



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU IMPACTO EN EDUCACIÓN INICIAL DEL NIVEL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BABAHOYO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA:

JENNY MARGOTH RUMIGUANO CALUÑA

TUTORA:

MCS. ANGÉLICA LEÓN CASTRO

BABAHOYO-LOS RÍOS-ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



DEDICATORIA

El presente trabajo se lo quiero dedicar:

A Dios que es el creador de todas las cosas en este mundo terrenal, el que me ha dado la Fortaleza espiritual necesaria para continuar cuando sentía que estaba a punto de caer; por esta razón, con toda la humildad que me caracteriza doy gracias infinitas por tantas bendiciones brindadas por él.

Con la misma emoción que me embarga, dedico este trabajo de grado a mi madre que ha sabido guiarme, educarme e inculcarme buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha servido para salir adelante en los momentos más difíciles que se han presentado a lo largo de mi vida.

De manera general a cada uno de los miembros de mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional en cada una de las ocasiones que he necesitado de ellos.

Jenny Margoth Rumiguano Caluña



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



AGRADECIMIENTO

Doy con gran gratitud infinitas gracias a Dios, por ser mi guía en cada uno de los pasos que doy, al darme la fuerza y valor que necesitaba en los momentos de cansancio y estrés mental, haciéndome así más fácil esta vida universitaria y con ello permitirme conocer nuevas personas que llegaron a significar mucho y siguen estando a mi lado con una Amistad sincera y duradera.

Agradezco el apoyo incondicional brindado siempre por parte de mi madre, que sin dudarle puedo decir que es un pilar fundamental, demostrándome siempre su amor y respaldo en cada una de las decisiones que he tomado para mi propio bien y el de mi familia, a su vez corrigiendo mis fallas normales como ser humano y celebrando junto a mí cada uno de mis logros y objetivos alcanzados en el campo educativo.

Jenny Margoth Rumiguano Caluña



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JENNY MARGOTH RUMIGUANO CALUÑA**, portadora de la cédula de ciudadanía **1207509975**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU IMPACTO EN EDUCACIÓN INICIAL DEL NIVEL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BABAHOYO", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

JENNY MARGOTH RUMIGUANO CALUÑA
C.I. 1207509975

L.C.D.A. ANGÉLICA LEÓN, MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 07 de diciembre del 2018

En mi calidad de Tutora del Informe Final Del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo, con oficio N° 32-CEPI-C-18 con fecha 2 de julio del 2018 mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-007-2018 certifico que la Srta., **JENNY MARGOTH RUMIGUANO CALUÑA**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU IMPACTO EN EDUCACIÓN INICIAL DEL
NIVEL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BABAHOYO", CANTÓN BABAHOYO,
PROVINCIA LOS RÍOS**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MsC. Angélica León de Peña

LCDA. ANGÉLICA LEÓN, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



RESUMEN

El presente informe final del proyecto de investigación está orientado al enriquecimiento del aprendizaje en los educación inicial del nivel I de la Unidad Educativa “Babahoyo”, a través de actividades lúdicas que promuevan el interés y el deseo de aprender, donde la lúdica es la herramienta esencial para el proceso de formación integral de cada educando. La experiencia inicia a partir de la observación que se realizó para conocer la realidad que estaba viviendo la comunidad educativa, hasta lograr su sensibilización sobre la importancia de innovar el quehacer pedagógico dentro de las aulas de los más pequeños.

Para llevar a cabo este proceso que conllevó a la creación de una propuesta, se toma en cuenta la problemática relacionada con la poca inclusión de la lúdica en el proceso de aprendizaje de los niños de los grados de transición; desde la cual se propone la intervención pedagógica con la intención de generar un cambio de pensamiento con la que se puede actuar dentro y fuera del aula. De esta manera con la propuesta, se desarrollan actividades acordes a las edades, intereses y necesidades de los educandos, pero, especialmente direccionadas al fortalecimiento de su proceso de aprendizaje y adaptación al sistema educativo. La propuesta logra la interrelación entre el docente y sus estudiantes, con herramientas prácticas, sencillas y divertidas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral en los niños del nivel preescolar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



SUMMARY

The present final report of the research project is oriented to the enrichment of the learning in the initial education of the level I of the Educational Unit "Babahoyo", through playful activities that promote the interest and the desire to learn, where the playful is the tool essential for the process of integral formation of each student. The experience starts from the observation that was made to know the reality that the educational community was living, until achieving their awareness on the importance of innovating the pedagogical task within the classrooms of the youngest.

To carry out this process that led to the creation of a proposal, the problematic related to the little inclusion of the playful in the learning process of the children of the transition degrees is taken into account; from which the pedagogical intervention is proposed with the intention of generating a change of thought with which one can act inside and outside the classroom. In this way, with the proposal, activities are developed according to the ages, interests and needs of the students, but especially directed to the strengthening of their learning process and adaptation to the educational system. The proposal achieves the interrelation between the teacher and his students, with practical, simple and fun tools to strengthen the learning and the integral development in the children of the preschool level.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Babahoyo, 07 de Diciembre del 2018

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la **SRTA, JENNY MARGOTH RUMIGUANO CALUÑA**, cuyo tema es: **ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU IMPACTO EN EDUCACIÓN INICIAL DEL NIVEL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BABAHOYO", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10 % de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [Informe Urkund Jenny Rumiguano.docx](#) (ID45328430)

Presentado 2018-12-07 11:21 (-05:00)

Presentado por Angelica Leon Castro (aleon@utb.edu.ec)

Recibido aleon.utb@analysis.orkund.com

Mensaje Informe Jenny Rumiguano [Mostrar el mensaje completo](#)

9% de estas 31 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lic. Angelica Mirella León Castro

LIC. ANGELICA MIRELLA LEÓN CASTRO, MSC

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU IMPACTO EN EDUCACIÓN INICIAL DEL NIVEL INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BABAHOYO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.**

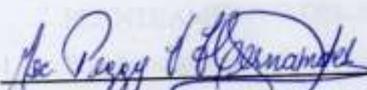
PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): RUMIGUANO CALUÑA JENNY MARGOTH

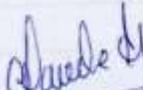
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

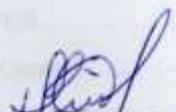
10

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


Msc. HERNANDEZ JARA PEGGY VERONICA
DELEGADO DEL DECANO


Msc. ALVAREZ GUTIERREZ MARCELA
LEONOR
DELEGADO DEL CIDE


Msc. ACOSTA LUIS DANIA
DELEGADA DEL AREA ESPECÍFICA

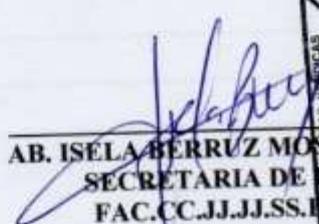

AB. ISELA HERRUZ MOYA
SECRETARIA DE ASIA
FAC. CC.JJ.JJ.SS.EE


TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
RESUMEN	vi
SUMMARY	vii
INFORME FINAL DEL URKUND.....	viii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ix
TABLA DE CONTENIDO	x
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	4
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL	4
1.2.1. Contexto Internacional	4
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema general o básico	7
1.4.2. Sub-problemas o derivados	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.6. JUSTIFICACIÓN	8
1.7. OBJETIVOS	10
1.7.1. Objetivo General.....	10
1.7.2. Objetivos específicos	10

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	11
2.1. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1. Marco conceptual.....	11
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	34
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	34
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	37
2.1.2.3. Postura teórica.....	38
2.2. HIPÓTESIS	38
2.2.1. Hipótesis general.....	38
2.2.2. Hipótesis específica	38
2.2.3. Variables.....	39
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	40
3.1.1.1. Población	40
3.1.1.2. Muestra	40
3.2.1. Análisis e interpretación de datos.....	41
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	48
3.2.1. Conclusiones Específicas	48
3.2.2. Conclusión General.....	48
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	49
3.3.1. Recomendaciones Específicas.....	49
3.3.2. Recomendación General	49
CAPÍTULO IV.-PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	50
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1.1. Alternativa obtenida.....	50
4.1.2. Alcance de la alternativa	51
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	51
4.1.3.1. Antecedentes.....	51
4.1.3.2. Justificación	51
4.2. Objetivos.....	52
4.2.1. Objetivo General.....	52
4.2.2. Objetivos Específicos.....	53
4.3. Estructura general de la propuesta.....	53

4.3.1.	Título	53
4.3.2.	Componentes	53
4.1.	Resultados esperados de la alternativa	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		93

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población y muestra.	41
Cuadro 2: Participación activa.	42
Cuadro 3: Problemas en desarrollo intelectual.	43
Cuadro 4: Empleo de materiales.	44
Cuadro 5: Buena estrategia pedagógica.	45
Cuadro 6: Juegos Lúdicos.	46
Cuadro 7: Planea la actividad lúdica.	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Participación Activa.	42
Gráfico 2: Problemas en desarrollo intelectual.	43
Gráfico 3: Empleo de materiales.	44
Gráfico 4: Buena estrategia pedagógica.	45
Gráfico 5: Juegos Lúdicos.	46
Gráfico 6: Planea la actividad lúdica.	47

1. INTRODUCCIÓN

La educación de hoy en día ha sufrido muchos cambios, y como es de conocimiento general estos cambios también atraen consigo problemas, para los cuales los docentes deben implementar entre sus estrategias de enseñanza que lo ayuden a sobrellevar estos cambios, y es por ello la importancia de la presente investigación, la cual consiste en dar a conocer en este documento el impacto que tienen las actividades lúdicas en la educación inicial de los niños del nivel inicial I de la Unidad Educativa Babahoyo, y de esta manera lograr conocer cuáles son los factores que se encuentran influyendo para que en la institución educativa antes mencionada se esté presentando la problemática que se analizará más adelante para buscar posibles soluciones al respecto.

Las actividades lúdicas se detallarán de forma clara en el cuerpo del documento para que el lector sepa lo que pasa cuando son empleadas de forma adecuada en los niños de los niveles iniciales, los resultados son sorprendentes en favor del aprendizaje de los estudiantes, para que los nuevos conocimientos sean adquiridos de una manera innovadora y que llame la atención de los educandos, para que no se genere en ellos el famoso estrés escolar que es muy común en estos niveles educativos, en estos años escolares es muy importante los recursos, materiales, técnicas y herramientas que el docente emplee para llevar a cabo su cátedra y lograr cada uno de los objetivos que se plantea para los contenidos a tratar.

Para que esta investigación tenga un sustento, se analizará cómo era la educación inicial anteriormente y cómo las actividades lúdicas han impactado en este campo, para seleccionar entre ellas las que más han venido aportando a la construcción de los nuevos conocimientos de los niños, con las que a su vez se va a solucionar los problemas que se están dando, mismas que seguramente fueron empleadas por otras instituciones educativas para solucionar un determinado conflicto que serán citados para dejar en constancia las fuentes que fueron tomadas como referencia y que de alguna u otra manera aportaron a esta indagación de una manera positiva dando buenos resultados a corto y largo plazo, con el que los estudiantes se llegaron a sentir cómodos y con ánimos de aprender con esta técnica que es llamativa y dinámica en especial para los pequeños de los niveles iniciales.

Los datos que se recabarán en la presente investigación serán plasmados en este documento para que las personas interesadas y que se encuentren pasando por la misma problemática tengan una herramienta y a su vez conozcan las posibles soluciones que el autor les pueda otorgar, esta información para que se entienda de una manera clara y concreta se detallará en 3 capítulos muy importantes, mismos que en los siguientes párrafos se detallarán para que se conozca cuáles son los temas que se encontrarán en cada uno de ellos con sus debidas explicaciones y contenidos científicos. A continuación se dan a conocer los capítulos que contiene este trabajo:

Capítulo uno, en este capítulo se cuenta con los datos que consisten en dar a conocer la Idea o tema de investigación que es la base de todo este trabajo; para luego pasar al Marco Contextual que se encuentra subdividido en los contextos Internacional, Nacional, Local e Institucional; después se encontrarán con la Situación Problemática por la que se encuentra pasando la Unidad Educativa Babahoyo en la actualidad; con dicha información se prosigue al Planteamiento del Problema que conlleva al Problema General y a los Sub-problemas o derivados de mismo; más adelante para que sea más verídico los datos se procederá a hacer la Delimitación de la Investigación; Justificación y sus respectivos Objetivos General y sobre todo los Específicos.

Capítulo dos, Este capítulo empieza con el denominado Marco Teórico que se divide en Marco Conceptual con datos científicos de cada una de las variables y sus respectivos derivados para conocerlos con más profundidad, Marco Referencial Sobre la Problemática de Investigación con los Antecedentes Investigativos que contendrá citas de autores que aporten con sus comentarios sobre las actividades lúdicas que hayan implementado ara dar solución a una problemática, Categorías de Análisis, Postura Teórica con la aportación positiva que realice un autor con respecto a la investigación: para continuar con las Hipótesis General y Específica, finalizando con las Variables.

Capítulo tres, Este último capítulo del trabajo investigativo está completamente dedicado concretamente a la Metodología de la Investigación que será implementada para la recolección de información, mismo que consiste en detallar la Metodología de

Investigación; Modalidad de Investigación que será la Investigación documental y la Investigación de campo; Tipo de investigación; Métodos Técnicas e Instrumentos; Población y muestra; Presupuesto con el que se va a ejecutar cada uno de los puntos del documento y finalmente el Cronograma para llevar todo el tiempo que se va a emplear de manera organizada.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Actividades lúdicas y su impacto en educación inicial del Nivel I de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

A través del mundo, la educación a cambio de una forma drástica y las técnicas en la relación con la necesidad de la época se han ido creando para satisfacer estas necesidades, por lo tanto, a nivel mundial las instituciones educativas ven la necesidad de implementar las actividades lúdicas en el aula para quitar un poco el estrés que se puede generar dentro de las aulas de clases al tratar contenidos nuevos que para esa edad son confusos. En esta etapa, la pediatra recomienda a los padres y quienes se encargan de su cuidado y formación, que es necesario ofrecer un medio enriquecedor en estímulos visuales, auditivos y tacto para que los aprendizajes fluyan con naturalidad y se conviertan en aprendizajes significativos.

“Una de las fortalezas de esta Escuela es cómo se enfoca lo pedagógico, el tema de las actividades al aire libre. Los estudiantes aprenden con mucho cariño, que es una de las cosas fundamentales que experimentan estos profesores en formación”, señaló Carmen Paz Soto, directora del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación USS. Citada por (Universidad San Sebastian, 2017)

1.2.2. Contexto Nacional

En lo nacional esto se desprende del hecho de que la escuela como institución se ha visto disminuida en cuanto a la necesidad de una formación intelectual que capaciten al niño o niña en nivel inicial I, anteriormente se tenía en las casas y en la vida social de los estudiantes menos interés por interactuar en la educación de los más pequeños porque

desde una corta edad se los enseñaba a ser responsables y cumplir con sus obligaciones, pero al ver que ahora el Ministerio de Educación solicita que los niños acudan a las instituciones educativas desde los 3 años, el docente se vio en la necesidad de utilizar más las actividades lúdicas entre sus estrategias de aula, puesto que se trabaja de manera diferente con los más pequeños, y la tendencia hacia una educación más práctica, útil, realista, científica salió a la luz, para que se permita la verdadera preparación del pequeño para la vida.

De esta manera, un docente inclusivo del buen vivir se caracteriza por una praxis dialógica basada en la escucha a través de la pregunta; así como una conciencia de respeto y que se valore la diversidad, capaz de acercarse mediante el juego a la realidad misteriosa del ser humano, y con la lúdica aprender y enseña, es decir mediante el aprendizaje y la enseñanza aprende, juega y escucha. (Evelyn Fernanda Córdoba Pillajo, 2017, pág. 89)

1.2.3. Contexto Local

En la ciudad de Babahoyo perteneciente a la provincia Los Ríos se encuentran implementando las actividades lúdicas en un Proyecto muy interesante, que consiste en el desarrollo psicomotriz de niños con capacidades diversas, manteniendo y resaltándola como una herramienta didáctica que puede ser empleada dentro de las aulas de clases, como se ve reflejado en la Provincia ya se están implementando estas técnicas con niños que poseen capacidades diferentes, generando avances significativos en los estudiantes, lo cual quiere decir es que estas son muy productivas en la educación y porque no implementarlas en los niños de los niveles iniciales de las demás instituciones educativas del Cantón.

Este trabajo es muy valioso, pues el juego constituye la ocupación principal del niño, así como cumple un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse el mayor desarrollo de niños y niñas en sus diferentes áreas como son: psicomotriz, cognitivo y afectivo-social, por lo que se configura como una eficaz herramienta didáctica para usarse en el aula, más aún cuando se educa a niños con capacidades diferentes. (JUNCO, 2016, pág. 9)

1.2.4. Contexto Institucional

Los niños que se encuentran en la etapa del inicial I de la Unidad Educativa Babahoyo evidencian momentos en donde la imaginación es más importante que el conocimiento y llegan hasta interrumpir la clase, por cuanto la imaginación y creatividad de los niños es algo que fluye en situaciones de crisis o cuando el entorno le exige su aplicación. Con esta investigación se pretende que los niños de la Unidad Educativa Babahoyo del nivel inicial I tengan un cambio positivo y que los docentes lleven ideas motivadoras con las actividades lúdicas, así mismo estimular al docente a romper paradigmas tradicionales formando interactividad y creatividad en los niños del nivel inicial.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La presente investigación surge de una problemática que se encuentra pasando en la Unidad Educativa Babahoyo, del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, misma que se evidenció tras realizar las prácticas pre-profesionales, que es un requisito para el proceso de graduación y obtención del título en Docente Parvulario, se comprobó que algunos docentes no cuentan con los recursos lúdicos necesarios dentro de las aulas de clases para realizar actividades lúdicas que atraigan la atención de los estudiantes y por ello prefieren emplear otro tipo de estrategias que lamentablemente no están aportando significativamente al desarrollo de los niños, pero el problema no queda simplemente ahí, esto se va agravando con el pasar del tiempo y se refleja en los grados superiores en la escritura y problemas en el proceso de aprendizaje.

