



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL LENGUAJE ORAL Y SU IMPACTO EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO EN LOS INFANTES DEL CENTRO
INFANTIL DEL BUEN VIVIR “CARITA DE ÁNGEL” DE LA CIUDAD DE QUITO.

AUTOR

JESSICA CRISTINA SANDOYA BOLAÑO

ASESORA

M.Sc. ANGÉLICA LEÓN

LECTOR:

Msc. JOSÉ CÁRDENAS

BABAHOYO

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo Armando Icaza e hijos Armando, Eva, Génesis, a quienes quiero muchísimo, porque con ellos comparto momentos muy significativos y siempre están dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier etapa de mi vida

A mis padres, por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional que me han brindado durante toda mi vida, Sin importar nuestras diferencias de opiniones.

JESSICA CRISTINA SANDOYA BOLAÑO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo este tiempo y darme las fuerzas para superar cada uno de los obstáculos y dificultades que se han presentado a lo largo de toda mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi esposo, que sin duda alguna, en el trayecto de mi vida universitaria me ha demostrado su amor, celebrando cada uno de mis triunfos, apoyándome en cada una de mis derrotas y sustentando los recursos económicos necesarios para culminar esta meta.

También me gustaría agradecer a mis profesores de la ilustre Universidad Técnica de Babahoyo, que durante toda mi carrera universitaria han aportado con sus conocimientos para mi formación, tanto profesional como personal

JESSICA CRISTINA SANDOYA BOLAÑO



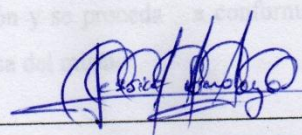
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORÍA DEL PROYECTO
INVESTIGACIÓN
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 17 de Septiembre, del 2018

Yo, **JESSICA CRISTINA SANDOYA BOLAÑO**, portadora de la cédula de ciudadanía **120488370-4**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL LENGUAJE ORAL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO EN LOS INFANTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "CARITA DE ÁNGEL" DE LA CIUDAD DE QUITO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



JESSICA CRISTINA SANDOYA BOLAÑO

C.I.120488370-4

EGRESADA

MSC. ANGÉLICA LEÓN
DOCENTE DE LA ECISE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO
INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO
INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 17 de Septiembre, del 2018

PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación designado por el consejo Directivo, con oficio N° 27-CEPI-C18 con fecha 18 de enero 2018 mediante resolución CD-FAC.CJ.S.E-SO-001-RES-007 certifico que la Sra. **JESSICA CRISTINA SANDOYA BOLAÑO** ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL LENGUAJE ORAL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO EN LOS INFANTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "CARITA DE ÁNGEL" DE LA CIUDAD DE QUITO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación para la defensa del mismo

MSC. Angélica León de Peón
MSC: ANGÉLICA LEÓN
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS

RESUMEN

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL PROYECTO
INVESTIGACIÓN**

PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 2 de Octubre, del 2018

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación designado por el consejo Directivo, con oficio N° 33-CEPI-C18 con fecha 18 de enero 2018 mediante resolución CD-FAC.CJ.S.E-SO-001-RES-007 certifico que la Sra. **JESSICA CRISTINA SANDOYA BOLAÑO** ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL LENGUAJE ORAL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO EN LOS INFANTES.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación para la defensa del mismo

M.SC. JOSÉ CÁRDENAS
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS

RESUMEN

“Estrategias para potenciar el lenguaje oral y su impacto en el proceso de aprendizaje lingüístico en los infantes” tema central de esta investigación, estudiar el impacto positivo que representa en el proceso de estimulación de los niños del Centro Infantil del Buen Vivir Carita de Ángel, parroquia Pomasquí, al Norte de la ciudad de Quito. La primera infancia requiere de ciertos estímulos que permitan el perfeccionamiento de este proceso complejo, la educación inicial desempeña un rol fundamental ya que los docentes están llamados a crear, adaptar y planificar actividades llamativas, lúdicas e innovadoras dirigidas a niños de edad temprana, con el acompañamiento de madres, padres y/o representantes legales llamando la atención para que a través de este proceso niñas y niños de 2 a 3 años de edad logren manifestar necesidades, sentimientos y emociones. La enseñanza de la lengua ocupa un lugar primordial, muchas investigaciones lo confirman, es por esto que a través de este proyecto se evidenciará lo más relevante y las estrategias aplicables en este caso. El proyecto tiene alto impacto en el proceso de aprendizaje lingüístico, así como lo afirma Jean Piaget “todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces si el niño nace sin experiencia mediante la estimulación se proporcionará situaciones que inviten al aprendizaje...” Esto se logra a través de procesos continuos de aprendizajes que se ejecutan para evitar fracasos en los futuros años de escolaridad; se propone que cada infante formule ideas, ponga en juego competencias diversas y transfiera los conocimientos adquiridos a situaciones nuevas, todo esto surge a partir de temas de la vida cotidiana, de cuestionamientos artísticos concretos, incluso con palabras de otros idiomas para ir motivando al niño a practicar y aprender otras lenguas.

Palabras claves

Estimulación

Lenguaje oral

Infantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS

SUMMARY

"Strategies to enhance oral language and its impact on the process of language learning in infants" central theme of this research, to study the positive impact it represents in the process of stimulation of the children of the Children's Center of Buen Vivir Carita de Ángel, Pomasquí parish, north of the city of Quito. Early childhood requires certain stimuli that allow the perfecting of this complex process, initial education plays a fundamental role since teachers are called to create, adapt and plan flashy, playful and innovative activities aimed at children of early age, with the accompaniment of mothers, fathers and / or legal representatives calling attention so that through this process girls and boys from 2 to 3 years old can manifest their needs, feelings and emotions. The teaching of the language occupies a primordial place, many investigations confirm it, this is why through this project the most relevant and the applicable strategies will be evidenced in this case. The project has a high impact on the linguistic learning process, as Jean Piaget affirms: "All learning is based on previous experiences, so if the child is born without experience through stimulation, situations will be provided that invite learning ..." This is achieved through continuous learning processes that are executed to avoid failures in future years of schooling; It is proposed that each infant formulate ideas, put different skills into play and transfer the acquired knowledge to new situations, all this arises from topics of everyday life, of specific artistic questions, even with words from other languages to motivate the child to practice and learn other languages.

Keywords

Stimulation

Oral Language

Infants



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA Y PÁRVULOS

INFORME FINAL DEL URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. JESSICA CRISTINA SANDOYA BOLAÑO, cuyo tema es:

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL LENGUAJE ORAL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO EN LOS INFANTES
certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el sistema anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud del % resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Angelica informe final.docx (D42442539)
Submitted: 10/11/2018 9:06:00 PM
Submitted By: jessica1_1981@hotmail.com
Significance: 3 %

Sources included in the report:

PAZMIÑO CABRERA ZOILA.docx (D41022416)
correccion 12.12.2014 tesis garde..pdf (D12676473)
E1-T-GY-0138.docx (D40861473)
http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html
<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/05/estimulacion-del-leguaje-oral-en-infantil-mila-serrano.pdf>
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estimular-desarrollo-del-lenguaje.html>

Instances where selected sources appear:

11

Considerando que, en el informe final el porcentaje máximo permitido es el 03% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado de porcentaje indicado

MSc. Angélica León de Peña

LCDA. ÁNGELA LEÓN, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PÁRVULOS

**RESULTADOS DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
 INVESTIGACIÓN**

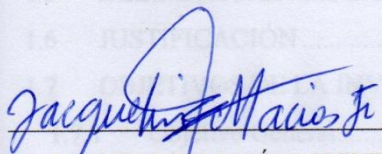
EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL LENGUAJE ORAL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO EN LOS INFANTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “CARITA DE ÁNGEL” DE LA CIUDAD DE QUITO.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA: JESSICA CRISTINA SANDOYA BOLAÑO
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

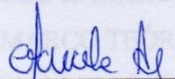
10 (Diez)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL


 MSC. JAQUELINE MACÍAS FIGUEROA

DELEGADA DEL DECANO


 MSC. MARICELA ÁLVAREZ GUTIÉRREZ
 DELEGADA DEL CIDE


 MSC. VÍCTOR ABEL ROMERO
 DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA


 AB. ISELA BERRUZ MUZQUIZ
 DELEGADA DE LA FAC. CC.JJ.SS.EE



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL...;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN	Error! Marcador no definido.
RESUMEN	vii
SUMMARY	viii
INFORME FINAL DEL URKUND.....;	Error! Marcador no definido.
RESULTADOS DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE	Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. DEL PROBLEMA.....	4
1.1 IDEA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.2.1 Contexto Internacional.....	4
1.2.2 Contexto Nacional.....	5
1.2.3 Contexto Local	6
1.2.4 Contexto Institucional	7
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.4.1 Problema General.....	9
1.4.2 Sub-problemas o derivados	9
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6 JUSTIFICACIÓN	10
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.7.1 Objetivo General.....	11
1.7.2 Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	12
2.1. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1. Marco Conceptual	12

Conceptos Básicos del Lenguaje	17
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	36
2.1.2.1 Antecedentes investigativos. xi	
2.1.2.2 Categorías de análisis.....	39
2.1.3 Postura teórica.....	39
2.2 HIPÓTESIS.....	40
2.2.1 Hipótesis general.....	40
2.2.2 Subhipótesis o derivadas.....	40
2.2 VARIABLES	41
2.5.1. Variable independiente.....	41
2.5.2 Variable dependiente.....	41
CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1. Resultados Obtenidos de la Investigación	44
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.....	44
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	44
Resultados de la Aplicación de la Encuesta aplicada a los docentes.....	45
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	53
3.2.1. Específicas.....	53
3.3.2. General.....	53
3.3.2.1. Recomendaciones Específicas y Generales.....	54
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	55
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1.1. Alternativa obtenida.....	55
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	55
Cronograma de actividades	56
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	57
4.2. OBJETIVOS.....	59
4.2.1. General.....	59
4.2.2. Específicos.....	59
COMPONENTES.....	61
PLAN DE ACCIÓN.....	62
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	62
ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	63
Título.....	63

Componentes.....	63
Resultados esperados de la altern	xii
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Funciones básicas del lenguaje	10
Tabla 2.- Operacionalización de las Variables	30
Tabla 3.- Conocimiento del lenguaje oral	33
Tabla 4: Conocimiento de la importancia en los niños del lenguaje oral	34
Tabla 5. Aplicación de estrategias para la enseñanza del lenguaje oral en niños y niñas	35
Tabla 6. Cursos de estrategias para mejorar la enseñanza del lenguaje oral	36
Tabla 7. Consideración de que la enseñanza del lenguaje oral en niños y niñas debe usar estrategias de aprendizaje	37
Tabla 8. Aplicación de estrategias de aprendizaje	38
Tabla 9. Capacitación constante para mejorar la calidad de la educación	39
Tabla 10. Cronograma de actividades	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Conocimiento del lenguaje oral	33
Gráfico 1. Conocimiento de la importancia en los niños del lenguaje oral	34
Gráfico 2. Aplicación de estrategias para la enseñanza del lenguaje oral en niños y niñas	35
Gráfico 3. Cursos de estrategias para mejorar la enseñanza del lenguaje oral	36
Gráfico 4. Consideración de que la enseñanza del lenguaje oral en niños y niñas debe usar estrategias de aprendizaje	37
Gráfico 5. Aplicación de estrategias de aprendizaje	38
Gráfico 6. Capacitación constante para mejorar la calidad de la educación	39

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su nacimiento está dotado de la gran capacidad de aprender de su entorno, de todo lo que le rodea, de su madre, padre, familiares. Mediante el estímulo que obtiene a través de sus sentidos, es un medio natural de supervivencia, así aprendemos a comunicarnos correctamente, expresarnos de forma clara y precisa para decir lo que realmente pensamos. En los primeros años de vida se produce una migración masiva de células a la corteza cerebral, por lo tanto es mucho más fácil aprender a expresarse incluso en diferentes idiomas o de diferentes maneras en la niñez. Sin embargo existen anomalías en el proceso, situaciones externas que atrofian de una u otra manera el proceso de aprendizaje.

El lenguaje oral, desde el hogar e incluso en el proceso académico una vez en la edad escolar se evidencia dificultades fonéticas. “Estrategias para potenciar el lenguaje oral y su impacto en el proceso de aprendizaje” tema central de esta investigación, estudiar el impacto positivo que representa en el proceso de estimulación de los niños del Centro Infantil del Buen Vivir Carita de Ángel en la ciudad de Quito. El lenguaje en la primera infancia requiere de ciertos estímulos que permiten el perfeccionamiento de este proceso complejo, la educación inicial desempeña un rol fundamental ya que los docentes están llamados a crear, adaptar y planificar actividades llamativas, lúdicas e innovadoras.

Estas actividades van dirigidas a niños de edad temprana llamando su atención para que a través de este proceso logre manifestar necesidades, sentimientos y emociones. La enseñanza de la lengua ocupa un lugar primordial, muchas investigaciones lo confirman, es por esto que a través de este proyecto se evidenciará lo más relevante y las estrategias aplicables en este caso. Muchas investigaciones siguen realizándose sobre el estudio de las lenguas. En las que se hacen en el ámbito de las lenguas extranjeras en particular, cabe siempre reconocer las diferencias entre individuos, la manera cómo aprender y los entornos en que se encuentran.

Capítulo I, el presente capítulo del informe final dará a conocer el tema que fue investigado; en el siguiente punto de este trabajo se encuentra el marco contextual que a su vez se subdivide en internacional, nacional, local e institucional; para luego dar

referencias sobre la situación problemática por la que se encuentra pasando la institución educativa Carita de Ángel; luego de esto se plantea el problema general y los sub-problemas; delimitando la investigación para estar al tanto del campo a ser investigado; para continuar con la respectiva justificación dando a conocer la importancia, pertinencia, factibilidad que tiene la investigación para posteriormente establecer los objetivos general y específicos.

Capítulo II, se encuentra el marco teórico que a su vez contiene al marco conceptual en el que se puntualizan concepciones sobre las variables del tema según las contribuciones de los diferentes autores reconocidos en el medio educativo; continúa el marco referencial, mismo punto que está encomendado de extender las explicaciones de los contenidos científicos de las variables y sub-variables con temas referentes a lo investigado en este trabajo; se describen los antecedentes, categoría de análisis, para finalmente dar a conocer la postura teórica del autor del presente trabajo, respaldados con los comentarios de otros autores; se exponen las hipótesis general y específicas, para concluir con las variables.

Capítulo III, se puede observar la información estadísticas de cada uno de los datos que se recabaron durante la ejecución de la investigación incluido en la temática de los resultados obtenidos de la investigación que a su vez contiene las pruebas estadísticas que fueron aplicadas y de forma inmediata en los siguientes párrafos fueron analizados e interpretados según los porcentajes resultantes, con los que se realizan las conclusiones, mismas que luego deberán ser solucionadas con las recomendaciones general y específicas que correspondan a cada uno de los casos de los factores de la problemática que resaltaron en la indagación.

Capítulo IV, está constituido por la información de la propuesta que se plantea como la solución a la problemática detectada en el Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Ángel”, cuyo contenido se divide entre la siguiente información: alternativa obtenida donde nace esta propuesta; luego el alcance de la alternativa que explica a donde se quiere llegar con la propuesta; continuando con los aspectos básicos que a su vez conlleva a los antecedentes y justificación; para seguir con los objetivos que se pretenden lograr; presentando la estructura de la propuesta con el título “Estrategias para potenciar el lenguaje oral y su impacto en el proceso de aprendizaje lingüístico en los infantes del

centro infantil del buen vivir “Carita de Ángel” de la ciudad de Quito”, componentes y resultados esperados.

CAPITULO I. DEL PROBLEMA

1.1 IDEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias para potenciar el lenguaje oral y su impacto en el proceso de aprendizaje lingüístico en los infantes.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que permite al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen.

La enseñanza de la lengua se fundamenta en la teoría lingüística que orienta a estudios del lenguaje, el contexto sociocultural ejerce influencia en el uso y aprendizaje de lingüísticos de los habitantes de determinada región. En el ámbito internacional, cada cultura influye en el proceso de enseñanza a los niños, teniendo como punto común, la facilidad que pueden tener los pequeños al momento de aprender otra lengua que no sea la materna, influyendo factores psicológicos, sociales, que tal desenvuelto sea el niño y la interacción que pueda tener con el adulto, el dialogo es un factor importante en estos casos, la motivación es primordial en el proceso de aprendizaje.

La internalización transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones. Las relaciones sociales o relaciones entre personas subyacen genéticamente a todas las funciones psicológicas superiores. Vygotsky defiende que las funciones psicológicas superiores se presentaban en principio en forma externa, puesto que son procesos sociales, considera que toda función psicológica superior atraviesa necesariamente por una etapa externa. (Muñoz, 2009) Las aportaciones de E. Sapir y F. Boas al estudio de la lengua proceden de planteamientos antropológicos antes que estrictamente lingüísticos.

El interés por el estudio de las culturas amerindias reunió a antropólogos y lingüistas en las universidades americanas. Las lenguas de estos pueblos fueron estudiadas a partir de trabajos de campo, ya que en muchas ocasiones carecían de escritura y estaban en vías de extinción. Estos estudiosos llevaron a cabo un análisis formal por medio de unidades (fundamentalmente el fonema y el morfema), conceptos y operaciones susceptibles de descripción objetiva. En última instancia, la reconstrucción de estas lenguas perseguía el objetivo de reconstruir poco a poco la visión del mundo de aquellas comunidades. Para Sapir y su discípulo Whorf, herederos en este aspecto de Humboldt, la lengua configura la visión que sus hablantes tienen del mundo; es la llamada hipótesis de la relatividad lingüística.

1.2.2 Contexto Nacional

El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el infante afina, gracias a su experiencia creciente toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel pre verbal con el adulto.

