



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

DISCIPLINA ÁULICA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO JAVIER MARTÍNEZ AGUIRRE” DEL CANTÓN VINCES PROVINCIAS DE LOS RÍOS.

**AUTORA:**

ALEXIS MARÍA PLAZA ZERNA

**TUTORA:**

Msc. JACQUELIN MACÍAS FIGUEROA

**LECTOR:**

**BABAHOYO - ECUADOR**

2018

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado de manera muy especial a Dios, porque me ha brindado salud, vida y sobre todo fuerzas para seguir adelante y poder culminar con éxito mi objetivo.

A mi madre que siempre me ha apoyado moralmente y económicamente para así poder alcanzar y lograr mi meta.

Y de manera muy especial a mi hija por ser mi motor para seguir adelante con mis deseos de superación a ella le dedico este informe final de tesis para cuando sea grande vea en mi un ejemplo de superación.

**ALEXIS MARIA PLAZA ZERNA**

## **AGRADECIMIENTO**

Le dedico este proyecto a la Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales de la Educación por permitirme ingresar a sus aulas, ya que me brindo enseñanza y sabiduría

A la Escuela de Educación Básica Dr. Francisco Martínez Aguirre por abrirme sus puertas y así poder llegar a los estudiantes.

A mi tutora de tesis Ms. Jaqueline Macías Figueroa, que con su paciencia pudo enseñarme y así fui avanzando y adquirir conocimiento propio porque siempre me brindó su apoyo sin ella no hubiera logrado mi sueño.

**ALEXIS MARIA PLAZA ZERNA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

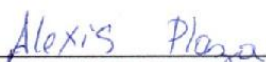


**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **ALEXIS MARIA PLAZA ZERNA**, portadora de la cedula **120522858-6**, estudiante egresada de Educación Básica de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es:

**DISCIPLINA ÁULICA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE” DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, el mismo que es Original, Autentico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

  
\_\_\_\_\_  
**ALEXIS MARIA PLAZA ZERNA**  
**C.I. 120522858-6**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 04 de diciembre del 2018**

En mi calidad de Tutor del Informe Final, designado por el Consejo Directivo con fecha del 24 de julio de 2018 mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-003-RES-002-2018** certifico que la Srta, **ALEXIS MARIA PLAZA ZERNA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**DISCIPLINA ÁULICA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE" DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS,**

Aplicando las disposiciones Institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzco el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se procede a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LIC. JACQUELIN MACÍAS FIGUEROA, Msc**

**DOCENTE DE LA FCJSE**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **DISCIPLINA ÁULICA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE" DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: ALEXIS MARIA PLAZA ZERNA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

..... 8.03 .....

EQUIVALENTE A:

..... Bueno .....

TRIBUNAL:

  
Lcda. Dania Acosta Luis Msc.  
DELEGADO(A) DEL DECANO

  
Lcda. Gina Lorena Camacho Tovar Msc.  
DELEGADO DEL COORDINADOR DE  
LA CARRERA

  
Lcda. Tanya del Rocío Sánchez Salazar Msc.  
DELEGADO DEL CIDE

  
Ab. Isela Beytaz Mosquera  
SECRETARIA GENERAL  
FAC.CC.JJ.SS.EE





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA BÁSICA**  
**ANEXO 3 IFPI-CG-03**



**Babahoyo, 12 de Diciembre del 2018.**

**[CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS  
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO]**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sra. **ALEXIS MARIA PLAZA ZERNA**, cuyo tema es: **DISCIPLINA ÁULICA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. FRANCISCO JAVIER MARTÍNEZ AGUIRRE" DEL CANTÓN VINCES PROVINCIAS DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

**URKUND**

Documento	<a href="#">2018 INFORME FINAL DE ALEXIS DICIEMBRE.docx</a> (D45576109)
Presentado	2018-12-11 18:20 (-05:00)
Presentado por	JACQUELIN (jdmacias@utb.edu.ec)
Recibido	jdmacias.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	informe final Alexis <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>

8% de estas 39 paginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
**Msc. JACQUELIN MACÍAS FIGUEROA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**

# INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD .....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	vi
RESUMEN .....	xiii
SUMMARY .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA .....</b>	<b>4</b>
1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
1.2.MARCO CONTEXTUAL .....	4
1.2.1. Contexto internacional .....	4
1.2.2. Contexto nacional .....	5
1.2.3. Contexto local .....	6
1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
1.4.1. Problema general.....	8
1.4.2. Sub problemas o derivados.....	8
1.5.DELIMITACIÓN.....	9
1.6.JUSTIFICACIÓN .....	10
1.7.OBJETIVO DE INVESTIGACION .....	11
1.7.1- Objetivo general.....	11
1.7.2 Objetivo específico.....	11
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....</b>	<b>12</b>
2.1. MARCO TEÓRICO .....	12
2.1.1. Marco conceptual .....	12
2.1.2- Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	39
2.1.3. Postura teórica.....	41
2.2. HIPOTESIS.....	42



2.2.1 Hipótesis general .....	42
2.2.2 Sub hipótesis o derivado.....	42
2.2.3 Variables .....	43
<b>CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>44</b>
3.1. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN .....	44
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas .....	44
3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS .....	53
3.2.1. Conclusiones específicas .....	53
3.2.2. Conclusiones generales .....	54
<b>CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN .....</b>	<b>56</b>
4.1.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	56
4.1.1-Alternativa obtenida.....	56
4.2. OBJETIVOS .....	59
4.2.1. Objetivo general .....	59
4.2.2. Objetivos específicos.....	60
4.3. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	60
4.3.1. Titulo.....	61
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....	79

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 problema de disciplina áulica .....	45
Tabla N° 2 metodología .....	46
Tabla N° 3 problema de disciplina áulica .....	47
Tabla N° 4 rendimiento escolar .....	48
Tabla N° 1 los estudiantes tienen buen, poco, nada, de rendimiento escolar .....	49
Tabla N° 2 problema de disciplina .....	50
Tabla N° 3 conforme esta Ud. con el tipo de formación académica de los estudiante	51
Tabla N° 4 programar talleres para docentes .....	52

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 problema de disciplina áulica .....	45
Gráfico N° 2 metodología .....	46
Gráfico N° 3 problema de disciplina áulica .....	47
Gráfico N° 4 rendimiento escolar .....	48
Gráfico N° 1 los estudiantes tienen buen, poco, nada, de rendimiento escolar .....	49
Gráfico N° 2 problema de disciplina .....	50
Gráfico N° 3 conforme esta Ud. con el tipo de formación académica de los estudiantes	51
Gráfico N° 4 programar talleres para docentes .....	52

## ÍNDICES DE FIGURAS

TALLER N° 1 Ajedrez .....	64
TALLER N° 2 juego de naipe .....	65
TALLER N° 3 juego de llenado .....	66
TALLER N° 4 juego de palabras .....	67
TALLER N° 5 adivinanza .....	68
TALLER N° 6 Sopas de letras.....	69
TALLER N° 7 dados.....	70
TALLER ° 8 caligrafía .....	71
TALLER N° 9 juego de dado de crucigrama.....	72
TALLER N° 10 elaboración de álbumes.....	73
TALLER N° 11 cuentos .....	74
TALLER N° 12memorias .....	75
TALLER N° 13 separación de palabras en silabas .....	76
TALLER N° 14 divinanza .....	77
TALLER N° 15 rompecabezas de matemática .....	78

## RESUMEN

Este proyecto de investigación tiene como objetivo conocer la repercusión en la disciplina áulica y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vinces, provincia de los ríos. Por ello la presente investigación establece la repercusión de la disciplina áulica en el rendimiento académico del estudiante dando lugar a investigar las razones por las cuales se da este gran problema que aqueja a las instituciones educativas.

La dificultad de lograr la interacción coherente y armónica en los estudiantes a los cuales los docentes no entienden su accionar proponen se establezca el análisis y monitoreo de dicha situación. Este estudio instituye los ámbitos de interacción que repercuten en la disciplina áulica la misma que es causante de un bajo rendimiento escolar en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vinces, provincia de los ríos, esta situación aqueja a casi todas las instituciones educativas por cuanto las normas y reglamentos establecidos no son claras.

Se partió del reconocimiento de las falencias; detectadas mediante la aplicación de instrumentos como las encuestas aplicadas a padres de familias, estudiantes y docentes, se analizó las respuestas logrando determinar los principales errores para mejorar el aprendizaje del estudiante. Y sobre todo determinar acciones que permitan mejorar la disciplina áulica. En los talleres didácticos se pretende aplicar, monitorear y satisfacer las perspectivas surgidas durante su gestión y en consecuencia el grupo objeto de estudio, será el que nos permita establecer parámetros coherentes en la adquisición de nuestra propuesta esta adquiere elementos pedagógicos de gran valor que le permiten tener una mejor enseñanza.

La disciplina áulica requiere de atención y adquiere relevancia cuando esta influye en el rendimiento académica.

## SUMMARY

This research project aims to know the repercussion in the classroom discipline and the school performance of the students of the third year of basic education of the school "Dr. Francisco Martínez Aguirre" del canton Vinces, province of los Rios. For this reason, the present research establishes the repercussion of the classroom discipline in the academic performance of the student, leading to investigate the reasons why this great problem that afflicts the educational institutions occurs.

The difficulty of achieving coherent and harmonious interaction in the students to whom the teachers do not understand their actions proposes to establish the analysis and monitoring of said situation. This study establishes the areas of interaction that affect the classroom discipline that causes low school performance in students in the third year of basic education of the DR school. Francisco Martinez Aguirre " Del canton Vinces, province of los Rios, this situation afflicts almost all educational institutions because the established norms and regulations are not clear.

It started from the recognition of the shortcomings; detected through the application of instruments such as surveys applied to parents of families, students and teachers, the answers were analyzed, determining the main errors to improve student learning. and above all to determine actions that allow improving the classroom discipline. In the didactic workshops is intended to apply, monitor and meet the perspectives arising during their management and consequently the group under study, will be the one that allows us to establish consistent parameters in the acquisition of our proposal this acquires pedagogical elements of great value that allow it have a better education.

The classroom discipline requires attention and acquires relevance when it influences academic performance.

## INTRODUCCIÓN

Unas de las dificultades con las que se encuentran las niñas y niños de educación básica es el déficit que existe en la disciplina áulica y su repercusión en el rendimiento escolar, esto es debido a la poca importancia que se le da al comportamiento dentro y fuera de las aulas, siendo esto un inconveniente en el proceso de aprendizaje se debe mejorar la actitud de las habilidades necesarias para el desarrollo de la identidad y libertad de los estudiantes a edad temprana. Es por esta razón que a través de esta investigación se pretende lograr que los docentes de esta institución educativa consideren la debida importancia que tiene la disciplina áulica y su repercusión en las aulas de clases.

El presente proyecto de investigación intentara demostrar como la disciplina áulica repercute en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación básica. En este estudio se presenta un análisis sobre la disciplina áulica generado a partir de las necesidades escolares que garantice el rendimiento académico y el avance de competencias, considerando como principales atributos de la interacción social, la normatividad, los recursos, la práctica del docente y los conocimientos de los alumnos para el aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades en áreas de que esto sirva en la elaboración de propuesta que permitan propiciar condiciones que conduzcan al incremento de las acciones educativas.

En esta investigación que se realizara en la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” se analizará las aplicaciones de nuevas estrategias metodológicas que permitan la adquisición de un aprendizaje optimo y creativo a través de la utilización de la disciplina áulica con métodos innovadores que formen parte de esta enseñanza. En lo posterior se realizará una encuesta a los docentes y estudiante para obtener diversos criterios donde se registrarán en unas fichas, esto servirá de ayuda para los docentes que tienen la predisposición de aplicar las nuevas estrategias para obtener la escuela del futuro. Aquella donde exista un ambiente cálido y acogedora en donde los niños puedan aprender y se desarrollen como seres autónomos con identidad propia.

**El capítulo I** describe el tema de investigación, el marco contextual, el cual trata los diversos aspectos relevantes relacionado con la disciplina áulica y la influencia que tiene esto para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de educación básicas y el uso que se le a estos contexto internacional, nacional, local e institucional. También en este capítulo se tratará del planteamiento del problema donde se describe la problemática existente en la unidad educativa “Dr. Francisco Martínez” la delimitación este lugar, los objetivos que serán de gran importancia para el desarrollo de la investigación y por último la justificación donde se expone lo más relevante del tema que se está investigando, los beneficios y los impactos que tendrán.

**Capítulo II** esta detallados con los diversos conceptos sobre la disciplina áulica y su repercusión en el rendimiento escolar lo mismo que está en el marco teórico, conceptual y referencial. Además, en estos capítulos se encuentra los antecedentes investigativos con criterios y aportaciones de autores en investigaciones ya existente la categoría de análisis en la cual se describe los diversos temas relacionado a las dos variables dl tema de investigación la postura teórica la cual está conformada por criterio de autores que hablan acerca de la disciplina y como último punto de este capítulo esta la hipótesis y las dos variables que serán objetos de estudio en esta investigación.

**Capítulo III** está conformado por los conceptos de la metodólogo y tipos dela investigación tales como: cualitativa, deductiva, documental, descriptiva, explicativa, este trabajo investigo se sustenta con los métodos científicos inductivo, deductivo, técnicas como: observación la cual le permitirá de manera directa visualizar el hecho o problema de estudio y la encuesta la cual se aplicara porque permite obtener una información más completa y además esta técnica es más aplicable para todas las personas, también está conformado por los instrumento de investigación así como también la muestra y la población a trabajar en este proyecto de investigación y por último el cronograma de actividades bibliografía y anexos.



## **El Capítulo IV.**

**PROPUESTA DE APLICACIÓN** resultados, alternativa, obtenido, alcance de la alternativa, aspecto básico de la alternativa, antecedentes justificación, objetivos, estructura general de la propuesta, título, componentes, y resultados de la alternativa donde se dará la solución al problema de rendimiento escolar para mejorar la disciplina de los estudiantes.

# **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

## **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Disciplina áulica y su repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de la escuela de educación básica “Dr. Francisco Javier Martínez Aguirre” del cantón Vinces, provincia de los Ríos.

## **1.2.MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto internacional**

A nivel internacional en los últimos años. La OCDE. Ha observado que, en muchos países como España, el progreso de sus resultados en cuanto a la disciplina áulica y el rendimiento escolar. En la última década. Los investigadores han hallado que el 30% de la mejora, de este resultado se explica por un buen clima disciplinario, donde los estudiantes y profesores trabajan juntos en un entorno ordenado. Con el fin de conocer la realidad cotidiana. La disciplina en el aula es un aspecto de la educación de los alumnos, que ha preocupado siempre a los educandos, y se ha incrementado en las instituciones educativas, el estudiante tiene un mal comportamiento con profesores, padres de familias y personas que viven en su contexto social; decir que la disciplina no solo afecta en los hogares, sino que afecta gravemente a la sociedad en general.

Los padres se encuentran encerrados en un laberinto sin una fácil salida, deben mantener su hogar, pagar las cuentas y dar a sus hijos el tiempo que requieren para desarrollarse de una manera saludable, la preocupación al pensar que sus hijos están sufriendo por su falta de atención, naturalmente algunos niños se resisten y esto les ocasiona una mala disciplina. Los niños que no comparten con sus padres el tiempo adecuado para sentirse parte de una familia se apoyan en su desarrollo físico, mental y

espiritual, corren el riesgo de vivir una existencia alejada, no conectada con una relación negativa que les permita ir desarrollando un comportamiento productivo de disciplina áulica.

### **1.2.2. Contexto nacional**

En el Ecuador, la disciplina es un problema que afecta gravemente en la sociedad y a las instituciones educativas. Si hablamos de disciplina áulica y rendimiento escolar, se han presentado en mucha época atrás problema como estos, dando lugar a otras situaciones que van degradando la interacción de los niños y niñas. A pesar del cambio en el sistema educativo no se ha concretado el requerimiento necesario para poder promover la cultura de paz y armonía como lo establece el marco nacional del buen vivir, situación que es evidenciada en la disciplina áulica y bajo rendimiento académico de los estudiantes; el ministerio de educación, propone rutas y protocolos ante la gravedad de dicha situación.

Los docentes ante esta situación se ven obligados a plantear objetivos que les permitan Impartir acciones relevantes durante sus jornadas laborales tomando como referencia una cultura establecida dentro del plan nacional del buen vivir, a lo largo de esta década hemos venido hablando de la paz y armonía razón por la cual debemos de practicar acciones que conlleven a lograr nuestro propósito.

El ministerio de educación a través de su programa *“El Plan para la Erradicación de la Violencia de Género es una intervención emblemática que se contempla en el Eje 1 del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida* (Secretaría Nacional de Desarrollo , 2017) determina que la violencia debe ser erradicada y controlada en los establecimientos educativos, esto está estrechamente ligado a la disciplina áulica y el rendimiento escolar, los estudiantes, deben conocer y promover la disciplina en sus salones de clases, ya que son su segundo hogar.

### **1.2.3. Contexto local**

En la Provincia de Los Ríos se ha considerado el problema de la disciplina áulica como un referente al comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de los salones de clases esto ha llevado a que el ministerio de educación. Fortalezca sus estructuras departamentales en cuanto a la atención de este gran problema, los docentes han sido capacitados en la adquisición de estrategias para lograr controlar la disciplina dentro de las aulas por ende mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes

A partir de los problemas que presentan los infantes dentro de los salones de clases y en sus hogares muestra claramente una mala disciplina áulica, esto ocupa un lugar de importancia en las instituciones ya que el aprendizaje requiere una adecuada atención, participación y sobretodo control de los estudiantes para poder asimilar los contenidos propuestos dentro de una clase, un docente tiene que procurar mantener el orden y la disciplina dentro y fuera de su aula más aun en el proceso de formación de las personas en la comprensión de la disciplina áulica, pero la mayoría de los estudiantes no logran alcanzar el objetivo determinado.

En la provincia de los Ríos se han notificado a la junta cantonal más de 100 casos en los que se refleja claramente los actos de indisciplina que se comenten dentro de los establecimientos educativos nótese que no solo se evidencia este comportamiento en las aulas, si no también frente a sus representantes; situación que preocupa a la comunidad educativa , por tal razón se hace un análisis a los establecimientos escolares para poder aliviar en algo esta situación que aqueja a la educación de nuestra provincia.

### **1.2.4. Contexto institucional**

En la escuela de educación básica Dr. Francisco Javier Martínez Aguirre del cantón Vinces provincia de los Ríos. Existe una gran cantidad de estudiantes que se encuentran generando disturbios dentro de los establecimientos educativos generando indisciplina áulica por lo tanto los profesores necesitan ponerles más atención a las dificultades

presentadas y reflejadas en el rendimiento académico, general mente se deduce que estos niños y niñas están pasando por situaciones caóticas como por ejemplo viven en hogares disfuncionales. Están siendo maltratados por las personas que están a su cuidado o son víctimas de agresiones constantes.