Otro factor que aporta a esta problemática, consiste en que hay docentes que no cuentan con ese amor por su profesión y no buscan la manera de implementar sus aulas con recursos que lo rodean para ellos mismos crear herramientas lúdicas, sino que, se conforman con lo que tienen y simplemente emplean técnicas tradicionalistas que hoy en día ya están descartadas porque los años pasan y hay que ir innovando en el campo educativo para adaptarse a esta nueva generación que necesita mucho de ellos y sobre todo estar a la par de los nuevos cambios que se dan en el entorno educativo y sobre todo aplicar técnicas que estén actuales para así cumplir con los objetivos que se plantea como docente y que se vea reflejado en los educandos.

Lo que también se encuentra afectando a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo, es la forma en que los docentes ejecutan las actividades diarias, porque se encuentran en una adaptación que debe ser tratada con mucho cuidado para no generar en ellos un estrés escolar que en mucho de los casos podría hacer que el educando se desista a asistir a clases, lo cual es un grave problema porque se están perdiendo de los primeros contenidos científicos que debe asimilar para potenciar sus aprendizajes y sobre todo el proceso del desarrollo de la motricidad se ven seriamente afectados porque se está retrasando algo que por naturaleza deben asimilar e ir puliendo a esa edad en ese nivel de educación.

Como es de conocimiento general en este nivel educativo los estudiantes recién comienzan su vida escolar y en su mayoría llegan con vacíos inmensos que el docente debe llenar, los conocimientos previos aún no están en su retina y peor aún en su memoria a largo plazo, es por ello que el problema se agranda porque es responsabilidad del docente parvulario pulir un grupo de estudiantes que se enfrentan a un mundo nuevo y desconocido al cual muchos de ellos le temen porque se van a alejar de un vínculo de confianza que es su madre para adentrarse a un mundo del cual desconocen el funcionamiento interno, y van a tratar con personas que poseen personalidades diferentes con quienes van a pasar largas horas del día compartiendo y aprendiendo.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general o básico

¿Qué Actividades lúdicas impactan en la educación inicial de los estudiantes del Nivel I de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

- ¿De qué manera influye la lúdica en el aprendizaje de los niños del nivel inicial I?
- ¿Cuáles son los beneficios al aplicar juegos lúdicos en la enseñanza de los niños del nivel inicial I?

- ¿Cómo aporta el diseño de un manual con actividades lúdicas para que impacte en la educación inicial del Nivel I, de los estudiantes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos en los niños del nivel inicial I de la Unidad Educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se transcribe en el presente documento, el cual consiste en un Proyecto investigativo, en el cual se busca analizar de forma responsable y exhaustiva, de qué manera las actividades lúdicas han impactado en la educación inicial de los niños en el nivel inicial I con el pasar del tiempo, y para que la investigación tenga la debida pertinencia del caso y sobre todo que la información que se recolecte sea fidedigna, se tomarán datos de las mismas fuentes inmersas en el problema se procede a delimitar la indagación de la siguiente manera para obtener datos certeros de la problemática existente en dicha institución educativa:

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Procesos didácticos.

Sub-línea de investigación: La didáctica y la formación por competencias.

Objeto de estudio: Unidad Educativa “Babahoyo”

Campo de Acción: Educación Parvularia

Lugar: Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos

Tiempo: Año 2018.

1.6. JUSTIFICACIÓN

En el Ecuador actualmente la educación se encuentra pasando por varios cambios que vienen desde el Ministerio de Educación, que son significativos y aplicables en las instituciones educativas, por ello el docente debe estar preparado y contar con las herramientas necesarias y sobre todo adecuadas para sobrellevar estos cambios y no verse afectados, el contar con actividades divertidas en un documento tangible, es importante

porque aporta a facilitar el trabajo diario que ejerce el docente en especial de los que no cuentan con un título adecuado para estar trabajando con estudiantes que se encuentran en los niveles iniciales en especial en el nivel I que es donde más trabajo creativo y dinámico deben emplear para desarrollar en los pequeños las destrezas y habilidades motrices que aún se encuentran ocultas y deben ser exteriorizadas.

Este trabajo investigativo brinda muchísimos beneficios, dentro de todos los ámbitos en especial, el educativo, ya que se pretende dar a conocer la importancia de las actividades lúdicas como estímulo en el proceso de desarrollo integral del niño y la niña, de igual manera la necesidad de recrear su mundo interior con un lenguaje nuevo a través de experiencia tempranas cargadas de imaginación, de una forma espontánea natural y eficaz para que adquiera de una forma más agradable y sobre todo dinámica los nuevos aprendizajes. Es trascendente porque a lo largo del proyecto investigativo se actualiza a los docentes con talleres que contienen actividades lúdicas para que contribuyan a mejorar el desarrollo de su motricidad.

En este caso, la investigación y aplicación de la misma tendrá beneficiarios directos como son docentes y estudiantes del nivel inicial I de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, el cual es de trascendencia porque generará un impacto positivo con información relevante sobre estas actividades lúdicas que ayudarán a mejorar el desarrollo de la motricidad y creatividad en los estudiantes al realizar cada una de las actividades que sean seleccionadas de una manera exhaustiva, filtrando las más características para lograr el objetivo deseado, la comunidad en general también será beneficiada ya que se brindará un recurso que puede ser empleado por las demás instituciones educativas que se encuentren pasando por esta problemática.

Por todo lo anterior expuesto se deja en constancia la factibilidad de esta investigación que al no darse se estaría impidiendo que los docentes cuenten con un recurso tangible que puedan emplear en sus clases con el que podrán ayudar a que sus estudiantes desarrollen de una manera dinámica y divertida la expresión escrita que para muchos a esa corta edad ya se les dificulta, y sobre todo los estudiantes serían los principales afectados porque los problemas por los que están pasando no tendrían una solución inmediata y acorde a las necesidades, por esta razón se espera contar con el aporte

y ayuda de cada uno de los docentes del área implicada y sobre todo de las autoridades de la Unidad Educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo General

Determinar el impacto de las actividades lúdicas en la educación inicial de los estudiantes del Nivel I de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos de los niños del nivel inicial I de la Unidad Educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

- Analizar la influencia de la lúdica en el aprendizaje de los niños del nivel inicial I.
- Describir los beneficios al aplicar juegos lúdicos en la enseñanza de los niños del nivel inicial I.
- Elaborar un manual con actividades lúdicas que impacte en la educación de los niños del nivel inicial I de la Unidad Educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Actividades Lúdicas

Conocida como juegos recreativos, empleando para ello su cuerpo, mente y sentidos, con la que se logra autoconfianza, autonomía y sobre todo aporta a la formación de la personalidad de los niños a su corta edad, convirtiéndose de esta manera en una de las actividades recreativas y sobre todo educativas que deben ser empleadas como una de las primordiales dentro y fuera de las aulas de clases o centros de atención infantil. El empleo del juego es una actividad que en su mayoría es utilizado para la diversión y el disfrute de los que en él participan, en muchas ocasiones, este tipo de actividad es empleada por los educadores como una herramienta educativa, con la que han obtenido resultados sorprendentes en el aprendizaje significativo de los niños y su desarrollo motriz.

Desde esta perspectiva toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva, libertad como lo señala Sheines (1981) citada en Malajovic (2000): Sólo gozando de esta situación doble de protección y libertad, manteniendo este delicado equilibrio entre la seguridad y la aventura, arriesgándose hasta los límites entre lo cerrado y lo abierto, se anula el mundo único acosado por las necesidades vitales, y se hace posible la actividad lúdica, que en el animal se manifiesta únicamente en una etapa de su vida y que en el hombre, por el contrario, constituye la conducta que lo acompaña permanentemente hasta la muerte... (p. 14). Citado por (TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ, 2015, págs. 30, 31)

Tipos de actividades lúdicas

Desde el punto de vista de esta teoría, el juego es un factor de evolución de la personalidad. La teoría de la autoexpresión encuentra en el juego un modo de manifestar

necesidades que buscan ser satisfechas. El permitiría la liberación de tendencias antisociales. Existen cuatro tipos de juegos según (Salazar, 2014):

- Juegos de actitudes.
- Juegos activos.
- Juegos pasivos.
- Juegos cooperativos y competitivos

Juegos de actitudes.- Son todas aquellas actividades que realiza el individuo a través de ejercicios físicos, generan un desgaste de energía, este tipo de juego es común durante los primeros dos años de vida ya que son juegos libres y espontáneos, los niños o niñas los realizan cada vez que les provoca, de manera libre, sin reglas, ni reglamentos. Es considerada una etapa exploratoria y mientras dura, los niños adquieren conocimientos sobre su entorno e influyen en el desarrollo de su ingenio y su iniciativa. Este tipo de juegos puede ser reproductivo o productivo, y se le conoce como creativo, ya que estimula su imaginación y su creatividad. La duración de esta etapa varía en cada niño, pero puede ubicarse hasta finales de su vida preescolar. (Salazar, 2014)

Juegos activos.- que puede ubicarse en esta misma etapa de crecimiento es el denominado juego constructivo, el cual no es sino alrededor de los 5 a los 6 años de edad, que él utiliza los materiales de forma específica y apropiadas para fines establecidos por él. También estimulan la imaginación y la creatividad del niño o niña. Una de las actividades que más le gusta son aquellas relacionadas con la música, que puede ser considerada como un juego activo dependiendo de cómo se utilice. Se considera activo cuando él interviene cantando, tocando un instrumento o cuando utiliza la música como complemento de otro tipo de juego activo; también puede ser considerada reproductiva, cuando los niños cantan, bailan y repiten las palabras enseñadas y productivas, cuando inventa sus propias palabras para las canciones conocidas por él, o les crea su música o nuevos pasos de bailes. (Salazar, 2014)

Juegos pasivos.- Se pueden definir como todas aquellas actividades consideradas diversiones, en las cuales los niños invierten un mínimo de energía y por lo general pueden realizarlas solos. El observa a otros jugar, ver la televisión, leer tiras cómicas o jugar con

los equipos electrónicos modernos, pueden producir el mismo placer que aquellos en los que se invierte mayor consumo de energía, contribuyen al desarrollo intelectual al tener que concentrarse, razonar y recordar, propiciando la creatividad y la motivación. Con referencia a los juegos estos producen contribuciones importantes para las buenas adaptaciones personales y sociales de los niños, le permite relajarse cuando están solos y fomentan la socialización en actividades grupales. A todas las edades, los niños o niñas se dedican tanto a los juegos activos como pasivos, y el tiempo que le dedican a cada uno depende de la salud de los mismos, del placer que le proporciona, del momento en el que aprenden los juegos y del interés, que en ellos despierte. (Salazar, 2014)

Juegos cooperativos y competitivos.- Se puede definir el juego cooperativo, cuando la naturaleza del objeto del juego, es la suma de los logros de los objetos individuales de cada integrante del juego; mientras que un juego competitivo, la naturaleza del objetivo de este, es el logro de un objetivo individual, se priva el logro de los objetivos de los demás es excluyente debido a que el éxito de uno es el fracaso de otros. (Salazar, 2014)

Clasificación de los juegos lúdicos

Podemos encontrar diferentes tipos de juegos lúdicos, por eso es que se establecen diferentes clasificaciones. Según las capacidades que desarrolla el juego en el niño, lo podremos clasificar en Psicomotores, Sensoriales, Sociales y Afectivos o Emocionales. No obstante, también encontramos diferentes criterios para clasificarlos, estos son los siguientes: el espacio donde se desarrollara el juego, el número de personas que van a participar en esa actividad, las relaciones que se establecen entre estas, si el adulto tiene un papel importante o no. Las reglas o normas, también juegan un papel importante, pero todo depende de la edad de los niños, ya que en la etapa de Educación Infantil, no hay muchas, y como los niños van avanzando de niveles, van añadiendo algunas más, por eso tenemos que tener en cuenta el momento evolutivo del niño. (Payá, 2014)

Importancia del juego

Tiene un fin en sí mismo como actividad placentera para los niños y como medio para la realización de los objetivos programados en las diferentes materias que se imparten en la sala de clases. (icarito, 2015) citado por (Vega, 2015). El juego tiene un carácter muy

importante dentro de las actividades lúdicas, ya que desarrolla los cuatro aspectos que influyen en la personalidad del niño:

- El cognitivo, es aquel que se da a través de la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.
- El motriz, este se da cuando los niños se encuentran realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas.
- El social, a través de todo tipo de juegos colectivos para fomentar la cooperación.
- El afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.

Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene el juego en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente estudio es un trabajo de investigación, en el que se intenta dar solución a un grave problema que ha existido en la población escolar de nivel primaria: la falta de diversión del niño que le permita interactuar más a menudo con los demás y el no practicar de forma continua lo que es el compañerismo, y el trabajo en equipo. Los juegos lúdicos motivan a los estudiantes a integrarse en actividades como: el dibujo, las coplas, las danzas, los dramatizados y los concursos; para que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje y desarrollo. El docente debe profundizar en las actividades lúdicas... debe actualizarse constantemente. (Paz, 2013)

(Martha Ruth Cepeda Ramírez, 2017) manifiesta que: “La idea es que se emprendan metodologías en el aula usando y/o creando juegos con los estudiantes, orientando un proceso en donde todas las partes interesadas construyan e intervengan, para ello es importante seguir las siguientes etapas:”

Diagnóstico: Determinar los intereses frente a la clase (Preguntando a los estudiantes), creando un rumbo o ruta en conjunto, es importante fijar metas en equipo. Planeación: Se presentan y seleccionan los juegos a utilizar de acuerdo con objetivos planteados previamente y la temática que se va a abordar. Implementación: Se aplican cada uno de los juegos seleccionados (Sopa de Letras, Rompecabezas, Concéntrese y Escalera), en una o dos clases. Seguimiento: Se reflexiona, sobre los progresos, aprendizajes, dificultades y comportamientos individuales y del grupo participante en los juegos. Evaluación: En equipo se comentan y proponen nuevas actividades para superar las

dificultades que se presentaron en la experiencia del juego. (Martha Ruth Cepeda Ramírez, 2017)

Junto a los estudiantes, es importante examinar formas de integrar elementos llamativos que representen retos, los cuales les ayudarán con la asimilación de conocimientos y en su interacción con compañeros y docentes, tratando de obtener mejores resultados académicos y relacionales. Además, se proponen juegos de mesa, de movimiento y de competencia, para apoyar la actividad en equipo, enfatizando en el respeto a las reglas, porque en el juego también se desempeñan roles y se superan conflictos y dificultades, se trabaja y se crean estrategias, se descubren habilidades, talentos y se crean y superan conflictos que surjan, posiblemente, en el espacio social. (Martha Ruth Cepeda Ramírez, 2017)

La educación inicial de hoy busca que los niños sean apreciados y reconocidos por lo que son. “Lo que se quiere es que se mire al niño como un ser único, con sus propias capacidades, sus propios ritmos y reconociéndolos como tal. Para ello, los padres deben observar y aprender a escuchar a sus hijos”, indicó Jenny Huidobro, especialista de la Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación. (Capital.com, 2016)

Importancia de las actividades rítmicas

La participación de todo el cuerpo en el proceso educativo es la premisa primordial para lograr un buen desarrollo en los niños. El niño toma como punto de partida el conocimiento que tiene de las diferentes partes de su cuerpo y del de los demás, pasando del movimiento global al segmentario y afirmando definitivamente el proceso de lateralización. (icarito, 2015) citado por (Vega, 2015)

Tipos de actividades rítmicas

- Bailes Folclóricos.
- Danzas sencillas.
- Juegos de expresión.
- Bailes sencillos individuales y grupales.
- Utilización del gesto y el movimiento como vehículo de comunicación.
- Gimnasia Rítmica.

- Utilizar recursos expresivos del propio cuerpo a través del juego, asociados a elementos rítmicos. Según (Vega, 2015)

Actividades para niños

Hemos recopilado una lista con las mejores actividades para niños que estimulan su aprendizaje y desarrollo temprano. Nos hemos enfocado en traerte actividades educativas para que no sólo se divierta, sino que estimule sus conocimientos, fomente su creatividad, habilidades sociales, y mucho más. Recuerda que a cada actividad puedes realizarle las modificaciones que creas necesarias para utilizarlas con niños de preescolar, niños de primaria, o incluso con niños más grandes. (Gimnasiacerebral, 2014)

1. Actividades para Niños con Manualidades

- Enseña a tu niño(a) a coser a mano. Para esto puedes utilizar un pedazo de tela cualquiera para enseñarle diferentes formas de coser, pegar botones, entre otras cosas. Esto le permitirá desarrollar los conocimientos necesarios para luego hacer algo más, como diseñar patrones que le permitan crear algún artículo doméstico o ropa.
- Una manera muy divertida de usar este recurso, es para crear títeres. Te servirá para crear un teatro en casa.
- Crea experimentos de tu propio ingenio, o de algún libro, sin olvidar el efecto “sorpresa”, para que así tenga la necesidad de seguir descubriendo cosas nuevas.
- Algo que te ayudará muchísimo, es si posees instrumentos que te den esa personalidad de súper químico, como por ejemplo: binoculares, lupas, termómetros, reglas, entre otros. Puedes crear un ambiente científico y divertirse enseñándole a tu hijo.
- En cada hogar siempre hay un cajón que guarda infinidad de cosas “inservibles”, el cual lo podemos denominar “El cofre del tesoro”, este servirá para que el niño se divierta libremente en uno de esos días donde el aburrimiento

esté predominando, eso sí, cerciórese que el contenido de este cajón sea seguro, además póngalo en un lugar accesible para que el niño pueda encontrarlo.

