldía.

Muchas luchas de poder surgen de la necesidad de los padres de controlar aspectos que son en realidad atribución de sus hijos. En efecto, pueden privar al niño de toda responsabilidad y autonomía. Para ser mejor padre, hay que aprender a controlar la necesidad de controlar. A los niños hay que dejarles hacer muchas cosas que les impedimos erróneamente, así como hay que aumentar nuestro campo de aceptación (este aspecto se aborda más exhaustivamente en el tema de la Escucha Activa).

Haga preguntas en lugar de dar órdenes.

Los padres que hacen preguntas en lugar de dar órdenes durante una lucha de poder manifiestan un buen control emocional, y los niños reaccionarán a este tipo de actitud. Cuando se cambian las reglas, se crea una situación con nuevas posibilidades. Crear nuevas posibilidades es la mejor manera de resolver las luchas de poder.

Proporcione a su hijo más de una opción a elegir.

Los niños no se oponen generalmente a lo que les piden los padres que hagan (a no ser que sea un disparate), sino al cómo se le pide, dónde o cuándo. Cuando no pueden influir en estos factores, desobedecen.

Empiece por controlarse usted para poder controlar a su hijo.

Un error que cometen muchos padres es creer que tienen que controlar, por encima de todo, a sus hijos. Sin embargo, antes de llevar a cabo este objetivo es importante saber controlarse uno mismo. Los padres que no saben controlarse a sí mismos no pueden controlar a sus hijos.

Cuando alguien pierde el control las emociones salen a la superficie, y a veces de forma explosiva. La persona se puede volver, agresiva, hostil, triste, etc. Los adultos se comportan como si fueran dueños de la situación cuando en realidad no lo son. Por eso pueden pegar a sus hijos u ofender su integridad de cualquier otra manera. Actúan como si mantuviesen el control cuando en realidad ya no saben qué están haciendo.

Perder el control significa que ya no se ofrecen opciones. Las que se intentaron no funcionaron. Se tiene el control cuando se tienen diversas opciones para solucionar una situación, porque se puede elegir la más adecuada (o más deseable) alternativa. Los buenos padres procuran pensar en las consecuencias de sus actos antes de llevarlos a cabo. Son conscientes de las diversas opciones que pueden existir en cada situación.

Cuando todo lo demás falla, ¡sonría!

Los buenos padres tienen un gran sentido del humor. Hay que plantarle cara a la adversidad riéndose, aunque en ese momento no apetezca. No hay que tomarse la lucha de poder demasiado en serio, ya que entonces será más difícil resolverla.

Reírse es sano, pero cuidado no debemos reírnos de los niños. De lo que debemos reírnos es de la situación, junto no los niños, cuando ocurre algo serio. A los

niños no les gusta que sus padres se rían de ellos, pero tampoco es bueno que sus padres carezcan del sentido del humor y no puedan controlarse. No es un pecado capital reírse en mitad de una lucha de poder y darla así por zanjada. Reírse en estas circunstancias da a entender a los niños que todavía se está al mando, que se puede iniciar la lucha y vencer la batalla. Los niños quieren saber que realmente el padre puede ganar la batalla. Si no nos reímos, no podrán estar seguros. Pero recuerde, no nos reímos del niño/a sino de la situación.

Los padres que han aprendido a solucionar las luchas de poder tienen posibilidades de convertirse en unos buenos padres. Enfrentarse a una lucha de poder de manera inteligente es el primer paso para convertirse en mejor padre/madre.

Principio 2: Cómo alabar y criticar a los niños

Lo que se dice importa menos que el estado emocional de la persona que está siendo criticada o alabada. Unas veces la crítica parecerá una puñalada en el corazón; otras no tendrá ningún impacto. Lo mismo ocurre con las alabanzas. Un día pueden sernos imprescindibles y al otro saber que no son merecidas y pasarlas por alto. La alabanza es un juicio positivo, la crítica es un juicio negativo. “No juzgues y no serás juzgado”. Juzgar a los demás es un arma de doble filo porque puede volverse contra nosotros. La crítica descalificatoria puede ir minando, día a día, la autoestima de tu hijo/a por cuanto puede ir construyéndose un concepto de sí mismo negativo.