En la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia De Los Ríos” no está ajena a esta realidad, ya que la gran mayoría presenta este tipo de dificultad de disciplina dentro del aula, en el proceso de enseñanza, que algunos padres no cuentan con el tiempo necesario para ayudar con las tareas escolares de sus hijos o padres que no saben leer ni escribir podemos decir que estas son algunas causas que generan esta problemática. Los docentes son conformistas y despreocupados deberían aplicar metodologías o técnicas para que sus alumnos puedan interiorizar el sentido de comportarse bien dentro y fuera de las aulas y no tengan dificultad al relacionarse e interactuar con sus pares y docentes, en la aplicación de su destreza por parte del pedagogo y esto hace que los estudiantes se sorprendan totalmente de alcanzar nuevas culturas donde ven el estudio como un orden y no como una opción de cambio para la enseñanza- donde el estudiante posee poco contenido de dar resolución.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la unidad educativa “Dr. Francisco Martínez Aguirre” se evidencia el déficit de disciplina áulica que está afectando a dicha institución esto ocasiona la repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes, originando que los niños tengan conflictos familiares por esto los maestros tienen que poner más atención a esta problemática. Debido a la poca importancia que se le da a los mismos siendo un impedimento para el proceso enseñanza aprendizaje; el progreso de la semejanza y libertad en educación básica.

Es por esta razón a través de esta investigación se pretende lograr que los docentes de esta institución educativa consideren la debida importancia que tiene la disciplina áulica. Por esta razón preocupa a los docentes a crear nueva metodología escolar, aunque

existen docentes con desactualización del tema o lo toman con el mínimo interés y no les brindan el apoyo necesario a sus alumnos. Por último, padres de familias con mínimo grado de escolaridad no pueden ayudar a sus hijos con sus tareas escolares. Mientras ellos no culminaron sus estudios por falta de dinero o problemas en el hogar no los apoyaron a seguir con sus estudios secundarios, así teniendo inconveniente de enseñanza para los estudiantes dentro del aula.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema general**

Cómo repercute la disciplina áulica en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación de la escuela “Dr. Francisco Javier Martínez Aguirre” del cantón Vinces, provincia de los Ríos.

### **1.4.2. Sub problemas o derivados**

¿Por qué es importante conocer las causas que repercute la disciplina áulica en el rendimiento escolar?

¿Cómo determinar las consecuencias en la disciplina áulica en el rendimiento escolar?

¿Qué talleres se deben aplicar para mejorar la disciplina áulica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos?

## 1.5. DELIMITACIÓN

El proyecto contiene el siguiente tema: Disciplina áulica y su repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica “Dr. Francisco Javier Martínez Aguirre” del cantón Vinces provincia de los Ríos.

<b>Área:</b>	Educación básica
<b>Línea de investigación:</b>	Didáctica
<b>Delimitación temporal:</b>	La presente investigación se limita al periodo lectivo 2018
<b>Delimitación espacial:</b>	La investigación se desarrolló en la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Cantón Vinces, provincia de los Ríos.
<b>Delimitación demográfica:</b>	La población beneficiada de la investigación 29 estudiantes y 2 docentes
<b>Delimitación analítica:</b>	Qué factores repercuten la disciplina áulica en el rendimiento escolar
<b>Delimitación teórica:</b>	Disciplina áulica      Rendimiento escolar
<b>Variable dependiente:</b>	Disciplina áulica
<b>Variable independiente</b>	Rendimiento escolar
<b>Unidad de observación</b>	Para realizar esta investigación sobre disciplina áulica se ha tomado como base fundamental a los niños.

## **1.6.JUSTIFICACIÓN**

Este tema se escogió debido a que en esta institución se dan muchos actos disciplinarios y no se había realizado ninguna investigación específica acerca de este contenido que es de gran transcendencia en el convivir de los estudiantes y docentes. Esta investigación de la disciplina áulica y su repercusión en el rendimiento escolar juegan un papel muy importante que el motivo de esta problemática es examinar, que en la institución educativa existe esta dificultad de aprendizaje escolar. El desarrollo de la investigación es factible de ser ejecutado, por cuanto la institución es de fácil acceso; se cuenta con departamento del DECE, consejería estudiantil

Los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes, padres de familias docentes; la administración de la institución educativa y la sociedad en general, ya que mejoraría el aprendizaje de los niños. A través de esta investigación surge la necesidad de capacitar a los docentes para hablar acerca de estos temas que es muy importante para las instituciones, y se haga de los conocimientos de aquellos que sean propuestos a explorar e investigar acerca de las problemáticas que existe en la educación en lo que concierne y corresponde a este tema.

El objetivo principal de este proyecto investigativo es demostrar que la disciplina áulica y su repercusión en el rendimiento escolar nos ayuda a realizar y hacer una investigación minuciosa a través de una recopilación y búsqueda de una información bibliográfica que cuente con fuente y argumento confiable, vinculados a los temas pedagógicos que permitan fomentar a los docentes de esta institución , ya que la importancia que tiene la disciplina áulica es para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



## **1.7.OBJETIVO DE INVESTIGACION**

### **1.7.1- Objetivo general**

Analizar como la disciplina áulica repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vinces provincia de los Ríos.

### **1.7.2 Objetivo específico**

Investigar la importancia de las causas que repercute en la disciplina áulica en el rendimiento escolar.

Determinar las consecuencias en la disciplina áulica en el rendimiento escolar

Aplicar talleres didácticos para mejorar el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco conceptual**

##### **Definición de disciplina áulica**

Según (Quinn & Wagner, 2001) "Disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado"

Expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta. La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multianual. Es decir, se parte de la visión que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspectos o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de factores que le afectan. (Woolfolk, 2001, pág. 129).

(Abarca, 1996) "Quien expresa que la disciplina se origina en tres fuentes: en el centro educativo, en el ambiente familiar, y social. Es importante también señalar el planteamiento de la CECODAP, cuyos integrantes conciben la disciplina como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo y estudio, contribuyente a la convivencia de la vida escolar.

Igualmente señalan que las normas son importantes al inicio de toda acción que se emprenda, ya que las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo, por tal razón, el reglamento de convivencia escolar, como ellos le llaman, es una herramienta normativa y

pedagógica que tiene propósito regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida. (CECODAP, 2003).

Por lo tanto, se puede certificar que la disciplina no solo involucra el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida, sino que es importante considerarla también como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada persona logra su autodominio para desenvolverse libre y responsablemente sin afectar al otro. De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo.

### **Concepto de disciplina áulica**

Disciplina representa instruir a una persona a tener un definitivo signo de conducta en cada orden., es decir que en el campo del desarrollo del estudiante la disciplina tiene que tener un control .por eso se manifiesta por medios de métodos para la educación de los niños representando a la enseñanza como un comportamiento para lo cual debemos enseñar a los pequeños, instruir y educar a un niño a lavarse sus manos. Por lo particular el comportamiento, del niño está siendo dominado para proteger ese patrón., es decir la disciplina da lugar, lo que denota un individuo que impone y atribuye orden.

Por lo general la "disciplina es una sugerencia positiva, es decir esto se debe a la necesidad de estar en orden. De las instrucciones de responder acabo de garantizar una manera, regulada por medio de castigos.

Una persona disciplinada es aquel que entonces, está sujeto al contenido es decir que esté llena de virtud y tenga la capacidad de seguir muchas instrucciones de forma ordenada y correcta. También será denominado como una táctica con "procedimiento de disciplina un sustantivo determinado se refiere a la disciplina a una herramienta de escarmiento o castigo, o a la flagelación e instrumento también podemos decir que aplicamos uno mismo, tenemos un ejemplo, en compensación por ser suficiente disciplinado

La disciplina se refiere a un conocimiento que está dando a recibir buenas costumbres este, término denota la "esfera de preparaciones y de conocimientos" por la cual la persona decide concentrarse en los estudios. En un proceso de enseñanza la disciplina, que este comportamiento en las personas nos permite una serie de tipos, las cuales ya no acata ordenes solo de características propias que, influyen organizaciones, teniendo en cuenta principios básicos, es decir que cada individuo posee la forma de ser diferente y a su vez difieren unos de los otros. (Rosario Ortega 2005)

Cada respuesta cumple funciones y actitudes de conocimientos y aprendizaje optimo, es decir que el ser humano llega de un continuo comportamiento que responde a una experiencia única en el proceso de aprendizaje que tiene una práctica o un tiempo de capacitación. Esto permite tener un grupo de forma correcta este grupo está conformado por varias personas, actúan entre sí, de un modo que el comportamiento y desempeño está emparentado en un vínculo de varias personas, es decir que es un conjunto de elementos que se comunican con continuidad durante cierto periodo.

El número de personas es competente y pequeño para que cada individuo pueda expresarse con los demás de estos conceptos están expuestos a ser limitados por eso otros al contrario se complementaron, dando una definición. Una de estas notas las organizaciones son variaciones muchos grupos que se comunican entre ellos. Cuyas funciones son importantes. (Chiavenato 2009:272).

### **Tipos de disciplina en los niños**

Las disciplinas intervienen estilos de diferentes personalidades sean de niños adultos, y antecedentes conductuales y todo, tipo de conducta, tipos y modos de disciplina, tipo y ordenamiento de reglas utilizadas, en General, en el contexto social que sucede en el dominio del conocimiento social. La relación disciplinaria del padre la/madre e hijo provee el escenario para ensayar prototipos de una socialización en el contexto de los niños y las niñas que están además mencionadas, en la disciplina intervienen los estilos con, personalidad de niños y antecedentes, tipo de conducta, tipos y modos de administración

de la disciplina, tipo y ordenamiento lingüístico de reglas y sanciones utilizadas y, en general.

El castigo físico y sus efectos se derivan de muchas concepciones sobre estos tipos de disciplinas que se han implementaron castigo físico en el cual se atribuyen efectividad sobre muchas creencias de cada ser humano. Esta sociedad asume que considera futuras repeticiones en las leyes de protección para los niños el uso de estos métodos disciplinarios contribuye a violentos e inadecuados que identifican factor para la idea del uso del castigo que ejecutan y asumen deslegitimar un castigo de los niños corporal.

Debemos conocer muchas alternativas y formas de solicitar un dialogo para abordar y conocer acerca de este tema que es muy importante en los niños y niñas. La disciplina, la autoridad y el castigo provoca un malestar en la escuela; en los niños la disciplina debe venir fortalecida desde sus casas, continuando en Las escuelas, nos encontramos en una sociedad cambiante en donde producto de los hogares disfuncionales los niños y niñas no tienen la suficiente orientación de parte de sus mayores ocasionando indisciplina y esta repercute en la disciplina áulica tenemos padres que maltratan con gran facilidad a sus hijos y no les dan el espacio que se merecen no les brindan afecto, convirtiendo a estos seres en individuos inestable, pocos sociables por ende su rendimiento escolar no es bueno.

En la escuela los niños concurren de diferentes sectores, reciben diversos tipos de disciplinas, los maestros les inculcan valores para así llegar a un buen aprendizaje óptimo para el futuro. Hay opciones disciplinarias no violentas, pero persisten algunas formas agresivas en este caso el uso del castigo en niños menores han incrementado y forma un desajuste emocional para los docentes de diversas áreas educativas sean desde inicial hasta el nivel secundario por eso en esta nueva era no se permite que al niño se lo maltrate si no se les eduque con amor y paciencia.se ha realizado estudio acerca de la disciplina que es muy importante que por medio de charlas así se podrá llevar a cabo un buen aprendizaje para los estudiantes. (Socolar, Savater y Evans, 2005)

Por lo tanto, este texto contiene información para darle la forma de utilizarla en sus necesidades de cada lector esto ayuda a reflexionar diferentes mecanismos que son utilizados para muchos escritores

Reflexionar sobre los propósitos y audiencias a los que se dirigen los textos.

- ✓ Reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus textos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, y en ese sentido, comprender y apreciar la destreza del escritor.
- ✓ Comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de textos con el fin de darle sentido a los textos al relacionarlos con los contextos en los que aparecen.
- ✓ Identificar y comprender la ironía, la metáfora y el humor detectar matices y sutilezas del lenguaje.
- ✓ Distanciarse de los argumentos para reflexionar sobre los mismos, analizando, evaluando, criticando y ampliando las afirmaciones realizadas.
- ✓ Comparar y contrastar la información de un texto, realizando inferencias.
- ✓ Relacionar lo que se lee con las propias experiencias y conocimientos anteriores.

Todos estos aspectos señalados sobre la comprensión lectora son útiles para interrogarnos sobre el tipo de lector que se propone desde la perspectiva oficial, y el tipo de lector que realmente necesitamos como país.

Comprender para captar sólo significados, o comprender para potenciar los aprendizajes, desarrollar la capacidad de pensar y actuar como sujetos conscientes de transformación que requiere el país. Stauffer señala la complejidad del proceso de la comprensión lectora cuando afirma que las ideas que el lector obtiene de un texto son el resultado de la interacción entre sus propios procesos cognitivos y lingüísticos y las ideas expresadas por el autor del texto. Muchas y variadas son las teorías que los especialistas han propuesto como posibles modelos explicativos del complejo proceso mental (. Remar; 2005)

El problema del bajo nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora pueden estar alrededor del sistema educativo nacional, regional y local, de la institución educativa, del aula, de los docentes, alumnos y del contexto familiar. Revista Pedagogía; Los que corresponden al sistema educativo pueden estar relacionados con las políticas del estado con respecto al desarrollo y cumplimiento de la programación curricular, . También se expresan la capacitación de los docentes y que se manifiesta no siempre en la oportuna y adecuada implementación que faciliten el trabajo eficiente.

Alrededor de la institución educativa los problemas están ubicados en la planificación curricular que en su generalidad son transcripciones anuales de documentos antiguos actualizados sólo en el año. La práctica de una programación mecánica, que es persistente, descuida el afrontamiento de las necesidades de los estudiantes sobre los diversos aspectos de su formación. En las Instituciones Educativas también se manifiesta la resistencia de los docentes ante la innovación en la metodología, en la concepción y el modelo educativo y del aprendizaje, que si se le admitiera se podría facilitar un trabajo óptimo en el proceso de aprendizaje, reformulando con énfasis en la actividad constructora del aprendizaje del propio alumno.

La resistencia al cambio en la concepción del aprendizaje de la comunicación mantiene vigente el tipo de enseñanza deficiente basado en la metodología pasiva, explicativa y centrada en la actividad del docente. Las causas del problema que están

centradas en los docentes y alumnos se manifiestan en la persistencia práctica de lectura mecánica, pero que se debe superar hasta convertirla en una capacidad activa, dinámica y racional.

### **Causas de la disciplina escolar**

Las causas del sistema de disciplina, con la intención de que la relación entre en de las personas y las conductas agresivas de los niños se predice que en las etapas posteriores el uso de la disciplina es el razonamiento, para los niños y adolescentes este predice un incremento de conductas agresivas en etapas posteriores. Pero el solo uso de la disciplina induce a un crecimiento en las conductas agresivas, es decir se dan por pautas estos resultados sobre los elementos involucrados, es suficiente evitar que contribuyan al desarrollo.

El estado emocional de las madres sobre los niños pueden alterar un impacto de emociones que les ocasiona que la disciplina se asocien con desordenes de conducta para lo cual se reportaron formas de corregir estudio sobre la causas de la disciplina escolar, estudios sobre violencia se realizaron en diversas instituciones, es decir la convivencia incide en el maltrato y la situación del conflicto sus causas pueden llevar al niño a un nivel bajo de indisciplina, el logro personal sobre esta problemática conlleva a que la violencia en el ámbito escolar. La disciplina dificulta todos los procesos de aprendizaje a los alumnos, es bueno recalcar que en las escuelas secundarias hay muchas circunstancias que provoca la indisciplina en los estudiantes en un grado específico la demanda de atención del alumno, problemas en el hogar que afecta al adolescente el abuso físico en la casa por parte de los familiares también en la escuela por sus compañeros (Sean y Watson 2005).

Un adecuado clima escolar. La disciplina en la escuela no solo dificulta o favorece el aprendizaje, sino que, además, es un medio que ayuda la creación de espacios clima los espacios discusión, participación y generación colectivo normas en el momento en que son necesarias Por otra parte, contribuye a evitar fenómenos como la violencia escolar, que afectan nocivamente tanto a los que la padecen como a los que la ejecutan. A pesar del



reconocimiento de la importancia de la disciplina como elemento pedagógico, los problemas de falta de ella en las escuelas son cada vez más frecuentes y resulta obvio que en muchas ocasiones existen dificultades para manejarlos, lo que provoca las dificultades conductuales para crezcan cada día más.

Todos los padres deseáramos que nuestros hijos tengan las cualidades anteriormente descritas, pero está en nosotros inculcarles desde pequeños a desarrollárselas. Los maestros de igual manera desde el inicio del año escolar deben inculcar a formar con ellos mismos reglas de convivencia dentro y fuera del aula, no esperar a que la indisciplina se desborde para buscar correctivos que no serán de gran éxito debido a que los niños si se les deja hacer su voluntad, es muy difícil hacer que ellos cambien luego que la maestra no supo crear un ambiente de respeto y hacer valer su autoridad.

Muchos padres interpretan erróneamente el concepto de disciplina y lo identifican con la obediencia de los hijos. Es cierto que muchos de los comportamientos infantiles deben ser socializados. Se puede quiere decir que los niños/as deben aprender normas y reglas de comportamiento que rigen en una sociedad o grupo determinado, por ejemplo que uno no debe gritar cuando hablan, que "las rabietas" no son la mejor forma de comportamiento, que la ropa no se tira al suelo, que cuando mamá llama a cenar hay que apagar la televisión.

Y miles de reglas más que los niños, van conociendo implícita o explícitamente. Las reglas que se imponen en casa son de gran ayuda en la formación disciplinaria de los niños, si ellos no practican reglas en casa, aunque queramos los maestros imponerlas reglas en la escuela él o ella no las va a obedecer porque tienen otro patrón de conducta en casa, por eso se dice que los niños son el reflejo de su hogar. La disciplina se logra en las familias que han compartido experiencias positivas, pero en las que tienen niños problemáticos, por desgracia, no se dan. Todos reconocemos que los niños necesitan disciplina. Lo duro es la aplicación práctica. Si controlamos en exceso y nos negamos a escuchar cualquier cosa que el niño diga, fomentamos una falta de conciencia, baja

autoestima y aislamiento social. Podemos incluso fomentar problemas tales como tobar y mentir. (Jane Nelson2006)

Esta disciplina enfatizada en el castigo físico o la coerción a la norma, corresponde a lo que se conoce como "sistema represivo" y que entró en crisis a partir de Dicho sistema, que estaba inspirado en una disciplina de origen inglés contemplaba un respeto severo al superior el cual tenía que guardar distancia con los pupilos. Dicho sistema que primó en que fue cuestionado ampliamente por numerosos estudiosos de la educación desde perspectivas humanistas, pero subsistió en ciertos sectores como algunos centros privados, especialmente de orientación religiosa, sociedades estrictamente conservadoras e instituciones de tipo militar.