Generalmente se considera que el niño empieza a hablar hacia los 12 meses, cuando produce sus primeras palabras.

Empero, la comunicación en el sentido más amplio de la palabra, parafraseando a Rondal, J. (2003), empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, gemir y por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones; pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación (en la que participa todo el cuerpo), a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de comprensión verbal.

A lo largo de los 15 primeros meses de la vida del bebé tiene lugar una importante evolución de la actividad vocal y perceptiva. A nivel productivo, el fenómeno es comparable con lo que ocurre a nivel receptivo, el niño pasa del estado de balbuceo indiferenciado a la emisión exclusiva de fonemas pertenecientes a la lengua materna, hacia los 6 u 8 meses de edad, el niño empieza a tener un cierto control de la fonación y, de manera bastante clara, también a nivel de la prosodia. El aprendizaje del lenguaje oral en el niño no se produce de forma aislada sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje.

Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos. Ofelia Yari (2017) Así como lo manifiesta en su trabajo de titulación “la primera infancia es una etapa llena de cambios y de nuevas aventuras para cada niño de manera particular cada uno de ellos con sus peculiaridades y recursos disponibles en torno al desarrollo y aprendizaje del lenguaje...”.

1.2.3 Contexto Local

El lenguaje oral es la capacidad comunicativa que permite a la persona expresarse en un entorno social a través de una lengua. Esta capacidad involucra no solo la comprensión y aplicación de sus dimensiones (fonológica semántica, morfológica y gramatical), sino también su utilidad. Por tanto, para su aprendizaje, es importante la presencia de agentes

externos que ayuden a estimular su desarrollo en los primeros años de vida, ya que en este periodo el niño descubre que sus intenciones, ideas, deseos y emociones pueden ser expresadas en los diferentes contextos, no solo a través de gestos, sino también de palabras como respuesta a una experiencia lingüística externa emitidas por el entorno social circundante. De este modo, el lenguaje oral provee al niño de reglas que le facilitan progresivamente pasar de un uso del lenguaje solamente representativo, a un uso del lenguaje como instrumento del pensamiento y del control meta cognitivo.

Desde los inicios del proceso investigativo, surgieron varios aspectos que apuntan hacia las competencias del lenguaje que debe tener todo ser humano; por medio de la actividad diagnóstica, se evidenciaron varios vacíos en relación con el desarrollo del lenguaje, en especial el lenguaje oral. Por lo tanto, es preciso señalar que los vacíos que presentaron los estudiantes en cuanto al desarrollo de habilidades orales se deben a la poca importancia que se da a este aspecto, ya que, según las entrevistas realizadas a las docentes propias del área, manifestaron la preocupación de la educación radicaba en el cumplimiento de la programación dada por el Ministerio de Educación Nacional y la directrices planteadas por la institución y no por la calidad con que se cumplen los objetivos propuestos.

1.2.4 Contexto Institucional

A lo largo de la historia en nuestro país potenciado por el neoliberalismo condenó a nuestros niños a un futuro infeliz, algunos grupos de poblaciones fueron excluidos de protección, cuando la beneficencia llegaba, lo hacía a través de un sistema de favoritismo y maldad hacia los más débiles (niños) que pierde lo que implica un verdadero cuidado.

En diferencia, para el gobierno actual la prioridad es para nuestros niños y niñas, sobre todo aquellos cuyo entorno no garantizaría una igualdad de oportunidades. (S.N. 2017 pág. 49) El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida. Desde el punto de vista del desarrollo humano, la infancia es una etapa de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas.

En octubre del 2012, el Presidente Rafael Correa declaró el desarrollo infantil de niñas y niños de 0-3 años de edad, como política pública prioritaria, de carácter universal, obligatoria calidad para la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales, culturales. El Ministerio de Inclusión Económica y Social trabaja con dos modalidades.

Una es a través del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, en el cual una Educadora Profesional asiste al hogar para realizar de modo conjunto con la madre, el padre o el adulto que cuida del niño, actividades estimuladoras de las diversas esferas del desarrollo infantil. Otra modalidad son los Centros Infantiles del Buen Vivir conocidos como CIBV por sus siglas. Estos Centros superan la visión de “guardería” y promueven las potencialidades de los infantes a partir del trabajo pedagógico de profesionales; de sistemas de seguimiento, evaluación y asistencia técnica; que involucran diversos actores con la corresponsabilidad de la familia en el desarrollo de sus hijas e hijos. La sociedad del conocimiento demanda al sistema educativo actual que se generen cambios en los sistemas de enseñanza- aprendizaje, en los procesos formativos y en los ambientes de aprendizaje.

De tal forma que exista un desarrollo de la competencia comunicativa, la cual se presenta como eje rector de la construcción y socialización del conocimiento. Los alumnos ahora se erigen como protagonistas y agentes activos, responsables de la construcción de su propio proceso cognitivo, quienes apoyados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) contribuyen a la transformación de los escenarios educativos y las situaciones de aprendizaje.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Actualmente algunos de los infantes comprendidos en edades de 2 a 3 años del “**Centro Infantil del Buen Vivir Carita de Ángel**”, al Norte de la ciudad de Quito, parroquia Pomasquí, presentan dificultades en sus habilidades lingüísticas. El problema se evidencia cada vez que madres, padres de familia y/o representantes legales acuden al centro infantil y en las integraciones, algunos menores se comunican con escasa pronunciación, en ocasiones se sienten rechazados porque sus representantes poco interés prestan cuando sus hijos hablan.

Es necesario proporcionar mejores oportunidades para contribuir con el desarrollo físico, intelectual y social a través de la aplicación de estrategias para potenciar el lenguaje oral impactando en su proceso de aprendizaje de tal manera que se sienten bases lingüísticas con las cuales puedan comunicar y expresar sus ideas, sentimientos y emociones. Por tanto, es importante la presencia de agentes externos que ayuden a

estimular su desarrollo en los primeros años de vida; en este período el niño descubre que sus intenciones, ideas, deseos y emociones pueden ser expresadas en los diferentes contextos, no solo a través de gestos, sino también de palabras como respuesta a una experiencia lingüística externa emitidas por el entorno social circundante.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿Qué efecto causa el uso de la guía de actividades didácticas para potenciar el lenguaje en el proceso de aprendizaje en los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Ángel” parroquia Pomasquí, al Norte de la ciudad de Quito?

1.4.2 Sub-problemas o derivados

¿Cómo el uso adecuado de la guía de actividades didácticas potenciara el lenguaje oral en el proceso de aprendizaje lingüístico en los infantes del Centro Infantil Buen Vivir “Carita de Ángel”?

¿Cuáles son los beneficios de la guía de actividades para fortalecer el aprendizaje lingüístico de los infantes del Centro Infantil Buen Vivir “Carita de Ángel”?

¿Qué actividades deben manejar los docentes para incrementar el aprendizaje lingüístico de los infantes del Centro Infantil Buen Vivir “Carita de Ángel”?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo:
Educación y Desarrollo Social

Líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación:
Talento Humano, Educación y Docencia

Línea de investigación de la Carrera:

Atención educativa en capacidades diferentes

Sub línea de Investigación:

La estimulación del desarrollo del lenguaje oral en el aprendizaje de los niños y niñas,

Delimitación Espacial

Parroquia Pomasquí, al Norte de Quito

Tiempo: Periodo 2018 – 2019

1.6 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es **importante** porque se presenta estrategias para potenciar el lenguaje oral en los infantes en el proceso de aprendizaje frente al entorno que les rodea para expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos con autonomía. Los **beneficiarios** directos del proyecto son niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Ángel” de la parroquia Pomasquí, al norte de la ciudad de Quito, y los beneficiarios indirectos son los docentes, madres, padres de familia y/o representantes legales.

El tema es totalmente **trascendente**, porque permite socializar y actualizar a docentes y representantes legales con relación al tema “Estrategias para potenciar el lenguaje oral a los infantes, ellos podrán desarrollar procesos que permitan tener una comunicación fluida de tal manera que se conecten entre los individuos en un mundo globalizado. Es una investigación **factible** porque se aplicará una propuesta la cual servirá para ser utilizada en el Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Ángel” como referente de la aplicación del proyecto y se utilizará como referente para futuras investigaciones sobre la estimulación del lenguaje oral.

El proyecto tiene alto **impacto** en el proceso de aprendizaje lingüístico, así como lo afirma Jean Piaget “todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces si el niño

nace sin experiencia mediante la estimulación se proporcionará situaciones que inviten al aprendizaje...” Esto se logra a través de procesos continuos de aprendizajes que se ejecutan para evitar fracasos en los futuros años de escolaridad; se propone que cada infante formule ideas, ponga en juego competencias diversas y transfiera los conocimientos adquiridos a situaciones nuevas, todo esto surge a partir de temas de la vida cotidiana, de cuestionamientos artísticos concretos, incluso con palabras de otros idiomas para ir motivando al niño a practicar y aprender otras lenguas.

La metodología que se propone en este proyecto de investigación es que los niños del Centro Infantil del Buen Vivir puedan ser estimulados en aprendizajes lingüísticos y a la vez que se fomente una actitud positiva que se evidencie la utilidad de las estrategias realizadas.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Fundamentar el uso y su implementación de las “Estrategias para potenciar el lenguaje oral y su impacto en el proceso de aprendizaje lingüístico en los infantes del centro infantil del buen vivir “carita de ángel” de la ciudad de Quito” a través de una guía de actividades para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Analizar a través de los referentes teóricos las Estrategias para potenciar el lenguaje oral y su impacto en el proceso de aprendizaje lingüístico en los infantes del centro infantil del buen vivir “carita de ángel” de la ciudad de Quito”
- Identificar estrategias que contribuyan a potenciar el desarrollo del lenguaje oral para mejorar el proceso de aprendizaje lingüístico.
- Socializar a los docentes una guía de actividades utilizando estrategias que potencien el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 2 a 3 años.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Estrategia, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE), es un conjunto de acciones llevadas a cabo para el cumplimiento de un fin específico, con ella, se determina objetivos y se asignan los recursos necesarios para alcanzarlos. En cuanto a la enseñanza, las estrategias son ayudas planteadas por el docente, que facilitan un procesamiento más profundo de la información en el estudiante, para que así, el aprendizaje sea significativo. En el **proceso de enseñanza** es fundamental usar estrategias estimulantes para potenciar el lenguaje oral que van desde la implementación de actividades didácticas, narración de cuentos, canciones, entre otros.

Siempre buscando la forma más feliz y placentera para que los niños disfruten desarrollando el lenguaje oral. (Semana, 2014) Los primeros años son cruciales en la educación de los niños. Por eso se recomienda motivar desde muy temprano habilidades como el pensamiento crítico. El jardín infantil o preescolar son unas de las primeras experiencias de aprendizaje a las que acceden los niños.

Es importante, aunque no fácil, enmarcar la evaluación de una actuación lingüística en una situación comunicativa real, para apreciar la validez de los actos de recepción/producción en su funcionalidad pragmática; de lo contrario, evaluar el potencial alarde 20 de dominio lingüístico servirá de poco, si no es posible constatar que se trata de saberes susceptibles de adecuación a las diversas intencionalidades y efectos comunicativos. Inicialmente, resulta obvio que evaluar en el aula de lengua no es sólo valorar diversos tipos de producciones lingüísticas, sino también apreciar el potencial

dominio de conocimientos, habilidades y estrategias mostradas en la global interacción comunicativa.

La Lingüística sistémico-funcional de Halliday y Hassan lleva a cabo la descripción del sistema de la lengua a la cual se incorpora la dimensión funcional semántica, es decir, las posibilidades de uso del potencial de significado entre las cuales el hablante puede elegir. Utilizan la noción de cohesión para hacer referencia a dos aspectos textuales diferentes: por un lado, a la relación semántica establecida entre un conjunto de elementos que permite a un hablante determinar si se trata o no de un texto; por otro, designa la función de una serie de unidades lingüísticas que relacionan las secuencias de un texto. Se ocupan de describir los mecanismos que aseguran la cohesión en un texto.

En esta línea, Beaugrande y Dressler (1981) enumeran siete principios constitutivos que deben cumplir un conjunto de secuencias para ser considerado texto, entendido este como acontecimiento comunicativo: La cohesión: consiste en la interconexión de los componentes textuales mediante un conjunto de recursos gramaticales -la repetición, las formas pronominales, la correferencia, la elipsis, los conectores-; pero además, en una perspectiva más dinámica que la de Halliday y Hassan, consideran que cada elemento lingüístico dirige la operación de acceso a otros elementos con los que se interrelaciona. La cohesión funciona manteniendo en la memoria la información relevante, de forma que, el receptor no tiene que retroceder en el texto, sino que basta con que recupere en su memoria activa esa información.

La coherencia: se manifiesta en el texto cuando las configuraciones de conocimiento que componen su discurso están interconectadas a través de relaciones de diversa naturaleza, como por ejemplo, la causalidad. Beaugrande y Dressler representan gráficamente las relaciones de cohesión y coherencia textual mediante redes cognitivas. Estas esquematizaciones, si bien son muy complejas, plasman el funcionamiento de algunas operaciones como la de aplicar el conocimiento previo del mundo almacenado en la mente del hablante a la comprensión del texto que está procesando en ese momento. Como se ha explicado antes, el niño, en su desarrollo, entra en contacto con variedad de modelos que le proporcionan las distintas hablas de las distintas personas con las que se relaciona.

En su proceso de imitación no se dedica a imitar a cada uno de sus interlocutores, sino que a través de las distintas hablas, el niño capta el sistema, por lo menos en lo fundamental y dentro de los límites de sus necesidades. O sea que aprende la *lengua* y no el *habla*, y a ello contribuye no poco la creatividad, como se ha aludido, también podemos tomar en cuenta los siguientes aspectos: La intencionalidad: dirige la organización cohesiva y coherente del texto hacia el cumplimiento de un objetivo; transmitir conocimiento o alcanzar una meta dentro de un plan;

La aceptabilidad: una serie de secuencias es aceptable para un receptor si percibe que tienen alguna relevancia, bien porque le sirve para adquirir conocimientos nuevos o porque le permite cooperar con el interlocutor en la consecución de una meta determinada. La informatividad: sirve para evaluar hasta qué punto las secuencias del texto son predecibles o inesperadas, si transmiten información conocida o novedosa. Procesar secuencias con un alto nivel de informatividad requiere un mayor esfuerzo, de forma que a veces puede poner en peligro la comunicación. La situacionalidad: se refiere a los factores que hacen que un texto sea relevante en la situación en que aparece, esto da fuerza al emisor a configurar el texto de una determinada manera para que este sea apropiado a la situación.

Así, por ejemplo, el texto de una señal de tráfico debe estar sometido al máximo al principio de economía por la situación en que se emplea. La intertextualidad: la interpretación de un texto depende del conocimiento que se tenga de otros textos. Aquí entra en juego el concepto tipo de texto, como clase definida por una serie de rasgos característicos. En las parodias, reseñas críticas o contra argumentaciones, el productor del texto consulta continuamente el texto de referencia para construir su discurso y el receptor debe conocer el texto previo para entender el actual.

De la misma manera, la sintaxis influye en las competencias del lenguaje y en los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes, pues esta los obliga a ordenar y relacionar las palabras, así como a estudiar la función que cumplen a la hora de emitir un mensaje. Sin desmeritar el aprendizaje memorístico, surgieron varias reflexiones sobre los procesos cognitivos que realiza cada ser humano y se hallaron pros y contras; en un principio, era chistoso para los estudiantes ver cómo sus compañeros emitían mensajes sin orden o sentido, pero luego comprendieron lo difícil que les resultaba salir ante un público.

Quienes afirman que el lenguaje es el sistema de signos más importante de la sociedad humana y su fundamento descansa en la capacidad intrínseca de expresividad vocal.

Para concluir, resulta oportuno destacar la importancia de los medios de comunicación para el desarrollo de competencias y habilidades, ya que los estudiantes tuvieron la oportunidad de utilizar diferentes recursos —con un uso adecuado y pertinente de estos—, los cuales están llamados a servir, al contribuir a comprender pensamientos y sentimientos de los otros, cultivar un sentido de responsabilidad y respetar la libertad del otro, así como la propia, con el fin de seleccionar información pertinente, debido a la proliferación de enunciados que emiten los medios.

Potenciar el Lenguaje

El lenguaje es una de las capacidades de los seres humanos que se desarrolla a partir del nacimiento hasta los seis años de edad; es posible decir que las relaciones interpersonales se forman gracias al desarrollo del lenguaje, ya que es la manera por la que se intercambian ideas, pensamientos, sentimientos y cualquier tipo de información de manera oral o escrita. En esta instancia, se puede deducir que “el lenguaje permite ejecutar la estructura, inventa y recrea el pensamiento; regula las relaciones interpersonales, la propia conducta del sujeto y permeabiliza al niño en el medio sociocultural en el que está inmerso”. (Pérez & Salmerón, 2014)

El lenguaje es el medio por el que se ejecuta la comunicación, por lo que es posible enviar y recibir mensajes, este proceso se da en un contexto específico, a través de un código y una vía o canal informativo, como puede ser el teléfono, internet o una conversación personal.

Los procedimientos fundamentales que emplea el niño para aprender la lengua son dos:

1. Imitación.
2. Creatividad.

Esta afirmación se erige como principio que comparten muchos psicolingüistas. Por imitación el niño logra constantes aproximaciones a las distintas formas de hablar que pululan a su alrededor. Se pone así en contacto con variedad de modelos lingüísticos y de casos en que la lengua opera con lógica aplastante. Por creatividad va descubriendo lo que hay de común entre unos casos y otros, con lo cual vislumbra el sistema de la lengua.

Descubierto o, mejor dicho, intuitivo el sistema de la lengua, aunque el niño no tenga capacidad para formularlo ni explicar por qué hace las cosas, lo aplica. Esto le permite seguir avanzando en la adquisición de la lengua por creatividad, especialmente por analogía.