A veces es difícil saber cómo reaccionan los niños ante las críticas y las alabanzas, por lo que hay que tener cuidado de utilizar las primeras, para que tengan más significado cuando realmente sea necesario administrarlas. La crítica es, a veces, necesario utilizarla, lo importante es porque y cuándo emplearla y cómo darla (crítica constructiva). No es lo mismo un reproche u observación de un comportamiento o conducta no aceptable, que la rabia y el descontrol que emana de esa conducta. Una vez realizada la crítica hay que volver a la normalidad y no acumular resentimiento.

Críticas

Es difícil para unos padres no ser a veces críticos, de modo que sería interesante practicar también lo contrario: alabar al niño. Si se dicen las cosas agradablemente, de forma considerada, en el momento adecuado, y por motivos justificados, los niños perdonarán al padre aunque éste les juzgue demasiado a menudo. La alternativa a ser un crítico impenitente es decir cosas agradables de vez en cuando, sobre todo cuando los niños no se lo esperan. La clave es no tener una tendencia de funcionar casi siempre en términos negativos, “persiguiendo” al hijo/a y recordándole sólo lo que hace mal o deja de hacer.

Alabanzas

Las alabanzas facilitan el desarrollo de una buena autoestima o proporcionan experiencias que dejan huella de un efecto positivo en la autoestima de un niño. Son unas excelentes movilizadoras de comportamientos adecuados, por lo que bien utilizadas es un potente recurso educativo. A los niños les gusta recibir elogios, pero también que se les diga la verdad. Son más efectivas si van dirigidas al niño que se siente bien y no cuando se siente mal. Las alabanzas son más efectivas cuando van dirigidas a algo de lo que el niño se siente orgulloso que cuando con ellas se pretende alterar el criterio del niño sobre lo que ha realizado y él no se siente orgulloso de ello, pero también aquí hay que utilizarlas aunque el niño no las recoja del todo. Poco a poco pueden hacer efecto.

Cuando a un niño le gusta lo que ha hecho, y el padre alaba su trabajo, demuestra sensibilidad hacia los sentimientos de su hijo. Esto aumenta la credibilidad del padre, aunque luego haga juicios negativos. Los buenos padres gozan de mucha credibilidad, no abusan de las alabanzas o de las críticas y han aprendido a coincidir con los sentimientos de sus hijos. Lo importante es mantener un equilibrio entre alabar y reprochar, tratando siempre de que la balanza se incline, sin miedo, hacia las alabanzas. Algunos padres se confunden pensando que con una actitud hacia sus hijos de exigirles, criticarles, reprocharles y “avisarles constantemente de lo que hacen mal” van a conseguir buenos resultados en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Y a veces no es

así, sino todo lo contrario, consiguen que sus hijos desarrollen más el resentimiento y la rebeldía.

Alabanzas y actitud positiva

Decir algo agradable no es necesariamente una alabanza, pero muestra una actitud positiva. Es importante a la hora de ser buen padre comunicar una visión positiva de la vida a los hijos. Decir cosas agradables tiene muchas ventajas, por ello le pedimos que tenga en cuenta lo que aparece a continuación.

Pero lo más importante no es decirlas, sino sentirlas. No se trata de decir cosas agradables porque hay que hacerlo, sino que uno siente las cosas agradables y las dice. Las alabanzas sentidas suenan más verdaderas. Es una actitud frente a la vida.

Enfatizar las virtudes

Muchas personas no tienen una autoestima alta porque no son capaces de identificar y aceptar sus puntos fuertes. La mayoría de nosotros tendemos a identificar nuestros defectos, pero no las cualidades. Esto también se refleja en los hijos.

Una de las cosas más importantes y valiosas que se puede hacer por un niño es subrayar sus virtudes por encima de sus defectos.