Sin embargo, los castigos físicos fueron por lo general problemáticos y causaron grandes conflictos, por ejemplo, con familias en donde este no era la norma, contra las escuelas en donde estos se propinaban. A menos que sean estrictamente monitorizados, los castigos físicos pueden dar lugar al abuso. Con el tiempo crearon oposición en muchos países, especialmente occidentales, a partir hasta el punto de ser abolidos, situación a la que contribuyó una nueva concepción más humanista de la educación, la influencia de los defensores que aún continúan presionando sobre aquellos países en donde el castigo físico es visto como la norma. Según un informe se contaba naciones del mundo que habían abolido el castigo físico dentro de la formación escolar, pero todavía existen sociedades.

La crítica es un estilo autoritario de educación y disciplina, la falta de participación en lo que llama un sistema cerrado, dice que dicho tipo de sistema es limitado y subordinado: Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son todos los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, demasidamente permisibles y sobre todo de aquellos que no tienen Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son todos los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes

desprevenidos, demasiadamente permisibles y sobre todo de aquellos que no tienen un plan de estudio (CORNEJO CHAVEZ 2006)

### **Problemas en el hogar con los padres:**

La violencia afecta las aulas en todo el mundo. Es un fenómeno que ha adquirido desde los años 70 gran importancia y, por supuesto, en las aulas de los Colegios de Latinoamérica, como consecuencia, cultural y familiar que están sufriendo. Las autoridades han invertido en planes disuasorios, llegando, en los casos más extremos, a la instalación de detectores de metales, cámaras de seguridad, credenciales de identificación, medidas disciplinarias y expulsiones temporales. Se han establecido programas con la política de tolerancia cero, que impone determinados castigos para ofensas específicas como llevar armas de fuego o de otro tipo, beber alcohol, usar drogas o protagonizar actos de violencia.

Ante esta problemática es necesario que los docentes se detengan a pensar cuál es la solución al problema de la violencia deshacerse de los jóvenes violentos, indudablemente que no; más si es posible encontrar una solución al encarar acciones positivas. Es posible que las soluciones, estén orientadas a programas específicos o a un fortalecimiento de la democracia económica y social. Es necesario entonces sacarle a la institución escolar su fortaleza, a fin de que ésta no se convierta en la encarnación de una sociedad excluyente.

En los últimos años, se ha escuchado hablar de la violencia estudiantil, y aún se continua, pero casi siempre entendida como la violencia de los estudiantes entre ellos, con sus profesores, o hacia sus instituciones. Continuamente los medios de comunicación, las jornadas y congresos internacionales, la cantidad de publicaciones y sitio de Internet refieren noticias sobre esta violencia, la cual crece y se agrava, y además, propicia una matriz de opinión, dentro de la institución educativa, donde se generan los hechos y en la sociedad en general.

Venezuela no escapa a los problemas de violencia que afectan al mundo, y que se manifiesta en las instituciones educativas del estado Monagas, donde se observa una marcada sintomatología de padecer de esta violencia, debido a la existencia de muchos factores sustanciales como la carencia de valores, principios y normas en el seno de la familia. En la actualidad existe gran preocupación por el incremento de la violencia estudiantil. En tal sentido, califica este fenómeno como el "Síntoma de una sociedad enferma". Y asegura que: históricamente se ha vivido una escalada sistemática de la violencia que se refleja en casi todos los hogares, producto del abandono de los hijos y la ausencia de padres, lo cual representa un 80 por ciento de las familias venezolanas.

En concordancia con lo planteado por Barroso, se infiere que factores como el aumento del maltrato y el abandono del hogar, la falta de una de las Se puede observar una apatía total en algunos jóvenes, estos parecieran no reaccionar ante las solicitudes familiares. Tanto los castigos como estímulos les resultan indiferentes, y por regla general, pasan mucho tiempo fuera del hogar. Se trata pues de un problema multifactorial, donde entran en juego componentes sociales, la conformación familiar, la escuela, el entorno social, factores biológicos y de personalidad.

En algunos hogares, se presentan expresiones de agresión y violencia, y las sociedades actuales limitan cada vez más el campo de acción familiar en la formación de los hijos. La constante violencia en los hogares venezolanos contribuye a la inducción y retroalimentación de las conductas violentas en niños y jóvenes. Por eso los padres deben evitar: la rigidez excesiva, el uso de castigo como una forma de educación, ya que los jóvenes pueden llegar a sentirse frustrados por no cumplir las exigencias de sus padres. Han de buscar la aprobación de un líder que los valore, como por ejemplo, el jefe de una pandilla. (CITADO POR BARROSO2005)

A nivel mundial se sistematiza una nueva forma de abordar los conflictos de las aulas: Las técnicas de mediación en la solución de conflictos es la más directa donde se invita a las partes en conflicto a dialogar hasta llegar a acuerdos donde ganen las dos partes. Es necesario señalar que los conflictos siempre existirán, quizá sirvan de

experiencia para basarse y canalizar para dar como resultado un ambiente armónico, aunque se opine y se actúe de manera diferente.

Uno de los países latinoamericanos pioneros de mediación escolar es Argentina. Empiezan en la década del noventa una serie de programas encaminados a demostrar los beneficios al utilizar la mediación para mejorar el clima institucional y las estadísticas han demostrado que hay un elevado índice de mejora y a partir de esa experiencia la mediación escolar se ha extendido en forma positiva a otros países tales como: España, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, etc. En el Ecuador se ha tenido una experiencia muy positiva porque se cuenta con el aval del y Resolución de conflictos . Este departamento está fomentando las técnicas mediadoras a través de talleres para docentes para formarles como mediadores certificados. Ahora la siguiente etapa encamina a formar mediadores de estudiantes.

En nuestra sociedad actual existen problemas que radican en el entorno familiar. Nos hemos dado cuenta que diversos factores ocurridos en las familias de algunas estudiantes influyen de manera directa en la disciplina de los niños en el aula de clases. Existen familias que exponen a los niños a problemas como: Violencia familiar, desnutrición, migración, maltrato psicológico, trabajo infantil; otros factores que afectan tanto o más que los anteriores son: Despreocupación total de sus hijos, falta de control en horas de sueño, falta de control en tareas y lecciones, falta de control en observar programas televisivos, falta de control en el uso de palabras inadecuadas, abandono por varias horas al día.

Debido a esto los alumnos ven la despreocupación de sus padres y no les importa tener una disciplina baja en la escuela. Los niños a través de este mal comportamiento tratan de llamar la atención de sus padres, de sus maestros y de las personas más allegadas. Los padres debemos tomar conciencia en que nuestros hijos, son nuestra responsabilidad, la cual no podemos delegar a otras personas como la niñera, la abuelita, el amigo o el vecino. En nuestras vidas y detengámonos a pensar en el futuro lo que sean nuestros hijos.

En esta institución se detectó mediante charlas con sus directivos y maestros que los alumnos del octavo año de educación básica no pueden mantener una buena disciplina dentro y fuera del aula, pese a que su maestra ha intentado varias formas de incentivarlos y encaminarlos, dándoles normas de conducta dentro del aula y reglas que ellos deben seguir en la institución, pero de esto no ha surgido ningún beneficio. En conversación con varios de los estudiantes nos hemos dado cuenta que sufren diversos problemas familiares, que acompañados a la falta de amor y comprensión de las personas a su alrededor da como resultado este mal comportamiento. (GREGORI, 2005)

### **Disciplina en proceso de enseñanza y aprendizaje**

Una construcción mental de los sujetos en relación a las experiencias sensibles que tienen con sus contextos. Ahora bien, la definición extraída de Pechorromán establece que la concepción es una construcción epistémica relatada. Esto quiere decir que es verbalizada y construida como categoría global epistemológica sobre la realidad. Las otras, en cambio, las sitúan como construcciones erigidas desde la experiencia concreta y cercana: no vienen necesariamente “cargadas” en nuestro inconsciente.

Desde nuestra perspectiva –y adentrándonos en una definición propia– afirmamos el hecho de que cada uno de nosotros poseemos unas maneras de interpretar el mundo que son asumidas (tal vez nunca discutidas), que constituyen toda una gama de procesos y relaciones cognitivas que orientan nuestro actuar; esta configuración epistémica de la cognición tiene su origen en la cultura en la cual el sujeto está inmerso, a partir de un marco que posibilita la construcción de concepciones sobre el mundo, esto es, concepciones respecto de la realidad. Las concepciones, en tal caso, engloban teorías y representaciones, como también creencias y conocimientos: son la fusión de lo que valoramos.

Para los propósitos de este trabajo entendemos por concepciones el conjunto de creencias y conocimientos de origen esencialmente cognitivo, de carácter interno, construidas desde nuestra experiencia sensible y que vienen a ser las organizadoras

implícitas de los conceptos que orientan nuestras acciones. Así, una concepción denota la naturaleza y el sentido asignado a las acciones y a los objetos (en nuestro caso aprender y enseñar y con ello hace referencia a las diferentes construcciones relacionales que se producen en la mente, ya sean simbólicas, gráficas, de sentido u otro tipo. ) (colle, 2005)

Por tanto, las concepciones aparecen vinculadas a las representaciones cognitivas y a las creencias de conocimientos que los individuos nos formamos de la realidad. Por ejemplo, un profesor construye sus concepciones sobre los fines de la educación según las experiencias profesionales, formativas y de vida. De este modo, podemos encontrar una concepción sobre los fines de la educación de tipo técnico instrumental, es decir, que privilegia en la acción educativa la entrega de contenidos culturales específicos y apropiados a la reproducción. De otro modo, una concepción definida como humanizada privilegiará acciones didácticas tendientes a fomentar el desarrollo del espíritu y los ejes transversales de valores y actitudes.

También es posible configurar una concepción de tipo transformadora, en la cual adscribimos ideas respecto de los fines de educación como acción social, que tiende a la transformación y el fomento del espíritu crítico. Aduce que el proceso de enseñanza es para que aquellos niños tengan mayor conocimiento de aprendizaje de los planes de carácter formativo inclinado competente que edifica al individuo de hábitos de caracteres epistemológico constituimos enseñanza para conformar trabajos sobre causas de la disciplina (. POZO, 2006)

Magisterio expresa que la aptitud matemática no reporta mayor valoración social por parte del grupo de iguales. Por lo general, atribuyen el éxito en matemáticas a la actitud del profesorado hacia el estudiante, a una mayor dedicación al estudio de dicha materia y al esfuerzo, descartando en dicho éxito la influencia de la suerte. Por tanto, se concluye que atribuyen tanto el éxito como el fracaso mayormente a causas internas, inestables y controlables, atribución favorecedora para el aprendizaje. Estas conclusiones son similares a las extraídas por sin embargo esta autora, encuentra que el alumnado no señala la influencia de la actitud del profesorado en el éxito/fracaso en la actividad matemática. Los

estudiantes para maestro no se perciben capaces y hábiles en matemáticas, soliendo dudar, tras la resolución de un problema, sobre la corrección del resultado obtenido.

En relación a las creencias de dicho estudiantado sobre el papel del profesorado, éste manifiesta que no todo el profesorado emplea diversidad de medios y ejemplos que permitan relacionar las matemáticas con la vida diaria. Por otra parte, valoran de manera positiva la disponibilidad y la actitud del profesorado, su cercanía al alumnado y las relaciones establecidas entre ellos, así como valoran de igual forma características personales como la claridad, la simpatía y el entusiasmo manifestado por el profesorado. También es bien visto por los estudiantes el interés mostrado por parte del profesorado de matemáticas por su evolución y rendimiento en dicha disciplina y el que valoren el esfuerzo y el trabajo diario del estudiante.

Estos aspectos fueron valorados de igual forma por los estudiantes de ESO en el trabajo de Gil (2003). En cuanto a las creencias suscitadas por el contexto socio familiar, se aprecian expectativas positivas hacia los estudiantes en el área de matemáticas por parte de sus padres, existiendo una implicación satisfactoria de éstos en dicha materia. Sin embargo, en el grupo de iguales se observa que hay divergencias respecto a su actitud ante las matemáticas, de forma que mientras que unos muestran un gran interés y el éxito académico que las matemáticas les puede reportar desprestigiando dicho factor a la hora de considerar el éxito laboral. Recordar lo indicado al respecto en el cuarto vista personal (Caballero, A. y Blanco, L. J. 2007)

Las actitudes y emociones ante las a las actitudes y reacciones emocionales hacia las matemáticas y su aprendizaje, se puede concluir que los estudiantes para maestro no manifiestan rechazo hacia dicha disciplina, puesto que manifiestan sentir curiosidad por la solución de los problemas y una enorme satisfacción ante el éxito en la actividad matemática así como la sensación de fracaso en el caso de no encontrar dicha solución, lo que hace que perseveren y se esfuercen en la resolución de problemas, reconociendo estos aspectos, junto con la paciencia, como fundamentales para la mencionada tarea.



Haciendo referencia a la valoración de la formación recibida en los estudios de magisterio en relación a las matemáticas, se concluye en el presente estudio que los estudiantes para maestro, debido a sus estudios de magisterio, no han visto modificadas su percepción sobre las matemáticas, aunque sí que éstos han producido un cambio favorable en la valoración otorgada a dicha disciplina.

La mayoría ha visto completadas sus expectativas respecto a la formación recibida de didáctica de las matemáticas, la cual les ha aportado otras formas de abordar los problemas matemáticos que antes desconocían. Ello hace que se sientan capacitados con la formación recibida para practicar la docencia en el área de las matemáticas en el nivel de primaria. Este estudio se completará, como se ha comentado al inicio, ampliando la muestra. Posteriormente, en vista de la necesidad de mejorar la afectividad de los expresa que la aptitud de ciertos estudiantes en la escuela toda disciplina conlleva a que los padres tengan mayor control sobre sus hijos, no reporta mayor valoración social por parte del grupo ( AMORROIN2004.)

### **Factores de la disciplina**

Creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales.

La presente revisión bibliográfica nace como inquietud frente a las respuestas emitidas por los niños, que cursaban su primer año básico de educación formal, a una entrevista estructurada que formó parte de una investigación longitudinal cuyo propósito era identificarlos mecanismos o factores de riesgo y protectores asociados a los procesos de abandono y permanencia en el sistema educacional. Se preguntó a los niños que les gustaba y que no les gustaba de sus profesores, de sus compañeros y de su escuela. En ambos tipos de preguntas las respuestas fueron muy similares repitiéndose con frecuencias de frases: "me pegan", "me aíslan", "se burlan".

Diferentes estudios informan que los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados

Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer. Otra situación que dificulta la valoración del problema es el pacto de silencio entre agresores y agredido. De acuerdo al estudio de violencia en establecimientos educacionales en Chile, la agresión y violencia en los ambientes de estudio constituyen un problema que requiere una pronta intervención. De este estudio, un 45% de los estudiantes señaló haber sido agredido y, a su vez, el 38% declaró ser agresor.

La mayoría de los estudiantes de 10 a 13 años percibió agresión psicológica, como ser ignorados, recibir insultos o garabatos, burlas, descalificaciones, gritos y rumores mal intencionados en los espacios. Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad también se debe identificar prevenir ciertas conductas y los resultados dan iguales.

Desacuerdo de intereses y/o posiciones incompatibles donde las emociones y sentimientos juegan un rol importante. "(Unidad de Apoyo a la Transversalidad, la agresión y la violencia son conflictos, "la agresión es una respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico", y la violencia se asocia a un conflicto "en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respuesta. Maturana refiere que las emociones influyen en que una acción sea de agresión o de una caricia, desde esa perspectiva conceptual- la agresión como la emoción a través de la cual el otro es negado directa o indirectamente como un legítimo otro en coexistencia con uno (In: Comité Paulista para a década da cultura (; Cerezo, 2006).

La conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llevar a dañar física o psicológica a otra persona, la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conducta, a estados de ánimo (sentimientos subjetivos), a impulsos, pensamientos e intenciones agresivas, y a las condiciones en que es probable que se adopten conductas agresivas, estimulación ambiental. Conceptualiza la violencia escolar como una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas. Las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido.

Los niños aproximadamente hasta los siete años de edad obedecen a los adultos sin cuestionar las reglas impuestas, de tal manera que consideran que un acto es correcto o incorrecto y que un acto incorrecto merece castigo. Después de los 11 años desarrollan la capacidad para razonar moralmente, las reglas maltratado. Algunos autores identifican que los factores que inciden en que un niño sea agresivo o violento, o esté en riesgo de desarrollar estas conductas, son diversas Así agrupan los factores de riesgo en tres ámbitos: personales, de su familia y del ambiente escolar.

Sin embargo, al realizar una revisión de la literatura sobre causas y correlaciones de la violencia entre los niños, reconocen además de los aspectos individuales, familiares, escuela/pares, el aspecto societario/ambiental y esquematizan muy bien los factores de riesgo para la violencia escolar. Estos autores tienen presente en su estudio, lo expuesto, que la agresión entre las niñas se desarrolla y se expresa en forma diferente son modificables y evalúan situaciones específicas para su aplicación (Papalina, Wendkos & Duskin, 2005)

Los alumnos no estiman necesario realizar muchos cambios en la escuela: de hecho, ninguna de las propuestas realizadas es apoyada por la mitad de los encuestados. Sólo tres iniciativas obtienen el apoyo las relativas a la mejora del Presupuesto educativo, los Horarios de clases y las Instalaciones y recursos de los centros. Sin embargo, en las tres, referidas a temas que superan el nivel de decisión del centro, existe casi un tercio del alumnado que no cree que su mejora sea necesaria. Los cambios en la mayor parte de las

propuestas son percibidos como más necesarios por los varones y el alumnado de la E.S.O. y menos por quienes cursan Educación Primaria, que es el colectivo más satisfecho.

En comparación con los resultados obtenidos en los alumnos han mejorado sustancialmente su valoración del sistema, observando hoy en menor medida la necesidad de incorporar cambios. Aunque con un menor porcentaje de apoyo a las modificaciones, los temas que obtienen mayor consenso son los mismos en 2006 que en 2000. El grupo de alumnos que más ha mejorado su percepción es el de centros públicos. De esta manera, las exigencias de alumnos de la red pública y de la red privada son hoy muy similares manifiestan mayoritariamente satisfechos con el funcionamiento del centro escolar, aunque esta valoración positiva disminuye con la edad. El alumnado valora la dificultad del trabajo de profesor.

Aproximadamente la mitad de los alumnos encuestados considera que la mayoría de los alumnos tiene poco interés por aprender, bastantes más de los que lo hacían en 2000. Al finalizar la Primaria, la gran mayoría de alumnos. El cuarto factor cuya necesidad de cambio mayor acuerdo suscita es el referido a la necesidad de Mejorar la convivencia entre los alumnos. Como se señala en el apartado de este trabajo dedicado a la convivencia escolar (otero 2006)

### **Rol del maestro en la disciplina áulica**

La calidad de la educación se ha convertido actualmente en un tema de discusión en los espacios educativos. Ante esta situación nos surgieron las siguientes preguntas: ¿se puede alcanzar calidad en la educación si existe inconsciencia sobre lo que implica este concepto en acción?, ¿cuántas personas comprometidas en acción existen en los espacios educativos?, ¿a quién se considera un profesional de la educación?, ¿con qué argumentos científicos se desarrolla la actividad educativa? Ante estas interrogantes y muchas más es que se tratará el tema de este artículo el cual se enfocará en disertar sobre porque es importante desempeñar el rol de educador-investigador y qué papel juega la investigación-acción en la formación de docentes competentes.