Algunos de los errores frecuentes en el lenguaje infantil son demostración palmaria de que el niño conoce el sistema de la lengua y es consecuente con él. Si de comer deriva comido, es lógico, para él, que de romper derive *rompido*; si de camión dice camionero, por lógica, de avión dirá *avionero*; si de correr dice corrí, de hacer dirá naturalmente; y así podríamos multiplicar los ejemplos. Por la imitación el niño aprende palabras y frases, por la creatividad es capaz de inventarlas. Como se ha explicado antes, el niño, en su desarrollo, entra en contacto con variedad de modelos que le proporcionan las distintas hablas de las distintas personas con las que se relaciona.

En su proceso de imitación no se dedica a imitar a cada uno de sus interlocutores, sino que a través de las distintas hablas, el niño capta el sistema, por lo menos en lo fundamental y dentro de los límites de sus necesidades. O sea que aprende la lengua y no el habla, y a ello contribuye no poco la creatividad, como se ha aludido. Como algunos autores admiten, que la imitación no desarrolla papel importante y que el lugar que se la ha atribuido sea ocupado por la intercomunicación personal, hay que aceptar que, gracias a la reflexión que se establece en torno a los modelos imitables, se determina el descubrimiento del sistema. Este descubrimiento del sistema le permite al niño independizarse de las distintas hablas y aproximarse a la lengua.

Poco a poco esta independencia se acentúa. Hasta el punto de que un niño de dos años utiliza las palabras sin saber por qué.

Pero las teorías de aprendizaje poseen en la actualidad mayor peso; entre ellas hay que contar con:

- El lenguaje bebé (baby talk),
- La retroalimentación,
- La aportación del ambiente.

Estos tres procedimientos se sitúan en la interacción comunicativa. La mejora del aula, el ambiente, la mediación, la eficacia, la productividad y los ritmos del aprendizaje son

elementos de gran utilidad en el análisis de los datos arrojados en el presente proyecto. En el estudio a docentes en formación Yoshida (2016) identificó los contenidos y estructura en el Aprendizaje Invertido, analizó la importancia del proceso de aprendizaje en dicho modelo más allá del uso de la tecnología en sí misma, sus hallazgos coinciden con las categorías mencionadas. Se considera que el modelo contribuye al desarrollo de pensamiento crítico al centrar el aprendizaje en el alumno y optimizar el uso de tiempo y de la interacción directa en el aula teniendo como base la competencia comunicativa.

Cuando el niño pasa del gesto a la palabra se dice que inicia la etapa lingüística, donde aparecen las primeras unidades dotadas de sentido que dan inicio a una etapa de “palabra-sílaba” o monosílabo intencional. Posteriormente el niño hace secuencia de dos sílabas iguales que funcionan en él como las oraciones en el adulto, se dice que está construyendo holofrases y de esta forma el niño va adquiriendo nuevas palabras y estructuras gramaticales. A partir de los 3 años de edad el niño adquiere las reglas sintácticas incluyendo el género, el número en la palabra, dando paso al primer lenguaje combinatorio. Entre los cuatro y cinco años aproximadamente, el niño ha logrado utilizar el lenguaje con fines comunicativos para decir algo a alguien; simbólicos para decir algo sobre algo; emotivos para expresar afectos y lúdicos para utilizar libremente los elementos lingüísticos.

La institución educativa debe generar espacios que le permitan al estudiante seguir avanzando en este proceso y propender porque “el niño reconozca y utilice su lengua con corrección, que tenga los recursos suficientes para utilizar los diferentes registros que posee en función de la situación comunicativa en la que se encuentre”, es decir, la escuela para favorecer el lenguaje oral tiene la tarea de desarrollar en sus estudiantes las competencias comunicativas, esto es, el dominio y la apropiación del lenguaje en todo contexto, como un instrumento indispensable para construir el pensamiento y conceptuar sus aprendizajes, comprende el conocimiento social y cultural del individuo para usar e interpretar formas lingüísticas”

Conceptos Básicos del Lenguaje

Según (Pérez & Salmerón, 2014) “el lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular”;

es decir, el lenguaje netamente es una herramienta comunicativa utilizada por seres humanos, con raciocinio e inteligencia verbal, lingüística, emocional y psicológica.

Cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. La comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas. Pero son sistemas muy limitados que les permiten comunicarse de una forma muy básica. En el hombre, sin embargo, encontramos la capacidad de poder comunicarse a través de distintos sistemas (gestual, escrito...) y, especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral), un sistema que le permite comunicarse de una forma más libre. Es, sin duda, el sistema más complejo. (Navarro, 2013)

Entonces, la comunicación la tienen los animales y también los humanos en sus distintas formas de expresión, para el caso de los humanos se utiliza el lenguaje como herramienta de la comunicación. Adicionalmente, el lenguaje debe cumplir con dos condiciones principales “constar de una amplia gama de frases gramaticalmente correctas y darse tanto a nivel expresivo como receptivo” (Navas, 2011).

Es decir, tanto el emisor como el receptor de la información tiene que quedarse con un mensaje claro sin opción a errores tanto de expresión como de recepción, caso contrario puede que este se lo interprete de manera errónea, es por eso que las edades consideradas como idóneas para el desarrollo lingüístico está “entre los 16 meses y los 8 años de edad donde se producen los procesos esenciales del lenguaje” (Navas, 2011). Adicionalmente se pueden establecer siete funciones básicas que mantiene el lenguaje como medio de transmisión de información y como instrumento principal que vincula al individuo con la sociedad.

Chomsky postula la oración como unidad de análisis, las lenguas se configuran con un componente de base gramatical cuya proyección da lugar a una secuencia de oraciones; ese componente sintáctico incluye dos tipos de reglas que las menciona de la siguiente manera:

Las de reescritura y las transformacionales. En su trabajo de 1965, Aspectos de la teoría de la sintaxis, propone distintos niveles de representación para las expresiones lingüísticas: fonético, sintáctico, semántico y pragmático.

Formula seis de reglas de base (del tipo O -> SN + SV), que son capaces de describir la estructura constituyente básica de los enunciados. Para explicar aquellos casos frecuentísimos en que los enunciados no responden a estas estructuras (por ejemplo, cuando no hay sujeto), postula dos niveles de estructuración: la estructura profunda, que responde siempre a las reglas, y la estructura superficial, que es la manifestación en la expresión lingüística. La conexión entre ambas se lleva a cabo mediante una operación lógica llamada transformación, que se realiza a través de una serie de reglas que el sujeto adquiere en su aprendizaje de la lengua.

En el campo educativo se ha escrito gran variedad de textos que presentan diferentes estrategias pedagógicas promoviendo el lenguaje oral de los estudiantes en todos los niveles educativos: preescolar, básica primaria, básica secundaria y nivel superior. En estos textos se reconoce la importancia de generar en la escuela espacios donde se promueva el desarrollo del lenguaje oral, pues este es el medio expresivo que mejor dominan y utilizan las personas.

En una investigación americana citada por M. Adler en “Cómo hablar, Cómo escuchar”, surgiendo la necesidad de invertir el orden y la jerarquía de las cuatro habilidades lingüísticas, ubicando en primer lugar la de escuchar, seguida de la de hablar, leer y finalmente escribir, pues se comprobó que en general los adultos ocupan el 46% de su tiempo escuchando, el 30% hablando, el 15% leyendo y sólo el 9% escribiendo. Partiendo de que la escuela promueve pocas situaciones en las cuales el estudiante tiene que hacer uso del lenguaje oral, se han propuesto estrategias que contribuyan al desarrollo de la competencia comunicativa, entendida ésta como un conjunto de normas que construye el sujeto a lo largo del proceso de socialización y le permiten comunicarse en diferentes contextos.

Algunas de las estrategias encontradas para el desarrollo del aprendizaje son las siguientes:

- Juegos fonológicos,
- rimas
- representación teatral de pequeñas escenas
- festejar los cumpleaños,

- lectura oral de cuentos,
- adivinanzas,
- memorización de poemas.

Para comprender y tener buen uso de la lengua en diferentes situaciones debemos considerar varios aspectos, tales como:

- Gramatical: la sintaxis, morfología, fonología y fonética que se deben tener en cuenta en la producción lingüística.
- Semántica: el uso y reconocimiento de todos los significados y el léxico de manera pertinente, según las exigencias del contexto de comunicación.
- Pragmática o sociocultural: el reconocimiento y uso de las reglas contextuales de comunicación, los componentes, signos y códigos ideológicos y políticos que se utilizan en el proceso de comunicación
- Enciclopédico: la capacidad para utilizar los saberes previos y experiencias en situaciones significativas de comunicación.
- Literaria: el pensamiento que se deriva surgido de la experiencia de lectura y análisis de obras y textos literarios. Poética: la capacidad para inventar mundos posibles por medio de la interacción de diferentes códigos comunicativos.

La escuela necesita establecer los principios que van a regir el acompañamiento del lenguaje oral, uno de estos es el pedagógico, el cual “da cuenta de los procesos de enseñanza y formación, las estrategias y métodos” Según Saussure el lenguaje por un lado es lengua; es decir, un sistema de signos, una estructura formal con unas unidades y unas reglas y un instrumento cultural. Pero el lenguaje también es habla; es decir, el uso que se hace de ese sistema fundamentalmente para comunicarse. El lenguaje es la función y uso individual que se hace; por lo tanto, es una actividad y comportamiento individual. Por lo que podemos decir que lengua y habla son dos realidades distintas pero inseparables que van unidas por la interacción que supone una actividad individual y una utilización del sistema.

De hecho se puede decir que la interacción es el fundamento principal del desarrollo humano. Cuando nos referimos a adquisición o desarrollo del lenguaje los tomamos como sinónimos pero lo cierto es que cada uno de los términos tiene un matiz. Así adquisición se

refiere a adquirir un instrumento mientras que desarrollo se refiere al uso de una habilidad. Cuando el estudio del lenguaje se centraba en la adquisición se consideraba que el sujeto ya tenía adquirido el lenguaje a los 6-7 años de edad; hoy día ese niño aunque haya adquirido en gran medida el sistema todavía va a desarrollarlo prácticamente durante toda su vida. Aunque el estudio del lenguaje infantil ha sido hecho por innumerables especialistas de diferentes disciplinas, sí es cierto que la Lingüística se basa más en el estudio de la lengua; mientras que la Psicología se hace afín del uso que realizan las personas del mismo.

El estudio del uso del lenguaje se hace desde el enfoque pragmático. Si Saussure había indicado las dos caras del lenguaje lo cierto es que sólo se había fijado en el lenguaje como un sistema y debieron pasar años hasta que se sentarán las bases para un estudio del habla, del uso. El que lo consiguió fue Charles Morris quien en 1938 publicó "Fundamentos de la Teoría de los signos". En esta obra se intentan sentar las bases de una Teoría General de los signos y es lo que se ha llamado semiótica. Para Morris una teoría de los signos debería de dar cuneta por un lado de las relaciones de los signos entre sí (sintaxis) y con sus referentes (semántica), aspectos ya estudiados por la lingüística.

Y por otro lado plantea algo nuevo, que la teoría de los signos debe de explicar las relaciones de los signos con los hablantes y lo estudiaría se llamaría la pragmática (los signos significan no sólo per se sino por el significado que la persona quiera darle).

A continuación se presentan las funciones básicas del lenguaje:

FUNCIONES BÁSICAS DEL LENGUAJE	
Interaccional	Esta función del lenguaje se utiliza para establecer relaciones sociales y relacionarse con otros.
Instrumental	Para satisfacer necesidades básicas y complementar tareas
Personal	Se utiliza para expresar individualidad, sentimientos e identidad
Regulatorio	Esta función se utiliza para manejar y controlar comportamientos propios y de otros

Heurístico	Esta función se utiliza con el propósito de aprender, explorar e indagar
Imaginativo	Inventar nueva información y formar nuevas ideas
Informativo	Comunicar información formal a los oyentes

Tabla 1.- Funciones básicas del lenguaje

Fuente: (Elkonin, 2011) **Elaboración:** El autor

En definitiva, cada función del lenguaje es empleada para un propósito específico dependiendo el entorno o contexto donde se dé la información, así como a quien o quienes se quiere llegar con la información.

Lenguaje Oral

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.

El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente, la adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen.

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede

definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística. Define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

Partiendo de lo anterior, es que importantes autores se han abocado a la tarea de ahondar en el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo de esta manera que diferentes sociedades tomen conciencia de su importancia como un instrumento por excelencia, utilizado por el hombre para establecer comunicación con sus semejantes. (Puyuelo, El Lenguaje Oral, 2014) El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje.

Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración, durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los enseñantes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Se exigía a los alumnos su competencia, sin más, como si a ésta se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar; por diversas causas, esta perspectiva ha ido cambiando con el paso de los años, desembocando en una revisión del estado y la función del lenguaje oral en la enseñanza. Una de estas causas está relacionada con el ámbito de la lingüística y, concretamente, con el estructuralismo.

Desde la publicación de la obra de Saussure, el lenguaje oral empieza a ser considerado objeto de estudio en sí mismo; se defiende su primacía sobre el lenguaje escrito, que es visto únicamente como la representación del oral. Estos trabajos preparan el camino hacia estudios posteriores sobre la función y las características del lenguaje oral, su relación con el escrito y el lugar que debe ocupar en el currículum como contenido de aprendizaje. Otra

de las causas que ha influido en el cambio de perspectiva es la democratización creciente de la acción educativa, que ha supuesto una participación más alta del alumnado en las tareas escolares, en la medida en que se ha valorado, cada vez más, la necesidad de incorporar al sujeto que aprende en su propio proceso de aprendizaje; y esta participación pasa por la intervención oral de los alumnos en la actividad escolar y por la interacción entre todos los miembros como forma cooperativa de trabajo.

El lenguaje oral permite mejorar la comunicación, al mismo tiempo que consolida los procesos argumentativos y críticos de los seres humanos; de ahí la importancia de proponer acciones concretas para el fortalecimiento de este, a través de la selección de estrategias metodológicas idóneas que aporten a estos aspectos. En vista de las consideraciones anteriores, esta investigación ofrece una serie de herramientas que otorgan posibilidades para lograr superar distintas falencias encontradas durante el proceso formativo de los estudiantes. Para alcanzar este propósito, la investigación se complementó con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el fin de ir de la mano con los avances tecnológicos que se encuentran en el medio y que, en su medida, facilitan el desarrollo de estrategias clave que motivan y conectan a los estudiantes, para responder de manera oportuna a modelos pedagógicos que proporcionan aprendizajes significativos.

Desarrollo del lenguaje oral en los niños y en las niñas

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño (a) “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. El estudio del desarrollo del lenguaje debe de tener en cuenta que aprender a hablar no es sólo aprender a pronunciar y combinar sonidos y palabras con significado; sino que también, y sobre todo, es aprender a usarlas y entenderlas de acuerdo con las circunstancias físicas, personales y sociales en las que se producen.

Por lo tanto, el estudio del desarrollo del lenguaje no es sólo es estudio de cómo se adquiere una estructura gramatical, no es sólo una lingüística evolutiva sino que también es el estudio de cómo se desarrolla su uso comunicativo por parte del niño. Es por lo tanto

también una pragmática evolutiva. Podemos decir que el aprender a hablar es una adquisición y un desarrollo, el niño adquiere el sistema del lenguaje desarrollando su uso en un contexto cognitivo y social; es decir, en un contexto pragmático. Se deben plantear preguntas de cómo el niño aprende los aspectos pragmáticos y no sólo los aspectos semánticos o sintácticos. Cómo aprende el uso de los signos, cómo afectan las condiciones de uso al aprendizaje de signos.

Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo (el niño llora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño (a) participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento.

A partir de los seis meses aproximadamente, el bebé balbucea algunas sílabas como: ta-ta, ba-ba, etc. Alrededor del año, el niño debiera comenzar a decir sus primeras palabras aisladas, cercanas a su realidad como: mamá, papá, agua o papa. Luego, comienzan a juntar 2 o 3 palabras y alrededor de los dos años hablan con frases de 3 a 4 palabras. Si un niño bien estimulado de tres años, no habla ninguna palabra o muy pocas, es conveniente realizar una evaluación con una fonoaudióloga. En esos casos, eventualmente se podría realizar una audiometría para detectar disminución de la audición en uno o ambos oídos, lo que podría mostrar la causa de retraso del desarrollo del lenguaje.

No basta tener u observar un retraso en el lenguaje para determinar la presencia de otros problemas o enfermedades, como el autismo social. Hay otros signos importantes que caracterizan este trastorno, como: dificultades en la interacción social (por ejemplo, niños que evitan el contacto social y/o físico). De todos modos, este y otro tipo de trastornos deben ser estudiados y diagnosticados por profesionales. Otro aspecto relevante es el ingreso a un jardín infantil, ya que es absolutamente necesario, no sólo para desarrollar y potenciar el lenguaje, sino también las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo. Es muy importante que los padres se mantengan tranquilos, observando y estimulando constantemente el desarrollo integral del niño o la niña.

Se debe esperar el curso natural del desarrollo y consultar a especialistas en el momento oportuno. El pediatra o las educadoras de párvulos pueden indicar o recomendar evaluación de especialistas si estiman conveniente, según las características del desarrollo y las conductas de los niños. El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebé afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel pre-verbal con el adulto. Generalmente se considera que el (la) niño (a) empieza a hablar hacia los 12 meses, cuando produce sus primeras palabras.

Empero, la comunicación en el sentido más amplio de la palabra, parafraseando a Rondal, J. (2003), empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, gemir y por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones; pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación (en la que participa todo el cuerpo), a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de comprensión verbal. A lo largo de los 15 primeros meses de la vida del bebé tiene lugar una importante evolución de la actividad vocal y perceptiva.