Decir algo al niño sobre sus virtudes es de las cosas más agradables que se pueden decir, sobre todo si no se lo espera.

Aquí disponéis de una lista de virtudes que hay que buscar en los niños. Cuando las encuentren, háganselo saber en el momento más inesperado.

Háblenles a sus hijos de sus años anteriores, de etapas anteriores a la que están ahora. Cuéntenles cosas agradables y virtuosas que hicieron y comprobarán qué experiencia tan interesante y gratificante para ambos.

Los mejores padres son los que tratan de ver la virtud en un acto de su hijo que también podría exigir un castigo. Tener que castigar al niño por romper una norma o molestar a los demás no es razón para olvidar la virtud que puede estar en el origen de su comportamiento.

Principio 3: La importancia de ser diferente o “raro”

Una razón por la que adultos y niños tienen la impresión de que no les comprenden es porque tienen muchas ideas y sensaciones que no comparten los demás. A veces intentamos actuar “normalmente” para que los demás no averigüen que somos diferentes o raros. Tendemos a inhibirnos, a frenar nuestra manera de ser por miedo a lo que los demás puedan pensar.

Algunos niños nacen raros, y otros se convierten en raros debido a su educación. Les ocurren cosas tan extrañas e impredecibles que si sus padres también son un poco raros, podrán soportar mejor su propia rareza.

Con “raro” nos referimos a un padre/madre que es natural, auténtico, espontáneo, sincero, abierto. Un padre/madre que de repente hace lo contrario de lo que espera su hijo, aquel que sorprende a su hijo con un comportamiento que éste no había visto antes o que no esperaba ver en su padre. Un padre raro es aquel que no teme parecer tonto a los ojos de su hijo ni ponerse a su propio nivel y “actuar como un crío”. Es decir, entendemos por rara a la persona desde su ser único, individual, diferente e irrepetible y, por consiguiente, distinto a nosotros.

Ser raro es otra forma de reforzar los lazos entre padres e hijos. Los buenos padres establecen vínculos muy fuertes con sus hijos, aunque para ello tengan que renunciar al control absoluto. Los padres raros tienen un alto grado de autoaceptación y autoestima que suelen transmitir a sus hijos. Es más probable que los padres raros acepten a sus hijos como son, sobre todo cuando demuestran características diferentes en campos en los que el niño tiene un interés o pasión especiales.

Principio 4: Enseñar a los niños a hacer las cosas por sí mismos

Cuando los padres creen que deben hacerlo todo por sus hijos tal vez los niños no aprendan a ser responsables por sí mismos. Los buenos padres son aquellos que hacen menos cosas por sus hijos, dejándoles asumir responsabilidades a ellos. Los niños, por ejemplo, tienen que aprender a ser responsables y constantes desde pequeños, poco a poco. Es una tarea de los padres del día a día que tienen que iniciarse desde bien temprano: hay que enseñar a los niños a desarrollar sus capacidades y sus habilidades sociales.

Es difícil saber lo competente que es un niño. A veces nos movemos en contradicciones y los tratamos como si fueran incapaces y otras esperamos que entiendan cosas que apenas entendemos nosotros.

Es difícil determinar el nivel de habilidad de un niño en cualquier etapa de su desarrollo a causa de su comportamiento discontinuo y a veces incomprensible. Además, éste viene influido por las actitudes paternas, que oscurecen la capacidad real del niño.

El resultado es que los niños a los que se les hace sentirse incompetentes creen que sus padres dudan de sus aptitudes, lo cual les lleva a ellos mismos a dudar de su propia capacidad, lo que puede afectar a su autoestima.

Es importante la actitud que los padres tengan respecto a sus hijos, puesto que puede determinar la relación que tenga con el hijo e influir en su desarrollo como persona.

Presuponer que los hijos son capaces no significa que deban conseguir todo lo que se proponen. Esto es imposible, pero es muy importante aprender de los errores. Conviene recordar que también aprendemos por ensayo y error. Los padres que crean que sus hijos pueden aprender de sus propios errores acabarán convenciéndoles, antes o después, lo cual les será muy útil en su vida de adultos.