Ante la compleja realidad educativa ya no es posible por parte de los docentes seguir pensando y actuando la tarea educativa desde una perspectiva reducida caracterizada por la mecanización inconsciente, es decir, aún existe la creencia de que el acto educativo es como una receta de cocina. El nuevo educador debe interesarse por desarrollar capacidades éticas, pedagógicas y científicas que lo lleven a desempeñar su labor con profesionalismo frente a los problemas y exigencias del medio educativo.

Al respecto señala - ha de ser un conocedor de la disciplina que desarrolla, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento, pero ha de saber también, qué es lo que sucede en el aula, cómo aprenden los alumnos, cómo se puede organizar para ello el espacio y el tiempo, qué estrategias de intervención pueden ser más oportunas en determinado (. Guerra en García-Valcárcel 2005)

Diversas perspectivas de análisis caracterizan el aula como reflejo de aquello que la sociedad exige que se enseñe, por lo tanto, quienes se interesan por entender el problema educativo dentro del salón de clases han comprendido que el aula es un laboratorio de observación en donde la tarea investigativa se hace necesaria debido a la importancia que tiene para el saber pedagógico estudiar lo que ocurre al interior de este espacio social ya que adquiere un sentido propio y profundo para maestros, a continuo denota la falta de vinculación entre la enseñanza y la investigación aproximaciones acompañados de actos de aprendizaje con la formación de lo económicos que exige la sociedad.

### **Disciplina en el aula**

Concepto de disciplina tanto históricamente como etimológicamente ese concepto ha estado ligado al ámbito educativo, al alumnado y a la enseñanza. Es en el aula, donde la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del alumnado, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas para desarrollar y controlar

las conductas deseadas. En los propios centros escolares, los equipos directivos, los profesores, los padres, las madres y los alumnos no entienden de igual modo el concepto de disciplina y la discrepancia se manifiesta tanto.

De esta manera, puede ser entendida como la capacidad del profesor para mantener el orden, tarea que se torna muchas veces difícil por lo que debe asumirse como un reto. Rosa Sureda (2003:9) refiere: “La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce” incluso con una particular sutileza refiere: “Así como la sabiduría es la madre de todas las virtudes, sin disciplina en el aprendizaje, las buenas intenciones no sirven para nada”. Lo dicho hace trascendente la labor del profesor, ya que sugiere que para enseñar, se necesita establecer lineamientos claros, cierta disciplina en el aula, que trascienda en el respeto a sí mismo y a los demás.

La existencia de distintos tipos, formas o variantes, es necesario destacar que la inmensa mayoría de las organizaciones están sujetas a las variantes tradicionales y solamente en países de alto desarrollo y en industrias con determinadas características y elevado desarrollo también, existen estas formas de organización más actualizadas. Se pueden citar distintos tipos, algunos con variantes muy parecidas, en este caso veremos los siguientes:

A continuación, sería útil describir algunos de los detalles más importantes sobre estas organizaciones.

- ✓ La estricta y elevada jerarquía de la escuela clásica se pierde en estas organizaciones, en las cuales imperan los equipos de trabajo, los que le impregnan una serie de características como: velocidad ante los cambios, gran creatividad y posibilidades de innovar, elevada descentralización, y especialización en los equipos y/o puestos de trabajo.
- ✓ Por las razones apuntadas, en ocasiones, no existe una definición clara de la relación entre el jefe y sus colaboradores, lo cual se considera una deficiencia de este tipo de organización.

- ✓ Ante todo, se caracterizan por situar a las personas en un sitio importante, garantizando una constante evolución en cuanto al aprendizaje y el incremento de los conocimientos para la toma de acciones rápidas ante los cambios.
- ✓ La adquisición de conocimientos en estas organizaciones no se basa en los adquiridos por determinadas personas por importantes que estas sean dentro del proceso, sino es.
- ✓ Sobre la base de lo planteado, una cita de Alhama Belamaric, R. (2005). Dimensión social de la empresa.

### **Rendimiento escolar**

Partamos de lo simple: ¿qué es el rendimiento académico? Según el Ministerio de Educación en el Manual “el rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar realizado por el        decir: La cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad.

La cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores. Se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes en relación con su contexto académico inadecuado se relaciona con el nivel de inteligencia del educando. Así lo sostiene al argumentar que dichos resultados también tienen que ver con las condicionales temperamentales y características del individuo; que incluye el complejo mundo del

alumno, su personalidad, su estado físico, sus aptitudes, su situación de vida y hasta los compañeros con los que se encuentra.

Por tal razón, es erróneo suponer que el bajo rendimiento de nuestro hijo en un momento determinado, se debe enteramente a su inteligencia, ya que parece deberse a la complicidad de estos y otros posibles factores. Un padre diría “mi hijo es poco inteligente para el estudio”. Influyen en el bajo o alto rendimiento de los estudiantes de cualquier nivel, sería una labor no sólo titánica, sino prácticamente insalvable. Así lo demuestran las múltiples investigaciones realizadas al respecto que, con sólo incluir variables familiares, engloban relaciones tan diversas como el nivel sociocultural de los padres, la cantidad de hermanos y hermanas con los que se convive, las expectativas e interés del propio (Aguirre, 2008).

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

Aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares. En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado. Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.



Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

Unido a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros. Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. Escrito por Profesora Carolina Jaspe. ( López 2009)

### **Causas del rendimiento escolar en los estudiantes**

Las causas son muy frecuente en los niños y también el bajo rendimiento académico ha adquirido un nivel preocupante en Venezuela, tanto en la educación pública como privada, al buscar las causas nos encontramos que un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje es el nivel socioeconómico y educacional de la familia en que el

alumno se desarrolla ya que de aquellos estudiantes que necesitan ser colocados en cursos de educación especial tres de cuatro proviene de bajo nivel socioeconómico.

Las características de los hogares de bajo nivel socioeconómico, influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los alumnos, limitando su experiencia cognitiva esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan el bajo rendimiento Melendrez y García (2005) recuperado 8 de enero del 20016)

En éste mismo orden de idea podemos señalar que muchos de éstos problemas que presentan nuestros estudiantes no reciben ayudas profesional que necesita ni dentro ni fuera del ámbito escolar y cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de éstos alumnos, sino que además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos docentes sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que éstos alumnos. Frente a ésta diversidad de problemas educativos que afectan el sistema educativo, cuyo receptor directo es el estudiante. La actitud de los docentes puede tomar una variedad de matices, entre ellas “dejar hacer, dejar pasar”. Tratar la situación en forma superficial o bien sensibilizarse ante la problemática y tratar de buscarle solución al menos.

### **Tipos de rendimiento escolar**

En lo escolar se pueden clasificar en dos grandes tipos, según se centren más en lo que pasa dentro de la escuela o en lo que pasa fuera. Las políticas centradas en lo que sucede dentro de la escuela buscan mejorar los métodos didácticos, mejorar el asesoramiento a los estudiantes en cuestiones tales como técnicas de estudios o futuro profesional. También tienen en cuenta los recursos que se invierten en la escuela, como ratio alumnos/profesor, clases de refuerzo, mejoras en bibliotecas u otros recursos. Las políticas centradas en lo que pasa fuera de la escuela tienden a hacer más hincapié en aspectos tales como la relación de los padres y madres con el profesorado y con la

supervisión que hacen de la educación de sus propios hijos, o la relación entre servicios sociales y problemas en los centros

Una de las medidas más popular contra el fracaso escolar, muy practicada en lugares como la comunidad francófona de Bélgica, es el hacer repetir a los alumnos con nivel bajo. En la otra cara de la moneda algunos países han adoptado un sistema de promoción automática de los alumnos durante toda la escolaridad obligatoria o parte de ella. Entre los que han optado por este sistema están. Entre los países que utilizan la práctica de repetir, algunos sólo lo hacen de forma excepcional como. En otros, con la proporción de alumnos que repiten por lo menos un curso durante su escolaridad es significativa ( Navarrete2007) recuperado ,8 de enero del 2016)

Pero recopiló bibliografía sobre estudios en los que se compara la evolución de los grupos de alumnos que repiten con la de alumnos con idénticas características iniciales que son promocionados. Midió factores como los progresos cognitivos, actitudes frente a la escuela, absentismo, inserción social, equilibrio emocional del alumno, etc. Los resultados son llamativos. No sólo disminuye objetivamente el rendimiento de verificar es decir, para estos alumnos si hubiesen pasado de curso. La comparación de la edad constante muestra que los alumnos promocionados han progresado bastante más deprisa que los que repiten y la diferencia ha ido acentuándose a lo largo de los años.

Esto se explica porque repetidores y promocionados no se han enfrentado a un mismo currículum: el repetidor ha retomado asignaturas ya abordadas, mientras que el promocionado ha sido «arrastrado hacia arriba» por la presión de un programa exigente. El año que unos y otros han pasado en sus respectivos entornos ha sido desigualmente estimulante y el tiempo disponible desigualmente aprovechado. Un caso ilustrativo es el de Bélgica analizado por los A la luz de las comparaciones internacionales, el rendimiento de las escuelas de habla francesa belgas resulta anormalmente bajo en varias materias, especialmente en Lectura y en Ciencias, mientras que las escuelas de habla holandesa, donde se repite mucho menos, obtienen resultados muy superiores en Matemáticas y en Ciencias.

Cuando el alumno que repite recibe un apoyo individualizado, sus resultados son un poco menos negativos; no obstante, los repetidores que reciben este apoyo no obtienen un resultado mejor que el de sus compañeros de igual nivel inicial que han sido promocionados. Las formas «indirectas» con las que a veces se repite son igualmente i(Marchesi y Hernández, 2003) **recuperado( noviembre 2015)**

## **Factores que influyen en el rendimiento escolar**

### **La falta de atención con los hijos**

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones. Leone: Memorias bibliográficas de Don Juan Bosco, Vol. VII, p.100 (2006) recuperado noviembre 20015)

## **2.1.2- Marco referencial sobre la problemática de investigación.**

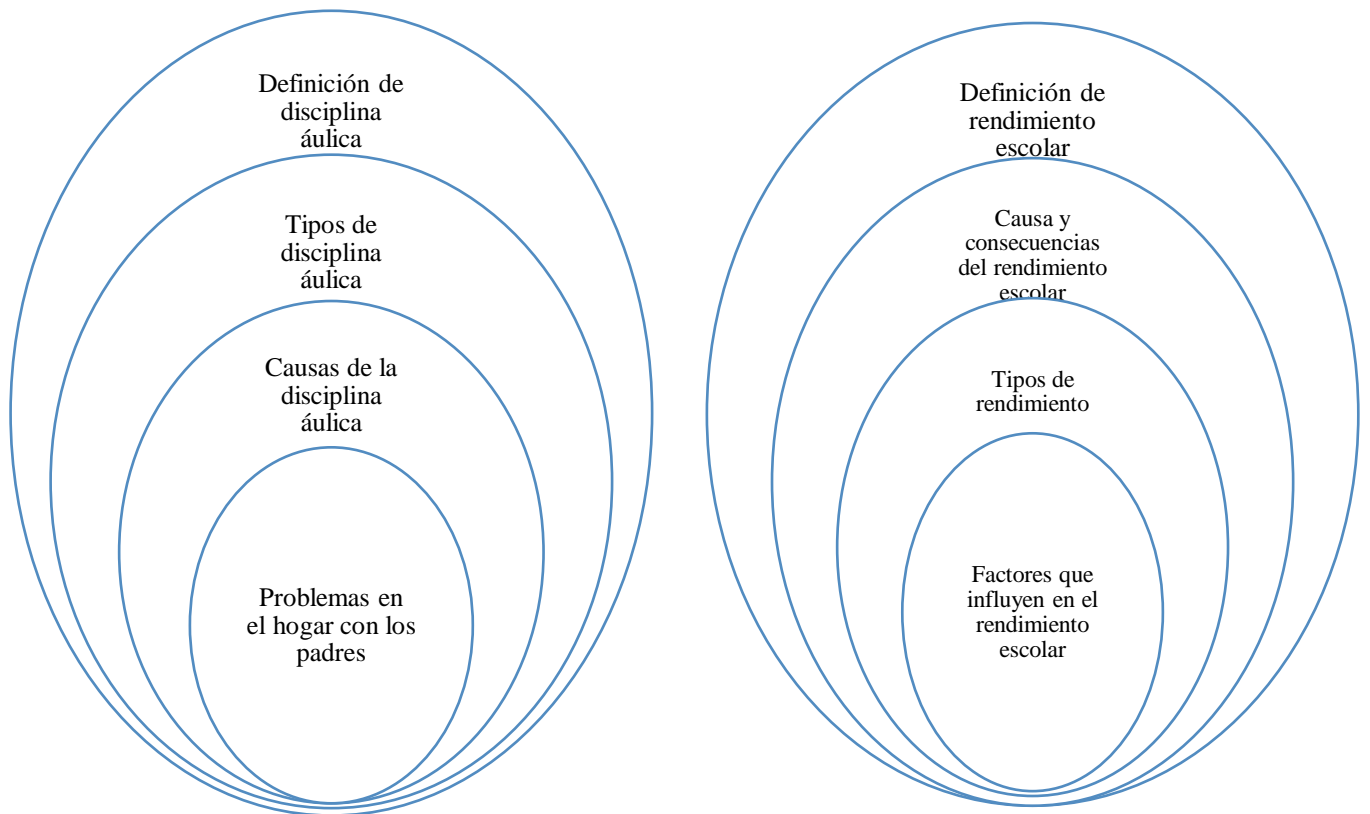
### **2.1.2.1 Antecedente Investigativo.**

Esta disciplina es una distribución que contribuye la normativa, mediante manipulaciones de recompensas buscando el consentimiento moral por parte de los alumnos por la internalización de normas o de la represión apoyándose en la aplicación de sanciones físicas genera frustraciones que parece imposible que pudiera ser objeto de reflexión conscientes, otro rasgo esta apoyándose de aplicaciones o amenazas. Como la escuela cerrada que, se resiste a incorporar los saberes y las prácticas que sus miembros construyen fuera de ella, en la vida cotidiana de profesores y principalmente de los alumnos.

Otro rasgo central de esta organización cerrada es la administración de disciplina, que parece imposible, pudiera ser objeto de reflexión consciente entre sus miembros y menos de decisión conjunta. Recompensas y sanciones simbólicas, buscando el consentimiento moral de parte de los alumnos (previa internalización de las normas); o bien desde la coerción y la represión, apoyándose en la de sanciones físicas, la generación de frustraciones o el control forzado de satisfacciones. La administración de la disciplina, demanda la inversión de una gran cantidad de energía así lo determina., Cornejo Chávez (2007)

El bajo rendimiento escolar de los niños en gran parte depende del descuido de los padres, ya que el niño necesita el apoyo constante y la motivación necesaria y de esta manera ampliar sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esto nunca podrá reemplazarlos. GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, Pág. 89 marzo del 2006)

### 2.1.2.2. Categoría de análisis



### 2.1.3. Postura teórica

La práctica de valores fue la parte fundamental de las personas desde hace tiempos atrás, fue emitido como un recurso primordial para la formación de estudiantes en épocas antiguas que las materias donde se inculca principalmente la disciplina fue introducida como una doctrina y optada por los sumos sacerdotes como una forma religiosa para formar a los nobles caballeros de la sociedad que era en aquel entonces los caballeros de la realeza.

La disciplina en si es una solución de vida para los problemas de conducta que origina el hombre, según las investigaciones que se realizó por este investigador, es decir que tan solo la presencia de los valores humanos son mejoramientos de estilo de vida, donde se vuelve experimentada para crear los valores como una forma de disciplina para que el estudiante pueda entender el dicho concepto, según varios autores se dice que los valores humanos son sabidurías optadas por los sacerdotes como una forma de criar a los hijos e hijas.

La verdadera valorización de nosotros es cuando entendemos que la disciplina forma al hombre en esta sociedad llena de valores que hoy en día hace mucha falta, pero solo es momento de hacer surgir la verdadera sociedad que muchos esperamos y soñamos con ese día, el valor humano fundamentalmente es la de ser responsable con nuestro tiempo. Que llevara en su interior y sea transmitido a las siguientes generaciones de vida, el valor humano que tiene el hombre es infinito, pero no aplicado a su diario convivir, es decir, que solo es para él, pero no para los demás, que decimos con esto, que el hombre es egoísta por naturaleza, pero no piensa en los demás.

La noción de disciplina, por lo tanto, puede estar vinculada al comportamiento o a la actitud de alguien. Se dice que la disciplina es buena cuando la persona respeta las reglas, las leyes o las normativas dentro de algún ámbito: “Insultar a una maestra es una falta grave de disciplina”, “Todos los jugadores tienen que respetar la disciplina impuesta por el entrenador”.

## **Rendimiento escolar**

El rendimiento escolar es la tónica generalizada en los estudiantes. Un 20% de niños hiperactivos, experimentan trastornos específicos de aprendizaje en habilidades instrumentales como: lectura, escritura y/o cálculo. Estas dificultades pueden aparecer durante la etapa de infantil o de forma progresiva conforme aumenta la exigencia en los cursos académicos. Dificultad de aprendizaje: hace referencia a una disminución del ritmo o de la calidad de los aprendizajes, por diferentes motivos, como: la edad, situación sociocultural o patologías médicas específicas.