A nivel productivo, el fenómeno es comparable con lo que ocurre a nivel receptivo, el niño pasa del estado de balbuceo indiferenciado a la emisión exclusiva de fonemas pertenecientes a la lengua materna. Hacia los 6 u 8 meses de edad, el niño empieza a tener un cierto control de la fonación y, de manera bastante clara, también a nivel de la prosodia. El aprendizaje del lenguaje oral en el niño no se produce de forma aislada sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos.

En general los especialistas del lenguaje, salvo excepciones, es posible que un niño (a) hable bien hacia los tres años de edad. Para que se produzca esta situación han de darse varias condiciones: normalidad de los órganos lingüísticos, tanto receptivo (capacidad auditiva o visual y cortical), como productivos (capacidad de ideación y capacidad

articulatoria). También la exposición del (de la) niño (a) a un contexto socializador y lingüístico adecuado, así como el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo de los adultos hacia el niño generando las respuestas. Dadas estas condiciones, el proceso de desarrollo del lenguaje transcurre por etapas que comienzan por un desarrollo pre-lingüístico, que requiere de:

- Experiencia que en cierto modo posea un sentido para el niño o la niña.
- Las facultades de atención (capacidad de centrar la información para que resulte más relevante para un determinado objetivo).
- Percepción: (convierte datos captados por los sentidos en representaciones abstractas). Memoria: almacena las representaciones mentales de los objetos y sucesos percibidos para un posterior uso.
- Mecanismos internos propios del niño.
- Experiencia interactiva para desarrollarse.

Todas estas condiciones hacen posible que se procesen los datos sensoriales a través de los cuales se van integrando los elementos del código lingüístico, requisitos para la comprensión del lenguaje. Además, para que el proceso de adquisición del lenguaje oral se desarrolle adecuadamente, debe haber una buena disponibilidad para la comunicación tanto física como psicológica entre el niño y las personas que interactúan con él, por ello el lenguaje que sirve de modelo al niño debe cumplir por lo menos con dos condiciones:

- Debe constar de una amplia gama de frases gramaticales correctas.
- Darse a nivel expresivo, iniciando intercambios conversacionales, y a nivel receptivo, respondiendo adecuadamente a las emisiones hechas por el (la) niño (a).
- Es importante recordar siempre que el desarrollo del lenguaje en el (la) niño(a) puede darse con diferentes ritmos de evolución.
- No todos los (las) niños (as) empiezan a la misma edad ni coinciden en el momento de finalizar el proceso, pero dentro de esta variedad, hay unos márgenes dentro de los cuales se habla de “normalidad”. Se analizan algunos conceptos relevantes para la adquisición del lenguaje oral.
- El niño (a) requiere ayuda para interactuar con los adultos.

- Lo adquiere utilizándolo (no en carácter de espectador o de receptor pasivo).
- Estar expuesto “al flujo del lenguaje” no es tan importante como usarlo mientras se hace algo.
- Aprender una lengua es similar a “cómo hacer cosas con palabra”.
- Así el niño aprende, qué, cómo, dónde, a quién, bajo qué circunstancia debe manejar el lenguaje.
- A través de “dos hilos” adquiere los “usos” de su lengua nativa, uno exterior: el formato (situaciones pautadas que permiten al adulto y al niño cooperar para seguir adelante en el lenguaje), y uno interior; la negociación (por su intermedio, el intento comunicativo se va transformando sucesivamente).

Al intentar usar el lenguaje para lograr sus fines están negociando procedimientos y significados, y al aprender a hacer eso, aprenden los caminos de la cultura y del lenguaje. El lenguaje, por tanto se convierte en el medio de interpretar y regular la cultura. La interpretación y la negociación comienzan en el momento en que el niño entra en la escena humana: es durante ese periodo que se realiza la adquisición del lenguaje oral. La principal herramienta que tiene el bebé para lograr sus fines, es otro ser humano familiar; una respuesta social negativa a sus iniciativas resultaría perjudicial. Desarrollo del lenguaje oral (Astorga, 2005).

Las diferencias entre niños, sus condiciones de aprendizaje y los contextos en los que aprenden son algunos aspectos sobre los cuales se focalizan los investigadores para deducir y demostrar la complejidad del aprendizaje de una lengua extranjera. A partir de esta evidencia, nosotros no vamos a aprovechar dicha complejidad y dar por cerrado el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera. Pensamos que todavía queda mucho por explorar en este ámbito. En estas líneas, nuestro objetivo consiste en poner de relieve el determinante papel del docente en la enseñanza/aprendizaje formal de la lengua extranjera, y señalar otros factores e incidencias que contribuyen en este proceso.

Además, tenemos la impresión de que la toma en consideración de los factores biológicos en la docencia de una lengua extranjera como el español, puede favorecer mejores resultados en lo que a la formación socio-lingüística y cultural de los alumnos se refiere. La curiosidad de comprender los puntos oscuros de nuestro campo de indagación y

acción nos lleva a analizar los factores de indudable incidencia en el aprendizaje de la lengua extranjera. Con ello, pensamos que podremos disponer de instrumentos capaces de orientar la actuación docente hacia la mejora. En este sentido, los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera constituyen un interés de suma consideración para los que se mueven en el campo de la docencia.

En ciertos casos, la segunda lengua de un alumno puede también ser una lengua extranjera. Muchos estudiosos suelen utilizar los dos conceptos para referirse a la misma realidad. Pero en otras ocasiones, la segunda lengua y la lengua extranjera no tienen nada en común. Esta opinión aparece clara y sucintamente en la siguiente cita de Carmen Muñoz (2002: 112-113): “Segunda lengua / lengua extranjera: Se diferencia entre estos dos términos para resaltar que, en el primer caso, se trata de una lengua hablada en la comunidad en que se vive, aunque no sea la lengua materna del aprendiz, mientras que, en el segundo caso, la lengua no tiene presencia en la comunidad en la que vive el aprendiz.

Por ejemplo, el inglés es una segunda lengua para un inmigrante mexicano en Estados Unidos, mientras que es una lengua extranjera para un estudiante en España.” En esta etapa valorativa se determinó que el aprendizaje y la evaluación deben tomar en consideración su propio desarrollo, es decir, sus expectativas, sus niveles iniciales, sus estilos de aprendizaje, sus ritmos y sus intereses, así como sus necesidades y su proyección futura. Desde esta perspectiva, el reto de evaluar los logros obtenidos en el desarrollo de la expresión oral debe plantearse de manera conveniente, para un aprendizaje significativo y respetuoso con las particularidades individuales y culturales de los aprendices y sus necesidades.

Periodos del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

La evolución del lenguaje oral en el (la) niño (a) pasa por grandes y diversas etapas que van desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela, la ontogénesis del lenguaje oral indica que cualquier iniciativa de evaluación en esta área va invariablemente ligada al desarrollo, dentro del que se distinguen varios períodos de adquisiciones lingüísticas: adquisiciones pre-lingüística, lenguaje no combinatorio, adquisición de los fonemas y primer lenguaje combinatorio. Las adquisiciones pre lingüísticas abarcan aproximadamente de los 0 a los 12 meses de edad, durante los cuales el bebé pasa de la expresión a la comunicación y de ahí al lenguaje oral.

Durante esta etapa el niño(a) aprende del adulto y de otros niños (as) mayores que forman parte de su entorno, utiliza los mecanismos básicos de la comunicación a nivel pre verbal con lo que recurre principalmente a la actividad vocal, la cual evoluciona considerablemente durante los primeros quince meses con los gritos, llantos, balbuceo y control articulatorio observable en la producción de las primeras palabras, la imitación de las producidas por el adulto y matices que expresan manifestaciones que las madres reconocen muy bien, tales como hambre, dolor y sueño. Se dice que es gracias a la repetición de estos movimientos, como los órganos bucales van adquiriendo la agilidad que van a necesitar posteriormente cuando llega el momento de la articulación de la palabra.

Al concluir el primer año y al principio del segundo, se desarrolla la comprensión verbal. El (la) niño(a) comprende ciertas palabras y algunas expresiones que aparecen en contextos apropiados antes de empezar a expresarse a través de éstas. También comprende y utiliza gestos con todo el cuerpo, experimenta con objetos, comprende órdenes sencillas y aprende a darle nombre a las cosas. Aparece luego un primer lenguaje no combinatorio caracterizado por el incremento más rápido de los repertorios léxicos productivos y receptivos, cuyo inicio suele coincidir con la aparición de los enunciados de dos o más palabras (Puyuelo, 2008)

Estas primeras palabras se caracterizan por usar un número limitado de elementos fonéticos y por referirse a características más amplias que las aceptadas por la lengua adulta, tanto en lo que se refiere a los objetos y como a las acciones. Las palabras, en esta etapa parecen ser esfuerzos por expresar ideas complejas, ideas que un adulto expresaría mediante oraciones. Se da un incremento lento del vocabulario productivo y receptivo entre la aparición de las primeras palabras y el final del segundo año. La comprensión pasa de unas 500 palabras a los 30 meses, 1500 a los 48, 2000 a los 5 años (según indicadores generales). Más tarde el (la) niño (a) utiliza palabras aisladas para expresar algunas relaciones con sentido entre las que se encuentran la posesión, la atribución y la localización.

La adquisición de la fonética se da entre los 0 y 6 años, dentro de un proceso gradual y universal, sin importar la cultura lingüística en la que el niño está inmerso (Miretti, 2009)

La /a/ suele ser la primera vocal emitida, mientras que una oclusiva labial normalmente la /p/, a veces la /m/ inaugura las consonantes. Este hecho permite las combinaciones papá y mamá facilitados por la repetición silábica. La vocal /a/ se obtiene con gran abertura de la boca, vibración de las cuerdas vocales, no tiene duración limitada. Las características acústico-articulatorias de la letra /p/ son inversas. La diferenciación de los fonemas avanza según dos ejes: grave – agudo y compacto – difuso con fonemas como /p,t,k/ entre otras consonantes y las vocales /a,e,o/.

Progresivamente se van añadiendo otras vocales, algunas consonantes oclusivas sonoras /b,d,g/ las nasales /n,ñ/, las fricativas sordas /f,s,ch,j/ las laterales /l/ y la vibrante /r/. El desarrollo que comenzó hacia el final del primer año, dura hasta los cinco años aproximadamente. Algunas consonantes como las fricativas sordas y sonoras suelen ser articuladas correctamente antes de los siete u ocho años. La frecuencia con que ciertos fonemas y palabras que aparecen en el habla dentro del entorno del niño (a), inciden sobre la adquisición más o menos precoz o más o menos tardía de ciertos fonemas, así como la precisión de su producción articulatoria y la facilidad y la exactitud con la que se discriminan en las palabras de los demás.

Es válido señalar que es a partir de los 3 años de edad, cuando el (la) niño (a) comienza a dominar y a emitir con mayor exactitud y precisión los fonemas de su lengua. El desarrollo fonológico aún no se ha completado a los 4 años de edad. La producción de ciertos fonemas en los que el margen de maniobra articulatoria es más estrecho como /s,ch,j,l,r/ se tienen que perfeccionar y estabilizar en muchos caso. En el niño de 4 a 6 y 7 años, la articulación de estos fonemas, en forma aislada o en coarticulación con palabras cortas, suele ser más fácil. Sin embargo, a partir del momento en que el fonema se integra con el conjunto en que intervienen varios fonemas difíciles o en conjunto con cierta longitud, más o menos familiar, el niño experimenta serias dificultades para expresarlo. (Para Puyuelo, 2008)

Progresión del niño (a) en los distintos planos del lenguaje.

De 3 a 4 años Organización Fonética Atención auditiva, pequeñas prosodias y juegos fonéticos cortos. Juegos de motricidad buco-facial. Secuencias fonéticas sencillas. Primeros juegos de estructura temporal. Organización semántica Comprensión de enunciados simples (pedir, mandar). Primeras denominaciones descriptivas a partir de

gráficos. Primeros juegos metalingüísticos (familia asociación). Primera actividad de imitación directa. Organización morfosintáctica Construcción de frases en situaciones activas. Expresiones automáticas para juegos y actividades. Las frases comienzan a alargarse. Uso de interrogantes. 4 a 5 años Organización fonética Discriminación auditiva más compleja. Secuencias fonéticas complejas.

Juegos de automatización en palabras, para fonemas y sílabas más sencillas. Organización semántica Denominación en situaciones de exposición y de descripción. Juegos metalingüísticos. Actividades de imitación directa. Primeros juegos creativos. Organización morfosintáctica Juegos con viñetas individuales, con secuencias históricas para el inicio del discurso narrativo. Actividades de imitación directa. 5 a 6 años Organización fonética Juegos fonéticos más complejos y trabalenguas. Actividades de conciencia fonética (rimas). Organización semántica Juegos metalingüísticos más complejos (análisis, síntesis, semejanzas, seriaciones). Actividades de imitación directa. Actividades para las funciones de pedir, mandar, cooperar, preguntar y explicar. Juego creativo.

Organización Morfosintáctica Actividades relacionadas con el discurso narrativo. Actividades de conciencia sintáctica. (Monfort, 2005). Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se evidencian falencias que requieren de un amplio estudio, así como de la creación de actividades que fortalezcan dichos aspectos, con el fin de lograr las metas propuestas; por esto, a lo largo del presente estudio se tomaron como referencia las dificultades halladas en el proceso comunicativo. Los años cincuenta, a principios de esta etapa, existe un muy importante de debate y confrontación de teorías psicológicas y teorías lingüísticas precisamente entorno al lenguaje.

Se desarrollaba la teoría de la información, las telecomunicaciones, la informática y, por tanto, parecía que disciplinas del tipo de la Lingüística y la Psicología podían aportar mucho a estos desarrollos tecnológicos. De tal manera que dio lugar al nacimiento de la psicolingüística y colocó el estudio del desarrollo del lenguaje casi en el centro del interés científico; esas discusiones se concretaban en personas contra personas: Skinner contra Chomsky; Chomsky contra Piaget; Piaget contra Vygostky. El debate más duro fue el protagonizado por Skinner y Chomsky que se encontraban muy cerca e incluso podía decirse que tomó un matiz personal.

Skinner había sido catedrático de Harvard y Chomsky había sido estudiante de esta universidad y catedrático en otra. Entre Piaget y Chomsky el debate fue a través de publicaciones y Piaget y Skinner ni siquiera se conocieron. La Psicología había sido fundamentalmente experimental, por tanto, trató de dar el salto al método experimental. Es decir, ahora que había modelos teóricos bastantes sólidos se podían extraer hipótesis y hacer experimentos para reafirmarlas o desecharlas. Durante los años sesenta se realizaron numerosas investigaciones y experimentos sobre el lenguaje infantil.

- Braine en 1963 planteó la idea de que los niños tenían su propia gramática, la llamada "Gramática pivote".

- Brown y Bellugi en Harvard en 1964 plantearon una serie de paradigmas experimentales de elección múltiple para el estudio de la sintaxis. El propio Bellugi descubrió el Síndrome de Williams.

- Slobin en la universidad de Berkley en 1966 se dedicó a experimentar la noción de transformaciones gramaticales planteado por Chomsky. Para ello utilizó entrevistas con niños en las que les enseñaba un cuento con imágenes ("El cuento de la rana").

- Mc Naill en el mismo año publicó una psicolingüística evolutiva, una obra dedicada al desarrollo del lenguaje desde la óptica generativa de Chomsky.

- Sinclair en 1969 trató de construir una psicolingüística genética. Sinclair consiguió que Piaget le dirigiese su tesis doctoral sobre el lenguaje infantil.

A partir de los años setenta se produce lo que se llama un giro comunicativo donde se cambia drásticamente el contexto, el método y la orientación en el estudio del lenguaje infantil; este cambio se centra en la comunicación, en la conversación.

Áreas del proceso de adquisición lingüística

Es importante enumerar y describir tres grandes aspectos o áreas dentro del proceso de adquisición lingüística, como son el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado, así como algunos indicadores de cada uno de ellos que permiten conocer el grado de dominio que los (las) niños (as) tienen en esas áreas.

Lenguaje receptivo: Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, o sea lo que el niño almacena, y va formando la base para el desarrollo de la

semántica en el lenguaje oral. Son indicadores del lenguaje receptivo: ·Percepción y discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones. ·Memoria auditiva. ·Ejecución de órdenes. ·Seguimiento de instrucciones. ·Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas. El niño presenta dificultades en el lenguaje receptivo cuando se observa dificultad para entender el lenguaje hablado, pudiendo presentar alguna de las siguientes características: ·Pregunta constantemente ¿Ah? ¿Qué? No logra comprender el significado de oraciones largas. ·Le es difícil seguir instrucciones complejas y sencillas ·Por lo general imita o sigue conductas de comunicación que presentan sus compañeros de clase.

Lenguaje expresivo: El lenguaje expresivo es el que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. El lenguaje expresivo verbal está determinado por los siguientes indicadores: ·Vocabulario adecuado y preciso. ·Combinación de palabras en frases y oraciones. ·Construcción gramatical de oraciones. ·Ordenamiento lógico y secuencial del mensaje. ·Evita la repetición innecesaria de fonemas, palabras y/o ideas.

Lenguaje articulado: La articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas. Así mismo, la articulación se relaciona con el adecuado funcionamiento de los órganos del aparato fono articulador. Algunos indicadores del lenguaje articulado: ·Pronunciación correcta de los fonemas. ·Capacidad articulatoria para unir y enlazar fonemas para formar sílabas y palabras. ·Fusiona los fonemas en palabras, frases u oraciones que expresan ideas. Como se logra observar el lenguaje se aprende mediante un proceso que no es consciente, se construye de manera natural, fisiológicamente, con la interacción con los sujetos y objetos de su medio.