- Recomiéndele a su hijo que las cosas parecidas que se encuentran en su tesoro, las ponga en un lugar, mientras, pregúntele para qué sirve cada una de las cosas que encontró.
- También podemos hacer actividades con la música que ayudarán al niño o niña a relacionarse con los sonidos. Crea instrumentos musicales con cosas que no utilices en tu hogar. Si posees instrumentos musicales enséñale cómo tocarlos, si sigues estas pequeñas recomendaciones estarás listo para crear un gran concierto familiar, otra forma divertida de saber usar la música, es bailándola. (Gimnasiacerebral, 2014)

2. Actividades para Desarrollar la Memoria y la Mente

- Sabemos que la mayoría del tiempo el niño tiende a mostrar fastidio en recoger las cosas, en consecuencia a esto, puedes hacer que ordenar las cosas de nuevo sea una actividad entretenida. Por ejemplo: intentar batir un record de tiempo al arreglar las cosas más rápido, etc. Este tipo de dinámicas resultan muy eficaces además para mejorar la atención en niños que pierden la concentración con facilidad.
- Apilar o alinear cuadros cerca de la pared, de alguna manera determinada, luego le pide que cierre los ojos, esconde uno de ellos y al niño abrir sus ojos, nuevamente pregúntele ¿qué falta?
- El hablar con nuestros niños o niñas con un lenguaje de medición, es de suma importancia porque le permitirá al niño conocer medidas, como por ejemplo: litros, metros, gramos, kilogramos, entre otros.
- Es indispensable tener un peso en casa, ¿Por qué es útil esto? Porque así podría decirle a su hija que adivine el peso de sus juguetes, e incluso de su mascota. Después puede ayudarla a armar una tabla con los resultados obtenidos.

- También puedes pedirle que haga comparaciones, un ejemplo factible de esto, sería preguntándole cosas como: ¿los tacones de mami pesan mucho? ¿Cómo ves el vaso? ¿Vacío, medio o medio lleno?
- Es importante ayudar a un niño a describir el tamaño de las cosas que se encuentran a su alrededor; ya sea con sus manos, zapatos y cuerdas. Un ejemplo de ello, “esta tabla mide 3 de tus manitas”.
- Las figuras geométricas son una de las cosas que los niños más rápido aprenden a memorizar. Cuando estén realizando algunas actividades juntas, pídale que ubique círculos, cuadrados o triángulos en las superficies del ambiente para que los vayan reconociendo.
- A medida que vaya desarrollando una mejor motricidad fina, puede motivarlo a dibujar objetos utilizando sombras para definir profundidades y permitir el desarrollo de su memoria visual y percepción, al dibujar objetos que están en su memoria y no a su vista. (Gimnasiacerebral, 2014)

3. Actividades para Desarrollar la Comunicación de los niños

- Ayúdele a recortar dibujos e ilustraciones de libros o revistas para que él pueda crear un libro sobre un tema que le interese. Siempre es importante tomar en cuenta las sugerencias del niño.
- Leer, también es un buen estimulante para desarrollar la comunicación del niño así que es bueno darle la oportunidad al niño de leer algún texto de un libro, cuento o revista y usted tendrá que escucharlo con mucha atención. Posteriormente, cuando haya terminado la lectura, pregúntele lo que sucedió en ella, cuáles eran los personajes y pídale que parafrasee el texto.
- Si no te agrada mucho la idea de que él vea televisión por tanto rato sin realizar ninguna actividad física, le puedes sugerir que escriba una nota o una carta, bien sea a mano o a computadora para que vaya estimulando su cerebro de una manera más inteligente. (Gimnasiacerebral, 2014)

4. Actividades para Desarrollar los Cinco Sentidos

- Cuando esté frente al espejo con el niño, enséñelo a reconocer las partes de su cuerpo. Converse con él sobre lo que puede hacer con cada una de las partes de su cuerpo y practíquelo frente al espejo.
- Para enseñarles a utilizar el tacto, hable de las texturas de los objetos que allí se encuentran con él. Pídele a tu niño que use el “tacto” con cada objeto, ejemplo, que describa que siente al tocarlos, si son lisos, ásperos, duros o blandos.
- Además, huela cosas diferentes para que el niño vaya diferenciando entre todos los olores que existen. (Gimnasiacerebral, 2014)

Actividades para Niños de Preescolar

La educación preescolar constituye un ciclo de formación de suma importancia para el desarrollo de los niños entre 0 y 6 años de edad, cuyo principal objetivo es promover el impulso de sus potencialidades, fomentando su capacidad para discernir, tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse de manera armoniosa dentro de la sociedad. La educación inicial contribuye al desarrollo cognitivo del ser humano y a potenciar su capacidad de relacionarse con quienes le rodean. Resulta fundamental incluir actividades para niños de preescolar, tanto individuales como grupales, que requieran ser realizadas de manera independiente o con algún tipo de apoyo, para promover en el niño un desarrollo equilibrado y completo de sus capacidades. A continuación se muestran una serie de actividades para niños de preescolar que son dinámicas y variadas. (Gimnasiacerebral, 2014)

- 1. Clasificación de objetos según su color.-** Esta actividad tiene la finalidad de que los niños aprendan a distinguir los colores. Para realizarla, se colocará sobre una mesa un montón de objetos de diferentes tonalidades (pueden ser frutas, juguetes, retazos de tela, ganchos o figuras variadas), y se realizarán recuadros de cartulina (o de cualquier material) de diferentes colores. Estos se ubicarán sobre una mesa, y frente a ellos se colocarán cestas o recipientes individuales, dentro de los cuales los niños deberán ubicar los objetos que correspondan a cada color. (Gimnasiacerebral, 2014)

Por ejemplo: si el niño toma una banana, deberá colocarla en el recipiente ubicado frente al recuadro de cartulina de color amarillo, mientras que si toma una pelota de color morado, deberá introducirla en el recipiente que corresponda a dicho color. Lo mismo deberá hacer con el resto de los objetos que se encuentren sobre la mesa. Puede comenzarse con un número de objetos reducido, trabajando con 3 o 4 colores, y luego ir incrementando el número de objetos y la cantidad de tonalidades. (Gimnasiacerebral, 2014)

2. **La búsqueda del tesoro.-** Se trata de una actividad para niños de preescolar en la que se elabora una serie de cajas que harán las veces de cofres, dentro de las cuales se colocará un recuadro de cartulina o cualquier otro material, en el que se escribirá un valor (solidaridad, respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad, amor, etc.). Una vez que los niños encuentren los cofres y descubran la palabra que está dentro de cada uno de ellos, se procederá a discutir de manera grupal el significado de dichos valores y en qué posibles situaciones pueden reflejarse los mismos. Este tipo de actividades para preescolar pueden hacerse en grupos para fomentar la interacción entre los niños y enseñarles la importancia de los valores éticos y morales. (Gimnasiacerebral, 2014)
3. **Elaboración de una huerta.-** Esta es una actividad sumamente útil para que los niños puedan contemplar y comprender el proceso de crecimiento de las plantas, así como los cuidados que las mismas requieren y su importancia en el medioambiente. Para ello, cada niño deberá germinar una semilla, la cual deberá regar y colocar a la luz del sol con cierta frecuencia. Una vez que la planta haya comenzado a crecer, se procederá a sembrarla en una maceta un poco más grande y se le colocará abono hecho a partir de desechos del hogar, como por ejemplo hojas, cáscaras de huevo, conchas y restos de frutas o vegetales, borra de café, etc. Durante todo el proceso se les explicará a los niños cuál es la función de las plantas, por qué es importante cuidarlas, darles agua y luz solar, además de limpiar sus hojas y colocarles el abono. Estas actividades para preescolar permiten que los niños valoren mucho más a la naturaleza y que se interesen por su preservación. (Gimnasiacerebral, 2014)
4. **Memoria para aprender a contar.-** Lograr que los niños aprendan los números puede ser bastante sencillo con la ayuda de una memoria. Para hacerla, se

necesitarán varios pliegos de cartulina de diferentes colores. Se tomará un pliego y se dividirá en 2 partes. En la primera mitad se dibujará un número, por ejemplo el 4, y en la otra mitad se dibujará una cantidad de objetos que correspondan a dicho número, en este caso podrían ser 4 gatos, 4 nubes o 4 pelotas, esto corresponderá a la primera pareja de la actividad de memoria y lo mismo deberá hacerse con cada uno de los números. (Gimnasiacerebral, 2014)

En esta actividad, el niño deberá encontrar cada una de las parejas teniendo en cuenta el número y la cantidad de objetos que el mismo representa. Se puede iniciar con los números del 1 al 10 e ir incorporando más conforme el niño vaya dominando las primeras cifras. Los objetos dependerán de tu creatividad, pero lo que sí es importante es que correspondan siempre al número que se muestra en la tarjeta. (Gimnasiacerebral, 2014)

- 5. Rompecabezas del cuerpo humano.-** Para que el niño aprenda a identificar las distintas partes que conforman el cuerpo humano, puede elaborarse un rompecabezas de gran tamaño, con ayuda de cartón, foami o cualquier otro material, donde estén separados los brazos, las manos, las piernas, los pies, la cabeza y el torso, para que el niño, quizá junto a sus compañeros, vaya colocando cada pieza en el lugar que corresponde. Estas actividades para preescolar que utilizan rompecabezas también pueden hacerse para que el niño identifique específicamente los órganos del cuerpo humano, (el corazón, los pulmones, etc.). (Gimnasiacerebral, 2014)

A medida que el niño arma el rompecabezas, es recomendable discutir la función de cada parte del cuerpo humano para que, además de conocer la ubicación de cada una, también comprenda la utilidad que tiene dentro de su sistema. (Gimnasiacerebral, 2014)

- 6. Conociendo el origen de los productos.-** En esta actividad se realizará una especie de cartelera en la que se colocarán figuras de animales como la vaca, el cerdo, la gallina y la oveja, realizadas en diversos materiales y con mucho color. Además, se tendrán a la mano imágenes correspondientes a los productos que pueden obtenerse a partir de cada uno de estos animales.

Por ejemplo: los huevos de la gallina, la leche y los quesos de la vaca, la tocineta del cerdo y la lana de la oveja, y todo lo que el niño deberá hacer es emparejar estos productos con la imagen del animal al que correspondan, así aprenderá a distinguir qué da cada uno de ellos.

Las actividades lúdicas del educador son resumidas por muchos autores y entre ellos Fernández(2000), en las siguientes funciones citado por (CASTELLAR ARRIETA GEIDY MARIA, 2015):

- Preparar el ambiente adecuado para que los niños o niñas jueguen, es vital la creación de espacios y tiempos para jugar como una de las tareas más importantes del educador. Para que ellos se puedan concentrar en el juego necesitan tener la seguridad de que no van a ser avasallados por otros, posiblemente mayores o que están realizando juegos que requieren más movilidad. Por ello, el docente deberá preparar el espacio de forma que los juegos sedentarios, los que requieran mayor concentración en ellos, se puedan realizar sin ser interrumpidos por los que están jugando de forma turbulenta. (CASTELLAR ARRIETA GEIDY MARIA, 2015, pág. 19)
- Dar salida a la necesidad de juegos expansivos y de movimiento de los niños y niñas, sin que ello signifique molestar o interrumpir a los otros. Lo mejor es disponer de espacio organizado y suficiente para permitir las diferentes formas de juego sin necesidad de que ellos se interfieran. (CASTELLAR ARRIETA GEIDY MARIA, 2015, pág. 19)
- Seleccionar materiales adecuados para el juego, saber cuáles son los materiales adecuados a la edad y necesidades de los niños y niñas. Debe conseguir que su grupo tenga material suficiente tanto en cantidad como en diversidad, de que están hechos, por la actividad que promueven en los infantes, por el interés que provocan, por su atractivo, por su diseño, entre otros. Debe tener en cuenta, además, si en el grupo hay alguno con necesidades educativas especiales, de forma que tenga que incorporar algún material complementario. (CASTELLAR ARRIETA GEIDY MARIA, 2015, pág. 19)

- Enseñar determinados juegos, especialmente los tradicionales, puede ser función tanto de la familia como del centro de preescolar. Con los más pequeños, inicialmente es el educador el que inicia el juego, mientras el niño o niña participa de una forma más o menos activa. Paulatinamente y con la repetición de los juegos, será el infante el que solicite el juego al educador y el que vaya tomando una postura cada vez más activa en el juego. Igualmente, el docente enseñará las canciones que acompañan los distintos juegos tradicionales, entre otros, como el gato y el ratón, la señorita, la gallina ciega. (CASTELLAR ARRIETA GEIDY MARIA, 2015, pág. 20)
- Permitir que los niños o niñas repitan sus juegos todas las veces que lo deseen, porque ellos disfrutan repitiendo los juegos que conocen bien, les da seguridad sentirse cada vez con más destreza, saber cómo tienen que responder o lo que esperan del otro. Por ello, el educador no impedirá la repetición del juego. Incluso muchas veces, antes de incorporar uno nuevo, deben repetirse los ya conocidos con el fin de que él se sienta seguro y animado en el nuevo aprendizaje. (CASTELLAR ARRIETA GEIDY MARIA, 2015, pág. 20)
- Enriquecer los juegos de los niños o niñas, si bien el educador puede permanecer junto a ellos mientras juegan, sin necesidad de interferir en sus juegos, una observación atenta de los mismos le puede indicar el interés de su participación para enriquecerlo, introduciendo nuevos personajes, o situaciones que hagan el juego más rico, más interesante para los infantes. No se debe olvidar, que gran parte de los juegos de los infantes están relacionados con sus experiencias. En la medida en que el educador enriquece sus experiencias favorece el enriquecimiento del juego. Por ejemplo: después de ir en autobús a un parque o a un zoológico, se puede relacionar los juegos con las actividades realizadas, para que así permanezcan nuevos personajes que han conocido en su excursión e incluso nuevas formas de expresión que han escuchado y nuevas acciones sobre objetos o animales que antes no conocían. (CASTELLAR ARRIETA GEIDY MARIA, 2015, pág. 20)
- Reconocer y valorar los juegos que realizan los niños o niñas, o sea, el educador estará atento a los juegos espontáneos de los escolares, apoyándoles, interesándose por ellos, animándoles en su esfuerzo y reconociendo las producciones a que pueden

dar lugar. Por otro lado, evitar la competencia, el educador evitará siempre y por todos los medios, la competencia. Para que ellos salten o corran no es necesario estimularlos con frases como "a ver quién llega primero". Ellos se alientan en la carrera o en la actividad en la medida en que ésta corresponde a sus intereses. De igual forma, en los juegos no habrá nunca perdedores ni ganadores, siendo éste el principio de los juegos no competitivos. (CASTELLAR ARRIETA GEIDY MARIA, 2015, pág. 21)

- Ayudar a resolver los conflictos que surgen durante él. Es frecuente que durante los momentos de juego surjan entre los niños pequeños conflictos, normalmente porque desean jugar con el mismo material. Cuando hay escasez de materiales los conflictos son mucho más frecuentes; por ello, el docente debe procurar resolverlos enseñando a los niños o niñas a llegar a acuerdos, a negociar y a compartir. (CASTELLAR ARRIETA GEIDY MARIA, 2015, pág. 21)
- Respetar las preferencias de cada uno. A través del juego, cada niño o niña va a tener oportunidad de expresar sus intereses, sus necesidades y preferencias. El papel del educador será proporcionar a las mismas nuevas oportunidades y nuevos materiales que enriquezcan sus juegos, pero respetando los intereses y necesidades del niño, de forma que nunca se forzará a un infante a realizar un juego determinado o a participar en un juego colectivo. (CASTELLAR ARRIETA GEIDY MARIA, 2015, pág. 21)
- No reproducir los papeles sexistas. Los niños y niñas expresan a través de sus juegos gran parte de los usos sociales que han tenido oportunidad de conocer. El juego es, además, un medio extraordinario para la identidad y diferenciación personal; sin embargo, el docente debe ser extremadamente sensible y cuidadoso para no reproducir a través de sus valoraciones, los papeles sexistas tradicionales. En este sentido, fomentará la posibilidad de que ellos jueguen juntos, de que elijan libremente sus juegos, y evitará expresiones como "los varones no juegan a..." o "eso no es propio de una niña", estimulando y favoreciendo el crecimiento y la identidad tanto de los niños como de las niñas. (CASTELLAR ARRIETA GEIDY MARIA, 2015, págs. 21, 22)

- Observar el juego de los niños o niñas, para poder seguir la evolución de los mismos, sus nuevas adquisiciones, las relaciones con sus compañeros, con los adultos, su comportamiento. Para esto, lo mejor será que elabore una guía de observación que le facilite esta labor. (CASTELLAR ARRIETA GEIDY MARIA, 2015, pág. 22)
- Fomentar en las familias de los mismos el interés por el juego, interesarse por los juegos que realicen en casa. El docente conocedor de la situación de la familia actual y de la necesidad de juego de los infantes, deberá sensibilizar a los padres sobre la importancia que este elemento tiene en el marco familiar. Jugar con sus hijos e hijas permite a las familiar establecer un medio de comunicación privilegiado. Por ello, se deben establecer los medios oportunos para esta actividad. Igualmente, podrá orientarlos sobre la adquisición de juguetes para los pequeños, a fin de que eviten caer en los usos consumistas frecuentemente opuestos a los intereses de los infantes. (CASTELLAR ARRIETA GEIDY MARIA, 2015, pág. 22)

Educación Inicial

La educación inicial, en el marco de la atención integral, es un proceso educativo y pedagógico intencional y permanente cuyo objetivo es potenciar el desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia, que los reconoce como un todo partiendo de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven, y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. Mencionado por (Educación, 2016)

La educación de forma general es un derecho que el niño debe recibir en sus primeros años de vida que deben hacer efectivo sus padres, esta es una de las etapas muy importantes y hay que tener buenas estrategias, métodos y recursos educativos para el buen desarrollo del niño, en esta etapa todas las herramientas que el docente emplee van a influir en desarrollo de cada una de las habilidades físicas y/o psicológicas, también les ayuda a impulsar su creatividad para que realicen cosas innovadoras que salgan de su propio pensamiento, ellos deben aprender a ser autónomos y auténticos; todos estos aspectos que el niño aprende en este transcurso de su vida servirán para ingresar en el mundo de la educación y del aprendizaje.