## **2.2. HIPOTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis general**

La disciplina áulica repercutirá en el rendimiento escolar de los estudiantes y mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.2.2 Sub hipótesis o derivado.**

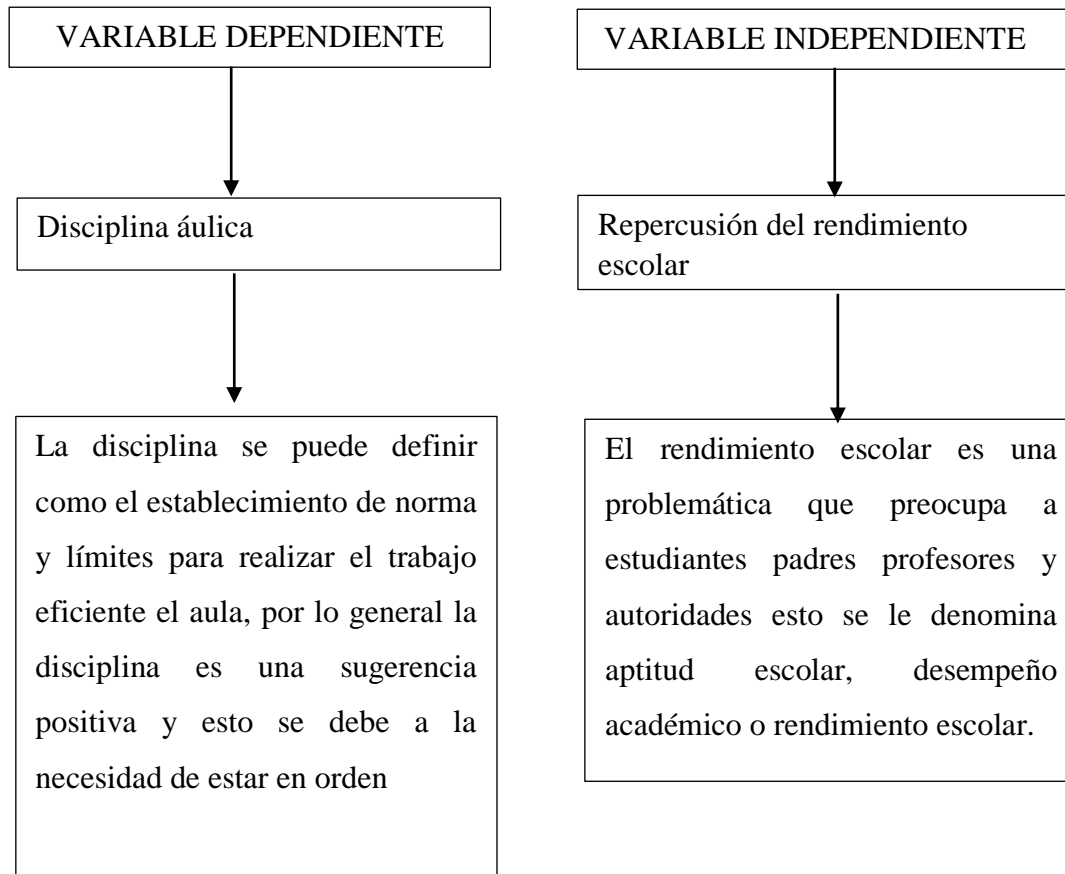
Si analizamos la disciplina áulica de los niños y niñas mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes.

Si aplicamos estrategias que mejoren la disciplina áulica de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela DR. Francisco Martínez Aguirre mejorara las inter relaciones de los estudiantes.

Aplicando talleres didácticos mejoraría el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza de los estudiantes.



### 2.2.3 Variables



## **CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas**

Para el proceso de los resultados que se muestra más adelante se procedió a realizar unas encuestas para así recolectar la información adecuada sobre el problema en estudio de esta investigación. Para el proceso matemático y estadístico se utilizaron las pruebas, cuyas formulas y otros aspectos aparecen a continuación.

#### **Desviación estándar.**

Se utilizó como proceso necesario para la determinación del Coeficiente de Variación.

#### **Calculo porcentual.**

Determinar cómo se distribuyen en % los resultados alcanzados en la encuesta y la observación programada. Con la encuesta aplicada a 28 estudiantes del paralelo “A” y 3 docentes del tercer año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”, permitió abordar la problemática desde la valoración directa de los implicados en el contenido de los hechos, los resultados de estas nos demostraran:

#### **Análisis e interpretación**

Encuesta aplicada para los padres de familias del tercer año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Cantón Vinces, Provincia De Los Ríos.

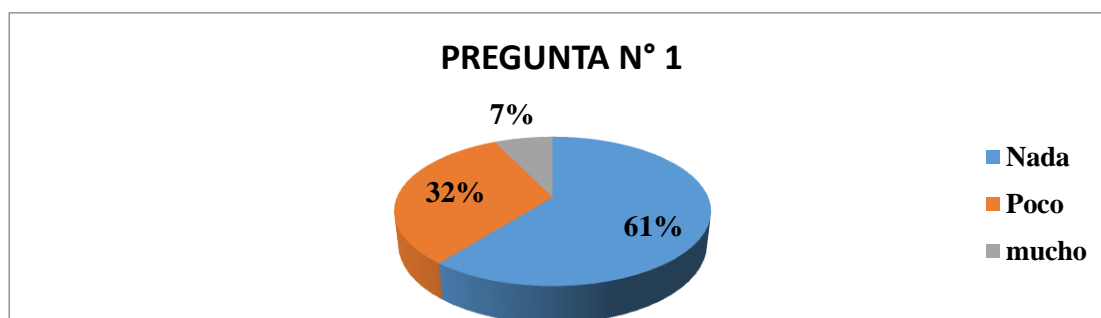
Población	Muestra
Directivos	1
Docente	12
Niños	35
Padres	35

### 1.- ¿Conoce los problemas disciplina áulica?

Tabla N° 1 Problemas disciplina áulica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	2	7%
Poco	9	32%
Nada	17	61%
Total	28	100%

Gráfico N° 1 Problema disciplina áulica



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.-** la gráfica podemos visualizar que los padres de familias encuestados el 61% de ellos desconocen los problemas que tienen sus hijos en el rendimiento escolar.

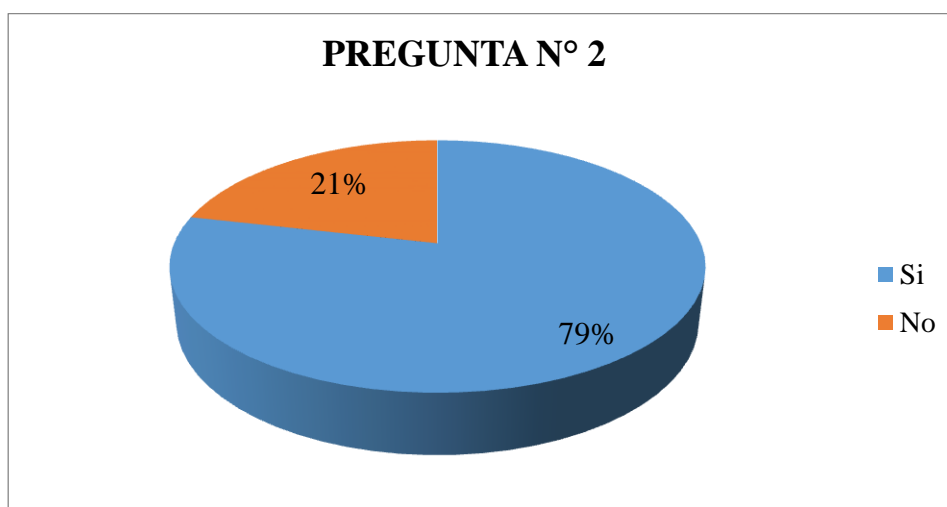
**Interpretación de datos:** Esto nos indica que los padres desconocen sobre el tema y no saben porque su hijo tiene problema de disciplina áulica.

2.- ¿Conoce las metodologías que utiliza el docente para mejorar el rendimiento académico?

Tabla N°2 Metodología

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	6	21%
No	22	79%
Total	28	100%

Gráfico N° 2 Metodología



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.-** En esta gráfica podemos visualizar que los padres de familias encuestados el 79% desconocen de la metodología que utiliza el docente.

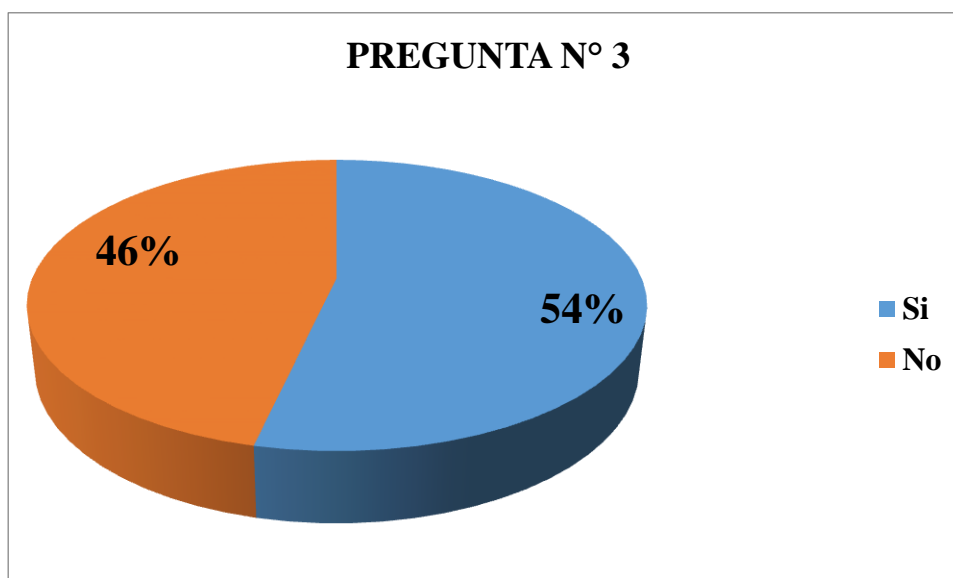
**Interpretación de datos** Esto muestra un gran desinterés por parte de los padres que conocen que metodología utilizan para mejorar el rendimiento escolar.

### 3.- ¿El docente le manifestó que su hijo tiene problema de disciplina áulica?

Tabla N° 3 Problema de disciplina áulica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	15	54%
No	13	46%
Total	28	100%

Gráfico N° 3 Problema de disciplina áulica



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.-** Dentro de esta pregunta se pudo analizar que con una totalidad de padres de familias encuestados, el 54% le manifestaron que sus hijos tienen problema de disciplina áulica

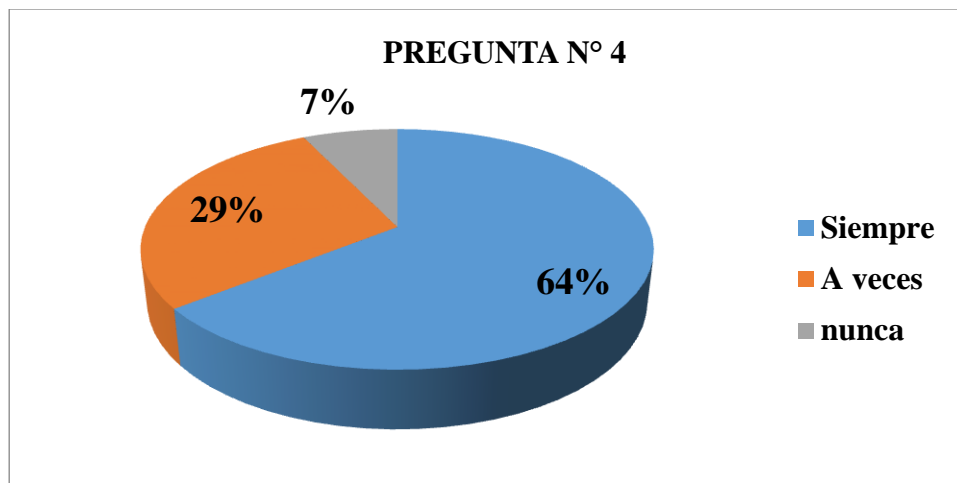
**Interpretación de datos.-** Nos podemos dar cuenta que la mayoría de padres conoce de los problema que tiene sus hijos de disciplina áulica

4.- ¿Usted le pregunta al docente cómo está su el rendimiento escolar dentro del aula?

Tabla N° 4 Rendimiento escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	18	64%
A veces	8	29%
Nunca	2	7%
Total	28	100%

Gráfico N° 4 Rendimiento escolar



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.**-Tomando en cuenta a los encuestados respondieron que el 64% siempre preguntan a los docentes como se están desarrollando los niños el rendimiento escolar.

**Interpretación de datos.**-Podemos interpretar que los padres de familias se preocupan como está el desempeño sus hijos.

## ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DEL TECER AÑO

### 1.- ¿Considera que sus estudiantes tienen?

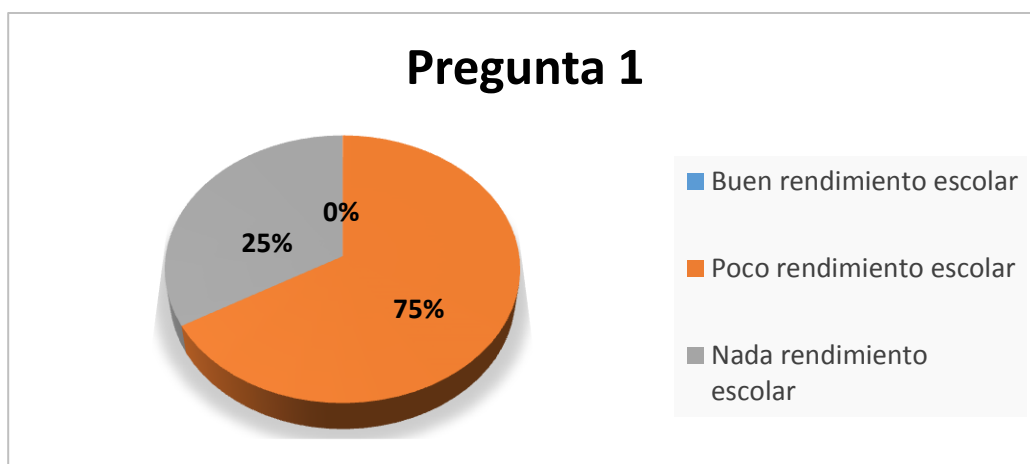
Tabla N°1

Los estudiantes tienen buen, poca o nada de rendimiento escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Buen rendimiento escolar	0	0%
Poco rendimiento escolar	2	25%
Nada rendimiento escolar	1	75%
Total	3	100%

Gráfico N° 1

Los estudiantes tienen buena, poca o nada de rendimiento escolar



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.** - De los 3 docentes encuestados el 75% indica que son pocos que tienen problema de rendimiento escolar y el 25% nada de rendimiento escolar.

**Interpretación de datos.** - Se hace evidente que los docentes consideran que sus estudiantes tienen problemas de rendimiento escolar. Pero se debe fomentar el hábito de disciplina.

**2.- ¿Cree usted que los estudiantes tienen problema de disciplina áulica?**

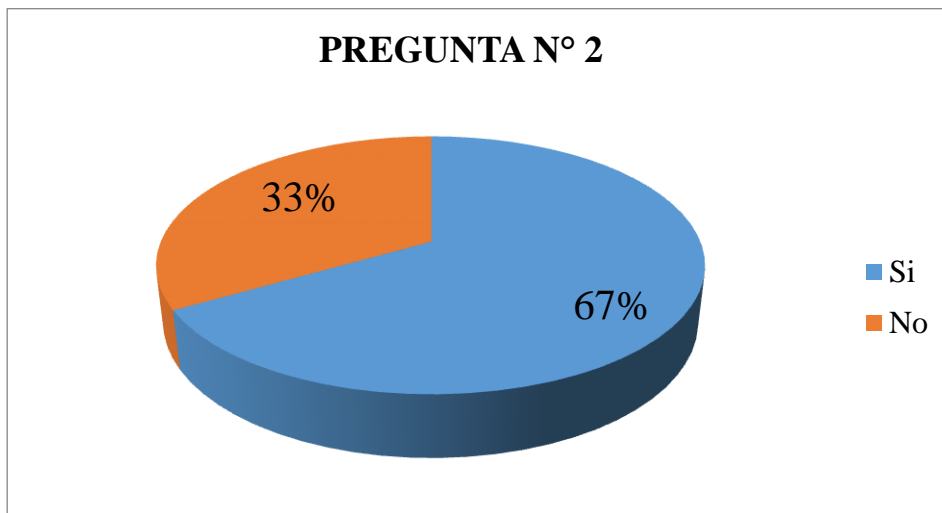
**Tabla N° 2**

**Problema de disciplina áulica**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Si</b>	<b>2</b>	<b>67%</b>
<b>No</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 2**

**Problema de disciplina áulica**



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.** - De los 3 docentes el 67% comentan que los estudiantes tienen problema con la disciplina áulica

**Interpretación de datos.** - Podemos ver que los docentes consideran que la familia no apoya a sus hijos que tienen problema de disciplina áulica.



3.- ¿Está usted conforme con el tipo de formación académica que reciben sus hijos dentro del aula?

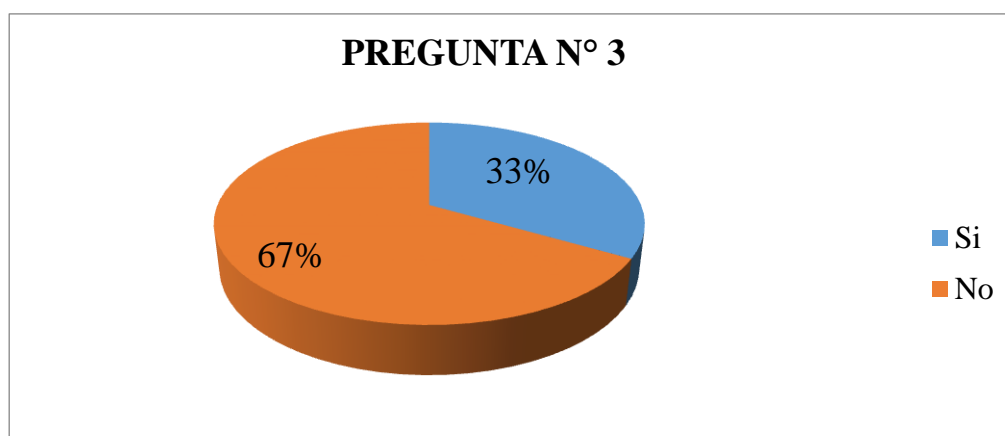
Tabla N° 3

conforme con el tipo de formación académica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Gráfico N° 3

Conforme con el tipo de formación académica



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.** -De los 3 docentes encuestados el 63% indica que la familia no está conforme con el tipo de formación académica

**Interpretación de datos.** - Se hace evidente que los docentes consideran que las familias no les dan el apoyo necesario a sus hijos para que tenga una buena formación académica.

#### 4.- ¿Cree usted que debe programarse talleres para docentes?

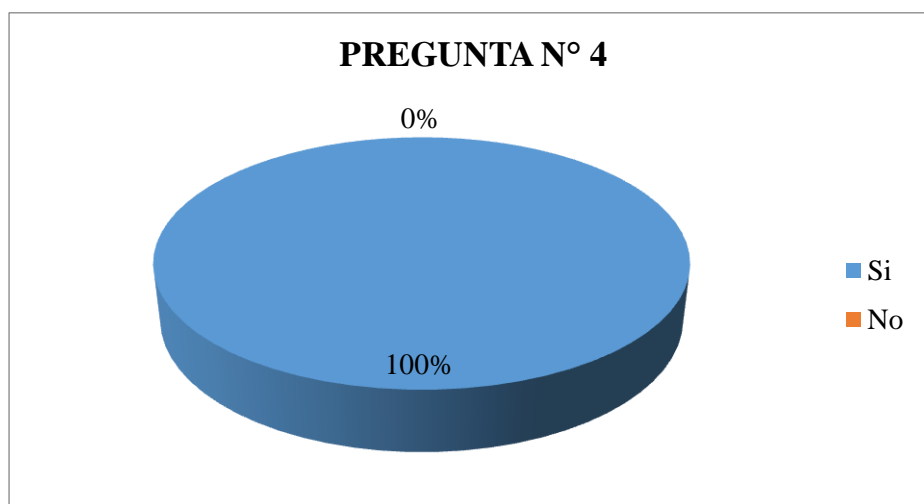
Tabla N° 4

##### Programarse talleres para docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	3	33%
No	0	0%
Total	3	100%

Grafico N° 4

##### Programarse talleres para docentes



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.** -De los 3 docentes encuestados el 67% comentan que a veces utilizan la metodología adecuada para sus estudiantes.