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se

aprenden en la familia. En ella, se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar después la base para aprendizajes posteriores.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado. El estudio sobre cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, aquella que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos. El aprendizaje se produce a través de los cambios de conducta que producen las experiencias.

Y, aunque en estos cambios intervienen factores madurativos, ritmos biológicos y enfermedades, no son determinantes como tal. Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental, ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. muestran, también, la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos, por medio de una modificación de la conducta. (Relloso, 2007)

Tipos de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** Es el tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.
- **Aprendizaje por ensayo-error:** aprendizaje por medio de modelos conductistas por el que se busca las respuestas al problema.
- **Aprendizaje dialógico:** El aprendizaje dialógico es el resultado del diálogo igualitario; en otras palabras, es la consecuencia de un diálogo en el que diferentes personas dan argumentos basados en pretensiones de validez y no de poder. El aprendizaje dialógico se puede dar en cualquier situación del ámbito educativo y conlleva un importante potencial de transformación social.

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos.

La lengua tiene su Historia, romanos antiguos como Varrón y humanistas del renacimiento como Leonardo Bruni y Flavio Biendo se interesaban en la Historia del latín, entre los siglos XVI y XVII se publicaron trabajos sobre el origen del francés, italiano, español, etc., todos estos estudios eran relativos a los méritos de tal o cual lengua o idioma además de la manera correcta de hablar y de escribir.

Desde el siglo XIV, el Lenguaje ha sido estudiado por la historia pero solo considerando su origen y desarrollo más no como un portador de cultura y de su papel de interacción con la sociedad y el hombre. En el siglo XIX la escuela de lingüistas denominada "Neo gramáticos" se interesó por la reconstrucción de las formas tempranas de Lenguas particulares como las "protoromances" y las "protogermánicas" y formular leyes de la evolución lingüística, ante esta posición el lingüista Ferdinand de Saussure (padre del estructuralismo), aduciendo que la escuela Histórica de lingüistas se preocupaba poco por la relación que existe entre las diferentes partes del sistema lingüístico.

Los estudiosos del siglo XIX, concebían a la lengua como un organismo que crece y se desarrolla a través de fases definidas y expresó los valores de la nación que lo habla, su interés era nacional y no social, se preocuparon por su estructura pero no por su uso, es decir, solo analizaron la historia interna del lenguaje y no la externa, tampoco se preocuparon por analizar las variantes que existían en una misma lengua, con el nacimiento de la sociolingüística contemporánea a fines de la década de los 50 en EE.UU. se llenó de alguna manera este vacío.

La escuela de los Annales, Lucien Febvre, discípulo de Meillet, ilustró su teoría sobre la relación que hay entre la Lengua y la Mentalidad, en su estudio de Francis Rebeláis y el problema de la incredulidad, él sostiene que el ateísmo era imposible en el siglo XVI, entre otras razones por la falta de conceptos abstractos en el idioma francés. Marc Bloch utilizó el método comparativo para estudiar algunos aspectos de la relación entre la lengua y la sociedad. La investigación seria del lenguaje relacionando con la sociedad, es decir, una investigación sistemática se dio en 1950 con el surgimiento de la socio lingüística, etnolingüística, de la sociología del lenguaje, etnografía del habla o de comunicación; surgiendo teorías generales como la hermenéutica y de la conducta en la comunicación.

Los historiadores por su parte iniciaron el estudio del lenguaje como fuente para el estudio de la historia de los conceptos (Reinhart Koselleck), además del lenguaje de la política (G.A. Pocock y Quentin Skinner), algunos historiadores sociales estudiaron el lenguaje de las clases altas y obreras. La lingüística del texto nace en los años sesenta con obras de estudiosos como J. Petöfi, S.J. Schmidt, H. Weinrich, o R. Harweg en Alemania, Van Dijk en Amsterdam o W. Dressler en Viena. Su aparición viene provocada, entre otras razones, por el reconocimiento de que determinados fenómenos como el artículo, los

pronombres, los tiempos verbales, no pueden explicarse adecuadamente en el ámbito de la frase, sino que necesitan integrarse en una unidad de estudio más amplia considerada en una dimensión comunicativa, por lo que el texto se convierte en la unidad de referencia.

En todos los niveles de análisis existen determinados problemas que solo encuentran explicación en una unidad superior textual; en el plano fonológico, por ejemplo, sobre todo en poesía, la rima, las aliteraciones y recurrencias fónicas de todo tipo se extienden a lo largo de todo el texto; Greimas habla de isotopía textual global y Rastier propone el concepto de redes isotópicas para describir correlaciones supraoracionales morfológicas, sintácticas o léxicas. En el plano semántico, el significado de las oraciones interacciona para proporcionar el sentido global del texto. También la atribución de referente constituye un problema que supera los límites oracionales, ya que la vinculación con la realidad se hace de forma global y no por oraciones.

A partir del siglo XX los estudios sobre el lenguaje fueron abordados desde diferentes disciplinas y teorías. Entre éstos se encuentra la teoría conductista: considerando el lenguaje como un comportamiento más, que se aprende a través del refuerzo y la imitación, de igual manera como se adquieren otro tipo de conductas. El aspecto más estudiado son las primeras palabras que dicen el niño, lo que se conoce como léxico inicial o primer léxico. Este suele abarcar entre el primer y segundo año de vida del niño. La naturaleza de esas primeras palabras se refiere en primer lugar a los objetos, personas y cuentos que rodean al niño. Hubo una polémica sostenida por Clark y Nelson respecto a que criterios eran más determinantes para que determinadas palabras estuviesen en este léxico inicial.

Clark sostenía que lo dominante era la prominencia perceptiva (lo que llama más la atención al niño); en cambio para Nelson lo importante era la relevancia funcional. En la misma línea la una decía que la mayor parte de las palabras se referían a objetos estáticos y la otra que había una predominancia de objetos dinámicos. También se discutió en relación con la naturaleza del léxico inicial pero esta la sostuvieron Mc Neill y Bloom. Mc Neill decía que sólo había etiquetas deícticas (señalar con el dedo), mientras que Bloom sostenía que también había palabras relacionadas. Este aspecto lo puso en relieve Nelson en 1973 a través de un estudio en el que descubrió en primer lugar que hay muchas diferencias entre unos niños y otros y en segundo lugar que se podían agrupar en dos tipos:

a) los niños referenciales, aquellos que tienen una orientación clasificadora y que por lo tanto utilizan muchos nombres y

b) los niños expresivos, aquellos que utilizan un mayor número de términos personal-sociales. Según estudios posteriores, que un niño sea referencial o expresivo está influido por la forma de utilizar el léxico las madres.

2.1.2.2 Categorías de análisis.

Lenguaje Oral

El medio fundamental de la comunicación humana es el **lenguaje oral**, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender las ideas, expresiones, pensamientos, sentimientos siendo emisores o receptores, el lenguaje en la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.

Aprendizaje

Es la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

2.1.3 Postura teórica

Existen muchas teorías relacionadas al desarrollo del lenguaje en los primeros años, entre las estudiadas, las presentadas a continuación enfocan, cada una desde su punto de vista, a la adquisición como una actividad que forma parte del desarrollo integral del niño y que se da de forma paulatina conforme a la madurez no solo física, sino también biológica y social. Cada una de ellas es hoy sustento teórico de muchos estudios en la neurociencia y en la educación, lo cual destaca más aún la importancia de su conocimiento.

Según la teoría de Piaget (1968,1976) “el lenguaje es una de las posibilidades para representar un significado por medio de un significante” (Puyuelo, 2008) ; es decir, para él, las palabras son solo símbolos, el niño manifiesta lo que ve en la realidad a través del lenguaje, no es un sujeto pasivo en la construcción de sus aprendizaje sino que construye significados partir de su experiencias en el mundo de los objetos. Piaget divide el proceso

de la adquisición del lenguaje en dos periodos: Período pre conceptual. Piaget observó que durante este período (entre los 2 y 7 años), el lenguaje de los niños realiza un progreso rápido. El desarrollo de sus esquemas mentales le deja "acomodar" rápidamente nuevas palabras y situaciones.

A partir del uso de palabras sueltas (por ejemplo "pan") comienza a construir oraciones simples (por ejemplo "mamipan"). La teoría de Piaget describe al lenguaje infantil como "simbólico", el niño puede pasar del presente, al pasado y al futuro, de personas, sentimientos y eventos. Durante este período, el lenguaje a menudo muestra instancias de lo que Piaget llama "animismo" y "egocentrismo". Período operacional. La teoría de Piaget divide este período en dos partes: el "período de operaciones concretas" (7 a 11 años) y el "período de operaciones formales" (11 años hasta la adultez).

De acuerdo con Piaget, el desarrollo del lenguaje infantil en esta etapa revela el cambio de su pensamiento desde la inmadurez a la madurez, y desde la ilógica a lógica. El lenguaje también revela la habilidad de "descentrar" o de ver cosas desde una perspectiva distinta a la propia. En este punto el lenguaje comienza a volverse "social" y muestra características como preguntas, respuestas, críticas y órdenes.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general

Con el uso de estrategias se potenciará el lenguaje oral y mejorará el proceso de aprendizaje lingüístico en los infantes de 2 a 3 años de edad del Centro Infantil Carita de Ángel.

2.2.2 Subhipótesis o derivadas.

- Al identificar casos de los problemas que presentan los niños y niñas acerca del lenguaje oral para fortalecer su aprendizaje.
- Con las estrategias que potencie el desarrollo del lenguaje oral mejora el proceso de aprendizaje lingüístico en los infantes de 2 a 3 años de edad.

- Socializar una guía de estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años.

2.2 VARIABLES

Las estrategias para potenciar el lenguaje oral inciden directamente proceso de aprendizaje lingüístico en los infantes del Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Ángel” de la parroquia Pomasquí al Norte de la Ciudad de Quito.

2.5.1. Variable independiente

Estrategias para para potenciar el lenguaje oral

2.5.2 Variable dependiente

Proceso de aprendizaje lingüístico en los infantes

Tabla # 2 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

HIPÓTESIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ÍTEM	ESCALA
Al aplicar estrategias participativas se fortalecerá el aprendizaje lingüístico de los niños del centro Buen Vivir Carita de Ángel. Aplicar estrategias para el aprendizaje adecuado de los niños.	Estrategias participativas	Aprendizaje	Estudio	Aplicación Estrategias Aprendizaje	Inductivo o deductivo	Entrevistas Encuestas	Cuestionario	¿Se aplican estrategias participativas durante las clases? ¿Las estrategias participativas aplicadas son acorde a los niños? ¿Los niños aprenden con facilidad? ¿Los niños adquieren aprendizajes significativos?	Licker
HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	VARIABLES	CATEGORÍA	INDICADOR	MÉTODO	TÉCNICA	ÍTEM		ESCALA
Si se aplican adecuadamente las estrategias, los niños tendrán más oportunidad de aprender en menor tiempo.	Aplican adecuadamente las estrategias participativas	Garantiza la motivación.	Estudio	Aplicación Estrategias Tipos Motivación	Inductivo o deductivo	Entrevistas Encuestas	¿Se aplican estrategias participativas de acuerdo a cada contenido? ¿Los niños se		

El niño motivado, puede aprender de manera más efectiva.				n Predisposición				motivan con las estrategias aplicadas? ¿Los estudiantes presentan predisposición con las estrategias aplicadas?		
Aplicando las estrategias participativas se garantizaría el aprendizaje del niño	Aplicando las estrategias participativas	Garantizarla práctica.	Estudio	Aplicación Juegos didácticos.	Inductivo o deductivo	Entrevistas Encuestas		¿Se aplican estrategias de aprendizaje en clases? ¿Los niños realizan ejercicios de práctica para fortalecer el aprendizaje?		Licker
Aplicando estrategias participativas específicas para cada problema se desarrollaría el aprendizaje de los niños.	Aplicando las estrategias participativas	Desarrollará el aprendizaje de los niños.	Estudio	Aplicación Aprendizaje Tipo	Inductivo o deductivo	Entrevistas Encuestas		¿Se aplican estrategias participativas durante el proceso de aprendizaje? ¿Los niños adquieren aprendizajes significativos?		Licker

CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados Obtenidos de la Investigación

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

En el presente trabajo investigativo, se tomó en cuenta una serie de pasos que implican el proceso adecuado para la elaboración del trabajo, es decir se tomó en cuenta los objetivos propuestos en la investigación y las variables de la hipótesis, además de haber seleccionado la población objeto del estudio y determinado las muestras respectiva.

Una vez determinado lo anterior se escogió las técnicas de recolección más apropiadas luego de haber realizado las respectivas encuestas, donde se obtuvo toda la información requerida, además de lograr los datos necesarios luego de la respectiva validación y tabulación de los mismos.

Con el objetivo de conocer los resultados obtenidos a lo largo de este proceso investigativo, se efectuó un análisis de la información recopilada a través de los instrumentos mencionados. Dichos instrumentos arrojaron diferentes hallazgos relacionados con cada una de las intervenciones realizadas.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

El análisis de los datos procesados nos permitió visualizar las falencias y determinar las posibles soluciones a ser más eficientes y alcanzar los objetivos y metas propuestas. Los resultados obtenidos permitirán emitir juicios de valor y conclusiones.

Resultados de la Aplicación de la Encuesta aplicada a los docentes.

Pregunta N° 1.- ¿Conoce qué es el lenguaje oral?

Tabla 3. Conocimiento del lenguaje oral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.

Elaboración : Jessica Cristina Sandoya Bolaño (2018)

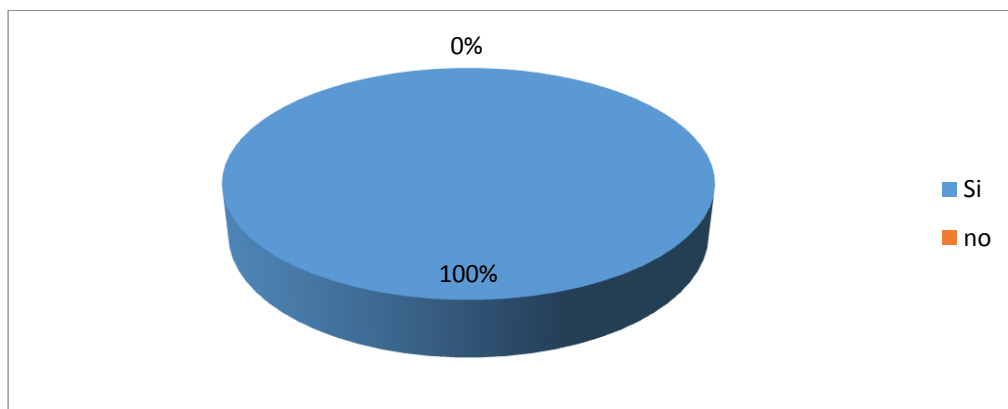


Gráfico 7. Conocimiento del lenguaje oral

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.

Elaboración : Jessica Cristina Sandoya Bolaño (2018)

Análisis e interpretación de datos.

Después de observar y analizar los resultados podemos ver que los docentes encuestados tienen conocimientos sobre el Lenguaje Oral en un 100%, además la investigación arroja las posibles definiciones que los maestros tienen sobre el lenguaje oral.

Pregunta N° 2.- ¿Conoce usted la importancia en los niños del lenguaje oral?

Tabla 4: Conocimiento de la importancia en los niños del lenguaje oral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.

Elaboración : Jessica Cristina Sandoya Bolaño (2018)

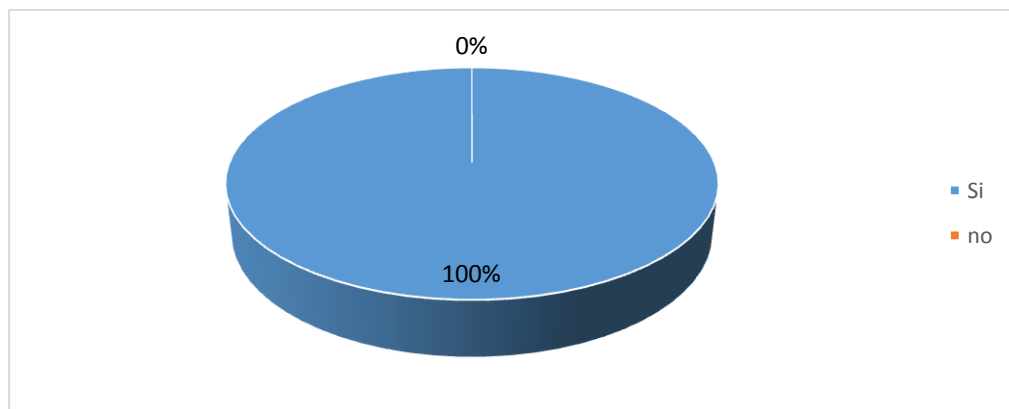


Gráfico 8. Conocimiento de la importancia en los niños del lenguaje oral

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.

Elaboración : Jessica Cristina Sandoya Bolaño (2018)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados que arrojan esta pregunta de la encuesta, nos permite observar que los docentes tienen el 100% de conocimientos claros sobre la importancia de aprender el lenguaje oral.

Pregunta N° 3.- ¿Aplica usted estrategias para la enseñanza del lenguaje oral en los niños y niñas?

Tabla 5. Aplicación de estrategias para la enseñanza del lenguaje oral en niños y niñas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.