En los primeros meses de vida el niño adquiere el control de la cabeza, luego paulatinamente va desarrollando la maduración motora, movimiento corporal de manos, piernas, brazos, los diferentes músculos del cuerpo, y actividades manipulativas finas con los dedos. El buen desarrollo de estas áreas facilitara el posterior aprendizaje de los niños, como la escritura y la lectura, la coordinación ocupo-manual que es de suma importancia para trabajos minucioso con las manos como: bordar, ensamblar, entre otros; el desarrollo del cuerpo es un aspecto importante para el desarrollo de la orientación espacial que facilita el proceso de lateralización. En ocasiones los niños que no desarrollan correctamente el área psicomotora pueden presentar dificultades de aprendizaje, tales como problemas de lectoescritura. (Pardilla, 2018)

La escolarización a temprana edad, les ayudará a perfeccionar y potencialidad estas capacidades. El proceso educativo va más allá de la transmisión de conocimientos, sino más bien al desarrollo de la autonomía personal, potencializar la maduración cognitiva y socio-afectiva. La educación y el desarrollo no son procesos separados en ningún tramo del sistema, deben estimular y optimizar las posibilidades de progreso personal. El niño necesita desarrollar su cuerpo como base de su crecimiento, cuando empieza la escolarización del niño por lo general no domina muchas de las habilidades motoras y corporal. El ambiente escolar, debe ser sensible a estas necesidades, y las rutinas diarias deben ser estratégicamente planificadas para poder desarrollar la maduración psicomotora de forma continua en cada uno de los niños. (Pardilla, 2018)

JEAN PIAGET " sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento". (Herrera, 2015)

Cambios de la educación inicial en el Ecuador

En la última década, la Educación Inicial ha dado un giro de 180 grados en Ecuador. Hemos dejado atrás posiciones que, por un lado, concebían los centros de Educación Inicial como espacios seguros, acogedores –en el mejor de los casos–, donde los niños

podían recibir alimentación y cuidado, y en los que las madres del siglo XXI podían dejar a sus hijas e hijos mientras trabajaban para aportar a la economía familiar (guarderías). Y por otro, como un nivel obligatorio del proceso de escolarización que debe ser liderado por personal docente calificado, y cuyo principal objetivo es la anticipación a la Educación General Básica, es decir, preparar a nuestras niñas y niños para que sean exitosos mediante el aprendizaje temprano de la escritura y la lectura (escuelas). (Broun, 2014, pág. 4)

La situación actual de la Educación Inicial en el Ecuador es producto de una serie de decisiones de política pública y de cambio en el imaginario colectivo respecto a la crianza de los hijos en la primera infancia. Veamos: • Ya en la Constitución de 2008 se reconoce a los niños y niñas menores de seis años como un grupo de atención prioritaria, y a la Educación Inicial como el primer nivel del proceso educativo. • En la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada en marzo de 2011 se determina que “la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia” (LOEI, art. 40). (Broun, 2014, pág. 4)

En el mismo artículo se establece que la Educación Inicial es un “proceso de acompañamiento al desarrollo integral” del niño que respeta su “ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”. Dicha declaratoria define las características de un proceso de Educación Inicial adecuado, cuyo objetivo es el desarrollo integral del niño a través del juego. En el artículo 39 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural se identifican dos subniveles de la Educación Inicial: el subnivel 1 destinado a niños y niñas hasta los tres años, y el subnivel 2 destinado a niños y niñas de 3 y 4 años. (Broun, 2014, págs. 4, 5)

En este sentido, el marco legal vigente conduce a que la sociedad conciba la Educación Inicial como una prioridad e interprete su “obligatoriedad”, no como la responsabilidad del Estado de proveer este servicio a las familias que lo soliciten –que es la perspectiva del Estado–, sino como la obligación del estudiante de haber cursado Educación Inicial para ingresar al primero de Básica. Es ahí donde se presenta confusión, pues no existe restricción para que un estudiante pueda ingresar al sistema educativo,

público o privado, aun cuando no haya pasado por un Centro de Educación Inicial. (Broun, 2014, pág. 5)

Importancia de la educación inicial en el niño

La educación inicial en el niño es una de las etapas más importantes, en este período se pueden enseñar las bases que servirán para su desarrollo toda la vida. Los primeros tres años de vida en el desarrollo de los niños es fundamental (Gladys, 2016), ya que:

- Los niños establecen la mayor cantidad de conexiones cerebrales en esa edad previa.
- Comienzan a tener conocimiento de su cuerpo y de sus gustos.
- Comprenden lo importante que es socializar con otros niños y las formas adecuadas de hacerlo.
- Están en el proceso de construcción de su personalidad y su lenguaje para comunicarse.
- Adquieren autonomía e independencia.
- Todo esto sin duda alguna les servirá para desenvolverse y defenderse por sí mismos sin la protección de mamá y papá.

Características del diseño curricular de educación inicial estipulada en el documento Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador, manifiestan lo siguiente: Coherencia: en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas. Flexibilidad: la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales. (Currículo Educación Inicial, 2014, pág. 17)

Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje. Progresión: porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.

Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación. (Currículo Educación Inicial, 2014, pág. 17)

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 1 Currículo de Educación Inicial: Vinculación emocional y social.- En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización. (Currículo Educación Inicial, 2014, págs. 22, 23)

Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes. (Currículo Educación Inicial, 2014, pág. 23)

Descubrimiento del medio natural y cultural.- En este ámbito se propone desarrollar las capacidades sensorio-perceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje. (Currículo Educación Inicial, 2014, pág. 23)

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.- En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como

en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social. (CurrículoEducaciónInicial, 2014, pág. 23)

Exploración del cuerpo y motricidad.- En este ámbito se contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, de los niños, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal. (CurrículoEducaciónInicial, 2014, pág. 23)

Para llevar a cabo una buena práctica docente se plantea el uso de una metodología, mediante la cual los niños alcancen el desarrollo de sus destrezas, el Ministerio de Educación proporciona una serie de orientaciones metodológicas que guían el quehacer educativo del nivel. Estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este Currículo, así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación. (CurrículoEducaciónInicial, 2014, pág. 41)

Por ello, en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos al juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas. Los profesionales competentes y comprometidos deben ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje, que inviten a los niños a involucrarse, a pensar y a hacer las cosas por ellos mismos, proporcionándoles el tiempo para que jueguen, interactúen entre sí y con los materiales. (CurrículoEducaciónInicial, 2014, pág. 41)

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va

cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. Al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones. (Currículo Educación Inicial, 2014, pág. 41)

Principios de la educación inicial

Principio de un buen estado de salud; “Todo niño debe gozar de un buen estado de salud física, mental y social” Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 1948, la salud es entendida como “... un estado de completo bienestar físico, psíquico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad”. Por tanto, la salud está referida a un estado de bienestar en aspectos físicos, pero también en aspectos mentales y sociales; está relacionada a conductas y estilos de vida saludables; a entornos físicos y sociales saludables; y pone énfasis en acciones educativas para facilitar la participación social y fortalecer las capacidades de la población en el mantenimiento, mejoramiento y recuperación de la salud. Este principio se basa en un Enfoque preventivo y de promoción de la salud. La buena salud (física y psíquica) depende de la comunidad en general y de cada familiar en particular. Se debe considerar: (Formación Docente, 2018)

- El monitoreo del crecimiento.
- La prevención de enfermedades más comunes.
- La promoción de la cultura del buen trato.

No se aplica cuando no tenemos un enfoque preventivo, de promoción de la salud (alimentación balanceada, loncheras nutritivas). No nos involucramos en acciones que favorecen la salud de los niños y de toda la comunidad (higiene, buen trato a los niños).

Principio de Respeto; “Todo niño merece ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo” Significa tener en cuenta la dignidad de los niños y las niñas, reconocer su condición de ser sujeto de derechos. No se aplica cuando no respetamos sus tiempos, ritmos y procesos madurativos. (Formación Docente, 2018)

Principio de Seguridad; “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva” Permite que niños y niñas reciban afecto en un ambiente cálido y de

bienestar psicológico, para desarrollar su Iniciativa y confianza en sí mismos y en los demás. La seguridad del niño nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. A través de los cuidados y la verdadera atención que recibo, el espacio en el que se desarrolla y que es parte de su realidad y los elementos que encuentra a su disposición y que han de hacerle sentir seguro. No se aplica cuando en las interacciones con el bebé, niña o niño generamos sensaciones de frustración, temor, somos demasiado rígidos. (Formación Docente, 2018)

Principio de Comunicación; “Todo niño debe expresarse, escuchar y ser escuchado” La capacidad de expresar y comunicar sus experiencias necesidades e intereses a través del uso del lenguaje verbal y no verbal. La comunicación con los demás, que se inicia en un "Diálogo Tónico - Corporal", de contacto, miradas, gestos, mímica, voces con las figuras primordiales, base de la expresión y de la interacción emocional, construye las raíces indispensables del lenguaje verbal. Es necesario que todo niño de 0 a 5 años, pueda encontrar en el adulto a una persona sensible con capacidad para escucharlo, para comprenderlo y para exponerle el mundo en el que está. No se aplica cuando solo queremos cumplir con nuestra programación, sin tener en cuenta las necesidades y potencialidades de nuestros niños de acuerdo a su edad madurativa. No anticipamos al niño lo que va a suceder. (Formación Docente, 2018)

Principio de Autonomía; “Todo niño debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades” La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, de tomar decisiones y solucionar problemas sin la Intervención del adulto, también es concebida como una construcción permanente en donde la INICIATIVA y el DESEO cumplen un rol fundamental y han de estar siempre presentes. Conocer a profundidad la actividad autónoma del niño en todos sus aspectos, nos entrega una gran riqueza de información sobre las estrategias que cada bebé o niño utiliza en cada estadio de su desarrollo. (Formación Docente, 2018)

No se aplica cuando no permitimos que el niño actúe a partir de su propia iniciativa. No le permitimos elegir el juego de manera libre, o les exigimos que dibujen lo que nosotros queremos y que pinten con los colores que nosotros deseamos. No permitimos

que un niño gatee hacia un objeto que le gusta. No permitimos que los niños escojan el sector en el cual quieren jugar. (Formación Docente, 2018)

Principio de Movimiento; “Todo niño y niña necesita de libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones, aprender a pensar y construir su pensamiento” El movimiento es sumamente importante porque es la forma particular que tiene el niño de ser y estar en el mundo y de expresarse, comunicarse y, al mismo tiempo, desarrollarse integralmente. Permite que los niños desarrollen al máximo su motricidad; pensando, actuando y sintiendo simultáneamente, en continua interacción con el ambiente, desde la necesidad de enfrentar retos y hacerse competente en el intento a partir de sus propias posibilidades. No se aplica cuando no permitimos que los niños se muevan libremente y jueguen en forma espontánea. (Formación Docente, 2018)

Principio de Juego Libre: “Los niños, al jugar, aprenden”, tienen necesidad de jugar libremente” Jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde fuera. Para un niño es placentero jugar con su cuerpo, sentir y percibir un objeto, manipularlo. Es también, y al mismo tiempo, una necesidad profunda de reducir tensiones para evitar el desagrado. Es una actividad fundamental para el desarrollo psicológico y social del niño a través de su cuerpo y los juguetes, asimilando su realidad exterior y distinguiéndola de su propio mundo. No se aplica cuando no permitimos que los niños jueguen libremente, cuando constantemente les dirigimos, les imponemos lo que tienen que hacer, cuando más tiempo permanecen sentados que en movimiento. Por lo mencionado es importante el rol del adulto para garantizar el respeto y la práctica de los derechos de los niños y niñas, debe enfatizar en: (Formación Docente, 2018)

- Plantear actividades autónomas.
- Valorar y promover la identidad cultural.
- Favorecer en el niño la toma de conciencia de sí mismo y de su entorno.
- Espacios adecuados donde se ponga en juego la expresividad a través de diversos lenguajes.
- Organiza los espacios, materiales y tiempos que se requieren para atender con comodidad las necesidades de cuidado de los niños.
- Brinda los cuidados manteniendo un buen estado de ánimo, calmado y relajado.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

Para sustentar la información e importancia del presente trabajo investigativo, y sobre todo de las actividades lúdicas y cómo estas han impactado en la educación inicial de los estudiantes de los niveles iniciales, se analizaron varios trabajos investigativos ejecutados por otros autores, como es el caso de JUDITH CARLA GUADALUPE BAQUIAX SOCOPI que en su trabajo de grado titulado: “IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS A TRAVÉS DEL BAÚL DEL JUEGO”, en las página 59 realiza las siguientes conclusiones:

Se implementó diversas actividades lúdicas a través del Baúl del Juego que tiene como fin primordial el apoyo al trabajo docente, así mismo como un recurso pedagógico que fortalece el proceso de aprendizaje. Se capacitó al personal docente en la implementación de actividades lúdicas, ya que es importante la ejecución del mismo como parte esencial del juego y como método de trabajo en el nivel inicial. Se creó un espacio físico donde se estableció el baúl del juego, en el área del nivel inicial, así mismo sienta las bases para el trabajo escolar a través del juego. (Socopi, 2014, pág. 59)

Se elaboró material educativo con diversos recursos para crear herramientas que propicien un aprendizaje y este sea de fácil manipulación y el niño interactúe con él, ya que este es un elemento esencial del juego. Se capacitó al personal en el uso del baúl del juego, como metodología de trabajo en el nivel inicial, que fortalece, facilita la labor docente y así mismo enriquece los conocimientos del docente. Para fortalecer el método de trabajo docente se elaboró una guía de actividades lúdicas para complementar el baúl de juegos a través de diversas actividades y las docentes puedan ejecutar con facilidad y este sea un recurso didáctico más. (Socopi, 2014, pág. 59)

Sobre el tema tratado en el presente trabajo investigativo se tiene datos relevantes del trabajo de grado realizado por TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ, OLGA PATRICIA

MOLANO y SANDRA RODRIGUEZ CALDERON, quienes manifiestan la importancia que tienen las actividades lúdicas al ser empleadas como estrategias que aportan a la modificación de la conducta de los niños, y se titula de la siguiente manera, LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA, entre los párrafos realizan las siguientes conclusiones en el trabajo expresando lo siguiente:

Siendo la lúdica un elemento importante ya que esta característica es innata en los niños y su desarrollo permite que el aprendizaje sea divertido y natural, esta a su vez brinda una serie de actividades agradables, divertidas, que relajan interesan o motivan, pero que también se han visto limitadas únicamente a ciertas circunstancias de tiempos y lugares socialmente aceptados, por ello se debe incluir dentro de los espacios de aprendizaje como impulsor de este, la implementación de la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga. (TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ, 2015, pág. 80)

Los planteles educativos deben de apostarle a la innovación educativa y romper una serie de paradigmas en cuanto al manejo que se le ha venido dando a los procesos de aprendizaje, y esto teniendo en cuenta que muchos de los contenidos no van direccionados ni son aplicados hacia las necesidades e intereses de los educandos, pero dicha innovación debe trabajarse en forma articulada tanto como directivos y docentes reconociendo que hay que emplear acciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje del niño mediante estrategias lúdicas que proporcionen espacios contextualizados, dinámicos, atractivos, ricos en experiencias. (TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ, 2015, pág. 80)

Las actitudes y rendimiento de los niños en la escuela aumentan cuando padres y maestras se entienden y respetan mutuamente, comparten expectativas similares, y se mantienen en comunicación. La combinación más poderosa para aprender es cuando la familia y la escuela trabajan juntos. Padres y maestras deben verse a sí mismos como compañeros en la educación de los hijos. Los padres deben involucrarse en el programa educativo de la escuela. Visitar las clases de sus hijos. Hablar directamente

con la maestra y compartir sus expectativas de desarrollo y progreso para su hijo, explicar a su comunidad las necesidades de la escuela. (TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ, 2015, pág. 81)

La lúdica es uno de los mejores medios que debe utilizar el docente como parte de su práctica pedagógica, ya que es una importante vía de comunicación social, por ello los docentes deben reflexionar cuestionarse frente a su labor educativa donde puedan elegir y escoger las mejores estrategias, para colaborar con la educación de los niños y niñas, apoyándolos al desarrollo de habilidades y destrezas, importantes para enfrentar su realidad social creando compromiso en la institución educativa en la formación de niños creativos, motivados y constructivos, mediante la instalación de ambientes de aprendizaje lúdicos, que brinden una serie de posibilidades para que el niño pueda actuar en contexto, al estudiante hay que brindarle espacios para la creación y el desarrollo de habilidades de pensamiento. (TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ, 2015, pág. 81)