**Interpretación de datos.** - Podemos interpretar que los docentes si desean utilizar las metodologías adecuadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## **3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS**

### **3.2.1. Conclusiones específicas**

Se puede concluir que los estudiantes tienen problema de disciplina áulica porque los docentes no utilizan los talleres didácticos adecuada.

Los docentes desconocen que talleres didácticos utilizar para mejorar el rendimiento escolar.

Los docentes están de acuerdo que se dé capacitaciones para renovar y conocer que talleres didácticos podrían utilizar para mejorar el problema de disciplina áulica

La mayoría de los estudiantes nos dio a conocer que están de acuerdo que el docente debe utilizar la metodología adecuada.

La mayoría de los docentes desconocen que metodología utilizar con los estudiantes que tienen dificultad de aprendizaje.

Cierto grupo de estudiantes les gustaría conocer nuevas actividades para fomentar la disciplina áulica.

Los docentes los incentivan a los estudiantes para fomentar el rendimiento escolar.

### **3.2.2. Conclusiones generales**

En esta institución se debe realizar capacitación a docentes para que conozcan los talleres didácticos adecuado para mejorar el rendimiento académico, ya que de esta manera pueden ayudar a sus estudiantes a mejorar su aprendizaje.

## **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.3.1. Recomendaciones específicas**

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas promover programas de motivación y desarrollo para fomentar la disciplina áulica en los estudiantes y así puedan desarrollar su aprendizaje en el rendimiento escolar tanto en el hogar como la institución.

Enriquecer a los estudiantes con experiencias específicas en la disciplina áulica que el docente debe incentivar a través de talleres tanto individual como grupal de la disciplina áulica que ellos sean autónomos en su aprendizaje y obtengan éxito en el rendimiento académico

Los docentes deben diseñar actividades para fomentar el rendimiento escolar en los procesos de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de mejorar la dificultad en la disciplina áulica de los estudiantes.

Las autoridades de la institución deben orientar a los docentes que los estudiantes sean reflexivo, critico.

### **3.3.2. Recomendaciones generales**

Se recomienda a los docentes de la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” aplicar talleres didácticos de rendimiento escolar con el fin de permitir un mejor desarrollo de capacidad de los estudiantes del tercer año de educación básica así potenciar el aprendizaje de dicha institución.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1-Alternativa obtenida**

Con la utilización de los talleres didácticos podemos mejorar el rendimiento académico, y así los docentes tengan una herramienta de trabajo de mucha importancia que le servirá de apoyo, para incluyan algunas actividades dentro de su planificación de acuerdo al conocimiento que se va a transmitir.

Las actividades, también influye de manera positivas en los estudiantes para que puedan aprender de una forma divertida y dinámica, de tal manera que el aprendizaje no sea olvidado porque lo obtuvo de una manera divertida y motivadora, la guía didáctica de manera lúdica permitirá a los docentes salir de la rutina en el proceso de aprendizaje, los estudiantes actuaron en clase de forma voluntaria y el docente brindara una educación de calidad y calidez.

#### **4.1.2.- Alcance de la alternativa**

El propósito de esta propuesta es que los docentes con los talleres didácticos puedan mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes y se deje de usar método tradicional, sino más bien que incentiven al estudiante aprender a través de actividades divertidas que llama la atención.

Con la contribución de los talleres didácticos de actividades de rendimiento escolar de manera lúdica servirá como apoyo en las actividades entretenidas, útiles de fácil

ejecución, que los estudiantes espontáneamente van a querer participar en clase. Los docentes no van a tener la necesidad de exigir a sus estudiantes a que participen en clase.

Con estos talleres los docentes de la unidad educativa logran desarrollar habilidades, para que tengan un buen desenvolvimiento en el rendimiento escolar. Con la utilización de talleres didácticos generan un ambiente de dialogo entre el docente y el estudiantes. Ofreciéndoles a los estudiantes diversas posibilidades que ayuden a mejorar la disciplina áulica.

Las exigencias de la nueva sociedad busca que el estudiante sean capaces de crear su propio conocimiento y gestionar su aprendizaje, que no sea de modo tradicional, esto en actualidad corresponde a la exigencia del siglo XXI y que responda a las nuevas necesidades.

#### **4.1.3.- Aspectos básicos de la alternativa**

Con los talleres didácticos mejorara el aprendizaje del estudiante, será un recurso impulsador para la enseñanza, para que los estudiantes obtengan una ilustración en rendimiento escolar, que beneficie el proceso del saber.

Cada una de las actividades de los talleres puede ser incluido para que las clases sean entendidas de mejor forma y los estudiantes adquieran los conocimientos de manera entretenida. Con la aplicación de los talleres didácticos y la técnica del docente interesara a los estudiantes que ellos gocen del aprendizaje.

Agrupar a los estudiantes en parejas y darles los conocimientos. La tarea consiste en reconstruir el texto como si tratara de una adivinanza. Luego cada una de las parejas lo leerá en voz alta y se discutirá en grupo cual es el que tiene el sentido atento y más oportuno en el contenido.

Los docentes pueden aprovechar esta actividad para reforzar las partes de un texto.

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

La investigación surge por la falta de utilización de la sistemática de aprendizajes y las causas que proviene el rendimiento en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincias de Los Ríos, ya que tiene como finalidad de identificar las consecuencias de su aprendizaje. Se observa con frecuencia el bajo nivel de rendimiento escolar en los estudiantes, notándose mucha dificultad de aprendizaje muchos de ellos no pueden diferenciar lo que leen y escriben estos se deben a los problemas de disciplina áulica entre otros que no pueden diferenciar las letras o no comprenden lo que leen y esto causa que no escriban bien.

Esto nos permite a los estudiantes desarrollar las conductas adecuadas para aprender a leer y escribir, saber entender la técnica para que su aprendizaje sea de mucho beneficio, surgen muchas inquietudes sobre la preparación de los estudiantes ya que sus padres no le dan el apoyo necesario en algunos casos por su falta de tiempo o por el mínimo interés, donde los estudiantes carecen de disciplina áulicas, por falta de motivación, y baja comprensión.

Los docentes deben tener siempre presente que deben lograr que sus estudiantes sean autores de sus conocimientos buenos catedráticos y ensayistas competentes ya que leer y escribir es fundamental para la vida cotidiana, en esta investigación se elabora guías de aprendizaje que apunten a un buen desenvolvimiento en el rendimiento escolar en base a las estrategias que se utilicen ya que en la actualidad los conocimientos se van incrementando día a día. En la elaboración de los talleres didácticos se va a fomentar la estrategia metodológica para los estudiantes, docentes, padres de familias y así poder resolver el problema con la disciplina áulica.



### **4.1.2.3.-Justificacion**

Esta investigación nos va ayudar a solucionar uno de los problemas que se observa con mejor frecuencia en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincias de Los Ríos al nivel primario, es de una mal rendimiento escolar de modo que los docentes puedan crear procedimientos, y estrategias metodológicas que reanuden en un modo de formación de calidad y así sus estudiantes puedan llegar a adquirir conceptos claros y precisos.

Al educar con la disciplina áulica esto implica estimular el desarrollo de las capacitaciones de las metodologías del aprendizaje para recibir e interpretar que las niñas y niños tengan un acercamiento permanente con los textos, para así desarrollar sus habilidades con sus palabras escrita, existen ocasiones donde los padres ofrecen premios a sus hijos por resultados positivos en su escuela, esto hace que tengan una satisfacción por sus estudios y así lograr una buena enseñanza.

Ya que en este trabajo de investigación la elaboración de talleres didácticos unos pretende motivar a docentes, estudiantes a profundizarse en este tema donde es indispensable buscar en innovar la metodología de la enseñanza para un mejor rendimiento escolar que le permitan tener alternativa de solución y renovación.

## **4.2. OBJETIVOS**

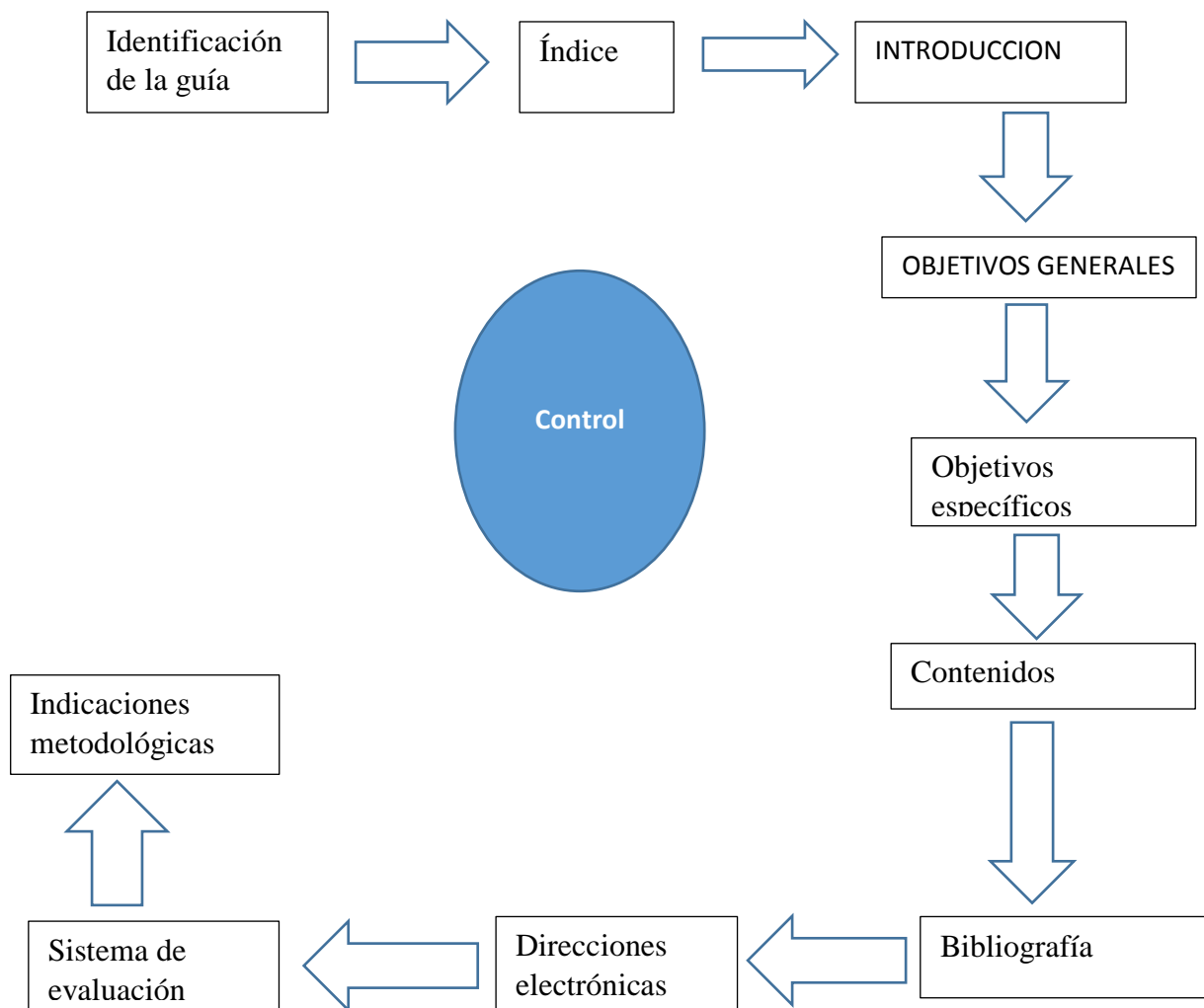
### **4.2.1. Objetivo general**

Capacitar a la comunidad educativa para promover la disciplina áulica de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia de los Ríos.

#### 4.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Socializar alcance y contenidos de propuestas.
- ✓ Diseñar cronograma talleres de capacitación.
- ✓ Evaluar procesos y resultados de aplicación de la propuesta.

#### 4.3. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



Elaborado: **Alexis María plaza Zerna**

#### **4.3.1. Título**

Talleres didácticos para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia de los Ríos.

#### **4.3.3.2. Componentes**

##### **Profesores**

Elaboración de talleres didáctico para fortalecer la preparación del claustro de profesores con el diseño para fomentar la disciplina áulica y constante ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje de ellos. Cursos, talleres, seminarios y conferencias dirigidas a potenciar la preparación de los estudiantes para desarrollar la disciplina áulica dentro de dicha institución.

##### **Directivos**

Creación de estrategias y técnicas en la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”.

Control sistemático y programado a las actividades a realizarse en dicha institución.

##### **Estudiantes**

Estimular moralmente a los estudiantes a desenvolverse entre el aula.

Desarrollo de festividades de lecturas y ortografía.



*Universidad Técnica de Babahoyo.*  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
*Carrera Educación Básica*

**TEMA: TALLERES DIDÁCTICOS PARA MEJORAR LA  
DISCIPLINA AULICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE  
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO.**



*Autora:*

*Alexis Maria Plaza Zerna.*



*Tutora:*

*Lic. Jaquelin Macías Figueroa. Msc.*

## **JUSTIFICACION.**

Esta investigación nos va ayudar a solucionar uno de los problemas que se observa con mejor frecuencia en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincias de Los Ríos al nivel primario, es de una mal rendimiento escolar de modo que los docentes puedan crear procedimientos, y estrategias metodológicas que reanuden en un modo de formación de calidad y así sus estudiantes puedan llegar a adquirir conceptos claros y precisos.

Al educar con la disciplina áulica esto implica estimular el desarrollo de las capacitaciones de las metodologías del aprendizaje para recibir e interpretar que las niñas y niños tengan un acercamiento permanente con los textos, para así desarrollar sus habilidades con sus palabras escrita, existen ocasiones donde los padres ofrecen premios a sus hijos por resultados positivos en su escuela, esto hace que tengan una satisfacción por sus estudios y así lograr una buena enseñanza.

Ya que en este trabajo de investigación la elaboración de talleres didácticos unos pretende motivar a docentes, estudiantes a profundizarse en este tema donde es indispensable buscar en innovar la metodología de la enseñanza para un mejor rendimiento escolar que le permitan tener alternativa de solución y renovación.

## Taller N° 1 Ajedrez

**Objetivos:** conocer la esencia del juego del ajedrez con el vínculo de la vida

**Materiales:** El tablero de ajedrez es un cuadrado subdividido en 64 casillas o **escaques** iguales (8×8), también cuadradas, alternativamente de color claro y de color oscuro.

**Reglas del juego:** Cada jugador se sitúa de cara al ajedrecista contrincante, colocando el tablero de manera tal que cada jugador tenga una casilla blanca en su esquina derecha.

N° de Actividad	Objetivos	Contenidos de las materias con que se relacionan las actividades:		
		Nociones elementales de matemáticas	Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones	Lengua materna
1	Conocer la esencia del juego de ajedrez con el vínculo de la vida.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepción del color.</li> <li>▪ Percepción de la forma.</li> <li>▪ Percepción del tamaño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulario.</li> <li>▪ Expresión oral: Utilización del lenguaje activo de palabras extraídas de cuentos, adivinanzas, poesías etcétera.</li> <li>▪ Dramatización.</li> </ul>
2	Identificar algunas características del juego de ajedrez.			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilización del lenguaje mediante formulación de preguntas y respuestas sobre temas tratados y comunicaciones usando temas surgidos por el maestro.</li> </ul>



## Taller N° 2 JUEGOS DE NAIPES

**Objetivos:** aplicar las dinámicas del juego para potenciar la motivación de los alumnos; el segundo, basado en la neurociencia, en conocer cómo funciona nuestro cerebro, cómo evoluciona y aprendemos, para aplicarlo en las aulas.

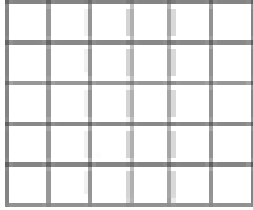
**Cantidad de participantes:** 1, 2, 3 o más jugadores

**Materiales:** Cartulina o Cartón

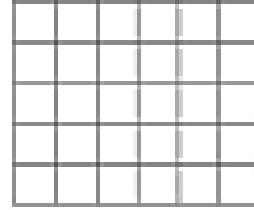
**Reglas de juego:** **Deben** mezclarse (barajarse) antes de jugar. En determinados juegos se usan complementos para realizar apuestas o llevar puntuaciones.



### Taller N° 3 juego del llenado



## Juego de llenado



**Objetivo :** desarrollar la capacidad mental del juego llenado

**Cantidad de participantes:** se juega en grupos de 2 niños

**Materiales:** Un tablero rectangular como el de la ilustración para cada chico. Un dado común con colección hasta 6. Un marcador de color para cada chico .