Hacer por los niños cosas que ellos son capaces de hacer por sí mismos sin obtener nada a cambio conduce a la culpa y al resentimiento en una relación. Pedir algo a cambio no significa que se sea un padre egoísta. Al contrario, se está mostrando al niño que así funciona el mundo real.

Ser padre/madre es un papel temporal que se desempeña durante un período determinado de la vida. Debemos asegurarnos de que no se convierta en una tarea permanente y tan ardua que nos haga olvidar, y nos impida hacer, el resto de cosas que conforman nuestra existencia y nuestros deseos y necesidades.

Principio 5: La autoestima de los padres es muy importante

Si los padres no tienen una autoestima alta, su hijo tampoco la tendrá. Pero... ¿Qué es la autoestima? “La autoestima es la experiencia de moverse por la vida con un sentimiento de auto aceptación, confianza y seguridad en sí mismo, bienestar y satisfacción”.

La autoestima es una experiencia de bienestar y satisfacción, un estado interior de sentimientos positivos y el estado emocional del cual emerge la seguridad en sí mismo. La mejor manera de aumentar la autoestima es buscar más experiencias que produzcan bienestar y satisfacción. Para los padres significa aumentar la satisfacción que se obtiene de la labor de padres y de la vida de familia en general.

Cómo detectar una baja autoestima.

Podrá saber si tiene una baja autoestima como padre/madre si en general experimenta algunos de los casos de la siguiente lista demasiado a menudo:

- Se deprime fácilmente cuando está en casa, incluso cuando los demás parecen sentirse bien.
- Evita hacer cosas con toda la familia por las molestias que conlleva.
- Usted y su esposo/a no están de acuerdo en temas que conciernen a los niños, así que evita discutirlos incluso aunque necesite hablar de ellos con alguien.

- Está involucrado/a en más luchas de poder de las que desearía.
- Tiene la impresión de que sus hijos manejan su vida y fantasea con escaparse de su familia o algo peor.
 - A menudo no sabe cómo manejar a los niños. Cuando intenta solucionar problemas complejos, se siente incompetente. No quiere que nadie adivine que no sabe lo que está haciendo.
 - Tiene la impresión de que todos los demás (profesores, médicos, padres, etc.) saben más sobre cómo educar a los niños que usted mismo.
 - Siempre siente la necesidad de controlar a sus hijos por miedo a que se le vayan de las manos.
 - Se deprime o enfada cuando los niños le dicen algo ofensivo, en lugar de mantener la compostura.
 - Desearía un día libre pero parece incapaz de conseguirlo. Nunca es el momento adecuado.
 - Nadie en la familia parece hacer bien las cosas y usted se ve obligado a hacer cosas que desearía que hicieran otros.
 - La lista de responsabilidades como padre/madre se le hace cada vez más larga, pero usted carece de motivación para cumplir con su deber. Tiene la impresión de que le están exprimiendo.

Sugerencias para aumentar la autoestima como padre/madre.

- Pase tiempo a solas con cada uno de sus hijos siempre que pueda, además de experiencias con todos los miembros de la familia juntos. Aumentará su satisfacción en la vida familiar.
- Pase tiempo todas las semanas a solas con su esposo/a, sin niños ni otras distracciones. Es imprescindible disponer y salvaguardar este tiempo sagrado para Vdes.
- Permita que la casa esté un poco desordenada durante el día, mientras todos estén cumpliendo con sus obligaciones, pero exija que luego participen de la limpieza por las tardes/noches. Al fin y al cabo, la casa es de todos.
- Aprenda a planificar para no desaprovechar las oportunidades satisfactorias por la aparición de acontecimientos imprevistos. Una buena planificación es imprescindible en las familias con poco tiempo libre.

- Establezca tradiciones familiares cada semana, mes o año. Esto es especialmente importante si los parientes viven a cierta distancia o si los hijos viven fuera de casa.

- Si le gusta la música, tenga un casete portátil con auriculares para poder escuchar “su” música sin molestar a nadie.