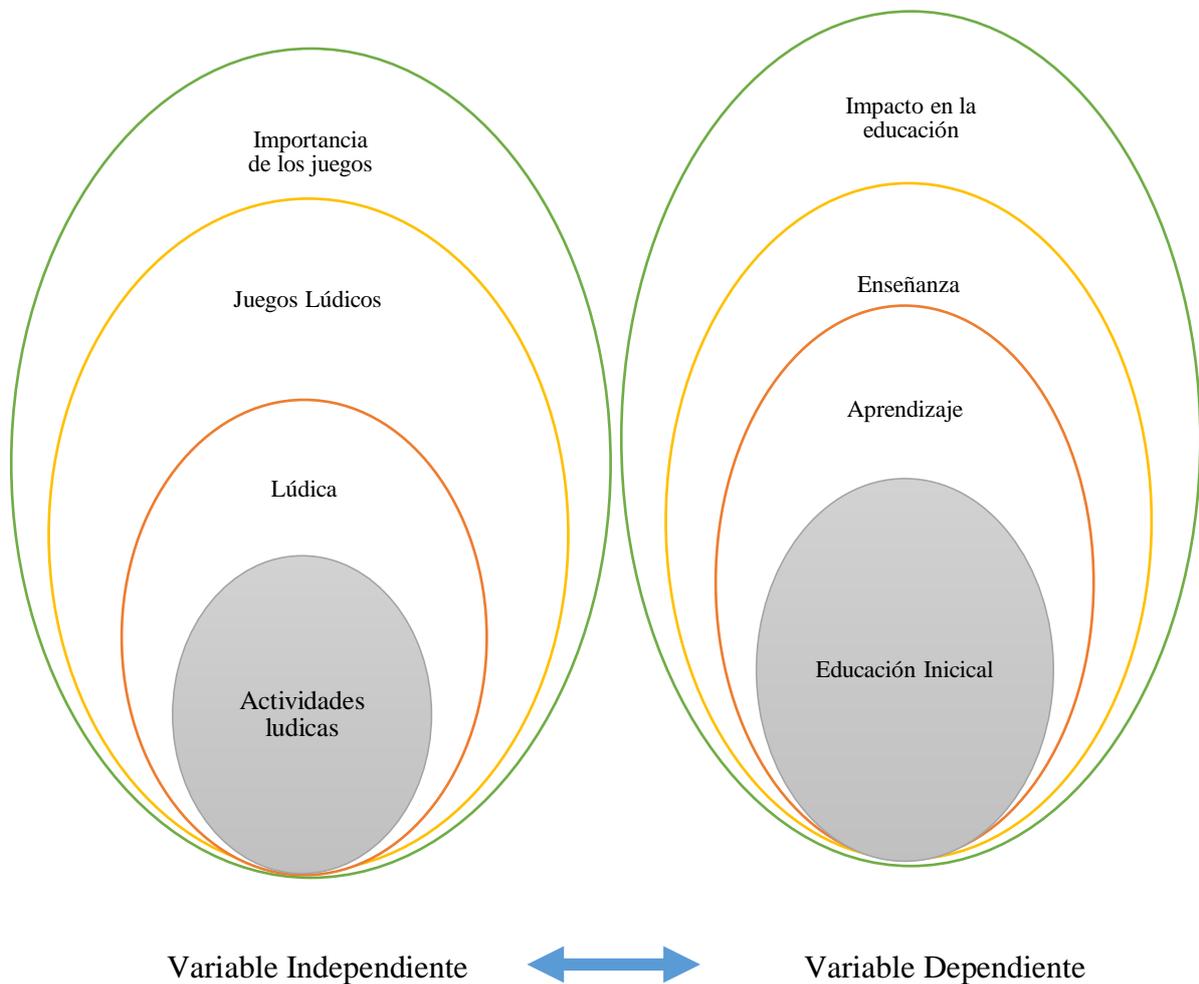
Siguiendo con la indagación se encuentra el aporte de los autores Julia Victoria Buitrón Arévalo, y Margaret Katherine Parco Fernández, en su trabajo titulado; “INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7094 “SASAKAWA” UGEL 1”, manifiestan que las actividades lúdicas influyen de manera positiva en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños ya que a su corta edad estas aún se encuentran ocultas, también sirven para que los niños vayan manejando objetos con sus manos, todo lo anterior expuesto se basa en las conclusiones que se citan a continuación:

La actividad lúdica influye significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 7094 “Sasakawa” UGEL 01 ya que el valor de significación observada $p \approx 0.0001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general del investigador... La actividad lúdica influye significativamente en el manejo y control de objetos de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 7094 “Sasakawa” UGEL 01 ya que el valor de significación observada $p \approx 0.0001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha =$

0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la cuarta hipótesis específica de investigación. (Fernández, 2014, pág. 87)

En el estudio que realizaron Julia Victoria Buitrón Arévalo, y Margaret Katherine Parco Fernández, concluyeron con que la actividad lúdica influye de manera positiva para que los niños puedan desarrollar las habilidades motrices que los niños aún las tienen ocultas y es necesario que el trabajo del docente dentro de las aulas de clases sea atractivo para llamar la atención de sus estudiantes con el que se puedan cumplir los objetivos que se hayan planteado, con las actividades lúdicas se crea un vínculo de confianza entre el educador y el educando que es una buena herramienta para que las actividades escolares se vuelvan dinámicas y por sí solos busquen el aprendizaje sobre temas nuevos.

2.1.2.2. Categorías de análisis



2.1.2.3. Postura teórica

Durante la ejecución de esta investigación se encontró mucha información relevante al tema que se está analizando y sobre todo cómo esta problemática puede ser solucionada si se emplean métodos adecuados para la ejecución de la educación inicial en los niños del nivel I, por ello se comparte con la aportación que realiza TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ, OLGA PATRICIA MOLANO y SANDRA RODRIGUEZ CALDERON, que en su trabajo titulado, “LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA”, manifiesta lo siguiente:

Los planteles educativos deben de apostarle a la innovación educativa y romper una serie de paradigmas en cuanto al manejo que se le ha venido dando a los procesos de aprendizaje, y esto teniendo en cuenta que muchos de los contenidos no van direccionados ni son aplicados hacia las necesidades e intereses de los educandos, pero dicha innovación debe trabajarse en forma articulada tanto como directivos y docentes reconociendo que hay que emplear acciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje del niño mediante estrategias lúdicas que proporcionen espacios contextualizados, dinámicos, atractivos, ricos en experiencias. (TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ, 2015, pág. 80)

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Las actividades lúdicas impactarán en los niños del nivel inicial I de la Unidad Educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2.2.2. Hipótesis específica

- Si se analiza la lúdica se influirá en el aprendizaje de los niños del nivel inicial I.
- Si se describen los juegos lúdicos se beneficiará la enseñanza de los niños del nivel inicial I.

- Si se elabora un manual con actividades lúdicas se aportará al desarrollo de la motricidad en los niños del nivel inicial I de la Unidad Educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2.2.3. Variables

Variable Independiente

Actividades Lúdicas.

Variable dependiente

Educación Inicial.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

3.1.1.1. Población

Para que la investigación tenga mayor peso y sobre todo credibilidad se procede en este capítulo a establecer la población a la que se va a aplicar la encuesta para la recolección de datos fidedignos sobre la problemática que se está analizando, las partes implicadas son los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, ubicada en el cantón Babahoyo, perteneciente a la provincia Los Ríos, estas partes son tomadas en cuenta porque forman parte directa de la problemática y se conforman de la siguiente manera: la población general se constituye por 67 integrantes, de los cuales (65) son estudiantes y (2) son docentes.

3.1.1.2. Muestra

En este punto se dará a conocer la muestra de la población mayor que vendrían hacer los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, una vez que se estableció en el párrafo anterior la población general a la que se va a dirigir la investigación, se procede a aplicar la fórmula, para establecer con seguridad la cantidad de la muestra con la que se va a trabajar, que en este caso se aplicará la fórmula en a los (65) estudiantes de la Unidad Educativa antes mencionada, porque la población docente no supera los límites que están establecidos para que sea aplicada la fórmula del muestreo.

Datos:

n= Muestra

N= Población

E= Margen error

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

ESTUDIANTES

$$n = \frac{65}{0.05^2(65-1)+1} =$$

$$n = \frac{65}{0,0025(65-1)+1} =$$

$$n = \frac{65}{0.0025(64)+1} =$$

$$n = \frac{65}{0.16 + 1} =$$

$$n = \frac{65}{1.16} =$$

$$n = 56$$

Cuadro 1: Población y muestra.

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	65	56
DOCENTES	2	2
TOTAL	67	58

Elaborado por: Jenny Margoth Rumiguano Caluña

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

3.2.1. Análisis e interpretación de datos

Con los datos que se recolectaron se pudo establecer la muestra a quienes se aplicó la ficha de observación y encuesta respectivas, mismos que luego fueron analizados en gráficos estadísticos cuyos porcentajes serán interpretados para respaldar si la hipótesis planteada en el presente trabajo investigativo es correcta o no, y a la vez servirán para concretar las conclusiones específicas y generales de lo que se investigó en la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BABAHOYO”

Pregunta 1

1. ¿Los estudiantes participan activamente en las actividades lúdicas?

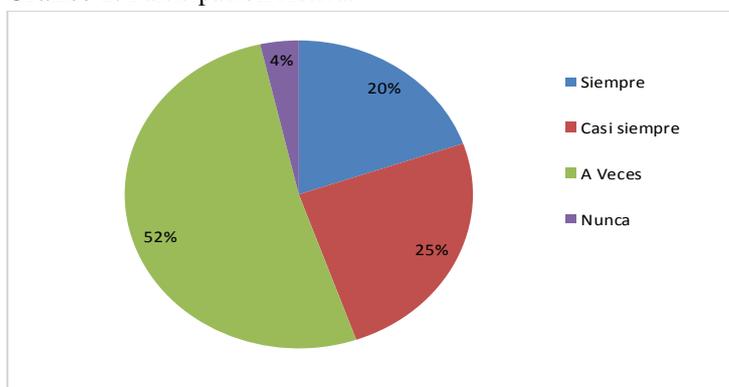
Cuadro 2: Participación activa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	20%
Casi siempre	14	25%
A Veces	29	52%
Nunca	2	4%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Jenny Margoth Rumiguano Caluña

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 1: Participación Activa.



Elaborado por: Jenny Margoth Rumiguano Caluña

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

En el gráfico estadístico se representan los resultados que se pudieron observar mediante la técnica de observación dejando los siguientes porcentajes: un 52% le corresponde al casillero de A Veces, el 25% le pertenece a Casi Siempre, mientras que el 20% es de la opción de Siempre y un 4% se observa en la opción de Nunca. Con los porcentajes se evidencia que los estudiantes de la Unidad Educativa objeto de estudio no participan activamente en las actividades lúdicas que el docente emplea con ellos dentro del aula de clases.

Pregunta 2

2. ¿Los educandos presentan problemas en su desarrollo intelectual?

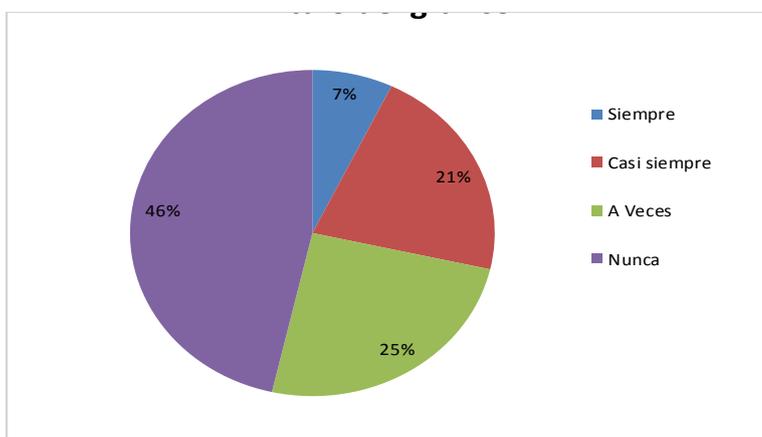
Cuadro 3: Problemas en desarrollo intelectual.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	7%
Casi siempre	12	21%
A Veces	14	25%
Nunca	26	46%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Jenny Margoth Rumiguano Caluña

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 2: Problemas en desarrollo intelectual.



Elaborado por: Jenny Margoth Rumiguano Caluña

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

La torta estadística antes expuesta se representa con los siguientes porcentajes: el 46% es de Nunca, mientras que el 25% le corresponde a A Veces, el 21% le pertenece a la opción de Casi Siempre, y el finalmente del 7% es de Siempre. Con los porcentajes antes mostrados se evidencia que los estudiantes presentan inconvenientes en su desarrollo intelectual, mismo que dificulta la correcta ejecución de las actividades que tienen que realizar en el aula.

Pregunta 3

3. ¿Emplean de forma correcta los materiales para realizar las actividades?

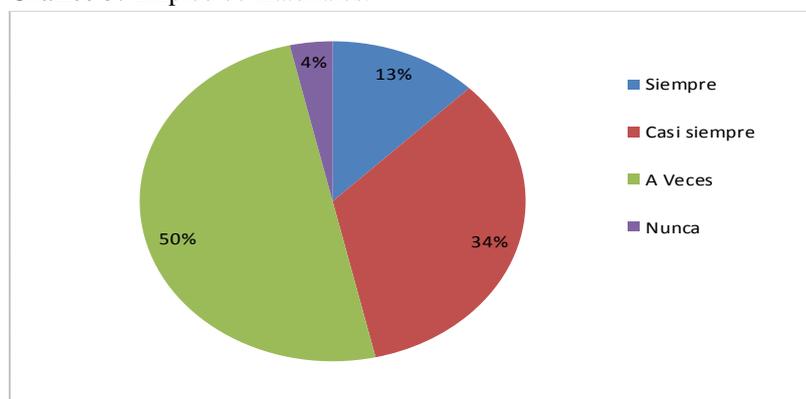
Cuadro 4: Empleo de materiales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	13%
Casi siempre	19	34%
A Veces	28	50%
Nunca	2	4%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Jenny Margoth Rumiguano Caluña

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 3: Empleo de materiales.



Elaborado por: Jenny Margoth Rumiguano Caluña

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

En el gráfico expuesto se observa que del 50% de los resultados que se obtuvieron pertenecen a la opción de A Veces, mientras que el 14% corresponde a la casilla de Casi Siempre, mientras que el 13% le corresponde a Siempre y finalmente el 4% le corresponde a Nunca. Los resultados dejan ver que los niños del nivel inicial en su mayoría no emplean de forma adecuada los materiales que el docente les otorga para la realización de las actividades y los desperdician o simplemente no los utilizan porque no trabajan en clase y se dedican hacer otras cosas.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BABAHOYO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS

Pregunta 1

1. ¿Considera que la lúdica es una buena estrategia pedagógica en el proceso de formación integral de los niños y niñas del nivel inicial?

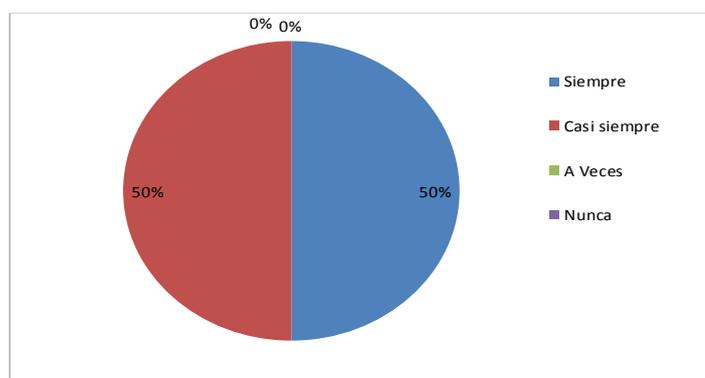
Cuadro 5: Buena estrategia pedagógica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
A Veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Jenny Margoth Rumiguano Caluña

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 4: Buena estrategia pedagógica.



Elaborado por: Jenny Margoth Rumiguano Caluña

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

Los resultados del gráfico anterior arrojaron los siguientes porcentajes que se los menciona en el siguiente orden: un 50% constituye a la opción de Siempre; el otro 50% correspondiente a Casi Siempre, dejando así con un 0% a las opciones de A Veces y Nunca. Una vez analizados los gráficos anteriores, los docentes consideran que la lúdica es una buena estrategia pedagógica en el proceso de formación integral de los niños y niñas del nivel inicial.

Pregunta 2

2. ¿Utiliza juegos lúdicos para el desarrollo intelectual de sus estudiantes?

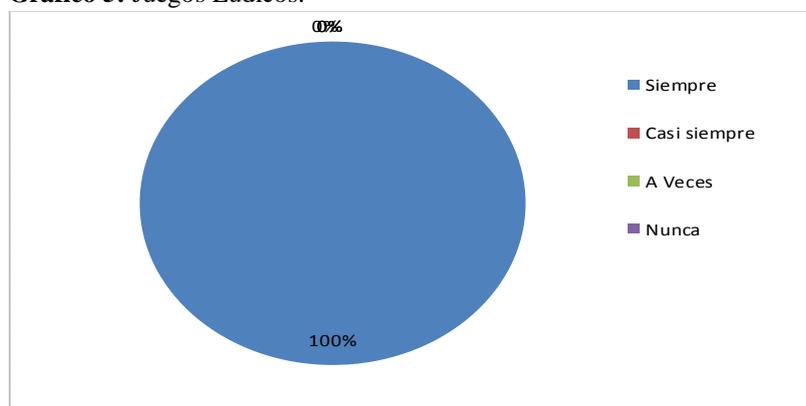
Cuadro 6: Juegos Lúdicos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A Veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Jenny Margoth Rumiguano Caluña

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 5: Juegos Lúdicos.



Elaborado por: Jenny Margoth Rumiguano Caluña

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

Una vez recolectada la información, gracias a la encuesta los resultados se introdujeron en tortas estadísticas dando a conocer los siguientes datos; con un total del 100% perteneciente a la opción de Siempre; deja a las casillas de Casi Siempre, A Veces y Nunca con un porcentaje del 0%. En el análisis de los gráficos antes expuestos los docentes expresan que siempre utilizan juegos lúdicos para que sus estudiantes desarrollen su intelecto de una forma dinámica, activa, sobre todo divertida y educativa.

Pregunta 3

3. ¿Usted planea anticipadamente la actividad lúdica que desarrolla con sus estudiantes?

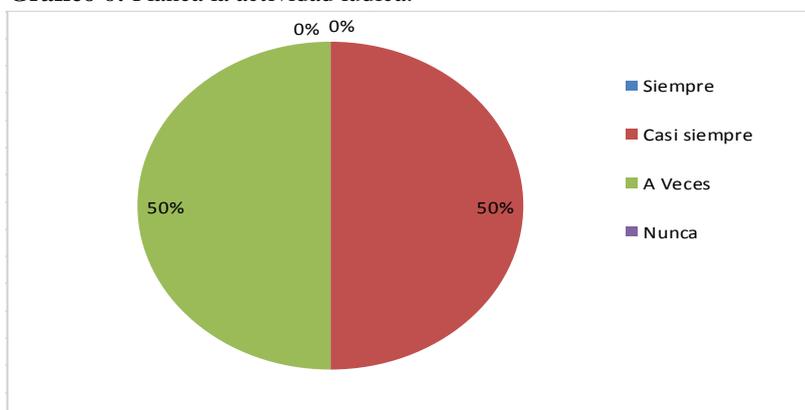
Cuadro 7: Planea la actividad lúdica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
A Veces	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Jenny Margoth Rumiguano Caluña

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 6: Planea la actividad lúdica.