**Reglas del juego:** En forma alternativa cada niño tira el dado y tache esa misma cantidad de cuadraditos en su tablero. Gana el jugador que primero completa su tablero



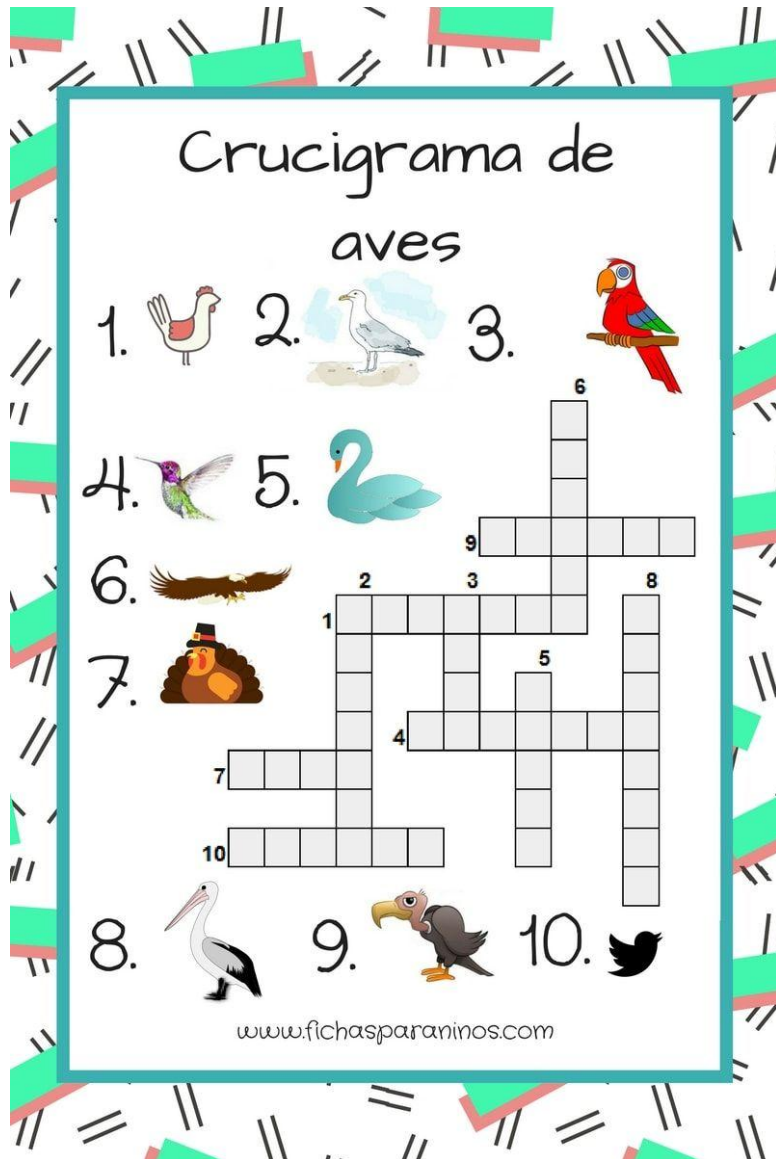
## Taller N° 4 juegos de palabras cruzada

**Objetivo:** Aumentar la creatividad, incentivar el aprendizaje, reconocer la lateralidad

**Cantidad de participantes:** 1, 2,3 o más participantes

**Materiales:** cartón, papel, marcadores.

**Reglas de juego:** llenar todos los espacios vacíos,




## Taller N° 5 adivinanzas

**Objetivo:** desarrollar la inteligencia de los estudiantes de manera divertida.

**Reglas del juego:** lee cada adivinanza y escribe en el círculo el número del que habla

**Participantes:** 1, 2 o mas participantes

### Adivinanzas de números



- Lee cada adivinanza y escribe en el círculo el número del que habla

**Redondo soy y es cosa anunciada que a la derecha algo valgo, pero a la izquierda nada**

**Si le sumas su hermano gemelo al tres sabrás cuál es**

**Hay un número que muy valiente se creía, pero al quitarle su cinturón todo su valor perdía. ¿Cuál era?**

**El siempre representa al par tiene una bonita forma de cisne si es que miras tus zapatos talvez la respuesta puedas encontrar**

**Puesto de una manera soy un número par pero paso a los nones si la vuelta me das**

## Taller N° 6 Sopa de letra

Te enseñamos a hacer un divertido juego de sopa de letras con sílabas. Una alternativa para aprender las sílabas para niños de primaria.

**Objetivo:** Aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura.

**Procedimientos:** El docente entrega a cada estudiante una sopa de letra. Las actividades a realizar es buscar cada una de las palabras que se le son sugeridas. Después dibujaran en el cuaderno objetos relacionados con la sopa de letra. Escribiendo una oración con cada dibujo.



## Taller N° 7 Dado

**Objetivo:** El dado de la comprensión lectora es una divertida forma de que el niño comprenda lo que lee. Consta de la imagen de un dado con preguntas.

Cantidad de participantes: 1, 2 o mas participantes.

### El dado de la comprensión

**INSTRUCCIONES:**

Imprime el dado en una hoja tamaño carta u oficio y recorta. Una vez realizada la lectura pasarán los alumnos a tirar el dado y responderán lo que el dado indica.



## Taller N° 8 caligrafía

**Objetivo:** mejorar la letra de los estudiantes






*Instrucciones para descargar las fichas de caligrafía:*

- Selecciona la ficha que te interese y haz clic sobre ella
- Encontrarás la fichas sola, aparecerá un enlace de descarga
- Pincha sobre el enlace de descarga y comenzará a almacenarse en su ordenador
- Lista para imprimir a tamaño real




## Taller N° 9 juego del dado de matemática

Objetivo: reconocer los números

  Tira dos dados  
suma y colorea. 

8	2	11	7	3	9	6
4	10	5	12	9	2	11
7	3	8	10	4	5	8
9	11	4	2	6	12	9
6	10	7	5	3	8	9
10	7	2	11	6	3	12

**Identificar el los números en los dados.**  
**Instrucciones:**  
2-4 jugadores  
2 dados.  
Por turnos tiran los dados, tienen que contar los puntos de ambos dados y pintar, del color escogido por cada uno, el número que corresponde a la suma de ambos dados, solo puede pintarlo si la suma es correcta, si no pasa el turno al siguiente jugador. Gana el jugador que más números haya podido pintar de su color. Si no quedan dados a pintar puede repetir la tirada.



## Taller N° 10 Elaborar álbumes

**Objetivo:** Aumentar la creatividad, incentivar la lectura y escritura, afianzar la motricidad

**Materiales:** Cartón Tijeras Crayones

**Procedimientos** El docente entrega a los alumnos una cuadrícula elaborada en cartón. Continua o un block para ser llenada de acuerdo a la categoría indicada que se desea trabajar (objetos, animales, núcleo familiar) cada alumno dibujara y pintara en cada recuadro donde este el nombre.



## Taller N° 11 cuentos

**Objetivo:** Aumentar la creatividad, incentivar la escritura. Afianzar la motricidad, escritura de números.

**Procedimientos:** El docente entrega a los estudiantes una hoja con varias figuras relacionadas, esto la recortaran y las pegaran en el cuaderno según el orden que considere que sucedieron los hechos, enumerando las figuras. Luego escriban una historieta o cuento.





## Taller N° 12 Memorias

**Materiales:** 12 figuras de objetos pegadas o hechos en cartón. 12 cartones con los nombres de los objetos

**Objetivos.** Aprovechar los materiales reusables, incentivar la lectura y escritura, afianzar la autoconfianza Procedimiento Elaborar conjuntamente con los estudiantes las diez fichas con las figuras y las diez fichas con los nombres; haciendo uso de material reusable. Organizar los estudiantes en pequeños grupos de tres participantes; expandir las fichas sobre una mesa o el piso, cada participante tiene que buscar la pareja (figura nombre. Genera el que acumule mayores números de fichas.



## Taller N° 13 Separación de las palabras en sílabas

**Materiales** Una hoja fotocopiada con figuras, lápiz, crayones, lamina de papel bond

**Objetivos:** Incentivar la lectura y escritura Identificar sílabas

**Procedimiento:** Entregar a los estudiantes una hoja fotocopiada con figuras, escribir los nombres separados en sílabas en la cuadrícula indicada, no debe sobresalte ni falte espacios en las cuadrículas. El docente dará un tiempo prudencial para que resuelvan la actividad y luego la mostrara en una lámina de papel bond ya resultara para que verifiquen o corrijan.

EL SÚPER JUEGO DE LAS SÍLABAS		EL SÚPER JUEGO DE LAS SÍLABAS	
			
VAS	U	PLA	NO
		TA	NA
			MAN
			ZA
EL SÚPER JUEGO DE LAS SÍLABAS		EL SÚPER JUEGO DE LAS SÍLABAS	
			
SA	FRE	TE	MA
		TO	PE
			NO
			PI

## Taller N° 14: Adivinanza

**Materiales:** Tarjetas con rimas Una caja o cofrecito para guardar las tarjetas Objeto que representan las soluciones de las adivinanzas

**Participantes:** Estudiantes del tercer año

**Objetivos:** Desarrollar la habilidad de realizar diferencias de un pequeño texto, de forma lúdica.

**Desarrollo:** Se preparan los objetos en una mesa grande, de forma que estén visibles. Los niños y las niñas cogen una tarjeta y la leen en silencio. Se acercan a la mesa, leen la adivinanza en voz alta, cogen el objeto y lo muestran, diciéndola solución. Se quedan con el objeto hasta acabar la sesión. El hecho de tomar contacto con el objeto hace que se materialice lo que ha leído. Es una buena manera de hacer visible lo que acaba de leer, y poderlo tocar y tener en sus manos. Ya sabemos que para los niños y niñas es más significativo todo aquello que manipulan y experimentan.

### ADIVINANZAS DE ANIMALES.

Soy verdedito y camino dando saltitos.



Nací de un huevito y soy amarillito.



Le gusta nadar en el agua y tiene patitas planas.



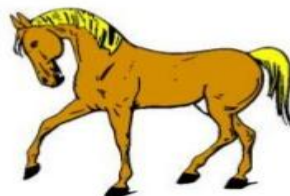
Chiquita soy ternerita y ya grande te doy la lechita.



Es un rey sin corona con garras y con melena.



Tiene cuatro cascos y solo una cabeza y Come pasto en la maleza.



## Taller N° 15 Rompecabezas de matemática .








Materiales: Textos elegidos para el trabajo en varias copias y recórtalos por fragmentos.

Objetivos: Desarrollar la habilidad y destreza de manera divertida

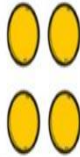
Descripción Agrupar a los estudiantes en parejas y darles las instrucciones. La tarea consiste en reconstruir el texto como si tratara de un rompecabezas. Luego cada una de las parejas lo leerá en voz alta y se discutirá en grupo cual es el que tiene el sentido correcto y más apropiado en el texto. Los docentes pueden aprovechar esta actividad para reforzar las partes de un texto.

Nombre: \_\_\_\_\_

# Rompecabezas


	Multiplicación	Suma reiterada	Total
			
			
			
			
			
			
			

$2+2$




$2 \times 2$

$2+2+2$



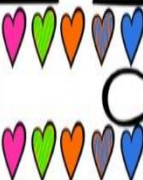
$2 \times 3$

$2+2+2+2$



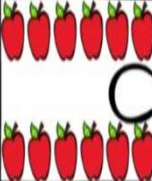
$2 \times 4$

$2+2+2+2+2$




$2 \times 5$

$2+2+2+2+2+2$



$2 \times 6$

$2+2+2+2+2+2+2$



$2 \times 7$

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

La capacitación de esta propuesta pretende que los docentes cuenten con talleres didácticos en el rendimiento escolar, para potenciar la habilidad de leer y escribir de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, provincias de los Ríos.

Las actividades propuestas pretenden que los docentes utilicen talleres didácticos adecuados para fomentar la disciplina áulica en los estudiantes de manera lúdica, para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, provincias de los Ríos. Con la implantación de estos talleres didácticos que además de fomentar el aprendizaje en el rendimiento en los estudiantes, les permite fortalecer habilidades sociales, como la solidaridad, empatía, el respeto por diversidades, que permiten que el estudiante se desenvuelva con mayor seguridad y fluidez, tanto en su vida escolar como cotidiana. Con las actividades se fortalezca el aprendizaje y el desarrollo de manera divertida.

## **BIBLIOGRAFIA**

Abarca. (1996). Disciplina Escolar . Reviste Artes y Humanidades UNICA, 129.

CECODAP. (2003). La disciplina escolar . Revista de artes y humanidades , 129.

Quinn, & Wagner. (2001). La disciplina aulica . Revista de artes y Humanidad UNICA , 129.

TAMAYO. (2012). POBLACION .

Woolfolk. (2001). Disciplina escolar . Revistas de artes y humanidad unica , 129.

Aguirre. (2008). Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/11415>

Blanco, C. (02 de 11 de 2007). Obtenido de <https://gabrielgila.wordpress.com/tag/disciplina/>

Cereso. (13 de 12 de 2006). Obtenido de <https://gabrielgila.wordpress.com/tag/disciplina/>

Chavez, C. (11 de 09 de 2007). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/266109/El-Trabajo-Docente-en-la-Institucion-Escolar>

Garcia, M. y. (05 de 11 de 2005). Obtenido de <http://bajorendimientoacademico.blogspot.com/2008/07/>

Gregori. (02 de 01 de 2005). Obtenido de [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2017-09-16/gregorio-luri-familias-imperfectas\\_1443577/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2017-09-16/gregorio-luri-familias-imperfectas_1443577/)

Hernandez, M. y. (05 de 10 de 2003). Obtenido de <https://www.iberlibro.com/FRACASO-ESCOLAR-PERSPECTIVA-INTERNACIONAL-MARCHESI-HERNANDEZ/20920837757/bd>

<https://es.scribd.com/doc/266109/El-Trabajo-Docente-en-la-Institucion-Escolar>. (05 de 03 de 2006). Obtenido de <https://www.todostuslibros.com/autor/garcia-pelayo-y-gross-ramon>

Lopez. (10 de 12 de 2009). Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5322>

Navarrete. (02 de 05 de 2007). Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/5454/>

Otero. (10 de 05 de 2006). Obtenido de <http://www.saraotero.es/poner-limites-normas/>

Papaplima, W. D. (2005). Obtenido de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1365/GamboaHernandezRamirezInfante2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sureda, R. (2003). Obtenido de <https://prezi.com/4yhol-xhpiiy/disciplina-en-el-aula/>

Valcarcerl. (2005). Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=121Y8zN-6eYC&pg=PA35&lpg=PA35&dq=Valcarcerl+rol+del+maestro&source=bl&ots=ztPaV7hTc2&sig=CIpurns1wylcfq1EB9TziabUgr4&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiY7t6Tm8PfAh>

XH1VkJHfGZBZ4Q6AEwEXoECAMQAQ#v=onepage&q=Valcarcerl%20rol%20de1%20m



# **ANEXOS**



Realizando encuesta al director



Realizando encuesta a los docentes



Realizando encuesta a los estudiantes

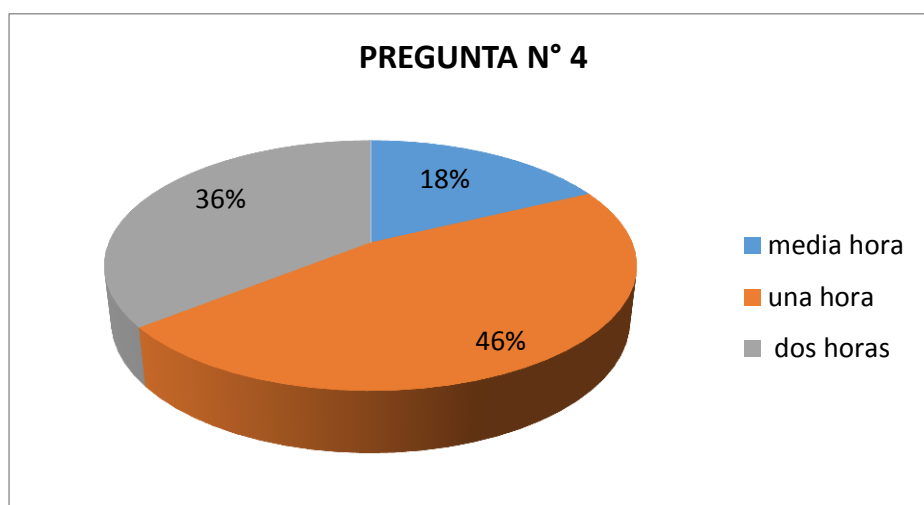
## Encuesta para padres de familias

### 5.- ¿Cuánto tiempo al día dedica su hijo para realizar la tarea?

Tabla N° 5 cuanto tiempo dedica su hijo para realizar la tarea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Media hora	5	18%
Una hora	13	46%
Dos hora	10	36%
total	35	100%

Grafico N° 5 cuanto tiempo dedica su hijo para realizar la tarea



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.** -de los 28 padres de familias encuestados el 46% de ellos le dedica tiempo de una hora para realizar tarea hijos.

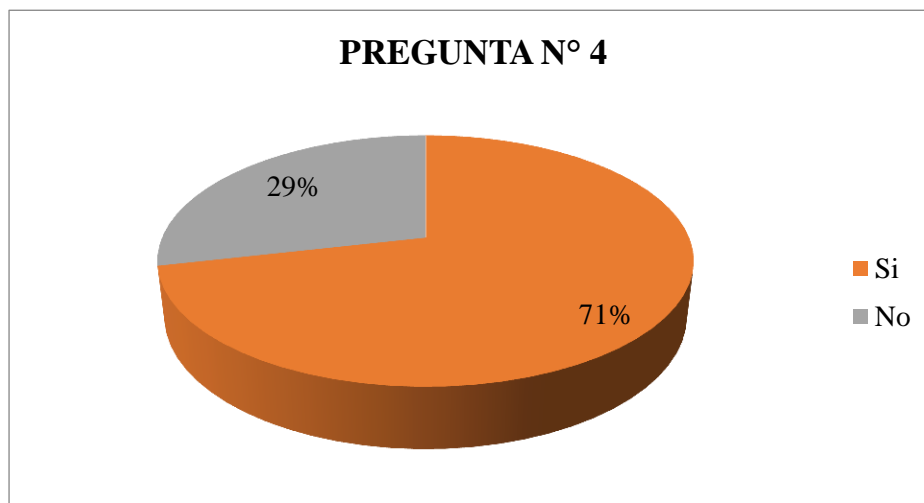
**Interpretación de datos.** - Podemos darnos cuenta que los padres le dedican tiempo a sus hijos de una hora ya que es fundamental para generar un buen rendimiento escolar.

**6.- ¿Cree usted que la tecnología ayuda para un buen aprendizaje?**

**Tabla N° 6 tecnología ayuda para un buen aprendizaje**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>si</b>	<b>18</b>	<b>29%</b>
<b>no</b>	<b>10</b>	<b>71%</b>
<b>total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Grafico N° 6 tecnología ayuda para un buen aprendizaje**



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.** -Podemos darnos cuenta que 71% de los encuestados dice que la tecnología ayuda para un buen aprendizaje.

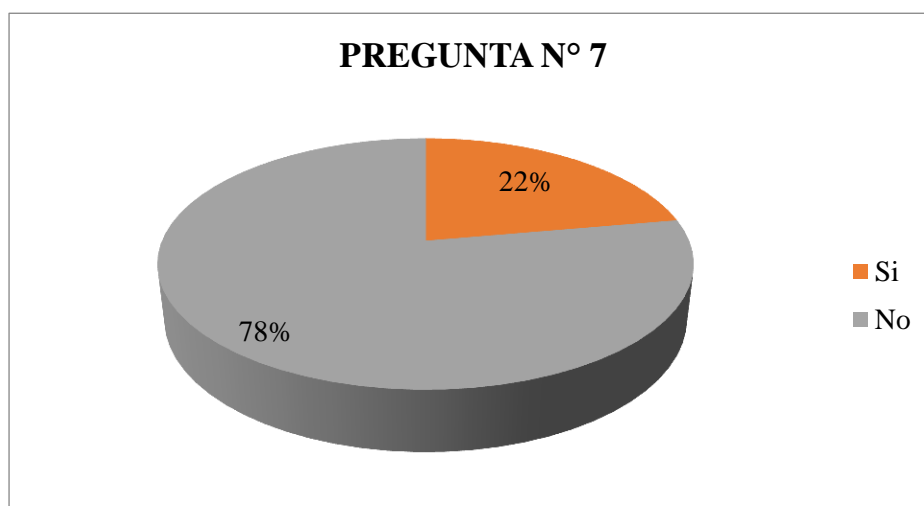
**Interpretación de datos.** - Por lo tanto, en la interpretación se podría decir que uso de la tecnología puede ayudar a un buen aprendizaje.