- Si no tiene amigos, hágalos. A largo plazo, no se puede depender de la familia para satisfacer todas las necesidades sociales.

- Divida sus metas en etapas, para que avance todos los días en la dirección adecuada.

- Si prefiere no enfrentarse a miembros de la familia verbalmente, sobre algo que le molesta, déjeles notas. Las notas se convertirán en una fuente interesante de discusión.

- Desarrolle su propia lista de cosas que puede hacer para aumentar su autoestima.

- Aprenda a decir “no”. Muchos padres no saben, sobre todo si los niños están exigiendo continuamente. Pero no siempre se les puede dar lo que quieren.

La autoestima está fuertemente potenciada por los sentimientos de satisfacción que uno experimenta dentro de la familia.

Principio 6: Aprenda a pedir disculpas

Los padres deben saber admitir los errores y las ofensas que puedan infringir a sus hijos, ya que estos saben perfectamente cuándo sus padres tienen razón y cuándo se han equivocado. Si los padres no lo reconocen, empezarán a dudar de sus propias percepciones y a actuar sin confianza en sí mismos, lo que puede acarrearles bastantes problemas después.

Negarse a pedir disculpas cuando uno se ha equivocado refleja una actitud paterna errónea e inmadura. No vale disculparse si se utiliza como un truco para suavizar las cosas. Debe ser un acto sincero y de reconocimiento que uno no es perfecto.

Disculparse puede enseñar a los hijos muchas lecciones importantes, al tiempo que ayuda a mantener con ellos una actitud abierta, sincera y realista.

Lo que su hijo puede aprender con su actitud de pedir disculpas.

- Aprenden que Vd. no tiene por qué tener siempre razón y que, aunque estén equivocados, siguen siendo buenos padres.

- Aprenden que hay que admitir un error antes de poder corregirlo, y que corregir errores es importante.

- Descubren que pedir disculpas es difícil, y que hay que ser fuerte para hacerlo.

- Ven una muestra de sinceridad, que tal vez no vean en otra parte.

- Aprenden que una buena familia repara los perjudiciales sentimientos que se producen entre sus miembros.

- Aprenden la virtud de perdonar a los demás cuando pierdan temporalmente el control.

- Aprenden que la disculpa es una forma de reconocer que otra persona es digna de respeto.

- Aprenden que no es necesario alimentar rencores porque uno se siente culpable por algo que ha hecho. Todo el mundo empieza a odiar a la persona hacia la que alberga un sentimiento de culpa. Pedir disculpas a los niños cuando se les ha ofendido o tratado mal es el mejor método para mostrarles que son dignos de respeto y es una forma directa y activa de enseñarles a comportarse.

Los buenos padres tratan a sus hijos con más respeto que los padres normales, y es probable que sus hijos consigan más preparación para desenvolverse en este mundo tan complejo.

Piense en lo que hubiera sentido como hijo si sus padres hubiesen pedido disculpas por sus errores u ofensas, en especial por las que todavía no se les ha perdonado. No cometa el mismo error con sus hijos. (Stanway, 2003, págs. 56-66)

4.4.Resultados esperados

Una vez realizada la presente propuesta alternativa, se espera que los padres de familia se concienticen acerca de su responsabilidad con sus hijos, las diversas formas de atenderlos para lograr su buena formación y las condiciones en que ellos deben desarrollarse, las actividades y los momentos en que debe abordarse estas.

De igual forma se espera que los estudiantes se concienticen acerca de sus responsabilidades y de los riesgos que corren al momento de irrespetar a sus padres y de no escuchar sus consejos y sus deseos, los estudiantes deben concientizarse también de la importancia que tienen la educación en sus vidas y en su futuro.