Elaborado por: Jenny Margoth Rumiguano Caluña

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

En el gráfico estadístico que se encuentra expuesto deja en evidencia los resultados que se obtuvieron de la encuesta y se dividen de la siguiente manera: el 33% constituye a la opción de Siempre; el otro 33% correspondiente a Casi Siempre, el otro 33% es de A Veces y Nunca con un porcentaje de 0%. Estos porcentajes muestran los docentes se preocupan por el desarrollo intelectual y personal de sus estudiantes y es por ello que manifiestan planificar anticipadamente la actividad lúdica que desarrolla con sus estudiantes.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Conclusiones Específicas

- Los cambios que se han dado en la educación han generado algunos inconvenientes con los docentes que estaban acostumbrados a la educación tradicional, donde el educando era simplemente un receptor y no se le permitía desarrollar su cognición a totalidad.
- Los niños de la Unidad Educativa “Babahoyo” no participan de forma activa en las actividades que el docente les encomienda, esto se da por la falta de motivación en ellos.
- El hecho de que los educandos no muestren interés en las tareas que se realizan dentro del aula de clases, conlleva a que ellos desperdicien los materiales en vez de emplearlos de forma adecuado.
- Los juegos lúdicos que se emplean no son los adecuados para que los niños se desarrollen intelectualmente y socialmente.
- A pesar de que los docentes planifican de forma anticipada las actividades lúdicas que van a emplear con sus educandos, estas no llaman la atención de los mismos generando en ellos, por el contrario una sensación de incomodidad porque no se planifican acorde a la necesidad del grupo en general.

3.2.2. Conclusión General

A pesar de que los resultados manifiestan que los docentes reconocen la importancia que tiene la lúdica en la formación integral de sus estudiantes del preescolar, a pesar que realizan una planeación previa de las actividades lúdicas que van a ejecutar con los niños, al momento de la ejecución se observó que improvisan lo cual interfiere en el desarrollo fluido de la actividad, de las habilidades, competencias o conocimientos que desean construir en ellos.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Recomendaciones Específicas

- Incorporarse a los cambios que se han dado por medio de documentos que contengan información actualizada de las actividades lúdicas que pueden emplear para trabajar con las falencias de todo un grupo.
- Incentivar a los niños de la Unidad Educativa con sorpresas o premios para lograr que participen de forma activa y voluntaria en las actividades que el docente les encomienda.
- El docente deberá ser creativo y hábil a la hora de elegir las actividades lúdicas que se planifiquen para trabajar con los educandos y en las que no tengan que emplear muchos materiales que se puedan de una u otra manera desperdiciar indebidamente.
- A demás de planificar las actividades lúdicas que van a emplear con sus educandos, deben conocer a profundidad que es lo que van a realizar con ellos para que no improvisen en el momento de la ejecución de la misma, tener todos los materiales y herramientas a utilizar a la mano para que no se interrumpa la actividad.

3.3.2. Recomendación General

Capacitarse sobre las actividades lúdicas que pueden emplear no como simples juegos o actividades de clase si no que tengan objetivos a desarrollar en los educandos, como desarrollar la cognición, la creatividad, pensamiento, agilidad mental, etc., para que surjan efecto en el aprendizaje de los niños y la adquisición de los nuevos conocimientos se adquieran de manera dinámica, en la que los lazos de confianza entre docente y estudiante se vea reflejado.

CAPÍTULO IV.-PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Todos los datos que se pudieron recolectar durante la ejecución de la investigación sirvió para encontrar las causas y los efectos que la problemática estaba ocasionan en los educandos, que permitió redactar la propuesta que se da a conocer más adelante de forma detallada y explícita en el presente documento del informe final del proyecto de investigación sobre las actividades lúdicas y cómo se las puede emplear para que surja un impacto positivo en la educación inicial del Nivel I de los estudiantes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, habiendo comprobado la hipótesis que el investigador se planteó en primera instancia.

Las actividades lúdicas son importantes en el desarrollo de los niños desde que ingresan el primer día de clases y es muy bien recibida por ellos por la diversidad de recursos que se utilizan para llegar al educando, tanto así que les ayuda a sobre llevar el cambio de vida al que se enfrentan ya que muchos de ellos no asimilan con facilidad el hecho de que les toca alejarse de los brazos de su madre o padre por gran parte de la mañana para interactuar con personas completamente desconocidos para ellos, esto los deprime en algunos casos que no les permite trabajar en un ambiente apto, envuelto de paz y tranquilidad.

Para llegar a esta propuesta se analizó mucha información que se encuentra citada en el presente documento para que el lector tenga la constancia de que no es un tema que salió de la nada sino más bien que se lo estudió previamente y luego fue evaluada la información más relevante, tomada de otros autores para conocer más sobre las variables y en algunos casos de las propias fuentes implicadas en el hecho problemático como con los estudiantes y docentes del nivel inicial I de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, para que la solución que se plantea sea efectiva y dé una solución atractiva e innovadora, adaptándose a las necesidades que se encontraron en los educandos de la institución antes mencionada.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Donde se quiere llegar con la creación de esta propuesta es que los docentes cuenten con una herramienta que puedan emplear cada día entre su jornada laboral con los niños que tendrá a cargo toda una mañana para crear lazos de confianza entre los estudiantes y docentes, porque muchos de ellos sufren el cambio al que se ven expuestos y lo primero que debe hacer un educador es ganarse la confianza de sus estudiantes para luego con la misma técnica desarrollar a esta temprana edad en los estudiantes la capacidad de razonar, potenciar su agilidad mental y construcción de los nuevos conocimientos con la ayuda del educador.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Para la realización de la propuesta se estudiaron las diferentes actividades lúdicas que existen en el medio de las cuales se eligieron las más pertinentes y necesarias para dar solución al problema que se encontró en los estudiantes del nivel inicial I de la Unidad Educativa “Babahoyo”, también se encontró con otras propuestas parecidas a la que se plantea en este documento, mismas que aportaron significativamente a las instituciones educativas que se encontraban pasando por la misma situación que la Unidad Educativa antes mencionada.

Los beneficios que brindan las actividades lúdicas en los estudiantes son, desarrollo del pensamiento, le permite a los educandos afianzar lazos de confianza con las personas de su entorno más cercano, se vuelven más seguros de sí mismos, potencian los aprendizajes, etc., estos son algunos de los beneficios y es por esta razón que se plantea el empleo de un manual que contenga actividades que se puedan ejecutar con los educandos dentro de las aulas de clases.

4.1.3.2. Justificación

La importancia de la creación de un manual con actividades lúdicas se ubica en el campo de las actitudes, porque le va a permitir al estudiante expresarse y sentir en sí mismos el placer; en las actividades lúdicas se debe ofrecer posibilidades de expresión de

sentimientos y valoración que les permita a los niños desarrollarse integralmente para que sean capaces de amarse a sí mismos primero antes de amar a los demás favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autonomía, seguridad, singularidad, eficacia y satisfacción personal. Del mismo modo en las actividades lúdicas que se presentan en este manual, se incluyen actividades y juegos para el desarrollo del pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, así como la habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje.

Mediante la técnica de observación se pudo diagnosticar que los docentes implementan actividades lúdicas en el aula de preescolar, pero no las conocen a profundidad e impone las actividades a realizar sin dar rienda suelta a su imaginación y capacidad creadora; de la misma manera es importante para potenciar la personalidad de los estudiantes y su desarrollo psicosocial. Por ello, la lúdica en el campo educativo debe ser tomada en cuenta con mucha responsabilidad, en todas las etapas del comportamiento humano, ya que le permite al educando fortalecer las relaciones sociales con sus compañeros.

Por ello, se plantea esta propuesta que es muy innovadora que va a convertir al niño en un ser lúdico, promoviendo la lúdica como un pilar principal para ayudar a su desarrollo total, facilitando su capacidad para diferenciar y elegir entre lo bueno y malo, entre lo que les gusta y les disgusta de sí mismos y de los demás que le produzcan algún tipo de placer y goce. Por consiguiente el ejercicio de las actividades lúdicas beneficiará a los estudiantes directamente por todo lo que se va a desarrollar en el educando y se mencionó en los párrafos anteriores y a los docentes por que contarán con una herramienta tangible para desarrollar en sus educandos muchas destrezas y habilidades tanto motrices como intelectuales.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo General

Elaborar un manual con actividades lúdicas que impacte en la educación de los niños del nivel inicial I de la Unidad Educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

4.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los problemas de aprendizaje que se encuentre afectando el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial I de la Unidad Educativa “Babahoyo”.
- Seleccionar las actividades lúdicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del nivel inicial I de la Unidad Educativa “Babahoyo”.
- Diseñar un manual con actividades lúdicas que contribuyan a la educación inicial de los estudiantes del nivel inicial I.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Jugando aprendo y me desarrollo.

4.3.2. Componentes

TALLER 1.- ME DIVIERTO MIENTRAS APRENDO

ACTIVIDAD 1.- EL CABALLERO

ACTIVIDAD 2.- LOS SERIOS

ACTIVIDAD 3.- LOS BOLOS

ACTIVIDAD 4.- SOY UNA MOTO

ACTIVIDAD 5.- CUIDO LO MÍO

ACTIVIDAD 6.- OBSERVO Y EXPRESO

ACTIVIDAD 7.- CUENTA UNA HISTORIA

ACTIVIDAD 8.- IMITANDO

ACTIVIDAD 9.- CONOCINDO MI CUERPO

TALLER 2.- CONOCIENDO COSAS NUEVAS

ACTIVIDAD 10.- TABLERO DE COLORES

ACTIVIDAD 11.- BINGO DE COLORES

ACTIVIDAD 12.- CLASIFICANDO OBJETOS

ACTIVIDAD 13.- BUSCANDO TESOROS ESCONDIDOS

ACTIVIDAD 14.- ¿QUE DA?

ACTIVIDAD 15.- DOMINÓ DINÁMICO

ACTIVIDAD 16.- ORGANIZANDO FORMAS

ACTIVIDAD 17.- MEMORIZANDO LAS VOCALES

ACTIVIDAD 18.- LOS SENTIDOS

ACTIVIDAD 19.- PIZZA NUMÉRICA

JUGANDO APRENDO Y ME DESARROLLO



TALLER 1

ME DIVIERTO MIENTRAS APRENDO

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Incentivar la ejecución de una actividad intraclass mediante el juego como estrategia previa antes de iniciar la jornada diaria, para crear un vínculo de confianza y sobre todo respeto entre estudiantes y docente.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dar el saludo de bienvenida a los estudiantes y realizar una dinámica.• Dar a conocer los materiales que se van a emplear en la actividad que se va a ejecutar.• Explicar los pasos que se van a seguir para realizar la actividad.• Realizar las actividades con las temáticas tratadas en el taller.	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none">• Docentes del aula de clases.• Estudiantes de inicial I. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none">• Toalla.• Botellas plásticas con tapas.• Arena.• Agua.• Pelota de basquet.• Pintura o Témperas.• Brocha.

ACTIVIDAD 1

EL CABALLERO



Objetivo.- Reforzar las destrezas motrices y lazos de confianza entre los estudiantes y el docente.

Materiales

- Una pared amplia.
- Patios de la institución.
- Toalla.

Desarrollo de la actividad

- ✚ El docente deberá colocar a todos los estudiantes en una sola fila.
- ✚ Uno de los pequeños deberá quedar fuera de la fila y será el primer caballero y debe colocarse en frente de sus compañeros.
- ✚ El docente debe explicar cuál de las paredes será el muro al cual deberán llegar los niños que se encuentran en la fila.
- ✚ Cuando el educador grite “¡caballería!” los estudiantes deberán salir corriendo para llegar a tocar el muro que estará a la espalda del caballero sin ser atrapados por éste.

- ✚ Todos los “potrillos” cazados se convierten en caballeros y empiezan también a cazar.
- ✚ El primer jugador atrapado lidera en el turno siguiente como caballero, esta actividad dura el tiempo que el docente lo determine hasta que participen la mayor parte de los estudiantes.

ACTIVIDAD 2

LOS SERIOS



Objetivo.- Reforzar el control de las sensaciones entre los niños para que sepan cuando deben hacer silencio y cuando divertirse.

Materiales

- No se necesitan materiales.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Colocados en dos filas a los estudiantes, una frente a otra.
- ✚ La fila uno determinada por el docente debe hacer las muecas y la fila 2 tratará de no reírse, mientras que el docente observará quien es el último estudiante de la fila en reírse.
- ✚ Luego se intercambian los roles, la fila 1 hace lo que hizo la fila 2 y la 2 lo que hizo la fila 1.
- ✚ El objetivo de este juego es lograr que el jugador contrario se eche a reír antes que sus demás compañeros y luego evitar reír para ganar.

- ✚ Para ello sólo podrán hacer muecas, todas las que deseen. Guiñar un ojo, sacar la lengua, meterse el dedo en la nariz, intentar deformarse los párpados..., etc.
- ✚ Gana el equipo que más aguante sin reír.
- ✚ Después el docente puede ponerles a prueba contando chistes y que los otros jugadores tengan que aguantar sin reírse.

ACTIVIDAD 3

LOS BOLOS



Objetivo.- Desarrollar la destreza viso-motriz de los estudiantes por medio del juego lúdico.

Materiales

- Botellas plásticas con tapas.
- Arena.
- Agua.
- Pelota de basquet.
- Pintura o Témperas.
- Brocha.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Llena varias botellas vacías plásticas recicladas. con agua y con un poco de arena sin piedras.
- ✚ Luego colócalas a unos diez metros de los niños.

- ✚ Organízales por equipos para ver quién gana y se le entregará el balón al primero de cada fila para que lo lance con las manos hacia donde están las botellas.
- ✚ Con un balón de baloncesto, tendrán que derribar todas las botellas que puedan de un solo tiro.
- ✚ Ganará el equipo que más botellas haya derribado.



ACTIVIDAD 4

SOY UNA MOTO



Objetivo.- Identificar la derecha y la izquierda para que se orienten de forma correcta.

Materiales

- No se necesitan materiales.

Desarrollo de la actividad

- ✚ El docente debe pararse frente a los niños y colocarlos detrás de él uno a uno, como si fuesen en una enorme moto.
- ✚ El educador (piloto) va dando las indicaciones en voz alta: para que todos lo puedan escuchar “A la derecha. A la izquierda. ¡Cuidado, que freno! ¡Acelero, un hueco, Arriba, abajo” y va girando el tronco a la vez que habla.
- ✚ Los niños tienen que ir haciendo cada uno de los movimientos que el educador indica.
- ✚ La actividad dura el tiempo que el docente así lo estime.

ACTIVIDAD 5

CUIDO LO MÍO



Objetivo.- Desarrollar el valor de la responsabilidad en cada una de sus acciones como niños y futuros miembros de la sociedad.

Materiales

- Espacio amplio.
- Globos.
- Piola de lana.

Desarrollo de la actividad

- ✚ El docente debe inflar la cantidad de globos exacta para cada uno de los estudiantes asistentes.
- ✚ Luego deberá atarlo al tobillo de cada niño.
- ✚ Poner música movida para incentivarlos a jugar.
- ✚ Al son de la música salen a la pista teniendo en cuenta que no se les reviente el globo.

- ✚ El juego consiste en pisar el globo del compañero, y a la vez salvando el propio.
- ✚ Los niños que pierden su globo salen del juego y hacen barra al compañero que deseen.
- ✚ El ganador será el último en conservar su globo.



ACTIVIDAD 6

OBSERVO Y EXPRESO



Objetivo.- Mejorar en los niños la capacidad de atención y retentiva, así como también su capacidad de expresión a través del dibujo.

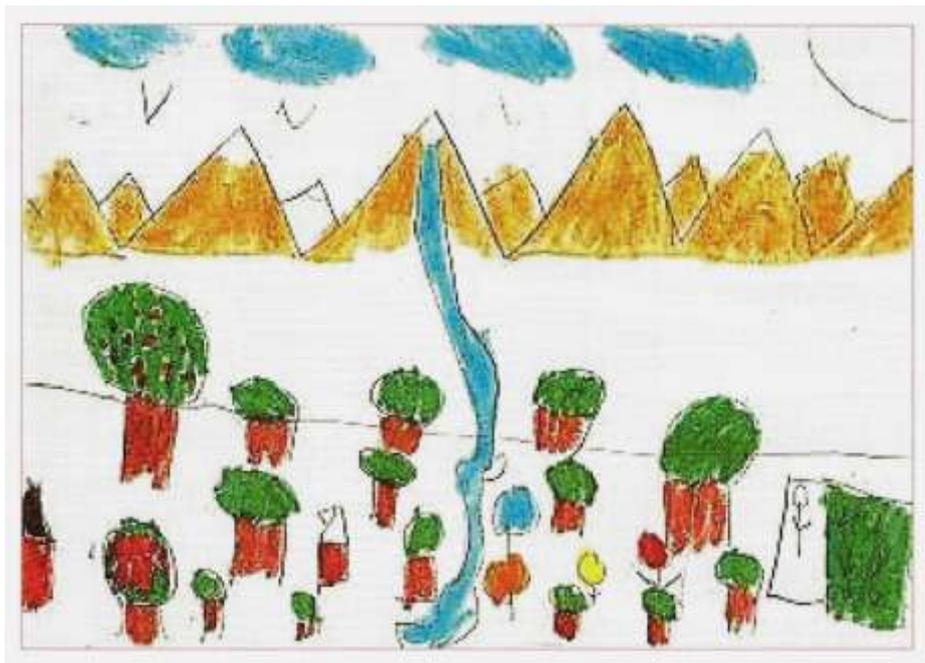
Materiales

- Imagen de un paisaje.
- Hojas de papel bond.
- Lápiz.
- Borrador.
- Crayones.

Desarrollo de la actividad

- ✚ El docente va a escoger una imagen que muestre muchos objetos, puede ser un paisaje, un parque con niños, un zoológico, etc.
- ✚ Luego deberá mostrarla a los niños para que la observen de manera detallada todo lo que hay en ella por unos minutos.

- ✚ Pídeles a los estudiantes que se concentren en la imagen y que traten de recordar el conjunto completo de objetos que allí se muestra.
- ✚ Luego que pase el tiempo establecido por el docente retirar la imagen.
- ✚ Después pídeles a los estudiantes que intenten recrear toda la imagen que observaron en un dibujo.
- ✚ El dibujo que más parecido esté a la imagen presentada será el ganador y se llevará un regalo como incentivo.
- ✚ Y para los otros niños se les entregará un premio consuelo para incentivarlos a que lo hagan mejor.