## 7.- ¿Conoce usted que es dislexia?

Tabla N° 7 que es dislexia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
si	18	29%
no	10	71%
total	28	100%

Grafico N° 6 tecnología ayuda para un buen aprendizaje



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

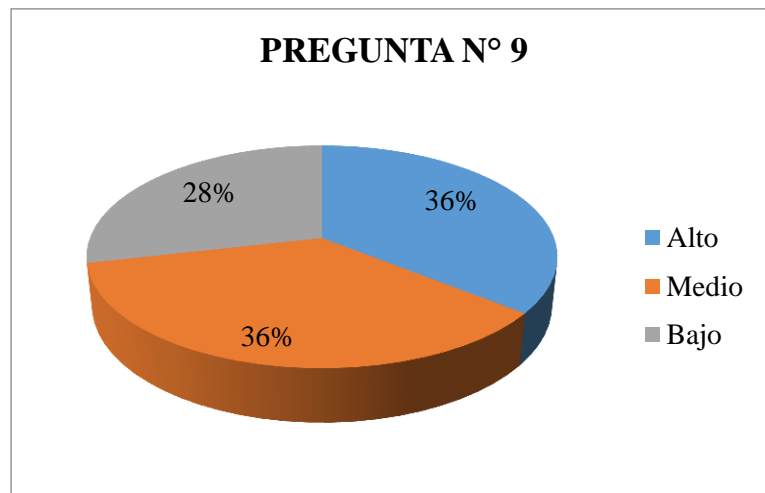
**Análisis.** -En esta gráfica podemos visualizar que de los 28 encuestados el 71% manifestó que conoce poco de lo que es la dislexia.

**Interpretación de datos.** -Esto no indica que los padres no saben cuáles son los problemas que le afecta a sus hijos y no saben cómo ayudar a sus niños.

**8.- ¿Qué grado dificultad de rendimiento escolar cree usted que tiene su hijo?**

**Tabla N° 8 dificultad de rendimiento escolar**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Alto</b>	<b>10</b>	<b>36%</b>
<b>Medio</b>	<b>10</b>	<b>36%</b>
<b>Bajo</b>	<b>8</b>	<b>28%</b>
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.** - De los 28 padres de familias encuestadas el 36% de ellos tienen un grado de rendimiento escolar medio.

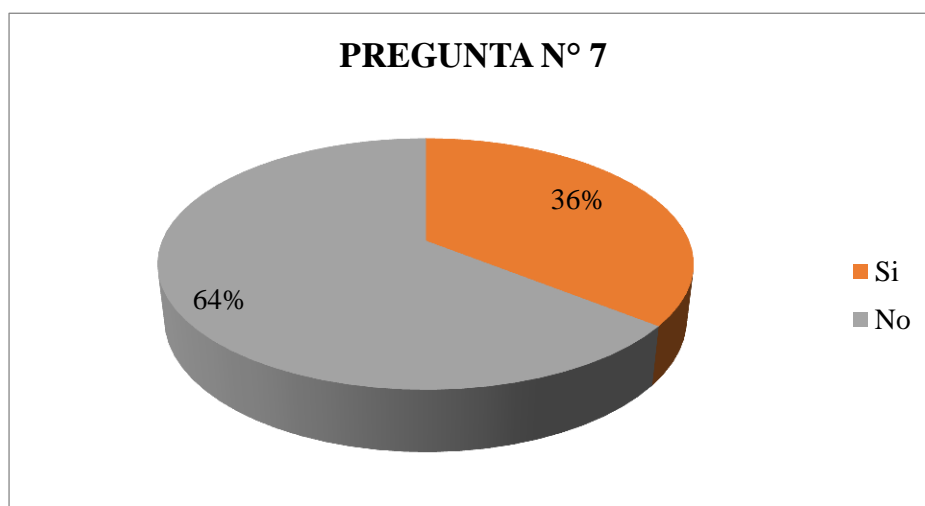
**Interpretación de datos.** - Podemos interpretar que los padres de familias creen que el grado de dificultad de rendimiento escolar medio que tienen sus hijos.

**9.- ¿Cuán adecuado es para usted el salón de clase?**

**Tabla N° 9 Cuán adecuado es para usted el salón de clase**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>si</b>	<b>18</b>	<b>64%</b>
<b>no</b>	<b>10</b>	<b>36%</b>
<b>total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Grafico N°9 Cuán adecuado es para usted el salón de clase**



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.** - De los encuestados el 64% indica que no cuenta con los recursos necesarios para hacer un eficiente aprendizaje.

**Interpretación de datos.** -Podemos interpretar que los docentes no cuentan con los recursos necesarios en la institución o área de clases para desarrollar un buen aprendizaje.

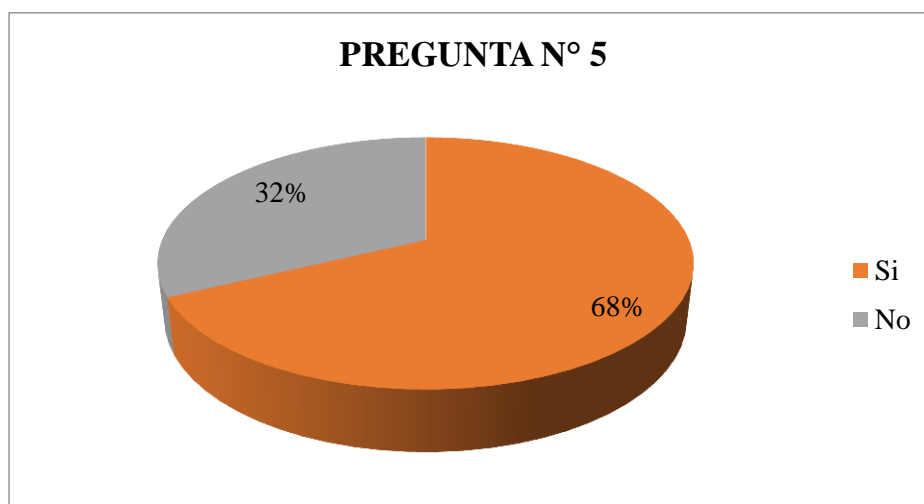
## Encuesta para docentes

### 5.- ¿Los estudiantes tienen dificultad de aprendizaje?

Tabla N° 5. Los estudiantes tienen dificultad de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
si	19	68%
no	10	32%
total	28	100%

Grafico N°5. Los estudiantes tienen dificultad de aprendizaje



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.** -De los 3 docentes encuestados el 68% indica los estudiantes tienen dificultad de aprendizaje.

**Interpretación de datos.** Podemos visualizar que los docentes indica que los estudiantes tienen dificultad de aprendizaje.

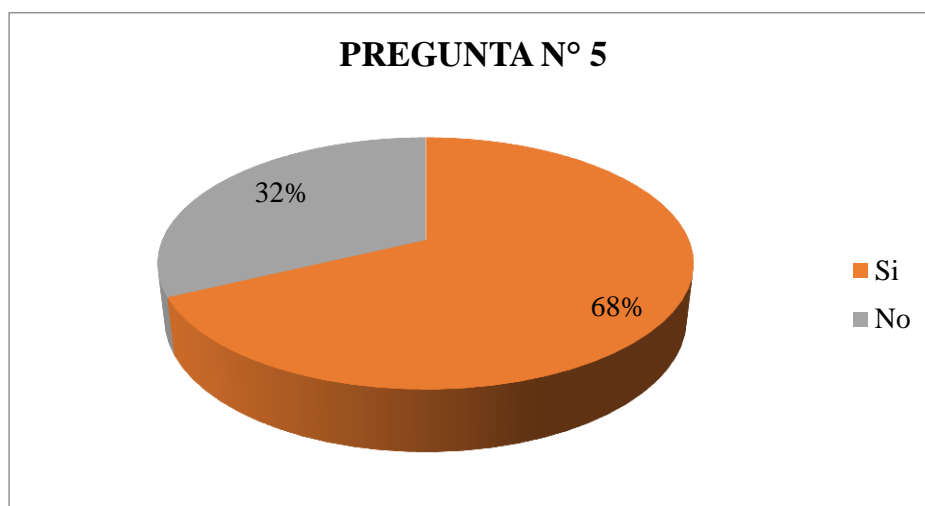


**6. ¿Tiene los recursos necesarios fomentar la disciplina áulica?**

**Tabla N° 6. recursos necesarios fomentar la disciplina áulica**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>si</b>	<b>19</b>	<b>68%</b>
<b>no</b>	<b>10</b>	<b>32%</b>
<b>total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Grafico N°5. recursos necesarios fomentar la disciplina áulica**



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.** - De los encuestados el 68% no cuentan con los recursos necesarios eficientes para fomentar la disciplina áulica.

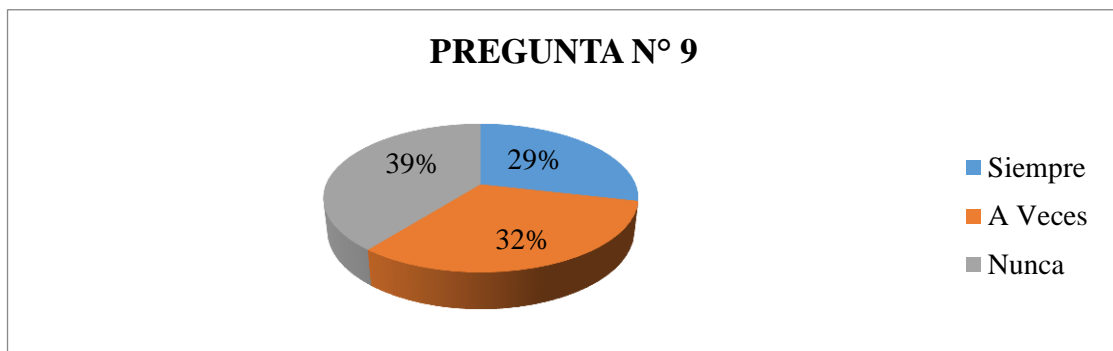
**Interpretación de datos.** -Podemos interpretar que los docentes no cuentan con los recursos necesarios en la institución o área de clases para fomentar la disciplina áulica

7. ¿Utiliza usted, talleres didácticos para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Tabla N° 7 talleres didácticos para la enseñanza y aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	8	29%
A veces	9	32%
Nunca	11	39%
Total	28	100%

Tabla N° 7 talleres didácticos para la enseñanza y aprendizaje



**Elaborada:** Alexis María Plaza Zerna

**Fuente de investigación:** Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”

**Análisis.** - De los 28 padres de familias encuestadas el 39% talleres didácticos para la enseñanza y aprendizaje

**Interpretación de datos.** - Podemos interpretar que los padres de familias creen que el grado de dificultad de rendimiento escolar medio que tienen sus hijos.

## MATRIZ DE INTERRELACION

**TEMA: DISCIPLINA ÁULICA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE” DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** DISCIPLINA ÁULICA

**VARIABLE DEPENDIENTE:** REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

<b>Formulación del Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis general</b>
Cómo repercute la disciplina áulica en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación de la escuela “DR. FRANCISCO JAVIER MARTÍNEZ AGUIRRE”. DEL CANTON VINCES, PROVINCIA DE LOS RIOS.	. ¿Analizar cuáles son las causas que ocasionan la disciplina áulica y su repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “DR. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE” del cantón Vinces provincia de los Ríos	Si analizamos cuales son las causas de la disciplina áulica y el rendimiento escolar mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>Problema derivado 1</b>	<b>Objetivo derivado 1</b>	<b>Hipótesis derivado 1</b>
¿Por qué es importante conocer las causas que repercute la disciplina áulica en el rendimiento escolar?	¿Investigar la importancia de las causas que repercute en la disciplina áulica en el rendimiento escolar?	Si analizamos la disciplina áulica de los niños y niñas mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes.
<b>Problema derivado 2</b>	<b>Objetivo derivado 2</b>	<b>Hipótesis derivado 2</b>
¿Cómo determinar las consecuencias en la disciplina áulica en el	Determinar las consecuencias en la disciplina áulica en el	Si aplicamos estrategias que mejoren la disciplina áulica de los estudiantes del tercer

rendimiento escolar?	rendimiento escolar -	año de educación básica de la escuela DR Francisco Martínez Aguirre mejorara las inter relaciones de los estudiantes.
<b>Problema derivado 3</b>	<b>Objetivo derivado 3</b>	<b>Hipótesis derivado 3</b>
¿Qué talleres aplico para mejorar la disciplina áulica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “DR FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” ¿DEL CANTON VINCES, PROVINCIA DE LOS RIOS?	Aplicar talleres didácticos para mejorar el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza de los estudiantes.	Aplicando talleres didácticos mejoraría el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza de los estudiantes.
<b>Métodos:</b> método inductivo, deductivo	<b>Técnicas:</b> observación directa , encuesta	<b>Estudiante:</b> ALEXIS MARIA PLAZA ZERNA <b>Carrera:</b> Educación básica

## **GLOSARIO**

### **DISCIPLINA**

Conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad.

"disciplina militar; la disciplina de la clase; el diputado rebelde fue sancionado por no acatar la disciplina del partido en la última votación; el Comité Superior de Disciplina Deportiva sancionó al jugador con tres partidos; los estados que deseen la integración deberán someterse a una disciplina monetaria estatuida por un órgano supranacional y a una divisa única"

Conjunto de reglas o normas cuyo cumplimiento de manera constante conducen a cierto resultado. "A fuerza de disciplina, mejoró enormemente su técnica interpretativa; para los personajes de Agatha Christie, el crimen, antes que ser un delito, es una extravagancia espiritual que exige una rigurosa y exquisita disciplina intelectual"

### **RENDIMIENTO**

Definición de rendimiento académico. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

### **REPERCUSION**

Acción y resultado de repercutir.

Circunstancia de tener mucha resonancia o trascendencia una cosa *su dimisión tendrá repercusión en las altas esferas.*

Influencia de determinada cosa en un asunto o efecto que causa en él.

"su obra tuvo repercusión en todo el mundo; la mayor preocupación de su país es saber cuál será la repercusión de la crisis en el turismo"

Resonancia pública que consigue algo o alguien.

"la repercusión europea lograda por Camilo José Cela con "La familia de Pascual Duarte" no se debió únicamente a la temática sangrienta"



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CIDE**



**CONTROL DE GRADO**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN, EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA F.C.J.S.E.**

**Babahoyo, 05 de diciembre del 2018**

El Delegado de la Comisión de Titulación de la F.C.J.S.E. para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifico que la Srta. **PLAZA ZERNA ALEXIS MARIA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

**DISCIPLINA ÁULICA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE" DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura y demás disposiciones establecidas por esta unidad Académica por lo que no presenta ninguna novedad a mi entender, felicitando a la autora por este trabajo.

Por lo que, recomiendo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto Investigación y lo entregue a coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. TANYA SANCHEZ SALAZAR, MSC  
**MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA F.C.J.S.E**

**ANEXO  
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL**

**PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, [16, octubre, 2018]

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.</li> <li>Se hizo una investigación preliminar de campo.</li> <li>Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.</li> <li>Se ubicó y planteó el problema general</li> </ol>	<p>f. Alexis Plaza ..... Nombre del egresado</p> <p>f. Jacquelin Moussé ..... NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR</p>

**SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, [19, octubre, 2018]

ESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</li> </ol>	<p>f. Alexis Plaza ..... Nombre del egresado</p> <p>f. Jacquelin Moussé ..... NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</li> <li>Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.</li> </ol>	<p>f. Alexis Plaza ..... Nombre del egresado</p> <p>f. Jacquelin Moussé ..... NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR</p>



**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, [23 y 26, octubre, 2018]**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se respondió al problema en forma de hipótesis.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.</li> </ol>	f. <u>Alexis Plaza</u> ..... Nombre del egresado  f. <u>Jacqueline Macías F.</u> ..... NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.</li> <li>Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis</li> </ol>	f. <u>Alexis Plaza</u> ..... Nombre del egresado  f. <u>Jacqueline Macías F.</u> ..... NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, [30 octubre y 6 de noviembre, 2018]**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.</li> </ol>	f. <u>Alexis Plaza</u> ..... Nombre del egresado  f. <u>Jacqueline Macías F.</u> ..... NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas</li> </ol>	f. <u>Alexis Plaza</u> ..... Nombre del egresado  f. <u>Jacqueline Macías F.</u> ..... NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR

Jacqueline Macías F.  
**Msc. Jacqueline Macías Figueroa**



FECHA: 4/1/2019

HORA: 10:32

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACION BASICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN**

**DOCENTE TUTOR:** MACIAS FIGUEROA JACQUELIN DEL ROCIO  
**ESTUDIANTE:** PLAZA ZERNA ALEXIS MARIA  
**PERIODO ACADÉMICO:** MAYO 2018 - OCTUBRE 2018  
**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
**FASE DE MODALIDAD:** INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
**PROYECTO DE TITULACIÓN:** DISCIPLINA AULICA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS.....

**INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

DISCIPLINA AULICA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA DE LOS RÍOS.....					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2018-10-15	2018-11-30	TERMINADO	100%	HABILITADO

**INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO**

IDEA O TEMA DE INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONTEXTUAL	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

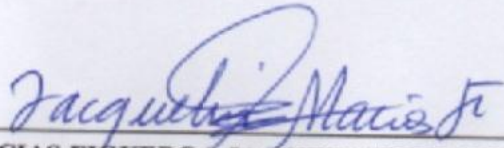
DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

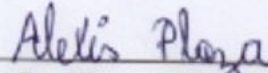
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO TEORICO								
ACTIVIDAD			F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
MARCO TEORICO			2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO	
POSTURA TEORICA								
ACTIVIDAD			F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
POSTURA TEORICA			2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO	
HIPOTESIS								
ACTIVIDAD			F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
HIPOTESIS			2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO	
VARIABLES								
ACTIVIDAD			F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
VARIABLES			2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO	
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN								
ACTIVIDAD			F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION			2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO	
CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES								
ACTIVIDAD			F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES			2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO	
RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES								
ACTIVIDAD			F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES			2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO	
PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS								
ACTIVIDAD			F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
PROPUESTA DE APLICACION Y RESULTADOS			2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO	
ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA								
ACTIVIDAD			F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA JUSTIFICACION			2018-11-15	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO	
OBJETIVOS								
ACTIVIDAD			F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
OBJETIVOS			2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO	
ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA								
ACTIVIDAD			F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA			2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO	
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA								
ACTIVIDAD			F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ALTERNATIVA			2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO	
BIBLIOGRAFIA								
ACTIVIDAD			F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
BIBLIOGRAFIA			2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO	
ANEXOS								

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
EXOS	2018-11-16	2018-11-19	TERMINADO	100%	HABILITADO



MACIAS FIGUEROA JACQUELIN DEL ROCIO  
DOCENTE TUTOR



PLAZA ZERNA ALENIS MARIA  
ESTUDIANTE