Elaboración : Jessica Cristina Sandoya Bolaño (2018)

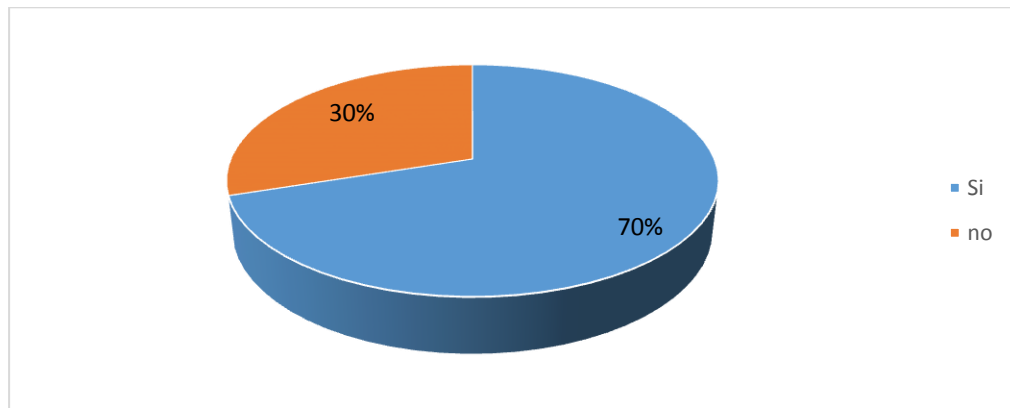


Gráfico 9. Aplicación de estrategias para la enseñanza del lenguaje oral en niños y niñas

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.

Elaboración : Jessica Cristina Sandoya Bolaño (2018)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de haber realizado la tabulación de la encuestas, el 70% de los docentes no aplica ninguna estrategia para la enseñanza del lenguaje oral, un porcentaje muy pequeño de los encuestados, el 30% si lo hace.

Pregunta N° 4. ¿Ha recibido usted algún curso de estrategias para mejorar la enseñanza del lenguaje oral?

Tabla 6. Cursos de estrategias para mejorar la enseñanza del lenguaje oral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
No	5	50%
Total	10	100%

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.

Elaboración : Jessica Cristina Sandoya Bolaño (2018)

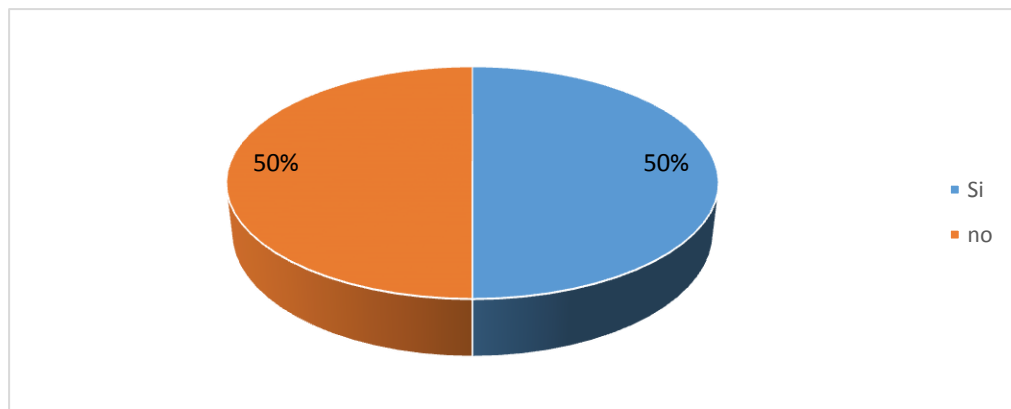


Gráfico 10. Cursos de estrategias para mejorar la enseñanza del lenguaje oral

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.

Elaboración : Jessica Cristina Sandoya Bolaño (2018)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 50% de los docentes no ha recibido ningún curso sobre estrategias para mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas.

Pregunta N° 5.- ¿Considera usted que para la enseñanza del lenguaje oral en niños y niñas se debe usar estrategias de aprendizaje?

Tabla 7. Consideración de que la enseñanza del lenguaje oral en niños y niñas debe usar estrategias de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.

Elaboración : Jessica Cristina Sandoya Bolaño (2018)

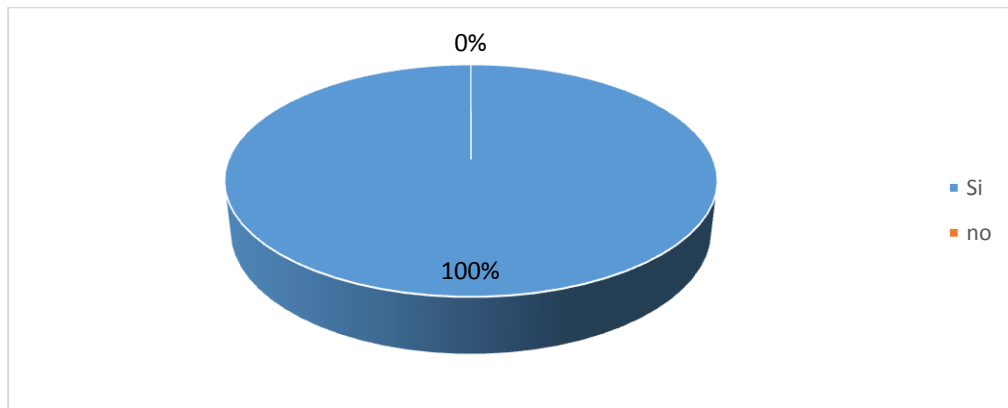


Gráfico 11. Consideración de que la enseñanza del lenguaje oral en niños y niñas debe usar estrategias de aprendizaje

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.

Elaboración : Jessica Cristina Sandoya Bolaño (2018)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados considera necesario que para la enseñanza del lenguaje oral se deben utilizar estrategias de aprendizaje.

Pregunta N° 6.- ¿Aplica usted alguna estrategia de aprendizaje?

Tabla 8. Aplicación de estrategias de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.

Elaboración : Jessica Cristina Sandoya Bolaño (2018)

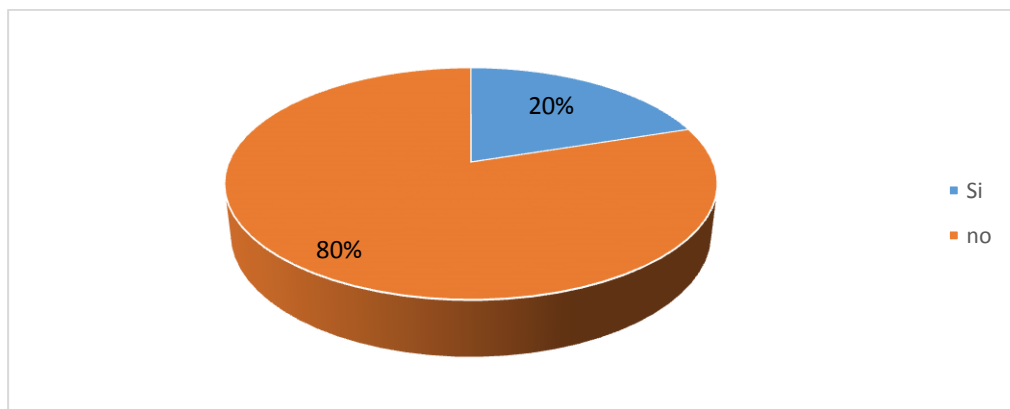


Gráfico 12. Aplicación de estrategias de aprendizaje

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.

Elaboración : Jessica Cristina Sandoya Bolaño (2018)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Notamos que un 20% de los docentes aplican estrategias de aprendizaje, mientras que el 80% no lo hace, a pesar de saber la importancia de ellas.

Pregunta N° 7.- ¿Recibe capacitación constante en la institución para mejorar la calidad de la educación?

Tabla 9. Capacitación constante para mejorar la calidad de la educación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes.

Elaboración : Jessica Cristina Sandoya Bolaño (2018)

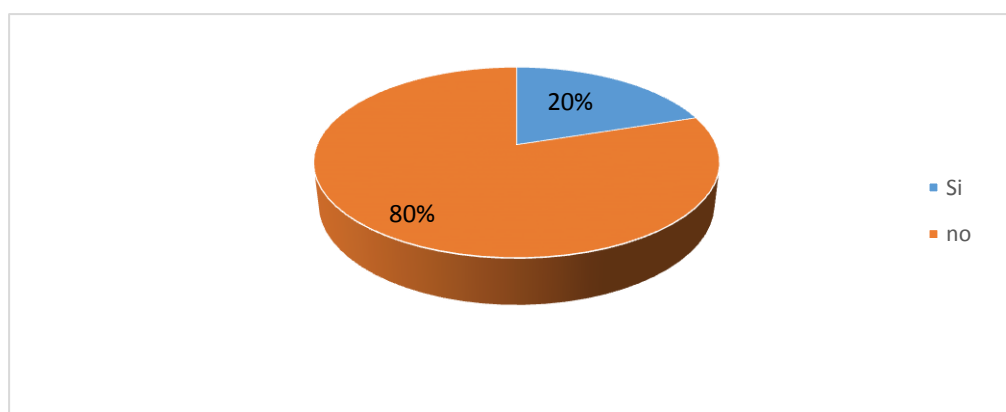


Gráfico 13. Capacitación constante para mejorar la calidad de la educación

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaboración: Jessica Cristina Sandoya Bolaño (2018)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos de la encuesta indican que solo un 20% de los docentes reciben capacitaciones, mientras que el 80% no lo hace.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

A nivel fonológico o de pronunciación, al inicio de las actividades los niños presentaban omisión de fonemas tales como la R,S,M y las trabadas, sustitución de fonemas y una pronunciación rápida o sin fuerza lo cual impedía la comprensión de lo que decían. Al finalizar las actividades lúdicas de estimulación, ellos mejoraron la pronunciación, se comprendía mejor lo que querían decir oralmente, se superaron algunas omisiones y/o sustituciones (anexos). A nivel de sintaxis y gramática. Al inicio de la actividad un grupo menor de los niños presentaban desorden en las oraciones o se comunicaban a través de palabras desasociadas por lo que había que interpretar su intención.

Desde el punto de vista emocional, el desarrollo de estas actividades de estimulación del lenguaje oral lograron el fortalecimiento de su seguridad y confianza en sí mismo para comunicarse con los demás y el interés de manifestar sus intereses, deseos y opiniones sin temor a ser rechazado (cada uno de acuerdo a su temperamento y ritmo de aprendizaje), a pesar de las dificultades en el uso del lenguaje oral que pudiesen tener. Además aprendieron a respetar la opinión del otro y a saberla escuchar.

3.3.2. General.

De la presente investigación se desprende que los niños Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Ángel” han mostrado mejorías en la pronunciación de palabras, así como una mejor forma de expresar sus emociones, intereses y opiniones con un lenguaje oral claro y mejor estructurado a comparación del que con el que entraron a clases. Desde el punto de vista educativo, durante las actividades se descubrió que si bien el principal objetivo era el de mejorar la pronunciación, debido a que el lenguaje trabaja todas sus dimensiones ,en conjunto las actividades fueron diseñadas tomando en cuenta estas otras dimensiones (sintaxis, gramática, pragmática y semántica) dado que estas se interrelacionan entre sí durante la producción del lenguaje oral, por lo que la mejora del lenguaje oral se dio no solo en el aspecto fonológico, sino también en las otras dimensiones.

Una vez finalizado el proyecto, se tomaron medidas para involucrar al mayor número de personas en actividades relacionadas al desarrollo del aprendizaje de los niños, Dadas las experiencias que enmarcan el accionar pedagógico, se puede enunciar que, en la actualidad, las instituciones educativas son el escenario de aprendizaje en pro de la formación escolar de los niños. Si bien allí se gestan procesos de enseñanza generados a partir de los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, también encontramos niños y jóvenes marcados por un contexto sociocultural que determina la presencia de algunas problemáticas escolares durante su proceso educativo.

Ahora bien, es importante ubicar los niños en una sociedad globalizada que exige a gritos la inclusión de herramientas basadas en la tecnología y la información, para hacer de las prácticas educativas un proceso pedagógico que genere en los estudiantes el gusto por aprender y que responda a las necesidades relacionadas con su formación académica. Según la realidad enunciada, a continuación se especifican las conclusiones producto de este proyecto de investigación, las cuales fueron elaboradas al considerar los objetivos de esta. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se procede a evidenciar el impacto que tuvo la investigación. Para iniciar, el objetivo general de esta investigación fue fortalecer el lenguaje oral.

3.3.2.1. Recomendaciones Específicas y Generales

Específicas.

Promover la investigación en las docentes referente a temas las dificultades educativas y formativas que ellas identifiquen en las aulas a fin de afrontar las diversas situaciones en la medida de lo posible.

General.

A partir de la investigación realizada proponer talleres de estimulación de la pronunciación dirigido a los padres de familia de modo que puedan aprender actividades sencillas para fomentar el desarrollo de sus hijos.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Guía de estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años de edad

4.1.2. Alcance de la alternativa.

La investigación realizada, en el Centro Infantil del Buen Vivir “Carita de Ángel” de la Ciudad de Quito; se ha confirmado que hace falta un manual de estrategias para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas y es por eso que se presenta varios problemas y que con toda la voluntad que tienen los maestros al realizar sus actividades en este sistema educativo no logran todavía eliminarlos. El propósito de crear un instrumento que pueda ser útil al profesorado de educación infantil y a los representantes legales, en el ámbito de la comunicación, realizando paralelamente una labor preventiva de los trastornos ligeros del habla, de origen funcional, que se suele presentar en muchos casos en el alumnado de esta etapa educativa.

Cronograma de actividades

Tabla # 10

TIEMPO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR EL LENGUAJE ORAL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO DE LOS INFANTES	Ma	Ju	J	Ago
	yo	nio	ulio	sto
1.- ENCUESTA A LOS DOCENTES	X			
2.-ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA MEDIANTE VISITA DOMICILIARIA		X		
3.- EVALUACIÓN A LOS NIÑOS DEL CIBV PARA VER EL NIVEL DE LENGUAJE DE CADA UNO DE ELLOS DESARROLLADO		X		
4.-TALLER DE SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE			X	
5.- CORREGIR EL INFORME A SUSTENTAR			X	
6.-MODIFICAR EL INFORME POR NO CONTAR CON MATERIAL ADECUADO				X

Autora: JESSICA SANDOYA

Fuente: Elaboración Propia

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

La Metodología de la Investigación Alternativa, constituye la comprensión, interpretación y aplicación de un esquema alternativo, que parte de una persovisión y cosmovisión de la realidad, reconoce los diferentes modelos y propone su ruptura paradigmática en función de dar respuestas efectivas generadoras de un nuevo conocimiento y de orientaciones particulares que permitan al investigador abordar cualquiera disciplina del saber, en un contexto social-histórico determinado, en este caso, el aprendizaje lingüístico.

Es importante precisar, que mediante ejercicios y diferentes tareas planteadas se logró concretar un buen resultado, sin lugar a dudas la experimentación fue uno de los pilares fundamentales para el logro del proyecto.

El lenguaje es un fenómeno complejo y dinámico en el sentido de que está siempre en movimiento: por ser una herramienta universalmente utilizada que siempre está siendo actualizada por los agentes que intervienen e interactúan en el acto de la comunicación, visto de este modo, los niños del buen vivir "Carita de Ángel" lograron las manifestaciones de formas espontáneas dependientes de las condiciones psicológicas, fisiológicas y sociales, expresando sus ideas, siempre de una manera coherente.

El lenguaje natural, la palabra y el texto, son la forma más potente de representación del conocimiento y, por tanto, de gestionar la información

4.1.3.2 Justificación

Es necesario fomentar la enseñanza de métodos y técnicas innovadoras para afianzar el lenguaje oral, en la vida de toda persona, sea profesional o no se presentan varias opciones de realizar actividades que deja alguna enseñanza y una de ellas es el realizar esta investigación, la misma que se ha realizado con el único fin de que por lo menos se habrá una luz de esperanza al decir que se puede solucionar algo y no quede simplemente en una

esquina de una oficina archivado y olvidado como el resto de investigaciones que se ha realizado por miles de estudiantes como requisito para la obtención de un título profesional.

Por eso el único fin que, en que las instituciones del gobierno central quieren y busquen resultados y solución al problema que se ha detectado en este tipo de escuelas y no sean simplemente personas de oficina, carentes de sentimientos y ayuda hacia el prójimo. Una de las tareas principales que tenemos en los centros es estimular el lenguaje en los niños/as, sobre todo en los primeros años, y en muchas ocasiones, por falta de horario, es imposible poder atender todas las aulas de infantil, por ello a través de una Guía de estrategias para desarrollar el lenguaje oral en educación infantil, lo que se pretende es que también las maestras de esta etapa de las escuelas lo puedan trabajar en sus aulas.

En este manual se presentan unos ejercicios que dan ideas sobre cómo trabajar, pero por supuesto, de cada apartado podrían sacarse muchísimas más actividades. Lo ideal sería trabajar todos los días un poquito de cada apartado, pero cada maestro/a es el que mejor conoce las necesidades de sus alumnos/as y de cuánto tiempo dispone. Es importante hablar a los niños con oraciones completas, con la entonación que corresponda según el mensaje que se quiera transmitir, por ejemplo, si es afirmación, pregunta o un llamado de atención. El desarrollo semántico trata de cómo los niños aprenden palabras y su significado.

Existen muchas teorías que intentan explicar este desarrollo y se pueden agrupar en dos tipos: a) las que consideran que el niño primero adquiere significados muy generales y luego los van especificando y b) las que consideran que las palabras de los niños al principio tienen un significado muy específico y luego lo van generalizando. La "Teoría de los rasgos semánticos" es la más importante de todas ellas y pertenece al tipo de las teorías que consideran que el niño primero adquiere significados muy generales y los van especificando. Esta teoría fue formulada por Clarck basándose en la "Teoría componencial del significado" de Katz. De acuerdo a esta teoría el significado de las palabras estaría compuesto de una serie de rasgos semánticos. Ejemplo: PERRO: +animado; -humano; +cuadrúpedo; +peludo.

Lo que dice la Teoría de los rasgos es que el desarrollo semántico infantil parte de significados con uno o dos rasgos y progresivamente el niño va añadiendo nuevos rasgos a esos significados haciéndolos más específicos. Esta teoría explica muy bien los fenómenos de sobrextensión.