ACTIVIDAD 7

CUENTA UNA HISTORIA



Objetivo.- Desarrollar la imaginación y creatividad en los estudiantes, además incentivar la capacidad narrativa.

Materiales

- Juguetes.
- Frutas.
- Caja de cartón.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Coloca varios objetos dentro de una caja (pueden ser una manzana, un carrito, un perrito de juguete o cualquier otra cosa).
- ✚ Luego forma grupos con 5 niños cada uno.
- ✚ Luego reparte a cada uno 4 o 5 objetos que se encuentran en la caja.
- ✚ Pídeles que creen una historia a partir de esos objetos y que la relaten frente a sus compañeros.

ACTIVIDAD 8

IMITANDO



Objetivo.- Desarrollar la motricidad gruesa y la coordinación de los movimientos corporales.

Materiales

- No se necesitan materiales.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Los niños permanecerán de pie, dejando espacio suficiente para que no se choquen entre sí.
- ✚ El docente deberá organizar una sesión, de imitaciones, dando diferentes órdenes de sonidos o gestos de animales o personas. Como por ejemplo:
 - ✚ Ahora son conejos, ¿Pueden saltar como conejos?
 - ✚ Son artistitas de circo, ¿puedan andar por la cuerda floja?
 - ✚ Son elefantes, ¿pueden andar cómo elefantes?
 - ✚ Son jirafas, ¿pueden estirar el cuello para comer las hojas de los arboles?

- ✚ Son unos globos, cuando se de esta orden deben hacer como que alguien los infla y luego los sueltan.
- ✚ Una vez sueltos deberán flotar en el aire, de allá para acá recorriendo todo el lugar como lo haría un globo.
- ✚ Después, los pinchas y empiezan a desvanecerse, el aire se les acaba, cada vez más rápido, hasta que cae al suelo completamente vacío.
- ✚ La actividad se repite por un tiempo que será determinado por el docente a cargo.



ACTIVIDAD 9

CONOCINDO MI CUERPO



Objetivo.- Inducir al niño en el conocimiento de las partes del cuerpo para que las reconozcan.

Materiales

- No se necesitan materiales.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Los estudiantes se sientan en sillas puestas de forma circular.
- ✚ Durante toda la sesión, el profesor habla e imita y los niños reproducen lo que hace al mismo tiempo.
- ✚ El docente debe colocarse en medio de los alumnos y animarlos a imitar sus movimientos.
 - ✚ ME VOY AL CUARTO DE BAÑO.- Imite la acción de caminar con un movimiento de los dedos.
 - ✚ ME LAVO EL PELO.- Dese un masaje suave en la punta del cabello con sus manos.

- ✚ ME LAVO LA CARA.- Póngase las palmas de las manos sobre los ojos y dirija los dedos hacia arriba, baje las dos manos al mismo tiempo hasta que la punta de los dedos llegue al mentón.
- ✚ ME LAVO EL CUELLO.- Las dos manos rodean alternativamente el cuello y descienden hasta su base de manera repetida.
- ✚ ME LAVO EL PECHO Y EL ABDOMEN.- Las dos manos efectúan movimientos giratorios sobre el pecho y el abdomen.
- ✚ ME LAVO LOS BRAZOS.- Extienda el brazo izquierdo delante de usted y dirija la palma de la mano hacia el suelo, ponga la mano derecha sobre el hombro izquierdo y deslícela suavemente a lo largo del brazo hasta la punta de los dedos, dirija la palma de la mano hacia arriba y haga el mismo ejercicio. Repita estas dos etapas con el brazo derecho.
- ✚ ME LAVO LAS PIERNAS.- Ponga una mano sobre cada muslo, haga descender las dos manos al mismo tiempo hasta los tobillos.
- ✚ Seguir con la actividad hasta decir cada una de las partes del cuerpo humano.

TALLER 2

CONOCIENDO COSAS NUEVAS

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Identificar colores, formas, partes del cuerpo humano, números, vocales, por medio del juego para que adquieran nuevos conocimientos y los adapten a los previos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar el saludo de bienvenida a los estudiantes y realizar una dinámica. • Dar a conocer los materiales que se van a emplear en la actividad que se va a ejecutar. • Explicar los pasos que se van a seguir para realizar la actividad. • Realizar las actividades con las temáticas tratadas en el taller. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes del aula de clases. • Estudiantes de inicial I. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Círculos de colores. • Cartulina. • Tijera. • Tarjetas con vocales. • Imágenes de animales, salvajes y domésticos.

ACTIVIDAD 10

TABLERO DE COLORES



Objetivo.- Reforzar el conocimiento de los colores y diferenciar los lados izquierdo y derecho, al tiempo que se divierten y ponen su cuerpo en movimiento.

Materiales

- Cartón.
- Cartulina.
- Témperas.
- Marcadores.

Desarrollo de la actividad

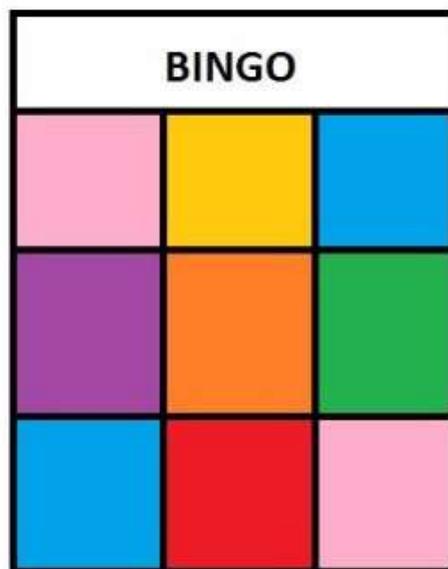
- ✚ El docente deberá previamente realizar una especie de tablero con ayuda de una lámina de cartón lo suficientemente grande, y dibujar puntos de colores de gran tamaño para su fácil observación.
- ✚ Toma un cartón y dibuja en él varios círculos de los mismos colores que incluiste en el tablero.

- ✚ En las esquinas del cartón colocarás una figura que represente al pie derecho, en otra esquina colocarás una figura que represente al pie izquierdo, y harás lo mismo con las manos (izquierda y derecha). Haz una flecha de cartulina y clávala en el centro del tablero con ayuda de una herramienta que pueda fijarlo.
- ✚ Gira la flecha del tablero y pídeles a los niños que coloquen la parte del cuerpo que indica la flecha en el punto de color que señala la misma.
- ✚ Los niños deberán moverse por todo el tablero para ir cumpliendo con las indicaciones mientras evitan caer.



ACTIVIDAD 11

BINGO DE COLORES



Objetivo.- Reforzar el conocimiento de los colores mediante las actividades lúdicas.

Materiales

- Cartulina.
- Temperas.
- Carton.
- Marcadores.

Desarrollo de la actividad

- ✚ El docente deberá hacer los cartones de bingo sobre pliegos de cartulina en los que, en lugar de números, las casillas serán recuadros de distintos colores.
- ✚ Una vez que se hagan los cartones, fórralos en plástico transparente para que perduren por más tiempo.
- ✚ Haz pequeños recuadros de cartulina de los colores que incluirás en la actividad, y escribe en ellos su nombre (por ejemplo, si haces un recuadro azul, escribe la palabra “azul” en él).

- ✚ Coloca los recuadros de cartulina en una caja o recipiente y busca fichas que puedan servir para marcar los colores que se vayan nombrando (pueden ser botones, frijoles, bolitas de papel, etc.).
- ✚ Cada vez que saques un recuadro de cartulina, los niños deberán marcarlo con ayuda de las fichas. El primero que marque todas las fichas del cartón de bingo será el ganador.

ACTIVIDAD 12

CLASIFICANDO OBJETOS



Objetivo.- Distinguir colores y figuras mediante las actividades lúdicas.

Materiales

- Figuras de madera.
- Cartulinas de diferentes colores o.
- Carton pintado.
- Témperas.
- Marcadores.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Para realizar esta actividad, el docente deberá colocar sobre una mesa un montón de objetos de diferentes tonalidades (pueden ser frutas, juguetes, retazos de tela, ganchos o figuras variadas), y se realizarán recuadros de cartulina (o de cualquier otro material) de diferentes colores.
- ✚ Estos se ubicarán sobre una mesa, y frente a ellos se colocarán cestas o recipientes individuales.

- ✚ Dentro de los cestos los niños deberán ubicar los objetos que correspondan a cada color.
- ✚ Por ejemplo: si el niño toma una banana, deberá colocarla en el recipiente ubicado frente al recuadro de cartulina de color amarillo, mientras que si toma una pelota de color morado, deberá introducirla en el recipiente que corresponda a dicho color.
- ✚ Lo mismo deberá hacer con el resto de los objetos que se encuentren sobre la mesa.
- ✚ Puede comenzarse con un número de objetos reducido, trabajando con 3 o 4 colores, y luego ir incrementando el número de objetos y la cantidad de tonalidades.

ACTIVIDAD 13

BUSCANDO TESOROS ESCONDIDOS



Objetivo.- Fomentar la interacción entre los niños, y que conozcan donde viven algunos animales que existen.

Materiales

- Cajas de cartón.
- Cartulinas con los valores.
- Témperas.
- Marcadores.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Se elabora una serie de cajas que harán las veces de cofres, dentro de las cuales se colocará un recuadro de cartulina o cualquier otro material, con imágenes de los animales domésticos y salvajes (gato, perro, pato, pollo, león, gorila, tigre, elefante, etc.).
- ✚ Una vez que los niños encuentren los cofres y descubran la imagen que está dentro de cada uno de ellos, se procederá a discutir de manera grupal el nombre de dicho animal y en donde se los puede encontrar, las características de cada uno de ellos.

ACTIVIDAD 14

¿QUE DA?



Objetivo.- Identificar de donde provienen los distintos alimentos que consumen los seres humanos.

Materiales

- Cartón.
- Imágenes de animales.
- Tijeras.
- Goma o Silicón líquida.

Desarrollo de la actividad

- ✚ En esta actividad se realizará una especie de cartelera en la que se colocarán figuras de animales como la vaca, el cerdo, la gallina y la oveja, realizadas en diversos materiales y con mucho color para llamar la atención de los estudiantes.
- ✚ Además, el docente deberá tener a la mano imágenes correspondientes a los productos que pueden obtenerse a partir de cada uno de los animales que se encuentran en la cartelera.

ACTIVIDAD 15

DOMINÓ DINÁMICO



Objetivo.- Mejorar la capacidad de asociación, de los estudiantes del nivel inicial 1 ya que deben encontrar figuras iguales.

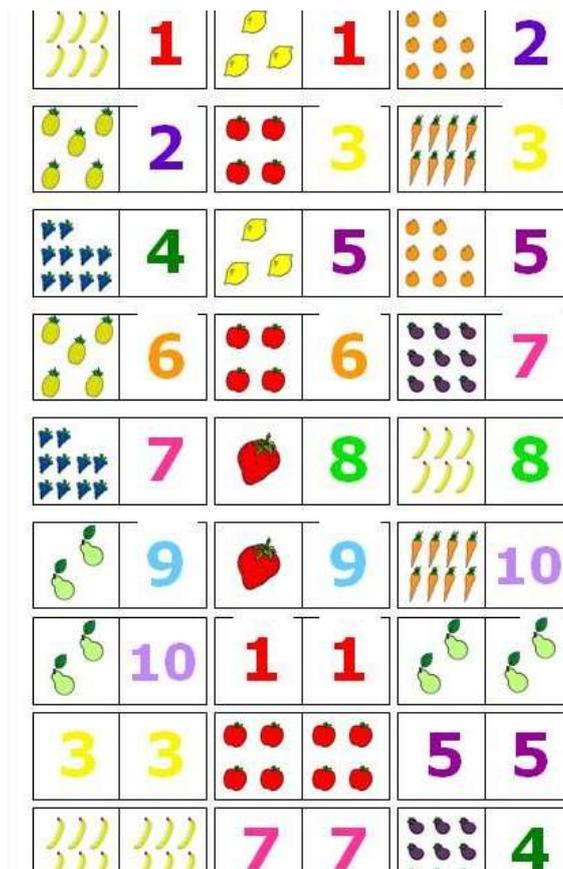
Materiales

- Lápices de colores.
- Crayones.
- Cartulina.
- Tijeras.

Desarrollo de la actividad

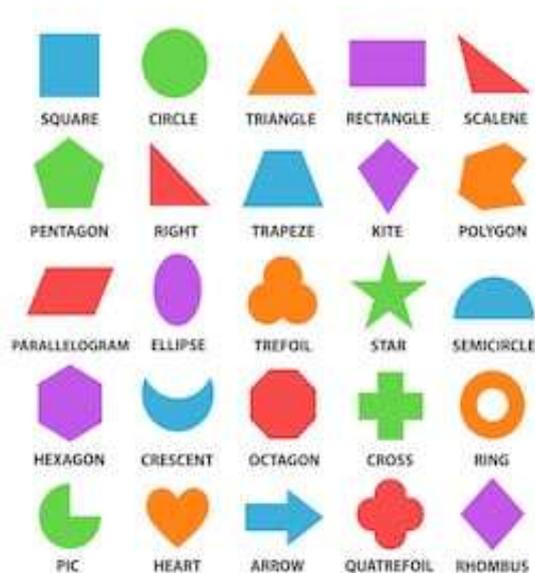
- ✚ El docente deberá elaborar previamente piezas de dominó con ayuda de lápices o crayones y pliegos de cartulina.
- ✚ Luego, deberá formar un círculo con los niños, y sentarse con ellos.
- ✚ Debe entregarle a cada uno de los niños un total de cinco fichas y las demás deben ser colocadas en el centro del círculo formado.
- ✚ El docente debe elegir a uno de los estudiantes para que inicie el juego colocando una de sus piezas.

- ✚ El siguiente estudiante tendrá que colocar junto a ella una ficha que tenga la misma figura y cantidad.
- ✚ En caso de no tener una ficha que concuerde con la de su compañero, el niño debe tomar una pieza del montón ubicado en el centro y ceder el turno al siguiente estudiante que esté participando.
- ✚ Deben seguir la dinámica hasta que uno de los niños se quede sin fichas.
- ✚ Esta es una actividad divertida y diferente que permite enseñar a los niños de preescolar a contar.



ACTIVIDAD 16

ORGANIZANDO FORMAS



Objetivo.- Identificar formas por medio de la lúdica para lograr un aprendizaje significativo.

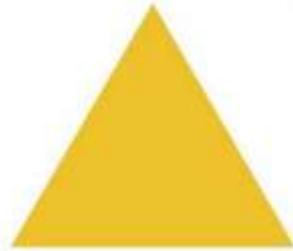
Materiales

- Cartón.
- Cartulina de colores.
- Tijera.
- Goma.

Desarrollo de la actividad

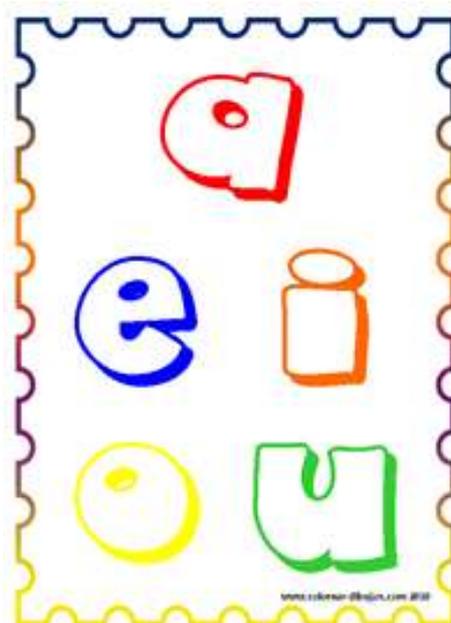
- ✚ Recortar en las cartulinas figuras como círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos, corazones o cualquier otra figura que quieras enseñarles a los niños.
- ✚ Conseguir unas cajas de cartón y en la parte exterior pegar una de las figuras que se hicieron en cartulina.

- ✚ Coloca sobre una mesa los recortes de cartulina de varios colores que correspondan a esas formas.
- ✚ Los niños deberán introducir cada una de las figuras en el recipiente al que pertenezcan según la figura que se encuentra pegada.
- ✚ Quien tenga más aciertos será el ganador.



ACTIVIDAD 17

MEMORIZANDO LAS VOCALES



Objetivo.- Identificar las vocales mediante la asociación con figuras que los estudiantes ya conocen.

Materiales

- Imágenes de las vocales.
- Dibujos que empiezan con vocales.
- Cartulina.
- Tijeras.
- Goma.

Desarrollo de la actividad

- ✚ El docente debe dividir la cartulina a la mitad.
- ✚ Colocar una vocal de un lado y en la otra mitad colocar una figura como (un animal, un objeto, un alimento o cualquier otro) cuyo nombre empiece con la misma vocal que se encuentra en la primera mitad.

- ✚ Deberá hacer lo mismo con las 5 vocales del alfabeto y los dibujos se harán la cantidad que se desee.
- ✚ Puedes también añadir el nombre de la figura justo debajo de ella para que los niños vayan familiarizándose con su escritura.
- ✚ Una vez que los niños hayan observado las dos mitades unidas el docente debe cortar por la mitad y separar las letras de los dibujos.
- ✚ Cada estudiante debe elegir una imagen y colocarla a lado de la vocal con la que inicia el nombre de la imagen.
- ✚ Esta actividad debe repetirse varias veces hasta que todos hayan elegido las 5 vocales y colocado sus respectivas imágenes.
- ✚ Esta es una actividad diferente que permite enseñar a los niños las vocales de forma divertida y dinámica.

ACTIVIDAD 18

LOS SENTIDOS



Objetivo.- Distinguir los 5 sentidos de su cuerpo les permite percibir los aromas o sentir los objetos.