BIBLIOGRAFIA

- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005), Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia
- Barudy, J. y Marquebreucq, A-P, (2006), Hijas e hijos de madres resilientes. Traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio.
- Cerezo, M. A. (23 de 01 de 2014). Recuperado el 04 de 02 de 2018, de <https://doi.org/10.1174/02103709560575541>
- COIP. (2016). *Maltrato Infantil*. Quito.
- Daranas, E. (2012). *ECURED*. Recuperado el 04 de 02 de 2018, de ECURED: https://www.ecured.cu/Comportamiento_social
- González, J. (2003). *Ser padre: aprende a ser un padre de siglo XXI*. . Madrid. : Edimat Libros.
- Giberti, E. (comp) (2005), Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva psicológica y social.
- Grupo editorial Océano Multimedia. (2007)“Psicología del Niño y del Adolescente”
Pág. 22
- INEC. (2013). *Estadísticas defunciones generales*. Quito.
- Marcillo, J. C., & Abarca, E. A. (2017). *Influencia del maltrato intrafamiliar en los comportamientos sociales de los estudiantes de séptimo año de educación*

- básica de la escuela "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, d. Riobamba: UNACH.*
- OMS. (2016). *Maltrato infantil*.
- OMS. (2016). *Maltrato infantil*. OMS.
- Paicabi. (2013). *Maltrato infantil.- elementos basicos para su comprension*. Viña del Mar: VDM.
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (2003). *Familia y desarrollo humano*. . Valencia: Ed. Psicología y Educación, Alianza.
- Rodríguez, M. D., & López, C. N. (2013). "*La Evaluación Psicológica del maltrato infantil y su incidencia en la conducta de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Enrique Mideros de la Parroquia Rio Verde d. Baños: UTA.*
- Sarmiento, L. M. (22 de 11 de 2016). *lifeder.com*. Recuperado el 04 de 02 de 2018, de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/comportamiento-social/>
- Stanway, A. (2003). *La Familia en la Sociedad del siglo XXI, Libro de ponencias*. . Madrid: Ed. FAD.
- TeleSUR. (2017). *Violencia infantil en Latinoamerica*. TLS.
- Ube, S. (26 de 06 de 2017). *tiendanubeuniversidad.com*. Recuperado el 04 de 02 de 2018, de tiendanubeuniversidad.com: <https://www.tiendanube.com/blog/comportamiento-social-teorias-negocio-aumentar-ventas/>
- UNICEF. (2013). Quito: UNICEF.
- UNICEF. (2014). *La violencia infantil en cifras*. UNICEF.
- Valarezo, A. Y. (2013). *Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico)*. Guayaquil: UG.
- Valdiviezo, G. P., & Ochoa, S. E. (2012). *El maltrato infantil y su influencia en el comportamiento de los niños/as de Educación Inicial de 4-5 años en los Centros Infantiles de la Zona Centro Urbana de la ciudad de Ibarra"*. Guía de orie. Ibarra: UTN.

ANEXOS

Anexo # 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable independiente	Variable dependiente
¿De qué manera el maltrato infantil incide en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos año 2017?	Determinar de qué manera el maltrato infantil incide en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos año 2017.	Si se reduce el maltrato infantil se garantizará el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos año 2017	Maltrato infantil	Comportamiento social
Subproblemas o derivados	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables	Variables
¿Por qué el maltrato infantil incide en el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto?	Analizar por qué el maltrato infantil incide en el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.	Si se reduce el maltrato infantil se mejorará el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.	Maltrato infantil	Comportamiento agresivo
¿Cómo el maltrato infantil influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto?	Verificar cómo el maltrato infantil influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.	Si se interviene el maltrato infantil se mejorará las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.	Maltrato infantil	Relaciones interpersonales
¿Qué estrategias pedagógicas controlarán el maltrato infantil y el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo?	Indicar qué estrategias pedagógicas controlarán el maltrato infantil y el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.	Al aplicar estrategias pedagógicas que controlen el maltrato infantil se mejorará el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.	Estrategias pedagógicas	Controlar el maltrato infantil y el comportamiento social

Autor: Saldivia Delgado Jefferson Joel

Fuente: Elaboración propia

Anexo # 2

Presupuesto

Tabla # 6

Cant	MUESTRA	%	#
20	Transporte	200,00	200,00
100	Impresiones	0,15	15,00
200	Copias	0.03	6,00
3	Anillados	1,50	4,50
3	Empastados	10,00	30,00
	Total		255,50