4.2. OBJETIVOS.


4.2.1. General.

Socializar a docentes, madres, padres de familia y/o representantes legales actividades en talleres para estimular el desarrollo del lenguaje a niños y niñas de 2 a 3 años con estrategias innovadoras.

4.2.2. Específicos.

Incentivar el uso de actividades de la propuesta en el desarrollo de aprendizaje acorde a cada realidad del sector geográfico.

TEMA

A young child with dark hair, wearing a blue and white striped long-sleeved shirt and dark pants, is sitting on a yellow play mat. The child is looking towards the camera. The background is a colorful playroom with various toys, including a large pink structure with the word 'SEBITA' in colorful letters, a blue and yellow toy kitchen, and a large colorful ball pit. The floor is covered with yellow play mats featuring monkey faces.

**GUÍA DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

AUTOR

JESSICA CRISTINA SANDOYA BOLAÑO

BABAHOYO – LOS RÍOS

ECUADOR

2018

ÍNDICE DE GUÍA

1. ESTRUCTURA
 2. COMPONENTES.
 - 2.1. Fonética y articulación
 - 2.1.1. Objetivos
 - 2.1.2. Metodología
 - 2.1.2.1. Actividades Praxias linguales
 - 2.1.2.2. Praxias labiales
 - 2.1.2.3. Praxias de velo del paladar
 - 2.1.2.4. Praxias mandibulares
 - 2.1.2.5. Respiración
 - 2.2. Expresión oral
 - 2.2.1. Objetivos
 - 2.2.2. Metodología
 - 2.2.2.1. Actividades
 - 2.2.2.1.1. Denominación a partir de láminas
 - 2.2.2.1.2. Denominación a partir de experiencias vividas
 - 2.2.2.2. El juego de órdenes
 - 2.2.2.2.1. Antónimos
 - 2.2.2.2.2. Actividades con ayuda de láminas o dibujos
- 2.3. COMPRESIÓN ORAL
 - 2.3.1. Objetivos
 - 2.3.2. Metodología
 - 2.3.2.1. Actividades
 - 2.3.2.1.1. Denominación a partir de láminas:
 1. El cesto de las sorpresas:
 2. Juegos de asociaciones o «lotos»:

3.

3. PLAN DE ACCIÓN

4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

Título.

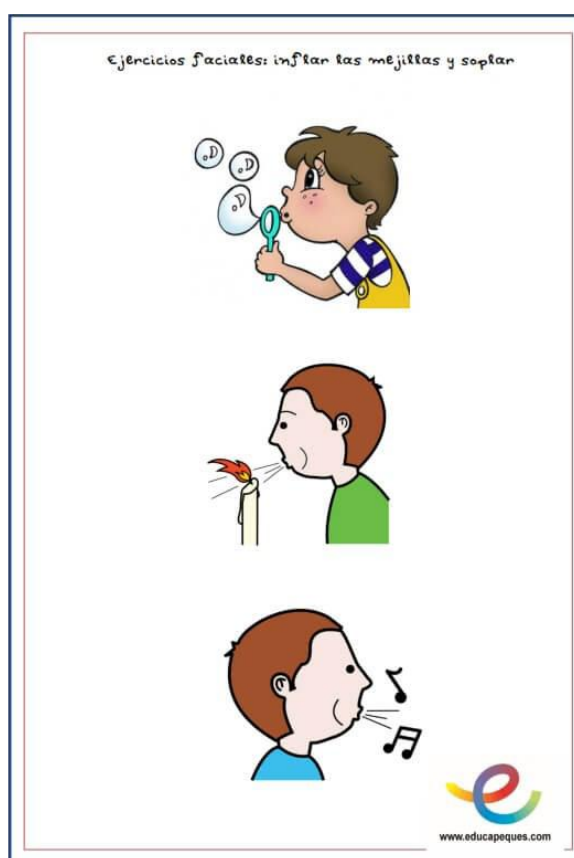
GUÍA DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

Componentes.

FONÉTICA Y ARTICULACIÓN

Objetivos

- Respirar correctamente, con la agilidad y ritmo adecuados para una buena fonación.
- Desarrollar la movilidad y agilidad de los órganos buco-faciales que intervienen en la articulación
- Pronunciar correctamente los sonidos del idioma, ya sean aislados o en palabras.



Metodología

Al realizar las actividades específicas propuestas en esta unidad, La educadora ha de tener en cuenta que no se trata de llevar a cabo un tratamiento logopédico ni una reeducación.

El tiempo dedicado a los ejercicios de motricidad buco facial, respiración y correcta pronunciación de fonemas deberá ser breve. Las actividades han de presentarse a modo de juego, revestidas de un carácter lúdico, y sobre todo asociadas a los aspectos comprensivos y expresivos del lenguaje.

El recurso metodológico básico, la técnica de aprendizaje que ha de emplearse fundamentalmente para desarrollar la capacidad articuladora, es la imitación. Dado que la imitación del profesor es el medio esencial para alcanzar el aprendizaje, será necesario disponer a los niños de forma que puedan observar con claridad a la educadora. En círculo suele ser la mejor disposición, especialmente en las primeras ocasiones en que se realiza una determinada actividad y hasta que los niños se familiaricen con ella.

Es importante llamar la atención de los niños sobre la posición de los órganos fonatorios al pronunciar cada fonema (que observen a la educadora(o), imiten la colocación y éste corrija, si es necesario).

En función de la edad de los niños y de su familiarización con la actividad, se exigirá grados diferentes en la ejecución de los ejercicios.

ACTIVIDADES PRAXIAS LINGUALES

1. Boca cerrada, poner la lengua a un lado y al otro fingiendo tener un caramelo dentro de la boca.
2. Abrir la boca sacando la lengua y moverla hacia arriba y hacia abajo.
3. Doblar la lengua hacia arriba y morderla con los dientes, y doblar la lengua hacia abajo mordiéndola también con los dientes.
4. Relamerse los labios con la lengua.
5. Chasquear la lengua.
6. Sacar la punta de la lengua y llevarla desde una comisura de los labios a otra.

7. Sacar un poco la lengua y morderla ligeramente.



Niños desarrollando diferentes actividades praxias linguales

PRAXIAS LABIALES

1. Apretar fuerte los labios y aflojar.
2. Extender y encoger los labios.
3. Dar besos fuertes y sonoros.
4. Morder con los incisivos superiores el labio inferior y viceversa.
5. Aguantar un lápiz horizontalmente entre la nariz y el labio superior.

PRAXIAS DE VELO DEL PALADAR

1. Toser
2. Bostezar.
3. Hacer gárgaras con agua y sin agua.
4. Emitir la vocal “a”.
5. Cantar



PRAXIAS MANDIBULARES

1. Abrir y cerrar la boca lentamente.
2. Abrir y cerrar la boca rápidamente.
3. Masticar con los labios juntos.
4. Abrir y cerrar la boca exageradamente imitando a un cantante de ópera.
5. Mover la mandíbula de derecha a izquierda, haciendo como que somos payasos.
6. Apretar mucho los dientes y aflojarlos después.

RESPIRACIÓN

1. Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la nariz
2. Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo rápidamente por la nariz.
3. Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo en tres o cuatro veces por la nariz.
4. Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la boca.
5. Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo rápidamente por la boca.
6. Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo en tres o cuatro veces por la boca.
7. Oler cosas diferentes.
8. Empañar un espejo con la nariz.
9. Teniendo la boca cerrada, mover tiras de papel al espirar colocadas delante de la nariz.
10. Inspiración nasal larga y profunda haciendo que se quede pegada a la nariz una tira de papel de seda.

EXPRESIÓN ORAL

Objetivos

- Utilizar correctamente en la expresión oral el vocabulario básico adecuado al nivel.

- Expresar oralmente hechos, ideas, sentimientos y vivencias básicas.
- Participar en diálogos sencillos y conversaciones grupales:
- Desarrollar y ampliar las estructuras morfosintácticas, aplicándolas a la expresión oral (sensibilización a las reglas gramaticales).

Metodología

Algunas de las tareas principales de la educador (o) en relación con la metodología dirigida al desarrollo de la expresión oral son:

- Crear un clima favorable y motivador, en el que el niño es aceptado con su lenguaje, se encuentra seguro y se eliminan bloqueos e inhibiciones.
- Fomentar el intercambio y la comunicación, ya que es a través de la interacción verbal cómo se desarrolla el lenguaje.
- Potenciar la acción del niño sobre la realidad, para que a partir de esa actividad construya su propia representación simbólica del mundo y la manifieste externamente por medio del lenguaje.
- En este propiciar situaciones de comunicación pueden ser múltiples los materiales a utilizar y muy diversas las experiencias o proyectos a realizar.
- Cualquier tipo de actividad puede servir de pretexto para impulsar el comportamiento lingüístico.
- Cuanto más diferentes sean los materiales y recursos empleados, y más variadas las situaciones planteadas, más diversos y ricos serán los modelos lingüísticos que surjan de la actividad.

ACTIVIDADES

Vocabulario relativo a nombres

Nombres de cosas que observamos

Una actividad esencial consiste en nombrar lo que se ve en un determinado momento:

¿A ver cuántas cosas de las que vemos ahora podemos nombrar? Veo una mesa. ¿Qué ven ustedes?.

Conviene establecer un turno para que todos los niños participen en nombrar cosas.

La actividad se puede realizar en un principio en el interior del aula (recreo, pasillos, gimnasio, cocina...), pero también debe hacerse fuera de ella (visita al barrio, al mercado, al parque público...).

El niño va ampliando así el vocabulario relativo a muy diversos centros de interés. Si hay algún nombre no conocido por los niños y programado como básico en relación al tema de trabajo, el profesor lo incluirá como aportación suya o, por medio de preguntas, conducirá a los niños hasta su denominación.

Otra actividad similar puede ser una modificación del conocido juego: Veo, veo, ¿qué ves?.

La educadora iniciará el juego señalando un objeto y diciendo el nombre. Después los niños, puestos en círculo, irán diciendo, uno a uno, un nombre y señalando el objeto o ser a que hace referencia.

Denominación a partir de láminas

El profesor irá nombrando directamente los elementos que aparecen en la lámina y que son objeto del vocabulario, o iniciará una conversación dirigida sobre ella, de forma que los niños activamente nombren los elementos y hablen sobre ellos.

Denominación a partir de experiencias vividas

No siempre es necesario contar con la presencia de los objetos, ya sea real o en representación gráfica, para realizar actividades de denominación. Partiendo de la experiencia pasada del niño, también se pueden realizar tareas de enriquecimiento de vocabulario.

Así, por ejemplo, para ampliar nombres de alimentos no es necesario llevarlos a clase. Podemos preguntar a cada niño:

¿Qué desayunaste hoy?, ¿qué comiste ayer?

¿Qué tomaste ayer de cena?, ¿qué alimento te gusta más comer?, ¿cuándo has ido a un restaurante, qué otros platos has visto?

Si se trabajan los vestidos podemos preguntarle por la ropa que tiene en su armario; qué se pone para estar por casa o dormir; qué hay en los escaparates de las tiendas de ropa, etc.

Para los nombres de profesiones podemos empezar preguntando a cada niño en qué trabaja su papá. Obtendremos así una serie de oficios cercanos a los niños que se irá completando progresivamente con otros que indicará la educadora(o).

De forma similar se puede proceder para las tiendas: ¿Vas a hacer recados?, ¿qué tiendas hay cerca de tu casa?, ¿qué compras en la panadería? ¿y en la frutería?.

Se pueden proponer otras situaciones prácticas:

- ¿Qué suele haber dentro del bolso de mamá?
- ¿Qué herramientas tiene el carpintero en su taller?
- ¿Qué lleva tu papá dentro del coche? o ¿qué cosas hay en el interior de un coche?
- ¿Qué cosas hay en un circo?, ¿qué personajes actúan?
- ¿Qué cosas guarda tu mamá en el costurero?

EL JUEGO DE ÓRDENES

Otra actividad que se utilizará correctamente verbos diversos es en el juego de las órdenes. Se pueden formar equipos y realizar diversas variantes:

- Un jugador del equipo A da una serie de órdenes (no más de tres) a un jugador del equipo B, quien ha de realizarles correctamente. Por ejemplo: Levántate y saluda al compañero. Pon las manos sobre la cabeza.
- Un jugador del equipo A da una serie de órdenes al oído del jugador del equipo B, quien ha de realizarlas y, después de terminar, expresar en alto las órdenes que recibió. El resto de los niños dirá si las ha realizado correctamente.
- Un jugador del equipo A realiza una serie de actividades. El jugador del equipo B ha de observar atentamente y decir en voz alta las órdenes necesarias para que vuelva a repetir exactamente lo que había hecho.
- -Un jugador del equipo A da unas órdenes al oído de un jugador del equipo B, quien las realiza. Otro jugador de un tercer equipo C debe averiguar, observando las acciones del jugador del equipo B, cuáles han sido las órdenes que ha dado el jugador del equipo A.

Antónimos

Actividades con ayuda de láminas o dibujos

Con el apoyo de dibujos o tarjetas, y en relación con el vocabulario que se esté trabajando en el centro de interés o en otras áreas, el profesor irá introduciendo la noción de palabras opuestas (que significan lo contrario):

Este vaso es grande y este vaso es pequeño.

Pequeño es lo contrario de grande.

Este árbol es alto y este árbol es bajo.

Bajo es lo contrario de alto.»

Esta botella está llena y esta botella está vacía.

Vacío es lo contrario de lleno.

COMPRENSIÓN ORAL

Objetivos

- Adquirir el vocabulario básico adecuado al nivel.
- Seguir comprensivamente exposiciones orales sencillas.
- Comprender las relaciones semánticas existentes entre las palabras y los distintos matices que puede adquirir su significado.

Metodología

El enriquecimiento del vocabulario del niño está directamente vinculado a las experiencias de su vida diaria.

Es el medio social en que vive el niño el que determina su vocabulario; el cual ira dominando progresivamente mediante mecanismos de impregnación e imitación directa.

La escuela cumple el papel fundamental de compensar los posibles déficits lingüísticos del entorno en que vive el niño y de proporcionar experiencias o situaciones que amplíen el léxico.

Para cumplir esta misión el profesor ha de partir del vocabulario que ya posee el niño y proponerle su participación activa en nuevas situaciones. Es a través de nuevas experiencias y vivencias como el niño siente la necesidad de adquirir palabras también nuevas para poder comunicarlas a los demás.

En cada situación o actividad el profesor presentará modelos correctos para cada término o palabra. El significado del término está estrechamente ligado en un primer momento con el contexto en que ha sido utilizado. Después, en un segundo paso, el profesor mostrara el empleo del término en contextos muy diferenciados, para llegar a la generalización del concepto y a su comprensión más profunda.

La adquisición del vocabulario se realiza así por integración-asimilación de las palabras en situaciones diferentes, por repeticiones sucesivas de la asociación del término o significante con el referente o significado.

Los recursos empleados por la educadora, pueden ser muy diversos: trabajos lingüísticos sobre láminas o con objetos del aula; conversaciones semi dirigidas; representación mímica o mediante dibujos de las nuevas palabras; juegos de familias semánticas o de sinónimos o antónimos; completar frases; responder a preguntas de contestación inequívoca, reproducir patrones lingüísticos variando las palabras.

Las sesiones dedicadas a la comprensión oral no deben ser muy largas en tiempo y generalmente se complementarán con los aspectos expresivos.

El léxico que se trabaja en las actividades de comprensión solo debe estar limitado por la capacidad y el interés del niño. No debemos tener miedo de introducir un número excesivo de términos, siempre que respondan a una demanda real del niño surgida de la situación propuesta. No debemos caer en un lenguaje infantilizado por adaptarse al nivel y conocimiento del niño.

ACTIVIDADES

Vocabulario básico de nombres

- Las actividades aquí propuestas se repetirán a lo largo de todo el curso.
- La preparación del vocabulario mínimo de cada sesión debe realizarse previamente por el profesor y en conexión con los centros de interés.

• Material a utilizar son: dibujos, láminas, objetos del entorno e incluso las visitas

Programadas con esta finalidad a lugares fuera de la escuela, juegos de asociación o «lotos».

Denominación a partir de láminas:

El profesor mostrara el objeto, animal o persona (ya sea de forma real o en una lámina, dibujo, etc.) y dirá su nombre, señalándolo ("Esto es...").

Proponer después la actividad inversa: el educador dirá un nombre y un niño irá señalando el objeto, animal o cosa a que se refiere.

El cesto de las sorpresas:

Prepararemos y meteremos en un cesto objetos (ya sean reales o reproducción juguete-miniatura), todos ellos relacionados con el tema cuyo vocabulario se vaya a trabajar.

Por ejemplo:

- Cosas que utilizamos para el aseo personal (jabón, colonia, peine, pasta de dientes, cepillo de dientes, polvos de talco).
- Frutos secos y legumbres (almendras, avellanas, nueces, cacahuetes, judías, garbanzos, lentejas...).
- Animales domésticos (pequeños juguetes de plástico: gallina, gato, perro, vaca, cerdo, burro...).

El profesor ira mostrando uno a uno los objetos, diciendo el nombre, y se establecerá una conversación sobre ellos, en la que los niños, espontáneamente, compongan frases con esos nombres.

Juegos de asociaciones o «lotos»:

Con los cartones o tarjetas de los juegos de asociaciones o "lotos" se pueden realizar diversos juegos:

- Colocados los niños en corro, y después que se ha trabajado inicialmente todos juntos el vocabulario del tema, situar el montón de cartones o dibujos en el centro.
- Llamar uno a uno a los niños. El profesor dirá un nombre y el niño tendrá que buscar el dibujo correspondiente, enseñarlo a los demás y volver a dejarlo.
- Colocados, también en corro, repartir entre los niños los cartones o dibujos, a modo de una baraja y de forma que cada uno tenga tres. El profesor irá diciendo un nombre cada vez, y el niño que tenga el dibujo correspondiente lo dejara en el centro; gana el niño que primero se queda sin cartones.