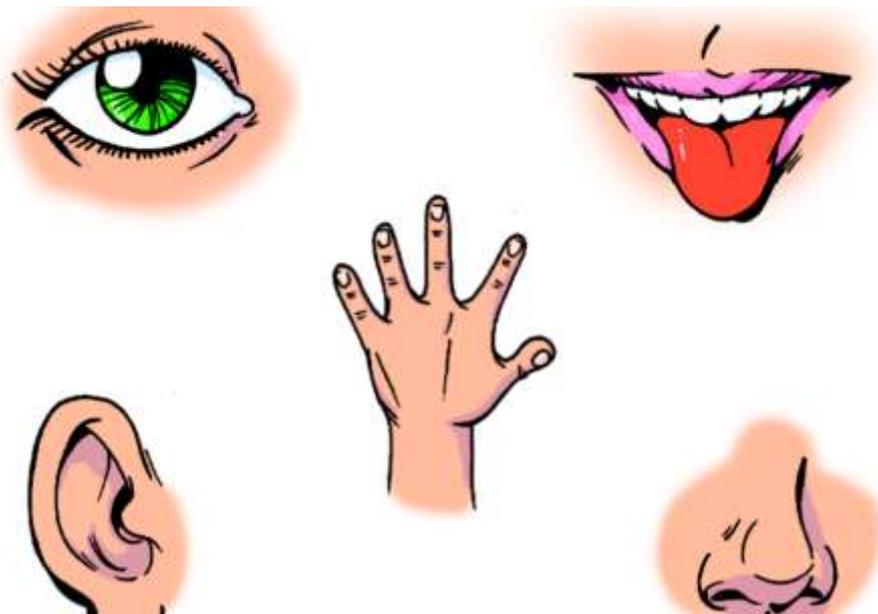
Materiales

- Frutas.
- Dulces.
- Objetos.
- Fragancias.
- Imágenes.
- Equipo de sonido
- Música.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Se realizarán 5 estaciones que corresponderán a los sentidos que poseen los seres humanos, como son, gusto, olfato, vista, tacto y oído.

- ✚ Cada una de las estaciones se encontrarán identificadas con la parte del cuerpo con la que se va a percibir dicha estación.
- ✚ Los niños deben ir pasando por cada una de las estaciones de manera grupal y ordenada.
- ✚ La estación del gusto será únicamente para degustar alimentos (pueden ser frutas, golosinas o cualquier otro) que correspondan a los diferentes sabores que se pueden percibir (dulce, salado, ácido y amargo).
- ✚ En la estación del olfato, los niños deberán oler fragancias que podrán corresponder a flores, telas con aroma o velas aromáticas, por ejemplo.
- ✚ En la estación de la vista deberán observar imágenes emitidas por un retroproyector, luces o quizá algún video, distinguiendo formas, ubicando objetos,..., en fin, teniendo conciencia de lo que este sentido les permite hacer: ver.
- ✚ En la estación del tacto deberán reconocer distintas texturas, tocar telas u objetos rugosos, lisos, aterciopelados, entre otros.
- ✚ Finalmente, en la estación del oído, deberán escuchar música, sonidos de animales o voces, comprendiendo la función y la importancia del oído.



ACTIVIDAD 19

PIZZA NUMÉRICA



Objetivo.- Aprender a asociar un número con la cantidad de objetos que este representa, y deberán observar detenidamente para saber cuántos números hay en cada pieza.

Materiales

- Cartón.
- Imágenes.
- Tijera.
- Goma.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Elaborar un rompecabezas circular de cartón que se asemeje a la forma de una pizza.
- ✚ Luego se debe cortar en pedazos de forma triangular como los trozos de una pizza.

- ✚ Cada trozo triangular se dividirá en dos partes, la parte de la punta tendrá dibujos con un número y la misma cantidad de objetos, y la parte que le complementa tendrá dibujada una cantidad de puntos que correspondan a ese número.
- ✚ Estas serán las piezas del rompecabezas.
- ✚ La actividad consiste en que si el estudiante tiene una pieza con el número 4, la pieza que deberá calzar con esa otra parte del rompecabezas deberá tener 4 puntos dibujados en ella.
- ✚ Haga lo mismo con cada número del 1 al 5, armando el rompecabezas de tal manera que los números se cuenten en sentido de las agujas del reloj, comenzando por el número 1.

4.1. Resultados esperados de la alternativa

Con las actividades que se encuentran en la propuesta antes detallada se la planteó, en vista de que facilitan la actividad dentro del aula de clases y es muy relevante desde la participación directa entre los estudiantes y el docente; también se puede destacar que va a ayudar a que los estudiantes asimilen de una forma divertida y sobre todo dinámica el cambio al que se deben enfrentar por primera vez, que es el alejarse de sus hogares y conocer nuevos niños de sus misma edad con quienes va a compartir por todo un año. Las actividades o juegos lúdicos que se encuentran en la propuesta servirán como intervención propiamente dicha, que serán claves para el desarrollo de un tema de clases.

Se plantea en dos talleres porque con el primero se busca que los estudiantes creen un vínculo de confianza con su docente porque es una persona nueva que el niño va a conocer y con quien va a tener algún tipo de temor por ser un desconocido para ellos, y en con el taller dos lo que se pretende es que los estudiantes se vayan relacionando de una forma divertida con algunos temas ya teóricos que van a tratar de forma generalizada en este nivel de estudio, y así se preparando para el siguiente nivel que es el inicial 2, que es en el que ya van a conocer más sobre los números, vocales, colores, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografías

Broun, M. (Septiembre de 2014). usfq.edu.ec. Obtenido de usfq.edu.ec:
https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_11/pea_011_0004.pdf

Capital.com. (1 de Junio de 2016). capital.com.pe. Obtenido de capital.com.pe:
<https://www.capital.com.pe/actualidad/sabes-por-que-es-importante-la-educacion-inicial-en-el-desarrollo-de-tu-nino-noticia-967320>

CASTELLAR ARRIETA GEIDY MARIA, G. E. (2015). repositorio.unicartagena.edu.co. Obtenido de repositorio.unicartagena.edu.co:
<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2106/1/SANDRA%20-%20TESIS%20LUDICA%20FINAL%20-%2024%20de%20marzo%20de%202015.pdf>

CurrículoEducaciónInicial. (2014). educacion.gob.ec. Obtenido de educacion.gob.ec:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Educación, P. N. (2016). plandecenal.edu.co. Obtenido de plandecenal.edu.co:
<http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/glosario-pnde/educacion-inicial>

Evelyn Fernanda Córdoba Pillajo, F. L. (3 de Junio de 2017). revista.uclm.es. Obtenido de revista.uclm.es:
<https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/viewFile/1346/pdf>

Fernández, J. V. (2014). repositorio.ucv.edu.pe. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4736/Buitr%C3%B3n_AJV-Parco_FMK.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Formación Docente. (21 de Enero de 2018). drive.google.com. Obtenido de drive.google.com:
<https://drive.google.com/file/d/1hQOUIKOyecAE4Uc3S2cjlqUx2bnVjHDo/view>

- Gimnasiacerebral. (2014). tugimnasiacerebral.com. Obtenido de tugimnasiacerebral.com:
<http://tugimnasiacerebral.com/gimnasia-cerebral-para-ni%C3%B1os/70-actividades-para-ni%C3%B1os>
- Gimnasiacerebral. (2014). tugimnasiacerebral.com. Obtenido de tugimnasiacerebral.com:
<http://tugimnasiacerebral.com/gimnasia-cerebral-para-ni%C3%B1os/las-mejores-dinamicas-y-actividades-para-preescolar>
- Gladys. (16 de Diciembre de 2016). eresmama.com. Obtenido de eresmama.com:
<https://eresmama.com/la-importancia-de-la-educacion-inicial/>
- Guale, J. V. (Junio de 2013). repositorio.upse.edu.ec. Obtenido de repositorio.upse.edu.ec:
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1051/1/TESIS%20JULIO%20BAQUUE.pdf>
- Herrera, A. M. (27 de Abril de 2015). psicomotricidadeln.blogspot.com. Obtenido de psicomotricidadeln.blogspot.com:
<http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html>
- JUNCO, E. T. (2016). dspace.utb.edu.ec. Obtenido de dspace.utb.edu.ec:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2698/1/P-UTB-FCJSE-PARV-000016-.pdf>
- María Edelmira Ruitón Obando, C. C. (1 de Diciembre de 2015). C:/Users/Gabriela/Downloads. Obtenido de C:/Users/Gabriela/Downloads:
<file:///C:/Users/Gabriela/Downloads/1041-3711-1-PB.pdf>
- Martha Ruth Cepeda Ramírez. (2017). Experiencias dinámicas en la escuela. Revista Internacional Magisterio, 76. Obtenido de magisterio.com.co:
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
- Payá, P. J. (23 de Abril de 2014). cincotizas.blogspot.com. Obtenido de cincotizas.blogspot.com: <http://cincotizas.blogspot.com/2014/04/clasificacion-de-los-juegos-ludicos.html>
- Paz, F. E. (7 de Junio de 2013). losjuegosenaeducacion.blogspot.com. Obtenido de losjuegosenaeducacion.blogspot.com:
<http://losjuegosenaeducacion.blogspot.com/>

- Plúas, S. V. (2015). repositorio.ulvr.edu.ec. Obtenido de repositorio.ulvr.edu.ec:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/766/1/T-ULVR-0755.pdf>
- Rico, A. (08 de 06 de 2012). www.abcdelbebe.com. Recuperado el 29 de 06 de 2018, de
www.abcdelbebe.com: <http://www.abcdelbebe.com/nino/1-a-2-anos/por-que-es-importante-estimular-la-creatividad-de-los-ninos-y-actividades-para-hacerlo-13639>
- Rua, K. (31 de Julio de 2016). es.slideshare.net. Obtenido de es.slideshare.net:
<https://es.slideshare.net/katerinrua1/motricidad-y-su-clasificacin>
- Salazar, R. T. (14 de Octubre de 2014). actividadludicasderuthorbe.blogspot.com.
Obtenido de actividadludicasderuthorbe.blogspot.com:
<http://actividadludicasderuthorbe.blogspot.com/2014/10/tipos-de-actividades-ludicas.html>
- Socop, J. C. (Mayo de 2014). biblio3.url.edu.gt. Obtenido de biblio3.url.edu.gt:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/BaquiAx-Judith.pdf>
- TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ, O. P. (10 de Julio de 2015). repository.ut.edu.co.
Obtenido de repository.ut.edu.co:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%20C3%93MEZ%20RODR%20C3%8DGUEZ.pdf>
- TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ, O. P. (2015). repository.ut.edu.co. Obtenido de
repository.ut.edu.co:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%20C3%93MEZ%20RODR%20C3%8DGUEZ.pdf>
- Universidad San Sebastian. (24 de Febrero de 2017). uss.cl/blog. Obtenido de uss.cl/blog:
<http://www.uss.cl/blog/actividades-ludicas-que-favorecen-los-aprendizajes-significativos/>
- Vega, K. (29 de Enero de 2015). eduaka.blogspot.com. Obtenido de eduaka.blogspot.com:
<http://eduaka.blogspot.com/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
Actividades lúdicas y su impacto en educación inicial del Nivel I de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	¿Qué Actividades lúdicas impactan en la educación inicial de los estudiantes del Nivel I de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?	Determinar el impacto de las actividades lúdicas en la educación inicial de los estudiantes del Nivel I de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Las actividades lúdicas impactarán en los niños del nivel inicial I de la Unidad Educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	INDEPEND.
	SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPÓTESIS	DEPEND.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué manera influye la lúdica en el aprendizaje de los niños del nivel inicial I? ➤ ¿Cuáles son los beneficios al aplicar juegos lúdicos en la enseñanza de los niños del nivel inicial I? ➤ ¿Cómo aporta el diseño de un manual con actividades lúdicas para que impacte en la educación inicial del Nivel I, de los estudiantes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos en los niños del nivel inicial I de la Unidad Educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar la influencia de la lúdica en el aprendizaje de los niños del nivel inicial I. ➤ Describir los beneficios al aplicar juegos lúdicos en la enseñanza de los niños del nivel inicial I. ➤ Elaborar un manual con actividades lúdicas que impacte en la educación de los niños del nivel inicial I de la Unidad Educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si se analiza la lúdica se influirá en el aprendizaje de los niños del nivel inicial I. ➤ Si se describen los juegos lúdicos se beneficiará la enseñanza de los niños del nivel inicial I. ➤ Si se elabora un manual con actividades lúdicas se aportará al desarrollo de la motricidad en los niños del nivel inicial I de la Unidad Educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. 	Educación Inicial

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BABAHOYO”

N°	ÁMBITO OBSERVADO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Los estudiantes participan activamente en las actividades lúdicas?				
2	¿Los educandos presentan problemas en su desarrollo intelectual?				
3	¿Emplean de forma correcta los materiales para realizar las actividades?				
4	¿Los estudiantes presentan problemas cognitivos?				
5	¿Son creativos e imaginativos?				
6	¿Cumplen satisfactoriamente con las tareas encomendadas?				
7	¿Muestran incomodidad al ejecutar las actividades?				
8	¿Se esfuerzan por aprender cosas nuevas por medio de las actividades lúdicas?				
9	¿Aportan con ideas de forma activa en el tema tratado en la clase?				
10	¿Los estudiantes presentan problemas de aprendizaje?				

ANEXO 3

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BABAHOYO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS

1. **¿Considera que la lúdica es una buena estrategia pedagógica en el proceso de formación integral de los niños y niñas del nivel inicial?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

2. **¿Utiliza juegos lúdicos para el desarrollo intelectual de sus estudiantes?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

3. **¿Usted planea anticipadamente la actividad lúdica que desarrolla con sus estudiantes?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

4. **¿Desarrolla juegos dinámicos para el desarrollo cognitivo en los niños?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

5. **¿Utiliza actividades lúdicas para desarrollar la imaginación, creatividad y comunicación en sus estudiantes?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

6. **¿Las estrategias de enseñanza que emplea le ayuda a cumplir con los objetivos planteados en sus clases?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

7. **¿Cuenta con un espacio adecuado para aplicar las actividades?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

8. ¿Los estudiantes realizan de forma correcta las actividades?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

9. ¿Interactúan de forma activa en la clase?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

10. ¿Los estudiantes presentan problemas de aprendizaje?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



Realizando correcciones con la tutora.



Realizando correcciones con la tutora.



Con la señorita del inicial I "A"



Con los niños de inicial I "B"



Realizando la Actividad 8 del Taller 1 "Imitando"

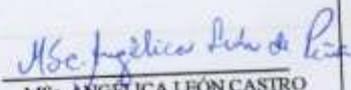


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

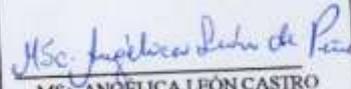
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 13 de Julio del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró los instrumentos a aplicarse para la evaluación del cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis. 	<div style="text-align: center;">  Estudiante </div> <hr/> <div style="text-align: center;">  MSc. ANGÉLICA LEÓN CASTRO Tutora </div>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 25 de Julio del 2018

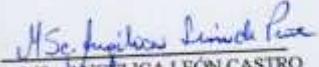
RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró las preguntas para aplicarse en la investigación 	<ol style="list-style-type: none"> Se realizaron las encuestas para docentes, padres de familia y estudiantes. 	<div style="text-align: center;">  Estudiante </div> <hr/> <div style="text-align: center;">  MSc. ANGÉLICA LEÓN CASTRO Tutora </div>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

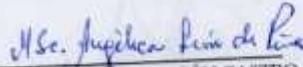
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

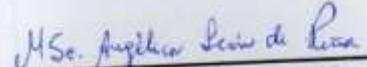
Babahoyo, 6 de Septiembre del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados de la alternativa. 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de la propuesta. Se relaciona las estrategias más importantes para la alternativa obtenida. 	 Estudiante  MSc. ANGÉLICA LEÓN CASTRO Tutora

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Miércoles 24 de Mayo del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró el capítulo IV con los alcances de la alternativa obtenida. 	<ol style="list-style-type: none"> Se identificaron los objetos y todas las actividades que se detallaron en la propuesta aplicada y resultados obtenidos de la propuesta. 	 Estudiante  MSc. ANGÉLICA LEÓN CASTRO Tutora

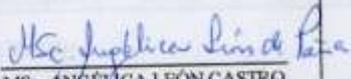

 MSc. ANGÉLICA LEÓN CASTRO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

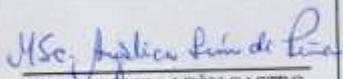
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 9 de Agosto del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo investigativo. 	 (Estudiante)  MSc. ANGÉLICA LEÓN CASTRO Tutora

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 15 de Agosto del 2018

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> Se elabora la alternativa de la propuesta Se diseña los aspectos básicos de las alternativas Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de los objetivos. Se pule la estructura general de la propuesta. 	 Estudiante  MSc. ANGÉLICA LEÓN CASTRO Tutora



FECHA: 7/12/2018
HORA: 7:19

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
PARVULOS Y EDUCACION BASICA
EDUCACION PARVULARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: LEON CASTRO ANGELICA MIRELLA
ESTUDIANTE: RUMIGUANO CALUÑA JENNY MARGOTH
PERIODO TITULACIÓN: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
PROYECTO DE TITULACIÓN: ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU IMPACTO EN EDUCACION INICIAL DEL NIVEL INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BABAHOYO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO...

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU IMPACTO EN EDUCACION INICIAL DEL NIVEL INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BABAHOYO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO...

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	2018-11-06	2018-12-21	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

COMPONENTES DEL INFORME FINAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
COMPONENTES DEL INFORME	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE INVESTIGACION	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONTREXTUAL	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO
MARCO CONTEXTUAL	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN PROBLÉMICA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACION PROBLEMÁTICA	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS DE INVESTIGACION	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO TEÓRICO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEORICO	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

POSTURA TEÓRICA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEORICA	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPÓTESIS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

VARIABLES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
VARIABLES	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES ESPECIFICAS	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACION ESPECIFICAS Y GENERALES	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROPUESTA DE APLICACION DE RESULTADOS	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ESTRUCTURA GENERAL DE PROPUESTA	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFÍA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFICA	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-12-06	2018-12-08	TERMINADO	100%	HABILITADO

M.Sc. Angélica León de Peña

LEÓN CASTRO ANGELICA MIRELLA
DOCENTE TUTOR

Jenny Margoth Rumiguano Caluña

RUMIGUANO CALUÑA JENNY MARGOTH
ESTUDIANTE