Autor: Saldivia Delgado Jefferson Joel

Fuente: Elaboración propia

Anexo # 3

Cronograma de actividades

Tabla # 7

TIEMPO ACTIVIDADES	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
	1.- ELABORAR PERFIL DE INVESTIGACION	X			
2.-ELABORAR PROYECTO DE INVESTIGACION		X	X		
3.- Seminario-Taller de “metodología de la investigación”			x		
4.-SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION			X		
5.- CORREGIR EL PROYECTO SUSTENTADO			X		
6.-Seminario taller de “Estadística básica aplicada a la investigación”				X	
5.- ELABORAR LOS INSTRUMENTOS DE INV.				X	
6.- OBTENER LOS DATOS DE INVESTIGACION				X	
7.-PROCESAR LOS DATOS DE INVESTIGACION				X	
8.- ELABORAR EL TRABAJO FINAL DE GRADO					X
9.- SUSTENTACIÓN DE LA TESIS					X

Autor: Saldivia Delgado Jefferson Joel

Fuente: Elaboración propia



Anexo # 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Entrevistas dirigidas a los docentes y administrativos de la institución

Estimados compañeros, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: Maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos año 2017.

Para lo cual le solicitamos responda con honestidad a las preguntas.

- 1).- ¿Existen casos de maltrato infantil en la institución?
- 2).- ¿De dónde proviene el maltrato a los estudiantes?
- 3).- ¿Los casos de maltrato infantil son permanentes?
- 4).- ¿Los niños que son maltratados tienen comportamiento agresivo?
- 5).- ¿La institución realiza actividades de prevención del maltrato infantil?
- 6).- ¿Se controla las relaciones entre los estudiantes?
- 7).- ¿Se realizan actividades en contra del maltrato infantil en la institución?
- 8).- ¿Se realiza actividades para mejorar las relaciones familiares?



Anexo # 5
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevistas dirigidas a los padres de familia de la institución

Estimados compañeros, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: Maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos año 2017.

Para lo cual le solicitamos responda con una x la opción que considere pertinente.

- 1).- ¿Existen casos de maltrato infantil en la institución?
Si No A veces
- 2).- ¿De dónde proviene el maltrato a los estudiantes?
Hogar Institución compañeros Docentes Autoridades
- 3).- ¿Los casos de maltrato infantil son permanentes?
Si No A veces
- 4).- ¿Los niños que son maltratados tienen comportamiento agresivo?
Si No A veces
- 5).- ¿La institución realiza actividades de prevención del maltrato infantil?
Si No A veces
- 6).- ¿Se controla las relaciones entre los estudiantes?
Si No A veces
- 7).- ¿Se realizan actividades en contra del maltrato infantil en la institución?
Si No A veces
- 8).- ¿Se realiza actividades para mejorar las relaciones familiares?
Si No A veces



Anexo # 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

Entrevistas dirigidas a los estudiantes de la institución

Estimados compañeros, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: Maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos año 2017.

Para lo cual le solicitamos responda con una x la opción que considere pertinente.

Encuestas dirigidas a los estudiantes

1).- ¿Existen casos de maltrato infantil en la institución?

Si No A veces

2).- ¿De dónde proviene el maltrato a los estudiantes?

Hogar Institución compañeros Docentes Autoridades

3).- ¿Los casos de maltrato infantil son permanentes?

Si No A veces

4).- ¿Los niños que son maltratados tienen comportamiento agresivo?

Si No A veces

5).- ¿La institución realiza actividades de prevención del maltrato infantil?

Si No A veces

6).- ¿Se controla las relaciones entre los estudiantes?

Si No A veces

7).- ¿Se realizan actividades en contra del maltrato infantil en la institución?

Si No A veces

8).- ¿Se realiza actividades para mejorar las relaciones familiares?

Si No A veces

ANEXO