PLAN DE ACCIÓN

Nº Beneficiarios: 40 Estudiantes

Fecha: 02-07-2018

AULA DE ESTIMULACIÓN: 1

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
DISEÑO	Diseñar una guía informativa de estrategias (técnicas) de lenguaje oral para el docente que permita lograr en los niños niñas el fortalecimiento del mismo	Planificación de las actividades a ejecutar en un mes hasta concretar el proceso de la guía.	Materiales (aula y oficina) Laminas Humanos Económicos	Realización de una planificación acorde a la realidad.
SOCIALIZACIÓN	Socializar las técnicas de lenguaje oral propuestas, con las autoridades del Centro Infantil del Buen Vivir	Socialización de las actividades, horarios, temáticas, costos y beneficios.	Capacitadores Docentes Niños Autoridades	Asistencia a la socialización de la comunidad educativa.
EJECUCIÓN	Ejecutar las técnicas en las aulas de niños entre 2 y 3 años	Ejecución de las actividades mediante el uso de actividades lúdicas que	Materiales Tecnológicos Internet Videos	Los niños tengan un nivel excelente de desarrollo en lenguaje oral.

		potencialicen la autoestima alta de los niños.		
EVALUACIÓN	Evaluar y monitorear el desarrollo correcto de las técnicas propuestas para verificar si ha contribuido al afianzamiento del lenguaje oral de los niños y niñas de inicial.	Evaluar en todo momento para identificar inconvenientes y dar una oportuna solución.	Guía de actividades lúdicas.	Desarrollo adecuado de las actividades lúdicas en los niños.

Resultados esperados de la alternativa.

La solución a este problema en la institución Carita de Ángel es que las personas tengan una actitud positiva, acepten que es necesario estimular a edades tempranas el lenguaje oral a los infantes, sean conscientes de esta noble labor que contribuye a formar ciudadanos creativos, solidarios, competentes y que esta propuesta sea considerada como un referente para otras investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA.

- 2017, S. N.-S. (22 de Septiembre de 2017). *www.planificacion.gob.ec/wp-content/.../PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf*. Obtenido de Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida: PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Alberdi, S. (1993). *Lectoescritura*.
- Astorga, M. N. (2005).
- Dubois, M. E. (2012). *La lectoescritura*.
- Elkonin, D. (2011). *El lenguaje en el niño. Series del Centro Médico de Investigaciones Foniátricas y Audiológicas*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- <https://www.importancia.org/lenguaje-oral.php>, E. U. (18 de 03 de 2013).
https://www.importancia.org/lenguaje-oral.php. Obtenido de Lenguaje Oral. Sitio: Importancia.org.: <https://www.importancia.org/lenguaje-oral.php>
- Lucas, V. (2014). *La Lectoescritura en la etapa de Educación Primaria*.
- Miretti, M. (2009).
- Monfort, M. (2005).
- Muñoz, A. M. (30 de octubre de 2009).
https://www.preparadores.eu/temamuestra/Secundaria/LyL.pdf. Obtenido de <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Secundaria/LyL.pdf>:
<https://www.preparadores.eu/temamuestra/Secundaria/LyL.pdf>
- Navarro, M. (2013). *Adquisición del Lenguaje, el principio de la Comunicación*.
- Navas, D. (2011). *Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación*. Madrid.
- OFELIA TERESA YARI ESPEJO. (30 de octubre de 2017). *Actividades Pedagógicas para estimular el lenguaje verbal*. Obtenido de [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14744/1/UPS-CT007248.:](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14744/1/UPS-CT007248.)
[https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14744/1/UPS-CT007248.](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14744/1/UPS-CT007248)
- Para Puyuelo, M. (2008).
- Pérez, P., & Salmerón, T. (2014). *Desarrollo de la Comunicación y del Lenguaje: Indicadores de preocupación*. Madrid: Revista Pediatría Atención Primaria.
- Puyuelo, M. (2008).
- Puyuelo, M. (2014). *El Lenguaje Oral*. Madrid: SN.
- Relloso, G. (2007).
- Semana, R. (2014). Estrategias Innovadoras para enseñar en preescolar. *Semana*, 10.
- Villamar, M. (2013). *Metodos de aprendizaje de lectura y escritura*.

- BENAVIDES, M. O. y GÓMEZ-RESTREPO, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*.
Book S.A. Edición Barcelona.
- DANILOV.M, *El proceso de la Enseñanza en la Escuela*. Editorial "Grijalbo" México.
- FERNÁNDEZ, J. M. (2013). *El habla en interacción y la calidad educativa: los retos de la construcción de conocimiento disciplinar en ambientes mediados por tecnología digital*.
Formación de docente para el siglo XXI, Ministerio de Educación.
- FUENTES, Juan Luis. *Gramática Moderna de la Lengua Española, Foundation*
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A., BASILOTTA, V., & LÓPEZ, C. (2014).
- GLASSERMAN, L., MORTERA, F. y RAMÍREZ, M. (2013). *Caracterizando recursos educativos*
- LEMUS Luis, *Pedagogía temas fundamentales*.
- Lucas, V. (2014). *La Lectoescritura en la etapa de Educación Primaria*.
Modulo auto instrucciones de fundamentos psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje, DINAMEP (2009)
- Navarro, M. (2013). *Adquisición del Lenguaje, el principio de la Comunicación*.
- NÉRICI. Emídeo G. *Hacia una Didáctica General, Editorial Kapeluz Argentina, 1973*.
- Pérez, P., & Salmerón, T. (2014). *Desarrollo de la Comunicación y del Lenguaje: Indicadores de preocupación. Madrid: Revista Pediatría Atención Primaria*.
- PUYUELO M. (1998: 2000). *Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje*.
- Puyuelo, M. (2014). *El Lenguaje Oral. Madrid: SN*.
- SAUSSURE, Ferdinand: *Curso de lingüística general, Alianza Editorial, Madrid, 1983*.
De la segunda parte. Lingüística sincrónica: Cap. 3.
- SOUBAL, S. (2008). *La gestión del aprendizaje: Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes*.
- MEHRABIAN en su obra *Pensamiento* [http: /www.psicojack.com blog /2007/07/ libro-vigotsky-lev-s-pensamiento-y.html](http://www.psicojack.com/blog/2007/07/libro-vigotsky-lev-s-pensamiento-y.html)

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



ANEXO 1

MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL LENGUAJE ORAL Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO EN LOS INFANTES.	¿Qué efecto causa el uso de las estrategias didácticas para potenciar el lenguaje en el proceso de aprendizaje en los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “CARITA DE ANGEL” parroquia Pomasquí, al Norte de la ciudad de Quito?	Determinar el uso de estrategias metodológicas para potenciar el lenguaje oral, socializando con madres, padres de familia y docentes talleres de técnicas para estimular a los niños de 2 a 3 años en el proceso de aprendizaje.	Con el uso de estrategias se potenciará el lenguaje oral y mejorará el proceso de aprendizaje lingüístico en los infantes de 2 a 3 años de edad del Centro Infantil Carita de Ángel.	INDEPENDIENTE Estrategias para potenciar el lenguaje oral
	SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPÓTESIS	DEPENDIENTE
		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar estrategias que 	<ul style="list-style-type: none"> • Al identificar un estudio los 	Proceso de

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las estrategias que contribuyen al estímulo de procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje oral en los infantes? • ¿Cómo socializar temas que sean interesantes para que los representantes legales contribuyan en el estímulo del proceso de aprendizaje del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años? 	<p>contribuyan a potenciar el desarrollo del lenguaje oral y mejorar el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar a través de un estudio los problemas que presentan los niños y niñas acerca del lenguaje oral para mejorar su aprendizaje. • Socializar a través de talleres a los representantes legales y profesorado “Estrategias que potencien el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 2 a 3 años”. 	<p>problemas que presentan los niños y niñas acerca del lenguaje oral para mejorar su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar talleres con estrategias que fomentaría al desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años. 	<p>aprendizaje lingüístico en los infantes</p>
--	--	--	--	--

Tutorías del informe final



Encuesta a los Docentes

1.- Los docentes han sido capacitados para trabajar el tema de lenguaje con los niños del CIBV

- a) Si b) No c) Rara vez

2.- Los docentes cuentan con material adecuado en aula para el trabajo con sus niños

- a) Si b) No c) Rara vez

3.- Cuando se trabaja el tema de lenguaje con los niños que debe tomar en cuenta el docente.

- a) Que el niño escuche
b) Tener material novedoso para abordar el tema con sus niños
c) hacer que los niños hagan silencio

4.- Como debería el docente trabajar el tema de lenguaje, frente a un niño con discapacidad auditiva.

- a) Mediante imágenes
b) Con música
c) Jugando con los demás niños a soplar una botella con burbujas

5.- En su opinión cree que el docente tiene que estar preparado para tener en aula niños con problemas de discapacidad diferentes.

- a) Si b) No c) Tal vez

5.- Que estrategia como docente implementarías para trabajar el lenguaje con los niños del CIBV

- a) Muestra imágenes
b) Narrar cuentos

c) Formar grupos de baile, para que el niño cante y mueva su cuerpo con la música de su mayor agrado.

6.- Porque crees que es importante trabajar el lenguaje desde temprana edad en los niños

a) Extiende mejor su conocimiento

b) Para que el niño pronuncie mejor las palabras

c) Para que sea más inteligente

7.- Qué harías si tuvieras en el aula un niño que tenga problemas de lenguaje

a) Aislarlo

B) Dedicarle un poco más de tiempo a él en tus horas libres

c) Ayudarle con terapias de lenguaje

8.- En tus años de experiencia como docente piensas que todos están capacitados para dar terapias de lenguaje

a) Si

b) No

c) Siempre

9.- El docente tiene que estar en constante capacitación de acuerdo a su área de estudio

a) Si

b) No

c) Siempre

10.- El docente debe tener el hábito de ser investigativo

a) Si

b) No

c) Siempre

**Encuesta a las Educadora sobre el tema del lenguaje y
las falencias que tienen los Maestros a la hora de
abordar el tema con los niños del CBV**



Encuesta a Educadoras del CIBV “Carita de Angel”

LUGAR: Quito, 22 de octubre del 2018

FOTO: JESSICA SANDOYA



Encuesta a

Educadoras del CIBV “Carita de Angel”

LUGAR: Quito, 22 de octubre del 2018

FOTO: JESSICA SANDOYA



Encuesta a
Educadoras del CIBV “Carita de Angel”
LUGAR: Quito, 22 de octubre del 2018
FOTO: JESSICA SANDOYA



Encuesta a
Educadoras del CIBV “Carita de Angel”
LUGAR: Quito, 22 de octubre del 2018
FOTO: JESSICA SANDOYA

Encuesta a los Padres de Familia

1.- El niño genera conversaciones sencillas con las personas más allegadas.

- a) Si b) No c) Rara vez

2.- El niño realiza pequeños relatos sobre su vida cotidiana.

- a) Si b) No c) Rara vez

3.- El niño canta cuando el escucha canciones de sus agrado.

- a) Si b) No c) Rara vez

4.- El niño pronuncia con claridad oraciones sencillas.

- a) Si b) No c) Rara vez

5.- El niño narra con claridad cuentos que haya escuchado.

- a) Si b) No c) Rara vez

6.- El niño describe imágenes de su entorno.

- a) Si b) No c) Rara vez

7.- El niño pronuncia su nombre.

- a) Si b) No c) Rara vez

8.- El niño puede memorizar y pronunciar hasta tres palabras sencillas.

- a) Si b) No c) Rara vez

9.- El niño pronuncia con facilidad frases de dos palabras.

- a) Si b) No c) Rara vez

10.- El niño imita sonidos de los animales que él conoce.

- a) Si b) No c) Rara vez

Encuesta realizada a los padres de familia mediante visitas domiciliarias para ver el desenvolvimiento del lenguaje en los hogares de los niños y las falencias que tienen cada uno de ellos



**SOCIALIZANDO LA GUÍA DE ACTIVIDADES EN EL CBV
CON LOS PADRES DE FAMILIA**







	1. IDENTIFICATION OF SUBJECTS AND EXPERIMENTAL DESIGN	2. IDENTIFICATION OF EXPERIMENTAL DESIGN	3. IDENTIFICATION OF EXPERIMENTAL DESIGN	4. IDENTIFICATION OF EXPERIMENTAL DESIGN
NAME OF STUDENT NAME OF SUPERVISOR	NAME OF STUDENT NAME OF SUPERVISOR	NAME OF STUDENT NAME OF SUPERVISOR	NAME OF STUDENT NAME OF SUPERVISOR	NAME OF STUDENT NAME OF SUPERVISOR
TITLE OF EXPERIMENT DATE OF EXPERIMENT	TITLE OF EXPERIMENT DATE OF EXPERIMENT	TITLE OF EXPERIMENT DATE OF EXPERIMENT	TITLE OF EXPERIMENT DATE OF EXPERIMENT	TITLE OF EXPERIMENT DATE OF EXPERIMENT
OBJECTIVE OF EXPERIMENT THEORY	OBJECTIVE OF EXPERIMENT THEORY	OBJECTIVE OF EXPERIMENT THEORY	OBJECTIVE OF EXPERIMENT THEORY	OBJECTIVE OF EXPERIMENT THEORY
APPARATUS AND MATERIALS PROCEDURE	APPARATUS AND MATERIALS PROCEDURE	APPARATUS AND MATERIALS PROCEDURE	APPARATUS AND MATERIALS PROCEDURE	APPARATUS AND MATERIALS PROCEDURE
OBSERVATIONS AND CALCULATIONS RESULT	OBSERVATIONS AND CALCULATIONS RESULT	OBSERVATIONS AND CALCULATIONS RESULT	OBSERVATIONS AND CALCULATIONS RESULT	OBSERVATIONS AND CALCULATIONS RESULT
CONCLUSION DISCUSSION	CONCLUSION DISCUSSION	CONCLUSION DISCUSSION	CONCLUSION DISCUSSION	CONCLUSION DISCUSSION

Handwritten signature

FOTOS DE NIÑOS



Emily trabajando el lenguaje mediante imágenes



Lucia trabajando el lenguaje mediante los sonidos



Niños con sus padres trabando el lenguaje a través de cuentos

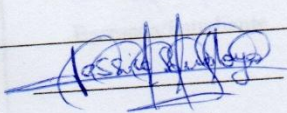
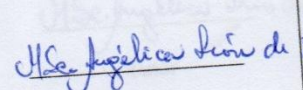


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
SESIÓN DE TRABAJO TUTORIAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION




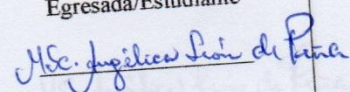
PRIMERA SESION DE TRABAJO

Babahoyo, 13 de Julio del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 1 Se elaboró los instrumentos a aplicarse para la evaluación el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis.	 Egresada/Estudiante  Tutor

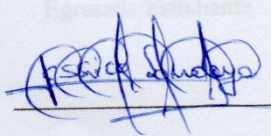
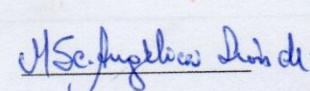
SEGUNDA SESION DE TRABAJO

Babahoyo, 25 de Julio del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 2 Se elaboró las preguntas para aplicarse en la investigación	Se realizaron las encuestas para docentes, padres de familia y estudiantes.	 Egresada/Estudiante  Tutor

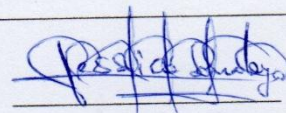
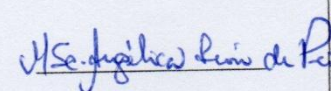
QUINTA SESION DE TRABAJO
TERCERA SESION DE TRABAJO

Babahoyo, 9 de Agosto del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión N° 3</p> <p>Capitulo III</p> <p>Resultados obtenidos de la investigación</p> <p>Se comprobó el resultado de las hipótesis mediante la aplicación del Chi cuadrado</p>	<p>Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis</p> <p>Se establecieron la variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados</p> <p>Aplicación de la prueba estadística.</p> <p>Se realizó el análisis estadístico</p>	 Egresada/Estudiante  Tutor

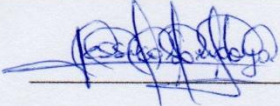
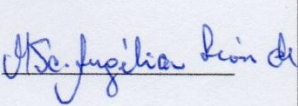
CUARTA SESION DE TRABAJO

Babahoyo, 15 de Agosto del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<p>Sesión N° 4</p> <p>Se elaboró las conclusiones y recomendaciones</p>	<p>Se desarrollaron las tabulaciones de cada pregunta de las encuestas aplicada y análisis de las conclusiones y recomendaciones.</p>	 Egresada/Estudiante  Tutor

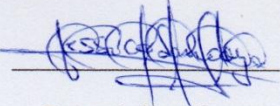
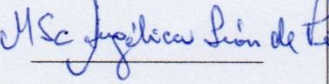
QUINTA SESION DE TRABAJO

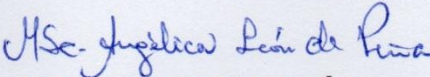
Babahoyo, 5 de Septiembre del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 5 Se estableció los resultados de la alternativa.	Se identificaron los periodos de la propuesta. Se seleccionaron las estrategias más importantes para la alternativa obtenida.	 Egresada/Estudiante  Tutor

SEXTA SESION DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de Septiembre del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Sesión N° 6 Se elaboró el capítulo IV con los alcances de la alternativa obtenida	Se identificaron los objetivos y todas las actividades que se desarrollan en la propuesta aplicada y resultados obtenidos de la propuesta.	 Egresada/Estudiante  Tutor


MSC. ANGELICA LEÓN
TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN